



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

TESIS

**VOCACIÓN E IDENTIDAD EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC CUSCO - 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTORA:

Br. NELLY CONCHA RAMOS

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ
2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor DR. EDUARDO JESÚS AGUIRRE ESPINOZA.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Vocación e identidad en la
formación profesional de estudiantes de la Escuela
Profesional de Educación de la UNSAAC Cusco -
2023

Presentado por: BA NELLY LONCHIA RAMOS..... DNI N° 46566391 ;
presentado por: DNI N°:
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Maestro en educación
Mención Educación Superior

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

**Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a
grado académico o título profesional, tesis**

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 28 de enero de 2026

Firma

Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259-550067730

NELLY CONCHA RAMOS

VOCACIÓN E IDENTIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ED...



Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:550061730

Fecha de entrega

27 ene 2026, 9:40 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 ene 2026, 9:55 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

VOCACIÓN E IDENTIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUEL.....docx

Tamaño del archivo

4.7 MB

121 páginas

23.954 palabras

138.362 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
154 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Director (a) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada VOCACIÓN E IDENTIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC CUSCO - 2023 de la BR. NELLY CONCHA RAMOS. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día DIECIOCHO DE AGOSTO DE 2025.

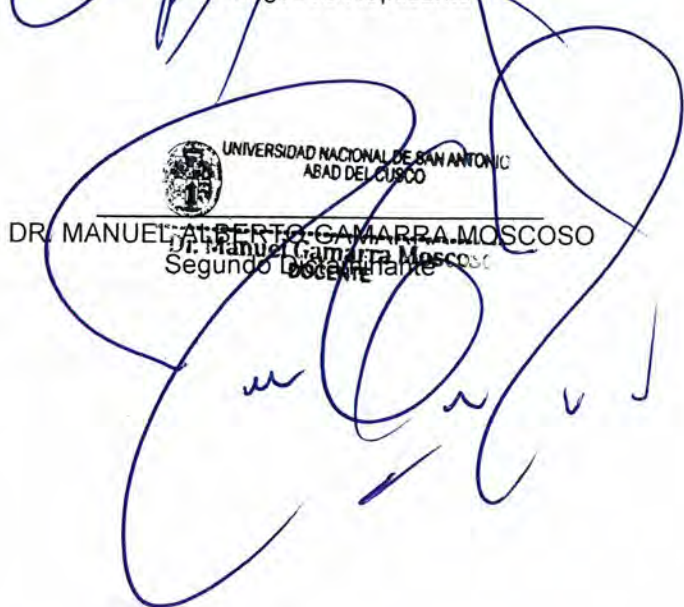
Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cusco, 16 de enero del 2026


DRA. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA
Primer Replicante


DRA. MARTHA ALEJANDRINA EGUIA ALARCON
Primer Dictaminante


MGT. FELIX GONZALO GONZALES SURCO
Segundo Replicante


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
DR. MANUEL ALBERTO GAMARRA MOSCOSO
Dr. Manuel Gamarra Moscoso
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

*A Dios creador del mundo por haberme
brindado salud, perseverancia y sobre todo
paciencia para lograr mis metas y sueños.*

*A mis padres Américo Concha Del Riego y
María Ana Ramos Miranda por el constante
soporte incondicional que me brindan día a día y
también mi valoración por sus sabios consejos
para seguir mejorando en mi proceso personal y
profesional.*

AGRADECIMIENTO

A la escuela de posgrado de la universidad de San Antonio Abad del Cusco, a los docentes de la maestría en Educación superior por su permanente orientación y capacitación en mi formación profesional.

A mi asesor el Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su constante exigencia para la culminación de este trabajo de investigación.

A todo el personal docente y administrativo de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por haberme permitido efectuar el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Justificación de la investigación.....	6
1.3.1 Justificación teórica.....	7
1.3.2 Justificación práctica.....	7
1.3.3 Justificación metodológica.....	7
1.3.4 Justificación social.....	8
1.4 Objetivos de la investigación	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1 Bases teóricas	10
2.1.1 Vocación profesional.....	10
2.1.2 Teorías de elección profesional.....	12
2.1.3 Identidad profesional.....	17

2.1.4	<i>Formación profesional</i>	20
2.1.5	<i>Ciencia didáctica</i>	25
2.1.6	<i>Educación inclusiva</i>	26
2.1.7	<i>Generaciones en la educación: Baby Boomers, X, Y, Z</i>	27
2.2	Marco conceptual	28
2.3	Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte).....	29
2.4	Hipótesis.....	32
2.4.1	<i>Hipótesis general</i>	32
2.4.2	<i>Hipótesis específicas</i>	32
2.5	Identificación de variables e indicadores	33
2.6	Operacionalización de variables.....	34
CAPÍTULO III.....		37
METODOLOGÍA.....		37
2.1	Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	37
3.1.1	<i>Autores geógrafos</i>	38
3.2	Tipo y nivel de investigación.....	40
3.2.1	<i>Tipo de investigación</i>	40
3.2.2	<i>Nivel de investigación</i>	40
3.2.3	<i>Diseño de investigación</i>	40
3.2.4	<i>Enfoque de investigación</i>	41
3.3	Unidad de análisis.....	41
3.4	Población de estudio.....	41
3.5	Tamaño de muestra.....	42
3.6	Técnicas de selección de muestra.....	43
3.7	Técnicas de recolección de información	44
3.8	Técnicas de análisis e interpretación de la información	44
3.9	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	45
CAPÍTULO IV.....		46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		46
4.1	Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	46
4.2	Resultado por variables	47

4.2.1	<i>Resultados de la variable vocación.....</i>	<i>47</i>
4.2.2	<i>Resultados de la variable identidad.....</i>	<i>51</i>
4.2.3	<i>Resultados de la variable formación profesional.....</i>	<i>54</i>
4.3	Pruebas de hipótesis.....	57
4.3.1	<i>Hipótesis general.....</i>	<i>57</i>
4.3.2	<i>Hipótesis específicas.....</i>	<i>58</i>
4.4	Presentación de resultados.....	63
4.5	Limitaciones.....	67
4.5.1	<i>Limitaciones temporales.....</i>	<i>67</i>
4.5.2	<i>Limitaciones geografías.....</i>	<i>67</i>
4.5.3	<i>Limitaciones metodológicas.....</i>	<i>67</i>
CAPITULO V.....		68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		68
CAPÍTULO VI		72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		72
ANEXO.....		77
Anexo 1: Matriz de consistencia.....		78
Anexo 2: Matriz de instrumentos.....		80
Anexo 3: Datos		84
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos		87
Anexo 5: Cuestionarios llenados.....		91
Anexo 6: Solicitud		95
Anexo 7: Fichas de validación por instrumento.....		98
Anexo 8: Evidencias de ubicación y fotografías.....		103
Anexo 9: Gráficos de dispersión		107
Anexo 10: Base de datos		109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de las especialidades	42
Tabla 2 Distribución de tamaño de muestra.....	43
Tabla 3 Nivel de la variable vocación profesional	47
Tabla 4 Nivel de las dimensiones de vocación profesional	48
Tabla 5 Nivel de la variable identidad profesional	51
Tabla 6 Nivel de las dimensiones de identidad profesional	52
Tabla 7 Nivel de la variable formación profesional	54
Tabla 8 Nivel de las dimensiones de formación profesional.....	55
Tabla 9 Coherencia de la Vocación e Identidad en la Formación Profesional	57
Tabla 10 Coherencia de las Dimensiones de vocación profesional en la F.P.....	58
Tabla 11 Coherencia de las Dimensiones de Identidad en la Formación Profesional	59
Tabla 12 Coherencia Combinada de Vocación e Identidad en la F.P	60
Tabla 13 Coherencia de las dimensiones de la vocación e identidad en la F.P	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población de estudio	41
Figura 2 Muestra de estudio	42
Figura 3 Nivel de la variable vocación profesional	47
Figura 4 Nivel de las dimensiones de vocación profesional	49
Figura 5 Nivel de la variable identidad profesional	52
Figura 6 Nivel de las dimensiones de identidad profesional.....	54
Figura 7 Nivel de la variable formación profesional.....	56
Figura 8 Nivel de las dimensiones de formación profesional.....	58

RESUMEN

Este estudio se centró en determinar la influencia de la vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC del Cusco - 2023. La metodología utilizada fue descriptiva y explicativa, con una muestra representativa de 204 estudiantes. Se emplearon técnicas estadísticas para analizar los datos recolectados mediante cuestionarios. Los resultados mostraron una correlación moderada entre vocación e identidad con la formación profesional ($r = 0.532$), donde aproximadamente el 28.3% de la variación en la formación profesional pudo ser explicada por estas variables ($R^2 = 0.283$), y el modelo de regresión resultó estadísticamente significativo ($F = 46.707$, $p < .001$). En detalle, la vocación profesional mostró un impacto positivo con un coeficiente de 0.449, y la identidad profesional con un coeficiente de 0.324, ambos significativos ($t = 5.915$, $p < .001$ para vocación; $t = 4.362$, $p < .001$ para identidad), resaltando que ambos factores son predictores importantes de la formación profesional. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer la vocación e identidad entre los estudiantes para mejorar su desarrollo profesional.

Palabras clave: Vocación, Identidad profesional, Formación profesional, Desempeño.

ABSTRACT

This study focused on determining the influence of vocation and identity on the professional training of students of the Faculty of Education of the UNSAAC of Cusco - 2023. The methodology used was descriptive and explanatory, with a representative sample of 204 students. Statistical techniques were used to analyze the data collected through questionnaires. The results showed a moderate correlation between vocation and identity with professional training ($r = 0.532$), where approximately 28.3% of the variation in professional training could be explained by these variables ($R^2 = 0.283$), and the regression model was statistically significant ($F = 46.707$, $p < .001$). In detail, professional vocation showed a positive impact with a coefficient of 0.449, and professional identity with a coefficient of 0.324, both significant ($t = 5.915$, $p < .001$ for vocation; $t = 4.362$, $p < .001$ for identity), highlighting that both factors are important predictors of vocational training. These findings underline the need to strengthen vocation and identity among students to enhance their professional development.

Keywords: Vocation, Professional identity, Vocational training, Performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad indagar sobre la importancia y de cómo podría influir la vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC del Cusco - 2023.

Dentro del trabajo de investigación cabe resaltar que la vocación y la identidad profesional constituyen pilares fundamentales en la formación de todo futuro profesional, aún más cuando se hace referencia a la carrera profesional de educación. La vocación, entendida como la inclinación y el compromiso personal hacia una determinada carrera u oficio, permite que los estudiantes enfrenten con motivación y sentido cada etapa en su formación profesional y académica. Por otra parte, la identidad profesional se construye a lo largo del proceso formativo, integrando valores, conocimientos, actitudes y habilidades con el fin de formar profesionales competentes dentro de su campo laboral. Por consiguiente, ambos elementos son esenciales y funcionan como las dos caras de una moneda porque orientan las decisiones académicas y profesionales, fortalecen el compromiso ético, moral y social, contribuyen a un desempeño más pleno y satisfactorio en la vida laboral y profesional. En este sentido, ambos componentes promueven la reflexión sobre la vocación y la construcción de una identidad profesional sólida y fuerte que resulta clave para asegurar no solo la excelencia en el ejercicio de la profesión, sino también el aporte positivo al desarrollo de una mejor sociedad en base a ciudadanos con valores, y conocimientos sustanciales que permitan un desarrollo y crecimiento prometedor de nuestro país.

En tal sentido, este documento está estructurado de manera que cada capítulo aborda aspectos fundamentales de la investigación, organizados de la siguiente forma:

Capítulo I: Planteamiento del Problema Este capítulo introduce la situación problemática que motiva la investigación, formulando tanto el problema general como problemas

específicos. Se justifica el estudio desde perspectivas teórica, práctica, metodológica y social, estableciendo los objetivos generales y específicos que guían el análisis.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual Se desarrollan las bases teóricas que sustentan el estudio, abordando conceptos clave como la vocación profesional, teorías de elección profesional, identidad profesional y formación profesional. También se define el marco conceptual, que incluye términos como orientación vocacional y carrera profesional, y se revisan los antecedentes empíricos que contextualizan la investigación en el campo. Finalmente, se plantean las hipótesis y se identifican las variables e indicadores relevantes para la operacionalización.

Capítulo III: Metodología de la Investigación Este capítulo describe el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la unidad de análisis, y detalla la población y muestra de estudio. Asimismo, se explican las técnicas empleadas para la selección de muestra, la recolección de información, y el análisis e interpretación de datos. También se describe cómo se demostrará la veracidad de las hipótesis planteadas.

Capítulo IV: Resultados y Discusión Se procesan, analizan e interpretan los resultados obtenidos, discutiendo cómo la vocación, identidad y formación profesional influyen entre sí, basándose en los datos recolectados. Este capítulo desglosa los resultados por variables y dimensiones, prueba las hipótesis planteadas y discute los hallazgos en el contexto de la literatura existente.

Capítulo V: Conclusiones y Sugerencias Finalmente, este capítulo resume los principales hallazgos, concluyendo sobre la relación entre la vocación, identidad y formación profesional y presentando sugerencias basadas en los resultados del estudio. Además, se incluye la bibliografía y los anexos que soportan el trabajo investigativo.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La educación es la fuente institucional y social de un país y es cimiento del potencial humano. Por lo tanto, la calidad educativa garantizará el crecimiento y desarrollo de una nación y abrirá la posibilidad de mejores oportunidades educativas, tecnológica, científica, laborales, etc. Lamentablemente, hoy en día se podría afirmar que la calidad y la igualdad de la educación se han deteriorado gravemente, lo que se refleja no sólo en los resultados del aprendizaje, sino también en el gran número de grupos excluidos de las oportunidades educativas.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la casa de estudios de la UNSAAC, que está situada en la ciudad del Cusco, ubicada a aproximadamente 3.399 m.s.n.m. Este alto nivel de altitud influye significativamente en las condiciones climáticas y ecológicas de la región. Específicamente, los instrumentos de recolección de datos se aplicaron en la escuela profesional de educación que cuenta aproximadamente con un total de 1588 estudiantes matriculados en secundaria. La Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC forma parte de la Facultad de Educación que fue fundada en 1939; sin embargo, en 1945 fue elevada a la categoría de Facultad por la Ley N° 10219. Su función principal es capacitar docentes con sólidos fundamentos científicos, pedagógicos, humanísticos y éticos para desempeñarse en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, en especialidades específicas.

El planteamiento de las categorías de análisis centradas en la vocación, el compromiso social y los retos ante la vida, permiten visualizar al docente en su función social más allá de lo que en apariencia puede hacer; se ve la complejidad del trabajo cotidiano y las implicaciones de lo que el maestro es y hace en la vida de cada uno de sus estudiantes. (Sánchez, 2019, pp. 17-18)

En el contexto educativo de nuestro país, se observan diversos desafíos que afectan el desarrollo integral de los estudiantes peruanos. Uno de los factores críticos detrás de estos problemas es la falta de vocación e identidad profesional en un segmento significativo de los educadores. La vocación y la identidad profesional no solo son fundamentales para el desempeño óptimo de los educadores actuales y futuros, sino que son esenciales para formar docentes competentes, altamente capacitados y comprometidos con la investigación continua en sus áreas de especialización.

La identidad profesional de los educadores, en particular, se revela como una de las fortalezas más críticas en la enseñanza. Esta cualidad se construye a través de un esfuerzo constante de mejora personal, capacitación continua y compromiso social. Un educador dedicado al desarrollo pleno de sus habilidades pedagógicas necesita prioritariamente poseer una gran confianza en sí mismo, capacidad de cooperación, reflexión crítica, capacidad para inspirar y motivar, seguridad en su práctica docente y fomentar la autosuficiencia, sentando así las bases para una sólida identidad profesional.

La identidad profesional docente es la representación que el profesor en ejercicio o en formación desarrolla de sí mismo como profesor, se centra en los conocimientos, creencias, valores, actitudes, conductas, habilidades, objetivos y aspiraciones que se asigna como propios y que surgen en la interacción consigo mismo, las responsabilidades profesionales, los colegas y la escuela como institución social. (Ortega & Jara, 2019, p.12).

Respecto a la vocación, encontramos que el concepto como tal se ha transformado y ha ido, en el caso de la vocación docente, de la mano con los cambios sociales vividos Larrosa, este mismo autor definió en su estudio que la vocación es la “inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás” con lo que podemos reconocer que esta lleva implícito un gusto, un reconocimiento y una tendencia natural hacia dicha labor. (Acosta & Ricalday, 2024, p.18).

Por lo tanto, la vocación e identidad viene a ser la consecuencia de la formación profesional de los futuros educadores.

En la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, un análisis crítico revela que una proporción considerable de estudiantes muestra un desapego significativo hacia su formación profesional. Esta falta de vocación y de identificación con la profesión docente se manifiesta en una serie de comportamientos preocupantes, como un entusiasmo reducido por mejorar su preparación académica, una participación limitada en actividades extracurriculares como círculos de estudio, y una actitud descomprometida hacia las oportunidades de desarrollo profesional como asistencia a congresos y seminarios. Este desinterés es paralelo a deficiencias en la preparación científica, pedagógica y tecnológica, lo cual podría estar contribuyendo a los bajos índices de rendimiento académico y a un conformismo que limita su desarrollo y progreso como futuros educadores.

De no abordarse estos problemas, el futuro del campo educativo en la región es desalentador. La persistencia de estos patrones podría resultar en la formación de profesionales mediocres, con poca capacidad de innovación y mejora en prácticas educativas, perpetuando así el ciclo de bajo rendimiento en evaluaciones internacionales como las pruebas PISA. Esta situación podría estancar al país en su desarrollo, manteniendo y posiblemente deteriorando su posición en comparativas educativas internacionales, lo que reflejaría la ineficacia en la preparación de los futuros maestros y, por extensión, afectaría la calidad educativa ofrecida a las próximas generaciones.

A nivel local

En cuanto a la concentración urbana, la mayor proporción de docentes está en áreas urbanas; por ejemplo, del sector público cerca del 73.7% están en áreas urbanas (dato agregado nacional con fuerte concentración en Lima). Los compendios estadísticos provinciales (INEI) muestran que Lima concentra la mayor cantidad de docentes del país (INEI).

Referente a las tendencias sobre vocación e identidad local las investigaciones cualitativas a nivel regional (docentes rurales vs urbanos) muestran diferencias en sentido de vocación: en contextos rurales se destaca la dimensión comunitaria y de servicio; en urbanos pesan más factores laborales y de carrera. (Observatorio de la Educación Peruana).

A nivel nacional el número de docentes alrededor de 548,000–600,000 docentes según publicaciones del INEI (variaciones por año y fuente). El 67–69% del total se desempeña en el sector público (INEI).

En cuanto a género, la profesión en educación es mayoritariamente femenina, varía 58%–68% según la fuente y corte temporal (OECD).

En cuanto a la formación posgradual, aproximadamente de 16–18% de docentes tiene posgrado, dato agregado nacional (INEI).

En mención a la formación inicial y nivel los resultados muestran porcentajes altos que se formaron específicamente para primaria/ secundaria y detalla aspiraciones de la carrera en educación (MINEDU).

Relacionado a las motivaciones para ser docente las encuestas arrojan respuestas que combinan la vocación (amor por enseñar/servir), búsqueda de estabilidad laboral, y en algunos casos "necesidad". Estudios académicos peruanos han documentado que la vocación influye positivamente en la identidad profesional y desempeño (MINEDU).

A nivel internacional

Sobre la demanda global de docentes la UNESCO compartió reportes recientes que señalan una necesidad de decenas de millones de nuevos docentes (44 millones para primaria y secundaria hacia 2030 según reportes global consolidados). Esto tensiona el reclutamiento y la formación profesional, y por ende la construcción identitaria del docente (UNESCO).

La percepción del valor social e identidad profesional (TALIS) arroja en el promedio TALIS que el 32% de docentes “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que la profesión es valorada por la sociedad; también se recogen indicadores de satisfacción con condiciones

laborales, estrés y motivación profesional. Estas medidas sirven como proxy de valoración e identidad profesional a escala internacional (OCDE).

La investigación sobre identidad docente la OCDE y publicaciones relacionadas han trabajado el concepto de teacher professional identity como factor clave para la retención y la mejora profesional (documentos y marcos teóricos útiles para análisis comparativos) (OCDE).

Para revertir este panorama, es imperativo implementar estrategias multidimensionales que aborden tanto los factores internos como externos que influyen en la formación docente. Esto incluye la mejora de la infraestructura educativa y la actualización de recursos didácticos, proporcionando a los estudiantes un entorno más propicio para el aprendizaje. Es crucial fomentar una verdadera vocación y reforzar la identidad profesional mediante programas de orientación vocacional efectivos y ofreciendo experiencias de enseñanza que inspiren y motiven a los estudiantes. Además, debería incentivarse la autoevaluación y reflexión constante entre los estudiantes para cultivar un compromiso genuino con la profesión educativa. A través de estas medidas, se podría esperar una transformación positiva en la calidad de los futuros educadores, lo cual es fundamental para el progreso educativo y social del país.

Por esta razón es que asumo la tarea y compromiso personal de investigar y desarrollar el trabajo en mención con la finalidad de aportar ciertas sugerencias como respuesta a la problemática por la que atraviesan los alumnos de la carrera profesional de Educación. Romero Sánchez (2020) “sustenta que la vocación e identidad profesional promueven el éxito del arte de enseñar que conlleva hacia una educación de calidad” (p.43).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la vocación e identidad influyen en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la vocación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?
- ¿Cuál es el nivel de la Identidad de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?
- ¿Cuál es el nivel de la Formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?
- ¿Cómo guarda coherencia las dimensiones de la vocación en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?
- ¿Cómo guarda coherencia las dimensiones de la identidad profesional en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?

1.3 Justificación de la investigación

La razón de este trabajo de investigación “Vocación e Identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco - 2023 “. Se lleva a cabo por los siguientes aspectos: En primer lugar, se enmarca la vocación como punto de partida indispensable para la formación profesional que dependerá del grado de correspondencia entre las aptitudes e intereses de los estudiantes de la Facultad de Educación; en segundo lugar, la identidad con la profesión como compromiso y responsabilidad personal que tienen los estudiantes que conllevan a una educación de calidad en su formación profesional que permitirá el desarrollo de capacidades y competencias de los mismos y en tercer lugar, este trabajo de investigación tiene como objetivo de sugerir o presentar recomendaciones que puedan mejorar el desempeño académico y laboral de los futuros educadores.

La finalidad que remarca este trabajo logró un cambio de actitud que permitió a los estudiantes reflexionar sobre su propio compromiso y responsabilidad con la educación y por ende con el desarrollo y crecimiento de nuestro país, tomando consciencia que como educadores somos los principales protagonistas y porque no responsables de obtener una mejor sociedad en base a valores y una gran riqueza en conocimientos.

1.3.1 Justificación teórica

Esta investigación se realiza con la finalidad de aportar de forma positiva y reflexiva a las autoridades idóneas de la facultad de Educación de Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, para enmarcar la vocación como punto de partida indispensable para la formación profesional de los futuros educadores en base a las aptitudes e intereses que éstos poseen, impartir de permanentemente, la identidad con la profesión como compromiso y responsabilidad personal que tienen los estudiantes que conllevan a una educación de calidad en su formación profesional que permitirá el desarrollo de capacidades y competencias de los mismos y por último, sugerir o presentar recomendaciones que puedan mejorar el desempeño académico y laboral de los futuros educadores.

1.3.2 Justificación práctica

Esta investigación se realiza con el propósito de poner en conocimiento el resultado de este estudio y su importancia ya permitió establecer la influencia que existe entre vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación como vienen a ser los cuestionarios con sus respectivos ítems, con la finalidad de recoger información o datos que arrojan un resultado para analizar y establecer la relación que guardan las variables y sus respectivas dimensiones.

1.3.3 Justificación metodológica

La elaboración y aplicación de los respectivos de los instrumentos de medición válida y confiable que permitió la objetividad y confiabilidad de a estas y otras investigaciones similares.

Los resultados alcanzados serán importantes para comprobar la influencia que existe entre vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2023, una vez demostrada su validez y confiabilidad podría ser tomados en otros trabajos de investigación y en otras universidades públicas o privadas.

1.3.4 Justificación social

Este trabajo de investigación, tiene como propósito aportar al desarrollo y crecimiento de nuestro país entorno a la calidad educativa, ya que busca en los futuros educadores un cambio de actitud que les permita reflexionar sobre su propio compromiso y responsabilidad social con su patria, aportando mejores y favorables resultados pedagógicos y la práctica de valores en cada ciudadano que vayan formando de generación en generación en sus diversas clases impartidas; por tal motivo, este trabajo busca investigar la influencia que existe entre vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023. “La educación moral tiene como finalidad la adquisición de la virtud, la sabiduría, la buena crianza y la justicia” (Jhon Locke, 2022, p.114)

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la coherencia de la vocación e identidad en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC del Cusco - 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer el nivel de la vocación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.
- Analizar el nivel de la Identidad de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

- Analizar el nivel de la Formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.
- Evaluar la coherencia de las dimensiones de la vocación en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.
- Evaluar la coherencia de las dimensiones de la identidad profesional en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.1 *Vocación profesional*

“La vocación profesional llena de mucha felicidad interior y satisfacción plena al ser humano cuando desempeña un trabajo que le impulsa, le motiva y encandila; en consecuencia, desempeñará sus responsabilidades y funciones de forma competitiva, eficiente le permitirá crecer profesionalmente” (Avellaneda et al., 2022, p22).

La vocación es una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés. Los intereses profesionales son los que permiten acercarse al núcleo constituido por la profesión, desde este punto de vista, la vocación es sinónimo de amor y compromiso con la carrera profesional que se abraza; es decir, es la inclinación hacia una profesión. En esta dirección, la orientación vocacional es lo mismo que orientación profesional (Avellaneda et al., 2022, 110).

El trabajo y la vocación profesional no son necesariamente equitativos. Ya que la persona puede desenvolverse laboralmente y sentirte bien porque desarrolla sus capacidades, habilidades, cualidades de forma productiva e invertir tiempo en labores productivas e incrementar sus ingresos en base a sus esfuerzos; sin embargo, no necesariamente uno puede alcanzar su realización profesional ya que en algunos casos se preferiría desenvolverse en otro sector o en un puesto completamente diferente. En conclusión, muchas personas ingresan a una profesión en particular porque tienen la educación, las habilidades y las recompensas financieras para mantenerse, pero su profesión está lejos del objetivo al que se han dedicado. Cuando hablamos de vocación, nos referimos a un trabajo o una carrera que hace que los

empleados se sientan felices, satisfechos y realizados mientras realizan su trabajo (Avellaneda et al., 2022, p 111).

En referencia a la orientación profesional, como es de esperar, ha habido diferentes conceptos desde sus inicios. Avellaneda et al. (2022). Se ha establecido que esta garantiza que los estudiantes no cometan errores al tomar decisiones profesionales, evitando así fracasos en la vida. Otros creen que la orientación profesional puede ayudar a los estudiantes a tomar la mejor decisión profesional, si no la correcta, al menos la más adecuada, teniendo en cuenta sus rasgos de personalidad y sus intereses revelados. En su forma más sencilla, se trata simplemente de diagnosticar intereses y aptitudes mediante pruebas exploratorias y luego relacionarlos con el perfil requerido para una carrera. Quienes puedan combinar mejor estas dos variables tendrán más éxito

La orientación profesional tiene con objetivo facilitar las decisiones profesionales sobre los tipos de estudio o trabajo que se pueden realizar. Pero la gente lleva algún tiempo intentando cambiar este paradigma. Algunos escritores defienden el uso del término "orientación vocacional", pero la palabra "vocación" o "carrera" en inglés tiene un significado diferente para los anglosajones que para nosotros. Para ellos, "carrera" se refiere a la vida y los diversos roles que un individuo puede cumplir durante su vida, pero para muchos de nosotros, la palabra "carrera" significa directamente un trabajo u ocupación que tiene un estatus latinoamericano. ser un poco más complicado que nuestra nación. Proviene de la fusión de varias culturas, algunas de ellas autóctonas y otras heredadas de las profundidades del pueblo latino (Saiz et al., 2023).

El objetivo de la orientación profesional es poner a la persona más apropiado en el lugar más apropiado. Su finalidad es la integración de una persona en la sociedad en la que vive, desde el punto de vista de su ocupación o campo de actividad. Saiz et al., (2023). La orientación vocacional debe establecer las habilidades físicas y mentales requeridas para la profesión elegida y orientar a las personas al respecto, y también tener en cuenta los aspectos

personales, económicas y sociales en las que se ejerce la profesión. De tal manera, se intenta conseguir que las personas se adapten al máximo a las condiciones laborales profesionales y alcancen el máximo rendimiento. En cambio, la selección de carreras se basa en la situación laboral de cada carrera y las leyes económicas (leyes de oferta y demanda, etc.)

2.1.2 Teorías de elección profesional.

“La orientación profesional se desarrolla desde diversos enfoques teóricos. Cada teoría prevé la realización de un trabajo de consultoría basado en la identificación y comprensión de ciertos aspectos clave de elección profesional. Entre estos factores se pueden mencionar los siguientes” (Saiz et al., 2023, p.72).

Para Anne Roe (2023), los factores genéticos influyen en las elecciones profesionales y son la base de las capacidades, los intereses, la estructura y la jerarquía de necesidades. Además, las experiencias de la primera infancia también moldean un determinado carácter. El grado de actividad vocacional está determinado por la estructura y jerarquía de necesidades, así como por la personalidad de los productos de la experiencia inicial.

Para Dorsch, la conducta profesional es producto de las orientaciones de personalidad dominantes buscadas en el entorno profesional. En base a esto, identifican las presiones ambientales a las que los individuos deben amoldarse y crean una jerarquía evolutiva que representa estilos de vida adaptados al entorno laboral: atlético, intelectual, social, tradicional, empresarial y artístico. De esta adaptación surge la adaptación del modelo de personalidad, es decir, de orientación práctica, intelectual, social, tradicional, empresarial o artística. La búsqueda de un ambiente laboral depende también de la jerarquía evolutiva, que es función de la inteligencia y de la autoevaluación (autoconocimiento y conocimiento ocupacional). (Saiz et al., 2023, p.45).

La elección vocacional consiste en orientar a la persona o al futuro profesional para que elijan correctamente, su carrera o profesión, visualizando cuál será el tipo de puesto laboral

que más le ayude en su crecimiento profesional. Por lo tanto, la orientación profesional guía a la persona en la elección de su carrera profesional en base a sus gustos, cualidades e intereses. Una vez elegida una carrera, brindamos la asistencia necesaria para que todas las decisiones a lo largo del trayecto contribuyan a la obtención de las habilidades y conocimientos personales necesarios para tener éxito en el lugar de trabajo y en el mundo académico (Saiz et al., 2023).

2.1.2.1 Factores influyentes.

El desarrollo de la vocación profesional no solo se ve afectado por factores intrínsecos del individuo sino también por una serie de factores externos que pueden potenciar o inhibir este proceso. Entre los factores personales, la motivación es primordial, ya que impulsa al individuo a perseguir sus intereses y metas en el ámbito profesional.

Según Saiz et al. (2023). “Por otro lado, el contexto socioeconómico juega un rol crucial, dado que las oportunidades de acceso a la educación de calidad y a experiencias enriquecedoras pueden variar significativamente según el entorno económico y social del estudiante” (p.84).

Según Ossa et al. (2019). “Además, el apoyo institucional, que incluye la calidad de los programas educativos, la disponibilidad de recursos y la orientación profesional, es fundamental para fomentar una vocación bien definida y alineada con las capacidades y pasiones del individuo” (p.45).

2.1.2.2 Vocación y educación

Baltierrez Moran (2021) “La relación entre la vocación y el desempeño educativo es bidireccional y profundamente significativa. Una fuerte vocación no solo motiva a los educadores a mejorar constantemente sus habilidades pedagógicas, sino que también influye positivamente en la calidad de la enseñanza” (p.46)

Educadores con una vocación clara y definida suelen estar más comprometidos y son más propensos a buscar activamente nuevas metodologías y tecnologías para mejorar su práctica docente. Esto resulta en un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo, que a

su vez estimula mejor desempeño y mayor satisfacción entre los estudiantes. Investigaciones han demostrado que la presencia de una vocación definida en los docentes está directamente relacionada con tasas más altas de retención estudiantil y mejores resultados académicos en pruebas estandarizadas (Rodríguez, 2023).

2.1.2.3 Dimensiones de la vocación profesional

a. Satisfacción con la carrera elegida

Las emociones y actitudes, especialmente la satisfacción de los estudiantes con las elecciones universitarias y profesionales; sus actitudes, sentimientos y comportamientos tienen efectos complejos en su comportamiento durante sus carreras universitarias y en su vida diaria, lo cual queremos explicar en esta sección. Desde esta perspectiva, analizaremos cuatro factores que creemos que influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes y, por tanto, en su rendimiento académico a lo largo de su carrera: la motivación, la capacidad, los roles y las situaciones en las que se encuentran trabajan (Saiz et al., 2023).

b. Interés por obtener una profesión

En el proceso de selección más amplio, consideran tres factores: éxito en estudios profesionales; satisfacción o placer en las actividades de la carrera elegida; y la estabilidad de la decisión profesional tomada. De esta manera, la relación entre intereses y carreras se vincula con las cualidades de desempeño de sujetos específicos en la formación y el desarrollo profesional. En este sentido, sus parámetros de evaluación se relacionan con las normas imperantes en cada contexto desde el punto de vista social, las cuales determinan las cualidades del desempeño expresadas en sus formas de acción (Saiz et al., 2023).

c. Autoconfianza

Según Saiz et al. (2023) “Los psicólogos deportivos definen la confianza como la creencia de que una conducta deseada puede realizarse satisfactoriamente, lo que equivale a suponer que tendrá éxito” (p.26)

Implica adoptar una actitud mental positiva hacia lo que debe suceder, que puede traducirse en expectativas realistas de las metas establecidas o esperadas, y uno tiene confianza en que la meta se puede lograr.

Así mismo Anaya (2020) argumenta que la autoconfianza influye sobre los siguientes aspectos:

- Las emociones positivas: La confianza tiene un efecto porque activa estas emociones, hace que los sujetos estén más seguros, relajados y tranquilos en situaciones estresantes y mejora su estado mental.
- Motivación: Aumenta la motivación de los sujetos ya que facilita la consecución de sus objetivos. Se crea una motivación psicológica, como resultado de la cual el deportista desarrolla una actitud más positiva de nunca rendirse y superar las dificultades.
- Concentración: Es eficaz porque ayuda a concentrarse, porque cuando una persona se siente segura su mente está menos ocupada, por lo que no se centra en si ha hecho algo mal o algo bueno, sino que sólo se centra en lo que sabe hacer.
- Objetivos: Esto afecta el grado en que las personas establecen metas porque las encuentran motivadoras y les ayudarán a trabajar duro para alcanzarlas. Por lo tanto, la confianza nos permite apuntar cada vez más alto y alcanzar nuestro máximo potencial.
- Esfuerzo: Esto tiene el efecto de aumentar el esfuerzo para lograr una meta, y la cantidad y duración del esfuerzo dependen en gran medida de la confianza. Esto

se debe a que creen en sí mismos, por eso perseveran, nunca se dan por vencidos y hacen todo lo posible para lograr sus objetivos.

d. Habilidades y destrezas

En otras palabras: si la habilidad es una tendencia humana innata a hacer algo, entonces la habilidad se adquiere a través de la experiencia, y la experiencia eleva la habilidad al nivel más alto. Entonces podemos decir que habilidades y destrezas van de la mano (Saiz et al., 2023).

e. Vínculo innato

Señaló que tener en cuenta las capacidades personales a la hora de elegir una carrera significa desarrollar una cierta autonomía profesional, un crecimiento armonioso del desarrollo integral de la personalidad y un pleno equilibrio psicológico del sujeto. Según él, el hecho de que un joven inicie una carrera que no corresponda a sus intereses ni intenciones constituirá un factor que, de entrada, conspirará contra su aprovechamiento y su desarrollo en el estudio de esa profesión, lo cual será un elemento que influirá en su posible baja docente como alumno, en tanto implica la no existencia de motivación hacia la actividad de estudio, limitando no solo su desarrollo general como profesional, sino también el desarrollo general de su personalidad (Saiz et al., 2023).

f. Capacitación constante:

La capacitación es un proceso educativo temporal, sistemático y organizado durante el cual las personas adquieren conocimientos y desarrollan habilidades y capacidades de acuerdo con los objetivos marcados. La capacitación se define como una serie de actividades de aprendizaje diseñadas para ampliar los conocimientos, habilidades y capacidades del personal de la empresa o la institución. La educación permite a los empleados desempeñarse mejor en sus funciones actuales y futuras y adaptarse a las cambiantes demandas ambientales. Puede considerarse como un

proceso educativo de corta duración, que utiliza técnicas especializadas y planificadas, con ayuda de las cuales los empleados de la empresa adquirirán los conocimientos y habilidades necesarios para incrementar su eficiencia en el logro de los objetivos de planificación de la organización del trabajo (Saiz et al., 2023).

g. Eficiencia y eficacia profesional

La eficacia es la capacidad de utilizar a alguien o algo para lograr un efecto específico; efectividad es: la capacidad de lograr un efecto deseado o previsto. En general, el término eficiencia se refiere a los recursos utilizados y a los resultados alcanzados. La eficacia es la simple consecución de metas u objetivos propuestos desde la organización, mientras que la eficiencia supone no únicamente lograr esas metas, sino también su consecución óptima ya sea por requerir menos tiempo, gastar menos recursos o cualquier otra circunstancia que suponga un ahorro de costes para la entidad. (Anaya, 2020).

2.1.3 Identidad profesional

En cualquier caso, identidad no es una cuestión de pertenencia, ni es algo que se posee o no. Es el conjunto de necesidades, valores, experiencias, sentimientos y habilidades formadas en las vivencias personales y profesionales de cada persona las que crean este sentido de identidad. Es importante indicar, a este respecto, que la condición de profesor novato lleva implícita una serie de sentimientos, necesidades y habilidades que van a condicionar la manera en que se desarrolle su identidad personal y profesional, entre las que cabe destacar las siguientes. (Cisternas et al., 2023).

Según Anaya (2020) “La identidad profesional docente posee tres dimensiones específicas: personal, profesional y situacional. La interacción de las cuales, aportan a cada una de las dimensiones elementos configuradores que refuerzan tanto al ser como la identidad del sujeto” (p.25)

2.1.3.1 Construcción de la identidad

El proceso mediante el cual los educadores desarrollan su identidad profesional es complejo y se extiende a lo largo de toda su carrera. Esta construcción se ve influenciada por experiencias personales y profesionales que moldean sus valores, creencias y prácticas educativas (Ortega & Jara, 2019).

Anaya (2020), la identidad profesional docente se renueva y reconfigura continuamente a través de la reflexión crítica sobre las experiencias en el aula y el feedback de colegas y estudiantes. Este proceso dinámico permite a los educadores adaptarse a los cambios en los entornos educativos y a las demandas de la sociedad, manteniendo una coherencia entre su percepción personal y su rol profesional (p.37).

2.1.3.2 Identidad y práctica educativa

La identidad profesional de los educadores tiene un impacto significativo en su práctica educativa y en la forma en que interactúan con los estudiantes. Según Silva (2019), una identidad bien definida y asertiva mejora la autoridad y la credibilidad del docente dentro del aula, lo que contribuye a un ambiente de respeto y aprendizaje efectivo. La identidad también influye en la selección de estrategias pedagógicas y en la capacidad del educador para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Anaya (2020) “Destaca que los educadores con una identidad profesional sólida están más comprometidos con su desarrollo continuo, lo que repercute positivamente en su eficacia al transmitir conocimientos y en la motivación de sus alumnos” (p.25).

2.1.3.3 Desafíos en la formación de la identidad

Los educadores enfrentan numerosos desafíos y barreras en el desarrollo de una identidad profesional sólida. Estos desafíos pueden incluir la falta de reconocimiento de su labor, condiciones laborales precarias y la ausencia de oportunidades de desarrollo profesional continuo (Anaya, 2020, p.54).

Además, la presión para cumplir con estándares educativos a menudo restrictivos puede limitar la autonomía del docente y su capacidad para experimentar e innovar en sus métodos de enseñanza. Según Acosta y Ricalday (2024), “Otro desafío significativo es la necesidad de balancear las expectativas personales con las demandas institucionales y sociales, lo que puede generar conflictos internos y afectar la estabilidad de la identidad profesional” (p.72).

2.1.3.4 Dimensiones de la identidad profesional.

a. Dimensión personal

Se trata de encontrar el equilibrio interior, conocernos a nosotros mismos y trabajar para eliminar todas las emociones y actitudes negativas de nuestro interior, como la ira, el odio, los celos o los impulsos violentos. Para crear paz a este nivel, necesitamos trabajar en alinear nuestro corazón y nuestra mente, mejorar nuestra autoestima y llenarnos de la energía positiva que necesitamos para alegrar nuestra vida todos los días (Anaya, 2020).

b. Dimensión profesional

Se trata de encontrar el equilibrio interior, conocernos a nosotros mismos y trabajar para eliminar todas las emociones y actitudes negativas de nuestro interior, como la ira, el odio, los celos o los impulsos violentos. Para crear paz a este nivel, necesitamos trabajar en alinear nuestro corazón y nuestra mente, mejorar nuestra autoestima y llenarnos de la energía positiva que necesitamos para alegrar nuestra vida todos los días (Anaya, 2020).

c. Dimensión situacional

En un entorno de trabajo específico, se desarrolla un conjunto específico de sucesos que crean una identidad situada y, en el caso de una escuela, una identidad docente. Como cualquier identidad profesional, la educación implica aprender la cultura

profesional, identificarse gradualmente con el rol en desarrollo y aceptar las normas, reglas y valores profesionales del grupo. Además, la identidad de un docente profesional es compartida por todos los participantes e individuos de la materia y está estrechamente relacionada con el individuo/docente con sus características históricas y personales únicas (Anaya, 2020).

2.1.4 Formación profesional

La formación profesional incluye la adquisición de saberes teóricos: conceptos, nociones, teorías y otros; así como el desarrollo destrezas y habilidades, que constituyen el conocimiento práctico, éste surge de la propia experiencia, depende directamente de cada individuo, de las vivencias a las que está expuesto y de la aplicación de métodos y técnicas durante la ejecución de sus acciones (Cruz et al., 2024).

El concepto de perfil profesional hace referencia a un conjunto de características personales y profesionales que se desarrollan conscientemente como parte del proceso de formación; todo trabajo académico está diseñado para cumplir con los lineamientos que proporciona. En este contexto las prácticas tempranas, no solo incluyen, sino que articulan y operacionalizan progresivamente el logro de las competencias profesionales declaradas, por lo tanto, al abordar el proceso de autoevaluación de las prácticas tempranas de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha, éste aparece como primer referente. (Cejas et al., 2020).

El concepto de formación profesional es amplio, y en este sentido se ha señalado que día a día aumenta el número de universidades que se limitan a una formación profesional aburrida y sólo a esta. Además, hay algunos docentes que no muestran expresiones, sino acciones, ignoran por completo las necesidades de la enseñanza humanística y muchas veces las consideran de poca importancia. El resultado de la educación profesional ofrecida y defendida en la mayoría de las universidades es la anulación total de las verdaderas ambiciones humanísticas y la búsqueda del conocimiento para una educación verdaderamente integral y

profunda. Se debe considerar lo profesional como un engranaje valioso, pero se debe desechar lo profesionalizante que es la que corrompe una educación verdadera. (Peñaloza, 2021, pág. 27).

2.1.4.1 Componentes de la formación profesional.

La formación profesional efectiva para educadores comprende varios componentes esenciales que aseguran una educación de calidad y relevante. Según Anaya (2020) “Estos componentes incluyen un currículo bien estructurado que integra conocimientos teóricos y prácticos, competencias pedagógicas sólidas, y una sólida base ética y de valores” (p.26).

Además, es crucial incorporar elementos de gestión educativa y tecnologías de la información que habiliten a los futuros educadores para manejar eficazmente sus aulas y recursos. La formación debe fomentar también una mentalidad crítica y reflexiva que prepare a los docentes para adaptarse y responder a los desafíos educativos contemporáneos (Anaya, 2020, p.78).

2.1.4.2 Metodologías de enseñanza

En la formación de educadores, se emplean diversas metodologías y enfoques pedagógicos para enriquecer la experiencia de aprendizaje y mejorar la eficacia docente. Estas metodologías pueden incluir enseñanza cooperativa, aprendizaje basado en problemas, y uso de tecnología en el aula. Cada enfoque tiene como objetivo desarrollar habilidades críticas y reflexivas, fomentar la innovación y adaptar las prácticas educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. El enfoque debe ser flexible y diversificado para preparar a los educadores para trabajar en diferentes contextos y con diferentes grupos de estudiantes (Peñaloza, 2021).

2.1.4.3 Formación continua.

La educación continua y el desarrollo profesional son fundamentales para que los educadores mantengan su relevancia profesional y mejoren su práctica docente.

Según Moreno (2021), “La formación continua permite a los docentes actualizarse sobre las últimas innovaciones pedagógicas y tecnológicas, asegurando así que su enseñanza sea actual y eficaz” (P.45). La participación en talleres, seminarios y cursos de actualización son esenciales para el crecimiento profesional continuo y para fomentar una cultura de aprendizaje permanente entre los educadores.

2.1.4.4 Evaluación de la formación.

Evaluar la efectividad de la formación profesional es crucial para garantizar la calidad y la mejora continua en la educación de los docentes.

Según Anaya (2020) “Los métodos de evaluación deben incluir tanto feedback cualitativo de los estudiantes como resultados cuantitativos de evaluaciones profesionales” (p, 86). Estas evaluaciones ayudan a identificar fortalezas y áreas de mejora en los programas de formación docente y permiten ajustar los currículos y metodologías para maximizar su impacto. Además, el análisis de la trayectoria profesional y los logros de los graduados puede proporcionar insights valiosos sobre la efectividad a largo plazo de los programas de formación.

2.1.4.5 Habilidades prácticas.

Según Gonzales (2022) Las habilidades prácticas son oportunidades que una persona obtiene a través de la experiencia y la práctica para realizar tareas especiales de manera efectiva. A diferencia del conocimiento teórico, las habilidades prácticas están orientadas a la acción que le permite traducir el conocimiento para hacer específico y efectivo en el mundo de la educación, la actuación y el trabajo.

2.1.4.6 Recursos institucionales.

Según Carrasco (2023) Los recursos institucionales son los medios (personas, materiales, económica y tecnología) que la organización utiliza para hacer sus acciones y lograr sus objetivos. Incluyen empleados y equipos hasta el dinero, la información y el equipo, y su gestión adecuada es importante para la eficiencia y para lograr los objetivos de la institución.

2.1.4.7 Conocimientos teóricos.

Según Zárate (2020) El conocimiento teórico es una comprensión abstracta y generalizada de los conceptos, principios y teorías, que no se basan en la experiencia directa o práctica, sino en las pruebas, la investigación y la reflexión. Su objetivo principal es explicar la función, el fenómeno y la función de la realidad que proporciona sistemas intelectuales para la comprensión y la investigación indicativa y la toma de decisiones, aunque a menudo es necesario complementar con conocimiento práctico para lograr un Pericia.

2.1.4.8 Dimensiones de la formación profesional.

Según Anaya (2020) “Dimensiones de la formación profesional. Nuestros parámetros para realizar este estudio serán el plan de estudios, el perfil del profesorado, la infraestructura y las instalaciones de la universidad” (p.75).

Todo esto gracias al valioso trabajo de Walter Peñaloza Ramella. Dado que la universidad utiliza a este autor para desarrollar cursos, esto conduce inevitablemente a la formación profesional de los estudiantes de la UNEEGV (Peñaloza Ramella,2023, p.84)

a. Capacitación permanente:

La formación y la educación continua son buenas oportunidades para ampliar el conocimiento de las personas de su organización. Sin embargo, muchas empresas consideran que los programas de capacitación son caros. Sin embargo, existen profesionales que consideran que asistir a diversas capacitaciones o sesiones van perdiendo su tiempo valioso y dinero. Moreno (2021) A pesar de los posibles inconvenientes, la formación y la educación continua aportan beneficios al profesional para desenvolverse de forma óptima en sus desempeño y rendimiento laboral. La importancia de la formación y el perfeccionamiento es mejorar las habilidades de tu equipo de trabajo, ¿y quién no quiere eso? Las organizaciones que deciden capacitar a su Capital Humano, normalmente han detectado la necesidad de transformarse o morir.

Según Anaya (2020) “La importancia de la Capacitación y Formación Continua es aumentar la competencia de tu equipo de trabajo, ¿quién no querría eso? Las organizaciones que deciden capacitar a su Capital Humano, normalmente han detectado la necesidad de transformarse o morir” (p.102).

Las empresas utilizan a la Capacitación para:

- Brindar soluciones a sus problemas
- Motivar
- Cambio de conductas
- Desarrollar habilidades

b. Perfil

Perfil profesional es la descripción de un conjunto de requisitos, destrezas y habilidades inherentes al desempeño profesional que dota al actor capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva histórica social que reclama cambios profundos y reorientaciones en función a los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y justicia social. (Auccasi, 2020, p.52).

c. Plan de estudios

Es la expresión formal y escrita de los resultados educativos que se persiguen; es el instrumento mediante el cual la institución define el tipo y la organización de los estudios que se deben realizar para alcanzar los resultados. Dicho documento pone de manifiesto las decisiones institucionales respecto del camino que deberá recorrer un alumno para convertirse en profesional. (Walker, 2019, p.45).

d. Desempeño:

El desempeño es influenciado en gran parte por las expectativas del empleado sobre el trabajo, su actitud hacía los logros y sus deseos de armonía. El desempeño se relaciona o vincula con las habilidades y conocimiento que apoyan las acciones del

trabajador, en pro de consolidar los objetivos de la empresa. (Halleslebens et al., 2020, p.57).

2.1.5 Ciencia didáctica

La ciencia didáctica se ocupa de estudiar los métodos y principios educativos que garantizan una enseñanza efectiva. Esta disciplina, se centra en diseñar estrategias que adaptan el contenido educativo a las necesidades del aprendizaje del estudiante, promoviendo así un desarrollo integral. Según Silva (2019) “La aplicación de la ciencia didáctica en la pedagogía moderna se ha visto influenciada por los avances en la tecnología educativa y las teorías del aprendizaje, lo que permite una formación más personalizada y centrada en el alumno” (p, 83).

Watanabe (2024) “Destaca la importancia de estrategias didácticas adaptativas que responden a la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades individuales de los estudiantes” (p.73). Estas estrategias incluyen el uso de recursos multimedia, aprendizaje basado en proyectos y técnicas de evaluación formativa que permiten a los educadores ajustar continuamente sus métodos para mejorar la retención de conocimientos y la motivación estudiantil.

Anaya (2020) “Refuerza esta visión al discutir cómo la didáctica, como ciencia, contribuye a la formación de un perfil profesional docente más completo y adaptativo” (p.95). Al integrar métodos didácticos innovadores, los futuros educadores pueden mejorar significativamente su desempeño en el aula, lo que se traduce en una mejor experiencia educativa para sus estudiantes.

Estos enfoques son esenciales no solo para mejorar la calidad de la educación, sino también para asegurar que los futuros docentes estén bien preparados para enfrentar los desafíos del entorno educativo moderno, donde la capacidad de adaptarse y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes es más crucial que nunca.

2.1.6 Educación inclusiva

Principios de la educación inclusiva: La educación inclusiva se fundamenta en el principio de que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, tienen derecho a una educación adecuada y efectiva dentro del sistema general de educación. Esta concepción se apoya en la Declaración Universal de Derechos Humanos que proclama la educación como un derecho fundamental accesible a todos.

Según Ortega y Jara (2019) “La educación inclusiva no solo busca adaptar los espacios físicos y los currículos, sino también fomentar una cultura escolar de respeto y valoración de la diversidad” (p.112).

Técnicas y metodologías para implementar la inclusión efectiva en el aula: Las técnicas para una inclusión efectiva en el aula incluyen metodologías diferenciadas y adaptativas que consideran las capacidades únicas de cada estudiante. Estrada (2019) “Sugiere que la implementación de estas técnicas debe ser acompañada de formación docente específica que prepare a los educadores para reconocer y responder a las necesidades individuales” (p.86). Las estrategias abarcan desde adaptaciones curriculares hasta el uso de tecnología que facilita el acceso al aprendizaje para estudiantes con discapacidades.

Enfatiza la importancia de la capacitación en técnicas de enseñanza inclusivas que permiten a los docentes manejar efectivamente la diversidad en sus aulas. Esto incluye el desarrollo de habilidades para la gestión de aulas heterogéneas, la creación de materiales didácticos accesibles y la implementación de estrategias pedagógicas que promueven la equidad y la inclusión (Cattaneo,2022, p.97).

La implementación efectiva de la educación inclusiva requiere un enfoque integral que aborde tanto los aspectos pedagógicos como sociales de la enseñanza, asegurando que todos los estudiantes, sin importar sus particularidades, puedan beneficiarse de un entorno educativo que respalde y potencie su desarrollo integral. Esta visión no solo es fundamental para el

desarrollo de los individuos, sino también para la construcción de sociedades más justas y equitativas.

2.1.7 Generaciones en la educación: Baby Boomers, X, Y (Millennials), Z

En el contexto educativo, es crucial reconocer las características y expectativas de las diferentes generaciones presentes en el aula: Baby Boomers, Generación X, Millennials (Generación Y) y Generación Z. Cada una de estas cohortes tiene distintas perspectivas y actitudes hacia el aprendizaje que influyen en su interacción con los métodos pedagógicos (Ossa et al., 2019, p.78).

Baby Boomers: Nacidos entre 1946 y 1964, valoran la estructura y la autoridad y prefieren un enfoque de enseñanza más tradicional y formal (Ossa et al., 2019, p.79).

Generación X: Nacidos entre 1965 y 1980, tienden a ser autodidactas y valoran la educación, pero con un enfoque pragmático. Aprecian la tecnología, pero no dependen completamente de ella para su aprendizaje (Ossa et al., 2019, p.83).

Millennials (Generación Y): Nacidos entre 1981 y 1996, son adeptos a la tecnología y prefieren entornos de aprendizaje colaborativos y digitales. Requieren feedback constante y métodos educativos que incluyan el uso de múltiples tecnologías (Ossa et al., 2019, p.90).

Generación Z: Nacidos desde 1997 en adelante, son verdaderos nativos digitales que esperan una integración total de la tecnología en el aprendizaje. Valorizan la personalización y la flexibilidad, y esperan que la educación sea interactiva y altamente visual (Ossa et al., 2019, p.94).

La adaptación de estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades de estas diversas generaciones implica la incorporación de tecnologías avanzadas y metodologías activas que faciliten un ambiente inclusivo y participativo. Esto incluye el uso de herramientas de aprendizaje virtual, plataformas interactivas y métodos de enseñanza que fomenten la interacción y la creatividad. Implementar un enfoque diferenciado y flexible en la pedagogía

permite atender a las expectativas y estilos de aprendizaje de cada generación, mejorando así la eficacia educativa y la satisfacción del estudiante (Ossa et al., 2019).

2.2 Marco conceptual

- **Capacitación constante:** Es importante la formación continua en la carrera profesional docente, destacando la necesidad de actualizarse constante en conocimientos y metodologías para enfrentar diversos desafíos educativos de la actualidad.
- **Ciencia didáctica:** Referida a la disciplina que estudia los métodos y técnicas de enseñanza, esencial para el desarrollo de prácticas educativas efectivas y adaptativas a nuestra realidad educativa.
- **Desempeño educativo:** Evaluación de la efectividad de la enseñanza impartida por los educadores, relacionada directamente con la calidad del aprendizaje que se imparte a los estudiantes.
- **Educación inclusiva:** Principios y prácticas que garantizan que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales, sean integrados efectivamente en los procesos de aprendizaje sin ningún tipo de prejuicios o limitaciones.
- **Formación profesional:** Componentes que constituyen una educación efectiva para educadores, incluyendo conocimientos teóricos y prácticos, competencias pedagógicas, y bases éticas y de valores.
- **Identidad profesional:** Proceso de desarrollo y fortalecimiento de la conciencia de ser y actuar como educador, influenciado por factores personales, contextuales y profesionales que obedecen a una convicción.

- **Metodologías de enseñanza:** Diversos enfoques pedagógicos utilizados en la educación para optimizar la enseñanza y adaptarla a las necesidades de los estudiantes.
- **Motivación:** Factor clave que influye en la elección de la carrera y el compromiso con la profesión, afectando directamente el rendimiento y la satisfacción profesional.
- **Orientación profesional:** Proceso de guía y asesoramiento para los estudiantes en la elección de sus carreras, basándose en sus intereses, habilidades y oportunidades del mercado laboral.
- **Pedagogía:** Disciplina que estudia la educación como fenómeno socio- cultural y las metodologías aplicables en la enseñanza y aprendizaje.
- **Vocación profesional:** Inclinação a ejercer una profesión específica, considerada como una elección basada en la afinidad hacia actividades relacionadas con dicha profesión en base a preferencias profesionales.

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

Gutiérrez et al. (2020), realizaron la investigación que lleva como título: Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción-perfil y vocación profesional, con el propósito de profundizar sobre la contribución de la vocación como factor importante ante la formación profesional del docente desde la socialización. Entre los métodos utilizados, la evaluación propuesta se basa en un análisis multicriterio, mientras que los temas discutidos reflejan el nivel actual de evaluación de la educación superior. A continuación, se presenta el impacto y resultados de la evaluación internacional de dos carreras educativas, y finalmente, se presenta el campo de medición de las carreras de pregrado y posgrado en relación con la economía y el mercado educativo colombiano. Este estudio concluye que la profesión docente no es un elemento necesario de la

formación profesional, pero sí juega un papel importante. El aporte metodológico de este trabajo de investigación será una referencia para el entendimiento del diseño de investigación de este trabajo.

Jaramillo et al. (2020), "Identidad profesional de estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción", Objetivo: Caracterizar la identidad profesional de los estudiantes en práctica profesional de la Facultad de Educación de la UCSC. Metodología: Investigación de enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, empleando triangulación de análisis de datos, tanto de frecuencias como de contenido textual, con una muestra de 107 practicantes. Resultados: La vocación personal y el proceso de formación profesional se identificaron como factores clave en la definición de la identidad profesional. Estos componentes influyen significativamente en el comportamiento y las actitudes pedagógicas de los estudiantes en sus respectivos lugares de práctica. Conclusiones: Los estudiantes desarrollan su identidad profesional en base a su vocación personal y su formación profesional, factores que se encuentran en constante interrelación y afectan su desempeño y desarrollo en el ámbito educativo.

Baltierrez (2021), realizó la investigación que lleva como título: Vocación docente y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado PAULO VI Del Callao, con el propósito demostrar la relación de la Vocación Docente y la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado "Paulo VI" del Callao. El diseño del estudio fue cuantitativo y cualitativo, utilizando programas Excel y SPSS y basado en datos obtenidos de la muestra. En la filosofía de la educación es necesario incluir teorías, conceptos, principios y otros métodos que no sean cuestionados, las profesiones, la formación docente, los servicios docentes siguen siendo paradigmas, se cuestiona la falta de su conocimiento, interpretación y aplicación en las diversas enseñanzas. Centro, en este caso ISPP Pablo VI, Callao. En conclusión, encontré que según

la hipótesis general existe una conexión entre la profesión docente y la formación profesional para la mayoría de los estudiantes, según los resultados obtenidos se muestra una conexión positiva muy débil. Lo mismo ocurre con las variables “Profesión docente y principios de la labor pedagógica”, “Profesión docente y contenidos curriculares” y “Profesión docente y actividad pedagógica”. El aporte metodológico de este trabajo de investigación será una referencia para el entendimiento del diseño de investigación de este trabajo. (Baltierrez Moran, 2021).

Prado (2023), "Vocación de los aspirantes a profesores y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH - 2021", Objetivo: Determinar la relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH-Ayacucho, 2021. Metodología: Investigación básica de nivel descriptivo con diseño correlacional transeccional, utilizando una muestra censal de 120 estudiantes aspirantes a ser profesores. Se emplearon cuestionarios vocacionales y pruebas pedagógicas. Resultados: Existencia de una relación significativa positiva media entre la vocación y el rendimiento académico, con un coeficiente Tau-c de 0.503 y una significancia estadística ($p=0.000$). Se observó una coincidencia entre el nivel de vocación y rendimiento académico en el 50.1% de los casos. Conclusiones: Se confirma una correlación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y su rendimiento académico en Pedagogía I, destacando la importancia de alinear la vocación con las expectativas académicas para mejorar los resultados educativos.

Vega y Alatrística (2023), "Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación superior Universidad Continental Cusco – 2017". Su objetivo: Determinar la relación entre la vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación superior Universidad Continental Cusco – 2017. Metodología: Investigación descriptiva simple, organizada deductivamente, con diseño simple. La muestra, no probabilística e intencional, incluyó 34 estudiantes. Resultados: Se identificó

una relación significativa entre la vocación profesional y el rendimiento académico, con una correlación de 0.847. Conclusiones: La vocación profesional influye significativamente en el rendimiento académico, confirmando la existencia de una correlación adecuada entre estas variables.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La vocación e identidad guarda coherencia de manera significativa en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023.

2.4.2 Hipótesis específicas

- H1. El nivel de la vocación guarda coherencia en la Formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.
- H2. El nivel de la Identidad guarda coherencia en la Formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.
- H3. El nivel de la Formación Profesional dependerá de la vocación e identidad de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.
- H4. Existe coherencia de las dimensiones de la vocación en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.
- H5. Existe coherencia de las dimensiones de la identidad profesional en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

2.5 Identificación de variables e indicadores

Variable 01

- Vocación profesional

Variable 02

- Identidad profesional

Variable 03

- Formación profesional

Variable interviniente:

- Edad.
- Género.
- Condición Socioeconómica.
- Condición cultural.

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ALTERNATIVAS
VOCACIÓN PROFESIONAL	La vocación profesional llena a una persona de alegría interior y completa satisfacción cuando se dedica a un trabajo que la estimula, motiva y entusiasma; por lo tanto, desempeñarás tus deberes y responsabilidades de manera competitiva y eficiente, funciones que te permitirán desarrollarte profesionalmente (Anaya, 2020).	La vocación profesional llena a una persona de alegría interior y completa satisfacción cuando se dedica a un trabajo que la estimula, motiva y entusiasma; por lo tanto, desempeñarás tus deberes y responsabilidades de manera competitiva y eficiente, funciones que permitirán desarrollarte profesionalmente.	Satisfacción con la carrera elegida	• Autorrealización • Desarrollo personal • Seguridad • Conocimiento • Habilidad	Siempre A veces Rara vez Nunca
			Interés por obtener una profesión	• Logro • Poder • Afiliación • Elección profesional • Satisfacción	
			Autoconfianza	• Capacidad • Creatividad • Constancia • Responsabilidad • Automotivación	
			Habilidades y destrezas	• Razonamiento crítico • Razonamiento analítico • Habilidad motriz • Comunicación efectiva • Empatía	
			Vinculo innato	• Compromiso fehaciente con su profesión • Capacidades personales • Equilibrio psicológico • Autodeterminación • Interés personal	
			Capacitación constante	• Actualiza sus conocimientos científicos • Exigencia personal • Habilidades • Competencias • Objetivos definidos	
			Eficiencia y eficacia profesional	• Demuestra buen desempeño y óptimos resultados en su rol profesional • Capacidad • Metas • Consecución Óptima • Objetivos propuestos	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ALTERNATIVAS
IDENTIDAD PROFESIONAL	En cualquier caso, enseñar la identidad no es una cuestión de pertenencia, ni es algo que se posee o no. Es el conjunto de necesidades, valores experiencias, sentimiento y habilidades desarrollados en la experiencia personal y profesional de cada persona lo que crea dicho sentido de identidad (Auccasi, 2020).	Esta variable se medirá mediante un cuestionario que actuará como medio para comprobar objetivamente la identidad académica de los estudiantes de la Facultad de Educación. Y también se utilizarán escalas Likert, que son escalas de calificación variable.	Dimensión personal	• Actitudes y aptitudes frente a la carrera. • Cualidades del docente • Objetivo claro como educador • Preferencia profesional • Experiencia, valores y habilidades	Siempre A veces Rara vez Nunca
			Dimensión profesional	• Preparación académica del docente. • Ética profesional del docente • Ejercicio profesional • Modelos profesionales • Contexto laboral	
			Dimensión situacional	• Reconocimiento de expectativas profesionales. • Comprensión de situaciones socio profesionales • Cultura profesional • Valores profesionales • Contexto de trabajo	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ALTERNATIVAS
FORMACIÓN PROFESIONAL	La formación profesional consiste en la adquisición de conocimientos teóricos: conceptos, ideas, teorías, etc.; El desarrollo de habilidades y capacidades es el conocimiento práctico que surge de la propia experiencia y que depende directamente de cada persona, de sus vivencias y de las acciones que realiza utilizando métodos y técnicas actuales (Cleaves, 2024). Esta variable será medida con la ayuda de un cuestionario, el cual es un instrumento que permitirá comprobar objetivamente el grado de preparación profesional del estudiante de la Facultad de Educación. Y también se utilizará una escala Likert, que es una escala de valoración variable.		Capacitación permanente	• Capacitación pedagógica • Permanente uso de estrategias • Recibe cursos de especialización y actualización • Sesiones de capacitación	Siempre A veces Rara vez Nunca
			Perfil	• Innova en el proceso enseñanza-aprendizaje • Fomenta el pensamiento crítico • Habilidades inherentes • Desempeño profesional • Línea profesional	
			Plan de estudios	• Plan de estudios • Organización de los estudios • Decisiones institucionales • Planificación • Metas	
			Desempeño	• Reconocimiento profesional • Satisfacción laboral • Satisfacción laboral • Acciones del trabajador • Desenvolvimiento óptimo	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

2.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Altitud: La UNSAAC está situada en la ciudad del Cusco, ubicada a aproximadamente 3.399 m.s.n.m. Este alto nivel de altitud influye significativamente en las condiciones climáticas y ecológicas de la región (SENAMHI, 2025, p.78).

Clima: El clima en Cusco es mayormente templado y frío, con variaciones considerables que pueden ocurrir en un solo día. Las temperaturas diurnas generalmente alcanzan los 20 grados Celsius, mientras que por la noche pueden descender hasta los 5 grados Celsius (SENAMHI, 2025, p.85).

Pisos ecológicos: Cusco es conocido por su diversidad de pisos ecológicos, desde valles bajos y templados hasta altas montañas andinas, lo que permite una variedad de usos agrícolas y biodiversidad (SENAMHI, 2025, p.90).

Temperatura: La temperatura en la ciudad del Cusco tiene un promedio anual que fluctúa entre 5 y 20 grados Celsius, dependiendo de la estación del año. La región experimenta una estación lluviosa y una seca, lo que afecta directamente las actividades agrícolas y la vida cotidiana (SENAMHI, 2025, p.102).

Variabilidad: El clima en Cusco es conocido por ser muy cambiante, con variaciones notables entre el día y la noche. (SENAMHI, 2025, p.105).

Estaciones: Cusco tiene dos estaciones principales: la temporada seca, sus las temperaturas diurnas son más cálidas y las lluvias son menos frecuentes, pero las noches siguen siendo frías. (de mayo a septiembre) y la temporada de lluvias, las precipitaciones son más frecuentes, y las temperaturas pueden ser más frescas en genera (de noviembre a marzo) (SENAMHI, 2025, p.107).

Relevancia académica e histórica: Fundada en 1692, la UNSAAC es la cuarta universidad más antigua del Perú y la quinta más antigua de América Latina. Inicialmente fue establecida bajo la autorización de la Misión Electoral del Papa Inocencio y ratificada por Carlos II de España. La universidad ha jugado un papel crucial en la educación y política regional, siendo alma mater de importantes figuras históricas peruanas. (UNSAAC, 2024, p.115).

3.1.1 Autores geógrafos

- **Mauricio Nieto Olarte**

Geógrafo perteneciente a la gran familia de la universidad de los andes, específicamente del área de historia desde el año 1995 en el que funge de director de la Revista, Historia Critica que se desenvuelve dentro de la misma área donde labora. Escritor de tres libros en los que se habla acerca de la geografía americana y la unión entre ciencia y naturaleza. (Beltran F., 2015, p.9).

Este geógrafo es un referente esencial en la historia del conocimiento, por su aportación de integrar múltiples dimensiones —científicas, artísticas, religiosas, políticas— para analizar cómo se construye lo que entendemos como “verdad”. Su crítica al eurocentrismo y su énfasis en procesos históricos por sobre eventos aislados lo sitúan como una voz contemporánea vital para repensar la ciencia y la historia desde una mirada crítica y plural. (Beltran F., 2015).

- **Walter Alva Alva**

Originario de la comunidad de Cajamarca en junio 28 del año 1951 que realizo estudio de antropología en la Universidad Nacional de Trujillo culminando con la realización de su tesis acerca de las salinas de chao que la ser publicada en Alemania gano un buen reconocimiento. (Erick Salazar M, 2024, p.23).

Un destacado arqueólogo peruano, reconocido principalmente por su descubrimiento y estudio del Señor de Sipán, uno de los hallazgos arqueológicos más

importantes de América Latina. Sus principales aportaciones: Descubrimiento del Señor de Sipán (1987), preservación del patrimonio cultural, investigaciones sobre la cultura Mochica, fundación del Museo Tumbas Reales de Sipán (2002) y promotor de la arqueología peruana a nivel internacional. Sus trabajos han sido presentados en congresos y exposiciones en todo el mundo y ha contribuido a mejorar la imagen y el prestigio del patrimonio arqueológico peruano (Erick Salazar M, 2024).

- **Ciro Jesús Hurtado**

Este geógrafo peruano que estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos además de velar por la seguridad alimentaria mayoritariamente conocida por el uso de recursos naturales en pos a la mejora de la calidad vivencial de los latinoamericanos destacando a su vez por sus investigaciones en el campo de las tecnologías tahuantinsuyanas. (Colegio de Geografos del Perú, 2022, p.3).

Un destacado geógrafo peruano cuya labor ha sido fundamental en temas como la seguridad alimentaria, el uso sostenible de recursos, y la geografía indígena y andina. Aquí tienes un resumen de sus principales aportaciones. Sus principales aportaciones: Promoción de la seguridad alimentaria y uso de recursos naturales, trayectoria académica y docente, sus obras reflejan su enfoque innovador, sistémico y profundamente arraigado en los saberes indígenas y andinos, estudios geográficos como el de la cuenca del río Quisquichaca-Arahuay (1963), las Lomas costaneras (1999), y animales domesticados en el antiguo Perú (1962), fomenta la conciencia nacional, aprovechando los recursos naturales para el bienestar social, difunde la concepción de un espacio geográfico renovado, con nuevas formas espaciales al servicio del pueblo. (Colegio de Geografos del Perú, 2022).

3.2 Tipo y nivel de investigación

3.2.1 *Tipo de investigación*

El tipo de investigación tiene carácter **básico – sustantivo**; porque no se manipulará ninguna de las variables: La vocación e identidad en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2023, ya que se trata de superar el problema descrito. “La investigación es de carácter básico o sustantivo, porque intenta en lo posible responder un problema teórico y para ello se orienta a describir y a explicar, el problema a investigar” (Hernández y Mendoza, 2020, p.24).

“La investigación es de carácter básico o sustantivo, porque intenta en lo posible responder un problema teórico y para ello se orienta a “describir” y a “explicar”, el problema a investigar” (Hernández y Mendoza, 2020, p. 01)

3.2.2 *Nivel de investigación*

El nivel de investigación es descriptivo y explicativo, porque describió detalladamente las características de la vocación e identidad y la formación profesional. También explicó la causa y efecto de las variables del problema de investigación.

Según Hernández y Mendoza (2020) “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, conceptos o variables o del establecimiento de relaciones entre estas; están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos de cualquier índole” (p.24).

3.2.3 *Diseño de investigación*

Según Hernández et al. (2021) “El diseño de investigación describe las relaciones existentes entre dos o más variables en determinado momento. Este tipo de diseño es utilizado para establecer observaciones preliminares que pueden justificar un estudio más profundo con diseños más rigurosos en el futuro” (p.12). Este trabajo de investigación es Pre experimental, ya que no se controlan o manipulan variables independientes ni se asignan aleatoriamente los sujetos a diferentes condiciones. Esto es típico en estudios donde las intervenciones ya están

determinadas y no es factible la manipulación directa de las variables por razones éticas o prácticas.

3.2.4 Enfoque de investigación

Por otro lado, el enfoque de la investigación es cuantitativo, lo que significa que se centrará en la recolección y análisis de datos numéricos para comprender patrones y normalidades estadísticas. Según Hernández y Mendoza (2019) "El enfoque cuantitativo permite "la utilización de herramientas estadísticas para analizar los datos obtenidos y, así, confirmar o rechazar las hipótesis que se habían planteado inicialmente" (p. 5). Este enfoque es efectivo para probar teorías y establecer comportamientos generales dentro de una población estudiada.

3.2.4.1 Paradigma Positivista

Según Herrera (2023) "El enfoque positivista se enfoca en la observación empírica, la meditación objetiva y la búsqueda de leyes causales para explicar y predecir fenómenos. El paradigma positivista es un estudio cuantitativo en el que intenta medir e identificar cuantitativamente fenómenos" (p.15).

3.3 Unidad de análisis

Estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2023

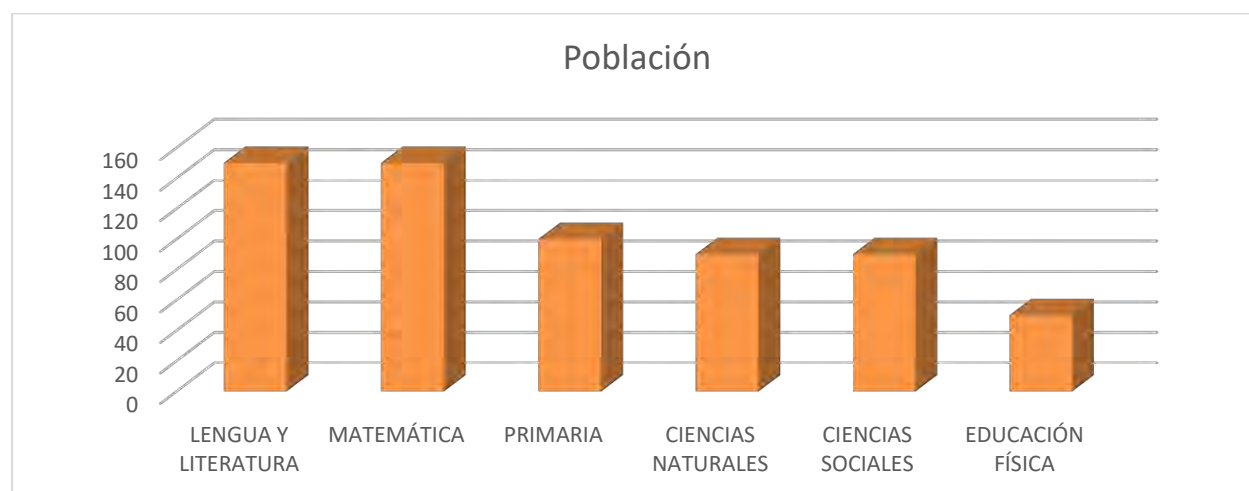
3.4 Población de estudio

La población está conformada por los estudiantes del semestre I – 2023 de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Tabla 1*Población de las especialidades*

ESPECIALIDADES	NÚMERO	PORCENTAJE
LENGUA Y LITERATURA	150	24%
MATEMÁTICA	150	24%
PRIMARIA	100	16 %
CIENCIAS NATURALES	90	14%
CIENCIAS SOCIALES	90	14%
EDUCACIÓN FÍSICA	50	8%
TOTAL	630	100%

Nota. Fuente estadística de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2023

Figura 1*Población de estudio*

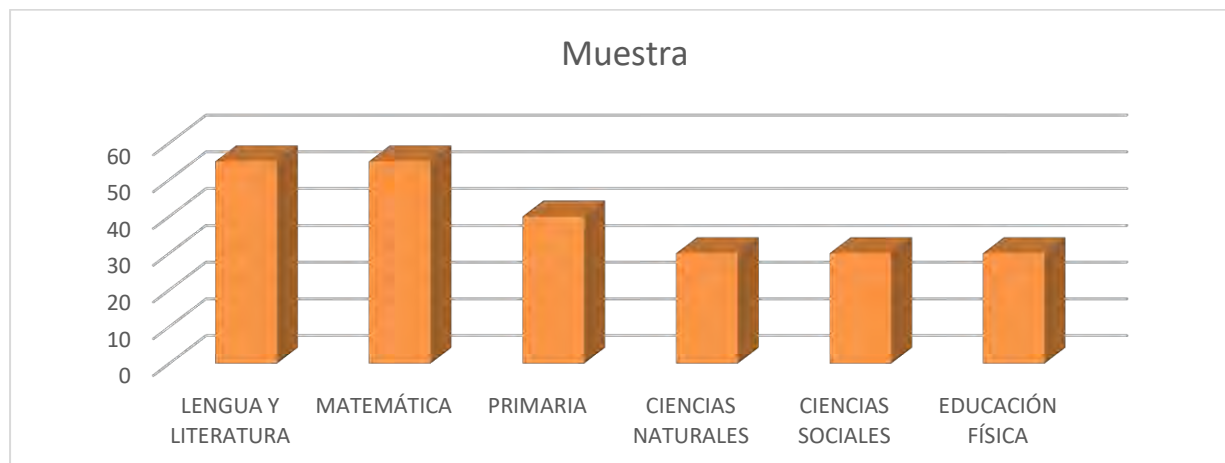
Nota. Número Total de la población 630 de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2023.

3.5 Tamaño de muestra

“Una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativo”. (Hernández & Mendoza, 2020, pág. 196). La investigación está representada por un total de 204 integrantes. La muestra es parte de la población representativa, con características comunes como en la población. La muestra está constituida por los estudiantes de los dos semestres 2023 de la escuela de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Tabla 2*Distribución de tamaño de muestra*

ESPECIALIDADES	NÚMERO	PORCENTAJE
LENGUA Y LITERATURA	55	23 %
MATEMÁTICA	55	23 %
PRIMARIA	40	15 %
CIENCIAS NATURALES	30	13%
CIENCIAS SOCIALES	30	13%
EDUCACIÓN FÍSICA	30	13%
TOTAL	240	100%

*Nota. Número Total de la muestra 240***Figura 2***Muestra de estudio**Nota. Número Total de la muestra 240*

3.6 Técnicas de selección de muestra

Es probabilístico aleatorio para efectos de la presente investigación.

Para seleccionar la muestra se aplicó la siguiente fórmula;

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

$$(1.96)^2 (0.5)^2 630$$

$$(0.5)^2(630 - 1) + (1.96)^2 (0.5)^2$$

$$n = 240$$

En conclusión, la distribución para la presente investigación, luego de hallar la muestra, concluyó de la siguiente manera, considerando el criterio “por conveniencia” asumir el total de los estudiantes del Semestre 2023.

La muestra está conformada por los estudiantes del semestre 2003 de las distintas especialidades escuela de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

3.7 Técnicas de recolección de información

Encuesta: Se aplicó para diagnosticar con objetividad la situación real de los alumnos de la Facultad de Educación en lo que respecta a su vocación e identidad en su formación profesional.

El Test de vocación: Tiene como objeto lograr información sobre rasgos vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación., a través de preguntas que son observadas y evaluadas.

- **Pruebas de actitud:** Conocido como Test de Opinión, pregunta a los estudiantes de la Facultad de Educación sobre su actitud u opinión sobre la formación docente, infraestructura, colegialidad, etc.

Instrumentos:

- **Cuestionario:** Mediante este instrumento se midió y comprobó con objetividad el grado de vocación e identidad de los estudiantes de la Facultad de Educación.

3.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información

- Las pruebas de estadística permiten medir la correlación entre variables, por medio de la Prueba estadística de Pearson.

- Cuadros y gráficos estadísticos permitieron el análisis de las variables y dimensiones correspondientes.

3.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Instrumento

Baremación Del Instrumento, Utilizando La Escala De Likert: Para medir la escala de estudio se aplicó una encuesta utilizando la escala de Likert, la misma que presenta en cada ítem cuatro alternativas, a partir de las cuales los encuestados eligieron una, con la finalidad de señalar su nivel de acuerdo. Se presenta una escala de valoración que se utilizará para medir los instrumentos de evaluación, específicamente los cuestionarios aplicados. Dicha escala contempla cuatro niveles de valoración: "Excelente/siempre" correspondiente al valor 1, "Bueno/a veces" con el valor 2, "Regular/casi nunca" con el valor 3 y "Malo/nunca" con el valor 4. Esta codificación numérica permite cuantificar las respuestas de los participantes y facilita el análisis de los resultados obtenidos.

El análisis de datos: Se realizó de manera continua, una vez recolectada los datos o información, así que para su organización y análisis se aplicará las siguientes herramientas:

- Para procesar el texto se utilizó el programa de Word.
- Para procesar datos se utilizó el programa de Excel.
- Para análisis estadístico se utilizó el programa SPSS Versión 25.0.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

El análisis de la información obtenida durante la investigación y la presentación e interpretación de los resultados obtenidos estuvieron de acuerdo con los objetivos de la investigación. Para tal motivo, la investigación se realizó a través de 204 encuestados estudiantes de educación en sus diferentes especialidades para conocer sobre la manera en que la vocación e identidad influye en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023. Por consiguiente, la encuesta se aplicó en diciembre 2023 tomando en cuenta las características y dimensiones de cada variable en investigación.

La variable 01: Vocación profesional está dividida en cuatro dimensiones con 35 preguntas.

La variable 02: Identidad profesional está dividida en cuatro dimensiones con 20 preguntas.

La variable 03: Formación profesional esta subdividida en nueve dimensiones con 20 preguntas.

4.2. Resultado por variables

4.2.1 Resultados de la variable vocación

Tabla 3

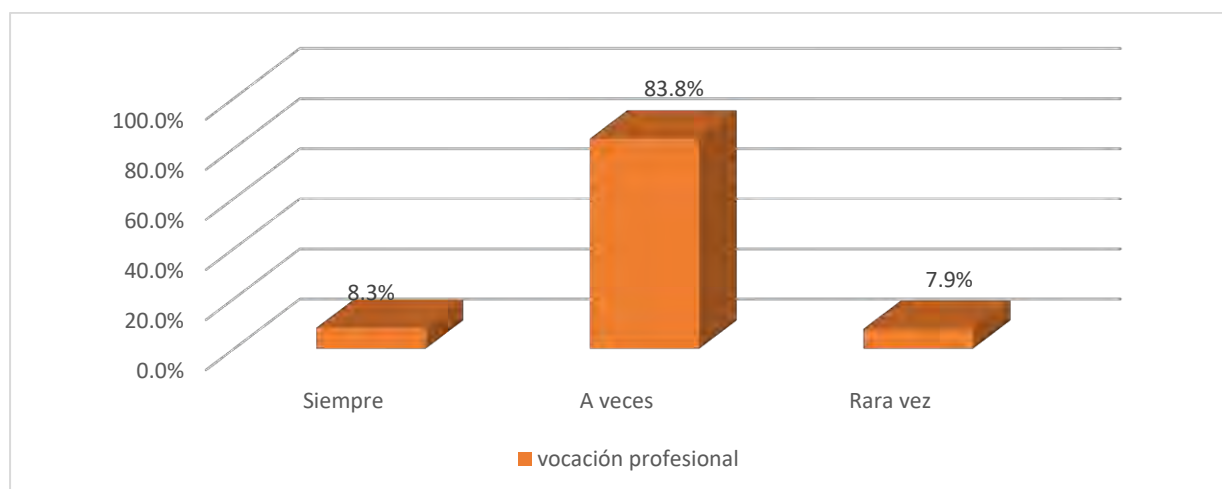
Nivel de la variable vocación profesional

		f	%
Vocación profesional	Siempre	20	8,3
	A veces	201	83,8
	Rara vez	19	7,9
	Nunca	00	0,0
Total		240	100,0

Nota: *Elaboración propia*

Figura 3

Nivel de la variable vocación profesional



Nota: *Elaboración propia*

Interpretación:

La Tabla 3 y Figura 3 muestra la distribución de respuestas de los encuestados sobre el nivel de su vocación profesional. De un total de 240 encuestados, 20 (8,3%) indicaron sentir su vocación profesional "Siempre", lo que sugiere una minoría con una fuerte y constante inclinación hacia su profesión. La mayoría, 201 (83,8%), afirmaron sentir su vocación "A veces",

lo cual indica una vocación fluctuante o condicional, posiblemente influenciada por factores externos o circunstancias específicas. Finalmente, 19 encuestados (7,9%) respondieron "Rara vez", lo que señala una presencia mínima de vocación profesional en sus vidas. Este patrón sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes posee alguna forma de vocación profesional, esta no es un sentimiento constante y puede variar en intensidad, lo que podría tener implicaciones en su compromiso y desempeño en la formación y práctica futura.

4.2.1.1 Resultados por dimensiones de la variable vocación.

Tabla 4

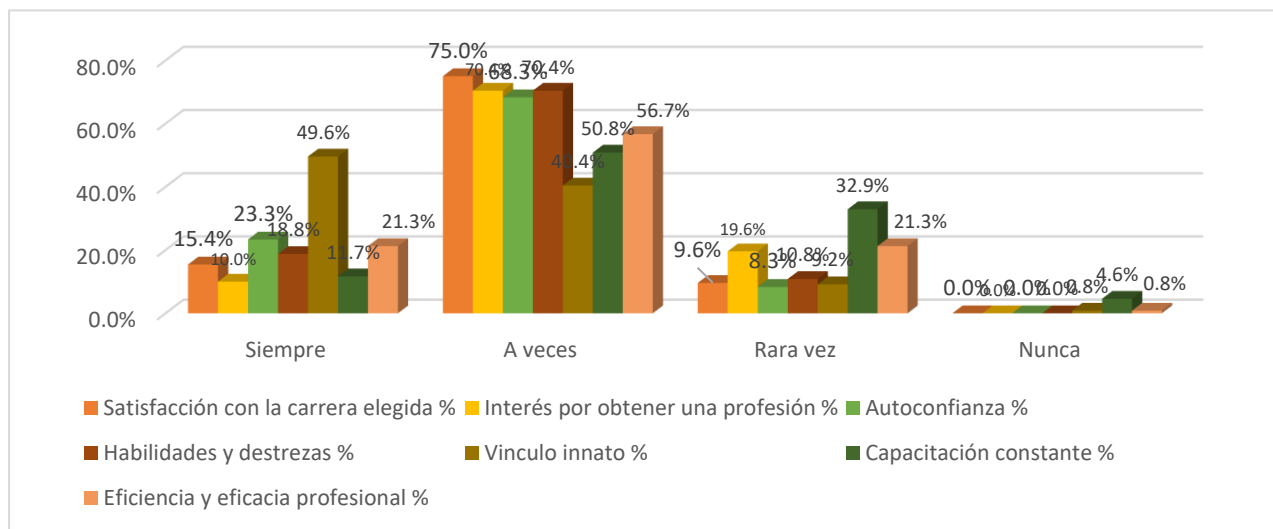
Nivel de las dimensiones de vocación profesional

Dimensiones	Siempre		A veces		Rara vez		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Satisfacción con la carrera elegida	37	15,4%	180	75,0%	23	9,6%	0	0,0%	240	100,0%
Interés por obtener una profesión	24	10,0%	169	70,4%	47	19,6%	0	0,0%	240	100,0%
Autoconfianza	56	23,3%	164	68,3%	20	8,3%	0	0,0%	240	100,0%
Habilidades y destrezas	45	18,8%	169	70,4%	26	10,8%	0	0,0%	240	100,0%
Vínculo innato	119	49,6%	97	40,4%	22	9,2%	2	0,8%	240	100,0%
Capacitación constante	28	11,7%	122	50,8%	79	32,9%	11	4,6%	240	100,0%
Eficiencia y eficacia profesional	51	21,3%	136	56,7%	51	21,3%	2	0,8%	240	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Nivel de las dimensiones de vocación profesional



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

La Tabla 4 y Figura 4, detalla el nivel de las dimensiones de vocación profesional entre los encuestados:

Satisfacción con la carrera elegida: La mayoría de los encuestados (75%) sienten satisfacción con su carrera optando por la opción "A veces", mientras que un 15,4% de estudiantes la siente "Siempre" siendo una diferencia sustancial entre ambos porcentajes. Esto indica que, aunque la mayoría está generalmente satisfecha con su elección de carrera, esta satisfacción no es constante o muy determinante en su elección.

Interés por obtener una profesión: Un 70,4% de estudiantes muestra interés en obtener una profesión optando por la alternativa "A veces", y solo un 10% lo siente "Siempre". Esto sugiere que, aunque hay un interés general en la profesión, este podría ser influenciado por factores externos que podrían poner en riesgo un óptimo desenvolvimiento académico, trayendo como consecuencia el abandono o desinterés de culminar sus ciclo estudiantil o profesional de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

Autoconfianza: Aquí, un 68,3% de estudiantes expresó tener autoconfianza optando por el nivel "A veces", y un 23,3% de estudiantes optaron por el ítem "Siempre". Esto refleja una confianza relativamente alta en sus capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes de la carrera profesional de educación, aunque no es un sentimiento constante para la mayoría ya que lo ideal sería la excelente en la autoconfianza que garanticen alcanzar las metas personales y profesionales y de esta manera superar los grandes retos que la carrera profesional de educación requiere.

Habilidades y destrezas: El 70,4% de estudiantes indicó poseer habilidades y destrezas optando por el nivel "A veces", y un 18,8% de estudiantes en el nivel "Siempre". Esto sugiere

que los encuestados reconocen tener habilidades relevantes, pero también reconocen la necesidad de seguir potencializando sus habilidades y destrezas acorde a los requerimientos y exigencias que dependa la carrera profesional de educación y de esta manera lograr una mejora continua.

Vínculo innato: Esta dimensión mostró el porcentaje más alto de respuestas "Excelente" (49,6%), lo que indica una fuerte inclinación innata hacia la profesión para casi la mitad de los encuestados. Por lo tanto, este es un resultado muy motivador y alentador porque representa un vínculo importante con la carrera profesional de educación ya que permitirá que los estudiantes se sientan identificados y orgullosos con su profesión.

Capacitación constante: Un 50,8% de estudiantes afirmó buscar capacitación constante "A veces", y un 11,7% "Siempre". Esto revela que, aunque la mayoría reconoce la importancia de la formación continua, no siempre la persiguen activamente, ya que lo ideal hubiera sido la opción excelente lo que significaría un mayor compromiso con la profesión evidenciándolo en las constantes capacitaciones a corto, mediano y largo plazo lo que garantizaría futuros profesionales competentes acordes a las demandas que la sociedad actual lo requiera.

Eficiencia y eficacia profesional: El 56,7% de estudiantes sienten que son eficientes y eficaces en su profesión "A veces", y un 21,3% de estudiantes ocupan un "Siempre". Esto indica que mientras la mayoría se siente competente en su campo, esto no es suficiente ya que un porcentaje menor de estudiantes logró un nivel de excelente en referencia a sus competencias, por lo tanto, aún existe espacio para el crecimiento y la mejora.

4.2.2 Resultados de la variable identidad

Tabla 5

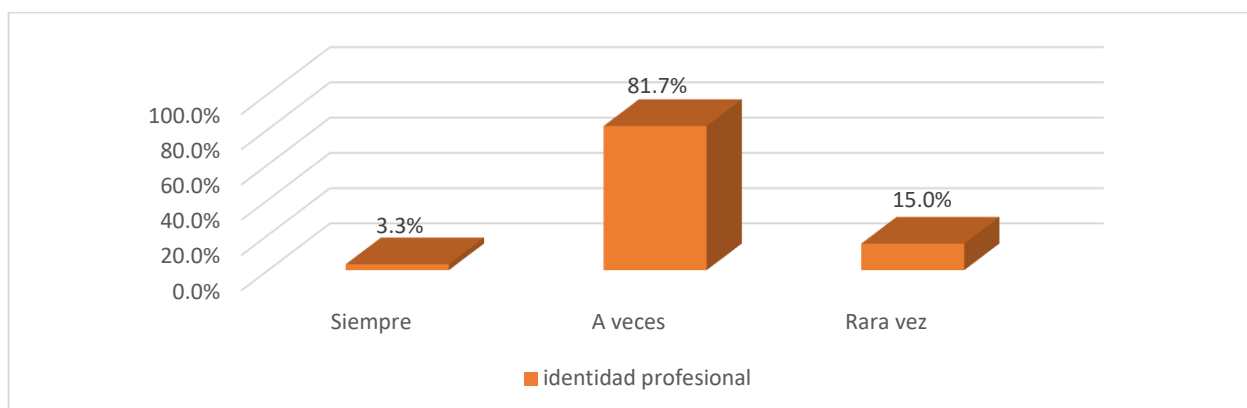
Nivel de la variable identidad profesional

		f	%
Identidad profesional	Siempre	8	3,3
	A veces	196	81,7
	Rara vez	36	15,0
	Nunca	00	0,0
Total		240	100,0

Nota: *Elaboración propia*

Figura 5

Nivel de la variable identidad profesional



Nota: *Elaboración propia*

Interpretación:

La Tabla 5 y Figura 5 muestra la distribución de las respuestas sobre el nivel de identidad profesional de los encuestados. De los 240 participantes, solo 8 (3,3%) indican sentir una identidad profesional "Siempre", lo que sugiere que solo una pequeña fracción de los estudiantes tiene una fuerte y constante sensación de identidad profesional. La mayoría abrumadora, 196 estudiantes (81,7%), sienten su identidad profesional "A veces", lo que implica que la mayoría experimenta una sensación de identidad profesional que es fluctuante o condicional, posiblemente influenciada por circunstancias cambiantes o experiencias

específicas en su educación y vida personal. Además, 36 estudiantes (15%) reportan sentir su identidad profesional "Rara vez", indicando una baja presencia o desarrollo de una identidad profesional definida. En conjunto, estos resultados sugieren que, mientras que la mayoría de los estudiantes tienen alguna forma de identidad profesional, esta no es una característica constante y puede ser influenciada por una variedad de factores externos e internos.

4.2.2.1. Resultados por dimensiones de la variable identidad profesional.

Tabla 6

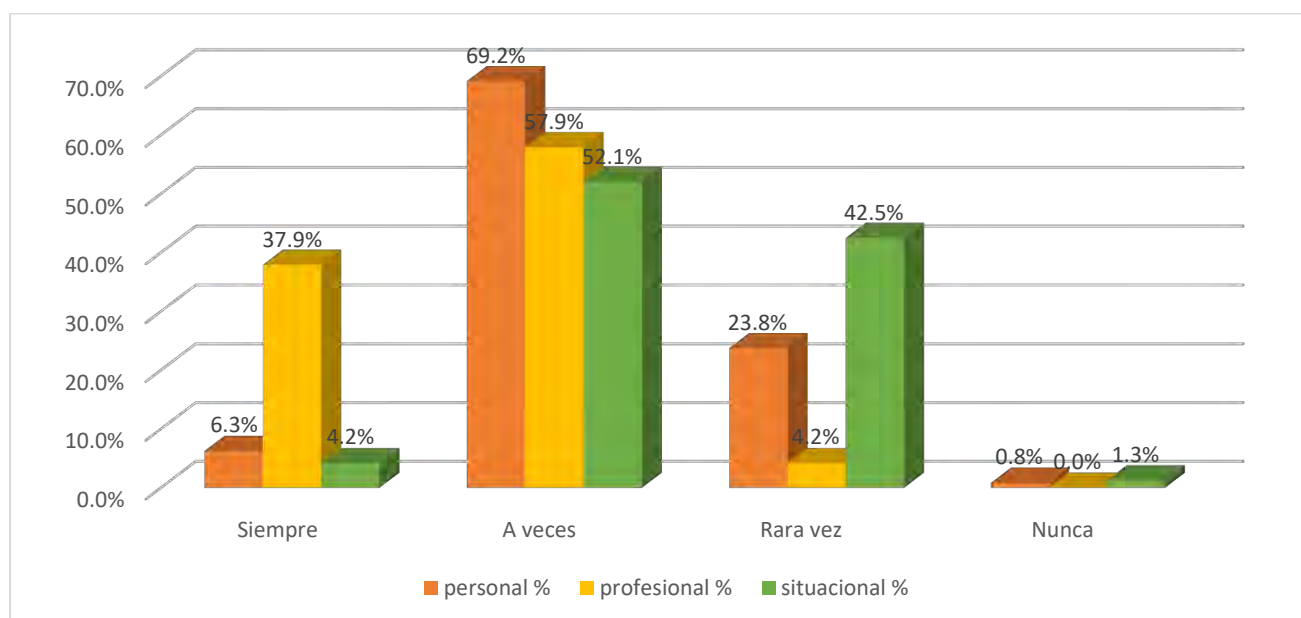
Nivel de las dimensiones de identidad profesional

Dimensiones	Siempre		A veces		Rara vez		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Personal	15	6,3%	166	69,2%	57	23,8%	2	0,8%	240	100,0%
Profesional	91	37,9%	139	57,9%	10	4,2%	0	0,0%	240	100,0%
Situacional	10	4,2%	125	52,1%	102	42,5%	3	1,3%	240	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Nivel de las dimensiones de identidad profesional



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

La Tabla 6 y Figura 6 detalla el nivel de las dimensiones de identidad profesional entre los encuestados: Personal: Solo un 6,3% de los encuestados sienten una identidad personal fuerte optando por la elección "Siempre", mientras que la mayoría de estudiantes optaron por un 69,2%, siendo la opción "A veces". Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen cierta sensación de identidad personal, esta no es constante y puede verse afectada por diversos factores. Un 23,8% la siente "Rara vez" y un pequeño porcentaje (0,8%) "Nunca" la experimenta.

Profesional: Aquí, un 37,9% de estudiantes encuestados sienten su identidad profesional "Siempre", lo que sugiere una mayor consistencia en la identidad profesional en comparación con la dimensión personal. Un 57,9% la siente "A veces" y solo un 4,2% "Rara vez". Este resultado muestra que los estudiantes tienden a tener una identidad profesional más definida y constante; en consecuencia, esta encuesta resulta siendo muy favorable y muy motivadora, ya que demuestra la identidad que los estudiantes de educación tienen por su profesión.

Situacional: En esta dimensión, solo un 4,2% de los estudiantes sienten su identidad situacional "Siempre". La mayoría, un 52,1%, la experimentan "A veces", y un 42,5% "Rara vez", con un 1,3% que optó por el ítem u opción "Nunca" es decir que nunca la siente.

Esto indica que la identidad situacional es la más fluctuante y menos consistente entre las dimensiones de identidad profesional, lo que trae como consecuencia, una alerta y preocupación en cuanto a la identidad profesional con bases y columnas bien establecidas y definidas por los estudiantes.

4.2.3 Resultados de la variable formación profesional

Tabla 7

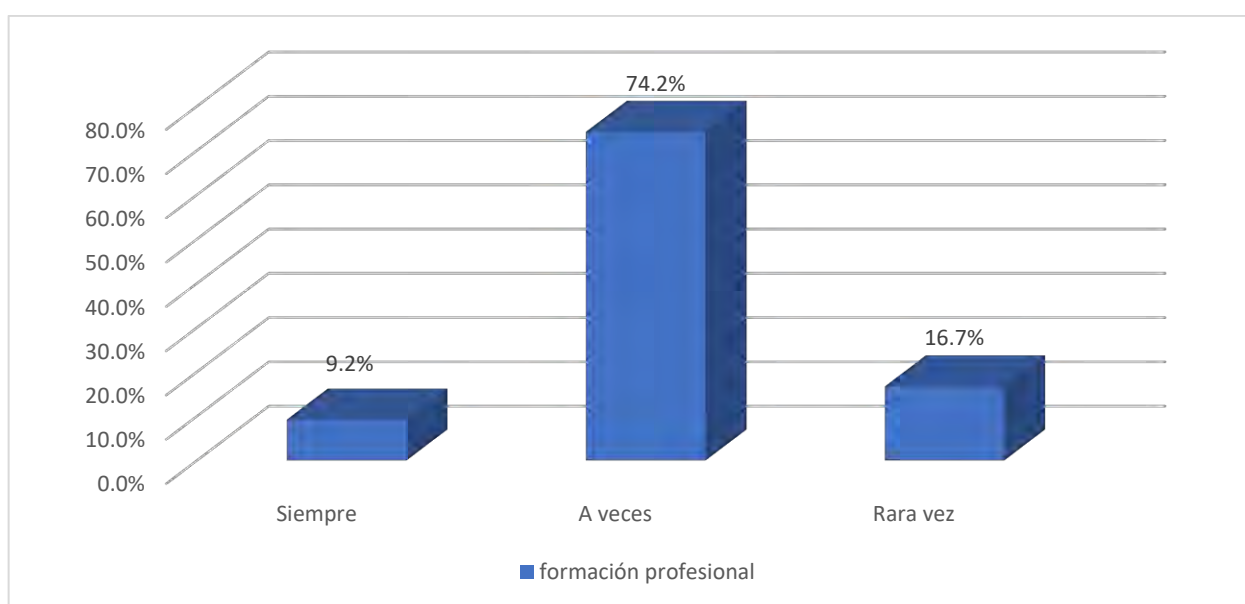
Nivel de la variable formación profesional

		f	%
Formación profesional	Siempre	22	9,2
	A veces	178	74,2
	Rara vez	40	16,7
	Nunca	00	0,0
Total		240	100,0

Nota: *Elaboración propia*

Figura 7

Nivel de la variable formación profesional



Nota: *Elaboración propia*

Interpretación:

La Tabla 7 y Figura 7 presenta la percepción de los encuestados sobre su nivel de formación profesional. De los 240 participantes, 22 (9,2%) indicaron “Siempre” es decir, se sienten adecuadamente formados en su profesión, lo que sugiere que solo una pequeña proporción de

los estudiantes sienten constantemente que su formación profesional es completa y adecuada. La mayoría, 178 (74,2%), siente esta adecuación "A veces", lo que implica que, aunque en general están satisfechos con su formación, existen momentos o aspectos en los que perciben deficiencias o áreas para mejorar. Por otro lado, 40 estudiantes (16,7%) perciben su formación profesional como adecuada "Rara vez", sugiriendo una falta significativa de confianza o satisfacción con el nivel de formación recibida. En conjunto, estos resultados indican que la percepción de la formación profesional entre los estudiantes es mayormente positiva, pero no uniformemente sólida, con un notable porcentaje que ve espacio para una mejora significativa en su educación y preparación profesional.

4.2.3.1 Resultados por dimensiones de la variable formación profesional

Tabla 8

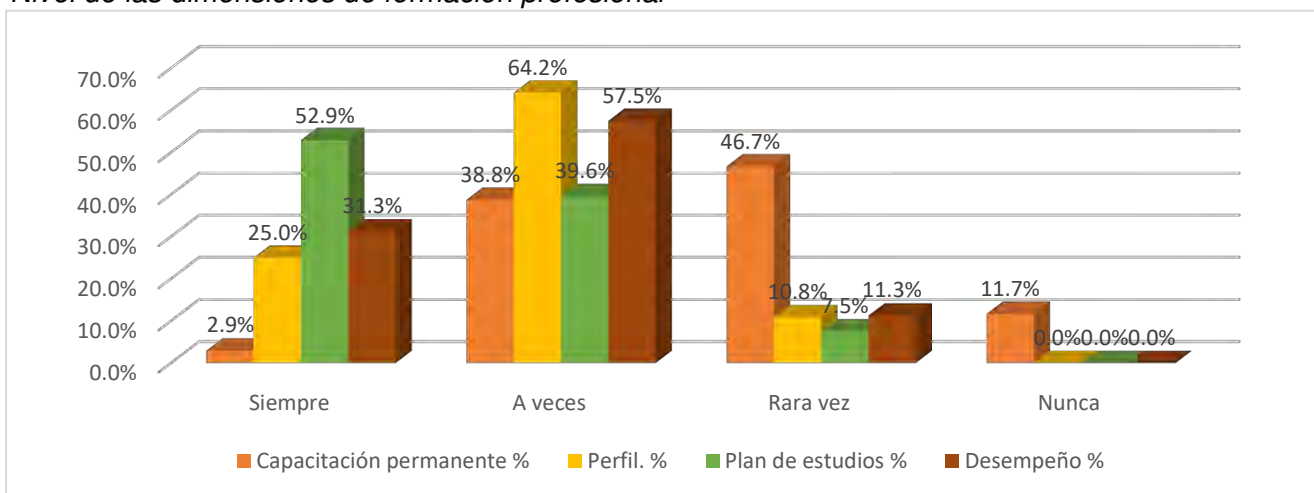
Nivel de las dimensiones de formación profesional

Dimensiones	Siempre		A veces		Rara vez		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Capacitación permanente	7	2,9%	93	38,8%	112	46,7%	28	11,7%	240	100,0%
Perfil.	60	25,0%	154	64,2%	26	10,8%	0	0,0%	240	100,0%
Plan de estudios	127	52,9%	95	39,6%	18	7,5%	0	0,0%	240	100,0%
Desempeño	75	31,3%	138	57,5%	27	11,3%	0	0,0%	240	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Nivel de las dimensiones de formación profesional



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

La Tabla 8 y Figura 8 detalla la percepción de los estudiantes sobre diferentes dimensiones de su formación profesional entre los encuestados:

Capacitación Permanente: Solo un 2,9% de los estudiantes encuestados perciben “Siempre” ya que sienten que siempre están recibiendo capacitación permanente, mientras que un 38,8% la percibe “A veces”. Un significativo 46,7% perciben “Rara vez” es decir, creen que rara vez recibe capacitación continua, y un 11,7% percibe “Nunca” consideran que nunca la reciben. Esto sugiere una deficiencia en la oferta o el acceso a oportunidades de formación continua y desarrollo profesional.

Perfil Profesional: Un 25% de los estudiantes perciben “Siempre” ya que sienten que siempre encajan en el perfil profesional ideal, mientras que una mayoría del 64,2% perciben “A veces” ya que sienten que esto ocurre a veces. Solo el 10,8% perciben “Rara vez” ya que sienten que rara vez encajan en este perfil. Estos resultados indican que, en general, los estudiantes se sienten alineados con el perfil profesional esperado, aunque no constantemente.

Plan de Estudios: Esta dimensión muestra la mayor percepción positiva “Siempre”, con un 52,9% de los estudiantes sintiendo que siempre están bien atendidos por el plan de estudios, y un 39,6% perciben “A veces”. Solo el 7,5% perciben un “Rara vez” ya que sienten que rara vez es adecuado. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con la estructura y contenido de su programa educativo.

Desempeño: Un 31,3% de los estudiantes perciben un “Siempre” ya que sienten que siempre tienen un buen desempeño, y la mayoría, un 57,5%, lo percibe un “A veces”. Un 11,3% de estudiantes perciben un “Rara vez” ya que creen que rara vez tienen un buen desempeño. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes se sienten competentes en su desempeño, aunque algunos reconocen momentos de menor eficacia.

4.3 Pruebas de hipótesis

4.3.1 Hipótesis general

H1: La vocación e identidad guarda coherencia en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023.

H0: La vocación e identidad no guarda coherencia en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023.

Tabla 9

Coherencia de la Vocación e Identidad en la Formación Profesional

Mo del o	R	R ²	R ² Ajusta do	F	Sig.	B (Voc ación)	B (Iden tidad)	Beta (Vocac ión)	Beta (Ide ntid ad)	Sig. (Vocac ión)	Sig. (Identi dad)
1	0.532	0.28 3	0.277	46.707	<.001	0.449	0.324	0.36	0.266	< .001	< .001

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación:

La Tabla 9 muestra un análisis de regresión lineal que examina la coherencia de la vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023. Los resultados del modelo indican una relación significativa entre estas variables. El valor de r (coeficiente de correlación) es 0.532, lo que sugiere una correlación moderada entre la vocación e identidad y la formación profesional. El valor de r^2 , que mide la proporción de la varianza en la variable dependiente (formación profesional) que es predecible a partir de las variables (vocación e identidad), es 0.283, indicando que aproximadamente el 28.3% de la variación en la formación profesional puede explicarse por estas dos variables. El valor F es 46.707 con un nivel de significancia (Sig.) menor que 0.001, lo que indica que el modelo de regresión es estadísticamente significativo y los coeficientes no son cero. Los coeficientes B para la vocación (0.449) y la identidad (0.324) muestran una influencia positiva sobre la formación profesional. Las pruebas t para ambas variables son significativas (vocación: $t = 5.915$, $p < .001$; identidad: $t = 4.362$, $p < .001$), lo que sugiere que tanto la vocación como la identidad son predictores significativos de la formación profesional.

4.3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1: El nivel de la vocación guarda coherencia en la Formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

H0: El nivel de la vocación no guarda coherencia en la Formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

Tabla 10

Coherencia de las Dimensiones de vocación profesional en la Formación Profesional

Variables	B	Beta	t	Sig.	95% CI para B Inferior	95% CI para B Superior	Estadístico	Valor
Satisfacción con la carrera elegida	0.432	0.231	1.303	< .000	-0.201	0.041	R	0.594
Interés por obtener una profesión	0.11	0.118	1.935	< .012	-0.002	0.223	R ²	0.352
Autoconfianza	0.273	0.295	4.677	< .001	0.158	0.388	R ² Ajustado	0.333
Habilidades y destrezas	0.078	0.084	1.356	< .021	-0.036	0.192	F	18.041(7, 232)
Vínculo innato	0.133	0.182	2.509	< .001	0.029	0.238	Sig. F	< .001
Capacitación constante	0.046	0.066	1.074	< .011	-0.038	0.129	Error	
Eficiencia y eficacia profesional	0.111	0.149	2.217	< .001	0.012	0.209	Estándar Estimación	0.411

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación:

La Tabla 10, En resumen, centrando la atención en los valores de r, r ² y la significancia (Sig.) de la Tabla 8 para evaluar la influencia de las dimensiones de la vocación profesional en la formación profesional:

El valor de r es 0.594, lo que indica una correlación moderada entre las dimensiones de la vocación profesional y la formación profesional. Esto sugiere que existe una relación positiva y significativa entre estas variables, pero no es extremadamente fuerte. El valor de r^2 es 0.352, lo que significa que aproximadamente el 35.2% de la variabilidad en la formación profesional puede ser explicada por las dimensiones de la vocación profesional. Esto indica una influencia moderada de estas dimensiones en la formación profesional. La significancia (Sig. F) es $< .001$, lo que indica que el modelo de regresión es estadísticamente significativo. Esto confirma que la relación observada entre las dimensiones de la vocación profesional y la formación profesional no es producto del azar.

En conclusión, estos valores respaldan la hipótesis específica H1, demostrando que las dimensiones de la vocación profesional influyen significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

Hipótesis específica 2

H1: El nivel de la Identidad guarda coherencia en la Formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

H0: El nivel de la Identidad no guarda coherencia en la Formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

Tabla 11

Coherencia de las Dimensiones de Identidad en la Formación Profesional

Variable	B	Beta	t	Sig.	95% CI Inferior	95% CI Superior	Estadístico	Valor
Constante	1.007		6.769	$< .001$	0.714	1.3	R	0.515
Personal	0.172	0.187	3.118	0.002	0.064	0.281	R^2	0.266
Profesional	0.39	0.429	7.329	$< .001$	0.285	0.494	R^2 Ajustado	0.256
Situacional	0.018	0.021	0.345	0.003	-0.083	0.118	F	5.370(28.451)
							Sig. F	$< .001$
							Error Estándar Estimación	0.434

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación:

La Tabla 11 analiza cómo las dimensiones de la identidad guardan coherencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023, en relación con la hipótesis específica H1, que postula que el nivel de identidad influye en la formación profesional. El valor de r es 0.515, indicando una correlación moderada entre las dimensiones de identidad y la formación profesional. El valor de r^2 es 0.266, lo que significa que aproximadamente el 26.6% de la variabilidad en la formación profesional puede ser explicada por las dimensiones de la identidad. El valor ajustado de r^2 es 0.256, lo cual es ligeramente más bajo que r^2 pero aún indica una influencia moderada de estas dimensiones en la formación profesional. El estadístico F es 5.370 con una significancia de $\text{Sig. } F < .001$, lo que confirma que el modelo es estadísticamente significativo.

Hipótesis específica 3

H1: El nivel de la Formación Profesional dependerá de la vocación e identidad de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

H0: El nivel de la Formación Profesional no dependerá de la vocación e identidad de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

Tabla 12

Coherencia Combinada de Vocación e Identidad en la Formación Profesional

Variable	B	Beta	t	Sig.	95% CI Inferior	95% CI Superior	Estadístico	Valor
Constante	0.492		2.938	0.004	0.162	0.821	R	0.532
Vocación Profesional	0.449	0.36	5.915	< .001	0.3	0.599	R^2	0.283
Identidad Profesional	0.324	0.266	4.362	< .001	0.178	0.471	R^2 Ajustado	0.277
							F	(2, 237) 46.707
							Sig. F	< .001
							Error Estándar Estimación	0.428

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación:

La Tabla 12 examina cómo la combinación de vocación e identidad profesional que guardan coherencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023, en relación con la hipótesis específica H1, que plantea que el nivel de la formación profesional depende de la vocación e identidad de los estudiantes. El valor de r es 0.532, lo que indica una correlación moderada entre la combinación de vocación e identidad y la formación profesional. El valor de R^2 es 0.283, lo que significa que aproximadamente el 28.3% de la variabilidad en la formación profesional puede ser explicada por la combinación de vocación e identidad profesional.

El valor ajustado de r^2 es 0.277, indicando que el modelo sigue siendo efectivo y relevante después de ajustar la variabilidad.

Hipótesis específica 4

H1: ¿La vocación e identidad guarda coherencia a la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?

H0: ¿La vocación e identidad no guarda coherencia a la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?

Tabla 13

Coherencia de las dimensiones de la vocación e identidad en la formación profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL		
Satisfacción con la carrera elegida	Correlación de Pearson	,218**
	Sig. (bilateral)	0.001
Interés por obtener una profesión	Correlación de Pearson	,298**
	Sig. (bilateral)	0
Autoconfianza	Correlación de Pearson	,469**
	Sig. (bilateral)	0
Habilidades y destrezas	Correlación de Pearson	,315**
	Sig. (bilateral)	0
Vinculo innato	Correlación de Pearson	,459**
	Sig. (bilateral)	0
Capacitación constante	Correlación de Pearson	,345**
	Sig. (bilateral)	0

Eficiencia y eficacia profesional	Correlación de Pearson	,425**
	Sig. (bilateral)	0
Personal	Correlación de Pearson	,298**
	Sig. (bilateral)	0
Profesional	Correlación de Pearson	,480**
	Sig. (bilateral)	0
Situacional	Correlación de Pearson	,191**
	Sig. (bilateral)	0.003

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación:

La Tabla 13 presenta un análisis de correlación de Pearson para evaluar la coherencia de las dimensiones de la vocación e identidad en la formación profesional, en relación con la hipótesis específica H1 que plantea si la vocación e identidad influyen en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023. Satisfacción con la carrera elegida: Exhibe una correlación positiva moderada (0.218, Sig. 0.001), lo que sugiere que la satisfacción con la carrera elegida está significativamente asociada con la formación profesional. Interés por obtener una profesión: Muestra una correlación positiva más fuerte (0.298, Sig. 0.000), indicando una relación significativa entre el interés por la profesión y la formación profesional. Autoconfianza: Presenta una correlación alta (0.469, Sig. 0.000), lo que implica una fuerte relación entre la autoconfianza y la formación profesional. Habilidades y destrezas: Tiene una correlación positiva moderada (0.315, Sig. 0.000), indicando una asociación significativa con la formación profesional. Vínculo innato: Exhibe una correlación alta (0.459, Sig. 0.000), sugiriendo una fuerte influencia de esta dimensión en la formación profesional. Capacitación constante: Muestra una correlación positiva moderada (0.345, Sig. 0.000), lo que sugiere que la capacitación constante influye significativamente en la formación profesional. Eficiencia y eficacia profesional: Presenta una correlación alta (0.425, Sig. 0.000), lo que indica una relación fuerte con la formación profesional. Dimensiones de Identidad (Personal, Profesional y Situacional): La dimensión personal tiene una correlación moderada (0.298, Sig. 0.000), la profesional una alta (0.480, Sig. 0.000) y la situacional una correlación

más baja pero significativa (0.191, Sig. 0.003). Esto muestra que todas las dimensiones de la identidad están significativamente relacionadas con la formación profesional, siendo la profesional la más influyente. En resumen, todas las dimensiones de la vocación e identidad muestran correlaciones significativas con la formación profesional, lo que apoya la hipótesis específica H1. Estos resultados sugieren que tanto la vocación como la identidad tienen un impacto considerable en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023. La autoconfianza, el vínculo innato, y las dimensiones profesional y personal de la identidad son particularmente influyentes.

4.4 Presentación de resultados

La hipótesis general del estudio postula que la vocación e identidad guarda coherencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023. Los resultados de tu análisis de regresión lineal indican una correlación moderada entre la vocación e identidad y la formación profesional ($R = 0.532$) y explican aproximadamente el 28.3% de la variabilidad en la formación profesional ($R^2 = 0.283$). Al comparar estos resultados con los antecedentes empíricos, se observa una congruencia con el estudio de Farje y Chuquizuta (2015), quienes encontraron una correlación directa alta entre la vocación profesional y la motivación por el estudio. Aunque tu estudio se centra en la vocación y la identidad más que en la motivación per se, ambos estudios resaltan la importancia de factores internos del estudiante en su desempeño y satisfacción con la carrera educativa. Además, el hallazgo de una correlación moderada es consistente con la tendencia observada en investigaciones previas que indican que la vocación y factores relacionados (como la motivación) son predictores significativos, pero no exclusivos, del éxito y la satisfacción en la formación profesional. La investigación de Huamán (2018) sobre el sistema de ingreso a la formación docente y la selección de estudiantes con vocación docente también ofrece un punto de comparación interesante. Huamán argumenta que la falta de evaluación del perfil vocacional afecta la selección de candidatos con verdadera vocación para la docencia. Este argumento

complementa tus hallazgos al sugerir que la vocación es un componente crítico no solo para el rendimiento académico y la satisfacción dentro de la carrera, sino también para el proceso de selección inicial de los candidatos a programas de formación docente.

Respecto a la hipótesis específica 1, que se enfoca en cómo el nivel de vocación guarda coherencia en la formación profesional, los resultados indican una influencia significativa de las dimensiones de la vocación profesional en la formación profesional, con un r de 0.594 y un r^2 de 0.352. Esto implica que las características relacionadas con la vocación, como la satisfacción con la carrera elegida y el interés por obtener una profesión, son predictores moderadamente fuertes de la calidad de la formación profesional. Al contrastar estos resultados con el estudio de Baltierrez (2021), quien investigó la relación entre la vocación docente y la formación profesional en estudiantes de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión, se encuentra una resonancia en la importancia de la vocación como elemento predictivo en la formación profesional. Aunque el estudio de Baltierrez mostró una correlación positiva muy débil, ambos estudios subrayan la relevancia de la vocación en la educación superior, aunque con variaciones en la fuerza de esta relación.

Respecto a la hipótesis específica 2 explora cómo el nivel de identidad guarda coherencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023. Los resultados muestran una correlación moderada entre las dimensiones de identidad y la formación profesional ($r = 0.515$) y explican aproximadamente el 26.6% de la variabilidad en la formación profesional ($r^2 = 0.266$). Al comparar estos resultados con los hallazgos de Ríos y Mejía (2018), quienes investigaron la identidad y vocación en normalistas al iniciar su formación profesional, es posible encontrar similitudes en cuanto a la importancia de la identidad en la formación docente. Aunque Ríos y Mejía se centraron más en cómo la identidad y la vocación se manifiestan en los estudiantes al principio de su carrera educativa, tu estudio amplía este entendimiento al correlacionar directamente la identidad con la formación profesional, sugiriendo que la construcción de una identidad profesional sólida es

fundamental para el desarrollo educativo de los futuros docentes. La investigación de Gutiérrez, Mondragón, y Santacruz (2019), que profundizó en las expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia, también proporciona un marco comparativo útil. Aunque su estudio se centró en un contexto geográfico diferente y abarcó un espectro más amplio de factores de formación, ambos trabajos coinciden en la importancia de la identidad profesional como un componente clave en la formación y desarrollo de los educadores. La convergencia de estos hallazgos subraya la universalidad de ciertos factores, como la identidad, en la formación docente a través de diferentes contextos culturales y educativos.

Respecto a la hipótesis específica 3, que considera el nivel de la formación profesional como dependiente de la vocación e identidad de los estudiantes, los resultados indican que estas variables combinadas explican el 28.3% de la variabilidad en la formación profesional ($r^2 = 0.283$), con una correlación moderada ($r = 0.532$). Este hallazgo sugiere que, aunque la vocación y la identidad son factores importantes, hay otros elementos que también inciden en la formación profesional, lo que indica la complejidad de este proceso educativo. Esta perspectiva se alinea con la investigación de Baltierrez (2021), que mostró una correlación entre la vocación docente y la formación profesional, aunque con una fuerza variable. La idea de que la vocación y la identidad son importantes, pero no los únicos determinantes de la formación profesional, es un tema recurrente en la literatura sobre educación superior. Esto resalta la necesidad de una aproximación holística a la formación docente, que considere no solo estos aspectos, sino también otros factores como el contexto educativo, las prácticas pedagógicas y el apoyo institucional. Además, el estudio de Huamán (2018) sobre el sistema de ingreso a la formación docente y la selección de estudiantes con vocación refuerza la idea de que la evaluación y el fomento de la vocación y la identidad desde el inicio del proceso educativo pueden tener un impacto significativo en el desarrollo profesional de los docentes. Esto sugiere

que las instituciones educativas deberían considerar estrategias para identificar y promover estos aspectos desde las etapas iniciales de la formación docente.

Respecto a la hipótesis específica 4 interroga si la vocación e identidad influyen la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023. Los análisis de correlación de Pearson presentados en tu estudio indican relaciones significativas entre diversas dimensiones de la vocación e identidad con la formación profesional, destacando cómo elementos como la satisfacción con la carrera elegida, el interés por obtener una profesión, la autoconfianza, y las habilidades y destrezas, así como las dimensiones de la identidad personal y profesional, se correlacionan positivamente con la formación profesional. Al comparar estos hallazgos con la investigación previa, se observa una coherencia con los estudios mencionados anteriormente. Por ejemplo, el trabajo de Farje y Chuquizuta (2015) sobre la correlación entre la vocación profesional y la motivación por el estudio sugiere un paralelismo, donde la motivación (un componente estrechamente relacionado con la vocación e identidad) se asocia significativamente con el rendimiento académico y la satisfacción en la carrera. Esto refuerza la idea de que una fuerte vocación e identidad no solo mejoran la experiencia educativa de los estudiantes sino también su compromiso y éxito en la formación profesional. Además, el estudio de Baltierrez (2021) sobre la relación entre vocación docente y formación profesional en el Instituto Superior Pedagógico Privado. La investigación de Huamán (2018) también proporciona un contexto útil para entender cómo la selección de estudiantes con una vocación docente definida desde el inicio puede beneficiar su desarrollo profesional. Esto sugiere que las instituciones educativas deberían prestar atención no solo a las calificaciones académicas sino también a la vocación e identidad de los aspirantes a docentes, como factores que pueden influir en su éxito y satisfacción en la carrera a largo plazo.

4.5 Limitaciones

4.5.1 Limitaciones temporales

Este estudio de investigaciones llevara a cabo em el año 2023 haciendo posible observar datos y desarrollo de las variables durante todo ese periodo pero de igual manera se limita en el alcance temporal de años siguientes además de que no se podrá ver cómo se desarrollan la identidad vocacional de los individuos ahora involucrados al término del año 2023 por lo que esta limitación pone barreras en cuanto a los resultados puesto que de realizarse un control de estudio con un corte longitudinal los datos y productos se verían alterados.

4.5.2 Limitaciones geografías

Al estar enfocado únicamente en un grupo selecto de estudiantes provenientes de la universidad san Antonio abad del cusco sus resultados se limitan a ese único contexto encerrando la generalización de los productos de la investigación de las demás instituciones superiores existentes en el cusco. Ya que se ha determinado que las particularidades mixtas de la universidad en cuestión pueden repercutir sobre la vocación y la identidad de los educandos por lo que es factible asegurar que los hallazgos de este trabajo son inaplicables en contextos diferentes.

4.5.3 Limitaciones metodológicas

Este estudio de investigación está realizado bajo un corte transversal por lo que se considera que las percepciones estudiantiles son solo de un momento sin posibles consideraciones futuristas. Acotando a ellos el uso de instrumentos puntuales nos permite una rápida y objetiva recopilación informativa, pero a su vez limitada por la nulidad de experiencias subjetivas, complejas e incluso más profundas colocando barreras interpretativas a su alrededor.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Primera:** El trabajo de investigación sostiene que la mayoría de los estudiantes posee alguna forma de vocación profesional, esta no es un sentimiento constante y puede variar en intensidad, lo que podría tener implicaciones en su compromiso y desempeño en la formación y práctica futura. Se llegó a esta conclusión debido a los resultados arrojados del procesamiento, análisis, interpretación y difusión de los resultados de las encuestas que se aplicaron a los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco en sus diversas especialidades.
- Segunda:** Los resultados encontrados arrojan que, mientras que la mayoría de los estudiantes tienen alguna forma de identidad profesional, esta no es una característica constante y puede ser influenciada por una variedad de factores externos e internos. Se llegó a esta conclusión porque de los 240 estudiantes encuestados, 196 (81,7%), sienten su identidad profesional "A veces", lo que implica que la mayoría experimenta una sensación de identidad profesional que es fluctuante o condicional, posiblemente influenciada por circunstancias cambiantes o experiencias específicas en su educación y vida personal.
- Tercero:** Como resultado a los encuestados la percepción de la formación profesional entre los estudiantes es mayormente positiva, pero no uniformemente sólida, con un notable porcentaje que ve espacio para una mejora significativa en su educación y preparación profesional. De los 240 participantes, la mayoría, 178 (74,2%), siente esta adecuación "A veces", lo que implica que, aunque en general están

satisfechos con su formación, existen momentos o aspectos en los que perciben deficiencias o áreas para mejorar.

Cuarto: Los resultados demuestran que las dimensiones de la vocación profesional influyen significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023. Esto sugiere que existe una relación positiva y significativa entre estas variables, pero no es extremadamente fuerte. El valor de r^2 es 0.352, lo que significa que aproximadamente el 35.2% de la variabilidad en la formación profesional puede ser explicada por las dimensiones de la vocación profesional. Esto indica una influencia moderada de estas dimensiones en la formación profesional.

Quinto: El trabajo de investigación arroja como resultados que las dimensiones de la identidad guardan coherencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023, en relación con la hipótesis específica H1, que postula que el nivel de identidad influye en la formación profesional. El valor de r es 0.515, indicando una correlación moderada entre las dimensiones de identidad y la formación profesional. El valor de r^2 es 0.266, lo que significa que aproximadamente el 26.6% de la variabilidad en la formación profesional puede ser explicada por las dimensiones de la identidad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades o a la entidad de la facultad de Educación de la UNSAAC Cusco- 2023, tomar en consideración los siguiente:

- Primera:** Siendo los resultados proporcionados de la tabla 5 presenta la percepción de los encuestados sobre su nivel de formación profesional. De los 240 participantes, la mayoría, 178 (74,2%), siente esta adecuación "Bueno", lo que implica que, aunque en general están satisfechos con su formación, existen momentos o aspectos en los que perciben deficiencias o áreas para mejorar; por tal motivo, se sugiere fortalecer la formación profesional de los educandos en base a que reciban capacitación frecuente en su especialidad, participen de círculos de estudio y de investigación, se suscriban a revistas comerciales o profesionales, asistan frecuentemente a seminarios o conferencias estudiantiles y otros, practiquen valores de formación profesional en el marco de la educación de hoy, recurran con mayor frecuencia a bibliotecas con libros su especialidad y por último asuman prácticas profesionales en realidades diversos.
- Segunda:** Reforzar o fortalecer la dimensión situacional de la identidad profesional a través de la formación continua para mejorar el rendimiento académico y los resultados laborales de los estudiantes del Instituto de Educación del Cusco UNSAAC – 2023.
- Tercero:** Fortalecer la identidad profesional para mejorar los resultados calificados de correlación moderada con las dimensiones de la formación profesional; por lo tanto, garantizar una correlación alta con estas dos variables identidad profesional y formación profesional en los estudiantes mediante diversas estrategias didácticas que las fortalezcan mediante el aprendizaje basado en la investigación, tertulias pedagógicas dialogadas, tutoría personalizada y aplicar elementos formativos como la interacción, la reflexión y la acción. Todas estas estrategias

ayudarán a profundizar y fortalecer la identidad del futuro profesional en educación.

Cuarto: Los resultados los proporciona el coeficiente r de Pearson, que muestra una correlación moderada; entre la vocación e identidad y la formación profesional, este resultado demuestra que la vocación e identidad de los estudiantes de la escuela profesional de educación no mantiene una base muy sustancial o tan sólida con la profesión de educación; por tal motivo, se sugiere capacitarlos con bastante regularidad durante la carrera profesional mediante talleres, foros, seminarios, trabajos integradores con la finalidad de potencializar sus habilidades y capacidades y de esta manera preparar al futuro profesional desde sus aulas universitarias hasta la transición al mundo laboral; en consecuencia, Esto asegurará que seamos educadores respetados y de calidad a los ojos del público y beneficiará el desarrollo de nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L., & Ricalday, M. (2024). Identidad docente en estudiantes normalistas: Estamos hechos de historias. *Congreso nacional de investigación educativa*, 2. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/382126084_IDENTIDAD_DOCENTE_EN_ESTUDIANTES_NORMALISTAS_Estamos_hechos_de_historias
- Anaya, D. (2020). Sobre el poder y la identidad docente. Barcelona, España. doi:DOI:10.30973/inventio/2020.16.38/2
- Auccasi, M. (2020). Perfil profesional.
- Avellaneda et al. (2022). Eficacia de los procesos de orientación profesional desarrollados en la Institución Educativa San Simón de Ibagué. *Revista de investigación psicológica*.
- Baltierrez Moran, A. L. (2021). Vocación docente y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado paulo VI Del Callao. Lima, Perú.
- Beltran F.(2015). Mauricio Nieto Olarte. *Universidad de los Andes, Departamneto de Historia y Geografía*. Retrieved 30 de 05 de 2025, <https://cienciassociales.uniandes.edu.co/historia-geografia/profesores/mauricio-nieto/>.
- Carrasco(2023)Los recursos institucionales son los medios (personas, materiales, económica y tecnología) que la organización.
- Cattaneo, F. (2022). Satisfacción respecto de la carrera elegida, según orientación vocacional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Mendoza. *UCA*.
- Cejas et al. (2020). *Caracterizacion del perfil de las competencias laborales en el docente universitario*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407376>
- Cisternas et al. (2023). Identidad profesional docente en la Educación Física: revisión integrativa de literatura. Madrid, España.

- Cleaves. (2024). Elementos que percibe el estudiantado del profesorado en matemáticas en la configuración de su identidad profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v24n1/1409-4703-aie-24-01-00211.pdf>
- Colegio de Geografos del Peru. (2022). *Miembros honorarios de la CGP*. Retrieved 30 de 05 de 2025, from Biografia de Ciro Jesus Hurtado: <https://cgp.org.pe/web/miembros-honorarios>
- Cruz et al. (2024). Prácticas Profesionales y su importancia en la formación universitaria: Caso de estudiantes de la Licenciatura en Educación. *Scielo*. Obtenido de <https://doi.org/10.29105/transdisciplinar4.7-149>.
- Erick Salazar M. (2024). *Biografia de Walter Alva Alva*. Retrieved 30 de 05 de 2025, Universidad Señor de Sipan from <https://saladeprensa.uss.edu.pe/Sala-Prensa-Centro-de-estudios-Walter-Alva-Alva-Principales-autoridades-de-la-USS-inauguraron-moderno-ambiente-para-estudiantes>.
- Estrada, A. (2019). La formación profesional vista desde la perspectiva del. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*.
- Gimeno, J. (2021). La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. *La pedagogía en la educación*. Obtenido de <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5604599>.
- Gonzales (2022) Las habilidades prácticas son oportunidades que una persona obtiene a través de la experiencia y la práctica para realizar tareas especiales de manera efectiva.
- Gutiérrez, J. A., Mondragón, V., & Santacruz, L. (2020). Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción–perfil y vocación profesional. *Universidad & Empresa*, 21(37), 313–345. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.6619>

- Hallesleben, D. F., Amador, L. M., & Hallesleben, B. F. (febrero de 2020). Talento humano en las Mipymes e instituciones del departamento de Chontales. Nicaragua.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (3.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández et al. (2021). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Herrera, J. (2023). *Fundamentos epistemológicos de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- INEI — estadísticas educativas y comunicados (números nacionales y por departamento).
- Jaramillo Azema, C., Benoit Ríos, C., & Castro Cáceres, R. (2020). Identidad profesional de estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Revista Educación*, 44(1), 1–26.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37678>
- Jhon Locke (2022) La educación moral tiene como finalidad la adquisición de la virtud, la sabiduría, la buena crianza y la justicia P.114 .
- Lina Marcela, N. C. (2012). Orientación profesional y sociedad contemporánea. Colombia.
- Malagón, F., & Graell, M. (2022). La formación continua del profesorado en los planes estratégicos de las universidades españolas. Obtenido de <https://repositori.uic.es/handle/20.500.12328/3704>.
- MINEDU — ENDO (Encuesta Nacional a Docentes, 2018 y posteriores notas) y estudios sobre motivaciones.
- Moreno, C. (2021). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. Obtenido <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p08.pdf>

- Ortega, C. V., & Jara, A. F. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Scielo*, 6.
- Ossa, J. A., Morales, V. H., & Montenegro, L. C. (2019). Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción— perfil y vocación profesional. Colombia.
- OECD / TALIS — resultados sobre percepciones, motivación y valoración social de la docencia.
- Peñaloza, W. (2021). *Formación profesional e inserción laboral de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, promoción 2012, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima, Perú.
- Prado, N. (2023). *Vocación de los aspirantes a profesores y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH - 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH.<https://repositorio.unsch.edu.pe/items/f806e7ff-c98a-44e8-81e2>.
- Rodríguez, L. (2023). Motivación académica y madurez vocacional en estudiantes universitarios. Tendencias en la Investigación Universitaria, Una Visión desde Latinoamérica. Amazonas. doi:<https://doi.org/10.47212/tendencias2023vol.xx.5>
- Romero Sánchez (2020) Vocación e identidad profesional promueven el éxito del arte de enseñar que conlleva hacia una educación de calidad (p.43).
- Saiz et al. (2023). Modelo de orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Matemática en Preuniversitario. *Scielo*, 128-129.
- Senamhi. (2025). Plataforma de información y servicios climáticos (*Plataforma virtual*). Recuperado el 20 de agosto de 2025, de <https://www.senamhi.gob.pe/site/vigilancia-climatica/>.
- Sánchez Medina, L. A. (2019). La identidad del docente, una cuestión de vocación, un compromiso social o un reto constante ante la vida. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13-18.

- Silva, O. (2019). Identidad profesional y valores en estudiantes de psicología. Lima, Perú.
- UNESCO / Teacher Task Force — Global Report on Teachers (proyecciones y análisis internacionales).
- UNSAAC (2024) Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, p.115. Página web [https://www.google.com/search?q=Relevancia+acad%C3%A9mica+e+hist%C3%](https://www.google.com/search?q=Relevancia+acad%C3%A9mica+e+hist%C3%99).
- Vega Sánchez, A. L., & Alatriza Paca, G. M. (2023, enero). *Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional UNAMAD. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/919>
- Walker, V. S. (2019). *El tránsito de los estudiantes por la universidad*. Obtenido de Enciclopedia virtual "Aumed.net".
- Watanabe, R. (2024). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. Lima, Perú.
- Zárate (2020) El conocimiento teórico es una comprensión abstracta y generalizada de los conceptos, principios y teorías.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
manera la vocación e identidad guardan coherencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?	Determinar la coherencia de la vocación e identidad en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC del Cusco - 2023.	HG. La vocación e identidad guardan coherencia de manera significativa en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023.	<u>VARIABLE 01:</u> Vocación profesional Dimensiones: -Satisfacción con la carrera elegida. -Interés por obtener una profesión. -Autoconfianza. -Las emociones positivas. -Habilidades y destrezas. -Vínculo innato. -Capacitación constante. <u>VARIABLE 02</u> Identidad profesional - Dimensión personal. - Dimensión profesional. - Dimensión situacional. <u>VARIABLE 03</u> Formación Profesional Dimensiones: - Capacitación permanente - Perfil. - Plan de estudios. - Desempeño <u>VARIABLE INTERVINIENTE:</u> - Edad. - Género. - Condición - Socioeconómica. - Condición cultural.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	
1. ¿Cuál es el nivel de la vocación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?	1. Establecer el nivel de la vocación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.	H1. El nivel de la vocación guarda coherencia en la Formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.	
2. ¿Cuál es el nivel de la Identidad de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?	2. Analizar el nivel de la Identidad de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.	H2. El nivel de la Identidad guarda coherencia en la Formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.	
3. ¿Cuál es el nivel de la Formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?	3. Analizar el nivel de la Formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.	H3. El nivel de la Formación Profesional dependerá de la vocación e identidad de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.	
4. ¿Cómo guarda coherencia las dimensiones de la vocación en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco - 2023?	4.Evaluar la coherencia de las dimensiones de la vocación en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.	H4. Existe coherencia de las dimensiones de la vocación en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.	
5. ¿Cómo guarda coherencia las dimensiones de la identidad profesional en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023?	5.Evaluar la coherencia de las dimensiones de la identidad profesional en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.	H5. Existe coherencia de las dimensiones de la identidad profesional en las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.	

COMPONENTES	POBLACIÓN	TIPO DE INVESTIGACION	NIVEL DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO																								
❖ Vocación profesional ❖ Identidad profesional ❖ Formación profesional :	Población La población de estudio está conformada por los estudiantes de la Escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2023. Número Total de la población 630 Muestra La muestra de estudio está conformada por los estudiantes del semestre 2023 de las distintas especialidades escuela de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Número Total de la muestra 240 <table><thead><tr><th>ESPECIALIDADES</th><th>NÚMERO</th><th>PORCENTAJE</th></tr></thead><tbody><tr><td>LENGUA Y LITERATURA</td><td>55</td><td>223 %</td></tr><tr><td>MATEMÁTICA</td><td>55</td><td>23 %</td></tr><tr><td>PRIMARIA</td><td>40</td><td>15 %</td></tr><tr><td>CIENCIAS NATURALES</td><td>30</td><td>13%</td></tr><tr><td>CIENCIAS SOCIALES</td><td>30</td><td>13%</td></tr><tr><td>EDUCACIÓN FÍSICA</td><td>30</td><td>13%</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>240</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	ESPECIALIDADES	NÚMERO	PORCENTAJE	LENGUA Y LITERATURA	55	223 %	MATEMÁTICA	55	23 %	PRIMARIA	40	15 %	CIENCIAS NATURALES	30	13%	CIENCIAS SOCIALES	30	13%	EDUCACIÓN FÍSICA	30	13%	TOTAL	240	100%	El tipo de investigación tiene carácter básico – sustantivo; porque no se manipulará ninguna de las variables: La vocación e identidad en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2023, ya que se trata de superar el problema descrito (Sánchez y Reyes, 2002).	El nivel de investigación es descriptivo y explicativo, porque describirá detalladamente las características de la vocación e identidad y la formación profesional. También explicará la causa y efecto de ambas variables (VI- VD) del problema de investigación. Según Hernández y Mendoza (2020)	El nivel de investigación es descriptivo y explicativo, porque describirá detalladamente las características de la Vocación e identidad y formación profesional. También explicará la causa y efecto de ambas variables (VI- VD) del problema de investigación. Donde: X: es la variable independiente (Vocación e identidad) Y: es la variable dependiente (Formación profesional) V X V Y	TÉCNICAS: Encuesta: Se aplicará para diagnosticar con objetividad la situación real de los estudiantes. Pruebas de actitud: Se indaga acerca de las actitudes u opiniones de los estudiantes. INSTRUMENTOS: Cuestionario: Mediante este instrumento se medirá y comprobará con objetividad el grado de vocación e identidad profesional. Fichas de recopilación de datos: Instrumento que servirá para anotar los datos o referencias bibliográficas del trabajo de investigación.
ESPECIALIDADES	NÚMERO	PORCENTAJE																											
LENGUA Y LITERATURA	55	223 %																											
MATEMÁTICA	55	23 %																											
PRIMARIA	40	15 %																											
CIENCIAS NATURALES	30	13%																											
CIENCIAS SOCIALES	30	13%																											
EDUCACIÓN FÍSICA	30	13%																											
TOTAL	240	100%																											

Anexo 2: Matriz de instrumentos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
VARIABLE 01 VOCACIÓN PROFESIONAL	Satisfacción con la carrera elegida	• Autorrealización • Desarrollo personal • Seguridad • Conocimiento • Habilidad	5	7	• El ingreso a la escuela profesional de educación obedece a su objetivo personal. • Disfruta de las prácticas profesionales con los educandos. • Es satisfactorio el nivel académico logrado hasta el momento. • Asume que estudiar educación es una profesión de sacrificios. • Sus padres participan en la elección de su carrera profesional.
	Interés por obtener una profesión	• Logro • Poder • Afiliación • Elección profesional • Satisfacción	5	7	• Se siente capaz de sacrificar su descanso o diversiones con tal de avanzar en sus cursos y poder alcanzar sus metas profesionales. • Le gustaría ganar una beca al extranjero que le permita capacitarse en la especialidad que eligió. • Su principal meta es ser un educador (a) reconocido (a) y cree que lo logrará con esfuerzo y responsabilidad. • Estudia para rendir sus exámenes uno o dos días antes de la prueba y no de forma permanente. • Le gusta investigar y constantemente está consultando textos o páginas relacionadas con temas a su especialidad profesional.
	Autoconfianza	• Capacidad • Creatividad • Constancia • Responsabilidad • Automotivación	5	7	• Se responsabiliza con la labor docente que ejercerá en un futuro. • Es estudiante capaz que cursa las asignaturas sin mayor dificultad. • Trabaja en equipo y aporta ideas que contribuye a desarrollar los planes y trabajos. • Interviene en clases y sustentan con conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas. • Al rendir una práctica, exposición, examen, etc cambia de respuestas.
	Habilidades y destrezas	• Razonamiento crítico • Razonamiento analítico • Habilidad motriz	5	7	• En situación adversa cumple con sus objetivos y haya alternativas de solución diferentes. • Teme trabajar con estudiantes mayores y prefiere los pequeños. • Educación implica una tarea difícil y riesgosa, pero tiene las condiciones para realizarla. • Siente satisfacción con su carrera profesional que estudia.

	• Comunicación efectiva • Empatía			• Es comprometido con la carrera profesional que estudia y ejercerá.
Vínculo innato.	• Compromiso fehaciente con su profesión. • Capacidades personales • Equilibrio psicológico • Autodeterminación • Interés personal	5	7	• Ejerce vocación por la profesión de educación. • Ejerce vocación por la profesión de educación. • Identifica la carrera profesional de educación con sus intereses y necesidades. • Se vincula la carrera de educación con sus intereses y necesidades. • Asume una vocación innata con la profesión estudiada.
Capacitación constante.	• Actualiza sus conocimientos científicos. • Exigencia personal • Habilidades • Competencias • Objetivos definidos.	5	7	• Recurre a la biblioteca especializada de su facultad para profundizar y actualizar sus conocimientos. • Adquiere libros de su especialidad para actualizar sus conocimientos logrados. • Revisa bibliografía concerniente a su especialidad. • Capta temas científicos y gusta investigar sobre su especialidad profesional. • Se capacita con diversos cursos, seminarios, pasantías, etc. para mejorar su desempeño en la especialidad.
Eficiencia y eficacia profesional	• Demuestra buen desempeño y óptimos resultados en su rol profesional. • Capacidad • Metas • Consecución óptima • Objetivos propuestos	5	7	• Posee buen desempeño en su rendimiento académico en su especialidad. • Destaca académicamente en los espacios diversos. • Alcanzó la nota ponderada con normalidad. • Ocupa los primeros puestos de la carrera profesional de educación por su dedicación. • Es eficiente y eficaz en el rol de estudiante universitario.

VARIABLE 02 IDENTIDAD PROFESIONAL	Dimensión personal	• Actitudes y aptitudes frente a la carrera. • Cualidades del docente • Objetivo claro como educador. • Preferencia profesional • Experiencia, valores y habilidades	7	9	• Los cursos que lleva satisfacen sus expectativas y se siente cómodo con su elección. • Educación es una carrera fácil de lograr y no implica muchos sacrificios. • Los cursos de los primeros ciclos son menos relevantes que los del nivel medio y superior. • Faltar o llegar tarde es normal en la carrera. • Es necesario estudiar una carrera profesional para forjarse un mejor futuro y lograr sus objetivos personales y sociales. • Considera que tienes las cualidades para desenvolverse como docente. • Su elección profesional siempre fue la de educación.
	Dimensión profesional	• Preparación académica del docente. • Ética profesional del docente. • Ejercicio profesional • Modelos profesionales • Contexto laboral.	7	9	• Estudia a conciencia para culminar su carrera con alto nivel de conocimientos para ponerlos en práctica. • La carrera de educación implica comprometerme con una tarea difícil y riesgosa, ¿reconoce que tiene las condiciones para realizarla? • Estudia conscientemente para mejorar los logros en la escuela profesional. • La práctica de valores morales y éticos son frecuentes en la escuela. • Practicar los valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad, constancia y la justicia son frecuentes en la profesión. • Se actualiza con regularidad y rigurosidad. • Siente satisfacción en el ejercicio profesional como educador.
	Dimensión social	• Reconocimiento de expectativas profesionales. • Comprensión de situaciones socio profesionales. • Cultura profesional • Valores profesionales • Contexto de trabajo	6	8	• La carrera de educación garantizará un futuro prometedor para lograr la felicidad. • Los docentes de la escuela profesional cumplen con las expectativas académicas asumidas por el estudiante. • La carrera de educación es valorada y respetada en nuestra sociedad. • Los centros de trabajo en la que laborará mejorará su estatus social. • Considera que los docentes son bien remunerados. • Los docentes a nivel nacional son valorados y reconocidos por su esfuerzo y dedicación.

VARIABLE 03 FORMAC IÓN PROFESIONAL	Capacitación permanente y Desempeño	• Capacitación pedagógica. • Permanente uso de estrategias. • Recibe cursos de especialización y actualización. • Sesiones de capacitación, • Competencia	5	7	• Recibe capacitación frecuente en su especialidad. • Participa de círculos de estudio y de investigación. • Está suscripto a revistas comerciales o profesionales. • Asiste a seminarios o conferencias estudiantiles y otros. • Asume prácticas profesionales en realidades diversos.
	Perfil.	• Innova en el proceso enseñanza-aprendizaje. • Fomenta el pensamiento crítico. • Habilidades inherentes • Desempeño profesional • Línea profesional	5	7	• Enfrenta con fortaleza los obstáculos de su carrera profesional. • Rinde óptimamente con las diversas cátedras que participa y evalúa. • Relaciona el pensamiento crítico con el logro de aprendizaje. • Mantiene postura crítica ante diversas situaciones sociales y educativas. • El promedio de sus notas refleja su habilidad para desempeñarse en la profesión.
	Plan de estudios.	• Practica las enseñanzas morales. • Organización de los estudios • Decisiones institucionales • Planificación • Metas institucionales	5	7	• Practica las enseñanzas morales en relación con su especialidad. • Practica valores de formación profesional en el marco de la educación de hoy. • Mantiene la ética en el actuar diario de su especialidad. • Practica valores de igualdad, libertad, dialogo, respeto y solidaridad entre sus compañeros y espacios de desenvolvimiento. • Es organizado en cuanto a sus estudios y responde al trabajo de vida.
	Desempeño	• Reconocimiento profesional • Satisfacción laboral • Expectativas laborales • acciones del trabajador • Desenvolvimiento óptimo	5	7	• Asume orgulloso la profesión que eligió y la desarrolla. • Se identifica con la carrera profesional que eligió y la especialidad que profundiza. • Es satisfactorio la carrera profesional que eligió y estudia. • La carrera profesional de educación, da un estatus social en el medio académico. • Posee biblioteca con libros de su especialidad y las incrementa.

Anexo 3: Datos

	VOCACIÓN PROFESIONAL																																		
	Satisfacción con la carrera elegida					Deseo por obtener una profesión					Autoconfianza					Habilidades y destrezas					Vínculo innato.					Capacitación constante.					Ciencia y eficacia profesional				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
2	2	2	3	1	4	3	4	4	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3
3	2	1	1	2	4	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2
4	1	2	2	3	1	3	4	1	1	1	1	2	1	2	3	2	4	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2
5	2	2	2	1	3	2	4	2	2	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	4	1	1	2	2	1
6	1	3	1	3	1	2	4	1	1	2	1	2	1	2	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	4	1
7	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
8	3	3	2	3	1	3	3	4	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3
9	2	3	3	2	4	1	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
10	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2
11	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2
12	1	2	3	2	4	4	4	1	1	2	1	2	2	2	4	2	4	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
13	1	1	2	2	4	1	4	1	3	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1
14	1	1	2	1	3	3	4	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2
15	1	4	2	3	1	1	4	1	2	4	1	2	1	2	4	1	4	2	2	1	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4
16	2	1	1	2	2	1	4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	2	2	4	1	2	1	1	2
17	1	1	2	3	4	2	4	1	3	3	1	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	
18	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1
19	2	1	3	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	3	3	2	4	2	2	1	2	2	1	1	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2
20	4	4	3	4	1	1	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4
21	3	2	2	4	4	1	4	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
22	1	2	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1
23	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	1
24	2	2	2	2	3	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2
25	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	4	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2
26	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	1	3	2
27	2	4	3	1	2	2	4	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
28	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	
29	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
30	1	1	1	1	3	2	4	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	

FORMACIÓN PROFESIONAL																			
Capacitación permanente					Perfil.					Plan de estudios					Desempeño				
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2
2	4	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	4
3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2
2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
2	4	4	4	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
3	4	3	4	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2
2	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2
3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3
2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
2	4	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2
2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	3	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	2	3	3	3	1	3	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4
2	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
4	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3
1	4	4	2	4	4	3	4	1	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1
3	2	4	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2
1	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3
2	4	4	4	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2
2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
2	2	4	4	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2

IDENTIDAD PROFESIONAL																			
Dimensión personal							Dimensión profesional							Dimensión situacional					
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
2	3	3	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3
1	3	4	4	1	3	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	3	3	2
1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3
1	4	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2
2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2
2	1	3	1	2	3	4	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2
2	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3
1	4	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3
2	3	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
1	3	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3
2	2	4	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	4
3	4	2	4	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	4	2	4	4
2	4	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3
2	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2
1	2	4	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
2	4	4	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	4	4
4	1	1	1	3	4	4	1	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	2
2	4	1	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	4
2	4	2	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	4	3	3
2	3	4	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3
2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	3	4
1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2
2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3
2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir la vocación profesional

Señores(as) estudiantes, la presente encuesta es anónima y tiene por finalidad de recoger información sobre la vocación profesional de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Responda el cuestionario con una “X” la alternativa que vea conveniente. **Instrucciones:** Elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes: **Siempre** (1) **A veces**(2) **Rara vez** (3) **Nunca** (4)

Nº	ITEMS	1	2	3	4
		SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	El ingreso a la escuela profesional de educación obedece a su objetivo personal.				
2	Disfruta de las prácticas profesionales con los educandos.				
3	Es satisfactorio el nivel académico logrado hasta el momento.				
4	Asume que estudiar educación es una profesión de sacrificios.				
5	Sus padres participan en la elección de su carrera profesional.				
6	Es de sacrificar descanso y diversiones por avanzar cursos y alcanzar sus metas profesionales.				
7	Postula beca al extranjero que le permita profundizar la especialidad que eligió.				
8	Estudia para ser un educador (a) reconocido (a) y se esfuerza con responsabilidad.				
9	Estudia para rendir sus exámenes o en ocasiones procrastina.				
10	Investiga y consulta textos y publicaciones relacionadas con su especialidad profesional.				
11	Se responsabiliza con la labor docente que ejercerá en un futuro.				

12	Es estudiante capaz que cursa las asignaturas sin mayor dificultad.				
13	Trabaja en equipo y aporta ideas que contribuye a desarrollar los planes y trabajos.				
14	Interviene en clases y sustentan con conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas.				
15	Siente complacencia personal y se augura una carrera exitosa.				
16	En situación adversa cumple con sus objetivos y haya alternativas de solución diferentes.				
17	Los valores institucionales son importantes en el ámbito laboral.				
18	Educación implica una tarea difícil y riesgosa, pero tiene las condiciones para realizarla.				
19	Siente satisfacción con su carrera profesional que estudia.				
20	Es comprometido con la carrera profesional que estudia y ejercerá.				
21	Ejerce vocación por la carrera profesional de educación.				
22	Posee compromiso con la profesión en estudio y su práctica.				
23	Identifica la carrera profesional de educación con sus intereses y necesidades.				
24	Vincula sus habilidades y potencialidades con la carrera de educación.				
25	Siente amor, orgullo y valoración por la carrera profesional y la especialidad que eligió.				
26	Recurre a la biblioteca especializada de su facultad para profundizar y actualizar sus conocimientos.				
27	Adquiere libros de su especialidad para actualizar sus conocimientos logrados.				
28	Revisa bibliografía concerniente a su especialidad.				
29	Capta temas científicos y gusta investigar sobre su especialidad profesional.				
30	Se capacita con diversos cursos, seminarios, pasantías, etc. para mejorar su desempeño en la especialidad.				
31	Posee buen desempeño en su rendimiento académico en su especialidad.				
32	Destaca académicamente en los espacios diversos.				
33	Alcanzó la nota ponderada con normalidad.				
34	Ocupa los primeros puestos de la carrera profesional de educación por su dedicación.				
35	Es eficiente y eficaz en el rol de estudiante universitario.				

GRACIAS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA IDENTIDAD PROFESIONAL

Señores(as) estudiantes, la presente encuesta es anónima y tiene por finalidad de recoger información sobre la identidad profesional de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Responda el cuestionario con una “X” la alternativa que vea conveniente.

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

Siempre (1) A veces (2) Rara vez (3) Nunca (4)

Nº	ITEMS	1	2	3	4
		SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	Los cursos que lleva satisfacen sus expectativas y se siente cómodo con su elección.				
2	Educación es una carrera fácil de lograr y no implica muchos sacrificios.				
3	Los cursos de los primeros ciclos son menos relevantes que los del nivel medio y superior.				
4	Faltar o llegar tarde es normal en la carrera.				
5	Es necesario estudiar una carrera profesional para forjarse un mejor futuro y lograr sus objetivos personales y sociales.				
6	Considera que tienes las cualidades para desenvolverse como docente.				
7	Su elección profesional siempre fue la de educación.				
8	Estudia a conciencia para culminar su carrera con alto nivel de conocimientos para ponerlos en práctica.				
9	La carrera de educación implica comprometerme con una tarea difícil y riesgosa, ¿reconoce que tiene las condiciones para realizarla?				
10	Estudia conscientemente para mejorar los logros en la escuela profesional.				
11	La práctica de valores morales y éticos son frecuentes en la escuela.				
12	Practicar los valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad, constancia y la justicia son frecuentes en la profesión.				
13	Se actualiza con regularidad y rigurosidad.				
14	Siente satisfacción en el ejercicio profesional como educador.				
15	La carrera de educación garantizará un futuro prometedor para lograr la felicidad.				
16	Los docentes de la escuela profesional cumplen con las expectativas académicas asumidas por el estudiante.				
17	La carrera de educación es valorada y respetada en nuestra sociedad.				
18	Los centros de trabajo en la que laborará mejorará su estatus social.				
19	Considera que los docentes son bien remunerados.				
20	Los docentes a nivel nacional son valorados y reconocidos por su esfuerzo y dedicación.				

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Señores(as) estudiantes, la presente encuesta es anónima y tiene por finalidad de recoger información sobre la Formación profesional de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Responda el cuestionario con una "X" la alternativa que vea conveniente.

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:
Siempre (1) A veces (2) Rara vez (3) Nunca (4)

N°	ITMS	1	2	3	4
		SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	Recibe capacitación frecuente en su especialidad.				
2	Participa de círculos de estudio y de investigación.				
3	Está suscripto a revistas comerciales o profesionales.				
4	Asiste a seminarios o conferencias estudiantiles y otros.				
5	Asume prácticas profesionales en realidades diversos.				
6	Enfrenta con fortaleza los obstáculos de su carrera profesional.				
7	Rinde óptimamente con las diversas cátedras que participa y evalúa.				
8	Relaciona el pensamiento crítico con el logro de aprendizaje.				
9	Mantiene postura crítica ante diversas situaciones sociales y educativas.				
10	El promedio de sus notas refleja su habilidad para desempeñarse en la profesión.				
11	Practica las enseñanzas morales en relación con su especialidad.				
12	Practica valores de formación profesional en el marco de la educación de hoy.				
13	Mantiene la ética en el actuar diario de su especialidad.				
14	Practica valores de igualdad, libertad, dialogo, respeto y solidaridad entre sus compañeros y espacios de desenvolvimiento.				
15	Es organizado en cuanto a sus estudios y responde al trabajo de vida.				
16	Asume orgulloso la profesión que eligió y la desarrolla.				
17	Se identifica con la carrera profesional que eligió y la especialidad que profundiza.				
18	Es satisfactorio la carrera profesional que eligió y estudia.				
19	La carrera profesional de educación, da un estatus social en el medio académico.				
20	Posee biblioteca con libros de su especialidad y las incrementa.				

Anexo 5: Cuestionarios llenados

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN PROFESIONAL

Señores(as) estudiantes, la presente encuesta es anónima y tiene por finalidad de recoger información sobre la vocación profesional de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Responda el cuestionario con una "X" la alternativa que sea conveniente.

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes: Siempre (1) A veces (2) Rara vez (3) Nunca (4)

Nº	ITEMS	1	2	3	4
		SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	El ingreso a la escuela profesional de educación obedece a un objetivo personal		X		
2	Disfruta de las prácticas profesionales con los educandos.	X			
3	Es satisfactorio el nivel académico logrado hasta el momento.		X		
4	Asume que estudiar educación es una profesión de sacrificios.			X	
5	Sus padres participan en la elección de su carrera profesional		X		
6	Es de sacrificio, descanso y diversión por avanzar cursos y alcanzar sus metas profesionales.		X		
7	Pensaba beca al extranjero que le permita profundizar la especialidad que eligió.	X			
8	Estudia para ser un educador (a) reconocido (a) y se esfuerza con responsabilidad.		X		
9	Estudia para rendir sus exámenes o en ocasiones procrastina.		X		
10	Investiga y consulta textos y publicaciones relacionadas con su especialidad profesional.	X			
11	Se responsabiliza con la labor docente que ejercerá en un futuro.	X			
12	Es estudiante capaz que pasa las asignaturas sin mayor dificultad.		X		
13	Trabaja en equipo y aporta ideas que contribuye a desarrollar los planes y proyectos.	X			
14	Interviene en clases y seminarios con conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas.	X			
15	Al rendir una práctica, exposición, examen, etc cambia de respuesta.	X			
16	En situación adversa cumple con sus objetivos y haya alternativas de solución diferentes.		X		
17	Tiene trabajar con estudiantes mayores y portero los pequeños.	X			
18	Educación implica una tarea difícil y riesgosa, pero tiene las condiciones para realizarla.	X			
19	Siente satisfacción con su carrera profesional que estudia.	X			
20	Es comprometido con la carrera profesional que estudia y ejercerá.		X		
21	Ejerce vocación por la profesional de educación.	X			

22	Posee compromiso con la profesión en estudio y su práctica.		X		
23	Identifica la carrera profesional de educación con sus intereses y necesidades.	X			
24	Se vincula la carrera de educación con sus intereses y necesidades.		X		
25	Assume una vocación innata con la profesión estudiada.		X		
26	Recurre a la biblioteca especializada de su facultad para profundizar y actualizar sus conocimientos.		X		
27	Adquiere libros de su especialidad para actualizar sus conocimientos logrados.	X			
28	Revisa bibliografía concerniente a su especialidad.	X			
29	Capta temas científicos y gusta investigar sobre su especialidad profesional.	X			
30	Se capacita con diversos cursos, seminarios, pasantías, etc. para mejorar su desempeño en la especialidad.	X			
31	Posee buen desempeño en su rendimiento académico en su especialidad.	X			
32	Destaca académicamente en los espacios diversos.		X		
33	Alcanzó la meta perseguida con normalidad.		X		
34	Ocupa los primeros puestos de la carrera profesional de educación por su dedicación.		X		
35	Es eficiente y eficaz en el rol de estudiante universitario.		X		

GRACIAS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA IDENTIDAD PROFESIONAL

Señores(as) estudiantes, la presente encuesta es anónima y tiene por finalidad de recoger información sobre la identidad profesional de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Responda el cuestionario con una "X" la alternativa que sea conveniente.

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes: Siempre (1) A veces (2) Rara vez (3) Nunca (4).

Nº	ÍTEM	1	2	3	4
		SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	Los cursos que lleva satisface sus expectativas y se siente cómodo con su elección.		X		
2	Educación es una carrera fácil de lograr y no implica muchos sacrificios.			X	
3	Los cursos de los primeros ciclos son menos relevantes que los del nivel medio y superior.		X		
4	Faltar o llegar tarde es normal en la carrera.		X		
5	Es necesario estudiar una carrera profesional para fijarse un mejor futuro y lograr sus objetivos personales y sociales.	X			
6	Considera que tiene las cualidades para desenvolverse como docente.		X		
7	Su elección profesional siempre fue la de educación.			X	
8	Estudia o conoce a personas que estudian su carrera con alto nivel de conocimientos para ponerlos en práctica.		X		
9	La carrera de educación implica comprometerse con una tarea difícil y riesgosa, ¿conoce que sean las condiciones para realizarla?		X		
10	Estudia conscientemente para mejorar los logros en la escuela profesional.	X			
11	La práctica de valores morales y éticos son frecuentes en la escuela.		X		
12	Practicar los valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad, constancia y la justicia son frecuentes en la profesión.		X		
13	Se actualiza con regularidad y rigurosidad.	X			
14	Siente satisfacción en el ejercicio profesional como educador.		X		
15	La carrera de educación garantizará en futuro prometedora para lograr la felicidad.		X		
16	Los docentes de la escuela profesional cumplen con las expectativas académicas exigidas por el estudiante.		X		
17	La carrera de educación es valorada y respetada en nuestra sociedad.		X		
18	Los centros de trabajo en la que laborará mejorará su estatus social.			X	
19	Considera que los docentes son bien remunerados.			X	
20	Los docentes a nivel nacional son valorados y reconocidos por su esfuerzo y dedicación.		X		

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Señores(as) estudiantes, la presente encuesta es anónima y tiene por finalidad de recoger información sobre la Formación profesional de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Responda el cuestionario con una "X" la alternativa que sea conveniente.

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes: Siempre (1) A veces (2) Rara vez (3) Nunca (4)

Nº	ÍTEM	1	2	3	4
		SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	Recibe capacitación frecuente en su especialidad.			X	
2	Participa de cursos de estudio y de investigación.	X			
3	Está suscrito a revistas comerciales o profesionales.			X	
4	Asiste a seminarios o conferencias estudiantiles y otros.	X			
5	Asiste prácticas profesionales en unidades diversas.		X		
6	Enfrenta con fortaleza los obstáculos de su carrera profesional.		X		
7	Relade óptimamente con los diversos cátedras que participa y evalúa.	X			
8	Relaciona el pensamiento crítico con el logro de aprendizaje.	X			
9	Mantiene postura crítica ante diversas situaciones sociales y educativas.	X			
10	El promedio de sus notas refleja su habilidad para desempeñarse en la profesión.		X		
11	Practica las creencias, valores en relación con su especialidad.	X			
12	Practica valores de formación profesional en el marco de la educación de hoy.		X		
13	Mantiene la ética en el actuar diario de su especialidad.	X			
14	Practica valores de igualdad, libertad, diálogo, respeto y solidaridad entre sus compañeros y espacios de desenvolvimiento.		X		
15	Es organizado en cuanto a sus estudios y responde al proyecto de vida.	X			
16	Asume orgulloso la profesión que eligió y la desarrolla.		X		
17	Se identifica con la carrera profesional que eligió y la especialidad que profundiza.		X		
18	Es satisfactorio la carrera profesional que eligió y estudia.		X		
19	La carrera profesional de educación, da un status social en el medio académico.			X	
20	Posee biblioteca con libros de su especialidad y los incrementa.		X		

Anexo 6: Solicitud

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Cusco, 26 de Setiembre de 2023
Fecha de recepción

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A): (MGT) YANET OVIEDO HUAMANÍ

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumna de la **Maestría en Educación superior** de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC cusco – 2023"**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente,



Br. NELLY CONCHA RAMOS
46566391

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Vocación e Identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC cusco – 2023"

Nombre del instrumento: Encuesta / Cuestionario

Especialidad: Lengua y Literatura

Investigador: Mg. Yanet Oviedo Huamani

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

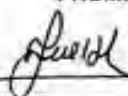
Procede su aplicación



Debe corregirse



PROMEDIO: 90 %



Firma

Mg : Yanet Oviedo Huamani

DNI: 44299053

Teléfono: 987266586

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Cusco, 26 de Setiembre de 2023
Fecha de recepción

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A): (MGT) LILIANA LUX CENTENO KAYRA

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de alumna de la **Maestría en Educación superior** de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Vocación e Identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC cusco – 2023"**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente:



.....
Br. NELLY CONCHA RAMOS
46556391

Anexo 7: Fichas de validación por instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC cusco – 2023"

Nombre del instrumento: Encuesta / Cuestionario

Especialidad: Lengua y Literatura

Investigador: Mg. Liliana Lux Centeno Nayra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia y la tecnología					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico					X

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



PROMEDIO: 90 %



Firma

Mg : Liliana Lux Centeno Nayra

DNI: 43759932

Teléfono: 994339163

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Cusco, 28 de Setiembre de 2023

Fecha de recepción

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A): (MGT) ALEXANDER CASTAÑEDA CHÁVEZ

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

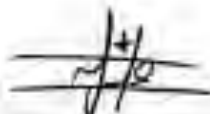
Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de alumna de la Maestría en Educación superior de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC cusco – 2023"

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.



.....
Br. NELLY CONCHA RAMOS
46566391

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC cusco – 2023"

Nombre del instrumento: Encuesta / Cuestionario

Especialidad: Lengua y Literatura

Investigador: Mg. Alexander Castañeda Chávez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

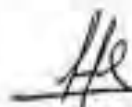
VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Proceda su aplicación



Debe corregirse

Firma

Mg : Alexander Castañeda Chávez

DNI: 41588540

Teléfono: 984057177

Solicita: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DR. LEONARDO CHILE LETONA

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

NELLY CONCHA RAMOS, licenciada en educación, identificada con DNI N° 46566391, con domicilio real en la Avenida Argentina T-1, Urbanización Uccullo Grande del Distrito, Provincia y Departamento del Cusco, a Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

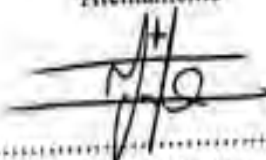
Que, habiendo concluido mis estudios de Maestría en Educación, mención "EDUCACIÓN SUPERIOR", en la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y siendo requisito para poder graduarme de un trabajo de investigación correspondiente. Por lo que recurro a la Escuela profesional de educación que usted muy acertadamente dirige, para SOLICITAR SE ME PERMITA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (cuestionarios a los estudiantes de la facultad de educación), como parte del trabajo de investigación que vengo realizando con el título "Vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC cusco – 2023"; además cuyo objetivo es determinar el grado de relación existente en la "Vocación e identidad en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC cusco – 2023".

Por lo expuesto:

Pido a usted, señor Decano, acceder a lo solicitado, apelando a su espíritu colaborativo con el desarrollo docente.

Cusco, 31 de octubre del 2023

Atentamente



Br. Nelly Concha Ramos
46566391

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

APARTADO POSTAL

FAX

TELÉFONO

EDUCACIÓN SUPERIOR

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

LABORATORIO

RECTORÍA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

LABORATORIO

AUTORIZACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, que suscribe-----

AUTORIZA-----

A, la Licenciada en Educación NELLY CONCHA RAMOS, egresada de la Maestría en Educación, Mención EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a realizar la aplicación de Instrumentos de Investigación (cuestionarios a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación) como parte del trabajo de investigación que viene realizando con el título "VOCACIÓN E IDENTIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC CUSCO - 2023" conducente a la obtención de su título de Maestro en Educación, Mención Educación Superior.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines consiguientes, solicitando se le dé las facilidades que el caso requiere para el logro de sus objetivos.

Cusco, 02 de Noviembre del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

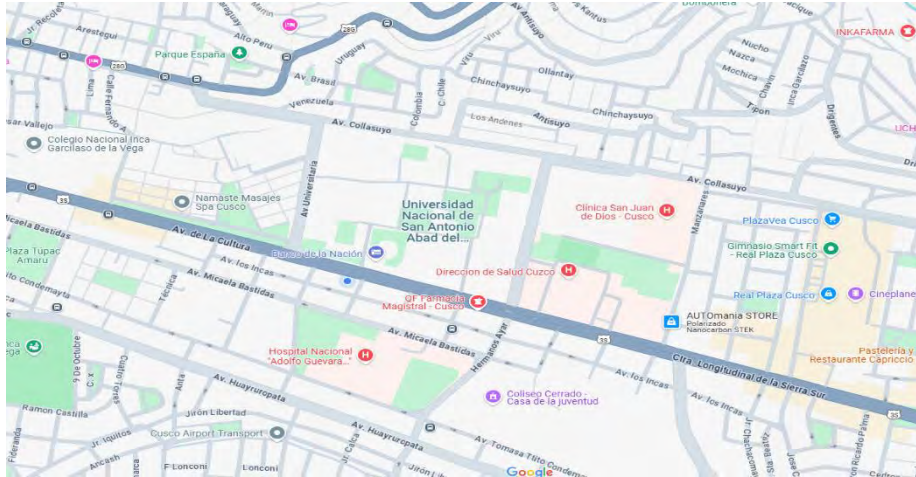
DR. LEONARDO CHILE LETONA
DECANO

c.c.
Archivo
LCHL/vgpc

Anexo 8: Evidencias de ubicación y fotografías

Figura 9

Ubicación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco



Nota: Google earth

Figura 10

Ambiente de la Facultad de Educación de la UNSAAC - CUSCO



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación de la especialidad de Lengua y literatura, de la formación profesional de los estudiantes en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023. Elaboración propia.

Figura 11

Ambiente de la Facultad de Educación de la UNSAAC – CUSCO



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación de la especialidad de Ciencias sociales, de la formación profesional de los estudiantes en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023. Elaboración propia.

Figura 12

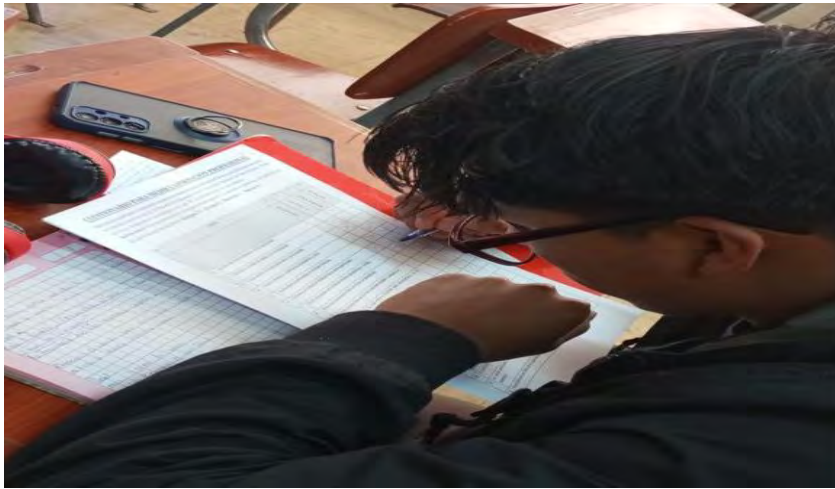
Ambiente de la Facultad de Educación de la UNSAAC – CUSCO



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación de la especialidad de primaria, De la formación profesional de los estudiantes en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023. Elaboración propia.

Figura 13

Ambiente de la Facultad de Educación de la UNSAAC – CUSCO



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación de la especialidad de matemática, de la formación profesional de los estudiantes en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023. Elaboración propia.

Figura 14

Ambiente de la Facultad de Educación de la UNSAAC – CUSCO



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación de la especialidad de Ciencias naturales, de la formación profesional de los estudiantes en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023. Elaboración propia.

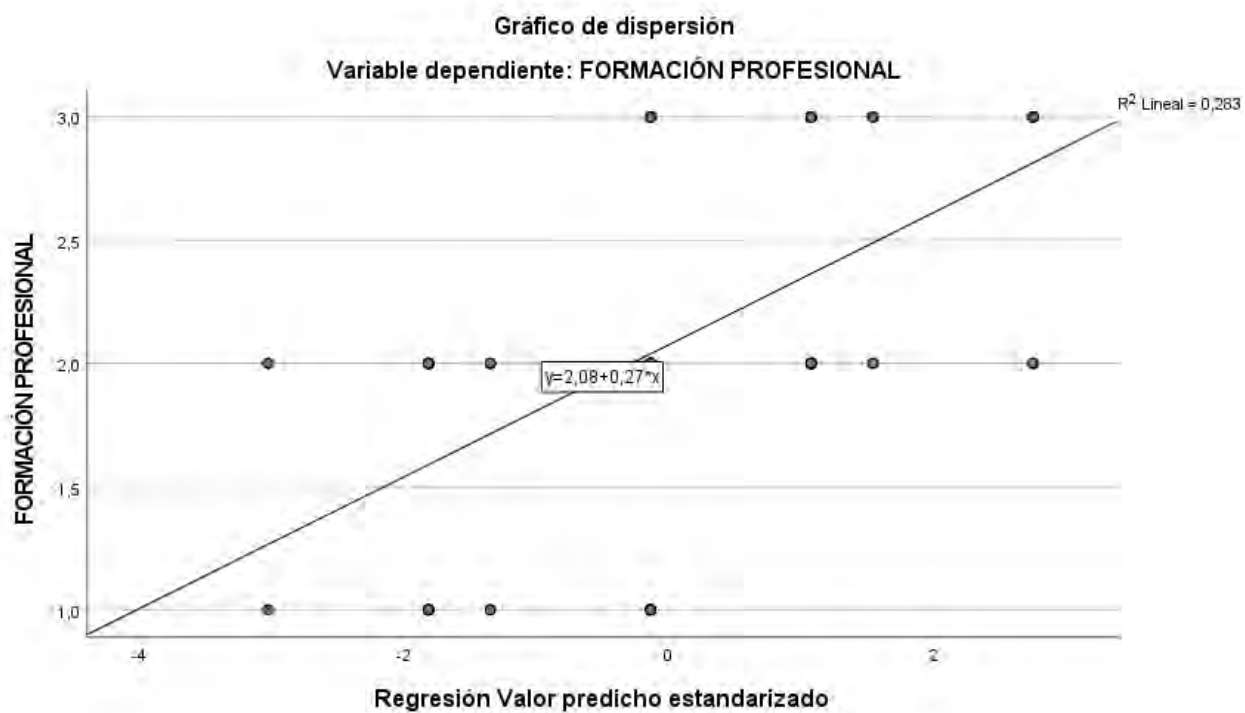
Figura 15

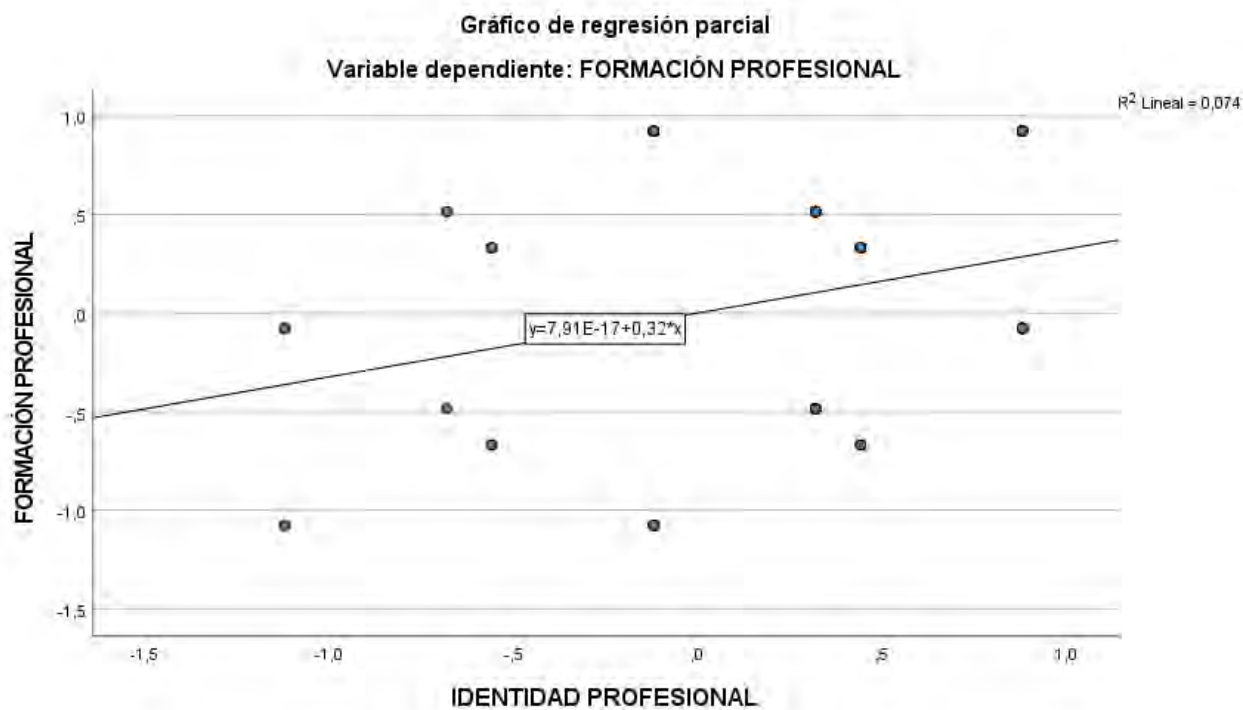
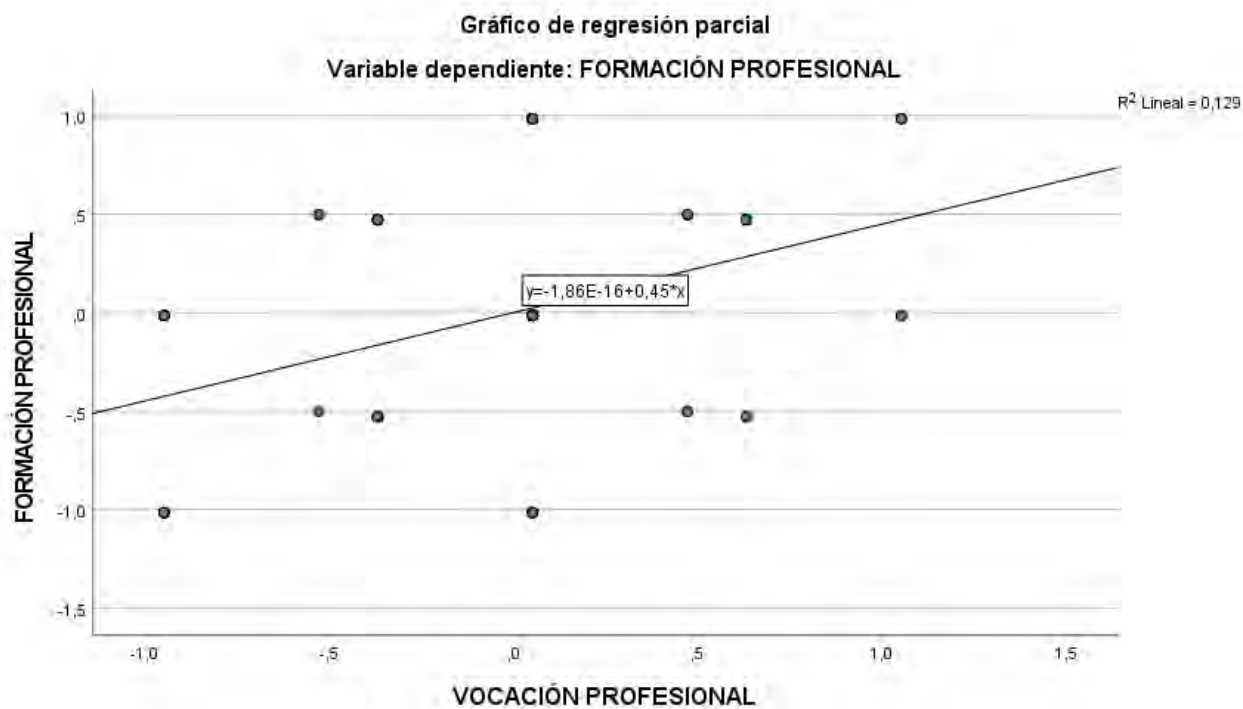
Ambiente de la Facultad de Educación de la UNSAAC – CUSCO



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación de la especialidad de Educación física, de la formación profesional de los estudiantes en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco – 2023.

Elaboración propia.

Anexo 9: Gráficos de dispersión



Anexo 10: Base de datos

[illegible]

En el estudio se implementaron diversas estrategias para mitigar las posibles limitaciones. Para garantizar una muestra representativa y accesible, se recurrió a horarios flexibles para la recolección de datos y se emplearon diferentes canales de comunicación, como encuestas presenciales. Se aseguró el anonimato y la confidencialidad de las respuestas para promover la sinceridad en las mismas. Además, se aplicó un cuestionario previamente validado a través de una prueba piloto, lo que permitió ajustar los ítems ambiguos y mejorar la comprensión del instrumento. Aunque el estudio se centró exclusivamente en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC Cusco, se buscó que los resultados reflejaran tendencias generales mediante un análisis exhaustivo y comparativo con investigaciones previas. Finalmente, se consideraron factores culturales y sociales en el análisis de los datos, permitiendo contextualizar las conclusiones obtenidas en el marco educativo.