

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE DIEGO QUISPE
TITO DEL CUSCO 2024**

PRESENTADO POR:

Br. JAIME ELIAS PAREDES PUENTE DE LA
VEGA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD
CIENCIAS NATURALES**

ASESOR:

Dr. HUMBERTO ALZAMORA FLORES

**CUSCO - PERÚ
2025**



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. HUMBERTO ALZAMORA FLORES.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA I.E. DIEGO QUISPE TITO DEL CUSCO 2024

Presentado por: Jaime Elias Paredes Puente de la Vega DNI N° 23950297 ;
presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACION
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 16 de Enero de 2026.....

Firma

Post firma Humberto Alzamora Flores

Nro. de DNI 2382797

ORCID del Asesor 0000-0002-4475-1215

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:543385979

TESIS.pdf



Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:543385979

Fecha de entrega

28 dic 2025, 1:45 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 ene 2026, 4:58 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS.pdf

Tamaño del archivo

8.3 MB

135 páginas

22.951 palabras

128.901 caracteres

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño dedico esta investigación a mis padres Plutarco Elías Paredes Flores y Nelly Saturnina Puente de la vega Melendez quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Su dedicación y esfuerzo constante para asegurarme una educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Esta tesis es el testimonio de su sacrificio y amor, y un recordatorio constante de la importancia del trabajo duro y la educación en nuestras vidas.

A mis hermanos quienes con sus consejos y aliento no me dejaron decaer para que siguiera adelante y que este sueño se haga realidad. por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para lograr un futuro mejor.

Jaime Elias Paredes Puente de la Vega

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi roca eterna, por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fuerza para perseverar.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, gracias por brindarme la oportunidad de crecer tanto académica como profesionalmente.

Expreso mi profundo agradecimiento a mis queridos padres, quienes, a lo largo de sus vidas, me han inculcado la cultura del trabajo y el estudio, así como las oportunidades que han moldeado mi futuro. Cada día en este campus ha sido una experiencia enriquecedora. Mi tiempo aquí ha sido un viaje de crecimiento y aprendizaje que siempre valoraré.

Agradezco de todo corazón las enseñanzas brindadas por cada uno de los docentes, tanto de mi especialidad como de otras, a lo largo de estos cinco años de estudio. Me llevo conmigo algo especial de cada experiencia y todo lo aprendido permanecerá siempre en mi memoria.

Agradezco al Dr. Humberto Alzamora Flores, cuya orientación y sabiduría han sido invaluable en cada etapa de este proyecto. Sus valiosos consejos y paciencia han sido fundamentales para mi crecimiento académico.

No puedo olvidar a mis compañeros y amigos, con quienes he compartido ideales e incontables horas de trabajo. Gracias por los buenos y malos momentos, por su apoyo, por aguantarme y por escucharme.

Jaime Elias Paredes Puente de la Vega

INDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
Capítulo I	10
Planteamiento del Problema	10
1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	10
1.2. Situación problemática	11
1.3. Formulación del problema	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Justificación de la Investigación	15
1.4.1. Justificación Teórico	15
1.4.2. Justificación Metodológico	16
1.4.3. Justificación Práctico y Pedagógico	16
1.5. Objetivos de la investigación	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
1.6. Delimitación de la investigación	18
1.6.1. Delimitación temporal	18
1.6.2. Delimitación espacial	18
1.6.3. Delimitación conceptual	18
Capítulo II	19
Marco Teórico Conceptual	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.1.3. Antecedentes Locales	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Conciencia ambiental	26

2.2.1.1. Dimension Afectiva	26
2.2.1.2. Dimensión Cognitiva	27
2.2.1.3. Dimensión Conativa	28
2.2.1.4. Dimensión Activa	28
2.2.2. Cuidado del Medio Ambiente	29
2.2.2.1. Ambiente Físico o componente Abiótico	29
2.2.2.2. Ambiente Biológico	30
2.2.2.3. Ambiente Socioeconómico	30
2.2.3. Marco Conceptual	31
Capítulo III	35
Hipótesis y Variables	35
3.1. Hipótesis	34
3.2. Hipótesis General	34
3.3. Hipótesis específicas	35
3.4. Identificación de variables e indicadores	35
3.5. Operacionalización de Variables	36
Capítulo IV	37
Metodología	37
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	37
4.2. Población de Estudio, Unidad de Análisis y Muestra	37
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
Capítulo V	42
Resultados y Discusion de Investigación	42
5.1. Estadística Descriptiva	42
5.1.1. Resultados variable Cuidado del Medio Ambiente	42
5.1.2. Resultados variable Conciencia Ambiental	77
5.2. Estadística Inferencial	99
5.2.1. Pruebas de Hipótesis	99
Discusion	104
Conclusiones	109
Sugerencias	112
Referencias Bibliograficas	114
Anexos	119

RESUMEN

La investigación titulada Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024 tiene como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel secundario. Se plantea la hipótesis de que existe una relación significativa entre ambas variables. El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, tipo básico, con diseño no experimental y transversal. La población está conformada por 727 estudiantes, y la muestra, seleccionada mediante muestreo probabilístico, incluye a 290 alumnos de 4.º y 5.º de secundaria. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert con 57 ítems. Los resultados, obtenidos a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidencian una relación positiva y fuerte entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente ($\rho = 0.833$; $p < 0.01$), lo que confirma la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula. Se concluye que, a mayor conciencia ambiental, mayor es el compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente. El principal aporte de este estudio consiste en demostrar la estrecha vinculación entre ambas variables y en proporcionar fundamentos para la implementación de programas educativos que fortalezcan la práctica de hábitos sostenibles en los estudiantes.

Palabras clave: Conciencia, Estudiante, Cuidado, Medio Ambiente.

ABSTRACT

The research entitled Environmental awareness and environmental care in high from the Diego Quispe Tito Educational Institution of Cusco, 2024 aims to determine the relationship between environmental awareness and environmental care in secondary school students. The hypothesis states that there is a significant relationship between both variables. The study is conducted under a quantitative approach, at a correlational level, basic type, with a non-experimental and cross-sectional design. The population consists of 727 students, and the sample, selected through probabilistic sampling, includes 290 students from the 4th and 5th grades of secondary school. The technique used is the survey, and the instrument is a Likert-type questionnaire with 57 items. The results, obtained through Spearman's Rho correlation test, show a positive and strong relationship between environmental awareness and environmental care ($\rho = 0.833$; $p < 0.01$), which confirms the research hypothesis and rejects the null hypothesis. It is concluded that the higher the level of environmental awareness, the greater the commitment of students to environmental care. The main contribution of this study is to demonstrate the close link between both variables and to provide a basis for the implementation of educational programs that strengthen the practice of sustainable habits among students.

Keywords: environmental awareness, environmental care.

INTRODUCCIÓN

El cuidado del medio ambiente se convirtió en un tema de creciente importancia en el contexto global debido a los efectos negativos de la actividad humana sobre los ecosistemas. En este sentido, la conciencia ambiental desempeñó un papel fundamental, pues hizo referencia al conocimiento, actitudes, sentimientos y comportamientos desarrollados en relación con el entorno natural. La conciencia ambiental implicó no solo el reconocimiento de los problemas ambientales, sino también la disposición y acción para enfrentarlos. Por otro lado, el cuidado del medio ambiente abarcó un conjunto de acciones y estrategias orientadas a la conservación de los recursos naturales y la prevención de la contaminación. Esto incluyó la gestión adecuada de residuos, el uso eficiente de los recursos, la preservación de la biodiversidad y la promoción de estilos de vida sostenibles. En el contexto educativo, el fomento del cuidado del medio ambiente en los estudiantes fue considerado un aspecto clave para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Cusco y tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de secundaria. Se planteó como un estudio de tipo correlacional, con el propósito de analizar en qué medida el nivel de conciencia ambiental influyó en las acciones de preservación y protección del entorno.

El contenido de la tesis se estructuró en seis capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, incluyendo la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. El Capítulo II expone el marco teórico y conceptual, abordando los antecedentes y bases teóricas sobre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente. El Capítulo III define la hipótesis y la operacionalización de variables. El Capítulo IV describe la metodología empleada, especificando el tipo de estudio, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. El

Capítulo V presenta los resultados, la discusión de los resultados las conclusiones y sugerencias.

A través de esta investigación, se busca aportar conocimientos relevantes sobre la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente, con la finalidad de contribuir a la formulación de estrategias educativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental en los estudiantes, quienes representan el futuro de la sociedad.

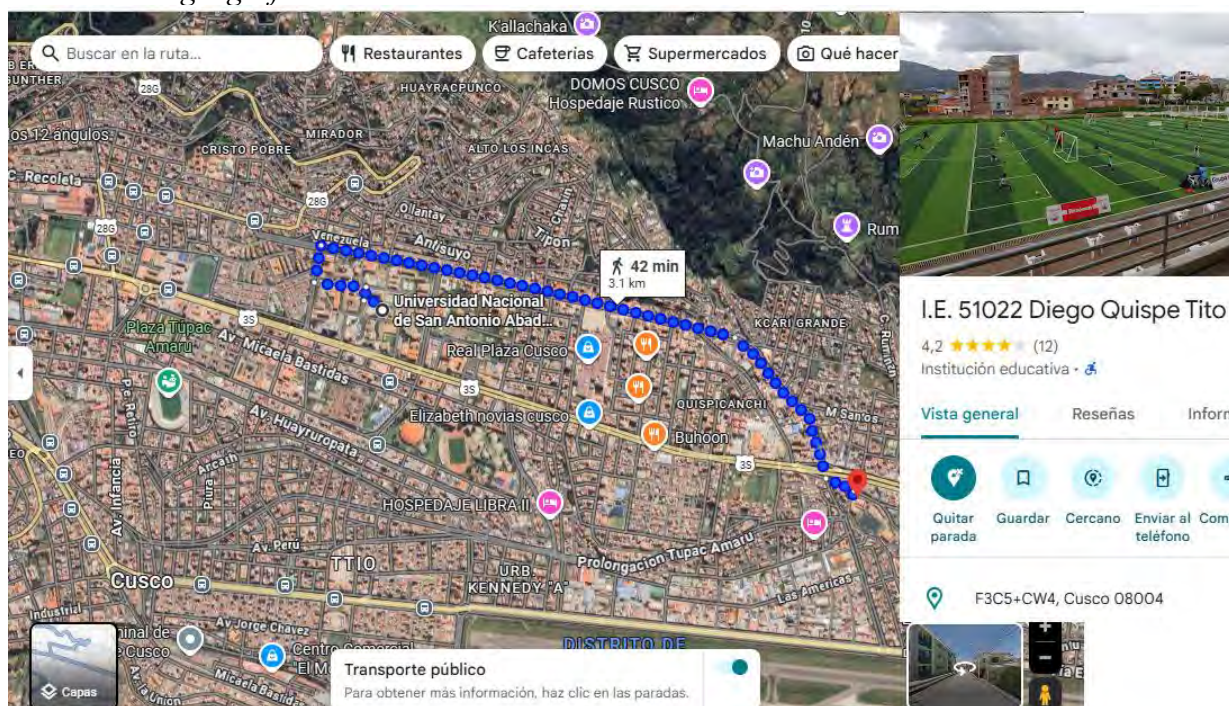
CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Mixta Diego Quispe Tito, ubicada en el distrito de San Sebastián, en la provincia y departamento de Cusco. Sus límites son: al norte, el distrito de Taray (provincia de Calca); al sur, el distrito de Yaurisque (provincia de Paruro); al oeste, los distritos de Cusco, Wanchaq y Santiago; y al este, el distrito de San Jerónimo. San Sebastián tiene una extensión de 89.44 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altitud de 3,295 metros sobre el nivel del mar. El distrito presenta una notable urbanización y densidad poblacional. Experimenta un rápido crecimiento demográfico y un desarrollo económico moderado, impulsado por actividades como el turismo y el comercio. La institución educativa más importante y tradicional del distrito es la IE Diego Quispe Tito. En el nivel secundario, alberga a 727 estudiantes distribuidos en los turnos de mañana y tarde para el año 2024.

Figura 1
Localización geográfica



Nota: Tomado de Google Maps

1.2. Situación problemática

A lo largo de la historia, los seres humanos mantuvieron una relación relativamente equilibrada con la naturaleza. Sin embargo, con la industrialización y el avance tecnológico, esta relación se ha deteriorado significativamente, dando lugar a una crisis ambiental sin precedentes. Ellis (2022) sostiene que la Tierra está siendo transformada de una manera sin precedentes por la actividad humana, con efectos tan significativos como el calentamiento global, la acidificación de los océanos y la alteración de los ciclos globales del carbono y del nitrógeno. Otros cambios notables incluyen la conversión de ecosistemas naturales en tierras agrícolas y urbanas, la contaminación generalizada, la acumulación de plásticos, la modificación de los ríos, la extinción masiva de especies y la introducción de especies exóticas. Estos impactos, resultado en gran parte de la falta de cuidado del medio ambiente, según Ellis, no solo están alterando los sistemas naturales actuales, sino que dejarán una marca permanente en las formaciones geológicas, posibilitando la identificación de una nueva era geológica dominada por la influencia humana (p. 15).

En América Latina, la crisis ambiental es un problema urgente que afecta directamente a todos, especialmente a niños, niñas y jóvenes. Ellos no solo han demostrado ser víctimas, sino también se han convertido en los principales agentes de cambio, comprometidos con el cuidado del medio ambiente. En este sentido, Ogando (2022) afirma que, en América Latina y el Caribe, la crisis climática no solo daña el medio ambiente, sino que también vulnera los derechos de la niñez y la adolescencia, quienes, a pesar de ser los menos responsables, sufren de manera desproporcionada sus efectos. Sin embargo, lejos de asumir un rol pasivo, los jóvenes de la región han actuado con determinación, exigiendo medidas más ambiciosas, urgentes e inclusivas para combatir el cambio climático. Por ello, promover la conciencia

ambiental desde temprana edad es fundamental para formar ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente y la búsqueda de soluciones sostenibles y justas.

El Perú enfrenta graves problemas de deforestación impulsados por actividades humanas. Esta situación evidencia una falta de compromiso con el cuidado del medio ambiente y una escasa conciencia ambiental, así como una ineficiente gestión de los recursos, lo cual se refleja en la contaminación de ecosistemas vitales. Según el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN 2020), el país alberga el 70 % de la biodiversidad global y más de la mitad de su territorio está cubierto por bosques; sin embargo, continúa enfrentando desafíos significativos en esta área. La deforestación es provocada por actividades como la agricultura, la ganadería, los cultivos ilegales y la minería. Estas prácticas no solo amenazan la rica biodiversidad del Perú, sino que también contribuyen al cambio climático al liberar grandes cantidades de dióxido de carbono (CO₂) a la atmósfera. La falta de conciencia ambiental se traduce en una gestión deficiente de los recursos naturales, lo que conlleva a la contaminación del aire, el agua y el suelo. Este deterioro ambiental impacta no solo a la flora y fauna, sino también a la salud y el bienestar de los habitantes del país.

La ciudad de Cusco enfrenta serias dificultades ambientales relacionadas con la gestión de residuos sólidos. Según el Ministerio del Medio Ambiente MINAM (2024) el manejo inadecuado de estos residuos refleja una profunda deficiencia en la gestión ambiental y una limitada conciencia ecológica tanto por parte de las autoridades como de la población. Esta problemática se evidenció con la declaratoria de emergencia emitida mediante la Resolución Ministerial N° 024-2024-MINAM, a raíz de la afectación directa de cuerpos naturales de agua ocasionada por los lixiviados generados en el botadero de Jaquira, lo que pone en riesgo la calidad ambiental y la salud pública. Además, la mala gestión de los residuos sólidos

contribuye a la emisión de gases contaminantes, como el metano (CH₄) y dióxido de carbono (CO₂), los cuales agravan el cambio climático y deterioran la calidad del aire. Esta situación se ve agravada por patrones de consumo excesivo y la ausencia de prácticas ecoeficientes que promuevan la reducción, reutilización y reciclaje de los desechos. En respuesta, se dispuso que la Municipalidad Provincial de Cusco elabore un Plan de Acción, y que tanto el Gobierno Regional como otras entidades públicas adopten medidas complementarias. Esta realidad evidencia la necesidad urgente de una gestión ambiental integral y de una ciudadanía ambientalmente responsable que apueste por la sostenibilidad y el desarrollo con conciencia ecológica (p. 2).

La Institución Educativa Diego Quispe Tito, ubicada en el distrito de San Sebastián, Cusco, es considerada una de las más emblemáticas de la zona por su amplia cobertura educativa y reconocida trayectoria. Actualmente, acoge a una población estudiantil significativa de 79 niños en el nivel inicial, 949 estudiantes en primaria, 727 en secundaria y 335 en la modalidad de Educación Básica Alternativa, sumando un total de 2,090 estudiantes. Ofrece servicios educativos en los turnos de mañana, tarde y noche, lo que genera una alta demanda sobre su infraestructura y servicios básicos. Sin embargo, esta institución enfrenta serios problemas ambientales tanto al interior como en su entorno inmediato. Entre las principales dificultades se encuentran la acumulación de residuos sólidos dentro y fuera de las aulas, el descuido de las áreas verdes, el mal uso de los servicios básicos como agua y electricidad, y el deterioro visible de las instalaciones sanitarias. Además, la proximidad al aeropuerto Alejandro Velasco Astete ocasiona una considerable contaminación sonora, mientras que la presencia del río Cachimayo un cuerpo de agua altamente contaminado que discurre por un costado de la institución representa un riesgo ambiental y sanitario constante para la comunidad educativa. A ello se suma la falta de una cultura ambiental consolidada entre

los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa. Si bien los docentes muestran vocación de servicio y priorizan la formación académica, se evidencia una débil implementación de acciones sostenidas en educación ambiental. La ausencia de programas efectivos de manejo de residuos, la existencia de kioscos escolares que no promueven hábitos saludables y la escasez de actividades orientadas al desarrollo de la conciencia ecológica refuerzan esta problemática. La elevada población estudiantil, combinada con la carencia de prácticas ambientales responsables, ha contribuido al deterioro del entorno escolar. Todo ello revela una situación crítica en cuanto a la gestión ambiental institucional, reflejando la urgente necesidad de promover el cuidado del medio ambiente y de fortalecer una cultura de conciencia ambiental y sostenibilidad dentro y fuera del ámbito escolar. Por ello, se ha desarrollado la presente investigación titulada: “Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IE Diego Quispe Tito del Cusco, 2024”.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024?

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Teórico

La crisis ambiental es uno de los desafíos más urgentes que enfrenta la humanidad en el siglo XXI. A medida que la industrialización y el desarrollo tecnológico han impactado negativamente el medio ambiente, es imperativo que se fomente una conciencia ambiental desde la educación básica. Según Ellis (2022), las actividades humanas han transformado el planeta de manera significativa, afectando no solo a la biodiversidad, sino también a la salud y bienestar de la humanidad. Esta transformación plantea la necesidad de educar a las nuevas generaciones en la importancia de cuidar y preservar el entorno natural.

Asimismo, estudios como los de Ogando (2022) destacan que los niños y jóvenes, a pesar de ser los más afectados por la crisis climática, no son solo víctimas, sino que tienen un papel activo en la búsqueda de soluciones. Promover la conciencia ambiental en este grupo etario no solo les empodera, sino que también contribuye a la construcción de un futuro más sostenible. La definición de conciencia ambiental por Ciclo Siete (2022) como un reconocimiento de la importancia de cuidar y proteger los recursos naturales subraya la relevancia de esta investigación.

1.4.2. Justificación Metodológico

La investigación adoptará un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas como instrumento de recolección de datos. Este diseño permitirá obtener información relevante sobre el nivel de conciencia ambiental y las prácticas de cuidado del medio ambiente entre los estudiantes. Al centrar la investigación en la IE Diego Quispe Tito, se podrá establecer un diagnóstico claro sobre las condiciones actuales de la conciencia ambiental en el contexto

específico de la institución, identificando las fortalezas y debilidades en la educación ambiental.

Además, el muestreo probabilístico simple garantizará que la muestra de estudiantes seleccionada sea representativa, lo que facilitará la generalización de los resultados a otras instituciones educativas en la región. Este enfoque permite no solo cuantificar la conciencia ambiental, sino también correlacionar esta variable con el cuidado del medio ambiente, lo que es esencial para establecer estrategias efectivas de intervención.

1.4.3. Justificación Práctico y Pedagógico

La situación actual en la IE Diego Quispe Tito, marcada por la falta de cuidado del medio ambiente, evidencia la necesidad urgente de una intervención educativa. La observación de comportamientos como la indiferencia hacia la gestión de residuos sólidos y el mal uso de los recursos indica que la educación ambiental no está cumpliendo su propósito. Esta investigación busca abordar esta problemática a través de la implementación de un programa de educación ambiental que involucre a estudiantes y docentes en actividades prácticas y reflexivas.

Fortalecer la conciencia ambiental desde la educación básica es fundamental para desarrollar en los estudiantes un sentido de responsabilidad hacia su entorno. Al integrar esta temática en el currículo, se podrán cultivar valores y actitudes que promuevan el respeto y el cuidado del medio ambiente. La educación ambiental no solo contribuye a la formación de ciudadanos responsables, sino que también tiene el potencial de generar cambios significativos en la comunidad, fomentando una cultura de sostenibilidad.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos:

OE1. Determinar la relación entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

OE2. Determinar la relación entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

OE3. Determinar la relación entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

OE4. Determinar la relación entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

1.6. Delimitación de la investigación

1.6.1. Delimitación temporal

Esta investigación se realizó durante el año escolar 2024, considerando las actividades escolares del nivel secundario, principalmente de la muestra de la población de estudio estudiantes del 4to y 5to de secundaria. Se abarcaron los turnos de mañana y tarde.

1.6.2. Delimitación espacial

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Mixta Diego Quispe Tito, ubicada en el distrito de San Sebastián, provincia y departamento de Cusco. Esta institución representa la más importante del distrito, con la mayor densidad poblacional.

1.6.3. Delimitación conceptual

La investigación se enfocó en las variables conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, tratándolas como variables de igual nivel en un diseño correlacional. La conciencia ambiental se entendió como el conocimiento, sensibilización y disposición para actuar en favor del medio ambiente, mientras que el cuidado del medio ambiente implicó prácticas concretas de preservación y manejo sostenible de los recursos naturales. Estas variables se analizaron en relación con sus respectivas dimensiones y se exploró la correlación entre ellas en el contexto educativo.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Caro (2019) en su investigación titulada Educación Ambiental en Colombia: Análisis de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Instituciones Educativas de la Cuenca del Lago de Tota, realizó un trabajo de grado para obtener el título de Ecólogo en la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, en la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. El objetivo de este estudio fue caracterizar la incidencia de la implementación de estrategias de educación ambiental (PRAE) sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil de la cuenca del Lago de Tota. El diseño metodológico del estudio combinó métodos cualitativos y cuantitativos. Desde el enfoque cualitativo, se orientó al estudio de los significados de las acciones humanas a través del proceso educativo, en el desarrollo de la conciencia ambiental y las actitudes que los estudiantes de la cuenca del Lago de Tota adoptan hacia problemas ambientales específicos, complementándose con entrevistas a profesores. Por su parte, el enfoque cuantitativo se centró en aspectos observables y cuantificables de los indicadores de conciencia ambiental, utilizando pruebas estadísticas para analizar las diferencias entre la población expuesta a la estrategia de educación ambiental (PRAE) y la no expuesta a esta, mediante la aplicación de una encuesta tipo Likert. Las conclusiones a las que se llegó indican que, a pesar de que la educación ambiental en Colombia existe oficialmente desde los años 90 y ha ganado relevancia en las instituciones educativas, se ha observado que, según el artículo 91 de la Ley 115 de 1994, no se ha prestado suficiente atención a los PRAE como generadores de cambio en las actitudes, percepciones y conciencia ambiental de la comunidad estudiantil. Aunque los PRAE han demostrado tener una incidencia positiva sobre la conciencia ambiental, dicha incidencia varía en función de diversos factores socioeconómicos y del interés mostrado

por los docentes y la institución educativa en general. Además, se ha señalado que la evaluación del impacto de estos proyectos por parte de los entes reguladores ha sido limitada, centrándose su seguimiento únicamente en la planificación institucional y no en los resultados alcanzados.

Sánchez (2020), en su tesis titulada Educación Ambiental en la Institución Educativa Chilena: Experiencias Pedagógicas en la Comuna de Santa Bárbara, de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío de Chile, para obtener el grado de Magíster en Educación, establece que el objetivo de esta investigación ha sido caracterizar la implementación de la educación ambiental en las Institución Educativas de la comuna de Santa Bárbara que, en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), han declarado la incorporación de la dimensión ambiental. Este estudio busca conocer los enfoques utilizados por los docentes para integrar esta temática en su práctica educativa. La metodología de investigación se enmarca dentro de un paradigma comprensivo-interpretativo, donde la teoría constituye una reflexión constante y circular desde la praxis, permitiendo el acceso a los significados e interpretaciones de los participantes. Se utilizó un método cualitativo, caracterizado por la producción de datos descriptivos a través de un diseño flexible basado en una pregunta de investigación. En este sentido, se aplicó la etnometodología, la cual tiene como objetivo conocer las actividades prácticas de las personas en su cotidianidad, facilitando el acceso a su razonamiento práctico y sentido común. Se llegó a la conclusión de que, para mejorar la incorporación de la educación ambiental en las prácticas educativas de la comuna de Santa Bárbara, es esencial que las Instituciones Educativas fortalezcan sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) con estrategias prácticas. Asimismo, se debe promover la formación continua de los docentes y fomentar un enfoque colaborativo que incluya a la comunidad y a diversas instituciones.

Núñez et al. (2023) en su investigación que lleva por título Análisis de la Integración de la Conciencia Ambiental en la Educación Ambiental del Currículo Chileno, realizado en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, tuvo como objetivo analizar cómo el currículo nacional de las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales integra el desarrollo de la conciencia ambiental (CA). Mediante una metodología cualitativa de investigación documental, se examinaron las bases curriculares de primero a sexto básico para identificar cómo se promueve la conciencia ambiental en el currículo. La investigación concluyó que la educación ambiental (EA) requiere una incorporación más profunda e integral de las dimensiones de la CA, ya que su enfoque parcial actual no logra sensibilizar completamente a los estudiantes sobre los problemas ambientales ni transformar su relación con la naturaleza. Se identificaron tres desafíos clave para fortalecer la EA en el currículo, destacando su potencial para ser una herramienta transformadora, política, comunitaria y ecocéntrica.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Quesada (2022), en su tesis titulada “La conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes”, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, como requisito para optar al grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. El objetivo que se planteó en esta tesis ha sido establecer la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes del quinto año de la FATEC en el año 2020. Asimismo, la metodología adoptada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y el uso del método hipotético-deductivo. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis estadístico. Los resultados permitieron concluir que existe una correlación directa y moderada entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes, con un coeficiente de 0.673 y un valor de

significancia menor a 0.05. Asimismo, se evidenció una relación significativa entre las dimensiones del conocimiento, la percepción y la actitud ambiental con el cuidado de las áreas verdes, lo que permitió validar las hipótesis planteadas.

Llanca y Díaz (2022), en su investigación titulada "Conciencia Ambiental y Aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Chancay, Año 2022," desarrollada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Institución Educativa Profesional de Educación Secundaria, Especialidad en Biología, Química y Tecnología de los Alimentos, tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria de dicha institución educativa en el año 2022. La metodología de la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando la recopilación de datos y el análisis estadístico para probar hipótesis y formular modelos. Esta investigación fue de tipo básica, orientada al avance del conocimiento científico sin una aplicación práctica inmediata. El nivel de la investigación fue correlacional, con un diseño no experimental, en el cual los fenómenos se observaron en su estado natural, sin manipulación de variables. Las conclusiones de la investigación revelaron que existe una correlación positiva entre la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del quinto año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, para el año 2022. Este resultado se expresó en un coeficiente de correlación de $r = 0.670$, con un valor de $p = 0.000$, lo que demuestra que la relación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%. Este nivel de correlación se considera alto, indicando que, a medida que aumenta la conciencia ambiental de los estudiantes, también mejora su aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Castillo y Mora (2023), en su tesis titulada “Práctica de valores y cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo - Chancay”, desarrollada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria en Ciencias Sociales y Turismo, como requisito para optar el título profesional de Licenciada en Educación, nivel Secundaria, tuvieron como objetivo general determinar la relación entre la práctica de valores y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de dicha institución. La metodología empleada corresponde a un estudio de tipo sustantivo, orientado a responder preguntas hipotéticas, y fue de carácter correlacional, enfocándose en establecer el nivel de conexión entre las variables identificadas. Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe una relación de magnitud significativa entre la práctica de valores y la atención al medio ambiente, así como entre la práctica de valores y la sensibilización ambiental, y entre la práctica de valores y la conciencia social ambientalista en los estudiantes del C.E. César Vallejo - Chancay.

2.1.3. Antecedentes Locales

De la Cruz (2021), en su investigación titulada "Conciencia Ambiental en el Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres," realizada en la Institución Educativa de Posgrado de la Universidad Andina del Cusco para obtener el grado académico de Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, tuvo como objetivo explicar y analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres", ubicada en el Distrito de Santiago, Provincia del Cusco. La investigación siguió un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo-propositivo y un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 8 trabajadores del personal administrativo, 13 docentes y 363 estudiantes de la institución educativa. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple

para seleccionar la muestra, que estuvo compuesta por 187 estudiantes. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados de la investigación mostraron que el 52.4% de los estudiantes presentaron un nivel alto de conciencia ambiental, el 75% de los trabajadores administrativos tuvieron un nivel alto de conciencia ambiental, y el 69.2% de los docentes alcanzaron un nivel muy alto de conciencia ambiental. Además, el análisis de la variable de conciencia ambiental y la comparación del promedio de sus dimensiones indicaron que la conciencia ambiental presenta un nivel alto, con un puntaje promedio de 4.17. La investigación concluyó que la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos es alta en la Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Bello". Este resultado se atribuye a la implementación de prácticas de conciencia ambiental mediante actividades que fomentan el cuidado del medio ambiente. Tanto los docentes como el personal administrativo contribuyen a la educación ambiental a través de la orientación, socialización y prácticas ambientales conjuntas promovidas por la institución educativa.

Ccahuana y Huamani (2019), en su trabajo de investigación, titulado "Implementación de Videos Interactivos en el Aula como Estrategia Metodológica para la Conciencia Ambiental", se desarrolla en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Su objetivo fue evaluar la implementación de videos interactivos en el aula como parte de una estrategia metodológica destinada a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes sobre temas ambientales, facilitando la internalización de contenidos y generando acciones concretas en relación con el cuidado del medio ambiente. La metodología adoptada se basa en un enfoque práctico y participativo, utilizando videos didácticos interactivos diseñados específicamente para desarrollar la conciencia ambiental. Se llevará a cabo un análisis de los efectos de estos videos en el aprendizaje de los estudiantes a través de encuestas y entrevistas, lo que permitirá la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, además de evaluar cómo

los videos se adaptan a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario. Las conclusiones indican que los videos interactivos son herramientas valiosas para los docentes, ya que su uso adecuado fomenta un aprendizaje significativo sobre el medio ambiente y permite el acceso flexible a contenidos en línea, lo que contribuye a un aprendizaje autodirigido. La investigación destaca que los videos didácticos centrados en la conciencia ambiental tienen un impacto positivo en el comportamiento y actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente, promoviendo así el desarrollo sostenible.

Mendoza (2022), El presente trabajo investigación titulado "Nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021", presentado para optar al título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Institución Educativa Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas mencionadas en el año 2021. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, abarcando tanto el tipo como el diseño de investigación. La población y muestra incluyeron a todos los alumnos de cuarto y quinto grado de nivel secundario. Se emplearon diversos métodos de investigación, técnicas e instrumentos, y el análisis de los datos permitió expresar los resultados tanto numérica como gráficamente, mediante una serie de fórmulas estadísticas. Como conclusión, se determinó que existe un nivel muy favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de dichas instituciones, lo cual contribuye de manera significativa a la conservación y preservación del medio ambiente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es reconocer que la Tierra es nuestro hogar y que debemos cuidarla para garantizar la vida en el planeta. Más que conocimiento, implica una filosofía de vida y un compromiso social orientado a la protección y restauración del medioambiente, según Olivares (2023), cuya finalidad es fomentar la participación en la conservación del entorno natural y sus recursos. En este sentido, la educación desempeña un papel fundamental, ya que contribuye a formar ciudadanos críticos, comprometidos y responsables con su entorno.

En esa misma línea, Aguado et al. (2024), sostienen que la conciencia ambiental también se refiere a cómo las personas perciben, comprenden y asumen responsabilidad frente a los problemas ambientales actuales, como la contaminación, el cambio climático o la pérdida de biodiversidad. No basta con saber que estos problemas existen, sino que es necesario actuar de manera sostenible y responsable para solucionarlos. Desde una perspectiva ecocéntrica, se resalta la necesidad de valorar la naturaleza como un todo y buscar un equilibrio entre el ser humano y el entorno natural (p. 11).

Asimismo, la Agencia de la ONU para los Refugiados – Comité Español (2024), sostiene que la conciencia ambiental conlleva una reflexión crítica sobre el estilo de vida moderno, el cual ha contribuido significativamente al deterioro ambiental mediante prácticas como la deforestación, la contaminación del aire y el agua, y el calentamiento global. Ante esta situación, se hace urgente la transformación de dichos estilos de vida hacia modelos más sostenibles, que reconozcan la interdependencia entre la humanidad y el planeta.

2.2.1.1. Dimensión afectiva

La dimensión afectiva se refiere a las emociones, sentimientos y actitudes que una persona desarrolla hacia el medio ambiente. Comprende la manera en que las personas se

sensibilizan y se preocupan por los problemas ambientales, así como la influencia de estas emociones en su comportamiento. También incluye la conexión emocional con la naturaleza y el compromiso con la protección ambiental. Según Moreno et al. (2023), esta dimensión está vinculada a las creencias, la información y el conocimiento que contribuyen a la comprensión y solución de los problemas ambientales y sus implicancias.

Jiménez y Lafuente (2007), señalan que esta dimensión se relaciona con la formación de juicios y valores ambientales, favoreciendo el compromiso emocional con la preservación del entorno.

En la misma línea, Espejel, Castillo y Martínez (2011), destacan que la afectividad resulta fundamental para consolidar una conciencia ambiental sólida, ya que impulsa a la acción.

2.2.1.2. Dimensión cognitiva

El conocimiento sobre el medio ambiente y los problemas que lo afectan se desarrolla mediante el proceso de aprendizaje, la experiencia y la disposición de las personas para comprender la realidad. Esta dimensión cognitiva permite a los individuos desenvolverse de manera más efectiva en la sociedad. Según Palomino et al. (2022), dicho conocimiento comprende teorías que explican la comprensión y definición de los problemas ecológicos, las posibles soluciones, los responsables de dichos problemas y el interés en la temática.

De acuerdo con Chuliá (1995), la dimensión cognitiva constituye la fase inicial en el proceso de toma de conciencia, ya que el conocimiento resulta indispensable para el desarrollo de actitudes y comportamientos orientados al cuidado del ambiente.

Por su parte, Gomera (2008), sostiene que esta dimensión posibilita una comprensión crítica de la realidad ambiental, al permitir identificar la magnitud de los problemas ecológicos y su vinculación directa con las acciones humanas.

2.2.1.3. Dimensión conativa

Es la disposición que tiene un individuo frente a su medio ambiente a través de sus valores, motivación y personalidad, lo que lo impulsa a realizar acciones prácticas y cambios de actitud. Según Muñoz (2012), la dimensión conativa engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia ambiental.

De acuerdo con Gomera (2008), la conación constituye el vínculo entre el conocimiento de los problemas ambientales (dimensión cognitiva) y la implicación emocional que estos generan (dimensión afectiva), proyectándose finalmente en la acción concreta. Esta dimensión refleja la voluntad y la intención de actuar en favor del entorno.

En la misma dirección, Jiménez y Lafuente (2007), precisan que la conación se manifiesta en la disposición a realizar sacrificios o esfuerzos en beneficio del ambiente, ya sea mediante la participación en programas de reciclaje, la aceptación de normas y regulaciones ambientales o el compromiso con prácticas sostenibles en la vida cotidiana.

2.2.1.4. Dimensión activa

La dimensión activa se refiere a la puesta en práctica de comportamientos ambientales sostenibles en la vida cotidiana. Resulta fundamental transformar el conocimiento y las actitudes en acciones concretas que contribuyan a la protección del medio ambiente. Según Díaz y Fuentes (2018), esta dimensión se evidencia en los comportamientos, conductas, estilos de vida y hábitos expresados a través de diversas acciones que favorecen el cuidado ambiental.

Chuliá (1995), concibe esta dimensión como la manifestación más evidente de la conciencia ambiental, en la cual el individuo transforma sus conocimientos, emociones e intenciones en conductas concretas orientadas a la preservación del entorno. Se trata del paso de la teoría a la práctica, donde la persona demuestra su compromiso mediante acciones reales y observables.

De manera complementaria, Báez (2016), afirma que la dimensión activa constituye la expresión más tangible de la conciencia ambiental, al materializarse en la participación ciudadana en iniciativas de gestión sostenible, como campañas de reciclaje, proyectos de reforestación, conservación de la biodiversidad o el uso responsable de los recursos naturales.

2.2.2. Cuidado del Medio Ambiente

El cuidado del medio ambiente es una responsabilidad compartida que debe asumirse desde todos los ámbitos de la vida, como el hogar, el trabajo, los centros educativos y la sociedad en su conjunto, según el Fondo Mundial para la Naturaleza (2023). Cada persona, institución y empresa tiene un rol clave en esta tarea. En el caso de las organizaciones, su papel es fundamental al liderar con el ejemplo, promoviendo hábitos sostenibles y fomentando una cultura de responsabilidad ambiental. A nivel individual, también se requiere un compromiso real y constante, ya que incluso las acciones más pequeñas pueden tener un impacto positivo en la protección del entorno natural y el bienestar colectivo.

De manera complementaria, Tejado y Olmos (2016), sostienen que proteger el medio ambiente y cuidar los recursos naturales no solo constituye una obligación moral, sino también una forma de garantizar derechos fundamentales, como el acceso a un ambiente sano, al agua potable y al saneamiento. Para ello, resulta esencial que la ciudadanía participe activamente, tanto a través de sus comportamientos cotidianos como mediante su involucramiento en las instituciones encargadas de velar por estos derechos. Solo a través de este esfuerzo conjunto será posible generar las condiciones necesarias para asegurar un futuro sostenible para todos.

2.2.2.1. Ambiente Físico o componente Abiótico

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2025), señala que los elementos físicos son fundamentales para el equilibrio de los ecosistemas. La

luz solar, por ejemplo, es indispensable para la fotosíntesis, proceso que sostiene la vida vegetal. La temperatura influye en las funciones bioquímicas de los organismos, mientras que el agua, vital para todos los seres vivos, depende en gran medida de las precipitaciones. El viento también cumple un rol importante al modificar el nivel de humedad en los ecosistemas. En conjunto, estos factores regulan el funcionamiento de los ecosistemas y condicionan la supervivencia de las especies.

Por su parte, Bordino (2023), afirma que los factores abióticos comprenden los componentes físicos y químicos no vivos que influyen directamente en el establecimiento, la supervivencia y el desarrollo de los seres vivos. Entre ellos se encuentran las condiciones atmosféricas, el clima, el agua, la luz, las propiedades del suelo y la topografía, todos los cuales interactúan de manera dinámica para sostener la vida y mantener el equilibrio ecológico.

2.2.2.2. Ambiente Biológico o Componente Biótico

Los factores bióticos son los organismos vivos que interactúan dentro de un ecosistema específico. Estos factores incluyen la flora y la fauna, que establecen relaciones de interdependencia como la competencia, el mutualismo, la depredación y el parasitismo. Según López (2023), los factores bióticos abarcan todos los organismos y microorganismos vivos de un ecosistema, tales como plantas, animales, hongos y bacterias. Estos organismos interactúan entre sí y con su entorno, desempeñando roles diversos que son esenciales para el equilibrio y la sostenibilidad del ecosistema. Se clasifican en productores, consumidores y descomponedores.

2.2.2.3. Ambiente Socioeconómico o Componente Socioeconómico

El componente socioeconómico permite comprender cómo las actividades humanas, especialmente las productivas y de consumo, están profundamente ligadas al medio ambiente.

Según el Laboratorio de Economía Circular y Ecodiseño de Europa (2020), toda actividad económica genera un impacto ambiental, y, a su vez, cualquier alteración en los ecosistemas influye directamente en el desarrollo económico y en el bienestar social. El modelo económico actual, basado en la explotación intensiva de los recursos naturales, ha generado consecuencias como la degradación ambiental, la pérdida de biodiversidad y el aumento de fenómenos climáticos extremos. Estos efectos repercuten negativamente en el componente socioeconómico al elevar los costos para gobiernos y empresas, aumentar las desigualdades sociales y poner en riesgo la sostenibilidad de las generaciones futuras. Por ello, se vuelve imprescindible incorporar la sostenibilidad ambiental como eje central en las políticas económicas y sociales.

Por su parte, Valor Compartido (2023), define el ambiente socioeconómico como el conjunto de factores sociales y económicos que influyen en el bienestar de una sociedad y en su entorno natural. Este abarca elementos como la distribución del ingreso, la educación, la infraestructura, el empleo, la urbanización y las políticas sociales. Estos factores no solo afectan la calidad de vida de la población, sino que también interactúan directamente con las condiciones ambientales, reforzando la necesidad de integrar la sostenibilidad como principio rector del desarrollo. De esta manera, el componente socioeconómico se presenta como una dimensión clave para lograr un equilibrio entre crecimiento económico, equidad social y protección del medio ambiente.

2.2.3. Marco Conceptual

Actividades:

Universidad Carlos III de Madrid (2025), sostiene que las actividades son herramientas clave en la enseñanza, ya que permiten la interacción con los estudiantes y la evaluación de sus conocimientos. Pueden presentarse en diversas formas, como prácticas, ejercicios, test o

encuestas. En su mayoría, incluyen tareas, preguntas o encargos, aunque algunas combinan teoría y práctica para un aprendizaje más integral.

Capacidades:

Vicente (2024), sostiene que las capacidades son el potencial o conjunto de condiciones que permiten a una persona desarrollar una función o actividad. Representan una aptitud general que puede estar relacionada con aspectos intelectuales, físicos o emocionales, pero no implica necesariamente su aplicación práctica. A diferencia de las habilidades, que se manifiestan en la acción, la capacidad es la posibilidad de aprender o ejecutar algo.

Comportamiento:

La Universidad Internacional de La Rioja – UNIR (2022), explica que el comportamiento es la manera en que una persona responde e interactúa con su entorno, ya sea de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria. Representa un conjunto de acciones que reflejan su forma de actuar y, a un nivel más amplio, permite clasificar diferentes conductas dentro de un mismo marco de referencia.

Emociones:

Fernández y Jiménez (2013), definen la emoción como un proceso psicológico que permite a los seres vivos adaptarse y responder a su entorno. Su función principal es facilitar la adaptación, lo que resulta esencial para la supervivencia. A través de las emociones, los organismos pueden reaccionar de manera rápida y eficaz ante diversas situaciones, favoreciendo su bienestar y conservación.

Habilidades:

Reyes (2024), señala que las habilidades representan un nivel más específico dentro del desarrollo de una persona, ya que implican no solo el conocimiento o la aptitud para realizar una tarea, sino también la capacidad de aplicarla de manera efectiva para alcanzar un resultado concreto.

Medio Ambiente:

Espín (2018), explica que el conocimiento es la información que una persona adquiere y almacena a partir de la experiencia, el aprendizaje o la reflexión interna. Puede obtenerse de manera empírica, a través de la observación y la práctica (a posteriori), o mediante la razón y el análisis sin necesidad de experiencia directa.

Motivación:

Naciones Unidas (2025), afirma que la motivación es la fuerza que impulsa a las personas a progresar, aprender y superarse. Surge con frecuencia de la curiosidad y permite establecer y alcanzar metas. Aquellos con inteligencia emocional suelen estar motivados por el deseo de crecimiento personal y la satisfacción de lograr sus propios objetivos (motivación intrínseca), en lugar de depender de incentivos externos como recompensas materiales, reconocimiento o la evasión de consecuencias negativas (motivación extrínseca).

Productividad:

Ramírez et al. (2022), afirman que la productividad es la habilidad de gestionar de manera eficiente el tiempo, la energía y los recursos para alcanzar objetivos y cumplir tareas con efectividad. Su propósito es mejorar el rendimiento individual y potenciar los resultados tanto en el ámbito personal como en el profesional.

Sentimientos:

Padilla (2021), explica que los sentimientos son fundamentales en nuestra experiencia, ya que afectan nuestras decisiones y la forma en que percibimos la realidad. Actúan como una guía interna que nos ayuda a reconocer y procesar nuestras emociones. Además, constituyen un canal de comunicación del cuerpo, permitiéndonos expresar y comprender lo que vivimos tanto en nuestro mundo interno como en nuestro entorno.

Valores:

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC (2020), plantea que el

concepto de valor se aplica al ser humano, sus actitudes y su forma de tomar decisiones. Desde un enfoque socioeducativo, los valores son referencias que orientan el comportamiento hacia la transformación social y el bienestar de los demás, dando dirección a la conducta y a la vida tanto individual como colectiva.

CAPITULO III.

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.2. Hipótesis General

HG. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

3.3. Hipótesis específicas:

HE1. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

HE2. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

HE3. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

HE4. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

3.4. Identificación de variables e indicadores

Variable 1

Conciencia Ambiental

Variable 2:

Cuidado del Medio Ambiente

3.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conciencia Ambiental	Según Olivares (2023), la conciencia ambiental es una filosofía y un movimiento social que busca proteger y restaurar el medio ambiente. Su objetivo es promover la participación en la conservación del planeta y de sus recursos naturales. En este contexto, el enfoque ecocéntrico destaca la importancia de valorar la naturaleza y encontrar un equilibrio entre ella y las personas	Soto et al. (2022) afirman que la conciencia ambiental se compone de cuatro grandes dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa (p. 141).	Cognitiva	Conocimiento	Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 y 36.
				Habilidades	
				Capacidades	
			Afectiva	Emociones	
				Sentimientos	
				Actitudes	
			Conativa	Personalidad	
				Valores	
				Motivación	
			Activa	Actividades	
				Comportamiento	
Cuidado del Medio Ambiente	Tejado y Olmos (2016) Nos dicen que es responsabilidad de todos proteger el medio ambiente y cuidar los recursos naturales. Si bien todos tenemos el derecho a un medio ambiente sano y al agua potable y saneamiento, debemos participar a través de las instituciones y de nuestra conducta diaria para asegurar las condiciones que permitan garantizar estos derechos (p. 24).	La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura ONU, (2024) señala que el medio ambiente está compuesto por dos componentes principales que se influyen mutuamente: los factores abióticos (no vivos) y los factores bióticos (vivos).	Ambiente Físico o componente Abiótico	Productividad	Ítems 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 y 60
				Cuidado del agua	
				Cuidado del aire	
				Cuidado del suelo	
			Ambiente Biológico o Componente Biótico	Prevención de la contaminación acústica	
				Flora	
				Fauna	

Nota: Elaboración propia

CAPITULO IV.

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta tesis es de tipo básica, ya que constituye el punto de partida del conocimiento científico y tecnológico. Como señala Nieto (2018), la investigación básica es el cimiento para la investigación tecnología y aplicada se hace fundamental para el desarrollo de la ciencia.

Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional porque mediremos el grado de correlación entre las dos variables de estudio libertad de expresión y delitos contra el honor, así lo sustenta Ramos (2020), En este nivel de investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre dos o más variables de estudio (p.3).

Diseño de investigación

El diseño de esta tesis es no experimental, así mismo es un estudio de corte transversal porque analizara datos de una población o analizara una muestra en un momento específico. Quispe Quispe (2020), afirman, tanto la exposición como la variable desenlace de interés se miden al mismo tiempo (p. 73).

4.2. Población de Estudio, Unidad de Análisis y Muestra

Población

La población de estudio es un grupo específico de personas o casos que han sido seleccionados para una investigación. Arias et. al (2016), nos dice la población de estudio es el conjunto de casos, establecido, limitado y accesible, que conformará el referente para elegir la muestra, y que cumple con criterios predeterminados.

En este caso nuestra población está constituido por 727 estudiantes del nivel secundaria de la IE Diego Quispe Tito.

Tabla 2

Total, de estudiantes del nivel secundario.

Grado	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado	Total
Estudiantes	148	145	144	122	168	727

Nota: Nómina de matrículas del periodo académico 2024

Unidad de Análisis

La unidad de análisis en esta investigación lo conforman los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito, ubicada en el distrito de San Sebastián, Cusco.

Muestra

La afirmación de Arias et al. (2016), subraya la importancia de determinar de manera precisa el tamaño de la muestra en una investigación. Es decir, al planificar un estudio, es esencial calcular cuántos participantes se necesitan para asegurar que los resultados sean válidos y representativos. Esto permite que los objetivos de la investigación se cumplan de manera efectiva, garantizando que las conclusiones que se obtengan sean confiables.

En esta investigación, la muestra estará compuesta por 290 estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la IE Diego Quispe Tito, representando así la totalidad de los estudiantes de estos grados.

Tabla 3

Estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario

Grado	4° Grado	5° Grado	Total
Estudiantes	122	168	290

Nota: Nómina de matrículas del periodo académico 2024

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica empleada para la recolección de información en esta investigación fue la encuesta, la cual permitió recopilar datos de manera directa de los estudiantes de nivel secundaria de la IE Diego Quispe Tito del Cusco. Esto hizo posible analizar la relación entre las dos variables de estudio como conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente. Esta técnica facilitó el recojo de información relevante y específica sobre los conocimientos, sentimientos, comportamientos y actitudes ambientales de los estudiantes, que permitió evaluar la correlación entre las dos variables de estudio.

Instrumento

Para la recolección de datos en la presente investigación, se aplicó un cuestionario estructurado conformado por 57 ítems, elaborado específicamente para conocer la relación entre conciencia ambiental y las prácticas de cuidado del medio ambiente en los estudiantes de secundaria de la IE Diego Quispe Tito del Cusco.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El procesamiento de la información se realizó mediante el uso de estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva se aplicó para analizar y resumir los resultados obtenidos en las 57 preguntas del cuestionario, mientras que la estadística inferencial permitió efectuar la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis. Para la prueba de normalidad, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra superó los 50 participantes. El análisis de los datos se llevó a cabo a través del software estadístico SPSS. Finalmente, los resultados fueron interpretados en función de las hipótesis planteadas y analizados con base en la revisión bibliográfica.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para analizar los datos recolectados y comprobar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas, se aplicaron técnicas estadísticas apropiadas al enfoque cuantitativo del estudio. Una de las pruebas fundamentales fue la prueba de confiabilidad del instrumento, realizada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Prueba de Confiabilidad

Tabla 4

Procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	290	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	290	100,0

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS.

Se procesaron 290 casos válidos (100% de la muestra), sin excluir ninguna observación, lo que sugiere que no hubo datos faltantes en las respuestas de los cuestionarios.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,972	,972	57

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS.

En cuanto a las estadísticas de fiabilidad, el Alfa de Cronbach obtenido es de 0.972, lo que indica una excelente fiabilidad del instrumento. Dado que este coeficiente está muy cerca de 1, se puede afirmar que las preguntas del cuestionario son altamente consistentes entre sí y miden con precisión las variables estudiadas. Además, se analizaron 57 ítems, lo que sugiere que la fiabilidad se ha evaluado en una cantidad significativa de preguntas, fortaleciendo la validez

de la medición. El instrumento aplicado presenta una alta coherencia interna y puede considerarse altamente confiable para medir las variables en estudio, lo que respalda la calidad del cuestionario y su adecuación para la investigación.

Pruebas de normalidad

Para determinar si los datos recolectados en esta investigación seguían una distribución normal, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra superó los 50 participantes, criterio bajo el cual esta prueba resulta estadísticamente apropiada.

Tabla 6

Kolmogorov Smirnov

Variables	Estadístico	gl	Sig. (P)
Conciencia Ambiental	,064	290	,006
Cuidado del Medio Ambiente	,080	290	,000

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS.

Al tener 290 encuestados sea utilizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov los resultados indican que tanto la variable Conciencia Ambiental (Kolmogorov-Smirnov = 0.064, $p = 0.006$) como la variable Cuidado del Medio Ambiente (

Kolmogorov-Smirnov = 0.080, $p = 0.000$) presentan valores de significancia menores a 0.05.

Esto implica que se descarta la hipótesis nula de normalidad, concluyéndose que los datos no siguen una distribución normal. Dado este resultado, el análisis estadístico deberá emplear pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la relación entre las dos variables de estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSION DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Estadística Descriptiva

5.1.1. Resultados variable Cuidado del Medio Ambiente

Tabla 7

¿Identifico los recursos naturales más importantes que deben ser protegidos?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	1,4%
En desacuerdo	4	1,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	9,0%
La De acuerdo	161	55,5%
Totalmente de acuerdo	95	32,8%
Total	290	100,0%

Figura 1



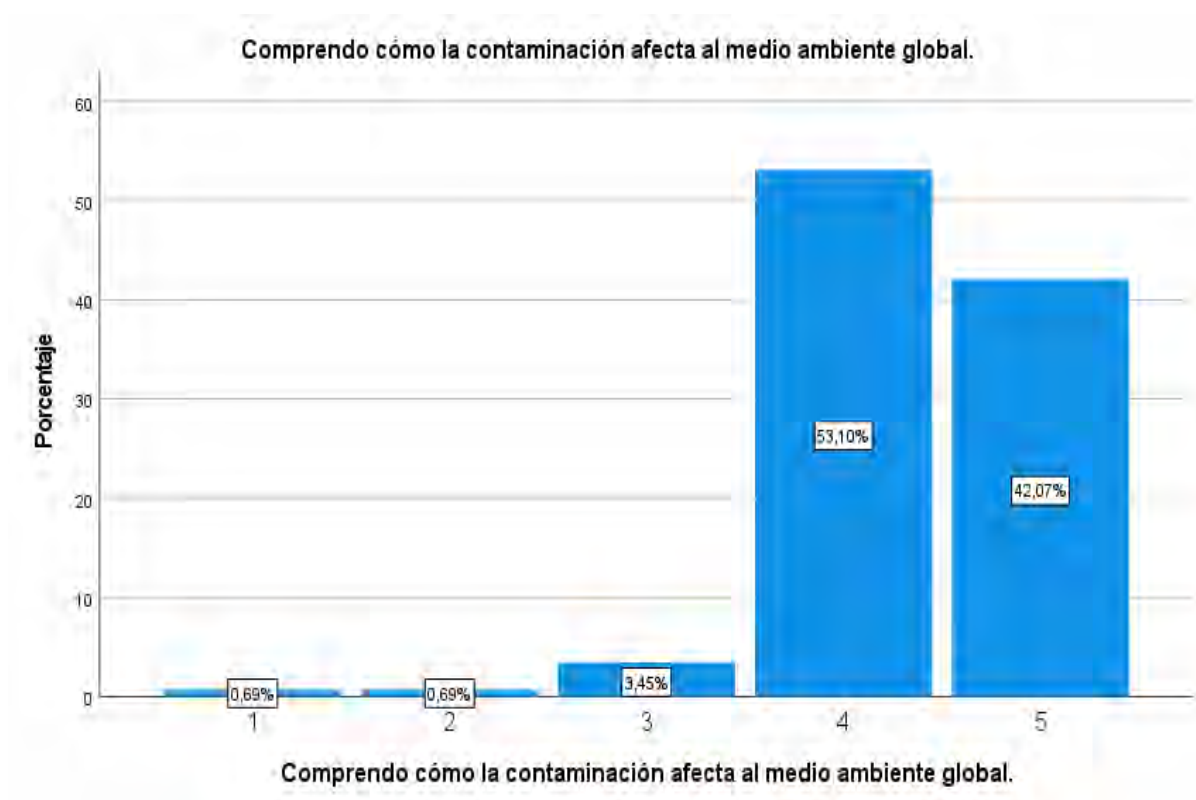
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 88,3% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Identifico los recursos naturales más importantes que deben ser protegidos”. Así mismo, un 9% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 2,8% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 8

¿Comprendo cómo la contaminación afecta al medio ambiente global?

	Frecuenci a	Porcentaj e
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%
En desacuerdo	2	0,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	3,4%
De acuerdo	154	53,1%
Totalmente de acuerdo	122	42,1%
Total	290	100,0%

Figura 2

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 95,2% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Comprendo cómo la contaminación afecta al medio ambiente global". Así mismo, un 3,4% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 1,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 9

¿Reconozco prácticas sostenibles para proteger el medio ambiente en mi vida diaria?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	7	2,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	16,6%
De acuerdo	168	57,9%
Totalmente de acuerdo	64	22,1%
Total	290	100,0%

Figura 3

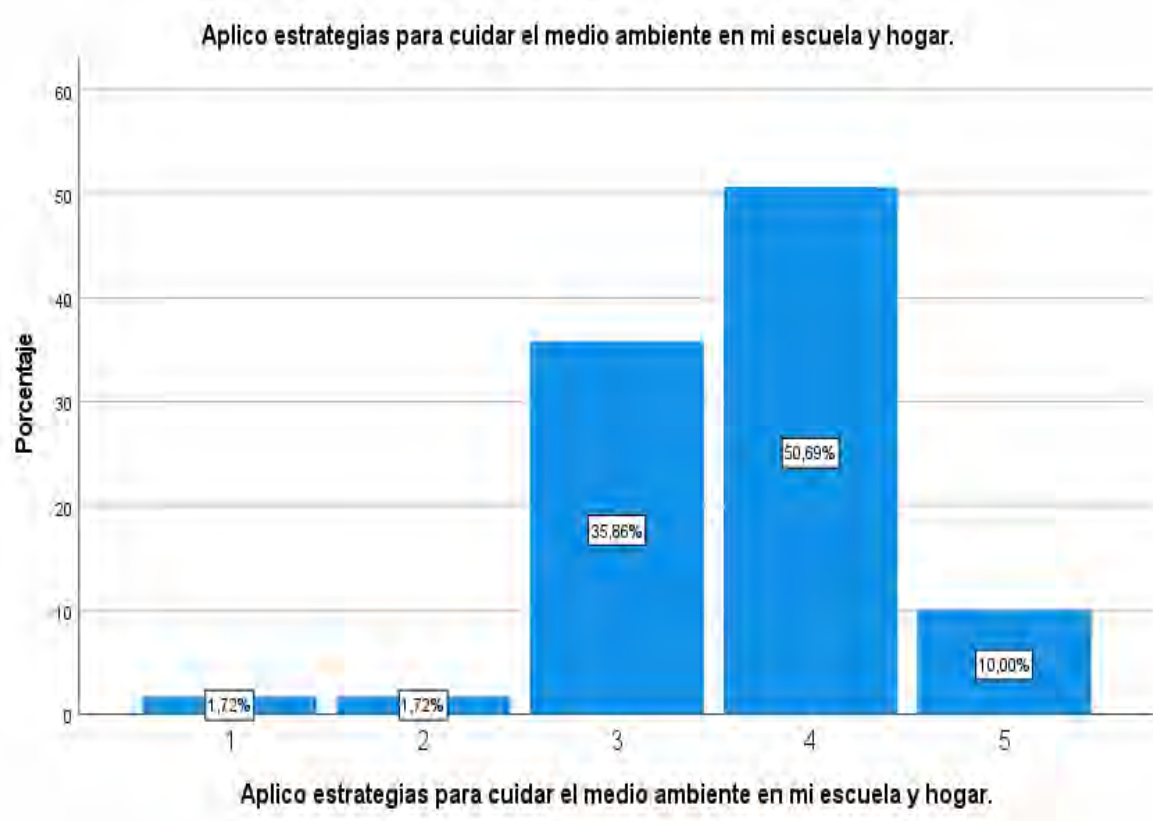
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados (80%) respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Reconozco prácticas sostenibles para proteger el medio ambiente en mi vida diaria". Así mismo, un 16,6% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 3,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 10

¿Aplico estrategias para cuidar el medio ambiente en mi Institución Educativa y hogar?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	1,7%
En desacuerdo	5	1,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	104	35,9%
De acuerdo	147	50,7%
Totalmente de acuerdo	29	10,0%
Total	290	100,0%

Figura 4

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados (60,7%) respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Aplico estrategias para cuidar el medio ambiente en mi Institución Educativa y hogar". Así mismo, un 35,9% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 3,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 11*¿Encuentro soluciones para problemas ambientales en mi comunidad?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	3,1%
En desacuerdo	30	10,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	122	42,1%
De acuerdo	109	37,6%
Totalmente de acuerdo	20	6,9%
Total	290	100,0%

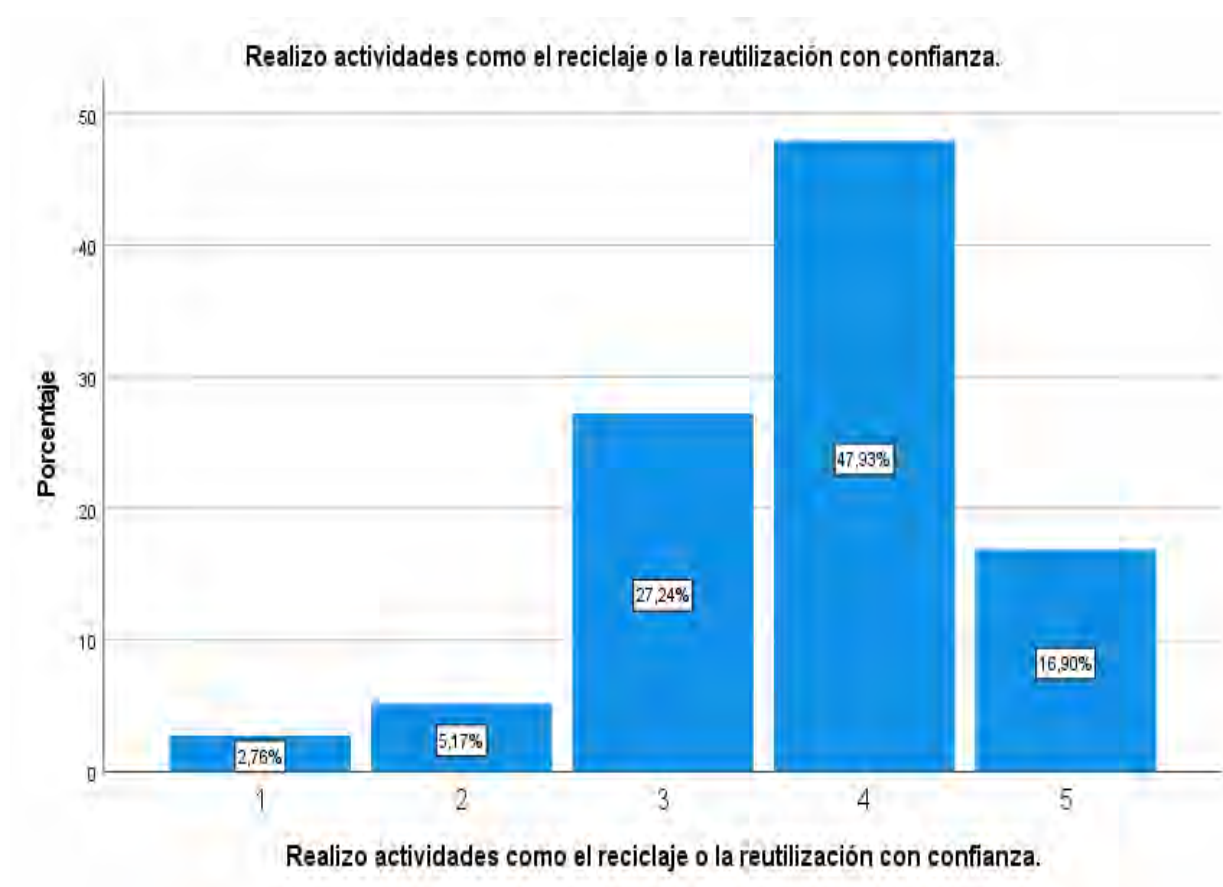
Figura 5**Nota:** Cuestionario.

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 44,5% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Encuentro soluciones para problemas ambientales en mi comunidad". Así mismo, un 42,1% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 13,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 13

¿Realizo actividades como el reciclaje o la reutilización con confianza?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	2,8%
En desacuerdo	15	5,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	79	27,2%
De acuerdo	139	47,9%
Totalmente de acuerdo	49	16,9%
Total	290	100,0%

Figura 6

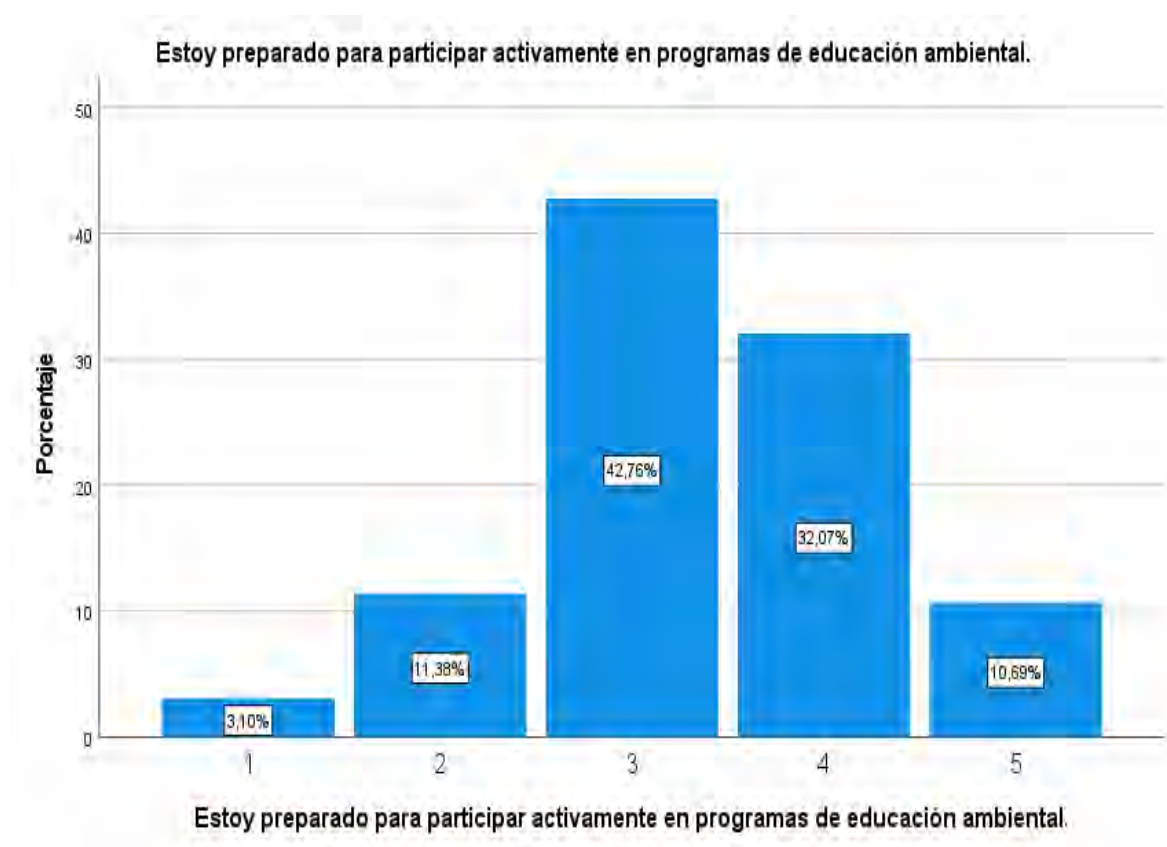
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 64,8% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Realizo actividades como el reciclaje o la reutilización con confianza". Así mismo, un 27,2% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 8% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 13

¿Estoy preparado para participar activamente en programas de educación ambiental?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	3,1%
En desacuerdo	33	11,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	124	42,8%
De acuerdo	93	32,0%
Totalmente de acuerdo	31	10,7%
Total	290	100,0%

Figura 7

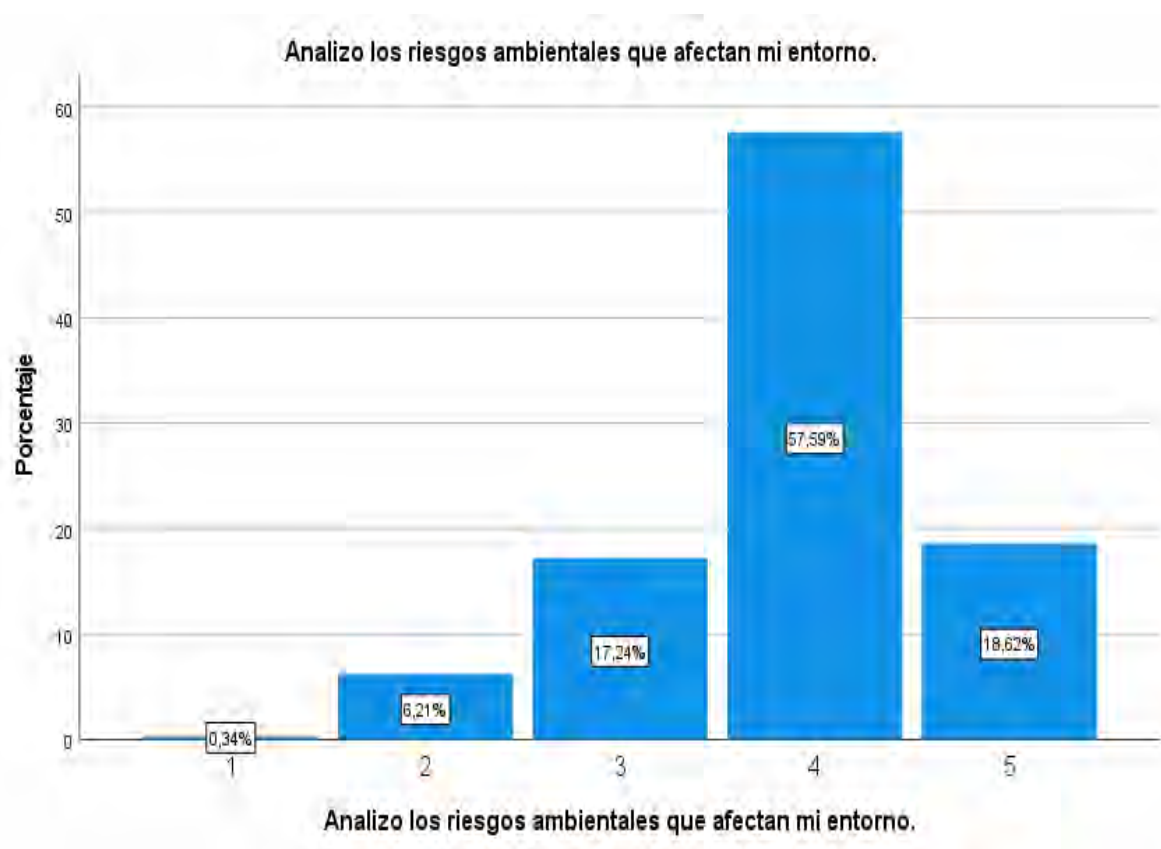
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 42,8% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Estoy preparado para participar activamente en programas de educación ambiental". Así mismo, un 42,8% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 14,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 14

¿Analizo los riesgos ambientales que afectan mi entorno?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	0,3%
En desacuerdo	18	6,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	17,2%
De acuerdo	167	57,6%
Totalmente de acuerdo	54	18,6%
Total	290	100,0%

Figura 8

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 76,2% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Analizo los riesgos ambientales que afectan mi entorno". Así mismo, un 17,2% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 6,6% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 15

¿Me siento capacitado para actuar ante situaciones de contaminación?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	28	9,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	104	35,9%
De acuerdo	130	44,8%
Totalmente de acuerdo	25	8,6%
Total	290	100,0%

Figura 9

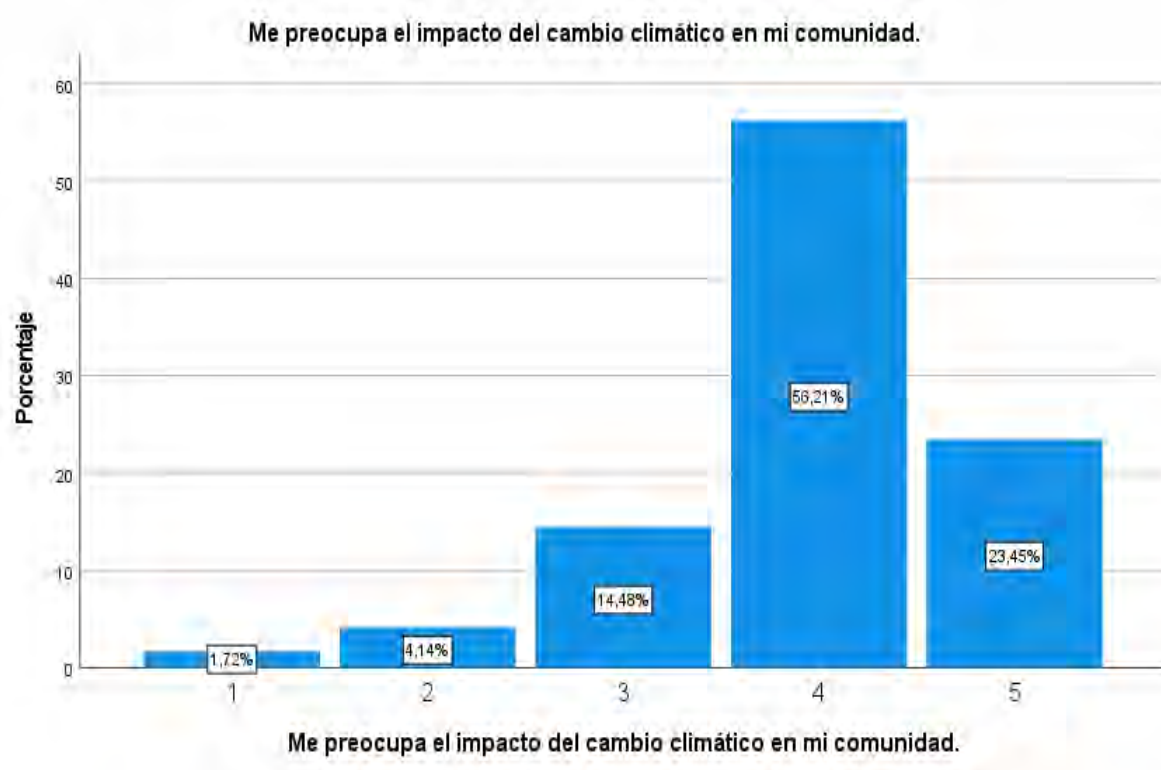
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 53,4% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Me siento capacitado para actuar ante situaciones de contaminación". Así mismo, un 35,9% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 10,7% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 16

¿Me preocupa el impacto del cambio climático en mi comunidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
	5	1,7%	1,7	1,7
En desacuerdo	12	4,1%	4,1	5,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	14,5%	14,5	20,3
De acuerdo	163	56,2%	56,2	76,6
Totalmente de acuerdo	68	23,4%	23,4	100,0
Total	290	100,0%	100,0	

Figura 10

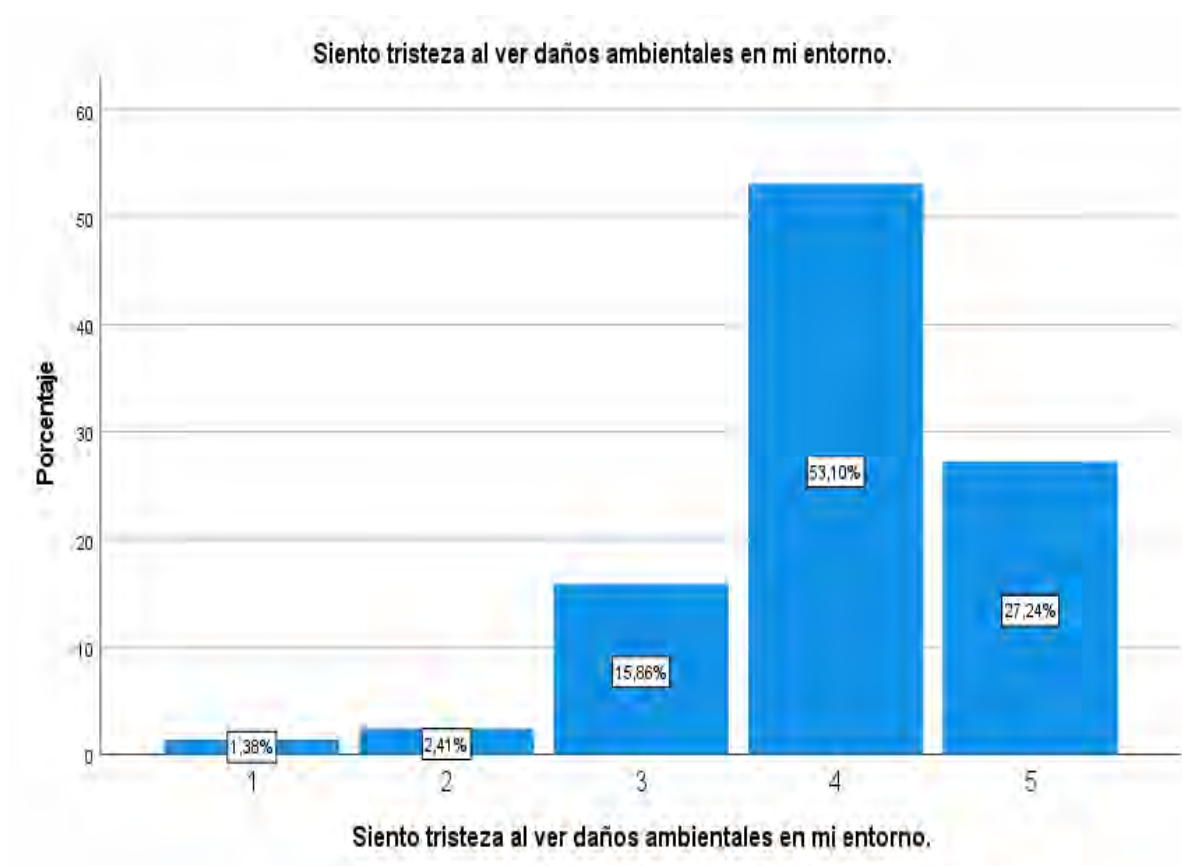
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 79,6% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Me preocupa el impacto del cambio climático en mi comunidad". Así mismo, un 14,5% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 5,9% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, evidenciando una postura negativa.

Tabla 17

¿Siento tristeza al ver daños ambientales en mi entorno?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	1,4%
En desacuerdo	7	2,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	15,9%
De acuerdo	154	53,1%
Totalmente de acuerdo	79	27,2%
Total	290	100,0%

Tabla 11

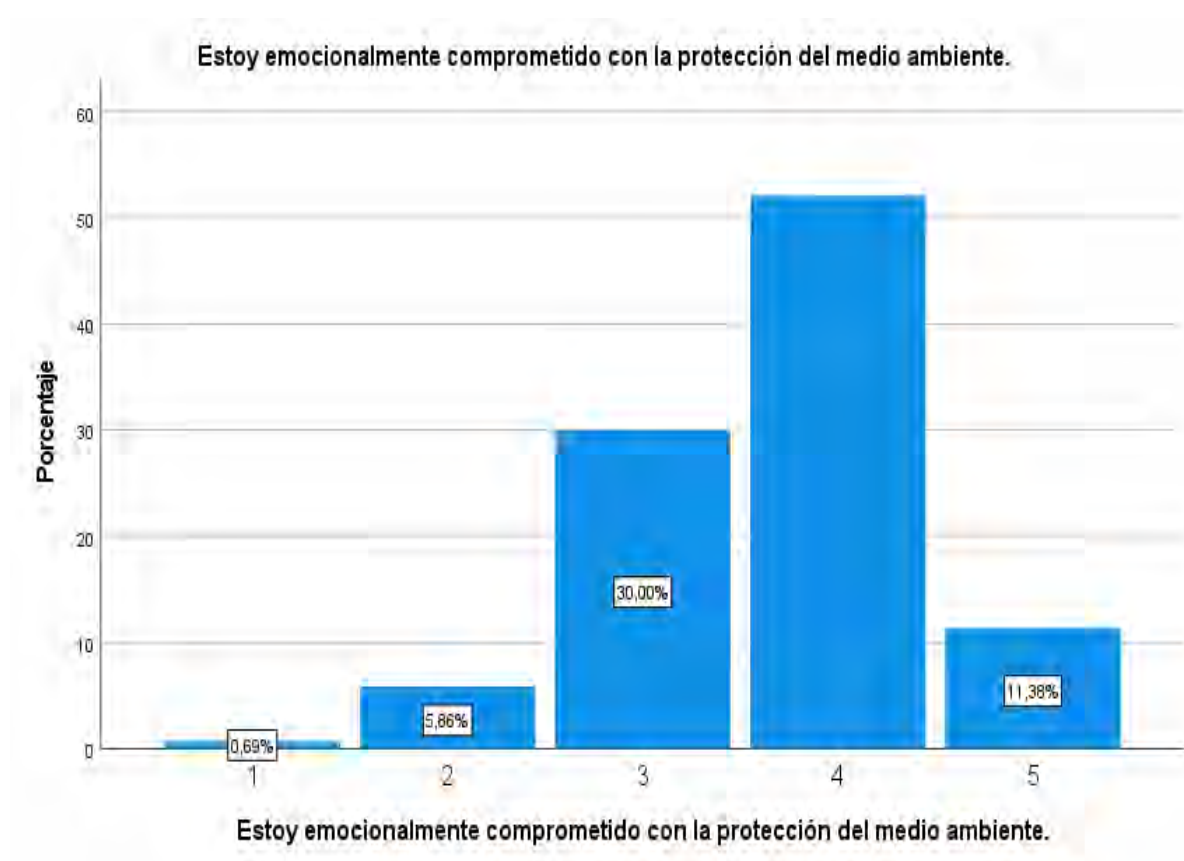
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 80,3% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Siento tristeza al ver daños ambientales en mi entorno". Así mismo, un 15,9% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 3,8% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 18

Estoy emocionalmente comprometido con la protección del medio ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%
En desacuerdo	17	5,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	87	30,0%
De acuerdo	151	52,1%
Totalmente de acuerdo	33	11,4%
Total	290	100,0%

Figura 12

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 63,5% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Estoy emocionalmente comprometido con la protección del medio ambiente". Así mismo, un 30% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 6,6% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 19

¿Las campañas ecológicas me inspiran a actuar para proteger la naturaleza?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	2%
En desacuerdo	33	11,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	95	32,8%
De acuerdo	120	41,4%
Totalmente de acuerdo	36	12,4%
Total	290	100,0%

Figura 13

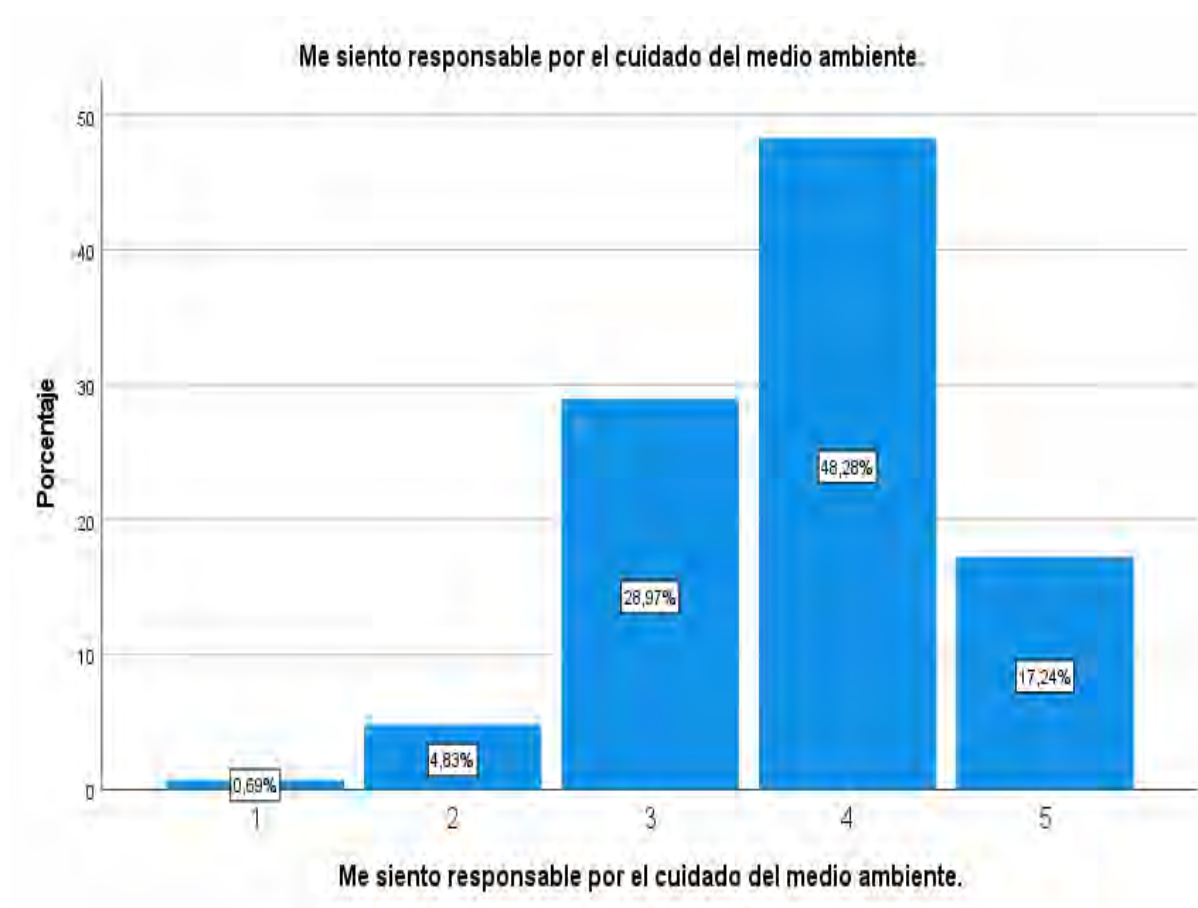
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 53,8% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Las campañas ecológicas me inspiran a actuar para proteger la naturaleza". Así mismo, un 32,8% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 15,5% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 20

¿Me siento responsable por el cuidado del medio ambiente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%	0,7	0,7
En desacuerdo	14	4,8%	4,8	5,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	84	29,0%	29,0	34,5
De acuerdo	140	48,3%	48,3	82,8
Totalmente de acuerdo	50	17,2%	17,2	100,0
Total	290	100,0%	100,0	

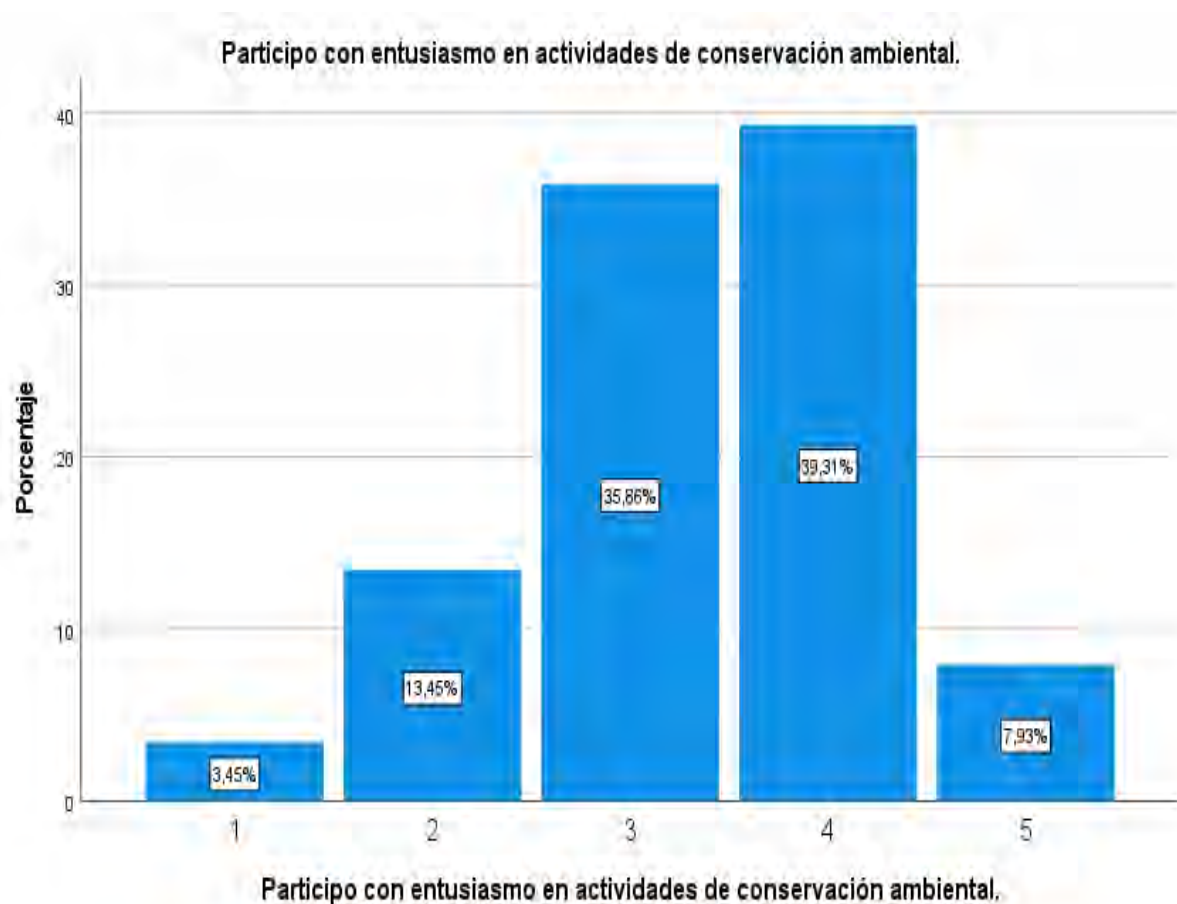
Figura 14

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 65,5% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Me siento responsable por el cuidado del medio ambiente". Así mismo, un 29% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 5,5% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 21*¿Participo con entusiasmo en actividades de conservación ambiental?*

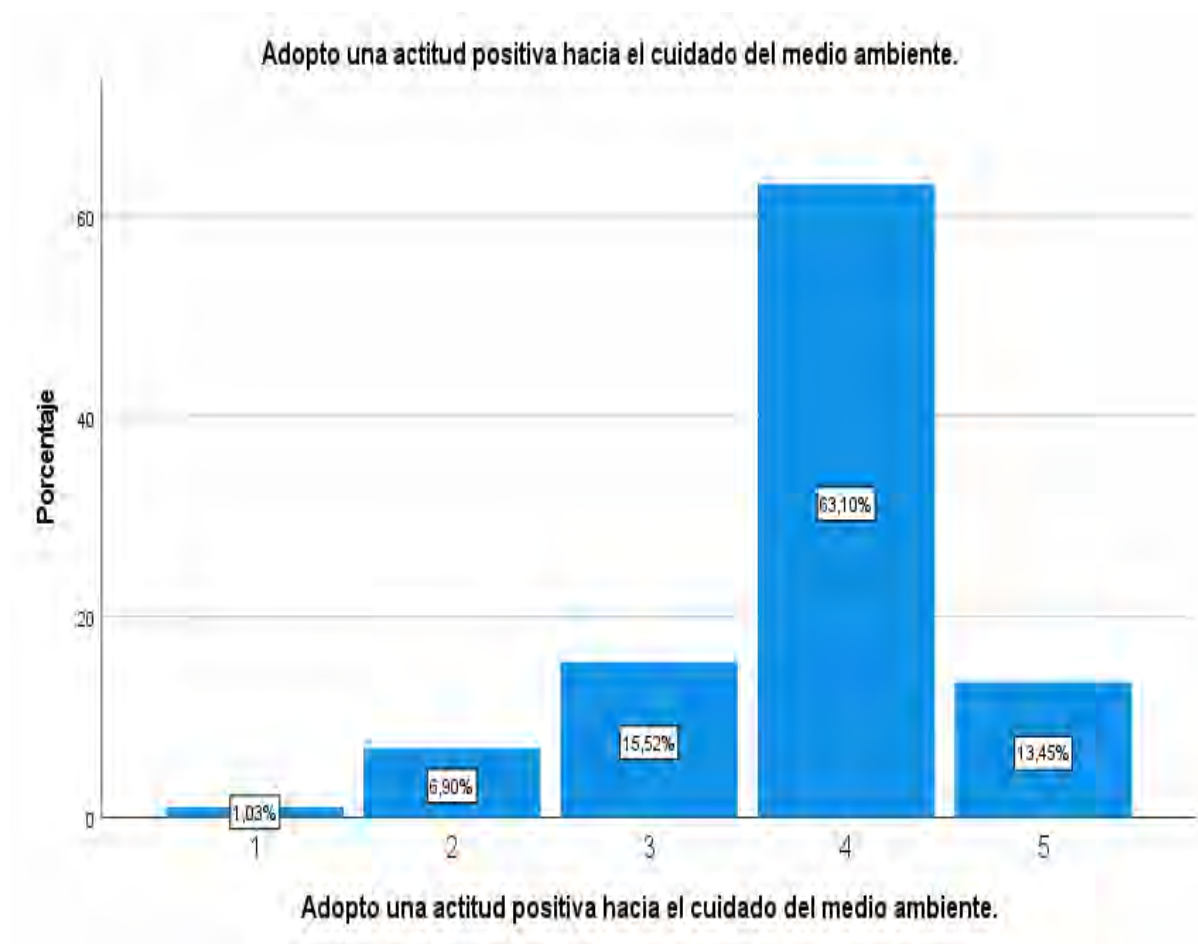
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	3,4%
En desacuerdo	39	13,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	104	35,9%
De acuerdo	114	39,3%
Totalmente de acuerdo	23	7,9%
Total	290	100,0%

Figura 15**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 47,2% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Participo con entusiasmo en actividades de conservación ambiental". Así mismo, un 35,9% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 16,9% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 22*¿Adopto una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente?*

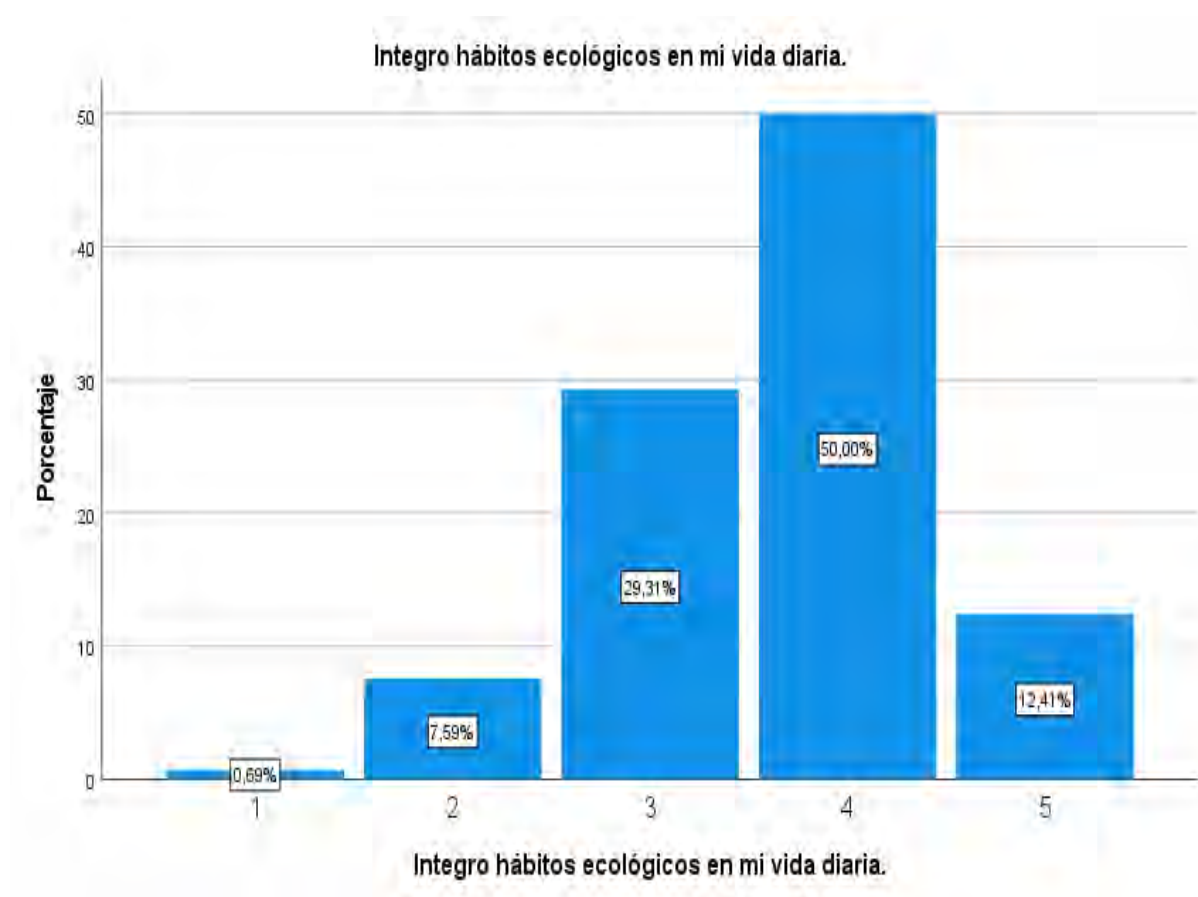
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	20	6,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	15,5%
De acuerdo	183	63,1%
Totalmente de acuerdo	39	13,4%
Total	290	100,0%

Figura 16**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 76,5% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Adopto una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente”. Así mismo, un 15,5% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 7,9% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 23*¿Integro hábitos ecológicos en mi vida diaria?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%	0,7	0,7
En desacuerdo	22	7,6%	7,6	8,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	29,3%	29,3	37,6
De acuerdo	145	50,0%	50,0	87,6
Totalmente de acuerdo	36	12,4%	12,4	100,0
Total	290	100,0%	100,0	

Figura 17**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 62,4 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Integro hábitos ecológicos en mi vida diaria”. Así mismo, un 29,3 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 8,3 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 24

¿Estoy dispuesto a colaborar en actividades que promuevan la sostenibilidad?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	15	5,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	80	27,6%
De acuerdo	152	52,4%
Totalmente de acuerdo	43	14,8%
Total	290	100,0%

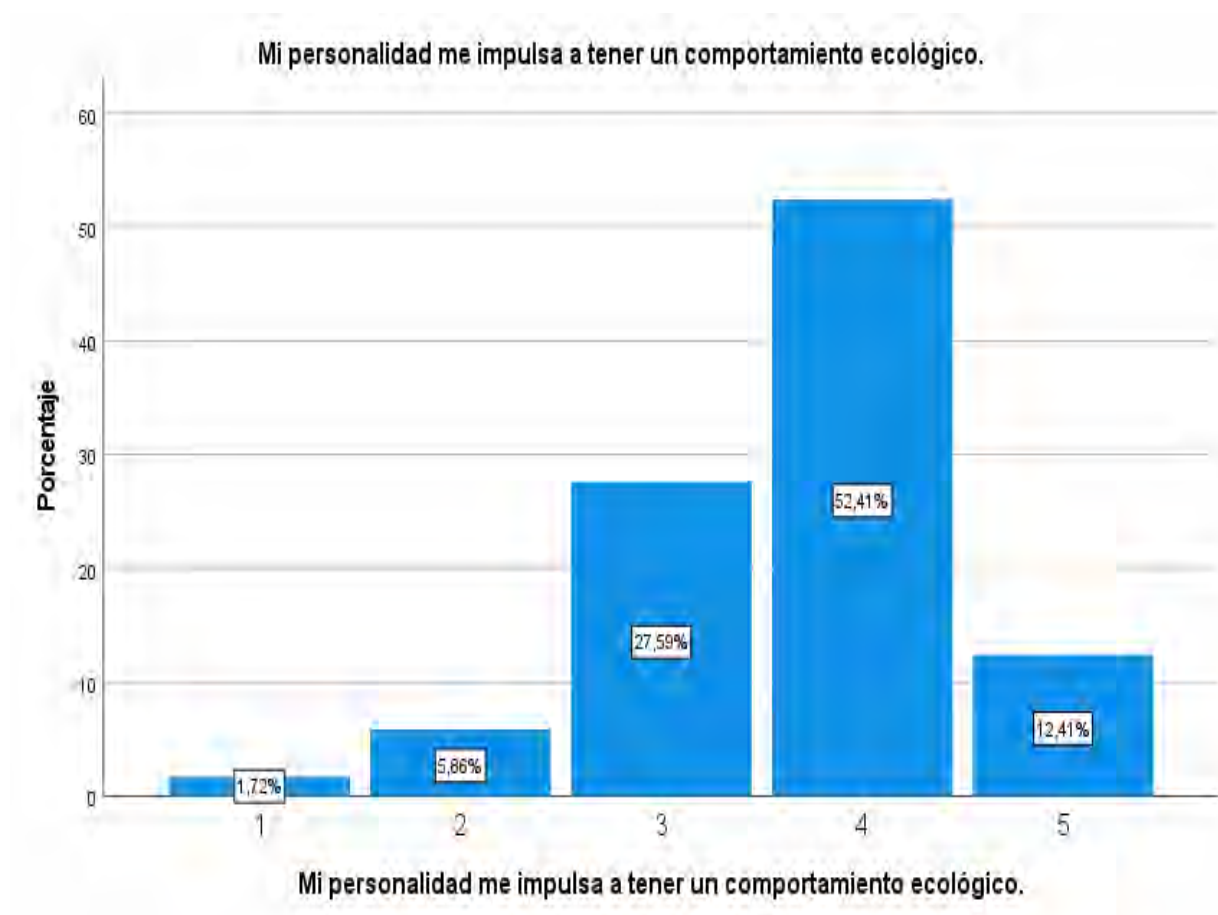
Figura 18

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 67,2 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Estoy dispuesto a colaborar en actividades que promuevan la sostenibilidad”. Así mismo, un 27,6 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 5,2 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 25*¿Mi personalidad me impulsa a tener un comportamiento ecológico?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	1,7%
En desacuerdo	17	5,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	80	27,6%
De acuerdo	152	52,4%
Totalmente de acuerdo	36	12,4%
Total	290	100,0%

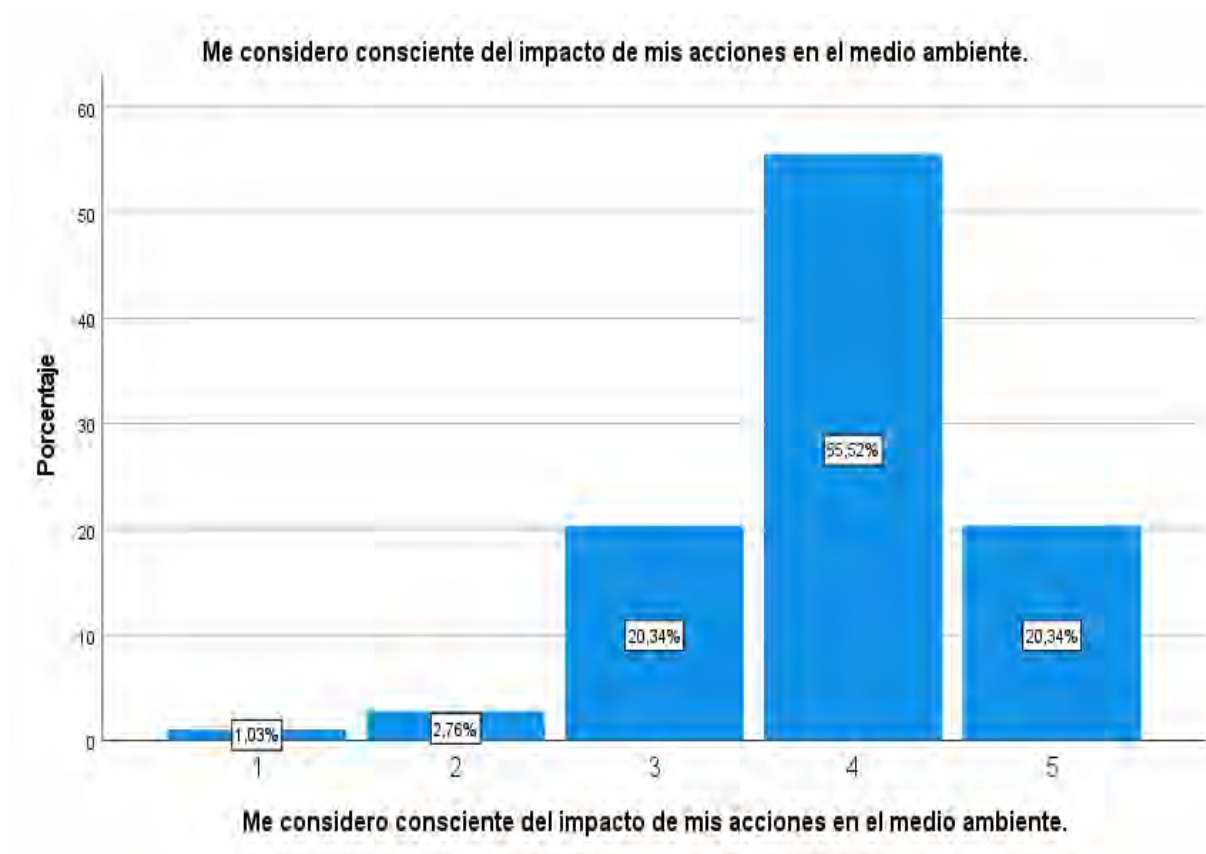
Figura 19**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 64,8 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Mi personalidad me impulsa a tener un comportamiento ecológico”. Así mismo, un 27,6 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 7,6 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 26

¿Me considero consciente del impacto de mis acciones en el medio ambiente?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	8	2,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	20,3%
De acuerdo	161	55,5%
Totalmente de acuerdo	59	20,3%
Total	290	100,0%

Figura 20

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 75,8 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Me considero consciente del impacto de mis acciones en el medio ambiente”. Así mismo, un 20,3 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 3,8 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 27

¿Mi forma de ser refuerza mi compromiso con la naturaleza?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	12	4,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	95	32,8%
De acuerdo	138	47,6%
Totalmente de acuerdo	42	14,5%
Total	290	100,0%

Figura 21

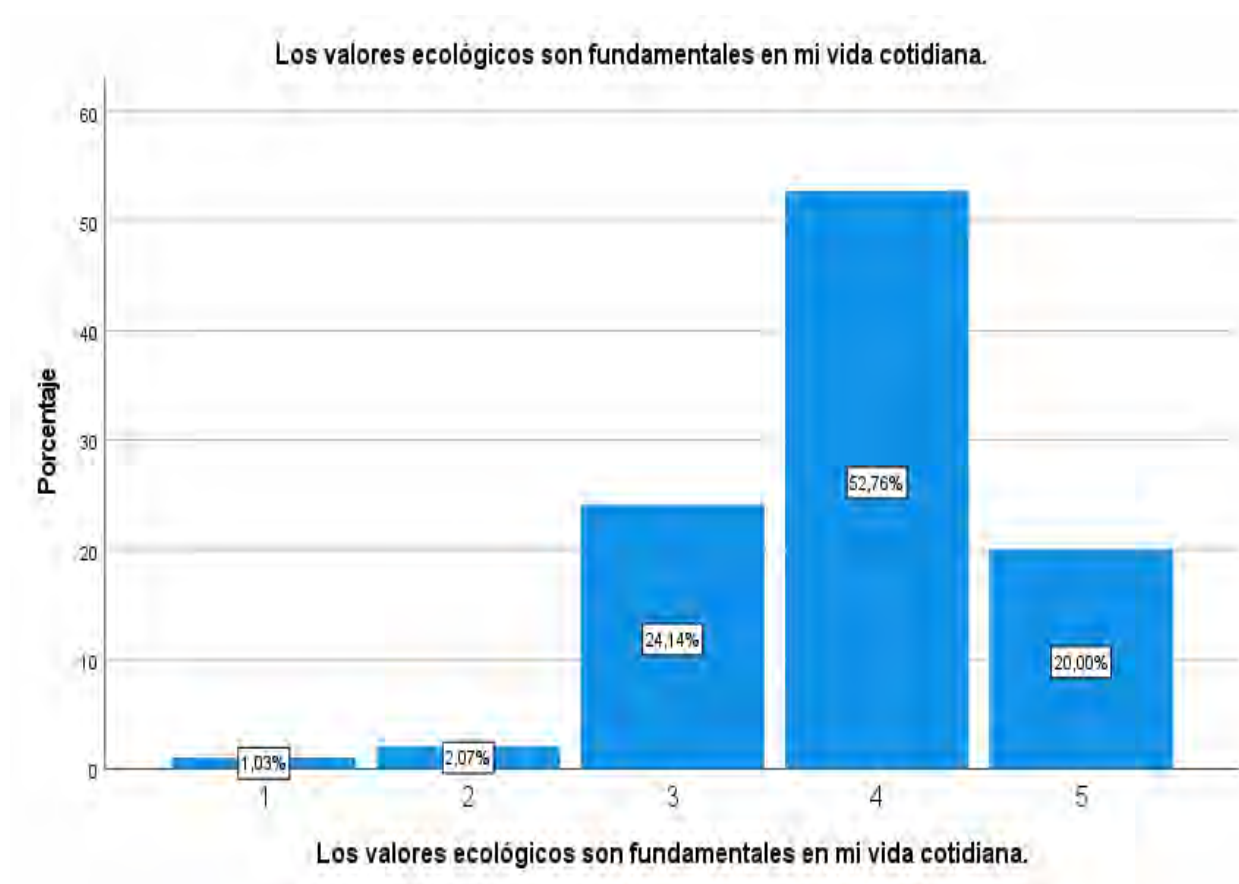
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 62,1 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Mi forma de ser refuerza mi compromiso con la naturaleza”. Así mismo, un 32,8 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 5,2 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 28

¿Los valores ecológicos son fundamentales en mi vida cotidiana?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	6	2,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	70	24,1%
De acuerdo	153	52,8%
Totalmente de acuerdo	58	20,0%
Total	290	100,0%

Figura 21

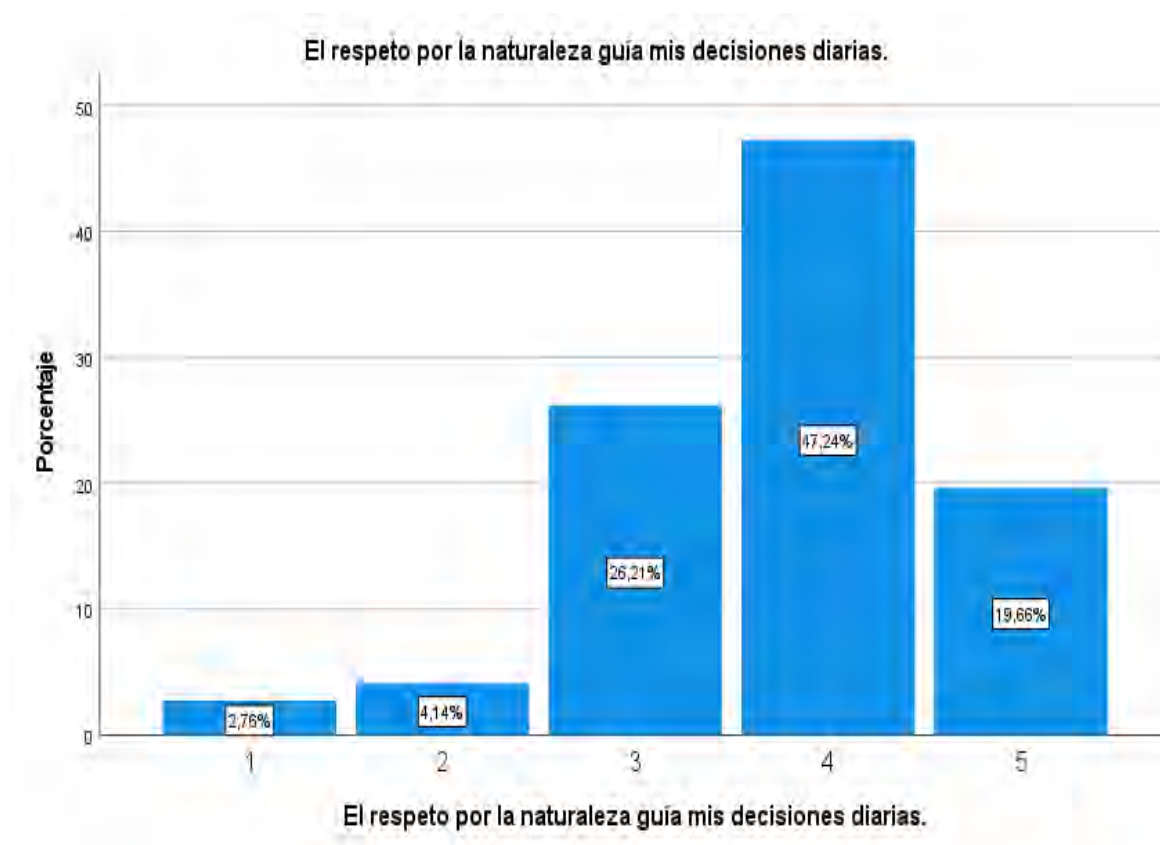
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 72,8 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Los valores ecológicos son fundamentales en mi vida cotidiana”. Así mismo, un 24,1 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 3,1 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 29

¿El respeto por la naturaleza guía mis decisiones diarias?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	2,8%
En desacuerdo	12	4,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	76	26,2%
De acuerdo	137	47,2%
Totalmente de acuerdo	57	19,7%
Total	290	100,0%

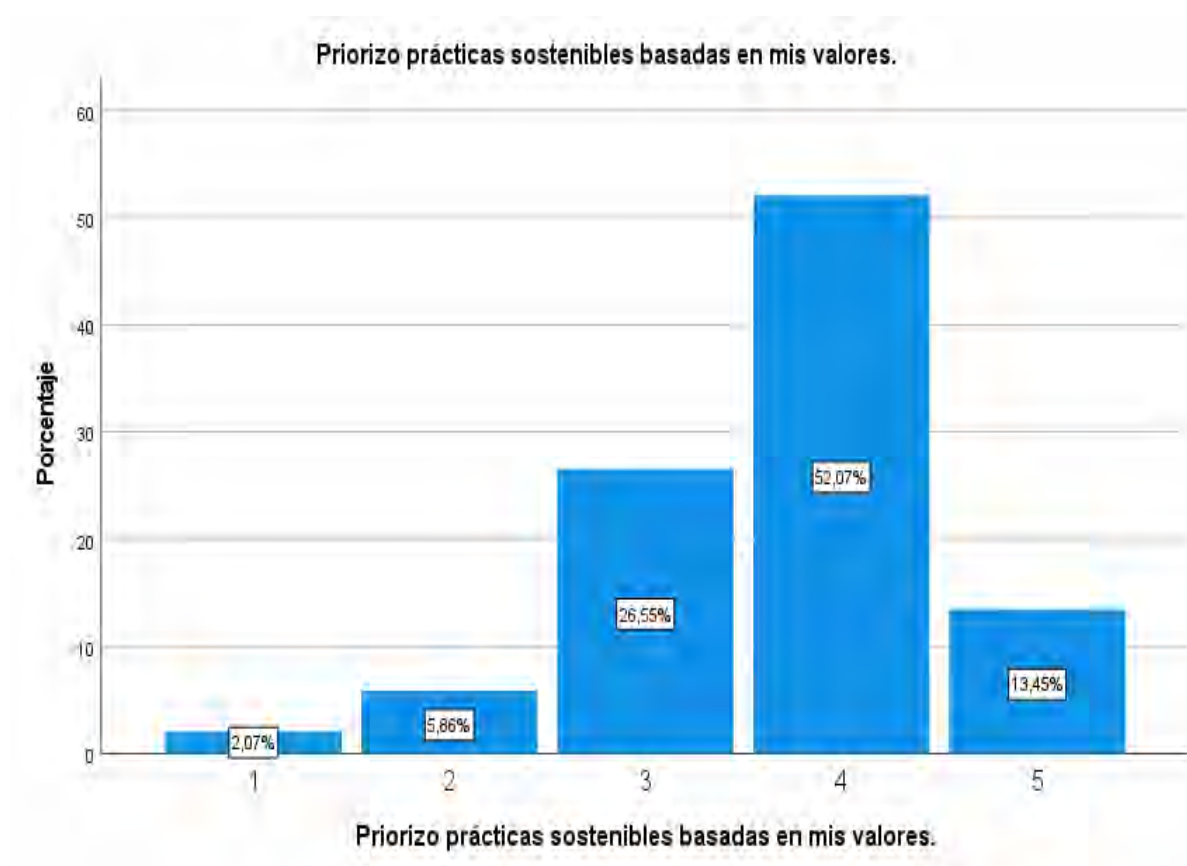
Figura 23

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 66,9 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “El respeto por la naturaleza guía mis decisiones diarias”. Así mismo, un 26,2 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 6,9 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 30*¿Priorizo prácticas sostenibles basadas en mis valores?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	2,1%
En desacuerdo	17	5,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	26,6%
De acuerdo	151	52,1%
Totalmente de acuerdo	39	13,4%
Total	290	100,0%

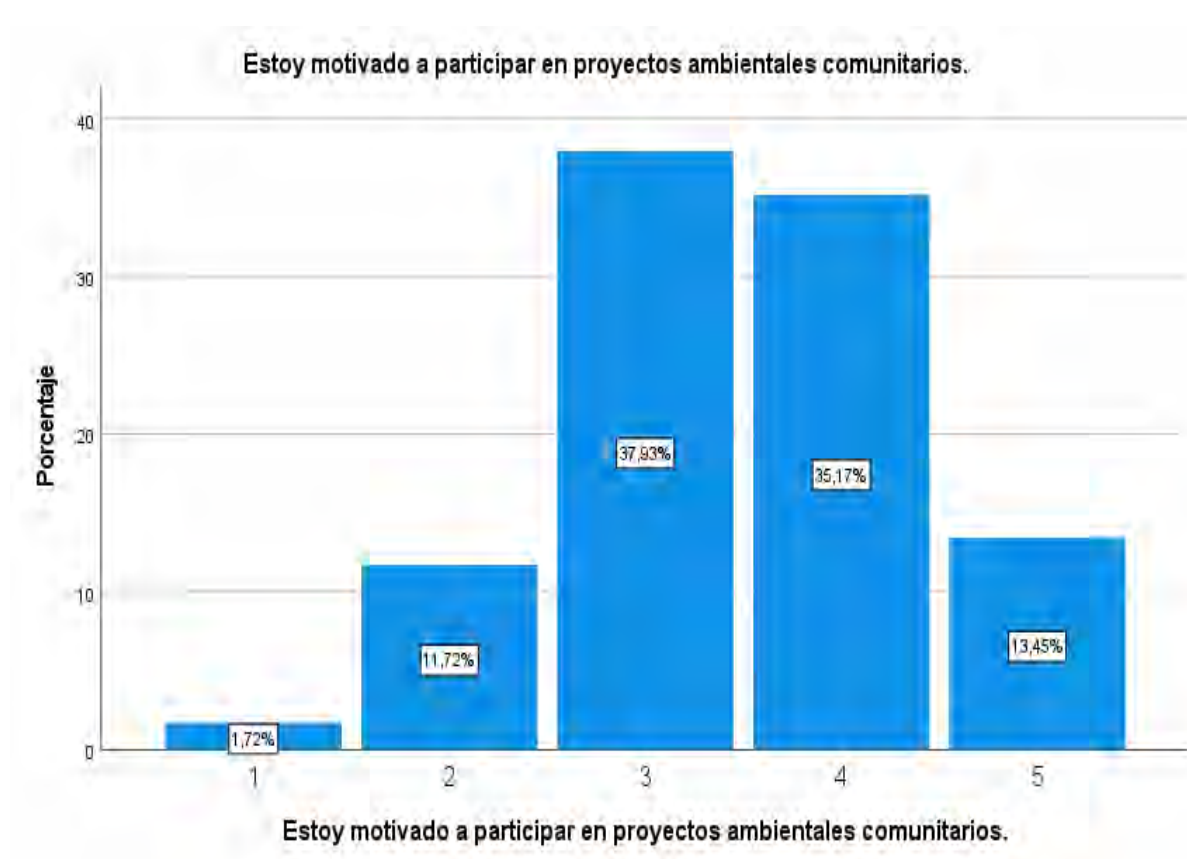
Figura 24**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 65,5 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Priorizo prácticas sostenibles basadas en mis valores”. Así mismo, un 26,6 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 7,9 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 31

¿Estoy motivado a participar en proyectos ambientales comunitarios?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	1,7%
En desacuerdo	34	11,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	110	37,9%
De acuerdo	102	35,2%
Totalmente de acuerdo	39	13,4%
Total	290	100,0%

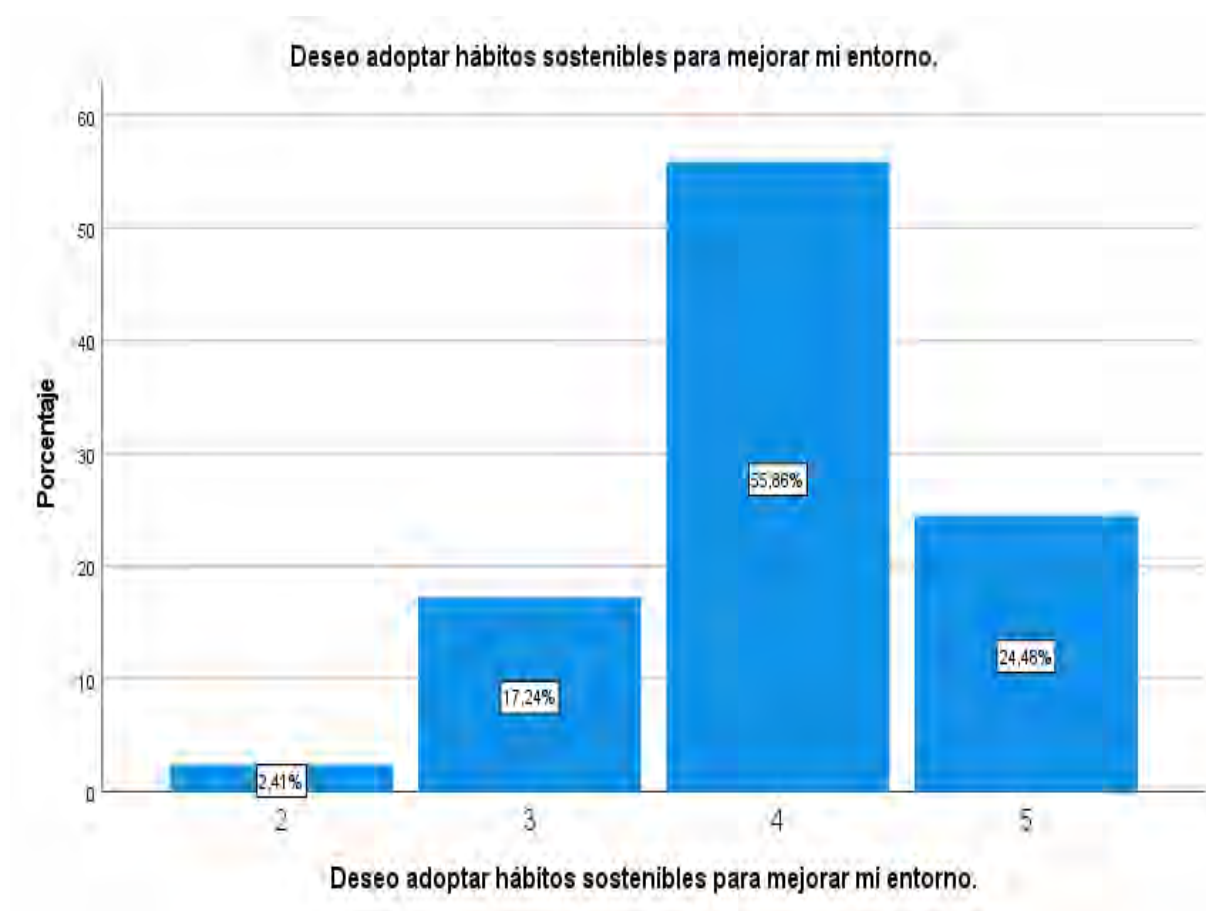
Figura 25

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 48,6 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Estoy motivado a participar en proyectos ambientales comunitarios”. Así mismo, un 37,9 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 13,4 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 32*¿Deseo adoptar hábitos sostenibles para mejorar mi entorno?*

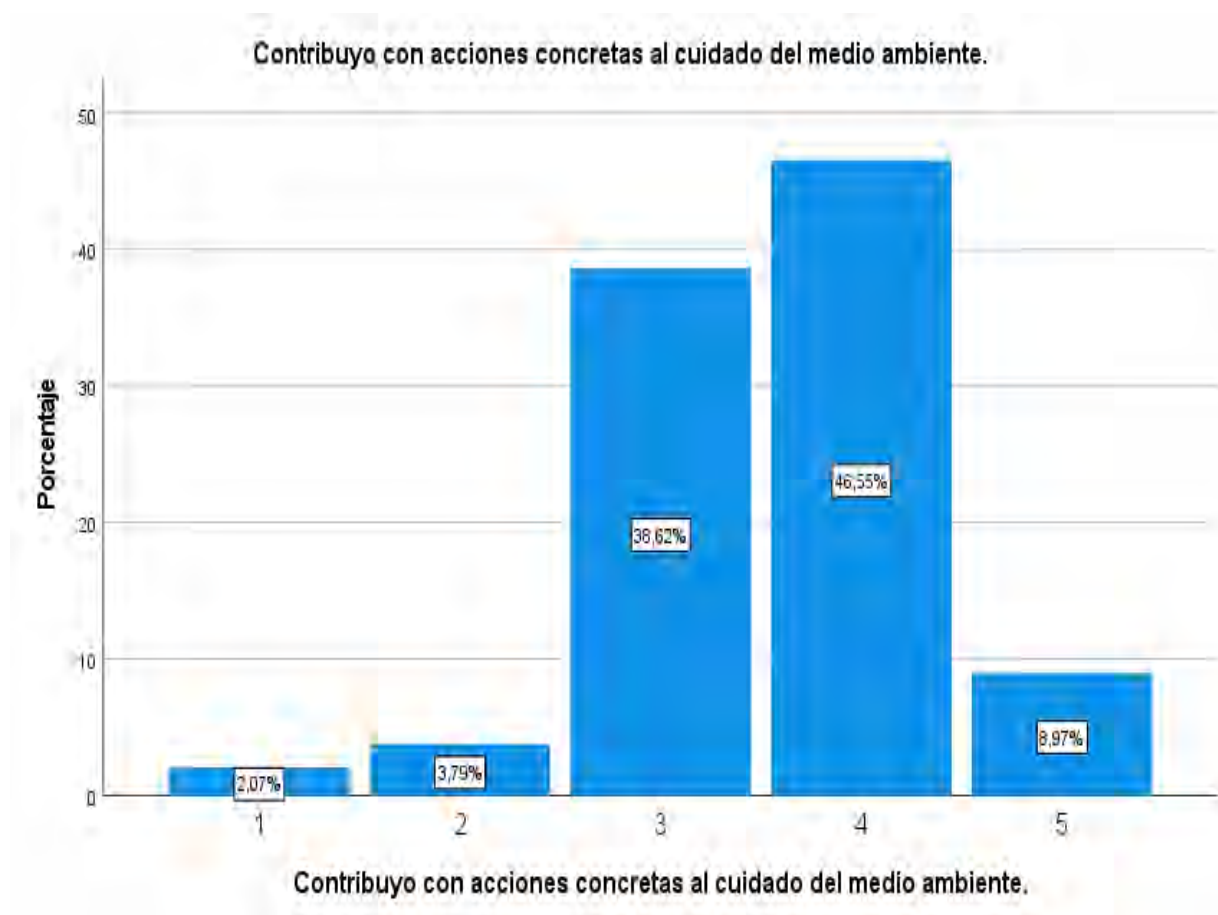
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	7	2,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	17,2%
De acuerdo	162	55,9%
Totalmente de acuerdo	71	24,5%
Total	290	100,0%

Figura 26**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 80,4 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Deseo adoptar hábitos sostenibles para mejorar mi entorno”. Así mismo, un 17,2 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 2,4 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 33*¿Contribuyo con acciones concretas al cuidado del medio ambiente?*

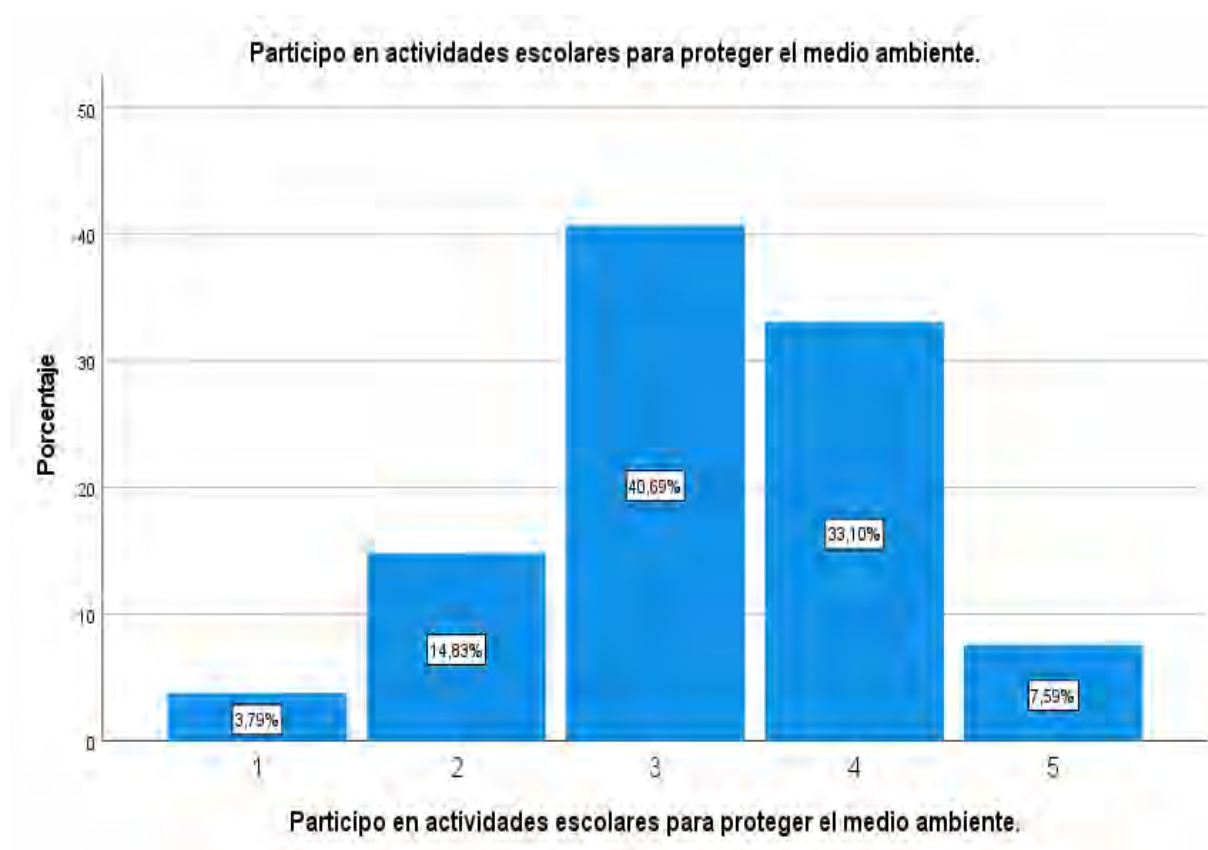
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	2,1%
En desacuerdo	11	3,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	112	38,6%
De acuerdo	135	46,6%
Totalmente de acuerdo	26	9,0%
Total	290	100,0%

Figura 27**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 55,6 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Contribuyo con acciones concretas al cuidado del medio ambiente”. Así mismo, un 38,6 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 5,9 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 34*¿Participo en actividades escolares para proteger el medio ambiente?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	3,8%
En desacuerdo	43	14,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	118	40,7%
De acuerdo	96	33,1%
Totalmente de acuerdo	22	7,6%
Total	290	100,0%

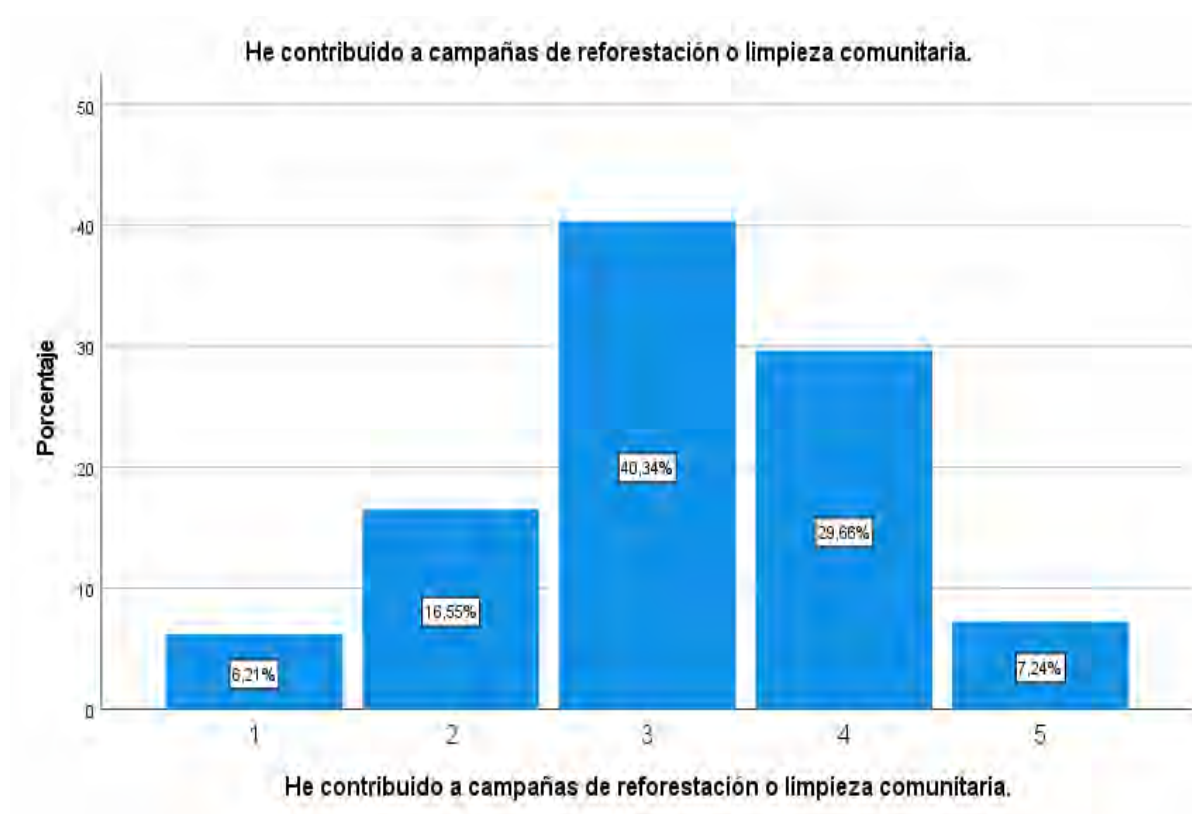
Figura 28**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 40,7 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Participo en actividades escolares para proteger el medio ambiente”. Así mismo, un 40,7 % se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 7,6 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 35

¿He contribuido a campañas de reforestación o limpieza comunitaria?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	6,2%
En desacuerdo	48	16,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	117	40,3%
De acuerdo	86	29,7%
Totalmente de acuerdo	21	7,2%
Total	290	100,0%

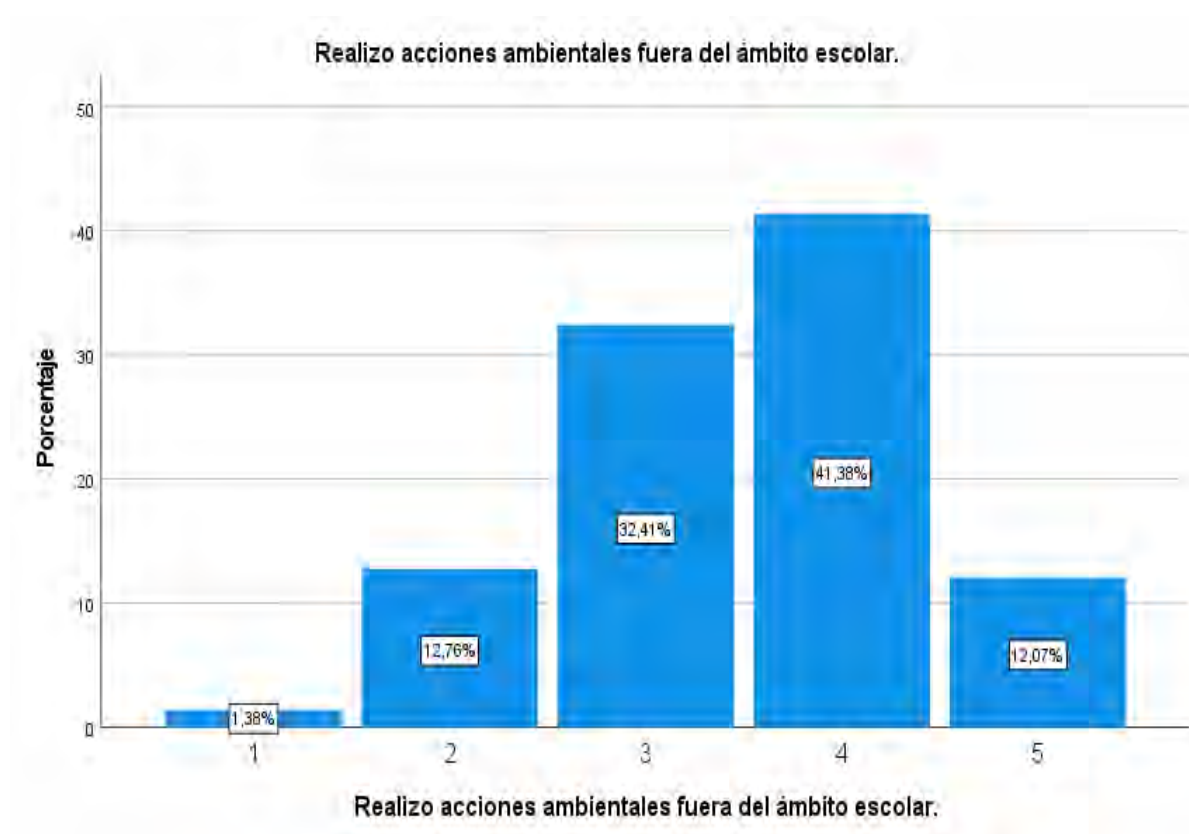
Figura 29

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 40,3 % respondió que está en duda o se mantiene indeciso a la afirmación “He contribuido a campañas de reforestación o limpieza comunitaria”. Así mismo, un 36,9 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con dicha afirmación, y finalmente, un 7,6 % respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 36*¿Realizo acciones ambientales fuera del ámbito escolar?*

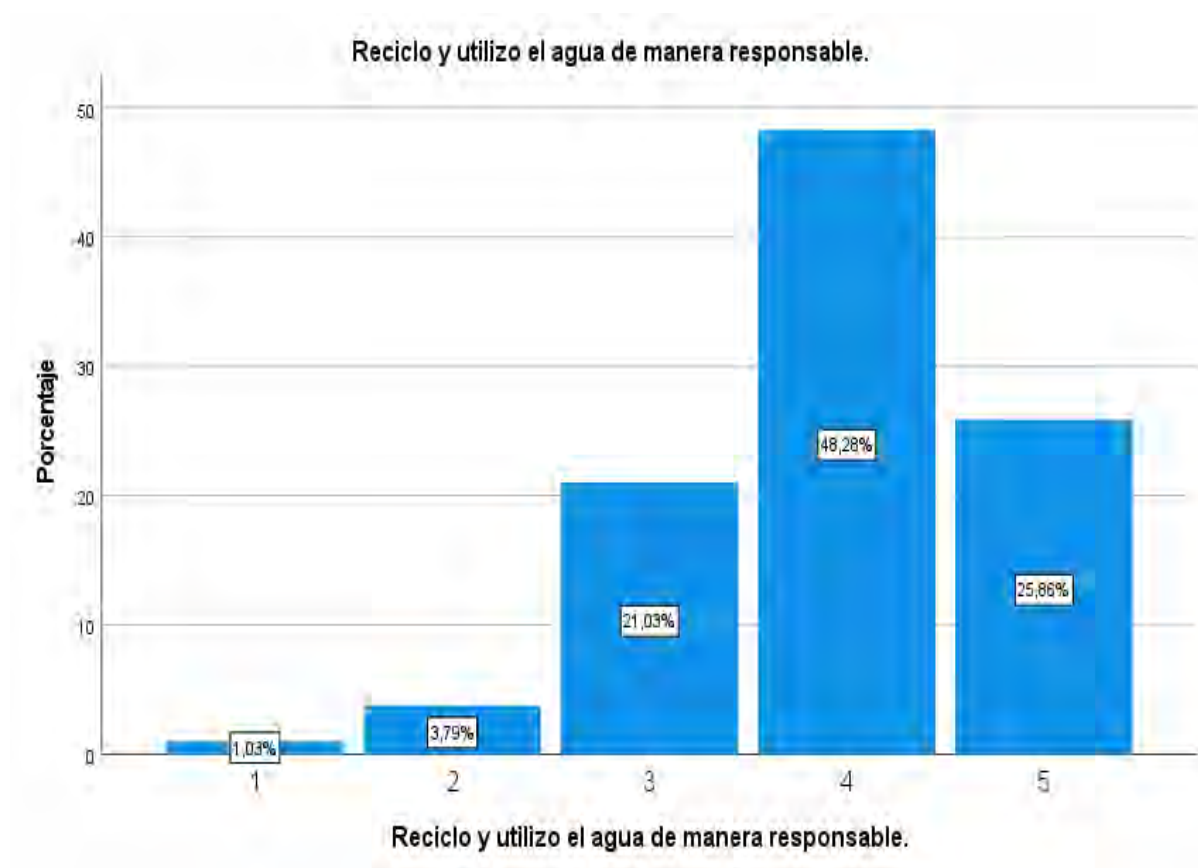
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	1,4%
En desacuerdo	37	12,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	94	32,4%%
De acuerdo	120	41,4%
Totalmente de acuerdo	35	12,1%
Total	290	100,0%

Figura 30**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 53,5 % respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Realizo acciones ambientales fuera del ámbito escolar”. Así mismo, un 32,4% se muestra en duda o tiene una posición neutral, y finalmente, un 14,2% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 37*¿Reciclo y utilizo el agua de manera responsable?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	11	3,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	61	21,0%
De acuerdo	140	48,3%
Totalmente de acuerdo	75	25,9%
Total	290	100,0%

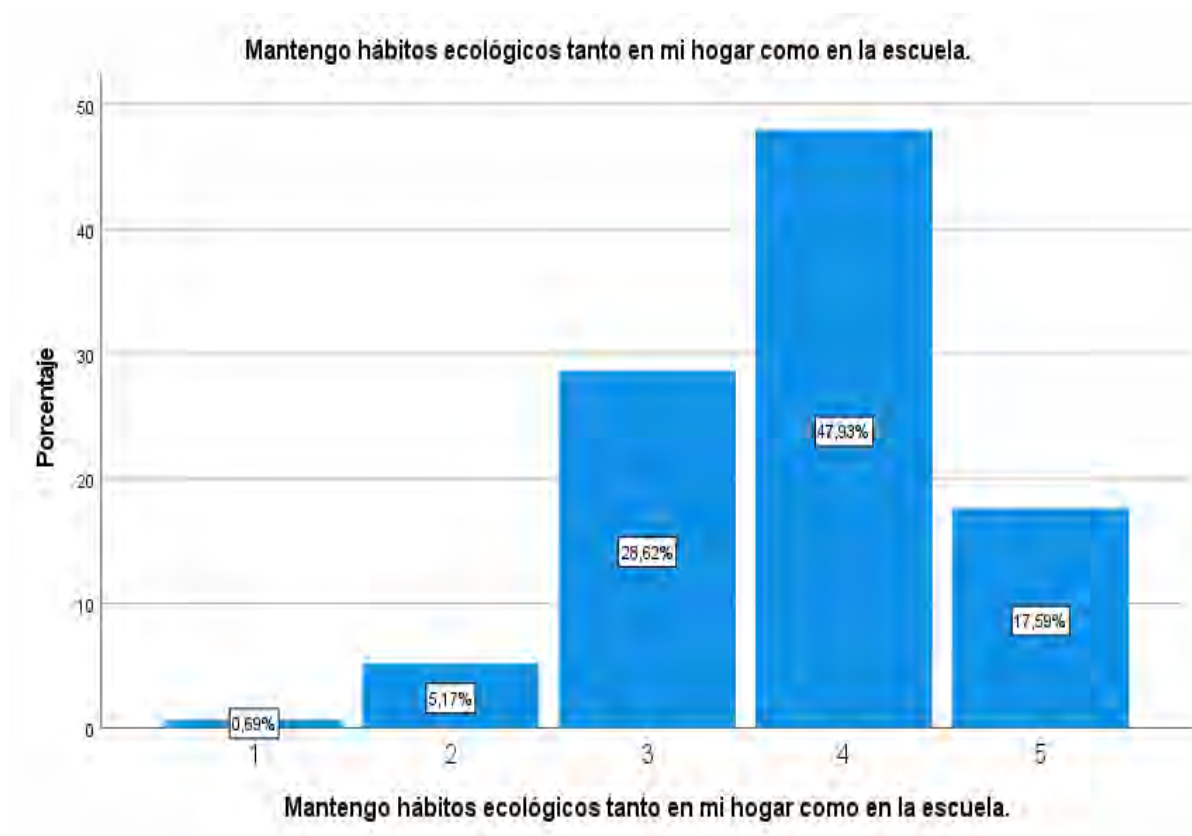
Figura 31**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 74,2% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Reciclo y utilizo el agua de manera responsable ". Así mismo, un 21,0% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 4,8% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 38

¿Mantengo hábitos ecológicos tanto en mi hogar como en la Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%
En desacuerdo	15	5,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	83	28,6%
De acuerdo	139	47,9%
Totalmente de acuerdo	51	17,6%
Total	290	100,0%

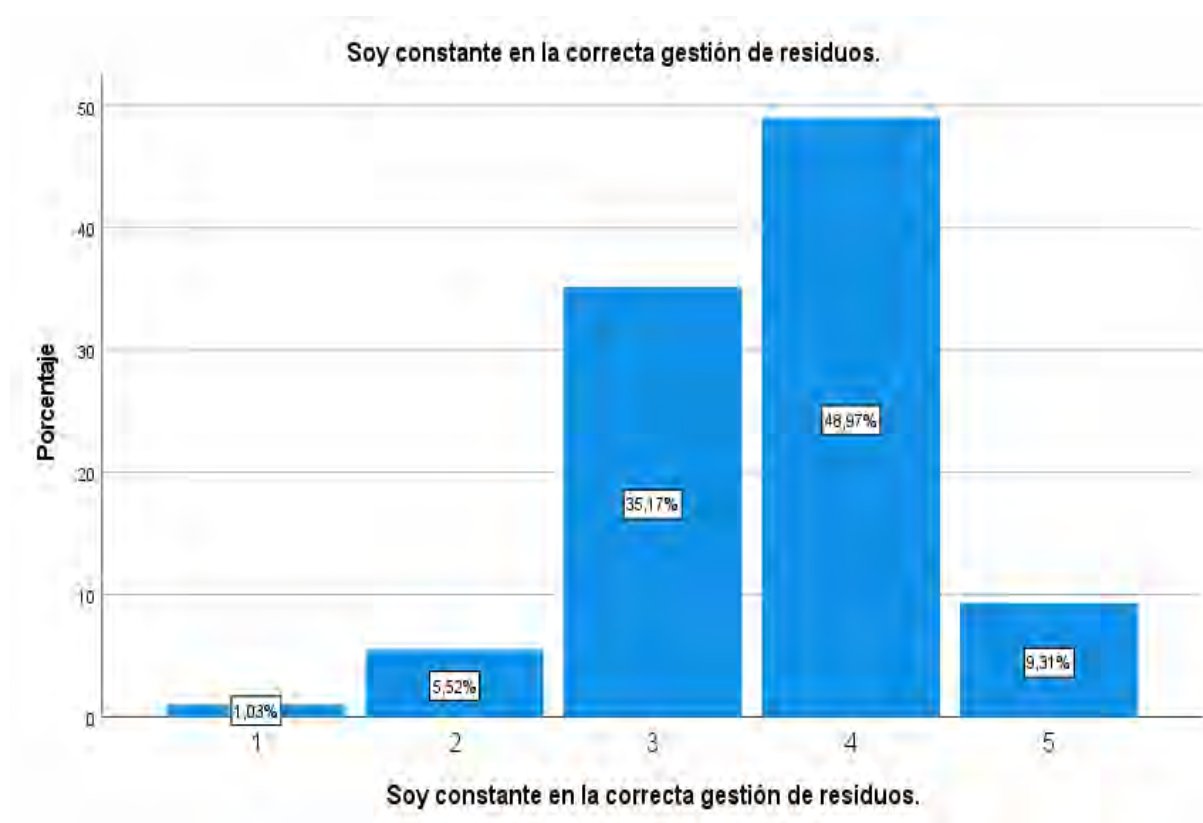
Figura 32

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 65,5% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación " Mantengo hábitos ecológicos tanto en mi hogar como en la Institución Educativa?". Así mismo, un 28,6% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 5,9% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 39*¿Soy constante en la correcta gestión de residuos?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	16	5,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	102	35,2%
De acuerdo	142	49,0%
Totalmente de acuerdo	27	9,3%
Total	290	100,0%

Figura 33**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 58,3% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación " Soy constante en la correcta gestión de residuos". Así mismo, un 35,2% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 6,6% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

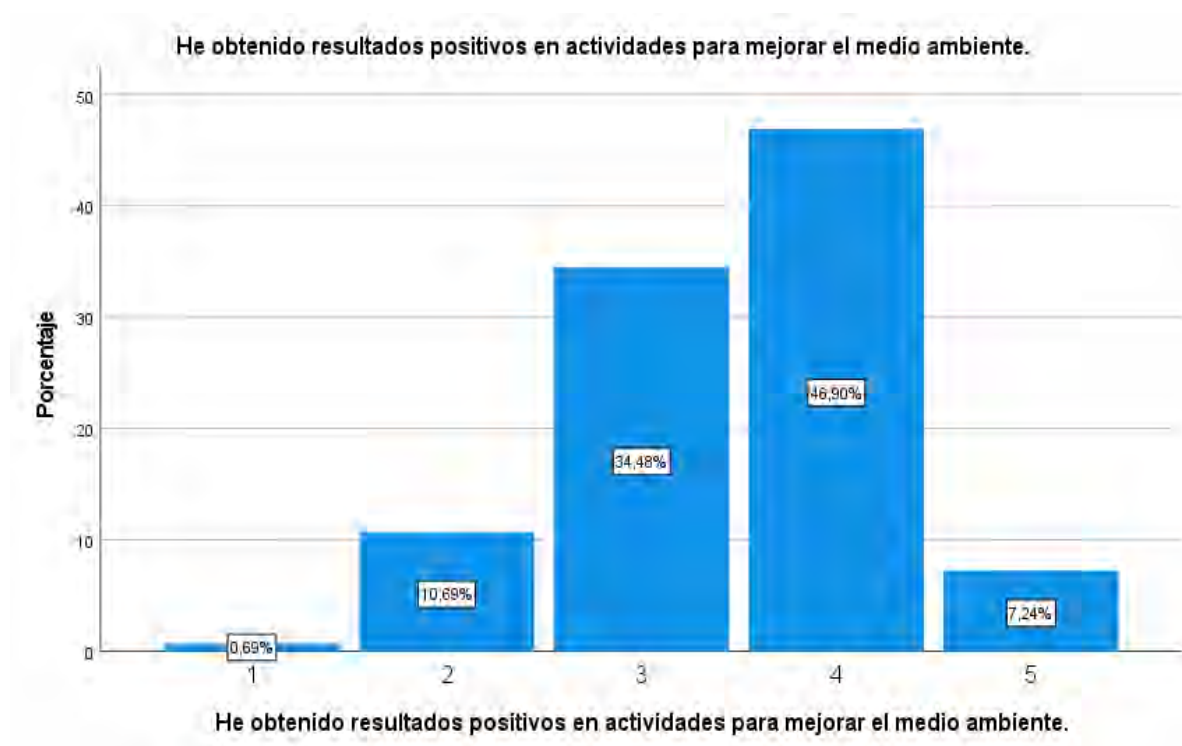
5.1.2. Resultados variable Conciencia Ambiental

Tabla 40

¿He obtenido resultados positivos en actividades para mejorar el medio ambiente?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%
En desacuerdo	31	10,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	34,5%
De acuerdo	136	46,9%
Totalmente de acuerdo	21	7,2%
Total	290	100,0%

Figura 34



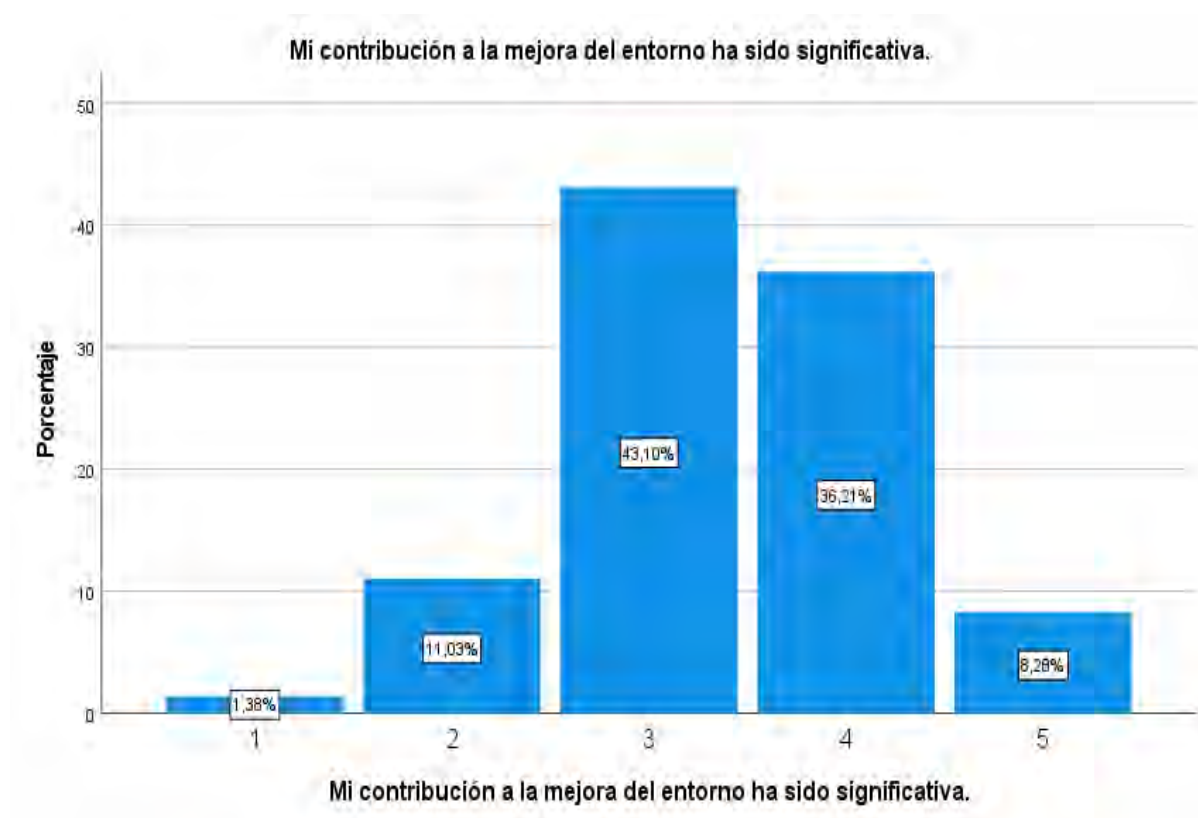
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 54,1% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "he obtenido resultados positivos en actividades para mejorar el medio ambiente". Así mismo, un 34,5% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 11,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 41

¿Mi contribución a la mejora del entorno ha sido significativa?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	1,4%
En desacuerdo	32	11,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	125	43,1%
De acuerdo	105	36,2%
Totalmente de acuerdo	24	8,3%
Total	290	100,0%

Figura 35

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 44,5% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación " Mi contribución a la mejora del entorno ha sido significativa ". Así mismo, un 43,1% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 12,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

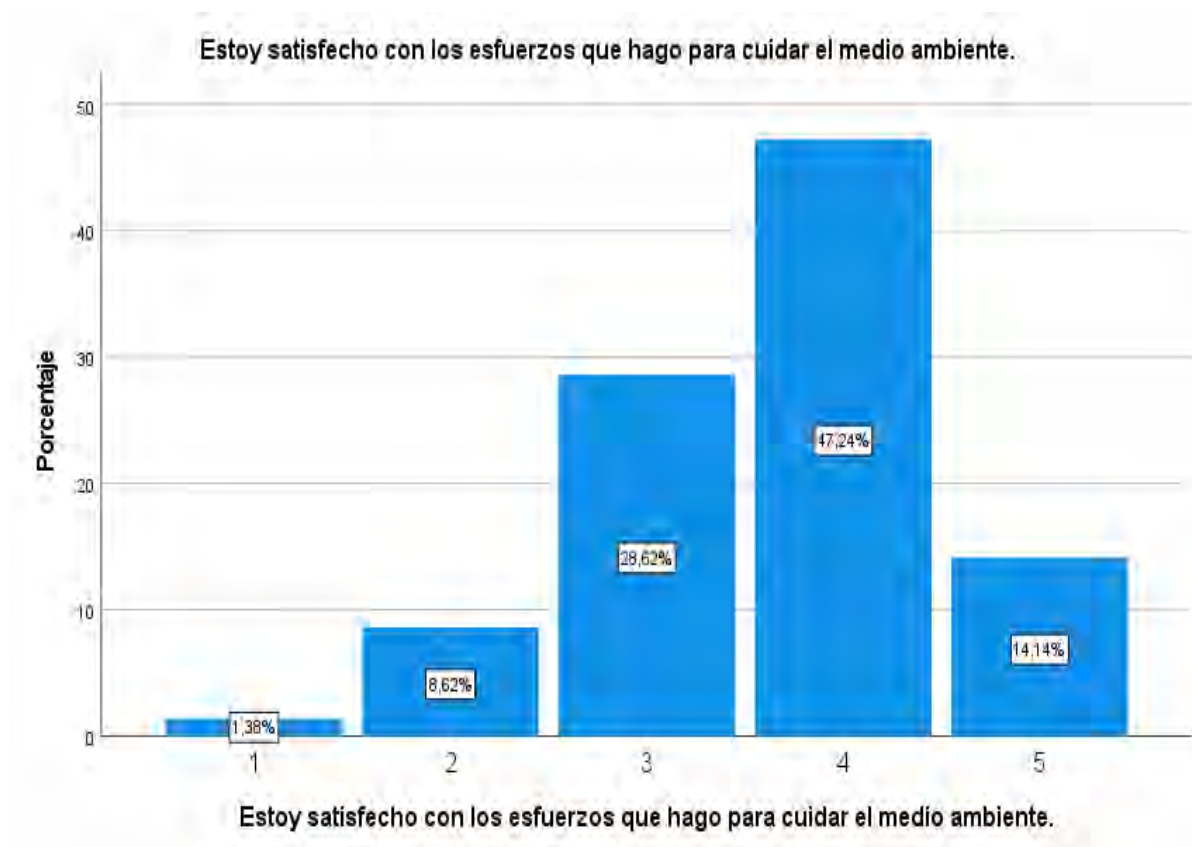
5.1.2. Resultados variable Conciencia Ambiental

Tabla 42

¿Estoy satisfecho con los esfuerzos que hago para cuidar el medio ambiente?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	1,4%
En desacuerdo	25	8,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	83	28,6%
De acuerdo	137	47,2%
Totalmente de acuerdo	41	14,1%
Total	290	100,0%

Figura 36

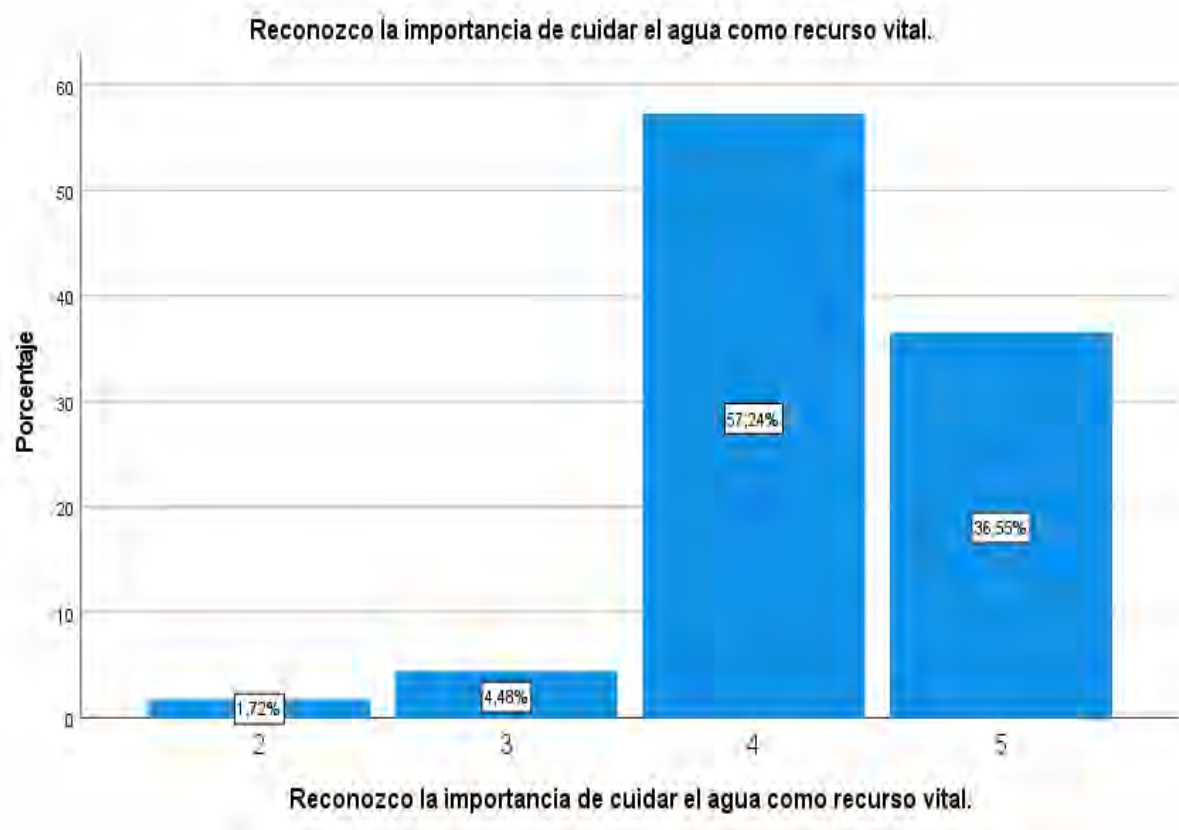


Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 61,3% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Estoy satisfecho con los esfuerzos que hago para cuidar el medio ambiente". Así mismo, un 28,6% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 10% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 43*¿Reconozco la importancia de cuidar el agua como recurso vital?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	5	1,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	4,5%
De acuerdo	166	57,2%
Totalmente de acuerdo	106	36,6%
Total	290	100,0%

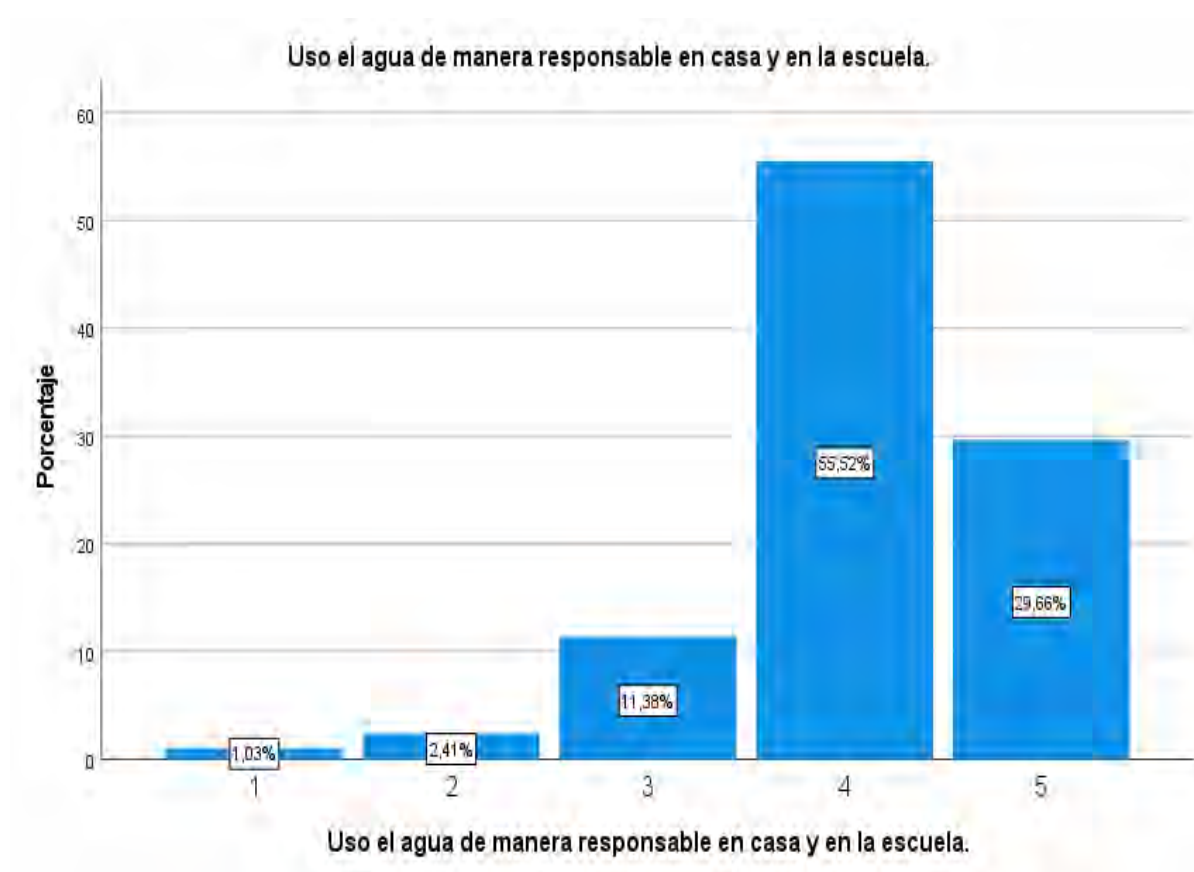
Figura 37**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 93,8% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Reconozco la importancia de cuidar el agua como recurso vital". Así mismo, un 4,5% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 1,7% respondió que está en desacuerdo y no se registraron respuesta en la categoría totalmente en desacuerdo.

Tabla 44

¿Uso el agua de manera responsable en casa y en la Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	7	2,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	11,4%
De acuerdo	161	55,5%
Totalmente de acuerdo	86	29,7%
Total	290	100,0%

Figura 38

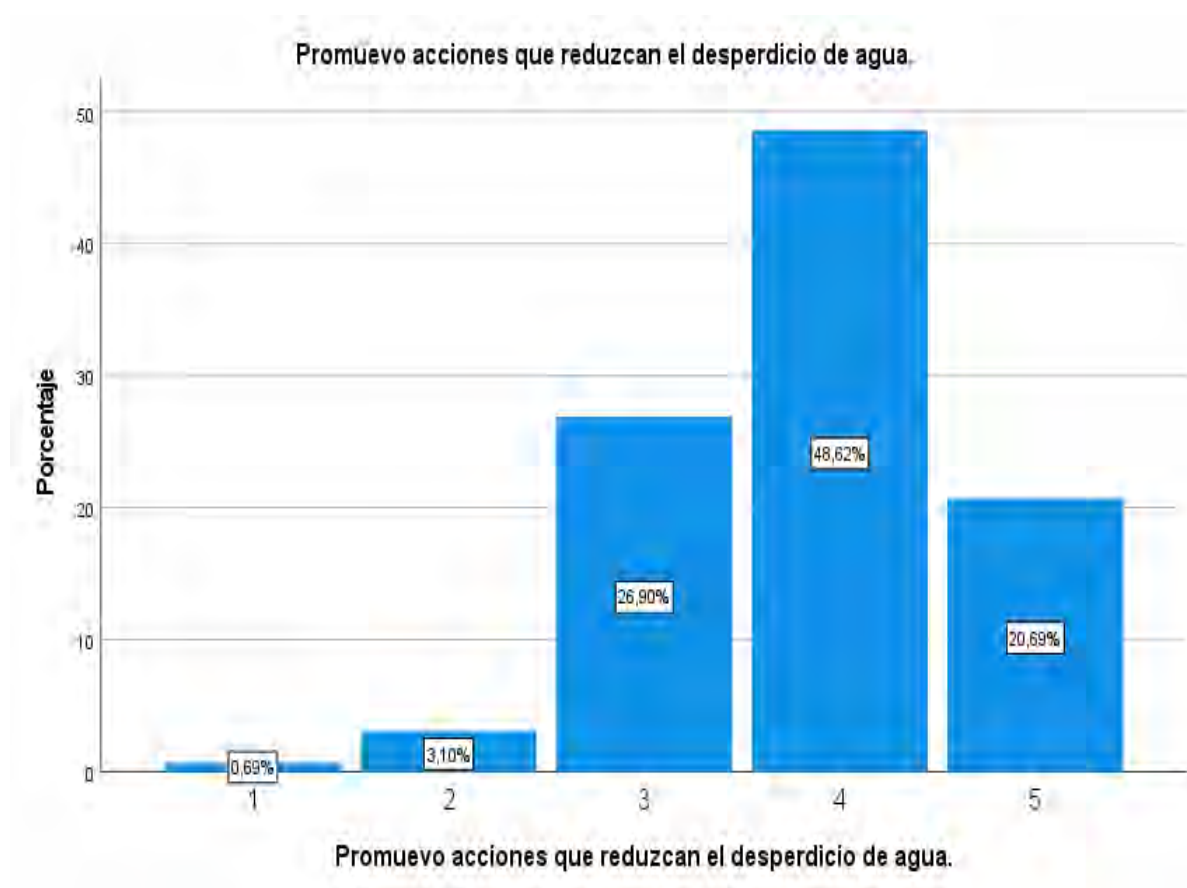
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 85,2% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación " Uso el agua de manera responsable en casa y en la Institución Educativa Así mismo, un 11,4% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 3,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 45

¿Promuevo acciones que reduzcan el desperdicio de agua?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%
En desacuerdo	9	3,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	78	26,9%
De acuerdo	141	48,6%
Totalmente de acuerdo	60	20,7%
Total	290	100,0%

Figura 39

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 69,3% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación " Promuevo acciones que reduzcan el desperdicio de agua". Así mismo, un 26,9% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 3.8% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 46*¿Evito actividades que impliquen un uso indebido del agua?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	18	6,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	61	21,0%
De acuerdo	146	50,3%
Totalmente de acuerdo	65	22,4%
Total	290	100,0%

Figura 40**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 72,7% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación " Evito actividades que impliquen un uso indebido del agua". Así mismo, un 21,0% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 6.2% respondió que está en desacuerdo no se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo.

Tabla 47*¿Entiendo las causas de la contaminación del aire en mi comunidad?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	1,7%
En desacuerdo	11	3,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	17,6%
De acuerdo	165	56,9%
Totalmente de acuerdo	58	20,0%
Total	290	100,0%

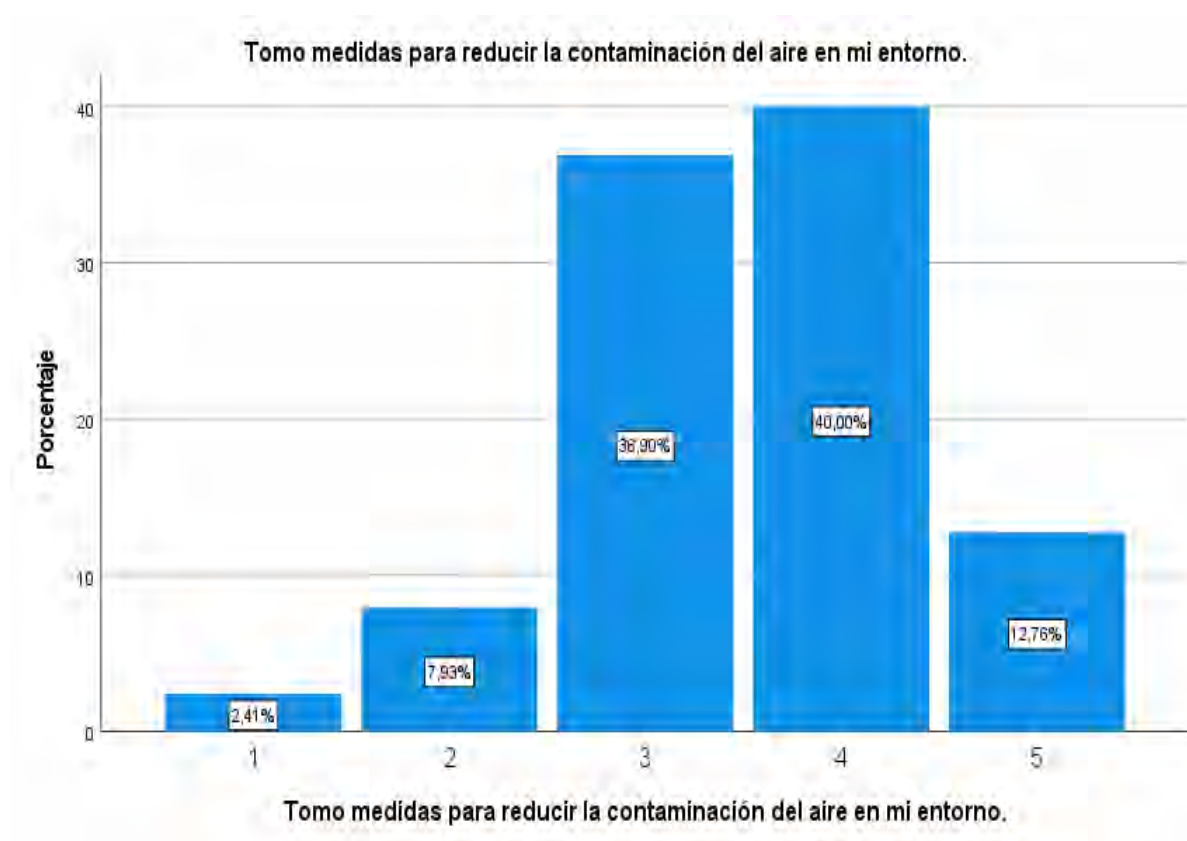
Figura 41**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 76,9% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación " Entiendo las causas de la contaminación del aire en mi comunidad". Así mismo, un 17,6% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 5,5% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 48

¿Tomo medidas para reducir la contaminación del aire en mi entorno?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	2,4%
En desacuerdo	23	7,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	107	36,9%
De acuerdo	116	40,0%
Totalmente de acuerdo	37	12,8%
Total	290	100,0%

Figura 46

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 52,8% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Tomo medidas para reducir la contaminación del aire en mi entorno". Así mismo, un 36,9% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 10,3% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 49*¿Participo en iniciativas para mejorar la calidad del aire?*

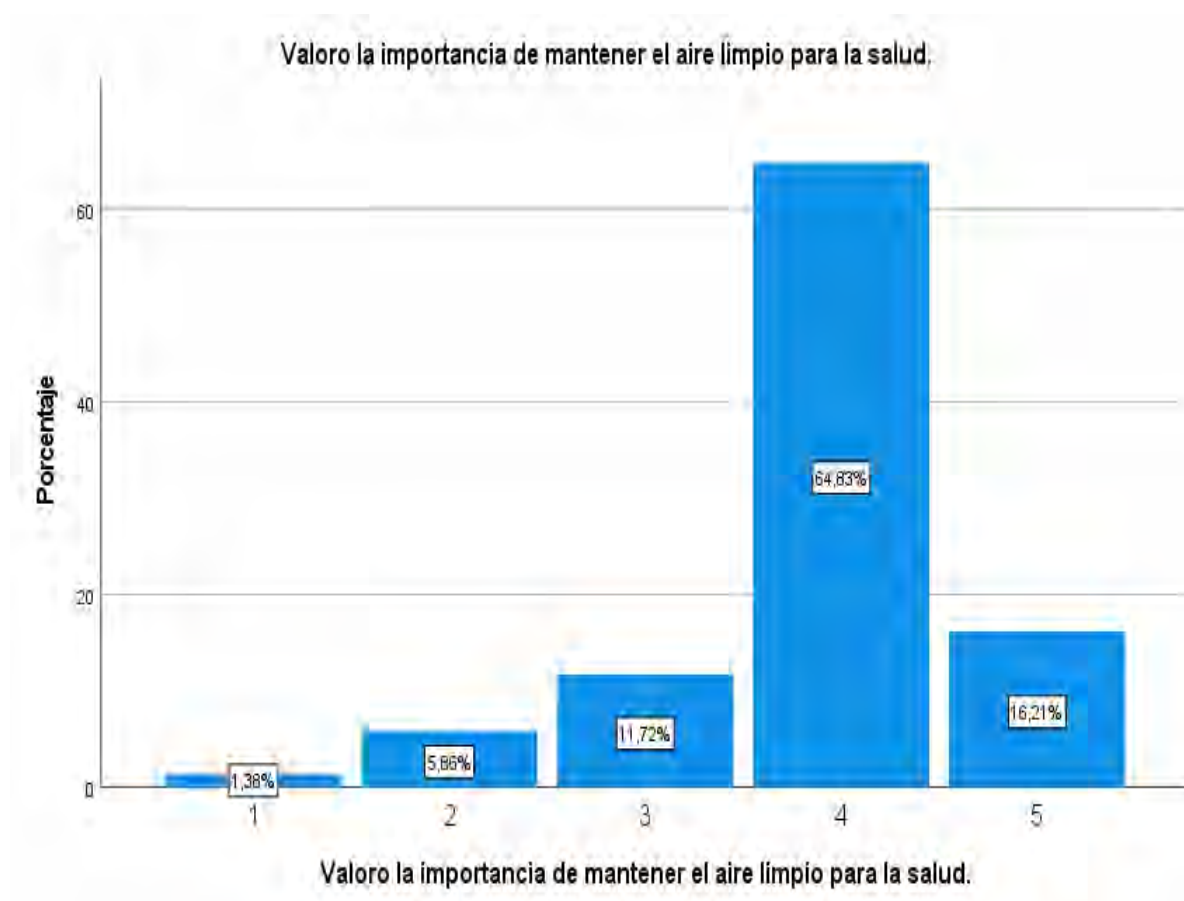
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	50	17,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	111	38,3%
De acuerdo	99	34,1%
Totalmente de acuerdo	27	9,3%
Total	290	100,0%

Figura 43**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 43,4% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Participo en iniciativas para mejorar la calidad del aire”. Así mismo, un 38,3% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 18,2% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 50*¿Valoro la importancia de mantener el aire limpio para la salud?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	1,4%
En desacuerdo	17	5,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	11,7%
De acuerdo	188	64,8%
Totalmente de acuerdo	47	16,2%
Total	290	100,0%

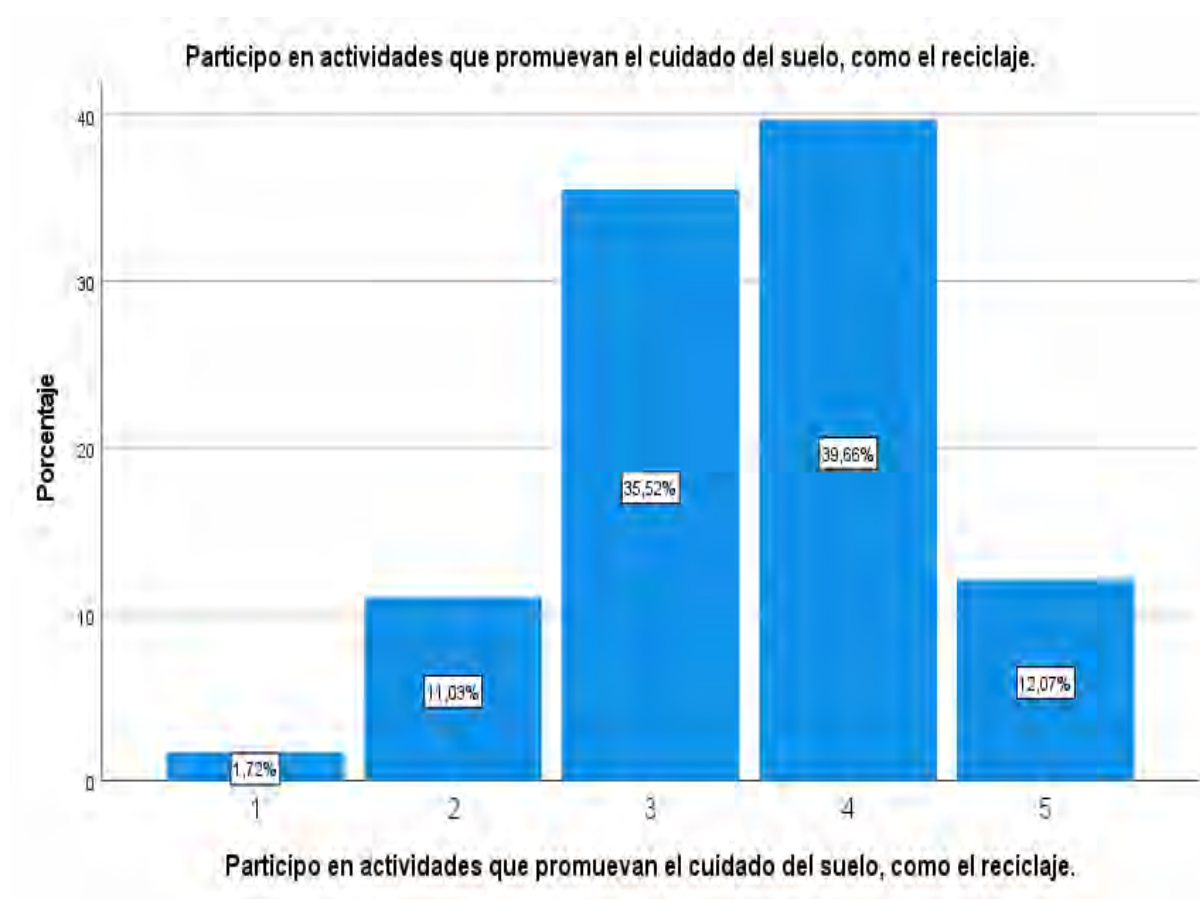
Figura 44**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 81,0% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Valoro la importancia de mantener el aire limpio para la salud. Así mismo, un 11,7% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 7,3% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 51

¿Participo en actividades que promuevan el cuidado del suelo, como el reciclaje?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	1,7%
En desacuerdo	32	11,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	103	35,5%
De acuerdo	115	39,7%
Totalmente de acuerdo	35	12,1%
Total	290	100,0%

Figura 45

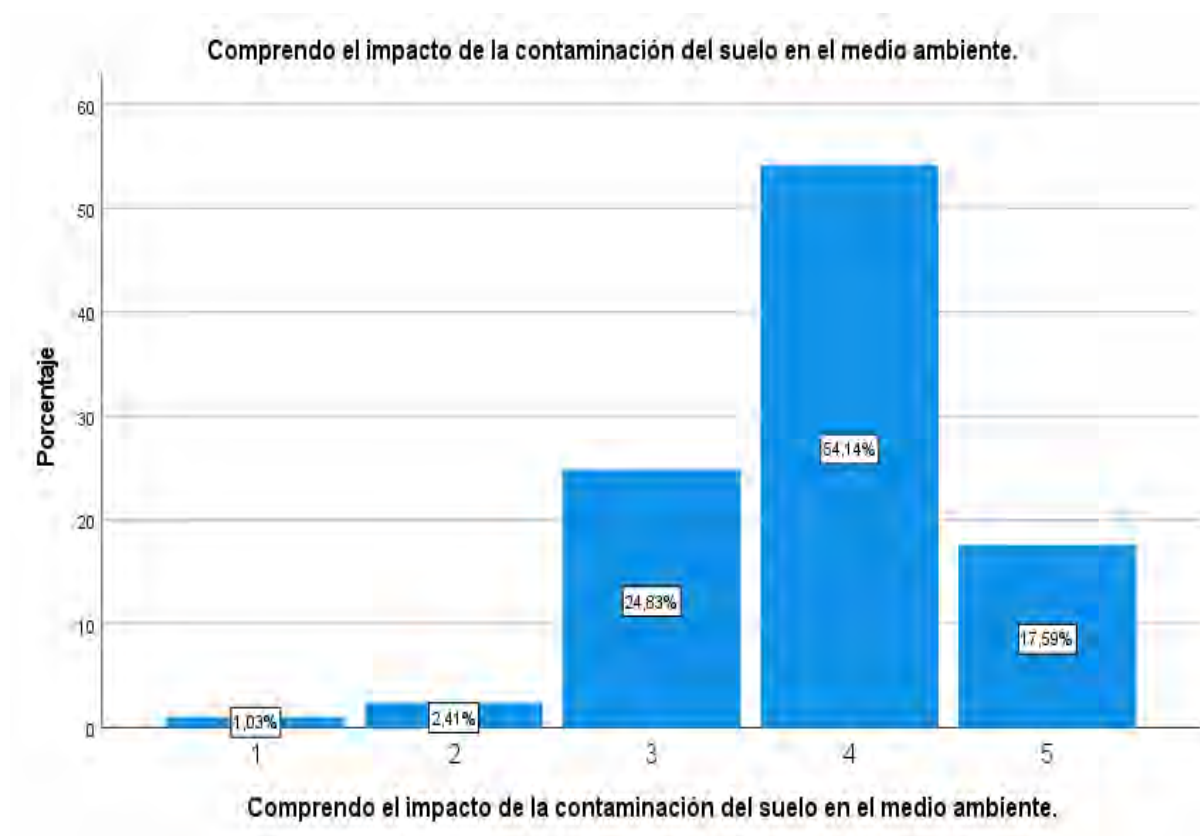
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 71,7% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Comprendo el impacto de la contaminación del suelo en el medio ambiente”. Así mismo, un 24,8% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 3,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 52

¿Comprendo el impacto de la contaminación del suelo en el medio ambiente?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	7	2,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	24,8%
De acuerdo	157	54,1%
Totalmente de acuerdo	51	17,6%
Total	290	100,0%

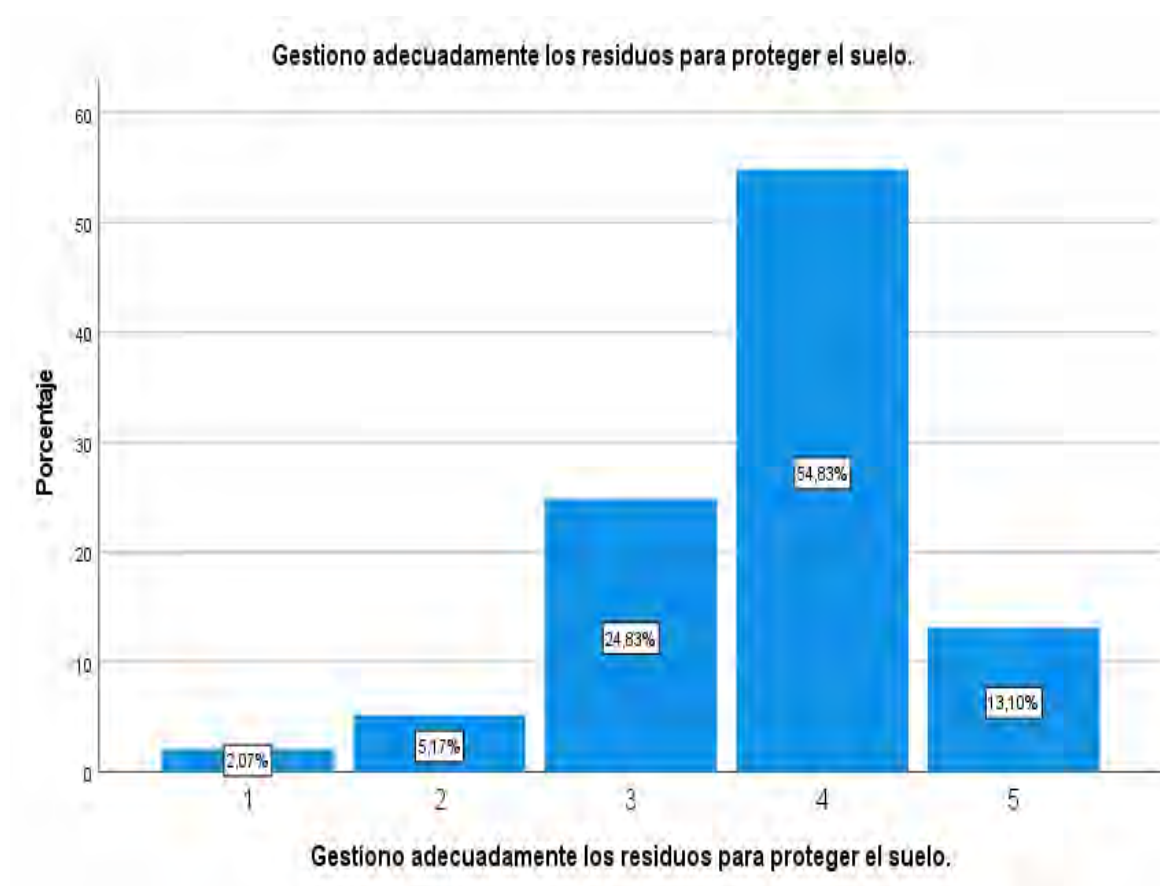
Figura 46

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 71,7% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Comprendo el impacto de la contaminación del suelo en el medio ambiente”. Así mismo, un 24,8% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 3,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 53*¿Gestiono adecuadamente los residuos para proteger el suelo?*

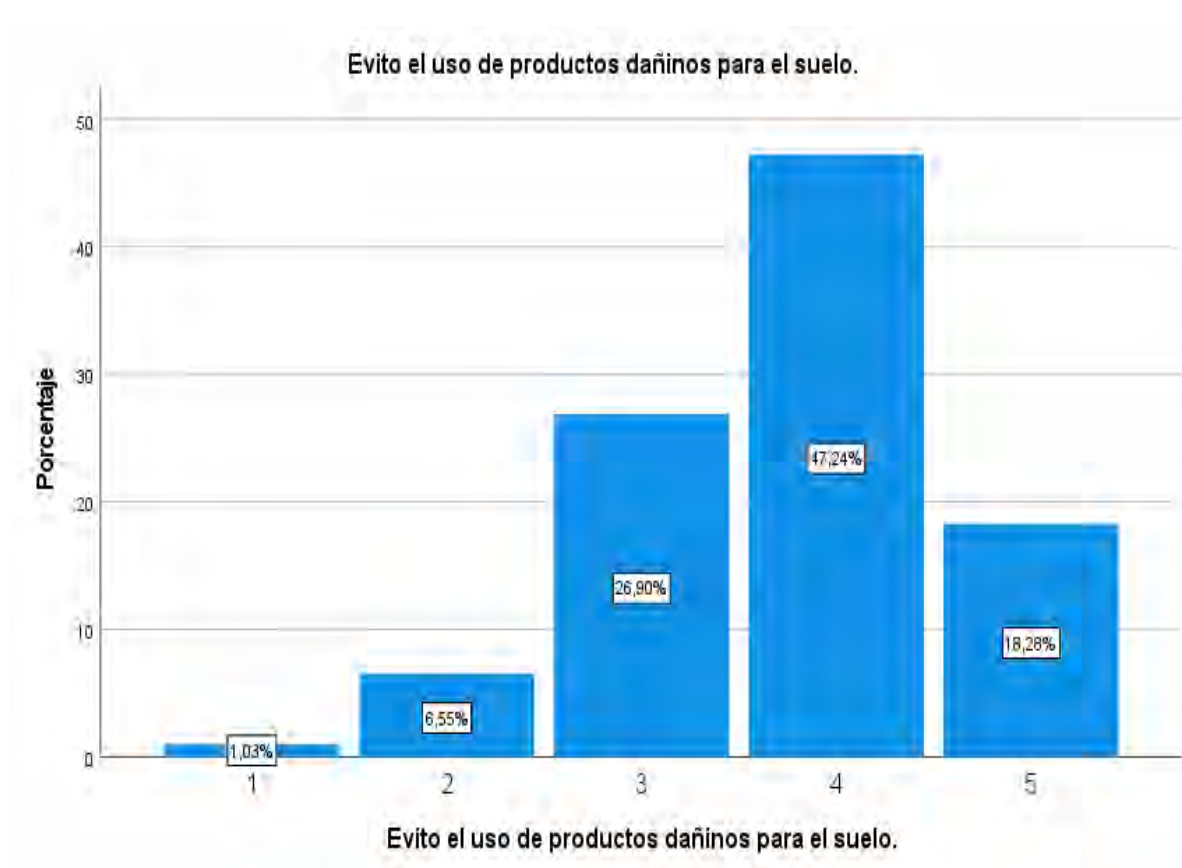
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	2,1%
En desacuerdo	15	5,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	24,8%
De acuerdo	159	54,8%
Totalmente de acuerdo	38	13,1%
Total	290	100,0%

Figura 47**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 67,9% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Gestiono adecuadamente los residuos para proteger el suelo”. Así mismo, un 24,8% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 7,3% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 54*¿Evito el uso de productos dañinos para el suelo?*

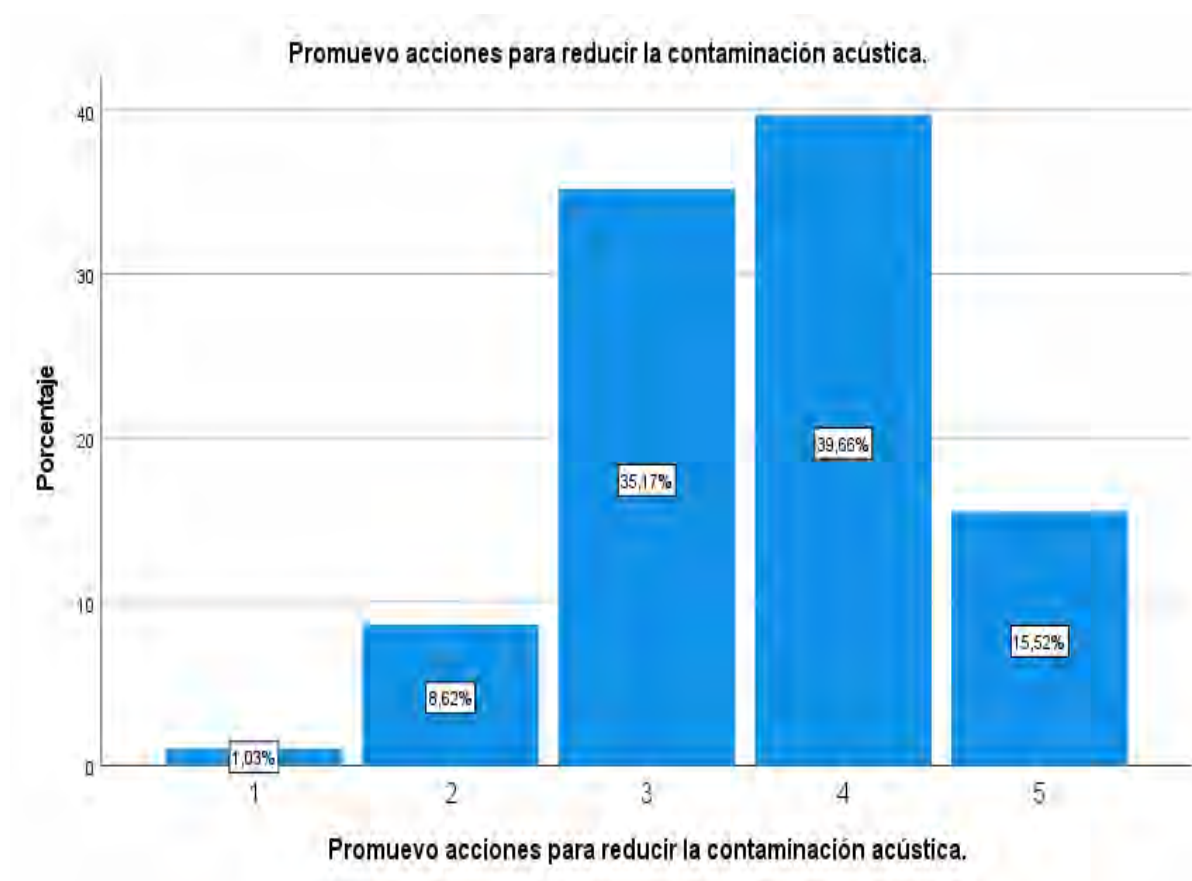
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	19	6,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	78	26,9%
De acuerdo	137	47,2%
Totalmente de acuerdo	53	18,3%
Total	290	100,0%

Figura 48**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 65,5% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Evito el uso de productos dañinos para el suelo”. Así mismo, un 26,9% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 7,6% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 55*¿Promuevo acciones para reducir la contaminación acústica?*

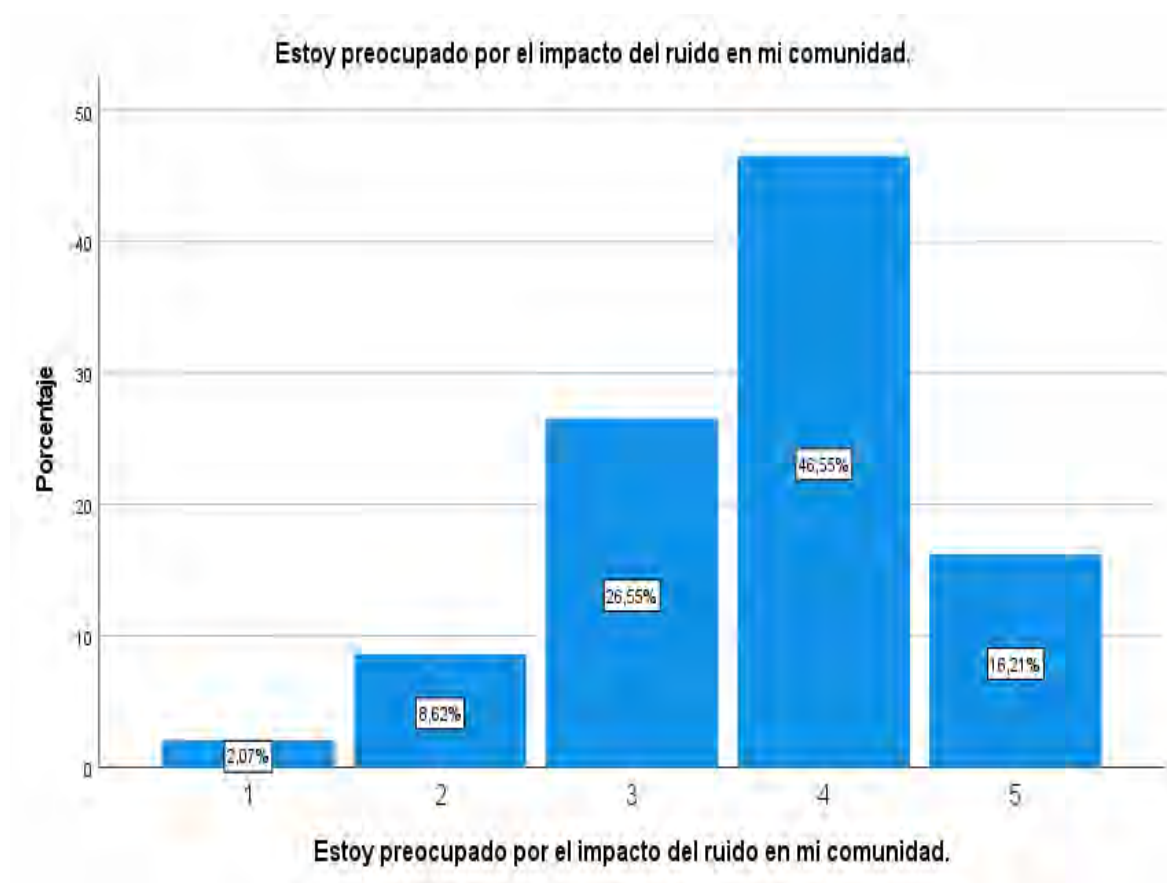
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	25	8,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	102	35,2%
De acuerdo	115	39,7%
Totalmente de acuerdo	45	15,5%
Total	290	100,0%

Figura 49**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 55,2% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Promuevo acciones para reducir la contaminación acústica”. Así mismo, un 35,2% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 9,6% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 56*¿Estoy preocupado por el impacto del ruido en mi comunidad?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	2,1%
En desacuerdo	25	8,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	26,6%
De acuerdo	135	46,6%
Totalmente de acuerdo	47	16,2%
Total	290	100,0%

Figura 50**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 62,8% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Estoy preocupado por el impacto del ruido en mi comunidad”. Así mismo, un 26,6% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 10,7% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 57

¿Valoro un entorno tranquilo como parte de una vida saludable?

	Frecuencia	Porcentaje
	a	e
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%
En desacuerdo	7	2,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	17,2%
De acuerdo	158	54,5%
Totalmente de acuerdo	73	25,2%
Total	290	100,0%

Figura 51

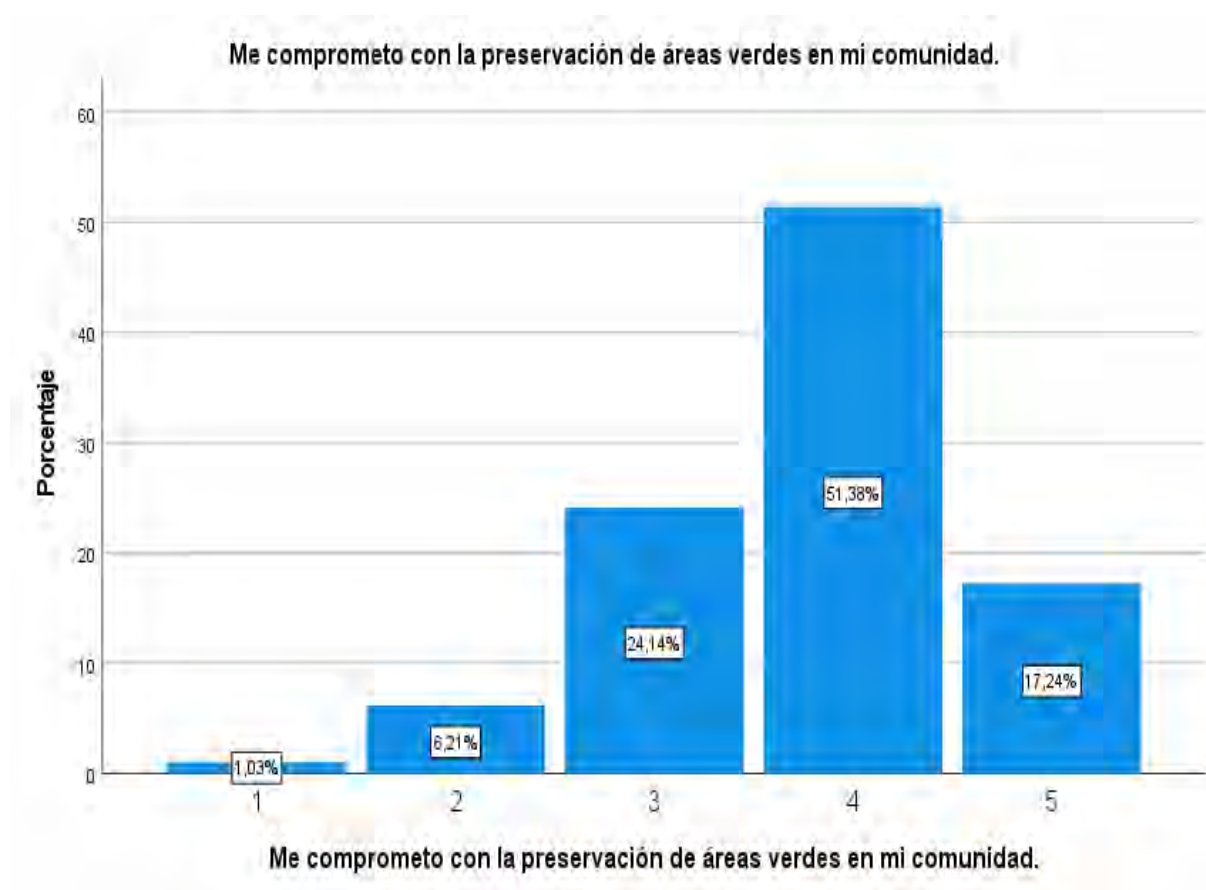
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 79,7% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Valoro un entorno tranquilo como parte de una vida saludable”. Así mismo, un 17,2% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 3,1% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 58

¿Me comprometo con la preservación de áreas verdes en mi comunidad?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,0%
En desacuerdo	18	6,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	70	24,1%
De acuerdo	149	51,4%
Totalmente de acuerdo	50	17,2%
Total	290	100,0%

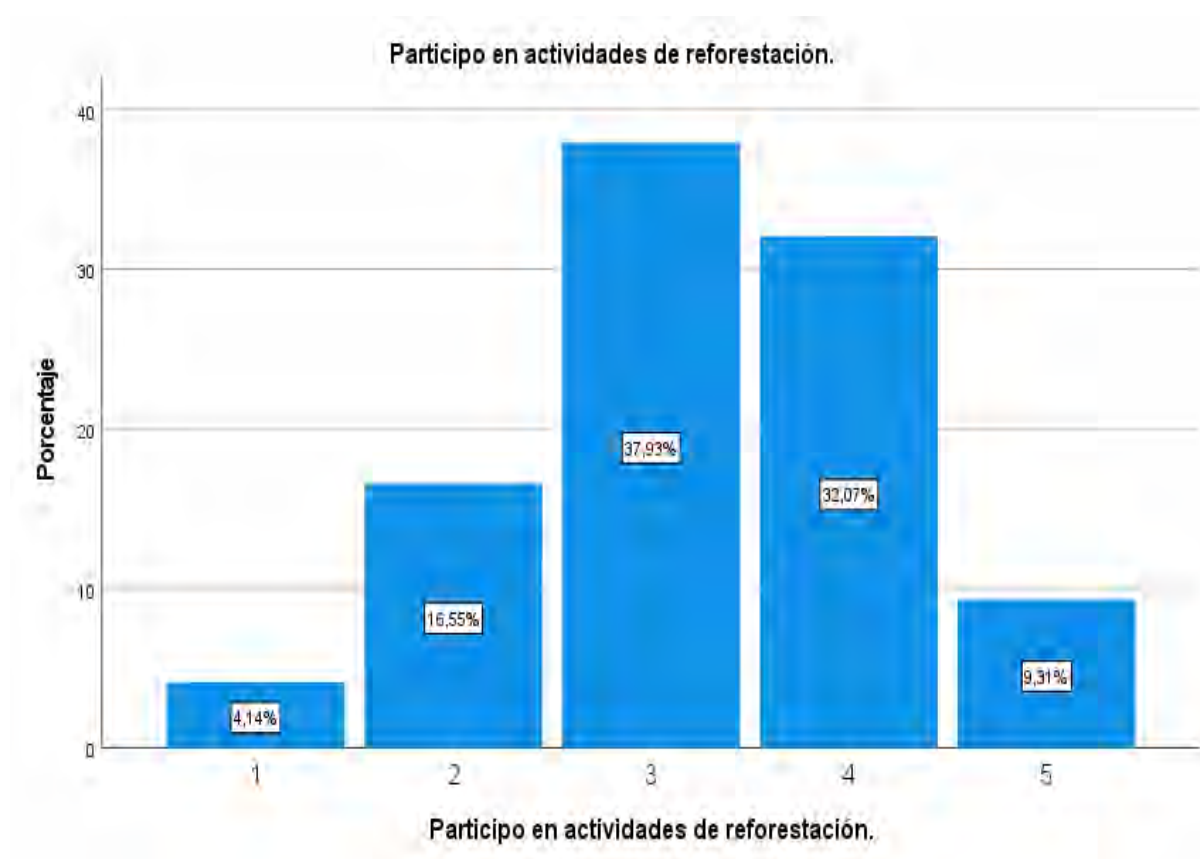
Figura 52

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 68,6% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Me comprometo con la preservación de áreas verdes en mi comunidad”. Así mismo, un 24,1% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 7,2% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 59*¿Participo en actividades de reforestación?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	4,1%
En desacuerdo	48	16,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	110	37,9%
De acuerdo	93	32,1%
Totalmente de acuerdo	27	9,3%
Total	290	100,0%

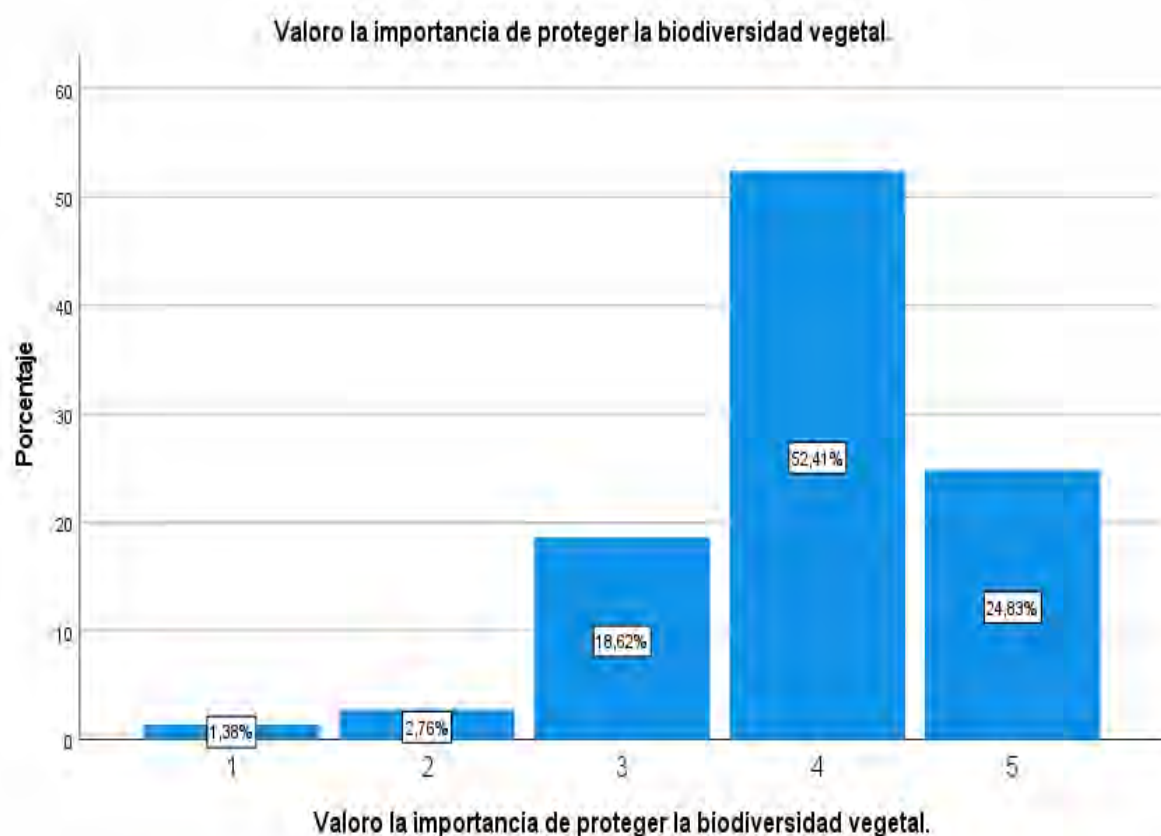
Figura 53**Nota:** Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 41,4% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Participo en actividades de reforestación”. Así mismo, un 37,9% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 20,7% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 60

¿Valoro la importancia de proteger la biodiversidad vegetal?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	1,4%
En desacuerdo	8	2,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	18,6%
De acuerdo	152	52,4%
Totalmente de acuerdo	72	24,8%
Total	290	100,0%

Figura 54

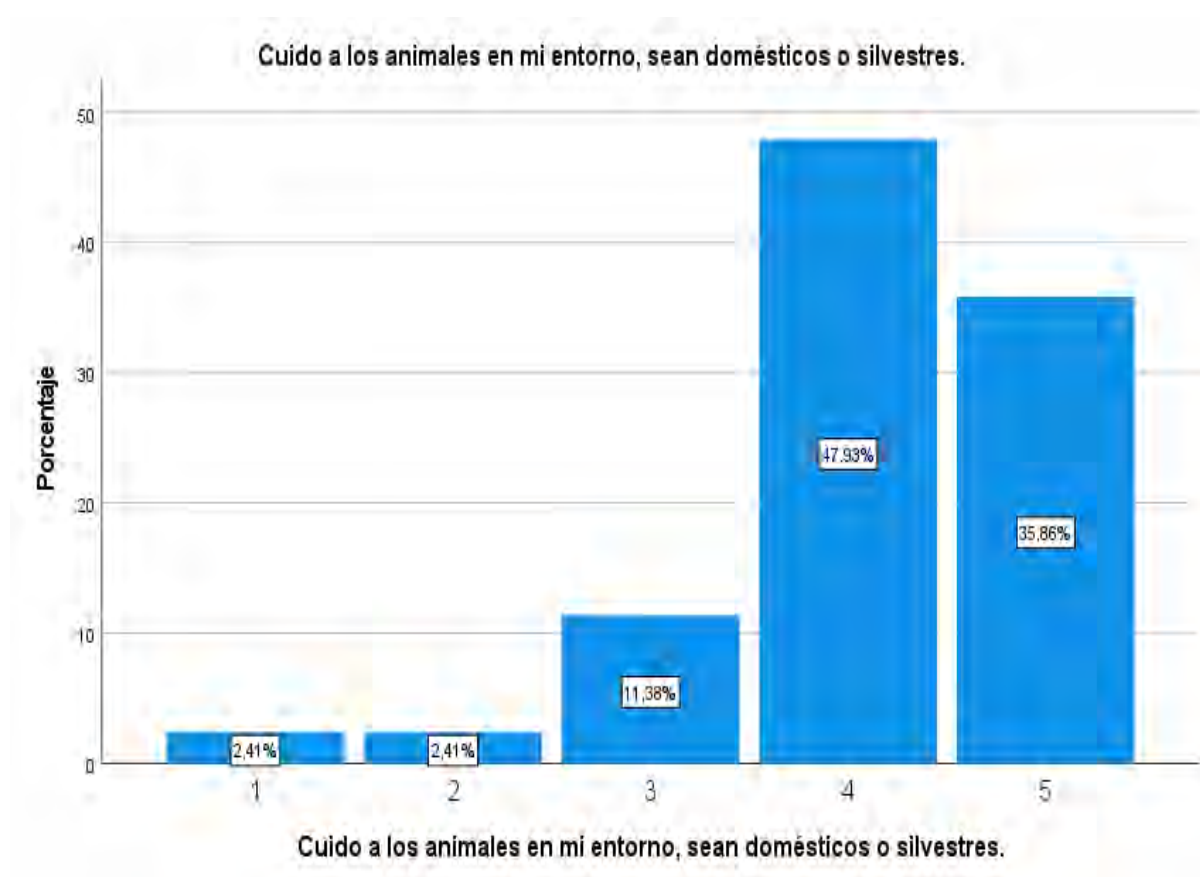
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 77,2% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Valoro la importancia de proteger la biodiversidad vegetal”. Así mismo, un 18,6% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 4,2% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 61

¿Cuido a los animales en mi entorno, sean domésticos o silvestres?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	2,4%
En desacuerdo	7	2,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	11,4%
De acuerdo	139	47,9%
Totalmente de acuerdo	104	35,9%
Total	290	100,0%

Figura 55

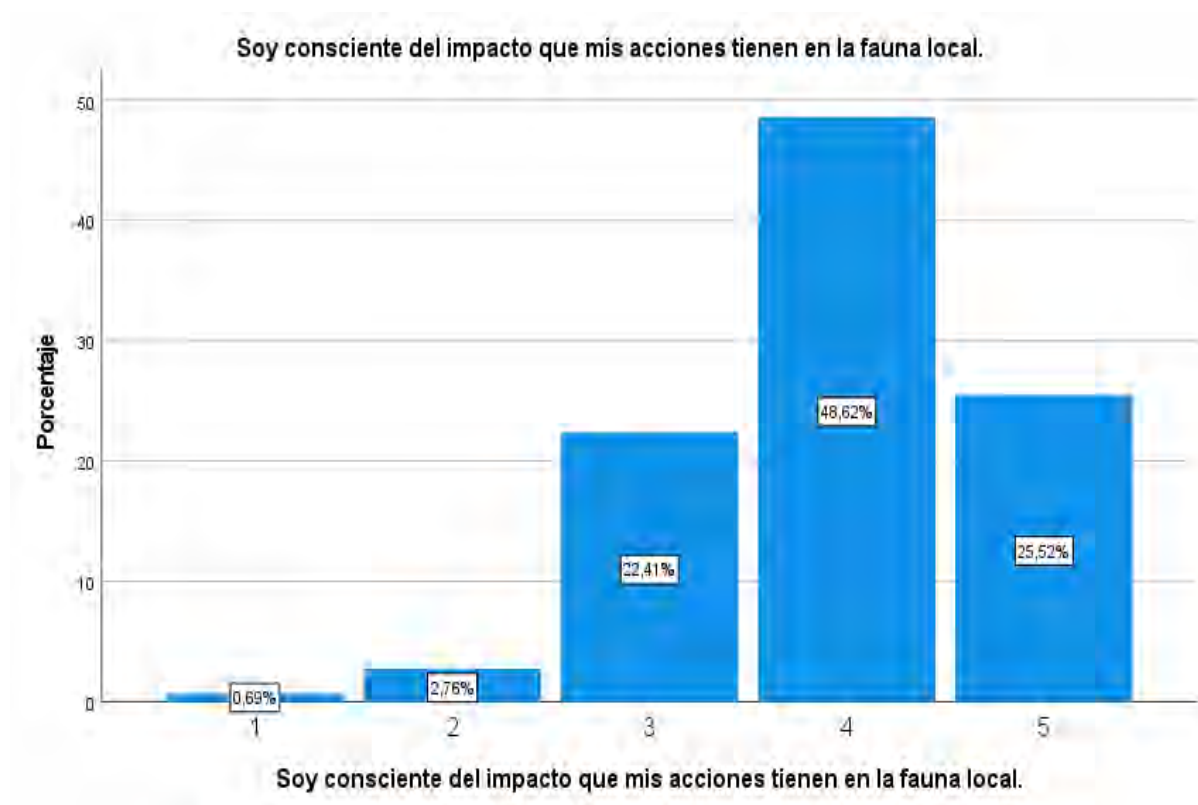
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 83,8% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Cuido a los animales en mi entorno, sean domésticos o silvestres”. Así mismo, un 11,4% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 4,8% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 62

¿Soy consciente del impacto que mis acciones tienen en la fauna local?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%
En desacuerdo	8	2,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	65	22,4%
De acuerdo	141	48,6%
Totalmente de acuerdo	74	25,5%
Total	290	100,0%

Figura 56

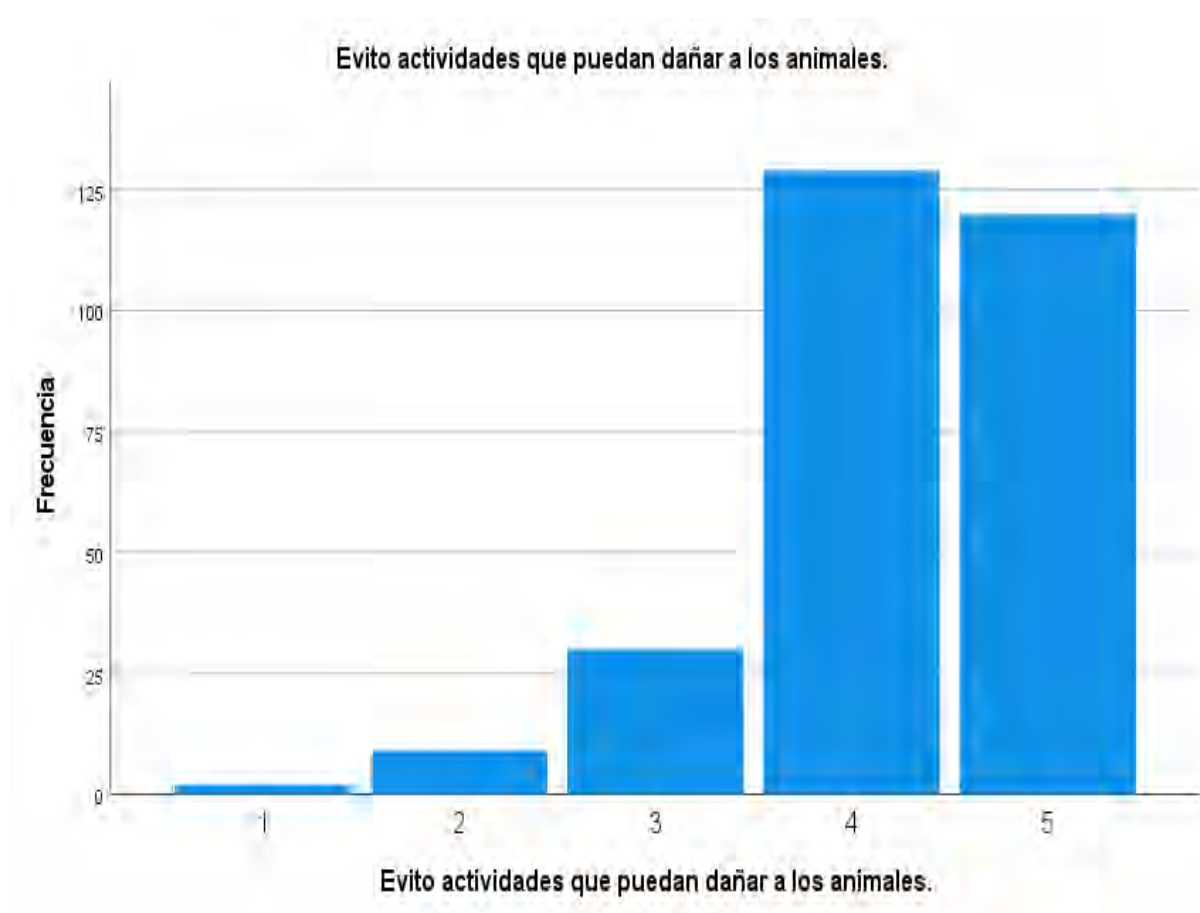
Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 74,1% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Soy consciente del impacto que mis acciones tienen en la fauna local”. Así mismo, un 22,4% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 3,4% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 63

¿Evito actividades que puedan dañar a los animales?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%
En desacuerdo	9	3,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	10,3%
De acuerdo	129	44,5%
Totalmente de acuerdo	120	41,4%
Total	290	100,0%

Figura 57

Nota: Cuestionario

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 85,9% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Evito actividades que puedan dañar a los animales”. Así mismo, un 10,3% se muestra en duda o tiene una posición neutral y, finalmente, un 3,8% respondió que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

5.2. Estadística Inferencial

5.2.1. Pruebas de Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

Tabla 64

Correlación entre conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente

			Cuidado del Medio Ambiente	Conciencia Ambiental
Rho	Cuidado del Medio Ambiente	Coefficiente de correlación	1,000	,833**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	290	290
Spearman	Conciencia Ambiental	Coefficiente de correlación	,833**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	290	290

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS.

Interpretación: Los resultados del análisis de Rho de Spearman evidencian una relación positiva y fuerte entre la Conciencia Ambiental y el Cuidado del Medio Ambiente. El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = 0.833$) con un nivel de significancia ($p < 0.01$) confirma que, a mayor conciencia ambiental en los estudiantes, mayor será su compromiso con el cuidado de su medio ambiente.

Esto nos manifiesta que cuando los estudiantes fortalecen su Conciencia Ambiental, desarrollan conocimientos, sentimientos, intenciones y acciones hacia el medio ambiente los llevan a cuidar su medio ambiente. Estos resultados respaldan la Hipótesis General planteada, la cual establece que “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de secundaria de la I.E. Diego Quispe Tito”.

Hipótesis Específicas:

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

Tabla 65

Correlación entre conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente

		Cuidado del Medio Ambiente		Dimensión Cognitiva	
Rho de Spearman	Cuidado del Medio Ambiente	Coeficiente de correlación	de	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		290	290
	Dimension Cognitiva	Coeficiente de correlación	de	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		290	290

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS.

Interpretación: Los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran que existe una relación positiva y fuerte entre la Conciencia Ambiental Cognitiva y el cuidado del medio ambiente. El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = 0.691$) y su nivel de significancia ($p < 0.01$) confirman que, a mayor conocimiento ambiental en los estudiantes, mayor será su compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Esto significa que los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes se ve reflejado el cuidado y protección de su medio ambiente. Dichos resultados respaldan la Hipótesis Específica 1, que sostiene que “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.”.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

Tabla 66

Correlación entre conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente

			Cuidado del Medio Ambiente	Dimensión Afectiva
Rho de Spearman	Cuidado del Medio Ambiente	Coeficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	290	290
	Dimensión Afectiva	Coeficiente de correlación	,721**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	290	290

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS.

Interpretación: Los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran que existe una relación positiva y fuerte entre la Conciencia Ambiental Afectiva y el cuidado del medio ambiente. El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = 0.721$) y su nivel de significancia ($p < 0.01$) confirman que, a mayor sentimiento ambiental en los estudiantes, mayor será su compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Esto significa que las emociones, sentimientos y actitudes de los estudiantes se ve reflejado en el cuidado y protección de su medio ambiente. Dichos resultados respaldan la Hipótesis Específica 2, que sostiene que “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024”.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.

Tabla 67

Correlación entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente

		Cuidado del Medio Ambiente		Dimensión Conativa	
Rho de Spearman	Cuidado del Medio Ambiente	Coeficiente de correlación	de 1,000	,767**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	290	290	
	Dimensión Conativa	Coeficiente de correlación	de ,767**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	290	290	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS.

Interpretación: Los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran que existe una relación positiva y fuerte entre la Conciencia Ambiental Conativa y el cuidado del medio ambiente. El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = 0.767$) y su nivel de significancia ($p < 0.01$) confirman que, a mayor intención ambiental en los estudiantes, mayor será su compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Esto significa que la personalidad, valores y motivación de los estudiantes se ve reflejado en el cuidado y protección de su medio ambiente. Dichos resultados respaldan la Hipótesis Específica 3, que sostiene que “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.”.

Hipótesis específica 4

HE4. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024

Tabla 68

Correlación entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente

Rho de Spearman			Cuidado del Medio Ambiente		Dimensión Activa
	Cuidado del Medio Ambiente	Coeficiente de correlación	de	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		290	290
	Dimensión Activa	Coeficiente de correlación	de	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		290	290

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS.

Interpretación: Los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran que existe una relación positiva y fuerte entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente. El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = 0.816$) y su nivel de significancia ($p < 0.01$) confirman que, a mayor intención ambiental en los estudiantes, mayor será su compromiso con el cuidado del medio ambiente. Esto significa que las actividades, comportamiento y productividad de los estudiantes se ve reflejado en el cuidado y protección de su medio ambiente. Dichos resultados respaldan la Hipótesis Específica 4, que sostiene que “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024”.

DISCUSION

El objetivo general (OG) ha sido determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024. Los resultados de esta investigación corroboraron la hipótesis general planteada: “existe una relación significativa entre conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente”. Tras el procesamiento estadístico los resultados indicaron que existe una relación positiva y significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman es $= 0.833$ con un nivel de significancia $p < 0.01$, lo que demuestra que, a mayor conciencia ambiental, mayor es el cuidado del medio ambiente, y la significancia nos indica que nuestros resultados son altamente confiables. Estos resultados coinciden con los de Zárate (2019) en su tesis titulada Conciencia ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 20801 Irrigación Santa Rosa Sayan, donde se encontró una relación con el coeficiente de correlación de Pearson $= 0.708$; $p < 0.05$. En conjunto, ambos estudios coinciden en señalar que la conciencia ambiental es un factor determinante para promover prácticas responsables de conservación y cuidado ambiental en estudiantes de secundaria, independientemente del contexto geográfico o institucional. Esta investigación aporta evidencia empírica reciente en el ámbito local, mostrando que la conciencia ambiental es un factor determinante para lograr prácticas responsables de cuidado ambiental en los estudiantes del nivel secundario. Los hallazgos permiten a los directivos y docentes fundamentar la inclusión de programas de educación ambiental dentro del currículo, para promover cambios de conducta en la comunidad educativa.

El primer objetivo específico (OE1) ha sido mostrar la relación entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de

la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024. Los resultados validaron la hipótesis específica 1 planteada: “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente”. Los resultados expresan una relación positiva y significativa entre conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman es $= 0.691$, con un nivel de significancia $p < 0.01$. Esto nos dice que, a mayor conocimiento ambiental, mayor es el cuidado del medio ambiente, y la significancia nos dice que nuestros resultados son altamente confiables. De manera similar, Mendoza (2024) encontró que los conocimientos ambientales y de ecoeficiencia explican el 63.9 % de la variación en las actitudes de conciencia ambiental, con regresión lineal de Nagelkerke $= 0.639$; $p < 0.05$. Estos resultados muestran que ambos estudios evidencian que el conocimiento sobre el medio ambiente es determinante para generar actitudes y prácticas ambientales responsables en los estudiantes, reforzando la importancia de fortalecer la educación ambiental en las instituciones educativas. El aporte de esta investigación radica en demostrar que el conocimiento ambiental no solo es teórico, sino que se traduce en prácticas concretas de conservación reforzando la necesidad de fortalecer la dimensión cognitiva en la educación ambiental. Su aplicación sería que puede incluir en la planificación pedagógica contenidos ambientales en las distintas áreas, fomentando aprendizajes significativos que deriven en prácticas responsables.

El segundo objetivo específico (OE2) planteó que existía relación entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024. Los resultados sustentaron la hipótesis específica 2 planteada: “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente”, mostrando que hay una relación positiva y significativa entre conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de secundaria. El

coeficiente de correlación de Spearman es $= 0.721$, con un nivel de significancia $p < 0.01$. Esto nos expresa que, a mayor sentimiento ambiental, mayor es el cuidado del medio ambiente, y la significancia nos dice que nuestros resultados son altamente confiables. De forma similar, Idme (2023), en su investigación titulada Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. 27 de Noviembre, Cusco-2022, encontró que, pese a que la mayoría de los estudiantes presentaban un nivel bajo o regular de conciencia afectiva, esta dimensión se relaciona significativamente con el cuidado ambiental ($p = 0.000 < 0.05$) a través de la prueba de Chi-cuadrado. Ambas investigaciones coinciden en que la conciencia afectiva es clave para la práctica de conductas responsables en favor del medio ambiente en estudiantes de secundaria. El aporte de esta investigación es poner en evidencia que la dimensión afectiva es clave en la formación de actitudes responsables, mostrando que no es suficiente conocer, sino que también es necesario sensibilizar el cuidado de nuestro medio ambiente. Esto se podría aplicar mediante experiencias vivenciales y proyectos artísticos o culturales que fortalezcan el vínculo emocional de los estudiantes con la naturaleza.

El tercer objetivo específico (OE3) estableció que existía relación entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024. Los resultados sostienen la hipótesis específica 3 planteada: “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente”, mostrando una relación positiva y significativa entre conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de secundaria. El coeficiente de correlación de Spearman es $= 0.767$, con un nivel de significancia $p < 0.01$. Esto nos expresa que, a mayor disposición ambiental, mayor será el cuidado del medio ambiente, y la significancia nos dice que nuestros resultados son altamente confiables. Complementariamente, Rodríguez y Ecos (2023) reportaron que los elementos conativos son

predictores significativos de la conciencia ambiental ($p < 0.001$); esto lo obtuvieron a través de regresión lineal. Al contrastar con nuestros resultados, los hallazgos refuerzan la idea de que la dimensión conativa (disposición) constituye un eje clave para el desarrollo de una conciencia ambiental sólida, y esto se refleja en el cuidado y conservación del medio ambiente. No basta con poseer conocimientos o sentimientos hacia el medio ambiente, sino que resulta fundamental la intención de actuar y el compromiso de participar en prácticas proambientales. Los hallazgos respaldan la implementación de campañas ambientales y proyectos escolares que promuevan la acción directa de los estudiantes, reforzando la importancia de su rol activo.

Finalmente, el cuarto objetivo específico (OE4) fue determinar la relación entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024. Los resultados corroboraron la hipótesis específica 4 planteada: “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente”, muestran una relación positiva y significativa entre conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de secundaria. El coeficiente de correlación de Spearman es $= 0.816$, con un nivel de significancia $p < 0.01$. Esto nos expresa que, a mayor participación ambiental, mayor será el cuidado del medio ambiente, y la significancia nos dice que nuestros resultados son altamente confiables. De manera similar, Estrada et al. (2022), en su investigación Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú, encontraron que la conciencia ambiental se relaciona directamente y de forma significativa con las actitudes proambientales. Los resultados de esta investigación aplicaron el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $= 0.685$ y un nivel de significancia de $p < 0.05$, evidenciando la dimensión activa o actitudes proambientales en favor del medio ambiente en estudiantes de secundaria. Al comparar, ambas investigaciones muestran que la dimensión

activa es clave para fomentar prácticas responsables de cuidado del medio ambiente, lo que indica un mayor compromiso de los estudiantes en este contexto. Esta investigación aporta información sobre la dimensión activa, considerada como la manifestación más tangible de la conciencia ambiental, al demostrar que el compromiso estudiantil se traduce en acciones concretas de cuidado. Los resultados obtenidos pueden aplicarse en la implementación de brigadas ambientales, proyectos de reciclaje y actividades de reforestación, fortaleciendo así la práctica del cuidado ambiental desde las instituciones educativas y proyectándola hacia la comunidad.

CONCLUSIONES

Primera: El objetivo general planteado fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024. Los resultados obtenidos han respondido a este objetivo y se acepta la hipótesis general planteada: “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de secundaria de la I.E. Diego Quispe Tito 2024”, rechazando la hipótesis nula que afirmaba que no existe relación. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación obtenido es $\rho = 0.833$, lo que indica una correlación alta con un nivel de significancia $p < 0.01$, demostrando que el resultado estadístico es muy significativo, validando la hipótesis planteada. Esto significa que, a mayor conciencia ambiental de los estudiantes, mayor será el cuidado hacia el medio ambiente, indicando una correlación positiva.

Segunda: El objetivo específico 1 fue vincular la relación entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024. Los resultados obtenidos han respondido a este objetivo y validando la hipótesis específica 1 planteada: “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024”, rechazando la hipótesis nula que afirmaba que no existe relación. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación obtenido es $\rho = 0.691$, lo que indica una correlación alta con un nivel de significancia $p < 0.01$, demostrando que el resultado estadístico es muy significativo, validando la hipótesis planteada. Esto significa que, a mayor conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes, mayor será el cuidado hacia el medio ambiente, indicando una correlación positiva.

Tercera: El objetivo específico 2 fue identificar la relación entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024. Los resultados obtenidos han respondido a este objetivo y se acepta la hipótesis específica 2 planteada: “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024”, desestimando la hipótesis nula que afirmaba que no existe relación. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación obtenido es $\rho = 0.721$, lo que indica una correlación alta con un nivel de significancia $p < 0.01$, demostrando que el resultado estadístico es muy significativo, validando la hipótesis planteada. Esto significa que, a mayor conciencia ambiental afectiva de los estudiantes, mayor será el cuidado hacia el medio ambiente, indicando una correlación positiva.

Cuarta: El objetivo específico 3 fue corroborar la relación entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024. Los resultados obtenidos han respondido a este objetivo y se acepta la hipótesis específica 3 planteada: “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024”, rechazar la hipótesis nula que afirmaba que no existe relación. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación obtenido es $\rho = 0.767$, lo que indica una correlación alta con un nivel de significancia $p < 0.01$, demostrando que el resultado estadístico es muy significativo, validando la hipótesis planteada. Esto significa que, a mayor conciencia ambiental conativa de los estudiantes, mayor será el cuidado hacia el medio ambiente, indicando una correlación positiva.

Quinta: El objetivo específico 4 fue validar la relación entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024. Los resultados obtenidos han respondido a este objetivo y aceptar la hipótesis específica 4 planteada: “Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024”, no se acepta la hipótesis nula que afirmaba que no existe relación. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación obtenido es $\rho = 0.816$, lo que indica una correlación alta con un nivel de significancia $p < 0.01$, demostrando que el resultado estadístico es muy significativo, validando la hipótesis planteada. Esto significa que, a mayor conciencia ambiental activa de los estudiantes, mayor será el cuidado hacia el medio ambiente, indicando una correlación positiva.

SUGERENCIAS

1. Se propone implementar programas educativos ambientales que desarrollen conciencia ambiental de manera progresiva y continua, involucrando a toda la comunidad educativa, promoviendo conocimientos, sentimientos y acciones concretas en favor del medio ambiente. Además, es fundamental desarrollar e implementar programas educativos que se articulen con los documentos de gestión, la planificación anual y las unidades de aprendizaje desde todas las áreas curriculares para asegurar una integración efectiva y lograr una verdadera conciencia ambiental.
2. Se sugiere fortalecer los conocimientos sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente en toda la comunidad educativa a través de actividades institucionales como el calendario ambiental. Es necesario articular conocimientos en las diferentes áreas curriculares, abordando temas como los elementos vivos y no vivos de los ecosistemas, su biodiversidad, los ciclos naturales y el impacto de la actividad humana. Asimismo, se debe promover la investigación y el pensamiento crítico para que los estudiantes desarrollen una visión integral de la sostenibilidad.
3. Es conveniente fomentar una conexión afectiva y emocional con la naturaleza a través de actividades como visitas a espacios naturales y zonas protegidas, así como la participación de toda la comunidad educativa en campañas de reflexión sobre la importancia del cuidado y la conservación del medio ambiente. Estas acciones contribuirán a fortalecer el respeto, el aprecio y la responsabilidad hacia el entorno.
4. Sería pertinente diseñar estrategias para fortalecer valores y motivación en favor del medio ambiente, involucrando a los estudiantes y a la comunidad educativa en la formación de

valores, motivación e intención de cuidar el medio ambiente a través de debates sobre sostenibilidad y la participación en proyectos ecológicos. Esto les permitirá establecer metas personales relacionadas con la conservación de su entorno.

5. Se recomienda fomentar intervenciones activas de estudiantes y de toda la comunidad educativa mediante actividades prácticas que les permitan aplicar sus conocimientos, valores y sentimientos hacia el cuidado del medio ambiente. Esto puede lograrse a través de la organización de campañas de limpieza, proyectos de reciclaje, reforestación y otras iniciativas que promuevan comportamientos sostenibles dentro y fuera de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, B. (2019). Principales problemas ambientales en el Perú. *Ecología Verde*.
- Aguado, R. U., Salomé, M. G., Zarate, B. R., Carlos, Y. H., Goyas, B. A., Solís, R. G., & Cárdenas, V. J. (2024). *Conciencia ambiental y prácticas de hábitos ecológicos*. Atena Editora.
- Arias, F., Mendoza, L., & Rivas, J. (2016). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración. Caracas: Episteme C.A.
- Báez, A. (2016). La conciencia ambiental como dimensión del desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación Ambiental*, 17(2), 45-62.
- Bogarin, S. M. (2023). Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria, Tocache, San Martín. *Quintaesencia*, 8–14.
- Bordino, J. (2023, mayo 15). Factores abióticos: qué son, características y ejemplos. *Geoenciclopedia*. <https://www.geoenciclopedia.com/factores-abioticos-que-son-caracteristicas-y-ejemplos-621.html>
- Caro, D. R. (2019). Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del Lago de Tota [Trabajo de grado, Universidad].
- Castillo, E. D., & Mora, M. K. (2023). Práctica de valores y cuidado del medio ambiente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo–Chancay. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Ccahuana, B. J., & Huamani, M. F. (2019). Videos interactivos como estrategia en el desarrollo de conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mixta Señor de los Milagros del distrito de Cusco 2019 [Tesis de licenciatura, UNSAAC].
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). (2020). Aumento de la contaminación. CEPLAN.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). (2023, marzo). Observatorio CEPLAN. https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/r1_2022
- Ciclo Siete. (2022, junio 5). ¿Qué es conciencia ambiental? Ciclo Siete. <https://ciclosiete.com/noticias/que-es-conciencia-ambiental/>
- Chuliá, J. (1995). *Conciencia ambiental: dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa*. Madrid: Editorial Síntesis.

- De la Cruz, G. D. (2021, diciembre 28). Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cárdenas, distrito de Santiago, provincia de Cusco [Tesis doctoral].
- Díaz, E. J., & Fuentes, N. F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. *CPU-E Revista de Investigación Educativa*, 136–163.
- Ellis, E. C. (2022). *Anthropocene: A very short introduction*. Alianza Editorial.
- Espejel, A., Castillo, J., & Martínez, M. (2011). Influencia de los laboratorios ambientales en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Amazonía del Perú. *Pacarina del Sur*, (11). Recuperado de <https://www.pacarinadelsur.com>
- Espín, O. M. (2018). La aplicación del conocimiento como propulsor de su valor. *Revista Científica Ecociencia*, 1–16.
- Fernández, A. E., & Jiménez, S. M. (2013). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF). (2023). ¿Cómo podemos contribuir al cuidado del medioambiente? WWF Perú.
- Gomera, I. (2008). Dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa y activa. En *Educación y conciencia ecológica*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Idme, C. V. (2022). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio*. Universidad Continental.
- Jiménez, J., & Lafuente, L. (2007). La conciencia ambiental y su medición: Dimensiones y factores determinantes. *Revista Internacional de Sociología*, 65(48), 71-90.
- La Agencia de la ONU para los Refugiados Comité Español. (2024). Una filosofía de vida centrada en la protección del medioambiente. UNHCR.
- Laboratorio de Economía Circular y Ecodiseño de Europa. (2020). *Cómo afecta el medio ambiente a la economía*. TheCircularLab.
- Llanca, G. T., & Díaz, L. B. (2022). Conciencia ambiental y aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Chancay, año 2022 [Tesis de pregrado].
- López, J. (2023, enero 9). Factores bióticos y abióticos. IOE Business School Murcia. <https://grupoioe.es/factores-bioticos-y-abioticos/>
- Mendoza, P. M. (2022). Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo 2021 [Tesis de licenciatura].
- Ministerio del Medio Ambiente (MINAM). (2024, febrero 5). Declaran en emergencia la gestión y manejo de residuos sólidos en la provincia del Cusco. *El Peruano*.

- Montoya, P. A. (2022). Conciencia ambiental y su relación con el cuidado del ambiente en estudiantes del quinto nivel secundario de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu 2021 [Tesis de licenciatura].
- Moreno, S. V., Palacios, G. J., Nuñez, V. F., & Valdez, A. J. (2023). Conciencia ambiental en la responsabilidad social universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1–7.
- Muñoz, V. D. (2012). Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. Editorial Academia Española.
- Naciones Unidas. (2025, febrero 9). La ciencia de la motivación. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/motivation.html>
- Nieto, J. (2018). Fundamentos de metodología de la investigación científica. Editorial Académica Española.
- Núñez, T. J., Vargas, N. N., Valdebenito, P. A., Lizama, O. A., & Oyarzún, M. J. (2023). Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, 1–15.
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC). (2020). Fortalecemos valores, principios y virtudes. UNESCO.
- Ogando, P. (2022). ¿Por qué es importante la educación ambiental para las juventudes? UNICEF.
- Olivares, S. R. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *ALFA. Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias*, 619–629.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2024, septiembre 30). El medio ambiente. <https://www.fao.org/4/w1309s/w1309s09.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2025). Interacciones dentro del medio ambiente. <https://www.fao.org/4/ah647s/AH647S02.htm>
- Padilla, J. (2021, diciembre 28). Sentimientos: qué son, tipos y ejemplos. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/sentimientos-que-son-tipos-ejemplos/>
- Palomino, R. R., Nima, O. M., Huaillapuma, S. C., & Sifuentes, P. N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2140–2150.
- Quesada, A. T. (2022). La conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes [Tesis de licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle].

- Quispe, H. V., Oros, T. W., & Félix, G. Z. (2022). Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en Cusco. *Ciencia Latina*, 1–8.
- Ramírez, M. G., Magaña, M. D., & Ojeda, L. R. (2022). Productividad, aspectos que benefician a la organización: Revisión sistemática de la producción científica. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 189–208.
- Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad. (2022). Aprendiendo responsabilidad social empresarial (RSE).
- Reyes, I. C. (2024, mayo 7). Diferencias entre capacidades, habilidades y competencias. *Cognos Online*. <https://cognosonline.com/diferencias-entre-capacidades-habilidades-y-competencias/>
- Rodríguez, G. J. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *LATAM*, 634–647.
- Sánchez, V. R. (2020). Educación ambiental en la escuela chilena: Experiencias pedagógicas en la comuna de Santa Bárbara [Tesis de maestría, Universidad del Biobío].
- Soto, N. Y., Ramírez, B. M., Arriaga, F. G., Fernández, J. A., & Martínez, L. A. (2022). Diseño y validación de la escala de conciencia ambiental (ECA) en niños de primaria. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 139–157.
- Tecno Soluciones. (2023, junio 27). Productividad personal. <https://tecnosoluciones.com/productividad-personal/>
- Tejado, G. M., & Olmos, P. A. (2016). El derecho humano al medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Universidad Carlos III de Madrid. (2025, enero 13). Guía de Aula Global (Moodle) para docentes UC3M. <https://uc3m.libguides.com/aulaglobal/actividades>
- Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (2022). ¿Cuál es la diferencia entre conducta y comportamiento? *UNIR Revista*.
- Universidad Internacional de La Rioja – UNIR. (2022). *Psicología del comportamiento humano*. Logroño: UNIR Editorial.
- Valor Compartido. (2023, diciembre 26). ¿A qué nos referimos cuando hablamos de medio ambiente? Valor Compartido. <https://valor-compartido.com/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-medio-ambiente/>
- Venancio, A. Z., & Bernardo, R. N. (2019). La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos humanos de Huánuco [Tesis de pregrado].
- Vicente, S. E. (2024, mayo 28). Diferencias entre competencias, capacidades y habilidades. *Endalia*. <https://www.endalia.com/news/diferencias-competencias-capacidades-habilidades/>

Zárate, P. L. (2019). Conciencia ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N.º 20801 Irrigación Santa Rosa Sayán - 2019 [Tesis de ingeniería ambiental].

ANEXO

a. Matriz de consistencia

Título: Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IE Diego Quispe Tito del Cusco 2024.

Problema	Objetivo	Hipotesis	Variables y dimensiones	Poblacion	Metodologia
a. Problema general PG. ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024?	a. Objetivo general OG. Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.	a. Hipótesis General Hi Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.	Variable 1 Conciencia Ambiental Dimensiones - Cognitiva - Afectiva - Conativa - Activa	Población de Estudio: población está constituido por 727 estudiantes del nivel secundario de la IE, Diego Quispe Tito	Enfoque de la investigación: El enfoque es cuantitativo Nivel de investigación: El nivel de investigación es correlacional
b. Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024?	b. Objetivos específicos: OE1. Determinar la relación entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.	b. Hipótesis específicas: Hi1. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.	Variable 2 Cuidado del Medio Ambiente Dimensiones - Ambiente Físico o componente Abiótico - Ambiente Biológico o Componente Biótico.	Muestra La muestra está compuesta por 290 estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario	Tipo de investigación: Esta investigación es de tipo básica Diseño de Investigación: El diseño de esta investigación es no experimental, así mismo es un estudio transversal Técnicas e instrumentos de
PE2. ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la	OE2. Determinar la relación entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la	Hi2. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel			

I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024?	I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.	secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.	recolección de datos: Se aplicara la encuesta como tecnica y el instrumento es un cuestionario de preguntas.
PE3. ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024?	OE3. Determinar la relación entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.	Hi3. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.	
PE4. ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024	OE4. Determinar la relación entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.	Hi4. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Diego Quispe Tito del Cusco, 2024.	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Introducción

A continuación, se presenta una serie de preguntas vinculadas a la **conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IE Diego Quispe Tito del Cusco 2024**

Te agradeceremos responder con absoluta sinceridad, marcando con (X) la respuesta que considere mejor su opinión.

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

Hay 1 respuestas por cada frase o pregunta.

No hay respuesta buena ni mala, todas son importantes. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

	CONCIENCIA AMBIENTAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Cognitiva						
1	Identifico los recursos naturales más importantes que deben ser protegidos.					
2	Comprendo cómo la contaminación afecta al medio ambiente global.					
3	Reconozco prácticas sostenibles para proteger el medio ambiente en mi vida diaria.					
4	Aplico estrategias para cuidar el medio ambiente en mi Institucion Educativa y hogar.					
5	Encuentro soluciones para problemas ambientales en mi comunidad.					
6	Realizo actividades como el reciclaje o la reutilización con confianza.					
7	Estoy preparado para participar activamente en programas de educación ambiental.					
8	Analizo los riesgos ambientales que afectan mi entorno.					
Afectiva						
9	Me siento capacitado para actuar ante situaciones de contaminación.					
10	Me preocupa el impacto del cambio climático en mi comunidad.					
11	Siento tristeza al ver daños ambientales en mi entorno.					
12	Estoy emocionalmente comprometido con la protección del medio ambiente.					
13	Las campañas ecológicas me inspiran a actuar para proteger la naturaleza.					

14	Me siento responsable por el cuidado del medio ambiente.					
15	Participo con entusiasmo en actividades de conservación ambiental.					
16	Adopto una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.					
17	Integro hábitos ecológicos en mi vida diaria.					
18	Estoy dispuesto a colaborar en actividades que promuevan la sostenibilidad.					
Conativa						
19	Mi personalidad me impulsa a tener un comportamiento ecológico.					
20	Me considero consciente del impacto de mis acciones en el medio ambiente.					
21	Mi forma de ser refuerza mi compromiso con la naturaleza.					
22	Los valores ecológicos son fundamentales en mi vida cotidiana.					
23	El respeto por la naturaleza guía mis decisiones diarias.					
24	Priorizo prácticas sostenibles basadas en mis valores.					
25	Estoy motivado a participar en proyectos ambientales comunitarios.					
26	Deseo adoptar hábitos sostenibles para mejorar mi entorno.					
Activa						
27	Contribuyo con acciones concretas al cuidado del medio ambiente.					
28	Participo en actividades escolares para proteger el medio ambiente.					
29	He contribuido a campañas de reforestación o limpieza comunitaria.					
30	Realizo acciones ambientales fuera del ámbito escolar.					
31	Reciclo y utilizo el agua de manera responsable.					
32	Mantengo hábitos ecológicos tanto en mi hogar como en la Institucion Educativa.					
33	Soy constante en la correcta gestión de residuos.					
34	He obtenido resultados positivos en actividades para mejorar el medio ambiente.					
35	Mi contribución a la mejora del entorno ha sido significativa.					
36	Estoy satisfecho con los esfuerzos que hago para cuidar el medio ambiente.					
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Ambiente Físico o componente Abiótico						
37	Reconozco la importancia de cuidar el agua como recurso vital.					
38	Uso el agua de manera responsable en casa y en la Institucion Educativa.					
39	Promuevo acciones que reduzcan el desperdicio de agua.					
40	Evito actividades que impliquen un uso indebido del agua.					
41	Entiendo las causas de la contaminación del aire en mi comunidad.					
42	Tomo medidas para reducir la contaminación del aire en mi entorno.					

43	Participo en iniciativas para mejorar la calidad del aire.					
44	Valoro la importancia de mantener el aire limpio para la salud.					
45	Participo en actividades que promuevan el cuidado del suelo, como el reciclaje.					
46	Comprendo el impacto de la contaminación del suelo en el medio ambiente.					
47	Gestiono adecuadamente los residuos para proteger el suelo.					
48	Evito el uso de productos dañinos para el suelo.					
49	Promuevo acciones para reducir la contaminación acústica.					
50	Estoy preocupado por el impacto del ruido en mi comunidad.					
	Ambiente Biológico o Componente Biótico					
51	Valoro un entorno tranquilo como parte de una vida saludable.					
52	Me comprometo con la preservación de áreas verdes en mi comunidad.					
53	Participo en actividades de reforestación.					
54	Valoro la importancia de proteger la biodiversidad vegetal.					
55	Cuido a los animales en mi entorno, sean domésticos o silvestres.					
56	Soy consciente del impacto que mis acciones tienen en la fauna local.					
57	Evito actividades que puedan dañar a los animales.					

¡Gracias por tu participación !

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Introducción

A continuación, se presenta una serie de preguntas vinculadas a la **conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IE Diego Quispe Tito del Cusco 2024**

Te agradeceremos responder con absoluta sinceridad, **marcando con (X)** la respuesta que considere mejor su opinión.

Hay 1 respuestas por cada frase o pregunta.

No hay respuesta buena ni mala, todas son importantes. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

	CONCIENCIA AMBIENTAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Identifico los recursos naturales más importantes que deben ser protegidos.				X	
2	Comprendo cómo la contaminación afecta al medio ambiente global.					X
3	Reconozco prácticas sostenibles para proteger el medio ambiente en mi vida diaria.				X	
4	Aplico estrategias para cuidar el medio ambiente en mi escuela y hogar.			X		
5	Encuentro soluciones para problemas ambientales en mi comunidad.			X		
6	Realizo actividades como el reciclaje o la reutilización con confianza.				X	
7	Estoy preparado para participar activamente en programas de educación ambiental.			X		
8	Analizo los riesgos ambientales que afectan mi entorno.			X		
9	Me siento capacitado para actuar ante situaciones de contaminación.			X		
10	Me preocupa el impacto del cambio climático en mi comunidad.				X	
11	Siento tristeza al ver daños ambientales en mi entorno.					X
12	Estoy emocionalmente comprometido con la protección del medio ambiente.				X	
13	Las campañas ecológicas me inspiran a actuar para proteger la naturaleza.				X	
14	Me siento responsable por el cuidado del medio ambiente.				X	
15	Participo con entusiasmo en actividades de conservación ambiental.				X	
16	Adopto una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.					X
17	Integro hábitos ecológicos en mi vida diaria.			X		
18	Estoy dispuesto a colaborar en actividades que promuevan la sostenibilidad.			X		
19	Mi personalidad me impulsa a tener un comportamiento ecológico.				X	
20	Me considero consciente del impacto de mis acciones en el medio ambiente.					X
21	Mi forma de ser refuerza mi compromiso con la naturaleza.				X	
22	Los valores ecológicos son fundamentales en mi vida cotidiana.			X		
23	El respeto por la naturaleza guía mis decisiones diarias.			X		
24	Priorizo prácticas sostenibles basadas en mis valores.				X	
25	Estoy motivado a participar en proyectos ambientales comunitarios.			X		
26	Deseo adoptar hábitos sostenibles para mejorar mi entorno.				X	

27	Contribuyo con acciones concretas al cuidado del medio ambiente.				X	
28	Participo en actividades escolares para proteger el medio ambiente.				X	
29	He contribuido a campañas de reforestación o limpieza comunitaria.				X	
30	Realizo acciones ambientales fuera del ámbito escolar.				X	
31	Reciclo y utilizo el agua de manera responsable.				X	
32	Mantengo hábitos ecológicos tanto en mi hogar como en la escuela.				X	
33	Soy constante en la correcta gestión de residuos.			X		
34	He obtenido resultados positivos en actividades para mejorar el medio ambiente.				X	
35	Mi contribución a la mejora del entorno ha sido significativa.			X		
36	Estoy satisfecho con los esfuerzos que hago para cuidar el medio ambiente.				X	
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
37	Reconozco la importancia de cuidar el agua como recurso vital.				X	
38	Uso el agua de manera responsable en casa y en la escuela.				X	
39	Promuevo acciones que reduzcan el desperdicio de agua.				X	
40	Evito actividades que impliquen un uso indebido del agua.				X	
41	Entiendo las causas de la contaminación del aire en mi comunidad.					X
42	Tomo medidas para reducir la contaminación del aire en mi entorno.				X	
43	Participo en iniciativas para mejorar la calidad del aire.			X		
44	Valoro la importancia de mantener el aire limpio para la salud.				X	
45	Participo en actividades que promuevan el cuidado del suelo, como el reciclaje.			X		
46	Comprendo el impacto de la contaminación del suelo en el medio ambiente.				X	
47	Gestiono adecuadamente los residuos para proteger el suelo.				X	
48	Evito el uso de productos dañinos para el suelo.				X	
49	Promuevo acciones para reducir la contaminación acústica.			X		
50	Estoy preocupado por el impacto del ruido en mi comunidad.					X
51	Valoro un entorno tranquilo como parte de una vida saludable.				X	
52	Me comprometo con la preservación de áreas verdes en mi comunidad.				X	
53	Participo en actividades de reforestación.			X		
54	Valoro la importancia de proteger la biodiversidad vegetal.				X	
55	Cuido a los animales en mi entorno, sean domésticos o silvestres.				X	
56	Soy consciente del impacto que mis acciones tienen en la fauna local.				X	
57	Evito actividades que puedan dañar a los animales.					X

¡Gracias por tu participación!

5^{to} 113

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Introducción

A continuación, se presenta una serie de preguntas vinculadas a la **conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IE Diego Quispe Tito del Cusco 2024**

Te agradeceremos responder con absoluta sinceridad, **marcando con (X)** la respuesta que considere mejor su opinión.

Hay 1 respuestas por cada frase o pregunta.

No hay respuesta buena ni mala, todas son importantes. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

	CONCIENCIA AMBIENTAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Identifico los recursos naturales más importantes que deben ser protegidos.					X
2	Comprendo cómo la contaminación afecta al medio ambiente global.					X
3	Reconozco prácticas sostenibles para proteger el medio ambiente en mi vida diaria.					X
4	Aplico estrategias para cuidar el medio ambiente en mi escuela y hogar.					X
5	Encuentro soluciones para problemas ambientales en mi comunidad.				X	
6	Realizo actividades como el reciclaje o la reutilización con confianza.				X	
7	Estoy preparado para participar activamente en programas de educación ambiental.					X
8	Analizo los riesgos ambientales que afectan mi entorno.					X
9	Me siento capacitado para actuar ante situaciones de contaminación.				X	
10	Me preocupa el impacto del cambio climático en mi comunidad.				X	
11	Siento tristeza al ver daños ambientales en mi entorno.					X
12	Estoy emocionalmente comprometido con la protección del medio ambiente.					X
13	Las campañas ecológicas me inspiran a actuar para proteger la naturaleza.					X
14	Me siento responsable por el cuidado del medio ambiente.					X
15	Participo con entusiasmo en actividades de conservación ambiental.				X	
16	Adopto una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.				X	
17	Integro hábitos ecológicos en mi vida diaria.				X	
18	Estoy dispuesto a colaborar en actividades que promuevan la sostenibilidad.				X	
19	Mi personalidad me impulsa a tener un comportamiento ecológico.					X
20	Me considero consciente del impacto de mis acciones en el medio ambiente.				X	
21	Mi forma de ser refuerza mi compromiso con la naturaleza.					X
22	Los valores ecológicos son fundamentales en mi vida cotidiana.				X	
23	El respeto por la naturaleza guía mis decisiones diarias.					X
24	Priorizo prácticas sostenibles basadas en mis valores.					X
25	Estoy motivado a participar en proyectos ambientales comunitarios.				X	
26	Deseo adoptar hábitos sostenibles para mejorar mi entorno.					X

27	Contribuyo con acciones concretas al cuidado del medio ambiente.				X	
28	Participo en actividades escolares para proteger el medio ambiente.				X	
29	He contribuido a campañas de reforestación o limpieza comunitaria.					X
30	Realizo acciones ambientales fuera del ámbito escolar.					X
31	Reciclo y utilizo el agua de manera responsable.					X
32	Mantengo hábitos ecológicos tanto en mi hogar como en la escuela.					X
33	Soy constante en la correcta gestión de residuos.				X	
34	He obtenido resultados positivos en actividades para mejorar el medio ambiente.					X
35	Mi contribución a la mejora del entorno ha sido significativa.					X
36	Estoy satisfecho con los esfuerzos que hago para cuidar el medio ambiente.				X	
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
37	Reconozco la importancia de cuidar el agua como recurso vital.					X
38	Uso el agua de manera responsable en casa y en la escuela.				X	
39	Promuevo acciones que reduzcan el desperdicio de agua.					X
40	Evito actividades que impliquen un uso indebido del agua.					X
41	Entiendo las causas de la contaminación del aire en mi comunidad.				X	
42	Tomo medidas para reducir la contaminación del aire en mi entorno.				X	
43	Participo en iniciativas para mejorar la calidad del aire.					X
44	Valoro la importancia de mantener el aire limpio para la salud.					X
45	Participo en actividades que promuevan el cuidado del suelo, como el reciclaje.					X
46	Comprendo el impacto de la contaminación del suelo en el medio ambiente.					X
47	Gestiono adecuadamente los residuos para proteger el suelo.				X	
48	Evito el uso de productos dañinos para el suelo.					X
49	Promuevo acciones para reducir la contaminación acústica.			X		
50	Estoy preocupado por el impacto del ruido en mi comunidad.				X	
51	Valoro un entorno tranquilo como parte de una vida saludable.				X	
52	Me comprometo con la preservación de áreas verdes en mi comunidad.					X
53	Participo en actividades de reforestación.					X
54	Valoro la importancia de proteger la biodiversidad vegetal.					X
55	Cuido a los animales en mi entorno, sean domésticos o silvestres.					X
56	Soy consciente del impacto que mis acciones tienen en la fauna local.					X
57	Evito actividades que puedan dañar a los animales.					X

¡Gracias por tu participación!

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**Introducción**

A continuación, se presenta una serie de preguntas vinculadas a la **conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IE Diego Quispe Tito del Cusco 2024**

Te agradeceremos responder con absoluta sinceridad, **marcando con (X)** la respuesta que considere mejor su opinión.

Hay 1 respuestas por cada frase o pregunta.

No hay respuesta buena ni mala, todas son importantes. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

	CONCIENCIA AMBIENTAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Identifico los recursos naturales más importantes que deben ser protegidos.				X	
2	Comprendo cómo la contaminación afecta al medio ambiente global.					X
3	Reconozco prácticas sostenibles para proteger el medio ambiente en mi vida diaria.			X		
4	Aplico estrategias para cuidar el medio ambiente en mi escuela y hogar.				X	
5	Encuentro soluciones para problemas ambientales en mi comunidad.					X
6	Realizo actividades como el reciclaje o la reutilización con confianza.			X		
7	Estoy preparado para participar activamente en programas de educación ambiental.			X		
8	Analizo los riesgos ambientales que afectan mi entorno.		X			
9	Me siento capacitado para actuar ante situaciones de contaminación.		X			
10	Me preocupa el impacto del cambio climático en mi comunidad.				X	
11	Siento tristeza al ver daños ambientales en mi entorno.			X		
12	Estoy emocionalmente comprometido con la protección del medio ambiente.			X		
13	Las campañas ecológicas me inspiran a actuar para proteger la naturaleza.				X	
14	Me siento responsable por el cuidado del medio ambiente.			X		
15	Participo con entusiasmo en actividades de conservación ambiental.				X	
16	Adopto una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.					X
17	Integro hábitos ecológicos en mi vida diaria.		X			
18	Estoy dispuesto a colaborar en actividades que promuevan la sostenibilidad.			X		
19	Mi personalidad me impulsa a tener un comportamiento ecológico.			X		
20	Me considero consciente del impacto de mis acciones en el medio ambiente.				X	
21	Mi forma de ser refuerza mi compromiso con la naturaleza.			X		
22	Los valores ecológicos son fundamentales en mi vida cotidiana.					X
23	El respeto por la naturaleza guía mis decisiones diarias.			X		
24	Priorizo prácticas sostenibles basadas en mis valores.		X			
25	Estoy motivado a participar en proyectos ambientales comunitarios.			X		
26	Deseo adoptar hábitos sostenibles para mejorar mi entorno.				X	

27	Contribuyo con acciones concretas al cuidado del medio ambiente.			X		
28	Participo en actividades escolares para proteger el medio ambiente.					X
29	He contribuido a campañas de reforestación o limpieza comunitaria.			X		
30	Realizo acciones ambientales fuera del ámbito escolar.				X	
31	Reciclo y utilizo el agua de manera responsable.			X		
32	Mantengo hábitos ecológicos tanto en mi hogar como en la escuela.				X	
33	Soy constante en la correcta gestión de residuos.			X		
34	He obtenido resultados positivos en actividades para mejorar el medio ambiente.					X
35	Mi contribución a la mejora del entorno ha sido significativa.			X		
36	Estoy satisfecho con los esfuerzos que hago para cuidar el medio ambiente.			X		
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
37	Reconozco la importancia de cuidar el agua como recurso vital.				X	
38	Uso el agua de manera responsable en casa y en la escuela.			X		
39	Promuevo acciones que reduzcan el desperdicio de agua.			X		
40	Evito actividades que impliquen un uso indebido del agua.				X	
41	Entiendo las causas de la contaminación del aire en mi comunidad.			X		
42	Tomo medidas para reducir la contaminación del aire en mi entorno.				X	
43	Participo en iniciativas para mejorar la calidad del aire.			X		
44	Valoro la importancia de mantener el aire limpio para la salud.				X	
45	Participo en actividades que promuevan el cuidado del suelo, como el reciclaje.				X	
46	Comprendo el impacto de la contaminación del suelo en el medio ambiente.				X	
47	Gestiono adecuadamente los residuos para proteger el suelo.				X	
48	Evito el uso de productos dañinos para el suelo.			X		
49	Promuevo acciones para reducir la contaminación acústica.					X
50	Estoy preocupado por el impacto del ruido en mi comunidad.			X		
51	Valoro un entorno tranquilo como parte de una vida saludable.					X
52	Me comprometo con la preservación de áreas verdes en mi comunidad.				X	
53	Participo en actividades de reforestación.					X
54	Valoro la importancia de proteger la biodiversidad vegetal.					X
55	Cuido a los animales en mi entorno, sean domésticos o silvestres.			X		X
56	Soy consciente del impacto que mis acciones tienen en la fauna local.				X	
57	Evito actividades que puedan dañar a los animales.				X	

¡Gracias por tu participación!

50

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Introducción

A continuación, se presenta una serie de preguntas vinculadas a la **conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IE Diego Quispe Tito del Cusco 2024**

Te agradeceremos responder con absoluta sinceridad, **marcando con (X)** la respuesta que considere mejor su opinión.

Hay 1 respuestas por cada frase o pregunta.

No hay respuesta buena ni mala, todas son importantes. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

	CONCIENCIA AMBIENTAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Identifico los recursos naturales más importantes que deben ser protegidos.				X	
2	Comprendo cómo la contaminación afecta al medio ambiente global.				X	
3	Reconozco prácticas sostenibles para proteger el medio ambiente en mi vida diaria.			X		
4	Aplico estrategias para cuidar el medio ambiente en mi escuela y hogar.			X		
5	Encuentro soluciones para problemas ambientales en mi comunidad.			X		
6	Realizo actividades como el reciclaje o la reutilización con confianza.				X	
7	Estoy preparado para participar activamente en programas de educación ambiental.				X	
8	Analizo los riesgos ambientales que afectan mi entorno.				X	
9	Me siento capacitado para actuar ante situaciones de contaminación.			X		
10	Me preocupa el impacto del cambio climático en mi comunidad.				X	
11	Siento tristeza al ver daños ambientales en mi entorno.					X
12	Estoy emocionalmente comprometido con la protección del medio ambiente.				X	
13	Las campañas ecológicas me inspiran a actuar para proteger la naturaleza.			X		
14	Me siento responsable por el cuidado del medio ambiente.			X		
15	Participo con entusiasmo en actividades de conservación ambiental.				X	
16	Adopto una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.				X	
17	Integro hábitos ecológicos en mi vida diaria.					X
18	Estoy dispuesto a colaborar en actividades que promuevan la sostenibilidad.				X	
19	Mi personalidad me impulsa a tener un comportamiento ecológico.				X	
20	Me considero consciente del impacto de mis acciones en el medio ambiente.			X		
21	Mi forma de ser refuerza mi compromiso con la naturaleza.				X	
22	Los valores ecológicos son fundamentales en mi vida cotidiana.			X		
23	El respeto por la naturaleza guía mis decisiones diarias.				X	
24	Priorizo prácticas sostenibles basadas en mis valores.				X	
25	Estoy motivado a participar en proyectos ambientales comunitarios.			X		
26	Deseo adoptar hábitos sostenibles para mejorar mi entorno.			X		

27	Contribuyo con acciones concretas al cuidado del medio ambiente.			X		
28	Participo en actividades escolares para proteger el medio ambiente.				X	
29	He contribuido a campañas de reforestación o limpieza comunitaria.			X		
30	Realizo acciones ambientales fuera del ámbito escolar.				X	
31	Reciclo y utilizo el agua de manera responsable.					X
32	Mantengo hábitos ecológicos tanto en mi hogar como en la escuela.				X	
33	Soy constante en la correcta gestión de residuos.	X				
34	He obtenido resultados positivos en actividades para mejorar el medio ambiente.			X		
35	Mi contribución a la mejora del entorno ha sido significativa.			X		
36	Estoy satisfecho con los esfuerzos que hago para cuidar el medio ambiente.			X		
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
37	Reconozco la importancia de cuidar el agua como recurso vital.				X	
38	Uso el agua de manera responsable en casa y en la escuela.				X	
39	Promuevo acciones que reduzcan el desperdicio de agua.			X		
40	Evito actividades que impliquen un uso indebido del agua.			X		
41	Entiendo las causas de la contaminación del aire en mi comunidad.			X		
42	Tomo medidas para reducir la contaminación del aire en mi entorno.		X			
43	Participo en iniciativas para mejorar la calidad del aire.		X			
44	Valoro la importancia de mantener el aire limpio para la salud.				X	
45	Participo en actividades que promuevan el cuidado del suelo, como el reciclaje.			X		
46	Comprendo el impacto de la contaminación del suelo en el medio ambiente.			X		
47	Gestiono adecuadamente los residuos para proteger el suelo.				X	
48	Evito el uso de productos dañinos para el suelo.			X		
49	Promuevo acciones para reducir la contaminación acústica.			X		
50	Estoy preocupado por el impacto del ruido en mi comunidad.				X	
51	Valoro un entorno tranquilo como parte de una vida saludable.					X
52	Me comprometo con la preservación de áreas verdes en mi comunidad.				X	
53	Participo en actividades de reforestación.			X		
54	Valoro la importancia de proteger la biodiversidad vegetal.				X	
55	Cuido a los animales en mi entorno, sean domésticos o silvestres.				X	
56	Soy consciente del impacto que mis acciones tienen en la fauna local.			X		
57	Evito actividades que puedan dañar a los animales.					X

¡Gracias por tu participación!

Fotos:1 y 2

Contaminación del Rio Cachimayo colindante con la IE. Diego Quispe Tito



Fuente: propia

Fotos:3 y 4

Jardines y áreas verdes descuidadas dentro de la IE. Diego Quispe Tito



Fuente: propia

Fotos:5 y 6

Aplicación de las encuestas a los estudiantes de la IE. Diego Quispe Tito



Fuente: propia