

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO
EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA IE
56207 RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR 2024**

PRESENTADO POR:

Br. JOEL ARAUJO AGÜERO

Br. REBECA CUTIRI HUANAUI

PARA OPTAR AL TÍTULO

**PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA:**

ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

ASESOR:

Dr. WILBER HUAMANI PACCAYA

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** WILBER HUAMANI PACCAYÁ
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO
..... ECOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA IE 56207
..... RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR 2024

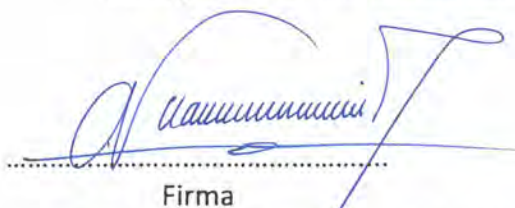
Presentado por: JOEL ARAUJO AGÜERO DNI N° 73534752 ;
presentado por: REBECA CUTIRI HUANAHU DNI N°: 75902547
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN
..... SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 18 de ENERO de 20..26.....


Firma

Post firma..... WILBER HUAMANI PACCAYÁ

Nro. de DNI..... 40965645

ORCID del Asesor..... 0000-0001-7777-4483

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:547262524

Rebeca Cutiri Joel Araujo

CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA IE 56...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:547262524

Fecha de entrega

18 ene 2026, 9:57 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 ene 2026, 10:06 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SE....pdf

Tamaño del archivo

5.3 MB

127 páginas

29.890 palabras

171.154 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Agradezco a Dios por guiarme por buen camino, A mis amados padres que siempre me dan su apoyo incondicional, mi familia e hijo Adrián mi mayor motivación, sus rizas, curiosidad e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida. Esta tesis es un pequeño testimonio de todo lo que hago, lo hago pensando en él. Gracias por llenar mi mundo de amor y dulzura.

Joel Araujo Agüero

A Dios por permitirme la realización de mis logros que son el resultado de su ayuda, por darme siempre fuerzas, constancia y por ser mi ayuda espiritual. A mis padres por su apoyo y amor incondicional, por su confianza durante toda mi etapa estudiantil, gracias por cada consejo que guiaron mi vida. También la dedico a mi hijo quien es mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Rebeca Cutiri Huanahui

Agradecimientos

En primer lugar, elevamos nuestra gratitud a Dios por ser nuestro guía y fortaleza en este logro académico y personal. Su amor incondicional y misericordia han iluminado cada paso de este camino, permitiéndonos culminar este hito como pareja y compañeros de investigación.

A nuestras queridas madres, Norma Agüero y Benigna Huanahui, cuyo apoyo inquebrantable ha sido el cimiento de nuestro esfuerzo. Su ejemplo de resiliencia y dedicación nos inspira a seguir construyendo un futuro mejor.

A la UNSAAC, institución que nos abrió las puertas y brindarnos la oportunidad de avanzar en nuestra carrera profesional. Extendemos nuestro reconocimiento a los docentes cuyo compromiso pedagógico enriqueció nuestro aprendizaje y preparación.

Al Dr. Wilber Huamani, nuestro asesor, cuya disponibilidad y orientación experta fueron decisivas para dar vida a esta investigación, a pesar de sus múltiples responsabilidades.

Al Mg. Henry Villanueva, por sus valiosos aportes metodológicos durante el desarrollo del trabajo.

Cada uno de ustedes ha sido parte esencial de este logro, y los llevamos en nuestros corazones como impulsores de este sueño cumplido.

Los tesistas

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Justificación normativa.....	4
1.4.2. Justificación teórica	4
1.4.3. Justificación metodológica	5
1.4.4. Justificación práctica	6
1.4.5. Justificación pedagógica.....	6
1.4.6. Justificación social.....	7
1.5. Objetivos de la investigación	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2. Objetivos específicos	8
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	9
1.6.1. Delimitación	9

1.6.2. Limitaciones	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1. Estado del arte de la investigación.....	11
2.1.1. Internacionales.....	11
2.1.2. Nacionales	12
2.1.3. Locales.....	14
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Marco teórico de la Conciencia ambiental	15
2.2.1.1. Definición de Conciencia Ambiental.....	17
2.2.1.2. Historia y Evolución de la conciencia ambiental.....	18
2.2.1.3. Importancia de la Conciencia Ambiental.....	18
2.2.1.4. Impacto de la Conciencia Ambiental.....	19
2.2.1.5. Enfoque ambiental según el Minedu.....	19
2.2.1.6. Estrategias para generar la conciencia ambiental	20
2.2.1.7. Principios filosóficos del cuidado del medio ambiente	22
2.2.1.8. Dimensiones de la Conciencia Ambiental	23
A. Conciencia Cognitiva:.....	24
B. Conciencia Afectiva:.....	25
C. Conciencia Conativa:	26
D. Conciencia activa:.....	27
2.2.2. Marco teórico del Comportamiento ecológico	28
2.2.2.1. Definición de comportamiento ecológico	28
2.2.2.2. Factores del Comportamiento Ecológico.....	30
2.2.2.3. Dimensiones del comportamiento ecológico	30
A. Cultura y Activismo.....	31
B. Uso del Agua y energía.....	32
C. Limpieza Urbana.....	33

D. Reciclaje.....	34
Marco conceptual.....	36
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	38
3.1. Hipótesis	38
3.1.1. Hipótesis general	38
3.1.2. Hipótesis específicas.....	38
3.2. Operacionalización de variables	39
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	45
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	45
4.1.1. Tipo de investigación	45
4.1.2. Nivel de investigación	45
4.1.3. Diseño de investigación.....	45
4.2. Población y unidad de análisis.....	46
4.2.1. Población de estudio.....	46
4.2.2. Tamaño de muestra.....	47
4.2.3. Técnicas de selección de muestra.....	47
4.3. Técnicas de recolección de información.....	48
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información	48
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	49
CAPÍTULO V RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	50
5.5.1. Prueba de hipótesis general	68
5.5.2. Prueba de hipótesis específica 1	69
5.5.3. Prueba de hipótesis específica 2	70
5.5.4. Prueba de hipótesis específica 3	71
5.5.5. Prueba de hipótesis específica 4	72
5.5.6. Prueba de hipótesis específica 5	74
5.5.7. Prueba de hipótesis específica 6	75

CAPÍTULO VI DISCUSIÓN	77
CONCLUSIONES.....	81
SUGERENCIAS.....	84
BIBLIOGRAFÍA	86
a) Anexo 1: Matriz de consistencia	93
b) Anexo 2: Instrumentos de investigación	95
c) Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos	99
a) Anexo 4: Validación de los instrumentos.....	101
b) Anexo 5: Solicitud de aplicación de instrumentos	104
c) Anexo 6: Constancia de aplicación de instrumentos	105
d) Anexo 7: Base de datos	106
e) Anexo 8: Panel de fotos.....	110

Índice de tablas

Tabla 1: Variable 1: Conciencia ambiental	39
Tabla 2: Variable 2: Comportamiento ecológico	40
Tabla 3: Variable 1: Clima social familiar	41
Tabla 4: Variable 2: Comportamiento ecológico	43
Tabla 5: La población en esta investigación.....	47
Tabla 6: La muestra en esta investigación.....	47
Tabla 7: Resumen de procesamiento de casos.....	50
Tabla 8: Nivel de Conciencia Ambiental (variable 1).....	51
Tabla 9: Nivel de Conciencia Cognitiva.....	52
Tabla 10: Nivel de Conciencia Afectiva.....	54
Tabla 11: Nivel de Conciencia Conativa.....	55
Tabla 12: Nivel de Conciencia activa.....	57
Tabla 13: Variable 2: Nivel de comportamiento ecológico.....	58
Tabla 14: Nivel de Cultura de activismo	60
Tabla 15: Nivel de uso del agua y energía.....	61
Tabla 16: Nivel de Limpieza urbana	63
Tabla 17: Nivel de Reciclaje	64
Tabla 18: Prueba de normalidad.....	66
Tabla 19: Tabla de correlaciones.....	68
Tabla 20: Prueba Rho de Spearman para la hipótesis principal.	68
Tabla 21: Nivel de conciencia ambiental	69
Tabla 22: Nivel de comportamiento ecológico.....	70
Tabla 23: Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 3	71
Tabla 24: Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 4	73

Tabla 25: Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 5	74
Tabla 26: Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 6	75

Índice de figuras

Figura 1: Mapa de ubicación de la institución educativa	1
Figura 2: Esquema del diseño de investigación	46
Figura 3: Variable 1: Conciencia Ambiental.....	51
Figura 4: Nivel de Conciencia Cognitiva	53
Figura 5: Nivel de Conciencia Afectiva	54
Figura 6: Nivel de Conciencia Conativa	56
Figura 7: Nivel de Conciencia activa	57
Figura 8: Variable 2: Nivel de comportamiento ecológico	59
Figura 9: Nivel de Cultura de activismo.....	60
Figura 10: Nivel de uso del agua y energía	62
Figura 11: Nivel de Limpieza urbana	63
Figura 12: Nivel de Reciclaje	65

Resumen

La presente investigación que lleva por título "Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de tercero de secundaria de la IE 56207 Ricardo Palma Soriano, Espinar 2024" tuvo como objetivo determinar si existe relación positiva y significativa entre ambas variables, dado su impacto en la formación de ciudadanos ambientalmente responsables. El estudio adquiere relevancia al abordar una problemática crítica en un contexto local influenciado por actividades mineras, donde la formación ambiental se transforma en un componente clave para promover prácticas sostenibles.

Se empleó una metodología cuantitativa con diseño descriptivo-correlacional, aplicando cuestionarios validados con muestra censal de 52 estudiantes. Los instrumentos midieron dimensiones de conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, conativa y activa) y comportamiento ecológico (reciclaje, uso de agua/energía y limpieza urbana), utilizando escalas Likert. Los datos fueron analizados a través de la estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes) e inferencial (prueba Rho de Spearman) en el software SPSS v.26, con un nivel de confianza del 95%.

Los resultados muestran que existe relación positiva fuerte entre ambas variables ($\alpha = 0.702$, $p < 0.01$), confirmando la hipótesis principal; asimismo, el 71.2% de estudiantes presenta alta conciencia ambiental, solo el 23.1% alcanza un alto comportamiento ecológico. La dimensión activa mostró la relación más sólida ($\rho = 0.634$), mientras la conativa no fue significativa ($\rho = 0.266$, $p = 0.056$). Se concluye que, aunque la conciencia ambiental predice el comportamiento ecológico, persisten brechas a factores contextuales, destacando la necesidad de complementar la formación teórica con intervenciones prácticas que faciliten la acción ambiental en la institución educativa.

Palabras clave: Conciencia Ambiental, Comportamiento Ecológico, Acción Ambiental, Compromiso.

Abstract

The research entitled “Environmental awareness and ecological behavior in third year high school students of IE 56207 Ricardo Palma Soriano, Espinar 2024” aimed to determine if there is a positive and significant relationship between these variables, given their incidence in the formation of environmentally responsible citizens. The study acquires relevance by addressing a critical issue in a local context influenced by mining activities, where environmental education becomes a key mechanism to promote sustainable practices.

A quantitative methodology with a descriptive-correlational design was used, applying validated questionnaires to a census sample of 52 students. The instruments measured the dimensions of environmental awareness (cognitive, affective, conative and active) and ecological behavior (recycling, water/energy use and urban cleanliness), using Likert-type scales. Data were analyzed using descriptive statistics (frequencies, percentages) and inferential statistics (Spearman's Rho test) in SPSS v.26, with a confidence level of 95%.

The results revealed that there is a strong positive correlation between both variables ($\alpha = 0.702$, $p < 0.01$), confirming the main hypothesis; likewise, 71.2% of the students present high environmental awareness, but only 23.1% achieve high ecological behavior. Likewise, the active dimension showed the strongest relationship ($\rho = 0.634$), while the conative was not significant ($\rho = 0.266$, $p = 0.056$). It is concluded that, although environmental awareness predicts ecological behavior, there are still gaps attributable to contextual factors, highlighting the need to complement theoretical training with practical interventions that facilitate environmental action in the educational institution.

Keywords: Environmental awareness, ecological behavior, environmental action. Engagement.

Introducción

El presente estudio titulado "Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de tercero de secundaria de la IE 56207 Ricardo Palma Soriano, Espinar 2024" surge ante la necesidad de comprender cómo los conocimientos y actitudes ambientales se traducen en acciones concretas en un contexto educativo marcado por los desafíos socioambientales de una zona minera. Esta investigación adquiere relevancia al proporcionar evidencia empírica sobre la relación entre ambas variables, lo que permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas para fortalecer la cultura ambiental en las nuevas generaciones, en línea con las políticas educativas nacionales que promueven la sostenibilidad.

El objetivo central fue determinar si la conciencia ambiental se relaciona positiva y significativamente con el comportamiento ecológico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la mencionada institución. Para ello, se adoptó una metodología cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional, aplicando cuestionarios validados a una muestra censal de 52 estudiantes. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el software SPSS v.26, con un nivel de confianza del 95%.

La investigación se estructura en seis capítulos:

Capítulo I presenta el planteamiento del problema, contextualizando la realidad geopolítica de Espinar, la formulación del problema central, los objetivos y la justificación teórico-práctica del estudio, junto con sus limitaciones.

Capítulo II desarrolla el marco teórico, integrando el estado del arte de investigaciones previas, bases teóricas (como la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen), y definiciones clave (conciencia ambiental, comportamiento ecológico).

Capítulo III establece las hipótesis general y específicas, junto con la operacionalización de variables e indicadores.

Capítulo IV detalla la metodología, incluyendo el tipo de investigación, población y muestra, técnicas de recolección (encuestas Likert) y análisis de datos.

Capítulo V expone los resultados organizados por variables, con apoyo de tablas y gráficos estadísticos.

Capítulo VI discute los hallazgos en contraste con la literatura, concluye respondiendo a los objetivos y propone sugerencias basadas en evidencia para la comunidad educativa.

Este estudio busca no solo aportar al conocimiento académico sobre educación ambiental, sino también ofrecer sugerencias concretas para implementar programas de formación ecológica en instituciones de contextos similares, contribuyendo así al desarrollo sostenible desde las aulas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La investigación se desarrolló en la institución educativa 56207 Ricardo Palma Soriano de la Provincia y distrito de Espinar. Esta institución educativa presta servicio educativo continuo en el turno de la mañana en el nivel de primaria y secundaria. Es escolarizado de tipo mixto, con gestión pública directa. La institución educativa esta ubicada en la calle Leoncio Prado S/N en el barrio de Suero Canto, considerado como área geográfica urbana, la institución que supervisa sus servicios es la Ugel Espinar.

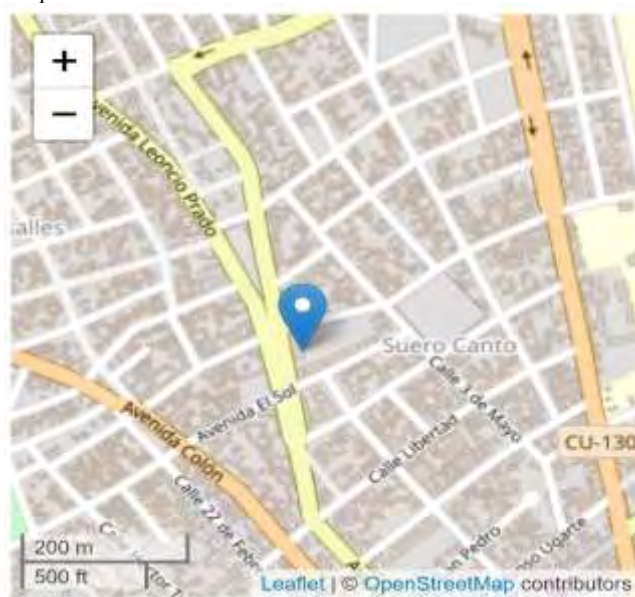
La provincia de Espinar tiene los siguientes límites:

- Oeste: Provincia de Chumbivilcas.
- Este: Departamento de Puno.
- Norte: Provincia de Canas
- Sur: Departamento de Arequipa.

El desarrollo productivo de Espinar se sustenta en dos pilares fundamentales:

- Explotación minera, siendo una zona rica en yacimientos de cobre que constituye su principal fuente de ingresos;
- Producción ganadera, con énfasis en la crianza de especies como ovinos, bovinos, camélidos sudamericanos (alpacas y llamas), actividad que forma parte de la tradición económica local.

Figura 1:
Mapa de ubicación de la institución educativa



Nota. Plano de ubicación según el Google Map 2025

1.2. Descripción de la realidad problemática

La conciencia ambiental se refiere al conocimiento y comprensión que una persona tiene sobre el medio ambiente y los problemas que lo afectan, así como las actitudes y valores que promueven la protección y conservación del entorno natural (Gifford y Nilsson, 2014). Por otro lado, el comportamiento ecológico incluye aquellas acciones y prácticas diarias que las personas realizan con el fin de minimizar su impacto negativo sobre el medio ambiente, tales como el reciclaje, la reducción del consumo de energía y agua, y el uso de transporte sostenible (Kollmuss y Agyeman, 2002). En el contexto educativo, se espera que una mayor conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria conduzca a un comportamiento ecológico más consistente y comprometido.

La escasa conciencia ecológica y las acciones ambientales negligentes entre los estudiantes de secundaria tienen repercusiones alarmantes. La insuficiente formación en temas ambientales podría producir una juventud poco preparada y sin la motivación necesaria para combatir crisis ecológicas contemporáneas, como el calentamiento global, la extinción de especies y la acumulación de desechos contaminantes (UNESCO, 2017). Esto se traduce en prácticas cotidianas que contribuyen al deterioro ambiental, exacerbando problemas como el incremento de residuos, el uso ineficiente de recursos naturales y la contaminación del aire y agua. Además, la falta de conciencia ambiental en los estudiantes puede limitar su capacidad para tomar decisiones informadas y responsables en el futuro, afectando negativamente su papel como ciudadanos en una sociedad sostenible.

Si este problema persiste y no se aborda adecuadamente, las consecuencias a largo plazo podrían ser graves. La continua degradación ambiental resultante de comportamientos no ecológicos puede llevar a la exacerbación de crisis ecológicas, impactando no solo el bienestar humano sino también la estabilidad de los ecosistemas. Además, la falta de preparación y conciencia entre los jóvenes podría significar que futuras generaciones estén menos equipadas para desarrollar y aplicar soluciones innovadoras y sostenibles a los problemas ambientales (Orr, 2004). La inacción frente a esta situación problemática puede perpetuar un ciclo de daño ambiental y desaprovechar la oportunidad de formar individuos comprometidos con la sostenibilidad, lo que es crucial para el bienestar y la supervivencia a largo plazo de la humanidad y el planeta.

Considerando todo lo antes mencionado, es imperativo determinar la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en estudiantes de educación secundaria. Al identificar esta interrelación, será posible implementar metodologías pedagógicas más eficaces que impulsen tanto la comprensión ambiental como la adopción de hábitos sostenibles. De esta manera, se podrá reducir el daño ecológico y promover una mentalidad de compromiso ambiental en las nuevas generaciones.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿La conciencia ambiental se relaciona al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024?
- ¿La conciencia cognitiva se relaciona al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024?
- ¿La conciencia afectiva se relaciona al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024?
- ¿La conciencia conativa se relaciona al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024?
- ¿La conciencia activa se relaciona al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación normativa

Este estudio se sustenta en el marco legal peruano que promueve la educación ambiental como eje transversal del sistema educativo, destacando: la Ley General de Educación (Ley N° 28044, Art. 8° y 36°) que exige formar conciencia ambiental en estudiantes; el Decreto Supremo N° 017-2012-ED (Política Nacional de Educación Ambiental), que prioriza la acción ecológica en las instituciones; y el Currículo Nacional (RM N° 281-2016-MINEDU) con su enfoque ambiental. Además, se alinea con la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611, Art. 126°) que obliga a las instituciones educativas a implementar programas ambientales contextualizados. Al analizar la relación entre conciencia y comportamiento ecológico en estudiantes de Espinar, zona con desafíos ambientales críticos-, esta investigación aporta evidencia para diseñar intervenciones que cumplan con estos mandatos normativos, particularmente en la formación de capacidades para la sostenibilidad (PEN al 2036, Objetivo 3). Los resultados podrán ser insumos para los Planes de Gestión Ambiental Escolar requeridos por las UGEL.

1.4.2. Justificación teórica

La investigación sobre la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en estudiantes de educación secundaria es clave para profundizar en la comprensión teórica de cómo se configuran y materializan las actitudes y comportamientos proambientales en los estudiantes. Aunque hay muchos estudios sobre educación ambiental y comportamiento ecológico, aún quedan varias dudas que esta investigación pretende resolver.

Muchos estudios han demostrado que la conciencia ambiental es un buen indicador del comportamiento ecológico, pero no se comprende del todo cómo funciona esta relación en contextos educativos específicos. En particular, no hay un acuerdo claro sobre cómo diferentes aspectos de la conciencia ambiental, como los conocimientos, las actitudes y los valores, se relacionan y contribuyen al comportamiento ecológico de los estudiantes de secundaria. Este trabajo de investigación busca aclarar estas conexiones, ofreciendo una visión más detallada de cómo la conciencia ambiental influye en las acciones ecológicas de los jóvenes.

Además, muchos estudios se han realizado en contextos culturales y geográficos específicos, por lo que esta investigación pretende abordar esta limitación explorando la relación entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en un contexto local y particular. Esto ampliará el alcance geográfico y cultural de la investigación en este campo.

En relación a todo lo expresado, la importancia de este estudio radica en su capacidad para contribuir a la creación de un marco conceptual más sólido sobre la educación ambiental. Al clarificar cómo se relacionan la conciencia y el comportamiento ecológico, y cómo diversos factores contextuales influyen en esta relación, esta investigación puede ayudar a mejorar las teorías existentes y desarrollar nuevas perspectivas teóricas.

1.4.3. Justificación metodológica

Para investigar la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en estudiantes de educación secundaria, se ha decidido emplear un enfoque cuantitativo. Esta decisión metodológica se basa en varias razones y ventajas específicas que hacen del enfoque cuantitativo la elección más adecuada para los objetivos de esta investigación.

El enfoque cuantitativo es ideal para este estudio porque permite medir y analizar variables de manera objetiva y sistemática. La información obtenida puede cuantificarse mediante encuestas y cuestionarios estandarizados. Estos instrumentos permiten obtener datos precisos y replicables, lo que es crucial para establecer correlaciones y analizar tendencias. Además, al aplicar instrumentos de medición a una muestra representativa de estudiantes, los resultados obtenidos pueden generalizarse a una población más amplia. Esto es esencial para formular recomendaciones que puedan ser aplicadas en diversos contextos educativos. Por otro lado, los cuestionarios y encuestas pueden administrarse a un gran número de participantes en un tiempo relativamente corto, lo que facilita la recolección de un volumen significativo de datos en poco tiempo. Esto es especialmente importante en un contexto educativo donde el tiempo y los recursos son limitados. Por último, la metodología cuantitativa permite identificar y cuantificar relaciones entre variables. En este caso, es posible determinar cómo diferentes niveles de conciencia ambiental influyen en el comportamiento ecológico, algo que sería más difícil de demostrar de manera convincente utilizando solo métodos cualitativos.

1.4.4. Justificación práctica

Esta investigación posee un alto potencial para generar un impacto positivo en el sector educativo, impulsando la adopción de hábitos sostenibles entre los adolescentes de secundaria. Su relevancia práctica radica en la posibilidad de transformar la realidad actual en diversos ámbitos sociales clave.

Para los educadores, los hallazgos de este estudio resultarán valiosos al momento de crear y aplicar programas pedagógicos más eficaces para promover la sostenibilidad. Los docentes podrán incorporar los resultados en su planeación curricular, integrando contenidos y ejercicios prácticos que destaquen la relevancia de la conciencia ecológica y su aplicación en acciones reales. Además, servirán como base para elaborar recursos educativos que ilustren conductas ambientalmente responsables, facilitando así que los estudiantes vinculen los conocimientos teóricos con su práctica cotidiana.

A nivel de políticas educativas, este estudio puede ofrecer datos empíricos que pueden informar a los responsables de la formulación de políticas educativas sobre la necesidad de integrar la educación ambiental de manera más estructurada y sistemática.

A nivel de estudiantes, es muy importante que los resultados de esta investigación pueden empoderar a los estudiantes y destacar las prácticas actuales y los vacíos en el conocimiento y comportamiento de los estudiantes respecto a cuestiones ambientales. Al hacerlo, los estudiantes podrán desarrollar conciencia y responsabilidad ambiental, como también adquirir habilidades y conocimientos prácticos.

Por último, este estudio contribuirá al conocimiento ya existente sobre la educación ambiental y el comportamiento ecológico, proporcionando datos actualizados y específicos de un contexto particular, con ello, los investigadores podrán ampliar la base del conocimiento teórico y práctico como también inspirar en continuar nuevas investigaciones y mucho más profundas en cuanto a lo académico.

1.4.5. Justificación pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, la presente investigación se justifica en la necesidad de reforzar y fortalecer los procesos formativos orientados al desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria, particularmente en lo relacionado

con la educación ambiental. La conciencia ambiental y el comportamiento ecológico constituyen componentes esenciales para la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el cuidado del entorno, lo cual se encuentra alineado con los fines de la educación básica establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

El estudio aporta a la práctica pedagógica al generar información relevante sobre el nivel de conciencia ambiental y las manifestaciones del comportamiento ecológico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N.º 56207 “Ricardo Palma Soriano”, permitiendo a los docentes reflexionar sobre la efectividad de las estrategias didácticas empleadas en el aula y su impacto en la internalización de valores ambientales. En ese sentido, los resultados de la investigación servirán como insumo para el diseño y la mejora de actividades pedagógicas, proyectos educativos y experiencias de aprendizaje contextualizadas que promuevan actitudes y conductas ecológicas sostenibles.

Asimismo, la investigación contribuye al fortalecimiento de la educación ambiental como eje transversal, al evidenciar la relación entre los saberes conceptuales, las actitudes y las prácticas cotidianas de los estudiantes. Esto posibilita orientar la intervención pedagógica hacia metodologías activas, participativas y vivenciales, que favorezcan aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias relacionadas con la convivencia responsable con el ambiente. Por último, desde el ámbito pedagógico, este estudio ofrece una base para la toma de decisiones educativas informadas, favoreciendo la innovación en las prácticas docentes y el establecimiento de una cultura escolar orientada al respeto, la preservación y el uso responsable de los recursos naturales, contribuyendo así a la formación de estudiantes conscientes de su rol en la sostenibilidad ambiental y social de su comunidad.

1.4.6. Justificación social

El presente estudio de investigación tiene una relevancia significativa para la sociedad, especialmente en el contexto de la creciente preocupación por el medio ambiente y la sostenibilidad. La justificación social de esta investigación se fundamenta en varios aspectos importantes que destacan su trascendencia y el impacto positivo que puede tener en la sociedad en general.

Uno de estos aspectos es la formación de ciudadanos responsables, que estén informados y sean responsables, que comprendan la importancia de proteger el medio ambiente. Esta investigación contribuye en la creación de una cultura con sostenibilidad ambiental. Al educar a los estudiantes, se influye indirectamente en sus familias y comunidades, fomentando prácticas sostenibles en el hogar y en la vida diaria de las personas. Las escuelas pueden convertirse en centros de promoción de la sostenibilidad, influyendo positivamente en la comunidad local. Por último, esta investigación contribuye a la reducción de la huella ecológica a nivel individual y colectivo. Acciones simples como el reciclaje, la reducción del consumo de plásticos y el uso eficiente de recursos pueden tener un impacto significativo en la preservación del medio ambiente.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar si la conciencia ambiental se relaciona positiva y significativamente con el comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024
- Establecer cuál es el nivel de comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.
- Comprobar si la conciencia cognitiva se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.
- Comprobar si la conciencia afectiva se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.
- Establecer si la conciencia conativa se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

- Establecer si la conciencia activa se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. Delimitación

Las delimitaciones son las siguientes:

- Delimitación temporal, el estudio se centró únicamente en el periodo o año académico 2024, lo que permitió medir el comportamiento ambiental durante solo este periodo.
- Delimitación geográfica, la investigación se limitó exclusivamente al ámbito urbano de la institución educativa y su entorno inmediato en el distrito y provincia de Espinar, región del Cusco, sin incluir otras zonas aledañas o contextos regionales diferentes.
- Delimitación poblacional, el estudio se centró únicamente en estudiantes del tercer grado de secundaria, con edades comprendidas entre 14 y 16 años, excluyendo otros grados que pudieran presentar características diferentes.

1.6.2. Limitaciones

Esta investigación tuvo las siguientes limitaciones:

- La recolección de datos se vio condicionada por los horarios académicos de los estudiantes, lo que limitó el tiempo disponible para aplicar los instrumentos de investigación. Esto pudo afectar la profundidad de las respuestas en algunos casos, ya que los cuestionarios debieron ser diseñados para ser completados en periodos breves durante la jornada escolar.
- Posible sesgo de deseabilidad social en las respuestas, donde los estudiantes pudieron tender a reportar actitudes y comportamientos más positivos hacia el medio ambiente que los que realmente practican, buscando dar una imagen favorable ante sus pares y docentes. Esta limitación es inherente a los estudios basados en autoreporte.
- Recursos limitados, que no permitieron la posibilidad de realizar observaciones directas complementarias

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Internacionales

García (2023), en su investigación "Conciencia Ambiental en la Juventud: Un Estudio Comparativo Internacional", para optar el grado de Doctorado en Ciencias Ambientales, en la Universidad de Barcelona, realizó su investigación empleando un diseño de estudio transversal comparativo, con una población de jóvenes de edades entre 18 y 25 años, utilizando como técnica e instrumento las encuestas estructuradas y el análisis estadístico. Las conclusiones más resaltantes a relación del presente estudio son:

- La conciencia ambiental entre los jóvenes varía significativamente según el nivel de educación ambiental recibida.
- Los estudios realizados en la Universidad Autónoma de Barcelona revelan una relación directamente proporcional entre el estatus socioeconómico y la sensibilización ecológica en los países estudiados.

Fernández (2021), en su investigación titulada "Conciencia ambiental y los comportamientos proambientales entre la población urbana y rural de Argentina", con el grado de Doctorado en Sociología Ambiental, en la Universidad de Buenos Aires, con un diseño de estudio de casos múltiple, con la población de los Residentes urbanos y rurales de Argentina, mayores de 18 años, con la técnica e Instrumento Entrevistas en profundidad, encuestas y análisis de contenido. Teniendo en cuenta las siguientes conclusiones del tema actualmente:

- Las poblaciones rurales muestran una mayor conexión y dependencia directa del entorno natural, lo que resulta en una mayor conciencia ambiental en comparación con las poblaciones urbanas.
- Las campañas de sensibilización y educación ambiental deben ser adaptadas a los contextos urbanos y rurales para ser efectivas.

Smith (2020) publica su tesis titulada, "Evaluación de la conciencia ambiental entre estudiantes universitarios en Estados Unidos y Alemania", para optar el grado de Doctorado en Ciencias Ambientales, en la Universidad de California, Berkeley, con

un diseño de Estudio comparativo transversal, con la población de Estudiantes universitarios de entre 18 y 25 años de universidades en los Estados Unidos y Alemania, con la técnica e Instrumento: Encuestas estructuradas con preguntas cerradas y análisis estadístico utilizando software SPSS. Las conclusiones más resaltantes en relación al presente estudio son:

- Los estudiantes alemanes mostraron un mayor nivel de conciencia ambiental en comparación con los estudiantes estadounidenses, lo cual se atribuye a políticas educativas más enfocadas en la sostenibilidad en Alemania.
- La participación en actividades extracurriculares relacionadas con el medio ambiente es un factor clave para aumentar la conciencia ambiental en ambos países.

2.1.2. Nacionales

Gonzales (2024), en su trabajo de investigación denominado "Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo", planteó como objetivo principal implementar un programa de Educación Ambiental dirigido a fomentar la Conciencia Ecológica en estudiantes de este nivel. El estudio, de tipo aplicado y con un diseño cuasiexperimental, incluyó la administración de pretest y postest a dos grupos de participantes, utilizando para ello un cuestionario compuesto por 30 ítems. Asimismo, se aplicaron 12 sesiones para desarrollar la educación ambiental e incentivar la conciencia ecológica. La conclusión principal a la que llegan con el estudio fue que, si hay una diferencia significativa entre los postest del grupo control con el grupo experimental, habiendo un incremento en el rango promedio del grupo experimental, lo que quiere decir que el programa aplicado fue efectivo en desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes, esto se visualizó en la mejora del cuidado del medio ambiente y el cuidado de su entorno. Asimismo, se menciona que el nivel de conciencia ambiental es de nivel moderado, con mayor sensibilización en temas de reciclaje y ahorro energético.

Gómez (2021), "Impacto de las Campañas de Sensibilización ambiental en escolares de Lima", para optar el grado de Maestría en Gestión Ambiental, en la Universidad de Lima, con diseño de Estudio experimental, población de Escolares de

primaria y secundaria en Lima, Técnica e Instrumento: Pretest y postest mediante encuestas y observación directa. Dentro de sus conclusiones:

- Las campañas de sensibilización incrementaron significativamente el nivel de conciencia ambiental en los escolares participantes.
- Los resultados confirman que incluir componentes ambientales en la programación curricular escolar constituye un enfoque pedagógico exitoso para desarrollar una conciencia ecológica sostenible en el tiempo.

Rodríguez y Ecos (2023) analizaron los factores que influyen en la conciencia ambiental de jóvenes en Ilo, Perú, centrándose en cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Mediante un cuestionario aplicado a 507 estudiantes de secundaria y universidad, encontraron que la dimensión cognitiva (como recibir información ambiental) explicó el 50.8% de la variabilidad en la conciencia ambiental, destacando el índice de recepción de información (*Beta = 0.525*). La dimensión afectiva, que incluye la valoración de problemas ambientales, contribuyó con el 41.6%, siendo clave la percepción de problemas locales (*Beta = 0.324*). En la dimensión conativa, la disposición a capacitarse en temas ambientales (*Beta = 0.555*) mostró un impacto significativo, explicando el 35.8% de la varianza. Por último, la dimensión activa, que evalúa acciones concretas como participar en campañas ambientales, fue la más predictiva (63.5%), aunque hábitos como el uso de papel reciclado no resultaron significativos. El estudio concluye que la conciencia ambiental se fortalece mediante información accesible, participación práctica y una conexión emocional con el medioambiente, lo que aporta perspectivas valiosas para diseñar estrategias educativas efectivas dirigidas a jóvenes. Estos hallazgos son relevantes para investigaciones que busquen promover comportamientos sostenibles desde un enfoque multidimensional.

Martínez (2019), en su tesis de maestría para la UNMSM titulada "Conciencia Ambiental en Estudiantes Universitarios de Lima", realizó un estudio descriptivo transversal con alumnos universitarios (18-25 años) de múltiples facultades, empleando encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas como instrumentos clave, obteniendo importantes hallazgos que se resumen en:

- El 70% de los estudiantes muestra una alta conciencia ambiental, influenciada por programas universitarios de sostenibilidad.

- Existe una brecha significativa en la conciencia ambiental entre estudiantes de ciencias naturales y humanidades.

2.1.3. Locales

Huamani (2025) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue analizar cómo las creencias y actitudes ambientales influyen en las conductas proambientales de los estudiantes de la carrera de Educación de una universidad pública del Cusco, durante el año 2023. El estudio, de enfoque cuantitativo, se enmarcó dentro de una investigación básica, con un diseño no experimental, transversal y de tipo causal. Se trabajó con la totalidad de los 472 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar de la UNSAAC, a quienes se les aplicaron tres instrumentos previamente validados y confiables: la Escala NEP para medir creencias ambientales, una escala de actitudes hacia la conservación ambiental y otra de comportamiento ecológico. La información recolectada fue procesada mediante estadística descriptiva e inferencial, aplicando regresión lineal múltiple. Los resultados evidenciaron que, con un nivel de significancia del 5%, las creencias y actitudes ambientales explican el 85,3% del comportamiento proambiental. Además, se identificó que el 43,4% de los estudiantes posee creencias ambientales favorables y el 16,7% desfavorables; mientras que un 44,5% manifiesta actitudes positivas y un 38,1% muestra conductas proambientales. Finalmente, se concluye que tanto las creencias como las actitudes ambientales ejercen una influencia significativa sobre las conductas ecológicas de los estudiantes, por lo que se recomienda implementar programas que promuevan prácticas responsables con el ambiente y un vínculo más cercano con la naturaleza, así como fomentar futuras investigaciones sobre esta temática.

Pérez y Ramírez (2016), "Niveles de conciencia ambiental en comunidades rurales del Cusco, en la Revista Andina de Ciencias Ambientales. Con el diseño de estudio no experimental de tipo transversal, de nivel descriptivo, contando con la población de Habitantes de comunidades rurales del Cusco, teniendo en cuenta la técnica e instrumento de encuestas estructuradas y entrevistas semi-estructuradas, Las conclusiones más resaltantes a relación del reciente estudio son:

- Los niveles de conciencia ambiental son mayores en comunidades con acceso a programas de educación ambiental.

- La percepción de los problemas ambientales está directamente relacionada con la dependencia de recursos naturales.

Torres y Sánchez (2018), "Impacto de la educación ambiental en estudiantes universitarios de Cusco", en la Revista de Investigación Educativa en Ciencias Sociales, con el diseño de Estudio experimental, contando con los Estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con la técnica e instrumento Pretest y posttest con cuestionarios estructurados, con las conclusiones más resaltantes a relación del actual estudio son:

- Los programas de educación ambiental aumentan significativamente la conciencia y el comportamiento proambiental en los estudiantes.
- Existe una diferencia significativa en la conciencia ambiental entre estudiantes que participaron en talleres prácticos y aquellos que solo recibieron educación teórica.

Huamán y Quispe (2020), "Percepción de los problemas ambientales y su relación con el turismo en Cusco". Publicado en la Revista de Investigaciones Ambientales en los Andes, contando con el diseño de estudio correlacional, junto a la población de Residentes de áreas turísticas en Cusco, utilizando la técnica e instrumento las encuestas y análisis de correlación, con las conclusiones más destacadas a relación del presente estudio son:

- Existe una alta percepción de los problemas ambientales entre los residentes de áreas turísticas debido a la presión del turismo.
- La participación comunitaria en la gestión turística mejora la conciencia y las prácticas ambientales sostenibles.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Marco teórico de la Conciencia ambiental

Muñoz (2012), sostiene que “Desarrollar conciencia ambiental implica no solo estar informado sobre los problemas ambientales, sino también comprometerse activamente en la búsqueda de soluciones” (p. 38).

Interpretando esta afirmación, al autor considerada que adquirir conciencia ambiental va más allá de solo conocer los desafíos ecológicos; sino que implica participar activamente en la búsqueda de respuestas que solucionen o al menos

mitiguen el problema ambiental. En ese sentido, es tanto comprender los problemas como comprometerse con acciones para abordarlos de manera proactiva.

Báez (2016), añade sobre todo lo afirmado anteriormente que la conciencia ambiental comprende 5 aspectos o dimensiones muy importantes, estas son:

La primera está relacionada a la sensibilidad ambiental que se vincula con la preocupación que debe tener el ser humano frente a la problemática ambiental; la segunda dimensión se relaciona con el conocimiento de la problemática ambiental; la tercer dimensión esta referido a la disposición para asumir las prohibiciones sobre prácticas negativas para el ambiente; la cuarta dimensión esta referida a la actitud individual que comprenden los comportamientos proambientales y la última dimensión colectiva, está relacionada con la participación colectiva en favor de la conservación del ambiente. (p. 15).

Wilber (2000), sobre la conciencia ambiental que esta, “incorpora no solo las dimensiones físicas y biológicas, sino también las dimensiones psicológicas y culturales” (p. 203). Asimismo, Raworth (2017), considera que el “desarrollar una conciencia ambiental significa reconocer los límites planetarios y adoptar prácticas económicas que respeten y restauren los sistemas naturales” (p. 123).

Una comprensión completa de la conciencia ambiental abarca tanto los aspectos físicos y biológicos como los psicológicos y culturales. Adquirir una conciencia ambiental implica comprender las restricciones que tiene el planeta y aplicar estrategias económicas que honren y reparen los ecosistemas naturales. Este tema implica comprender las consecuencias devastadoras que el cambio climático puede tener en el futuro y sentir la motivación para tomar medidas anticipadas. De igual manera involucra la comprensión profunda de cómo nuestras acciones actuales pueden afectar negativamente el mundo que heredarán las generaciones venideras.

La sensibilización ambiental implica reconocer la biodiversidad como un recurso precioso y la urgencia de tomar medidas para prevenir la extinción masiva provocada por las acciones humanas. Como habitantes de este planeta, debemos darnos cuenta de la importancia de cada especie y ecosistema. La pérdida de biodiversidad, acelerada por nuestras actividades, amenaza la estabilidad y la salud de los entornos naturales. Por eso, es crucial que actuemos ahora, promoviendo

prácticas sostenibles y participando en iniciativas de conservación. Solo así podremos mitigar los efectos negativos de la explotación desmedida de los recursos naturales y prevenir una extinción masiva. Este compromiso con el medio ambiente no solo protege la biodiversidad, sino que también asegura un futuro habitable y rico en diversidad para las próximas generaciones.

2.2.1.1. Definición de Conciencia Ambiental

Wallace-Wells (2019), sostiene que “Conciencia ambiental es la toma de conciencia sobre los futuros impactos catastróficos del cambio climático y la motivación para actuar preventivamente” (p. 98).

Se refiere a la capacidad de las personas para comprender y valorar la interrelación entre los seres humanos y su entorno natural. Esta conciencia implica reconocer los efectos de las acciones humanas en el medio ambiente y tener una actitud proactiva hacia la conservación y protección de los recursos naturales. Los autores también destacan que la conciencia ambiental implica una comprensión de la importancia de la biodiversidad, la necesidad de reducir la contaminación y el cambio climático. Henry David Thoreau (1817-1862): Thoreau, autor de "Walden" y defensor del movimiento de la desobediencia civil, abogó por la conexión espiritual entre el ser humano y la naturaleza. Su vida en la naturaleza y sus escritos influyeron en la percepción de la relación entre el individuo y el medio ambiente.

Brown (2009), define que “la conciencia ambiental requiere un entendimiento profundo de los límites ecológicos de nuestro planeta y la implementación de políticas que aseguren la sostenibilidad” (p. 45).

“La conciencia ambiental incluye la percepción de la biodiversidad como un patrimonio invaluable y la necesidad de actuar para evitar la extinción masiva causada por actividades humanas” (Kolbert, 2014, p. 210).

La sensibilidad hacia el medio ambiente exige comprender a fondo los límites naturales de la Tierra y aplicar políticas que garanticen su sustentabilidad. Esencialmente, implica comprender las restricciones ecológicas del mundo y establecer medidas para mantener su equilibrio a largo plazo, es decir ser sostenibles a través del tiempo.

2.2.1.2. Historia y Evolución de la conciencia ambiental

Desde tiempos antiguos, diversas culturas han expresado preocupación por la relación entre los seres humanos y su entorno natural. Filósofos como Aristóteles y los líderes espirituales de muchas religiones han abogado por la armonía con la naturaleza. Sin embargo, esta conciencia ambiental era principalmente localizada y no sistemática. En el siglo XIX, el desarrollo industrial y la expansión de las ciudades provocaron el surgimiento de movimientos conservacionistas que respondían a la degradación ambiental y al uso excesivo de los recursos naturales. Personas como John Muir en Estados Unidos defendieron la protección de áreas naturales y la creación de parques nacionales.

2.2.1.3. Importancia de la Conciencia Ambiental

De acuerdo con Gamero (2018, p. 41), la conciencia ambiental “busca principalmente formar a las personas para que identifiquen y comprendan las dinámicas entre los componentes naturales y sociales de su entorno, así como para intervenir en dicho espacio”.

Esta perspectiva implica que la educación ambiental tiene un doble propósito: por un lado, desarrollar en los individuos la capacidad de analizar críticamente las relaciones sociedad-naturaleza en su contexto inmediato, y por otro, dotarlos de las herramientas necesarias para interactuar con su medio de forma consciente y comprometida.

Es fundamental tratar el tema del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para revertir los hábitos que han dañado nuestro planeta hasta ahora. Es crucial entender que, si continuamos con comportamientos perjudiciales hacia el entorno, perderemos la oportunidad de mejorar nuestra calidad de vida, deteriorando tanto el planeta como la vida de sus habitantes. Por lo tanto, es evidente la necesidad de generar conciencia desde las escuelas, replanteando los valores y actitudes que deben guiar el cambio cultural necesario para abordar los problemas ambientales. En este contexto, la adopción de una actitud consciente hacia nuestro entorno, del cual somos parte inseparable, depende en gran medida de la educación y formación de niños y jóvenes.

2.2.1.4. Impacto de la Conciencia Ambiental

Este impacto de la conciencia ambiental es muy significativo y puede catalizar cambios positivos en el comportamiento individual, la acción colectiva, las políticas gubernamentales y la innovación tecnológica, todos los cuales son fundamentales para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros.

La conciencia ambiental tiene un impacto significativo en la educación y en la vida cotidiana de los estudiantes, dado que fortalece tanto el conocimiento como las actitudes y comportamientos proambientales que se traducen en acciones sostenibles. Diversos estudios muestran que cuando los procesos educativos integran contenidos de educación ambiental, los estudiantes no solo incrementan su nivel de comprensión sobre los problemas ecológicos, sino que también adoptan prácticas concretas de cuidado del entorno y mejoran su desempeño académico en temas científicos vinculados al ambiente. Por ejemplo, investigaciones escolares han encontrado que la educación ambiental influye positivamente en la conciencia ecológica de estudiantes de secundaria, presentando una correlación estadísticamente significativa entre aprendizaje ambiental y actitudes favorables hacia la conservación (Lupaca, 2025, p. 1). De manera similar, estudios de revisión sistemática han evidenciado que los programas de educación ambiental promueven actitudes sostenibles y comportamientos responsables en estudiantes, lo que se refleja en un mayor compromiso con acciones como reciclaje, ahorro de recursos y participación comunitaria (López y Aguirre, 2024, p. 15). Este impacto no solo se limita al ámbito escolar, sino que tiene repercusiones a largo plazo en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el desarrollo sostenible, fortaleciendo la cultura ambiental y contribuyendo a la construcción de sociedades más justas y sostenibles (Salshabella et al., 2024, p. 5).

2.2.1.5. Enfoque ambiental según el Minedu

El enfoque ambiental constituye una orientación educativa fundamental dentro del sistema educativo peruano, al promover procesos formativos que no solo transmiten conocimientos, sino que también desarrollan conciencia crítica, actitudes y prácticas que fomentan el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad. Según el Ministerio de Educación del Perú, este enfoque no se limita a la transmisión de información, sino que impulsa en estudiantes y comunidades educativas una comprensión integrada de las problemáticas ambientales y de su relación con

aspectos sociales como la salud, la pobreza, la desigualdad y el cambio climático (MINEDU, s.f.).

El enfoque ambiental busca que la educación sea una herramienta para formar personas capaces de analizar y actuar responsablemente frente a los desafíos ambientales contemporáneos. En este sentido, fortalece la ciudadanía con conciencia ecológica y con capacidades para adaptarse al cambio climático, favoreciendo prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, el uso sostenible de los recursos naturales, la gestión del agua y la energía, entre otros aspectos de la vida cotidiana y comunitaria.

Además, el enfoque ambiental propuesto por el MINEDU opera de manera holística, interdisciplinaria y comunitaria, integrando a diversos actores educativos y sociales en la construcción de experiencias significativas que promueven la mejora de los entornos y la calidad de vida. Esto implica que no solo las ciencias naturales, sino todas las áreas del currículo, asuman este enfoque como parte de la educación para el desarrollo sostenible.

Este enfoque también se implementa en la gestión escolar, a través de componentes temáticos que articulan contenidos transversales como la educación en cambio climático, la educación en salud, la educación en ecoeficiencia, la gestión del riesgo y la educación en biodiversidad, entre otros. Estos componentes buscan desarrollar en los estudiantes competencias ambientales que les permitan actuar con responsabilidad en sus hogares, comunidades y en relación con el planeta.

Por último, el enfoque ambiental según el MINEDU representa una estrategia educativa transformadora que va más allá de la instrucción tradicional, orientándose a la construcción de una cultura de sostenibilidad, a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos, y al logro de un desarrollo sostenible integral desde las propias prácticas escolares y comunitarias.

2.2.1.6. Estrategias para generar la conciencia ambiental

La conciencia ambiental se refiere al conocimiento, actitudes y comportamientos responsables que promueven la protección y conservación del medio ambiente. En contextos educativos, esta conciencia no surge de forma espontánea, sino que requiere de estrategias pedagógicas activas, integrales y experienciales que conecten el conocimiento con la acción. Según Trujillo (2025),

las estrategias más efectivas para fomentar esta conciencia deben integrar dimensiones cognitivas, afectivas y comportamentales, permitiendo que los estudiantes no solo comprendan los problemas ambientales, sino que también desarrollen una conexión emocional y disposición a actuar.

Una primera estrategia recomendada es el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas reales, que permite a los estudiantes identificar desafíos ambientales concretos y proponer soluciones innovadoras. Esta metodología, especialmente cuando se articula con enfoques como STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), ha demostrado mejorar significativamente la conciencia ambiental al conectar el contenido académico con la vida cotidiana y la comunidad.

Otra estrategia fundamental es la integración curricular transversal, la cual propone que los temas ambientales no se limiten a una sola asignatura, sino que se incorporen en diferentes áreas del currículo escolar. Esto permite que los estudiantes vean la problemática ambiental como un fenómeno complejo que involucra múltiples dimensiones del saber y de la vida social, fortaleciendo su comprensión crítica del entorno.

El aprendizaje experiencial y las actividades al aire libre también han sido identificados como estrategias clave. La participación estudiantil en acciones ambientales concretas es una estrategia fundamental para consolidar la conciencia ambiental. De acuerdo con Sauvé (2005), “la educación ambiental debe conducir a la acción social responsable, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la solución de problemas ambientales” (p. 19). A través de actividades como campañas ecológicas, proyectos comunitarios o comités ambientales escolares, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y pertenencia hacia su entorno.

El uso de estrategias pedagógicas reflexivas y críticas también tiene repercusiones positivas para el cuidado del medio ambiente. El desarrollo de la conciencia ambiental también requiere estrategias que promuevan la reflexión crítica sobre las acciones humanas y sus consecuencias. Sterling (2010) señala que “la educación para la sostenibilidad implica un cambio en la forma de pensar, pasando de una visión fragmentada a una compresión sistémica del ambiente” (p. 513). Esta estrategia busca que los estudiantes analicen causas, consecuencias y posibles

soluciones a los problemas ambientales, fortaleciendo una postura ética y responsable.

Finalmente, la creación de espacios de participación estudiantil, en acciones ambientales concretas es una estrategia fundamental para consolidar la conciencia ambiental. De acuerdo con Sauvé (2005), “la educación ambiental debe conducir a la acción social responsable, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la solución de problemas ambientales” (p. 19). A través de actividades como campañas ecológicas, proyectos comunitarios o comités ambientales escolares, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y pertenencia hacia su entorno.

Las estrategias para generar conciencia ambiental en contextos educativos combinan enfoques pedagógicos innovadores (como proyectos y aprendizaje experiencial), enfoques interdisciplinarios (integración curricular), herramientas tecnológicas y espacios de participación estudiantil. Estas estrategias no solo amplían el conocimiento sobre problemáticas ambientales, sino que también impulsan cambios de actitud y comportamientos proambientales sostenibles.

2.2.1.7. Principios filosóficos del cuidado del medio ambiente

a) Valor intrínseco de la naturaleza

El principio de valor intrínseco sostiene que los componentes naturales no deben ser valorados únicamente por su utilidad para los seres humanos, sino que poseen un valor moral por sí mismos. Taylor, filósofo estadounidense de   tica ambiental, argumenta que en la perspectiva biocéntrica “todos los organismos son miembros de la comunidad de la vida y, por tanto, merecen consideración moral por lo que son, no solamente por lo que hacen por los humanos” (Taylor, 1986, citado en Taylor, 2025).

b) Justicia intergeneracional y responsabilidad ecológica

Jonas, (1979, citado en De Siqueira, 2001) afirma que el “principio de responsabilidad... señala la necesidad de actuar con cautela y humildad frente al enorme poder tecnológico que poseemos” (p. 34). Este principio es fundamental para la   tica ambiental porque sitúa la responsabilidad moral en la preservación del mundo natural para las generaciones futuras.

Este autor plantea que ante el poder de la ciencia y la técnica el ser humano debe asumir un deber ético de responsabilidad hacia el futuro de la humanidad y la biosfera. Su enfoque filosófico sostiene que “es necesaria una ética que place responsabilidad al centro, no solo en lo inmediato, sino respecto a las consecuencias que nuestras acciones tienen para las generaciones futuras” (p. 35)

c) Interdependencia ecológica

La filosofía ambiental contemporánea reconoce que todos los elementos del entorno están conectados en una red de relaciones ecológicas. Næss (2025) fundador de la ecología profunda, explica que “la crisis ambiental se origina, en parte, por supuestos filosóficos no examinados que separan a los humanos de la naturaleza”, y que para superar esto se requiere comprender que la vida humana está profundamente conectada con otros seres y sistemas naturales.

Este principio subraya que ninguna acción sobre el medio ambiente es aislada y que la preservación ecológica exige considerar estas relaciones interdependientes.

d) Principio de precaución

El principio de precaución, relacionado con la ética de la responsabilidad de Jonas, argumenta que cuando existe posibilidad de daños graves o irreversibles al medio ambiente, la falta de certeza científica no debe usarse como excusa para no tomar medidas preventivas. Según la filosofía ambiental, “la ética debe adaptarse para incluir la consideración de los efectos a largo plazo de nuestras acciones sobre la biosfera y las generaciones venideras” (Jonas, 1979, citado en De Siqueira, 2001).

Este principio, ampliamente aceptado en políticas ambientales modernas, se aplica especialmente cuando el daño potencial es grande y la incertidumbre científica existe.

2.2.1.8. Dimensiones de la Conciencia Ambiental

En cuanto a la estructura multidimensional de la conciencia ambiental, esta investigación adopta el marco conceptual propuesto por Moyano y Jiménez (2005, citados en Miranda, 2017) quienes conceptualizan la conciencia ambiental como "un constructo complejo que engloba tanto la configuración de actitudes como la manifestación de conductas proambientales" (p. 4), Dichos investigadores especifican que estas dimensiones se articulan en cuatro componentes

fundamentales: el ámbito afectivo (emociones y valores), el cognitivo (conocimientos), el conativo (intenciones) y el activo (acciones concretas).

Al respecto, Arriola (2017), destaca que la conciencia ambiental “es un sistema que interrelaciona vivencias, experiencias, conocimientos que emplea una persona o individuo activamente frente al medio ambiente; se somete a aspectos psicológicos complejos, que influyen sobre su actitud, conducta y comportamiento de cada individuo” (p. 26).

A. Conciencia Cognitiva:

La dimensión cognitiva, según Moyano y Jiménez (2005), alude al "nivel de comprensión y dominio conceptual sobre los desafíos ecológicos, incluyendo el conocimiento acerca de las entidades encargadas de la gestión ambiental y su estado actual” (p. 65).

Esta dimensión se refiere a la capacidad de comprender y percibir las interconexiones entre los diferentes aspectos del entorno rural y urbano, incluyendo los riesgos ambientales, sociales y económicos que pueden tener repercusiones en el medio ambiente. También se comprende como el conjunto de ideas que reflejan el nivel de información y entendimiento sobre temas medioambientales.

Con respecto a este tema, Chelleri (2019), argumenta sobre la conciencia cognitiva que, “es fundamental para promover la resiliencia urbana, ya que permite a los individuos y a las comunidades tomar decisiones informadas y adaptarse de manera efectiva a los desafíos presentes y futuros” (p.45). El mismo autor, sugiere que la conciencia cognitiva no solo implica el conocimiento de los riesgos y vulnerabilidades urbanas, sino también la capacidad de reflexionar sobre las propias acciones y comportamientos, así como sobre las estructuras sociales y políticas que influyen en la resiliencia urbana.

En el contexto educativo, esta dimensión se operacionaliza mediante indicadores que evalúan el reconocimiento de conceptos ambientales clave, la identificación de causas y consecuencias de la degradación ecológica, el conocimiento de prácticas sostenibles y la comprensión de las interrelaciones entre sistemas naturales y sociales. La literatura especializada reconoce que, si bien esta dimensión constituye la base fundamental para el desarrollo de otras dimensiones de la conciencia ambiental, su presencia no garantiza automáticamente la adopción de

comportamientos ecológicos, pues debe complementarse con componentes afectivos y conductuales que faciliten la transición del conocimiento a la acción.

B. Conciencia Afectiva:

Moyano y Jiménez, (2005) indican sobre la dimensión afectiva que “es aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza” (p. 66).

Esta dimensión se centra en los sentimientos y emociones que las personas experimentan respecto a los problemas ambientales. Incluye tanto las reacciones espontáneas como preocupación o indignación ante la contaminación, como las convicciones más profundas que guían nuestra relación con el medio ambiente. Es para promover la resiliencia urbana, ya que las respuestas efectivas a los desafíos urbanos requieren una comprensión profunda de las emociones individuales y colectivas. Esto implica reconocer y validar las preocupaciones, ansiedades y temores de los ciudadanos frente a los riesgos urbanos, así como promover un sentido de solidaridad y apoyo mutuo en tiempos de crisis. también implica cultivar emociones positivas, como la esperanza y la confianza en la capacidad de la comunidad para superar los desafíos. Estas emociones pueden fortalecer el tejido social y promover la colaboración y la acción colectiva en la búsqueda de soluciones resilientes.

La relevancia de esta dimensión en el estudio radica en su papel como base fundacional para el desarrollo de otras dimensiones de la conciencia ambiental. El conocimiento cognitivo proporciona el sustrato necesario para la formación de actitudes ambientales informadas y para la toma de decisiones conscientes sobre comportamientos ecológicos. Sin embargo, la literatura especializada advierte que esta dimensión, aunque necesaria, no es suficiente por sí sola para garantizar la adopción consistente de prácticas ambientales, pues requiere complementarse con componentes afectivos y conductuales que faciliten la transición del saber al hacer.

En Espinar, caracterizado por su actividad minera y sus particularidades ecológicas, esta dimensión adquiere matices especiales. Los estudiantes pueden demostrar conocimiento no solo de problemas ambientales globales, sino también de impactos locales específicos relacionados con la minería, la gestión hídrica y la

conservación de ecosistemas altoandinos. Este conocimiento contextualizado refleja la manera en que las realidades ambientales locales moldean la comprensión de los problemas ecológicos entre los jóvenes de la región.

C. Conciencia Conativa:

La dimensión conativa representa la intención activa de las personas por adoptar comportamientos ecológicos en su vida cotidiana, así como su disposición a respaldar las iniciativas ambientales impulsadas por las autoridades gubernamentales. Según Moyano y Jiménez (2005), este aspecto refleja tanto la motivación individual para actuar de manera sostenible como la aceptación de las responsabilidades colectivas que implican las regulaciones ambientales establecidas por las instituciones públicas. En esencia, esta dimensión captura el compromiso tangible de los individuos para transformar su conciencia ambiental en acciones concretas y en apoyo a políticas ecológicas.

Está vinculado a la habilidad de individuos y comunidades para convertir su comprensión de los riesgos ambientales en medidas concretas y proactivas. Esta dimensión puede describirse como el conjunto de actitudes que promueven comportamientos proambientales y la aceptación de responsabilidades personales derivadas de políticas ambientales.

Es fundamental para lograr promover la resiliencia colectiva, ya que la sola comprensión de los riesgos no es suficiente para mitigar sus impactos. De igual manera llega a analizar cómo las políticas, estrategias y prácticas de gobernanza urbana pueden influir en la capacidad de las comunidades para actuar de manera efectiva frente a los riesgos y crisis urbanas identificar indicadores de actividad que reflejen una conciencia conativa hacia el medio ambiente.

Estos indicadores podrían incluir la intervención en acciones de conservación, como la plantación de árboles, la limpieza de playas, ríos y áreas naturales, la separación adecuada de residuos para el reciclaje y la participación en programas de compostaje. Estas acciones demuestran un compromiso activo con la preservación del medio ambiente.

La importancia de esta dimensión en el estudio radica en su papel como predictor intermedio entre la conciencia y la acción ambiental. La literatura especializada reconoce que, si bien las intenciones no siempre se traducen en

comportamientos consistentes –debido a menudo a barreras contextuales o factores externos–, constituyen un requisito necesario para la acción deliberada y reflexiva. En el contexto educativo, la dimensión conativa es particularmente importante pues refleja no solo la internalización de valores ambientales, sino también la disposición para actuar sobre ellos, lo que la convierte en un indicador clave del potencial de cambio conductual entre los estudiantes.

En el contexto específico de Espinar, que está caracterizado por tensiones entre desarrollo económico y conservación ambiental, esta dimensión adquiere matices particulares. Los estudiantes pueden demostrar intenciones ambivalentes: por un lado, expresaron fuerte disposición para acciones ambientales individuales (como reciclaje o ahorro de recursos), pero mostraron mayor reticencia hacia acciones que perciben como potencialmente conflictivas con las actividades económicas locales predominantes. Esta ambivalencia refleja la compleja negociación que los jóvenes deben realizar entre valores ambientales y realidades socioeconómicas en contextos extractivos.

D. Conciencia activa:

Moyano y Jiménez, (2005), indican sobre esta dimensión que:

Esta dimensión comprende acciones concretas que fomentan el cuidado del medio ambiente, ya sea en el ámbito personal o grupal, manteniendo este compromiso incluso ante circunstancias adversas. Representa un modo de vida ético y comprometido, basado en una comprensión profunda de los problemas ecológicos, donde los principios personales se alinean con las acciones tanto individuales como sociales. Supone la capacidad de trabajar cooperativamente, mediante el diálogo, la escucha activa y la búsqueda de consensos, para alcanzar soluciones ambientales efectivas. Asimismo, involucra el cultivo de habilidades como la autorregulación y la constancia en los valores ecológicos. (p. 67).

Estos podrían incluir acciones como reducir el consumo de energía y agua en el hogar, reciclar y compostar, utilizar el transporte público o bicicletas en lugar de automóviles, comprar productos ecoamigables.

La importancia de esta dimensión en el estudio radica en su carácter de criterio último de efectividad de la educación ambiental. Mientras otras dimensiones

(cognitiva, afectiva, conativa) representan componentes internos, la dimensión activa constituye la manifestación externa y socialmente impactante de la conciencia ambiental. La literatura especializada coincide en que esta dimensión es la que en última instancia genera los beneficios tangibles para los ecosistemas y las comunidades humanas, transformando la preocupación abstracta en impacto concreto.

En el contexto de Espinar, caracterizado por tensiones socioambientales complejas, esta dimensión adquiere particular importancia. Los estudiantes pueden demostrar diversos niveles de actividad ambiental, con patrones que sugieren que las acciones más frecuentes son aquellas percibidas como más viables y de menor conflicto con el contexto minero local (ej: reciclaje doméstico versus activismo ambiental abierto). Este patrón refleja la adaptación pragmática del comportamiento ambiental a realidades socioeconómicas complejas, donde los estudiantes negocian constantemente entre sus valores ambientales y las realidades contextuales

2.2.2. Marco teórico del Comportamiento ecológico

2.2.2.1. Definición de comportamiento ecológico

Martínez (2005), define al comportamiento ecológico “como una serie de acciones conscientes que los individuos realizan para minimizar su impacto ambiental. Este autor enfatiza la influencia de los valores, actitudes y conocimientos en la predicción del comportamiento proambiental” (p .45).

Podemos afirmar según lo manifestado en el párrafo anterior, que el comportamiento ecológico esta relacionado a las decisiones deliberadas que las personas toman para reducir su huella ambiental. Este concepto resalta cómo los valores, las actitudes y el conocimiento, son fundamentales para entender y predecir las acciones proambientales de los individuos.

Otra definición que se está considerando es el proporcionado por Stern (2000), quien define que el “comportamiento ecológico como las acciones que los individuos emprenden para reducir los impactos adversos sobre el medio ambiente, este comportamiento puede abarcar desde decisiones de consumo hasta hábitos diarios y participación en actividades de conservación” (p. 32).

Esta definición refiere a las acciones que las personas realizan para minimizar los impactos negativos sobre el medio ambiente. Este comportamiento incluye desde

elecciones de consumo responsable hasta la adopción de hábitos diarios sostenibles y la participación en actividades de conservación ambiental. Como egresado universitario, es fundamental entender que nuestras decisiones diarias y nuestro compromiso con la conservación pueden marcar una diferencia significativa en la protección del medio ambiente.

Polo (2013), menciona que “la implementación de programas educativos desde la infancia, que incluyan actividades prácticas y experiencias directas con la naturaleza, es esencial para formar individuos conscientes y comprometidos con la conservación del medio ambiente” (p. 101).

En ese sentido, es crucial introducir programas educativos desde la infancia que integren actividades prácticas y vivencias directas en la naturaleza, ya que esto es fundamental para cultivar individuos que sean conscientes y comprometidos con la preservación del entorno ambiental.

Barreiro (2002), indica sobre la correspondencia entre la conciencia ecológica y la acción ambiental que, “la educación ambiental y la difusión de conocimientos científicos son cruciales para desarrollar una conciencia ecológica que se traduzca en acciones concretas para la protección del medio ambiente” (p.132).

La relación entre el desarrollo de una conciencia ambiental y el involucramiento en iniciativas ecológicas, donde la educación ambiental y la difusión de información científica juegan un papel fundamental. Estos procesos formativos son clave para transformar la comprensión teórica sobre los problemas ambientales en conductas prácticas de conservación y protección del entorno natural.

Otro autor que presta atención a ‘la conexión entre cultura y comportamiento ecológico’ es Bayón (2006), quien menciona “que las prácticas culturales influyen significativamente en cómo los individuos perciben y responden a los problemas ambientales, además, expone que una cultura ambiental fuerte y bien integrada en la sociedad puede facilitar la adopción de comportamientos ecológicos” (p. 55).

Según lo antes mencionado, el autor argumenta que existe una estrecha relación entre la cultura y el comportamiento ecológico, sugiriendo que las costumbres culturales influyen notablemente en la percepción y respuesta de las personas ante los desafíos ambientales.

2.2.2.2. Factores del Comportamiento Ecológico

El comportamiento ecológico comprende acciones individuales y colectivas destinadas a generar beneficios para el entorno natural, las cuales surgen de la interacción compleja entre factores internos y externos. Desde la perspectiva individual, este tipo de conductas se relacionan directamente con el grado de conocimiento que poseen las personas sobre los desafíos ambientales y sus soluciones, aunque este constituye solo un elemento inicial. Un mayor conocimiento ecológico que incluye no solo la identificación de problemas sino también la comprensión de sus causas y alternativas suele correlacionarse con niveles más elevados de conciencia ambiental, lo que a su vez favorece la adopción de hábitos sostenibles. No obstante, para que el conocimiento se traduzca efectivamente en acción, debe complementarse con valores personales, un sentido de responsabilidad moral y la percepción de eficacia de las propias acciones. Al mismo tiempo, factores contextuales como las políticas públicas resultan determinantes para facilitar o inhibir dichas conductas. Instrumentos económicos —como subsidios para la adquisición de tecnologías verdes o esquemas de tarifas diferenciadas—, junto con regulaciones, campañas de sensibilización y la disponibilidad de infraestructura adecuada, actúan como incentivos clave para prácticas ambientalmente responsables. Asimismo, las normas sociales, la influencia del grupo de referencia y variables demográficas modulan la capacidad de materializar las intenciones proambientales en comportamientos concretos. En definitiva, el comportamiento ecológico no depende únicamente de la voluntad individual, sino de la articulación sinérgica entre agency personal y estructuras sociopolíticas que favorezcan la sostenibilidad.

2.2.2.3. Dimensiones del comportamiento ecológico

En este estudio utilizaremos el marco conceptual desarrollado por Corraliza y Berenguer (2000) para evaluar el comportamiento ecológico. Estos autores proponen que las acciones ambientales pueden analizarse a través de múltiples dimensiones psicológicas que explican la diversidad de conductas ecológicas observables, tanto en el plano cognitivo como en el práctico. Basaremos nuestro análisis en las dimensiones principales establecidas por estos investigadores, las cuales detallaremos a continuación:

A. Cultura y Activismo

Esta dimensión del comportamiento ecológico según Karp (1996, citado en Corraliza y Berenguer, 2000), engloba tanto iniciativas personales como grupales que generan beneficios para toda la comunidad, sin distinciones (p. 34). Este enfoque requiere internalizar valores fundamentales como la equidad entre las personas y el sentido de justicia social, donde las acciones ambientales trascienden el interés individual para priorizar el bien común.

Estas acciones están dirigidas a mejorar tanto la calidad de vida material como espiritual de las personas. Promueven el respeto hacia los demás y hacia todas las formas de vida, subrayando la importancia de preservar los ecosistemas. Como egresado universitario, es crucial entender que el bienestar humano está íntimamente ligado al respeto y la conservación del medio ambiente.

Se entiende que también se considera el respeto por la biodiversidad, la preservación refleja el respeto y la protección de la diversidad biológica, incluida la conservación de especies en peligro de extinción y la preservación de ecosistemas naturales. Además, sugiere que debemos tomar acciones que fomenten la creación y el mantenimiento de áreas protegidas, como parques nacionales o reservas naturales, estas acciones son indicadores de un enfoque de preservación.

La relevancia de esta dimensión en el estudio radica en su carácter de expresión máxima de compromiso ambiental, donde las acciones individuales se articulan con esfuerzos colectivos para generar cambios sistémicos. La literatura especializada coincide en que esta dimensión es crucial para abordar problemas ambientales complejos que requieren acción coordinada y transformación cultural, más allá de cambios conductuales individuales.

En el contexto específico de Espinar, que se caracteriza por tensiones socioambientales derivadas de la actividad minera, esta dimensión adquiere matices particulares. Los estudiantes pueden demostrar diversos niveles de participación en acciones colectivas, con patrones que sugieren una preferencia por actividades de bajo perfil conflictivo. Este patrón refleja la compleja negociación que los jóvenes realizan entre sus valores ambientales y el contexto socioeconómico local, donde la dependencia de la actividad minera puede generar tensiones entre el activismo ambiental y las oportunidades económicas.

B. Uso del Agua y energía

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2012) identifica ciertas conductas ambientales vinculadas a los patrones de consumo generados por el crecimiento económico global. Estas prácticas se asocian directamente con el incremento en el uso de recursos naturales (especialmente agua y energía) y con marcos regulatorios ambientales más flexibles en diversos países.

El consumo de agua para diversas actividades humanas, incluyendo el consumo doméstico, industrial, agrícola y recreativo, el desperdicio de agua implica el uso ineficiente del agua, incluyendo fugas, uso excesivo o innecesario, y la contaminación de fuentes hídricas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) advierte que el consumo energético genera emisiones de CO₂ que amenazan la estabilidad ecológica global. No obstante, dado su vínculo intrínseco con el desarrollo económico, su impacto debe evaluarse mediante el análisis del efecto invernadero, fenómeno cuya intensidad ha aumentado significativamente a escala planetaria.

Smil (2003), menciona un “análisis detallado de las tendencias globales de consumo y desperdicio de energía, así como las oportunidades para mejorar la eficiencia energética” (p. 12).

La relevancia de esta dimensión en el estudio radica en su conexión directa con problemáticas ambientales globales críticas. El consumo excesivo de agua y energía no solo agota recursos naturales limitados, sino que contribuye significativamente a emisiones de gases de efecto invernadero y alteración de ciclos naturales. La literatura especializada coincide en que esta dimensión es particularmente importante en contextos como el peruano, donde la disponibilidad hídrica presenta grandes variaciones regionales y donde la matriz energética aún depende mayoritariamente de fuentes no renovables.

En el contexto de Espinar, caracterizado por tensiones entre actividad minera y disponibilidad de recursos hídricos, esta dimensión adquiere especial importancia. Los estudiantes pueden demostrar diversos niveles de prácticas de eficiencia, con patrones que sugieren mayor conciencia sobre el uso del agua, que posiblemente este influenciada por la visible preocupación local sobre los recursos hídricos que sobre

el uso de energía. Esta situación refleja cómo las problemáticas ambientales locales pueden influir en la priorización de ciertas prácticas ecológicas sobre otras.

El uso responsable del agua constituye un componente esencial del comportamiento ecológico y de la sostenibilidad ambiental, ya que este recurso es limitado y fundamental para el equilibrio de los ecosistemas y la vida humana. Desde la perspectiva de la cultura del agua, se enfatiza la necesidad de formar ciudadanos conscientes de la relación entre consumo, preservación y justicia ambiental. En este sentido, la UNESCO (2016) señala que “la cultura del agua comprende los valores, actitudes y prácticas sociales que influyen en la manera en que las personas utilizan, gestionan y protegen los recursos hídricos, en armonía con el desarrollo sostenible” (p. 27). En el ámbito educativo, promover esta cultura implica desarrollar en los estudiantes conocimientos científicos, actitudes responsables y comportamientos orientados al ahorro y uso eficiente del agua y la energía. Al respecto, Cardona et al. (2021) sostienen que “la educación para la sostenibilidad hídrica favorece la adopción de hábitos cotidianos responsables, fortaleciendo la conciencia ambiental y la participación activa en la conservación del recurso” (p. 104). Asimismo, la gestión sostenible del agua está estrechamente vinculada al consumo energético, ya que ambos recursos mantienen una relación de interdependencia ambiental y económica. Gómez y Martínez (2020) advierten que “la articulación entre el uso eficiente del agua y la energía resulta indispensable para reducir impactos ambientales y promover modelos de desarrollo sostenibles desde el contexto escolar” (p. 55). En consecuencia, integrar la cultura del agua y la sostenibilidad dentro de la dimensión Uso del Agua y Energía permite consolidar comportamientos ecológicos responsables que contribuyen a la protección de los recursos naturales y al desarrollo sostenible.

C. Limpieza Urbana

En su análisis sobre la limpieza urbana, Castro y Villa (2018, p. 24) interpretan estos comportamientos como la manifestación práctica del enfoque cognitivo dentro de la psicología ambiental. Esta interpretación se fundamenta en los trabajos seminales de Neisser (1981, citado en Castro y Villa, 2018) acerca de los procesos cognitivos, específicamente en:

La cognición ambiental se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren, estructuran y aplican conocimientos sobre su entorno.

Bajo este enfoque, las conductas relacionadas con la limpieza urbana surgen como resultado de la habilidad humana para identificar y solucionar problemas ambientales en sus espacios de vida cotidianos. En este contexto, los comportamientos ecológicos representan acciones concretas que los individuos realizan para interactuar con su medio ambiente. (p. 24).

López (2016), ofrece un fundamento robusto para la evaluación y el perfeccionamiento de la higiene y el cuidado de las áreas públicas dentro de los entornos urbanos, lo que en última instancia conlleva a un incremento en la calidad de vida en las zonas urbanas. El manifiesta “que, con la frecuencia y participación en jornadas comunitarias de limpieza, se demuestra el compromiso de la comunidad y la efectividad de las campañas de sensibilización” (p. 7).

La preeminencia de esta dimensión en el estudio radica en su carácter de expresión concreta de la corresponsabilidad ambiental ciudadana. La literatura especializada coincide en que las prácticas de limpieza urbana no solo impactan directamente en la calidad ambiental local, sino que fortalecen el tejido social y el sentido de pertenencia comunitaria. Además, constituyen un indicador observable del nivel de internalización de valores ambientales y cívicos entre los estudiantes.

En el contexto de Espinar, que se caracteriza por procesos de urbanización acelerada y presiones ambientales derivadas de la actividad minera, esta dimensión adquiere particular importancia. Los estudiantes pueden demostrar diversos niveles de participación en prácticas de limpieza, mostrando generalmente mayor compromiso con acciones dentro del entorno escolar que en espacios públicos más amplios. Este patrón refleja la influencia del contexto institucional en la promoción de comportamientos cívico-ambientales entre los jóvenes.

D. Reciclaje

El reciclaje es el proceso de recoger y convertir materiales en nuevos productos que, de lo contrario, serían desechados como basura. Hoy en día es ampliamente empelado en algunos estratos sociales.

De acuerdo con Hopper y Nielsen (1994, citados en Castro y Villa, 2018), “estos comportamientos ecológicos están determinados por el valor que las personas asignan tanto a las normas sociales establecidas como a sus principios individuales, así como por el impacto observable de las acciones ajenas” (p. 24). Los autores

destacan que esta dinámica normativa ejerce una influencia significativa en la adopción de prácticas de reciclaje en la comunidad.

Vásquez y Gonzales (2013) amplían y explican esta afirmación, estos autores señalan que:

El modelo de influencia normativa propone que las conductas proambientales se fundamentan en la aceptación de responsabilidades individuales, donde las personas generalmente reconocen su papel en las acciones realizadas. Este proceso genera un compromiso ético que impulsa comportamientos específicos, como el reciclaje. En este contexto, las actitudes hacia el reciclaje operan como un factor mediador, representando la percepción del esfuerzo requerido para realizar dichas acciones. Sin embargo, la capacidad predictiva de este modelo disminuye cuando factores externos facilitan significativamente la adopción de estas conductas. (p. 25).

Considerando lo mencionado anteriormente, y precisando esta dimensión en este trabajo de investigación, tomaremos en cuenta lo manifestado por Suzuki (2010), quien expone que “el reciclaje es una práctica de gestión de residuos que implica recolectar y procesar materiales usados para convertirlos en nuevos productos, reduciendo así la presión sobre los recursos naturales y minimizando el impacto ambiental de nuestra sociedad" (p. 24).

La importancia de esta dimensión en el estudio radica en su carácter de práctica ambiental altamente estructurada y dependiente de condiciones contextuales específicas. La literatura especializada coincide en que el reciclaje efectivo requiere no solo de motivación individual, sino de infraestructura adecuada, sistemas de recolección eficientes y mercados para los materiales recuperados. Por ello, esta dimensión resulta particularmente sensible a las condiciones locales y a la disponibilidad de facilitadores externos.

En el contexto de Espinar, caracterizado por limitaciones en infraestructura de gestión de residuos, esta dimensión presenta desafíos particulares. Los estudiantes pueden demostrar diversos niveles de compromiso con prácticas de reciclaje, mostrando generalmente mayor adherencia a acciones que cuentan con apoyo institucional como programas escolares de reciclaje, que aquellas que dependen

exclusivamente de iniciativa individual. Este modelo refleja la importancia de los facilitadores contextuales en la adopción consistente de estas prácticas.

Marco conceptual

a) Conciencia:

Miguelés y García (2015), La conciencia puede ser descrita como aquella “habilidad para reconocer y reflexionar sobre los propios procesos mentales, así como para interactuar de manera consciente con el entorno, influenciando las decisiones y comportamientos que adoptamos” (p. 15).

b) Naturaleza:

Pollan (2006), expone que” la naturaleza explora la relación entre los humanos y la naturaleza, especialmente en términos de alimentación y agricultura. Examina cómo nuestras decisiones alimenticias afectan no solo nuestra salud personal, sino también el medio ambiente y el sistema alimentario en su conjunto”.

c) Ambiente:

McKibben (2010), Considera que el ambiente ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas, lo cual demanda una nueva forma de interactuar con el planeta que, sin duda, hemos modificado en gran medida. Nos corresponde a todos asumir responsabilidades y tomar medidas para revertir el daño causado y preservar el entorno natural para las futuras generaciones. (p.59)

d) Ecología:

Walker y Salt (2019), mencionan que “la ecología se refiere a la capacidad de un ecosistema para resistir perturbaciones y mantener su estructura y función. Se basa en la capacidad de adaptación de las especies y en la diversidad genética y funcional del ecosistema. Esto permite que el ecosistema se recupere rápidamente de los impactos negativos” (P.31)

e) Afectiva:

Clayton (2012), opina que “las emociones y los afectos pueden influir en la forma en que las personas perciben y se relacionan con el medio ambiente. Ella sugiere que la conciencia ambiental no solo implica conocimiento cognitivo, sino también una conexión emocional y afectiva con la naturaleza” (p.9).

f) Cognitiva:

Goldstein (2017), da a conocer de “como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento, interactúan con el entorno y del como explora las características del ambiente pueden afectar la percepción visual, cómo la atención se dirige selectivamente hacia ciertos estímulos ambientales y cómo la memoria puede ser influenciada por el contexto en el que se adquiere la información.(p.5)

g) Cultura:

Fischer (2016), estima que “la cultura se refiere al conjunto de creencias, valores, comportamientos y normas compartidas por un grupo de personas en relación con su entorno natural. Incluye la comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y el medio ambiente, así como la disposición a actuar en consecuencia para preservar y mejorar la salud del planeta” (p.25)

h) Activismo:

- Rootes (2017), menciona que el activismo “ofrece una visión panorámica de los movimientos ambientales, incluyendo el activismo ambiental, abordando sus aspectos locales, nacionales y globales. Analiza cómo estos movimientos han evolucionado y cómo han influido en la política y la sociedad en diferentes contextos. Su enfoque proporciona una comprensión profunda del activismo ambiental contemporáneo”. (p.7)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La conciencia ambiental si se relaciona positiva y significativamente con el comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El nivel de conciencia ambiental es alto en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.
- El nivel de comportamiento ecológico es alto en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.
- La conciencia cognitiva si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.
- La conciencia afectiva si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.
- La conciencia conativa si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.
- La conciencia activa si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1:

Variable 1: Conciencia ambiental

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Moyano y Jiménez (2005) afirman que “la conciencia ambiental comprende un concepto multidimensional que implica la formación actitudinal y comportamiento proambiental, además indican que estas dimensiones están estrechamente relacionadas a lo afectivo, cognitivo, conativo y activo”.	Para evaluar la conciencia ambiental, se considerarán sus cuatro dimensiones fundamentales: cognitiva (conocimientos), afectiva (emociones), conativa (intenciones) y activa (acciones). Esta variable será medida mediante un instrumento de 24 preguntas, aplicado a través de la técnica de encuesta.	Conciencia Cognitiva	• Conocimiento e información del medio ambiente • Conocimiento de impacto sobre el medio ambiente • Conocimiento de problemas ambientales • Identificación de estrategias en la solución de problemas ambientales
		Conciencia Afectiva	• Sensibilización al medio ambiente • Valoración del medio ambiente • Percepción de problemas ambientales • Sentimientos proambientales • Afectos proambientales
		Conciencia Conativa	• Disposición a recibir información ambiental • Capacidad de percibir la calidad ambiental • Sentimiento de responsabilidad ambiental
		Conciencia Activa	• Creación de estrategias en la solución de problemas ambientales • Cooperación en la búsqueda de soluciones • Capacidad de plantear acciones a la solución de problemas ambientales • Participación en actividades ambientales

Nota. La Tabla 1 operacionaliza la variable “conciencia ambiental” a través de cuatro dimensiones.

Tabla 2:
Variable 2: Comportamiento ecológico

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
El comportamiento ecológico comprende las acciones individuales y colectivas orientadas a preservar los recursos naturales y mejorar las condiciones ambientales, según la UNESCO (2013). Esta definición se alinea con la Teoría del Ambientalismo propuesta por Stern et al., (1993), que analiza las bases psicológicas y sociales de las conductas proambientales.	El comportamiento ecológico se medirá a través de 4 dimensiones que están relacionadas al cuestionario del comportamiento ecológico de Karp (Karp, 1996)	Cultura y Activismo	• Preservación • Conservación
		Uso del agua y energía	• Uso o desperdicio de agua • Uso o desperdicio de energía
		Limpieza urbana	• Limpieza de espacios públicos • Mantenimiento de espacios públicos
		Reciclaje	• Reaprovechamiento de residuos • Separación de basura

Nota. El comportamiento ecológico se evalúan mediante un cuestionario que mide cuatro dimensiones: Cultura y Activismo, Uso del agua y energía, Limpieza urbana y Reciclaje.

Tabla 3:
Variable 1: Clima social familiar

Dimensión	Indicadores	Nº de ítems	ÍTEMS	Nivel y Rangos
Conciencia Cognitiva	• Conocimiento e información del medio ambiente • Conocimiento de impacto sobre el medio ambiente • Conocimiento de problemas ambientales • Identificación de estrategias en la solución de problemas ambientales	1, 2, 3, 4, 5, 6	1. La conciencia ambiental debe cambiar la conducta de las personas hacia el ambiente 2. Existe la necesidad de tener información sustancial sobre las conductas del cuidado del ambiente. 3. Es necesario que los seres humanos conozcan sobre estrategias de cuidado del medio ambiente 4. El contaminar el medio ambiente significa preparar desastres naturales contra la población. 5. Es una necesidad que las autoridades ilustren a la comunidad sobre los peligros que presentan la contaminación ambiental. 6. Se debe cuidar la flora y fauna de nuestra comunidad.	Baja conciencia [24 - 55] Media conciencia [56 - 87]
Conciencia Afectiva	• Sensibilización al medio ambiente • Valoración del medio ambiente • Percepción de problemas ambientales • Sentimientos proambientales • Afectos proambientales	7, 8, 9, 10, 11, 12.	7. Me preocupa todo lo concerniente al cuidado del medio ambiente. 8. Cuando veo que desperdician el agua me siento mal 9. La depredación y extinción de flora y fauna me conmueve mucho 10. Me gusta conservar el medio ambiente para beneficio de todos. 11. Los niños y niñas desde el colegio deben aprender a cuidar el medio ambiente. 12. Existe la necesidad de que la población reflexione sobre el cuidado del medio ambiente	Alta conciencia [88 - 120]

Conciencia Conativa (conductual)	• Disposición a recibir información ambiental • Capacidad de percibir la calidad ambiental • Sentimiento de responsabilidad ambiental	13, 14, 15, 16, 17, 18	13. La gente tiene una actitud incorrecta hacia el medio ambiente 14. Algunos vecinos no dudan en contaminar el medio ambiente. 15. Las autoridades municipales hacen poco o nada para proteger el medio ambiente 16. La gente contamina el medio ambiente sin darse cuenta de que en el futuro tendremos que sufrir las duras condiciones climáticas de la naturaleza. 17. Los estudiantes no tienen conciencia ambiental para proteger la naturaleza. 18. Todos tienen la responsabilidad de proteger el medio ambiente
Conciencia Activa	• Manifiesta comportamientos personales que benefician la preservación ambiental. • Manifiesta conductas grupales para contribuir a la preservación ambiental.	19, 20, 21, 22, 23, 24	19. Estoy dispuesto a realizar acciones para el cuidado del medio ambiente. 20. Estoy dispuesto a participar en brigadas de vigilancia o actividades de sensibilización del cuidado del medio ambiente 21. En mi vida diaria consumo de forma responsable el agua, energía eléctrica y otros. 22. En mi vida diaria reciclo y/o reutilizo algunas cosas u objetos con el objetivo de cuidar el medio ambiente 23. Clasifico los residuos que género y los depósito en un contenedor apropiado. 24. Procuro ajustar mi estilo de vida para el cuidado del medio ambiente con mejores hábitos.

Nota. Esta tabla muestra los ítems por cada dimensión de la variable Conciencia Ambiental.

Tabla 4:
Variable 2: Comportamiento ecológico

Dimensión	Indicadores	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS	Nivel y Rangos
Cultura de activismo	- Cuidado del medio ambiente. - Preservación del medio ambiente. - Prevención de contaminación del medio ambiente.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1. Participo en actividades que cuidan del medio ambiente (campaña de recolección de inservibles, etc.).	Bajo [29 - 67] Medio [68 - 106] Alto [107 - 145]
			2. Participo en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente (marchas, reuniones).	
			3. Hago trabajo voluntario para un grupo ambiental.	
			4. Evito comprar productos hechos de plástico.	
			5. Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes).	
			6. Movilizo a las personas para la conservación de los espacios públicos.	
			7. Hablo sobre la importancia del medio ambiente con las personas.	
			8. Compró comida sin preocuparme de si tienen conservantes o agro tóxicos.	
			9. Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa está contaminando el medio ambiente.	
Uso del agua y energía	- Uso o desperdicio de agua - Uso o desperdicio de energía	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	10. No dejo las lámparas encendidas en lugares que no son necesarias.	
			11. No dejo el grifo abierto mientras me cepillo los dientes.	
			12. Evito desperdiciar energía.	
			13. Mientras me ducho, cierro el grifo para enjabonarme.	
			14. No dejo el grifo abierto todo el tiempo mientras me ducho.	
			15. Cuando puedo economizo agua.	
			16. No dejo la televisión encendida cuando nadie la está viendo.	
			17. Apago la lámpara cuando salgo de una habitación.	

			18. Cuando abro la nevera, evito quedarme con la puerta abierta mucho tiempo para no gastar energía.
			19. Evito desperdiciar los recursos naturales.
			20. Cuando tengo ganas de comer alguna cosa que no sé lo que es, no abro la nevera y me quedo mirando lo que hay.
			21. Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.
Limpieza urbana	• Limpieza de espacios públicos • Mantenimiento de espacios públicos	22, 23, 24, 25, 26.	22. Evito tirar papeles al suelo.
			23. Guardo el papel que no quiero en el bolso, cuando no encuentro una papelería cerca.
			24. Cuando no encuentro un basurero cerca, guardo las latas vacías para botarlo en un basurero.
			25. Ayudo a mantener las calles limpias.
			26. Colaboro con la preservación de la Ciudad donde vivo.
Reciclaje	• Reaprovechamiento de residuos • Separación de basura	27, 28, 29.	27. Separo la basura por tipos en mi casa (orgánico, papel, vidrio).
			28. Separo la basura conforme a su tipo (orgánico, papel, vidrio).
			29. No tiro todo tipo de basura en cualquier basura.

Nota. Esta tabla muestra los ítems por cada dimensión de la variable Comportamiento ecológico.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro de los estudios fundamentales o básicos, caracterizados por la generación de nuevos conocimientos y la exploración de áreas inéditas de investigación, sin fines aplicativos inmediatos. Según Sánchez y Reyes (2015), este tipo de estudios “busca sistematizar información sobre la realidad para contribuir al acervo científico, con el objetivo principal de descubrir principios teóricos y patrones generales que rijan los fenómenos estudiados” (p. 48).

4.1.2. Nivel de investigación

Para Hernández y Mendoza (2018) el nivel es descrito como el alcance de la investigación. En este sentido este trabajo de investigación se encuentra dentro de los estudios correlacionales ya que el objetivo principal fue determinar si la conciencia ambiental se relaciona al comportamiento ecológico en los estudiantes de secundaria.

Ambos autores indican sobre este tipo de investigación como “aquellos trabajos científicos diseñados para analizar las conexiones, correlaciones o niveles de asociación existentes entre múltiples variables, conceptos o categorías dentro de un entorno específico de estudio” (p. 109).

4.1.3. Diseño de investigación

Existen dos tipos de diseños de investigación según varios autores. Dos de ellos es Hernández y Mendoza (2018), en el que afirman que existen estudios experimentales y no experimentales.

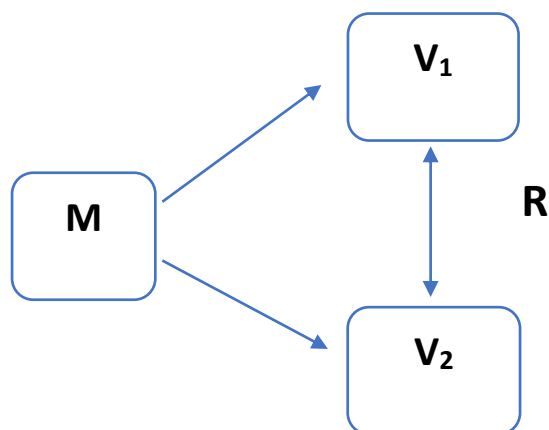
Con relación a ambos autores este trabajo de investigación se enmarca dentro del segundo grupo, es decir de diseño no experimental, caracterizado por analizar los fenómenos de estudio en su contexto natural, sin intervenir o manipular deliberadamente las variables involucradas. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 175)

Interpretando esta afirmación, este trabajo de investigación se encuentra dentro del diseño no experimental de tipo transeccional, ya que se recolectó los datos en un solo momento dado, es decir en un tiempo único; con la finalidad de “Describir variables en un grupo de casos, ya sean de una muestra o población, en el cual se

pretende determinar cuál es el nivel o modalidad de las variables en un momento dado” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 176).

El esquema es el que sigue:

*Figura 2:
Esquema del diseño de investigación*



Nota. La Figura 2 ilustra el diseño de investigación en la muestra seleccionada.

En donde:

M = Muestra seleccionada

V₁ = Variable 1: Conciencia ambiental.

V₂ = Variable 2: Comportamiento ecológico

R = Vinculo o relación entre las variables de estudio

4.2. Población y unidad de análisis

El estudio se centra en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 56207, Ricardo Palma Soriano, ubicada en el distrito y provincia de Espinar, durante el periodo académico 2024. Cada uno de estos estudiantes constituye una unidad de análisis para la investigación.

4.2.1. Población de estudio

La población para Monje (2011) viene a ser “el conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es objeto de estudio” (p. 124).

La población estuvo representada por los 79 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Tabla 5:
La población en esta investigación

Grado y sección	Cantidad de estudiantes	
	Hombres	Mujeres
Tercer grado de secundaria 3ro A, B, y C	33	46
TOTAL	79	

Nota. Según datos del SIAGIE 2024

4.2.2. Tamaño de muestra

La muestra según Monje (2011), se define como “un subconjunto seleccionado de la población de estudio, conformado por individuos o elementos que cumplen con los criterios establecidos para la investigación” (p. 123). Este grupo reducido permite analizar las características del conjunto mayor al que pertenece.

La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes del tercer grado de educación secundaria que corresponden a dos de las secciones en las que se obtuvieron el visto bueno para aplicar los instrumentos en la institución educativa 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Tabla 6:
La muestra en esta investigación

Grado y sección	Cantidad de estudiantes
3ro grado A	27
3ro grado B	25
TOTAL	52

Nota. Según datos del SIAGIE 2024

4.2.3. Técnicas de selección de muestra

Para este estudio se empleó un muestreo no probabilístico, lo que implica que la selección de participantes no se realizó de forma aleatoria. En su lugar, los estudiantes fueron escogidos considerando criterios específicos establecidos por el equipo investigador y circunstancias prácticas relacionadas con la viabilidad del estudio.

Concretamente, se utilizó un muestreo por conveniencia, donde la elección de los sujetos de investigación se basa en la disponibilidad y accesibilidad de los participantes, así como en el criterio personal de los investigadores para determinar qué elementos formarían parte de la muestra final.

4.3. Técnicas de recolección de información

Para este estudio, se utilizaron los cuestionarios estructurados que midieron diversos aspectos de la conciencia ambiental (conocimiento, actitudes y valores) y del comportamiento ecológico (acciones y prácticas cotidianas). Los datos se analizaron utilizando software estadístico como SPSS, lo que permitió aplicar técnicas analíticas rigurosas para probar las hipótesis planteadas y responder a las preguntas de investigación.

Este enfoque cuantitativo demostró ser particularmente efectivo para examinar de manera sistemática la conexión entre la conciencia ambiental y las conductas ecológicas en alumnos de secundaria. Entre sus principales beneficios destacan la obtención de resultados precisos, la posibilidad de generalizar los hallazgos, la eficiencia en el procesamiento de información y el rigor metodológico, aspectos que resultaron fundamentales para cumplir con los propósitos del estudio.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Monje (2011), precisa que “la recolección de datos consiste en los procedimientos de observación y anotación o registro de los hechos en los formularios que se han diseñado previamente” (p. 173). De esta recolección de datos depende en gran medida el análisis que se realice.

Así mismo, Monje (2011) sugiere que “todo dato o grupo de datos obtenidos, antes de ser totalizado o utilizado requiere de un examen crítico sobre aspectos como la exactitud, precisión y representatividad” (p. 173).

La estadística descriptiva permitió recolectar, analizar, interpretar y presentar la información que se obtuvo de la muestra seleccionada. En este sentido, una vez terminado de recoger los datos, estos se organizaron para obtener información significativa, con ello, los datos fueron tabulados y presentaron sistemáticamente de acuerdo a su complejidad y en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, estos fueron presentados por dimensión y variable.

Con respecto a ello, Monje (2011) agrega que “la estadística descriptiva utiliza diversas medidas para realizar la descripción de un fenómeno, denominándose estadígrafos cuando se trata de una muestra; o parámetros cuando se trabaja con poblaciones completas” (p. 176).

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar de la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas se empleó la estadística inferencial, para ello, esta estadística “se valió de procedimientos como la estimación de parámetros o las pruebas de hipótesis” (Monje, 2011, p. 185).

Considerando que el presente estudio de investigación está enmarcado dentro del enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, la técnica empleada para demostrar la veracidad o falsedad de las hipótesis se basó en el uso de pruebas estadísticas específicas. En ese sentido para realizar el contraste de hipótesis se empleó la prueba Rho de Spearman. Esta técnica es empleada en estudios de variables cualitativas de tipo ordinal por lo que se requiere un análisis no paramétrico.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados constituyen los hallazgos concretos obtenidos del análisis de datos en una investigación, que responden directamente a los objetivos planteados. En este estudio sobre conciencia ambiental y comportamiento ecológico, los resultados principales incluyen:

5.1. Resumen de casos

Tabla 7:
Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Conciencia ambiental	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
Comportamiento ecológico	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%

Nota. Esta tabla muestra el número de estudiantes (casos) considerados para el análisis estadístico

Descripción:

El cuadro presenta un análisis completo de la recolección de datos para las variables centrales del estudio:

Datos válidos:

Ambas variables, Conciencia ambiental y Comportamiento ecológico, registran 52 casos válidos (100% de la muestra), lo que indica que todos los cuestionarios aplicados fueron considerados en el análisis sin omisiones.

Datos perdidos:

0 casos (0%) para ambas variables, demostrando que:

- Los instrumentos fueron completados en su totalidad por los estudiantes.
- No hubo necesidad de eliminar respuestas por inconsistencias o vacíos.

Implicaciones metodológicas:

La integridad del 100% de los datos garantiza que los resultados estadísticos tienen máxima representatividad sobre la población estudiada.

Refleja el rigor en la aplicación de los instrumentos y la comprensión adecuada por parte de los encuestados.

5.2. Análisis de la variable 1: Conciencia Ambiental

Tabla 8:

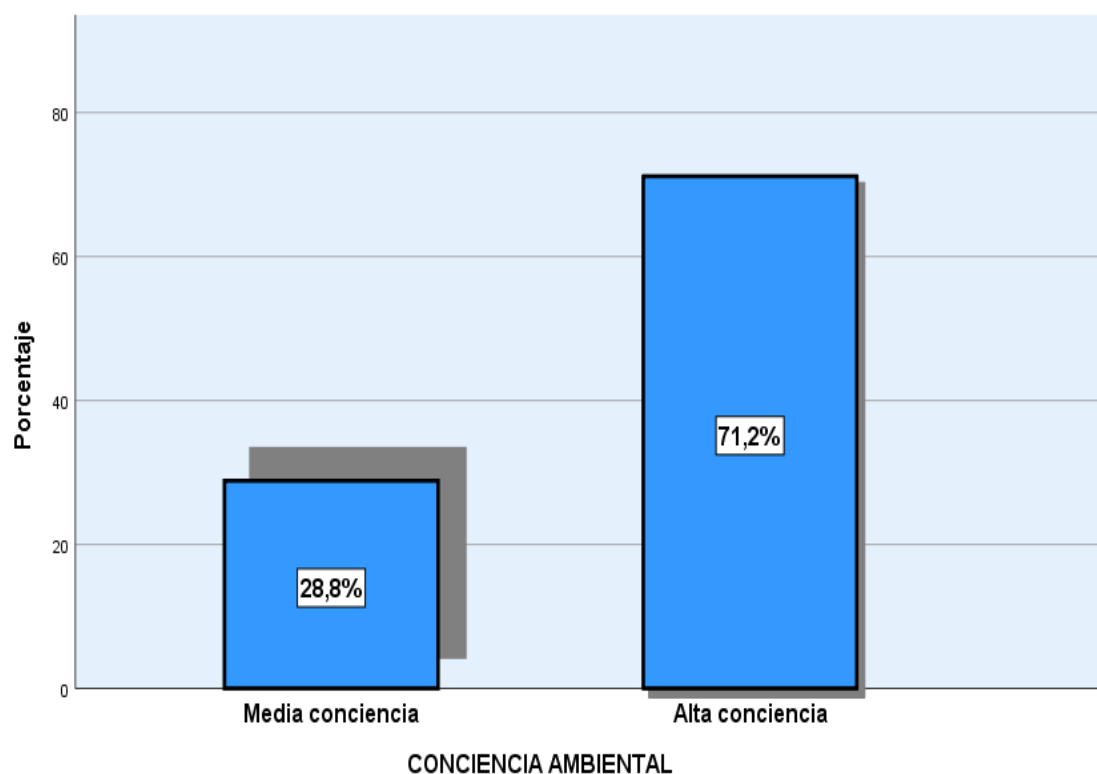
Nivel de Conciencia Ambiental (variable 1)

Conciencia ambiental				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja conciencia	[24 - 55]	0	0,0	0,0
Media conciencia	[56 - 87]	15	28,8	28,8
Alta conciencia	[88 - 120]	37	71,2	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de conceptos ecológicos que poseen los estudiantes.

Figura 3:

Variable 1: Conciencia Ambiental



Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Descripción:

La Tabla 1 presenta la distribución de los estudiantes según su nivel de conciencia ambiental. En el se aprecia que:

- La mayoría de los encuestados con el 71,2%, (n=37) se ubican en el nivel de alta conciencia ambiental. (88 - 120)

- El 28,8% (n=15) de los estudiantes muestra el nivel de una conciencia media (56-87 puntos).
- Ningún estudiante (0%) registró un nivel bajo (24-55 puntos). Esto indica que, en general, la población estudiada posee un elevado compromiso cognitivo y actitudinal hacia el medioambiente, siendo predominante la categoría más alta.

Interpretación de resultados

La ausencia de estudiantes en el nivel bajo y la concentración en el nivel alto indican que la institución educativa o el contexto socioambiental de la institución educativa podrían estar fomentando efectivamente la sensibilización ecológica. Sin embargo, es relevante indagar si esta conciencia se traduce en acciones concretas (comportamiento ecológico), ya que algunos estudios previos señalan que, en algunos casos, existe una brecha entre el conocimiento y la práctica. Además, la presencia de un 28,8% en el nivel medio indica que un segmento aún puede mejorar su percepción crítica, lo que justificaría intervenciones educativas focalizadas.

5.2.1. Dimensión 1: Conciencia Cognitiva

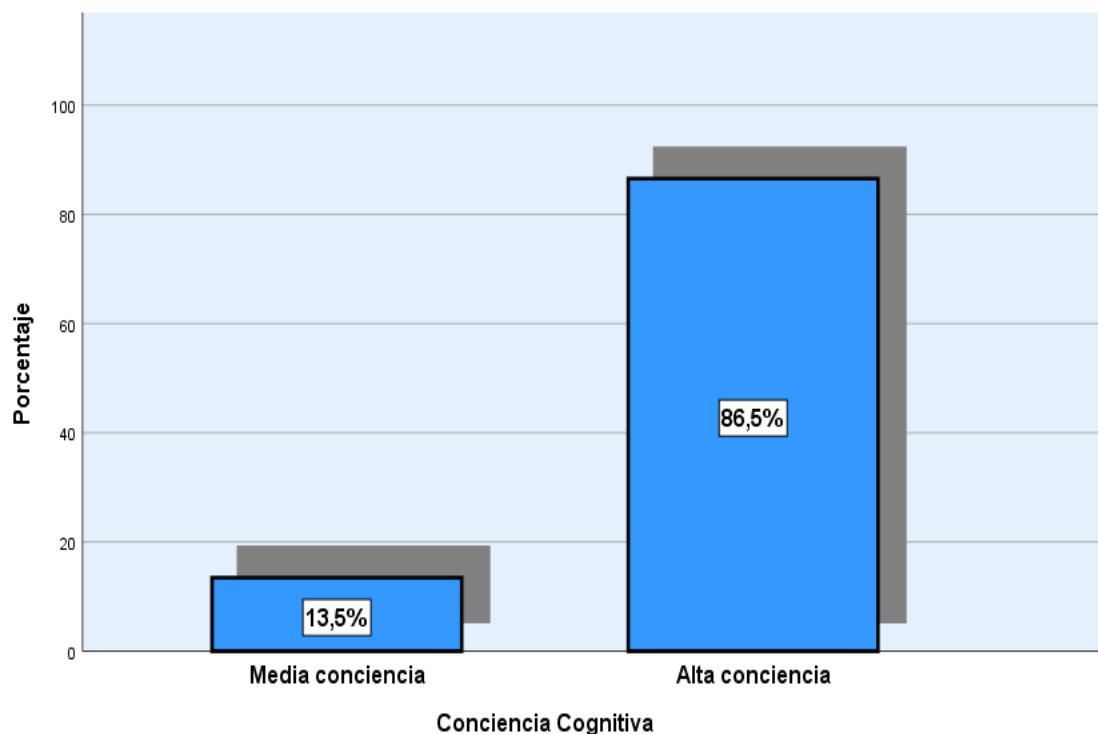
Tabla 9:
Nivel de Conciencia Cognitiva

Conciencia Cognitiva				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja conciencia	[6 - 13]	0	0,0	0,0
Media conciencia	[14 - 22]	7	13,5	13,5
Alta conciencia	[23 - 30]	45	86,5	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de conceptos ecológicos que poseen los estudiantes.

Figura 4:
Nivel de Conciencia Cognitiva

*



Descripción:

La Tabla 9 presenta la distribución de los estudiantes según su nivel de conciencia cognitiva. En él se aprecia que:

- El 86.5% de los estudiantes (n=45) presentan un nivel alto de conciencia cognitiva ambiental (rango: 23-30 puntos).
- El 13.5% (n=7) se ubica en el nivel medio (rango: 14-22 puntos).
- Ningún estudiante (0%) registró un nivel bajo (6-13 puntos), evidenciando un dominio generalizado de conocimientos ambientales en los estudiantes evaluados.

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que los estudiantes han comprendido bien los conceptos ecológicos, probablemente porque estos temas son importantes en su escuela o porque ven problemas ambientales en su localidad. Sin embargo, el hecho de que un 13.5% todavía tenga un nivel medio de comprensión indica que hace falta mejorar las formas de enseñanza para que todos aprendan por igual. También es importante recordar que saber sobre ecología no significa que los estudiantes siempre pongan en práctica lo aprendido, como lo demuestran investigaciones anteriores.

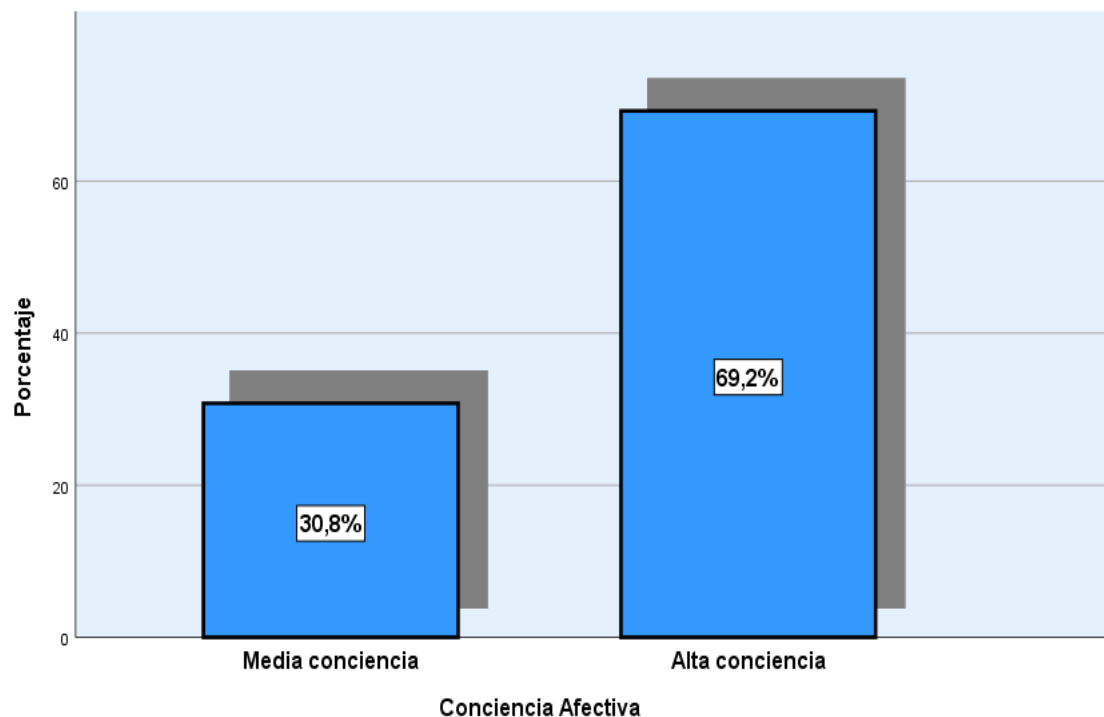
5.2.2. Dimensión 2: Conciencia Afectiva

Tabla 10:
Nivel de Conciencia Afectiva

Conciencia Afectiva				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja conciencia	[6 - 13]	0	0,0	0,0
Media conciencia	[14 - 22]	16	30,8	30,8
Alta conciencia	[23 - 30]	36	69,2	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Figura 5:
Nivel de Conciencia Afectiva



Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Descripción de los resultados:

La Tabla 10 presenta la distribución de los estudiantes según su nivel de conciencia afectiva. En él se aprecia que:

- La Tabla revela que el 69.2% de los estudiantes (n=36) muestran un nivel alto de conciencia afectiva ambiental (rango: 23-30 puntos),
- El 30.8% (n=16) se encuentra en nivel medio (14-22 puntos).
- Ningún estudiante (0%) presentó un nivel bajo (6-13 puntos), indicando una sólida conexión emocional con temas ambientales en la mayoría de los participantes.

Análisis e interpretación:

Los resultados indican que la mayoría de estudiantes (más de dos tercios) siente un fuerte interés y conexión con los temas ambientales. El 30.8% que está en nivel medio nos dice que aún podemos mejorar su involucramiento emocional usando actividades más prácticas y experienciales. Que nadie haya quedado en nivel bajo muestra que la escuela ha logrado crear una actitud básica positiva hacia el medio ambiente en todos los alumnos, lo que es fundamental para impulsar acciones reales. Estos patrones son diferentes a los resultados en conocimientos teóricos, lo que nos recuerda que lo emocional y lo cognitivo no siempre avanzan al mismo ritmo.

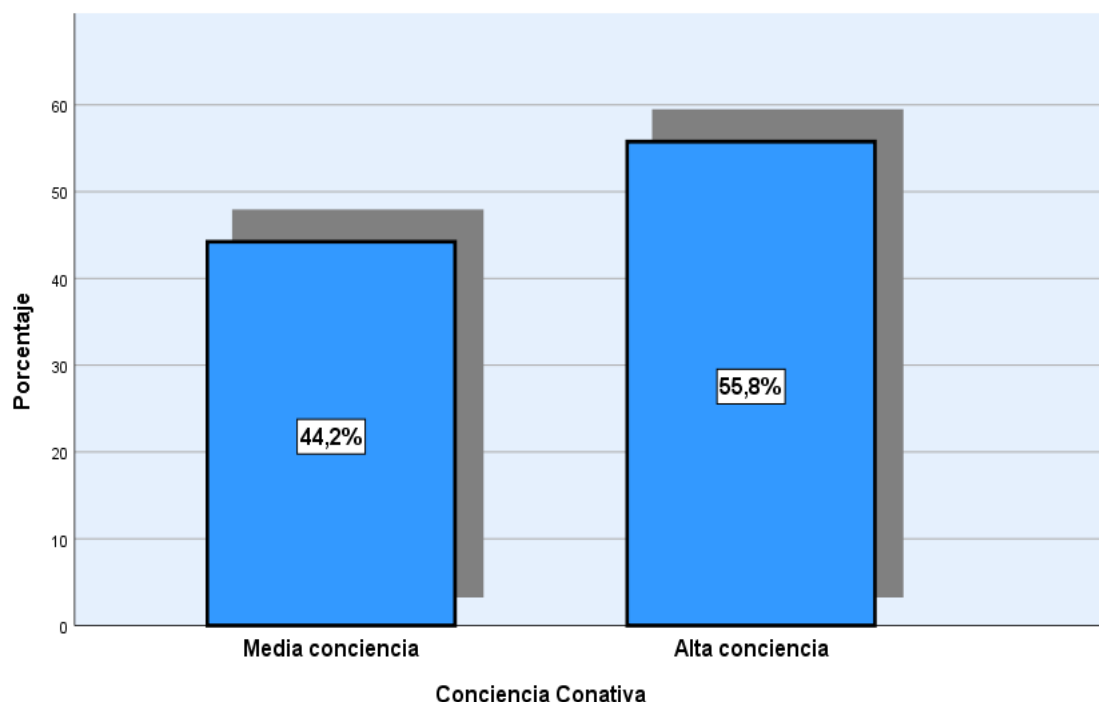
5.2.3. Dimensión 3: Conciencia Conativa

*Tabla 11:
Nivel de Conciencia Conativa*

Conciencia Conativa				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja conciencia	[6 - 13]	0	0,0	0,0
Media conciencia	[14 - 22]	23	44,2	44,2
Alta conciencia	[23 - 30]	29	55,8	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Figura 6:
Nivel de Conciencia Conativa



Descripción de los resultados:

La tabla 11 presenta la distribución de los estudiantes según su nivel de conciencia conativa. En él se aprecia que:

- El 55.8% de los estudiantes (n=29) alcanzaron un nivel alto de conciencia conativa (rango: 23-30 puntos),
- El 44.2% (n=23) se ubicó en el nivel medio (14-22 puntos).
- Ningún estudiante (0%) presentó un nivel bajo (6-13 puntos), evidenciando una disposición favorable hacia la acción ambiental en más de la mitad de la muestra.

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que, si bien la mayoría de estudiantes con un 55, 8% tiene buenas intenciones ambientales (nivel alto), un 44.2% (casi la mitad) muestra una disposición media, lo que significa que necesitarían más apoyo o motivación para convertir sus ideas en acciones reales. Que no haya estudiantes en nivel bajo confirma lo visto en otros aspectos del estudio: todos los alumnos tienen al menos un compromiso básico con el medio ambiente. Esto es importante porque las intenciones son fundamentales para predecir el comportamiento ecológico. La diferencia entre los grupos alto y medio nos indica que debemos trabajar en estrategias que ayuden a los estudiantes a poner en práctica sus buenas intenciones ambientales.

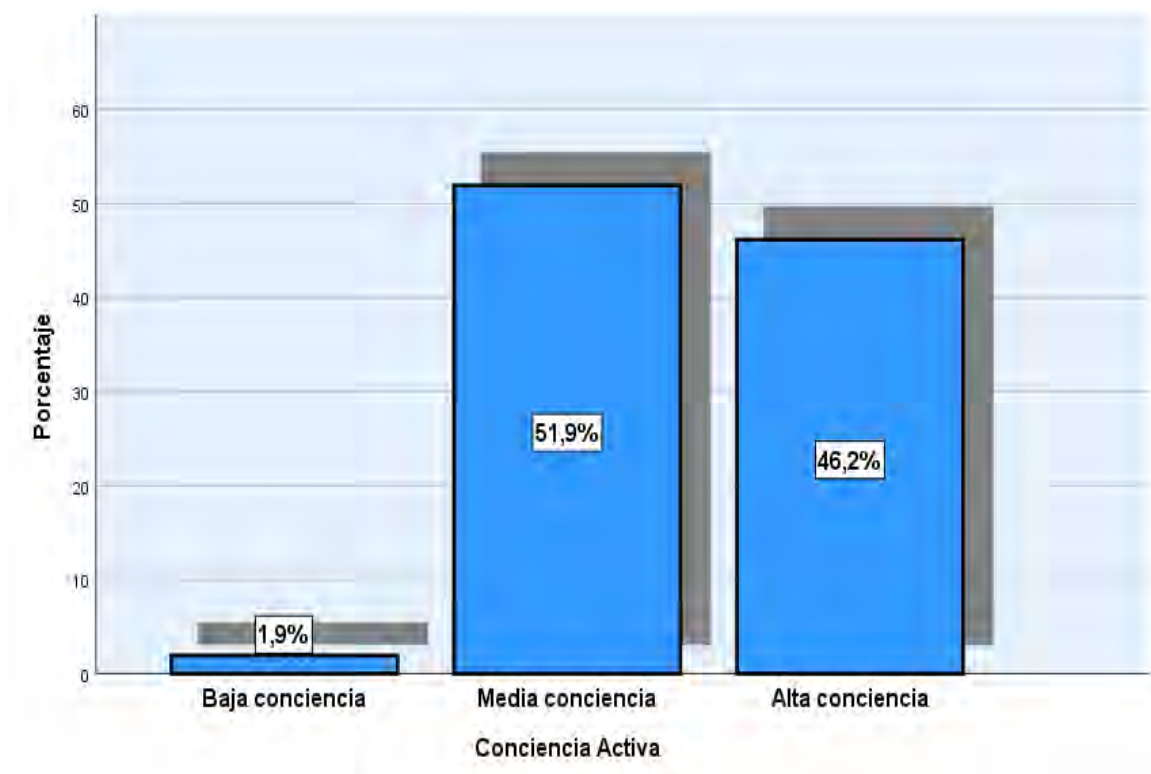
5.2.4. Dimensión 4: Conciencia Activa

Tabla 12:
Nivel de Conciencia activa

Conciencia Activa				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja conciencia	[6 - 13]	1	1,9	1,9
Media conciencia	[14 - 22]	27	51,9	53,8
Alta conciencia	[23 - 30]	24	46,2	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Figura 7:
Nivel de Conciencia activa



Descripción de los resultados:

La Tabla 12 presenta la distribución de los estudiantes según su nivel de conciencia conativa. En él se aprecia que:

- El 46.2% de los estudiantes (n=24) alcanza un nivel alto (23-30 puntos),
- La mayoría de estudiantes con el 51.9%, (n=27) se ubica en nivel medio (14-22 puntos).

- Se registra un caso aislado con el 1.9%, (n=1) en nivel bajo (6-13 puntos). Este patrón difiere notablemente de las otras dimensiones analizadas, mostrando una distribución más equilibrada entre niveles medio y alto.

Análisis e interpretación:

Los resultados revelan que, si bien un 46.2% de los estudiantes muestra un alto compromiso con acciones ambientales concretas (nivel alto), la mayoría (51.9%) se mantiene en un nivel medio, lo que indica que reconocen la importancia de actuar, pero aún no adoptan estas prácticas de manera constante. La casi nula presencia en nivel bajo (solo 1.9%) confirma que el alumnado, en general, ha desarrollado cierta conciencia activa, aunque existe una clara oportunidad para fortalecer la transición de la intención a la acción, especialmente en ese grupo mayoritario que se encuentra a mitad de camino. Esta distribución sugiere que los estudiantes comprenden la teoría ambiental, pero enfrentan desafíos para aplicarla sistemáticamente en su día a día.

5.3. Variable 2: Comportamiento ecológico

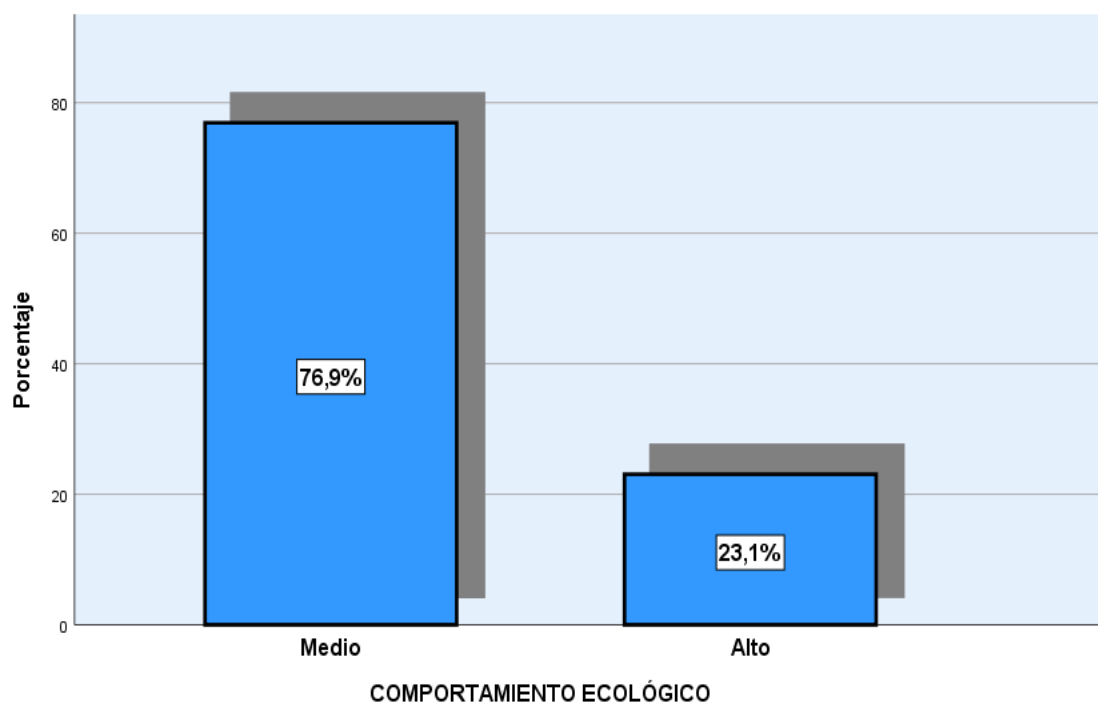
Tabla 13:

Variable 2: Nivel de comportamiento ecológico

Comportamiento ecológico				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[29 - 67]	0	0.0	0.0
Medio	[68 - 106]	40	76,9	76,9
Alto	[107 - 145]	12	23,1	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Figura 8:
Variable 2: Nivel de comportamiento ecológico



Descripción de los resultados:

La distribución del Comportamiento Ecológico muestra que:

- El 76.9% de los estudiantes (n=40) se ubican en un nivel medio (68-106 puntos), El 23.1% (n=12) alcanza un nivel alto (107-145 puntos).
- Se resalta que ningún estudiante (0%) presentó un nivel bajo (29-67 puntos), indicando que la totalidad de la muestra realiza al menos algunas prácticas ambientales con regularidad.

Análisis e interpretación:

Los resultados revelan que el 76.9% de los estudiantes (n=40) mantiene un comportamiento ecológico medio, realizando acciones ambientales básicas, pero de forma inconsistente, mientras que solo el 23.1% (n=12) alcanza un nivel alto con prácticas sistemáticas y completas. La ausencia total de estudiantes en nivel bajo (0%) confirma que todos han incorporado al menos conductas mínimas de cuidado ambiental, lo que refleja el éxito de la formación básica recibida. Sin embargo, la marcada diferencia entre el grupo medio (mayoritario) y el alto sugiere que, aunque la institución educativa ha logrado establecer un piso de conciencia práctica, persisten barreras como falta de recursos, hábitos no consolidados o motivación limitada que impiden a la mayoría traducir plenamente su conocimiento en acciones consistentes. Este patrón coincide con modelos teóricos que distinguen entre conductas ambientales básicas, quizás influidas por

el contexto y avanzadas que requieren compromiso personal, destacando la necesidad de implementar estrategias diferenciadas como pueden ser; refuerzo de hábitos para el grupo medio y proyectos de mayor impacto para el 23.1% más comprometido. La progresión observada de conocimiento a acción evidencia que, mientras la conciencia ambiental cognitiva y afectiva mostró porcentajes altos (>69%), su materialización conductual sigue siendo un desafío pendiente para la mayoría.

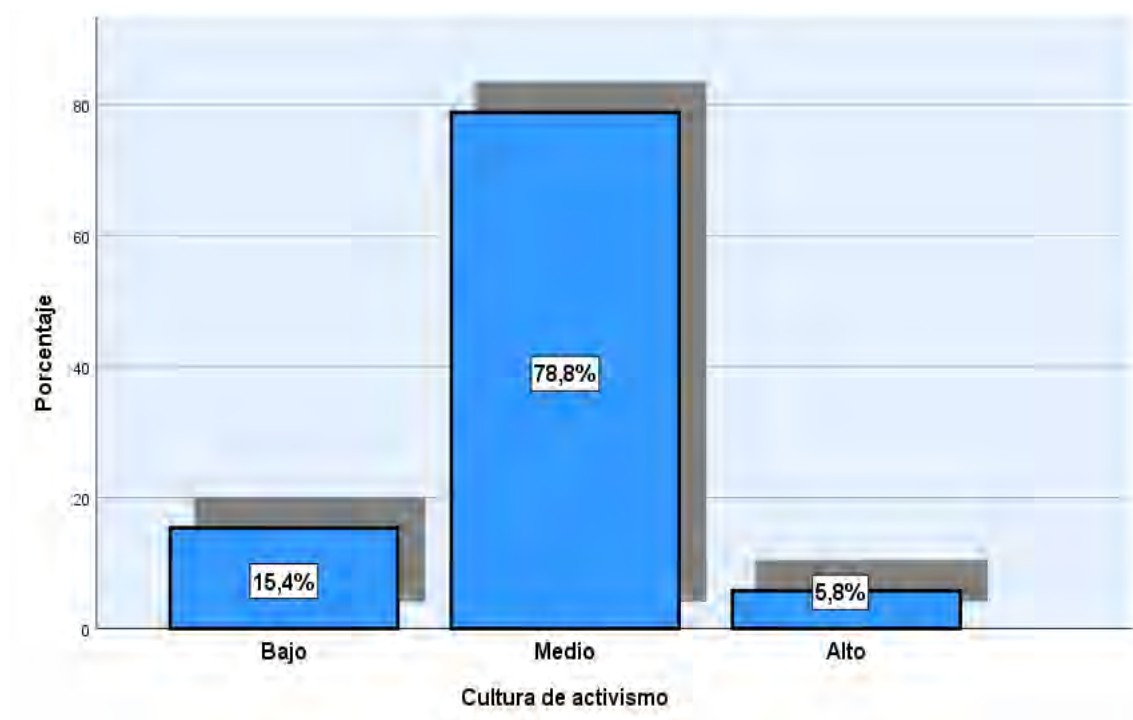
5.3.1. Dimensión 5: Cultura de activismo

Tabla 14:
Nivel de Cultura de activismo

Cultura de activismo				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[9 - 20]	8	15,4	15,4
Medio	[21 - 33]	41	78,8	94,2
Alto	[34 - 45]	3	5,8	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Figura 9:
Nivel de Cultura de activismo



Descripción de los resultados:

La distribución de la cultura de activismo ambiental muestra que:

- La mayoría de estudiantes con el 78.8% de los estudiantes, (n=41) se ubica en un nivel medio (21-33 puntos),
- Un 15.4% (n=8) presenta bajo nivel de activismo (9-20 puntos)
- Solo el 5.8% (n=3) alcanza un nivel alto (34-45 puntos). Esto indica que, aunque la mayor parte de los estudiantes muestra cierta disposición hacia el activismo ambiental, son muy pocos los que demuestran un compromiso destacado en este ámbito.

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes con el 78.8% de estudiantes, (n=41) se ubica en un nivel medio de cultura de activismo ambiental, lo que indica que si bien reconocen la importancia de la participación colectiva, su involucramiento en acciones organizadas es limitado o esporádico. Solo un pequeño grupo de 5.8%, (n=3) alcanza un nivel alto de compromiso activista, mientras que un 15.4% (n=8) muestra bajo compromiso con estas prácticas. Esta distribución evidencia una clara brecha entre la conciencia ambiental individual y la acción colectiva organizada, donde si bien los estudiantes demuestran conocimientos y actitudes proambientales, encuentran mayores dificultades para participar en movimientos, campañas o iniciativas de activismo planificado. La predominancia del nivel medio sugiere que los estudiantes necesitan más espacios de participación, herramientas concretas de acción colectiva y posiblemente modelos de referencia que les muestren cómo canalizar su preocupación ambiental a través del activismo organizado. La presencia de un 15.4% en nivel bajo señala la necesidad de intervenciones focalizadas para este grupo, que podrían incluir mentorías o actividades introductorias al activismo ambiental.

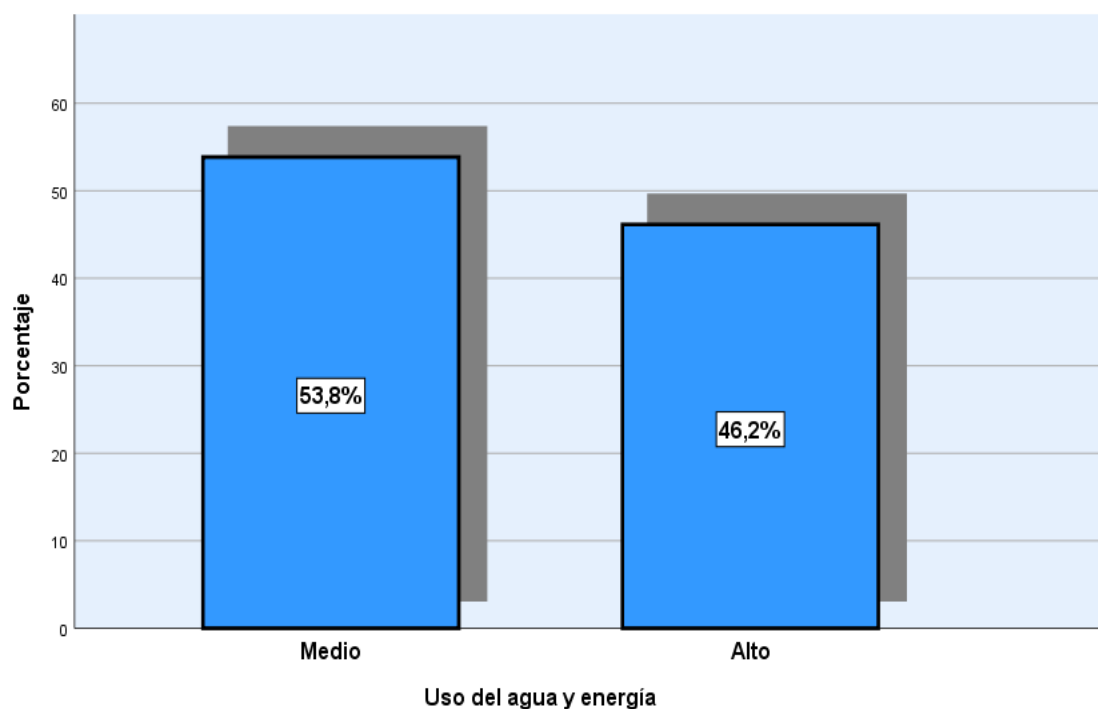
5.3.2. Dimensión 6: Uso del agua y energía

Tabla 15:
Nivel de uso del agua y energía

Uso del agua y energía				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[12 - 27]	0	0.0	0.0
Medio	[28 - 44]	28	53,8	53,8
Alto	[45 - 60]	24	46,2	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Figura 10:
Nivel de uso del agua y energía



Descripción de los resultados:

El análisis del uso de agua y energía muestra que:

- El 53.8% de los estudiantes (n=28) se ubica en un nivel medio de prácticas responsables (28-44 puntos).
- El 46.2% (n=24) alcanza un nivel alto (45-60 puntos).
- Se resalta que ningún estudiante (0%) presentó un nivel bajo de consumo responsable (12-27 puntos), indicando que todos los participantes muestran al menos un compromiso moderado con el uso sostenible de estos recursos.

Análisis e interpretación:

Los resultados revelan un comportamiento dividido en el uso responsable de agua y energía entre los estudiantes: el 53.8% (n=28) muestra un nivel medio de prácticas de conservación, implementando algunas acciones de ahorro, pero de manera inconsistente, mientras que un significativo 46.2% (n=24) alcanza un nivel alto con hábitos sistemáticos de uso eficiente. La completa ausencia de estudiantes en nivel bajo (0%) demuestra que todos han incorporado al menos prácticas básicas de cuidado de estos recursos, lo que probablemente refleja tanto la efectividad de la educación ambiental recibida como la mayor conciencia social sobre la escasez de recursos. La relativa paridad entre los niveles medio y alto (diferencia de solo 7.6 puntos porcentuales) sugiere que, a diferencia de otras dimensiones evaluadas, el uso de agua y energía presenta una distribución más

equilibrada, donde casi la mitad de los estudiantes ha logrado internalizar completamente estos hábitos de conservación. Este patrón podría explicarse por la naturaleza más tangible y cotidiana del ahorro de agua/energía, cuyos efectos son inmediatamente visibles (en las facturas de servicios, por ejemplo), a diferencia de otras prácticas ambientales cuyos beneficios son menos directos o visibles. La presencia de casi la mitad del grupo en nivel alto es un resultado alentador que podría aprovecharse para escalar otras prácticas sostenibles.

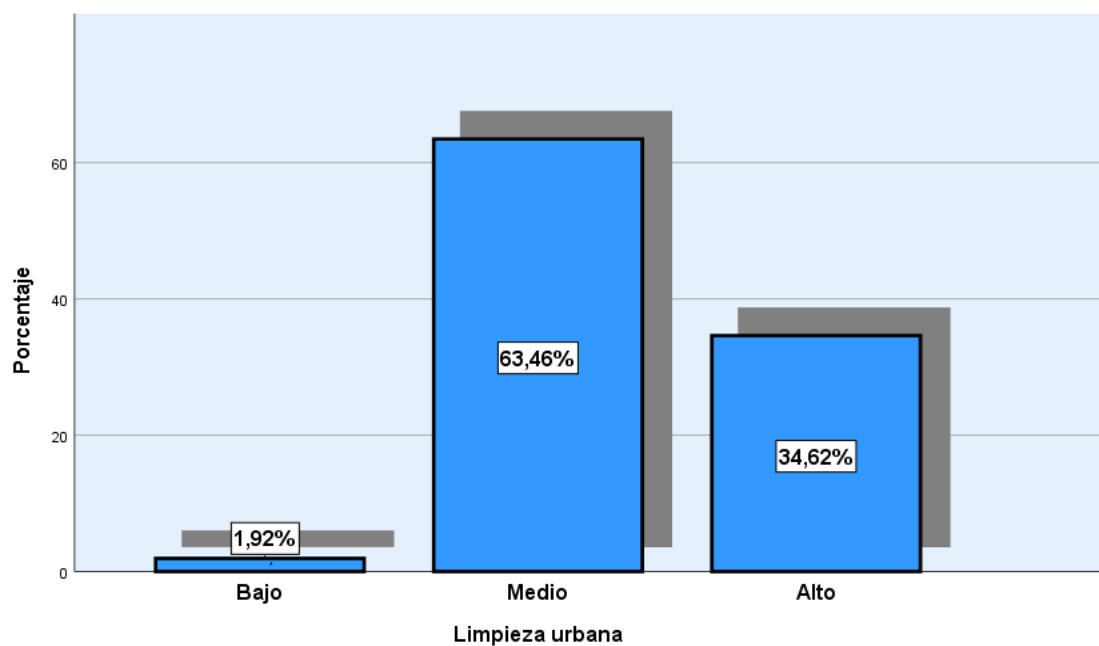
5.3.3. Dimensión 7: Limpieza urbana

Tabla 16:
Nivel de Limpieza urbana

Limpieza urbana				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[5 - 11]	1	1,9	1,9
Medio	[12 - 18]	33	63,5	65,4
Alto	[19 - 25]	18	34,6	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Figura 11:
Nivel de Limpieza urbana



Descripción de los resultados:

Los datos sobre limpieza urbana muestran que:

- El 63.5% de los estudiantes (n=33) presenta un nivel medio de prácticas (12-18 puntos).
- Seguido por un 34.6% (n=18) con nivel alto (19-25 puntos).
- Se registra un caso aislado (1.9%, n=1) en nivel bajo (5-11 puntos), indicando que la gran mayoría de participantes mantiene al menos un compromiso moderado con la limpieza de espacios públicos.

Análisis e interpretación:

Los resultados sobre limpieza urbana muestran que la mayoría de estudiantes con el 63.5%, (n=33) mantiene un nivel medio de prácticas de cuidado de espacios comunes o públicos, participando en actividades de limpieza, pero de forma irregular o limitada a ciertos contextos. Un 34.6% (n=18) demuestra un nivel alto de compromiso, con participación activa y constante en el mantenimiento de áreas comunes, mientras que solo un caso aislado (1.9%, n=1) se ubica en nivel bajo. Esta distribución indica que, aunque existe una conciencia generalizada sobre la importancia de la limpieza urbana (evidenciada por la mínima presencia en nivel bajo), la mayoría de alumnos aún no ha adoptado estos hábitos de manera sistemática. La proporción significativa en nivel alto (cerca de un tercio del total) sugiere que estos estudiantes podrían servir como modelos para promover mayor participación entre sus compañeros. El caso en nivel bajo podría responder a factores específicos del estudiante o su entorno, que ameritarían indagación adicional. Comparado con otras dimensiones evaluadas, este comportamiento muestra una mayor polarización entre niveles medio y alto, lo que podría relacionarse con la naturaleza más colectiva y visible de las acciones de limpieza urbana frente a prácticas ambientales individuales.

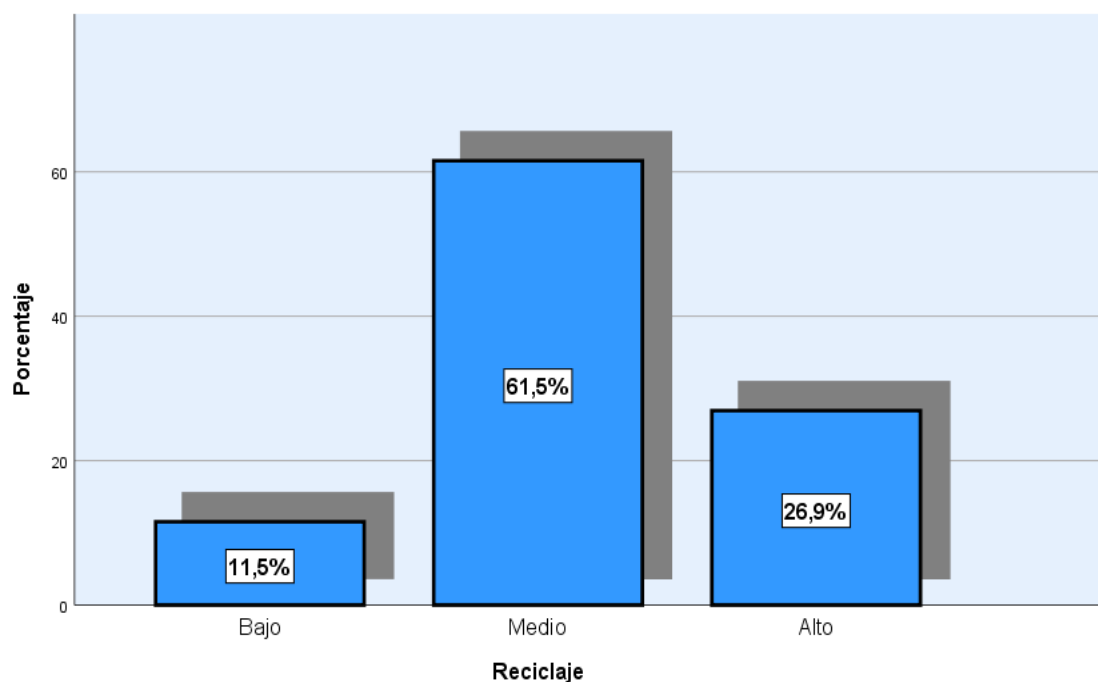
5.3.4. Dimensión 8: Reciclaje

*Tabla 17:
Nivel de Reciclaje*

Niveles	Rango	Reciclaje		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[3 - 6]	6	11,5	11,5
Medio	[7 - 10]	32	61,5	73,1
Alto	[11 - 15]	14	26,9	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Figura 12:
Nivel de Reciclaje



Descripción de los resultados:

En cuanto a la dimensión de reciclaje se visualiza que:

- El 61.5% de los estudiantes (n=32) muestra un nivel medio de prácticas (7-10 puntos).
- El 26.9% (n=14) alcanza un nivel alto (11-15 puntos).
- Se observa que un 11.5% (n=6) presenta un nivel bajo (3-6 puntos), indicando que mientras la mayoría realiza algún tipo de actividad de reciclaje, existe un grupo minoritario con bajo compromiso en esta práctica ambiental.

Análisis e interpretación:

Los resultados evidencian que el reciclaje presenta los mayores desafíos entre las prácticas ambientales evaluadas: mientras el 61.5% (n=32) muestra un nivel medio es decir realiza reciclaje ocasional o parcial, solo el 26.9% (n=14) alcanza un nivel alto que posiblemente haga separación consistente de residuos. Por otro lado, preocupa que el 11.5% (n=6) se ubique en nivel bajo, siendo esta la dimensión con mayor porcentaje en este rango. Esta distribución revela que, a diferencia de otras conductas ecológicas donde predominaban los niveles medio-alto, el reciclaje encuentra barreras específicas, posiblemente por falta de contenedores diferenciados, desconocimiento técnico, es decir qué materiales son reciclables o percepción de complejidad. El contraste con otros

resultados como el uso de agua/energía con 0% en nivel bajo, sugiere que las prácticas colectivas y sistemáticas como el reciclaje requieren estrategias diferenciadas.

5.4. Prueba de normalidad

Se evaluó si los datos seguían una distribución normal mediante las siguientes hipótesis:

- Hipótesis nula (H_0): La distribución de los datos es normal
- Hipótesis alternativa (H_1): La distribución no es normal

a) Configuración de la prueba:

- Se estableció un nivel de confianza del 95% (equivalente a $\alpha = 5\%$ de significancia)
- Se seleccionó la prueba Kolmogorov-Smirnov como método de evaluación, por ser adecuada para muestras mayores a 50 datos

b) Criterios de interpretación:

- Cuando el valor p resulta menor a 0.05: Se rechaza H_0 y se acepta H_1 (distribución no normal)
- Cuando el valor p es igual o mayor a 0.05: Se mantiene H_0 (distribución normal)

Tabla 18:
Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	,096	52	,200*	,955	52	,049
Comportamiento ecológico	,171	52	,001	,903	52	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción de los Resultados (Kolmogorov-Smirnov):

Conciencia Ambiental:

- Estadístico Kolmogorov-Smirnov: 0.096
- Valor p: 0.200 (> 0.05)
- Decisión: No se debe rechazar la H_0 , por lo que se acepta la H_1 (los datos presentan distribución normal)

Comportamiento Ecológico:

- Estadístico Kolmogorov-Smirnov: 0.171
- Valor p: 0.001 (< 0.05)
- Decisión: Se rechaza la H_0 (los datos presentan una distribución no normal)

Los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov revelan patrones contrastantes entre las variables analizadas. Para Conciencia Ambiental, el valor p no significativo ($p = 0.200$) indica que los datos se ajustan adecuadamente a una distribución normal, lo que valida el uso de métodos estadísticos paramétricos en su análisis. En cambio, en Comportamiento Ecológico, el valor p significativo ($p = 0.001$) evidencia una clara desviación de la normalidad, exigiendo el empleo de técnicas no paramétricas o transformaciones de datos para evitar sesgos en las conclusiones. Por lo tanto, al tener una variable con datos que presentan una distribución no normal, se debe de emplear una prueba no paramétrica. La prueba estadística a emplear es la prueba Rho de Spearman, ya que es ideal para variables de tipo cualitativo ordinal.

5.5. Contrastes de hipótesis de la investigación

a) Configuración de la prueba:

- Se estableció un nivel de confianza del 95% (equivalente a $\alpha = 5\%$ de significancia)
- Se seleccionó la prueba no paramétrica de Spearman como método de evaluación, por ser adecuada para datos con distribución que no presentan normalidad

b) Criterios de interpretación:

- Si el valor p resulta menor a 0.05: Se rechaza H_0 y se acepta H_1
- Si el valor p es igual o mayor a 0.05: Se mantiene H_0 y rechaza H_1

c) Nivel de correlación entre variables

- Rho de Spearman: el nivel de significancia varía entre -1 y 1. En el que, si el valor cercano a 1 indica una correlación positiva fuerte, mientras que un valor cercano a -1 indica una correlación negativa fuerte. Un valor cercano a 0 indica ausencia de correlación.

Tabla 19:
Tabla de correlaciones

Valor absoluto del coeficiente	Interpretación de la correlación
0,00 - 0,19	Muy débil o inexistente
0,20 - 0,39	Débil
0,40 - 0,59	Moderada
0,60 - 0,79	Fuerte
0,80 - 1,00	Muy fuerte

Nota. Tabla de correlaciones de Pearson y Spearman

5.5.1. Prueba de hipótesis general

Prueba de hipótesis nula:

La conciencia ambiental no se relaciona positiva y significativamente con el comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Prueba de hipótesis alterna:

La conciencia ambiental si se relaciona positiva y significativamente con el comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Tabla 20:
Prueba Rho de Spearman para la hipótesis principal.

Correlaciones			
		Conciencia ambiental	Comportamiento ecológico
Rho de Spearman	Conciencia ambiental		
	Coeficiente de correlación	1,000	,702**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	52	52
	Comportamiento ecológico		
	Coeficiente de correlación	,702**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Los datos más importantes hallados son:

- **Coefficiente de correlación (ρ)** = 0.702
- **Valor de significancia (p)** = 0.000
- **Fuerza:** Es de nivel fuerte, según la tabla de correlaciones con el rango de (0.60-0.79)
- **Significancia estadística:**
 - o $p = 0.000 < 0.05$ donde se Rechaza H_0 (correlación significativa al 95% de confianza) por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1). y rechaza la hipótesis nula H_0

Interpretación:

Existe una relación positiva fuerte y altamente significativa entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. ($\alpha = 0.702$, $p < 0.05$). Esto indica que, a mayor conciencia ambiental, mayor adopción de prácticas ecológicas, respaldando la efectividad de la educación ambiental en la institución. Además, la fuerza de la correlación ($\rho > 0.70$) sugiere que la conciencia ambiental es un predictor importante del comportamiento ecológico en esta población.

5.5.2. Prueba de hipótesis específica 1**Hipótesis:**

El nivel de conciencia ambiental es alto en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Tabla 21:
Nivel de conciencia ambiental

Conciencia ambiental				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja conciencia	[24 - 55]	0	0,0	0,0
Media conciencia	[56 - 87]	15	28,8	28,8
Alta conciencia	[88 - 120]	37	71,2	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Descripción de los resultados:

- Alta conciencia ambiental: 71.2% (37 estudiantes)
- Media conciencia ambiental: 28.8% (15 estudiantes)
- Baja conciencia ambiental: 0% (ningún estudiante)

Interpretación:

Los resultados confirman que el nivel de conciencia ambiental es alto en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. La gran mayoría (71.2%) se ubica en el nivel alto, mientras que el resto (28.8%) presenta una conciencia media. Ningún estudiante mostró un nivel bajo, lo que refuerza el éxito de las estrategias educativas implementadas en la institución para fomentar la sensibilización ambiental.

Por lo tanto, la conciencia ambiental predominante es alta, como se planteó en la hipótesis.

5.5.3. Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis:

El nivel de comportamiento ecológico es alto en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024

Tabla 22:
Nivel de comportamiento ecológico

Comportamiento ecológico				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[29 - 67]	0	0.0	0.0
Medio	[68 - 106]	40	76,9	76,9
Alto	[107 - 145]	12	23,1	100,0
Total		52	100,0	

Nota. Base de datos y procesado en el software estadístico SPSS

Descripción de los resultados:

- Alto comportamiento ecológico: 23.1% (12 estudiantes)
- Medio comportamiento ecológico: 76.9% (40 estudiantes)
- Bajo comportamiento ecológico: 0% (ningún estudiante)

Interpretación:

Los resultados no confirman completamente la hipótesis de que el nivel de comportamiento ecológico es alto en los estudiantes. Si bien ningún estudiante presenta

un nivel bajo (lo que refleja un compromiso ambiental mínimo generalizado), la mayoría (76.9%) se ubica en un nivel medio, mientras que solo el 23.1% alcanza un nivel alto. Esto indica que:

- o **Brecha actitud-acción:** Aunque los estudiantes tienen una conciencia ambiental alta (71.2% en nivel alto, según análisis previos), esto no se traduce completamente en prácticas ecológicas consistentes.
- o **Posibles barreras:** El predominio del nivel medio sugiere que factores externos (ej: falta de infraestructura para reciclaje, limitaciones económicas o falta de hábitos establecidos) podrían estar dificultando la adopción de comportamientos más sostenibles.

Por lo tanto, la hipótesis no se cumple en su totalidad, pues el comportamiento ecológico es predominantemente medio, no alto. Sin embargo, la base es sólida para implementar intervenciones que impulsen a más estudiantes del nivel medio al alto.

5.5.4. Prueba de hipótesis específica 3

Prueba de hipótesis nula:

La conciencia cognitiva no se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Prueba de hipótesis alterna:

La conciencia cognitiva si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Tabla 23:

Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 3

Correlaciones			Conciencia Cognitiva	Comportamiento ecológico
Rho de Spearman	Conciencia Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Comportamiento ecológico	Coefficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción:

Los datos más importantes hallados son:

- Coeficiente de correlación (ρ) = 0.480
- Valor de significancia (p) = 0.000
- Fuerza: Es de nivel moderado, según la tabla de correlaciones con el rango de (0.40-0.59)
- Significancia estadística:
 - o $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza H_0 (correlación significativa al 95% de confianza)
 - o Se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Interpretación:

Existe una relación positiva moderada y altamente significativa entre la conciencia cognitiva y el comportamiento ecológico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024 ($\alpha = 0.480$, $p < 0.05$). Esto indica que los estudiantes con mayor conocimiento sobre temas ambientales tienden a adoptar mejores prácticas ecológicas. Sin embargo, al ser una correlación moderada (no fuerte), indica que el conocimiento por sí solo no es suficiente para garantizar acciones ambientales consistentes, y que otros factores como motivación, recursos disponibles o influencia social, también juegan un papel importante en el comportamiento ecológico.

5.5.5. Prueba de hipótesis específica 4**Prueba de hipótesis nula:**

La conciencia afectiva no se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Prueba de hipótesis alterna:

La conciencia afectiva si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Tabla 24:
Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 4

Correlaciones			Conciencia Afectiva	Comportamien to ecológico
Rho de Spearman	Conciencia Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Comportamien to ecológico	Coefficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción:

Los datos más relevantes obtenidos son:

- Coeficiente de correlación (ρ) = 0.604
- Valor de significancia (p) = 0.000
- Fuerza: Es de nivel fuerte, según la tabla de correlaciones con el rango de (0.60-0.79)
- Significancia estadística:
 - o $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza la H_0 (correlación significativa al 95% de confianza)
 - o Se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Interpretación:

Existe una relación positiva fuerte y altamente significativa entre la conciencia afectiva y el comportamiento ecológico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024 ($\alpha = 0.604$, $p < 0.05$). Este resultado demuestra que los estudiantes que muestran mayor conexión emocional y preocupación por los problemas ambientales son los que con mayor frecuencia adoptan prácticas ecológicas en su vida diaria.

El nivel de esta correlación ($\rho = 0.604$) indica que el componente emocional es un predictor más potente del comportamiento ecológico que el conocimiento teórico ($\rho = 0.480$ en la tabla anterior). Esto refuerza la importancia de trabajar no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en desarrollar la sensibilidad y el compromiso emocional con el medio ambiente en los programas educativos.

5.5.6. Prueba de hipótesis específica 5

Prueba de hipótesis nula:

La conciencia conativa no se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Prueba de hipótesis alterna:

La conciencia conativa si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Tabla 25:
Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 5

Correlaciones			Conciencia Conativa	Comportamiento ecológico
Rho de Spearman	Conciencia Conativa	Coefficiente de correlación	1,000	,266
		Sig. (bilateral)	.	,056
		N	52	52
	Comportamiento ecológico	Coefficiente de correlación	,266	1,000
		Sig. (bilateral)	,056	.
		N	52	52

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción:

Los datos más relevantes obtenidos son:

- Coeficiente de correlación (α) = 0.266
- Valor de significancia (p) = 0.056
- Fuerza: Es de nivel débil, según la tabla de correlaciones con el rango de (0.20-0.39)
- Significancia estadística:
 - o $p = 0.056 > 0.05$ por lo que No se rechaza H_0 (correlación no significativa al 95% de confianza)
 - o Se mantiene la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1)

Interpretación:

No existe evidencia estadísticamente significativa de una relación entre la conciencia conativa (intención de actuar) y el comportamiento ecológico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024 ($\alpha = 0.266$, $p = 0.056$). Aunque se observa una tendencia positiva débil, esta no alcanza significancia estadística al nivel convencional de $p < 0.05$.

Este hallazgo sugiere que, las intenciones declaradas por los estudiantes (conciencia conativa) no se traducen consistentemente en acciones ecológicas concretas. Además, existe una brecha entre lo que los estudiantes dicen que harían y lo que realmente hacen en materia ambiental. Esto puede ser debido a factores externos como disponibilidad de recursos, influencia social o hábitos establecidos en el estudiante, podrían estar interfiriendo en la materialización de las intenciones en comportamientos

5.5.7. Prueba de hipótesis específica 6

Prueba de hipótesis nula:

La conciencia activa no se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Prueba de hipótesis alterna:

La conciencia activa si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

Tabla 26:
Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 6

Correlaciones			Conciencia Activa	Comportamiento ecológico
Rho de Spearman	Conciencia Activa	Coefficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Comportamiento ecológico	Coefficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción:

Los resultados estadísticos muestran:

- Coeficiente de correlación (α) = 0.634
- Valor de significancia (p) = 0.000
- Fuerza: Fuerte (rango 0.60-0.79)
- Significancia estadística:
 - o $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

Interpretación:

Existe una relación positiva fuerte y altamente significativa entre la conciencia activa y el comportamiento ecológico en los estudiantes ($\alpha = 0.634$, $p < 0.001$). Este hallazgo indica que los estudiantes que demuestran mayor disposición a participar activamente en soluciones ambientales (conciencia activa) son los que muestran comportamientos ecológicos más consistentes. Este resultado confirma que la disposición a actuar es el componente más determinante del comportamiento ecológico real en esta población estudiantil.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación revelan una relación estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en los estudiantes de tercer grado, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.702 ($p < 0.05$). Esta fuerte relación positiva corrobora los hallazgos fundamentales de Torres y Sánchez (2018) en su estudio realizado en instituciones educativas de Cusco, donde identificaron que la implementación sistemática de programas de educación ambiental generaba mejoras paralelas tanto en el nivel de conocimiento ecológico como en las conductas ambientales de los estudiantes. No obstante, en este análisis arroja una discrepancia sustancial con este antecedente, mientras en la investigación de Torres y Sánchez se observó un desarrollo equilibrado entre conciencia y comportamiento, con mejorías cuantitativamente similares en ambas variables, en los datos de esta investigación se muestra una asimetría notable. A pesar de que un significativo 71.2% de los estudiantes demuestra un nivel alto de conciencia ambiental, lo que sugeriría un excelente desempeño en las dimensiones cognitivas, afectivas y actitudinales, solamente el 23.1% logra traducir esta conciencia en comportamientos ecológicos consistentemente altos. Está marcada brecha entre conocimiento/actitud y acción real nos lleva a plantear la existencia de factores contextuales específicos en la IE donde se llevó a cabo este estudio, que actúan como barreras para la materialización de la conciencia ambiental en prácticas concretas. Quizás la particularidad de ser una zona con fuerte actividad minera parece crear una dinámica compleja donde, por un lado, la exposición directa a los impactos ambientales genera alta sensibilización, (altos niveles de conciencia), pero, por otro lado, la dependencia económica del sector extractivo y la percepción de limitadas alternativas de desarrollo podrían estar inhibiendo la adopción de comportamientos más ecológicos.

La divergencia observada en la intensidad de la relación entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico adquiere mayor claridad al examinar los hallazgos de Fernández (2021) en su extensa investigación comparativa en Argentina. Este estudio demostró de manera concluyente que las particularidades geográficas, económicas y culturales de cada territorio -como la distinción entre zonas urbanas y rurales, o entre regiones mineras y agrícolas- generan variaciones sustanciales en cómo se traduce el conocimiento ambiental en acciones concretas. Fernández identificó que mientras en

comunidades rurales agrícolas existía una correlación más directa entre conciencia y práctica ecológica, en áreas urbanas industrializadas esta relación se veía significativamente atenuada por factores como el estilo de vida acelerado y la menor conexión perceptible con los recursos naturales.

Estos resultados en Espinar no solo confirman este principio de variabilidad contextual, sino que aportan evidencia empírica específica sobre las dinámicas particulares que operan en territorios con economía minera. Por un lado, encontramos que la exposición directa y constante a los impactos ambientales de la actividad extractiva como la contaminación de fuentes hídricas o la degradación de suelos genera en la población estudiantil niveles excepcionalmente altos de conciencia ambiental (71.2% en nivel alto). Sin embargo, simultáneamente, nuestro estudio revela que esta aguda conciencia no se traduce proporcionalmente en comportamientos ecológicos (solo 23.1% en nivel alto), un patrón que puede atribuirse a la compleja relación de dependencia económica que la comunidad mantiene con el sector minero. Esta aparente relación alta de la conciencia con baja acción encuentra explicación en el concepto de "dependencia psicológica del recurso" que describe cómo en comunidades económicamente vinculadas a actividades extractivas, los individuos pueden desarrollar mecanismos cognitivos que, consciente o inconscientemente, inhiben la traducción de su conocimiento ambiental en acciones que perciban como amenazantes para su sustento económico.

En cuanto a las dimensiones de la conciencia ambiental y como se relacionan con el comportamiento ecológico. Los resultados de esta investigación revelan hallazgos significativos respecto a las distintas dimensiones de la conciencia ambiental y su capacidad predictiva sobre el comportamiento ecológico. La dimensión afectiva emergió como el componente más determinante, mostrando una correlación fuerte y estadísticamente significativa ($\alpha = 0.604$, $p < 0.05$) con las prácticas ambientales de los estudiantes. Este resultado concuerda plenamente con el estudio transcultural de Smith (2020), que abarcó poblaciones estudiantiles en Estados Unidos y Alemania, donde se demostró que los elementos emocionales -como la empatía hacia la naturaleza, el sentido de conexión con el medio ambiente y la preocupación genuina por su deterioro son predictores más potentes del comportamiento ecológico que solo los conocimientos teóricos. La coincidencia con los hallazgos de Smith adquiere mayor relevancia al considerar que se mantiene a pesar de las diferencias culturales y educativas entre los contextos estudiados. Esto sugiere que, la conexión emocional con la naturaleza podría

ser un factor universal en la motivación para la acción ambiental, trascendiendo las particularidades locales. Los datos hallados refuerzan esta perspectiva al demostrar que, incluso en un contexto minero como Espinar, son los estudiantes que reportan mayores niveles de identificación afectiva con su entorno quienes muestran comportamientos ecológicos más consistentes.

Sin embargo, encontramos una discrepancia notable con los resultados de Gonzales (2024) en Chiclayo, cuyo programa de educación ambiental logró impactos más significativos en la dimensión cognitiva que en la afectiva. Esta divergencia puede explicarse a través de varios factores clave como las diferencias en el nivel educativo, los estudiantes de primaria muestran patrones de aprendizaje diferentes a los adolescentes de secundaria. Los niños menores suelen responder mejor a enfoques basados en transmisión de conocimientos, mientras que los adolescentes requieren estrategias que resonan con su desarrollo emocional y su búsqueda de identidad. Otro factor es el contexto ambiental, ya que la visible degradación ecológica en Espinar activa respuestas emocionales intensas que no están presentes en el mismo grado en contextos urbanos como Chiclayo, donde los problemas ambientales pueden ser menos tangibles para los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación sobre la no significancia de la dimensión conativa ($\alpha = 0.266$) contradice directamente los hallazgos de Gómez (2021) en Lima, donde las campañas de sensibilización lograron vincular satisfactoriamente intenciones con acciones. Esta discrepancia refuerza la tesis de Pérez y Ramírez (2016) sobre cómo las realidades regionales distintas modifican los patrones de comportamiento ambiental, siendo Espinar un caso donde factores como la migración laboral temporal o la percepción de inevitabilidad del daño ambiental podrían debilitar el vínculo intención-acción. La investigación de Pérez y Ramírez (2016) sobre comunidades rurales en Cusco proporciona un marco interpretativo valioso para entender estas diferencias. Sus hallazgos destacan cómo las particularidades regionales, especialmente aquellas relacionadas con actividades económicas predominantes pueden reconfigurar sustancialmente los patrones de conducta ambiental. En el caso específico de Espinar, identificamos al menos tres factores contextuales clave que podrían estar mediando esta desconexión entre intención y acción; estas pueden ser la dinámica económica minera que genera migraciones estacionales que dificultan la consolidación de hábitos ambientales estables. Otro factor puede ser la percepción de inevitabilidad del daño ambiental, donde los estudiantes perciben que sus acciones individuales son

insignificantes frente a problemas de tal magnitud. El último factor es la disonancia cognitiva institucionalizada en la que las actividades económicas predominantes como la minería son percibidas como incompatibles con prácticas ecológicas estrictas.

La dimensión de la conciencia activa, entendida como la disposición concreta y tangible para participar en acciones ambientales del comportamiento ecológico efectivo, adquiere importancia al hallar similitudes con el trabajo de Huamán y Quispe (2020) realizado en zonas turísticas de Cusco, donde identificaron patrones similares a pesar de tratarse de un contexto socioeconómico radicalmente diferente al turismo frente a la minería. La similitud de estos hallazgos en contextos aparentemente diferentes es un indicativo de que la predisposición a la participación activa trasciende las particularidades locales y se constituye como el elemento más determinante para la adopción de prácticas ecológicas consistentes. Esta conclusión postula que las actitudes orientadas a la acción tienen mayor poder predictivo que las meras intenciones abstractas. La investigación de Torres y Sánchez (2018) en instituciones educativas de Cusco proporciona evidencia adicional que sustenta esta interpretación. Sus resultados demuestran que los programas más efectivos son aquellos que minimizan el aspecto teórico expositivo y maximizan las experiencias prácticas de participación, además se establece un sistema de seguimiento continuo y crean estructuras organizativas para la acción ambiental estudiantil.

CONCLUSIONES

PRIMERA : El estudio confirmó una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en los estudiantes ($\alpha = 0.702$, $p < 0.01$), cumpliendo así con el objetivo general. Sin embargo, se identificó una brecha crítica: mientras el 71.2% de los estudiantes mostró alta conciencia ambiental, solo el 23.1% alcanzó un alto nivel de comportamiento ecológico. Esta disparidad sugiere que, aunque la conciencia ambiental es un predictor importante, no garantiza por sí sola, acciones consistentes, evidenciando la influencia de factores contextuales como acceso a infraestructura, hábitos o influencia social.

SEGUNDA : El estudio reveló que la gran mayoría de estudiantes presentan un alto nivel de conciencia ambiental, con el 71.2% ubicado en el rango superior, el 28.8% de estudiantes en nivel medio y ningún estudiante (0%) en nivel bajo. Estos resultados demuestran que los estudiantes han desarrollado conocimientos y actitudes ambientales sólida. Este hallazgo posiciona a la institución como un referente en formación ambiental, aunque es de necesidad evaluar qué dimensiones específicas (cognitiva, afectiva o conativa) requieren mayor atención para consolidar este logro.

TERCERA : Los resultados evidencian que el comportamiento ecológico de los estudiantes se distribuye predominantemente en nivel medio (76.9%); con un 23.1% de estudiantes en nivel alto y ningún estudiante (0%) en nivel bajo. Este resultado revela que, si bien existe un compromiso ambiental básico generalizado, la mayoría de estudiantes solo implementa prácticas ecológicas de manera ocasional o parcial, además, el contraste con el alto nivel de conciencia ambiental (71.2% alto) indica la presencia de barreras prácticas como falta de recursos, hábitos no consolidados o influencia social y que estas limitan la adopción sistemática de conductas sostenibles. Estos resultados destacan la necesidad de intervenciones que trasciendan la formación teórica,

CUARTA : El estudio identificó una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la conciencia cognitiva y el comportamiento ecológico ($\alpha = 0.480$, $p < 0.01$), lo que indica que el conocimiento sobre temas ambientales sí contribuye al desarrollo de prácticas sostenibles entre los estudiantes. Sin embargo, se observa una brecha importante entre el saber y el hacer, mientras la mayoría de estudiantes (86.5%) demostró un alto nivel de conocimiento ambiental, solo una minoría (23.1%) alcanzó un comportamiento ecológico consistente. Esto sugiere que,

aunque el aprendizaje teórico es fundamental, resulta insuficiente por sí solo para generar cambios conductuales profundos, posiblemente debido a factores como la falta de oportunidades para aplicar los conocimientos, la ausencia de modelos de comportamiento o limitaciones en el entorno escolar.

QUINTA : El análisis estadístico indica una correlación positiva fuerte y altamente significativa entre la conciencia afectiva y el comportamiento ecológico ($\alpha = 0.604$, $p < 0.05$), demostrando que la conexión emocional con el medio ambiente es un predictor más potente de las acciones ecológicas que el conocimiento teórico ($p = 0.480$). Este hallazgo indica que los estudiantes que desarrollan empatía, preocupación y valoración afectiva hacia la naturaleza son quienes adoptan con mayor frecuencia prácticas sostenibles. Sin embargo, persiste una brecha relevante, aunque el 69.2% mostró alta conciencia afectiva, solo el 23.1% alcanzó un comportamiento ecológico alto, lo que sugiere que, a pesar de la fuerte relación, factores como la falta de oportunidades de acción estructuradas o la ausencia de modelos sociales podrían limitar la materialización plena de estas actitudes. Estos resultados refuerzan la necesidad de que la educación ambiental incorpore estrategias que movilicen emocionalmente a los estudiantes.

SEXTA : Los resultados no mostraron una correlación significativa entre la conciencia conativa (intención de actuar) y el comportamiento ecológico ($\alpha = 0.266$, $p = 0.056$), revelando una desconexión crítica entre las intenciones declaradas y las acciones reales de los estudiantes. Este hallazgo contrasta con las relaciones significativas encontradas en otras dimensiones (como la afectiva $p = 0.604$ y activa $p = 0.634$), sugiriendo que, aunque el 55.8% de estudiantes manifestó alta intención de actuar, esta voluntad no se materializó en comportamientos consistentes (solo 23.1% en nivel alto), posiblemente debido a barreras contextuales como falta de infraestructura, ausencia de recordatorios o influencia social negativa.

SÉPTIMA : El estudio determinó una correlación positiva fuerte y altamente significativa entre la conciencia activa y el comportamiento ecológico ($\alpha = 0.634$, $p < 0.01$), evidenciando que la disposición concreta para actuar en favor del medio ambiente es el factor que mejor explica la adopción de prácticas sostenibles entre los estudiantes. Este hallazgo el más sólido entre todas las dimensiones analizadas contrasta con los resultados de la conciencia conativa (intenciones abstractas), demostrando que lo determinante no es solo querer actuar, sino estar preparado y motivado para hacerlo. Si bien el 46.2% de los estudiantes mostró alta conciencia activa, solo el 23.1% alcanzó un

comportamiento ecológico alto, lo que sugiere que muchos alumnos necesitan más oportunidades, recursos y acompañamiento para transformar su potencial en acciones consistentes.

SUGERENCIAS

PRIMERA : Para los directivos, se recomienda implementar políticas institucionales que formalicen las prácticas ambientales, comenzando por la creación de un Comité Ambiental integrado por representantes de todos los estamentos. Este comité deberá elaborar un Plan de Gestión Ambiental que incluya: la instalación de estaciones de reciclaje en puntos estratégicos de la institución, la implementación de un sistema de monitoreo del consumo de agua y energía, y la incorporación de indicadores ambientales en los instrumentos de gestión. Asimismo, se sugiere gestionar alianzas con la municipalidad y organizaciones ambientales para obtener recursos técnicos y financieros que permitan desarrollar proyectos sostenibles a mediano plazo.

SEGUNDA : A los docentes, los resultados justifican la necesidad de reorientar las estrategias pedagógicas hacia un enfoque más práctico y vivencial. Por lo que se recomienda, diseñar secuencias didácticas que vinculen los contenidos curriculares con problemáticas ambientales locales. Implementar proyectos interdisciplinarios como huertos escolares o campañas de reducción de residuos, y utilizar metodologías activas donde los estudiantes propongan y ejecuten soluciones ambientales.

TERCERA : Para los estudiantes, los resultados permiten sugerir conformar Brigadas Ambientales por grados, asignando roles específicos según los intereses y competencias de los estudiantes. En ese sentido se propone, capacitar a los estudiantes con mayor conciencia ambiental (23.1%) como monitores de sus pares. Establecer competencias saludables entre aulas para reducir la huella ecológica institucional, y por último, desarrollar un sistema de reconocimiento público para las mejores prácticas ecológicas.

CUARTA : Los resultados indican la importancia de integrar a las familias en el proceso. Por lo que se recomienda, implementar talleres mensuales sobre prácticas ambientales familiares. Implementar un programa de "eco-retos" hogareños (reducción de consumo, separación de residuos), y por último implementar programas de participación en jornadas de limpieza y reforestación comunitaria. La APAFA podría gestionar un fondo para implementar estas actividades y reconocer a las familias más comprometidas.

QUINTA : Se recomienda que la institución educativa debe establecer alianzas estratégicas con autoridades municipales para mejorar la gestión de residuos, así mismo con empresas locales para patrocinio de proyectos, y medios de comunicación para

difundir los logros. Por lo que se sugiere crear una Red Ambiental Escolar Comunitaria que articule estas iniciativas y posicione a la institución como referente en educación ambiental en Espinar.

SEXTA : Se recomienda que la institución educativa implemente jornadas de sensibilización ambiental, tales como charlas breves, murales informativos y campañas internas, orientadas a fortalecer el uso responsable del agua, la energía y el manejo adecuado de los residuos sólidos. Asimismo, es pertinente promover proyectos escolares de acción ambiental, como brigadas ecológicas, programas de reciclaje y actividades de limpieza de espacios escolares, que permitan a los estudiantes participar activamente en la conservación del entorno. De igual forma, se sugiere integrar actividades prácticas en las áreas curriculares, como experimentos sencillos, estudios de casos ambientales locales y observación del entorno, con la finalidad de vincular el aprendizaje científico con la realidad ambiental de la comunidad. Por último, resulta conveniente fomentar la participación de la comunidad educativa, involucrando a docentes, estudiantes y familias en campañas de ahorro de agua y energía, contribuyendo al desarrollo de una cultura ambiental sostenible dentro y fuera de la institución.

SÉPTIMA : Se recomienda que la institución educativa incorpore el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes. En ese sentido, se sugiere emplear plataformas educativas, aplicaciones de monitoreo ambiental o recursos audiovisuales que permitan simular el impacto del consumo de agua, energía y la generación de residuos. Estas herramientas pueden favorecer la comprensión de problemáticas ambientales de manera interactiva y promover la reflexión crítica sobre las acciones individuales y colectivas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

OCTAVA : Se recomienda que la institución educativa implemente un sistema de evaluación y seguimiento de las prácticas ambientales, con la finalidad de medir el impacto de las acciones desarrolladas. Para ello, se sugiere establecer indicadores sencillos relacionados con el ahorro de recursos, la participación estudiantil y el cumplimiento de actividades ecológicas, así como realizar evaluaciones periódicas que permitan retroalimentar y mejorar las estrategias ambientales. Este proceso contribuirá a consolidar una cultura de mejora continua y sostenibilidad institucional.

BIBLIOGRAFÍA

- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Revista Campus*, 2017, 22(24), 195-204.
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267/1003>
- Báez J. La Conciencia Ambiental en España a Principios de la Crisis Económica sobre la misma. Universidad de Málaga. 2016.
- Barreiro, B., López, F., Losada, E., y Ruza, A. (2002). "Conciencia ecológica y acción ambiental". Editorial Complutense, P.132
- Bayón, J. (2006). "Cultura y medio ambiente". Editorial Ariel, p. 55
- Bill McKibben,(2010). "Tierra: Hacer una vida en un planeta nuevo y resistente".(P.59).
- Brown, Lester R. (2009), *Movilizándose para salvar la civilización*.
- Cabanillas, C. (2024). Educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa-Chiclayo. Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en Gestión Pública. Universidad Señor de Sipán.
- Cardona, L., Salazar, J., y Jiménez, P. (2021). La cultura del agua en contextos educativos: hacia una ciudadanía sostenible. *Revista Latinoamericana de Educación Ambiental*, 12(1), 98–112.
- Castro, L. y Villa, M. (2018). Comportamiento Ecológico y su relación con las creencias ambientales en usuarios del Hospital Provincial Virú -2017 . tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud.
- Chelleri, L. (2019). "Resiliencia urbana para la gobernanza del riesgo
- Clayton. S, (2012), "Psicología de la conservación: comprensión y promoción del cuidado humano de la naturaleza", (P.9)
- Corraliza J. y Berenguer J. (2000). Valores, creencias y acciones ambientales: un enfoque situacional. *Environment and Behavior*, 32 (6), 832 - 848.

- Corraliza J. y Martin R. (2000). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales, Medio ambiente y comportamiento humano. *Revista Internacional de psicología Ambiental*, 1 (1), 31 - 56.
- Daniel, F. (2016). " Cultura ambiental: cambio ecológico en el ámbito público", (p.25)
- De Siqueira, J. (2001). El principio de responsabilidad de Hans Jonas. *Acta Bioethica*.
- Fernández, M. (2021). "Conciencia ambiental y comportamientos proambientales entre la población urbana y rural de Argentina." Tesis doctoral, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Fraj, E. & Martínez, E. (2005). "Ecología y comportamiento del consumidor". Editorial ESIC, (P.45)
- García, J. (2018). Conciencia Ambiental en la Juventud: Un Estudio Comparativo Internacional. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Gifford, R., & Nilsson, A. (2014). Personal and social factors that influence pro-environmental concern and behaviour: A review. *International Journal of Psychology*, 49(3), 141-157.
- Goldstein, EB (2017). *Psicología cognitiva: conectando la mente, la investigación y la experiencia cotidiana*. Stamford, CT: Aprendizaje Cengage.
- Gómez, F., y Martínez, R. (2020). Gestión integrada de agua y energía para la sostenibilidad local. *Revista Iberoamericana de Desarrollo Sostenible*, 8(2), 49–64.
- Gómez, R. (2021). Impacto de las Campañas de Sensibilización Ambiental en Escolares de Lima. Tesis de Maestría en Gestión Ambiental, Universidad de Lima.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW - HILL INTERAMERICANA EDITORES. S.A. de C. V. ISBN: 978-1-4562-6096-5
- Hopper J. y Nielsen J. (1994). Reciclaje como comportamiento alternativo, estrategias normativas y de comportamiento para expandir la participación en un programa comunitario de reciclaje. *Environment and Behaviour*, 23, 195 - 220.
- Huamán, A., & Quispe, J. (2020). Percepción de los problemas ambientales y su relación con el turismo en Cusco. *Revista de Investigaciones Ambientales en los Andes*,

- Huamani, W. (2025). Las creencias y actitudes y su influencia en las conductas proambientales en estudiantes de educación de una universidad pública de Cusco, 2023. Tesis para optar al grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Andina del Cusco. Disponible en <https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/fa7ffb69-8042-4ea1-8d2d-2594d891beef/content>
- Kolbert, E. (2014). La Sexta Extinción: Una Historia No Natural
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260.
- López, M. (2016). Medidas del comportamiento ecológico. *Revista de Psicología*, (p.24)
- Martínez, L. (2019). Conciencia Ambiental en Estudiantes Universitarios de Lima. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Miguel, M., & García, J. (2015). “Psicología cognitiva aplicada: Diario oficial de la Sociedad de Investigación Aplicada en Memoria y Cognición” (p. 15.)
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (s.f.). Educación Ambiental: Enfoque ambiental. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php>
- Miranda, D. (2017). Medición de la Conciencia Ambiental en estudiantes de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes. *Revista Humanidades e Innovación* v4, n2-2017. ISSN: 2358-8322. Disponible en <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinnovacao/article/view/303>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación social y Periodismo NEIVA.
- Moyano, E. y Jiménez, M. (2005). Los andaluces y el Medio Ambiente. *Ecobarómetro de Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente.
- Muñoz, C. (2012), Medio ambiente y su gestión. Editorial ABC
- Næss, A. (2025). Deep ecology and environmental philosophy. *Enciclopedia filosófica*.

- Organización de las Naciones Unidas (2012). La sostenibilidad del desarrollo a 20 años de la Cumbre para la Tierra: Avances, brechas y lineamientos estratégicos para América Latina y el Caribe. Chile.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Evaluación cuantitativa de riesgos de los efectos del cambio climático en las causas de muerte seleccionadas. Ginebra: OMS.
- Orr, D. W. (2004). *Earth in mind: On education, environment, and the human prospect*. Island Press.
- Pérez, L., & Ramírez, M. (2016). Niveles de conciencia ambiental en comunidades rurales del Cusco. *Revista Andina de Ciencias Ambientales*.
- Pérez, M. (2017). Evaluación de la Conciencia Ambiental en Estudiantes Universitarios en Lima. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pollán, M. (2006). *El dilema del omnívoro: una historia natural de cuatro comidas*. Nueva York, Nueva York: Penguin Press.
- Polo, F. (2013). "Educación ambiental en el siglo XXI". Editorial San Marcos, p. 101
- Raworth, K. (2017). *Economía Donut: 7 maneras de pensar como un economista del siglo XXI*.
- Rodríguez García, J. A., & Ecos Espino, A. M. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 634–647. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>
- Rootes, C. (2017). " Movimientos ecologistas: locales, nacionales y globales." En: "Movimientos ecologistas: locales, nacionales y globales ". Editorial XYZ, P.45
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la investigación científica*. Quinta edición. Business Support Aneth.
- Sauvé, L. (2005). Educación ambiental y desarrollo sostenible: una relación compleja. *Revista Educación y Pedagogía*, 17(42), 7–23. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6024>
- Smil, V. (2003), *cómo funciona el mundo: una guía científica de nuestro pasado, presente y futuro*; Editorial: DEBAT

- Smith, R. (2020). Evaluación de la conciencia ambiental entre estudiantes universitarios en Estados Unidos y Alemania. (Tesis doctoral). Universidad de California, Berkeley.
- Sterling, S. (2010). Learning for resilience, or the resilient learner? Towards a necessary reconciliation in a paradigm of sustainable education. *Environmental Education Research*, 16(5–6), 511–528. <https://doi.org/10.1080/13504622.2010.505427>
- Stern, P. C. (1995). Nuevas herramientas para la protección ambiental: educación, información y medidas voluntarias
- Suzuki, D. (2010). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental.
- Taylor, P. (2025). *Respect for Nature: A Theory of Environmental Ethics*. Princeton University Press.
- Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. *Environmental Education Research*, 1(2), 195–212. <https://doi.org/10.1080/1350462950010206>
- Tonello, G., Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 2015, 18(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
- Torres, L., & Sánchez, M. (2018). Impacto de la educación ambiental en estudiantes universitarios de Cusco. *Revista de Investigación Educativa en Ciencias Sociales*, Edición Especial. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- UNESCO. (1977). Declaración de Tbilisi sobre educación ambiental. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763>
- UNESCO. (2016). *Water and sustainable development*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243978>
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO.
- Walker, B. y Salt, D. (2019). *Práctica de resiliencia: desarrollo de la capacidad para absorber las perturbaciones y mantener la función* (2ª ed.). Prensa de la isla.

Wallace-Wells, D. (2019). El Planeta Inhóspito: La Vida Después del Calentamiento (p. 98).

Wilber, K. (2000), Teoría del todo: una visión integral de los negocios, la política, la ciencia y la espiritualidad.

ANEXOS

a) Anexo 1: Matriz de consistencia

Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de tercero de secundaria de la IE 56207 Ricardo Palma Soriano, Espinar 2024.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General. ¿La conciencia ambiental se relaciona al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024? Problemas Específicos. • ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024? • ¿Cuál es el nivel de comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024? • ¿La conciencia cognitiva se relaciona al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024? • ¿La conciencia afectiva se relaciona al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024? • ¿La conciencia conativa se relaciona al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa	Objetivo General. Determinar si la conciencia ambiental se relaciona positiva y significativamente con el comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. Objetivos Específicos. • Identificar cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024 • Establecer cuál es el nivel de comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. • Comprobar si la conciencia cognitiva se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. • Comprobar si la conciencia afectiva se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. • Establecer si la conciencia conativa se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución	Hipótesis general. La conciencia ambiental si se relaciona positiva y significativamente con el comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. Hipótesis específicas. • El nivel de conciencia ambiental es alto en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. • El nivel de comportamiento ecológico es alto en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. • La conciencia cognitiva si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. • La conciencia afectiva si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. • La conciencia conativa si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024. • La conciencia activa si se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de	Variable 1: Conciencia ambiental Dimensiones • Conciencia Cognitiva • Conciencia Afectiva • Conciencia Conativa • Conciencia Activa Variable 2: Comportamiento ecológico Dimensiones • Consumismo y Activismo • Uso del agua y energía • Limpieza urbana • Reciclaje	Tipo de investigación: Investigación pura. Nivel de investigación: Correlacional. Diseño de la investigación: No experimental de tipo transversal Población: 96 estudiantes del tercer grado de la I.E. educativa 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar 2024. Muestra: 33 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.

N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024?	educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.	secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.
• ¿La conciencia activa se relaciona al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024?	• Establecer si la conciencia activa se relaciona positiva y significativamente al comportamiento ecológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 56207 Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2024.	

b) Anexo 2: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO 01

CONCIENCIA AMBIENTAL

A continuación, por favor contesta las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en la alternativa que mejor exprese su opinión

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	La conciencia ambiental debe cambiar la conducta de las personas hacia el ambiente		X			
2	Existe la necesidad de tener información sustancial sobre las conductas del cuidado del ambiente.			X		
3	Es necesario que los seres humanos conozcan sobre estrategias de cuidado del medio ambiente				X	
4	El contaminar el medio ambiente significa preparar fenómenos naturales contra la población.		X			
5	Es una necesidad que las autoridades ilustren a la comunidad sobre los peligros que presentan la contaminación ambiental.			X		
6	Se debe cuidar la flora y fauna de nuestra comunidad.					X
7	Me preocupa todo lo concerniente al cuidado del medio ambiente.				X	
8	Cuando veo que desperdician el agua me siento mal.			X		
9	La depredación y extinción de flora y fauna me conmueve mucho.				X	
10	Me gusta conservar el medio ambiente para beneficio de todos.					X
11	Los niños y niñas desde el colegio deben aprender a cuidar el medio ambiente.					X
12	Existe la necesidad de que la población reflexione sobre el cuidado del medio ambiente				X	
13	La gente tiene una actitud incorrecta hacia el medio ambiente			X		
14	Algunos vecinos no dudan en contaminar el medio ambiente.			X		
15	Las autoridades municipales hacen poco o nada para proteger el medio ambiente			X		
16	La gente contamina el medio ambiente sin darse cuenta de que en el futuro tendremos que sufrir las duras condiciones climáticas de la naturaleza.					X
17	Los estudiantes no tienen conciencia ambiental para proteger la naturaleza.		X			

18	Todos tienen la responsabilidad de proteger el medio ambiente.				X	
19	Estoy dispuesto a realizar acciones para el cuidado del medio ambiente.					X
20	Estoy dispuesto a participar en brigadas de vigilancia o actividades de sensibilización del cuidado del medio ambiente.				X	
21	En mi vida diaria consumo de forma responsable el agua, energía eléctrica y otros.				X	
22	En mi vida diaria reciclo y/o reutilizo algunas cosas u objetos con la finalidad de cuidar el medio ambiente.					X
23	Clasifico los residuos que género y los depósito en un contenedor apropiado.					X
24	Procuro ajustar mi estilo de vida para el cuidado del medio ambiente con mejores hábitos.					X

CUESTIONARIO 02

COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta sobre el comportamiento ecológico de cada persona; es por ello que le pedimos la mayor sinceridad en sus respuestas. Además, mencionarte que no existen respuestas correctas ni incorrectas.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Participo en actividades que cuidan del medio ambiente (campaña de recolección de inservibles, etc.).		X			
2	Participo en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente (marchas, pasacalles, reuniones).		X			
3	Hago trabajo voluntario para un grupo ambiental.			X		
4	Evito comprar productos que contengan envases de plástico.			X		
5	Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes y/o procesados).			X		
6	Movilizo a las personas para la conservación de los espacios públicos.			X		
7	Hablo sobre la importancia del medio ambiente con las personas.				X	
8	Compro comida sin preocuparme de si tienen conservantes o agro tóxicos.			X		
9	Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa está contaminando el medio ambiente.				X	
10	No dejo los focos o luces encendidas en lugares que no son necesarias.					X
11	No dejo el caño abierto mientras me cepillo los dientes.					X
12	Evito desperdiciar energía.					X
13	Mientras me ducho, cierro el caño para enjabonarme.					X

14	No dejo el caño abierto todo el tiempo mientras me ducho.				X	X
15	Cuando puedo economizo agua.				X	
16	No dejo la televisión encendida cuando nadie la está viendo.					X
17	Apago los focos cuando salgo de una habitación.					X
18	Cuando abro la refrigeradora, evito que la puerta este abierta mucho tiempo para no gastar energía.					X
19	Evito desperdiciar los recursos naturales.				X	
20	Cuando tengo ganas de comer alguna cosa que no sé lo que es, no abro la refrigeradora y me quedo mirando lo que hay.			X		
21	Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.				X	
22	Evito tirar papeles al suelo.					X
23	Guardo el papel que no quiero en el bolsillo/bolso, cuando no encuentro una papeleria cerca.			X		
24	Cuando no encuentro un basurero cerca, guardo las latas vacias para botarlo en un basurero.				X	
25	Ayudo a mantener las calles limpias.			X		
26	Colaboro con la preservación de la ciudad donde vivo.			X		
27	En mi casa separo la basura por tipos, orgánicos e inorgánico.				X	
28	Separo la basura conforme a su tipo orgánicos, (cascaras y desperdicios de alimentos) e inorgánicos (papel, vidrio, metal, etc.).				X	
29	No tiro todo tipo de residuos en cualquier botadero.					X

c) Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TÉCNICA: INSTRUMENTO N° 1

Cuestionario de Conciencia Ambiental

Autor:	Bach. Vilma Idme Condori								
Año:	2022								
Ámbito de aplicación:	Niños y adolescentes de edades entre 10 y 17 años								
Tipo de Aplicación:	Individual - Colectiva								
Tiempo:	15 minutos aproximadamente.								
Áreas que se mide:	• Conciencia Cognitiva • Conciencia Afectiva • Conciencia Conativa • Conciencia Activa								
Objetivos:	Medir el nivel de conciencia ambiental en cada individuo.								
Aplicación:	Se procede a la entrega del cuestionario a los participantes. Se solicita que llenen el cuestionario escogiendo la opción que más se acerque a su realidad en cada una de las preguntas, respuestas que se encuentran dentro de la escala de Likert entre: 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre								
Validez	La validez de contenido del instrumento, se realizó por juicio de expertos a través de un plan piloto que se construyó, las preguntas de las dimensiones de la variable conciencia ambiental de acuerdo a la operacionalización de variable. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombres y apellidos</th><th>Especialidad</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives</td><td>Epistemólogo - Metodóloga</td></tr> <tr> <td>2. Mg. Sara Elena Quiroz Miranda</td><td>Especialista de medio ambiente</td></tr> <tr> <td>3. Mg. Aracelly Rubio Pachamayo</td><td>Especialista de medio ambiente</td></tr> </tbody> </table>	Nombres y apellidos	Especialidad	1. Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives	Epistemólogo - Metodóloga	2. Mg. Sara Elena Quiroz Miranda	Especialista de medio ambiente	3. Mg. Aracelly Rubio Pachamayo	Especialista de medio ambiente
Nombres y apellidos	Especialidad								
1. Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives	Epistemólogo - Metodóloga								
2. Mg. Sara Elena Quiroz Miranda	Especialista de medio ambiente								
3. Mg. Aracelly Rubio Pachamayo	Especialista de medio ambiente								
Confiabilidad	Se realizó una prueba piloto en base a 15 unidades muestrales, con la finalidad de comprobar si los registros están relacionados con las preguntas formuladas. Asimismo, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, en el uso de la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,833 indicando el nivel de confiabilidad muy buena.								

FICHA TÉCNICA: INSTRUMENTO N° 2

Cuestionario de Comportamiento Ecológico (CCE) de Karp D. (1996).

Autores:	Karp D. (1996).
Adaptado por:	Br. Castro Espinoza Laura Fiorella Br. Villa Seminario Marilyn Yesica
Año:	2017
Ámbito de aplicación:	Educativo, sociológico entre otros.
Tipo de Aplicación:	Individual y colectivo
Tiempo:	15min – 20min
Áreas que se mide:	A través de cuatro dimensiones: • Cultura de activismo. • Cultura de ahorro de agua y energía. • Cultura de limpieza urbana. • Cultura de reciclaje.
Objetivos:	Evaluar el nivel de comportamiento ecológico en individuos de 10 a 25 años.
Estructura	Cuestionario de 29 ítems distribuidos en 4 dimensiones: • Cultura de activismo 9 ítems • Cultura de ahorro de agua y energía con 12 ítems, • Cultura de limpieza urbana con 5 ítems. • Cultura de reciclaje con 3 ítems.
Validez	Validez interna El constructo del cuestionario de Comportamiento Ecológico a nivel general y por dimensiones está basado en las conclusiones teóricas Karp (1996), sobre el modelo de valores de Schwartz (1992), el conductismo radicar de Skinner (1979 a, b y c) y la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987). Su objeto fue determinar la validez de un cuestionario para investigar las relaciones entre valores y comportamientos ecológicos. Validez externa El cuestionario fue validado por Pato y otros (2005) en estudiantes de Brasil alcanzando valores altos en los Coeficientes de Cronbach entre 0,777 a nivel general y entre 0,690 a 0,823 entre sus dimensiones.
Confiabilidad	A nivel general la estadística de fiabilidad arroja un Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados de 0,881. Las estadísticas de los elementos presenta medias entre 1,39 a 3,61 y de 2,450 a nivel general con una varianza general de 0,324. Ninguno de los coeficientes Alfa de Cronbach por ítems supera este valor de referencia. Las estadísticas de escala arrojan una media es de 71,06 (considerado alto) y su Coeficiente de correlación intraclass según medias promedio es de 0,972 que con un 95% de intervalo de confianza se mueve entre 0,769 y 0,944 con un valor bruto de la varianza (F) de 7,819 arrojando significancia estadística muy alta (Sig. = 0,000)

a) Anexo 4: Validación de los instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de tercero de secundaria de la IE 56207 Ricardo Palma Soriano, Espinar 2024.

I. DATOS GENERALES

1.1. EXPERTO : Mg. DELIO MERMA SAICO
 1.2. ESPECIALIDAD : MATEMÁTICA Y FÍSICA
 1.3. GRADO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UNSAAC
 1.4. GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACION

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación que se pretende resolver.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 20

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (X)

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()


 Mg. Delio Merma Saico
 COORDINADOR
 MATEMÁTICA Y FÍSICA

EXPERTO: Mag DELIO MERMA SAICO
 DNI: 43975966
 CEL: 948660906

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de tercero de secundaria de la IE 56207 Ricardo Palma Soriano, Espinar 2024.

V. DATOS GENERALES

1.5. EXPERTO : Mg. FRANCISCO U NEYRA RAMOS
 1.6. ESPECIALIDAD : BIOLOGÍA Y QUÍMICA
 1.7. GRADO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UNSAAC
 1.8. GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN

VI. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación que se pretende resolver.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 17
 a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

VII. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

VIII. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
 Prof. Francisco U. Neyra Ramos

EXPERTO: Mag FRANCISCO U NEYRA RAMOS
 DNI: 23942830
 CEL: 972444412

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de tercero de secundaria de la IE 56207 Ricardo Palma Soriano, Espinar 2024.

IX. DATOS GENERALES

2 EXPERTO : Mg. RONAL CALLASI USCA
 3 ESPECIALIDAD : CIENCIAS NATURALES
 4 GRADO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UNSAAC
 5 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACION

X. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde;

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación que se pretende resolver.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 18,50

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

XI OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

XII RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()


 UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 Espinar
 Mg. Ronald Callasi Uscca
 DOCENTE

EXPERTO: Mag RONAL CALLASI USCA
 DNI: 41424511
 CEL: 962217412

b) Anexo 5: Solicitud de aplicación de instrumentos

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SOLICITO: Autorización para aplicar Instrumento de Investigación - Tesis.



Lic.: Walberto Quispe Nuñonca

SUB DIRECTOR DE LA I. E. RICARDO PALMA SORIANO – Nivel Secundaria

Yo, **REBECA CUTIRI HUANAHUI**, identificado con DNI **75902547** y mi compañero **JOEL ARAUJO AGUERO** con DNI: **73534752** en condición de bachiller en educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Ante usted respetuosamente expongo lo siguiente.

Que, teniendo el objetivo de Titularme como docente en Educación Secundaria especialidad: Ciencias Naturales, recorro a su digno despacho para aplicar mi instrumento de investigación en tesis denominado: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA IE 56207 RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR 2024"**. Dicho instrumento será aplicado en 3° de secundaria en sección A y B con la que obtendré datos necesarios para continuar con mi investigación, para lo cual solicito su autorización respectiva.

Por lo expuesto, espero que acceda mi solicitud y agradezco de antemano su atención al presente.

Espinar, 6 de diciembre de 2024.


REBECA CUTIRI HUANAHUI
DNI: 75902547



c) Anexo 6: Constancia de aplicación de instrumentos

	
INSTITUCION EDUCATIVA N° 56207 RICARDO PALMA SORIANO	
CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTO DE TESIS	
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56207 RICARDO PALMA SORIANO DE LA PROVINCIA DE ESPINAR.	
HACE CONSTAR:	
Que en la institución educativa N° 56207 RICARDO PALMA SORIANO de la provincia de Espinar, Los estudiantes REBECA CUTIRI HUANAUI CON DNI: 75902547; JOEL ARAUJO AGÜERO CON DNI: 73534752; Estudiantes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación, ha aplicado su instrumento de tesis titulado CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA IE 56207 RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR 2024 . La cual inicio el día jueves 12 y viernes 13 de diciembre en el horario de 11:00 am a 13:00 pm demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumentos de tesis en forma satisfactoria.	
Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.	
Espinar, 17 de diciembre del 2024	
	
LIC. WALBERTO QUISPE NUNOÑCA SUB DIRECTOR	

d) Anexo 7: Base de datos

CONCIENCIA AMBIENTAL																							
Conciencia Cognitiva						Conciencia Afectiva						Conciencia Conativa						Conciencia Activa					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	5	5	4	4	4	5
5	5	5	3	5	5	3	3	1	4	5	5	3	3	3	4	2	5	4	4	4	4	3	4
3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	2	5	4	5	5	5	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	1	5	3	5	4	4	4	4	3	3
5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4
5	5	4	3	4	5	3	3	1	3	4	5	3	3	1	1	3	5	4	4	4	3	3	4
3	4	5	1	4	5	4	4	2	3	5	5	3	3	4	5	3	5	4	3	4	3	4	3
2	3	4	2	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	2	4	5	4	4	5	5	5
5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5
5	4	4	1	3	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	2	4
4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4
3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4	3	5	4
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3
5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	4
3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5
5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	2	4	5	1	3	5	3	4	5	5	4	5
5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5
3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	4	5	3	5	5	3	3	3	3	5
4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4
3	5	4	5	3	5	3	4	3	3	5	2	4	3	3	4	3	4	5	3	3	2	3	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
3	3	5	5	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4
4	5	5	2	4	5	3	3	1	5	5	5	3	3	3	5	4	4	3	3	3	2	2	3
3	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	2	5	3	2	4	4	2	3	2	3	4
3	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	2	2	3
4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	5	5	2	1	3	4	5	5	5	4	4	4	4
3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4
5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	2	5	5	4	4	4	4	5
5	5	4	3	5	5	4	4	1	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	2	3
3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3
5	3	4	1	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4
5	3	5	3	3	5	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	1	3	5
4	5	4	2	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	2	4
4	5	4	2	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	2	4
5	4	4	1	2	3	3	3	3	4	5	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3
5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	5	4	4	4	3	4
4	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	5	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	5
5	2	3	2	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3
5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4
3	5	5	3	3	4	2	2	4	3	4	5	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4	3	3
5	3	5	5	4	5	2	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	1	2	1	4	1	4
5	4	5	1	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3
3	4	5	3	5	5	4	2	3	2	5	5	4	4	2	5	3	5	3	2	3	3	2	3
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5
3	4	4	2	4	5	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3
5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	2
3	3	5	4	3	5	3	1	5	3	5	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	3
5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3

Bases de datos en el programa M. Excel

COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO

Cultura de activismo									Uso del agua y energía												Limpieza urbana					Reciclaje		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	5	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3
3	3	3	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3
3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5
2	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4
2	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3
1	1	1	2	2	1	1	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2
2	2	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3
3	3	4	1	4	3	4	3	3	2	3	1	5	2	3	4	5	5	3	5	1	5	1	4	5	3	5	5	1
5	2	1	1	3	1	3	4	1	2	1	1	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	1	1	5	3	2	1	1
3	1	3	3	2	3	4	2	3	5	5	5	3	1	3	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3
1	2	1	3	3	1	2	5	2	1	1	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	5	4	3	2	5	5	5	3	3	5	4	2	5	2	4	3	3
3	2	1	2	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5
3	2	3	3	5	1	3	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5
3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	5	5	5	1	4	2	5	5	5	2	4	5	4	4	3	4	4	4	5
4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	1	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3
3	2	2	3	4	1	2	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	3	3	3	2	3	4	1	1	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	3	3
3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3
4	3	2	2	2	4	4	2	2	5	3	3	4	1	3	5	5	3	3	1	5	3	3	5	2	2	4	4	4
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3
4	4	3	3	4	3	5	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	4	5	4	3	3	3	3	5	3	5	4	3
5	3	3	5	5	3	2	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	2	3	3	3
4	3	5	3	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4
2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	2
2	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	3
2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	5	2	2	3	1	3
2	2	3	3	3	2	2	3	2	5	5	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3
3	2	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	5	5	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	3
3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2
3	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2
1	2	4	3	2	2	3	1	2	4	3	3	2	3	4	5	5	5	3	1	3	3	3	4	1	4	4	1	3
4	3	4	4	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	4
3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	5	3	4	5	4	3	5	5	3	2	4	5	5	4	3	2	3	3	4
3	2	4	3	3	2	2	5	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	2	1	2	2	4	3	3	1	1	3
3	2	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	3	2	4	2	1	4	3
2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3
3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	5	5	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
3	1	1	1	1	3	5	5	5	3	1	2	4	5	3	5	5	5	2	3	1	1	5	1	1	3	1	3	4
3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	2	4	2	4	2	5	3	2	4	2	3	2	2	3
3	3	2	1	1	2	2	2	1	4	5	4	2	2	2	4	5	4	3	2	3	4	5	5	2	1	3	3	2
3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3
1	3	2	4	2	3	3	3	2	4	1	2	3	4	2	2	3	3	3	1	2	1	3	4	3	5	5	4	3
3	4	3	2	3	4	2	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3
3	3	3	2	3	2	2	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4
3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3

Bases de datos en el programa M. Excel

	Region	Tipo	Ancho	Decimales	Etiquetas	Valores	Fuentes	Columnas	Asociados	Medida	Fil
1	V1	CONCIENCIA AMBIENTAL	Numerica	0	CONCIENCIA AMBIENTAL (Agrupada)	(1. Baja conciencia)	Ninguno	13	Directa	Ordinal	Entada
2	V2	COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO	Numerica	0	COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO	(1. Bajo)	Ninguno	11	Directa	Ordinal	Entada
3	D1	Conciencia Cognitiva	Numerica	0	Conciencia Cognitiva (Agrupada)	(1. Baja conciencia)	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
4	D2	Conciencia Activa	Numerica	0	Conciencia Activa (Agrupada)	(1. Baja conciencia)	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
5	D3	Conciencia Pasiva	Numerica	0	Conciencia Pasiva (Agrupada)	(1. Baja conciencia)	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
6	D4	Conciencia Activa	Numerica	0	Conciencia Activa (Agrupada)	(1. Baja conciencia)	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
7	D5	Calidad de ambiente	Numerica	0	Calidad de ambiente (Agrupada)	(1. Bajo)	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
8	D6	Uso del agua y energía	Numerica	0	Uso del agua y energía (Agrupada)	(1. Bajo)	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
9	D7	Limpieza urbana	Numerica	0	Limpieza urbana (Agrupada)	(1. Bajo)	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
10	D8	Reciclaje	Numerica	0	Reciclaje (Agrupada)	(1. Bajo)	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
11	V1	CONCIENCIA AMBIENTAL_2	Numerica	0	CONCIENCIA AMBIENTAL_2	Ninguno	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
12	V2	COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO_2	Numerica	0	COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO_2	Ninguno	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
13	D1	Conciencia Cognitiva_2	Numerica	0	Conciencia Cognitiva_2	Ninguno	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
14	D2	Conciencia Activa_2	Numerica	0	Conciencia Activa_2	Ninguno	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
15	D3	Conciencia Pasiva_2	Numerica	0	Conciencia Pasiva_2	Ninguno	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
16	D4	Conciencia Activa_2	Numerica	0	Conciencia Activa_2	Ninguno	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
17	D5	Uso del agua y energía_2	Numerica	0	Uso del agua y energía_2	Ninguno	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
18	D6	Uso del agua y energía_2	Numerica	0	Uso del agua y energía_2	Ninguno	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
19	D7	Limpieza urbana_2	Numerica	0	Limpieza urbana_2	Ninguno	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
20	D8	Reciclaje_2	Numerica	0	Reciclaje_2	Ninguno	Ninguno	9	Directa	Ordinal	Entada
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

SPSS Data Editor - Base de Datos

	V1_CONCIENCIA AMBIENTAL	V2_COMPORTAMIENTO ECOLOGICO	U1_Conciencia Cognitiva	U2_Conciencia Afectiva	U3_Conciencia a Cognitiva	U4_Conciencia a Afectiva	U5_Gustos e intereses	U6_Uso y manejo	U7_Limpieza	U8_Pasajero	V1_CONCIENCIA AMBIENTAL	V2_COMPORTAMIENTO ECOLOGICO	U1_Conciencia Cognitiva	U2_Conciencia Afectiva	U3_Conciencia a Cognitiva	U4_Conciencia a Afectiva
1	Alta conciencia	Medio alta conciencia	Alta conciencia	Medio alta conciencia	Alta conciencia	Medio alta conciencia	Alta conciencia	Medio alta conciencia	Medio alta conciencia	Medio alta conciencia	85	130	28	24	18	27
2	Alta conciencia	Medio alta conciencia	Alta conciencia	Medio alta conciencia	Alta conciencia	Medio alta conciencia	Alta conciencia	Medio alta conciencia	Medio alta conciencia	Medio alta conciencia	82	88	28	21	20	23
3	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	121	115	25	28	22	26
4	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	54	119	28	27	21	22
5	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	85	118	28	28	24	22
6	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	83	87	26	18	10	22
7	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	80	83	22	23	22	21
8	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	82	188	18	25	20	26
9	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	121	80	28	26	24	26
10	Medio conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	81	89	22	21	22	20
11	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	80	83	23	28	20	21
12	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	80	121	28	24	20	24
13	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	80	87	23	27	24	20
14	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	80	80	28	26	24	23
15	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	186	111	25	28	24	26
16	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	87	117	25	26	28	26
17	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	180	121	27	27	23	26
18	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	80	86	28	28	23	22
19	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	80	84	28	28	23	24
20	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	87	80	25	28	21	21
21	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	112	144	30	28	20	30
22	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	112	144	30	28	20	30
23	Alta conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	Alta conciencia	82	80	28	22	24	21
24	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	80	80	25	22	20	16
25	Medio conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	87	83	24	24	21	10
26	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Alta conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	Medio conciencia	80	80	27	22	20	10

Bases de datos en el programa SPSS versión 26

SPSS Output - Base de Datos

CONCIENCIA AMBIENTAL (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje total
Medio alta conciencia	18	28.8	28.8	28.8
Alta conciencia	87	71.2	71.2	70.8
Total	105	100.0	100.0	

COMPORTAMIENTO ECOLOGICO (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje total
Medio	48	76.8	76.8	76.8
Alta	12	23.1	23.1	10.0
Total	60	100.0	100.0	

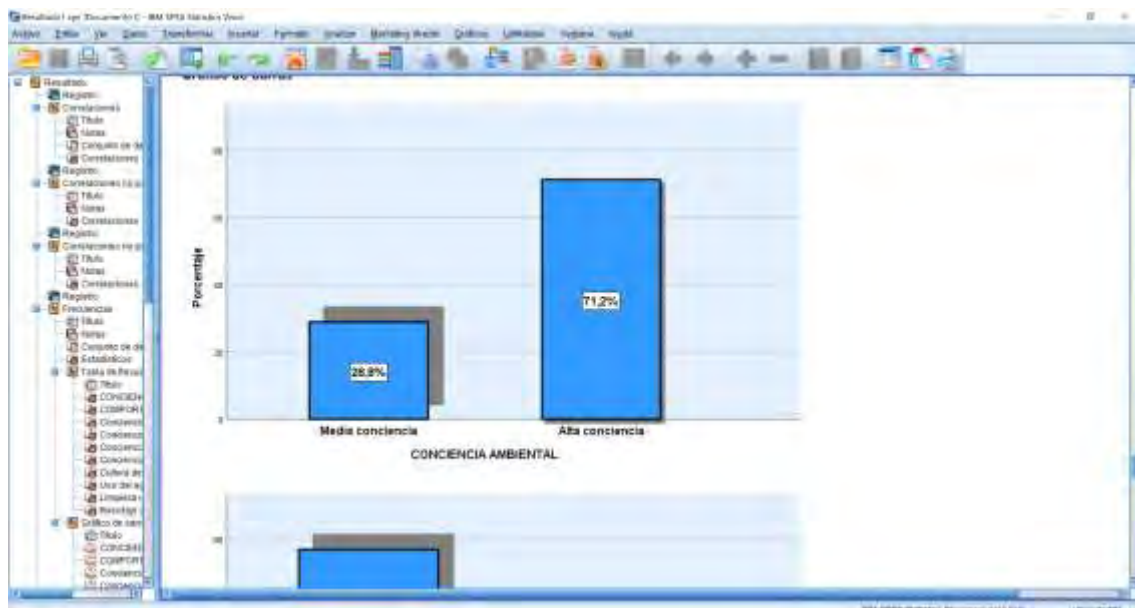
Conciencia Cognitiva (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje total
Medio alta conciencia	7	11.5	11.5	11.5
Alta conciencia	40	88.5	88.5	70.8
Total	47	100.0	100.0	

Conciencia Afectiva (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje total
Medio alta conciencia	16	26.7	26.7	16.7
Alta conciencia	56	83.3	83.3	70.8
Total	72	100.0	100.0	

Tablas de frecuencia como resultados del procesamiento estadístico en el programa SPSS versión 26



Gráficos de barra, producto de los resultados del análisis estadístico en el programa SPSS versión 26

Correlaciones

	Conciencia Ambiental (Agrupada)	Conciencia de conciencia (Sig. (bilateral))	COMPORTAM. AMBI. ECOLÓGICO (Agrupada)	COMPORTAM. AMBI. ECOLÓGICO (Agrupada)
Rho de Spearman	1.000	.985		
		.01	.985	
COMPORTAM. AMBI. ECOLÓGICO (Agrupada)			1.000	
			.01	.985

NOTA: RHO = RHO DE SPEARMAN, CONCIENCIA AMBIENTAL = CONCIENCIA AMBIENTAL, COMPORTAM. AMBI. ECOLÓGICO = COMPORTAM. AMBI. ECOLÓGICO.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

	Conciencia Ambiental (Agrupada)	Conciencia de conciencia (Sig. (bilateral))	COMPORTAM. AMBI. ECOLÓGICO (Agrupada)	COMPORTAM. AMBI. ECOLÓGICO (Agrupada)
Rho de Spearman	1.000	.985		
		.01	.985	
COMPORTAM. AMBI. ECOLÓGICO (Agrupada)			1.000	
			.01	.985

Tablas estadísticas mostrando los resultados de las pruebas de hipótesis en el programa SPSS versión 26

e) Anexo 8: Panel de fotos

Foto 1



Tesistas en el frontis de la IE Ricardo Palma Soriano previo a la aplicación de los instrumentos de investigación

Foto 2



Tesista distribuyendo los cuestionarios de la variable 1, Conciencia Ambiental

Foto 3



Tesista distribuyendo los cuestionarios de la variable 2, Comportamiento ecológico

Foto 4



Tesista distribuyendo los cuestionarios de la variable 2, Comportamiento ecológico

Foto 5



Tesista absolviendo dudas de los estudiantes encuestados

Foto 6



Estudiantes de tercer grado A respondiendo a los cuestionarios de investigación

Foto 7



Estudiantes de tercer grado A respondiendo a los cuestionarios de investigación

Foto 8



Estudiantes de tercer grado B respondiendo a los cuestionarios de investigación

Foto 9



Estudiantes de tercer grado B respondiendo a los cuestionarios de investigación