

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**VIOLENCIA FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD  
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL  
CUSCO 2024**

**PRESENTADO POR:**

Br. LEYDIMAR DIANA CUSIHUATA

SOLORZANO

Br. OSWALDO RODRIGO GRANDE

HUAMAN

**PARA OPTAR AL TÍTULO**

**PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN**

**PSICOLOGÍA**

**ASESOR:**

Dr. EDGAR YARAHUAMAN LUNA  
CUSCO – PERÚ

**2025**



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor EDGAR YARAHUAMAN LUNA  
..... quien aplica el software de detección de similitud al  
trabajo de investigación/tesistitulada: .....  
VIOLENCIA FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD  
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DEL CUSCO 2024

Presentado por: LEYDIMAR DIANA CUSHUATA SOWRZANO DNI N° 74881445 ;  
presentado por: OSWALDO RODRIGO GRANDE HUAMAN DNI N°: 76263796  
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO(A) EN  
PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7%.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 28 de ABRIL de 2026

  
.....  
Firma

Post firma EDGAR YARAHUAMAN LUNA

Nro. de DNI 73966218

ORCID del Asesor 0000-0002-2904-9735

#### Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:584356799

# VIOLENCIA FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CU...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:584356799

Fecha de entrega

28 abr 2026, 8:57 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 abr 2026, 9:03 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

VIOLENCIA FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIO....pdf

Tamaño del archivo

5.9 MB

133 páginas

22.647 palabras

124.517 caracteres




# 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

## Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
27 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **Dedicatoria**

Este proyecto está dedicado a quienes han sido mi fuerza y mi inspiración a lo largo de este camino. A mi madre, ejemplo de valentía y fortaleza, por enseñarme a nunca rendirme; a mi padre, cuya memoria sigue iluminando mis pasos y recordándome que todo esfuerzo vale la pena; y a mis tíos, por su apoyo silencioso pero firme. También a mis maestros, quienes con paciencia y pasión despertaron en mí el compromiso por la Psicología, y a la institución educativa, por abrirme sus puertas y brindarme un espacio de aprendizaje. Cada página de este trabajo refleja no solo mi esfuerzo, sino también el aliento y la confianza de quienes me acompañaron.

Br. Leydimar Diana Cusihuata Solorzano

A mi familia, por su amor incondicional, esfuerzo y ejemplo de perseverancia que me han inspirado a alcanzar cada meta, por el apoyo constante en los momentos más difíciles. A mis maestros y mentores, por su guía y enseñanzas que han marcado mi camino profesional y personal, y a todas las personas que me brindaron su confianza y motivación para seguir adelante y que han sido parte de esta etapa, mi sincero agradecimiento. Este trabajo es también suyo, porque cada gesto de apoyo fue un pilar para llegar hasta aquí.

Br. Oswaldo Rodrigo Grande Huaman

## **Agradecimiento**

Los autores expresamos nuestro reconocimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa al desarrollo de la presente investigación.

A nuestro asesor de tesis, el Dr. Edgar Yarahuaman Luna, por la orientación metodológica, el rigor académico y las observaciones oportunas que permitieron fortalecer cada etapa de la investigación. Su compromiso con la calidad investigativa ha sido un aporte invaluable para el cumplimiento de los objetivos planteados.

A los docentes de nuestra escuela profesional, cuyas enseñanzas y exigencia académica brindaron las bases conceptuales y técnicas necesarias para la correcta ejecución de este trabajo.

A la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, por otorgarnos las facilidades para el acceso a la población de estudio y por su disposición a colaborar en los procesos de recolección de datos.

A los participantes y sus familias, quienes brindaron su tiempo y confianza, permitiendo obtener información veraz y suficiente para la elaboración de los análisis correspondientes.

Al revisor y dictaminantes, por la evaluación crítica del manuscrito y las sugerencias que contribuyeron a mejorar la claridad, coherencia y pertinencia de este documento.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, desde el ámbito académico y profesional, aportaron sus conocimientos y experiencias, haciendo posible la culminación satisfactoria de esta investigación.

## Índice

Índice.	<i>iv</i>
Índice de tablas.	<i>vii</i>
Índice de figuras.	<i>viii</i>
Resumen.	<i>ix</i>
Presentación.	<i>10</i>
Introducción.	<i>11</i>
Capítulo I Planteamiento del Problema.	<i>13</i>
1.1. Descripción Del Problema.	<i>13</i>
1.2. Formulación Del Problema.	<i>20</i>
1.2.1. Problema General.	<i>20</i>
1.2.2. Problemas Específicos.	<i>20</i>
1.3. Objetivos de la investigación.	<i>21</i>
1.3.1. Objetivo General.	<i>21</i>
1.3.2. Objetivos Específicos.	<i>21</i>
1.4. Justificación De La Investigación.	<i>21</i>
1.4.1. Justificación Teórica.	<i>21</i>
1.4.2. Justificación Practica.	<i>22</i>
1.4.3. Justificación Social.	<i>22</i>
1.4.4. Justificación Metodológica.	<i>22</i>
1.5. Viabilidad Y Limitaciones De La Investigación.	<i>23</i>
Capítulo II Marco Teórico.	<i>24</i>

2.1. Antecedentes De La Investigación.	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	24
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	25
2.1.3. Antecedentes Locales.	27
2.2. Bases Teóricas.	28
2.2.1. Violencia familiar.	28
2.2.2. Actitudes hacia la sexualidad.	42
2.3. Definición De Términos Básicos.	57
Capítulo III Hipótesis Y Variables.	59
3.1. Formulación De Hipótesis.	59
3.1.1. Hipótesis General.	59
3.1.2. Hipótesis Específicas.	59
3.2. Identificación Y Operacionalización De Variables.	60
3.3. Operacionalización De Las Variable.	60
Capítulo IV Metodología Y Técnicas De Investigación.	63
4.1 Enfoque.	63
4.2 Diseño.	63
4.3 Población Y Muestra De Estudio.	64
4.3.1 Población.	64
4.3.2 Diseño Muestral.	64
4.3.3 Descripción De La Muestra.	65
4.4. Instrumentos de recolección de datos.	65

4.4.1. Ficha técnica del Cuestionario de violencia familiar.	65
4.4.2. Ficha técnica del Inventario de actitudes sexuales de Eysenck.	68
4.5. Procesamiento De Análisis De Datos.	71
4.6. Matriz de consistencia.	71
Capítulo V Resultados.	74
5.1. Descripción Sociodemográfica de la investigación.	74
5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio.	76
5.3. Estadística inferencial Aplicada al Estudio.	81
5.3.1. Prueba de normalidad.	81
5.3.2. Prueba de hipótesis general.	81
5.3.3. Prueba de hipótesis específica 1.	82
5.3.4. Prueba de hipótesis específica 2.	83
5.3.5. Prueba de hipótesis específica 3.	84
5.3.6. Prueba de hipótesis específica 4.	85
5.3.7. Prueba de hipótesis específica 5.	86
Capítulo VI Discusión de resultados.	88
6.1. Discusión.	88
Conclusiones.	95
Recomendaciones.	96
Referencias Bibliográficas.	97
Anexos.	102

## Índice de tablas

- Tabla 1** *Interacción de conductas de agresión en figuras de maltrato.* 35
- Tabla 2** *Operacionalización de variables.* 61
- Tabla 3** *Descripción de la muestra.* 65
- Tabla 4** *Análisis de confiabilidad en prueba piloto.* 68
- Tabla 5** *Análisis de confiabilidad en prueba final.* 68
- Tabla 6** *Análisis de confiabilidad en prueba piloto.* 71
- Tabla 7** *Análisis de confiabilidad en prueba final.* 71
- Tabla 8** *Matriz de consistencia.* 72
- Tabla 9** *Distribución de estudiantes según sexo y grado.* 74
- Tabla 10** *Distribución de estudiantes según edad y grado.* 75
- Tabla 11** *Distribución de niveles de violencia familiar.* 76
- Tabla 12** *Distribución de niveles de las dimensiones de la variable violencia familiar.* 77
- Tabla 13** *Distribución de las actitudes hacia la sexualidad.* 78
- Tabla 14** *Distribución de las dimensiones de la variable actitudes hacia la sexualidad.* 79
- Tabla 15** *Prueba de hipótesis general.* 82
- Tabla 16** *Prueba de hipótesis específica 1.* 83
- Tabla 17** *Prueba de hipótesis específica 2.* 84
- Tabla 18** *Prueba de hipótesis específica 3.* 85
- Tabla 19** *Prueba de hipótesis específica 4.* 86
- Tabla 20** *Prueba de hipótesis específica 5.* 86

## Índice de figuras

- Figura 1** *Círculo Interactivo de la Violencia Familiar.* 34
- Figura 2** *Niveles de Violencia.* 39
- Figura 3** *Peculiaridades respecto a la fase acumulación de tensión.* 40
- Figura 4** *Peculiaridades del episodio agudo respecto a la violencia.* 40
- Figura 5** *Peculiaridades de la etapa de calma, arrepentimiento o luna de miel.* 41
- Figura 6** *Visión global de la sexualidad en la infancia y adolescencia.* 53
- Figura 7** *Distribución de estudiantes según sexo y grado.* 74
- Figura 8** *Distribución de estudiantes según edad y grado.* 75
- Figura 9** *Distribución de niveles de violencia familiar.* 76
- Figura 10** *Distribución de niveles de las dimensiones de la variable violencia familiar.*  
77
- Figura 11** *Distribución de las actitudes hacia la sexualidad.* 78
- Figura 12** *Distribución de las dimensiones de la variable actitudes hacia la sexualidad.*  
80

## Resumen

En el contexto cusqueño, la violencia familiar y la formación de actitudes hacia la sexualidad constituyen fenómenos de creciente relevancia en la población adolescente, cuya intersección representa un campo de estudio aún poco explorado a nivel local. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución educativa del Cusco durante el año 2024. Bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional, se trabajó con una muestra de 237 estudiantes, mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar de Prado y Rojas (2013) y el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (1976) adaptado por Loo (2015). Los resultados descriptivos evidenciaron que el 93,2% de los participantes reportó violencia familiar en nivel leve, en tanto que el 95,3% manifestó actitudes neutrales o desfavorables hacia la sexualidad. El análisis inferencial, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, reveló una correlación positiva muy débil y estadísticamente no significativa entre ambas variables ( $r = 0,121$ ;  $p = 0,062$ ), resultado que se mantuvo consistente en la totalidad de las dimensiones evaluadas. Se concluye que las actitudes hacia la sexualidad en esta población responden a un conjunto multifactorial de determinantes culturales, religiosos y educativos, por lo que se recomienda implementar programas de educación sexual integral y prevención de violencia familiar de forma articulada en el ámbito escolar.

**Palabras Clave:** Violencia familiar, Actitudes hacia la sexualidad, Adolescentes, Correlación.

## **Presentación**

Señor decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señor director del Departamento Académico de Filosofía y Psicología, señor director de la Escuela profesional de Psicología, señores revisores y dictaminantes; conforme a las directrices técnicas y normativas que la respectiva reglamentación académica de grados y títulos del centro de educación superior UNSAAC requieren, en tal sentido, se pone a su juicio profesional y disposición, la presente investigación: “Violencia familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024”, tiene el propósito de determinar la relación entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024. La ejecución del presente estudio es desarrollada con el fin de que se obtenga el título de Licenciados de la Escuela Profesional de Psicología.

Los autores.

## Introducción

Durante muchos años, a nivel mundial la variable violencia familiar viene a ser un acontecimiento o fenómeno de relevante complejidad, donde actúan factores que son socioeconómicos, individuales, ambientales y culturales, como vendrían a ser los casos de desastres sanitarios, naturales y tecnológicos, que generan repercusiones negativas en los seres humanos debido a las significativas consecuencias que surgen, ya sea, para el desenvolvimiento de la personalidad, así como para la comunidad. Sus distintas exteriorizaciones son vinculadas con la ciencia, la cultura, la educación y los medios difusivos. Sus secuelas restringen la vida de cada individuo, el deleite selectivo o libre de actividades habituales y la constitución de interacciones interpersonales apropiadas y fundamentadas en respeto hacia la resolución pacífica de disputas, los derechos fundamentales y la paz.

Actualmente, un considerable número poblacional adolescente da inicio a las interacciones sexuales por influencia de datos o información errada, datos obtenidos de parte de familiares o medios de comunicación a los que acceden. En el transcurso de la adolescencia se evidencia un lapso de amoldamiento que se extiende a partir del fin de la infancia hasta el umbral de la adultez, esta falta de rumbo provoca por tanto consecuencias notoriamente evidentes, como el incremento en la cantidad embarazos adolescentes y sus repercusiones negativas en la salud mental y física.

El precedente estudio de investigación se encuentra comprendido por cuatro apartados, siendo el primero el Capítulo I que hace alusión al planteamiento de la problemática, incluyendo la descripción del problema plantado, formulación problemática, objetivos del estudio, justificación, viabilidad, limitaciones y delimitación. El capítulo II, comprende el apartado de marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones de los términos base. El capítulo III involucra,

variables e hipótesis, en el que se incluyen los segmentos de la formulación de las hipótesis, identificación y operacionalización de sus respectivas variables. El capítulo IV, comprende la metodología y técnicas de estudio, el enfoque, diseño, grupo poblacional y muestra de estudio, herramientas de recopilación de información, procesamiento de datos, matriz de consistencia. El capítulo V enmarca resultados del estudio. El capítulo VI comprende la discusión, finalmente conclusiones y las recomendaciones.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

#### 1.1. Descripción Del Problema

El presente trabajo de investigación aborda la problemática de la violencia familiar, un fenómeno persistente en las relaciones humanas y en la forma en que las personas se desarrollan e interactúan socialmente. Desde tiempos antiguos, la figura paterna representaba la autoridad y la fuerza física dentro del hogar, imponiendo su voluntad sobre los demás miembros. En la actualidad, a pesar de las diversas estrategias promovidas por el Estado peruano, como la *Ley N.º 30364 (Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, 2015)*, este fenómeno continúa siendo visible tanto a nivel nacional como mundial.

La familia tiene una gran relevancia desde una perspectiva social y cultural, ya que, al ser la unidad fundamental de la sociedad, en su interior se forman los valores humanos y se consolidan los principios éticos y la personalidad de cada uno de sus integrantes. Asimismo, constituye un espacio donde se fortalece la salud mental y las relaciones funcionales junto a los roles bien definidos favorecen el desarrollo emocional y psicológico. En este sentido, una crianza basada en el afecto y la moral de los padres contribuye a que los hijos se conviertan en adultos pacíficos, capaces de mantener relaciones armónicas en sus propios hogares.

Desde esta perspectiva, la familia cumple una función esencial en el desarrollo psicológico, emocional y social de sus integrantes, siendo este un primer espacio donde se aprenden normas, valores y formas de interacción. Según Minuchin (2009), la familia actúa como un sistema organizado en el que cada miembro desempeña roles interdependientes que contribuyen al equilibrio del conjunto; cuando dicho equilibrio se

altera, pueden aparecer conductas disfuncionales y patrones de violencia que se establecen de forma generacional. En este sentido, una familia que cumple un rol funcional con sus miembros favorece el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y regulación del comportamiento, mientras que una familia disfuncional puede generar inseguridad, dificultades en la gestión emocional y mayor propensión a reproducir conductas agresivas (Olson & Gorall, 2003).

Por otro lado, es sabido que la población femenina no es la única víctima de la violencia familiar, sino también los hombres, estos entre niños y adultos mayores, siendo este fenómeno de carácter silencioso, pues muchos agresores no enfrentan consecuencias legales. Los casos de violencia incluyen agresiones físicas, amenazas, control emocional y manipulación, asimismo, es importante señalar que muchos casos no se denuncian por la persistencia de estigmas sociales y barreras vinculadas a prejuicios y estereotipos de género.

A nivel local, los problemas que están relacionados con la violencia familiar también se reflejan en las instituciones educativas, lo que genera conductas conflictivas entre los integrantes de la comunidad y un clima de convivencia escolar tenso. Esta situación se asocia a dificultades en las relaciones interpersonales, comportamientos agresivos, desinterés por el aprendizaje y baja participación en clase. Aunado a esto, los padres de los estudiantes que presentan estas conductas suelen mostrar escaso involucramiento en el proceso educativo, lo que evidencia limitadas competencias parentales y el uso de estrategias de crianza poco adecuadas.

A partir de nuestra experiencia en el Departamento de Psicología de la institución educativa, pudimos observar esta realidad de cerca. Muchos adolescentes acudían al área para expresar conflictos con sus padres, refiriendo discusiones constantes, gritos o actitudes autoritarias que reflejaban dinámicas familiares tensas.

Paralelamente, durante los talleres y charlas sobre educación sexual, se evidenciaban diferencias marcadas entre varones y mujeres, donde los varones solían mostrarse más abiertos y con mayor libertad para hablar sobre sexualidad, aunque con información incompleta o basada en fuentes poco confiables; mientras que las señoritas, al inicio más reservadas y conservadoras, se mostraban más participativas cuando se generaba un espacio de confianza y respeto.

Estas experiencias nos llevaron a reflexionar sobre cómo las dinámicas familiares, especialmente aquellas marcadas por la violencia, podrían influir en la forma en que los adolescentes construyen sus actitudes hacia la sexualidad.

En este sentido, la sexualidad, es entendida como una dimensión integral del ser humano, está estrechamente vinculada con el desarrollo afectivo, la identidad personal y las experiencias familiares. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la sexualidad enmarca el sexo, identidad, roles de género, orientación sexual, erotismo, placer y la reproducción, expresándose en pensamientos, actitudes y conductas que son moldeadas por factores socioculturales y familiares. En relación a esto, la violencia familiar puede repercutir negativamente en el desarrollo de las actitudes hacia la sexualidad, ya que las experiencias de coerción, control o desvalorización dentro del hogar pueden distorsionar la percepción del afecto, el respeto y la intimidad (Gómez-Zapiain & Ortiz, 2019).

En relación con lo anterior, se evidencia una limitada orientación y acompañamiento por parte de los padres en temas vinculados con la sexualidad, lo que ocasiona que los adolescentes formen sus creencias y actitudes a partir de fuentes como la televisión, las redes sociales o la interacción con sus pares. Todo esto ofrece una educación sexual insuficiente y poco adecuada, reforzando temores, estereotipos y concepciones distorsionadas sobre la sexualidad. Por ello, se observa que algunos

adolescentes inician su vida sexual a temprana edad, presentando interacciones esporádicas, múltiples parejas, conductas relacionadas con el sexting o la exposición de contenido erótico en redes sociales como Instagram y Facebook, conlleva riesgos asociados a la salud sexual y reproductiva.

De acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023) hasta setiembre del anterior año, se han registrado 110 casos de feminicidios y más de 100 000 de violencia familiar, siendo evidente la problemática que genera en las familias peruanas; se debe agregar, que durante mucho tiempo atrás se quiso legitimar y justificar las agresiones más terribles que se presentaban en el núcleo familiar, permitiendo que los individuos agredidos se sitúen en el absoluto aislamiento y desolación, resultando en que estos individuos sientan que no es factible hacer nada a fin de evitar dicho maltrato; hay que mencionar que algunas causas evidenciadas son arraigadas a dificultades existentes entre los integrantes del núcleo familiar a fin de resolver disputas, lo que supone que la violencia familiar sucede cuando se han agotado todos los recursos materiales y personales para enfrentar situaciones.

Por lo descrito con anterioridad, la acumulación de dificultades sociales, laborales, económicas y educativas tienden a romper la armonía existente en la familia; la dificultad de la gestión emocional y los problemas de comunicación son considerados factores detonantes de comportamientos violentos, siendo estos evidentes en conductas agresivas (bofetones, empujones, retención en contra de su voluntad), insultos entre los miembros de la familia, entre otros. En este sentido, es importante mencionar que los comportamientos violentos son asociados con características socio culturales que incentivan la disparidad entre algunas agrupaciones sociales como las mujeres y varones, adultos y menores, reflejándose en la tolerancia hacia los actos violentos como un modo de interrelacionarse.

A propósito de la sexualidad, este no es un elemento ajeno al ser humano, siendo inherente a la identidad sexual, la orientación, procesos de afectividad, relaciones afectivas y la reproducción encontrándose ligadas a vivencias de vida que también se manifiestan por medio de comportamientos, creencias, deseos, actitudes y roles que se van adquiriendo en la unidad familiar, como también en la comunidad, en otras palabras, la educación sexual representa un apoyo relevante a fin de alcanzar el confort y calidad de vida.

Hoy en día, se encuentra una lucha constante por modificar los contenidos que involucran al proceso educativo en las escuelas, ya que la educación sexual integral viene a ser sensitivo al género, se fundamenta en los derechos y es culturalmente adecuada, por consiguiente, esta debería efectuarse de tal modo que posibilite la creatividad, además de que se preste atención a requerimientos específicos de la sociedad al plantear y valorar programas de innovación que procure alcanzar a la población joven que no asiste a un centro educativo, como a otro grupo poblacional de relevante riesgo.

En base a lo mencionado, es preciso señalar que las relaciones familiares que son favorecidas a partir de términos positivos y productivos podrán ser consideradas en componentes relevantes durante la vida del joven adolescente; dado que una buena fracción de su repertorio actitudinal y emocional será aprendido del sistema familiar. Dicho de este modo, uno de los elementos se relaciona con actitudes hacia la variable sexualidad; concepción que, preside notables influencias en el desarrollo y crecimiento, tanto social, como personal y que se encuentra ligado de manera estrecha a el modo de interacción de los adolescentes.

En los últimos años, tras los avances tecnológicos que aumentaron por la pandemia, el acceso de los adolescentes a la información digital también ha ido en

aumento de forma significativa. El uso frecuente de dispositivos digitales y redes sociales les permite navegar, comunicarse y aprender de manera autónoma pero también es ahí donde se exponen a mayores riesgos; donde muchos buscan información sobre sexualidad en sitios web no confiables o de contenido pornográfico, esto puede distorsionar su percepción del vínculo afectivo y sexual, e incluso generar ansiedad, temores o dificultades para establecer relaciones saludables en la adultez.

En cuanto a la salud sexual, debe abordarse, integrarse y normalizarse los estudios sobre sexualidad en los currículos académicos, no solo centrarse en la prevención de enfermedades, dicha información viene a ser necesaria a fin de eliminar visiones prohibitivas y regresivas respecto a la orientación sexual y de modo específico, de la sexualidad masculina, femenina, así como de agrupaciones minoritarias sexuales; en años recientes, el suministro de formación universal en sexualidad se volvió trascendente, dado que es imperioso incorporar y subrayar aspectos vinculados con comportamientos y actitudes sexuales con variables como, género, el respeto a derechos fundamentales y apego; por consiguiente, dicha formación tiene el diseño basado en la búsqueda del alcance de igualdad entre la diversidad genérica y sexual, asegurar una comunicación social e interpersonal de tolerancia, respetar derechos de minorías étnicas y entender interacciones de apego.

En el Perú, los noticieros dan a conocer diversos reportajes acerca de salud mental, siendo evidente la problemática que surge por patrones inadecuados de conducta social, no solo visto por incidentes en la conducta escolar que altera la convivencia en el aula, puesto que este es un resultado de lo antes interiorizado en el hogar; es evidente entonces, que la dificultad presente en los estudiantes detona en sus hogares, información que es confirmada por lo establecido en párrafos anteriores, es así que la violencia se origina en el entorno familiar, a través de figuras parentales

poseivas y dominantes que corrigen, hostigan, prohíben, cuestionan, abandonan y/o someten, sintiendo que poseen la razón para actuar destructivos y crueles, generan daños irreversibles e irreparables como: ansiedad, inseguridad, tristeza, angustia, agresividad, alcoholismo, drogadicción, depresión, homicidios, suicidios, entre otros.

La comunidad escolar de la ciudad del Cusco, no es ajena a estos incidentes, en búsqueda de identidad, se tornan a la indagación de experiencias y aprendizajes que son extraídos de fuentes accesibles como el internet; además, esto se encuentra sujeto a la crianza establecida por los padres de familia, quienes desde su historial de aprendizaje y crianza instauraron a su vez una fuente de valores y principios que generó un impacto en su sexualidad, replicándose en las pautas de crianza actual sobre sus hijos, es así que se pretende establecer y realizar el presente estudio donde tenemos como variables violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad, haciéndonos la pregunta, partiendo de la primera interrogante, ¿Existe relación entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?, en tal sentido, se intenta hallar la correlación de las variables en mención, sumado a esto caracterizar de forma descriptiva indicadores de violencia familiar y actitudes hacia la sexualidad.

De este modo, el desarrollo de la investigación se fundamenta en un enfoque científico, utilizando instrumentos psicológicos que están estandarizados a nivel nacional y que presentan propiedades psicométricas adecuadas de validez y confiabilidad. Por lo que, se aplicaron el *Cuestionario de Violencia Familiar* elaborado por Prado y Rojas (2013) y el *Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck* (1976), adaptado en 2015. De igual forma, la información recolectada permitirá analizar y establecer la relación entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad en

estudiantes de una institución educativa del Cusco en el año 2024, aportando hallazgos útiles para la prevención y promoción de la salud mental y sexual.

Recaudada la información necesaria por medio de técnicas de recolección de información, se podrá hallar la explicación y establecimiento de la relación que existe entre la violencia familiar con las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024. Consiguiéndose así hallazgos relevantes que podrá ser usada de forma preventiva y promocional, además de darse iniciativas novedosas de investigación respecto al fenómeno de la violencia familiar y actitudes hacia sexualidad.

Este estudio se desarrollará en una Institución Educativa Mixta del departamento del Cusco, durante el periodo comprendido entre marzo y setiembre del año 2024. Esta delimitación espacial y temporal permite contextualizar el análisis de la relación entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes, asegurando que los resultados obtenidos respondan a las características específicas del entorno donde se llevará a cabo la investigación.

## **1.2. Formulación Del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Existe relación entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- ¿Existe relación entre la violencia familiar y el liberalismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?
- ¿Existe relación entre la violencia familiar y el puritanismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?

- ¿Existe relación entre la violencia familiar y el neuroticismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?
- ¿Existe relación entre la violencia familiar y la excitabilidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?
- ¿Existe relación entre la violencia familiar y la inseguridad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar con las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco, 2024.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el liberalismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el puritanismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el neuroticismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la excitabilidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la inseguridad en estudiantes de una institución educativa del Cusco, 2024.

### **1.4. Justificación De La Investigación**

#### ***1.4.1. Justificación Teórica***

Elaborar este estudio ayudará a fortalecer y actualizar la información sobre la población estudiada, en referencia resultados descriptivos, correlacionales y estadísticos

que constituyen el problema, los mismos que podrán servir de uso para futuras investigaciones valiéndose del presente como supuesto científico, base que permita generar nuevas interrogantes para la profundización de esta problemática.

#### ***1.4.2. Justificación Práctica***

La ejecución de la misma permitirá identificar y esclarecer características objetivas de la población pesquisada, por otro lado, de la fundamentación en el descubrimiento de hallazgos que podrán usarse de forma real y práctica en el contexto clínico y educativo, mínimamente en la población estudiada de tal forma en la que se pueda realizar una intervención oportuna de acuerdo a los resultados hallados por las autoridades o especialistas del rubro de actividad psicoeducativa.

#### ***1.4.3. Justificación Social***

Una vez hallados y vistos los resultados de investigación se podrá inducir los indicios de violencia familiar, identificando en este sentido al estudiantado que necesiten orientación y consejería para abordar de forma sustancial dicho fenómeno, por otro lado, los resultados de la variable actitudes hacia la sexualidad podrán servir para diseñar programas de mejora cognitivo conductual y fortalecer culturas de paz en los centros formativos.

#### ***1.4.4. Justificación Metodológica***

Respecto a este aspecto, las técnicas o instrumentos de recopilación de información pasan por pruebas de confiabilidad y validez, resaltándose la trascendencia de estos datos para que se desarrollen futuras investigaciones en población similar, al igual de las posibilidades que han generado la consolidación del presente estudio, así como la muestra extraída, tratamientos estadísticos y su respectiva interpretación.

### **1.5. Viabilidad Y Limitaciones De La Investigación**

Su viabilidad es precisada desde las fuentes de financiamiento de la investigación, ya que esta será solventada en su totalidad por los investigadores, además de contar con soporte material y de recursos humanos. Siendo posible a través de la coordinación que se ejecutara con la dirección de la institución formativa en la que se desarrollara el estudio para proceder a la correcta aplicación de herramientas de recopilación de datos.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes De La Investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

En el estudio de Palta (2024) intitulado “Impacto de la violencia familiar en el desarrollo de afectaciones comportamentales en niños de temprana edad en el 2024”, en Colombia, tuvo como objetivo evaluar el efecto de la violencia familiar en la adaptación social y psicológica de los niños. El estudio fue cuantitativo, con enfoque descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La población estuvo integrada por 456 participantes, donde se utilizó la Escala de Abuso Infantil y Trauma (CATS) para medir el nivel de violencia doméstica. Los resultados indicaron que aquellos con mayor exposición a violencia familiar presentaron bajos niveles de adaptación social y psicológica, menores al 20 %.

En una investigación de Álvarez et al. (2021) intitulado “Conocimientos, actitudes y conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena”, en Colombia; cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimientos, actitudes y conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena de Indias en el periodo 2021-II, la metodología utilizada un enfoque cuantitativo, de tipología descriptiva y de corte transversal, aplicando un muestreo probabilístico a través de la técnica aleatorio simple. La investigación se desarrolló con la participación de 201 estudiantes universitarios en la ciudad de Cartagena en el periodo 2021 II. Los resultados evidenciaron la existencia de un alto conocimiento sobre VIH e ITS. En actitud hacia la sexualidad: 16% aceptación en Administración de Negocios, 48% indiferencia en Contaduría y 69% aceptación en Psicología, en actitud

hacia el género predominó la aceptación, aunque 23% de Contaduría mostró indiferencia, todos los programas presentaron conductas sexuales de riesgo alto, se concluyó que, pese al buen nivel de conocimiento, existen conductas diversas, seguras e inseguras, que requieren reforzar la educación sexual preventiva.

En el estudio de Saldaña & Gorjón (2020) intitulado “Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León”, en México; este estudio tuvo por objetivo el detectar el tipo de violencia de mayor reincidencia, así como las causas y consecuencias que pueden ser la razón de la violencia del hombre perpetrada a su pareja en el contexto familiar; la metodología se basó en el enfoque cuantitativo; la población estuvo integrada por 321 mujeres víctimas de la violencia de pareja en ámbito familiar y el instrumento empleado fue una encuesta de elaboración propia de los autores. Los resultados evidenciaron que un 48.3% de esta población refiere que la violencia psicológica es muy frecuente, un 27.1% de las víctimas precisan que muy frecuentemente su pareja sentimental las lastimo físicamente, un 23% indicaron que con frecuencia el estrés viene a ser el principio de la violencia de sus parejas en el entorno familiar, un 36.1% indico que muy frecuentemente el tema de dinero es el principio de violencia familiar, un 60.7% indicaron que de modo muy frecuente sus parejas son violentas con actitudes machistas, un 32.1% indicaron que por adicciones de sus parejas con mucha frecuencia se encontraron en escenarios de violencia en la familia.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

Soto y Hanco (2025) en la investigación intitulado “Interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una universidad privada de Arequipa”; su fin fue determinar la relación entre la interacción familiar y las actitudes hacia la sexualidad; la metodología diseño no experimental transversal, además fue de tipo correlacional simple y se contó con la participación de 400 alumnos que pertenecen a

una universidad privada de Arequipa, para el levantamiento de la información requerida se utilizó una Ficha sociodemográfica, La Escala de Calidad de Interacción Familiar y El Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (IAS-E). Se obtuvo como resultado que, en función al padre, la dimensión que tiene un valor más significativo es la comunicación negativa la cual afecta al puritanismo ( $r=-0,207$   $p<,001$ ), se concluyó que existen relaciones significativas entre ciertos aspectos de la interacción familiar y las actitudes hacia la sexualidad, especialmente según el rol del padre o la madre. Las mujeres perciben mayor control parental.

En el estudio de Zuñiga y Gonzales (2024) intitulado “Estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I. E. E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo, 2023”; tuvieron como objetivo determinar la asociación entre el estilo de crianza y las actitudes hacia la sexualidad; la metodología fue del diseño no experimental, tipo trasversal y nivel correlacional. El estudio se llevó a cabo con una población de 2.520 estudiantes y una muestra de 334 estudiantes. Se aplicó la escala de estilo de crianza de Steinberg y la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS). Los resultados indicaron que se encontró que 42 estudiantes tenían padres autoritativos, con una distribución equitativa entre actitudes conservadoras y liberales; entre las 124 estudiantes con padres negligentes, la mayoría tenía actitudes conservadoras; los padres autoritarios presentes en 128 estudiantes, mostraron una distribución equitativa entre actitudes conservadoras y liberales; los 90 estudiantes con padres permisivos tenían una inclinación moderada hacia actitudes conservadoras, en comparación con las actitudes liberales; además 31 estudiantes tenían padres con un estilo mixto, con una mayoría mostrando una actitud liberal moderada y un número menor con actitudes conservadoras. Se concluye que existe una asociación entre el estilo de crianza y

actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.

En el estudio de Oblitas (2022) intitulado “Impacto del clima social familiar en las actitudes sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa N°15018 Coronel Andrésrázuri - Distrito de Tambogrande”; cuyo objetivo fue determinar el impacto del Clima Social Familiar en las Actitudes Sexuales; su metodología fue de tipo correlacional, descriptiva y diseño no experimental; la población se integró de por 235 estudiantes adolescentes de nivel de secundaria de la I. E. N°15018 Coronel Andrés Rázuri y las técnicas de recolección de datos fue el cuestionario. Resultados, se observó que un 28.1% de la población adolescente evidencia un desfavorable nivel respecto a actitudes sexuales; por otro lado, si se encontró una significativa relación entre variables de investigación.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

En la investigación de Cueva y Mamani (2023) intitulada “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5to ciclo de la I.E Uriel García del Cusco, 2021”; esta investigación tuvo como objetivo investigar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia; la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental; la población estuvo conformada por 206 estudiantes del 5to ciclo y el instrumento empleado fue el cuestionario de violencia familiar de Longa y Laos. Los resultados precisaron que un 68.0% presenta rara vez violencia familiar; respecto a dimensiones de violencia familiar, un 69.4% presenta violencia física raras veces, el 97.1% presenta rara vez violencia psicológica.

En el estudio de Pumayali (2023) intitulado “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021”; tuvo como finalidad conocer las

actitudes hacia la sexualidad en relación con el entorno familiar; la metodología alcance descriptivo-correlacional, de diseño no experimental- transversal. La población estudiada estuvo conformada por 1050 estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41 con una muestra de 282 estudiantes. Resultados, se comprobó que hay una relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad. Los resultados reflejaron que el funcionamiento familiar de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021, se encuentra dentro del rango medio con un 49,6%. Y que las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021, se encuentra en un nivel indiferente con un 25.9%, en tanto se concluye que a mayor funcionamiento familiar se tendrá una actitud favorable hacia la sexualidad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Violencia familiar**

La violencia hacia cualquier miembro de un núcleo familiar se define como toda acción o acto que cause lesión o angustia física, sexual o mental, o incluso la muerte, infringido por un integrante del grupo familiar a otro miembro de la familia. Las mujeres y los integrantes del grupo familiar tienen derecho a una vida libre de violencia, a ser valorados y educados, a estar libres de toda forma de discriminación, estigmatización y de patrones estereotipados de comportamientos, prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad y subordinación (Ley N.º 30364, 2015)

De acuerdo con el Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2015), defender a la familia como institución privilegiada es de vital relevancia, esto por su vocación de cuidar de los demás, en especial en la etapa de mayor debilidad del individuo, esto al principio y al final de la vida. Este organismo internacional señala que numerosos

estudios académicos en ciencias sociales, constatan que la familia estable (madre, padre e hijos) arrojan óptimos resultados en diferentes indicadores vinculados con educación, bienestar mental y físico, salud, economía, seguridad, interacciones entre padre, madre e hijo, etc.

La Convención sobre los Derechos del Niño, citada por el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (2015), reconoce que la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad y el entorno natural donde debe garantizarse el bienestar y desarrollo integral de todos sus miembros, en especial de los niños y niñas. Por ello, el Estado tiene la responsabilidad de brindar la protección y asistencia necesarias para que las familias puedan cumplir plenamente su función social.

La violencia familiar comprende todo acto violento que ocurre en el hogar, en otras palabras, violencia cometida en el ámbito del convivir familiar, de parte de uno de los miembros de la familia contra otro. Incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre (Sánchez, 2016).

La violencia familiar es causa de una profunda frustración, impotencia y sufrimiento, también viene a ser un factor predisponente a adicciones. Asimismo, no posee carácter hereditario, puesto que, no por naturaleza se es violento, mucho menos se nace siendo un individuo violento, en tal sentido, esta variable se entiende como aquella conducta aprendida que se decide llevar a cabo a fin de imponer un dominio respecto a otros individuos. La violencia durante las interacciones de pareja se reproduce de modo cíclico, cuyas conductas pueden ser tomadas como dificultades o problemas que son habituales y que se justifican en las parejas, pero no lo son. En tal sentido, Moreno (2014) sostiene que, en casos de violencia, lo primordial es identificarla para poder prevenirla; además, afirma que la violencia familiar puede evitarse mediante el cambio de ciertas creencias, actitudes y patrones de conducta.

Respecto al contexto nacional, Gilardi, (como se cita en *El Peruano*, 2023), informó, que durante el año anterior se registraron más de 11,000 denuncias por desapariciones de mujeres, 137 casos de feminicidio y 111 intentos de feminicidio. Solo entre el 1 y el 31 de enero de 2023, el Programa Aurora atendió 11,654 casos de violencia, de los cuales 10,053 correspondieron a mujeres. Asimismo, entre enero y marzo de 2023, se reportaron más de 600 casos de violencia contra la mujer y cerca de 30 feminicidios. En relación con ello, Garcés destacó que muchas desigualdades sociales no tienen origen biológico (sexo), sino que responden a construcciones sociales y culturales, como los estereotipos de género y los roles tradicionales, que refuerzan relaciones de poder y subordinación de las mujeres frente a los hombres.

En este sentido, y considerando las altas tasas de violencia dirigidas hacia la mujer, es relevante citar su definición. De acuerdo con la Ley N.º 30364 (2015), la violencia contra la mujer se define como la violencia direccionada hacia la población femenina y es cualquier conducta o acción que puede generar un desenlace de muerte, sufrimiento físico o daño, sexual o psicológico, tanto en un espacio público como privado (p. 3).

## **Enfoque teórico**

### **Teoría de Bronfenbrenner**

Paz & Pinto (2020), citan que esta perspectiva respecto a la violencia, admite un modelo biopsicosocial cultural, en el cual se sitúan 4 niveles, los que interaccionan entre sí.

- El primer nivel viene a ser el microsistema, en donde se refiere de manera directa a historias personales del individuo (género, edad, grado de instrucción, los ingresos económicos, nexo del individuo con el entorno inmediato que lo circunda.

Pueden presentarse conductas depravadas o violentas, adicciones, trastornos de la personalidad, situaciones críticas, depresión.

- Al segundo nivel lo denomino meso sistema, existen vínculos con la comunidad en donde se desarrollan los individuos y familias, interacciones sociales, familias que integran el barrio y los entornos laborales y escolares inmediatos. En dichos entornos se puede rastrear la aparición de acciones de conflictos comunitarios o violentas, la formación de una cultura violenta, ya sea por falta de oportunidades de desarrollo educativo, deterioro urbano, dificultades económicas, hacinamiento, vandalismo, saqueos o asesinatos. Tales actos radican en valores y prácticas, los que aceptan y justifican una normalización de acciones.

- Tercer nivel, el macro sistema, que incluye estructuras sociales compuesta por costumbres, leyes y valores culturales. En esto existen rutinas y creencias de cada cultura. Asimismo, pueden generalizarse mediante modelos violentos, así como normas que toleran la variable violencia, lo que contribuye a la discriminación o desigualdad.

- Al cuarto nivel, el crono sistema, viene a ser aquel que comprende la dimensión tiempo, nivele históricos de los individuos, contiene cambios fisiológicos, fases por las que atraviesa el individuo, cambios en el ambiente en cada faceta y cómo afectará a una persona.

### **Teoría de la indefensión aprendida**

Seligman (2014), junto a Maier y Overmier descubrieron la “indefensión aprendida”, a mediados de la década de 1960, puesto que, descubrieron que ciertos animales (perros, ratas, ratones, cucarachas) se vuelven pasivos y se rinden ante la adversidad una vez que primero experimentan acontecimientos dañinos en los que no pudieron hacer nada al respecto, después de esa primera experiencia con la indefensión, ya simplemente se quedaban quietos en un estado de shock ligeramente doloroso a

recibir y esperar lo que fuera a suceder sin intentar escapar; mientras que los animales que tuvieron la misma experiencia de shock físico previo, pero que podían escapar del shock, no se volvían indefensos después y quedaban inmunizados contra la indefensión aprendida. En caso de los individuos, estos realizan algo parecido a los animales, esto lo evidencia el experimento humano paradigmático de Hiroto, en el cual, los individuos se fraccionan al azar en 3 agrupaciones.

- Grupo donde se posibilita el escape, en el que se está expuesto a un evento nocivo, mas no dañino.
- Una segunda agrupación (donde no es posible escapar), las personas reciben un ruido parecido, no obstante, desaparece y aparece sin que importe lo que realicen, por tal sentido se encuentran indefensos.
- Un grupo tercero (control), este no recibe absolutamente nada.

Seligman refiere que, en término funcional, la indefensión aprendida está definida por el caso de que absolutamente nada de lo que efectué uno, alterara el acontecimiento. Y añade que, esta teoría hace referencia a interferencias con el proceso de aprendizaje de evitación - escape, producido en diversas circunstancias con distintos tipos de acontecimientos de aversión incontrolable, y que tiene una extensa diversidad.

### **Teoría de los Instintos**

Dicha teoría sostiene que la variable violencia es resultado de los deseos salvajes y primitivos de la humanidad, quien, siendo un ser instintivo, se guía por el deseo.

Según Freud, la variable violencia a través del manejo de fuerza física permite dominar al otro, de este modo lo obliga a que abandone su posición e intención. Añade además que el hombre está dotado de innatos impulsos que se revelan de diferentes modos.

Explica que dichos impulsos se pueden dividir en 2 categorías: el impulso erótico, el cual une y preserva; así también se habla del impulso agresivo, el que busca eliminar y

destruir. También se nombra como instinto de muerte o de vida. Particularmente, el instinto de muerte es predominante en especies, incluidos los humanos, y es empleada a fin de manifestar agresión. Dicho impulso agresivo puede volverse destructor, esto si existen medios para dirigirlo hacia afuera. En tal sentido, la violencia según esta teoría sería entonces una conducta innata del ser humano, para sobrevivir a los cambios y que se dan de diversas formas como la violencia psicológica o el uso de la fuerza física (Cueva & Mamani, 2023).

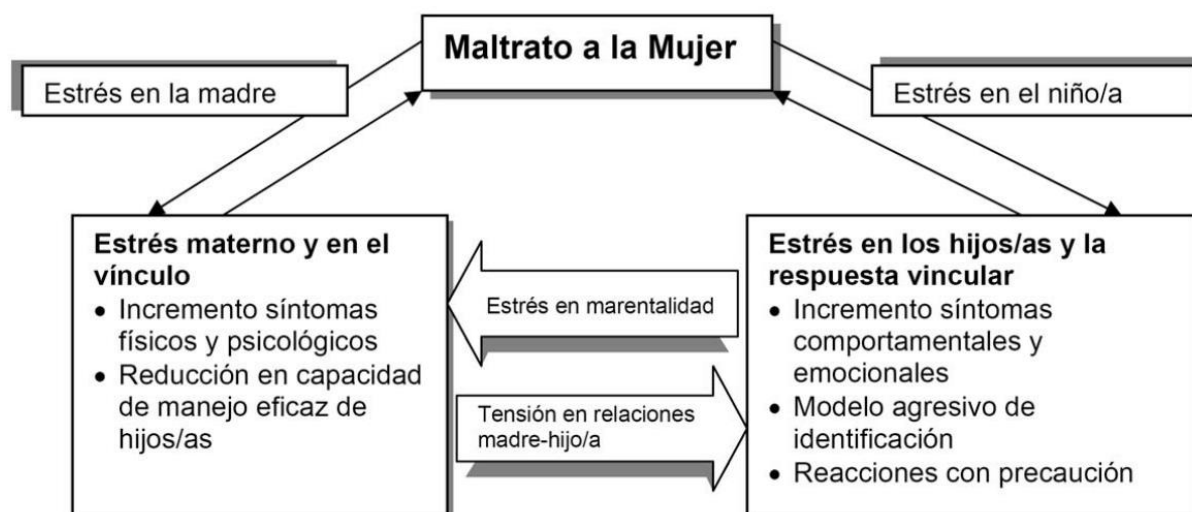
### **Teoría del Círculo Interactivo de la Violencia Familiar**

Massa (citado por García, 2006) describió el "Círculo Interactivo de la Violencia Familiar", basándose entre otros, en los trabajos de Wolfe y de Breitner, quien exponía que el inicio de la violencia familiar acontece con la violencia de género, que luego suele generalizarse al conjunto de los integrantes de la familia; este autor exponía que los malos tratos a la infancia están ligados a la consideración que esa sociedad posee de las mujeres, para lo que se basó en una comparación transcultural e histórica en sociedades como la judía, la mahometana, la china y la cristiano-occidental. La población femenina como víctima, en respuesta al abuso de parte de sus parejas, sufre una elevada tasa del estrés, hecho que podría generar un proceso relacional con su hija/o donde también predomine el estrés, además de presentar sintomatología física y psicológica (trastornos somatomorfos, angustia, trastornos depresivos, hipertensión arterial o descompensaciones), derivadas de dicho contexto, el cual en consecuencia podría llevar a una disminución en habilidades del manejo eficiente de sus descendientes. Una posterior repercusión del maltrato en la población femenina vendría a ser que sus descendientes padezcan asimismo situaciones de estrés, principalmente referida a la respuesta al proceso de vincular y al desarrollo y establecimiento de conductas con apego, acrecentándose así en sus hijos síntomas emocionales (trastorno

afectivo tipo reacción depresiva, trastorno somatomorfo, irritabilidad,) y comportamental (oposicionismo, descargas agresivas). Alteraciones de proceso vincular perjudicado potenciara en polo materno un acrecentamiento de tirantez al momento de lograr el establecimiento de marentalidad, asimismo en el polo filial constata también una tirantez acrecentada en las interacciones madre - hijo, lo que sin duda alguna trasciende de manera negativa en estados emocionales de estos actores.

### Figura 1

#### *Círculo Interactivo de la Violencia Familiar*



En esta misma línea, la siguiente sintetiza la interacción entre conductas

agresivas del actor o figura que maltrata, la repercusión en otro polo de la pareja que sufre el maltrato y consecuencias en hijas (os) de tal situación. De manera más precisa evidencia una serie de características comportamentales en los malos tratos:

**Tabla 1***Interacción de conductas de agresión en figuras de maltrato*

Depresiones solo en el ámbito familiar	Riesgo de consumo secreto de drogas y alcohol. Riesgo de accidentes domiciliarios.	Alto riesgo de consumo de drogas y alcohol. Aislamiento, soledad. Fugas, miedo
Limitación para solicitar ayudas salvo las muy orientadas al presente inmediato.	Paciencia limitada para buscar la “poción mágica” de solución de problemas	Combinación de deficiente control de impulsos y permanente optimismo ante las nuevas situaciones
Necesidades yoicas insaciables con aspectos de narcisismo infantil (no detectables fuera del grupo familiar) Cualidades que sugieren gran potencial de cambio y mejoría (promesas, cambios de futuro).	Inseguridad en conocer las propias necesidades que se presentan en función a la pareja, familia, trabajo... Esperanza irreal en que el cambio es inminente. Creencia en promesas.	Inestable definición del yo. Envidia con caprichos infantiles. Deseos en base a los parentales. Mezcla de esperanza/depresión en que va a cambiar.
Percepción de pobres intercambios sociales. Relación de pareja cerrada Exclusión de contactos fuera de la familia.	Incremento gradual del aislamiento social. Escasos contactos fuera de la familia.	Incremento del aislamiento social. Aislamiento con padres, identificación con ellos. Pobreza en habilidades sociales.
Acusaciones a la pareja. Celos. Miedo al abandono. Posesivo. Controlador.	Inhabilidad para convencer al compañero de su lealtad. Escasa ayuda y poder en la pareja.	Conductas disruptivas con los padres. Intercambios afectivos pobres.
Miedo a estar solo	Miedo constante que se va haciendo acumulativo y opresor con el tiempo	Miedo y terror en la vida y por sus padres. Confusión e inseguridad.
Violación de los límites de los otros: espiar. Culpar a otros de sus propios actos	Pérdida gradual de los propios límites. Aceptación de todas las culpas.	Pobre definición de los límites personales. Violación de los límites de los demás.

**Modelo Ecológico Integrativo – Multidimensional**

Corsi (citado por Cueva & Mamani, 2023), explica el modelo ecológico aplicado al campo de la violencia familiar. El macro sistema se encuentra revelado sobre la base

del conocimiento de nivel cultural donde las personas se desarrollan, partiendo de esto es posible el análisis de casos de los individuos victimarios y víctimas de violencia.

Dicho macro sistema ocasionalmente podrá determinar que un acontecimiento violento no se observe como tal por el individuo que lo ejecuta; un ejemplo de este vendrían a ser las sanciones físicas o situaciones negligentes, esto en virtud de creencias culturales transmitidas de generación a generación, convirtiéndose en aprendizajes transgeneracionales, aquí es donde empieza a actuar el exosistema, este es el que se hace cargo de difundir al individuo lo que expide la cultura mediante los distintos medios de interacción con los que la persona está constante contacto.

### **Dimensiones**

Corsi, según lo citado por Canaval y García (2021) precisa las siguientes dimensiones:

**Violencia Física.** Tipo de violencia generalmente ocasionada por adultos a cargo o progenitores del afectado o víctima. Esta no se encuentra únicamente representada por agresiones físicas o golpes, sino también por una secuencia de acontecimientos que humillan y perjudican, desafortunadamente gran parte surge en contextos donde los progenitores presentan problemas respecto a un consumo excesivo de estupefacientes y bebidas alcohólicas. Este hecho sitúa a los infantes a situaciones de riesgo, estableciéndose una señal de alta peligrosidad.

**Violencia Psicológica.** También llamada emocional, forma en la que se perenniza la violencia y agresión constante, progresiva, en reiteradas ocasiones sin emplear golpes, no obstante, va generando un perjuicio a nivel emocional, perturbando así al individuo, desnaturalizando el sistema nervioso, reduciendo su autoestima, auto conceptos.

**Violencia Genero.** Otro modo de ejercer violencia, que vulnera la autoestima, sufriendo de actos denigrantes, humillantes, por parte de su esposo, donde se padece de acoso, negando la libertad, generando un hostigamiento a través del someter al sexo femenino, esto con el fin de tomar el mando de su vida, oponiéndose al derecho de la víctima de poder interactuar y de superarse.

**Violencia Económica.** Manifestada por medio de actos de chantajes, manipulación, limitación de contribuir con recursos financieros, privando a sus descendientes de lo que requieren y de lo que puede ser provechoso. Dicha violencia, usualmente ocurre en hogares en los cuales el padre labora fuera, logrando que la mujer se sienta minimizada, ridiculizada, degradada, sin ningún derecho para que conozca la entrada familiar y mucho menos tomarla en cuenta en decisiones de tipo económicas.

### **Tipos de violencia**

Ley N° 30364 (2015) en el artículo que ha sido reformado en el art. 3 de Decreto Legislativo N°1323, publica el 6 de enero del 2017, las siguientes tipologías de violencia dirigidas hacia el grupo poblacional femenino y miembros del núcleo familiar:

**Violencia física.** Conducta o acción, que genera daños a la salud u integridad física. Incluida el agravio por descuido, negligencia o por privaciones de requerimientos base, que generaran lesiones corporales o que es posible que la ocasionen, independientemente al tiempo que se precise a fin de reestablecerse.

**Violencia psicológica.** Omisión o acción, proclive a ejercer control o recluir al individuo, esto en oposición a su propia voluntad, estereotiparla o estigmatizarla, humillarla, insultarla, avergonzarla, sin tomar relevancia al tiempo que precisa a fin de su restablecimiento.

**Violencia sexual.** Acciones de condición sexual, cometidas contra un individuo bajo coerción o sin el consentimiento de este. Comprenden acciones que no implica el

acto de penetración o el de contacto corporal. Igualmente, se estima la exposición a materiales pornográficos y que transgreden el derecho de la humanidad para decidir de manera voluntaria sobre todo lo que respecta a su vida reproductiva o sexual.

Violencia patrimonial o económica. Este literal fue modificado por Art. 1 de Ley N° 30862, el cual se publicó el 25 octubre del 2018. Este tipo de violencia hace referencia a la omisión o acción que genera un perjuicio en recursos patrimoniales o económicos de la población femenina o en contra de cualquier miembro del núcleo familiar, dentro de un marco de interacciones de responsabilidad, confianza o poder. La demarcación de medios financieros dirigidos a atender requerimientos o la desposesión del recurso indispensable a fin de vivir con confort; en lo que respecta al escape de cumplimiento de obligaciones de tipo alimentarias y el control o limitación de ingresos, tal como la impresión de una retribución menor por iguales tareas, dentro de una labor semejante.

### **Etapas del ciclo de violencia**

De la Cruz según lo citado por Saldaña y Gorjón (2020) en referencia a estas etapas, presenta los siguientes niveles:

- a) Una estructura inicial. Se caracteriza por herencia la transgeneracional respecto al tema de violencia, resoluciones recreadas, retenidas e intentadas por medio de mitos familiares. La edificación de sistemas familiares nuevo, reproduciendo el previamente programado.
- b) Al ser instaurada, el fundamento a fin recrear el mito y violencia en parejas, se presentan una incorporación de sus hijos en dichos hechos de conflicto, a fin de dar inicio al nuevo ciclo autoperpetuado.

Saldaña y Gorjón ( 2020) en base a lo que manifiesta De la Cruz, respecto a las etapas del ciclo de la violencia.

**Figura 2***Niveles de violencia*

	I Nivel trans- generacional	II Etapa de for- mación del siste- ma familiar	III Consolidación de la pareja	IV Inclusión de los hijos	V Repetición del ciclo
Características/metad u objetivo por cumplir	Historia familiar de violencia en uno o ambos cónyuges.	Búsqueda y selección de pareja con base en las premisas establecidas en la familia de origen	Recreación del mito familiar. Inicio de la violencia.	Reproducción de la violencia con los hijos.	Los hijos reproducen su dinámica familiar en sus relaciones de pareja; bus- can establecer relaciones de poder y de sumisión.
Mecanismo por emplear	Epistemología familiar basada en la negación de lo humano.	Selección de carac- terísticas de personali- dad del cónyuge o con- stitución de su familia con rasgos isomórficos con su propia familia de origen.	Formación de la epistemología familiar basada en la violencia.	Utilización del niño en la dinámica famil- iar violenta.	Sistema ideológico-cog- nitivo aprendido en sus familias de origen.
Tipo de violencia	Presencia de maltra- to infantil y violencia en la pareja.	Violencia conyugal.	Maltrato y violencia en la pareja.	Maltrato infantil.	Violencia familiar general.

**Fases del ciclo de violencia.**

Moreno (2014) señala las siguientes fases:

**a) Fase de acumulación de tensión.**

En cuanto un nexa persiste, se multiplican las demandas, requerimientos y las situaciones que pueden causar estrés, por lo que puede acumularse la presión e incrementarse comportamientos agresivos. Ciertas peculiaridades de la víctima y el victimario son:

**Figura 3**

*Peculiaridades respecto a la fase sobre acumulación de tensión*

<b>Mujer víctima de la violencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enojo, desesperación, tensión, miedo, vergüenza y depresión. Se siente humillada y tratada de forma injusta.</li> <li>- Cuidadosa, sumisa y trata de disminuir el enojo de su pareja.</li> <li>- Reprime sus sentimientos, puede que consuma alcohol o drogas para evadir o ignorar la situación.</li> </ul>
<b>Hombre victimario de la violencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es explosivo, posesivo, dominante, exigente, irritable y utiliza el silencio para controlar.</li> <li>- Tenso, frustrado, a disgusto y celoso.</li> <li>- Puede consumir alcohol y otras drogas.</li> </ul>

**b) Episodio Agudo de Violencia**

En esta fase se halla en su máximo nivel la variable violencia, las cuales pueden expresarse a través de humillaciones, golpes, abuso sexual y gritos. Dichos actos violentos tienen por finalidad ocasionar daño.

**Figura 4**

*Peculiaridades del episodio agudo respecto a la violencia*

<b>Mujer víctima de la violencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asustada, atrapada, inútil y paralizada ante la violencia.</li> <li>- Trata de protegerse, o aparentar que esta inconsciente, buscar responder a los golpes o esta sumisa, intenta huir o buscar ayuda.</li> </ul>
<b>Hombre victimario de la violencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enojo, ira, disgusto, celos o frustración.</li> <li>- Peligrosamente violento, marcado intento de herir o asesinar, está fuera de control y es irracional.</li> </ul>

**c) Etapa de calma, luna de miel o arrepentimiento.**

En dicha fase, pareciese que las situaciones fueran a solucionarse, por lo que los partícipes de este tipo de interacción muestran disposición para comprometerse en dirección a la resolución de diferencias, más por el contrario, dichas promesas reiteradas veces se convierten en promesas difíciles de ejecutar, ocasionando nuevamente la acumulación de tensión.

**Figura 5**

*Peculiaridades de la etapa de calma, arrepentimiento o luna de miel*

<b>Mujer víctima de la violencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enojo por lo que sucedió, sentimientos de culpa y esperanza.</li> <li>- Inventa excusas para el agresor, trata de resolver o prevenir futuros incidentes, espera y cree que el cambio será duradero.</li> </ul>
<b>Hombre victimario de la violencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siente remordimiento, olvida el grado de violencia. No entiende la molestia e inseguridad de su pareja, tiene miedo a perderla.</li> <li>- Se siente apenado después de cometer el abuso, pide perdón, llora, promete cambiar, admite que estuvo mal, hace obsequios, culpa a otros de sus actos.</li> </ul>

**Causas de la violencia familiar**

De acuerdo con Álvarez y Hartog (citado por Saldaña & Gorjón, 2020) existen dos tipos de causas ligadas al fenómeno de la violencia familiar.

El primero alude a complicaciones que poseen los integrantes del núcleo familiar a fin de resolver conflictos, primordialmente en circunstancias que causen estrés. La variable violencia en el ámbito familiar deriva a veces en un estrés que ya no es sostenible, esto recurrentemente se da cuando los integrantes de la familia agotaron la totalidad de recursos materiales e individuales a fin de afrontar determinadas

situaciones. En ocasiones por acumulación de dificultades de vivienda, comunicación, dificultad de manejar emociones económicas, laborales, educación u organización de tiempo o con los infantes, se rompe la armonía. Una carencia respecto a recursos individuales y familiares a fin de afrontar problemática, podría llevar al núcleo familiar a que trate de resolver conflictos a través de los comportamientos violentos.

El segundo, asociado a más factores socio culturales que contribuyen en la desigualdad de ciertas agrupaciones sociales como mujeres y hombres, y en el diario vivir tolerar la violencia como modo de vincularse. La idea de que el género masculino es superior al género femenino, que estos deberían ser jefes de familias y la autoridad en casa; tales ideas han sido llamadas como “machismo”, lo que dio como fruto este tipo de violencia durante las interacciones amorosas.

### **2.2.2. Actitudes hacia la sexualidad**

Las actitudes se definen como las disposiciones relativamente constantes a fin de dar respuesta de ciertos modos particulares a situaciones universales por el remanente de vivencias ya transitadas, de cierta forma brinda una guía o influye de cierto modo en lo referente a los comportamientos. En psicología la actitud es una estructura hipotética porque no puede ser observada directamente, sino sólo inferida de las manifestaciones verbales y la secuencia de los actos observados en relación con el objeto (Varsi, 2011).

Las actitudes son predisposiciones hacia comportamientos, durante el prolongado proceso de sociabilización los individuos desarrollan una tendencia direccionada a toda clase de materias. Son disposiciones que posibilitan la valuación desfavorable o favorable sobre sucesos concretos. Las actitudes son firmes y marcadas, cuanto superior sea el implicamiento individual y en cuanto tenga un mayor sometimiento a polémicas. La sexualidad en nuestra cultura sigue siendo una cuestión en permanente polémica y supone una fuerte implicación personal (Gomez, 2013).

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (2018), la definición que refiere la OMS sobre la sexualidad, es la siguiente:

Un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida que abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La variable sexualidad se expresa y vivencia por medio de fantasías, raciocinio, actitudes, valores, creencias, prácticas, conductas, deseos, relaciones y funciones. Dicha variable recibe influencias de interacciones de los factores sociales, psicológicos, biológicos, legales, políticos, económicos, históricos, culturales, del mismo modo que, espirituales y religiosos. (p. 16)

El tema de sexualidad humana viene a ser una fundamental dimensión de la humanidad puesto que es requerida a fin de identificar a los individuos como tales, dado que se encuentra íntimamente vinculada con las aptitudes a fin de interrelacionarse con otros, afectividad y capacidad de amar. La sexualidad vendría a estar relacionada de modo orgánico al descubrimiento y personalidad. Capacidad que forma parte de la humanidad y que posibilita que este sienta, vibre y se comuniquen por medio de su cuerpo. Es algo que forma parte de lo que somos desde el mismo momento en el que nacemos y que permanece en nuestras vidas hasta que morimos (Velásquez, 2013).

La sexualidad viene a ser parte integral del vivir y su consideración debe darse en el contexto de desenvolvimiento de los individuos. En caso de poblaciones adolescentes se exterioriza en interacciones con sus pares, progenitores, comunidad, así como consigo mismo. Particularmente en la adolescencia se consolidan las actitudes hacia la sexualidad; como consecuencia, las actitudes hacia la sexualidad influyen significativamente en el modo de vida de los adolescentes y repercuten en la

problemática de salud que puede aparecer en ese momento o en las sucesivas etapas del ciclo vital (Libreros, Fuentes, & Pérez, 2008).

La actitud hacia la sexualidad, puede entenderse como la coyuntura o tendencia a responder hacia los principios (acciones, personas, situaciones o pensamientos) que comprende el aprendizaje de la sexualidad (Uchima & Willoughby, 2019).

La actitud hacia la sexualidad de los seres humanos estuvo perennemente vinculada con la moral que impera en cada sociedad del respectivo periodo de vida. Las actitudes de las poblaciones adolescentes hacia la temática sexualidad, contracepción y contagios de “ETS” son variadas de acuerdo a creencias religiosas, nivel cultural, la edad e interacciones afectivas con progenitores. Las actitudes sexuales determinan los comportamientos sexuales, algunos de ellos de riesgo, que ubican a la adolescencia como una etapa de alta vulnerabilidad para la salud sexual y reproductiva (Zambrano, Toscano, & Gil, 2015)

De acuerdo con Eysenck, (como se cita en Aldazábal, 2021), la actitud que una persona adopta frente a su sexualidad no depende únicamente de su personalidad, sino también está influida por las experiencias adquiridas en diferentes contextos, como el ámbito familiar, escolar, comunitario y personal.

### **Enfoques teóricos**

#### **Teoría de las actitudes sexuales de Eysenck**

Eysenck según lo citado por Aldazabal (2021) plantea que existe una relación entre la sexualidad de una persona y su estructura de personalidad, lo que influye directamente en la manifestación de su conducta sexual. Esto demuestra que el comportamiento sexual no es meramente instintivo, sino que también está condicionado por la personalidad y diversos factores sociales. En cuanto a las actitudes sexuales, el autor sostiene que estas representan la forma en que el individuo interpreta y valora la

sexualidad, adoptando posturas que pueden variar desde negativas, neutras y responsables hasta irresponsables, valorativas o incluso riesgosas. Eysenck da a conocer el inventario sobre actitudes sexuales, dicha herramienta tuvo la finalidad de medir cuanto influye la personalidad de la persona en lo que respecta al comportamiento sexual, esto bajo las siguientes trece dimensiones:

Componente satisfacción sexual. Evalúa como comprende la persona su vida a nivel sexual, si percibe que es placentera, adecuada o si es lo opuesto, sienta que es inadecuada.

Componente excitación sexual. Hace referencia a frecuencia, intensidad y urgencia, que presenta el individuo respecto a su vida en el área sexual.

Componente nerviosismo sexual. Evalúa el aspecto psicopatológico relacionado a el modo en el que interactúa con otros individuos del género contrario.

Componente de curiosidad sexual. Hace alusión a la atención que posee el individuo respecto a las interacciones sexuales, interrelaciones sexuales que no son convencionales y a la pornografía.

Componente sexo premarital. Evalúa suposiciones o creencias que el individuo presenta respecto al vínculo sexual entre dos individuos previamente al casamiento, la línea de rechazar o aceptar tales ideas.

Componente represión. Hace referencia a la propensión de mantener o negar bajo control expresiones vinculadas al tema sexual.

Componente puritanismo sexual. Se hace referencia a si el individuo presentó comportamientos de rechazar o esquivar temáticas vinculadas.

Componente experimentación sexual. Evalúa si el individuo busca o explora tener vivencias sexuales con otros individuos.

Componente homosexualidad. Evalúa la percepción y valoración que posee el individuo hacia el tema de orientación homosexual.

Componente censura. Vinculado con la idea del control respecto a expresiones dirigidas a aspectos relacionados con la sexualidad.

Componente promiscuidad. Evalúa comportamientos sexuales de la persona, esto en la búsqueda únicamente de deleite, sin establecer compromisos a nivel emotivo.

Componente de hostilidad sexual. Hace alusión a si el individuo manifiesta comportamientos sexuales ofensivos o se inclina por querer mantener el dominio de su pareja en el momento del acto sexual.

Componente de culpabilidad sexual. Evalúa si la persona se siente culpable por sus actitudes o conducta sexuales.

No obstante, Aldazabal (2021) cita que la última adaptación del planteamiento que presento Eysenck, fue la que ejecuta Loo, esta autora realiza la adaptación enfocada en la población adolescente y presenta los siguientes cinco componentes de actitudes sexuales:

Componente de Liberalismo. Representada por flexibilidad y permisividad que posee el individuo en lo que respecta a creencias sobre sexualidad, no obstante, no se involucra culpabilidad. Con temática vinculada a la virginidad de la persona, abortos, uso o no de anticonceptivos, percepción sobre homosexualidad, opinión sobre las relaciones extramatrimoniales, por último, si dar inicio o no a su vida sexual.

Componente de Puritanismo. Caracterizada por vincularse a lo moral y que es ejercida fin de procrear y no por obtener placer. Dicho elemento aborda aseveraciones en relación a conductas de negación y pudor máximo sobre cualquier elemento erótico; en tal sentido, dicho individuo es muy convencional respecto a principios, desarrollando un pensamiento conservador.

Componente Neuroticismo. Se vincula con la estabilidad emocional que posee el individuo. Aquí se evidencian sentimientos de culpabilidad o intranquilidad, las que surgen por las vivencias sexuales previas; como angustia, temores y frustración vinculado con el tema erótico.

Componente Excitabilidad Sexual. Hace referencia al placer sexual que no incluye compromisos, son ocasionales o inestables. La magnitud del apasionamiento sexual se encuentra alineada a la exposición del impulso o estímulo.

Componente Inseguridad Sexual. Aquí se denota el conflicto de la persona para exteriorizar su sexualidad e interactuar con su entorno. Además, se presentan temores o vergüenza respecto al coito.

### **Teoría psicosocial de Erikson**

Erikson (como se cita en Bordignon, 2005), sostiene que su teoría del desarrollo psicosocial surge a partir de una reinterpretación de las etapas psicosexuales propuestas por Freud, planteando así una visión más amplia del ciclo vital que abarca desde la niñez hasta la vejez. En este enfoque, la etapa de la adolescencia se sitúa en el estadio denominado:

Identidad frente a confusión sobre los roles. Esta etapa transcurre de los 12 - 20 años: La pubescencia y adolescencia comienzan con la asociación de rápido desarrollo corporal y psicosexual, la que desvela el interés por el sexo y la formación de la identidad de sexo. La adhesión psicosocial y psicosexual en dicho período posee el fin de moldear la identidad en posteriores aspectos. La identidad psicosexual a través del ejercicio de la confianza y la lealtad con personas con quienes se puede compartir el amor, así como es el caso de las parejas, afinidad ideológica a través de la familia, un conjunto de valores, la identidad psicosocial por medio de la inserción en asociaciones o movimientos de nivel social y la identidad ocupacional a través de la elección de

carrera. Identidad cultural y religiosa que integra experiencias culturales y religiosas. Las fortalezas específicas que surgen de los esfuerzos persistentes por construir identidad son la lealtad y la confianza.

### **Teoría psicosexual de Freud**

Freud según lo citado por Uchima & Willoughby (2019), creía que la personalidad se desarrollaba a través de una serie de etapas en la infancia, mediante energías o impulsos que buscan el placer ubicado en ciertas zonas erógenas. Definió dicha fuerza psicosexual (libido) como ese vigor (impulso), que está atrás de los comportamientos. La etapa adolescente corresponde a la etapa genital (desarrollo de intereses a nivel sexual), ciclo extendido a partir de la adolescencia hasta el fallecimiento del individuo, ocupando la mayor parte de la vida de la persona. Marca un desenvolvimiento psicosexual donde el adolescente presenta una significativa atención respecto a las interacciones sexuales y al sexo. La finalidad de dicha fase es que se logre la estabilización entre los distintos aspectos del diario vivir. Utilizar procesos complementarios que satisfagan los deseos a nivel intelectual a través de nexos interpersonales, familiares, románticos y afrontando la responsabilidad de la vida de adulto. La persona en dicha etapa logra la capacidad de afrontar y solucionar conflictos psicosexuales intrínsecos.

### **Modelo Trirreferencial de Amezúa y Foucart**

Amezúa y Foucart (como se cita en Aldazábal, 2021) señalan que este modelo está referido a las actitudes que tiene el ser humano con respecto a su vida sexual y se divide en los siguientes tipos de categorías:

Normatividad (prohibitividad y permisividad): Referido a las actitudes que tiene el individuo para poder regular o articular su comportamiento sexual arraigadas de la cultura y de la experiencia personal. Este eje presenta lo siguiente:

Actitudes de prohibición (polaridad negativa): Religiosas y morales: Se define como una postura que no permiten ciertas conductas, esto basado en las creencias de cada individuo, las que son producto de adoctrinamientos de parte de las religiones.

Políticas: Actitudes que son impuestas por parte de un país a sus ciudadanos, donde se promueve conductas de tipo sexual basada en ideologías y restringiendo otras, que no está impuesta como perversa o nociva.

Sanitarias: Posturas que se mantienen inflexibles respecto a lo que consideran como no normal o lo que, si lo es, esto bajo el ámbito sexual.

Inercia: Posturas de notable apatía, donde un individuo no tiene interés por explorar datos o información, donde no es factible vivir una sexualidad plena.

Por otro lado, la polaridad positiva (actitudes permisivas) son:

Reivindicación: Exigencias para que se puedan cambiar esquemas que son antiguos a cambio de unos más recientes, brindando mejores perspectivas de sexualidad.

Combatividad (defensa y ataque): Comprenden actitudes que implican emociones de relevante intensidad, refleja de modo más activo aspectos que se someten a juicio, procurando imponerla.

### **Modelo de la conducta erotofilia y erotofobia**

Bermúdez et al. (2014) citan que dicho modelo fue planteado por Byrne, Fisher, White y Kelley y hace referencia a disposiciones de los individuos para dar respuesta a señales de tipo sexual.

- Erotofilia. Disposición para responder de manera afirmativa frente a estímulos en el ámbito sexual y a desenvolver comportamientos de aproximación a estos tipos de estímulos.
- Erotofobia. Implicaría evitar los estímulos del ámbito sexual o en su defecto a dar respuestas negativas ante éstos.

## Dimensiones

Salas (como se cita en Oblitas, 2022) señala que, a partir del planteamiento de Eysenck, se seleccionan cinco grupos de actitudes hacia la sexualidad:

***Liberalismo.*** Llamada también permisibilidad, postura expresada en la permisibilidad de la conducta sexual, que se caracteriza por creencias maleables respecto al sexo, esto sin ser afectada por el sentimiento de culpa sobre el aborto, la castidad o virginidad, los métodos de anticoncepción, el homosexualismo, las interacciones previas y que no se dan dentro de los matrimonios.

***Puritanismo.*** Hace referencia a la actitud sexual expresada en comportamientos conservadores y rígidos sobre la sexualidad, ejemplo, desnudez, sexo, masturbación.

***Neuroticismo Sexual.*** También conocido como sexo neurótico, postura caracterizada por el desequilibrio emotivo en preocupaciones y pugnas emotivas, evidente en el sentimiento de miedo, culpa, frustración, presión y ansiedad, provocados por temas de postura sexual.

***Excitabilidad sexual.*** También conocido como sexo impersonal, viene a ser la postura expresada en el disfrute sexual, este se presenta sin compromisos afectivos, surge de modo inestable u ocasional.

***Inseguridad sexual.*** Llamado también timidez sexual, viene a ser la actitud que se caracteriza por temores a los comportamientos sexuales y relaciones con individuos de distintos sexos.

**Perspectivas de las actitudes hacia la sexualidad.** Gomez (2013) refiere que la actitud dirigida a la sexualidad viene a ser una disposición hacia esta misma, la que podría ser negativa o positiva.

***Actitud positiva.*** Se caracteriza por comprender que el aspecto sexual de los individuos vendría a ser una fuente que debería vivirse plenamente. Los individuos que

admiten esta perspectiva tienen ideas afirmativas sobre el erotismo. Surgen de estas positivas emociones, las que son respetuosas y abiertas hacia alternativas sexuales de otros, no se les dificulta expresar cuestiones vinculadas con el sexo y valoran de manera positiva la educación sexual.

***Actitud negativa.*** Las personas con esta actitud suelen tener pensamientos de que absolutamente todo lo vinculado con el sexo es perjudicial, de peligro y doloroso, surgiendo así emociones negativas como la culpa exagerada, vergüenza, miedo, piensan que la formación sexual es una materia muy delicada y que deben abordar los padres.

### **Efectos derivados de la actitud hacia la sexualidad**

Gomez (2013) refiere que, desde el punto de vista de la Psicología de la sexualidad, estos efectos son importantes porque, por un lado, afectan a la vida privada de las personas, y por otro interfieren en las intervenciones profesionales.

***Ámbito personal.*** Se encontró evidencias que son empíricas y que permite señalar que los individuos que suelen experimentar elevados niveles de culpa respecto al área sexual o también conocida como erotofobia, suelen vivenciar menores experiencias sexuales, menos atención en el tema erótico y una cantidad reducida de las fantasías en el área sexual. Otras investigaciones sostienen que los individuos erotofóbicos suelen no poder reconocer la experiencia sexual en sí mismos, por lo que tampoco pueden preverla ni incorporarla debido a que su actitud no les permite.

***Ámbitos profesionales.*** Las dificultades en este tipo de contexto se pueden presentar en actividades profesionales, comprenden situaciones vinculadas con sexualidad (profesional de justicia, sanitarios, recursos sociales o educativo). Ejemplos de estos son varios, pero uno relevante se observa en el caso de que se requiere llevar a cabo una evaluación de un presunto caso donde habría existido abuso sexual, que puede ser gravemente afectado por una postura adversativa a la sexualidad, elevadas

emociones de erotofobia y culpa sexual. De esta manera, podría alterar no únicamente la evaluación de dicho caso, sino también las acciones subsiguientes.

Por el contrario, de los individuos que se inclinan hacia una postura positiva hacia el tema de sexualidad, de estos se espera una óptima adhesión de información, una adecuada apertura y mayor capacidad de anticipación. Esto sin duda fomenta un interés por la utilización y formación de recursos a fin de la proteger y que se den comportamientos a nivel sexual exento de algún riesgo. En tal sentido se puede deducir, que potenciar actitudes positivas, erotofilia, se convertirían en notable factor que contribuye a la protección frente a los distintos riesgos.

### **Sexualidad en la infancia y adolescencia**

Con el fin de tener una idea base sobre el desenvolvimiento de la sexualidad, se precisa lo referido por Gomez (2013), quien indica lo siguiente:

La sexuación se inicia en el periodo intrauterino a través del proceso de desdoblamiento en dos formas, resultado de la diferenciación sexual. Este viene a ser el fundamento de construcción de identidad sexual.

El desarrollo del vínculo emocional de 0 - 2 años proporcionará componentes cruciales a fin de progresar en las vivencias eróticas en un futuro. Los patrones de interacción en el ámbito íntimo, fundamentos de seguridad base y el contacto corporal positivo se cimientan en dichos primeros instantes de vida.

Entre 2 - 6 años, se comienza a adquirir la identidad género y sexual, así como la introyección del aspecto moral, desde un punto de vista cognitivo, y modelos de interacción tienen un rol significativo como regulador de interacciones entre las personas.

Entre los 6 y los 12 años, se desarrolla la moral y se conoce sobre los modelos.

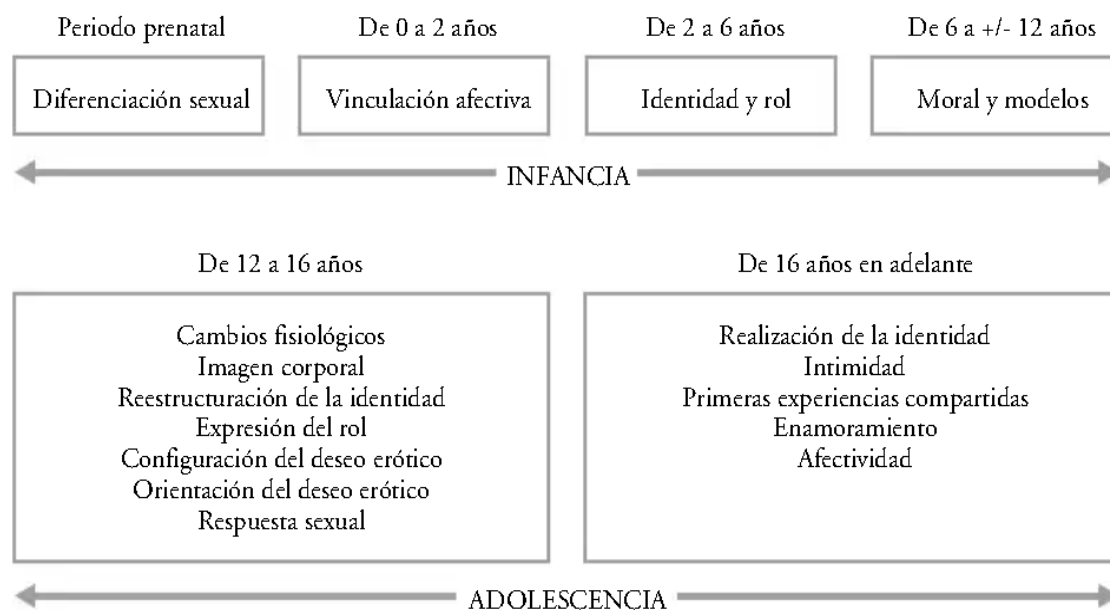
El cambio que surge desde la pubescencia, los que ocasionan evolución corporal, obtención de habilidades cognitivas nuevas y con estas, el requerimiento de reconfigurar la identidad de género y sexual, cobran importancia entre los 12 y 16 años. En esta fase cobra especial relevancia la emergencia del erotismo puberal, el que necesitará el avance de la habilidad para regular y la formación de deseo erótico.

Desde los 16 años podríamos considerar que comenzó la sexualidad adulta, fortaleciéndose mediante la consolidación de la identidad, el fortalecimiento de la intimidad, las primeras interacciones sexuales e interacciones amorosas.

El siguiente esquema de situación permite una visión global de la sexualidad en la infancia y adolescencia:

### Figura 6

*Visión global de la sexualidad en la infancia y adolescencia.*



Fuente: Gomez (2013)

### Sexualidad en la adolescencia

De acuerdo con Gomez (2013), la adolescencia es una etapa particularmente intensa en el proceso de sexuación. Si se asevera que la sexualidad viene a ser el modo

en el que se integra la humanidad como individuos sexuados, en tal sentido la adolescencia viene a ser la etapa donde el proceso sobre sexuación producirá modificaciones vitales a favor de ese fin. Se producirán en 3 áreas:

***Redefinición de la identidad sexual.*** El desenvolvimiento de la identidad de género y sexual, vendrá a ser uno de los sucesos fundamentales durante la adolescencia. Sus cambios psicológicos como corporales, generaran una redefinición.

***Aparición y configuración del deseo sexual.*** Otro pilar fundamental del proceso respecto a la sexuación durante la etapa de adolescencia es el deseo sexual. Las modificaciones neuroendocrinas en función del entorno sociocultural determinarán la estructura de los deseos sexuales. El que se transforma en el estímulo erótico que impulsará al joven adolescente a buscar el placer sexual mediante las conductas sexuales pertinentes.

***Evolución de los afectos vinculados con la sexualidad.*** Nada en la vivencia humana se comporta de forma individual en el vacío. Así pues, tampoco se puede vivir la experiencia erótica sin los apasionamientos que movilizan. Desde la etapa de la adolescencia, la vivencia erótica se transforma en actos de relacionamiento. Es acerca de compartirla con otro individuo, lo que implica arriesgarse a sí mismo en comparación con los demás. La teoría del apego proporciona fundamentos teóricos y empíricos altamente valiosos a fin de entender el valor de la seguridad emocional en términos íntimos. Asimismo, resulta interesante investigar los sentimientos vinculados a las vivencias eróticas como la atracción, amor y enamoramiento.

### **Mediadores afectivos en los comportamientos sexuales de riesgo**

Gomez (2013) refiere que uno de los temas más estudiados en el ámbito de la sexualidad de los adolescentes, por motivos obvios, es el de los riesgos asociados al comportamiento sexual. En su momento, la visión de la salud puso el foco en el peligro

de embarazos no planeados; más adelante, se enfocó en el riesgo de embarazos no deseados. Por otra parte, riesgos tipo psicológico no suelen tomarse en cuenta pues tienen menos notoriedad, pero desde la perspectiva psicológica de sexualidad, las contingencias podrían ser de diversos tipos; siendo estos los peligros de tipo psicológico, vinculados con vivencias negativas, nada agradables vinculadas a emociones no positivas debido a interacciones sexuales violentas, inesperadas, forzadas. Peligros que se asocian a embarazos indeseados, cuya repercusión podría ser una maternidad anticipada o el aborto de manera voluntaria, así como aquellos riesgos de transmisión de ETS.

Las acciones preventivas se fundamentaron en el conocido modelo de educación sexual que se basa en prevenir riesgos sugeridos por la sanidad. La propuesta debe enfocarse en fomentar la salud sexual aunado con la psicología positiva. Conforme los adolescentes puedan entender y regular sus necesidades, mejorarán su capacidad para adquirir una experiencia emocional, sexual, gratificante, equitativa, enriquecedora y libre de peligros.

### **2.2.3. Adolescencia**

Fase en la que se genera una transición de niñez a edad adulta, en el cual los adolescentes empiezan a tomar riendas sobre vida y a adoptar decisiones por sí mismos; es una etapa de transformación activa donde las semejanzas entre infantes se hacen más notorias, particularmente en lo concerniente a habilidad reproductiva y características sexuales. En las etapas iniciales, intermedias y finales del periodo de adolescencia, los requerimientos de los adolescentes varían. Ejemplo, inicialmente tienen que hacer un esfuerzo por entender la naturalidad de la transición producida en estos, así como exigencias nuevas y expectativas que necesitan dar respuesta y de ese modo percatarse de lo que podría generarles preocupación. A medida que recorren los

últimos tramos de la adolescencia, además de establecer nuevos tipos de relaciones con adolescentes y adultos de los dos sexos, necesitan mantener relaciones responsables y satisfactorias con posibles compañeros sexuales y saber cómo demorar el embarazo y evitar las ETS en el caso de que tengan relaciones sexuales (Organización Mundial de la Salud, 1994).

El periodo de adolescencia es parte de una fase de la vida, en la cual surgen una secuencia de cambios rápidos vertiginosos, los que se evidencian en el área psicológica, anatomo- fisiológica, cultural y social. Las decisiones que tome un adolescente durante esta etapa, en materia de sexualidad, pueden llevarlo a situaciones de riesgo que pueden alterar su estado de salud y afectar, en última instancia, su calidad de vida (Zambrano, Toscano, & Gil, 2015).

### **Tipos de cambios en esta etapa**

La OMS (1994) señala los siguientes cambios que comúnmente se generan en la adolescencia, cabe recalcar que estos cambios pueden variar de acuerdo a cada cultura; siendo estos los cambios físicos; en caso del género masculino los cambios más notables son: aparición del vello facial, pubiano y axilar, cambio de voz, aceleración del crecimiento y el aumento del volumen del pene y la erección y descargas peneanas involuntarias. En caso del género femenino los cambios más notables son: la menstruación, desarrollo mamario, vello pubiano y axilar, aumento de volumen de los órganos corporales, ensanchamiento de caderas, aumento de estatura y el aumento de volumen de los órganos sexuales.

**Cambios emocionales.** Algunos de los adolescentes se vuelven más retraídos, a menudo disminuye su auto estima y sentimientos que experimentan hacia los miembros de sus propias familias y hacia los jóvenes, tanto del sexo opuesto como de su mismo sexo, a veces en conjunción con el despertar sexual. Sus emociones son frecuentemente

muy inestables y en ocasiones los sentimientos de amor alternan con los de odio en desconcertante sucesión.

**Cambios sexuales.** La excitación sexual aumenta notablemente y es probable que empiecen algunas actividades sexuales, entre ellas la masturbación y a veces la experimentación sexual, primero con individuos del mismo sexo y luego, con los del sexo opuesto. En este momento no solo cambian la postura de la población adolescente con referencia a la sexualidad, sino que también se modifican las posturas de los demás hacia ellos. Lo que podría haberse aceptado en la infancia ya no se tolera en el periodo de adolescencia. No es inusitado que surjan juegos sexuales entre amigos, en particular entre los del mismo sexo. El adolescente comenzará por explorar su propio cuerpo y por ese camino puede descubrir la masturbación. Dichos cambios repercutirán en el comportamiento e interacciones con los padres, compañeros y amigos. El adolescente puede desarrollar gradualmente sentimientos sexuales fuertes dirigidos a otros individuos. En un principio es posible que se sientan desconcertados cuando tienen una reacción de carácter sexual. También es común que se establezcan vínculos profundos con los adultos.

### **2.3. Definición De Términos Básicos**

**Violencia.** Se suele distinguir una violencia física contra el cuerpo de otro con intención destructiva, y una violencia moral que va del control al condicionamiento, de la influencia a la imposición de creencias o valores (Varsi, 2011).

**Familia.** es una institución fundamental en la sociedad, reconocida por el Estado, que debe ser protegida, y puede tener diversas formas, siempre y cuando se base en el respeto mutuo y los derechos de todos sus miembros (Varsi, 2011).

**Actitud.** Disposición para actuar de cierta forma, ya sea en un sentido negativo o positivo. Esta es más marcada en circunstancias donde el individuo se siente implicado

personalmente y en cuanto mayor controversia origine. Todas las actitudes se sustentan en ideas, sentimientos y tendencias comportamentales (Gomez, 2013).

***Sexualidad.*** Componente esencial de la personalidad del individuo. Su amplio desenvolvimiento obedece a la satisfacción de requerimientos base (intimidad, deseo de estar en contacto, placer, expresiones emocionales, ternura y amor). Esta se edifica por medio de interacciones entre estructuras sociales y la persona. Su desenvolvimiento pleno es vital a fin de lograr el bienestar interpersonal, social y particular (Velásquez, 2013).

***Sexualidad humana.*** Medio de goce, disfrute, afecto y amor que se caracteriza en los seres humanos. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales (Velásquez, 2013).

***Actitud hacia la sexualidad.*** Disposición que puede ser positiva o negativa, la actitud positiva se caracteriza por la comprensión de que la dimensión sexual es una fuente de riqueza que debe ser vivida en plenitud; mientras que, las personas que tienen una actitud negativa hacia la sexualidad tienden a pensar que todo lo relacionado con el sexo es peligroso y perjudicial (Gomez, 2013).

***Estudiante.*** El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo (Ministerio de Educación, 2003).

## Capítulo III

### Hipótesis Y Variables

#### 3.1. Formulación De Hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis General*

H<sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona directamente con las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

H<sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona directamente con las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

##### 3.1.2. *Hipótesis Específicas*

HE<sub>1</sub><sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona con el liberalismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE<sub>1</sub><sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona con el liberalismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE<sub>2</sub><sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona con el puritanismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE<sub>2</sub><sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona con el puritanismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE<sub>3</sub><sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona con el neuroticismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE<sub>3</sub><sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona con el neuroticismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE<sub>4</sub><sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona con la excitabilidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE4<sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona con la excitabilidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE5<sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona con la inseguridad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE5<sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona con la inseguridad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

### **3.2. Identificación Y Operacionalización De Variables**

V1: Violencia familiar

V2: Actitudes hacia la sexualidad

### **3.3. Operacionalización De Las Variables**

**Tabla 2***Operacionalización de variables*

Variable	Conceptualización de Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Violencia familiar</b>	Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) es toda acción y toda omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otros de sus integrantes, que menoscabe su integridad, cause un serio daño a su personalidad y a la estabilidad familiar.	La violencia familiar se encuentra en los diferentes factores sociales, ya sea como violencia física, psicológica, de género o económico.	Física	Puñetes Patadas Jalones Maltratos	1, 2, ,3, 4, 5	Ordinal
			Psicológica	Humillaciones Críticas Adjetivos calificativos	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	
			Genero	Acoso oculto Hostigamiento Desigualdad Vulneración de la libertad Sometimiento	13, 14, 15,16, 17, 18, 19	
			Económica	Privación de recursos económicos	20, 21, 22, 23, 24	

<b>Actitudes hacia la sexualidad</b>	La actitud hacia la sexualidad es entendida como erotofilia-erotofobia, refiriéndose a la presencia de ideas o cogniciones agradables (o desagradables) como una especie de predisposición (positiva o negativa) hacia la sexualidad (García, Menéndez, Fernández, & Cuesta, 2012).	Referida a los conocimientos, valoración y conducta de los individuos en torno al comportamiento sexual determinado por conductas propias e impropias.	Liberalismo	La permisividad y flexibilidad	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal
			Puritanismo	Rigidez o conservadurismo	6, 7, 8, 9, 10	
			Neuroticismo	Estabilidad emocional	11, 12, 13, 14, 15	
			Excitabilidad	Disfrute sexual.	16, 17, 18, 19, 20	
			Inseguridad	Dificultad en el comportamiento sexual.	21, 22, 23, 24, 25	

## Capítulo IV

### Metodología Y Técnicas De Investigación

#### 4.1 Enfoque

Conforme a lo establecido por a Hernández y Mendoza (2018) el enfoque de estudio corresponde al cuantitativo, dado que se pretende estimar las magnitudes de los fenómenos a estudiar por medio de la comprobación a nivel estadístico de la hipótesis formulada.

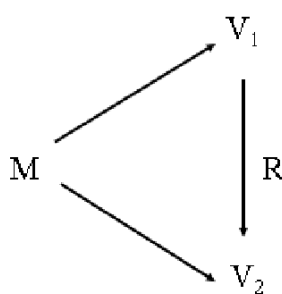
El tipo de investigación es básico o puro, según Sánchez & Reyes (2015) este pretende llevar a cabo la búsqueda de nuevos conocimientos conllevando a la recolección de información para un determinado propósito.

#### 4.2 Diseño

El diseño de investigación corresponde al no experimental de corte transversal correlacional, puesto que dados los objetivos se pretende hallar la correlación de las variables violencia familiar y actitudes hacia la sexualidad, y la recolección de datos se realizará en un momento determinado (Hernández y Mendoza 2018).

Precisando al mismo autor, el alcance de investigación corresponde al estudio correlacional. Este tiene por objetivo establecer la correlación entre dos a más números de variables bajo un argumento particular.

El diagrama de estudio corresponde al siguiente:



M: Muestra

V1: Variable Violencia familiar

R: Relación

V2: Variable Actitudes hacia la sexualidad

### 4.3 Población Y Muestra De Estudio

#### 4.3.1 Población

Quedó comprendida por un total de 620 escolares de los grados 5to, 4to y 3ro del nivel secundario de turnos conformados entre mañana y tarde, estos de una institución educativa del Cusco del nivel secundario.

#### 4.3.2 Diseño Muestral

Corresponde al probabilístico aleatorio simple, en vista de que se resaltarán grupos específicos de la población, siendo integrada por 237 escolares de los grados 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de turnos de mañana y tarde.

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{(z^2(p * q))}{N}}$$

$$n = \frac{1.96^2(0.5 * 0.5)}{0.05^2 + \frac{(3.8416(0.5 * 0.5))}{620}}$$

$$n = \frac{3.8416(0.25)}{0.0025 + \frac{(3.8416(0.25))}{620}}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.0025 + 0.00155}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.00405}$$

$$n = 237$$

N= tamaño de la población: 620

n= Tamaño de la muestra

z= nivel de confianza deseado: 1.96

e= nivel de error dispuesto a cometer: 0.05

p= proporción de la población con la característica deseada (éxito): 0.5

q: proporción de la población sin la característica deseada (fracaso): 0.5

### 4.3.3 Descripción De La Muestra

**Tabla 3**

*Descripción de la muestra*

<b>Grado</b>	<b>Total de estudiantes</b>	<b>Muestra total</b>	<b>Sexo</b>	
			<b>m</b>	<b>F</b>
3ro de secundaria	226	86	43	43
4to de secundaria	211	80	46	34
5to de secundaria	183	71	38	33
<b>Total</b>	<b>620</b>	<b>237</b>	<b>127</b>	<b>110</b>

#### *Criterios De Inclusión*

- Escolares que cursen el 3ro, 4to, 5to grado de secundaria en la I.E.
- Escolares que quieran ser parte del estudio.
- Estudiantes que tengan autorización de sus padres.

#### *Criterios De Exclusión*

- Estudiantes que no quieran ser parte del estudio.
- Estudiantes que no tengan autorización de sus padres.
- Estudiantes que no asistieron a la institución educativa el día de evaluación.

## 4.4. Instrumentos de recolección de datos

### 4.4.1. Ficha técnica del Cuestionario de violencia familiar

- Nombre del instrumento: Cuestionario sobre violencia familiar.
- Autores y año: Rojas & Prado (2013).
- Administración: individual y colectiva, aplicable para escolares de 12 hasta los 18 años.

- Ítems: Conformado por un sub total 42 de ítems, que integran a las: psicológica, física, económica y de género.
- Validez. Prado y Rojas (2013) determina la validez del contenido a través de 10 especialistas, cuyo juicio fue valorado por la V de Aiken, en donde se obtuvieron resultados favorables a la validez del instrumento siendo mayor de 0,25.
- Confiabilidad. Se logró clasificar por medio del estadístico de alfa de Cronbach, tendiendo por resultado la puntuación de 0,911, siendo este un instrumento que muestra un adecuado grado de confiabilidad.
- Objetivo: Valorar los niveles de violencia familiar.
- Calificación: La escala Likert corresponde a las opciones de: (01) Nunca, (2) A veces, (3) A menudo y (4) Siempre
- Baremos de calificación: De acuerdo con Rojas & Prado (2013) se tienen los índices de alto (38-42), Medio (36-38) y Bajo (12-23), sin embargo, los mismos no hacen referencia a la baremación de sus dimensiones.

A efectos del ajuste del instrumento la baremación realizada en la población de la presente efectuó las siguientes distribuciones para la dimensión física bajo (0 a 3), medio (4 a 6) y alto (7 a 10), para la dimensión psicológica bajo (0 a 4), medio (5 a 8) y alto (9 a 12), para la dimensión genero bajo (0 a 5), medio (6 a 10) y alto (9 a 11), respecto a la dimensión económica bajo (0 a 4), medio (5 a 8) y alto (9 a 11). Finalmente, la calificación global del instrumento consigna a la categoría bajo en una puntuación de 0 a 14, medio de 15 a 29 y alto de 30 a 43.

#### ***Ajuste para la presente investigación***

- Para el proceso de ajuste del Cuestionario sobre Violencia Familiar, en primer lugar, se realizó un análisis de los ítems planteados, siendo un total de 42 ítems

en su versión original. En este proceso, se llevó a cabo una reducción de escala con el fin de simplificar el cuestionario, eliminando preguntas innecesarias o redundantes, y asegurando que la versión final mantuviera su validez y fiabilidad, pero con un menor número de ítems. Para ello, los investigadores, con la ayuda de un experto, evaluaron la relevancia y redundancia de los ítems.

Posteriormente, se realizó un ajuste léxico, modificando algunas palabras del instrumento para emplear un léxico más cercano y comprensible para los adolescentes, con el objetivo de facilitar su entendimiento durante la aplicación.

La versión final del instrumento consta de 24 ítems, lo que representa una reducción aproximada del 24% respecto al total de ítems de la versión original.

- **Validez.** Para los efectos de la validación del instrumento, se llevó a cabo por medio de cinco expertos, entre los cuales se analizó la relevancia, claridad y pertinencia de los ítems propuestos. La pertinencia hace mención a la adecuación de interrogantes en relación al objetivo y tema de invitación, la relevancia se centra en la importancia de cada ítem analizado y la claridad aborda la comprensibilidad de las preguntas. Estos criterios proporcionan una perspectiva integral de aptitud del instrumento. Analizado el instrumento por parte de los expertos, estos dieron su afirmativa para cada criterio e ítem, indicando la aplicabilidad del mismo.
- **Confiabilidad.** Se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento utilizándose el coeficiente de Alfa de Cronbach, para lo cual se realizó en una prueba piloto de 25 estudiantes, y posteriormente en el total de la población, dando como resultados lo siguiente:

**Tabla 4***Análisis de confiabilidad en prueba piloto*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,739	24

**Tabla 5***Análisis de confiabilidad en prueba final*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,874	24

Se observa que el cuestionario de violencia familiar en su ajuste aplicable a la presente investigación obtuvo puntuaciones de confiabilidad mayores al 0,7 siendo esta alta a muy alta, denotándose su confiabilidad.

#### **4.4.2. Ficha técnica del Inventario de actitudes sexuales de Eysenck**

- Nombre del instrumento: “Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck”.
- Autores y año: H.J. Eysenck (1976).
- Adaptación: Loo (2015).
- Administración: colectiva e individual.
- Duración: 25 minutos aprox.
- Ítems: 45 ítems.
- Objetivo: Verificar la influencia de la Personalidad sobre las actitudes sexuales.
- Calificación: Se es asignada una puntuación de 0 a 1 para cada ítem un Cierto = 0 Falso =1, por otro lado, el signo de interrogación no recibe ningún puntaje.
- Validez. Gonzales (1991), validó el instrumento por medio del método de “juicio de expertos” para lo cual consulto a 10 especialistas. Los resultados proceso fueron hallados por medio del estadístico de chi- cuadrado hallando que

los 9 ítems por factor resultaron válidos  $p < 0.05$  a  $p < 0.0$ , es decir que el inventario tiene validez para evaluar las actitudes sexuales.

- **Confiabilidad:** Se utilizó el método de consistencia interna, que permitió determinar la relación entre la varianza de cada ítem y la varianza total en cada factor, utilizando la ecuación de Kuder-Richardson. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Liberalismo 0,81 (muy alta), Puritanismo 0,81 (muy alta), Neuroticismo 0,88 (muy alta), Excitabilidad sexual 0,90 (excelente) e Inseguridad sexual 0,83 (muy alta).
- **Baremos de calificación:** De acuerdo a la adaptación de Loo (2015), se considera un actitud desfavorable en tre la puntuaciones 0 a 3, neutral de 4 a 5 y favorable de entre 6 y 9 para el total de las dimensiones, mientras que las categorías interpretativas del Inventario de Actitudes Sexuales presenta una clasificación No presente entre las puntuaciones de 1 y 2, Ligeramente de 3 y 4, Moderado de 5, Bastante de 6 y 7 y Extremadamente favorable de 8 a 9.

A efectos del ajuste del instrumento la baremación realizada en la población de la presente efectuó las siguientes distribuciones para el total de dimensiones la actitud desfavorable es consignada en una puntuación de 0 a 2, la actitud neutra con una puntuación de 3 y la actitud favorable con una puntuación de 4 a 5. La calificación global fue consignada en desfavorable con una puntuación de entre 0 y 6, neutra de entre 7 y 13 y la actitud favorable de entre 14 a 19.

#### ***Ajuste para la presente investigación***

- Para el proceso de ajuste del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. H. J. Eysenck (1976), en primer lugar, se realizó un análisis de los ítems planteados, siendo un total de 45 ítems en su versión original. En este proceso, se llevó a cabo una reducción de escala con el fin de simplificar el cuestionario,

eliminando preguntas redundantes, y asegurando que la versión final mantuviera su validez y fiabilidad, pero con un menor número de ítems. Para ello, los investigadores, con la ayuda de un experto, evaluaron la relevancia y redundancia de los ítems; considerando la distribución de ítems por cada uno de las dimensiones propuestas a nivel teórico y de calificación para la versión original del instrumento. Posteriormente, se realizó un ajuste léxico, modificando algunas palabras del instrumento para emplear un léxico más cercano y comprensible para los adolescentes, con el objetivo de facilitar su entendimiento durante la aplicación. La versión final del instrumento consta de 25 ítems, lo que representa una reducción aproximada del 44% respecto al total de ítems de la versión original

- **Validez.** Se llevó a cabo por medio de cinco expertos, entre los cuales se analizó la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems propuestos. La pertinencia hace mención a la adecuación de interrogantes en relación al objetivo y tema de invitación, la relevancia se centra en la importancia de cada ítem analizado y la claridad aborda la comprensibilidad de las preguntas. Estos criterios proporcionan una perspectiva integral de aptitud del instrumento. Analizado el instrumento por parte de los expertos, estos dieron su afirmativa para cada criterio e ítem, indicando la aplicabilidad del mismo.
- **Confiabilidad.** Se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento utilizándose el coeficiente de Alfa de Cronbach, para lo cual se realizó en una prueba piloto de 25 estudiantes, y posteriormente en el total de la población, dando como resultados lo siguiente:

**Tabla 6***Análisis de confiabilidad en prueba piloto*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,851	25

**Tabla 7***Análisis de confiabilidad en prueba final*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,722	25

Se observa que el cuestionario de violencia familiar en su ajuste aplicable a la presente investigación obtuvo puntuaciones de confiabilidad mayores al 0,7 siendo esta aceptable, denotándose su confiabilidad.

#### **4.5. Procesamiento De Análisis De Datos**

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos en los estudiantes, estos fueron plasmados en una plantilla del programa Excel para de forma posterior realizarse el análisis estadístico respecto a frecuencias y porcentajes de la caracterización de las variables a estudiar organizándolas por medio de las dimensiones y los niveles en el paquete estadístico SPSS- de versión 29. Posteriormente fue sometida a la comprobación de las hipótesis formuladas en capítulos anteriores, para lo cual antes de establecer la prueba estadística adecuada se conoció la distribución de normalidad de los datos.

#### **4.6. Matriz de consistencia**

**Tabla 8**  
*Matriz de consistencia*

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología		
					Instrumentos	-----	Diseño
<b>Problema General</b> ¿Existe relación entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.	<b>Hipótesis General</b> La violencia familiar se relaciona directamente con las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024	VARIABLE 1: Violencia familiar	Dimensiones Psicológica Física Género Económica	Nombre: Cuestionario de violencia familiar elaborado por Prado y Rojas (2013)	Población: 620 Estudiantes de los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria	Nivel: Correlacional  Tipo: Básico  Diseño: No experimental de corte transversal
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Especificas</b>			Nombre: Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. 1976. Última adaptación y ajuste 2015.	Muestra: 237 estudiantes de los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria	Técnica e instrumento: Encuesta y Cuestionario
¿Existe relación entre la violencia familiar y el liberalismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?	Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el liberalismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.	La violencia familiar se relaciona con el liberalismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.	VARIABLE 2: Actitudes hacia la sexualidad	Dimensiones: Liberalismo Puritanismo Neuroticismo Excitabilidad Inseguridad			
¿Existe relación entre la violencia familiar y el puritanismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?	Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el puritanismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.	La violencia familiar se relaciona con el puritanismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.					
¿Existe relación entre la violencia familiar y el neuroticismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?	Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el neuroticismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.	La violencia familiar se relaciona con el neuroticismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.					
¿Existe relación entre la violencia familiar y la excitabilidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?	Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la excitabilidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.	La violencia familiar se relaciona con la excitabilidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.					
¿Existe relación entre la violencia familiar y la inseguridad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024?	Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la inseguridad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.	La violencia familiar se relaciona con la inseguridad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.					

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1. Descripción Sociodemográfica de la investigación

Una vez recolectados los datos se realizó un análisis de las características sociodemográficas, teniéndose como muestra un total de 237 estudiantes.

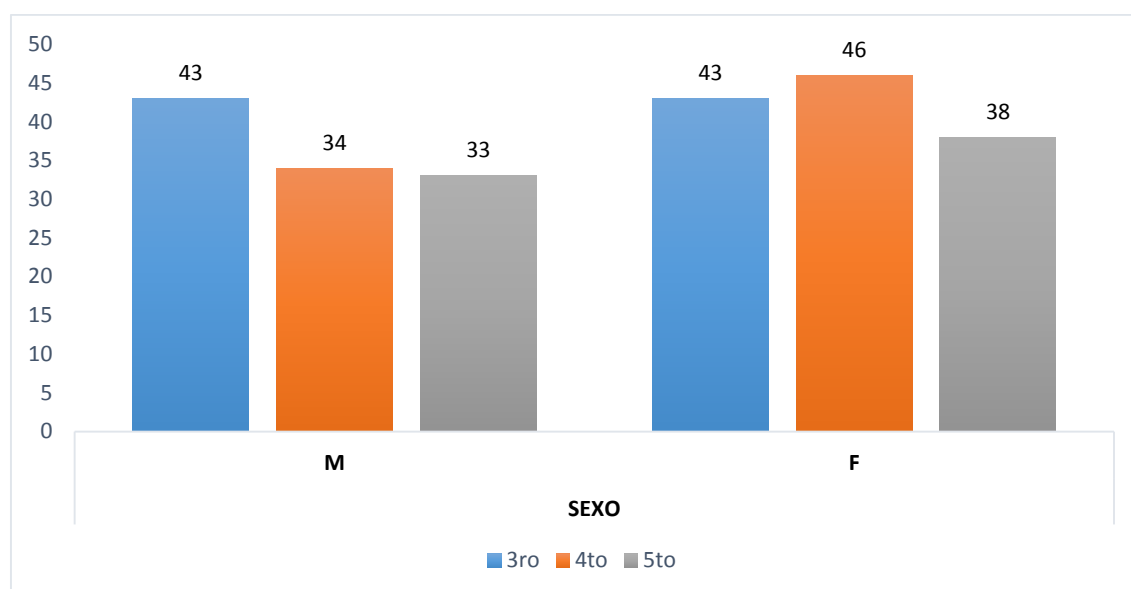
**Tabla 9**

*Distribución de estudiantes según sexo y grado*

		SEXO					
		M		F		Total	
		f	%	f	%	f	%
GRADO	3ro	43	39,1%	43	33,9%	86	36,3%
	4to	34	30,9%	46	36,2%	80	33,8%
	5to	33	30,0%	38	29,9%	71	30,0%
<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0%</b>	<b>127</b>	<b>100,0%</b>	<b>237</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 7**

*Distribución de estudiantes según sexo y grado*



Como se observa, la tabla 9, se evidencia que se evaluó a un total de 237 estudiantes de los cuales 110 son de sexo masculino y 127 de sexo femenino; en el

tercero de secundaria se logró evaluar a un total de 86 estudiantes de los cuales el 43 son del sexo masculino y 43 de sexo femenino. En el 4to grado de secundaria se evaluó a un total de 80 estudiantes de los cuales 34 son de sexo masculino y 46 de sexo femenino. Finalmente, en 5to grado se evaluó a un total de 71 estudiantes, de los cuales 33 son de sexo masculino y 38 femenino.

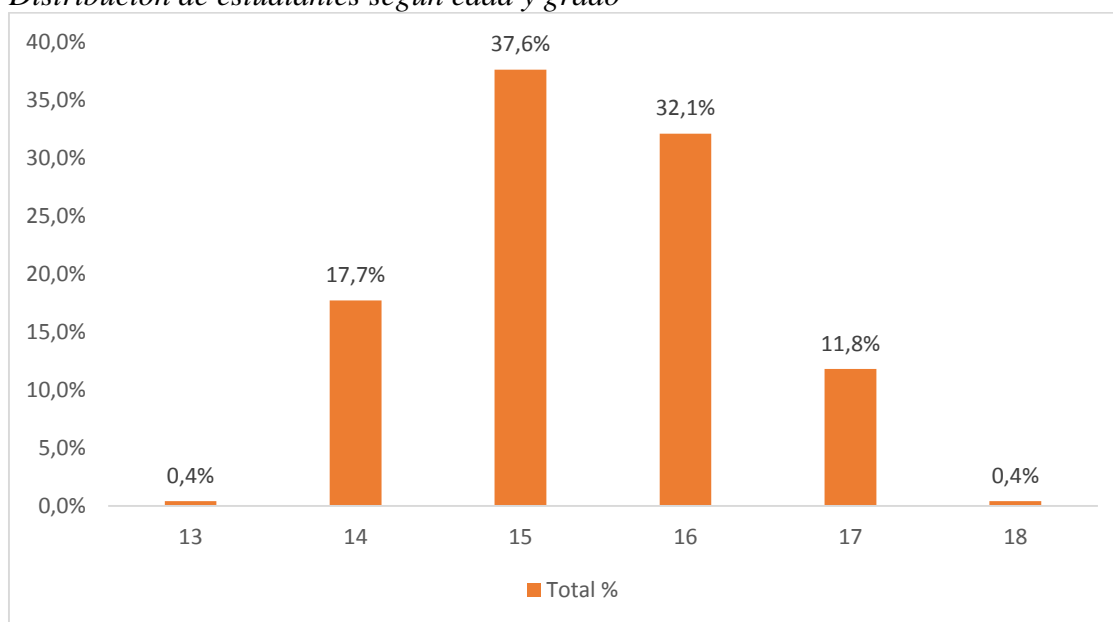
**Tabla 10**

*Distribución de estudiantes según edad y grado*

	GRADO							
	3ro		4to		5to		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
EDAD 13	1	1,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%
14	41	47,7%	1	1,3%	0	0,0%	42	17,7%
15	44	51,2%	43	53,8%	2	2,8%	89	37,6%
16	0	0,0%	34	42,5%	42	59,2%	76	32,1%
17	0	0,0%	2	2,5%	26	36,6%	28	11,8%
18	0	0,0%	0	0,0%	1	1,4%	1	0,4%

**Figura 8**

*Distribución de estudiantes según edad y grado*



Vista la tabla anterior, se observa que del total de estudiantes el 0,4% tienen 13 años, el 17,7% 14 años, el 37,6% 15 años de edad, el 32,1% 16 años, 11,8% y 0,4% tienen 17 y 18 años correspondientemente.

## 5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

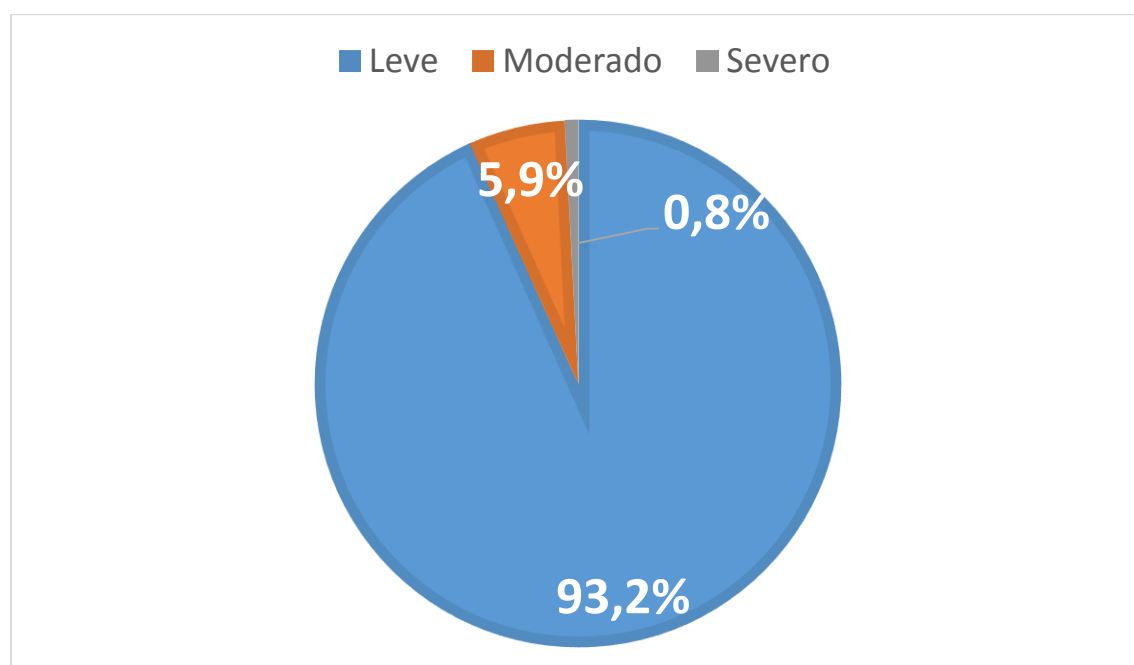
**Tabla 11**

*Distribución de niveles de violencia familiar*

	f	%
Leve	221	93,2
Moderado	14	5,9
Severo	2	,8
Total	237	100,0

**Figura 9**

*Distribución de niveles de violencia familiar*



Observada la figura número 9 y la tabla 11, del total de la población estudiantes evaluada se arriba que el 93,2% presenta un nivel leve de violencia familiar, el 5,9% un

nivel moderado y un 0,8% severo. En este sentido, se observa una predominancia de la violencia familia en grado leve, lo que sugeriría que este tipo de violencia tiende a ser común en la población estudiada. Por otro lado, se observa un elemento bajo en la violencia de nivel moderado y severo, indicando de este modo que existen casos graves que son relativamente extraños en comparación de los casos leves.

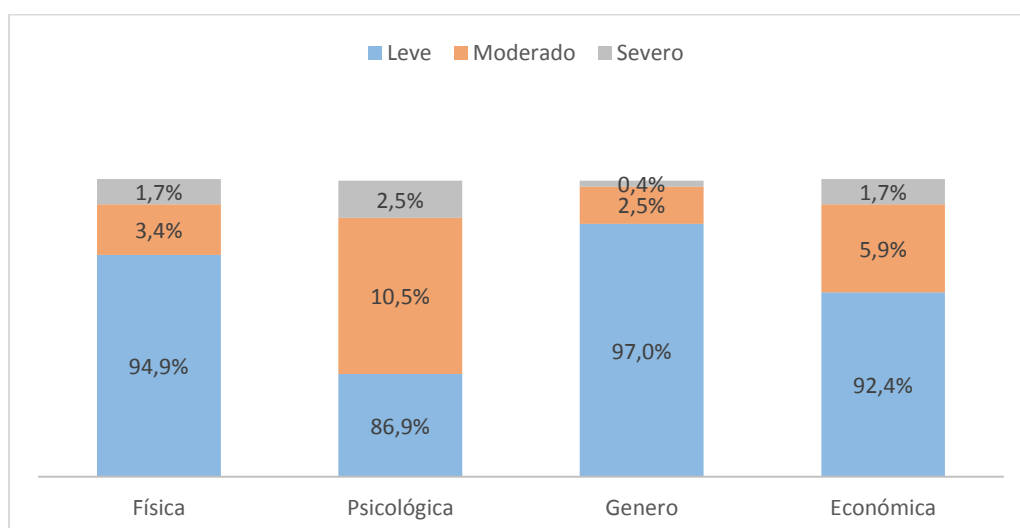
**Tabla 12**

*Distribución de niveles de las dimensiones de la variable violencia familiar*

	Leve		Moderado		Severo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Física	225	94,9%	8	3,4%	4	1,7%	237	100,0%
Psicológica	206	86,9%	25	10,5%	6	2,5%	237	100,0%
Género	230	97,0%	6	2,5%	1	0,4%	237	100,0%
Económica	219	92,4%	14	5,9%	4	1,7%	237	100,0%

**Figura 10**

*Distribución de niveles de las dimensiones de la variable violencia familiar*



Según los datos presentados en la figura 10 y la tabla 12, en relación con la dimensión de violencia física, el 94,9% se encuentra en la categoría leve, el 3,4% en la categoría moderada y el 1,7% restante en la categoría severa. La dimensión psicológica

se evidencio con un 86,9% en la categoría leve, el 10,5% en moderado y el 2,5% en severo. La dimensión violencia de género comprende un 97,0% en el nivel bajo, el 2,5% en moderado y el 0,4% restante en severo. Finalmente, la dimensión violencia económica se ubica en el nivel leve con un 92,4%, en moderado con un 5,9% y severo en un 1,7%.

Reconocida la información anterior, se evidencia predominancia de la violencia en un nivel leve, puesto que, en el total de dimensiones analizadas, la colectividad de los casos evaluados, se hallan en la categoría leve; de esta forma, se deduce que la tendencia general de las dimensiones de la violencia familiar es mayormente leve, reflejándose en la normalización de conductas en el contexto familiar analizado.

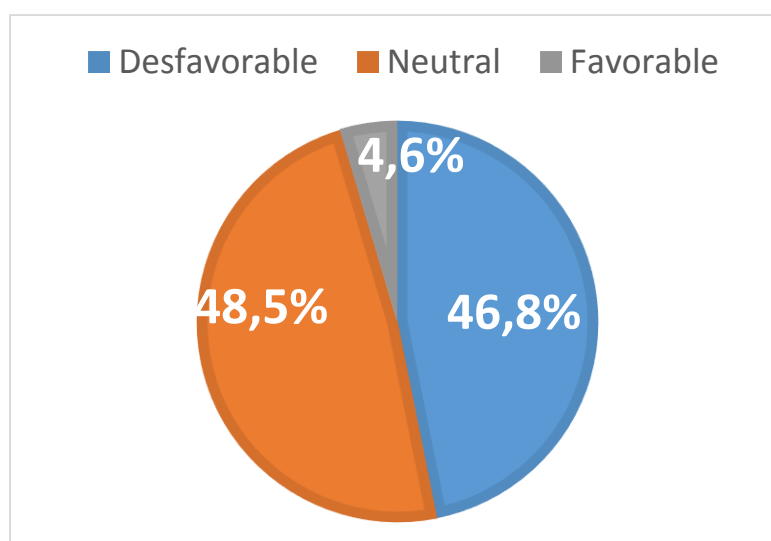
**Tabla 13**

*Distribución de las actitudes hacia la sexualidad*

	f	%
Desfavorable	111	46,8
Neutral	115	48,5
Favorable	11	4,6
Total	237	100,0

**Figura 11**

*Distribución de las actitudes hacia la sexualidad*



Vista la tabla 13 y figura 11 del análisis de datos, se observa que las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de nivel secundario son desfavorables en un 46,8%, el 48,5% se encuentra en una postura neutral, por otro lado, el 4,6% presenta una actitud favorable. Analizada la información, se evidencia que un porcentaje significativo de los estudiantes tiene actitudes desfavorables con una visión negativa o restringida sobre la sexualidad, esto podría verse arraigado a influencias a nivel cultural, familiar o educativo, limitando la comprensión y aceptación de temas relacionados con la sexualidad. Además, la postura neutral elevada podría dar un indicador de falta de información, interés o experiencia en el tema, sugiere que los estudiantes no tienen una opinión clara o formada. La alta proporción de los estudiantes ante las actitudes desfavorables y neutrales resalta la necesidad de fortalecer la educación sexual integral y accesible, reduciendo estigmas ante las actitudes de sexualidad.

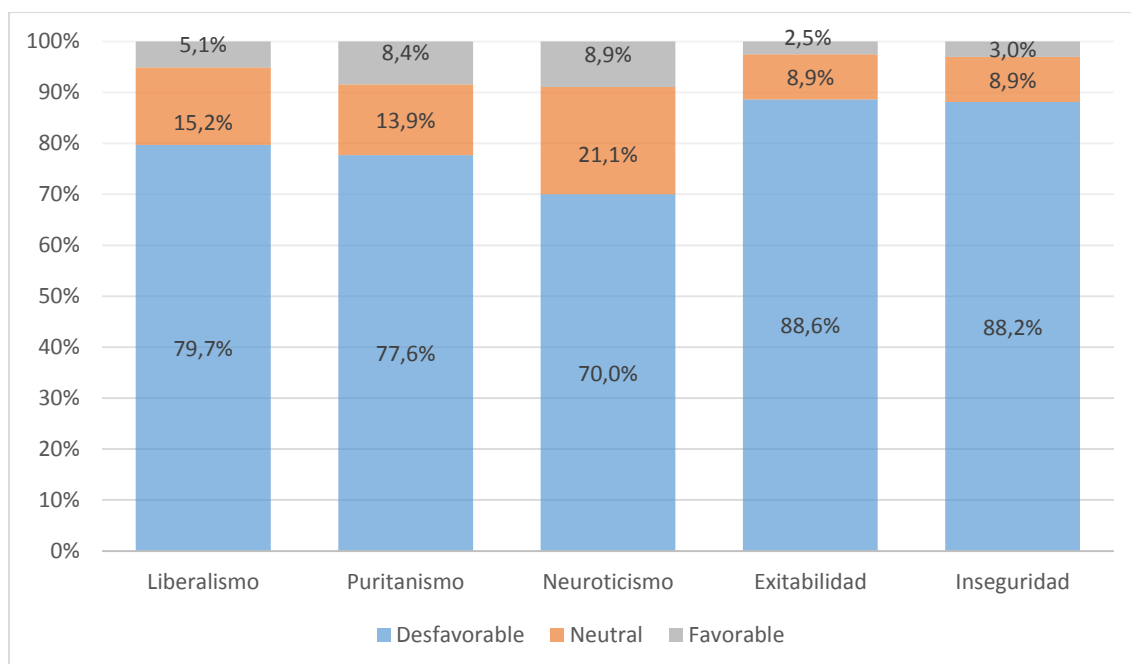
**Tabla 14**

*Distribución de las dimensiones de la variable actitudes hacia la sexualidad*

	Desfavorable		Neutral		Favorable		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Liberalismo	189	79,7%	36	15,2%	12	5,1%	237	100,0%
Puritanismo	184	77,6%	33	13,9%	20	8,4%	237	100,0%
Neuroticismo	166	70,0%	50	21,1%	21	8,9%	237	100,0%
Exitabilidad	210	88,6%	21	8,9%	6	2,5%	237	100,0%
Inseguridad	209	88,2%	21	8,9%	7	3,0%	237	100,0%

**Figura 12**

*Distribución de las dimensiones de la variable actitudes hacia la sexualidad*



Como se precisa en la tabla 14 y la figura 12. Se observa que los estudiantes de nivel secundario presentan una actitud ante el liberalismo, desfavorable en un 79,7%, neutral en un 15,2% y favorable en un 5,1%. En referencia la dimensión de puritanismo la actitud es desfavorable en un 77,6%, neutral en un 13,9% y favorable en un 8,4%. Del mismo modo, la dimensión de Neuroticismo es de posición desfavorable en un 70,0%, neutral en un 21,1% y favorable en un 8,9%. La dimensión de Excitabilidad, es de opinión desfavorable en un 88,6%, neutral en un 8,9% y favorable en un 2,5%. Finalmente, la dimensión inseguridad se presente desfavorable en un 88,2%, neutral en un 8,9% y favorable en un 3,0%.

Vistos estos hallazgos, se observan actitudes desfavorables y neutras ante las actitudes hacia la sexualidad, se evidencia que el liberalismo presenta un 79,9% de opiniones desfavorables la excitabilidad 88,6% y la inseguridad en un 88,2%, se sugiere que una parte significativa de los estudiantes tiene una percepción negativa de estos conceptos. Por otro lado, las dimensiones de excitabilidad e inseguridad tienen un

notable porcentaje, pudiendo indicarse que muchos de los estudiantes no tienen una noción clara de las actitudes hacia la sexualidad. Finalmente, las actitudes favorables con mayor puntuación se han considerado entre el puritanismo y el neuroticismo.

### 5.3. Estadística inferencial Aplicada al Estudio

#### 5.3.1. Prueba de normalidad

Para verificar las hipótesis, es imprescindible realizar una prueba de normalidad con el objetivo de determinar si la distribución de la población estudiada sigue una distribución normal.

H0: Los datos siguen una distribución de tipo normal ( $p > 0.05$ )

H1: Los datos no siguen una distribución de tipo normal ( $p < 0.05$ )

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes hacia la sexualidad	,093	237	,000
Violencia familiar	,227	237	,000

Visto el análisis de la normalidad de los datos, se demuestra que estos no siguen de una distribución normal, dado que el valor del sig. Para ambas variables es de ,000 y ,000 cifras menores al p valor de 0.05.

#### 5.3.2. Prueba de hipótesis general

H<sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona directamente con las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

H<sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona directamente con las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

**Tabla 15***Prueba de hipótesis general*

		<b>Violencia Familiar</b>	<b>Actitudes Hacia la Sexualidad</b>
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	1,000	,121
	Sig. (bilateral)	.	,062
	N	237	237
Actitudes Hacia la Sexualidad	Correlación de Spearman	,121	1,000
	Sig. (bilateral)	,062	.
	N	237	237

En la tabla 15 se presenta el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor fue de 0,121, lo que indica una correlación positiva muy débil entre la violencia familiar y actitudes hacia la sexualidad. A pesar de que el sentido de la relación es positivo, la fuerza del vínculo es baja. Por otro lado, el valor de significancia obtenido fue de 0,062, superior al umbral crítico de 0,05, lo que implica que la relación observada no es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo que sugiere que no se puede afirmar que exista una relación directa entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa evaluada en el año 2024.

### **5.3.3. Prueba de hipótesis específica 1**

HE1<sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona con el liberalismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE1<sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona con el liberalismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

**Tabla 16***Prueba de hipótesis específica 1*

		<b>Violencia Familiar</b>	<b>Liberalismo</b>
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	1,000	,103
	Sig. (bilateral)	.	,115
	N	237	237
Liberalismo	Correlación de Spearman	,103	1,000
	Sig. (bilateral)	,115	.
	N	237	237

En la tabla 16 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor fue de 0,103, lo que indica una correlación positiva muy débil. Es decir, a mayor presencia de violencia familiar, existe una leve tendencia a que los estudiantes manifiesten actitudes más liberales en cuanto a su sexualidad. No obstante, el valor de significancia fue de 0,115, cifra que supera el nivel de significancia convencional de 0,05, lo cual indica que la relación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, lo que implica que la violencia familiar no está asociada con el liberalismo en los estudiantes de una institución educativa del Cusco en 2024.

**5.3.4. Prueba de hipótesis específica 2**

HE2<sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona con el puritanismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE2<sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona con el puritanismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

**Tabla 17***Prueba de hipótesis específica 2*

		<b>Violencia Familiar</b>	<b>Puritanismo</b>
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	1,000	,118
	Sig. (bilateral)	.	,069
	N	237	237
Puritanismo	Correlación de Spearman	,118	1,000
	Sig. (bilateral)	,069	.
	N	237	237

En la tabla 17 se presenta el coeficiente de correlación de Spearman, que muestra el grado de relación entre violencia familiar y puritanismo, obteniéndose un valor de 0,118, lo que indica una correlación positiva muy débil. Sin embargo, el valor de significancia bilateral fue de 0,069, el cual supera ligeramente el umbral de significancia estadística de 0,05. Por lo tanto, la relación observada no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, lo que sugiere que la violencia familiar no está relacionada con el puritanismo en los estudiantes de una institución educativa del Cusco en 2024.

**5.3.5. Prueba de hipótesis específica 3**

HE3<sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona con el neuroticismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE3<sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona con el neuroticismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

**Tabla 18***Prueba de hipótesis específica 3*

		<b>Violencia Familiar</b>	<b>Neuroticismo</b>
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	1,000	,046
	Sig. (bilateral)	.	,477
	N	237	237
Neuroticismo	Correlación de Spearman	,046	1,000
	Sig. (bilateral)	,477	.
	N	237	237

En la tabla 18 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman, que refleja el grado de relación entre violencia familiar y neuroticismo, con un valor de 0,046, lo que indica una correlación positiva extremadamente débil entre ambas variables. Además, el valor de significancia fue de 0,477, muy superior al nivel crítico de 0,05, lo que confirma que la relación observada no es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo que implica que la violencia familiar no está asociada con el neuroticismo en los estudiantes de una institución educativa del Cusco en 2024.

#### **5.3.6. Prueba de hipótesis específica 4**

HE4<sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona con la excitabilidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE4<sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona con la excitabilidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

**Tabla 19***Prueba de hipótesis específica 4*

		<b>Violencia Familiar</b>	<b>Excitabilidad</b>
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	1,000	,096
	Sig. (bilateral)	.	,142
	N	237	237
Excitabilidad	Correlación de Spearman	,096	1,000
	Sig. (bilateral)	,142	.
	N	237	237

En la tabla 19 se presenta el coeficiente de correlación de Spearman, que indica el grado de relación entre violencia familiar y excitabilidad, con un valor de 0,096, lo cual indica una correlación positiva muy débil. El valor de significancia es de 0,142, que es superior a 0,05, lo que permite concluir que no existe una relación significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo que implica que la violencia familiar no está asociada con la excitabilidad en los estudiantes de una institución educativa del Cusco en 2024.

**5.3.7. Prueba de hipótesis específica 5**

HE5<sub>1</sub>: La violencia familiar se relaciona con la inseguridad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

HE5<sub>0</sub>: La violencia familiar no se relaciona con la inseguridad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024.

**Tabla 20***Prueba de hipótesis específica 5*

		<b>Violencia Familiar</b>	<b>Inseguridad</b>
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	1,000	,064
	Sig. (bilateral)	.	,323
	N	237	237
Inseguridad	Correlación de Spearman	,064	1,000
	Sig. (bilateral)	,323	.
	N	237	237

En la tabla 20 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman, que refleja el grado de relación entre las variables de violencia familiar y la dimensión de inseguridad, con un valor de 0,064, lo que indica una correlación positiva extremadamente débil. Asimismo, el valor de significancia fue de 0,323, muy por encima del nivel crítico de 0,05, lo que indica que la relación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, indicando que la violencia familiar no está relacionada con la inseguridad en los estudiantes de una institución educativa del Cusco en 2024.

## Capítulo VI

### Discusión de resultados

#### 6.1. Discusión

Los hallazgos descriptivos denotan la existencia de un alto porcentaje en las actitudes desfavorables frente a la sexualidad, esto puede atribuirse a distintos factores como lo son las influencias culturales, familiares y educativas, esto sugiere que muchos estudiantes podrían estar recibiendo mensajes limitados sobre el tema, lo que generaría dificultad en su comprensión y aceptación.

Las investigaciones que se asemejan al presente estudio son las de Oblitas (2022) y Recoba (2019), en estas, se encuentra que un 28.1% de los adolescentes tienen una actitud desfavorable hacia la sexualidad y un 65.9% presente actitudes conservadoras, siendo estos porcentajes semejantes a lo hallado en la presente investigación con un 45,8% de porcentaje desfavorable y el 49,4% se encuentra en una postura neutral. En resumen, aunque todos los estudios abordan la asociación de los contextos familiares y actitudes hacia la sexualidad, difieren en sus hallazgos sobre la naturaleza de esta relación y la proporción de estudiantes con actitudes desfavorables o conservadoras.

En concordancia con el objetivo general, que consistió en determinar la relación entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco en 2024, los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico con el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0,121 y una significancia de 0,062, muestran que no existe una relación entre ambas variables.

En este sentido, la investigación de Uchima & Willoughby (2019) acentuó que un número considerable de adolescentes tienen una comprensión limitada de su respuesta sexual y valores, lo que podría relacionarse con la forma en que la violencia

familiar impacta su desarrollo emocional. Por consiguiente, los estudiantes que experimentan violencia familiar pueden no solo tener actitudes desfavorables hacia la sexualidad, sino también una confusión sobre sus propios deseos y necesidades emocionales, lo que podría explicar el porcentaje significativo de actitudes neutras observado en el presente estudio. Este antecedente coincide con los hallazgos presentes, del mismo modo, la investigación de Oblitas (2022) también señala la influencia del clima social familiar en las actitudes sexuales, indicando que un entorno familiar positivo podría fomentar actitudes más saludables.

Por otro lado, en relación con el primer objetivo específico, que consistió en establecer la relación entre la violencia familiar y el liberalismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco en 2024, tenemos los valores del coeficiente de Spearman, cuyo valor equivale a 0,103, y su significancia resulta ser 0,115, lo cual concluye en que no se obtuvo una correlación, lo cual se asemeja a lo hallado por Al Majali & Alsrehan (2019), donde se evidencia que los jóvenes en contextos de violencia presentan dificultades en su adaptación social, lo que podría restringir su apertura a ideas más liberales. Estas diferencias podrían deberse a un contexto social o cultural, puesto que el estudio en mención se desarrolló en medio de Emiratos Árabes Unidos (EAU), quienes mantienen una cultura fuertemente influenciada por la religión islámica quienes mantienen una visión conservadora, como también se presentan indicadores de violencia de género.

De este modo, se infiere que la no existencia de correlación entre la violencia familiar y las actitudes hacia el liberalismo, sugiere que en entornos donde se manifiesta la violencia familiar, no es probable que los jóvenes desarrollen posturas más abiertas o liberales frente a la sexualidad.

De acuerdo al objetivo específico segundo que es el de establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el puritanismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024, con los valores de la correlación de Spearman de 0,118, y un nivel de significancia de 0,069, lo cual resulta en una correlación positiva muy baja. Resultados que se asemejan a lo hallado en la investigación de Oblitas (2022), donde se encontró que un 28,1% de los adolescentes tenían actitudes desfavorables hacia la sexualidad, es evidente que el rechazo al puritanismo podría estar ligado a una búsqueda de mayor libertad y comprensión en torno a temas sexuales. Sin embargo, el alto porcentaje de actitudes desfavorables hacia el puritanismo también podría indicar que, aunque los estudiantes se oponen a posturas estrictas, aún pueden estar influenciados por una cultura que promueve la represión emocional y sexual. A pesar de la ausencia de significancia estadística, se observa una leve tendencia positiva, lo que sugiere que los adolescentes expuestos a violencia familiar podrían presentar posturas más rígidas o contradictorias frente a normas sexuales.

El tercer objetivo específico consistió en determinar la relación entre la violencia familiar y el neuroticismo en estudiantes de una institución educativa del Cusco en 2024, teniendo en cuenta los valores del coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0,046 y un nivel de significancia de 0,477, observándose una correlación positiva muy baja y no significativa entre las variables estudiadas, lo hallado por Uchima & Willoughby (2019), es semejante a lo hallado por los presentes investigadores, se observa que los adolescentes con altos niveles de neuroticismo pueden tener dificultades para formar una comprensión clara de su sexualidad. Esta confusión puede resultar en actitudes más conservadoras o negativas hacia la sexualidad, ya que la ansiedad y la inseguridad pueden inhibir la exploración y la apertura hacia experiencias sexuales positivas. Cuando los jóvenes se sienten inseguros

o vulnerables, es probable que adopten actitudes defensivas, reflejadas en la falta de confianza en sus propias necesidades sexuales. Además, Saldaña & Gorjón (2020), indican que donde se evidenció un alto porcentaje de violencia psicológica y física en relaciones de pareja, la excitabilidad de los perpetradores puede estar relacionada con su incapacidad para manejar adecuadamente sus emociones. La agresividad y la reactividad emocional pueden influir no solo en la violencia, sino también en cómo se perciben y se gestionan las relaciones íntimas. En este contexto, una alta excitabilidad podría llevar a percepciones distorsionadas sobre la sexualidad, donde la intimidad se confunde con el control y la agresión.

En cuanto al cuarto objetivo que viene a ser ver la relación entre violencia familiar y de excitabilidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco en 2024, podemos ver que su correlación de Spearman fue de 0,096, el valor de la significancia fue de 0,142, con estos valores podemos decir que no hay una relación entre la violencia familiar y la dimensión de excitabilidad. Según Aldazabal (2021), nos dice en su estudio que la excitabilidad sexual viene con el placer sexual a la par con un impulso o estímulo, no obstante, para Saldaña & Gorjón (2020), los estímulos que conllevan a la agresividad y reactividad emocional, también puede ser una forma de cómo se llevan las relaciones de pareja y se confunde con el control y la agresión. Aunque no se encontró relación significativa, estudios como el de Saldaña & Gorjón (2020) sugieren que la reactividad emocional elevada puede influir en la forma en que se perciben las relaciones íntimas, lo cual coincide teóricamente con los planteamientos de este estudio.

El último objetivo específico que fue el de establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la inseguridad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024, con los valores del coeficiente de Spearman, 0,064, y el valor de

significancia fue de 0,323, estos resultados dieron a conocer la inexistencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a lo hallado por Oblitas (2022), esta dimensión de actitud de sexualidad puede estar influenciada por un clima social familiar que no fomenta la comunicación abierta sobre sexualidad. La inseguridad generada por la falta de diálogo y apoyo puede llevar a los adolescentes a adoptar visiones negativas sobre su propia sexualidad, fomentando actitudes restrictivas y confusas; del mismo modo, la investigación de Recoba (2019) también proporciona insights sobre cómo la interacción familiar se relaciona con las actitudes hacia la sexualidad. La baja calidad de las interacciones familiares, especialmente en la figura paterna, puede contribuir a un aumento de la inseguridad en los jóvenes, afectando su autoconfianza y sus actitudes hacia la sexualidad. En este contexto, los estudiantes pueden desarrollar actitudes conservadoras o defensivas como mecanismo de protección frente a su inseguridad emocional.

Por otro lado, la teoría de las actitudes sexuales de Eysenk, se centra en la relación de la sexualidad y la personalidad, surgiendo que las actitudes sexuales no son simplemente instintivas, la adaptación de esta teoría durante la etapa de la adolescencia es crucial, ya que en esta se encuentra marcada la exploración de la sexualidad y puede verse afectada por las experiencias familiares y sociales, visto de este modo, las experiencias de violencia podría influir en la percepción de los adolescentes respecto al sexo, la homosexualidad o el uso de métodos anticonceptivos. Las experiencias de violencia intrafamiliar pueden generar ansiedad, inseguridad y un sentido distorsionado de lo que es una relación familiar sana, pudiendo llevar a actitudes negativas hacia la sexualidad viéndola como algo peligroso o dañino. Además, una cultura en la que se rijan patrones de violencia orientará un tipo de crianza restrictiva y autoritaria en la que

predominaran normas conservadoras y los adolescentes puedan desarrollar sentimientos de culpa o vergüenza por su sexualidad.

En el mismo sentido, la Teoría psicosocial de Erikson, refiere que cada etapa es caracterizada por un conflicto psicosocial, en la adolescencia surge “el conflicto identidad versus condición de roles” , esta es crucial para la formación de una identidad coherente incluyendo aspectos de identidad sexual, estas ideas pueden verse influenciadas por experiencias familiares, culturales y sociales, se sugiere que la teoría de Eysenck como la de Erickson destacan la importancia del entorno, las experiencias personales y la formación de la identidad, lo que permite abordar de manera más completa los desafíos que enfrentan los jóvenes en su desarrollo sexual. En este sentido, el modelo de Amezúa y Foucart resalta cómo las actitudes hacia la sexualidad son moldeadas por normas culturales, mientras que el modelo ecológico de Corsi muestra cómo estas normas se perpetúan y normalizan dentro de un contexto cultural más amplio.

En la misma línea, la teoría de la indefensión aprendida de Seligman permite interpretar que, aunque las correlaciones halladas no fueron significativas, la exposición a violencia familiar podría predisponer a los adolescentes a desarrollar actitudes más pasivas o confusas frente a su sexualidad. Por ejemplo, una correlación positiva, aunque baja, entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad puede indicar que los individuos expuestos a violencia pueden desarrollar visiones distorsionadas o limitadas sobre la sexualidad, lo que puede reforzar su indefensión.

La teoría de los instintos sugiere que la violencia es una manifestación de impulsos innatos, donde el instinto agresivo puede ser expresado de manera destructiva. Esta perspectiva resalta la naturaleza humana de los impulsos violentos, clasificándolos como parte de la supervivencia y la lucha por el dominio. En el contexto de la violencia

familiar, la teoría de los instintos puede ayudar a comprender cómo las actitudes hacia la violencia y la sexualidad se pueden desarrollar en jóvenes que han sido testigos o víctimas de abusos. Por ejemplo, las correlaciones observadas en los hallazgos —como la relación entre la violencia familiar y el neuroticismo o la excitabilidad— pueden reflejar la manifestación de instintos agresivos reprimidos o mal canalizados, resultando en comportamientos desadaptativos.

Finalmente, la Teoría del Círculo Interactivo de la Violencia Familiar proporciona un marco valioso para entender cómo las dinámicas de violencia afectan no solo a las víctimas directas, sino a toda la estructura familiar. Si bien los resultados no mostraron correlaciones significativas, estos aportan evidencia descriptiva que respalda el modelo del Círculo Interactivo de la Violencia Familiar, al reflejar cómo las experiencias de violencia inciden en las percepciones y actitudes de los adolescentes.

Los hallazgos de la investigación respaldan la idea de que la violencia en el hogar tiene consecuencias duraderas y complejas que deben ser abordadas de manera integral. Además, la ausencia de correlación significativa podría deberse a que las actitudes hacia la sexualidad están influenciadas por múltiples factores contextuales (educación sexual, religión, normas sociales), lo que diluye la relación directa con la violencia familiar.

## Conclusiones

**Primera:** Se determinó la relación entre la violencia familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco en 2024, encontrándose una correlación positiva muy débil ( $r = 0.121$ ) y estadísticamente no significativa ( $p = 0.062$ ). Estos resultados indican que, en esta población, la violencia familiar no se asocia de manera significativa con las actitudes sexuales.

**Segunda:** Se estableció que no existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión de liberalismo sexual en los estudiantes evaluados, evidenciándose una correlación débil ( $r = 0.103$ ) y no significativa ( $p = 0.115$ ). Por tanto, la exposición a violencia familiar no predice posturas liberales respecto a la sexualidad.

**Tercera:** Se analizó la relación entre la violencia familiar y la dimensión de puritanismo, hallándose una correlación positiva muy débil ( $r = 0.118$ ) y no significativa ( $p = 0.069$ ). Esto muestra que la violencia familiar no influye de manera significativa en la adopción de posturas sexuales conservadoras o restrictivas.

**Cuarta:** Respecto al neuroticismo, no se halló relación estadísticamente significativa con la violencia familiar ( $r = 0.046$ ;  $p = 0.477$ ), lo que indica que esta disposición emocional no se ve afectada por los niveles de violencia en el entorno familiar.

**Quinta:** Se identificó que la violencia familiar no se relaciona significativamente con la excitabilidad sexual, encontrándose una correlación muy débil ( $r = 0.096$ ) y no significativa ( $p = 0.142$ ). Por ello, la presencia de violencia familiar no constituye un factor asociado a mayores niveles de excitación sexual en la muestra estudiada.

**Sexta:** Se determinó que no existe relación significativa entre la violencia familiar y la inseguridad sexual, evidenciándose una correlación débil ( $r = 0.064$ ) y no significativa ( $p = 0.323$ ). Así, la inseguridad frente a la sexualidad no se explica por los niveles de violencia familiar reportados por los estudiantes.

## Recomendaciones

**Primera:** Debido a que un gran porcentaje de estudiantes presenta violencia familiar en nivel leve, es necesario fortalecer programas de prevención primaria orientados a identificar tempranamente señales de tensión familiar y promover habilidades socioemocionales que reduzcan las formas moderadas o severas de violencia.

**Segunda:** Considerando que las actitudes hacia la sexualidad se concentraron mayormente en niveles neutrales y desfavorables, la institución debe implementar programas de educación sexual integral que permitan aclarar conceptos, reducir estereotipos y promover posturas informadas y saludables sobre la sexualidad.

**Tercera:** Dado que no se encontraron relaciones significativas entre violencia familiar y actitudes hacia la sexualidad, es necesario que los docentes reciban capacitación específica en desarrollo socioemocional y educación sexual, de manera que puedan abordar ambos temas como dimensiones independientes, guiando a los estudiantes según las necesidades reales observadas en los resultados.

**Cuarta:** Implementar talleres preventivos de violencia familiar, dirigidos a estudiantes y padres de familia, con el propósito de fortalecer vínculos afectivos para promover prácticas de crianza no violentas, de acuerdo con los niveles leves reportados.

**Quinta:** Crear espacios de diálogo y orientación entre docentes y estudiantes, que favorezcan un ambiente seguro y de confianza donde puedan abordarse temas relacionados con la sexualidad, la violencia y el bienestar emocional de manera respetuosa y objetiva.

**Sexta:** Fortalecer la participación familiar en actividades educativas a través de talleres sobre violencia familiar y educación sexual, con el propósito de promover la comunicación, el apoyo emocional y el desarrollo de actitudes saludables hacia la sexualidad en los adolescentes.

### Referencias Bibliográficas

- Al Majali, S., & Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Redalyc*, xxiv(5), 199-207. doi:Archivo Digital
- Aldazabal, J. (2021). *Autoeficacia y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Pública de Villa El Salvador*. Universidad Autónoma del Perú. doi:Archivo Digital
- Álvarez, Y., Arevalo, J., & Arias, L. (2021). *Conocimientos, actitudes y conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena*. Universidad del Sinú, seccional Cartagena. Obtenido de <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/797>
- Bermúdez, M., Ramiro, T., & Ramiro, M. (2014). Capacidad predictiva de la erotofilia y variables sociodemográficas sobre el debut sexual. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, V(1), 55-70. doi:Archivo Digital
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, II(2), 50-63. doi:Archivo Digital
- Canaval, P., & García, N. (2021). *Habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén - Cajamarca, 2020*. Universidad César Vallejo. doi:Archivo Digital
- Carlotto, C. (2018). *Actitudes Hacia la Sexualidad de Estudiantes de Quinto Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Andina del Cusco, 2018*. Universidad Andina del Cusco. doi:Archivo Digital

- Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas. (2015). *Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible*.
- Cueva, K., & Mamani, N. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5to ciclo de la I.E Uriel Garcia del Cusco, 2021*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. doi:Archivo Digital
- El Peruano. (8 de Marzo de 2023). Este año se registran más de 600 casos de violencia contra la mujer y cerca de 30 feminicidios. *El Peruano*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/207266-este-ano-se-registran-mas-de-600-casos-de-violencia-contra-la-mujer-y-cerca-de-30-feminicidios>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia . (2017). *La violencia en la primera infancia*. Panama.
- García, A. (2006). La Violencia de Género como causa de Maltrato Infantil. *Cuad Med Forense, XII*, 149-164. doi:Archivo Digital
- Garcia, E., Menendez, E., Fernandez, P., & Cuesta, M. (2012). *Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes*. International Journal of Psychological Research.
- Gómez-Zapiain, J., & Ortiz, M. (2019). *Educación sexual y afectiva: Bases psicológicas y estrategias educativas*. Pirámide.
- Gomez, Z. (2013). *Psicología de la Sexualidad*. Alianza Editorial. doi:Archivo Digital
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

- Idiaquez, L. (2018). *intitulado "Relación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac. Lima, 2018.* Universidad César Vallejo. doi:Archivo Digital
- Ley N° 30364. (23 de noviembre del 2015). (C. d. República, Ed.) Obtenido de Defensoria: [https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036\\_erradicarviolencia.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf)
- Ley N° 30364. (23 de noviembre del 2015). (R. Congreso de la, Ed.) Obtenido de Defensoria: [https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036\\_erradicarviolencia.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf)
- Libreros, L., Fuentes, L., & Pérez, A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. *RESPYN, IX(4)*, 1-10. doi:Archivo Digital
- Loo, M. (2015). *Estandarizacion del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur.* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
- Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar* (12.<sup>a</sup> ed.). Paidós.
- Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2003). Modelo circunflejo de los sistemas maritales y familiares. En F. Walsh (Ed.), *Procesos normales de la familia: Diversidad y complejidad crecientes* (pp. 514–547). Guilford Press.
- Moreno, K. (2014). *Violencia familiar y adicciones: Recomendaciones preventivas.* Trillas. doi:Archivo Digital
- Oblitas, J. (2022). *Impacto del clima social familiar en las actitudes sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa N°15018 Coronel Andrésrázuri - Distrito de Tambogrande.* Universidad Nacional de Piura. doi:Archivo Digital

- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia* (edición revisada). OMS. <https://www.who.int/docs/default-source/reproductive-health/isbn-978-92-3-300092-6.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (1994). *Capacitación para orientar adolescentes en sexualidad y salud reproductiva*. Ginebra: OMS. doi:Archivo digital
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Comunicaciones breves relacionadas con la sexualidad. Recomendaciones para un enfoque de salud pública*. Washington, D.C.: OPS. Obtenido de [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49504/9789275320174\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49504/9789275320174_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palta, S. (2024). *Impacto de la violencia familiar en el desarrollo de afectaciones comportamentales en niños de temprana edad en el 2024*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12494/57635>
- Paz, R., & Pinto, M. (2020). *Violencia familiar y estrategias cognitivas sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2020*. Universidad César Vallejo. doi:Archivo Digital
- Prado, R., & Rojas, I. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador - 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Pumayali, C. (2023). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021*. Universidad Andina del Cusco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12557/5996>

- Recoba, K. (2019). *Interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Lambayeque, 2019*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9346/Recoba%20Requena%20Kreysler%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldaña, H., & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, XXV(38), 189-214.  
doi:<https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sánchez, A. (2016). *Crecimiento Económico, Población, Características Sociales y Seguridad Ciudadana en la Provincia Constitucional del Callao*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Bussines Suport.
- Seligman, M. (2014). *Florecer. La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. OCEANO. doi:Archivo Digital
- Soto, P., & Hanco, Z. (2025). *Interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una universidad privada de Arequipa*. Universidad Católica San Pablo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12590/18576>
- Uchima, J., & Willoughby, W. (2019). *Actitudes hacia la sexualidad y percepción de costos y beneficios de las relaciones sexuales en adolescentes de una institución oficial de Cartagena*. Cartagena: Universidad De San Buenaventura.  
doi:Archivo digital
- Varsi, E. (2011). *Tratado de derecho de familia*. Gaceta Jurídica. doi:Archivo Digital
- Velásquez, S. (2013). *Sexualidad responsable*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercado\\_tecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES44.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf)

Zambrano, G., Toscano, J., & Gil, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Revista Ciencia y Cuidado*, XII(1), 93-104.  
doi:Archivo Digital

Zuñiga, A., & Gonzales, E. (2024). *Estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I. E. E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo, 2023*. Universidad Continental. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/16209>



**Anexos**

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

## CVF

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Física	1. Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá	X		X		X		
	2. Mi papá golpea a mi mamá con las manos o pies	X		X		X		
	3. Mi papá amenaza a mi mamá utilizando las manos o pies	X		X		X		
	4. Mis papás me pegan cuando estan molestos y discutiendo entre ellos	X		X		X		
	5. Mi papá deja moretones en el cuerpo de mi mamá	X		X		X		
Psicológica	6. Mis padres dicen groserías cuando pelean	X		X		X		
	7. Mi padre amenaza con irse de la casa cuando discute con mi mamá	X		X		X		
	8. Mi padre dice que esta aburrido de sus hijos y esposa	X		X		X		
	9. Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi papá	X		X		X		
	10. Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi mamá	X		X		X		
	11. Mi papá critica en público a mi mamá	X		X		X		
	12. Mi mamá critica en público a mi papá	X		X		X		
Genero	13. Mi madre recibió ayuda por lesiones de mi papá	X		X		X		
	14. Mi papá al pelear con mi mamá rompe objetos	X		X		X		
	15. Mi papá hace gestos o miradas a mi mamá haciéndole sentir mal	X		X		X		
	16. Mi papá prohíbe a mi mamá relacionarse con familiares o amistades	X		X		X		
	17. A mi papá no le gusta que mi mamá estudie y/o trabaje porque nos descuida	X		X		X		
	18. Mi papá toma decisiones por mi mamá	X		X		X		
	19. Mi mamá se molesta y prohíbe a mi papá reunirse con amistades o familiares	X		X		X		

Económica	20. Mi papá no se hace cargo de los gastos dentro del hogar	X		X		X	
	21. Mi papá controla el dinero que gana mi mamá	X		X		X	
	22. Mi papá gasta el dinero divirtiéndose con amigos y descuidando sus responsabilidades	X		X		X	
	23. Mi papá controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones	X		X		X	
	24. Solo mi mamá se hace cargo de los gastos de la casa	X		X		X	

EL INSTRUMENTO ES:	APLICABLE (X)	APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )	NO APLICABLE ( )
VALIDADO POR:	Marcia Gabriela Castillo Mendez DNI: 94024963		
FIRMA o (SELLO):	 		

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

## IASE

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Liberalismo	1. Los juegos sexuales entre niños son inofensivos	X		X		X		
	2. Existen modos de hacer el amor inadecuados	X		X		X		
	3. Debería ser legal el aborto	X		X		X		
	4. La virginidad es lo más valioso de una mujer	X		X		X		
	5. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones	X		X		X		
Puritanismo	6. La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos	X		X		X		
	7. Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales	X		X		X		
	8. Mi inseguridad impide que exprese mis deseos y sentimientos	X		X		X		
	9. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales	X		X		X		
Nuroticismo	10. Necesito condiciones para excitarme sexualmente	X		X		X		
	11. Frecuentemente tengo ideas sobre sexo	X		X		X		
	12. Ver desnudos a los padres perjudica a un niño(a)	X		X		X		
	13. Tengo poco temor a las relaciones sexuales	X		X		X		
	14. Me desagrada ver una persona desnuda en público	X		X		X		
Exitabilidad	15. Logro excitarme sexualmente con facilidad	X		X		X		
	16. Hay formas de hacer el amor que no producen excitación	X		X		X		
	17. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran	X		X		X		
	18. Logro con rapidez excitarme	X		X		X		
	19. Me considero sexualmente con timidez	X		X		X		
Inseguridad	20. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas	X		X		X		
	21. Tuve sentimientos de culpa por alguna experiencia sexual insatisfactoria	X		X		X		
	22. Me considero sin atractivo físico	X		X		X		

23. La masturbación es mala	x		x		x	
24. No deberían tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio	x		x		x	
25. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja	x		x		x	

EL INSTRUMENTO ES:	APLICABLE (x)	APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )	NO APLICABLE ( )
VALIDADO POR:	<i>María Gabriela Castillo Mendoza</i> DNI: 94024963		
FIRMA o (SELLO):			

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

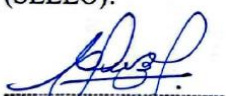
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

## CVF

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Física	1. Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá	X		X		X		
	2. Mi papá golpea a mi mamá con las manos o pies	X		X		X		
	3. Mi papá amenaza a mi mamá utilizando las manos o pies	X		X		X		
	4. Mis papás me pegan cuando están molestos y discutiendo entre ellos	X		X		X		
	5. Mi papá deja moretones en el cuerpo de mi mamá	X		X		X		
Psicológica	6. Mis padres dicen groserías cuando pelean	X		X		X		
	7. Mi padre amenaza con irse de la casa cuando discute con mi mamá	X		X				
	8. Mi padre dice que está aburrido de sus hijos y esposa	X		X		X		
	9. Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi papá	X		X		X		
	10. Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi mamá	X		X		X		
	11. Mi papá critica en público a mi mamá	X		X		X		
	12. Mi mamá critica en público a mi papá	X		X		X		
Genero	13. Mi madre recibió ayuda por lesiones de mi papá	X		X		X		
	14. Mi papá al pelear con mi mamá rompe objetos	X		X		X		
	15. Mi papá hace gestos o miradas a mi mamá haciéndole sentir mal	X		X		X		
	16. Mi papá prohíbe a mi mamá relacionarse con familiares o amistades	X		X		X		
	17. A mi papá no le gusta que mi mamá estudie y/o trabaje porque nos descuida	X		X		X		
	18. Mi papá toma decisiones por mi mamá	X		X		X		
	19. Mi mamá se molesta y prohíbe a mi papá reunirse con amistades o familiares	X		X		X		

Económica	20. Mi papá no se hace cargo de los gastos dentro del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21. Mi papá controla el dinero que gana mi mamá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22. Mi papá gasta el dinero divirtiéndose con amigos y descuidando sus responsabilidades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	23. Mi papá controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24. Solo mi mamá se hace cargo de los gastos de la casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EL INSTRUMENTO ES:	APLICABLE (X)	APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )	NO APLICABLE ( )
VALIDADO POR:	Ps. Yadira Alvarez Infantas		
FIRMA o (SELLO):	 J. Yadira Alvarez Infantas PSICOLOGA C Ps.P. N° 7860		

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

## IASE

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Liberalismo	1. Los juegos sexuales entre niños son inofensivos	X		X		X		
	2. Existen modos de hacer el amor inadecuados	X		X		X		
	3. Debería ser legal el aborto	X		X		X		
	4. La virginidad es lo más valioso de una mujer	X		X				
	5. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones	X		X		X		
Puritanismo	6. La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos	X		X		X		
	7. Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales	X		X		X		
	8. Mi inseguridad impide que exprese mis deseos y sentimientos	X		X		X		
	9. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales	X		X		X		
	10. Necesito condiciones para excitarme sexualmente	X		X		X		
Nuroticismo	11. Frecuentemente tengo ideas sobre sexo	X		X		X		
	12. Ver desnudos a los padres perjudica a un niño(a)	X		X		X		
	13. Tengo poco temor a las relaciones sexuales	X		X		X		
	14. Me desagrada ver una persona desnuda en público	X		X		X		
	15. Logro excitarme sexualmente con facilidad	X		X		X		
Exitabilidad	16. Hay formas de hacer el amor que no producen excitación	X		X		X		
	17. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran	X		X		X		
	18. Logro con rapidez excitarme	X		X		X		
	19. Me considero sexualmente con timidez	X		X		X		
	20. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas	X		X		X		
Inseguridad	21. Tuve sentimientos de culpa por alguna experiencia sexual insatisfactoria	X		X		X		
	22. Me considero sin atractivo físico	X		X		X		

23. La masturbación es mala	X		X		X	
24. No deberían tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio	X		X		X	
25. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja	X		X		X	

EL INSTRUMENTO ES:	APLICABLE ( )	APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )	NO APLICABLE ( )
VALIDADO POR: Ps. Yadira Alvarez Infantas			
FIRMA o (SELLO):			
 <hr/> <b>J. Yadira Alvarez Infantas</b> PSICOLGGA C.Ps.P. N° 7860			

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

## CVF

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Física	1. Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	2. Mi papá golpea a mi mamá con las manos o pies	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	3. Mi papá amenaza a mi mamá utilizando las manos o pies	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	4. Mis papás me pegan cuando están molestos y discutiendo entre ellos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	5. Mi papá deja moretones en el cuerpo de mi mamá	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Psicológica	6. Mis padres dicen groserías cuando pelean	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	7. Mi padre amenaza con irse de la casa cuando discute con mi mamá	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	8. Mi padre dice que está aburrido de sus hijos y esposa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	9. Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi papá	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	10. Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi mamá	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	11. Mi papá critica en público a mi mamá	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	12. Mi mamá critica en público a mi papá	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Genero	13. Mi madre recibió ayuda por lesiones de mi papá	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	14. Mi papá al pelear con mi mamá rompe objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	15. Mi papá hace gestos o miradas a mi mamá haciéndole sentir mal	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	16. Mi papá prohíbe a mi mamá relacionarse con familiares o amistades	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	17. A mi papá no le gusta que mi mamá estudie y/o trabaje porque nos descuida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	18. Mi papá toma decisiones por mi mamá	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	19. Mi mamá se molesta y prohíbe a mi papá reunirse con amistades o familiares	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Económica	20. Mi papá no se hace cargo de los gastos dentro del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21. Mi papá controla el dinero que gana mi mamá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22. Mi papá gasta el dinero divirtiéndose con amigos y descuidando sus responsabilidades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	23. Mi papá controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24. Solo mi mamá se hace cargo de los gastos de la casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EL INSTRUMENTO ES:	APLICABLE <input checked="" type="checkbox"/>	APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )	NO APLICABLE ( )
VALIDADO POR:	<i>Oscar Enrique Vizcarra</i>		
FIRMA o (SELLO):			

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


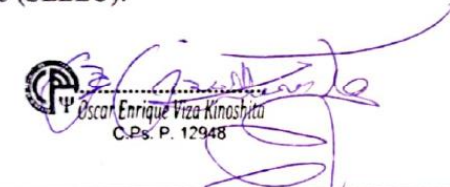
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**IASE**

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Liberalismo	1. Los juegos sexuales entre niños son inofensivos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	2. Existen modos de hacer el amor inadecuados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	3. Debería ser legal el aborto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	4. La virginidad es lo más valioso de una mujer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	5. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Puritanismo	6. La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	7. Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	8. Mi inseguridad impide que exprese mis deseos y sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	9. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	10. Necesito condiciones para excitarme sexualmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Nuroticismo	11. Frecuentemente tengo ideas sobre sexo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	12. Ver desnudos a los padres perjudica a un niño(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	13. Tengo poco temor a las relaciones sexuales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	14. Me desagrada ver una persona desnuda en público	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	15. Logro excitarme sexualmente con facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Exitabilidad	16. Hay formas de hacer el amor que no producen excitación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	17. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	18. Logro con rapidez excitarme	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	19. Me considero sexualmente con timidez	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	20. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Inseguridad	21. Tuve sentimientos de culpa por alguna experiencia sexual insatisfactoria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	22. Me considero sin atractivo físico	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

23. La masturbación es mala	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. No deberían tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EL INSTRUMENTO ES:	APLICABLE <input checked="" type="checkbox"/>	APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )	NO APLICABLE ( )
VALIDADO POR:			
			
FIRMA o (SELLO):			
			

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

## CVF

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Física	1. Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá	x		x		x		
	2. Mi papá golpea a mi mamá con las manos o pies	x		x		x		
	3. Mi papá amenaza a mi mamá utilizando las manos o pies	x		x		x		
	4. Mis papás me pegan cuando estan molestos y discutiendo entre ellos	x		x		x		
	5. Mi papá deja moretones en el cuerpo de mi mamá	x		x		x		
Psicológica	6. Mis padres dicen groserías cuando pelean	x		x		x		
	7. Mi padre amenaza con irse de la casa cuando discute con mi mamá	x		x		x		
	8. Mi padre dice que esta aburrido de sus hijos y esposa	x		x		x		
	9. Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi papá	x		x		x		
	10. Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi mamá	x		x		x		
	11. Mi papá critica en público a mi mamá	x		x		x		
	12. Mi mamá critica en público a mi papá	x		x		x		
Genero	13. Mi madre recibió ayuda por lesiones de mi papá	x		x		x		
	14. Mi papá al pelear con mi mamá rompe objetos	x		x		x		
	15. Mi papá hace gestos o miradas a mi mamá haciéndole sentir mal	x		x		x		
	16. Mi papá prohíbe a mi mamá relacionarse con familiares o amistades	x		x		x		
	17. A mi papá no le gusta que mi mamá estudie y/o trabaje porque nos descuida	x		x		x		
	18. Mi papá toma decisiones por mi mamá	x		x		x		
	19. Mi mamá se molesta y prohíbe a mi papá reunirse con amistades o familiares	x		x		x		

Económica	20. Mi papá no se hace cargo de los gastos dentro del hogar	X		X		X	
	21. Mi papá controla el dinero que gana mi mamá	X		X		X	
	22. Mi papá gasta el dinero divirtiéndose con amigos y descuidando sus responsabilidades	X		X		X	
	23. Mi papá controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones	X		X		X	
	24. Solo mi mamá se hace cargo de los gastos de la casa	X		X		X	

EL INSTRUMENTO ES:	APLICABLE (X)	APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )	NO APLICABLE ( )
VALIDADO POR: SERGIO ARTURO ROZAS CÁRDENAS			
FIRMA o (SELLO):			
 			

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


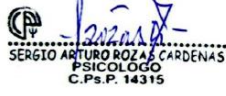
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

## IASE

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Liberalismo	1. Los juegos sexuales entre niños son inofensivos	x		x		x		
	2. Existen modos de hacer el amor inadecuados	x		x		x		
	3. Debería ser legal el aborto	x		x		x		
	4. La virginidad es lo más valioso de una mujer	x		x		x		
	5. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones	x		x		x		
Puritanismo	6. La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos	x		x		x		
	7. Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales	x		x		x		
	8. Mi inseguridad impide que exprese mis deseos y sentimientos	x		x		x		
	9. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales	x		x		x		
Nuroticismo	10. Necesito condiciones para excitarme sexualmente	x		x		x		
	11. Frecuentemente tengo ideas sobre sexo	x		x		x		
	12. Ver desnudos a los padres perjudica a un niño(a)	x		x		x		
	13. Tengo poco temor a las relaciones sexuales	x		x		x		
	14. Me desagrada ver una persona desnuda en público	x		x		x		
Exitabilidad	15. Logro excitarme sexualmente con facilidad	x		x		x		
	16. Hay formas de hacer el amor que no producen excitación	x		x		x		
	17. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran	x		x		x		
	18. Logro con rapidez excitarme	x		x		x		
	19. Me considero sexualmente con timidez	x		x		x		
Inseguridad	20. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas	x		x		x		
	21. Tuve sentimientos de culpa por alguna experiencia sexual insatisfactoria	x		x		x		
	22. Me considero sin atractivo físico	x		x		x		

23. La masturbación es mala	X		X		X	
24. No deberían tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio	X		X		X	
25. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja	X		X		X	

EL INSTRUMENTO ES:	APLICABLE (X)	APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )	NO APLICABLE ( )
VALIDADO POR: SERGIO ARTURO ROZAS CÁRDENAS			
FIRMA o (SELLO):			
 			

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

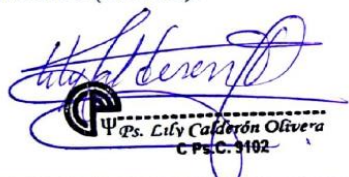
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

## CVF

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Física	1. Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá	X		X		X		
	2. Mi papá golpea a mi mamá con las manos o pies	X		X		X		
	3. Mi papá amenaza a mi mamá utilizando las manos o pies	X		X		X		
	4. Mis papás me pegan cuando están molestos y discutiendo entre ellos	X		X		X		
	5. Mi papá deja moretones en el cuerpo de mi mamá	X		X		X		
Psicológica	6. Mis padres dicen groserías cuando pelean	X		X		X		
	7. Mi padre amenaza con irse de la casa cuando discute con mi mamá	X		X		X		
	8. Mi padre dice que está aburrido de sus hijos y esposa	X		X		X		
	9. Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi papá	X		X		X		
	10. Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi mamá	X		X		X		
	11. Mi papá critica en público a mi mamá	X		X		X		
	12. Mi mamá critica en público a mi papá	X		X		X		
Genero	13. Mi madre recibió ayuda por lesiones de mi papá	X		X		X		
	14. Mi papá al pelear con mi mamá rompe objetos	X		X		X		
	15. Mi papá hace gestos o miradas a mi mamá haciéndole sentir mal	X		X		X		
	16. Mi papá prohíbe a mi mamá relacionarse con familiares o amistades	X		X		X		
	17. A mi papá no le gusta que mi mamá estudie y/o trabaje porque nos descuida	X		X		X		
	18. Mi papá toma decisiones por mi mamá	X		X		X		
	19. Mi mamá se molesta y prohíbe a mi papá reunirse con amistades o familiares	X		X		X		

Económica	20. Mi papá no se hace cargo de los gastos dentro del hogar	x		x		x	
	21. Mi papá controla el dinero que gana mi mamá	x		x		x	
	22. Mi papá gasta el dinero divirtiéndose con amigos y descuidando sus responsabilidades	x		x		x	
	23. Mi papá controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones	x		x		x	
	24. Solo mi mamá se hace cargo de los gastos de la casa	x		x		x	

EL INSTRUMENTO ES:      APLICABLE (x)      APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )      NO APLICABLE ( )
VALIDADO POR: <p style="text-align: center; font-family: cursive; font-size: 1.2em;">Ps. Lily Calderón Olivera</p>
FIRMA o (SELLO): 

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**IASE**

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Liberalismo	1. Los juegos sexuales entre niños son inofensivos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	2. Existen modos de hacer el amor inadecuados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	3. Debería ser legal el aborto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	4. La virginidad es lo más valioso de una mujer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	5. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Puritanismo	6. La pildora anticonceptiva debe estar al alcance de todos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	7. Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	8. Mi inseguridad impide que exprese mis deseos y sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	9. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Nuroticismo	10. Necesito condiciones para excitarme sexualmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	11. Frecuentemente tengo ideas sobre sexo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	12. Ver desnudos a los padres perjudica a un niño(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	13. Tengo poco temor a las relaciones sexuales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	14. Me desagrada ver una persona desnuda en público	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Exitabilidad	15. Logro excitarme sexualmente con facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	16. Hay formas de hacer el amor que no producen excitación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	17. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	18. Logro con rapidez excitarme	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	19. Me considero sexualmente con timidez	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Inseguridad	20. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	21. Tuve sentimientos de culpa por alguna experiencia sexual insatisfactoria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	22. Me considero sin atractivo físico	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		


23. La masturbación es mala	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. No deberían tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EL INSTRUMENTO ES:      APLICABLE       APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )      NO APLICABLE ( )

VALIDADO POR:

*P. Lily Calderón Olivera*

FIRMA o (SELLO):




**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Resolución de Aprobación de Plan de Trabajo de Tesis Colectivo y nombramiento de Revisor

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**RESOLUCION Nro. D-1455-2024- FCS-UNSAAC**

Cusco, 05 de junio del 2024.

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

VISTO, los expedientes con Nros. 634662 y 634668 presentado por los Bachilleres LEYDIMAR DIANA CUSIHUATA SOLORZANO Y OSWALDO RODRIGO GRANDE HUAMAN, con código de matrícula N°171968 Y 164330, solicitando APROBACIÓN DEL ANTEPROYECTO DE TESIS Y DESIGNACIÓN DE ASESOR(A).

**CONSIDERANDO:**

**Que**, mediante el MEMORÁNDUM N°020-UI-FCS-UNSAAC-2024, con fecha 03 de mayo del 2024, se nombra a la MGT. JUAN SEGISMUNDO DURAND GUZMAN, como docente Revisor del plan de Tesis colectivo intitulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2024" Presentado por los Bachilleres LEYDIMAR DIANA CUSIHUATA SOLORZANO Y OSWALDO RODRIGO GRANDE HUAMAN.

**Que**, en la fecha 21 de mayo del 2024, el docente revisor designado presenta a este decanato el Dictamen favorable para la APROBACION del Plan de Tesis referido,

Estando, a las consideraciones señaladas y a las atribuciones conferidas a este Decanato de conformidad a los dispositivos legales vigentes;

**RESUELVE:**


**PRIMERO.** - APROBAR, el Plan de Trabajo de Tesis colectivo intitulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2024", presentado por los Bachilleres LEYDIMAR DIANA CUSIHUATA SOLORZANO Y OSWALDO RODRIGO GRANDE HUAMAN, para optar al título Profesional de Licenciados en Psicología, DISPONIENDO su inscripción en el REGISTRO DE INSCRIPCIÓN DE PLAN DE TESIS N° 199 FOLIOS 126 Y 127 de la Escuela Profesional de Psicología.

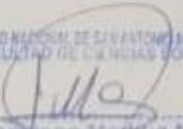
**SEGUNDO.** - NOMBRAR al DR. EDGAR YARAHUAMAN LUNA como ASESOR del Plan de Tesis referido.

**TERCERO.** - DEJAR ESTABLECIDO que el Plan de Tesis aprobado será desarrollado dentro del término de 24 meses, en cumplimiento al Art. 136 del Reglamento Académico de la UNSAAC aprobado por Resolución N° CU-093-2017-UNSAAC de fecha 14 de Febrero del 2017.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**

C.C.:  
E.P. Psicología  
Asesor  
Fis  
Inscripción  
Archivo  
FMA/mal.

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

  
Dr. Francisco Idelfonso Martínez  
DECANO

## Resolución para el nombramiento de Dictaminantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
Facultad de Ciencias Sociales

**RESOLUCION N° D-637-2025-EPPs-FCS-UNSAAC**  
Cusco, 28 de febrero del 2025

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Visto, los Expedientes Nro. 716789 y 716882 presentado por los Bachilleres: LEYDIMAR DIANA CUSIHUATA SOLORZANO Y OSWALDO RODRIGO GRANDE HUAMAN, que solicitan **NOMBRAMIENTO DE DICTAMINANTES** para su Trabajo de Tesis Colectivo adjunto;

**CONSIDERANDO**

Que, mediante las resoluciones N° D-1790-2024-FCS-UNSAAC y la N° D-1789-2024-FCS-UNSAAC, los recurrentes han sido declarados aptos para optar al Título Profesional de Licenciados en Psicología, Modalidad de Tesis Universitaria;

Que el expediente cuenta con un informe TURNITIN antiplágio, firmado por el asesor de Tesis: Dr. Edgar Yarahuaman Luna.

Que, el trabajo de tesis presentado, ha sido aprobado e inscrito en el Registro de Inscripción de Plan de Tesis de la Escuela Profesional de Psicología, mediante resolución N° D-1455-2024-FCS-UNSAAC de fecha 5 de junio del 2024;

Que, mediante el informe N°007 -2025/EPPs/ PEYM emitido en la fecha 20 de febrero del 2025, por el director de la Escuela Profesional de Psicología, quien alcanza la propuesta de la conformación de los dictaminantes. El Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, ha procedido con el sorteo de **Dictaminantes**.

**Estando**, a las consideraciones señaladas y a las atribuciones conferidas a este Decanato, por los dispositivos legales vigentes;

**RESUELVE**

**PRIMERO.** - **NOMBRAR** a los señores Docentes del Área:

- |                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| ➤ MGT. PERCY EDGARD YAÑEZ MUJICA   | PRIMER DICTAMINANTE  |
| ➤ MGT. ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA | SEGUNDO DICTAMINANTE |

Del Trabajo de Tesis colectivo intitulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2024", presentado por los bachilleres: LEYDIMAR DIANA CUSIHUATA SOLORZANO Y OSWALDO RODRIGO GRANDE HUAMAN, para optar al Título Profesional de Licenciados en Psicología.

**SEGUNDO.** - **LOS DOCENTES DICTAMINANTES** nombrados en el acápite anterior, conforme al Art. 138 del Reglamento de Grados y Títulos, deberán emitir el Dictamen sobre la **SUFICIENCIA** del trabajo que se remite, **dentro de los 10 días hábiles**, bajo responsabilidad.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE ÚNASE A SUS ANTECEDENTES Y ARCHÍVESE.**

CC:  
Comisión Revisora CU (2)  
Dictaminantes (2)  
File (2)  
Interesados  
Archivo  
FMM/rmf



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DECANATO  
Dr. Francisco Modina Martínez  
DECANO

## Dictamen de Aprobación de Tesis del Mgt. Percy Edgard Yáñez Mujica



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco  
FACULTAD DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

DICTAMEN DE APROBACION DE TESIS

A : Dr. Francisco Medina Martínez  
Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNSAAC

De : Mgt. Ps. Percy E. Yáñez Mujica  
Docente de la Escuela Profesional de Psicología

Asunto: Dictamen de Informe de tesis

Fecha : Cusco, 08 de Mayo del 2025

Me dirijo a Ud. para hacer de su conocimiento que he revisado el Informe de tesis intitulado: "Violencia familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024" presentado por los Bachilleres Sr. Oswaldo Rodrigo, Grande Huaman, y la Srta. Leydimar Diana Cusihuata Solorzano, por lo que le hago llegar el informe:

Las observaciones realizadas en las oportunidades conferidas para tal efecto han sido levantadas de manera adecuada.

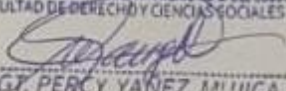
El trabajo de investigación presentado reúne las condiciones tanto en el contenido como en la forma ajustándose a lo normado en el Reglamento de Grados y Títulos, para su correspondiente sustentación.

Por tanto, el dictamen es **FAVORABLE**.


Es todo cuanto informo del análisis realizado, por lo que puede continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

  
MGT. PERCY YAÑEZ MUJICA

## Resolución para el nombramiento de Dictaminante Dirimente

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**RESOLUCIÓN N° D-1430-2025-FDCS-UNSAAC**  
Cusco, 11 de julio de 2025.

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO.**

**Visto**, los expedientes 850454 y 850460, presentado por los Bachilleres LEYDIMAR DIANA CUSIHUATA SOLORZANO con código de matrícula 171968 y OSWALDO RODRIGO GRANDE-HUAMAN con código de matrícula 164330, quienes solicitan nombramiento de un nuevo Dictaminante debido a la existencia de dictámenes discordantes respecto a su trabajo de tesis colectiva;

**CONSIDERANDO:**  
Que, al amparo de la Ley Universitaria Nro. 30220, en el marco del Estatuto Universitario sobre las atribuciones del Decano de la Facultad;

Que, mediante Resolución N° D-637-2025-EPP1-FC5-UNSAAC se nombra a los señores docentes; Dr. Percy Edgard Yañez Mujica, como primer Dictaminante, y a la Mgt. Eliana Magda Ibarra Cabrera como segundo Dictaminante de la tesis colectiva Intitulada "Violencia familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa del Cusco 2024" presentado por los Bachilleres Leydimar Diana Cusihuata Solorzano y Oswaldo Rodrigo Grande-Huaman;

Que, mediante los expedientes del visto, los administrados solicitan nombramiento de un nuevo Dictaminante habiendo obtenido como resultado, dictámenes discordantes; en fecha 08 de mayo de 2025 el Dr. Percy Edgard Yañez Mujica emite DICTAMEN FAVORABLE como primer Dictaminante y en fecha 29 de mayo de 2025 la Mgt. Eliana Magda Ibarra Cabrera emite DICTAMEN INSUFICIENTE en su condición de segundo Dictaminante de la tesis colectiva intitulada "Violencia familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa del Cusco 2024";

Que, mediante Resolución Nro. CU-568-2023-UNSAAC se dispone modificar el Artículo 140° del Reglamento Académico de la UNSAAC, amparado por la Resolución Nro. 359-2015-UNSAAC de fecha 24 de diciembre de 2015, modificado por Resolución Nro. CU-093-2017-UNSAAC del 14 de febrero de 2017 y Resolución Nro. CU-163-2020-UNSAAC del 14 de mayo de 2020 incluyendo la nominación de un tercer dictaminador en caso que se presente dictámenes discordantes;

Que, esta Decanatura ha tomado conocimiento de la petición y al amparo del Artículo 5° inciso 14 de la Ley Universitaria que establece como principio el "Interés superior del estudiante" y en consideración a los principios de legalidad y verdad material que rige la administración, ha dispuesto la emisión de la Resolución correspondiente;

Estando, a las consideraciones señaladas y en cumplimiento de la Resolución Nro. CU-568-2023-UNSAAC asimismo en uso a las atribuciones conferidas a este órgano de gobierno por el Estatuto UNSAAC y demás dispositivos legales vigentes;



**RESUELVE:**

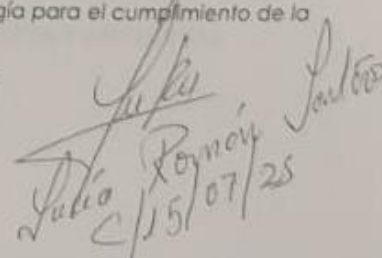
**PRIMERO. - NOMBRAR** a la Mgt. LUCÍA ROMÁN LANTARON como DIRIMENTE en condición de TERCER DICTAMINANTE del Trabajo de Tesis colectiva intitulada "Violencia familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa del Cusco 2024" presentado por los Bachilleres Leydimar Diana Cusihuata Solorzano y Oswaldo Rodrigo Grande-Huaman, para optar al Título Profesional de Licenciadas en Psicología.

**SEGUNDO. - ENCARGAR** al Mgt. LUCÍA ROMÁN LANTARON emita opinión sobre el fondo del asunto, dentro del plazo previsto en el numeral 140.2 del Reglamento Académico, computados a partir de la notificación de la presente resolución. En caso que el dictamen sea favorable el procedimiento debe continuar, de lo contrario se emitirá pronunciamiento declarando la insuficiencia del trabajo.

**TERCERO. - HACER DE CONOCIMIENTO** a la Escuela Profesional de Psicología para el cumplimiento de la presente Resolución.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.**

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
  
Dr. Francisco Medina Martínez  
DECANO

  
Lucía Román Lantarón  
15/07/25

Archivo  
FCS  
C.C.  
E.P. Psicología  
FMM/man

## Solicitud para Aplicación de pruebas en Institución Educativa

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## SOLICITUD

DIRECTOR DE LA

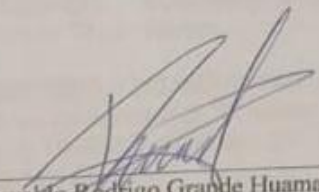


Yo **OSWALDO RODRIGO GRANDE HUAMAN**,  
Bachiller en Psicología, Identificado con DNI N° 76263796,  
domiciliado en Pj Viva el Perú Mz. P Lt. 1. Y **LEYDIMAR  
DIANA CUSIHUATA SOLORZANO**, Bachiller en  
Psicología, Identificada con DNI N° 74881445, domiciliada en  
Pj General Ollanta E-9-B.

Por medio de la presente nos dirigimos a Ud. Para solicitar a su persona la autorización para la aplicación de pruebas psicológicas a los estudiantes del **3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario, turno mañana y turno tarde**. Como parte de nuestro proyecto de investigación de la tesis denominada: "Violencia Familiar y Actitudes hacia la Sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa del Cusco, 2024"


**Sin otro particular, recorro a su autoridad para que considere nuestra petición.**

Cusco, Agosto del 2024

  
Oswaldo Rodrigo Grande Huaman  
DNI: 76263796  
Celular: 919006980

  
Leydimar Diana Cusihuata Solorzano  
DNI: 74881445  
Celular: 955226356

## Autorización para Aplicación de pruebas Psicológicas

 **PERÚ** Ministerio de Educación

*Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho*

**DECRETO S.D N° 075-2024**

Cusco, 23 de agosto del 2024

**VISTO:**

el Expediente N°2095 de fecha 22/08/24 presentado por la Srta. Leydimar Diana Cusihuata Solorzano identificada con DNI N° 74881445 y el Sr. Oswaldo Rodrigo Grande Huamán, identificado con DNI N° 76263796, quienes son Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a través del cual solicitan autorización para la aplicación de dos instrumentos psicológicos para la investigación titulada "Violencia Familiar y Actitudes hacia la Sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa del Cusco, 2024". La solicitud para la aplicación de pruebas psicológicas es para los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario, turno mañana y turno tarde, además, presentan formulario de aplicación y el requisito administrativo que corresponde, y estando dentro de mis facultades de mi Despacho,

**SE DECRETA:**

1. **AUTORIZAR**, a la Srta. Leydimar Diana Cusihuata Solorzano y al Sr. Oswaldo Rodrigo Grande Huamán, la aplicación de los instrumentos psicológicos para la investigación mencionada.
2. **COORDINAR**, con los subdirectores del Nivel Secundario turno mañana y turno tarde, Docentes y Coordinadores de TOE, la aplicación de los instrumentos, cuidando los procedimientos necesarios.
3. **NOTIFICAR**, la presente a las partes interesadas.

## Asentimiento Informado

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: Violencia familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa del Cusco 2024

Responsable: Bach: Leydimar Diana Cusihuata Solorzano y Bach: Oswaldo Rodrigo Grande Huaman

Presentación:

El presente es un estudio que tiene por finalidad determinar la relación que existe entre la violencia familiar con las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa mixta del Cusco 2024, por lo que su participación es primordial en este proceso y estaremos agradecidos si accede.

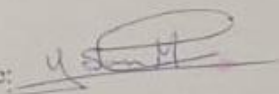
La participación consiste en responder los cuestionarios que figuran a continuación. El proceso es completamente anónimo y puede interrumpir su participación cuando considere pertinente sin que esto tenga repercusiones negativas para usted. Esta actividad es voluntaria y no habrá ningún tipo de beneficio académico o monetario.

Muchas gracias por su atención.

---

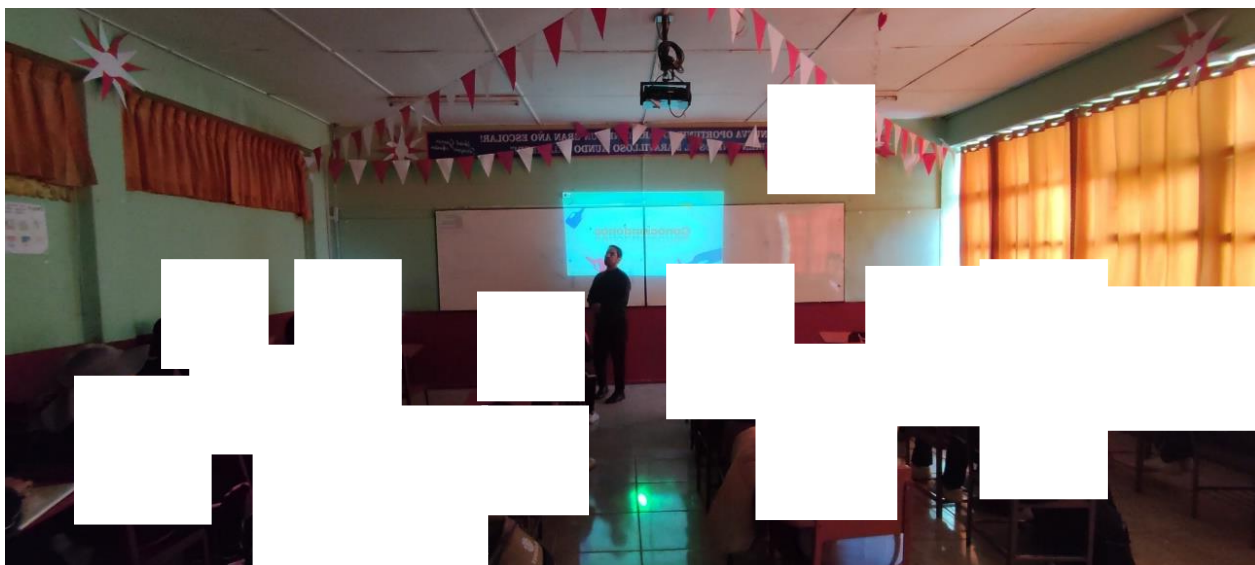
He leído el Formulario de Consentimiento Informado y acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento. También entiendo que no recibiré algún pago o beneficio académico por esta participación.

Firma del estudiante:



Fecha: 28/08/24

Evidencia Fotográfica de Aplicación de Pruebas Psicológicas



# Base de Datos de Pruebas Aplicadas

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat PDF-XChange

Calibri 11 A<sup>+</sup> A<sup>-</sup> Fuente Alineación Número Estilos Estilos de celda Estilos Celdas Edición Complementos Crear un PDF

M10 0

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	GRADO	SESION	SEXO	EDAD	V0_1	V0_2	V0_3	V0_4	V0_5	V0_6	V0_7	V0_8	V0_9	V0_10	V0_11	V0_12	V0_13	V0_14	V0_15	V0_16	V0_17	V0_18	V0_19	V0_20
2	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	1	1	14	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
5	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	1	1	15	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
7	3	1	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	1	1	15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
9	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	3	1	1	15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
11	3	1	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	3	2	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
14	3	2	1	14	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	3	2	1	15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
20	3	2	1	15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	3	2	1	15	1	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
22	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	3	2	1	15	3	2	1	2	1	3	0	0	3	1	0	0	3	3	0	0	2	1	2	2
24	3	2	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3RO 4TO 5TO BAREMos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat PDF-XChange

Calibri 11 A<sup>+</sup> A<sup>-</sup> Fuente Alineación Número Estilos Estilos de celda Estilos Celdas Edición Complementos Crear un PDF

M10 0

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	GRADO	SESION	SEXO	EDAD	V0_1	V0_2	V0_3	V0_4	V0_5	V0_6	V0_7	V0_8	V0_9	V0_10	V0_11	V0_12	V0_13	V0_14	V0_15	V0_16	V0_17	V0_18	V0_19	V0_20
2	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	1	1	14	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
5	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	1	1	15	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
7	3	1	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	1	1	15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
9	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	3	1	1	15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
11	3	1	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	3	2	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
14	3	2	1	14	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	3	2	1	15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	3	2	1	15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	3	2	1	15	1	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
22	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	3	2	1	15	3	2	1	2	1	3	0	0	3	1	0	0	3	3	0	0	2	1	2	2
24	3	2	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3RO 4TO 5TO BAREMos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat PDF-XChange

Calibri 11 A<sup>+</sup> A<sup>-</sup> Fuente Alineación Número Estilos Estilos de celda Estilos Celdas Edición Complementos Crear un PDF

M10 0

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	GRADO	SESION	SEXO	EDAD	V0_1	V0_2	V0_3	V0_4	V0_5	V0_6	V0_7	V0_8	V0_9	V0_10	V0_11	V0_12	V0_13	V0_14	V0_15	V0_16	V0_17	V0_18	V0_19	V0_20
2	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	1	1	14	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
5	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	1	1	15	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
7	3	1	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	1	1	15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
9	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	3	1	1	15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
11	3	1	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	3	1	1	15	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	3	2	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
14	3	2	1	14	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	3	2	1	15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	3	2	1	15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	3	2	1	15	1	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
22	3	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	3	2	1	15	3	2	1	2	1	3	0	0	3	1	0	0	3	3	0	0	2	1	2	2

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada frase que a continuación se presenta marcando con un aspa (X) la alternativa que elijas. Hay cuatro posibles respuestas: N (nunca) AV (a veces); A M (a menudo) y S: (siempre).

Ítems	N	AV	M	S
1. Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá				
2. Mi papá golpea a mi mamá con las manos y/o pies				
3. Mi papá amenaza a mi mamá utilizando las manos y/o pies				
4. Mi papás me pegan cuando estan molestos y discutiendo entre ellos				
5. Mi papá deja moretones en el cuerpo de mi mamá				
6. Mis padres dicen groserías cuando pelean				
7. Mi padre amenaza con irse de la casa cuando discute con mi mamá				
8. Mi padre dice que esta aburrido de sus hijos y esposa				
9. Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi papá				
10. Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi mamá				
11. Mi papá critica en público a mi mamá				
12. Mi mamá critica en público a mi papá				
13. Mi madre recibió ayuda por lesiones de mi papá				
14. Mi papa al pelear con mi mamá rompe objetos				
15. Mi papá hace gestos o miradas a mi mamá haciéndole sentir mal				
16. Mi papá prohíbe a mi mamá relacionarse con familiares o amistades				
17. A mi papá no le gusta que mi mamá estudie y/o trabaje porque dice que nos descuida				
18. Mi papá toma decisiones por mi mamá				
19. Mi mamá se molesta y le prohíbe cuando mi papá se encuentra con sus familiares o amistades				
20. Mi papá no se hace cargo de mis gastos personales ni la se mis hermanos (vestimenta, medicina alimentación)				
21. Mi papá controla el dinero que gana mi mamá con su trabajo				
22. Mi papa se gasta el dinero para gastos familiares en licor, juegos, diversión con sus amigos dejando la responsabilidad a mi mamá para conseguirlo				
23. Mi papá controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones				
24. Solo mi mamá se hace cargo de los gastos de la casa				

## INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

**INSTRUCCIONES:** La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (x), según tu criterio cierto (C) o falso (F) en caso de que te sea imposible decidir marca el signo de interrogación (?). Por favor contesta todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Evita hacer comentarios mientras estás trabajando. Verifica al final de haber contestado todas las alternativas

<b>Ítems</b>			
1. Los juegos sexuales de los niños son inofensivos	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
2. Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
3. Se debería legalizar el aborto	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
4. La virginidad es lo más valioso de una mujer	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
5. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
6. La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
7. Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
8. La inseguridad me impide expresar mis deseos y sentimientos	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
9. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
10. Necesito condiciones para excitarme sexualmente	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
11. Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
12. Es perjudicial que los niños vean desnudos a sus padres	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
13. Tengo cierto temor a las relaciones sexuales	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
14. Me desagrada ver una persona desnuda en publico	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
15. Logro excitarme sexualmente con facilidad	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
16. Hay formas de hacer el amor que no me producen excitación	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
17. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
18. Logro con rapidez sentirme excitada (o)	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
19. Me considero sexualmente tímido (a) e inhibido (a)	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>

20. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
21. He tenido sentimientos de culpa por algunas de mis experiencias sexuales insatisfactorias	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
22. Me considero físicamente poco atractivo (a)	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
23. La masturbación es mala	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
24. No deberían tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>
25. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja	<b>C</b>	<b>F</b>	<b>?</b>