



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CAMPESINA EN EL LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
INTEGRADA PACHACUTEC - RIO VENADO - PROVINCIA DE SATIPO
DEPARTAMENTO DE JUNIN AÑO 2025**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. PRISCILA CORONEL SANTOS

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA

ORCID: 0000-0002-2123-4952

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA.....
 quien aplica el software de detección de similitud al
 trabajo de investigación/tesis titulada: PARTICIPACION DE LA FAMILIA CAMPESENA
EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PACHACUTEC - RIO VENADO -
PROVINCIA DE SATIPO DEPARTAMENTO DE JUNIN AÑO 2025

Presentado por: PRISCILA CORONEL SANTOS..... DNI N° 7.323.7096..;

presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACION
MENTION - GESTION DE LA EDUCACION

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3..... veces, mediante el
 Software de Similitud, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso del Sistema Detección de*
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9.1.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 29 de ENERO..... de 2026.....

Firma

Post firma ALEJANDRO CHILE LETONA

Nro. de DNI 23856603

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 2123 - 4952

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 47259 : 550522904

PRISICILA CORONEL SANTOS

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CAMPESINA EN EL LOGRO
DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA INSTITUCI...**

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::27259-550522904

Fecha de entrega

29 ene 2026, 8:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 ene 2026, 8:41 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CAMPESINA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIV...docx

Tamaño del archivo

11.6 MB

104 páginas

19.512 palabras

110.333 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CAMPESINA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PACHACUTEC - RIO VENADO - PROVINCIA DE SATIPO DEPARTAMENTO DE JUNIN AÑO 2025 de la BR. PRISCILA CORONEL SANTOS. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día DOCE DE ENERO DE 2026.

Es todo cuanto Informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 28 de enero del 2026.

DR. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA
Primer Replicante

MGT. FERNANDO DIAZ ANCCO
Segundo Replicante

DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
Primer Dictaminante

MGT. JAIME BEDOYA MENDOZA
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

A mis padres, Tomas Coronel Pillco y Paulina Santos Concha cuyo amor y sacrificio han sido la luz que ha guiado mi camino. Gracias por enseñarme la importancia de la perseverancia y el esfuerzo. Vuestra fe en mí ha sido un pilar fundamental en esta travesía, y cada paso que he dado ha sido con la esperanza de hacerlos sentir orgullosos.

A mis hermanos, Rosa Coronel Santos, Elisban Coronel Santos, Juan Coronel Santos, Tom Coronel Santos, Elvis Coronel Santos y Yovani Coronel Santos quienes han estado a mi lado en cada desafío y celebración. Su apoyo incondicional y sus palabras de aliento han sido un refugio en los momentos de incertidumbre. Juntos hemos compartido risas y lágrimas, y no hay duda de que este logro también es un reflejo de nuestra unión y amor fraternal.

Este trabajo no solo es un resultado de mis esfuerzos, sino también un homenaje a la familia que siempre ha creído en mí. Gracias por estar allí en cada etapa de este viaje; sin ustedes, nada de esto habría sido posible.

PRISCILA CORONEL SANTOS.

ACRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de esta investigación titulada **“Participación de la Familia Campesina en el Logro de los Aprendizajes Significativos en la Institución Educativa Integrada Pachacutec - Río Venado - Provincia de Satipo, Departamento de Junín, Año 2025.”**

En primer lugar, agradezco al Dr. Alejandro Chile Letona, por su invaluable apoyo y orientación a lo largo de este proceso. Su compromiso con la educación y su disposición para compartir sus conocimientos han sido fundamentales para enriquecer mi trabajo. Su guía experta me permitió profundizar en el tema de la participación familiar, y sus valiosos comentarios ayudaron a mejorar la calidad de esta investigación.

También quiero agradecer a mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido el pilar fundamental de este logro. A mis padres y hermanos, gracias por su constante ánimo y motivación en cada etapa de este camino. Sin su confianza y aliento, no habría sido posible alcanzar esta meta.

Priscila Coronel Santos.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
ACRADECIMIENTOS	vii
INDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Situación problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	17
a. Problema general.....	17
b. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	19
a. Objetivo general	19
b. Objetivos específicos:	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	20
2.1. Antecedentes de la Investigación.	20
2.2 Bases teóricas.	23
2.2.1 La familia Rural.	23
2.2.2 Características de la Familia Rural.....	24
2.2.5 Participación de la familia rural en la educación de sus hijos.....	28
2.2.6 Dimensiones de la participación de la familia campesina:	29
2.3. Aprendizaje Significativo.....	31
2.3.1. Características del Aprendizaje Significativo.	32
2.3.2. Tipos del Aprendizaje significativo.	33
2.3.3. Condiciones para Aprendizaje Significativo.	34

2.3.4 Docentes que generan Aprendizajes significativos.....	35
2.3.5 Dimensiones del aprendizaje significativo.....	36
CAPÍTULO III	41
HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
3.1. Hipótesis.....	41
a. Hipótesis general	41
b. Hipótesis específicas:	41
3.2. Identificación de variables e indicadores	41
3.3. Operacionalización de variables.....	42
CAPÍTULO IV	44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	44
4.2. Tipo y nivel de investigación	45
4.2.1. Diseño de estudio	45
4.3. Población de estudio	45
4.4 Tamaño de la muestra	46
4.5. Técnicas de recolección de información.	46
4.5.1. Confiabilidad y validez del cuestionario	47
4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.	48
CAPÍTULO V	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.	50
5.1.1. Resultados del pre test.....	50
5.2. ESTADÍSTICOS PARA EL PRE TEST.	55
5.3. Calificativos finales por dimensiones en el post test.....	60
5.4. Comparación de resultados totales del pre test y post test	67
5.5. Diferencias de los puntajes totales para pre y post test.	69

5.6. Prueba de hipótesis.....	71
5.6.1. Prueba de hipótesis general	71
5.6.2. Prueba de hipótesis específicas	72
DISCUSIÓN	77
CONCLUSIONES.....	80
SUGERENCIAS	82
Bibliografía	83
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Figura 1 <i>Participación de los PPFF</i>	51
Figura 2 <i>Aprendizaje conceptual. (Pre test)</i>	56
Figura 3 <i>Aprendizaje procedimental. (Pre test)</i>	57
Figura 4 <i>Aprendizaje actitudinal (Pre test)</i>	59
Figura 5 <i>Resultados del post test para aprendizaje conceptual</i>	63
Figura 6 <i>Resultados del post test para aprendizaje procedimental</i>	64
Figura 7 <i>Resultados del post test para aprendizaje actitudinal</i>	65
Figura 8 <i>Resultados totales de la variable Aprendizaje significativo</i>	70
Figura 9 <i>Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje significativo”</i>	72
Figura 10 <i>Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje conceptual”</i>	73
Figura 11 <i>Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje procedimental”</i>	75
Figura 12 <i>Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje actitudinal”</i>	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Participación de los PPFF</i>	51
Figura 2 <i>Aprendizaje conceptual. (Pre test)</i>	56
Figura 3 <i>Aprendizaje procedimental. (Pre test)</i>	57
Figura 4 <i>Aprendizaje actitudinal (Pre test)</i>	59
Figura 5 <i>Resultados del post test para aprendizaje conceptual</i>	63
Figura 6 <i>Resultados del post test para aprendizaje procedimental</i>	64
Figura 7 <i>Resultados del post test para aprendizaje actitudinal</i>	65
Figura 8 <i>Resultados totales de la variable Aprendizaje significativo</i>	70
Figura 9 <i>Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje significativo”</i>	72
Figura 10 <i>Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje conceptual”</i>	73
Figura 11 <i>Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje procedimental”</i>	75
Figura 12 <i>Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje actitudinal”</i>	76

RESUMEN

La presente investigación titulada “Participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos en la Institución Educativa Integrada Pachacútec – Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, año 2025” tuvo como propósito analizar la influencia de la participación familiar en el desempeño académico de los estudiantes. La interrogante principal fue determinar de qué manera el involucramiento de las familias campesinas incide en el logro de aprendizajes significativos.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con predominio cualitativo y cuantitativo, nivel básico–aplicado y diseño pre experimental con aplicación de pre y post–test. Para fortalecer el compromiso de los padres, se implementaron cuatro talleres de sensibilización, los cuales permitieron recoger información relevante sobre su participación en el proceso educativo.

Los resultados evidenciaron un mayor compromiso de las familias con la formación escolar de sus hijos, reflejándose en una mejora significativa en el rendimiento académico. En el pre–test se obtuvo un puntaje total de 1451, mientras que en el post–test se alcanzó 3563 puntos, registrándose un incremento de 2112 puntos, equivalente a una mejora del 39,0%.

Asimismo, los análisis estadísticos confirmaron diferencias significativas entre ambas evaluaciones, lo que permitió concluir que la participación de la familia campesina influye de manera positiva y significativa en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Participación, Familia, Aprendizaje, Rendimiento

ABSTRACT

This research, titled "The Role of the Peasant Family in Achieving Meaningful Learning Outcomes at the Integrated Educational Institution Pachacútec – Río Venado, Satipo Province, Junín Department, 2025," aimed primarily to analyze the extent of peasant families' participation and its influence on the consolidation of meaningful learning among students at the aforementioned educational institution.

Based on this objective, the following central research question was formulated: In what ways does the participation of peasant families affect the achievement of meaningful learning outcomes among students at the Integrated Educational Institution Pachacútec in the community of Río Venado, Satipo Province, Junín Department, during the year 2025?

The study followed a mixed-methods approach with a qualitative–quantitative emphasis, adopting a basic–applied research level and a pre-experimental design involving pre-test and post-test assessments.

The most significant findings reveal an increased commitment of peasant families toward their children's academic trajectories. Consequently, it was determined that family participation exerts a significant and positive influence on the achievement of meaningful learning outcomes. This conclusion is supported by the collected data: the initial assessment (pre-test) yielded a total score of 1,451, whereas the final evaluation (post-test) reached a total score of 3,563, representing an increase of 2,112 points—equivalent to a 39.0% improvement in student performance. Furthermore, statistical analyses reported in Table 17 confirmed the existence of significant differences between the first and second measurements.

KEYWORDS: Participation, Family, Learning, Performance

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

A nivel mundial, diversos estudios han demostrado que la participación activa de la familia en el proceso educativo es un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Organismos internacionales como la UNESCO y la UNICEF destacan que el acompañamiento de los padres en la educación fortalece el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, en muchas comunidades rurales y de escasos recursos, esta participación se ve limitada por factores económicos, sociales y culturales, generando brechas en la calidad educativa.

En el contexto internacional, especialmente en países de América Latina, se evidencia una problemática similar en las zonas rurales y campesinas, donde las familias enfrentan condiciones de pobreza, bajo nivel educativo y extensas jornadas laborales. Estas situaciones dificultan su involucramiento en la vida escolar de sus hijos, lo que repercute negativamente en su desempeño académico. Además, la limitada articulación entre las instituciones educativas y las familias contribuye al debilitamiento del proceso formativo.

A nivel nacional, en el Perú, el Ministerio de Educación reconoce que uno de los principales desafíos del sistema educativo es fortalecer la participación de las familias en la formación de los estudiantes, especialmente en las zonas rurales y amazónicas. En estas regiones, muchas familias dependen de actividades agrícolas y presentan limitadas oportunidades de acceso a la educación, lo que influye en su escasa participación en el seguimiento académico de sus hijos.

En el ámbito regional, en el departamento de Junín, específicamente en la provincia de Satipo, se observa que las familias campesinas priorizan sus actividades productivas debido a la necesidad de garantizar su subsistencia. Esto reduce el tiempo destinado al acompañamiento educativo de sus hijos. A ello se suma el bajo nivel de escolaridad de muchos padres, lo que genera inseguridad para apoyar las tareas escolares y comprender los procesos pedagógicos.

En la Institución Educativa Integrada Pachacútec, ubicada en el centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, se ha identificado una preocupante falta de involucramiento de la familia campesina en el proceso educativo de sus hijos. Esta situación se evidencia a partir de la experiencia directa en el contexto escolar, donde se observa una escasa participación de los padres en las actividades académicas, reuniones institucionales y procesos de seguimiento del aprendizaje.

Durante el desarrollo de las labores educativas, se ha constatado que muchos padres de familia asisten de manera irregular a las reuniones convocadas por la institución, mostrando poco interés por conocer el avance académico, el comportamiento y las dificultades de sus hijos. En algunos casos, solo acuden cuando existe un problema disciplinario o una citación urgente, lo que refleja una participación limitada y reactiva, mas no preventiva ni formativa.

Uno de los factores que influye en esta situación es la naturaleza de las actividades laborales de las familias, quienes se dedican principalmente a la agricultura. Las largas jornadas en el campo reducen significativamente el tiempo que destinan al acompañamiento escolar.

Asimismo, se ha observado que varios padres manifiestan inseguridad para apoyar las tareas escolares debido a su bajo nivel de escolaridad, expresando frases como “no entiendo los trabajos” o “no sé cómo ayudarle”, lo que limita su involucramiento en el aprendizaje.

Además, se evidencia una comunicación deficiente entre la institución educativa y las familias. A pesar de los esfuerzos de los docentes por convocar a reuniones, talleres y actividades formativas, la asistencia suele ser reducida. Muchos padres no participan activamente, permanecen en silencio durante las reuniones o se retiran antes de culminar, lo que dificulta el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

Como consecuencia de esta limitada participación, se observa en los estudiantes dificultades en la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la resolución de problemas. Asimismo, algunos presentan falta de hábitos de estudio, incumplimiento de tareas y escasa motivación por el aprendizaje, debido a la ausencia de acompañamiento y supervisión en el hogar.

Desde la experiencia educativa, se ha evidenciado que los estudiantes cuyos padres se involucran activamente muestran mayor responsabilidad, interés por aprender y mejores resultados académicos, mientras que aquellos que carecen de apoyo familiar presentan mayores dificultades en su desempeño escolar.

Ante esta realidad, resulta necesario analizar de manera sistemática cómo la participación de la

familia campesina influye en el logro de los aprendizajes significativos, así como proponer estrategias que fortalezcan la relación entre la escuela y el hogar. La educación debe ser asumida como una responsabilidad compartida, donde docentes, padres y comunidad trabajen de manera conjunta para garantizar una formación integral.

Comprender estas experiencias permitirá diseñar acciones contextualizadas a la realidad sociocultural del centro poblado Río Venado, promoviendo una participación más activa y consciente de las familias en la educación de sus hijos, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa.

1.2. Formulación del problema

a. Problema general

- ¿De qué manera los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia influyen en la participación de la familia campesina y en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025?

b. Problemas específicos

- ¿De qué manera los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia influyen en el logro de los aprendizajes conceptuales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025?
- ¿De qué manera los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia influyen en el logro de los aprendizajes procedimentales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025?
- ¿De qué manera los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia influyen en el logro de los aprendizajes actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025?

1.3 Justificación de la investigación.

La participación de la familia campesina en el proceso educativo es un factor determinante en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Sin embargo, en la Institución Educativa Integrada Pachacútec, ubicada en el centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, se ha identificado una baja intervención de los padres de familia, lo que impacta negativamente en el desempeño escolar. La presente investigación busca analizar esta problemática desde una perspectiva teórica, práctica y social, con el propósito de proponer estrategias que permitan fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela.

- a. **Justificación Teórica.** Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje es un proceso mediado por la interacción con el entorno, donde la familia desempeña un papel crucial. Los niños aprenden en un contexto social, y la ausencia de un acompañamiento activo por parte de los padres limita su desarrollo cognitivo y emocional. Asimismo, Bronfenbrenner, en su teoría ecológica del desarrollo, enfatiza que el microsistema familiar es fundamental para el crecimiento integral del estudiante. En este sentido, comprender la influencia de la familia campesina en la educación permitirá validar teóricamente la importancia de su participación en el aprendizaje escolar.
- b. **Justificación Práctica.** En el ámbito práctico, la investigación proporcionará información relevante para diseñar estrategias que promuevan una mayor participación de los padres en el proceso educativo. Esto permitirá implementar programas de formación para sensibilizar a las familias sobre su rol en la educación, así como generar espacios de colaboración entre la escuela y la comunidad. Además, los docentes podrán adaptar metodologías pedagógicas que integren la realidad sociocultural de los estudiantes, favoreciendo aprendizajes más significativos y contextualizados.
- c. **Justificación Social.** Desde el punto de vista social, la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos del interior del país. La falta de involucramiento de la familia campesina no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también perpetúa ciclos de bajo nivel educativo.

1.3. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

- Determinar la influencia de los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia en la participación de la familia campesina y en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.

b. Objetivos específicos:

- Evaluar la influencia de los talleres de capacitación en el logro de los aprendizajes conceptuales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.
- Analizar la influencia de los talleres de capacitación en el logro de los aprendizajes procedimentales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.
- Determinar la influencia de los talleres de capacitación en el logro de los aprendizajes actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación.

a. Antecedente Internacional.

Mendoza Gómez. (2022). **Título:** “Participación de la familia campesina y el logro de los aprendizajes”. En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Conducente al grado de maestro en pedagogía. La investigación fue conducente a Magíster en Gerencia y Gestión Educativa. Metodología: fue una investigación cualitativa, su nivel fue de investigación descriptivo – explicativo, con una muestra de 220 estudiantes del bachillerato primer año. Se empleó un enfoque no experimental, de corte transversal, para obtener los resultados aplico como instrumento para estudiantes y padres de familia con 60 reactivos. Y las conclusiones más importantes fueron:

1. El 89% de los padres de familia muchas veces no participan directamente de la educación de sus hijos, toda la responsabilidad se lo derivan a los docentes, en muchos casos nunca fueron a la institución educativa después de matricular.
2. Los docentes del bachillerato en un 81% cumplen sus funciones de tutoría rural en los alumnos, en muchos casos los padres de familia se excusan no asistir por estar en la actividad productiva.

Autor: Ríos Díaz, Nancy Raquel (2022). **Título:** *La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad Educativa Baeza, Ecuador – 2022.*

Esta investigación analizó la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Baeza, en Ecuador. El estudio tuvo como objetivo establecer cómo la implicación familiar incide en el desempeño escolar de los estudiantes, destacando que la participación parental constituye un factor fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral del educando. Los resultados señalaron que un mayor involucramiento de los padres en actividades escolares y de apoyo en casa tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo el vínculo entre familia y escuela. También trabajan.

c. Antecedente Nacional.

Autor: Huamán Succelli Roberto (2014). **Título:** Impacto del involucramiento de los padres de familia en la educación del nivel primario de la Institución Educativa N° 50114. Pamplona - Lima. Universidad de Cesar vallejo sede Lima Norte, **Objetivo,** Determinar la relación entre el impacto del involucramiento de los padres de familia y el rendimiento académico. **Metodología,** Estudio de tipo descriptivo correlacional.

Instrumentos: Encuestas y análisis de datos sobre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes.

Principales conclusiones:

1. Existe una relación regular (69%) entre la participación de los padres y el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la escasa involucración en la educación de sus hijos.
2. La participación de los padres de familia es bajo (69%) porque no cuentan con formación suficiente, tienen limitaciones económicas y poco tiempo disponible. Además, su asistencia a reuniones escolares suele ser motivada por sanciones y no por compromiso.
3. Desde la perspectiva de los padres y estudiantes, el proceso de enseñanza-aprendizaje es bueno (89%), pero los docentes lo califican como regular (58%) debido a la falta de involucramiento en la educación de sus hijos.

Autor: Terán Ortiz, Segundo Andrés (2016). **Título:** *Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 de la comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca – 2014.*

Este estudio tuvo como finalidad analizar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 en la comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo–correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba estadística Chi-cuadrado, que mostró valores significativos ($p < 0.05$), determinando que existe una relación significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

d. Antecedente Local.

Autor: Gómez Alberto (2021). **Título:** Participación de los padres en la educación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 50618 del Centro Poblado de Hampatura, Provincia de Canas, Región Cusco. Para el grado académico de maestro en planificación en la universidad Andina del Cusco. **Objetivo:** Analizar la influencia de la participación de los padres de familia en la calidad educativa.

Metodología. Investigación descriptiva con enfoque cualitativo. **Instrumentos:** Observación, encuestas y análisis documental sobre la participación de los padres y su impacto en la educación de los estudiantes.

Principales conclusiones:

1. La baja participación de los padres en la formación académica de sus hijos impide lograr una calidad educativa adecuada.
2. La principal ocupación de los padres es la agricultura, lo que limita el tiempo y afecto que pueden brindar a sus hijos en su educación.
3. Los bajos ingresos económicos derivados de la actividad agrícola dificultan la compra de útiles escolares y condiciones adecuadas para el aprendizaje.
4. La inasistencia frecuente de los estudiantes, debido a su involucramiento en actividades económicas junto a sus padres, afecta negativamente su formación académica.

Autor: Carrasco Baca, Nora Victoria (2018). **Título:** Participación de los padres de familia en las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2014. Universidad San Pedro, Cusco.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en las tareas escolares con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño no experimental, con una muestra no probabilística de 28 estudiantes. Se aplicaron encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia, y se usó el registro de notas para medir el rendimiento académico. Los resultados demostraron que existe una influencia directa moderada entre la participación de los padres de familia.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 La familia Campesina.

La familia campesina o rural es una unidad básica de convivencia que se desarrolla en entornos agrícolas y comunidades alejadas de los centros urbanos. Se caracteriza por su estrecha relación con la tierra, la producción agropecuaria y una fuerte identidad cultural basada en la cooperación y el trabajo comunitario.

Según (Rivera., 2018.), “La familia campesina es el núcleo fundamental en la transmisión de conocimientos agrícolas, valores tradicionales y formas de vida adaptadas a las condiciones del medio rural”(p.33).

En términos sociológicos, la familia rural desempeña un papel esencial en la estructura económica y social de las comunidades, ya que su sustento depende principalmente de actividades como la agricultura, la ganadería y la artesanía. Además, esta unidad familiar se ve influenciada por factores externos como la globalización, el acceso limitado a la educación y la migración, lo que en muchos casos modifica su dinámica interna.

Desde una perspectiva educativa, los padres de familia en lo rural juegan un papel clave en el aprendizaje de los niños, ya que su nivel de participación en la educación puede influir en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Según (Martinez., 2021.). “La familia campesina es totalmente distinta a la familia de las ciudades, la diferencia radical se acentúa en su actividad socioeconómica, que normalmente está ligado a la actividad agrícola”.(p.67).

Sin embargo, estudios han demostrado que en muchas zonas rurales los padres tienen dificultades para involucrarse en la educación formal de sus hijos debido a factores como la distancia a las escuelas, la carga laboral y los bajos niveles de escolaridad, que en muchos casos son analfabetos.

En conclusión, la familia campesina es un eje fundamental en la estructura social y económica de las comunidades agrícolas. Su influencia en la educación y en la transmisión de valores culturales es innegable, aunque enfrenta desafíos como la pobreza, la migración y la falta de acceso a recursos educativos. Por ello, es fundamental el diseño de políticas públicas que fomenten su desarrollo y fortalecimiento (Torres, 2019).

2.2.2 Características de la Familia campesina.

La familia campesina presenta matices distintivos que, a diferencia de las familias urbanas, influenciadas por el entorno agrícola y las dinámicas propias de las comunidades rurales. A continuación, se destacan algunas de estas características.

1. **Estructura y roles tradicionales:** Las familias rurales suelen mantener estructuras familiares tradicionales, donde los roles de género están claramente definidos. En la zona rural todos trabajan de acuerdo a sus posibilidades.

Según (Castro., 2012), "La familia contemporánea es relacional, en el sentido que lo afectivo se ha convertido en el centro de las relaciones intrafamiliares, la solidaridad es uno de los pilares de la familia"

2. **Vinculación con actividades agropecuarias:** La economía familiar en zonas rurales está estrechamente ligada a la agricultura, ganadería y en algunos casos a la minería, son estas actividades tradicionalmente las más realizadas por que corresponde al contexto donde se desarrollan.

Como señala (Castro., 2012). "La mayoría de la población rural tiene trabajos vinculados con el sector agrícola, ganadero o minero, porque es la única alternativa en su medio".(p56)

3. **Tamaño y composición del hogar:** Las familias rurales tienden a ser más numerosas y pueden incluir a miembros de varias generaciones conviviendo en el mismo hogar. Según Castro Ríos (2012), "los vínculos familiares son el componente que pareciera definir hoy a las familias"
4. **Relaciones comunitarias fuertes:** La solidaridad y la cooperación entre familias son fundamentales en las comunidades rurales. Esto se manifiesta en prácticas como el intercambio de mano de obra y la organización de festividades locales.

Según Castro Ríos (2012), "la familia contemporánea es relacional, en el sentido que lo afectivo se ha convertido en el centro de las relaciones intrafamiliares con mucho apego social".(p.35)

5. **Resiliencia y adaptación al cambio:** Las familias rurales han demostrado una notable capacidad para adaptarse a cambios socioeconómicos y ambientales. No obstante, enfrentan desafíos como la migración y la modernización agrícola.

Según Castro Ríos (2012), "la familia contemporánea es relacional, en el sentido que lo afectivo se ha convertido en el centro de las relaciones intrafamiliares".(p.23).

6. **Acceso limitado a servicios básicos:** Las familias en áreas rurales a menudo enfrentan dificultades para acceder a servicios como educación, salud y transporte.

Según (Carasas, 1999.) "La posibilidad de acceder a servicios como la electricidad, el agua potable o el gas natural están reducidas respecto de las ciudades y en ese contexto la educación es de tercer nivel". (p,45).

7. **Preservación de tradiciones y cultura:** Las familias rurales desempeñan un papel crucial en la conservación de tradiciones, lenguas y prácticas culturales ancestrales. Esta transmisión generacional fortalece la identidad comunitaria y el sentido de pertenencia. Según Castro Ríos (2008), "la familia contemporánea es relacional, en el sentido que lo afectivo se ha convertido en el centro de las relaciones intrafamiliares"

Finalmente, la familia rural se caracteriza por una estructura tradicional, una economía basada en actividades agropecuarias, fuertes lazos comunitarios y una notable capacidad de adaptación, aunque enfrenta desafíos relacionados con el acceso a servicios básicos y la migración.

2.2.3 La Educación campesina.

La educación campesina enfrenta desafíos específicos que requieren atención para garantizar una formación de calidad en estas comunidades carentes de infraestructura, logística, docentes. La distancia entre las comunidades y las escuelas, sumada a la limitada disponibilidad de transporte, dificulta la asistencia regular de los estudiantes. Además, la pobreza en estas áreas puede afectar la capacidad de las familias para cubrir los costos de los uniformes y útiles escolares.

Según la (UNESCO., 2019) "La educación campesina en América Latina enfrenta serios problemas como Infraestructura deficiente, caminos deficiente, conectividad deficiente y docencia sin profesionalización". (p.7)

Para abordar estos desafíos, se han propuesto diversas estrategias:

1. Mejora de la infraestructura escolar: esto implica que PRONIED debe de construir y mejorar la infraestructura en estas zonas rurales donde la problemática de la educación es más deficiente.
2. Capacitación docente: Proporcionar formación continua a los maestros en zonas rurales es crucial para mejorar la calidad educativa.

Según la UNESCO (2017) señala que "la capacitación docente específica para las necesidades de las comunidades rurales puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en estas áreas". (p.5)

3. Integración de tecnología educativa y la conectividad: El uso de dispositivos digitales y recursos el trabajo virtual puede superar barreras geográficas y enriquecer el aprendizaje.

Alexander (2020) afirman que "la integración de dispositivos digitales y recursos en línea puede ayudar a superar las barreras geográficas y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en áreas rurales". (p.53)

4. Programas de salud y nutrición: Implementar servicios de alimentación escolar y atención médica puede mejorar el bienestar de los estudiantes, impactando positivamente en su rendimiento académico.

La UNESCO (2017) indica que "los programas de alimentación escolar y los servicios de atención médica en las escuelas pueden mejorar la salud y el bienestar de los niños en áreas rurales, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desempeño académico". (p.2)

5. Participación comunitaria: Involucrar a la comunidad en iniciativas educativas garantiza su relevancia y sostenibilidad.

La UNESCO (2017) menciona que "la participación activa de la comunidad puede mejorar la conexión entre la escuela y la comunidad y garantizar que las iniciativas educativas respondan a las necesidades locales". (p.6)

Finalmente, invertir en educación y empoderar a las comunidades, es permitirles desarrollarse de manera sostenible. Y hacer que los propios ciudadanos sean agentes autogestionarios de su desarrollo.

La ONU (2020) afirma que "el acceso a la educación puede abrir puertas a oportunidades económicas, sociales y políticas, lo que permite a las comunidades desarrollarse y prosperar de manera sostenible". (p.3)

2.2.4 Importancia de la Familia campesina y la Educación.

La familia campesina desempeña un rol fundamental en la educación, especialmente en

contextos donde el acceso a instituciones educativas formales es limitado. Su influencia abarca desde la transmisión de valores y conocimientos tradicionales hasta la adaptación a nuevas formas de aprendizaje que integran la tecnología y metodologías innovadoras. Siempre la educación fue un vehículo de superación o una herramienta de transformación social para los pueblos del interior de las ciudades, la familia rural tiene sus características propias y como tal requiere que la educación se enfoque en su propia problemática, que es totalmente distinto a los que tienen las ciudades, frecuentemente se comete el error de postular sistemas educativos únicos para sociedades heterogéneas no es lo correcto, porque descontextualiza a los estudiantes.

Según (Carasas, 1999.) "En sociedades culturalmente heterogéneas no cabe una educación única, sino todo lo contrario una educación diversificada a las necesidades de los pueblos.(p.34)

De allí que existen diversas experiencias para afrontar la educación rural en el mundo porque tienen su problemática propia que hay que entenderlo desde la diversidad cultural y la heterogeneidad lingüística. Así se tienen algunas experiencias que se citan:

En Colombia implementó programas educativos dirigidos al campesinado, reconociendo que "la educación es algo fundamental para el desenvolvimiento de cualquiera persona, así como para el avance de la sociedad". Estos programas se enfocaron en mejorar la vida del campesinado mediante la capacitación en aspectos como salud, alfabetización, economía y trabajo, resaltando la importancia de la educación en el desarrollo integral de las comunidades rurales.

A sí mismo en un pequeño pueblo de España, la comunidad está realizando esfuerzos para mantener abierta su única escuela, que forma parte del Colegio Rural Agrupado de Toral de Merayo. La escuela proporciona educación infantil y primaria a un reducido número de alumnos, y se prevé que el próximo curso solo haya tres, justo en el límite necesario para mantener su funcionamiento. La Junta Vecinal está colaborando con el colegio para atraer más estudiantes durante el período de matriculación, ofreciendo un entorno educativo casi familiar, con pocas incidencias de conflictos, y cubriendo todos los gastos de materiales, libros y excursiones.

Caso similar en el Perú los esfuerzos por mantener la educación de los pueblos rurales son pocos los esfuerzos y son aislados, solo en la época del general Juan Velazco Alvarado se realizaron cosas muy trascendentes para la zona rural.

En resumen, la familia campesina es esencial en la educación de sus miembros, actuando como transmisora de valores y conocimientos, y adaptándose a nuevas metodologías que integran la tecnología y la innovación. Su papel es crucial para garantizar el acceso a una educación de calidad en contextos rurales, contribuyendo al desarrollo integral de las comunidades y al fortalecimiento de sus identidades culturales.

2.2.5 Participación de la familia campesina en la educación de sus hijos

La participación de la familia en la educación de los hijos es un factor determinante para el éxito escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. En contextos rurales, esta participación adquiere características particulares, influenciadas por factores socioculturales, económicos y geográficos que afectan la relación entre la familia y la escuela.

Diversos estudios señalan que cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos ya sea asistiendo a reuniones, colaborando en actividades escolares o apoyando el estudio en casa se observa una mejora significativa en el rendimiento académico, la asistencia escolar y la motivación del alumnado (Epstein, 2001). Sin embargo, en zonas rurales, dicha participación enfrenta múltiples desafíos. Uno de los principales obstáculos es el limitado capital cultural y educativo de muchas familias rurales, lo que puede generar inseguridad o distanciamiento respecto a la institución escolar.

Según (Passeron, 1977) “la escuela tiende a reproducir el capital cultural dominante, lo que puede excluir o desvalorizar los saberes locales. Esto provoca que muchas familias rurales no se sientan parte del proceso educativo, o consideren que no tienen los conocimientos necesarios para contribuir de manera efectiva” (p.165).

Además, las **condiciones socioeconómicas** propias del entorno rural como el trabajo agrícola, la temporalidad laboral o la migración pueden limitar el tiempo y los recursos que las familias pueden destinar a la educación de sus hijos. En muchos casos, los niños deben colaborar en tareas productivas desde temprana edad, lo que afecta su asistencia y desempeño escolar (UNESCO, 2018).

No obstante, la familia campesina posee un rol educativo fundamental, especialmente en la transmisión de valores, saberes comunitarios y prácticas culturales que enriquecen la formación de los niños. De acuerdo con Aguado y Malik (2006), es necesario que la escuela reconozca y valore estos aportes para generar un vínculo más cercano con las familias rurales, promoviendo un diálogo intercultural y una pedagogía contextualizada.

Según, (Carasas, 1999.) "Fue Juan Velazco Alvarado que profesionalizo la educación, creando por ley la educación inicial y proyectos especiales para las zonas rurales desde la Institución denominado INIDE" (p.171)

Los docentes que trabajan en zonas rurales cumplen una función clave al fomentar la participación familiar mediante estrategias de acercamiento comunitario, visitas domiciliarias, jornadas participativas y proyectos escolares integradores. Esta apertura fortalece el vínculo escuela-familia y contribuye a la corresponsabilidad educativa.

Finalmente, promover el involucramiento de la familia rural en la educación de sus hijos no solo implica mejorar la comunicación y la inclusión, sino también transformar la mirada escolar para integrar los saberes rurales y respetar la diversidad sociocultural. Se trata de construir una escuela que dialogue con su entorno y que reconozca a la familia como aliada estratégica en el proceso educativo.

2.2.6 Dimensiones de la participación de la familia campesina:

a. La **familia campesina**: Se entiende como una unidad social y económica donde la producción agrícola es organizada y conducida por la propia familia, basándose principalmente en el trabajo de sus integrantes, tanto mujeres como varones. En este modelo, la familia y la actividad agrícola se encuentran estrechamente ligadas, integrando funciones económicas, ambientales, reproductivas, sociales y culturales.

Según (ONU., 2022.) "Reconociendo la importancia de la agricultura familiar y las pequeñas explotaciones agrícolas como base para la producción sostenible de alimentos y la seguridad alimentaria en el ámbito rural". (p.20).

En el contexto peruano, las comunidades campesinas son poblaciones rurales vinculadas históricamente a un territorio y reconocidas por sus vecinos. En un porcentaje del 92% de estas comunidades se ubican en la sierra, y el resto en la costa y

la Amazonía peruana. Estas comunidades realizan actividades económicas vinculadas a la agricultura y la ganadería, donde una familia suele tener una o dos parcelas de cultivo que es propiedad social de la comunidad, practicando una agricultura de subsistencia y obteniendo forraje para su ganado.

b Participación directa de los padres de familia: La participación directa de los padres de familia se refiere a su involucramiento activo y presencial en las actividades educativas formales de sus hijos, tanto dentro como fuera de la institución educativa. Esta forma de participación implica acciones concretas como la asistencia a reuniones escolares, entrevistas con docentes, participación en la escuela de padres, apoyo en tareas escolares, acompañamiento en actividades pedagógicas y colaboración en eventos institucionales.

Diversos estudios señalan que este tipo de participación fortalece el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Al respecto, Epstein (2018) sostiene que la participación familiar en la escuela, a través de actividades estructuradas y comunicación constante con los docentes, contribuye significativamente al éxito académico y socioemocional del estudiante. Asimismo, Hoover-Dempsey y Sandler (2005) afirman que el involucramiento activo de los padres favorece la motivación, la autoestima y la responsabilidad en el aprendizaje. De igual manera, Jeynes (2012) indica que cuando los padres participan directamente en la educación de sus hijos, se fortalece la disciplina, el compromiso escolar y la permanencia educativa. En este sentido, la participación directa permite consolidar una relación colaborativa entre la familia y la institución educativa, promoviendo un entorno favorable para el aprendizaje.

- c. **Participación indirecta:** el accionar indirecto de los padres en el proceso educativo de sus hijos se refiere a las acciones que, sin involucrarse directamente en las actividades escolares, crean un entorno favorable para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Estas acciones incluyen la transmisión de valores, la creación de un ambiente hogareño propicio y la modelación de comportamientos positivos.

La actitud y creencias de los padres respecto a la educación influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según (Hoover., 2005.) “Las creencias de los padres sobre su rol, su sentido de autoeficacia y las invitaciones percibidas de hijos y maestros son

determinantes en su nivel de participación".(p.67).

Estas percepciones, aunque no siempre se traduzcan en acciones directas, crean un ambiente que valora y promueve la educación.

Por otro lado, la transmisión de actitudes y comportamientos también juega un papel crucial. Un artículo reciente señala que "el racismo en el deporte no solo afecta al nivel profesional, sino también a las categorías juveniles", y que "los padres, al mostrar comportamientos discriminatorios, pueden influir en que sus hijos los reproduzca. Este ejemplo ilustra cómo las conductas parentales.

En resumen, la participación indirecta de los padres, manifestada a través de la creación de un ambiente hogareño favorable, la transmisión de valores y la modelación de comportamientos, es esencial para el desarrollo educativo y personal de sus hijos.

2.3. Aprendizaje Significativo.

En el enfoque de la psicología del aprendizaje. El aprendizaje significativo se refiere al proceso mediante el cual una persona íntegra nueva información de manera sustancial y no arbitraria en su estructura cognitiva existente. Este tipo de aprendizaje contrasta con la simple memorización, ya que implica una comprensión profunda y una conexión lógica con conocimientos previos.

Según, (Ausubel. D. , Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart & Winston., 1968)"El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente y en función de sus aprendizajes previos se construye lo demás" (p. 18).

Esta afirmación destaca la relevancia de los conocimientos previos en la adquisición de nuevos aprendizajes. Para que el aprendizaje sea significativo, Ausubel (1968) establece tres condiciones esenciales:

1. El material debe significarle al estudiante: El contenido debe estar organizado de manera coherente y relacionarse de forma lógica con otros conocimientos.
2. Significatividad psicológica: El material debe ser potencialmente significativo para el alumno, es decir, debe poder relacionarse con su estructura cognitiva previa.
3. Actitud positiva del alumno: El estudiante debe tener una predisposición positiva y voluntad de aprender de manera significativa, buscando comprender y relacionar la nueva información con sus conocimientos anteriores.

Posteriormente al aprendizaje significativo Novak le incorpora que la forma de aprender del cerebro humano es a través de mapas mentales y conceptuales.

Según, (Novak., 1984), "Los mapas conceptuales son herramientas útiles para organizar y representar el conocimiento, y facilitan el aprendizaje significativo al hacer explícitas las relaciones entre conceptos" (p. 15).

En la práctica educativa actual, se reconoce la necesidad de equilibrar la memorización y el razonamiento para lograr un aprendizaje efectivo. Según un artículo publicado en *El País*, "aunque la memoria sigue siendo valiosa, el aprendizaje memorístico genera estrés y falta de comprensión en los estudiantes" (El País, 2025). Por ello, se aboga por metodologías que promuevan la comprensión y la aplicación del conocimiento, características centrales del aprendizaje significativo.

Finalmente, resumen, cuando el aprendizaje se integra de manera coherente y sustancial en la estructura cognitiva del individuo, facilitando una comprensión profunda y la capacidad de aplicar el conocimiento en diversos contextos. Este enfoque educativo, respaldado por teóricos como Ausubel, Novak, Moreira y Gagné, destaca la importancia de conectar el nuevo aprendizaje con los conocimientos previos y promover una actitud activa y reflexiva en los estudiantes.

2.3.1. Características del Aprendizaje Significativo.

David Ausubel, se refiere al proceso mediante el cual una persona incorpora nueva información de manera sustancial y no arbitraria a su estructura cognitiva existente. Para que esto ocurra, es esencial que el nuevo material se relacione de forma no literal con los conocimientos previos del individuo, permitiendo una integración coherente y funcional. Principales características del aprendizaje significativo:

1. **Relación con conocimientos previos:** el nuevo conocimiento debe conectarse de manera lógica y no arbitraria con los saberes que el estudiante ya posee. Ausubel enfatiza que "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel, 1986).
2. **Estructuración lógica del material:** El contenido a aprender debe estar organizado de forma coherente, facilitando su comprensión y asimilación.
3. **Actitud favorable del estudiante:** Es crucial que el aprendiz tenga una disposición positiva hacia el aprendizaje y esté motivado para establecer conexiones significativas entre la nueva información y sus conocimientos previos.
4. **Aprendizaje activo:** El estudiante participa activamente en el proceso, involucrándose en la construcción de su propio conocimiento.
5. **Durabilidad del aprendizaje:** Al estar integrado de manera significativa, el conocimiento adquirido es más estable y perdurable en el tiempo.

6. **Transferencia del conocimiento:** El aprendizaje significativo facilita la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos y situaciones, promoviendo una mayor flexibilidad cognitiva.
7. **Comprensión profunda:** Este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización mecánica, fomentando una comprensión integral y crítica de los contenidos.

Por otra parte, Ausubel también introduce el concepto de "organizadores previos", que son ideas generales presentadas antes del material de aprendizaje con el fin de facilitar su asimilación, actuando como un puente cognitivo entre el nuevo contenido y los conocimientos existentes del estudiante.

Finalmente, el aprendizaje significativo es un proceso en el que el nuevo conocimiento se integra de manera coherente y sustancial en la estructura cognitiva del individuo, favoreciendo una comprensión profunda y una aplicación efectiva del conocimiento en diversos contextos.

2.3.2. Tipos del Aprendizaje significativo.

1. **Aprendizaje de representaciones:** Este es el nivel más básico del aprendizaje significativo y se centra en la adquisición de símbolos o palabras que representan objetos o eventos. Por ejemplo, cuando un niño aprende que la palabra "perro" se refiere a un animal específico, está estableciendo una conexión entre el símbolo y su referente real.
2. **Aprendizaje de conceptos:** En este tipo, el individuo adquiere conceptos o categorías que le permiten organizar y clasificar información. Un concepto es una representación mental que agrupa objetos, eventos o ideas con características comunes. Por ejemplo, entender el concepto de "mamífero" implica reconocer que ciertos animales comparten características específicas que los distinguen de otros grupos.
3. **Aprendizaje de proposiciones:** Este nivel implica la comprensión de ideas o afirmaciones complejas que expresan relaciones entre conceptos. Por ejemplo, la proposición "los mamíferos son animales de sangre caliente" establece una relación entre los conceptos de "mamíferos" y "sangre caliente".

Según (Ausubel, 1968.) “los aprendizajes de proposiciones son las más complejas por lo que son actividades eminentemente mentales en función de constructos de deducción e inducción”(p.189)

Es importante destacar que los tipos de aprendizajes significativos no son excluyentes entre sí, sino que suelen interactuar y complementarse en el proceso del aprendizaje. La comprensión profunda de conceptos y proposiciones permite al individuo aplicar el conocimiento de manera efectiva en diferentes contextos

2.3.3. Condiciones para Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el estudiante relaciona de manera sustancial y no arbitraria los nuevos conocimientos con los que ya posee, generando una estructura cognitiva más compleja, coherente y duradera. David Ausubel, uno de los principales teóricos del aprendizaje significativo, planteó que para que este tipo de aprendizaje ocurra, deben cumplirse tres condiciones esenciales: la disposición del alumno, la significatividad lógica del material, y la actitud del docente.

En primer lugar, el aprendizaje significativo requiere que el estudiante tenga una disposición activa para aprender, lo que implica motivación, interés y la voluntad de relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos. Sin esta disposición, el aprendizaje tiende a ser mecánico o memorístico, sin una verdadera asimilación conceptual.

Según, (Ausubel. D. , Psicología educativa., 1983) ” Los nuevos aprendizajes se integran de forma sustancial y no forzado a los saberes previos del estudiante, lo que favorece una comprensión profunda y duradera del contenido aprendido ” (p.43)

En segundo lugar, el contenido debe tener una estructura lógica y coherente, es decir, debe estar organizado de tal forma que permita establecer conexiones claras con los esquemas previos del estudiante. El material debe presentar conceptos claros, bien definidos y relacionados jerárquicamente, de modo que pueda integrarse de manera no arbitraria a la estructura cognitiva existente.

En tercer lugar, es fundamental el rol mediador del docente, quien debe crear un ambiente propicio para la construcción del conocimiento, facilitando la conexión entre el nuevo contenido y el conocimiento previo del estudiante.

Según, (Bruner., 1960) “El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante descubre activamente el conocimiento a través de la exploración, la categorización y la construcción mental, favoreciendo la comprensión ” (p.41).

Además, el contexto educativo debe fomentar la participación, el diálogo y la reflexión crítica, elementos esenciales para que el aprendizaje se internalice y se transfiera a situaciones reales. En suma, el aprendizaje significativo no solo depende del contenido a enseñar.

2.3.4 Docentes que generan Aprendizajes significativos.

Los docentes que promueven aprendizajes significativos son aquellos que no se limitan a la transmisión de información, sino que crean experiencias de enseñanza centradas en la comprensión profunda, la relación con los saberes previos y la aplicación del conocimiento en contextos reales. Este tipo de enseñanza implica un enfoque activo, reflexivo y constructivista, donde el docente actúa como mediador entre el contenido y el estudiante.

Según (Ausubel. D. , Psicología educativa., 1983) “Sostiene que la clave para que el conocimiento sea verdaderamente comprendido y retenido está en cómo se relaciona con la estructura cognitiva previa del alumno” (P.56).

En este sentido, los docentes deben conocer los conocimientos previos de sus estudiantes y diseñar actividades que los conecten con los nuevos contenidos, lo cual exige planificación intencionada, uso de organizadores previos y secuencias lógicas de enseñanza.

Por su parte, Jerome Bruner (1960) enfatiza la importancia del aprendizaje por descubrimiento, donde el docente guía al estudiante a través de preguntas, exploraciones y problemas abiertos. En este enfoque, el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante reorganiza activamente la información y construye significado a partir de su experiencia. Así, el rol del docente es facilitar estructuras mentales que permitan comprender conceptos complejos desde una perspectiva personal.

Lev Vygotsky (1978) también aporta una mirada fundamental al rol del docente en el aprendizaje significativo. Su planteamiento de “zona de desarrollo próximo” es la brecha cuando un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competente. Los docentes que trabaja dentro de esta zona proporcionan andamiajes apoyos temporales que permiten al alumno alcanzar un nivel de desarrollo más avanzado.

Según (Vygotsky., 1978.)” La educación por naturaleza es un proceso de socialización, y como tal se prepara para la incorporación satisfactoria a un contexto social al individuo. La individualización desnaturaliza” (p.167)

Además, los docentes efectivos promueven un clima afectivo positivo, fomentan la autonomía, y respetan los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Según Novak (1998), discípulo de Ausubel, el aprendizaje significativo también involucra aspectos motivacionales.

En el contexto actual, generar aprendizajes significativos también implica incorporar tecnologías educativas, metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, y prácticas inclusivas. El docente del siglo XXI debe ser un facilitador que potencia el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

Finalmente, los docentes que generan aprendizajes significativos son aquellos que comprenden el aprendizaje como un proceso activo, mediado y contextual. Su práctica docente se basa en el conocimiento pedagógico, la empatía, la reflexión continua y el compromiso con el desarrollo integral del estudiante.

2.3.5 Dimensiones del aprendizaje significativo.

a. Aprendizaje conceptual. Lo conceptual se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren, comprenden y utilizan conceptos para organizar y dar sentido a la información. Un concepto es una representación mental que agrupa objetos, eventos o ideas con características comunes, permitiendo categorizar y relacionar experiencias de manera eficiente.

Según. (Vergnaud., 1990.) “El poseer información conceptual de las cosas en el hemisferio izquierdo, permite que los seres racionales estén aptos para solucionar los diversos problemas que se le afronta”. (p.133)

El aprendizaje conceptual es fundamental en la educación, ya que facilita la organización del conocimiento y la capacidad de transferir lo aprendido a nuevas situaciones. Al comprender y dominar conceptos.

b. Aprendizaje Procedimental. Se refiere a la adquisición de habilidades, técnicas y estrategias que permiten a los individuos ejecutar tareas de manera eficiente y efectiva. Este tipo de aprendizaje implica el desarrollo de secuencias de acciones organizadas y orientadas hacia la consecución de un objetivo específico. Los procedimientos pueden variar desde actividades motrices, como tocar un instrumento musical, hasta procesos cognitivos complejos, como resolver problemas matemáticos. La práctica repetida y la experiencia son fundamentales en la consolidación de este tipo de aprendizaje, permitiendo que las acciones se automaticen y requieran menos atención consciente con el tiempo.

Según (Zimbardo., 2001.) “Los aprendizajes procedimentales son producto de la práctica cotidiana, y se van perfeccionando cada vez más y más y conduce a la excelencia en los quehaceres humanos”(p.66).

En el ámbito educativo, el aprendizaje procedimental es esencial para que los estudiantes desarrollen competencias prácticas y habilidades aplicables en contextos reales.

Fomentar este tipo de aprendizaje contribuye a una formación integral, preparando a los individuos para enfrentar desafíos y resolver problemas de manera autónoma y eficaz.

C. Aprendizajes Actitudinales. Los aprendizajes actitudinales se refieren al proceso mediante el cual los individuos adquieren y desarrollan actitudes, valores y normas que guían su comportamiento y forma de interactuar con el entorno. Estos aprendizajes son fundamentales para la formación integral de la persona, ya que influyen en su manera de percibir y responder a diversas situaciones en contextos sociales, educativos y laborales.

Componentes de los aprendizajes actitudinales:

1. **Valores:** Son principios éticos o creencias profundas que orientan las decisiones y acciones de las personas. Ejemplos de valores incluyen la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad.
2. **Actitudes:** Son predisposiciones o tendencias relativamente estables para actuar de cierta manera frente a determinados objetos, personas o situaciones. Las actitudes reflejan cómo una persona manifiesta su conducta en concordancia con ciertos valores. Por ejemplo, una actitud de cooperación se manifiesta al trabajar en equipo de manera efectiva.
3. **Normas:** Son reglas o patrones de comportamiento socialmente aceptados que indican lo que se puede o no se puede hacer en una sociedad o grupo específico. Las normas pueden ser sociales, cívicas o de conducta, y son esenciales para la correcta socialización de la persona.

Según (Chile., 2022.) “Una curricula educativa que no pondere los valores sociales, es conducente a una sociedad pragmática y fragmenta la sociedad en su conjunto” (p.89)

Estos componentes están interrelacionados y permiten revelar y dar sentido a las tendencias y disposiciones de los individuos en su interacción con los demás. La transversalidad es una característica de estos contenidos.

2.4. Talleres de capacitación

Los talleres de capacitación son espacios formativos organizados y planificados que tienen como finalidad fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes mediante actividades prácticas, participativas y reflexivas. Estos espacios

promueven el aprendizaje activo, permitiendo que los participantes construyan nuevos saberes a partir de sus experiencias, necesidades y contextos socioculturales (Chiavenato, 2017).

En el ámbito educativo, los talleres de capacitación dirigidos a padres de familia y docentes constituyen una estrategia fundamental para mejorar el acompañamiento escolar de los estudiantes. Según Díaz Barriga y Hernández (2010), el aprendizaje significativo se favorece cuando los participantes interactúan, reflexionan y aplican los contenidos en situaciones reales. Asimismo, Knowles, Holton y Swanson (2015) señalan que la capacitación en adultos debe considerar sus intereses, motivaciones y experiencias previas, favoreciendo así una participación activa y comprometida.

De este modo, los talleres de capacitación contribuyen al desarrollo de competencias parentales y pedagógicas, fortaleciendo la relación familia–escuela y promoviendo mejores resultados en el proceso educativo.

2.4.1 Talleres de capacitación dirigidos a padre de familia

Los talleres de capacitación dirigidos a padres de familia son espacios formativos diseñados para fortalecer sus competencias educativas, orientándolos en estrategias de acompañamiento escolar, comunicación familiar y apoyo socioemocional a sus hijos. Estos talleres permiten a los padres adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y reflexionar sobre su rol en el proceso educativo, favoreciendo una participación responsable y comprometida (Epstein, 2018).

En este sentido, Hoover-Dempsey y Sandler (2005) señalan que la formación de los padres incrementa su sentido de autoeficacia y mejora su disposición para involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Asimismo, según Knowles et al. (2015), al tratarse de adultos, los procesos de capacitación deben considerar sus experiencias, necesidades y contexto sociocultural, promoviendo metodologías participativas y prácticas.

De esta manera, los talleres de capacitación para padres de familia constituyen una estrategia pedagógica fundamental para fortalecer la relación familia–escuela, mejorar el rendimiento académico y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

2.4.2 Características de los talleres de capacitación para padres de familia

Los talleres de capacitación para padres de familia se caracterizan por ser espacios participativos y dinámicos que promueven el intercambio de experiencias y el

aprendizaje colaborativo, con un enfoque práctico y contextualizado a la realidad familiar y escolar. Asimismo, están orientados al fortalecimiento del rol parental mediante el desarrollo de competencias educativas, socioemocionales y formativas, considerando las necesidades, intereses y horarios de los padres, lo que les otorga flexibilidad organizativa. Estos talleres fomentan la comunicación permanente y el trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa, fortaleciendo la confianza mutua y la corresponsabilidad en el proceso formativo. (Chiavenato, 2017; Epstein, 2018)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

❖ **Aprendizaje significativo:**

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el estudiante relaciona de manera sustancial y no arbitraria la nueva información con los conocimientos previos que posee, logrando una comprensión profunda, funcional y duradera, lo que favorece la transferencia del aprendizaje a diversas situaciones de la vida cotidiana (Ausubel, 2002; Díaz Barriga & Hernández, 2010).

❖ **Logro de aprendizajes significativos:**

El logro de aprendizajes significativos se refiere al nivel de dominio alcanzado por el estudiante en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, evidenciado en su capacidad para comprender, aplicar y reflexionar sobre lo aprendido en contextos reales, demostrando autonomía y pensamiento crítico (MINEDU, 2016; Tobón, 2013).

❖ **Familia campesina:**

La familia campesina es una unidad social, cultural y productiva que se caracteriza por la organización del trabajo agrícola familiar, la transmisión de saberes ancestrales, valores comunitarios y prácticas solidarias, influyendo de manera directa en la formación integral y educativa de los hijos (Chayanov, 1986; CEPAL, 2019).

❖ **Aprendizaje conceptual:**

El aprendizaje conceptual consiste en la adquisición y comprensión de conceptos, principios y teorías que permiten al estudiante interpretar, explicar y organizar la información de manera coherente, facilitando la construcción del conocimiento científico y académico (Pozo, 2008; Díaz Barriga & Hernández, 2010).

❖ **Aprendizaje procedimental:**

El aprendizaje procedimental se refiere al desarrollo de habilidades, destrezas y

técnicas que permiten al estudiante ejecutar acciones de manera eficaz, resolver problemas y aplicar conocimientos en situaciones prácticas (Pozo, 2008; Tobón, 2013).

❖ **Aprendizaje actitudinal:**

El aprendizaje actitudinal comprende la formación de valores, actitudes, normas y disposiciones emocionales que orientan el comportamiento del estudiante hacia la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el compromiso social (Bisquerra, 2012; Coll et al., 2007).

❖ **Talleres de capacitación:**

Los talleres de capacitación son espacios formativos planificados y participativos orientados al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes, mediante estrategias activas, reflexivas y contextualizadas, favoreciendo el aprendizaje permanente y el desarrollo personal y social (Chiavenato, 2017; Knowles et al., 2015).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

a. Hipótesis general

- Existe una influencia significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del centro poblado Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.

b. Hipótesis específicas:

- Existe una influencia significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes conceptuales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del centro poblado Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025l.
- Existe una influencia significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes procedimentales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del centro poblado Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.
- Existe una influencia significativa de la participación de la familia campesina en el desarrollo del aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del centro poblado Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.

3.2. Identificación de variables e indicadores

V1: Participación de la familia campesina.

- Familia campesina.
- Participación directa.
- Participación indirecta.

V2: Aprendizajes Significativos.

- Aprendizaje conceptual.
- Aprendizaje procedimental.
- Aprendizaje actitudinal.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RESP.
PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CAMPESINA. “La participación de la familia campesina en la educación es fundamental para el desarrollo integral de las comunidades rurales. Esta colaboración se manifiesta en diversas iniciativas que buscan mejorar la calidad educativa y preservar la identidad cultural de estas poblaciones.” Cragnolino, E. (2008)	Familia Campesina.	- Ingreso familiar promedio.	SI
		- Número de integrantes en la familia.	NO
		- actividades económicas de la comunidad.	AVECES
		- años de escolaridad de los padres.	SI
	Participación directa.	- acceso a saneamiento.	NO
		- Distancia a la institución educativa.	AVECES
		- Frecuencia de apoyo en las labores escolares.	SI
		- Tiempo dedicado al estudio en casa.	NO
	Participación indirecta.	- Participación en reuniones escolares.	AVECES
		- Frecuencia de comunicación con el docente.	SI
		- Hábitos de lectura compartidos.	NO
		- Fomento de valores y disciplina escolar	AVECES
	Participación indirecta.	- Condiciones adecuadas de estudio en el hogar.	AVECES
		- Estabilidad emocional y apoyo afectivo.	
	Participación indirecta.	- Tiempo disponible de los padres:	AVECES
		- participa en la APAFA.	
	Participación indirecta.	- Participa en la AMAFA.	AVECES
		- Participa en la AMAFA.	
	Involucramiento en la gestión.	- Colaboración en actividades extracurriculares.	SI

		- Participación en capacitaciones para padres. - Participación en actividades escolares.	NO AVECES
		- Participar en el planeamiento de la gestión. - Monitoreo de las actividades extra curriculares. - seguimiento en el cumplimiento educativo.	
VARIABLE :2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA. “Ocurre cuando la nueva información se vincula con conocimientos previos de manera lógica y sustancial. Esto permite una comprensión profunda, facilitando la retención y aplicación del conocimiento a nuevas situaciones”. “Ausubel”,	• Aprendizaje conceptual.	- Capacidad para definir conceptos. - Identificación de relaciones entre conceptos. - Diferenciación entre conceptos similares	SI NO AVECES
		- Resolución de problemas conceptuales. - Capacidad de argumentación. - Uso de ejemplos y contraejemplos	
	• Aprendizaje procedimental.	- Identificación los pasos de un procedimiento. - Comprensión de las reglas y principios detrás del procedimiento. - Memorización funcional de procedimientos.	SI NO AVECES
		- Ordena lógicamente sus aprendizajes. - Construye secuencias lógicas.	
	• Aprendizaje actitudinal.	- Expresión de valores en el entorno escolar. - Aceptación de normas y reglas. - Evidencia de cambios actitudinales a lo largo del tiempo.	SI NO AVECES
		- Cumplimiento de normas escolares. - Respeto hacia docentes y compañeros. - Cuidado de los materiales y espacios compartidos	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica



D.R. E : Junín, UGEL : Satipo, E.I.: “Pachacutec” Dirección : C.P. Río Venado.

Distrito : Satipo. Provincia : Satipo. Departamento : Junín.

Altura : 1100 m.s. n. m. Creación : Código modular : Inicial, N° 1439876

: Primaria N°0364810. Secundaria N° 1214618. Código del Local Escolar : Inicial N°
240019: Primaria: N° 240019: Secundaria N° 240019. Modalidades : Menores. Gestión
: Estatal. N° de docentes : 18.

Somos una institución educativa ubicada en el Centro Poblado de Río Venado, en el distrito y provincia de Satipo, a 1100 metros sobre el nivel del mar, que ofrece los niveles de inicial, primaria y secundaria. Nuestra misión es proporcionar una educación integral con un enfoque científico, humanista y ambiental.

Fomentamos el desarrollo de líderes emprendedores con visión tecnológica y conciencia ambiental sostenible, garantizando una enseñanza de calidad basada en valores como el respeto, la puntualidad, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, la identidad y la fe en Dios.

Contamos con la participación activa de las familias y las autoridades locales, provinciales, regionales y nacionales. Nuestro compromiso es formar estudiantes de manera integral, competitiva y óptima, promoviendo una educación intercultural, inclusiva, ambiental y productiva que contribuya a mejorar su calidad de vida de manera sostenible.

4.2. Tipo y nivel de investigación

Mediante la revisión bibliográfica se encontraron indagaciones similares a esta, donde se aprecia que la actuación de los apoderados de los estudiantes es fundamental en su formación educativa, donde se implementó estrategias de sensibilización el cual lo convierte en una investigación de tipo experimental, con un nivel básico aplicada, ya que se utilizará actividades que inculquen a una mejor acción en los padres de familia.

4.2.1. Diseño de estudio

Considerando lo expresado por el autor que antecede se deduce que el diseño es la forma como se realizará la investigación en esta oportunidad por el hecho de trabajar con un solo grupo cuyo diseño esquemático se muestra a continuación. A sí lo define (Hernández Sampieri 2004).

GE : 01 ____ X ____ 02

El significado de estas siglas se pueden ver a continuación

Ge : Grupo de estudio

O1 : primera observación

O2 : segunda observación

X : Talleres de sensibilización a los PPFF.

4.3. Población de estudio

La población conforma todo el conglomerado de personas que son participes en el proceso de investigación que se caracterizan por tener algo en común, en esta oportunidad la población está conformada por 90 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Río Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, caracterizado de la siguiente forma.

Tabla 2

Población de estudio

INSTITUCION EDUCATIVA: INTEGRADA RIO VENADO DE SATIPO - JUNIN.	Estudiantes		TOTAL
	Varones	Mujeres	
	140	260	400

Nota : Elaboración propia.

4.4 Tamaño de la muestra

Teniendo en cuenta lo expresado por Hernández, donde menciona que si la muestra es un numero finito de personas, esta también puede constituir como parte de la muestra, cuyo criterio de elección se denomina muestreo intencionado, porque no se utilizaron cálculos estadísticos para la determinación de este grupo, en esta situación la muestra está conformado por 90 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Integrada Pachacutec del centro poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, caracterizado de la siguiente forma.

Tabla 3

Tamaño de la muestra

INSTITUCION EDUCATIVA: INTEGRADA RIO VENADO DE SATIPO - JUNIN.	Estudiantes		TOTAL
	Varones	Mujeres	
	52	38	90

Nota : Elaboración propia.

4.5. Técnicas de recolección de información.

En este acápite se procedio a tener en cuenta los recursos para la recaudación de información pertinente de este proceso investigativo, para tal caso se diseño un cuestionario acorde al nivel cognitivo de los encuestados, a esto se suma la tecnica utilizada en toda indagación nos referimos a la encuesta.

Tabla 4

Técnicas de recolección de información

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Escala de Likert	Test de Likert
Encuesta	Cuestionario

Nota: Elaboración propia.

4.5.1. Confiabilidad y validez del cuestionario

Confiabilidad

El cuestionario utilizado en este proceso investigativo, paso por una revisión estadística, ello para poder encontrar el nivel de confiabilidad de este, para lo cual se utilizó el estadístico, Alfa de Cron Bach, cuyo modelo matemático tiene las siguientes características alfa numéricas.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach

K = Numero de Ítems

V_i =Varianza de cada Ítems

V_t = Varianza Total

La formula estadistica que antecede viene acompañada por niveles de confianza, determinadas por el mismo estadístico, cuyos niveles fluctúan desde cero hasta uno con rangos homogéneos, el cual se visualiza a continuación.

Tabla 5

Puntuación de confiabilidad del instrumento

Puntuación de la confiabilidad del instrumento

Tabla 1

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach.

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

En base al modelo matemático de Cronbach y sus respectivos niveles de confianza se procedió a determinar dicha constante de nuestro cuestionario, cuyas estimaciones tanto para las dimensiones como para la variable se muestran más adelante.

Tabla 6*Estadísticos de fiabilidad para aprendizaje significativo*

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Aprendizaje conceptual.	0.7934	10
D2: Aprendizaje procedimental.	0.8925	10
D3: Aprendizaje actitudinal.	0.7920	10
Aprendizaje significativo	0.8259	30

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

^aValor de coeficiente alpha se aproxima a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se aprecia en la ratio que antecede que la constante de confianza llego a cero coma ocho del cual se aduce que este cuestionario tienen alta confiabilidad

Validez del instrumento

El cuestionario en un segundo momento paso por una evaluación de fondo y forma para determinar la consistencia interna así como la coherencia con las matrices trabajadas en este proceso investigativo, esta revisión lo efectuaron maestros peritos de esta casa de estudios, quienes bajo la orientación de ficha de validación emitieron su calificativo al respecto cuya apreciación porcentual se observa mas adelante.

Expertos	%
Dr. Elías Antonio Mendoza Alarcón	75
Dr. Epifanio. Luis Canal Apaza	75

Se aprecia en la tabla que antecede en promedio el calificativo de los expertos el cual llega a 75%, estimación que conlleva a concluir que dicho instrumento tiene coherencia y consistencia interna con las variables y dimensiones que intervienen en dicho proceso.

4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Para la demostración de la veracidad o falsedad del grupo de hipótesis se utilizó la prueba estadística de T-Student, esta revisión estadística permite determinar la existencia de la discrepancia significativa entre las medias de los valores de las componentes de la variable aprendizaje significativo tomando en cuenta la participación de la familia campesina en esta

fase académica, para el mejor aprendizaje, para ello se establece el nivel de significación = 0,05, es decir, a una región de aprobación del 95%. A través del estadístico t-Student, se ejecuta esta prueba de hipótesis con 69 grados de libertad.

Estimación del valor crítico de la prueba T – Student, mediante el cálculo del inverso de la función distribución de dos colas:

$$t_{(1-\frac{\alpha}{2}).(n_1+n_2-2)}$$

Prueba de T – Student para la apreciación de la media de las notas del pre test del grupo experimental:

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum_{i=1}^{n_1} x_i}{n_1}$$

Estimación de la varianza de notas del pre test del grupo experimental:

$$s_1^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_1} (x_i - \bar{x})^2}{n_1}$$

Estimación de la varianza de notas del post test del grupo experimental:

$$s_2^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_2} (x_i - \bar{x})^2}{n_2}$$

Estimación de la media del promedio de notas del post test del grupo experimental:

$$\bar{x}_2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_2} x_i}{n_2}$$

Estimación de la varianza en común de notas del pre y post test:

$$s_C^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}$$

Estimación del estadístico de prueba T - Student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_C^2}{n_1} + \frac{s_C^2}{n_2}}}$$

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.

5.1.1. Resultados del pre test

Uno de los actores principales dentro de la formación académica de los estudiantes es la actuación de los padres de familia, donde se aduce que la mayor responsabilidad educativa surge en ellos en dentro del hogar, es por esto que la presente indagación pretende observar, cómo es la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del centro poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, y para tener mejores resultados de este proceso investigativo se elaboró un cuestionario acorde al nivel cognitivo de los encuestados, es así que se diseñó a diez preguntas para los niveles de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal respectivamente y para el mejor manejo de los datos y respuestas se implementó también una tabla de baremación donde se aprecia los niveles de logro y respuestas que pudieran emitir los encuestados los cuales se pueden ver a mas adelante.

Tabla 7

Rango de puntuaciones y baremación para el variable aprendizaje significativo

DIMENSION	Respu est as	Rango/calificativo	PUNTAJE TOTAL
<i>Aprendizaje conceptual</i>	<i>No</i>	<i>De 0 a 6</i>	<i>20</i>
	<i>A veces</i>	<i>De 7 a 13</i>	
	<i>Si</i>	<i>De 14 a 20</i>	
<i>Aprendizaje procedimental</i>	<i>No</i>	<i>De 0 a 6</i>	<i>20</i>
	<i>A veces</i>	<i>De 7 a 13</i>	
	<i>Si</i>	<i>De 14 a 20</i>	
<i>Aprendizaje actitudinal</i>	<i>No</i>	<i>De 0 a 6</i>	<i>20</i>
	<i>A veces</i>	<i>De 7 a 13</i>	
	<i>Si</i>	<i>De 14 a 20</i>	
<i>Aprendizaje significativo</i>	<i>TOTAL</i>		<i>60</i>

Nota: Elaboración propia

En base al cuadro anterior es como se procedió a efectuar la respectiva indagación evaluando primero sobre la actuación de los padres de familia, cuyos aportes se aprecian a continuación.

Tabla 8

Participación de la familia campesina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	10	11,1	11,1
A veces	66	73,3	84,4
Si	14	15,6	100,0
Total	90	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Participación de los PPFF



DESCRIPCIÓN. Se aprecia en el cuadro anterior que el 73,3% de los niños opto por la respuesta a veces, otro 15,6% adujo si, un 11,1% marco la opción de no.

Los datos anteriores muestran que en un primer momento los estudiantes adujeron que a veces sus padres tienen primaria incompleta, otros adujeron que estos tienen primaria completa y en muchas ocasiones sus padres tienen estudios secundarios, de los mismos encuestados se estimó que en ocasiones sus papas les ayudan con las tareas el cual viene complementado con sus hermanos, los mismos encuestados mencionan que a veces sus padres les preguntan cómo les fue en la escuela, este mismo contingente de estudiantes adujeron que en ocasiones su papás van a reuniones en su escuela y que de ello hablan con sus maestros o maestras, a esto se suma la acepción de estos estudiantes que muy poco les leen cuentos o libros en casa, por otro lado el mismo grupo de alumnos aducen que en ocasiones los papas ayudan a estudiar

para los exámenes y que además muy poco tienen un lugar en casa donde pueden estudiar tranquilo, dichos niños manifiestan que regularmente les acompañan sus papas a eventos escolares.

Posterior al sondeo que se efectuó a los estudiantes sobre la participación de los padres de familia se implementó nuestro cuestionario en este contingente de estudiantes, antes de realizar nuestras sesiones de sensibilización sobre el aprendizaje de los estudiantes, estos primeros resultados se muestran en los siguientes cuadros.

Tabla 9*Calificativos iniciales por dimensiones en el pre test*

Alumnos	DIMENSIONES			PUNTAJE ^a TOTAL
	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	
Alumno 1	6	6	4	16
Alumno 2	4	5	5	14
Alumno 3	4	4	4	12
Alumno 4	7	3	6	16
Alumno 5	9	5	7	21
Alumno 6	5	5	5	15
Alumno 7	6	5	5	16
Alumno 8	6	6	5	17
Alumno 9	7	7	6	20
Alumno 10	6	7	7	20
Alumno 11	3	4	4	11
Alumno 12	7	6	6	19
Alumno 13	5	6	7	18
Alumno 14	3	4	3	10
Alumno 15	4	3	5	12
Alumno 16	6	7	5	18
Alumno 17	5	9	9	23
Alumno 18	3	5	6	14
Alumno 19	4	4	5	13
Alumno 20	5	4	6	15
Alumno 21	5	10	5	20
Alumno 22	5	5	7	17
Alumno 23	6	3	5	14
Alumno 24	7	3	6	16
Alumno 25	4	4	3	11
Alumno 26	4	6	8	18
Alumno 27	3	4	6	13
Alumno 28	5	8	4	17
Alumno 29	6	8	6	20
Alumno 30	10	6	9	25
Alumno 31	4	6	7	17
Alumno 32	8	5	4	17
Alumno 33	4	4	3	11
Alumno 34	5	4	4	13
Alumno 35	4	6	7	17
Alumno 36	6	7	9	22
Alumno 37	6	4	5	15
Alumno 38	4	6	5	15
Alumno 39	7	6	5	18
Alumno 40	6	6	8	20
Alumno 41	7	5	5	17
Alumno 42	5	4	6	15
Alumno 43	5	4	5	14
Alumno 44	2	5	5	12
Alumno 45	6	6	4	16

Alumno 46	6	5	4	15
Alumno 47	12	5	4	21
Alumno 48	6	5	5	16
Alumno 49	7	3	6	16
Alumno 50	6	3	5	14
Alumno 51	5	7	7	19
Alumno 52	3	7	5	15
Alumno 53	6	8	8	22
Alumno 54	6	5	3	14
Alumno 55	6	8	5	19
Alumno 56	6	5	10	21
Alumno 57	5	5	4	14
Alumno 58	3	2	5	10
Alumno 59	5	4	9	18
Alumno 60	6	4	10	20
Alumno 61	5	4	4	13
Alumno 62	5	3	5	13
Alumno 63	6	5	5	16
Alumno 64	5	6	6	17
Alumno 65	5	7	3	15
Alumno 66	4	4	3	11
Alumno 67	5	8	6	19
Alumno 68	5	4	5	14
Alumno 69	5	5	7	17
Alumno 70	5	4	8	17
Alumno 71	6	7	4	17
Alumno 72	6	8	5	19
Alumno 73	3	4	2	9
Alumno 74	5	5	5	15
Alumno 75	3	2	6	11
Alumno 76	11	5	5	21
Alumno 77	8	6	6	20
Alumno 78	6	5	6	17
Alumno 79	3	6	7	16
Alumno 80	4	6	4	14
Alumno 81	4	7	3	14
Alumno 82	2	4	4	10
Alumno 83	6	3	7	16
Alumno 84	6	9	6	21
Alumno 85	3	5	7	15
Alumno 86	4	6	5	15
Alumno 87	5	6	5	16
Alumno 88	9	7	2	18
Alumno 89	7	6	6	19
Alumno 90	5	3	4	12

Nota: Elaboración propia

En un primer momento de aplico la primera evaluación más conocida como pre test, estos resultados de cada estudiante y por capacidades, así como el total de puntaje se aprecia en el cuadro que antecede, en esta se aprecia que las notas no son tan alentadoras, puesto que aún no se implementó nuestro nuevo método de enseñanza de sensibilización en el aprendizaje significativo.

5.2. ESTADÍSTICOS PARA EL PRE TEST.

Tabla 10

Pretest

PRE TEST.	Conteo				
	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
APRENDIZAJE CONCEPTUAL	90	5.367	1.764	2.000	12.000
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	90	5.289	1.630	2.000	10.000
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	90	5.467	1.684	2.000	10.000
TOTAL	90	16.122	3.301	9.000	25.000

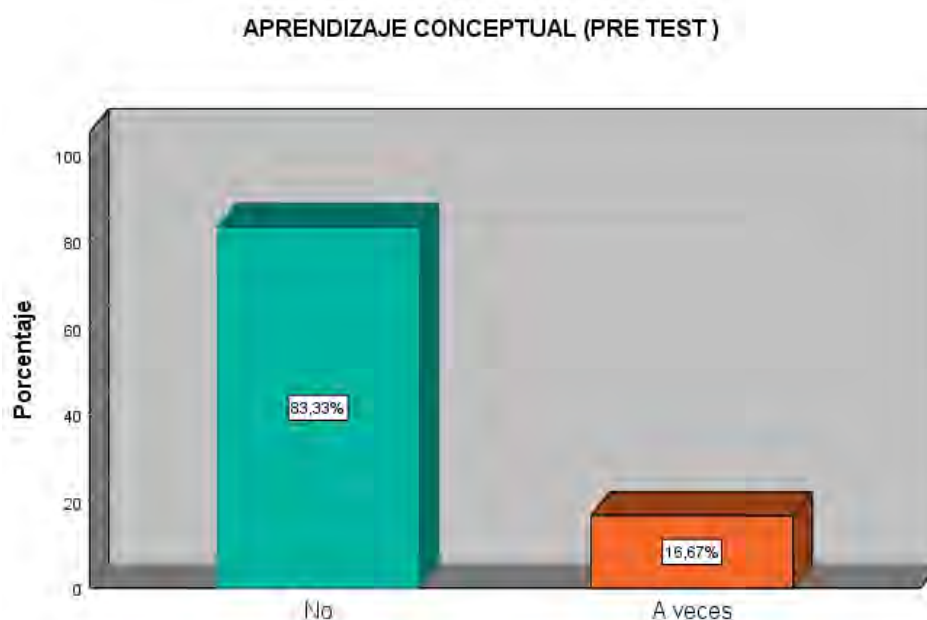
Nota: Elaboración propia.

El cuadro que antecede muestra las medidas de tendencia central estimadas en el primer examen aplicado a los estudiantes, del cual se observa que el máximo puntaje encontrado fue de veinticinco puntos, mientras la mínima llegó hasta nueve puntos con una media total de dieciséis puntos, a esto se adiciona el promedio estimado para cada una de las dimensiones como son del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal que llega a cinco puntos aproximadamente, en este cuadro también se observa que la desviación estándar en todas las componentes se aproxima a dos puntos, lo que muestra que los datos no están dispersos, de estas puntuaciones se deduce que estos jóvenes tienen debilidades en el desarrollo del aprendizaje significativo, el cual requiere de una mejor orientación por parte de sus maestros y por ende del apoyo de los padres de familia, mayores detalles de estos resultados se muestran en los cuadros más adelante.

Tabla 11*Aprendizaje conceptual. (Pre test)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	75	83,3	83,3
A veces	15	16,7	100,0
Total	90	100,0	

Nota : Elaboración propia

Figura 2*Aprendizaje conceptual. (Pre test)*

Nota: Tabla 7

DESCRIPCIÓN. Sobre el aprendizaje conceptual, se estimó en esta primera evaluación que el 83,3% de los estudiantes respondió no, otro 16,7% adujo a veces.

Los datos que anteceden muestran que un porcentaje de los estudiantes muy poco entienden el significado de los conceptos que aprendes en clase, lo que les limita el poder explicar con sus propias palabras lo que aprende, de este mismo contingente de niños se encontró que les resulta difícil relacionar nuevos conceptos con los que ya conocen, puesto que sienten que los ejemplos en clase muy poco les ayudan a entender mejor los temas, a esto se suma que en este grupo de alumnos se percibe que necesitan de apoyo para recordar los conceptos después de varios días de haberlos aprendido, y además algunas veces sienten que los conceptos son difíciles de entender, esto complementa en que necesitan repetir varias veces

un concepto para recordarlo bien, por otro lado se observa también que dichos pequeños necesitan de los padres de familia para, no confundir cuando los conceptos son muy abstractos, ya que se sienten que los ejemplos en clase no siempre son suficientes para entender un concepto, y esto genera dificultades para diferenciar conceptos similares.

Tabla 12

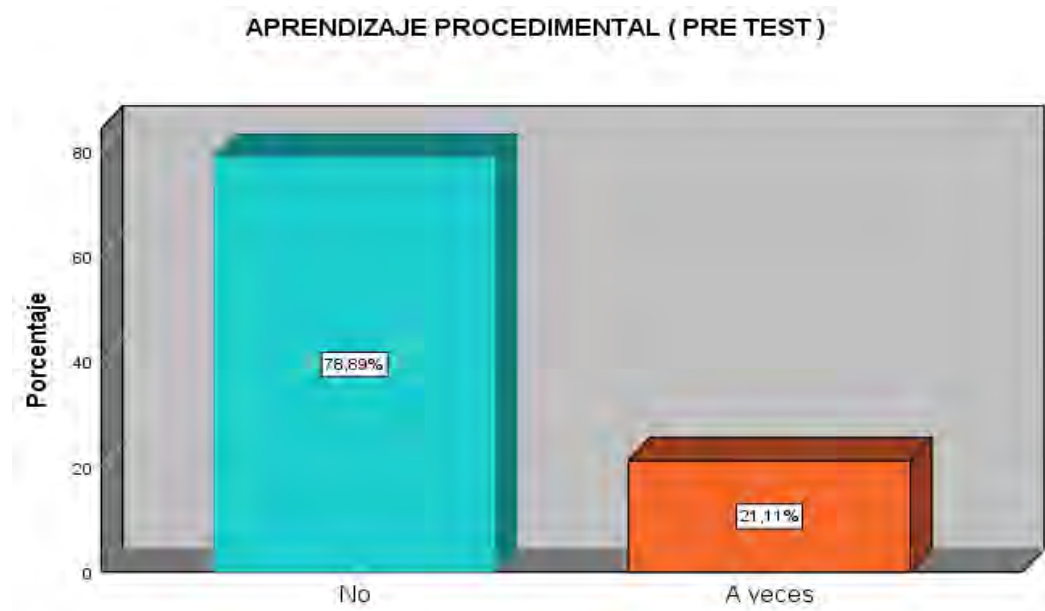
Aprendizaje procedimental. (Pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	71	78,9	78,9
A veces	19	21,1	100,0
Total	90	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura 3

Aprendizaje procedimental. (Pre test)



Nota: Tabla 8

DESCRIPCIÓN. Respecto a la segunda componente del aprendizaje significativo, el cuadro anterior muestra un 78,9% de los estudiantes marcaron la opción de no, otro 21,1% optó por la alternativa de a veces.

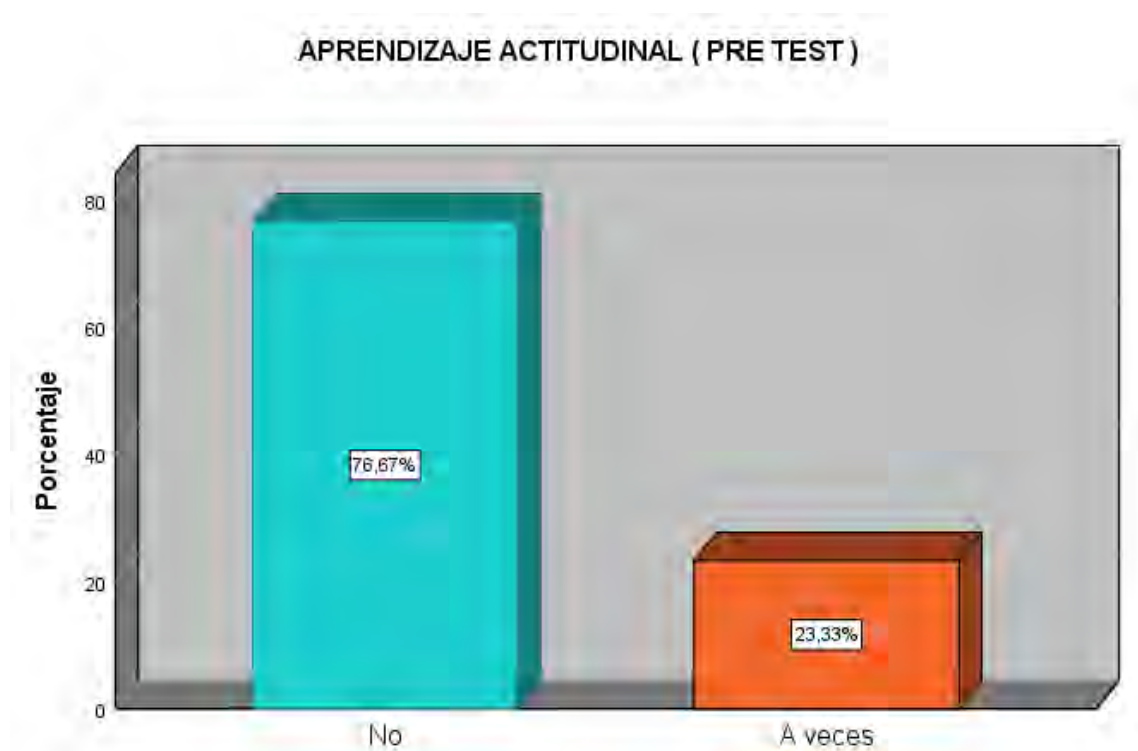
De los datos estimados anteriormente se deduce que un número significativo de los estudiantes no siguen los pasos indicados para resolver un ejercicio o tarea, lo que les dificulta el poder repetir un procedimiento sin ayuda después de haberlo aprendido, a esto se suma que muy poco pueden repetir un procedimiento sin ayuda después de haberlo aprendido, lo que complementa la mínima comprensión, por qué se deben seguir ciertos pasos en un procedimiento, del mismo contingente de estudiantes se observa que no son capaz de aplicar un procedimiento en diferentes situaciones, lo que les limita a Identificar los errores cuando realizan un procedimiento, así mismo se percibe en este grupo de alumnos que necesitan de mejor orientación de la maestra para, recordar los pasos de un procedimiento después de un tiempo, ya que les falta mayor practica de varias veces un procedimiento hasta hacerlo bien, por otro lado en este grupo de pupilos también se observa que no pueden adaptar un procedimiento cuando cambian las condiciones del problema, a esto se suma que dichos estudiantes mínimamente buscan diferentes formas de realizar un mismo procedimiento, puesto que piden ayuda cuando tienen dificultades para seguir una determinada actividad en su aprendizaje.

Tabla 13

Aprendizaje actitudinal (Pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	69	76,7	76,7
A veces	21	23,3	100,0
Total	90	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura 4*Aprendizaje actitudinal (Pre test)*

Nota: Tabla 9

DESCRIPCIÓN. Sobre el aprendizaje actitudinal se estimó un 76,7% de los estudiantes marco la respuesta de no, otro 23,3% opto por la alternativa de a veces.

De los datos que se aprecian en la figura anterior se observa que un número considerable de los estudiantes no se sienten motivado/as para aprender cosas nuevas, y que no se esfuerzan en comprender los temas, incluso si son difíciles, por otro lado en dichos alumnos se percibe que muy poco participan en clase cuando se trata de discutir ideas, el cual viene acompañado que no disfrutan trabajar en equipo para aprender mejor, por falta de socialización, lo que trae como consecuencia el incumplimiento de tareas y deberes escolares a tiempo, los mismos encuestados aducen que muy poco piden ayuda cuando no entienden un tema, y que además no se esfuerzan en mejorar cuando cometen errores en el aprendizaje, así mismo de este contingente de estudiantes se percibe que mínimamente respetan las opiniones de sus compañeros durante el aprendizaje, lo que trae como consecuencia la poca colaboración con otros cuando se trata de actividades en grupo, sumándose la poca paciencia cuando un aprendizaje requiere de mucho tiempo.

5.3. Calificativos finales por dimensiones en el post test.

Culminado el análisis descriptivo de la evaluación de entrada a los estudiantes, se procedió a desarrollar nuestras sesiones de sensibilización a los padres de familia, para que colaboren en el aprendizaje de sus hijos, del cual una vez culminada dichos talleres, se aplicó la evaluación final más conocida como post test, cuyos resultados se observan en el cuadro siguiente.

Tabla 14

Aprendizaje actitudinal (Pre test)

Alumnos	DIMENSIONES			PUNTAJE ^a TOTAL
	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	
Alumno 1	14	10	13	37
Alumno 2	12	11	12	35
Alumno 3	12	11	13	36
Alumno 4	13	13	13	39
Alumno 5	14	15	15	44
Alumno 6	16	14	13	43
Alumno 7	15	14	13	42
Alumno 8	13	12	10	35
Alumno 9	16	15	10	41
Alumno 10	14	13	7	34
Alumno 11	12	13	10	35
Alumno 12	13	14	11	38
Alumno 13	11	16	12	39
Alumno 14	13	11	11	35
Alumno 15	13	14	12	39
Alumno 16	15	13	11	39
Alumno 17	12	15	11	38
Alumno 18	11	14	11	36
Alumno 19	10	16	11	37
Alumno 20	11	12	16	39
Alumno 21	15	15	12	42
Alumno 22	15	13	15	43
Alumno 23	13	12	15	40
Alumno 24	15	15	17	47
Alumno 25	11	15	15	41
Alumno 26	11	17	15	43
Alumno 27	12	15	17	44
Alumno 28	16	15	14	45
Alumno 29	10	17	13	40
Alumno 30	15	11	11	37
Alumno 31	12	12	14	38
Alumno 32	16	11	12	39
Alumno 33	15	15	12	42
Alumno 34	13	13	13	39
Alumno 35	13	12	14	39
Alumno 36	10	15	16	41
Alumno 37	10	15	15	40
Alumno 38	7	17	13	37
Alumno 39	10	15	16	41
Alumno 40	11	15	14	40

Alumno 41	12	17	12	41
Alumno 42	11	14	13	38
Alumno 43	12	13	12	37
Alumno 44	15	11	17	43
Alumno 45	15	13	12	40
Alumno 46	17	13	14	44
Alumno 47	15	10	9	34
Alumno 48	15	10	12	37
Alumno 49	17	7	12	36
Alumno 50	14	10	17	41
Alumno 51	13	11	13	37
Alumno 52	11	12	15	38
Alumno 53	13	11	12	36
Alumno 54	13	12	15	40
Alumno 55	10	10	15	35
Alumno 56	10	13	15	38
Alumno 57	7	12	13	32
Alumno 58	10	13	13	36
Alumno 59	11	11	14	36
Alumno 60	12	12	16	40
Alumno 61	11	15	11	37
Alumno 62	12	15	14	41
Alumno 63	12	13	13	38
Alumno 64	17	15	15	47
Alumno 65	12	12	14	38
Alumno 66	14	12	12	38
Alumno 67	9	12	17	38
Alumno 68	12	12	12	36
Alumno 69	12	13	14	39
Alumno 70	17	15	9	41
Alumno 71	13	14	12	39
Alumno 72	15	16	12	43
Alumno 73	12	15	17	44
Alumno 74	15	13	13	41
Alumno 75	15	16	15	46
Alumno 76	15	14	12	41
Alumno 77	13	12	15	40
Alumno 78	13	13	15	41
Alumno 79	14	11	14	39
Alumno 80	16	16	15	47
Alumno 81	11	12	14	37
Alumno 82	14	15	16	45
Alumno 83	13	15	15	43
Alumno 84	15	17	13	45
Alumno 85	14	15	16	45
Alumno 86	13	15	14	42
Alumno 87	15	17	12	44
Alumno 88	14	14	13	41
Alumno 89	14	12	11	37
Alumno 90	12	10	10	32

Nota: Elaboración propia.

Como se aprecia en el cuadro que antecede se observa los datos encontrados en la segunda evaluación, en donde se muestra que hubo cambios en referencia a las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes.

Tabla 15

Estadísticos para el post test

Post test	Conteo total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
APRENDIZAJE CONCEPTUAL	90	12.967	2.138	7.000	17.000
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	90	13.356	2.046	7.000	17.000
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	90	13.267	2.060	7.000	17.000
TOTAL	90	39.589	3.365	32.000	47.000

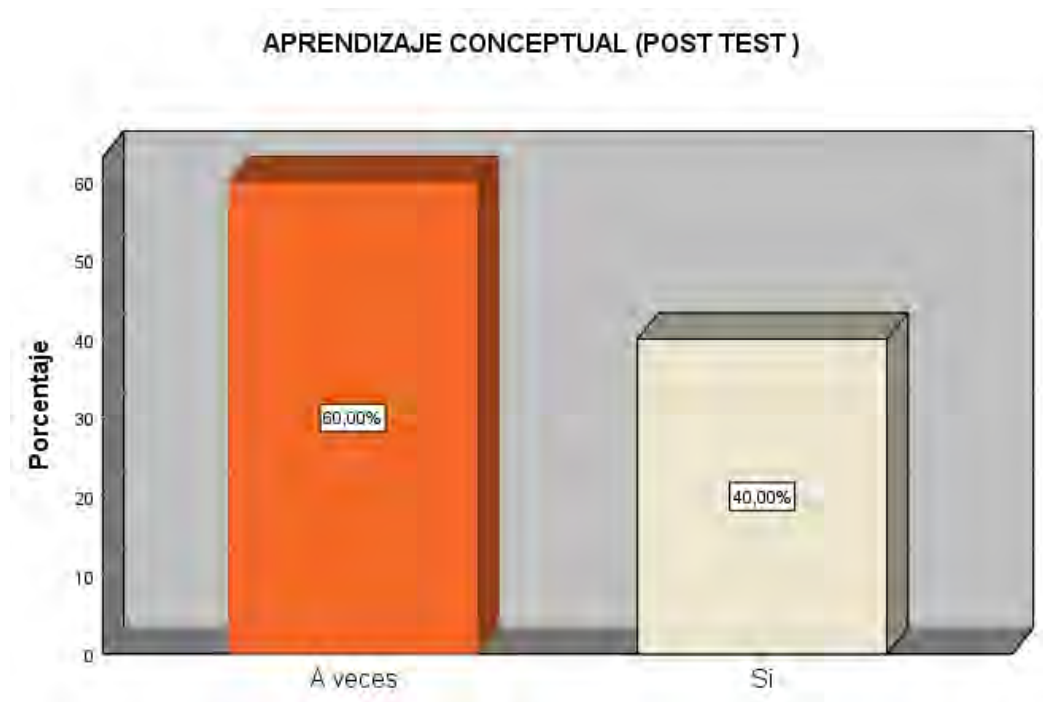
Nota: Tabla 10

Del cuadro que antecede se aprecia que en la segunda evaluación hubo cambios en el aprendizaje de los estudiantes, luego de realizar los talleres con un objetivo de sensibilización a los padres de familia en el apoyo a sus pequeños hijos, es por esto que el mayor puntaje estimado fue de 47 puntos y la menor es de 32 puntos con una media de cuarenta puntos aproximadamente, a esto se suma las medias estimadas para cada uno de los aprendizajes de dicha variable, como son el conceptual, procedimental y actitudinal que es de trece puntos aproximadamente, a esto se suma lo encontrado para la desviación estándar, cuya puntuación fluctúan entre dos unidades el cual muestra que los datos no están dispersos, más bien se asemejan entre ellos, mayores referencia sobre estos resultados se aprecian con mayor detalle en los cuadros siguientes.

Tabla 16*Resultados del post test para aprendizaje conceptual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	54	60,0	60,0
Si	36	40,0	100,0
Total	90	100,0	

Nota : Elaboración propia

Figura 5*Resultados del post test para aprendizaje conceptual*

Nota: Tabla 12

DESCRIPCIÓN. Posterior a la segunda evaluación aplicada a los estudiantes en este aprendizaje conceptual se estimó un 60,0% de los estudiantes respondió a veces, otro 40,0% opto por responder sí.

De los datos que anteceden se observa que los estudiantes tuvieron mejoras en este tipo de aprendizaje puesto que, entienden el significado de los conceptos que aprenden en clase, lo que les facilita el poder explicar con sus propias palabras lo que aprenden, de este mismo contingente de niños se encontró que les resulta fácil relacionar nuevos conceptos con los que

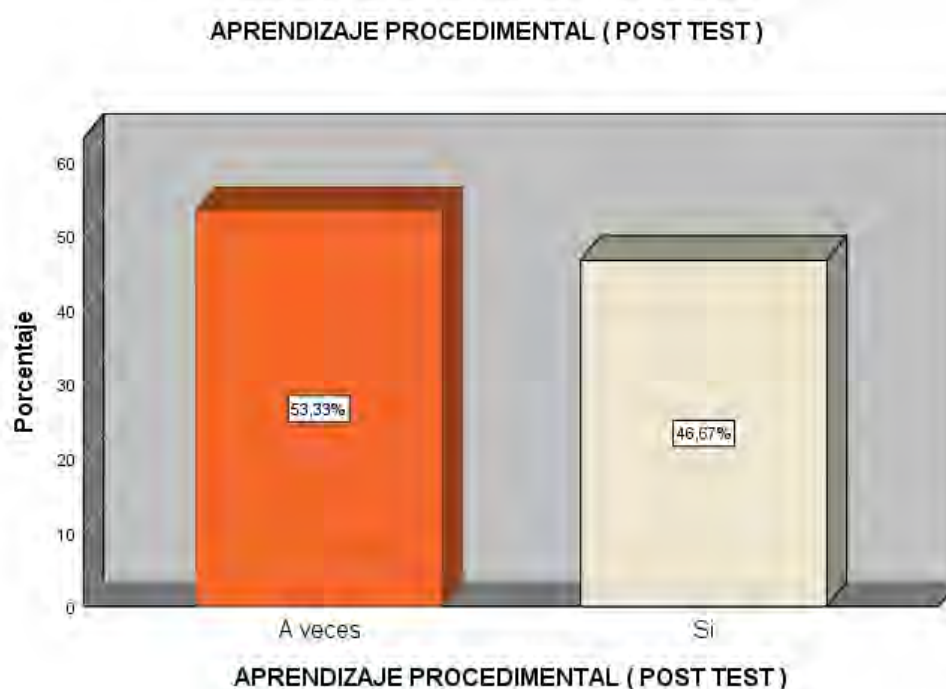
ya conocen, puesto que sienten que los ejemplos en clase les ayudan a entender mejor los temas, a esto se suma que en este grupo de alumnos se percibe que no necesitan de apoyo para recordar los conceptos después de varios días de haberlos aprendido, y además sienten que los conceptos son fáciles de entender, a esto complementa en que ya no necesitan repetir varias veces un concepto para recordarlo bien, por otro lado se observa también que dichos pequeños cuentan con el apoyo de los padres de familia para no confundirse cuando los conceptos son muy abstractos, ya que sienten que los ejemplos en clase siempre son suficientes para entender un concepto, y esto genera habilidad para diferenciar conceptos similares.

Tabla 17

Resultados del post test para aprendizaje procedimental

Figura 6

Resultados del post test para aprendizaje procedimental



Nota: Tabla 13

DESCRIPCIÓN. En referencia al aprendizaje procedimental en la figura anterior se aprecia un 54,3% opto por la alternativa de a veces, mientras que el 46,75 marco la respuesta de sí. Los valores que anteceden muestran un porcentaje relevante de los estudiantes, tuvieron logros luego de las sesiones de sensibilización, ya que estos pequeños muestran que, siguen los pasos indicados para resolver un ejercicio o tarea, lo que les facilita el poder repetir un

procedimiento sin ayuda después de haberlo aprendido, a esto se suma que ya pueden repetir un procedimiento sin ayuda después de haberlo aprendido, lo que complementa una adecuada comprensión, por qué se deben seguir ciertos pasos en un procedimiento, del mismo contingente de estudiantes se observa que son capaz de aplicar un procedimiento en diferentes situaciones, esto les permite Identificar los errores cuando realizan un procedimiento, así mismo se percibe en este grupo de alumnos que no necesitan de mejor orientación de la maestra para, recordar los pasos de un procedimiento después de un tiempo, ya que les tienen mayor practica de varias veces un procedimiento hasta hacerlo bien, por otro lado en este grupo de pupilos también se observa que tienen la capacidad de adaptar un procedimiento cuando cambian las condiciones del problema, a esto se suma que dichos estudiantes con frecuencia buscan diferentes formas de realizar un mismo procedimiento, puesto que no piden ayuda cuando tienen dificultades para seguir una determinada actividad en su aprendizaje.

Tabla 18

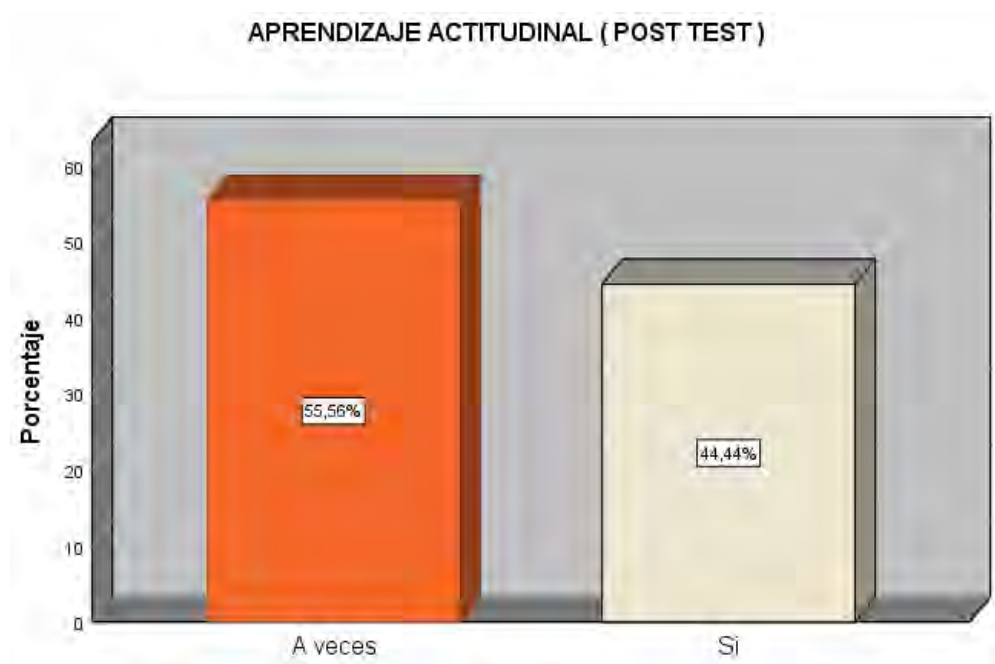
Resultados del post test para aprendizaje actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	50	55,6	55,6
Si	40	44,4	100,0
Total	90	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura 7

Resultados del post test para aprendizaje actitudinal



Nota: Tabla 14

DESCRIPCIÓN. Referente al tercer tipo de aprendizaje de la variable en indagación se obtuvo un 55,6% adujo a veces, otro 44,4% marco la respuesta de sí.

Luego de los talleres de sensibilización que se trabajó en las sesiones se aprecia que los padres de familia inculcaron más a sus hijos, puesto que de la segunda evaluación se obtuvo que dichos estudiantes, se sienten motivado/as para aprender cosas nuevas, y que se esfuerzan en comprender los temas, incluso si son difíciles, por otro lado en dichos alumnos se percibe que frecuentemente participan en clase cuando se trata de discutir ideas, el cual viene acompañado que disfrutan trabajar en equipo para aprender mejor, por estar dentro de su círculo social y compañeros, lo que trae como efecto el cumplimiento de tareas y deberes escolares a tiempo, los mismos encuestados aducen que ya no piden ayuda cuando no entienden un tema, y que además se esfuerzan en mejorar cuando cometen errores en el aprendizaje, así mismo de este contingente de estudiantes se percibe que frecuentemente respetan las opiniones de sus compañeros durante el aprendizaje, lo que trae como consecuencia la colaboración con otros cuando se trata de actividades en grupo, sumándose la mucha paciencia cuando un aprendizaje requiere de mucho tiempo.

5.4. Comparación de resultados totales del pre test y post test

Luego del análisis descriptivo de la primera y segunda evaluación aplicada a estos estudiantes se muestra la siguiente ratio, para poder ver de mejor forma el cambio que tuvieron este grupo estudiantes antes y después de desarrollar nuestra nueva estrategia, inculcando el apoyo en el aprendizaje de sus hijos, para un mejor entendimiento de implementaron siglas el cual se muestran en el siguiente cuadro.

Tabla 19

Resultados totales del pre y post test y diferencia de puntos en cada una de las evaluaciones

Resultados totales del pre y post test y ganancias.												
ALUMNOS	DIMENSIONES									PUNTAJE TOTAL		
	APRENDIZAJE CONCEPTUAL			APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL			APRENDIZAJE ACTITUDINAL					
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G
Alumno 1	6	14	8	6	10	4	4	13	9	16	37	21
Alumno 2	4	12	8	5	11	6	5	12	7	14	35	21
Alumno 3	4	12	8	4	11	7	4	13	9	12	36	24
Alumno 4	7	13	6	3	13	10	6	13	7	16	39	23
Alumno 5	9	14	5	5	15	10	7	15	8	21	44	23
Alumno 6	5	16	11	5	14	9	5	13	8	15	43	28
Alumno 7	6	15	9	5	14	9	5	13	8	16	42	26
Alumno 8	6	13	7	6	12	6	5	10	5	17	35	18
Alumno 9	7	16	9	7	15	8	6	10	4	20	41	21
Alumno 10	6	14	8	7	13	6	7	7	0	20	34	14
Alumno 11	3	12	9	4	13	9	4	10	6	11	35	24
Alumno 12	7	13	6	6	14	8	6	11	5	19	38	19
Alumno 13	5	11	6	6	16	10	7	12	5	18	39	21
Alumno 14	3	13	10	4	11	7	3	11	8	10	35	25
Alumno 15	4	13	9	3	14	11	5	12	7	12	39	27
Alumno 16	6	15	9	7	13	6	5	11	6	18	39	21
Alumno 17	5	12	7	9	15	6	9	11	2	23	38	15
Alumno 18	3	11	8	5	14	9	6	11	5	14	36	22
Alumno 19	4	10	6	4	16	12	5	11	6	13	37	24
Alumno 20	5	11	6	4	12	8	6	16	10	15	39	24

Alumno 21	5	15	10	10	15	5	5	12	7	20	42	22
Alumno 22	5	15	10	5	13	8	7	15	8	17	43	26
Alumno 23	6	13	7	3	12	9	5	15	10	14	40	26
Alumno 24	7	15	8	3	15	12	6	17	11	16	47	31
Alumno 25	4	11	7	4	15	11	3	15	12	11	41	30
Alumno 26	4	11	7	6	17	11	8	15	7	18	43	25
Alumno 27	3	12	9	4	15	11	6	17	11	13	44	31
Alumno 28	5	16	11	8	15	7	4	14	10	17	45	28
Alumno 29	6	10	4	8	17	9	6	13	7	20	40	20
Alumno 30	10	15	5	6	11	5	9	11	2	25	37	12
Alumno 31	4	12	8	6	12	6	7	14	7	17	38	21
Alumno 32	8	16	8	5	11	6	4	12	8	17	39	22
Alumno 33	4	15	11	4	15	11	3	12	9	11	42	31
Alumno 34	5	13	8	4	13	9	4	13	9	13	39	26
Alumno 35	4	13	9	6	12	6	7	14	7	17	39	22
Alumno 36	6	10	4	7	15	8	9	16	7	22	41	19
Alumno 37	6	10	4	4	15	11	5	15	10	15	40	25
Alumno 38	4	7	3	6	17	11	5	13	8	15	37	22
Alumno 39	7	10	3	6	15	9	5	16	11	18	41	23
Alumno 40	6	11	5	6	15	9	8	14	6	20	40	20
Alumno 41	7	12	5	5	17	12	5	12	7	17	41	24
Alumno 42	5	11	6	4	14	10	6	13	7	15	38	23
Alumno 43	5	12	7	4	13	9	5	12	7	14	37	23
Alumno 44	2	15	13	5	11	6	5	17	12	12	43	31
Alumno 45	6	15	9	6	13	7	4	12	8	16	40	24
Alumno 46	6	17	11	5	13	8	4	14	10	15	44	29
Alumno 47	12	15	3	5	10	5	4	9	5	21	34	13
Alumno 48	6	15	9	5	10	5	5	12	7	16	37	21
Alumno 49	7	17	10	3	7	4	6	12	6	16	36	20
Alumno 50	6	14	8	3	10	7	5	17	12	14	41	27
Alumno 51	5	13	8	7	11	4	7	13	6	19	37	18
Alumno 52	3	11	8	7	12	5	5	15	10	15	38	23
Alumno 53	6	13	7	8	11	3	8	12	4	22	36	14
Alumno 54	6	13	7	5	12	7	3	15	12	14	40	26
Alumno 55	6	10	4	8	10	2	5	15	10	19	35	16
Alumno 56	6	10	4	5	13	8	10	15	5	21	38	17
Alumno 57	5	7	2	5	12	7	4	13	9	14	32	18
Alumno 58	3	10	7	2	13	11	5	13	8	10	36	26
Alumno 59	5	11	6	4	11	7	9	14	5	18	36	18
Alumno 60	6	12	6	4	12	8	10	16	6	20	40	20

Alumno 61	5	11	6	4	15	11	4	11	7	13	37	24
Alumno 62	5	12	7	3	15	12	5	14	9	13	41	28
Alumno 63	6	12	6	5	13	8	5	13	8	16	38	22
Alumno 64	5	17	12	6	15	9	6	15	9	17	47	30
Alumno 65	5	12	7	7	12	5	3	14	11	15	38	23
Alumno 66	4	14	10	4	12	8	3	12	9	11	38	27
Alumno 67	5	9	4	8	12	4	6	17	11	19	38	19
Alumno 68	5	12	7	4	12	8	5	12	7	14	36	22
Alumno 69	5	12	7	5	13	8	7	14	7	17	39	22
Alumno 70	5	17	12	4	15	11	8	9	1	17	41	24
Alumno 71	6	13	7	7	14	7	4	12	8	17	39	22
Alumno 72	6	15	9	8	16	8	5	12	7	19	43	24
Alumno 73	3	12	9	4	15	11	2	17	15	9	44	35
Alumno 74	5	15	10	5	13	8	5	13	8	15	41	26
Alumno 75	3	15	12	2	16	14	6	15	9	11	46	35
Alumno 76	11	15	4	5	14	9	5	12	7	21	41	20
Alumno 77	8	13	5	6	12	6	6	15	9	20	40	20
Alumno 78	6	13	7	5	13	8	6	15	9	17	41	24
Alumno 79	3	14	11	6	11	5	7	14	7	16	39	23
Alumno 80	4	16	12	6	16	10	4	15	11	14	47	33
Alumno 81	4	11	7	7	12	5	3	14	11	14	37	23
Alumno 82	2	14	12	4	15	11	4	16	12	10	45	35
Alumno 83	6	13	7	3	15	12	7	15	8	16	43	27
Alumno 84	6	15	9	9	17	8	6	13	7	21	45	24
Alumno 85	3	14	11	5	15	10	7	16	9	15	45	30
Alumno 86	4	13	9	6	15	9	5	14	9	15	42	27
Alumno 87	5	15	10	6	17	11	5	12	7	16	44	28
Alumno 88	9	14	5	7	14	7	2	13	11	18	41	23
Alumno 89	7	14	7	6	12	6	6	11	5	19	37	18
Alumno 90	5	12	7	3	10	7	4	10	6	12	32	20

Nota: Elaboración propia.

El cuadro que antecede muestran los calificativos de cada uno de los niños sometidos a las dos evaluaciones en esta se aprecia claramente la evolución en sus notas que obtuvieron en cada una de las dimensiones y para cada estudiante luego de implementar nuestra nueva forma de enseñanza para lograr mejores aprendizajes en este grupo.

5.5. Diferencias de los puntajes totales para pre y post test.

En referencia a los datos estimados en el cuadro que antecede se procedió a realizar la sistematización de las puntuaciones totales de cada una de las dimensiones de la variable en investigación, esto con el objetivo de ver el nivel de logro que alcanzaron en su aprendizaje dichos estudiantes.

Tabla 20

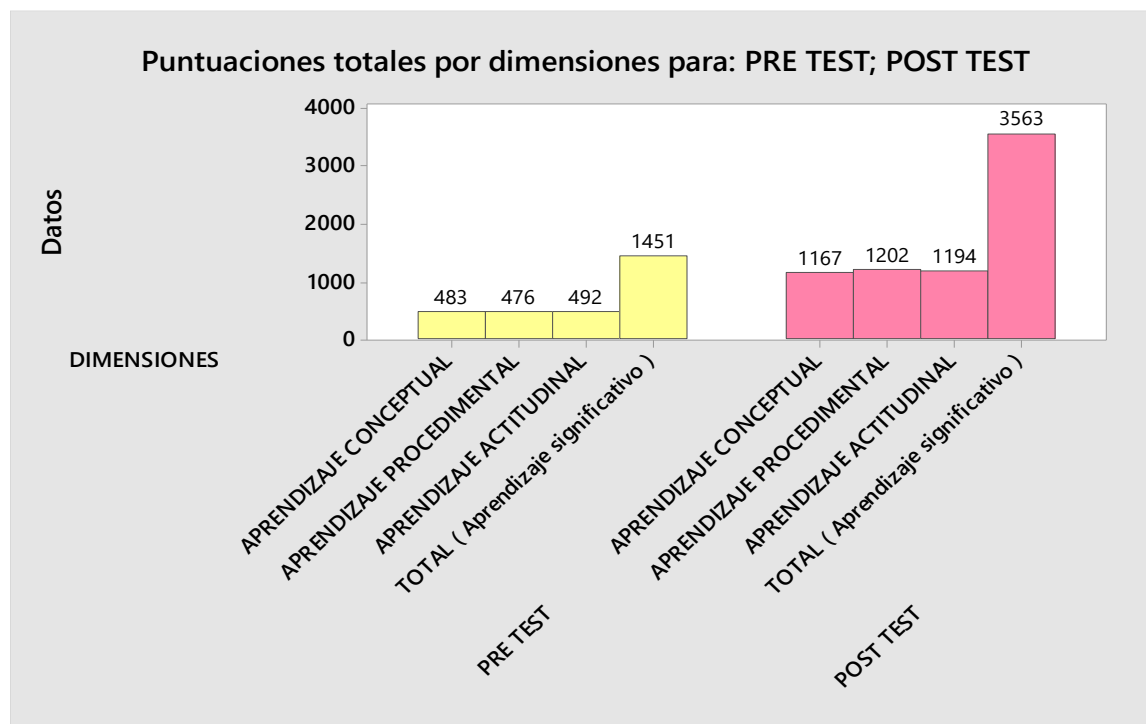
Cuadro de puntuaciones totales por dimensión entre la pre y post test

DIMENSIONES	P. MÁXIMA	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
APRENDIZAJE CONCEPTUAL	1800	483	1167	684	38
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	1800	476	1202	726	40.3
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	1800	492	1194	702	39
TOTAL (Aprendizaje significativo)	5400	1451	3563	2112	39.1

Nota : Tabla 15.

Figura 8

Resultados totales de la variable Aprendizaje significativo



Nota: Datos de la tabla N° 16

De los datos que anteceden se observa primordialmente la diferencia de puntajes que experimentaron los estudiantes luego de recibir el apoyo por parte de sus padres, en el cuadro anterior se deduce que en el pre test la puntuación total fue de 1451 puntos, mientras que en el post test esta subió hasta 3563 puntos, mostrando una diferencia de 2112 puntos, el cual arrojó un 39,1% de éxito al trabajar con los talleres de apoyo a los estudiantes por parte de sus apoderados, esto nos corrobora en concluir que existe una influencia alta y significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los

estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satípo, departamento de Junín, a esto se adiciona lo hallado en el aprendizaje conceptual, en donde la evaluación de entrada llego hasta 483 puntos, mientras que en la de salida aumento hasta 1167 puntos con un incremento de 684 puntos el cual mostro un 38,0% de mejora en esta componente, por otro lado en lo referente a la componente procedimental en la evaluación diagnostica se llegó hasta 476 puntos, mientras que en la evaluación final esta se incrementó hasta 1202 puntos que en porcentaje resulta un 40,3% de logro en este aprendizaje, así mismo en lo referente a la dimensión actitudinal, en el pre test se obtuvo 489 puntos, mientras que en post test esta subió hasta 1194 puntos con una diferencia de 702 puntos, el cual mostro un 39, 0% de éxito en este aprendizaje, como se puede ver nuestras sesiones de sensibilización de apoyo de los padres de familia a sus hijos tuvo resultados pertinentes en el aprendizaje de sus pupilos.

5.6. Prueba de hipótesis.

5.6.1. Prueba de hipótesis general

En este acápite se procedió a realizar la comprobación de nuestros supuestos hipotéticos, esto con la perspectiva de poder ver cómo es la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, para tal caso se recurrio al estadístico T – Student, el cual se utiliza en este tipo de indagaciones, cuyos resultados se aprecian más adelante.

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

No existe una influencia alta y significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satípo, departamento de Junín.

Hipótesis alterna (H_1)

Existe una influencia alta y significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satípo, departamento de Junín.

b) Nivel de significancia (alfa):

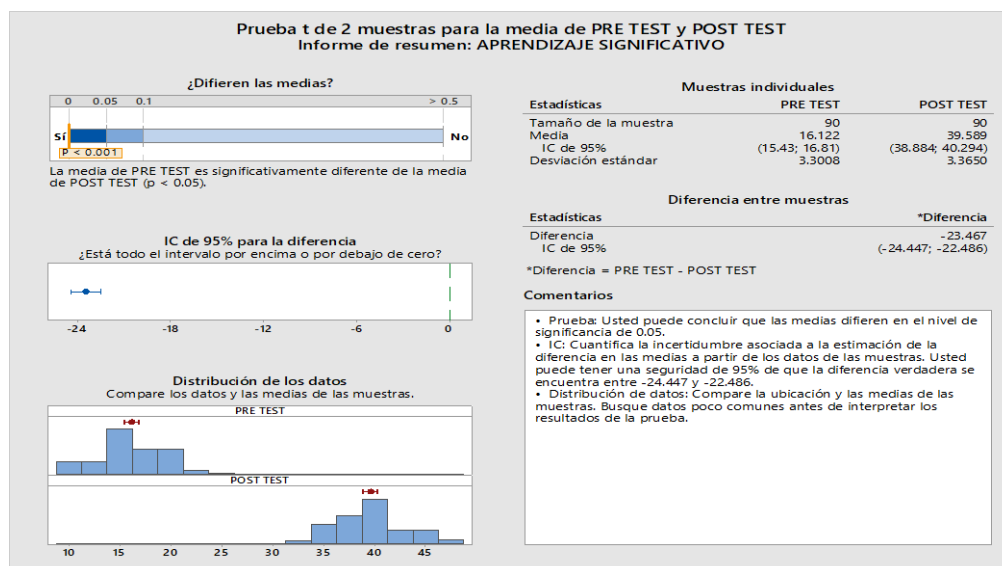
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Figura 9

Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje significativo”



Nota: SPSS V.26

d) Conclusión

El cuadro anterior muestra, dentro del intervalo de confianza que existe una diferencia significativa de las medias del pre test, como del post test, expresado también en la gráfica del histograma, estimaciones que ayudan a concluir que, existe una influencia alta y significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satípo, departamento de Junín.

5.6.2. Prueba de hipótesis específicas

En lo referente a la comprobación de las hipótesis específicas, también se realizó proceso estadístico inferencial similar a la anterior, cuyos resultados se pueden apreciar más adelante.

A.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Específica N° 01

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

El nivel de influencia en el logro de los aprendizajes conceptuales no es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satípo, departamento de Junín.

Hipótesis alterna (H_1)

El nivel de influencia en el logro de los aprendizajes conceptuales es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín.

b) Nivel de significancia (alfa):

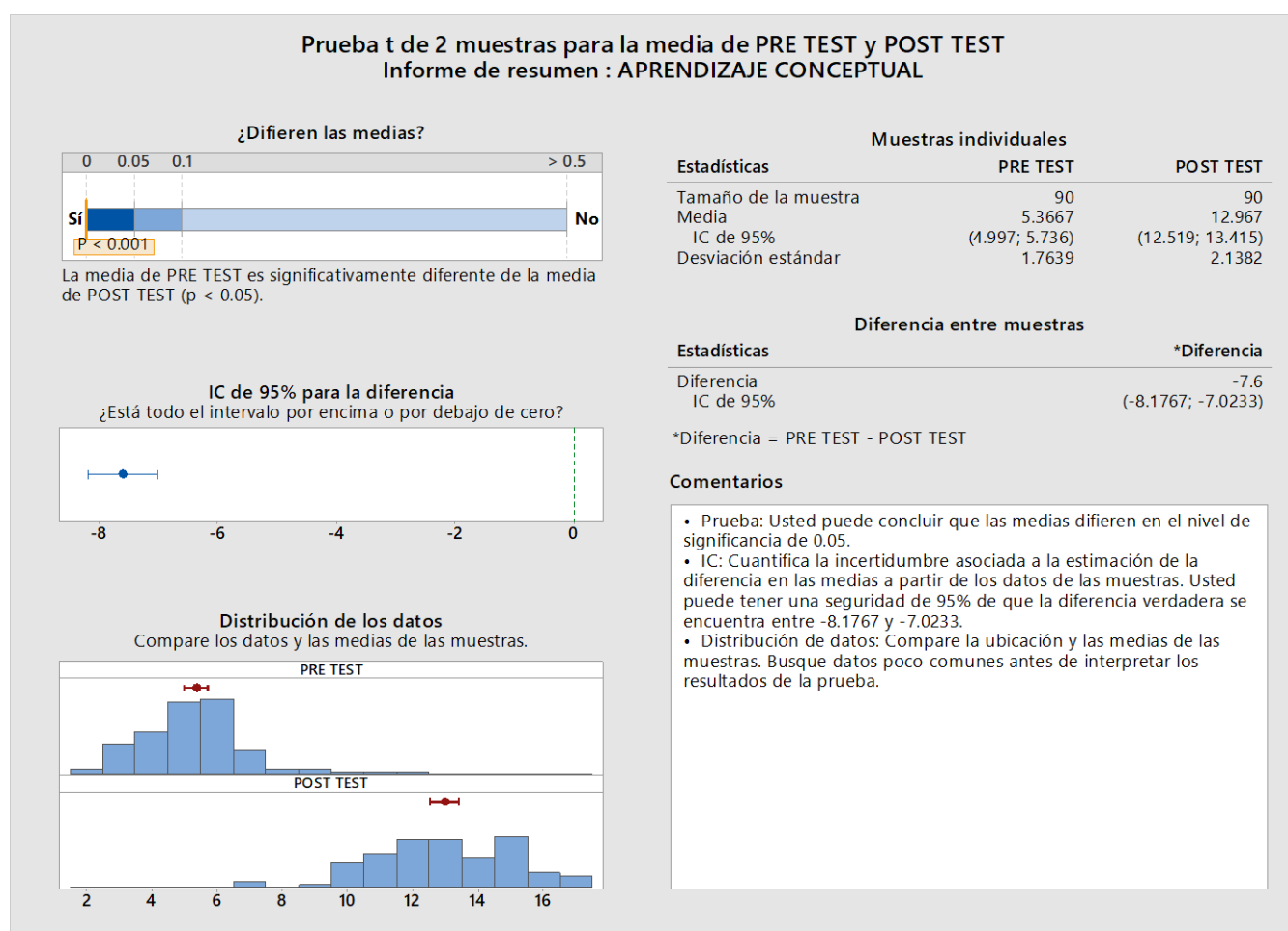
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Figura 10

Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje conceptual”



Nota: SPSS V.26

d) Conclusión

El cuadro anterior muestra, dentro del intervalo de confianza que existe una diferencia significativa de las medias del pre test, como del post test, expresado también en la gráfica del histograma, estimaciones que ayudan a concluir que, el nivel de influencia en el logro de los aprendizajes conceptuales es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín.

B.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Específica N° 02

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

El nivel de influencia en el logro de los aprendizajes procedimentales no es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín.

Hipótesis alterna (H_1)

El nivel de influencia en el logro de los aprendizajes procedimentales es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín.

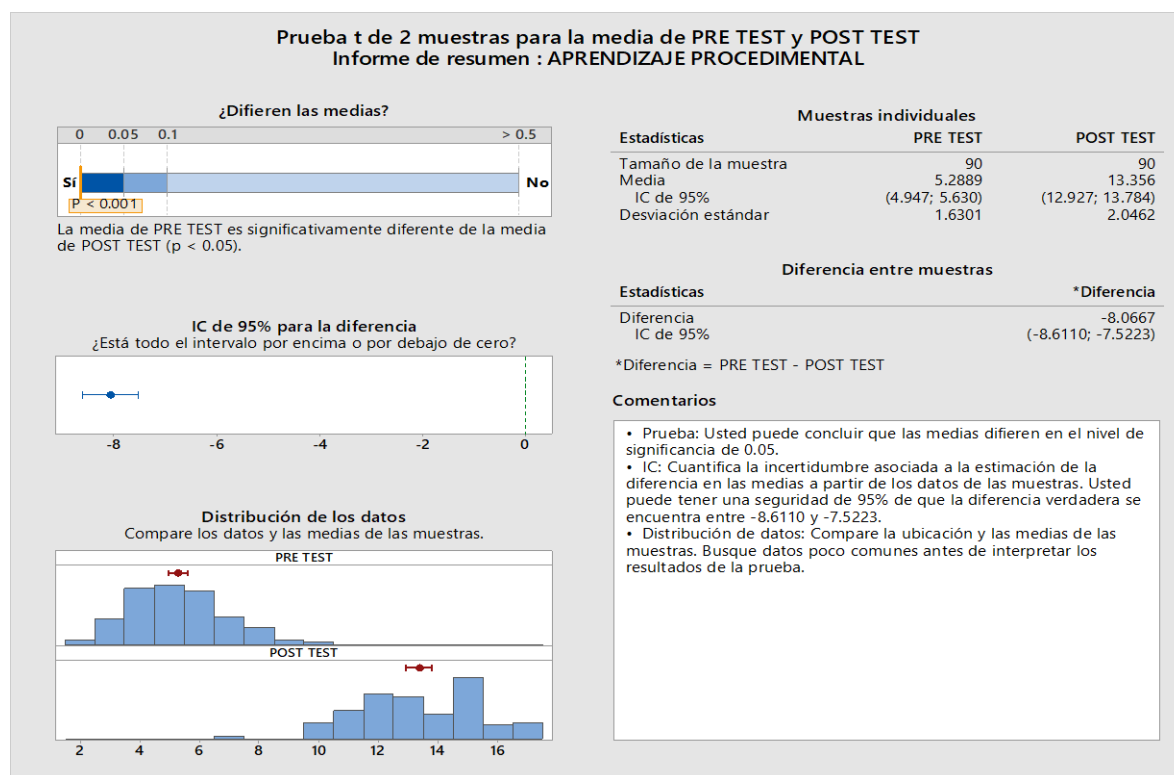
b) Nivel de significancia (alfa): $\alpha=5\% = 0,05$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Figura 11

Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje procedimental”



Nota: SPSS V.26

d) Conclusión

El cuadro anterior muestra, dentro del intervalo de confianza que existe una diferencia significativa de las medias del pre test, como del post test, expresado también en la gráfica del histograma, estimaciones que ayudan a concluir que, el nivel de influencia en el logro de los aprendizajes procedimentales es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín.

C.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Específica N° 03

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

El nivel de influencia en el aprendizaje actitudinal no es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín.

Hipótesis alterna (H_1)

El nivel de influencia en el aprendizaje actitudinal es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín.

b) Nivel de significancia (alfa):

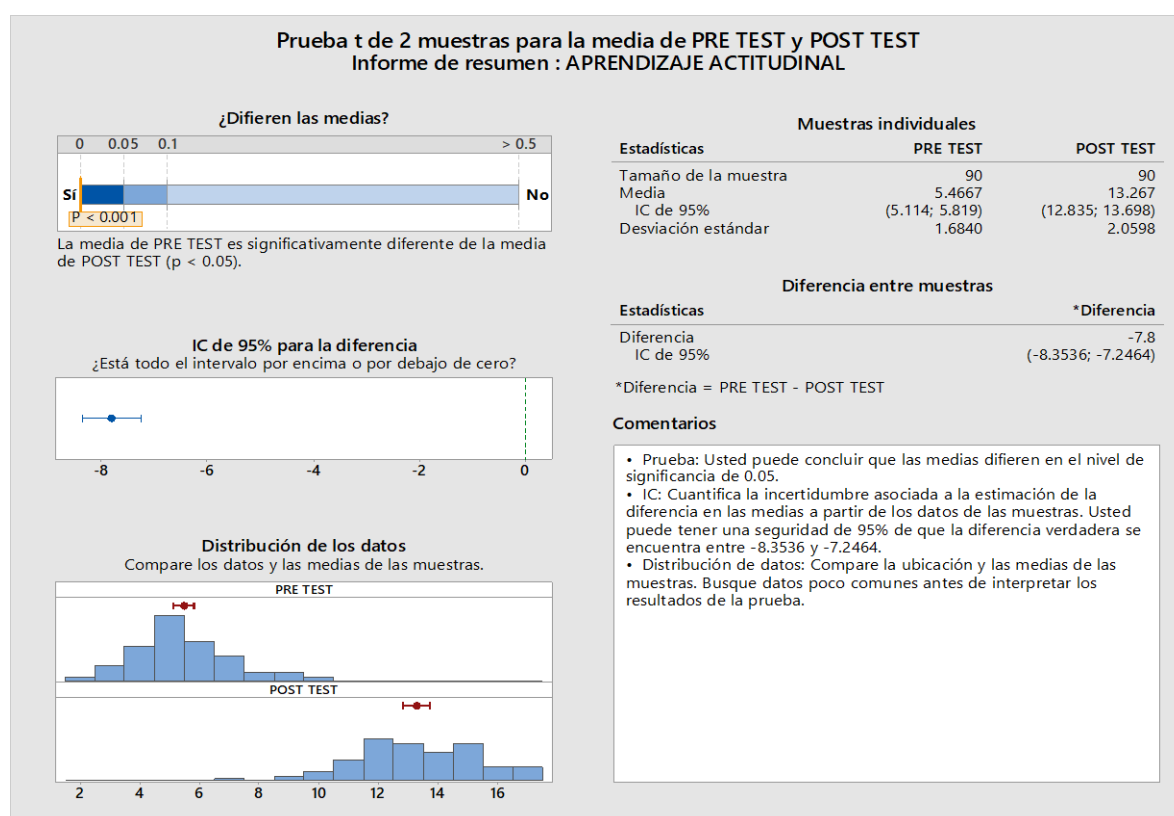
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Figura 12

Prueba t de 2 muestras para la media de Pre test y Post test “Aprendizaje actitudinal”



Nota: SPSS V.26

d) Conclusión

El cuadro anterior muestra, dentro del intervalo de confianza que existe una diferencia significativa de las medias del pre test, como del post test, expresado también en la gráfica del histograma, estimaciones que ayudan a concluir que, el nivel de influencia en el aprendizaje actitudinal es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín.

DISCUSIÓN

La participación de la familia en la formación académica de sus hijos en los últimos años se ha ido mostrando con mayor preocupación por parte de los progenitores, esto debido a la aparición de muchos factores negativos dentro de la sociedad que atañen negativamente en la formación conductual de los estudiantes, es desde allí que surge en esta indagación el poder ver cómo es la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Río Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, considerando para esto estrategias de sensibilización a los progenitores de los estudiantes y que además se implementó con un cuestionario con ítems acorde al nivel cognitivo de los alumnos, esto con el objetivo de encontrar mejores indicios de los indagado, estos resultados se describe más adelante.

Se comenzó con la evaluación de entrada a los estudiantes, para poder ver las condiciones en que se encuentran referente a la ayuda de sus progenitores en sus estudios, es así que en los cuadros, cinco y seis se halló que el mayor puntaje en total de un estudiante llegó hasta veinticinco puntos, mientras que la nota mínima fue de nueve puntos, con un promedio de dieciséis puntos, calificativos que muestran que dichos niños requieren de ayuda por parte de sus padres de familia o apoderados en sus estudios, a esto se adiciona lo encontrado en el cuadro siete, referente al aprendizaje conceptual, donde el 83,3% de los estudiantes, muy poco entienden el significado de los conceptos que aprendes en clase, lo que les limita el poder explicar con sus propias palabras lo que aprende, de este mismo contingente de niños se encontró que les resulta difícil relacionar nuevos conceptos con los que ya conocen, puesto que sienten que los ejemplos en clase muy poco les ayudan a entender mejor los temas, a esto se suma que en este grupo de alumnos se percibe que necesitan de apoyo para recordar los conceptos después de varios días de haberlos aprendido, y además algunas veces sienten que los conceptos son difíciles de entender,

(Carasas, 1999.)” En su texto sobre la educación rural menciona que los padres de familia consideran la educación de sus hijos como algo complementario no de la trascendencia que se tiene en la ciudades, y en nuestro trabajo de investigación también llegamos a esas conclusiones” (p.121)

así mismo en lo que es lo procedimental en el cuadro ocho se obtuvo un 78,9% de los encuestados, no siguen los pasos indicados para resolver un ejercicio o tarea, lo que les dificulta el poder repetir un procedimiento sin ayuda después de haberlo aprendido, a esto se

suma que muy poco pueden repetir un procedimiento sin ayuda después de haberlo aprendido, lo que complementa la mínima comprensión, por qué se deben seguir ciertos pasos en un procedimiento, del mismo contingente de estudiantes se observa que no son capaz de aplicar un procedimiento en diferentes situaciones, lo que les limita a Identificar los errores cuando realizan un procedimiento, así mismo se percibe en este grupo de alumnos que necesitan de mejor orientación de la maestra para, recordar los pasos de un procedimiento después de un tiempo, ya que les falta mayor practica de varias veces un procedimiento hasta hacerlo bien, por otro lado en lo que respecta a la tercera componente de esta variable en el cuadro nueve, se estimó un 76,7% de los pequeños no se sienten motivado/as para aprender cosas nuevas, y que no se esfuerzan en comprender los temas, incluso si son difíciles, por otro lado en dichos alumnos se percibe que muy poco participan en clase cuando se trata de discutir ideas, el cual viene acompañado que no disfrutan trabajar en equipo para aprender mejor, por falta de socialización, lo que trae como consecuencia el incumplimiento de tareas y deberes escolares a tiempo, los mismos encuestados aducen que muy poco piden ayuda cuando no entienden un tema, y que además no se esfuerzan en mejorar cuando cometen errores en el aprendizaje.

(Gomez., 2020) La investigación fue conducente a Magister en Gerencia llego a las conclusiones similares que los padres de familia en zonas rurales no participan de su educación, situación que queda demostrada en el pre – test aplicamos (p.16)

Culminado el análisis de los resultados de la primera evaluación, se procedió a implementar nuestros talleres con los padres de familia con el objetivo de que ayuden en las labores académicas a sus hijos, cuyas actividades dieron resultados positivos, es por esto que en los cuadros, diez y once se obtuvo en total como mayor puntaje cuarenta y siete puntos y como menor treinta y dos puntos reflejando un promedio de cuarenta puntos aproximadamente, estimaciones que muestran que hubo cambios evolutivos pertinentes en el apoyo de los padres a sus hijos, a esto respalda lo hallado en el cuadro doce respecto a lo conceptual donde el 40,0% de los estudiantes entienden el significado de los conceptos que aprenden en clase, lo que les facilita el poder explicar con sus propias palabras lo que aprenden, de este mismo contingente de niños se encontró que les resulta fácil relacionar nuevos conceptos con los que ya conocen, puesto que sienten que los ejemplos en clase les ayudan a entender mejor los temas, a esto se suma que en este grupo de alumnos se percibe que no necesitan de apoyo para recordar los conceptos después de varios días de haberlos aprendido, y además sienten que los conceptos son fáciles de entender, a esto complementa en que ya no necesitan repetir varias veces un concepto para recordarlo bien, así mismo en lo que es el aprendizaje procedimental en el cuadro trece se halló un 46,7% de los estudiantes, muestran que, siguen los pasos

indicados para resolver un ejercicio o tarea, lo que les facilita el poder repetir un procedimiento sin ayuda después de haberlo aprendido, a esto se suma que ya pueden repetir un procedimiento sin ayuda después de haberlo aprendido, lo que complementa una adecuada comprensión, por qué se deben seguir ciertos pasos en un procedimiento, del mismo contingente de estudiantes se observa que son capaz de aplicar un procedimiento en diferentes situaciones, esto les permite Identificar los errores cuando realizan un procedimiento, así mismo se percibe en este grupo de alumnos que no necesitan de mejor orientación de la maestra para, recordar los pasos de un procedimiento después de un tiempo, ya que les tienen mayor practica de varias veces un procedimiento hasta hacerlo bien, a esto se adiciona lo estimado en el cuadro catorce referente a lo actitudinal, donde el 44,4% de los alumnos se sienten motivado/as para aprender cosas nuevas, y que se esfuerzan en comprender los temas, incluso si son difíciles, por otro lado en dichos alumnos se percibe que frecuentemente participan en clase cuando se trata de discutir ideas, el cual viene acompañado que disfrutan trabajar en equipo para aprender mejor, por estar dentro de su círculo social y compañeros, lo que trae como efecto el cumplimiento de tareas y deberes escolares a tiempo, los mismos encuestados aducen que ya no piden ayuda cuando no entienden un tema, y que además se esfuerzan en mejorar cuando cometen errores en el aprendizaje.

(Degregory., 1968) ” Este autor ya advertía por esos años que los padres de familia analfabetos muy poco o nada pueden hacer por la educación de sus hijos, es más la desprofesionalización de la educación es un problema en la zona rural” (p.77)

Posterior al análisis de los resultados descriptivos de la primera y segunda evaluación se procedió al análisis de los resultados totales, así como de la estadística inferencial es por esto que en el cuadro dieciséis, en total en el pre test se halló 1451 puntos, mientras que en post test esta subió hasta 3563 puntos con una diferencia de 2112 puntos, mostrando un 39,0% de éxito al trabajar con los talleres de padres de familia, esto ayudo a concluir que existe una influencia alta y significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satípo, departamento de Junín, esto respaldado por los resultados encontrados en el cuadro diecisiete, en donde se observa que existe diferencia de promedios entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

CONCLUSIONES

PRIMERO. – De esta experiencia investigativa se observa que los padres de familia se muestran más comprometidos con los estudios académicos de sus hijos, del cual se concluye que, existe una influencia alta y significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, esto respaldado por los datos hallados en el cuadro dieciséis, puesto que en el pre test se obtuvo un total de 1451 puntos, mientras que en el post test esta alcanzo hasta 3563 puntos, con un incremento de 2112 puntos, que en porcentaje muestra el 39,0% de mejora en el aprendizaje de los estudiantes, a esto se suma lo hallado en el cuadro diecisiete, donde se observa que hay diferencia significativa de medias entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

SEGUNDO. - Se logró mejorar el aprendizaje conceptual de los estudiantes, mediante el involucramiento de sus progenitores, es desde allí que se concluye que, el nivel de influencia en el logro de los aprendizajes conceptuales es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, esto respaldado por los datos hallados en el cuadro dieciséis, donde se aprecia que en la primera evaluación se halló 483 puntos, mientras que en la segunda evaluación esta se incrementó a 1167 puntos, con una diferencia de 684 puntos, que en porcentaje muestra el 38,0% de éxito en el aprendizaje de los estudiantes, a esto se suma lo hallado en el cuadro dieciocho, donde se observa que hay diferencia significativa de promedios entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

TERCERO. – Se observa en los estudiantes que sus conocimientos tienen mayor proceso al momento de recibir las enseñanzas de sus maestros, es desde allí que se concluye que, el nivel de influencia en el logro de los aprendizajes procedimentales es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, esto por los resultados encontrados en el cuadro dieciséis, donde se muestra que en la evaluación diagnostica se obtuvo 476 puntos, mientras que en la evaluación final esta se incrementó a 1202 puntos, con una diferencia de 726 puntos, que en porcentaje es el 40,3% de logro en el aprendizaje de los estudiantes, a esto se suma lo hallado

en el cuadro diecinueve, donde se observa que hay diferencia significativa de medias entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

CUARTO. – Se logró mejorar la actitud de los estudiantes frente a su labor académica dentro y fuera del centro educativo, es por ello que se concluye que el nivel de influencia en el aprendizaje actitudinal es alta y significativa en la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, esto por los resultados encontrados en el cuadro dieciséis, donde se muestra que en el pre test se estimó 492 puntos, mientras que en el post test el puntaje subió hasta 1194 puntos, con una diferencia de 702 puntos, que en porcentaje muestra un 39,0% de éxito en el aprendizaje de los estudiantes, a esto se suma lo hallado en el cuadro veinte, donde se observa que hay diferencia significativa de medias entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a los funcionarios de la provincia de Satipo, departamento de Junín, desarrollar proyectos, con temática de sensibilización a los padres de familia, articulados al apoyo académico de sus pequeños hijos, y con esto obtener mejores logros en su aprendizaje, el cual lo requieren de un tiempo a esta parte.
- Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, desarrollar talleres de orientación y apoyo académico a los padres de familia, con apoyo de su junta directiva, y con esto tener mejores logros académicos en sus hijos, del que se estimaron en esta indagación.
- Se sugiere a los maestros de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, tener en cuenta los resultados encontrados en este proceso investigativo, y desarrollar estos talleres con sus estudiantes, el cual contribuirá a tener mejores logros en el aprendizaje de sus alumnos.
- Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Integrada Pachacutec del poblado Rio Venado, de la provincia de Satipo, departamento de Junín, inculcar en sus vecinos, sobre esta experiencia de apoyar a sus hijos en sus aprendizajes, de esto como resultados se tendrá estudiantes en todo este ámbito con logros de aprendizaje esperados.

Bibliografía

- Acosta., G. y. (2012.). *Estrategias metodológicas utilizado por los docentes de biología*.
Juares.: Omnia.
- Ausubel, D. (1968.). *Educational Psychology. segunda edición mejorada*. New York.: A.
Cognitive,.
- Ausubel., D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston.
Neu York.: Rinehart & Winston.
- Ausubel., D. (1968.). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart
and Winston. *Psychology.*, 12 -15.
- Ausubel., D. (1976.). *Aprendizaje Significativo*. Madrid.: siglo XXI.
- Cabrera, D. A. (2017). *Repositorio UNSAAC*. Obtenido de Universidad san Antonio Abad del
Cusco:
[http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3107/253T20171140.p
df?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3107/253T20171140.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carasas, A. (1999.). *La Familia rural y la educacion*. San Marcos.: Huancabelica.
- Castro., R. (2012). *Las familias rurales y sus procesos de transformación. a lo largo de la
historia*. La Abana.: Grama.
- Chaca, A. E., & Contreras, L. A. (2022). *Repositorio Universidad Continental*. Obtenido de
Universidad Continental:
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10572/1/IV_PG_MRHG
O_TE_Chaca_Contreras_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10572/1/IV_PG_MRHG_O_TE_Chaca_Contreras_2022.pdf)
- Chile, A. (2022.). *Estructura Curricular y su Pertinencia en Educación*. Bogota. Colombia.:
Instituto de Altos Estudios Latinoamericanos. (ILAE).
- Diaz., B. (1999.). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. interpretación
Constructivista*. Mexico.: Mc. Graw Hill.
- Diaz., H. (2018). *Estrategias para un Aprendizaje Significativo*. Mexico.: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodologia de la Investigacion: Las rutas
cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA
EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*.
Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hoover., D. (2005.). *Final performance report for OERI grant # R305T010673: The social
context of parental involvement: A path to enhanced achievement*. Vanderbilt
University. Neu York.: Vanderbilt University.

- Lizarraga., J. (2009). *Tesis doctoral. Adaptación de los estudios de David Ausbel al contexto Nacional*. Arequipa.: Universidad Catolica del Perú.
- Martines., F. (2022). *Involucramiento de los padres en la educacion de sus hijos y la autoestima escolar*. . Mexico.: Nueva Luz.
- Martinez., H. y. (2021.).). *Educación en contextos rurales: Desafíos y oportunidades*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 34(2), 89-105. Bogota.: Revista latinoamericana de Educación.
- ONU. (2022.). *Informe anual del bienestar familiar en Zonas Rurales*. Francia,; Murcia.
- Porras., A. (2020.). *buenas actitudes que todo buen maestro debe tener*. *Art. científico En web of Science*. Madrid: web of Science.
- Rivera., E. y. (2018.). *La familia y Cultura Rural: un ambiente de Aprendizaje Universitario*. España.: Universitaria.
- UNESCO. (2019). *Informe Bienal, de la Educación en america latina*. Bruselas.: Fondo Economico Europeo.
- Valdez, G. F. (2022). *Repositorio UNSA*. Obtenido de Universidad Nacioanl San Agustin de Arequipa:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13957/UPvamagfe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallarin., J. (2018.). *actitud Docente y Aprendizaje Significativo*. Mexico.: Nueva Luz.
<V/2832/253T20171160.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vergnaud., G. (1990.). *la théorie des champs conceptuels en didactique des Mathematiques*. New York.: Recherches.
- Villafuerte, D. L. (2021). *Repositorio Universidad Andina*. Obtenido de Universidad Andina del Cusco:
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4721/Danny_Tesis_maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zimbardo., P. (2001.). *Psychology and Life (16ª ed.)*. . Boston.: Allyn & Bacon.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: "PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CAMPESINA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PACHACUTEC - RIO VENADO - PROVINCIA DE SATIPO DEPARTAMENTO DE JUNIN AÑO 2025".

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA																
¿De qué manera los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia influyen en la participación de la familia campesina y en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025?	Determinar la influencia de los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia en la participación de la familia campesina y en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.	Existe una influencia significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.	VARIABLE: 1 DIMENSIONES - Familia campesina. - participación directa. - Participación indirecta. - Involucramiento en la gestión. VARIABLE: 2 Aprendizaje Significativo DIMENSIONES - Aprendizaje conceptual. - Aprendizaje Procedimental. - Aprendizaje actitudinal.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cualitativo y Cuantitativo NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Básica – aplicada. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Pre-experimental. Esquema: G: O ₁ - X - O ₂ Donde: O ₁ : Pre-Test. X: Tratamiento. O ₂ : Post-test POBLACIÓN: Total: Se tomará al 100% de la población. Que asciende a 400 estudiantes. MUESTRA: <table><tr><th rowspan="2">INSTITUCION EDUCATIVA:</th><th colspan="2">Estudiantes</th><th rowspan="2">TOTAL</th></tr><tr><th>Varones</th><th>Mujeres</th></tr><tr><td>INTTEGRADA RIO VENADO DE SATIPO – JUNIN.</td><td>52</td><td>38</td><td>90</td></tr></table> La muestra es de tipo censal. No se excluye a nadie, por ser una población pequeña. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS <table><tr><th>TÉCNICA</th><th>INSTRUMENTO</th><th>VALORACIÓN</th></tr><tr><td>Encue</td><td>Cuestionario para medir el grado de participación de la familia campesina en el logro de aprendizajes significativos.</td><td>SI. NO. No responde.</td></tr></table>	INSTITUCION EDUCATIVA:	Estudiantes		TOTAL	Varones	Mujeres	INTTEGRADA RIO VENADO DE SATIPO – JUNIN.	52	38	90	TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN	Encue	Cuestionario para medir el grado de participación de la familia campesina en el logro de aprendizajes significativos.	SI. NO. No responde.
INSTITUCION EDUCATIVA:	Estudiantes		TOTAL																	
	Varones	Mujeres																		
INTTEGRADA RIO VENADO DE SATIPO – JUNIN.	52	38	90																	
TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN																		
Encue	Cuestionario para medir el grado de participación de la familia campesina en el logro de aprendizajes significativos.	SI. NO. No responde.																		
Problemas Especificos	Objetivos Especificos	Hipótesis Especificas																		
¿De qué manera los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia influyen en el logro de los aprendizajes conceptuales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025? ¿De qué manera los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia influyen en el logro de los aprendizajes procedimentales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025? ¿De qué manera los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia influyen en el logro de los aprendizajes actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025?	- Evaluar la influencia de los talleres de capacitación en el logro de los aprendizajes conceptuales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025. - Analizar la influencia de los talleres de capacitación en el logro de los aprendizajes procedimentales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025. - Determinar la influencia de los talleres de capacitación en el logro de los aprendizajes actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado de Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.	Existe una influencia significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes conceptuales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025. Existe una influencia significativa de la participación de la familia campesina en el logro de los aprendizajes procedimentales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025. Existe una influencia significativa de la participación de la familia campesina en el desarrollo del aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Pachacútec del centro poblado Río Venado, provincia de Satipo, departamento de Junín, en el año 2025.																		

ANEXO 1 BASE DE DATOS PRE TEST

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																																	
	APRENDIZAJE CONCEPTUAL											APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL											APRENDIZAJE ACTITUDINAL											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	
A1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	6	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	
A2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	5	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5	
A3	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	4	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4	
A4	0	2	0	0	2	1	0	0	0	2	7	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	6	
A5	0	2	0	1	0	1	2	0	1	2	9	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	5	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	7	
A6	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5	
A7	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	
A8	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	6	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	6	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	5	
A9	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	6	
A10	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	7	
A11	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	
A12	1	0	1	0	2	0	0	2	1	0	7	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	6	0	2	0	0	0	1	2	0	0	1	6	
A13	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	5	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	6	1	0	1	0	0	0	2	2	0	1	7	
A14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	
A15	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	
A16	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	6	2	0	0	1	0	0	0	1	1	2	7	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	
A17	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	9	
A18	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	
A19	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	
A20	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	
A21	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	5	1	0	1	1	0	2	0	2	2	1	10	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	5	
A22	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	7	
A23	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	
A24	1	0	0	1	0	1	2	1	1	0	7	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	
A25	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	
A26	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	0	0	1	2	0	2	1	0	1	1	8	
A27	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	6	
A28	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	5	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	8	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	4	
A29	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	6	1	0	2	0	1	1	0	2	0	1	8	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	6	
A30	1	0	1	0	2	2	1	0	2	1	10	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	6	1	0	0	0	1	1	2	1	2	1	9	
A31	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	6	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	7	
A32	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	8	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	5	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	
A33	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	
A34	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	
A35	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	
A36	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	6	0	2	0	1	1	0	0	0	1	2	7	0	2	0	1	1	0	1	2	1	1	9	
A37	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	6	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	
A38	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	6	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	
A39	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	7	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	5	
A40	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	8	

A41	1	0	1	0	1	1	0	2	0	1	7	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	5	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	
A42	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	5	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	4	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	6	
A43	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	5	
A44	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	5	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	
A45	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	6	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	4	
A46	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	4	
A47	0	2	2	1	2	1	1	1	1	1	12	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	
A48	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	
A49	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	6	
A50	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	6	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5	
A51	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	1	1	0	0	2	0	2	1	0	0	7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	
A52	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	7	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5	
A53	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	6	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	8	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	8	
A54	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	5	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	3	
A55	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	6	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	8	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	5	
A56	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	6	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	5	1	0	2	1	0	1	2	1	2	0	10	
A57	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	5	1	0	2	1	0	0	0	0	0	4	
A58	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	
A59	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	0	2	1	1	0	1	0	2	0	2	9	
A60	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	6	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	0	2	0	1	1	1	0	2	1	2	10	
A61	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4	
A62	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	
A63	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	5	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	5	
A64	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	5	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	6	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6	
A65	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	5	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	3	
A66	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	4	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	
A67	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	5	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	
A68	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	5	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	5	
A69	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	0	1	0	2	1	1	0	2	0	0	7	
A70	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	8	
A71	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	6	0	1	0	2	1	1	0	2	0	0	7	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	4	
A72	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	6	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	8	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5	
A73	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
A74	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	
A75	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6	
A76	2	0	2	1	1	2	1	1	0	1	11	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	
A77	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	8	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	
A78	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	6	
A79	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	1	2	0	0	0	2	0	1	0	1	7	
A80	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	6	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	4	
A81	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	1	2	0	0	0	2	0	1	0	1	7	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	
A82	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	
A83	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	7	
A84	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	6	0	2	0	1	0	1	2	0	1	2	9	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	6	
A85	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	0	2	0	1	7	
A86	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	6	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	5
A87	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	6	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	
A88	1	0	0	2	1	1	1	0	2	1	9	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
A89	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	6	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	6	
A90	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	4	

BASE DE DATOS POST TEST

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																																		
	APRENDIZAJE CONCEPTUAL											APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL											APRENDIZAJE ACTITUDINAL												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL		
A1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	14	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	10	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	13		
A2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	12	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	11	2	0	1	0	1	2	0	2	2	2	12		
A3	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	12	1	2	1	0	2	0	1	1	2	1	11	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	13		
A4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	13	1	1	2	1	2	0	2	1	1	2	13	2	0	1	0	1	2	1	2	2	2	13		
A5	2	2	0	1	2	1	2	1	1	2	14	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	15	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	15		
A6	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	16	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	13		
A7	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	13		
A8	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	13	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	12	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	10		
A9	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	16	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	15	2	1	0	1	2	1	0	0	1	2	10		
A10	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	14	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	13	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	7		
A11	1	0	2	2	1	0	2	2	1	1	12	1	1	2	0	1	1	2	2	1	2	13	2	1	0	1	0	1	0	2	1	2	10		
A12	2	0	1	2	1	0	2	2	1	2	13	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	14	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	11		
A13	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	11	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	0	2	1	1	0	2	2	2	0	2	12		
A14	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	13	1	0	1	2	1	1	1	2	0	2	11	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	11		
A15	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13	2	0	2	1	2	2	2	1	1	1	14	0	1	1	2	2	2	1	1	0	2	12		
A16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	11		
A17	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	15	0	0	1	0	2	2	1	2	1	2	11		
A18	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	11	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14	1	0	1	2	2	0	1	2	1	1	11		
A19	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	10	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	16	0	0	2	1	1	0	2	2	1	2	11		
A20	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	11	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	12	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	16		
A21	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	15	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	15	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	12		
A22	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	15	2	2	1	0	1	1	2	1	1	2	13	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	15		
A23	1	2	2	2	1	1	1	1	0	2	13	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	12	1	2	2	2	0	2	2	1	1	2	15		
A24	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	15	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	15	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	17		
A25	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	11	1	2	2	2	0	2	2	1	1	2	15	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	15		
A26	1	1	2	0	1	1	2	2	1	0	11	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	17	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15		
A27	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	12	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	15	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	17		
A28	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	2	1	2	1	1	2	0	2	2	1	14		
A29	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	10	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	17	1	2	1	0	2	2	0	1	2	2	13		
A30	2	0	2	1	2	2	2	1	1	2	15	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	11	2	1	2	0	1	2	0	0	2	1	11		
A31	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	2	1	1	0	2	2	2	0	2	12	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	14		
A32	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	16	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	11	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	12		
A33	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	15	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	15	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	12		
A34	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	13	2	2	1	0	1	1	2	1	1	2	13	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	13		
A35	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	13	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	12	2	2	0	1	2	1	2	1	1	2	14		
A36	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	10	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	15	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	16		
A37	2	1	0	1	2	1	0	0	1	2	10	1	2	2	2	0	2	2	1	1	2	15	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15		
A38	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	7	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	17	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	13		
A39	2	1	0	1	0	1	0	2	1	2	10	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	15	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	16		
A40	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	11	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	14		

A41	0	2	1	1	0	2	2	2	0	2	12	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	17	1	0	2	2	1	0	2	2	1	1	12
A42	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	11	2	1	2	1	1	2	0	2	2	1	14	2	0	1	2	1	0	2	2	1	2	13
A43	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	12	1	2	1	0	2	2	0	1	2	2	13	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	12
A44	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	15	2	1	2	0	1	2	0	0	2	1	11	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	17
A45	1	2	2	2	0	2	2	1	1	2	15	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	13	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
A46	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	17	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	13	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	14
A47	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	15	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	10	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	9
A48	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	2	1	0	1	2	1	0	0	1	2	10	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12
A49	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	17	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	7	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12
A50	2	1	2	1	1	2	0	2	2	1	14	2	1	0	1	0	1	0	2	1	2	10	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	17
A51	1	2	1	0	2	2	0	1	2	2	13	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	11	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	13
A52	2	1	2	0	1	2	0	0	2	1	11	0	2	1	1	0	2	2	2	0	2	12	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	15
A53	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	13	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12
A54	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	13	0	1	1	2	2	2	1	1	0	2	12	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	15
A55	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	10	0	2	0	1	0	1	2	2	1	1	10	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	15
A56	2	1	0	1	2	1	0	0	1	2	10	1	2	1	1	0	2	2	2	0	2	13	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	15
A57	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	7	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	12	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	13
A58	2	1	0	1	0	1	0	2	1	2	10	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	13	1	1	2	0	1	1	2	2	1	2	13
A59	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	11	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	11	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	14
A60	0	2	1	1	0	2	2	2	0	2	12	1	0	1	0	2	2	1	2	1	2	12	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	16
A61	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	11	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	15	1	0	1	2	1	1	1	2	0	2	11
A62	0	1	1	2	2	2	1	1	0	2	12	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	15	2	0	2	1	2	2	2	1	1	1	14
A63	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	12	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	13	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13
A64	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	17	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	15	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	15
A65	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	12	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14
A66	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	14	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	12	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	12
A67	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	9	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	17
A68	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	2	12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12
A69	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	13	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	14
A70	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	17	1	2	2	2	2	2	1	1	0	2	15	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	9
A71	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	13	2	2	0	1	2	1	2	1	1	2	14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12
A72	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	15	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	16	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12
A73	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	17
A74	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	15	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	13	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13
A75	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	15	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	16	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	15
A76	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	15	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	14	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12
A77	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	13	1	0	2	2	1	0	2	2	1	1	12	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	15
A78	1	1	2	0	1	1	2	2	1	2	13	2	0	1	2	1	0	2	2	1	2	13	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	15
A79	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	14	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	11	1	0	1	2	2	1	2	1	2	2	14
A80	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	16	2	0	1	2	2	1	2	1	2	2	15
A81	1	0	1	2	1	1	1	2	0	2	11	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	12	2	2	0	1	2	1	2	1	1	2	14
A82	2	0	2	1	2	2	2	1	1	1	14	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	15	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	16
A83	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	2	2	2	0	2	2	1	1	2	15	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15
A84	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	15	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	17	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	13
A85	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	15	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	16
A86	1	1	2	1	2	0	2	1	1	2	13	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	14
A87	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	17	1	0	2	2	1	0	2	2	1	1	12
A88	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14	2	1	2	1	1	2	0	2	2	1	14	2	0	1	2	1	0	2	2	1	2	13
A89	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	12	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	11
A90	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	12	0	1	2	1	2	1	0	0	1	2	10	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	10

ANEXO 4 SEGÚN DIMENSIONES PARA ALFA DE CRONBACH

APRENDIZAJE CONCEPTUAL

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total		Correlación múltiple		Alfa de Cronbach
		ajustada	total	ajustada por elemento	cuadrada	
Item1	24.578	11.066		0.9374	1.0000	0.7729
Item2	24.667	10.988		0.9659	1.0000	0.7688
Item3	24.733	11.003		0.9309	1.0000	0.7698
Item4	24.633	10.992		0.9698	1.0000	0.7690
Item5	24.700	11.034		0.9399	1.0000	0.7713
Item6	24.478	11.101		0.8781	1.0000	0.7750
Item7	24.578	10.972		0.9286	1.0000	0.7683
Item8	24.633	11.013		0.9627	1.0000	0.7701
Item9	24.833	11.151		0.8222	1.0000	0.7778
Item10	24.533	11.066		0.9215	1.0000	0.7730
TOTAL1	12.967	5.809		1.0000	1.0000	0.9834

Alfa de Cronbach

Alfa
0.7934

APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total		Correlación múltiple		Alfa de Cronbach
		ajustada	total	ajustada por elemento	cuadrada	

Item11	25.356	11.052	0.9671	1.0000	0.7676
Item12	25.322	11.063	0.9648	1.0000	0.7682
Item13	25.444	11.105	0.9204	1.0000	0.7706
Item14	25.400	10.992	0.9547	1.0000	0.7647
Item15	25.511	11.096	0.8984	1.0000	0.7703
Item16	25.289	11.087	0.9455	1.0000	0.7695
Item17	25.200	11.110	0.8747	1.0000	0.7712
Item18	25.333	11.143	0.9215	1.0000	0.7724
Item19	25.667	11.208	0.7969	1.0000	0.7764
Item20	25.233	11.224	0.8841	1.0000	0.7766
TOTAL2	13.356	5.845	1.0000	1.0000	0.9799

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8925

APRENDIZAJE ACTITUDINAL

Variable omitida	Media total ajustada	total		Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
		Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento		
Item21	25.122	10.819	0.9357	1.0000	0.7709
Item22	25.344	10.726	0.9072	1.0000	0.7664
Item23	25.278	10.806	0.9385	1.0000	0.7702
Item24	25.133	10.769	0.9361	1.0000	0.7684
Item25	25.267	10.878	0.8970	1.0000	0.7741
Item26	25.044	10.808	0.8632	1.0000	0.7709

Item27	25.144	10.767	0.9434	1.0000	0.7682
Item28	25.211	10.791	0.9565	1.0000	0.7693
Item29	25.333	10.947	0.8194	1.0000	0.7780
Item30	25.189	10.827	0.9443	1.0000	0.7713
TOTAL3	13.267	5.690	1.0000	1.0000	0.9800

Alfa de Cronbach

Alfa

0.7920

ANEXO 5 Instrumentos de aplicación pre test y post test



ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIAA LOS ESTUDIANTES.

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: "PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CAMPESINA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PACHACUTEC - RIO VENADO - PROVINCIA DE SATIPO DEPARTAMENTO DE JUNIN/AÑO 2025".. Trabajo que se realiza para optar al grado de magister en educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a usted responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva.

GRACIAS.

Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente.

	VARIABLE: PARTICIPACION DE LA FAMILIA CAMPESINA.	SI	NO	AVECES
1	Tus padres tienen primaria incompleta.			
2	Tus padres tienen primaria completa.			
3	Tus padres tienen estudios secundarios.			
4	¿Tus papás te ayudan con las tareas escolares?			
5	¿Con quién haces tus tareas en casa?			
6	¿Tus papás te preguntan cómo te fue en la escuela?			
7	¿Tus papás van a reuniones en tu escuela?			
8	¿Tus papás hablan con tus maestros o maestras?			
9	¿Tus papás te leen cuentos o libros en casa?			

10	¿Te ayudan tus papás a estudiar para los exámenes?			
12	¿Tienes un lugar en casa donde puedas estudiar tranquilo?			
12	Te acompañan tus papás a eventos escolares?			

Muchas gracias querido estudiante.



PRE TEST A LOS ESTUDIANTES.

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: "PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CAMPESINA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PACHACUTEC - RIO VENADO - PROVINCIA DE SATIPO DEPARTAMENTO DE JUNIN AÑO 2025".. Trabajo que se realiza para optar al grado de magister en educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a usted responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. GRACIAS.

Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente.

	VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	I	O	A VECES
	DIMENSION: APRENDIZAJE CONCEPTUAL.			
	¿Entiendes el significado de los conceptos que aprendes en clase?			
	¿Puedes explicar con tus propias palabras lo que aprendes?			
	¿Te resulta fácil relacionar nuevos conceptos con los que ya conoces?			
	¿Sientes que los ejemplos en clase te ayudan a entender mejor los temas?			
	¿Recuerdas los conceptos después de varios días de haberlos aprendido?			
	¿Algunas veces sientes que los conceptos son difíciles de entender?			
	¿Necesitas repetir varias veces un concepto para recordarlo bien?			
	¿Te confundes cuando los conceptos son muy abstractos?			
	¿Sientes que los ejemplos en clase no siempre son suficientes para entender un concepto?			
0	¿Tienes dificultades para diferenciar conceptos similares?			
	DIMENSIÓN: APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL.			
1	¿Sigues los pasos indicados para resolver un ejercicio o tarea?			
	¿Puedes repetir un procedimiento sin ayuda después de haberlo			

2	aprendido?			
3	¿Comprendes por qué se deben seguir ciertos pasos en un procedimiento?			
4	¿Eres capaz de aplicar un procedimiento en diferentes situaciones?			
5	¿Identificas los errores cuando realizas un procedimiento?			
6	¿Te resulta fácil recordar los pasos de un procedimiento después de un tiempo?			
7	¿Practicas varias veces un procedimiento hasta hacerlo bien?			
8	¿Puedes adaptar un procedimiento cuando cambian las condiciones del problema?			
9	¿Buscas diferentes formas de realizar un mismo procedimiento?			
0	¿Pides ayuda cuando tienes dificultades para seguir un procedimiento?			
	DIMENSIÓN: ACTITUDINAL	I	O	A VECES
1	¿Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas?			
2	¿Te esfuerzas en comprender los temas, incluso si son difíciles?			
3	¿Te gusta participar en clase cuando se trata de discutir ideas?			
4	¿Disfrutas trabajar en equipo para aprender mejor?			
5	¿Cumples con tus tareas y deberes escolares a tiempo?			
6	¿Pides ayuda cuando no entiendes un tema?			
7	¿Te esfuerzas en mejorar cuando cometes errores en el aprendizaje?			
	¿Respetas las opiniones de tus compañeros durante el aprendizaje?			

8				
9	¿Colaboras con otros cuando se trata de actividades en grupo?			
0	¿Eres paciente cuando un aprendizaje requiere mucho tiempo?			

Muchas gracias
querido estudiante.



POST TEST A LOS ESTUDIANTES.

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación

titulado: "PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CAMPESINA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PACHACUTEC - RIO VENADO - PROVINCIA DE SATIPO DEPARTAMENTO DE JUNIN AÑO 2025".. Trabajo que se realiza para optar al grado de magister en educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a usted responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. GRACIAS.

Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente.

	VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	SI	NO	AVECES
	DIMENSION: APRENDIZAJE CONCEPTUAL.			
1	¿Entiendes el significado de los conceptos que aprendes en clase?			
2	¿Puedes explicar con tus propias palabras lo que aprendes?			
3	¿Te resulta fácil relacionar nuevos conceptos con los que ya conoces?			
4	¿Sientes que los ejemplos en clase te ayudan a entender mejor los temas?			
5	¿Recuerdas los conceptos después de varios días de haberlos aprendido?			
6	¿Algunas veces sientes que los conceptos son difíciles de entender?			
7	¿Necesitas repetir varias veces un concepto para recordarlo bien?			
8	¿Te confundes cuando los conceptos son muy abstractos?			

9	¿Sientes que los ejemplos en clase no siempre son suficientes para entender un concepto?			
10	¿Tienes dificultades para diferenciar conceptos similares?			
	DIMENSIÓN: APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL.			
11	¿Sigues los pasos indicados para resolver un ejercicio o tarea?			
12	¿Puedes repetir un procedimiento sin ayuda después de haberlo aprendido?			
13	¿Comprendes por qué se deben seguir ciertos pasos en un procedimiento?			
14	¿Eres capaz de aplicar un procedimiento en diferentes situaciones?			
15	¿Identificas los errores cuando realizas un procedimiento?			
16	¿Te resulta fácil recordar los pasos de un procedimiento después de un tiempo?			
17	¿Practicas varias veces un procedimiento hasta hacerlo bien?			
18	¿Puedes adaptar un procedimiento cuando cambian las condiciones del problema?			
19	¿Buscas diferentes formas de realizar un mismo procedimiento?			
20	¿Pides ayuda cuando tienes dificultades para seguir un procedimiento?			
	DIMENSIÓN: ACTITUDINAL	SI	NO	AVECES
21	¿Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas?			
22	¿Te esfuerzas en comprender los temas, incluso si son difíciles?			
23	¿Te gusta participar en clase cuando se trata de discutir ideas?			
24	¿Disfrutas trabajar en equipo para aprender mejor?			
25	¿Cumples con tus tareas y deberes escolares a tiempo?			
26	¿Pides ayuda cuando no entiendes un tema?			
27	¿Te esfuerzas en mejorar cuando cometes errores en el aprendizaje?			
28	¿Respetas las opiniones de tus compañeros durante el aprendizaje?			
29	¿Colaboras con otros cuando se trata de actividades en grupo?			
30	¿Eres paciente cuando un aprendizaje requiere mucho tiempo?			

Anexo 6: Constancia de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO



**SOLICITO: Autorización para
la aplicación de trabajo de
investigación.**

**SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACHACUTEC DEL CENTRO POBLADO DE RIO
VENADO DISTRITO SATIPO PROVINCIA SATIPO DEPARTAMENTO JUNIN.**

Yo Priscila Coronel Santos con D.N.I.: 73237096 con domicilio
en Jirón los Incas J-420 Satipo me presento a usted con el
debido respeto y digo lo siguiente:

Que, siendo egresada de la escuela de posgrado de la
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y siendo imperativo la ejecución de mi trabajo de
investigación con fines de titulación es que acudo a su digno despacho para que tenga a bien
AUTORIZAR la referida aplicación de la tesis con título : **"PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA
CAMPESENA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA INTEGRADA PACHACUTEC - RIO VENADO - PROVINCIA DE SATIPO
DEPARTAMENTO DE JUNIN AÑO 2025"**. Con el propósito de optar el título profesional de maestro en
educación, mencion gestión de la educación de la universidad nacional san Antonio abad del Cusco.

POR LO EXPUESTO:

Suplico a Ud. Señor director admitir nuestra petición por estar conforme a las normas
establecidas por ser justo y legal.

PRISCILA CORONEL SANTOS
73237096

Satipo, 06 de mayo del 2025



[Firma manuscrita]
Recibido conforme
06-05-2025



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA DEL CENTRO POBLADO RIO VENADO DISTRITO SATIPO PROVINCIA SATIPO DEL DEPARTAMENTO DE JUNIN.

HACE CONSTAR

QUE, LA EGRESADA CORONEL SANTOS PRISCILA

Egresada de la escuela de posgrado UNSAAC. Ha aplicado el proyecto de investigación: **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CAMPESINA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PACHACUTEC - RIO VENADO - PROVINCIA DE SATIPO DEPARTAMENTO DE JUNIN AÑO 2025".**

Se expira la presente constancia, para los fines que va por conveniente.

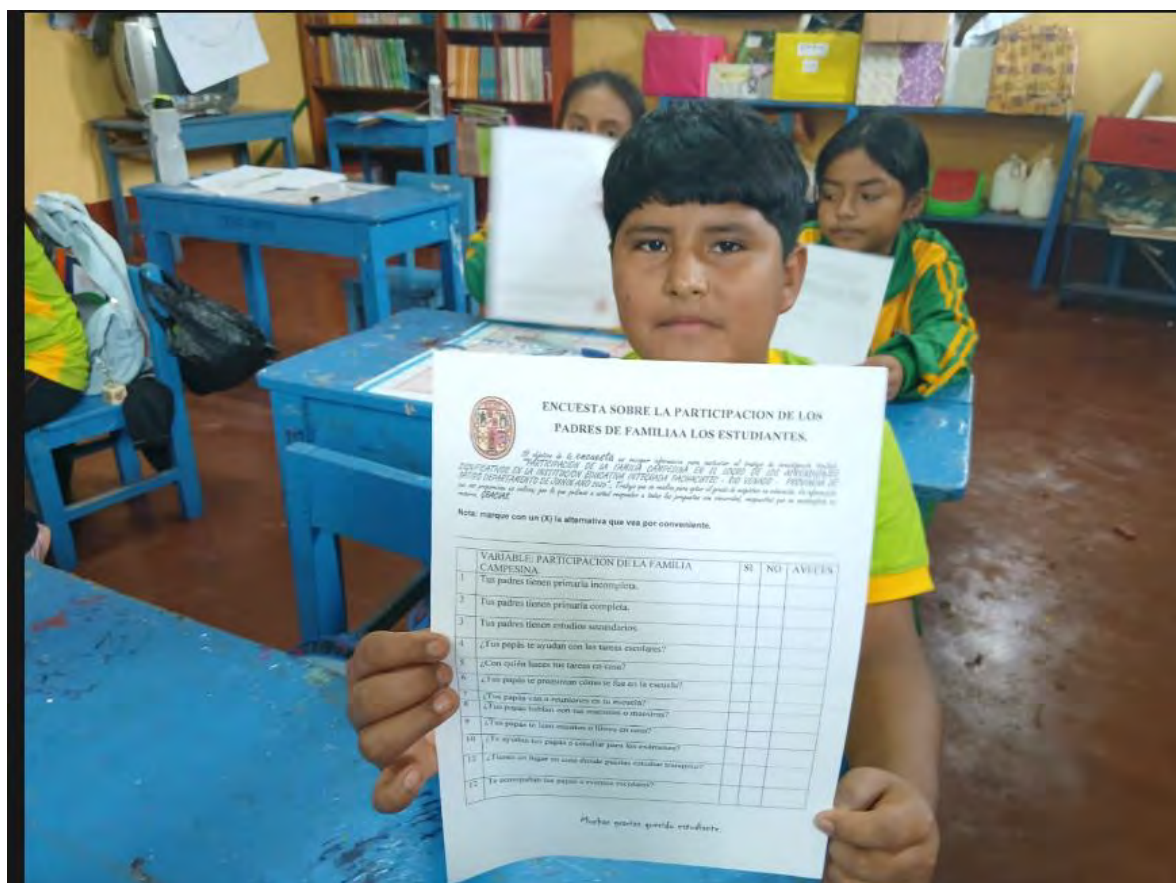
Rio Venado, 20 de agosto del 2025.

Atentamente,

Anexo 7: panel fotográfico



Aplicación de la prueba de pre test. AUTOR: Auxiliar de la institución.





Talleres con los padres de familia y estudiantes. AUTOR: Auxiliar de la institución.





Talleres con los padres de familia y estudiantes. AUTOR: Auxiliar de la institución.



Talleres con los padres de familia y estudiantes. AUTOR: Auxiliar de la institución.



Talleres con los padres de familia y estudiantes. AUTOR: Auxiliar de la institución.



Rutas de trabajo de los talleres que se trabajó con los padres de familia

ACTIVIDAD DE REFUERZO PRACTICAMOS LO APRENDIDO

RUTA PARA ACTIVIDAD MOVILIZADORA	
DOCENTE: PRISCILA CORONEL SANTOS INSTITUCION EDUCATIVA: PACHACUTEC FECHA: 27/10/2025	
Actividad general	
✓ Se reúnen y hacen un recuento de lo que han aprendido con esta experiencia de aprendizaje. ✓ Organizan la presentación de sus trabajos en el local comunal. ✓ Ensayan la canción.	
Actividad diferenciada	
Ciclo V	
✓ Presentan acciones para evitar la violencia. ✓ Para esta presentación, organizan un espacio de conversación con las madres y los padres de familia. ✓ Motiva a las y los integrantes de la comunidad para que asistan al evento escolar y que participen de manera activa preguntando, comentando y felicitando a las niñas y los niños.	
Actividad de cierre	
✓ Después de la presentación promueve la participación de todas y todos las y los presentes en un diálogo general.	



[Firma]
 Mario Mendoza Vasquez
 DIRECTOR