

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

**PRÁCTICA DE VALORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI SEMESTRE, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2024**

**PRESENTADO POR:**

**Br. LINCHAU KIM CAMERO CRUZ**

**Br. RUT MERY GRANADA QUISPE**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA**

**ASESOR:**

**Dr. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA**

**CUSCO – PERÚ**

**2025**



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** ..... JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA .....  
 ..... quien aplica el software de detección de similitud al  
 trabajo de investigación/tesis titulada: PRACTICA DE VALORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....  
DE LOS ESTUDIANTES DEL VI SEMESTRE, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DE LA .....  
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL .....  
CUSCO 2024 .....

Presentado por: LINCHAU KIM CAMERO CRUZ ..... DNI N° 70330342 .....;  
 presentado por: RUT MERY GRANADA QUISEPÉ ..... DNI N°: 73974922 .....  
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA .....  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA .....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje     | Evaluación y Acciones   | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10%   | No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.   | <u>X</u>           |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las subsanaciones.   |                    |
| Mayor a 31%    | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. |                    |

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 22 de MAYO ..... de 2026 .....

  
 .....  
 Firma

Post firma Juan de la Cruz Bedoya Mendoza .....

Nro. de DNI 23875611 .....


ORCID del Asesor 0000 - 0001 - 9504 - 1478 .....

#### Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:593591197 .....

# LINCHAU KIM CAMERO - RUT MERY GRANADA

## PRÁCTICA DE VALORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI SEMESTRE, ESPECIALIDAD LENGUA Y ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:593591197

136 páginas

Fecha de entrega

21 may 2026, 2:54 p.m. GMT-5

26.709 palabras

Fecha de descarga

21 may 2026, 3:13 p.m. GMT-5

153.210 caracteres

Nombre del archivo

TESIS PRÁCTICA DE VALORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO..pdf

Tamaño del archivo

2.7 MB

## 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

A Dios, por darme la sabiduría, la paciencia y la perseverancia necesarias para superar los desafíos y alcanzar este logro. Sin tu apoyo inquebrantable, este camino no habría sido posible.

A mis padres, por su apoyo constante e incondicional. Mi madre que es ejemplo de fortaleza y que las metas se pueden alcanzar. Mi padre que es ejemplo de persistencia y con trabajo permanente se tiene muchos logros. A ustedes les debo la fuerza para llegar hasta aquí, y cada paso dado ha sido posible gracias a su fe en mí.

A ti, mi querida hija, mi mayor inspiración y razón para seguir adelante. Con tu amor y tu ternura me enseñas a ser más fuerte, más valiente, y a nunca dejar de luchar por mis sueños. Esta tesis es tan tuya como mía.

Y, con un cariño inmenso, a las personas que ya no están físicamente conmigo, pero que siempre llevaré en mi corazón: Cristina, Francisca, Antonio y Lourdes. Ustedes fueron ejemplos de vida, fortaleza y generosidad. Su legado sigue vivo en mí, y su memoria me motiva cada día a ser mejor.

A todos ustedes, mi gratitud eterna. Gracias por ser parte de mi vida y por darme el coraje necesario para llegar hasta este momento.

*Rut Mery*

A Dios, por brindarme salud y ayudarme en los momentos más difíciles, por otorgarme y permitirme desarrollar día a día los conocimientos necesarios, para el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mi padre por el apoyo incondicional y su constante motivación en la vida, gracias a él aprendí; que los logros en la vida se consiguen con perseverancia y dedicación, que no importa cuántas veces tropieces; uno siempre tiene que ser capaz de levantarse y seguir luchando.

A mi madre, por darme la vida y enseñarme los diferentes valores que hoy me forman como persona, por enseñarme que todo se logra con esfuerzo y trabajo duro.

A mi hermana, por su constante preocupación y su grata compañía.

*Linchau Kim*

## AGRADECIMIENTOS

A nuestra querida casa de estudios UNSAAC, por brindarnos el espacio académico y las herramientas necesarias para desarrollarnos como profesionales. Gracias por ofrecernos una formación integral que nos permitió no solo adquirir conocimientos, sino también crecer como personas en valores y moral.

A la Facultad de educación, por su dedicación y compromiso con la excelencia académica. Gracias a los profesores, personal administrativo y todos los que forman parte de esta institución, por contribuir al desarrollo de cada estudiante, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento

A la especialidad de Lengua y Literatura, que no solo es un campo de estudio, sino una verdadera pasión y vocación. Gracias a todos los profesores que a lo largo de estos años nos han transmitido su conocimiento. Cada clase y cada desafío nos han enriquecido profundamente, no solo como profesional, sino también como ser humano. Esta tesis es un reflejo de todo lo que hemos aprendido de esta disciplina.

*Los autores.*

## ÍNDICE

|  |          |
|--|----------|
| DEDICATORIA .....  | ii       |
| AGRADECIMIENTOS.....   | iii      |
| ÍNDICE.....  | iv       |
| ÍNDICE DE TABLAS.....  | ix       |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....  | xi       |
| RESUMEN .....  | xii      |
| ABSTRACT .....   | xiii     |
| INTRODUCCIÓN.....  | xiv      |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....  | <b>1</b> |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                                  | 1        |
| 1.1  Ámbito de estudio: Localización política y geográfica ..... | 1        |
| <b>1.2  Descripción de la realidad problemática</b> .....        | <b>2</b> |
| <b>1.3  Formulación del problema</b> .....                       | <b>6</b> |
| 1.3.1 Problema general .....                                     | 6        |
| 1.3.2 Problemas específicos .....                                | 6        |
| <b>1.4  Justificación de la investigación</b> .....              | <b>6</b> |
| 1.4.1. Justificación teórica .....                               | 6        |
| 1.4.2. Justificación metodológica.....                           | 7        |
| 1.4.3. Justificación Social .....                                | 7        |
| 1.4.4. Importancia de la Investigación .....                     | 7        |

|                               |   |           |
|-------------------------------|---|-----------|
| 1.4.5                         | Vialidad de la Investigación .....                          | 8         |
| <b>1.5</b>                    | <b>Objetivos de la investigación.....</b>                   | <b>8</b>  |
| 1.5.1.                        | Objetivo general.....                                       | 8         |
| 1.5.2.                        | Objetivos específicos .....                                 | 8         |
| <b>1.6.</b>                   | <b>Delimitación y limitaciones de la investigación.....</b> | <b>9</b>  |
| CAPÍTULO II.....              |   | 11        |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... |   | 11        |
| 2.1                           | Antecedentes de la investigación.....                       | 11        |
| 2.1.1.                        | Antecedentes internacionales.....                           | 11        |
| 2.1.2.                        | Antecedentes nacionales .....                               | 12        |
| 2.1.3.                        | <i>Antecedentes locales</i> .....                           | 14        |
| <b>2.2.</b>                   | <b>Bases teóricas.....</b>                                  | <b>15</b> |
| 2.2.1.                        | Practica de valores .....                                   | 15        |
| 2.2.1.1.                      | Definición de valores.....                                  | 15        |
| 2.2.1.2.                      | Propiedades del valor.....                                  | 17        |
| 2.2.1.3.                      | Las características del valor.....                          | 19        |
| 2.2.1.4.                      | Jerarquización de los Valores .....                         | 20        |
| 2.2.1.5.                      | Tipo de valores .....                                       | 22        |
| 2.2.2                         | Rendimiento académico .....                                 | 28        |
| 2.2.2.1.                      | Definición de rendimiento académico.....                    | 28        |
| 2.2.2.2                       | Tipos de Rendimiento Académico .....                        | 31        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.2.3. Relación entre logro y rendimiento académico .....                            | 36        |
| 2.2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico .....                        | 37        |
| 2.2.2.5. Rendimiento académico en el nivel superior.....                               | 38        |
| 2.2.2.6. Éxito en el rendimiento académico .....                                       | 39        |
| 2.2.2.7. Evaluación Formativa del Rendimiento Académico .....                          | 39        |
| 2.2.2.8 Tipos de Asignaturas que se Desarrollan en la Educación<br>Universitaria ..... | 40        |
| 2.2.2.9 Tipos de Asignaturas según su generalidad o especificidad.....                 | 40        |
| 2.2.2.10 Tipos de Asignaturas según su naturaleza y aplicabilidad .....                | 41        |
| 2.3 Marco conceptual (Palabras clave).....   | 43        |
| CAPÍTULO III .....   | 47        |
| HIPÓTESIS Y VARIABLES .....  | 47        |
| <b>3.1 Hipótesis de la investigación .....</b>   | <b>47</b> |
| 3.1.1 Hipótesis general.....   | 47        |
| 3.1.2 Hipótesis específicas .....  | 47        |
| <b>3.2 Identificación de las variables.....</b>  | <b>48</b> |
| 3.2.1. Variable I .....  | 48        |
| 3.2.2. Variable II .....   | 48        |
| 3.3 Operacionalización de variables .....  | 49        |
| CAPÍTULO IV .....  | 51        |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 51        |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 4.1    | Tipo, nivel y diseño de la investigación .....                           | 51 |
| 4.1.1. | Tipo de investigación .....  | 51 |
| 4.1.2. | Nivel de la investigación.....   | 51 |
| 4.1.3. | Diseño de investigación .....  | 51 |
| 4.2.   | Población y muestra .....  | 52 |
| 4.2.1. | Población y unidad de análisis.....                                      | 52 |
| 4.2.2. | Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra .....                | 53 |
| 4.3.   | Técnica de recolección de información .....                              | 54 |
| 4.3.1. | Instrumento .....  | 55 |
| 4.3.2  | Validez y confiabilidad.....   | 56 |
| 4.4.   | Técnicas de análisis e interpretación de la información .....            | 57 |
| 4.5.   | Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas |    |
|        | 57   |    |
|        | CAPÍTULO V .....   | 59 |
|        | RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....                         | 59 |
| 5.1.   | Resultados de la investigación a nivel descriptivo .....                 | 62 |
| 5.2.   | Resultados de la investigación a nivel inferencial.....                  | 77 |
| 5.3    | Discusión de resultados .....  | 87 |
|        | CONCLUSIONES.....  | 92 |
|        | RECOMENDACIONES .....  | 94 |
|        | REFERENCIAS .....  | 95 |
|        | ANEXOS.....  | 99 |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| a.        | Matriz de consistencia .....  | 100        |
| <b>b.</b> | <b>Matriz del instrumento de recolección de datos-variable 1.....</b> | <b>102</b> |
| c.        | Matriz del instrumento de recolección de datos-variable 2.....        | 106        |
| d.        | Instrumento de recolección de datos .....                             | 107        |
| e.        | Base de datos de la práctica de valores.....                          | 114        |
| f.        | Fotografías de evidencia de la aplicación de la investigación .....   | 120        |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Niveles de logro, escalas y rango de medición del rendimiento académico según la UMC de las evaluaciones muestrales (EM) y evaluación PISA 2022.... | 32 |
| <b>Tabla 2</b> Escala de calificación para medir el nivel de rendimiento.....  | 35 |
| <b>Tabla 3</b> Criterios de promoción y calificación del rendimiento académico en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. ....                      | 36 |
| <b>Tabla 4</b> Matriz de operacionalización de variables.....  | 49 |
| <b>Tabla 5</b> Población de estudio .....  | 53 |
| <b>Tabla 6</b> Muestra de estudio estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024-I.....                      | 54 |
| <b>Tabla 7</b> Criterios y puntuación de la validez del instrumento.....   | 57 |
| <b>Tabla 8</b> Valores del coeficiente de correlación de Pearson.....  | 58 |
| <b>Tabla 9</b> Baremación de la variable 1: práctica de valores.....   | 60 |
| <b>Tabla 10</b> Baremación de la variable 2: rendimiento académico .....   | 61 |
| <b>Tabla 11</b> Práctica de valores .....  | 62 |
| <b>Tabla 12</b> Práctica de valores individuales.....  | 64 |
| <b>Tabla 13</b> Práctica de valores sociales.....  | 66 |
| <b>Tabla 14</b> Rendimiento académico .....  | 68 |
| <b>Tabla 15</b> Literatura Universal II.....   | 71 |
| <b>Tabla 16</b> Literatura Latinoamericana II .....  | 73 |
| <b>Tabla 17</b> Didáctica de la lengua española .....  | 75 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 18</b> Prueba de normalidad.....                       | 77 |
| <b>Tabla 19</b> Corroboración de la hipótesis general.....      | 80 |
| <b>Tabla 20</b> Corroboración de la hipótesis específica 1..... | 82 |
| <b>Tabla 21</b> Corroboración de la hipótesis específica 2..... | 84 |
| <b>Tabla 22</b> Corroboración de la hipótesis específica 3..... | 85 |

## ÍNDICE DE FÍGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1</b> Ámbito de estudio - Facultad de Educación – UNSAAC ..... | 1  |
| <b>Figura 2</b> Práctica de valores .....                                | 62 |
| <b>Figura 3</b> Valores individuales .....                               | 64 |
| <b>Figura 4</b> Práctica de valores sociales .....                       | 66 |
| <b>Figura 5</b> Variable Rendimiento académico.....                      | 68 |
| <b>Figura 6</b> Literatura Universal II .....                            | 71 |
| <b>Figura 7</b> Literatura Latinoamericana II.....                       | 73 |
| <b>Figura 8</b> Didáctica de la Lengua Española .....                    | 75 |

## RESUMEN

La investigación busca establecer la relación entre la práctica de valores y el rendimiento académico de las asignaturas de Literatura Latinoamericana II, Literatura Universal II y Didáctica de la Lengua Española de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC - 2024. Utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, la población de estudio estuvo compuesta por 112 estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, del VI semestre de la Facultad de Educación; la muestra fue seleccionada de manera no probabilística, a conveniencia haciendo un total de 74 estudiantes, para recolección de datos se utilizaron cuestionarios para medir la práctica de valores, mientras que las calificaciones se emplearon para evaluar el rendimiento académico. Se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura, de la Facultad de Educación UNSAAC - 2024. Con un coeficiente de correlación de 0,656, se demuestra que a medida que los estudiantes practican más los valores, su rendimiento académico tiende a mejorar de forma considerable.

***Palabras clave:*** Práctica, Valores, Rendimiento Académico, Semestre.

## ABSTRACT

The research seeks To establish the relationship between the practice of values and the academic performance in the subjects Latin American Literature II, Universal Literature II, and Spanish Language Didactics of sixth-semester students in the Language and Literature program of the Faculty of Education at UNSAAC – 2024. Using a quantitative approach, of a descriptive correlational type and non-experimental design, The study population was made up of 112 students majoring in Language and Literature, from the VI semester of the Faculty of Education; The sample was selected in a non-probabilistic way, at convenience, making a total of 74 students and questionnaires will be used to measure the practice of values, while grades were used to evaluate academic performance. It was concluded that there is a significant positive correlation between the practice of values and the academic performance of the students of the VI semester of Language and Literature, of the Faculty of Education UNSAAC - 2024. With a correlation coefficient of 0.656, it is demonstrated that as students practice values more, their academic performance tends to improve considerably.

**Keywords:** Practice, Values, Academic Performance, Semester.

## INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se centra en la práctica de valores de los universitarios, destacada como un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. En particular, se enfoca en los alumnos de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación, específicamente aquellos que cursan el VI semestre académico, con el propósito de evidenciar la relación entre la práctica de valores y su rendimiento académico. Valores como la responsabilidad, la disciplina, el respeto y la honestidad no solo refuerzan la formación ética de los estudiantes, sino que también tienen un impacto directo en su desempeño académico.

Dentro de la investigación, se hizo un análisis profundizado sobre los valores, específicamente en el ámbito académico a nivel superior; Por tanto, un estudiante que practica de manera constante estos valores tiende a mostrar un mayor compromiso con sus estudios, una mejor organización de su tiempo y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Estos aspectos se traducen en un mejor rendimiento académico, ya que el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que también los aplica de manera coherente con su formación ética. Bajo este principio, es fundamental analizar cómo la práctica de valores se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, a fin de identificar áreas de mejora y promover una formación integral que abarque tanto el aspecto cognitivo como el moral.

En el marco del objetivo de la investigación, que consistió en establecer la relación entre la práctica de valores y el rendimiento académico de los estudiantes del VI semestre de la Especialidad de Lengua y Literatura, se llegaron a conclusiones importantes. Los resultados evidencian una correlación positiva significativa entre ambos factores, con un

coeficiente de correlación de 0,656. Esto indica que a medida que los estudiantes practican más los valores, su rendimiento académico mejora considerablemente.

Este hallazgo sugiere que los valores como la responsabilidad, la disciplina y el respeto juegan un papel crucial en el éxito académico. Los estudiantes que adoptan una conducta basada en estos valores no solo tienen mejores hábitos de estudio, sino que también demuestran mayor compromiso con sus tareas y un enfoque más serio hacia su formación profesional. En resumen, la práctica de valores está estrechamente ligada al rendimiento académico, subrayando la importancia de fomentar una educación que integre tanto el desarrollo cognitivo como el ético.

Con este propósito, la investigación se organiza de la siguiente manera:

En el capítulo I, se establece la ubicación geográfica, la situación problemática, la problematización, objetivos y límites de la investigación.

En el capítulo II, se presentan los antecedentes del estudio, junto con el desarrollo del marco teórico y conceptual.

En el capítulo III, se plantea las hipótesis y la operacionalización de variables.

En el capítulo IV, se presenta la metodología de la investigación.

En el capítulo V, se plantea los resultados de la investigación y la discusión de resultados. Asimismo, se establece las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco dispone de una infraestructura física en la ciudad del Cusco. Del mismo modo, la Escuela Profesional de Educación cuenta con sedes ubicadas en Espinar y Yanaoca. Estas sedes están destinadas a llevar a cabo actividades académicas, de investigación, proyección social, así como también a las labores de prestación de servicios y administración.

La presente investigación se desarrolló en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ubicada en Av. De La Cultura 773 – distrito y departamento de Cusco.

#### **Figura 1**

*Ámbito de estudio - Facultad de Educación – UNSAAC*



*Nota: Foto extraída de Google imágenes.*

## 1.2 Descripción de la realidad problemática

En el contexto internacional, se ha evidenciado un aumento significativo en las tasas de plagio y conductas deshonestas dentro de las universidades. Un estudio del International Center for Academic Integrity (ICAI) reveló que hasta el 68% de los estudiantes universitarios confesaron haber participado en alguna forma de trampa o deshonestidad académica durante su carrera universitaria ICAI (2021). Estas prácticas socavan la confianza en las instituciones educativas y disminuyen la calidad de la educación.

Según la UNESCO (2022), en varias regiones de África y Asia, más del 50% de los jóvenes no tienen acceso a la educación superior debido a barreras económicas o sociales, lo que perpetúa la injusticia y la exclusión social. En términos de estadísticas globales, se estima que un 58% de los estudiantes universitarios han copiado en alguna tarea o examen a lo largo de su carrera (ICAI, 2021). Además, más de 40 millones de jóvenes en todo el mundo no tienen acceso a la educación universitaria debido a la pobreza y la discriminación (UNESCO, 2022).

Al respecto en el ámbito de Perú, la situación problemática de la práctica de valores y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación en las universidades del Perú es un tema que ha suscitado preocupación en los últimos años. A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, se ha observado un deterioro en los valores éticos y morales entre los estudiantes, lo que repercute en su desempeño académico y en su formación como futuros profesionales.

La práctica de valores en el contexto educativo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, diversas investigaciones indican que existe una crisis en la formación en valores en las instituciones educativas del país. Según un estudio

realizado por el (Ministerio de Educación del Perú, 2020), el 65% de los estudiantes de educación superior afirma haber presenciado actos de deshonestidad académica, como el plagio y la copia en exámenes. Esta situación no solo refleja una falta de ética, sino que también afecta la calidad de la educación que recibe, lo que se traduce en un rendimiento académico insatisfactorio. El rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación también muestra resultados preocupantes. Un informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) reveló que el 40% de los estudiantes de educación superior en el Perú no alcanza los niveles mínimos de rendimiento académico, lo que implica que no logran completar satisfactoriamente sus cursos. Esta situación puede estar relacionada con la falta de formación en valores, ya que los estudiantes que no internalizan principios éticos pueden verse más inclinados a la deshonestidad académica y al bajo rendimiento.

Además, se ha evidenciado que los estudiantes de la Facultad de Educación carecen de una sólida práctica de valores tienden a tener dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Según una investigación de (Grasso Imig, 2020), los estudiantes que demostraron un bajo nivel en la práctica de valores tuvieron un rendimiento académico inferior al 60% en sus evaluaciones. Esto pone de manifiesto la necesidad urgente de implementar programas de formación en valores que contribuyan a mejorar tanto la conducta ética de los estudiantes como su rendimiento académico.

En el ámbito local, la problemática se evidencia en la Facultad de Educación, especialidad de Lengua y Literatura, específicamente en los estudiantes del VI semestre durante el año 2024, en relación con la práctica de valores y su vinculación con el rendimiento académico en asignaturas de especialidad como Didáctica de la Lengua Española, Literatura Latinoamericana II y Literatura Universal II. Esta situación no solo

refleja dificultades individuales en el desempeño estudiantil, sino también limitaciones en el entorno formativo que inciden en el proceso educativo.

La selección de la muestra de estudio se justificó a partir de la información proporcionada por los docentes del área, quienes señalaron la existencia de deficiencias tanto en el rendimiento académico como en la práctica de valores entre los estudiantes del VI semestre. Según los docentes, se observan actitudes de apatía, bajo compromiso académico y escaso respeto por las normas institucionales, conductas que influyen negativamente en el desempeño académico y en la convivencia universitaria.

Estas dificultades se manifiestan de manera concreta en las asignaturas mencionadas, donde se registran porcentajes significativos de desaprobación. Los resultados descriptivos de la investigación indican que en la asignatura de Literatura Latinoamericana II el 19 % de los estudiantes desaprobó, mientras que en Didáctica de la Lengua Española el 10,3 % no logró cumplir con los requisitos mínimos establecidos. Estos datos evidencian que una proporción considerable de estudiantes no alcanza el nivel de rendimiento esperado, situación que podría estar asociada, en parte, a la insuficiente práctica de valores como la responsabilidad, la ética y el compromiso académico.

En este contexto, el estudio resulta pertinente, ya que permite analizar la relación entre la práctica de valores y el rendimiento académico, contribuyendo a la identificación de estrategias orientadas a fortalecer la formación integral de los estudiantes y mejorar los resultados académicos en la especialidad de Lengua y Literatura.

Asimismo, se evidencia que solo un pequeño porcentaje de estudiantes destaca en su rendimiento académico, esto que subraya la necesidad de una intervención en la formación en valores. La mayoría de los alumnos se encuentran en niveles de aprobación, pero sin alcanzar la excelencia, lo que pone de manifiesto la falta de motivación y el

escaso impulso hacia el desarrollo personal y profesional. Según los resultados de la investigación en la asignatura de Literatura Universal II, el rendimiento académico resalta un 23,8% de estudiantes que se encuentran en un nivel de rendimiento destacado, lo que evidencia que existen aquellos que pueden sobresalir, pero que son una minoría. Otro aspecto crítico de esta situación es el contexto social en el que se encuentran los estudiantes.

Por otro lado, se puede asociar la problemática a factores como la desintegración familiar, la presión social y la influencia de la tecnología pueden contribuir a la desmotivación y al desinterés en la educación. Esto crea un entorno poco propicio para el aprendizaje y la práctica de valores. Asimismo, la falta de programas efectivos de formación en valores dentro de la facultad limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su educación y su comunidad.

Es importante señalar que, durante la formación profesional, se imparte un curso general de Filosofía y Ética, enfocado principalmente en el aspecto teórico, dejando en segundo plano la aplicación práctica. Aunque los docentes enfatizan la práctica, esta sigue siendo insuficiente. En este contexto, debido a la carencia de una formación sólida en valores, resulta necesario analizar la relación entre el rendimiento académico y las prácticas de valores. Esto permitirá que los estudiantes mejoren tanto en sus habilidades como en su manera de aprender, fomentando así alumnos más responsables, con principios éticos y morales, comprometidos y conscientes de su papel en la sociedad.

### **1.3 Formulación del problema**

#### ***1.3.1 Problema general***

¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y rendimiento académico de las asignaturas de Literatura Latinoamericana II, Literatura Universal II y Didáctica de la Lengua Española de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC - 2024?

#### ***1.3.2 Problemas específicos***

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Latinoamericana II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Universal II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Didáctica de la Lengua Española en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024?

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### ***1.4.1. Justificación teórica***

La justificación teórica de esta investigación se fundamenta en la base conceptual, ya que clarifica el problema en cuestión, las variables involucradas y las estrategias

planteadas para resolverlo. Para lograr esto, se ha recurrido a la revisión de literatura, profundizando aspectos relacionados con la variable práctica de valores y el rendimiento académico en el nivel superior. Así, la investigación se apoya en diversas teorías educativas y enfoques pedagógicos que explican las causas y mecanismos del problema, y brindan posibles soluciones que podrían ser empleadas en futuras investigaciones.

#### ***1.4.2. Justificación metodológica***

La justificación metodológica de esta investigación se fundamenta en la elección del enfoque cuantitativo, ya que facilita la obtención de datos numéricos mediante cuestionarios estandarizados, permitiendo realizar un análisis estadístico objetivo y detectar patrones o relaciones entre las variables analizadas. Este enfoque es esencial para medir la relación entre la práctica de valores y el rendimiento académico, lo que a su vez permite generalizar los resultados obtenidos.

#### ***1.4.3. Justificación Social***

La presente investigación tiene una relevancia significativa para la sociedad, ya que busca evidenciar la relación positiva entre la práctica de valores y el rendimiento académico. Comprender esta relación es crucial, ya que los valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la disciplina son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para la formación de ciudadanos comprometidos y responsables

#### ***1.4.4. Importancia de la Investigación***

La presente investigación tiene como fin contribuir al conocimiento en el campo pedagógico y científico sobre la correlación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico. Estos estudios, servirán para futuras investigaciones aplicativas o no experimentales. Así mismo, extender análisis de la teoría de práctica de valores en

la educación superior. Es decir, se podrá ampliar conocimiento y teorías tomando en cuenta las variables identificadas.

#### ***1.4.5 Vialidad de la Investigación***

La presente investigación es viable, ya que recaba información sobre los valores que tienen o practican los estudiantes en su vida diaria y estudiantil dentro del contexto de educación superior, específicamente, en la Escuela Profesional de Educación - UNSAAC. Para tal efecto se estructuró instrumentos en función a la literatura que responde a los tipos de valores que existen y su relación en el rendimiento académico de los mismos. Para esta última variable, se recurrió a los mismos docentes y/o Centro de Cómputo para poder recabar la información necesaria sobre el rendimiento académico de los estudiantes con las actas de notas. Teniendo estos datos, se determinó la relación que existe entre ambas variables.

### **1.5 Objetivos de la investigación**

#### ***1.5.1. Objetivo general***

Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y rendimiento académico de la asignatura de Literatura Latinoamericana II, Literatura Universal II y Didáctica de la Lengua Española de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC - 2024.

#### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- a.** Especificar la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Latinoamericana II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024

- b. Identificar la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Universal II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024
- c. Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Didáctica de la Lengua Española en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

## **1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación**

### **a. Delimitación temporal**

El estudio se realizó en el año 2024 y los cuestionarios fueron aplicadas al finalizar el semestre académico 2024 - 1, se recogió información del rendimiento académico de los estudiantes correspondientes al semestre 2024 – I.

### **b. Delimitación espacial**

El estudio se realizó en las instalaciones de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, específicamente, en la Escuela Profesional de Educación con los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, recabando información de los estudiantes del VI semestre académico, de las asignaturas de Literatura Latinoamericana II, Literatura Universal II y Didáctica de la Lengua Española.

### **c. Limitaciones de estudio**

Las limitantes de estudio fueron la causa para prolongar el tiempo de presentación de la investigación, los cuales se detallan en los siguientes párrafos:

La falta de tiempo, debido a las actividades labores y familiares que asumieron los investigadores.

El limitado acceso que se tuvo a la muestra de estudio, puesto que se tuvo que pedir la aprobación de cada docente que tiene a cargo a los estudiantes del VI semestre de especialidad de Lengua y Literatura.

Se tuvo que esperar que las notas finales se procesen para acceder a la información.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes internacionales*

En su tesis, Guerrero (2022) presenta la investigación cuyo título: práctica de valores y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador. Presentada a la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestra en Psicología. El presente informe de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la práctica de valores y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo en Ecuador. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo-correlacional con fines aplicados y un carácter no experimental. La población del estudio consistió en 96 estudiantes de cuarto grado, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de conveniencia de 34 alumnos. Se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación como la ficha de observación para evaluar la práctica de valores y un cuestionario para medir el rendimiento académico. Los resultados mostraron un valor de significancia ( $0,001 < 0,05$ ) y un coeficiente de correlación (0,544), lo que confirmó la relación entre la práctica de valores y el rendimiento académico. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre ambas variables, sugiriendo que a mayor práctica de valores, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado.

Sánchez (2019), en su trabajo de tesis con título *la enseñanza y práctica de valores y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del primer año de la EPET Nro.49 de Garuhapé- Misiones*, en Córdoba. La investigación tuvo como como objetivo

analizar la incidencia entre el conocimiento y la práctica de valores en el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando una metodología con un alcance exploratorio-explicativo, además se tuvo un enfoque mixto con un diseño no experimental, y teniendo como población a los alumnos del primer año, y como muestra se calculó un total de 35 alumnos de dicho grupo. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica entrevista, aplicando el instrumento encuesta, el cual estaba dirigido para los profesores y estudiantes. En la investigación se concluyó con que se identificó un bajo rendimiento a causa de un falta de valores en las aulas de clase del salón del primer año, sin embargo al aplicar la propuesta en la tesis se produjo resultados favorables tanto para los alumnos como para los profesores , obteniéndose un 48, 6% de los estudiantes aprobados en toda las materias el primer semestre y al cado del tercer semestre se dio un 60% de los estudiantes aprobados en todas las materias ,generando un porcentaje de 77,1 % de los estudiantes del primer año que logró ser promovido al segundo año.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Carrillo y Flores (2022) la investigación se tituló: *valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2022*, presentada a la universidad Nacional Hermilio Valdizan, El objetivo de este estudio fue analizar los valores personales y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria en Huánuco durante el año 2021. La investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel relacional. La población estuvo conformada por 213 estudiantes de las cuatro áreas de preparación académica, de los cuales se seleccionó una muestra de 73 sujetos por conveniencia. Se empleó la técnica de psicometría utilizando el instrumento Valanti, junto con el registro académico de los exámenes realizados por los estudiantes. Tras la aplicación del instrumento y el análisis estadístico, se encontró que los estudiantes preuniversitarios no destacaban un valor

personal único, aunque los valores de Paz, Verdad y Amor presentaron una mayor distribución porcentual. En cuanto al rendimiento académico, el 60,30% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de rendimiento deficiente. Sin embargo, se comprobó que existía una relación entre las preferencias valórales y el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de 0,279 y un p-valor de 0,017 ( $p < 0,05$ ), lo que indica una relación débil entre ambas variables.

Luna (2019), en su investigación con título: *práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del x semestre de la facultad de trabajo social de la UNA Puno, 2017*, en Puno. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la práctica de los valores ético morales con el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre. La metodología que se manejo fue del tipo cuantitativo con un alcance correlacional y un diseño de investigación no experimental del tipo transversal. En la investigación se tomó una muestra conformada por una totalidad de 36 estudiantes del X semestre, y en el cual se utilizó la técnica de la encuesta aplicando el instrumento de la escala de Likert, con un procesamiento estadístico del SPSS 25.0. En el trabajo de tesis se concluyó con que la práctica de los valores éticos dio una relación significativa, resultando una correlación de Pearson negativa moderada igual a -0.693, y dando un nivel de significancia del 0.01 de error, por ello se acepta la hipótesis alterna.

Mendieta y Villanueva (2023) la tesis presentada se titula: *estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa "Simón Bolívar", Ayacucho, 2022*. El objetivo general de este estudio fue demostrar que la implementación de estrategias motivacionales en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar contribuye a mejorar la práctica de valores morales. El estudio se desarrolló dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño experimental de tipo preexperimental.

La muestra estuvo compuesta por 29 estudiantes de quinto grado "A" de educación secundaria. Los instrumentos utilizados para el experimento y la recolección de datos fueron el material experimental y la ficha de observación. Los resultados fueron tabulados en Excel y procesados con el software SPSS-V26. Los hallazgos mostraron diferencias significativas, ya que en el pretest el 62,1% de los estudiantes presentó un nivel bajo de práctica de valores morales, mientras que en el posttest el 79,3% mostró un nivel alto. En conclusión, la aplicación de las estrategias motivacionales influyó significativamente en la mejora de la práctica de valores morales ( $Z = -4,363b$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ).

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Álvarez (2019), en la tesis titulada *relación entre la práctica de valores sociales y la disciplina de los estudiantes universitarios del 1er ciclo de la Univ. Andina en el año 2018*, se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre la práctica de valores sociales y la disciplina de los estudiantes del 1er ciclo de la universidad Andina. La investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo, diseño correlacional de corte transversal. La población de estudio fue los estudiantes del 1er ciclo de la Universidad Andina y la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta con un cuestionario de preguntas, para el procesamiento de datos se utilizó la herramienta Excel 2013. Finalmente, la investigación concluyó en que la variable práctica de valores sociales y la disciplina de los estudiantes tuvieron una correlación alta y positiva. Asimismo, se evidenció la pérdida de valores en su formación integral de los estudiantes de 1er ciclo, también se encontró que los problemas familiares afectaban en su comportamiento.

Achata (2019) en la tesis titulada *relación Valores sociales y comportamientos que muestran los adolescentes de la institución educativa Miguel Grau Seminario de la*

*Ciudad del Cusco -2019*, se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre los valores sociales y comportamientos que muestran los adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de la ciudad del Cusco 2019. El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, alcance correlacional de corte transversal y para la recolección de datos el instrumento fue una encuesta, asimismo, la población de estudio fue 81 estudiantes del cual se encuestó a 33 alumnos. Los resultados que se obtuvo fueron que existía una relación positiva entre los valores sociales y el comportamiento adolescente. Asimismo, se evidenció que el comportamiento adolescente se encuentra en un nivel regular con respecto a la relación con el profesor, familia y compañeros.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Practica de valores***

#### **2.2.1.1. Definición de valores**

En términos generales, se puede afirmar que los valores constituyen el fundamento esencial de una persona. Son la perspectiva ideal para entender el mundo y proponer proyectos que se alineen con un estilo de vida adecuado para el bienestar humano. No obstante, el principal inconveniente de esta concepción radica en que no puede establecerse como un concepto inmutable, ya que está estrechamente vinculado al contexto. La sociedad se desarrolla dentro de un marco histórico y social, por lo que la variabilidad estará asociada a comportamientos y pensamientos que pueden diferir y aplicarse según circunstancias específicas Según (Iriarte, 2019).

Según Bolívar y Bedón (2016), la práctica de los valores constituye el fundamento del comportamiento humano, ya que estos se adquieren progresivamente a través de la interacción con la sociedad y del propio proceso de aprendizaje. Se manifiestan en las actitudes, emociones y acciones, conforme a las creencias y formas de pensar de cada

individuo. Asimismo, los valores influyen en la manera en que las personas afrontan situaciones cotidianas y se relacionan dentro de su entorno, facilitando la comprensión y la vivencia de una convivencia armónica en contextos sociales.

Por otro lado, Cardona (2000) menciona que:

Llegar a acuerdos y consensos en el tema de los valores es algo complejo y frustrante en muchas ocasiones, sobre todo cuando quienes discuten estos temas son personas comunes poco conocedoras del tema. Aun cuando las personas sean expertas o conocedoras del tema, es común encontrar en sus escritos encontrar alguna alusión sobre esta ambigüedad para unificar criterios en torno a lo que entendemos por valor. (p. 42)

Cuando se quiere generar un concepto específico sobre valores se puede llegar a una conclusión equívoca a consecuencia de falta de conocimiento y tener ideas claras. Si bien puede parecer fácil pero no se trata de determinar que son los valores sino analizar las situaciones, contexto y tiempo en el que se vive y sobre todo entender lo que es bueno y lo que se debe evitar.

Por otro lado, Gervilla (1999) afirma que El valor es todo lo que favorece a la plena realización del hombre como persona. Parte de qué valor es una cualidad, es deseable por su bondad y orienta la vida del ser humano, por ende, está relacionada directamente con la naturaleza humana diferenciando así dos dimensiones del valor lo ideal y lo real, y a partir de ellos da a conocer los siguientes:

El valor es una cualidad que se encuentra en el ser, es por eso que los valores necesitan de un depositario para subsistir caso contrario se centrarían en una carencia de existencia de sí mismo.

Los valores son deseados por su bondad, lo que valen y representan en sí mismos; en ese sentido los seres humanos saben que los valores son cualidades desiderables por la dignidad que presentan, puesto que con ellos se puede llegar a una plena realización de uno mismo en varios aspectos y distintos momentos.

Los valores orientan la vida del ser humano con una finalidad, se considera que es más como una presión no de lo que es, sino de lo que debe ser. En realidad, el ser humano, a pesar de saber que los valores son elementos positivos son tomados por el lado imperativo de la sociedad que se debe practicar valores para ser aceptados y no con la idea de que en realidad los valores nos hacen mejores personas desde muchos puntos de vista, los cuales no deberían tomarse desde un punto imperativo sino por voluntad propia.

Así mismo Gervilla (1999) afirma que los valores conllevan a problemas y esto puede verse desde al menos dos perspectivas amplias:

Desde el punto de vista de la zona de recepción, los valores humanos pueden ser principios, valores y cualidades. Estos principios son universalmente aplicables; los valores son culturales, espaciales y temporales y depende de su significado y trascendencia, el tiempo y el espacio se ajustan a ciertos principios, y las cualidades son individuales.

Desde el punto de vista de la existencia humana, las respuestas del valor son en base a: el orden natural, el orden social y para el orden cultural.

#### **2.2.1.2. Propiedades del valor**

Como se desprende de la definición anterior, los valores tienen propiedades, características o cualidades que los unen, definen y distinguen como valores. A partir de ello se puede afirmar los siguientes:

- a. **El valor de los valores.** El valor siempre es válido. No es una cuestión de exceso, sino de la diferencia entre la encarnación de la existencia y el valor: estar unidos y ser valientes. El valor se caracteriza por el coraje, no como una entidad, y por tanto la realidad del valor es valor.
- b. **La polaridad.** Los valores se nos presentan en dos formas polares. Si bien las cosas son lo que son, los valores, por ser propiedades, parecen dividirse en valores positivos y negativos. Esta polaridad significa el cese de la apatía. Podemos ser indiferentes a los objetos del mundo material, pero no podemos ser indiferentes a los valores. La respuesta al valor se divide en dos niveles: gustar/no gustar, bello/feo, malo/bueno, justo/injusto, etc.
- c. **Categorización.** Los valores en su diversidad permiten clasificar desde diferentes puntos de referencia, ya que no todos los valores pertenecen a un mismo tipo o género, aunque las personas en diferentes dimensiones suelen ser un referente obligado. Por ello, Ortega Gasset clasificó los valores en útiles, vitales, espirituales (intelectuales, morales, estéticos) y religiosos. R. Marín: valores seculares (económicos, de vida), espirituales (estéticos, inteligencia, moral) y valores trascendentes (filosóficos, religiosos). E. Gervilla, acorde con las dimensiones de la persona en su ser (cuerpo, razón, afecto y voluntad) y expresión (singularidad, apertura y trascendencia), clasifica los valores en: corporales, intelectuales, afectivos, volitivos, estéticos, individuales, morales, sociales, ecológicos, instrumentales y religiosos.
- d. **La gradación.** Los valores se evalúan y pueden ser aceptados o rechazados con distintos grados de intensidad. El ser humano contempla a los valores y contravalores con mayor o menor fuerza. La escala o gradación hace referencia a la intensidad de la reacción del sujeto con respecto al valor: mucho, poco, nada.

- e. **La jerarquía.** Todos los valores son válidos, pero no todos los valores son iguales. Los valores múltiples siempre se muestran de forma ordenada o jerárquica porque no todos los valores tienen el mismo valor y no siempre son compatibles. En comparación con la clasificación, la jerarquía enfatiza el orden de prioridades y refleja la existencia de valores altos y bajos, es decir, algunos son más valiosos y otros son más bajos. La selección de valores siempre favorece el valor sobre el antivalor. Ante una diversidad de valores, siempre se prefiere el valor más alto en un orden jerárquico, aunque a veces las personas eligen el valor más bajo por razones ambientales.
- f. **La infinitud.** Los valores nunca se realizan plenamente porque la gente siempre anhela más en este ámbito. El valor siempre nos deja insatisfechos. Alcanzar un objetivo abre el camino al siguiente, a un horizonte siempre abierto, pero sólo parcialmente realizado. Ninguna realidad es tan valiosa como para hacer imposible seguir mejorando. Si esto fuera posible (perfección total) nos volveríamos seres perfectos y por tanto ya no sería necesaria la educación.

### 2.2.1.3. Las características del valor

- **Durabilidad.** Los valores se revelan en el curso de la existencia. Hay valores que son más duraderos en el tiempo que otros.
- **Integralidad.** Cada valor es una conceptualización cabal en sí mismo, no es desintegrable.
- **Flexibilidad.** Los valores permutan con las obligaciones y la práctica de las personas.
- **Satisfacción.** Los valores suscitan agrado en las personas que los ejercen.
- **Polaridad.** Los valores se presentan en un sentido provechoso y adverso; todo valor implica un valor opuesto.

- **Jerarquía.** Existen valores que son tenidos como superiores otros como mínimos. El grado de los valores no puede anticiparse; se van construyendo poco a poco a lo largo de la existencia del ser humano.
- **Trascendencia.** Los valores extienden en la sociedad; dan sentido y motivo a la subsistencia humana y a la sociedad.
- **Dinamismo.** Los valores se alteran y modifican con las épocas.
- **Aplicabilidad,** los valores se acomodan en las diversas situaciones de las actividades humanas; suponen acciones y prácticas que demuestran los principios valorativos de un ser.
- **Complejidad,** los valores se someten a variadas razones, necesitan complejos discernimientos y determinaciones.

#### 2.2.1.4. Jerarquización de los Valores

Hay muchos valores, pero, al organizarlos en una jerarquía se puede demostrar que hay valores de mayor o menor calidad. Por qué debemos tener en cuenta que la materia es distinta a lo espiritual, lo animal a lo intelectual, lo humano a lo divino y lo estético a la moralidad.

- **Valores *Infrahumanos*.** Son valores perfectos en el nivel más bajo, y todos los seres vivos comparten valores como la felicidad, la fuerza, la destreza, la salud, etc. Todos estos valores están disponibles para todos los seres.
- **Valores *Humanos Infra Morales*.** Son aquellos valores singularmente humanos, que lo perfeccionan y le hacen ser hombre. Son:

a) **Valores económicos.** Como la riqueza, el éxito, todo lo que expansione la propia personalidad.

**b) Valores noéticos:** Son valores relacionados con el conocimiento, la verdad, la sabiduría, la ciencia.

**c) Valores Estéticos:** Aquí se encuentran, por ejemplo, belleza, elegancia, arte, gusto.

**d) Valores Sociales:** como la armonía entre la sociedad y la cooperación como la cooperación y cohesión social, la como la armonía entre la sociedad y la cooperación, también la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad, etc.).

**e) Valores Morales.** Son las virtudes como la prudencia, justicia, vigor y moderación. Estos valores son superiores a los valores anteriores, porque los valores morales dependen completamente de la libertad. Al contrario otros valores dependen de diversos valores como la riqueza (herencia), así como el grado de inteligencia y gusto.

Estos valores morales perfeccionan al ser humano como hombre y los otros valores lo perfeccionan simplemente en una persona que es perfecta en un área, por ejemplo en profesionales, artistas, etc.

**f) Valores Religiosos.** Estas son cualidades que están por encima y más allá de lo común. Se considera la participación de Dios de alguna manera; un poder mayor que el de los humanos en la naturaleza. Estas son la santidad, la amistad divina (gracia), la misericordia y las virtudes teologales generales. Estas virtudes completan al ser humano no sólo en lo que le es más cercano como hombre, sino también en un nivel que va más allá de los patrones naturales del hombre. En esta condición la puerta está abierta a todo lo sobrenatural proveniente de Dios. Su estudio es más teológico.

### **2.2.1.5. Tipo de valores**

#### **A. Responsabilidad**

El valor de responsabilidad, tiene su origen en el castellano y según la Real Academia Española “es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”.

Para De Febrés, (2007) la responsabilidad es responder, o atender el llamado de otra persona, es lo que significa ser responsable. Se trata de cumplir obligaciones personales, familiares, profesionales y como ciudadanos; siendo responsables con uno mismo y las autoridades. Y no como un acto de subordinación si no como un ejercicio de respetar los compromisos que hacen digna a las personas.

La responsabilidad también implica aceptar las consecuencias de nuestros juicios y obras. Persona responsable es aquella que, de acuerdo con el llamado de su conciencia y de sus semejantes, cumple plenamente con las obligaciones que surgen de sus talentos, habilidades y de la posición que ocupa en el espacio social en el que existe y se desenvuelve.

#### **B. La solidaridad**

En situaciones en que los seres humanos comparten situaciones e intereses comunes, naciendo la cooperación entre los miembros de una comunidad y además permite crear un sentido de pertenencia; se le atribuye a concepto de solidaridad. Así mismo significa el colaborar con los demás y aceptar sus menesteres como propias, nos permite reflexionar en cómo ayudar a nuestros semejantes, ofrecer lo mejor de uno para contribuir a una buena causa y de esa manera lograr el desarrollo humano, ya que la solidaridad es un valor que potencia la humanidad y lo valora por encima de todas las criaturas de la tierra. Páez (2013).

Negrete (2004), en su concepción de solidaridad da a conocer que es una responsabilidad de mutuo acuerdo de muchas personas que nos hace trabajar en beneficio de los demás.

Desde esta perspectiva se puede afirmar que los valores no actúan independientemente si no van relacionados, se complementan y se articulan en las actitudes de las personas.

Páez (2013) afirma que la solidaridad impulsa actitudes colectivistas de sencillez y humildad que se fundamenta en condiciones de igualdad, cuyas características principales son:

- **Ayuda entre compañeros:** lo significa en las relaciones el buen convivir con los demás, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad, donde servir a los semejantes sea un gusto, donde el egoísmo y ambición sean actitudes repudiadas.
- **Apoyo a las causas justas:** a través de este rasgo o característica se identifican quienes luchan por la tranquilidad, paz y el la mejore de una sociedad y establecer relaciones justas entre pueblos y naciones.
- **Voluntad de cooperar entre comunidades y naciones** basándose en conocimientos de cada uno, sin discriminar o hacer distinciones unas de otras.

En este parecer se entiende a la solidaridad como un valor que implica en ofrecer colaborar con otros de manera desprendida, dar muestras de sensibilidad frente a distintos actos que ocurren a nuestro alrededor, reconocer causas imparciales e íntegras para estar con disposición a preservarlas y a abogar por ellas; tener disposición de responsabilidad

frente a cometidos, participando enérgicamente en la reparación de asuntos perjudiciales y sobre todo que predomine el sentimiento de colaboración y trabajo en equipo.

Tener una posición o actos solidarios nos permiten construir lazos sociales indudables y seguros, distanciarnos de experiencias alienantes, haciendo que nuestra sociedad sea un lugar cómodo para todos; todo eso depende de tener acciones solidarias que no solamente sean acciones efímeras, sino que se vuelvan en acciones perdurables en todas las personas de una comunidad, es más que se vea como algo normal y sea un modo de ser de las personas. Pues la solidaridad involucra y conduce a una cultura de paz de la mano y correlación con los otros valores morales.

- **Aspectos de la solidaridad**

**El plano individual:** Se da cuando una persona se dispone íntegramente a apoyar a su semejante o a un grupo de personas, puesto que se desprende de su dinero o de su tiempo para designar a los que realmente y verdaderamente lo necesitan, por ejemplo el hecho de dar una pequeña limosna a los necesitados en las calles, donar algún tipo de alimento a albergues de animales en adopción, en el ámbito educativo el acto de contactar con un compañero y ayudarlo en materias que no comprende de manera efectiva.

Ser solidario en un plano individual es un sentimiento que nace desde lo más profundo del ser para servir a los demás de manera desinteresada.

**El plano sociológico:** En este plano la solidaridad se distingue en dos: la solidaridad mecánica y la solidaridad orgánica. Donde la primera es aquella que hace referencia que los seres humanos somos solidarios desde los clanes primitivos, estableciendo lazos de colaboración y ayuda mutua para lograr un objetivo.

El segundo se refiere cuando los seres son solidarios indistintamente.

La formación de la solidaridad en los estudiantes.

En nuestra sociedad actual, donde la virtualidad y la tecnología tienen un apogeo grande, la solidaridad es un tema que queda en incertidumbre sobre todo en los estudiantes de distintos niveles. Según Ramírez y Luque (2018) consideran que es necesario formar el espíritu solidario en los estudiantes en distintos aspectos ya sea en su familia, en el ámbito educativo para de esta manera conocer y descubrir potencialidades y debilidades.

Los estudiantes pueden descubrir y practicar la solidaridad desde distintos ámbitos, y es el deber de los docentes impartir un significado adecuado de solidaridad en el cual se brinda apoyo y se trabaja conjuntamente para lograr un objetivo, mas no el hecho de “tender la mano” generando el facilismo para otras personas, dando todo el trabajo hecho para otros.

Muchos estudiantes y jóvenes tienen el sentimiento solidario, pero lo que la sociedad presenta es el individualismo y la competitividad naciendo así el egoísmo, lo que genera en los estudiantes el rechazo a ser solidarios dejando de lado el aspecto fraternal y la solidaridad.

Según Giraldo y Ruiz (2019) para poder generar en los estudiantes el sentimiento de solidaridad es hacerlo mediante el ejemplo, y hacerles comprender que mediante la solidaridad se puede llegar a objetivos y vencer adversidades que se presentan en distintos aspectos de la vida, en la familia, educativo y laboral.

### **C. Honestidad**

Para Platón la honestidad es el comportamiento base; que nos ayuda a lograr un propósito de manera directa y sin atajos. Esto asociado al rendimiento académico; podemos decir que es el cimiento a través del cual generamos un determinado conocimiento de calidad y por ende un mayor rendimiento académico.

Jara (2013) afirma que la honestidad es una cualidad que lleva a la persona a actuar siempre con verdad y justicia, e incluso equidad.

Este valor aplicado al campo académico, puede generar cambios significativos, en estos casos, la honestidad se evidencia en el proceso del logro y adquisición del aprendizaje. Un estudiante demuestra la honestidad cuando da a conocer sus aprendizajes de manera sincera y da una evaluación sin recurrir a prácticas deshonestas.

#### **D. Respeto**

El respeto es el pilar fundamental para los seres humanos, la base de toda su formación, podríamos afirmar que es un valor primordial que todos debemos manejar.

Toda persona que obvie la práctica del respeto, cerrará las puertas al conocimiento, incluyendo la práctica de los valores. La omisión de este valor en el ámbito académico afectaría significativamente; ya que quedarían vacíos a la hora de adquirir y transmitir dicho conocimiento.

El no cumplir con este valor en nuestro comportamiento diario, generaría conflictos de distinta índole no solo en el estudiante sino también en el docente.

#### **E. Puntualidad**

Según la Real academia de la lengua española, la puntualidad es:  
“Cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo”,  
“Certidumbre y conveniencia precisa de las cosas, para el fin a que se destinan”

En función a lo definido por la RAE, la puntualidad es un comportamiento del ser humano en realizar diferentes actividades de manera oportuna y en el tiempo acordado.

Esto quiere decir que dicho valor es una pieza fundamental en la formación de cada uno de los estudiantes, tanto para la realización de actividades cotidianas y

académicas, sumado a otros valores; podríamos afirmar que, el estudiante que posea y ponga en práctica los valores, tendrá un mejor rendimiento académico.

De acuerdo a Cladera (2012), citado por Benza-Távora (2016) La puntualidad es un valor que se aplica a completar las tareas y responsabilidades de manera oportuna. Esta cualidad es preciosa en todas las etapas de la vida, porque de niños y de adultos tenemos responsabilidades donde llegar a tiempo se convierte en una obligación.

En el ámbito académico, los estudiantes tienen deberes y responsabilidades; los cuales deben de cumplirse a tiempo, es por ello que la práctica de la puntualidad moldea y mejora el desempeño de los estudiantes.

#### **2.2.1.6. Valores del perfil de estudiante ingresante a la Escuela Profesional de Educación**

- Demuestra espíritu de servicio y tolerancia
- Demuestra y promueve la solidaridad y responsabilidad social, cultural y ambiental
- Actúa con ética, moral, orden autodeterminación y disciplina
- Valora y respeta su universidad
- Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad en democracia.

La información presentada, fue obtenida del reglamento de la UNSAAC, que refleja un conjunto de valores fundamentales que orientan la formación integral del estudiante universitario. El espíritu de servicio y la tolerancia evidencian una actitud abierta y comprometida con el bienestar colectivo, favoreciendo la convivencia armónica dentro y fuera del ámbito académico. Asimismo, la promoción de la solidaridad y la responsabilidad social, cultural y ambiental demuestra una conciencia activa frente a las

necesidades de la sociedad y el cuidado del entorno, aspectos clave para una ciudadanía responsable.

Por otro lado, actuar con ética, moral, orden, autodeterminación y disciplina fortalece el desarrollo personal y académico, ya que estos valores orientan el comportamiento hacia el cumplimiento responsable de deberes y el logro de metas. De igual manera, valorar y respetar la universidad contribuye a consolidar el sentido de pertenencia y el compromiso con la institución, lo que se refleja en una participación activa y respetuosa en la vida universitaria.

Finalmente, el respeto por la diversidad y la multiculturalidad en un marco democrático resalta la importancia de reconocer y valorar las diferencias como una riqueza social, promoviendo la inclusión, el diálogo y la convivencia democrática. En conjunto, estos valores constituyen la base para la formación de profesionales íntegros, comprometidos con su entorno y con una sólida responsabilidad social.

## ***2.2.2 Rendimiento académico***

### **2.2.2.1. Definición de rendimiento académico**

Según lo planteado por Calderón (2018) El estudio del rendimiento académico implica adentrarse en un amplio marco teórico y empírico, dada su naturaleza compleja, multidimensional y categorial. La literatura especializada ofrece diversas perspectivas: algunas investigaciones se han centrado en factores internos, como los aspectos psicológicos y cognitivos; otras han abordado las variables externas que influyen en el rendimiento, ya sean de carácter colectivo u organizacional. Asimismo, existen enfoques integradores que analizan la interacción entre factores internos y externos para comprender de manera más completa este fenómeno educativo, por otra parte la evaluación del conocimiento implica valorar los saberes que el estudiante ha adquirido a

lo largo de su proceso formativo. Esta evaluación no solo verifica la retención de contenidos, sino también la capacidad del alumno para aplicar lo aprendido en contextos educativos concretos, respondiendo de manera efectiva a los diversos estímulos del entorno académico. En este sentido, la evaluación se relaciona de manera directa y positiva con la aptitud del estudiante, entendida como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y actitudinales que le permiten desempeñarse con éxito frente a las exigencias del aprendizaje. Asimismo, este proceso evaluativo tiene una función orientadora, ya que permite identificar fortalezas y necesidades del alumno, y constituye una herramienta fundamental para el ajuste de estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral.

Jiménez (2022) concluye que la motivación interna y externa del estudiante determina su rendimiento académico, asimismo, la preparación y predisposición del docente universitario y las estrategias que utiliza configura el rendimiento académico del estudiante.

Grasso (2020) define el rendimiento académico como un producto, entendiéndose como el resultado que se obtiene de la sumatoria de todos los factores involucrados en dicho resultado. Todo ello se evalúa para calificar el accionar del estudiante. Así mismo, la autora en mención concluye en su investigación definiendo el rendimiento académico como un resultado de aprendizaje que alcanza el alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; para este logro, se han movilizad o interactuado diferentes capacidades cognitivas.

Por su parte Mello y Hernández (2019), define al rendimiento académico como el producto o resultado en términos de logros de aprendizajes. Si el rendimiento académico se entiende como un producto logrado, entonces, es necesario también considerar el

proceso; es decir, el rendimiento académico destacado, satisfactorio o en proceso se da gracias a todas las acciones que el estudiante ha realizado con la ayuda o soporte del docente, Así mismo, es producto de los diferentes recursos didácticos, cognitivos y metacognitivos que se han desplegado para dicho fin.

Según Hernández (2022) el rendimiento académico se referiría al nivel de conocimiento que demuestra un estudiante medio en la aplicación de una prueba o evaluación para verificar dicho conocimiento. Esto nos da a conocer que, para conocer al nivel de conocimiento y el saber hacer de una persona, se tiene que someter a una evaluación, de lo contrario no sabríamos cuál es el nivel de conocimiento que tiene el estudiante ni en qué nivel de avance está en su aprendizaje.

El rendimiento académico ya forma parte del dominio, es decir, ya es una competencia lograda como, parte de la experiencia de aprendizaje adquirida por el estudiante y, consecuentemente, se convierte en una habilidad habilidad. Por su carácter multidimensional, intervienen múltiples factores tales como socio-económicos, es decir, el nivel económico de las familias el tipo de institución de formación educativa donde estudia el estudiante; también, se considera factores demográficos, aspectos personales, etc. (Lemes da Paixão et. al., 2018).

Otros autores asocian el rendimiento académico con la calificación del trabajo realizado por el estudiante; sin embargo, es preciso diferenciar que no es lo mismo evaluar, calificar y medir. Si bien es cierto, las puntuaciones que se les otorga a los estudiantes nos permiten determinar su nivel de rendimiento académico, mucho mejor sería también las valoraciones cualitativas en términos de competencia. En cambio, otros autores como Jiménez (2000) entienden por rendimiento académico como el nivel de conocimiento adquirido y demostrado por el individuo.

### 2.2.2.2 Tipos de Rendimiento Académico

Hernández y Arreola (2022) establecen los diferentes tipos de rendimiento académico en relación a los niveles de logro respaldándose en la propuesta de Lucio y Durán (2002). Son tres los tipos de rendimiento académico por su nivel según estos autores:

- **El rendimiento suficiente**

Es un tipo de nivel de rendimiento académico que se obtiene por medio de las pruebas evaluativas y trabajos académicos realizados. Son los indicadores que permiten valorar y calificar el nivel de conocimiento que tiene un estudiante sobre una disciplina y campos temáticos de una manera objetiva.

Este tipo de rendimiento es verificado por los docentes a través de la puntuación o notas que ha obtenido el estudiante después de la aplicación de un instrumento de evaluación como exámenes o ejercicios. Este tipo de rendimiento permite al docente determinar si el estudiante aprobó o no la asignatura según el requisito mínimo exigido. Si el estudiante demuestra haber logrado conocimientos mínimos esperados, entonces el rendimiento es suficiente, de lo contrario, el rendimiento será insuficiente.

- **El rendimiento satisfactorio.**

El rendimiento académico es valorado como satisfactorio cuando el educando ha demostrado haber logrado un nivel de conocimiento correspondiente a esta escala de calificación según la nota obtenida. Es decir, una persona tiene un rendimiento satisfactorio porque es capaz de realizar y aplicar lo aprendido en situaciones y contextos nuevos. El estudiante puede incluso llegar a un nivel óptimo o de excelencia.

- **Rendimiento insuficiente.**

Según los autores en mención, este tipo de rendimiento académico significa que el estudiante aún no ha logrado, es decir, no logra demostrar las mínimas capacidades en la realización ni da cuenta que mínimamente haya logrado el aprendizaje.

#### A. Niveles de Logro en el Rendimiento Académico de Estudiantes de EBR

Según la Unidad de Medición de la Calidad de Aprendizaje (UMC, 2022) de las Evaluaciones Internacionales PISA 2022, son cuatro (4) los niveles de logro que sirven como criterios para identificar y ubicar el nivel de rendimiento de los estudiantes que han sido sometidos a dicha evaluación en Comunicación y Matemáticas. Estos niveles son Previo al Inicio, En inicio, En proceso y Satisfactorio.

**Tabla 1**

*Niveles de logro, escalas y rango de medición del rendimiento académico según la UMC de las evaluaciones muestrales (EM) y evaluación PISA 2022.*

| Escala de niveles de logro del nivel de rendimiento en Lectura | Puntuación/Rango           | Porcentaje | Nº de estudiantes |
|--|----------------------------|------------|-------------------|
| Previo al Inicio   | < a 505,14                 |            |                   |
| En inicio  | ≥ a 505,14.99 y < a 580,61 | %          | Nº                |
| En proceso   | ≥ a 580,61 y < a 641,25    |            |                   |
| Satisfactorio  | ≥ a 641,25                 |            |                   |

*Nota:* UMC de las evaluaciones muestrales (EM) y evaluación PISA 2022.

- **Previo al Inicio.** Este nivel significa que “el estudiante aún no ha logrado los aprendizajes básicos o fundamentales”, es decir, no está ni en inicio en su intento de lograr.

- **En inicio.** En este nivel se ubican los “estudiantes que lograron aprendizajes básicos o elementales”, lo que significa que recién está iniciando con los aspectos fundamentales, pero mínimos, por consiguiente, aún no logra el aprendizaje esperado correspondiente a su ciclo tampoco está en proceso.
- **En proceso.** Este nivel de rendimiento del estudiante significa que “logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado”; es decir, está en proceso de lograr lo esperado o un nivel satisfactorio, aunque ya se encuentra cerca de ello.
- **Satisfactorio.** Este nivel significa el completo logro de los aprendizajes esperado incluso en un nivel óptimo o destacado según el rango establecido para su ubicación.

#### **B. Medida promedio de los Niveles de Logro de Aprendizaje de los Estudiantes según PISA**

La UMC (2022) establece una medida promedio de los resultados de la aplicación de las pruebas PISA según los niveles de logro de los aprendizajes de esta manera obtener un “promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes” ya sea a nivel nacional, regional, local (por Ugel o instituciones educativas). Este criterio de medida promedio sirve para tener una idea o un referente de un promedio en cuanto al nivel de logro de estudiantes en una determinada materia o asignatura motivo de evaluación como podría ser en Lectura, Matemática, Ciencia y Tecnología como lo viene aplicando PISA cada cierto tiempo. Este tipo de medida se utiliza, mayormente, para fines de autoevaluación y reflexión educativa para luego realizar un plan de mejora de los aprendizajes; así mismo, este tipo de promedios estadísticos se utilizan en investigaciones

también sobre el nivel de rendimiento o progreso de aprendizajes en todos los niveles y programas.

### **C. Criterios de promoción de los estudiantes en la educación superior según el puntaje de su rendimiento académico**

Son muchos los criterios de promoción que se utilizan en los centros de formación superior universitaria y no universitaria para determinar si el estudiante ha sido promovido o no en términos de aprobación de una asignatura atendiendo a la función social de la evaluación.

Molina et al. (2020) utilizan como criterios de calificación final del rendimiento académico de los estudiantes universitarios la siguiente escala evaluativa: Suspenso (equivalente a desaprobado), Aprobado (significaría logro esperado), Notable (equivalente en vigesimal de 16 a 17), Sobresaliente (nivel óptimo que representaría de 18 a 19) y Matrícula de honor (excelencia que en el sistema de calificación peruana equivale a nota 20). Estos criterios dan cuenta el nivel de rendimiento del estudiante y la valoración que se realiza en el informe final de las actas de evaluación.

**Tabla 2***Escala de calificación para medir el nivel de rendimiento*

| <b>Escala de calificación final del nivel de rendimiento</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>N° de estudiantes</b> |
|--|-------------------|--------------------------|
| <b>Matrícula de honor</b>                                    |                   |                          |
| <b>Sobresaliente</b>   | %                 | N°                       |
| <b>Notable</b>   |                   |                          |
| <b>Aprobado</b>  |                   |                          |
| <b>Suspenso</b>  |                   |                          |

*Nota:* Molina et. al, (2020) El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. Revista de Educación Alteridad

En el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (2017) los criterios de valoración de la promoción o no de los estudiantes universitarios tanto en las asignaturas generales como de especialidad, utilizan los siguientes criterios:

- **Aprobado:** lo que significa que el estudiante ha sido promovido, es decir, ha obtenido igual o mayor a 14 de nota en escala vigesimal. En este criterio, se categoriza el rendimiento académico como aprobado con excelencia a lo que se conoce como ponderado y solo aprobado cuando el estudiante tuvo un desempeño bueno según el nivel de conocimiento obtenido.
- **Desaprobado:** Cuando el estudiante no ha logrado un nivel mínimo de conocimiento requerido para ser promovido o aprobado, es decir, cuando tiene un calificativo que no llega a 14 de nota (de 10 a 13.99); lo que significa que no logró suficiente conocimiento y tiene que seguir llevando la asignatura o materia hasta que logre mínimamente un nivel de conocimiento suficiente.

- **Reprobado:** Cuando el estudiante ha obtenido una calificación debajo de 09 puntos en escala vigesimal. Este criterio nos informa que el estudiante recién está en un nivel de inicio en el logro de aprendizaje, pero en un nivel de insuficiente o deficiente. De esto se interpretaría que su nivel de rendimiento académico es bajo o muy bajo.

**Tabla 3**

*Criterios de promoción y calificación del rendimiento académico en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.*

| <b>Escala</b>                                      | <b>de</b> | <b>Rango</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Nº de estudiantes</b> |
|--|-----------|--------------|-------------------|--------------------------|
| <b>calificación final del nivel de rendimiento</b> |           |              |                   |                          |
| <b>Aprobado</b>                                    |           | ≥ 14 (14-20) |                   |                          |
| <b>Desaprobado</b>                                 |           | 10-13.99     | %                 | Nº                       |
| <b>Reprobado</b>                                   |           | 00-09        |                   |                          |

*Nota:* Centro de Cómputo UNSAAC, (2024) Escala de calificación final del rendimiento académico poara todas las asignaturas.

### **2.2.2.3. Relación entre logro y rendimiento académico**

Hay una estrecha relación entre logro y rendimiento académico; entendiéndose al rendimiento como resultado o producto tal como consideran muchos autores como Grasso (2020), Forteza y Gonzáles (1975), entonces, el logro académico es un producto de las diferentes actividades académicas que realiza el aprendiz gracias a la guía del docente.

El logro académico se categoriza en función a la escala y criterios establecidos para valorar el rendimiento académico. El rendimiento académico que se ubica en la

escala de valoración de logro esperado, entonces, es un logro de adquisición de conocimientos como lo mínimo exigido; en cambio un logro destacado o de excelencia es un logro a gran escala y, como tal, se le llama como éxito académico.

Cuando el educando es capaz de hacer, de demostrar lo aprendido en el desempeño, entonces, se dice que el estudiante tiene un buen rendimiento. La calificación o valoración que se haga al estudiante en función a su logro, tiene que efectuarse con un instrumento bien estructurado que permita describir las habilidades, los desempeños, el grado de conocimiento, las actitudes y, en fin, las competencias alcanzadas por los estudiantes (Estrada, 2018).

#### **2.2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico**

Existen múltiples factores que influyen o que podrían seguir influyendo en el rendimiento académico. Al respecto, son muchas las investigaciones que se han realizado en los diferentes ámbitos y niveles educativos, es así que, a decir por Rodríguez & Rosquete (2019) el rendimiento académico se vería afectada, principalmente, por dos factores: el primer factor es el académico y el otro, el factor social. En relación al factor académico, la influencia estaría relacionado con las potencialidades, limitaciones o dificultades cognitivas o de procesamiento de la información; si es un factor positivo como las potencialidades, entonces, la influencia será positiva; en cambio, si son las limitaciones o dificultades cognitivas, entonces, influirá negativamente, es decir, conduce al fracaso escolar. El factor social está íntimamente ligada a factores socioeconómicas a nivel de hogares y colectivo como afirmaba este último Gustafsson et. al, (2018), culturales y contextuales del educando como por ejemplo, el estatus socioeconómico y nivel educacional de las familias, dejadez familiar hacia la educación de sus hijos, factores

ambientales y geográficas que influyen de manera directa o indirecta en el rendimiento académico.

Hernández y Arreola (2022) refieren que no solo el factor de la inteligencia determina el rendimiento académico, sino otros factores como el tipo de personalidad del aprendiz y los aspectos motivacionales. Incluso los autores afirman que existen otros factores que moldean e influyen en el nivel de conocimiento que posee el estudiante como son el nivel educativo, la edad, el sexo y la capacidad. La conjunción de todos los tipos de factores determinan el nivel real de rendimiento académico de un estudiante, está claro, no solo es el factor académico, sino todo un cúmulo de factores.

#### **2.2.2.5. Rendimiento académico en el nivel superior**

Gutiérrez et al. (2021) señala que el rendimiento académico de un estudiante universitario ya como logro de aprendizaje es un valor que se le atribuye a dicho logro en términos de resultado en una determinada materia o asignatura en comparación al rendimiento de sus compañeros. Los mismos autores, basándose en otros investigadores, consideran al rendimiento académico como indicadores de logro de aprendizaje que se utiliza frecuentemente en los ámbitos universitarios. Asimismo, los autores en mención confirman que cada universidad establece los criterios en la calificación para valorar el rendimiento académico considerando o estimando los tipos de promedios como el ponderado por cada asignatura en relación al número de créditos de la misma. Este mismo procedimiento se realiza con todas las asignaturas para determinar un promedio final del ciclo o semestre académico.

En relación a la valoración del rendimiento académico, se identifica diferentes categorías según las etapas de su desenvolvimiento ya sea en la etapa de su formación profesional y su rendimiento en el ejercicio de su profesión. Estas categorías se

denominan, por un lado, rendimiento académico inmediato referido exactamente al rendimiento en toda la etapa de su formación universitaria hasta el momento de su graduación, y rendimiento mediano a la valoración del desempeño laboral del profesional. (Díaz & Arias, 1999 como se citó en Gutiérrez et al., 2021).

Tejedor (2003) establece la siguiente correlación entre el rendimiento académico en el nivel superior y el rendimiento académico en nivel básico, quien concluye que los estudiantes universitarios que demuestran un nivel de rendimiento óptimo es porque tenía un nivel de rendimiento también óptimo en secundaria. Estos estudiantes son quienes egresan con un perfil profesional también óptimo.

#### **2.2.2.6. Éxito en el rendimiento académico**

En los contextos sociales más favorecidos o con muchas comodidades económicas, los éxitos en el rendimiento académico se incrementan; en cambio en contextos sociales de escasos recursos económicos o con problemas sociales de otra índole como marginalidad, bajo nivel educacional, familias disfuncionales, etc., el rendimiento académico es bajo. (Roksa y Kinsley, 2018 citado en Rodríguez y Guzmán, 2019).

#### **2.2.2.7. Evaluación Formativa del Rendimiento Académico**

La evaluación formativa procura la mejora continua en el progreso y logro de los aprendizajes de los educandos. Este tipo de evaluación, no solo se preocupa de recoger la nota final o la calificación final como se hacía en la evaluación tradicional. Pone más interés en el proceso porque el resultado ya es producto de las mejoras, reajustes, etc. Le importa más recabar información sobre el avance, los logros parciales, dificultades de los estudiantes como de las estrategias para que en función a los datos recogidos puedan seguir desarrollando las capacidades de los estudiantes a través de acciones de mejora. El

docente describe de manera cualitativa y cuantitativa el progreso de los estudiantes; realiza la retroalimentándolo de manera oportuna y apropiada descriptiva para que los estudiantes superen las dificultades hasta lograr la competencia. “A través de la evaluación formativa el docente puede determinar cuán cerca o lejos de estos niveles esperados se encuentran sus estudiantes” (MINEDU, 2021).

López et. al, (2020) (como se citó en Molina et. al, 2020) sustentan sobre la evaluación formativa quienes afirman que la finalidad de este tipo de evaluación es la mejora continua de aprendizaje y todo este proceso pedagógico se da en tres sentidos: “(a) Mejorar los procesos de aprendizaje del estudiante y la calidad de sus producciones; (b) Permite mejorar la práctica docente en aula; y, (c) reconducir y replantear los procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en las sesiones de clase hasta su conclusión del desarrollo de la asignatura”.

#### **2.2.2.8 Tipos de Asignaturas que se Desarrollan en la Educación Universitaria**

Las asignaturas se clasifican en diferentes grupos: asignaturas de estudios generales, asignaturas de formación especializada, asignaturas de prácticas pre profesionales. Dependiendo a la escuela profesional, dentro de la Malla Curricular o Plan de Estudios puede considerarse asignaturas electivas.

#### **2.2.2.9 Tipos de Asignaturas según su generalidad o especificidad**

Existen tres tipos de asignaturas según su tratamiento:

##### **Asignaturas de Estudios Generales**

Son asignaturas fundamentales que todo estudiante de todas las carreras profesionales desarrolla de manera obligatoria. Entra las asignaturas consideradas generales, están las asignaturas de ciencias como las matemáticas y las asignaturas de

letras muchas de ellas pertenecen al campo de las ciencias sociales y comunicativas como las asignaturas de Filosofía, Redacción de textos, etc. (UNSAAC, 2023).

#### Asignaturas Específicas o de formación especializada

Son materias o asignaturas de formación especializada o a asignaturas de la especialidad correspondiente a la Escuela Profesional al cual pertenece el estudiante de un centro de formación superior. Pueden ser asignaturas de ciencias aplicadas, de ciencias puras, asignaturas teóricas y/o prácticas.

#### Asignaturas Electivas

Son asignaturas que corresponden al campo de las ciencias o artes que normalmente complementa la formación profesional de los estudiantes. Estas materias, en su mayoría, corresponden al campo de cultura general o campos humanísticos de estudio.

### **2.2.2.10 Tipos de Asignaturas según su naturaleza y aplicabilidad**

Esta clasificación responde estrictamente a su naturaleza y estudio:

#### **A. Asignaturas Teóricas**

Se llaman asignaturas teóricas a todo aquel campo de estudio cuyo tratamiento y estudio es básicamente teórica sobre sobre temas y conocimientos también teóricos; dichos conocimientos son, en su mayoría, conceptuales de un campo del saber humano. En este tipo de asignaturas se brinda una enseñanza interpretativa, de análisis del estado actual del conocimiento y todas las categorías implicadas en dicho campo de estudio según la disciplina científica al cual corresponde.

En este tipo de asignaturas se valora el rendimiento sobre todo al conocimiento teórico-conceptual del estudiante sobre temas desarrollados. Es decir, se evalúan los

conocimientos adquiridos por parte del estudiante a través de una serie de reactivos o ítems durante el transcurso de su formación, y todo lo valorado se estima como la capacidad del estudiante en el procesamiento de la información. (Calderón, 2018).

Dentro de las asignaturas teóricas podemos clasificar asignatura en el campo de las ciencias sociales como asignaturas de filosofía, sociología, lingüística, literatura, etc., aunque estos últimos también podrían ser llevados a la práctica.

Las asignaturas teóricas, en específico de la lingüística y literatura, son asignaturas de formación especializada más de carácter teórico. En el primer caso, se centra en el estudio de las lenguas como sistema de signos lingüísticos desde el punto de vista morfosintáctico, semántico, fonético-fonológico como también pragmático-discursivo. En cuanto a las asignaturas en el campo de las literaturas se realiza un estudio hermenéutico y analítico de las obras literarias según la época y producción geográfica, es decir, según su nacionalidad. En este grupo de asignaturas teóricas también estarían las asignaturas de idiomas cuyo fin es enseñar las diferentes lenguas ya sean extranjeras o nativas.

## **B. Asignaturas prácticas**

Las asignaturas de prácticas tienen como propósito de aprendizaje, que los estudiantes logren su aprendizaje a través de práctica en situaciones reales o simuladas. Estas asignaturas preparan, adiestran al futuro profesional para su mejor desempeño en un contexto laboral real y todo lo aprendido vuelca en el ejercicio de su profesión. (Balderas, et al., 2021).

Las asignaturas prácticas se pueden identificar en el campo de las matemáticas, ingenierías, física, química, pedagogía, medicina, biología, laboratorio, etc.

### **C. Asignaturas Teórico-prácticas**

Son asignaturas que son de naturaleza teórico, por un lado, y práctico por otro lado. En este tipo de asignaturas se trabaja de manera equitativa entre los dos tipos de tratamiento en el logro del perfil de egreso de los futuros profesionales. Son asignaturas completas que se complementan mutuamente como engranajes para la formación también completa. Según el criterio que tome la universidad, pueden dar más horas para la práctica o viceversa.

Dentro de este tipo de asignaturas se ubican muchas asignaturas o, en todo caso, la mayoría de las asignaturas tienen este tipo de tratamiento sea del campo de las ciencias exactas, ciencias naturales, ciencias médicas o ciencias sociales.

## **2.3 Marco conceptual (Palabras clave)**

### **a. Antivalores**

Los antivalores son las conductas o las actitudes de los seres humanos que resultan dañinas y negativas para otros. Son lo contrario a los valores, es decir, a las creencias que se consideran importantes y que, según el punto de vista ético, moral y de tradición cultural, pueden variar según las diferentes sociedades.

Los antivalores atentan contra las creencias importantes sobre las que se funda la vida en sociedad, por ejemplo, contra el respeto, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la lealtad, la solidaridad y la armonía.

Cuando los antivalores rigen la conducta de una persona, ésta suele ser negativa, fría, insensible, apática y no le importan las consecuencias que tienen sus actos sobre los otros. Por eso, los antivalores afectan todos los aspectos de la vida, tanto la personal, la familiar, la escolar como la profesional.

**b. Aprendizaje**

Es la adquisición de conocimientos, que se da manera permanente en todas las etapas de la vida; dichos conocimientos se transforman en una actitud, comportamientos propios del ser humano, esto debido a una interrelación con diferentes experiencias que se dan en un ámbito social.

**c. Competencias**

Es un conjunto de conocimientos, saberes, posturas y habilidades que posee cada ser humano, dichos conocimientos están relacionados directamente para poder simplificar el desempeño en nuevas actividades.

**d. Práctica de valores**

Son las raíces de donde nace el comportamiento del hombre, dichas raíces o bases, buscan conducir, orientar y sostener al ser humano, para que de esa manera puedan tener una mejor interacción social y por ende un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Es la ejecución de los valores, los hábitos, formas de ser y de comportamiento de las personas, transmitirlos de generación en generación por distintos medios ya que son la guía a lo largo del camino de la vida. La práctica de valores nos permite tomar la decisión de elegir lo correcto y si nos damos el tiempo para aplicar los valores el desarrollo de una persona cambia profundamente en lo personal, social y educativo.

**e. Rendimiento académico**

Para Grasso (2020) el rendimiento es entendido y considerado como el baremo en relación a la medición del rendimiento del estudiante, esta medición se realiza de manera cuantitativa, cualitativa o cualicuantitativamente; todo esto “con la finalidad de demostrar

la adquisición de conocimiento durante un determinado periodo de educación mediante un currículo o syllabus determinado” (Grasso, 2020).

#### **f. Valores**

Son una experiencia que todos los seres humanos tenemos día con día. Esta experiencia tiene que ver con nuestra capacidad de apreciar el mundo que nos rodea en una jerarquía que nos lleva a preferir aquello que consideramos más estimado sobre una gama de posibilidades, guiándonos por un cierto sentimiento de qué es más valioso. Además, los valores matizan la cultura, los modos de ver el mundo y la vida, así como la posibilidad de construir mundos deseables y utopías. Los valores no son objetos; no pertenecen exclusivamente al reino material ni al ideal tampoco, tienen existencia independiente en relación con el sujeto que los valora. Es así, que se habla del mundo de los valores y de que ellos no son, sino que valen, haciendo alusión a su naturaleza sui generis.

#### **g. Valores colectivos**

Los valores sociales son aquellos criterios compartidos por los miembros de una comunidad y que garantizan la buena convivencia entre sus individuos. Como cualquier tipo de valor, los valores sociales van transformándose a lo largo del tiempo y no son compartidos por todas las comunidades, aun cuando son contemporáneas.

#### **h. Valores individuales**

Según Gamargo y Rojas (1998) Se refieren al respeto, dignidad, lealtad, moralidad, entre otros, los cuales conducen a la existencia de un ambiente favorable para el trabajo donde se distinguen los individuos. Entre ellos el respeto, generador de confianza en el individuo y la organización, el cual permite reconocer las fortalezas, equilibrar las debilidades y nutrir las destrezas con disciplina; asimismo, como el

elemento que permite aceptar a las personas tal como son. Este respeto viene a ser por las ideas, costumbres, creencias, tradiciones, actitudes sociales y políticas.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1 Hipótesis de la investigación

##### 3.1.1 *Hipótesis general*

Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y rendimiento académico de las asignaturas de Literatura Latinoamericana II, Literatura Universal II y Didáctica de la Lengua Española en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

##### 3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a. Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Latinoamericana II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.
- b. Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Universal II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.
- c. Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Didáctica de la Lengua Española en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

## **3.2 Identificación de las variables**

### **3.2.1. *Variable I***

#### **Práctica de valores:**

La práctica de valores es la base sobre la que se configura el comportamiento humano, identificando las ventajas y desventajas para cada uno en cuanto a concepciones individuales y culturales. Además, son responsables de cómo enfrentar y convivir en un evento cotidianamente en su entorno. Ayuda a comprender que es convivir en un ambiente social (Bolívar & Bedón, 2016).

### **3.2.2. *Variable II***

#### **Rendimiento académico:**

Es la evaluación de los conocimientos aprendidos y adquiridos del alumno durante su proceso de formación, donde la capacidad del alumno llega a responder a los estímulos educativos y en el cual se vincula de forma positiva con la aptitud (Calderón, 2018).



|                                     |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| <p><b>Rendimiento Académico</b></p> | <p>Es el producto o resultado de aprendizaje, no solo como conocimientos teóricos adquiridos, el dominio competencial que demuestra después de realizar las actividades cognoscitivas, socioafectivas de aprendizaje. A decir por Calderón (2018) se evalúa dichos conocimientos aprendidos y adquiridos por el estudiante durante su proceso de formación, donde la capacidad del alumno llega a responder a los estímulos educativos y en el cual se vincula de forma positiva con la aptitud.</p> | <p>El rendimiento académico de los estudiantes es el resultado a aprendizaje que está representado en las notas parciales y finales; los cuales se conocieron y se midieron a partir de un análisis documental de los registros y actas de notas reportado por los docentes que regentan las asignaturas de la especialidad de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco.</p> | <p>Asignaturas de especialidad: teóricas y prácticas</p> <p>Calificaciones de Literatura Latinoamericana II</p> <p>Calificaciones de Literatura Universal II</p> <p>Calificaciones de la Didáctica de la Lengua Española</p> | <p><b>Escala de calificación final del nivel de rendimiento</b></p> <p><b>Rango</b></p> <p><b>-Aprobado:</b> <math>\geq 14</math></p> <p><b>-Reprobado:</b> 11 a 13.99</p> <p><b>-Desaprobado:</b> 0 a 10</p> |
|-------------------------------------|--|---|--|---|

*Nota.* Elaboración propia

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

##### *4.1.1. Tipo de investigación*

La investigación fue de tipo básica, teórica o sustantiva, ya que se buscó establecer un conocimiento sobre el nivel de correlación existente entre las variables práctica de valores y rendimiento académico a partir de los hallazgos obtenidos (Neill y Cortez, 2018).

##### *4.1.2. Nivel de la investigación*

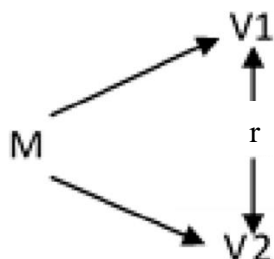
En cuanto a su nivel, la presente investigación tuvo un alcance descriptivo-correlacional, ya que, en un primer momento, se identificó la práctica de valores y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Escuela Profesional de Educación; luego, se describió dichas cualidades o perfiles personales y de rendimiento de los sujetos de la muestra. Seguidamente, se realizó la correlación para saber el grado de asociación que existe entre dos las variables, categorías o fenómenos en un determinado contexto y población de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), que es la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

##### *4.1.3. Diseño de investigación*

El diseño de investigación que se utilizó en este trabajo fue no experimental con un enfoque descriptivo-correlacional. Se llevó a cabo de manera transversal, ya que se observaron las variables en un momento específico y en su entorno natural para posteriormente analizar los datos recolectados. Debido a su naturaleza no experimental,

no se realizó una manipulación intencionada de las variables ni se modificaron deliberadamente; simplemente se asignaron valores (Hernández y Mendoza, 2018).

Su diseño es el siguiente:



Donde:

V<sub>1</sub>: Valores

V<sub>2</sub> = Rendimiento académico

r = Correlación entre ambas variables. (Aguilar, 2017).

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población y unidad de análisis

Según Hernández y Mendoza (2018) “La población se refiere al conjunto o grupo de sujetos, objetos o casos que existen en un contexto geográfico-espacial determinado” (p. 167). Para efecto de la investigación la población estuvo conformada por 112 estudiantes que son de la especialidad de Lengua y Literatura, que cursan el VI semestre.

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

**Tabla 5***Población de estudio*

| <b>Asignaturas de especialidad de Lengua y Literatura</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Varones</b> | <b>N° de estudiantes matriculados</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|----------------|----------------|---------------------------------------|-------------------|
| Literatura Latinoamericana II                             | 13             | 8              | 21                                    | 18.75%            |
| Literatura Universal II                                   | 14             | 10             | 24                                    | 21.42%            |
| Didáctica de la Lengua Española                           | 22             | 7              | 29                                    | 25.89%            |
| Neurolingüística  | 20             | 18             | 38                                    | 33.93%            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>69</b>      | <b>43</b>      | <b>112</b>                            | <b>100%</b>       |

Nota: *Centro de Cómputo-UNSAAC, 2024-I.***4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra**

- **Técnica de selección de muestra**

El muestreo que se va a seguir para seleccionar la muestra es mediante la técnica fue no probabilística, es decir, se seleccionó en forma intencionada según la conveniencia en relación a los estudiantes de la misma especialidad.

- **Criterios de inclusión**

- ✓ Se incluyeron a los estudiantes que son de la especialidad de Lengua y Literatura, del VI semestre.
- ✓ A los estudiantes de las asignaturas de Literatura Universal II, Latinoamericana II, Didáctica de Lengua Española.

- **Criterios de Exclusión**

- ✓ Se excluyeron a los estudiantes que no son de la especialidad de Lengua y Literatura.
- ✓ A los estudiantes de Lengua y Literatura que no llevan los cursos del VI semestre.

- ✓ A los estudiantes de la asignatura de Neurolingüística, porque no se tuvo acceso a la muestra porque en su mayoría estaban matriculados en los otros cursos del sexto semestre.
- ✓ A los estudiantes que faltaron y no asisten a clases.

- **Muestra de estudio**

Según Hernández et al., (2014) “La muestra es un subgrupo representativo o muestra de la población en general, a quienes se les investigará y se recolectarán los datos” (p. 196).

En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 74 estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### **Tabla 6**

*Muestra de estudio estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024-I*

| <b>Asignaturas de especialidad de Lengua y Literatura</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Varones</b> | <b>N° de estudiantes matriculados</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|----------------|----------------|---------------------------------------|-------------------|
| Literatura Latinoamericana II                             | 13             | 8              | 21                                    | 28,37%            |
| Literatura Universal II                                   | 14             | 10             | 24                                    | 32,43%            |
| Didáctica de Lengua Española                              | 22             | 7              | 29                                    | 39,20%            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>52</b>      | <b>25</b>      | <b>74</b>                             | <b>100%</b>       |

*Nota:* Centro de Cómputo-UNSAAC, 2024-I.

### **4.3. Técnica de recolección de información**

La técnica de recolección de información que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta para la variable: práctica de valores; lo cual estuvo

estructurada por 37 ítems, ello permitió recolectar información sobre la práctica de valores de los estudiantes de la muestra.

Remitiendo a lo postulado por Hernández-Sampieri y Mendoza ( 2018), define a la encuesta, como que es un estudio que se realiza sobre una muestra representativa de sujetos de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación o de indagación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

En cambio, para la variable 2: Rendimiento académico, se utilizó la técnica de análisis documental de los registros y actas de notas reportados por los docentes que regentaron las asignaturas de la especialidad de Lengua y literatura. Dicha técnica nos permitirá recoger información sobre los perfiles de los estudiantes en cuanto al nivel de rendimiento académico correspondiente al presente semestre académico 2024-I.

#### ***4.3.1. Instrumento***

El instrumento utilizado en la investigación, para la variable práctica de valores, fue un cuestionario de preguntas en escala Likert de 5 niveles, la cual estuvo estructurada por 37 ítems, este fue tomado de la autora Yisela Amparo, presentada para optar al grado de magister en Gestión de la Educación, en la Universidad César Vallejo . Por otro lado, para la variable rendimiento académico, se utilizó la ficha de análisis documental de los registros y actas de notas de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura que vienen cursando asignaturas de especialidad.

### 4.3.2 Validez y confiabilidad

Para determinar el grado de validez y confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach para conocer la consistencia interna de los mismos.

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

$\alpha$  = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$  = sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S_t^2$  = varianza total

**Validez.** La validez del instrumento, fue mediante los expertos que validaron el instrumento original, puesto que para la recolección de datos se hizo uso del instrumento de la autora (Carlos, 2022) quien entregó a tres expertos para establecer el grado de validez de los instrumentos. Se utilizó la escala porcentual: Excelente (de 81 a 100%), Muy Bueno (de 61 a 80%), Bueno (de 41 a 60 %), Regular (de 21 a 40%) y Deficiente (de 0 a 20%), puesto que (Aguilar, 2017); finalmente los expertos determinaron que el documento es válido.

**Confiabilidad de los instrumentos.** El grado de confiabilidad del instrumento se midió en relación a la escala de valoración del tipo Likert. Para este fin, se recurrió al coeficiente de alfa de Cronbach para que se informe en relación a la consistencia interna del instrumento. (Aguilar, 2017).

Según este coeficiente, la confiabilidad del instrumento tuvo un valor de 0,810, por ser mayor a 0.800, presenta una alta confiabilidad y consistencia interna. (Aguilar, 2017).

En la siguiente tabla se da a conocer los criterios de la confiabilidad de los instrumentos antes señalados:

**Tabla 7**

*Criterios y puntuación de la validez del instrumento*

| <b>Criterios de validez</b> | <b>Rango</b> |
|-----------------------------|--------------|
| <b>Excelente</b>            | 81 – 100     |
| <b>Muy Bueno</b>            | 61 – 80      |
| <b>Bueno</b>                | 41 – 60      |
| <b>Regular</b>              | 21 – 40      |
| <b>Deficiente</b>           | 0 - 20       |

*Nota:* Elaboración propia

#### **4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Una vez elaborado el cuestionario con los enunciados, se realizó las gestiones y permisos para realizar las encuestas en relación a la variable 1. Para la otra variable (2) se recabó los registros y actas de notas (promedios finales del semestre) de los docentes y/o del Centro de Cómputo de la UNSAAC. Una vez se tenga las dos informaciones, se analizó, describió y se realizó la respectiva correlación.

#### **4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

Una vez realizada la encuesta en campo y recoger la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, se elaboró la base de datos en el programa estadístico IBM-SPSS versión 27.0. Este es un software especializado para

analizar datos con el fin de obtener resultados estadísticos, cuadros y gráficos para explicar los resultados del estudio.

Respecto a la estadística descriptiva, se realizó un análisis de los datos mediante medidas de tendencia central, de dispersión y de frecuencia. Esto permitió describir e interpretar de manera cuantitativa, para ello se utilizó los siguientes recursos tablas y figuras.

Respecto a la estadística inferencial, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, donde se comprueba si los datos siguen una distribución normal para muestras menores a 50. La prueba de normalidad refiere que los datos fueron no paramétricos, se sugiere el uso del estadístico de correlación Tau-b de Kendall.

**Tabla 8**

*Valores del coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall*

| Valor         | Significado                            |
|---------------|--|
| -1            | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99  | Correlación negativa muy alta          |
| -0,7 a -0,89  | Correlación negativa alta              |
| -0,4 a -0,69  | Correlación negativa moderada          |
| -0,2 a -0,39  | Correlación negativa baja              |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja          |
| 0,01 a 0,19   | Correlación positiva muy baja          |
| 0,2 a 0,39    | Correlación positiva baja              |
| 0,4 a 0,69    | Correlación positiva moderada          |
| 0,7 a 0,89    | Correlación positiva alta              |
| 0,9 a 0,99    | Correlación positiva muy alta          |
| 1             | Correlación positiva grande y perfecta |

*Nota.* Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio, se analizaron los resultados obtenidos sobre la práctica de valores y el rendimiento académico de los estudiantes del VI semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), correspondientes al periodo 2024-1. El propósito principal es comprender cómo se relacionan estos dos aspectos fundamentales en el proceso formativo de los futuros profesionales de la educación.

Para evaluar la práctica de valores, se diseñó un instrumento de 37 ítems, medido en una escala Likert del 1 al 5. La baremación de los resultados permitió clasificar a los estudiantes en tres categorías: alto, regular, y bajo, con base en la escala de medición previamente establecida. Este análisis proporciona una visión cuantitativa de la conducta ética y moral de los estudiantes, así como de su integración en el contexto académico. De igual manera, el rendimiento académico fue evaluado a través de los promedios obtenidos en las principales asignaturas del semestre. Este indicador no solo refleja el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, sino también su compromiso y responsabilidad en el entorno universitario.

La correlación entre la práctica de valores y el rendimiento académico es un punto clave del estudio, ya que ambas variables son consideradas fundamentales para la formación integral de los estudiantes. En este sentido, se presentaron los resultados de la baremación y el análisis estadístico que permitieron establecer conclusiones respecto a la influencia de los valores en el éxito académico.

Este análisis contribuye a la reflexión sobre la importancia de fomentar la práctica de valores éticos y morales en el ámbito universitario, como un factor que no solo afecta

el rendimiento académico, sino también la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad y con los principios que guían su vida profesional.

### Tabla 9

*Baremación de la variable 1: práctica de valores*

| <b>Criterios</b> | <b>Variable</b><br><b>Práctica valores</b> | <b>Dimensión 1: Valores</b><br><b>individuales</b> | <b>Dimensión 2: Práctica de</b><br><b>valores sociales</b> |
|------------------|--|--|--|
| Alto             | 137 y 185                                  | 75 y 100   | 63 y 85  |
| Regular          | 87 y 136                                   | 48 y 74  | 40 y 62  |
| Bajo             | 37 y 86                                    | 20 y 47  | 17 y 39  |

*Nota:* Información extraída del instrumento de la variable 1.

#### **Interpretación de los niveles**

- **Bajo:** El estudiante evaluado obtuvo un puntaje bajo, lo que indica una baja práctica de valores en el entorno de la Universidad.
- **Regular:** El puntaje se encuentra en el rango medio, lo que indica una baja práctica de valores en el entorno de la Universidad o cumplimiento moderado.
- **Alto:** El puntaje está en el rango superior, lo que indica una baja práctica de valores en el entorno de la Universidad.

Con relación a la segunda variable de rendimiento académico en estudiantes del VI semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación – UNSAAC – 2024, se consideró los criterios de calificación según la ley universitaria, donde la notas les da la condición de aprobado, desaprobado y para fines de la investigación se consideró el tipo destacado.

**Tabla 10***Baremación de la variable 2: rendimiento académico*

| <b>Criterios</b>   | <b>Notas</b> | <b>Código estadístico</b> |
|--------------------|--------------|---------------------------|
| <b>Reprobado</b>   | 0 - 09       | 1                         |
| <b>Desaprobado</b> | 10 - 13      | 2                         |
| <b>Aprobado</b>    | 14 - 20      | 3                         |

*Nota:* Información extraída del instrumento de las calificaciones de los estudiantes del VI semestre de la especialidad de Lengua y Literatura, Facultad de Educación - UNSAAC.

### **Interpretación**

Los niveles de rendimiento académico fueron clasificados según los criterios de evaluación institucionales establecidos por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). Para facilitar el tratamiento estadístico de la información, se utilizó una codificación numérica cuantitativa, la cual permitió transformar los rangos de calificaciones cualitativas en datos cuantificables y comparables. La escala empleada fue la siguiente:

- **Reprobado (0–09):** codificado como **1**
- **Desaprobado (10–13):** codificado como **2**
- **Aprobado (14–20):** codificado como **3**

Esta codificación se adoptó como una estrategia metodológica para simplificar el análisis descriptivo e inferencial, permitiendo identificar tendencias y relaciones entre variables (como el rendimiento académico y la práctica de valores). El valor numérico asignado a cada categoría representa un nivel ordinal que refleja el grado de logro alcanzado por los estudiantes, respetando los umbrales institucionales definidos para la evaluación.

## 5.1. Resultados de la investigación a nivel descriptivo

### a) Análisis de los resultados de la variable valores

**Tabla 11**

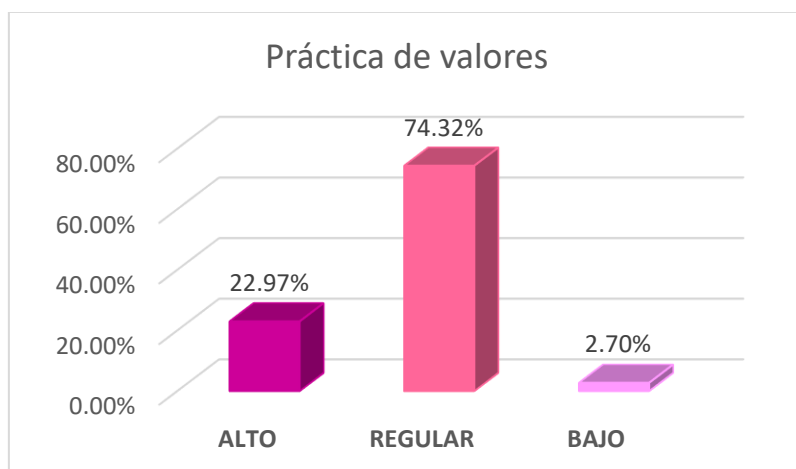
*Práctica de valores*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Alto    | 17         | 23,0%      |
|        | Regular | 55         | 74,3%      |
|        | Bajo    | 2          | 2,7%       |
|        | Total   | 74         | 100,0%     |

*Nota:* Información extraída del instrumento de la variable 1.

**Figura 2**

Práctica de valores



*Nota:* Información extraída del instrumento de la variable 1.

### Interpretación y análisis

La práctica de valores entre los estudiantes del VI semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) mostró una distribución diversa en las tres categorías evaluadas. Del total de estudiantes, un 23,0% (17 estudiantes) alcanzó un nivel

alto en la práctica de valores, lo que indica un compromiso significativo con la ética y las normas morales en su desempeño académico y personal.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes, un 74,3% (55 estudiantes), se ubicó en el nivel regular, lo que sugiere que si bien reconocen y practican ciertos valores, hay margen para mejorar en áreas clave relacionadas con su conducta moral y su interacción en el entorno académico.

Finalmente, un 2,7% (2 estudiantes) se clasificó en el nivel bajo, lo que representa una menor adherencia a las prácticas de valores deseables en el contexto educativo y profesional.

Estos resultados revelan la necesidad de reforzar la formación ética de los estudiantes, promoviendo una mayor conciencia sobre la importancia de los valores en su desarrollo académico y en su futura práctica profesional como docentes. Estos datos sugieren la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que promuevan y fortalezcan la práctica de valores entre los estudiantes, ya que una mayor atención a este aspecto contribuiría significativamente al desarrollo integral de futuros profesionales de la educación.

## b) Análisis de los valores individuales

**Tabla 12**

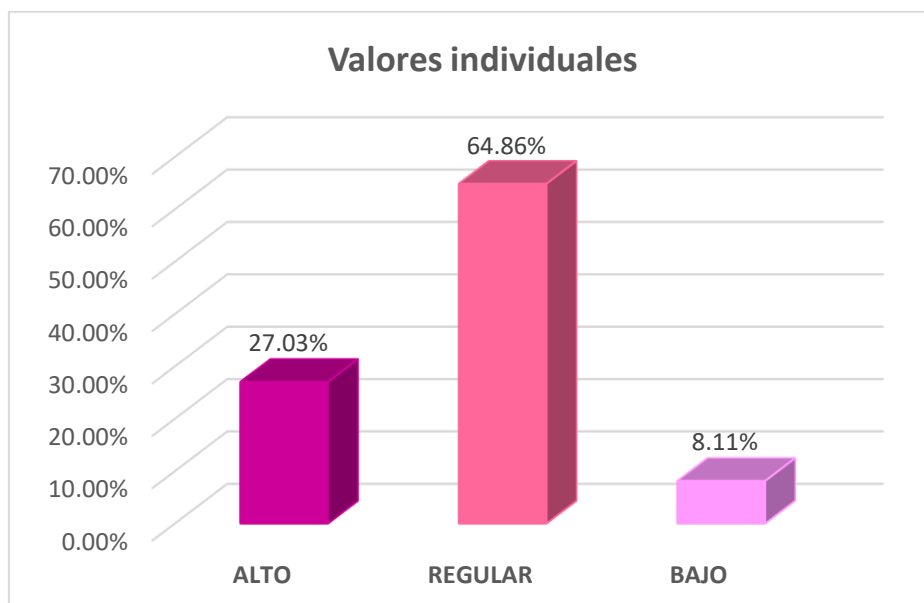
*Práctica de valores individuales*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Alto    | 20         | 27,0%      |
|        | Regular | 48         | 64,9%      |
|        | Bajo    | 6          | 8,1%       |
|        | Total   | 74         | 100,0%     |

*Nota:* Información extraída del instrumento de la variable 1.

**Figura 3**

*Valores individuales*



*Nota:* Información extraída del instrumento de la variable 1.

### Interpretación y análisis

La evaluación de la práctica de valores entre los estudiantes del VI semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) refleja un panorama variado en cuanto a la internalización y aplicación de principios éticos en su comportamiento

académico. Según los resultados, el 27,0% de los estudiantes (20 en total) logró ubicarse en el nivel alto, lo que indica una sólida adherencia a los valores morales y éticos en su desempeño académico y social. Estos estudiantes demostraron un compromiso notable con la integridad, el respeto y la responsabilidad, elementos esenciales en su formación como futuros profesionales de la educación.

Por otro lado, la mayor parte del grupo, el 64,9% (48 estudiantes), se encuentra en un nivel regular en cuanto a la práctica de valores. Este resultado sugiere que, aunque estos estudiantes manifiestan una aceptación general de las normas éticas, existen áreas en las que aún deben mejorar. Esto podría incluir aspectos como la constancia en la aplicación de valores en todas las situaciones, o un mayor desarrollo en la conciencia ética y la toma de decisiones responsables.

Finalmente, el 8,1% (6 estudiantes) se clasificó en el nivel bajo, lo que indica una escasa interiorización de los valores fundamentales en el contexto académico. Esta cifra, aunque minoritaria, es significativa ya que apunta a una necesidad urgente de intervención pedagógica para reforzar la importancia de los valores en su formación. Estos estudiantes pueden enfrentar desafíos en áreas como el respeto por las normas, la honestidad académica o la responsabilidad social, factores clave en su desarrollo profesional como futuros docentes.

Estos resultados resaltan la importancia de promover estrategias educativas que fortalezcan la práctica de valores en los estudiantes, buscando una formación integral que no solo contemple aspectos académicos, sino también el desarrollo de competencias éticas y morales esenciales para su desempeño como profesionales de la educación y ciudadanos comprometidos con su comunidad.

### c) Análisis de los valores sociales

**Tabla 13**

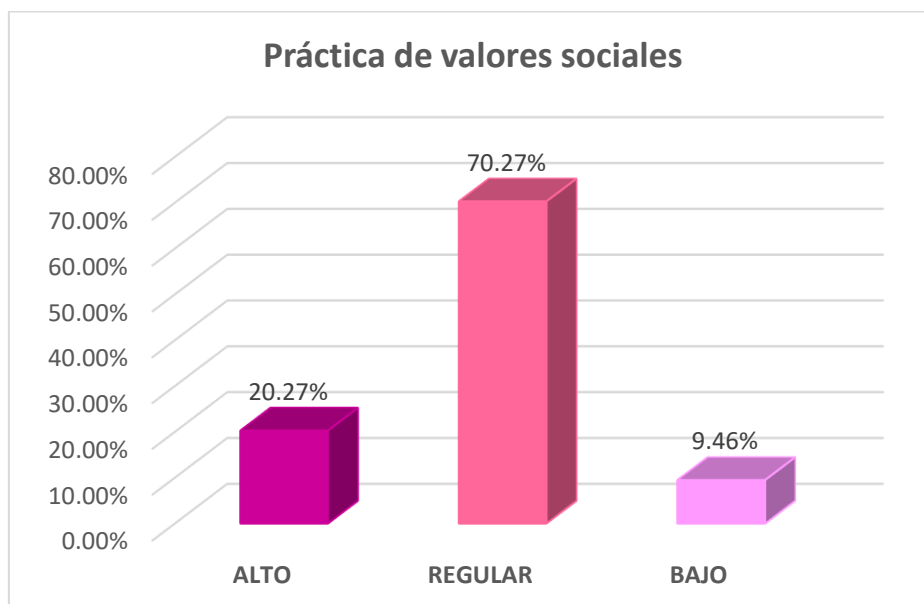
*Práctica de valores sociales*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Alto    | 15         | 20,3%      |
|        | Regular | 52         | 70,3%      |
|        | Bajo    | 7          | 9,5%       |
|        | Total   | 74         | 100,0%     |

*Nota:* Información extraída del instrumento de la variable 1.

**Figura 4**

*Práctica de valores sociales*



*Nota:* Información extraída del instrumento de la variable 1.

#### **Interpretación y análisis**

El análisis de la práctica de valores entre los estudiantes del VI semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) revela que la mayoría se encuentra

en niveles intermedios de desarrollo ético, con una distribución significativa entre las tres categorías evaluadas. En concreto, el 20,3% (15 estudiantes) obtuvo una clasificación alta, lo que indica un fuerte compromiso con la práctica de valores fundamentales como la honestidad, el respeto y la responsabilidad en su ámbito académico. Estos estudiantes destacan por su capacidad para integrar estos principios éticos en su día a día, lo que les permitirá actuar como futuros modelos de conducta para sus propios estudiantes.

No obstante, el 70,3% (52 estudiantes) se ubicó en el nivel regular, lo que sugiere una aceptación general de los valores, aunque con posibles fluctuaciones en su aplicación práctica. Este amplio grupo requiere de mayor orientación y reforzamiento en ciertas áreas para consolidar su formación ética. Los resultados sugieren que estos estudiantes entienden la importancia de los valores, pero podrían enfrentar dificultades a la hora de implementarlos consistentemente, lo que abre la posibilidad de intervenciones educativas que los ayuden a fortalecer su compromiso con una conducta más íntegra y coherente.

Por otro lado, un 9,5% (7 estudiantes) se situó en el nivel bajo, lo que representa una proporción de estudiantes que no ha interiorizado completamente los valores esenciales para su desarrollo académico y personal. Estos estudiantes presentan deficiencias en aspectos cruciales como la honestidad académica, el respeto por sus pares o la responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones académicas. Este resultado indica una necesidad urgente de intervención pedagógica y formativa, con el fin de guiar a estos estudiantes hacia una mayor conciencia ética y responsabilidad profesional.

Este panorama general refleja la necesidad de reforzar los programas y estrategias de formación en valores dentro de la UNSAAC. La formación ética no solo es crucial para el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también tiene un impacto directo en su futuro desempeño como docentes.

#### d) Análisis del rendimiento académico

**Tabla 14**

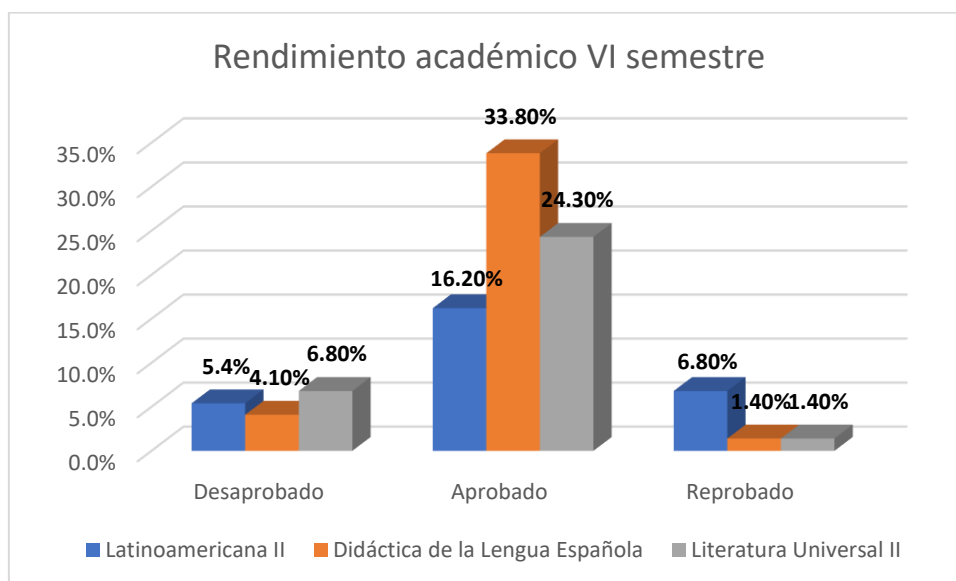
*Rendimiento académico*

|                              |                 |             | Latinoameri<br>cana II | Didáctica de la<br>Lengua<br>Española | Literatura<br>Universal II |       |
|------------------------------|-----------------|-------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------|
| Rendimien<br>to<br>académico | Desaproba<br>do | Recuento    | 4                      | 3                                     | 5                          | 12    |
|                              |                 | % del total | 5,4%                   | 4,1%                                  | 6,8%                       | 16,2% |
|                              | Aprobado        | Recuento    | 12                     | 25                                    | 18                         | 55    |
|                              |                 | % del total | 16,2%                  | 33,8%                                 | 24,3%                      | 74,3% |
|                              | Reprobado       | Recuento    | 5                      | 1                                     | 1                          | 7     |
|                              |                 | % del total | 6,8%                   | 1,4%                                  | 1,4%                       | 9,5%  |
| Total                        | Recuento        | 21          | 29                     | 24                                    | 74                         |       |
|                              | % del total     | 28,4%       | 39,2%                  | 32,4%                                 | 100,0%                     |       |

*Nota:* Información extraída de las calificaciones de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura.

**Figura 5**

*Variable Rendimiento académico*



*Nota:* Información extraída de las calificaciones de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura.

### **Interpretación y análisis**

El análisis del rendimiento académico de los estudiantes del VI semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) en el ciclo académico 2024-2 muestra una diversidad de resultados en tres asignaturas claves: Latinoamericana II, Didáctica de la Lengua Española y Literatura Universal II. Estos resultados proporcionan una visión clara de los niveles de desempeño entre los estudiantes y ofrecen una oportunidad para reflexionar sobre la calidad del aprendizaje y las áreas que requieren mejoras.

#### **Desempeño en las asignaturas:**

##### **Latinoamericana II:**

- El 5,4% de los estudiantes (4 en total) fue desaprobado, lo que indica dificultades en el dominio de los contenidos o en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- El 16,2% (12 estudiantes) logró un rendimiento aprobado, cumpliendo con los criterios mínimos establecidos por el curso.
- Un 6,8% (5 estudiantes) alcanzó un rendimiento reprobado, mostrando un alto nivel de comprensión y análisis en la materia.

##### **Didáctica de la Lengua Española:**

- En esta asignatura, el 4,1% (3 estudiantes) fue desaprobado, sugiriendo que algunos estudiantes enfrentaron dificultades en la enseñanza de los principios pedagógicos de la lengua.
- El 33,8% (25 estudiantes) logró ser aprobado, lo que representa el mayor porcentaje de estudiantes con rendimiento satisfactorio en las tres asignaturas.

- Solo el 1,4% (1 estudiante) alcanzó un rendimiento destacado, lo que señala un área en la que se podría impulsar un mejor aprovechamiento de las técnicas didácticas.

#### **Literatura Universal II:**

- El 6,8% (5 estudiantes) fue desaprobado, lo que indica una falta de comprensión o dificultades en el análisis de la literatura universal II.
- El 24,3% (18 estudiantes) fue aprobado, reflejando un rendimiento general aceptable en el curso.
- Al igual que en Didáctica de la Lengua Española, solo el 1,4%(1 estudiante) se destacó, lo que muestra un potencial de mejora en el rendimiento sobresaliente en esta área.

#### **Interpretación general del rendimiento académico:**

Del total de 74 estudiantes, el 16,2% (12 estudiantes) fueron desaprobados en al menos una de las asignaturas, lo que constituye una preocupación significativa, ya que este grupo de estudiantes podría necesitar refuerzos adicionales en sus estudios para mejorar su rendimiento. El mayor número de estudiantes, el 74,3% (55 estudiantes), logró un rendimiento aprobado en las tres asignaturas, lo que indica que la mayoría está cumpliendo con los requisitos académicos establecidos, aunque sin llegar a niveles sobresalientes. Por último, un 9,5% (7 estudiantes) fue clasificado como destacado, lo que demuestra que solo un pequeño porcentaje ha logrado destacarse académicamente en las tres asignaturas. Estos resultados reflejan la necesidad de seguir impulsando estrategias pedagógicas que mejoren no solo el rendimiento de los estudiantes que se encuentran en niveles bajos y regulares, sino también el de aquellos con potencial para sobresalir.

### e) Análisis del rendimiento académico de la asignatura literatura universal II

**Tabla 15**

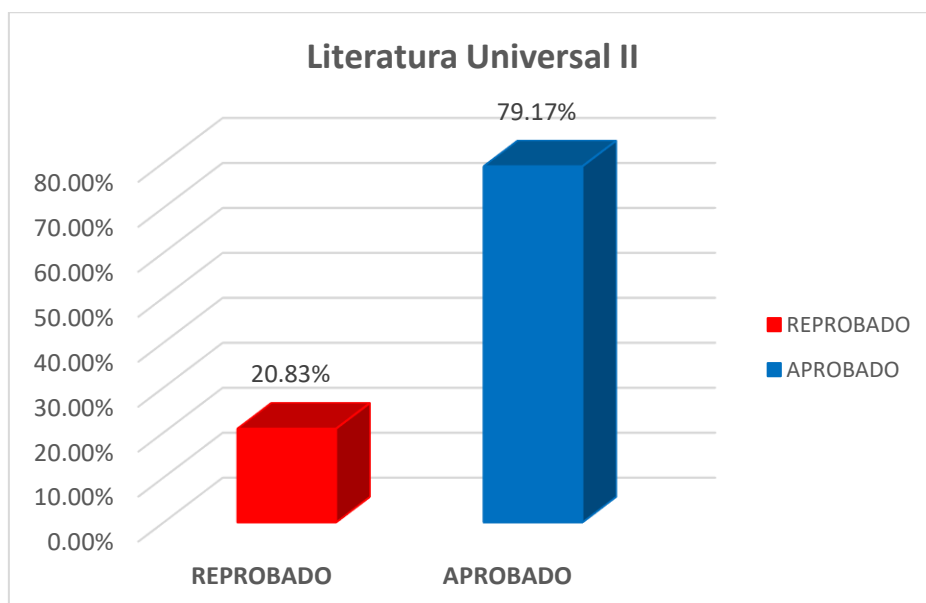
*Literatura Universal II*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Reprobado | 5          | 20,8%      |
|        | Aprobado  | 19         | 79,2%      |
|        | Total     | 24         | 100,0%     |

*Nota:* Información extraída de las calificaciones de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura.

**Figura 6**

*Literatura Universal II*



*Nota:* Información extraída de las calificaciones de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura.

#### **Interpretación y análisis**

El análisis del rendimiento académico en la asignatura de Literatura Universal II de los estudiantes del sexto semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC durante el ciclo 2024 revela datos importantes

sobre el desempeño del grupo. De un total de 24 estudiantes, 5 estudiantes (20,8%) fueron desaprobados, lo que indica que una quinta parte del grupo no logró cumplir con los requisitos mínimos para aprobar la asignatura. Este porcentaje de reprobación es significativo y señala posibles áreas de dificultad en la comprensión o el manejo de los contenidos de la materia.

Por otro lado, 19 estudiantes (79,2%) lograron un rendimiento aprobado, lo que significa que la mayoría del grupo pudo cumplir con los estándares establecidos para la asignatura. Este porcentaje de aprobados es positivo, ya que muestra que casi el 80% de los estudiantes alcanzaron los objetivos académicos esperados, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas y el nivel de comprensión en esta asignatura fueron en general efectivos para la mayoría del grupo.

Sin embargo, la tasa de reprobación del 20,8% podría ser motivo de preocupación y de una reflexión más profunda. Es posible que algunos factores como la metodología de enseñanza, el acceso a recursos de aprendizaje, o dificultades personales estén influyendo en este porcentaje. Implementar estrategias adicionales de apoyo, como tutorías especializadas o recursos didácticos complementarios, podría ayudar a reducir esta tasa de reprobación y a mejorar el rendimiento general en futuros ciclos académicos.

En resumen, el rendimiento académico en Literatura Universal II es mayormente satisfactorio, con un porcentaje alto de estudiantes aprobados, pero el 20,8% de reprobados resalta la necesidad de prestar atención a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades, para asegurar un progreso académico más uniforme en el grupo.

## f) Análisis del rendimiento académico de la asignatura de literatura latinoamericana II

**Tabla 16**

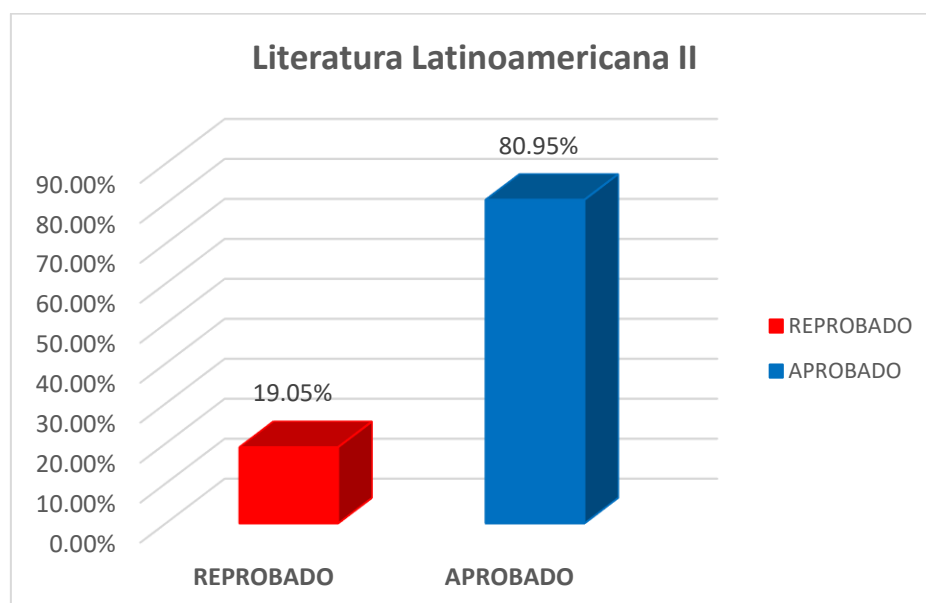
*Literatura Latinoamericana II*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Reprobado | 4          | 19,0%      |
|        | Aprobado  | 17         | 81,0%      |
|        | Total     | 21         | 100,0%     |

*Nota:* Información extraída de las calificaciones de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura.

**Figura 7**

*Literatura Latinoamericana II*



*Nota:* Información extraída de las calificaciones de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura.

### Interpretación y análisis

En la asignatura de Literatura Latinoamericana II, correspondiente a los estudiantes del sexto semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de

Educación de la UNSAAC en el ciclo 2024, se registraron importantes diferencias en cuanto al rendimiento académico. De un total de 21 estudiantes evaluados, se observó que 4 estudiantes (equivalente al 19,0%) obtuvieron calificaciones reprobatorias, lo que indica que no lograron cumplir con los criterios mínimos exigidos en la asignatura.

Por otro lado, 17 estudiantes (81,0%) lograron un desempeño aprobado, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes alcanzaron los objetivos establecidos. Este porcentaje muestra una tendencia positiva en el rendimiento general del grupo, aunque el porcentaje de reprobados destaca la necesidad de identificar posibles dificultades académicas, como problemas de comprensión de los contenidos, estrategias de estudio inadecuadas o factores externos que puedan estar afectando el desempeño de algunos estudiantes.

Este análisis sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes están avanzando de manera adecuada en Literatura Latinoamericana II, existen áreas de mejora que requieren atención para apoyar a aquellos que presentan dificultades. La implementación de estrategias pedagógicas más focalizadas podría ayudar a reducir la tasa de reprobación en futuras evaluaciones.

**g) Análisis del rendimiento académico de la asignatura didáctica de la lengua española**

**Tabla 17**

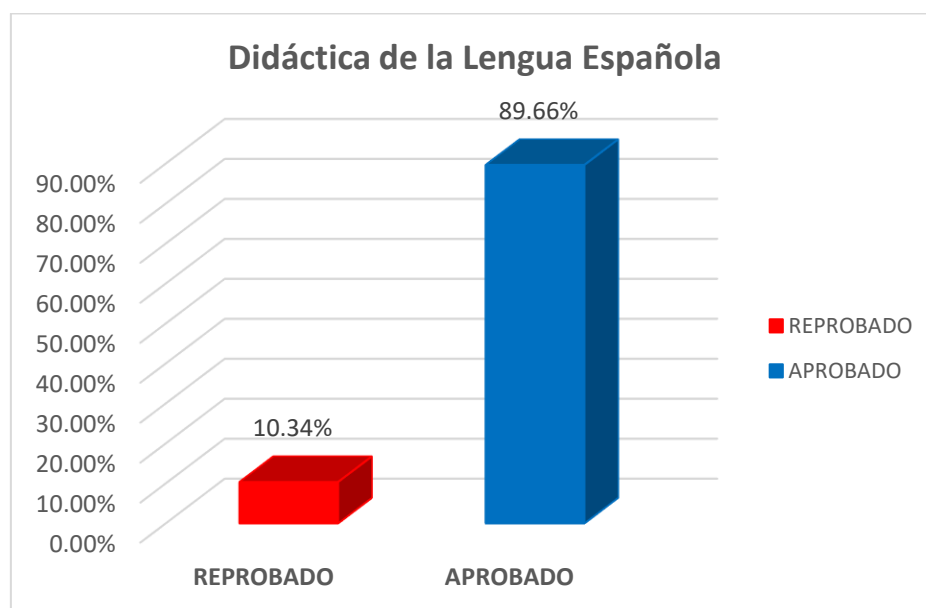
*Didáctica de la lengua española*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Reprobado | 3          | 10,3%      |
|        | Aprobado  | 26         | 89,7%      |
|        | Total     | 29         | 100,0%     |

*Nota:* Información extraída de las calificaciones de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura.

**Figura 8**

*Didáctica de la Lengua Española*



*Nota:* Información extraída de las calificaciones de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura.

### **Interpretación y análisis**

En el análisis del rendimiento académico de la asignatura de Didáctica de la Lengua española, cursada por los estudiantes del sexto semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC en el ciclo 2024, se identificaron resultados alentadores. De un total de 29 estudiantes, solo 3 estudiantes (10,3%) fueron clasificados como reprobados, lo que indica que no lograron cumplir con los requisitos mínimos establecidos en la asignatura.

Por otro lado, una amplia mayoría de 26 estudiantes (89,7%) logró un rendimiento aprobado, lo que demuestra un desempeño satisfactorio y un avance académico positivo en esta materia. Este elevado porcentaje de aprobados sugiere que la mayoría de los estudiantes pudieron comprender y aplicar los conocimientos requeridos para esta asignatura, lo que es un indicador de éxito académico en el grupo.

El bajo porcentaje de reprobados indica que las dificultades académicas no son generalizadas, aunque resulta importante investigar las razones detrás del rendimiento insuficiente de algunos estudiantes. Factores como las estrategias de estudio, el manejo del tiempo, o incluso circunstancias externas pueden influir en estos resultados.

En resumen, el rendimiento académico en Didáctica de la Lengua española es predominantemente positivo, con una tasa de aprobados cercana al 90%, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes están cumpliendo con los estándares establecidos. No obstante, la implementación de medidas adicionales podría contribuir a apoyar a los estudiantes que no han logrado aprobar, buscando reducir aún más la tasa de reprobación en futuros ciclos.

## 5.2. Resultados de la investigación a nivel inferencial

**Tabla 18**

*Prueba de normalidad*

|                              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      |
|------------------------------|---------------------------------|----|------|
|                              | Estadístico                     | gl | Sig. |
| Rendimiento académico        | ,347                            | 74 | ,000 |
| Dimensión cognitiva          | ,297                            | 74 | ,000 |
| Dimensión cognoscitiva       | ,301                            | 74 | ,000 |
| Dimensión conductual         | ,327                            | 74 | ,000 |
| Práctica de valores          | ,273                            | 74 | ,000 |
| Valores individuales         | ,295                            | 74 | ,005 |
| Práctica de valores sociales | ,107                            | 74 | ,035 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Procesamiento en el programa SPSS.

### **Interpretación y análisis**

En la presentación de los resultados estadísticos inferenciales, es fundamental establecer un criterio claro para determinar el tipo de análisis adecuado según las características de los datos recolectados. Un umbral clave en este proceso es el margen de significación de 0,050, el cual se utiliza para decidir si los datos siguen una distribución paramétrica o no paramétrica. Cuando el valor de significación obtenido a partir de pruebas de normalidad, como la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra de estudio es mayor a 50, es mayor a 0,050, se puede asumir que los datos presentan una distribución normal o paramétrica. Por el contrario, si el valor es menor a 0,050, se concluye que los datos no siguen una distribución normal, considerándose no paramétricos.

En caso de que los datos no sean paramétricos, es necesario aplicar técnicas estadísticas no paramétricas para el análisis de las relaciones o diferencias entre variables. Entre las pruebas más adecuadas para este tipo de datos destacan el rho de Spearman o el tau-b de Kendall, las cuales son alternativas robustas para examinar correlaciones y relaciones cuando los supuestos de normalidad no se cumplen. Ambas pruebas permiten evaluar la fuerza y la dirección de las relaciones entre variables ordinales o intervalares sin requerir la normalidad de los datos, asegurando así la validez de los resultados.

La correcta identificación de la distribución de los datos y la aplicación de pruebas no paramétricas, cuando corresponda, asegura que las conclusiones obtenidas sean confiables y reflejen de manera precisa la naturaleza de las relaciones entre las variables investigadas.

### **Presentación de la corroboración de hipótesis**

En una investigación cuantitativa, la presentación de hipótesis es esencial para guiar el análisis estadístico y la interpretación de los resultados. Las hipótesis se dividen en dos tipos principales: la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_1$ ), las cuales expresan afirmaciones opuestas acerca de la relación o diferencia entre las variables.

#### **Hipótesis Nula ( $H_0$ ):**

La hipótesis nula plantea que no existe una relación significativa entre las variables que se están estudiando. Es decir, cualquier efecto o diferencia observada en los datos sería producto del azar o de la variabilidad inherente a los datos. En el análisis estadístico, el objetivo principal es poner a prueba esta hipótesis para ver si puede ser rechazada. Si los datos no proporcionan evidencia suficiente en contra de la hipótesis nula, entonces se acepta que no hay una relación significativa entre las variables.

**Ejemplo de Ho:**

"No existe una relación significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de los estudiantes del VI semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la UNSAAC - 2024"

**Hipótesis Alterna (Hi):**

La hipótesis alterna, en cambio, propone que sí existe una relación significativa entre las variables. Si los datos muestran una fuerte evidencia en contra de la hipótesis nula (es decir, un p-valor menor a 0,05 en el análisis), se puede rechazar la nula y aceptar la alterna, concluyendo que las variables están relacionadas o que existe una diferencia significativa.

**Ejemplo de Hi:**

"Existe una relación significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de los estudiantes del VI semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la UNSAAC - 2024."

**Proceso de decisión:**

- **Aceptación de Ho:** Si el p-valor obtenido en el análisis estadístico es mayor a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no hay evidencia suficiente para concluir que exista una relación significativa entre las variables.
- **Rechazo de Ho y aceptación de Hi:** Si el p-valor es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que las variables sí tienen una relación significativa.

Por tanto, la formulación y evaluación de la hipótesis nula y alterna permite estructurar el análisis inferencial, siendo el margen de significación de 0,05 el umbral que define la dirección de la decisión estadística.

### A. Hipótesis general

**Hi:** Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y rendimiento académico en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

**H0:** No existe correlación entre la práctica de valores y rendimiento académico en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

**Tabla 19**

*Corroboración de la hipótesis general*

|                  |                       |                             | Práctica de valores | Rendimiento académico |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Tau_b de Kendall | Práctica de valores   | Coefficiente de correlación | 1,000               | ,656                  |
|                  |                       | Sig. (bilateral)            | .                   | ,002                  |
|                  |                       | N                           | 74                  | 74                    |
|                  | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,656                | 1,000                 |
|                  |                       | Sig. (bilateral)            | ,002                | .                     |
|                  |                       | N                           | 74                  | 74                    |

*Nota:* Procesamiento en el programa SPSS.

### Interpretación

La tabla 19 da cuenta sobre la práctica de valores y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VI semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación revela una correlación positiva significativa. Con un coeficiente de correlación de 0,656, se evidencia una conexión moderada a fuerte entre ambas variables. Este dato sugiere que, a medida que los estudiantes practican más los valores, su rendimiento académico tiende a mejorar de forma notable. El coeficiente de

0,656 indica una relación directa entre las dos variables: cuanto mayor es la práctica de valores, mayor es el rendimiento académico. Aunque la relación es fuerte, no es perfecta, lo que implica que otros factores también podrían influir en el rendimiento académico. El valor de  $p = 0,002$  (menor a 0,05) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que la probabilidad de que este resultado sea producto del azar es mínima (0,2%), lo que permite concluir que existe una relación genuina entre la práctica de valores y el rendimiento académico. El estudio sugiere que una mayor práctica de valores se asocia con un mejor rendimiento académico en los estudiantes del sexto semestre de Lengua y Literatura. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar los valores en el entorno educativo, ya que pueden tener un impacto positivo en el éxito académico.

#### **B. Hipótesis específica 1**

**Hi:** Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Latinoamericana II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

**H0:** No existe correlación entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Latinoamericana II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

**Tabla 20***Corroboración de la hipótesis específica 1*

|                  |                     |                            | Práctica de valores | Latinoamericana II |
|------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|
| Tau_b de Kendall | Práctica de valores | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,568               |
|                  |                     | Sig. (bilateral)           | .                   | ,001               |
|                  |                     | N                          | 74                  | 74                 |
|                  | Latinoamericana II  | Coeficiente de correlación | ,568                | 1,000              |
|                  |                     | Sig. (bilateral)           | ,001                | .                  |
|                  |                     | N                          | 74                  | 74                 |

*Nota:* Procesamiento en el programa SPSS.

### **Interpretación**

La tabla 20 señala los resultados sobre la práctica de valores y su vínculo con el rendimiento académico en la asignatura de Literatura Latinoamericana II entre los estudiantes del sexto semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación revela una correlación positiva significativa. El coeficiente de correlación 0,568 (Tau-b de Kendall) sugiere una relación moderada entre ambas variables, lo que indica que aquellos estudiantes que muestran una mayor práctica de valores tienden a obtener mejores resultados académicos en esta asignatura.

El coeficiente 0,568 refleja una relación directa moderada, lo que significa que a medida que los estudiantes incrementan la práctica de valores, también mejora su rendimiento en Literatura Latinoamericana II. Aunque esta relación es significativa, no es lo suficientemente fuerte como para afirmar que la práctica de valores sea el único factor que determina el rendimiento académico, sugiriendo que otros factores pueden estar influyendo en los resultados de los estudiantes.

El valor de  $p = 0,001$  (inferior a  $0,05$ ) muestra que la relación entre las variables es estadísticamente significativa, lo que indica que la probabilidad de que este resultado sea producto del azar es muy baja ( $0,1\%$ ). Esto confirma la existencia de una relación real entre la práctica de valores y el rendimiento académico en Latinoamericana II.

Con un p-valor inferior a  $0,05$ , se rechaza la hipótesis nula que sostiene que no hay relación entre las variables, y se acepta la hipótesis alterna, que postula una correlación significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico en la asignatura. Este análisis muestra una relación moderada entre la práctica de valores y el rendimiento académico en Literatura Latinoamericana II, destacando la importancia de promover la formación en valores como un factor relevante para mejorar los resultados académicos. Sin embargo, se sugiere investigar otros factores adicionales que también podrían influir en el desempeño estudiantil para brindar un apoyo más completo.

### **C. Hipótesis específica 2**

**Hi:** Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Universal II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

**H0:** No existe correlación entre la práctica de valores y el rendimiento académico en la asignatura Literatura Universal II de los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

**Tabla 21***Corroboración de la hipótesis específica 2*

|                  |                         |                             | Práctica de valores | Literatura Universal II |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|
| Tau_b de Kendall | Práctica de valores     | Coefficiente de correlación | 1,000               | ,776                    |
|                  |                         | Sig. (bilateral)            | .                   | ,013                    |
|                  |                         | N                           | 74                  | 74                      |
|                  | Literatura Universal II | Coefficiente de correlación | ,776                | 1,000                   |
|                  |                         | Sig. (bilateral)            | ,013                | .                       |
|                  |                         | N                           | 74                  | 74                      |

*Nota:* Procesamiento en el programa SPSS.

### **Interpretación**

La tabla 21 revela sobre la práctica de valores y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Literatura Universal II de los estudiantes del sexto semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación muestra una correlación positiva alta. El coeficiente de correlación de 0,776 (Tau-b de Kendall) indica una relación fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que los estudiantes que practican más los valores tienen un mejor rendimiento en esta asignatura. Este coeficiente de 0,776 revela una relación directa notable, lo que significa que la práctica de valores tiene una relación considerable en el rendimiento académico de los estudiantes en Literatura Universal II. El valor de  $p = 0,013$  (menor a 0,05) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, lo que reduce la probabilidad de que esta correlación se deba al azar. Esto valida la existencia de una conexión real entre la práctica de valores y el rendimiento académico en Literatura Universal II. Dado que el p-valor es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### D. Hipótesis específica 3

**Hi:** Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Didáctica de la Lengua Española en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

**H0:** No existe correlación entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Didáctica de la Lengua Española en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

**Tabla 22**

*Corroboración de la hipótesis específica 3*

|                  |                              |                            | Práctica de valores | Didáctica de lengua española |
|------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------------|
| Tau_b de Kendall | Práctica de valores          | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,766                         |
|                  |                              | Sig. (bilateral)           | .                   | ,005                         |
|                  |                              | N                          | 74                  | 74                           |
|                  | Didáctica de lengua española | Coeficiente de correlación | ,766                | 1,000                        |
|                  |                              | Sig. (bilateral)           | ,005                | .                            |
|                  |                              | N                          | 74                  | 74                           |

*Nota:* Procesamiento en el programa SPSS.

#### **Interpretación**

La tabla 22 señala los resultados sobre la práctica de valores y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Didáctica de la Lengua Española de los estudiantes del sexto semestre de la especialidad de Lengua y Literatura revela una correlación positiva fuerte. El coeficiente de correlación de 0,766 indica que existe una relación significativa entre ambas variables, sugiriendo que a medida que los estudiantes

practican más los valores, su rendimiento en esta asignatura tiende a ser mejor. Este coeficiente de 0,766 sugiere que la práctica de valores tiene una influencia considerable en el desempeño académico en Didáctica de la Lengua Española. La fuerza de esta relación indica que una mayor atención a la formación en valores podría ser beneficiosa para el éxito académico de los estudiantes, destacando la importancia de integrar estos aspectos en el proceso educativo.

El valor de  $p = 0,005$  (inferior a 0,05) demuestra que esta correlación es estadísticamente significativa. Esto implica que la probabilidad de que esta relación se deba al azar es muy baja, confirmando así que hay una conexión real entre la práctica de valores y el rendimiento académico en esta asignatura. Dado que el p-valor es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, que sostiene que no existe relación entre las variables, y se acepta la hipótesis alterna, que postula que efectivamente hay una correlación significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico en Didáctica de la Lengua Española.

En conclusión, los hallazgos indican que los estudiantes que practican más los valores tienden a obtener mejores resultados en Didáctica de la Lengua Española. Esto subraya la importancia de promover una educación basada en valores, ya que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Sin embargo, también sería pertinente considerar otros factores que puedan influir en estos resultados para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes.

### 5.3 Discusión de resultados

En esta investigación se realizó una triangulación de información respecto a los hallazgos obtenidos y los antecedentes de estudio.

En cuanto al objetivo general, se concluyó que la práctica de valores y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación muestra una correlación positiva significativa. Con un coeficiente de correlación de 0,656, se observó una conexión moderada a fuerte entre ambas variables, lo que indica que a mayor práctica de valores, el rendimiento académico mejora notablemente. Sin embargo, esta relación no es perfecta, lo que sugiere que otros factores también influyen en el rendimiento académico. El valor de  $p = 0,002$  confirma que la relación es estadísticamente significativa.

De los resultados se pueden deducir la fortaleza que hay una conexión moderada a fuerte entre ambas variables, destacando que los valores desempeñan un papel relevante en el desempeño académico. Este hallazgo es consistente y aporta información valiosa para reforzar la importancia de fomentar prácticas de valores en los estudiantes como parte integral de su formación.

Sin embargo, es preciso indicar que la limitación existe ya que aunque la correlación es significativa, no es perfecta, lo que indica que el rendimiento académico también está influido por otros factores no considerados en este estudio. Además, los resultados se limitan al grupo específico de estudiantes del sexto semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación, lo que podría restringir la generalización de los hallazgos a otros contextos o poblaciones.

El hallazgo de este estudio se alinea con investigaciones previas, como la de Guerrero (2022), quien examinó la relación entre la práctica de valores y el rendimiento

académico en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” en Ecuador. Este estudio reportó un coeficiente de correlación de 0,544 con un nivel de significancia de 0,001, demostrando también una relación positiva y significativa entre estas variables. De manera similar, Achata (2019) identificó una relación positiva entre los valores sociales y el comportamiento adolescente en estudiantes de Cusco, evidenciando que los valores no solo influyen en el ámbito académico, sino también en las dinámicas sociales y emocionales de los estudiantes.

Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan la práctica de valores como eje central en la formación académica, considerando su impacto directo en el rendimiento escolar y su influencia en la construcción de ciudadanos más éticos y comprometidos con la sociedad. Asimismo, sugieren la importancia de ampliar futuras investigaciones para incluir otros factores relacionados con el rendimiento académico, permitiendo obtener una visión más holística y representativa del fenómeno estudiado.

Respecto al objetivo específico 1, la investigación muestra una correlación moderada (Tau-b de Kendall = 0,568) entre la práctica de valores y el rendimiento académico en la asignatura de Literatura Latinoamericana II, destacando que una mayor práctica de valores tiene un efecto positivo en el desempeño académico, lo que refuerza su importancia en el ámbito educativo. Este resultado coincide con estudios previos, como el de Sánchez (2019) quien destacó una correlación positiva entre la enseñanza y la práctica de valores y el rendimiento académico, evidenciando que la promoción de valores éticos no solo contribuye al desarrollo personal de los estudiantes, sino que también fortalece su desempeño académico en diversos contextos y niveles educativos. Este hallazgo subraya la importancia de integrar la formación en valores dentro del currículo escolar como una estrategia integral para el desarrollo educativo. Por su parte,

Luna (2019) reforzó esta perspectiva al encontrar una relación significativa entre la práctica de valores éticos y el rendimiento académico, mostrando una correlación de Pearson negativa moderada de -0.693. Este resultado indica que, a medida que aumentaba la práctica de valores éticos en ciertos entornos estudiados, se observaba una tendencia a mejorar el rendimiento académico en términos de conducta y enfoque hacia el aprendizaje. De esta manera, con un nivel de significancia del 0.01 de error, se validó la hipótesis alterna, lo que confirma la relevancia de los valores como un factor determinante en el ámbito educativo. Ambos estudios coinciden en que la enseñanza de valores no debe limitarse a ser un tema complementario, sino que debe ser parte fundamental de las estrategias pedagógicas. Esto no solo mejora la convivencia y el entorno educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y sociales de manera ética y efectiva, consolidando así un enfoque educativo integral.

Sin embargo, aunque la correlación es significativa, no es absoluta, lo que sugiere que el rendimiento académico también depende de otros factores no abordados en este estudio, como aspectos pedagógicos, sociales, económicos o personales. Además, la investigación se centra en un contexto particular, la asignatura de Literatura Latinoamericana II, lo que podría limitar la aplicabilidad de los resultados a otras materias, niveles de enseñanza o instituciones. Esto pone de manifiesto la necesidad de ampliar el análisis a una variedad más amplia de variables y contextos educativos para obtener una visión más completa.

En relación al objetivo específico 2, la relación entre la práctica de valores y el rendimiento académico en la asignatura de Literatura Universal II mostró una correlación positiva fuerte (Tau-b de Kendall = 0,776), lo que indica que los estudiantes que integran los valores en sus acciones tienden a obtener un mejor desempeño académico en esta materia. Este hallazgo refuerza la importancia de fomentar los valores como un

componente clave en el desarrollo educativo. Asimismo, los resultados se alinean con el estudio de Carrillo y Flores (2022), quienes identificaron una conexión entre las preferencias valórales y el rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios de Huánuco, aunque con una relación más débil ( $Spearman = 0,279$ ), lo que evidencia que el contexto y el nivel educativo pueden influir en la magnitud de esta relación. A pesar de la fuerza de la correlación en este caso, no se puede ignorar que otros factores no considerados también podrían afectar el rendimiento académico. Además, la especificidad del contexto analizado, limitado a una asignatura y a un grupo determinado, puede restringir la generalización de los resultados a otros niveles educativos o materias, lo que sugiere la necesidad de realizar estudios complementarios que exploren estas variables en diferentes escenarios.

Finalmente, respecto al objetivo específico 3, La relación entre la práctica de valores y el rendimiento académico en la asignatura de Didáctica de la Lengua Española, evidenciada por una correlación positiva fuerte ( $0,766$ ), resalta la importancia de los valores como un factor determinante en el desempeño estudiantil. Este resultado confirma que fomentar y practicar valores no solo contribuye al desarrollo personal de los estudiantes, sino que también impacta de manera significativa en su rendimiento académico, consolidando el aprendizaje de manera integral.

Este hallazgo se encuentra respaldado por estudios previos. Mendieta y Villanueva (2023) observaron que la implementación de estrategias motivacionales en la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Ayacucho incrementó de forma notable la práctica de valores morales entre los estudiantes, destacando que tales valores son susceptibles de ser fortalecidos mediante enfoques pedagógicos adecuados. Del mismo modo, Álvarez (2019) identificó una correlación positiva alta entre la práctica de valores sociales y la disciplina en estudiantes universitarios de primer ciclo, reforzando la idea de

que los valores no solo influyen en el rendimiento académico, sino también en comportamientos esenciales para la convivencia y el éxito en entornos educativos.

Estos resultados sugieren que incorporar prácticas de valores como parte de las estrategias educativas puede ser clave para mejorar tanto el rendimiento académico como las dinámicas interpersonales en diversos niveles de enseñanza. Además, destacan la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas que integren la enseñanza de valores como un componente esencial en la formación de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- Se establece que existe correlación positiva significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico en las asignaturas de Literatura Latinoamericana II, Literatura Universal II y Didáctica de la Lengua Española de los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura, de la Facultad de Educación UNSAAC - 2024. Con un coeficiente de correlación Tau b de Kendall igual a 0,656, la cual demuestra que a medida que los estudiantes practican más los valores, su rendimiento académico tiende a mejorar de forma considerable.
- Se especifica que existe correlación positiva y moderada entre la práctica de valores y el rendimiento académico en la asignatura de Literatura Latinoamericana II entre los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura. Con un coeficiente de correlación de 0,568 (Tau-b de Kendall), lo que indica que aquellos estudiantes que practican más valores tienden a obtener mejores resultados académicos en la asignatura de Literatura Latinoamericana II.
- Se indica que existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico en la asignatura de Literatura Universal II entre los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura. Con un coeficiente de correlación de 0,776 (Tau-b de Kendall), por lo tanto, se evidencia una relación fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que aquellos estudiantes que practican más los valores tienden a obtener un mejor rendimiento en la asignatura Literatura Universal II.
- Se determina que existe correlación positiva fuerte entre la práctica de valores y el rendimiento académico en la asignatura de Didáctica de la Lengua Española entre los estudiantes del VI semestre de Lengua y Literatura. El coeficiente de

correlación de 0,766 indica que a medida que los estudiantes practican más los valores, su rendimiento académico mejora significativamente en esta asignatura.

## RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones presentadas, se pueden sugerir las siguientes acciones y estrategias:

- Se sugiere a los docentes universitarios de la facultad de educación integrar la práctica de valores de manera transversal en la vida académica universitaria, promoviendo actividades formativas y extracurriculares que fortalezcan la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la ética, tales como el trabajo colaborativo, proyectos de aprendizaje - servicio y espacios de reflexión.
- Los docentes deben recibir formación para integrar de manera efectiva la enseñanza de valores en sus métodos pedagógicos. Esto puede incluir talleres sobre cómo fomentar la ética, la responsabilidad y la empatía en el aula, vinculando estos valores con el desarrollo académico de los estudiantes.
- Se sugiere a los docentes de las asignaturas, motivar a los estudiantes a practicar valores, ello puede lograrse a través de discusiones, proyectos colaborativos o reflexiones sobre cómo los valores influyen en el aprendizaje y el éxito académico.
- Se sugiere a los investigadores realizar investigación sobre el tema, investigar que otros factores se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, ya que aunque la práctica de valores tiene una influencia significativa, no es el único factor que afecta el rendimiento. Sería beneficioso investigar otros aspectos como las técnicas de estudio, el entorno socioeconómico y el apoyo emocional, con el fin de ofrecer una intervención más integral para mejorar el rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Achata, Y. (2019). *Valores sociales y comportamientos que muestran los adolescentes de la institución educativa Miguel Grau Seminario de la Ciudad del Cusco* . Universidad San Antonio Abad del Cusco.
- Aguilar Rojas, E. (2017). *Motivación y desempeño docente en el Instituto de Eeducación Superior "Santa Rosa" Cusco*. Cusco, Perú.
- Álvarez, J. (2019). *Relación entre la práctica de valores sociales y la disciplina de los estudiantes universitarios del 1er ciclo de la Universidad Andina en el año 2018*. Universidad Andina del Cusco.
- Balderas, J., Roque, R., & López, A. S. (2021). ¿Cómo cambió la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas prácticas en el área de tecnologías de la información con la covid-19? *RIDE Revista Iberoamericana Para La La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.826>.
- Brenza Távora, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres a'reas administrativas de la universidad de Piura, 2015*. Universidad de Piura. Universidad de Piura.
- Carlos, Y. (2022). *Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Pedagógico "Diego Ferré Sosa" Yarinacocha - 2022*. [Tesis de maestría - Escuela de Posgrado UCV].
- Carrillo, K., & Flores, Y. (2022). *Valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco - 2022*. [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional Hermilio Valdizan].

- Estrada García, A. (2018). *Estilos del aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>: Revista Redipe.
- Grasso Imig, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición*. Universidad Abierta Interamericana: Revista de Educación. [https://fh.mdip.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdip.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165).
- Guerrero, M. (2022). *Práctica de valores y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Veintisiete de Marzo" Ecuador*. Universidad Técnica de Ambato.: [Tesis de maestría en Psicología educativa - Universidad César Vallejo].
- Gustafsson, J. E., & Kajsa, N. T. (2018). *School Characteristics Moderating the Relation between Student Socio-economic Status and Mathematics Achievement in Grade 8. Evidence from 50 countries in TIMSS 2011*. Studies in Educational Evaluation. DOI: 10.1016/j.stueduc.2016.09.004.
- Gutiérrez Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Formación Universitaria, SciELO*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>.
- Hernández Cosain, I. E., & Arreola Medina, G. (2022). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>.
- INEI. (2022). *Resultados de la Encuesta Nacional de Educación Superior*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

- Jiménez Medina, G. R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 1.
- Lemes da Paixão Roch, A., Rodrigues Leles, C., & Goretti Queiroz, M. (2018). *Fatores associados ao desempenho acadêmico de estudantes de Nutrição no Enade*. Brasil. <http://dx.doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.99i251.3162>: Estudios RBEP.
- López Pastor, V., Molina, M., & Pascual, C. &. (2020). *La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la formación inicial del profesorado de Educación Física: Los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de*. Revista Retos .
- Mello Román, J. D., & Hernández Estrada, A. (2019). *Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Mendieta, V., & Villanueva, J. (2023). *Estrategias motivacionales para la mejora de la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa "Simón Bolívar" , Ayacucho, 2022*. Universidad Continental.: [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
- MINEDU. (2021). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Informe sobre la Deshonestidad Académica en la Educación Superior*. MINEDU.
- Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & López Pastor, V. M. (2020). *El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado*. Revista de Educación Alteridad. <https://core.ac.uk/download/pdf/336860463.pdf>.

- Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & López-Pastor, V. M. (2020). *El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado*. Revista de Educación Alteridad. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74193>.
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. México: Perfiles educativos vol.41 no.164. <https://www.redalyc.org/journal/132/13271594008/html/>.
- Roksa, J. y. (2018). *The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students*. Research in Higher Education.
- Sánchez, J. (2019). *La enseñanza y práctica de valores y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del primer año de la EPET Nro.49 de Garuhapé-Misiones*. . Universidad Siglo 21.
- Tené, W. (2019). *Programa sobre enseñanza y práctica de valores para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del 2o grado de educación secundaria de la i.e. “José Abelardo Quiñones Gonzales” del centro poblado de quebrada de Agua - distrito de Montero*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- UMC-PISA. (2022). *Resultados de la Evaluación Internacional y Nacional PISA 2022*. MINEDU, Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>.

**ANEXOS**

### a. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** “Práctica de valores y rendimiento académico de los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco, 2024”

| <b>Problema</b>   | <b>Objetivos</b>  | <b>Hipótesis</b>   | <b>Variables</b>                                     | <b>Dimensiones</b>                                  | <b>Indicadores</b>  | <b>Metodología</b>   |
|---|---|--|--|---|---|--|
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y rendimiento académico de las asignaturas de Literatura Latinoamericana II, Literatura Universal II y Didáctica de la Lengua Española en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de</p> | <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y rendimiento académico de las asignaturas de Literatura Latinoamericana II, Literatura Universal II y Didáctica de la Lengua Española en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.</p> | <p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y rendimiento académico de las asignaturas de Literatura Latinoamericana II, Literatura Universal II y Didáctica de la Lengua Española en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.</p> | <p><b>Variable I:</b></p> <p>Práctica de valores</p> | <p>Valores individuales</p> <p>Valores sociales</p> | <p>Puntualidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto a los demás</p> <p>Honestidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Justicia social</p> <p>Paz social</p> <p>Tolerancia</p> <p>Conciencia social</p> <p>Participación social</p> | <p><b>Tipo:</b> Básico, teórico o puro</p> <p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Nivel y alcance:</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Técnica:</b></p> |

|  |  |   |  |                              |   |  |
|--|--|---|--|------------------------------|---|--|
| Educación de la UNSAAC, 2024?  | <b>Objetivos específicos:</b>  | <b>Hipótesis específicas:</b>   | <b>Variable II:</b><br>Rendimiento académico | Asignaturas de especialidad: | Calificaciones de Literatura Latinoamericana II<br><br>Calificaciones de Literatura Universal II<br><br>Calificaciones de Didáctica de la Lengua Española | -Encuesta<br>-Análisis documental<br><br><b>Instrumento:</b><br>-Cuestionario<br>-Ficha de análisis documental (Acta y registro de notas)<br><br><b>Población:</b><br><br>112 Estudiantes de la facultad de educación de la UNSAAC.<br><br><b>Muestra:</b><br><br>74 estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la facultad de educación de la UNSAAC. |
| <b>Problemas específicos:</b>  | a. Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Latinoamericana II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024. | Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Latinoamericana II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024. |  |                              |   |  |
| a. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Latinoamericana II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024? | b. Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Universal II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.       | Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Universal II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.       |  |                              |   |  |
| b. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Literatura Universal II en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024?       | c. Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Didáctica de la lengua española  | Existe correlación positiva y significativa entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura Didáctica de la Lengua   |  |                              |   |  |
| c. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de la asignatura  |  |   |  |                              |   |  |

Didáctica de la Lengua en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024?

Española en los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2024.

**b. Matriz del instrumento de recolección de datos-variable 1**

CUESTIONARIO- PRÁCTICA DE VALORES

**TITULO: “Práctica de valores y rendimiento académico de los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco, 2024”**

VARIABLE 1: PRÁCTICA DE VALORES

| <b>DIMENSIONES</b><br><b>Competencia</b> | <b>INDICADORES</b> capacidades | <b>Ítems /Reactivos</b>   | <b>ESCALA DE VALORACION</b>                               |
|--|--------------------------------|---|---|
| <b>Valores individuales</b>              | 1. Puntualidad                 | 1. Asiste a todas sus clases de forma puntual<br>2. Entrega sus trabajos de manera puntual en la fecha y hora establecida<br>3. Asiste con puntualidad a los grupos de trabajo que realiza con sus compañeros<br>4. Es puntual en el cumplimiento de sus objetivos y metas.<br>5. Cumple con responsabilidad sus obligaciones como estudiante | Nunca<br>Casi nunca<br>A veces<br>Casi siempre<br>Siempre |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>2. Responsabilidad</p> <p>3. Respeto a los demás</p> <p>4. Honestidad</p> | <p>6. Realiza la entrega de sus tareas de forma responsable</p> <p>7. Realiza sus tareas académicas por iniciativa propia</p> <p>8. Se hace responsable de los resultados de su rendimiento académico en las diferentes asignaturas</p> <p>9. Se dirige a sus compañeros y docentes con respeto dentro y fuera del salón</p> <p>10. Respeta las tomas de decisiones en los grupos de trabajo dentro y fuera del salón.</p> <p>11. Respeta las normas establecidas por la universidad.</p> <p>12. Respeta la diversidad étnica y lingüística de sus compañeros.</p> <p>13. Realiza sus tareas de forma honesta (evita el plagio).</p> <p>14. Resuelve sus exámenes de forma honesta evitando el plagio.</p> <p>15. Al encontrar bienes ajenos practica el valor de la honestidad.</p> <p>16. Es honesto al informar sobre su rendimiento académico a sus padres o familiares.</p> <p>17. Es solidario con sus compañeros de en ayudar al logro de los aprendizajes.</p> <p>18. Es solidario con la información que se maneja en el aula y fuentes externas.</p> <p>19. Practica la solidaridad con sus semejantes fuera del ámbito académico (apoyo social).</p> <p>20. Cooperar con sus compañeros y docente para lograr objetivos en común.</p> |  |
|--|--|--|--|

|                                     |                 |   |  |
|-------------------------------------|-----------------|---|--|
|                                     | 5. Solidaridad  |   |  |
| <b>Práctica de valores sociales</b> | Justicia social | <p>21. Respeta los derechos y obligaciones de los compañeros.</p> <p>22. Considera que la universidad reparte justicia de los bienes y servicios de educación universitaria.</p> <p>23. Se siente dispuesto a intervenir si ve alguna acción injusta en algún compañero, docente, administrativo o ciudadano en la sociedad.</p> <p>24. Se considera libre de opinar y hacer críticas constructivas ante alguna situación en cuanto al curso.</p> <p>25. Se considera satisfecho con los elementos básicos que cuenta en su vida.</p> <p>26. Considera que existe paz social en el país.</p> <p>27. Acepta la diversidad de opinión, ideas y construcciones conceptuales de sus compañeros y docentes.</p> <p>28. Cree que tiene la capacidad de escuchar y aceptar a los demás.</p> <p>29. Evita conflictos internos y externos de la universidad.</p> |  |
|                                     | Paz social      |   |  |
|                                     | Tolerancia      |   |  |

|  |                             |   |  |
|--|-----------------------------|---|--|
|  | <p>Conciencia social</p>    | <p>30. Tiene conciencia social<br/> 31. Se encuentra enterado de las noticias locales, nacionales e internacionales.<br/> 32. Conoce sobre nuestra historia<br/> 33. Dona ropa y/o ayuda a damnificados de desastres naturales.</p> |  |
|  |                             | <p>34. Lleva sus residuos sólidos en sus bolsillos para evitar botar basura en la Universidad o calles de la ciudad.</p>  |  |
|  | <p>Participación social</p> | <p>35. Participa activamente en el Centro Federado de la Facultad.<br/> 36. Participa en temas políticos, ambientales, sociales y/o educativos.<br/> 37. Es parte activa de la mejorar del proceso educativo.</p>                   |  |

c. Matriz del instrumento de recolección de datos-variable 2

**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

TITULO: “Práctica de valores y rendimiento académico de los estudiantes del VI semestre, especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco, 2024”

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

| <b>DIMENSIONES</b>  | <b>INDICADORES</b>  | <b>NOTA</b> | <b>SITUACIÓN</b><br>-Aprobado: $\geq 14$ (14-20)<br>-Desaprobado: 10 a 13.99<br>-Reprobado: 00-09 | <b>CRITERIO DE VALORACIÓN DE LOGRO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> |
|---|---|-------------|---|--|
| <b>Dimensión Asignaturas de especialidad de Lengua y Literatura: teóricas y prácticas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calificaciones de Literatura Latinoamericana II</li> </ul>   |             | ¿Ha sido aprobado, desaprobado o reprobado?   | Reprobado<br>Aprobado<br>Desaprobado                               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calificaciones de Literatura Universal II</li> </ul>         |             | ¿Ha sido aprobado, desaprobado o reprobado?   | Reprobado<br>Aprobado<br>Desaprobado                               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calificaciones de didáctica de la lengua española</li> </ul> |             | ¿Ha sido aprobado, desaprobado o reprobado?   | Reprobado<br>Aprobado<br>Desaprobado                               |

#### d. Instrumento de recolección de datos

##### Cuestionario

Buenos días/Buenas tardes, somos egresados de la Universidad San Antonio Abad del Cusco. Estamos realizando un estudio sobre la **Práctica de valores a los estudiantes de la especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco**. La información que nos proporcione será útil para nuestra tesis. Le tomará entre 2 a 3 minutos, toda la información que nos proporcione será confidencial.

##### Datos generales

##### Cuestionario para la variable 1

| N°                           | Práctica de valores   | Escala de medición |            |          |              |          |
|------------------------------|---|--------------------|------------|----------|--------------|----------|
|                              |   | Nunca              | Casi nunca | A veces  | Casi siempre | Siempre  |
|                              | <b>Valores individuales</b>   | <b>1</b>           | <b>2</b>   | <b>3</b> | <b>4</b>     | <b>5</b> |
| <b>Valor Puntualidad</b>     |   |                    |            |          |              |          |
| 1                            | Asiste a todas sus clases de forma puntual                                    |                    |            |          |              |          |
| 2                            | Entrega sus trabajos de manera puntual en la fecha y hora establecida         |                    |            |          |              |          |
| 3                            | Asiste con puntualidad a los grupos de trabajo que realiza con sus compañeros |                    |            |          |              |          |
| 4                            | Es puntual en el cumplimiento de sus objetivos y metas.                       |                    |            |          |              |          |
| <b>Valor Responsabilidad</b> |   |                    |            |          |              |          |
| 5                            | Cumple con responsabilidad sus obligaciones como estudiante                   |                    |            |          |              |          |
| 6                            | Realiza la entrega de sus tareas de forma responsable                         |                    |            |          |              |          |
| 7                            | Realiza sus tareas académicas por iniciativa propia                           |                    |            |          |              |          |

|                          |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 8                        | Se hace responsable de los resultados de su rendimiento académico en las diferentes asignaturas |  |  |  |  |  |
| <b>Valor Respeto</b>     |   |  |  |  |  |  |
| 9                        | Se dirige a sus compañeros y docentes con respeto dentro y fuera del salón                      |  |  |  |  |  |
| 10                       | Respeto la toma de decisiones en los grupos de trabajo dentro y fuera del salón.                |  |  |  |  |  |
| 11                       | Respeto las normas establecidas por la universidad.   |  |  |  |  |  |
| 12                       | Respeto la diversidad étnica y lingüística de sus compañeros.                                   |  |  |  |  |  |
| <b>Valor Honestidad</b>  |   |  |  |  |  |  |
| 13                       | Realiza sus tareas de forma honesta (evita el plagio).  |  |  |  |  |  |
| 14                       | Resuelve sus exámenes de forma honesta evitando el plagio.                                      |  |  |  |  |  |
| 15                       | Al encontrar bienes ajenos practica el valor de la honestidad.                                  |  |  |  |  |  |
| 16                       | Es honesto al informar sobre su rendimiento académico a sus padres o familiares.                |  |  |  |  |  |
| <b>Valor Solidaridad</b> |   |  |  |  |  |  |
| 17                       | Es solidario con sus compañeros de en ayudar al logro de los aprendizajes.                      |  |  |  |  |  |
| 18                       | Es solidario con la información que se maneja en el aula y fuentes externas.                    |  |  |  |  |  |
| 19                       | Practica la solidaridad con sus semejantes fuera del ámbito académico (apoyo social).           |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 20  | Coopera con sus compañeros y docente para lograr objetivos en común.   |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión Práctica de valores sociales</b> |  |  |  |  |  |  |
| <b>Justicia social</b>                        |  |  |  |  |  |  |
| 21  | Respeto los derechos y obligaciones de los compañeros.   |  |  |  |  |  |
| 22  | Considera que la universidad reparte justicia de los bienes y servicios de educación universitaria.                                  |  |  |  |  |  |
| 23  | Se siente dispuesto a intervenir si ve alguna acción injusta en algún compañero, docente, administrativo o ciudadano en la sociedad. |  |  |  |  |  |
| <b>Paz Social</b>                             |  |  |  |  |  |  |
| 24  | Se considera libre de opinar y hacer críticas constructivas ante alguna situación en cuanto al curso.                                |  |  |  |  |  |
| 25  | Se considera satisfecho con los elementos básicos que cuenta en su vida.   |  |  |  |  |  |
| 26  | Considera que existe paz social en el país.  |  |  |  |  |  |
| <b>Tolerancia</b>                             |  |  |  |  |  |  |
| 27  | Acepta la diversidad de opinión, ideas y construcciones conceptuales de sus compañeros y docentes.                                   |  |  |  |  |  |
| 28  | Cree que tiene la capacidad de escuchar y aceptar a los demás.   |  |  |  |  |  |
| 29  | Evita conflictos internos y externos de la universidad.  |  |  |  |  |  |
| <b>Conciencia social</b>                      |  |  |  |  |  |  |
| 30  | Tiene conciencia social  |  |  |  |  |  |

|                             |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 31                          | Se encuentra enterado de las noticias locales, nacionales e internacionales.                                  |  |  |  |  |  |
| 32                          | Conoce sobre nuestra historia   |  |  |  |  |  |
| 33                          | Dona ropa y/o ayuda a damnificados de desastres naturales.  |  |  |  |  |  |
| 34                          | Lleva sus residuos sólidos en sus bolsillos para evitar botar basura en la Universidad o calles de la ciudad. |  |  |  |  |  |
| <b>Participación social</b> |   |  |  |  |  |  |
| 35                          | Participa activamente en el Centro Federado de la Facultad.   |  |  |  |  |  |
| 36                          | Participa en temas políticos, ambientales, sociales y/o educativos.   |  |  |  |  |  |
| 37                          | Es parte activa de la mejorar del proceso educativo.  |  |  |  |  |  |

*Gracias por su colaboración.*

### Instrumento de recolección de datos

#### Encuesta

Buenos días/Buenas tardes, somos egresados de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco. Estamos realizando un estudio sobre la **Práctica de valores a los estudiantes de la especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco**. La información que nos proporcione será útil para nuestra tesis. Le tomará entre 2 a 3 minutos, toda la información que nos proporcione será confidencial.

#### Datos generales

#### Cuestionario para la variable 1

| Nº                           | Práctica de valores   | Escala de medición |            |          |              |          |
|------------------------------|---|--------------------|------------|----------|--------------|----------|
|                              |   | Nunca              | Casi nunca | A veces  | Casi siempre | Siempre  |
|                              | <b>Valores individuales</b>   | <b>1</b>           | <b>2</b>   | <b>3</b> | <b>4</b>     | <b>5</b> |
| <b>Valor Puntualidad</b>     |   |                    |            |          |              |          |
| 1                            | Asiste a todas sus clases de forma puntual  |                    |            |          | X            |          |
| 2                            | Entrega sus trabajos de manera puntual en la fecha y hora establecida                           |                    |            |          | X            | X        |
| 3                            | Asiste con puntualidad a los grupos de trabajo que realiza con sus compañeros                   |                    |            |          |              | X        |
| 4                            | Es puntual en el cumplimiento de sus objetivos y metas.   |                    |            |          | X            |          |
| <b>Valor Responsabilidad</b> |   |                    |            |          |              |          |
| 5                            | Cumple con responsabilidad sus obligaciones como estudiante                                     |                    |            | X        |              |          |
| 6                            | Realiza la entrega de sus tareas de forma responsable   |                    |            |          | X            |          |
| 7                            | Realiza sus tareas académicas por iniciativa propia   |                    |            |          | X            |          |
| 8                            | Se hace responsable de los resultados de su rendimiento académico en las diferentes asignaturas |                    |            |          |              | X        |
| <b>Valor Respeto</b>         |   |                    |            |          |              |          |
| 9                            | Se dirige a sus compañeros y docentes con respeto dentro y fuera del salón                      |                    |            |          | X            |          |
| 10                           | Respeto las tomas de decisiones en los grupos de trabajo dentro y fuera del salón.              |                    |            |          |              | X        |
| 11                           | Respeto las normas establecidas por la universidad.   |                    |            |          | X            |          |
| 12                           | Respeto la diversidad étnica y lingüística de sus compañeros.                                   |                    |            |          |              | X        |
| <b>Valor Honestidad</b>      |   |                    |            |          |              |          |
| 13                           | Realiza sus tareas de forma honesta (evita el plagio).  |                    |            |          |              | X        |
| 14                           | Resuelve sus exámenes de forma honesta evitando el plagio.                                      |                    |            |          |              | X        |
| 15                           | Al encontrar bienes ajenos practica el valor de la honestidad.                                  |                    |            |          |              | X        |
| 16                           | Es honesto al informar sobre su rendimiento académico a sus padres o familiares.                |                    |            |          | X            |          |

|   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <b>Valor Solidaridad</b>                      |  |   |  |   |   |   |
| 17  | Es solidario con sus compañeros de en ayudar al logro de los aprendizajes.   |   |  | X |   |   |
| 18  | Es solidario con la información que se maneja en el aula y fuentes externas.   |   |  |   | X |   |
| 19  | Practica la solidaridad con sus semejantes fuera del ámbito académico (apoyo social).  |   |  | X |   |   |
| 20  | Coopera con sus compañeros y docente para lograr objetivos en común.   |   |  |   | X |   |
| <b>Dimensión Práctica de valores sociales</b> |  |   |  |   |   |   |
| <b>Justicia social</b>                        |  |   |  |   |   |   |
| 21  | Respeta los derechos y obligaciones de los compañeros.   |   |  |   |   | X |
| 22  | Considera que la universidad reparte justicia de los bienes y servicios de educación universitaria.                                  |   |  | X |   |   |
| 23  | Se siente dispuesto a intervenir si ve alguna acción injusta en algún compañero, docente, administrativo o ciudadano en la sociedad. |   |  |   | X |   |
| <b>Paz Social</b>                             |  |   |  |   |   |   |
| 24  | Se considera libre de opinar y hacer críticas constructivas ante alguna situación en cuanto al curso.                                | X |  |   |   |   |
| 25  | Se considera satisfecho con los elementos básicos que cuenta en su vida.   |   |  |   | X |   |
| 26  | Considera que existe paz social en el país.  | X |  |   |   |   |
| <b>Tolerancia</b>                             |  |   |  |   |   |   |
| 27  | Acepta la diversidad de opinión, ideas y construcciones conceptuales de sus compañeros y docentes.                                   |   |  |   | X |   |
| 28  | Cree que tiene la capacidad de escuchar y aceptar a los demás.   |   |  | X |   |   |
| 29  | Evita conflictos internos y externos de la universidad.  |   |  |   | X |   |
| <b>Conciencia social</b>                      |  |   |  |   |   |   |
| 30  | Tiene conciencia social  |   |  |   | X |   |
| 31  | Se encuentra enterado de las noticias locales, nacionales e internacionales.   |   |  | X |   |   |
| 32  | Conoce sobre nuestra historia  |   |  |   |   | X |
| 33  | Dona ropa y/o ayuda a damnificados de desastres naturales.   | X |  |   |   |   |
| 34  | Lleva sus residuos sólidos en sus bolsillos para evitar botar basura en la Universidad o calles de la ciudad.                        |   |  |   |   | X |
| <b>Participación social</b>                   |  |   |  |   |   |   |
| 35  | Participa activamente en el Centro Federado de la Facultad.  | X |  |   |   |   |
| 36  | Participa en temas políticos, ambientales, sociales y/o educativos.  |   |  | X |   |   |
| 37  | Es parte activa de la mejorar del proceso educativo.   |   |  |   |   | X |

**Gracias por su colaboración**

### Ficha técnica

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Instrumento             | <i>Cuestionario para medir la práctica de valores</i>   |
| Autora                  | Br. Yisela Amparo Carlos Contreras  |
| Año de edición          | 2022  |
| País de origen          | Perú.   |
| Ámbito de aplicación    | Estudiantes de Educación Básica Regular   |
| Administración          | Individual  |
| Objetivo                | Evaluar   |
| Duración                | 20 minutos  |
| Dimensiones             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>   |
| Campo de aplicación     | Estudiantes de educación secundaria.  |
| Validez estadística     | La validez fue por juicio de expertos.  |
| Índice de confiabilidad | La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.736.   |
| Calificación            | <p>La escala de calificación es la siguiente:</p> <p>1= Nunca</p> <p>2=A veces</p> <p>3=Siempre</p> <p><b>Recategorización</b></p> <p>1 = Bajo</p> <p>2 = Regular</p> <p>3 = Alto</p> |

e. Base de datos de la práctica de valores

| A. | E. | Practica de valores  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |                              |     |     |     |     |     |     |     |    |     | Total | Variable |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |   |   |
|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|
|    |    | Valores Individuales |    |    |    |    |    |    |     |     |     | Práctica de valores sociales |     |     |     |     |     |     |     |    |     |       |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |   |   |
| P1 | P2 | P3                   | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13                          | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | T. | P21 | P22   | P23      | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 |   |   |   |   |
| 1  | 1  | 2                    | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4   | 5   | 5   | 5                            | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 87  | 2     | 2        | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   |   |   |   |   |
| 1  | 2  | 1                    | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 2                            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3  | 3   | 70    | 4        | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   |   |   |   |   |
| 1  | 3  | 2                    | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3   | 3   | 3   | 4                            | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5  | 62  | 3     | 3        | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   |   |   |   |   |
| 1  | 4  | 5                    | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                            | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 73  | 3     | 3        | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   |   |   |   |   |
| 1  | 5  | 3                    | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4   | 4   | 5   | 5                            | 5   | 5   | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 62 | 5   | 5     | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 2   | 1   | 1 |   |   |   |
| 1  | 6  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 3   | 4   | 4                            | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 73  | 3     | 2        | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   |   |   |   |   |
| 1  | 7  | 1                    | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 3   | 4                            | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2   | 56 | 3   | 2     | 1        | 2   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 2   | 4   |   |   |   |   |
| 1  | 8  | 2                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1                            | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 30 | 4   | 4     | 4        | 4   | 4   | 1   | 2   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   |   |   |   |   |
| 1  | 9  | 2                    | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5   | 4   | 3   | 3                            | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 56  | 4     | 3        | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 5   | 3   |   |   |   |   |
| 1  | 10 | 3                    | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 4   | 3   | 3                            | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 4  | 66  | 5     | 4        | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 4   | 5   |   |   |   |   |
| 1  | 11 | 3                    | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 2   | 3   | 4                            | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1  | 48  | 3     | 3        | 2   | 1   | 1   | 4   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 5   | 4   |   |   |   |   |
| 1  | 12 | 3                    | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 3   | 3   | 2                            | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3  | 59  | 3     | 3        | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 5   | 5   |   |   |   |   |
| 1  | 13 | 3                    | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3   | 4   | 3   | 2                            | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 3  | 62  | 3     | 1        | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   |   |   |   |   |
| 1  | 14 | 4                    | 3  | 5  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1   | 1   | 2   | 3                            | 2   | 1   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 58 | 1   | 2     | 3        | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   |   |   |   |   |
| 1  | 15 | 1                    | 2  | 2  | 4  | 5  | 2  | 1  | 1   | 2   | 3   | 3                            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4  | 56  | 5     | 5        | 5   | 5   | 5   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 4   | 5   | 5   | 1   | 2   |   |   |   |   |
| 1  | 16 | 1                    | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 53 | 4   | 5     | 5        | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   |   |   |   |   |
| 1  | 17 | 2                    | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5   | 3   | 1   | 1                            | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4  | 55  | 5     | 5        | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |   |   |   |   |
| 1  | 18 | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4   | 4   | 5   | 4                            | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5  | 66  | 5     | 5        | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4 |   |   |   |
| 1  | 19 | 1                    | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 1   | 1   | 2                            | 3   | 2   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 47 | 5   | 4     | 4        | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1 |   |   |   |
| 1  | 20 | 2                    | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   | 5                            | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5  | 84  | 2     | 3        | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4 |   |   |   |
| 1  | 21 | 3                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 4   | 4                            | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 76 | 3   | 3     | 3        | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2 |   |   |   |
| 2  | 22 | 5                    | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3   | 2   | 2                            | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1  | 58  | 1     | 2        | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4 |   |   |   |
| 2  | 23 | 1                    | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2   | 2   | 2   | 2                            | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 62  | 2     | 2        | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3 |   |   |   |
| 2  | 24 | 2                    | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4   | 3   | 2   | 1                            | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 58 | 1   | 1     | 2        | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3 |   |   |   |
| 2  | 25 | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4   | 4   | 5   | 4                            | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 4  | 53  | 4     | 4        | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3 | 1 |   |   |
| 2  | 26 | 5                    | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 2   | 3   | 3                            | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 67 | 1   | 1     | 1        | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 2   | 1   | 1 | 2 |   |   |
| 2  | 27 | 5                    | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3   | 4   | 5   | 5                            | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3  | 73  | 1     | 1        | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5 | 5 |   |   |
| 2  | 28 | 5                    | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4   | 4   | 5   | 5                            | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3  | 78  | 1     | 1        | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5 | 5 |   |   |
| 2  | 29 | 2                    | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 4                            | 5   | 4   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 4  | 58  | 1     | 1        | 1   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3 | 3 |   |   |
| 2  | 30 | 1                    | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 4   | 3                            | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 57 | 4   | 4     | 3        | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5 |   |   |   |
| 2  | 31 | 2                    | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 5   | 5                            | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 71 | 5   | 4     | 3        | 4   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 |   |   |
| 2  | 32 | 1                    | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2   | 1   | 1   | 2                            | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3  | 44  | 2     | 3        | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3 | 3 |   |   |
| 2  | 33 | 4                    | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5   | 5   | 4   | 3                            | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 65 | 4   | 5     | 5        | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2 | 2 |   |   |
| 2  | 34 | 1                    | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 5   | 4                            | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 53 | 5   | 5     | 4        | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 |   |   |
| 2  | 35 | 1                    | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                            | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 70  | 5     | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3 | 3 |   |   |
| 2  | 36 | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3                            | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5  | 53  | 3     | 4        | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 |   |
| 2  | 37 | 2                    | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 5                            | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 80 | 5   | 5     | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5 | 5 |   |   |
| 2  | 38 | 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 4                            | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5  | 75  | 1     | 1        | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1 | 1 | 1 |   |
| 2  | 39 | 3                    | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 2                            | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 5  | 75  | 1     | 1        | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 5   | 4 | 4 | 4 |   |
| 2  | 40 | 3                    | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5   | 5   | 5                            | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 89 | 4   | 4     | 5        | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4 | 3 | 3 |   |
| 2  | 41 | 5                    | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1   | 3   | 2   | 2                            | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 58 | 3   | 3     | 3        | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5 | 5 | 5 |   |
| 2  | 42 | 3                    | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3   | 3   | 2   | 2                            | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 71 | 5   | 5     | 5        | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4 | 4 | 4 |   |
| 2  | 43 | 5                    | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5   | 4   | 4   | 4                            | 4   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2  | 65  | 3     | 4        | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2  | 44 | 4                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 4   | 3   | 2                            | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4  | 70  | 5     | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3 | 3 | 3 |   |
| 2  | 45 | 2                    | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 5   | 4                            | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3  | 61  | 1     | 1        | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2 | 2 | 2 |   |
| 3  | 46 | 4                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                            | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 80 | 5   | 5     | 4        | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 |   |
| 3  | 47 | 2                    | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4   | 3   | 3   | 2                            | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3  | 43  | 4     | 4        | 5   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3 | 3 | 3 |   |
| 3  | 48 | 5                    | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2   | 3   | 1   | 1                            | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 52 | 3   | 3     | 3        | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3  | 49 | 4                    | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1   | 1   | 2   | 3                            | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 46  | 2     | 2        | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   |     |     |     |     |     |   |   |   |   |

## FICHA TÉCNICA

| FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL (ACTA Y REGISTRO DE NOTAS)  |   |                                |  |   |                               |
|--|---|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| <b>Nombre del tipo documento</b>   | Acta y registro de notas de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, semestre 2024-I  |                                |  |   |                               |
| <b>Autor/ Fuente</b>   | Centro de Cómputo de la UNSAAC y docentes regentes de las asignaturas de la especialidad.   |                                |  |   |                               |
| <b>Palabras clave de búsqueda de información</b>   | Rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, semestre 2024-I   |                                |  |   |                               |
| <b>Naturaleza del documento que sea útil en el recojo de la información</b>                        | Nos permitirá conocer información valiosa sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que se necesita para correlacionar con la práctica de los valores. |                                |  |   |                               |
| <b>ANÁLISIS DEL DOCUMENTO</b>  |   |                                |  |   |                               |
| <b>Ejes de análisis (Fuente de análisis)</b><br><br><b>-Notas por asignatura y por estudiante:</b> | <b>HALLAZGOS</b>  |                                |  |   |                               |
|  | <b>ASIGNATURA</b>   |                                |  | <b>SITUACIÓN</b>  | <b>CRITERIO DE VALORACIÓN</b> |
|  | <b>Literatura de latinoamericana II</b>   | <b>Literatura Universal II</b> | <b>Didáctica de la lengua española</b> | <b>Neurolingüística</b>   |                               |
|  |   |                                |  |   |                               |
|  |   |                                |  | -Aprobado: $\geq 14$ (14-20)<br>-Desaprobado: 11 a 13.99<br>-Reprobado: 00-10 |                               |



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - CENTRO DE COMPUTOS UNSAAC - REGISTRO DE EVALUACION ACADEMICA**

FACULTAD: EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO ACADEMICO: LINGÜISTICA  
 ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN  
 DOCENTE: PALOMINO-GONZALES-NIEL AGRIPINO

**REGISTRO DE NOTAS**  
 ASIGNATURA: LC425AE11 - LITERATURA LATINOAMERICANA II  
 CATEGORIA : OEEP  
 CRÉDITOS : 3

SEMESTRE : 2024-1  
 NRO ALUM : 21

| Nro | CÓDIGO ALUMNO | APELLIDOS Y NOMBRES                 | PRIMER PERIODO LECTIVO |         |       |   |   | SEGUNDO PERIODO LECTIVO |       |       |       |   | TERCERO PERIODO LECTIVO |    |    |   |   | Eval. Sust. | PROMEDIOS PARCIALES    |                        |                        | PROMEDIOS FINALES |        | EV. SUB |       |       |       |            |
|-----|---------------|-------------------------------------|------------------------|---------|-------|---|---|-------------------------|-------|-------|-------|---|-------------------------|----|----|---|---|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|--------|---------|-------|-------|-------|------------|
|     |               |                                     | 1                      | 2       | 3     | 4 | 5 | 1                       | 2     | 3     | 4     | 5 | 1                       | 2  | 3  | 4 | 5 |             | 1 <sup>o</sup> Parcial | 2 <sup>o</sup> Parcial | 3 <sup>o</sup> Parcial | Nro               | Letras |         |       |       |       |            |
|     |               |                                     | EO                     | EP      | PC    |   |   | EO                      | EP    | PC    |       |   | EO                      | EP | PC |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        |         |       |       |       |            |
| 1   | 215194        | ANAMURO-BUSTAMANTE-CAROL LUZ        | 12.00                  | 15.00   | 16.00 |   |   | 14.33                   | 16.00 | 21.00 | 17.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 14.33 | 19.33 | 16.00 | DIECINCO   |
| 2   | 102318        | ARAMBAR-SULLA-MOISES                | 0.00                   | 0.00    | 0.00  |   |   | 0.00                    | 0.00  | 0.00  | 0.00  |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 0.00  | 0.00  | 0.00  | CERO       |
| 3   | 255674        | AYALA-ALCAYAGA-MIRIAM-JORDA-ARACELY | 19.00                  | 18.00   | 18.00 |   |   | 18.33                   | 20.00 | 20.50 | 18.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 18.33 | 18.33 | 19.00 | DIECINUEVE |
| 4   | 151926        | BAEZ-VILACORTA-SORAYDA- ANDREA      | 14.00                  | 18.00   | 16.00 |   |   | 16.00                   | 14.00 | 15.00 | 18.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 16.00 | 14.33 | 15.00 | QUINCE     |
| 5   | 215160        | BEJAR-QUISE-NICK BRYAN              | 09.00                  | (10.00) | 8.00  |   |   | 9.33                    | 10.00 | 10.00 | 20.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 11.67 | 17.33 | 15.00 | DIESEIS    |
| 6   | 215174        | CHAMBI-PEREZ-ABAX-ANTONIO           | 18.00                  | 20.00   | 18.00 |   |   | 18.33                   | 20.00 | 20.00 | 19.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 19.33 | 19.67 | 20.00 | VEINTE     |
| 7   | 215080        | CUJNO-COALLO-SMILES GERSON          | 18.00                  | 17.00   | 18.00 |   |   | 17.67                   | 12.00 | 18.00 | 17.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 12.00 | 20.00 | 20.00 | VEINTE     |
| 8   | 216055        | CRUZ-TACO-EDITH ROSITA              | 18.00                  | 18.00   | 18.10 |   |   | 19.00                   | 20.00 | 20.00 | 20.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 0.00  | 0.00  | 0.00  | CERO       |
| 9   | 210039        | FUENTES-HUAMAN-FRANKLIN             | 0.00                   | 0.00    | 0.00  |   |   | 0.00                    | 0.00  | 0.00  | 0.00  |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 0.00  | 0.00  | 0.00  | CERO       |
| 10  | 951487        | HUARAYA-HULLCA-ROFFO                | 15.00                  | 12.00   | 15.00 |   |   | 12.33                   | 14.00 | 15.00 | 19.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 12.33 | 14.33 | 16.00 | DIECISIX   |
| 11  | 215187        | HULLCA-FERRO-CARLA CELINA           | 20.00                  | 18.00   | 18.00 |   |   | 18.33                   | 19.00 | 18.00 | 17.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 18.33 | 17.00 | 18.00 | DIECISIX   |
| 12  | 215693        | LIMA-ACCOSTIPA-MARISOLH             | 17.00                  | 18.00   | 19.00 |   |   | 17.67                   | 15.00 | 16.00 | 17.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 17.00 | 16.00 | 17.00 | DIECISETE  |
| 13  | 215789        | LIMA-SANCHEZ-GRECA                  | 17.00                  | 17.00   | 18.00 |   |   | 14.00                   | 0.00  | 0.00  | 12.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 14.00 | 5.00  | 18.00 | SEIS       |
| 14  | 194671        | MALDONADO-HEJAMANGA-CRISALDO        | 12.00                  | 15.00   | 15.00 |   |   | 17.00                   | 17.00 | 18.00 | 18.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 17.00 | 17.00 | 17.00 | DIECISETE  |
| 15  | 215097        | MAMANI-BUSTAMANTE-SHARMELE-ALINDA   | 18.00                  | 18.00   | 18.00 |   |   | 17.11                   | 18.00 | 22.00 | 17.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 17.33 | 17.33 | 17.00 | DIECISETE  |
| 16  | 159525        | MENDOZA-MACHACA-JHOSELINE           | 18.00                  | 18.00   | 18.00 |   |   | 11.33                   | 20.00 | 18.00 | 17.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 11.33 | 19.33 | 15.00 | QUINCE     |
| 17  | 134255        | ORELLANA-ARAUJO-NATALY IVAREZ       | 12.00                  | 10.00   | 12.00 |   |   | 16.67                   | 14.00 | 14.00 | 14.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 15.67 | 14.00 | 15.00 | QUINCE     |
| 18  | 210055        | QUISE-SACA-RODOLFO SOLEDAD          | 15.00                  | 10.00   | 17.00 |   |   | 18.00                   | 20.00 | 21.00 | 20.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 18.00 | 20.00 | 20.00 | VEINTE     |
| 19  | 215709        | SICOS-MORSEANO-SHIRLEY VANESA       | 18.00                  | 18.00   | 18.00 |   |   | 14.67                   | 15.00 | 15.00 | 17.00 |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 14.67 | 18.00 | 15.00 | QUINCE     |
| 20  | 216710        | SINTI-GONZALES-ABIGAIL              | 12.00                  | 18.00   | 13.00 |   |   | 0.00                    | 0.00  | 0.00  | 0.00  |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 0.00  | 0.00  | 0.00  | CERO       |
| 21  | 210029        | TACURI-APAIZA-JHON MAYROL           | 0.00                   | 0.00    | 0.00  |   |   | 0.00                    | 0.00  | 0.00  | 0.00  |   |                         |    |    |   |   |             |                        |                        |                        |                   |        | 0.00    | 0.00  | 0.00  | 0.00  | CERO       |




**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - CENTRO DE COMPUTOS UNSAAC - REGISTRO DE EVALUACION ACADEMICA**
**REGISTRO DE NOTAS**

FACULTAD: EDUCACIÓN

ASIGNATURA: LC42BAEU - LITERATURA UNIVERSAL II

SEMESTRE: 2024-1

DEPARTAMENTO ACADEMICO: LINGUISTICA

CATEGORIA: OEEP

NRO ALUM: 24

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN

CREDITOS: 3

DOCENTE: SANTISTEBAN-FLORES-INDALECIO

Pagina 1 de 1

| Nro | CODIGO ALUMNO | APELLIDOS Y NOMBRES               | PRIMER PERIODO LECTIVO |         |       |   |   | SEGUNDO PERIODO LECTIVO |       |       |       |   | TERCERO PERIODO LECTIVO |    |       |   |   | Eval Sust. | PROMEDIOS PARCIALES |         |       | PROMEDIOS FINALES |        | EV. SUB    |  |
|-----|---------------|-----------------------------------|------------------------|---------|-------|---|---|-------------------------|-------|-------|-------|---|-------------------------|----|-------|---|---|------------|---------------------|---------|-------|-------------------|--------|------------|--|
|     |               |                                   | 1                      | 2       | 3     | 4 | 5 | 1                       | 2     | 3     | 4     | 5 | 1                       | 2  | 3     | 4 | 5 |            | 1° PP               | 2° PP   | 3° PP | Nro               | Letras |            |  |
|     |               |                                   | EO                     | EP      | PC    |   |   | EO                      | EP    | PC    |       |   | EO                      | EP | PC    |   |   |            |                     |         |       |                   |        |            |  |
| 1   | 215164        | AÑAMURO-BUSTAMANTE CAROL LUZ      | 19.00                  | 16.00   | 20.00 |   |   | 18.33                   | 19.00 | 14.00 | 16.00 |   |                         |    | 16.33 |   |   |            | 0.00                | 18.33   | 10.33 |                   | 17.00  | DIECISIETE |  |
| 2   | 151925        | AUCCACUSI-HUAMAN-RUTH MELISSA     | 18.00                  | 10.00   | 14.00 |   |   | 14.00                   | 20.00 | 18.00 | 10.00 |   |                         |    | 16.00 |   |   |            | 0.00                | 14.00   | 16.00 |                   | 15.00  | QUINCE     |  |
| 3   | 215674        | AYALA-ALCAYHUAMAN-ANDREA ARACELY  | 19.00                  | 20.00   | 16.00 |   |   | 18.33                   | 18.00 | 12.00 | 14.00 |   |                         |    | 15.00 |   |   |            | 0.00                | 18.33   | 15.00 |                   | 17.00  | DIECISIETE |  |
| 4   | 151926        | BAEZ-VILLACORTA-SORAYDA ANDREA    | 15.00                  | (4.00)  | 18.00 |   |   | 12.33                   | 15.00 | 14.00 | 10.00 |   |                         |    | 13.00 |   |   |            | 12.00               | (15.00) | 12.00 |                   | 14.00  | CATORCE    |  |
| 5   | 215168        | BEJAR-QUISPE-NICK BRYAN           | 16.00                  | 8.00    | 14.00 |   |   | 12.67                   | 14.00 | 0.00  | 8.00  |   |                         |    | 7.33  |   |   |            | 0.00                | 12.67   | 7.33  |                   | 10.00  | DIEZ       |  |
| 6   | 215676        | CABRERA-PUMA-MOISES               | 15.00                  | 4.00    | 16.00 |   |   | 11.67                   | 0.00  | 0.00  | 0.00  |   |                         |    | 0.00  |   |   |            | 0.00                | 11.67   | 0.00  |                   | 6.00   | SEIS       |  |
| 7   | 211296        | CAMPOS-QUISPE-YOSIMAR             | 0.00                   | 0.00    | 0.00  |   |   | 0.00                    | 0.00  | 0.00  | 0.00  |   |                         |    | 0.00  |   |   |            | 0.00                | 0.00    | 0.00  |                   | 0.00   | CERO       |  |
| 8   | 210181        | CATALAN-HUANACO-MILENA YOSELIN    | 17.00                  | 15.00   | 14.00 |   |   | 15.67                   | 17.00 | 14.00 | 12.00 |   |                         |    | 14.33 |   |   |            | 0.00                | 15.67   | 14.33 |                   | 15.00  | QUINCE     |  |
| 9   | 215174        | CHAMBI-PEREZ-MAX ANTONIO          | 19.00                  | 8.00    | 18.00 |   |   | 15.00                   | 20.00 | 14.00 | 12.00 |   |                         |    | 15.33 |   |   |            | 0.00                | 15.00   | 15.33 |                   | 15.00  | QUINCE     |  |
| 10  | 211775        | CHAMORRO-GUTIERREZ-ERWIN CLAUDIO  | 17.00                  | 12.00   | 14.00 |   |   | 14.33                   | 17.00 | 14.00 | 8.00  |   |                         |    | 13.00 |   |   |            | 0.00                | 14.33   | 13.00 |                   | 14.00  | CATORCE    |  |
| 11  | 210853        | CHELOQUETUMA-HUAMAN-EDMA ARELI    | 18.00                  | 14.00   | 14.00 |   |   | 15.33                   | 18.00 | 12.00 | 16.00 |   |                         |    | 15.33 |   |   |            | 0.00                | 15.33   | 15.33 |                   | 15.00  | QUINCE     |  |
| 12  | 215680        | CJUNO-CALLO-SAMUEL GERSON         | 19.00                  | 12.00   | 14.00 |   |   | 15.00                   | 19.00 | 12.00 | 16.00 |   |                         |    | 15.67 |   |   |            | 0.00                | 15.00   | 15.67 |                   | 15.00  | QUINCE     |  |
| 13  | 216035        | CRUZ-TACO-EDITH ROSITA            | 16.00                  | 14.00   | 20.00 |   |   | 17.67                   | 20.00 | 14.00 | 14.00 |   |                         |    | 16.00 |   |   |            | 0.00                | 17.67   | 16.00 |                   | 17.00  | DIECISIETE |  |
| 14  | 192937        | HANCCO-MESAHUANCA-CIRO ALEXANDER  | 0.00                   | 0.00    | 0.00  |   |   | 0.00                    | 0.00  | 0.00  | 0.00  |   |                         |    | 0.00  |   |   |            | 0.00                | 0.00    | 0.00  |                   | 0.00   | CERO       |  |
| 15  | 215197        | HULLCA-FERRO-CARLA CELINA         | 18.00                  | 14.00   | 18.00 |   |   | 17.00                   | 18.00 | 14.00 | 14.00 |   |                         |    | 15.33 |   |   |            | 0.00                | 17.00   | 15.33 |                   | 16.00  | DIECISEIS  |  |
| 16  | 215199        | LIMA-SANCHEZ-GRECIA               | 18.00                  | 18.00   | 16.00 |   |   | 18.00                   | 19.00 | 16.00 | 14.00 |   |                         |    | 16.33 |   |   |            | 0.00                | 18.00   | 16.33 |                   | 17.00  | DIECISIETE |  |
| 17  | 215897        | MAMAN-BUSTAMANTE-SHARMELEE ALINDA | 18.00                  | 12.00   | 14.00 |   |   | 14.00                   | 18.00 | 16.00 | 14.00 |   |                         |    | 16.00 |   |   |            | 0.00                | 14.00   | 16.00 |                   | 15.00  | QUINCE     |  |
| 18  | 204742        | PUMA-QUISPE-ZENOVIA               | 18.00                  | 16.00   | 14.00 |   |   | 16.00                   | 20.00 | 16.00 | 12.00 |   |                         |    | 16.00 |   |   |            | 0.00                | 18.00   | 16.00 |                   | 16.00  | DIECISEIS  |  |
| 19  | 151924        | QUISPE-ANCCALLE-DOLORES           | 18.00                  | (10.00) | 16.00 |   |   | 14.67                   | 16.00 | 12.00 | 10.00 |   |                         |    | 12.67 |   |   |            | 12.00               | (15.33) | 12.67 |                   | 14.00  | CATORCE    |  |
| 20  | 215709        | SICOS-MOREANO-SHIRLEY VANESA      | 19.00                  | 14.00   | 18.00 |   |   | 17.00                   | 20.00 | 18.00 | 19.00 |   |                         |    | 19.00 |   |   |            | 0.00                | 17.00   | 19.00 |                   | 18.00  | DIECIOCHO  |  |
| 21  | 215710        | SINTI-GONZALES-ABIGAIL            | 19.00                  | 16.00   | 18.00 |   |   | 17.67                   | 19.00 | 16.00 | 16.00 |   |                         |    | 17.00 |   |   |            | 0.00                | 17.67   | 17.00 |                   | 17.00  | DIECISIETE |  |
| 22  | 210350        | TACURI-APAZA-JHON MAYKOL          | 14.00                  | 12.00   | 16.00 |   |   | 14.00                   | 0.00  | 0.00  | 0.00  |   |                         |    | 0.00  |   |   |            | 0.00                | 14.00   | 0.00  |                   | 7.00   | SETE       |  |
| 23  | 170362        | USCA-HURTADO-STEP DAVID           | 16.00                  | 16.00   | 18.00 |   |   | 16.67                   | 13.00 | 14.00 | 8.00  |   |                         |    | 11.67 |   |   |            | 0.00                | 16.67   | 11.67 |                   | 14.00  | CATORCE    |  |
| 24  | 200293        | ZUÑIGA-CHOQUE-ROMEL               | 14.00                  | (6.00)  | 12.00 |   |   | 11.33                   | 16.00 | 10.00 | 14.00 |   |                         |    | 13.33 |   |   |            | 16.00               | (14.00) | 13.33 |                   | 14.00  | CATORCE    |  |

AUTORIZACIÓN

EL DECANO (E) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, que suscribe-----

AUTORIZA-----

A los Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, **RUT MERY GRANADA QUISPE y LINCHAU KIM CAMERO CRUZ**, la aplicación de Instrumentos de investigación en la Escuela Profesional, dirigido a los estudiantes del sexto semestre académico 2024-I de la Especialidad de Lengua y Literatura, con la finalidad de culminar el desarrollo de su tesis intitulada **"PRACTICA DE VALORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI SEMESTRE, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"**, conducente a la obtención de su título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lengua y Literatura..

Se expide la presente autorización, a petición de las interesadas para los fines consiguientes, solicitando se le dé las facilidades que el caso requiere para el logro de sus objetivos.

Cusco, 16 de Julio del 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
  
  
 DR. HUGO ASUNCIÓN ALTAMIRANO VEGA  
 DECANO (e)

c.c.  
 Archivo  
 Interesadas  
 HAAV/vgpc

## f. Fotografías de evidencia de la aplicación de la investigación

### Fotografía 1

Aplicación de los cuestionarios de la práctica de valores estudiantes de la asignatura de Literatura Latinoamericana II



*Fuente:* Foto tomada por los investigadores en la Escuela Profesional de Educación.

### Fotografía 2

Aplicación de los cuestionarios de la práctica de valores estudiantes de la asignatura de Literatura Española II



*Fuente:* Foto tomada por los investigadores en la Escuela Profesional de Educación.

**Fotografía 3**

Aplicación de los cuestionarios de la práctica de valores estudiantes de la asignatura didáctica de la lengua española.



*Fuente:* Foto tomada por los investigadores en la Escuela Profesional de Educación.

**Fotografía 4**

Aplicación de los cuestionarios en la Escuela Profesional de Educación – UNSAAC.



*Fuente:* Foto tomada por los investigadores en la Escuela Profesional de Educación.