

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA



TESIS

**AUTOESTIMA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE 1ro A
4to GRADO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL
SECUNDARIO DEL DISTRITO DE MARANGANÍ, CUSCO - 2024**

PRESENTADA POR:

Br. YINA YULY TANCA RODRIGUEZ

**PARA OPTAR AL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Mgt. KAROLA ESPEJO ABARCA

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** KAROLA ESPEJO ABARCA
 quien aplica el software de detección de similitud al
 trabajo de investigación/tesistitulada: ...AUTOESTIMA Y PROYECTO DE VIDA EN.....
ESTUDIANTES DE 1ro a 4to GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE.....
NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE MARANGANI, CUSCO - 2024.....

Presentado por: VINA YUIY TANCA RODRIGUEZ DNI N° 71579281 ;
 presentado por: DNI N°:
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN.....
PSICOLOGIA.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2..... veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 29 de ABRIL de 20 26.....

Firma

Post firma Karola Espejo Abarca.....

Nro. de DNI 45634597.....

ORCID del Asesor 0000-0002-3004-9919.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:584768805.....

Yina Yuly Tanca Rodriguez

Yina Tanca - Levantamiento de Observaciones.pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:584768805

153 páginas

Fecha de entrega

29 abr 2026, 10:03 p.m. GMT-5

35.083 palabras

154.591 caracteres

Fecha de descarga

29 abr 2026, 10:06 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Yina Tanca - Levantamiento de Observaciones.pdf

Tamaño del archivo

4.2 MB



Karole Espejo Abarca




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe



- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 18 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**
167 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.
-  **Texto oculto**
485 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Karlo Espejo Abasca

Dedicatoria

A la vida y a Dios por permitirme seguir en esta vida terrenal. A mi mamá Julia por mostrarme la valentía, a mi papá Marcos por enseñarme a soñar a lo grande y mis hermanos(as) Rivaldo, Robert, Flor, Frank y Leonel por acompañarme y auxiliarme en mis dificultades como también buenos momentos. A toda mi familia Rodríguez por el apoyo incondicional, el gran cariño y aprecio mostrando, por estar allí en mis logros, caídas y victorias.

Yina Yuly Tanca Rodriguez

Agradecimiento

A Dios por estar siempre conmigo, por hacer crecer mi fe, esperanza y acompañamiento en cada paso, así mismo, por cuidar de mí y mi familia.

A mi querida casa de estudio, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a la plana de docentes de la mi escuela profesional de Psicología, lugar y grandes personajes que compartieron sus experiencias y conocimientos durante mi formación.

A mi querido colegio secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Jorge Chávez – Maranganí, a los estudiantes y maestros por permitir el desarrollo de mi investigación; así mismo, a mi maestra Beatriz y maestra Norma que me abrieron la puerta de sus aulas y brindarme fortaleza.

A mi asesora Mgt. Karola Espejo Abarca, quien me brindo su tiempo, conocimiento, paciencia, motivarme y ser la guía de mi trabajo de investigación durante este proceso.

A mis amigas, compañeros(as), quienes me brindaron soporte y fortaleza durante este proceso.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco. 2024, se trabajó con una población total de 260 estudiantes, conformados del 1er a 4to grado de la institución educativa, la muestra está compuesta por 156 estudiantes. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, tipo básico de diseño no experimental correlacional; así mismo, se aplicaron instrumentos para la recogida de datos como: Inventario de Autoestima de Coopersmith de forma escolar adaptado por Chahuayo & Diaz, y Escala de medición de Proyecto de Vida de Alvarez Rivera. Para obtener el resultado de coeficiente de correlación ($r = .205$) se utilizó el análisis estadístico de Rho Spearman lo que indica que la existe una correlación positiva baja pero estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre el nivel de autoestima y la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes, de modo que, a mayor desarrollo de la autoestima, mayor claridad, organización y proyección hacia metas personales y académicas.

Palabra clave: Autoestima, Proyecto de vida, Adolescentes, Estudiantes.

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between self-esteem and life plans among pupils in Years 1 to 4 at a secondary school in the District of Maranganí, Cusco. In 2024, the study involved a total population of 260 pupils, comprising Years 1 to 4 at the school; the sample consisted of 156 pupils. The methodology employed a quantitative approach, specifically a basic non-experimental correlational design; data collection instruments included the Coopersmith School Self-Esteem Inventory (adapted by Chahuayo & Diaz) and the Alvarez Rivera Life Plan Measurement Scale. To obtain the correlation coefficient ($r = .205$), Spearman's rho statistical analysis was used, indicating that there is a low but statistically significant positive correlation between the variables studied. It is concluded that there is a direct and significant relationship between the level of self-esteem and the development of a life plan among students; thus, the greater the development of self-esteem, the greater the clarity, organisation and focus on personal and academic goals.

Keywords: Self-esteem, Life project, Adolescents, Students.

Índice de Contenido

Dedicatoria ii

Agradecimiento iii

Resumen iv

Abstract v

Introducción 1

Capítulo I Planteamiento de la Investigación 3

1.1 Descripción del Problema de Investigación 3

1.2 Formulación del Problema 12

1.2.1 Problema General 12

1.2.2 Problema Especifico 12

1.3 Objetivos 13

1.4 Justificación 14

1.4.1 Valor Social 14

1.4.2 Valor Teórico 14

1.4.3 Valor Metodológico 14

1.4.4 Valor Aplicativo 15

1.5 Viabilidad 15

1.5 Limitaciones 15

Capitulo II Marco Teórico 16

2.1 Antecedentes de la Investigación 16

2.1.1 Investigaciones Internacionales	16
2.1.2 Investigaciones Nacionales	18
2.1.3 Investigaciones Locales	21
2.2 Bases Teórico	24
2.2.1 Autoestima	24
2.2.2. Componentes de la Autoestima	25
Componente Cognitivo	25
Componente Afectivo	25
Componente Conductual	26
2.2.3 Modelo Teórico de Autoestima	26
2.2.3.1 Modelo de Stanley Coopersmith	26
<i>Competencia</i>	26
<i>Virtud</i>	27
<i>Significación</i>	27
2.2.3.2 Modelo de Susan Harter	27
<i>Soporte social</i>	28
<i>Soporte Familiar</i>	28
2.2.4 Proyecto de vida	28
2.2.5 Aspectos o Dimensiones de Proyecto de Vida	29
2.2.6 Factores de un Proyecto de Vida	31
2.2.6 Modelo Teórico de Proyecto de Vida	32
2.2.6.1 Modelo de Desarrollo Personal del Proyecto de Vida de Del Pino et al (2011)	32
2.2.2.6.1 Componente de desarrollo o crecimiento personal Del Pino et al (2011)	32
<i>Autoconocimiento</i>	32

Descubrimiento o estilo de vida coherente con aspiraciones 33

Jerarquización de metas y toma de decisiones 33

2.2.6.2 Modelo Integrativo del Proyecto de Vida D'Angelo 34

2.2.6.2.1 Etapas de la construcción del Proyecto de Vida 34

Conflicto 34

Vías de Consolidación 34

Consolidado 35

2.2.7 Adolescencia 35

2.2.7.1 Desarrollo de la adolescencia 35

2.2.7.2 Etapa de la adolescencia 36

2.3 Definición de Términos Básicos 38

2.3.1 Autoestima 38

2.3.2 Proyecto de Vida 38

Capítulo III Hipótesis y Variables 39

3.1 Hipótesis 39

3.1.1 Hipótesis Generales 39

3.1.2 Hipótesis Específicas 39

3.2 Especificación de Variables 41

Capítulo IV Metodología 44

4.1 Tipo y Diseño de Investigación 44

4.1.1 Tipo de Investigación 44

4.1.2 Diseño de Investigación 44

4.2 Población y Muestra 45

4.2.1 Población	45
4.2.2 Muestra	46
4.2.2.1. Tipo de Muestreo	46
4.2.2.2. Determinación del Tamaño de Muestra	46
4.2.2.3 Selección de las Unidades Muestrales	47
4.2.3 Criterios para Determinar la Población	48
4.3 Técnicas e Instrumento de recolección de datos	49
4.3.1 Inventario de la Autoestima de Coopersimth	49
4.3.2 Escala de Proyecto de Vida	53
4.7 Matriz de consistencia	57
Capítulo V Resultados	62
5.1 Descripción Sociodemográfica de la Muestra de Investigación	62
5.3 Estadística descriptiva aplicada al estudio	64
5.4 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio	72
Capítulo VI Discusión	79
Capítulo VII Conclusiones y Recomendaciones	84
7.1 Conclusiones	84
7.2 Recomendaciones	85
Bibliografía	87

Índice de tablas

- Tabla 1** Operacionalización de variables. 42
- Tabla 2** Caracterización de la población de estudio 46
- Tabla 3** Caracterización de la muestra de estudio por grado 48
- Tabla 4** Composición de Items del Inventario de Autoestima de Coopersmith 50
- Tabla 5** Interpretación de resultados de Inventario de Autoestima de Coopermish 50
- Tabla 6** Confiabilidad mediante el método estadístico de alfa de Cronbach de la escala de Autoestima 52
- Tabla 7** Intervención del coeficiente de confiabilidad 52
- Tabla 8** Composición de los ítems de la Escala de Proyecto de Vida 53
- Tabla 9** Interpretación de resultados de Proyecto de Vida 54
- Tabla 10** Confiabilidad mediante el método de alfa de Cronbach para la variable Proyecto de Vida 55
- Tabla 11** Interpretación del coeficiente de confiabilidad 56
- Tabla 12** Estudiantes por grado 62
- Tabla 13** Estudiantes por edad 63
- Tabla 14** Prueba de normalidad 64
- Tabla 15** Descripción de las áreas de mayor influencia de la autoestima en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024. 65
- Tabla 16** Descripción los niveles de elaboración de proyecto de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024 69

Tabla 17 Establecer la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí - 2024 73

Tabla 18 Determinar la relación entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024 74

Tabla 19 Determinar la relación entre el área social y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024 75

Tabla 20 Determinar la relación entre el área familia/hogar y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024. 76

Tabla 21 Determinar la relación entre el área escolar y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024 77

Índice de figuras

Figura 1 Composición del Autoconocimiento 30

Figura 2 Composición de las Metas 30

Figura 3 Composición de las Condiciones de su Entorno 31

Figura 4 Esquema de Estudio 45

Figura 5 Estudiantes por grado 62

Figura 6 Estudiantes por edad 63

Figura 7 Descripción de las áreas de la autoestima en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024. 66

Figura 8 Descripción los niveles de elaboración de los proyectos de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024 70

Índice de Anexos

- Anexo A.** Inventario de Autoestima de Coopersmith 96
- Anexo B.** Instrumento de Medición del Proyecto de Vida 99
- Anexo C.** Autorización de Aplicación de los Instrumentos 101
- Anexo D.** Validación de Instrumento de Inventario de Autoestima de Coopersmith 102
- Anexo E.** Validación de Instrumento de Medición del Proyecto de Vida 122
- Anexo F** Datos estadísticos de Jueces Expertos 131
- Anexo G** Formato de Consentimiento Informado 133
- Anexo H** Formato de Asentimiento Informado 134
- Anexo I** Datos estadísticos de Autoestima y Proyecto de Vida 135
- Anexo J.** Evidencia de Aplicación de Instrumentos 137
- Anexo K** Evidencias de Entrevistas y Reuniones 138

Introducción

La adolescencia caracterizada por los cambios a nivel físico, fisiológico, emocional entre otras, por lo que variaciones en conceptualizar su autoconcepto afectando a la autoestima, resaltando que está construida e influencia en la familia y la interacción social (amigos, colegio, comunidad entre otras); por consiguiente, una elaboración o un plan a futuro (Proyecto de vida) se desarrolla a través de las experiencias y aspiraciones que el adolescente pueda considerar, resaltando aquí el autoconocimiento (metas, logros, fortalezas y debilidades), condiciones (apoyo familiar, condiciones económicas y desempeño escolar) entre otros factores que puedan influir.

La presente investigación de trabajo de tesis sobre la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí, Cusco.

A continuación, trabajo de investigación se desarrolla de la siguiente forma:

En el primer capítulo se desarrollará el planteamiento de la investigación; por lo se describe el problema de investigación, formulación del problema, general y específico; así mismo, está constituido por objetivos de la investigación. De igual forma, se resalta la justificación, viabilidad y limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo se enfocará en abordar los antecedentes, investigaciones que complementan a las variables de investigación a nivel internacional, nacional y local; por otra parte, se desarrolla las bases teóricas que fortalezcan la autoestima y proyecto de vida. Para terminar, se resumirá en la definición de términos básicos.

El tercer capítulo se describirá la formulación de hipótesis, tanto hipótesis general y específica; consecuentemente la especificación de las variables de la investigación.

El cuarto capítulo hace referente a la metodología de la investigación se desglosará en el tipo y diseño de investigación, considerando también la población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos para la recolección de dato, técnicas de procesamiento y análisis de datos; concluyendo con la matriz de consistencia.

El quinto capítulo corresponde a los resultados obtenidos por medio resultados estadísticas tanto descriptivas e inferenciales que fueron aplicados al estudio.

El sexto capítulo resalta la discusión de los resultados con los antecedentes y base teórica, que complementa a la investigación.

Finalmente, se aprecia las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1 Descripción del Problema de Investigación

La adolescencia es una etapa transitoria de la infancia y la adultez, mostrando cambios significativos tanto en el aspecto físico, psicosocial y emocional, así mismo afrontar situaciones como en la toma de decisiones y asumir responsabilidades en su vida diaria.

Por lo que se las características más comunes en los adolescentes en cuanto al aspecto de la conducta suelen mostrarse rebelde, búsqueda de la independencia, autonomía y aprobación social. Es por ello que el adolescente está influenciado por factores como: familia, colegio, relaciones amicales y el entorno que lo rodea (tecnología, economía, salud y educación); es por ello que la crianza y convivencia saludable de los hijos(as) es indispensable para los padres de familia, cuidadores o responsables.

Según (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2024) “En la región de América Latina y el Caribe viven más de 160 millones de adolescentes y jóvenes entre la edad 10 a los 24 años, refieren que el 70% de los adolescentes latinoamericanos utilizan el medio de internet diariamente”. Por ello, la etapa de la adolescencia en Latinoamérica paso por muchas influencias de factores, que perjudiquen y fortalezcan sus habilidades, sin embargo, el hecho del uso del trajo a mucho de ellos, usar como medio de ingresos y aceptación de uno mismo por medio de las reacciones a publicaciones, comentarios; como en crecer contenidos para monetizar y opiniones consideradas halagos para sentirse mejor.

Es así que, en el Perú, como en sus diferentes departamentos existen problemas psicosociales en la población de adolescentes como problemas de embarazos precoz, problemas en el interior de las instituciones como bulliying, agresión escolar entre otras; los reportes de diferentes entidades como la Policial Nacional del Perú, Ministerio de la

Mujer y Poblaciones Vulnerables, Ministerio de Salud, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos conjuntamente con el Instituto Nacional de Estadística e Informática muestran la continuidad de los problemas en la sociedad peruana.

Según los reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informático (2023) “El país tuvo un aumento de población, en este periodo que cobro importancia el grupo entre 15 y 59 años de edad, que se elevó al 62.1% en el 2024 con 21 152.6 personas, pasando de una población joven y rápido crecimiento” (pág.12). Podemos mencionar que los reportes de incremento en la población joven de 15 a 59 años, van aumentando significativamente en cuanto a la cantidad anual. El distrito, la población se encuentra distribuida en dos grupos etarios: por un lado, 1,379 adolescentes comprendidos entre los 12 y 17 años; y por otro, 2,034 jóvenes cuyas edades oscilan entre los 18 y 29 años. Esta segmentación permite distinguir las características propias de cada etapa del desarrollo dentro de la población analizada

De lo que Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2024) reporta que “Se considera población activa al total 3,777 adolescentes y jóvenes que están siendo atendidos por el Programa Nacional de Centros Juveniles, de los cuales el 93.2% es masculino y 6.8% es población femenina” (pág.6). Se resalta que el adolescente tiene probabilidades de cometer infracciones que podrían llegar a consecuencias como obtener una libertad restringida; en muchos casos al cometer un delito los adolescentes lo hacen por retos o simples aprobaciones de pares para una aceptación social.

El Centro Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación mediante el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2024) refiere que el 1,790 el nivel educativo de adolescente reporta índices con el nivel de secundaria incompleta; no obstante, este problema pudo generarlo muchos factores por lo que no pudieron concluir el nivel secundario como: falta

de economía, apoyo familiar, dedicación a realizar hábitos desfavorables entre otros factores. Los reportes en el trimestre del 2024 según el tipo de infracción en los adolescentes más frecuentemente son robo agravado con 48.2% y violación sexual 14.9% a nivel nacional, de manera similar a nivel Regional Cusco está en el segundo lugar después de Lima en infracciones contra la libertad con unos 38 casos; en conclusión, las infracciones cometidas por adolescente puedan ascender los números en caso no realice una intervención preventiva a la población adolescente. En muchos casos la familia es parte importante en hecho de una crianza saludable, la creación de un vínculo de confianza y para evitar problemas a futuro, como procedimientos legales contra el menor.

De la misma forma, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) reporto que la población entre 14 a 17 años de adolescentes el 86.6% solo estudian, el 7.4% no estudian ni trabajan y el 6% solo trabajan” (pág. 9). Se puede concluir que existen factores que podrían afectar al adolescente para tomar decisión en dejar los estudios, así como también decidir en trabajar, estudiar y trabajar al mismo tiempo.

Por parte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2022) describió que las tasas de nacimiento en niñas de 10 a 14 años hubo disminuyendo; sin embargo, las tasas de nacimiento en madres adolescentes de 15 a 19 años 38% a nivel nacional, el departamento de Cusco cuenta con el 31.7% siendo esto un gran porcentaje de la muestra nacional, es así que el departamento de Cusco mediante sus trece provincias destaca la provincia de Cusco con 664 casos, Convención con 451 casos y Canchis casos con 164 casos hubo incremento de las tasas de maternidad en niñas de 12 a 14 años, de tal forma, también el aumento la maternidad adolescente de 15 a 19 años. Sin embargo, en la provincia de Canchis se encuentra por debajo

de las tasas de números de recién nacidos a diferencias de otras provincias como la convención y espinar. Por lo, que según la Gerencia Regional de Cusco (2023) resalto que “Se registraron 656 casos de embarazos en adolescentes, siendo la provincia de la convención registrado con mayores casos, seguido de la provincia de espinar; así mismo refirió que desencadena en la deserción escolar” (pág. 3). Siendo datos que se registraron como antecedente en la educación peruana, es así que, desde la gerencia regional de educación cusco, se comprometió a tomar medidas y estrategias para el trabajo en la curricular de plan de trabajo para el 2024. Finalmente, para el año el Gobierno Regional de Cusco (2024) resalta que “se reportó más de 700 casos de embarazos adolescentes, entre los 12 y 17 años de edad, la mayor cantidad de presencia de casos es en la Convención con 74 casos, Cusco con 57 y Quispicanchis con 44 casos” (pág. 2).

Ahora a nivel distrital de Maranganí, según la Defensoría Municipal de la Niña, Niño y Adolescente (2024) refiere que “Se reportaron casos de embarazos precoz no menor de 10 expedientes en adolescentes menores de 18 años” resaltando que, donde en su mayoría de casos mencionan que era una decisión en tener intimidad, siendo esto una prueba de amor en tener intimidad sin protección. De la misma forma, se participó en las reuniones que conforma y organiza el comité distrital de seguridad cuidada, donde participan diferentes entidades como comisaria rural, el centro de salud de Maranganí, tenientes de las comunidades y radio urbano, oficinas Municipales que involucren la seguridad en el distrito, con el propósito de exponer los casos atendiendo e identificar algún de los problemas para realizar un plan de intervención; por lo que la comisaria reporta constate consumos de alcohol en estudiantes de nivel secundario, robo a casas ajenas, así como reporte de adicción a video juegos en cabinas de internet en adolescentes y jóvenes del

distrito; por lo que esto trajo consecuencias desafortunados como llegar a perder la vida e intento de perder la vida.

Así mismo, desde el Centro de Salud Maranganí (2024) resalta que “Se reportó que se están realizando seguimientos pertinentes a las madres adolescentes que se encuentran en gestación tanto médica, psicológica y visitas domiciliarias”. Por lo que la DEMUNA, centro de salud, comisaria rural, tenientes de las comunidades y otras entidades, no se puede llegar a toda la población, mencionando que el distrito cuenta con dos instituciones educativas secundario y primario, e instituciones de nivel superior e inicial, siendo ello una limitación y poder tener un alcance a los usuarios.

Reforzando a los reportes, se realizó un encuentro con los directores y coordinadores de tutoría de la Institución Educativa, Huayllani & Mamani (2024) mencionando que en “La institución existe problemas de conducta, estudiantes con problemas de aprendizaje, problemas de violencia intrafamiliar por lo que repercute en su rendimiento académico, comportamiento con sus compañeros y docentes”; de modo que, la docente refiere que en la institución educativa (A) hay cinco casos de embarazo precoz en estudiantes de segundo a quinto grado, problemas de alcoholismo y adicción al celular donde encuentran aplicativos de distracción poco productivas; mientras que en la institución educativa (B) el docente menciona que en su casa de estudios hay tres casos de embarazo precoz, de tercero a quinto grado, por lo que el maestro refiere que no reciben talleres preventivos por parte de instituciones que podrían brindar apoyo en prevención a factores para mejorar situaciones en el colegio y el distrito; cabe destacar, que tanto la plana de docentes y tutores de las diferentes instituciones educativas, se viene apoyando estudiantes con casos de embarazos precoz llevando materiales a la casa, envió vía WhatsApp actividades para que no pueda perder el año escolar, así mismo se pide compromiso a los padres de familia

para que sean el apoyo del menor. No obstante, en la reunión muestran preocupación por sus estudiantes, ya que hubo un descenso de ingresos a universidades e institutos; según, refieren que muchos refieren por falta de apoyo en casa y deficiencia en desarrollar un proyecto de vida. Adicional a ello, según el COSIDEC (2024) “A nivel distrital refiere que existe un porcentaje de estudiantes que viven solos en casa, donde los padres se ausentan por motivos de trabajo, dejando al menor sin supervisión alguna”.

Por parte, de los estudiantes del distrito de Maranganí, el objetivo de culminar el nivel secundario para muchos es obligación de mamá y papá, ahora muchos estudiantes varones refieren que al terminar la secundaria se irán a trabajar mencionando que una carrera profesional no es un objetivo por el momento.

Con lo observado e involucrado por parte de la investigadora, a los estudiante, se tuvo la oportunidad de acompañar en talleres y actividades en el curso de tutoría, es así que conjuntamente con la coordinadora de la institución, se realizaba seguimiento a los casos como mala conducta, los casos de embarazos precoz, acompañamiento psicoeducativo intrafamiliar, bajo rendimiento escolar entre otras, todo ellos están registrados en el área de tutoría en el folder del estudiante (tapa azul) que son manejados cada tutor que es encargado por grado, donde se realizan acciones en entrevistas y aplicación de encuestas tanto a padres y estudiantes al tener alguna dificultad con los estudiantes. A lo expresado, mencionan tanto a nivel individual y grupal refieren que no se encuentran felices por cómo se ven, en clases se colocan apodos por alguna característica física en particular que puedan tener, por lo que a veces el hecho de estar subida de peso o ser de piel morena, lo caracterizan de fea, con respecto al hogar los padres no muestran su afecto a ellos, lo que no le causaría seguridad de sí mismo en sus hijos; en cuanto a un plan a futuro refieren que no saben qué hacer y otros refieren trabajar antes que estudiar, por ello, destacan que hasta

los mismos padres sugieren que trabajen y luego estudien. Algunos casos de los estudiantes, ponen en conocimiento que la economía familiar no abastece en la casa, existiendo violencia intrafamiliar, ausencia de padres por motivos de trabajo y responsabilidades que asumen en ausencia de ello.

Consecuentemente, como parte del equipo del área de la DEMUNA de la Municipalidad de Maranganí, resaltando que “Una familia saludable es aquella que continua un bienestar físico, psíquico, social y mantienen condiciones favorables para prevenir y fomentar el desarrollo de cada uno de los integrantes” (Breca Impacto Social, 2022). La población, por cuenta diversos factores externos como internos, el papel fundamental de una familia con convivencia saludable, ya que cada responsabilidad de los estudiantes recae en el los padres, cuidadores y responsables; la familia, unidad de soporte de bienestar y seguridad de cada persona.

Por lo cual, se concluye que en el distrito de Maranganí, existe dificultades en poder fortalecer el crecimiento de personal donde pueda contribuir a su formación en el futuro, problemas en consumo del alcohol a temprana edad, malas amistades que influyen, embarazos precoz y adolescentes que pasan por la etapa de desesperación/frustración por decidir alguna profesión. Así mismo se resaltó el problema en cuanto de aspecto de elaboración de proyecto de vida, estudiantes no saben que realizar al terminar los estudios secundarios, ejemplos como en escoger una institución de nivel superior, carrera profesional, impedimento económico y abandono de los estudios de nivel secundario; sin embargo, considerada como una frustración para los estudiantes y la población.

Consecuentemente, el adolescente empieza a indagar sobre su vida a futuro, un aspecto importante de la cual es establecer metas, objetivos a corto, mediano y largo plazo siendo esta de manera personal y académico; aunque en muchas situaciones o factores que

se presente desafíos como aspectos socioeconómicos, problemas familiares como personales enfrentando múltiples obstáculos que impiden una planificación y/o avance en su proyecto de vida, poder enfrentar y lograr disminuir las problemáticas comunes en la población. Puesto que el adolescente se encuentra en constantes cambios, resaltaremos que el aspecto emocional y aprobación social, llevando consigo a su autoconocimiento, esto influyendo de manera significativa en su desarrollo personal y formación de su identidad, de manera que una autoestima saludable es crucial para enfrentar los desafíos y tomar decisiones que afecte su futuro, un concepto de sí mismo influirá en la toma de decisiones, como en la opinión que pueda tener tanto sus pares, su familia y la misma institución; teniendo un realce en la condiciones, es decir, factores económicos y apoyo de la familia.

En este contexto, se evidencian problemáticas significativas relacionadas con la autoestima en los adolescentes del distrito, manifestándose en una autovaloración negativa, inseguridad personal y una constante necesidad de aprobación social. Estas dificultades se reflejan en la forma en que los estudiantes perciben su imagen, capacidades y posibilidades de logro, afectando directamente su desarrollo emocional y social. Asimismo, la baja autoestima se encuentra estrechamente vinculada con la limitada construcción de un proyecto de vida, ya que muchos adolescentes presentan incertidumbre respecto a su futuro, carecen de metas claras y muestran dificultades para la toma de decisiones relacionadas con su formación académica y profesional. Esta situación se ve agravada por factores como la desintegración familiar, problemas económicos, influencia del entorno social y la ausencia de orientación adecuada, lo que conlleva a conductas de riesgo, deserción escolar y escasa proyección personal, evidenciando la necesidad de abordar estas variables de manera integral.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024?

1.2.2 Problema Específico

- ¿Cuáles son los niveles de áreas de la autoestima en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024?
- ¿Cuáles son los niveles de elaboración de proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el área social de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el área familiar/hogar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre el área escolar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí - Cusco, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Establecer la relación entre autoestima y proyecto en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

1.3.2 Objetivo Específico

- Determinar los niveles de áreas de la autoestima en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024.
- Describir los niveles de elaboración de proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024.
- Determinar la relación entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024.
- Determinar la relación entre el área social de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

- Determinar la relación entre el área familiar/hogar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024.
- Determinar la relación entre el área escolar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024

1.4 Justificación

1.4.1 Valor Social

A nivel social la investigación beneficiará con los resultados obtenidos donde se permitirá implementar o reforzar mediante programas y/o estrategias de intervención para la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y las instituciones educativas distrito de Maranganí.

1.4.2 Valor Teórico

A nivel teórico la investigación buscar información actualizada con recolección de bases teóricas vinculados con las variables de estudio, agregando a modelos y conceptos, referencias bibliográficas, realidad de la situación del distrito y bases estadísticas relacionados a las variables de estudio. En consecuencia, el aporte teórico facilitara el desarrollo a nuevas investigaciones las necesidades y contextos educativos similares.

1.4.3 Valor Metodológico

Los instrumentos utilizados se realizaron un ajuste al contexto y/o población de estudio, Inventario de Autoestima de Coopersimth y Escala de Proyecto de Vida, fueron sometidos al procedimiento de juicio de expertos mediante a ello se obtuvo las propiedades

psicométricas de valides y confiabilidad. Se respetó los manuales de los instrumentos a nivel ético.

1.4.4 Valor Aplicativo

A nivel práctico, mediante la investigación se planea realizar programas de intervención, charlas, taller en las instituciones educativas y otras actividades de intervención para los estudiantes, padres de familia y maestros de las instituciones educativas, para poder brindar ese aporte a la comunidad estudiada u otras instituciones requeridas.

1.5 Viabilidad

La investigación es viable ya que se cuenta al acceso a la población de estudio; como también, se cuenta con el tiempo y predisposición de la investigadora, de igual manera se cuenta con los recursos requeridos ya sea recursos económicos y materiales, cabe resaltar que se tiene acceso a las diversas fuentes de información necesaria para realizar una estructuración de las variables; finalmente se cuenta con los instrumentos adaptados a nuestra realidad peruana y población de estudio, de lo es fundamental para realizar la aplicación a la población en estudio.

1.5 Limitaciones

La presente investigación tuvo las siguientes limitaciones:

- Insuficiencia de investigación de las variables como autoestima y proyecto de vida en el departamento de Cusco, así mismo en sus diferentes provincias.
- Los instrumentos utilizados se no tuvo un ajuste al contexto local, por lo que se tuvo que realizar un ajuste de los instrumentos a la población de estudio.

- Dificultad en poder aplicar a los estudiantes por motivos de horarios y cursos, por lo que se tuvo que coordinar con el área de tutoría de la Institución.
- En la obtención total de las firmas de consentimiento informados por parte de los padres de familia, por lo que se tuvo que aprovechar a las reuniones tanto por aulas y a nivel general.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Bustos & Pinos (2023) realizó una investigación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en tema ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga, Ecuador; el objetivo fue determinar si existe o no relación entre las variables. La investigación es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional, Se empleó instrumentos del inventario de ansiedad de Beck y la escala de autoestima de Rosenberg, la población estudiada estuvo compuesta de 310 estudiantes. Resultado fue de una correlación bajo negativa ($r = -0.25$), entre autoestima y ansiedad, también como la presencia de riesgo de ansiedad que afecta al 13.2% del estudiado, mientras que el 9.4% muestra grado severo de ansiedad. En cuanto a la autoestima tiene nivel bajo como 36.1%, lo cual es una población con necesidad de atención psicológica inmediata.

Pineda (2023) realizó su investigación de la Universidad de Azuay, en tema de proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato, el objetivo fue estructurar talleres de proyecto de vida para los estudiantes contando con una participación de 67 estudiantes. La investigación es de tipo descriptiva con la aplicación de método cualitativo, empleando técnicas como encuesta, test IPPJ, entrevista y se analizaron los datos y se desarrolló de 6 talleres de asesoramiento grupal e individual en la que se buscó cumplir con los objetivos de la investigación, por lo que tuvieron resultados como el trabajo permitió observar la falta de información de los adolescentes acerca de cómo construir su

proyecto de vida, auto conocerse ofertas académicas así como ingreso a una educación superior. El resultado finalmente se consiguió que los adolescentes construyeron su proyecto de vida, aunque unos pocos no tuvieron la madurez para tomar decisiones.

Rojas & Pilco (2023) investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo, con el tema de autoestima y habilidades sociales en adolescentes, el objetivo tuvo la finalidad de establecer la relación existente entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes. La investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo - correlacional, comparativo, de corte transversal. Tuvo la participación de 150 adolescentes con un muestreo no probabilístico, 13 y 17 años de edad, se utilizaron instrumentos de escala de autoestima de Rosenberg y la escala de habilidades sociales EHSA, así mismo, se obtuvo que el sexo masculino obtuvo una autoestima elevada (87.3%) por lo que en habilidades sociales se obtuvo un nivel superior (48.1%) y en el sexo femenino en cuanto a la autoestima se obtuvo un nivel elevado (87.3%) en cuanto a habilidades se obtuvo un nivel superior (39.4%). Se obtuvo como resultado se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables ($r = 0.83$), es decir a mayor nivel de autoestima mayor nivel de habilidades sociales.

Guerrero (2022) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, investigó la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato, con el objetivo de encontrar relación entre ambas variables. Investigación de tipo cuantitativa, descriptivo correlacional de corte trasversal. La cantidad de participantes fueron de 100 estudiantes adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Desempeño Académico (APRS). Los resultados obtenidos fueron la autoestima alta (54%) y baja (31), mientras de rendimiento

académico se encuentra con insuficientes (0%) y regular (65%). Por lo que, el estudio demostró que hay una correlación ($r = 0.467$) moderadamente entre ambas variables.

Quevedo (2019) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se realizó un trabajo de investigación titulada resiliencia y proyecto de vida en jóvenes con edades entre los 14 y 20 años en la sede principal de la institución educativa Antonia Santos jordana en la ciudad de Cartagena de Indias, cuyo objetivo tiene como encontrar la relación entre ambas variables, por lo el estudio es descriptivo correlacional realizado con una población de 55 alumnos. Se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), modificado por Castilla (2014), y Escala de evaluación del proyecto de vida de García (2002). Es así que se obtuvo en resiliencia con un nivel alto (85.4%) y proyecto de vida con un nivel alto (76.3%). Concluyendo que si existe relación directa entre el nivel de resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de estudio ($\rho = 0,325$) y ($p=0.015$).

2.1.2 Investigaciones Nacionales

Perez (2024) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote su investigación que tuvo como objetivo en encontrar relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes I.E. publica Manitea. investigación de tipo básico de enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, la población de fue de 151 estudiantes. Por ello se utilizó los instrumentos de test de funcionamiento familiar (FF L SIL) y la escala evaluación de proyecto de vida; detallando que el nivel de funcionamiento familiar se encuentra moderadamente funcional con 49.60% mientras que el nivel de proyecto de vida se encuentra en el nivel medio con un 38%. Obteniendo como resultado que existe relación ligeramente significativa ($r = 0.304$).

Alvarez (2019) la Universidad Cesar Vallejo, Arequipa, trabajo de investigación entre nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa norte, cuyo objetivo es encontrar relación entre ambas variables. Metodología es una investigación de tipo correlacional, con una población de 2017 estudiantes, utilizando una muestra probabilística estratificada. Los instrumentos utilizados fueron Encuesta estructura de Socioeconómico y escala de proyecto de vida. Obteniendo como resultados en nivel socioeconómico en B donde cuenta con un nivel de vida, y nivel C refiriendo que hay concisiones que satisfacen su necesidad y proyecto de vida se encuentra con un nivel bajo (3%) y alto (20.3%). Finalmente se concluye que existe relación significativamente baja inversa ($Rho = -0.325$) entre ambas variables.

Enciso (2021) de la Universidad privada de Tacna, investigación realizada del funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2021, tiene como objetivo determinar la relación de funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna, 2021; tiene un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra fue no probabilística por conveniencia conformado por 225 estudiantes hombres y mujeres de tercer a quinto grado. Los instrumentos utilizados fueron test de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL) y la escala de evaluación de proyecto de vida. Los resultados obtenidos permitieron establecer que existe relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes (Rho de Spearman = 0,555) y ($p = 0.555$); resaltando que el 45.33% presenta una familia disfuncional por lo que obtuvo un 60.45% está en el nivel medio de elaboración de proyecto de vida.

Ramos (2021) de la Universidad Continental, en su investigación realizada relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Santa Maria Reyna – Huancayo, el objetivo es determinar la relación que existe entre ambas variables; se realizó el tipo de muestreo fue probabilística aleatorio simple conformado por 192 estudiantes, de los cuales, se utilizó una metodología cuantitativa de diseño no experimental, transaccional – correlacional de tipo descriptivo. Se tuvo como resultado que el clima social familiar y autoestima se dio un promedio mayor entre ambas variables con un 23%, de los cuales el nivel de clima social familiar es medio con un 49% y el nivel de autoestima de los estudiantes es nivel promedio con un 41.7%. Es por ello que se concluye que existe relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes ($r= 0,878$).

Gutierrez (2019) Universidad Privada Telesup, se realizó el estudio de la autoestima y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de san juan de Lurigancho lima 2019, como objetivo en determinar la relación entre la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria en la institución. La investigación es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal; se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Proyecto de Vida de Garcia, la muestra estuvo constituido por 132 adolescentes. Los resultados de la investigación se pudieron identificar que el 61.36% tiene autoestima medio o promedio; mientras que en la variable proyecto de vida se encuentran en el nivel medio de elaboración con un 51.63%, por lo que se determinaron que no existe relación significativa entre autoestima y proyecto de vida en los estudiantes ($r = -0.004$) y significancia ($p = 0.956$)

Alarcón (2019) Universidad Privada Norbert Wiener, en su investigación realizada de proyecto de vida y resiliencia en los estudiantes de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla, el objetivo es determinar la relación que hay entre el proyecto de vida y resiliencia en los alumnos de 4to de Secundaria del I.E. “José Olaya Balandra” Distrito de la Perla – Callao; como metodología de la investigación es no experimental, es transaccional, descriptiva, comparativa y correlacional. La muestra es no probabilístico intencional conformada por 60 alumnos con 15 a 18 años; de los cuales los instrumentos utilizados fueron resiliencia de Wagnild y Young; y, Valoración de Plan de Existencia de Garcia. Se obtuvo como resultado, identificar que el nivel medio de proyecto de vida con 56.7% y el nivel de residencia está en el nivel promedio con 61.7%. por lo que se concluye que existe relación entre proyecto de vida y resiliencia (Rho de Sperman = 0.729) y significancia (0.000).

2.1.3 Investigaciones Locales

Achahui (2024) de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en su trabajo de investigación realizada titulada nivel de autoestima y funcionamiento familiar de madres adolescentes primíparas del Centro de Salud San Jerónimo, Cusco – 2022, con el objetivo en determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el funcionamiento familiar. La metodología utilizada es cuantitativa, tipo descriptivo, correlacional y transversal. Se obtuvo como resultado en características generales el nivel de autoestima el 57,5% presentan un nivel alto; con respecto al funcionamiento familiar en madres adolescentes el 57.5% presentan un nivel medio. Por lo que se concluye que existe una relación entre autoestima y funcionamiento familiar ($x^2 = 13.973$) y significativa ($P=0.007$).

Cjuno & Paredes (2023) de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en su investigación titulada “Proyecto de vida y la resiliencia en adolescentes de un colegio público del distrito de Pucyura, Cusco – 2022”. Como objetivo general en demostrar la correlación de proyecto de vida y la resiliencia. La metodología utilizada fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental – transversal y correlacional descriptivo. La muestra fue de 192 adolescentes entre los 12 a 17 años, los instrumentos utilizados fueron instrumento de medición de proyecto de vida de Maria Elena Alvarez y escala de resiliencia de Wagnild y Young. Datos predominantes en proyecto de vida es proceso de elaboración con un 63.7% y en cuanto a la resiliencia se encuentra en el nivel medio con un 53.1%. Teniendo como resultado mediante el coeficiente de Rho de Spearman que existe una correlación positiva débil entre el proyecto de vida y resiliencia altamente significativo (Rho Spearman = 0.419) y ($p = 0.000$).

Calasaya & Centeno (2020) de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en su trabajo titulada “Bullying y autoestima en escolares de secundaria del colegio Daniel Estrada Pérez del distrito de Wanchaq 2019”. Como objetivo tiene determinar la relación entre ambas variables. El enfoque fue de tipo cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta de 307 estudiantes, se realizó un muestreo probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares como también el inventario de autoestima de Rosemberg. Se obtuvo como resultado se encontró relación significativa entre bullying y la autoestima, es así que los estudiantes presentan bullying moderado con el 92.8%; por otro lado, la autoestima con 50% que es un nivel medio de autoestima, (Chi cuadra de 0.381) y ($p = 0.000$).

Marquez (2019) de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en su investigación titulada “Factores culturales y autoestima en estudiantes de 1ro grado de secundaria de la I.E. Fortunato L.Herrera, Cusco, 2019”. Tuvo como objetivo general en determinar la relación entre ambas variables. El tipo de investigación enfoque cuantitativo de estudio básico, con nivel de investigación es transversal correlacional que pertenece a la clasificación de la investigación no experimental. El muestreo fue no probabilístico, muestreo intencional, que estuvo conformada por 43 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de factores socioculturales y la escala de autoestima de Coopersmith. Se obtuvo como resultado, que en los factores socio culturales que la característica de convivencia como una familiar nuclear se observa un nivel medio de autoestima es un 18,6%, quien asume ser jefe del hogar; y su ocupación actual del jefe se observa que un bajo nivel de autoestima del 23.3% en los estudiantes. Es por ello que se concluye que existe relación directamente los factores socio culturales afecta el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, así como las condiciones sociales y la ocupación actual de los jefes de hogar muestran una estrecha relación con la autoestima del estudiante y culturales están asociados ($\chi^2 = 21,585$) y ($p = 0.006$).

2.2 Bases Teórico

2.2.1 Autoestima

Branden (2022) La autoestima considerada una necesidad fundamental, sentido innato, es allí que con una adecuada confianza en nuestra capacidad y merecedores de un bienestar. Considerado como una valoración ante nosotros mismo, donde no solo está influido por los que te rodean, sino que también influye la forma de pensar, sentir y experiencias como también aprendizaje vividas

Coopersmith (1997) menciona que la autoestima es un juicio personal expresado en las actitudes y creencias de una misma persona que tiene de sí mismo; así mismo esta está relacionada estrechamente con la satisfacción personal y desarrollo afectivo.

Entonces, la autoestima es un componente importante de una persona, donde se destaca el auto concepto, auto valoración y auto percepción de los cuales estos estarán influenciados por factores como lo afectivo, social, académico, familiar y desarrollo personal; que en consecuencia se encontrará en constante adquisición de nuevas experiencias y eventos para un determinado valor propio de la persona.

La autoestima es la valoración de uno mismo, se trata de una opinión emocional, conjunto de percepciones y tenencias de comportamiento referida hacia nosotros; así como la necesidad de estima es un pilar fundamental para el individuo con una necesidad de equilibrio en el ser humano, siendo esto que el individuo se convierta en el hombre exitoso o un hombre abocado hacia el fracaso. Maslow (como citado en Madero, 2023).

Por consiguiente, una necesidad de estima como base fundamental para conseguir una autorregulación exitosa en todo ser humano, de los cuales la autoestima es como nos vemos a nosotros mismo, ya que esta estaría influenciando de manera significativa a nuestra capacidad de gestión de emociones, comportamiento y actitud hacia nuestras metas; por consecuencia podemos mencionar que nuestra autovaloración influirá directamente en nuestra capacidad para enfrentar situaciones.

2.2.2. Componentes de la Autoestima

Fernandez (como se citó en León, 2021) Los componentes de autoestima están estrechamente relacionados, mencionando que si uno de los componentes no está desarrollado adecuadamente los otros podrían ser afectados.

Componente Cognitivo

El componente cognitivo hace referencia al actuar sobre “lo que pienso” de los cuales está la percepción y evaluación Fernandez (como se citó en León, 2021). Refiriendo que una persona tiene piensa sobre sí misma, así como influyera las creencias, pensamientos y juicios que una persona; entonces aspectos como autoimagen, autoevaluación, autovaloración, creencias y valores estarían incluidas. Por lo que resaltaría la identidad y el sentido de pertenencia.

Componente Afectivo

El componente afectivo es comprendido por las emociones y sentimientos que hace referencia a “lo que siento” Fernandez (como se citó en León, 2021) Caracterizada que una persona experimenta en su proceso desarrollo y relación con sus pares; de manera el sentimiento de valoración, auto aceptación, satisfacción personal e impacto en las relaciones interpersonales sería los factores que compondrá lo afectivo de una persona. De igual forma una interacción con medio influye en la valoración por sí mismo y su entorno.

Componente Conductual

El componente Conductual engloba en el accionar practico de comportamiento como manifestaciones en las acciones y comportamiento de acuerdo a las creencias y sentimientos que cada persona tiene de los cuales se hace referencia a “lo que hago” Fernandez (como se citó en León, 2021); puesto que también estaría incluida aspectos

como el autocuidado, iniciativa, proactividad, interacción social, autodisciplina y toma de decisiones

Los componentes mencionados muestran una gran relación dependiente entre ellas, al ser importante trabajar de manera simultánea, para una adecuada y manejo de la autoestima con un adecuado desenvolviendo y flexibilidad oportuna.

2.2.3 Modelo Teórico de Autoestima

2.2.3.1 Modelo de Stanley Coopersmith

La teoría se refiere el papel importe del núcleo familiar, el papel de los padres para el desarrollo de la autoestima, por lo que una relación padre e hijos influyera de manera significativa; en conclusión, el ambiente y condiciones que será el escenario donde se desenvolverán y enfrentaran para su desarrollo de la autoestima. Es por ello que se plantea cuatro criterios que se basa el modelo de autoestima, a continuación, se desarrollara:

Competencia

Coopersimth (1967) Considerado como la capacidad de desempeñar tareas que consideren importantes, lo cual se caracteriza por el éxito ante las demandas académicas (pág. 211). Sin embrago, resaltaría la relación con el éxito en áreas específicos como el rendimiento académico, habilidades sociales y otras actividades significativas; caracterizada con el éxito académico, capacidad de cumplir con las demandas académicas y obtener buenos resultados en el ámbito educativo.

Virtud

Coopersimth (1967) Caracterizado por adherencia a normas morales y éticas, donde la creencia que uno está haciendo lo correcto de acuerdo con sus propios valores y los

valores sociales (pág. 121). Es decir que si una persona está de acuerdo con la acción realizada o rechazara la acción que se realice; considerando siempre los principios y valores propia de la persona.

Fuerza

Coopersimth (1967) Habilidad para controlar en su vida e influir en los demás, podemos mencionar que es la capacidad de influir en el entorno y las personas que lo rodean (pág. 122). Considerando que tomar decisiones y ejerciendo control sobre algún evento, hecho u acontecimiento que afecte la vida personal.

Significación

Coopersimth (1967) El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos, el sentirse valorado y aceptado por las personas cercanas (pág. 125). Tal como, por ejemplo, la familia, los amigos y compañeros de trabajo, colegio o cualquiera quiera que se pueda a tener el vínculo cercano o amical.

2.2.3.2 Modelo de Susan Harter

Se planteó el modelo desde la perspectiva del desarrollo de la persona, resaltando la globalidad o entorno que conlleva a una formación o desarrollo de la autoestima, de lo cual el objetivo del estudio fue centrado en el análisis de la autoestima durante su desarrollo de la niñez y la adolescencia, por lo cual lo clasifiqué de dos tipos de apoyo como:

SopORTE social

Harter (1999) Hace referencia a una persona que es capaz de manifestar sus capacidades ante los demás, como consecuencia sugiera una aprobación social (pág. 361).

Consecuentemente hace referencia a su condición del entorno como compañeros, personas significativas incluyen a la familia, que esto afectara de una manera favorable para un sentimiento de valía personal o de sí mismo. Así mismo resaltáramos que esta clasificación tiene su base en la apariencia física, caracterizada el cómo se sentía y como lo percibía las personas que lo rodean, así mismo la acepción de sus pares.

Soporte Familiar

La relación con sus pares y la interacción cercana de la familia Harter (1999) hace referencia que un desarrollo favorable para la autoestima era de acuerdo a proceso de convivencia que vivió la persona como un afecto saludable, refuerzos positivos (pág, 366). En forma que también estaría brindando orientación y limitación en su conducta, teniendo como el soporte o base familiar de la persona.

Por lo consecuente que los existe los cambios constantes para la persona según el ambiente que lo vaya a rodear ya sea de manera favorable o desfavorable, por lo cual la autoestima pueda ser alta como baja; es así que la base para la autoestima es el soporte o convivencia familiar saludable para un adolescente, siendo esta el primer lugar de seguro para el menor.

2.2.4 Proyecto de vida

El proyecto de vida se va configurando con base a las experiencias, interese, posibilidades y alternativas que ofrece el entorno, así como en la forma en que la persona desarrolla su vida, todo buen proyecto de vida, sea grande o pequeño, permite a la persona sentirse capaz de lograr metas, le ayuda a mejorar su autoestima y le aleja de la posibilidad de tomar decisiones equivocadas en su vida. Ministerio de Educación (2023)

Un proyecto de vida es un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Su importancia radica en que da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones y en el modo de ver los acontecimientos. Arboccó (2020)

Podemos mencionar que el proyecto de vida es una guía personal de cada persona, es decir un diseño para así orientarnos y planificar a lo que queremos conseguir ya sean metas, sueños y aspiraciones, de los cuales nuestras acciones y decisiones dirían nos ayudara a conseguir los objetivos planteados.

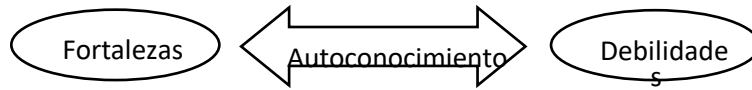
El construir una vocación, estará sujeta a las experiencias y aprendizaje del nuestro entorno, por lo que somos seres adaptables. Por lo que construir, implementar y tomar elecciones ante escenarios es importante para una elaboración de un plan o proyecto de vida. Savickas (2019)

Entonces el proyecto de vida está relacionado con los aprendizajes de las experiencias nuevas que hayas tenido, como las posibilidades de es decir las condiciones que uno se encuentra, se podría plantear metas y objetivos; así tener un plan de vida; de la misma manera eso nos ayudara a conseguir nuestra auto superación y mejorar nuestro bienestar emocional.

2.2.5 Aspectos o Dimensiones de Proyecto de Vida

- **Autoconocimiento**

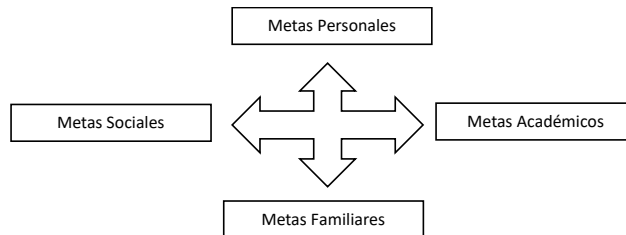
Según Chernicoff & Rodriguez (como citado el Lopez, 2021) considera como una definición de sí mismo, considera de carácter progresivo, donde pasan por el proceso reflexivo de identificar sus cualidades y características propias, con el fin de construir una identidad integral de la persona.

Figura 1*Composición del Autoconocimiento*

Nota: Elaboración propia

- **Metas**

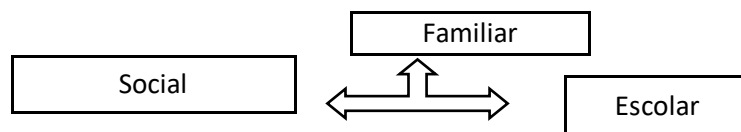
Chernicoff & Rodriguez (como citado el Lopez, 2021) plantea como el deseo de obtener algo o conseguir lograrlo, mediante acciones y consideración de tiempo para poder lograrlo; resaltando que son los guías de sus convicciones hacia una causa y/o las intenciones que tengan.

Figura 2 *Composición de las Metas*

Nota: Elaboración propia.

- **Condiciones relacionadas con su entorno**

Chernicoff & Rodriguez (como citado el Lopez, 2021) refiere que somos personas envueltas en contextos y situaciones que forman a la persona llenándole buscar y solucionar necesidades, en determinando tiempos.

Figura 3 *Composición de las Condiciones de su Entorno*

Nota: Elaboración propia.

2.2.6 Factores de un Proyecto de Vida

El proyecto de vida es de carácter personal, donde se tiene que ser realista y objetivo, al plantear se debe tomar en consideración la realidad social- emocional y las posibilidades que tenemos; así mismo, la habilidades y destrezas con que contamos con la que se pueda amoldar y adecuar, flexibilidad. Calle (2020)

Factores personales

El factor personal resalta de total importancia por lo que será la base para que defina estrategias y hábitos significativos que contribuyen a un plan de vida Calle (2020). Así mismo, está conformada por las cualidades de la persona como valores personales, intereses, habilidades, metas y resolución de problemas.

Factores del Contexto

El proyecto de vida estará influenciado por muchos factores externos que afectaran las decisiones, motivación y accionar de la persona de los cuales tanto facilitaran o dificultaran al plan de vida Calle (2020); por lo que en muchos casos los factores externos se consideran la familia, el entorno social, el aspecto económico y otros aspectos que se pueda afectar a la personal.

2.2.6 Modelo Teórico de Proyecto de Vida

2.2.6.1 Modelo de Desarrollo Personal del Proyecto de Vida de Del Pino et al (2011)

El modelo del proyecto de vida en el crecimiento personal en los estudiantes, por lo cual se desarrollan estrategias para un conocimiento de sí mismo, es decir la manera de pensar, hábitos, actitudes y valores relacionado al proyecto de vida, con el propósito de

poder jerarquizarlo en plan de acción para establecer una hoja de ruta en su desarrollo o crecimiento personal. Del Pino et al (2011)

Podemos concluir una importancia de la autoevaluación y en la toma de decisiones, lo que permite a cada persona planificar un camino que se ajuste a sus propias necesidades y circunstancias, es así que también promueve un enfoque integral y equilibrado del desarrollo de la persona, evaluando sus condiciones y capacidades personales.

2.2.2.6.1 Componente de desarrollo o crecimiento personal Del Pino et al (2011)

Autoconocimiento

Una importancia del conocimiento de sí mismo, sus propias capacidades, habilidades, actitudes de los cuales es la base para autoconocimiento, donde se plantearán las metas a corto y largo plazo con carácter realista y a sus propias condiciones.

Descubrimiento o estilo de vida coherente con aspiraciones

Del Pino et al.(2011) Quien considera en diseñar un plan de acción que incluya condiciones realistas de vida, así como estrategias o pasos necesarios para alcanzar las metas u objetivos (pág, 34).Enfatizando que esto implica una organización de las actividades, en consecuencia, se requerirá una gestión adecuada en el uso de tiempo y recursos necesario. Así mismo, implicara una adaptabilidad y flexibilidad de poder aprender nuevas habilidades y experiencias para una toma de decisiones satisfactoria de la persona.

Jerarquización de metas y toma de decisiones

Del Pino et al.(2011) La jerarquización de metas es establecer metas de corto, mediano y largo plazo, clasificándolas por el orden de importancia y viabilidad de los

objetivos planteados (pág. 36). Es allí que una toma de decisiones es un componente clave para un desarrollo o crecimiento personal ya que esta influirá mucho en el proceso de formación de un proyecto de vida, así mismo en este componente es relevante la gestión de las emociones es decir un manejo adecuado de nuestras emociones fundamentales para la toma de decisiones, es así que el manejo de las emociones se resaltara la capacidad de reconocer, comprender sus propias emociones, en consecuencia para relacionarnos con los demás y obtener un bienestar emocional.

En conclusión, los componentes del proyecto de Vida planteado por Del Pino (2011) se considera que se relación entre ellos, para poder realizar un plan de desarrollo personal o crecimiento personal, para poder facilitar a las personas a que puedan alcanzar sus metas y vivir de acuerdo a sus valores y aspiraciones.

2.2.6.2 Modelo Integrativo del Proyecto de Vida D'Angelo

El proyecto de vida considera que esta herramienta es relevante en la construcción de la identidad de las personas sobre todo en la adolescencia de una forma integradora, es decir influenciará en la formación de su identidad social y personal. D'Angelo (2003)

Es así que podemos mencionar que los factores que influenciaran son las personales como sociales, es decir en el aspecto personal se habla en la convivencia con la familia, las condiciones que se encuentre, la autorrealización personal y creencias o valores propias; también se hablara del aspecto social como el factor social como las relaciones amicales y condiciones de vida de cada persona. De la misma, forma se clasifico a tres etapas el desarrollo del proyecto de vida, por lo que son:

2.2.6.2.1 Etapas de la construcción del Proyecto de Vida

Conflicto

D'Angelo (2003) Esta etapa tiene la característica de un comienzo conflictivo del porque y para que de las cosas. Así mismo se presenta lo aspecto personal como el rendimiento académico, problemas de habilidades sociales y factores a un adolescente (pág. 19). Consecuencia a ello, la familia también estará imbuida en la etapa ya que una base fundamental para un adecuado desarrollo.

Vías de Consolidación

D'Angelo (2003) Caracterizada por tener dificultades en definir los objetivos, metas y planes a corto y largo plazo, de lo cual en esta etapa se tiene la capacidad de identificar los problemas o dificultades (pág. 19). Influyendo esto pueda tener para establecerse un proyecto de acuerdo a los conocimiento, capacidades y medios para lograr consolidar un proyecto de vida.

Consolidado

D'Angelo (2003) Caracterizado por la capacidad de reconocer sus logros y obstáculos que podría presentar durante su desarrollo, de los cuales se esperar que se puedan expresar sus sentimientos y poder identificarlas (pág. 20). Es por ello que esta última etapa es cuando ya cuentan con un proyecto de vida para poder ser ejecutado y ponerlo habitual, pese a sus condiciones que se le haya presentado como la familia, aspectos económicos, habilidades sociales y creación de oportunidad.

De los cuales se concluye que las etapas de desarrollo de un proyecto de vida, viendo siendo las influencias de muchos factores que podría ser favorable como también no, por consecuencia analizar e identificar un conflicto o problema, es necesario para

poder dar alternativas de solución y formar estrategias como planificar oportunidades de sobrellevar tal situación.

2.2.7 Adolescencia

Considerada una etapa del desarrollo humano, por presentar cambios a nivel físico, psicológicos, emocional y social. Es así que, Pulido et al. (2024) Etapa esencial, donde adolescentes crecen e interactúan con su medio cultural, por lo que duración y las características definirá e influirá los cambios de transición. (pág. 2). Es por ello que las necesidades de la adolescencia influida por su medio para así poder desarrollar un auto concepto y autonomía personal.

2.2.7.1 Desarrollo de la adolescencia

Proceso considerado compleja por presencia de múltiples cambios en áreas significativas, así mismo transitorias para pasar a una etapa adulta. Papalia & Martorell, (2018).

Desarrollo físico

Presencia de cambios corporales iniciando en la etapa de la pubertad, como por ejemplo cambios hormonales, preparación para maduración sexual (la menarquia y producción de espermias). Pulido et al. (2024)

Desarrollo social

Caracterizada por la importancia de ser aceptados y el sentido de pertenencia dentro de sus grupos de amigos o pares, en ocasiones se desarrollan y mejoran las habilidades sociales como una comunicación, resolución de conflictos y empatía. Sin embargo,

también existe la presencia de buscar una autonomía de los progenitores, causando conflictos con sus familiares o responsables del menor. Pulido et al. (2024)

Desarrollo Cognitivo y Psicológico

El proceso de maduración del cerebro, es continua por lo que la mielinización es constante y muy vulnerable en situaciones, es por ello que afecta al estado emocional y toma de decisiones; consecuentemente se experimentará cambios intensos ante escenarios, estímulos o como también acciones. La capacidad de mejorar o superar desafíos académicos ya que se encuentra en la etapa de operaciones formales donde la capacidad de se potencia a nivel de creatividad e intelectual. Pulido et al. (2024)

2.2.7.2 Etapa de la adolescencia

Se divide por lo general en tres etapas:

Adolescencia temprana

Abarca desde los 10 a 14 años en promedio, caracterizada con el comienzo de la pubertad, con presencia notables aspectos físicos (crecimiento, presencia de vello púbico, cambios hormonales). Álvarez (2022). Resaltemos, que el desarrollo psicosocial menciona que: la adolescencia temprana se caracteriza por tener características como dependencia – independencia, preocupación por el aspecto físico (inseguridad), aceptación por el grupo y desarrollar su identidad según Díaz (2019).

Adolescencia Media

Edad dentro de 14 a 17 años por lo general, con rasgos notables en cambios físicos, conflictos familiares por la importancia de la aceptación social o pares que

lo rodean. Álvarez (2022). Etapa caracterizada por tener mayor conflicto con los padres, mayor aceptación o preocupación de su cuerpo, integración de valores, reglas y modas, conductas arriesgadas y aumento de la empatía así mismo creatividad. Díaz (2019).

Adolescencia Tardía

Desde los 18 años a los 21 años, etapa con presencia de una consolidación de la identidad, búsqueda autonomía e identidad y preparación para la adultez. Álvarez (2022). Por lo que, en el desarrollo psicosocial, hace presencia a un crecimiento personal, aceptación de su aspecto corporal, valor y mayor comprensión, conciencia racional y realista (práctico). Díaz (2019).

2.3 Definición de Términos Básicos

2.3.1 Autoestima

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo; de los cuales autoeficacia y auto dignidad son las características fundamentales de la autoestima, para afrontar los desafíos de las circunstancias ya que la falta de cualquiera de ellas la deteriora. Pérez (2019)

2.3.2 Proyecto de Vida

D'Angelo (2000) El proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

Se decidió priorizar las áreas de la variable autoestima debido a que, durante la observación, intervención y encuesta, se evidenciaron mayores dificultades relacionadas

con la autovaloración, seguridad personal, aceptación de sí mismo y percepción de sus capacidades en los estudiantes. Estas problemáticas influían directamente en su desarrollo personal y en la construcción de metas futuras, por ello, se consideró pertinente profundizar en las dimensiones de autoestima, ya que permiten analizar de manera más específica los factores internos que pueden afectar el proyecto de vida.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis Generale

- **H₁**: Existe relación significativa entre la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

$$r_{xy} = H_1 \neq 0$$

- **H₀**: No existe relación significativa entre la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

$$r_{xy} = H_0 = 0$$

3.1.2 Hipótesis Especificas

Primera hipótesis específica:

- **H₁**: Existe relación entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario de del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

$$r_{xly} = H_1 \neq 0$$

- **H₀**: No existe relación entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario de del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

$$r_{xly} = H_1 = 0$$

Segunda hipótesis específica:

- **H₂**: Existe relación entre el área social de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario de del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

$$r_{x2y} = H_2 \neq 0$$

- **H₀**: No existe relación entre el área social de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario de del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024

$$r_{x2y} = H_2 = 0$$

Tercera hipótesis específica:

- **H₃**: Existe relación entre el área familiar/hogar de la autoestima de y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024

$$r_{x3y} = H_3 \neq 0$$

- **H₀**: No existe relación entre el área familiar/hogar de la autoestima de y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024

$$r_{x3y} = H_3 = 0$$

Cuarta hipótesis específica:

- **H₄**: Existe relación entre el área escolar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024

$$r_{x4y} = H_4 \neq 0$$

- **H₀**: No existe relación entre el área escolar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024

$$r_{x4y} = H_4 = 0$$

3.2 Especificación de Variables

Las variables de estudio son:

Tabla 1 Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala de calificación
Autoestima	Satir(2002) define autoestima en “Cuando me siento bien conmigo y me agrado, hay magnificas posibilidades que puede enfrentar la vida desde una postura de dignidad, sinceridad, fortalezas amor y realidad” (pag.18).	sumergida a cambios y valoraciones iniciando desde la familia hasta la relación con los demás; es asi que los estudiantes del distrito de Maranganí, por lo que será valorado por el Inventario de Autoestima de Coopersmith.		Aceptación de Si uno ,13,15,18,19, No	1,3,4,7,10,12 24,25,27,30, 31,34,35,38, 39,43,47,48, 51,55,56,57	Ordinal	
			Social		5,8,14,21,28, 40,49,52		
			Hogar		6,9,11,16,20, 22,29,44		
	La autoestima considerada como una valía personal, que está	Sí mismo	Escuela		2,17,23,33,3 7,42,46,54		

Proyecto de vida	Moreno & González (2018) mencionando que “Un conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico; por lo que denota las estrategias que desarrolla una persona para concretar y hacer realidad sus expectativas de vida y existencia”(pág. 6).	Un proyecto de vida considerado como proceso que facilite obtener objetivos claros, logros y resultados que deseen obtener en su vida los estudiantes del distrito de marangani; así mismo, se utilizó escala de medición de proyecto de vida de Maria Elena Alvarez Rivera.	Autoconocimiento	Fortalezas y debilidades	1,2,3,4,5,6,7,8,9		
			Metas	Aspecto familiar Aspecto académico Aspecto personal Aspecto social	10,11,12,13	Ordinal	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre
			Condiciones del entorno	Posibilidades Recursos	14,15,16,17,18,19,20,21		

Nota. Elaboración Propio

Capítulo IV

Metodología

4.1 Tipo y Diseño de Investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

Bunge (1971) La investigación es de tipo básico cuya finalidad tiene el propósito de generar nuevos conocimientos de un hecho o fenómeno. De los cuales una investigación es crucial para ampliar nuevos horizontes del conocimiento humano, proporcionando nuevos datos, bases teóricas y plantear nuevas estrategias para poder dar soluciones a los problemas sociales.

Así mismo tiene un enfoque cuantitativo, donde se utilizó la recolección de los datos estadísticos con la finalidad de comprobar hipótesis generales y específicas.

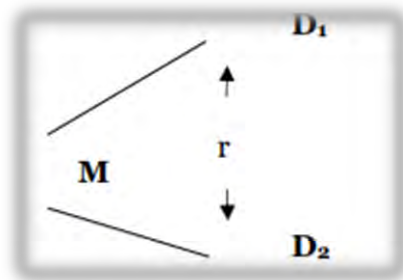
4.1.2 Diseño de Investigación

La presente investigación es de diseño no experimental según Hernández & Mendoza (2018) refiere que el diseño no experimental es caracterizada por la no manipulación intencional de las variables, más aún por observar los fenómenos tal y como se presentan u ocurren en su contexto natural, para posteriormente analizarlo.

Por consecuente el nivel es descriptivo - correlacional transaccional, por lo que Torero et al. (2023) refiere que descriptivo es representar y/o detallar características de las variables, correlacional tiene como objetivo de conocer el grado de relación entre las variables. Y transaccional o también llamada transversales, caracterizada por realizar una medición en un tiempo único.

Según el esquema de estudio es;

Figura 4 *Esquema de Estudio*



Donde:

M: Muestra de Estudio (estudiantes de 1ro a 4to grado de una Institución Educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – 2024)

D1: Autoestima **D2:** Proyecto

de Vida **r:** Relación entre las

variables

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población

La población de 1ro a 4to grado del nivel secundario del Distrito de Maranganí, está constituido por un total de 260 estudiantes matriculados en el año 2024, de las edades de 12 a 15 años quienes serán partes de la investigación; por lo que una de los instrumentos solo limita la edad entre 8 a 15 años, es por ello la razón de la elección de grados y rango de edades.

Tabla 2 *Caracterización de la población de estudio*

Grado	Cantidad (N)	Porcentaje(%)
1er grado	54	21%
2do grado	65	25%
3er grado	73	28%
4to grado	68	26%
Total	260	100%

Nota. *Elaboración propia en base a la nómina de estudiantes matriculados.*

4.2.2 Muestra

La muestra tiene relación con lo que vamos a medir o estudiar, por lo que es un subgrupo y sobre todo debe ser un reflejo fiel de la población. Armijo et al. (2021)

4.2.2.1. Tipo de Muestreo

El tipo de muestra fue probabilístico estratificada, donde la probabilidad de ser seleccionado es posible para aquellos que componen la población. Hernández & Mendoza (2018).

4.2.2.2. Determinación del Tamaño de Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra de estudio se hizo uso de la fórmula para poblaciones finitas, donde se detallará a continuación:

$N = 260$ tamaño de la población

$z_{1-\alpha} = 1.96$ valor de la distribución normal estándar al 95% de confiabilidad p

$p = 0.5$ probabilidad de éxito

$q = 0.5$ probabilidad de fracaso

$$E = 0.05$$

$$n = \frac{Nz_{1-\alpha}^2pq}{(N-1) + z_{1-\alpha}^2 - \alpha p\pi}$$

$$n = \frac{260(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(260-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 156$$

Al aplicar la fórmula, se logró como resultado una muestra de 156 estudiantes. Por consiguiente, se pasó a realizar la muestra estratificada por grado de estudio.

4.2.2.3 Selección de las Unidades Muestrales

Para el procedimiento muestra se utilizó, el muestreo probabilístico tipo estratificada por que la población en estudio está constituida por subgrupos que pueden presentar diferencias en las características. Sánchez & Reyes (2015).

No obstante, según la fórmula, se tuvo como muestra 156 estudiantes, ya obtenido el tamaño muestral se utilizó Microsoft Excel para seleccionar al azar las unidades de análisis de cada estrato de la población.

Como resultado, se obtuvo la siguiente muestra estratificada:

Tabla 3 Caracterización de la muestra de estudio por grado

Grado	Cantidad (N)	Porcentaje (%)
1era grado	32	21%
2do grado	40	25%
3er grado	43	28%
4to grado	41	26%
Total	156	100%

Nota. Elaboración propia en base a la nómina de estudiantes matriculados.

4.2.3 Criterios para Determinar la Población

Para determinar la población, se deberá cumplir los siguientes criterios establecidos:

a. Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año 2024.
- Estudiantes que tienen el asentimiento y consentimiento firmados.
- Estudiantes que fluctúan entre 12 a 16 años de edad.
- Estudiantes que estén presentes en las aulas al momento de la aplicación.
- Estudiantes que completaron adecuadamente los cuestionarios de evaluación

b. Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados en la Institución Educativa en el año escolar 2024.
- Estudiantes que no desean participar en la investigación.
- Estudiantes que no asisten a las labores académicas al momento de la aplicación.
- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 16 años de edad.
- Estudiantes que entregaron los cuestionarios con al menos un ítem sin marcar.

4.3 Técnicas e Instrumento de recolección de datos

4.3.1 Inventario de la Autoestima de Coopersimth

Ficha Técnica

- *Nombre:* Inventario de Autoestima de Coopersmith
- *Nombre original:* Coopersmith Self - Esteem Inventory (S.E.I)
- *Autor:* Stanley Coopersmith (1959)
- *Procedencia:* Estados Unidos □ *Adaptación Peruana:*
 - Panizo M.I. (1988)
 - Ayde Chahuayo Apaza & Betty Diaz Huamani (2008)
- *Administración:* Individual y Colectiva
- *Duración:* Variable, entre 15 a 20 minutos
- *Aplicación:* Dentro de 8 a 15 años de edad
- *Objetivo:* Identificar la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa.
- *Estructura:* El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituido por 58 ítems, donde a continuación se detalla:

Tabla 4 *Composición de Items del Inventario de Autoestima de Coopersmith*

Área	Items
Autoestima sí mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30, 31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57
Autoestima Social	5,8,14,21,28,40,49,52
Autoestima Hogar	6,9,11,16,20,22,29,44
Autoestima Escolar	2,17,23,33,37,42,46,54
Escala de Mentira	26,32,36,41,45,50,53,58

Autor. *Coopersmith (1959)*

- *Calificación:* El instrumento se califica de manera dicotómica donde: 1) No y 2) Si, teniendo la consigna de “Igual que yo” o “Distinto a mi”; así mismo, se designará las puntuaciones de 0 o 1 según las respuestas obtenidas.

- *Corrección:* Los puntajes se obtienen por cada reactivo para un puntaje directo, por lo que también se realiza la sumatoria por áreas y el total; así mismo, la totalidad se ubica en su categoría según el baremo que corresponda.
- *Interpretación:* La interpretación se obtiene del puntaje total obtenido, por lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 5 Interpretación de resultados de Inventario de Autoestima de Coopermisth

Puntaje por percentil	Interpretación
1 – 5	Muy baja
10 – 25	Moderado baja
30 – 75	Promedio
80 – 90	Moderado Alto
95 – 99	Muy alto

Nota. Interpretación de resultados obtenido de Inventario de Autoestima de Coopermisth

□ *Validez y confiabilidad:* descartamos por lo que se realizó la adaptación y estandarización a la realidad peruana con Ayde Chahuayo y Betty Giovana Diaz Huaman (2008) en una población de estudiantes en un colegio por lo que se obtuvo de confiabilidad y validez obtenido con valores entre los 0.81 y 0.93.

Ajuste del Instrumento para la Población de Estudio

- *Validez del instrumento a través de jueces de experto:* Para la presente investigación se realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos, por lo que participaron cinco jueces. En consecuencia, los jueces calificaron el instrumento en base a tres reactivos que son: pertenencia, relevancia y claridad, con respuestas de tipo dicotómicas (ver anexo D).

Para calcular los promedios se empleó el método de validez, obteniendo un valor de

0.946, el cual el instrumento posee validez y concordancia excelente.

- *Confiabilidad del instrumento a través de prueba piloto:* Para estimar la confiabilidad del instrumento se utilizó la técnica de Alfa de Cronbach con la finalidad de medir la consistencia interna del instrumento.

Es así que, se estableció una muestra piloto de 16 estudiantes de una institución educativa del distrito de Marangani, con características similares a la población de estudio, seguidamente se calculó la confiabilidad usando el Alfa de Cronbach a través del software SPSS, por lo que se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Donde:

k = número de ítems

$\sum s_j^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems

s_x^2 = sumatoria de la suma de los ítems

α = coeficiente de Alfa de Cronbach

Por lo que a continuación se detalla el número de casos utilizados para calcular el coeficiente de confiabilidad a través de alfa de Cronbach.

Tabla 6 *Confiabilidad mediante el método estadístico de alfa de Cronbach de la escala de Autoestima*

Autoestima	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,807	58

Nota. Elaboración propia

El inventario de Autoestima de Coopersimth, se realizó la valoración a través del método de alfa de Cronbach se adquirió un valor de 0,807, con que se determina la confiabilidad en su entender que se encuentra un rango de interpretación de Muy buena (Landeró & Gonzales, 2006)

Por lo que utilizaremos un cuadro de interpretación del coeficiente de confiabilidad, a continuación, se detalla:

Tabla 7 *Intervención del coeficiente de confiabilidad*

Rango	Calificación
Por debajo de 0.60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Nota. Lancero & Gonzáles (2006)

4.3.2 Escala de Proyecto de Vida

Ficha Técnica

- *Nombre:* Escala de Proyecto de Vida
- *Autor:* Maria Elena Alvarez Rivera (2012)
- *Procedencia:* Peruana
- *Administración:* Individual y colectiva
- *Duración:* 10 a 15 minutos
- *Aplicación:* Adolescentes
- *Objetivo:* Identificar el proyecto de vida que tienen los estudiantes.
- *Estructura:* La escala de Proyecto de Vida, posee 21 ítems donde se detallará a continuación en la tabla:

Tabla 8 Composición de los ítems de la Escala de Proyecto de Vida

Dimensiones	Ítems
Auto cocimiento (fortalezas y debilidades) Metas (metas planeadas en aspectos de familia, académico, personal y social)	1,2,3,4,5,6,7,8 y 9 10,11,12 y 13
Condiciones relacionados con su entorno	14,15,16,17,18,19,20 y 21

Nota. Alvarez (2012)

- *Calificación:* El instrumento tiene cuatro alternativas de respuesta, donde: 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es casi siempre y 4 es siempre.
- *Corrección:* El puntaje total de determinará a través de la obtención de la puntuación total sumando de los ítems, así mismo se obtendrá para las dimensiones correspondientes.
- *Interpretación:* La interpretación de los diferentes resultados se dará a través de la escala de valoración según el puntaje total obtenido de la ficha de corrección.

Tabla 9 Interpretación de resultados de Proyecto de Vida

Puntaje	Interpretación
69 - 84	Tiene proyecto de vida
53 - 68	Proyecto de vida en proceso
37 - 52	Proyecto de vida en inicio
51 - 21	No tiene proyecto de vida

Nota: Interpretación de resultados de proyecto de vida

- *Validez y confiabilidad:* Por la validez y confiabilidad del instrumento se realizó la aplicación de la prueba en el Departamento de Lima en el año 2012, en estudiantes adolescente de nivel secundario por lo que dio resultado de validez 0,857 y confiabilidad de 0,885, de los cuales se concluye que el instrumento pretende mide lo que pretende medir.

Ajustes del Instrumento para la Población de Estudio

- *Validez del instrumento a través de jueces expertos:* Para la presente investigación se realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos, por lo que participaron cinco jueces. En consecuencia, los jueces calificaron el instrumento en base a tres reactivos que son: pertenencia, relevancia y claridad, con respuestas de tipo dicotómicas (ver anexo E).

Para calcular los promedios se empleó el método de validez, obteniendo un valor de 0.990, lo cual refiere que el instrumento posee validez y una concordancia excelente.

- *Confiabilidad del instrumento a través de prueba piloto:* Para estimar la confiabilidad del instrumento se utilizó la técnica de Alfa de Cronbach con la finalidad de medir la consistencia interna del instrumento.

Es así que, se estableció una muestra piloto de 16 estudiantes de una institución educativa del distrito de Marangani, con características similares a la población de estudio, seguidamente se calculó la confiabilidad usando el Alfa de Cronbach a través del software SPSS, por lo que se utilizó la siguiente fórmula:

$$a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Donde:

k = número de ítems

$\sum s_j^2$ = Sumatoria de varianza de los ítems

s_x^2 = sumatoria de la suma de los ítems

α = coeficiente de Alfa de Cronbach

A continuación, se detalla el número de casos utilizados para obtener el coeficiente de confiabilidad a través del alfa de Cronbach.

Tabla 10 *Confiabilidad mediante el método de alfa de Cronbach para la variable Proyecto de Vida*

Proyecto de Vida	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,831	21

Nota. Elaboración propia.

El inventario de Proyecto de Vida para adolescente que a través del método de alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0,831, con la que se determina que es confiable dado que se encuentra en la clasificación de Muy buena, según (Landerero & Gonzales, 2006).

Para la interpretación del coeficiente de confiabilidad se utilizó la siguiente tabla:

Tabla 11 *Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rango	Calificación
Por debajo de 0.60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Nota. Landerero & Gonzáles (2006)

4.4 Procedimiento para la recolección de datos

Primeramente, se presentó una carta de presentación al director de la Institución Educativa, para la aceptación y autorización de aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 1ro a 4 to grado de nivel secundario.

En consecuencia, tras la aceptación y autorización del directo de la Institución Educativa, se pasó a establecer una reunión con la coordinadora de tutoría para establecer los días y horario de ingreso a las aulas, resaltando que los instrumentos serán aplicados de manera presencial. A sí misma; una vez ingresado al aula se explicará el objetivo de la investigación y su confidencialidad, donde se les entregará un asentimiento informado y consentimiento para poder ser participe, es así que días posteriores se aplicará los instrumentos brindándoles las consignas para ser respondidas.

4.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos

Al obtener los datos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos de cada variable en la población de estudio, la organización de datos, análisis estadístico será mediante el Microsoft Excel y IBM SPSS versión 25 pagada; por lo que, seguidamente se pasará a procesar en tablas y figuras, así realizará la interpretación y análisis de los resultados obtenidos.

4.7 Matriz de consistencia

Tabla 3

Matriz de Consistenci

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Instrumento	Metodología
Problemas General	Objetivo General	Hipótesis General	✓ Inventario de Autoestima de Coopersmith	Tipo: Básico
¿Cuál es la relación de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to Grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024?	Establecer la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024	<p>H1. Existe relación significativa entre la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p> <p>$r_{xy} = H_1 \neq 0$</p> <p>H0. No existe relación significativa entre la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p> <p>$r_{xy} = H_0 = 0$</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima General • Autoestima Social • Autoestima Hogar • Autoestima Escolar <p>✓ Encuesta Proyecto de vida</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Metas 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población: Estudiante de 1ro a 4to grado nivel secundario del</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		

<p>- ¿Cuáles son las áreas de mayor influencia predominantes de la autoestima en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024?</p> <p>- ¿Cuáles son los niveles de elaboración de los proyectos de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el área social de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de</p>	<p>- Describir las áreas de mayor influencia de la autoestima en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p> <p>- Describir los niveles de elaboración de los proyectos de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p> <p>- Determinar la relación la relación entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024.</p> <p>- Determinar la relación entre el área social de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado</p>	<p>H₁. Existe relación entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario de del distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p> <p>r_{x1y} = H₁ ≠ 0</p> <p>H₂. Existe relación entre el área de autoestima social y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario de del distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p> <p>r_{x2y} = H₂ ≠ 0</p> <p>H₃. Existe relación entre el área de autoestima de familiar/hogar y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una</p>	<p>• Condiciones relacionadas a su entorno</p>	<p>distrito de Maranganí</p>
--	---	--	--	------------------------------

<p>nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el área familiar/hogar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el área escolar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024?</p>	<p>en una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p> <p>- Determinar la relación entre el área familiar/hogar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024.</p> <p>- Determinar la relación entre el área escolar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p>	<p>institución educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p> <p>$r_{x3y} = H_3 \neq 0$</p> <p>H4. Existe relación entre el área de autoestima escolar y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Maranganí – Cusco, 2024</p> <p>$r_{x4y} = H_4 \neq 0$</p>
---	---	--

Nota: Elaboración propia

Capítulo V Resultados

5.1 Descripción Sociodemográfica de la Muestra de Investigación

En la presente investigación se trabajó en el departamento de Cusco, provincia Canchis y distrito de Marangani en una institución educativa pública de nivel secundaria en estudiantes de primer a cuarto grado con una muestra de 156; en consecuencia, se les aplico las pruebas psicométricas para la medición de las variables de estudio.

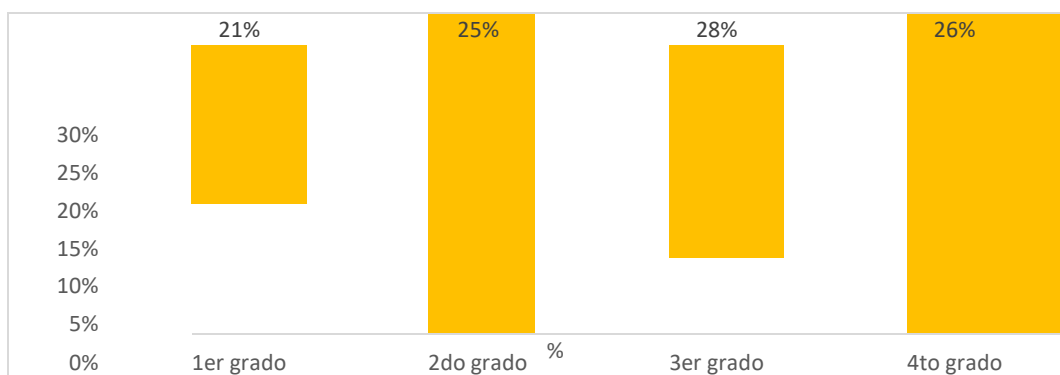
A continuación, se muestran detalles de los estudiantes por grado de la institución educativa.

Tabla 12 *Estudiantes por grado*

Grado	F	%
1er grado	32	21%
2do grado	40	25%
3er grado	43	28%
4to grado	41	26%
Total	156	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 5 *Estudiantes por grado*



Nota. Elaboración propia

En la tabla 10 y figura 1 se observó que la muestra de estudio está confirmada por 156 estudiantes de nivel secundario en una institución educativa, por lo que la mayor cantidad se encuentran en el tercer grado que representa el 28% con una cantidad de 43 estudiantes y

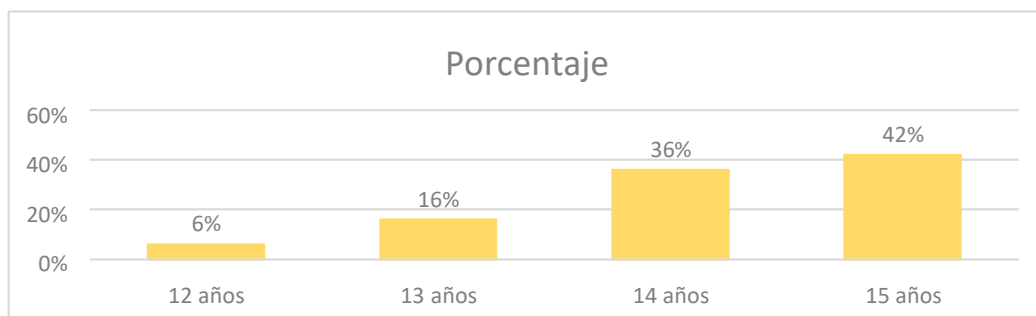
como una menor cantidad se encuentra con el 21% que representa a primer grado con una cantidad de 32 estudiantes.

Tabla 13 *Estudiantes por edad*

Edad	F	%
12	9	6%
13	25	16%
14	56	36%
15	66	42%
Total	156	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 6 *Estudiantes por edad*



Nota. Elaboración propia

En la tabla y figura 2 se aprecia la edad de los estudiantes que participaron, por lo que la edad con mayoría de participantes es 15 años que representa el 42%; por otro lado, la edad de 12 años con un 6% es la cantidad menor de los estudiantes.

5.2 Prueba de Normalidad para la Selección del Estadístico apropiado para la prueba de hipótesis

Tabla 14 Prueba de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov – Smirvo	
		gl	Sig.
Autoestima	,134	156	,000*
Proyecto de Vida	,119	156	,000*

***. La significancia es menor a $p < .05$**

Nota. Elaboración Propia

Al obtener el análisis que se realizó mediante el Software SPSS versión 25 donde se obtuvo un P (sig) puntaje de .000 inferior a .05 para la variable de autoestima, por lo que se interpreta a una variable de distribución no normal o no paramétrica. Para la variable de proyecto de vida se obtuvo un P (sig) puntaje de .000 inferior a .05 por lo que se interpreta una variable de distribución no normal o no paramétrica.

Es así que se concluye que, debido al valor P (sig) se obtuvo .00 que es inferior a .05 en ambas variables que es no normal o no paramétrica, se sugiere trabajar con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para así estipular la asociación entre las variables de estudio.

5.3 Estadística descriptiva aplicada al estudio

Los resultados descriptivos están expuestos en función de los objetivos planteados en la investigación.

5.3.1 Determinar de las áreas de mayor influencia de la autoestima en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

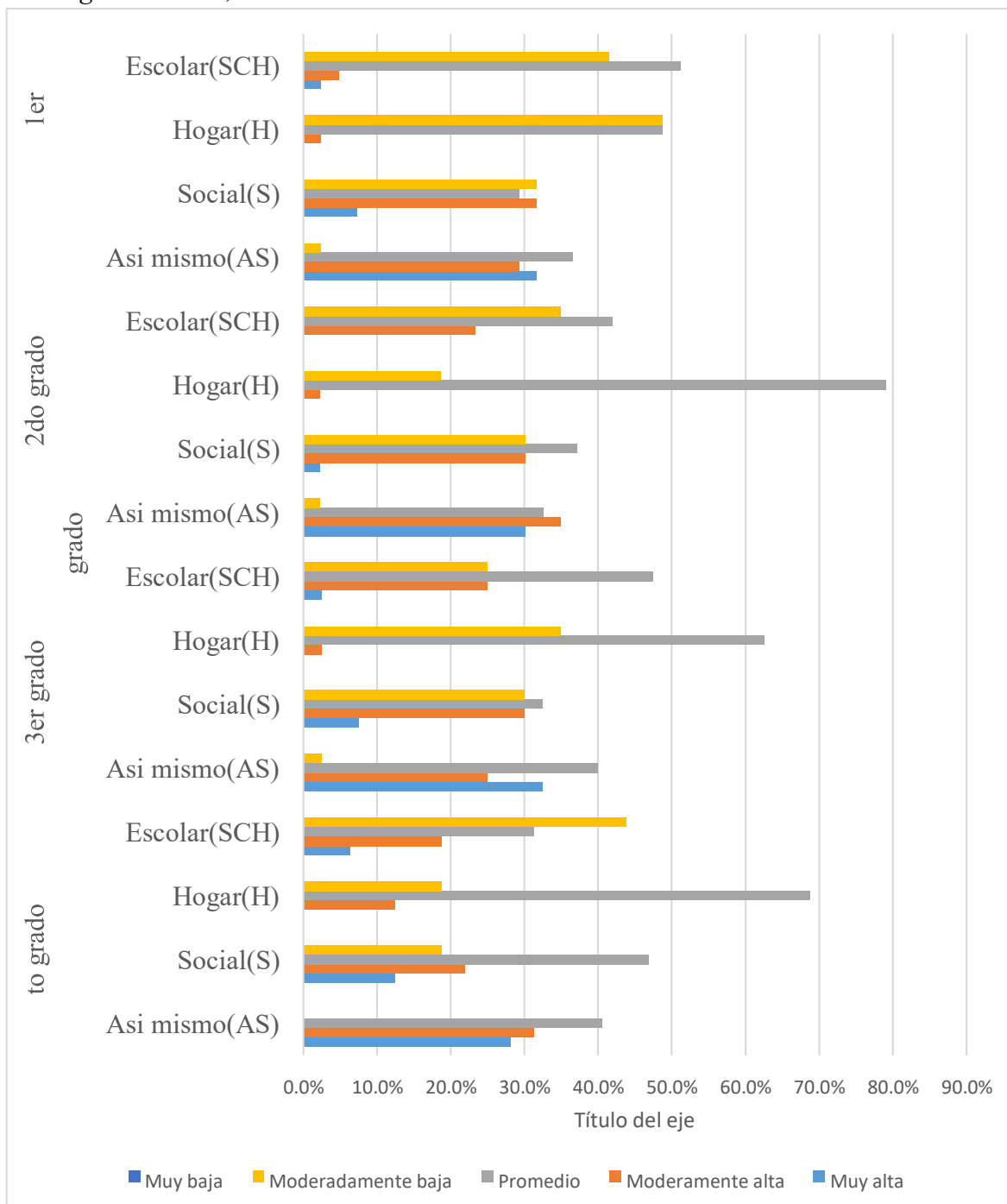
Tabla 15

Determinar de las áreas de mayor influencia de la autoestima en estudiantes de Iro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

Grado	Áreas	Asi mismo		Social		Hogar		Escolar		Total		
		Rango	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
er grado	Muy alto		9	28.1%	4	12.5%	0	0%	2	6.3%	4	12.5%
	Moderadamente alta		10	31.3%	7	21.9%	4	12.5%	6	18.8%	6	18.8%
	Promedio		13	40.6%	15	46.9%	22	68.8%	10	31.3%	14	43.8%
	Moderadamente baja		0	0%	6	18.8%	6	18.8%	14	43.8%	8	25%
	Muy baja		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
do grado	Muy alta		13	32.5%	3	7.5%	0	0%	1	2.5%	5	12.5%
	Moderadamente alta		10	25%	12	30%	1	2.5%	10	25%	11	27.5%
	Promedio		16	40%	13	32.5%	25	62.5%	19	47.5%	15	37.5%
	Moderadamente baja		1	2.5%	12	30%	14	35%	10	25%	9	22.5%
	Muy baja		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
er grado	Muy alta		13	30.2%	1	2.3%	0	0%	0	0%	4	9.3%
	Moderadamente alta		15	34.9%	13	30.2%	1	2.3%	10	23.3%	9	20.9%
	Promedio		14	32.6%	16	37.2%	34	79.1%	18	41.9%	18	41.9%
	Moderadamente baja		1	2.3%	13	30.2%	8	18.6%	15	34.9%	12	27.9%
	Muy baja		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
to grado	Muy alta		13	31.7%	3	7.3%	0	0%	1	2.4%	4	9.8%
	Moderadamente alta		12	29.3%	13	31.7%	1	2.4%	2	4.9%	7	17.1%
	Promedio		15	36.6%	12	29.3%	20	48.8%	21	51.2%	19	46.3%
	Moderadamente baja		1	2.4%	13	31.7%	20	48.8%	17	41.5%	11	26.8%
	Muy baja		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Nota. Elaboración propia

Figura 7 Descripción de las áreas de mayor influencia de la autoestima en estudiantes de Iro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024.



Nota. Elaboración propia.

En la tabla 12 y figura 3 se observa las estadísticas descriptivas de las áreas de la autoestima de 1ro a 4to grado en una Institución Educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani, por lo que da respuesta al primer objetivo específico. Los resultados indican que los estudiantes en el área de la autoestima de así mismo(AS) en 1er grado y 2do grado se encuentran en una autoestima promedio (40.6%), 3er grado con autoestima moderadamente alta (34.9%) y por último el 4to grado con una autoestima promedio (36.6%); por consiguiente, en el área de social(S) en 1er grado se obtuvo una autoestima promedio (46.9%), 2do grado se clasifico con autoestima promedio (32.5%), 3er grado con autoestima promedio (37.2%) y 4to grado donde se encuentra un empate de entre autoestima moderadamente alta (31.7%) y autoestima moderadamente baja (31.7%); así mismo, en el área hogar(H) en 1er grado con un autoestima promedio (68.8%), 2do grado se identificó con autoestima promedio (62.5%), 3er grado con autoestima promedio (79.1%) y 4to grado se obtuvo un empate entre autoestima promedio (48.8%) y autoestima moderadamente baja (48.8%); por último el área escolar(SH) donde en 1er grado se obtuvo autoestima moderadamente baja (43.8%), 2do grado se tuvo como resultado a una autoestima promedio (47.5%), en 3er grado se tuvo autoestima promedio (41.9%) y en 4to se obtuvo una autoestima promedio (51.2%).

Por lo consiguiente, se cumple con el primer objetivo específico en describir las áreas de la autoestima en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani, Cusco – 2024; concretizando que los estudiantes de 1er grado se obtuvieron como resultado nivel de autoestima promedio en área de así mismo(AS), social(S), hogar(H) y autoestima moderadamente baja en el área

escolar(SH); seguidamente, en los estudiantes de 2do grado se obtuvo como resultado una autoestima promedio en totalidad de sus áreas; 3er grado se tuvo como resultado en autoestima moderadamente alta en el área de así mismo(AS) y autoestima promedio en las áreas restantes; por último, en 4to grado se pudo conseguir una autoestima promedio en las áreas de así mismo(AS) y escolar(SH), por otro lado se tuvo empates en las áreas de social(S) y hogar(H). Por lo que podemos concluir, que los estudiantes tienen una autoestima promedio en el área así mismo, social, hogares y familiares; también hay estudiantes que tienen alta autoestima y baja en diferentes grados, reforzando a ellos (Eguizabal, 2004) refiere que los componentes cognitivos, afectivo, conductual para una autoestima es relevante, donde resaltaremos que el auto concepto de lo que uno mismo piensa, lo que siente y lo que hago, mejorar potencialmente a una autoestima saludable y mayor seguridad de uno.

5.3.2 Descripción los niveles de elaboración de proyecto de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí –Cusco, 2024

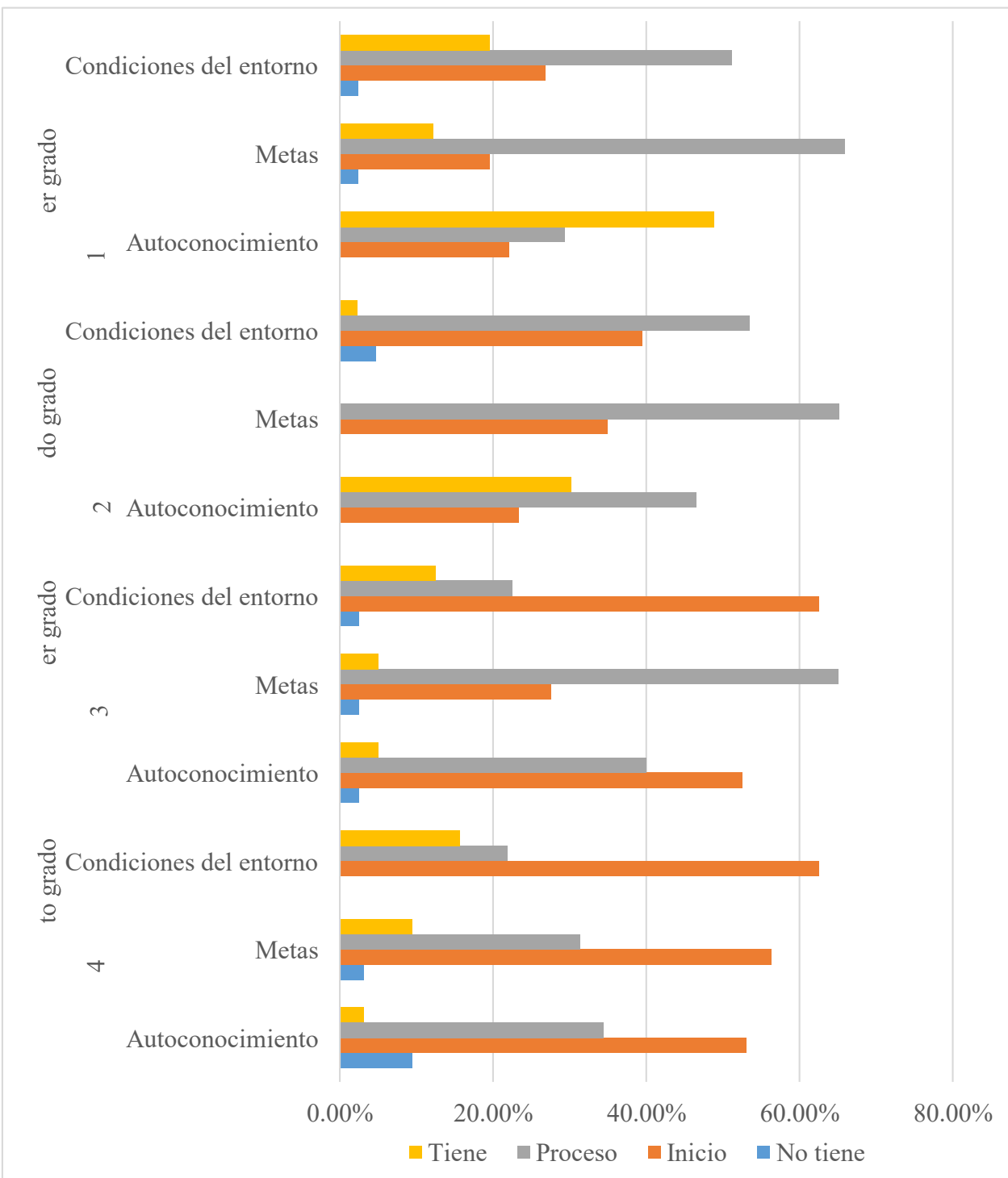
Tabla 16

Descripción los niveles de elaboración de proyecto de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani –Cusco, 2024

Grado	Niveles	Autoconocimiento		Metas		Condiciones del entorno		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1 er grado	Tiene	17	53.1%	3	9.4%	5	15.6%	4	12.5%
	Proceso	11	34.4%	10	31.3%	7	21.9%	10	31.3%
	Inicio	3	9.4%	18	56.3%	20	62.5%	13	40.6%
	No tiene	1	3.1%	1	3%	0	0%	5	15.6%
2 do grado	Tiene	2	5%	2	5%	5	12.5%	6	15%
	Proceso	16	40%	26	65%	9	22.5%	14	35%
	Inicio	21	52.5%	11	27.5%	25	62.5%	15	37.5%
	No tiene	1	2.5%	1	2.5%	1	2.5%	5	12.5%
3 er grado	Tiene	13	30.2%	0	0%	1	2.3%	8	18.6%
	Proceso	20	46.5%	28	65.1%	23	53.5%	20	46.5%
	Inicio	10	23.3%	15	34.9%	17	39.5%	13	30.2%
	No tiene	0	0%	0	0%	2	4.7%	2	4.7%
4 to grado	Tiene	20	48.8%	5	12.2%	8	19.5%	10	24.4%
	Proceso	12	29.2%	27	65.9%	21	51.3%	13	31.7%
	Inicio	9	22% 0%	8	19.5%	11	26.8%	13	31.7%
	No tiene	0		1	2.4%	1	2.4%	5	12.2%

Nota. Elaboración propia

Figura 8 Descripción los niveles de elaboración de proyecto de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024



Nota. Elaboración propia.

En la tabla 13 y figura 4 se observa que las estadísticas descriptivas de los niveles de elaboración de proyecto de vida en los estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024. Se aprecia que de los estudiantes de la investigación muestras diferentes niveles en las diferentes áreas como: el autoconocimiento en 1er grado se encuentra en nivel de inicio de proyecto de vida (53.1%), 2do grado con el nivel de inicio de la elaboración de proyecto de vida (52.5%). 3er grado en el nivel de proceso de la elaboración de proyecto de vida (46.5%) y 4to grado con un nivel de ya tiene una elaboración de proyecto de vida (48.8%); de la misma forma en el área de las metas, se aprecia que 1er grado se encuentra en el nivel de inicio del proyecto de vida (56.3%), en 2do grado con el nivel en proceso de elaboración de proyecto de vida (65%), 3er grado con el nivel de proceso de elaboración de proyecto de vida (65.1%), y 4to grado con el nivel de proceso de elaboración de proyecto de vida (65.9%); por último, el área de condiciones del entorno se encuentra, 1er grado con el nivel de inicio de elaboración de elaboración de proyecto de vida (62.5%). 2do grado con el nivel de inicio de elaboración de proyecto de vida (62.5%), 3er grado con el nivel de proceso de elaboración de proyecto de vida (53.5%), en consecuencia, 4to grado con el nivel de proceso de elaboración de proyecto de vida (51.2%).

Por lo que, se cumple con el segundo objetivo específico en describir los niveles de elaboración de los proyectos de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí –Cusco, 2024; donde se llega a observar que en 1er grado se encuentra en el nivel de inicio de elaboración de proyecto de vida dentro de sus áreas de autoconocimiento, metas y condiciones del entorno, 2do grado se encuentra en niveles de inicio en sus áreas de autoconocimiento y condiciones del entorno,

pero en el área de metas se observa que el nivel de proceso de elaboración de proyecto de vida, 3er grado se encuentra en el nivel de proceso de elaboración de proyecto de vida en sus áreas de autoconocimiento, metas y condiciones del entorno; y como último, tenemos a 4 grado donde se aprecia que se encuentra en nivel de ya tiene una elaboración de proyecto de vida en el área de autoconocimiento, mientras que el área de metas y condiciones del entorno se encuentra en el nivel de proceso de elaboración de proyecto de vida. (Del Pino et al., 2011) para realizar un plan de proyecto de vida, es necesario pasar por componentes que fortalece el autor con referencia a que exista un autoconocimiento, reconoce las propias capacidad y debilidades, el descubrimiento de aspiraciones mediante metas a corto y largo plazo, y concluyendo a jerarquización de objetivos y toma de decisiones, mediante los comentarios la persona que desee plantearse o elaborar un proyecto de vida, considerar los puntos para una guía de proyecto.

5.4 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

Los resultados inferenciales estarán relacionados con los objetivos e hipótesis planteado en la investigación. Se entiende que, el coeficiente de correlación utilizados fue determinado en función a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad.

5.4.1 Establecer la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani - 2024.

Tabla 17

Establecer la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí - 2024

		Autoestima	Proyecto de vida
Autoestima	Coefficiente de correlación	1	,205*
	Sig. (bilateral)		,010
Proyecto de Vida	N	156	156
	Coefficiente de correlación	,205*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	156	156

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Elaboración Propia

En la tabla 14 se observa la correlación entre las variables autoestima y proyecto de vida, del cual corresponde al objetivo e hipótesis general. Considerando que los valores de correlación fluctúan entre -1 y 1, se aprecia un valor de correlación $r = ,205$ entre las variables mencionadas, indicando que existe una correlación positiva baja y significativa porque el valor $p > 0,05$. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula general, afirmando que existe relación significativa entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

5.4.2 Determinar la relación entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

Tabla 18

Determinar la relación entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024

		Así mismo	Proyecto de vida
Así mismo	Coeficiente de correlación	1	,069*
	Sig. (bilateral)		,039
	N	156	156
Proyecto de Vida	Coeficiente de correlación	,069*	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	156	156

Nota. Elaboración propia

En la tabla 15 responde al objetivo e hipótesis específica planteada en la investigación, donde se observa la correlación entre el área de sí mismo y la variable de proyecto de vida teniendo como resultado un coeficiente de correlación $r = ,069$ lo que indica que existe una correlación positiva muy baja. Por lo que se rechaza la primera hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna; se concluye que existe una correlación significativa entre el área de sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024. La etapa de la adolescencia, etapa con cambios abismales, caracterizada transformación del cuerpo y psicosocial donde el autoconocimiento (sí mismo) para mucho formar su auto concepto puede tener dificultades y retos, para poder identificar habilidad y capacidades.(Rubio Álvarez, 2022)

5.4.3 Determinar la relación entre el área social y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024.

Tabla 19

Determinar la relación entre el área social y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024

		Social	Proyecto de vida
Social	Coefficiente de correlación	1	,020
	Sig. (bilateral)		,806
	N	156	156
Proyecto de Vida	Coefficiente de correlación	,020	1
	Sig. (bilateral)	,806	
	N	156	156

Nota. Elaboración propia

En la tabla 16 se valora que la correlación entre el área social y proyecto de vida, podemos dar respuesta al cuarto objetivo e hipótesis específico; por lo que, se tuvo como coeficiente de correlación $r = ,020$ con una relación positiva muy baja y el sig ($,806$) mayor que 0.05 . Por consiguiente, se rechaza la hipótesis específica alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe una correlación significativa entre el área entre el área social de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

Desarrolla social en la adolescencia, donde la persona busca integración y formación entre los grupos y pares; así mismo, escenario para poder en práctica los valores y principios que forman parte de uno, desde las influencias de la familia como también el primer contacto. (Jimenes Pulido et al., 2024).

5.4.4 Determinar la relación entre el área familia/hogar y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

Tabla 20

Determinar la relación entre el área familia/hogar y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024.

		Familiar/Hogar	Proyecto de vida
Familiar/Hogar	Coefficiente de correlación	1	-,058
	Sig. (bilateral)		,481
	N	156	156
Proyecto de Vida	Coefficiente de correlación	-,058	1
	Sig. (bilateral)	,481	
	N	156	156

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 17 se puede observar la correlación entre el área familia/hogar y la variable de proyecto de vida, dicha tabla dará respuesta a la quinta objetivo e hipótesis específica; por consiguiente, se obtuvo un coeficiente de correlación $r = -,058$, refiriendo que se obtuvo una correlación negativa muy baja, de la misma forma, el p valor sig ($,481$) mayor que $0,05$. En resumen, se rechaza la hipótesis específica alterna y se acepta la hipótesis específica nula, concluyendo que no existe una correlación significativa entre el área familia/hogar y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024. La familia grupo del núcleo más cercano del adolescente, soporte de experiencias y condiciones culturales, que conviven; resaltado que bajo la influencia del microsistema las personas llegan a adquirir lo aprendido, resaltado también las condiciones y posibilidades de llegar a auto superar por medio del entorno que te rodea, es así que el hogar/ familia es fuente importante para llegar a superarte como persona. (Bronferbrenner, 1998, Citado en Papalia & Martorrell, 2017).

5.4.5 Determinar la relación entre el área escolar y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024.

Tabla 21 *Determinar la relación entre el área escolar y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024*

		Escolar	Proyecto de vida
Escolar	Coeficiente de correlación	1	,105
	Sig. (bilateral)		,043
	N	156	156
Proyecto de Vida	Coeficiente de correlación	,105	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	156	156

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 18 se presenta la correlación entre área de escolar de la autoestima y variable de proyecto de vida, con el objetivo de dar respuesta al sexto objetivo e hipótesis específica. Sin embargo, se pasará a detallar lo siguiente, el valor de correlación $r = ,105$, por lo que se indica que existe correlación positiva muy baja y el valor sig ($,043$) es menor que $0,05$. Consecuentemente, se acepta la hipótesis específica altera y se rechaza la hipótesis específica nula, afirmando que existe correlación significativamente entre el área escolar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024. Hater (1999) resalta la importancia de contar con soportes saludable para la autoestima, donde influirían desde la niñez hasta la adolescencia, donde la persona contará con una propio concepto y podrá tomar decisiones. Por lo que una familia con buenos hábitos de convivencia se verá reflejado en el comportamiento del adolescente.

Capítulo VI

Discusión

En este capítulo, se realizará la discusión a partir de los objetivos planteados en la investigación conjuntamente con la parte teórica. A continuación, se discutirán los resultados referentes a los objetivos generales y seguidamente de los específicos propuestos.

Por lo que, en el objetivo general se planteó en establecer la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024, se obtuvo que existe una relación positiva baja ($r = ,205$) y significativa ($p > 0,05$), lo cual indica que, a mayor nivel de la autoestima, se apreciara una mejor elaboración de un proyecto de vida. Resultados similares fue hallado por Gutierrez (2019) investigación realizada, tuvo como resultado que no existe relación entre autoestima y proyecto de vida, que presento un valor nulo ($r = -0,004$) y no significativa ($p > 0,956$) en estudiantes de secundaria de la I.E. público Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho. De igual forma, Bronfenbrenner (1998) hace referencia que el desarrollo de una persona está influenciado por factores desde el hogar (familia) hasta factores como influencias políticas y económicas; por lo que, se podrá desempeñar en poder identificar sus capacidades, habilidades y aquellos factores que le falten en mejorar. Los resultados obtenidos en la presente investigación pueden ser generalizados a población, debido a que se empleó un muestreo probabilístico estratificada, lo cual permitió seleccionar a los participantes de manera representativa con características

similares como en: estudiantes, grado, edad, nivel educativo y zona, así como en condiciones relacionados con la autoestima y proyecto de vida.

No obstante, al primero objetivo específico, describir las áreas de la autoestima en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024; se halló que los estudiantes de la población estudiado se encontraron en 1er grado de nivel promedio de autoestima (43.8%), 2do grado de un nivel de autoestima promedio (37.5%) 3er grado se encuentra en el nivel promedio (41.9%) y como último, tenemos a 4to grado con un nivel de autoestima promedio (46.3%). De los cuales, los estudiantes cuentan con el nivel de autoestima de nivel promedio, al ser la etapa de adolescencia existe cambios constantes al nivel psicológico, físico y socioemocional por lo que la adaptación y relación con su entorno será de gran influencia en la persona.

Los resultados obtenidos refuerzan la investigación, Achahui (2024) se obtuvo un nivel alto de autoestima representando en 57.5%, el 30% con un nivel medio de autoestima en adolescentes madres primíparas del Centro de Salud San Jerónimo, Cusco – 2022. Rojas & Pilco (2023) se obtuvo un nivel alto en autoestima con el 87.3% en adolescentes, Ramos (2021) se obtuvo niveles de autoestima promedio con 41.7%, estudiantes I.E. Santa María Reyna – Huancayo; así mismo Guitierrez (2019) se obtuvo un nivel de autoestima promedio con 61.36% en adolescentes de secundaria en la Institución en San Juan Lurigancho. Respecto a los resultados obtenidos para Branden (2022) hace referencia que las personas con una autoestima alta muestran más probabilidades de esforzarse ante las dificultades, un buen desarrollo del sentimiento de valía personal y autonomía; resaltado en tener la capacidad de sobreponerse con mayor rapidez ante problemas y situaciones desfavorables.

Con relación al segundo objetivo específico, descripción de niveles de elaboración de los proyectos de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024, se pudo detectar que los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio de elaboración de proyecto de vida, en 1er grado con el 40.6%, 2do grado de 37.5%, 3er grado se halló el 46.5% y 4to grado con el 31.7%. Resultados que se asemejan fueron de Pineda (2023) que el resultado obtenido fue los adolescentes tienen dificultades encontrar información de cómo iniciar y construir su proyecto de vida, auto conocerse, las ofertas académicas para acceder a una educación superior.

Resultados diferentes se hallaron en Perez (2024) donde tuvo como resultado un nivel medio en proyecto de vida con un 38%, Cjuno & Paredes (2023) se pueden encontrar un nivel predominante de 63.7% en proceso de elaboración de proyecto de vida. Oazabal & Romero (2022) obtuvo como resultado un nivel promedio en proyecto de vida con un 76%. Ensico (2021) halló un 60.45% en el nivel medio en elaboración del proyecto de vida en estudiantes. Guitierrez (2019) el proyecto de vida con nivel medio con 51.63% en estudiantes de secundaria, Quevedo (2019) se obtuvo el 76.3% con un nivel alto en proyecto de vida, Así mismo, Alarcón (2019) que se obtuvo 56.7% nivel medio en elaboración de plan de vida en estudiantes.

Por último como postulo Savickas (2005), que indica que las personas desarrollan su vocación a través de las experiencias vividas, dándoles sentidos a su autoimagen, haciendo referencia a sus dimensiones de trabajo adaptabilidad vocacional (flexibilidad a cambios constantes), narrativa de vida (visión de la persona) y, sentido y propósito (la existencia de

sus propios valores con sus metas). Del pino et al (2011) plantea que las personas para plantear su proyecto de vida, implica procesos donde asumen sus a la persona y condiciones; por lo que plantea componente de desarrollo personal como: el autoconimiento (identificando sus propias fortalezas, debilidades e intereses), descubriendo (el poder adaptarse a nuevos ambientes) y, planificación y toma de decisiones (organización de actividades y metas).

Con respecto al tercer objetivo específico, determinar cuál es la relación entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco. 2024, se logró hallar un coeficiente de correlación $r = .069$ lo que indicó que existe una correlación positiva muy baja entre el área de sí mismo de la autoestima y proyecto de vida, por lo que no se encontraron trabajos similares. Por lo contrario, Gutierrez (2019) determino que no existe relación entre el nivel de autoestima, de sí mismo entre proyecto de vida; entiendo que el valor $r = .126$ y $p = 0.113$. Es así que, Harter (1985) hace referencia que para una autoestima positiva se incluye los soportes tanto social y familiar, donde influirá de forma positiva y negativa, de forma que el autoconocimiento se formará y fortalecerá de acuerdo a los soportes establecidos.

Por lo cual, con respecto al cuarto objetivo específico, determinar cuál es la relación entre el área familia/hogar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1er a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024; se obtuvo un coeficiente de correlación $r = .058$ y $p = .481$, por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre en el área familia/hogar de la autoestima y proyecto de vida. Estudios similares, Gutierrez (2019) tuvo como fruto el

valor de $r = -.012$ y $p = 0,880$, concluyendo que no existe relación entre el nivel autoestima de hogar y proyecto de vida. Por otro lado, Franco (2018) tuvo como resultado que $r = .266$ y $p = .000$, mencionando que existe una relación entre autoestima familiar y proyecto de vida.

En respuesta al quinto objetivo específico, determinar cuál es la relación entre el área social de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024; se evidencio que el coeficiente de correlación $r = .020$ y $p = .806$, indicando que no existe relación significativa entre el área social de la autoestima y proyecto de vida. Hallazgos similares, se tuvo Gutierrez (2019) obtuvo un coeficiente de correlación $r = -.004$ y $p = .956$, resumiendo que no existe relación entre nivel autoestima social y proyecto de vida. Por hallazgos contradictorios, Franco (2018) resulto que tomo valores de $r = .0105$ y $p = .026$ refiriendo que existe relación entre autoestima social y proyecto de vida.

Finalizando, con el sexto objetivo específico, determinar cuál es la relación entre el área escolar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí, $r = .105$ y $p = .043$, sintetizando que existe relación entre área social de la autoestima y proyecto de vida. Teniendo antecedentes similares, Franco (2018) se tu como valor de coeficiente de correlación $r = .245^*$ y $p = .000^*$ indicando que existe relación entre autoestima escolar y proyecto de vida. Por lo contrario, se halló, Gutierrez (2019) mencionando que no existe relación entre el nivel de autoestima de académico y proyecto de vida, coeficiente de correlación $r = .143$ y $p = .07$.

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.1 Conclusiones

En este capítulo se llegan a las siguientes:

Primera, con el objetivo general, se aceptó la hipótesis general alterna, la cual refiere que existe relación entre las variables de autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1er grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Marangani – Cusco, 2024; sintetizando que una relación positiva baja estadísticamente significativa, detallando que el valor de $r = .205$ y $p > 0,05$; lo cual indica que a niveles altos en la autoestima se evidenciara niveles altos de elaboración de proyecto de vida.

Segunda, con relación al primer objetivo específico, se obtuvo que los estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio dentro de las áreas como: hogar/familiar, escolar, social y sí mismo, también existe estudiantes que obtuvieron un nivel de autoestima alta y baja en diferentes grados. Mencionando que a nivel 1er a 4to grado el nivel predisponente fue el nivel promedio en la población estudiada.

Tercera, respecto al segundo objetivo específico, se evidencio que, los estudiantes de 1er a 4to grado que en su mayoría se encuentra en el nivel de inicio de elaboración de un proyecto de vida, dentro de sus áreas de autoconocimiento, metas y condiciones del entorno.

Cuarta, en cuanto al tercer objetivo específico, donde se indica que no existe una relación significativa entre el área si mismo de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a

4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

Quinta, con respecto al cuarto objetivo específico, se evidencio que no existe una relación significativa entre el área social de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

Sexta, en cuanto al quinto objetivo específico, se encontró que no existe una correlación significativa entre el área familia/hogar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

Séptima, con respecto al sexto objetivo específico, se halló que existe correlación significativa entre el área escolar de la autoestima y proyecto de vida en estudiantes de 1ro a 4to grado en una institución educativa de nivel secundario del Distrito de Maranganí – Cusco, 2024.

7.2 Recomendaciones

A partir de los resultados y conclusiones obtenidos de la investigación se llega a plantear las siguientes:

Primero; se sugiere a la institución educativa implementar talleres psicoeducativos de autoestima para mejorar e identificar sus habilidades, determinar su autoconocimiento, mejorando debilidades y fortalezas, valor social, soporte familiar y valoración de su

autoimagen. Así mismo, brindar estrategias y herramientas que puedan mejorar su autoestima saludable, promoviendo la aceptación de su valía.

Segundo, se sugiere a la institución educativa en promover planteamientos o diseño de proyecto de vida, mediante actividades recreativas, programación de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo. Por lo que, también ayudará a mejorar el desempeño tanto a nivel personal, académico, familiar y social, logran pequeños pasos.

Tercero, se sugiere implementar y/o contar con profesional de la salud mental (psicólogo) para así ejecutar taller y/o charlas tanto para estudiantes, padres de familia y maestros; entorno del estudiante, que necesariamente influyen para así fortalecer y mejorar una buena comunicación, confianza y mejorar tanto a nivel personal como académico.

Cuarto, así mismo, se sugiere a los investigadores tener en cuenta el proyecto de investigación, como punto de partida para realizar futuras investigaciones para ampliar así mismo profundizar problemáticas en nuevos contextos y desarrollo de la persona.

Quinto, se sugiere a la Unidad de Gestión Educativa e Institución Educativa poder gestionar con las instituciones educativas a nivel distrital, en incluir en actividades y promociones de ferias educativas sobre los diversos temas que se imparten, temas relacionados en convivencia escolar, embarazo precoz, consumo de sustancias psicoactivas entre otras, que servirían de guía y apoyo al estudiante que se encuentra alejado de la zona urbana.

Bibliografía

- Achahui Ccasa, Y. (2024). *Nivel de autoestima y funcionamiento familiar de madres adolescentes primiparas del Centro de Salud de San Jeronimo, Cusco—2022* [Universidad Nacional Antonio Abad del Cusco].
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9384/253T20240780_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón Chasquibol, B. A. (2019). *Proyecto de vida y resiliencia en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo «Jose Olaya Balandra»—La Perla* [Universidad Privada Norbert Wiener].
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7de58ca8-8790-4714b439-56af36b04551/content>
- Alvarez, R. M. E. (2019). *Nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa norte*. Universidad Cesar Vallejo.
- Arboccó de los Heros, M. (2020). El proyecto de vida. *Nos sobran las palabras*, 10.
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A., & Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación*.
<https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Branden, N. (2022). Seis pilares de la autoestima. *Bantam Douleday Dell Publishing*, 24.
- Breca Impacto Social. (2022). *Familias y viviendas saludables*.

<https://www.aporta.org.pe/impacto/columna/familias-saludables-importancia-y-caracteristicas#:~:text=Una%20familia%20saludable%20cuida%20el,y%20la%20senci%C3%B3n%20de%20apoyo.>

Bunge, M. (1971). *La investigación científica, Su estrategia y filosofía* (tercera edición).

<https://ia800601.us.archive.org/9/items/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/Bunge%20Mario%20%20La%20Investigacion%20Cientifica%20-%20Su%20Estrategia%20Y%20Su%20Filosofia%20.pdf>

Bustos Chiriboga, L. E., & Pinos Montenegro, J. (2023). Ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga. *Wimblu*, 25.

<https://doi.org/10.15517/wl.v18i2.57845>

Calasaya Choquesillo, S., & Centeno Huaranca, E. A. (2020). *Bullying y autoestima en escolares de secundaria del colegio Daniel Estrada Perez del distrito de Wanchaq 2019* [Universidad Nacional Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6549608?show=full>

Calle, H. R. (2020). *Proyecto de vida para las y los adolescentes*. Gobierno del Estado de México.

https://coespo.edomex.gob.mx/sites/coespo.edomex.gob.mx/files/files/2020/Proyecto%20de%20vida%20_0digital.pdf

Chahuayo, A. A., & Diaz, B. H. (2008). *Adaptación y estandarizado del inventario de autoestima forma escolar* [Universidad San Agustín de Arequipa].

<https://ro.scribd.com/document/377524125/328337514-Inventario-Autoestima-Stanley-Coopersmith-pdf>

Chernicoff, L. M., & Rodriguez, E. M. (2018). Autococimiento: Una mirada hacia nuestro universo interno. *DOSSIER*, 9.

Cjuno Human, O., & Paredes Quispe, R. (2023). *Proyecto de vida y resiliencia en adolescentes de un colegio público del distrito de Pucyura, Cusco—2022* [Universidad Nacional Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7533?locale-attribute=en>

Coopersimth, S. (1967). *Los antecedentes de la autoestima*. W.H. Freeman and Company.

Coopersimth, S. (1997). *Autoestima* (Univervidad de concepción).

<https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

D'Angelo, H. O. (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral human*. 32.

Del Pino, C. J. L., Garcia Guitierrez, A., Cuenca Arbella, Y., Perez Almaguer, R., & Arzuaga Ramirez, M. (2011). *Orientación educativa y proyecto de vida hacia una formación personalizada del profesional de educación* (Dr. Cs. Gilberto Garcia Bastia).

https://www.academia.edu/1272132/ORIENTACION_EDUCATIVA_Y_PROYECTOS_DE_VIDA_HACIA_UNA_FORMACION_PERSONALIZADA_DEL_PROFESIONAL_DE_LA_EDUCACION

Departamento de Investigación Criminal Sicuani (Director). (2022, diciembre). Homicidio en agravio de menor de dieciseis años (No. 1) [Broadcast]. En *Noticiero*. Radio.

<https://www.facebook.com/Radio.Asillo.Canal.8/posts/pfbid0MkyMefMJcA5yPWmbBajHPT9ERiX7eAa8LhggSsCqGrgdgZRvwH5nydruU4NVBq1bl>

Efectivos de Serenazgo (Director). (2023, marzo). Personal de Serenazgo, internivo a una joven, que por depresión intentaba tomarr acciones faltales en el Distrito de

Maranganí. (No. 1) [Broadcast]. En *Noticiero*.

<https://www.facebook.com/radiosicuani1360/posts/pfbid0gm7wUkVjsYoatbNYdjfwDikSAUHiGoedsJ3GZA3EVno2zezhFitYaRpPH2NzC7pel>

Eguizabal. (2004). *Autoestima*. Palomino.

Enciso Acero, A. de los A. (2021). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chavez, Tacna 2021* [Universidad Privada de Tacna].

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2199/Enciso-Acero-Ana.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2024). *Adolescencia y Juventud*.

https://lac.unfpa.org/es/topics/adolescencia-y-juventud?utm_source=chatgpt.com

Gereencia de regional de Educación Cusco. (2023). Mas de 600 casos de embarazos adolescentes. *Revistica periodistica*, 16.

Gobierno Regional del Cusco. (2024). Cusco reporta más de 700 embarazos en adolescentes entre enero y agosto. *Revistica periodistica*.

<https://lultima.pe/2024/10/15/cusco-reporta-mas-de-700-embarazos-enadolescentes-entre-enero-y-agosto/>

Guerrero, G. E. N. (2022). *Autoestima y Rendimiento academico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambatp*.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49b94e10-0a50-4f95-9ba6-8c04a64afd6c/content>

Gutierrez Neira, B. N. (2019). *Autoestima y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa Pública Ricardo Palma del Distrito de San Juan de*

Lurigancho Lima 2019 [Universidad Privada Telesup].
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1773/1/GUTIERREZ%20NEIRA%20BEATRIZ%20NELLY.pdf>

Harter, S. (1999). *La construcción del yo: Una perspectiva del desarrollo*. Guiforf Press.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45186/1/Autoconcepto,%20autoestima%20y%20rendimiento%20academico%20en%20alumnos%20de%204%20de%20E.S.O.%20Implicaciones%20psicopedagogicas%20en%20la%20orientacion%20y%20tutoria.pdf>

Hernández, R. S., & Mendoza, C. P. T. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, caulitativas y mixta* (McGrawHillEducation).

Huayllani Pozo, A., & Mamani Roman, P. (2024, noviembre 28). *Dificultades que se encuentran en la Instituciones educativas del distrito de Marangani*. [Presencial].

Iglesias Diz, J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pedriata Integral*, 6.

INEI, I. N. de E. e I. (2024). *Situación de la Población Peruana 2024*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6616587/5751291-situacion-de-lapoblacion-peruana-2024-una-mirada-de-la-diversidad-etnica.pdf>

Jimenes Pulido, I., Robles Pellitero, S., & Palenzuela Paniagua, S. M. (2024). *Definición y etapas de la adolescencia. Atención integral al adolescente*. 14.

Landero, H. R., & Gonzales, R. M. T. (2006). *Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. Editorial Trillas S.A DE C.V.

Marquez Juli. (2019). *Factores socio culturales y autoestima en estuđinates de Iro grado de secundaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco, 2019* [Universidad Nacional Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5882>

Maslow, A. (1987). *Motivaci3n y Personalidad* (Ediciones Diaz de santos S.A).

<https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

Ministerio de Educaci3n. (2023). *El transito a la vida adulta.*

[file:///C:/Users/HP/Downloads/El%20tr%3%A1nsito%20a%20la%20vida%20adulta%20en%20el%20Centro%20de%20Educaci%3%B3n%20B%3%A1sica%20Especial%20\(CEBE\).%20Gu%3%ADa%20de%20orientaciones.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/El%20tr%3%A1nsito%20a%20la%20vida%20adulta%20en%20el%20Centro%20de%20Educaci%3%B3n%20B%3%A1sica%20Especial%20(CEBE).%20Gu%3%ADa%20de%20orientaciones.pdf)

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, M. de J. y D. H. (2024, marzo). *Boletín Estadístico*. 26.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, M. de la M. y P. V. (2022). *Mapa del embarazo y la maternidad de nińas y adolescentes en el Perú*. EISA S.R.L.

https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf

Moreno, P., & González, E. (2018). *El poder de conocerse*.

https://manosvisibles.org/wpcontent/uploads/2023/08/Proyecto_de_Vida.pdf

Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (Decimotercera edici3n).

Perez Condori, L. C. (2024). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA*

EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MANITEA_CUSCO_2024 [Universidad Católica los angeles de chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39532/ESTUDIANTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PEREZ_CONDORI_LUZ_CLARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pineda Fárez, D. F. (2023). *Proyecto de vida para estudiantes de tercero de bachillerato* [Universiad del Azuay].

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13011/1/18537.pdf>

Policia Nacional del Perú (Director). (2022, enero). Presunto Suicidio de Joven Mujer de 18 años (No. 1) [Broadcast]. En *Noticiero*. Plataforma de redes sociales.

https://www.facebook.com/photo?fbid=909183826433438&set=a.239652956719865&locale=es_LA

Policia Nacional del Perú (Director). (2024, agosto). Encuentran cuerpo sin vida en Hancohocca Maranganí (No. 1) [Broadcast]. En *ENCUENTRAN CUERPO SIN VIDA EN HANCCOHOCCA MARANGANI*. Radio.

<https://www.facebook.com/Vocerodelasprovinciasaltacusco/posts/pfbid07c9b4B8798KS55rtuXjE2bd9PLpgXr9uoMDK4oZ1ffJ47rvidfVTXNRFjbRY4xw6l>

Quevedo Ayala, L. V. (2019). *Resiliencia y proyecto de vida en jóvenes con edades entre los 14 y 20 años en la sede principi de la Institución Educativa Antonia Santos jordana pm de la ciudad Cartegena, Colombia*. [universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/24352/lquevedoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos Moran, J. (2021). *Relación entre el clima familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna—Huancayo* [Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/4/IV_FHU_501_TE_Ramos_Moran_2021.pdf

Rojas Cuastumal, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y habilidade socailes en adolescentes. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, *IV*(1), 11. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

Rubio Álvarez, A. M. (2022). La adolescencia. *SEPEAP*, 8.

Sánchez, H. C., & Reyes, C. M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica* (Quinta Edición). Business Support Anneth SRL.

https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA

Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar* (Segunda edición). Editorial al pax.

<https://lafamiliacomosistema2014.wordpress.com/wpcontent/uploads/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>

Savickas, M. (2005). *Teoria y práctica de la construcción de carrera profesional*.

<https://ro.scribd.com/document/459254490/SAVICKAS-Teoria-de-la-Construccion-de-la-Carrera-Traduccion>

Torero, N. S., Suarez, E. V., & Martel, C. C. (2023). *Manual para iniciarse en el campo de la investigación científica* (Primera edición digital). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/97/139/164?inline=1>

Anexos

Anexo A. Inventario de Autoestima de Coopersmith

Adaptado por: Ayde Chahuayo Apaza & Betty Diaz Huamani (2008)

Inventario de Autoestima de Coopersmith

Aquí hay una serie de declaraciones. Responde a cada declaración del modo siguiente.

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente escribe una X en la columna A

("igual que yo").

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente escribe una X la columna B

("distinto a mí"). No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer lo que habitualmente sientes o piensas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

		Si	No
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática(o)		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada(o)		
14	Mis compañeros(as) casi siempre aceptan mis ideas		

15	Tengo mala opinión de mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me disgusto en mi grupo		
18	Soy menos guapo(bonito) o (bonita) que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejores aceptados que yo		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo pasamos muy bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio(escuela)		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños(as) menores que yo		

41	Me gusta todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo(a)		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		

45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		
52	Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre se lo debo decir a las personas		

Anexo B. Instrumento de Medición del Proyecto de Vida

“Instrumento de Medición del Proyecto de Vida”

Estimado estudiante deseamos aplicar la siguiente encuesta para conocer y poder compartir la importancia y determinar el porcentaje de estudiantes de la Institución Educativa que tienen un proyecto de vida.

No hay respuesta correcta, incorrectas, responder con toda sinceridad

1: Nunca	2: Casi Nunca	3: Casi Siempre	4: Siempre
----------	---------------	-----------------	------------

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	¿Reflexionas y reconoces cuales son tu habilidades que ayudaran a realizar tus objetivos				
2	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?				
3	¿Reflexionas e identificas que es lo que te motiva?				
4	¿Identificas cuáles son tu aspiraciones?				
5	¿Identificas cuáles son tu miedos?				
6	¿Identificas cuáles son tus sentimientos?				
7	¿Identificas que te apasiona ?				
8	¿Identificas y controlas tus impulsos?				
9	¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?				
10	Personales, tener, una casa, un auto, tener un titulo				
11	Familiares, forma una familia, tener una pareja estable				
12	Académicas, continuar estudios superiores, lograr grados académicos.				
13	Sociales, tener nuevas amistades, lograr con éxito diferentes retos				
14	Tuviste dialogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro				
15	¿Tus padres apoyan tus metas, objetivos o proyectos?				
16	¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?				
17	¿En tu Institución Educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?				
18	¿La orientación que te brinda tu Institución Educativa es poca, pero te ayudo a determinar tu vocación?				
19	¿Tienes amigos(as) o personas que consideras apoyo para lograr tus metas?				
20	¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?				
21	¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?				

Anexo C. Autorización de Aplicación de los Instrumentos

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN D.R.E. - CUSCO Institución Educativa Técnico Industrial "JORGE CHAVEZ" MARANGANI - CANCHIS R.D.Z. N° 0192	Estudio, Trabajo y Triunfo	 Juntos por los 50 años
		CODIGO MODULAR N° 0519579

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Marangani, 28 noviembre del 2024.

CARTA N° 001 -2024-DRE-C/UGEL-CANCHIS/CHP-C.

A : BACH. YINA YULY TANCA RODRIGUEZ
 ASUNTO : AUTORIZACIÓN Y ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN
 REFERENCIA : CARTA/PRESN N°01-UNSAAC

Es grato dirigirme a Ud. Para expresarle mi cordial saludo, y dar respuesta al documento en referencia, otorgándole la autorización y aceptación para poder realizar el trabajo de investigación sobre el tema: **"AUTOESTIMA Y PROYECTO DE VIDA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DE 1RO A 4TO GRADO DEL DISTRITO DE MARANGANÍ – 2024"**.

Sin otra particular hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y estima personal e institucional.

Atentamente



 MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
 UGEL CANCHIS
 Prof. Yuliyumi Pizarro
 DIRECTOR (R)

Anexo D. Validación de Instrumento de Inventario de Autoestima de Coopersmith

	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X		X		X		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X		X		X		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi	X		X		X		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	X		X		X		
5	Soy una persona simpática	X		X			X	Agregar simpático o (o)
6	En mi casa me enoja fácilmente	X		X		X		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	X		X		X		
11	Mis padres esperan demasiado de mí	X		X		X		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	X		X		X		
13	Mi vida es muy complicada	X		X			X	Agregar complicada o (o)
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X		X		X		
15	Tengo mala opinión de mismo(a)	X		X		X		

16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	X		X		X		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	X		X		X		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
20	Mi familia me comprende	X		X		X		
21	Los demás son mejores aceptados que yo	X		X		X		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	X		X		X		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X		X		X		
25	Se puede confiar muy poco en mí	X		X		X		
26	Nunca me preocupo por nada	X		X		X		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	X		X		X		
28	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
29	Mi familia y yo pasamos muy bien juntos	X		X		X		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
31	Desearía tener menos edad	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	X		X		X		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	X		X		X		

35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X		X		
36	Nunca estoy contento	X		X		X		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	X		X		X		
39	Soy bastante feliz	X		X		X		
40	Preferiría estar con niños menores que yo	X		X		X		
41	Me gusta todas las personas que conozco	X		X		X		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo(a)	X		X		X		
44	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
45	Nunca me reprenden	X		X		X		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X		X		X		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	X		X		X		
49	No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
50	Nunca soy tímido	X		X		X		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X		X		X		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	X		X		X		
53	Siempre digo la verdad	X		X		X		

54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
55	No me importa lo que pase	X		X		X		
56	Soy un fracaso	X		X		X		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X		X		X		
58	Siempre se lo debo decir a las personas	X		X		X		

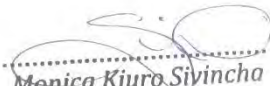
Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Kjuro Sivincha Monica DNI:

Especialidad del validador: Magister en Psicología Clínica del Niño y Adolescente

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Monica Kjuro Sivincha
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 32102

Firma del Experto Informante.

	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X		X		X		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X		X		X		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi	X		X		X		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	X		X		X		
5	Soy una persona simpática	X		X		X		
6	En mi casa me enoja fácilmente	X		X		X		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	X		X		X		
11	Mis padres esperan demasiado de mi	X		X		X		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	X		X		X		
13	Mi vida es muy complicada	X		X		X		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X		X		X		
15	Tengo mala opinión de mismo(a)	X		X		X		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		

17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	X		X			X	Eliminar "siendo a"
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	X		X		X		

19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
20	Mi familia me comprende	X		X		X		
21	Los demás son mejores aceptados que yo	X		X		X		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	X		X		X		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X		X		X		
25	Se puede confiar muy poco en mí	X		X		X		
26	Nunca me preocupo por nada	X		X		X		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	X		X		X		
28	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
29	Mi familia y yo pasamos muy bien juntos	X		X		X		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
31	Desearía tener menos edad	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	X		X			X	Cambiar de escuela a colegio
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	X		X		X		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X		X		

36	Nunca estoy contento	X		X		X		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	X		X		X		
39	Soy bastante feliz	X		X		X		
40	Preferiría estar con niños menores que yo	X		X		X		
41	Me gusta todas las personas que conozco	X		X		X		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo(a)	X		X		X		
44	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
45	Nunca me reprenden	X		X		X		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X		X		X		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	X		X		X		
49	No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
50	Nunca soy tímido	X		X		X		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X		X		X		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	X		X		X		
53	Siempre digo la verdad	X		X		X		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
55	No me importa lo que pase	X		X		X		

56	Soy un fracaso	X		X		X		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X		X		X		
58	Siempre se lo debo decir a las personas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Parque Leon Harlit Rocio

DNI: 71572681

Especialidad del validador: Especialista en intervención de niños y adolescente

4. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
5. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
6. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Harlit Rocio Parque Leon
PSICOLOGA
C.Ps.P. 52457

	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X		X		X		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X		X		X		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi	X		X		X		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	X		X		X		
5	Soy una persona simpática	X		X			X	Agregar "o" a simpática
6	En mi casa me enoja fácilmente	X		X		X		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	X		X		X		
11	Mis padres esperan demasiado de mi	X		X		X		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	X		X		X		
13	Mi vida es muy complicada	X		X		X		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X		X		X		
15	Tengo mala opinión de mismo(a)	X		X		X		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		

17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	X		X		X		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	X		X		X		

19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
20	Mi familia me comprende	X		X		X		
21	Los demás son mejores aceptados que yo	X		X		X		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	X		X		X		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X		X		X		
25	Se puede confiar muy poco en mí	X		X		X		
26	Nunca me preocupo por nada	X		X		X		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	X		X		X		
28	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
29	Mi familia y yo pasamos muy bien juntos	X		X		X		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
31	Desearía tener menos edad	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	X		X			X	Cambiar de escuela a colegio
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	X		X		X		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X		X		

36	Nunca estoy contento	X		X		X		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	X		X		X		
39	Soy bastante feliz	X		X		X		
40	Preferiría estar con niños menores que yo	X		X		X		
41	Me gusta todas las personas que conozco	X		X		X		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo(a)	X		X		X		
44	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
45	Nunca me reprenden	X		X		X		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X		X		X		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	X		X		X		
49	No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
50	Nunca soy tímido	X		X		X		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X		X		X		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	X		X		X		
53	Siempre digo la verdad	X		X		X		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
55	No me importa lo que pase	X		X		X		

56	Soy un fracaso	X		X		X		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X		X		X		
58	Siempre se lo debo decir a las personas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

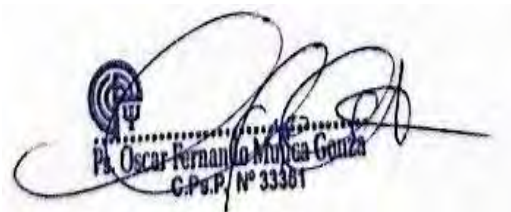
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mujica Gonza Oscar Fernando

DNI: 45832587

Especialidad del validador: Magíster en Psicología Jurídica Forense

7. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
8. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
9. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Pa. Oscar Fernando Mujica Gonza
C.P.P. N° 33381

	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X		X		X		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X		X		X		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi	X		X		X		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	X		X		X		
5	Soy una persona simpática	X		X			X	Agregar "o" a simpática
6	En mi casa me enojo fácilmente	X		X		X		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	X		X		X		
11	Mis padres esperan demasiado de mi	X		X		X		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	X		X		X		
13	Mi vida es muy complicada	X		X		X		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X		X		X		
15	Tengo mala opinión de mismo(a)	X		X		X		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	X		X		X		

18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	X		X		X		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
20	Mi familia me comprende	X		X		X		
21	Los demás son mejores aceptados que yo	X		X		X		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	X		X		X		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X		X		X		
25	Se puede confiar muy poco en mí	X		X		X		
26	Nunca me preocupo por nada	X		X		X		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	X		X		X		
28	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
29	Mi familia y yo pasamos muy bien juntos	X		X		X		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
31	Desearía tener menos edad	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	X		X		X		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	X		X		X		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X		X		
36	Nunca estoy contento	X		X		X		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		

38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	X		X		X		
39	Soy bastante feliz	X		X		X		
40	Preferiría estar con niños menores que yo	X		X		X		
41	Me gusta todas las personas que conozco	X		X		X		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo(a)	X		X		X		
44	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
45	Nunca me reprenden	X		X		X		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X		X		X		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	X		X		X		
49	No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
50	Nunca soy tímido	X		X		X		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X		X		X		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	X		X		X		
53	Siempre digo la verdad	X		X		X		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
55	No me importa lo que pase	X		X		X		
56	Soy un fracaso	X		X		X		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X		X		X		

58	Siempre se lo debo decir a las personas	X		X		X			
----	---	---	--	---	--	---	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Aslla Uscapi Flor Aydee

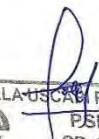
DNI: 42452548

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Clínica

10. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

11. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

12. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


 ASLLA USCAPI FLOR AYDEE
 PSICÓLOGA
 CPSP N° 140002

	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X		X		X		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X		X		X		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi	X		X		X		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	X		X		X		
5	Soy una persona simpática	X		X			X	Agregar simpático o (o)
6	En mi casa me enoja fácilmente	X		X		X		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	X		X		X		
11	Mis padres esperan demasiado de mí	X		X		X		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	X		X		X		
13	Mi vida es muy complicada	X		X			X	Agregar complicada a (o)
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X		X		X		Agregar a compañeros a (as)
15	Tengo mala opinión de mismo(a)	X		X		X		

16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	X		X		X		

18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	X		X		X		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
20	Mi familia me comprende	X		X		X		
21	Los demás son mejores aceptados que yo	X		X		X		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	X		X		X		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X		X		X		
25	Se puede confiar muy poco en mí	X		X		X		
26	Nunca me preocupo por nada	X		X		X		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	X		X		X		
28	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
29	Mi familia y yo pasamos muy bien juntos	X		X		X		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
31	Desearía tener menos edad	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	X		X		X		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	X		X		X		

35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X		X		
36	Nunca estoy contento	X		X		X		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	X		X		X		
39	Soy bastante feliz	X		X		X		
40	Preferiría estar con niños menores que yo	X		X			X	Agregar "as" en niños
41	Me gusta todas las personas que conozco	X		X		X		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo(a)	X		X		X		
44	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
45	Nunca me reprenden	X		X		X		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X		X		X		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	X		X		X		
49	No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
50	Nunca soy tímido	X		X			X	Agregar tímida o (a)
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X		X		X		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	X		X		X		
53	Siempre digo la verdad	X		X		X		

54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
55	No me importa lo que pase	X		X		X		
56	Soy un fracaso	X		X		X		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X		X		X		
58	Siempre se lo debo decir a las personas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Clarivel Pumacayo Albarracin


DNI: 47022981

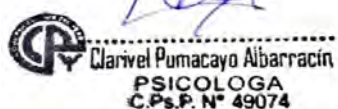
Especialidad del validador: Maestría en psicológica Clínica

13. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

14. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

15. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.




 Clarivel Pumacayo Albarracin
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. N° 49074

Anexo E. Validación de Instrumento de Medición del Proyecto de Vida

	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Reflexionas y reconoces cuales son tu habilidades que ayudaran a realizar tus objetivos?	X		X		X		
2	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?	X		X		X		
3	¿Reflexionas e identificas que es lo que te motiva?	X		X		X		
4	¿Identificas cuáles son tu sueños?	X		X			X	Ser más específicos
5	¿Identificas cuáles son tu miedos?	X		X		X		
6	¿Identificas cuáles son tus sentimientos?		X	X		X		
7	¿Identificas que te apasiona?	X		X		X		
8	¿Identificas y controlas tus impulsos?	X		X		X		
9	¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	X		X		X		
Tus metas están planeados para los aspectos								
10	Personales, tener, una casa, un auto, tener un titulo	X		X		X		
11	Familiares, forma una familia, tener una pareja estable	X		X		X		
12	Académicas, continuar estudios superiores, lograr grados académicos.	X		X		X		
13	Sociales, tener nuevas amistades, lograr con éxito diferentes retos	X		X		X		
Condiciones relacionadas con su entorno								

14	Tuviste dialogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro	X		X		X		
15	¿Tus padres apoyan tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
16	¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
17	¿En tu Institución Educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	X		x		X		
18	¿La orientación que te brinda tu Institución Educativa es poca, pero te ayudo a determinar tu vocación?	X		X		X		
19	¿Tienes amigos o personas que consideras apoyo para lograr tus metas?	X		X		X		
20	¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	X		X		X		
21	¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Parque Leon Rocio Harlit

DNI: 71572681

Especialidad del validador: Especialista psicología del niño y adolescente 16.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

17. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

18. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Harlit Rocio Parque Leon
PSICOLOGA
C.Ps.P. 52467

Firma del Experto Informante.

	ITEMS	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Reflexionas y reconoces cuales son tu habilidades que ayudaran a realizar tus objetivos?	X		X		X		
2	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?	X		X		X		
3	¿Reflexionas e identificas que es lo que te motiva?	X		X		X		
4	¿Identificas cuáles son tu sueños?	X		X			X	Especificar
5	¿Identificas cuáles son tu miedos?	X		X		X		
6	¿Identificas cuáles son tus sentimientos?	X		X		X		
7	¿Identificas que te apasiona?	X		X		X		
8	¿Identificas y controlas tus impulsos?	X		X		X		
9	¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	X		X		X		
Tus metas están planeados para los aspectos								
10	Personales, tener, una casa, un auto, tener un titulo	X		X		X		
11	Familiares, forma una familia, tener una pareja estable	X		X		X		
12	Académicas, continuar estudios superiores, lograr grados académicos.	X		X		X		
13	Sociales, tener nuevas amistades, lograr con éxito diferentes retos	X		X		X		
Condiciones relacionadas con su entorno								
14	Tuviste dialogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro	X		X		X		

15	¿Tus padres apoyan tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
16	¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
17	¿En tu Institución Educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
18	¿La orientación que te brinda tu Institución Educativa es poca, pero te ayudo a determinar tu vocación?	X		X		X		
19	¿Tienes amigos o personas que consideras apoyo para lograr tus metas?	X		X		X		
20	¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	X		X		X		
21	¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

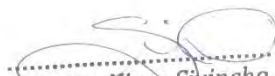
Apellidos y nombres del juez validador. Kjuro Sivincha Monica DNI:

Especialidad del validador: Maestría en psicológica del niños y adolescentes

19. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

20. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

21. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Monica Kjuro Sivincha
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 32102

Firma del Experto Informante.

	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Reflexionas y reconoces cuales son tu habilidades que ayudaran a realizar tus objetivos?	X		X		X		
2	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?	X		X		X		
3	¿Reflexionas e identificas que es lo que te motiva?	X		X		X		
4	¿Identificas cuáles son tu sueños?		X	X			X	Cambiar sueños a otro sinónimo
5	¿Identificas cuáles son tu miedos?	X		X		X		
6	¿Identificas cuáles son tus sentimientos?	X		X		X		
7	¿Identificas que te apasiona?	X		X		X		
8	¿Identificas y controlas tus impulsos?	X		X		X		
9	¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	X		X		X		
Tus metas están planeados para los aspectos								
10	Personales, tener, una casa, un auto, tener un titulo	X		X		X		
11	Familiares, forma una familia, tener una pareja estable	X		X		X		
12	Académicas, continuar estudios superiores, lograr grados académicos.	X		X		X		
13	Sociales, tener nuevas amistades, lograr con éxito diferentes retos	X		X		X		
Condiciones relacionadas con su entorno								

14	Tuviste dialogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro	X		X		X		
15	¿Tus padres apoyan tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
16	¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
17	¿En tu Institución Educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
18	¿La orientación que te brinda tu Institución Educativa es poca, pero te ayudo a determinar tu vocación?	X		X		X		
19	¿Tienes amigos o personas que consideras apoyo para lograr tus metas?	X		X		X		
20	¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	X		X		X		
21	¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mujica Gonza Oscar Fernando

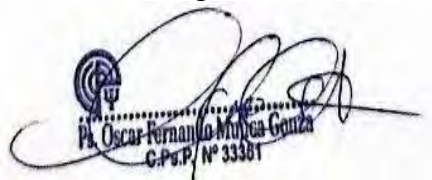
DNI: 45832587

Especialidad del validador: Maestría en psicológica jurídica forense

22. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

23. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

24. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante.

	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Reflexionas y reconoces cuales son tu habilidades que ayudaran a realizar tus objetivos?	X		X		X		
2	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?	X		X		X		
3	¿Reflexionas e identificas que es lo que te motiva?	X		X		X		
4	¿Identificas cuáles son tu sueños?	X		X		X		
5	¿Identificas cuáles son tu miedos?	X		X		X		
6	¿Identificas cuáles son tus sentimientos?	X		X		X		
7	¿Identificas que te apasiona?	X		X		X		
8	¿Identificas y controlas tus impulsos?	X		X		X		
9	¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	X		X		X		
Tus metas están planeados para los aspectos								
10	Personales, tener, una casa, un auto, tener un titulo	X		X		X		
11	Familiares, forma una familia, tener una pareja estable	X		X		X		
12	Académicas, continuar estudios superiores, lograr grados académicos.	X		X		X		
13	Sociales, tener nuevas amistades, lograr con éxito diferentes retos	X		X		X		
Condiciones relacionadas con su entorno								
14	Tuviste dialogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro	X		X		X		

15	¿Tus padres apoyan tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
16	¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
17	¿En tu Institución Educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
18	¿La orientación que te brinda tu Institución Educativa es poca, pero te ayudo a determinar tu vocación?	X		X		X		
19	¿Tienes amigos o personas que consideras apoyo para lograr tus metas?	X		X		X		
20	¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	X		X		X		
21	¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Aslla Uscapi Flor Aydee


DNI: 42452548

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Clínica

25. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

26. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

27. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


 ASLLA-USCABI FLOR AYDEE
 PSICÓLOGA
 CPsP N° 146203

Firma del Experto Informante.

	ITEMS	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Reflexionas y reconoces cuales son tu habilidades que ayudaran a realizar tus objetivos?	X		X		X		
2	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?	X		X		X		
3	¿Reflexionas e identificas que es lo que te motiva?	X		X		X		
4	¿Identificas cuáles son tu sueños?	X		X		X		
5	¿Identificas cuáles son tu miedos?	X		X		X		
6	¿Identificas cuáles son tus sentimientos?	X		X		X		
7	¿Identificas que te apasiona?	X		X		X		
8	¿Identificas y controlas tus impulsos?	X		X		X		
9	¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	X		X		X		
Tus metas están planeados para los aspectos								
10	Personales, tener, una casa, un auto, tener un titulo	X		X		X		
11	Familiares, forma una familia, tener una pareja estable	X		X		X		
12	Académicas, continuar estudios superiores, lograr grados académicos.	X		X		X		
13	Sociales, tener nuevas amistades, lograr con éxito diferentes retos	X		X		X		
Condiciones relacionadas con su entorno								

14	Tuviste dialogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro	X		X		X		
15	¿Tus padres apoyan tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
16	¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
17	¿En tu Institución Educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	X		X		X		
18	¿La orientación que te brinda tu Institución Educativa es poca, pero te ayudo a determinar tu vocación?	X		X		X		
19	¿Tienes amigos o personas que consideras apoyo para lograr tus metas?	X		X		X		
20	¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	X		X		X		
21	¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Clarivel Pumacayo Albarracín


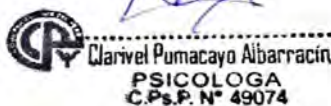
DNI: 47022981

Especialidad del validador: Maestría en psicológica Clínica

28. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

29. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

30. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.





Firma del Experto Informante.


42	ITEMS42	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	ITEMS43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	ITEMS44	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
45	ITEMS45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	ITEMS46	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
47	ITEMS47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	ITEMS48	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
49	ITEMS49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	ITEMS50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	ITEMS51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
52	ITEMS52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	ITEMS53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	ITEMS54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

JUEZ DE EXPERTO PROYECTO DE VIDA																
Nº	ITEMS	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5		
		REL	CLA	PER	REL	CLA	PER	REL	CLA	PER	REL	CLA	PER	REL	CLA	PER
1	ITEMS1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	ITEMS2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
3	ITEMS3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
4	ITEMS4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	ITEMS5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
6	ITEMS6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	ITEMS7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	ITEMS8	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
9	ITEMS9	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
10	ITEMS10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	ITEMS11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	ITEMS12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
13	ITEMS13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	ITEMS14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	ITEMS15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	ITEMS16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	ITEMS17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	ITEMS18	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
19	ITEMS19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	ITEMS20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	ITEMS21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

Anexo G Formato de Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Yo.....Padre, Madre, Apoderado de la familia del menor perteneciente a la Institución Educativa autorizo la participación voluntaria de mi hijo (a) en la investigación titulada: **“AUTOESTIMA Y PROYECTO DE VIDA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DE 1RO Y 4TO GRADO DEL DISTRITO DE MARANGANI – 2024”**, investigación llevada a cabo por la Bach. Yina Yuly Tanca Rodriguez pertenecientes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, egresados de la Escuela Profesionales de Psicología.

Se informa también, que esta información es **anónima** y **confidencial** por lo que solo será usada para fines de investigación, de tener alguna consulta puedo comunicarse al teléfono de la investigadora: 976349826.

Doy fe de que me informaron previamente en que consiste el presente proyecto.

Marangani, 2024.

Firma:.....

Anexo H. Formato de Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO



Yo, **[REDACTED]** DNI: **[REDACTED]** estudiante de la I.E. **[REDACTED]**. Acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: “Autoestima y proyecto de vida en una Institución Educativa de nivel secundario de 1ro y 4to grado del Distrito de Marangani – 2024”, investigación llevada a cabo por la Bach. Yina Yuly Tanca Rodríguez pertenecientes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, egresados de la Escuela Profesionales de Psicología.

Se informa también, que esta información es anónima y confidencial por lo que solo será usada para fines de investigación, de tener alguna consulta puedo comunicarse al teléfono de la investigadora: 976349826.

Doy fe de que me informaron previamente en que consiste el presente proyecto.

Marangani, 2024.

Firma: **[REDACTED]**

Anexo J. Evidencia de Aplicación de Instrumentos



Anexo K Evidencias de Entrevistas y Reuniones

