



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE URUBAMBA,
2024**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:
Br. CELIA AGUILAR LLAMACCHIMA

ASESORA:
Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ

CODIGO ORCID: 0000 – 0001 – 7380 – 7508

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNAAC)

El que suscribe, el **Asesor** **DRA MERCEDES VARGAS FERNÁNDEZ**.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: **PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**
Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE
URUBAMBA, 2024.....
.....

Presentado por: **Br. CELIA AGUILAR LLAMACCHIMA**..... DNI N° **40315086**..... ;

presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN......

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por**2**.... veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6º del *Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de**10**....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, **10** de **diciembre**..... de **2025**.....

Firma

Post firma..... **DRA. MERCEDES VARGAS FERNÁNDEZ**.....

Nro. de DNI..... **40092836**.....

ORCID del Asesor..... **0000-0001-7380-7508**.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: **27259:538544795**.....

CELIA AGUILAR LLAMACCHIMA

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTIT...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn042-27229c538544798

156 páginas

Fecha de entrega

9 dic 2025, 10:31 a.m. GMT-5

32.035 palabras

Fecha de descarga

9 dic 2025, 10:50 a.m. GMT-5

183.338 caracteres

Nombre del archivo

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO...docx

Tamaño del archivo

14.8 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes supervisadas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan su documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si detectamos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE URUBAMBA, 2024** de la BR. CELIA AGUILAR LLAMACCHIMA. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **TREINTA DE SETIEMBRE DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Cusco, 21 de Octubre del 2025

DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA
Primer Replicante

DR. ELIAS ANTONIO MENDOZA ALARCON
Primer Dictaminante

DR. GREGORIO CORNEJO VERGARA
Segundo Replicante

MGT. FERNANDO DIAZ ANCCO
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

A Dios por ser el guía más sabio que
orienta mi camino, que me enrumba
cuando ve que me estoy alejando.

A mi madre Tomasa y a mis
hermanos Américo y Jorge por ser
un respaldo en mis momentos
difíciles y estar con una mano
extendida para ayudarme a
levantarme cada vez que caigo.

A mis hijos Parwa Alexandra y
Álvaro Mallky por ser el motor que
me mantiene en pie para lograr mis
objetivos.

Celia Aguilar Llamacchima.

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por haberme permitido continuar mis estudios en su espacio educativo como parte de mi preparación académica.

A los docentes de la maestría que con su gran sabiduría lograron aportar conocimientos y experiencias que me enriquecieron y orientaron a culminar exitosamente mi formación.

A mi maestra y Asesora Dra. Mercedes Vargas Fernández, por su dedicación, actitud proactiva y apoyo firme en cada etapa del desarrollo de mi estudio académico.

A los Maestros dictaminantes por su acertadas observaciones, comentarios y sugerencias para que este trabajo de tesis se concluya.

La Autora.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Formulación del Problema	5
a) <i>Problema General</i>	5
b) <i>Problemas Específicos</i>	6
1.3 Justificación de la Investigación	6
1.4 Objetivos de la Investigación	9
a) <i>Objetivo General</i>	9
b) <i>Objetivos Específicos</i>	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1 Bases Teóricas	11
2.1.1 <i>Acompañamiento Pedagógico</i>	11
2.1.2 <i>Modalidades del Acompañamiento Pedagógico</i>	13
2.1.3 <i>Finalidad del Acompañamiento Pedagógico</i>	14
2.1.4 <i>Enfoque del acompañamiento pedagógico</i>	15
2.1.5 <i>De las Características del Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico</i>	16
2.1.6 <i>Proceso de acompañamiento</i>	18
2.1.7 <i>Plan de monitoreo y acompañamiento</i>	20
2.1.8 <i>Uso de estrategias e instrumentos en el acompañamiento pedagógico</i>	21
2.1.9 <i>Reporte de avances del acompañamiento pedagógico</i>	22
2.1.10 <i>Estrategias del Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar la Práctica Pedagógica</i>	22
2.1.11 <i>Acompañante pedagógico</i>	28
2.1.12 <i>Funciones del acompañante pedagógico</i>	29
2.1.13 <i>¿Qué es ser docente?</i>	30
2.1.14 <i>Desempeño docente</i>	30
2.1.15 <i>Dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente</i>	32
2.1.16 <i>Rúbricas de Observación en Aula Para la Evaluación de Desempeño Docente</i>	34
2.2 Marco Conceptual	38
a) <i>Acompañamiento</i>	38
b) <i>Monitoreo</i>	39
c) <i>Asesoría</i>	39
d) <i>Desempeño Docente</i>	40
e) <i>Competencia</i>	40

f) <i>Calidad Educativa</i>	41
g) <i>Retroalimentación</i>	41
h) <i>Rúbrica</i>	42
2.3 Antecedentes empíricos de la investigación.....	42
2.3.1 Antecedentes internacionales.....	42
2.3.2 Antecedentes nacionales.....	44
2.3.3 Antecedentes locales.....	45
2.4 Hipótesis.....	47
a) Hipótesis General.....	47
b) Hipótesis Específicas.....	47
2.5 Identificación de Variables e Indicadores.....	48
2.6 Operacionalización de Variables.....	49
2.6.1 Variable plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico	49
2.6.2 Variable desempeño docente	50
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA.....	51
3.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	51
3.2 Tipo y nivel de investigación	51
3.2.1 Tipo de estudio	51
3.2.2 Nivel de Investigación.....	52
3.2.3 Diseño de estudio	52
3.3 Unidad de análisis	52
3.4 Población de estudio.....	53
3.5 Tamaño de muestra.....	53
3.6 Técnicas de selección de muestra.....	53
3.7 Técnicas de recolección de información	54
3.7.1 Técnicas	54
3.7.2 Instrumentos	54
3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	56
3.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	56
CAPÍTULO IV	60
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
4.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	60
4.1.1 Comparación de resultados: pre test y post test.....	78
4.1.2 Diferencias de los puntajes totales para pre y post test.	80
4.2 Prueba de hipótesis.	82

4.3 Discusión	90
CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	106

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Puntuación de la confiabilidad del instrumento	55
Tabla 2 Coeficiente de Cronbach para la variable desempeño docente.....	55
Tabla 3 Validación de expertos	56
Tabla 4 Baremación de puntuaciones para la variable Desempeño Docente	60
Tabla 5 Calificativos por dimensiones de la pre test	60
Tabla 6 Estadísticos para el pre test.....	62
Tabla 7 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (pre test)...	62
Tabla 8 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (pre test).....	64
Tabla 9 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza (pre test)	65
Tabla 10 Propicia un ambiente de respeto y proximidad (pre test)	66
Tabla 11 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (pre test)	68
Tabla 12 Calificativos por dimensiones para el post test	69
Tabla 13 Estadísticos para el post test	70
Tabla 14 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (post test)71	
Tabla 15 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. (post test) . 72	
Tabla 16 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. (post test).....	74
Tabla 17 Propicia un ambiente de respeto y proximidad. (post test).....	76
Tabla 18 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (post test).....	77
Tabla 19 Resultados totales del pre y post test y diferencia de puntos en cada una de las evaluaciones.....	79
Tabla 20 Diferencia de puntajes totales para pre y post test	81
Tabla 21 Análisis e interpretación para la Hipótesis General.....	83
Tabla 22 Prueba de la Hipótesis Específica N° 01	84
Tabla 23 Prueba de la Hipótesis Específica N° 02	85
Tabla 24 Prueba de la hipótesis específica ° 03	87
Tabla 25 Prueba de la Hipótesis Específica N° 04	88
Tabla 26 Prueba de la Hipótesis Específica N° 05.....	89

LISTA DE FIGURAS

Figura N 1 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (pre test)	63
Figura 2 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (pre test)....	64
Figura 3 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza (pre test)	65
Figura 4 Propicia un ambiente de respeto y proximidad (pre test).....	67
Figura 5 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (pre test)	68
Figura 6 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (post test).71	
Figura 7 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. (post test) ..	73
Figura 8 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. (post test).....	74
Figura 9 Propicia un ambiente de respeto y proximidad. (post test).	76
Figura 10 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (post test).....	77
Figura 11 Puntuaciones Totales por docente en la pre test y post test.....	80
Figura 12 Resultados totales de la variable desempeño docente.....	81

RESUMEN

Siendo el objetivo del presente trabajo de investigación evaluar si la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en la institución educativa Agropecuario de Urubamba, 2024, se ha diseñado una investigación del tipo aplicada pues utiliza un instrumento de evaluación de desempeño docente, de diseño preexperimental y de nivel explicativo y porque se trabaja con un pre y post test únicamente en un grupo conformado por una muestra de 25 docentes, asimismo se ha seleccionado una muestra de manera intencionada integrada por el personal docente de la institución educativa, quienes fueron visitados durante sus sesiones de aprendizaje en una etapa de diagnóstico, recogiéndose los datos con un instrumento llamado ficha de monitoreo al desempeño docente, con el propósito de identificar el nivel de desempeño de cada educador en aula considerando los diferentes criterios; luego de realizar un análisis del desempeño se programó el desarrollo de las horas colegiadas considerando el abordaje de las cinco rúbricas, para finalmente realizar el acompañamiento de proceso y salida, todo esto a partir de la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para así determinar su influencia en el desempeño docente. Se efectuó el procesamiento de los datos en los softwares SPSS y MINITAB, para el logro de la estimación de los resultados y de esta manera probar la hipótesis.

En conclusión, la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente, respaldado por los resultados.

Palabras clave: Plan, Monitoreo, Acompañamiento, Desempeño

ABSTRACT

The purpose of this investigation work is to evaluate whether the application of the monitoring and pedagogical support plan influences teacher performance at the educational institution Agropecuario of Urubamba 2024. We Planned a research applied type which is designed as teacher performance evaluation instrument, with an explanatory level and a pre-experimental design because it works with a pre- and post-test group only, and a sample has also been selected intentionally. made up of all the teachers of the educational institution made up of a sample of 25 teachers, who were visited in the development of their learning sessions in a diagnostic stage, collecting the data with an instrument called a teacher performance monitoring sheet or teacher performance monitoring form, with the purpose of identifying the level of performance of each teacher in class considering the different criteria; after we made a performance analysis, the development of the collegiate hours was scheduled considering the approach to the five rubrics of teaching performance, to finally carry out process and exit support, all of this through the application of the monitoring system and pedagogical support plan, in order to determine its influence on teaching performance. The data analysis was carried out through the statistical programs SPSS and MINITAB, to achieve the estimation of the results and test the hypothesis.

The conclusion, the application of the monitoring and pedagogical support plan significantly influences teaching performance at the educational institution Agropecuario of Urubamba, supported by the results.

Keywords: Plan, monitoring system and teaching support plan, teaching performance and influence.

INTRODUCCIÓN

Siendo la principal intención de la institución educativa “Agropecuario” brindar educación de calidad, así asegurar que los estudiantes tengan más oportunidades de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. Para tal fin lo que se requiere mejorar el rendimiento del personal docente durante las sesiones, luego de fortalecer sus competencias inherentes a su desempeño.

Este estudio tuvo el propósito de evaluar el nivel de influencia que tiene el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la IE Agropecuario de Urubamba, 2024, así poder identificar acciones que optimicen la productividad del personal docente y lograr que los alumnos logren mejorar sus aprendizajes; respondiendo a la necesidad nacional de proporcionar una educación de alto nivel en el valle sagrado, en tal sentido realizar la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento de manera efectiva considerando todos los centros educativos del valle sagrado y del Perú permitirá recoger información certera que nos permita implementar acciones de mejora que favorezcan una educación de mayor calidad en el país a partir de una buena ejecución de la labor del docente.

La organización de este estudio se encuentra de la siguiente manera:

El capítulo primero: ésta enfoca su desarrollo en el planteamiento del problema y en dar respuesta a las interrogantes de investigación acerca del tema en cuestión.

El capítulo segundo: tomó en cuenta el marco teórico que son las bases teóricas sustentadas por autores que hayan realizado estudios previos.

El capítulo tercero: contiene la hipótesis general y específicas, así como las variables de investigación, así como la operacionalización respectiva.

El capítulo cuarto: esta parte engloba la metodología con que se va a estar trabajando para llegar a los resultados de investigación.

El último capítulo: contiene el procesamiento, el análisis, interpretación y la verificación de la hipótesis, así mismo en esta parte se ve la verificación de resultados que se ven expresados en conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La persistencia de la pandemia durante dos años aproximadamente a nivel internacional ha sido determinante en la visualización de las carencias educativas actuales, al observar que no se alcanzaron los logros de aprendizaje previstos en los años 2020 y 2021; Fonseca (2022) afirma lo siguiente:

“Que según la OCDE en Estados Unidos los aprendizajes en sus estudiantes han sufrido un descenso considerable, así como en Alemania a consecuencia de que los estudiantes reportaron presencia en la escuela en tan solo la mitad de tiempo en comparación a temporadas normales, así el 38% de estudiantes asistían no más de dos horas a las escuelas y el 74% asistían menos de 4 horas diarias, dedicando la mayor cantidad de tiempo a actividades de entretenimiento, uso de tecnología etc”.
(pág. 86)

Motivo por el cual es imperiosa la necesidad de intervenir en la práctica docente para lograr mejores resultados de aprendizaje.

La educación en el Perú asume un rol transformador de la sociedad, por ello este servicio otorgado en las diferentes Instituciones Educativas debe ser de calidad, así como se afirma en la ley general de educación (2003) que calidad es “el alcanzar un nivel óptimo en la formación de las personas para enfrentar diversos retos sea estos para ejercer la ciudadanía o seguir aprendiendo para la vida” (pág.5), en ese sentido afirmamos y expresamos que el nivel de formación académica de los estudiantes, atraviesa dificultades en cuanto al cumplimiento de los aprendizajes esperados, evidenciados en los diferentes resultados de evaluaciones a nivel nacional y regional, asumiéndose este fenómeno como resultado al escenario pandémico del COVID – 19, donde vimos según Orbegoso, Rafael y Moreno (2021) “agravarse la situación de acceso a la educación, ampliándose la brecha

ya existente por la falta preparación para éstos escenarios así como el acceso al internet" (pág. 394), en el que los estudiantes recibieron dos años de educación virtual, donde la mayoría no tuvieron acceso al servicio educativo por diferentes factores. Actualmente existe un buen número de estudiantes que continua en el sistema educativo con un vacío, pues no lograron alcanzar las competencias necesarias en los diferentes ciclos y pasaron de grado de manera automática, algunos realizando las llamadas carpetas de recuperación o permaneciendo con la condición de promoción guiada, por ello la necesidad de acompañar al maestro en su ardua labor en el aula.

El presente estudio inicia con la imperiosa necesidad de ver mejoras en la enseñanza a los adolescentes, donde se evidencia resultados poco alentadores respecto a logros de aprendizaje, cabe señalar que los educandos reportan que cuentan con muchas dificultades en el aprendizaje de los distintos campos; así mismo los padres de familia expresan algunos malestares en cuanto a la atención de los maestros a sus hijos, expresando que sus hijos no entienden y no tiene muchas posibilidades de realizar en casa las actividades de extensión ya que éstas tareas son difíciles, por ello algunos expresan que sería mejor cambiarlos de Institución. Por otro lado, respaldan la situación los resultados de las evaluaciones ECE 2019 de acuerdo a lo presentado en el reporte ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes (MINEDU, 2019) donde se afirma:

"A nivel nacional encontramos un porcentaje alto de estudiantes ubicados en los niveles de previo a inicio e inicio en el área de ciencia y tecnología un 53.9%, en matemática un 65.1% y en lectura un 59.7%; encontrándose similares resultados en la IE en estudio; de la misma forma en la EM 2022, se aprecian resultados desalentadores donde encontramos a estudiantes ubicados en el nivel de desempeño inicio y previo a inicio en el área de ciencia y tecnología a un 55,7%, en matemática un 66,9% y en lectura 39,0%" (pág. 12).

Resaltando que en la IE en estudio encontramos resultados aún más desalentadores pues los porcentajes son mayores a los mostrados a nivel nacional. Estos resultados obtenidos permiten reconocer lo importante que es fortalecer el desempeño docente para que los alumnos mejoren sus logros de aprendizaje los mismos que serán evidenciados en los resultados de evaluaciones externas como internas.

Relacionado a las actividades que conlleva realizar las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, revisando el protocolo de acompañamiento pedagógico (2014), “que comprende un mecanismo de interacción permanente para invitar a la reflexión constante de la labor pedagógica a fin de mejorarla y lograr que el alumnado logre un aprendizaje” (pág. 07) ; entendiéndose que esta acción que se presenta en dos modalidades interna y externa, en la IE Agropecuario el monitoreo y acompañamiento interno está a cargo del director y subdirectora, esta actividad es implementado a través de un plan con el propósito de optimizar la labor educativa del educador que influenciará de manera determinante durante la consecución de aprendizajes en el alumnado; las intervenciones de las diferentes instancias de gestión a nivel local y regional conforman la acción de monitoreo y acompañamiento externo que generalmente encabezan los especialistas de la UGEL. En ambos casos esta acción es de aporte a la formación continua de los docentes que contribuye al empoderamiento de los mismos en las técnicas pedagógicas y su óptima incidencia en la consecución de aprendizaje en el alumnado, mediante las habilidades profesionales y la atención a la preparación del profesorado. En ese entender las acciones implementadas repercute directamente en el desarrollo profesional docente, entendiéndose como misión del docente para hacer un aporte al desempeño eficaz del alumnado mediante diversas intervenciones orientadas a la organización previa, la realización y la revisión de las labores que favorezcan el aprendizaje.

Comprender el acompañamiento pedagógico como el accionar profesional que realizan los líderes pedagógicos, nombrando a Rojas (2008) donde afirma “esta acción realizada de manera sistemática, cumpliendo en este proceso con la orientación adecuada y

asesoramiento al docente, cumpliéndose esta actividad oportunamente , atendiendo a los de manera diferida e individualizada" (pág. 14), con el único propósito de atender la necesidad de cada uno de los profesionales, fortaleciendo en ellos sus capacidades y atendiendo a las debilidades que se pudieran hallar, a través de diversos métodos, los mismos que repercuten de forma positiva en la intervención didáctica de los docentes en el aula. Concordando con García (2009) quien puntualiza a "la acción de acompañar en el trabajo pedagógico como la herramienta hecha para atender las necesidades formativas del docente, que ha sido identificada como una debilidad" (pág. 37), a través de diversas estrategias que brinden asistencias técnicas a los maestros acompañados.

La importancia del presente estudio radica en los objetivos trazados con la finalidad de contribuir al mejoramiento progresivo en la calidad de educación que se brinda a los educandos, a través del desenvolvimiento eficaz y eficiente del docente, traduciéndose en un buen desempeño docente "que al ser evaluado contribuirá al desarrollo de las competencias profesionales demostradas en el aula, en su desenvolvimiento en su institución donde labora y así como en la comunidad en general" (ley de la reforma magisterial, 2012, pág.) además considerando su aprendizaje continuo a través del ejercicio de su labor docente en interrelación con diferentes miembros de su entorno, siendo éstos compañeros de trabajo y especialistas que visitan la IE esporádicamente, su autoformación al ser partícipes de diferentes cursos de actualización y capacitación brindadas por diferentes instituciones sean estas UGEL, DRE y plataformas digitales; estas acciones con el único objetivo de mejorar su práctica profesional que influyen significativamente en las prácticas pedagógicas implementadas en sus sesiones de aprendizaje, para así lograr mejores resultados en las diferentes evaluaciones sean éstas de índole interna o externa a las que sean sometidos sus estudiantes.

Conociendo la intención al realizar esta intervención del directivo a través de acciones de monitoreo y acompañamiento, el mismo que requiere reunir datos reales de las prácticas pedagógicas, para guiar al personal docente en la ejecución de sus labores que incida en las

competencias adquiridas de sus alumnos, al impulsar el crecimiento especializado del docente y consolidar el liderazgo en la práctica docente del equipo directivo que ejerce esta acción; para luego de este proceso realizar planes de mejora educativa, el presente estudio permitirá descubrir la existencia de una relación directa entre las variables que son motivo del estudio.

Al realizar el respectivo análisis de problemática en la institución educativa Agropecuario, asumimos la responsabilidad por realizar reformas significativas en la educación, con la imperativa necesidad de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, que son evaluados a través de pruebas estandarizadas, evidenciándose en el elevado el porcentaje de estudiantes que no han logrado desarrollar competencias fundamentales en las áreas evaluadas, concluyendo que es necesario poner hincapié en la importancia del seguimiento a la preparación docente a través de la puesta en marcha del plan de monitoreo y acompañamiento planificado para este fin, pues está orientado al aumento de su eficacia de las estrategias empleadas por cada uno de los docentes en la puesta en marcha de las sesiones de aprendizaje y contribuir a mejorar esta situación actual en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes, siendo necesario contribuir a la mejora continua en cuanto a los desempeños que el docente demuestra a través de las diversas estrategias de intervención previstas a partir de los resultados obtenidos en la visita de diagnóstico, y así poder establecer políticas de mejora de la educación para lograr realmente educar a los adolescentes para la vida.

1.2 Formulación del Problema

a) *Problema General*

¿En qué medida la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba, 2024?

b) Problemas Específicos

- a) ¿En qué medida influye la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba?
- b) ¿En qué medida influye la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño que promueve el razonamiento y la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba?
- c) ¿En qué medida influye la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño que evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba?
- d) ¿En qué medida influye la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño que propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba?
- e) ¿En qué medida influye la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño que regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba?

1.3 Justificación de la Investigación

Reflexionando sobre la práctica pedagógica en el Perú y tomando como referencia la información contenida en el marco del buen desempeño docente (2012) “siendo ésta el empleo del saber pedagógico y disciplinar, considerando las particularidades del estudiante y de su contexto, requiriéndose la reflexión de la práctica docente” (pág. 17) es necesario introducir de manera progresiva actividades relacionadas al monitoreo y acompañamiento pedagógico, como una actividad permanente e inherente a las actividades cotidianas de los directivos en las diferentes instituciones educativas, reconociendo que el Perú tiene un bajo nivel educativo en comparación a diferentes países de América latina y Europa, asumiéndose

el hecho de que los profesores que ejercieron y ejercen la docencia, en su mayoría no recibieron una adecuada y oportuna orientación para su desempeño como docente en el aula, debido que a través de los años los docentes han sido partícipes de acciones de supervisión a cargo de diferentes autoridades educativas, quienes erradamente han asumido posturas de persecución o identificación de debilidades que crearon situaciones de rechazo, ante estos resultados es necesario elaborar, implementar planes de monitoreo integral y continuo que reconozcan esta actividad como una oportunidad de aprendizaje tanto en docentes trabajadores en zonas urbanas o rurales, es necesario que las autoridades tanto nacionales como locales asuman la responsabilidad de implementar políticas educativas que atiendan al sector educación de manera integral, haciendo el esfuerzo de llegar a todas instituciones educativas sin excepción con diferentes programas que atiendan a estudiantes y docentes.

Es necesario aplicar una estrategia de intervención en las instituciones educativas, para revertir la situación de aprendizaje de los estudiantes a través de un trabajo planificado, donde es necesario realizar el levantamiento de datos en cuanto al desempeño docente, motivo por el cual se realiza la visita de diagnóstico el mismo que constituye un insumo importante para la identificación de los niveles de desempeño que viene logrando el maestro como producto de su formación continua y a partir del mismo planificar diversas actividades de intervención en los docentes sea con diversos talleres, trabajo colegiado, considerando para el mismo la elaboración y ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y así demostrar la influencia ejercida de las diversas acciones sobre el desempeño docente, conocer y reflexionar sobre los datos obtenidos producto de la observación a las sesiones de aprendizaje en el momento de la visita en aula a los docentes y realizar un análisis detallado de los diferentes hallazgos, servirá para poder definir una línea de base, a partir del cual se puede establecer algunas necesidades formativas, temáticas que han de ser planificadas como parte de los talleres y trabajos colegiado y así atender a los maestros de forma inmediata permitiéndoles la utilización de sus aprendizajes en su labor diaria.

Producto de la intervención asumida en la práctica docente y de la participación de los docentes en la investigación realizada, se establece que es necesario afianzar los aciertos demostrados por los docentes acompañados y a su vez identificar algunas debilidades que pudiera el docente presentar en su quehacer, para ser abordados a través de diversas estrategias implementadas (dialogo reflexivo, asesorías, talleres y trabajo colegiado) por el directivo que acompaña y monitorea la labor pedagógica, se aclara que reconocer las fortalezas y debilidades de los docentes acompañados no debe ser motivo de critica sino al contrario una oportunidad para motivar al docente a partir de su fortalezas demostradas y considerar el hallazgo de algunas debilidades un motivo de reflexión, orientación y compromiso para superar dificultades, convenciendo al docente de manera reflexiva a ser participe activo de los momentos de monitoreo y acompañado para contribuir a través de las diferentes estrategias asumidas por los directivos a conseguir mejoras en su desempeño.

Es necesario establecer la acción del acompañamiento pedagógico como una actividad formativa hacia los docentes, pues la RVM 290 – 2019 – MINEDU, 2019 indica “es un proceso sistemático y permanente de recojo de información a través de evidencias que demuestren el desarrollo de sus competencias profesionales” (pág. 10), estas acciones en las diversas instituciones educativas son implementadas y desarrolladas por líderes pedagógicos que por su perfil y formación lo asumen los directores y subdirectores. En la Institución Educativa se cuenta con personal que se encarga de llevar a cabo estas acciones programadas cada mes utilizando un instrumento de observación; además se cuenta con especialistas de la UGEL quienes realizan al menos dos visitas al año a la Institución Educativa; quienes realizan acciones de evaluación continua de la actividad pedagógica de los maestros por muestreo simple, en la actualidad por diferentes motivos varias instituciones educativas no han recibido la visita de especialistas de las unidades de gestión educativa y tampoco por parte de los directivos, en ocasiones por la distancia y accesibilidad y en otras por la disposición de tiempo del personal directivo que en algunos casos el cargo de director es con horas a cargo, razón por la cual no se estaría cumpliendo con el fin formativo de la

acción de monitorear y acompañar la labor del docente, siendo estas particularidades las que conllevan que en zonas de difícil acceso no se estén desarrollando estas prácticas y por consiguiente los maestros no se familiaricen con esta actividad y probablemente puedan omitir algunas prácticas.

Surge la necesidad de identificar si la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento que se ha planificado elaborar con la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la institución educativa en mención influirá positivamente en el desempeño de los docentes, se pretende que este conjunto de acciones contribuya a la mejorara de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, que se espera se verán tangibilizados en los próximos resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como en la visualización de resultado más alentadores en cuanto a las evaluaciones estandarizadas de las que son partícipes los estudiantes del plantel.

1.4 Objetivos de la Investigación

a) Objetivo General

Evaluar si la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba, 2024.

b) Objetivos Específicos

- a) Determinar en qué medida la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.
- b) Determinar en qué medida la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño que promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.
- c) Determinar en qué medida la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño que evalúa el progreso de los aprendizajes para

retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.

- d) Determinar en qué medida la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño que propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.
- e) Determinar en qué medida la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño que regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases Teóricas

2.1.1 *Acompañamiento Pedagógico*

Estrategia conformada por procedimientos que implica la planificación y aplicación de actividades inherentes al accionar del acompañante, en instituciones educativas lo asumen diferentes personales como el Director, el subdirector y los jefes de área, esta acción tiene el principal propósito de lograr una mejora de la práctica docente, según Gonzales (2018) "el acompañamiento pedagógico tiene un propósito formativo compartido, que ocurre entre el docente acompañado y el acompañante, entendiéndose que serán los beneficiarios en este proceso al ser un espacio de interaprendizaje" (pág.7). Además, será necesario entender que la intención de esta tarea es que el maestro cumpla su rol de facilitador de los aprendizajes, siendo esta acción de carácter crítico, reflexivo y colaborativo.

De acuerdo al programa estratégico logros de aprendizaje PELA (2014) se afirma que el acompañamiento pedagógico "es visitar periódicamente a cada docente durante su jornada laboral en aula, con el objetivo de orientarlo de manera personalizada permitiéndole la mejora de su práctica pedagógica en función a modelos educativos a implementar" (pág. 4), en ese entender podemos afirmar que el acompañamiento pedagógica debe reunir algunas condiciones que la hagan efectiva, podemos considerar la importancia del perfil profesional del acompañante, el seguimiento del personal docente acompañado asegurando la mejora de sus prácticas pedagógicas que tendrá sus efectos en el avance en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Por lo tanto la tarea del líder que asume este rol en las instituciones educativas es fundamental para conseguir mejores resultados de desarrollo de competencias del alumnado en las diferentes áreas, coincidimos con el CNE considerado por Montero (2012) al afirmar que "es la acción de acompañar al docente en su trabajo pedagógico, es un actuar en el permanente asesoramiento, para la implementación en el quehacer docente con diversas

estrategias y actuares que se demuestren en la evolución de la acción pedagógica (pág. 147). que permitirán a los adolescentes del nivel secundario tener más oportunidades de aprendizaje y por consiguiente mejores oportunidades de éxito en el futuro como estudiante y como profesional.

Cabe recalcar la importancia de realizar este accionar de manera profesional cumpliendo el proceso adecuadamente podemos nombrar a Rojas (2008) donde afirma “esta acción realizada de manera sistemática, cumpliendo en este proceso con la orientación adecuada y asesoramiento al docente, cumpliéndose esta actividad oportunamente , atendiéndolos de manera diferida e individualizada” (pág. 14), con el único propósito de atender la necesidad de cada uno de los profesionales, fortaleciendo en ellos sus capacidades y atendiendo a las debilidades que se pudieran hallar, a través de diversos métodos, los mismos que repercuten de forma positiva en la intervención didáctica de los docentes en el aula. Concordando con García (2009) quien puntualiza a “la acción de acompañar en el trabajo pedagógico como la herramienta hecha para atender las necesidades formativas del docente, que ha sido identificada como una debilidad” (pág. 37), a través de diversas estrategias que brinden asistencias técnicas a los maestros acompañados.

En nuestro contexto el acompañamiento pedagógico se viene desarrollando a través de un plan elaborado con la finalidad de ejecutarlo teniendo en cuenta los lineamientos establecidos a partir de los diferentes estudios, es así que esta labor se da en la institución y en las demás del ámbito de la ugel Urubamba, y esta a cargo de los directores, subdirectores, coordinadores en caso de instituciones educativas JEC y especialistas de educación, quienes realizan este accionar durante el desarrollo de año escolar, en sus etapas de diagnóstico, proceso y cierre; en cada etapa recogiendo información muy importante que servirá para tener una línea de base para realizar la planificación del trabajo colegiado y la realización de talleres.

2.1.2 *Modalidades del Acompañamiento Pedagógico*

Es la acción que fortalece la práctica pedagógica y porque este rol es asumido por diferentes sectores del ministerio de educación como los facilitadores del aprendizaje de cada institución, especialistas de las UGEL, especialistas de la DRE y Minedu, entendiéndose esta acción como una forma de evaluación del desempeño docente mencionando que indica Saravia (2008) “la evaluación en el Perú es introducida con una perspectiva de elevación del nivel educativo, sin tener en cuenta que suele ser diversa y que tiene que acatarse a la política educativa” (pág. 80), en este entender se da en dos modalidades:

a) Modalidad Interna. Es el acompañamiento que es implementado por el equipo directivo, es organizado a través de un plan con la finalidad de atender en los docentes algunas necesidades formativas inherentes a la práctica pedagógica que el docente viene implementando en las aulas de tal forma que repercuta tanto en el afianzamiento de las habilidades con que cuenta el docente así como en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La RVM Nº 104 (2020) nos indica que “el proceso de acompañamiento será implementado por la misma Institución Educativa haciendo uso del liderazgo del equipo directivo” (pág. 1). Entendiéndose a la práctica del acompañamiento al interior de la IE con participación en el rol de acompañante de miembros de la comunidad educativa con formación pedagógica, por supuesto aceptando esta práctica como una oportunidad de aprendizaje y no como un accionar de crítica e identificación de debilidades que anteriormente se ha entendido, por ello los que asumimos el rol de acompañante tenemos que lidiar con la herrada idea que acompañar al docente es lo mismo que supervisar, de ahí el reto de la actual gestión de cambiar paradigmas errados asumidos por los docentes.

b) Modalidad Externa. Es el acompañamiento que lo realiza un agente externo que no labora en la institución, pero éste asume un liderazgo pedagógico de manera articulada con el directivo de la institución, se realiza de manera esporádica durante el año escolar. La RVM Nº 104 (2020) indica que “estará a cargo de un acompañante pedagógico externo esta acción esta articulada de la Institución Educativa” (pág. 1). Comprendiendo

también que esta acción a nivel de UGEL lo realizan los diferentes especialistas con que cuenta este órgano ejecutor y considerando la percepción del docente, que el acompañamiento por parte de la UGEL o GEREDU es netamente de supervisión, idea que también los personajes encargados de esta labor han ido conservado por presentarse ante los docentes como observadores y críticos ante algunas debilidades, cuando el docente espera que este espacio sea de aprendizaje y de orientación por parte del especialista.

2.1.3 *Finalidad del Acompañamiento Pedagógico*

Sus propósitos principales son:

- a) RVM Nº 290 – 2019 – MINEDU (2019) Considera como finalidad el “ofrecer oportunidades a los docentes en el espacio donde se desempeña, para que puedan interiorizar nuevos conceptos relacionada a su práctica, fundamentar conceptualmente su práctica conectándola a espacios más amplios” (pág. 5), lograr trabajar en los espacios de formación docente y ser partícipe de la construcción de proyectos. Este espacio debe ser comprendido como una oportunidad para aprender de los enfoques innovadores de la educación, desaprender prácticas tradicionales que por años nos ha tenido sumidos en otra época, recibir orientación para el mejor desenvolvimiento el aula, oportunidad de profundizar en temas de interés del docente.
- b) RVM Nº 290 – 2019 – MINEDU (2019) También es “incrementar o mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes e incrementar la capacidad del personal docente para analizar constantemente su desempeño” (pág. 5), con la finalidad elevar su efectividad y pertinencia con el paso del tiempo. Es necesario la comprensión de la importancia que tiene el manejo del conocimiento por parte del docente, a pesar que actualmente el educando tiene un papel protagónico en el proceso de aprendizaje, su docente es quien debe estar como un soporte que guie en la mediación de los aprendizajes, atendiendo a las necesidades cuando éste lo requiera, a través de diferentes estrategias.
- c) RVM Nº 290 – 2019 – MINEDU (2019) Así mismo promover la “actualización de las estrategias pedagógicas en función de lo que el estudiante necesita, así como las

innovaciones pedagógicas, científicas y tecnológicas" (pág. 5), considerando atender a sus estudiantes de acuerdo con el contexto donde se encuentra la institución donde labora de manera articulada a las políticas educativas. Es importante en docentes el manejo de diferentes estrategias que han de ser implementadas de acuerdo con la necesidad del grupo de estudiantes con los que trabaja, ser innovadoras que exijan en el estudiante su participación activa que lo conduzcan a construir sus aprendizajes de manera autónoma, así mismo le permitan interactuar con la tecnología como un medio de aprendizaje, para estar docentes y estudiantes a la vanguardia de lo que la localidad, región y país necesita.

2.1.4 *Enfoque del acompañamiento pedagógico*

Hablar del enfoque es comprender la visión desde la cual se establece el acompañamiento pedagógico, así como lo desarrollaron el equipo técnico del ministerio de educación y quienes orientan este proceso son:

- ***Enfoque por competencias profesionales.*** Este es un enfoque según RVM Nº 290 – 2019 – MINEDU (2019) se caracteriza por “desarrollar actuaciones complejas y razonadas, partiendo de problemas en contextos reales, prioriza la construcción de aprendizajes a partir de la práctica, apoyándose en metodologías que permitan el aprendizaje, trabajo colaborativo, pensamiento crítico reflexivo e investigación acción” (pág. 6); estos procesos preparan al docente para comprender y trabajar desde un enfoque por competencias. La carrera docente implica el crecimiento e incremento del desarrollo de habilidades inherentes al actuar en el aula que permitan al docente demostrar en su quehacer diario mejoras progresivas que contribuyan a la consecución de aprendizajes en los estudiantes y desarrollo de competencias.
- ***Enfoque colaborativo y de autonomía colegiada.*** Este enfoque según RVM Nº 290 – 2019 – MINEDU (2019) “promueve la cultura de aprendizaje profesional, el trabajo colaborativo, actitud de cambio, consecución de la mejora continua, eliminar el celo profesional” (pág.6) que hace que algunos docentes se aíslen y sean individualistas. Entendiéndose la carrera docente como un actuar netamente social, donde es inevitable

el trabajo aislado, pues el docente va ser siempre partícipe del trabajo colaborativo integrándose en todo momento en las actividades propuestas dentro de la comunidad donde se desarrolla, demostrando en todo momento sus aptitudes innovadoras que contribuyan al cambio, pues la práctica docente aún se encuentran en transición donde no terminamos de migrar de una educación tradicional que nos exige a los docentes involucrarnos en las nuevas tendencias con nuevos enfoques, orientados a la búsqueda de la realización profesional docente que lo prepare para enfrentar desafíos inherentes a su trabajo en aula así como a su desenvolvimiento en un entorno de constante competencia meritocrática, siempre y cuando quede desterrado del actuar individualista en los docentes, que en nada contribuyen al desenvolvimiento integral de los mismos.

2.1.5 De las Características del Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico

- a) Sistemático y Pertinente.** Monitoreo y acompañamiento pedagógico es una función inherente al personal directivo de una institución por ende implica de acuerdo a lo expresado en el fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (2014) “realizar el seguimiento secuencial y organizado a cada docente considerando los hallazgos importantes en cuanto a las fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica, fortaleciendo las fortalezas y disipando las debilidades a través de diversas estrategias” (pág.51). El proceder que decide implementar el equipo directivo para intervenir en el desenvolvimiento docente en la institución educativa comprende el accionar organizado desde su planificación, su presencia en el aula utilizando un instrumento de evaluación, el registro detallado de las observaciones en instrumentos utilizados, la planificación del dialogo reflexivo, orientación para la consolidación de prácticas positivas y disipación de prácticas negativas, los mismos que aportan significativamente a la consecución de aprendizajes significativos y por consiguiente el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- b) Flexible y Gradual.** El monitoreo y acompañamiento por ser una actividad planificada tomando como línea de base el diagnóstico realizado, de acuerdo a lo expresado en el

fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (2014) “brinda al docente la oportunidad de crecer profesionalmente, así como de enriquecer y superar dificultades” (pág. 51). Por ser tan compleja la tarea del docente, donde éste último tiene que lidiar con diferentes realidades en un contexto tan diverso, también es necesario según la Universidad Cayetano Heredia (2014) contar con múltiples opciones de atención para apoyar a las necesidades formativas que se han identificado en la práctica de los maestros. Este accionar es implementado por el equipo directivo de manera consensuada con el docente, pues nos encontramos con diferentes percepciones de este actuar, algunos lo percibirán como un accionar de persecución y otros como una oportunidad de constante aprendizaje, ante estas premisas lo que corresponde es implementarla con algunas particularidades que atiendan las necesidades del docente, comprendiendo los estados emocionales y preceptivos del docente queda como tarea introducir esta práctica, partiendo de una sensibilización adecuada para lograr su aceptación e involucramiento en la misma.

- c) **Formativa, Motivadora y Participativa.** El acompañamiento y monitoreo por ser una acción participativa que asume el directivo o especialista, de acuerdo a lo que se considera en el fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (2014) “es una actividad dinámica por ser una oportunidad de crecimiento profesional del docente, en el cual sus logros o dificultades lo motivan hacia la superación” (pág. 51). Después del cumplimiento de una ardua tarea de sensibilización e involucramiento del docente en la tarea del monitoreo y acompañamiento queda reconocerla como una oportunidad de aprendizaje y de formación continua, que inspire al docente a realizar su labor en el aula con la mejor actitud, reconociéndose como un integrante de la sociedad cuya labor es contribuir al desarrollo de competencias en sus estudiantes.
- d) **Permanente e integral.** El acompañamiento es una actividad inherente a la práctica del directivo, quién lo realiza de acuerdo con lo programado, así mismo en concordancia con el Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (2014) “se realiza tanto al manejo de planificación como al manejo de los procesos pedagógicos” (pág. 51). Ser

docente dentro de la gestión administrativa implica cumplir con esta labor de manera eficiente, realizando esta tarea de manera organizada interviniendo en diferentes momentos desde un diagnóstico hasta el cierre, luego de haber realizado la tarea de soporte a los docentes que se revierta en el logro de capacidades inherentes a las competencias a lo largo de la estadía del estudiante en el sistema educativo.

2.1.6 Proceso de acompañamiento

Observar la práctica docente de nuestro país nos conduce a identificar la necesidad de definirla como un espacio enriquecedor, siempre que se cumplan algunos parámetros que conlleva este proceso, coincidiendo con Domingo (2016) quién “enfatiza en la presencia de los niveles de reflexión de esta práctica en lo técnico, práctico y crítico” (pág. 491) ; llegándose a concluir que el proceso de acompañamiento es un espacio de reflexión continua, exigiéndose en todo momento la participación responsable de los docentes en esta actividad considerando aspectos importantes como lo indica Gore & Zeichner (1991) que “la práctica docente debe contar en todo momento con la esencia ético – moral que caracteriza toda labor pedagógica, incluyendo ésta un trato respetuoso hacia los adolescentes; por ser este espacio reflexivo y de constante autoevaluación” (pág. 70).

En el contexto educativo observamos que la acción del acompañamiento pedagógico está presente de manera conjunta al monitoreo, por ende, el proceso de acompañamiento se realiza durante todo el año y el monitoreo permitirá tomar la línea de base y enriquecerla periódicamente, en ese entender al revisar detalladamente las rúbricas de observación en el aula para la evaluación de desempeño docente (2017) “el acompañamiento es un ciclo de retroalimentación mutua el mismo que permitirá el cambio interno” (pág. 48), partiendo de los datos recabados en el monitoreo la acción pedagógica establece acciones a realizar en las fases propuestas por el ministerio de educación:

- **Sensibilización.** Actividad realizada con el imperativo propósito de lograr concientizar a los miembros de la comunidad educativa en este caso docentes y estudiantes, docentes aceptando el ingreso del acompañante al ambiente donde se desempeña y estudiantes

comprometiéndose a participar en la actividades planificadas por los docentes demostrando actitudes similares a los días habituales sin presencia de agentes externos, es decir ser partícipes activos del acompañamiento pedagógico, demostrando empatía con el docente acompañante y también con el acompañado, así como lo indica la RVM N° 028 – 2019 – MINEDU (2019) “se realiza con la intención de lograr en los actores educativos compromiso de participación procurando alinear su desempeño a las competencias y capacidades requeridas” (pág. 7), este momento comienza con la planificación de reuniones de coordinación involucrando a el personal participante o líderes que acompañan a los docentes, posterior a ello se realiza el taller de sensibilización a los docentes buscando que los mismos asuman compromisos de buena participación y acogida de la estrategia de intervención, considerando también las expectativas que tienen los docentes participantes y de esta manera se pueda elaborar un plan que responda a las necesidades del contexto.

- **Diagnóstico.** Se realiza al inicio del año escolar generalmente de manera inopinada para recoger datos fidedignos del desempeño docente, se realiza el registro de la información utilizando instrumentos de recojo de información tales como la ficha de monitoreo y acompañamiento donde se registra lo observado considerando los niveles de desempeño, así como el cuaderno de campo donde se escribe de manera detallada de los hallazgos identificados, a partir del análisis y reflexión de la información obtenida se establece las necesidades formativas del docente a nivel grupal e individual. Realizar el diagnóstico es establecer la línea de base que permitirá una preparación adecuada del acompañante pues tendrá que fortalecer potencialidades y a su vez atender las debilidades que se pudieran observar a través de diversas estrategias, esta es una fase exploratoria que aportará insumos para la realización del respectivo plan que logre atender a las expectativas y necesidades formativas de los docentes en general, conocedores del contenido de las rúbricas de observación en el aula para la evaluación de desempeño docente (2017) que indican “en el momento del diagnóstico los procesos más importantes son la información recolectada, el análisis de los mismos y la reflexión para tomar

decisiones pertinentes” (pág. 47). La importancia del momento de diagnóstico radica en la finalidad que tiene ésta, que es la de recoger información sobre el cumplimiento de la tarea docente en el aula, para así poder orientarlo a mejorar su práctica; ¿Cómo orientar al docente? a través de la planificación de diálogos reflexivos, asesorías de manera personalizada y grupal, en GIAS, talleres y horas colegiadas; no siempre se realizaran todas sino se programaran de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que identifiquemos en el momento de análisis del diagnóstico recogido.

- **Desarrollo.** Realizada luego de haber recogido la información correspondiente en la anterior fase, comprende la acción de dar seguimiento al desenvolvimiento del docente en las acciones que asuma para desarrollo en los estudiantes el proceso enseñanza aprendizaje, esta acción considera la intervención del acompañante de manera individual, en el momento que realizamos encuentros de diálogo reflexivo y grupal a través del trabajo colegiado, gias y/o talleres; todas estas acciones con el propósito de orientar a los colegas en las actividades concernientes al trabajo netamente en aula así como la realización del análisis de la pertinencia de las planificaciones curriculares.
- **Cierre.** Identificada como la última fase del acompañamiento pedagógico, comprende la última visita a los docentes e implica la realización del balance del acompañamiento durante el año escolar, realizando un análisis de la progresión que cada uno de los docentes ha demostrado en cuanto a su desempeño, en este momento el líder que realizó el acompañamiento debe realizar una análisis estadístico tanto cuantitativo como cualitativo de los resultados obtenidos, para plasmar dicha información recogida en un informe de la ejecución del plan que servirá de insumo para la realización del plan de acompañamiento del siguiente año.

2.1.7 Plan de monitoreo y acompañamiento

El plan es una respuesta a la necesidad formativa de los docentes que se realiza teniendo en cuenta los datos recogidos en el diagnóstico, este plan aparte de contar con los

datos informativos de la institución cuenta con la caracterización del contexto educativo, reconoce las necesidades formativas de los docente y principalmente cuenta con un cronograma de visitas al aula, jornada de reflexión individuales, asesorías, taller y GIAS. Este plan considerado instrumento de gestión que orienta su labor de los especialistas y directivos en el sector educación, contiene una secuencia de accionares tomando en cuenta el informe final del monitoreo y acompañamiento del año anterior, se prevé una serie de actividades considerando como una actividad la sensibilización que es muy importante, puesto que en las instituciones todavía encontramos colegas que muestran alguna resistencia producto probable de algunas inseguridades causadas por episodios anteriores como visitas anteriores cuyo fin fue la supervisión, poca presencia de especialistas dedicadas a esta labor, estado emocional de inseguridad producto de una autoevaluación e identificación de algunas necesidades en manejo de estrategias, uso y elaboración de material educativo, manejo de grupo entre otras, ahí la importancia de planificar talleres, GIAS que respondan a necesidades identificadas.

2.1.8 *Uso de estrategias e instrumentos en el acompañamiento pedagógico*

La intervención que se realiza en las instituciones a través del monitoreo es recurriendo a diversos instrumentos y estrategias, los instrumentos que son utilizados al realizar la observación en aula pueden ser una ficha de monitoreo, cuaderno de campo y la encuesta y las estrategias son utilizadas para abordar los hallazgos encontrados en dicha intervención pueden ser círculos profesionales de aprendizaje, aulas abiertas, GIAS entre otros, los mismos que serán trabajados con la finalidad de contribuir a la mejora en el desenvolvimiento docente y el aprendizaje de los estudiantes. En el momento de la sensibilización es muy importante dar a conocer al docente sobre los instrumentos que se irán utilizando y asimismo ayudarlos a comprender de la finalidad de éste, de manera participativa ayudarlo a comprender la información que se desea recoger con cada uno de los ítems para que pueda ir preparándose en cada uno de los momentos y lograr en ellos

cierta satisfacción pues recibirá elogios al reconocer los aciertos que el docente tuvo en su desenvolvimiento.

2.1.9 *Reporte de avances del acompañamiento pedagógico*

Comprende la elaboración de informes sobre el cumplimiento de plan de acompañamiento, de acuerdo a las especificaciones que las rúbricas de observación en el aula para la evaluación de desempeño docente (2017) considera como “el balance de acciones realizadas, las acciones desarrolladas, reconocimiento de logros y dificultades de manera grupal e individual” (pág. 48), comprendiéndose en este proceso la valoración. En la práctica de la gestión pedagógica y administrativa el trabajo se ve evidenciado a través de informes, por ello es necesario también emitir informes sobre los hallazgos en cada etapa, a fin de realizar un balance entre los resultados obtenidos, comprendiéndose la evaluación desempeño docente como un proceso progresivo, esperándose lograr el progreso desde la etapa del diagnóstico hasta la etapa del cierre o salida, resultados que servirán de línea de base para el próximo año.

2.1.10 *Estrategias del Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar la Práctica*

Pedagógica

Considerando estos últimos años que volvimos a la presencialidad de la educación, estas estrategias se vienen implementando de manera presencial con el propósito de recoger datos acerca del progreso en la práctica pedagógica, también de trabajar con el personal docente algunas propuestas pedagógicas que les puede servir de guía en el desempeño de su labor, así mismo atienden los aspectos que requieren mejora para la competencia laboral del educador y contribuir al desarrollo de competencias pedagógicas. La ardua labor de implementación de estas estrategias en las instituciones es asumida por los directivos quienes asumen esta función como parte de su labor, apelando a su liderazgo para conseguir que los docentes se involucren en las acciones que se implementen con la mejor de las actitudes y así permitir el cumplimiento de los objetivos planteados para su buen desarrollo.

Podemos mencionar algunas estrategias con sus respectivas características:

a) Visita al Aula. Es una intervención que hace el acompañante a la práctica del docente en la IE, lo realiza con la finalidad de contribuir de manera significativa en el progreso y fortalecimiento de la práctica pedagógica, pues no solamente se enfocará en una mera observación del docente en aula sino también la intervención a través de un dialogo con el docente, puesto que esta acción contempla también la organización de un dialogo reflexivo – critico que principalmente está orientado al reconocimiento de fortalezas y debilidades que conduzcan a la implementación de un trabajo integral que comprenda el desarrollo de trabajo colegiado, asesorías, talleres, gias entre otras de acuerdo a la necesidad, todas estas actividades asumidas tiene la finalidad de impactar significativamente en el quehacer del docente ayudándolo a crecer profesionalmente así como el manejo de estrategias metodológicas y el uso pertinente de material educativo, que contribuya a demostrar un buen desempeño docente que se evidencie en el desenvolvimiento de los educandos.

Vásquez (2017) “una visita en aula se entiende como la forma efectiva y directa de intervención que se efectúa como parte de un plan, realizada en tres momentos en el transcurso del año escolar, comprendiendo ésta la parte de la observación y también la parte participativa del acompañante, teniéndose como criterios de evaluación, la parte del manejo de la planificación, la mediación de los aprendizajes que el docente dirige” (pág. 56), la forma de interacción del docente con sus estudiantes y la parte evaluativa y de retroalimentación que asume el mismo; es planificada a través de un cronograma y comprende la observación en situ y la parte reflexiva con el único objetivo de mejorar la práctica docente. Es una oportunidad de interaprendizaje cuyo objetivo es que el acompañante intervenga en el trabajo en aula de manera oportuna recogiendo información del desempeño docente que servirá para orientar a los docentes en un espacio planificado de manera concertada a través de un diálogo reflexivo; una visita al aula comprende la presencia del acompañante desde el momento del inicio de la sesión hasta su culminación preferentemente, encontrándose en este espacio la puesta en práctica de los procesos pedagógico y cognitivos del que son partícipes los educados.

Para la realización de la visita al aula se establece un protocolo de intervención propuesto que consta de las siguientes acciones:

- La coordinación con los docentes para la puesta en marcha de la visita al aula, podría ser a través de un cronograma de visitas.
- El día que se ha programado la visita al aula y a través de la observación al desenvolvimiento del docente y de los estudiantes, se realiza como parte del protocolo la revisión de documentos de planificación como la programación anual, la programación de la unidad didáctica y la sesión de aprendizaje, de la misma manera se recoge información relevante sobre las acciones implementadas por el docente como parte de su trabajo en aula en la ficha de monitoreo y acompañamiento, realizando en ella la valoración correspondiente de acuerdo a los indicadores planteados y en el cuaderno de campo realizando anotaciones necesarias que evidencien el cumplimiento o no de los indicadores que se requiere evaluar.
- Apoyar al docente en la implementación de algunas actividades planteadas como parte de la sesión, siempre que el docente acompañado se lo solicite entendiéndose que la acción de monitorear no es rígida al contrario es dinámica.
- Una vez concluida el desarrollo de la sesión, el acompañante analiza la información recogida y planifica el dialogo reflexivo.
- Se realiza el dialogo reflexivo a través a través de la potencialización de buenas prácticas y el compromiso de superar debilidades
- Procesamiento de la información recogida a cargo del acompañante.

b) Grupo de interaprendizaje (GIA). El trabajo en grupos de interaprendizaje tiene por finalidad el intercambio de experiencias con la finalidad de atender a las necesidades formativas que pudieron ser halladas en el transcurso de la visita a los docentes en aula, la realizamos a través de la conformación de equipos de docentes que hacen un trabajo colaborativo, realizándose el intercambio de vivencias a fin de afianzar sus potencialidades a través de la aprehensión colectiva. En el campo de acompañamiento esta acción está a cargo

de quien hace de acompañante; según RVM N° 104 – 2020- MINEDU (2020) tiene la “finalidad de realizar el análisis y la reflexión conjunta considerando la información recogida en la visita al aula con respecto a la práctica pedagógica que estará estrechamente relacionada con los progresos y dificultades de aprendizaje en los estudiantes, planteándose estrategias de mejora” (pág. 3). En la institución educativa objeto de estudio estrategia se planifica en la hora colegiada y está cargo del director, la sub directora y los jefes de área, los mismos que asumen la función de acompañantes en la IE, comprendiéndose este espacio como aquel de intercambio de experiencias que los docentes han tenido durante su desempeño docentes en diversos ámbitos, sean estos de manejo cognitivo que le servirá para dar el sustento científico de lo que se enseña al estudiante, sea de manejo estratégico que será de vital importancia para entender el cómo se enseña al estudiante para que éste sea protagonista en su propio aprendizaje y sirva para comprender actitudes que demuestra el estudiante, quiere decir comprender al grupo con el que estamos trabajando, comprender su necesidad emocional y afectiva.

Para la realización de las reuniones de interaprendizaje se propone el siguiente protocolo:

- Se planifica la reunión del GIA, eligiendo y acondicionando el ambiente donde se llevará a cabo.
- Se apertura la GIA, proponiendo la temática a trabajar, socializando la estrategia y recogiendo las expectativas de los docentes participantes.
- Se inicia el diálogo promoviendo la participación de los docente en el intercambio de ideas, proponiendo recurrir a la consolidación de lo que se plantea con sustento teórico y normativo y se toma datos de lo que se plantea.
- Se consolida acuerdos, realizando la retroalimentación y promoviendo la metacognición en los docentes, se realiza el cierre de la reunión estableciendo ideas clave y compromisos.
- Registramos los acuerdos en un acta.

c) Taller. Para la realizar la planificación de talleres en las instituciones educativas se debe tener en cuenta la existencia de algún problema en este caso de índole pedagógico, al cual se desea dar una solución a través de su implementación, el taller en el campo educativo es una estrategia de trabajo con el personal docente el mismo que implica realizar investigaciones, aprender por descubrimiento y de manera colaborativo – participativo. Como estrategia de acompañamiento el taller va RVM Nº 104 – 2020- MINEDU (2020) “permitir la identificación, comprensión, profundización y reflexión sobre concepciones y conocimientos pedagógicos; promoviendo el análisis de la problemática pedagógica y generación de propuestas de mejora” (pág. 4). Los talleres implementados a partir de una oportuna identificación de las necesidades formativas de los docentes deben responder principalmente a los problemas pedagógicos identificados a partir de la visita en aula, para la implementación de talleres a docentes es necesario recurrir al amplio conocimiento de los directivos de la IE, también podemos recurrir a los especialistas con que contamos en las UGELES y en ocasiones se pueden hacer la contratación de especialistas externos que puedan dar talleres de acuerdo a necesidad.

d) Asesoría Pedagógica. Concebimos la asesoría como aquel espacio que se planifica de manera concertada entre acompañante y acompañado para realizar una evaluación detallada a práctica pedagógica del cual es coprotagonista el docente, permitiéndose la autoevaluación del docente, realizando preguntas y repreguntas que permitan la identificación de logros y dificultades, en este diálogo tanto acompañante como docente acompañado asumen compromisos a favor de la implementación de diversas estrategias que conduzcan al avance en aprendizajes de estudiantes. Como estrategia de acompañamiento RVM Nº 104 – 2020- MINEDU (2020) “comprende momentos que involucran el soporte socioemocional del docente, el espacio de reflexión de la mediación de los aprendizajes que propuso el docente y asumir compromisos de mejora tanto docente como acompañante” (pág. 4). Labor que al asumirla lo debemos realizar de una manera empática pues debemos comprender las particularidades de cada maestro, transmitiéndole que la finalidad de este momento es reconocer y fortalecer los logros obtenidos hasta el

momento y disipar las debilidades halladas en el momento del acompañamiento, la asesoría comprende acciones de diálogo, de conversación y de concertación, para contribuir al desempeño docente que se vea en el día a día y progreso de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes.

La asesoría contiene el informe al docente acompañado luego de haber planificada el dialogo reflexivo posterior a la visita en aula, la intervención del acompañante en el momento de la asesoría cobra importancia cuando éste orienta y aconseja al docente para ayudarlo a tomar decisiones acertadas a la hora de atender a los estudiantes en el transcurso del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así lo indican las rúbricas de observación en el aula para la evaluación de desempeño docente (2017) “con la finalidad de que el docente acompañado identifique sus propias fortalezas y debilidades, asuma retos de mejora profesional a partir de la reflexión de su desempeño en el aula” (pág. 47). Responsabilidad que recae en el directivo o acompañante que asume su papel de líder pedagógico quien tiene por misión alcanzar la mejora de los resultados de aprendizaje, como lo dice Murillo (2008) el directivo en las IE el personal es quien asume el liderazgo, para tal fin maneja el currículo normativo, conoce del accionar en la mediación pedagógica y la respectiva evaluación, asimismo con este accionar vela por el desarrollo profesional de los docentes a su cargo, a través la supervisión, en nuestro contexto actual acompañamientos a la práctica pedagógica planificados durante el año. Acción planificada concluida una visita al docente a fin de poder orientarlo cuidando de conducirlo a un aprendizaje más no al rechazo de esta acción, consideremos este momento una oportunidad de reconocer de los docentes sus fortalezas y poder inhibir algunos desaciertos propios de la conducta humana, convertir este espacio en uno de intercambio de opiniones y de sensibilización al docente que por años ha estado identificado con paradigmas tradicionales o equivocados.

e) Cursos y Talleres Virtuales. Los cursos y talleres virtuales vienen a ser recursos que complementan la formación docente, al abordar temáticas identificadas como necesidades de aprendizaje de los docentes durante su desenvolvimiento en aula, al ser

virtuales son más accesibles ya que el docente accederá a ellos desde casa, en caso de ser cursos virtuales generalmente son asincrónicos y se puede desarrollar cuando el docente disponga de tiempo, en el caso de talleres generalmente se programan a través de plataformas virtuales que permiten la interacción con sus pares a través de diferentes actividades, en cualquiera de los casos el factor tiempo será un aliado por realizarlo en casa.

Según la RVM Nº 104 – 2020 - MINEDU (2020) “afirma que estos contribuyen a que el docente comprenda y amplíe los marcos teóricos, los conocimientos disciplinares y didácticos que requiere y que le sirven al docente para el desarrollo de sus competencias” (pág. 4). Actualmente el espacio virtual nos permite acceder a diversos cursos virtuales a nivel nacional e internacional, ubicándonos en el contexto nacional el ministerio de educación nos ofrece grandes oportunidades de participación en diversos cursos a través de la plataforma PERUEDUCA y SIFOSD, que viene a ser espacios de autoformación continua de acuerdo con el interés que tengan y por sobre todo de manera gratuita, exigiéndose únicamente al participante el ímpetu y las ganas de superación profesional.

2.1.11 Acompañante pedagógico

Entendiéndose que el rol del acompañante pedagógico lo asumen el director, los coordinadores pedagógicos y coordinador de tutoría; y a nivel de UGEL lo asumen los especialista de las diferentes áreas y los acompañantes pedagógicos propiamente formados para este fin, en ese entender los acompañantes pedagógicos tiene la misión así como el de monitorear también acompañar al personal docente buscando mejorar el nivel de aprendizaje del alumnado, por ello su labor es desarrollar sus capacidades profesionales así como apoyar permanentemente al personal a su cargo con la finalidad de contribuir a la mejora de las prácticas de mediación de los aprendizajes.

Entendiéndose el rol del acompañante orientada a lograr el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes acompañados podemos recurrir al fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (2014) que indica “el acompañante pedagógico promueve aplicar estrategias de elevado esfuerzo mental en estudiantes, empleo de recursos

didácticos que dispone la institución, la optimización de tiempo en el desarrollo de las sesiones y la conformación de un espacio beneficioso con propósitos formativos de los educandos" (pág. 13), así como ofrece soporte técnico para el profesorado. en cuanto a planificación y aplicación de técnicas pedagógicas.

El rol del acompañante en el campo educativo es muy importante, pues de la responsabilidad que asume al realizar su labor y la seriedad con que integre este accionar los docentes en su quehacer profesional depende el éxito del servicio educativo, al mencionar que éste según Haddad (2008) "tiene por objetivo conocer a cada uno de los docentes a su cargo, en cuanto a la forma como realiza la práctica docente en aula, para apoyarlos y contribuir el desarrollo de sus estrategias y formas de interrelacionarse con los estudiantes (pág. 86) que los conduzcan a mejorar los logros de aprendizaje de los educandos y por consiguiente lograr el crecimiento profesional de los educadores.

2.1.12 *Funciones del acompañante pedagógico*

Desde la posición en que se encuentre el acompañante pedagógico según el Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (2014) "cumple diversas funciones desde la formulación e implementación de un plan, la intervención en conjunto con equipos de especialistas, elaborar informes de su accionar, participación en diversas reuniones de coordinación, orientar a los docentes en la creación de técnicas, el uso de tiempo y entre otras acciones" (pág. 14), estas funciones planteadas las podemos resumir en las siguientes que son aplicables en el quehacer docente y directivo:

- Elabora su plan anual de acompañamiento, considerando la contextualización del entorno de ubicación y procedencia de los estudiantes a la IE.
- Realiza acciones de visita al aula donde se desempeña el docente de acuerdo a lo planificado.
- Planifica la conversación analítica de todos los educadores que fueron acompañados.
- Elabora un informe mensual a la instancia superior con la intención de elegir acciones convenientes.

- Conducir la hora colegiada a partir de un plan, que atienda a las necesidades formativas identificadas en los docentes.
- Dar apoyo técnico al personal docente de acuerdo con sus necesidades formativas.
- Orientar a los educadores en el diseño, desarrollo y revisión respecto a las sesiones considerando el manejo de procesos pedagógicos.
- Orientar al personal docente en la implementación de técnicas pedagógicas aplicables de acuerdo con el contexto de la institución.

2.1.13 ¿Qué es ser docente?

Recurriendo a descifrar la terminología ser docente es asumir el rol de aquel personaje importante y decisivo en la vida de los estudiantes que es el que enseña, ubicándonos en el contexto actual lo identificamos como aquel agente educativo formado para asumir el rol de mediador pues es un guía que acompaña al estudiante en el proceso de aprendizaje implementando estrategias que contribuyan al aprendizaje autónomo y participativo de los estudiantes y conduciendo el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de diversas estrategias metodológicas aprendidos a partir de su formación profesional en institutos y universidades, así mismo consolidados en su participación en diferentes espacios en su contexto laboral. Aquí la importancia de valorar su presencia en la sociedad, así como lo afirman Tedesco y Tenti (2004) que “postulan las tres imágenes del maestro el sacerdote, el trabajador y profesional” (pág. 8).

. Este rol se centra en crear un ambiente de aprendizaje autónomo y participativo, utilizando estrategias como el diálogo, la retroalimentación y el **andamiaje** para que el alumno llegue a sus propias conclusiones.

2.1.14 Desempeño docente

Martínez, Guevara y Valles (2016) “la labor docente incluye las actividades que desarrolla en respuesta a la labor que se le ha designado, siendo el docente partícipe de diversas actuaciones con la finalidad de brindar orientación y evaluar en el trayecto formativo al estudiante” (pág. 126). Por ello el desempeño hace referencia a poner en práctica las

competencias y habilidades adquiridas en su formación profesional y a través de la experiencia, así como las implementadas de acuerdo a los lineamientos de las políticas actuales, donde el docente moviliza su intelecto para lograr que sus estudiantes aprendan, utilizar adecuadamente estrategias y metodologías didácticas, sustente su capacidad de gestión entre otras acciones; así mismo la labor pedagógica es evidenciada con el desempeño de sus responsabilidades de docente en una planta educativa de manera eficaz desarrollando planes, de acuerdo a los lineamientos actuales y participando en la construcción de instrumentos de gestión. En ese sentido el desempeño docente está directamente relacionado al logro de aprendizajes del alumnado.

La labor del educador comprendida como un actuar complejo en diversos espacios y momentos es considerado como Gop (2007) "la concurrencia armoniosa en la labor del docente del cumplimiento de actividades pedagógicas y el logro de desarrollo de capacidades en el alumnado, reflejándose en la calidad educativa brindada en el centro educativo en mención (pág. 17). Necesarios para evidenciar el éxito del servicio educativo que viene buscando a través de la aplicación de diversas políticas educativas propuestas por el MINEDU, que buscan el cumplimiento de competencias en el transcurso de los próximos periodos, permitiendo así educar para la vida en un contexto lleno de desafíos producto de la dinámica de la globalización.

Concebimos el desempeño docente como un actuar complicado y múltiple, puesto que esta tarea implica cumplir el rol encomendado dentro del contexto de la política educativa, siguiendo un plan de estudios planificado de acuerdo a un entorno, con el único motivo de potenciar capacidades en los estudiantes a lo largo de su estadía en el sistema educativo coincidiendo con Fernández (2002) "el rendimiento docente se interpreta como la concurrencia de múltiples labores en la labor diaria del docente, desde la preparación del módulo de enseñanza, la mediación para la internalización de competencias claves, la atención a los educandos, la valoración de evidencias, participación en actividades como reuniones y talleres o cursos de capacitación (pág. 127).

2.1.15 Dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente

Fue impulsado por los especialistas integrantes del consejo nacional de educación, los mismos que llegaron a establecer que el desarrollo de la función pedagógica se tangibiliza a través de:

- **Dominio 1: Preparación Para el Aprendizaje de los Estudiantes.** Marco del buen desempeño docente (2014) “Comprende el proceso de planificación curricular considerando programación anual, unidades didáctica y sesiones de aprendizaje luego de realizado un trabajo de diversificación, adecuación y adaptación” (pág. 25); esta acción es inherente a la labor del docente donde considera el contexto de ubicación de la institución educativa, así como las características socioculturales del estudiante, así como también las necesidades de aprendizaje de los mismos y de la sociedad.
- **Dominio 2: Enseñanza Para el Aprendizaje de los Estudiantes.** Considerándose en este momento la ejecución de la sesión de aprendizaje, a través de la aplicación de diferentes estrategias y metodologías activas, utilización de recursos y materiales pertinentes, utilización adecuada de instrumentos de evaluación y sobre todo garantizando el manejo de los procesos cognitivos y pedagógicos en dichas sesiones; este momento comprende Marco del buen desempeño docente (2014) “la mediación del proceso pedagógico cuya finalidad es crear un clima propicio para el aprendizaje, el manejo de contenidos disciplinares, la presencia motivacional durante todo el transcurso de la sesión, la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje y la evaluación propiamente dicha” (pág. 25).

del pensamiento crítico en un ambiente inclusivo y seguro, adaptando la enseñanza a las necesidades diversas de los estudiantes, colaborando con familias y comunidad, y actuando como guía para su desarrollo pleno, tanto académico como persona

La responsabilidad del docente juega un rol importante pues su responsabilidad no es únicamente la enseñanza sino es ser partícipe de la formación integral del estudiante, desarrollo de múltiples habilidades a través de diversas estrategias y la atención a la diversidad porque en su labor realiza diversificaciones y adaptaciones curriculares, por ello coincidimos con Quiroz (2010) “que lo nombra tutor, al docente que acompaña a sus estudiantes guiándolo en el proceso de enseñanza aprendizaje como mediador, también lo identifica como un ser poseedor de diversas habilidades sociales y poseedor de habilidades tecnológicas” (pág. 47) que le permita interactuar en un ambiente virtual. Ser docente implica tener el manejo de diferentes habilidades que le exige seguir preparándose tanto en el manejo disciplinar como tecnológico, para poder estar a la vanguardia de las demandas de la educación.

- **Dominio 3: Participación en la Escuela Articulada a la Comunidad.** Considera la interrelación que el maestro establece con la comunidad para lograr que sus integrantes sean partícipes activos en la construcción, ejecución así como la evaluación de diferentes documentos de gestión donde necesariamente debe ser partícipe, relacionándose en un ambiente saludable en el marco del respeto mutuo, involucrando a los padres en las actividades de interaprendizaje de sus hijos todo con el fin de lograr buenos resultados de aprendizaje en el alumnado; por ello el “este dominio busca integrar a los miembros de la comunidad en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional en la institución educativa a cargo” (pág. 25).
- **Dominio 4: Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad Docente.** Hace referencia a la formación del docente y a su práctica profesional considerándose importante el momento de reflexión continua sobre la práctica pedagogía; resaltando el trabajo que realiza conjuntamente a sus colegas, el trabajo en equipo y su participación en las diferentes actividades programadas; considerándose también según el marco del buen desempeño docente (2014) “la responsabilidad que el docente tiene en los

procesos y en los resultados de aprendizajes de sus estudiantes a cargo, comprometiéndose con asumir e implementar de las políticas educativas propuestas a nivel regional o nacional" (pág. 25). Este es un proceso continuo de autoaprendizaje para el fortalecimiento de la formación teórica que tiene consigo y que viene construyendo, así como la práctica en el aula con sus diversas particularidades y necesidades de atención.

2.1.16 Rúbricas de Observación en Aula Para la Evaluación de Desempeño Docente

Las rúbricas para evaluar considerados en MBDD proponen una forma de análisis de las actividades desarrolladas por los maestros en aula como Valdés (2000) dice la "evaluación a docentes tiene por principal objetivo verificar el progreso de del alumnado en la dinámica formativa y contribuir a elevar el prestigio de la IE" (pág. 58), del que es parte el docente.

La evaluación se realiza con el propósito de identificar las capacidades, cualidades y habilidades con las que cuenta el docente para cumplir su labor pedagógica, como lo indica Valdés (2004) "al asumir el directivo el rol de evaluador, éste procede a recabar datos para determinar el grado de responsabilidad en el quehacer pedagógico, también determinar el alcance del resultado en los diferentes criterios que demuestran el cumplimiento de estándares en su actuar (pág. 87).

Al acceder el docente a ser evaluado en aula pone a disposición del acompañante un despliegue de habilidades y cualidades, adquiridas durante su formación académica y como parte experiencia en el campo educativo, según Montenegro (2003) "la evaluación al desempeño observa la práctica en aula, reconociendo la satisfacción como parte de la vocación de servicio que el maestro posee" (pág. 102), para así buscar la superación profesional del maestro a través acciones de la mejora continua:

- **Involucra Activamente a los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje.** La presente rúbrica pretende evaluar al docente cuando implementa acciones que contienen actividades que sean motivadoras y del interés de los estudiantes, que permitan al

docente el integrar a la totalidad de sus estudiantes o a la gran mayoría, a través de diversas estrategias propias al desarrollo de una sesión como los debates, trabajos en equipo y otras, considerando conseguir una participación del estudiante de manera activa y con aportes que contribuyan al logro de aprendizajes, porque según Villalobos (2001) “el docente eficiente es poseedor de la comprensión sólida del campo teórico de su área y también posee experiencia así como conoce del quehacer en el aula, para que sus estudiantes mejoren sus aprendizajes” (pág. 1); ciertamente si contamos con actividades que despiertan el interés del estudiante y a parte éste lo hace parte de su vida, lo que aprendan los estudiantes tendrá sentido y por ende éste estará dispuesto a participar de manera voluntaria y activa en la diversas actividades propuestas con la finalidad de aprender, esta rúbrica permite evaluar aspectos importantes que están especificadas en las rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente (2017) “aspectos que son las estrategias del profesorado con el fin de despertar la curiosidad e interés en las propuestas educativas para el aprendizaje, la proporción numérica en porcentajes de alumnos implicados en las actividades con el fin de que comprendan el valor del contenido que se ha trabajado” (pág. 15), las estrategias que los docentes emplean para demostrar el cumplimiento de la presente rúbrica deben brindar oportunidades de participación, sea de manera individual o a través de trabajos en equipo invitándolos a reflexionar en todo momento.

En el transcurso de la sesión de aprendizaje es necesario involucrar al mayor porcentaje de estudiantes y así lograr satisfacción del mismo por ser participante activo de la actividad, procurando que los estudiantes comprendan la importancia de lo que están aprendiendo al ser consciente de su utilidad, parte de esta estrategia también será la identificación de señales de desinterés o desmotivación a causa de diferentes factores y su posterior intervención a través de estrategias que redireccionen su atención empleando diferentes recursos y materiales que contribuyan a mantener el interés y la atención como imágenes, videos, música y otros, coincidiendo con Jiménez (2011) quien indica que “la percepción positiva del estudiante constituye un factor determinante para el logro de aprendizajes”

(pág. 58); el estudiante satisfecho interactúa óptimamente con sus pares y el docente, con los materiales y mobiliario proporcionado y demostrará actitudes positivas al cumplir sus expectativas; con el cumplimiento de estos indicadores es posible lograr la calidad del servicio educativo que brindemos.

- **Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico.** La presente rúbrica considera evaluar cómo el maestro pone en práctica diversas estrategias que exigen al estudiante dejar de lado la repetición y comenzar a identificar, explicar y argumentar sus puntos de vista, así como resolver situaciones problemáticas del contexto educativo y cotidiano utilizando estrategias originales, éste trabajo implica en los estudiantes actividades de alta demanda cognitiva, pues se viene desarrollando aptitudes que implican el razonamiento, la inventiva, y la capacidad de análisis proponiéndose actividades pedagógicas que logren estimular en el estudiante la acción de intercambiar contantemente ideas, conceptos, percepciones de manera sostenida y justificada, por ello revisando el contenido de las rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente (2017) “las acciones y los vínculos que ocurren entre los docentes y alumnos que permitan la estimulación del análisis y la crítica constructiva así como la originalidad” (pág. 20).
- **Evalúa el Progreso de los Aprendizajes para Retroalimentar a los Estudiantes y Adecuar su Enseñanza.** La presente tiene por finalidad evaluar los quehaceres de los maestros en cuanto a su participación en el monitoreo activo que realiza a los estudiantes identificando logros y dificultades en el proceso de aprendizaje, que permitan al docente brindar retroalimentación de acuerdo a la necesidad formativa identificada a través de acciones de reflexión que oriente al estudiante la mejora y el éxito en la consecución de sus aprendizajes, para conseguir resultados satisfactorios en la evaluación de la presente rúbrica es necesario comprender el propósito de aprendizaje que permita la consecución del nivel de desempeño esperado, monitorear el trabajo de los estudiantes de manera continua para la identificación oportuna de logros y dificultades que permitan al docente ofrecer la retroalimentación sea ésta descriptiva o reflexiva, evitando realizar una

retroalimentación básica, recalando que esta rúbrica permite evaluar la intervención del docente en el momento de la retroalimentación en sus diferentes tipos y momentos, en la evaluación de esta rúbrica es muy importante aclarar que se evalúa el desenvolvimiento docente utilizando las rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente (2017) “la calidad de retroalimentación que se implemente a lo largo de la clase y la forma como el educador logra adaptar tareas para responder a las demandas formativas” (P. 25).

- **Propicia un Ambiente de Respeto y Proximidad.** Se realiza la valoración del desempeño docente al momento de realizar su intervención como creador de un espacio adecuado para el aprendizaje, propiciando un entorno respetuoso y trato cordial entre los integrantes del aula, donde se practica la escucha activa prestando atención a las participaciones de los estudiantes interviniendo ante las expresiones de necesidades afectivas y físicas, asegurando que en todo momento la interrelación sea a través de un lenguaje alturado y respetuoso evitando cualquier acción de burla entre los integrantes del aula, práctica de la empatía comprendiendo los sentimientos y necesidades de los integrantes del grupo, el docente en su papel de mediador de los aprendizajes en la comunicación con el grupo utiliza el lenguaje verbal y no verbal, utilizando gestos y posturas que transmiten a los estudiantes calidez y serenidad, por ello según las rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente (2017) “que tan respetuoso sea el trato del docente hacia los estudiantes, así como la cordialidad expresada por el docente en el momento de interrelacionarse con los estudiantes y el trato comprensivo y empático del docente ante las necesidades que el estudiante demuestre sean éstas afectivas o físicas” (pág. 31).

Este accionar implica también proporcionar al estudiante un ambiente cómodo y acogedor donde los estudiantes se sientan valorados, motivados y estimulados para el logro de aprendizajes, donde puedan desarrollar adecuadamente las sesiones de aprendizaje, entendiéndose que las instituciones educativas son espacios seguros que deben ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades de participación y de desarrollo integral, este

ambiente acogedor y afectivo estará a disposición de las necesidades e intereses de los estudiantes, donde éste sienta seguridad, protección, sea valorado y motivado, como lo considera Gros & Contreras (2006) “es una labor fundamental del docente conseguir un ambiente adecuado y asumir un rol de mediador que contribuya a la consecución de los aprendizajes que permita al estudiante demostrarlos” (pág. 121), con el logro del desarrollo de competencias mientras que se encuentre en el sistema educativo.

- **Regula Positivamente el Comportamiento de los Estudiantes.** Considerando lo manifestado en las rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente (2017) “nos permite evaluar el accionar del docente cuando se requiera regular algunos comportamientos inapropiados de los estudiantes promoviéndose el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas y la efectividad de los mecanismos de regulación del comportamientos inadecuados” (36), La regulación de comportamiento por parte del docente implica una comunicación clara y precisa sobre la comprensión de las normas de convivencia y su importancia para la consecución de aprendizajes, proponer actividades interesantes que mantengan al estudiante ocupado evitando mostrar o incurrir en conductas inadecuadas, motivar y reforzar conductas positivas en el desarrollo de la sesión y redirigir conductas inapropiadas a través de diálogo concertado con el estudiante evitando el maltrato, humillación o el castigo, la regulación del comportamiento del estudiantes es considerado aceptable cuando no existe la necesidad de recurrir al maltrato y está centrada en la reflexión.

2.2 Marco Conceptual

a) *Acompañamiento*

El acompañamiento comprende la acción de asistir al docente a través de distintas estrategias planificadas con la intención apoyar al docente de manera continua y personalizada a fin de contribuir a su desempeño en aula, siendo estas acciones: la autoevaluación que realiza el docente a su práctica, el dialogo reflexivo concertado, la

retroalimentación e implementación de la práctica docente con diferentes estrategias y metodologías pertinentes, que le permitan elevar los resultados en cuanto a logro de aprendizaje en los estudiantes, coincidiendo en manifestar que es “la acción de brindar orientación y apoyo de manera constante, implica implementar técnicas y acciones propias para brindar apoyo técnico por parte del acompañante, realizando acciones de autoevaluación, diálogo, retroalimentación e implementación en la práctica con estrategias y metodologías pertinentes que permitan el logro de aprendizaje” de acuerdo a la RVM Nº 028 – 2019 – MINEDU (MINEDU, 2019)

b) *Monitoreo*

Comprendiéndose esta acción como parte del acompañamiento periódico que lleva a cabo el directivo a las acciones que el docente implementa al momento de desarrollar las sesiones que ha planificado, con la finalidad de identificar y fortalecer las capacidades profesionales con que cuentan cada uno de los docentes, ésta se realiza considerando un cronograma de visitas considerados a partir de una planificación, utilizándose un instrumento de observación a la práctica pedagógica y devolviéndose el resultado a través de un diálogo reflexivo. Coinciendo que “es recoger información en campo es decir en aula realizando el seguimiento de indicadores que posibiliten comprobar la calidad educativa, siendo este procedimiento una labor más técnica, considerando un cronograma, utilizando instrumentos y devolviendo resultados a través del dialogo reflexivo” de acuerdo a la RVM Nº 028 – 2019 – MINEDU (MINEDU, 2019).

c) *Asesoría*

“Implica la intención de cambio del docente, considerando al docente como parte del proceso de transformación de la educación, interacción que existe entre acompañante y educador con la finalidad de contribuir al educador a logar su desempeño eficiente”, según Ventura (2001).

En nuestro contexto este proceso implica el encuentro coordinado del acompañante con el docente acompañado, para la realización de un diálogo con el propósito de permitirle

al docente un espacio donde pueda reflexionar y su posterior a ello recibir orientación para atender dificultades formativas, así mismo compartir experiencias exitosas que contribuyan al aprendizaje y enriquecimiento de las competencias profesionales con las que cuenta el docente.

d) *Desempeño Docente*

Es “expresar la razón de ser del docente, comprende la integración de habilidades inherentes a la docente que han sido descubiertas y aprendidas producto de la formación profesional, el buen desempeño se demuestra manejando adecuadamente los procesos pedagógicos y cognitivos”, según Vallejo (2015).

Hablar de desempeño docente implica valorar de manera sistemática el actuar del docente como profesional considerando: las funciones que cumple, metas cumplidas, los resultados obtenidos y las competencias profesionales que posee; el buen desempeño docente se demuestra evidenciando el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje, utilizando adecuadamente los materiales y recursos educativos, empleando adecuadamente el tiempo en aula para desarrollar aprendizajes.

e) *Competencia*

De acuerdo al currículo Nacional es la “facultad del individuo para integrar destrezas en una determinada situación que hace que actúe de manera pertinente, permitiéndole afrontar diferentes situaciones problemáticas en la vida cotidiana, haciendo uso de conocimientos y habilidades desarrollados en su permanencia en el sistema educativo”. (MINEDU, 2016).

Desarrollar una competencia en el docente es aquel proceso que incluye la adquisición y mejora continua de los conocimientos disciplinarios de acuerdo a su área de desempeño, habilidades, destrezas y actitudes con las que cuenta para afrontar adecuadamente diferentes situaciones problemáticas en la vida cotidiana y en los espacios de aprendizaje de su respectiva área de formación, este proceso requiere del individuo

esfuerzo, dedicación, preparación y perseverancia para la consecución de éstos objetivos formativos que lo ayudarán a tener resultados positivos en un desempeño eficiente.

f) *Calidad Educativa*

Es aquel “grado permitido de capacitación que deberían lograr los individuos en el sistema educativo para lograr enfrentar de manera adecuada los retos del desarrollo humano, así mismo le permita ser un buen ciudadano y seguir con su aprendizaje en el transcurso de su vida, siendo necesario mejorar las condiciones en la que se va impartiendo la educación en las aulas” de acuerdo a la RVM N° 097 – 2022 - MINEDU (MINEDU, 2022).

Entendiéndose que la educación es un derecho inherente al ser humano, concebimos a la calidad educativa como un conjunto de características propias del sistema educativo que servirán como un medio para lograr que en el recorrido integral y continuo los estudiantes en las instituciones se formen como ciudadanos competentes, permitiéndoles que se desarollen íntegramente, asegurando el desarrollo conocimientos, habilidades y competencias procurando alcanzar niveles de desempeño necesarios para su desenvolvimiento en la sociedad.

g) *Retroalimentación*

Al recojo de información sobre el desempeño del estudiante de manera oportuna con la finalidad guiarlo hasta la consecución de aprendizaje se denomina retroalimentación, comprendiendo “que la evaluación aparte de certificar el logro de aprendizajes también tiene otros propósitos, como la de contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y docentes a través de la retroalimentación que muestra sus beneficios al involucrar de manera activa a docentes y estudiantes manera cotidiana en el proceso de aprendizaje, este proceso comprende el dialogo e intercambio de ideas con el objetivo de entender la forma cómo el estudiante está aprendiendo, valorar sus procesos y resultados y autorregular el aprendizaje” según (Anijovich y Gonzales, 2011).

h) Rúbrica

Es el conjunto de criterios con los cuales va evaluar un desempeño a través de una actuación o producción el docente se denomina rúbrica, es “ofrecer al estudiante un documento que contiene claramente los objetivos que tienen que alcanzar los niveles de logro, contiene una relación de criterios con su respectiva descripción de los niveles de calidad de los desempeños y producciones”, según (Anijovich y Gonzales, 2011).

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación

Se ha realizado revisión de diversos estudios, estos fueron los que se encontraron:

2.3.1 Antecedentes internacionales

Fernández (2024) en su trabajo cuyo objetivo abarca la caracterización del cambio de percepción de los docentes luego de implementar la evaluación participativa con la finalidad de la mejora profesional, el mismo que ha utilizado la metodología de investigación – acción, con un tipo cualitativo aplicado y el diseño de estudio experimental, el presente trabajo de investigación se realizó tomando en cuenta la población de 16 profesores del colegio particular de San Miguel, considerando una muestra de 4 profesores que son parte de la comunidad escolar, así mismo a partir de los resultados se concluyó que los docentes mostraron el cambio positivo en cuanto a su percepción sobre la evaluación al docente en su aula, considerando ahora esta actividad de evaluación de su práctica como una herramienta para la mejora profesional y así mismo se incrementando el nivel de reflexión en el docente, el presente trabajo de investigación, demuestra que someterse a la evaluación de la práctica pedagógico nos es una acción punitiva ni tampoco pone en riesgo la estabilidad laboral del docente evaluado, sino al contrario es una oportunidad de aprendizaje, de afianzamiento de potencialidades; en nuestro contexto hablar de evaluación al docente equivale al monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Aravena (2021) quién realizó un su estudio cuyo objetivo de investigación está orientado a evaluar las prácticas del acompañamiento pedagógico para comprender los efectos en el desenvolvimiento del docente en aula y su progreso en cuanto a su desempeño; el presenta trabajo de investigación utiliza una metodología empírica con un diseño de corte transversal del tipo mixto; en cuanto a la población de estudio considera 280 profesionales de los cuales 160 son docentes y 120 directivos, en canto a la muestra seleccionada considera 60 docente y 40 directivos, un total de 100 profesionales; así mismo este trabajo de investigación llegó a conclusiones relacionadas a que aún están presentes las prácticas tradicionales de asesoramientos que reducen al acompañamiento en una acción administrativa de supervisión que restringe el involucramiento del docente en su aprendizaje; también se evidencia la necesidad de trabajar el acompañamiento pedagógico como una acción compartida para lograr su propósito formativo y colaborativo, constituyéndose en una oportunidad de aprendizaje recíproco de docentes y directivos; en este entender se apertura necesidad de contar con planes de seguimiento en el cual se brinde a los docentes herramientas que fortalezcan su formación; así mismo es importante que los directivos conozcan el rendimiento de los maestros en concordancia a lo esperado de acuerdo al instrumento que se utilice para su intervención.

Tomando en cuenta las bases internacionales que han priorizado estudios relacionados a la influencia ejercida por el acompañamiento en el desenvolvimiento de los docente, sabiendo que a largo plazo va contribuir al progreso y evolución en cuanto al logro de aprendizajes en los estudiantes, afirmando que conseguir aprendizajes duraderos y significativo en los educandos va a ser producto de la aplicación de estrategias y metodologías innovadoras y éstas van a ser desarrolladas que han aprendido o intentan desenvolverse de la mejor manera posible, porque sabe que un agente educativo en algún momento ingresara a su aula a realizar el acompañamiento respectivo.

La acción de monitoreo se establece como una necesidad en la formación permanente del docente, identificando la existencia de docentes que buscan su mejora de manera

autónoma porque obviamente están interesados en buscar su realización profesional y contrariamente encontramos docentes que únicamente cumplen un horario de trabajo, dejando de prepararse para crecer profesionalmente he ahí la urgencia de implementar planes de intervención a la práctica docente cuyo fin nos conduce a la mejora progresiva de los aprendizajes y por consiguiente logro de aprendizajes.

Surge la necesidad de realizar diálogos reflexivos con los maestros acompañados, comprendiendo la necesidad emocional de un ser humano de ser reconocido en público por sus buenas acciones y ser observado por acciones desatinadas de manera personal o individual, en este contexto la apertura al diálogo se dará de forma natural y será aún más fácil establecer compromisos donde el docente asuma responsabilidades para mejorar su desenvolvimiento para brindar lo mejor de cada uno en aula.

2.3.2 Antecedentes nacionales

Castro (2023) quien realizó el estudio que lleva por objetivo el determinar la existencia de una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en centros que brindan educación básica especial, la metodología empleada fue la no experimental, el tipo de investigación utilizada es descriptiva y el diseño de investigación empleado es el descriptivo correlacional, bajo el enfoque cuantitativo. En cuanto a la población se ha considerado a los 20 docentes de las instituciones de educación básica especial pertenecientes a la UGEL 6 de ATE; como muestra se ha considerado a los 20 docentes, este estudio llegó a conclusión de la existencia de una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de los procesos pedagógicos relacionados a los enfoques pedagógicos y teóricos en los mencionados centros, es necesario potenciar esta relación del acompañamiento pedagógico y la puesta en práctica de las acciones intencionadas que se realizan para lograr aprendizajes a través de los procesos pedagógicos, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de esa manera contribuir a la consecución del buen desempeño docente.

Abrigo (2021) quien realizó el estudio que lleva por objetivo el establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, esta investigación es de tipo básica, del nivel descriptivo explicativo y de diseño correlacional; la investigación se realizó considerando 199 docentes y 13 directivos como población y como muestra a 136 docentes y 13 directores, así mismo se arribó a la conclusión de haber identificado la existencia de una relación positiva, media y relevante entre el acompañamiento que asume el director y el desempeño demostrado por los docentes, así como entre las dimensiones consideradas en el momento de la visita de acompañamiento y la dimensión de la evaluación de aprendizajes, se puede intuir que la efectividad del acompañamiento en la labor del docente se evidencia en un desempeño docente eficiente, concluyendo en la existencia y relación significativa entre ambas variables; éstas están significativamente relacionadas evidenciando desempeño eficiente en los docentes en estudio.

Buitron (2024) que realizó su estudio que tiene como objetivo el identificar la relación directa y positiva existente entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente; así mismo la autora denomina a su estudio del tipo no experimental y con un diseño correlacional, en cuanto a la población se trabajó con los educadores nombrados y contratados de chilca siendo un total de 120 docentes y la muestra integrada por docentes nombrados y contratados siendo un número de 35; así mismo las conclusiones indican que la variable acompañamiento pedagógico tiene una relación directa con la variable acompañamiento pedagógico, así como con las dimensiones de preparación para la enseñanza, la gestión de la escuela, el desarrollo profesional del docente y la planificación colegiada, la existencia de una correlación entre las variables implica mejorar las acciones de esta intervención en el aula para mejorar la práctica pedagógica en las diferentes dimensiones.

2.3.3 Antecedentes locales

Salas (2023) que realizó el trabajo de investigación cuyo objetivo es el de evaluar el efecto que tiene la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento en el

desempeño del docente de la institución en estudio, así mismo las conclusiones a las que se pudieron arribar producto de la investigación concluyen que implementar el plan de monitoreo y acompañamiento tiene un efecto relevante en el desempeño del docente; también que luego de aplicar el mencionado plan ha mejorado significativamente el desempeño docente porque ahora los estudiantes se involucran más activamente en las acciones que implica el aprendizaje; también producto de la mejora en el desenvolvimiento del docente ahora se implementan acciones y actividades que pretenden promover el razonamiento, así como la creatividad y el pensamiento creativo en los educandos; por último producto de la implementación y ejecución del plan de intervención en aula se está mejorando en el clima escolar y se viene logrando cambios hacia un comportamiento positivo de los estudiantes. La población en estudio está conformada por los 27 docentes de la Institución Educativa Valle Sagrado, de los cuales se ha seleccionado una muestra que está conformada por 9 docentes, elegidos por un muestreo no probabilístico. El trabajo de investigación presenta un nivel de investigación explicativo con diseño cuasi experimental.

López M. (2024) que realizó el estudio cuyo objetivo es el de determinar como el acompañamiento y monitoreo pedagógico de la dirección mejoran las habilidades que identifican el desempeño de los docentes. El trabajo presenta un tipo de investigación básico de alcance correlacional, en relación con el diseño corresponde el correlacional - causal. Los participantes en el estudio son 171 instituciones educativas de la Ugel Cusco de los niveles primaria y secundaria de los cuales la muestra seleccionada está conformada por 50 instituciones educativas, en cuanto a directivos y docentes conformada por 120 miembros, así mismo las conclusiones a las que se pudieron arribar producto de la investigación concluyen con la existencia de una relación positiva y moderada entre el acompañamiento y monitoreo que el directivo asume y el desempeño que demuestra el docente, en cuanto a la acción de acompañamiento al docente que asumen por lo general los directivos es necesario encargarles que conjuntamente a ésta se implementen estrategias de intervención como talleres, gias entre otras para seguir mejorando el desempeño de los docentes.

Taipe (2024) que realizó el estudio que tiene por objetivo el de evaluar el nivel de influencia del acompañamiento y monitoreo pedagógico en relación al desempeño de los docentes, el presente trabajo de investigación utilizó una metodología cuantitativa, con un nivel investigativo explicativo y el empleo de un tipo de investigación básico de alcance descriptivo inferencial, en relación con el diseño corresponde no experimental, se contó con la participación en el estudio a 93 docentes de las IE de jornada escolar completa del distrito de Ocongate, la muestra está conformada por 85 docentes de las diferentes instituciones educativas. Arribándose a la conclusión que confirma la existencia de una influencia positiva y significativa del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

A nivel nacional y local existen estudios que priorizan la intervención de especialistas y directivos en las sesiones de aprendizaje, los docentes involucrados en el acompañamiento requieren ser estimulados o recompensados, ello para que la acción del acompañamiento pase de ser un acto de rechazo a ser un acto de aceptación y oportunidad de interaprendizaje en la comunidad educativa.

2.4 Hipótesis

a) Hipótesis General

La aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente en la institución educativa agropecuario de Urubamba, 2024.

b) Hipótesis Específicas

- La aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.
- La aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño que promueve el razonamiento y la

creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.

- La aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño que evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.
- La aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño que propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.
- La aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en desempeño que regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.

2.5 Identificación de Variables e Indicadores

Para este estudio se ha identificado éstas:

- **Variable Independiente**
Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico
- **Variable Dependiente**
Desempeño docente.

2.6 Operacionalización de Variables

2.6.1 Variable plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico
V1: plan de monitoreo y acompañamiento	Considerado un instrumento de gestión escolar, planificado y diseñado a través de diversas estrategias de intervención en aula, con el propósito de valorar de manera constructiva el desempeño docente en aula.	Este instrumento de gestión busca intervenir de manera oportuna en la práctica docente, a través de estrategias propuestas tales como las visitas al aula y su respectivo dialogo reflexivo, para a partir de la información recogida planificar reuniones colegiadas, gias y talleres que apoyen al docente a superar sus debilidades.	<p>Sensibilización al personal docente.</p> <p>Participación de los docentes en las horas colegiadas.</p> <p>Participación de los docentes en grupos de interaprendizaje.</p> <p>Coordinación para la programación de las visitas en aula y la realización del diálogo reflexivo.</p> <p>Aplicación de la primera visita de diagnóstico.</p> <p>Ingreso al aula para realizar la respectiva observación de las sesiones de aprendizaje en la etapa de desarrollo y cierre.</p>

2.6.2 Variable desempeño docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V2: desempeño docente	Desempeño docente, conceptualizado como la tarea asumida por el docente con la finalidad de conseguir contribuir a la formación integral de los educandos haciendo uso de diversas acciones que conllevan a la consecución de aprendizajes previstos en los estudiantes.	Es el cumplimiento de las funciones correspondientes al hecho de ser maestro, siendo éste en los diferentes ámbitos sea el tecnológico, de manejo curricular, de utilización de estrategias, elaboración y utilización de material educativo y evaluación, que contribuyen al logro de aprendizajes.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta en los estudiantes actividades que despierten el interés por su aprendizaje. • Eleva la cantidad de estudiantes que se involucran en las actividades propuestas.
			Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el desarrollo del razonamiento en las sesiones de aprendizaje. • Fomenta desarrollar de la creatividad a través de actividades propuestas. • Fomenta desarrollar el pensamiento crítico a través de diversas actividades.
			Evalúa el progreso de los aprendizajes para la retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y seguimiento a los progresos del estudiante. • Aplica los diferentes tipos de retroalimentación según necesidad.
			Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el buen trato entre los actores educativos. • Practica la empatía y tolerancia en el desarrollo de las sesiones.
			Regula el comportamiento de los educandos positivamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica mecanismos de regulación de comportamiento inadecuados. • Fomenta la comprensión, internalización y respeto por los acuerdos de convivencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Recientemente la educación tuvo cambios sustanciales, en especial en la preparación especializada de los maestros, puesto que de ellos depende la educación de los jóvenes de este tiempo, es por esto que surge la necesidad de poder averiguar el nivel de influencia que ejerce la realización y ejecución de un plan que ha de estar centrado en el monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente que incida en la demostración del desempeño del docente en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba, y a fin de facilitar una comprensión más profunda del tema, se utilizaron herramientas establecidas de parte del Ministerio de Educación, cuyos resultados se expondrán en los capítulos posteriores.

3.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Institución educativa “Agropecuario” del ámbito de Urubamba, está ubicado en la avenida Ferrocarril s/n del distrito de Urubamba, la institución educativa actualmente tiene 76 años de servicio a la población Urubambina, el actual director es el Profesor Julio Cesar Farfán Urbano, la I.E. cuenta con 38 trabajadores de los cuales 25 son docentes, 2 directivos, 2 jerárquicos y 9 son el personal administrativo.

3.2 Tipo y nivel de investigación

3.2.1 Tipo de estudio

En concordancia a lo encontrado producto de una revisión de la literatura se encontraron diferentes investigaciones similares a ésta, del cual en base a los instrumentos que utilizan, el respectivo proceso investigativo se adecua a ellos del cual se aduce que la presente investigación es de tipo aplicada, esto porque se utilizará un instrumento diseñado por el Minedu, Tamayo (2004; P. 43), “ya que su desarrollo busca reconocer la influencia de una variable en la otra, esta investigación se está vinculada a resultados inmediatos y a al

perfeccionamiento de las personas implicadas en el estudio”, ello para poder reconocer el grado de eficacia de los maestros dentro de esta entidad estudiantil.

3.2.2 Nivel de Investigación

La presente investigación tiene un alcance explicativo por la existencia de una relación es causal, puesto que, según Hernández, Fernández y Bapista (2014, P. 95) “el estudio se centra en dar explicación del porqué de la ocurrencia de un fenómeno y de las condiciones de manifestación y de su relación con las variables”.

3.2.3 Diseño de estudio

El diseño de la investigación, consiste en proponer un esquema o gráfica del estudio, y por la naturaleza de este proceso, ha de aplicar una ficha de recojo de información en la etapa de diagnóstico y proceso y se desarrollará sesiones de hora colegiada en las unidades de análisis, el estudio tiene un diseño pre experimental, Hernández, Fernández y Bapista (2014; P. 141) “ya que se trabaja con un solo grupo de experimentación el mismo que recibe la intervención del investigador al aplicar un instrumento en dos momentos: el pre y post test”, es desde allí que este diseño se puede apreciar:

$$GE: O_1 \xrightarrow{X} O_2$$

El esquema anterior se expresa de esta manera:

GE : Constituye el conjunto maestros parte de la investigación.

O_1 : Es la evaluación de entrada más conocida como la pre test.

X : Conforma las estrategias aplicadas a este grupo de maestros.

O_2 : Viene hacer la evaluación de salida o post test

3.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis utilizada en el presente estudio lo conforman todos los docentes de las diferentes áreas que tiene horas a cargo según horario, de la Institución Educativa

Agropecuario de Urubamba, englobando a docentes que se desenvuelven en los dos ciclos correspondientes al nivel secundario. La unidad de análisis en este caso lo conforman un grupo de personas que integran la comunidad magisterial del colegio Agropecuario.

3.4 Población de estudio

Haciendo una revisión de la teoría sociológica manifiesta que población es un conjunto de personas, caracterizados por algo en común, es desde allí que la población está conformada por 29 maestros, caracterizados de la siguiente manera.

Docentes de la IE Agropecuario de Urubamba	Unidad de análisis		TOTAL 29
	V	M	
	21	8	

Nota: Nóminas de la IE

3.5 Tamaño de muestra

Se estableció que debería estar conformada por una parte de la población, en esta oportunidad por tratarse de un contingente finito de maestros, se tomó también de manera intencionada, como muestreo a los 25 maestros que están contacto con los estudiantes a través de sesiones de aprendizaje, caracterizados de la siguiente manera.

Maestros de la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba,	Unidades de análisis		TOTAL 25
	V	M	
	18	7	

Nota: Nóminas de la IE

3.6 Técnicas de selección de muestra

Para realizar el presente estudio se ha realizado la selección de la muestra de los participantes recurriendo al muestreo no probabilístico dirigido, eligiendo dicha muestra de

manera intencionada, pues la muestra está conformada por todos los docentes que tienen horas a cargo en las diferentes áreas.

3.7 Técnicas de recolección de información

3.7.1 Técnicas

La técnica es la observación utilizando una ficha de monitoreo al desempeño docente, dado que dentro de ella se encuentran ítems, articulados a lo que se desea encontrar, de los partícipes de este proceso investigativo, Campos (2012, Pág. 52) nos indica que “esta técnica nos ayuda a la recopilación de información empleando los sentidos, el juicio, la sensatez y la lógica para establecer los detalles en el estudio”.

3.7.2 Instrumentos

La respectiva investigación viene complementada con un instrumento creado por el Minedu, este constituye una ficha de monitoreo al desempeño docente, estas enfocadas a establecer cuál es el nivel de desempeño del maestro, cuyos hallazgos se evidencian en los cuadros más adelante.

Validación de instrumentos

En un primer momento el recurso educativo utilizado en esta indagación, paso por una revisión logística con el fin de establecer el nivel de confiabilidad, del cual para esto se recurrió al estadístico alfa de Cronbach, el cual está caracterizado por este modelo matemático.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach
 K = Número de ítems
 V_i = Varianza de cada ítems
 V_t = Varianza Total

La fórmula matemática que antecede se acompaña de escalas y rangos alfa numéricos, el cual fluctúan desde cero hasta la unidad, estos niveles de confiabilidad se aprecian en el cuadro.

Tabla 1 Puntuación de la confiabilidad del instrumento*Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach*

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

El instrumento fue sometido a este proceso estadístico, teniendo en cuenta el prototipo estadístico, cuyos coeficientes hallados para las dimensiones como para la respectiva variable se observa a continuación.

Tabla 2 Coeficiente de Cronbach para la variable desempeño docente.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	0.8238	4
D2: Promueve el razonamiento y la creatividad y/o el pensamiento crítico.	0.7901	4
D3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	0.7870	4
D4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	0.7939	4
D5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	0.9193	4
Desempeño docente	0.8405	20

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Apreciamos el ratio anterior, considerando el valor de la media de confiabilidad que se encontró para esta variable es de cero coma ocho, que, en contraste con los niveles de Cronbach, se le aduce la presencia de un nivel alto confiabilidad.

3.7.3 Validación por juicios de expertos.

El instrumento paso por una revisión detallada por expertos peritos en indagación, quienes evaluaron el respectivo cuestionario para revisar la coherencia y consistencia interna entre

las matrices, dichos peritos dieron su veredicto en base a la ficha de evaluación en donde se encuentran criterios evaluados de acuerdo con el cuadro posterior.

TABLA 3 Validación de expertos

Nº	Expertos	Porcentajes
01	Edson Leonid Rodríguez Solorzano	85.0 %
02	Jorge Chevarria Andia	82.5 %
03	Carlos Víctor Cana Caballero	85.0 %
	Promedio	84.2 %

Nota: Elaboración propia

Se logra observar que la calificación de parte de los expertos que revisaron el instrumento es de 84.2 %, evaluación que permite que el cuestionario tenga consistencia interna.

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Al realizarse una prognosis del fenómeno a investigar, en esta ocasión fueron los maestros de esta institución educativa los protagonistas, del cual se planteó el problema de investigación, para una mejor comprensión del procedimiento, recurrimos y utilizamos el cuestionario que evalúa el desempeño docente que ha sido elaborado y empleado por el ministerio de educación en los momentos de evaluación a docentes en los concursos, que una vez aplicado, se procedió al procesamiento de la data en base a las puntajes obtenidos, con dichos resultados se elaboró la base de datos de la muestra utilizando los procesos estadísticos de acuerdo a la información obtenida y su respectivo análisis permitió determinar el efecto del que tiene el monitoreo y acompañamiento pedagógico sobre la demostración de habilidades en cuanto al desempeño docente.

3.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Se empleó para la realización de la verificación de las hipótesis del estudio con respecto al análisis estadístico de los datos correspondientes, empleando para ello la prueba t de student, que ha permitido comparar las medias de los puntajes obtenidos tanto en el pretest y el postest de los docentes participantes en la investigación, a partir el cual

determinamos que la diferencia es estadísticamente significativa y al demostrar un nivel de significancia relevante concluimos la influencia de una variable sobre otra.

Se asume el baremo de presentación de resultados para los diferentes desempeños como:

- a) **Insatisfactorio.** – Este nivel de logro es obtenido cuando el docente no alcanza a demostrar la consecución del desempeño evaluado evidenciado cuando el docente no logra brindar oportunidades para la participación a los estudiante o se tiene a más del cincuenta por ciento de los estudiantes por algún motivo distraídos, indiferentes o desganados; también cuando las actividades propuestas están enfocadas únicamente a que los estudiantes aprendan de forma repetitiva, se pretenda que únicamente se memorice; que aprendan solo procedimientos rutinarios o que la sesión este centrada en el copiado de textos o la pizarra; a su vez si se observa que el docente es indiferente a los estudiantes no monitorea cuando realiza actividades o lo realiza de manera ocasional, evadiendo preguntas y respuestas equivocadas que podrían servir como una oportunidad de aprendizaje; así mismo ignorar situaciones de falta de respeto cuando algún estudiante de burla de otro o simplemente no prestar atención al estudiante que se dirige hacia el docente y por ultimo cuando no se utiliza mecanismos de control de comportamientos inadecuados en el aula, sin intentar redirigir el comportamiento del estudiante sin llegar a maltratarlo.
- b) **En proceso.** – Este nivel de logro es considerado cuando en la demostración de las habilidades del docente en cuanto a su desempeño se observa el logro con deficiencias que se evidencian cuando: se ofrece al estudiante algunas oportunidades de participación y se ve al cincuenta por ciento de los estudiantes con interés en la sesión de la que es participe, pero siempre observándose al resto distraído, desinteresado o desganado; también se muestra en el desempeño que intenta implementar acciones para promover el razonamiento, así como la creatividad y el pensamiento crítico por lo menos una vez proponiendo actividades que buscan la interacción con los estudiantes, siendo ésta insuficiente; además se observa que el

docente monitorea el progreso de los estudiante, brindándoles únicamente la retroalimentación elemental indicando si la actividad está bien desarrollada o no y repite la explicación inicial sin realizar una adaptación de acuerdo a la necesidad; también se observa al docente que se expresa de manera respetuosa, pero frio y distante motivo por el cual no se logra expresar la calidez; así mismo el docente hace uso de algunos mecanismos formativos para intervenir y pretender regular el comportamiento inadecuado de los estudiantes que contribuyen a que la sesión se lleve a cabo de manera continua y sin interrupciones, siendo la misma poco eficaz pues se presentan interrupciones frecuentes.

- c) **Satisfactorio.** – Este nivel de logro es demostrado por el docente cuando se observa en el desarrollo de la sesión la mayoría de conductas deseadas, evidenciándose ésta cuando el docente logra involucrar en participación y atención a más del 75% de estudiantes en las actividades propuestas por ser éstas atractivas y que llaman su atención al ofrecerles muchas oportunidades de participación en ella; también se observa la aplicación de diversas estrategias que promueve de manera efectiva el razonamiento, también la creatividad y el pensamiento crítico al menos una vez durante el desarrollo de la sesión, promoviendo la interacción directa con y entre estudiantes; además se observa que el docente permanentemente monitorea el progreso que vienen logrando los estudiantes, ocupando por lo menos la cuarta parte de la sesión al recojo de evidencias con preguntas, repreguntas y diálogos brindando retroalimentación descriptiva intentando explicar de manera distinta con el propósito de conseguir el progreso en cuanto a sus aprendizajes de los estudiantes; así mismo el docente se muestra respetuoso, de trato cordial, con una actitud que transmite calidez, es empático cuando identifica necesidades afectivas o físicas; a su vez el docente utiliza eficazmente mecanismos formativos para prevenir y redirigir comportamiento inapropiados y no recurre al maltrato, se observa que la sesión se desarrolla sin interrupciones.

d) **Destacado.** – Nivel de logro demostrado por el docente cuando se cumplen con demostrar las conductas deseadas en cuanto a las habilidades que demuestra el docente, evidenciándose cuando se logra involucrar en las actividades propuestas a más del 90% de los estudiantes, los estudiantes se muestran atentos, comprometidos, participan activamente, las actividades son atractivas y desafiantes, el docente promueve que los estudiantes se involucren y entiendan el sentido o la razón de ser de lo que están aprendiendo ; también se observan actuares que contribuyen a que los estudiantes demuestren en el transcurso de la sesión situaciones de razonamiento, oportunidades de ser creativos y también de poner en práctica su pensamiento crítico; además se observa al docente monitorear activamente durante la construcción de los aprendizajes y así lograr el progreso de los estudiantes, ocupando al menos el 25% de la sesión al recojo de evidencias con preguntas, repreguntas y diálogos brindando de manera oportuna retroalimentación muchas veces por descubrimiento y también por reflexión; así mismo se observa al docente con una actitud respetuosa, evidenciándose un trato cordial, comunicación que transmite calidez, demuestra empatía ante necesidades afectivas o físicas, realiza intervenciones oportunas cuando observa faltas de respeto; ante algunos indicios de incumplimiento de algunos acuerdos el docente previene y redirecciona comportamientos algunos comportamientos inapropiados identificados utilizando mecanismos que regulan el accionar inadecuado, se observa una sesión desarrollada de manera continua y sin interrupciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

DESCRIPCIÓN

Recientemente el ministerio de educación dentro de sus objetivos estratégicos de mejorar la educación en el Perú, ha desarrollado proyectos de capacitación y acompañamiento y monitoreo a los maestros, por este motivo surge la necesidad de averiguar la influencia entre las variables, del cual, para tener un mejor panorama de este proceso, tomando como referencia el instrumento llamado la ficha de monitoreo al desempeño docente del ministerio así se elaboró un recurso de recojo de información emitida por parte de los maestros de la institución educativa. Se evaluaron las dimensiones del desempeño docente elaborando 4 ítems respectivamente, a esto complementa la ratio de baremación de las componentes de esta variable con sus posibles alternativas de respuesta, así como su respectiva codificación numérica.

4.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

Tabla 4 Baremación de puntuaciones para la variable Desempeño Docente

DIMENSIÓN	Nivel de logro	Rango/calificativo	PUNTAJE TOTAL
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Hasta 1 Hasta 2 Hasta 3 Hasta 4	4
Promueve el razonamiento y la creatividad y/o el pensamiento crítico	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Hasta 1 Hasta 2 Hasta 3 Hasta 4	4
Evaluá el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Hasta 1 Hasta 2 Hasta 3 Hasta 4	4
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Hasta 1 Hasta 2 Hasta 3 Hasta 4	4
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Hasta 1 Hasta 2 Hasta 3 Hasta 4	4

Nota: instrumento de colecta de datos

Tabla 5 Calificativos por dimensiones de la pre test

Docentes	DIMENSIONES					PUNTAJE ^a TOTAL
	INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO	EVALUA EL PROGRESO DE LOS PRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA	PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	
Docente1	1	1	1	2	1	6
Docente2	1	1	1	1	1	5
Docente3	1	1	1	2	1	6
Docente4	1	1	1	1	1	5
Docente5	1	1	1	1	1	5
Docente6	1	1	1	2	1	6
Docente7	2	2	2	2	2	10
Docente8	1	1	1	1	1	5
Docente9	1	1	1	2	1	6
Docente10	1	1	1	2	1	6
Docente11	1	1	1	1	1	5
Docente12	1	1	1	1	1	5
Docente13	2	1	1	2	2	8
Docente14	1	1	1	2	1	6
Docente15	1	1	1	2	1	6
Docente16	2	1	2	1	1	7
Docente17	1	1	1	2	2	7
Docente18	1	1	1	1	1	5
Docente19	1	1	2	2	2	8
Docente20	1	1	1	1	1	5
Docente21	2	1	1	1	2	7
Docente22	1	1	1	2	1	6
Docente23	1	1	1	1	2	6
Docente24	1	1	1	1	2	6
Docente25	2	1	1	2	2	8

Nota: ficha de verificación

^aPuntuación promedio por docente del pre test

Se procedió a evaluar el desempeño de los maestros, del cual en un primer momento se encontraron calificativos poco expectantes tal como se aprecia en la tabla anterior, en la cual se puede apreciar que los maestros tienen debilidades en su labor pedagógica.

Tabla 6 Estadísticos para el pre test

Variable	Conteo total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	25	1.20	0.40	1.0	2.0
Promueve el razonamiento y la creatividad y/o el pensamiento crítico.	25	1.04	0.20	1.0	2.0
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	25	1.12	0.33	1.0	2.0
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	25	1.52	0.51	1.0	2.0
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	25	1.32	0.47	1.0	2.0
TOTAL	25	6.20	1.25	5.0	10.0

Nota: procesamiento estadístico

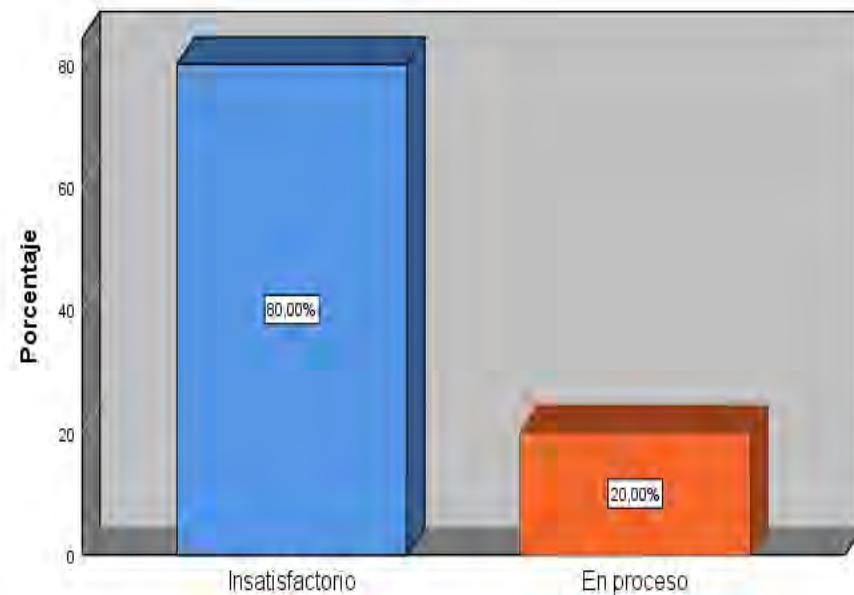
Si observamos la tabla previa, los puntajes alcanzados en un primer momento de la evaluación o monitoreo, tomando como referencia a la herramienta del desempeño docente donde la máxima puntuación de parte de un maestro fue de diez y la mínima puntuación fue cinco, hallándose como puntaje promedio general de seis, en este ratio de igual manera se puede ver que para las componentes de esta variable, se estimó que el promedio hallado fue de un punto respectivamente, estos resultados muestran que dichos docentes tienen un desempeño insatisfactorio, donde se requiere de un acompañamiento y monitoreo en esta actividad pedagógica. A continuación, se exponen en las tablas siguientes los resultados.

Tabla 7 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	20	80,0	80,0
En proceso	5	20,0	100,0
Total	25	100,0	

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura N 1 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (pre test)



Nota: tabla 7

Interpretación y análisis

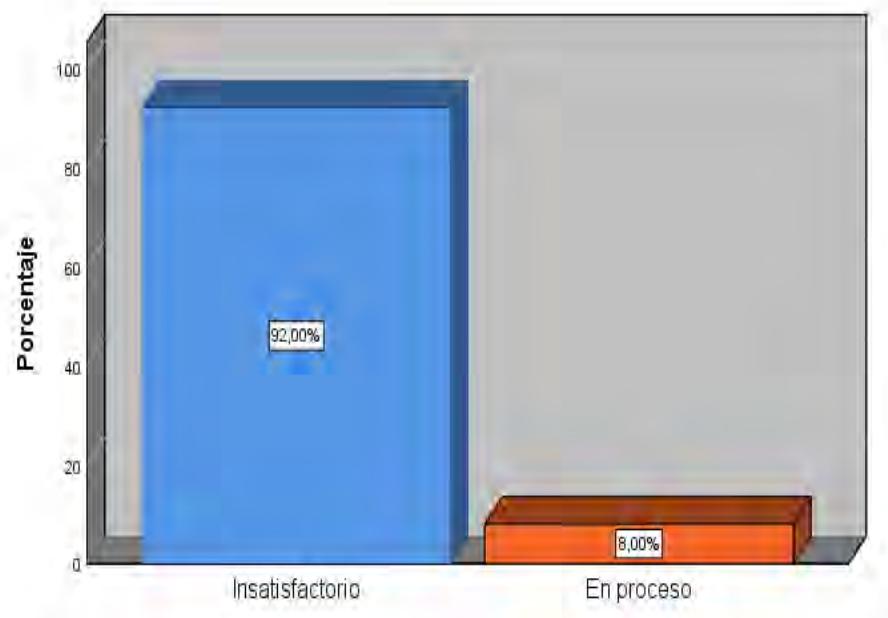
Se efectuó el procesamiento estadístico del cual, en referencia a la gráfica, se estimó que el 80,0% de maestros obtuvo un calificativo en insatisfactorio y un 20,0% obtuvo un calificativo en proceso.

A partir de los datos previos, se destaca en una proporción considerable de los maestros, el involucramiento activo de los estudiantes es parcial o mínimo. Así mismo, regularmente observamos la presencia de maestros que promueven la comprensión de darle sentido a lo que se aprende, de dicho contingente también se percibe que a solamente se involucra a un número reducido de alumnos en las actividades se proponen, a esto se adiciona el hecho que hay docentes que no propician la participación de al menos la mitad de los jóvenes en el desarrollo de la sesión, así mismo se observó la falta de oportunidades que se debe ofrecer a los estudiantes para conseguir su participación. La percepción de más de la mitad de estudiantes en actitud de distracción, demostrados con indiferencia, desgano y signos de aburrimiento, de sus estudiantes.

Tabla 8 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	23	92,0	92,0	
En proceso	2	8,0	100,0	
Total	25	100,0		

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 2 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (pre test)

Nota: tabla 8

Interpretación y análisis.

Observando el presente gráfico observamos que un 92,0% de maestros calificó en insatisfactorio, otro 8,0%, se encuentra en proceso.

Significa que un buen porcentaje de los maestros mínimamente fomenta la reflexión, la inventiva y/o la capacidad analítica a lo largo de toda la clase, ya que dicha actividad lo desarrolla de manera ocasional, a esto se suma que este contingente de profesores, carece

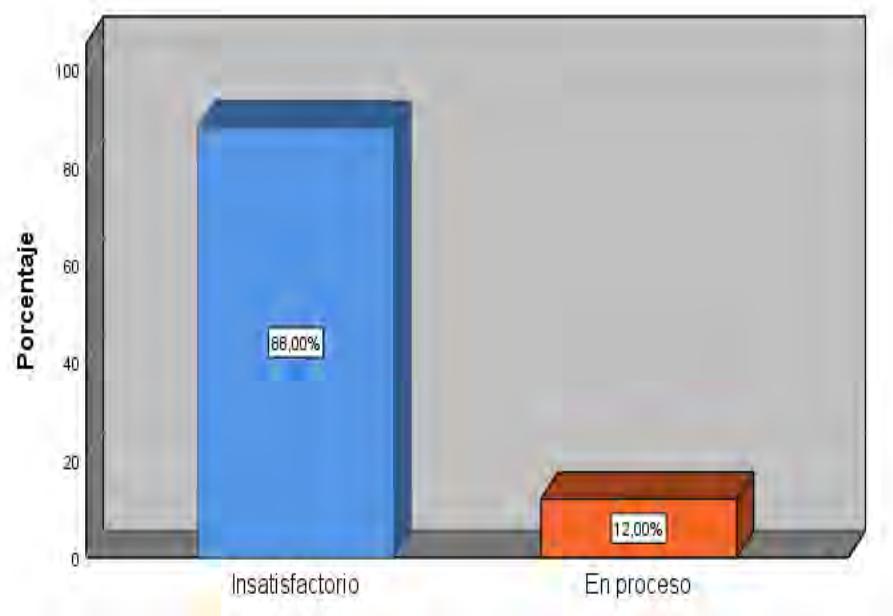
de estrategias activas (como debates, resolución de problemas reales, trabajo colaborativo, etc.) esto puede limitar la estimulación de habilidades cognitivas superiores.

Tabla 9 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	22	88,0	88,0
En proceso	3	12,0	100,0
Total	25	100,0	

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 3 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza (pre test)



Nota: tabla 9

Interpretación y análisis:

Abordando esta dimensión, se ha obtenido que el 88,0% de los maestros calificó en insatisfactorio, mientras que el 12,0% está en un nivel de proceso.

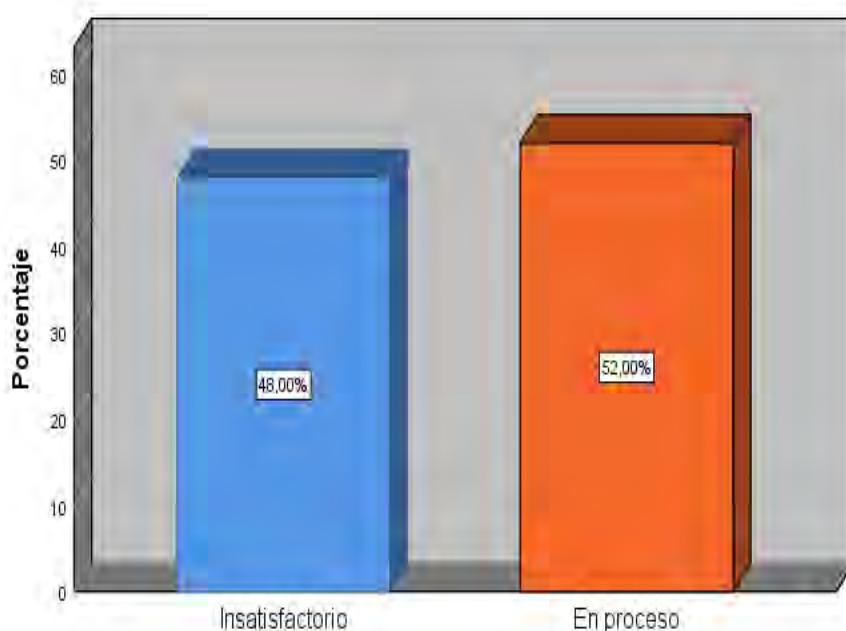
Considerando los resultados de la anterior figura se deduce que este grupo de profesores, realiza un monitoreo activo al alumnado, pero no se les proporciona la retroalimentación donde demuestren la habilidad del descubrimiento o reflexión (la que está orientada a conducir al estudiante a descubrir por él mismo la respuesta a cada problemática con el fin de lograr una mejora o avance), de este grupo de docentes se observa que ocasionalmente trabaja activamente con los alumnos, y brindándoles una retroalimentación descriptiva (no se detalla el procedimiento para llegar a una solución) y/o no adapta las tareas a las debilidades que el estudiante tiene para lograr un aprendizaje ya que el proceso de cada educando es de manera diferente, se aprecia también que estos profesores, necesitan de ayuda para monitorear de manera activa al alumnado, puesto que únicamente se les da una retroalimentación básica (señalando solamente si la respuesta es correcta o incorrecta), de dicho contingente de docentes se estimó que no realiza el monitoreo o lo hace muy de vez en cuando (significa que solo el 25 % de la sesión se obtienen pruebas sobre el avance de cada estudiante). O frente a sus respuestas o resultados, el personal docente no proporciona una retroalimentación de manera adecuada, además que evitan responder a algunas interrogantes o aplican sanciones a aquellas que muestran una falta de comprensión, al realizar estas acciones solo se está desaprovechando la oportunidad de favorecer el aprendizaje a través de los errores o equivocaciones.

Tabla 10 Propicia un ambiente de respeto y proximidad (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	12	48,0	48,0
En proceso	13	52,0	100,0
Total	25	100,0	

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 4 Propicia un ambiente de respeto y proximidad (pre test)



Nota: tabla 10

Interpretación:

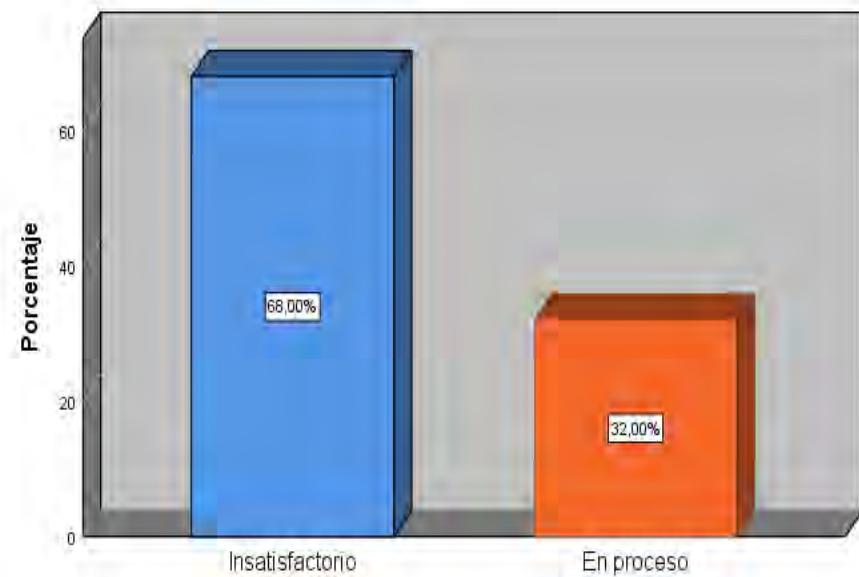
Con respecto a esta dimensión, se observó que el 52,0% de los profesores se encontraron en proceso, mientras que el 48,0% obtuvo un puntaje de insatisfactorio.

Visualizando la tabla anterior se observa que un porcentaje considerable de maestros muestra una actitud de respeto en la interrelación con sus estudiantes, observándose un trato cordial y de respeto a sus puntos de vista, expresa cordialidad con ellos y les ofrece un trato cálido, muy pocos muestran empatía con sus carencias emocionales o físicas. Además, ocasionalmente actúa de inmediato si observa alguna actitud irrespetuosa en las interrelaciones de los alumnos, considerando dicho contingente de docentes también se percibe que requieren de acompañamiento y orientación sobre el control temperamental en su clase, así mismo se percibe en este grupo de maestros que no actúan de inmediato al observar faltas de respeto o bien, evitan hacerlo.

Tabla 11 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	17	68,0	68,0
En proceso	8	32,0	100,0
Total	25	100,0	

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 5 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (pre test)

Nota: tabla 11

Interpretación y análisis:

En relación con este gráfico, se evidencia que el 68,0% de los profesores califico en insatisfactorio, mientras que el 32,0% está en proceso.

De acuerdo a los hallazgos observamos que un considerable número de maestros, no aplican estrategias formativas para el control de la conducta del alumnado de forma eficiente, ya que no implementan estrategias o mecanismos formativos que controlen la conducta inapropiada del grupo, así mismo dicho contingente de docentes requiere de apoyo para la regulación de la conducta de los alumnos, sin embargo, este apoyo no suele ser muy eficaz,

también se aprecia que el docente no aplica estrategias de supervisión externa, aunque no se aplica en ningún momento algún tipo de maltrato, para el control del grupo en cuanto a la conducta, su proceder es poco efectivo, esto favorece el transcurso ininterrumpido de gran parte de la jornada formativa. Sin embargo, dentro del mismo grupo se observa que algunos docentes, al momento de prevenir o controlar comportamientos inapropiados en el aula, no emplean mecanismos eficaces de control externo, lo cual afecta negativamente la fluidez de la sesión y dificulta su desarrollo de forma continua ya que existe una serie de interrupciones que afectan el proceso. Por otro lado, no hace el intento de corregir la mala conducta del alumnado, por lo que se puede generar caos dentro del salón de clases, así mismo para la prevención o el control la conducta inapropiada, mínimamente aplica un sistema de maltrato con uno o más estudiantes.

Tabla 12 Calificativos por dimensiones para el post test

Docentes	DIMENSIONES					PUNTAJE ^a TOTAL
	INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO	EVALUA EL PROGRESO DE LOS PRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA	PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	
Docente1	3	3	3	3	4	16
Docente2	3	3	4	4	4	18
Docente3	3	3	3	4	4	17
Docente4	4	3	3	3	3	16
Docente5	3	3	4	4	3	17
Docente6	4	3	4	4	3	18
Docente7	4	3	4	4	4	19
Docente8	3	3	3	3	3	15
Docente9	3	3	3	3	4	16
Docente10	3	3	4	3	3	16
Docente11	3	3	4	3	4	17
Docente12	3	3	3	3	3	15
Docente13	4	3	3	4	4	18
Docente14	3	3	3	4	3	16
Docente15	3	3	3	3	4	16
Docente16	4	3	3	3	4	17
Docente17	3	3	4	3	3	16
Docente18	3	3	4	4	3	17
Docente19	3	3	3	4	4	17
Docente20	3	3	4	3	4	17
Docente21	4	3	4	3	4	18
Docente22	3	3	3	4	3	16
Docente23	3	3	3	4	3	16
Docente24	3	3	3	4	4	17
Docente25	4	3	4	4	4	19

Nota: ficha de verificación.

Puntuación promedio por docente de post test

Tras realizar el análisis descriptivo de los hallazgos de la primera evaluación se procedió a implementar capacitaciones y acompañamiento pedagógico a este grupo de maestros, para lo cual se utilizaron diferentes estrategias y técnicas, es desde allí que luego se desarrolló la segunda evaluación de monitoreo, cuyas estimaciones y puntajes se aprecian más adelante.

A raíz de los resultados indicados en la ratio anterior, contamos con evidencia suficiente para afirmar que los docentes que participaron en la segunda ronda de monitoreo y acompañamiento obtuvieron calificaciones favorables. Estos resultados reflejan mejoras significativas en su desempeño profesional. Mayor detalle sobre este proceso y sus resultados se presenta en las tablas que se muestran a continuación.

Tabla 13 Estadísticos para el post test

Variable	Conteo				
	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	25	3.28	0.45	3.0	4.0
Promueve el razonamiento y la creatividad y/o el pensamiento crítico.	25	3.00	0.00	3.0	3.0
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	25	3.44	0.50	3.0	4.0
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	25	3.52	0.51	3.0	4.0
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	25	3.56	0.50	3.0	4.0
TOTAL	25	16.8	1.08	15.0	19.0
Procesamiento estadístico					

Una vez implementado las acciones para optimizar la labor docente en este grupo de maestros, se implementó una segunda evaluación al cual le denominamos post test, es desde allí que en los hallazgos se ha encontrado que la puntuación mayor por lo menos de un docente fue de diecinueve y la puntuación menor de quince, observándose un promedio oscilando un puntaje de diecisiete, agregando los resultados encontrados para las

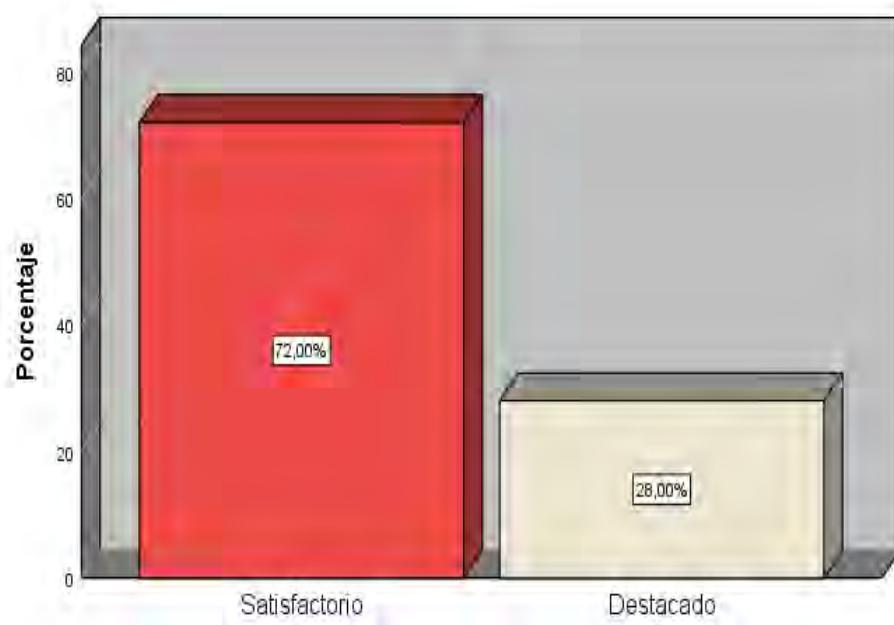
dimensiones, se estimó, un promedio de tres puntos aproximadamente, puntuaciones diferentes a la primera evaluación, en donde se aprecia que hubo mejoras en cada una de las componentes de esta variable, mayores detalles se muestran en los resultados de las figuras más adelante.

Tabla 14 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (post test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	18	72,0	72,0
Destacado	7	28,0	100,0
Total	25	100,0	

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 6 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (post test).



Nota: tabla 14

Interpretación y análisis. -

Tras el desarrollo de nuestro plan de acompañamiento se aplicó la segunda evaluación, del cual en la tabla anterior se encontró que el 72,0% calificaron en un nivel de satisfactorio, mientras que el 28,0% calificó en destacado.

De los porcentajes estimados se deduce que hubo mejoras en esta dimensión puesto que los maestros involucran de manera activa al total del alumnado en las tareas que fueron diseñadas. Además, con frecuencia fomenta la comprensión de lo que se está aprendiendo. De dicho contingente también se percibe que a una de la gran parte de los alumnos involucra en las tareas que se propusieron, a esto se suma que dichos docentes, propician la participación de al menos a más de la mitad de los jóvenes durante la clase, así mismo se observó que el personal docente invita a la participación, de esto también se aprecia que más del 50% del alumnado no está distraído, tampoco refleja falta de interés, desmotivación o indiferencia, con sus estudiantes.

Tabla 15 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. (post test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	23	92,0	92,0
Destacado	2	8,0	100,0
Total	25	100,0	

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 7 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. (post test)



Nota: tabla 15.

Interpretación y análisis:

Considerando la valoración de resultados obtenidos a partir de la segunda valoración del contingente de docentes, visualizando el componente dos se estimó que el 92,9% de ellos se encuentra en un nivel satisfactorio, mientras que el 8,0% califico en destacado.

Según los resultados presentados en la figura anterior, se evidencia un notable progreso que se evidenciará en la mejora y progreso en cuanto al desempeño de docentes evaluados. Durante la construcción de los aprendizajes en sus sesiones, estos maestros demuestran que promueven de forma constante la aptitud para desglosar información, la originalidad y/o el pensamiento crítico, integrando actividades creativas que favorecen estas habilidades en los estudiantes. Asimismo, se observa que los alumnos responden positivamente, mostrando un pensamiento reflexivo y crítico con regularidad. Además, este grupo de docentes complementa su práctica proponiendo actividades o estableciendo vínculos que, aunque a veces se orientan hacia la memorización de conceptos, el manejo de

situaciones complejas tipo o la ejecución de ejercicios técnicos y rutinarios, también forman parte de un método que busca equilibrar el aprendizaje mecánico con el desarrollo del pensamiento complejo.

Tabla 16 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. (post test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	14	56,0	56,0
Destacado	11	44,0	100,0
Total	25	100,0	

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 8 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. (post test)



Nota: tabla 16

Interpretación y análisis:

En cuanto a la tercera dimensión del desempeño docentes se tiene que el 56,0% de los profesores califico en satisfactorio, un 44,0% de los mismos está en un nivel destacado.

A partir de los datos presentados en la gráfica anterior, un porcentaje significativo de docentes ha mejorado su desempeño pedagógico. Esta mejora se refleja principalmente en la forma en que monitorean de forma activa al alumnado y les brindan retroalimentación constante. En particular, se destaca que muchos de estos profesores proporcionan evaluación reflexiva y por descubrimiento, guiando a los alumnos a fin de que exploren y comprendan individualmente la respuesta, promoviendo así una comprensión más profunda del contenido.

Además, se identifica otro grupo de docentes que trabaja activamente con los estudiantes, ofreciendo retroalimentación descriptiva (sin detallar el procedimiento para resolver), o adaptando las tareas según las condiciones específicas de cada alumno.

Asimismo, se evidencia que los profesores evitan brindar retroalimentación básica, que los limitaría a indicar cuál es la respuesta correcta. No obstante, en conjunto, se estima que este grupo de docentes dedica más del 25 % del tiempo de clase a recolectar evidencias sobre el progreso de sus estudiantes, lo cual indica una práctica de enseñanza centrada en el logro aprendizajes.

considerando las respuestas brindadas por los alumnos, estos docentes no solo corrigen o aclaran, sino que también responden a sus dudas, corrigen malentendidos y aprovechan los errores como oportunidades para mejorar los aprendizajes, consolidando así un proceso de retroalimentación efectiva.

Tabla 17 Propicia un ambiente de respeto y proximidad. (post test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	12	48,0	48,0
Destacado	13	52,0	100,0
Total	25	100,0	

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 9 Propicia un ambiente de respeto y proximidad. (post test).

Nota: tabla 17.

Interpretación y análisis:

Considerando los resultados que muestra esta gráfica se halló que el 48,0% calificó en satisfactorio, mientras que el 52,0% se encuentra en un nivel destacado.

Considerando lo estimado en la figura anterior se aprecia que este contingente de profesores mejoró en su labor pedagógica, es decir que respeta a los alumnos y es considerado con sus puntos de vista, les expresa cordialidad y les demuestran calidez,

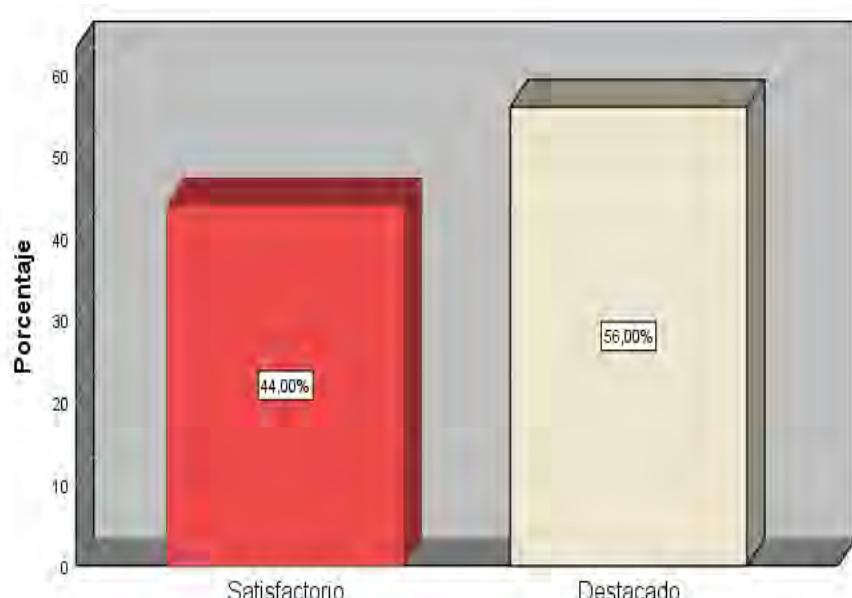
frecuentemente expresa empatía con sus demandas emocionales o biológicas. Igualmente, de modo pertinente actúa de manera inmediata si detecta faltas de respeto entre compañeros, de dicho contingente de docentes también se percibe que mejoró con el acompañamiento y orientación sobre el control temperamental en su clase, así mismo se percibe en este grupo de maestros que interviene de manera alturada, si percibe la presencia de algunas faltas de respeto entre estudiantes.

Tabla 18 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (post test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	11	44,0	44,0
Destacado	14	56,0	100,0
Total	25	100,0	

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 10 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (post test)



Nota: tabla 18.

Interpretación y análisis:

Efectuada una sistematización referida a los resultados obtenidos en la segunda ronda de monitoreo, del cual en esta componente se halló que el 56,0% calificó en destacado, otro 44,0% está en satisfactorio.

Se puede notar que un número considerable de los profesores mejoró en su trabajo dentro del aula, es decir que constantemente hacen uso de métodos para el control de la conducta del alumnado, ya que implementan estrategias o mecanismos formativos que supervisen la mala conducta del alumnado, así mismo dicho contingente de docentes cuenta con la capacidad para llevar un control de la conducta de los alumnos, también se aprecia que el personal docente hace uso de métodos externos de supervisión, aunque nunca acude al maltrato para el control de la conducta, resulta ser efectivo y favorece el progreso de manera constante durante la sesión. Por otro lado, de este mismo grupo se aprecia que estos docentes utilizan mecanismos de control externo de forma creativa con el fin de evitar conductas inadecuadas dentro del salón de clases, por lo que la sesión se lleva a cabo de forma continua (sin interrupciones o imprevistos). Por otro lado, intentan modificar la conducta inapropiada de los alumnos observándose una situación, controlada en el salón de clases, así mismo para la prevención o control de la conducta inapropiada durante las clases, constantemente hace uso de una estrategia que implica amistad entre compañeros de clases.

4.1.1 Comparación de resultados: pre test y post test

Concluido la realización del análisis detallado a los diferentes resultados obtenidos, consideramos necesario llevar a cabo la comparación entre las dos evaluaciones realizadas a este grupo de maestros, ello para poder ver la diferencia de puntuaciones en ambas evaluaciones, para tal caso y su mejor comprensión de estos datos se utilizaron las siguientes nomenclaturas.

PET = Pre test (evaluación de entrada)

POT = Post test (evaluación de salida)

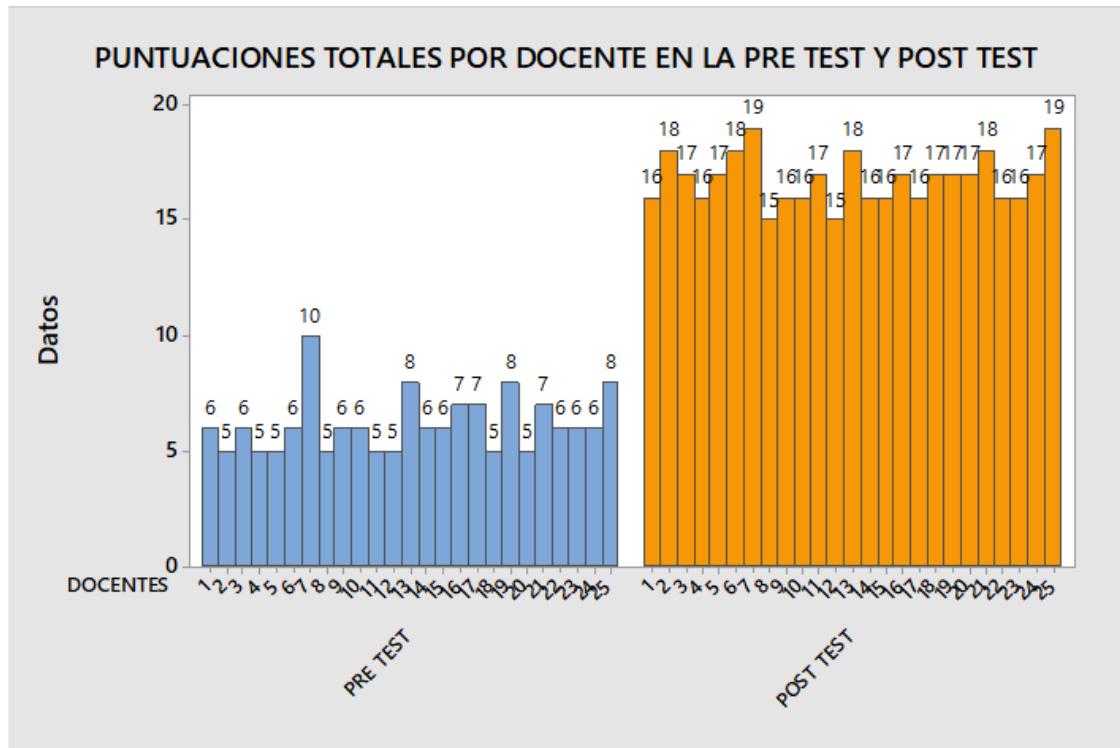
G = Ganancia en puntos

Tabla 19 Resultados totales del pre y post test y diferencia de puntos en cada una de las evaluaciones

DOCENTES	DIMENSIONES												PUNTAJE TOTAL		
	INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE			PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO			EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA			PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD			REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G
Docente 1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	1	4	3
Docente 2	1	3	2	1	3	2	1	4	3	1	4	3	1	4	3
Docente 3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	1	4	3
Docente 4	1	4	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
Docente 5	1	3	2	1	3	2	1	4	3	1	4	3	1	3	2
Docente 6	1	4	3	1	3	2	1	4	3	2	4	2	1	3	2
Docente 7	2	4	2	2	3	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2
Docente 8	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
Docente 9	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	1	4	3
Docente 10	1	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3	1	1	3	2
Docente 11	1	3	2	1	3	2	1	4	3	1	3	2	1	4	3
Docente 12	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
Docente 13	2	4	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2
Docente 14	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2
Docente 15	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	1	4	3
Docente 16	2	4	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	4	3
Docente 17	1	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3	1	2	3	1
Docente 18	1	3	2	1	3	2	1	4	3	1	4	3	1	3	2
Docente 19	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	4	2	2	4	2
Docente 20	1	3	2	1	3	2	1	4	3	1	3	2	1	4	3
Docente 21	2	4	2	1	3	2	1	4	3	1	3	2	2	4	2
Docente 22	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2
Docente 23	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3	1
Docente 24	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	4	3	2	4	2
Docente 25	2	4	2	1	3	2	1	4	3	2	4	2	2	4	2

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 11 Puntuaciones Totales por docente en la pre test y post test



Nota: tabla 19.

Visualizando y de acuerdo con los gráficos, se evidencian diferencias sustanciales en las puntuaciones logradas por cada docente en las evaluaciones pre y post aplicación del plan, tanto a nivel general como en cada categoría analizada evaluadas. Las evidencias encontradas permiten afirmar que ambas variables tienen una influencia significativa. Esta conclusión se ve respaldada por las puntuaciones presentadas en el cuadro siguiente.

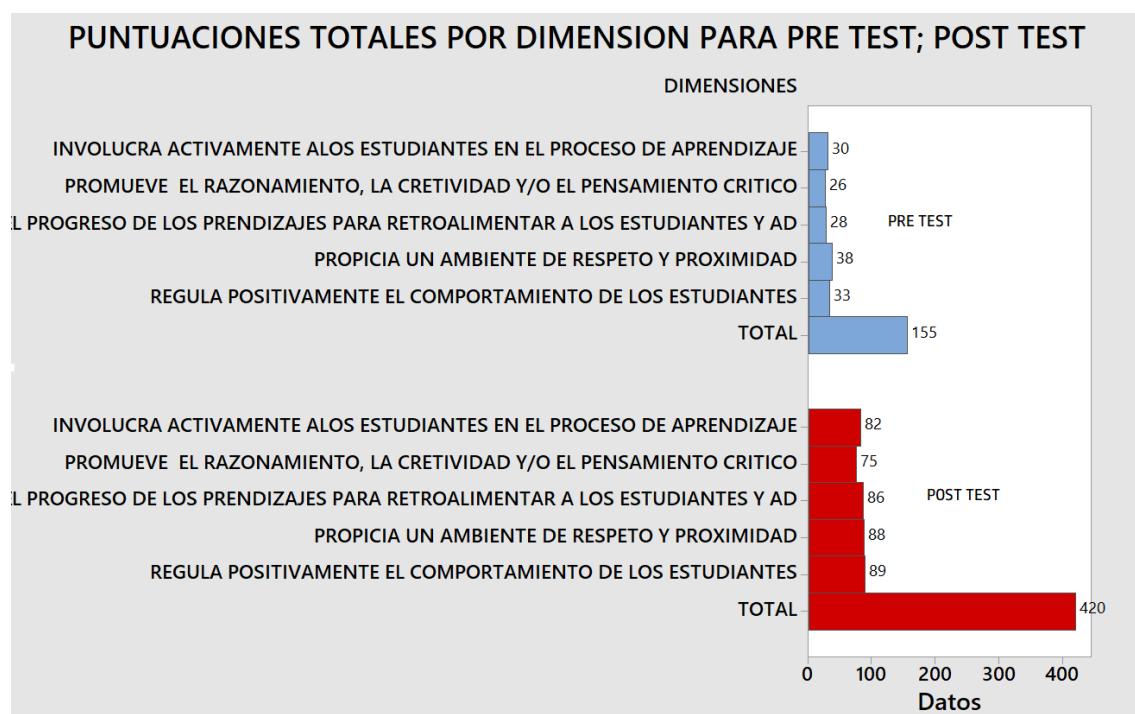
4.1.2 Diferencias de los puntajes totales para pre y post test.

Se aprecian las puntuaciones de las dimensiones, en ella se aprecia las mejoras en las puntuaciones totales tanto en la primera y segunda evaluación, esto muestra que nuestro plan elaborado en esta indagación tiene resultados positivos.

Tabla 20 Diferencia de puntajes totales para pre y post test

DIMENSIONES	P. MÁXIMA	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	100	30	82	52	52
PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CRETIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRITICO	100	26	75	49	49
EVALUA EL PROGRESO DE LOS PRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA	100	28	86	58	58
PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	100	38	88	50	50
REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	100	33	89	56	56
TOTAL	500	155	420	265	53

Nota: instrumento de colecta de datos

Figura 12 Resultados totales de la variable desempeño docente.

Nota: Datos de la tabla 20

En base a los datos analizados previamente, se evidencia que, tras la ejecución del plan dirigido hacia la visualización de las habilidades demostradas por los docentes, se

registró una diferencia. En la primera evaluación, el puntaje total fue de 155 puntos, y en la segunda ascendió a 420 puntos, lo que representa una diferencia de 265 puntos y un incremento del 53%. Este resultado permite afirmar una adecuada planificación y su respectiva puesta en práctica de este plan pedagógico podrá influir de manera significativamente en las habilidades que se observan como parte del desempeño.

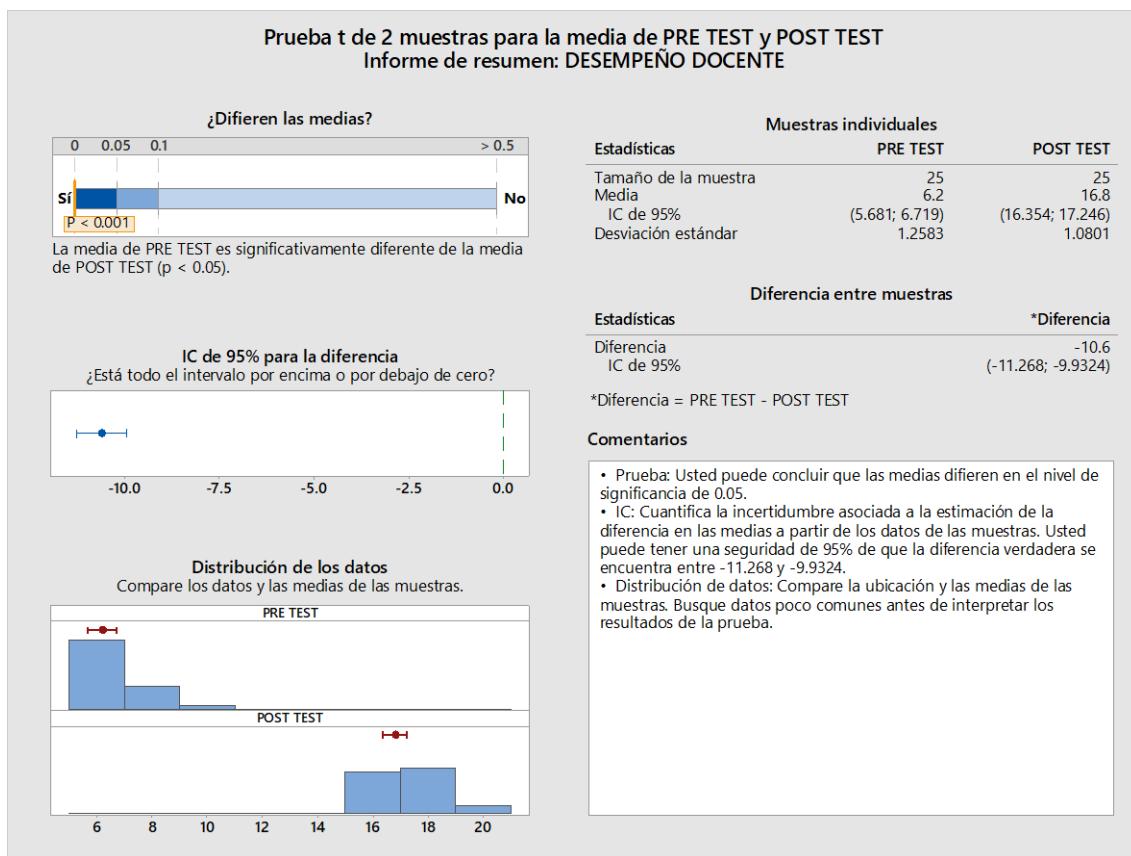
Complementando, los resultados por dimensiones refuerzan esta conclusión. De acuerdo con el “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”, se notó un avance de 52 puntos entre la evaluación inicial y final, lo que equivale a un incremento del 52%. Referente a “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”, la diferencia fue de 49 puntos, lo que representa una mejora del 49% en el desempeño docente.

La dimensión “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”, la divergencia entre los puntajes obtenidos de ambos test que arroja una diferencia en puntaje de 58, refleja una mejora del 58%. Por otra parte, “Propicia un ambiente de respeto y proximidad”, se obtuvo una diferencia de 50 puntos, es decir, un incremento del 50%. Finalmente, “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”, se evidenció una diferencia de 56 puntos, correspondiente a una mejora del 56%.

En conjunto, estos resultados respaldan la efectividad de este plan como un acto que beneficia significativamente el desempeño docente en las distintas dimensiones evaluadas.

4.2 Prueba de hipótesis.

El Minedu, recientemente fue implementando evaluaciones a los maestros en sus diferentes niveles, pero esto lo realiza sin ninguna capacitación es por ello que surge la inquietud de poder ver cuál es ese grado de influencia entre las variables que investigamos, para determinar la confirmación o negación de la hipótesis se ha recurrido al estadístico T de Student, modelo matemático utilizado en el tipo de indagaciones presentes en el estudio realizado, cuyas estimaciones matemáticas se muestran en la tabla.

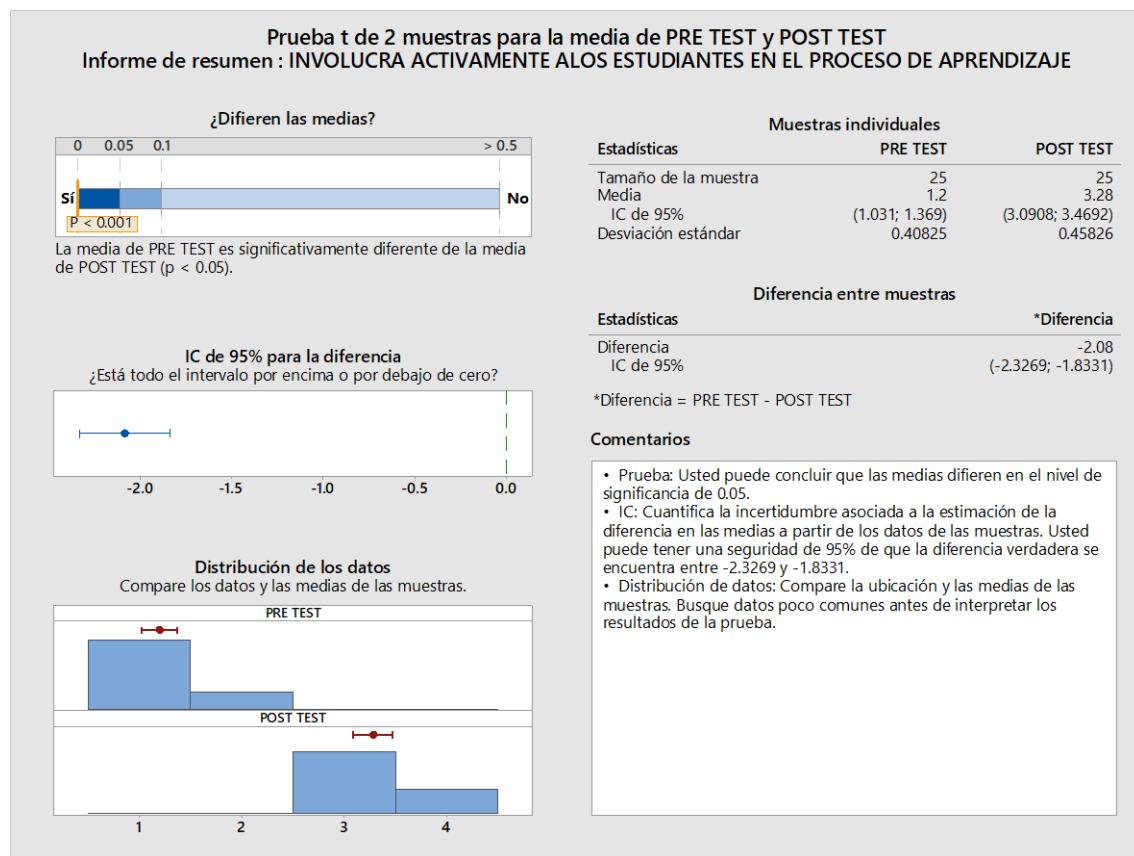
Tabla 21 Análisis e interpretación para la Hipótesis General

Nota: Procesamiento estadístico

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

Análisis e interpretación

Realizando el análisis estadístico en la tabla anterior y mediante la prueba T de Student, se aprecia que existe una considerable diferencia de medias en cuanto a los resultados obtenidos en el pre y post test respectivamente, observándose a partir de estos resultados un nivel de significatividad relevante esto implica que luego de haberse trabajado a través de diversas estrategias con los docentes, hubo un avance o progreso que se demuestra con la consecución de un buen desempeño del docente, afirmando que la oportuna intervención del directivo tiene efectos positivos en el desempeño docente, por ende, se ha determinado que si aplicamos adecuadamente el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que se ha elaborado para este fin influye significativamente en la demostración de habilidades que demuestran el desempeño docente.

Tabla 22 Prueba de la Hipótesis Específica N° 01

Nota: Procesamiento estadístico

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

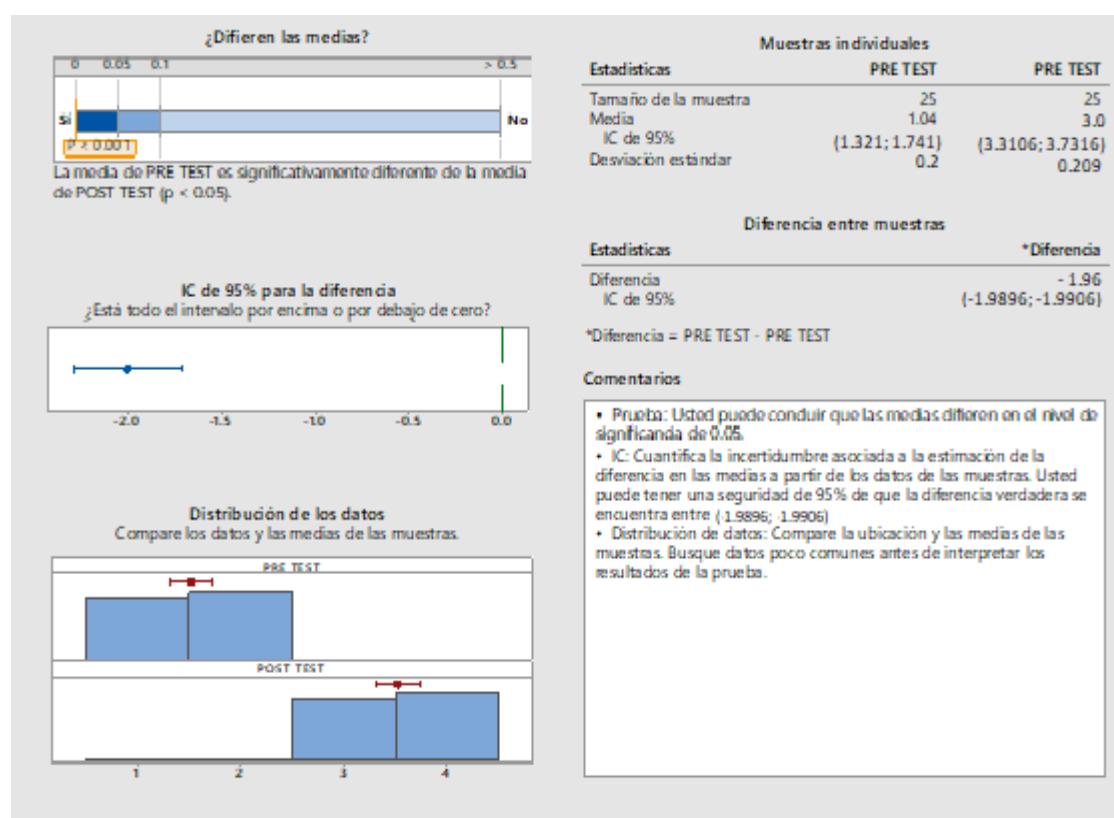
Análisis e interpretación

En relación con la tabla anterior, y tras la aplicación de la prueba T de Student a las muestras trabajadas, se observa e identifica una diferencia remarcada entre las medias obtenidas en el pre y post test. Esta diferencia, respaldada por un valor inferior al 0.05, evidencia que los cambios observados no son producto del azar, sino resultado directo de la intervención aplicada. Por lo tanto, se confirma con fundamento sustentatorio que la acción de monitorear y acompañar el trabajo pedagógico produce efectos favorables, el desempeño docente estadísticamente demostrables.

Como parte del procedimiento realizado, antes de la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, se observó sesiones que los docentes ocasionalmente

pedían a los estudiantes que participen, pedía la participación de los mismos estudiantes, el docente les daba todo lo que tenían que tomar datos, la participación de los directivos a través de las diversas estrategias no solo ha fortalecido el crecimiento del docente en cuanto a su desempeño en aula, sino también ha contribuido significativamente a la creación de un ambiente de aula más participativo e interactivo, promoviendo la participación comprometida del estudiantado en su proceso. En este contexto, los resultados obtenidos evidencian una mejora tanto cualitativa como cuantitativa en las prácticas pedagógicas, así como un incremento en los niveles de compromiso y rendimiento académico del alumnado. Estos hallazgos destacan la relevancia de sostener y potenciar los programas que tienen una naturaleza participativa del líder que asume esta labor de monitorear y acompañar, como estrategias eficaces para la consecución de la mejora de la calidad del servicio educativo.

Tabla 23 Prueba de la Hipótesis Específica N° 02



Nota: Procesamiento estadístico

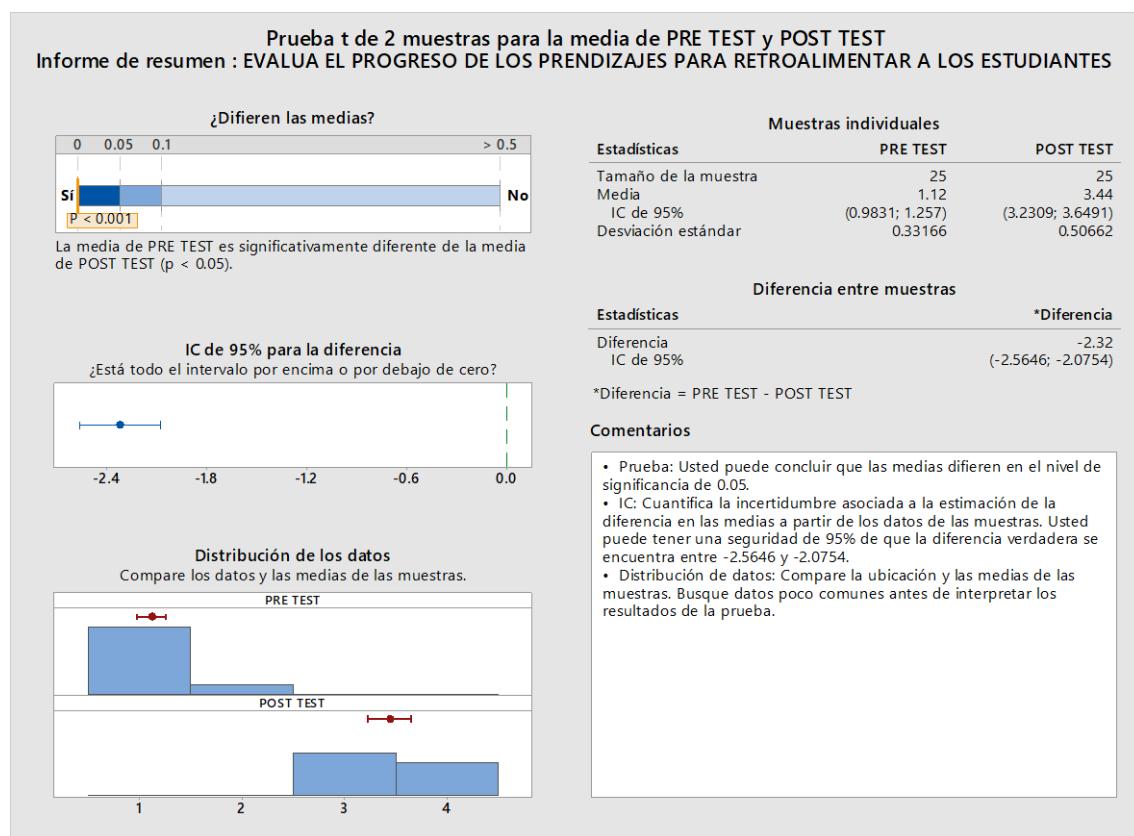
Nota: Minitab 18.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

Análisis e interpretación

En relación a la tabla anterior, producto de la aplicación de la prueba T de Student a muestras, revela una diferencia significativa entre las medias obtenidas en el pre y post test. Esta diferencia, cuenta con nivel de significancia estadística considerable, podemos observar que antes de tener la intervención del directivo al aplicar el plan elaborado con este fin, los docentes planteaban a los estudiantes preguntas que exigían de respuestas puntuales, respuestas donde que requieran de una afirmación o negación y a veces no se recogía respuestas, a partir de la aplicación de las diferentes estrategias con docentes, se observa cambios que no son producto del azar, sino que son consecuencia directa de la intervención aplicada. En este sentido, la acción de monitorear y acompañar el trabajo pedagógico ha mostrado tener efectos considerables en la consecución de un mejor desempeño del docente que se propone promover de manera efectiva habilidades para el desarrollo del razonamiento, la estimulación hacia la creatividad y práctica del pensamiento crítico a en la implementación y desarrollo de la sesión a través de planificación y puesta en marcha de actividades que se proponen incluyendo interacciones directas con y entre estudiantes en el aula. Además de mostrar avances en cuanto a los indicadores cuantitativos, los resultados sugieren que este plan ha sido clave para fortalecer habilidades esenciales en los procesos educativos, tales como la reflexión, la originalidad y el juicio analítico.

Tabla 24 Prueba de la hipótesis específica ° 03

Nota: Procesamiento estadístico

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

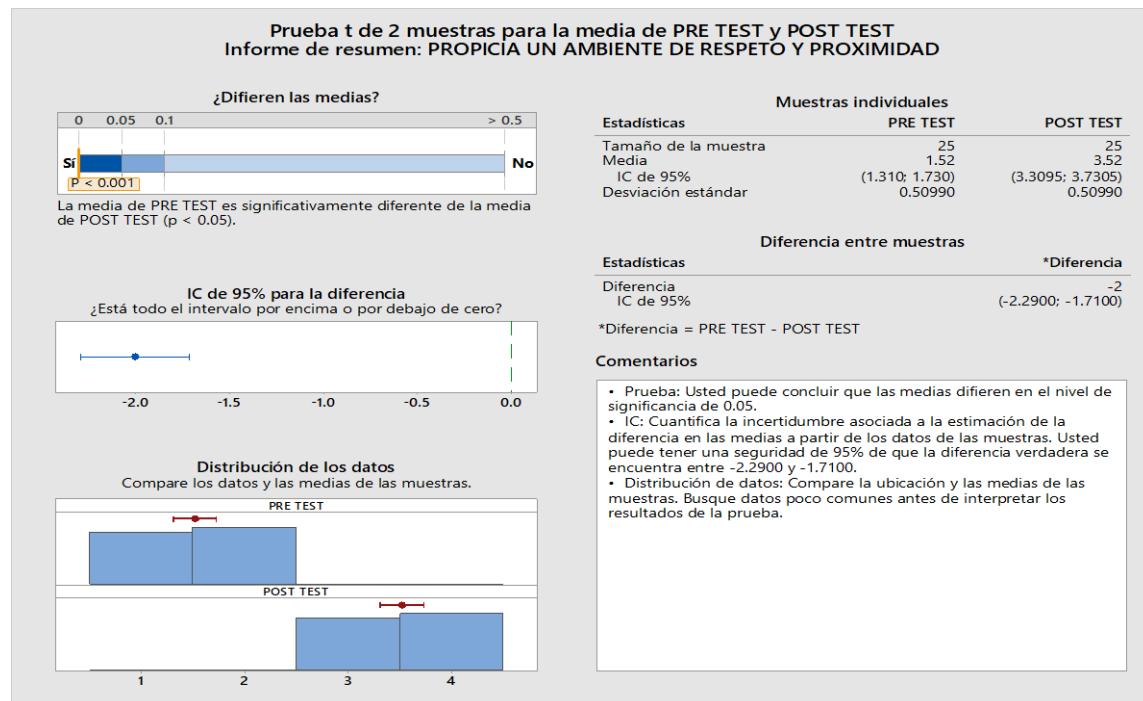
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

Análisis e interpretación

En relación con la información presentada en tabla que antecede y mediante la prueba T de Student, se determina que existe diferencias considerables a partir de la visualización de los resultados obtenidos tanto en el pre como en el post test, expresándose a partir del mismo un nivel de significatividad relevante, se estableció que aplicar adecuadamente este plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influirá significativamente en la dimensión señalada en la tabla. Se observa que antes de la intervención del directivo ocasionalmente monitorea el trabajo del estudiante, el docente realiza retroalimentación elemental y desaprovecha las respuestas equivocadas del estudiante para lograr aprendizajes, como consecuencia de la aplicación de las diferentes estrategias de intervención por parte de la investigadora el docente realiza el monitoreo activo a estudiantes, el docente recoge

evidencias a través de preguntas, diálogos o problemas propuestos de forma individual o grupal, ante las respuestas de los estudiantes intenta otro modo de explicar o ejemplificar lo que se desea que el estudiante aprenda, la intervención no solo impulsa el desarrollo de las técnicas didácticas, sino que también permite evaluar de manera más efectiva el avance progresivo de los estudiantes.

Tabla 25 Prueba de la Hipótesis Específica N° 04



Nota: Procesamiento estadístico

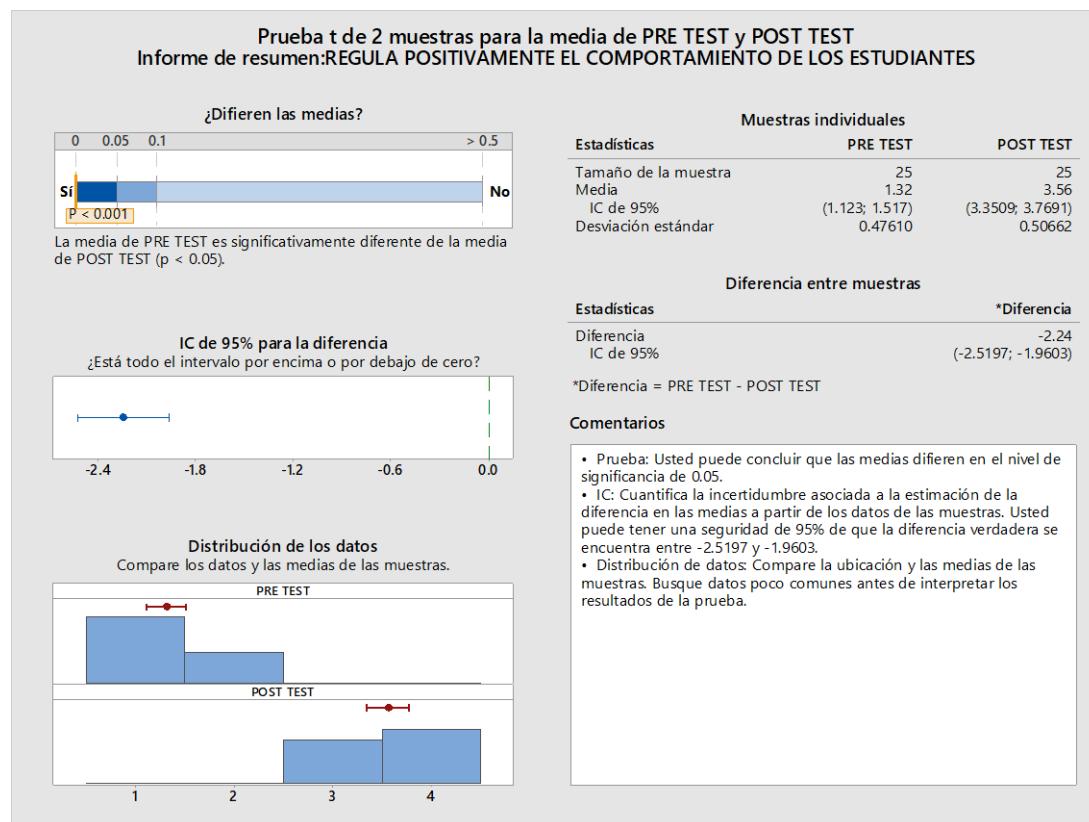
Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

Análisis e interpretación

Según el gráfico que antecede y usando la prueba T de Student, se aprecian considerables diferencias entre medias del pre y post test respectivamente, expresando un nivel de significatividad relevante determinando que la adecuada ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento influye en el desempeño donde se propicia un ambiente de respeto y proximidad. Estos resultados reflejan una evolución en el entorno escolar pues

pasamos de contar con docentes que ante las faltas de respeto entre estudiante no intervenían de manera reflexiva o ignoraban el suceso, a docentes que cuidan el lenguaje respetuoso con que se dirigen a los estudiantes, procuran un trato cordial practicando la escucha activa, utilizan recursos de comunicación como el acercamiento, la movilización en aula y la voz apropiada para el nivel etario de los estudiantes, de esta manera promover un clima de respeto, confianza y cercanía entre docentes y estudiantes. Este entorno positivo no solo favorece las relaciones interpersonales, sino que también impacta en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al generar condiciones más humanas, empáticas y colaborativas en el aula.

Tabla 26 Prueba de la Hipótesis Específica N° 05



Nota: Procesamiento estadístico

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

Análisis e interpretación

Realizando el análisis estadístico de acuerdo a la tabla anterior y a través de la prueba T de Student, se aprecian resaltantes diferencias entre medias del pre y post test respectivamente, dando a conocer un nivel de significatividad importante a partir de ello se determina que aplicar este plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico tuvo influencia significativa en cuanto al desempeño que demuestra el regular positivamente los comportamientos inadecuados de los estudiantes. Al pasar de observar a docentes que utiliza mecanismos poco eficaces para regular comportamientos inadecuados que hacen que las sesiones sean discontinuas por las constantes interrupciones, a trabajo del docente redirigiendo con estrategias apropiadas el comportamiento inapropiado que se ha identificado en algunos estudiantes, haciendo uso de algunos mecanismos de intervención. La mejora que se demuestra en el desempeño profesional no únicamente implica en un mayor rendimiento escolar, de igual forma en un impacto directo en la dinámica del aula, especialmente en el manejo de las acciones del alumnado. El acompañamiento pedagógico, al promover una enseñanza más estructurada, reflexiva y centrada en el estudiante, contribuye a establecer normas claras de convivencia y a fortalecer la autoridad pedagógica desde un enfoque formativo.

4.3 Discusión

Haciendo uso de las herramientas proporcionadas por el Minedu, se ha implementado el plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes, cuyos resultados se presentan a continuación.

Se procedió a sistematizar los hallazgos de la primera evaluación ejecutada a este grupo de maestros, cuyos hallazgos son presentados en las tablas 5 y 6. Se encontró que en cuanto a puntajes obtenidos la calificación más alta fue de diez y la más baja de cinco, estableciéndose el puntaje promedio aproximado de seis. Donde este grupo de maestros requiere apoyo. En cuanto a integrar de forma activa a los educandos en la construcción del conocimiento, los datos de la tabla 7 revelaron que el 80,0% de los docentes realiza muy poco

esta actividad. Además, aunque algunos fomentan la comprensión de lo aprendido, solo unos pocos logran involucrar a sus alumnos en las tareas planteadas. Se observó también que estos docentes no propician la participación de al menos la mitad del alumnado en la sesión.

En relación a la valoración de la dimensión que involucra el promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, se visualiza en la tabla 8 mostró que un 92,0% de los profesores promueve de manera mínima estas habilidades durante las sesiones, generalmente de forma ocasional. Asimismo, se observó que muchos de estos maestros no lo promueven en sus estudiantes, ni siquiera en una ocasión. Además, se percibe que muy pocos de estos docentes proponen actividades orientadas al análisis de conceptos que fomenten un pensamiento más profundo.

En cuanto a los resultados obtenidos considerando la valoración referidos al progreso de los aprendizajes en cuanto al realizar de la retroalimentación oportuna a los educandos, observando los resultados de la tabla 9 indican que un 88,0% de maestros supervisa de manera activa a los estudiantes solo de forma ocasional y, en algunos casos, ofrece retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiando al alumno a analizar por sí mismo los procedimientos para resolver problemas. Sin embargo, se observó que estos docentes también brindan retroalimentación descriptiva (sin sugerencias detalladas sobre cómo mejorar) y no adaptan las tareas a las necesidades que se identificaron. Esto sugiere que estos maestros necesitan apoyo para monitorear activamente a los estudiantes, ya que su retroalimentación suele ser básica (solo indicativa de si la respuesta es correcta o no).

Considerando la acción de propiciar la implementación de un ambiente de respeto y proximidad en aula, la tabla 10 mostró que hay 48,0% de docentes que no expresa cordialidad ni calidez hacia los estudiantes, y pocos demuestran empatía por sus carencias emocionales o de bienestar físico. Sumado a eso, solo ocasionalmente intervienen en casos de faltas de respeto entre los alumnos. También se percibe que este grupo de docentes requiere acompañamiento y orientación sobre cómo controlar sus emociones en clase.

Al identificar su intervención en el momento que el maestro realiza acciones de regulación positiva del comportamiento inadecuado que podrían demostrar los estudiantes,

observando la tabla 11 indicó que hay 68,0% de maestros que utiliza poco los métodos formativos consensuado para controlar eficazmente la conducta de los alumnos. Estos docentes no implementan estrategias o mecanismos que gestionen el comportamiento inapropiado de los estudiantes, lo que sugiere que también necesitan apoyo en esta área. Aunque no recurren a situaciones de agresión, su enfoque es poco efectivo y no contribuye a un control adecuado de la conducta del alumnado, afectando la progresión de la clase.

Por lo tanto surge la necesidad de mencionar a Fernández (2024) afirma que la intervención ha generado la movilización positiva de las percepciones de los maestros respecto al evaluador y la retroalimentación que brinda, gracias al diálogo posterior a la observación en aula, pues éstas orientaron a mejorar las prácticas pedagógicas a partir de un aprendizaje profesional; también sus resultados demuestran un cambio de la visión de la intencionalidad de la evaluación al docente hacia una que fomenta el desarrollo profesional. A la vez se ha incorporado la autoevaluación previa al proceso de retroalimentación de modo que la incorporación de un agente tuvo mayor impacto en el proceso reflexivo.

Por otro lado, Aravena (2021) que resultado de su investigación evidenció que prevalece prácticas de asesoramiento bajo un enfoque tradicional prescriptivo, al no encontrarse diferencias notables entre los docentes que recibieron asesoramiento de expertos y los que lo recibieron de sus pares. Los maestros reconocen que el uso de rúbricas favorece al aprendizaje colaborativo, orienta la retroalimentación y favorece la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica que viene realizando, el uso de estas rúbricas estimula notablemente la retroalimentación orientadora y formativa que contribuye a brindar mayor calidad a los aprendizajes.

Como señala Castro (2023) que identifica la existencia de una relación estrecha que se da entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño que demuestra el docente, así mismo con procesos pedagógicos relacionados con enfoques pedagógicos y teóricos, las actividades de aprendizaje que se presenta variadas y complejas relacionadas a las necesidades que se ha identificado en los estudiantes, la interacción con los estudiantes en función a sus necesidades y la planificación; por tal motivo se identifica la necesidad de

planificar el proceso de acompañamiento y así mismo planificar la realización del diálogo reflexivo, frente a los resultados que observamos producto del pre test.

De acuerdo con lo que se ha descubierto en el pre test, fue desarrollado el monitoreo, del cual se encontraron resultados muy impactantes, es así que en las tablas 12 y 13, en donde la puntuación máxima fue de diecinueve, y la mínima de quince, obteniéndose como puntaje promedio de diecisiete, es decir que hubo bastante mejora del desempeño docente de este contingente maestros considerados parte del estudio, es así que al detenernos en la tabla catorce correspondiente a la primera dimensión se obtuvo que el 72,0% de los profesores con frecuencia promoviendo la comprensión, de dicho contingente también se percibe que a la mayor parte del alumnado involucra en las labores determinadas, a esto se suma que dichos docentes, propician la participación de al menos a más de la mitad de los jóvenes durante la clase, así mismo se observó que el docente ofrece oportunidades de participación, a esto se suma lo hallado en la tabla quince respecto a la segunda dimensión de monitoreo en donde se estimó que el 92,0% de los profesores, constantemente promueven actividades de alta demanda cognitiva buscando desarrollar en sus estudiantes acciones de razonamiento y deducción, la creatividad e inventiva y/o el pensamiento crítico y reflexivo durante la implementación de sus actividades propuestas, ya que dicha actividad lo desarrolla de manera creativa, así como también se observa que estos pupilos motivan la capacidad de análisis la originalidad y la reflexión crítica constantemente.

A esto se suma que este contingente de profesores, con frecuencia proponen actividades que fomentan el aprendizaje basado en únicamente memorizar conceptos o datos, por otro lado en lo que corresponde al aspecto de la evaluación del avance de los conocimientos con la finalidad de proporcionar la retroalimentación al alumnado y reajustar su labor, en cuanto al post test en la tabla 16 se obtuvo que los profesores tuvieron mejoras en su trabajo pedagógico, se observó que este grupo de docentes monitorea con frecuencia y de manera activa a sus estudiantes, brindándoles retroalimentación basada en el descubrimiento o la reflexión, es decir, guiándolos para que analicen y encuentren por sí mismos la solución o respuesta adecuada.

En la tabla 17, relacionada con la cuarta dimensión fomenta un entorno respetuoso, se encontró que el 52,0% de los maestros mostró una mejora significativa en su desempeño pedagógico. Estos maestros demostraron respeto hacia sus alumnos, valoraron sus puntos de vista, expresaron cordialidad y transmitieron calidez en sus interacciones. También evidenciaron empatía respecto a sus demandas afectivas o físicas de sus estudiantes y actuaron oportunamente ante situaciones de irrespeto entre compañeros. Estas mejoras reflejan el efecto positivo del acompañamiento y orientación recibidos en cuanto al control temperamental en el aula.

Por otra parte, deteniéndonos para ocuparnos de la dimensión que considera regular positivamente el comportamiento inapropiado de los estudiantes, según resultados de la tabla 18, el 56,0% del personal docente mostró avances notables en la gestión del aula. Este grupo implementa de forma constante estrategias y mecanismos formativos para controlar conductas inapropiadas, demostrando así una capacidad efectiva para mantener el orden y propiciar un entorno favorable. Se destaca también que estos docentes utilizan métodos de supervisión externa de manera creativa —sin recurrir al maltrato en ningún caso—, lo que ha permitido que las sesiones se desarrollos sin interrupciones, favoreciendo el progreso continuo de los estudiantes.

Por ello resaltemos a Abrigo (2021) quien demuestra la existencia de la relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, considerándose al acompañamiento del director como bueno pues al realizarse las visitas periódicas en aula, el análisis detallado y la toma de decisiones pertinentes, así como microtalleres y talleres que busquen la consecución de la actualización, en cuanto al desempeño docente se ha considerado bueno luego de la intervención en cuanto al clima propicio para el logro de los aprendizajes previstos a partir de una adecuada y exitosa conducción del proceso de aprendizaje, así mismo regular lo concerniente a la evaluación de los aprendizajes.

Coincidiendo con Buitron (2024), quien en su investigación confirma la existencia de un acompañamiento pedagógico adecuado el mismo que ha permitido que los docentes mejoren su desenvolvimiento en cuanto al uso de estrategias de enseñanza. El proceso de

acompañamiento incluyendo el diálogo y la observación en aula, genera en docentes la predisposición de construir y crecer en cuanto a su desempeño tanto de forma individual como colectiva; buscando también en directivos y docentes brindarles seguridad, autoestima laboral y profesional.

Para la realización de la respectiva prueba de la hipótesis se ha recurrido a la teoría proporcionada por la estadística inferencial, en cuanto a la realización de la prueba de hipótesis, en esta oportunidad se ha recurrido a la utilización del estadístico, T de Student, el mismo que nos permite comparar las medias obtenidas producto de los resultados de la primera y segunda evaluación aplicada al grupo de maestros seleccionados como muestra, es así que de la tabla 20 se halló en la primera evaluación 155 puntos, y la segunda evaluación 420 puntos, demostrando una diferencia en puntuación de 265, el mismo que constituye un 53% de efectividad al trabajar con nuestro nuevo plan de monitoreo, esto también respaldado por la tabla 21 en donde se muestra la diferencia de promedios, estos datos conllevan a concluir que su aplicación influye positiva y significativamente en el desempeño docente.

Según Salas (2019) muestra resultados tras haber ejecutado el plan de monitoreo el impacto fue favorable, logrando que el alumnado participe con mayor frecuencia y que también producto de esta mejora ahora en las aulas se fomenta permanentemente acciones que contribuyen al desarrollo del razonamiento, la oportunidad para que se pueda aplicar la creatividad y también oportunidades para expresar sus aseveraciones producto del pensamiento crítico. También ha mejorado significativamente el ambiente escolar en el aula, que se percibe positivo para el aprendizaje.

De acuerdo con López (2024) que ha encontrado de acuerdo al coeficiente de correlación rho de Spearman una evidente correlación positiva fuerte ($r = 0.649$) entre las variables establecidas entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, la correlación obtenida resalta la importancia de la implementación de prácticas de liderazgo educativo que se centren en el desarrollo profesional continuo y la evaluación constructiva para mejorar la calidad educativa, también sugiere que una supervisión efectiva y el apoyo

constante del directivo tienen un impacto significativo en la calidad de la enseñanza que brindan los docentes.

Reafirmamos los resultados del presente trabajo de investigación mencionando a Taipe (2024) quien confirma la existencia de una influencia positiva y manera significativa entre el acompañamiento y el desempeño que demuestra el docente, si analizamos la presentación de la regresión lineal se revela una influencia moderada, con un aumento del 26,7% en el desempeño docente ante mejoras en 1 unidad del acompañamiento y monitoreo, respaldado por un valor de significancia de $0,000 < 0,05$.

CONCLUSIONES

Primera. – Tras la aplicación del plan elaborado en la presente investigación se concluye que ésta influye significativamente en el desempeño demostrado por el docente, debido a los hallazgos visualizados en la tabla 20 donde en el pre test se halló 155 puntos en total, y en el post test llegó a 420 puntos, arrojando una diferencia de 265 puntos, por lo que muestra un 53% de aumento en la efectividad en el logro de los aprendizajes, evidenciados a través del cumplimiento de las cinco dimensiones, demostrándose el éxito al trabajar con el plan elaborado para este fin, dicha aseveración es también respaldado por la información presentada en el cuadro número veintiuno en donde se muestra la diferencia de medias entre estas evaluaciones.

Segunda. – El plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño que permite demostrar el involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de interacción para el logro de aprendizaje, esto evidenciado por los hallazgos de la tabla 20 en la cual en la evaluación de entrada se halló 30 puntos en total, y en la de salida 82 puntos, arrojando una diferencia de 52 puntos el cual muestra un 52% de mejora, que implica que los docentes logran que los estudiantes sean partícipes activos de sus aprendizajes a través de las diferentes estrategias, respaldado por el cuadro 22 donde se muestra la diferencia de medias entre dichas evaluaciones.

Tercera. – La aplicación adecuada de este plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño que permite demostrar que el docente promueve acciones para que se logre la consecución del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico como parte habitual de la puesta en marcha de una sesión, según los hallazgos de la tabla veinte puesto que en la primera evaluación se lograron 26 puntos en total, mientras que en la segunda evaluación se estimó 75 puntos, mostrando una diferencia de 49 puntos el cual refleja un 49% de logro al monitorear y acompañar el trabajo pedagógico, esto también respaldado por el cuadro número veintitrés en donde el cuadro muestra la diferencia de medias entre dichas evaluaciones.

Cuarta. – La aplicación oportuna de éste plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en la demostración del desempeño donde el maestro evalúa el avance en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes a fin de asumir acciones que permitan retroalimentar al estudiante y al mismo tiempo la necesidad de adecuar su enseñanza, esto avalado por lo encontrado en la tabla 20, en ella se aprecia resultados desalentadores en el pre test hallándose un puntaje total de 28, asimismo la visualización de los resultados del post test nos alienta, pues el puntaje subió a 86, cuya diferencia es de 58 puntos, que demuestran que el docente está evaluando o valorando constantemente los aprendizajes que los estudiantes vienen logrando y a su vez asumiéndose acciones que permitan retroalimentar oportunamente, para ello hace algunas adecuaciones de sus enseñanza a través de los diferentes tipos de retroalimentación, mostrándose el éxito de la aplicación de este plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a este grupo de docentes participantes en el presente estudio, el respaldo de estos resultados lo encontramos en el cuadro número veinticuatro donde observamos la considerable diferencia de los promedios obtenidos en ambas evaluaciones.

Quinta. – Implementado el presente plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico al grupo de profesores partícipes del estudio, se concluye que la aplicación de éste plan influye significativamente en el desempeño donde el docente crea y consigue propiciar un ambiente de respeto entre los miembros del aula y proximidad entre los mismos, este resultado es avalado al observar lo encontrado en la tabla 20, en ella se observa que en la evaluación inicial se encontró un puntaje total de 38, y la evaluación posterior mejoró haciendo un puntaje de 88, mostrando una diferencia es de 50 puntos, que en porcentaje refleja un 50% de mejora al acompañar con nuestro nuevo plan de trabajo pedagógico a este contingente de maestros, esto también respaldado por los resultados expresados en el cuadro número veinticinco en donde observamos una diferencia entre los promedios de dichas evaluaciones.

Sexta. – La adecuada aplicación del presente plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño que exige al docente poder regular positivamente el comportamiento de los estudiantes, esto reforzado por aquellos resultados

expresados en la tabla 20, en ella observamos la estimación de un puntaje de 33, en la evaluación inicial, de la misma forma se observa que el puntaje subió a 89, en la posterior evaluación, estableciéndose una diferencia en cuanto al puntaje de 56, el mismo que se refleja en un 56% de éxito al acompañar y monitorear con nuestro nuevo plan de trabajo pedagógico a este contingente de maestros, esto también respaldado por resultados visualizados en el cuadro veintiséis donde se observa en dichas evaluaciones diferencias en cuanto a los promedios.

SUGERENCIAS

- Primera. -** Se hace una invitación a los trabajadores públicos de la UGEL de la provincia de Urubamba, desarrollar proyectos de acompañamiento y monitoreo pertinentes a los maestros de su jurisdicción, y con ello lograr mejores desempeños en su labor educativa.
- Segunda. -** Se hace una recomendación a la I.E. Agropecuario de Urubamba, en coordinación con sus docentes, desarrollar un plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollado por toda la comunidad magisterial, el cual traerá beneficios en el desarrollo de sus sesiones.
- Tercera. -** Se recomienda a los maestros, preparase para las exigencias que trae consigo el ser partícipes de la implementación de planes que incluyan la intervención de agentes externos en el desarrollo de las sesiones, y exijan al involucrarse en su implementación de acuerdo a su realidad, el mismo que como resultado traerá la mejora progresiva de la calidad educativa que brindamos.
- Cuarta. -** Invitar a los padres de familia y apoderados, a colaborar con directivos y docentes, para ser indirectamente partícipes de la implementación del plan, apoyando con los diálogos y orientación a sus hijos, para la aceptación de personajes ajenos al aula y su colaboración con sus profesores al ser partícipes activos en la sesiones de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrigo D. (2021) Tesis, *Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en las instituciones educativas de la red N° 1 UGEL 10, Huaral 2019*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6210>
- Aravena O. (2021) Tesis, *Acompañamiento pedagógico como estrategia de estrategia de mejora de las prácticas en el aula y el desarrollo profesional docente*. Universidad de Extremadura, Chile. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Buitron F. (2024) Tesis, *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Chilca*. Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo.
- Castro A. (2023) Tesis, *Acompañamiento Pedagógico y el buen desempeño Docente en los centros de educación básica especial de la UGEL N° 06 Ate – Vitarte*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. <https://repositorio.uncp.edu.pe/items/32e639f8-9044-4c8c-8a36-b42b68bee45b>
- Diaz H. (2013) Nuevas Tendencias y desafíos de la gestión escolar.
- Domingo A. (2016). Práctica Reflexiva para Docentes, Valencia, España.
- Fernández J. (2024) Tesis, *Acompañamiento de la docencia, un sistema diseñado por y para los profesores*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/87424>
- Fernández M. (2002) Realidad psicosocial del maestro de primaria. Lima: Edit. de la universidad de Lima.
- Fonseca J. (2022) ¿Cómo reconstruir la educación pospandemia? Banco Interamericano de Desarrollo.

García D. (2012). Acompañamiento a La Práctica Pedagógica. Centro Cultural Poveda. Santo Domingo, República Dominicana

Gonzales, M. (2018) Caminando juntos. Guía de acompañamiento pedagógico de técnicos. Distrito de Monte Plata. República Dominicana.

Gore J. y Zeichner K. (1991). La carpeta del docente y la reflexión. Universidad de Wisconsin.

Gros B. Contreras D. (2006) La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas Revista Iberoamericana de Educación.

Grupo Operativo de Universidades Chilenas (2007)

Haddad J. (2008) El Monitoreo es el proceso Sistematizado de Recolección de Información y de Análisis para el Seguimiento del Trabajo - Aprendizaje.

Hernández R. (2024) Metodología de la investigación. México

<https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>

Hunt, B. (2009) Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura Internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Santiago de Chile: PREAL, editorial San Marino.

Jiménez A. y Robles J. (2011) Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit.

López M. (2024) Tesis, *Acompañamiento y monitoreo pedagógico directivo en desempeño docente en la IE de la provincia de Cusco 2023*. Universidad Nacional e San Antonio Abad del Cusco.

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/10049?show=full>

MINEDU. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente modulo 5 - Programa Directivos Educan. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2014) Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes.

Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2014) Marco del Buen Desempeño Docente. Biblioteca Nacional del

Perú: Nº 2014 – 04604. Imp Corporación Gráfica Carretera Central 759 km 2 Santa Anita – Lima.

Ministerio de Educación (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2016) Curriculo Nacional. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2017) Rubricas de Observación de Aula para la Evaluación de Desempeño Docente. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2019) RVM Nº 290 – 2019. Disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en Instituciones educativas focalizadas de EBR. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2019) RVM Nº 028 – 2019. Disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la educación básica. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2019) ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Lima – Perú

Ministerio de Educación (2020) RVM Nº 104 – 2020. Disposiciones para el acompañamiento pedagógico en Instituciones educativas focalizadas de EBR. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2022) RVM Nº 097 – 2022. Disposiciones que regulan la evaluación de las condiciones básicas de calidad con fines de licenciamiento de escuelas de educación superior pedagógica. Lima – Perú

Montenegro A. (2003) Evaluación de desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Montero C. (2012) Hacia una propuesta de criterios del buen desempeño docente. Lima - Perú.

- Murillo W. (2008) Organización para la cooperación y Desarrollo Económico
- Saravia & López M. (2008). La evaluación del desempeño docente. Perú, Una experiencia en construcción – Revista Iberoamericana de evaluación docente. Lima. Volumen 2, numero1.
- Sovero, F. (2012). Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico. Lima: San Marcos.
- Taipe C. (2024) Tesis, *Influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate – 2022*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8921?show=full>
- Tamayo M. (2004). El proceso de la Investigación Científica. México: Limusa.
- Tedesco J. y Tenti E. (2012). Nuevos maestros para nuevos estudiantes. Santiago de Chile: Preal.
- Universidad Cayetano Heredia (2015) Programa de segunda especialidad en Acompañamiento Pedagógico. Lima, Perú.
- Valdés H. (2000) ¿Cómo evaluar? Ponencia presentada por Cuba en el encuentro Iberoamericano sobre Evaluación de Desempeño Docente. México.
- Valdés H. (2004) El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial pueblo y educación. La Habana, Cuba.
- Vallejo, Luz (2015) Gestión del talento humano. Instituto de investigaciones. Escuela superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Ventura, M. (2008) Asesorar es acompañar. Universidad de Barcelona. Revista de currículum y formación del profesorado, España.
- Vásquez, M. (2017). Acompañamiento Pedagógico, en el marco de un programa de formación para académicos de la universidad Centroamericana de Nicaragua, Nicaragua.

Villalobos, X. (2001) Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista Iberoamericana de educación, Santiago de Chile.

Yañac R. (2023) Tesis *Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y desempeño laboral de los docentes de la institución educativa N° 51027 “Juan de la Cruz Montes Salas” de Quillabamba, año 2022*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8696?show=full&locale-attribute=en>

ANEXOS
ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA Y DISEÑO DE INVESTIGACION
¿Cuál es el nivel de influencia que tiene el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba, 2024?	Determinar si la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba, 2024.	La aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba, 2024	V1: Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico V2: Desempeño Docente	TIPO: Aplicada NIVEL: Explicativo DISEÑO: Pre experimental con un solo grupo GE: $O_1 \xrightarrow{X} O_2$ POBLACION: Docentes de la I.E. Agropecuario de Urubamba MUESTRA: 25 docentes (100% de la población de docentes de la I.E. de estudio)
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		
¿Cuál es el nivel de influencia que tiene el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba?	Determinar si la aplicación plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.	La aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.		
¿Cuál es el nivel de influencia que tiene el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño promueve el razonamiento y la creatividad en los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba?	Determinar si la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en el desempeño promueve el razonamiento y la creatividad en los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.	La aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño promueve el razonamiento y la creatividad en los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Agropecuario de Urubamba.		

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

TITULO: PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO DE URUBAMBA, 2024.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico
V1: plan de monitoreo y acompañamiento	Considerado un instrumento de gestión escolar, planificado y diseñado a través de diversas estrategias de intervención en el aula, con la finalidad de evaluar de manera constructiva el desempeño del docente en el aula.	A través del plan de monitoreo y acompañamiento se busca intervenir en la práctica docente, a través de visitas al aula y su respectivo diálogo reflexivo, para a partir de la información recogida planificar reuniones colegiadas, giás y talleres que apoyen al docente a superar sus debilidades.	Sensibilización al personal docente Participación de los docentes en las horas colegiadas. Participación de los docentes en grupos de interaprendizaje Coordinación para la visita en aula y el diálogo reflexivo Aplicación de la primera visita de diagnóstico. Observación de las sesiones de aprendizaje en la etapa de desarrollo y cierre.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V2: desempeño docente	Desempeño docente, conceptualizada como la tarea asumida por el docente con la finalidad de conseguir contribuir a la formación integral de los educandos haciendo uso de diversas acciones que conllevan al logro de aprendizajes en los estudiantes.	Es el cumplimiento de las funciones correspondientes al hecho de ser maestro, siendo éste en los diferentes ámbitos sea el tecnológico, de manejo curricular, de utilización de estrategias, elaboración y utilización de material educativo y evaluación, que contribuyen al logro de aprendizajes.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta en el estudiante actividades que despierten el interés por su aprendizaje. • Eleva la cantidad de estudiantes que se involucran en las actividades propuestas.
			Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el desarrollo del razonamiento en las sesiones de aprendizaje. • Fomenta desarrollar de la creatividad a través de actividades propuestas. • Fomenta desarrollar el pensamiento crítico a través de diversas actividades.
			Evalúa el progreso de los aprendizajes para la retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y seguimiento a los progresos del estudiante. • Aplica los diferentes tipos de retroalimentación según necesidad.
			Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el buen trato entre los actores educativos. • Practica la empatía y tolerancia en el desarrollo de las sesiones.
			Regula el comportamiento de los educandos positivamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica mecanismos de regulación de comportamiento inadecuados. • fomenta la comprensión, internalización y respeto a los acuerdos de convivencia.

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE LOGRO
V2: Desempeño Docente	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Promover el desarrollo del interés del estudiante por lo que aprende. Elevar la proporción de estudiantes involucrados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Implementar acciones que favorezcan la comprensión del sentido de lo que se aprende. 	El docente logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	IV DESTACADO III SATISFACTORIO II EN PROCESO I INSATISFACTORIO
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> Promover el desarrollo del razonamiento en las sesiones de aprendizaje. Promover el desarrollo de la creatividad. Promover el desarrollo del pensamiento crítico a través de diversas actividades. 	El docente propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.	
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y seguimiento a los progresos del estudiante. Aplicar los diferentes tipos de retroalimentación según necesidad. 	El docente acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	<ul style="list-style-type: none"> Promover el buen trato entre los actores educativos. Practicar la empatía y tolerancia en el desarrollo de las sesiones. 	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.	
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar mecanismos de regulación del comportamiento. Promover el respeto a los acuerdos de convivencia. 	El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.	

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2024

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLOS Y NOMBRES DEL DOCENTE			
NIVEL EDUCATIVO		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO Y SECCIÓN		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca

NIVEL DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar lo

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES	
IV	III	II	I	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES	
IV	III	II	I	
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				

El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz				

El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				

PUNTAJE TOTAL	
--------------------------	--

(5-10)	(11 - 14)	(15- 17)	(18-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

COMENTARIOS Y/O COMPROMISOS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMPROMISOS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Monitor

Docente Monitoreado

ANEXO 5

MEDIOS DE VERIFICACION

JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE AGOTIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE URUBAMBA, 2024

INSTRUMENTO: FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2024

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO
 1.2. ESPECIALIDAD:
 1.3. CARGO ACTUAL:
 1.4. GRADO ACADÉMICO:
 1.5. CÓDIGO ORCID

Eldson Leonel Rodríguez Salazar
 Educador - Proyectos Sociales
 Especialista en Educación
 Logística

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	1.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Buena (B)	2.0 Muy Buena (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considera la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado el tipo de investigación que se pretende realizar.				x	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					x
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				x	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					x
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				x	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					x
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				x	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				x	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				x	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				x	

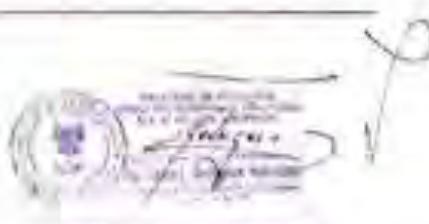
Promedio de valoración: 83%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) ()
 b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO Eldson Leonel Rodríguez Salazar
 DNI: 70562191
 TELÉFONO 941470203

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS**PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE URUBAMBA, 2024****INSTRUMENTO: FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2024****I. REFERENCIA**

1. EXPERTO: CARLOS VICTOR CANA CABALLERO
 2. ESPECIALIDAD: DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
 3. CARGO ACTUAL: ESPECIALISTA UGEL-11
 4. GRADO ACADEMICO: MAGISTRA
 5. CÓDIGO ORCID: _____

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considera la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.			X		
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.			X		
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.			X		
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.			X		
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES**IV. RESOLUCIÓN**

a) Aprobado (C > 75%)
 b) Desaprobado (C < 75%)



EXPERTO Carlos Víctor Cana Coballero
 DNI: 24717358
 TELÉFONO 984018187

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS**PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE URUBAMBA, 2024****INSTRUMENTO: FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2024****I. REFERENCIA**

1.1. EXPERTO : Jorge Chevarria Andia
1.2. ESPECIALIDAD : Ciencia y Tecnología
1.3. CARGO ACTUAL : Especialista en Uso de Unidades
1.4. GRADO ACADEMICO : Magíster
1.5. CÓDIGO ORCID :

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 82,57

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES**IV. RESOLUCIÓN**

- a) Aprobado (C > 75%) ()
b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO Jorge Chevarria Andia
DNI: 23985418
TELÉFONO 984736863

ANEXO 6
BASE DE DATOS
Pre test

Nº	DOCENTE	PRE TEST				
		DIMENSIONES				
		INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL	EVALUA EL PROGRESO DE LOS PRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS	PROPIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
1	Docente 1	1	1	1	2	1
2	Docente 2	1	1	1	1	1
3	Docente 3	1	1	1	2	1
4	Docente 4	1	1	1	1	1
5	Docente 5	1	1	1	1	1
6	Docente 6	1	1	1	2	1
7	Docente 7	2	2	2	2	2
8	Docente 8	1	1	1	1	1
9	Docente 9	1	1	1	2	1
10	Docente 10	1	1	1	2	1
11	Docente 11	1	1	1	1	1
12	Docente 12	1	1	1	1	1
13	Docente 13	2	1	1	2	2
14	Docente 14	1	1	1	2	1
15	Docente 15	1	1	1	2	1
16	Docente 16	2	1	2	1	1
17	Docente 17	1	1	1	2	2
18	Docente 18	1	1	1	1	1
19	Docente 19	1	1	2	2	2
20	Docente 20	1	1	1	1	1
21	Docente 21	2	1	1	1	2
22	Docente 22	1	1	1	2	1
23	Docente 23	1	1	1	1	2
24	Docente 24	1	1	1	1	2
25	Docente 25	2	1	1	2	2

Post test

POST TEST				
DIMENSIONES				
INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL	EVALUA EL PROGRESO DE LOS PRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS	PROPIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
3	3	3	3	4
3	3	4	4	4
3	3	3	4	4
4	3	3	3	3
3	3	4	4	3
4	3	4	4	3
4	3	4	4	4
3	3	3	3	3
3	3	3	3	4
3	3	4	3	3
3	3	4	3	4
3	3	4	3	3
3	3	3	4	4
3	3	3	4	3
3	3	3	3	4
4	3	3	3	4
3	3	3	4	3
3	3	3	3	4
3	3	4	3	3
3	3	4	4	3
3	3	3	4	4
3	3	4	3	4
4	3	4	3	4
3	3	3	4	3
3	3	3	4	3
3	3	4	3	4
3	3	3	4	3
3	3	3	4	4
4	3	4	3	4
3	3	3	4	3
3	3	3	4	3
3	3	3	4	4
3	3	3	4	3
3	3	3	4	4
4	3	4	4	4

ANEXO 7
ALFA DE CRONBACH POR DIMENSIONES

ALFA DE CRONBACH

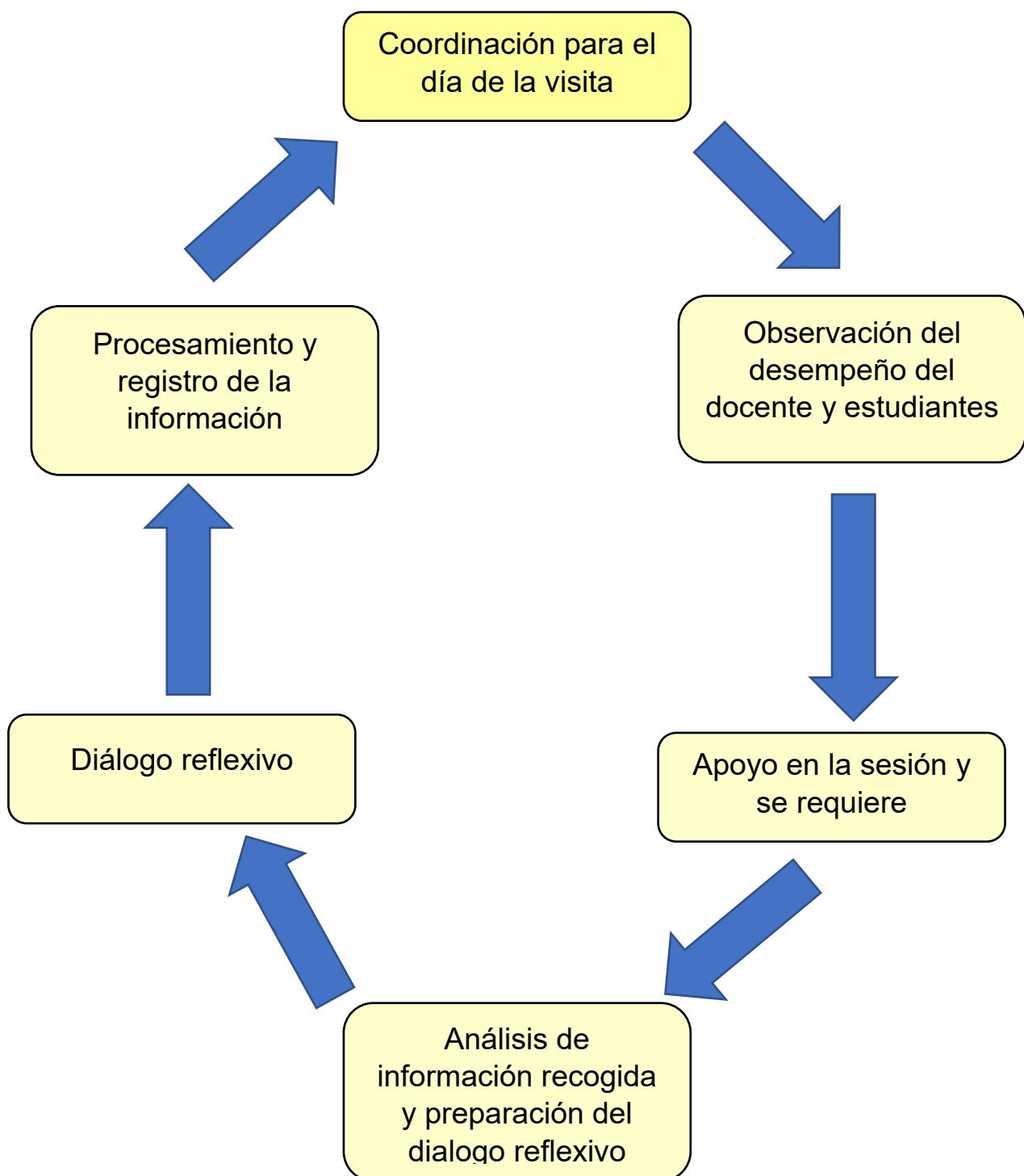
DESEMPEÑO DOCENTE

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	total		Alfa de Cronbach
				Correlación múltiple cuadrada	1.0000	
D1	27.320	3.211	0.7295	1.0000	0.8238	
D3	27.160	3.091	0.9109	1.0000	0.7901	
D4	27.080	3.081	0.9272	1.0000	0.7870	
D5	27.040	3.102	0.8866	1.0000	0.7939	
TOTAL	13.800	1.780	1.0000	1.0000	0.9193	

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8405

ANEXO 8
PROTOCOLO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO



ANEXO 9

PLANIFICACION DE LAS SESIONES PARA TRABAJO COLEGIADO

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 1 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Agropecuario	DURACIÓN	:	2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	:	Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	:	2:30 pm
FECHA	:	04 de abril del 2024			

PROPOSITO

- Socializamos el plan de monitoreo y acompañamiento.

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/INSTRUMENTO DE EVALUACION	Nº DE HORAS /TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Se brinda el saludo de bienvenida al trabajo colegiado. • Los docentes realizan el registro de asistencia • Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada, luego responden a la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada.	10'
Revisión del plan de monitoreo y acompañamiento docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Se les socializa la propuesta de trabajo y posterior a ello se realiza el acuerdo de la forma de trabajo de la hora colegiada. • Se les socializa el plan de acompañamiento y monitoreo respecto a los objetivos y forma de intervención en la etapa de diagnóstico. • Se propone a los docentes realizar una lectura "Acompañamiento pedagógico en I.E.", luego de una lectura silenciosa. • Los docentes realizar un comentario sobre: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Por qué y para qué realizar un acompañamiento? o ¿en qué etapas seré acompañado? • La subdirectora describe los aspectos importantes de lo que se observará en aula. • Se responde de manera explícita a las dudas existentes sobre el tema tratado. 	Proyector Multimedia Plan de acompañamiento y monitoreo. Ficha de lectura	Sistematización de la lectura Lista de coreo	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (programación curricular). • La subdirectora pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			5'



Subdirectora



Director

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 2 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Agropecuario	DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	: Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	: 2:30 pm
FECHA	: 11 de abril del 2024		

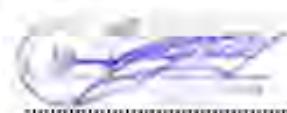
PROPOSITO
• Revisamos nuestras programaciones.

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Nº DE HORAS /TIEMPO
• Presentación • Registro de asistencia	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia y saludo de bienvenida al trabajo colegiado Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada, al cual los docentes opinan respondiendo la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada.	10'
Revisamos nuestras programaciones en cuanto a elementos básicos con los que debe contar.	<ul style="list-style-type: none"> Se les socializa la propuesta de trabajo y posterior a ello se realiza el acuerdo de la forma de trabajo de la hora colegiada. Se solicita a los docentes participantes del trabajo colegiado que tengan a la mano las programaciones que vienen elaborando hasta el momento. Con la participación activa de los docentes revisamos el esquema trabajado en el taller con la UGEL, estableciendo los elementos necesarios de la planificación anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. Luego los docentes agrupados por áreas realizan la revisión de sus programaciones y se comprometen a reajustar sus programaciones al esquema acordado. Los docentes realizan su participación comentando sobre los puntos acordados en el presente trabajo colegiado. 	Proyector Multimedia Programaciones: anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje	Programaciones: anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje reajustadas. Ficha de autoevaluación	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> La subdirectora y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (revisaremos la coherencia entre cada una de las programaciones). La subdirectora pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			5'



Subdirectora



Director

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 3 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Agropecuario	DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	: Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	: 2:30 pm
FECHA	: 18 de abril del 2024		

PROPOSITO

- Establecemos la coherencia entre la programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/ INSTRUMENTO DE EVALUACION	Nº DE HORAS /TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y saludo de bienvenida al trabajo colegiado • Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada, al cual los docentes opinan respondiendo la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada.	10'
Revisión de la coherencia entre la programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Se les socializa la propuesta de trabajo y posterior a ello se realiza el acuerdo de la forma de trabajo de la hora colegiada. • De manera conjunta establecemos la forma de coherencia que debe existir entre la programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, definiendo una coherencia en escalera. • Los docentes son agrupados por áreas, en equipo y con el acompañamiento de la subdirectora realizan la revisión de las diferentes programaciones en cuanto a su coherencia a partir de la sesión de aprendizaje, en los equipos acordaran que uno de los integrantes será quien simule ser un especialista de la UGEL que realizará el monitoreo. • Los docentes describen los aspectos importantes hallados en la actividad, comentan y arriban a conclusiones. 	Proyector Multimedia	Programaciones anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje revisadas.	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (procesos pedagógicos y cognitivos en la sesión) • La subdirectora oíde algunas sugerencias y comentarios finales. 		Encuesta de satisfacción	5'



Subdirectora



Director

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 4 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Agropecuario	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	2:30 pm
FECHA	25 de abril del 2024		

PROPOSITO

- Procesos cognitivos y procesos pedagógicos en la elaboración de sesiones de aprendizaje

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Nº DE HORAS /TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación. • Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y saludo de bienvenida al trabajo colegiado • Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada, al cual los docentes opinan respondiendo la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada.	10'
Análisis información sobre los procesos cognitivos y procesos pedagógico en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Se les socializa la propuesta de trabajo y posterior a ello se realiza el acuerdo de la forma de trabajo de la hora colegiada. • Se pide a los docentes dar a conocer las partes o la estructura que tiene la sesión de aprendizaje que maneja, al cual participan en lluvia de ideas. • Se les proporciona la lectura "procesos cognitivos y procesos pedagógicos en la sesión", los docentes hacen su lectura en pares, realizando algunas anotaciones y subrayados. • A partir de los comentarios de los docentes, realizamos la sistematización de la información en la pizarra. • Luego de la lectura los docentes participan respondiendo a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿En las sesiones que preparo considero procesos cognitivos? ○ ¿En las sesiones que preparo estoy considerando procesos pedagógicos? • Los docentes realizan su participación comentando sobre las acciones que realizará a partir de la fecha para realizar sus sesiones. 	Proyector Multimedia Ficha de lectura	Sistematización de la lectura	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (materiales educativos, para su desarrollo traerán algunas propuestas). • La subdirectora pide algunas sugerencias y comentarios finales. 		Lista de cotejo	5'



Avances
2024

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 5 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Agropecuario	DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	: Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	: 2:30 pm
FECHA	: 9 de mayo del 2024		

PROPOSITO

- **Establecemos los materiales educativos que podemos utilizar en nuestras sesiones**

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Nº DE HORAS /TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les da el saludo de bienvenida al trabajo colegiado y realizan el registro de asistencia • Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada, al cual los docentes opinan respondiendo la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada.	10'
Realizamos el establecimiento de materiales educativos que podemos utilizar en nuestras sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Se les propone la forma de trabajo y posterior a ello se realiza el acuerdo de la forma de trabajo de la hora colegiada. • Se les proporciona a los docentes la lectura "recursos y materiales educativos", que serán analizados en parejas. • Luego de la lectura los docentes en plenaria participan en la respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué entendemos por material educativo? ○ ¿Qué materiales educativos es factible utilizar desde mi área? • Los docentes equipos por área elaboran un material educativo y lo presentan en exposición. • La subdirectora hace algunas precisiones, sobre la importancia de elaborar materiales educativos para el desarrollo de nuestras sesiones. 	Proyector Multimedia Ficha de lectura. Materiales educativos	Sistematización de la lectura Material educativo elaborado Rubrica	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (evaluación formativa). • La subdirectora pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			5'



Subdirectora



Director

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 6 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Agropecuario	DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	: Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	: 2:30 pm
FECHA	: 16 de mayo del 2024		

PROPOSITO

- Comprendemos el concepto de evaluación formativa para insertarlas en nuestro trabajo pedagógico.

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Nº DE HORAS /TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Se da el saludo de bienvenida al trabajo colegiado • Los docentes realizan el registro de asistencia • Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada, al cual los docentes opinan respondiendo la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada.	10'
Analisis: del desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Se les socializa la propuesta de trabajo y posterior a ello se realiza el acuerdo de la forma de trabajo de la hora colegiada. • Realizamos una dinámica para diferenciar la evaluación tradicional de la evaluación formativa, donde cada pareja de profesores responde a una pregunta sea de evaluación tradicional o formativa: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Qué se evalúa? ◦ ¿Cuándo se evalúa? ◦ ¿Cómo se evalúa? ◦ ¿para qué se evalúa? ◦ ¿con qué instrumento se evalúa? ◦ ¿Qué emociones involucra? • Un representante de cada pareja explica su respuesta y pega su ficha en la pizarra. • De manera conjunta se realizan algunas conclusiones sobre la evaluación formativa y su importancia. • Se explica y analiza de manera conjunta las dudas existentes sobre el tema tratado. 	Proyector Multimedia Fichas Plumones	Sistematización de las respuestas	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (desempeño 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje). • La subdirectora pide algunas sugerencias y comentarios finales. 		Lista de cotejo	5'



Subdirectora



Director

Yessica
Vicencio

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 7 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Agropecuario	DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	: Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	: 3:30 pm
FECHA	: 23 de mayo del 2024		

PROPOSITO

- Analiza e identifica el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Nº DE HORAS /TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Presentación Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia y saludo de bienvenida al trabajo colegiado Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada, al cual los docentes opinan respondiendo la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada.	10'
Analisis del desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Se les socializa la propuesta de trabajo y posterior a ello se realiza el acuerdo de la forma de trabajo de la hora colegiada. Se les socializa el plan de acompañamiento y monitoreo y presenta el cronograma de acompañamiento y monitoreo con la respectiva ficha de monitoreo. La subdirectora pide a los docentes realizar un comentario acerca del desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Luego de la lectura los docentes participan respondiendo a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Estoy cumpliendo con las recomendaciones brindadas en la lectura? ¿Qué aspectos debo mejorar en este desempeño, en el desarrollo de mis sesiones? Los docentes realizan su participación comentando sobre su forma de trabajo en aula. La subdirectora describe los aspectos importantes de este desempeño y los aspectos a observar en aula, así como la descripción al que corresponde. Se explica y analiza de manera conjunta las dudas existentes sobre el tema tratado. 	Proyector Multimedia Plan de acompañamiento y monitoreo. Ficha de lectura	Analisis de la ficha de monitoreo. Cronograma de monitoreo Sistematización de la lectura Lista de cotejo	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> La subdirectora y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (desempeño 2: promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico). La subdirectora pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			5'



PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 8 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Agropecuario	DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	: Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	: 2:30 pm
FECHA	: 30 de mayo del 2024		

PROPOSITO

- Analiza e identifica el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Nº DE HORAS TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora da el saludo de bienvenida al trabajo colegiado • Los docentes realizan el registro de su asistencia • Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada, posterior a ello los docentes responden a la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada.	10'
Analisis: del desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un recuento de los acuerdos de la forma de trabajo de la hora colegiada. • A partir de la observación de la ficha de monitoreo en la segunda parte con respecto al desempeño 3, se realiza un análisis de los indicadores del nivel de logro, los docentes realizan comentarios y emiten sus opiniones en plenaria. • Se les presenta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=P5fbNDx2LloU&t=27s referente a la Rúbrica 2 desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, con una duración de 7:04 minutos. • Luego de observar el video los docentes participan respondiendo a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Desde nuestra área, que actividades podemos proponer para desarrollar habilidades de orden superior que permitirán cumplir este desempeño? ○ ¿Cómo docentes que debemos hacer durante el desarrollo de la sesión para lograr cada uno de los cuatro diferentes niveles? • Los docentes realizan su participación realizando comentarios constructivos • De manera conjunta se describe los aspectos importantes de este desempeño como una conclusión y así mismo los aspectos a observar en aula para cumplir de manera óptima este desempeño. 	Proyector Multimedia Ficha de monitoreo Video	Analisis de la ficha de monitoreo. Sistematización de las ideas clave Lista de cotejo	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (desempeño 3; evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza). • La subdirectora pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			5'

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 9 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Agropecuario	DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	: Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	: 2:30 pm
FECHA	: 06 de junio del 2024		

PROPOSITO

- Analiza e identifica el desempeño evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Nº DE HORAS /TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Presentación Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> La subdirectora da el saludo de bienvenida al trabajo colegiado Los docentes realizan el registro de su asistencia Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada, posterior a ello los docentes responden a la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada.	10'
Analisis: del desempeño evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos la forma de trabajo de la hora colegiada. Observando de la ficha de monitoreo en la tercera parte con respecto al desempeño 3, se realiza un análisis de los indicadores del nivel de logro, los docentes realizan comentarios y emiten sus opiniones en plenaria. Se les presenta un video referido a la <u>rubrica de desempeño evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</u>: https://www.youtube.com/watch?v=gwVfSBQEX8c, con una duración de 11:39 minutos. Luego de observar el video los docentes se agrupan por áreas, para realizar algunas propuestas de actividades que involucren el desempeño observado en el video. Los docentes por turnos realizan la socialización de su trabajo realizado Concluida la exposición, de manera conjunta realizamos la sistematización de aspectos importantes de este desempeño 	Proyector Multimedia Ficha de monitoreo Video	Analisis de la ficha de monitoreo Sistematización de las ideas clave Lista de cotejo	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> La subdirectora y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (desempeño 4: propicia un ambiente de respeto y proximidad). La subdirectora pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			5



Sabdirectora



Director

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 10 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Agropecuario	DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	: Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	: 2:30 pm
FECHA	: 13 de junio del 2024		

PROPOSITO

- Analiza e identifica el desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad.

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Nº DE HORAS /TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora da el saludo de bienvenida al trabajo colegiado • Los docentes realizan el registro de su asistencia • Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada, posterior a ello los docentes responden a la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada.	10'
Analisis del desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos nuestras normas de convivencia en la hora colegiada. • Se realiza el recuento de los desempeños trabajados y la forma como estamos comprendiendo cada uno de ellos con la participación activa de los docentes. • De manera conjunta analizamos los indicadores de logro de parte 4, de la ficha de monitoreo, en lluvia de ideas. • Observamos el video: https://www.youtube.com/watch?v=6ikLth0s8bA referente a la Rúbrica 4, desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad, con una duración de 14:36 minutos. • Luego de observar el video los docentes agrupados en equipos de 4, organizan información importante sobre esta rúbrica, lo presenta en una exposición en plenaria. • De manera conjunta <u>se describe</u> los aspectos importantes de este desempeño como ideas clave de los aspectos a observar en aula para cumplir de manera óptima este desempeño. 	Proyector Multimedia Ficha de monitoreo Video	Analisis de la ficha de monitoreo. Sistematización de las ideas clave Lista de cotejo	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (desempeño 5: regula positivamente el comportamiento de los estudiantes). • La subdirectora pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			5'



Subdirectora



Director

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N° 12 PARA EL TRABAJO COLEGIADO

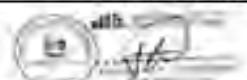
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Agropecuario	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
SUBDIRECTORA	Prof. Celia Aguilar Llamacchima	INICIO	2:30 pm
FECHA	37 de junio del 2024		

PROPOSITO

- Socialización de los resultados de la visita a los docentes en su etapa de Proceso

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Nº DE HORAS TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora da el saludo de bienvenida al trabajo colegiado • Los docentes realizan el registro de su asistencia • Se presenta el propósito de la sesión de hora colegiada • Los docentes responden a la pregunta ¿Qué esperan aprender en la hora colegiada planificada? 	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia de hora colegiada	10'
Socialización y Análisis de los resultados del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos nuestras normas para el desarrollo de la hora de trabajo colegiada. • A partir de la observación de los resultados presentados en sus diversos criterios, se realiza un análisis de manera conjunta para así identificar las fortalezas y las debilidades en la práctica pedagógica, así mismo reconocemos los avances y logros en la práctica pedagógica en el presente periodo. • Los docentes realizan una autoevaluación de su práctica pedagógica y expresan su sentir frente a los cambios y logros que obtuvieron. • La subdirectora, hace algunas aclaraciones y recomendaciones para el siguiente bloque de acompañamiento planificado. • Cada uno de los docentes redactan su compromiso de mejora y los pegaran en un papelote. 	Proyector Multimedia Ficha de monitoreo	Análisis de los resultados Ficha de compromiso/ encuesta de satisfacción	75'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • La subdirectora y los docentes recuerdan las precisiones para las siguientes visitas en aula. • La subdirectora pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			5'



Subdirectora



Director

ANEXO 10
PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROPECUARIO**



**PLAN DE MONITOREO Y
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

2024

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

I. DATOS INFORMATIVOS:

GRE:	GEREDU - Cusco
UGEL:	URUBAMBA
INSTITUCION EDUCATIVA:	Agropecuario
DISTRITO:	Urubamba
NIVEL EDUCATIVO:	Secundario
TURNO:	Mañana
POBLACIÓN DOCENTE:	25
DIRECTOR :	Prof. Julio Cesar Farfán Urbano
SUBDIRECTORA:	Celia Aguilar Llamacchima

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico constituye un instrumento de gestión, **para el mejoramiento de la calidad educativa en la Institución Educativa “Agropecuario” ante los cambios** continuos que se vienen operando en la dinámica educativa del país y las exigencias del proceso de descentralización, enfrentando desafíos referidos a contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa, formación integral de lo/as estudiantes, apoyar y estimular el trabajo del docente, promover la participación de la comunidad en los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, fortalecer las relaciones entre los actores educativos. Estos desafíos, conllevan a que el aprendizaje responda a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

III. OBJETIVOS:

a. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes desde un enfoque crítico-reflexivo y colaborativo, para la mejora de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de acuerdo a los criterios y procedimientos de acompañamiento pedagógico y gestión de rendimiento en la I.E. “Agropecuario”.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer competencias pedagógicas del docente y mejorar su práctica pedagógica.
- Promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de acompañamiento y asistencia técnica sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa.

- Promover el trabajo colegiado de los docentes en el que se comparta temas de interés del docente y de sus experiencias pedagógicas.
- Implementar diversas estrategias de seguimiento al trabajo de los docentes y del desarrollo de las competencias de los estudiantes.

IV. MARCO LEGAL.

- Ley N° 28044 Ley General de Educación
- Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial
- D.S. N° 04-2013 Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial
- Resolución Ministerial N° 0547-2012- **ED “Marco del Buen Desempeño Docente” para los docentes de EBR**
- Marco del Buen Desempeño Directivo
- R.M. N° 587 – 2023 – MINEDU Lineamientos para la prestación de servicio educativo en II.EE. de educación básica para el 2024
- R.V.M. N.° 029-2019-MINEDU norma que establece disposiciones para el desarrollo de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica
- RSG N° 078-2017-MINEDU Aprueban instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Observación de Aula
- R.M. N° 138-2018-Minedu modifica instrumento pedagógico denominado Rubricas de observación
- Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado **“Norma que regula la Evaluación de las Competencias** de los Estudiantes de la Educación Básica

V. ASPECTOS CONCEPTUALES:

Para comprender la concepción del monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante precisar los términos y acepciones que se vinculan a ella:

- **Monitoreo**
Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, es decir es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y producto esperados.
- **Acompañamiento**
Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo, para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.
- **Acciones de monitoreo y acompañamiento**
Son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades a través del dialogo bajo un enfoque crítico-reflexivo. El acompañamiento le permitirá al docente la construcción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional, el mismo que cuenta con las siguientes características:
 - **Sistématico y pertinente:**
Supone un seguimiento secuencial y organizado al personal jerárquico y docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de cada docente.

- Flexible y gradual:
Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa:
Promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Así mismo promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral:
Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos; planificación, ejecución y evaluación de modo continuo.

VI. METAS

- Cualitativa: Mejora de la calidad del servicio educativo
- Cuantitativa: Acciones de monitoreo y acompañamiento continuas, 4 veces al año, que abarca aspectos técnico pedagógicos: control (administrativo), monitoreo y acompañamiento para luego tomar las decisiones oportunas a fin de mejorar el logro de los aprendizaje e identificación con la institución.

META 2024					
NIVEL EDUCATIVO	TOTAL DE DOCENTES	Nº DE DOCENTES A MONITOREAR	META 2024 (% de docentes a monitorear)	Nº DE VISITAS PREVISTAS	META 2025 (Nº de visitas total al año)
Secundaria	25	25	100%	4	4

PLANA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nº	Nombre del docente	Área a cargo	DNI	Celular	Correo
01	Isaac Ccapaíque Colque	EPT	02549888	972703570	isaaccc333@gmail.com
02	Félix Flores Kjuro	Matemática	23989126	937558272	felixfloreskjuro4@gmail.com
03	Ruth Mery Díaz Lezama	Matemática	44467299	963372007	merydiz13@gmail.com
04	Jacob Vilca Ccuno	Matemática	42342606	951507892	jacobvilcaccuno@gmail.com
05	Kenyt Ochoa Olivera	Matemática	40909871	935441447	ochoaoliverakenit@gmail.com
06	Gladys Ríos Vera	Comunicación	25302356	989226264	glariosvera@hotmail.com
07	Eriberta Vizcarra Palomino	Comunicación	24460655	984797806	carra1962@gmail.com
08	Elva Inés Laurente Calisaya	Comunicación	41341060	984542804	elvainesLaurente@gmail.com

09	Milan Huaracha Miranda	Comunicación	45155525	968561555	milano291988@gmail.com
10	Wilfredo Saloma Cárdenas	Comunicación	42308223	955726971	wilicardenas11@gmail.com
11	Bernardina Airampo Farfán	C y T	25302995	984929083	airampito2009@hotmail.com
12	Lucio Torres Patana	C y T	02008704	951259465	lucitorrespatana@gmail.com
13	Ubaldo Ñuñez Ccallo	C y T	23953041	974399566	d23953041h@aprendoencasa.pe
14	Silverio Ascue Currillo	Cc. Ss.	25309649	974902192	silverascue@gmail.com
15	Juan Escobedo Quin	Cc. Ss.	25302889	974924576	juanescobedoquin@hotmail.com
16	Hilda Lovaton Huilca	Cc. Ss.	23861713	984047379	lovatonhuillcahilda@gmail.com
17	Eliana Carina Choque Cruz	Cc. Ss.	47862457	044098785	elianacarinachoque@gmail.com
18	Celestino Bustamante Becerra	Educ. para el trabajo	25300306	973882020	celesbuss@gmail.com
19	Emilio Cusihuallpa Mormontoy	Educ. para el trabajo	25321175	951171509	emiliokusi@gmail.com
20	Sergia Valencia Cárdenas	Educ. para el trabajo	25304487	973233492	sergiacardenas@hotmail.com
21	Jesús F. Huamán Yábar	Educ. para el trabajo	42469768	956379914	jesusfranklinhuamanyabar@gmail.com
22	Urbano Ccapayque Colque	Educ. para el trabajo	41601107	979713040	urbac13@gmail.com
23	Reynaldo Ibarra Callañaupa	Inglés	25301225	984936176	reynold.66@hotmail.com
24	Delia Tintaya Rodríguez	Educ. Física	25321233	984437367	delitatiro@gmail.com
25	Tania Gutiérrez Araníbar	Arte y Cultura	25320336	959911710	taniar.gutierrez@gmail.com

VII. PROCEDIMIENTOS DEL PLAN:

Se considera las siguientes etapas:

- Etapa de Planificación: Programar la elaboración del Plan Anual de Asesoría, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.
- Etapa de Implementación: Socializar de manera oportuna, las FICHAS DE MONITOREO, para que los docentes tengan cabal conocimiento del contenido del monitoreo y contribuya en levantar

una línea de base con los requerimientos del aprendizaje de los docentes.

- Elaborar los instrumentos de recojo de información y hacer conocer a los agentes sobre su contenido y los propósitos del mismo.
 - Socializar los indicadores del Monitoreo y acompañamiento con los docentes para identificar fortalezas y debilidades.
- c. Etapa de Ejecución: Recoger información a través de la aplicación de los instrumentos. Es recomendable que estos se registren durante su aplicación y no posteriormente.
- Participar en la Asesoría, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de manera planificada, continua, contextualizada, interactiva y sobre todo respetuosa.
 - Ejercen la asesoría el Director y sub dirección, así como docentes que consideraran visitar a sus pares, todo ello, dentro del marco del respeto y la tolerancia.
 - Brindar asistencia técnica mediante el acompañamiento pedagógico, donde la herramienta principal es el diálogo post- observación (asesoramiento individual) y las reuniones o jornadas de retroalimentación (asesoramiento individual) y las reuniones o jornadas de retroalimentación (asesoramiento grupal).
 - El monitoreo no tiene ninguna intención punitiva, coercitiva, tampoco sancionadora, por lo tanto, dichos resultados se manejan de manera confidencial y personalizada.
 - El monitoreo a los docentes parte con una reunión inicial para informarle sobre el propósito de la visita, el cual previamente ha sido informado
 - Los resultados del monitoreo permitirán una reflexión y provocar el interés por el mejoramiento continuo.

VIII. INSTRUMENTOS A UTILIZAR

- Fichas de monitoreo (de la IE, UGEL y/o MINEDU).
- Cuaderno de campo.

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE MONITOREO

Nº	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Formulación y aprobación de Plan de monitoreo y Acompañamiento	Equipo Directivo	X											
2	Elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Equipo Directivo	X											
3	Socialización del plan anual e instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Equipo Directivo	X											
4	Aprobación del plan de acompañamiento y monitoreo	Equipo Directivo	X											
5	Monitoreo y Acompañamiento.	Director Sub Directora	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X		
6	Reuniones de Trabajo Colegiado	Equipo Directivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
7	Informe de ejecución del plan	Equipo Directivo			x		x			x		x		X

X. CRONOGRAMA DE MONITOREO

Nº	Docente	CRONOGRAMA DE MONITOREO (Meses)								
		1ra. visita		2da. visita			3ra. visita			
		Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ag	Set	Oct	Nov
01	Isaac Ccapaigue Colque									
02	Félix Flores Kjuro									
03	Ruth Mery Díaz Lezama									
04	Jacob Vilca Ccuno									
05	Kenyt Ochoa Olivera									
06	Gladys Ríos Vera									
07	Eriberta Vizcarra Palomino									
08	Elva Inés Laurente Calisaya									
09	Milan Huaracha Miranda									
10	Wilfredo Saloma Cárdenas									
11	Bernardina Airampo Farfán									
12	Lucio Torres Patana									
13	Ubaldo Ñuñez Ccallo									
14	Silverio Ascue Currillo									
15	Juan Escobedo Quin									
16	Hilda Lovaton Huilca									
17	Eliana Carina Choque Cruz									
18	Celestino Bustamante Becerra									
19	Emilio Cusihuallpa Mormontoy									
20	Sergia Valencia Cárdenas									
21	Jesús F. Huamán Yábar									
22	Urbano Ccapayque Colque									
23	Reynaldo Ibarra Callañaupa									
24	Delia Tintaya Rodríguez									
25	Tania Gutiérrez Araníbar									

XI. RECURSOS:

- Humanos: Director, subdirector y docentes.
- Administrativos: Directorio, horarios
- Técnicos: El presente Plan y la Ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico y otros documentos normados por el MINEDU
- Tecnológicos: PC, laptop, Tablet, Teléfono y WhatsApp.

XII. EVALUACIÓN:

- De objetivos y metas: Se realizará mediante la verificación del logro de objetivos al final del año académico.
- De actividades: Se hará mediante el control y seguimiento de lo planificado en cada actividad El plan de monitoreo y acompañamiento se evaluará semestralmente.

Abril de 2024.

ANEXO 11

EVIDENCA DOCUMENTARIA

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

SEÑOR JULIO CESAR FARFAN URBANO
DIRECTOR DE LA IE AGROPECUARIO DE URUBAMBA

Yo, CELIA AGUILAR LLAMACCHIMA, identificada con DNI N° 40315086, Bachiller en educación, egresada de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco me presento y expongo:

Que, encontrándome desarrollando el trabajo de investigación titulado “plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en el desempeño docente en la institución educativa agropecuario de Urubamba, 2024” bajo la asesoría de la Dra. Mercedes Vargas Fernández, para lo cual es necesario desarrollar acciones de monitoreo y acompañamientos a los docentes y también sesiones de hora colegiada.

En tal sentido solicito a usted Señor director, brindarme las facilidades el desarrollo de la investigación en el grupo de docentes de la IE Agropecuario.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder mi solicitud.



Celia AGUILAR LLAMACCHIMA

DNI N° 40315086





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA URUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

TÉCNICO AGROPECUARIO-URUBAMBA



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO "AGROPECUARIO" DE URUBAMBA, CON CÓDIGO MODULAR N° 0236927

HACE CONSTAR.-

Que, la profesora CELIA AGUILAR LLAMACCHIMA, identificada con DNI 40315086, bachiller en educación egresada de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en el desempeño docente en la Institución Educativa de Urubamba, 2024", desde el 20 de marzo hasta el 29 de agosto del presente año, cumpliendo eficientemente el proceso según cronograma presentado.

Se expide el presente documento a petición escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Urubamba, 30 de setiembre de 2024



ANEXO 13

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Participación de los docentes de la IE “Agropecuario” en la socialización de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico



Participación de docentes en la hora de trabajo colegiado



Participación de los docentes de la IE “Agropecuario” en talleres programados



Participación de los docentes en las GIAS programadas



Participación de los docentes en los diálogos reflexivos



Participación de la investigadora en el acompañamiento y monitoreo al trabajo pedagógico.

