

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRADA**

PÉREZ CUSCO 2024

PRESENTADO POR:

Br. MARIELA GISSEL DIAZ QUISPE

Br. MARLENI DELGADO PUMA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES.**

ASESOR:

Mg. JAIME BEDOYA MENDOZA

CUSCO - PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor MGT. JAIME BEDOYA MENDOZA
 quien aplica el software de detección de similitud al
 trabajo de investigación/tesis titulada: PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA I.E. DANIEL ESTRADA PÉREZ CUSCO 2024

Presentado por: MARIELA GISEL DIAZ QUISPE DNI N° 76073819;
 presentado por: MARLENI DELGADO PUMA DNI N°: 73793844
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 19 de ENERO de 2026

Firma

Post firma JAIME BEDOYA MENDOZA

Nro. de DNI 02428412

ORCID del Asesor 0000-0003-3395-4196

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:547294088

MARIELA y MARLENI DIAZ y DELGADO

PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:547294088

Fecha de entrega

18 ene 2026, 11:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 ene 2026, 11:24 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS MARIELA GISSEL Y MARLENI FINAL.docx

Tamaño del archivo

7.0 MB

136 páginas

29.407 palabras

165.784 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación aborda un tema esencial en el campo educativo y personal de los estudiantes, teniendo como objetivo principal determinar la relación entre práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

La investigación fue elaborada de acuerdo a los puntos y parámetros de investigación, así mismo se tomó en consideración la línea de investigación, así como los reglamentos de grados y títulos de la Facultad de Educación para su correcta elaboración y redacción.

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo de investigación a Dios, por acompañarme y guiarme durante mi formación profesional, por brindarme buena salud y fuerzas en cada desafío.

A lo máspreciado que tengo en este mundo: mis queridos padres. Con un corazón lleno de gratitud dedico este trabajo a ustedes, mis guías y ejemplos de vida. Su apoyo incondicional, su constante aliento, su amor infinito y los valores que me han inculcado han sido los pilares fundamentales para este logro.

A mi hermana, primas, primos y sobrinas y amigas quienes están en los buenos y malos momentos brindándome su apoyo inquebrantable. Cada momento compartido, cada risa, cada consejo ha enriquecido mi vida y me ha dado fuerza para seguir adelante.

A esas personitas entrañables quienes contribuyeron en este sueño, motivándome y acompañándome a lo largo de mi formación académica.

Mariela Gissel

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado primeramente a Dios por guiarme en cada momento, por darme la fortaleza, la fuerza y la sabiduría en cada paso; a mis padres, a mi papá Emilio Delgado Tinta por el esfuerzo, apoyo incondicional que me brindo, y a mi madre Benedicta Puma Pazo por depositar su entera confianza, por motivarme en cada momento de mi vida académica con sus palabras que me fortalecieron.

A mis hermanos Erwin, Milagros, Paola, Gabriela e Isabel; especialmente quienes me han inspirado y son mi razón de seguir para adelante; a mis amigas Elizabeth, China, Roxana y Eva quienes me motivaron, fueron mi apoyo incondicional; y a mi Novio Yuno Serrano por su apoyo, paciencia incondicional y por motivarme que todo es posible. Son tantas las personas que han estado a mi lado en este logro académico, y les estoy profundamente agradecida por estar siempre allí cuando más los necesité.

Marleni

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a nuestra alma mater, el tricentenario, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por abrirnos sus puertas y permitirnos realizar nuestros estudios superiores.

A la Facultad de Educación por habernos acogido en sus aulas, brindándonos conocimientos valiosos en el transcurso de nuestra etapa universitaria, que nos ha permitido crecer como individuos y futuros agentes de cambio.

Nuestra gratitud a nuestros docentes, quienes compartieron generosamente su conocimiento y su pasión por la enseñanza, por inspirarnos con su dedicación, su paciencia y ser modelos a seguir, por inculcarnos los buenos valores y abrazar con mucho amor esta bonita carrera llamada Educación. Su enseñanza ha dejado una huella en nuestra formación profesional.

Al Mg. Jaime Bedoya Mendoza por aceptar ser nuestro asesor y ser guía en este proceso de la elaboración de nuestra tesis. Su experiencia y sus consejos nos motivaron a crecer académicamente y alcanzar nuestros objetivos.

A la directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez por brindarnos las facilidades para este estudio.

Gissel y Marleni

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE FIGURA.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema.....	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.4.1. Justificación teórica.....	6
1.4.2. Justificación práctica	6
1.4.3. Justificación metodológica	7
1.4.4. Justificación pedagógica.....	7
1.5. Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivos específicos.....	7
1.6. Delimitación y limitación de la investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3. Antecedentes locales	13
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Valores Morales.....	17
2.2.2. Convivencia escolar.....	37
2.3. Marco conceptual (palabras clave).....	62

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis	65
3.1.1. Hipótesis general	65
3.1.2. Hipótesis específicas	65
3.2 Variables.....	66

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	68
4.1.1. Enfoque.....	68
4.1.2. Nivel	68
4.1.3. Tipo.....	68
4.1.4. Diseño.....	69
4.2. Población y unidad de análisis	70
4.3. Validez y fiabilidad del instrumento	71
4.4. Técnicas de recolección de información	72
4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	72
4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis Planteadas	72

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo	73
5.2. Análisis inferencial.....	76
5.2.1. Contraste para el objetivo general	76
5.2.2. Contraste para el objetivo específico 1	78
5.2.3. Contraste para el objetivo específico 2.....	79
5.2.4. Contraste para el objetivo específico 3.....	80
5.2.6. Contraste para el objetivo específico 5.....	83
5.2.6. Contraste para el objetivo específico 6.....	84

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXO	100
a. Matriz de consistencia	101
b. Matriz de datos	103
c. Instrumento de recolección de datos.....	105
d. Ficha de validación.....	109
d. Fotos de recolección de datos.....	112
e. Solicitud de aceptación para aplicación de instrumento.....	115
f. Constancia de aplicación de instrumento	116
g. Datos estructurados de las encuestas	117

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Clasificación de los valores en tomando en cuenta la propuesta de Max Scheler	20
Tabla 2 Resumen detallado de los tipos de valores	26
Tabla 3 Resumen de los niveles desarrollo de moral.....	36
Tabla 4 Enfoque de los valores	53
Tabla 5 Operacionalización de variables	67
Tabla 6 Población total de estudiantes de la IE Daniel Estrada Pérez.....	70
Tabla 7 Genero de los estudiantes de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.....	73
Tabla 8 Resultados de las dimensiones de la variable practica de valores	74
Tabla 9 Resultados de las dimensiones de la variable convivencia escolar.....	75
Tabla 10 Resultados de la prueba de Normalidad.....	76
Tabla 11 Contingencia para la variable practica de valores morales y la variable convivencia escolar	77
Tabla 12 Resultados de la práctica de valores morales.....	78
Tabla 13 Resultados de la convivencia escolar.....	79
Tabla 14 Contingencia para la dimensión los valores morales y la variable convivencia escolar	81
Tabla 15 Contingencia para la dimensión de conocimiento de valores y la variable convivencia escolar	82
Tabla 16 Contingencia para la dimensión frecuencia de práctica y la variable convivencia escolar	83
Tabla 17 Resultados de la correlación entre la variable practica de valores morales y la variable convivencia escolar.....	85

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Ubicación de la institución educativa Daniel Estrada Pérez	1
Figura 2 Genero de los estudiantes de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.....	73
Figura 3 Resultados de las dimensiones de la variable practica de valores.....	74
Figura 4 Resultados de las dimensiones de la variable convivencia escolar	75
Figura 5 Resultados de la práctica de valores morales	78
Figura 6 Resultados de la convivencia escolar	80

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y correlacional descriptivo. La población estuvo constituida por 337 estudiantes de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez y la muestra se seleccionó utilizando muestreo probabilístico aleatorio simple, con un total de 180 participantes. Se utilizaron cuestionarios con escalas de Likert para medir valores morales y convivencia escolar y se aplicó el coeficiente de correlación no paramétrico de Rho Spearman. Los resultados revelaron que el 63.9% de los estudiantes presentó un nivel medio en la práctica de valores morales, mientras que solo el 15.6% alcanzó un nivel alto. Respecto a la convivencia escolar, el 67.8% de los estudiantes se ubicó en un nivel regular, lo que señala que existen oportunidades para mejorar este aspecto dentro del entorno educativo. Además, se encontró una correlación significativa entre la práctica de valores morales y la convivencia escolar, sugiriendo que aquellos estudiantes que practican más valores morales experimentaron una convivencia escolar más armoniosa. En conclusión, los hallazgos destacan la importancia de promover los valores morales en el contexto educativo, ya que su fortalecimiento tiene un impacto positivo en la mejora de las relaciones interpersonales y la convivencia en la Institución Educativa. Esto subraya la necesidad de integrar la enseñanza de valores dentro de las estrategias pedagógicas para favorecer un ambiente escolar más respetuoso y colaborativo.

Palabras clave: Valores morales, Convivencia escolar, Educación secundaria, Relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The main objective of the research was to analyze the relationship between the practice of moral values and school coexistence in high school students. The study adopted a quantitative approach, with a non-experimental and descriptive correlational design. The population consisted of 337 students from the Daniel Estrada Pérez educational institution and the sample was selected using simple random probabilistic sampling, with a total of 180 participants. Questionnaires with Likert scales were used to measure moral values and school coexistence, and the non-parametric correlation coefficient of Rho Spearman was applied. The results revealed that 63.9% of the students presented an average level in the practice of moral values, while only 15.6% reached a high level. Regarding school coexistence, 67.8% of the students were at a regular level, which indicates that there are opportunities to improve this aspect within the educational environment. Furthermore, a significant correlation was found between the practice of moral values and school coexistence, suggesting that those students who practiced more moral values experienced a more harmonious school coexistence. In conclusion, the findings highlight the importance of promoting moral values in the educational context, since their reinforcement could have a positive impact on improving interpersonal relationships and coexistence in the school institution. This underlines the need to integrate the teaching of values into pedagogical strategies to promote a more respectful and collaborative school environment.

Keywords: Moral values, School coexistence, Secondary education, Interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en la relación entre la práctica de valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez Cusco 2024. La promoción de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad es una competencia esencial en la formación integral de los estudiantes, particularmente en un contexto donde la violencia escolar y el acoso han alcanzado niveles preocupantes. La práctica de valores morales en el ámbito escolar se considera una herramienta pedagógica efectiva que permite mejorar la interacción social, el respeto mutuo y la construcción de un ambiente de paz. Sin embargo, aunque existe consenso sobre la importancia de los valores en la educación, la evidencia sobre su impacto específico en la convivencia escolar continúa siendo un tema de discusión.

A través de este estudio, se espera contribuir al entendimiento de cómo la práctica de valores puede ser empleada de manera más eficaz en el contexto educativo, promoviendo no solo un aprendizaje académico sólido, sino también el desarrollo de actitudes responsables y pacíficas en los estudiantes. Esta investigación se enmarca en la necesidad de transformar la educación en un espacio que fomente no solo el conocimiento, sino también la conciencia social y el compromiso con la convivencia armónica, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Este trabajo de investigación aborda una problemática específica a través de una estructura detallada.

Capítulo I: En el Planteamiento del Problema, se describe el ámbito de estudio, incluyendo su localización geográfica y política, así como la situación que motiva la investigación. Se justifica

el estudio desde varias perspectivas: teórica, práctica, metodológica y pedagógica, y se detallan los objetivos generales y específicos, junto con las delimitaciones y limitaciones del estudio.

Capítulo II: El Marco Teórico Conceptual presenta una revisión crítica de los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con el tema, y establece las bases teóricas clave sobre valores morales y convivencia escolar.

Capítulo III: El capítulo de Hipótesis y Variables formula las hipótesis generales y específicas, y define las variables que se analizarán durante la investigación.

Capítulo IV: La metodología, se explica el tipo de investigación, diseño, técnicas de recolección y análisis de datos, y se asegura la fiabilidad de los instrumentos utilizados.

Capítulo V: Los resultados se presentan a través de un análisis descriptivo e inferencial, contrastando las hipótesis con los datos obtenidos. La discusión interpreta los hallazgos en relación con la literatura existente, analizando sus implicaciones.

Capítulo VI: Finalmente, las conclusiones sintetizan los resultados y las recomendaciones sugieren futuras líneas de acción o investigación. El trabajo incluye también referencias bibliográficas y anexos con materiales complementarios.

CAPÍTULO I

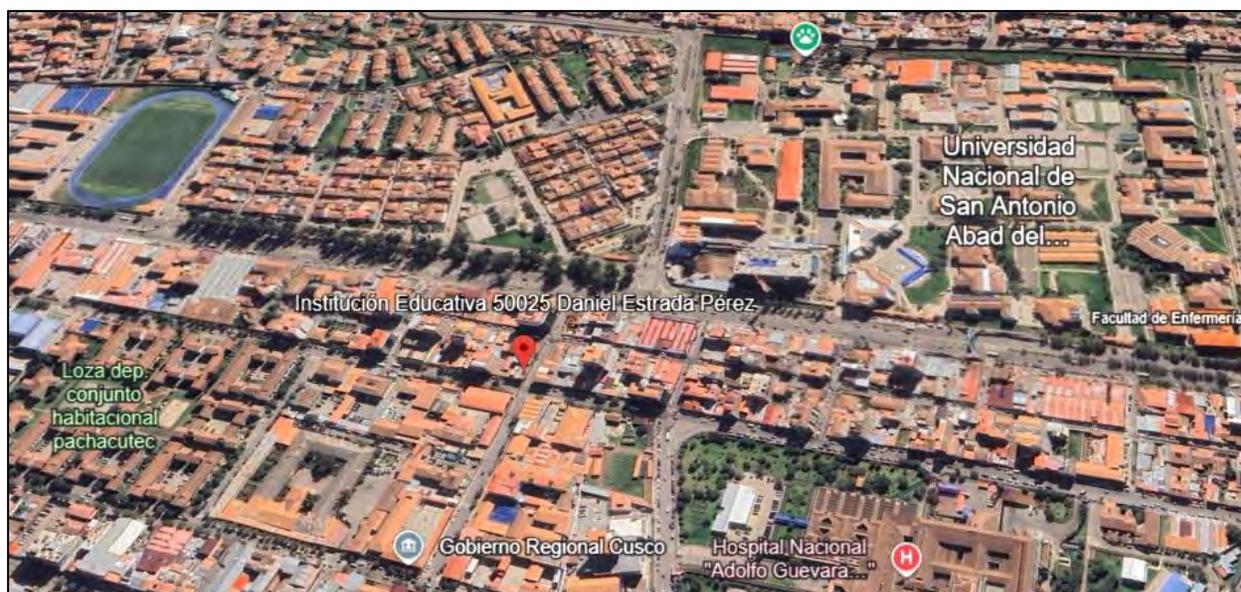
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez ubicada en la Av. Pedro Vilca Apaza s/n, con el código modular 1386234 en el departamento de Cusco, provincia Cusco, distrito de Wánchaq, perteneciente a la Ugel de Cusco, así como a la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Cusco (DREC), que es responsable de la implementación de políticas educativas en la región, en línea con las directrices del Ministerio de Educación del Perú.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez



Fuente: *Google Earth*

Altitud: 3356 m.s.n.m

Latitud: 13°31' 25" S

Longitud: 71°57 ' 43" W

1.2. Descripción de la realidad problemática

La ausencia de práctica de valores morales hoy en día se convirtió en una preocupación creciente en las instituciones educativas. Diversos organismos internacionales como la UNESCO advierten que la educación enfrenta el reto de formar ciudadanos con valores morales, respetuosos y solidarios en este contexto en donde se caracteriza por el individualismo, la falta de respeto, la intolerancia, acoso escolar, la violencia física, verbal y psicológica. En este sentido Trujillo (2018) señala que *“es frecuente encontrar en las aulas de los colegios enfrentamientos verbales, que remiten a acciones de hecho; las cuales se tipifican actualmente como matoneo (bullying)”* (p. 36).

Según Cortina (2013), el debilitamiento de los valores ha generado una crisis a nivel mundial la cual se refleja en el egoísmo, la falta de empatía y la indiferencia hacia el prójimo. Asimismo, la UNESCO (2023) destaca que cada mes uno de cada tres estudiantes sufre acoso escolar a nivel global. Más del 36% de los estudiantes se ven involucrados en riñas físicas con sus compañeros, y casi uno de cada tres ha sido víctima de agresión física al menos una vez al año. Además, los datos sobre el ciberacoso a nivel mundial revelan que uno de cada cuatro jóvenes ha experimentado violencia por parte de su pareja antes de cumplir los 24 años, lo que indica la presencia de violencia de género o sexual entre los niños en edad escolar.

Por otro lado, UNICEF (2018) señala que más de un tercio de los estudiantes de entre 13 y 15 años en todo el mundo han sido víctimas de acoso escolar. Casi la misma proporción ha estado involucrada en peleas físicas. En 39 países industrializados, tres de cada 10 estudiantes admiten haber acosado a sus compañeros. Además, alrededor de 720 millones de niños en edad escolar viven en países donde el castigo corporal en las escuelas no está completamente prohibido, el cual todo ello evidencia un preocupante deterioro de convivencia escolar.

En el ámbito latinoamericano la CEPAL (2018) señala que existe un debilitamiento de relaciones sociales a consecuencia de la desigualdad, la desintegración familiar y la escasa

educación en valores. En cuanto a la región del Caribe, ONU (2019) reporta que es la segunda región del mundo con las tasas más altas de violencia física. El 38% de los estudiantes caribeños han participado en peleas, y cerca del 34% han sido víctimas de ataques. En la mayoría de las regiones, la forma más frecuente de intimidación es física, aunque en América del Norte y Europa predomina el acoso psicológico.

De igual manera un informe de UNICEF revela que entre el 50% y el 70% de los estudiantes de América Latina y el Caribe han sufrido algún tipo de acoso escolar, lo que refleja un alarmante aumento de la violencia en las escuelas. Este fenómeno, que incluye golpes, lesiones con objetos, insultos e incluso abuso sexual, está generando gran preocupación en países como Colombia, Perú, Paraguay y México, lo que subraya la necesidad de implementar medidas preventivas. Frente a este contexto Fierro y Carbajal (2019) destacan que la convivencia escolar debe entenderse no solo como la ausencia de violencia, sino como un proceso integral que implica educación moral, emocional, convivencia pacífica y respeto a los derechos humanos.

A nivel nacional, el ministerio de educación (MINEDU, 2016) reconoce que uno de los desafíos de la educación peruana es garantizar una convivencia democrática y pacífica en las instituciones educativas, el cual se evidencia en los medios de comunicación, como la televisión, la radio, las redes sociales y los periódicos constantemente la violencia escolar. Según los reportes, este problema ha aumentado en los últimos años, generando mayor preocupación en las instituciones educativas del país y en la sociedad en general.

En este sentido, el psicólogo Manuel Sarabia señala que, a nivel nacional se registraron 6,982 incidentes de violencia entre estudiantes, lo que refleja un efecto negativo en el desarrollo moral, en la salud y el bienestar emocional de las víctimas, entre los cuales incluyen ansiedad, depresión, dificultad de aprendizaje, aislamiento social e incluso pensamientos suicidas (*El Peruano, 2023*).

Este fenómeno también es evidente en la región del Cusco. Según el medio informativo *Qosqo Times*, el director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cusco, Fredy Quiñónez, informó que, en el 2022, a pesar de las clases virtuales, se registraron 50 reportes de acoso escolar cibernético. Además, en el año escolar 2023, el diario *RPP noticias* reportó más de 200 casos de bullying en la ciudad imperial, relacionados con agresiones físicas, psicológicas y acoso sexual. Esto evidencia un aumento acelerado de la violencia escolar, lo que genera gran preocupación en la sociedad cusqueña.

En el ámbito local, en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, se evidencia una carencia de práctica de valores morales, los cuales se evidencian en los comportamientos inapropiados entre los estudiantes, que afectan las relaciones saludables y, por ende, la convivencia positiva. Entre los comportamientos más frecuentes se identifican la falta de respeto hacia los docentes y compañeros, incumplimiento de normas, lenguaje inapropiado, insultos, palabras fuertes, burlas, el uso de apodos y la exclusión social. Estas actitudes generan malas relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes, obstaculizando una buena convivencia escolar.

Cabe señalar que esta situación alarmante tiene su raíz en la falta de práctica de valores morales en el hogar. Hoy en día, muchos padres creen que la escuela es la responsable de enseñar estos valores, sin darse cuenta de que ellos son los principales guías para inculcar en sus hijos el respeto, la honestidad y el comportamiento adecuado en la comunidad educativa y en la sociedad. Además, los medios de comunicación, como la televisión, el cine y la música, a menudo promueven estereotipos negativos y conductas poco éticas, lo que influye en la percepción de los estudiantes. En la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, los estudiantes sienten presión para adaptarse a las normas del grupo, las cuales a menudo entran en conflicto con los valores morales, llevando a actitudes antisociales. Estos comportamientos afectan tanto al trabajo del docente en el aula como a la relación entre compañeros, tanto dentro como fuera de ella.

Por lo tanto, frente a esta situación es pertinente aplicar estrategias para reducir la presencia de estos factores que perturban la convivencia escolar en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez. Esto facilitará que docentes y estudiantes superen dificultades, promoviendo experiencias positivas de convivencia desde el ámbito interno de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, se decidió realizar esta investigación para medir la correlación entre la práctica de los valores morales y la convivencia escolar. Ambos conceptos son clave en el ámbito educativo, abordando aspectos diferentes pero complementarios para promover un ambiente saludable y constructivo en las Instituciones Educativas. Es imprescindible que el docente desempeñe un rol fundamental en estas situaciones, tanto en la intervención preventiva como en la resolutive, siempre priorizando el diálogo y la reflexión para generar cambios de actitud y el desarrollo de conductas positivas. Este proceso debe involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los padres y apoderados. Los maestros deben reconocer que los estudiantes enfrentarán problemas y dificultades a lo largo de sus vidas, por lo que es crucial implementar estrategias en el aula que permitan a los estudiantes desarrollar y fomentar los valores necesarios para convivir armoniosamente con los demás. Estas estrategias deben ir más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos, enfocándose también en el desarrollo integral de los estudiantes como individuos responsables.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida la práctica de valores morales se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de prácticas de valores morales que presentan los estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024?

- ¿Cuáles son los niveles de la convivencia escolar que presentan los estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco, durante 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión conocimiento de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión frecuencia de práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco en 2024?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la variable práctica de valores morales con las dimensiones de la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La relevancia teórica de la investigación radica en la organización sistemática de la información teórica sobre las variables en estudio. Esto establece una base sólida para investigaciones futuras, ofreciendo una estructura ordenada de conocimientos que servirá como referencia para abordar las variables en estudio.

1.4.2. Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación reviste importancia al permitir identificar los niveles de práctica de valores morales y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez. Los resultados obtenidos servirán como punto de partida para diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las relaciones

interpersonales y el clima escolar, promoviendo así un ambiente de respeto, solidaridad y empatía. Además, los hallazgos podrán ser utilizados por docentes, directivos y padres de familia para intervenir de manera oportuna en la prevención de conductas negativas como el acoso, la intolerancia o la violencia escolar, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

La ejecución de la investigación es esencial ya que facilita la difusión de la metodología empleada, proporciona métodos y técnicas de investigación, y ofrece herramientas para la recopilación de datos. Esto permite a otros investigadores replicar y llevar a cabo investigaciones similares con la variable en estudio, contribuyendo así al avance del método de investigación.

1.4.4. Justificación pedagógica

Por otro lado, la elaboración de esta investigación surge de la necesidad identificada sobre la práctica de valores morales y convivencia escolar entre los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez. Estos dos componentes son cruciales en el ámbito educativo, abordando aspectos diferentes pero complementarios para fomentar un entorno educativo saludable y constructivo en las instituciones educativas. Es por ello que es necesario plantear soluciones según a los resultados obtenidos, para el bien de toda la comunidad educativa.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la práctica de valores morales se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de práctica de valores morales que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

- Determinar los niveles de la convivencia escolar que presentan los estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024
- Determinar la relación entre la dimensión valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión conocimiento de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión frecuencia de prácticas de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.
- Establecer la relación entre las dimensiones de la variable práctica de valores morales con las dimensiones de la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

1.6. Delimitación y limitación de la investigación

En cuanto a la delimitación la investigación se centra en el análisis de la práctica los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, ubicada en Cusco, en el año 2024. Esta delimitación implica que los sujetos de estudio son los estudiantes de secundaria, y como muestra los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria que corresponde al séptimo ciclo. El enfoque principal será evaluar cómo los valores morales (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, entre otros valores.) se relacionan con la convivencia escolar (relaciones interpersonales, resolución de conflictos, normas de convivencia, entre otros.) dentro del contexto específico de esta Institución Educativa, sin extenderse a otras instituciones o contextos educativos fuera de este. Además, se abordarán las percepciones de los estudiantes sobre los valores morales y cómo estos se reflejan en su

comportamiento dentro del entorno escolar, tanto dentro de las aulas como en otros espacios de la escuela.

Así mismo, se menciona algunas limitaciones durante la realización del presente trabajo de investigación.

- La demora para la aceptación de solicitud y devolución de constancia de aplicación del instrumento de investigación por parte de la dirección.
- El desinterés y la falta de seriedad de algunos estudiantes en responder en la encuesta de investigación.
- El tiempo durante la aplicación de la encuesta.
- Dificultad en la selección de la información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Aulla (2023) realizó un trabajo de investigación titulado “Estudio sobre la Práctica de Valores Morales en el comportamiento de estudiantes de educación general básica superior” desarrollada en la universidad Tecnológica Indoamérica, en Ecuador, como tesis de grado para optar la maestría. El objetivo general estudiar la práctica de valores morales en el comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica Superior, considerando la importancia de los valores en la sociedad y cómo repercute en el comportamiento de los estudiantes.

La investigación fue enmarcada en un enfoque cuali-cuantitativo, a través de un tipo de investigación no experimental con un diseño de campo y un nivel de investigación descriptivo. La población objeto de estudio fueron los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” ubicada en el cantón Pelileo, Ecuador. Se trabajó con los paralelos A y B con un total de 70 estudiantes y 10 docentes.

La técnica de recolección de información empleada fue la encuesta y el instrumento estuvo formado por el cuestionario de preguntas cerradas con cuatro opciones de respuestas según la escala de Likert. La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos.

Los resultados arrojados pudieron evidenciar que existe falta de valores en algunos estudiantes, que se manifestó en el comportamiento de la sala de clase de varias asignaturas del currículo de Educación General Básica Superior, por lo cual se propuso implementar talleres para el fortalecimiento de valores morales para los estudiantes de Educación General Básica Superior, la cual constó de tres talleres aplicables al décimo año de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

Rivera y Salinas (2023) realizaron un trabajo de investigación titulado “La convivencia escolar y rendimiento académico”, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el país de Ecuador, para optar el título profesional de Licenciados en Educación Básica. El objetivo general fue determinar la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

Dada la naturaleza del estudio se fundamenta desde el paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo, enmarcado en un diseño no experimental-transversal, descriptiva, bibliográfica documental y de campo. La fundamentación teórica de las variables de convivencia escolar y rendimiento académico está respaldada por García Pérez (2019) y Albán Obando & Calero Mieles (2017).

La muestra estuvo constituida por 21 estudiantes del 5to grado para la recolección de datos a través de un cuestionario y el registro de calificaciones. Concluyendo que, la convivencia escolar y el rendimiento académico guardan una correlación significativa moderada, es decir, el aporte que brinda la convivencia escolar es que, si se manifiesta en un alto nivel, los estudiantes tendrán un mejor promedio y/o desempeño académico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Dolores y Palacios (2022) realizaron un trabajo de investigación titulado “Convivencia Escolar y Desarrollo Socio Afectivo en las estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Santa María”, en la Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el título de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría. El objetivo general fue determinar la relación entre las variables convivencia escolar y desarrollo socioafectivo.

La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 100 estudiantes de quinto grado de educación secundaria, con edades entre 15 y 17 años. En el

procesamiento de los resultados se utilizó el método estadístico, la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario.

Tuvo como resultados que la convivencia escolar y el desarrollo socioafectivo se relacionan positivamente y significativamente, con una correlación positiva muy alta de 0.917, según el Rho de Spearman. Como conclusión se determinó que la convivencia escolar se relaciona positivamente y significativamente con el desarrollo socio afectivo en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María, región Lima Provincias., y que las estudiantes con mayor nivel de convivencia escolar presentaron mayor nivel de desarrollo socio afectivo.

Chambilla y Sotomayor (2023), realizaron un trabajo de investigación titulado “Valores Morales y la Interacción Escolar en niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820 - Ilo, 2023”, en la Universidad José Carlos Mariátegui, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo general fue demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la interacción escolar en niños y niñas de una institución educativa en María Teresa de Calcuta 1759820, ubicada en Ilo, Perú.

El estudio se basó en el método científico y utilizó un diseño preexperimental aplicado para analizar la relación de causalidad entre los valores morales y la interacción escolar. La población estudiantil incluyó a 28 estudiantes de 4 y 5 años de edad, y se utilizó una ficha de observación para medir la convivencia escolar. Los resultados del estudio demostraron que el módulo experimental basado en valores morales de responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad mejoró significativamente la convivencia escolar de los estudiantes. Se observó un puntaje superior en el pos test en comparación con el pretest, lo que indica que los valores morales tienen una influencia positiva en la mejora de la interacción escolar en los niños y niñas. En conclusión, este

estudio destaca la importancia de fomentar los valores morales en el ambiente escolar para mejorar las relaciones interpersonales y crear una sociedad más justa y equitativa.

Ramírez (2023) realizó un trabajo de investigación titulado “Practica de Valores y Convivencia Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Amazonas 2023”, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, para optar el grado de Licenciada en Educación. El objetivo general fue determinar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Amazonas 2023.

Esta investigación fue de tipo básica con nivel correlacional, donde la muestra estuvo integrada por 39 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel” de Chosgón de la provincia de Bongará. Para recopilar los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios previamente validados a través de juicio de expertos, así mismo estos instrumentos presentan una buena confiabilidad de 0.836 y 0.889 respectivamente.

Los resultados dan a conocer que existe una relación altamente significativa, directa y en alto grado entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, donde el valor alcanzado a través del coeficiente Rho de Spearman es ($R = 0.786$) y cuyo nivel de significancia es de 0.000 el cual es un valor menor a 0.05. Eso significa que la práctica de valores influye directamente en la convivencia escolar. A mayor nivel de práctica de valores en los estudiantes, mayor será el desarrollo de la convivencia escolar.

2.1.3. Antecedentes locales

Laime y Arnaldo (2021), realizaron un trabajo de investigación titulado “Convivencia escolar y formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la

institución educativa mixta Romeritos cusco – 2020.”, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al título de Licenciados en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales. El objetivo general fue determinar la relación que existe en las dimensiones de convivencia escolar y formación ciudadana para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Mixta Romeritos Cusco 2020.

La investigación es de tipo cuantitativo, el objetivo se perfila como descriptivo y correlacional en vista de que se trata de caracterizar y describir las relaciones que existen en las variables Convivencia Escolar y Formación Ciudadana. La investigación usa estrategias para recoger datos cuantitativos con el fin de confirmar los supuestos planteados, el objetivo se perfila como descriptivo y correlacional en vista de que se caracteriza y describirá aquellas relaciones que existen en las variables Convivencia Escolar y Formación Ciudadana, para así analizar e interpretar los datos estadísticos que se obtengan de los alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos. El diseño en esta investigación dado su magnitud es cuantitativo no experimental en vista de que permitió establecer cuál es la relación existente en las variables Convivencia Escolar, Formación Ciudadana, para esta investigación se utilizó una muestra de 47 de la Institución Educativa Mixta del nivel Secundario Romeritos, Cusco. Pertenecientes al primer grado del nivel secundario, utilizando el cuestionario como instrumento para recolectar datos para ambas variables.

En vista de que a causa de estos supuestos es que se origina una inclinación por indagar acerca de la “Convivencia Escolar y la Formación Ciudadana en los Estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos, Cusco – 2020”. Título que amerita toda la atención que sea posible, en vista de que los resultados que se lograron obtener de acuerdo a la hipótesis general, los resultados que se lograron obtener llegaron a determinar la existencia de una relación considerable en las variables de Convivencia Escolar - Formación

ciudadana donde su valor de significancia es $=0.000$ es inferior o menor a <0.05 así se menciona que las dos variables tienen una agrupación estadística significativa los resultados determinan que ambas variables se influyen ya sea de forma positiva o negativa esto quiere decir que si hay una buena Convivencia Escolar la Formación Ciudadana será positiva o viceversa. Por lo tanto, la finalidad de esta investigación de tesis es acreditar o desacreditar los supuestos planteados y así generar información para explorar las características de las variables y así poder aportar, con los resultados obtenidos a futuros estudios de acuerdo a las problemáticas identificadas, generando así un insumo que pueda servir al órgano competente para que genere conocimientos de gran ayuda respecto a ambas variables.

Crispín y Gonzales (2021) realizaron un trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao, en el año 2021”, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al título profesional de Licenciadas en Educación, con especialidad en Ciencias Sociales. El objetivo general fue determinar la relación entre las habilidades sociales con la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao, en el año 2021.

La investigación empleó el método cuantitativo por que los resultados se obtuvieron a partir del análisis estadístico; la indagación fue de tipo sustantivo de manera que se comenzó a partir de un marco teórico buscando ampliar los estudios científicos y el nivel de investigación corresponde al descriptivo correlacional.

La muestra final quedó compuesta por 44 escolares a los que se administró la Escala de habilidades sociales de Gismero (1996) versión adaptada a la realidad peruana y cusqueña. También se utilizó la Escala de Convivencia Escolar, basado en la “encuesta nacional de

convivencia escolar y violencia en la escuela” MINEDU (2019) y las dimensiones de Convivencia Escolar planteadas por Chaparro, Caso, Fierro, & Díaz (2015).

Se obtuvo como resultado que las habilidades sociales de la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel regular y la convivencia escolar para la mayoría de estudiante es regular; así mismo, se encontró la existencia de una relación directa y considerable entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, ocurriendo lo mismo en la relación de habilidades sociales y las dimensiones pacífica, democrática e inclusiva de convivencia escolar.

Chino y Mercado (2024) realizaron un trabajo de investigación titulado “Métodos activos y la formación de valores de los estudiantes de la institución educativa n° 56105 Yanaoca canas cusco 2023”, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Primaria. El objetivo general fue determinar la influencia de los métodos activos en la práctica de valores de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

La investigación, de nivel preexperimental, se orientó así a determinar los cambios causados por la variable dependiente (métodos activos) sobre la variable independiente (práctica de valores). La muestra está constituida por 41 estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, se utilizó como instrumento de investigación listas de cotejo para verificar la práctica de los valores obediencia, orden, respeto, puntualidad y solidaridad.

Los resultados proporcionados por el instrumento de investigación revelan que, los educandos del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran mejoras en la práctica los valores obediencia, orden, respeto, puntualidad y solidaridad posterior a la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Valores Morales

2.2.1.1. Definición de Valor

Según Randa salgado (2005), los valores son principios o creencias que guían el comportamiento de las personas, influenciando sus decisiones y acciones. Proviene del latín *valere*, que significa ser fuerte o estar sano, y se refieren a lo que es bueno, digno de ser apreciado. Los valores se aprenden a través de las experiencias y relaciones con otros, y cada persona tiene su propia escala de valores. No se adquieren en objetos, sino en la interacción social. Los valores motivan y orientan las acciones humanas hacia fines específicos y dan sentido a la vida. Se pueden clasificar según su ámbito y propósito. Son convicciones que nos enseñan a comportarnos de manera ética, y educar en valores es formar personas respetuosas y responsables.

Desde el punto de vista de Arthur (2022), los valores morales son virtudes interiorizadas que orientan la conducta humana y favorecen el desarrollo integral de la persona. Estos valores no son estáticos, pueden reorganizarse de acuerdo a las experiencias vividas de cada persona (p.241).

Comentario: Los autores resaltan que los valores actúan como guías para alcanzar una realización personal valiosa y que se dan a conocer a través de las acciones positivas que buscan generar resultados beneficiosos y minimizar consecuencias perjudiciales en diversas situaciones de la vida diaria, además esta práctica constante de valores conduce a la adquisición de virtudes que promueven el desarrollo humano y están estrechamente relacionados con la moral. Estos valores se forman a partir de la reinterpretación de experiencias y conocimientos y pueden cambiar y ajustarse de acuerdo al contexto y las circunstancias. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre y en armonía con nosotros mismos y con los demás y desarrollarnos plenamente como personas.

2.2.1.2. Clasificación de los Valores

Chipana (2000), citado en Hurtado y López (2018) señala que los valores son conceptos multifacéticos que se dividen en diversas categorías, cada una con un papel específico en la vida humana. Todos los valores tienen un fin común: mejorar la calidad de vida de las personas, como también destaca Llipo (2013). A continuación, se presenta una clasificación de los valores basada en su impacto y aplicación en la vida cotidiana:

1. **Valores Biológicos:** Estos valores están directamente relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar físico. Promueven una vida saludable y se cultivan a través de la educación física y las prácticas de higiene. Su principal propósito es mejorar la salud física de los individuos, lo que permite un desarrollo pleno. Algunos ejemplos son la importancia de una buena dieta, el ejercicio físico regular y la higiene personal adecuada.
2. **Valores Sensibles:** Estos valores están conectados con la satisfacción de las necesidades emocionales y sensoriales. Están orientados al disfrute y el placer, buscando experiencias que generen alegría y bienestar. Incluyen la participación en actividades recreativas, culturales y de esparcimiento. Son fundamentales para el equilibrio emocional de las personas y abarcan experiencias como el disfrute del arte, la música y las interacciones sociales.
3. **Valores Económicos:** Los valores económicos se refieren a los aspectos materiales y utilitarios de la vida. Están relacionados con la obtención y el uso de bienes y servicios, que son necesarios para cubrir las necesidades básicas y mejorar la calidad de vida. Estos valores incluyen el trabajo, la producción y el intercambio de recursos. Permiten a las personas satisfacer sus necesidades materiales y son esenciales para el funcionamiento de la economía a nivel individual y colectivo.

4. **Valores Estéticos:** Están vinculados con la apreciación de la belleza en sus diversas formas, ya sea en la naturaleza, el arte o cualquier otra manifestación creativa. A través de estos valores, las personas buscan conectar con la belleza y experimentar el arte en todas sus formas, lo que les permite disfrutar de la vida y enriquecer su sensibilidad estética. El arte, la arquitectura y la naturaleza son algunas de las fuentes que cultivan estos valores.
5. **Valores Intelectuales:** Estos valores están relacionados con la búsqueda del conocimiento, la verdad y la sabiduría. Promueven el pensamiento crítico y la reflexión profunda, y son esenciales para el crecimiento personal y la toma de decisiones informadas. Los valores intelectuales permiten a las personas desarrollar su capacidad cognitiva, valorar el conocimiento y la educación, y resolver problemas de manera lógica y analítica.
6. **Valores Religiosos:** Los valores religiosos guían la vida espiritual de las personas, promoviendo la conexión con lo sagrado y lo trascendental. Ayudan a los individuos a encontrar un propósito en la vida y a vivir de acuerdo con los principios y enseñanzas de su fe. Estos valores fomentan la compasión, la paz y el amor hacia los demás, y proporcionan un marco ético para la conducta humana.
7. **Valores Morales:** Son aquellos principios que guían las acciones de las personas en función de lo que es correcto o incorrecto, justo o injusto. Los valores morales son esenciales para el desarrollo de una convivencia pacífica y respetuosa en la sociedad. Involucran aspectos como la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. Estos valores contribuyen a la creación de relaciones armoniosas entre los individuos y son fundamentales para el bienestar colectivo.

Asimismo, Cortina (1997) clasifica los valores en distintos tipos, tomando en cuenta la propuesta de Max Scheler, pero complementado por Ortega.

Tabla 1

Clasificación de los valores en tomando en cuenta la propuesta de Max Scheler

Clasificación de Valores		
Tipos	Valor	Contravalor
Sensibles	Placer	Dolor
	Alegría	Pena
Útiles	Capacidad	Incapacidad
	Eficacia	Ineficacia
Vitales	Salud	Enfermedad
	Fortaleza	Debilidad
Estéticos	Belleza	Fealdad
	Elegancia	Inelegancia
	Armonía	Caos
Intelectuales	Verdad	Falsedad
	Conocimiento	Error
Religioso	Sagrado	Profano
Morales	Responsabilidad	Irresponsabilidad
	Justicia	Injusticia
	Libertad	Esclavitud
	Igualdad	Desigualdad
	Honestidad	Deshonestidad
	Solidaridad	Insolidaridad
	Respeto	Irrespeto
	Tolerancia	Intolerancia

Comentario: Estas clasificaciones según las autoras mencionadas dan a conocer que existe una diversidad de valores que influyen en la vida de las personas, tanto a nivel individual como en la sociedad en su conjunto. Los valores positivos buscan promover conductas éticas y morales, mientras que los contravalores representan aquellas actitudes o acciones no deseables. El

entendimiento y la práctica de estos valores son fundamentales para el bienestar y armonía dentro del contexto en donde uno se relaciona con las demás personas.

2.2.1.3. Definición de moral

Palacios (2009) señala que *“es el conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal correcto o incorrecto de una acción”*. En ese sentido se puede afirmar que la moral ayuda a tomar acciones adecuadas y guía la forma de cómo debe actuar una persona dentro de la sociedad.

Desde una perspectiva etimológica la palabra moral está vinculado a las costumbres y modos de vivir, el cual está comprendida como un conjunto de normas, costumbres, valores y prácticas que se adquieren a través de la cultura y las tradiciones sociales, influyendo de manera directa en la conducta humana, así como en su personalidad y la forma de vivir que las personas desarrollan a lo largo de su vida (Urquijo, 1999, p. 122).

Asimismo (Torres, 2014) indica que desde el momento que nace una persona aprende una serie de normas y adapta su conducta a un conjunto de valores que comparte con la familia y sociedad, los cuales se transmiten de generación en generación a otras personas. Cada acción humana está impregnada de un sistema de valores, lo que precisamente ayuda a discernir las acciones correctas e incorrectas, lo que precisamente diferencia al ser humano de otros seres vivos. Esta facultad se basa en la noción del bueno y lo valioso en contraposición de lo malo y perjudicial. Cabe mencionar que cada cultura en diferentes momentos y lugares practica una variedad de comportamientos éticos basados en patrones morales.

Como afirma Cortina (1997) *“la moral entonces es un tipo de saber encaminado a forjar un buen carácter, que ha formado y forma parte de la vida cotidiana de las personas y de los pueblos”* (p.42).

Comentario: Entonces se puede concluir que la moral se basa en las normas, valores y costumbres que se adquieren a través de la cultura, las costumbres y estos guían el comportamiento humano, este está estrechamente ligada con los valores los cuales son fundamentales para diferenciar lo correcto y lo incorrecto, teniendo en cuenta que cada cultura tiene sus patrones morales.

2.2.1.4. Valores morales

Los valores morales son principios fundamentales que guían el comportamiento humano hacia lo que se considera bueno y justo. Estos valores ayudan a las personas a tomar decisiones correctas, basadas en el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y otros aspectos esenciales para una convivencia armónica y respetuosa. Los valores morales no solo influyen en cómo interactuamos con los demás, sino que también nos permiten defender y fortalecer nuestra dignidad como seres humanos. Son enseñados y desarrollados a lo largo de la vida, a través de la experiencia personal, la educación y el contexto social, y nos orientan a actuar de manera ética, buscando el bienestar común y el respeto mutuo (Ministerio de Educación, 2020).

Según la literatura, los valores morales tienen orígenes diversos, desde la filosofía clásica y la religión hasta una influencia del desarrollo psicológico y sus influencias socioculturales, cada perspectiva da a conocer un marco teórico único de cómo estos valores se forman y evolucionan a lo largo de los años, reflejando tanto en las necesidades individuales como en las colectivas.

A continuación, se presentan algunos conceptos generales según la opinión de diferentes autores. Los valores morales son un conjunto de reglas y normas que establecen pautas para la participación y desarrollo social de los individuos. Según establece la prueba Taburiente es *“conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar”* Soca et al. (2020). Asimismo, Derisi (1984) sostiene que los valores morales son inherentes al ser humano, los cuales contribuyen a su

perfección y desarrollo integral. Estos valores son subjetivos ya que pertenecen exclusivamente al ser humano como individuo, además buscan fomentar en las personas discernir entre lo que está correcto e incorrecto (Arthur, 2022) .

Comentario: Los autores coinciden que los valores morales son muy esenciales para el desarrollo individual y social de las personas transmitido culturalmente, que son netamente pertenecientes a los seres humanos y fundamentales para discernir el comportamiento.

Sin duda los valores morales son bastante resaltantes ya que dan sentido y mérito a los demás, de nada sirve ser una persona de una clase social alta, vivir rodeado de comodidades, inteligente, profesional o portar objetos de valor si es una mala persona, dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores molares es una situación triste y lamentable precisamente porque hace menos humanos a las personas.

2.2.1.5. Importancia de los Valores morales en la sociedad

Los valores morales son fundamentales para convivir y mantener relaciones interpersonales con los demás individuos. La práctica de valores es indispensable en toda agrupación humana para la convivencia pacífica en el ecosistema familiar, las instituciones y la misma sociedad.

Si bien el ser humano nace con ciertos instintos básicos que no tienen que ser aprendidos, por ejemplo, llorar cuando tenemos hambre o sed y succionar la leche de nuestra madre. Pero como seres racionales tenemos también que aprender muchas conductas indispensables para sobrevivir en este mundo, no llegamos a él como un producto terminado. El comportamiento de cada persona puede ser saludable o no, lo indispensable para que lo sea, es que siempre sea correcto y que, para este propósito se fundamente en valores morales cultivados y adquiridos preferentemente desde edad muy temprana en su medio familiar y social (Aguirre, 2011) .

Comentario: Por lo tanto, es importante que las personas busquen incorporar los valores en su estilo de vida, ya que esto les permitirá alcanzar desarrollo visible y tangible en busca de sus

metas y objetivos de vidas, así como las relaciones interpersonales adecuadas y una mejor convivencia.

2.2.1.6. Currículo nacional y valores

El currículo nacional de educación básica regular, mediante los enfoques transversales, promueve valores como la empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros valores. Estos enfoques influyen en las actitudes y comportamientos observables de los estudiantes, docentes y autoridades dentro de la comunidad educativa.

Para que los estudiantes vivencien y demuestren valores en el marco de los enfoques transversales, es necesario un compromiso doble de las instituciones educativas, teniendo como primer punto la importancia de demostrar equidad y justicia en todos los aspectos de la vida escolar, actuando coherentemente con los valores que se promueven, como segundo punto el currículo nacional toma en cuenta ofrecer a los estudiantes oportunidades para reflexionar y dialogar sobre dilemas morales en situaciones cotidianas, tanto en el entorno escolar, como en la sociedad en general (MINEDU, 2016, p.19).

Comentario: Este enfoque integral permite que la enseñanza de los valores no se limite a contenidos teóricos, sino que se vivencie en la práctica diaria dentro de la comunidad educativa.

2.2.1.7. El Área Curricular de Personal Social en Perú

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) ha implementado diversos enfoques para reforzar los valores y promover una convivencia adecuada. Estos enfoques se abordan en el área curricular de personal social, que se basa en dos componentes clave:

1. **Desarrollo de la Autonomía:** Este enfoque busca potenciar en los estudiantes la habilidad para tomar decisiones propias con confianza, lo cual les permite moverse con seguridad en diferentes situaciones. Esto está relacionado con el desarrollo de su identidad y personalidad, ayudándoles a identificar sus talentos y habilidades, y fortaleciendo su

autoestima. Este enfoque también fomenta el autoconocimiento y el sentido de pertenencia, lo que les permite interactuar de manera efectiva con los demás, respetando tanto sus necesidades como las de su entorno.

2. **Ejercicio de la Ciudadanía:** Este enfoque tiene como objetivo formar ciudadanos activos, responsables y críticos, que reflexionen sobre su entorno desde una perspectiva ética y autónoma. La acción ciudadana se construye continuamente a medida que las personas se sienten parte de una comunidad que comparte derechos, responsabilidades y obligaciones. A través de este enfoque, los estudiantes aprenden a participar de manera libre y constructiva en la sociedad, buscando siempre mejorar la calidad de vida para todos. Los valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad se fomentan en este proceso, ayudando a crear una sociedad más justa y cooperativa.

Comentario: A través de este enfoque, se busca formar estudiantes capaces de tomar decisiones conscientes, participar activamente en la sociedad y actuar de manera responsable y solidaria. De esta manera, el área contribuye significativamente a la construcción de una convivencia escolar democrática y respetuosa.

2.2.1.8. Tipos de valores

Tabla 2

Resumen detallado de los tipos de valores

Valor	definición	Autor
Respeto	El respeto es el reconocimiento de la dignidad inherente de todas las personas, entendiendo que cada individuo tiene los mismos derechos y la misma dignidad humana. Este valor facilita interacciones armónicas y pacíficas en la sociedad.	Polo (2013), Navarro (2007), Huidobro y Ramos (2015)
Responsabilidad	La responsabilidad implica la capacidad de asumir las consecuencias de nuestras decisiones y acciones. Está estrechamente relacionada con la libertad de elección y la obligación de rendir cuentas por los actos realizados. Es un valor esencial para el cumplimiento de compromisos y obligaciones.	Romero (2001), Arribasplata (2005), Huidobro y Ramos (2015)
Solidaridad	La solidaridad es el acto de colaborar de manera mutua en situaciones difíciles. Implica el apoyo incondicional hacia los demás, especialmente en momentos de adversidad. Es un valor que fomenta la unidad y la cooperación en una comunidad.	Ramírez (2009), Páez (2014), Flores (2010), Delors (1996), Huidobro y Ramos (2015)

Fuentes: (Hurtado & Lopez, 2018)

2.2.1.9. Formación de los valores morales

Los valores se desarrollan, adquieren su sentido y se comparten a través de un proceso de socialización, en el cual agentes como la familia, la escuela, los medios de comunicación y los grupos de amigos desempeñan un papel crucial, durante este proceso, los individuos van incorporando gradualmente su “bagaje cultural”, que incluye su educación, las normas de la sociedad en donde vive, los comportamientos predominantes, su conocimiento, habilidades, formas de vida y expresión de sentimientos, así como sus propios valores. (Sandoval, 2007).

Por su parte, Gonzáles (2000) sostiene que la formación de valores implica establecer una conexión profunda entre la comprensión cognitiva del valor y una carga emocional que lo convierta en un impulso efectivo. Esto requiere tanto de la instrucción, la información y la fundamentación lógica e intelectual de los valores como del fomento de experiencias emocionales y acciones voluntarias relacionadas con los mismos que sean capaces de despertar por sí mismos la emotividad y las intenciones de las personas.

Comentario: Así como señala Gonzales, el proceso de formación de valores a menudo pasa por tres etapas, reactiva, adaptativa y autónoma, en la etapa reactiva el cumplimiento de un valor puede ser motivo por las exigencias externas, presiones o incentivos. En la etapa adaptativa, la persona comprende que cumplir con el valor puede conducir a recompensas o evitar castigos, puesto que esto lo convierte en una meta adaptativa, sin embargo esta fase solo implica un aprendizaje instrumental, donde el valor se percibe como un medio para obtener beneficios o evitar consecuencias negativas. Así mismo en la etapa autónoma implica que la persona establezca activamente la meta de cumplir con los valores independientemente de los incentivos externos, basándose en sus propias necesidades y metas.

2.2.1.10. Interiorización de los valores morales

En la actualidad existe una creciente preocupación en la sociedad especialmente por los padres y educadores por la falta de valores morales en los estudiantes. En ese sentido, Ortiz et al. (2008) señalan que *“la interiorización de las normas y valores consiste en el proceso a través del cual las acciones, inicialmente reguladas desde el exterior, van progresivamente incorporándose a la persona”*.

Asimismo, la base motivacional para la interiorización se fundamenta en una buena relación entre padres e hijos y en continuo dialogo y reflexión sobre los valores morales.

Por su parte Tierno (1993) sostiene que la interiorización de valores es un proceso fundamental en el desarrollo moral y ético de cada individuo, este proceso implica que las personas prioricen ciertos principios y comportamientos para establecer una jerarquía de acuerdo a su importancia. Los valores no existen de manera independiente, sino que están subordinados y ordenados en una escala interior que guía el comportamiento de cada individuo, La educación juega un papel fundamental en este proceso ya que ayuda a que los individuos interioricen una escala moral congruente con sus propios proyectos de vida.

Comentario: La interiorización de los valores morales constituye un proceso esencial en la formación ética de los estudiantes, ya que permite que las normas y principios sociales sean asumidos de manera consciente y autónoma. Este proceso no solo depende de la enseñanza formal, sino también de la calidad de las relaciones familiares y del acompañamiento educativo basado en el diálogo y la reflexión. En este sentido, la educación cumple un rol fundamental al facilitar que los estudiantes construyan una jerarquía de valores coherente con sus proyectos de vida, favoreciendo conductas responsables y una convivencia escolar positiva.

2.2.1.11. La educación en valores y su práctica en el Aula

Guevara et al. (2007) señalan que estamos en una era que anhela paz, compromiso, armonía social y equidad, mientras que a menudo nos enfrentamos a la crisis de valores y convivencia, en este contexto, la educación emerge como el actor principal para cultivar valores, desarrollo personal, ética y otros aspectos fundamentales en todos los niveles educativos.

En ese sentido la educación en valores, como plantea Hernández (2024), tiene como objetivo formar individuos íntegros, comprometidos y responsables con la convivencia democrática y el bienestar colectivo. Es fundamental educar en valores a través de una comprensión constructiva de la realidad, fomentando el dialogo interdisciplinario, el pensamiento crítico y creativo. Si no se aborda de esta manera existe el riesgo de incumplir valores como el respeto, la responsabilidad, solidaridad, honestidad y la justicia, los cuales son fundamentales para una convivencia pacífica, el desarrollo humano y el bienestar de la sociedad. La educación no solo se trata de transmitir conocimientos, sino también de fomentar actitudes y valores que promuevan el desarrollo personal y social de los estudiantes y de todos los actores involucrados.

Desde el punto de vista de Llacsá (2017), los valores morales se adquieren a través de la práctica y la experiencia más que por un estudio teórico, los centros educativos que logran transformar a los estudiantes mediante la socialización y la dramatización son las que mejoran sus cualidades y aptitudes tanto dentro y fuera del aula para promover una convivencia armoniosa y democrática en los centros educativos es fundamental tener claro las normas de convivencia y abordar temas de relevancia sobre los valores morales.

Por otro lado, Coffin, Yoseff Rentería (2022) citado por Hernández (2024), señalan que la educación en valores se fundamenta en una comprensión edificadora cuando:

- Se considera la realidad y a las necesidades de los estudiantes como punto de partida, fomentando su autonomía y respetando su diversidad.

- Se enfatiza el dialogo, de reflexión crítica y el pensamiento creativo como herramienta para abordar problemas éticos y morales.
- Se fomenta la participación activa y solidaria en el entorno, incluyendo aspectos naturales, sociales y culturales.
- Se integra la educación en valores de manera transversal y coherente en todas las áreas del currículo.
- Se realiza una evaluación que considera el proceso como el producto del aprendizaje, teniendo en cuenta los logros y dificultades de los estudiantes.

El autor enfatiza que esta educación no debe limitarse en una sola disciplina o área del conocimiento, sino que debe ser interdisciplinaria o transversal, es decir debe atravesar todo el currículo educativo y debe trascender más allá del aula, de esta manera se integra en la vida cotidiana y en las relaciones de los individuos, contribuyendo en su desarrollo integral.

No obstante, Sandoval (2014) afirma que la educación en valores constituye uno de los ámbitos más relevantes y complejos, el cual está en constante debate, lo que exige una profunda reflexión y evidencia que aún no existe un consenso claro sobre sus fundamentos.

Finalmente, Superka (1973), citado por Sandoval (2014), sostiene que la inculcación es necesaria, ya que esta se encarga de promover la incorporación de valores que son considerados como deseables permitiendo que el niño o joven descubra y elija libremente estos valores. Esta estrategia puede ser utilizada de una manera intencionada y estructurada para impulsar la incorporación de valores positivos, ya que en ella se emplean diferentes métodos como el refuerzo y la presentación de modelos para inculcar valores. La combinación de refuerzo positivo con modelos de comportamiento puede influir en que otros adopten esos valores al observar e imitar dichos modelos.

Comentario: Educar en valores dentro del aula es de suma importancia para la formación integral de los estudiantes, ya que permite desarrollar no solo conocimientos, sino también actitudes éticas. La práctica cotidiana de los valores favorece la buena conciencia de los estudiantes, asimismo la formación en valores debe asumirse como un proceso transversal e interdisciplinario que trascienda en aula y se integre a todas las áreas curriculares y en la vida cotidiana de la comunidad educativa. Aunque este campo presenta desafíos conceptuales y metodológicos, su fortalecimiento resulta indispensable para responder a las demandas sociales actuales y promover ciudadanos responsables, solidarios y comprometidos con el bien común.

2.2.1.12. Dimensiones de los valores morales

Soca et al. (2020) señalan que, para analizar la convivencia escolar y sus espacios de observación e intervención, se deben considerar diversos aspectos y dimensiones fundamentales que reflejan tanto los procesos educativos como las relaciones interpersonales dentro de la comunidad escolar. Los valores morales y su aplicación en la vida cotidiana son componentes esenciales para fomentar una convivencia armoniosa e inclusiva. A continuación, se detallan algunos puntos clave relacionados con los valores y su conocimiento práctico y teórico, así como la frecuencia de su práctica en diferentes contextos.

2.2.1.12.1. Los valores morales

Los valores morales, como la responsabilidad, puntualidad, solidaridad, respeto, honestidad y justicia, son fundamentales para construir una convivencia escolar positiva. Estos valores deben ser promovidos y practicados tanto en el ámbito académico como en las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. A continuación, se explica cómo cada uno de estos valores contribuye a la convivencia escolar (Soca et al., 2021)

- **Responsabilidad:** Implica que los estudiantes y docentes cumplan con sus deberes y tareas de manera organizada, lo que crea un ambiente de confianza y respeto mutuo. En un

contexto escolar, esto significa asumir las consecuencias de las acciones y decisiones tanto en el aula como en la comunidad educativa en general.

- **Puntualidad:** La puntualidad se refiere al respeto por el tiempo de los demás, lo que permite un flujo adecuado de las actividades escolares y contribuye a un ambiente de respeto y seriedad en el desarrollo de los procesos educativos.
- **Solidaridad:** Este valor fomenta la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad escolar, creando vínculos más fuertes y una cultura de trabajo conjunto para superar dificultades.
- **Respeto:** El respeto por los demás, por sus diferencias y sus derechos, es esencial para evitar conflictos y promover una convivencia pacífica. Esto se refiere tanto al respeto por la diversidad como al respeto hacia los procesos y normas de convivencia establecidas.
- **Honestidad:** La honestidad fomenta la transparencia y la confianza en las interacciones diarias, lo que permite un ambiente donde los conflictos se resuelven de manera justa y equitativa.
- **Justicia:** La justicia en la escuela implica tratar a todos los estudiantes por igual, sin favoritismos ni discriminación, y garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo y participación.

2.2.1.12.2 Conocimiento de los valores

El conocimiento teórico de los valores implica una comprensión intelectual sobre el origen, la naturaleza y la importancia de los valores para el funcionamiento de una sociedad democrática. Este tipo de conocimiento se transmite principalmente a través del currículo escolar, en asignaturas como Educación Cívica, Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica y Personal Social. En estas materias, los estudiantes no solo aprenden sobre valores fundamentales como la libertad, la igualdad, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad, sino que también se les invita a

reflexionar sobre cómo estos valores contribuyen a la creación de un entorno social justo y equitativo. El conocimiento teórico permite que los estudiantes comprendan la relevancia de los valores en la construcción de normas sociales y en el fortalecimiento de instituciones democráticas.

El conocimiento de los valores se divide en dos tipos:

- **Conocimiento práctico:** Se refiere a la capacidad de aplicar los valores morales en situaciones cotidianas dentro del contexto escolar y social. Este conocimiento se desarrolla principalmente a través de la interacción entre los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad escolar en general, en la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la colaboración en proyectos comunes.
- **Conocimiento teórico:** Hace referencia a la comprensión intelectual de los valores y su importancia para el funcionamiento de una sociedad justa y equitativa. Este tipo de conocimiento se puede enseñar explícitamente en el currículo escolar, en asignaturas que aborden temas como educación cívica, ética, y formación para la ciudadanía.

2.2.1.12.3. Frecuencia de práctica de los valores

La **frecuencia de práctica** de los valores morales puede variar según el contexto en el que se apliquen, y su impacto se ve reflejado en la calidad de las relaciones dentro de la comunidad escolar. Se deben analizar tres espacios clave en los que los valores se ponen en práctica:

- **En la sociedad:** En este contexto, los estudiantes desarrollan su capacidad para aplicar los valores en situaciones cotidianas fuera de la escuela, como en su interacción con la familia, amigos y en su participación en actividades comunitarias. La sociedad influye en la forma en que los jóvenes interiorizan y practican los valores.
- **En el ámbito familiar:** El hogar es un espacio fundamental para la formación de valores. Los valores como el respeto y la solidaridad se enseñan en la familia, y estos se refuerzan

en la escuela cuando los estudiantes los aplican en sus relaciones con compañeros y docentes.

- **En el círculo amical:** Los valores también se aprenden y practican en las relaciones de amistad. El trato respetuoso, la honestidad y la solidaridad son esenciales para construir relaciones de confianza y apoyo en los grupos de amigos dentro y fuera de la escuela.

2.2.1.13 Teoría de valores morales

Los valores morales constituyen principios fundamentales que regulan y orientan nuestras conductas, promoviendo una vida ética y en consonancia con los estándares sociales. Actúan como un marco de referencia para la toma de decisiones y la selección de conductas que favorezcan actitudes como el respeto, la empatía y la responsabilidad hacia los demás. Estimulan el análisis de lo que es correcto e incorrecto, favoreciendo así nuestro desarrollo tanto a nivel individual como social (Jara, 2019).

Estos valores no solo se expresan a través de nuestras acciones, sino que también influyen en los procesos cognitivos y en las construcciones conceptuales que subyacen a la formación de relaciones interpersonales saludables y sostenibles. Vivir en coherencia con estos principios facilita la integración social y el bienestar colectivo, impulsando la creación de una sociedad fundamentada en la equidad y la colaboración mutua (Chávez, 2018).

Diversas teorías explican cómo se configuran estos valores a lo largo del ciclo vital. Jean Piaget, con sus estudios sobre el desarrollo cognitivo, y Lawrence Kohlberg, quien extendió estas ideas en 1958, proponen diferentes etapas del desarrollo moral (Vásquez et al., 2022).

2.2.1.13.1 Teoría de Kohlberg

Según Lawrence Kohlberg, citado por Lindes (2010), doctor en Filosofía de la Universidad de Málaga, "*A partir de sus investigaciones, Kohlberg determinó que el proceso de desarrollo del*

juicio y razonamiento moral humano se divide en tres etapas, que él clasificó como preconvencional, convencional y postconvencional” (p. 33).

De acuerdo con la teoría de Kohlberg (1975), influenciada por las fases del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, el proceso de maduración moral en los individuos se ve reflejado a través de dilemas morales. Estos dilemas son situaciones que generan incertidumbre, en las que se ponen en juego valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, entre otros. En otras palabras, los dilemas morales representan situaciones en las que se debe tomar una decisión ética, evaluando lo correcto y lo incorrecto.

Kohlberg postula que el desarrollo moral sigue una secuencia jerárquica de etapas, que se suceden de manera ascendente. Cada etapa depende de la anterior y prepara el terreno para la siguiente, lo que significa que un razonamiento moral más complejo no puede desarrollarse sin haber transitado primero por los niveles previos. Así, por ejemplo, el razonamiento moral convencional no puede emerger sin haber alcanzado primero el nivel preconvencional.

Este proceso de desarrollo moral tiene un carácter secuencial, aunque el ritmo de avance de una etapa a otra puede variar entre los individuos. Kohlberg observó que no todos los individuos alcanzan el estadio más alto de desarrollo moral.

En el libro *"El crecimiento moral: De Piaget y Kohlberg"*, Hersh, Reimer y Paolitto (2002) señalan que Kohlberg identificó tres niveles clave en el desarrollo moral, cada uno de los cuales se descompone en distintas etapas que reflejan la progresión del razonamiento moral, desde las formas más elementales hasta las más elaboradas y universales.

2.2.1.13.2 Niveles del proceso de desarrollo moral

El proceso de desarrollo moral se entiende como un recorrido progresivo que avanza en función de la interacción entre los valores personales y las expectativas de la sociedad. Kohlberg (1975) clasifica este proceso en tres niveles: Preconvencional, Convencional y Postconvencional,

cada uno con diferentes etapas que reflejan una evolución en la complejidad del juicio moral de los individuos (Hurtado y López, 2018).

Tabla 3

Resumen de los niveles desarrollo de moral

Nivel	Estadio	Descripción
Preconvencional	1. Moral Heterónoma (Castigo y obediencia)	El juicio moral está basado en evitar castigos y obtener recompensas. Las acciones son vistas como correctas o incorrectas dependiendo de las consecuencias inmediatas.
	2. Moral Instrumental Relativista	Las acciones son vistas como un intercambio para satisfacer las necesidades personales, donde la reciprocidad se basa en la búsqueda de beneficios propios.
Convencional	3. Moral Conformista (Concordia interpersonal)	El juicio moral está basado en la aprobación social y en el establecimiento de relaciones interpersonales armoniosas. Las reglas se aceptan cuando son respaldadas por el grupo.
	4. Moral del Deber y el Orden	El cumplimiento del deber y el respeto por la autoridad se consideran esenciales para mantener el orden y la estabilidad social. Las normas son vistas como necesarias para el bienestar colectivo
Posconvencional	5. Moral Legal-Contractual	El juicio moral se basa en los derechos fundamentales de los individuos y en las normas acordadas colectivamente. Se valora la posibilidad de cambiar las leyes para mejorar la cohesión social.
	6. Moral Universal	Los principios éticos universales guían el comportamiento, y si hay conflicto entre la ley y estos principios, prevalecen los principios éticos universales.

Fuente: *De acuerdo con Kohlberg 1975 citado en (Hurtado y Lopez, 2018)*

Comentario: Los aportes de Kohlberg en la teoría de los valores morales da a conocer que el aprendizaje se da de manera progresiva, pasando por distintas etapas de acuerdo a la madurez del pensamiento. En las Instituciones Educativas educar en valores es fundamental ya que esto

permite que los estudiantes sean respetuosos, empáticos, solidarios, responsables, entre otros, de tal manera se genere una convivencia positiva.

2.2.2. Convivencia escolar

2.2.2.1. Definición de la convivencia

Según el ministerio de educación (MINEDU, 2018), la convivencia se entiende como el conjunto de interacciones sociales que ocurren a diario entre las personas, las cuales pueden tener una naturaleza constructiva y beneficiosa o, por el contrario, ser perjudiciales, dependiendo de los tipos de relaciones que se desarrollen y fomenten. En este sentido, la convivencia implica un conjunto de conductas, actitudes y normas que estructuran la forma en que los individuos se vinculan y comunican en su entorno. Una convivencia positiva y efectiva se basa en la internalización y práctica de principios fundamentales como el respeto mutuo, la empatía y la cooperación, lo que contribuye a la creación de un ambiente organizacional y social que favorezca el desarrollo integral y el bienestar colectivo de todos sus miembros.

Por su parte Ortega (2014) señala que el término convivencia significa la acción de vivir comúnmente juntos, pero, en el contexto popular, el significado de la palabra convivencia se refiere no sólo a compartir vivienda o lugar físico, sino al reconocimiento de los que comparten, por distintas razones, escenarios y actividades, deben intentar compartir también un sistema de convenciones y normas en orden a que la vida conjunta sea lo mejor posible o, al menos, no haya grandes conflictos.

Comentario: Ambos autores coinciden en que la convivencia escolar no se limita a compartir un espacio físico, sino que implica interacciones sociales graduadas por normas, valores y actitudes. De igual manera destacan la importancia del respeto, la cooperación y la empatía como elementos clave para una convivencia positiva, así como la necesidad de establecer acuerdos y

tratados que permitan una convivencia armoniosa reduciendo conflictos dentro de la comunidad educativa.

2.2.2.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar se refiere a la red de interacciones y relaciones que ocurren tanto a nivel individual como grupal dentro de la escuela, y que influyen en la dinámica de la vida educativa. Estas relaciones no solo abarcan las interacciones cotidianas entre estudiantes, docentes y personal administrativo, sino también el ambiente general de respeto y colaboración que se establece en el entorno escolar. La responsabilidad de garantizar una convivencia armoniosa y de calidad recae sobre todos los miembros de la comunidad educativa, es decir, profesores, estudiantes, padres y directivos, quienes deben trabajar en conjunto para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal (MINEDU, 2021).

La convivencia juega un papel fundamental en la creación de un ambiente escolar positivo y saludable, ya que las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa son la base para un clima de trabajo efectivo. Cuando estas relaciones son respetuosas y colaborativas, se fomenta un entorno en el que los estudiantes se sienten seguros, valorados y apoyados. Es posible intervenir de manera estratégica en la mejora de estas relaciones, promoviendo conductas y actitudes que fortalezcan los vínculos entre todos los miembros de la comunidad. De esta forma, se contribuye a la creación de un clima escolar favorable, lo que a su vez tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes, quienes desarrollan un mayor sentido de pertenencia e identificación con la institución educativa (Mardones, 2023).

Desde una perspectiva más amplia, la convivencia escolar también abarca los aspectos psicosociales que definen la identidad y el funcionamiento de una institución educativa. Estos aspectos incluyen la estructura organizativa, la personalidad colectiva de la comunidad educativa y la forma en que interactúan los diferentes miembros de la institución. Los factores como la

organización del espacio, las normas que regulan el comportamiento y la comunicación interna, juegan un papel clave en cómo se establece y mantiene la convivencia dentro de la escuela. Todos estos elementos deben ser considerados de manera integral en un proceso dinámico que promueva la interacción positiva y el desarrollo tanto personal como académico de los estudiantes (Del Rey et al., 2009).

Por otro lado, la convivencia escolar está estrechamente vinculada con la educación en valores, siendo un componente esencial en la formación ética de los estudiantes. Valores como la justicia, la libertad, el respeto y la solidaridad deben ser promovidos activamente en el currículo educativo, ya que son los principios fundamentales que guían el comportamiento y las relaciones dentro de la comunidad escolar. Los responsables de la planificación educativa tienen la tarea de incorporar estos valores en los programas de estudio y en las actividades cotidianas de la escuela, favoreciendo así el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para convivir de manera ética y responsable en la sociedad (Lanni, 2009, citado en Hurtado y Lopez, 2018).

Asimismo, López et al. (2012) señalan que la convivencia escolar en las instituciones educativas son interacciones sociales que tienen un impacto significativo en el desarrollo académico. Estas relaciones son fundamentales para fomentar la comunicación y el respeto hacia los demás, así como para promover el desarrollo de las habilidades sociales, permitiendo el aumento de aprendizaje y el rendimiento académico, así como la empatía, el aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación de los estudiantes en el proceso educativo. De manera similar Colombo (2011) define que la convivencia escolar es “generar espacios en el aula que propicien la comunicación, participación, el pensamiento crítico y construcción de valores en el marco de una estructura de participación con un estilo democrático. Su objetivo es promover reacciones interpersonales para una buena convivencia escolar”.

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), citado por Cárdenas (2018), define que la convivencia escolar es “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”.

Del mismo modo MINEDU (2018), manifiesta que una buena convivencia escolar positiva facilita que:

- Las instituciones educativas sean espacios democráticos que salvaguarden los derechos humanos de todos los miembros de la comunidad escolar, en donde se fomenten la participación real de niñas, niños, adolescentes y adultos, y respeten la diversidad.
- Las escuelas sean entornos seguros y acogedores, donde los estudiantes puedan desarrollarse sin temor a sufrir violencia o discriminación, lo cual podría afectar su bienestar y el proceso de aprendizaje.
- Los directores, los docentes y todo el personal de la escuela sean modelos éticos para los educandos y la comunidad educativa, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la colaboración y buen trato.

Comentario: La convivencia escolar es muy importante porque influye en el entorno educativo y en el aprendizaje de los alumnos. Resaltando que una buena convivencia se basa en el respeto, la colaboración y los valores, y que es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, así mismo, si existe un clima escolar positivo, los alumnos se sentirán seguros, aprenderán mejor y desarrollarán buenas relaciones con lo demás.

2.2.2.3. La convivencia en la escuela

Según Benites (2012), *“las escuelas son pequeñas sociedades que poseen una organización y estructura particular, con normas de convivencia, y prescripciones que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros”*. Asimismo, señala que *“la escuela es una unidad de convivencia en las que interaccionan diferentes grupos o estamentos humanos: profesores, alumnos, familia y sociedad”*.

Por otro lado, Ortega (1997), citado en Benites et al. (2012), menciona que se debe tomar en consideración no sólo sus roles y funciones, sino también las diferencias generacionales para comprender la dinámica de las relaciones existentes entre ellos y entre sus miembros.

Para lograr una buena convivencia en la escuela, debemos aceptar que todo centro escolar tienen conflictos los cuales deben ser reconocidos y abordados, para prevenir posteriores situaciones problemáticas que puedan desencadenar acciones de agresión y violencia, es decir, Conseguir un ambiente favorable para la convivencia en el salón de clases; con los procesos y normas de disciplina, orden y control para sustentar una organización que promueva un clima escolar democrático y un aula proactiva.

Comentario: La convivencia en la escuela, es una comunidad donde se relacionan distintas personas con roles y edades diferentes, por lo que es normal que existan conflictos, pero que estos deben ser reconocidos y tratados de manera adecuada para mantener un ambiente positivo. Creando un clima de respeto, orden y participación para favorecer una convivencia sana en el aula.

2.2.2.4. Factores que favorecen la convivencia escolar

Benites et al. (2012) Señalan que los factores de la convivencia escolar se caracterizan por los siguientes aspectos:

- Relaciones interpersonales de colaboración y cooperación, el cual está enfocada en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de conflictos dentro de la comunidad educativa.
- Normas claras y pertinentes que debe basarse en el carácter constructivo, realista, consensuada y aceptada por todos los miembros.
- Valores institucionales coherentes entre sus miembros de la comunidad educativa.
- Participación libre y espontánea de los estudiantes a través de la promoción de espacios de actividades y oportunidades apropiadas para su involucramiento y aceptación responsable de sus acciones.

Comentario: Se refiere a que estos factores ayudan a crear un ambiente agradable y ordenado en la escuela, donde todos pueden aprender y convivir mejor con normas claras.

2.2.2.5. Factores que obstaculizan o perturban la convivencia escolar

De acuerdo con Benites et al. (2012), existen diversos factores que perturban o dificultan un clima adecuado de convivencia en la escuela, siendo los más habituales la agresividad y violencia escolar, la interrupción o disrupción en el aula, el estrés de los docentes, la carencia de autoridad, el autoritarismo y la falta de motivación por parte de los estudiantes y el rechazo a los contenidos de enseñanza, un estudio de los tres primeros factores ayudara a comprender su importancia:

- **Agresividad y Violencia Escolar:** Más allá de su origen o de los elementos que puedan influir en la conducta agresiva de los estudiantes, esta puede ser definida como una forma de comportamiento intenso o violento, que puede ser físico y/o verbal, con efectos negativos y que causa daño a otras personas.

- **La disrupción en el aula:** La disrupción se considera un factor principal que dificulta, impide y afecta el ambiente de convivencia escolar. Este fenómeno está asociado con una serie de comportamientos y actitudes inapropiadas que interrumpen el desarrollo normal de las clases, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, se da de parte de un estudiante o grupo de estudiantes que interrumpe de manera sistemática la impartición de las clases y/o la realización de las actividades académicas propuestas por el profesor, manifestando falta de cooperación, insolencia, desobediencia, provocación, hostilidad, amenazas, alboroto, bullicio, murmullos e impertinencia.
- **El estrés docente:** El estrés laboral, también conocido como Síndrome de Burnout o síndrome del quemado, es un trastorno psicológico crónico relacionado con las exigencias laborales y las relaciones interpersonales inherentes al trabajo. Para mantener una convivencia adecuada en el aula, es fundamental que las interacciones entre docentes y estudiantes sean gestionadas de manera óptima y adecuada. La psicología educativa ha demostrado que el afecto y las relaciones personalizadas promueven la empatía entre el profesor y los alumnos, facilitando el establecimiento de relaciones interpersonales productivas.

Comentario: El autor resalta que estos factores como la violencia, la falta del orden en el aula y el estrés de los docentes pueden dificultar el aprendizaje y las relaciones entre todos en la escuela, y que es importante mantener y atender un ambiente respetuoso, seguro y positivo.

2.2.2.6. Estilos de la convivencia escolar

Benites et al. (2015) explican los estilos de interacción social que ocurren en una convivencia escolar, siendo los más comunes los siguientes:

Estilo democrático: En este estilo, se promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones, se fomenta el diálogo como el

vehículo para la solución de los conflictos, debe prevalecer el respeto mutuo y la igualdad de derechos.

Estilo autoritario: En este caso, las decisiones y normas son impuestas de manera autónoma por una autoridad central, sin tener en cuenta la opinión de los demás miembros, esto puede llegar a generar un ambiente controlador y falta de libertad en donde sus derechos de los estudiantes se pueden ver vulnerados.

Estilo permisivo: se caracteriza por una falta de límites claros y normas establecidas, por permitir o consentir que los alumnos hagan lo que deseen, lo que le puede llevar a situaciones de desorden y falta de disciplina en el entorno escolar.

Estilo Asertivo: En este estilo, se promueve la comunicación abierta, el respeto por los demás y por uno mismo, y la resolución pacífica de conflictos. Se busca equilibrar la expresión de las propias necesidades con el respeto hacia los demás.

Estilo Colaborativo: Se basa en la cooperación, el trabajo en equipo y la solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa. Se fomenta la ayuda mutua y el apoyo en la obtención de objetivos comunes.

Comentario: Por lo tanto, los estilos de convivencia escolar se refieren a diferentes formas en que se desarrollan las interacciones y relaciones dentro de la comunidad educativa, estos estilos de la convivencia escolar pueden impactar en el clima escolar, en la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y en el desarrollo integral de los estudiantes. Es esencial promover un estilo de convivencia que sea democrático, respetuoso y colaborativo para crear un ambiente educativo favorable para el crecimiento y el bienestar de toda la comunidad educativa.

2.2.2.7. Mejora de la convivencia escolar

Según Del Rey y Ortega (2009), el profesorado debe ser protagonista en la dinamización de la construcción de la convivencia al desempeñar su función tutorial, independientemente de ser

tutores de un grupo específico de alumnos, todos los maestros pueden impulsar la convivencia positiva y el desarrollo socio moral de su alumnado. Asimismo, Ortega y Del Rey, (2003) citados por Benites et al. (2015), señalan que toda acción que involucre un compromiso de mejora de la convivencia en las escuelas debe fundamentarse en un proyecto educativo que incluya una visión integral del proceso educativo basada en la gestión democrática de la convivencia, la educación emocional y en valores, así como en el aprendizaje colaborativo.

- **Educación Democráticamente:** Educar mediante una gestión democrática de la convivencia entre docentes y alumnos implica, la elaboración de normas explícitas y claras consensuadas, el establecimiento de un modelo disciplinar sencillo y transparente, prohibiciones claramente aceptadas por todos, estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad y la solidaridad
- **Educación en Sentimientos, Actitudes y Valores:** Implica no solo incorporar en el plan de estudios los aspectos académicos e intelectuales, si no también hay que permitir que los alumnos expresen sus emociones, tomen conciencia de sus sentimientos y asuman actitudes y valores de respeto mutuo. Hay que trabajar de manera directa y explícita en el conocimiento interpersonal, en el conocimiento de uno mismo y de los demás en su condición de personas, para evitar hacer daño y ser herido. Está relacionado con el fortalecimiento de la empatía y el altruismo.
- **Educación Cooperativamente:** Educar mediante actividades de enseñanza que involucren la elaboración compartida del conocimiento, implica diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que enfatizan el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo. La educación cooperativa conlleva una actividad docente donde el profesor debe enseñar a los alumnos a cooperar de manera positiva, observar

cada grupo y a cada alumno, atender y orientar a cada equipo en la resolución de problemas y proporcionar reconocimiento y oportunidad para que los alumnos puedan evaluar su propio progreso.

Comentario: Por consiguiente, la mejora de la convivencia escolar es esencial en cualquier institución educativa, ya que una convivencia democrática, positiva y armoniosa basada en la educación emocional y en valores, así como en el aprendizaje colaborativo contribuirá significativamente al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes, así como a la comunidad educativa en general. Para lograr esta mejora, es importante que se enfoque como un proceso de innovación por parte del profesorado, que integre todos los elementos del currículo, desde la acción tutorial hasta la formación permanente del docente, de tal modo que los docentes estarán mejor preparados y capacitados para abordar y resolver los diversos conflictos que pueden presentar en el entorno escolar.

2.2.2.8. Importancia de la convivencia escolar

Sota (2019) declara que *“la convivencia escolar posibilita que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen integralmente en el proceso de integración social, participación responsable en la vida cívica y elaboración de sus propios proyectos de vida”*. Del mismo modo García y Saavedra (2016), citado en Sota (2019), manifiestan que en la educación: Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar, es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar que logre el funcionamiento óptimo y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos.

Para Casarus (2006), citado en Sota (2019), en el aula es fundamental que exista una conexión significativa entre docentes y alumnos; es decir, el docente debe demostrar una escucha

activa, atender y aceptar a los estudiantes sin juicios ni críticas. Un buen clima escolar se caracteriza por la existencia de confianza y seguridad, donde ambos son necesarias para el aprendizaje de los estudiantes. El autor identifica cinco tipos de relaciones en el aula, de los cuales destacamos tres que promueven un clima propicio para el aprendizaje y son lo siguiente:

La relación del docente consigo mismo: Implica cuestionarse así mismo ¿Qué es lo que realmente le gusta de su actividad, ¿cuáles son sus intenciones, ¿cuáles sus intereses, sus seguridades, sus talentos e inseguridades? Claridad acerca de estas materias, aumenta la eficacia del docente pues le permite ser más honesto en su conexión con los alumnos, y consecuentemente en contribuir a un mejor clima en el aula. Esta claridad en la docencia es un trabajo emocional, puesto que, al enseñar, el docente proyecta sus pensamientos, su experiencia y sus conocimientos irradiando desde su cuerpo sus emociones en acciones, actitudes y tonalidades. A través de ella, el docente puede inspirar o desmotivar, se acerca o se distancia, genera confianza o desconfianza en sus estudiantes.

La relación del profesor con el alumno. Es una de las relaciones más importantes en el ámbito educativo. La corriente humanista pone al alumno en el centro del proceso de la conexión en la relación entre los profesores y los alumnos. Para que el alumno pueda abrirse al aprendizaje, lo importante es que el alumno sienta que su experiencia es respetada y comprendida por el profesor. El docente emocionalmente competente, es aquel que ve el trasfondo emocional detrás de los actos de los alumnos. El docente emocionalmente maduro puede ver que detrás de la indisciplina, hay miedos, rabia, orgullo o disgusto, que son los elementos que hay que tratar. En el aspecto conductista, ello se trata con premios o castigos; en un contexto humanista, las acciones del docente corresponden a su comprensión de las emociones que están presentes. Para que haya conexión, es central que el profesor sea genuino -que tenga conexión consigo mismo- Que su

posición frente a los alumnos sea de aceptación, de manera que se dé una relación interpersonal entre profesores y alumnos.

La relación entre estudiantes: La escuela y el aula son lugares propicios para aprender competencias sociales. Estos espacios facilitan el aprendizaje social, si es que los docentes han adquirido la competencia de contener y sostener a los alumnos en sus interacciones. Un propósito de la tarea docente, es fortalecer las relaciones entre estudiantes. Cuando existe una tendencia a la crueldad y a la violencia entre los alumnos, hay mal clima, malos aprendizajes sociales y malos resultados académicos.

Comentario: Los autores consideran como un factor clave a la convivencia escolar para el desarrollo integral del alumnado y el logro de aprendizajes significativos. Asimismo, destacan la importancia de las relaciones positivas entre docentes y estudiantes, así como entre los propios alumnos, señalando que un clima de confianza, respeto y comprensión emocional favorece tanto el aprendizaje académico como la socialización y la prevención de conflictos.

2.2.2.9. Pautas para fortalecer la convivencia escolar

Peña et al. (2016) señalan que *“los docentes son piezas fundamentales en el engranaje de la convivencia escolar. Juegan un rol de vital importancia que se debe entender como un proceso donde se fortalece la convivencia, por medio del desarrollo de competencias ciudadanas”*. En este sentido los autores proponen lo siguiente:

- **Estilo docente:** La escuela es un espacio ideal para vivenciar las competencias ciudadanas, las cuales se desarrollan en la práctica. El clima escolar y el clima de aula son coherentes con estas habilidades, necesarias para convivir en paz, participar y valorar las diferencias
- **Desarrollo de competencias ciudadanas:** Las competencias ciudadanas se entienden como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas

que, integradas con conocimientos y actitudes, permiten que las personas se relacionen pacíficamente con otras y participen constructiva y democráticamente en una sociedad

- **Ambientes de aprendizaje democráticos:** El concepto de ambiente de aprendizaje involucra una concepción activa de las personas, es decir, parte de su interacción con el entorno y su relación con acciones pedagógicas en las que quienes aprenden reflexionan sobre su actuar y sobre el de otras personas.
- **Iniciativas y proyectos:** Como se mencionó anteriormente, el desarrollo de las competencias ciudadanas es fundamental para fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los DDHH. Se planteó además que en la práctica donde se pueden aprender y poner en marcha las competencias necesarias para convivir de manera pacífica, participar y valorar las diferencias.
- **Generar espacios de diálogo:** Más allá de las diversas metodologías para el trabajo colectivo, la clave para promover la participación y construir acciones corresponsables es generar espacios de encuentro con otras personas. El diálogo es una forma de encuentro que tiene la capacidad de generar cambios en la convivencia, mediante un diálogo bien entendido se ponen en juego la experiencia personal, los argumentos e, incluso, las emociones. El diálogo funciona siempre y cuando se evite la necesidad de imponer la propia mirada.

2.2.2.10. Funciones de la convivencia escolar

MINEDU (2018) da a conocer las siguientes funciones:

Función Formadora: Se refiere que la convivencia escolar tiene la responsabilidad de promover la educación en valores y en el ejercicio de la ciudadanía democrática, así como el

desarrollo de las habilidades socioemocionales, el aprendizaje, la valoración y el respeto por las normas.

Función Protectora: Se centra en fomentar un ambiente acogedor, de cuidado y seguridad, que contribuya al desarrollo saludable y al trato respetuoso, garantizando la presencia continua de adultos y las relaciones de confianza.

Función Reguladora: Consiste en la capacidad de reconocer y asumir las consecuencias de las propias de las acciones. En ese sentido, el alumno aprende a ser responsable de sus acciones y decisiones desarrollando su autonomía, aunque siempre con el respaldo de un acompañante pedagógico del docente.

2.2.2.11. Aprendizaje de la Convivencia

Benites et al. (2012) afirman que convivir se aprende y enseña conviviendo de manera cotidiana, día a día. Esto implica reconocer la importancia de relacionarnos con otros respetando sus derechos, tolerando las diferencias y aprendiendo a solucionar las discrepancias y conflictos que puedan surgir en nuestras actividades, deberes y funciones. Aprender a vivir en convivencia requiere de una serie de habilidades y competencias personales e interpersonales que se desarrollan y comprometen a la familia, la comunidad y la escuela, implican experiencias destinadas a:

- ✓ Aprender a conocerse a sí mismo: autoconcepto y autoestima.
- ✓ Aprender a conocer a las personas que nos rodean: competencia emocional y empatía.
- ✓ Aprender a relacionarse con los demás: habilidades sociales y de comunicación.

El aprendizaje de la convivencia en la escuela, no solo puede ser una respuesta a los problemas de acoso y violencia, sino también desempeña un papel fundamental en la educación cívica de niñas y niños, dado que la escuela es un espacio de aprendizaje donde individuos y diversos grupos comparten experiencias y tiempo, además se convierte en la vía de aprendizaje

privilegiado para vivir en una sociedad democrática que reconoce y respeta las diferencias y los derechos de los demás.

Es esencial que las estrategias diseñadas para promover relaciones de convivencia positiva en la escuela se enfoquen en:

- Que el centro de interés gire sobre el alumno, sus necesidades e intereses.
- Realizar actividades y tareas en equipo, propiciando el saber compartido (aprendizaje cooperativo).
- Generar un rol del profesor activo, modelador y proactivo.
- Propiciar que el currículo se adecue a las posibilidades de aprendizaje de cada alumno.
- Elogiar y estimular no sólo los resultados y productos sino también los esfuerzos y empeño de los alumnos.
- Confiar y respetar los aportes y reconocer las limitaciones y potencialidades de cada uno.

2.2.2.12. La Convivencia Escolar según el Currículo Nacional

El Currículo de la Educación Básica Regular (MINEDU, 2016) impulsa la competencia, “Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común”, la cual está vinculada directamente con la convivencia escolar. Esta competencia da a conocer como los estudiantes participan en la sociedad interactuando con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo los derechos y responsabilidades por igual de todas las personas. Muestra interés en conocer, comprender y enriquecerse con las contribuciones de diversas culturas, respetando las diversidades. Asimismo, asume postura frente a los asuntos que le involucran como ciudadano y contribuye al

fomento del bienestar colectivo, en la consolidación de los procesos democráticos y en la defensa de los derechos humanos.

Del mismo modo esta competencia incluye las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promuevan al bienestar común (MINEDU, 2016, p. 104).

Estas capacidades son un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les proporciona las herramientas necesarias para ser ciudadanos activos, solidarios y comprometidos en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, pero también para que se desarrolle estas capacidades de manera efectiva, las escuelas deben crear un entorno propicio que promueva la participación a través del diálogo y respetando las diferencias de toda la comunidad educativa, así mismo, las personas mayores de la institución educativa deben ser modelos a seguir en la práctica de valores para los estudiantes, como se sabe, que todos los miembros de la comunidad educativa son un elemento fundamental para velar y garantizar el bienestar de todos sus integrantes para una buena y sana convivencia. Finalmente, para promover una convivencia escolar saludable, es esencial respetar los derechos fundamentales de cada individuo.

Así mismo, el Currículo Nacional de Educación Básica Regular manifiesta que, con el enfoque de orientación al bien común se refiere a los recursos que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y la noción de justicia. Desde esta perspectiva, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones mutuas entre ellas que contribuyen al bienestar de cada uno. En este contexto, la educación y el conocimiento se consideran como recursos compartidos a nivel global. (MINEDU, 2016, p. 26).

En este enfoque, se tiene en cuenta los valores, actitudes y manifestaciones como se demuestra en los espacios educativos:

Tabla 4
Enfoque de los valores

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA POR EJEMPLO CUANDO:
Equidad y Justicia	Disposición a reconocer, que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Disposición a ayudar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que excedan a sus posibilidades de afrontarlas.
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	Los docentes identifican, valoran y resaltan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

Elaboración propia

Comentario:

Comentario: Desde el enfoque del currículo nacional la convivencia escolar resalta su vínculo con la formación ciudadana y democrática de los estudiantes. Enfatizando que la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” promueve el respeto a los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la participación responsable en la sociedad. Asimismo, se subraya el rol fundamental de la comunidad educativa en la creación de un

entorno basado en el diálogo, el ejemplo de valores y el respeto mutuo, elementos indispensables para una convivencia escolar sana y orientada al bienestar común.

2.2.2.13. Convivencia Escolar y Clima Escolar

Según López et al. (2012), la convivencia escolar se refiere a las interacciones sociales que se producen en las instituciones educativas para el desarrollo académico y de la convivencia; Estas relaciones son fundamentales para fomentar la comunicación y el respeto hacia los otros; favorecen el desarrollo de habilidades sociales; permiten incrementar el aprendizaje y el rendimiento académico, así como la empatía, el aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo.

Por otro lado, el clima escolar, hace referencia al conjunto de relaciones que se dan mediante la percepción de los actores que integran la institución educativa, en el que se desarrollan actividades y experiencias generadas por la interacción de los contextos del aula o de la institución; está comprendido por las normas, las relaciones y la participación de los estudiantes (Cere, 1993; Arón & Milicic, 2000; Cornejo & Redondo, 2001) citado en López et al., (López, 2012).

En esta línea, Sandoval (2014) señala que la convivencia escolar se genera en la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa teniendo un impacto significativo en el desarrollo ético socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes. Esta concepción va más allá de las relaciones personales e incluye las formas de interacción entre los diferentes grupos que componen la comunidad educativa, siendo una construcción colectiva y responsabilidad de todos los involucrados en el proceso educativo, como docentes, estudiantes, padres, personal de apoyo, entre otros.

Convivir armónicamente con otros implica respetar las ideas y sentimientos de los demás, ser tolerantes ante las diferencias, valorar la diversidad, practicar la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes. De la misma forma manifiesta que

convivencia escolar tiene un enfoque formativo, por lo que se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los/las estudiantes; los profesores/as deben enseñar y los/las estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros; es por eso que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de prevención de la violencia escolar (Sandoval, 2014).

Respecto al clima escolar para el autor CERE (1993), citado por Sandoval (2014), es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (p. 30). De manera complementaria, Milicic (2001), citado en Sandoval (2014), lo define como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Comentario: En ese sentido el clima escolar está enfocada en el contexto general y la perfección colectiva del entorno educativo, mientras que la convivencia escolar se enfoca en las relaciones interpersonales, la comunicación y la promoción de valores para fomentar una buena convivencia dentro de la comunidad educativa. Ambos constituyen aspectos de suma importancia para crear un entorno educativo saludable para el aprendizaje, desarrollo integral y bienestar emocional de los estudiantes.

2.2.2.14. Dimensiones de la convivencia escolar

La convivencia escolar se refiere al proceso de construir relaciones pacíficas y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa. Implica la promoción de prácticas pedagógicas,

organizativas y sociales inclusivas, equitativas y participativas, orientadas a resolver conflictos de manera constructiva y a fomentar la paz duradera en el entorno escolar. (Fierro & Carbajal, 2019)

2.2.2.14.1. Relación interpersonal

Las relaciones interpersonales dentro de la escuela son el pilar de una convivencia positiva. Estas relaciones no solo son necesarias para el funcionamiento diario, sino que también influyen profundamente en el bienestar emocional y académico de los estudiantes (Fierro y Carbajal, 2019).

- **Respeto:** El respeto es la base fundamental de cualquier interacción. En el contexto escolar, significa valorar la dignidad de cada individuo, independientemente de sus características personales, socioeconómicas, culturales o ideológicas. El respeto mutuo genera un ambiente donde los estudiantes se sienten escuchados y valorados, y esto tiene un impacto directo en su motivación y participación.
- **Cordialidad:** La cordialidad se refiere a la amabilidad y cortesía en las relaciones. Es la manera en que los miembros de la comunidad educativa se comunican de manera afectuosa, sin maltratos ni agresiones. En la práctica, implica saludar, escuchar activamente y expresar gratitud. La cordialidad fomenta una atmósfera de confianza y apertura, donde los estudiantes se sienten cómodos para interactuar.
- **Confianza:** La confianza es esencial para que los estudiantes se sientan seguros en su entorno escolar. Cuando existe confianza, los estudiantes son más propensos a compartir ideas, pedir ayuda y expresar sus preocupaciones. Los docentes y directivos juegan un papel crucial en la creación de esta confianza al ser transparentes, consistentes y justos en sus acciones.
- **Solidaridad:** La solidaridad implica el apoyo mutuo y la disposición para ayudar a los demás. En un contexto escolar, esto puede reflejarse en la ayuda entre

compañeros, el trabajo conjunto para alcanzar metas comunes y la disposición para intervenir en situaciones de bullying o exclusión. La solidaridad también fomenta un sentido de comunidad y pertenencia entre los miembros de la escuela.

- **Cooperación:** La cooperación va más allá de la colaboración en actividades académicas. En la convivencia escolar, se refiere a la capacidad de trabajar juntos para el beneficio común, desde compartir recursos hasta colaborar en la resolución de conflictos. La cooperación también involucra el aprender a hacer sacrificios personales para lograr un bien colectivo, una habilidad vital para una comunidad escolar armoniosa.

2.2.2.14.2. Normas de convivencia

Las normas de convivencia en una escuela son las reglas y pautas establecidas para asegurar el orden, el respeto y la seguridad dentro del entorno educativo. Las normas no solo deben existir, sino ser entendidas, respetadas y seguidas por todos los miembros de la comunidad escolar. (Fierro y Carbajal, 2019).

- **Cumplimiento de normas:** Las normas deben ser claras, específicas y apropiadas al contexto de la escuela. Todos los miembros de la comunidad deben conocerlas y saber las consecuencias de no seguirlas. El cumplimiento de las normas es esencial para garantizar que la convivencia escolar sea ordenada y que todos los estudiantes puedan desarrollarse en un ambiente seguro.
- **Respeto por las normas:** El respeto por las normas no se limita a su cumplimiento, sino que implica una actitud interna de valoración hacia las reglas establecidas. Este respeto nace de la comprensión de que las normas son necesarias para el bien común y la convivencia pacífica. Los estudiantes deben entender que las reglas no son

arbitrarias, sino que están orientadas a crear un entorno en el que todos puedan convivir sin temor ni exclusión.

- **Disciplina:** La disciplina no debe ser vista únicamente como un conjunto de sanciones, sino como la capacidad de los estudiantes de autorregularse y de tomar decisiones responsables. En este sentido, la disciplina tiene que ver con la gestión emocional, la toma de decisiones correctas y la capacidad de reflexionar sobre las consecuencias de las acciones. La disciplina positiva se enfoca en enseñar y reforzar comportamientos adecuados a través de consecuencias constructivas en lugar de castigos severos.
- **Responsabilidad:** La responsabilidad está vinculada tanto al cumplimiento de normas como al respeto por el entorno escolar. Los estudiantes deben asumir las consecuencias de sus acciones, tanto positivas como negativas. Además, la responsabilidad implica tomar la iniciativa para contribuir al bienestar común, ya sea en tareas académicas, en el cuidado de los espacios comunes o en la resolución de conflictos.

2.2.2.14.3. Práctica de valores

Los valores dentro de la escuela no solo se deben enseñar teóricamente, sino que deben ser practicados constantemente para que los estudiantes los internalicen y los lleven a la práctica en su vida cotidiana. (Fierro & Carbajal, 2019)

- **Inclusión:** La inclusión va más allá de aceptar la diversidad; es un compromiso activo de ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de participación y éxito, sin discriminación. Los estudiantes deben sentir que, independientemente de sus características personales o sociales, pueden formar parte integral de la

comunidad escolar. Esto implica adaptar metodologías, recursos y actitudes para que todos los estudiantes puedan acceder a la educación de forma equitativa.

- **Equidad:** La equidad implica tratar a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades y circunstancias particulares, no de forma idéntica. A diferencia de la igualdad, que se refiere a dar a todos lo mismo, la equidad busca compensar las desventajas que algunos estudiantes puedan tener, ya sea por su contexto socioeconómico, capacidades o antecedentes educativos, brindándoles el apoyo necesario para que todos tengan las mismas oportunidades de éxito.
- **Empatía:** La empatía es la habilidad para ponerse en el lugar de otro, para comprender y valorar las emociones, pensamientos y perspectivas de los demás. En el contexto escolar, la empatía permite resolver conflictos de manera pacífica, previene el bullying y fomenta un ambiente en el que los estudiantes se sienten comprendidos y apoyados. Fomentar la empatía ayuda a desarrollar una comunidad escolar más unida, solidaria y respetuosa.

2.2.2.14.4. Colaboración en actividades

La colaboración en actividades escolares es clave para fortalecer la convivencia, ya que fomenta la interacción positiva, el aprendizaje conjunto y el sentido de comunidad. (Fierro y Carbajal, 2019).

- **Trabajo en equipo:** El trabajo en equipo implica que los estudiantes colaboren para lograr objetivos comunes. No solo se trata de dividir tareas, sino de compartir ideas, experiencias y habilidades para resolver problemas y aprender juntos. El trabajo en equipo fomenta habilidades sociales, como la negociación, el respeto por las ideas ajenas, y la capacidad de trabajar en conjunto para el bien común. Estas experiencias

también ayudan a los estudiantes a sentirse parte de algo más grande que ellos mismos.

- **Comunicación efectiva:** La comunicación efectiva es la clave para una buena convivencia escolar. Los estudiantes deben ser capaces de expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa. Además, deben aprender a escuchar activamente a los demás, sin interrumpir ni emitir juicios precipitados. La comunicación efectiva facilita la resolución de problemas y mejora las relaciones interpersonales al reducir malentendidos.
- **Resolución de conflictos:** La resolución de conflictos es una habilidad esencial dentro de cualquier comunidad. En las escuelas, los conflictos son inevitables, pero se deben abordar de manera constructiva. Los estudiantes deben ser enseñados a identificar el problema, comprender las diferentes perspectivas involucradas, y buscar soluciones que beneficien a todas las partes. El objetivo es promover un ambiente en el que los desacuerdos se resuelvan de manera respetuosa, sin recurrir a la violencia ni al aislamiento.
- **Apoyo mutuo:** El apoyo mutuo en la escuela fomenta un sentido de comunidad y solidaridad. Los estudiantes deben estar dispuestos a ayudarse entre sí, ya sea académicamente o emocionalmente. El apoyo mutuo puede ser tanto en la resolución de problemas como en el acompañamiento personal, como en situaciones de dificultad o angustia. Esta colaboración entre compañeros fortalece los lazos de amistad y respeto dentro del ambiente escolar, promoviendo un sentido de pertenencia.

2.2.2.15. Teoría de Sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky plantea que el aprendizaje es esencialmente un proceso social en el que la interacción con el entorno juega un rol decisivo. Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo de un individuo no ocurre de forma aislada, sino que está profundamente influenciado por el contexto social. Los procesos psicológicos superiores, como el pensamiento y la memoria, se originan en el ámbito social y, posteriormente, son internalizados en el nivel individual. En este sentido, la mediación es un factor fundamental: los conocimientos y valores culturales se transmiten y asimilan a través de la interacción social, idealmente en un ambiente de respeto (Vásquez et., al 2022).

De acuerdo con esta teoría, las prácticas, creencias y valores de la sociedad moldean de manera determinante los procesos de aprendizaje de una persona. Un ejemplo es el valor del respeto, que primero se adquiere en el hogar y luego se refuerza en instituciones como la escuela. Vygotsky también introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa el potencial de aprendizaje que el estudiante puede alcanzar con el apoyo de un guía o persona con mayor experiencia. Este acompañamiento permite que el estudiante desarrolle habilidades y valores esenciales, como el respeto, que facilitan la convivencia social (Vásquez et., al 2022).

En este contexto, los docentes desempeñan un papel crucial como mediadores de la cultura y los valores sociales. Fomentando un ambiente de respeto y actividades que involucren a los estudiantes de manera activa, los educadores no solo promueven el desarrollo académico, sino también el crecimiento ético y social de los estudiantes, favoreciendo una convivencia positiva en el aula. Así, la teoría de Vygotsky destaca que el aprendizaje se maximiza en un entorno de respeto y cooperación, promoviendo el desarrollo tanto individual como colectivo.

Comentario: La teoría sociocultural de Vygotsky ayuda a comprender que el aprendizaje de valores no se desarrolla de manera aislada, sino a través de la interacción social. Desde una

perspectiva educativa es fundamental generar espacios de respeto, cooperación y acompañamiento por parte del docente considerando que estas condiciones favorecen el desarrollo cognitivo, una convivencia armónica y el fortalecimiento de la práctica de valores para convivir dentro de la sociedad.

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

- **Clima escolar:** Es el conjunto de relaciones que se dan mediante la percepción de los actores que integran la institución educativa, en el que se desarrollan actividades y experiencias generadas por la interacción de los contextos del aula o de la institución; está comprendido por las normas, las relaciones y la participación de los estudiantes (López, 2012).
- **Colaboración en actividades:** Socca et al. (2020), fomenta el trabajo conjunto y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad escolar. La colaboración es esencial para fortalecer los vínculos, resolver conflictos y promover una convivencia pacífica, apoyando el desarrollo social y académico de los estudiantes.
- **Conflictos:** Los conflictos se refieren a las situaciones que se presentan a nivel interpersonal; surgen cuando se juntan dos posiciones frente a una necesidad, situación, objeto o intención. (López et al., 2012).
- **Conocimiento de valores:** Soca et al. (2020), implica la comprensión teórica y práctica de los valores morales, como responsabilidad, respeto y solidaridad, que son fundamentales para la convivencia escolar. Se enseña en el currículo escolar y se aplica en la vida cotidiana dentro y fuera del aula.

- **Convivencia escolar:** Es el conjunto de relaciones sociales que interactúan de manera permanente en el interior de una institución educativa (Ortega y Tijmes, 2018).
- **Convivencia:** La Real Academia Española (RAE) lo define como acción de convivir, compartir un espacio físico y social, respetando las diferentes discrepancias y estableciendo vínculos de armonía y colaboración.
- **Frecuencia de practica:** Según Soca et al. (2020), se refiere a la regularidad con que los valores son aplicados en diferentes contextos, como la escuela, la familia y los amigos. La práctica constante de estos valores contribuye al desarrollo de relaciones interpersonales más saludables y a un ambiente educativo positivo.
- **Moral:** Para Palacios (2009), la moral es el conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal correcto o incorrecto de una acción.
- **Normas de convivencia:** Son pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano. (Ministerio de Educación, 2018).
- **Normas:** Son reglas o pautas establecidas que regulan el comportamiento o la conducta de las interacciones en un determinado contexto o sociedad. Estas reglas sirven para guiar la conducta de las personas
- **Relación interpersonal:** Según López et al. (2012), son interacciones sociales que se generan en el entorno educativo para el desarrollo académico y de la convivencia, la comunicación, el respeto, la empatía, aprendizaje cooperativo son elementos que le constituyen.

- **Valor:** Según la Real Academia Española (RAE) es la persona que cuenta con virtudes atributos para realizar alguna actividad específica.
- **Valores morales:** Según Arthur (2022), es el conjunto de normas y reglas que establecen pautas para la participación y progreso social de los individuos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre la práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024

3.1.2. Hipótesis específicas

- Los niveles en las prácticas de valores morales son mayormente altos en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.
- Los niveles de la convivencia escolar son mayormente altos en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.
- Existe una relación significativa entre la dimensión valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.
- Existe una relación significativa entre la dimensión conocimiento de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.
- Existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia de práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.
- Existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable práctica de valores morales y las dimensiones de la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

3.2 Variables

Variable 1: Práctica de valores morales

Variable 2: Convivencia escolar

Tabla 5 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de medición
Práctica de valores morales	Es el ejercicio de un conjunto de normas y costumbres transmitidas por la sociedad al individuo, que reflejan la forma adecuada o correcta de comportarse. Estos valores permiten distinguir entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, así como lo justo y lo injusto. (Soca, López, & Chaviano, 2021)	La práctica de los valores morales se mide a través de dos dimensiones clave. La primera es el conocimiento de valores, que evalúa el grado en que los individuos comprenden y reconocen los principios éticos fundamentales que guían su comportamiento. La segunda es la frecuencia de práctica, que analiza con qué regularidad los individuos aplican estos valores en su vida cotidiana. Estas dimensiones permiten cuantificar no solo el entendimiento teórico de los valores morales, sino también su aplicación en situaciones prácticas. (Fierro M. , 2013)	Los valores morales	Responsabilidad	1,2	Escala de Likert: 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
				Puntualidad	3,4	
				Solidaridad	5,6	
				Respeto	7,8	
				Honestidad	9,10	
			Conocimiento de valores	Justicia	11	
				Conocimiento práctico	12	
			Frecuencia de práctica	Conocimiento teórico	13	
				Sociedad	14,15	
				familiar	16,17	
				amical	18	
Convivencia escolar	Se refiere al conjunto de relaciones que se desarrollan dentro de la comunidad educativa, basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la cooperación, con el objetivo de promover una vida compartida en paz y armonía en el entorno escolar. Esta interacción no solo abarca el cumplimiento de normas y derechos, sino que también busca fomentar competencias y habilidades que permitan a los estudiantes interactuar de manera constructiva. (Cifuentes, 2018)	La convivencia escolar abarca las interacciones y relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, enfocándose en varias dimensiones clave. Relación entre sí mismo se refiere a cómo cada individuo maneja sus propias emociones y comportamientos, promoviendo el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Normas involucra las reglas y pautas establecidas para regular el comportamiento y asegurar un ambiente seguro y respetuoso. Práctica de valores destaca la integración de principios como inclusión, equidad y participación democrática en las actividades diarias, contribuyendo a una comunidad educativa más justa. Finalmente, colaboración en actividades se centra en cómo los miembros trabajan juntos en proyectos y actividades, fomentando la cooperación y el apoyo mutuo. (Fierro & Carbajal, 2019)	Relación interpersonal	Respeto	19	Escala de Likert: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre
				Cordialidad	20	
				Confianza	21	
				Solidaridad	22	
				Cooperación	23	
			Normas de convivencia	Apoyo	24	
				Cumplimiento de normas	25	
				Respeto por las normas	26	
			Práctica de valores	Disciplina	27	
				Responsabilidad	28	
				Inclusión	29	
			Colaboración en actividades	Equidad	30,31	
				Empatía	32	
				Trabajo en equipo	33	
				Comunicación efectiva	34	
				Resolución de conflictos	35	
				Apoyo mutuo	36	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Enfoque

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández et al. (2016), facilita la recolección de datos numéricos precisos sobre las variables en estudio, tanto sobre la práctica de valores morales y convivencia escolar de los estudiantes, mediante la utilización de herramientas de recolección de datos como el cuestionario. Este enfoque se caracteriza por ser un proceso sistemático y secuencial con una naturaleza rigurosa y probatoria. Comienza con la definición de una idea inicial que se va ajustando conforme se establecen los objetivos y preguntas de investigación. Posteriormente se realiza una revisión de la literatura relevante y se construye un marco teórico que orienta el estudio. A partir de las preguntas de investigación, se formulan hipótesis y se identifican las variables pertinentes, las cuales son medidas y analizadas dentro de un contexto específico, siguiendo un diseño previamente determinado.

4.1.2. Nivel

El nivel de investigación es descriptivo ya que permite describir y explicar las variables en estudio (Carrasco (2006). En este caso se analiza la práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Daniel Estrada Pérez.

4.1.3. Tipo

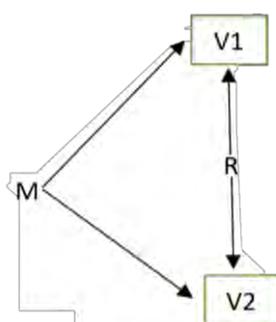
El tipo de investigación es básica ya que se centra en la adquisición de nuevos conocimientos sin un propósito práctico inmediato (Sánchez et al. 2018). Su objetivo principal es explorar principios y leyes científicas que puedan contribuir al avance de las teorías científicas. Conocida también como investigación científica básica, se centra en la comprensión y generación

de conocimiento en un área específica, sin buscar necesariamente su aplicación directa en la práctica. En este sentido, nuestro estudio se considera de tipo básica, ya que tiene como objetivo principal explorar la relación entre dos variables: Practica de valores morales y la convivencia escolar de los alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa Daniel Pérez Estrada, 2024, enfocándose en la obtención de nuevos conocimientos y en la comprensión de los principios subyacentes, sin un propósito práctico inmediato.

4.1.4. Diseño

Dada la naturaleza de las variables investigadas y el alcance del estudio en cuestión, en la realización de este trabajo se ha elegido adoptar un enfoque no experimental. Según la definición proporcionada por Hernández (2016), en su obra "Metodología de la investigación", la investigación no experimental se refiere a un tipo de estudio en el cual no se manipulan deliberadamente las variables. En otras palabras, en este tipo de investigaciones, no se realizan cambios intencionados en las variables independientes para observar cómo afectan a otras variables. Lo que se lleva a cabo en la investigación no experimental es la observación y el análisis de fenómenos que ocurren de manera natural en su entorno.

Asimismo, según Carrasco (2006) la investigación es correlacional, ya que el objetivo principal es determinar la relación entre las dos variables en estudio y en un momento específico.



Donde:

M= Muestra

V1= Práctica de valores morales

V2= Convivencia escolar

R= Relación

4.2. Población y unidad de análisis

a. Población: Según Sánchez et al. (2018), la población se define como el conjunto completo de todos los elementos que comparten características comunes dentro de un área de interés específica y que están sujetos al estudio o análisis. En ese sentido la población total está conformado por todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en el periodo escolar 2024, lo que representa un total de 337 estudiantes.

Tabla 6

Población total de estudiantes de la IE Daniel Estrada Pérez

GRADO	SECCIÓN	GENERO TOTAL
Primero	A, B, C	Mujeres 138
Segundo	A, B, C	
Tercero	A, B, C	
Cuarto	A, B	Varones 199
Quinto	A, B	

Fuente: *Nomina de estudiantes matriculados en el periodo escolar 2024*

b. Tamaño de Muestra: Según Hernández (2016), el tamaño de la muestra se define como el “*Sub grupo del universo en el cual se recolectan datos y debe ser representativo*”. En ese sentido, la muestra está constituida por 180 estudiantes séptimo ciclo, seleccionados para representar adecuadamente a la población total de los estudiantes del nivel secundario.

La muestra se halló con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{337 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (337 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 180$$

Donde:

N: Tamaño de la población (337)

Z_{α}^2 : Quantil cuadrático (1.96)

p: probabilidad de éxito (0.5)

q: probabilidad de fracaso (0.5)

E: error o nivel de significancia (0.05)

c. Técnica de selección de muestra

El muestreo para el presente estudio es el muestreo probabilístico de nombre muestreo aleatorio simple. Según Sánchez et al (2018), el muestreo aleatorio simple es un “*muestreo estadístico que nos permite asignarle la misma probabilidad de ser elegido a cada unidad en la población*”. Esta técnica asegura que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de ser seleccionados, garantizando la representatividad de la muestra.

4.3. Validez y fiabilidad del instrumento

La determinación de la validez del instrumento de investigación fue mediante la validación de tres expertos, quienes después de la revisión del instrumento emitieron su veredicto con los siguientes calificativos: Primer experto 90%, segundo experto 85% y tercer experto 80%, emitiendo un total de 85% de aprobación, el cual evidencia que el instrumento (Cuestionario) es consistente, coherente y válido para su aplicación.

Para garantizar la confiabilidad y consistencia interna del instrumento utilizado en la presente investigación, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, considerando un umbral mínimo aceptable de 0.70. en el que se halló un 0.852 para las variables valores morales y 0.756 para la variable convivencia escolar, lo que indica una alta consistencia interna y confiabilidad del instrumento utilizado.

4.4. Técnicas de recolección de información

La técnica según Sánchez et al. (2018), es cuantitativo requiere la medición de las variables como: edad, género y otras características observables. Para el presente trabajo de investigación la técnica más adecuada es la encuesta, empleando como instrumento un cuestionario previamente estructurado a través del que se obtienen respuestas de los elementos de la muestra.

4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, lo cual permitió analizar los datos mediante técnicas estadísticas descriptivas y el uso del coeficiente de evaluación Rho de Spearman. Este enfoque facilitó determinar la relación entre las variables en estudio de manera precisa. Para el procesamiento y tabulación de los datos, se emplearon los programas informáticos SPSS y Excel, que aseguraron un manejo adecuado y eficiente de la información.

4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis Planteadas

Se aplicaron distintas técnicas para evaluar las hipótesis formuladas en esta investigación. Primero, se realizó la prueba de normalidad para identificar si los datos seguían una distribución normal de Kolmogórov-Smirnov. Al no cumplir con los supuestos de normalidad, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la cual permitió medir la evaluación entre las variables de forma efectiva, sin los requisitos de una distribución normal. Además, se emplearon tablas de contingencia, que permitieron organizar y visualizar las frecuencias de los datos en categorías específicas, facilitando una interpretación detallada de las relaciones y patrones identificados. A través de estos métodos, se alcanzaron todos los objetivos de la investigación, brindando una base sólida para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

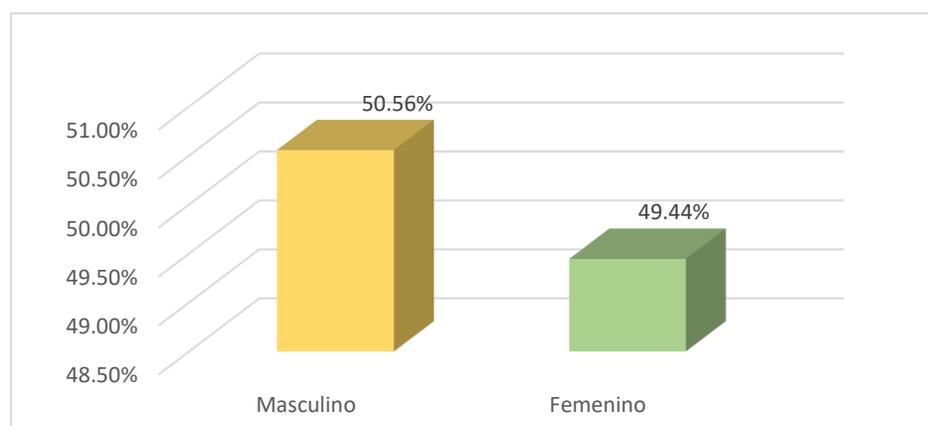
Tabla 7

Genero de los estudiantes de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024

Genero del estudiante		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	91	50.56%
Femenino	89	49.44%
Total	180	100.00%

Figura 2

Genero de los estudiantes de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024



Interpretación

La **tabla 7** muestra la distribución por género de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez en Cusco, en el año 2024. De un total de 180 estudiantes, 91 son hombres, lo que representa el 50.56% de la muestra, mientras que 89 son mujeres, constituyendo el 49.44%. La diferencia en porcentaje es mínima, lo que indica una distribución casi equitativa entre ambos

géneros en la institución, esto indica una mayor proporción de jóvenes del género masculino frente al femenino.

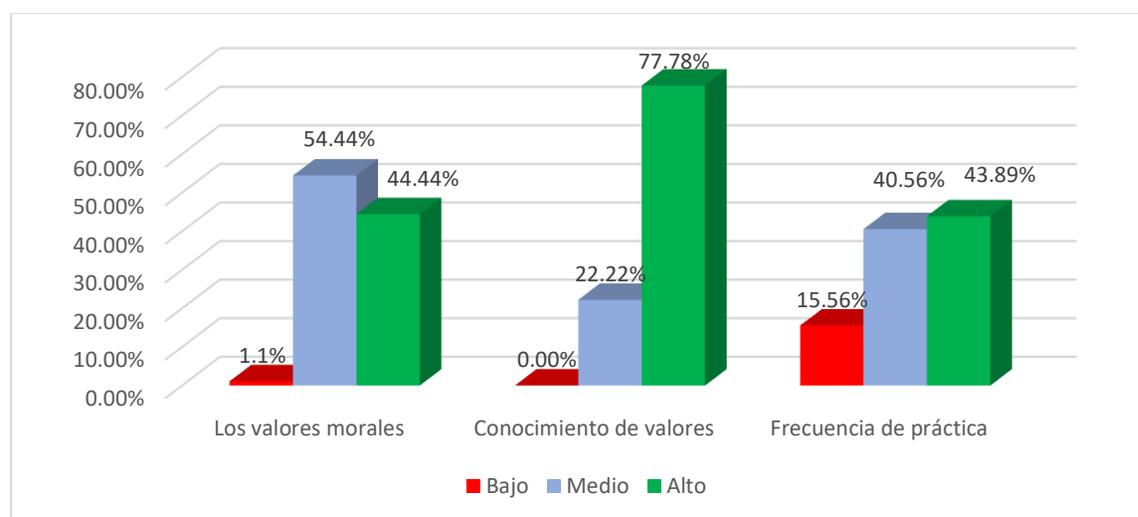
Tabla 8

Resultados de las dimensiones de la variable practica de valores

Niveles de las dimensiones de la variable practica de valores	Los valores morales		Conocimiento de valores		Frecuencia de práctica	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	2	1.1%	0.0	0.0%	28	15.6%
Medio	98	54.4%	40	22.2%	73	40.6%
Alto	80	44.4%	140	77.8%	79	43.9%
Total	180	100.0%	180	100.0%	180	100.0%

Figura 3

Resultados de las dimensiones de la variable practica de valores



Interpretación

La tabla 8 presenta los resultados de las dimensiones de la variable "práctica de valores" en tres aspectos: "Los valores morales", "Conocimiento de valores" y "Frecuencia de práctica", con sus respectivos niveles de evaluación. En cuanto a "Los valores morales", el 1.1% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 54.4% está en un nivel medio y el 44.4% alcanza un nivel alto. Para la dimensión "Conocimiento de valores", no hay estudiantes en el nivel bajo, el 22.2% tiene un nivel

medio, y el 77.8% se encuentra en el nivel alto. Respecto a la "Frecuencia de práctica", el 15.6% de los estudiantes tiene una frecuencia baja, el 40.6% una frecuencia media y el 43.9% una frecuencia alta. En general, la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles medios y altos.

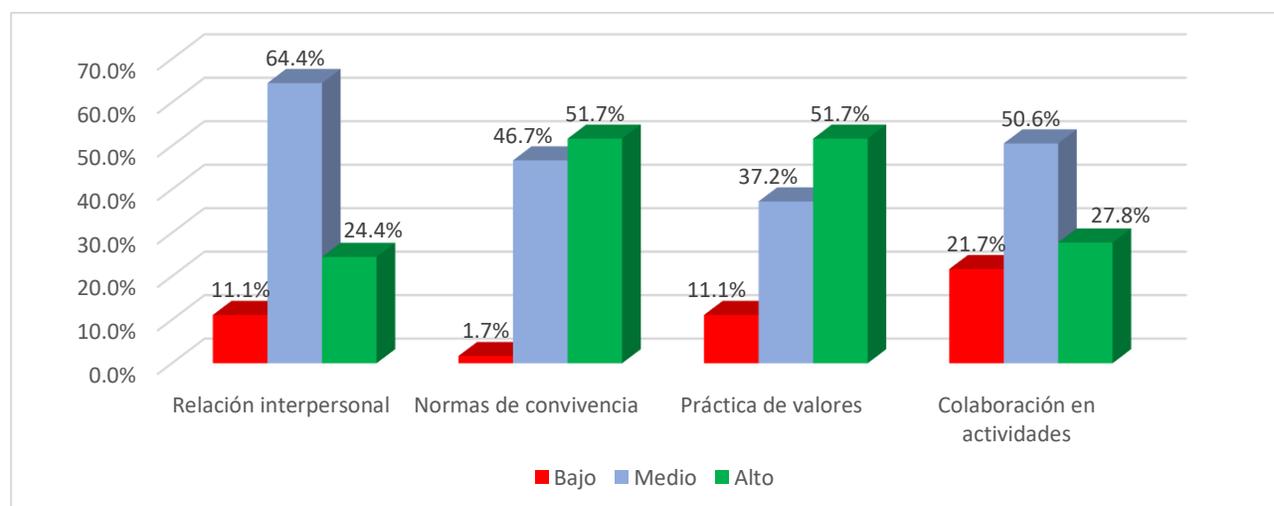
Tabla 9

Resultados de las dimensiones de la variable convivencia escolar

	Relación interpersonal		Normas de convivencia		Práctica de valores		Colaboración en actividades	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	20	11.1%	3	1.7%	20	11.1%	39	21.7%
Medio	116	64.4%	84	46.7%	67	37.2%	91	50.6%
Alto	44	24.4%	93	51.7%	93	51.7%	50	27.8%
Total	180	100.0%	180	100.0%	180	100.0%	180	100.0%

Figura 4

Resultados de las dimensiones de la variable convivencia escolar



Interpretación

La tabla 9 presenta los resultados de las dimensiones de la variable "convivencia escolar" en cuatro aspectos: "Relación interpersonal", "Normas de convivencia", "Práctica de valores" y "Colaboración en actividades", con sus niveles respectivos. En la dimensión "Relación interpersonal", el 11.1% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 64.4% se encuentra en un nivel

medio y el 24.4% alcanza un nivel alto. En "Normas de convivencia", solo el 1.7% se encuentra en el nivel bajo, el 46.7% está en el nivel medio y el 51.7% está en el nivel alto. Para "Práctica de valores", el 11.1% tiene un nivel bajo, el 37.2% está en el nivel medio y el 51.7% se encuentra en el nivel alto. Finalmente, en "Colaboración en actividades", el 21.7% tiene un nivel bajo, el 50.6% está en el nivel medio y el 27.8% alcanza el nivel alto. En general, la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles medios y altos en las distintas dimensiones de convivencia escolar evaluadas.

5.2. Análisis inferencial

Para realizar el contraste de hipótesis en forma adecuada y eficiente primero se procede a la prueba de normalidad de los datos para las dimensiones y las variables de estudio, a continuación, se muestra la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 10
Resultados de la prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Valores morales	0.077	180	0.011
Dimensión: Los valores morales	0.073	180	0.021
Dimensión: Conocimiento de valores	0.231	180	0.000
Dimensión: Frecuencia de práctica	0.106	180	0.000
Variable Convivencia escolar	0.080	180	0.007
Dimensión: Relación interpersonal	0.090	180	0.001
Dimensión: Normas de convivencia	0.130	180	0.000
Dimensión: Práctica de valores	0.152	180	0.000
Dimensión: Colaboración en actividades	0.171	180	0.000

5.2.1. Contraste para el objetivo general

El objetivo principal consiste en determinar en qué medida la práctica de valores morales se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez, para alcanzar el objetivo en mención primero se procedió al uso de la prueba de Normalidad

donde se encontró que ambas variables no siguen una distribución normal por lo que se prosigue a la utilización de una prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

Ho: No existe relación entre la práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024

Hi: Existe relación entre la práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024

Tabla 11

Contingencia para la variable practica de valores morales y la variable convivencia escolar

		Convivencia escolar						Total		Prueba Rho de Spearman P valor
		Mala		Regular		Buena				
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Practica de valores morales	Bajo	18	72.0%	18	14.8%	1	3.0%	37	20.6%	0.000
	Medio	5	20.0%	95	77.9%	15	45.5%	115	63.9%	
	Alto	2	8.0%	9	7.4%	17	51.5%	28	15.6%	
Total		25	100.0%	122	100.0%	33	100.0%	180	100.0%	

En la tabla 5, se observa la distribución de estudiantes en relación con la práctica de valores morales y la convivencia escolar en la IE Daniel Estrada Pérez. Al analizar los resultados, el nivel bajo de práctica de valores morales representa el 20,6% del total de estudiantes. De estos, el 72.0% presenta una convivencia escolar mala, el 14.8% regular y el 3.0% buena. Esto sugiere que una menor práctica de valores morales se asocia principalmente con una convivencia escolar deficiente. En el nivel medio, que comprende al 63.9% de los estudiantes, la mayoría (77.9%) mantiene una convivencia escolar regular, mientras que el 20.0% se asocia con una convivencia mala, y el 45.5% con una convivencia buena. Esto indica una tendencia hacia la convivencia regular en este grupo, aunque con cierta variabilidad. Para los estudiantes con un alto nivel de práctica de valores morales (15.6% del total), la mayoría muestra una convivencia escolar buena (51.5%), seguida de una convivencia regular (7.4%) y, en menor medida, mala (8.0%). El valor de p (Valor = 0.000)

obtenido mediante la prueba Rho de Spearman indica que existe una asociación significativa entre la práctica de valores morales y la convivencia escolar en la muestra analizada.

5.2.2. Contraste para el objetivo específico 1

El objetivo específico 1 consiste en determinar los niveles de prácticas de valores morales que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024, para alcanzar el objetivo en mención se procedió al uso de una tabla de contingencia.

Ho: Los niveles en la práctica de valores morales mayormente no son altos en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

Hi: Los niveles en la práctica de valores morales son mayormente altos en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

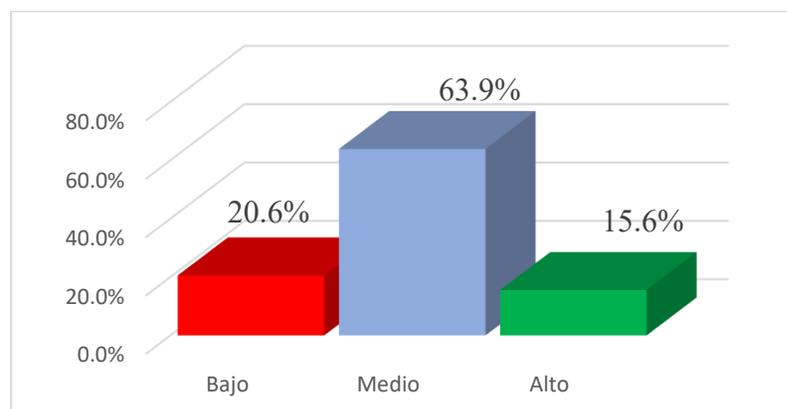
Tabla 12

Resultados de la práctica de valores morales

Practica de valores morales		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	20.6%
Medio	115	63.9%
Alto	28	15.6%
Total	180	100.0%

Figura 5

Resultados de la práctica de valores morales



La Tabla 12 de un total de 180 estudiantes, el 63.9% muestra un nivel medio en la práctica de valores morales, que representa la mayoría. Un 20.6% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 15.6% alcanza un nivel alto. Al comparar los resultados observados en la tabla con la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1), se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel alto es del 15.6%, una proporción menor comparada con la mayoría en el nivel medio. Estos datos tienden a respaldar la hipótesis nula (H_0), que plantea que los niveles en las prácticas de valores morales no son mayormente altos entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco en el año 2024.

5.2.3. Contraste para el objetivo específico 2

El objetivo específico 2 consiste en determinar los niveles de la convivencia escolar que presentan los estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024, para alcanzar el objetivo en mención se procedió al uso de una tabla de contingencia.

H_0 : Los niveles de la convivencia escolar son mayormente altos en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

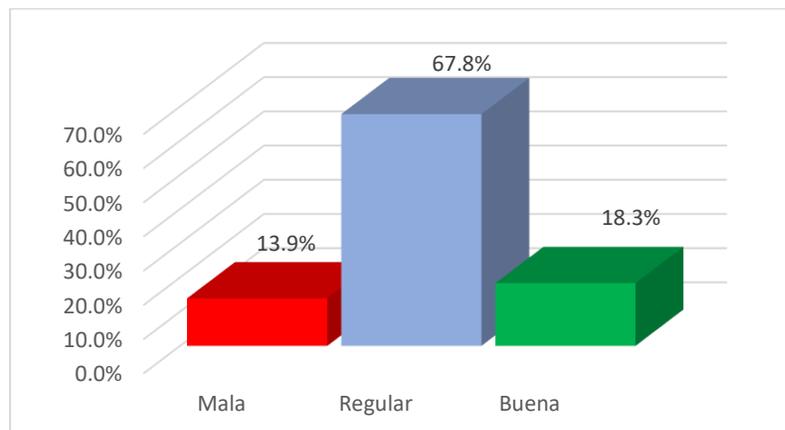
H_1 : Los niveles de la convivencia escolar son mayormente altos en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

Tabla 13

Resultados de la convivencia escolar

Convivencia escolar		
	Frecuencia	Porcentaje
Mala	25	13.9%
Regular	122	67.8%
Buena	33	18.3%
Total	180	100.0%

Figura 6
Resultados de la convivencia escolar



La **Tabla 13** de los 180 estudiantes evaluados, el 67.8% se encuentra en un nivel de convivencia escolar regular, lo cual representa la mayoría de la muestra. El 18.3% alcanza un nivel de convivencia buena, mientras que el 13.9% se sitúa en un nivel de convivencia mala. Al evaluar estos datos frente a la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_i), se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel "buena" es del 18.3%, mientras que la mayoría está en el nivel "regular". Esto sugiere que los niveles de convivencia escolar no son mayormente altos, lo cual respalda la hipótesis nula (H_0), que plantea que los niveles de convivencia escolar no son predominantemente altos entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco en 2024

5.2.4. Contraste para el objetivo específico 3

El objetivo específico 3 consiste en determinar la relación entre la dimensión valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco, para alcanzar el objetivo en mención primero se procedió al uso de la prueba de Normalidad donde se encontró que ambas variables no siguen una distribución normal por lo que se prosigue a la utilización de una prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

Ho: La dimensión de valores morales no se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.

Tabla 14

Contingencia para la dimensión los valores morales y la variable convivencia escolar

		Convivencia escolar						Total	Prueba Rho de Spearman	
		Mala		Regular		Buena			n	%
		n	%	n	%	n	%			
Los valores morales	Bajo	1	4.0%	1	0.8%	0	0.0%	2	1.1%	0.000
	Medio	21	84.0%	68	55.7%	9	27.3%	98	54.4%	
	Alto	3	12.0%	53	43.4%	24	72.7%	80	44.4%	
Total		25	100.0%	122	100.0%	33	100.0%	180	100.0%	

La Tabla 8 muestra la prueba Rho de Spearman muestra un p-valor de 0.000, lo cual indica la evaluación de la significancia de la relación entre estas dos variables. En cuanto a la distribución de los datos, se observa que, en el nivel de valores morales medio, el 84% de los estudiantes tiene una convivencia mala o regular, mientras que solo el 27.3% alcanza una convivencia buena. En el nivel de valores morales alto, el 72.7% de los estudiantes exhibe una convivencia buena, el 43.4% se encuentra en el nivel de convivencia regular, y solo el 12% en el nivel mala. Dado el p-valor de 0.000 obtenido mediante la prueba Rho de Spearman, se rechaza la hipótesis nula (Ho), que plantea que la dimensión de valores morales no se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar. Esto respalda la hipótesis alternativa (Hi), indicando que existe una relación significativa de los valores morales con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco en 2024.

5.2.5. Contraste para el objetivo específico 4

El objetivo específico 4 consiste en determinar la relación entre la dimensión conocimiento de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2034, para alcanzar el objetivo en mención primero se procedió al uso de la prueba de Normalidad donde se encontró que ambas variables no siguen una distribución normal por lo que se prosigue a la utilización de una prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

Ho: La dimensión conocimiento de valores no se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión conocimiento de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

Tabla 15

Contingencia para la dimensión de conocimiento de valores y la variable convivencia escolar

		Convivencia escolar						Total		Prueba Rho de Spearman Pvalor
		Mala		Regular		Buena		n	%	
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Conocimiento de valores	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0.000
	Medio	15	60.0%	24	19.7%	1	3.0%	40	22.2%	
	Alto	10	40.0%	98	80.3%	32	97.0%	140	77.8%	
Total		25	100.0%	122	100.0%	33	100.0%	180	100.0%	

La **Tabla 15** muestra a los estudiantes con un nivel de conocimiento de valores medio, el 60% presenta una convivencia escolar mala y el 19.7% se ubica en el nivel regular, mientras que solo el 3.0% alcanza el nivel de convivencia buena. En el caso de aquellos con un nivel alto de conocimiento de valores, el 97.0% logra una convivencia buena y el 80.3% presenta una convivencia regular, mientras que solo el 40% de los estudiantes de este grupo tiene una convivencia mala. El p-valor de 0.000 en la prueba Rho de Spearman permite rechazar la hipótesis nula (Ho), que plantea que el conocimiento de valores no se relaciona de manera significativa con

la convivencia escolar. Esto respalda la hipótesis alternativa (H_i), indicando que la dimensión conocimiento de valores se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

5.2.6. Contraste para el objetivo específico 5

El objetivo específico 5 consiste en determinar la relación entre la dimensión frecuencia de prácticas de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024, para alcanzar el objetivo en mención primero se procedió al uso de la prueba de Normalidad donde se encontró que ambas variables no siguen una distribución normal por lo que se prosigue a la utilización de una prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

H_0 : La dimensión frecuencia de práctica de valores no se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.

H_i : Existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia de practica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.

Tabla 16

Contingencia para la dimensión frecuencia de práctica y la variable convivencia escolar

		Convivencia escolar						Total		Prueba Rho de Spearman
		Mala		Regular		Buena				
		n	%	n	%	n	%	n	%	Pvalor
Frecuencia de práctica	Bajo	16	1	12	0	0	0	28	0.1556	0.000
	Medio	6	0	61	1	6	0	73	0.4056	
	Alto	3	0	49	0	27	1	79	0.4389	
Total		25	1	122	1	33	1	180	1	

En la tabla 16 se muestra el nivel bajo de frecuencia de práctica, que representa el 15,6% de la muestra, se observa un predominio en convivencia mala. En el nivel medio, correspondiente al 40.6% de los estudiantes, la mayoría exhibe una convivencia escolar regular, indicando que un

aumento en la frecuencia de práctica tiende a mejorar la convivencia a nivel promedio. Finalmente, en el nivel alto de frecuencia, que representa el 43.9% del total, se destaca que la mayor parte de estudiantes muestra una convivencia buena, reflejando una tendencia positiva con el incremento de la frecuencia de práctica. El valor de p ($P_valor = 0.000$) obtenido en la prueba de Rho de Spearman confirma una asociación significativa entre la frecuencia de práctica de valores y la convivencia escolar, sugiriendo que variaciones en la frecuencia pueden influir en los niveles de convivencia.

5.2.6. Contraste para el objetivo específico 6

El objetivo específico 6 consiste en establecer la relación entre las dimensiones de la variable práctica de valores morales y las dimensiones de la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024, para alcanzar el objetivo en mención primero se procedió al uso de la prueba de Normalidad donde se encontró que ambas variables no siguen una distribución normal por lo que se prosigue a la utilización de una prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

Ho: Las dimensiones de la variable práctica de valores morales no se relacionan significativamente con las dimensiones de la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable práctica de valores morales y las dimensiones de la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.

Tabla 17

Resultados de la correlación entre la variable practica de valores morales y la variable convivencia escolar

		Correlaciones				
			Relación interpersonal	Normas de convivencia	Práctica de valores	Colaboración en actividades
	Los valores morales	Coefficiente de correlación	,395**	,379**	,235**	,221**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.002	0.003
		N	180	180	180	180
Rho de Spearman	Conocimiento de valores	Coefficiente de correlación	,280**	,283**	,186*	,162*
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.012	0.030
		N	180	180	180	180
	Frecuencia de práctica	Coefficiente de correlación	,401**	,396**	,381**	,353**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
		N	180	180	180	180

La dimensión relación interpersonal presenta correlaciones significativas con las dimensiones de la práctica de valores morales: los valores morales (0.395**), conocimiento de valores (0.280**), y frecuencia de práctica (0.401**), lo cual indica una asociación notable con cada una de estas dimensiones de la práctica de valores. Para la dimensión normas de convivencia, se observa una valoración de 0.379** con los valores morales, 0.283** con conocimiento de valores, y 0.396** con frecuencia de práctica, todas estadísticamente significativas, lo que señala una tendencia a asociarse con la adherencia a normas de convivencia. En la dimensión práctica de valores, los coeficientes de evaluación son 0.235** para los valores morales, 0.186* para el

conocimiento de valores y 0.381** para la frecuencia de práctica, mostrando una relación positiva entre esta dimensión y las prácticas de valores de los estudiantes.

Finalmente, la dimensión de colaboración en actividades muestra correlaciones positivas con los valores morales (0.221**), el conocimiento de valores (0.162*), y la frecuencia de práctica (0.353**), todas con significancia estadística.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

El desarrollo del presente trabajo dio a conocer diversos hallazgos, sobre como la interacción entre las prácticas de valores morales, la convivencia escolar y sus dimensiones, encontrando que algunos de estos puntos están correlacionados significativamente, es decir que el cambio de una variable hace que otra variable cambie en misma proporción.

Respecto al objetivo general planteado en la investigación, en el cual se planteó determinar la relación entre la práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024. Los hallazgos mostraron que ambas variables se relacionan significativamente, pues se halló un p-valor muy bajo que se aproxima a 0. Además, se obtuvo que, a menor práctica de valores, predomina una convivencia escolar deficiente, mientras que un alto nivel de práctica de valores se asocia principalmente con una convivencia buena.

Aulla (2023), estudió el cómo se desarrollan la práctica de valores morales y el comportamiento de los estudiantes de educación general básica superior, obteniendo que algunos de los estudiantes tuvieron valores deficientes, plasmándose esto en el comportamiento de los estudiantes. Esta investigación da un mayor sustento a los hallazgos de la presente investigación, pues muestra como la práctica de los valores morales influyen diferentes aspectos, ya sea el comportamiento de los estudiantes y la convivencia escolar.

El estudio de **Ramírez** (2023), también se enfocó en determinar cómo se relacionan la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas, obteniendo que ambas variables se relacionan significativamente y son directamente proporcional, es decir que, a mayor nivel de práctica de valores en los estudiantes, mayor será el desarrollo de la convivencia escolar. Estos resultados concuerdan a la perfección con lo obtenido en el desarrollo del presente trabajo, pues de igual manera se determinó

que practicar los valores morales es determinante para tener una buena convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

En la investigación también se planteó determinar la influencia de la dimensión valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez, donde, mediante la prueba estadística, se encontró una influencia significativa entre estos, a su vez, esta relación mostró que los estudiantes con mejores valores morales tienden a fomentar una mejor convivencia escolar. Este hallazgo coincide con lo establecido en la investigación de **Chambilla y Sotomayor** (2023), quienes demostraron que los valores morales mejoran significativamente la convivencia escolar de los estudiantes. Una diferencia a destacar está presente en los aspectos en los que profundiza el antecedente, donde desglosa los valores morales en responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad, teniendo que cada uno de estos es crucial para una buena convivencia escolar.

Los resultados de la presente investigación fueron similares a los obtenidos en el estudio de **Dolores y Palacios** (2022), en el cual se encontró una correlación alta de 0.917 entre la convivencia escolar y el desarrollo socioafectivo. Al igual que en este estudio, la presente investigación evidenció que la convivencia escolar tiene un impacto significativo, tanto a través de la práctica de valores morales como del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Ambos estudios resaltan la importancia de promover una convivencia positiva como un factor esencial para el bienestar integral de los estudiantes. En consecuencia, es crucial que las instituciones educativas continúen implementando programas que fomenten estos aspectos en el aula y en otras actividades dentro del entorno escolar.

Por otro lado, se muestran los resultados de **Laime y Arnaldo** (2021), quienes identificaron una asociación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la formación ciudadana en estudiantes de secundaria (p -valor = 0.000). En contraste, ambos estudios resaltan cómo el desarrollo positivo de una variable impacta directamente en la otra, evidenciando la relevancia de

promover valores y principios formativos para fortalecer la convivencia en el entorno escolar. Sin embargo, mientras el enfoque de Laine y Arnaldo se centró en la formación ciudadana, el presente trabajo amplía su perspectiva al considerar dimensiones como la práctica, frecuencia y conocimiento de valores.

De manera similar, los resultados de este estudio se alinean con los hallazgos de **Crispín y Gonzales** (2021), quienes encontraron una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar. En su investigación, se observó que un mayor desarrollo de habilidades sociales estaba asociado con una convivencia más inclusiva, pacífica y democrática. Estos hallazgos complementan los de la presente investigación, que demuestra cómo una mayor práctica y conocimiento de valores contribuyen a fortalecer la convivencia escolar. Ambos estudios ponen en evidencia que tanto los aspectos sociales como los formativos son determinantes clave en la construcción de entornos educativos positivos.

Por último, los hallazgos también encuentran respaldo en el trabajo de **Chino y Mercado** (2024), quienes demostraron que la implementación de métodos activos mejora significativamente la práctica de valores como respeto, solidaridad y puntualidad. Estos resultados se relacionan con los obtenidos en este estudio, que destaca cómo una mayor frecuencia en la práctica de valores favorece una mejor convivencia escolar. Esto refuerza la importancia de las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los valores para impactar positivamente en las interacciones sociales dentro del aula.

CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo con el objetivo general, se concluye con que existe una relación significativa entre la práctica de valores morales y la convivencia escolar, según el p-valor = 0.000. A menor práctica de valores, predomina una convivencia escolar deficiente, mientras que un alto nivel de práctica de valores se asocia principalmente con una convivencia buena. Esto resalta la importancia de fomentar valores morales para mejorar el clima escolar.

Segunda: De acuerdo con el primer objetivo específico, se concluye con que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de práctica de valores morales, mientras que solo el 15.6% alcanza un nivel alto. Esto respalda la hipótesis nula (H_0), que sostiene que la práctica de valores morales no predomina en niveles altos entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez en 2024.

Tercera: De acuerdo con el segundo objetivo específico, se concluye con que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de convivencia escolar regular, mientras que solo el 18.3% alcanza un nivel bueno. Esto respalda la hipótesis nula (H_0), que afirma que los niveles de convivencia escolar no son predominantemente altos entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez en 2024.

Cuarta: De acuerdo con el tercer objetivo específico, se concluye con que la prueba Rho de Spearman (p-valor = 0.000) confirma una relación significativa entre los valores morales y la convivencia escolar. Los estudiantes con un nivel alto de valores presentan mejor convivencia. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se respalda la hipótesis alternativa (H_1), demostrando que los valores morales se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar.

Quinta: De acuerdo con el cuarto objetivo específico, se concluye con que la prueba Rho de Spearman (p -valor = 0.000) muestra una relación significativa entre el conocimiento de valores y la convivencia escolar. Los estudiantes con un nivel alto de conocimiento de valores logran mayoritariamente una convivencia buena. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se respalda la hipótesis alternativa (H_1), indicando que el conocimiento de valores se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar.

Sexta: De acuerdo con el quinto objetivo específico, se concluye con que la prueba Rho de Spearman (p -valor = 0.000) indica una asociación significativa entre la frecuencia de práctica de valores y la convivencia escolar. Los estudiantes con mayor frecuencia de práctica de valores presentan mejores niveles de convivencia. Esto sugiere que aumentar la frecuencia en la práctica de valores mejora significativamente la convivencia escolar.

Séptima: De acuerdo con el sexto objetivo específico, se concluye con que las dimensiones de la práctica de valores morales muestran correlaciones significativas con varias áreas de la convivencia escolar. La relación interpersonal se asocia moderadamente con valores morales (0.395**), conocimiento de valores (0.280**) y frecuencia de práctica (0.401**). En las normas de convivencia, se observa una relación similar con valores morales (0.379**), conocimiento de valores (0.283**) y frecuencia de práctica (0.396**). La práctica de valores también está positivamente correlacionada con los valores morales (0.235**), conocimiento de valores (0.186*) y frecuencia de práctica (0.381**), al igual que la colaboración en actividades, que muestra correlaciones significativas con los mismos factores (valores morales 0.221**, conocimiento de valores 0.162*, frecuencia de práctica 0.353**). Esto resalta cómo la práctica de valores influye positivamente en diversas dimensiones de la convivencia escolar.

RECOMENDACIONES

Primera: De acuerdo a la conclusión se recomienda fomentar la enseñanza y práctica de valores morales en el entorno escolar mediante programas de sensibilización y actividades formativas, para mejorar el clima escolar y promover una convivencia armónica.

Segunda: Recomendamos implementar estrategias para elevar el nivel de práctica de valores morales, como talleres, charlas y actividades extracurriculares que motiven a los estudiantes a practicar valores a un nivel más alto.

Tercera: Se sugiere promover actividades de integración, trabajo en equipo y mediación de conflictos para mejorar la convivencia escolar, con énfasis en fortalecer los valores de respeto y cooperación entre los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda continuar desarrollando programas de valores morales en el currículo escolar, asegurando que los estudiantes adquieran una comprensión sólida de cómo estos valores impactan su convivencia diaria.

Quinta: Sugerimos incluir módulos educativos sobre valores morales en todas las asignaturas, para aumentar el conocimiento de los estudiantes y promover un entorno escolar basado en estos valores.

Sexta: Se recomienda implementar actividades diarias o semanales que fomenten la práctica constante de valores, como campañas de valores, proyectos comunitarios y momentos de reflexión que refuercen el comportamiento positivo.

Séptima: De acuerdo con la conclusión se recomienda desarrollar enfoques integrales que trabajen simultáneamente en diferentes dimensiones de la convivencia escolar (relación interpersonal, normas de convivencia, práctica de valores, colaboración en actividades), para promover una convivencia más inclusiva, pacífica y respetuosa entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, P. B. (2011). Los valores morales en la conducta personal. *Enfoque Ute*, 2(1), 77-101.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5722/572260833001.pdf>
- Arthur, J. (2022). *Los valores no se dicen, se actúan*. Obtenido de <https://www.uniagustiniana.edu.co/sites/default/files/2022-12/Los%20valores%20no%20se%20dicen%2C%20se%20actu%CC%81an.pdf>
- Aulla, N. (2023). Estudio sobre la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de educación general básica superior. Universidad Tecnológica Indoamérica. doi:<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5240/1/Aulla%20Tumaili%20Norma%20Patricia.pdf>
- Benites, L., & Castillo, J. (2015). Construcción y validación de un cuestionario de tamizaje de violencia y convivencia escolar. *Revista del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela*. Obtenido de <https://goo.su/2h3QUWi>
- Benites, L., Carozzo, J., Honrra, V., Palomino, L., Salgado, C., Uríde, C., & Zapata, L. (2012). Bullying y Convivencia en la Escuela: Aspectos conceptuales, Aplicativos y de investigación. Obtenido de <https://goo.su/cGiO>
- Cardenas, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. 9, 5-28.
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de investigación Científica*. Perú: San Marcos.
- Chambilla, J., & Sotomayor, Y. (2023). *Valores Morales y la Interacción Escolar en niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820 - Ilo, 2023*. Universidad José Carlos Marátegui, Moquegua. Universidad Jose Carlos Mariategui. Obtenido de <https://goo.su/4Sn99>

- Chávez, C. (2018). La formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria. Chimbote: Uladech.
- Chino, E., & Mercado, J. (2024). *Métodos activos y la formación de valores de los estudiantes de la institución educativa n° 56105 Yanaoca canas cusco 2023*. tesis pregrado. Obtenido de <https://goo.su/NHrT47>
- Cifuentes, C. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*, 9, 15-28. Obtenido de <https://www.yairbocanegrug,+1021-4296-1-CE.pdf>
- Colombo, B. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*, 8-9(15), 81-104. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/269/26922386005.pdf>
- Cortina, A. (1997). *Un mundo de valores ética y educación*. El buho.
- Crispin, A., & Gonzales, M. (2021). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao, en el año 2021*. Tesis pregrado. Obtenido de <https://short.do/ZORNbR>
- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 159-180. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066009.pdf>
- Dolores, L., & Palacios, M. (2022). *Convivencia escolar y desarrollo socioafectivo en las estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Santa María*. Segunda especialidad. Obtenido de

Downloads/DOLORES%20NOLASCO%20Y%20PALACIOS%20ALIAGA%20antesed
ente.pdf

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Scielo*, 18(1), 9-27. doi:<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Scielo*(40), 1-18. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005

González, D. (2000). Los valores y su formación: una interpretación psicológica. . *Revista cubana de psicología*, 307-311. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/13.pdf>

Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., & Evies, A. (2007). ¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES? *Educación en valores*, 96-106. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar batista, L. (2016). *Metodología de investigación*. Mexico: McGraw-Hill.

Hernández, M. T. (2024). Educación en valores basada en la realidad investigativa desde una comprensión edificadora. . *Revista Boletín Redipe*, 100-108. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2113/2106>

Hersh, R. (2002). El crecimiento moral de Piaget y Kohlberg. Madrid: Narcera S.A. .

Hurtado, Y., & Lopez, L. (2018). “taller de títeres para fortalecer la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la i.e.i. n°125 divino maestro abancay, 2018”. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de

https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/758/T_0463.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara, A. (2019). El oratorio “don bosco” de los andes como Estrategia para la práctica de los Valores morales de los estudiantes del Primer grado de secundaria del la I.E. “santiago antunes de mayolo”, Huacaybamba, huanuco, 2019. Universidad Catolica los Angeles C himbote. Obtenido de

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15068/ROBERTO_DANIEL_ESPINOZA_TRUJILLO ESTRATEGIA DIDACTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kohlberg, L. (1975). Colleted papers on moral developmental and moral education . *Center for Moral Education. Harvarde University cambridge. Mass.*

Laime, W., & Arnaldo, M. (2021). *Convivencia escolar y formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Romeritos cusco – 2020*. Universidada Cesar Vallejo. Obtenido de

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7045/253T20220467_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llacsá, V. (2017). *Valores morales y gestión de los directivos en las instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo-Lima*. Tesis doctoral.

Llapo, R. (2013). Aplicación de títeres para mejorar el nivel de práctica de valores: solidaridad, respeto y responsabilidad en los alumnos de 1° "A" de la I.E.N° 82105 "Escuela Concertada Intervida - Alto Trujillo" de la provincia de Trujillo en el año 2012. Trujillo - P. Trujillo, Peru.

- López, V. B. (2012). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas Psychologica*, 11(1), 91-101.
doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723234008>
- Mardones, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje. 3(2).
doi:<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300/359>
- MINEDU . (2018). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas,y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
doi:https://www.minedu.gob.pe/reformamagisterial/pdf/disciplinario/2024/ds004_2018_MINEDU_lineamientos_gestion_de_la_convivencia_escolar.pdf
- MINEDU. (2021). Estrategia para el fortalecimiento de la gestion de la convivencia escolar, la prevencion y la atencion de la violencia en las instituciones de gestion educativa descentralizada .
doi:<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Fortalecemos valores, principios y virtudes.
doi:https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf
- ONU. (22 de Enero de 2019). *Organización de las naciones unidas* . Obtenido de Un tercio de los niños sufren acoso escolar: <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802>
- Ortega, R. (2014). La convivencia: un modelo de prevencion de la violencia. *Catedrática de Psicología*.
doi:<https://doi.org/https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-Convivencia-un-modelo-de-prevencion-de-la-violencia.pdf>

- Ortiz, M., Apodaca, P., Etxebarria, I., Fuentes, M., & López, F. (2008). ¿Qué pueden hacer los padres y madres para que sus hijos interioricen los valores morales de la familia? *Psicothema*, 20(4), 712-717. Obtenido de <https://short.do/Oyh3nU>
- Palacios, C. (2009). La moral: un concepto, muchas interpretaciones. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1-8. Obtenido de https://www.eumed.net/rev/cccss/03/cpt_.pdf
- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjura, M. (2016). La convivencia en la escuela. entre el deber ser y la realidad . *Revista Latinoamericana educativos*, 13(1), 129-152. doi:<https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html/>
- Ramirez Gomez , S. M. (2023). *Valores morales y la interacción escolar en niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820 - Ilo, 2023*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2046/Jackeline-Yadira_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, J., & Salinas, J. (2023). *La convivencia escolar y rendimiento académico*. Pregrado. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9384/4/UPSE-TEB-2023-0038.pdf>
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación, científica, tecnológica y humanística*. Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. 22(41). doi:https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007
- Soca, J., López, G., & Chaviano. (2021). Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de ingeniería mecánica agrícola. *Revista Ingenieria Agricola*, 11(1), 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5862/586269368007/html/#:~:text=Valores%20morales%3A%20conjunto%20de%20normas,lo%20justo%20y%20lo%20injusto.>

- Soca, J., López, G., & Chaviano, N. (2020). Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola*, 42-46. doi:<https://www.redalyc.org/journal/5862/586269368007/html/#c1>
- Tierno, B. (1993). *Valores Humanos*. Taller de Editores.
- Torres, Z. (2014). *Introducción a la ética*. Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://short.do/1pjxg5>
- Trujillo Diaz, D. A. (2018). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa policarpa salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)*. Tesis doctoral. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13053/1730>
- UNESCO. (22 de Junio de 2023). *Organización de la naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- UNICEF. (06 de Setiembre de 2018). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de la mitad de los adolescentes sufre violencia escolar: <https://www.dw.com/es/unicef-la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-escolar/a-45381081>

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable1 Práctica de valores morales Dimensiones: - Los valores morales - Conocimiento de valores - Frecuencia de práctica Variable2 Convivencia escolar Dimensiones: - Relación interpersonal Normas de convivencia - Práctica de valores - Colaboración en actividades	-Nivel de investigación Descriptivo- Correlacional -Diseño de investigación No experimental Transversal -Tipo de investigación Básica -Enfoque de la investigación Cuantitativo -Población de la investigación 337 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez -Muestra 180 estudiantes del séptimo ciclo -Muestreo Muestreo Probabilístico, aleatorio simple -Técnica Encuesta -Instrumento Cuestionario
¿En qué medida la práctica de valores morales se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024?	Determinar en qué medida la práctica de valores morales se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024	Existe relación entre la práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		
1. ¿Cuáles son los niveles de prácticas de valores morales que presentan los estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024? 2. ¿Cuáles son los niveles de la convivencia escolar que presentan los estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024? 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024?	1. Determinar los niveles de práctica de valores morales que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024. 2. Determinar los niveles de la convivencia escolar que presentan los estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024. 3. Determinar la relación entre la dimensión valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.	1. Los niveles en las prácticas de valores morales son mayormente altos en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024. 2. Los niveles de la convivencia escolar son mayormente altos en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024. 3. Existe una relación significativa entre la dimensión valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.		

<p>4. ¿Qué relación existe entre la dimensión conocimiento de valores y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024?</p>	<p>4. Determinar la relación entre la dimensión conocimiento de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.</p>	<p>4. Existe una relación significativa entre la dimensión conocimiento de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.</p>		
<p>5. ¿Qué relación existe entre la dimensión frecuencia de práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco en 2024?</p>	<p>5. Determinar la relación entre la dimensión frecuencia de prácticas de valores con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024.</p>	<p>5. Existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia de práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.</p>		
<p>6. ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la variable práctica de valores morales con las dimensiones de la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024?</p>	<p>6. Establecer la relación entre las dimensiones de la variable práctica de valores morales y las dimensiones de la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.</p>	<p>6. Existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable práctica de valores morales y las dimensiones de la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Cusco 2024.</p>		

b. Matriz de datos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEMS
Práctica de valores morales	Los valores morales	Responsabilidad	1	Aprecia que sus compañeros cumplen con las tareas asignadas en el aula.
			2	Observa que sus compañeros asumen las consecuencias de sus actos.
		Puntualidad	3	Considera que realizar a tiempo sus actividades diarias lo vuelve mejor persona.
			4	Respetar los horarios establecidos contribuye a un ambiente de aprendizaje más organizado y respetuoso para todos.
		Solidaridad	5	Ayudar en las tareas escolares es una forma de ser solidario.
			6	Es importante ayudar a quienes lo necesitan, incluso si eso implica sacrificios personales.
		Respeto	7	Citas autores cuando realizas los trabajos asignados por los docentes.
			8	Respeto las pertenencias de sus compañeros y los recursos dentro del aula.
		Honestidad	9	Considera que dar críticas constructivas contribuye con ser honesto.
			10	Observas que un compañero copia en un examen, deberías avisar al docente, aunque eso perjudique al compañero.
		Justicia	11	Cree que la justicia implica tratar a todos por igual y sin favoritismos.
	Conocimiento de valores	Conocimiento práctico	12	Conoce cómo aplicar los valores morales en diferentes situaciones sociales.
		Conocimiento teórico	13	Comprende qué son los valores morales y lo pone en práctica.
	Frecuencia de práctica	Sociedad	14	Saluda a todas las personas dentro y fuera de su centro educativo.
			15	Considera que ceder el asiento en el bus es una muestra de valores morales.
		Familiar	16	Considera que los valores morales son aprendidos principalmente en el entorno familiar.
			17	Le gusta ayudar en diferentes labores cuando se lo solicitan.
		Amical	18	Colabora con sus amigos en actividades del equipo.
		Respeto	19	Respeto las normas y decisiones establecidas en el aula, incluso si no está de acuerdo con ellas.

Convivencia escolar	Relación interpersonal	Cordialidad	20	Se dirige a los demás con cortesía y respeto aun en situaciones tensas o de desacuerdo.
		Confianza	21	Se siente cómodo/a compartiendo sus opiniones e ideas con sus compañeros.
		Solidaridad	22	Comparte con sus compañeros sus útiles escolares sin esperar nada a cambio.
		Cooperación	23	Colabora con sus compañeros para resolver problemas de manera conjunta.
		Apoyo	24	Brinda ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades académicas.
		Cumplimiento de normas	25	Incentiva a sus compañeros en el cumplimiento de normas de clase.
		Respeto por las normas	26	Considera que el respeto por las normas es fundamental para una buena convivencia.
		Disciplina	27	Se esfuerza por seguir las instrucciones dadas por los docentes.
		Responsabilidad	28	Se asegura de cumplir con sus responsabilidades escolares de manera puntual.
	Práctica de valores	Inclusión	29	Cuando sus compañeros tienen una creencia o una cultura diferente, entiende, aunque eso desafíe sus propias creencias.
		Equidad	30	Cree que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades para participar en actividades escolares.
			31	Considera que toda opinión es importante y debe ser respetada.
		Empatía	32	Se pone en el lugar de sus compañeros antes de juzgar sus acciones.
	Colaboración en actividades	Trabajo en equipo	33	Se involucra activamente en las tareas y responsabilidades del equipo.
		Comunicación efectiva	34	Una comunicación asertiva genera confianza y ayuda en la expresión de ideas.
		Resolución de conflictos	35	Ayuda en la solución de conflictos para fortalecer la unión en clase.
		Apoyo mutuo	36	Sus compañeros ofrecen ayuda a los demás en caso de dificultades.
		TOTAL	36	

c. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL NIVEL

SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRADA PÉREZ CUSCO

Estimados estudiantes, reciban nuestros saludos cordiales, la presente encuesta es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar la tesis acerca de **“PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRADA PÉREZ CUSCO 2024”** Solicitamos su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Le agradecemos la información brindada.

Dato del estudiante

Grado: _____

Género: _____

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (x) la alternativa que mejor refleje su punto de vista. No hay respuestas correctas o incorrectas.
2. Cada pregunta tiene cinco alternativas, descritas a continuación:

1 = Totalmente en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = Indiferente	4 = De acuerdo	5=Totalmente de acuerdo
-------------------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------------------

--	--	--	--	--

3. Marque solo una alternativa.

VARIABLE 1: PRÁCTICA DE VALORES MORALES		ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: LOS VALORES MORALES						
1	Aprecia que sus compañeros cumplen con las tareas asignadas en el aula.					
2	Observa que sus compañeros asumen las consecuencias de sus actos.					
3	Respetar los horarios establecidos contribuye a un ambiente de aprendizaje más organizado y respetuoso para todos.					
4	Considera que realizar a tiempo sus actividades diarias lo vuelve mejor persona					
5	Es importante ayudar a quienes lo necesitan, incluso si eso implica sacrificios personales.					
6	Ayudar en las tareas escolares es una forma de ser solidario					
7	Citas autores cuando realizas los trabajos asignados por los docentes.					
8	Respetar las pertenencias de sus compañeros y los recursos dentro del aula.					
9	Debo avisar al docente cuando observo que un compañero copia en el examen, aunque eso le perjudique.					
10	Considera que dar críticas constructivas contribuye con ser honesto.					
11	Cree que la justicia implica tratar a todos por igual y sin favoritismos					
DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DE VALORES						
12	Conoce cómo aplicar los valores morales en diferentes situaciones sociales					
13	Comprende qué son los valores morales y lo pone en práctica.					
DIMENSIÓN: FRECUENCIA DE PRÁCTICA						
14	Considera que ceder el asiento en el bus es una muestra de valores morales.					
15	Saluda a todas las personas dentro y fuera de su centro educativo					

16	Le gusta ayudar en diferentes labores cuando se le solicitan					
17	Considera que los valores morales son aprendidos principalmente en el entorno familiar					
18	Colabora con sus amigos en actividades del equipo					

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (x) la alternativa que mejor refleje su punto de vista. No hay respuestas correctas o incorrectas.
2. Cada pregunta tiene cinco alternativas, descritas a continuación:

1 = Nunca	2 = Casi nunca	3 = Algunas veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre
------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------

3. Marque solo una alternativa.

VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR		ALTERNATIVAS				
DIMENSIÓN: RELACIÓN INTERPERSONAL		1	2	3	4	5
1	Respetar las normas y decisiones establecidas en el aula, incluso si no está de acuerdo con ellas.					
2	Se dirige a los demás con cortesía y respeto aun en situaciones tensas o de desacuerdo.					
3	Se siente cómodo/a compartiendo sus opiniones e ideas con sus compañeros.					
4	Comparte con sus compañeros sus útiles escolares sin esperar nada a cambio.					
5	Colabora con sus compañeros para resolver problemas de manera conjunta.					
6	Brinda ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades académicas					
DIMENSIÓN: NORMAS DE CONVIVENCIA						
7	Incentiva a sus compañeros en el cumplimiento de normas de clase.					
8	Considera que el respeto por las normas es fundamental para una buena convivencia.					
9	Se esfuerza por seguir las instrucciones dadas por los docentes.					
10	Se asegura de cumplir con sus responsabilidades escolares de manera puntual					
DIMENSIÓN: PRÁCTICA DE VALORES						
11	Cuando sus compañeros tienen una creencia o una cultura diferente, entiende, aunque eso desafió tus propias creencias.					

12	Cree que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades para participar en actividades escolares.					
13	Considera que toda opinión es importante y debe ser respetada.					
14	Se pone en el lugar de sus compañeros antes de juzgar sus acciones.					
DIMENSIÓN: COLABORACIÓN EN ACTIVIDADES						
15	Se involucra activamente en las tareas y responsabilidades del equipo					
16	Una comunicación asertiva genera confianza y ayuda en la expresión de ideas.					
17	Ayuda en la solución de conflictos para fortalecer la unión en clase.					
18	Sus compañeros ofrecen ayuda a los demás en caso de dificultades.					

d. Ficha de validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:1.1. Título del trabajo de investigación

"Práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario1.3. Autoras del instrumento: Br. Mariela Gissel Diaz Quispe y Marleni Delgado PumaII. DATOS DEL EXPERTO:2.1. Nombres y apellidos: *Edwardo Jesús Aguirre Espinoza*

2.2. Grado académico:

2.3. Especialidad del validador: *Ciencias Sociales*2.4. Cargo e institución donde labora: *UNSAAC*2.5. Lugar y fecha: *C-09-10-24*III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				/	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				/	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					/
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					/
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					/
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					/
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					/
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					/
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				/	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				/	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					/	

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Procede a su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>
Debe corregirse	<input type="checkbox"/>

90%



Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO (PRI)
ORCID 0000-0002-5514-5707

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación

"Práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Autoras del instrumento: Br. Mariela Gissel Diaz Quispe y Marleni Delgado Puma

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos:

2.2. Grado académico:

2.3. Especialidad del validador:

2.4. Cargo e institución donde labora:

2.5. Lugar y fecha:

Alfredo A. Yépez Quispe
Mg. Cs. Sc.
UNSAAC - AS T.C.
C-03-10-24

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					×
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					×
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					×
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables				×	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				×	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				×	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al proposito de la investigación				×	
CONSISTENCIA	Considera que los items utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.				×	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				×	
METODOLOGÍA	Considera que los items miden lo que pretende medir.				×	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación

"Práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. Daniel Estrada Pérez Cusco 2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Autoras del instrumento: Br. Mariela Gissel Diaz Quispe y Marleni Delgado Puma

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: *Jains Auca Huan*

2.2. Grado académico: *D. C. 202*

2.3. Especialidad del validador: *Ciencias Sociales*

2.4. Cargo e institución donde labora: *DOCENTE*

2.5. Lugar y fecha: *C - 11 - 10 - 2024*

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables				X	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				X	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				X	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					X	

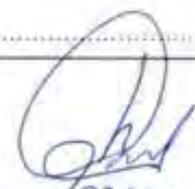
IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

Procede a su aplicación	X
Debe corregirse	


23954451

d. Fotos de recolección de datos

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Aplicación de instrumento de investigación en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución

Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco.



3A

Aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes del tercer grado “A” del nivel secundario, realizada de manera presencial por las investigadoras.



3B

Se explicó a los estudiantes el propósito del estudio y se aplicó el instrumento de recolección de datos a los alumnos del tercer grado “B” del nivel secundario.



3C

Las investigadoras explicando y supervisando la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes del tercer grado “C” del nivel secundario.



4A

Las investigadoras supervisando la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel secundario.



4B

La investigadora Gissel supervisando la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario.



4C

Las investigadoras aplicando el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del cuarto grado 'C' del nivel secundario, supervisando su uso y aclarando las dudas que surgieron durante la aplicación.



5A

La investigadora Marleni aplicando y supervisando la recolección de datos a los estudiantes del quinto grado “A” del nivel secundario.



5B

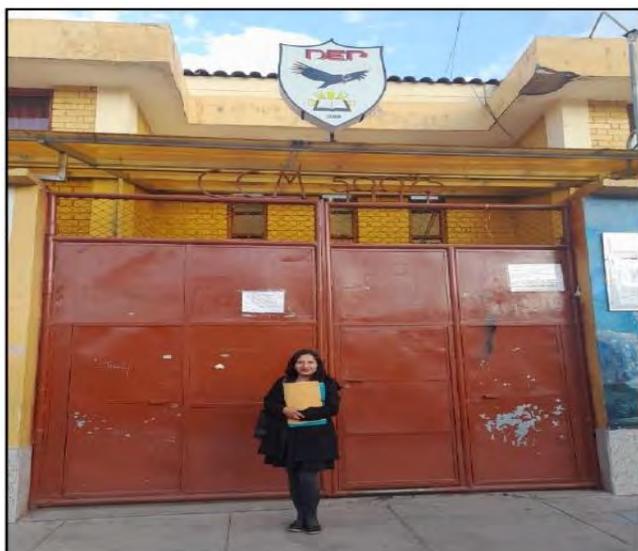
Las investigadoras aplicando y supervisando la recolección de datos a los estudiantes del quinto grado “B” del nivel secundario.



La investigadora Gissel aplicando y supervisando la recolección de datos a los estudiantes del quinto grado “C” del nivel secundario.



Campus de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, nivel secundario, donde se aplicaron los instrumentos de la investigación.



Las investigadoras, tras haber aplicado los instrumentos de recolección de datos, en el campus de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez.

e. Solicitud de aceptación para aplicación de instrumento

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, 14 de octubre del 2024

Dra. YONY YRAYDA ARENAS YÁBAR

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PÉREZ- CUSCO

ASUNTO: Solicitamos autorización para aplicar una encuesta de recojo de datos.

De nuestra especial consideración

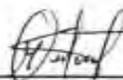
Yo **Mariela Gissel Diaz Quispe** identificado con DNI N°76073819 y **Marleni Delgado Puma** identificado con DNI N°73793844, ambas con domicilio en Cusco, respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que siendo actualmente bachilleres en Educación, especialidad de ciencias sociales de la universidad nacional de san Antonio abad del cusco, nos encontramos realizando nuestra tesis titulada "**Práctica de valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Estrada Pérez Cusco 2024**", por lo que, mediante este presente documento le solicitamos a su persona que nos pueda autorizar para aplicar nuestra encuesta de recojo de datos en estudiantes del VII ciclo del colegio Daniel Estrada Pérez, ya que ha de ser necesario para poder realizar nuestro trabajo de tesis.

POR LO EXPUESTO:

Señora directora rogamos acceder nuestra petición y aprovechamos para expresar nuestras muestras de consideración y estima personal.

Atentamente las bachilleres:



Mariela Gissel Diaz Quispe

DNI: 76073819



Marleni Delgado Puma

DNI: 73793844

Solicita Autorización para aplicar una encuesta de recojo de datos a estudiantes del ciclo
 N° De Expediente 798 Fecha: 14-10-2024

IE SMO

DO

14/10/2024

f. Constancia de aplicación de instrumento


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 53025 "DANIEL ESTRADA PÉREZ"


*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
Comemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

CONSTANCIA

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas, **MARIELA GISEL DIAZ QUISPE**, con DNI 76073819 y **MARLENI DELGADO PUMA**, con DNI 73793844, Bachilleres en Educación, especialidad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, realizaron la aplicación de instrumentos para el trabajo de tesis intitulada **"PRACTICA DE VALORES MORALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PEREZ, CUSCO -2024"**, los días 24 Y 25 de octubre del año 2024; a los estudiantes del VII ciclo ; para optar el Título profesional de Licenciada en Educación.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Wánchaq, 15 de noviembre 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 53025 "DANIEL ESTRADA PÉREZ"
DIR. PEDAGÓGICA

Dirección: Av. Pedro Vltz Apaza - Wánchaq - Cusco

g. Datos estructurados de las encuestas

Grado	Genero	Practica de valores morales																		Convivencia escolar																				
		Dimensión_valores morales									Dimensión_Conocimiento de valores			Dimensión_Frecuencia de practica						Dimensión_Relación interpersonal						Dimensión_Normas de convivencia				Dimensión_Práctica de valores				Dimensión_Colaboración en actividades						
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P1	P1	P1	P18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18				
cuarto	1	4	2	4	3	3	5	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	5	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2
cuarto	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4
cuarto	2	4	3	5	5	3	3	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4
cuarto	2	2	1	3	5	5	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	1	4	4	4	2	5	5	4	4	2	5	5	4	4	4	3
cuarto	2	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
cuarto	2	3	3	4	3	3	4	1	2	4	5	5	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
cuarto	2	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
cuarto	1	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
cuarto	2	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
cuarto	2	3	4	4	2	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
cuarto	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	3	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4
cuarto	1	2	2	5	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	1	1	2	5	4	4	4	4	3	1	4	4	3	2	2	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3
cuarto	1	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	
cuarto	2	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	
cuarto	1	3	4	3	5	2	3	1	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	
cuarto	1	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
cuarto	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
cuarto	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
cuarto	2	3	2	1	4	1	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1
cuarto	2	2	2	2	5	2	3	5	1	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
cuarto	1	2	4	4	2	5	3	2	2	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1
cuarto	1	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
cuarto	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
Tercero	2	2	2	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	2	3	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	
Tercero	2	1	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	2	5	2	5	5	4	3	2	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Tercero	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	5	3	2	2	4	4	4	4	4	3	
Tercero	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	1	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Tercero	1	4	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	1	4	2	2	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	1	3	3	4	3	3	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Tercero	1	3	3	4	5	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	2	1	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Tercero	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Tercero	2	2	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Tercero	1	2	1	5	4	4	2	3	4	3	1	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	1	4	4	4	3	4	1	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	1	2	4	5	4	3	1	5	1	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	1	3	4	3	5	1	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	1	3	4	3	2	5	4	3	1	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
Tercero	1	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	1	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Tercero	1	5	3	4	4	5	4	3	5	1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	1	1	3	5	4	3	4	2	3	4	4	5	1	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tercero	2	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Quinto	1	3	3	4																																				

