

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU II DE QQUEHUAR - SICUANI
2025**

PRESENTADA POR:

Br. MARIBEL SIVANA RAYAN

Br. RUTH JAQUELINE CCAPA TTITO

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

ASESOR:

Mg. JOSÉ MIGUEL ALIAGA APAZA

CUSCO-PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Mg. JOSE MIGUEL ALIAGA APAZA
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AHARU
II DE QUEHUAR - SIGUANI 2025

Presentado por: MARIBEL SIVANA RAYAN DNI N° 74571400;
presentado por: RUTH JAQUELINE CCAPA TITO DNI N° 76096677
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN ENFERMERIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de
Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 16 de ENERO de 2026

Firma

Post firma JOSE MIGUEL ALIAGA APAZA

Nro. de DNI 01990900

ORCID del Asesor 0000-0002-4867-2119

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:546732263

Maribel Sivana Rayan Ruth Jaqueline Ccapa Ttito

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AM...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:546752263

Fecha de entrega

16 ene 2026, 10:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 ene 2026, 10:53 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS FINAL-REPOSITORIO.docx

Tamaño del archivo

12.8 MB

106 páginas

20.553 palabras

121.393 caracteres




5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

SEÑOR RECTOR DE LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

El cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el fin de optar al título de Licenciadas en Enfermería, ponemos a vuestra consideración el proyecto de tesis titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR - SICUANI 2025".

Esperando que los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación contribuyan datos significativos y sirvan como referencia para futuras investigaciones en la problemática de salud mental de los adolescentes.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a Dios, por guiarnos, fortalecernos y permitirnos culminar esta importante etapa de nuestra etapa profesional.

Agradecemos de manera especial a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y a la Facultad de Enfermería, por acogernos durante nuestra formación profesional. A todos nuestros docentes, quienes, con dedicación, compromiso y conocimientos, contribuyeron significativamente a nuestro desarrollo académico y personal.

Extendemos nuestro sincero reconocimiento a las autoridades y estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Quehuar - Sicuani, por su disposición y colaboración, hicieron posible la aplicación de nuestros instrumentos de recolección de datos y con ello, el desarrollo de esta investigación.

De manera especial, agradecemos al Mgt. José Miguel Aliaga Apaza, por su valiosa orientación, acompañamiento y constante apoyo durante la elaboración de este trabajo de tesis, siendo una guía fundamental en cada etapa del proceso.

Maribel y Ruth Jaqueline

DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y consuelo, por iluminar mi camino, sostenerme en los momentos difíciles y darme la perseverancia necesaria para culminar esta etapa de mi vida profesional.

A mi familia, por su compañía, por cada palabra de aliento y por su paciencia durante todo este proceso. Su respaldo ha sido vital para seguir adelante con determinación.

A mis queridos padres, Anacleto y Regina, por su amor incondicional, su apoyo constante y su ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y compromiso. Gracias por ser el sostén fundamental en mi formación personal y académica. Este logro es tan suyo como mío.

A mis docentes, por brindarme las herramientas académicas necesarias y acompañarme con orientación, exigencia y dedicación a lo largo de mi formación universitaria.

Maribel

DEDICATORIA

A Dios que, con su majestuoso amor, me ha permitido estudiar esta carrera; estar conmigo en cada paso de mi vida, cuidándome y brindándome fortaleza; asimismo darme fuerzas para poder superar las dificultades que se presentaron durante mi etapa universitaria.

A mi hermana Milagros, por su cariño y confianza, por la motivación que me brindaba el día a día y estar conmigo en las buenas y malas.

A mis queridos padres, SALUSTIO CCAPA SICOS y HILDA TTITO MAMANI, por ser mi motivación e inspiración en cada etapa de mi vida, quienes con su inmenso amor y cariño me apoyaron constantemente a seguir con mis objetivos en cada etapa de mi desarrollo personal y académica.

A mis docentes de mi facultad, por las enseñanzas brindadas durante el proceso formativo de mi carrera.

Ruth Jaqueline

ÍNDICE

Pág.

PRESENTACIÓN.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE	v
INDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización del problema.....	1
1.2. Formulación del problema de investigación	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.4. Justificación.....	7
1.5. Área de estudio	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios previos	9
2.2.1. Funcionalidad familiar.....	18
2.2.2. Habilidades sociales.....	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	42

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	43
3.2. Identificación de variables de estudio.....	43

3.3. Operacionalización de variables.....	45
---	----

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Tipo de investigación.....	51
4.2. Población y muestra.....	51
4.3. Criterios de inclusión y exclusión	52
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
4.5. Procedimiento de recolección de datos.....	56

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSION

5.1. Resultados	60
5.2. Discusion.....	68

CONCLUSIONES	72
---------------------------	-----------

SUGERENCIAS	73
--------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
--	-----------

ANEXOS	81
---------------------	-----------

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Túpac amaru II de Qquehwar-Sicuani	
2025.....	60
TABLA 2. Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Túpac amaru II de Qquehwar-Sicuani	
2025.....	61
TABLA 3. Dimensiones de funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Túpac amaru II de Qquehwar-Sicuani	
2025.....	62
TABLA 4. Nivel de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac amaru II de Qquehwar-Sicuani	
2025.....	63
TABLA 5. Dimensiones de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac amaru II de Qquehwar-Sicuani	
2025.....	64
TABLA 6. Dimensiones de funcionalidad familiar relacionada con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac amaru II de Qquehwar-Sicuani	
2025.....	65
TABLA 7. Relación de funcionalidad familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Túpac amaru II de Qquehwar-Sicuani	
2025.....	67

RESUMEN

La funcionalidad familiar juega un papel importante cuando hay cambios en el interior del núcleo familiar, debido a que puede definir o no la adaptación de cada integrante de una familia, a los nuevos cambios que se pueda dar, ya que depende mucho de ello el buen desarrollo del adolescente para desempeñarse bien frente la sociedad. **Objetivo;** determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qqhehuar-Sicuani 2025. **Metodología;** descriptiva, transversal y correlacional, con una muestra de 134 adolescentes, se empleó el instrumento de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y Escala de Habilidades Sociales del MINSA. **Resultados;** el 42.5% de los adolescentes tienen 14 y 15 años, el 60.4% de sexo masculino, el 29.1% de cuarto grado, el 82.8% pertenecen a zona rural, el 79.9% solo estudian; en cuanto a la funcionalidad familiar 42.5% presentan familias disfuncionales, el 28.8% moderadamente funcional, el 26.1% severamente disfuncional y el 3.0% funcional; con respecto a habilidades sociales el 47.0% evidencian habilidades sociales un nivel promedio, el 41.0% un nivel muy bajo y el 11.9% un nivel alto. **Conclusión;** existe una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales con $Rho=0.800$, $p\text{-valor}=0.000$; a mayor disfuncionalidad familiar, menor desarrollo de habilidades sociales.

Palabras claves: Familia, Funcionalidad familiar, Habilidades sociales, Adolescentes.

ABSTRACT

Family functionality plays an important role when there are changes within the family unit, because it can define or not the adaptation of each member of a family to the new changes that may occur, since the good development of the adolescent to perform well in society depends greatly on it. The **objective** is to determine the relationship between family functionality and social skills in adolescents from the Túpac Amaru II Educational Institution in Qqhehuar-Sicuaní 2025. Based on a descriptive, transversal and correlational **methodology**, with a sample of 134 adolescents, the Family Functionality Instrument (FF-SIL) and the MINSA Social Skills Scale were used. Obtaining as **results**: that 42.5% of adolescents are 14 and 15 years old, 60.4% male, 29.1% in fourth grade, 82.8% belong to rural areas, 79.9% only study; regarding family functionality, 42.5% have dysfunctional families, 28.8% moderately functional, 26.1% severely dysfunctional and 3.0% functional; regarding social skills, 47.0% show an average level of social skills, 41.0% a very low level and 11.9% a high level. In **conclusion**: there is a statistically significant relationship between family functionality and social skills with $Rho = 0.800$, $p\text{-value} = 0.000$; the greater the family dysfunction, the lower the development of social skills.

Keywords: Family, Family functionality, Social skills, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la familia como “un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por consanguinidad, matrimonio o adopción, que comparten una residencia común y que tienen la responsabilidad de cuidarse mutuamente”(1). En ese sentido, la familia representa el primer espacio de socialización para el ser humano; donde se transmiten principios morales, costumbres y creencias que dependen del contexto cultural al que pertenezcan, para el adolescente un sistema familiar con reglas y normas claras y flexibles puede facilitar el afrontamiento de los desafíos cotidianos, siendo fundamental que los padres ofrezcan patrones de comportamiento saludables para el desarrollo integral de sus hijos (2).

En ese sentido la funcionalidad familiar tiene la capacidad de satisfacer las necesidades de sus integrantes y adaptarse a las situaciones de cambio. Para que una familia cumpla con las funciones que se le asocia, debe considerarse familia armoniosa o funcional (3). Sin embargo, la realidad muestra que la funcionalidad familiar, que involucra aspectos como la cohesión, la comunicación efectiva, el apoyo emocional, la resolución adecuada de conflictos y la capacidad de adaptación, puede tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para interactuar con los demás.

Asimismo; el desarrollo de habilidades sociales es fundamental para el éxito académico, profesional y personal de los estudiantes (4). Un estudiante con buenas habilidades sociales puede trabajar en equipo, expresar sus ideas de forma asertiva, resolver conflictos de manera pacífica, y construir relaciones positivas con sus compañeros y profesores (5). En el contexto actual, la familia enfrenta diversos desafíos que pueden afectar negativamente el funcionamiento familiar y, en

consecuencia, el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Las exigencias del mundo moderno, como el trabajo y las responsabilidades diarias, pueden limitar el tiempo que las familias dedican a la interacción y la comunicación. El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehwar- Sicuani 2025. Además, se ha formulado como pregunta: ¿Qué relación existe entre funcional familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehwar-Sicuani 2025?.

Para tal fin, la presente investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: planteamiento del problema, constituida por caracterización del problema, formulación de problema, objetivos, justificación y el área de estudio.

Capítulo II: Esto incluye el marco teórico, estudios previos, base teórica y marco conceptual, los cuales dan un sustento científico al proyecto de investigación.

Capítulo III: Hipótesis y variables, constituida por formulación de hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Detalles del diseño metodológico, tipo de estudio, la población y muestra, técnica e instrumentos, validez y confiabilidad de los instrumentos, plan de recolección y procesamiento de datos y análisis de datos.

Capítulo V: Presenta los resultados y discusión, donde se presentan los resultados y se da lugar a la discusión de las variables de investigación; conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización del problema

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo emocional de los adolescentes, brindándoles el apoyo necesario para enfrentar las situaciones adversas que amenazan su bienestar, salud e integridad (6).

En este contexto, según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es una etapa de la vida que abarca desde los 10 hasta los 19 años. Esta etapa se divide en tres subetapas: la adolescencia temprana, que comprende de los 10 a los 13 años; adolescencia intermedia, de 14 a 16 años; y la adolescencia tardía, de los 17 a los 19 años (7), caracterizada por una serie de cambios físicos, psicológicos, sociales y sexuales. Durante este periodo, los adolescentes se vuelven especialmente vulnerables a diversos factores de riesgo, como el vandalismo, los embarazos precoces, el consumo de drogas, los trastornos alimenticios y el abandono escolar (6).

El contexto familiar tiene una influencia determinante en la formación y el desarrollo de las habilidades sociales durante la etapa de la adolescencia (8), un entorno familiar saludable, caracterizado por una comunicación asertiva, donde los integrantes expresan sus pensamientos y emociones de manera clara, abierta y respetuosa. Además, el apoyo emocional se manifiesta de manera constante y se expresa a través de pequeñas acciones cotidianas, como valorar los éxitos de los hijos, mostrar empatía frente a sus dificultades y compartir momentos de calidad en familia. Otra característica es la resolución de conflictos, la cual se aborda mediante

el diálogo abierto y el respeto mutuo, fomentando un clima de confianza que favorece el desarrollo de habilidades sociales positivas (9).

La funcionalidad familiar, según Moreno y Chauta, se define como “un pilar fundamental que promueve el desarrollo integral de cada integrante de la familia, así como los ajustes y los cambio que se dan y cómo pueden adaptarse frente a ello y así los integrantes de la misma perciben el funcionamiento familiar, manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de parámetros básicos como son la adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y los recursos” (10).

Las habilidades sociales, según Caballo, se define como “un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de diferentes índoles ya sea interpersonal y/o socioemocional” (11).

Estudios recientes han demostrado que los estudiantes provenientes de familias funcionales y que desarrollan habilidades sociales efectivas tienden a tener relaciones interpersonales más saludables, una mayor resiliencia ante las adversidades y una autoestima más alta, además de una mayor capacidad para resolver problemas y una actitud positiva hacia la vida.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud OMS (2024), las estadísticas son alarmantes: más del 14% de los adolescentes experimentan problemas de comportamiento o sufren algún trastorno mental, especialmente entre los 10 y 19 años de edad, agravados por factores como el maltrato o la violencia y la pobreza (12).

En el contexto latinoamericano, estudios realizados en Ecuador, publicados en la revista *ciencia digital* sobre comunicación familiar y habilidades sociales; revelan

que hay evidencia de que los estudiantes a menudo muestran comportamientos impulsivos, uso de lenguaje peyorativo, agresiones entre compañeros, actitudes conflictivas, aislamiento social, lo que genera problemas de indisciplina y afecta las relaciones interpersonales (13).

A nivel nacional, en Perú, una investigación realizada por Mondragón GA, Moscol JE, et al., reveló que la falta de habilidades sociales en los estudiantes puede limitar su desarrollo en la escuela y en la sociedad, afectando aspectos como el control emocional, la autoestima, asertividad, el aprendizaje y la toma de decisiones. Esto resalta la importancia de las habilidades sociales en el contexto educativo, sugiriendo que su presencia o ausencia podría tener una relación directa con el desarrollo integral de los estudiantes. Es crucial abordar estas habilidades en el aula, en la familia y con la participación de todos los agentes educativos, ya que su presencia podría ser relevante para el bienestar cognitivo, afectivo y social de los estudiantes (14).

Dentro del contexto académico, en la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar, se observa que varios estudiantes presentan dificultades para interactuar de manera adecuada con sus compañeros y docentes, lo cual impacta negativamente en el ambiente educativo.

Durante el desarrollo de la experiencia comunitaria, se ha tenido una interacción directa y constante con docentes, padres de familia y estudiantes, lo que permitió reconocer diversas problemáticas que afectan el bienestar emocional y social del alumnado. Entre los aspectos más relevantes detectados se encuentra la dificultad significativa que presentan algunos estudiantes para gestionar adecuadamente sus emociones y comportamientos sociales.

Este déficit en habilidades socioemocionales se manifiesta principalmente a través de conductas agresivas, tanto verbales como físicas, que repercuten negativamente en la convivencia escolar. Estas conductas generan conflictos interpersonales y fomentan el aislamiento social, dificultando la integración de los estudiantes y su participación efectiva en actividades grupales o colaborativas.

De acuerdo con las entrevistas realizadas, se evidenció que varios estudiantes presentan dificultades para iniciar o mantener conversaciones con sus compañeros, así como para establecer relaciones de amistad. También se identificó resistencia al trabajo en equipo y a la participación en actividades compartidas, lo que refleja una limitada capacidad para establecer vínculos sociales saludables.

En el entorno familiar, se observó que las interacciones cotidianas con los padres, hermanos u otros miembros del núcleo familiar son escasas o poco significativas. Se detectó que algunos estudiantes enfrentan dificultades para comunicarse con sus padres debido a la ausencia de estos por motivos laborales o a una limitada disponibilidad emocional, aun cuando se encuentren presentes en el hogar.

La falta de comunicación efectiva dentro del hogar resulta relevante, considerando que los adolescentes atraviesan una etapa crucial de desarrollo en la que requieren orientación, apoyo emocional y límites claros. Asimismo, se evidenció que algunos estudiantes presentan dificultades para expresar sus emociones, muestran baja tolerancia a la frustración y tienden a reaccionar con enojo ante la asignación de responsabilidades tanto en el hogar como en la escuela. En ciertos casos, se identificó que los estudiantes prefieren aislarse como mecanismo para evitar el contacto social.

Además, se detectaron dificultades para el manejo de emociones como la frustración o la tristeza, las cuales, en algunos casos, pueden derivar en actitudes

irrespetuosas hacia los miembros de la familia, reflejando limitaciones en la regulación emocional y en la comunicación afectiva.

En consecuencia, esta problemática representa una seria barrera para el desarrollo integral de los estudiantes, afectando no sólo su desempeño académico, sino también su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales. Esta situación plantea la necesidad de una investigación que permita comprender las causas y diseñar estrategias de intervención efectivas orientadas a promover el desarrollo socioemocional en el contexto escolar y familiar. Por lo tanto, se plantea la siguiente interrogación:

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025?.

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025?.
- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II Qquehuar- Sicuani 2025?.
- ¿Cuáles son las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II Qquehuar-Sicuani 2025?

- ¿Qué relación existe entre las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025?.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar- Sicuani 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025.
- Medir el nivel de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025.
- Describir las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025.
- Relacionar las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025.

1.4. Justificación

La familia no solo contribuye en el desarrollo integral de todos los miembros que la conforman, también es la base de la sociedad, es decir en su desarrollo afectivo, moral, social, emocional y cognitivo. Esto comprende aspectos de comportamiento que son evidenciados mediante las expresiones de otros aspectos subyacentes como lo afectivo y psicológico, por lo cual el comportamiento está dentro de la esfera social, manifestándose mediante la relación que muestra el adolescente frente a su entorno social. Por ello es importante el cumplimiento de reglas, normas y deberes que deben cumplir los progenitores que acompañan al adolescente en el periodo de aprendizaje y le brinden un entorno familiar adecuado, en el caso de no ser así los adolescentes presentan problemas de temperamento y comportamiento. En ese sentido, esta investigación resultó relevante, especialmente en contextos educativos y comunitarios, al permitir identificar el nivel de funcionalidad familiar y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes. Los resultados obtenidos contribuyeron a una mejor comprensión del entorno familiar y su impacto en el ámbito escolar.

Estos hallazgos son de gran utilidad para los docentes y autoridades de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar, ya que permiten diseñar estrategias de intervención que promuevan el bienestar psicológico, el desarrollo personal y la integración social de los estudiantes. Entre las acciones sugeridas destacan la implementación de talleres de habilidades sociales, programas de orientación para padres y actividades que fomenten una convivencia escolar armónica y participativa.

Finalmente, los resultados de esta tesis podrán servir como base para futuras investigaciones que busquen diseñar e implementar intervenciones efectivas orientadas a fortalecer tanto el entorno familiar como social de los adolescentes.

1.5. Área de estudio

El área de estudio de la presente investigación fue la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehwar S/N. Ubicada en el centro poblado de Qquehwar, distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento de Cusco, ubicación geográfica, está a una altitud de 3550 m.s.n.m y situado a 118 km al sureste de la ciudad de Cusco. La institución educativa en el nivel secundario cuenta con 8 secciones y ofrece clases en el turno de la mañana, alberga estudiantes de entre 12 y 16 años, El centro educativo forma parte de una zona rural, una institución educativa escolarizada perteneciente a la dirección regional de educación (DRE) Cusco, con el código 080006 y está bajo la supervisión de la UGEL Canchis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios previos

2.1.1. A nivel internacional

Aguilera N; “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes”, Asunción-Paraguay 2024; el estudio tuvo como propósito establecer la relación entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal, con una población de 300 adolescentes; para la recolección de datos se emplearon la escala de habilidades sociales (EHS) y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), el estudio reveló que el 55% de estudiantes tienen nivel medio de habilidades sociales, el 36% nivel alto, el 9% presentó nivel bajo de habilidades sociales, así mismo; el 74% presentaron nivel medio de funcionalidad familiar. En este estudio, se encontró una correlación baja y positiva entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar ($r = .166$; $p = .029$). Esto indica que un mejor funcionamiento familiar está asociado con mejores habilidades sociales, mientras que un menor funcionamiento familiar tiende a estar relacionado con habilidades sociales más bajas (15).

Castellanos LA y Almeida L; “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil-Ecuador”, 2024; la investigación tuvo como propósito establecer la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes durante los meses noviembre y diciembre de 2024; la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, con una población de 870 estudiantes de bachillerato de la ciudad

de Guayaquil; los datos obtenidos en la investigación fueron a partir del cuestionario de funcionalidad familiar (FF-SIL) y la escala de autoestima de Rosenberg, el estudio mostró que la mayoría de las familias en la población estudiada son moderadamente funcionales, representando un 43,3% de mujeres y un 53,9% de hombres, las familias que fueron clasificadas como disfuncionales un 26,4% de hombres y 32,7% mujeres, mientras que las familias que fueron consideradas funcionales (18% hombres y 16% mujeres). Además, el 6,7% mujeres y 1,7% hombres provienen de familias severamente disfuncionales. Respecto a los niveles de autoestima se reflejó la categoría baja con un 51,5% mujeres y 38,8% hombres. En este estudio, se encontró una correlación estadísticamente significativa, positiva y de baja intensidad, lo que significa que a medida que mejora el funcionamiento familiar, también tiende a mejorar la autoestima de los adolescentes (16).

Hernández P, et al; “Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19”-Cuba, 2022. Objetivo: establecer la asociación entre la funcionalidad familiar, las habilidades sociales y los estilos de vida en estudiantes de nivel secundaria. Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño transversal. La población del estudio estuvo conformada por 107 estudiantes. Se recopilaron datos sociodemográficos, de funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida. Resultados: Se encontró que 91,7% de los estudiantes reportaron una funcionalidad familiar alta, el 94,8% presentaron un estilo de vida bueno y el 81,3% tuvieron un nivel bajo de habilidades sociales. Además, se observó una asociación baja pero significativa entre la funcionalidad familiar, las habilidades sociales y los estilos de vida saludable. La funcionalidad familiar mostró una tendencia positiva hacia la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes (17).

Carrasco AE y García DC; “Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato”-Tungurahua, Ecuador-2022; cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de autoestima; la metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, con una población de 87 estudiantes, sus edades oscilan entre 14 y 21 años; los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron a partir del cuestionario de percepción de funcionalidad familiar (FF-SIL) y la escala multidimensional de asertividad (EMA), el estudio reveló que el 54% son de sexo masculino y el 46% corresponden al sexo femenino, del total de la población estudiada la mayoría de las familias son moderadamente funcionales, representando un 46%. Respecto a los niveles de asertividad se mostró que la mayoría de la población se encuentra dentro del rango normal con un 66.7%. En este estudio, se encontró una correlación positiva y de moderada intensidad, por tanto, a mayor funcionalidad familiar, mayor será la asertividad de los estudiantes (18).

2.1.2. A nivel nacional

Quispe J, et al; “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria”, Perú-2023, plantearon como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, pertenecientes a tres instituciones educativas públicas del Perú. El estudio empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo y de tipo correlacional-transversal. La muestra estuvo conformada por 211 alumnos. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la escala de cohesión y

adaptabilidad familiar y una lista para evaluar las habilidades sociales, el estudio reveló que los estudiantes percibían el funcionamiento familiar como moderado, al igual que sus habilidades sociales. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue ($r= 0,768$, $p < 0,05$), se concluyó que existe una correlación significativa y positiva, lo que indica una relación directa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes, estos hallazgos sugieren la necesidad de que las instituciones educativas implementen programas que fortalezcan los lazos familiares y reorienten la función de la familia, creando un entorno psicológicamente saludable para los estudiantes (19).

Alayo Y y Borrero MB; “Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales de los adolescentes”, Trujillo-2022; cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes de secundaria del distrito de Laredo; la metodología fue descriptivo, de diseño no experimental, correlacional, con una población de 80 adolescentes de 4to grado de secundaria; los instrumentos que se utilizaron para la obtención de resultados fueron el cuestionario de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la lista de habilidades sociales de Goldstein, el estudio mostró que la mayoría de la población estudiada pertenecen a familias con funcionamiento medio con 56%, seguido por funcionamiento balanceado con 31%, y familias con funcionamiento extremo con 13%. Respecto a los niveles de habilidades sociales se reflejó la categoría muy alta con un 51%. En este estudio, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para analizar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Los resultados mostraron una correlación débil entre ambas variables (20).

Mancilla M y Montañez E; “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte, 2020”. Objetivo: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La población del estudio estuvo conformada por 231 estudiantes de una institución educativa de Lima Norte, con una muestra de 145 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FACES III y la Lista de Chequeo y Evaluación de las Habilidades Sociales. Resultados: Mostraron una relación significativa y directa, aunque con una fuerza de correlación baja, entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, indicando que, a mayor funcionalidad familiar, mayores niveles de habilidades sociales en los adolescentes evaluados (21).

Ayquipa ME; “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa Andahuaylas, 2021”; plantearon como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes; la metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, con método hipotético deductivo, con una población de 60 estudiantes; los datos obtenidos en la investigación fueron a partir del cuestionario de funcionamiento familiar y el cuestionario de habilidades sociales validados por el autor, el estudio mostró que la mayoría de la población estudiada consideran el funcionamiento familiar como nivel regular con un 51%, respecto a los niveles de habilidades sociales se reflejó que el 41% de estudiantes se encuentra con un buen nivel. En este estudio, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman con (0.768) evidenciando una correlación positiva muy fuerte, lo

que significa que la funcionalidad familiar es base para el buen desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes (22).

Esteves AR, et al; “Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar”, Puno 2022; cuyo objetivo fue identificar la relación entre habilidades sociales en los adolescentes y la funcionalidad familiar; la metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, con una población de 726 y una muestra de 251 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria; los datos obtenidos en la investigación fueron a partir del test de habilidades sociales del Ministerio de Salud y el APGAR familiar, los resultados obtenidos en el estudio indican que existe una correlación positiva entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de habilidades sociales: autoestima ($Rho = 0.687$), toma de decisiones ($Rho = 0.673$), asertividad ($Rho = 0.549$) y comunicación ($Rho = 0.584$), todas con un valor p de 0.000, indicando una asociación estadísticamente significativa. En este estudio, se encontró que la asertividad es la habilidad mejor desarrollada, mientras que la comunicación presenta mayores dificultades. Por otro lado, la autoestima y la toma de decisiones se sitúan en un nivel promedio (23).

2.1.2. A nivel local

Florez E; “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco 2021”; cuyo objetivo fue determinar

la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria; la metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal, con una población de 120 estudiantes; los instrumentos utilizados en la investigación fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el test de habilidades sociales del Ministerio de salud, el estudio reveló que el 68.3% de estudiantes presentan familias disfuncionales; asimismo el 50.8% tienen nivel promedio de habilidades sociales. En este estudio, se encontró una correlación significativa funcionamiento familiar y habilidades sociales ($r=0.460$; $p=0.005$). Esto indica que un mejor funcionamiento familiar está asociado con mejores habilidades sociales, mientras que un menor funcionamiento familiar tiende a estar relacionado con habilidades sociales más bajas (24).

Álvaro R; “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki-Cusco, 2024”; cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Kunturkanki; la metodología de la investigación fue de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, con una población de 170 estudiantes, y una muestra de 120, sus edades oscilan entre 12 y 17 años entre varones y mujeres; los instrumentos utilizados fueron la escala FACES III y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, el estudio reveló que el 70% representa a estudiantes que pertenecen a familias con funcionalidad media, respecto a los niveles habilidades sociales se mostró que la mayoría de la población se encuentra dentro del grupo con habilidad social media con un 75.8%. En este estudio, se encontró una correlación positiva y

de moderada intensidad, por tanto, a mayor funcionalidad familiar, mayor será la habilidad social de los estudiantes (25).

Concha G y Ccama O; “Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de una Institución Educativa Mixta de Wánchaq-Cusco, 2023”; cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, la metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal, con una población de 336 estudiantes dando como muestra de 180 adolescentes en total; los instrumentos utilizados en la investigación fueron el APGAR familiar para el funcionamiento familiar y lista de evaluación de habilidades sociales del MINSA para habilidades sociales, el estudio reveló que 67.78% de los adolescentes presentan disfunción moderada en funcionamiento familiar y el 42.78% tienen un promedio bajo en cuanto sus habilidades sociales. En este estudio se encontró una correlación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales con un $Rho=0.884$ y $p<0.000$, donde indica que cuán importante es la ayuda familiar para mejorar su entorno familiar; asimismo diseñar políticas, programas educativos que fortalezcan todas aquellas competencias sociales de los adolescentes para un buen desempeño académico y bienestar general (26).

Carpio KT y Gutarra MR; “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada del Cusco-2021”; cuyo objetivo es determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario, la metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal, con una población de 248 estudiantes; los instrumentos utilizados en la investigación fueron The Famili Assessment Devise (FAD) para funcionamiento familiar y la Escala de

Habilidades Sociales (EHS) para habilidades sociales; el estudio reveló que el 50.8% de los estudiantes presentan familias disfuncionales en la solución de problemas y el 31.5% de los estudiantes tienen habilidades sociales bajas en cuanto a las interacciones. En este estudio se encontró una correlación entre ambas variables que es funcionamiento familiar y habilidades sociales con un $Rho=0.786$ y $p<0.001$, donde menciona que el entorno familiar es muy significativo para el buen desarrollo de las habilidades sociales para cada estudiante (27).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionalidad familiar

2.2.1.1. Definición de la familia

Diversos autores han abordado la definición sobre la funcionalidad familiar. A continuación, se mencionan algunos de los más destacados:

Según Páez G, se define como un grupo de individuos conectados dentro de un sistema social, donde sus relaciones se fundamentan tanto en lazos biológicos como sociales, y cada miembro desempeña funciones específicas dentro de ese sistema social (28).

Gallego H, et al; definen la familia como el primer grupo con el que una persona crea lazos desde su nacimiento, siendo la principal influencia en su desarrollo físico y emocional. Asimismo, la familia define cómo interactuamos con los demás, ya que es la encargada de integrarnos en la sociedad (29).

La Organización Mundial de la Salud describe a la familia como un grupo de personas que viven juntas bajo un mismo techo, cumpliendo con roles establecidos como padre, madre, hermanos, entre otros (30).

Según Salvador Minuchin (1977), pionero en la terapia familiar estructural, sostiene que las interacciones emocionales dentro de la familia no sólo reflejan, sino también mantienen y transforman las estructuras familiares existentes. Su enfoque conceptualiza a la familia como un sistema donde cada miembro y relación contribuye a un equilibrio dinámico. Las emociones intensas, ya sean positivas o negativas, indican los puntos donde el sistema puede estar bajo tensión o requerir cambios (31).

2.2.1.2. Tipos de familia

Los tipos de familia probablemente pueden ser diferenciados mediante una familia extensa de la familia nuclear o conyugal, donde están incluidos todas las líneas de descendencias partiendo desde la generación del abuelo, nietos, tíos e hijos. Donde esta familia es considerada la máxima proliferación del conjunto familiar. Por otro lado, la familia nuclear o conyugal, donde se incluye la esposa, el marido, los hijos no adultos; en caso de que los hijos alcanzan su mayoría de edad y tienen sus propias familias; la familia nuclear o conyugal se reduce de nuevo a la pareja conyugal que se ha formado originalmente. A continuación, mencionaremos los tipos de familia que existe:

- Familia nuclear: La familia nuclear es considerada un grupo familiar que están integradas por la pareja de esposos e hijos biológicos o adoptados pero que no hayan cumplido su mayoría de edad, dicha familia ha sido influenciada por diversos factores sociales y culturales.
- Familia cohabitación: La familia cohabitación también llamada pareja de techo se refiere al tipo de relación de pareja que sin estar casados mediante la iglesia o por civil; asimismo sin ninguna intención de casarse comparten un techo y una cama. De hecho, al mencionar la unión libre la pareja convive como un matrimonio estable; al diferenciar las dos partes de hecho que la primera carece de un matrimonio, mientras que la segunda hay intenciones de permanecer viviendo así.
- Familias unipersonales: La familia unipersonal son consideradas aquellas que no tienen núcleo familiar, ya que es conformada por una sola persona; entre ellos pueden ser jóvenes, universitarios, adultos solteros o divorciados e igual forma mayores viudos.

- Familias monoparentales: Esta familia monoparental está conformada por uno de los padres e hijos, en dicha familia solo hay una cabeza que se responsabiliza por los asuntos relacionados con el grupo familiar. Este tipo de familia pueden elegir de forma voluntaria, ya que hoy en día tanto hombres como mujeres pueden gozar de una buena posición económica o un trabajo.
- Familias reconstituidas: La familia reconstituida o también conocida como la familia ensamblada, donde está conformada por una pareja, por lo que una de las parejas tiene un hijo o hija de su relación anterior. En esta familia se añaden roles que deben cumplir como padrastro, madrastra, hermanastro, hermanastra o medio hermano (32).

2.2.1.3. Funciones de la familia

En la actualidad la familia sigue desarrollando roles y funciones de suma importancia que hacen de ella una institución única, para que de esta forma estén encaminadas a la satisfacción y bienestar de sus integrantes de las mismas; y no como individuos aislados sino en estrecha interdependencia. Por ende, en esta vida grupal se produce la transformación y formación de la personalidad de cada integrante familiar; por lo que las relaciones familiares y las actividades son transmitidas, para formar a los hijos las primeras cualidades de personalidad que servirá como base para una buena relación con la sociedad; por ello mencionaremos las siguientes funciones a continuación.

- Biológicas: La función biológica se refiere a la procreación de la descendencia con el objetivo de preservar la especie humana, mediante la reproducción; asimismo esta función se encarga de poder satisfacer las

necesidades como las relaciones sexuales y la afectividad de pareja, pero la función biológica no únicamente se limita a mantener la reproducción, sino también los padres deben de tener el compromiso sobre el cuidado y crianza de sus descendencias para su buen desarrollo y crecimiento.

- Psicológica: En la función psicológica comprende los vínculos afectivos y de intimidad, para poder generar el desarrollo de la identidad personal.
- Socialización: El primer alcance de la socialización comprende cuando los miembros de la familia adopten valores, normas, roles y comportamientos que son necesarios, para poder brindar un comportamiento bueno frente a la sociedad, este proceso inicia en la infancia y se extiende a lo largo de la vida.
- Económica: La función económica de la familia es importante, ya que consiste en la planificación, producción y ejecución de los recursos económicos que se generan en la familia, por lo que esta función recae en la manutención de la familia a corto y largo plazo, para poder garantizar una estabilidad económica, por ende se requiere una buena administración de los ingresos diarios que puede ser realizado por la persona que encabeza la familia con el único fin de brindar amparo y seguridad a su familia.
- Mediadora: Esta función influye en la integración a diferentes sistemas sociales (33).

2.2.1.4. La familia desde el enfoque sistémico

El Modelo Circumplejo de David Olson, basado en la teoría de sistemas, clasifica las familias según dos dimensiones clave: cohesión y adaptabilidad. La cohesión refleja la cercanía e interdependencia entre los miembros, mientras que la

adaptabilidad indica la capacidad de la familia para ajustarse al cambio y resolver desafíos. Este modelo identifica ocho tipos de funcionamiento familiar, que abarcan desde familias altamente cohesionadas y rígidas hasta aquellas con baja cohesión y alta adaptabilidad (34).

A continuación, se presentan las definiciones de cada tipo de funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo:

- Familia caótica: Una familia caótica se caracteriza por tener baja cohesión entre sus miembros, lo que resulta en poca conexión, lealtad y comunicación.

Por otro lado, presenta alta adaptabilidad, siendo muy flexible con límites poco claros y roles cambiantes (34).
- Familia flexible: En una familia flexible, se observa una moderada cohesión entre los miembros, con un equilibrio entre independencia y conexión. Además, exhibe alta adaptabilidad, siendo capaz de adaptarse al cambio con límites flexibles y roles negociables (34).
- Familia estructurada: La familia estructurada muestra una moderada cohesión entre sus miembros, manteniendo un equilibrio entre independencia y conexión. Sin embargo, presenta baja adaptabilidad, con límites rígidos y roles bien definidos, mostrando poca flexibilidad para el cambio (34).
- Familia rígida: Una familia rígida se caracteriza por tener alta cohesión entre sus miembros, con una conexión fuerte, lealtad y comunicación constante. Sin embargo, presenta baja adaptabilidad, mostrando inflexibilidad al cambio con límites rígidos y roles inamovibles (34).

- Familia disgregada: En una familia disgregada, se observa baja cohesión entre los miembros, con poca conexión, lealtad y comunicación. Además, presenta baja adaptabilidad, siendo inflexible al cambio con límites rígidos y roles inamovibles (34).
- Familia separada: Una familia separada se caracteriza por tener baja cohesión entre sus miembros, mostrando poca conexión, lealtad y comunicación. Presenta una adaptabilidad moderada, siendo adaptable al cambio con límites flexibles y roles negociables (34).
- Familia relacionada: En una familia relacionada, se observa una moderada cohesión entre los miembros, manteniendo un equilibrio entre independencia y conexión. Asimismo, presenta una adaptabilidad moderada, siendo flexible al cambio con límites flexibles y roles negociables (34).
- Familia aglutinada: Se caracteriza por tener alta cohesión entre sus miembros, mostrando una conexión emocional fuerte, lealtad y comunicación constante. Presenta una adaptabilidad moderada, siendo adaptable al cambio con límites flexibles y roles negociables (34).

2.2.1.5. Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar es la capacidad donde una familia cumple o debe cumplir con las necesidades netamente emocionales, sociales y físicas de sus miembros, manteniendo un equilibrio que favorezca el bienestar individual y colectivo. Este concepto implica la existencia de estructuras y dinámicas que permiten una interacción saludable y adaptativa entre los integrantes del núcleo familiar. Por ende, la familia es la principal entidad en la sociedad y como primera formadora del individuo, cumpliendo un sin fin de funciones que permitan lograr un bienestar

emocional de todos los miembros que lo conforman una familia. Asimismo, según Olson define al funcionamiento familiar como una interacción de vínculos afectivos o también conocida como cohesión, donde tiene la capacidad para superar situaciones de crisis que enfrenta una familia en sus diferentes etapas (35).

2.2.1.6. Categorías del funcionamiento familiar

- **Funcionalidad familiar:** La funcionalidad familiar es considerada cuando los miembros de una familiar saben cuáles son su roles y funciones ante la familia sin presentar algún tipo de molestia o malestares frente a la exigencia, también es necesario e importante el apoyo cuando se toma una decisión de forma autónoma y así fortalecer la identidad personal, por ello la comunicación debe ser directa y sin trabas para mejorar el funcionamiento familiar. Asimismo, la funcionalidad familiar también llamada familia saludable sin duda formará personas seguras y confiadas con las mejores expectativas en las diversas etapas de vida, ya que de base se necesita el factor de protección por parte de la familia (36).

- **Disfuncionalidad familiar:** La familia disfuncional es uno de los temáticas más polémicas a tratar en la actualidad ya sea en el contexto académico o social, sobre todo cuando afecta negativamente en el comportamiento de los estudiantes, debido a que en una familia disfuncional existe una mala distribución de roles y funciones asignados dando como resultado no poder enfrentarse a situaciones nuevas que se puedan presentarse, por lo que el sistema es muy rígido y las reglas impiden el desarrollo de sus propios miembros de la familia que se confunden respecto a los roles y funciones, dando como resultado eventos de autoritarismo. Asimismo, la comunicación es muy pobre o simplemente no existe, llenándose de problemas y no darle solución (36). Todo esto quiere decir que en dicha familia no existe las

características como la adaptabilidad, ya que es considerada como una pequeña burbuja que se cuida de obstáculos para no reventar, si existiera esos temores será aún más complicado que los integrantes de una familia puedan fortalecerse y generen herramientas para enfrentarse a la vida por sí solos (37).

Según Muñoz, sostiene en su artículo de psicología-familias disfuncionales que hay cinco tipos de categorización para la disfuncionalidad familiar, por ello mencionaremos a continuación:

- **Disfuncionalidad por adicción:** Esta caracterización se refiere a sustancias ilegales que son consumidas por el ser humano como el alcohol, tabaco, marihuana, medicinas o sustancias químicas que son dañinas para la salud física y emocional.
- **Disfuncionalidad por violencia:** Este tipo de disfuncionalidad existe cuando hay violencia de por medio por uno o ambos padres de familia utilizando como principal medio maltrato, ya sea psicológico, físico o sexual. Por la situación causante los hijos están obligados a vivir cosas desagradables que por la desesperación tratan o huyen del entorno de violencia como solución a la crisis familiar, para luego refugiarse en una conducta antisocial, como conductas delincuenciales o en las adicciones.
- **Disfuncionalidad por explotación o abuso:** En el caso de disfuncionalidad por abuso se refiere cuando un padre o ambos tratan a un hijo como si fuera un artículo de posesión un objeto que no tiene su libertad, independencia e individualidad, por lo que hacen que los hijos respondan al apoyo económico que reciben de sus padres.

- **Disfuncionalidad por abandono:** La disfuncionalidad por abandono es la ausencia por el padre o ambas por diversas situaciones que enmarca al hijo un comportamiento negativo frente a la sociedad o incluso en su entorno familiar, también hay ocasiones que los padres siguen viviendo en el mismo domicilio pero son ausente por muchas situaciones de trabajo, estudio o simplemente no son capaces de brindar un cuidado a sus hijos que ellos lo necesitan y se descuidan de lo económico y el apoyo emocional evadiendo la responsabilidad que tienen.
- **Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre:** Para que una familia sea funcional debe existir una buena relación entre padre y madre, lo cual ellos son como la base fundamental para la existencia de la familia como tal, pero qué pasa si la relación es inadecuada o desempeñan una presión en los roles a sus hijos, sin tener en cuenta sus preferencias y opiniones la convivencia es poco sana. Por ello la mayoría de las familias disfuncionales se origina en este patrón donde los papás no tienen una buena relación (38).

2.2.1.7. Dimensiones de funcionalidad familiar

En la comunidad científica se han creado varios instrumentos para medir la funcionalidad familiar: Uno de ellos es la Escala de funcionalidad familiar APGAR, que se utiliza ampliamente para abordar problemas familiares. Esta escala evalúa 5 funciones de la familia: la adaptación, participación, gradiente, afecto y recursos,

en una escala de 0 a 4 puntos, según escala likert 0=nunca y 4=siempre (39). Otro instrumento desarrollado es el FACES III, diseñado para analizar la dinámica familiar. Este instrumento se centra en la percepción de cada miembro de la familia sobre su funcionamiento, incluye 2 factores como la cohesión y adaptabilidad familiar, cada uno con 20 ítems y se evalúa en una escala de likert con 5 opciones desde casi siempre hasta casi nunca (40). Además, el Cuestionario de funcionalidad familiar FF SIL, creado por Ortega et al. (1999). Este cuestionario se utiliza para medir el funcionamiento familiar y clasificar a las familias en cuatro categorías: funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional (41).

- **Dimensiones de la funcionalidad familiar según el cuestionario FF-SIL**

El Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL, desarrollado por Ortega et al. (1999), es una herramienta diseñada para evaluar la funcionalidad familiar en diversas dimensiones (41).

- **Cohesión:** Se refiere a la fortaleza del vínculo emocional y físico entre los miembros de la familia. Esto se refleja en el apoyo mutuo en las situaciones cotidianas, la toma de decisiones y la colaboración en las tareas del hogar. La cohesión no solo implica una cercanía física, sino también una conexión emocional, lo cual facilita la interacción diaria. Un entorno familiar con estas características brinda y fortalece la seguridad emocional de sus integrantes, fomenta las relaciones positivas dentro de la familia. Ortega resalta que la cohesión familiar también se asocia con el sentido de confianza y apoyo emocional entre los miembros, lo que ayuda a la resolución de conflictos dentro del núcleo familiar (41).

- Armonía: Se basa en el equilibrio positivo entre las necesidades individuales de cada miembro y las del grupo familiar. Este equilibrio se alcanza cuando se respetan las diferencias como opiniones, intereses y emociones sin comprometer el bienestar colectivo. La armonía permite una convivencia pacífica, basada en el entendimiento mutuo y la cooperación, lo cual facilita una vida familiar satisfactoria. En este contexto, los conflictos no se perciben como fallas, sino como oportunidades para fomentar el diálogo, la negociación y la resolución constructiva de diferencias. Cabe destacar que la armonía familiar no solo depende de la ausencia de conflictos, sino también de la capacidad de gestionarlos de manera constructiva, favoreciendo la integración de los miembros y promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo (41).
- Comunicación: Se caracteriza por la capacidad de los miembros para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias de forma clara, directa y respetuosa creando un ambiente de comprensión y diálogo. Es una de las dimensiones clave de la funcionalidad familiar una comunicación abierta es esencial para el adecuado funcionamiento del sistema familiar. Esta dimensión implica no solo la habilidad para expresar pensamientos y emociones, sino también la escucha activa. Una comunicación efectiva dentro del hogar facilita la resolución de conflictos, reduce malentendidos y fortalece los vínculos afectivos. Asimismo, cuando los integrantes se sienten seguros para compartir sus opiniones sin temor a ser juzgados, se promueve un entorno de confianza, respeto y colaboración (41).
- Permeabilidad: Se refiere a la apertura del sistema familiar hacia las influencias externas, ya sean provenientes de otras familias, instituciones o

del entorno social en general. Esto implica un equilibrio entre conservar su identidad y adaptarse a cambios o sugerencias externas que pueden contribuir a su bienestar. Además, se menciona que la permeabilidad fomenta la integración de nuevas perspectivas, lo que puede mejorar las dinámicas familiares y fortalecer las relaciones dentro del hogar (41).

- Afectividad: Se basa en la capacidad de los miembros de la familia para expresar y compartir sentimientos y emociones positivas entre sí. Esto incluye el amor, cariño, la empatía y la capacidad de brindar apoyo emocional (41). Esta dimensión es crucial para el bienestar emocional de cada miembro, ya que crea un ambiente de seguridad y confort. Las familias que promueven la afectividad son más propensas a tener relaciones saludables y positivas (41).
- Rol: Se refieren a las responsabilidades y funciones que cada miembro asume dentro del núcleo familiar. Estos roles son negociados y se adaptan a las necesidades del grupo, asegurando la colaboración y el equilibrio dentro de la familia. Una distribución de roles justa y flexible, que respete las capacidades de cada miembro, es clave para lograr una familia funcional. La claridad en los roles facilita la cooperación y la armonía en las relaciones familiares (41).
- Adaptabilidad: Se refiere a la capacidad donde una familia cambia su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas internas en respuesta a situaciones que lo requieran. Esto implica la flexibilidad para adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan en la vida familiar. Las familias que poseen alta adaptabilidad tienen la capacidad de afrontar las adversidades de manera flexible, sin perder la cohesión ni la funcionalidad (41).

- **Dimensiones de funcionalidad familiar según el modelo Circumplejo**

Esta teoría nos confirma que las dimensiones como flexibilidad, cohesión y comunicación son claves principales que definen el concepto funcionamiento familiar:

- Cohesión familiar: Según la perspectiva de Olson, se refiere a la fuerza del vínculo emocional que une a cada miembro de una familia y el nivel de autonomía individual que cada individuo experimenta dentro del sistema familiar. En el extremo de alta cohesión, denominado enredo, se observa una sobre identificación con la familia, resultando en un fuerte vínculo, pero una limitada autonomía individual. Por otro lado, el extremo de baja cohesión, llamado desapego, se caracteriza por un débil vínculo y una alta autonomía respecto a la familia. Se postula que un equilibrio adecuado de cohesión familiar es crucial para un funcionamiento familiar efectivo y el óptimo desarrollo individual (42).
- Adaptabilidad familiar: Es cuando un sistema familiar tiene la capacidad de ajustar su estructura de poder, roles y reglas de relación en respuesta a situaciones de estrés y cambios evolutivos. Se postula que un sistema adaptativo debe equilibrar tanto la capacidad de cambio como la estabilidad para funcionar de manera efectiva en entornos desafiantes.

Se considera que los sistemas familiares más saludables se encuentran en los niveles intermedios de adaptabilidad, donde se observa comunicación asertiva, liderazgo equitativo, negociación exitosa, retroalimentación positiva y negativa, claridad en roles y reglas explícitas. En cambio, los sistemas familiares disfuncionales tienden a estar en los extremos de estas variables, lo que afecta negativamente la dinámica familiar (42).

- Comunicación familiar: Es la tercera dimensión del modelo Circumplejo, que facilita la interacción entre las otras dos dimensiones del modelo (cohesión y adaptabilidad familiar), se refiere a la capacidad de interacción verbal y no verbal entre los miembros de la familia, incluyendo la expresión de pensamientos, sentimientos, necesidades y expectativas. Esta dimensión es crucial para el funcionamiento efectivo de la familia, facilitando la resolución de conflictos, la toma de decisiones conjuntas, el establecimiento de normas y roles, y el mantenimiento de vínculos emocionales saludables. Una comunicación abierta, clara y respetuosa contribuye significativamente a la cohesión familiar y al bienestar de sus miembros (43).

2.2.1.8. Importancia de la funcionalidad familiar

La familia, como sistema complejo e interdependiente, ejerce una influencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, y viceversa. La familia actúa como un microcosmos social, proporcionando un entorno natural para la adquisición y práctica de habilidades interpersonales cruciales, la observación de las interacciones entre los miembros de la familia, la retroalimentación sobre las propias habilidades sociales, y la resolución de conflictos dentro del hogar, contribuyen a la formación de competencias sociales esenciales para la interacción con el entorno externo. Un ambiente familiar caracterizado por la comunicación abierta, el respeto mutuo, el establecimiento de límites claros y la resolución constructiva de conflictos, fomenta la confianza en uno mismo y la seguridad social en los adolescentes, lo que a su vez facilita la integración social y la construcción de relaciones positivas. Por lo tanto, la familia, como un factor determinante en el desarrollo socioemocional, juega un papel crucial

en la promoción de habilidades sociales que impactan positivamente en la salud mental y el bienestar de los adolescentes (44).

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Definición de habilidades sociales

En la sociedad actual, se enfatiza la importancia de que los jóvenes adquieran conocimientos, pero a menudo se olvida que el verdadero éxito educativo depende también del equilibrio emocional con el que enfrentan el aprendizaje. Para alcanzar sus metas y desarrollarse plenamente, los estudiantes necesitan más que conocimiento académico: deben ser capaces de interactuar efectivamente con su entorno. Las habilidades sociales son esenciales para fortalecer la autoestima, empatía y confianza en uno mismo. Sin ellas, el conocimiento pierde su valor, ya que la verdadera transformación se logra cuando se aplica y conecta con los demás. Para comprender el impacto de estas habilidades en el desarrollo humano, es necesario primero entender qué significa "habilidad" y cómo se relacionan las habilidades sociales con el bienestar de los adolescentes.

Según el Ministerio de Salud (MINSA) el término habilidad puede entenderse como competencia, destreza, capacidad o aptitud. Al combinarse con el término "social", se hace referencia a un conjunto de acciones que involucran la interacción y el intercambio entre individuos, tanto en la forma en que uno se relaciona con los demás como en la forma en que los demás interactúan con él (45).

Diversos autores han definido el término habilidades sociales. A continuación, se presentan algunas de estas definiciones:

Tortosa, define habilidades sociales como la capacidad de una persona para actuar en función de sus intereses más importantes, protegerse sin someterse a

situaciones de ansiedad y manifieste sus sentimientos con honestidad, por ende, se dice que las habilidades sociales es un modelo de conducta considerando como un resultado de aprendizaje que se desarrolla en lugares donde exista una interacción entre dos o más personas (46).

En la misma perspectiva Suarez y Vélez, sostienen que los niños a medida que van creciendo desarrollan su comportamiento y adaptación social, de acuerdo al estilo de vida que llevan dentro de su entorno familiar; ya que un conjunto de comportamientos aprendidos fomenta las relaciones con los demás (47).

Para Gonzales y Molero, las habilidades sociales son como el niño desarrolla su personalidad en su entorno familiar por primera vez y como demuestra su comportamiento frente a ellos, ya que genera un modelo de interacción consigo mismo y con los demás (48).

Por otro lado; Caballo en 1986, define las habilidades sociales como un conjunto de conductas que emite una persona en contextos interpersonales donde se expresa sentimientos, deseos u opiniones de la persona acorde a la situación y considerando las conductas de los demás para resolver problemas inmediatos y minimizando la aparición de futuros problemas (11).

Asimismo, Peñafiel y Serrano, definen las habilidades sociales como conductas que son necesarias para interrelacionar con sus pares y personas adultas de manera efectiva y satisfactoria (49).

Combs y Slaby definieron como una capacidad para relacionarse con la sociedad en un contexto determinado, a la vez beneficioso para la persona y para los demás (50).

2.2.2.2. Modelos de las habilidades sociales

Los principales modelos teóricos que dan fundamento a las habilidades sociales que son propuestos a través del tiempo, donde se destaca el modelo de Goldstein en el año 1989 con la teoría del aprendizaje estructurado, a continuación, mencionaremos los siguientes modelos.

- **Modelo del aprendizaje social**

El modelo de aprendizaje social más conocido como Modelo de aprendizaje cognitivo social descrita por el psicólogo Bandura en el año 1997, sustenta que los niños en la etapa de desarrollo aprenden mediante la observación, imitan todo lo que hacen las personas que les rodea, para poder conocer su comportamiento o acciones. De acuerdo a esta conducta recibe recompensa o castigo lo que hará que se repita dicha conducta, este modelo nos da a conocer que habilidades sociales no debe aprender el niño (51).

Los principales elementos de la conducta social se mencionan a continuación:

- Los procesos perceptivos: Se refiere a que las personas aprenden por medio de la observación directa para adquirir información del entorno.
- Los procesos cognitivos reguladores: Se refiere a que las personas evitan algunas conductas no deseadas para evitar consecuencias.
- El proceso de ejecución de la conducta: Se refiere a que las personas desarrollan conductas correctas según el contexto en que se encuentren, dicha conducta se hace en base a un modelo social (51).

- **Modelo de las inteligencias múltiples**

El modelo de inteligencia múltiples fue propuesto por el psicólogo Gardner, en el cual propuso 8 tipos de inteligencias entre ellas se encuentran lógico-matemático, musical, lingüístico-verbal, interpersonal, intrapersonal, visual-espacial, corporal-cinestésica y naturalista; donde sustenta que los seres humanos nacen con los

mismos tipos de inteligencias, sólo se desarrollan en diferentes niveles, por ello cada persona resuelve sus problemas de diferente manera. Este modelo tiene el objetivo de fomentar o enseñar habilidades diferentes (52).

- **Modelo de la psicología constructivista**

El modelo constructivista fue propuesto por Piaget donde, sostiene que el aprendizaje es un proceso constructivo por el ser humano; asimismo el desarrollo cognitivo es resultado de la enseñanza mutua entre dos o más personas, no solamente se concentra en el conocimiento sino el cómo llega aprender mediante la relación interpersonal. Entre ellas mencionaremos algunos principios claves para un aprendizaje constructivo (53).

- Asimilación: Es el proceso donde el ser humano adquiere nueva información.
- Acomodación: Es el proceso donde el ser humano modifica su información existente, para incorporar una nueva información.
- Equilibrio: Se refiere al equilibrio entre la asimilación y acomodación permitiendo al ser humano a interactuar de manera oportuna con el mundo en el que se rodea (53).

2.2.2.3. Dimensiones de habilidades sociales

Caballo V. (2007), afirma que existen cuatro dimensiones de las habilidades sociales que son esenciales para comprender cómo los individuos interactúan con los demás y gestionan su entorno social de manera efectiva. A continuación, se presentan las dimensiones de las habilidades sociales:

- Dimensión asertividad

Es considerada una habilidad que le permite al individuo manifestar sus sentimientos, puntos de vista y opiniones; sin lastimar a los demás o levantar alguna crítica destructiva (11)

- Toma de decisiones

La toma de decisiones se refiere a un proceso racional, reflexivo y cognitivo que le permite a la persona elegir ante una determinada situación o problema (11). La toma de decisiones implica reconocer diversas alternativas, evaluar las posibles consecuencias de cada opción y optar aquella que probablemente genere los resultados que deseamos. sin embargo; este factor puede verse influenciado por factores como el estrés, la presión social y el tiempo limitado.

En este contexto, la habilidad para tomar decisiones cobra especial importancia, puesto que contribuye de manera significativa a promover, mantener y recuperar la salud física y mental (45).

- Comunicación

La comunicación se refiere a expresarse o comunicarse de manera verbal o no verbal con las demás personas (11). La comunicación es fundamental, ya que es el medio por el cual se expresan sentimientos, ideas y actitudes. Una comunicación eficaz es el resultado de habilidades que se desarrollan desde la infancia, influenciadas positivamente por los padres y educadores, aunque también puede perfeccionarse mediante un entrenamiento específico.

La comunicación es la base de toda interacción social. Sin ella, un grupo social no podría existir. Desde el momento en que nacemos hasta nuestra muerte, los seres humanos estamos constantemente intercambiando ideas, sentimientos y emociones. Este proceso involucra necesariamente a dos o más personas, y no se limita a simplemente hablar o escuchar.

El pensamiento humano está estrechamente relacionado con el lenguaje y su capacidad para asignar significado a las palabras. La comunicación, generalmente, se divide en dos partes: la verbal, que se refiere a lo que se transmite mediante palabras habladas o escritas, y la no verbal, que abarca todas las sensaciones que percibimos independientemente de las palabras (45).

También es importante mencionar los estilos de comunicación:

- Pasivo: Evitar expresar los sentimientos, pensamientos y opiniones por temor a las consecuencias, por creer que los derechos de los demás son más importantes que los tuyos.
- Agresivo: Expresar los sentimientos, pensamientos u opiniones sin considerar los derechos de los demás y la importancia de ellos.
- Asertivo: Expresar los sentimientos, pensamientos u opiniones sin perjudicar los derechos de los demás, haciendo respetar los derechos de uno mismo con firmeza dependiendo del contexto.
- Autoestima

La autoestima se refiere a la valoración que tenemos de nosotros mismos, de nuestra forma de ser y de nuestra identidad, abarcando tanto las características físicas, mentales como espirituales que conforman nuestra personalidad. Un alto nivel de autoestima permite quererse, aceptarse, respetarse a uno mismo. es el valor que cada persona tiene de sí mismo (45).

2.2.2.4. Componentes de habilidades sociales

Según Caballo en su libro “Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales” (11), los componentes se desglosan en 3 categorías principales que se detallan a continuación:

- Componente conductual

Este componente conductual de las habilidades sociales nos menciona a todas aquellas acciones que son medibles y observables que practica una persona en diversas situaciones social, Caballo realizó una revisión de noventa estudios con el tema de habilidades sociales donde brinda como una fuente de orientación los siguientes elementos: Componentes no verbales (la mirada, expresión facial, gestos, la sonrisa, postura), los componentes paralingüísticos (volumen, timbre, claridad, tono), componentes verbales (contenido de anuencia, de alabanzas) y componentes mixtos más generales (afecto, tomar la palabra, ceder la palabra, saber escuchar). Este componente es muy importante puesto que son conductas visibles que evidencian la competencia social de las personas (11).

- Componente cognitivo

Este componente se encuentra relacionado con todos los procesos cognitivos y mentales que está implícito a las habilidades sociales, esta incluye la capacidad de comprender, interpretar, planificar y tomar decisiones en contextos sociales, la percepción y comprensión de las emociones tanto propias como ajenas, también se encuentran dentro de este componente las creencias, pensamientos y las percepciones de las personas sobre sí mismas (11).

- Componente fisiológico

El presente componente explica las respuestas fisiológicas que las personas experimentan en contextos sociales, incluyendo cambios en el ritmo cardiaco (presión sanguínea, tanto sistólica y diastólica), el flujo sanguíneo (representando la fluencia de la sangre por determinados órganos), las respuestas electrodermales (sudoración), respuesta electromiográfica (contracción muscular), la respiración compuesta fundamentalmente por dos parámetros como la profundidad y la tasa

respiratoria y así obtener un volumen de aire inspirado por cada minuto, dichas respuestas pueden encontrarse asociadas con algunas emociones que afectan el comportamiento social, donde se sustenta que las personas con alta habilidad social tardan un menor tiempo en disminuir su activación fisiológica que las personas con baja habilidad social (11).

2.2.2.5. Integración de los 3 componentes en el modelo de habilidades sociales

Dentro de este modelo se integran los tres componentes antes mencionados (cognitivo, conductual y fisiológico que son componentes de las HHSS) donde se reconoce que estos componentes interactúan de manera compleja, donde las personas socialmente hábiles no solamente exhiben conductas apropiadas, también una comprensión acerca de las normas sociales y las habilidades cognitivas que son necesarias para la interpretación de las situaciones sociales así, regulando sus emociones y sus respuestas fisiológicas, la importancia de la integración de los tres componentes radica en el desarrollo y la aplicación de las habilidades sociales de manera efectiva en culturizar contexto social (11).

2.2.2.6. Aprendizaje de habilidades sociales en el aula

El desarrollo de las habilidades sociales en el aula es fundamental para la formación integral del estudiante, ya que influye en su capacidad de interactuar adecuadamente y resolver conflictos de manera constructiva. Según Tortosa, es necesario trabajar estas habilidades de forma explícita dentro del currículo escolar, integrándose en las actividades cotidianas del aula y proporcionando formación específica al profesorado para su adecuada implementación. En este sentido, todos

los actores involucrados en el proceso educativo deben mantenerse atentos a los conflictos que surgen en el entorno escolar, comprendiendo que su resolución está estrechamente vinculada al desarrollo de habilidades sociales básicas. Por tanto, no basta con identificarlos, sino que resulta indispensable promover, desde edades tempranas, la adquisición de competencias sociales que fortalezcan las capacidades personales y sociales de los estudiantes, permitiéndoles desenvolverse de forma eficaz en su vida escolar y comunitaria (46).

La carencia de las habilidades sociales incrementa las probabilidades de que los adolescentes se enfrenten a ciertas dificultades en su carrera profesional en el futuro, ya que el desarrollo de estas habilidades inicia en la etapa escolar y se fortalecen durante la etapa universitaria (54). El fomento de las habilidades sociales dentro del entorno académico es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, como se encuentra establecido en la ley orgánica de mejora de la calidad educativa, donde se reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para una ciudadanía activa, para lo cual es crucial el apoyo del entorno familiar y la institución educativa, además destacar la importancia del fortalecimiento de las capacidades de los maestros en estas habilidades para un mejor desempeño laboral (55).

La evaluación de las habilidades sociales en el aula se pueden realizar mediante una herramienta como es el sociograma, técnica que fue desarrollada por el psiquiatra y maestro Jacob Levy Moreno que proporciona una información de gran importancia en relaciones e interacciones dentro del grupo, permitiendo la detección de los déficits de las habilidades sociales y facilitando la toma de decisiones para brindar alternativas de mejora en el clima social (46).

2.2.2.7. Relevancia de las habilidades sociales en el ámbito educativo escolar

Las habilidades sociales intervienen en aquellos factores como la autoestima, la autorregulación de conductas, asimilación de roles y más en el rendimiento académico escolar; todo ello es determinante para la infancia e incluso para la vida adulta. Betina y Contini; mencionan que las habilidades sociales es un tema importante a abordar sobre todo en los niños y adolescentes, ya que les permite incorporar normas y papeles que les plantea la sociedad, cabe resaltar que los adolescentes que tienen dificultades para relacionarse o ser aceptado dentro del aula, están expuestos predictores vinculados a la deserción escolar, comportamientos agresivos y sobre todo en la vida adulta pueden sufrir patologías psicológicas.

Por ello cabe resaltar que las habilidades sociales son importantes en todos los ámbitos sociales donde se desarrolla el individuo, mediante la relación constante con la sociedad, de la misma manera ayuda a enfrentar situaciones de conducta, en el caso de consumo de sustancias psicoactivas que son consideradas de alto riesgo. Al tratarse de adolescentes el proceso de socialización va influir directamente con la conducta o comportamiento de cada uno; por ende, en la etapa de la adolescencia es necesario consolidar las habilidades sociales para poder enfrentarse a diferentes situaciones de riesgo que se presenten a lo largo de sus vidas (56).

Por lo expuesto anteriormente las habilidades sociales son importantes para determinar el éxito académico y personal, más aún que la educación ha cambiado significativamente; donde las escuelas, familias, docentes y estudiantes se adaptan a la enseñanza de los colegios que brindan a sus menores hijos; siendo los padres el soporte emocional académico de toda la familia y las relaciones que se brindan

entre cada integrante familiar; asimismo los aspectos que determinan el fracaso o éxito de este nuevo sistema. El adecuado manejo de habilidades sociales dentro del grupo familiar les permitirá enfrentarse a los diversos desajustes que se presentan en la sociedad o incluso en el mismo entorno familiar (56).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Funcionalidad: Capacidad de un sistema o grupo para desempeñar sus funciones de manera efectiva y mantener su equilibrio.

Funcionalidad familiar: Capacidad de una familia para desempeñar funciones básicas que son necesarias para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

Habilidades: Destrezas que permiten a una persona realizar tareas de manera efectiva en diferentes contextos.

Habilidades sociales: Conjunto de capacidades que permiten interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales, incluyendo la capacidad de comunicación, resolución de conflictos, asertividad.

Adolescente: Se entiende por adolescente a la persona que transita el periodo de desarrollo humano comprendido entre los 10 y los 19 años de edad, etapa caracterizada por profundos cambios psicológicos, físicos, emocionales y sociales que marcan la transición entre la infancia y la adultez.

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro educativo.

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

H1: La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025.

H0: La funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución- Educativa Tupac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025.

3.2. Identificación de variables de estudio

Variable 1: Funcionalidad familiar

Dimensiones:

- Cohesión
- Armonía
- Comunicación
- Permeabilidad
- Afectividad
- Roles
- Adaptabilidad

VARIABLE 2: Habilidades sociales

Dimensiones:

- Asertividad
- Comunicación

- Autoestima
- Toma de decisiones

Características Sociodemográficas

- Edad
- Sexo
- Grado escolar
- Procedencia
- Ocupación

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala
Funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II-Sicuani.	Es la capacidad de una familia que pueda operar de forma saludable y efectiva. Conjunto de interacciones, patrones de comunicación, roles, normas y relaciones emocionales que caracterizan el funcionamiento y la estructura de una familia.	Cohesión	-Toma de decisiones -Resolución de conflictos	Severamente disfuncional De 14 a 27 Disfuncional De 28 a 42 Moderadamente funcional De 43 a 56 Funcional De 57 a 70	Intervalo
		Armonía	-Conexión emocional -Respeto mutuo	Severamente disfuncional De 14 a 27 Disfuncional De 28 a 42 Moderadamente funcional De 43 a 56 Funcional De 57 a 70	
		Comunicación	-Asertividad -Coherencia	Severamente disfuncional De 14 a 27 Disfuncional De 28 a 42	

				Moderadamente funcional De 43 a 56 Funcional De 57 a 70	
		Permeabilidad	-Capacidad de aprendizaje. -Resiliencia	Severamente disfuncional De 14 a 27 Disfuncional De 28 a 42 Moderadamente funcional De 43 a 56 Funcional De 57 a 70	
		Afectividad	-Expresión de sentimientos -Distancia emocional	Severamente disfuncional De 14 a 27 Disfuncional De 28 a 42 Moderadamente funcional De 43 a 56 Funcional De 57 a 70	
		Roles	-Autonomía -Flexibilidad	Severamente disfuncional De 14 a 27 Disfuncional De 28 a 42 Moderadamente funcional	

				De 43 a 56 Funcional De 57 a 70	
		Adaptabilidad	-Tolerancia -Respeto a las diferencias	Severamente disfuncional De 14 a 27 Disfuncional De 28 a 42 Moderadamente funcional De 43 a 56 Funcional De 57 a 70	
Habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II-Sicuani	Conjunto de capacidades que nos permiten interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales, incluyendo la capacidad de comunicación, asertividad, autoestima y resolución de conflictos.	Asertividad	-Expresa opiniones claras -Establece límites saludables -Expresa sentimientos y emociones de manera efectiva -Comunica sus necesidades de manera directa	Bajo 42- 98 Medio 99 - 155 Alto 156 - 210	Intervalo
		Comunicación	-Escucha activa -Claridad al transmitir ideas y emociones -Utiliza lenguaje corporal coherente	Bajo 42- 98 Medio 99 - 155 Alto 156 – 210	

			- Se adapta a diferentes estilos de comunicación		
		Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y valora sus habilidades -Establece metas y objetivos realistas -Percepción positiva de sí mismo - Se acepta y respeta así mismo - Se enfoca en sus fortalezas y debilidades de manera constructiva 	Bajo 42- 98 Medio 99 - 155 Alto 156 - 210	
		Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica problemas y oportunidades -Toma decisiones informadas y responsables -Asume la responsabilidad de sus decisiones -Evalúa los resultados de sus decisiones 	Bajo 42- 98 Medio 99 - 155 Alto 156 – 210	

Edad	Según la Real Academia Española es definida como <i>“Tiempo que ha vivido una persona”</i> (58).			12-13 años 14-15 años 16-17 años	Ordinal
Sexo	Según la OMS <i>“son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer”</i> (59).			Femenino Masculino	Nominal
Grado escolar	Según la RAE, <i>“cada una de las secciones en que los alumnos se agrupan según edad, el estado de sus conocimientos y educación”</i> (60).			Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto	Ordinal
Procedencia	Lugar en que ha nacido una persona (61).				Nominal
Ocupación	Según el INE la ocupación se define como <i>“la naturaleza del trabajo que realiza una persona, con</i>				Nominal

	<i>especificación del cargo o función que desempeña”(62).</i>				
--	---	--	--	--	--

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de investigación

Según Hernández Sampieri, el presente estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, y de corte transversal (57).

Descriptivo: El presente estudio tuvo como finalidad, describir las variables funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes (57).

Transversal: Es una investigación de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un único momento, relacionados de las siguientes variables como funcionalidad familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehwar-Sicuani 2025 (57).

Correlacional: La investigación es correlacional porque busca determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehwar- Sicuani 2025 (57).

4.2. Población y muestra

Población: La población de la presente investigación estuvo compuesta por 134 estudiantes de educación secundaria, matriculados en la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehwar – Sicuani durante el año escolar 2025. Dicha población abarca a alumnos de primero a quinto grado, tanto de sexo masculino como femenino, provenientes de contextos rurales y urbanos. Además, dentro de

esta población se identifican tanto adolescentes que se dedican exclusivamente al estudio como aquellos que combinan sus actividades académicas con el trabajo.

Muestra: Considerando que la población es finita y accesible en su totalidad, se empleó un muestreo censal, es decir, se incluyó a la totalidad de los 134 estudiantes que conforman la población. Esta estrategia permitió asegurar una representatividad completa y una mayor precisión en los resultados de la investigación.

4.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Adolescentes que estuvieron matriculados en el año 2025 del primero a quinto grado de secundaria. de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehwar-2025
- Adolescentes que asistieron regularmente al centro educativo
- Adolescentes que contaron con el consentimiento informado firmado por los padres o tutor

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no desearon participar en el estudio.
- Adolescentes con permiso o falta el día de la aplicación de los instrumentos

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de información sistemática y estructurada, que se realiza mediante la aplicación de un cuestionario estandarizado conformado por preguntas relacionadas con el tema de estudio.

En el presente estudio, la encuesta se utilizó para aplicar el instrumento de funcionalidad familiar y el cuestionario de habilidades sociales, con el propósito de recopilar información de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehwar – Sicuani, durante el año escolar 2025.

4.4.2. Instrumentos

Instrumento 1. Cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL

El cuestionario fue elaborado por Ortega T, et al; consta de 14 ítems agrupados en siete dimensiones: Cada una de las dimensiones consta de dos ítems: cohesión familiar 1 y 8, armonía 2 y 13, comunicación 5 y 11, permeabilidad 7 y 12, afectividad 4 y 14, roles 3 y 9, adaptabilidad 6 y 10, que son evaluadas en una escala de tipo Likert (1=casi nunca hasta 5=casi siempre), posteriormente se suman los puntos los cuales corresponden a una escala de categorías donde el puntaje mínimo es 14 puntos que representa una familia severamente disfuncional hasta 70 puntos que representa familia funcional (63).

Este instrumento una vez procesado se califica como sigue:

- Funcional= 57 a 70 puntos
- Moderadamente funcional= 43 a 56 puntos
- Disfuncional= 28 a 42 puntos
- Severamente disfuncional= 14 a 27 puntos.

Instrumento 2. Cuestionario de habilidades sociales

El cuestionario fue elaborado por el Ministerio de Salud, a través de los profesionales del Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, con el propósito de brindar herramientas formativas a los profesionales de la educación, para que actúen como agentes clave en la promoción de habilidades sociales y en el fortalecimiento de competencias orientadas a la prevención de conductas de riesgo en adolescentes, así como a la detección temprana de comportamientos desadaptativos.

El cuestionario consta de 42 ítems agrupados en 4 dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones que son calificadas de la siguiente manera: Rara vez (RV), A veces (AV), A menudo (AM), Siempre (S) y Nunca (N). La calificación de la prueba se obtiene sumando los puntajes por cada una de las dimensiones donde el puntaje menor es 42 y el máximo de 210. Las dimensiones son asertividad: consta de 12 ítems del 1 a 12, comunicación: incluye 9 ítems del 13 a 21, autoestima: consta de 12 ítems del 22 a 33, y la dimensión toma de decisiones incluye 9 ítems del 34 a 42.

La adaptación y validación dada por la dirección ejecutiva de investigación, docencia y atención especializada de salud colectiva con el fin de trabajar en los centros escolares mencionado en la resolución N° 107-2005/MINSA (45).

Baremo del instrumento:

- Muy bajo 42-98 puntos
- Medio 99-155 puntos
- Muy alto 156-210 puntos

4.4.3. Validez de los instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL

Según el estudio realizado por Cordero KM y Núñez AM, “Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL en adolescentes”, cuyo objetivo fue determinar las propiedades psicométricas del cuestionario. Donde se identificó la existencia de un único factor subyacente en la escala de funcionalidad familiar, respaldado por un índice KMO de 0.92, considerado excelente, y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($\chi^2 = 1077$; $p < 0.001$), lo cual indica la pertinencia del análisis factorial aplicado.

Estos resultados respaldan que el instrumento es válido y mide correctamente lo que se pretende medir (64).

Instrumento 2: Cuestionario de habilidades sociales

El cuestionario fue aprobado por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” y autorizado oficialmente por el Ministerio de Salud mediante la Resolución Ministerial N° 107-2005/MINSA. La validez del instrumento fue establecida a través de una investigación psicométrica realizada en una muestra de 1067 adolescentes de cuatro instituciones educativas de Lima (45).

Adicionalmente, Ángeles BE; Evaluó la validez del constructo del cuestionario mediante una prueba piloto con 30 estudiantes de secundaria, utilizando análisis factorial exploratorio (AFE). Los resultados mostraron un índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.536, y un test de esfericidad de Bartlett significativo ($\chi^2 = 1382.811$; $p < 0.001$). Estos resultados indican condiciones estadísticamente aceptables para un análisis factorial exploratorio en muestras pequeñas, respaldando la validez del constructo del instrumento (65).

4.4.4. Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL

Según Cordero KM. y Núñez AM; en su estudio se evaluó la confiabilidad del instrumento FF-SIL, evidenciando una adecuada consistencia interna. Para ello, calcularon el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.847, lo que indica una alta confiabilidad del cuestionario. Este resultado confirma que el instrumento es adecuado para su aplicación en poblaciones adolescentes en diversos contextos (64).

Instrumento 2: Cuestionario de habilidades sociales

En cuanto a la confiabilidad del cuestionario de habilidades sociales, el Ministerio de Salud del Perú, a través del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”, evaluó el instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.80. Este resultado evidencia una confiabilidad adecuada del cuestionario para su uso en contextos similares (45).

4.5. Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se solicitó autorización a la decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el fin de obtener un documento oficial que avalara la presentación y el ingreso de las investigadoras a la Institución Educativa. Este documento fue dirigido al director de la institución educativa.

Posteriormente, se gestionó la autorización para la aplicación de los instrumentos mediante un oficio dirigido al director de la Institución Educativa Túpac Amaru II de

Qquehwar. Una vez obtenida la aprobación correspondiente, se procedió a la recolección de datos durante el mes de mayo de 2025.

Durante el periodo de recolección, los instrumentos de investigación se administraron de manera presencial a los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehwar que aceptaron participar voluntariamente. Previo a su aplicación, se explicó a los participantes el propósito del estudio y el funcionamiento de los instrumentos. Asimismo, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y de sus apoderados, garantizando la confidencialidad y el uso responsable de la información proporcionada.

3.6. Análisis de datos

Una vez finalizada la aplicación de los instrumentos, se procedió a la construcción de la base de datos utilizando el programa Microsoft Excel 2021. Posteriormente, los datos fueron procesados y analizados con el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov indicaron que las variables presentaban una distribución no normal o asimétrica ($p = 0.000 < 0.001$). Por esta razón, se optó por emplear la prueba estadística de correlación no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables de estudio. Esta prueba es adecuada cuando los datos no cumplen con el supuesto de normalidad y permite evaluar la fuerza y dirección de la relación monótona entre variables ordinales o no paramétricas.

El coeficiente de Spearman fue elegido porque no depende del supuesto de normalidad, mantiene la estabilidad de sus estimaciones ante valores atípicos o distribuciones asimétricas y resulta especialmente apropiado para analizar relaciones entre variables medidas mediante escalas tipo Likert, como las utilizadas

en esta investigación. Además, constituye una alternativa más segura y precisa para muestras pequeñas o medianas

Adicionalmente, se realizó un análisis descriptivo de las variables, incluyendo cantidades y porcentajes de los datos sociodemográficos de los estudiantes, utilizando también el software SPSS.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron interpretados y presentados en tablas de doble entrada, en las cuales se visualizaron las cantidades, porcentajes y las correlaciones establecidas en el estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSION

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos conforme a los objetivos planteados en la investigación. Para ello, se utilizaron medidas de estadística descriptiva, tales como valores absolutos y porcentajes, que se muestran en tablas acompañadas de sus respectivas interpretaciones. Además, para analizar las relaciones entre las variables estudiadas, se empleó la prueba estadística de correlación no paramétrica Rho de Spearman, debido a la distribución no normal de los datos.

5.1. RESULTADOS

TABLA 1.
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR-SICUANI 2025.

Características sociodemográficas	n	%
Edad		
12 a 13 años	24	17.9
14 a 15 años	57	42.5
16 a 17 años	53	39.6
Sexo		
Femenino	53	39.6
Masculino	81	60.4
Grado escolar		
Primero	16	11.9
Segundo	16	11.9
Tercero	29	21.6
Cuarto	39	29.1
Quinto	34	25.4
Procedencia		
Rural	111	82.8
Urbana	23	17.2
Ocupación		
Estudia y trabaja	27	20.1
Solo estudia	107	79.9
Total	134	100.0

Fuente: Cuestionario de funcionalidad familiar

Análisis e interpretación

En la tabla 01 se muestra que el 42.5% de los adolescentes tienen entre 14 y 15 años. En cuanto al género, se observa un predominio masculino, representado por el 60.4% de varones. Respecto al grado escolar, el 29.1% de los estudiantes cursan el cuarto año. En relación con las características socioeconómicas y culturales, se destaca que el 82.8% de los participantes provienen de zonas rurales, lo cual refleja el carácter mayoritariamente rural de la población estudiantil. En cuanto a la ocupación, el 79.9% se dedica exclusivamente a estudiar.

TABLA 2.
NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR-SICUANI 2025.

Funcionalidad familiar	n	%
Severamente disfuncional	35	26.1
Disfuncional	57	42.5
Moderadamente funcional	38	28.4
Funcional	4	3.0
Total	134	100

Fuente: Cuestionario de funcionalidad familiar

Análisis e interpretación

Los resultados de la tabla 2 muestran una marcada tendencia hacia la disfuncionalidad familiar en la población estudiada, el 42.5% proviene de familias disfuncionales y el 26.1% de familias severamente disfuncionales. Solo un 3.0% pertenece a un entorno familiar funcional, mientras que el 28.4% se encuentra en un nivel moderadamente funcional.

TABLA 3.
DIMENSIONES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR-SICUANI 2025.

Dimensiones	Sev. disfuncional		Disfuncional		Mod. funcional		Funcional		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cohesión	22	16.4	103	76.9	9	6.7	0	0.0	134	100
Armonía	30	22.4	66	49.3	35	26.1	3	2.2	134	100
Comunicación	30	22.4	93	69.4	11	8.2	0	0.0	134	100
Permeabilidad	29	21.6	68	50.7	34	25.4	3	2.2	134	100
Afectividad	31	23.1	56	41.8	42	31.3	5	3.7	134	100
Roles	25	18.7	98	73.1	11	8.2	0	0.0	134	100
Adaptabilidad	25	18.7	98	73.1	11	8.2	0	0.0	134	100

Fuente: Cuestionario de funcionalidad familiar

Análisis e interpretación

La tabla muestra las dimensiones de funcionalidad en cada dimensión familiar evaluada. La cohesión es la dimensión más afectada, con un 76.9% de las familias en nivel disfuncional. En cuanto a la armonía, el 49.3% se encuentra en nivel disfuncional y solo el 2.2% en nivel funcional. La comunicación presenta un 69.4% de disfuncionalidad y un 22.4% de severa disfuncionalidad. Por su parte, la permeabilidad muestra un 50.7% de disfuncionalidad y solo un 2.2% de funcionalidad. En la dimensión afectividad, el 41.8% se ubica en nivel disfuncional y apenas el 3.7% en nivel funcional. Las dimensiones de roles y adaptabilidad son las más comprometidas junto con cohesión: ambas registran un 73.1% de disfuncionalidad, sin presencia de familias funcionales.

TABLA 4.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR-SICUANI 2025.

Habilidades sociales	n	%
Muy bajo	55	41.0
Promedio	63	47.0
Muy alto	16	11.9
Total	134	100

Fuente: Cuestionario de habilidades sociales

Análisis e interpretación

La tabla muestra la distribución de los niveles de habilidades sociales en la población estudiada. Se observa que el 41.0% de los adolescentes presentan un nivel muy bajo de habilidades sociales, un 47.0% se encuentra en un nivel promedio, siendo este el grupo mayoritario. Finalmente, solo el 11.9% alcanza un nivel muy alto de habilidades sociales.

TABLA 5.

DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR-SICUANI 2025.

Dimensiones	Muy bajo		Promedio		Muy alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Asertividad	58	43.3	62	46.3	14	10.4	134	100
Comunicación	60	44.8	60	44.8	14	10.4	134	100
Autoestima	58	43.4	61	45.5	15	11.2	134	100
Toma de decisiones	57	42.5	59	44.0	18	13.4	134	100

Fuente: Cuestionario de habilidades sociales

Análisis e interpretación

La tabla de las dimensiones de habilidades sociales revela que la mayoría de los adolescentes se ubican en niveles promedio en todas las áreas evaluadas. La dimensión asertividad muestra un 46.3% en nivel promedio y solo un 10.4% en nivel muy alto, lo que indica un desarrollo moderado de esta habilidad. En comunicación, se evidencia una distribución preocupante: el 44.8% se encuentra en nivel muy bajo, lo cual señala serias dificultades en esta dimensión clave, a pesar de que otro 44.8% está en promedio. En cuanto a la autoestima, el 45.5% de los adolescentes se sitúa en nivel promedio y un 11.2% en muy alto, reflejando una autovaloración aceptable en buena parte de la muestra. Finalmente, en la dimensión toma de decisiones, el 44.0% se ubica en nivel promedio y un 13.4% en muy alto, lo que sugiere un nivel ligeramente más favorable en esta habilidad.

TABLA 6.

**DIMENSIONES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADA CON LAS
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR-SICUANI 2025.**

Habilidades sociales D.Funcionalidad Familiar	Muy bajo		Promedio		Muy alto		Total		Rho p-valor
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Cohesión									
Sev. Disfuncional	20	36.4	2	3.2	0	0.0	22	16.4	0.527
Disfuncional	35	63.6	58	92.1	10	62.5	103	76.9	
Mod. funcional	0	0.0	3	4.8	6	37.5	9	6.7	
Funcional	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Armonía									
Sev. Disfuncional	30	54.5	0	0.0	0	0.0	30	22.4	0.733
Disfuncional	23	41.8	42	66.7	1	6.3	66	49.3	
Mod. funcional	2	3.6	20	31.7	10	62.5	32	23.9	
Funcional	0	0.0	1	1.6	5	31.3	6	4.5	
Comunicación									
Sev. Disfuncional	26	47.3	4	6.3	0	0.0	30	22.4	0.498
Disfuncional	27	49.1	53	84.1	9	56.3	89	66.4	
Mod. funcional	0	0.0	6	9.5	3	18.8	9	6.7	
Funcional	2	3.6	0	0.0	4	25.0	6	4.5	
Permeabilidad									
Sev. disfuncional	29	52.7	0	0.0	0	0.0	29	21.6	0.725
Disfuncional	25	45.5	41	65.1	2	12.5	68	50.7	
Mod. funcional	1	1.8	22	34.9	11	68.8	34	25.4	
Funcional	0	0.0	0	0.0	3	18.8	3	2.2	
Afectividad									
Sev. Disfuncional	31	56.4	0	0.0	0	0.0	31	23.1	0.746
Disfuncional	23	41.8	32	50.8	1	6.3	56	41.8	
Mod. funcional	0	0.0	31	49.2	10	62.5	41	30.6	
Funcional	1	1.8	0	0.0	5	31.3	6	4.5	
Roles									
Sev. Disfuncional	23	41.8	2	3.2	0	0.0	25	18.7	0.527
Disfuncional	31	56.4	57	90.5	10	62.5	98	73.1	
Mod. Funcional	1	1.8	4	6.3	6	37.5	11	8.2	
Funcional	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Adaptabilidad									
Sev. Disfuncional	31	56.4	0	0.0	0	0.0	31	23.1	0.719
Disfuncional	20	36.4	40	63.5	2	12.5	62	46.3	
Mod. funcional	4	7.3	23	36.5	7	43.8	34	25.4	
Funcional	0	0.0	0	0.0	7	43.8	7	5.2	

Fuente: Cuestionario de funcionalidad familiar y habilidades sociales

Análisis e interpretación

La tabla analiza la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la funcionalidad familiar (cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad,

afectividad, roles y adaptabilidad). Se observa que todas las dimensiones presentan asociaciones estadísticamente significativas con las habilidades sociales, con coeficientes de correlación de Spearman que oscilan entre $Rho = 0.498$ y $Rho = 0.746$, y valores de $p = 0.000$, lo que indica una relación altamente significativa ($p < 0.005$). La dimensión afectividad presenta la correlación más fuerte ($Rho = 0.746$), observándose que el 56.4% de los adolescentes con habilidades sociales muy bajas provienen de familias severamente disfuncionales. De igual forma, la armonía muestra una alta correlación ($Rho = 0.733$), con un 54.5% de adolescentes con habilidades muy bajas pertenecientes a familias severamente disfuncionales. La permeabilidad también se relaciona significativamente ($Rho = 0.725$), con un 52.7% en igual condición, y la adaptabilidad alcanza un $Rho = 0.719$, con un 56.4% de adolescentes con habilidades sociales muy bajas provenientes de entornos familiares severamente disfuncionales.

TABLA 7.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO CON LAS HABILIDADES SOCIALES

EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE

QQUEHUAR-SICUANI 2025.

Nivel de habilidades sociales Nivel de Funcionalidad familiar	Muy bajo		Promedio		Muy alto		Total		Rho p-valor
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Sev. Disfuncional	35	63.6	0	0.0	0	0.0	35	26.1	0.800
Disfuncional	19	34.5	37	58.7	0	0.0	56	41.8	
Mod. Funcional	1	1.8	26	41.3	10	62.5	37	27.6	
Funcional	0	0.0	0	0.0	6	37.5	6	4.5	0.000
Total	Total	100	63	100	16	100	134	100	

Fuente: Cuestionario de funcionalidad familiar y habilidades sociales

Interpretación y análisis:

La tabla muestra la relación entre funcionalidad familiar y el nivel de las habilidades sociales en los adolescentes, se observa que el 63.6% de los adolescentes con habilidades sociales muy bajas provienen de familias severamente disfuncionales, en contraste, el 62.5% de quienes presentan habilidades muy altas pertenecen a familias moderadamente funcionales y el 37.5% a familias funcionales. La prueba estadística reportada (coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.800$, con un valor de $p=0.000$, lo que indica una correlación positiva y altamente significativa.

5.2. DISCUSION

Con relación a los niveles de funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuni 2025, en la tabla 2 se evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta algún grado de disfuncionalidad familiar, predominando los niveles disfuncional y severamente disfuncionales. Asimismo, una parte de los adolescentes pertenece a familias moderadamente funcionales, mientras que un grupo reducido proviene de familias funcionales, lo cual refleja una limitada presencia de entornos familiares saludables. Estos hallazgos guardan similitud con el estudio de Castellanos y Almeida (2024), donde el 44.3% de mujeres y el 53.9% de hombres pertenecen a familias moderadamente funcionales; el 32.7% y 26.4% a familias disfuncionales, respectivamente; el 16.3% de mujeres y el 18% de hombres a familias funcionales; y el 6.7% de mujeres y 1.7% de hombres a familias severamente disfuncionales. Los resultados evidencian que la mayoría de los adolescentes evaluados pertenecen a familias con algún grado de disfuncionalidad, lo cual representa un factor de riesgo importante para su desarrollo integral. La predominancia de entornos familiares disfuncionales y severamente disfuncionales pone de manifiesto una situación preocupante que requiere atención, especialmente en contextos rurales donde las condiciones socioeconómicas y culturales agravan las dinámicas familiares.

Referente a las dimensiones de funcionalidad familiar; muestran que las dimensiones más afectadas son cohesión, comunicación, roles y adaptabilidad mostrando que la mayoría de los adolescentes tienen familias disfuncionales en dichas dimensiones. Donde estos datos reflejan panorama crítico en diversas dimensiones de la funcionalidad familiar, especialmente en cohesión, roles,

adaptabilidad y comunicación. Tales deficiencias evidencian la necesidad de fortalecer los vínculos familiares para favorecer el desarrollo emocional y social de los adolescentes. El alto nivel de disfuncionalidad en cohesión, roles, adaptabilidad y comunicación evidencia que los adolescentes enfrentan limitaciones en el desarrollo de autonomía, resolución de conflictos y habilidades de socialización. La falta de estructuras familiares claras y de vínculos afectivos sólidos puede afectar su equilibrio emocional y su capacidad de relacionarse eficazmente en distintos entornos, mostrando la importancia de intervenir en la dinámica familiar para favorecer su desarrollo integral.

Respecto al nivel de habilidades sociales en adolescentes, donde muestra que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel medio de habilidades sociales, lo cual nos indica que más de la mitad de los análisis de estudio no alcanzan niveles altos en el desarrollo de sus habilidades sociales, estos resultados se asemejan al presentado por Aguilera; en su investigación sobre “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes” quien halló que el 55% de adolescentes presentaron nivel medio de habilidades sociales, el 36% nivel alto, el 9% presentó nivel bajo de habilidades sociales. Situación que se plantea la necesidad de reflexionar sobre las condiciones en las que se desarrollan sus interacciones y vínculos sociales.

Por consiguiente; las dimensiones de habilidades sociales, muestran que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel medio de habilidades sociales esto en cuanto la dimensión de asertividad y comunicación que son las más afectadas. Esto resalta la necesidad de fortalecer sobre todo estas dos áreas en particular obviamente sin dejar de lado las demás dimensiones que también son importantes

para el desempeño del estudiante, ya que su bajo desarrollo puede limitar la interacción efectiva y el bienestar emocional de los adolescentes.

Asimismo; la relación que existe entre dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales, donde se encontró una relación significativa entre las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales sobre todo en la dimensión armonía, permeabilidad, efectividad y adaptabilidad con un valor p -valor=0.000 inferior al nivel de significancia de 0.005 y con un índice de correlación $Rho=0.747$, lo cual evidencian que cuanto mayor es la disfuncionalidad en las dimensiones familiares, menores son los niveles de habilidades sociales en los adolescentes; también los resultados de Mancilla y Montañez, en su investigación “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes” quienes encontraron correlaciones significativas entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, especialmente en las dimensiones de adaptabilidad ($Rho = 0.340$) y cohesión ($Rho = 0.440$), con niveles de significancia estadística ($p = 0.000$). Esto respalda la idea de que una estructura familiar cohesionada y flexible favorece el desarrollo de competencias sociales clave como la comunicación, la confianza y la empatía.

Por último la relación de funcionalidad familiar y habilidades sociales, en el cual se encontró una correlación con un p -valor=0.000 inferior al nivel de significancia de 0.005 indicando que si existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales observándose que el índice de correlación de Rho de Espearman de 0.800, lo cual nos indica comprender la vinculación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales como parte de un proceso relacional más amplio. Las habilidades sociales no se desarrollan de manera

aislada, sino en el contexto de las dinámicas familiares, donde se configuran valores, estilos de comunicación y patrones de interacción. Los resultados que son corroborados con la prueba de hipótesis donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo los resultados se asemejan al estudio de Quispe J, Paredes Y; en su investigación “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes” determinaron una relación directa y significativa entre ambas variables funcionamiento familiar y habilidades sociales con un $Rho=0.768$ y valor de $p=0.000<0.005$; concluyendo que un entorno familiar saludable favorece el desarrollo emocional y social de los adolescentes.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes que asisten a Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar – Sicuani, de mayor predominio son de sexo masculino, la mayoría tienen entre 14 y 15 años, cursan el cuarto grado, provienen de zonas rurales, solo estudian y hablan quechua y español.
- En cuanto al nivel de funcionalidad familiar, la mayor cantidad de los adolescentes provienen de familias disfuncionales, siendo mínima la presencia de familias funcionales. Respecto a las habilidades sociales, la mayoría de los adolescentes presentan un nivel promedio, mientras que un menor porcentaje muestra habilidades sociales muy altas.
- Los resultados evidencian que la mayoría de las dimensiones de la funcionalidad familiar se encuentran en niveles de disfuncionalidad entre los adolescentes evaluados, siendo la cohesión, los roles y la adaptabilidad las más afectadas, con porcentajes superiores al 70%. En paralelo, en las dimensiones de habilidades sociales, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta habilidades sociales en niveles promedio, pero con dificultades significativas en comunicación y asertividad.
- Se identificó una correlación positiva y significativa entre las dimensiones de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes, destacando especialmente afectividad ($Rho=0.746$), armonía ($Rho=0.733$), permeabilidad ($Rho=0.725$) y adaptabilidad ($Rho=0.719$).
- Se determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar – Sicuani ($Rho = 0.800$; $p < 0.005$). Este hallazgo permite aceptar la hipótesis alterna.

SUGERENCIAS

A la dirección de la I.E Túpac Amaru II de Qquehuar

- Implementar programas orientados a la promoción y fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes, abordando aspectos como la comunicación asertiva, la autoestima, la toma de decisiones y la expresión emocional, con el propósito de contribuir de manera positiva en su desarrollo integral y rendimiento académico de sus estudiantes.

Al equipo docente de I.E Túpac Amaru II de Qquehuar

- Organizar talleres, charlas y actividades que favorezcan un ambiente familiar y escolar saludable, donde los adolescentes se sientan escuchados, comprendidos y con la confianza suficiente para expresar sus ideas, necesidades y emociones.
- Fortalecer el vínculo con los padres de familia mediante reuniones periódicas, a fin de fomentar una comunicación efectiva entre la institución educativa y el entorno familiar, generando espacios de acompañamiento que beneficien el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Para futuras investigaciones

Especialmente a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se les recomienda continuar desarrollando investigaciones relacionadas con la salud mental y las habilidades sociales en adolescentes. Esta investigación servirá como base teórica y referencia para estudios posteriores que profundicen en esta temática y contribuyan al diseño de intervenciones efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Evolución y Tipos de Familia Según la OMS: Inclusividad y Funcionalidad [Internet]. 2024 [citado 17 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-del-chaco-austral/nacimiento-crecimiento-y-desarrollo/familia-oms/92855202>
2. Quijano SM. Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). Rev Ecuat Psicol [Internet]. 5 de julio de 2022 [citado 17 de septiembre de 2025];5(12). Disponible en: <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/93>
3. Torres M. Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria. [Internet]. [Granada]: Universidad de Granada; 2014. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/371001349/Habilidades-Sociales-Tesis-de-Master-de-Intervencion>
4. Moyolema P, Freire A, Mayorga D, Cosquillo J. Habilidades sociales como clave en el éxito académico. 593 Digit Publ CEIT [Internet]. 2024 [citado 24 de noviembre de 2024];9(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314983>
5. FIDE. Habilidades sociales en el aula: la clave para una educación integral [Internet]. <https://www.fide.edu.pe/>. [citado 24 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.fide.edu.pe/blog/detalle/habilidades-sociales-en-el-aula-la-clave-para-una-educacion-integral/>
6. Trujillo TJ, Vázquez E, Córdova JA. Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. Aten Fam [Internet]. 15 de julio de 2016 [citado 23 de marzo de 2025];23(3). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=66967>
7. UNICEF. Qué es la adolescencia [Internet]. 2020 [citado 24 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
8. Reyes SE, Oyola MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Comuni@cción [Internet]. abril de 2022 [citado 24 de marzo de 2025];13(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682022000200127&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. Dirección General de Promoción de la Salud. Familia Saludable [Internet]. [citado 24 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/dgps/familias-saludables.html>
10. Moreno JH, Chauta LC. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Redalyc.org [Internet]. [citado 24 de marzo de 2025]; Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>
11. Caballo V. Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales [Internet]. España; [citado 4 de mayo de 2024]. Disponible en: https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales

12. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente [Internet]. 2021 [citado 30 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
13. Díaz KE, Jaramillo AE. Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. Cienc Digit [Internet]. 5 de julio de 2021 [citado 2 de agosto de 2024];5(3). Disponible en: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1737>
14. Mondragón GA, Moscol JE, Bernal E. Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. Horiz Rev Investig En Cienc Educ [Internet]. 24 de julio de 2023 [citado 2 de agosto de 2024];7(30). Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1145>
15. Aguilera N. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes: Family Functionality and Social Skills in Adolescents. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades [Internet]. 16 de septiembre de 2024 [citado 23 de marzo de 2025];5(5). Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2643>
16. Castellanos LA, Almeida L. Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Rev Eugenio Espejo [Internet]. agosto de 2024 [citado 24 de marzo de 2025];18(2). Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2661-67422024000200063&lng=es&nrm=iso&tlng=es
17. Hernández PJ, Inga F, Chiroque MG, Ramos P, Contreras PJ, Garrido MV. Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. Rev Cuba Med Mil [Internet]. 22 de julio de 2022 [citado 17 de septiembre de 2025];51(3). Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083>
18. Carrasco AE, García DC. Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 27 de diciembre de 2022 [citado 25 de marzo de 2025];6(6). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4127>
19. Quispe J, Paredes Y, Quispe R, Jara F, Gavilán VA. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Rev Univ Soc [Internet]. junio de 2023 [citado 5 de agosto de 2024];15(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202023000300357&lng=es&nrm=iso&tlng=es
20. Alayo Y, Borrero MB. Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. J Neurosci Public Health [Internet]. 3 de octubre de 2022 [citado 25 de marzo de 2025];2(4). Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/345>
21. Mansilla MF, Montañez EC. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte, 2020. Univ Priv Norte [Internet]. 25 de marzo de 2022 [citado 17 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2426601>
22. Ayquipa ME. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa, Andahuaylas 2021. 2022 [citado 25

- de marzo de 2025]; Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ed2f93111818bb01af59be95969fa4a8
23. Esteves AR, Paredes RP, Calcina CR, Yapuchura CR. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comuniación [Internet]. enero de 2020 [citado 5 de agosto de 2024];11(1). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682020000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 24. Florez EL. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021. Repos Inst - UCV [Internet]. 2022 [citado 10 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82382>
 25. Alvaro Roca R. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki - Cusco, 2024. Univ Cont [Internet]. 2025 [citado 17 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17823>
 26. Concha GE, Ccama OF. Funcionamiento familiar y las habilidades sociales de adolescentes de una Institución Educativa Mixta de Wanchaq, Cusco-2023. 10 de octubre de 2024 [citado 17 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2732853>
 27. Carpio KT, Gutarra MR. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco. 2019 [citado 17 de septiembre de 2025]; Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_d7dfa460ab58ab92b1ea3ee476157d8e
 28. Paez G. Sociología de la familia: Elementos de análisis en Colombia y America Latina [Internet]. Ilustrada. Universidad Santo Tomás, Centro de Enseñanza Desescolarizada; 1984. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/720965076/Sociologia-de-la-Familia-por-Guillermo-Paez-Morales>
 29. Gallego AM. Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Rev Virtual Univ Católica Norte [Internet]. 2012 [citado 3 de agosto de 2024];(35). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>
 30. Organización Mundial de la Salud. Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia [Internet]. Observatorio FIEEX. 2020 [citado 4 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://observatoriofieex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
 31. Minuchin S. Los efectos de los afectos en la terapia familiar: Un enfoque desde Salvador Minuchin y Daniel Siegel [Internet]. Blog IL3 - UB. 2024 [citado 4 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.il3.ub.edu/blog/efectos-de-los-afectos-en-la-terapia-familiar-il3-ub/>
 32. Musitu G, Jiménez T, Estévez E. Relaciones entre padres e hijos adolescentes [Internet]. 2007 [citado 11 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=326292>

33. Estévez E, Jiménez T, Musitu G. Relaciones entre padres e hijos adolescentes [Internet]. [citado 17 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://books.google.com/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesce.htm?hl=es&id=T9XaFGC6VZ8C
34. Olson D, Russell CS, Sprenkle DH. Modelo circumplejo: Evaluación y tratamiento sistémico de familias [Internet]. 1ª Edición. 1989. 308 p. Disponible en: <https://doi.org/10.4324/9781315804132>
35. Honores P. Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Rev Enfermería Hered [Internet]. 1 de enero de 2014 [citado 17 de septiembre de 2025]; Disponible en: https://www.academia.edu/81266828/Funcionamiento_familiar_seg%C3%BAn_el_modelo_Circumplejo_de_Olson_en_familias_con_un_ni%C3%B1o_que_presenta_retardo_mental
36. Herrera S, Patricia M. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev Cuba Med Gen Integral [Internet]. diciembre de 1997 [citado 17 de septiembre de 2025];13(6). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
37. Delgado K, Barcia MF. Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. Polo Conoc [Internet]. 11 de diciembre de 2020 [citado 17 de septiembre de 2025];5(12). Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064>
38. Cuenca MN. La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del colegio fiscal esplan durante el periodo lectivo 2017-2018 [Internet] [bachelorThesis]. Guayaquil: ULVR, 2017.; 2017 [citado 17 de septiembre de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1624>
39. Smilkstein G. El APGAR familiar: una propuesta para una prueba de función familiar y su uso por los médicos. J Fam Pract [Internet]. junio de 1978 [citado 5 de agosto de 2024];6(6). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/660126/>
40. Olson D. Modelo Circumplejo VII: estudios de validación y FACES III. Fam Process [Internet]. septiembre de 1986 [citado 5 de agosto de 2024];25(3). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3758310/>
41. Ortega T, De la Cuesta D, Días C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Rev Cuba Enferm [Internet]. diciembre de 1999 [citado 5 de agosto de 2024];15(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
42. Olson D, Sprenkle D, Russell C. Modelo circumplex del sistema matrimonial y familiar: I. Dimensiones de cohesión y adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas. Fam Process [Internet]. marzo de 1979 [citado 5 de agosto de 2024];18(1). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/437067/>
43. Olson DH. Modelo circumplejo de los sistemas matrimoniales y familiares. 2000 [citado 5 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-6427.00144>

44. Torres LE, Reyes AG, Ortega P, Garrido A. Dinámica familiar: Formación de identidad e integración sociocultural. Enseñ E Investig En Psicol [Internet]. 2015 [citado 5 de agosto de 2024];20(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242798008>
45. Ministerio de Salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. noviembre de 2005;121.
46. Tortosa A. El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Rev Int Apoyo Inclusión Logop Soc Multicult [Internet]. 2018 [citado 6 de mayo de 2024];4(4). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/html/>
47. Huayamave KV, Bastidas BB, Mendoza M. Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Apunt Univ [Internet]. 2019 [citado 17 de septiembre de 2025];9(2). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>
48. González A, Molero M del M. Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. Rev Iberoam Psicol [Internet]. 2022 [citado 17 de septiembre de 2025];15(1). Disponible en: <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/rip.15111>
49. Peñafiel E, Serrano C. Habilidades Sociales [Internet]. 2010 [citado 5 de mayo de 2024]. 240 p. Disponible en: https://books.google.com/books/about/Habilidades_Sociales.html?hl=es&id=zpU4DhVHTJIC
50. Combs ML, Slaby DA. Entrenamiento en habilidades sociales con niños. En: Advances in Clinical Child Psychology [Internet]. Springer, Boston, MA; 1977 [citado 5 de mayo de 2024]. p. 161-201. Disponible en: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-9799-1_5
51. Bandura A. La Teoría del Aprendizaje Social [Internet]. 2015 [citado 17 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
52. Gardner H. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner [Internet]. 2015 [citado 17 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
53. Piaget. La Teoría Constructivista de Piaget: Descubre cómo influye en el aprendizaje [Internet]. 2022 [citado 17 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://teoriaonline.com/teoria-constructivista-piaget/>
54. Mondragón GA, Moscol JE, Uriarte E. Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. Horiz Rev Investig En Cienc Educ [Internet]. [citado 6 de mayo de 2024];7(30). Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1145>
55. Monjas MI, González B de la P. Las habilidades sociales en el currículo [Internet]. Centro de Investigación y Documentación Educativa; 2000 [citado 6 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378421>
56. Betina A, Contini de González N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Redalyc.org [Internet].

- 2011 [citado 15 de abril de 2025]; Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
57. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la investigación. 6ta ed. México, D.F.: McGraw-Hill Education; 2014. 634 p.
 58. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 1 de septiembre de 2021]. edad | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/edad>
 59. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. 2024 [citado 21 de mayo de 2025]. sexo | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/sexo>
 60. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. 2024 [citado 21 de mayo de 2025]. grado | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/grado>
 61. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. 2024 [citado 21 de mayo de 2025]. procedencia | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/procedencia>
 62. Instituto Nacional de Estadística. INE. [citado 7 de abril de 2025]. Ocupación. Disponible en: <https://www.ine.es/DEFIne/concepto.htm?c=4614>
 63. Ortega T, Cuesta D de la, Días C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Rev Cuba Enferm [Internet]. diciembre de 1999 [citado 5 de agosto de 2024];15(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 64. Cordero KM, Nuñez AM. Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL en adolescentes. Prometeo Conoc Científico [Internet]. 13 de abril de 2024 [citado 5 de agosto de 2024];4(1). Disponible en: <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/95>
 65. Angeles BE. Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Miguel. 20 de octubre de 2021 [citado 18 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>

ANEXOS

Anexo N° 01. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo de investigación
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehwar-Sicuani 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>-¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehwar-Sicuani 2025</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H0: La funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehwar-Sicuani 2025</p> <p>H1: La funcionalidad</p>	Funcionalidad familiar	Cohesión	-Toma de decisiones de -Resolución de conflictos	<p>1.Tipo de investigación No experimental, descriptivo y de corte transversal.</p> <p>3. Nivel de investigación Nivel correlacional.</p> <p>4. Diseño de investigación Diseño correlacional de enfoque cuantitativo.</p>
				Armonía	-Conexión emocional -Respeto mutuo	
				Comunicación	-Asertividad -Coherencia	
				Permeabilidad	-Capacidad de aprendizaje. -Resiliencia	
				Afectividad	-Expresión de sentimientos -Distancia emocional	
				Roles	-Autonomía -Flexibilidad	

<p>Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025?.</p> <p>-¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II Qquehuar-Sicuani 2025?.</p> <p>-¿Cuáles son las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II Qquehuar-Sicuani 2025?</p> <p>-¿Qué relación existe entre las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025?.</p>	<p>de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025.</p> <p>-Medir el nivel de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025.</p> <p>-Describir las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales según dimensiones en adolescentes de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025.</p> <p>-Relacionar entre las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de</p>	<p>familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani 2025</p>		Adaptabilidad	<p>-Tolerancia</p> <p>-Respeto a las diferencias</p>	
			Habilidades sociales	Asertividad	<p>-Expresa opiniones claras</p> <p>-Establece límites saludables</p> <p>-Expresa sentimientos y emociones de manera efectiva</p> <p>-Comunica sus necesidades de manera directa</p>	
				Comunicación	<p>-Escucha activa</p> <p>-Claridad al transmitir ideas y emociones</p> <p>-Utiliza lenguaje corporal coherente</p> <p>-Se adapta a diferentes estilos de comunicación</p>	

	Qquehuar-Sicuani 2025.			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y valora sus habilidades -Establece metas y objetivos realistas -Percepción positiva de sí mismo -Se acepta y respeta así mismo -Se enfoca en sus fortalezas y debilidades de manera constructiva 	
				Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica problemas y oportunidades -Toma decisiones informadas y responsables -Asume la responsabilidad de sus decisiones -Evalúa los resultados de sus decisiones. 	

ANEXO N° 02
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha de recolección de datos

Estimado(a) estudiante:

Reciba un cordial saludo. Somos estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería y tenemos el agrado de contar con su valioso apoyo para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación titulado: “**Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehwar-Sicuani 2025**”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes.

La información que usted proporcione será confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos. Le pedimos completar el cuestionario con total sinceridad. Agradecemos de antemano su participación y colaboración en este estudio.

I. Datos generales

Edad:.....**Sexo:**.....**Grado:**.....

...

Procedencia:

- a. Zona urbana
- b. Zona rural

Ocupación:

- a. Solo estudia
- b. Estudia y trabaja

Cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL

I. Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con su familia, señala tu respuesta marcando con una (X) uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios:

CN=Casi nunca

MV=Muchas veces

PV=Pocas veces

CS=Siempre

AV=A veces

Recuerda que no hay respuestas "buenas" o "malas". Además, tus respuestas son completamente confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

N°	Ítems	CN	PV	AV	MV	CS
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Fuente: Ortega Veitia T, et al; (1999) “Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales” (61).

Calificación del instrumento

NIVEL	TOTAL
Funcional	57 a 70 puntos
Moderadamente funcional	43 a 56 puntos
Disfuncional	28 a 42 puntos
Severamente disfuncional	14 a 27 puntos

Cuestionario de habilidades sociales -MINSA

I. Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una (X) uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios:

N=Nunca

AM=A menudo

RV=Rara vez

S=Siempre

AV=A veces

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas malas ni buenas, asegúrate de contestar todas.

NOTA: Los asteriscos (*) son respuestas de valor inverso

Habilidad		N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.*					
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.*					
3	Si necesito ayuda le pido de buena manera.					
4	Si un amigo(a) saca una buena nota en el examen no le felicito.*					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.*					
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredir, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.*					
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.*					

14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias*					
20	Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico*					
24	Me gusta verme arreglado(a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno. *					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.*					
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.*					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.*					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.*					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).*					

41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapan del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.					

Fuente: Ministerio de Salud; (2005) “Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares” (41).

Nota: Los asteriscos (*) son de valor inverso

Baremo del instrumento

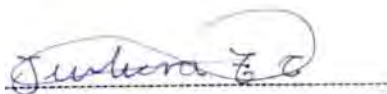
NIVEL	PUNTAJE
Muy bajo	42-98
Promedio	99 – 155
Muy alto	156 - 210

ANEXO N° 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EL EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo: Juliana Tapara Condori.....Identificado(a) con DNI
N° 40451900....., en calidad de padre y/o tutor legal, que a través de este documento
doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a) en el proyecto de investigación
titulado: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR – SICUANI 2025"**,
siendo las investigadoras responsables las bachilleres en enfermería Maribel Sivana Rayan y
Ruth Jaqueline Ccapa Ttito, bachilleres de la escuela profesional de enfermería,
pertenecientes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

27 de mayo del 2025



firma

Nombre del apoderado y/o tutor:

ANEXO N° 04

Mgt: WILFREDO QUISPE LÓPEZ

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE
QQUEHUAR-SICUANI**

SOLICITO: Autorización para la aplicación de
instrumentos de investigación

De nuestra especial consideración:

Previo cordial saludo, por medio de la presente, las bachilleres Maribel Sivana Rayan, con DNI N° 74571400 y Ruth Jaqueline Ccapa Tito con DNI N° 76096677, egresadas de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Nos dirigimos a usted con el cordial saludo y, a la vez, para solicitar de manera respetuosa la autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos en los estudiantes de la institución al cual dirige, en el marco del desarrollo de nuestro proyecto de tesis titulado **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR – SICUANI, 2025"**.

Agradecemos de antemano su disposición y apoyo para el desarrollo de este proceso académico, reiterándole nuestra consideración y respeto.

Atentamente,

Cusco, 27 de mayo del 2025



Maribel Sivana Rayan

DNI: 74571400



Ruth Jaqueline Ccapa Tito

DNI: 76096677

Recibido



27/05/2025

ANEXO N° 05

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



AUTORIZACIÓN

El que suscribe, Wilfredo Quispe López, con DNI 24707289, director de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehuar-Sicuani, autoriza a las bachilleres Maribel Sivana Rayan, con DNI 74571400 y Ruth Jaqueline Ccapa Tito, con DNI 76096677, a realizar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR-SICUANI 2025”.

Para tal fin, se autoriza la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la mencionada institución educativa.

Se agradece brindar todas las facilidades necesarias para el desarrollo de esta actividad académica.

Qquehuar, 27 de mayo del 2025



ANEXO N° 06

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR - SICUANI;

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas, **MARIBEL SIVANA RAYAN**, con DNI 74571400 y **RUTH JAQUELINE CCAPA TTITO**, con DNI 76096677, Bachilleres en Enfermería, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, realizaron la aplicación de instrumentos para el trabajo de tesis titulada **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE QQUEHUAR-SICUANI 2025”**, el día 27 de mayo del 2025, para optar el título profesional de licenciada en Enfermería.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Qquehuar, 27 de mayo del 2025



ANEXO N° 07
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

