



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

TESIS

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LAS HABILIDADES FUNCIONALES
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DE CEBES DE ABANCAY 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. VERONICA SERRANO PANIAGUA

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

ORCID: 0000-0001-8630-1493

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LAS HABILIDADES
FUNCIONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DE CEBES DE ABANCAY 2023
.....

Presentado por: VERONICA SERRANO PANIAGUA..... DNI N° 42346850.....;

presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
.....

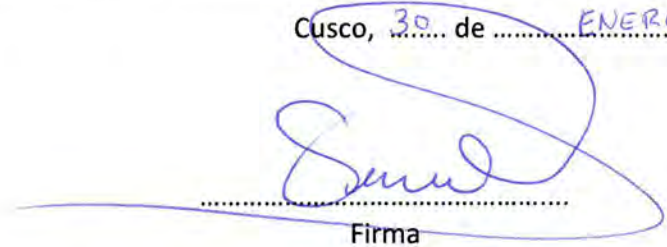
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 30 de ENERO..... de 2026.....


Firma

Post firma: JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

Nro. de DNI: 23925229

ORCID del Asesor: 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:551161779

VERONICA SERRANO PANIAGUA

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LAS HABILIDADES FUNCIONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO CON ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:551161779

Fecha de entrega

30 ene 2026, 4:27 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 ene 2026, 4:35 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TTESIS - VERONICA ... oky.pdf

Tamaño del archivo

1.7 MB

134 páginas

29.190 palabras

173.167 caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LAS HABILIDADES FUNCIONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE CEBES DE ABANCAY 2023** de la Br. **VERONICA SERRANO PANIAGUA**. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTICUATRO DE JULIO DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 04 de Setiembre del 2025

DRA. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA
Primer Replicante

MGT. LID HAYDEE ESTRADA CHACON
Segundo Replicante

DRA. NIEVES ARIAS MUÑOZ
Primer Dictaminante

MGT. FELIX GONZALO GONZALES SURCO
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

A Dios padre celestial, por darme la vida, por protegerme, por guiarme e iluminarme siempre por el camino del bien y por darme fortaleza en los momentos difíciles de mi vida.

Dedico a mi amada madre por brindarme su apoyo moral incondicional para seguir adelante con mis sueños y propósitos, del mismo modo por inculcarme los valores y el sentido de humanidad.

A mis adorados hijos quienes son el motivo principal para superar los obstáculos y lograr mis propósitos a si brindarle una adecuada educación y calidad de vida.

Verónica

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de maestría en la ciudad de Cusco. Asimismo, agradezco al Gobierno Regional de Apurímac y a la UGEL Huancarama por su apoyo constante y por permitir que esta oportunidad educativa sea posible. También, le debo una profunda gratitud a los directores de los CEBEs por su colaboración y disposición durante el proceso de recolección de datos, y por facilitarme el acceso a la información necesaria. De manera especial, agradezco a mi asesor, por su orientación, paciencia y apoyo continuo, cuyo conocimiento y experiencia han sido fundamentales para el desarrollo de esta tesis. Finalmente, agradezco de corazón a los padres de familia de los CEBES de Abancay por su compromiso y participación incondicional en las diversas actividades, siempre en beneficio del bienestar de sus hijos.

La autora

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
INDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	1
1.1. <i>Situación problemática</i>	1
1.2. <i>Formulación del problema</i>	5
1.3. <i>Justificación de la investigación</i>	6
1.3.1. Justificación teórica	6
1.3.2. Justificación pedagógica	7
1.3.3. Justificación práctica.....	7
1.3.4. Justificación metodológica.....	7
1.4. <i>Objetivos de la investigación</i>	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. <i>Bases teóricas</i>	9
2.1.1. Participación familiar.....	9
2.1.2. Participación de los padres de familia en el proceso educativo.....	16
2.1.3. Importancia de participación familiar en la educación del estudiante	21
2.1.4. Dimensiones de la participación familiar	25

2.1.5. Habilidades funcionales	28
2.1.6. Clasificación de las actividades de la vida diaria.....	29
2.1.7. Desarrollo de habilidades funcionales en niños(as) con discapacidad	31
2.1.8. Niños con necesidades educativas especiales	32
2.1.9. Dimensiones de habilidades funcionales en niños(as) con discapacidad	35
2.2. <i>Marco conceptual</i>	38
2.3. <i>Antecedentes empíricos de la investigación</i>	41
2.3.1. Antecedentes internacionales.....	41
2.3.2. Antecedentes nacionales	44
2.3.3. Antecedentes locales	46
CAPÍTULO III.....	48
HIPÓTESIS Y VARIABLES	48
3.1. <i>Hipótesis de la investigación</i>	48
3.1.1. Hipótesis general.....	48
3.1.2. Hipótesis específicas.....	48
3.2. <i>Identificación de variables e indicadores</i>	48
3.3. <i>Operacionalización de variables</i>	52
CAPÍTULO IV	55
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	55
4.1. <i>Ámbito de estudio: localización política y geográfica</i>	55
4.2. <i>Tipo y nivel de investigación</i>	55
4.2.1. Tipo de investigación.....	55
4.2.2. Nivel de investigación.....	55
4.2.3. Diseño de investigación	56
4.3. <i>Unidad de análisis</i>	57

4.4.	<i>Población de estudio</i>	57
4.5.	<i>Tamaño de muestra</i>	57
4.6.	<i>Técnicas de selección de muestra</i>	58
4.7.	<i>Técnicas de recolección de información</i>	58
4.8.	<i>Técnicas de análisis e interpretación de la información</i>	60
4.9.	<i>Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas</i>	61
CAPÍTULO V.....		63
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		63
5.1.	<i>Resultados de la estadística descriptiva</i>	63
5.1.1.	<i>Resultados descriptivos de la participación familiar</i>	63
5.2.	<i>Prueba de hipótesis</i>	72
5.3.	<i>Discusión de resultados</i>	76
5.4.	<i>Presentación de la propuesta de plan de mejora</i>	82
CONCLUSIONES.....		90
RECOMENDACIONES		92
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		94
ANEXOS.....		102
<i>ANEXO 1: Matriz de consistencia</i>		103
<i>ANEXO 2: Instrumentos de recolección de información</i>		107
<i>ANEXO 3: Medios de verificación</i>		111
<i>ANEXO 4: Matriz de operacionalización</i>		117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio de estudiantes y padres de familia de los Centros de Educación Básica Especial de Abancay	57
Tabla 2 Muestra de estudio de estudiantes y padres de familia de los Centros de Educación Básica Especial de Abancay	58
Tabla 3 Técnica de recolección de datos	59
Tabla 4 Nivel de confiabilidad del instrumento de la variable 1	59
Tabla 5 Nivel de confiabilidad del instrumento de la variable 2	60
Tabla 6 Baremación para la variable 1	61
Tabla 7 Baremación para la variable 2	61
Tabla 8 Prueba de normalidad de datos	62
Tabla 9 Resultados descriptivos de participación familiar	63
Tabla 10 Resultados descriptivos de la dimensión comunicación con la institución educativa	64
Tabla 11 Resultados descriptivos de la dimensión comunicación con los hijos	65
Tabla 12 Resultados descriptivos de la dimensión involucramiento familiar con la problemática educativa	66
Tabla 13 Resultados descriptivos de la variable habilidades funcionales	67
Tabla 14 Resultados descriptivos de la dimensión higiene personal	68
Tabla 15 Resultados descriptivos de la dimensión vestimenta	69
Tabla 16 Resultados descriptivos de la dimensión alimentación y hábitos de mesa	70
Tabla 17 Resultados descriptivos de la dimensión cuidados del hogar	71
Tabla 18 Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general	72

Tabla 19 Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis 1	73
Tabla 20 Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis 2	74
Tabla 21 Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis 3	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema del diseño correlacional	1
Figura 2 Resultados descriptivos de participación familiar.....	63
Figura 3 Resultados descriptivos de la dimensión comunicación con la institución educativa	64
Figura 4 Resultados descriptivos de la dimensión comunicación con los hijos	65
Figura 5 Resultados descriptivos de la dimensión involucramiento con la problemática educativa	66
Figura 6 Resultados descriptivos de la variable habilidades funcionales	67
Figura 7 Resultados descriptivos de la dimensión higiene personal	68
Figura 8 Resultados descriptivos de la dimensión higiene personal	69
Figura 9 Resultados descriptivos de la dimensión alimentación y hábitos de mesa.....	70
Figura 10 Resultados descriptivos de la dimensión cuidados del hogar.....	71

RESUMEN

La presente investigación titulada “Participación familiar y las habilidades funcionales en estudiantes del nivel primario con necesidades educativas especiales de CEBEs de Abancay – 2023” tuvo como propósito determinar la relación entre el nivel de participación de las familias y el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con necesidades educativas especiales. Se trata de un estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo compuesta por 90 personas (45 estudiantes y sus respectivos padres), de los cuales se consideró como muestra a los 45 padres de familia. Se emplearon como técnicas la encuesta y la observación, utilizando un cuestionario tipo Likert y una ficha de observación como instrumentos. Los resultados evidencian una correlación positiva moderada ($Rho = 0.632$, $p < 0.05$) entre la participación familiar y las habilidades funcionales. Se concluye que una participación activa de las familias incide significativamente en el desarrollo de la autonomía y capacidades funcionales de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de fortalecer el vínculo familia–escuela como estrategia educativa.

Palabras clave: Familia, Participación Familiar, Habilidades Funcionales, Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

The present research entitled “Family participation and functional skills in primary level students with special educational needs in CEBEs of Abancay - 2023” had the purpose of determining the relationship between the level of family participation and the development of functional skills in students with special educational needs. This is a basic study, with a quantitative approach, descriptive-correlational level and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 90 people (45 students and their respective parents), of which 45 parents were considered as a sample. Survey and observation techniques were used, using a Likert-type questionnaire and an observation sheet as instruments. The results show a moderate positive correlation ($Rho = 0.632$, $p < 0.05$) between family participation and functional skills. It is concluded that an active participation of families has a significant impact on the development of autonomy and functional abilities of students, which highlights the need to strengthen the family-school link as an educational strategy.

Key words: family participation, functional skills, special educational needs.

INTRODUCCIÓN

El contexto nacional y mundial ha determinado que todos debemos competir en igualdad de condiciones y prepararnos sin grandes disparidades. Sin embargo, no coincide con la realidad, ya que las diversas brechas de desigualdad hacen que la calidad de la educación no sea la misma para todos. Ante esta realidad, la organización de los padres de familia se convierte en un medio fundamental para que sus hijos e hijas alcancen sus metas personales con valores. En particular, en la zona urbana del distrito de Abancay, los padres depositan sus esperanzas de superación para sus hijos con NEE en los dos CEBEs de Abancay. No obstante, muy pocos padres participan activamente en la educación de sus hijos, a pesar de que la participación de los padres es un indicador crucial del éxito en una educación inclusiva y moderna.

En el Perú, existe un amplio consenso gubernamental y social respecto de la importancia de mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales, siendo un enfoque vital para garantizar el desarrollo sostenible y otorgar acceso a las ventajas de la expansión económica, por medio de un programa piloto se ha puesto en marcha un programa para apoyar a los jóvenes con discapacidad en su incorporación al mercado laboral capacitándolos en una variedad de oficios, con el objetivo final de mejorar la calidad de vida de todos sin prejuicios ni exclusiones. Para lograr esto, es imperativo que los estudiantes de las instituciones educativas reciban una formación completa que les permita ejercer su deber cívico y tener acceso a una educación técnica útil, adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarios para mejorar sus capacidades y obtener un empleo respetable en el futuro. El nivel de educación es un objetivo desafiante que requiere la cooperación de todos.

Por todo lo anteriormente señalado y haciendo un análisis dentro del ámbito local, de los Centro de Educación Básica Especial “François Pierre Jamet y Hilario Barbal la Salle” del Abancay son instituciones que promueve la inclusión educativa en todas sus áreas de trabajo,

utilizando un enfoque integrador, holístico y centrado en la persona, con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de los niños que asisten diariamente, sin importar el diagnóstico de discapacidad que tengan, y contando con los padres como aliados estratégicos. Estas instituciones educativas actualmente atienden a 90 estudiantes con diversas necesidades educativas especiales, que incluyen discapacidades motoras, sensoriales e intelectuales. Sus esfuerzos educativos incluyen no solo la enseñanza y el apoyo psicopedagógico, sino también la terapia física, la rehabilitación y la terapia ocupacional, todo ello guiado por un enfoque social inclusivo y basado en los derechos. El objetivo es desarrollar habilidades funcionales que conduzcan a una mayor autonomía y a una mejor calidad de vida para los estudiantes con necesidades educativas especiales que asisten. El trabajo pedagógico se organiza en alineación con los documentos normativos que guían las operaciones institucionales: PEI, informe psicopedagógico, plan educativo personalizado, las experiencias de aprendizaje y talleres, que se reflejan en actividades centradas en desarrollar habilidades relacionadas con la alimentación, el vestido, la socialización y la comunicación. Sin embargo, es importante destacar que no todos los niños avanzan al mismo ritmo en la adquisición de estas habilidades, incluso cuando siguen el mismo plan de trabajo. Esto a veces requiere un refuerzo adicional de tareas que los padres deben trabajar en casa.

El trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos: El primer capítulo está constituido por: el problema que consta del planteamiento del problema de investigación, situación problemática formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos de la investigación, variables e indicadores del estudio, y delimitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico y conceptual referencial de la investigación; donde se resaltan los antecedentes de la investigación, marco teórico, bases teóricas.

El tercer capítulo se refiere a la hipótesis y variables, los cuales constituyen hipótesis, identificación de variables e indicadores y operacionalización de variables cuyas dimensiones de estudio es sobre la participación familiar y las habilidades funcionales.

El cuarto capítulo se refiere a la descripción de la metodología de la investigación, donde sobresale el ámbito de estudio, localización política y geográfica, tipo y nivel de investigación, unidades de análisis, población de estudio tamaño de muestra, técnicas de recolección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información y finalmente técnicas de demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

El quinto capítulo trata de resultados y discusión cuyo contenido está el procesamiento, análisis descripción y análisis, interpretación y discusión de resultados, pruebas de hipótesis y presentación de resultados. La primera parte, comprende sobre el tratamiento estadístico sobre la variable participación familiar y la segunda parte tratamiento estadístico sobre las dimensiones de la variable habilidades funcionales en los dos CEBEs de Abancay

Finalmente presentamos las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas, así como los anexos, matrices de consistencia, instrumentos de recolección de información, medios de verificación y otros.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En el panorama educativo actual, la participación de la familia se considera una base fundamental para el desarrollo integral de los alumnos. Sin embargo, cada vez preocupa más el declive de esta implicación en muchos hogares, lo que puede estar afectando negativamente al desarrollo de capacidades primordiales en los alumnos. Estas habilidades, que abarcan capacidades prácticas sociales, emocionales y cognitivas, son vitales para el éxito académico y personal a largo plazo.

Un estudio realizado en México sobre el estado funcional en familias de alumnos con discapacidad revela un panorama complejo, donde la funcionalidad familiar, contraria a las suposiciones iniciales, no es el principal determinante del bajo rendimiento académico de estos estudiantes. A pesar de encontrar que muchas de estas familias son altamente o moderadamente funcionales, los niveles de aprovechamiento académico de los alumnos continúan siendo preocupantemente bajos. Este fenómeno sugiere que factores externos a la dinámica familiar, como barreras ideológicas, físicas, y la falta de recursos adecuados, pueden estar jugando un papel más significativo de lo previamente considerado, además, se observa una baja participación de los padres en actividades escolares esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes, lo que plantea interrogantes sobre la eficacia de las estrategias de inclusión educativa y el compromiso de las familias afectadas (Pérez & Mendieta, 2022).

En Colombia, a pesar del reconocimiento oficial de la familia como actor fundamental en la educación de estudiantes con discapacidad mediante el Decreto 1421 de 2017, las familias enfrentan múltiples barreras que obstaculizan una participación efectiva.

Estas barreras incluyen limitaciones actitudinales, físicas, comunicativas y sociales que impiden el éxito escolar de los niños y adolescentes con discapacidad. La falta de reconocimiento de la diversidad lingüística y las dificultades geográficas, exacerbadas por el conflicto armado, minimizan la presencia y participación de estas familias en los entornos escolares, particularmente en algunas regiones del país, asimismo, un enfoque educativo predominantemente unidireccional que se centra en las limitaciones del estudiante dificulta su participación y el cumplimiento de las obligaciones escolares (Gerrero et al., 2023).

En el Perú, el derecho a una educación inclusiva se enfrenta a múltiples obstáculos para implementar servicios educativos para alumnos con discapacidad, así como otros requerimientos educativos especiales. A pesar de los avances legislativos, como la ley N° 29973, Ley general de personas con discapacidad, que busca establecer el derecho a la educación inclusiva sin discriminación alguna, existen desafíos significativos en la práctica, las políticas y marcos normativos aún no logran una implementación efectiva que garantice el acceso, permanencia, participación y éxito de los estudiantes dentro del sistema educativo regular. Las barreras no solo son estructurales, sino también culturales y de actitud, que limita seriamente la participación activa y efectiva de los estudiantes con necesidades especiales en el proceso educativo, además, se observa una deficiencia en la asignación de recursos adecuados y en la formación de docentes capacitados para atender la diversidad, el cual contribuye a la persistencia de estas limitaciones (Defensoría del Pueblo, 2019).

El MINEDU incorpora leyes y normativas para hacer de la educación peruana una educación de calidad, bajo una mirada inclusiva o de énfasis a la diversidad, donde debemos asumir con responsabilidad y compromiso estas normas: Ley 28044, que promueve la educación inclusiva señalando en los artículos 19-A y 62-A, que “la educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y

adaptabilidad en la provisión de los servicios educativos; y, desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales” (Normas legales, 2018).

La ley Nro. 28628, tiene como objetivo regular la participación de los Padres de Familia y de sus asociaciones en las instituciones educativas públicas, con la finalidad de contribuir en la mejora de la calidad educativa de sus hijos y de acuerdo a esta Ley los Padres de Familia deberían de participar en el proceso educativo de sus hijos de manera satisfactorio y directo a nivel institucional mediante las Asociaciones de Padres, y los Consejos Educativos Institucionales, así mismo deberían de recibir apoyo de los servidores y funcionarios del Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local (Generalidades, 2010).

En el marco de una educación inclusiva, el rol de la familia en el proceso formativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) representa un componente esencial para el logro de aprendizajes funcionales, significativos y contextualizados. Tanto las políticas educativas como los enfoques pedagógicos actuales reconocen que una participación activa, consciente y sostenida de los padres o tutores potencia el desarrollo integral del estudiante, especialmente cuando se trata del trabajo educativo en los Centros de Educación Básica Especial (CEBEs). No obstante, en la ciudad de Abancay persisten múltiples obstáculos que limitan este involucramiento, generando una serie de consecuencias que repercuten directamente en la adquisición y fortalecimiento de habilidades funcionales en los estudiantes del nivel primario con NEE.

Entre los principales factores que dificultan esta articulación se encuentra la escasa preparación de las familias para acompañar adecuadamente a sus hijos en el proceso educativo, sumada a una limitada comunicación entre padres y docentes, así como a la carencia de materiales pedagógicos especializados, tales como textos en Braille, recursos de

alto relieve o materiales para la comunicación aumentativa y alternativa. Esta combinación de barreras no solo debilita la continuidad pedagógica entre la escuela y el hogar, sino que impide la construcción de una red de apoyo sólida, integrada y permanente, situación que limita significativamente el desarrollo de competencias funcionales necesarias para que los estudiantes con NEE puedan desenvolverse con mayor autonomía en su entorno cotidiano.

A ello se suma la ausencia de espacios físicos y pedagógicos institucionalizados donde se promueva el trabajo conjunto entre padres e hijos, guiado por profesionales especializados. En muchos casos, la interacción entre familia y escuela se restringe a comunicaciones esporádicas, verticales y reactivas, lo que genera prácticas educativas desarticuladas, escasa continuidad en los procesos terapéuticos y una débil apropiación del rol formador por parte de las familias. Como resultado, los avances alcanzados dentro del aula no logran reforzarse en el entorno familiar, reduciendo la eficacia de las intervenciones planificadas por el equipo docente.

En este escenario, resulta imprescindible explicitar la dimensión de las habilidades funcionales como eje del trabajo educativo en los CEBE. Estas habilidades que sostienen la autonomía cotidiana abarcan tanto actividades básicas (higiene personal, vestimenta, alimentación y hábitos de mesa) como instrumentales (cuidados del hogar, comunicación funcional y uso de la comunidad). En la práctica, el progreso de los estudiantes con NEE es heterogéneo y, con frecuencia, se ve condicionado por la continuidad del acompañamiento familiar: cuando la participación en casa es irregular o no está orientada, la consolidación de lo aprendido en la escuela se debilita y la generalización a contextos reales se retrasa.

Así, la brecha entre la enseñanza escolar y el refuerzo en el hogar se convierte en un problema central que limita la adquisición oportuna de destrezas para la vida diaria, incrementa la dependencia en rutinas básicas y reduce las oportunidades de participación social e inclusión. Fortalecer la articulación familia escuela no solo es deseable, sino

necesario para acelerar la adquisición de estas competencias y sentar bases de autonomía, autocuidado y comunicación efectiva, en línea con el propósito de la educación inclusiva.

Si esta situación persiste, el pronóstico indica un creciente rezago en el desarrollo de habilidades funcionales clave, como la movilidad independiente, la comunicación efectiva, la autorregulación emocional y la interacción social, aspectos que resultan determinantes no solo para el progreso educativo, sino también para la inclusión real y sostenida de estos estudiantes en la vida comunitaria. Por esta razón, se vuelve urgente diseñar e implementar estrategias integrales que promuevan la participación activa de las familias desde un enfoque formativo, colaborativo y contextualizado.

Frente a esta realidad, la presente investigación se orienta a analizar la relación entre la participación familiar y el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes del nivel primario con necesidades educativas especiales, matriculados en los CEBEs de la ciudad de Abancay durante el año 2023. En ese marco, se propone como alternativa de solución la creación de Centros de Aprendizaje Familiar, espacios inclusivos y especializados que, además de ofrecer recursos pedagógicos adaptados, fomenten la capacitación de los padres, faciliten sesiones de aprendizaje conjunto con sus hijos y fortalezcan el vínculo familia–escuela. Esta propuesta busca no solo responder a una necesidad educativa evidente, sino también constituirse en una estrategia transformadora que permita mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, garantizando una educación verdaderamente inclusiva, participativa y con impacto sostenido en la comunidad.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de las familias con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023?

Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona la comunicación de los padres con la institución educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023?
2. ¿Cómo se relaciona la comunicación de los padres con los hijos y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023?
3. ¿Cómo es la relación del involucramiento del padre de familia con la problemática educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Desde el enfoque de la educación inclusiva, la presente investigación adquiere relevancia teórica al abordar una temática poco explorada en el contexto regional: la relación entre la participación familiar y el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Este estudio pretende aportar a la construcción de un cuerpo teórico que explique cómo las dinámicas familiares, cuando son activas, sostenidas y formativas, pueden incidir positivamente en los procesos de aprendizaje funcional, autonomía y adaptación social de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial (CEBEs). Además, al generar evidencia empírica desde una realidad concreta como la ciudad de Abancay, se busca enriquecer las bases conceptuales que orientan las prácticas pedagógicas inclusivas, así como abrir nuevas líneas de investigación que profundicen en el rol de la familia como agente educativo clave en contextos especializados.

1.3.2. Justificación pedagógica

A nivel pedagógico, esta investigación se justifica por su potencial de mejorar las estrategias de intervención educativa dirigidas a estudiantes con NEE del nivel primario. Al analizar el vínculo entre el involucramiento familiar y el desarrollo de habilidades funcionales, se espera identificar enfoques didácticos más pertinentes que promuevan aprendizajes duraderos y aplicables en la vida cotidiana del estudiante. La participación activa de la familia en el proceso formativo no solo refuerza los aprendizajes escolares, sino que también potencia la autonomía, la comunicación y la capacidad de interacción social del niño. En ese sentido, los resultados del estudio podrían orientar a docentes, terapeutas y directivos en la implementación de metodologías inclusivas que integren a la familia como aliada estratégica en el logro de objetivos educativos funcionales y personalizados.

1.3.3. Justificación práctica

En cuanto a su aporte práctico, la investigación ofrece respuestas concretas a una problemática vigente en los CEBEs de Abancay: la limitada articulación entre escuela y familia en el acompañamiento del estudiante con NEE. Este estudio permitirá generar recomendaciones viables para el diseño de espacios colaborativos como los Centros de Aprendizaje Familiar, los cuales buscan fortalecer el vínculo familia–escuela y crear entornos de aprendizaje conjuntos que favorezcan el desarrollo funcional del estudiante. Asimismo, brindará herramientas útiles para padres, docentes y autoridades educativas, que les permitan adoptar prácticas pedagógicas y de crianza basadas en evidencia. De este modo, la propuesta se convierte en una estrategia de mejora con impacto directo en la calidad de vida del estudiante y su entorno familiar.

1.3.4. Justificación metodológica

La elección del enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel descriptivo–correlacional responde a la necesidad de examinar con objetividad la relación entre dos

variables clave en el contexto educativo especial: la participación familiar y las habilidades funcionales del estudiante. A través del uso de instrumentos estructurados, se recopilarán datos que permitan establecer patrones de comportamiento y niveles de influencia entre ambas dimensiones. Este enfoque facilita el análisis sistemático de una realidad educativa concreta, sin alterar sus condiciones naturales, lo cual es especialmente pertinente en poblaciones vulnerables como los estudiantes con NEE. Además, el diseño transversal posibilita obtener una radiografía precisa del estado actual de dicha relación en los CEBEs de Abancay, sirviendo como insumo para futuras intervenciones y políticas educativas.

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la participación de las familias y el desarrollo de habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

Objetivos específicos

1. Establecer la relación de la comunicación de los padres con la institución educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.
2. Describir la relación de la comunicación de los padres con los hijos y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.
3. Identificar la relación del involucramiento del padre de familia con la problemática educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Participación familiar*

Según Sucari et al. (2019) la participación familiar implica el involucramiento activo y continuo de los padres y otros miembros del hogar en el proceso educativo y en el desarrollo integral del estudiante. Esta participación se manifiesta en distintos niveles, tales como la comunicación con la institución educativa, la interacción con los hijos respecto a temas escolares, y el compromiso con la mejora de la institución. Desde esta perspectiva, el rol de la familia es fundamental no solo como apoyo afectivo, sino también como agente coeducador en el ámbito escolar.

Participar en el contexto educativo implica una serie de acciones colaborativas y activas que van desde opinar y tomar decisiones hasta proponer ideas y expresar desacuerdos dentro de los distintos espacios de la institución educativa; este tipo de participación activa también abarca la propuesta de objetivos curriculares que orienten de manera efectiva la enseñanza de sus hijos, así como el aporte de ideas sobre los recursos necesarios para la educación y las estrategias para obtenerlos, desempeñando un rol crucial en la gestión educativa; además, participar incluye la asistencia a reuniones o a escuelas para padres, donde se facilita un intercambio de conocimientos entre los educadores y los padres, proporcionando así un espacio donde las experiencias cotidianas de los padres y el conocimiento experto de los educadores se unen para enriquecer y fortalecer el proceso educativo, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo (Ramírez, 2018).

En términos prácticos, participar significa involucrarse profundamente en los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando de manera proactiva para identificar y poner en práctica soluciones efectivas; por lo tanto, la participación familiar

se convierte en un vínculo esencial entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, implicando un compromiso activo y continuo con los retos que enfrenta la institución, lo cual es fundamental para contribuir al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo así la comunidad educativa y fomentando un entorno de cooperación y apoyo mutuo. (Lenin et al., 2023).

La participación familiar, en este contexto, se refiere al involucramiento activo y continuo de los padres y otros miembros de la familia en una comunicación regular y bidireccional que no solo abarca el aprendizaje académico de los estudiantes, sino también una variedad de actividades escolares. Este enfoque integral asegura que la familia esté plenamente integrada en el proceso educativo, contribuyendo tanto en el ámbito académico como en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, a través de una colaboración efectiva y constante que enriquece la experiencia educativa y promueve un entorno de aprendizaje más comprensivo y apoyado. (Lenin et al., 2023).

Esta participación asegura que:

- Los padres desempeñen un rol central respecto al apoyo para el desarrollo educativo de sus hijos.
- Se aliente activamente a los padres a ser parte del proceso educativa de los hijos
- Los padres sean considerados como miembros clave que participen plenamente en la educación de sus hijos y sean integrados, si es adecuado, en las decisiones tomadas y en juntas consultivas que contribuyan a generar una mejor educación de los estudiantes.

La participación familiar es, por lo tanto, un aspecto clave que promueve una mayor implicación en el aprendizaje académico y en las actividades escolares, reforzando de manera continua y constante el papel activo de los padres en la educación y desarrollo de sus hijos,

creando un vínculo sólido que fortalece el compromiso mutuo y mejora los resultados en el proceso educativo (Lenin et al., 2023).

2.1.1.1. Participación

Participar implica involucrarse activamente y colaborar en conjunto con otros, desempeñando un papel esencial en la asignación de responsabilidades y compromisos, lo cual requiere una disposición constante para ser parte de un esfuerzo común en el que cada individuo contribuye significativamente, y esta acción engloba tres dimensiones cruciales que son fundamentales para comprender la verdadera esencia de la participación, el cual es, formar parte, que se refiere a la inclusión y aceptación como miembro efectivo dentro de un grupo o comunidad; tener parte, que implica adherirse y desempeñar un rol activo en las actividades estipuladas, asumiendo las responsabilidades que corresponden y aportando al logro de los objetivos establecidos; y tomar parte, que significa ejercer influencia mediante una participación activa, demostrando interés y compromiso en cada paso del proceso, lo cual no solo refuerza el vínculo entre los participantes, sino que también asegura que se logren los resultados deseados mediante la colaboración y el esfuerzo conjunto (Castro et al., 2019).

Ocampo (2010) sostiene que la participación es esencial en la gestión educativa inclusiva a través de la intervención de agentes comunitarios, quienes desempeñan un papel fundamental al apoyar y facilitar la distribución de responsabilidades de manera equitativa y eficaz, tomando en cuenta el interés y la capacidad de cada individuo involucrado, lo que no solo promueve mejoras continuas dentro del entorno educativo, sino que también busca consolidar estas prácticas inclusivas para asegurar que se alcance la igualdad y equidad en todas las actividades y procesos que se llevan a cabo en el centro educativo, garantizando así que todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción, tengan la oportunidad de contribuir y beneficiarse de manera justa y significativa. Además, es importante destacar que tanto los agentes comunitarios como los educativos tienen la responsabilidad de fomentar un

ambiente de colaboración y respeto mutuo, lo que resulta esencial para superar los desequilibrios existentes y abordar de manera efectiva las causas y consecuencias de los problemas cotidianos, pues este enfoque colaborativo no solo facilita la resolución de conflictos, sino que también es vital para la adopción de nuevas formas de vida y organización social que permitan superar la desigualdad y avanzar hacia un cambio real, orientado a construir una educación verdaderamente inclusiva donde cada individuo tenga la oportunidad de participar plenamente y desarrollarse en un entorno equitativo y justo (Ocampo, 2010).

2.1.1.2. La familia

La familia se compone de un conjunto de individuos que, relacionados por lazos como el matrimonio, el parentesco o la adopción, conviven y se mantienen unidos por relaciones de sangre, compartiendo valores y tradiciones que les confieren identidad y cohesión. Esta unidad es reconocida como una comunidad natural y universal, siendo una entidad fundamental en la estructura social, pues en este núcleo cada miembro es apreciado individualmente, y se fomenta su crecimiento tanto físico como emocional y social. Además, la familia proporciona un entorno esencial de apoyo y protección, especialmente durante etapas críticas de la vida como la infancia, la discapacidad, la enfermedad o la vejez, asegurando que cada persona reciba el cuidado y la atención necesarios para su bienestar integral (González et al., 2016).

En este sentido, la familia tiene un valor inmensurable en la formación de los miembros de la comunidad, al fomentar la confianza, la solidaridad, la lealtad, la comunicación y la colaboración en las relaciones interpersonales, creando así un entorno donde estos valores se aprenden y se practican desde una edad temprana. Además, la familia proporciona la primera educación que recibimos, la cual es fundamental y, en muchos casos, determinante en la formación del carácter y los comportamientos futuros, dado que los

hábitos adquiridos durante la infancia son considerados por numerosos psicólogos como esenciales en nuestro desarrollo, ya que establecen las bases que moldearán nuestras vidas, influenciando cómo interactuamos con los demás y cómo enfrentamos los desafíos que se nos presentan a lo largo de la vida (Martínez, 2016).

Bolívar (2006) destaca la importancia del entorno familiar en los primeros años de vida como el espacio esencial para la socialización inicial, donde se moldean criterios, actitudes y valores, y se establecen normas claras y consistentes que guían el comportamiento y las interacciones del niño con el mundo que lo rodea. Este ámbito afectivo desempeña un papel crucial en el impulso del autocontrol, el sentido de responsabilidad y la motivación por el estudio y el trabajo, lo que contribuye de manera significativa al equilibrio emocional, al desarrollo social y a la autonomía del niño, formando así las bases para una vida adulta saludable y exitosa, en la que estos valores y habilidades adquiridos en el entorno familiar se reflejan en su capacidad para adaptarse y prosperar en diversas situaciones y contextos sociales.

Bolívar (2006) también señala que la familia, como entidad social y universal presente a lo largo de la historia en todas las culturas, desempeña un papel crucial en la formación de los seres humanos en virtudes y principios que son esenciales para lograr un bienestar colectivo. Desde el nacimiento, el niño comienza a relacionarse con el mundo circundante, y estas primeras interacciones con la sociedad, mediadas por el entorno familiar, fomentan costumbres y valores que resultan fundamentales para su madurez y autonomía personal, pues es en este espacio donde se aprenden y se internalizan las normas y comportamientos que guiarán su vida futura, permitiéndole desarrollarse como un individuo responsable y comprometido con su comunidad.

Rondón (2011) examina las diversas concepciones contemporáneas de la familia, reconociendo la notable pluralidad que caracteriza a las estructuras familiares en el siglo

XXI, donde se refleja la diversidad en las configuraciones familiares, lo que demuestra los cambios en la definición y comprensión de lo que constituye una familia en la actualidad, sin perder de vista que esta pluralidad se manifiesta en diferentes formas de organización familiar que coexisten en la sociedad moderna. A partir de esta diversidad, Rondón (2011) categoriza las familias en diferentes tipos, reflejando cómo han evolucionado y se han adaptado a los cambios socioculturales de la actualidad.

- a. **Familia Nuclear.** Históricamente, ha sido considerada la base de la composición familiar en un sentido más extenso, definiéndose como un grupo compuesto por dos generaciones: padres e hijos, donde estos últimos pueden ser tanto biológicos como adoptados, y este modelo familiar se caracteriza por su estructura directa y la proximidad en las relaciones entre sus miembros, lo que facilita una interacción continua y un apoyo mutuo constante, elementos que han sido esenciales para su reconocimiento y perdurabilidad a lo largo del tiempo (Rondón, 2011).
- b. **Familia ampliada.** - Evolucionando de la familia extensa, la familia ampliada incluye a miembros no consanguíneos y se diferencia en que sus integrantes pueden desempeñar roles de manera temporal o permanente, lo que permite una mayor flexibilidad en la composición del grupo familiar; ejemplos de estos miembros adicionales incluyen a vecinos, compadres, colegas, además de abuelos, tíos, primos y otros parientes con vínculos de sangre, este tipo de familia se distingue por una profunda solidaridad, participación activa y un robusto soporte mutuo entre sus miembros, elementos que fortalecen los lazos y aseguran que todos se sientan apoyados y conectados en su vida diaria (Rondón, 2011).
- c. **Familias monoparentales.** Constituido por un solo cuidador, ya sea padre o madre, quien asume la responsabilidad de uno o más hijos, este tipo de familia surge en circunstancias que pueden incluir la muerte de uno de los padres, el abandono, la

separación o el divorcio; las familias monoparentales pueden existir como unidades independientes, donde el cuidador principal gestiona todas las responsabilidades, o coexistir dentro de un hogar más amplio, como en el caso de una madre soltera que vive con sus padres y sus hijos, creando una dinámica en la que el apoyo intergeneracional puede desempeñar un papel crucial en el bienestar y desarrollo de los niños (Rondón, 2011).

d. Familia extensa o conjunta. Esta categoría de familia se define por la inclusión de múltiples generaciones y lazos consanguíneos dentro de un mismo hogar, abarcando a abuelos, tíos, primos y otros parientes, donde la convivencia bajo un mismo techo facilita la colaboración en diversas responsabilidades y roles, tales como el apoyo en la crianza de los más jóvenes, las contribuciones económicas al hogar y el cumplimiento compartido de deberes y derechos, en esta estructura, no solo los vínculos de sangre son fundamentales, sino también aquellos configurados por ley, como en los casos de familias reconstituidas que incluyen madrastras, cuñados, yernos, entre otros, quienes, aunque no comparten un vínculo de sangre, se integran plenamente en las dinámicas familiares, asumiendo responsabilidades y contribuyendo al bienestar común del grupo, lo que fortalece la cohesión y asegura un soporte integral para todos los miembros (Cobos & León, 2014).

e. Familia simultánea o reconstituida.

Este tipo de familia emerge cuando uno o ambos cónyuges ingresan a una nueva unión después de haber tenido matrimonios previos, siendo común que estos hogares incluyan hijos de relaciones anteriores junto a los que puedan nacer de la nueva relación, las familias reconstituidas a menudo experimentan la introducción de nuevos roles, como madrastras, padrastros, hermanastras y hermanastros, especialmente cuando hay hijos de la pareja actual, estas dinámicas pueden dar lugar a desafíos

específicos, tales como tensiones entre los hijos y los nuevos adultos en roles parentales, conflictos entre hermanos que no comparten ambos padres, interferencias de ex cónyuges, y en ocasiones, resistencia o rechazo por parte de los hijos hacia la nueva pareja, creando así un ambiente que puede requerir una gestión delicada para fomentar la unidad y el bienestar familiar (Cobos & León, 2014).

2.1.2. *Participación de los padres de familia en el proceso educativo.*

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es fundamental y se manifiesta tanto de manera directa como a través de mecanismos institucionales, como las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas, siendo esta colaboración un pilar esencial que fomenta una relación más estrecha, sólida y constructiva entre la escuela y la familia, lo que tiene un impacto positivo en el ambiente escolar, especialmente cuando los padres, al involucrarse activamente, mantienen una comunicación fluida, constante y abierta con los maestros, logrando así comprender, apoyar y valorar de manera más profunda el trabajo docente y los múltiples desafíos que este conlleva, lo cual a su vez contribuye significativamente a que los educadores se sientan no solo reconocidos sino también apreciados en su labor diaria, fortaleciendo la motivación y el compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo, creando un círculo virtuoso de colaboración y entendimiento mutuo que beneficia a los estudiantes en su desarrollo integral y al entorno escolar en su conjunto, generando un ambiente de respeto, apoyo y cohesión que resulta crucial para el éxito educativo (Ochoa, 2018).

Los representantes familiares hoy en día cuentan con más condiciones que pueden contribuir de manera significativa al desarrollo educativo de sus hijos, ya que no tienen que pagar cuotas mensuales o tasas de matrícula, ni necesitan comprar libros escolares, y además, tienen lugares determinados donde pueden participar activamente en el proceso educativo. Sin embargo, a pesar de estas facilidades, la participación en la vida escolar sigue siendo

limitada, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico y en los resultados formativos de los hijos, como se observa en diversos informes de los medios de comunicación que reflejan esta preocupante tendencia. Por lo tanto, resulta fundamental investigar en profundidad las causas y efectos de esta baja participación en la gestión escolar y en el proceso formativo de los estudiantes, pues es evidente que la falta de involucramiento de los padres puede estar afectando de manera directa la calidad de la educación y el desarrollo integral de los alumnos. Cada institución educativa, consciente de esta realidad, debería desarrollar estrategias específicas, adaptadas a su contexto y necesidades, para incrementar de manera efectiva la participación de los padres en la educación de sus hijos, lo cual no solo beneficiará a los estudiantes, sino también fortalecerá la relación entre la escuela y la familia, creando un ambiente más propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de los niños y jóvenes. (Benavides, 2008).

La participación de los padres es crucial en cada aspecto de la vida de sus hijos, y las familias deben asumir una mayor responsabilidad y conciencia de su papel en la educación, ya que la realidad actual muestra que muchos padres, debido a las crecientes exigencias laborales y a la falta de tiempo, no logran cumplir con sus responsabilidades de manera adecuada, lo que afecta negativamente la vida de los niños, generando una serie de problemas que van desde el desinterés por las actividades escolares hasta la baja autoestima, la falta de motivación, la dependencia emocional, el bajo rendimiento académico, el fracaso escolar y, en algunos casos, incluso la violencia. Este panorama resalta la importancia de que los padres estén más presentes y activos en el desarrollo educativo de sus hijos, pues su involucramiento no solo es esencial para el éxito académico, sino también para el bienestar emocional y social de los niños, quienes necesitan sentir el apoyo y la guía constante de sus familias para enfrentar los desafíos que se les presentan en su vida cotidiana y en su proceso de formación. (Benavides, 2008).

El éxito educativo de un estudiante se ve directamente influenciado por el grado de involucramiento de los miembros de su núcleo familiar en la escuela, lo que subraya la importancia de que la familia y la escuela trabajen en conjunto para crear espacios de comunicación y participación efectivos, en este contexto, es vital que ambos actores colaboren estrechamente, involucrando no solo a los padres, sino también a toda la comunidad educativa en un esfuerzo común por mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, ya que cuando las familias se comprometen activamente con el proceso educativo, se establece un entorno más favorable para el aprendizaje, en el que se refuerzan los valores y las actitudes necesarias para que los niños y jóvenes alcancen su máximo potencial, lo que a su vez contribuye a crear una base sólida para su éxito futuro tanto en el ámbito académico como en el personal (Benavides, 2008).

Según Aguiar et al. (2020) el núcleo familiar cuenta con un rol insustituible en el proceso educativo de los hijos, siendo indispensable para su desarrollo, pues cuando las escuelas, los miembros del núcleo familiar y la comunidad colaboran de manera articulada para impulsar la formación escolar, se observa una tendencia a la mejora en los niños dentro de la institución educativa, lo que resalta la importancia de que cada uno de estos actores reflexione y defina claramente su rol en la formación escolar, con el objetivo de impulsar el progreso completo del estudiante y ofrecer una mejor educación. Esta colaboración coordinada no solo beneficia a los estudiantes en términos de rendimiento académico, sino que también fortalece su desarrollo integral, creando un entorno en el que los valores, las habilidades y el conocimiento se refuerzan mutuamente, garantizando así que los niños reciban una educación de calidad que los prepare adecuadamente para enfrentar los desafíos futuros y alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de su vida.

Por otro lado, la familia sigue siendo el pilar insustituible en la educación de sus hijos, y los padres son los primeros responsables de su desarrollo, aunque las instituciones

educativas, las familias y las comunidades se vinculen y trabajen en conjunto para favorecer el aprendizaje de los niños, es vital que cada parte analice y determine su función específica en el proceso educativo, con el propósito de apoyar de manera efectiva el desarrollo integral del estudiante y asegurar una educación de calidad, pues cuando cada actor asume su responsabilidad de manera consciente y coordinada, se crea un entorno propicio para el crecimiento académico y personal de los niños, en el que los esfuerzos compartidos contribuyen a fortalecer las bases sobre las cuales se construye una educación sólida y coherente, que no solo busca la excelencia académica, sino también el bienestar general de los estudiantes, preparando a los niños para que puedan enfrentar con éxito los retos y oportunidades que se les presenten en su vida futura (Aguiar et al., 2020).

Por lo tanto, aunque los estudios han confirmado que la participación de los padres está positivamente asociada con mejores resultados académicos, sigue habiendo una falta de investigaciones que examinen el grado de participación de los padres en áreas rurales, sin embargo, se ha observado que las madres de familia, en particular, son quienes más frecuentemente participan en actividades escolares, supervisan tareas y asisten a las reuniones convocadas por la escuela, además, las madres con mayores niveles educativos tienden a estar mejor informadas y más comprometidas con la educación de sus hijos, mientras que las madres con menos educación, aunque también involucradas, suelen mantener una comunicación más efectiva con los docentes y la escuela, lo que les permite generar estrategias complejas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, evidenciando que, independientemente del nivel educativo, el compromiso y la dedicación de las madres juegan un papel crucial en el proceso educativo, pero que las herramientas y recursos con los que cuentan pueden influir en la forma y la efectividad de su participación, lo cual subraya la importancia de fomentar el apoyo y la capacitación de todas las madres para fortalecer su rol

en la educación de sus hijos y asegurar que todos los estudiantes, sin importar su contexto, tengan las mismas oportunidades de éxito académico (Razeto, 2016).

Estas madres suelen estar mejor informadas sobre la institución educativa, los docentes y las actividades escolares, y tienden a tomar medidas más efectivas para resolver los problemas escolares de sus hijos en comparación con las madres con menor nivel educativo, además, estas madres mantienen canales de comunicación más sólidos con los docentes y la escuela, lo que les permite desarrollar estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos, ya que su mayor conocimiento del sistema educativo y su capacidad para establecer relaciones de colaboración con los maestros les facilita identificar las necesidades específicas de sus hijos y aplicar soluciones más acertadas y oportunas, lo que contribuye significativamente al rendimiento académico y al bienestar general de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más enriquecedor y adaptado a las particularidades de cada niño, reforzando así la conexión entre la familia y la escuela en la búsqueda de una educación de calidad (Razeto, 2016).

Mientras tanto, García (2003) destaca algunos de los beneficios y efectos positivos que se pueden lograr mediante la colaboración entre los padres y las instituciones educativas, los cuales pueden tener un impacto significativo en el desarrollo y rendimiento de los estudiantes:

a. Efectos en los Estudiantes

- Mejora en las calificaciones y en los resultados de pruebas de rendimiento, así como más oportunidades a la educación postsecundaria.
- Desarrollo de formas de actuar más positivas hacia los deberes escolares.
- Una conducta que se adapte con más facilidad y un aumento en la autoestima.

- Mayor cumplimiento con los deberes, así como más determinación y resiliencia académica.
- Incremento en la participación en las actividades escolares.
- Disminución en el número de casos de abandono escolar, absentismo y suspensiones de derechos de los estudiantes para el desarrollo escolar.

b. Efectos en los Profesores

- Mayor reconocimiento por parte de los padres en cuanto a sus técnicas de enseñanza y capacidades interpersonales
- Alta valoración de su desempeño por parte de directivos.
- Aumento en la satisfacción profesional.
- Priorización de la mejora de la enseñanza brindada, dedicando más tiempo, y enfocándose en experiencias centradas en el alumno.

c. Efectos en los padres

- Mejora en la percepción sobre su propia eficacia
- Mejora en el entendimiento de los programas educativos.
- Mayor valoración de su rol en el proceso educativo de los niños.
- Incremento en la motivación para continuar su propia educación.

2.1.3. *Importancia de participación familiar en la educación del estudiante*

La relación entre las variables familiares y el aprendizaje escolar se ha abordado desde una perspectiva más amplia, conocida como "involucramiento familiar," que abarca tanto la participación en actividades y programas escolares como extraescolares para apoyar el desarrollo educativo, esta visión integral del involucramiento familiar reconoce la importancia de que las familias estén activamente involucradas en diversas facetas de la educación de sus hijos, desde su presencia en eventos escolares hasta el apoyo en actividades

fuera del ámbito escolar, lo que contribuye de manera significativa al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes. (Bazán & Vega, 2014).

En este sentido, para los estudiantes, es sumamente gratificante ver que sus padres se interesan en apoyarlos con sus tareas escolares y participan de forma activa en las diferentes actividades organizadas por su institución educativa, este apoyo parental no solo genera mayor motivación e interés por el aprendizaje continuo, sino que también contribuye a mejorar la comunicación, el comportamiento y la actitud positiva del estudiante, a largo plazo, este involucramiento fortalece las habilidades del estudiante para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad, proporcionando una base sólida para su desarrollo personal y académico, lo que les permite enfrentar los desafíos futuros con mayor confianza y preparación, siendo este un factor clave en su éxito integral y en la construcción de una vida equilibrada y satisfactoria (Bazán & Vega, 2014).

La participación familiar debe entenderse como la capacidad de asumir un compromiso en la educación de los hijos, lo que implica cumplir con los derechos y responsabilidades de los cuidadores de brindar una educación adecuada, especialmente para aquellos con necesidades educativas especiales, este compromiso debe basarse en objetivos claros y precisos, tales como crear en el hogar un ambiente propicio para una educación de calidad; fomentar un entorno donde exista la confianza entre cuidadores, hijos y docentes, que promueva la colaboración en lugar del conflicto; compartir intereses comunes y comprometerse con ellos; establecer relaciones basadas en el diálogo y adoptar un enfoque educativo coherente; y, ante todo, asegurar la felicidad y bienestar del menor, la responsabilidad de los padres en la educación inclusiva es fundamental y requiere de un involucramiento activo y consciente en cada uno de estos aspectos, ya que solo a través de un compromiso genuino y sostenido se puede garantizar que los niños reciban el apoyo y las

oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial en un entorno inclusivo y equitativo (Rotela & Rotela, 2021).

Mena y Dolores (2021) sostienen que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales enfrentan diversas barreras en espacios como las instituciones educativas, lo cual es una característica distintiva de este grupo, estas dificultades se manifiestan incluso en los ajustes necesarios para asegurar su inclusión en la escuela, afectando directamente las prácticas pedagógicas, además, uno de los obstáculos que enfrentan estos alumnos es la falta de involucramiento de los padres, quienes a menudo son culpados por su ausencia, falta de estructura familiar, analfabetismo o, simplemente, por considerar que el proceso educativo es responsabilidad exclusiva de la escuela, lo que complica aún más la situación, dado que la falta de apoyo y participación familiar puede agravar las barreras que los estudiantes con necesidades educativas especiales ya enfrentan, limitando su acceso a una educación inclusiva y equitativa que les permita desarrollarse plenamente y alcanzar su potencial.

Para obtener una participación fructífera de las familias de estudiantes con NEE en el espacio de las escuelas, es crucial fomentar un mayor involucramiento a través de una comunicación sólida y efectiva, es fundamental establecer buenas relaciones con las familias desde el inicio para que se sientan bienvenidas y motivadas a participar activamente en la educación de sus hijos, al hacerlo, se pueden reducir y eliminar las barreras que los padres podrían imponer debido a las dificultades pedagógicas que enfrentan sus hijos, es importante que los padres no se sientan culpabilizados ni discriminados, sino que reconozcan su responsabilidad compartida en la educación de sus hijos junto con la escuela, ya que el éxito de los estudiantes es un objetivo común, y cuando ambas partes trabajan en conjunto con un entendimiento mutuo, se crea un ambiente de apoyo y colaboración que es esencial para superar los desafíos y asegurar que los estudiantes reciban la educación inclusiva que

merecen, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en un entorno que valora y respalda su desarrollo integral (Mena & Dolores, 2021).

Por otro lado, es importante destacar que la participación de los padres en las instituciones educativas está normada con el propósito de contribuir a la mejora y calidad educativa de sus hijos, ya sea de manera directa, institucional o a través de asociaciones de padres o consejos educativos, sin embargo, en muchas instituciones educativas, se observa apatía, bajo interés, irresponsabilidad y falta de identificación con las actividades educativas por parte de algunos padres, lo que genera preocupación entre los docentes sobre la formación escolar de sus hijos, aunque el compromiso con el logro escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales sea limitado en algunos contextos, el apoyo y amor de los padres, la familia y los docentes son esenciales para alcanzar el éxito educativo, pues cuando todos estos actores se alinean y trabajan juntos, se crean las condiciones necesarias para que los estudiantes superen las barreras que enfrentan, permitiéndoles acceder a una educación de calidad que favorezca su desarrollo integral y les brinde las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos futuros (Mena & Dolores, 2021).

Diversos estudios han demostrado que cuando los padres se involucran de manera responsable en la educación de sus hijos, ya sea en la educación básica regular o en la educación básica especial, y mantienen una relación saludable con la escuela, los niños desarrollan mejor sus habilidades sociales, este involucramiento fomenta la colaboración, la armonía y el trabajo en equipo, estableciendo relaciones de amistad y empatía que benefician el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, ya que al estar más presentes y comprometidos, los padres contribuyen a crear un entorno en el que los niños se sienten apoyados y valorados, lo que facilita su adaptación social y emocional, y refuerza su capacidad para interactuar de manera positiva con sus compañeros y docentes, promoviendo así un clima escolar más inclusivo y enriquecedor (Mena & Dolores, 2021).

2.1.4. Dimensiones de la participación familiar

a. Comunicación con la institución educativa

El proceso comunicativo entre las escuelas y la familia debe ser favorable, ya que permite a los miembros del núcleo familiar establecer un vínculo cercano con el maestro de los menores, esta comunicación efectiva les brinda a los progenitores la confianza necesaria para acercarse al docente ante cualquier inquietud, permitiéndoles estar informados sobre lo que sucede en el aula, los avances del niño, así como sus fortalezas y áreas de mejora, además, los padres también deben compartir información relevante sobre su hijo o hija que pueda influir en su aprendizaje, asegurando que el docente esté al tanto de todos los aspectos que puedan afectar su desarrollo, lo que facilita un enfoque educativo más personalizado y adaptado a las necesidades del estudiante, promoviendo un entorno de colaboración mutua que beneficia el crecimiento integral del niño (Zambrano et al., 2019).

Es fundamental que la comunicación entre las instituciones educativas y la familia se desarrolle en un ambiente propicio y que se base en una relación horizontal entre docentes, estudiantes y figuras parentales, este enfoque promueve que los alumnos asuman un papel activo y protagónico en su propio desarrollo cognitivo, afectivo y motriz, permitiendo que los padres puedan tener conocimiento constante sobre todo lo relacionado con sus hijos, lo que incluye los progresos, fortalezas, debilidades y programas escolares implementados por el Ministerio de Educación u otras instituciones, con esta base de confianza, los progenitores se sentirán más cómodos al acudir al docente ante cualquier preocupación o evento significativo, asegurando que dicha información sea considerada en el proceso de aprendizaje del estudiante, lo cual contribuye a un entorno educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades

individuales de cada alumno, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y la familia en beneficio del desarrollo integral del niño (Benavides, 2008).

b. Dimensión comunicación con los hijos

La comunicación familiar actúa como un puente esencial entre padres e hijos, conectando sus sentimientos de manera mutua, cuando esta comunicación es fluida y participativa, se facilita la adquisición de aprendizajes significativos y se contribuye al desarrollo de una personalidad sana, una autoestima sólida y buenas relaciones interpersonales en los niños y niñas, la forma en que los padres se comunican con sus hijos no solo beneficia a estos últimos, sino a todos los miembros de la familia, ya que los niños tienden a formar sus ideas y opiniones basándose en cómo sus padres se relacionan con ellos, lo que refuerza la importancia de mantener un diálogo abierto, respetuoso y constructivo, que promueva el crecimiento emocional y social de los niños, creando un entorno familiar donde todos se sientan valorados y comprendidos (Raimundi et al., 2017).

Una manera fundamental de establecer una buena comunicación con los hijos, especialmente cuando son pequeños, es a través del juego, compartir estos momentos permite comunicar alegría, gozo y diversión, y al mismo tiempo, ayuda a los niños a construir su propia identidad y expresar sus sentimientos de manera saludable, crear un clima de comunicación favorable en la familia requiere esfuerzo y dedicación, es tarea de los padres y madres introducir desde temprana edad espacios y métodos que faciliten la comunicación y promuevan una convivencia armoniosa, pues al involucrarse en actividades lúdicas y crear un ambiente de confianza, se sientan las bases para una relación sólida y cercana, donde los niños se sientan libres para expresar sus emociones y pensamientos, lo que contribuye de manera significativa a su desarrollo emocional y social (Raimundi et al., 2017).

Este esfuerzo es clave para que, al llegar a la adolescencia, los hijos y padres puedan disfrutar de un espacio de confianza y comunicación construido a lo largo del tiempo, basado en un proceso de enseñanza-aprendizaje que incluye ensayo y error, los niños que se sienten comprendidos e identificados con sus padres son más propensos a sentirse seguros dentro de la familia, lo que les permite expresar libremente sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones, al haber cultivado desde temprana edad un ambiente de respeto y apoyo mutuo, la relación entre padres e hijos se fortalece, lo que facilita la gestión de los desafíos propios de la adolescencia, promoviendo un vínculo más estrecho y una mejor comprensión mutua en esta etapa crucial del desarrollo (Raimundi et al., 2017).

c. Dimensión involucramiento con la problemática educativa

Se refiere al grado de compromiso y participación activa de los actores principales, especialmente las familias, en las dinámicas y soluciones relacionadas con la educación de los estudiantes, trascendiendo la simple asistencia a reuniones o actividades escolares, exigiendo la existencia de integración consciente y colaborativa entre la familia y principalmente la escuela; tiene como meta abordar los desafíos educativos desde una perspectiva integral y promover el desarrollo académico, personal y social de los alumnos (Domínguez, 2010). Implica la responsabilidad mutua entre la escuela y la familia en la formación de los estudiantes, buscando una interacción activa que fortalezca tanto el aprendizaje como el crecimiento personal, a pesar de ello se identifican diversos factores que dificultan este involucramiento, como los horarios laborales incompatibles, la falta de invitaciones explícitas por parte de los centros educativos, o la percepción de incompetencia por parte de algunos padres para participar en procesos escolares. La construcción de este involucramiento requiere también que las instituciones educativas generen espacios accesibles y

adaptados a las realidades de las familias, promoviendo un diálogo constante que facilite la integración de sus aportes al proceso educativo, de esta manera, se busca consolidar un enfoque donde la participación de las familias no solo sea posible, sino también significativa, permitiendo enfrentar conjuntamente los retos inherentes a la educación (Rodríguez et al., 2016).

2.1.5. *Habilidades funcionales*

Definidas como el conjunto de habilidades que permiten a una persona, especialmente a aquellas con necesidades educativas especiales, realizar las actividades diarias de manera autónoma, estas actividades, llevadas a cabo regularmente, permiten al individuo desenvolverse de forma independiente e integrada en su entorno, sin la necesidad de apoyo de familiares, compañeros o amigos, de este modo, la persona puede cumplir con su rol en la sociedad, el desarrollo de estas habilidades es fundamental no solo para la supervivencia, sino también para mejorar el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, el bienestar físico y material, la autodeterminación, la inclusión social y el respeto a sus derechos, lo que refuerza la importancia de fomentar y fortalecer estas competencias desde una edad temprana, asegurando que cada individuo pueda vivir con dignidad y participar plenamente en la vida comunitaria (Badillo, 2005).

Las habilidades funcionales son un conjunto de capacidades prácticas que permiten a una persona llevar a cabo las actividades básicas de la vida diaria de manera autónoma y efectiva (Rentera, 2020).

Las dificultades para realizar las actividades de la vida diaria suelen estar asociadas a personas con alguna forma de discapacidad, quienes presentan un notable déficit en el desarrollo de estas tareas de manera independiente, por esta razón, es necesario llevar a cabo un proceso formativo que les permita alcanzar y mantener su autonomía e independencia, ya que este proceso es fundamental para que puedan desenvolverse en su entorno con mayor

seguridad y confianza, contribuyendo a mejorar su calidad de vida y permitiéndoles participar activamente en la sociedad, así como ejercer sus derechos de manera plena, lo que hace evidente la importancia de un enfoque educativo inclusivo que se centre en el desarrollo de estas habilidades esenciales (Arco & Fernández, 2014).

Según Arco y Fernández (2014), la discapacidad suele limitar la habilidad de una persona para realizar tareas diarias, lo que puede afectar negativamente su competencia social y, en consecuencia, el bienestar del infante, adolescente y su núcleo familiar, en este contexto, la familia realiza una función vital en el apoyo y aumento de las habilidades funcionales de los hijos con necesidades educativas especiales; es esencial que los cuidadores asuman la responsabilidad y el compromiso de brindar un entorno que fomente el crecimiento de tales capacidades, asegurando que la enseñanza se imparta desde el hogar y continúe en los centros educativos o especializados. Al proporcionar las oportunidades adecuadas, la familia y los educadores contribuyen a que el niño o adolescente se desenvuelva con seguridad y autonomía en su entorno habitual, facilitando su integración y desempeño satisfactorio en la sociedad.

2.1.6. *Clasificación de las actividades de la vida diaria*

En el estudio de las actividades de la vida diaria, existen distintas actividades que pueden desarrollar los niños. Sin embargo, se enumera aquellas que son comunes en el día a día

- a. Actividades básicas de la vida diaria (ABVD):** Estas actividades se refieren a las necesidades fundamentales como la alimentación, la higiene personal, el control de esfínteres, el vestirse y la movilidad personal, tienen como principales características la universalidad y el estar unidas a la supervivencia humana, ya que son esenciales para el bienestar y el funcionamiento diario de cualquier individuo, independientemente de su edad o condición, estas actividades son básicas y

compartidas por todos los seres humanos, lo que subraya su importancia en el desarrollo de la autonomía y la capacidad de cada persona para llevar una vida digna y autosuficiente, garantizando así su integración y participación plena en la sociedad.

- b. Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD):** Estas actividades incluyen escribir, comunicarse utilizando el teléfono, hacer uso de medios de transporte, conservar la salud, realizar compras, cuidar el hogar y a otras personas, y aplicar procedimientos de seguridad, se caracterizan por estar relacionadas con el entorno y requieren una mayor complejidad en habilidades cognitivas y motrices, dado que implican no solo la ejecución de tareas físicas, sino también la toma de decisiones, la planificación y la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones, estas actividades son esenciales para que las personas puedan interactuar de manera efectiva con su entorno, manteniendo su independencia y capacidad para gestionar su vida diaria de manera autónoma, lo que es crucial para su integración social y su bienestar general.
- c. Actividades avanzadas de la vida diaria (AAVD):** Abarcan el ámbito educativo, laboral, la presencia en colectivos, la actividad deportiva y la realización de viajes, se destacan porque posibilitan el desempeño de roles y funciones dentro de la sociedad, facilitando su integración y desarrollo personal en su entorno social, estas actividades no solo permiten a las personas participar activamente en diversas esferas de la vida, sino que también contribuyen a su crecimiento individual, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de redes de apoyo y el fortalecimiento de su identidad, al involucrarse en estas actividades, las personas logran una mayor conexión con su comunidad y adquieren un sentido de pertenencia, lo que es fundamental para su bienestar emocional y su calidad de vida.

2.1.7. Desarrollo de habilidades funcionales en niños(as) con discapacidad

Según Badillo (2005) Los niños con necesidades educativas especiales requieren una estrategia ordenadamente diseñada y recurrente para que puedan atender sus necesidades esenciales, es esencial que se desarrollen actividades de acompañamiento e intervención por parte de los padres para instruir a los niños en estas habilidades fundamentales, al lograr una mayor independencia y autonomía en sus necesidades básicas, los niños pueden mejorar su autoestima, empoderarse y valorarse a sí mismos, lo que les permitirá desarrollar otras habilidades y elevar su calidad de vida, este proceso no solo favorece su integración social, sino que también les ayuda a enfrentar la vida sin sufrir discriminación, ya que al ser más independientes, pueden participar de manera más activa y significativa en su entorno, lo que refuerza su sentido de pertenencia y reduce las barreras que a menudo enfrentan en su interacción con los demás.

De las habilidades funcionales con más importancia y que requieren su fortalecimiento en los estudiantes con necesidades educativas especiales, se destacan las siguientes:

- **Comunicación:** Habilidad para expresar deseos, sentimientos y emociones a través del lenguaje oral, gestual, señas, miradas, movimientos, escritos u otros medios (Badillo, 2005).
- **Autocuidado:** Incluye la higiene personal, la alimentación y el mantenimiento de una apariencia física adecuada (Badillo, 2005).
- **Vida de hogar:** Comprende la preparación de alimentos, hábitos de limpieza del hogar y el cuidado de la ropa, entre otras tareas domésticas (Badillo, 2005).
- **Habilidades sociales:** Implica el control de impulsos, la adaptación de la conducta a las normas y el mejoramiento de las relaciones interpersonales para interactuar satisfactoriamente con los demás (Badillo, 2005).

- **Utilización de la comunidad:** Habilidades para movilizarse en medios de transporte, asistir a consultas médicas y visitar lugares turísticos, culturales y recreativos (Badillo, 2005).
- **Autodirección:** Capacidad para seguir un horario, realizar actividades adecuadas según el contexto, buscar ayuda en casos necesarios y de emergencia, resolver problemas urgentes, y habilidades de autodefensa (Badillo, 2005).
- **Salud y seguridad:** Incluye una alimentación adecuada, higiene personal, identificación y diferenciación de síntomas de enfermedad, prevención de accidentes, primeros auxilios y seguridad vial (Badillo, 2005).
- **Académicas funcionales:** Desarrollo de habilidades cognitivas como la escritura, la lectura, el uso de conceptos matemáticos básicos, ciencias, conocimiento del entorno físico y la propia salud, geografía y estudios sociales (Badillo, 2005).
- **Ocio y tiempo libre:** Participación en diversas actividades de ocio y recreación, tanto en el hogar como en la comunidad, respetando turnos y disfrutando de actividades recreativas (Badillo, 2005).
- **Trabajo:** Capacidad para mantener un empleo a tiempo completo o parcial en la comunidad, demostrando un comportamiento social apropiado y habilidades relacionadas con el desempeño laboral (Badillo, 2005).

2.1.8. Niños con necesidades educativas especiales

Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) se definen aquellos estudiantes con una necesidad de atención particular durante parte o la totalidad de su etapa escolar. Esta atención especializada se adapta a diferentes grados y habilidades personales, ya sean de naturaleza física, motriz, cognitiva o sensorial.

Los niños con necesidades educativas especiales (NEE) se definen como con una necesidad de educación en particular y apoyo adicional debido a la presencia de problemas

médicos, emocionales o de aprendizaje. Estos niños enfrentan mayores dificultades en su desarrollo y aprendizaje comparado a infantes con la misma edad sin NEE. Pueden necesitar medicación, terapia o asistencia adicional en su entorno educativo, lo que los distingue de otros niños que no requieren estos recursos con la misma frecuencia e intensidad (Tumbaco et al., 2023).

Los niños con NEE abarcan una amplia gama de requerimientos, dentro de los que se encuentran discapacidades del tipo físico, mental, sensorial o cognitivo, así como dificultades emocionales, sociales y de aprendizaje, entre estos se encuentran menores con problemas sensoriales, como pérdida de audición o visión, parálisis cerebral, trastornos del aprendizaje, síndrome de Down y autismo, estos niños pueden necesitar equipos especiales y un entorno adaptado a su discapacidad, lo que les permite acceder a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo que sus compañeros, asegurando que sus necesidades particulares sean atendidas de manera adecuada, promoviendo su inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida educativa y social (Tumbaco et al., 2023).

Es fundamental reconocer la importancia de atender a los niños con necesidades educativas especiales, especialmente dentro de las aulas de las instituciones de educación básica regular y los Centros de Educación Básica Especial (CEBEs), en estos espacios, los estudiantes con NEE conviven con otros niños y jóvenes, lo que hace imprescindible proporcionar el apoyo adecuado para asegurar su inclusión y desarrollo integral, garantizar que reciban las adaptaciones necesarias en el entorno educativo es clave para que puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje, al tiempo que se promueve la convivencia y el respeto mutuo entre todos los estudiantes, esta atención especializada no solo favorece el crecimiento académico de los niños con NEE, sino que también contribuye a su bienestar emocional y social, permitiéndoles desarrollar sus habilidades y potenciales en un ambiente que valora la diversidad y fomenta la equidad educativa (Tumbaco et al., 2023).

2.1.8.1. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad se refieren a aquellos estudiantes que enfrentan diversas dificultades debido a condiciones específicas, como discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales (Ministerio de Educación, 2007). Se describe las categorías fundamentales de discapacidad:

- **Discapacidad Sensorial:** Incluye dificultades auditivas, como sordera e hipoacusia, así como discapacidad visual, que abarca desde ceguera total hasta baja visión (Ministerio de Educación, 2007).
- **Discapacidad Intelectual:** Esta discapacidad se asocia con limitaciones en las habilidades intelectuales, la conducta adaptativa, las interacciones y roles sociales, la salud mental y los contextos ambientales, estas limitaciones pueden hacer que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente, afectando habilidades como hablar, moverse y adquirir destrezas para el autocuidado, como vestirse o alimentarse (Ministerio de Educación, 2007).
- **Discapacidad Física:** Se manifiesta a través de dificultades motoras, que pueden ser resultado de lesiones en el sistema nervioso central, periférico o muscular, impidiendo que la persona realice movimientos corporales de manera efectiva (Ministerio de Educación, 2007).
- **Trastornos Generalizados del Desarrollo:** Este conjunto de trastornos incluye el autismo, el síndrome de Rett, el trastorno desintegrativo infantil y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, los cuales suelen afectar el crecimiento y desarrollo de los niños en sus primeros años de vida, causando principalmente deficiencias en la comunicación y otras habilidades apropiadas para su edad (Ministerio de Educación, 2007).

2.1.8.2. Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

La clasificación general de las necesidades educativas especiales (NEE) asociada a las discapacidades, debe diferenciarse de las NEE no relacionadas con discapacidades. Según Andrade (2013), estas NEE incluyen:

- Dotación Intelectual: Clasificada en superdotación, altas capacidades y altos talentos.
- Dificultades para el Aprendizaje: Incluye dislexia, disortografía, disgrafía y discalculia.
- Trastornos de Comportamiento: Comprende el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), trastorno disocial y otros trastornos de comportamiento que pueden manifestarse durante las etapas del desarrollo previos a la adultez.

Estas dificultades representan barreras que pueden aparecer en cualquier momento de la vida estudiantil, originadas por diversas causas socioeconómicas, educativas y familiares. Ejemplos de estas dificultades incluyen dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia y trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

2.1.9. Dimensiones de habilidades funcionales en niños(as) con discapacidad

a. Higiene personal:

La higiene personal implica el cuidado y la limpieza del cuerpo para mantener una apariencia física adecuada y proteger la salud, es fundamental que los niños comprendan la importancia del aseo personal, ya que ayuda a prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades, contribuyendo a su bienestar general, al inculcar estos hábitos desde una edad temprana, se promueve no solo la salud física, sino también la autoestima y la confianza en uno mismo, ya que los niños aprenden a valorarse y a cuidar de su cuerpo, lo que es esencial para su desarrollo integral y para establecer relaciones sociales saludables (Puerta, 2019).

A continuación, se destacan algunas normas básicas de higiene:

- Bañarse diariamente con agua y jabón, asegurando la limpieza de la cabeza, axilas, cuello, zonas genitales, rodillas y pies.
- Lavarse las manos antes de cada comida.
- Cepillarse los dientes después de cada comida.
- Mantener siempre las uñas y orejas limpias.
- Mantener la ropa limpia y sin manchas.

b. Vestimenta:

Vestirse puede ser una tarea desafiante y motivo de frustración para personas con necesidades educativas especiales, sin embargo, cuando logran realizar esta actividad con mayor independencia, se convierte en un logro significativo y una fuente de motivación para otras actividades, como salir a pasear, preocuparse por su apariencia y relacionarse con otros niños y niñas, por esta razón, es fundamental que los cuidadores fomenten la independencia en esta tarea, utilizando diversos métodos y adaptaciones para que el vestirse sea una actividad agradable y significativa, lo que a su vez puede mejorar la autoestima del niño, al facilitar esta autonomía, se les brinda la oportunidad de sentirse más seguros y capaces, lo que refuerza su confianza en sí mismos y les permite enfrentar nuevos retos con una actitud positiva y proactiva (Puerta, 2019).

Generalmente, los niños aprenden primero a desvestirse y luego a vestirse, a menudo comenzando la actividad con la ayuda de un adulto que luego completa o corrige sus acciones, para los niños con necesidades educativas especiales, vestirse requiere desarrollar diversas habilidades motrices gruesas y finas, así como habilidades perceptuales, mentales y cognitivas, es necesario que el niño comprenda la posición de su cuerpo en el espacio, distinga entre adelante y atrás, y conozca las partes de su cuerpo, los movimientos de brazos y piernas deben ser

coordinados con la vista, y el niño debe mantener el equilibrio y controlar su cuerpo durante el proceso de vestirse, esta coordinación y control son esenciales para que puedan llevar a cabo esta actividad de manera independiente, lo que no solo refuerza su autonomía, sino que también contribuye a su desarrollo integral, permitiéndoles participar en su entorno con mayor confianza y seguridad (Puerta, 2019).

c. Alimentación y hábitos de mesa:

Enseñar a un niño a comer por sí solo es un proceso largo y complejo, pero es también una oportunidad ideal para inculcarle hábitos básicos como sentarse a la mesa, usar la servilleta, llenar su vaso y utilizar los cubiertos, presentar estas tareas como un juego puede hacer que el niño quiera aprender mientras se divierte, lo que facilitará el proceso de asimilación y le ayudará a ganar autonomía, al convertir este aprendizaje en una experiencia lúdica, se reduce la frustración y se aumenta el interés del niño por participar activamente en la tarea, lo que no solo promueve su independencia, sino que también refuerza su confianza en sus habilidades, haciendo que se sienta más seguro y capaz en otras áreas de su vida diaria (Puerta, 2019).

En el caso de un niño con necesidades educativas especiales, la alimentación puede ser un desafío mayor, dependiendo del grado de discapacidad, es importante primero evaluar su capacidad para succionar, masticar y deglutir los alimentos, los padres deben asumir la responsabilidad de enseñar a sus hijos los comportamientos adecuados en la mesa, como la correcta ubicación en la mesa, la postura adecuada, la disposición de vajillas y cubiertos, y el uso de la servilleta, establecer estas prácticas de manera lúdica puede hacer que el niño vea el aprendizaje como un reto divertido, si se le presenta el proceso de alimentación de

una manera entretenida, el niño lo asimilará más fácilmente y, al mismo tiempo, desarrollará una mayor autonomía, al hacerlo, no solo se favorece su independencia en esta actividad esencial, sino que también se refuerza su autoestima y confianza, creando un entorno en el que el niño se siente capaz y motivado para aprender nuevas habilidades y asumir responsabilidades en su vida diaria. (Puerta, 2019).

d. Cuidado del hogar:

Son habilidades relacionadas con el rendimiento dentro del hogar, como el cuidado de la ropa, la realización de tareas domésticas, el mantenimiento del hogar, la preparación de alimentos, la planificación y elaboración de listas de compras, y la seguridad en el hogar, a través de estas actividades, el niño toma conciencia de sus responsabilidades en el hogar y las lleva a cabo de manera constante, siguiendo reglas claras sobre sus capacidades y obligaciones en el entorno familiar, al participar en estas tareas, el niño no solo aprende a colaborar en las actividades diarias, sino que también desarrolla un sentido de pertenencia y contribución al bienestar del hogar, lo que refuerza su autonomía y su capacidad para asumir responsabilidades, todo ello dentro de un marco de reglas y expectativas que son adecuadas a su edad y nivel de desarrollo (Puerta, 2019).

2.2. Marco conceptual

Los conceptos que se presentan a continuación han sido elaborados y refinados a partir de una revisión teórica sobre participación e involucramiento familiar, mejora de aprendizajes, y necesidades educativas especiales, así como de una experiencia práctica dentro del campo. Estos conceptos son fundamentales para comprender los temas que se abordarán en la investigación y también serán una guía presente en todo el proceso de investigación.

- **Familia:** Definido como un grupo de individuos que cuentan con una relación, que puede ser de naturaleza consanguínea o establecida y reconocida legal y socialmente, como en el caso del matrimonio o la adopción, es la organización social más fundamental para el ser humano, ya que formar parte de una familia es crucial para el desarrollo psicológico y social del individuo, en la actualidad, la familia sigue siendo el núcleo central donde se forjan las bases emocionales, educativas y culturales que influyen profundamente en la vida de cada persona, proporcionando un entorno de apoyo y pertenencia que es esencial para el bienestar general y el desarrollo integral del individuo (Organización Mundial de la Salud, 2003).
- **Participación Familiar:** Se entiende como el involucramiento activo y sostenido de los padres y demás miembros del núcleo familiar en el proceso educativo de sus hijos, mediante acciones de comunicación, colaboración y apoyo tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Esta participación busca fortalecer el aprendizaje, el desarrollo personal y social del estudiante, estableciendo un vínculo estrecho entre la familia, la escuela y la comunidad para alcanzar objetivos educativos comunes (Razeto, 2016).
- **Involucramiento familiar:** El involucramiento familiar es la participación activa y constante de los cuidadores y miembros del núcleo familiar en el proceso educativo de los estudiantes. Implica un trabajo coordinado entre la familia, la escuela, la institución educativa y la comunidad, expresado en la comunicación permanente con los docentes, la participación en actividades escolares y la generación de un ambiente en el hogar que favorezca el aprendizaje y el desarrollo personal. Este compromiso no solo fortalece la conexión entre el hogar y la escuela, sino que también crea un entorno de apoyo y motivación que contribuye al bienestar integral del estudiante, potenciando su

confianza y ayudándole a alcanzar sus metas académicas, emocionales y sociales. (Razeto, 2016).

- **Comunicación:** Es el proceso de intercambio de información entre dos o más individuos, en el que se transmite y recibe un mensaje con el fin de compartir datos, opiniones o ideas, este proceso involucra a un emisor, quien envía el mensaje, y a un receptor, quien lo recibe, la comunicación es esencial para lograr un buen entendimiento entre las personas, facilitando el diálogo y la comprensión mutua sobre diversos temas, ya que permite que las ideas y pensamientos se expresen de manera clara, promoviendo la colaboración y el consenso, lo que es fundamental para construir relaciones sólidas y efectivas en cualquier contexto social o profesional (Gómez & Simón, 2016).
- **Necesidades educativas especiales:** Definido como el afrontamiento de dificultades significativamente mayores por parte de un alumno en el proceso de ingresar a la educación regular y a los hitos de aprendizaje normales en su rango de edad, estas dificultades pueden deberse a factores internos o a un planteamiento educativo inadecuado, para compensar estas barreras, el estudiante requiere condiciones de aprendizaje adaptadas en los diferentes elementos del currículo ordinario, así como recursos específicos adicionales que van más allá de lo que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos, estas adaptaciones son esenciales para que el estudiante pueda participar plenamente en el entorno educativo, permitiéndole alcanzar su máximo potencial a pesar de las dificultades que enfrenta, asegurando que su derecho a una educación equitativa e inclusiva sea respetado y promovido (Álava et al., 2019).
- **Habilidades funcionales:** Las habilidades funcionales, o funciones ejecutivas, son un grupo de capacidades que se desarrollan desde la infancia y que permiten procesar múltiples flujos de información simultáneamente. En los niños, estas habilidades se

manifiestan en el control de sí mismos y en la regulación de sus comportamientos y emociones, diversos factores, como las experiencias vividas durante la primera infancia y el tipo de crianza recibida, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de estas funciones ejecutivas (Arco & Fernández, 2014).

- **Actividades diarias:** Las habilidades funcionales, o funciones ejecutivas, son capacidades que surgen desde la infancia y permiten procesar información, controlar la conducta y regular emociones. Factores como las experiencias tempranas y el tipo de crianza influyen directamente en su desarrollo, impactando la capacidad del niño para planificar, decidir, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones. Un entorno de apoyo y estímulo en los primeros años es clave para potenciarlas (Romero, 2007).

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1. Antecedentes internacionales

Lemos (2020) en su estudio "Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales", tuvo como meta analizar los resultados dados por el acompañamiento por parte de la familia en un resultado exitoso en el ámbito escolar de estos alumnos en el contexto rural colombiano, siguió un camino cualitativo, descriptivo, un diseño inductivo, siendo la muestra de tipo no probabilística por homogenización, involucrando a 36 alumnos con necesidades educativas especiales, los miembros de su núcleo familiar, y 12 maestros de tres instituciones educativas rurales, revelando que el acompañamiento familiar cumple un rol importante en el éxito logrado por los alumnos con necesidades educativas especiales en el ámbito educativo; se observó que los entornos familiares de estos estudiantes a menudo enfrentan dificultades socioeconómicas, limitaciones educativas de los padres y falta de recursos, repercutiendo negativamente en el desarrollo académico de los alumnos; finalmente el estudio identificó que el formar parte activamente y de forma consciente por parte de los padres en el proceso educativo,

incluyendo el apoyo en las tareas escolares y la comunicación constante con los maestros, contribuye de forma significativa en el incremento de los buenos resultados educativos, así como la integración de los alumnos en el entorno escolar.

Lino (2018) en su investigación titulada "Educación Inclusiva: Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, caso proyecto de reforzamiento de capacidades en el CEBE Pedro José Triest", tuvo como meta principal identificar los factores que inciden en la participación e involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, analizando el diseño, la implementación y las acciones realizadas en un proyecto específica, siguiendo un enfoque mixto, de tipo aplicada, un nivel descriptivo y exploratorio, un nivel de análisis multivariable y un diseño no experimental, la muestra fue de 100 familias de estudiantes (NNA) con discapacidad, a quienes se les aplico encuestas, entrevistas y observaciones como instrumentos de recolección de datos; los resultados revelaron que el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad estaba significativamente asociado con varios factores, entre los cuales destaco la falta de capacitación paterna y la escasa percepción de los beneficios del programa educativo; se encontró que la eficacia de la participación de los padres dependía en gran medida de las capacidades de los facilitadores del proyecto y de la estructura del programa. Se observó una correlación de tipo positiva respecto a la capacitación de los padres y su grado de involucramiento, sugiriendo que un mayor enfoque en la formación de los padres podría mejorar sustancialmente los resultados educativos de los niños con discapacidad.

Gallego et al. (2020) en la investigación titulada "La participación de la familia de los estudiantes con discapacidad en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito " tuvo como meta evidenciar cómo la familia de estudiantes con discapacidad participa dentro del proceso educativo universitario y cómo su participación contribuye al logro de los objetivos académicos de estos estudiantes, siguió un camino cualitativo, de nivel descriptivo, utilizando

entrevistas y grupos focales como herramientas de recolección de datos, la muestra incluyó a estudiantes con discapacidad y sus familias, quienes compartieron sus experiencias y perspectivas a través de cuestionarios semiestructurados y guías de orientación; en cuanto a los resultados, indicaron que la labor colaborativa transdisciplinaria, en el cual la familia se integra como parte del equipo educativo, fortalece significativamente el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad. Se observó que el acompañamiento por parte de la familia no solo facilita la configuración de apoyos necesarios en el entorno académico, sino que también incrementa los grados de autonomía de los alumnos, tanto social como personalmente y se encontró que la participación familiar regularmente en el proceso educativo universitario es fundamental si se busca superar las barreras que estos estudiantes enfrentan y para promover su inclusión efectiva en la vida universitaria.

Carmona et al. (2021) en su estudio "Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural" tuvo como meta conocer cómo participan en el proceso educativo las familias que cuentan con miembros con necesidades específicas de apoyo en el ámbito educativo, estudiando también si existían discrepancias en cuanto se involucraban en las escuelas estas familias y aquellas con hijos escolarizados en educación infantil, primaria y secundaria obligatoria; siguió un camino cuantitativo, tipo no experimental, de alcance exploratorio y de carácter evaluativo, con un diseño transversal, y la muestra se compuso de 3639 familias, de las cuales 232 tenían hijos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), se aplicó un cuestionario validado; los resultados revelaron que las familias cuyos hijos reciben apoyo o atención diferente tienen una mayor comunicación con los centros educativos ($M=3.17$), un mayor sentido de pertenencia ($M=3.84$), y valoran más intensamente su participación de manera formal en la institución educativa por medio de órganos colegiados como el Consejo Escolar ($M=2.83$); las diferencias en la participación fueron estadísticamente significativas en dimensiones como

comunicación con el centro, sentido de pertenencia y participación en el Consejo Escolar, siendo mayor en las familias con hijos que presentan NEAE. Además, el análisis estadístico reveló que estas familias muestran un mayor compromiso y frecuencia en su implicación en comparación con las demás familias.

2.3.2. *Antecedentes nacionales*

Torres (2019) en la investigación titulada "Participación de las madres en la inclusión educativa de sus hijos con discapacidad del CEBE 'San Juan de Dios' - Ayacucho", tuvo como meta principal realizar un análisis de las experiencias del involucramiento de las madres en la inclusión de sus hijos con discapacidad en dicha institución, siguió un enfoque cualitativo, tipo fenomenológico, teniendo un alcance descriptivo y un diseño de investigación transversal, siendo la muestra estuvo constituida por 9 madres de niños y niñas con diversas discapacidades; se les aplicaron entrevistas semiestructuradas para recolectar información detallada sobre sus experiencias y los resultados de la investigación revelaron que las madres aceptan un rol protagónico en la inclusión educativa de sus hijos, enfrentándose a numerosos desafíos tanto dentro como fuera del entorno escolar. Se identificaron diversas formas de participación y se destacaron las dificultades relacionadas con la falta de apoyo institucional y social, la carga emocional y física, así como las limitaciones en el acceso a recursos especializados. Además, se evidenció la importancia del apoyo comunitario y la resiliencia de estas madres en su lucha por asegurar una educación inclusiva para sus hijos.

Fernández (2021) en la investigación titulada "Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la institución educativa nacional mixta José Olaya de Quellouno, La Convención, Año 2019" tuvo como meta principal determinar la relación entre la organización y participación de los cuidadores principales con el nivel educativo recibido en dicha institución, siguió un camino cuantitativo, descriptivo-correlacional, diseño

no experimental y transversal, conformándose la muestra de 100 padres de familia, siendo los participantes escogidos mediante un muestreo no probabilístico intencionado, y el instrumento utilizado fue una encuesta estructurada, validada y confiable; se obtuvo que el 75% de los padres de familia reportaron un alto grado de organización en sus hogares, mientras que el 68% indicó que se involucran activamente en las actividades de las escuelas; siendo que en términos de calidad educativa, el 80% de los alumnos evaluados demostraron rendimiento superior en el ámbito académico, finalmente, los resultados inferenciales mostraron una correlación positiva y significativa entre la organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa, con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.65$ ($p < 0.01$). Además, el análisis de regresión lineal indicó que la participación de los padres explica el 42% de la varianza en la calidad educativa ($R^2 = 0.42$).

Santacruz (2021) en su investigación titulada "Habilidades funcionales en niños con habilidades especiales de un centro de Educación Básica Especial, San Juan de Miraflores, 2020", tuvo como meta principal determinar el nivel de habilidades funcionales en niños con habilidades especiales de la mencionada institución, el camino que se siguió fue cuantitativo, básico, alcance descriptivo, nivel descriptivo simple y diseño no experimental transversal y la muestra se conformó por 65 estudiantes de ambos sexos, comprendidos entre los 3 y 13 años, que pertenecen a los niveles de inicial y primaria; aplicándose a la muestra un instrumento de tipo lista de cotejo con el fin de medir el nivel de desarrollo de las habilidades funcionales y los resultados de la investigación mostraron que el 52.3% de los niños evaluados poseen habilidades funcionales en proceso, el 24.6% las tienen en inicio, y el 23.1% ha logrado desarrollarlas. Estadísticamente, el instrumento mostró una confiabilidad alta con un valor de alfa de Cronbach de 0.901.

Torres (2022) en su investigación titulada "Las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel

Duato, durante el 2021" tuvo como meta establecer la relación entre las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, siendo el camino seguido el cuantitativo, tipo básico, con un alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; la muestra fue censal, compuesta por 150 alumnos de sexto grado de primaria del CEBE Manuel Duato, a quienes se les aplicó dos instrumentos y los resultados de la investigación indicaron que existe una relación significativa entre las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales, con una correlación de $r = 0.570$, lo que demuestra una asociación positiva moderada; se encontró que el 48% de los estudiantes presentó un nivel medio en habilidades para la vida diaria, mientras que el 51.3% mostró un nivel medio en la autonomía en clases virtuales y se concluyó que tanto las habilidades para la vida diaria como la autonomía son cruciales para el desarrollo integral de los alumnos con necesidades educativas especiales en un contexto de educación virtual.

2.3.3. Antecedentes locales

Ccolque (2024) en su investigación “Acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 50416 Virgen De Las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022” En el presente estudio, lo que se buscó en el estudio fue examinar el impacto del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado en la IE 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco durante el año 2022, específicamente en el campo de comunicación. Se cataloga como básica sustantiva de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Fue aplicado un cuestionario para recolectar datos. La muestra fue conformada por 66 estudiantes y 63 tutores del cuarto año de primaria, les fue aplicado el cuestionario para las dos variables. Los principales hallazgos revelaron que solo el 34.8% del alumno dispone de respaldo familiar. Asimismo, el 36.3% del alumno presenta un elevado índice de

adquisición de conocimientos en el campo de la comunicación. Las hipótesis planteadas, que sugieren que la ayuda de la familia tiene un impacto considerable en el aprendizaje y en las actitudes y percepciones relacionadas con la obtención, incorporación, ampliación, mejora del conocimiento, así como en la aplicación relevante del entendimiento y los patrones cognitivos, fueron respaldadas por los resultados. Esto se puede observar en los valores de p , que son inferiores al nivel de significancia (0.05). Además, se realizó una prueba no paramétrica de compensación de Spearman, que mostró una compensación moderada a alta entre las variables y dimensiones estudiadas. Este estudio muestra de manera clara que el alumno de 4° de primaria que tiene un bajo soporte familiar experimenta desafíos en su trayecto de adquisición de conocimientos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

La participación familiar tiene relación directa con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

1. La comunicación de los padres con la institución educativa tiene relación directa con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.
2. La comunicación de los padres con los hijos tiene relación directa con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.
3. El involucramiento del padre de familia con la problemática educativa tiene relación directa con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

3.2. Identificación de variables e indicadores

Variable 1: Participación familiar

Dimensión 1: Comunicación con la institución educativa

Indicadores:

- Reconoce la comunicación con la escuela como parte de sus deberes como padre/madre.
- Coordina con su docente y autoridades sobre las actividades escolares vinculadas a estudiantes con NEE.

- Participa en la escuela de padres y en la APAFA para apoyar procesos educativos dirigidos a estudiantes con NEE.

- **Dimensión 2: Comunicación con los hijos**

Indicadores:

- Conversa con su hijo sobre sus avances escolares y tareas.
- Establece un diálogo sincero y respetuoso con su hijo.
- Corrige con afecto y orientación conductas inadecuadas.
- Adopta un estilo comunicativo basado en el acompañamiento emocional y educativo.

Dimensión 3: Involucramiento con la problemática educativa

Indicadores:

- Se interesa y se informa sobre los problemas de la institución educativa.
- Participa en actividades y reuniones para mejorar la institución.
- Contribuye activamente en acciones promovidas por la APAFA.
- Apoya con recursos o iniciativas que favorezcan el proceso educativo.

Variable 2

Habilidades funcionales:

Dimensión 1: Higiene personal

- Se lava y seca las manos
- Se cepilla los dientes
- Se baña
- Se corta las uñas
- Se peina
- Usa y conserva los útiles de aseo
- Evacuación vesical

- Evacuación intestinal
- Realiza la higiene perineal

Dimensión 2: Vestimenta

- Se quita la ropa con elástico.
- Se quita la ropa con abroches.
- Se pone la ropa con elástico.
- Se pone la ropa con abroches.
- Se quita los zapatos
- Se pone los zapatos
- Hace y deshace lazos y nudos
- Elige ropa de acuerdo al tiempo, lugar y actividad.

Dimensión 3: Alimentación y hábitos de mesa

- Utiliza la cuchara, tenedor y cuchillo
- Utiliza la servilleta
- Corta alimentos
- Bebe líquidos usando vaso
- Trasvasa líquidos
- Pela fruta
- Se sienta correctamente para comer
- Come haciendo pausa entre bocado y bocado
- Come sin derramar sus alimentos
- Deja limpio el lugar donde comió
- Ayuda a colocar los platos y cubiertos en la mesa

Dimensión 4: Cuidado del hogar

- Realiza la cama

- Ordena su habitación (cada cosa en su lugar)
- Barre la casa
- Conoce los productos de limpieza
- Prepara su lonchera
- Abre y cierra el grifo de agua
- Baja la palanca del inodoro

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables: Participación de los padres y habilidades funcionales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Participación familiar	La participación familiar se refiere al involucramiento activo y continuo de los padres y otros miembros del hogar en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los hijos (Sucari et al., 2019).	La participación familiar se define como el grado de involucramiento de los padres en tres áreas: Comunicación con la institución educativa, que mide la interacción entre la familia y la escuela; Comunicación con los hijos, que evalúa el diálogo y motivación hacia el aprendizaje; y el involucramiento con la problemática educativa, promueve el grado de compromiso y participación activa en las actividades escolares y la provisión de recursos educativos.	Comunicación con la institución educativa	✓ Reconoce la comunicación con la escuela como parte de sus deberes como padre/madre. ✓ Coordina con su docente y autoridades sobre las actividades escolares vinculadas a estudiantes con NEE. ✓ Participa en la escuela de padres y en la APAFA para apoyar procesos educativos dirigidos a estudiantes con NEE.
			Comunicación con los hijos	✓ Conversa con su hijo sobre sus avances escolares y tareas. ✓ Establece un diálogo sincero y respetuoso con su hijo. ✓ Corrige con afecto y orientación conductas inadecuadas. ✓ Adopta un estilo comunicativo basado en el acompañamiento emocional y educativo.
			Involucramiento con la problemática educativa	✓ Se interesa y se informa sobre los problemas de la institución educativa. ✓ Participa en actividades y reuniones para mejorar la institución. ✓ Contribuye activamente en acciones promovidas por la APAFA.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidades Funcionales	Las habilidades funcionales son un conjunto de capacidades prácticas que permiten a una persona llevar a cabo las actividades básicas de la vida diaria de manera autónoma y efectiva (Rentera, 2020).	Las habilidades funcionales se definen como el conjunto de destrezas que permiten a los individuos realizar de manera autónoma actividades cotidianas esenciales. Estas se evalúan en tres dimensiones: Higiene personal, que mide la capacidad para mantener la limpieza y el cuidado corporal; Vestimenta, que evalúa la habilidad para vestirse y desvestirse de manera independiente; y Alimentación y hábitos de mesa, que analiza la competencia en comer por sí mismo.	Higiene personal	✓ Apoya con recursos o iniciativas que favorezcan el proceso educativo. • Se lava y seca las manos • Se cepilla los dientes • Se baña • Se corta las uñas • Se peina • Usa y conserva los útiles de aseo • Evacuación vesical • Evacuación intestinal • Realiza la higiene perineal • Baja la palanca del inodoro
			Vestimenta	• Se quita la ropa con elástico. • Se quita la ropa con abroches. • Se pone la ropa con elástico. • Se pone la ropa con abroches. • Se quita los zapatos • Se pone los zapatos • Hace y deshace lazos y nudos • Elige ropa de acuerdo al tiempo, lugar y actividad.
			Alimentación y hábitos de mesa	• Utiliza la cuchara, tenedor y cuchillo • Utiliza la servilleta • Corta alimentos • Bebe líquidos usando vaso • Trasvasa líquidos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
			Cuidados del hogar	• Pela fruta • Se sienta correctamente para comer • Come haciendo pausa entre bocado y bocado • Come sin derramar sus alimentos • Deja limpio el lugar donde comió • Ayuda a colocar los platos y cubiertos en la mesa Realiza la cama • Ordena su habitación (cada cosa en su lugar) • Barre la casa • Conoce los productos de limpieza • Prepara su lonchera • Abre y cierra el grifo de agua

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La localización del ámbito de estudio es Abancay, provincia de Abancay. Colinda con algunas provincias como Andahuaylas, Grau, Aymaraes y departamento de cusco.

El distrito de Abancay comprende 3 Instituciones Educativas con mayores de población de estudiantes, de la misma forma existen dos Centros de Educación Básica Especial de zona urbana ubicados en el barrio de Patibamba alta y Patibamba Baja, en las cuales se atienden a estudiantes en el nivel inicial y primaria con Necesidades Educativas Especiales.

La ubicación geográfica del distrito de Abancay con sus respectivas coordenadas se encuentra en el anexo 4.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. *Tipo de investigación*

El presente estudio corresponde al tipo de investigación básico, porque permite hacer una explicación en el contexto teórico de cada una de las variables a la luz de la teoría científica, de la misma forma registra conocimientos nuevos en determinados campos y cuyo objetivo es la aplicación de generalidades y principios (Sánchez et al.2018).

4.2.2. *Nivel de investigación*

El nivel o alcance de la investigación es descriptivo-correlacional debido a que, además de pretender conocer en forma detallada las características de las variables en estudio y profundizar en el desarrollo de las dimensiones desde una visión científica (Hernández et al., 2014), se busca también identificar y analizar la relación que existe entre estas variables. Es decir, no solo se describe las dimensiones e indicadores desarrolladas para cada variable,

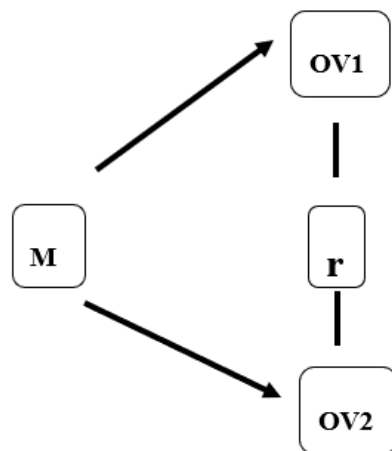
sino que también se explora la correlacionan entre sí, lo que permite comprender mejor las conexiones y posibles influencias entre ellas en el contexto del estudio.

4.2.3. *Diseño de investigación*

El diseño corresponde a un estudio no experimental, de corte transversal, dado que se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y se recogieron los datos en un solo momento. Este tipo de diseño no permite la manipulación de ninguna de las variables, se recoge información solo tomando en cuenta los elementos que intervienen en su ambiente natural y los investigadores participan como observadores para luego analizar y determinar la relación entre las variables estudiadas (Raffino 2020).

Siendo el esquema:

Figura 1
Esquema del diseño correlacional



Dónde:

M: Sera la muestra de estudiantes.

OV1: Participación familiar

OV2: Habilidades funcionales

R: Relación.

4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis la constituyen los padres de familia, estudiantes y docentes de los Centros de Educación Básica Especial de Abancay.

4.4. Población de estudio

La población de estudio la han conformado las 90 personas que integran, entre estudiantes con NEE y padres de familia de los CEBEs de las dos instituciones educativas de Abancay.

Tabla 1

Población de estudio de estudiantes y padres de familia de los Centros de Educación Básica Especial de Abancay

		CEBE N° 01 François James Pierre				CEBE N° 11 Jaime Hilario Barbal			
N°	Grados	H	M	Total	Padres de familia	H	M	Total	Padres de familia
1	1er Grado	00	00	00	00	00	01	01	01
2	2do grado	02	01	03	03	01	01	02	02
3	3ro grado	01	03	04	04	01	04	05	05
4	4to grado	01	03	04	04	03	01	04	04
5	5to grado	03	02	06	06	03	02	05	05
6	6to grado	03	03	06	06	03	02	05	05
Sub total				23	23			22	22
Total, estudiantes		45							
Total, PPFF		45							

4.5. Tamaño de muestra

La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes con NEE y 45 padres de familia de los dos Centros de Educación Básica Especial del distrito de Abancay.

Tabla 2

Muestra de estudio de estudiantes y padres de familia de los Centros de Educación Básica Especial de Abancay

		CEBE N° 01 François James Pierre				CEBE N° 11 Jaime Hilario Barbal				
N°	Grados	H	M	Total	Padres de familia	H	M	Total	Padres de familia	de
1	1er Grado	00	00	00	00	00	01	01	01	
2	2do grado	02	01	03	03	01	01	02	02	
3	3ro grado	01	03	04	04	01	04	05	05	
4	4to grado	01	03	04	04	03	01	04	04	
5	5to grado	03	02	06	06	03	02	05	05	
6	6to grado	03	03	06	06	03	02	05	05	
Sub total				23	23			22	22	
Total, estudiantes		45								
Total, PPFF		45								

4.6. Técnicas de selección de muestra

La técnica de muestreo que se utilizó, fue del tipo no probabilístico, es decir se ha determinado la muestra por conveniencia de la investigadora. Además, este tipo de muestreo es censal, ya que representan a toda la población de estudio.

4.7. Técnicas de recolección de información

Las técnicas empleadas en la investigación fueron específicamente seleccionadas para adecuarse a las variables estudiadas.

La variable "Participación familiar", se recogió información con la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, con opciones de respuesta del tipo Likert.

En cuanto a la variable "Habilidades funcionales", también se recogió la información con la técnica de la observación, aplicando la ficha de observación de acuerdo a las variables y dimensiones.

Instrumento:

Para la variable "Participación familiar", se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, debido a su eficacia para estructurar la información de manera coherente y consistente. Esto facilita la obtención de respuestas precisas y comparables de los participantes en el estudio.

Para evaluar la variable "Habilidades Funcionales", se ha recogido información aplicando la técnica de la observación, como instrumento se aplicó la ficha de observación en base a los 3 criterios a ser evaluados.

Tabla 3

Técnica de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Criterios		
		No	A veces	Sí
Encuesta	Cuestionario			
Observación	Ficha de observación	Inicio (con apoyo físico)	Proceso (con apoyo verbal)	Logro (independencia completa)

Confiabilidad:

Tabla 4

Nivel de confiabilidad del instrumento de la variable Participación familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	20

De acuerdo a la tabla anterior, el valor del alfa de Cronbach es igual a 0.818, calculado sobre 20 ítems correspondientes al instrumento de la variable Participación familiar. Este valor

indica que el cuestionario posee una consistencia interna buena, siendo confiable para la medición.

Tabla 5

Nivel de confiabilidad del instrumento de la variable Habilidades funcionales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	35

De acuerdo a la anterior tabla, el valor de alfa de Cronbach es igual a 0,976, asimismo, se considera que es un instrumento con consistencia interna excelente.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos recolectados durante la investigación, obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los padres y la ficha de observación aplicada en los estudiantes, fueron analizados e interpretados utilizando la técnica estadística descriptiva, para identificar patrones y relaciones significativas y presentarlos los resultados en tablas y figuras para su análisis e interpretación. Esto permitió una evaluación rigurosa y detallada de las variables participación familiar y habilidades funcionales, facilitando la comparación y el análisis de las respuestas para extraer conclusiones fundamentadas sobre la influencia de estas variables en el desarrollo de los estudiantes. Estas conclusiones demostraron la importancia del involucramiento por parte de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual en los Centros de Educación Básica Especial de Abancay.

Para el análisis estadístico descriptivo se ha utilizado la siguiente baremación para cada variable de estudio, el que se observa en las siguientes tablas:

Tabla 6*Baremación para la variable Participación familiar*

Rango de valores	Participación de padres de familia	
20-33	1	Bajo
34-47	2	Medio
48-60	3	Alto

Tabla 7*Baremación para la variable Habilidades funcionales*

Rango de valores	Desarrollo de habilidades funcionales	
35-58	1	Apoyo físico
59-82	2	Apoyo verbal
83-105	3	Independencia completa

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Antes de realizar la prueba de hipótesis se ha determinado la prueba de normalidad para los datos recogidos de cada una de las variables de estudio, lo que nos permitió determinar la técnica estadística a ser utilizada para probar las hipótesis de investigación; los resultados de la prueba de normalidad se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 8*Prueba de normalidad de datos*

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1V1	,948	45	,013
D2V1	,919	45	,001
D3V1	,947	45	,011
V1	,977	45	,003
D1V2	,911	45	,000
D2V2	,881	45	,000
D3V2	,888	45	,000
D4V2	,808	45	,000
V2	,880	45	,000

Nota: gl = grados de libertad

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla anterior, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, recomendada para muestras pequeñas ($n < 50$). Se observa que las variables D1V1, D2V1, D3V1, D1V2, D2V2, D3V2, D4V2 y V2 presentan valores de significancia (Sig.) menores a 0.05, lo que indica que no siguen una distribución normal.

Por tanto, se justifica el uso de pruebas no paramétricas para el análisis inferencial de los datos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de la estadística descriptiva

5.1.1. Resultados descriptivos de la participación familiar

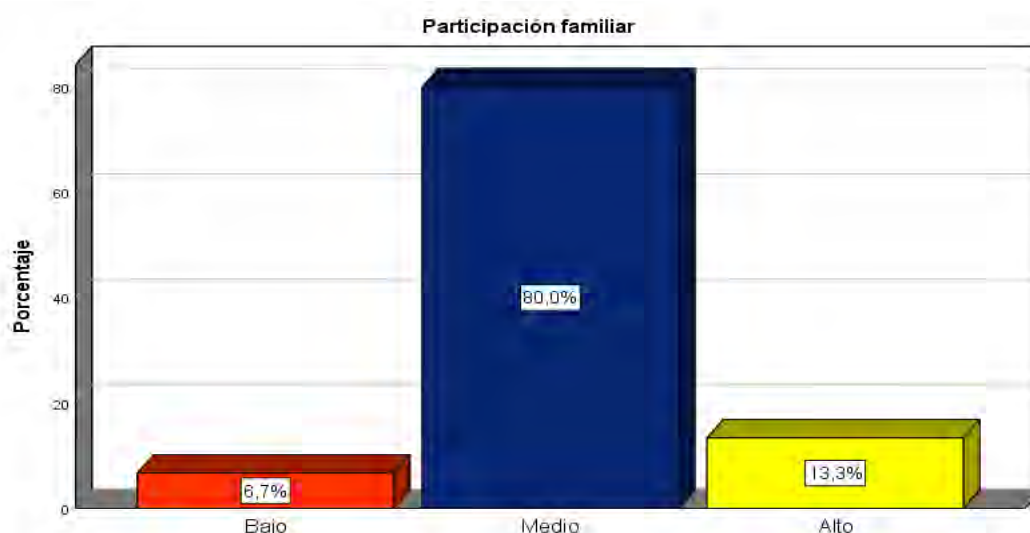
Tabla 9

Resultados descriptivos de participación familiar

	<i>Fi</i>	<i>%</i>	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	6,7	6,7	6,7
Medio	36	80,0	80,0	86,0
Alto	6	13,3	13,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados descriptivos de participación familiar



La tabla y figura muestran que el 80% de los padres de familia del nivel primario de estudiantes, con necesidades educativas especiales en CEBEs de Abancay tienen un nivel medio de participación, lo que indica una implicación considerable, pero no máxima, en el proceso educativo de sus hijos. Un 13,3% de las familias alcanzan un nivel alto de participación, reflejando compromiso con las necesidades y actividades educativas de sus hijos. Por otro lado, sólo un 6,7% de las familias exhibe un bajo nivel de participación, lo que podría señalar barreras o desafíos que impiden una mayor involucración. Estos datos son

esenciales para entender cómo las diversas intensidades de participación familiar pueden influir en el desarrollo de habilidades funcionales de los estudiantes.

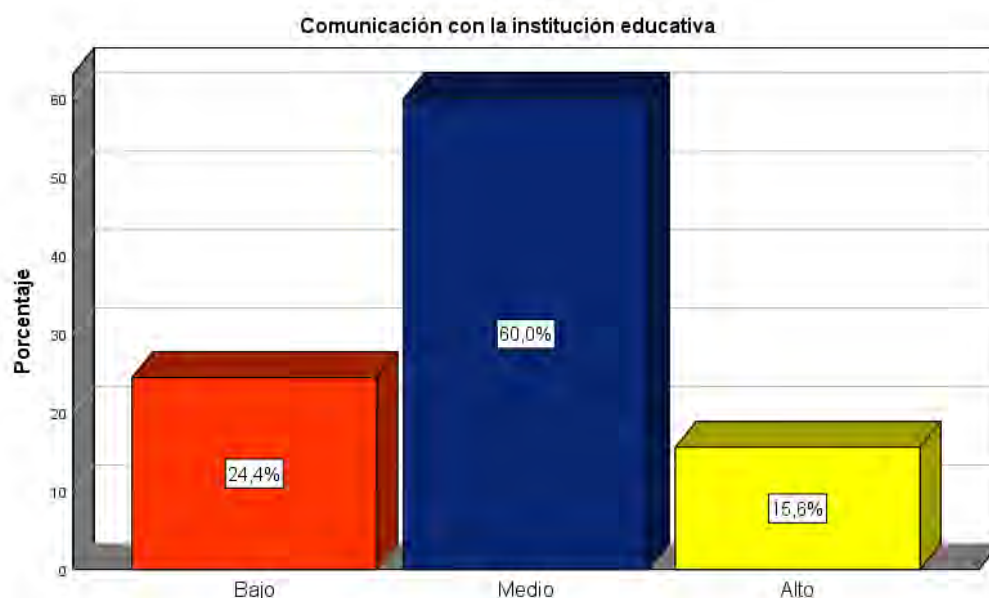
Tabla 10

Resultados descriptivos de la dimensión comunicación con la institución educativa

	<i>Fi</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	Porcentaje acumulado
Bajo	11	24,4	24,4	24,4
Medio	27	60,0	60,0	84,4
Alto	7	15,6	15,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Figura 3

Resultados descriptivos de la dimensión comunicación con la institución educativa



En la tabla y figura se muestra que el 60% de los padres de familia del nivel primario de los estudiantes con necesidades educativas especiales mantienen una comunicación de nivel medio con la institución educativa. Esto indica una interacción regular, pero no óptima, entre las familias y la escuela. Un 24,4% de las familias tienen un bajo nivel de comunicación, lo que sugiere barreras significativas que limitan el intercambio de información relevante sobre las necesidades y el progreso de los estudiantes. Por otro lado, un 15,6% de las familias exhibe un alto nivel de comunicación, destacándose por una interacción frecuente y efectiva con la institución. Estos niveles de comunicación son cruciales para el

apoyo adecuado de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

Tabla 11

Resultados descriptivos de la dimensión comunicación con los hijos

	<i>Fi</i>	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	6,7	6,7	6,7
Medio	38	84,4	84,4	91,1
Alto	4	8,9	8,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Figura 4

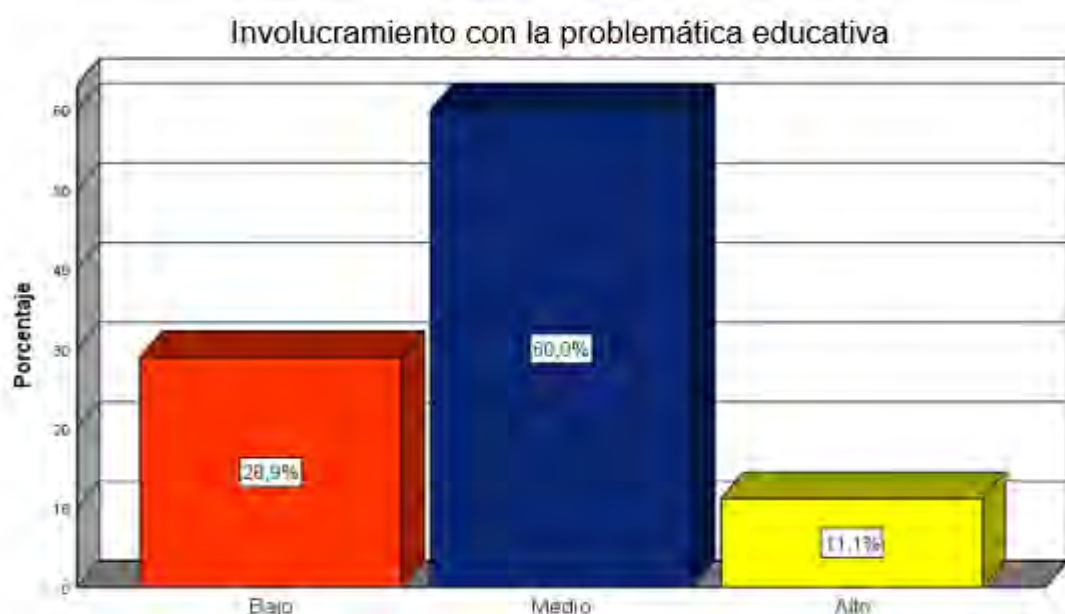
Resultados descriptivos de la dimensión comunicación con los hijos



La tabla y figura muestra que la gran mayoría de los padres de familia del nivel primario de estudiantes con necesidades especiales, un 84,4%, mantienen una comunicación de nivel medio con sus hijos que presentan necesidades educativas especiales. El 8,9% de las familias logra un nivel alto de comunicación, lo que implica una interacción intensiva que es fundamental para el soporte académico y emocional de los estudiantes. Sin embargo, un 6,7% de las familias tiene un bajo nivel de comunicación, lo cual podría ser indicativo de desafíos mayores en la dinámica familiar y en el apoyo efectivo hacia el desarrollo integral del niño.

Tabla 12*Resultados descriptivos de involucramiento con la problemática educativa*

	<i>Fi</i>	<i>%</i>	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	28,9	28,9	28,9
Medio	27	60,0	60,0	88,9
Alto	5	11,1	11,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Figura 5*Resultados descriptivos de la dimensión involucramiento con la problemática educativa*

En la tabla y figura, se observa que los padres de familia del nivel primario de estudiantes con necesidades especiales, el 60% de los estudiantes recibe un nivel medio de apoyo en su entorno escolar, indicando un soporte que, aunque presente, puede no ser completamente efectivo o integral. Un preocupante 28,9% de los estudiantes experimenta un bajo nivel de apoyo, destacando posibles deficiencias en recursos o atención personalizada que son esenciales para estudiantes con necesidades especiales. Por otro lado, solo un 11,1% disfruta de un alto nivel de apoyo, lo cual sugiere que las intervenciones altamente efectivas son limitadas. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer el soporte en los CEBEs para mejorar el desarrollo educativo de estos estudiantes.

5.1.2. Resultados descriptivos de la variable Habilidades funcionales

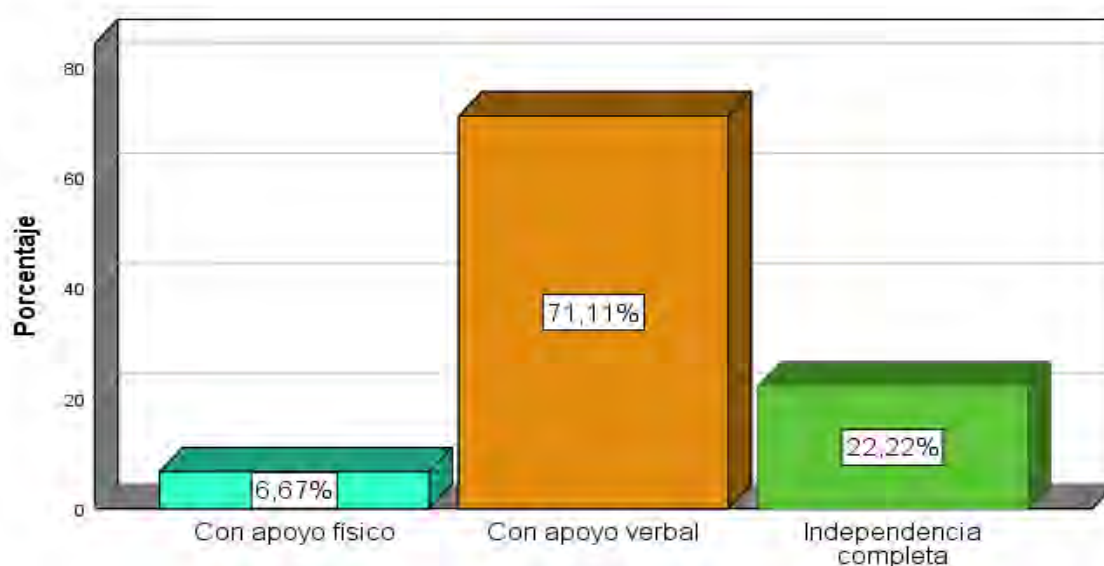
Tabla 13

Resultados descriptivos de la variable habilidades funcionales

	<i>Fi</i>	<i>%</i>	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con apoyo físico	3	6,7	6,7	6,7
Con apoyo verbal	32	71,1	71,1	77,8
Independencia completa	10	22,2	22,2	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Figura 6

Resultados descriptivos de la variable habilidades funcionales



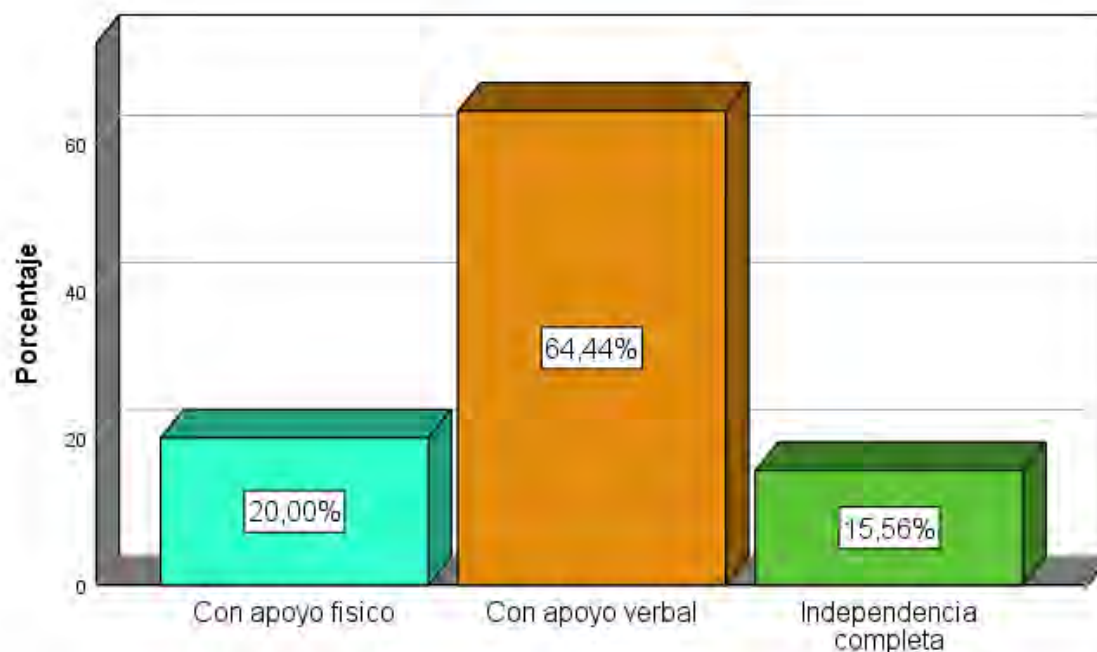
En la tabla y figura presentadas sobre habilidades funcionales, se observa una distribución notable en la necesidad de apoyo para estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales en CEBEs de Abancay. Un 71,11% de los estudiantes requiere apoyo verbal para realizar tareas, lo que indica una dependencia considerable de guía o instrucción verbal para su desempeño diario. Por otro lado, un 22,2% de los estudiantes ha alcanzado independencia completa, demostrando la capacidad de manejar actividades sin asistencia adicional. Solo un pequeño porcentaje, el 6,67%, requiere de apoyo físico, resaltando un grupo específico que necesita intervenciones más dirigidas y constantes. Estos

resultados destacan la diversidad en los niveles de autonomía y la necesidad de enfoques personalizados en la educación de estos estudiantes.

Tabla 14
Resultados descriptivos de la dimensión higiene personal

	<i>Fi</i>	<i>%</i>	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con apoyo físico	9	20,0	20,0	20,0
Con apoyo verbal	29	64,4	64,4	84,4
Independencia completa	7	15,6	15,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Figura 7
Resultados descriptivos de la dimensión higiene personal



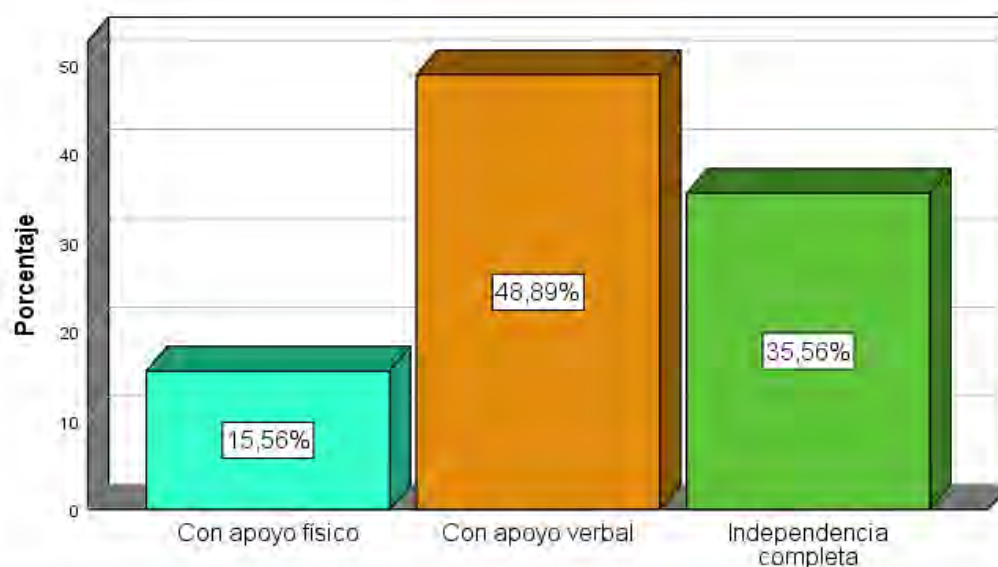
En la tabla y figura sobre higiene personal, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales requieren apoyo verbal para las tareas relacionadas con la higiene personal. Específicamente, un 64,4% de los estudiantes necesita guía verbal para realizar adecuadamente sus rutinas de higiene, lo que sugiere una dependencia significativa de instrucciones y recordatorios verbales. Además, un 20% de los estudiantes necesita un nivel de apoyo físico indicando que estas necesidades pueden ser más críticas. Solo un 15,56% de los estudiantes ha logrado independencia

completa en higiene personal, lo cual resalta la necesidad de enfocar recursos y estrategias educativas para mejorar la autonomía en estas tareas esenciales del día a día.

Tabla 15
Resultados descriptivos de la dimensión vestimenta

	<i>Fi</i>	<i>%</i>	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con apoyo físico	7	15,6	15,6	15,6
Con apoyo verbal	22	48,9	48,9	64,4
Independencia completa	16	35,6	35,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

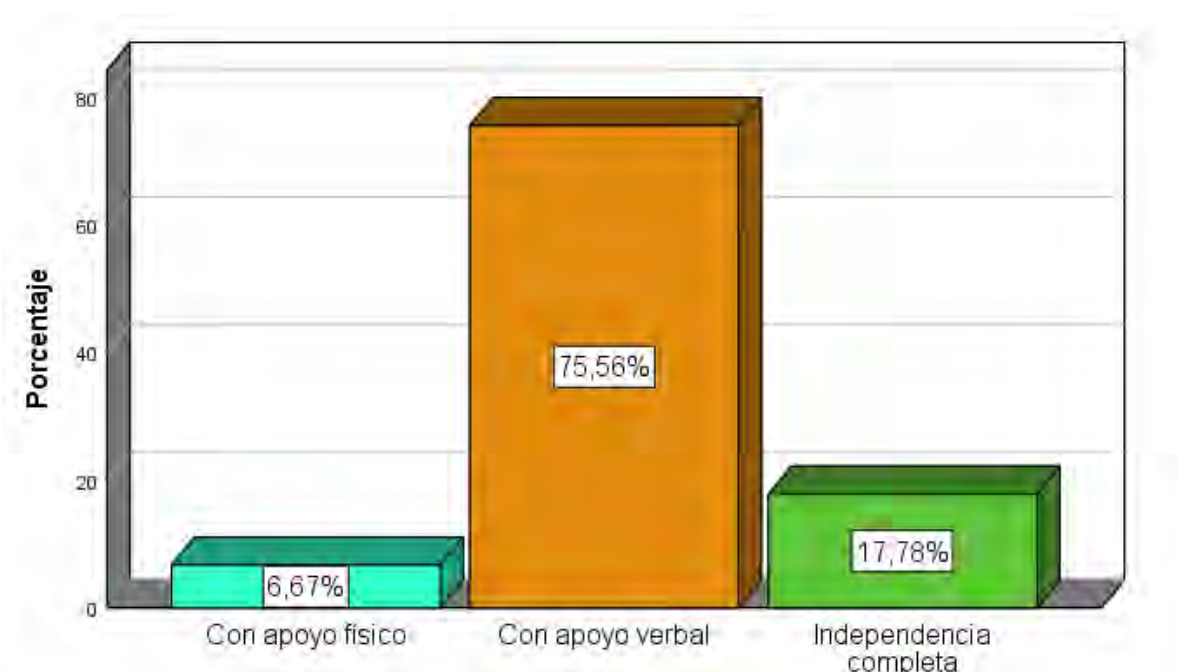
Figura 8
Resultados descriptivos de la dimensión higiene vestimenta



En la tabla y figura sobre vestimenta, se observa que el 48,9% de los estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales requiere apoyo verbal para la vestimenta, indicando la necesidad de instrucciones o recordatorios durante el proceso. Un 15,56% necesita aún más apoyo físico, lo que puede reflejar desafíos adicionales como problemas de coordinación o comprensión. Sin embargo, un alentador 35,56% de los estudiantes ha logrado independencia completa en esta área, demostrando su capacidad para manejar su vestimenta sin ayuda, un paso importante hacia la autonomía personal.

Tabla 16*Resultados descriptivos de la dimensión alimentación y hábitos de mesa*

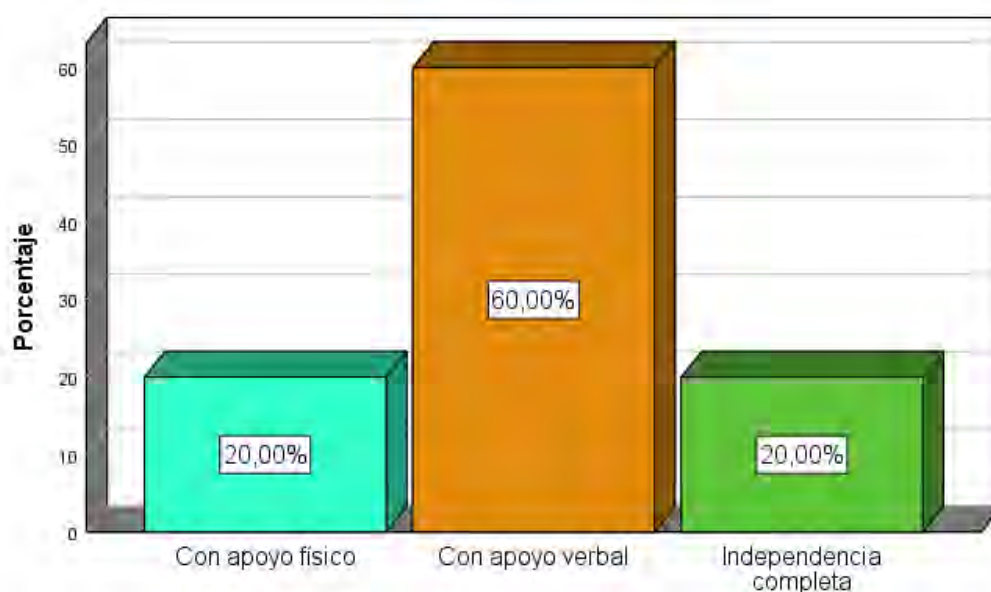
	<i>Fi</i>	<i>%</i>	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con apoyo físico	3	6,7	6,7	6,7
Con apoyo verbal	34	75,6	75,6	82,2
Independencia completa	8	17,8	17,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Figura 9*Resultados descriptivos de la dimensión alimentación y hábitos de mesa*

En la tabla y figura sobre alimentación y hábitos de mesa, se destaca que un 75,56% de los estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales, tienen habilidad para ejecutar, pero con apoyo verbal durante las comidas, indicando una necesidad predominante de instrucciones o asistencia en este aspecto de la vida diaria. Un 6,67% requiere un nivel de apoyo físico, sugiriendo dificultades particulares con los hábitos de mesa. En contraste, un 17,78% de los estudiantes ha logrado completa independencia en sus habilidades alimenticias, un indicativo de progreso significativo hacia la autonomía en actividades cotidianas esenciales.

Tabla 17*Resultados descriptivos de la dimensión cuidados del hogar*

	<i>Fi</i>	<i>%</i>	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con apoyo físico	9	20,0	20,0	20,0
Con apoyo verbal	27	60,0	60,0	80,0
Independencia completa	9	20,0	20,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Figura 10*Resultados descriptivos de la dimensión cuidados del hogar*

En la tabla y figura sobre cuidados del hogar, se muestra que el 60% de los estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales requiere apoyo verbal para gestionar tareas del hogar, lo que indica una dependencia significativa de instrucciones para llevar a cabo actividades cotidianas. Un 20% de los estudiantes necesita un nivel de apoyo físico, resaltando desafíos adicionales en el manejo autónomo del entorno doméstico. Además, un 20% ha alcanzado completa independencia en estas habilidades, reflejando un importante avance hacia la autosuficiencia en su ambiente cotidiano.

5.2. Prueba de hipótesis

Para probar las hipótesis de investigación, se ha aplicado la estadística inferencial, haciendo uso de la técnica estadística no paramétrica del Rho de Spearman, en base a la prueba de normalidad aplicada en ambas variables de estudio.

Prueba de hipótesis general:

Ho: La participación familiar no tiene relación directa con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

Ha: La participación familiar tiene relación directa con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

Tabla 18
Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general

			Participación familiar	Habilidades Funcionales
Rho de Spearman	Participación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Habilidades Funcionales	Coeficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Donde se observa un valor de significancia bilateral de 0.000, que es inferior al límite convencional de 0.05. Este resultado lleva al rechazo de la hipótesis nula y apoya la hipótesis alterna, indicando que existe una relación directa y positiva entre la participación familiar y las habilidades funcionales de los estudiantes con necesidades especiales en los CEBEs de Abancay en 2023. El coeficiente de correlación es de 0.632, demostrando una influencia positiva moderada. Este hallazgo subraya la importancia de la participación

familiar en el desarrollo de las habilidades funcionales de estos estudiantes, sugiriendo que el involucramiento activo de las familias es crucial para su progreso educativo.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₀: No existe la relación directa entre la comunicación con la institución educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

H_a: Existe la relación directa entre la comunicación con la institución educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

Tabla 19
Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis 1

			Comunicación con la institución educativa	Habilidades Funcionales
Rho de Spearman	Comunicación con la institución educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,452**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Habilidades Funcionales	Coeficiente de correlación	,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	45	45
**, La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).				

La tabla muestra los resultados de la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman para evaluar la relación entre la comunicación con la institución educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario con Necesidades Educativas Especiales en los CEBEs de Abancay, 2023. Se observa un coeficiente de correlación de 0.452, lo que indica una relación positiva moderada entre la dimensión y la variable. El valor de significancia bilateral es de 0.000, lo cual es inferior a 0.05. Este resultado valida la hipótesis alterna, sugiriendo que existe una relación directa y significativa entre la

comunicación efectiva con la institución educativa y el desarrollo de habilidades funcionales en estos estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación directa entre la comunicación con los hijos y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

Ha: Existe relación directa entre la comunicación con los hijos y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

Tabla 20
Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis 2

			Comunicación con los hijos	Habilidades Funcionales
Rho de Spearman	Comunicación con los hijos	Coefficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Habilidades Funcionales	Coefficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

La tabla presenta los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman aplicada para evaluar la relación entre la comunicación con los hijos y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario con Necesidades Educativas Especiales en los CEBEs de Abancay durante el año 2023. El análisis revela un coeficiente de correlación de 0.728, indicando una relación positiva alta entre la comunicación efectiva con los hijos y el desarrollo de habilidades funcionales en estos estudiantes. Además, el valor de significancia bilateral es de 0.000, significativamente menor que el nivel de corte de 0.05. Estos resultados demuestran que existe una relación directa y significativa entre una

comunicación efectiva con los hijos y la mejora en las habilidades funcionales de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 3:

H₀: No existe relación directa entre el involucramiento con la problemática educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

H_a: Existe relación directa entre el involucramiento con la problemática educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.

Tabla 21
Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis 3

			Involucramiento	Habilidades Funcionales
Rho de Spearman	Involucramiento	Coefficiente de correlación	1,000	,366*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Habilidades Funcionales	Coefficiente de correlación	,366*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de la prueba de Rho de Spearman para evaluar la relación entre el involucramiento con la problemática educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario con Necesidades Educativas Especiales en los CEBEs de Abancay, 2023. Se encontró un coeficiente de correlación de 0.366, lo cual indica una relación positiva moderada entre el nivel de involucramiento con la problemática educativa y el desarrollo de habilidades funcionales en estos estudiantes. El valor de significancia bilateral reportado es de 0.000, lo cual está por debajo del límite estándar de 0.05. Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación directa y

significativa entre el involucramiento con la problemática educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes.

5.3. Discusión de resultados

Respecto al objetivo general, se logró determinar la relación existente entre la participación familiar y el desarrollo de habilidades funcionales de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBEs de Abancay en el año 2023. De acuerdo con los resultados de la prueba estadística Rho Spearman, el coeficiente de correlación registrado fue de 0.632, evidenciando una influencia positiva moderada. En cuanto a los datos descriptivos, se encontró que el 80% de las familias de los estudiantes presentaron un nivel medio de participación. Solo un 13,3% alcanzó un nivel alto de participación, mientras que un 6,7% exhibió un bajo nivel de participación. En cuanto a las habilidades funcionales un 71,1% de los estudiantes requiere apoyo verbal para realizar tareas, un 22,2% de los estudiantes ha alcanzado independencia completa, demostrando la capacidad de manejar actividades sin asistencia adicional. Solo un pequeño porcentaje, el 6,7%, requiere de apoyo verbal intenso.

Nuestros resultados se contrastan con el estudio de Lemos (2020) quien también identificó que el acompañamiento familiar es vital para el éxito escolar de estudiantes con necesidades educativas, especialmente en contextos rurales. Asimismo, Lino (2018) encontró que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad mejora significativamente cuando los padres están bien capacitados y entienden los beneficios del programa educativo. Estos estudios apoyan la correlación encontrada en esta investigación entre la participación familiar y el desarrollo de habilidades funcionales, subrayando que un involucramiento activo y educado de las familias es crucial para mejorar las competencias funcionales de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, los fundamentos proporcionados por Castro et al. (2019) y Ocampo (2010) enfatizan la relevancia de una participación proactiva y consciente en la gestión educativa inclusiva. Participar implica no solo asistencia, sino una contribución activa en la toma de decisiones y en la vida escolar, lo cual es esencial para fortalecer el vínculo entre la familia y la educación de sus hijos. Este enfoque participativo es crucial para mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la integración social y emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por lo tanto, fomentar una mayor colaboración entre las familias y las instituciones educativas es fundamental para lograr una educación inclusiva efectiva y satisfactoria.

En cuanto al primer objetivo específico de determinar la relación entre la comunicación con la institución educativa y las habilidades funcionales de estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBEs de Abancay, los resultados han mostrado una relación positiva moderada con un coeficiente de correlación de 0.452, lo que indica una relación positiva moderada.

En comparación con antecedentes de otros investigadores, estos resultados encuentran resonancia en el estudio de Gallego et al. (2020), quienes exploraron la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad en la Universidad Politécnica Salesiana. El estudio resaltó que la integración de la familia como parte del equipo educativo fortalece significativamente el proceso educativo, ofreciendo apoyos necesarios y fomentando la autonomía de los estudiantes. Aunque el contexto es universitario, la implicación directa y significativa de la familia en la educación correlaciona con los hallazgos de la presente investigación, destacando que una comunicación efectiva entre la familia y la institución educativa contribuye positivamente al desarrollo funcional de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados son consistentes con las bases teóricas presentadas en la investigación. Castro et al. (2019) enfatizan la importancia de una participación proactiva y consciente de los padres en la gestión educativa, sugiriendo que una comunicación fluida y continua no solo mejora el rendimiento académico, sino también facilita la integración social y emocional de los estudiantes. La teoría respalda que las interacciones regulares y significativas entre los padres y la institución educativa son fundamentales para el desarrollo de habilidades funcionales en niños con necesidades educativas especiales.

Para el segundo objetivo específico los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman demuestran una relación positiva alta entre la comunicación efectiva con los hijos y el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes del nivel primario con Necesidades Educativas Especiales en los CEBEs de Abancay durante el año 2023, el coeficiente de correlación registrado fue de 0.728.

Al contrastar estos resultados con estudios anteriores, encontramos una semejanza significativa con las investigaciones de Carmona et al. (2021) y Gallego et al. (2020). Carmona et al. (2021) mostraron que las familias cuyos hijos reciben apoyos especiales tienen una mayor comunicación con los centros educativos, lo que se refleja en una mayor participación en actividades escolares y una mejor integración de los estudiantes en el ambiente educativo. Asimismo, Gallego et al. (2020) indicaron que el trabajo colaborativo transdisciplinario, en el cual la familia se integra como parte del equipo educativo, fortalece significativamente el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad. Ambos estudios subrayan la importancia de la comunicación familiar como un catalizador para mejorar las habilidades funcionales de los estudiantes, respaldando los hallazgos de la presente investigación que vinculan estrechamente la comunicación familiar con el desarrollo de habilidades funcionales.

Desde la perspectiva de las bases teóricas, la importancia de la comunicación en el contexto familiar se destaca como un pilar fundamental en el desarrollo de habilidades funcionales de los niños, como lo argumentan Castro et al. (2019) y Raimundi et al. (2017). Castro et al. (2019) sostienen que participar activamente en la educación de los hijos promueve una mayor implicación en sus desafíos educativos, mientras que Raimundi et al. (2017) destacan que la comunicación familiar no solo facilita el aprendizaje significativo, sino que también contribuye al desarrollo de una personalidad sana y buenas relaciones interpersonales en los niños. Estas teorías apoyan el entendimiento de que una comunicación efectiva y continua es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, reforzando la idea de que la familia juega un rol crucial en la facilitación de las habilidades funcionales mediante una comunicación constante y de apoyo.

Para el tercer objetivo específico los resultados obtenidos de la prueba de correlación de Rho de Spearman indican una relación positiva moderada entre el involucramiento con la problemática educativa y el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes del nivel primario con Necesidades Educativas Especiales en los CEBEs de Abancay en 2023. El coeficiente de correlación fue de 0.366, lo cual indica una relación positiva moderada.

La relación entre el apoyo escolar y las habilidades funcionales encontrada en este estudio se alinea con los hallazgos de Torres (2019) y Fernández (2021). Torres en su estudio en el CEBE 'San Juan de Dios' en Ayacucho, resaltó cómo la participación activa de las madres impacta positivamente en la inclusión educativa y el desarrollo funcional de sus hijos con discapacidad. Fernández, por su parte, identificó una correlación significativa entre la organización y participación de los padres y la calidad educativa en la institución educativa nacional mixta José Olaya de Quellouno, La Convención. Ambos estudios respaldan la idea de que un entorno escolar que fomenta la participación y el apoyo activo puede mejorar

significativamente las habilidades funcionales de los estudiantes, proporcionando un contexto empírico que refuerza los resultados de esta investigación.

Según las bases teóricas proporcionadas, las concepciones de participación y apoyo escolar están bien fundamentadas. Según Lenin et al. (2023), la participación familiar no solo se centra en la presencia física en la escuela, sino también en un involucramiento activo y constante que fomenta un mejor desarrollo educativo y social del estudiante. Este enfoque es complementado por los postulados de Castro et al. (2019), quienes argumentan que la participación efectiva en la gestión educativa es crucial para el éxito del estudiante, implicando un compromiso activo con los retos que enfrenta la institución educativa y contribuyendo al bienestar de los estudiantes. Ambas perspectivas teóricas destacan la relevancia de un apoyo escolar que integre tanto a familias como a educadores en un esfuerzo colaborativo por mejorar las habilidades funcionales y generales de los estudiantes, subrayando la importancia de construir un ambiente educativo inclusivo y de apoyo.

De acuerdo al último objetivo específico se logró describir el nivel de participación de las familias con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023, los resultados descriptivos demuestran para la variable participación familiar que el 80% de las familias tienen un nivel medio de participación, un 13,3% de las familias alcanzan un nivel alto de participación y sólo un 6,7% de las familias exhibe un bajo nivel de participación. Para la dimensión comunicación con los hijos el 60% de las familias de estudiantes con necesidades educativas especiales tienen una comunicación de nivel medio con la institución educativa. Un 24,4% presenta un bajo nivel de comunicación, mientras que un 15,6% alcanza un alto nivel de comunicación con la escuela. Para la dimensión involucramiento con la problemática educativa el 60% de los estudiantes recibe un nivel medio de apoyo en su entorno escolar, mientras que el 28,9% experimenta un bajo nivel de apoyo, y solo un 11,1% de los

estudiantes disfruta de un alto nivel de apoyo. Para la variable habilidades funcionales el 71,1% de los estudiantes requiere apoyo verbal para realizar tareas, un 22,2% ha logrado independencia completa, manejando actividades sin asistencia adicional y solo un 6,7% necesita apoyo verbal intenso. Para la dimensión higiene personal un 64,4% de los estudiantes necesita guía verbal, un 20% requiere apoyo verbal intensivo, y solo un 15,6% ha logrado independencia completa. Para la dimensión vestimenta, el 48,9% de los estudiantes necesita guía verbal, un 15,6% requiere apoyo verbal intensivo, y un 35,6% ha alcanzado independencia completa. Para la dimensión alimentación y hábitos de mesa, el 75,6% de los estudiantes necesita apoyo verbal, un 6,7% requiere apoyo verbal intensivo, y un 17,8% ha logrado completa independencia. Para la dimensión cuidados del hogar, el 60% de los estudiantes necesita apoyo verbal, un 20% requiere apoyo verbal intensivo, y otro 20% ha alcanzado completa independencia.

Los resultados de la presente investigación resaltan una participación variada de las familias en el proceso educativo de estudiantes con necesidades especiales, alineándose con estudios previos como los de Carmona et al. (2021) y Fernández (2021). Carmona et al. revelaron que una mayor comunicación con los centros educativos contribuye significativamente al rendimiento académico y a la integración social de los estudiantes. Fernández, por otro lado, demostró que una participación activa de los padres en la educación de sus hijos está asociada con una mejor calidad educativa. Estos estudios corroboran los hallazgos actuales, que muestran cómo niveles moderados y altos de participación y comunicación pueden impactar positivamente en el desarrollo de habilidades funcionales, aunque también resaltan la existencia de barreras que algunos estudiantes aún enfrentan.

Desde una perspectiva teórica, los resultados están respaldados por los conceptos de Bolívar (2006) y Rondón (2011), quienes han enfatizado la importancia de la participación familiar en el entorno educativo. Bolívar sostiene que el entorno familiar influye

directamente en el desarrollo educativo y emocional de los niños, mientras que Rondón categoriza las diversas formas en que las estructuras familiares pueden impactar en la educación. Estas teorías subrayan que no solo la presencia física de los padres es crucial, sino también su participación activa y consciente en formar un entorno de apoyo que fomente el aprendizaje y el desarrollo independiente de los estudiantes con necesidades especiales. La implementación de prácticas inclusivas y la colaboración continua entre la escuela y el hogar son fundamentales para potenciar el desarrollo de habilidades funcionales en este grupo de estudiantes.

5.4. Presentación de la propuesta de plan de mejora

CREACIÓN DE CENTROS DE APRENDIZAJE FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES FUNCIONALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Objetivo general:

Establecer centros de aprendizaje familiar en la comunidad de Abancay para fortalecer la colaboración entre padres e hijos y mejorar las habilidades funcionales de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivos específicos:

- Construir instalaciones adecuadas equipadas con tecnología y materiales didácticos especializados para el aprendizaje y desarrollo de habilidades funcionales.
- Desarrollar programas de capacitación para padres, centrados en técnicas de enseñanza y acompañamiento efectivo para sus hijos.
- Organizar sesiones regulares de aprendizaje conjunto, dirigidas por especialistas, donde padres e hijos trabajen en proyectos que promuevan el desarrollo de habilidades específicas.

- Implementar un sistema de evaluación para monitorear el progreso en las habilidades funcionales de los estudiantes y la efectividad de la participación de los padres.

FUNDAMENTACION:

La implementación de centros de aprendizaje familiar para el desarrollo de habilidades funcionales en niños con necesidades educativas especiales, representa un enfoque innovador y colaborativo para atender las necesidades educativas de estudiantes con habilidades especiales. Este modelo propone un entorno donde padres e hijos pueden interactuar en un espacio diseñado específicamente para el aprendizaje conjunto, lo cual no solo refuerza el desarrollo de habilidades funcionales en los niños, sino que también mejora la comunicación y el vínculo familiar. Al involucrar activamente a los padres en el proceso educativo, estos centros buscan potenciar una participación más significativa y consciente en la educación de sus hijos, lo que es fundamental para el progreso continuo y adaptativo del estudiante.

Además, los centros de aprendizaje familiar están equipados con recursos pedagógicos especializados y adaptados para cumplir con las demandas individuales de cada niño, garantizando así una educación inclusiva y efectiva. La propuesta de establecer estos centros surge de la necesidad de proporcionar una solución integral que no solo aborde las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza, sino que también fomente un ambiente de apoyo mutuo entre familias con retos similares.

El objetivo es crear una comunidad de aprendizaje que no solo se enfoque en el desarrollo académico, sino que también promueva habilidades de vida críticas, preparando a los estudiantes para interactuar de manera más efectiva con el mundo que les rodea. Esta propuesta está fundamentada en la investigación que demuestra que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos conduce a mejores resultados educativos y de

desarrollo. Por lo tanto, la implementación de estos centros no solo es una necesidad educativa, sino también una respuesta estratégica para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, asegurando un impacto positivo y duradero en la comunidad.

Esta investigación también es significativa porque podremos averiguar el nivel de información que existe en los padres de familia con hijos que tiene diferentes discapacidades cognitivas con necesidades educativas especiales teniendo en cuenta que la comunicación, la interacción y la libre expresión priorizan en el desarrollo intelectual y desenvolvimiento personal. Así mismo identificar el nivel de desarrollo que tienen los padres de familia con sus hijos que presentan diferentes discapacidades y requieran de necesidades educativas especiales teniendo en cuenta su rol dentro de la familia y el proceso de desenvolvimiento personal que puede ser fomentado o no para su vida. También se busca evidenciar el interés de los padres de familia con sus hijos con necesidades educativas especiales de los cebs de Abancay con la finalidad de brindar apoyo oportuno a las familias y de esta forma modernizar su adaptación socio familiar, de acuerdo a las conclusiones y recomendaciones que se obtendrá será útil para poder evaluar un plan de acciones y estrategias preventivas concretas, las cuales estarán orientadas a contribuir con el quehacer de los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales, aprendiendo todo tipo de herramientas que les permita afrontar las problemáticas que surjan en el proceso educativo y así mejorar su calidad de vida y su desarrollo personal.

Por lo tanto, la implementación de estos centros no solo es una necesidad educativa, sino también una respuesta estratégica para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, asegurando un impacto positivo y duradero en la comunidad.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA:**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

Nº	Actividades	Meses											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fase I:	Planificación estratégica												
a	Evaluación de necesidades comunitarias:	X											
b	Diseño de infraestructura inclusiva		X										
c	Desarrollo del programa de capacitación			X									
Fase II	Recursos y capacitación												
a	Adquisición de recursos innovadores:				X								
b	Desarrollo profesional continuo:					X							
Fase III	Implementación de programas educativos												
a	Actividades de aprendizaje integrado:						X						
b	Seminarios y talleres para padres:							X					
Fase IV	Evaluación y retroalimentación												
a	Monitorización y evaluación rigurosa:								X				
b	Ajustes basados en datos									X			
Fase V	Expansión y colaboraciones estratégicas												
a	Modelo escalable y replicable:										X		
b	Alianzas y financiamiento sostenible:											X	

Fase 1: Planificación estratégica

- **Evaluación de necesidades comunitarias:** Realizar un análisis detallado involucrando a padres, maestros y expertos para identificar las habilidades funcionales críticas y las

barreras existentes en la educación especial. Este paso es crucial para diseñar servicios que respondan efectivamente a las necesidades reales de los estudiantes y sus familias.

- **Diseño de infraestructura inclusiva:** Crear un centro con instalaciones accesibles y seguras, equipadas con tecnología adaptable y espacios versátiles que promuevan un aprendizaje efectivo y agradable para todos los usuarios.
- Desarrollo del programa de capacitación para personal y diseño detallado de infraestructura.

Fase 2: Recursos y capacitación

- **Adquisición de recursos innovadores:** Integrar tecnologías emergentes y materiales didácticos especializados que apoyen una variedad de estilos de aprendizaje y necesidades especiales, incluyendo herramientas interactivas y dispositivos de asistencia.
- **Desarrollo profesional continuo:** Implementar un programa de capacitación continua para el personal que incluya técnicas pedagógicas modernas, uso de tecnología educativa y estrategias para el manejo de necesidades especiales.

Fase 3: Implementación de programas educativos

- **Actividades de aprendizaje integrado:** Lanzar programas que faciliten la interacción directa entre padres e hijos a través de proyectos colaborativos, talleres prácticos y actividades lúdicas que refuercen las habilidades funcionales y la comunicación.
- **Seminarios y talleres para padres:** Organizar sesiones educativas regulares para padres, proporcionando habilidades y conocimientos necesarios para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos en el hogar.

Fase 4: Evaluación y retroalimentación

- **Monitorización y evaluación rigurosa:** Establecer indicadores de desempeño claros y realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes y la eficacia del programa, utilizando tanto la retroalimentación cualitativa como análisis cuantitativo.
- **Ajustes basados en datos:** Utilizar los datos recogidos para realizar mejoras continuas en los programas y operaciones del centro, asegurando que los servicios se mantengan relevantes y de alta calidad.

Fase 5: Expansión y colaboraciones estratégicas

- **Modelo escalable y replicable:** Documentar el modelo del centro y sus prácticas para facilitar la réplica en otras regiones, adaptándose a contextos locales variados.
- **Alianzas y financiamiento sostenible:** Forjar alianzas con entidades educativas, gubernamentales y privadas para expandir la financiación y el impacto del programa, buscando siempre la sostenibilidad a largo plazo.

5.-RESPONSABLE DE LA EJECUSION

La responsable de la Ejecución es profesora Verónica Serrano Paniagua

6.-RECURSOS:

6.1. Recursos humanos:

- Directoras de la I.E.
- Maestras de Aulas.
- Estudiantes.
- Auxiliar de Educación.
- Padres y madres de familia.
- Aliados estratégicos.

6.2. Recursos materiales:

- Bibliografía
- Aula de innovación, proyector.
- TV Y DVD.

3. Recursos financieros: Ingresos propios de la I.E.

7.- PRESUPUESTO

7.1. Infraestructura y Construcción de Local

- Terreno: Considerando que el terreno puede ser proporcionado por una entidad gubernamental o una donación, el costo puede ser mínimo o nulo.
- Construcción de local: Para un centro educativo pequeño a mediano, los costos de construcción pueden variar, pero una estimación básica podría ser:
 - o Costo de construcción por m²: S/. 300
 - o Tamaño del local: 800 m²
 - o Costo total de construcción: 800 m² x S/. 300 = S/. 240,000

7.2. Equipamiento y Tecnología

- Equipos de cómputo y software educativo: S/. 18,000
- Mobiliario y materiales didácticos: S/. 8,000
- Recursos para terapias: S/. 10,000

7.3. Recursos Humanos

- Salarios para educadores especializados: S/. 1,000 mensuales x 12 meses x 3 educadores = S/. 90,000
- Salarios para terapeutas: S/. 1,500 mensuales x 12 meses x 2 terapeutas = S/. 18,000

7.4. Capacitación y Desarrollo Profesional

- Capacitación inicial y continua del personal: S/. 1,000

7.5. Operaciones y Mantenimiento

- Servicios (electricidad, agua, internet, etc.): S/. 300 mensuales x 12 meses = S/. 3,600

- Mantenimiento y actualización de equipos: S/. 8,000
- Seguros y licencias: S/. 8,000

7.6. Programas y Actividades

- Materiales para talleres y actividades familiares: S/. 1,500 mensuales x 12 meses = S/. 18,000

Total, estimado del presupuesto por un año: 206,600.00

8.- FINANCIAMIENTO:

Ingresos propios

Apoyos de la municipalidad

CONCLUSIONES

PRIMERO: De acuerdo al objetivo general, los resultados confirman que la participación de las familias está directamente relacionada con el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con necesidades especiales de los CEBEs de Abancay en 2023. Esta conclusión se confirma con los resultados de la prueba de Rho de Spearman, el cual reporta un coeficiente de correlación de 0.632 y una significancia bilateral de 0.000, lo cual resalta la importancia del involucramiento familiar activo en el fomento de habilidades funcionales esenciales para su integración académica y social.

SEGUNDO: De acuerdo al primer objetivo específico, los resultados de la técnica estadística del Rho de Spearman, muestra un coeficiente de correlación de 0.452, indicando una relación positiva moderada con una significancia bilateral de 0.000, lo que demuestra la existencia de relación directa y significativa entre una comunicación efectiva con la institución educativa y el desarrollo de habilidades funcionales en estos estudiantes.

TERCERO: De acuerdo al segundo objetivo específico, los resultados de la técnica estadística del Rho de Spearman, reporta un coeficiente de correlación de 0.728, evidenciando una relación positiva alta entre la comunicación efectiva con los hijos y el desarrollo de habilidades funcionales. El valor de significancia bilateral de 0.000, confirma la hipótesis alternativa, señalando que una comunicación adecuada y efectiva con los hijos es fundamental para el avance en las habilidades funcionales de estos estudiantes.

CUARTO: De acuerdo al tercer objetivo específico, los resultados de la técnica estadística del Rho de Spearman, reporta un coeficiente de correlación de 0.366, que indica una relación positiva moderada entre el nivel de involucramiento con la problemática educativa y el desarrollo de habilidades funcionales en estos alumnos. El valor de significancia bilateral de 0.000, respalda la hipótesis alternativa. Estos hallazgos confirman la existencia de una

conexión directa y representativa entre el apoyo proporcionado en el entorno escolar y el progreso en las habilidades funcionales de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A las autoridades educativas se les sugiere fortalecer las políticas y programas que incentiven una participación más activa y consciente de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales. Esto implica el desarrollo de estrategias efectivas para mejorar la comunicación entre las escuelas y las familias, asegurando que los padres reciban la formación y los recursos necesarios para apoyar el desarrollo de habilidades funcionales de sus hijos. Además, es crucial que se implementen mecanismos de seguimiento y evaluación con el fin de medir el impacto de estas iniciativas, garantizando así una mejora continua en la calidad de la educación especial y en el apoyo integral que estos estudiantes requieren.

SEGUNDO: Para los docentes de los CEBEs, se sugiere adoptar y perfeccionar métodos de enseñanza que incorporen una comunicación efectiva y adaptada a las necesidades propias de cada estudiante. Esto incluye la utilización de técnicas comunicativas claras y consistentes que faciliten la comprensión y el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, es esencial que los docentes establezcan colaboraciones más fuertes y estructuradas con las familias, proporcionando retroalimentación regular y específica sobre el progreso y los desafíos de los estudiantes.

TERCERO: Para los padres de familia de alumnos con necesidades educativas especiales en los CEBEs, es fundamental aumentar su nivel de comunicación y cooperación con las instituciones educativas. Se sugiere que participen activamente en reuniones escolares, talleres de formación y actividades planeadas por la escuela, que están diseñadas para mejorar las habilidades funcionales de sus hijos. También es importante que los padres se comprometan a aplicar en casa las recomendaciones dadas por los educadores, creando un entorno de apoyo que refuerce el aprendizaje y desarrollo de habilidades en el día a día.

CUARTO: Para las organizaciones de apoyo involucradas con los CEBEs, se sugiere desarrollar y proporcionar recursos y programas especializados que mejoren el entorno escolar y faciliten el aprendizaje y desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos programas deben incluir herramientas y técnicas de enseñanza adaptadas, así como capacitaciones específicas para educadores y personal de apoyo, enfocadas en cómo crear y mantener un ambiente escolar inclusivo y estimulante.

QUINTO: A los directores de los CEBEs, se sugiere implementar un sistema de seguimiento y evaluación continuo que posibilite monitorear la efectividad de las estrategias de participación familiar y su impacto en el desarrollo de habilidades funcionales de los estudiantes. Sería beneficioso establecer indicadores de rendimiento claros y cuantificables que puedan medir tanto la participación de forma activa de las familias como el progreso académico y social de los estudiantes. Además, alentar a los directores a facilitar un entorno de colaboración entre el personal docente y las familias, promoviendo iniciativas que impliquen a los padres más directamente en el proceso educativo, puede fortalecer los lazos existentes entre el hogar y la escuela y optimizar los recursos educativos disponibles.

SEXTO: A los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales, se recomienda fomentar la creación y fortalecimiento de grupos de trabajo y autoayuda, con el objetivo de generar espacios colaborativos donde puedan compartir experiencias, estrategias de crianza, recursos educativos y apoyo emocional, de esta forma se busca establecer redes de solidaridad entre familias que enfrentan retos similares, promoviendo así una cultura de acompañamiento mutuo que beneficie tanto a los padres como a sus hijos. Asimismo, se sugiere que dichas iniciativas cuenten con la orientación de profesionales especializados que puedan guiar el desarrollo de sesiones formativas, talleres de habilidades parentales y actividades que refuercen el rol activo de las familias en el proceso educativo.

REFERENCIAS

- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socio educativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación*, 18(1), 118-129. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-120.pdf>
- Álava, L., Moreira , T., & Bravo, A. (2019). Relaciones sociales y necesidades educativas especiales: Una mirada desde los estudiantes con discapacidad auditiva. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9085426>
- Andrade, F. (2013). *Clasificación de las necesidades Educativas Especiales*. http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades_29.html
- Arco, J., & Fernández, A. (2014). *Necesidades Educativas Especiales*. Madrid, España: Editorial MacGraw-Hill. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59969/Rentera_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Badillo, D. (2005). *Por qué enseñar actividades funcionales a niños con sordoceguera y discapacidad múltiple*. México: Asociación Mexicana Anne Sullivan. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59969/Rentera_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazán, A., & Vega, N. (2014). *Familia-escuela y comunidad. Teorías en la práctica*. México: Universidad Autónoma del estado de Morelos y Juan Pablos (JP) editores. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/224/FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benavides, M. (2008). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú.*

Remanso

Ediciones

EIRL.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/193/An%C3%A1lisis%20de%20programas%2C%20procesos%20y%20resultados%20educativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de*

Educación,

119-146.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>

Carmona , P., Parra, J., & Gomariz, M. (2021). Participación de las familias de alumnado con

apoyos y atenciones diferentes: Un estudio en un contexto multicultural. *Revista de*

investigación

educativa.

RIE,

39(1),

49-69.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692783>

Castro, M., Méndez, J., & Vázquez, G. (2019). *Participación y calidad de vida.* Acanits A.C.

<https://www.acanits.org/assets/img/libros/participacion.pdf>

Ccolque , F. (2024). *Acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto*

grado de primaria de la institución educativa N° 50416 Virgen De Las Mercedes

Huancarani Paucartambo Cusco 2022. Universidad Nacional San Antonio Abad del

Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9053>

Cedeño, H., Maitta, I., & Sabando, K. (2020). El funcionamiento parental y la percepción de

apoyo de los estudiantes con diversidad funcional. *Revista Sinapsis*, 1(16).

<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/download/341/505/1997>

- Cobos, G., & León, E. (2014). *Tipología familiar y su relación en el desarrollo social de los niños del 5to año de educación básica de la escuela fiscal mixta pedro arias González, del sector de Mapasingue este de la ciudad de Guayaquil*. Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UG_7eefa34c1a4f6d15f333172a223dd4a7
- Defensoría del Pueblo. (2019). *El derecho a la educación inclusiva*. Defensoría del Pueblo.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Fernández, C. (2016). *habilidades funcionales en estudiantes del Centro de Educación Básica Especial N° 00003, distrito y Provincia de Rioja*. México. <http://repositorio.ucv.edu>.
- Fernández, C. (2021). *Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la institución educativa de la institución educativa nacional mixta José Olaya de Quelllouno, La Convención, año 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6101/253T20211068_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallego , M., Gallegos, M., & Duchi, A. (2020). La participación de la familia de los estudiantes con discapacidad en la universidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 141-149. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300141
- García, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Revista Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437.

https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162864/garc%c3%ada_2003_Rel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Generalidades, Ley N° 28628 (29 de Enero de 2010). <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/10/LeyPadresIE.pdf>

Gómez, J., & Simón, F. (2016). La comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed. ed.). México: Editorial Mc Graw Hill /Interamericana. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Lemos, A. (2020). *Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Uniminuto, Turbo. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12728/5/TM.ED_LemosPadillaAnyiPaola_2021.pdf

Lenin, J., Caiza, C., Molina, J., Molina, A., & Caiza, J. (2023). Comunidad educativa y su influencia en el rendimiento escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2189-2210. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6342/9651/>

Lino, E. (2018). *Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad en el CEBE Pedro José Triest*. Universidad EAFIT, Medellín. <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/2660a39b-a8a7-4d6b-916f-7c67c2cd13b4/content>

- Martínez, A. (2016). La identidad de la familia: Un reto Educativo. *Revista Perspectiva Educativa. Formación de profesores*, 55(1), 114-128.
<https://doi.org/10.4151/07189729>
- Mena, L., & Dolores, L. (2021). Barreras para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la educación superior ecuatoriana. *Digital Publisher*, 6(4), 33 - 40.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/download/660/751/5774
- Ministerio de Educación. (2007). *La inclusión en la educación como hacerla realidad*. Oro Educativo. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/inclusion-educacion-hacerla-realidad.pdf>
- Normas legales, Ley N° 30797 (21 de Junio de 2018).
<https://www.gacetajuridica.com.pe/boletin-nvnet/ar-web/Ley30797.pdf>
- Ocampo, A. (2010). *Hacia la reivindicación de la escuela inclusiva*. EDUINNOVA.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/707465.pdf>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *La familia y la salud*. Consejo Directivo.
<https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>

- Pérez, B., & Mendieta, R. (2022). Estado funcional en familias de alumnos con discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 50-65.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8529642.pdf>
- Puerta, V. (2019). *Cartilla didáctica "descubriendo un nuevo mundo"*. Horizontes Pedagógicos. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7415990.pdf>
- Raffino, M. (2020). *Concepto de investigación no experimental ¿Que es una investigación no experimental?* <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Raimundi, M., Molina, M., & Leibovich, N. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-14.
<https://www.redalyc.org/pdf/264/26454662008.pdf>
- Ramírez, C. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Dialéctica*(2).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/8835002/html/>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de educación*, 19(2). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Rentera, A. (2020). *Habilidades funcionales en niños con habilidades especiales de un centro de Educación Básica Especial, San Juan de Miraflores, 2020*. Universidad César Vallejo, San Juan de Miraflores.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59969/Rentera_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Romero, D. (2007). Actividades de la vida diaria. *Anales de psicología*, 23(2), 264 - 271.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/22291/21571>
- Rondón, L. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la medición: el tránsito de la familia modeló a los distintos modelos familiares*. Sevilla, España.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12728/5/TM.ED_LemosPadillaAnyiPaola_2021.pdf
- Rotela, R., & Rotela, N. (2021). Escuelas con enfoque inclusivo, desde la perspectiva de integración: Familia, alumnos y docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 673-688.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/270/352>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Santacruz, R. (2021). *Habilidades funcionales en niños con habilidades especiales de un centro de Educación Básica Especial, San Juan de Miraflores, 2020*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59969/Rentera_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sucari, W., & et al. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista innova educación*. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 7-18.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ParticipacionFamiliarEnLaEducacionEscolarPeruana-8054531.pdf>

- Torres, D. (2019). *Participación de las madres en la inclusión educativa de sus hijos con discapacidad del CEBE San Juan de Dios - Ayacucho*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22901/TORRES_CALDERON_DALMA_MARICELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, K. (2022). *Las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021*. Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85115/Torres_AKYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tumbaco, A., Aguilar, Á., Ramirez, D., & Pereira, G. (2023). Rol de apoyo a la inclusión pedagógica para estudiantes con necesidades especiales. *Recimundo*, 7(1), 110 - 117.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8829610.pdf>
- Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*, 4(5), 138-156.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164242.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO		Participación familiar y las habilidades funcionales en estudiantes del nivel primario con necesidades educativas especiales de CEBEs de Abancay – 2023				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			METODOLOGIA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Tipo de investigación:
¿Cuál es la relación que existe entre la participación de las familias con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023?	Determinar la relación que existe entre la participación de las familias y el desarrollo de habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.	La participación familiar tiene relación directa con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario con necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.	Participación familiar	Comunicación con la institución educativa	✓ Reconoce la comunicación con la escuela como parte de sus deberes como padre/madre. ✓ Coordina con autoridades sobre las actividades escolares vinculadas a estudiantes con NEE. ✓ Participa en la escuela de padres y en la APAFA para apoyar procesos educativos dirigidos a estudiantes con NEE	Nivel de investigación: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño de Investigación: Descriptivo – Correlacional Investigación: No experimental-transversal Población: Conformado por 45 estudiantes y 45 padres de familia de los CEBEs de Abancay 2023. Muestra: - N° total de 45 estudiantes, y 45 padres de familia de los
				Comunicación con los hijos	✓ Conversa con su hijo sobre sus avances escolares y tareas. ✓ Establece un diálogo sincero y respetuoso con su hijo. ✓ Corrige con afecto y orientación conductas inadecuadas.	

					✓ Adopta un estilo comunicativo basado en el acompañamiento	CEBEs de Abancay 2023 Técnicas: Encuesta y la observación Instrumentos: Cuestionario de encuesta y la ficha de observación
				Involucramiento con la problemática educativa	✓ Se interesa y se informa sobre los problemas de la institución educativa. ✓ Participa en actividades y reuniones para mejorar la institución. ✓ Contribuye activamente en acciones promovidas por la APAFA. Apoya con recursos o iniciativas que favorezcan el proceso educativo.	
Problema Específico	Objetivos Específicos	Hipótesis Específico	Variable dependiente			
1. ¿Cómo se relaciona la comunicación de los padres con la institución educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades	1. Establecer la relación de la comunicación de los padres con la institución educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades	1. La comunicación de los padres con la institución educativa tiene relación directa con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas	Habilidades Funcionales	Higiene personal	• Se lava y seca las manos • Se cepilla los dientes • Se baña • Se corta las uñas • Se peina • Usa y conserva los útiles de aseo • Evacuación vesical • Evacuación intestinal • Realiza la higiene perineal • Baja la palanca del inodoro	

Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023? 2. ¿Cómo se relaciona la comunicación de los padres con los hijos y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023? 3. ¿Cómo es la relación del involucramiento del padre de familia con la problemática educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas	Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023. 2. Describir la relación de la comunicación de los padres con los hijos y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023. 3. Identificar la relación del involucramiento del padre de familia con la problemática educativa y las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas	Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023. 2. La comunicación de los padres con los hijos tiene relación directa con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023. 3. El involucramiento del padre de familia con la problemática educativa tiene relación directa con las habilidades funcionales de los estudiantes del nivel primario, con Necesidades Educativas Especiales de los		Vestimenta	• Se quita la ropa con elástico. • Se quita la ropa con abroches. • Se pone la ropa con elástico. • Se pone la ropa con abroches. • Se quita los zapatos • Se pone los zapatos • Hace y deshace lazos y nudos • Elige ropa de acuerdo al tiempo, lugar y actividad.	
				Alimentación y hábitos de mesa	• Utiliza la cuchara, tenedor y cuchillo • Utiliza la servilleta • Corta alimentos • Bebe líquidos usando vaso • Trasvasa líquidos • Pela fruta • Se sienta correctamente para comer • Come haciendo pausa entre bocado y bocado • Come sin derramar sus alimentos • Deja limpio el lugar donde comió • Ayuda a colocar los platos y cubiertos en la mesa	

Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023?	Especiales de los CEBEs de Abancay, 2023.	CEBEs de Abancay, 2023.		Cuidados del hogar	Realiza la cama • Ordena su habitación (cada cosa en su lugar) • Barre la casa • Conoce los productos de limpieza • Prepara su lonchera • Abre y cierra el grifo de agua	
---	---	-------------------------	--	--------------------	--	--

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de información

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, suplicamos contestar el siguiente cuestionario sobre su participación en la institución educativa donde estudia su hijo(a). Para responder a cada uno de los items, marque con una X en el recuadro de las opciones de respuesta que considere más conveniente, haciendo uso de la siguiente escala de valoración del recuadro:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS		
	Comunicación con la institución educativa	1	2	3
1	La comunicación con la institución educativa considera como parte de sus obligaciones.			
2	Coordina personalmente con las autoridades, sobre las actividades que realiza la institución educativa.			
3	Está pendiente sobre las citaciones que se publican en la institución educativa para el desarrollo de cualquier actividad.			
4	Cada vez que le convoca el profesor de aula para ver asuntos de la institución educativa personalmente usted acude.			
5	Participa activamente de la escuela de padres que se organiza en la institución educativa			
6	Conformaste como miembro integrante de la APAFA en la institución educativa.			

	Comunicación con los hijos	1	2	3
7	Es fluida la comunicación con su hijo sobre sus tareas y avances del colegio.			
8	Cuando no estoy de acuerdo con alguna actuación de mi hijo normalmente se los doy a conocer.			
9	Considero que la comunicación entre padres e hijos debe hacerse con mayor sinceridad del caso.			
10	Si llego a discutir con mi hijo siempre le debo darle la razón por que no quiero que sufra.			
11	Considero que mi estilo de comunicación con mi hijo es más pertinente porque lo hago con experiencia.			
12	Cuando hago una crítica a mi hijo, me gusta que reconozca sus errores y pida disculpas.			
13	Cuando me lleva la contraria mi hijo, personalmente se lo concedo para no hacerle sentir mal.			
	Involucramiento con la problemática educativa	1	2	3
14	Normalmente suelo darme una vuelta por la institución educativa para enterarme de los problemas internos que se presentan en la institución.			
15	Participo, activamente en los diversos problemas que atañen a la institución educativa.			
16	Personalmente por lo menos una vez al mes paso por la institución educativa para enterarme de sus posibles problemas.			
17	Me gusta participar como integrante de la asociación de padres de familia.			
18	Normalmente me gusta involucrarme en toda la problemática de la APAFA en la institución educativa.			
19	Debo participar en la solución de los diversos problemas que se suscitan en la institución educativa.			
20	Se debe participar en las actividades con fines de mejora de la institución educativa.			

GRACIAS POR SU PARTICIPACION



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES
FUNCIONALES PARA EL LLENADO DE LA PROFESORA**

Estimada maestra, suplicamos registrar la información solicitada en la presente ficha de observación:

Aspectos Generales sobre el niño

Edad: años

Género: Varón () Mujer ()

Tipo de familia

Vive con ambos padres y hermanos ()

Vive solo con papá o mamá () Vive con padres,
hermanos y otros familiares ()

Tipo de discapacidad:

Discapacidad Intelectual:

Seve

ro () Profunda ()

Discapacidad física o

motora () Discapacidad sensorial:

Auditiva () visual ()

Trastorno de espectro Autista ()

En los ítems del cuadro marque con una equis (X) para cada enunciado el nivel de proceso que tiene su hijo (a).

DIMENSIÓN/ITEMS	Inicio (con apoyo físico)	Proceso (con apoyo verbal)	Logro (independencia completa)
HIGIENE PERSONAL			
1. Se lava y seca las manos			

2. Se cepilla los dientes			
3. Se baña			
4. Se corta las uñas			
5. Se peina			
6. Usa y conserva los útiles de aseo			
7. Evacuación vesical			
8. Evacuación intestinal			
9. Realiza la higiene perineal			
10. Baja la palanca del inodoro			
VESTIMENTA			
11. Se quita la ropa con elástico			
12. Se quita la ropa con broches			
13. Se pone la ropa con elástico			
14. Se pone la ropa con broches			
15. Se quita los zapatos			
16. Se pone los zapatos			
17. Hace y deshace lazos y nudos			
18. Elige ropa de acuerdo al tiempo, lugar y actividad			
ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS DE MESA			
19. Utiliza la cuchara, tenedor y cuchillo			
20. Utiliza la servilleta			
21. Corta alimentos			
22. Bebe líquidos usando vaso			
23. Trasvasa líquidos			
24. Pela frutas			
25. Se sienta correctamente para comer			
26. Come haciendo pausa entre bocado y bocado			
27. Come sin derramar sus alimentos			
28. Deja limpio el lugar donde comió			
29. Ayuda a colocar los platos y cubiertos en la mesa			
CUIDADO DEL HOGAR			
30. Realiza su cama			
31. Ordena su habitación (cada cosa en su lugar)			
32. Barre la casa			
33. Conoce los productos de limpieza			
34. Prepara su lonchera			
35. Abre y cierra el grifo de agua			

ANEXO 3: Medios de verificación



Visitando a los CEBEs Pierre Francois N° 01 y Sant Germa Jaume Hilari Barbal n° 11 de Abancay para las coordinaciones de la aplicación de los instrumentos de investigación.



Presentando el documento de autorización a los directores para la aplicación de los instrumentos de investigación.



Maestros de aula colaborando con la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de diferentes grados.

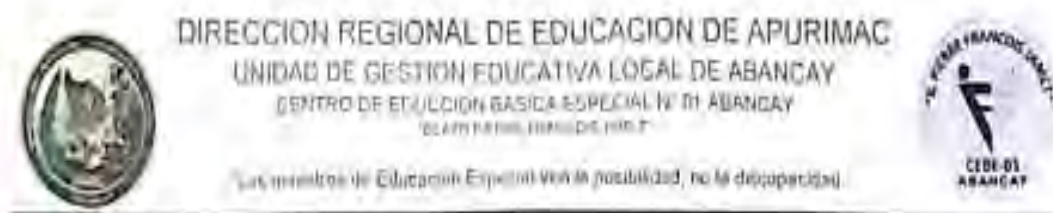


Niños y niñas del Cebe 01 y 11 de Abancay

UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL LUGAR DE ESTUDIO



ANEXO N° 05 Constancia de aplicación de los instrumentos de Investigación

**CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL N° 01 PIERRE FRANCOIS JAMET ABANCAY. José Huamani Medina

HACE CONSTATAR:

Que, la profesora Verónica Serrano Paniagua, egresada de la Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación de la escuela posgrado de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, aplico los instrumentos de Investigación (Cuestionario) a padres de familia y (Ficha de observación) a estudiantes del nivel primario con Necesidades Educativas Especiales del CEBE N° 01 Pierre Francois Jamet a fin de recoger información para su trabajo de investigación que tiene por título PARTICIPACION FAMILIAR Y LAS HABILIDADES FUNCIONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE CEBES DE ABANCAY 2023.

Se expide la presente, para los fines que viera por conveniente la interesada,

Abancay 18 de noviembre del 2024

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE APURIMAC
 Mag. José Huamani Medina
 C.M. N° 1081010094
 DIRECTOR
 CEBE N° 01 - BPF J° - ABAN



Centro de Educación Básica Especial N° 11
"Sant Germá Jaume Hilari Barbal – La Salle"



Av. Huáscar 303 Patibamba – Teléfono (083) 200732 – ABANCAY

*"Año, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las
Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*
"ADN lasaliano, Y tú ¿hacia dónde miras?"

Abancay 18 de noviembre del 2024

**LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL N° 11
"SANT GERMÁ JAUME HILARI BARBAL" LA SALLE DE ABANCAY CON
CODIGO MODULAR 1332253,**

HACE CONSTAR

Que, la profesora **Verónica Serrano Paniagua**,
egresada de la Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación
de la escuela posgrado de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, aplico
los instrumentos de Investigación (Cuestionario) a padres de familia y (Ficha de
observación) a estudiantes del nivel primario con Necesidades Educativas
Especiales del CEBE N° 11 Sant Germa Jaume Hilari Barbal la Salle Abancay a
fin de recoger información para su trabajo de investigación que tiene por título
**"PARTICIPACION FAMILIAR Y LAS HABILIDADES FUNCIONALES EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE CEBES DE ABANCAY 2023"**.

Se expide la presente, para los fines que viera por
conveniente la interesada,

Atentamente,



 Prof. Verónica Serrano Paniagua
 DIRECTORA
 DNI: 8404825210

ANEXO 4: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Participación familiar	La participación familiar se refiere al involucramiento activo y continuo de los padres y otros miembros del hogar en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los hijos (Sucari et al., 2019).	La participación familiar se define como el grado de involucramiento de los padres en tres áreas: Comunicación con la institución educativa, que mide la interacción entre la familia y la escuela; Comunicación con los hijos, que evalúa el diálogo y motivación hacia el aprendizaje; y el involucramiento con la problemática educativa, promueve el grado de compromiso y participación activa en las actividades escolares y la provisión de recursos educativos.	Comunicación con la institución educativa	✓ Reconoce la comunicación con la escuela como parte de sus deberes como padre/madre. ✓ Coordina con los docentes y autoridades sobre las actividades escolares. ✓ Está pendiente de citaciones y asiste a reuniones convocadas. ✓ Participa en la escuela de padres y forma parte de la APAFA. ✓ Conversa con su hijo sobre sus avances escolares y tareas. ✓ Establece un diálogo sincero y respetuoso con su hijo. ✓ Corrige con afecto y orientación conductas inadecuadas. ✓ Adopta un estilo comunicativo basado en el acompañamiento emocional y educativo. ✓ Se interesa y se informa sobre los problemas de la institución educativa. ✓ Participa en actividades y reuniones para mejorar la institución. ✓ Contribuye activamente en acciones promovidas por la APAFA.

			Comunicación con los hijos Involucramiento con la problemática educativa	✓ Apoya con recursos o iniciativas que favorezcan el proceso educativo.
--	--	--	--	--

Habilidades Funcionales	Las habilidades funcionales son un conjunto de capacidades prácticas que permiten a una persona llevar a cabo las actividades básicas de la vida diaria de manera autónoma y efectiva (Rentera, 2020).	Las habilidades funcionales se definen como el conjunto de destrezas que permiten a los individuos realizar de manera autónoma actividades cotidianas esenciales. Estas se evalúan en tres dimensiones: Higiene personal, que mide la capacidad para mantener la limpieza y el cuidado corporal; Vestimenta, que evalúa la habilidad para vestirse y desvestirse de manera independiente; y Alimentación y hábitos de mesa, que analiza la competencia en comer por sí mismo.	Higiene personal Vestimenta	• Se lava y seca las manos • Se cepilla los dientes • Se baña • Se corta las uñas • Se peina • Usa y conserva los útiles de aseo • Evacuación vesical • Evacuación intestinal • Realiza la higiene perineal • Baja la palanca del inodoro • Se quita la ropa con elástico. • Se quita la ropa con abroches. • Se pone la ropa con elástico. • Se pone la ropa con abroches. • Se quita los zapatos • Se pone los zapatos • Hace y deshace lazos y nudos • Elige ropa de acuerdo al tiempo, lugar y actividad. • Utiliza la cuchara, tenedor y cuchillo • Utiliza la servilleta • Corta alimentos • Bebe líquidos usando vaso • Trasvasa líquidos • Pela fruta • Se sienta correctamente para comer • Come haciendo pausa entre bocado y bocado
-------------------------	--	---	---	---

			Alimentación y hábitos de mesa	• Come sin derramar sus alimentos • Deja limpio el lugar donde comió • Ayuda a colocar los platos y cubiertos en la mesa
			Cuidados del hogar	Realiza la cama • Ordena su habitación (cada cosa en su lugar) • Barre la casa • Conoce los productos de limpieza • Prepara su lonchera • Abre y cierra el grifo de agua