

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**RESILIENCIA ACADÉMICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. 50926 SAN ANTONIO BOLIVARIANO,
SAN SEBASTIÁN, CUSCO-2024**

PRESENTADO POR:

Br. SOLEDAD IRIS LUQUE PALACIOS

Br. SEFERINA AIME MESICANO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

DR. JAIME AUCCA MARÍN

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. JAIME AUCCA MARÍN
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: RESILIENCIA ACADÉMICA Y LOGRO
DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA I.E. 50926 SAN ANTONIO BOLIVARIANO, SAN SEBASTIÁN,
CUSCO-2024

Presentado por: SOLEDAD IRIS LUQUE PALACIOS DNI N° 47979332;
presentado por: SEPERINA AIME MESICANO DNI N°: 73609104
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 17 de Enero de 2026



Firma

Post firma Jaime Aucca Marín

Nro. de DNI 23954451

ORCID del Asesor 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:546134311

Soledad Iris Luque Palacios Seferina Aime Mesicano

RESILIENCIA ACADÉMICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I E 50926 SAN...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:546134111

Fecha de entrega

14 ene 2026, 8:50 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 ene 2026, 9:04 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS SOLEDAD Y SEFERINA.pdf

Tamaño del archivo

2.3 MB

146 páginas

22.133 palabras

137.226 caracteres




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, con profundo cariño y gratitud, a mis queridos padres, Pascuala Palacios Cantuta y Benigno Luque Limo, a mis hermanos y, de manera especial, a mi amada hija, quienes han sido el pilar fundamental para alcanzar este importante logro en mi vida profesional.

Soledad

Con amor y agradecimiento, dedico este trabajo de investigación a mis seres más queridos: mis padres, Julián Aime Nina y Felicitas Mesicano López, a mis hermanos y a mis amigos, quienes han sido fuente de inspiración, apoyo incondicional y motivación constante en la consecución de esta meta trascendental en mi desarrollo profesional.

Seferina

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a los distinguidos docentes de la Facultad de Educación, quienes nos brindaron su constante apoyo y orientación a lo largo de nuestra formación académica, contribuyendo significativamente a nuestro crecimiento profesional.

Soledad

Manifiesto mi más profundo agradecimiento a los docentes de la Facultad de Educación, por su dedicación, acompañamiento y valiosa guía en cada etapa de mi formación académica y profesional, siendo parte fundamental de este logro.

Seferina

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	8
1.3.1. Problema general.....	8
1.3.2. Problemas específicos	8
1.4. Justificación de la investigación	9
1.4.1. Justificación teórica.....	9
1.4.2. Implicancia práctica	9
1.4.3. Relevancia social.....	10
1.4.4. Justificación metodológica.....	10
1.5. Objetivos de la investigación	10

1.5.1. Objetivo general	10
1.5.2. Objetivos específicos	11
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	11
1.6.1. Delimitación temporal.....	11
1.6.3. Delimitación conceptual.....	12
1.6.4. Limitaciones.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	13
2.1. Estado del arte de la investigación.....	13
2.1.1. Antecedentes internacionales	13
2.1.2. Antecedentes nacionales	16
2.1.3. Antecedentes locales	18
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Resiliencia académica	19
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	31
2.3. Marco conceptual	40
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1. Hipótesis.....	42
3.1.1. Hipótesis general	42
3.1.2. Hipótesis específicas	42

3.2.	Operacionalización de variables	43
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA		46
4.1.	Enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación.....	46
4.2.1.	Enfoque de la investigación	46
4.2.2	Tipo de investigación	46
4.2.3.	Nivel de investigación.....	46
4.2.4.	Diseño de investigación	47
4.2.	Población y unidad de análisis	47
4.2.1.	Población de estudio.....	47
4.2.2.	Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	47
4.3.	Técnicas de recolección de información	49
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	50
4.5.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	51
CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		52
5.1.	Resultados	52
5.1.1.	Resultados descriptivos	52
5.1.2.	Pruebas de hipótesis	78
CAPÍTULO VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		89
CONCLUSIONES		93
RECOMENDACIONES.....		94
BIBLIOGRAFÍA		96

ANEXOS	104
Anexo 1. Matriz de consistencia	104
Anexo 2. Matriz de instrumento	106
Anexo 3. Instrumentos	109
Anexo 4. Instrumentos aplicados.....	112
Anexo 5. Constancia de autorización.....	126
Anexo 6. Constancia de cumplimiento de aplicación.....	127
7. Galería de imágenes.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Escala de calificación</i>	40
Tabla 2 <i>Operacionalización de variables</i>	43
Tabla 3 <i>Población total de estudio</i>	47
Tabla 4 <i>Muestra de estudio</i>	48
Tabla 5 <i>Edad</i>	52
Tabla 6 <i>Sexo</i>	53
Tabla 7 <i>Grado de instrucción</i>	54
Tabla 8 <i>Resultados dimensión perseverancia</i>	55
Tabla 9 <i>Resultados dimensión sentirse bien solo</i>	56
Tabla 10 <i>Resultados dimensión confianza en sí mismo</i>	57
Tabla 11 <i>Resultados dimensión ecuanimidad</i>	58
Tabla 12 <i>Resultados dimensión satisfacción personal</i>	59
Tabla 13 <i>Resultados variable resiliencia académica</i>	60
Tabla 14 <i>Resultados indicador resuelve problemas de cantidad</i>	61
Tabla 15 <i>Resultados indicador resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</i>	63
Tabla 16 <i>Resultados indicador resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>	64
Tabla 17 <i>Resultados indicador resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i> .	65
Tabla 18 <i>Resultados dimensión área de matemáticas</i>	66
Tabla 19 <i>Resultados indicador comprende textos orales</i>	67
Tabla 20 <i>Resultados indicador lee diversos tipos de textos escritos</i>	69
Tabla 21 <i>Resultados indicador escribe diversos tipos de textos</i>	70

Tabla 22	<i>Resultados indicador se comunica oralmente en su lengua materna</i>	71
Tabla 23	<i>Resultados dimensión área de comunicación.....</i>	72
Tabla 24	<i>Resultados indicador construir su identidad.....</i>	73
Tabla 25	<i>Resultados indicador convivir y participar de manera democrática</i>	74
Tabla 26	<i>Resultados dimensión área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica</i>	75
Tabla 27	<i>Resultados variable logro de aprendizaje</i>	77
Tabla 28	<i>Tabla cruzada entre resiliencia académica y área de matemáticas</i>	78
Tabla 29	<i>Prueba de correlación resiliencia académica y área de matemáticas.....</i>	80
Tabla 30	<i>Tabla cruzada entre resiliencia académica y área de comunicación</i>	81
Tabla 31	<i>Prueba de correlación resiliencia académica y área de comunicación</i>	82
Tabla 32	<i>Tabla cruzada entre resiliencia académica y área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica</i>	83
Tabla 33	<i>Prueba de correlación resiliencia académica y área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica</i>	85
Tabla 34	<i>Tabla cruzada entre resiliencia académica y logro de aprendizaje</i>	86
Tabla 35	<i>Prueba de correlación resiliencia académica y logro de aprendizaje.....</i>	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Localización de la institución educativa	1
Figura 2 Ubicación IE 50926 San Antonio Bolivariano	11
Figura 4 Edad	52
Figura 5 Sexo.....	53
Figura 6 Grado de instrucción	54
Figura 7 Resultados dimensión perseverancia	55
Figura 8 Resultados dimensión sentirse bien solo.....	56
Figura 9 Resultados dimensión confianza en sí mismo	57
Figura 10 Resultados dimensión ecuanimidad	58
Figura 11 Resultados dimensión satisfacción personal	59
Figura 12 Resultados variable resiliencia académica	60
Figura 13 Resultados indicador resuelve problemas de cantidad.....	62
Figura 14 Resultados indicador resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	63
Figura 15 Resultados indicador resuelve problemas de forma, movimiento y localización	64
Figura 16 Resultados indicador resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	65
Figura 17 Resultados dimensión área de matemáticas	66
Figura 18 Resultados indicador comprende textos orales	68
Figura 19 Resultados indicador lee diversos tipos de textos escritos.....	69
Figura 20 Resultados indicador escribe diversos tipos de textos	70
Figura 21 Resultados indicador se comunica oralmente en su lengua materna	71
Figura 22 Resultados dimensión área de comunicación	72

Figura 23	Resultados indicador construir su identidad	73
Figura 24	Resultados indicador convivir y participar de manera democrática	74
Figura 25	Resultados dimensión área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	76
Figura 26	Resultados variable logro de aprendizaje.....	77
Figura 27	Relación entre resiliencia académica y área de matemáticas.....	79
Figura 28	Relación entre resiliencia académica y área de comunicación	81
Figura 29	Relación entre resiliencia académica y área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	84
Figura 30	Relación entre resiliencia académica y logro de aprendizaje	86

RESUMEN

El propósito central de este estudio fue examinar la relación existente entre la resiliencia académica y el desempeño escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N.º 50926 San Antonio Bolivariano, ubicada en el distrito de San Sebastián, Cusco. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 82 estudiantes del cuarto grado de secundaria, quienes participaron a través de encuestas, complementadas con el análisis de registros institucionales. Para el tratamiento estadístico de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los hallazgos revelaron una asociación positiva, fuerte y significativa entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje global ($\rho = 0.677$; $p < 0.05$). En cuanto a áreas específicas, se observó una correlación moderada en Matemática ($\rho = 0.433$), y una relación alta tanto en Comunicación ($\rho = 0.542$) como en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica ($\rho = 0.580$). Se concluye que el fortalecimiento de la resiliencia académica está vinculado a un mejor desempeño escolar, lo cual subraya su relevancia dentro de la formación educativa integral.

Palabras clave: Resiliencia Académica, Logro de Aprendizaje, Educación Secundaria, Desempeño Académico.

ABSTRACT

The central purpose of this study was to examine the relationship between academic resilience and academic performance among secondary school students at Educational Institution No. 50926 San Antonio Bolivariano, located in the district of San Sebastián, Cusco. The research adopted a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design and a correlational scope. The sample consisted of 82 fourth-grade secondary school students, who participated through surveys, complemented by the analysis of institutional records. Spearman's correlation coefficient was used for statistical analysis of the data. The findings revealed a positive, strong, and significant association between academic resilience and overall learning achievement ($\rho = 0.677$; $p < 0.05$). Regarding specific areas, a moderate correlation was observed in Mathematics ($\rho = 0.433$), and a strong correlation was observed in both Communication ($\rho = 0.542$) and Personal Development, Citizenship, and Civics ($\rho = 0.580$). It is concluded that strengthening academic resilience is linked to better academic performance, which underscores its importance within comprehensive education.

Keywords: Academic Resilience, Learning Achievement, Secondary Education, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

La resiliencia académica y el logro de aprendizaje representan aspectos esenciales en la formación integral de los adolescentes. La primera alude a la habilidad del estudiante para enfrentar con éxito los desafíos del entorno escolar, manteniendo su motivación y compromiso con los objetivos educativos. Por otro lado, el logro de aprendizaje se relaciona con los resultados alcanzados a través del desarrollo de competencias y el rendimiento académico. Ambos elementos resultan cruciales en escenarios educativos donde muchos estudiantes se ven expuestos a condiciones adversas como el estrés, presiones sociales o dificultades económicas. Estudiar la relación entre estos factores permite comprender por qué algunos logran avanzar a pesar de los obstáculos que enfrentan.

Desde esta perspectiva, el presente estudio tuvo como propósito principal analizar el vínculo existente entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N.º 50926 San Antonio Bolivariano, situada en el distrito de San Sebastián, Cusco. La investigación exploró diversas dimensiones de la resiliencia académica y evaluó el desempeño estudiantil en áreas fundamentales como Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

El Capítulo I expone el planteamiento del problema, contextualizando la situación actual del entorno educativo y destacando la importancia de analizar la relación entre resiliencia y rendimiento académico. Asimismo, se incluyen los objetivos del estudio, junto con sus justificaciones desde los enfoques teórico, práctico, social y metodológico.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, que recoge antecedentes relevantes a nivel internacional, nacional y local, así como las definiciones conceptuales que fundamentan el análisis de las variables investigadas. También se precisan los términos clave empleados en el estudio.

El Capítulo III está dedicado a la formulación de hipótesis y a la construcción de la matriz de operacionalización, en la que se determinan las dimensiones e indicadores utilizados para medir y analizar estadísticamente las variables.

En el Capítulo IV se detalla la metodología empleada, especificando el enfoque cuantitativo adoptado, el tipo, nivel y diseño del estudio, así como la población, muestra, técnicas de recolección de datos, instrumentos aplicados y procedimientos seguidos en el análisis de la información.

El Capítulo V presenta los resultados obtenidos, tanto en su dimensión descriptiva como inferencial, en torno a la resiliencia académica y al logro de aprendizaje, permitiendo identificar el tipo de relación existente entre ambos aspectos.

En el Capítulo VI se desarrolla la discusión de los hallazgos, contrastándolos con investigaciones previas y marcos teóricos, y valorando su congruencia o divergencia.

Finalmente, se formulan las conclusiones y recomendaciones, poniendo énfasis en la importancia de promover la resiliencia académica como un factor estratégico para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria.

CAPÍTULO I

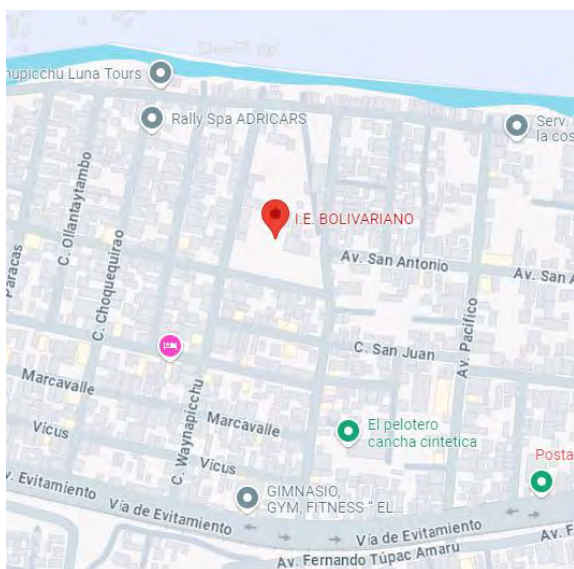
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El presente estudio se desarrolló en la Institución Educativa N.º 50926 San Antonio Bolivariano, situada en el distrito de San Sebastián, el cual forma parte de la provincia y región del Cusco. Este distrito está inserto en la zona metropolitana de la ciudad del Cusco y se distingue por un proceso continuo de expansión tanto urbana como poblacional, consolidándose como uno de los espacios con mayor dinamismo y crecimiento dentro de la región.

Figura 1

Localización de la institución educativa



Nota: Google maps

a) Localización política

El distrito de San Sebastián pertenece a la provincia del Cusco, que a su vez forma parte de la región Cusco, una de las veinticuatro regiones que conforman el territorio nacional del Perú. En términos administrativos, San Sebastián cuenta con una municipalidad distrital

responsable de implementar y gestionar políticas públicas orientadas al desarrollo educativo, social y comunitario en su jurisdicción.

b) Geográfica:

El distrito de San Sebastián se localiza en el Valle del Cusco, a una altitud aproximada de 3,150 metros sobre el nivel del mar. Su clima corresponde a una zona andina de tipo templado, con estaciones bien definidas entre periodos de lluvia y sequía. Estas características climáticas pueden repercutir en el proceso educativo, sobre todo en contextos donde existen carencias en infraestructura. La institución educativa se encuentra en una zona de carácter semiurbano, donde confluyen elementos tanto rurales como urbanos, dentro de un entorno marcado por un rápido crecimiento demográfico. Este escenario tiene un impacto directo en las condiciones de vida de los estudiantes, influyendo en su capacidad para desarrollar resiliencia frente a los retos escolares.

1.2. Descripción de la realidad problemática

En el ámbito de la educación secundaria, tanto la resiliencia académica como el logro de aprendizaje son considerados pilares fundamentales, especialmente en contextos como América Latina y el Caribe, donde las desigualdades educativas han sido históricamente persistentes. La crisis sanitaria provocada por la COVID-19 profundizó estas brechas, generando un impacto sin precedentes en los sistemas educativos de la región. Según el Banco Mundial (Delgado, 2022), incluso antes de la pandemia se evidenciaban bajos niveles de rendimiento escolar, una condición que reflejaba un fenómeno denominado “pobreza de aprendizaje” frente a otras regiones del mundo. La interrupción de las clases presenciales durante la emergencia sanitaria agravó aún más esta problemática, ampliando las desigualdades en el acceso a una educación inclusiva y de calidad.

En este contexto, la resiliencia académica adquiere un rol crucial, ya que permite entender cómo los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan condiciones de vulnerabilidad, son capaces de adaptarse y superar los desafíos del entorno escolar. Para Zumárraga (2023), esta competencia se refiere a la capacidad del estudiante para enfrentar situaciones educativas adversas y transformarlas en oportunidades de crecimiento personal y académico a través de respuestas adaptativas. Esta habilidad se vuelve especialmente importante en escenarios donde la continuidad del aprendizaje se ve comprometida, como ocurrió durante la pandemia, afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento cognitivo del estudiantado.

Los hallazgos del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), citado por UNICEF (2021) y elaborado por OREALC/UNESCO Santiago, muestran ciertos progresos en áreas como Matemática, Lenguaje y Ciencias. Sin embargo, persisten serias dificultades: más del 50 % de los adolescentes de 15 años no alcanza el nivel mínimo en comprensión lectora y ciencias, y en Matemáticas, esta proporción supera el 75 (Arias et al., 2023). Esta situación refleja una brecha educativa alarmante, que posiciona a la resiliencia académica como una herramienta estratégica para contrarrestar las deficiencias en el aprendizaje.

De acuerdo con Anderson et al. (2020), el desarrollo de capacidades resilientes y de fortaleza académica influye directamente en la manera en que los estudiantes enfrentan las barreras que surgen a lo largo de su trayectoria educativa. Sin embargo, factores como la falta de recursos y el escaso apoyo institucional limitan la consolidación de estas habilidades, afectando negativamente el rendimiento escolar. En este sentido, resulta indispensable que las instituciones educativas no solo aseguren condiciones materiales y pedagógicas adecuadas, sino que también ofrezcan apoyo emocional y estrategias adaptativas. Esto

permitiría disminuir las brechas existentes y favorecer que los estudiantes alcancen su potencial, independientemente de su situación socioeconómica (2021).

En el contexto peruano, la resiliencia académica se ha consolidado como una habilidad indispensable para los adolescentes que cursan la educación secundaria, especialmente tras los efectos persistentes de la pandemia por COVID-19. Diversos estudios recientes advierten que los escolares enfrentan múltiples factores de riesgo que afectan no solo su rendimiento académico, sino también su salud emocional. Por ejemplo, Díaz et al. (2021) señalan que en Lima la resiliencia de los estudiantes se ha visto afectada por la escasez de recursos emocionales y pedagógicos durante el confinamiento, así como por la reducción de espacios de socialización. Esta situación revela una necesidad urgente de fortalecer habilidades adaptativas que les permitan responder de manera positiva a la adversidad.

Asimismo, la transición forzada a la educación virtual expuso debilidades estructurales del sistema educativo. Castro et al. (2021) identificaron un incremento del estrés académico producto del aislamiento social, la sobrecarga de tareas y las limitaciones en conectividad. Cuando este tipo de estrés no se aborda adecuadamente, puede dejar secuelas duraderas en la formación de los estudiantes. En este escenario, la resiliencia académica se convierte en un recurso clave para mantener la estabilidad y el desempeño en entornos inciertos.

Investigaciones realizadas en zonas rurales del país, como en San Luis de Shuaro, revelan que factores como la pobreza, la violencia familiar y la exclusión social generan obstáculos adicionales al aprendizaje (Sosa y Salas, 2020). Estas condiciones afectan no solo el acceso a servicios educativos, sino también la capacidad de los adolescentes para desarrollar respuestas resilientes. Ante esta realidad, fortalecer dicha competencia es esencial para evitar la deserción escolar y mejorar la permanencia educativa en sectores vulnerables.

A nivel nacional, los indicadores sobre calidad educativa muestran señales de retroceso. De acuerdo con el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – CEPLAN (2023), los niveles de logro satisfactorio en áreas fundamentales como lectura y matemáticas han disminuido en los últimos años. Aunque en ciertos aspectos hubo avances, los efectos de la pandemia revirtieron parte del progreso obtenido durante la última década, generando nuevas brechas de acceso y aprendizaje. Este panorama exige incorporar el desarrollo de la resiliencia académica como componente prioritario en las políticas educativas del país.

En resumen, la resiliencia académica emerge como un factor esencial para lograr el éxito educativo en la secundaria. La capacidad de adaptarse a situaciones difíciles y superarlas se vuelve determinante en la mejora del aprendizaje. Frente a un entorno cada vez más desafiante, resulta urgente que las acciones pedagógicas y las políticas educativas fomenten esta competencia, con el objetivo de fortalecer los procesos formativos y contribuir al desarrollo integral del estudiante peruano.

Diagnóstico

En la región Cusco, pese a los avances logrados en materia educativa, los adolescentes que cursan la secundaria aún enfrentan barreras significativas que afectan su resiliencia académica y su rendimiento escolar. La Institución Educativa N.º 50926 San Antonio Bolivariano, ubicada en el distrito de San Sebastián, acoge a estudiantes provenientes de sectores urbanos y semiurbanos. Aunque cuenta con condiciones físicas adecuadas y un cuerpo docente comprometido con la mejora del aprendizaje, la escuela enfrenta limitaciones vinculadas al desarrollo de competencias resilientes, sobre todo en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

Uno de los principales problemas identificados en la I.E. N.º 50926 es la baja capacidad de resiliencia académica en los estudiantes, quienes presentan dificultades para

enfrentar las adversidades y mantener un desempeño académico constante. Esta situación se evidencia con mayor intensidad en áreas clave del currículo escolar.

En el área de Comunicación, los estudiantes muestran limitaciones en el desarrollo de capacidades como la comunicación asertiva, la comprensión, producción y difusión de mensajes de manera clara y precisa. Asimismo, en el área de Matemática se observan dificultades para fortalecer las capacidades analíticas, así como las habilidades relacionadas con el manejo del tiempo y el espacio. Por su parte, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes evidencian debilidades en el autorreconocimiento físico y emocional, aspecto fundamental para su desarrollo integral.

Estas áreas concentran mayores dificultades, las cuales se reflejan en la actitud de muchos estudiantes que, frente a la presión académica o a problemas personales, tienden a desmotivarse. Esta situación no solo afecta a las áreas mencionadas, sino también a las demás áreas curriculares, en las cuales la resiliencia es igualmente necesaria para lograr aprendizajes significativos, mejorar la participación y alcanzar resultados favorables. En consecuencia, la falta de resiliencia académica incide directamente en el logro de los aprendizajes esperados y compromete la adecuada preparación de los estudiantes para el siguiente nivel educativo.

La resiliencia, entendida como la capacidad para enfrentar las dificultades, adaptarse a los cambios y salir fortalecidos de la experiencia, resulta fundamental en el ámbito escolar. Un estudiante resiliente no solo logra superar problemas personales, económicos o sociales, sino que también aprende a desarrollar habilidades de autocontrol, perseverancia y confianza en sí mismo. Sin embargo, en la I.E. 50926 esta capacidad se encuentra poco desarrollada, lo que provoca que muchos jóvenes se sientan vulnerables frente a la frustración y perciban el fracaso como un obstáculo insuperable en lugar de una oportunidad de aprendizaje.

La situación se ve agravada por factores socioeconómicos del entorno, como la inestabilidad económica, la precariedad laboral de las familias y la falta de acompañamiento parental. Estos elementos influyen negativamente en la formación de la resiliencia, ya que limitan las redes de apoyo emocional y reducen las posibilidades de que los estudiantes se sientan respaldados en su proceso educativo. La baja autoestima, la inseguridad personal y la falta de motivación son claros indicadores de una resiliencia débil.

Asimismo, aunque los docentes muestran compromiso, no se dispone de una preparación específica en metodologías que promuevan la resiliencia en el aula. La ausencia de intervenciones sistemáticas en esta área ha impedido la implementación de estrategias que faciliten el manejo del estrés, la resolución de conflictos o el fortalecimiento emocional. Esta debilidad metodológica ha contribuido a mantener un entorno de aprendizaje que no favorece el desarrollo de habilidades clave para afrontar desafíos escolares.

Los estudiantes de la I.E. 50926 también experimentan una desconexión con el aprendizaje, debido a métodos de enseñanza tradicionales que no logran captar su interés o motivación. Esto es particularmente problemático en el contexto postpandemia, donde muchos estudiantes aún luchan por readaptarse al aprendizaje presencial. La escasa innovación pedagógica y el uso de herramientas tecnológicas limitan la capacidad de los estudiantes para desarrollar una mentalidad resiliente frente a los desafíos académicos actuales.

Pronóstico

Si estos problemas persisten, se prevé que los estudiantes de la I.E. 50926 experimentarán un aumento en las tasas de deserción escolar y un rendimiento académico decreciente. La falta de resiliencia académica podría llevar a una mayor proporción de jóvenes que abandonan la escuela sin las competencias necesarias para continuar con su

educación superior o ingresar al mercado laboral de manera efectiva. Esto no solo afectará a los individuos, sino que también tendrá un impacto negativo en la comunidad de San Sebastián, limitando las oportunidades de desarrollo económico y social en la región.

Control del pronóstico

El motivo de estudio de la resiliencia académica en esta institución es precisamente prevenir este pronóstico negativo. El estudio busca proporcionar información sustantiva que permita diseñar e implementar estrategias que fortalezcan la resiliencia académica y mejoren los niveles de aprendizaje. Al atender estos aspectos de manera oportuna, se pretende contribuir a la construcción de un entorno escolar que potencie el desarrollo académico y personal de los estudiantes, favoreciendo su permanencia, éxito educativo y bienestar integral, tanto individual como colectivo.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024?
- ¿Qué relación existe entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024?

- ¿Cuál es la relación entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Este estudio se basa en la necesidad de analizar cómo se relaciona la resiliencia académica (entendida como la capacidad de los estudiantes para afrontar y superar situaciones adversas en el entorno escolar) con su desempeño en el proceso de aprendizaje. La investigación toma como referencia enfoques teóricos que reconocen a la resiliencia como un componente que coexiste con el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, necesarias para lograr resultados académicos satisfactorios. Asimismo, busca aportar al conocimiento científico mediante un marco conceptual que permita comprender mejor el vínculo entre resiliencia y rendimiento escolar, contribuyendo así al avance de futuras investigaciones educativas.

1.4.2. Implicancia práctica

En el plano práctico, esta investigación tiene como propósito generar información útil para la Institución Educativa N.º 50926 San Antonio Bolivariano, a fin de orientar la mejora de las estrategias pedagógicas. Los resultados permitirán identificar posibles relaciones entre la resiliencia académica y el rendimiento escolar, lo cual facilitará la implementación de acciones educativas orientadas al fortalecimiento de esta competencia y, con ello, a una mayor estabilidad en el desempeño estudiantil frente a los retos cotidianos del entorno escolar.

1.4.3. Relevancia social

A nivel social, el estudio cobra importancia al centrarse en el desarrollo juvenil en un entorno con condiciones de vulnerabilidad, como es el caso del distrito de San Sebastián, en Cusco. Potenciar la resiliencia académica de los estudiantes puede contribuir significativamente a su formación integral, permitiéndoles afrontar con mayor firmeza situaciones adversas y desenvolverse de forma más activa en su comunidad. Promover un espacio educativo que valore esta competencia fortalece el tejido social y favorece el desarrollo humano.

1.4.4. Justificación metodológica

Metodológicamente, el estudio se apoya en el uso de instrumentos validados (como cuestionarios específicos y registros académicos institucionales) para examinar la relación existente entre la resiliencia académica y los logros de aprendizaje. El cuestionario permitirá identificar los niveles de resiliencia en los estudiantes, mientras que las calificaciones servirán como indicadores objetivos de su desempeño. A través del análisis estadístico correspondiente, se buscará establecer patrones y asociaciones que sirvan de base para propuestas de mejora educativa con enfoque en el desarrollo de esta competencia.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024.

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa N.º 50926 San Antonio Bolivariano, ubicada en el distrito de San Sebastián, perteneciente a la provincia y región del Cusco.

1.6.3. Delimitación conceptual

La investigación se centró en el análisis teórico y operacional de dos variables principales: resiliencia académica y logro de aprendizaje.

1.6.4. Limitaciones

Durante el desarrollo del estudio se presentaron diversas restricciones derivadas tanto del contexto institucional como del proceso metodológico. En primer lugar, los procedimientos administrativos necesarios para obtener la autorización de la investigación implicaron coordinaciones extensas con la dirección y el personal docente de la I.E. N.º 50926 San Antonio Bolivariano, lo cual provocó retrasos en la ejecución de las actividades de campo.

Adicionalmente, la planificación de la recolección de datos debió adaptarse constantemente a los horarios escolares y a las disposiciones internas del centro educativo, limitando la disponibilidad del estudiante y requiriendo una reestructuración flexible del cronograma inicial.

Finalmente, una de las principales limitaciones metodológicas estuvo relacionada con la representatividad de la muestra. Aunque la población objetivo abarcaba a todo el nivel secundario, el estudio se focalizó exclusivamente en estudiantes del cuarto grado. Esta delimitación restringe la posibilidad de extrapolar los resultados a otros grados dentro de la misma institución o a contextos escolares con características diferentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En México, Lozano y Maldonado (2023) llevaron a cabo un estudio titulado “Factores asociados a la resiliencia en estudiantes de bachillerato militarizado en el estado de Nuevo León”, publicado en la Revista Educación de México. Esta investigación tuvo como propósito examinar la asociación entre la resiliencia académica y ciertos elementos del entorno educativo, como la función del docente, la calidad de la convivencia escolar y el acompañamiento de los tutores. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, con un enfoque descriptivo-correlacional, y contó con la participación de 484 estudiantes que cursaban los últimos semestres en tres instituciones. Los resultados destacaron que una participación activa del profesorado, caracterizada por motivar e involucrar a los estudiantes, en conjunto con un adecuado seguimiento por parte de los tutores, guarda relación con mayores niveles de resiliencia. Asimismo, se evidenció que interacciones positivas entre actores escolares contribuyen a reducir la frustración y fortalecen la capacidad de los jóvenes para enfrentar dificultades. En conclusión, se resalta que un ambiente educativo basado en la colaboración y el apoyo promueve significativamente el desarrollo de la resiliencia en este tipo de entornos formativos.

En otro estudio realizado también en México, Benítez y Martínez (2023) exploraron la resiliencia matemática en estudiantes de bachillerato en zonas rurales, a través del artículo publicado en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Su objetivo fue identificar las características que definen esta forma específica de resiliencia en contextos social y

económicamente limitados. Para ello, se empleó un enfoque mixto con diseño exploratorio secuencial, aplicando encuestas y cuestionarios a una muestra de 142 estudiantes. Entre los principales hallazgos, se observó que, pese a las adversidades propias del contexto rural, el aprendizaje de matemáticas puede fortalecerse si se aplican estrategias pedagógicas como el trabajo en equipo y el fomento de una mentalidad de crecimiento. A pesar de considerar las matemáticas como un área exigente, los estudiantes reconocieron su valor práctico. Se concluyó que el uso de métodos pedagógicos adaptados al entorno puede despertar emociones positivas que faciliten el afrontamiento de obstáculos, haciendo de la resiliencia matemática un recurso clave para el éxito académico en áreas rurales.

Por su parte, Gaxiola et al. (2022), en el artículo titulado “Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de preparatoria”, publicado en *Psicumex Revista Semestral*, analizaron cómo el entorno social, especialmente las amistades con conductas de riesgo, puede afectar el compromiso académico, y cómo la resiliencia actúa como un elemento moderador. Se utilizó un diseño de tipo longitudinal, aplicando encuestas a 773 adolescentes. Los resultados pusieron en evidencia que la resiliencia representa un factor protector frente a influencias sociales desfavorables, además de estar positivamente asociada con el compromiso cognitivo y el aprendizaje autorregulado. Estos hallazgos se alinean con los postulados de las teorías ecológico-transaccionales, que enfatizan el rol de las características personales en la superación de contextos adversos. A partir de ello, los autores sugieren la implementación de programas educativos orientados al fortalecimiento de la resiliencia como vía para prevenir la deserción escolar y consolidar el compromiso académico.

Aruquipa (2022), en su tesis titulada “La resiliencia como estrategia didáctica y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de secundaria del Centro Educativo Cristiano 'BETHEL'”, elaborada en la Universidad Mayor de San Andrés, abordó la relación

entre la aplicación de la resiliencia como recurso pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación, desarrollada bajo un enfoque cuantitativo de nivel explicativo, contempló el uso de encuestas y revisión documental en una población de 413 estudiantes. Los hallazgos evidenciaron que, incluso en escenarios marcados por vulnerabilidad emocional y social, el uso de estrategias resilientes dentro del aula se asoció con mejoras en el desempeño escolar. Por ejemplo, se observó que en un grupo donde se aplicaron dichas estrategias todos los estudiantes aprobaron, mientras que en otro se registraron casos de desaprobación, relacionados con condiciones externas al entorno escolar. Se concluyó que incorporar la resiliencia en el proceso de enseñanza contribuye significativamente al rendimiento académico, especialmente en contextos adversos.

Menéndez (2021), en el artículo “Resiliencia académica: la influencia del esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académico”, publicado en la Revista Latinoamericana de Psicología, examinó si variables como el esfuerzo personal, las expectativas escolares y el autoconcepto académico forman parte integral de la resiliencia o si actúan de forma independiente en la explicación del rendimiento escolar. Mediante un enfoque cuantitativo, se realizaron análisis comparativos y regresiones logísticas sobre una muestra de 7479 adolescentes en España. Los resultados indicaron que aquellos estudiantes con mayor dedicación, metas claras y una percepción positiva de sí mismos lograron mejores resultados académicos, independientemente de su situación socioeconómica. Además, se detectó una mayor presencia femenina en los grupos con mayor rendimiento. El estudio concluyó que tanto el esfuerzo como el autoconcepto son componentes estrechamente vinculados a la resiliencia académica, siendo claves para el éxito escolar.

Laufer (2021), en su tesis “Resiliencia y autoeficacia académica en estudiantes de décimo año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020”, sustentada en la Universidad

César Vallejo, analizó el vínculo entre estas dos variables en estudiantes de secundaria. La investigación se basó en un diseño no experimental, correlacional, aplicando encuestas a una muestra de 35 estudiantes. Los resultados no mostraron una correlación significativa entre resiliencia y autoeficacia académica, ni con otras dimensiones del rendimiento escolar. Sin embargo, se identificó que la aceptación personal tiene una relación directa con la percepción de eficacia académica. Este hallazgo sugiere que, más allá de ser resiliente, el reconocimiento interno de las propias capacidades tiene mayor influencia en cómo los estudiantes valoran su desempeño académico. En síntesis, la autovaloración emocional parece ser un factor más determinante en la autoeficacia que la resiliencia por sí sola.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Perú, Sinche (2024) presentó la tesis “Metas de logro, resiliencia académica y rendimiento en la asignatura de matemáticas en estudiantes de secundaria”, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El propósito de esta investigación fue examinar el grado de asociación entre las metas de logro, la resiliencia académica y el rendimiento en el área de matemáticas. Bajo un enfoque cuantitativo, se aplicaron encuestas y cuestionarios a 202 estudiantes de instituciones educativas tanto públicas como privadas. Los hallazgos revelaron que tanto las metas académicas como la resiliencia mostraron una correlación positiva con el rendimiento, aunque de intensidad débil a moderada. Específicamente, se determinó que ambas variables explicaban en conjunto el 9.7% de la variación en los resultados académicos. Por ello, se concluyó que, si bien tienen una incidencia estadísticamente significativa, su aporte al desempeño en matemáticas es limitado y complementario.

Por su parte, Orihuela (2023) llevó a cabo la tesis “Resiliencia y niveles de aprendizaje de los estudiantes de 4.º y 5.º grado de educación secundaria de la Institución

Educativa Emblemática ‘José Carlos Mariátegui’, región Junín, 2022”, desarrollada en la Universidad José Carlos Mariátegui. El estudio tuvo como finalidad explorar la relación entre el nivel de resiliencia y los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, y la muestra incluyó a 110 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas estructuradas. Los resultados evidenciaron una asociación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, destacando que los estudiantes con mayor resiliencia presentaban también mejores niveles de logro, especialmente en dimensiones como la competencia personal y la aceptación de sí mismos. A partir de estos resultados, se concluyó que la resiliencia constituye un componente clave en el rendimiento académico a nivel de secundaria.

Chancasanampa (2023) desarrolló la tesis “Resiliencia y rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes en una institución educativa pública, Ate 2023”, sustentada en la Universidad César Vallejo. El objetivo central fue analizar la relación entre la resiliencia y el desempeño académico específicamente en el área de educación física. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, trabajando con una muestra de 150 estudiantes a través de cuestionarios y fichas de evaluación. Los resultados revelaron una relación significativa entre ambas variables, siendo más notoria en las dimensiones de competencia personal y autovaloración. Se concluyó que la resiliencia favorece positivamente el rendimiento académico, incluso en áreas como la educación física, donde el componente emocional y actitudinal tiene un peso relevante en el desempeño estudiantil.

En la Universidad César Vallejo, Tanta (2021) desarrolló la tesis “Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria, Institución Educativa ‘Juan XXIII’ de Cajamarca”, con el objetivo de analizar la relación entre la resiliencia personal y los logros académicos. El estudio se enmarcó dentro de un diseño no experimental, de tipo

correlacional, y contó con una muestra de 300 estudiantes, a quienes se aplicaron encuestas. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre ambas variables ($r = 0.406$), donde dimensiones como la ecuanimidad, la perseverancia, la confianza, el bienestar en soledad y la satisfacción personal mostraron mayor peso. Se concluyó que la resiliencia cumple un rol determinante en el rendimiento escolar, al facilitar que los estudiantes enfrenten de manera constructiva los desafíos académicos.

También en la Universidad César Vallejo, Sánchez (2020) elaboró la tesis “Resiliencia y éxito escolar en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa Nacional Bellavista – Sullana – 2019”. Su propósito fue identificar la relación entre el nivel de resiliencia y el éxito escolar. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se aplicaron encuestas a estudiantes de quinto grado de secundaria. Los resultados indicaron que un 54 % de los encuestados presentaba niveles altos de resiliencia, mientras que solo el 20 % alcanzó niveles satisfactorios de éxito académico. Si bien la correlación fue baja ($r = 0.23$), esta fue estadísticamente significativa ($p = 0.020$), destacando las dimensiones de interacción social e iniciativa como las más estrechamente vinculadas al rendimiento escolar. En síntesis, se concluyó que la resiliencia, en especial ciertas dimensiones, está relacionada de manera significativa, aunque moderada con el éxito educativo.

2.1.3. Antecedentes locales

En el ámbito regional, Lovón (2023) presentó la tesis “Resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022”, como parte de su formación en la Universidad Andina del Cusco. El objetivo fue evaluar los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de dicha

institución. La investigación fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Se aplicaron encuestas a 128 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría de los adolescentes presentaban un nivel medio de resiliencia, destacando dimensiones como ecuanimidad, perseverancia, autoconfianza, satisfacción personal y la capacidad de sentirse bien consigo mismos. Además, se evidenciaron diferencias entre los grados escolares: los estudiantes de cuarto grado reportaron niveles de resiliencia más altos que los de quinto. En conclusión, se observó que los adolescentes en etapas intermedias de la secundaria están en proceso de desarrollar esta capacidad como una forma de adaptación a las demandas escolares y sociales de su entorno.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia académica

La resiliencia académica puede entenderse como la capacidad del estudiante para lograr un desempeño escolar destacado a pesar de encontrarse en condiciones socioeconómicas desfavorables (Menéndez et al., 2021). Este concepto se integra dentro de una visión más amplia de la resiliencia, concebida como la habilidad para adaptarse de forma positiva ante situaciones complejas o de riesgo, manteniendo la estabilidad emocional y psicológica frente a la adversidad (Arenas , 2021).

Desde una perspectiva organizacional, la resiliencia constituye una competencia clave que permite a las instituciones superar dificultades significativas, fortalecerse tras la crisis y transformar sus prácticas, consolidando así su cultura interna y sus capacidades de gestión en contextos de incertidumbre (Rogel y Urquizo, 2019). De manera similar, en el ámbito personal, esta cualidad se expresa como la habilidad del ser humano para enfrentar

situaciones adversas, superarlas y encontrar oportunidades de crecimiento en medio de la dificultad.

En el campo de la investigación etnográfica, la resiliencia se ha convertido en un enfoque fundamental para estudiar contextos sociales vulnerables. En este sentido, se reconoce como la facultad de las personas que provienen de entornos marcados por la pobreza para reconstruir sus trayectorias vitales y avanzar en su desarrollo, a pesar de los obstáculos persistentes (Gómez et al., 2019).

Finalmente, la resiliencia también se define como el proceso mediante el cual una persona logra adaptarse constructivamente a las dificultades, haciendo uso de recursos personales internos y de factores protectores proporcionados por su entorno social (Flores y Cortés, 2022). Este enfoque subraya tanto la dimensión individual como contextual de la resiliencia, destacando su importancia como habilidad transversal en el ámbito educativo y personal.

2.2.1.1. Modelos teóricos

A. Modelo de resiliencia como proceso – Ann Masten

Según lo citado por Zapata et al. (2021), Ann Masten (2001) sostiene que la resiliencia debe entenderse como un proceso dinámico en el cual el entorno educativo desempeña un rol fundamental. En este sentido, la escuela no solo proporciona conocimientos, sino que también se convierte en un espacio protector donde los docentes actúan como mentores y guías, ofreciendo apoyo emocional y social a los estudiantes. Esta función de los profesores resulta clave para el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes, al brindarles modelos positivos de referencia. Por ello, resulta esencial considerar la resiliencia como una competencia transversal en la formación docente, partiendo de su reconocimiento

introspectivo. Mientras mayor sea la conciencia de los futuros educadores sobre la importancia de esta capacidad, más eficaz será su aplicación en los escenarios educativos, en respuesta a las crecientes demandas sociales.

B. Modelo de resiliencia social y cultural – Michael Ungar

De acuerdo con la interpretación de Negrín et al. (2022), basada en los trabajos de Ungar y Theron (2020) y Thibodeaux (2021), la resiliencia no puede ser entendida únicamente como una cualidad individual. Desde un enfoque ecológico y cultural, este constructo también abarca factores externos, como las dinámicas sociales y comunitarias, que intervienen en la capacidad de las personas para afrontar y superar la adversidad. Así, la resiliencia emerge de la interacción entre sistemas psicológicos, sociales y ecológicos, destacando la influencia del contexto cultural en el desarrollo de mecanismos protectores. Bajo esta perspectiva integradora, la resiliencia resulta de la combinación entre las fortalezas personales y los recursos que ofrece el entorno, dando lugar a un proceso de adaptación enmarcado en la realidad social y cultural de cada individuo.

Ambas teorías suman y son de mayor acogida en nuestra investigación con respecto a la variable resiliencia y da un aporte importante en nuestro estudio.

2.2.1.2. Origen de la resiliencia

El término resiliencia proviene del inglés *resilience*, el cual, a su vez, deriva del latín *resiliens*, participio del verbo *resilire*, que significa literalmente "replegarse", "saltar hacia atrás" o "rebotar". En sus orígenes, esta palabra se utilizaba en un sentido físico, similar a conceptos como "elasticidad" o "fuerza de recuperación". Según Espinosa (2019), este uso se mantiene en la definición técnica recogida en diccionarios: la resiliencia describe la

capacidad de un objeto o sistema para retornar a su estado original luego de haber sido sometido a una perturbación, sin presentar daños permanentes ni alteraciones irreversibles.

Aunque resilience se ha incorporado al inglés moderno, su raíz no es de origen germánico, sino directamente del latín. Forés y Grané (2017) señalan que el verbo latino *resilio* o *resiliere* significa "rebotar" o "volver a saltar", aunque los diccionarios etimológicos no siempre aclaran el contexto histórico de su uso. Si bien el término resiliencia no se adaptó de forma inmediata al castellano, sí existen registros en antiguos diccionarios españoles, como el de la Real Academia Española de 1726, donde aparecen vocablos emparentados como "botar", "resaltar" o "resurgir", que comparten la misma raíz etimológica. El análisis de estos antecedentes lingüísticos permite comprender que la idea central del concepto alude a la capacidad de recuperación activa ante el impacto, conservando su integridad esencial.

2.2.1.3. Importancia de la resiliencia académica

De acuerdo con Anderson y colaboradores (2020), en el entorno escolar, todos los estudiantes enfrentan dificultades y contratiempos. Un ejemplo podría ser el de un estudiante que se olvida de prepararse para un examen importante de ciencias. ¿Se sentirá tan sobrepasada, avergonzada y preocupada por su calificación trimestral que no pedirá ayuda al profesor? ¿O será capaz de gestionar sus emociones y tener la confianza necesaria para afrontar este error, establecer una meta y elaborar un plan que le permita alcanzar la calificación deseada? La resiliencia académica se refiere a la capacidad de aceptar los fracasos, aprender de ellos y continuar a pesar de las dificultades que surgen en la vida escolar. Aunque todos pasan por momentos difíciles, algunos estudiantes se enfrentan a desafíos más serios durante su formación. A menudo, la necesidad de mostrar resiliencia académica no solo se origina en la escuela, sino también en problemas familiares. El fracaso escolar persistente, la inseguridad habitacional, el estrés provocado por la pobreza, los

prejuicios y otras formas de inequidad afectan la trayectoria académica; la resiliencia puede ser clave para alcanzar los objetivos propuestos. Los estudiantes también se enfrentan a importantes retos académicos que generan un estrés acumulativo y requieren diferentes formas de resiliencia. Todos los estudiantes experimentan dificultades, y la resiliencia académica es esencial para superar estos obstáculos.

2.2.1.4. Fortaleza de la resiliencia

Arenas (2021) describe las siguientes fortalezas de la resiliencia:

- Autoestima consolidada: Base de las demás fortalezas.
- Introspección: Capacidad de autoconocimiento consciente y honesto.
- Independencia: Habilidad para mantener cierta distancia del entorno.
- Intercomunicación: Capacidad para establecer vínculos con los demás, cubriendo necesidades afectivas y de compromiso social.
- Iniciativa: Aptitud para evolucionar en un entorno específico.
- Humor: Herramienta para sobrellevar situaciones negativas.
- Creatividad: Habilidad para innovar y generar orden y belleza a partir del caos, acompañada de capacidad reflexiva.
- Moralidad: Compromiso con el bienestar de los demás y disposición hacia el bien común.
- Pensamiento crítico: Capacidad para evaluar las causas de las adversidades y emprender para enfrentarlas, aprendiendo y fortaleciéndose en el proceso.

2.2.1.5. Elementos de la resiliencia

Espinosa (2019) señala los siguientes componentes clave de la resiliencia:

a) Estabilidad y firmeza: La resiliencia incluye un componente de firmeza, que, aunque no implica rigidez, permite adaptarse sin romperse ante la adversidad. Esto se asemeja a un hábito, ya que ambas son disposiciones estables para actuar de cierta manera. La resiliencia permite enfrentar situaciones desfavorables con equilibrio interior, lo cual es fundamental para abordar los desafíos sin rendirse.

b) Imperturbabilidad y entereza: Capacidad para enfrentar las circunstancias adversas sin verse afectado por los cambios constantes. Esto no está reñido con la flexibilidad, que permite adaptarse a lo imprevisto. La resiliencia se relaciona con la fortaleza, ya que permite perseverar ante circunstancias que generan temor, implicando más una fortaleza moral que física.

c) Fortalecimiento tras la adversidad: La resiliencia permite salir fortalecido de las dificultades, vinculándose con la experiencia, que facilita enfrentar nuevas situaciones con el aprendizaje adquirido. Este componente se relaciona con la esperanza, el optimismo y la confianza en un futuro mejor.

2.2.1.6. Características de la resiliencia

De acuerdo con Rogel y Urquiza (2019), la resiliencia tiene tres características fundamentales:

a) La capacidad de un sistema complejo para soportar transformaciones manteniendo sus propiedades funcionales y estructurales.

b) El nivel en el que un sistema puede generar una organización integral que le permita seguir operando eficientemente.

c) La habilidad del sistema para aprender, innovar y adaptarse a los cambios, incrementando su capacidad para enfrentar nuevas situaciones.

2.2.1.7. Características de las personas y organizaciones resilientes

De acuerdo con Rogel y Urquizo (2019), existen ciertos rasgos distintivos que permiten identificar a individuos y organizaciones con alta resiliencia. Estas cualidades se expresan tanto en la respuesta ante la adversidad como en la capacidad de transformación y adaptación frente a los desafíos. A continuación, se presentan algunas de las características más relevantes:

a) Aceptación de la realidad: Las personas y organizaciones resilientes son capaces de ver y aceptar la realidad tal cual es, con toda su crudeza. En el contexto organizacional, esto implica una comunicación transparente y sincera sobre la situación actual.

b) Aprendizaje de las experiencias difíciles: Las organizaciones resilientes extraen lecciones importantes de las situaciones adversas, apoyándose en sistemas de valores sólidos que les permiten interpretar los eventos y darles un sentido. Cuanto más estables y compartidos sean estos valores, mayor será la resiliencia de la organización.

c) Capacidad de improvisación: Las personas resilientes son capaces de hacer lo mejor posible con los recursos disponibles, viendo oportunidades donde otros solo ven caos. Sin embargo, la improvisación más efectiva se construye sobre normas y rutinas bien establecidas.

2.2.1.8. Aspecto de la resiliencia

Según Rogel y Urquizo (2019), la resiliencia se configura a partir de cuatro dimensiones esenciales que permiten comprender su naturaleza integral. Estos aspectos abarcan tanto componentes personales como contextuales, y se resumen de la siguiente manera:

a) Vinculación con la adaptabilidad:

La resiliencia implica una disposición activa al cambio. No se trata solo de resistir la adversidad, sino de ajustarse con flexibilidad a las nuevas circunstancias sin perder el equilibrio interno.

b) Habilidad para enfrentar situaciones difíciles:

Las personas resilientes demuestran una competencia emocional y cognitiva que les permite abordar las dificultades con determinación, sin evadir los problemas ni ser sobrepasados por ellos.

c) Articulación de factores internos y externos:

La resiliencia no depende únicamente de los recursos individuales, sino también de las condiciones del entorno. La interacción entre elementos personales (como la autoestima, el autocontrol) y contextuales (como el apoyo familiar o institucional) es clave para su desarrollo.

d) Proceso continuo de adaptación y aprendizaje:

Más que un estado fijo, la resiliencia se entiende como un proceso dinámico que se construye y fortalece a lo largo del tiempo. Cada experiencia de adversidad representa una oportunidad para aprender, reorganizarse y crecer.

2.2.1.9. Factores internos de la resiliencia

Gómez et al. (2019) señalan que el desarrollo de la resiliencia en las personas está estrechamente vinculado a una serie de rasgos individuales que actúan como recursos internos frente a situaciones adversas. Estas características personales fortalecen la capacidad de adaptación y permiten mantener el rumbo hacia los objetivos, incluso en contextos difíciles. Entre los principales factores internos se destacan:

1. El compromiso con causas o el servicio a los demás.

2. La aplicación de estrategias para una buena convivencia, como tomar decisiones acertadas, actuar con asertividad, controlar los impulsos y resolver problemas de forma efectiva.
3. La habilidad para relacionarse de manera positiva con otras personas.
4. Tener sentido del humor.
5. La habilidad para regular las propias emociones y gestionar adecuadamente los estados internos ante situaciones adversas.
6. La autonomía e independencia personal.
7. Una visión optimista sobre el futuro.
8. Flexibilidad para adaptarse a los cambios.
9. Facilidad para aprender y relacionarse con el conocimiento.
10. Motivación personal.
11. La capacidad para destacarse o demostrar excelencia en alguna área específica.
12. Autoestima y confianza en uno mismo.

2.2.1.10. Factores protectores ambientales de la resiliencia

Según Gómez et al. (2019), además de los factores internos, existen elementos del entorno que pueden fortalecer la resiliencia. Estos factores protectores están presentes en la familia, la escuela, la comunidad o el grupo de amigos, y ayudan a crear un ambiente que favorece el desarrollo personal. Entre los más importantes se encuentran:

- Establecer vínculos cercanos y afectivos.
- Valorar y motivar el aprendizaje y la educación.
- Mantener una relación cálida y sin críticas excesivas.
- Poner reglas claras y consistentes.

- Promover relaciones de apoyo con personas que compartan intereses o valores.
- Fomentar la responsabilidad compartida, la ayuda mutua y el compromiso social.
- Asegurar el acceso a recursos básicos como vivienda, salud, trabajo y espacios de recreación.
- Tener expectativas realistas pero altas respecto al éxito de los niños o adolescentes.
- Apoyar el planteamiento y cumplimiento de metas.
- Promover valores como el altruismo, y habilidades como la cooperación.
- Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en decisiones o asuman roles de liderazgo.
- Reconocer y valorar las habilidades y talentos individuales.

2.2.1.11. Pilares de la resiliencia

De acuerdo con Gómez et al. (2019), la resiliencia se sostiene sobre ocho pilares fundamentales:

- a) Afrontamiento: La manera en que una persona enfrenta situaciones de peligro o desafío.
- b) Autonomía: La capacidad de actuar independientemente en ciertos aspectos.
- c) Autoestima: La valoración que una persona tiene de sí misma.
- d) Tolerancia: Respeto por las ideas, creencias o prácticas diferentes, y la capacidad de soportar adversidades.
- e) Conciencia: Estar constantemente alerta a cambios, oportunidades, errores y éxitos.
- f) Responsabilidad: Capacidad de asumir las consecuencias de las propias acciones.
- g) Esperanza: Sentimiento de expectativa o deseo hacia un futuro prometedor.

- h) Sociabilidad: Habilidad para relacionarse de manera efectiva y armoniosa con los demás.

2.2.1.12. Escala de resiliencia

De acuerdo con Flores y Cortés (2022), la medición de la resiliencia se realiza considerando cinco dimensiones fundamentales. Cada una de ellas representa aspectos clave del funcionamiento personal y social que permiten evaluar el nivel de resiliencia en los individuos.

- a) Cohesión familiar: Hace referencia al nivel de unidad dentro del núcleo familiar. Evalúa en qué medida los miembros de la familia comparten valores, se brindan apoyo mutuo y mantienen vínculos afectivos sólidos. Esta dimensión permite identificar el grado de integración y la calidad de las relaciones familiares, aspectos que actúan como factores protectores frente a situaciones adversas.
- b) Competencia social: Se refiere a la extroversión, habilidades sociales, buen humor, capacidad para iniciar conversaciones y adaptabilidad en contextos sociales.
- c) Competencia personal: Mide la autoestima, autoeficacia, autoaceptación, esperanza, determinación, enfoque realista, y la capacidad de seguir rutinas diarias, así como de planificar y organizar.
- d) Recursos sociales: Evalúa la percepción de acceso y disponibilidad de apoyo externo, como el de amigos.
- e) Orientación a las metas: Mide la claridad y capacidad del individuo para establecer y perseguir objetivos en su vida.

2.2.1.13. Dimensiones de la Resiliencia

De acuerdo con Blanco et al. (2022), la resiliencia puede ser comprendida y evaluada a partir de diversas dimensiones que reflejan las habilidades personales frente a la adversidad.

- Perseverancia: Hace alusión a la capacidad del individuo para sostener el esfuerzo y la constancia en el cumplimiento de sus metas, incluso en situaciones complejas o desfavorables. Esta dimensión engloba el sentido de compromiso, la implicación activa y la autodisciplina necesarias para continuar avanzando a pesar de las dificultades o la frustración que puedan surgir en el camino.
- Confianza en sí mismo: Hace referencia a la percepción favorable que una persona tiene sobre sus propias capacidades, lo que implica tanto el reconocimiento de sus fortalezas como la aceptación de sus limitaciones. Esta seguridad interna facilita la toma de decisiones autónomas y favorece una actuación firme y segura frente a distintas situaciones, contribuyendo al afrontamiento eficaz de los desafíos.
- Ecuanimidad: Es la habilidad de mantener el equilibrio emocional frente a las experiencias estresantes. Implica moderar los efectos de los estímulos externos y enfrentar las dificultades con calma y serenidad, logrando superarlas de manera positiva.
- Satisfacción personal: Es el estado de bienestar y armonía que una persona experimenta al percibir su vida como significativa y útil. Se relaciona con tener un propósito claro y una razón para vivir.

En Blanco et al. (2023) ampliaron estas dimensiones, destacando los mismos aspectos clave:

- Perseverancia: Mantenerse constante en las tareas a pesar de las dificultades, con compromiso, autodisciplina y participación activa.
- Sentirse bien solo: Capacidad de reflexión sobre la propia vida, con habilidad para afrontar situaciones de forma independiente, sin sentir soledad.

- **Confianza en sí mismo:** Tener una visión realista y positiva de las propias capacidades, reconociendo fortalezas y limitaciones, lo que genera confianza, autonomía y autoridad.
- **Ecuanimidad:** Habilidad para afrontar situaciones estresantes con tranquilidad, moderando los impactos externos y logrando superarlos.
- **Satisfacción personal:** Sensación de bienestar que surge de percibir la vida como significativa, con un sentido claro de utilidad y propósito.

2.2.2. Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje hace referencia a los resultados que evidencian lo aprendido por los estudiantes tras haber participado en experiencias educativas significativas. Estos resultados reflejan no solo el conocimiento adquirido, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y prácticas, así como el fortalecimiento de destrezas, como parte de un proceso guiado por el docente y promovido mediante la autorreflexión del propio estudiante (Fernández et al., 2022).

Desde otra perspectiva, este concepto puede entenderse como el nivel de desempeño académico que demuestra un estudiante en un área específica, evaluado en función de los estándares establecidos para su edad y grado escolar (Paredes et al., 2022). A su vez, aprender implica apropiarse de métodos, técnicas, estrategias y capacidades que evidencian la construcción de nuevos saberes (Chijchiapaza y Padilla, 2023). En términos pedagógicos, el aprendizaje se concibe como un cambio duradero en el pensamiento, la conducta o las emociones, originado por experiencias personales y la interacción con el entorno (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.1. Modelos teóricos

Existen diversos marcos teóricos que permiten comprender cómo se construyen y consolidan los logros de aprendizaje en el estudiante. Estos modelos explican los mecanismos mediante los cuales se adquiere, organiza y aplica el conocimiento, y se alinean con los enfoques del Currículo Nacional de la Educación Básica. Entre los más representativos se destacan los siguientes:

A. Constructivismo

Postula que el estudiante construye activamente su conocimiento a partir de la interacción con el entorno y con base en sus experiencias previas. El docente actúa como facilitador, promoviendo situaciones de aprendizaje contextualizadas y significativas (Chijchiapaza y Padilla, 2023).

B. Socio-constructivismo (Vygotski)

Sostiene que el aprendizaje se desarrolla en interacción con otros, enmarcado en contextos sociales y culturales. La Zona de Desarrollo Próximo representa el espacio en que el estudiante puede progresar con la ayuda de un mediador más competente. Este enfoque resalta el valor del lenguaje, la cultura y la mediación social (Vygotski, citado en Estrada, 2018).

C. Cognitivismo

Este modelo se enfoca en los procesos mentales que intervienen en la adquisición del conocimiento, como la memoria, la atención, la percepción y el razonamiento. El aprendizaje ocurre cuando el estudiante procesa e interpreta la información, transformándola en conocimientos significativos (Chijchiapaza y Padilla, 2023).

D. Aprendizaje significativo (David Ausubel)

Afirma que los nuevos aprendizajes se consolidan cuando se relacionan de manera lógica y sustancial con conocimientos ya existentes. Este tipo de conexión facilita la comprensión profunda y la transferencia del conocimiento a situaciones nuevas (Ausubel, citado en Estrada, 2018).

E. Aprendizaje social (Albert Bandura)

Plantea que los individuos aprenden observando e imitando modelos, y que factores como la retroalimentación, la autoeficacia y el entorno social influyen en la adquisición de habilidades, actitudes y conocimientos (Bandura, citado en Estrada, 2018).

Estos enfoques teóricos sustentan la propuesta del enfoque por competencias del Ministerio de Educación [MINEDU] (2016), orientado al desarrollo integral del estudiante a través de aprendizajes significativos, contextualizados y aplicables en diversos ámbitos de la vida.

Todas estas teorías complementan a nuestra investigación y da soporte a nuestra segunda variable logro de aprendizaje, en la educación de hoy son relevante las teorías mencionadas anteriormente.

2.2.2.2. Características de evaluaciones nacionales del logro de aprendizaje

El Ministerio de Educación [MINEDU](2016) establece que las evaluaciones nacionales del aprendizaje responden a criterios coherentes con el enfoque por competencias del Currículo Nacional. Estas evaluaciones se diseñan bajo principios pedagógicos específicos que aseguran su pertinencia y utilidad:

- **Coherencia curricular:** Están alineadas con los principios, competencias y enfoques transversales del CNEB, asegurando una evaluación integral de los aprendizajes en cada área.
- **Aplicación por ciclos:** Se realizan al término de determinados ciclos educativos, permitiendo observar el progreso del estudiante en el tiempo y evaluar la evolución de sus logros.
- **Accesibilidad universal:** Incorporan el diseño universal de evaluación, garantizando que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, puedan participar de manera autónoma mediante adaptaciones pertinentes.
- **Recopilación de información contextual:** Se complementan con cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes y directivos, con el fin de comprender los factores que influyen en los resultados obtenidos.
- **Evaluación de habilidades socioemocionales:** Incluyen escalas validadas para medir competencias socioemocionales, considerando la influencia del entorno y las características personales del estudiante.

Estas evaluaciones no solo permiten conocer los niveles de desempeño alcanzados, sino que también generan evidencia clave para la formulación de políticas educativas que fomenten la equidad, la inclusión y la mejora continua del sistema educativo nacional.

2.2.2.3. Etapas de las estrategias de aprendizaje

Según Chijchiapaza y Padilla (2023), las estrategias de aprendizaje se desarrollan a través de cuatro etapas secuenciales que intervienen en el proceso de adquisición, procesamiento y aplicación del conocimiento:

- Estrategias para adquirir información: Corresponden a la fase inicial del aprendizaje, donde se prioriza la captación y retención de conceptos a través de la memoria de corto plazo. En esta etapa predominan técnicas como la atención sostenida y la repetición.
- Estrategias de codificación: En esta fase se facilita el traslado de la información desde la memoria de corto a largo plazo mediante procesos de codificación. Se emplean estrategias nemotécnicas, de elaboración conceptual y de organización lógica del contenido.
- Estrategias de recuperación: Esta etapa está orientada a la verificación y evocación de los conocimientos previamente almacenados. La información se recupera para ser utilizada en contextos específicos o para la resolución de tareas.
- Estrategias de apoyo al procesamiento: Relacionadas con la autorregulación del aprendizaje, estas estrategias abarcan tanto aspectos metacognitivos como socioafectivos, que permiten monitorear y mejorar el desempeño académico de manera reflexiva y emocionalmente equilibrada.

2.2.2.4. Características de la evaluación del aprendizaje

De acuerdo con Chijchiapaza y Padilla (2023), la evaluación del aprendizaje presenta una serie de características que la vinculan estrechamente con el proceso formativo:

- Dinámica: Se ajusta y evoluciona con las necesidades del proceso de aprendizaje.
- Autenticidad: Evalúa habilidades y conocimientos aplicados en situaciones reales.
- Continuidad: Se lleva a cabo de manera constante y prolongada a lo largo del tiempo.

2.2.2.5. Características de los estilos de aprendizaje

Estrada (2018) identifica diferentes estilos de aprendizaje, cada uno con características particulares que influyen en la forma en que los estudiantes procesan y utilizan la información:

- **Activo:** Se caracteriza por un enfoque entusiasta y participativo. Los estudiantes con este estilo disfrutan de nuevos retos, valoran el trabajo en grupo y se involucran directamente en las actividades.
- **Reflexivo:** Estos estudiantes recopilan información de manera detallada y sistemática, analizando los datos con cuidado antes de llegar a conclusiones. Son prudentes y prefieren observar y escuchar antes de actuar.
- **Teórico:** Analizan problemas de manera lógica y estructurada, siguiendo un enfoque metódico. Tienden a ser perfeccionistas y les gusta profundizar en los sistemas de pensamiento, con una inclinación hacia el análisis y la síntesis.
- **Pragmático:** Prefieren aplicar rápidamente lo que aprenden, valoran las ideas prácticas y experimentan con ellas en cuanto sea posible. Son impacientes con las teorías que no pueden llevarse a la práctica de inmediato.

2.2.2.7. Evidencias de Aprendizaje

El Ministerio de Educación (2023) establece que las evidencias del aprendizaje se pueden clasificar en dos categorías principales:

- **Producciones:** Son tangibles y tienen una forma permanente, lo que permite analizarlas repetidamente después de ser recogidas. Representan el resultado de un proceso y reflejan los recursos y competencias que el estudiante utilizó. Los ejemplos incluyen dibujos y maquetas.

- **Actuaciones:** Involucran la ejecución de acciones en una situación específica para observar el desarrollo de una o más competencias. Estas actuaciones pueden ser registradas a través de fotografías, vídeos o audios y deben evaluarse en el momento o poco después. Los ejemplos incluyen presentaciones, trabajos en equipo, dramatizaciones y actividades físicas.

2.2.2.8. Las barreras para el aprendizaje que afrontan las y los estudiantes

Según el Ministerio de Educación (2023), los estudiantes pueden enfrentar diversos tipos de barreras que dificultan su proceso educativo. Estas se clasifican en:

1. **Barreras físicas:** Implican obstáculos en la infraestructura escolar que limitan la accesibilidad, especialmente para estudiantes con discapacidad, como la ausencia de rampas o señalización adecuada.
2. **Barreras actitudinales o sociales:** Comprenden prejuicios, estigmas o conductas discriminatorias por parte de docentes, familias u otros estudiantes, que afectan la participación e inclusión en el entorno educativo.
3. **Barreras pedagógicas o metodológicas:** Se relacionan con el uso de métodos de enseñanza homogéneos que no responden a la diversidad del estudiantado, lo cual puede excluir a estudiantes con necesidades educativas específicas.
4. **Barreras organizativas:** Están vinculadas a la estructura y funcionamiento de las instituciones educativas, como la falta de coordinación entre docentes, rutinas inflexibles y ausencia de redes de apoyo interinstitucional.

2.2.2.9. Dimensiones logro de aprendizaje

En el marco de esta investigación, y en concordancia con el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, así como con las orientaciones de evaluaciones internacionales como PISA, se analizarán dimensiones del logro de aprendizaje

en tres áreas clave: Comunicación, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Esta última ha sido incorporada por su papel en la formación integral del estudiante.

a. Área de comunicación:

Tiene como propósito desarrollar capacidades comunicativas esenciales para la interacción social, la comprensión del entorno y la expresión de ideas, pensamientos o emociones, tanto reales como ficticios. El lenguaje es considerado una herramienta central para organizar el pensamiento y dar sentido a las experiencias. Las competencias asociadas son:

- Comprensión de textos escritos en lengua materna.
- Producción de textos escritos diversos en lengua materna.
- Comunicación oral efectiva en lengua materna.

b. Área de matemáticas:

Esta disciplina fomenta el pensamiento lógico y analítico, y es clave para el avance de la ciencia y la tecnología. Su enseñanza permite enfrentar problemas reales, analizar información y proponer soluciones innovadoras. Las competencias evaluadas son:

- Resolución de problemas relacionados con la cantidad.
- Resolución de problemas sobre forma, movimiento y localización.
- Resolución de problemas asociados a regularidad, equivalencia y cambio.
- Resolución de problemas de análisis de datos e incertidumbre.

c. Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Busca fortalecer la identidad del estudiante, su participación democrática y el desarrollo de habilidades de convivencia. Esta área promueve el reconocimiento de los derechos, el respeto por los demás y la vida en comunidad. Las competencias trabajadas son:

- Construcción de la identidad personal.
- Convivencia y participación democrática.

2.2.2.10. Evaluación de logro de aprendizaje

La evaluación del logro de aprendizaje constituye un proceso sistemático que permite valorar el nivel de avance del estudiante respecto a las competencias y desempeños definidos en el Currículo Nacional (MINEDU, 2016). Esta evaluación considera no solo los conocimientos adquiridos, sino también habilidades, actitudes y valores, permitiendo así tomar decisiones pedagógicas orientadas a mejorar la enseñanza.

Según Fernández et al. (2022), evaluar el logro implica reconocer el progreso del estudiante al finalizar un proceso de aprendizaje significativo, considerando su propio ritmo de desarrollo. Se trata de una evaluación integral, constante y contextualizada.

El Ministerio de Educación (2022) plantea una evaluación centrada en el enfoque por competencias, donde se promueve el análisis, la reflexión crítica y la aplicación práctica del conocimiento. Esta perspectiva busca no solo identificar lo aprendido, sino también detectar posibles dificultades y oportunidades de mejora.

Paredes et al. (2022) señalan que el logro de aprendizaje se evidencia en el desempeño observable del estudiante en áreas como Comunicación, Matemática y Ciudadanía. Esta evaluación se lleva a cabo mediante evidencias concretas, tales como producciones escritas, exposiciones, proyectos, actividades simuladas o prácticas.

Desde el enfoque de Chijchiapaza y Padilla (2023), la evaluación debe ser auténtica y situada, es decir, sustentarse en tareas reales que desafíen al estudiante a aplicar lo aprendido. Además, debe ser continua y acompañada de retroalimentación oportuna, favoreciendo así una formación más efectiva.

El Currículo Nacional del MINEDU (2016) propone una escala cualitativa de logro que permite clasificar el desempeño de los estudiantes en cuatro niveles:

Tabla 1

Escala de calificación

Nivel de logro	código	significado	equivalencia en calificaciones
Logro destacado	AD	supera ampliamente lo esperado	18 - 20
Logro previsto	A	cumple con lo esperado para su grado	14 -17
En proceso	B	avanza al logro superado, pero con dificultad	11 - 13
En inicio	C	muestra avances iniciales. Requiere mayor acompañamiento	0 - 10

Nota. Aportación propia

2.3. Marco conceptual

- a) Adolescencia:** Etapa evolutiva con valor propio, clave para el desarrollo de la identidad y las fortalezas personales, donde el aprendizaje adquiere un carácter transformador. Es una fase fundamental hacia la adultez, rica en potencialidades (UNICEF, 2021).
- b) Resiliencia:** Capacidad de una persona para recuperarse y adaptarse positivamente ante la adversidad y el estrés.
- c) Clima escolar:** Percepción colectiva del ambiente institucional, influenciada por la calidad de las relaciones entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.
- d) Desempeño académico:** son las capacidades de como un estudiante puede lograr tener una calidad de estudio según la forma en cómo se dedique.

- e) **Adaptación:** Es la capacidad de superar y de adecuarse a los cambios que se forman en el entorno.
- f) **Desafíos:** entendido como barreras diarias que se tienen que superar para tener una mejor calidad de vida.
- g) **Aprendizaje:** son los saberes que se recolectan día a día conforme de la capacidad de retención por parte de nuestro cerebro de las cuales nos será de útil en el futuro.
- h) **Aprendizaje:** son los saberes que se recolectan día a día conforme de la capacidad de retención por parte de nuestro cerebro de las cuales nos será de útil en el futuro.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- Existe una relación positiva y significativa entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 50926 San Antonio Bolivariano, distrito de San Sebastián, Cusco – 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N.º 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco – 2024.
- Existe una relación significativa entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N.º 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco – 2024.
- Existe una relación significativa entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N.º 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco – 2024.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	CALIFICACIÓN
Variable I: Resiliencia académica	En términos generales, la resiliencia se define como la capacidad de adaptación positiva ante situaciones adversas, así como la habilidad para conservar o restablecer el bienestar psicológico frente a experiencias difíciles (Arenas , 2021).	En el ámbito educativo, Blanco et al. (2022) indican que la resiliencia académica puede ser evaluada a través de cinco dimensiones fundamentales: perseverancia, sentirse bien estando solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad y satisfacción personal. Estas dimensiones permiten analizar el modo en que los estudiantes enfrentan las dificultades en contextos escolares, así como su	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de persistencia ante la adversidad - Nivel de deseo de logro y autodisciplina 	Cuestionario / Escala de Resiliencia	Nivel Bajo (25-58) Nivel Medio (59-91) Nivel Alto (92-125)
			Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel del significado de libertad - Nivel de consideración como ser importante y único 		
			Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de su habilidad para dar credibilidad de sus capacidades 		
			Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de perspectiva equilibrada - Nivel de experiencias 		

		capacidad para sobreponerse y continuar su proceso de aprendizaje en condiciones adversas.	Satisfacción personal	- Nivel de comprensión del significado de vida		
Variable D: Logro de aprendizaje	El logro de aprendizaje se entiende como el nivel de rendimiento académico demostrado por el estudiante en un área determinada, considerando los estándares establecidos según su edad y grado escolar (Paredes et al., 2022).	En el presente estudio, se evaluarán los aprendizajes en áreas incluidas dentro del programa internacional PISA. Asimismo, se incorporará el análisis del desempeño en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, dada su importancia en la formación integral del estudiante.	Área de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	Registro de notas	AD: Logro destacado (18-20) A: Logro previsto (14-17) B: En proceso (11-13) C: En inicio (0-10)
			Área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales - Lee diversos tipos de textos escritos - Escribe diversos tipos de textos 		

				- Se comunica oralmente en su lengua materna		
			Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	<ul style="list-style-type: none"> - Construir su identidad. - Convivir y participar de manera democrática 		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación

4.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, ya que se orientó a la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de identificar patrones y relaciones entre las variables resiliencia académica y logro de aprendizaje. Este enfoque permitió realizar mediciones objetivas y obtener resultados estadísticos confiables y generalizables (Ñaupas et al., 2018).

4.2.2 Tipo de investigación

Se trató de una investigación básica, dado que su finalidad fue ampliar el conocimiento teórico respecto a la relación entre la resiliencia académica y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria. A diferencia de la investigación aplicada, esta no busca resolver un problema inmediato, sino comprender mejor cómo influyen factores psicológicos, como la resiliencia, en el aprendizaje (Arias J. , 2021).

4.2.3. Nivel de investigación

El estudio se desarrolló a nivel descriptivo–correlacional. En su componente descriptivo, se identificaron y caracterizaron los niveles de resiliencia académica y logro de aprendizaje en los estudiantes. En el aspecto correlacional, se analizó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, permitiendo evaluar si los estudiantes con mayor resiliencia tienden a alcanzar un mejor desempeño académico (Hernández-Sampieri, 2018; Arias J. , 2021)

4.2.4. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental y de corte transversal. Al no manipular deliberadamente las variables, se observaron en su contexto natural. Asimismo, al tratarse de un estudio transversal, los datos fueron recolectados en un único momento del ciclo escolar, lo que permitió analizar la relación entre resiliencia académica y logro de aprendizaje en un punto específico en el tiempo (Hernández-Sampieri, 2018; Arias J. , 2021).

4.2. Población y unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 50926 San Antonio Bolivariano, ubicada en el distrito de San Sebastián, provincia del Cusco.

4.2.1. Población de estudio

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del nivel secundario de la mencionada institución educativa, distribuidos por grado de la siguiente manera:

Tabla 3

Población total de estudio

Grado	secciones y N° estudiantes	Cantidad de estudiantes
Primero	A (24), B (24), C (25)	73
Segundo	A (20), B (25), C (22)	67
Tercero	A (27), B (26), C (21)	74
Cuarto	A (28), B29), C (25)	82
Quinto	A (29), B (27)	56
Total		352

Nota: Fuente – Nómina de matrícula IE 50926 San Antonio Bolivariano, 2024.

4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra estuvo compuesta por 82 estudiantes de cuarto grado de secundaria, pertenecientes a todas las secciones de dicho nivel, lo que permitió un análisis más específico de las variables de estudio.

Tabla 4*Muestra de estudio*

Grado	M	%	H	%	Cantidad de estudiantes
Cuarto A	15	33.3	13	35.1	28
Cuarto B	18	40	11	29.8	29
Cuarto C	12	26.7	13	35.1	25
Total	45	100	37	100	82

Nota: Tomado de la nómina de matrícula de la IE nivel secundario 2024

Técnicas de selección de muestra

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en concordancia con la metodología propuesta por Hernández et al. (2014). Esta técnica permitió seleccionar a los participantes de acuerdo con su accesibilidad, disponibilidad y voluntad para participar, adecuándose al contexto y a los objetivos del estudio

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.
- Estudiantes presentes durante el proceso de recolección de datos.
- Estudiantes que consientan su participación en el estudio de manera voluntaria y con autorización de los padres o tutores, cuando sea necesario.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no desearon participar, incluso con el consentimiento correspondiente.
- Estudiantes ausentes durante la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes con condiciones que impidieron una adecuada participación, tales como limitaciones cognitivas o barreras comunicacionales relevantes.

4.3. Técnicas de recolección de información

Se utilizaron dos técnicas principales:

- Encuesta: Permitirá recolectar datos directamente de los estudiantes sobre sus niveles de resiliencia académica.
- Análisis documental: Involucra la revisión y análisis de documentos relevantes, como los registros de notas.

Instrumentos:

- Escala de resiliencia adaptada por Jeslyn Johnson (2022): Herramienta psicométrica validada que permite medir el nivel de resiliencia académica en estudiantes de nivel secundario.
- Registro oficial de notas académicas: Documento institucional que recoge el rendimiento académico obtenido por los estudiantes en las áreas evaluadas.

Ficha Técnica del Instrumento

Nombre del instrumento: Escala de Resiliencia

Variable a medir: Resiliencia académica

Estructura: La escala fue diseñada en base a cinco dimensiones teóricas esenciales que permiten evaluar la resiliencia en contextos educativos adversos:

D1 - Perseverancia	Ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23
D2 – Sentirse bien solo	Ítems 3, 5 y 19
D3 – Confianza en sí mismo	Ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24
D4 - Ecuanimidad	Ítems 7, 8, 11 y 12
D5 – Satisfacción Personal	Ítems 16, 21, 22 y 25

Forma de administración: Aplicación grupal en condiciones adecuadas: iluminación suficiente, espacio cómodo, ambiente sin distractores.

Tiempo de aplicación:

El tiempo requerido para completar la escala es de aproximadamente 28 minutos.

Calificación:

Escala tipo Likert de 7 puntos, donde:

1 = Totalmente en desacuerdo, 7 = Totalmente de acuerdo.

Escalas valorativas:

La escala se interpreta en tres niveles (bajo, medio y alto) según los siguientes rangos:

NIVELES	D-1	D-2	D-3	D-4	D-5	Variable 2
ALTA	25 - 35	15 - 20	27 - 35	15 - 20	15 - 20	92 - 125
MEDIA	17 - 26	9 - 14	17 - 26	9 - 14	9 - 14	59 - 91
BAJA	7 - 16	4 - 8	7 - 16	4 - 8	4 - 8	25 - 58

Validez:

La escala cuenta con validez de contenido otorgada mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la correspondencia de los ítems con sus respectivas dimensiones teóricas. Su uso ha sido validado en investigaciones educativas realizadas en contextos peruanos, lo que asegura su pertinencia cultural y contextual (Blanco et al., 2022).

Confiabilidad:

La confiabilidad se estableció mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.89 para la escala total, y valores superiores a 0.80 en cada dimensión, lo que refleja una alta consistencia interna.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El análisis de los datos se realizó mediante el uso de herramientas informáticas:

- Microsoft Excel (2019): Para organizar y visualizar los datos iniciales.

- SPSS (versión 26): Para realizar análisis estadísticos avanzados.

Se aplicaron:

- Estadística descriptiva: Para caracterizar los niveles de resiliencia y rendimiento académicos de los estudiantes.
- Estadística inferencial: Para contrastar las hipótesis y determinar la existencia de relaciones significativas entre las variables estudiadas.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

La verificación de las hipótesis se realizó mediante la prueba de correlación de Spearman (ρ), técnica no paramétrica adecuada para variables ordinales. Este coeficiente permitió establecer el grado y dirección de la relación entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en general y por áreas específicas. Los valores obtenidos se interpretaron en función de su significancia estadística ($p < 0.05$), lo cual permitió aceptar o rechazar cada una de las hipótesis formuladas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se exponen y analizan los resultados obtenidos en relación con las variables del estudio y su interrelación. Para ello, se utilizaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial que permitieron identificar distribuciones y correlaciones significativas entre las variables.

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

5.1.1.1. Resultados sociodemográficos

Tabla 5

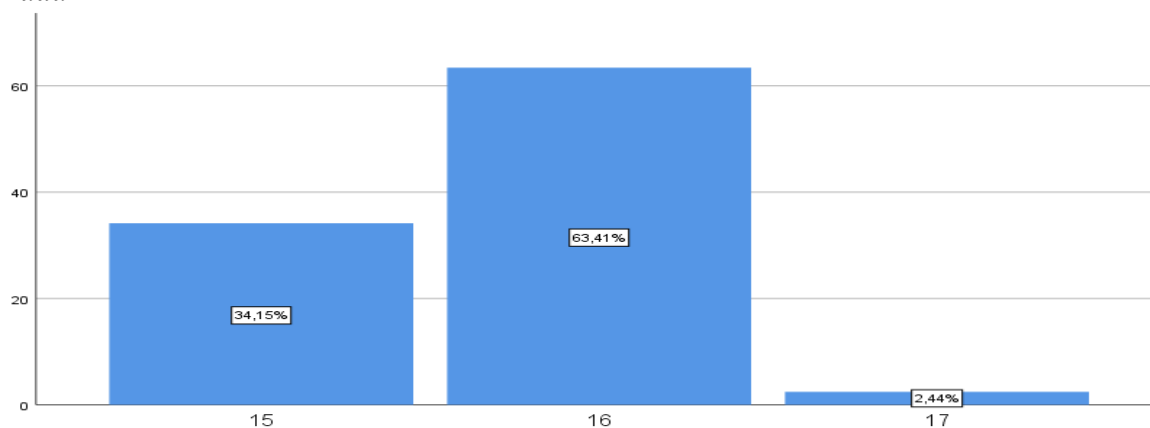
Edad

	Femenino	%	Masculino	%	Total	%
15 años	11	24.5	17	45.9	28	34.15
16 años	34	75.5	18	48.6	52	63.41
17 años	0	0.0	2	5.5	2	2.44
Total	45	100.0	37	100.0	82	100.0

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano

Figura 3

Edad



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

Se observa que la mayor parte de los estudiantes encuestados tiene 16 años (63.4%), seguido del grupo de 15 años (34.1%) y, en menor proporción, los de 17 años (2.4%). Estos datos reflejan que la muestra evaluada corresponde al rango de edad usual para el cuarto año de educación secundaria, lo que asegura la coherencia etaria con el nivel educativo analizado.

Tabla 6

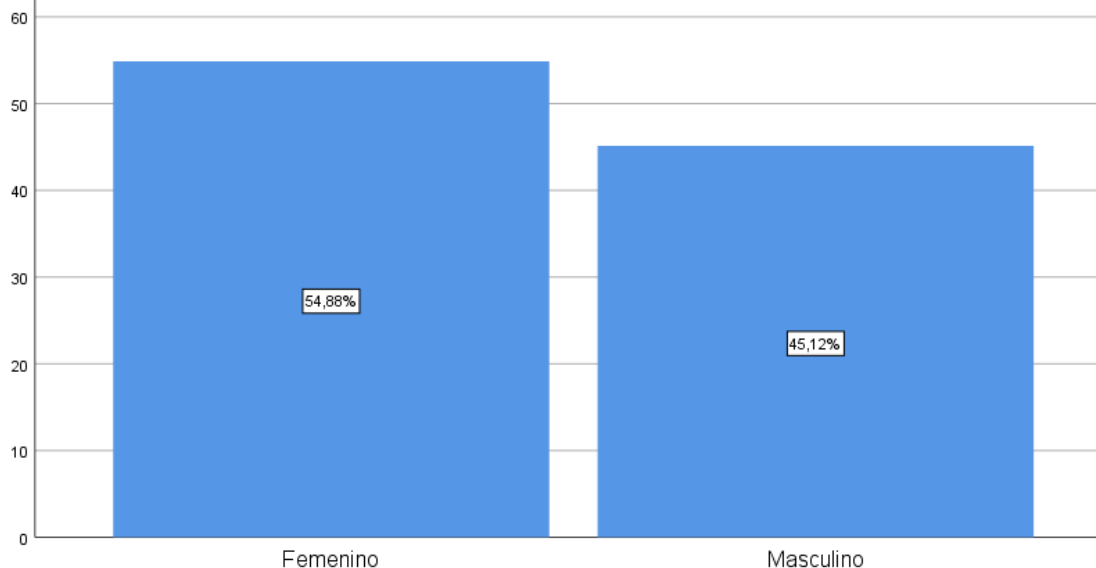
Sexo

	F	%
Femenino	45	54,9
Masculino	37	45,1
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 4

Sexo



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

En relación con el sexo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, se identificó que el 54.88 % corresponde al género femenino y el 45.12 % al género masculino. Estos resultados muestran una ligera predominancia de estudiantes mujeres en la muestra analizada, manteniéndose una distribución relativamente equilibrada entre ambos grupos.

Tabla 7

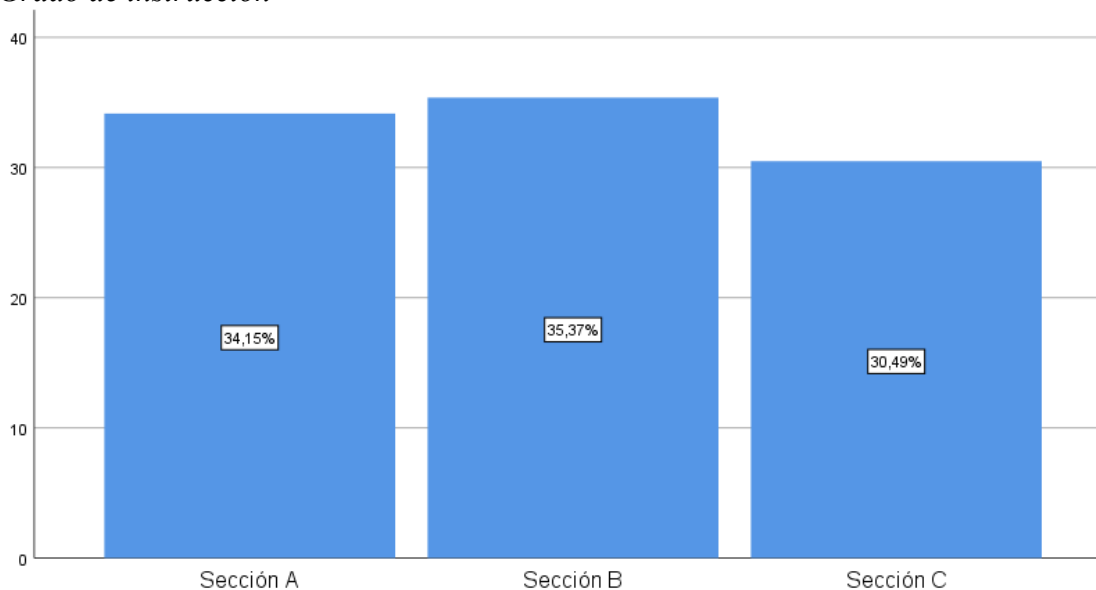
Grado de instrucción

Grado	M	%	H	%	T	%
Sección A	15	33.3	13	35.1	28	34.14
Sección B	18	40	11	29.8	29	35.37
Sección C	12	26.7	13	35.1	25	30.49
Total	45	100	37	100	82	100.0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 5

Grado de instrucción



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

Al analizar la distribución por secciones del cuarto grado, se observa que los estudiantes se encuentran relativamente equilibrados: el 35.4 % corresponde a la sección B, el 34.1 % a la sección A y el 30.5 % a la sección C. Esta proporción refleja una participación homogénea entre las tres secciones consideradas en el estudio.

5.1.1.2.Resultados para la variable resiliencia académica

Tabla 8

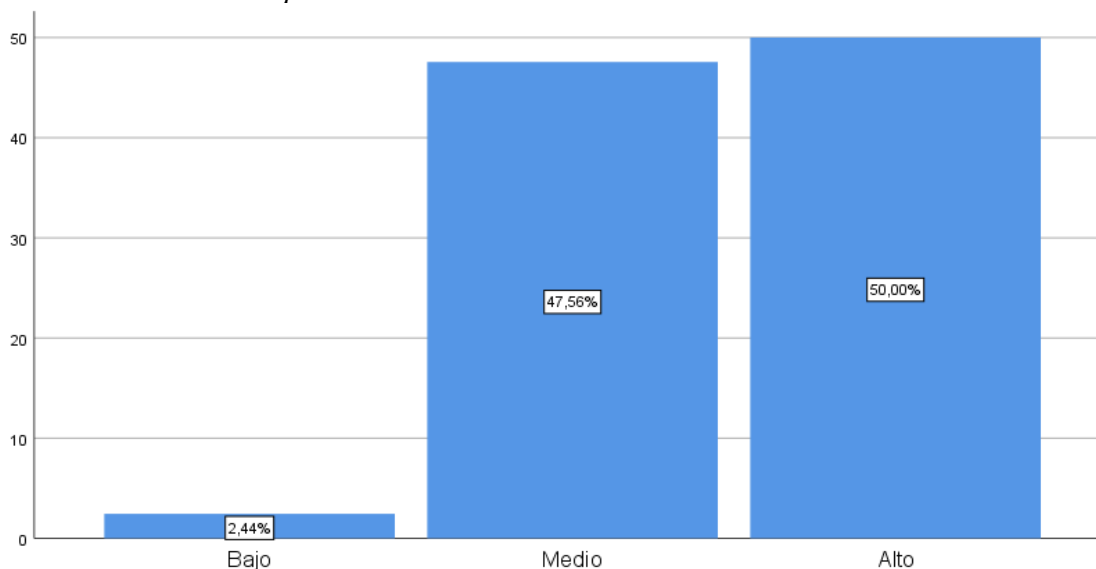
Resultados dimensión perseverancia

	F	%
Bajo	2	2,4
Medio	39	47,6
Alto	41	50,0
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 6

Resultados dimensión perseverancia



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

En cuanto a la dimensión de perseverancia, los datos revelan que la mitad de los estudiantes (50.00 %) presenta un nivel alto, mientras que el 47.56 % se ubica en un nivel medio y solo el 2.44 % en un nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestra una notable capacidad para mantenerse firmes en sus metas académicas, demostrando constancia y esfuerzo sostenido incluso frente a obstáculos o dificultades en el entorno escolar.

Tabla 9

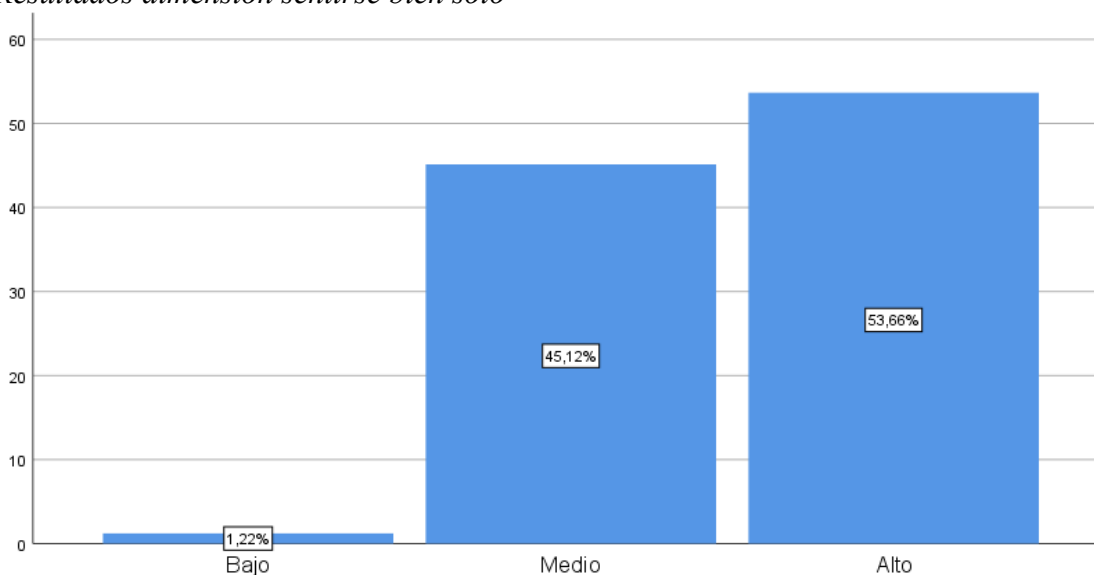
Resultados dimensión sentirse bien solo

	F	%
Bajo	1	1,2
Medio	37	45,1
Alto	44	53,7
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 7

Resultados dimensión sentirse bien solo



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

En la dimensión de sentirse bien solo, los resultados muestran que el 53.66 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 45.12 % un nivel medio y únicamente el 1.22 % un nivel bajo. Esta distribución indica que una mayoría significativa de estudiantes posee una sólida autonomía personal, lo cual se refleja en su capacidad para desenvolverse de manera independiente, mantener seguridad emocional en situaciones escolares y afrontar desafíos sin necesidad de apoyo constante de otras personas.

Tabla 10

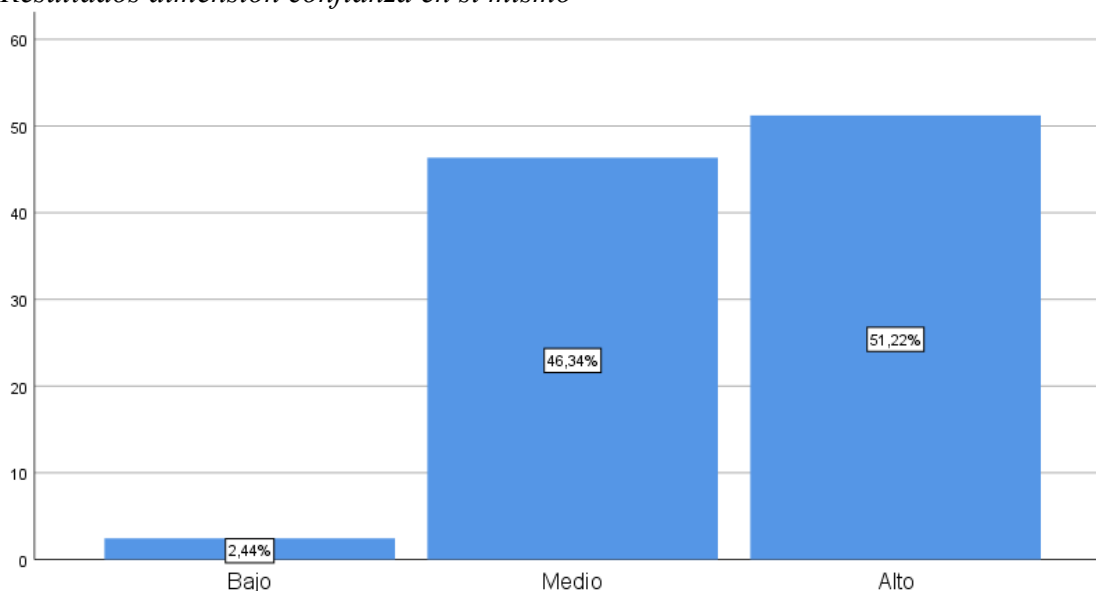
Resultados dimensión confianza en sí mismo

	F	%
Bajo	2	2,4
Medio	38	46,3
Alto	42	51,2
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 8

Resultados dimensión confianza en sí mismo



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

En relación con la dimensión confianza en sí mismo, se observó que el 51.22 % de los estudiantes presentó un nivel alto, el 46.34 % un nivel medio y solo el 2.44 % un nivel bajo. Este resultado indica que una parte considerable de estudiantes posee una percepción positiva de sus capacidades personales, lo que favorece su disposición para asumir retos escolares con determinación. La autoconfianza se convierte así en un recurso fundamental que les permite actuar con autonomía, tomar decisiones y resolver situaciones académicas con mayor seguridad.

Tabla 11

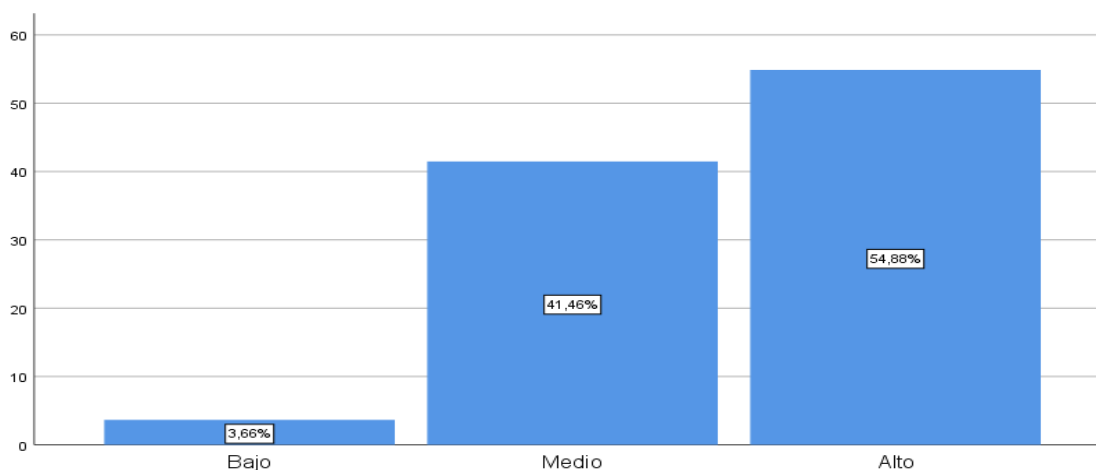
Resultados dimensión ecuanimidad

	F	%
Bajo	3	3,7
Medio	34	41,5
Alto	45	54,9
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 9

Resultados dimensión ecuanimidad



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

En la dimensión de ecuanimidad, se identificó que el 54.88 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 41.46 % un nivel medio y el 3.66 % un nivel bajo. Este patrón sugiere que una mayoría significativa de estudiantes posee la capacidad de conservar la calma y estabilidad emocional frente a situaciones adversas. Tal disposición les permite afrontar los desafíos escolares con serenidad, facilitando una actitud reflexiva, el manejo adecuado de las emociones y decisiones ponderadas en su entorno educativo.

Tabla 12

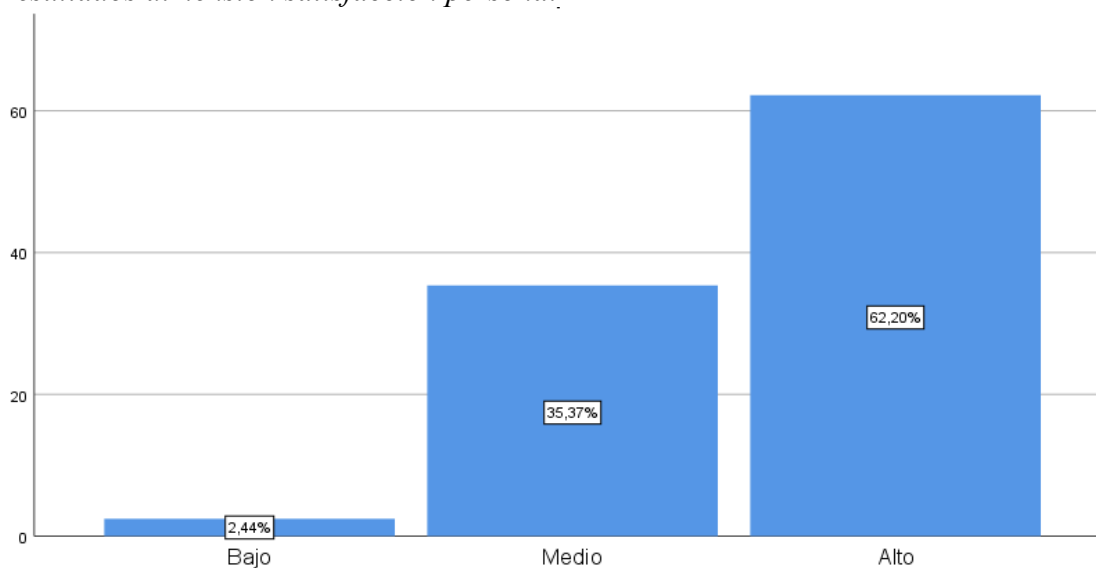
Resultados dimensión satisfacción personal

	F	%
Bajo	2	2,4
Medio	29	35,4
Alto	51	62,2
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 10

Resultados dimensión satisfacción personal



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

En cuanto a la dimensión de satisfacción personal, se observó que el 62.20 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 35.37 % un nivel medio y el 2.44 % un nivel bajo. Este resultado indica que una proporción considerable de estudiantes experimenta una percepción positiva de su vida, lo cual favorece una actitud constructiva hacia sus deberes escolares. La sensación de bienestar y realización personal contribuye al equilibrio emocional y potencia su motivación para aprender.

Tabla 13

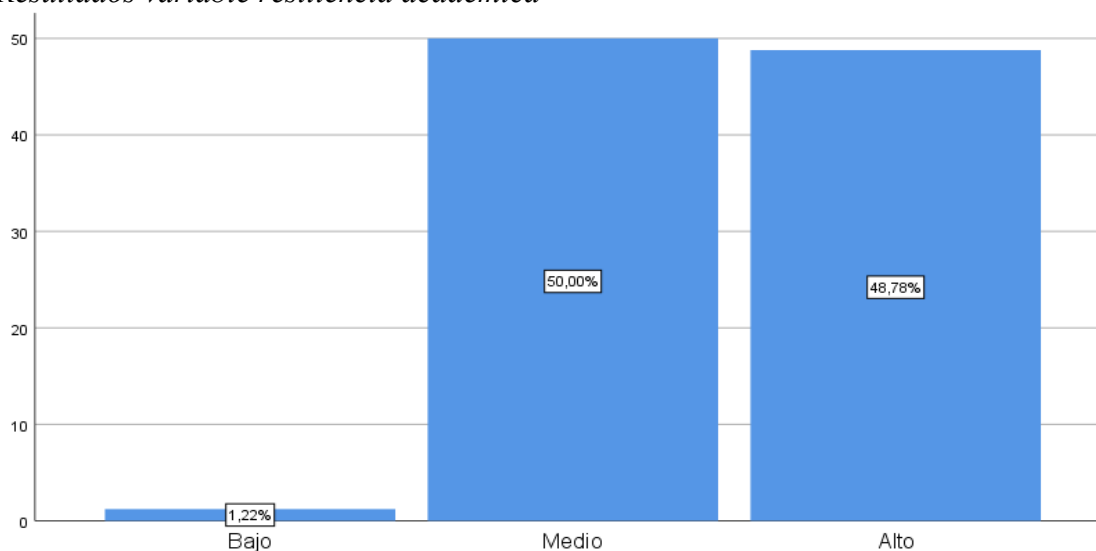
Resultados variable resiliencia académica

	F	%
Bajo	1	1,2
Medio	41	50,0
Alto	40	48,8
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 11

Resultados variable resiliencia académica



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

Los datos correspondientes a la variable resiliencia académica revelan que el 50.00 % de los estudiantes presenta un nivel medio, el 48.78 % alcanza un nivel alto y solo el 1.22 % se ubica en un nivel bajo. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes cuentan con habilidades emocionales, cognitivas y sociales que les permiten enfrentar adecuadamente los desafíos escolares. Destacan especialmente las dimensiones de satisfacción personal y ecuanimidad, las cuales aportan al desarrollo de una actitud resiliente frente a la adversidad educativa.

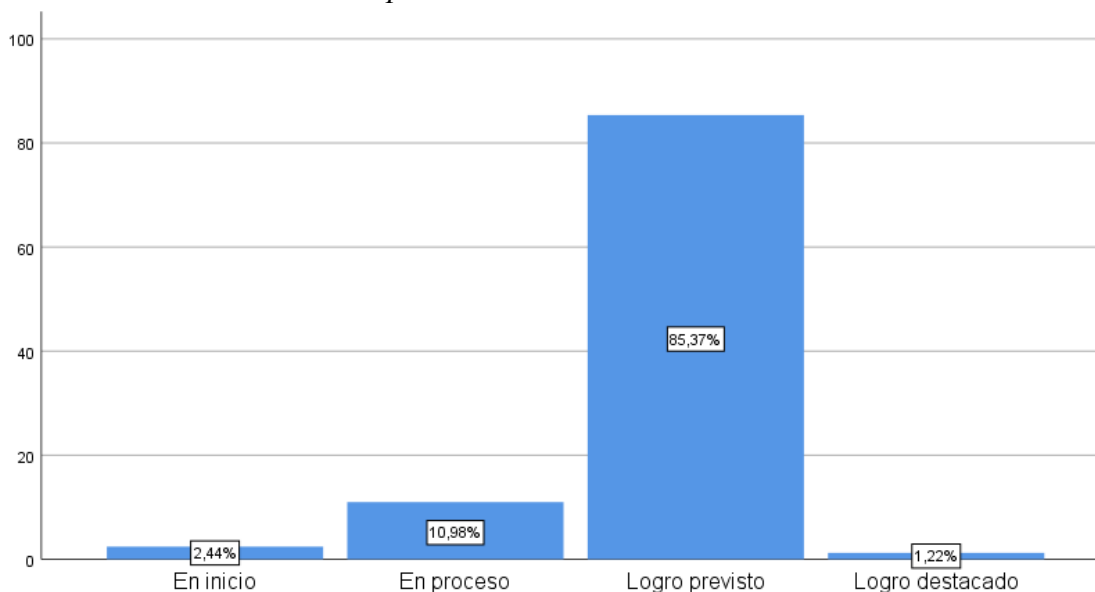
5.1.1.3. Resultados para la variable logro de aprendizaje

Tabla 14

Resultados indicador resuelve problemas de cantidad

	F	%
En inicio	2	2,4
En proceso	9	11,0
Logro previsto	70	85,4
Logro destacado	1	1,2
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 12*Resultados indicador resuelve problemas de cantidad*

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

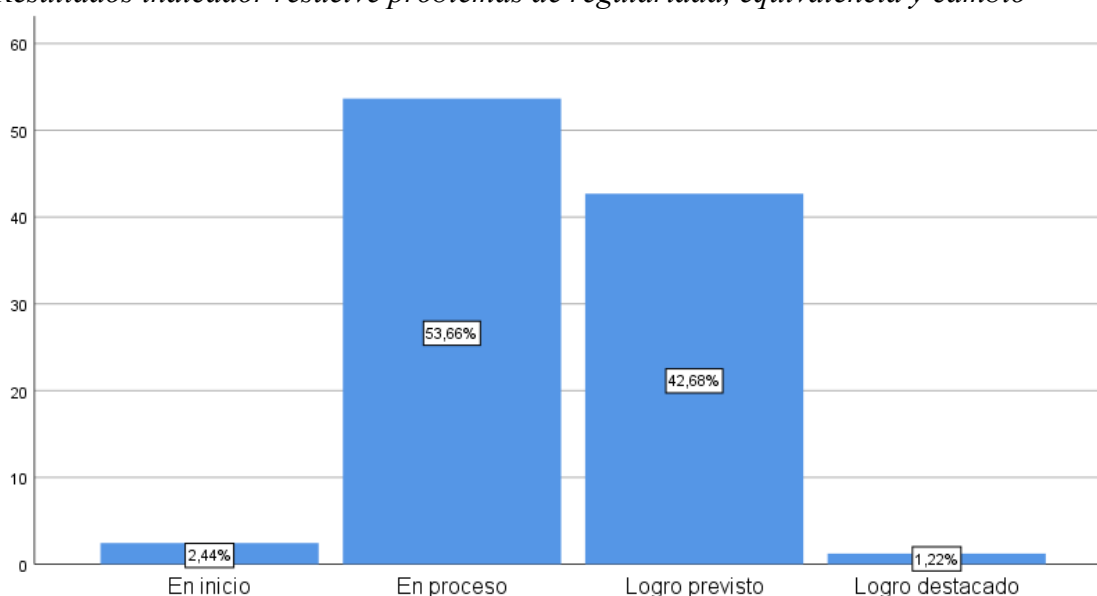
Interpretación

En cuanto al indicador "resuelve problemas de cantidad", se observa que el 85.37 % de los estudiantes del nivel secundario de la IE 50926 San Antonio Bolivariano alcanza el nivel de logro previsto. Asimismo, el 10.98 % se encuentra en proceso de consolidación, el 2.44 % en nivel de inicio y apenas el 1.22 % logra un desempeño destacado. Estos resultados reflejan que una mayoría significativa domina los conocimientos necesarios para operar con números, interpretar cantidades y aplicar el razonamiento aritmético básico, lo cual les permite abordar con solvencia problemas matemáticos de la vida cotidiana.

Tabla 15*Resultados indicador resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio*

	F	%
En inicio	2	2,4
En proceso	44	53,7
Logro previsto	35	42,7
Logro destacado	1	1,2
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 13*Resultados indicador resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio*

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

Los resultados obtenidos en el indicador "resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" evidencian que el 53.66 % de los estudiantes se ubica en el nivel “en proceso”, mientras que el 42.68 % logró alcanzar el nivel previsto. Por otro lado, el 2.44 % permanece en el nivel de inicio y solo el 1.22 % alcanzó el logro destacado. Este panorama indica que más de la mitad de los estudiantes aún se encuentra desarrollando las competencias

necesarias para identificar patrones, establecer relaciones de equivalencia y comprender transformaciones, competencias fundamentales del razonamiento algebraico en el nivel secundario.

Tabla 16

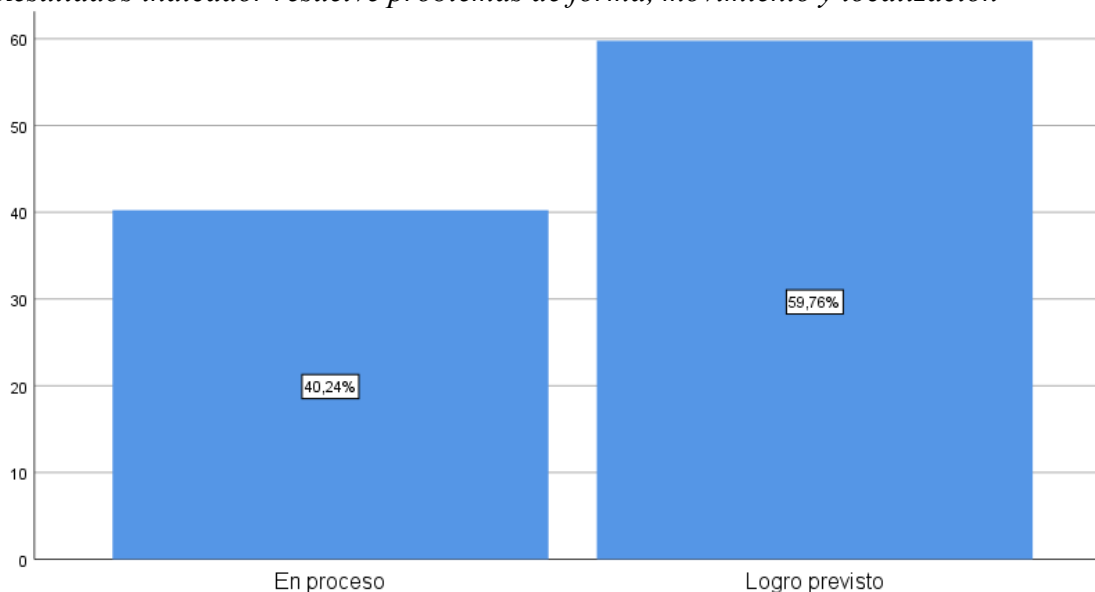
Resultados indicador resuelve problemas de forma, movimiento y localización

	F	%
En proceso	33	40,2
Logro previsto	49	59,8
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 14

Resultados indicador resuelve problemas de forma, movimiento y localización



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

En el indicador "resuelven problemas de forma, movimiento y localización", se observa que el 59.76 % de los estudiantes logró alcanzar el nivel previsto, mientras que el 40.24 % se ubica en proceso de desarrollo. Estos resultados reflejan que una proporción mayoritaria de estudiantes posee un manejo adecuado de conceptos geométricos y espaciales, lo que les permite identificar, representar y analizar formas, ubicaciones y desplazamientos en diferentes situaciones matemáticas.

Tabla 17

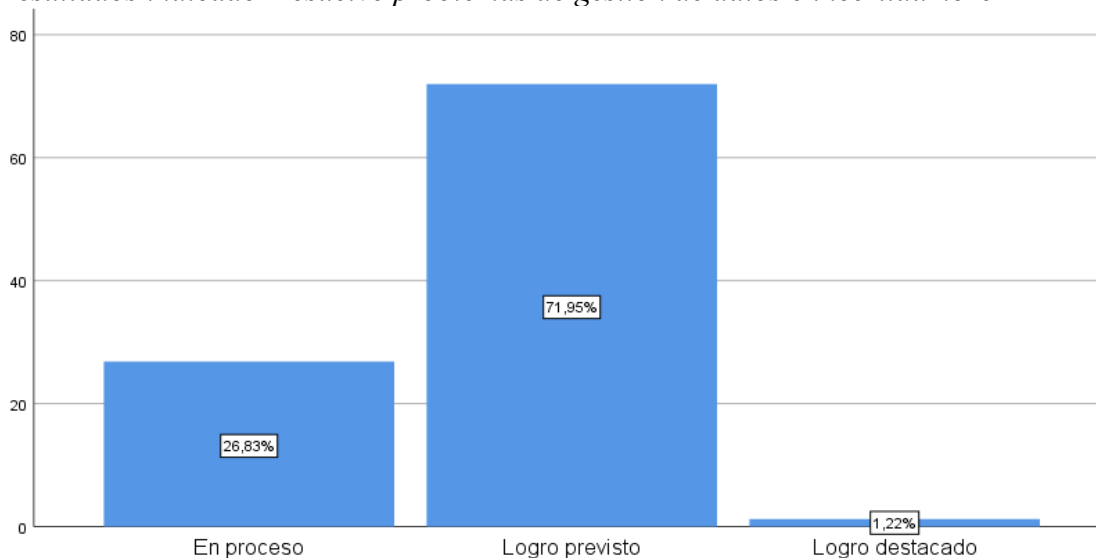
Resultados indicador resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

	F	%
En proceso	22	26,8
Logro previsto	59	72,0
Logro destacado	1	1,2
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 15

Resultados indicador resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

En relación con el indicador "resuelven problemas de gestión de datos e incertidumbre", se identificó que el 71.95 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto, el 26.83 % se encuentra en proceso y solo el 1.22 % logró un desempeño destacado. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes tiene la capacidad de analizar e interpretar datos, representar información de manera estadística y aplicar razonamientos válidos en contextos de incertidumbre, lo cual es fundamental para el desarrollo del pensamiento estadístico y probabilístico en el ámbito escolar.

Tabla 18

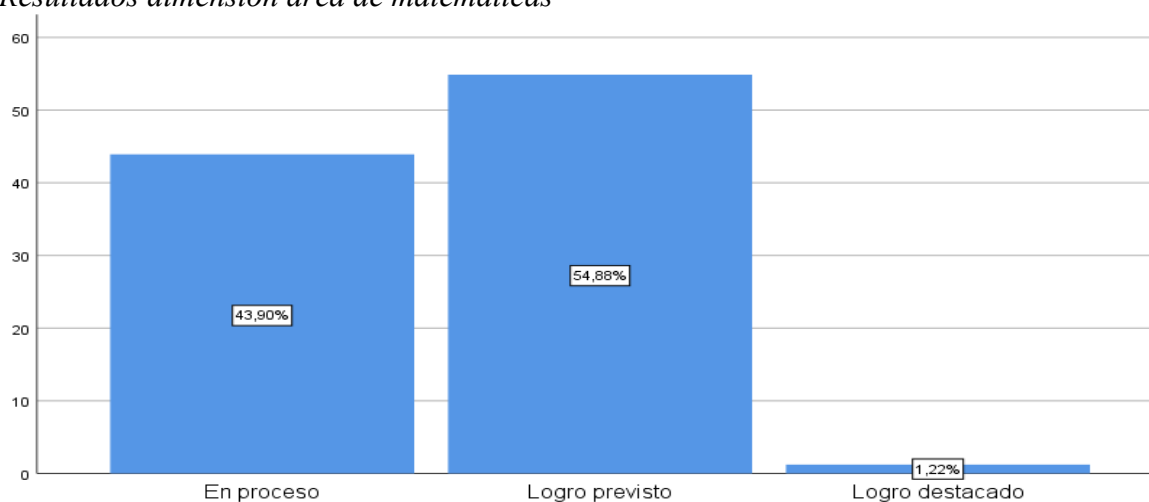
Resultados dimensión área de matemáticas

	F	%
En proceso	36	43,9
Logro previsto	45	54,9
Logro destacado	1	1,2
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 16

Resultados dimensión área de matemáticas



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

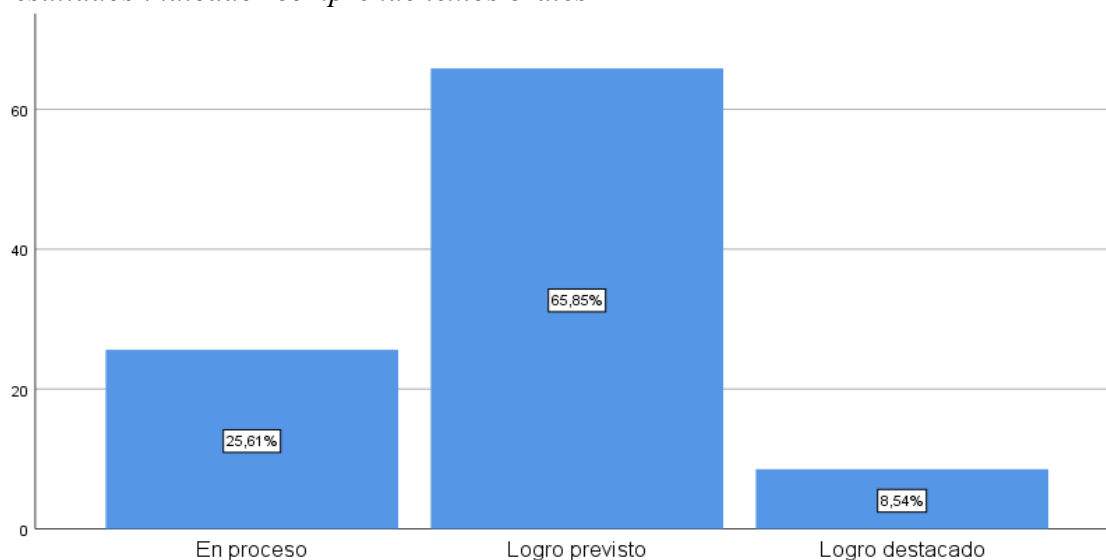
Los resultados obtenidos en el área de Matemáticas muestran que el 54.88 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto, el 43.90 % se encuentra aún en proceso de consolidación de aprendizajes, y solo el 1.22 % evidenció un desempeño destacado. Esta distribución sugiere que, si bien más de la mitad de los estudiantes logra cumplir con los estándares establecidos, existe un grupo significativo que aún necesita fortalecer sus competencias matemáticas para alcanzar un desarrollo integral en esta área.

Tabla 19

Resultados indicador comprende textos orales

	F	%
En proceso	21	25,6
Logro previsto	54	65,9
Logro destacado	7	8,5
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 17*Resultados indicador comprende textos orales*

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

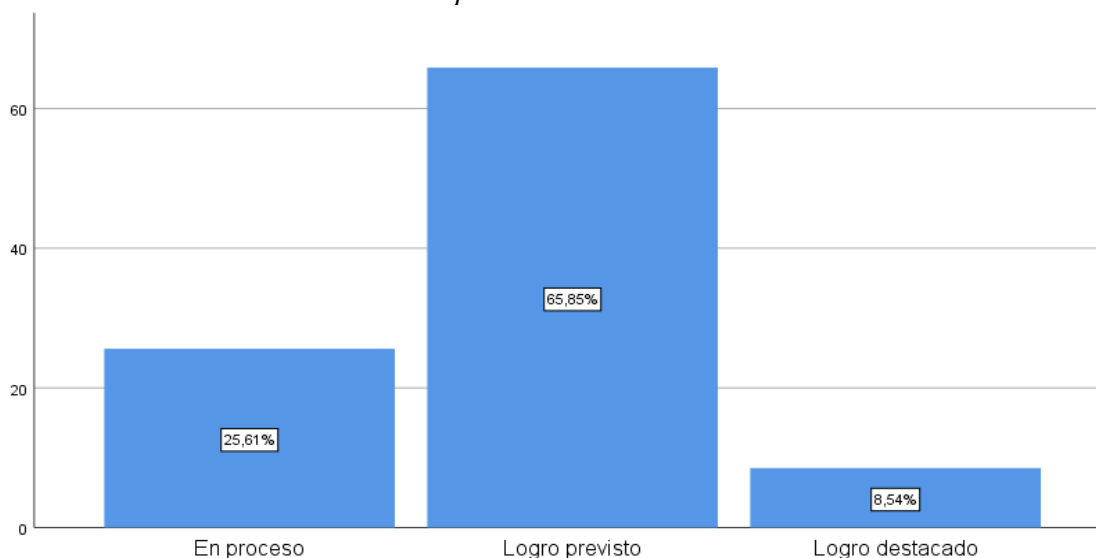
Interpretación

Los resultados del indicador "comprende textos orales" evidencian que el 65.85 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto, el 25.61 % se encuentra en proceso de desarrollo, y el 8.54 % obtuvo un desempeño destacado. Esta distribución indica que una mayoría considerable de estudiantes posee habilidades satisfactorias para captar, interpretar y comprender mensajes orales, lo cual resulta esencial para una comunicación efectiva y el aprovechamiento de diversas situaciones de aprendizaje.

Tabla 20*Resultados indicador lee diversos tipos de textos escritos*

	F	%
En proceso	21	25,6
Logro previsto	54	65,9
Logro destacado	7	8,5
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 18*Resultados indicador lee diversos tipos de textos escritos*

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

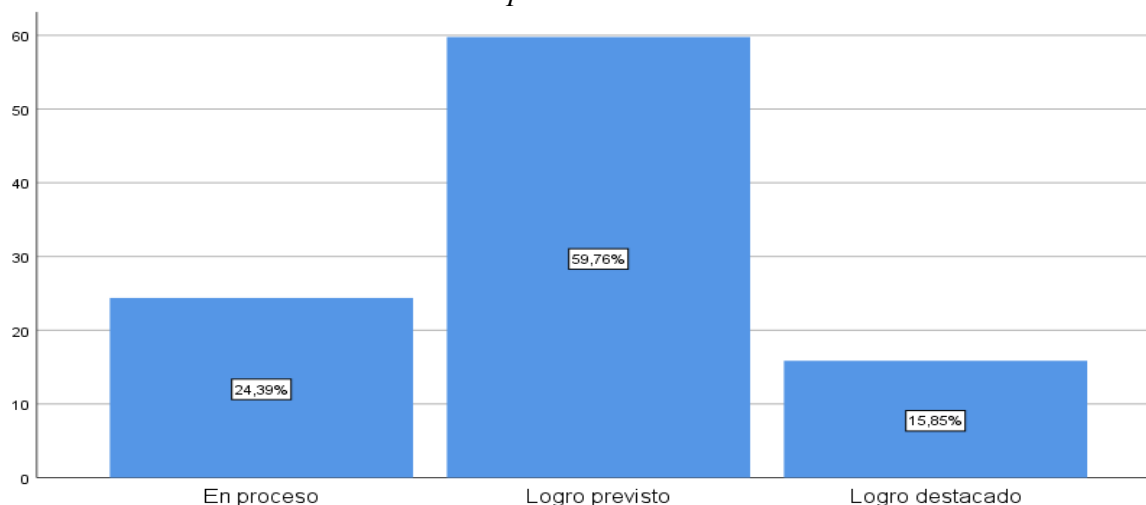
Interpretación

Los resultados obtenidos en el indicador "lee diversos tipos de textos escritos" muestran que el 65.85 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto, el 25.61 % se encuentra en proceso de desarrollo, y el 8.54 % logró un desempeño destacado. Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes posee competencias lectoras sólidas, lo que les permite comprender, analizar y reflexionar críticamente sobre distintos tipos de textos, fortaleciendo así su autonomía en el aprendizaje y su capacidad de pensamiento crítico.

Tabla 21*Resultados indicador escribe diversos tipos de textos*

	F	%
En proceso	20	24,4
Logro previsto	49	59,8
Logro destacado	13	15,9
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 19*Resultados indicador escribe diversos tipos de textos*

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

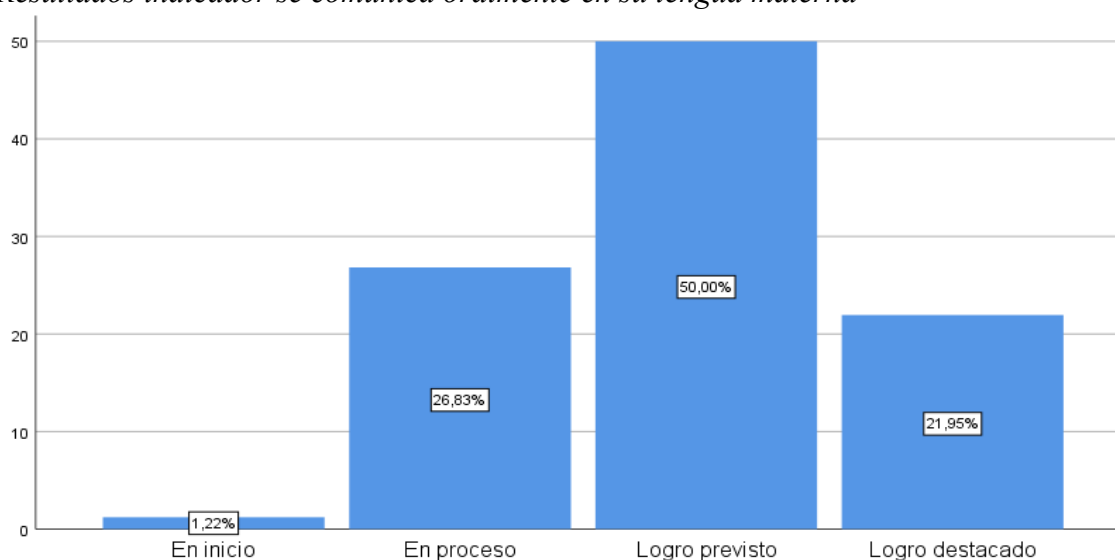
Interpretación

Los resultados del indicador “escribe diversos tipos de textos” evidencian que el 59.76 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto, el 24.39 % se encuentra en proceso de desarrollo y el 15.85 % logró un desempeño destacado. Estos porcentajes indican un buen dominio en la producción escrita, demostrando que los estudiantes son capaces de estructurar sus ideas con coherencia, adaptar su redacción a diferentes propósitos comunicativos y emplear adecuadamente los recursos del lenguaje en diversos tipos de texto.

Tabla 22*Resultados indicador se comunica oralmente en su lengua materna*

	F	%
En inicio	1	1,2
En proceso	22	26,8
Logro previsto	41	50,0
Logro destacado	18	22,0
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 20*Resultados indicador se comunica oralmente en su lengua materna*

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

Los resultados del indicador “se comunica oralmente en su lengua materna” revelan que el 50.00 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto, el 26.83 % se encuentra en proceso de desarrollo, el 21.95 % obtuvo un logro destacado y solo el 1.22 % se ubica en el nivel de inicio. Este perfil indica que una mayoría significativa de estudiantes posee competencias sólidas para expresarse oralmente con claridad y coherencia; sin embargo, una

proporción relevante aún requiere reforzar sus habilidades comunicativas orales para mejorar su participación y fluidez en diversos contextos.

Tabla 23

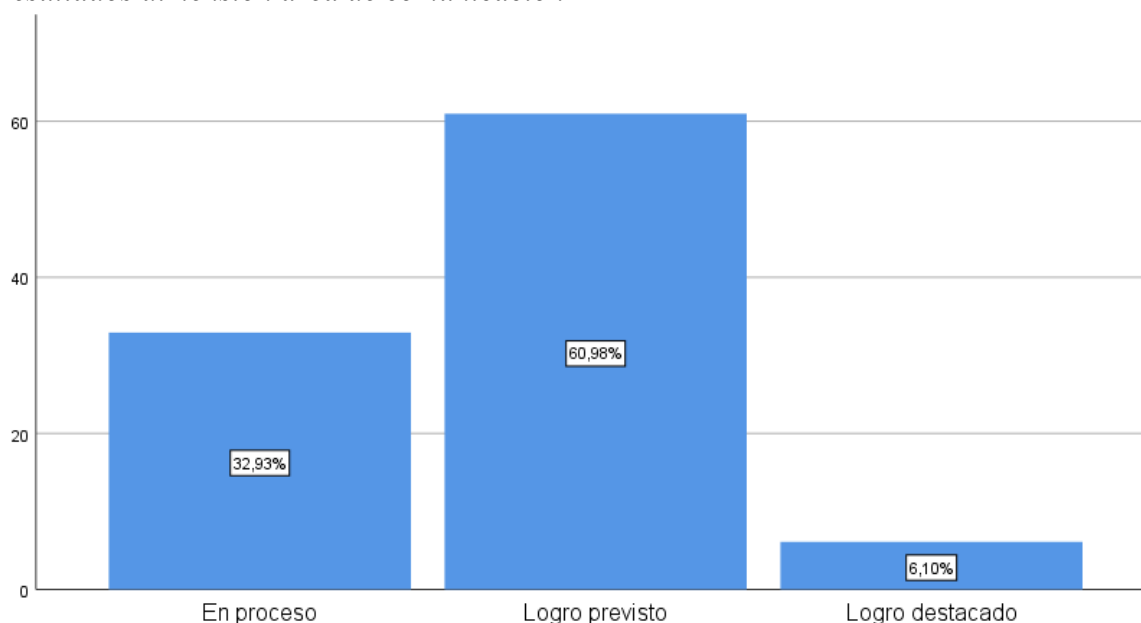
Resultados dimensión área de comunicación

	F	%
En proceso	27	32,9
Logro previsto	50	61,0
Logro destacado	5	6,1
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 21

Resultados dimensión área de comunicación



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

Los resultados correspondientes al área de comunicación muestran que el 60.98 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto, el 32.93 % se encuentra en proceso de adquisición de competencias, y el 6.10 % logró un desempeño destacado. Este panorama

general indica que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado de forma satisfactoria habilidades comunicativas clave, tanto orales como escritas, lo cual favorece su desempeño académico y su interacción eficaz en distintos contextos sociales y educativos.

Tabla 24

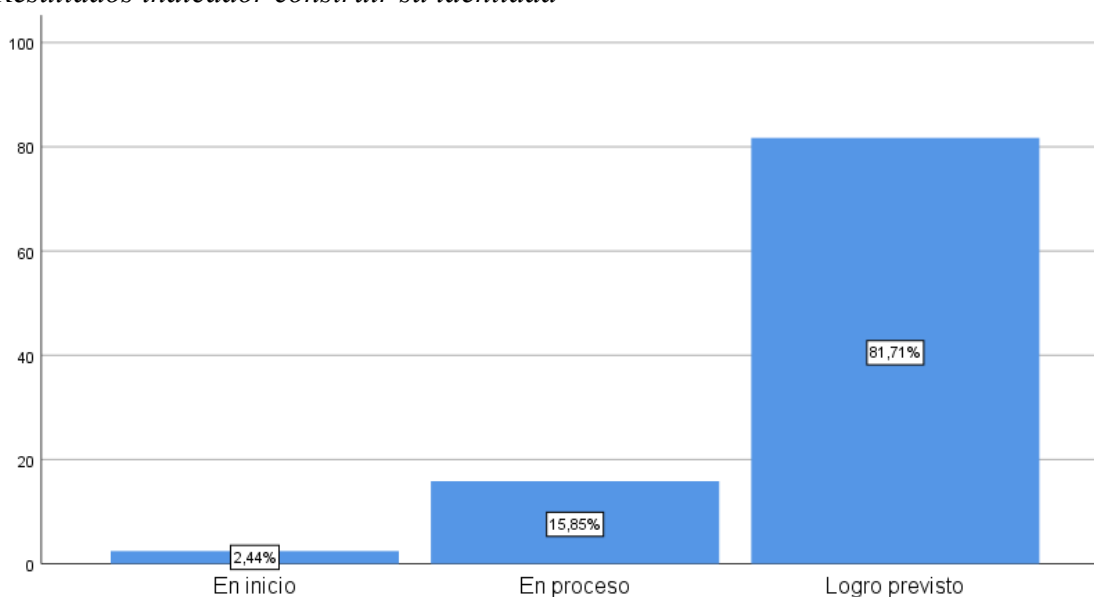
Resultados indicador construir su identidad

	F	%
En inicio	2	2,4
En proceso	13	15,9
Logro previsto	67	81,7
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 22

Resultados indicador construir su identidad



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

En relación con el indicador construir su identidad, se observó que el 81.71 % de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano alcanzó el nivel

de logro previsto, el 15.85 % se encuentra en proceso y el 2.44 % en el nivel de inicio. Este resultado refleja que una mayoría significativa de los estudiantes ha desarrollado la capacidad de reconocerse como individuos con cualidades, valores y aspiraciones propias, aspecto esencial para fortalecer su autoestima, orientar sus decisiones y consolidar su identidad personal en los ámbitos escolar y social.

Tabla 25

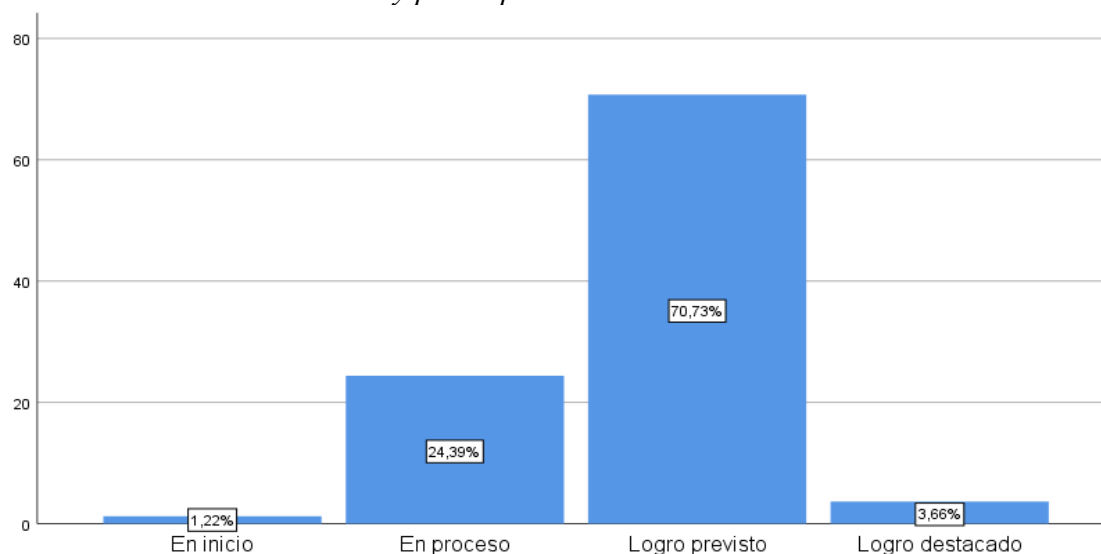
Resultados indicador convivir y participar de manera democrática

	F	%
En inicio	1	1,2
En proceso	20	24,4
Logro previsto	58	70,7
Logro destacado	3	3,7
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 23

Resultados indicador convivir y participar de manera democrática



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

En cuanto al indicador convivir y participar de manera democrática, los resultados evidencian que el 70.73 % de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano alcanzó el nivel de logro previsto, el 24.39 % se encuentra en proceso, el 3.66 % logró un desempeño destacado y el 1.22 % se ubica en el nivel de inicio. Estos hallazgos muestran que una amplia mayoría de estudiantes manifiesta conductas alineadas con los principios democráticos, como el respeto por los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la participación activa y el uso del diálogo, lo cual favorece la construcción de una convivencia armoniosa y el ejercicio de una ciudadanía crítica y comprometida.

Tabla 26

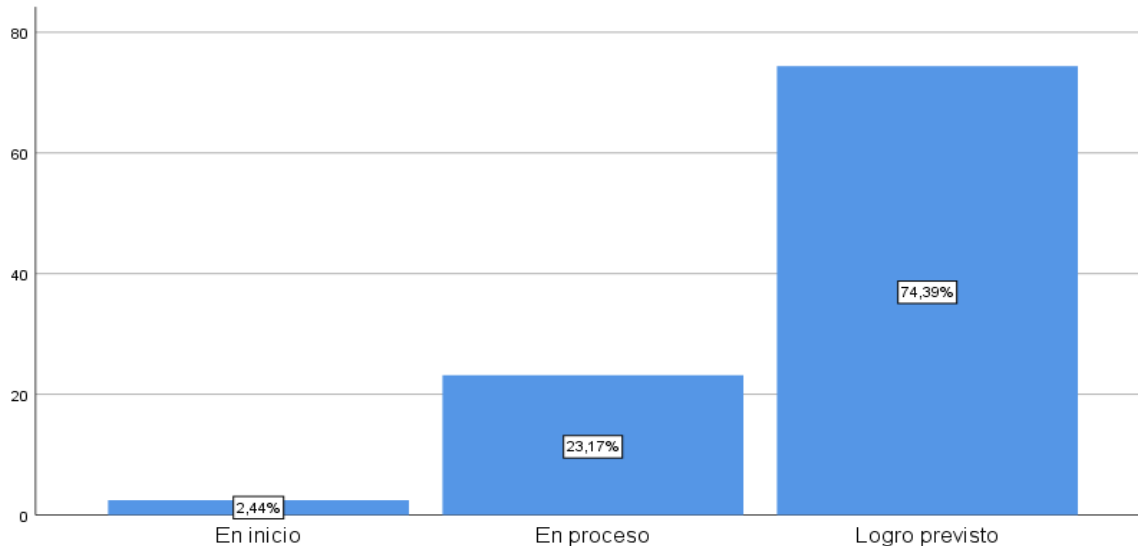
Resultados dimensión área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

	F	%
En inicio	2	2,4
En proceso	19	23,2
Logro previsto	61	74,4
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 24

Resultados dimensión área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

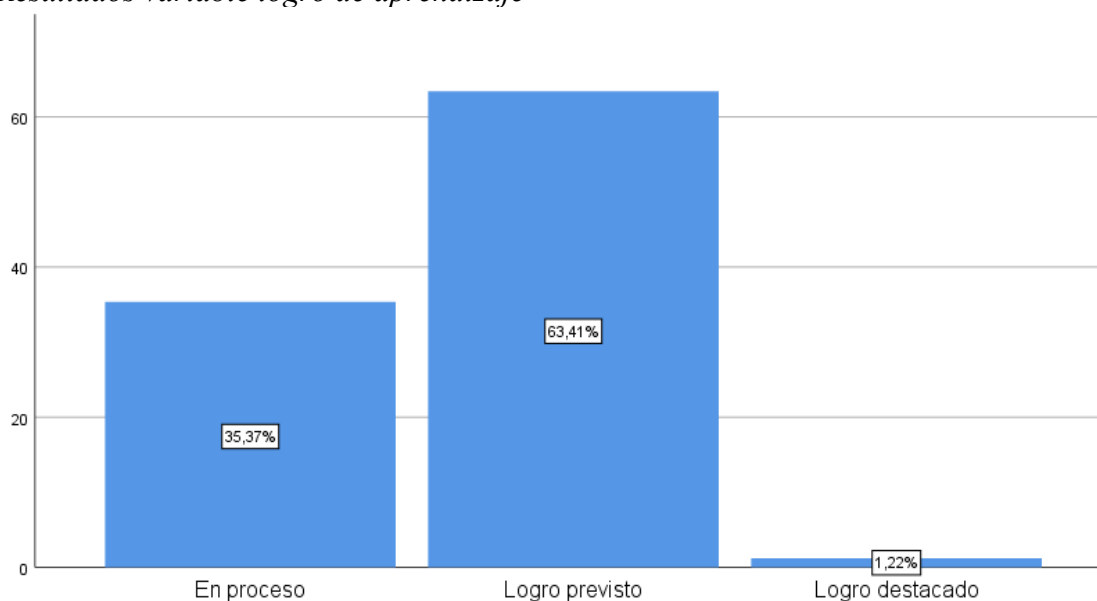
Interpretación

En relación con la dimensión Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se observa que el 74.39 % de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano alcanzó el nivel de logro previsto, mientras que el 23.17 % se encuentra en proceso de consolidación y el 2.44 % permanece en el nivel de inicio. Este panorama evidencia que una proporción mayoritaria de estudiantes ha adquirido de manera adecuada habilidades relacionadas con el conocimiento de sí mismo, la construcción de su identidad, la participación responsable en la vida colectiva y el ejercicio consciente de sus derechos y responsabilidades como miembros activos de la sociedad.

Tabla 27*Resultados variable logro de aprendizaje*

	F	%
En proceso	29	35,4
Logro previsto	52	63,4
Logro destacado	1	1,2
Total	82	100,0

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 25*Resultados variable logro de aprendizaje*

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

Los resultados obtenidos para la variable logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano revelan que el 63.41 % alcanzó el nivel de logro previsto, el 35.37 % se encuentra en proceso de consolidación y solo el 1.22 % logró un desempeño destacado. Este balance general indica que la mayoría cumple con los estándares académicos esperados en las áreas evaluadas (matemáticas, comunicación y

desarrollo personal), aunque también se identifica una proporción relevante de estudiantes que aún requiere apoyo pedagógico para fortalecer su desempeño escolar de manera integral.

5.1.2. Pruebas de hipótesis

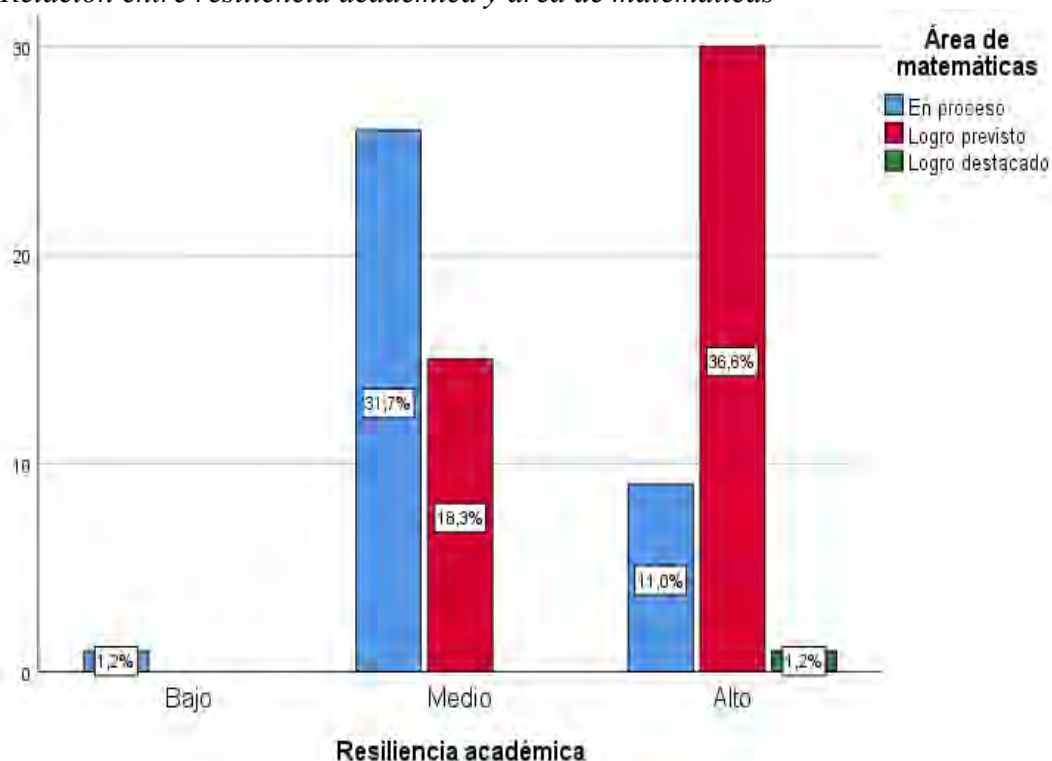
5.1.2.1. Pruebas de correlación para hipótesis específicas

Tabla 28

Tabla cruzada entre resiliencia académica y área de matemáticas

		Área de matemáticas			
			Logro previsto	Logro destacado	Total
Resiliencia Bajo	f	1	0	0	1
académica	%	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
Medio	f	26	15	0	41
	%	31,7%	18,3%	0,0%	50,0%
Alto	f	9	30	1	40
	%	11,0%	36,6%	1,2%	48,8%
Total	f	36	45	1	82
	%	43,9%	54,9%	1,2%	100,0%

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 26*Relación entre resiliencia académica y área de matemáticas*

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

El análisis de la tabla cruzada muestra que el 36.6 % de los estudiantes con un nivel alto de resiliencia académica también alcanzaron el nivel de logro previsto en el área de matemáticas. Asimismo, un 31.7 % evidenció un nivel medio de resiliencia y se ubicó en proceso de consolidación en dicha área. Se identificó también que el 11.0 % de los estudiantes con alta resiliencia aún se encuentra en proceso, mientras que un 1.2 % con baja resiliencia obtuvo un desempeño bajo. En conjunto, estos datos refieren una posible relación positiva entre ambas variables.

Tabla 29*Prueba de correlación resiliencia académica y área de matemáticas*

		Error			
		Valor	estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada ^c
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,433	,092	4,302	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,433	,097	4,293	,000 ^c
N de casos válidos		82			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Interpretación

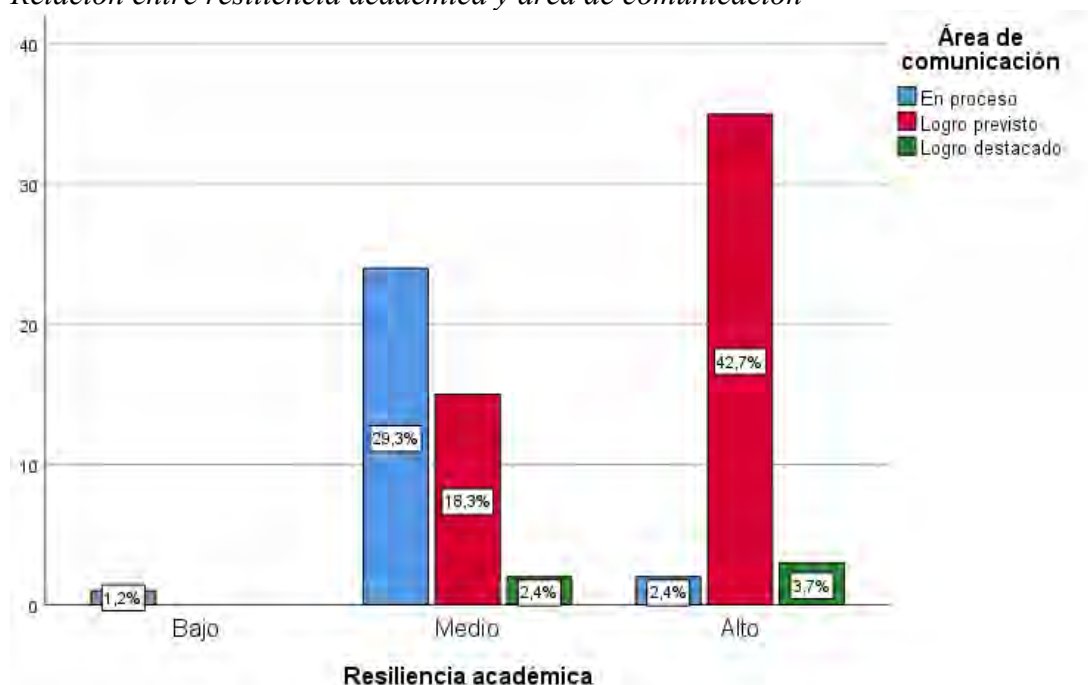
La prueba de correlación de Spearman arrojó un valor de significancia de 0.000, inferior al umbral crítico de 0.05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a). Se interpreta, por tanto, que existe una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia académica y el desempeño en el área de matemáticas en los estudiantes evaluados.

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.433, lo cual representa una relación positiva de magnitud moderada. Esto indica que, en general, los estudiantes que presentan mayores niveles de resiliencia académica tienden a obtener mejores resultados en matemáticas, destacándose el papel que desempeñan las habilidades personales para sobreponerse a las dificultades y sostener el esfuerzo académico en contextos desafiantes.

Tabla 30*Tabla cruzada entre resiliencia académica y área de comunicación*

			Área de comunicación			Total
			En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Resiliencia académica	Bajo	f	1	0	0	1
		%	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
	Medio	f	24	15	2	41
		%	29,3%	18,3%	2,4%	50,0%
	Alto	f	2	35	3	40
		%	2,4%	42,7%	3,7%	48,8%
Total	f		27	50	5	82
	%		32,9%	61,0%	6,1%	100,0%

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 27*Relación entre resiliencia académica y área de comunicación*

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

Los resultados de la tabla cruzada entre resiliencia académica y el área de comunicación muestran que el 42.7% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en ambas variables, lo que indica que quienes presentan mayor resiliencia también logran mejores resultados en comunicación. Asimismo, el 29.3% obtuvo un nivel medio tanto en resiliencia como en esta área de aprendizaje. Solo el 1.2% de los estudiantes evidencia niveles bajos en ambas variables. Este patrón indica una tendencia positiva entre la capacidad de afrontar adversidades y el desarrollo de competencias comunicativas.

Tabla 31

Prueba de correlación resiliencia académica y área de comunicación

		Error			
		Valor	estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,515	,087	5,372	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,542	,087	5,765	,000 ^c
N de casos válidos		82			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Interpretación

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman muestran un valor de significancia de 0.000, inferior al nivel crítico de $\alpha = 0.05$. Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), interpretando que existe una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia académica y el rendimiento en el área de comunicación.

El coeficiente de Spearman fue de 0.542, lo que representa una relación positiva de magnitud considerable. Este hallazgo indica que los estudiantes con mayores niveles de resiliencia académica tienden a desempeñarse mejor en competencias comunicativas, como la comprensión, expresión y argumentación oral y escrita, resaltando el papel fundamental de los recursos personales y emocionales en el proceso de aprendizaje comunicativo.

Tabla 32

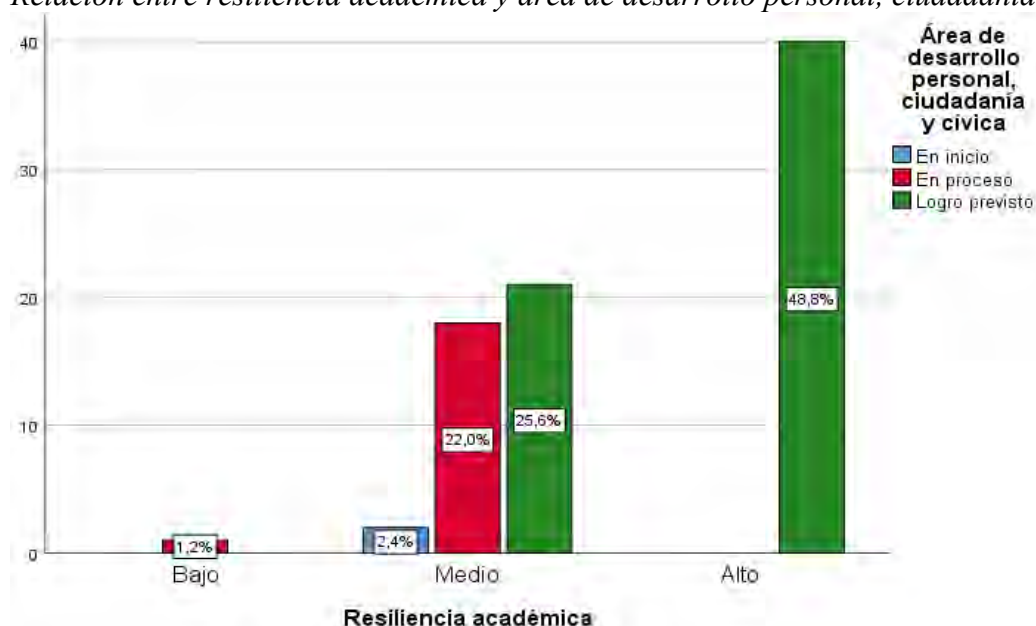
Tabla cruzada entre resiliencia académica y área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

			Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica			
			Logro			Total
			En inicio	En proceso	previsto	
Resiliencia académica	Bajo	f	0	1	0	1
		%	0,0%	1,2%	0,0%	1,2%
	Medio	f	2	18	21	41
		%	2,4%	22,0%	25,6%	50,0%
	Alto	f	0	0	40	40
		%	0,0%	0,0%	48,8%	48,8%
Total	f		2	19	61	82
	%		2,4%	23,2%	74,4%	100,0%

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 28

Relación entre resiliencia académica y área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica



Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

La distribución de los resultados en la tabla cruzada muestra que el 48.8 % de los estudiantes alcanzaron un nivel alto tanto en resiliencia académica como en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Además, el 25.6 % se ubicó en un nivel medio en ambas variables, mientras que solo el 1.2 % evidenció un nivel bajo en ambas dimensiones. Esta tendencia refleja una asociación positiva entre la capacidad de enfrentar adversidades personales y el desarrollo de competencias relacionadas con la identidad, los valores ciudadanos y la participación democrática.

Tabla 33

Prueba de correlación resiliencia académica y área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,556	,058	5,981	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,580	,061	6,375	,000 ^c
N de casos válidos		82			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Interpretación

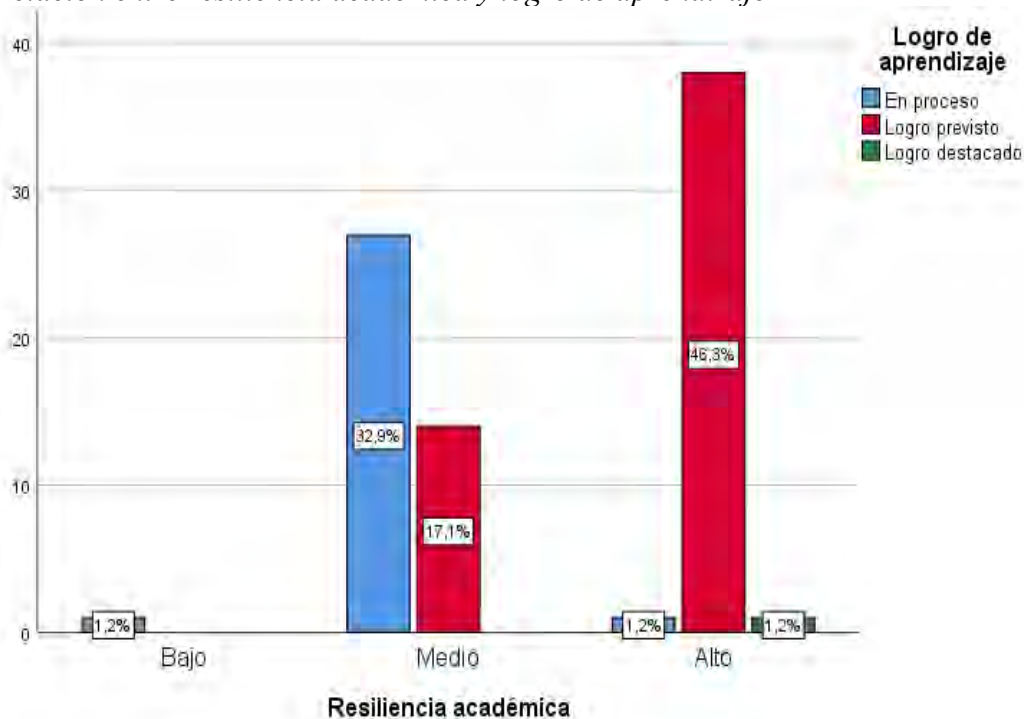
Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman revelan un valor de significancia de 0.000, por debajo del umbral crítico ($\alpha = 0.05$), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se interpreta que existe una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia académica y el desempeño en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

El coeficiente de Spearman fue de 0.580, lo que representa una correlación positiva alta. Esto indica que los estudiantes que demuestran mayor resiliencia tienden a presentar un mejor desempeño en aspectos vinculados a la autorreflexión, el ejercicio de derechos, el cumplimiento de deberes y la convivencia en comunidad, consolidando así su formación integral como sujetos activos en la vida democrática y escolar.

Tabla 34*Tabla cruzada entre resiliencia académica y logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje			
			En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Resiliencia académica						
	Bajo	f	1	0	0	1
		%	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
	Medio	f	27	14	0	41
		%	32,9%	17,1%	0,0%	50,0%
	Alto	f	1	38	1	40
		%	1,2%	46,3%	1,2%	48,8%
Total		f	29	52	1	82
		%	35,4%	63,4%	1,2%	100,0%

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Figura 29*Relación entre resiliencia académica y logro de aprendizaje*

Nota. Información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Interpretación

Los datos obtenidos en la tabla cruzada evidencian que el 46.3 % de los estudiantes con un nivel alto de resiliencia académica, alcanzaron el nivel de logro previsto en su desempeño académico, mientras que el 32.9 % con resiliencia media se ubicó en proceso. Solo un 1.2 % de los estudiantes con bajo nivel de resiliencia presentó también bajo rendimiento académico, esto a nivel del las tres áreas comunicación, matemática y desarrollo personal cívica y ciudadanía . Esta distribución confirma una correlación directa entre la capacidad de resiliencia y el éxito escolar, destacando que los estudiantes que manejan adecuadamente las dificultades tienden a lograr mejores resultados en su aprendizaje.

Tabla 35

Prueba de correlación resiliencia académica y logro de aprendizaje

		Error			
		Valor	estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,668	,061	8,036	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,677	,066	8,217	,000 ^c
N de casos válidos		82			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Interpretación

La prueba de correlación de Spearman arrojó un valor de significancia de 0.000, inferior al umbral crítico ($\alpha = 0.05$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alterna (H_a). Esto permite afirmar que existe una relación

estadísticamente significativa entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario.

El coeficiente de Spearman fue de 0.677, lo que representa una relación positiva alta entre ambas variables. Este resultado indica que, a mayor resiliencia académica, mayor es el rendimiento escolar, lo cual subraya la importancia de fomentar en los estudiantes habilidades personales como la perseverancia, el autocontrol y la motivación para mejorar sus niveles de desempeño en el ámbito educativo.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del presente estudio muestran una correlación positiva considerable entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano frente a las áreas que se tomó como dimensión de nuestra segunda variable, (Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal y Ciudadanía y Cívica), reflejada en un coeficiente de Spearman de 0.677 ($p < 0.05$). Esto implica que aquellos estudiantes con mayor capacidad para afrontar adversidades tienden a alcanzar un mejor desempeño académico. Este hallazgo concuerda con investigaciones previas como las de Menéndez et al. (2021) y Orihuela (2023), quienes señalaron que dimensiones como la perseverancia, la autoeficacia y la disposición para enfrentar dificultades fortalecen el aprendizaje. De igual modo, el estudio de Sinche (2024) respalda esta afirmación al evidenciar que la resiliencia, aunque con un efecto moderado, influye de manera positiva en el rendimiento en el área de matemáticas.

Desde una mirada conceptual, la resiliencia académica es entendida como un factor protector que permite al estudiante superar los obstáculos inherentes al proceso educativo. Anderson y colaboradores (2020) sostienen que esta habilidad no solo posibilita el afrontamiento de situaciones adversas dentro del entorno escolar, sino que también genera una actitud favorable hacia el aprendizaje. Esta perspectiva se vincula con los principios del constructivismo, donde el aprendizaje se concibe como un proceso activo que requiere motivación, esfuerzo y constancia. Tales ideas se evidencian en los resultados obtenidos: los estudiantes que exhiben mayor resiliencia también logran un mejor rendimiento escolar.

Respecto a los niveles observados, se identificó que el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de resiliencia, el 48.8% en nivel alto, y apenas el 1.2% en nivel

bajo. Entre las dimensiones más fortalecidas destacan la satisfacción personal (62.2%) y la ecuanimidad (54.9%), lo que sugiere que la mayoría se valora positivamente y cuenta con herramientas emocionales para manejar la presión académica. Este perfil es similar al encontrado por Lovón (2023), quien también halló niveles intermedios de resiliencia en estudiantes de secundaria, con ciertas diferencias según el grado escolar.

En términos teóricos, la resiliencia integra componentes tanto personales como contextuales. Gómez et al. (2019) resaltan que aspectos como la autoestima, la autonomía y la autoeficacia resultan determinantes en su desarrollo. En esa línea, la elevada satisfacción personal reportada por los estudiantes de este estudio revela la existencia de una base emocional sólida, lo que favorece su rendimiento escolar. No obstante, el predominio del nivel medio en la mitad del grupo estudiado sugiere la necesidad de fortalecer programas que impulsen esta habilidad en el ámbito educativo.

En cuanto a los logros de aprendizaje, se encontró que el 63.4% de los estudiantes alcanzaron el nivel previsto, el 35.4% se ubicaron en proceso, y solo el 1.2% logró un desempeño destacado. Las áreas con mejores resultados fueron comprensión de textos orales y escritos, en las que más del 65% superó o alcanzó el estándar esperado. Estos datos coinciden con el estudio de Tanta (2021), quien también reportó una conexión significativa entre resiliencia y desempeño escolar, destacando la importancia de factores como la ecuanimidad y la autoconfianza para lograr mejores resultados.

Desde un enfoque teórico, Chijchiapaza y Padilla (2023) afirman que el aprendizaje involucra procesos de adquisición, almacenamiento y recuperación de información. La elevada puntuación en comprensión lectora obtenida por los estudiantes sugiere que han logrado internalizar estas estrategias de forma efectiva, posiblemente gracias a la aplicación del enfoque por competencias propuesto por el Ministerio de Educación (2016). Sin embargo,

el porcentaje de estudiantes aún en proceso evidencia la necesidad de reforzar prácticas pedagógicas que consoliden sus aprendizajes.

Relación entre resiliencia académica y desempeño en matemáticas

El coeficiente de Spearman fue de 0.433, indicando una asociación positiva de intensidad moderada. Se observó que el 36.6% de los estudiantes con resiliencia alta tuvo un rendimiento satisfactorio en matemáticas, lo que evidencia que esta competencia permite enfrentar con mayor solvencia los desafíos de esta área. Esta conclusión es respaldada por Benítez y Martínez (2023), quienes encontraron que la autoeficacia y el uso de estrategias de afrontamiento son factores que mejoran el rendimiento matemático.

Bajo la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se reconoce la relevancia de conectar los nuevos conocimientos con experiencias previas. Si bien la resiliencia tiene un impacto positivo, se reconoce que el aprendizaje matemático también depende de otros factores como la calidad de la enseñanza y el acceso a recursos didácticos. En ese sentido, Sinche (2024) concluyó que la resiliencia académica explica apenas el 9.7% de la variabilidad del rendimiento en matemáticas, lo que confirma su influencia, aunque limitada.

Relación entre resiliencia académica y desempeño en comunicación

En el área de comunicación, se obtuvo una correlación de Spearman de 0.542, lo que representa una relación positiva de magnitud alta. El 42.7% de los estudiantes con mayor resiliencia mostró un desempeño sobresaliente en esta competencia, lo que demuestra que habilidades como la perseverancia y la regulación emocional inciden positivamente en el desarrollo del lenguaje y la expresión.

Este hallazgo se alinea con los resultados de Gaxiola et al. (2022), quienes establecieron que la resiliencia se vincula con el compromiso académico y la autoeficacia en tareas de lectura y escritura. Desde la perspectiva socioconstructivista de Vygotsky, la

interacción social resulta esencial para la construcción del conocimiento. Así, estudiantes resilientes podrían tener mayor disposición para participar, expresar ideas y comprender contenidos complejos. Además, Blanco et al. (2023) destacan que la confianza en uno mismo y la satisfacción personal son claves para desarrollar habilidades comunicativas, reforzando así la correlación observada.

Relación entre resiliencia académica y desempeño en desarrollo personal, ciudadanía y cívica

En esta dimensión, el análisis estadístico arrojó una correlación de Spearman de 0.580, confirmando una relación positiva alta. El 48.8% de los estudiantes con alta resiliencia alcanzó los mejores resultados, lo cual sugiere que esta habilidad no solo potencia el rendimiento académico, sino también el desarrollo de competencias vinculadas a la formación ciudadana.

Aruquipa (2022) sostiene que la resiliencia es una herramienta pedagógica eficaz para promover el desarrollo personal en estudiantes que enfrentan contextos difíciles. Asimismo, el enfoque del Ministerio de Educación (2016) reconoce la importancia de fomentar la autonomía, la participación crítica y el compromiso social, todas habilidades estrechamente relacionadas con la resiliencia.

Desde una perspectiva teórica, Espinosa (2019) argumenta que la resiliencia involucra estabilidad emocional, autorreflexión y capacidad de adaptación. Estas cualidades resultan esenciales para la construcción de la identidad, la convivencia democrática y la toma de decisiones responsables. Por ello, los resultados obtenidos en esta investigación confirman que la resiliencia académica cumple un rol integral en la formación de estudiantes no solo competentes, sino también ciudadanos conscientes y participativos.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se encontró relación significativa entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano. El coeficiente de Spearman (0.677; $p < 0.05$) reflejó una correlación positiva alta, lo que indica que aquellos estudiantes con mayor capacidad para sobreponerse a las dificultades tienden a alcanzar mejores niveles de rendimiento académico general.

SEGUNDA. Se encontró relación significativa de nivel moderado entre la resiliencia académica y el rendimiento en el área de matemática (Spearman = 0.433; $p < 0.05$). Esto evidencia que los estudiantes con mayor resiliencia enfrentan con más seguridad los retos matemáticos, logrando un desempeño más favorable en esta disciplina.

TERCERA. Se encontró relación positiva alta (Spearman = 0.542; $p < 0.05$) entre la resiliencia académica y el aprendizaje en el área de comunicación. Este hallazgo evidencia que los estudiantes con altos niveles de resiliencia presentan un desarrollo superior en habilidades lingüísticas, tanto en comprensión como en expresión oral y escrita.

CUARTA. Se encontró una relación positiva alta y significativa entre la resiliencia académica y los aprendizajes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (Spearman = 0.580; $p < 0.05$). Esto indica que los estudiantes resilientes tienden a fortalecer su identidad personal, sus valores ciudadanos y su participación activa dentro de la comunidad escolar.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. A nivel institucional, familiar y distrital, se recomienda que los docentes, directivos, padres de familia y las autoridades del distrito, articulen esfuerzos para promover e implementar programas integrales orientados al desarrollo de la resiliencia académica en los estudiantes de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano. Estos programas deben fortalecer las competencias emocionales mediante actividades que fomenten la motivación, el afrontamiento de dificultades y la autorregulación emocional, integrándose de manera transversal en el currículo escolar, con el acompañamiento y apoyo de las instancias regionales correspondientes, a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDO. A nivel pedagógico, se sugiere que el docente del área de Matemática, en colaboración con la autoridad educativa, adopte estrategias didácticas enfocadas en fortalecer la resiliencia académica. Estas estrategias deben incluir el aprendizaje basado en la resolución colaborativa de problemas, la metodología de retos y el refuerzo positivo constante. Con estas prácticas, los docentes podrán ayudar a los estudiantes a enfrentar con mayor confianza y perseverancia los desafíos propios de la asignatura.

TERCERO. A nivel comunicativo, se sugiere fomentar actividades que fortalezcan la expresión oral y escrita, tales como debates argumentativos, exposiciones orales, análisis de lecturas y ejercicios de redacción creativa. Estas propuestas buscan consolidar la comprensión lectora y mejorar la seguridad en el uso del lenguaje, especialmente en estudiantes con altos niveles de resiliencia.

CUARTA. A nivel formativo, se sugiere que los docentes y tutores desarrollen espacios dedicados a la educación emocional y en valores, mediante la implementación de talleres sobre inteligencia emocional, dinámicas de resolución pacífica de conflictos y participación

en acciones comunitarias. Estas iniciativas contribuirán al fortalecimiento de la identidad personal, la convivencia democrática y el ejercicio activo de la ciudadanía escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, R., Beach, P., Jacovidis, J., & Chadwick, K. (2020). *Fortaleza y resiliencia académica para alumnos diversos de todo el mundo*. International Baccalaureate Baccalaureat International Bachillerato Internacional. <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/academic-resilience-research-brief-es.pdf>
- Arenas , S. (2021). *Resiliencia en adolescentes*. Editorial Inclusión. https://www.google.com.pe/books/edition/Resiliencia_en_adolescentes/-BQ-EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2023). *El estado de la Educación en América Latina y el Caribe 2023*. BID. <https://publications.iadb.org/es/el-estado-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-2023>
- Arias, J. (2021). *Diseño Y Metodología De La Investigación* . Peru: Enfoques Consulting Eirl.
- Aruquipa, R. (2022). La Resiliencia como Estrategia Didáctica y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Cuarto de Secundaria del Centro Educativo Cristiano "BETHEL", Gestión 2019-2020. (tesis posgrado). Universidad Mayor de San Andres, La Paz - Bolivia, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/30381>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.

- Beñítez, L., & Martínez, R. (2023). La resiliencia matemática en estudiantes de un bachillerato rural. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 179-200.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.533>
- Blanco , N., Hernández , D., Torres , Y., & Castro , G. (2022). *Acciones metodológicas para una mejor resiliencia en estudiantes de Enfermería*. Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería 2022.
<https://congresosenfermeriacubana.sld.cu/index.php/enfermeria22/2022/paper/viewPaper/77>
- Blanco, N., Castro , Y., Martínez, Y., González , J., Abreus , I., & Ruíz, A. (2023). Resiliencia en estudiantes del nivel técnico profesional de enfermería en una institución educativa cubana. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.17.08>
- Castro , D., Castro, V., Taipe, F., & Castro, S. (2021). Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(3).
- CEPLAN. (2023). *Estancamiento de los logros de aprendizaje*. observatorio.ceplan.gob.pe:
<https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t22>
- Chancasanampa, S. (2023). Resiliencia y rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes en una institución educativa pública, Ate 2023. (*tesis posgrado*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123348>

- Chijchiapaza, S., y Padilla, C. (2023). *Incidencia del aprendizaje autorregulado en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios.
<https://libroselectronicos.ilae.edu.co/index.php/ilae/catalog/download/372/836/1713?inline=1>
- Delgado, P. (2022, Marzo 21). *La pobreza del aprendizaje en América Latina y el Caribe*. observatorio.tec.mx: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/pobreza-del-aprendizaje-en-latam-alc/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20un%20informe,de%20aprendizaje%20en%20la%20regi%C3%B3n>.
- Díaz, G., Romero, Y., & Huayta, Y. (2021). Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. *Igobernanza*, 4(15), 336-354.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.141>
- Espinosa, Z. (2019). La construcción subjetiva de la experiencia: un análisis de la memoria y la resiliencia en sentido educativo. *Foro de Educación*, 175-196.
<https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/611/391>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fernández, D., De la Cruz, D., Banay, J., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

- Flores, M., & Cortés, M. (2022). Resiliencia: Factores Predictores en Adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 12(3), 115-128.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v12n3/2007-4719-aip-12-03-115.pdf>
- Forés , A., & Grané , J. (2017). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Narcea Ediciones.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_resiliencia_en_entornos_socioeducativ/WvekDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Gaxiola, J., Pineda , A., Gonzales, S., & Gaxiola, E. (2022). Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de preparatoria. *Psicumex Revista Semestral*, 12(1), 1-31.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.504>
- Gómez, D., Moreno, A., Cruz, L., & Ortiz, M. (2019). El concepto de la resiliencia a través de la historia. *Revista de Sociología Contemporánea*, 6(19), 16-19.
https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sociologia_Contemporanea/vol6num19/Revista_de_Sociolog%C3%ADa_Contempor%C3%A1nea_V6_N19_3.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. M. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Laufer, D. (2021). Resiliencia y autoeficacia académica en estudiantes de décimo año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. (*tesis posgrado*). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60714>
- Lovon, A. (2023). Resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022. (*tesis*

- pregrado*). Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5515>
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2023). Factores asociados a la resiliencia en estudiantes de bachillerato militarizado en el estado de Nuevo León, México. *Revista Educación*, 47(1), 2-15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51863>
- Menéndez, A., Postigo, A., González, C., Cuesta, M., Fernández, R., Álvarez, M., . . . Muñiz, J. (2021). Resiliencia académica: la influencia del esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 114-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.13>
- Ministerio de Educacion. (2016). *Aprendizajes*. [minedu.gob.pe: https://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html](https://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html)
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación básica regular*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de educacion. (2022). *¿Qué factores se asocian con los aprendizajes de nuestros estudiantes?* Gobierno del Perú. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/07/Reporte_Factores_Asociados_EM2022.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *La evaluación de los aprendizajes en el centro de educación básica especial (cebe). guía de orientaciones*. Con punche peru. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>

- Negrín, A., China, C., Hernández, M., & Suárez, E. (2022). Relación entre la Resiliencia Individual y Comunitaria en Población Ambientalmente Vulnerable. *La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*(19), 11-40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15257/ehquidad.2023.0001>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Orihuela, A. (2023). Resiliencia y niveles de aprendizaje de los estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022. *(tesis posgrado)*. Universidad José Carlos Mariátegui, Junín, Perú. <http://3.17.44.64/handle/20.500.12819/1977>
- Paredes, J., Gómez, J., Apaza, E., & Neira, I. (2022). Factores del logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria: Formación continua y desempeño docente. *Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 1(3), 23-40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.ro.2022.03.002>
- Rogel, E., y Urquiza, J. (2019). Aproximación teórica a la resiliencia en las organizaciones financieras. *Revista de Ciencias Sociales*, 112-118.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28059953009/28059953009.pdf>
- Sánchez, M. (2020). Resiliencia y éxito escolar en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa Nacional Bellavista - Sullana – 2019. *(tesis posgrado)*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52324>

- Sinche, A. (2024). Metas de logro, resiliencia académica y rendimiento en la asignatura de matemáticas en estudiantes de secundaria. (*tesis pregrado*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/28194>
- Sosa, S., y Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tanta, M. (2021). Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria, Institución Educativa “Juan XXIII” de Cajamarca. (*tesis posgrado*). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71771>
- UNICEF. (2021). *Adolescencia: Características ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia?* Nueva York: UNICEF.
<https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>
- UNICEF. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. umc.minedu.gob.pe: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional.pdf>
- Zapata, A., Canto, P., & Cisneros, E. (2021). *Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020*. Universidad Autónoma de Yucatán.
<https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Zapata->

Gonzalez/publication/349265037_Memoria_CODIIE_2020_EBOOK/links/6027319ba6fdcc37a8219b01/Memoria-CODIIE-2020-EBOOK.pdf#page=284

Zumárraga, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 21(3), 371-399.
<https://doi.org/https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5949>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología de la investigación
Problema general: ¿Qué relación existe entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024?	Objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024.	Hipótesis general: Existe relación positiva entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024.	Variable independiente: resiliencia académica Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia • Sentirse bien solo • Confianza en sí mismo • Ecuanimidad • satisfacción personal 	Enfoque: cuantitativo Tipo: básico Nivel: descriptivo correlacional Diseño: no experimental, transversal Población y muestra Población: Está constituida de 353 estudiantes del nivel secundario Muestra: Constituida por 83 estudiantes del 4º grado de secundaria distribuidos en tres secciones de la I.E. 50926 san Antonio bolivariano
Problema específico: . ¿Cuál es la relación entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024? . ¿Qué relación existe entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes del	Objetivo específico: . Conocer la relación entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de 4to grado de secundaria I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024. . Medir la relación entre la resiliencia académica y	Hipótesis específico: . Existe una relación positiva entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024. . La resiliencia académica tiene una relación positiva	Variable dependiente: logro de aprendizaje Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Área de Matemáticas • Área de comunicación • Área de desarrollo personal y ciudadanía cívica 	

<p>nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024?</p> <p>. ¿Cuál es la relación entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano,</p>	<p>el logro de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de 4to grado de secundaria I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024.</p> <p>. Establecer la relación entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de estudiantes de 4to grado de secundaria I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024.</p>	<p>con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024.</p> <p>. Existe una relación significativa entre la resiliencia académica y el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano, San Sebastián, Cusco-2024.</p>		<p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnicas: encuesta y análisis documental</p> <p>Instrumentos: escala de resiliencia y registro de notas.</p> <p>Estadísticas para utilizar:</p> <p>Estadísticas descriptivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Gráficos estadísticos <p>Estadísticos referenciales:</p> <p>De acuerdo a la prueba de normalidad se utilizará el estadístico de correlación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rho de Spearman
--	---	--	--	---

Anexo 2. Matriz de instrumento



VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Variable I: Resiliencia académica	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de persistencia ante la adversidad - Nivel de deseo de logro y autodisciplina 	Cuando planeo algo lo realizo Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas que suceden a mi alrededor Tengo autodisciplina Me mantengo interesada (o) en las cosas Algunas veces me obligo hacer cosas que no quiero Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - Muy de acuerdo - De acuerdo - Ni de acuerdo ni en desacuerdo - En desacuerdo - Muy en desacuerdo - Totalmente en desacuerdo 	Cuestionario / Escala de Resiliencia
	Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel del significado de libertad - Nivel de consideración como ser importante y único 	Dependo más de mí mismo en las cosas Puedo estar solo si tengo que hacerlo Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - Muy de acuerdo - De acuerdo - Ni de acuerdo ni en desacuerdo - En desacuerdo - Muy en desacuerdo - Totalmente en desacuerdo 	
	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de su habilidad para dar credibilidad de sus capacidades 	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo Soy decidida(o) Puedo enfrentar las dificultades, porque las he experimentado anteriormente	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente en desacuerdo 	

			El creer en mí misma(o) me permite atravesar tiempos difíciles En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo		
	Ecuanimidad	- Nivel de perspectiva equilibrada - Nivel de experiencias	Usualmente veo las cosas a largo plazo Soy amiga de mí mismo Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo Tomo las cosas una por una	- Totalmente de acuerdo - Muy de acuerdo - De acuerdo - Ni de acuerdo ni en desacuerdo - En desacuerdo - Muy en desacuerdo - Totalmente en desacuerdo	
	Satisfacción personal	- Nivel de comprensión del significado de vida	Por lo general encuentro algo de que reírme Mi vida tiene significado No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada Acepto que hay personas a las que no les agrado		
Variable D: Logro de aprendizaje	Área de Matemáticas	- Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Notas	0-10 En inicio 11-13 En proceso 14-17 Logro previsto 18-20 Logro destacado	Registro de notas

	Área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales - Lee diversos tipos de textos escritos - Escribe diversos tipos de textos - Se comunica oralmente en su lengua materna 	Notas	0-10 En inicio 11-13 En proceso 14-17 Logro previsto 18-20 Logro destacado	
	Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	<ul style="list-style-type: none"> - Construir su identidad. - Convivir y participar de manera democrática 	Notas	0-10 En inicio 11-13 En proceso 14-17 Logro previsto 18-20 Logro destacado	

Anexo 3. Instrumentos

ESCALA DE RESILIENCIA

EDAD: _____ SEXO: (F) (M) _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una “X” que tan acuerdo o en desacuerdo esta con ella (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuesta correcta e incorrecta.

Variable independiente								
Variable 1 resiliencia académica	Escala de medición							
Dimensiones	Ítems	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Perseverancia	Cuando planeo algo, lo realizo.							
	Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas que suceden a mi alrededor							
	Tengo autodisciplina							
	Me mantengo interesada (o) en las cosas							

	Algunas veces me obligó hacer cosas que no quiero.							
	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
Sentirse bien solo	Dependo más de mí mismo en las cosas.							
	Puedo estar solo si tengo que hacerlo							
	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
Confianza en sí mismo	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida							
	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
	Soy decidido(a)							
	Puedo enfrentar las dificultades, porque las he experimentado anteriormente.							
	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo							
Ecuanimidad	Usualmente veo las cosas a largo plazo							
	Soy amigo(a) de mí mismo							
	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
	Tomo las cosas una por una							
Satisfacción personal	Por lo general encuentro algo de que reírme							
	Mi vida tiene significado							
	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
	Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Anexo 4. Instrumentos aplicados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAB DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACION



Cuestionario para estudiantes

ESCALA DE RESILIENCIA

EDAD: _____ SEXO: (F) (M)

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una "X" que tan acuerdo o en desacuerdo está con ella (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuesta correcta e incorrecta.

OPCIONES DE RESPUESTA:

T - A = Totalmente de acuerdo (7)

M - A = Muy de acuerdo (6)

A = De acuerdo (5)

NA - ND = Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4)

D = En desacuerdo (3)

M - D = Muy en desacuerdo (2)

T - D = Totalmente en desacuerdo (1)

Elementos	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo, lo realizo.							
2. Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo en las cosas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas para hacerlas con entusiasmo.							

5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8. Soy amigo de mí mismo.							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido.							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por una.							
13. Puedo enfrentar las dificultades, porque las he experimentado anteriormente.							
14. Tengo autodisciplina.							
15. Me mantengo interesada en las cosas.							
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.							
17. El creer en mí misma(o) me permite atravesar tiempos difíciles							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas veces me obligo hacer cosas que no quiero.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Registro de notas (4A) primera nota

Variable dependiente: Logro de aprendizaje

±

Nº	Área de Matemáticas					Área de Comunicación					Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica			
Capacidades	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Promedio	Comprende textos orales	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente en su lengua materna	Promedio	Construir su identidad	Convivir y participar de manera democrática	Promedio	
1	A	A	A				A	A	A		A	A		
2	A	B	A				A	C	B		A	B		
3	B	B	B				A	B	A		B	A		
4	B	B	B				A	B	B		A	A		
5	A	A	A				B	B	B		B	A		
6	A	A	A				A	A	B		A	A		
7	A	A	A				A	A	A		A	A		
8	A	A	A				A	A	A		A	A		
9	A	B	A				A	A	B		A	A		
10	B	B	B				A	A	A		A	A		
11	B	B	B				A	B	A		B	A		
12	A	B	B				A	B	A		B	B		

13	B	B	B				B	C	B		C	B		
14	A	A	A				B	B	A		A	A		
15	A	B	B				A	A	A		A	A		
16	A	A	A				A	A	A		A	B		
17	A	B	A				A	B	A		A	B		
18	B	B	B				B	C	B		B	B		
19	A	B	A				A	A	A		A	A		
20	A	B	B				B	B	A		A	B		
21	A	A	A				A	B	B		B	B		
22	A	B	A				B	A	B		A	A		
23	A	B	B				B	B	A		B	B		
24	A	B	B				A	A	B		A	A		
25	A	A	A				A	A	A		A	A		
26	A	B	B				B	A	A		A	B		
27	A	A	A				A	B	A		A	A		
28	A	A	A				AD	A	A		A	A		
29	r													

Nota. Datos brindados por el sud director de la institución educativa a partir del registro de notas.

Registro de notas (4A) segunda nota

Variable dependiente: Logro de aprendizaje



Nº	Área de Matemáticas					Área de Comunicación					Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica			
Capacidades	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Promedio	Comprende textos orales	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente en su lengua materna	Promedio	Construir su identidad	Convivir y participar de manera democrática	Promedio	
1		A	A	A			A	A	A		A	B		
2		B	A	B			A	A	A		A	B		
3		B	B	B			B	B	B		C	B		
4		B	B	B			A	A	A		A	B		
5		A	A	B			A	A	B		B	C		
6		A	A	B			A	A	A		A	B		
7		A	A	A			A	A	AD		A	A		
8		A	A	A			A	A	A		A	A		
9		B	A	A			A	A	A		A	A		
10		A	A	A			A	A	AD		A	A		
11		B	B	C			B	B	B		B	C		
12		B	B	C			A	A	B		A	A		

13		B	B	B			B	B	B		A	B		
14		A	A	A			A	A	B		A	A		
15		B	B	B			A	A	AD		A	A		
16		A	A	A			A	A	A		B	A		
17		B	A	A			A	A	B		B	C		
18		B	B	C			B	B	C		B	B		
19		B	A	B			A	A	A		A	AD		
20		B	B	B			A	A	A		B	B		
21		A	A	A			B	B	B		A	B		
22		B	A	B			A	A	AD		A	A		
23		B	B	B			A	B	B		B	C		
24		B	B	B			A	A	A		A	A		
25		A	A	B			A	A	AD		A	A		
26		B	B	B			A	A	A		B	A		
27		A	A	A			A	A	AD		A	B		
28		A	A	A			AD	AD	AD		A	A		
29														

Nota. Datos brindados por el sud director de la institución educativa a partir del registro de notas.

Registro de notas (4B) PRIMERA NOTA

Variable dependiente: Logro de aprendizaje

Nº	Área de Matemáticas					Área de Comunicación					Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica			
Capacidades	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Promedio	Comprende textos orales	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente en su lengua materna	Promedio	Construir su identidad	Convivir y participar de manera democrática	Promedio	
1	A	B	A	A			A	A	A		A	A		
2	A	B	A	A			A	A	A		A	A		
3	A	A	A	A			A	A	A		A	A		
4	A	B	A	A			B	B	C		A	B		
5	A	A	A	A			A	A	A		A	A		
6	A	A	A	A			A	A	A		A	B		
7	A	A	A	A			B	B	B		A	A		
8	A	A	B	A			AD	A	A		A	A		
9	A	A	A	A			AD	A	A		A	A		
10	A	A	B	A			A	A	A		A	A		
11	A	A	A	A			B	A	A		A	A		

12	A	B	B	A			A	B	B		A	B		
13	A	A	A	A			A	AD	A		A	A		
14	A	B	A	B			B	B	C		A	B		
15	A	A	A	A			A	A	A		A	A		
16	A	B	A	B			A	A	B		A	A		
17	A	A	B	A			A	A	A		A	A		
18	A	A	A	A			A	A	B		A	A		
19	A	B	B	A			B	B	A		A	A		
20	A	A	A	A			B	B	A		A	A		
21	A	B	B	B			B	B	B		A	B		
22	A	A	A	A			A	A	B		B	B		
23	A	B	B	A			B	A	B		A	A		
24	A	B	B	A			A	A	B		A	A		
25	A	B	B	A			A	A	A		A	A		
26	A	B	A	A			B	B	C		A	B		
27	A	B	A	B			A	A	B		A	B		
28	A	B	A	A			B	B	B		B	C		
29	A	A	A	B			A	A	A		A	A		

Nota. Datos brindados por el sud director de la institución educativa a partir del registro de notas.

Registro de notas (4B) SEGUNDA NOTA

Variable dependiente: Logro de aprendizaje

Nº	Área de Matemáticas					Área de Comunicación					Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica			
Capacidades	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Promedio	Comprende textos orales	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente en su lengua materna	Promedio	Construir su identidad	Convivir y participar de manera democrática	Promedio	
1		A	B	B			A	A	A		A	A		
2		B	B	A			A	AD	AD		A	A		
3		A	A	A			A	AD	A		A	A		
4		B	B	B			B	A	B		B	B		
5		A	A	A			A	AD	AD		A	AD		
6		A	A	A			A	AD	AD		A	A		
7		A	A	A			B	A	A		A	B		
8		A	A	A			AD	AD	AD		A	A		
9		A	A	B			AD	AD	AD		A	A		
10		A	A	A			A	A	A		A	A		
11		A	A	A			A	A	A		A	A		

12		B	B	A			A	A	A		A	A		
13		A	A	A			A	A	A		A	A		
14		B	B	B			B	A	B		B	B		
15		A	A	A			AD	A	A		A	A		
16		B	B	A			A	A	A		A	A		
17		A	A	A			A	A	AD		A	A		
18		A	A	A			A	A	B		A	A		
19		B	A	A			A	A	A		A	A		
20		A	A	A			A	A	A		A	A		
21		B	B	B			B	A	B		B	A		
22		A	A	A			AD	A	AD		A	AD		
23		B	B	B			B	A	B		B	A		
24		B	A	A			A	A	A		A	A		
25		B	B	A			A	A	A		A	A		
26		B	A	A			B	B	B		B	A		
27		B	B	B			A	A	A		A	A		
28		B	B	B			B	B	B		B	B		
29		A	A	A			A	A	AD		A	A		

Nota. Datos brindados por el sud director de la institución educativa a partir del registro de notas.

Registro de notas (4C) PRIMERA NOTA

Variable dependiente: Logro de aprendizaje

Nº	Área de Matemáticas					Área de Comunicación					Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica			
Capacidades	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Promedio	Comprende textos orales	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente en su lengua materna	Promedio	Construir su identidad	Convivir y participar de manera democrática	Promedio	
1	A	B	A	A			A	A	A		A	A		
2	B	B	B	B			A	B	B		C	B		
3	A	B	B	B			C	B	A		B	B		
4	B	B	B	B			B	C	B		C	B		
5	A	A	A	A			A	B	A		B	B		
6	A	A	A	A			A	A	B		A	A		
7	A	B	B	B			B	B	A		A	A		
8	A	B	A	A			B	A	B		A	A		
9	AD	AD	A	A			A	AD	A		A	A		
10	A	B	B	A			B	B	A		B	B		
11	A	B	B	A			A	B	B		A	A		
12	A	B	B	A			B	B	B		A	B		

13	A	A	A	A			A	AD	A		A	B		
14	A	A	A	A			A	AD	A		A	A		
15	B	B	B	B			A	A	A		B	B		
16	B	B	B	B			C	C	A		C	C		
17	A	B	B	A			B	B	B		B	A		
18	A	B	B	A			A	A	B		A	B		
19	A	B	B	A			B	B	B		B	B		
20	A	C	C	B			C	C	C		B	B		
21	A	B	A	A			A	AD	A		A	A		
22	A	A	A	A			A	AD	A		A	A		
23	A	B	B	B			B	B	A		A	A		
24	A	B	B	B			C	B	C		A	B		
25	A	A	B	A			B	A	B		A	B		
26														

Nota. Datos brindados por el sud director de la institución educativa a partir del registro de no

Registro de notas (4C) SEGUNDA NOTA

Variable dependiente: Logro de aprendizaje

Nº	Área de Matemáticas					Área de Comunicación					Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica			
Capacidades	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Promedio	Comprende textos orales	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente en su lengua materna	Promedio	Construir su identidad	Convivir y participar de manera democrática	Promedio	
1		B	A	A			A	A	A		B	A		
2		B	B	B			B	B	B		B	B		
3		B	B	B			B	A	A		B	B		
4		C	B	B			B	B	B		C	C		
5		A	A	A			A	A	AD		A	A		
6		A	A	A			A	A	A		A	A		
7		A	B	A			A	A	B		A	A		
8		B	A	A			A	A	A		A	A		
9		AD	A	AD			AD	AD	AD		A	AD		
10		B	B	A			B	B	B		A	A		
11		B	B	B			A	A	B		A	A		
12		B	B	A			B	B	B		A	A		

13		B	A	A			A	AD	AD		A	A		
14		A	A	A			A	AD	AD		A	A		
15		B	B	B			A	A	A		A	A		
16		C	B	B			B	A	B		C	C		
17		B	B	A			A	A	A		A	A		
18		B	B	A			B	C	C		B	B		
19		A	B	A			B	B	B		B	B		
20		A	B	A			B	B	B		B	C		
21		A	A	A			A	A	A		A	A		
22		A	A	A			AD	A	AD		A	A		
23		B	B	B			A	A	B		A	A		
24		B	B	B			B	A	C		B	B		
25		B	B	B			A	B	A		A	A		
26														

Nota. Datos brindados por el sud director de la institución educativa a partir del registro de notas

Anexo 5. Constancia de autorización

"Año del Bicentenario de la Constitución de nuestra Independencia y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Solicitó: Permiso para la aplicación de los instrumentos de investigación

Se director: Magister María Mesa Mariscal

Yo, Soledad Iris Luque Palacios, identificada con DNI 47979332 y Selenia Aime Mesicano, identificada con DNI 73609104 egresadas de la Universidad San Antonio Abad del Cusco. Ante Ud respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que habiendo egresado de la facultad de Educación de la especialidad de Ciencias Sociales y siendo requisito indispensable la elaboración y sustentación de una tesis para obtener el título profesional de licenciado, solicitamos a usted permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, que serán administrados a los estudiantes de su digna Institución, cabe indicar que los datos obtenidos serán anónimos y estrictamente usados con fines de investigación, el estudio lleva por título: "Resiliencia académica y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Bolivariano -Cusco- 2024".

Por lo expuesto

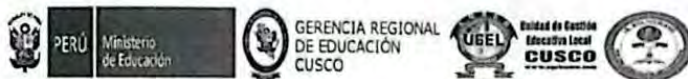
Ruego a usted acceder nuestra solicitud

cusco, 13 de agosto del 2024

Soledad Iris Luque Palacios
DNI N°47979332



Anexo 6. Constancia de cumplimiento de aplicación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR GENERAL DE LA I.E. BOLIVARIANO, DE SURIHUAYLLA GRANDE; DISTRITO DE SAN SEBASTIAN PROVINCIA Y REGIÓN DE CUSCO; OTORGA LA PRESENTE :

CONSTANCIA DE CUMPLIMIENTO DE INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PARA TESIS

A las Srtas. Egresadas de la Facultad de Educación de la especialidad de Ciencias Sociales de la Universidad San Antonio Abad de Cusco:

- Soledad Iris LUQUE PALACIOS, con DNI N° 47979332.
- Seferina AIME MESICANO, con DNI N° 73609104.

Quienes aplicaron instrumentos de recolección de información administrados a los estudiantes de esta casa de estudios durante los días 01 y 11 de diciembre del 2024; con fines de investigación, elaboración y sustentación de tesis para obtener el título profesional de Licenciado, trabajo denominado "Resiliencia académica y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Bolivariano" – Cusco – 2024"

Se expide el presente documento a petición de las interesadas, para fines que estime por conveniente.

Cusco (Surihuaylla Grande), 03 de junio del 2025.

Atentamente;



7. Galería de imágenes

Imagen 1.

Fachada institucional de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.



Vista exterior del mural institucional, donde se observa el emblema con el lema "Por una educación sin fronteras", reflejando la identidad y misión educativa del centro escolar.

Imagen 2.

Sesión de clase en la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.



Registro fotográfico de una clase presencial con estudiantes de cuarto grado de secundaria, donde se aprecia la interacción con los estudiantes en un ambiente de aprendizaje activo.

Imagen 3.

Aplicación de instrumentos a estudiantes del 4° grado de secundaria.



Momento en el que se brinda la explicación inicial a los estudiantes sobre la aplicación del cuestionario de resiliencia académica, en el aula de la I.E. 50926 San Antonio Bolivariano.

Imagen 4

Distribución de cuestionarios durante el trabajo de campo



La responsable de la investigación reparte las fichas de recolección de datos a los estudiantes del cuarto grado, en el marco de la evaluación de resiliencia y logro de aprendizaje.

Imagen 5

Asistencia personalizada durante la aplicación de instrumentos.



La responsable de la investigación reparte las fichas de recolección de datos a los estudiantes del cuarto grado, en el marco de la evaluación de resiliencia y logro de aprendizaje.

Imagen 6

Estudiantes completando el cuestionario en condiciones de aula.



Los estudiantes desarrollan individualmente el instrumento de evaluación, en un entorno propicio, como parte del proceso de recolección de datos de la investigación.