

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**ACTITUD AMBIENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E.Mx. REVOLUCIONARIA SANTA ROSA, CUSCO,  
2025**

**PRESENTADO POR:**

Br. ANNY BRIGIDA BANDA ROJAS

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR:**

Mg. HERNAN AGUIRRE COLPAERT

**CUSCO - PERÚ**

**2026**

## Informe de similitud



## Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

### INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor MET. HERNÁN OQUIRE COLPAENT .....  
 ..... quien aplica el software de detección de similitud al  
 trabajo de investigación/tesis titulada: .....

ACTITUD AMBIENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA  
I.E. Mx. REVOLUCIONARIA SANTA ROSA, CUSCO, 2025 .....

Presentado por: ANNY BRIGIDA BANDA ROJAS ..... DNI N° 72889085 ;  
 presentado por: ..... DNI N°: .....  
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN PSICOLOGIA .....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 1 %.

#### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 08 de Junio ..... de 2026 .....

.....  
 Firma

Post firma MET. HERNÁN OQUIRE COLPAENT .....

Nro. de DNI 93984629 .....

ORCID del Asesor 0000-0002-8334-8843 .....

#### Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:598209408 .....

# Anny Banda

## Tesis Anny - Repositorio.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:598209408 ✓

228 páginas

Fecha de entrega

7 jun 2026, 7:54 p.m. GMT-5

31.132 palabras

Fecha de descarga

7 jun 2026, 8:23 p.m. GMT-5

176.762 caracteres

Nombre del archivo

Tesis Anny - Repositorio.docx

Tamaño del archivo

20.5 MB




## 1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

  
.....  
Hernán Aguirre Colpaert  
PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD  
C.Ps.P 5051  
Reg. Esp. 00047

## **Dedicatoria**

A Dios, por darme la fuerza y la luz para no rendirme en los momentos más difíciles.  
A mi mamá, por ser mi sostén, mi ejemplo y la voz que me recordó siempre que sí podía.  
Y a mi familia, por su amor, paciencia y apoyo incondicional en cada paso de este camino.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me dio la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa, iluminando mi camino incluso en los momentos más difíciles.

A mi mamá Hilda Rojas, por su amor infinito, por ser mi guía y mi ejemplo de perseverancia. Gracias por sostenerme en cada caída y recordarme siempre que nunca debía rendirme.

A mi familia, por su apoyo incondicional, su paciencia y por ser parte fundamental de este logro que también les pertenece.

A la Dra. Lucía Román, por haber confiado en mí desde el inicio, incluso cuando yo misma dudaba de mis capacidades. Su confianza significó un impulso invaluable en este camino.

A mi asesor, Hernán Aguirre, por su paciencia, orientación y compromiso durante el desarrollo de esta tesis.

Y a mis amigos, quienes con su compañía, aliento y apoyo constante me recordaron que no estaba sola en este proceso.

## Índice de contenidos

Informe de similitud .....	ii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Descripción del problema.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Planteamiento de problema .....</b>	<b>7</b>
<i>1.2.1. Problema general.....</i>	<i>7</i>
<i>1.2.2. Problemas específicos .....</i>	<i>7</i>
<b>1.3. Objetivos de investigación.....</b>	<b>8</b>
<i>1.3.1. Objetivo general .....</i>	<i>8</i>
<i>1.3.2. Objetivos específicos .....</i>	<i>8</i>
<b>1.4. Justificación de la investigación.....</b>	<b>9</b>
<i>1.4.1. Valor social .....</i>	<i>9</i>
<i>1.4.2. Valor teórico .....</i>	<i>10</i>
<i>1.4.3. Valor metodológico .....</i>	<i>10</i>
<i>1.4.4. Valor aplicativo .....</i>	<i>10</i>
<b>1.5. Viabilidad .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1. Antecedentes del estudio .....</b>	<b>12</b>
<i>2.1.1. Antecedentes internacionales .....</i>	<i>12</i>
<i>2.1.2. Antecedentes nacionales.....</i>	<i>14</i>
<i>2.1.3. Antecedentes locales .....</i>	<i>16</i>
<b>2.2. Marco teórico -conceptual.....</b>	<b>19</b>
<i>2.2.1. Enfoques de estudio .....</i>	<i>19</i>
<i>2.2.2. Actitud .....</i>	<i>23</i>
<i>2.2.3. Medio ambiente.....</i>	<i>25</i>

2.2.4.	<i>Actitud ambiental</i> .....	26
2.2.5.	<i>Habilidades sociales</i> .....	32
2.2.6.	<i>Aportes de Albert Bandura y Lev Vygotsky</i> .....	37
2.3.	<i>Definición de términos básicos</i> .....	38
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES .....		40
3.1.	<b>Hipótesis</b> .....	40
3.1.1.	<i>Hipótesis general</i> .....	40
3.1.2.	<i>Hipótesis específicas</i> .....	40
3.2.	<b>Especificación de Variables</b> .....	42
3.2.1.	<i>Operacionalización de variables</i> .....	43
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA .....		46
4.1.	<b>Tipo de investigación</b> .....	46
4.2.	<b>Diseño de la investigación</b> .....	46
4.3.	<b>Población y muestra</b> .....	47
4.3.1.	<i>Población</i> .....	47
4.3.2.	<i>Criterios de inclusión y exclusión</i> .....	48
4.3.3.	<i>Determinación de la muestra</i> .....	48
4.3.4.	<i>Procedimiento de selección de la muestra</i> .....	49
4.4.	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	51
4.4.1.	<b>Validez de constructo o contenido</b> .....	51
4.4.2.	<b>Confiabilidad por Alfa de cronbach</b> .....	56
4.5.	<b>Técnicas de procesamiento de datos y análisis de datos</b> .....	57
4.6.	<b>Matriz de consistencia</b> .....	58
CAPÍTULO V RESULTADOS .....		61
5.1.	<b>Descripción Sociodemográfica de la Investigación</b> .....	61
5.2.	<b>Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio</b> .....	65
5.2.1.	<b>Descriptivos de la variable 1: Actitud ambiental</b> .....	65
5.2.2.	<b>Descriptivos de las dimensiones de la variable Actitud ambiental</b> ....	66
5.2.3.	<b>Descriptivos de la variable 2: habilidades sociales</b> .....	68
5.2.4.	<b>Descriptivos de las dimensiones de la variable habilidades sociales</b> ..	69
5.3.	<b>Estadística Inferencia Aplicada al Estudio</b> .....	70
5.3.1.	<i>Prueba de normalidad</i> .....	70
5.3.2.	<i>Prueba para el objetivo general</i> .....	71
5.3.3.	<i>Prueba para el primer objetivo específico</i> .....	73

5.3.4. Prueba para el segundo objetivo específico .....	75
5.3.5. Prueba para el tercer objetivo específico .....	76
5.3.6. Prueba para el cuarto objetivo específico .....	78
5.3.7. Prueba para el quinto objetivo específico .....	80
5.3.8. Prueba para el sexto objetivo específico .....	81
5.3.9. Prueba para el séptimo objetivo específico .....	83
CAPÍTULO VI DISCUSIÓN .....	86
CONCLUSIONES .....	104
RECOMENDACIONES .....	106
REFERENCIAS .....	109
<b>ANEXOS</b> .....	116
<b>Anexo 1. Panel fotográfico</b> .....	117
<b>Anexo 2. Consentimiento informado</b> .....	118
<b>Anexo 3. Carta de presentación para realizar el proyecto de investigación</b> .....	119
<b>Anexo 4. Instrumento de recolección de datos</b> .....	120
<b>Anexo 4. Entrevistas</b> .....	125

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización.....	43
<b>Tabla 2</b> Distribución de la población de estudio .....	48
<b>Tabla 3</b> Selección de la muestra .....	50
<b>Tabla 4</b> Estadísticas de fiabilidad .....	56
<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización.....	58
<b>Tabla 5</b> Sexo de los estudiantes .....	62
<b>Tabla 6</b> Cantidad de los estudiantes según secciones.....	63
<b>Tabla 7</b> Secciones de los estudiantes según sexo .....	64
<b>Tabla 8</b> Frecuencia de la actitud ambiental de los estudiantes .....	65
<b>Tabla 9</b> Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable actitud ambiental. 66	
<b>Tabla 10</b> Frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales.....	68
<b>Tabla 11</b> Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable habilidades sociales .....	69
<b>Tabla 12</b> Prueba de normalidad de las variables de interés .....	71
<b>Tabla 13</b> Correlación entre la actitud ambiental y habilidades sociales.....	72
<b>Tabla 14</b> Correlación entre la actitud ambiental y habilidades comunicativas o relacionales .....	73
<b>Tabla 15</b> Correlación entre la actitud ambiental y la asertividad .....	75
<b>Tabla 16</b> Correlación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos .....	76
<b>Tabla 17</b> Correlación entre la preocupación individual y las habilidades sociales .....	78
<b>Tabla 18</b> Correlación entre la preocupación social y las habilidades sociales .....	80
<b>Tabla 19</b> Correlación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales.....	82
<b>Tabla 20</b> Correlación entre el criterio personal y las habilidades sociales .....	83

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Diseño correlacional .....	47
<b>Figura 2</b> Sexo de los estudiantes .....	62
<b>Figura 3</b> Cantidad de los estudiantes según secciones .....	63
<b>Figura 4</b> Secciones de los estudiantes según sexo .....	64
<b>Figura 5</b> Porcentaje de la actitud ambiental de los estudiantes .....	66
<b>Figura 6</b> Porcentaje de las dimensiones de la variable actitud ambiental .....	67
<b>Figura 7</b> Porcentaje de la variable habilidades sociales .....	68
<b>Figura 8</b> Porcentaje de las dimensiones de la variable habilidades sociales .....	69
<b>Figura 9</b> Dispersión simple con ajuste de línea de la variable 2: habilidades sociales por Variable 1: Actitud ambiental.....	72
<b>Figura 10</b> Dispersión simple con ajuste de línea de la dimensión 1: Habilidades comunicativas o relacionales por variable 1: Actitud ambiental.....	74
<b>Figura 11</b> Dispersión simple de la dimensión 2: asertividad por variable 1: actitud ambiental .....	75
<b>Figura 12</b> Dispersión simple de la dimensión 3: habilidades de resolución de conflictos por variable 1: actitud ambiental .....	77
<b>Figura 13</b> Dispersión simple de la variable 2: habilidades sociales por dimensión 1: Preocupación individual .....	79
<b>Figura 14</b> Dispersión simple de la variable 2: habilidades sociales por dimensión 2: Preocupación social .....	80
<b>Figura 15</b> Dispersión simple de la variable 2: habilidades sociales por dimensión 3: confianza.....	82
<b>Figura 16</b> Dispersión simple de la variable 2: habilidades sociales por dimensión 4: criterio personal .....	84

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 155 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos tipo Likert: la Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos y la Escala de Habilidades Sociales adaptada de Cruz y Soto (2016). Los resultados del análisis inferencial, mediante la prueba Tau\_b de Kendall, evidenciaron una relación positiva, significativa y de fuerza moderada entre la actitud ambiental y las habilidades sociales ( $r = 0.558$ ;  $p = 0.000$ ). Asimismo, se identificaron correlaciones significativas entre las dimensiones de la actitud ambiental (preocupación individual, preocupación social, confianza y criterio personal) y las dimensiones de las habilidades sociales (habilidades comunicativas, asertividad y resolución de conflictos), con coeficientes que oscilaron entre 0.455 y 0.625. Estos hallazgos permiten rechazar las hipótesis nulas y confirmar que una actitud ambiental fortalecida se asocia con un mejor desarrollo de habilidades sociales en el contexto escolar. La investigación concluye que la prueba de correlación Tau\_b de Kendall revela una relación positiva, moderada significativa entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

**Palabras claves:** Actitud Ambiental, Habilidades Sociales, Habilidades Comunicativas, Resolución de Conflictos

### Abstract

The main objective of this research was to establish the relationship between environmental attitude and social skills in fourth and fifth grade secondary students at I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, during the year 2025. The study followed a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 155 students selected through stratified probabilistic sampling. Data collection was carried out using two Likert-type instruments: the Environmental Attitudes Scale toward Specific Problems and the Social Skills Scale adapted from Cruz and Soto (2016). Inferential analysis using Kendall's Tau<sub>b</sub> test revealed a positive, significant, and moderately strong relationship between environmental attitude and social skills ( $r = 0.558$ ;  $p = 0.000$ ). Additionally, significant correlations were identified between the dimensions of environmental attitude (individual concern, social concern, trust, and personal judgment) and the dimensions of social skills (communicative skills, assertiveness, and conflict resolution), with coefficients ranging from 0.455 to 0.625. These findings support the rejection of the null hypotheses and confirm that a strengthened environmental attitude is associated with better development of social skills in the school context. The study concludes that Kendall's Tau<sub>b</sub> correlation test reveals a positive, significant, and moderate relationship between environmental attitude and social skills among fourth-grade secondary students at I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

**Keywords:** Environmental Attitude, Social Skills, Communicative Skills, Conflict Resolution.

## Introducción

La creciente preocupación por los desafíos ambientales y la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales en el ámbito educativo han generado nuevas líneas de investigación orientadas a comprender cómo se interrelacionan las actitudes ecológicas y las habilidades sociales en contextos escolares. En este marco, la presente tesis tiene como objetivo principal establecer la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mx Revolucionaria Santa Rosa, ubicada en la ciudad de Cusco, durante el año 2025.

El estudio se sustenta en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal, y se apoya en instrumentos validados que permiten medir con rigurosidad las variables en análisis. A través de la aplicación de la prueba Tau\_b de Kendall, se busca identificar el grado y la significancia de la relación entre ambas dimensiones, así como entre sus respectivas dimensiones.

La tesis se estructura en cinco capítulos que permiten desarrollar de manera ordenada y coherente el proceso investigativo:

Capítulo I: Planteamiento del problema. Se expone la problemática central, los antecedentes teóricos y empíricos, la formulación de objetivos e hipótesis, así como la justificación y delimitación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico. Se presentan los fundamentos conceptuales y las teorías que sustentan las variables de estudio con revisión de investigaciones previas relevantes.

Capítulo III Hipótesis y variables: donde se presenta las hipótesis que responden a las preguntas de investigación y la operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo IV Metodología. Se describe el enfoque, diseño, tipo de estudio, población y muestra, técnicas de recolección de datos, instrumentos utilizados y procedimientos de análisis estadístico.

Capítulo IV: Resultados. Se detallan los hallazgos obtenidos a partir del análisis descriptivo e inferencial, con énfasis en las correlaciones entre las dimensiones de actitud ambiental y habilidades sociales.

Capítulo V: Discusión. Se interpretan los resultados en función de los objetivos planteados, se contrastan con estudios previos y por último se formulan conclusiones, implicancias pedagógicas y recomendaciones para futuras investigaciones.

Esta estructura permite abordar de manera integral el fenómeno estudiado, articulando teoría, evidencia empírica y reflexión crítica, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de prácticas educativas que promuevan tanto la conciencia ambiental como el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

La creciente degradación del medio ambiente y los problemas asociados, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, requieren una respuesta efectiva y colectiva. Organismos como la ONU, la UNESCO y PNUMA advierten que la falta de conciencia y participación de los jóvenes en temas ambientales limita la capacidad de los países a avanzar hacia un modelo de sostenibilidad. (UNESCO, 2024; PNUMA, 2023). Estudios a nivel internacional revelan que la actitud ambiental de los adolescentes todavía no es suficiente para provocar cambios significativos. Aunque son conscientes de la gravedad de los problemas ecológicos, a menudo muchos estudiantes carecen de las habilidades necesarias para involucrarse activamente en la protección del medio ambiente (García et al., 2022).

En este contexto, actitud ambiental se constituye un determinante clave del comportamiento proambiental, ya que diversos estudios han demostrado que las personas que tienen una actitud favorable hacia el medio ambiente tienden a involucrarse en prácticas como el reciclaje, la conservación de recursos y la participación en actividades de voluntariado ambiental. Según un estudio llevado a cabo por Mencia et al. (2023), tener una actitud positiva hacia el medio ambiente no solo se traduce en una mayor disposición a participar en comportamientos proambientales, sino que también fomenta la adopción de hábitos sostenibles a largo plazo. Sin embargo, estos estudios también advierten que una buena actitud ambiental por sí sola puede no ser suficiente si no se acompaña de habilidades prácticas y sociales que permitan a las personas convertir sus buenas intenciones en acciones concretas.

En ese sentido, las habilidades sociales, que comprenden la comunicación efectiva, la empatía, la cooperación y la capacidad de resolver conflictos, se convierten en un componente esencial para fortalecer la participación ambiental. Investigaciones como Goleman (2022), sobre inteligencia emocional muestran que estas competencias no solo son importantes para la interacción social en general, sino que son clave para impulsar proyectos colectivos de sostenibilidad. Los estudiantes que poseen buenas habilidades sociales tienden a colaborar más en iniciativas ambientales, a influir positivamente en sus compañeros y a participar en discusiones constructivas sobre sostenibilidad. Del mismo modo, un informe de UNICEF (2020), sobre el desarrollo social en la juventud destaca que los adolescentes que practican habilidades de comunicación efectiva y empatía en entornos educativos suelen involucrarse más activamente en incitas comunitarias y ambientales.

De esta manera se puede plantear la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la actitud ambiental, debido a que las primeras facilitan la cooperación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos en torno a los problemas ecológicos, permitiendo que los estudiantes no solo comprendan la importancia del cuidado del medio ambiente, sino también participen de manera activa y colaborativa en su preservación, mientras que la segunda expresa la conciencia, las creencias y los comportamientos que los estudiantes adoptan frente a los problemas ambientales, evidenciando su responsabilidad y compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Sin embargo, muchas instituciones educativas enfrentan el reto de integrar de manera efectiva la educación ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en su currículo. A menudo, estas áreas se tratan de forma aislada, lo que dificulta la creación de una conciencia holística y práctica sobre los problemas ambientales. Según la UNESCO (2024), aunque la educación ambiental ha ido encontrando su lugar en muchas

instituciones, aún falta avanzar en su articulación con el desarrollo de habilidades sociales. Esta falta de integración dificulta que los estudiantes adquieran una visión completa de la sostenibilidad, que no solo incluya el conocimiento teórico sobre el medio ambiente, sino también las habilidades necesarias para colaborar y actuar juntos en la resolución de problemas ambientales. En esta línea, la Red Internacional de Educación para el Desarrollo Sostenible ha subrayado la urgente necesidad de rediseñar los currículos educativos para que estos enfoques se integren de manera efectiva, ya que los comportamientos sostenibles no solo dependen de la conciencia sobre los problemas ambientales, sino también de la capacidad de las personas para trabajar en equipo y comunicar sus ideas de manera efectiva (UNESCO, 2020).

En América Latina, la situación no es distinta. La región enfrenta niveles altos de deforestación, contaminación y deterioro de ecosistemas críticos, mientras que los sistemas educativos todavía muestran limitaciones para integrar de manera efectiva la educación ambiental y el desarrollo socioambiental (CEPAL, 2022). Según un reporte del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, citado por Jaimes et al. (2019), en la población joven representa el 30% de la población latinoamericana, lo que evidencia la urgencia de fortalecer su participación en iniciativas ambientales para garantizar su involucramiento en soluciones comunitarias y escolares (Cuaresma y Rivera, 2021).

A nivel nacional, el Perú enfrenta serios retos socioambientales. Según estadísticas recientes, aproximadamente el 13% de la población — equivalente a 4 millones de adolescentes— tienen entre 12 y 17 años de edad, un grupo clave para el desarrollo de competencias ciudadanas y ambientales. Sin embargo, diversos estudios señalan que el 31,3% de escolares adolescentes presentan serias deficiencias significativas en su repertorio de habilidades sociales (Jaimes et al., 2019). Según el Ministerio del Ambiente, solo el 32% de los estudiantes de secundaria se involucra en

actividades escolares de educación ambiental, y apenas un 18% lleva a cabo acciones sostenidas como el reciclaje o el ahorro de recursos en la escuela (INEI, 2023). Además, un estudio de la Dirección de Educación Ambiental reveló que el 47% de los adolescentes muestra actitudes ambientales negativas o indiferentes, especialmente en contextos urbanos vulnerables (MINEDU, 2021).

Esta problemática se vuelve más evidente al observar los niveles de desarrollo socioemocional de los estudiantes. Según un informe nacional sobre convivencia escolar, el 36% de los estudiantes de secundaria enfrenta dificultades en habilidades sociales como la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución de conflictos, mientras que el 29% muestra una baja empatía hacia sus compañeros (MINEDU, 2021). Por ende, la falta de una actitud ambiental positiva, combinada con deficiencias en habilidades sociales, limita su capacidad para participar en iniciativas comunitarias y desarrollar proyectos sostenibles.

En la región del Cusco, estudios locales han revelado tendencias interesantes en las actitudes ambientales y las habilidades sociales de los estudiantes. Un estudio realizado por Gonzales y Medina (2023), reportó que un 64,6 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de habilidades sociales. Por otro lado, en un estudio reciente de Mendoza (2024), evidenció que el conocimiento sobre ecoeficiencia y la educación ambiental tienen un impacto significativo en las actitudes proambientales de los estudiantes.

Por ello, la investigación sobre la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales en estudiantes no solo fue relevante, sino urgente. Los estudios han demostrado que cuando los estudiantes desarrollan tanto una actitud positiva hacia el medio ambiente como habilidades sociales efectivas, su capacidad para llevar a cabo acciones proambientales aumenta significativamente. Según un estudio de Núñez (2019),

los estudiantes que combinan estas dos dimensiones tienen más probabilidades de involucrarse activamente en actividades de conservación y de impactar a sus comunidades a través de proyectos sostenibles. Este tipo de investigación ofrece una base sólida para diseñar programas educativos más efectivos que integren ambos aspectos y fomenten una cultura ambiental más activa y comprometida. En este contexto, los hallazgos de estudios anteriores destacaron la importancia de investigar esta interrelación para desarrollar enfoques pedagógicos que no solo promuevan la conciencia ambiental, sino que también fortalezcan la cohesión social y la participación activa en la solución de problemas medioambientales.

En cuanto a la Institución Educativa (I.E.) Mx Revolucionaria Santa Rosa, durante el internado realizado por la autora de la investigación entre agosto y diciembre de 2023, en específicamente con estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria, se identificaron dos desafíos principales. Por un lado, la escasa implementación de prácticas ambientales sostenibles de manera sistemática, así por ejemplo las áreas naturales mal cuidadas, el uso excesivo de materiales desechables, no existen señalizaciones ambientales que promuevan buenas prácticas (como recordatorios para apagar luces, cerrar caños, o reciclar).

Asimismo, se observó que la enseñanza de los contenidos ambientales se desarrolla principalmente desde un enfoque teórico, limitándose a definiciones, lecturas y exposiciones, sin establecer una conexión práctica con el entorno físico de la institución educativa. Del mismo modo, las evaluaciones están más centradas en pruebas escritas, dejando de lado el desempeño práctico, el trabajo cooperativo, la toma de decisiones responsables y la resolución de problemas reales como parte de los criterios de evaluación.

Estas observaciones fueron corroboradas mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes tutores y del área de Ciencia y Tecnología de la institución educativa, quienes coincidieron en señalar que los estudiantes aún muestran un interés limitado por el cuidado del medio ambiente. El primer docente de Ciencia y Tecnología manifestó que “la mayoría todavía no muestra mucho interés por el cuidado ambiental” y que muchos estudiantes participan únicamente por cumplir con las actividades asignadas. De manera similar, el segundo docente de Ciencia y Tecnología indicó que el interés ambiental todavía “no es una actitud generalizada dentro del aula ni en la institución”, mientras que la tutora señaló que aún “falta generar más conciencia ambiental”, debido a que muchos estudiantes no consideran importante cuidar su entorno.

En relación con la responsabilidad ambiental, todos los docentes coincidieron en que los estudiantes presentan conductas poco sostenibles en su vida escolar diaria. Entre las principales problemáticas identificadas destacan el arrojamiento de residuos, el desperdicio de recursos y el poco cuidado de las áreas comunes de la institución educativa. Asimismo, los entrevistados señalaron que la mayoría de estudiantes requiere constante orientación y motivación para participar en actividades ambientales, ya que son pocos quienes lo hacen por iniciativa propia.

Por otro lado, los docentes entrevistados identificaron actitudes negativas frecuentes como el desinterés, la indiferencia frente a la contaminación, la escasa iniciativa y la falta de compromiso con el cuidado del ambiente escolar. Frente a ello, coincidieron en la necesidad de fortalecer la conciencia y las actitudes ambientales de los estudiantes, debido a que estas influyen directamente en sus prácticas diarias y en el desarrollo de hábitos responsables con el entorno.

En relación con las habilidades sociales, se evidenció que los estudiantes presentan limitaciones en aspectos como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo,

la colaboración y la resolución pacífica de conflictos, evidenciándose dificultades para coordinar actividades grupales, asumir roles cooperativos y tomar decisiones en conjunto en el contexto escolar. Además, la actitud ambiental de los estudiantes de 4º y 5º grado refleja escasos sentido de responsabilidad hacia su entorno y baja participación en actividades escolares.

Por ello, la investigación sobre la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa (I.E.) Mx Revolucionaria Santa Rosa no solo resultó relevante, sino también urgente, debido a la necesidad de fortalecer competencias socioambientales que permitan promover una participación estudiantil más activa, responsable y comprometida con el cuidado del medio ambiente.

## **1.2. Planteamiento de problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

- ¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y la asertividad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?

- ¿Cuál es la relación entre la preocupación individual y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la preocupación social y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el criterio personal y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Establecer la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Determinar la relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.
- Determinar la relación entre la actitud ambiental y la asertividad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.
- Determinar la relación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, 2025.
- Determinar la relación entre la preocupación individual y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

- Determinar la relación entre la preocupación social y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.
- Determinar la relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.
- Determinar la relación entre el criterio personal y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Valor social**

La presente investigación tiene un valor social importante porque muestra que fortalecer la actitud ambiental en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria no solo ayuda a cuidar el entorno, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales clave para la convivencia en la escuela, la participación en la comunidad y el crecimiento integral de los adolescentes. Al evidenciar que estas dos variables están positivamente relacionadas de manera moderada, el estudio proporciona información científica valiosa para que las instituciones educativas, en particular la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, puedan implementar programas pedagógicos y proyectos formativos que combinen el cuidado del medio ambiente con el fortalecimiento socioemocional. Así, los resultados permitirán construir escuelas más sostenibles, solidarias y cooperativas, generando un impacto social que va más allá del aula y fomenta ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con su comunidad y el medio ambiente.

#### ***1.4.2. Valor teórico***

El valor teórico de investigar la actitud ambiental y las habilidades sociales en la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa radicó en comprender cómo estas dimensiones se entrelazan en el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación en este ámbito puede ofrecer un marco teórico que explique cómo las habilidades sociales pueden facilitar la adopción de comportamientos sostenibles, además de servir como base para futuras intervenciones educativas y políticas en esta área.

#### ***1.4.3. Valor metodológico***

La utilidad metodológica de este estudio se basó en la aplicabilidad de los instrumentos de recolección de datos para evaluar los fenómenos en cuestión. Estos instrumentos fueron diseñados para generar datos cuantificables y comparables, lo que permitió una comprensión más profunda y estructurada de las actitudes ambientales y las habilidades sociales. Además, al utilizar herramientas que ya han sido diseñadas y aplicadas previamente, se favoreció la replicabilidad de los estudios, lo que permitirá que futuras investigaciones puedan contrastar, ampliar o profundizar los hallazgos existentes.

#### ***1.4.4. Valor aplicativo***

Los resultados obtenidos ayudaron a detectar carencias o debilidades en estas áreas, lo que permitió proponer estrategias prácticas para desarrollar programas escolares que fortalezcan la conciencia ambiental y mejoren las relaciones interpersonales en el aula, tales como programas de educación ambiental, talleres de habilidades sociales y proyectos participativos que fomenten la cooperación y el compromiso ecológico, los cuales serán desarrollados por los profesionales de psicología de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa.

De esta manera, esta investigación proporcionó una base empírica para intervenciones educativas que buscan mejorar la convivencia escolar y el compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente.

### ***1.5. Viabilidad***

La presente investigación sobre las actitudes ambientales y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa fue viable, dado que se contó con las condiciones necesarias para su desarrollo, se contó con las facilidades para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos debido a la delimitación y accesibilidad a la población estudiantil. Asimismo, los recursos humanos fueron suficientes para llevar a cabo el proceso investigativo. La disponibilidad de información teórica y antecedentes empíricos permitió sustentar el estudio con base científica.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

- a. En Pakistan, Muhammad et al. (2023), realizaron el estudio denominado: “*Habilidades sociales y comportamiento de los estudiantes: un estudio de estudiantes de secundaria*”, por la Universidad de Sargodha.

El estudio se realizó para investigar el desarrollo de habilidades sociales en el comportamiento de los estudiantes en el nivel secundario. Todos los estudiantes de décimo grado que estudian en escuelas gubernamentales de la provincia de Punjab fueron la población del estudio. El muestreo se llevó a cabo mediante un muestreo de múltiples etapas. Un total de 1723 estudiantes que estudian en décimo grado en todas las escuelas seleccionadas respondieron con respecto a sus prácticas de habilidades sociales. Se utilizó una escala para la medición de las habilidades sociales de los estudiantes (MOSS) que consta de 27 ítems sobre habilidades sociales. Un porcentaje considerable de estudiantes (29,1%) afirmó que escuchaban el discurso completo de la otra persona antes de responder, y un 43,6% indicó que comprendían lo que otros decían mientras escuchaban. En cuanto a la escritura, el 43,3% indicó que su mensaje era entendido casi siempre por los demás. En relación con la expresión de opiniones, el 25,4% expresó su opinión casi siempre cuando los profesores lo preguntaban. Respecto a la toma de decisiones, el 45,6% decidía fácilmente cuánto tiempo dedicar a cada asignatura. Sobre habilidades de cooperación, un 61,6% afirmaba seguir siempre las instrucciones de los profesores, y el 48,1% completaba tareas grupales colaborando con el grupo. Además, más de la mitad (55,9%) intentaba comprender los sentimientos de sus amigos cuando estaban molestos. Un porcentaje similar (59,4%) escuchaba atentamente a sus amigos cuando hablaban de

problemas. En cuanto a la empatía, el 67,4% sentía lástima por los demás cuando les sucedía algo malo. En relación con la inferencia, el 35% de los estudiantes indicaron que casi siempre inferían sobre las cosas basándose en la evidencia. En general, la mayoría de los estudiantes mostró habilidades de cooperación, comprensión emocional y empatía, con una media global de 3,27. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes de secundaria tenían habilidades de comunicación, toma de decisiones, cooperación, relaciones interpersonales, empatía y pensamiento crítico en un nivel moderado y habilidades de pensamiento creativo en un nivel bajo en su comportamiento.

- b. En Argentina, Abasto (2020), efectuó la pesquisa denominada: *“Cultura ambiental de estudiantes del nivel secundario. El caso de una escuela del Conurbano Bonaerense en Argentina”*, por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

El objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de cultura ambiental de un grupo de estudiantes de tercer año de una escuela secundaria. Se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y un alcance descriptivo. La población y la muestra estuvieron compuestas por 96 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta. Se encontró que el 47,92% de los encuestados se consideró muy cuidadoso con el medio ambiente, mientras que el 93,75% expresó interés en mejorar sus actitudes hacia el entorno. Además, el 91,67% mostró interés en participar en charlas sobre temas ambientales. La mayoría de los estudiantes (90,0%) reconoció que la situación ambiental global y la generación de residuos son problemas graves, y un 82,89% consideró que las acciones individuales son importantes para el cuidado del medio ambiente. Aunque existe cierta conciencia sobre la posibilidad de mejorar sus comportamientos, solo el 47,92% se identificó como cuidadoso del entorno. Sin embargo, un alto porcentaje mostró disposición para mejorar y participar en iniciativas ambientales.

### 2.1.2. *Antecedentes nacionales*

- a. Tacca et al. (2020), realizaron la pesquisa titulada: “*Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria*”, por la Universidad Nacional de Ucayali.

El propósito del estudio fue evaluar las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Caya Caya – Putina en 2018. Se trató de un estudio descriptivo con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo de tipo básico. La población y muestra estuvieron compuestas por 39 adolescentes. Los hallazgos revelaron que en las áreas de habilidades sociales (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones), el 35.9% de los adolescentes se ubicó en la categoría baja, seguido por un 25.6% en la categoría promedio baja y un 20.5% en la categoría promedio; no se registraron adolescentes en la categoría muy baja. En cuanto a la asertividad, el 43.6% se situó en la categoría promedio baja, mientras que el 35.9% estuvo en la categoría baja y el 12.8% en la categoría promedio. En el área de comunicación, el 33.3% se halló en la categoría promedio baja, seguido por un 25.6% en la categoría promedio alta y un 15.4% en la categoría promedio. En el ámbito de la autoestima, el 38.5% de los adolescentes obtuvo una categoría promedio, mientras que el 33.3% se ubicó en la categoría promedio baja y el 17.9% en la categoría baja. Por último, en la toma de decisiones, el 41.0% presentó una categoría promedio baja, seguido por un 28.2% en la categoría promedio y un 17.9% en la categoría promedio alta. En conclusión, los adolescentes mostraron predominantemente una categoría baja y promedio baja en habilidades sociales, lo que indica una carencia de estas habilidades y dificultades para relacionarse y comunicarse con los demás.

- b. Vasquez (2021), realizó la tesis denominada: “*Cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la facultad de*

*ciencias de la educación – UNHEVAL 2019*”, por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

El objetivo del estudio fue determinar cómo la cultura ambiental, que incluye la actitud, comportamiento y conocimiento ambiental, se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y correlacional. Para recolectar datos, se aplicó una encuesta a 24 estudiantes. Los resultados revelaron que, en lo que respecta a la cultura ambiental, el 8% obtuvo una puntuación deficiente, el 42% regular, el 46% aceptable y el 4% excelente. En cuanto a la actitud ambiental, el 8% mostró una puntuación deficiente, el 29% regular, el 54% aceptable y el 8% excelente. En términos de comportamiento ambiental, el 13% tuvo una puntuación deficiente, el 58% regular y el 29% aceptable. Por último, en relación con el conocimiento ambiental, el 8% presentó una puntuación deficiente, el 63% regular y el 29% aceptable. En cuanto a las habilidades sociales, el 8% mostró una puntuación deficiente, el 46% regular, el 38% aceptable y el 8% excelente. Según los resultados, el  $p$ -valor = 0,001 fue menor que el nivel de significancia de 0,05, lo que indica que existe una relación directa y significativa entre la cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales. Además, el valor de Rho de Spearman, de 0,631, mostró que la cultura ambiental y las habilidades sociales tienen una correlación positiva moderada, sugiriendo que, al mejorar la cultura ambiental, las habilidades sociales también mejorarán.

- c. Arellano (2020), efectuó la tesis: “*Las habilidades sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa N°20332 Reino de Suecia, distrito de Huaura – 2018*”, por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

El estudio tuvo como propósito analizar las habilidades sociales de los estudiantes, así como evaluar su capacidad de resiliencia, nivel de autoestima y grado de asertividad.

Se trató de una investigación de tipo básica, con diseño no experimental, enfoque cuantitativo y alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 50 estudiantes, quienes también fueron considerados como muestra. A estos se les aplicó la técnica de la encuesta utilizando el cuestionario de escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados revelaron que el 6,0 % de los estudiantes presentó un nivel alto de habilidades sociales, el 62,0 % mostró un nivel medio y el 32,0 % un nivel bajo. En cuanto a la dimensión de autoestima, el 66,0 % alcanzó un nivel medio, el 24,0 % obtuvo un nivel bajo y el 10,0 % alcanzó un nivel alto. Respecto a la resiliencia, el 60,0 % de los estudiantes logró un nivel medio, el 34,0 % un nivel bajo y el 6,0 % un nivel alto. En cuanto a la asertividad, el 58,0 % alcanzó un nivel medio, el 32,0 % un nivel bajo y el 10,0 % un nivel alto. En conclusión, se determinó que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio en las dimensiones evaluadas. Estos resultados indican que los estudiantes están adaptándose a los cambios relacionados con sus habilidades sociales de manera paulatina, siendo únicamente el 6,0 % quienes lograron alcanzar un nivel alto.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

- a. Cuaresma y Rivera (2021), realizó el estudio: *“Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la Comunidad Campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco – 2021”*, por la Universidad Continental.

El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, un diseño no experimental y un alcance correlacional. La población estuvo conformada por 353 habitantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 60 personas, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario. El 26,67 % de los participantes pertenecían al grupo de edad de 15 a 25 años, mientras que el 48,33 % había culminado la secundaria. En relación con la variable actitud, se observó que, entre

los encuestados de 15 a 25 años, el 68,8 % presentó un nivel alto de actitud ambiental, el 25 % un nivel medio y el 6,3 % un nivel bajo. En el caso de los participantes que habían terminado la secundaria, el 48,3 % mostró un nivel medio de actitud ambiental, el 44,8 % un nivel alto y el 6,9 % un nivel bajo. Respecto a la variable comportamiento ambiental, entre los encuestados de 15 a 25 años, el 87,5 % mostró un nivel medio de comportamiento, el 6,3 % un nivel alto y el 6,3 % un nivel bajo. Por otro lado, entre quienes completaron la secundaria, el 75,9 % presentó un nivel medio de comportamiento ambiental, el 17,2 % un nivel alto y el 6,9 % un nivel bajo. Los resultados obtenidos mediante el análisis de datos, realizado con un software estadístico, permitieron rechazar la hipótesis nula con un nivel de significancia de 0,05. Se concluyó que existía una relación entre la actitud ambiental y el comportamiento ambiental en la población estudiada de la comunidad campesina de Chacán, con una fuerza de relación del 46,1 %.

- b. Muñiz (2023) investigó a cerca de la: *“Educación en valores y habilidades sociales en estudiantes del 4to año de la I.E. San Luis Gonzaga San Jerónimo, Cusco 2021”*, por la Universidad Alas Peruanas.

El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de relación entre la educación en valores y las habilidades sociales. La educación en valores, definida como un proceso educativo que incluye aspectos como civismo, desarrollo, paz, convivencia intercultural, educación ambiental, salud, e igualdad, fue concebida como una conducta fundamentada en principios morales, sociales y ambientales que fomenta en los estudiantes la responsabilidad. La investigación se caracterizó por un enfoque mixto, con un diseño no experimental. Para la recolección de datos, se utilizó la escala de habilidades sociales de Goldstein y el Cuestionario de Relaciones Interpersonales CEDIA, aplicados a una población y muestra compuesta por 109 estudiantes. Los resultados indicaron que, en promedio, el 62,6 % de los estudiantes presentó una educación en valores en un nivel

regular, el 19,6 % en un nivel bueno y el 17,8 % en un nivel bajo. Respecto a dimensiones específicas como la relación con docentes, compañeros, participación ordenada y cuidado del medio ambiente, el 56,1 % mostró un nivel de respeto regular, el 22,4 % un nivel bueno y el 21,5 % un nivel bajo. En cuanto a las habilidades sociales, se evaluaron componentes como la empatía, definida como la capacidad de desarrollar ambientes agradables, respetar opiniones ajenas, mostrar cordialidad, diálogo y confianza con compañeros. Los datos reflejaron que el 65,4 % de los estudiantes tuvo un nivel medio de empatía, el 18,7 % un nivel bajo y el 15,9 % un nivel alto. En el aspecto relacionado con expresar sentimientos, pedir y ofrecer favores dentro de parámetros de respeto y tolerancia, el 64,5 % presentó un nivel medio, el 20,5 % un nivel bajo y el 15 % un nivel alto. En cuanto a las habilidades sociales generales, asociadas con el manejo de emociones en situaciones como liderazgo, negociación y resolución de problemas, el 66,4 % de los estudiantes mostró un nivel medio, el 18,75 % un nivel bajo y el 15 % un nivel alto. El análisis estadístico inferencial arrojó un valor p de 0.000, inferior al nivel de significancia establecido, lo que permitió aceptar la hipótesis general. Se concluyó que existía una relación positiva muy alta ( $r = 0,848$ ) entre la educación en valores y las habilidades sociales de los estudiantes.

- c. Huaycho y Alata (2022), realizó la pesquisa denominada: "*Actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo-Canchis - Cusco 2021*", Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El estudio tuvo como objetivo describir el nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes. Se trató de una investigación de tipo sustantivo con un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo y un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 75 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 42. A

estos participantes se les aplicó una encuesta utilizando un cuestionario como instrumento. En relación con los resultados generales de la variable actitud hacia la conservación del medio ambiente, se encontró que el 7,1 % de los estudiantes presentaron una actitud regular, el 40,5 % una actitud buena y el 52,4 % una actitud muy buena. En el componente cognoscitivo, las actitudes hacia la conservación del medio ambiente fueron calificadas como buenas, ya que el 95,2 % de los estudiantes indicó que su actitud en este aspecto era buena o muy buena. En el componente afectivo, también se observaron resultados positivos, con un 31 % calificando su actitud como buena y un 61,9 % como muy buena. Respecto al componente conductual, se evidenció que el 69 % de los estudiantes mostró una actitud buena hacia la conservación del medio ambiente. En conclusión, se determinó que el nivel general de las actitudes de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente fue bueno, considerando sus dimensiones cognoscitiva, afectiva y conductual.

## **2.2. Marco teórico -conceptual**

### **2.2.1. Enfoques de estudio**

#### **2.2.1.1. Enfoques de la actitud ambiental**

##### **2.2.1.1.1. Psicología sistémica**

Este enfoque, dentro de la psicología, se basa en la idea de que las personas no pueden ser comprendidas completamente de manera aislada, sino que es necesario verlas dentro de los sistemas de relaciones en los que están inmersas (Yuguero, 2018).

La psicología sistémica se enfoca en entender cómo las personas se comunican y se relacionan dentro de un grupo, viéndolo como un sistema en el que cada miembro influye en los demás y viceversa. Esta perspectiva parte de la idea de que no estamos solos; formamos parte de estructuras más amplias, como la

familia, el trabajo o la escuela, donde nuestras acciones y emociones están entrelazadas con las de quienes nos rodean (Russi, 2020).

En lo que respecta a la actitud ambiental, se comprende que los individuos no son vistos de manera aislada, sino como parte de sistemas más grandes, donde cada elemento afecta e influye en los otros. Así, la actitud ambiental no es solo una inclinación personal hacia el medio ambiente, sino el resultado de las interacciones dentro de un sistema (Lozano, 2024).

#### ***2.2.1.1.2. Psicología ambiental***

La psicología ambiental se define como una rama de la psicología que investiga cómo las personas se relacionan con su entorno, tanto físico como social, considerando también el espacio y el tiempo en que ocurren estas interacciones. No se trata únicamente de cómo percibimos o actuamos en un lugar, sino del valor que ese espacio adquiere a lo largo del tiempo y cómo se entrelaza con nuestras historias personales. Esta disciplina reconoce que el entorno no es solo un escenario pasivo: influye en nuestra identidad, emociones y comportamientos, y a su vez, nosotros también dejamos nuestra huella en él. A través de su uso, apropiación y la forma en que lo habitamos, transformamos el espacio y le damos significado. Así, el lugar donde vivimos no es solo parte de nuestra rutina, sino también de quiénes somos y cómo nos relacionamos con el mundo que nos rodea (Tapia y Navarro, 2021).

#### ***2.2.1.1.3. Psicología educativa***

La psicología educativa es una rama de la psicología que se dedica a entender cómo ocurre el aprendizaje en entornos educativos, como escuelas y colegios. Su meta es descubrir cómo las personas aprenden, cómo retienen ese conocimiento y, lo más importante, cómo podemos hacer que ese proceso sea más efectivo y significativo. A lo largo de los años, esta disciplina ha sido enriquecida

por grandes pensadores como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Albert Bandura. Cada uno de ellos trajo una perspectiva única: Piaget exploró cómo los niños desarrollan su pensamiento a medida que crecen, Vygotsky destacó la importancia del entorno social en el aprendizaje, y Bandura demostró que las personas también aprenden al observar a los demás. Gracias a sus contribuciones, hoy tenemos una comprensión mucho más clara de cómo enseñar y aprender de manera más consciente y adaptada a las necesidades reales de los estudiantes (Guerra y Peña, 2021).

- **Enfoque en el que se basa la presente investigación**

Para entender el presente estudio sobre las actitudes ambientales en adolescentes, el enfoque más adecuado sería el de la psicología ambiental, ya que esta rama se dedica a analizar cómo las personas perciben, se relacionan y actúan en relación con el entorno que las rodea. En el caso de los adolescentes, estas actitudes no solo reflejan una toma de conciencia sobre los problemas ecológicos, sino también cómo integran estos valores en su vida diaria y en su identidad en formación. La psicología ambiental considera aspectos como la apropiación del espacio, la relación emocional con los lugares y la responsabilidad hacia el entorno, lo cual resulta esencial para interpretar cómo y por qué los jóvenes desarrollan comportamientos a favor o en contra del cuidado del ambiente (Moreno et al., 2005). Si bien la psicología educativa también puede contribuir, especialmente si se estudia dentro de un contexto escolar, la base teórica principal se sostiene desde la psicología ambiental por su enfoque en la interacción persona-entorno.

## **2.2.1.2. Enfoques de las habilidades sociales**

### **2.2.1.2.1. Psicología Social**

La psicología social se centra en comprender cómo las personas piensan, sienten y actúan cuando están en contacto con otros. Aunque nuestras conductas

siempre ocurren dentro de un contexto social y cultural que nos influye, es cada individuo quien toma decisiones, interpreta situaciones y responde emocionalmente en esos escenarios. Por eso es que la psicología social se enfoca en entender qué factores nos llevan a comportarnos de ciertas maneras en grupo o al interactuar con otras personas. Su objetivo principal es desentrañar lo que hay detrás de nuestras ideas, emociones y acciones en situaciones sociales. Para lograr esto, utiliza el método científico y reconoce que nuestras interacciones están influenciadas por una variedad de elementos: desde lo social y cultural, hasta lo biológico, ambiental y cognitivo (Barra, 2000).

Las habilidades sociales y la psicología social están profundamente interrelacionadas, ya que las habilidades sociales son el foco de estudio en la psicología social, que investiga cómo las interacciones, incluyendo la comunicación y la percepción, impactan el comportamiento tanto a nivel individual como colectivo. En esencia, las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos que facilitan interacciones efectivas y satisfactorias (González y Molero, 2021).

#### **2.2.1.2.2. *Psicología del desarrollo***

La psicología del desarrollo se dedica a entender cómo las personas cambian a lo largo de su vida, desde el nacimiento hasta la vejez. Esta área no solo se ocupa del crecimiento físico, sino también de la evolución de aspectos como el pensamiento, el lenguaje, las emociones y las relaciones interpersonales. Su objetivo principal es conocer las diferentes etapas del desarrollo humano y los procesos que las acompañan, lo que nos brinda una visión más completa del ser humano en sus diversas etapas de vida (Casado, 2020).

Además, esta rama es especialmente valiosa porque ayuda a identificar cuándo el desarrollo de una persona sigue el camino esperado y cuándo pueden

surgir dificultades o retrasos significativos. Por ejemplo, permite detectar si un niño tiene problemas de lenguaje, si un adolescente enfrenta barreras emocionales o si un adulto mayor comienza a mostrar signos de deterioro cognitivo. Esta comprensión no solo es útil para intervenir a tiempo, sino también para guiar mejor el apoyo educativo, emocional o terapéutico que se necesite (Papalia et al., 2005).

- **Enfoque en el que se basa la presente investigación**

La variable de habilidades sociales se explorará desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, ya que estas competencias se forman, refuerzan o debilitan a lo largo de las diferentes etapas de crecimiento, especialmente durante la infancia y la adolescencia. Esta área permite comprender cómo los adolescentes aprenden a comunicarse, cooperar, resolver conflictos y establecer relaciones saludables, teniendo en cuenta factores evolutivos, emocionales y contextuales (Holst et al., 2017). Aunque la psicología social también estudia las relaciones humanas, se enfoca más en los fenómenos grupales y las influencias del entorno social en el comportamiento. Por otro lado, la psicología del desarrollo nos permite observar de manera más integral y cronológica cómo se adquieren estas habilidades, lo cual es fundamental al trabajar con adolescentes, quienes están en una etapa crítica de su formación personal y social.

### **2.2.2. Actitud**

Las actitudes son como una construcción psicológica que refleja cómo un individuo o un grupo evalúa un objeto, persona, colectivo, problema o situación. Se forman a través de una mezcla de procesos cognitivos, emocionales y conductuales, y suelen ser bastante duraderas y estables con el tiempo (Bermúdez y Navarrete, 2020). Desde el punto de vista cognitivo, las actitudes incluyen las creencias y percepciones que una persona tiene sobre un tema o un objeto.

En lo que respecta a los aspectos afectivos, estos se relacionan con las respuestas emocionales o los sentimientos que surgen ante un evento o problema (Molinar y Cervantes, 2021). Por último, los aspectos conductuales se refieren a las acciones o intenciones de una persona en relación con el tema o la idea en cuestión (Scanlon et al., 2022). Las actitudes pueden influir de manera significativa en el comportamiento, las acciones y las decisiones de las personas en diferentes contextos. Además, pueden verse afectadas por factores como experiencias pasadas, socialización, cultura y el entorno en el que se encuentran. También son susceptibles de cambiar o ajustarse con el tiempo a través de procesos como la persuasión, la influencia social y la disonancia cognitiva. En términos generales, las actitudes se definen como la evaluación global que una persona hace sobre un objeto, situación, sujeto o idea. Aunque suelen ser estables y duraderas, pueden modificarse en ciertas circunstancias, desempeñando un papel crucial en la formación del comportamiento humano, la toma de decisiones y la participación en diversos contextos (Tello, 2022). Comprender las actitudes es esencial en la Psicología Social, ya que nos proporciona información valiosa sobre cómo los individuos perciben y reaccionan ante su entorno social (Molinar y Cervantes, 2021).

A lo largo de la historia, se han llevado a cabo muchos estudios para entender las actitudes humanas en diferentes contextos. Esto refleja el interés de psicólogos e investigadores sociales en los factores de conducta, afecto y cognición que influyen en el comportamiento y la interacción entre las personas (Scanlon et al., 2022). En los últimos años, ha crecido el enfoque en los aspectos históricos, culturales e ideológicos que dan forma a estas actitudes, así como en su papel en el desarrollo de comportamientos individuales y su impacto en las prácticas diarias de las personas, considerándolas un predictor bastante estable de las acciones de los individuos (Tello, 2022).

### **2.2.2.1. Formación de la actitud**

Para Briñol et al. (2005), muchas actitudes se adquieren:

- a. Por condicionamiento instrumental, es decir, por medio de los premios y castigos que recibimos por nuestra conducta.
- b. Por modelado o imitación de otros.
- c. Por refuerzo vicario u observación de las consecuencias de la conducta de otros.

En palabras de Scanlon et al. (2022), la formación de actitudes puede estar vinculada a contextos y experiencias culturales históricas arraigadas, que pueden afectar la formación de sistemas educativos, lo que potencialmente conduce a una desigualdad y discriminación generalizadas. Sin embargo, se sostiene que esto se puede abordar, ya que las actitudes también se desarrollan debido a las interacciones entre el conocimiento, las habilidades y la experiencia, que pueden verse influenciadas por la información cognitiva, afectiva y conductual. Se considera que las actitudes fuertes son más persistentes en el tiempo, son resistentes al cambio y es probable que influyan en el procesamiento de la información que, a su vez, se espera que prediga el comportamiento.

### **2.2.3. Medio ambiente**

La CEPAL (2019), considera como definición de medio ambiente, lo mencionado por Sunkel (1981), como aquel entorno biofísico natural de la sociedad y sus transformaciones artificiales a lo largo del tiempo, así como su distribución espacial, se centra en aspectos como la energía solar, el aire, el agua y la tierra, incluyendo la fauna, la flora, los minerales y el espacio disponible para las actividades humanas. También se considera el medio ambiente construido y las interacciones ecológicas entre estos elementos y la sociedad humana.

De acuerdo a Lezama (2010), Tena y Hernández (2014) y Losada (2005), citados por Mencia et al. (2023):

El medio ambiente se refiere a la relación entre los seres humanos y la naturaleza, abarcando tanto el mundo natural como el transformado por la actividad humana, además de las instituciones sociales, la economía y las estructuras de poder. Esta concepción integral implica valorar los problemas ambientales y gestionar de manera continua los esfuerzos para mitigar daños y prevenir o corregir los efectos negativos sobre el bienestar humano y la salud de los ecosistemas. Asimismo, se considera que el medio ambiente incluye las interacciones geológicas y biológicas que regulan la conexión entre la vida y la tierra, así como las relaciones fundamentales entre el mundo físico -que comprende la atmósfera, litosfera, hidrosfera y biosfera- y el ámbito sociopolítico. Esta definición enfatiza la complejidad del concepto, ya que abarca no solo la interacción entre la naturaleza y los seres vivos, sino también las dinámicas sociales y políticas que afectan la gestión y conservación del entorno. Además, es fundamental reconocer y comprender estas interconexiones para enfrentar de manera efectiva los desafíos ambientales que nuestra sociedad actual enfrenta. El término "ambiente" se refiere a cualquier condición o contexto externo a un organismo, grupo, sistema o entidad en estudio, y está compuesto por una interacción compleja de factores físicos, biológicos, sociales, culturales y temporales que se entrelazan y se relacionan con los sujetos dentro de ese entorno.

#### **2.2.4. Actitud ambiental**

La actitud ambiental se refiere al conjunto de creencias, evaluaciones y predisposiciones que un individuo tiene respecto a diversos problemas ambientales y su conexión con el medio ambiente. Este concepto abarca tanto la percepción general del

ambiente como las actitudes específicas hacia temas ambientales, como la contaminación, la conservación de recursos naturales y el cambio climático, entre otros (Moreno et al., 2005).

En palabras de Pavez-Soto et al. (2016), se entiende como las emociones, ya sean positivas o negativas, que una persona experimenta hacia algún elemento del entorno o un tema relacionado. Estas actitudes son clave para entender cómo estamos dispuestos a actuar en favor del medio ambiente. En otras palabras, nuestras percepciones sobre temas ambientales pueden influir en nuestra motivación para participar en acciones que beneficien al entorno. Cuanto más conocimiento formal tengamos sobre el medio ambiente, más probable será que adoptemos actitudes positivas.

Las actitudes hacia el medio ambiente pueden ser tanto positivas como negativas, y reflejan cómo nos sentimos acerca de diferentes aspectos de nuestro entorno físico y de los problemas ambientales que enfrentamos. Es fundamental destacar que tener una actitud proambiental es clave en el ámbito socioemocional, ya que influye en nuestro comportamiento en diversas situaciones y abarca elementos como la cognición, la emoción y la reacción. Además, estas actitudes nos ayudan a adaptarnos a nuestro entorno y a fortalecer nuestra conexión con todos los seres vivos del planeta, promoviendo iniciativas que fomenten una relación armoniosa y una educación ambiental adecuada (Martos y Medina, 2021).

Según Pavalache-Ilie y Cazan (2018), las actitudes ambientales son las creencias, valores y emociones que una persona tiene en relación con el medio ambiente y su interés por su conservación y protección. En otras palabras, estas actitudes reflejan cuánto se preocupa y se compromete un individuo con la defensa del medio ambiente (Mencia et al., 2023).

También es importante mencionar a Chumbe (2021), quien sostiene que las actitudes muestran cómo las personas se adaptan a su entorno, siendo el resultado de la interacción entre componentes afectivos, cognitivos y conductuales. Se argumenta que las actitudes se forman a través del aprendizaje, donde las personas aprenden a reaccionar de manera positiva o negativa ante ciertos estímulos, ya sean personas, objetos o situaciones. Asimismo, se reconoce que la actitud ambiental tiene un impacto directo en las acciones que se llevan a cabo para conservar el medio ambiente.

#### **2.2.4.1.Importancia de la actitud ambiental**

Según Pavalache-Ilie y Cazan (2018), citados por Mencia et al. (2023), las actitudes ambientales son cruciales porque pueden afectar el comportamiento de las personas hacia el medio ambiente. Si alguien tiene una actitud positiva y está comprometido con su protección y conservación, es más probable que adopte comportamientos proambientales, como reciclar, reducir el consumo de energía y agua, y apoyar políticas ambientales. Por otro lado, tener una actitud negativa o indiferente hacia el medio ambiente reduce las posibilidades de que se adopten comportamientos más sostenibles. Por eso, es fundamental comprender cómo se sienten las personas respecto al medio ambiente para poder diseñar programas y políticas que promuevan acciones más responsables y fomenten una cultura de respeto y cuidado hacia nuestro entorno.

En medio de la crisis ambiental que estamos viviendo, es crucial reconocer la importancia de cuidar y preservar la naturaleza que nos rodea. Este cambio de mentalidad es clave en nuestra relación con el mundo natural, valorando su importancia intrínseca más allá de lo que puede ofrecernos. No se trata solo de beneficiar al planeta, sino que también tiene un efecto positivo en la salud y el bienestar de las personas (Ruiz y Castillo, 2021).

Chumbe (2021) destaca que investigar las actitudes hacia el medio ambiente es esencial, ya que están estrechamente relacionadas con las acciones proambientales de los individuos. Además, subraya que las actitudes y la preocupación por el medio ambiente varían de un país a otro, lo que resalta la necesidad de realizar estudios más amplios para entender estas diferencias a nivel global.

#### **2.2.4.2. Dimensiones de la actitud ambiental**

Al considerar el trabajo de Moreno et al. (2005), se identifican cinco factores que funcionan como un conjunto interconectado:

- a. Preocupación individual: se refiere a cómo cada persona percibe los problemas ambientales y la responsabilidad que sienten por ellos. Estas preocupaciones pueden manifestarse en actividades específicas, como reducir el uso de iniciativas de preservación de plástico o unirse a iniciativas de conservación.
- b. Preocupación social: implica una comprensión común de los desafíos ambientales que enfrentan nuestra sociedad y el planeta. Esta dimensión refleja la capacidad de las personas para reconocer que los problemas ambientales nos afectan a todos los que promueven la cooperación y la acción conjunta para abordar cuestiones como la contaminación y el cambio climático.
- c. Confianza: esta es la medida básica relacionada con la fe en la efectividad de las acciones individuales y colectivas para crear cambios positivos en el medio ambiente. Más confianza en las instituciones, la ciencia y la capacidad de la sociedad pueden motivar a las personas a ser más activas en el medio ambiente.

- d. Criterio: se refiere a la capacidad de las personas para evaluar y distinguir entre información ambiental. Esto incluye el uso de conocimientos y valores personales para tomar decisiones ambientales deliberadas, así como una visión crítica de prácticas sostenibles y políticas ambientales.

Según Yarlequé (2004), citado por Mencia et al. (2023), se identifican cinco actitudes. Adaptando al contexto ambiental, estas dimensiones reflejan las cualidades que describen y definen las actitudes de las personas hacia el medio ambiente y la sostenibilidad.

- a. Dirección: La dirección de actitud se refiere a si una persona es positiva (para bien) o las pestañas negativas (contra) contra un objeto o tema específico. En términos de tratamiento ambiental, esta dimensión es clave porque determina si alguien tiene una posición favorable sobre la preservación del medio ambiente o, por el contrario, una visión negativa de la sostenibilidad. Por ejemplo, es probable que una persona con una dirección positiva al medio ambiente sea más probable que participe en el comportamiento ecológico.
- b. Intensidad: la intensidad de la actitud se asocia con la rigidez de la cual una persona tiene este significado. En el contexto del medio ambiente, una persona con una alta intensidad en su actitud hacia el medio ambiente puede mostrar más compromiso para proporcionar protección ambiental, lo que puede reflejarse en actividades más específicas, como participar en campañas ecológicas o aceptación de estilo de vida sostenible.
- c. Centralidad: la centralidad se refiere a la importancia de ciertas actitudes en la vida humana. Para la actitud ambiental, esto puede significar que algunas personas son relevantes para el medio ambiente para su identidad y valores.

Es probable que tales personas tomen medidas significativas para proteger el medio ambiente porque lo consideran importante en sus vidas.

- d. **Prominencia:** se refiere a una actitud que se destaca y es más visible que otros. En el contexto ambiental, una actitud significativa hacia la sostenibilidad puede afectar a las personas que los rodean. Por ejemplo, el líder ambiental con una actitud única puede motivar a otros a seguir su ejemplo y aceptar más prácticas ecológicas.
- e. **Consistencia:** esto significa que nuestra actitud está conectada y forma un todo armonizado. En relación con la actitud ambiental, esto puede significar que una persona que evalúa la protección de la naturaleza también respalda las políticas sostenibles y está constantemente involucrada en actividades ambientales. Este contexto en el tratamiento ambiental puede fortalecer el deber de proteger el medio ambiente.

Por otro lado, Chumbe (2021), identifica las siete dimensiones de actitudes ambientales que cubren los aspectos esenciales de los problemas que enfrentamos:

- a. **Atmósfera:** esta dimensión se centra en las preocupaciones de la calidad del aire y la atmósfera que cubren problemas como la contaminación del aire, el cambio climático y la distribución de ozono.
- b. **Suelos y bosques:** aquí, la salud del suelo y el bosque afecta problemas como la deforestación, la erosión del suelo y la pérdida de biodiversidad.
- c. **Agua:** se refiere a comprender la calidad y disponibilidad de agua resolviendo problemas como la contaminación, la gestión de este importante recurso y la gestión sostenible.
- d. **Residuos sólidos:** esta dimensión se refiere al tratamiento de residuos fijos, incluida la creación de residuos, el reciclaje y la colocación adecuada.

- e. Suministros energéticos: aquí hay una preocupación sobre el suministro y el uso de energía, incluida la dependencia fósil, la energía renovable promovida y la eficiencia energética.
- f. Diversidad biológica: se refiere a las preocupaciones sobre la diversidad de la vida en nuestro planeta, tocando temas como la preservación de especies, hábitats y ecosistemas. gramó.
- g. Dimensión humana: esta dimensión se centra en el impacto de la actividad humana en el medio ambiente y aborda cuestiones como la pobreza, la desigualdad y la justicia ambiental.

Estas Estas preocupaciones que menciona están relacionadas con cuatro factores que juegan un papel clave en el tratamiento ambiental. Estos factores están interconectados con las dimensiones que ya hemos discutido en el desarrollo de nuestra actitud. Por un lado, el interés en la sociedad y globalmente refleja las preocupaciones sobre los problemas que nos afectan, ya sean locales o globales. Después de eso, los hábitos orgánicos en el hogar se refieren a cómo aceptamos el comportamiento responsable todos los días. La protección atmosférica implica apoyar las iniciativas de conservación ambiental. Y por último, el conocimiento socioambiental se relaciona con la comprensión de los conceptos y problemas que afectan el medio ambiente (Chumbe, 2021).

#### **2.2.5. *Habilidades sociales***

Moyolema et al. (2024), señalan que las habilidades sociales son esas conductas que nos permiten expresar nuestros sentimientos, necesidades y opiniones en diferentes situaciones, lo que hace más fácil interactuar con los demás. Se desarrollan a partir de factores como la crianza, el entorno social y cultural, y las experiencias que vivimos. Cuando se desarrollan adecuadamente, nos ayudan a construir relaciones interpersonales

saludables, a resolver conflictos de manera constructiva y a movernos con confianza en contextos académicos, familiares y sociales.

Por otro lado, Esteves et al. (2020), mencionan que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que mejoran nuestras condiciones interpersonales, promueven nuestro desarrollo de pozos, nos ayudan a lograr nuestros objetivos y evitan que otros perturben nuestros resultados. Estas habilidades nos permiten interactuar con los demás de una manera que maximiza los beneficios y minimiza las consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo. Esto incluye aspectos como la convicción, la autoestima e inteligencia emocional. Además, las habilidades sociales afectan la forma en que el adolescente se percibe a sí mismo, a los demás y a las sociedades que le permiten responder positivamente a situaciones estresantes.

En palabras de Holst et al. (2017), existe un conjunto de habilidades sociales y un conjunto de habilidades que una persona usa en situaciones interpersonales para comunicar adecuadamente sus sentimientos, actitudes, deseos u opiniones, siempre respetar a los demás y adaptarse al contexto. También cubren la capacidad de resolver problemas personales y ambientales sin dañar a otros. Estas habilidades se definen utilizando dimensiones como comunicación, confianza y resolución de conflictos.

#### **2.2.5.1.Las habilidades sociales en la adolescencia**

La adolescencia es una fase esencial en la vida humana, llena de cambios físicos, psicológicos y sociales, ya que refleja la transición a la edad adulta (González y Molero, 2021). Durante este período, los jóvenes enfrentan una serie de aprendizaje que formará su personalidad (Morán et al., 2019). Esta etapa es especialmente vulnerable y puede tener un impacto negativo en la salud física y mental de los adolescentes. Esta vulnerabilidad está fuertemente influenciada por factores socioeconómicos, biológicos, psicológicos y políticos, así como por el

efecto de las redes sociales en sus vidas (Jaimes et al., 2019). El entorno sociocultural en el que se desenvuelven, junto con las relaciones que establecen, juega un papel fundamental en el desarrollo de aspectos biológicos, psicológicos y sociales (Robson y Medeiros, 2015). Afrontar los cambios que surgen en este periodo puede ser un desafío si no se cuentan con los recursos y herramientas adecuadas. Estos recursos son lo que conocemos como habilidades sociales (HH.SS). Definir las habilidades sociales puede ser complicado, ya que incluyen diversas variables psicológicas como el aprendizaje, la conducta y las actitudes (Estrada et al., 2016). Del Prette (1999), citado por González y Molero (2021), mencionó que las habilidades sociales son amplias e incluyen aspectos como la comunicación, la cooperación y la solución de problemas interpersonales.

El entorno familiar juega un papel importante, ya que es el lugar donde se transmiten los valores iniciales y se desarrolla el comportamiento que durará la vida. En ausencia de una familia o educación familiar estable, es malo, puede haber dificultades en la resolución de conflictos, la comunicación y la autosuficiencia, lo que puede conducir a la depresión juvenil (Esteves et al., 2020). Si las familias no enseñan estas pautas sociales, las escuelas intentan resolver problemas de comportamiento a través de intervenciones que contribuyen a las habilidades de interacción emocional y social. Por lo tanto, la escuela, la familia y el grupo de pares son contextos que tienen un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes (Adarve et al., 2019).

La falta de habilidades sociales puede dar lugar a conductas disruptivas que afectan el aprendizaje. Por lo tanto, un adecuado desarrollo de estas habilidades tiene un impacto positivo en la calidad de vida de los adolescentes (Santana et al., 2018). En este sentido, se puede afirmar que las habilidades sociales actúan como

un factor protector en la vida de los jóvenes, ya que al fomentar estas aptitudes se incrementan la autoeficacia y la autoestima, además de promover interacciones sociales de calidad. También se ha observado que las habilidades sociales tienen un efecto positivo en la violencia escolar, ya que los jóvenes que cuentan con un buen conjunto de estas habilidades tienden a participar menos en episodios de agresión en comparación con aquellos que no las poseen (González y Molero, 2021).

#### **2.2.5.2.La teoría de Gestalt**

El enfoque Gestalt, citando a Estrada et al. (2016, p. 30-31):

Se centra en el funcionamiento saludable e integrado del organismo en su totalidad, abarcando los sentidos, el cuerpo, las emociones y el intelecto. Utilizando una variedad de técnicas, se esfuerza por facilitar el desarrollo personal y ayudar a lograr objetivos significativos durante cada proceso de maduración. Este método está estrechamente vinculado a la adquisición y la práctica de las habilidades sociales. Como enfatiza Burga (1981), uno de los mayores beneficios es su experiencia que promueve la acción en el grupo. Además, enseña a las personas a prestar más atención a sus sentimientos y deseos, a comunicarse con su realidad, tanto externos como internos y vivir en el presente. También promueve la responsabilidad en estos aspectos, lo que permite a las personas hacer cambios dentro de sí mismos, sin la necesidad de decirle a alguien que lo haga. Por lo tanto, las técnicas de solucibilidad de Gestalt pueden mejorar el peso propio, la responsabilidad y las habilidades de escucha, muy útiles en el trabajo del grupo y en el desarrollo de habilidades sociales.

Del mismo modo, Cornejo (2015) menciona que el régimen de Gestalt se centra en la integración humana y la función saludable en su conjunto, dados los aspectos físicos, emocionales e intelectuales. En el contexto de los jóvenes, este enfoque es particularmente importante, ya que esta fase de la vida se caracteriza por cambios intensos y la búsqueda de identidad. Las habilidades sociales que son básicas para interactuar con los demás se pueden mejorar a través de este enfoque,

lo que promueve el autoconocimiento y la autosconfianza. Al dar a los jóvenes la oportunidad de comunicarse con sus sentimientos y deseos, ayudarlos a comprender mejor sus necesidades y comunicarse de manera efectiva

Una de las columnas de enfoque de Gestalt es la idea de vivir en la película "aquí y ahora". Para los adolescentes, esto significa aprender a estar presente en su interacción social y responder auténticamente a las situaciones que enfrentan. Este enfoque promueve la atención completa al brindar a los jóvenes la oportunidad de observar sus reacciones emocionales y físicas en tiempo real. A medida que saben más sobre su experiencia, los jóvenes pueden mejorar las habilidades de escucha y empatía que son esenciales para el desarrollo de circunstancias interpersonales saludables. Esta capacidad también les ayuda a hacer frente al estrés y la ansiedad en situaciones sociales que pueden conducir a una interacción más positiva y significativa. Además, Gestalt promueve la responsabilidad personal en el proceso de cambio. Utilizando métodos especiales como la dramatización y la comunicación abierta, los jóvenes aprenden a ser responsables de sus acciones y reacciones en su relación. Esto no solo les da la oportunidad de hacer cambios en su comportamiento, sino que también les enseña a reconocer el impacto de sus acciones en los demás. Esta responsabilidad es esencial para el desarrollo de habilidades sociales como jóvenes al identificar sus sentimientos y otros. Finalmente, el trabajo del grupo es una parte importante del método de Gestalt que realmente ayuda a los jóvenes a desarrollar sus habilidades sociales. A través de la dinámica del grupo, los jóvenes pueden practicar la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos en un entorno seguro y de apoyo. Esta experiencia conjunta no solo fortalece la cohesión social, sino que también permite a los jóvenes estudiar diferentes roles y aprender de la interacción con sus compañeros. Por lo

tanto, el método Gestalt no solo contribuye al desarrollo de habilidades sociales individuales, sino que también promueve la sociedad y está vinculado entre los jóvenes, algo en el proceso básico de crecimiento personal y social.

#### ***2.2.6. Aportes de Albert Bandura y Lev Vygotsky***

- **Aporte de Albert Bandura a la presente investigación**

A través de su Teoría del Aprendizaje Social, Albert Bandura explica que muchas de nuestras acciones las adoptamos al ver y copiar a personas importantes en nuestra vida social, como nuestra familia, maestros, amigos y la televisión (Bandura, 1977). Él dice que no solo aprendemos por lo que nos pasa directamente, sino también al fijarnos en lo que les sucede a otros cuando actúan, algo que él llama aprendizaje por observación.

Para este estudio, esta idea nos ayuda a ver cómo los alumnos forman sus maneras de pensar sobre el medio ambiente y su forma de relacionarse, al ver lo que hacen en la escuela y en casa. Por ejemplo, si los jóvenes ven a sus maestros y compañeros cuidando el planeta o trabajando juntos, es más probable que ellos hagan lo mismo en su día a día. Además, Bandura resalta lo crucial que es la confianza en uno mismo, o sea, creer que uno puede hacer las cosas bien, algo esencial para que los estudiantes se involucren de verdad en actividades ambientales y de convivencia en la escuela.

- **Aporte de Lev Vygotsky a la presente investigación**

Para Vygotsky, en su enfoque sociocultural, el aprendizaje y el crecimiento de las personas se dan sobre todo al interactuar con otros y en el entorno cultural donde viven. Él decía que nuestras capacidades mentales más avanzadas se forman a través de la ayuda de otras personas, especialmente usando el habla, la comunicación y el trabajo en equipo.

La idea de Vygotsky encaja con este estudio porque las destrezas sociales y la forma de ver el medio ambiente no se forman solas, sino al estar siempre en contacto con compañeros, maestros, la familia y la comunidad escolar. Por eso, trabajar en grupo,

colaborar y compartir vivencias ayuda a mejorar las actitudes de cuidado ambiental y habilidades como ponerse en el lugar del otro, hablar claro y solucionar problemas. Además, Vygotsky subraya lo importante que es el ambiente escolar para aprender, lo que apoya la idea de que la escuela es clave para formar alumnos conscientes de lo social y lo ambiental.

### 2.3. *Definición de términos básicos*

- **Preocupación individual:** se refiere a cómo cada persona percibe los problemas ambientales y la responsabilidad que sienten por ellos. Estas preocupaciones pueden manifestarse en actividades específicas, como reducir el uso de iniciativas de preservación de plástico o unirse a iniciativas de conservación.
- **Preocupación social:** implica una comprensión común de los desafíos ambientales que enfrentan nuestra sociedad y el planeta. Esta dimensión refleja la capacidad de las personas para reconocer que los problemas ambientales nos afectan a todos los que promueven la cooperación y la acción conjunta para abordar cuestiones como la contaminación y el cambio climático (Moreno et al., 2005).
- **Confianza:** esta es la medida básica relacionada con la fe en la efectividad de las acciones individuales y colectivas para crear cambios positivos en el medio ambiente. Más confianza en las instituciones, la ciencia y la capacidad de la sociedad pueden motivar a las personas a ser más activas en el medio ambiente (Moreno et al., 2005).
- **Criterio:** se refiere a la capacidad de las personas para evaluar y distinguir entre información ambiental. Esto incluye el uso de conocimientos y valores personales para tomar decisiones ambientales deliberadas, así como una visión crítica de prácticas sostenibles y políticas ambientales (Moreno et al., 2005).

- **Habilidades comunicativas o relacionales:** capacidad del individuo para interactuar de manera efectiva con otras personas, utilizando recursos verbales y no verbales que facilitan el entendimiento mutuo (Holst et al., 2017).
- **Asertividad:** permite expresar pensamientos, deseos, emociones y necesidades de forma directa, clara y respetuosa (Holst et al., 2017).
- **Habilidades de resolución de conflictos:** conjunto de estrategias cognitivas, emocionales y conductuales que permiten afrontar desacuerdos o tensiones de manera pacífica y constructiva (Holst et al., 2017).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis general*

**H1:** Existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

**H0:** No existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

##### 3.1.2. *Hipótesis específicas*

- **HE1:** Existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

**HE0:** No existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

- **HE2:** Existe relación entre la actitud ambiental y la asertividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, 2025.

**HE0:** No existe relación entre la actitud ambiental y la asertividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, 2025.

- **HE3:** Existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

**HE0:** No existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

- **HE4:** Existe relación entre la preocupación individual y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

**HE0:** No existe relación entre la preocupación individual y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

- **HE5:** Existe relación entre la preocupación social y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

**HE0:** No existe relación entre la preocupación social y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

- **HE6:** Existe relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

**HE0:** No existe relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

- **HE7:** Existe relación entre el criterio personal y las habilidades sociales de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

**HE0:** No existe relación entre el criterio personal y las habilidades sociales de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

### **3.2.Especificación de Variables**

#### **Variable 1**

Actitud ambiental

##### **Dimensiones:**

- Preocupación individual
- Preocupación social
- Confianza ambiental
- Criterio personal

#### **Variable 2**

Habilidades sociales

##### **Dimensiones:**

- Habilidades comunicativas o relacionales
- Asertividad
- Habilidades de resolución de conflictos



problemática ambiental, la preservación de los recursos naturales y la responsabilidad ecológica individual y colectiva.	Confianza	- Obligaciones morales de espacios naturales	25-6-29-18-	5 = Muy de acuerdo
		- Información de la basura	20-27-17-	4 = De acuerdo
		- Valoración del reciclaje	30-37-16-	3 = Indiferente
		- Valoración sobre los químicos	36-31-44-	2 = En desacuerdo
		- Norma social sobre la basura	24-40--34-4-	1 = Muy en desacuerdo
		- Obligación moral sobre el ruido	32	
		- Obligación moral sobre la biodiversidad		
		- Información sobre la biodiversidad		
		- Valoración del agua		
		- Información sobre químicos		
		- Facilitación de la basura		
		- Valoración de espacios naturales		
		- Facilitación de espacios naturales		
		- Obligación moral del transporte		
		- Obligación moral de la basura		
		- Obligación moral de los químicos		
		- Información sobre el reciclaje		
		- Obligación moral sobre la energía		
		- Obligación moral del agua		
		- Obligación moral del reciclaje		
Criterio personal		- Obligación moral de la contaminación	39-23-7-41-	5 = Muy de acuerdo
		- Norma social del uso del agua	17-28-15-	4 = De acuerdo
		- Norma social de la biodiversidad	40-34-25-	4 = Indiferente
		- Facilitación de la energía	16-21-13-42	2 = En desacuerdo
		- Obligación moral de la biodiversidad		1 = Muy en desacuerdo
		- Facilitación de agua		
		- Norma social del reciclaje		
		- Obligación moral sobre la basura		
		- Obligación moral sobre la energía		
		- Obligación moral sobre espacios naturales		
		- Información sobre Químicos		
		- Obligación moral sobre el ruido		
- Facilitación sobre la biodiversidad				
- Información sobre la energía				

<b>Variabl e 2</b> Habilida des sociales	Se trata del conjunto de comportamientos y habilidades que una persona utiliza en situaciones interpersonales para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos u opiniones de manera apropiada, respetando a los demás y adaptándose al contexto. Además, incluye la capacidad de resolver problemas personales y del entorno sin causar daño a los demás. Estas capacidades están definidas por dimensiones como habilidades comunicativas o relacionales, asertividad y habilidades para la resolución de conflictos (Holst et al., 2017).	Las habilidades sociales se estiman con el planteamiento de Holst et al. (2017), mediante tres dimensiones: habilidades comunicativas o relacionales, asertividad y resolución de conflictos.  Se miden a través del cuestionario “Escala de Habilidades Sociales”, compuesto por 12 ítems en formato de escala tipo Likert de 1 a 7 niveles, que permite evaluar el grado en que los individuos expresan sus emociones, pensamientos y conductas sociales de manera adecuada, respetuosa y adaptativa en diversas situaciones interpersonales.	Habilidad es comunicat ivas o relaciona les	- Habilidades sociales - Timidez en público - Inseguridad en invitaciones - Ansiedad por atracción - Temor a rechazo	1-3-5-6-8	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
			Asertivida d	- Reconocimiento positivo - Expresión de satisfacción - Afrontamiento de conflictos	2-7- 11	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
			Habilidad es de resolución de conflictos	- Rol de mediador - Intervención en disputas - Empatía y resolución - Solución de problemas	4-9-10-12	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera

*Nota.* Elaboración propia, información extraída de Moreno et al. (2005) y Holst et al. (2017).

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de investigación**

El alcance del estudio fue correlacional porque el objetivo principal de la investigación es establecer la relación entre dos variables específicas: la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. Este alcance de estudio buscó determinar si existe una asociación o vínculo entre estas dos variables sin intervenir en ellas, es decir, no se pretende modificar ni manipular las condiciones de los estudiantes, sino analizar cómo se relacionan entre sí de manera natural. Así mismo, permite medir la fuerza y la dirección de la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales, proporcionando información valiosa sobre cómo una variable puede influir en la otra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El enfoque fue cuantitativo porque se midió las dos variables de forma numérica, a través de instrumentos cuantitativos y se utilizará pruebas estadísticas para verificar la veracidad de las hipótesis planteadas según Valderrama y Jaimes (2019).

### **4.2. Diseño de la investigación**

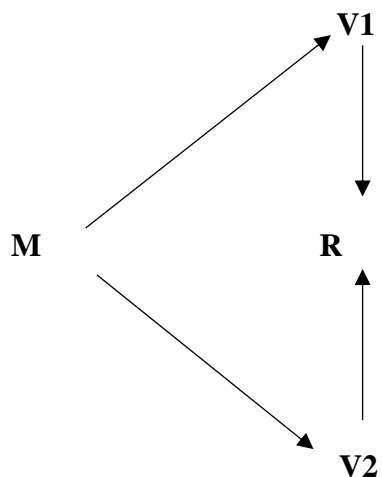
El diseño de la investigación fue no experimental porque se busca observar y analizar las variables de interés (actitud ambiental y habilidades sociales) tal como ocurren en el contexto natural de los estudiantes, sin manipularlas o alterarlas. En este tipo de diseño, no se controlan ni se introducen variables externas, ya que el objetivo es describir la relación entre las variables de manera objetiva y directa, sin influir en el comportamiento de los participantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, el estudio fue de corte transversal, lo que significa que la información se recopilará en un único momento o periodo específico de tiempo. Este enfoque es

adecuado porque se desea obtener una "fotografía" de la relación entre las variables en un momento determinado (Quezada, 2019).

### Figura 1

*Diseño correlacional*



*Nota.* Elaboración propia

#### **Donde:**

V1= observación de la variable 1

V2 = observación de la variable 2

M = muestra

R = relación

### **4.3.Población y muestra**

#### **4.3.1. Población**

La población en una investigación se refiere al conjunto total de individuos, elementos o entidades que comparten características comunes y que son objeto de estudio. Es el grupo del cual se buscó obtener información y a partir del cual se puede realizar inferencias o generalizaciones sobre los resultados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La población de este estudio estuvo conformada por 257 estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa de la ciudad de Cusco. Estos estudiantes abarcan diferentes secciones del nivel 4to y 5to de secundaria.

**Tabla 2***Distribución de la población de estudio*

Grado	Secciones	Frecuencia	Porcentaje
4	A	29	11.28
	B	25	9.73
	C	23	8.95
	D	25	9.73
	E	24	9.34
5	A	25	9.73
	B	25	9.73
	C	27	10.51
	D	26	10.12
	E	28	10.89
Total		257	100.00

*Nota.* Elaboración propia, información proporcionada por la la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa.

En la tabla 2 se observa la distribución de estudiantes por sección y grado.

#### **4.3.2. Criterios de inclusión y exclusión**

Para determinar la población se aplicó criterios de inclusión y exclusión que se especifica a continuación:

*Criterios de inclusión:*

- Se consideró a estudiantes que asistieron a clases el día que se realizó la encuesta.
- Estudiantes cuyos padres aceptaron el consentimiento informado.

*Criterios de exclusión:*

- Estudiantes que no asistieron en la fecha de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no respondieron completo el instrumento.

#### **4.3.3. Determinación de la muestra**

La muestra es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para ser estudiado directamente en una investigación. La muestra debe reflejar las características más importantes de la población para que los resultados obtenidos se puedan generalizar a toda la población.

La técnica de selección de la muestra fue probabilística, ya que cada unidad de análisis tiene la misma probabilidad de pertenecer o no a la muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

$$n = \frac{(p \cdot q)Z^2 \cdot N}{E^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Z: 1,96 (nivel de confianza 95%)

P: probabilidad de éxito (0,5)

Q: probabilidad de fracaso (0,5)

E: margen de error al 5%

N: 257

n: tamaño óptimo de muestra = 155 estudiantes

Después de estimar la muestra de forma aleatoria, ahora se estimó la desviación estándar dentro de cada estrato.

#### **4.3.4. Procedimiento de selección de la muestra**

Para determinar el tamaño de la muestra correspondiente a cada estrato, se aplicó el método de muestreo estratificado, el cual permite asignar unidades muestrales en función del peso relativo de cada subgrupo dentro de la población total. La fórmula utilizada fue la siguiente:

$$nh = \frac{(Nh)}{N} * n$$

nh: Tamaño de la muestra del estrato h

Nh: Tamaño de la población con el estrato h

N: Tamaño de toda la población

n : Tamaño de la muestra

Este procedimiento garantiza una representación equitativa de cada estrato en la muestra final, respetando la proporción que cada grupo ocupa dentro del universo de estudio.

El muestreo estratificado consiste en dividir la población en estratos homogéneos (subgrupos) y luego seleccionar una muestra de cada uno en proporción a su tamaño dentro del total.

En este caso, los estratos son las secciones de los grados 4° y 5°. Cada sección tiene un número diferente de estudiantes, por lo que no sería correcto tomar la misma cantidad de cada una. El muestreo proporcional asegura que las secciones más grandes aporten más estudiantes a la muestra y las más pequeñas aporten menos, manteniendo la representatividad.

Por ejemplo:

Si la sección A de 4° tiene 29 estudiantes ( $N_h=29$ ), la población total es 257 ( $N=257$ ) y la muestra global es 155 ( $n=155$ ):

$$nh = \frac{29}{257} \cdot 155 = 17.49 \approx 18$$

A continuación, se presenta la tabla 3 detallando el muestro estratificado:

**Tabla 3**  
*Selección de la muestra*

Grado	Secciones	Población	$nh = ((N_h)/N) \cdot n$	Muestra (nh)	Muestra redondeada
4	A	29	$n_1 = 29/257 \cdot 155$	17.4903	18
	B	25	$n_2 = 25/257 \cdot 155$	15.0778	15
	C	23	$n_3 = 23/257 \cdot 155$	13.8716	14
	D	25	$n_4 = 25/257 \cdot 155$	15.0778	15
	E	24	$n_5 = 24/257 \cdot 155$	14.4747	14
5	A	25	$n_6 = 25/257 \cdot 155$	15.0778	15
	B	25	$n_7 = 25/257 \cdot 155$	15.0778	15
	C	27	$n_8 = 27/257 \cdot 155$	16.2840	16
	D	26	$n_9 = 26/257 \cdot 155$	15.6809	16
	E	28	$n_{10} = 28/257 \cdot 155$	16.8872	17
Total		257		155	155

La Tabla 3 muestra la distribución proporcional de la muestra según grado y sección, aplicando la fórmula del muestreo estratificado. Cada sección aporta al total de 155 estudiantes seleccionados en función de su peso relativo dentro de la población total (257 estudiantes). El redondeo aplicado asegura que se mantenga la representatividad sin

alterar el tamaño muestral global. Se observa una asignación equilibrada entre los grados 4° y 5°, lo que garantiza cobertura homogénea para el análisis posterior.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este estudio, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, que permitió obtener información directa de los estudiantes sobre sus actitudes ambientales y habilidades sociales. La encuesta fue adecuada para este tipo de investigación, ya que facilita la recopilación de datos de un gran número de participantes de manera eficiente y estandarizada.

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de preguntas estructurado, diseñado para medir las variables del estudio. Este cuestionario incluirá preguntas cerradas en una escala Likert, lo que permitirá evaluar tanto la actitud ambiental como las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. Las preguntas estarán organizadas por dimensiones, cubriendo aspectos clave como la preocupación individual y social por el medio ambiente, así como la asertividad, comunicación y resolución de conflictos en el ámbito social.

El uso de este cuestionario permitirá obtener datos cuantificables que se puedan analizar estadísticamente para responder a las hipótesis planteadas en el estudio.

##### **4.4.1. Validez de constructo o contenido**

La validez de los instrumentos se refiere a la capacidad del cuestionario para medir con precisión las variables que se pretende evaluar en el estudio, en este caso, la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes. Para garantizar la validez del cuestionario, se llevará a cabo un proceso de validación de contenido, en el cual expertos en psicología y educación revisarán los ítems del cuestionario para asegurarse de que sean adecuados y representen correctamente las dimensiones de las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

## **Ficha Técnica del Instrumento: Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos**

**Nombre del instrumento:** Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos.

**Autores:** Moreno, Corraliza y Ruiz (2005).

**Adaptación:** Cruz y Soto (2016)

**Tipo de instrumento:** Cuestionario estructurado de autoevaluación.

**Número de ítems:** 50 ítems, organizados bajo una estructura Likert de cinco puntos.

**Aplicación:** Individual o colectiva.

**Tiempo estimado de aplicación:** Entre 15 y 20 minutos.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de actitud ambiental que presentan los estudiantes frente a diversos problemas ecológicos específicos, considerando tanto la percepción individual como las valoraciones sociales, el nivel de confianza ambiental y el criterio personal.

### **Escala de respuesta:**

Se utiliza una escala tipo Likert con cinco alternativas:

1 = Muy en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Muy de acuerdo.

**Dimensiones evaluadas:** De acuerdo con la adaptación empleada en el estudio, la escala está conformada por cuatro dimensiones:

**Preocupación individual:** Evalúa la percepción personal del estudiante respecto a problemas ambientales y las responsabilidades que asume frente a ellos.

**Preocupación social:** Considera la manera en que el entorno social del estudiante influye en su actitud frente a los temas ambientales.

**Confianza ambiental:** Mide el grado de creencia en la eficacia de las acciones individuales y colectivas para enfrentar los problemas ambientales.

**Criterio personal:** Evalúa la capacidad crítica para analizar información y tomar decisiones en torno a temas ambientales.

Estas dimensiones se encuentran sustentadas en la propuesta teórica de Moreno et al. (2005) y en los indicadores especificados en la matriz de operacionalización.

#### Descripción del instrumento

La Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos fue creada por Moreno, Corraliza y Ruiz (2005) con la finalidad de medir actitudes hacia problemáticas ambientales concretas, tales como la contaminación, la gestión de residuos, la conservación de la biodiversidad, el uso del agua, la energía y el impacto de sustancias químicas. La versión utilizada en esta investigación conserva la estructura conceptual original, pero fue adaptada al contexto escolar mediante la selección y organización de 50 ítems relevantes para estudiantes de educación secundaria.

Los ítems abordan creencias, valoraciones, juicios y percepciones sobre temas ambientales, permitiendo determinar la orientación cognitiva, afectiva y conductual de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente. Las afirmaciones han sido diseñadas para captar el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes, lo que permite estimar la actitud ambiental de manera cuantitativa y objetiva.

**Ficha Técnica del Instrumento: Escala de Habilidades Sociales****Nombre del instrumento:**

Escala de Habilidades Sociales.

**Autores:**

Holst, Galicia, Gómez y Degante (2017).

**Tipo de instrumento:**

Cuestionario estructurado de autoevaluación.

**Número de ítems:**

12 ítems, organizados bajo una estructura Likert de siete puntos.

**Aplicación:**

Individual o colectiva.

**Tiempo estimado de aplicación:**

Entre 10 y 15 minutos.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes, determinando la forma en que expresan sus emociones, pensamientos y conductas sociales, así como su capacidad para comunicarse adecuadamente, actuar de manera asertiva y resolver conflictos en diversas situaciones interpersonales.

**Escala de respuesta:**

Se utiliza una escala tipo Likert con siete alternativas:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ligeramente en desacuerdo

4 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

5 = Ligeramente de acuerdo

6 = De acuerdo

7 = Totalmente de acuerdo

### **Dimensiones evaluadas**

De acuerdo con el planteamiento teórico de Holst et al. (2017), la escala está conformada por tres dimensiones:

**Habilidades comunicativas o relacionales:** Evalúan la capacidad del estudiante para interactuar y comunicarse adecuadamente con otras personas, mostrando habilidades de expresión, escucha y relación interpersonal.

**Asertividad:** Valora la habilidad para expresar ideas, necesidades y emociones de manera clara, directa y respetuosa, sin caer en conductas pasivas o agresivas.

**Resolución de conflictos:** Evalúa la capacidad para enfrentar situaciones problemáticas, negociar, buscar alternativas y gestionar conflictos de forma adaptativa y constructiva.

Estas dimensiones permiten obtener una visión integral del funcionamiento social del estudiante y están sustentadas en el modelo conceptual propuesto por Holst et al. (2017).

### **Descripción del instrumento**

La Escala de Habilidades Sociales fue diseñada por Holst, Galicia, Gómez y Degante (2017) con el propósito de medir de manera breve y precisa el nivel de habilidades sociales percibidas por los individuos. Está compuesta por 12 ítems que describen comportamientos típicos en situaciones interpersonales, tales como la expresión adecuada de emociones, la comunicación efectiva, la toma de decisiones sociales y la resolución pacífica de conflictos.

La versión utilizada en esta investigación conserva la estructura original propuesta por los autores, ajustándose al contexto escolar mediante su aplicación a estudiantes de educación secundaria. Cada ítem permite determinar el grado de acuerdo o desacuerdo

del participante frente a distintas conductas sociales, lo que posibilita obtener un perfil general del nivel de habilidades sociales del estudiante.

#### 4.4.2. Confiabilidad por Alfa de cronbach

La confiabilidad del cuestionario se refiere a su capacidad de proporcionar resultados consistentes y estables a lo largo del tiempo y entre diferentes grupos de participantes. Para medir la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto con una muestra pequeña de estudiantes que no participarán en el estudio principal. Posteriormente, se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach, que permitió determinar la consistencia interna del cuestionario. Un valor de alfa superior a 0.70 indicó que el instrumento tiene una buena confiabilidad (Gujarati y Porter, 2009).

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Actitud ambiental	0.891	50
Habilidades sociales	0.914	12

*Nota:* Resultados elaborados en base a la encuesta piloto a estudiantes

Los resultados de la Tabla 4 indican una excelente fiabilidad interna para ambas escalas del cuestionario, medido a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. En primer lugar, la escala de "Actitud ambiental" presenta un Alfa de Cronbach muy alto (0.891) basado en 50 ítems. Este valor claramente por encima del umbral de 0.8 indica una consistencia interna excelente entre los numerosos ítems que componen esta escala. Los ítems están midiendo el constructo de actitud ambiental de manera muy coherente y homogénea. En segundo lugar, la escala de "Habilidades sociales" también muestra una fiabilidad interna excepcional, con un Alfa de Cronbach aún más alto (0.914), compuesta por 12 ítems. Lograr un valor tan cercano a 1 (el máximo posible) con solo 12 ítems es particularmente notable. Indica una coherencia interna extremadamente fuerte entre los ítems de esta escala.

#### **4.5. Técnicas de procesamiento de datos y análisis de datos**

El análisis de datos en este estudio fue cuantitativo y se llevó a cabo con el fin de responder a las hipótesis planteadas sobre la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.

##### **Etapas del análisis:**

1. Codificación y depuración de los datos: Los datos recogidos a través de los cuestionarios fueron revisados para asegurar que estén completos y correctamente llenados. Aquellos cuestionarios con respuestas incompletas o inconsistentes fueron descartados. Posteriormente, las respuestas fueron codificadas numéricamente en una hoja Excel.
2. Análisis descriptivo: Se utilizó estadísticas descriptivas a través de tablas de frecuencia y figuras en barras para obtener un panorama general de las respuestas sobre actitud ambiental y habilidades sociales. Este análisis permitió comprender las tendencias generales de los datos.
3. Prueba de normalidad: Antes de proceder con el análisis inferencial, se realizó una prueba de normalidad, como la prueba de Shapiro-Wilk, para determinar si los datos siguen una distribución normal, lo cual es importante para decidir el tipo de pruebas estadísticas a utilizar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).
4. Análisis correlacional: Para este estudio, se empleó el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, una medida no paramétrica adecuada para variables ordinales y para datos que no presentan una distribución normal. Este coeficiente permite evaluar la fuerza y dirección de la relación entre dos variables, considerando además el manejo adecuado de empates en las observaciones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 5**

*Matriz de operacionalización*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable 1</b>	<b>1. Diseño Metodológico</b>
¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?	Establecer cual la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.	<p><b>H1:</b> Existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</p> <p><b>H0:</b> No existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</p>	<p>Actitud ambiental</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación individual</li> <li>- Preocupación social</li> <li>- Confianza</li> <li>- Criterio personal</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Alcance:</b> explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental Transversal</p> <p><b>2. Tipo de Investigación:</b> Básico</p> <p><b>3. Prueba de hipótesis</b> Coeficientes de correlación Rho de Spearman</p> <p><b>4. Población: 276</b> estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco.</p> <p><b>5. Muestra: 155</b> estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco.</p> <p><b>6. Método:</b> Hipotético-deductivo.</p> <p><b>7. Técnicas e instrumentos</b> Encuesta – Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos.</li> </ul>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2</b>	
1. ¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?	1. Determinar la relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HE1:</b> Existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> <li>• <b>HE0:</b> No existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> </ul>	<p>Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades comunicativas o relacionales</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Habilidades de resolución de conflictos</li> </ul>	
2. ¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y la asertividad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?	2. Determinar la relación entre la actitud ambiental y la asertividad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HE2:</b> Existe relación entre la actitud ambiental y la asertividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, 2025.</li> <li>• <b>HE0:</b> No existe relación entre la actitud ambiental y la asertividad en los estudiantes</li> </ul>		

---

<p>3. ¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?</p>	<p>3. Determinar la relación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, 2025.</p>	<p>de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HE3:</b> La relación es significativa entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> <li>• <b>HE0:</b> No existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Habilidades Sociales</li> </ul> <p><b>8. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.</b> Statistical Package for the Social Sciences, conociendo por sus siglas de SPSS, edición IBM® <b>SPSS® Statistics 26 versión en español</b></p>
<p>4. ¿Cuál es la relación entre la preocupación individual y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?</p>	<p>4. Determinar la relación entre la preocupación individual y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HE4:</b> Existe relación entre la preocupación individual y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> <li>• <b>HE0:</b> No existe relación entre la preocupación individual y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> </ul>	
<p>5. ¿Cuál es la relación entre la preocupación social y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?</p>	<p>5. Determinar la relación entre la preocupación social y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HE5:</b> Existe relación entre la preocupación social y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> <li>• <b>HE0:</b> No existe relación entre la preocupación social y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> </ul>	
<p>6. ¿Cuál es la relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de</p>	<p>6. Determinar la relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HE6:</b> Existe relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> </ul>	

---

---

secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?	E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.	<b>HE0:</b> No existe relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.
7. ¿Cuál es la relación entre el criterio personal y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025?	7. Determinar la relación entre el criterio personal y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HE7:</b> Existe relación entre el criterio personal y las habilidades sociales de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> <li>• <b>HE0:</b> No existe relación entre el criterio personal y las habilidades sociales de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.</li> </ul>

---

*Nota.* Elaboración propia

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

En el presente capítulo se detallan los resultados obtenidos a lo largo de la investigación. En primer lugar, se describen las características sociodemográficas de la muestra participante, conformada por estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco. Esta descripción permite contextualizar los hallazgos en función del perfil de los estudiantes.

A continuación, se presentan los análisis descriptivos correspondientes a las variables centrales del estudio: actitud ambiental y habilidades sociales. Estos análisis permiten identificar los niveles predominantes en cada dimensión evaluada, así como establecer patrones generales de comportamiento y percepción en el grupo estudiado.

Seguidamente, se realiza un análisis comparativo en función de las características sociodemográficas de los participantes, con el propósito de identificar posibles diferencias significativas entre grupos según sexo, lo que contribuye a una interpretación más amplia y contextualizada de los resultados obtenidos.

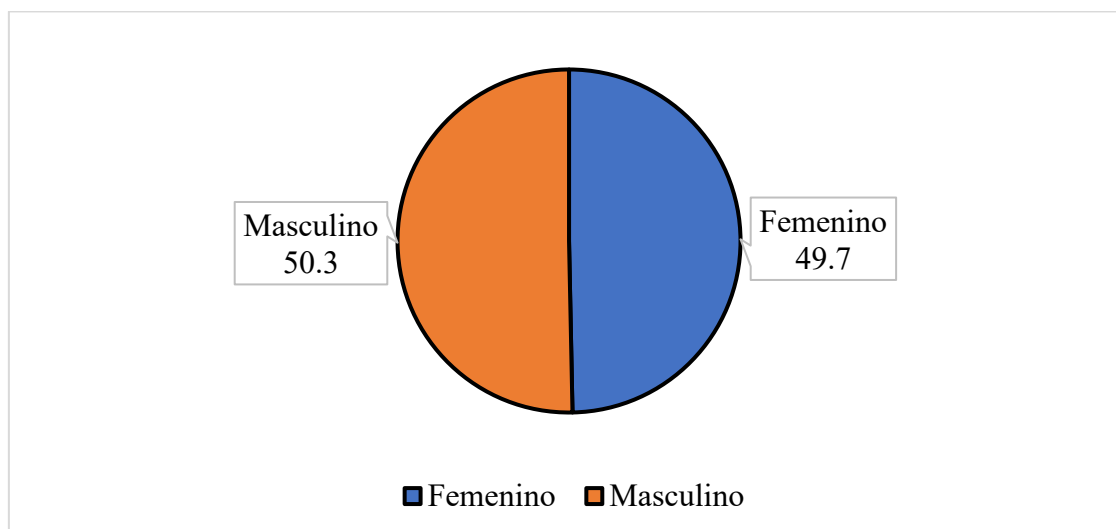
Finalmente, se exponen los resultados del análisis correlacional entre la actitud ambiental y las habilidades sociales, así como entre la actitud ambiental y cada una de sus dimensiones específicas (preocupación individual, preocupación social, confianza ambiental y criterio personal), en relación con las dimensiones de las habilidades sociales (habilidades comunicativas, asertividad y resolución de conflictos). Para ello, se empleó el coeficiente Tau<sub>b</sub> de Kendall, dado que los datos no presentan distribución normal.

#### **5.1.Descripción Sociodemográfica de la Investigación**

Se presenta las características sociodemográficas:

**Tabla 6***Sexo de los estudiantes*

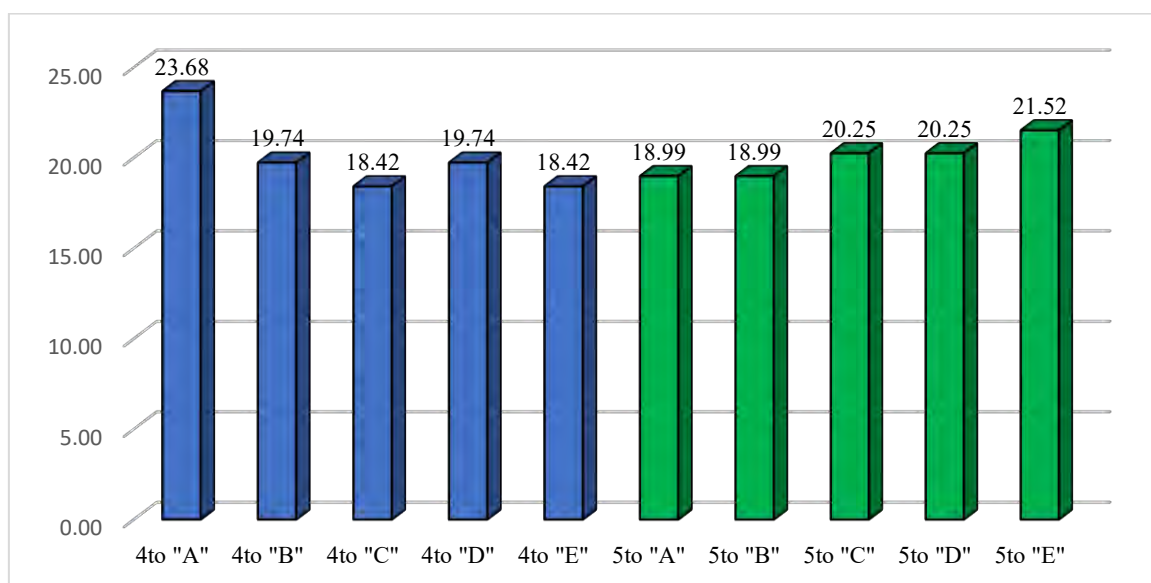
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	77	49.7
Masculino	78	50.3
Total	155	100.0

*Nota.* Elaboración propia**Figura 2***Sexo de los estudiantes**Nota.* Elaboración propia

La Tabla 5 y figura 2 presenta la distribución por sexo de los estudiantes que conforman la muestra del estudio. Se observa una participación equilibrada entre ambos grupos, con una ligera mayoría de estudiantes masculinos (78 estudiantes, equivalente al 50.3%) frente a las estudiantes femeninas (77 estudiantes, que representan el 49.7%). Esta proporción prácticamente equitativa garantiza que los resultados obtenidos en el estudio no estén sesgados por una predominancia del sexo.

**Tabla 7***Cantidad de los estudiantes según secciones*

Sección	Frecuencia	Porcentaje
4to "A"	18	23.68
4to "B"	15	19.74
4to "C"	14	18.42
4to "D"	15	19.74
4to "E"	14	18.42
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100.00</b>
5to "A"	15	18.99
5to "B"	15	18.99
5to "C"	16	20.25
5to "D"	16	20.25
5to "E"	17	21.52
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100.00</b>

*Nota.* Elaboración propia**Figura 3***Cantidad de los estudiantes según secciones**Nota.* Elaboración propia

La Tabla 6 y figura 3 muestra la distribución de los estudiantes participantes según las secciones del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa. En el cuarto grado, la sección "A" concentra el mayor número de estudiantes (18 alumnos, equivalente al 23.68%), mientras que las secciones "C" y "E" presentan la menor participación (14 estudiantes cada una, representando el 18.42%). Las secciones "B" y "D" mantienen una proporción intermedia, con 15 estudiantes cada una (19.74%).

En el quinto grado, la distribución es ligeramente más homogénea. La sección "E" registra la mayor frecuencia (17 estudiantes, 21.52%), seguida por las secciones "C" y "D" con 16 estudiantes cada una (20.25%). Las secciones "A" y "B" cuentan con 15 estudiantes cada una (18.99%)

**Tabla 8**

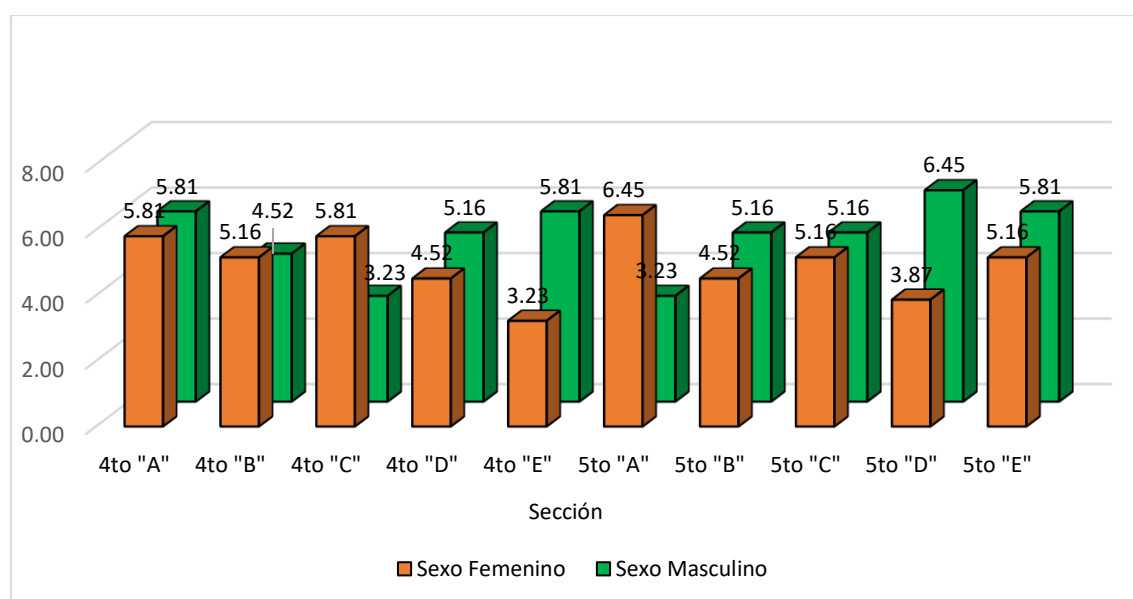
*Secciones de los estudiantes según sexo*

Sección	Sexo				Total
	Femenino		Masculino		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
4to "A"	9	5.81	9	5.81	18
4to "B"	8	5.16	7	4.52	15
4to "C"	9	5.81	5	3.23	14
4to "D"	7	4.52	8	5.16	15
4to "E"	5	3.23	9	5.81	14
5to "A"	10	6.45	5	3.23	15
5to "B"	7	4.52	8	5.16	15
5to "C"	8	5.16	8	5.16	16
5to "D"	6	3.87	10	6.45	16
5to "E"	8	5.16	9	5.81	17
Total	77	49.68	78	50.32	155

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 4**

*Secciones de los estudiantes según sexo*



*Nota.* Elaboración propia

La distribución por sexo de los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025, revela una muestra equilibrada, compuesta por 77 mujeres (49.68%) y 78 varones (50.32%), lo que garantiza condiciones equitativas para el análisis comparativo entre grupos. Al observar la distribución por secciones, se identifican diferencias puntuales en la composición por sexo. En el cuarto grado, la sección "A" presenta una distribución perfectamente equitativa (9 mujeres y 9 varones), mientras que en la sección "C" se registra una mayor presencia femenina (9 mujeres frente a 5 varones). Por el contrario, en la sección "E", los varones predominan (9 frente a 5 mujeres).

En el quinto grado, secciones como "A" y "D" muestran diferencias más marcadas. En "A", las mujeres representan dos tercios del grupo (10 mujeres frente a 5 varones), mientras que en "D" ocurre lo inverso, con predominancia masculina (10 varones frente a 6 mujeres). Las secciones "B", "C" y "E" mantienen una distribución más equilibrada, con diferencias mínimas entre ambos sexos.

## 5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

### 5.2.1. Descriptivos de la variable 1: Actitud ambiental

**Tabla 9**

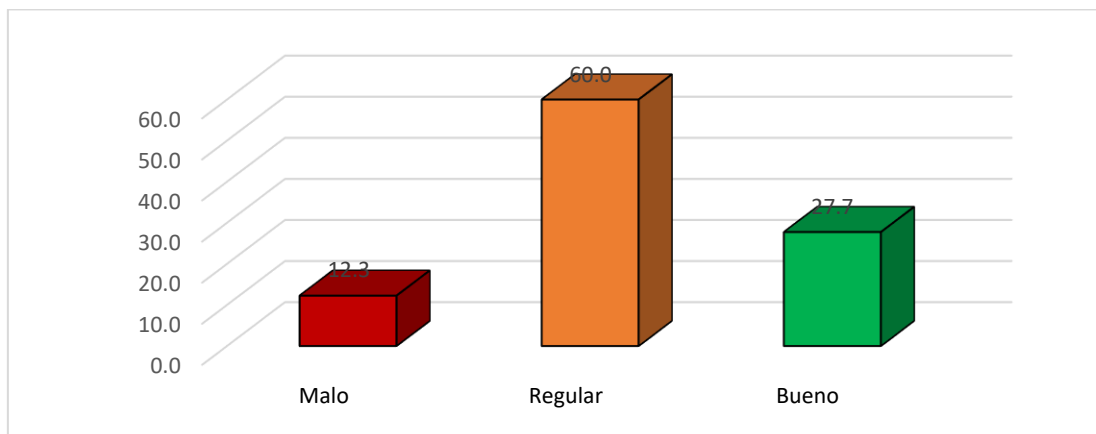
*Frecuencia de la actitud ambiental de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	19	12.3
Regular	93	60.0
Bueno	43	27.7
Total	155	100.0

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 5**

*Porcentaje de la actitud ambiental de los estudiantes*



*Nota.* Elaboración propia

La tabla 8 y figura 5 revela que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa presentan una actitud ambiental de nivel regular. Específicamente, 93 estudiantes (60.0%) se ubican en esta categoría, lo que indica que, si bien existe cierta conciencia ambiental, aún hay margen para fortalecer comportamientos y valores sostenibles en el entorno escolar. Por otro lado, 43 estudiantes (27.7%) muestran una actitud ambiental calificada como buena. En contraste, solo 19 estudiantes (12.3%) presentan una actitud ambiental considerada mala, lo que sugiere la necesidad de intervenciones pedagógicas más focalizadas para sensibilizar y motivar a este grupo hacia una mayor responsabilidad ambiental.

### 5.2.2. Descriptivos de las dimensiones de la variable Actitud ambiental

**Tabla 10**

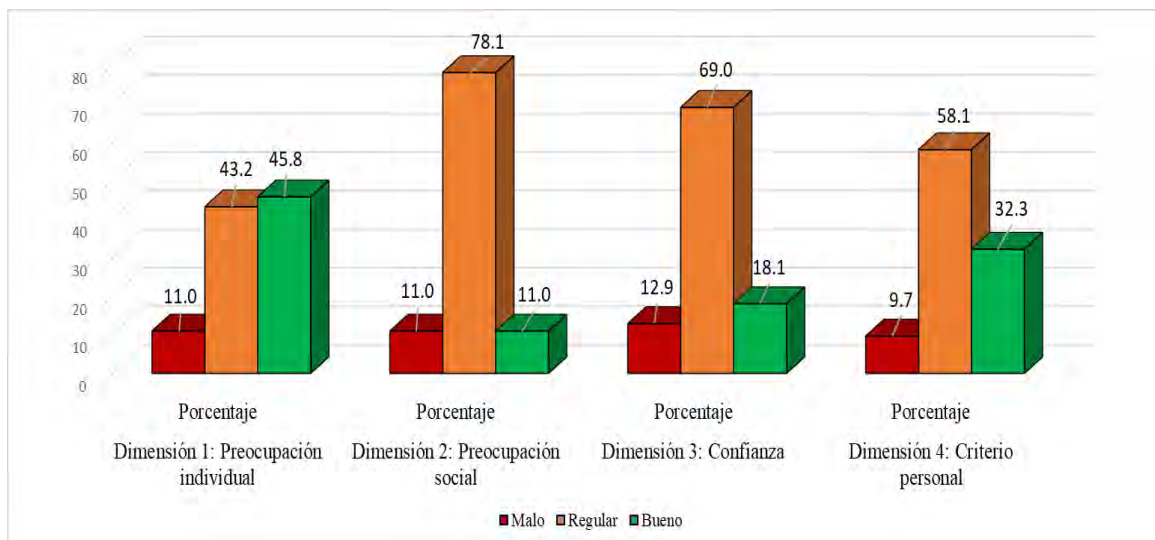
*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable actitud ambiental*

	Dimensión 1: Preocupación individual		Dimensión 2: Preocupación social		Dimensión 3: Confianza		Dimensión 4: Criterio personal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	17	11.0	17	11.0	20	12.9	15	9.7
Regular	67	43.2	121	78.1	107	69.0	90	58.1
Bueno	71	45.8	17	11.0	28	18.1	50	32.3
Total	155	100.0	155	100.0	155	100.0	155	100.0

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 6**

*Porcentaje de las dimensiones de la variable actitud ambiental*



*Nota.* Elaboración propia

En la Tabla 9 y figura 6 se observa la distribución de los niveles alcanzados en las cuatro dimensiones de la variable actitud ambiental en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. En primer lugar, se aprecia que la dimensión preocupación social presenta una concentración elevada en el nivel regular (78.1%), lo que indica que la mayoría de estudiantes manifiestan una sensibilidad ambiental colectiva aún en proceso de consolidación, con bajo porcentaje en los niveles bueno (11.0%) y malo (11.0%).

La dimensión confianza también muestra predominancia del nivel regular (69.0%), seguido por un 18.1% en el nivel bueno y un 12.9% en el nivel malo, lo que sugiere que los estudiantes mantienen una actitud ambiental moderadamente confiada, aunque no plenamente fortalecida.

Por otro lado, la dimensión preocupación individual presenta una distribución más equilibrada entre los niveles regular (43.2%) y bueno (45.8%), con un menor porcentaje en el nivel malo (11.0%). Este resultado indica que los estudiantes tienden a mostrar una actitud ambiental más desarrollada en el plano personal que en el colectivo.

Finalmente, la dimensión criterio personal evidencia una tendencia intermedia, con predominancia del nivel regular (58.1%), seguido por el nivel bueno (32.3%) y un porcentaje menor en el nivel malo (9.7%).

### 5.2.3. Descriptivos de la variable 2: habilidades sociales

**Tabla 11**

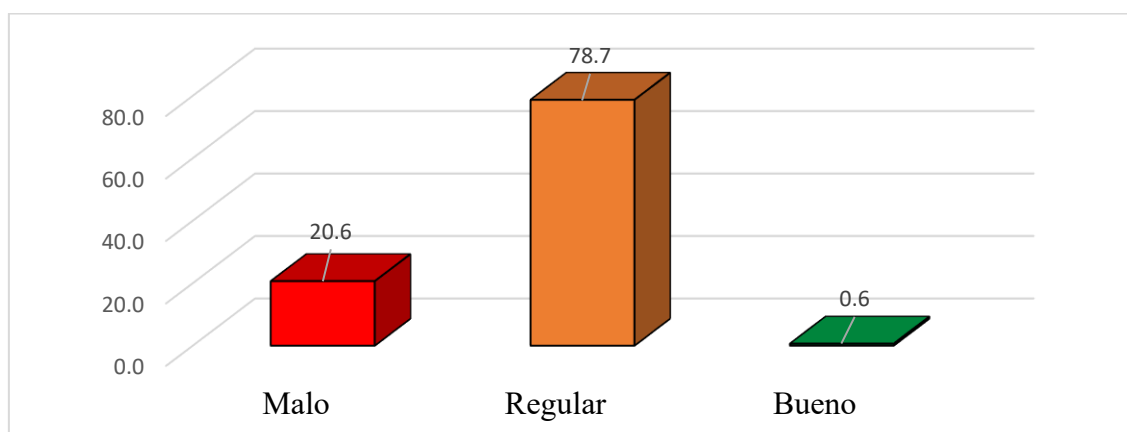
*Frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	28	18.1
Regular	126	81.3
Bueno	1	0.6
Total	155	100.0

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 7**

*Porcentaje de la variable habilidades sociales*



*Nota.* Elaboración propia

La Tabla 10 presenta los resultados descriptivos de la variable habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. Se observa que la mayoría de los estudiantes (126, equivalente al 81.3%) se ubican en el nivel regular, lo que indica que poseen habilidades sociales funcionales, aunque con margen de mejora en aspectos como la comunicación asertiva, la empatía y la resolución de conflictos.

Por otro lado, un grupo considerable (28 estudiantes, 18.1%) presenta un nivel malo en habilidades sociales, lo que podría reflejar dificultades en la interacción interpersonal, expresión emocional o manejo de situaciones sociales complejas. Finalmente, solo un estudiante (0.6%) alcanza el nivel bueno, lo que evidencia que el desarrollo óptimo de habilidades sociales aún no está generalizado en la población estudiada.

#### 5.2.4. Descriptivos de las dimensiones de la variable habilidades sociales

**Tabla 12**

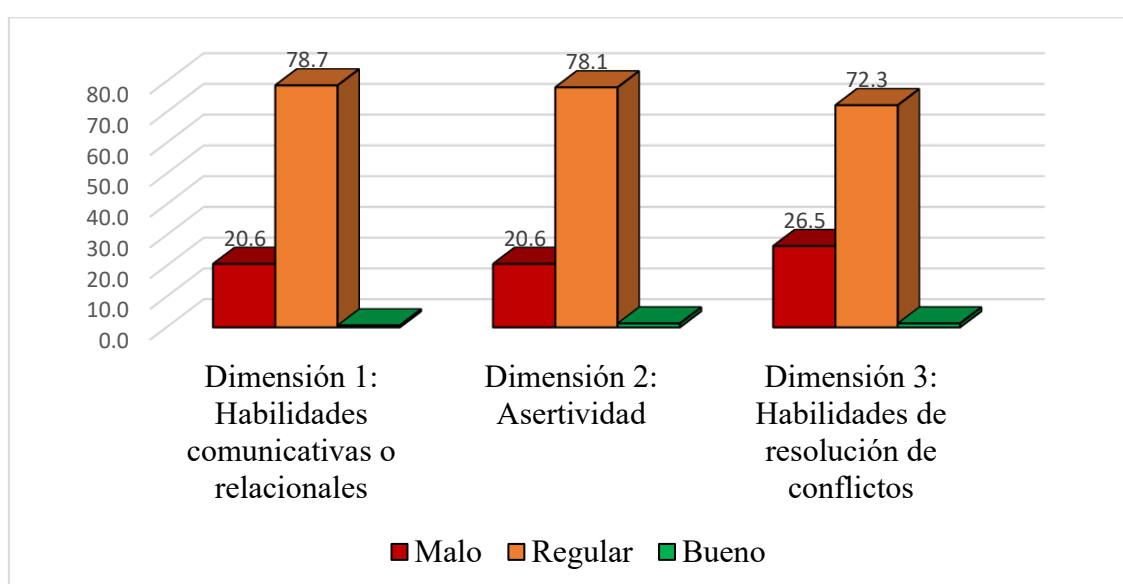
*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable habilidades sociales*

	Dimensión 1: Habilidades comunicativas o relacionales		Dimensión 2: Asertividad		Dimensión 3: Habilidades de resolución de conflictos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	32	20.6	32	20.6	41	26.5
Regular	122	78.7	121	78.1	112	72.3
Bueno	1	0.6	2	1.3	2	1.3
Total	155	100.0	155	100.0	155	100.0

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 8**

*Porcentaje de las dimensiones de la variable habilidades sociales*



*Nota.* Elaboración propia

En la Tabla 11 y figura 8 se presentan los niveles alcanzados por los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025, en las tres dimensiones que conforman la variable habilidades sociales. Se observa que en todas las dimensiones predomina el nivel regular, lo que indica que la mayoría de estudiantes poseen habilidades sociales funcionales, aunque aún no consolidadas.

La dimensión habilidades comunicativas o relacionales muestra un 78.7% de estudiantes en el nivel regular, seguido por un 20.6% en el nivel malo y apenas un 0.6% en el nivel bueno. En la dimensión asertividad, los resultados son similares: el 78.1% se ubica en el nivel regular, el 20.6% en el nivel malo y solo el 1.3% en el nivel bueno. Esta distribución evidencia que los estudiantes aún enfrentan dificultades para expresar sus ideas.

La dimensión habilidades de resolución de conflictos presenta el mayor porcentaje en el nivel malo (26.5%), lo que indica que una proporción significativa de estudiantes tiene dificultades para enfrentar situaciones de tensión o desacuerdo de manera constructiva. El 72.3% se ubica en el nivel regular, mientras que solo el 1.3% alcanza el nivel bueno.

### **5.3. Estadística Inferencia Aplicada al Estudio**

#### **5.3.1. Prueba de normalidad**

**H0:** “Los datos siguen la distribución normal”

**H1:** “Los datos no siguen la distribución normal”

**Regla de decisión:**

Si, el valor de Sig. < valor del error al 5%; se acepta H1 y se rechaza H0

Si, el valor de Sig.  $\geq$  valor del error al 5%; se acepta H0 y se rechaza H1

**Tabla 13***Prueba de normalidad de las variables de interés*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Actitud ambiental	0.322	155	0.000
Dimensión 1: Preocupación individual	0.293	155	0.000
Dimensión 2: Preocupación social	0.390	155	0.000
Dimensión 3: Confianza	0.356	155	0.000
Dimensión 4: Criterio personal	0.322	155	0.000
Variable 2: Habilidades sociales	0.489	155	0.000
Dimensión 1: Habilidades comunicativas o relacionales	0.478	155	0.000
Dimensión 2: Asertividad	0.468	155	0.000
Dimensión 3: Habilidades de resolución de conflictos	0.442	155	0.000
Grado	0.346	155	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia

La prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov aplicada a las variables y dimensiones del estudio arroja valores de significancia (Sig.) iguales a 0.000 en todos los casos, lo cual es inferior al nivel de error establecido del 5% (0.05). Según la regla de decisión, esto implica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), concluyendo que los datos no siguen una distribución normal. Esta condición estadística sugiere que, para los análisis posteriores, se deben emplear pruebas no paramétricas que no requieran el supuesto de normalidad, garantizando así la validez de los resultados.

### 5.3.2. Prueba para el objetivo general

Se plantea la hipótesis general:

**H0:** “No existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**H1:** “Existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**Regla de decisión:**

Si, el valor de Sig. < valor del error al 5%; se acepta H1 y se rechaza H0

Si, el valor de Sig. >= valor del error al 5%; se acepta H0 y se rechaza H1

**Tabla 14**

*Correlación entre la actitud ambiental y habilidades sociales*

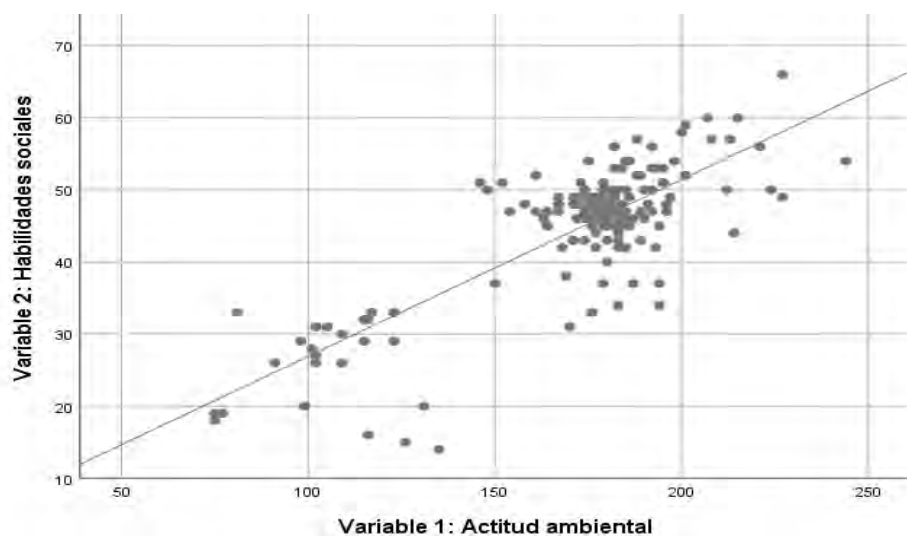
			Variable 1: Actitud ambiental	Variable 2: Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Variable 1: Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	,558**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	155	155
		Variable 2: Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,558**
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	155	155

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

**Figura 9**

*Dispersión simple con ajuste de línea de la variable 2: habilidades sociales por Variable 1: Actitud ambiental*



Nota. Elaboración propia

En la tabla 13, se muestra los resultados de la relación entre la actitud ambiental y habilidades sociales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. Primero, respecto al valor de significancia es igual a 0.000, menor a 0.05, al error estadístico al 5%. Por lo que, se decide aceptar la hipótesis 1 y rechazar la H0, y se afirma con un 95% de confianza que existe una relación significativa entre la actitud ambiental y habilidades sociales. Segundo, el coeficiente de correlación tuvo el valor de 0,558, lo que indica que la relación es positiva y una fuerza moderada. En otras revela que, a mayor actitud ambiental, se observan mayores niveles de habilidades sociales, lo cual sugiere una conexión relevante entre la actitud ambiental y las habilidades sociales en el contexto estudiantil, de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025

### 5.3.3. Prueba para el primer objetivo específico

**HE0:** “No existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**HE1:** “Existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**Tabla 15**

*Correlación entre la actitud ambiental y habilidades comunicativas o relacionales*

			Variable 1: Actitud ambiental	Dimensión 1: Habilidades comunicativas o relacionales
Tau_b de Kendall	Variable 1: Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	,502**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	155	155
	Dimensión 1: Habilidades	Coefficiente de correlación	,502**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	

comunicativas o  
relacionales

N

155

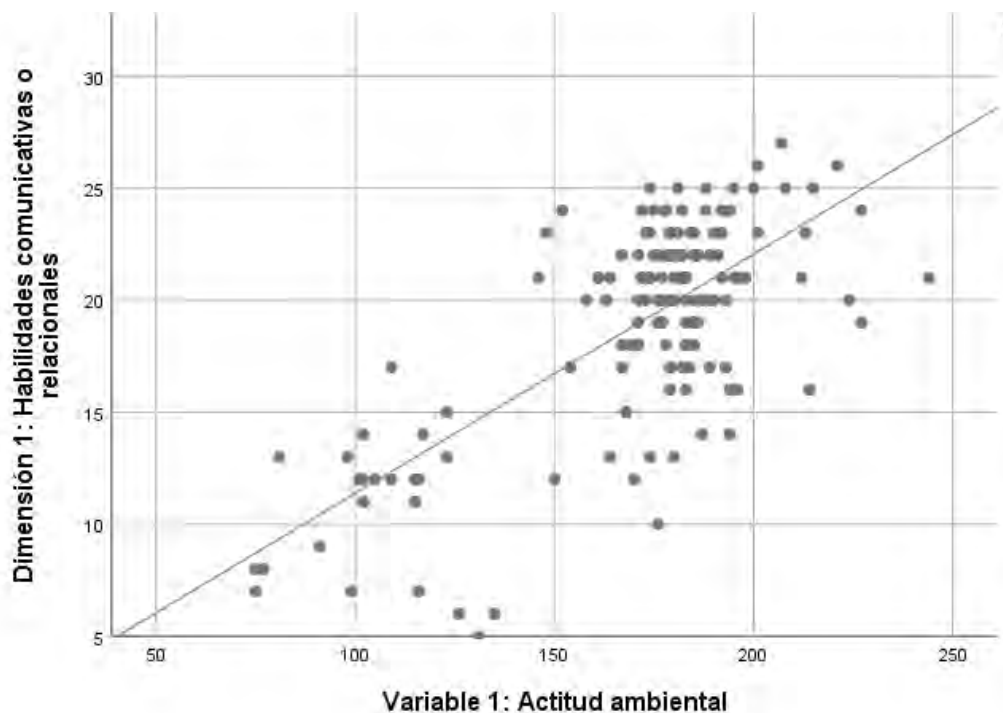
155

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

### Figura 10

*Dispersión simple con ajuste de línea de la dimensión 1: Habilidades comunicativas o relacionales por variable 1: Actitud ambiental*



Nota. Elaboración propia

En la tabla 14 se presentan los resultados de la relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa del Cusco en el año 2025. En primer lugar, el valor de significancia bilateral es de 0.000, inferior al nivel de error estadístico del 5% (0.05), lo que lleva a aceptar la hipótesis HE3 y rechazar la HE0. Esto permite afirmar, con tan solo un error del 5%, que existe una relación significativa entre ambas variables. En segundo lugar, el coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall es de 0.502, lo que indica una relación positiva de fuerza moderada. En otras palabras, a medida que mejora la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales en el contexto estudiantil, de los

estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

#### 5.3.4. Prueba para el segundo objetivo específico

**HE0:** “No existe relación entre la actitud ambiental y la asertividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, 2025.”

**HE2:** “Existe relación entre la actitud ambiental y la asertividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, 2025.”

**Tabla 16**

*Correlación entre la actitud ambiental y la asertividad*

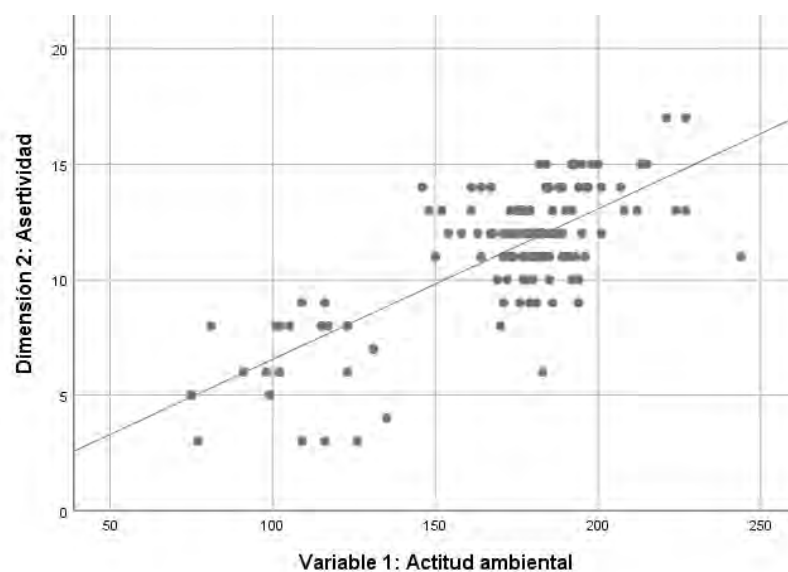
			Variable 1: Actitud ambiental	Dimensión 2: Asertividad
Tau_b de Kendall	Variable 1: Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	,532**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	155	155
	Dimensión 2: Asertividad	Coefficiente de correlación	,532**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	155	155

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

**Figura 11**

*Dispersión simple de la dimensión 2: asertividad por variable 1: actitud ambiental*



Nota. Elaboración propia

la Tabla 15 se presentan los resultados de la relación entre la actitud ambiental y la asertividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa del Cusco, durante el año 2025. En primer lugar, el valor de significancia bilateral es de 0.000, claramente inferior al nivel de error estadístico del 5% (0.05), lo que permite aceptar la hipótesis específica HE4 y rechazar la hipótesis nula HE0. Esto indica que existe una relación significativa entre ambas variables, con un margen de error mínimo.

En segundo lugar, el coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall es de 0.532, lo que representa una relación positiva de fuerza moderada. En términos prácticos, este resultado sugiere que, a medida que se fortalece la actitud ambiental en el contexto estudiantil, también tiende a incrementarse el nivel de asertividad entre los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

### 5.3.5. Prueba para el tercer objetivo específico

**HE0:** “No existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**HE3:** “Existe relación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**Tabla 17**

*Correlación entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos*

			Variable 1: Actitud ambiental	Dimensión 3: Habilidades de resolución de conflictos
Tau_b de Kendall	Variable 1: Actitud ambiental	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000  155	,455** 0.000 155
	Dimensión 3: Habilidades de	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,455** 0.000	1.000

resolución de conflictos N

155

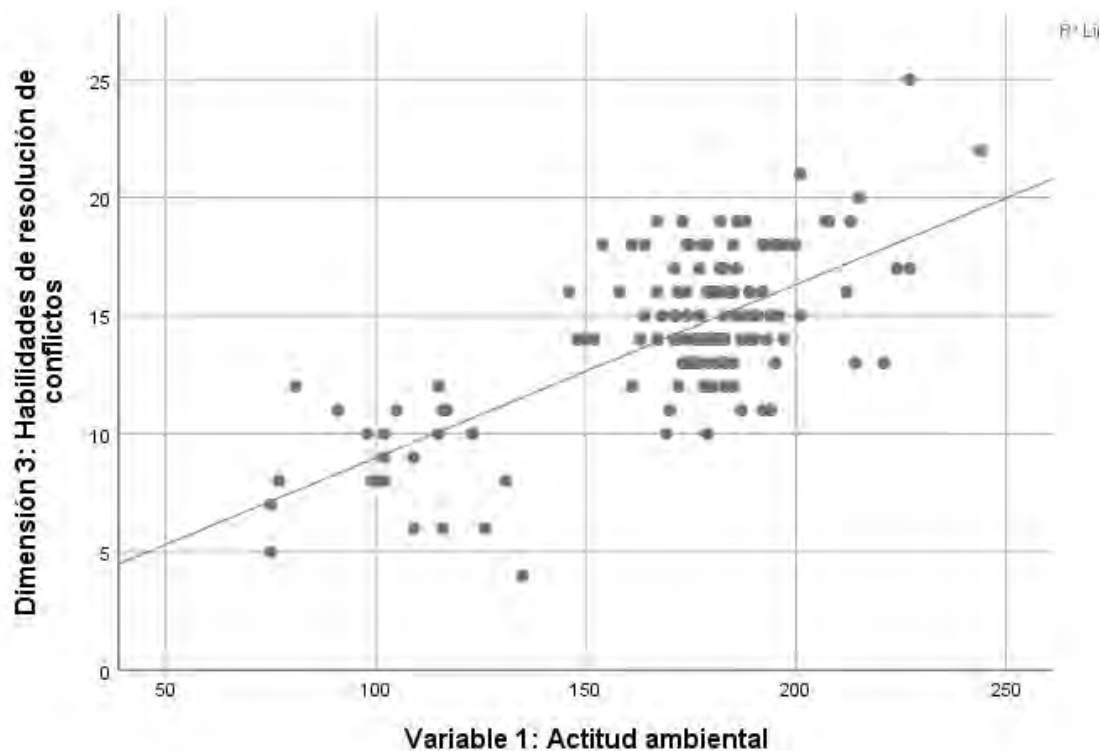
155

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

### Figura 12

*Dispersión simple de la dimensión 3: habilidades de resolución de conflictos por variable 1: actitud ambiental*



Nota. Elaboración propia

En la Tabla correspondiente se presentan los resultados del análisis estadístico entre la variable actitud ambiental y la dimensión habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. En primer lugar, el valor de significancia bilateral es de 0.000, inferior al nivel de error estadístico del 5% (0.05), lo que permite rechazar la hipótesis nula HE0 y aceptar la hipótesis específica HE5. Esto indica que existe una relación significativa entre ambas variables, con un margen de error mínimo.

En segundo lugar, el coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall fue de 0.455, lo que representa una relación positiva con fuerza moderada. Este resultado sugiere que, a medida que los estudiantes desarrollan una actitud ambiental más consciente y

comprometida, también tienden a mejorar sus habilidades para enfrentar y resolver conflictos de manera constructiva.

### 5.3.6. Prueba para el cuarto objetivo específico

**HE0:** “No existe relación entre la preocupación individual y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**HE4:** “Existe relación entre la preocupación individual y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**Tabla 18**

*Correlación entre la preocupación individual y las habilidades sociales*

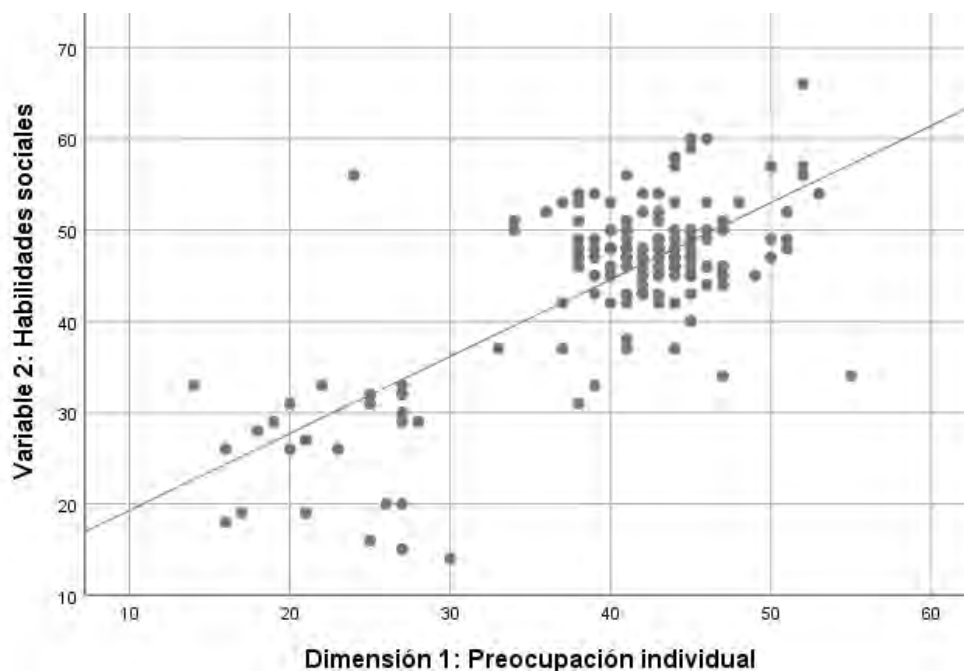
			Dimensión 1: Preocupación individual	Variable 2: Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Dimensión 1: Preocupación individual	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000  155	,516**  0.000 155
	Variable 2: Habilidades sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,516** 0.000 155	1.000  155

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 13**

*Dispersión simple de la variable 2: habilidades sociales por dimensión 1: Preocupación individual*



*Nota.* Elaboración propia

En la Tabla 17 se presentan los resultados del análisis estadístico entre la dimensión preocupación individual —perteneciente a la variable actitud ambiental— y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. El valor de significancia bilateral obtenido es de 0.000, inferior al nivel de error estadístico del 5% (0.05), lo que permite rechazar la hipótesis nula HE0 y aceptar la hipótesis específica HE6. Esto confirma que existe una relación significativa entre ambas variables, con un nivel de confianza del 95%.

El coeficiente de correlación Tau<sub>b</sub> de Kendall fue de 0.516, lo que indica una relación positiva y con una fuerza moderada. En términos prácticos, sugiere que los estudiantes que presentan una mayor preocupación individual por el medio ambiente, es decir, aquellos que demuestran sensibilidad personal frente a problemas tienden también a manifestar mejores habilidades sociales.

### 5.3.7. Prueba para el quinto objetivo específico

**HE0:** “No existe relación entre la preocupación social y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**HE5:** “Existe relación entre la preocupación social y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**Tabla 19**

*Correlación entre la preocupación social y las habilidades sociales*

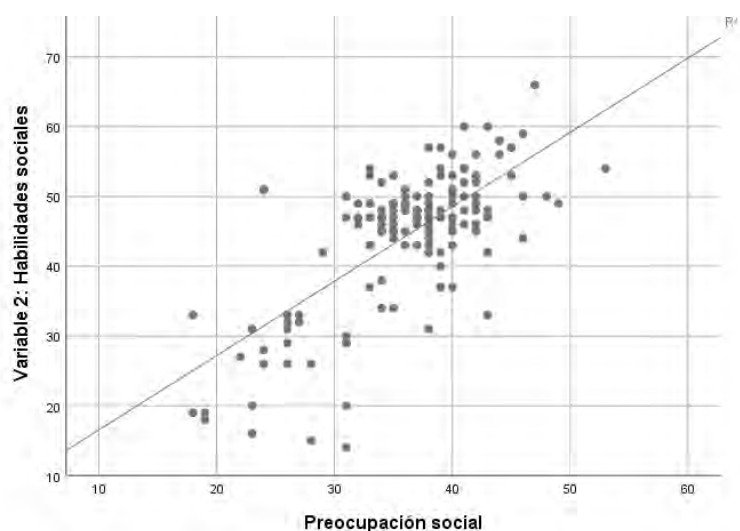
			Dimensión 2: Preocupación social	Variable 2: Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Dimensión 2: Preocupación social	Coefficiente de correlación	1.000	,507**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	155	155
	Variable 2: Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,507**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	155	155

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

**Figura 14**

*Dispersión simple de la variable 2: habilidades sociales por dimensión 2: Preocupación social*



Nota. Elaboración propia

En la Tabla 18 se presentan los resultados del análisis correlacional entre la dimensión preocupación social —entendida como el interés por el bienestar colectivo y la participación activa en la solución de problemas ambientales que afectan a la comunidad— y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

El coeficiente Tau<sub>b</sub> de Kendall obtenido fue de 0.507, lo que indica una correlación positiva de fuerza moderada entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral fue de 0.000, inferior al nivel de significancia establecido (0.05), lo que permite rechazar la hipótesis nula (HE0) y aceptar la hipótesis específica (HE7). Por tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la preocupación social y las habilidades sociales en la población estudiada.

Este resultado sugiere que los estudiantes que demuestran mayor sensibilidad hacia los problemas sociales y ambientales que afectan a su entorno —como la contaminación comunitaria, el consumo responsable o la participación ciudadana— tienden también a desarrollar mejores habilidades sociales, tales como la empatía, la cooperación, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

#### **5.3.8. Prueba para el sexto objetivo específico**

**HE0:** “No existe relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

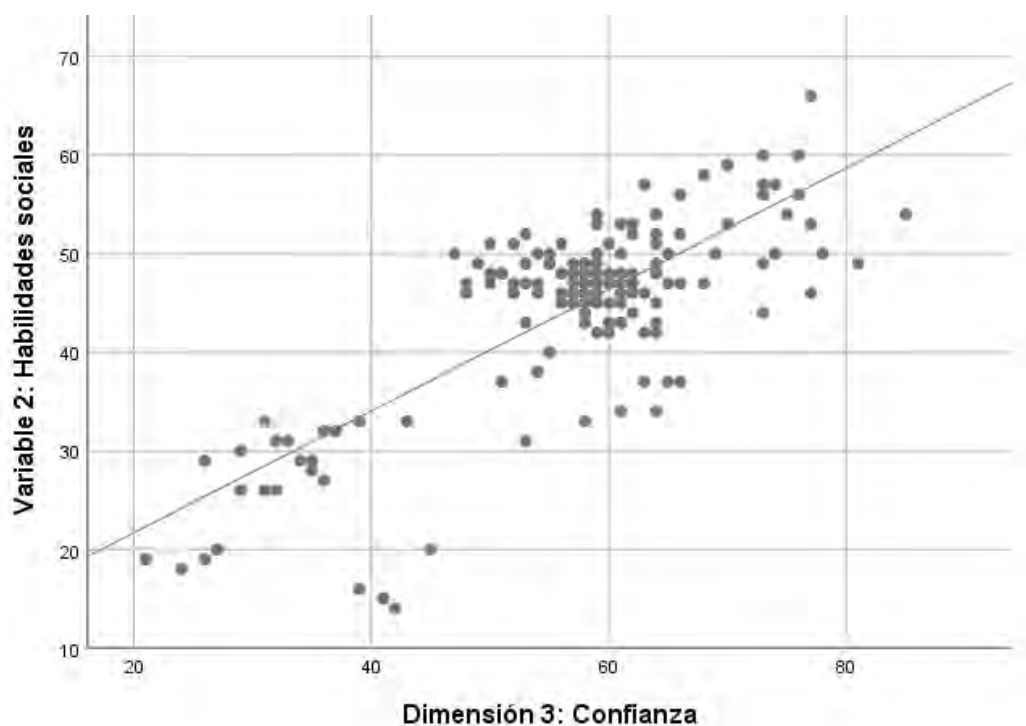
**HE8:** “Existe relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**Tabla 20***Correlación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales*

			Dimensión 3: Confianza	Variable 2: Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Dimensión 3: Confianza	Coefficiente de correlación	1.000	,625**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	155	155
	Variable 2: Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,625**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	155	155

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

**Figura 15***Dispersión simple de la variable 2: habilidades sociales por dimensión 3: confianza*

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 19 se presentan los resultados del análisis correlacional entre la dimensión confianza ambiental —entendida como la percepción positiva sobre la capacidad de la sociedad para enfrentar los desafíos ecológicos mediante acciones colectivas eficaces— y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

El coeficiente Tau<sub>b</sub> de Kendall es de 0.625, lo que indica una correlación positiva de fuerza moderada-alta entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, inferior al nivel de significancia del 5% (0.05), lo que permite rechazar la hipótesis nula (HE0) y aceptar la hipótesis específica (HE8). Por tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la confianza ambiental y las habilidades sociales en la población estudiada.

Este resultado sugiere que los estudiantes que confían en la capacidad de su comunidad para resolver problemas ambientales, tienden también a desarrollar mejores habilidades sociales.

### 5.3.9. Prueba para el séptimo objetivo específico

**HE0:** “No existe relación entre el criterio personal y las habilidades sociales de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**HE9:** “Existe relación entre el criterio personal y las habilidades sociales de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.”

**Tabla 21**

*Correlación entre el criterio personal y las habilidades sociales*

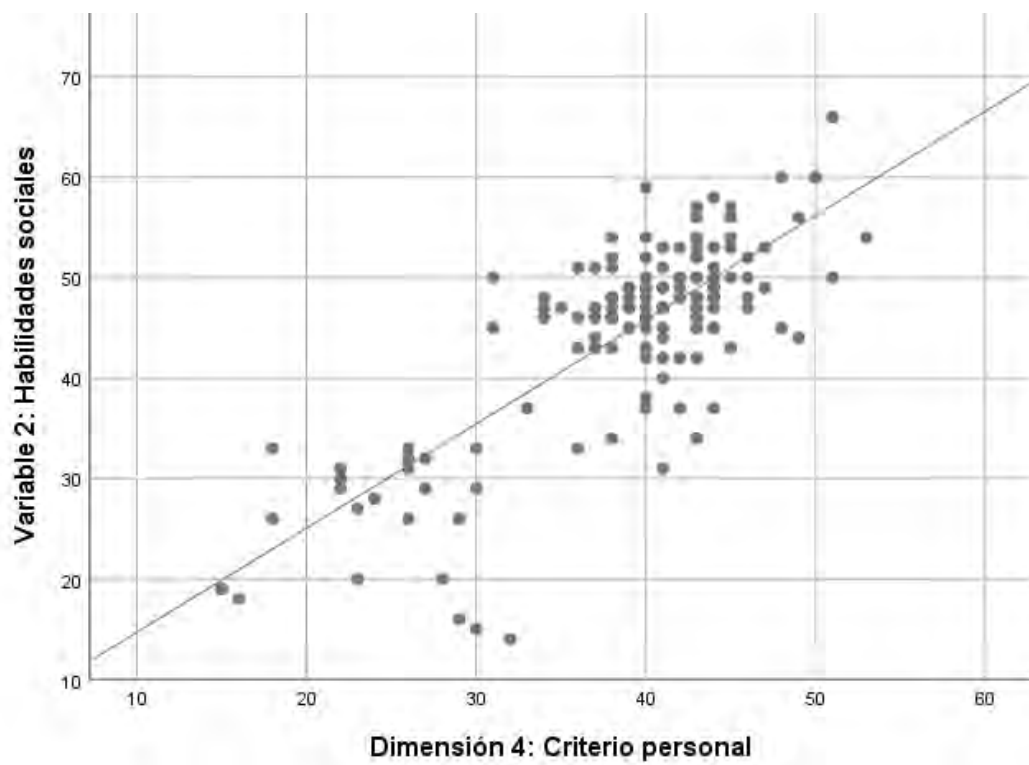
		Dimensión 4: Criterio personal	Variable 2: Habilidades sociales
Tau <sub>b</sub> de Kendall	Dimensión 4: Criterio personal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000  0.000 155
	Variable 2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,506** 1.000 0.000 155

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

**Figura 16**

*Dispersión simple de la variable 2: habilidades sociales por dimensión 4: criterio personal*



*Nota.* Elaboración propia

Tabla 20 presenta los resultados del análisis correlacional entre la dimensión criterio personal —entendida como la capacidad del estudiante para emitir juicios propios, fundamentados y coherentes frente a situaciones ambientales— y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025.

El coeficiente Tau\_b de Kendall fue de 0.506, lo que indica una correlación positiva de fuerza moderada entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral fue de 0.000, inferior al nivel de significancia del 5% (0.05), lo que permite rechazar la hipótesis nula (HE0) y aceptar la hipótesis específica (HE9). Por tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el criterio personal y las habilidades sociales en la población estudiada. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que demuestran mayor capacidad para reflexionar críticamente sobre temas

ambientales y tomar decisiones fundamentadas, tienden también a manifestar mejores habilidades sociales.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, el cual buscó entender cómo se vinculan la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa en Cusco, los resultados tanto descriptivos como inferenciales nos ofrecieron una visión clara de esta conexión.

Varios estudios anteriores han demostrado que existe una fuerte relación entre la actitud medio ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes. Por ejemplo, según Muhammad et al. (2023) encontraron que los resultados de los estudiantes en las pruebas de actitud se correlacionaron positivamente con la empatía y la cooperación. Abasto afirmó que la actitud medio ambiental del estudiante puede reflejar el nivel de sus habilidades de interacción y de colaboración. Un autor local, Muñiz, también sugiere que los valores y la educación en actitud ambiental se correlacionan con la empatía y la cooperación. El análisis de los datos de I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa mostró que el 60% de los estudiantes tienen una actitud ambiental regular, mientras que el 27.7% tiene una buena y sólo el 12.3% de los estudiantes tiene mala actitud ambiental. Además, se encontró que el 81.3% de los estudiantes tiene habilidades sociales en un nivel regular, con un 18.1% en un bajo nivel y apenas un 0.6% con un buen nivel. Estos datos sugieren que a pesar de que la actitud y las habilidades de los estudiantes ya son bastante aceptables, todavía hay espacio para mejorar.

Como se muestra en el análisis estadístico a través de la prueba de Kendall, hay una correlación significativa entre la actitud ambiental y las habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0.558. Este resultado indica que a medida que las actitudes ambientales mejoran, igualmente, lo hacen las habilidades sociales; se argumenta una correlación positiva moderada. Este resultado coincide con el de estudios anteriores que

establecieron que las actitudes hacia el medio ambiente influirían en el desarrollo de competencias sociales como la cooperación y la empatía. Además, las dimensiones específicas de la actitud ambiental, incluidos la preocupación individual con un coeficiente de correlación de 0.516; y la preocupación social, con un coeficiente de correlación de 0.507, también se correlacionan significativamente con las habilidades sociales. Se afirma la idea de que es ventajoso ser positivo en la actitud de uno hacia el medio ambiente para mejorar las interacciones sociales.

Los resultados obtenidos ofrecieron una comprensión más profunda de la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes en la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa. Según su perspectiva, los hallazgos reflejaron una realidad que se alinea con las tendencias teóricas anteriores, pero que resulta especialmente significativa en el contexto educativo de Cusco.

Se evidenció que los niveles regulares en ambas variables indicaban que, aunque los estudiantes contaban con una base aceptable, aún no se había logrado establecer una formación ambiental ni socioemocional sólida. Fue especialmente importante observar que un porcentaje considerable de los estudiantes mostraba habilidades sociales bajas, ya que esto podría afectar directamente la convivencia escolar, la interacción diaria y la participación en actividades colaborativas. Asimismo, la presencia de estudiantes con una actitud ambiental baja mostró que la educación ambiental en la institución no está logrando el impacto deseado o que no se está implementando de manera integrada y práctica.

Se destacó la importancia de la correlación positiva moderada que se encontró a través de la prueba de Kendall ( $\tau = 0.558$ ). Esta relación mostraba que mejorar las actitudes hacia el medio ambiente podría ayudar a fortalecer habilidades sociales como la cooperación, la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. Además, fue

relevante observar que tanto la preocupación ambiental a nivel individual como social tenían correlaciones significativas con las habilidades sociales, lo que apoyaba la idea de que desarrollar una conciencia ambiental integral podría beneficiar las interacciones entre las personas.

Estos resultados no deberían verse solo como números, sino como indicadores educativos que subrayan la necesidad de replantear la formación ambiental en las escuelas. Fomentar una actitud ambiental podría ser una forma efectiva de mejorar no solo la responsabilidad ecológica de los estudiantes, sino también la convivencia y el bienestar emocional. En este sentido, la educación ambiental se consideraba un eje transversal que podría influir positivamente en el desarrollo social y emocional de los alumnos, y no simplemente un contenido aislado dentro del currículo escolar.

Respecto al primer objetivo específico, sobre la relación entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. Primero, la actitud ambiental de los estudiantes se presenta mayoritariamente en niveles regulares, con un 60.0% de ellos en este grupo, y un 27.7% mostrando una actitud positiva. Este patrón sugiere un nivel moderado de conciencia ambiental, similar a lo que se observó en estudios previos como el de Abasto (2020), donde el 47.92% de los estudiantes mostró preocupación por el medio ambiente. Sin embargo, a pesar de esta conciencia, la falta de acción sigue siendo un reto en ambos estudios, lo que resalta la necesidad de fortalecer actitudes sostenibles mediante intervenciones pedagógicas.

En cuanto a las habilidades sociales, el 81.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular. Esto significa que sus habilidades comunicativas son funcionales, pero aún están en un punto de mejora óptima. Este resultado también es congruente con otro estudio anterior. Por ejemplo, Tacca et al. (2020) publica que la mayoría de los estudiantes

estaban en niveles bajos a medianos en habilidades sociales. Este es también el caso en otro estudio en nuestra universidad con Muñiz (2023). La actitud ambiental tiene una correlación moderada significativa con las habilidades comunicativas o relacionales de 0.502. Este resultado puede ser observado por lo que descubrió Vasquez (2021), quien descubrió una relación positiva moderada de la cultura ambiental con las habilidades sociales. El resultado implica que una mayor conciencia ambiental está asociada con un mejor desarrollo en comunicación, que quizás mejora la dinámica de cómo los estudiantes se conectan qué ellos y con la naturaleza.

De la misma manera, en los referentes a la variable de asertividad, se encontró una correlación positiva significativa de 0.532, evidenciando que los estudiantes con actitudes ambientales positivas son asertivos. Esto tiene sentido, ya que la literatura muestra una relación entre las habilidades sociales y actitudes prosociales. Asimismo, en lo que se refiere a la habilidad de resolución de conflictos. Con una correlación de 0.455, se encontró que los estudiantes con actitudes de compromiso con el ecosistema son más competentes en el manejo de conflictos. Esto también se refleja en la investigación de Cuaresma y Rivera (2021), donde se observó que los comportamientos ambientales positivos están relacionados con mejores habilidades para resolver conflictos.

Finalmente, el análisis inferencial reveló que la relación entre las variables es significativa, con valores  $p$  inferiores a 0.05 en todas las pruebas de correlación. Esto refuerza la hipótesis de que a medida que las actitudes ambientales de los estudiantes mejoran, también lo hacen sus habilidades sociales, especialmente en términos de comunicación y resolución de conflictos. Esto sugiere que la educación ambiental podría tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias sociales esenciales para los estudiantes.

Los resultados mostraron que había una conexión entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas de los estudiantes, lo cual coincidía con hallazgos de investigaciones anteriores. La mayoría de los estudiantes presentaba niveles regulares en ambas áreas, lo que sugiere que tenían una base de conciencia ambiental y habilidades sociales, aunque aún no habían alcanzado un desarrollo suficiente para que esto se tradujera en acciones sostenidas o en prácticas comunicativas bien establecidas. Esto evidenció que muchos estaban en una fase de aprendizaje donde reconocían la importancia del medio ambiente, pero aún enfrentaban dificultades para convertir ese reconocimiento en comportamientos responsables y coordinados.

Además, la correlación moderada entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas (0.502) indicó que, a medida que los estudiantes mejoraban su percepción sobre el cuidado del medio ambiente, también aumentaban su capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás. De manera similar, los resultados relacionados con la asertividad (0.532) y la resolución de conflictos (0.455) mostraron que aquellos con actitudes ambientales más positivas eran más claros al expresar sus ideas y más competentes para manejar situaciones conflictivas.

En resumen, los datos sugirieron que fortalecer la actitud ambiental podría tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales clave. La evidencia indicó que la educación ambiental no solo podría contribuir a la formación ecológica, sino también al desarrollo comunicativo y relacional de los estudiantes, subrayando la importancia de integrar ambos enfoques en el proceso educativo.

Sobre el segundo objetivo específico, que pretendió medir la relación entre la actitud ambiental y la asertividad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. En el estudio de Muhammad et al. (2023), llevado a cabo en Pakistán, se encontró que la mayoría de los estudiantes de secundaria

tenían habilidades sociales moderadas, especialmente en áreas como la toma de decisiones y la empatía. De hecho, un 61.6% de ellos afirmó que siempre seguían las instrucciones de sus profesores. Aunque estos datos no están directamente relacionados con la actitud ambiental, el estudio subraya la relevancia de las habilidades sociales, que podrían afectar cómo los estudiantes se involucran en iniciativas ambientales. Es posible que una mayor asertividad, como se refleja en los resultados de este estudio, fomente una participación más activa en comportamientos proambientales, ya que la asertividad está relacionada con la capacidad de expresar opiniones y participar en actividades grupales.

Por otro lado, el estudio de Abasto (2020) en Argentina también explora la conexión entre la actitud ambiental y las prácticas de los estudiantes. Se encontró que un alto porcentaje de ellos mostraba interés en mejorar su relación con el medio ambiente, aunque solo el 47.92% se consideraba muy cuidadoso. En contraste, los estudiantes de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa presentaron una actitud ambiental mayormente regular (60%), con un 27.7% mostrando actitudes que se calificaron como buenas. Esto sugiere que, al igual que en el estudio de Abasto, los estudiantes están dispuestos a mejorar su relación con el medio ambiente, aunque la asertividad podría ser un factor clave para facilitar un compromiso más activo con estas actitudes.

La investigación de Vasquez (2021) estableció una conexión interesante entre la cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primaria. Se observó que, a medida que los estudiantes mejoraban sus comportamientos hacia el medio ambiente, también se fortalecían sus habilidades sociales. Este mismo patrón se notó en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, donde se encontró una correlación moderada entre la actitud ambiental y las habilidades sociales ( $r = 0.558$ ,  $p = 0.000$ ). Esto sugiere que un mayor compromiso con el medio ambiente podría estar

relacionado con una mejor capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva y asertiva.

En cuanto a los resultados, la prueba de correlación de Kendall ( $\tau_b = 0.532$ ,  $p = 0.000$ ) muestra que hay una relación moderada y significativa entre la actitud ambiental y la asertividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa. Esto coincide con lo que se ha encontrado en la literatura, como en el estudio de Arellano (2020) que encontró que los estudiantes con habilidades sociales más desarrolladas, incluyendo la asertividad, expresan sus opiniones de manera más efectiva y asumen responsabilidades en su comunidad.

Este análisis muestra que hay una conexión entre las actitudes proambientales y las habilidades sociales, especialmente la asertividad que facilita la expresión de compromisos y acciones por el medio ambiente. Con la mayoría de los estudiantes en niveles regulares en actitud ambiental (60%) y habilidades sociales (81.3%), se recomienda implementar intervenciones pedagógicas que fortalezcan la asertividad para mejorar la actitud hacia el medio ambiente y las habilidades interpersonales de los estudiantes, crear un entorno escolar más colaborativo y comprometido con la sostenibilidad.

En consecuencia, los hallazgos del cuarto objetivo nos llevaron a pensar que la conexión entre la actitud ambiental y la asertividad es fundamental para entender el comportamiento proambiental de los estudiantes. La evidencia reveló que, aunque la mayoría tenía una actitud ambiental regular, el nivel de asertividad era clave para que esa actitud se tradujera en acciones concretas. Se interpretó que la correlación moderada entre ambas variables sugiere que los estudiantes que son más capaces de expresar sus ideas, defender sus puntos de vista y actuar con determinación también tienden a comprometerse más con el cuidado del medio ambiente. En comparación con otros estudios, este patrón

confirmó que la asertividad no solo fortalece la participación en actividades sociales, sino que también puede aumentar el compromiso con prácticas ambientales. Así, la investigación sugiere que mejorar la asertividad podría ser una estrategia clave para fomentar una conciencia ambiental más activa, ya que los estudiantes con mejores habilidades de comunicación y toma de decisiones mostraban una mayor disposición a asumir responsabilidades ambientales y a participar en iniciativas colectivas enfocadas en la sostenibilidad.

En cuanto al tercer objetivo específico, sobre la conexión entre la actitud ambiental y las habilidades para resolver conflictos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa. Primero, los antecedentes internacionales, como el estudio de Muhammad et al. (2023), subrayan la relevancia de las habilidades sociales en el comportamiento de los estudiantes de secundaria. En este estudio, el 45.6% de los estudiantes en Pakistán decidían con facilidad cuánto tiempo dedicar a cada materia, y un 61.6% seguía siempre las instrucciones de sus profesores, lo que indica un comportamiento cooperativo. Estos hallazgos son coherentes con lo observado en la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, donde un 81.3% de los estudiantes se sitúan en un nivel de habilidades sociales regular, lo que sugiere que, aunque sus habilidades son funcionales, no son óptimas, y hay una necesidad de fortalecer la resolución de conflictos en particular. Además, los antecedentes de Abasto (2020) en Argentina indican que un 93.75% de los estudiantes expresaron interés en mejorar sus actitudes hacia el medio ambiente, lo que pone de manifiesto una disposición a mejorar que también se observa en los estudiantes de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, donde un 60.0% mostró una actitud ambiental regular, lo que representa una clara oportunidad para implementar intervenciones pedagógicas en el área de resolución de conflictos.

Hablando de la relación entre variables específicas, el estudio local de Muñiz (2023) en Cusco reveló que la educación en valores, que abarca la actitud ambiental, tiene una correlación positiva muy alta ( $r = 0.848$ ) con las habilidades sociales. Esto sugiere que un mayor compromiso con el medio ambiente también se traduce en un mejor desarrollo de habilidades interpersonales, como la resolución de conflictos. Este hallazgo coincide con los resultados del estudio actual, donde se observa una correlación moderada entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos ( $Tau_b = 0.455$ ,  $p < 0.01$ ). Esto confirmó que, a medida que mejora la actitud ambiental, los estudiantes tienden a desarrollar mejores habilidades para enfrentar y resolver conflictos. Esta relación subraya la importancia de integrar la conciencia ambiental con el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes, lo que impacta directamente en su capacidad para manejar conflictos de manera constructiva.

En cuanto a las dimensiones, la preocupación social, que es un aspecto clave de la actitud ambiental, muestra que un alto porcentaje de estudiantes se encuentra en niveles regulares (78.1%), lo que indica que la conciencia colectiva aún está en proceso de consolidación. Este hallazgo se alinea con la evidencia de los estudios de Cuaresma y Rivera (2021) y Huaycho y Alata (2022), quienes notaron actitudes predominantes hacia la conservación del medio ambiente, aunque con áreas que necesitan mejorar. La dimensión de habilidades de resolución de conflictos sigue una tendencia similar, con un 72.3% de los estudiantes en el nivel regular, lo que indica que, aunque hay habilidades funcionales, todavía enfrentan dificultades significativas para manejar tensiones interpersonales de manera efectiva.

Finalmente, los resultados de la prueba de normalidad indican que se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que los datos no se distribuyen de manera normal. Esto resalta la necesidad de utilizar análisis no paramétricos. Además, aunque hay una

correlación moderada entre las variables, es evidente que se requieren intervenciones que se enfoquen en mejorar tanto la actitud ambiental como las habilidades de resolución de conflictos para lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

En resumen, los resultados mostraron que la actitud hacia el medio ambiente y las habilidades para resolver conflictos estaban estrechamente relacionadas y eran consistentes entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa. Los hallazgos revelaron que, aunque ambos aspectos se encontraban mayormente en niveles regulares, esto no se consideró una limitación, sino más bien una oportunidad para implementar intervenciones pedagógicas. La correlación moderada que se identificó sugirió que mejorar la actitud ambiental estaba asociada con un aumento en la capacidad de resolver conflictos. Esto confirmó que la educación ambiental no solo impactaba la percepción y el cuidado del entorno, sino también la forma en que los estudiantes manejaban tensiones interpersonales y situaciones sociales complejas. Además, la comparación con estudios a nivel nacional e internacional apoyó la idea de que la conciencia ambiental y las habilidades sociales compartían un núcleo formativo común: ambas requerían reflexión, responsabilidad y un sentido de comunidad. Por lo tanto, quedó claro que fomentar actitudes ambientales más sólidas podría ayudar en el desarrollo de competencias sociales clave, promoviendo no solo una convivencia escolar más armoniosa, sino también un crecimiento integral en los estudiantes. En este contexto, se reafirmó la necesidad de implementar estrategias educativas que integran la educación ambiental con el fortalecimiento de la resolución de conflictos, de manera que ambas áreas se potencien mutuamente y generen un impacto formativo duradero.

En el cuarto objetivo específico sobre cómo la preocupación individual se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025, ha revelado hallazgos interesantes al comparar

antecedentes y resultados observados. Según los datos de este estudio local, el análisis inferencial utilizando la prueba de correlación Tau<sub>b</sub> de Kendall mostró una relación significativa entre estas dos variables, con un coeficiente de 0.516 ( $p = 0.000$ ). Esto sugiere que, a medida que los estudiantes muestran una mayor preocupación por el medio ambiente, sus habilidades sociales tienden a mejorar de manera moderada.

Este descubrimiento coincide con investigaciones anteriores realizadas en diferentes contextos. Por ejemplo, el estudio de Tacca et al. (2020) en Putina encontró que los adolescentes con habilidades sociales en áreas como la asertividad y la toma de decisiones también enfrentaban dificultades para relacionarse, lo que refleja una falta de habilidades necesarias para manejar interacciones sociales efectivas. Además, los estudios de Abasto (2020) y Vasquez (2021) sugieren que las actitudes y comportamientos sociales están profundamente conectados con la preocupación por el entorno, lo que podría explicar por qué los estudiantes más comprometidos con su contexto social y ambiental desarrollan mejores habilidades para relacionarse y colaborar.

En cuanto a los porcentajes observados en el estudio de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, los resultados descriptivos mostraron que el 45.8% de los estudiantes tenía una preocupación individual por el medio ambiente en un nivel "bueno", lo que podría estar relacionado con su capacidad para colaborar y comunicarse de manera efectiva. Un porcentaje significativo (81.3%) se ubicó en el nivel "regular" de habilidades sociales. Esto refuerza la hipótesis de que la preocupación personal puede facilitar el desarrollo de interacciones sociales constructivas.

Por otro lado, la relación moderada que se ha observado entre la preocupación individual y las habilidades sociales sugiere que, aunque hay una conexión positiva, también hay otros factores que juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades interpersonales. Este hallazgo coincide con estudios como el de Muhammad

et al. (2023), que subrayan la relevancia de contar con un entorno social y educativo que promueva tanto la preocupación por los problemas sociales como el desarrollo de habilidades para resolver conflictos y tomar decisiones efectivas. La interacción entre la preocupación ambiental y las habilidades sociales muestra cómo se entrelazan el compromiso personal y el desarrollo social, que son áreas clave en el ámbito educativo.

En resumen, los resultados mostraron que la preocupación personal por el medio ambiente se relacionó de manera significativa y moderada con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa. Esta conexión confirmó que, cuando los estudiantes demostraban una mayor sensibilidad hacia los problemas ambientales y asumían responsabilidad por su entorno, también tendían a desenvolverse mejor en sus interacciones sociales, especialmente en áreas como la comunicación, la colaboración y la convivencia escolar. Sin embargo, el predominio de niveles regulares en las habilidades sociales evidenció que este vínculo, aunque importante, no era suficiente por sí solo. Esto sugiere que el desarrollo interpersonal también depende de otros factores formativos. Los antecedentes tanto nacionales como internacionales respaldaron esta interpretación, señalando que las actitudes prosociales y el compromiso con el entorno suelen ir de la mano con mejores competencias sociales, pero requieren un entorno educativo que las potencie. Por lo tanto, los hallazgos subrayaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren la preocupación ambiental con el desarrollo de habilidades interpersonales, de manera que ambos aspectos se fortalezcan mutuamente. Esto no solo ayudaría a fortalecer la conciencia ambiental, sino también a consolidar relaciones sociales más efectivas y a crear un clima escolar más armonioso.

Sobre el quinto objetivo específico, en el marco del estudio sobre cómo la preocupación social se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de

secundaria en la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, en 2025, los resultados descriptivos junto con los antecedentes tanto internacionales como nacionales nos brindan información valiosa para comprender los hallazgos. De acuerdo con la investigación de Vasquez (2021), que revela una correlación positiva significativa (Rho de Spearman = 0,631) entre la cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales, se ha observado que una mayor conciencia y actitud hacia el entorno potencia la capacidad de los estudiantes para interactuar socialmente. Este descubrimiento también se refleja en los datos obtenidos en la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, donde la preocupación social (definida como la conciencia colectiva sobre problemas ambientales) se correlaciona positivamente con las habilidades sociales, mostrando un coeficiente de correlación de 0,507 (Tau\_b de Kendall), lo que sugiere una relación moderada entre ambas variables.

Los resultados descriptivos indican que un 78,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular en términos de preocupación social, mientras que solo el 11% tiene una preocupación social considerada buena, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes aún están en proceso de desarrollar su conciencia social. En cuanto a las habilidades sociales, la mayoría (81,3%) también se sitúa en un nivel regular, lo que implica que, aunque estas habilidades son funcionales, hay un amplio margen para mejorar, especialmente en áreas como la empatía y la resolución de conflictos. Este patrón coincide con los hallazgos de Cuaresma y Rivera (2021), quienes encontraron que la relación entre actitud y comportamiento ambiental también es moderada (46,1%), sugiriendo que las actitudes hacia el entorno pueden influir significativamente en el comportamiento social de los estudiantes.

La relación significativa que se ha observado entre la preocupación social y las habilidades sociales (valor  $p = 0.000$ ) indica claramente que no es una coincidencia. A medida que los estudiantes muestran un mayor interés y preocupación por el bienestar

social y colectivo, tienden a desarrollar competencias sociales más sólidas. Esto se traduce en su habilidad para interactuar de manera efectiva con sus compañeros, ser empáticos y colaborar en entornos grupales. En resumen, los hallazgos sugieren que fomentar la preocupación social, especialmente en temas de conciencia ambiental, puede tener un efecto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, mejorando su capacidad para interactuar y resolver conflictos de manera efectiva.

En el sexto objetivo específico, se exploró la relación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en el año 2025. Los estudios internacionales, como el de Muhammad et al. (2023), indican que las habilidades sociales de los estudiantes están estrechamente ligadas a su comportamiento y a su capacidad para interactuar con los demás. En este análisis, se observó que la mayoría de los estudiantes presentaban habilidades moderadas en áreas como la comunicación y la toma de decisiones. En este contexto, el 45.6% de los estudiantes mencionó que tomaban decisiones con facilidad, mientras que un 59.4% afirmaba escuchar atentamente a sus amigos, lo que sugiere un nivel aceptable de competencia social, aunque con espacio para mejorar.

En cuanto a los antecedentes nacionales, destaca la investigación de Vasquez (2021), que revela una correlación positiva significativa entre la cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales. Este hallazgo es crucial para el estudio actual, ya que se ha observado que a medida que los estudiantes de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa adoptan una actitud más ambiental, también mejoran sus habilidades sociales, como lo demuestra un coeficiente de correlación de 0.558, lo que sugiere una relación moderada entre ambas variables.

En los resultados descriptivos de este estudio, se observó que un 69% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de confianza ambiental, mientras que un

18.1% se sitúa en un nivel bueno. Esto sugiere que, aunque la confianza ambiental es moderada, tiene un efecto positivo en las habilidades sociales. En cuanto a las habilidades sociales, un 81.3% de los estudiantes también se clasifica en el nivel regular, lo que indica que tienen habilidades funcionales, pero aún hay espacio para mejorar. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas que muestran que los estudiantes con mayor conciencia ambiental suelen tener mejores competencias sociales. Además, la correlación entre la confianza ambiental y las habilidades sociales, con un coeficiente de 0.625, indica que a medida que aumenta la confianza ambiental, los estudiantes tienden a mostrar mejores habilidades sociales, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva.

Estos resultados respaldan de manera contundente la hipótesis presentada en el estudio, ya que demuestran que la confianza ambiental no solo afecta cómo los estudiantes perciben su capacidad para actuar ante los problemas ambientales, sino que también está directamente relacionada con la calidad de sus interacciones sociales. A medida que los estudiantes ganan más confianza en su habilidad para cuidar el entorno, parece que también fortalecen competencias sociales clave, como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos. Esta conexión sugiere que la confianza ambiental actúa como un motor interno que fomenta comportamientos más colaborativos y un sentido más profundo de responsabilidad social. Además, los resultados muestran que cuando los estudiantes creen que sus acciones pueden tener un impacto positivo, tienden a involucrarse más activamente en dinámicas grupales, a expresar sus ideas con mayor claridad y a manejar los desacuerdos de manera más constructiva. Sin embargo, aunque la correlación es significativa y de magnitud moderada, los niveles predominantes de desempeño regular en ambas variables indican que este proceso aún está en desarrollo, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan tanto

la conciencia ambiental como las habilidades interpersonales para consolidar esta relación positiva.

Respecto al séptimo objetivo específico, los resultados de la investigación revelaron que la dimensión del criterio personal en la actitud ambiental se encuentra mayoritariamente en un nivel regular (58,1%), seguida por un nivel bueno (32,3%) y, en menor medida, un nivel malo (9,7%). Por otro lado, las habilidades sociales predominan en el nivel regular (81,3%), con un porcentaje muy bajo en el nivel bueno (0,6%) y un 18,1% en el nivel malo. El análisis correlacional respalda la existencia de una relación significativa y positiva de fuerza moderada entre ambas variables ( $\tau_b$  de Kendall = 0,506;  $p = 0,000$ ), lo que sugiere que los estudiantes con un mejor criterio personal tienden a mostrar niveles más altos de habilidades sociales.

Estos hallazgos se alinean con estudios previos. Por ejemplo, Tacca et al. (2020) encontraron que los adolescentes en Putina presentaban niveles bajos y promedio bajo en varias dimensiones de habilidades sociales, lo que coincide con los resultados actuales, donde la mayoría de los estudiantes aún no alcanza niveles altos, sino que se sitúa en la categoría regular. De manera similar, Arellano (2020) en Huaura reportó que solo un 6% alcanzaba un nivel alto en habilidades sociales, mientras que la mayoría se encontraba en un nivel medio, lo que refuerza la idea de que, en el contexto peruano, las habilidades sociales de los adolescentes necesitan ser fortalecidas.

Sobre la conexión entre criterios individuales y habilidades sociales, estudios internacionales como el de Muhammad et al. (2023) en Pakistán han destacado que las competencias en comunicación, toma de decisiones y empatía de los estudiantes de secundaria se encuentran en un nivel moderado. Además, se han observado correlaciones con procesos de juicio y pensamiento crítico. Este hallazgo se alinea con lo que se encontró en la presente investigación, donde el criterio personal, que se refiere a la

capacidad de hacer juicios fundamentados, muestra una correlación positiva y moderada con las habilidades sociales, sugiriendo que ambos aspectos se desarrollan de manera conjunta.

Por otro lado, el estudio de Muñiz (2023) en Cusco reveló una correlación positiva muy alta ( $r = 0,848$ ) entre la educación en valores y las habilidades sociales, lo que respalda la tendencia que hemos observado en este estudio: la formación en juicio crítico y valores (criterio personal) mejora las capacidades sociales de los estudiantes. Aunque en nuestro caso la correlación fue moderada ( $0,506$ ), ambos estudios coinciden en que las competencias de reflexión personal fortalecen las interacciones sociales y la convivencia en el entorno escolar.

Finalmente, el estudio de Vásquez (2021), que encontró una correlación moderada ( $Rho = 0,631$ ) entre cultura ambiental y habilidades sociales, se alinea estrechamente con los resultados de esta investigación. Ello refuerza la idea de que el criterio personal no solo implica una dimensión cognitiva, sino que también impacta en la práctica social, favoreciendo conductas de empatía, cooperación y resolución de conflictos.

En síntesis, esta investigación no solo confirma lo que se había señalado anteriormente, sino que también lo amplía, destacando que el desarrollo del criterio personal es fundamental para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. Los resultados muestran que, al igual que en estudios tanto nacionales como internacionales, la mayoría de los adolescentes se encuentran en niveles regulares en cuanto a la toma de decisiones informadas y su capacidad para interactuar adecuadamente con los demás. La correlación significativa y moderada que se encontró sugiere que cuando los estudiantes logran formar juicios personales más sólidos y reflexivos, también están más dispuestos a comunicarse con claridad, expresar sus ideas, resolver conflictos y colaborar en el entorno escolar. Esto indica que el criterio personal no solo actúa como

una dimensión cognitiva, sino que también sirve como un puente que conecta la reflexión interna con el comportamiento social. Además, los resultados reafirman que fortalecer el pensamiento crítico y los valores ambientales contribuye a un clima de convivencia más armonioso, fomenta la empatía y promueve una participación estudiantil más activa y responsable. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que desarrollen simultáneamente el juicio crítico y las habilidades sociales, ya que ambos aspectos se potencian mutuamente y son esenciales para el crecimiento integral de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Primera, la prueba de correlación Tau<sub>b</sub> de Kendall revela una relación positiva y significativa entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. El coeficiente de correlación de 0.558, junto con un valor de significancia bilateral de 0.000 (menor al nivel de error del 5%), permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

Segunda, la prueba de correlación Tau<sub>b</sub> de Kendall revela una relación positiva, significativa y moderada entre la actitud ambiental y las habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. El coeficiente de correlación de 0.502, junto con un valor de significancia bilateral de 0.000 (menor al nivel de error del 5%), permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

Tercera, la prueba de correlación Tau<sub>b</sub> de Kendall revela una relación positiva, significativa y moderada entre la actitud ambiental y la asertividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. El coeficiente de correlación de 0.532, junto con un valor de significancia bilateral de 0.000 (menor al nivel de error del 5%), permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_2$ ).

Cuarta, la prueba de correlación Tau<sub>b</sub> de Kendall revela una relación positiva, significativa y moderada entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. El coeficiente de correlación de 0.455, junto con un valor de significancia bilateral de 0.000 (menor al nivel de error del 5%), permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_3$ ).

Quinta, la prueba de correlación  $Tau_b$  de Kendall revela una relación positiva, significativa y moderada entre la actitud ambiental y las habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. El coeficiente de correlación de 0.455, junto con un valor de significancia bilateral de 0.000 (menor al nivel de error del 5%), permite rechazar la hipótesis nula ( $HE_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $HE_4$ ).

Sexta, la prueba de correlación  $Tau_b$  de Kendall confirma una relación positiva, significativa y moderada entre la preocupación individual —como dimensión de la actitud ambiental— y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.516, mientras que el valor de significancia bilateral fue de 0.000, claramente inferior al nivel de error del 5%, lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $HE_0$ ) y aceptar la hipótesis específica ( $HE_5$ ).

Septima, la prueba de correlación  $Tau_b$  de Kendall revela una relación positiva, significativa y de fuerza moderada-alta entre la confianza ambiental y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.625, mientras que el valor de significancia bilateral fue de 0.000, inferior al nivel de error del 5%, lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $HE_0$ ) y aceptar la hipótesis específica ( $HE_6$ ).

Octava, la prueba de correlación  $Tau_b$  de Kendall evidencia una relación positiva, significativa y moderada entre el criterio personal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. El coeficiente de correlación fue de 0.506 y el valor de significancia bilateral de 0.000, inferior al nivel de error del 5%, lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $HE_0$ ) y aceptar la hipótesis específica ( $HE_7$ ).

## RECOMENDACIONES

1. A la dirección y al área de psicología de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, fortalecer el trabajo articulado con las familias mediante escuelas de padres, talleres formativos y espacios orientación psicológica, orientados a promover hábitos de cuidado ambiental y convivencia positiva desde el hogar. Ello permitirá que las actitudes ambientales y las habilidades sociales desarrolladas en la familia sean reforzadas en la institución educativa, favoreciendo una formación integral y coherente en los estudiantes.
2. A la dirección y al área de psicología de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, así como a la Asociación de Padres de Familia (APAFA), promover la participación activa de los padres de familia en actividades conjuntas con los estudiantes en acciones de reciclaje, jornadas de arborización, creación de biohuertos, ahorro de agua y energía estableciendo compromisos familiar para reducir el consumo eléctrico y desperdicio de agua, elaboración de compostaje casero, caminatas ecológicas, jornadas de limpieza, ferias ambientales, intercambio o reutilización de útiles y ropa escolar u otros, días ecológicos familiares, entre otros. Esto no solo fomentará la responsabilidad social, sino que también fortalecerá el trabajo en equipo y la confianza de los estudiantes en su capacidad para generar cambios significativos.
3. A la dirección, docentes y área de psicología de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, en cuanto a la capacitación en resolución de conflictos y gestión de emociones, se sugiere desarrollar talleres especializados que utilicen metodologías activas como simulaciones, estudios de caso y juegos de rol, a fin de fortalecer habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos en los estudiantes.

4. A los docentes y área de psicología de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa implementar un sistema de evaluación y seguimientos periódico para medir el impacto de las estrategias orientadas al fortalecimiento de las actitudes ambientales y habilidades sociales. Para ello se pueden implementar herramientas como encuestas, entrevistas, rúbricas de observación y grupos focales, permitiendo identificar avances, dificultades y necesidad de intervención en los estudiantes. En la práctica, esto podría incluir diagnósticos semestrales, la elaboración de informes comparativos y la adaptación de las estrategias educativas según los avances y necesidades observadas.
5. A los docentes y tutores de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa que incorporen estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje servicio. Estas metodologías permiten a los estudiantes trabajar en equipo para abordar problemas reales de su entorno, lo que fortalece tanto sus actitudes hacia el medio ambiente como sus habilidades sociales. Por ejemplo, podrían llevar a cabo proyectos para mejorar los espacios verdes de la escuela o campañas de sensibilización en la comunidad, contribuyendo así a fomentar valores como la responsabilidad, el liderazgo y la solidaridad.
6. A la dirección, área de tutoría y padres de familia de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa que impulsen la creación de un Comité Escolar de Sostenibilidad, que esté formado por docentes, estudiantes y padres de familia. Este comité tendría la tarea de diseñar y supervisar políticas internas de cuidado ambiental. Podría elaborar un plan anual de gestión ecológica que incluya acciones como el uso responsable de recursos, la separación de residuos y el mantenimiento de áreas verdes, asegurando así la continuidad de las iniciativas ambientales en la institución.

7. A la dirección y el equipo docente de la I.E. Mx Revolucionaria Santa Rosa busquen establecer alianzas con universidades e instituciones de educación superior que ofrezcan programas de proyección social o ambiental. Estas colaboraciones podrían facilitar la realización de talleres formativos, pasantías para estudiantes o asesorías técnicas, lo que a su vez fortalecería las capacidades de la institución y ampliaría el impacto educativo de las iniciativas destinadas a mejorar la conciencia ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes

## REFERENCIAS

- Arellano, N. (2020). Las habilidades sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa N°20332 Reino de Suecia, distrito de Huaura – 2018. 1-75.
- Betancourth, S. (2018). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 133-147. Obtenido de <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898/1185>
- Cuaresma, B. J. (2021). Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la Comunidad Campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021. 1-106.
- Huaycho, R. (2022). Actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo-Canchis - Cusco 2021.
- Muhammad, H.-R. (2023). Habilidades sociales y comportamiento de los estudiantes: un estudio de estudiantes de secundaria. 501-514.
- Muñiz, M. (2023). Educación en valores y habilidades sociales en estudiantes del 4to año de la i.e. san Luis Gonzaga San Jerónimo, Cusco 2021. 1-102.
- Vasquez, V. (2021). Cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2019. 1-119.
- Abasto, P. (2020). Cultura ambiental de estudiantes del nivel secundario. El caso de una escuela del conurbano bonaerense en Argentina. *Revista Estudios Ambientales*, 8(2), 45–61. <https://doi.org/10.47069/estudios-ambientales.v8i2.824>
- Adarve, M. G., Ortega, F. Z., Sánchez, V. G., Ruz, R. P., y Sánchez, A. J. L. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. Influence of the practice of physical activity on the self-concept of adolescents. *Retos*, 36, 342–347. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68852>
- Arellano, R. N. F. (2020). *Las habilidades sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa N°20332 Reino de Suecia, distrito de Huaura – 2018*. [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4073>
- Barra, A. E. (2000). *La Psicología Social*. [https://acms.es/wp-content/uploads/2019/05/UDEC\\_Psicologia\\_SocialBarra-Almagia.pdf](https://acms.es/wp-content/uploads/2019/05/UDEC_Psicologia_SocialBarra-Almagia.pdf)
- Bermúdez, M. M., y Navarrete, A. I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión

- de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 16.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2107>
- Briñol, P., Falces, C., y Becerra, A. (2005). *Capítulo 17. Las actitudes*. 457–490.  
<https://pablobriñol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
- Casado, G. M. (2020). *Introducción a la psicología del desarrollo, psicología de la personalidad y psicología clínica y de la salud*.  
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149987/1/IntroduccionPsicologiaDesarrollo.pdf>
- CEPAL. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad*.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e43ad745-6b7d-48e4-a016-b753fdd3b659/content>
- CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. 1–258.  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>
- Chumbe, R. A. C. (2021). Caracterización de la actitud ambiental en estudiantes ingresantes a la universidad Characterization of the environmental entering university. *Revista EDUSER*, 8, 21–34.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.930>
- Cornejo, L. (2015). *Manual de terapia Gestáltica aplicada en los adolescentes* (Descleé de Brouwer (ed.); Tercera).  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/LIBROManual-de-Terapia-Gestaltica.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROManual-de-Terapia-Gestaltica.pdf)
- Cuaresma, B. J. F., y Rivera, F. F. (2021). *Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la Comunidad Campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021* [Universidad Continental].  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12899>
- Esteves, V. A. R., Paredes, M. R. P., Calcina, C. C. R., y Yapuchura, S. C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 1–11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Esteves, V. R. A., Paredes, M. R. P., Calcina, C. C. R., y Yapuchura, S. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, R. C., Rodríguez, E. M. E., y Aguilar, R. G. (2016). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados : Una intervención con juego grupal. *PSICUMEX*, 6(2), 27–38. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v6i2.285>
- García, V. A., Meira, C. P. Á., Caride, G. J. A., y Bachiorni, A. (2022). El cambio climático en la educación secundaria: conocimientos, creencias y percepciones. *Enseñanza de Las Ciencias*, 40(2), 25–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3526>
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual* (L. LIBROS (ed.)). <https://iuyanca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gonzales, S. A. M., y Medina, G. A. (2023). *Desarrollo de la dinámica familiar y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de la I.E. “Comercio 41” 2022* [Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8150/253T20230677\\_TC.pdf;jsessionid=72FE951AA9462D51DECAE83658613920?sequence=1](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8150/253T20230677_TC.pdf;jsessionid=72FE951AA9462D51DECAE83658613920?sequence=1)
- González, M. A., y Molero, J. M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Guerra, S. P., y Peña, H. B. (2021). *Psicología de la educación* (Editorial Abya-Yala (ed.); Primera). [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOG A DE LA EDUCACION 18-8.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOGIA%20DE%20LA%20EDUCACION%2018-8.pdf)
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *universidad tecnologica laja Bajío*.
- Holst, I., Galicia, Y., Gómez, G., y Degante, A. (2017). Las habilidades sociales y sus

- diferencias en estudiantes universitarios. *Rev Esp Cienc Salud*, 20(2), 22–29.
- Huaycho, C. R., y Alata, C. E. J. (2022). *Actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo-Canchis - Cusco 2021* [Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7620>
- INEI. (2023). *Anuario de Estadísticas Ambientales*. 1–581. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1926/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1926/libro.pdf)
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., y Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 39–43. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.31.54>
- Lozano, Q. F. (2024). ¿Cómo influye el ambiente en la conducta humana? Una visión desde la psicología ambiental. *Revista de Divulgación Crisis y Retos En La Familia y En La Pareja*, 6(1), 24–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.22402/j.rdcfrp.unam.6.1.2024.578.24-28>
- Martos, R. L. C., y Medina, C. G. A. (2021). Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Chimbote 2021 Environmental attitudes and environmental education in times of pandemic in accounting students from a private uni. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3975–4001. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1782](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1782)
- Mencia, S. N., Rivera, C. R., Castrejon, V. M., Vargas, M. J., y Alcos, F. K. (2023). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes universitarios* (Instituto Universitario de Innovación S.A.C Ciencia y Tecnología Inudi Perú (ed.); Primera). <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.111>
- Mendoza, P. M. A. (2024). *Conocimientos de educación ambiental y ecoeficiencia en actitudes de conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria, Cusco, 2023* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137898>
- MINEDU. (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela :*

- resultados* *principales.* 1–97.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>
- Molinar, M. J., y Cervantes, H. A. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH . Un estudio de observación indirecta. *REXE*, 20(42), 87–100.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20212042molinar5>
- Morán, A. C., Menezes, dos A. E., y Ramalho, B. M. do P. S. (2019). Afrontamiento y resiliencia: un estudio con adolescentes sanos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 281–288.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1697>
- Moreno, M., Corraliza, J. A., y Ruiz, J. P. (2005). Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. *Psicothema*, 17(3), 502–508.
- Moyolema, R. P. A., Freire, R. A. S., Mayorga, M. D. C., y Cosquillo, C. J. L. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher CEIT*, 1(1), 148–162. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Muhammad, H., Shah, Z. A., y Malik, M. A. (2023). Social skills and student behavior: A study of high school students. *Review of Education, Administration & Law*, 6(2), 501–514. <https://doi.org/0.47067/real.v6i2.348>
- Muñiz, D. E. (2023). *Educación en valores y habilidades sociales en estudiantes del 4to año de la I.E. San Luis Gonzaga San Jerónimo, Cusco 2021* [Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/13354>
- Núñez, P. I. A. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 19(11), 291–314. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., y Feldman, R. D. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (M. G. Ill (ed.); XI). <https://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pavez-Soto, I., Carolina, L.-V., y Triadú-Figueras, V. (2016). Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1435–1449.

<https://doi.org/10.11600/1692715x.14237041215>

- Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación* (Primera ed).
- Robson, C., y Medeiros, B. De. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17–38. [https://dspace.uces.edu.ar/jspui/bitstream/123456789/3452/1/Habilidades\\_Amaral\\_Pinto\\_Medeiros.pdf](https://dspace.uces.edu.ar/jspui/bitstream/123456789/3452/1/Habilidades_Amaral_Pinto_Medeiros.pdf)
- Ruiz, santillán M. P., y Castillo, C. G. A. (2021). Dimensiones de la actitud ambiental en universitarios de la Ciudad de Trujillo, 2020. *Revista de Investigación Científica REBIOL*, 41(2), 204–212. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17268/rebiol.2021.41.02.06>
- Russi, M. (2020). Aportes de la psicología sistémica para pensar en torno a las políticas socio educativas en contextos de vulnerabilidad . *ONGRESO - MEMORIAS*, 159–165. <https://www.aacademica.org/000-007/810.pdf>
- Santana, V. L. E., Deldago, Y. G., y García, L. F. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 20, 7–22. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Scanlon, G., Radeva, S., Pitsia, V., Maguire, C., y Nikolaeva, S. (2022). Attitudes of teachers in Bulgarian kindergartens towards inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 112, 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103650>
- Tacca, D., Cuarez, R., y Quispe, R. (2020). *Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tapia, F. C., y Navarro, C. O. (2021). Número especial en Investigación en Psicología Ambiental. *CES Psicología*, 14(1), 1–3. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n1/2011-3080-cesp-14-01-1.pdf>
- Tello, J. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad : una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*, 6(1), 83–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp83-94>

- UNESCO. (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta Colectividad autor* (pp. 1–64). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>
- UNESCO. (2024). *Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>
- UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)
- Valderrama, M. S., & Jaimes, V. C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva, comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. (San Marcos (ed.); Primera).
- Vasquez, C. V. (2021). *Cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación – UNHEVAL 2019* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/95add6ca-f50a-4c6c-a0a8-924d908715df/content>
- Yugero, C. (2018). Aplicaciones del enfoque sistémico: intervenciones con individuos, familias y organizaciones. *ACCIÓN PSICOLÓGICA*, 15(1), 121–124. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ap.15.1.22262>

**ANEXOS**

## Anexo 1. Panel fotográfico

Internado en el año 2023



## Anexo 2. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre, madre o apoderado(a):

Por medio del presente documento, se le informa que su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la aplicación de instrumentos (cuestionarios) como parte de un trabajo de investigación de la Universidad Nacional de San Antonio del Cusco, correspondiente a la carrera profesional de Psicología.

La investigación se titula: "Actitud ambiental y habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa, Cusco – 2025".

El objetivo del estudio es analizar la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario. La participación consiste en responder cuestionarios de manera voluntaria.

Se garantiza que la información recopilada será tratada de forma confidencial y anónima, sin registrar datos personales que permitan identificar a los participantes. Asimismo, la participación es completamente voluntaria, pudiendo retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Si usted está de acuerdo, marque la opción correspondiente:

- Sí, autorizo la participación de mi hijo(a)  
 No autorizo la participación de mi hijo(a)

Nombre de la investigadora: Amy Brígida Bando Rojas

Firma del padre/madre/apoderado: 

### Anexo 3. Carta de presentación para realizar el proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA  
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
 "Año de la recuperación y consolidación de la economía  
 peruana "



#### CARTA /PREST.NRO01-UNSAAC

**SEÑOR:** Mg. FREDY ROMERO CACERES

Director de la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa

**ASUNTO:** Remite CARTA DE PRESENTACIÓN de estudiante, para la realización de Proyecto de Tesis.

**FECHA:** Cusco, 26 de marzo del 2025

De mi mayor consideración:

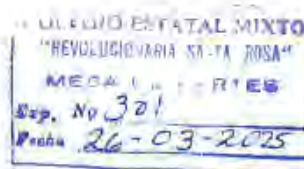
Mediante la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted, para poner en su conocimiento que la estudiante **BANDA ROJAS ANNY BRIGIDA** con código **154755** ha cumplido su periodo de formación en la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en este sentido, solicito a su representada la realización del proyecto de tesis **titulada "ACTITUD AMBIENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. Mx. REVOLUCIONARIA SANTA ROSA"** para la cual se hará uso de dos instrumentos de recolección de datos: **"Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos "** y **"escala de habilidades sociales"** Las mismas que se aplicaran a una población estimada de 200 estudiantes. Bajo la asesoría de mi persona; Mgt. HERNAN AGUIRRE COLPAERT.

Por cuanto, conforme a las exigencias institucionales, remito la presente **CARTA DE PRESENTACION** ante su persona.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mis reconocimientos y agradecimiento.

Respetuosamente,

Mg. Hernán Aguirre Colpaert



## Anexo 4. Instrumento de recolección de datos



### Instrumento de recolección de datos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

#### **Cuestionario de Investigación**

El propósito de este cuestionario tiene la finalidad de recabar información sobre la relación entre la actitud ambiental y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I. E. Mx Revolucionaria Santa Rosa, Cusco, 2025. La información que proporcione será manejada con la mayor transparencia y las respuestas serán completamente anónimas. Durante el desarrollo del cuestionario si tiene alguna duda, puede consultarlo con el encuestador:

**Instrucciones:** Lea atentamente cada una de las preguntas, las opciones y elija la alternativa con la que más se identifique.

#### **SECCIÓN I: INFORMACIÓN GENERAL**

1. Género: M ( ) F ( )
2. Grado:
3. Sección
4. Edad: \_\_\_\_\_(años)
- 5.

#### **SECCIÓN II: INDICACIONES**

Considerando la escala que le presentaremos a continuación, responda marcando con una “X” en los espacios correspondientes según el grado de acuerdo o desacuerdo que usted tenga con cada afirmación.

#### **SECCIÓN III: ENCUESTA SOBRE HABILIDADES SOCIALES ESCALA**

1	Totalmente falsa
2	Falsa
3	Algo Falsa
4	Ni verdadera ni fal
5	Algo Verdadera
6	Verdadera
7	Totalmente verdadera

N°	Ítems	1	2	3	4	5	6	7
1	Me cuesta trabajo comenzar una conversación con alguien que no conozco.							
2	Suelo hablar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien							
3	Me disgusta hablar cuando hay mucha gente							
4	Cuando dos amigos/as se han peleado suelen pedirme ayuda							
5	Me cuesta trabajo invitar a un desconocido a una fiesta, al cine, etc.							
6	Me resulta complicado empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente							
7	Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho							
8	Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él o ella							
9	Suelo mediar en los problemas entre compañeros/ as							
10	Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo							
11	Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué							
12	Cuando hay un problema con otros chicos o chicas pienso y busco varias soluciones para resolverlos							

### SECCIÓN III: ENCUESTA SOBRE ACTITUD AMBIENTAL

5 = Muy de acuerdo						
4 = De acuerdo						
3 = Indiferente						
2 = En desacuerdo						
1 = Muy en desacuerdo						
I. ACTITUD AMBIENTAL		ESCALA				
Nº	Afirmación	1	2	3	4	5
1	La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.					
2	La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario.					
3	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.					
4	No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto.					
5	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.					
6	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.					
7	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.					
8	En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.					
9	La parada de transporte público (metro o autobús) está cerca de mi casa.					
10	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.					
11	Las administraciones no tienen los medios suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.					
12	El uso generalizado del coche influye en el aumento del efecto invernadero del planeta.					
13	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.					
14	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).					
15	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.					
16	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.					
17	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.					
18	No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.					
19	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.					

20	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.					
21	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.					
22	Una manera de que no se use tanto el coche es cerrar al tráfico el centro de la ciudad.					
23	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.					
24	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el coche mi contribución personal es muy pequeña.					
25	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.					
26	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.					
27	Los ayuntamientos tendrían que dar más importancia a la reducción y limitación del ruido.					
28	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.					
29	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.					
30	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.					
31	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.					
32	Cuando reciclo me siento bien.					
33	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.					
34	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.					
35	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.					
36	No sé cómo producir menos basuras.					
37	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.					
38	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.					
39	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.					
40	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.					
41	Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares.					
42	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.					
43	Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.					
44	Para mí, la contaminación es el problema más grave del medio ambiente.					

45	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.					
46	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.					
47	Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.					
48	Cada vez que llevo algo a reciclar me encuentro los contenedores llenos.					
49	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.					
50	La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.					

## Anexo 4. Entrevistas

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A TUTORES Y DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### Objetivo:

Recoger información sobre las actitudes ambientales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa.

#### Datos del entrevistado:

- Cargo: Tutor 5º grado
- Área: Tutoría

#### Preguntas:

1.

¿Considera que los estudiantes muestran interés por el cuidado del medio ambiente dentro de la institución educativa? ¿Por qué?

Pienso que todavía falta generar más conciencia ambiental en los estudiantes, porque muchos no consideran importante cuidar su entorno.

2. ¿Cómo describiría el nivel de responsabilidad ambiental de los estudiantes en su vida escolar diaria?

El nivel de responsabilidad ambiental es regular, ya que aún hay poca preocupación por mantener limpio el ambiente escolar.

3. ¿Los estudiantes participan voluntariamente en actividades relacionadas con el cuidado ambiental o necesitan constante motivación?

La mayoría necesita orientación y motivación para participar en actividades ambientales.

4. ¿Qué actitudes negativas relacionadas con el ambiente observa con mayor frecuencia en los estudiantes?

Se observa poca iniciativa, desinterés y escaso compromiso con actividades relacionadas al cuidado ambiental.

5. Desde su experiencia, ¿considera necesario fortalecer la conciencia y las actitudes ambientales en los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, porque fortalecer las actitudes ambientales ayudaría a que los estudiantes sean más responsables con su entorno.

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A TUTORES Y DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA**

**Objetivo:**

Recoger información sobre las actitudes ambientales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa.

**Datos del entrevistado:**

- Cargo: Docente de C.T.A. 4º Sec
- Área: Ciencia Tecnología y Ambiente

**Preguntas:**

1.

¿Considera que los estudiantes muestran interés por el cuidado del medio ambiente dentro de la institución educativa? ¿Por qué?

La mayoría todavía no muestra mucho interés por el cuidado ambiental. Algunos participan, pero muchos lo hacen solo por cumplir.

2. ¿Cómo describiría el nivel de responsabilidad ambiental de los estudiantes en su vida escolar diaria?

Considero que el nivel de responsabilidad ambiental es bajo en todos los estudiantes, porque aún se observan conductas como botar residuos e desperdiciar recursos.

3. ¿Los estudiantes participan voluntariamente en actividades relacionadas con el cuidado ambiental o necesitan constante motivación?

Generalmente necesitan motivación constante. Son pocos los estudiantes que participan por iniciativa propia.

4. ¿Qué actitudes negativas relacionadas con el ambiente observa con mayor frecuencia en los estudiantes?

Se observa desinterés por la conciencia ambiental y falta de compromiso con el cuidado de los espacios de la I.E.

5. Desde su experiencia, ¿considera necesario fortalecer la conciencia y las actitudes ambientales en los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, porque todavía falta desarrollar hábitos y mayor sensibilidad ambiental en los estudiantes.

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A TUTORES Y DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA**

**Objetivo:**

Recoger información sobre las actitudes ambientales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa.

**Datos del entrevistado:**

- Cargo: Docente
- Área: C.T.A.

**Preguntas:**

1.

¿Considera que los estudiantes muestran interés por el cuidado del medio ambiente dentro de la institución educativa? ¿Por qué?

Existe interés en algunos estudiantes pero todavía no es una actitud generalizada dentro del aula ni en la I.E.

2. ¿Cómo describiría el nivel de responsabilidad ambiental de los estudiantes en su vida escolar diaria?

Muchos estudiantes aún no asumen responsabilidad sobre el cuidado del ambiente escolar.

3. ¿Los estudiantes participan voluntariamente en actividades relacionadas con el cuidado ambiental o necesitan constante motivación?

La participación suele darse cuando hay indicaciones del docente, pero no frecuentemente por voluntad propia.

4. ¿Qué actitudes negativas relacionadas con el ambiente observa con mayor frecuencia en los estudiantes?

Las actitudes más frecuentes son la indiferencia frente a la contaminación y el poco cuidado de las áreas comunes.

5. Desde su experiencia, ¿considera necesario fortalecer la conciencia y las actitudes ambientales en los estudiantes? ¿Por qué?

Si, considero necesario fortalecerlas porque las actitudes ambientales influyen en las prácticas diarias de los estudiantes.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Jhansel Rojas Cordero

**Presente**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y hacer de su conocimiento, que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, como parte de mi formación académica me encuentro realizando un proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, por ello se requiere validar el presente instrumento de medición psicológica.

El nombre del instrumento es: "Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Anny Brígida Banda Rojas  
DNI: 72889085  
Codigo: 154755

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

**Variable:** Actitud Ambiental

**Instrumento psicométrico:** Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos, desarrollada por Moreno, Corraliza y Ruiz (2005) adaptado al Perú por Ccama A., et al. (2021), validado en población de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

**Actitud Ambiental:** La actitud ambiental se refiere al conjunto de creencias, evaluaciones y predisposiciones que un individuo posee respecto a diversos problemas ambientales y su relación con el medio ambiente. Este concepto abarca tanto la percepción general del ambiente como las actitudes específicas hacia distintos temas ambientales, tales como la contaminación, la conservación de recursos naturales, el cambio climático, entre otros (Moreno et al., 2005). Kollmuss y Agyeman (2002) añaden que esta actitud es producto de un complejo entramado de valores, experiencias y conocimientos que no siempre se traduce automáticamente en conductas ecológicas.

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Preocupación Individual**

se refiere a la percepción personal sobre los problemas ambientales y la responsabilidad que cada individuo siente hacia ellos. Esta preocupación puede manifestarse en acciones concretas, como reducir el consumo de plástico o participar en iniciativas de conservación. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 2: Preocupación Social**

Implica una conciencia colectiva sobre los desafíos ambientales que enfrenta la comunidad y el planeta. Esta dimensión refleja la capacidad de las personas para reconocer que las cuestiones ambientales son un asunto que afecta a todos, fomentando la colaboración y la acción colectiva para abordar problemas como la contaminación y el cambio climático. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 3: Confianza**

Es un aspecto crucial que se relaciona con la creencia en la efectividad de las acciones individuales y colectivas para generar cambios positivos en el medio ambiente. Una mayor confianza en las instituciones, en la ciencia y en la capacidad de la sociedad para actuar puede motivar a las personas a involucrarse más activamente en la protección del entorno. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 4: Criterio Personal**

se refiere a la capacidad de las personas para evaluar y discernir información relacionada con el medio ambiente. Implica el uso de conocimientos y valores personales para tomar decisiones informadas sobre acciones proambientales, así como el desarrollo de una visión crítica sobre prácticas sostenibles y políticas ambientales. Moreno et al. (2005)

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Actitud Ambiental

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
<b>1) Preocupación individual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la Biodiversidad</li> <li>• Valoración de la basura</li> <li>• Facilitación de la Espacios naturales</li> <li>• Información del Reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre el reciclaje</li> <li>• Información sobre la contaminación</li> <li>• Información sobre el ruido</li> <li>• Facilitación sobre la contaminación</li> <li>• Valoración sobre Químicos</li> <li>• Información sobre la energía</li> <li>• Información de la Espacios naturales</li> </ul>	47-50-43-38-32-14-19-49-3-42-33	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 2 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo
<b>2) Preocupación social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma social de reciclaje</li> <li>• Norma social de energía</li> <li>• Norma social de agua</li> <li>• Norma social de Espacios naturales</li> <li>• Norma social sobre químicos</li> </ul>	15-35-23-45-5-10-7-26-2-21-46	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma social de la contaminación</li> <li>• Norma social sobre biodiversidad</li> <li>• Obligación social sobre químicos</li> <li>• Norma social del transporte</li> <li>• Obligación moral de ruido</li> <li>• Norma social de ruido</li> </ul>		
<b>3) Confianza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligaciones morales de espacios naturales</li> <li>• Información de la basura</li> <li>• Valoración del reciclaje</li> <li>• Valoración sobre los químicos</li> <li>• Norma social sobre la basura</li> <li>• Obligación moral sobre el ruido</li> <li>• Obligación moral sobre la biodiversidad</li> <li>• Información sobre la biodiversidad</li> <li>• Valoración del agua</li> <li>• Información sobre químicos</li> <li>• Facilitación de la basura</li> <li>• Valoración de espacios naturales</li> <li>• Facilitación de espacios naturales</li> <li>• Obligación moral del transporte</li> <li>• Obligación moral de la basura</li> </ul>	25-6-29-3-20-21-17-30-37-16-36-31-43-24-40-26-38-34-4-32	<p>5 = Muy de acuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>3 = Indiferente</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>1 = Muy en desacuerdo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación moral de los químicos</li> <li>• Información sobre el reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre la energía</li> <li>• Obligación moral del agua</li> <li>• Obligación moral del reciclaje</li> </ul>		
<b>4) Criterio personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación moral de la contaminación</li> <li>• Norma social del uso del agua</li> <li>• Norma social de la biodiversidad</li> <li>• Facilitación de la energía</li> <li>• Obligación moral de la biodiversidad</li> <li>• Facilitación de agua</li> <li>• Norma social del reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre la basura</li> <li>• Obligación moral sobre la energía</li> <li>• Obligación moral sobre espacios naturales</li> <li>• Información sobre Químicos</li> <li>• Obligación moral sobre el ruido</li> <li>• Facilitación sobre la biodiversidad</li> <li>• Información sobre la energía</li> </ul>	39-23-7-41-17-28-15-40-34-25-16-21-13-42	<p>5 = Muy de acuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>4 = Indiferente</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>1 = Muy en desacuerdo</p>

*Fuente.* Elaboración propia

DIMENSIONES / Items		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	3	SI	NO	
<b>1.</b>	<b>DIMENSIÓN: PREOCUPACION INDIVIDUAL</b>							
1.1	Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	/	/	/	/	/	/	
1.2	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	/	/	/	/	/	/	
1.3	Cuando reciclo me siento bien.	/	/	/	/	/	/	
1.4	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).	/	/	/	/	/	/	
1.5	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	/	/	/	/	/	/	
1.6	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.	/	/	/	/	/	/	
1.7	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	/	/	/	/	/	/	

1.8	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	/	/	/	/	/	/	/	/
1.9	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	/	/	/	/	/	/	/	/
2	<b>DIMENSION: PREOCUPACION SOCIAL</b>								
2.1	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	/	/	/	/	/	/	/	/
2.2	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.	/	/	/	/	/	/	/	/
2.3	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	/	/	/	/	/	/	/	/
2.4	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.	/	/	/	/	/	/	/	/
2.5	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	/	/	/	/	/	/	/	/
2.6	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.	/	/	/	/	/	/	/	/
2.7	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	/	/	/	/	/	/	/	/
2.8	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente	/	/	/	/	/	/	/	/

2.9	La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario.	/	/	/	/	/	/	/	/
2.10	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención	/	/	/	/	/	/	/	/
2.11	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	/	/	/	/	/	/	/	/
3	<b>DIMENSION: CONFIANZA</b>								
3.1	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.2	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.3	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.4	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.5	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.6	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención	/	/	/	/	/	/	/	/
3.7	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.8	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	/	/	/	/	/	/	/	/

3.9	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.10	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.11	No sé cómo producir menos basuras.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.12	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.13	Si supiera cómo, contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.14	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el coche mi contribución personal es muy pequeña.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.15	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.16	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.17	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.18	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.19	No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto.	/	/	/	/	/	/	/	/

3.20	Cuando recibo me siento bien.								
<b>4</b>	<b>DIMENSION: CRITERIO PERSONAL.</b>								
4.1	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.	/	/	/	/	/	/	/	/
4.2	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	/	/	/	/	/	/	/	/
4.3	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	/	/	/	/	/	/	/	/
4.4	Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares.	/	/	/	/	/	/	/	/
4.5	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	/	/	/	/	/	/	/	/
4.6	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.	/	/	/	/	/	/	/	/
4.7	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	/	/	/	/	/	/	/	/
4.8	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	/	/	/	/	/	/	/	/

4.9	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	/	/	/	/	/	/
4.10	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	/	/	/	/	/	/
4.11	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	/	/	/	/	/	/
4.12	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.	/	/	/	/	/	/
4.13	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.	/	/	/	/	/	/
4.14	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Vargas Rojas Jonathan

DNI: 45013302

Especialidad del validador: Educación

26 de mayo del 2025



Firma del experto Informante

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Thomas Vargas Reyna

**Presente**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y hacer de su conocimiento, que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, como parte de mi formación académica me encuentro realizando un proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, por ello se requiere validar el presente instrumento de medición psicológica.


El nombre del instrumento es: "Escala de Habilidades Sociales de Goldstein" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, consideramos conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
 Amy Brígida Banda Rojas  
 DNI: 72 889085  
 Código: 154755

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

**Variable:** Habilidades Sociales

**Instrumento psicométrico:** Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, Tomas, R. (1995), adaptado al Perú por Tomas y Lescano, (2003), validado en población de estudiantes del nivel superior en Piura y Sullana por Moreto Zurita y Yovera Roque, (2023).

**Habilidades Sociales:** Se trata del conjunto de comportamientos y habilidades que una persona utiliza en situaciones interpersonales para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos u opiniones de manera apropiada, respetando a los demás y adaptándose al contexto. Además, incluye la capacidad de resolver problemas personales y del entorno sin causar daño a los demás. Estas capacidades están definidas por dimensiones como habilidades comunicativas o relacionales, asertividad y habilidades para la resolución de conflictos (Holst et al., 2017).

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Habilidades Comunicativas o Relacionales**

Se definen como el conjunto de capacidades verbales y no verbales que permiten a una persona expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa en la interacción con otros. Según, Goldstein et al. (1980) destacan que estas habilidades son esenciales para la competencia social, ya que permiten mantener vínculos efectivos y prevenir conflictos.

### **Dimensión 2: Asertividad**

Es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y directa, respetando tanto los propios derechos como los de los demás. Implica defenderse sin ser agresivo ni pasivo (González & Molero, 2021).

### **Dimensión 3: Habilidades de Resolución de Conflicto**

Se refieren a las capacidades personales para afrontar y gestionar desacuerdos de manera constructiva, promoviendo el entendimiento mutuo, la empatía y la búsqueda de soluciones equitativas. Según Johnson y Johnson (1996), estas habilidades comprenden el reconocimiento del conflicto, la expresión clara de ideas y emociones, la escucha activa y la negociación cooperativa. Mayer (2000) añade que son fundamentales para transformar situaciones conflictivas en oportunidades de crecimiento interpersonal.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable:** Habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS
<b>1) Habilidades Comunicativas o Relacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Timidez en público</li> <li>• Inseguridad en invitaciones</li> <li>• Ansiedad por atracción</li> <li>• Temor a rechazo</li> </ul>	1-3-5-6-8	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
<b>2) Asertividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento positivo</li> <li>• Expresión de satisfacción</li> <li>• Afrontamiento de conflictos</li> </ul>	2-7- 11	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
<b>3) Habilidades de Resolución de Conflictos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol de mediador</li> <li>• Intervención en disputas</li> <li>• Empatía y resolución</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>	4-9-10-12	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera

*Fuente.* Elaboración propia

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1</b>	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES COMUNICATIVAS O RELACIONALES</b>							
1.1	Me cuesta trabajo comenzar una conversación con alguien que no conozco.	/		/		/		
1.2	Me disgusta hablar cuando hay mucha gente	/		/		/		
1.3	Me cuesta trabajo invitar a un desconocido a una fiesta, al cine, etc.	/		/		/		
1.4	Me resulta complicado empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente	/		/		/		
1.5	Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él o ella.	/		/		/		
<b>2</b>	<b>DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD</b>							
2.1	Suelo hablar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien	/		/		/		

2.2	Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho	/	/	/	/	/	/	/
2.3	Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué	/	/	/	/	/	/	/
<b>3</b>	<b>DIMENSION: HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTO</b>							
3.1	Cuando dos amigos/as se han peleado suelen pedirme ayuda	/	/	/	/	/	/	/
3.2	Suelo mediar en los problemas entre compañeros/ as	/	/	/	/	/	/	/
3.3	Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	/	/	/	/	/	/	/
3.4	Cuando hay un problema con otros chicos o chicas pienso y busco varias soluciones para resolverlos	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

Vargasi Gopu Jhonatan

DNI: 45013302

Especialidad del validador: Educación

26 de mayo del 2025

  
Firma del experto Informante

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a): Mg. P.B. Judith Vanessa Aragón Huamán

**Presente**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y hacer de su conocimiento, que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, como parte de mi formación académica me encuentro realizando un proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, por ello se requiere validar el presente instrumento de medición psicológica.

El nombre del instrumento es: "Escala de Habilidades Sociales de Goldstein" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, consideramos conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
Army Brígida Banda Rojas  
DNI: 72 889085  
Código: 154755

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

**Variable:** Habilidades Sociales

**Instrumento psicométrico:** Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, Tomas, R. (1995), adaptado al Perú por Tomas y Lescano, (2003), validado en población de estudiantes del nivel superior en Piura y Sullana por Moreto Zurita y Yovera Roque, (2023).

**Habilidades Sociales:** Se trata del conjunto de comportamientos y habilidades que una persona utiliza en situaciones interpersonales para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos u opiniones de manera apropiada, respetando a los demás y adaptándose al contexto. Además, incluye la capacidad de resolver problemas personales y del entorno sin causar daño a los demás. Estas capacidades están definidas por dimensiones como habilidades comunicativas o relacionales, asertividad y habilidades para la resolución de conflictos (Holst et al., 2017).

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Habilidades Comunicativas o Relacionales**

Se definen como el conjunto de capacidades verbales y no verbales que permiten a una persona expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa en la interacción con otros. Según, Goldstein et al. (1980) destacan que estas habilidades son esenciales para la competencia social, ya que permiten mantener vínculos efectivos y prevenir conflictos.

### **Dimensión 2: Asertividad**

Es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y directa, respetando tanto los propios derechos como los de los demás. Implica defenderse sin ser agresivo ni pasivo (González & Molero, 2021).

### **Dimensión 3: Habilidades de Resolución de Conflicto**

Se refieren a las capacidades personales para afrontar y gestionar desacuerdos de manera constructiva, promoviendo el entendimiento mutuo, la empatía y la búsqueda de soluciones equitativas. Según Johnson y Johnson (1996), estas habilidades comprenden el reconocimiento del conflicto, la expresión clara de ideas y emociones, la escucha activa y la negociación cooperativa. Mayer (2000) añade que son fundamentales para transformar situaciones conflictivas en oportunidades de crecimiento interpersonal.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable:** Habilidades sociales

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVELES Y RANGOS</b>
<b>1) Habilidades Comunicativas o Relacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Timidez en público</li> <li>• Inseguridad en invitaciones</li> <li>• Ansiedad por atracción</li> <li>• Temor a rechazo</li> </ul>	1-3-5-6-8	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
<b>2) Asertividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento positivo de</li> <li>• Expresión de satisfacción</li> <li>• Afrontamiento de conflictos</li> </ul>	2-7- 11	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
<b>3) Habilidades de Resolución de Conflictos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol de mediador en disputas</li> <li>• Empatía y resolución</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>	4-9-10-12	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera

*Fuente.* Elaboración propia

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	1		2		3		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1 DIMENSIÓN: HABILIDADES COMUNICATIVAS O RELACIONALES</b>							
1.1 Me cuesta trabajo comenzar una conversación con alguien que no conozco.	X		X		X		
1.2 Me disgusta hablar cuando hay mucha gente	X		X		X		
1.3 Me cuesta trabajo invitar a un desconocido a una fiesta, al cine, etc.	X		X		X		
1.4 Me resulta complicado empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente	X		X		X		
1.5 Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él o ella.	X		X		X		
<b>2 DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD</b>							
2.1 Suelo hablar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien	X		X		X		

2.2	Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho	X		X		X		
2.3	Si tengo la impresion de que alguien esta molesto/a conmigo le pregunto por que	X		X		X		
<b>3</b>	<b>DIMENSION: HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTO</b>							
3.1	Cuando dos amigos/as se han peleado suelen pedirme ayuda	X		X		X		
3.2	Suelo mediar en los problemas entre compañeros/as	X		X		X		
3.3	Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	X		X		X		
3.4	Cuando hay un problema con otros chicos o chicas pienso y busco varias soluciones para resolverlos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Aragón Huamani Judith Vanessa

DNI: 47567285

Especialidad del validador: Clinica y Educativa

26 de mayo del 2025



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA  
Para: Jueces Valiadores Aragon Huamani  
CONVENIO ESCOLAR

Firma del experto Informante

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a): Dr. Judith Vanessa Alarcón Huamani

**Presente**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y hacer de su conocimiento, que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, como parte de mi formación académica me encuentro realizando un proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, por ello se requiere validar el presente instrumento de medición psicológica.

El nombre del instrumento es: "Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
Anny Brigida Banda Rojas  
DNI: 72889085  
Codigo: 154755

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

**Variable:** Actitud Ambiental

**Instrumento psicométrico:** Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos, desarrollada por Moreno, Corraliza y Ruiz (2005) adaptado al Perú por Ccama A., et al. (2021), validado en población de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

**Actitud Ambiental:** La actitud ambiental se refiere al conjunto de creencias, evaluaciones y predisposiciones que un individuo posee respecto a diversos problemas ambientales y su relación con el medio ambiente. Este concepto abarca tanto la percepción general del ambiente como las actitudes específicas hacia distintos temas ambientales, tales como la contaminación, la conservación de recursos naturales, el cambio climático, entre otros (Moreno et al., 2005). Kollmuss y Agyeman (2002) añaden que esta actitud es producto de un complejo entramado de valores, experiencias y conocimientos que no siempre se traduce automáticamente en conductas ecológicas.

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Preocupación Individual**

se refiere a la percepción personal sobre los problemas ambientales y la responsabilidad que cada individuo siente hacia ellos. Esta preocupación puede manifestarse en acciones concretas, como reducir el consumo de plástico o participar en iniciativas de conservación. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 2: Preocupación Social**

Implica una conciencia colectiva sobre los desafíos ambientales que enfrenta la comunidad y el planeta. Esta dimensión refleja la capacidad de las personas para reconocer que las cuestiones ambientales son un asunto que afecta a todos, fomentando la colaboración y la acción colectiva para abordar problemas como la contaminación y el cambio climático. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 3: Confianza**

Es un aspecto crucial que se relaciona con la creencia en la efectividad de las acciones individuales y colectivas para generar cambios positivos en el medio ambiente. Una mayor confianza en las instituciones, en la ciencia y en la capacidad de la sociedad para actuar puede motivar a las personas a involucrarse más activamente en la protección del entorno. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 4: Criterio Personal**

se refiere a la capacidad de las personas para evaluar y discernir información relacionada con el medio ambiente. Implica el uso de conocimientos y valores personales para tomar decisiones informadas sobre acciones proambientales, así como el desarrollo de una visión crítica sobre prácticas sostenibles y políticas ambientales. Moreno et al. (2005)

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable: Actitud Ambiental

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
<b>1) Preocupación individual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la Biodiversidad</li> <li>• Valoración de la basura</li> <li>• Facilitación de la Espacios naturales</li> <li>• Información del Reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre el reciclaje</li> <li>• Información sobre la contaminación</li> <li>• Información sobre el ruido</li> <li>• Facilitación sobre la contaminación</li> <li>• Valoración sobre Químicos</li> <li>• Información sobre la energía</li> <li>• Información de la Espacios naturales</li> </ul>	47-50-43-38-32-14-19-49-3-42-33	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 2 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo
<b>2) Preocupación social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma social de reciclaje</li> <li>• Norma social de energía</li> <li>• Norma social de agua</li> <li>• Norma social de Espacios naturales</li> <li>• Norma social sobre químicos</li> </ul>	15-35-23-45-5-10-7-26-2-21-46	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma social de la contaminación</li> <li>• Norma social sobre biodiversidad</li> <li>• Obligación social sobre químicos</li> <li>• Norma social del transporte</li> <li>• Obligación moral de ruido</li> <li>• Norma social de ruido</li> </ul>		
3) Confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligaciones morales de espacios naturales</li> <li>• Información de la basura</li> <li>• Valoración del reciclaje</li> <li>• Valoración sobre los químicos</li> <li>• Norma social sobre la basura</li> <li>• Obligación moral sobre el ruido</li> <li>• Obligación moral sobre la biodiversidad</li> <li>• Información sobre la biodiversidad</li> <li>• Valoración del agua</li> <li>• Información sobre químicos</li> <li>• Facilitación de la basura</li> <li>• Valoración de espacios naturales</li> <li>• Facilitación de espacios naturales</li> <li>• Obligación moral del transporte</li> <li>• Obligación moral de la basura</li> </ul>	25-6-29-3-20-21-17-30-37-16-36-31-43-24-40-26-38-34-4-32	<p>5 = Muy de acuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>3 = Indiferente</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>1 = Muy en desacuerdo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación moral de los químicos</li> <li>• Información sobre el reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre la energía</li> <li>• Obligación moral del agua</li> <li>• Obligación moral del reciclaje</li> </ul>		
<b>4) Criterio personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación moral de la contaminación</li> <li>• Norma social del uso del agua</li> <li>• Norma social de la biodiversidad</li> <li>• Facilitación de la energía</li> <li>• Obligación moral de la biodiversidad</li> <li>• Facilitación de agua</li> <li>• Norma social del reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre la basura</li> <li>• Obligación moral sobre la energía</li> <li>• Obligación moral sobre espacios naturales</li> <li>• Información sobre Químicos</li> <li>• Obligación moral sobre el ruido</li> <li>• Facilitación sobre la biodiversidad</li> <li>• Información sobre la energía</li> </ul>	39-23-7-41-17-28-15-40-34-25-16-21-13-42	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 4 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo

*Fuente.* Elaboración propia

DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	1		2		3		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1. DIMENSIÓN: PREOCUPACION INDIVIDUAL.</b>							
1.1 Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	X		X			X	Hacer uso de signos de puntuación para comprender lo que vale
1.2 La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	X		X		X		
1.3 Cuando reciclo me siento bien.	X		X		X		
1.4 El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).	X		X		X		
1.5 La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	X		X		X		
1.6 Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.	X		X		X		
1.7 El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	X		X		X		

1.8	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X		X		
1.9	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	X		X		X		
<b>2</b>	<b>DIMENSION: PREOCUPACION SOCIAL</b>							
2.1	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	X		X			X	No todas pueden tener el S.O. para reciclar.
2.2	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.	X		X		X		
2.3	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	X		X			X	Tener en cuenta los ejemplos que conozco
2.4	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.	X		X		X		
2.5	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	X		X		X		
2.6	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.	X		X		X		
2.7	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	X		X		X		
2.8	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente	X		X		X		

2.9	La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario.	X		X		X		
2.10	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención	X		X		X		
2.11	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	X		X		X		
3	<b>DIMENSION: CONFIANZA</b>							
3.1	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X		
3.2	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.	X		X		X		
3.3	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.	X		X		X		
3.4	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	X		X		X		
3.5	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	X		X		X		
3.6	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención	X		X		X		
3.7	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	X		X		X		
3.8	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	X		X		X		

3.20	Quando recido me siento bien.	X		X		X			
4	<b>DIMENSION: CRITERIO PERSONAL</b>								
4.1	Seria inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.	X		X		X			
4.2	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	X		X				X	Considerar el uso de dispositivos para evitar la desertización.
4.3	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	X		X		X			
4.4	Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares.	X		X		X			
4.5	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	X		X		X			
4.6	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.	X		X		X			
4.7	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	X		X				X	Lo pregunto no consigo en ninguno palabra de las respuestas, pero me van bien palabras.
4.8	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	X		X		X			

4.9	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	X		X		X		
4.10	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X		
4.11	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	X		X		X		
4.12	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.	X		X		X		
4.13	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.	X		X		X		
4.14	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Existe suficiencia, sin embargo algunos ítems no varían en ninguna  
parte, por lo que se consideran una validación que igual presenta una  
validación.

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable **Apellidos y nombres del juez validador:**

Aragon Huamani Judith Vanessa

DNI: 47567285

Especialidad del validador: Clinica y Educativa

26 de mayo del 2025



Firma del experto Informante

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr./Mg./Ps. *Wilni Zúñiga Solas*

### Presente

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y hacer de su conocimiento, que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, como parte de mi formación académica me encuentro realizando un proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, por ello se requiere validar el presente instrumento de medición psicológica.

El nombre del instrumento es "Escala de Habilidades Sociales de Goldstein" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, consideramos conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
Anny Brigida Banda Rojas  
DNI: 72 889085  
Código: 154755

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

**Variable:** Habilidades Sociales

**Instrumento psicométrico:** Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, Tomas, R. (1995), adaptado al Perú por Tomas y Lescano, (2003), validado en población de estudiantes del nivel superior en Piura y Sullana por Moreto Zurita y Yovera Roque, (2023).

**Habilidades Sociales:** Se trata del conjunto de comportamientos y habilidades que una persona utiliza en situaciones interpersonales para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos u opiniones de manera apropiada, respetando a los demás y adaptándose al contexto. Además, incluye la capacidad de resolver problemas personales y del entorno sin causar daño a los demás. Estas capacidades están definidas por dimensiones como habilidades comunicativas o relacionales, asertividad y habilidades para la resolución de conflictos (Holst et al., 2017).

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Habilidades Comunicativas o Relacionales**

Se definen como el conjunto de capacidades verbales y no verbales que permiten a una persona expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa en la interacción con otros. Según Goldstein et al. (1980) destacan que estas habilidades son esenciales para la competencia social, ya que permiten mantener vínculos efectivos y prevenir conflictos.

### **Dimensión 2: Asertividad**

Es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y directa, respetando tanto los propios derechos como los de los demás. Implica defenderse sin ser agresivo ni pasivo (González & Molero, 2021).

### **Dimensión 3: Habilidades de Resolución de Conflicto**

Se refieren a las capacidades personales para afrontar y gestionar desacuerdos de manera constructiva, promoviendo el entendimiento mutuo, la empatía y la búsqueda de soluciones equitativas. Según Johnson y Johnson (1996), estas habilidades comprenden el reconocimiento del conflicto, la expresión clara de ideas y emociones, la escucha activa y la negociación cooperativa. Mayer (2000) añade que son fundamentales para transformar situaciones conflictivas en oportunidades de crecimiento interpersonal.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable: Habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS
1) Habilidades Comunicativas o Relacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Timidez en público</li> <li>• Inseguridad en invitaciones</li> <li>• Ansiedad por atracción</li> <li>• Temor a rechazo</li> </ul>	1-3-5-6-8	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
2) Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento positivo</li> <li>• Expresión de satisfacción</li> <li>• Afrontamiento de conflictos</li> </ul>	2-7- 11	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
3) Habilidades de Resolución de Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol de mediador</li> <li>• Intervención en disputas</li> <li>• Empatía y resolución</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>	4-9-10-12	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera

Fuente. Elaboración propia

DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	1	2	3	4	5	6	
<b>1</b> <b>DIMENSIÓN: HABILIDADES COMUNICATIVAS O RELACIONALES</b>	X		X		X		
1.1 Me cuesta trabajo comenzar una conversación con alguien que no conozco.	X		X		X		
1.2 Me disgusta hablar cuando hay mucha gente	X		X		X		
1.3 Me cuesta trabajo invitar a un desconocido a una fiesta, al cine, etc.	X		X		X		
1.4 Me resulta complicado empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente	X		X		X		
1.5 Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él o ella.	X		X		X		
<b>2</b> <b>DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD</b>	X		X		X		
2.1 Suelo hablar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien	X		X		X		

2.2	Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho	X		X		✓		
2.3	Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué	X		✓		X		
<b>3</b>	<b>DIMENSION: HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTO</b>					✓		
3.1	Cuando dos amigos/as se han peleado suelen pedirme ayuda	✓		X		X		
3.2	Suelo mediar en los problemas entre compañeros/as	X		X		X		
3.3	Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	X		X		X		
3.4	Cuando hay un problema con otros chicos o chicas pienso y busco varias soluciones para resolverlos	X		✓		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Zuñiga Salas Wilis Mayrol+

DNI: 46940807

Especialidad del validador: Psicólogo educativo

21 de mayo del 2025


Wilis Mayrol Zuñiga Salas  
PSICÓLOGO  
C.P. N° 4388

Firma del experto Informante

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr./Mg./Ps. *Willy Zuniga Solis*

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y hacer de su conocimiento, que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, como parte de mi formación académica me encuentro realizando un proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, por ello se requiere validar el presente instrumento de medición psicológica.

El nombre del instrumento es: "Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de Operacionalización de las variables

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
Anny Brigida Banda Rojas  
DNI: 72889085  
Codigo: 154755

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

**Variable:** Actitud Ambiental

**Instrumento psicométrico:** Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos, desarrollada por Moreno, Corraliza y Ruiz (2005) adaptado al Perú por Ccama A., et al. (2021), validado en población de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

**Actitud Ambiental:** La actitud ambiental se refiere al conjunto de creencias, evaluaciones y predisposiciones que un individuo posee respecto a diversos problemas ambientales y su relación con el medio ambiente. Este concepto abarca tanto la percepción general del ambiente como las actitudes específicas hacia distintos temas ambientales, tales como la contaminación, la conservación de recursos naturales, el cambio climático, entre otros (Moreno et al., 2005). Kollmuss y Agyeman (2002) añaden que esta actitud es producto de un complejo entramado de valores, experiencias y conocimientos que no siempre se traduce automáticamente en conductas ecológicas.

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Preocupación Individual**

se refiere a la percepción personal sobre los problemas ambientales y la responsabilidad que cada individuo siente hacia ellos. Esta preocupación puede manifestarse en acciones concretas, como reducir el consumo de plástico o participar en iniciativas de conservación. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 2: Preocupación Social**

Implica una conciencia colectiva sobre los desafíos ambientales que enfrenta la comunidad y el planeta. Esta dimensión refleja la capacidad de las personas para reconocer que las cuestiones ambientales son un asunto que afecta a todos, fomentando la colaboración y la acción colectiva para abordar problemas como la contaminación y el cambio climático. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 3: Confianza**

Es un aspecto crucial que se relaciona con la creencia en la efectividad de las acciones individuales y colectivas para generar cambios positivos en el medio ambiente. Una mayor confianza en las instituciones, en la ciencia y en la capacidad de la sociedad para actuar puede motivar a las personas a involucrarse más activamente en la protección del entorno. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 4: Criterio Personal**

se refiere a la capacidad de las personas para evaluar y discernir información relacionada con el medio ambiente. Implica el uso de conocimientos y valores personales para tomar decisiones informadas sobre acciones proambientales, así como el desarrollo de una visión crítica sobre prácticas sostenibles y políticas ambientales. Moreno et al. (2005)

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable: Actitud Ambiental

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
1) Preocupación individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la Biodiversidad</li> <li>• Valoración de la basura</li> <li>• Facilitación de la Espacios naturales</li> <li>• Información del Reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre el reciclaje</li> <li>• Información sobre la contaminación</li> <li>• Información sobre el ruido</li> <li>• Facilitación sobre la contaminación</li> <li>• Valoración sobre Químicos</li> <li>• Información sobre la energía</li> <li>• Información de la Espacios naturales</li> </ul>	47-50-43-38-32-14-19-49-3-42-33	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 2 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo
2) Preocupación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma social de reciclaje</li> <li>• Norma social de energía</li> <li>• Norma social de agua</li> <li>• Norma social de Espacios naturales</li> <li>• Norma social sobre químicos</li> </ul>	15-35-23-45-5-10-7-26-2-21-46	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma social de la contaminación</li> <li>• Norma social sobre biodiversidad</li> <li>• Obligación social sobre químicos</li> <li>• Norma social del transporte</li> <li>• Obligación moral de ruido</li> <li>• Norma social de ruido</li> </ul>		
3) Confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligaciones morales de espacios naturales</li> <li>• Información de la basura</li> <li>• Valoración del reciclaje</li> <li>• Valoración sobre los químicos</li> <li>• Norma social sobre la basura</li> <li>• Obligación moral sobre el ruido</li> <li>• Obligación moral sobre la biodiversidad</li> <li>• Información sobre la biodiversidad</li> <li>• Valoración del agua</li> <li>• Información sobre químicos</li> <li>• Facilitación de la basura</li> <li>• Valoración de espacios naturales</li> <li>• Facilitación de espacios naturales</li> <li>• Obligación moral del transporte</li> <li>• Obligación moral de la basura</li> </ul>	25-6-29-3-20-21-17-30-37-16-36-31-43-24-40-26-38-34-4-32	<p>5 = Muy de acuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>3 = Indiferente</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>1 = Muy en desacuerdo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación moral de los químicos</li> <li>• Información sobre el reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre la energía</li> <li>• Obligación moral del agua</li> <li>• Obligación moral del reciclaje</li> </ul>		
<b>4) Criterio personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación moral de la contaminación</li> <li>• Norma social del uso del agua</li> <li>• Norma social de la biodiversidad</li> <li>• Facilitación de la energía</li> <li>• Obligación moral de la biodiversidad</li> <li>• Facilitación de agua</li> <li>• Norma social del reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre la basura</li> <li>• Obligación moral sobre la energía</li> <li>• Obligación moral sobre espacios naturales</li> <li>• Información sobre Químicos</li> <li>• Obligación moral sobre el ruido</li> <li>• Facilitación sobre la biodiversidad</li> <li>• Información sobre la energía</li> </ul>	39-23-7-41-17-28-15-40-34-25-16-21-13-42	<p>5 = Muy de acuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>4 = Indiferente</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>1 = Muy en desacuerdo</p>

*Fuente.* Elaboración propia

DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	1		2		3		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1. DIMENSIÓN: PREOCUPACION INDIVIDUAL</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
1.1 Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
1.2 La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
1.3 Cuando reciclo me siento bien.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
1.4 El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo, ...).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
1.5 La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
1.6 Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
1.7 El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

1.8	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	+		+					
1.9	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	+		+					
2	<b>DIMENSION: PREOCUPACION SOCIAL</b>	+		+					
2.1	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	+		+					
2.2	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.	+		+					
2.3	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	+		+					
2.4	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.	+		+					
2.5	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	+		+					
2.6	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.	+		+					
2.7	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	+		+					
2.8	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	+		+					

2.9	La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario.	X		X		X	
2.10	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención	X		X		X	
2.11	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	X		X		X	
<b>3</b>	<b>DIMENSION: CONFIANZA</b>						
3.1	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X	
3.2	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.	X		X		X	
3.3	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.	X		X		X	
3.4	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	X		X		X	
3.5	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	X		X		X	
3.6	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención	X		X		X	
3.7	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	X		X		X	
3.8	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	X		X		X	

3.9	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.10	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.11	No se cómo producir menos basuras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.12	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.13	Si supiera cómo, contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.14	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el coche mi contribución personal es muy pequeña.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.15	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.16	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.17	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.18	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.19	No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.20	Cuando reciclo me siento bien.	X		X		X			
<b>4</b>	<b>DIMENSION: CRITERIO PERSONAL</b>								
4.1	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.	X		X		X			
4.2	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	X		X		X			
4.3	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	X		X		X			
4.4	Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares.	X		X		X			
4.5	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	X		X		X			
4.6	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.	X		X		X			
4.7	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	X		X		X			
4.8	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	X		X		X			

4.9	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	X		X		X		
4.10	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X		
4.11	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	X		X		X		
4.12	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.	X		X		X		
4.13	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.	X		X		X		
4.14	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/edilica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Zuñiga Salas Wilis Mayrol

DNI: 46940807

Especialidad del validador: Psicólogo educativo

21 de mayo del 2025



Wilis Mayrol Zuñiga Salas  
PSICÓLOGO  
C.R. 12.401.000

Firma del experto Informante

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): /Mg. Angela Olimaria Cjeda

### Presente

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y hacer de su conocimiento, que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, como parte de mi formación académica me encuentro realizando un proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, por ello se requiere validar el presente instrumento de medición psicológica.

El nombre del instrumento es: "Escala de Habilidades Sociales de Goldstein" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, consideramos conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
Anny Brígida Banda Rojas  
DNI: 72 889085  
Código: 154755

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

**Variable:** Habilidades Sociales

**Instrumento psicométrico:** Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, Tomas, R. (1995), adaptado al Perú por Tomas y Lescano, (2003), validado en población de estudiantes del nivel superior en Piura y Sullana por Moreto Zurita y Yovera Roque, (2023).

**Habilidades Sociales:** Se trata del conjunto de comportamientos y habilidades que una persona utiliza en situaciones interpersonales para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos u opiniones de manera apropiada, respetando a los demás y adaptándose al contexto. Además, incluye la capacidad de resolver problemas personales y del entorno sin causar daño a los demás. Estas capacidades están definidas por dimensiones como habilidades comunicativas o relacionales, asertividad y habilidades para la resolución de conflictos (Holst et al., 2017).

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Habilidades Comunicativas o Relacionales**

Se definen como el conjunto de capacidades verbales y no verbales que permiten a una persona expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa en la interacción con otros. Según, Goldstein et al. (1980) destacan que estas habilidades son esenciales para la competencia social, ya que permiten mantener vínculos efectivos y prevenir conflictos.

### **Dimensión 2: Asertividad**

Es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y directa, respetando tanto los propios derechos como los de los demás. Implica defenderse sin ser agresivo ni pasivo (González & Molero, 2021).

### **Dimensión 3: Habilidades de Resolución de Conflicto**

Se refieren a las capacidades personales para afrontar y gestionar desacuerdos de manera constructiva, promoviendo el entendimiento mutuo, la empatía y la búsqueda de soluciones equitativas. Según Johnson y Johnson (1996), estas habilidades comprenden el reconocimiento del conflicto, la expresión clara de ideas y emociones, la escucha activa y la negociación cooperativa. Mayer (2000) añade que son fundamentales para transformar situaciones conflictivas en oportunidades de crecimiento interpersonal.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable: Habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS
<b>1) Habilidades Comunicativas o Relacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Timidez en público</li> <li>• Inseguridad en invitaciones</li> <li>• Ansiedad por atracción</li> <li>• Temor a rechazo</li> </ul>	1-3-5-6-8	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
<b>2) Asertividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento positivo</li> <li>• Expresión de satisfacción</li> <li>• Afrontamiento de conflictos</li> </ul>	2-7- 11	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
<b>3) Habilidades de Resolución de Conflictos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol de mediador</li> <li>• Intervención en disputas</li> <li>• Empatía y resolución</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>	4-9-10-12	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera

Fuente. Elaboración propia.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1</b>	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES COMUNICATIVAS O RELACIONALES</b>							
1.1	Me cuesta trabajo comenzar una conversación con alguien que no conozco.	✓		✓		✓		
1.2	Me disgusta hablar cuando hay mucha gente	✓		✓		✓		
1.3	Me cuesta trabajo invitar a un desconocido a una fiesta, al cine, etc.	✓		✓		✓		
1.4	Me resulta complicado empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente	✓		✓		✓		
1.5	Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él o ella.	✓		✓		✓		
<b>2</b>	<b>DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD</b>							
2.1	Suelo hablar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien	✓		✓		✓		

2.2	Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho	✓		✓		✓		✓			
2.3	Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué	✓		✓				✓			
<b>3</b>	<b>DIMENSION: HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTO</b>										
3.1	Cuando dos amigos/as se han peleado suelen pedirme ayuda	✓		✓				✓			
3.2	Suelo mediar en los problemas entre compañeros/ as	✓		✓				✓			
3.3	Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	✓		✓				✓			
3.4	Cuando hay un problema con otros chicos o chicas pienso y busco varias soluciones para resolverlos	✓		✓				✓			

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a): /Mg. *Angela Oliveira Cjeda*

**Presente**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y hacer de su conocimiento, que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, como parte de mi formación académica me encuentro realizando un proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, por ello se requiere validar el presente instrumento de medición psicológica.


El nombre del instrumento es: "Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
Anny Brigida Banda Rojas  
DNI: 72889085  
Código: 154755

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

**Variable:** Actitud Ambiental

**Instrumento psicométrico:** Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos, desarrollada por Moreno, Corraliza y Ruiz (2005) adaptado al Perú por Ccama A., et al. (2021), validado en población de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

**Actitud Ambiental:** La actitud ambiental se refiere al conjunto de creencias, evaluaciones y predisposiciones que un individuo posee respecto a diversos problemas ambientales y su relación con el medio ambiente. Este concepto abarca tanto la percepción general del ambiente como las actitudes específicas hacia distintos temas ambientales, tales como la contaminación, la conservación de recursos naturales, el cambio climático, entre otros (Moreno et al., 2005). Kollmuss y Agyeman (2002) añaden que esta actitud es producto de un complejo entramado de valores, experiencias y conocimientos que no siempre se traduce automáticamente en conductas ecológicas.

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Preocupación Individual**

se refiere a la percepción personal sobre los problemas ambientales y la responsabilidad que cada individuo siente hacia ellos. Esta preocupación puede manifestarse en acciones concretas, como reducir el consumo de plástico o participar en iniciativas de conservación. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 2: Preocupación Social**

Implica una conciencia colectiva sobre los desafíos ambientales que enfrenta la comunidad y el planeta. Esta dimensión refleja la capacidad de las personas para reconocer que las cuestiones ambientales son un asunto que afecta a todos, fomentando la colaboración y la acción colectiva para abordar problemas como la contaminación y el cambio climático. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 3: Confianza**

Es un aspecto crucial que se relaciona con la creencia en la efectividad de las acciones individuales y colectivas para generar cambios positivos en el medio ambiente. Una mayor confianza en las instituciones, en la ciencia y en la capacidad de la sociedad para actuar puede motivar a las personas a involucrarse más activamente en la protección del entorno. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 4: Criterio Personal**

se refiere a la capacidad de las personas para evaluar y discernir información relacionada con el medio ambiente. Implica el uso de conocimientos y valores personales para tomar decisiones informadas sobre acciones proambientales, así como el desarrollo de una visión crítica sobre prácticas sostenibles y políticas ambientales. Moreno et al. (2005)

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Actitud Ambiental

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
1) Preocupación individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la Biodiversidad</li> <li>• Valoración de la basura</li> <li>• Facilitación de la Espacios naturales</li> <li>• Información del Reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre el reciclaje</li> <li>• Información sobre la contaminación</li> <li>• Información sobre el ruido</li> <li>• Facilitación sobre la contaminación</li> <li>• Valoración sobre Químicos</li> <li>• Información sobre la energía</li> <li>• Información de la Espacios naturales</li> </ul>	47-50-43-38-32-14-19-49-3-42-33	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 2 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo
2) Preocupación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma social de reciclaje</li> <li>• Norma social de energía</li> <li>• Norma social de agua</li> <li>• Norma social de Espacios naturales</li> <li>• Norma social sobre químicos</li> </ul>	15-35-23-45-5-10-7-26-2-21-46	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma social de la contaminación</li> <li>• Norma social sobre biodiversidad</li> <li>• Obligación social sobre químicos</li> <li>• Norma social del transporte</li> <li>• Obligación moral de ruido</li> <li>• Norma social de ruido</li> </ul>		
<b>3) Confianza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligaciones morales de espacios naturales</li> <li>• Información de la basura</li> <li>• Valoración del reciclaje</li> <li>• Valoración sobre los químicos</li> <li>• Norma social sobre la basura</li> <li>• Obligación moral sobre el ruido</li> <li>• Obligación moral sobre la biodiversidad</li> <li>• Información sobre la biodiversidad</li> <li>• Valoración del agua</li> <li>• Información sobre químicos</li> <li>• Facilitación de la basura</li> <li>• Valoración de espacios naturales</li> <li>• Facilitación de espacios naturales</li> <li>• Obligación moral del transporte</li> <li>• Obligación moral de la basura</li> </ul>	25-6-29-3-20-21-17-30-37-16-36-31-43-24-40-26-38-34-4-32	<p>5 = Muy de acuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>3 = Indiferente</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>1 = Muy en desacuerdo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación moral de los químicos</li> <li>• Información sobre el reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre la energía</li> <li>• Obligación moral del agua</li> <li>• Obligación moral del reciclaje</li> </ul>		
<b>4) Criterio personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación moral de la contaminación</li> <li>• Norma social del uso del agua</li> <li>• Norma social de la biodiversidad</li> <li>• Facilitación de la energía</li> <li>• Obligación moral de la biodiversidad</li> <li>• Facilitación de agua</li> <li>• Norma social del reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre la basura</li> <li>• Obligación moral sobre la energía</li> <li>• Obligación moral sobre espacios naturales</li> <li>• Información sobre Químicos</li> <li>• Obligación moral sobre el ruido</li> <li>• Facilitación sobre la biodiversidad</li> <li>• Información sobre la energía</li> </ul>	39-23-7-41-17-28-15-40-34-25-16-21-13-42	<p>5 = Muy de acuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>4 = Indiferente</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>1 = Muy en desacuerdo</p>

*Fuente.* Elaboración propia

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1.</b>	<b>DIMENSIÓN: PREOCUPACION INDIVIDUAL.</b>							
1.1	Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	X		X		X		
1.2	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	X		X		X		
1.3	Cuando reciclo me siento bien.	X		X		X		
1.4	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).	X		X		X		
1.5	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	X		X		X		
1.6	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.	X		X		X		
1.7	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	X		X		X		

1.8	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X			X		
1.9	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	X		X			X		
<b>2</b>	<b>DIMENSION: PREOCUPACION SOCIAL</b>								
2.1	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	X		X			X		
2.2	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.	X		X			X		
2.3	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	X		X			X		
2.4	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.	X		X			X		
2.5	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	X		X			X		
2.6	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.	X		X			X		
2.7	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	X		X			X		
2.8	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente	X		X			X		

2.9	La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario.	X		X			X		
2.10	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención	X		X			X		
2.11	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	X		X			X		
<b>3</b>	<b>DIMENSION: CONFIANZA</b>								
3.1	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	X		X			X		
3.2	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.	X		X			X		
3.3	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.	X		X			X		
3.4	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	X		X			X		
3.5	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	X		X			X		
3.6	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención	X		X			X		
3.7	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	X		X			X		
3.8	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	X		X			X		

3.9	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.	X				X				
3.10	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	X				X				
3.11	No sé cómo producir menos basuras.	X				X				
3.12	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.	X				X				
3.13	Si supiera cómo, contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	X				X				
3.14	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el coche mi contribución personal es muy pequeña.	X				X				
3.15	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	X				X				
3.16	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	X				X				
3.17	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	X				X				
3.18	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	X				X				
3.19	No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto.	X				X				

3.20	Cuando reciclo me siento bien.	X			X				
<b>4</b>	<b>DIMENSION: CRITERIO PERSONAL</b>								
4.1	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.	X			X			X	
4.2	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	X			X			X	
4.3	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	X			X			X	
4.4	Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares.	X			X			X	
4.5	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	X			X			X	
4.6	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.	X			X			X	
4.7	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	X			X			X	
4.8	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	X			X			X	

4.9	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	X		X		X		X		
4.10	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X		X		
4.11	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	X		X		X		X		
4.12	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.	X		X		X		X		
4.13	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.	X		X		X		X		
4.14	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

- Es un instrumento de ~~con~~ suficiencia / cambiar algunas palabras -

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Olivera Ojeda Angela -

DNI: 72214650

Especialidad del validador: Ps. Clínica - Educador -

27 de mayo del 2025



Firma del experto Informante

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a): Mg. Kimberly Alida Farfán Churo

**Presente**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y hacer de su conocimiento, que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, como parte de mi formación académica me encuentro realizando un proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, por ello se requiere validar el presente instrumento de medición psicológica.

El nombre del instrumento es: "Escala de Habilidades Sociales de Goldstein" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, consideramos conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
Anny Brígida Banda Rojas  
DNI: 72 889085  
Código: 154755

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

**Variable:** Habilidades Sociales

**Instrumento psicométrico:** Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, Tomas, R. (1995), adaptado al Perú por Tomas y Lescano, (2003), validado en población de estudiantes del nivel superior en Piura y Sullana por Moreto Zurita y Yovera Roque, (2023).

**Habilidades Sociales:** Se trata del conjunto de comportamientos y habilidades que una persona utiliza en situaciones interpersonales para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos u opiniones de manera apropiada, respetando a los demás y adaptándose al contexto. Además, incluye la capacidad de resolver problemas personales y del entorno sin causar daño a los demás. Estas capacidades están definidas por dimensiones como habilidades comunicativas o relacionales, asertividad y habilidades para la resolución de conflictos (Holst et al., 2017).

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Habilidades Comunicativas o Relacionales**

Se definen como el conjunto de capacidades verbales y no verbales que permiten a una persona expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa en la interacción con otros. Según, Goldstein et al. (1980) destacan que estas habilidades son esenciales para la competencia social, ya que permiten mantener vínculos efectivos y prevenir conflictos.

### **Dimensión 2: Asertividad**

Es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y directa, respetando tanto los propios derechos como los de los demás. Implica defenderse sin ser agresivo ni pasivo (González & Molero, 2021).

### **Dimensión 3: Habilidades de Resolución de Conflicto**

Se refieren a las capacidades personales para afrontar y gestionar desacuerdos de manera constructiva, promoviendo el entendimiento mutuo, la empatía y la búsqueda de soluciones equitativas. Según Johnson y Johnson (1996), estas habilidades comprenden el reconocimiento del conflicto, la expresión clara de ideas y emociones, la escucha activa y la negociación cooperativa. Mayer (2000) añade que son fundamentales para transformar situaciones conflictivas en oportunidades de crecimiento interpersonal.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS
<b>1) Habilidades Comunicativas o Relacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades sociales</li> <li>Timidez en público</li> <li>Inseguridad en invitaciones</li> <li>Ansiedad por atracción</li> <li>Temor a rechazo</li> </ul>	1-3-5-6-8	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
<b>2) Asertividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento positivo</li> <li>Expresión de satisfacción</li> <li>Afrontamiento de conflictos</li> </ul>	2-7- 11	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera
<b>3) Habilidades de Resolución de Conflictos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rol de mediador en disputas</li> <li>Empatía y resolución</li> <li>Solución de problemas</li> </ul>	4-9-10-12	1) Totalmente falsa 2) Falsa 3) Algo falsa 4) Ni verdadera ni falsa 5) Algo verdadera 6) Verdadera 7) Totalmente verdadera

Fuente. Elaboración propia

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1</b>	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES COMUNICATIVAS O RELACIONALES</b>							
1.1	Me cuesta trabajo comenzar una conversación con alguien que no conozco.	X		X		X		
1.2	Me disgusta hablar cuando hay mucha gente	X		X		X		
1.3	Me cuesta trabajo invitar a un desconocido a una fiesta, al cine, etc.	X		X		X		
1.4	Me resulta complicado empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente	X		X		X		
1.5	Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él o ella.	X		X		X		
<b>2</b>	<b>DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD</b>							
2.1	Suelo hablar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien	X		X		X		

2.2	Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho	X		X			X		
2.3	Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué	X		X			X		
<b>3</b>	<b>DIMENSION: HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTO</b>								
3.1	Cuando dos amigos/as se han peleado suelen pedirme ayuda	X		X			X		
3.2	Suelo mediar en los problemas entre compañeros/as	X		X			X		
3.3	Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	X		X			X		
3.4	Cuando hay un problema con otros chicos o chicas pienso y busco varias soluciones para resolverlos	X		X			X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

aplicable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

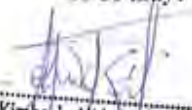
Apellidos y nombres del juez validador:

Kimberly Alida Parfan Chura

DNI: 73656943

Especialidad del validador: Experiencia en Educativa

26 de mayo del 2025

  
 Kimberly Alida Parfan Chura  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. 68033

Firma del experto Informante

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): ...*Kimberly Alido Forjón Churo*.....

### Presente

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial y hacer de su conocimiento, que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, como parte de mi formación académica me encuentro realizando un proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, por ello se requiere validar el presente instrumento de medición psicológica.

El nombre del instrumento es: "Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Anny Brígida Banda Rojas  
DNI: 72889085  
Codigo: 154755

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

**Variable:** Actitud Ambiental

**Instrumento psicométrico:** Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos, desarrollada por Moreno, Corraliza y Ruiz (2005) adaptado al Perú por Ccama A., et al. (2021), validado en población de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

**Actitud Ambiental:** La actitud ambiental se refiere al conjunto de creencias, evaluaciones y predisposiciones que un individuo posee respecto a diversos problemas ambientales y su relación con el medio ambiente. Este concepto abarca tanto la percepción general del ambiente como las actitudes específicas hacia distintos temas ambientales, tales como la contaminación, la conservación de recursos naturales, el cambio climático, entre otros (Moreno et al., 2005). Kollmuss y Agyeman (2002) añaden que esta actitud es producto de un complejo entramado de valores, experiencias y conocimientos que no siempre se traduce automáticamente en conductas ecológicas.

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Preocupación Individual**

se refiere a la percepción personal sobre los problemas ambientales y la responsabilidad que cada individuo siente hacia ellos. Esta preocupación puede manifestarse en acciones concretas, como reducir el consumo de plástico o participar en iniciativas de conservación. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 2: Preocupación Social**

Implica una conciencia colectiva sobre los desafíos ambientales que enfrenta la comunidad y el planeta. Esta dimensión refleja la capacidad de las personas para reconocer que las cuestiones ambientales son un asunto que afecta a todos, fomentando la colaboración y la acción colectiva para abordar problemas como la contaminación y el cambio climático. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 3: Confianza**

Es un aspecto crucial que se relaciona con la creencia en la efectividad de las acciones individuales y colectivas para generar cambios positivos en el medio ambiente. Una mayor confianza en las instituciones, en la ciencia y en la capacidad de la sociedad para actuar puede motivar a las personas a involucrarse más activamente en la protección del entorno. Moreno et al. (2005)

### **Dimensión 4: Criterio Personal**

se refiere a la capacidad de las personas para evaluar y discernir información relacionada con el medio ambiente. Implica el uso de conocimientos y valores personales para tomar decisiones informadas sobre acciones proambientales, así como el desarrollo de una visión crítica sobre prácticas sostenibles y políticas ambientales. Moreno et al. (2005)

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Actitud Ambiental

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
1) Preocupación individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la Biodiversidad</li> <li>• Valoración de la basura</li> <li>• Facilitación de la Espacios naturales</li> <li>• Información del Reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre el reciclaje</li> <li>• Información sobre la contaminación</li> <li>• Información sobre el ruido</li> <li>• Facilitación sobre la contaminación</li> <li>• Valoración sobre Químicos</li> <li>• Información sobre la energía</li> <li>• Información de la Espacios naturales</li> </ul>	47-50-43-38-32-14-19-49-3-42-33	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 2 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo
2) Preocupación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma social de reciclaje</li> <li>• Norma social de energía</li> <li>• Norma social de agua</li> <li>• Norma social de Espacios naturales</li> <li>• Norma social sobre químicos</li> </ul>	15-35-23-45-5-10-7-26-2-21-46	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Indiferente 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma social de la contaminación</li> <li>• Norma social sobre biodiversidad</li> <li>• Obligación social sobre químicos</li> <li>• Norma social del transporte</li> <li>• Obligación moral de ruido</li> <li>• Norma social de ruido</li> </ul>		
<b>3) Confianza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligaciones morales de espacios naturales</li> <li>• Información de la basura</li> <li>• Valoración del reciclaje</li> <li>• Valoración sobre los químicos</li> <li>• Norma social sobre la basura</li> <li>• Obligación moral sobre el ruido</li> <li>• Obligación moral sobre la biodiversidad</li> <li>• Información sobre la biodiversidad</li> <li>• Valoración del agua</li> <li>• Información sobre químicos</li> <li>• Facilitación de la basura</li> <li>• Valoración de espacios naturales</li> <li>• Facilitación de espacios naturales</li> <li>• Obligación moral del transporte</li> <li>• Obligación moral de la basura</li> </ul>	25-6-29-3-20-21-17-30-37-16-36-31-43-24-40-26-38-34-4-32	<p>5 = Muy de acuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>3 = Indiferente</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>1 = Muy en desacuerdo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación moral de los químicos</li> <li>• Información sobre el reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre la energía</li> <li>• Obligación moral del agua</li> <li>• Obligación moral del reciclaje</li> </ul>		
<b>4) Criterio personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación moral de la contaminación</li> <li>• Norma social del uso del agua</li> <li>• Norma social de la biodiversidad</li> <li>• Facilitación de la energía</li> <li>• Obligación moral de la biodiversidad</li> <li>• Facilitación de agua</li> <li>• Norma social del reciclaje</li> <li>• Obligación moral sobre la basura</li> <li>• Obligación moral sobre la energía</li> <li>• Obligación moral sobre espacios naturales</li> <li>• Información sobre Químicos</li> <li>• Obligación moral sobre el ruido</li> <li>• Facilitación sobre la biodiversidad</li> <li>• Información sobre la energía</li> </ul>	39-23-7-41-17-28-15-40-34-25-16-21-13-42	<p>5 = Muy de acuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>4 = Indiferente</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>1 = Muy en desacuerdo</p>

*Fuente.* Elaboración propia

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	3	3	3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1.</b>	<b>DIMENSIÓN: PREOCUPACION INDIVIDUAL.</b>							
1.1	Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	X		X		X		
1.2	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	X		X		X		
1.3	Cuando reciclo me siento bien.	X		X		X		
1.4	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).	X		X		X		
1.5	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	X		X		X		
1.6	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.	X		X		X		
1.7	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	X		X		X		

1.8	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X		X				
1.9	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	X		X		X				
<b>2</b>	<b>DIMENSION: PREOCUPACION SOCIAL</b>									
2.1	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	X		X		X				
2.2	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.	X		X		X				
2.3	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	X		X		X				
2.4	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.	X		X		X				
2.5	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	X		X		X				
2.6	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.	X		X		X				
2.7	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	X		X		X				
2.8	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente	X		X		X				

2.9	La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario.	X		X			X		
2.10	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención	X		X			X		
2.11	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	X		X			X		
3	<b>DIMENSION: CONFIANZA</b>								
3.1	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	X		X			X		
3.2	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.	X		X			X		
3.3	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.	X		X			X		
3.4	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	X		X			X		
3.5	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	X		X			X		
3.6	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención	X		X			X		
3.7	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	X		X			X		
3.8	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	X		X			X		

3.9	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.	X		X		X			
3.10	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	X		X		X			
3.11	No sé cómo producir menos basuras.	X		X		X			
3.12	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.	X		X		X			
3.13	Si supiera cómo, contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	X		X		X			
3.14	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el coche mi contribución personal es muy pequeña.	X		X		X			
3.15	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	X		X		X			
3.16	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	X		X		X			
3.17	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	X		X		X			
3.18	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	X		X		X			
3.19	No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto.	X		X		X			

4.9	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	X		X		X			
4.10	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X			
4.11	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	X		X		X			
4.12	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.	X		X		X			
4.13	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.	X		X		X			
4.14	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Kimberly Alida Farfan Chura

DNI: 73656943

Especialidad del validador: Experiencia en Educativa

26 de mayo del 2025  
  
 Kimberly Alida Farfan Chura  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. 68033

Firma del experto Informante

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión