

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



TESIS

**NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL
FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE
ACOPIA, ACOMAYO - 2025**

PRESENTADO POR:

Br. FLORA TUNQUE CHAMPI

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

SECUNDARIA: ESPECIALIDAD

EDUCACIÓN FÍSICA

ASESOR:

Dr. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. FREDDY FRANK GONZALES Quispe
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: NIVEL DE DESARROLLO DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS DE ACOPÍA, ACOMAYO - 2025

Presentado por: FLORA FUNQUE CHAMPI DNI N° 73490858 ;
presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA : ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por ...02... veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6º del *Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de10.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 15 de DICIEMBRE de 2025

Firma

Post firma..... FREDDY FRANK GONZALES Quispe

Nro. de DNI..... 01349083

ORCID del Asesor..... 0000 - 0002 - 5821 - 5448

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259 5410 74092

Flora Tunque Champi

NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::27259:541074092

82 páginas

Fecha de entrega
15 dic 2025, 10:05 p.m. GMT-5

15.188 palabras

81.785 caracteres

Fecha de descarga
15 dic 2025, 10:16 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS 15-12-25.docx

Tamaño del archivo
5.0 MB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

5%	 Fuentes de Internet
3%	 Publicaciones
7%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi papá, José Tunque Quispe; a mi mamá, Sofía Champi Choque; y a mis hermanas, Sonia y Doris Tunque Champi, por su amor incondicional, comprensión y respaldo constante. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible. También quiero expresar mi profundo reconocimiento por la invaluable orientación, paciencia y dedicación recibidas a lo largo de este proceso. Sus consejos sabios, constante motivación y correcciones acertadas fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo. Gracias por ser pilares esenciales en este camino y por acompañarme en cada paso de esta travesía.

Flora Tunque Champi

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios quien me ha dado la fuerza, valor y sabiduría, por darme todo lo necesario para seguir adelante y continuar con mis objetivos y metas.

De la misma forma, agradezco a la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogerme en esta casa de estudios y darme la oportunidad de educarme profesionalmente, y a todos los docentes de la Facultad de Educación, cuyos valores y enseñanzas han sido fundamentales en mi desarrollo académico.

A mi asesor Dr. Gonzales Quispe Freddy Frank, cuya guía y sabiduría han sido pilares fundamentales para el éxito de este proyecto. Su dedicación y apoyo han marcado la diferencia en mi camino educativo.

A la Institución Educativa “SAGRADO CORAZON DE JESUS” de acopia por brindarme todas las facilidades para desarrollar la investigación.

Flora Tunque Champi

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Justificación teórica	5
1.4.2. Justificación metodológica	6
1.4.3. Justificación pedagógica.....	6
1.4.4. Justificación psicológica.....	6
1.4.5. Justificación práctica	7
1.5. Objetivos de la investigación	7

1.5.1	Objetivo general.....	7
1.5.2	Objetivos específicos	7
1.6.	Delimitación y limitaciones de la investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Estado del arte de la investigación	10
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	10
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	11
2.1.3.	Antecedente Local	12
2.2.	Bases teóricas	13
2.2.1.	Fundamentos técnicos del fútbol	13
2.2.1.1.	Dimensiones de fundamentos técnicos del fútbol.....	14
2.2.1.1.1.	Conducción del balón.....	14
2.2.1.1.2.	Pase del balón.....	15
2.2.1.1.3.	Dominio del balón.....	17
2.2.1.1.4.	Remate del balón.....	18
2.2.1.1.5.	Recepción del balón	21
2.3.	Marco conceptual	24

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis.....	27
------	----------------	----

3.2. Operacionalización de variables.....	28
---	----

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	30
4.1.1. Tipo de investigación:	30
4.1.2. Nivel de investigación:	30
4.1.3. Diseño de investigación:.....	30
4.2. Población y unidad de análisis	31
4.2.1 Población de estudio	31
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	31
4.3. Técnicas de recolección de información	32
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	33
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	34

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	35
-----------------------------------	----

5.1. Descriptores de baremación	35
5.2. Resultados Descriptivos	35

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS	52

BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	58
a. Matriz de consistencia	
b. Otros	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	31
Tabla 2 Tamaño de muestra	32
Tabla 3 Baremo de la variable fundamentos técnicos del futbol	35
Tabla 4 Estadísticos descriptivos de la variable fundamentos técnicos del futbol y sus dimensiones.....	35
Tabla 5 Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol	38
Tabla 6 Nivel de desarrollo del dominio o control del balón.....	39
Tabla 7 Nivel de desarrollo de la conducción del balón	40
Tabla 8 Nivel de desarrollo del pase del balón	41
Tabla 9 Nivel de desarrollo de la recepción del balón.....	42
Tabla 10 Nivel de desarrollo del remate del balón	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ámbito de estudio	2
Figura 2 Conducción del balón.....	15
Figura 3 Pase del balón.....	17
Figura 4 Dominio del balón	18
Figura 5 Remate del balón.....	20
Figura 6 Recepción del balón	22
Figura 7 Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.....	38
Figura 8 Nivel de desarrollo del dominio o control del balón	39
Figura 9 Nivel de desarrollo de la conducción del balón	40
Figura 10 Nivel de desarrollo del pase del balón.....	41
Figura 11 Nivel de desarrollo de la recepción del balón	42
Figura 12 Nivel de desarrollo del remate del balón.....	43

RESUMEN

El fútbol es una de las disciplinas más practicadas por los estudiantes en el nivel secundario, favoreciendo su desarrollo físico, técnico y social. La formación adecuada en sus fundamentos técnicos permite mejorar el rendimiento deportivo y la participación activa en clases. El objetivo general del estudio fue Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo – 2025. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes del séptimo ciclo. El diseño que se utilizó fue descriptivo simple. El instrumento que se utilizó fue una ficha de test de observación. Y los resultados obtenidos han sido que, se observa que un 75% de los participantes se encuentran en un nivel medio en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol, lo que sugiere que la mayoría posee habilidades intermedias. Este hallazgo resalta la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades técnicas más avanzadas en el grupo. Solo un pequeño porcentaje, el 5%, presenta un nivel bajo, lo que indica que requieren reforzar aspectos básicos del fútbol. Un 20% de los participantes, por su parte, destaca con un nivel alto de destrezas técnicas, lo que refleja un buen dominio de los fundamentos.

Palabras clave: Desarrollo, Fundamentos Técnicos, Fútbol

ABSTRAC

Soccer is one of the most practiced disciplines by students at the secondary level, promoting their physical, technical, and social development. Adequate training in its technical foundations improves athletic performance and active participation in classes. The general objective of the study was to determine the level of development of the technical fundamentals of soccer among secondary school students at the Sagrado Corazón de Jesús Educational Institution in Acopia, Acomayo, 2025. The sample consisted of 40 seventh-year students. The design used was simple descriptive. The instrument used was an observation test form. The results obtained showed that 75% of the participants were at an intermediate level in terms of the technical fundamentals of soccer, suggesting that the majority possess intermediate skills. This finding highlights the need to encourage the development of more advanced technical skills in the group. Only a small percentage, 5%, had a low level, indicating that they need to reinforce basic aspects of soccer. Twenty percent of the participants, meanwhile, demonstrated a high level of technical skills, reflecting a solid grasp of the fundamentals.

Keywords: Development, Technical Fundamentals, Soccer

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se escribe con el propósito de analizar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza deportiva dentro del contexto educativo. Se reconoce que el fútbol no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica que puede potenciar habilidades motrices, disciplina, trabajo en equipo y valores en los adolescentes. A través de este estudio, se busca generar información que sirva como base para fortalecer la práctica formativa del fútbol en la institución.

Esta investigación está dirigida principalmente a docentes de Educación Física, directivos escolares, entrenadores deportivos y responsables de políticas educativas en el ámbito regional. También se orienta a la comunidad educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, para que puedan conocer las fortalezas y debilidades del desempeño técnico de sus estudiantes, y así tomar decisiones informadas que contribuyan a su desarrollo integral.

En este estudio, no se abordan dos variables relacionadas entre sí, sino una sola variable: el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, lo cual se evaluará mediante criterios observables en aspectos como el pase, control, conducción y remate. El análisis se centrará en determinar cómo se encuentra este nivel en los estudiantes de secundaria y cuáles son las diferencias entre grados o grupos, si las hubiera. La comprensión de esta realidad permitirá identificar necesidades de refuerzo y planificar intervenciones pedagógicas adecuadas.

Existen diversos antecedentes a nivel nacional e internacional que destacan la importancia del desarrollo técnico en el fútbol escolar. Investigaciones previas muestran que una base sólida en los fundamentos técnicos desde etapas tempranas mejora el rendimiento deportivo futuro, así como la permanencia del estudiante en la actividad física. Sin embargo,

en el contexto rural o de alta sierra, como el distrito de Acopia, estos estudios son escasos, por lo que esta investigación busca cubrir ese vacío y aportar información contextualizada y relevante.

Este estudio es importante para la comunidad científica porque aporta datos concretos y sistematizados sobre el rendimiento técnico de estudiantes de secundaria en una zona rural andina, donde el acceso a recursos deportivos y técnicos suele ser limitado. Sus resultados permitirán enriquecer la línea de investigación sobre educación física en contextos diversos, y podrían servir como referencia para futuras propuestas curriculares, capacitaciones docentes y programas de desarrollo deportivo que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: Se refiere a la hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables e indicadores y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Procesamiento, análisis, interpretación, pruebas de hipótesis, presentación de resultados.

Capítulo VI: Discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia se encuentra ubicada en el distrito de Acopia, que forma parte de la provincia de Acomayo, en el departamento de Cusco, Perú. Políticamente, pertenece a una región caracterizada por su riqueza cultural e histórica, ya que Cusco es reconocido como la antigua capital del Imperio Inca y un centro importante del patrimonio cultural del país. Acomayo, como provincia, destaca por su entorno rural y sus comunidades dedicadas principalmente a actividades agropecuarias y artesanales.

Geográficamente, el distrito de Acopia está situado en una zona altoandina, a una altitud promedio de 3,550 metros sobre el nivel del mar. Está rodeado por paisajes montañosos, lagunas como la famosa Laguna de Acopia, y un clima típicamente frío, con temporadas de lluvias entre los meses de noviembre y marzo. Este entorno geográfico influye en las actividades educativas y deportivas de la institución, que deben adaptarse a las condiciones ambientales y a las necesidades de la comunidad local.

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús es una de las principales instituciones en la localidad, proporcionando educación básica regular a niños y jóvenes de los alrededores. Su infraestructura y recursos están diseñados para atender las necesidades educativas de una población estudiantil predominantemente rural, promoviendo el desarrollo académico, deportivo y cultural en un entorno que valora las tradiciones y la identidad local.

Su ubicación estratégica, en un entorno natural privilegiado pero con desafíos logísticos propios de la zona rural, plantea la necesidad de implementar estrategias educativas que aprovechen los recursos locales y fomenten un aprendizaje contextualizado. Esto incluye

el uso del deporte, como el fútbol, no solo como actividad recreativa, sino también como una herramienta pedagógica y formativa que fortalezca habilidades técnicas, valores sociales y hábitos saludables en los estudiantes.

Figura 1
Ámbito de estudio



Fuente: Google Earth

1.2. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol es un aspecto crucial para el desempeño deportivo de los estudiantes en el nivel secundario. Sin embargo, diversas investigaciones han señalado deficiencias en la enseñanza y práctica de estas habilidades a nivel internacional, nacional, regional y local. Este estudio busca abordar esta problemática en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo, proporcionando una base sólida para la mejora del fútbol escolar en esta comunidad.

A nivel internacional, la falta de fundamentos técnicos sólidos en el fútbol escolar es una preocupación. Según un estudio realizado por FIFA (2018), cerca del 60% de los jugadores jóvenes entre 12 y 17 años no logran dominar habilidades básicas como la conducción, el pase y el remate debido a entrenamientos deficientes y carencia de personal capacitado en las instituciones educativas. Además, un informe de la Unión de Asociaciones

Europeas de Fútbol (UEFA, 2019) indica que el 70% de los jóvenes futbolistas no alcanza los estándares técnicos esperados en competencias escolares, lo que limita su progreso hacia niveles competitivos.

En el Perú, los resultados de la Encuesta Nacional de Infraestructura Deportiva Escolar (MINEDU, 2019) revelan que solo el 35% de las instituciones educativas cuenta con programas deportivos estructurados que incluyan entrenamientos de fundamentos técnicos en fútbol. Un estudio de Medina y Quispe (2020) destacó que el 55% de los estudiantes peruanos de secundaria no logra realizar correctamente pases y recepciones, lo que refleja deficiencias en los procesos formativos.

En la región de Cusco, la situación es aún más crítica. Según el informe del Gobierno Regional de Cusco (2019), menos del 30% de las instituciones educativas incluye entrenamientos regulares de fútbol en su currículo deportivo. En el distrito de Acomayo, un estudio de Yupanqui y Mamani (2021) evidenció que el 65% de los estudiantes no domina la conducción del balón ni los pases básicos, debido a la falta de infraestructura adecuada y personal capacitado.

En la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo, se ha identificado una notable deficiencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes de nivel secundario, lo que afecta su rendimiento tanto en competencias escolares como en actividades recreativas. La falta de habilidades técnicas esenciales, como el control del balón, el pase y la defensa, limita su desempeño en el deporte y restringe los beneficios que el fútbol puede ofrecer para su desarrollo físico, emocional y social. Este déficit no solo afecta el rendimiento deportivo, sino que también impide que los estudiantes aprovechen el fútbol como herramienta de formación integral, dificultando la mejora en aspectos como el trabajo en equipo, la disciplina, la autoestima y la interacción social. La problemática subraya la necesidad urgente de un enfoque más técnico y estructurado en la

enseñanza del fútbol, para garantizar un desarrollo completo de los jóvenes, tanto en el ámbito deportivo como en su crecimiento personal.

Entre las principales causas de estas deficiencias destacan la pésima conducción del balón, la ejecución de pases inapropiados, la falta de dominio o control del balón, la recepción deficiente y la ineeficacia en el cabeceo. Estas limitaciones se deben a la falta de entrenamientos estructurados, ausencia de personal capacitado y escasez de recursos materiales en la institución. Además, el tiempo dedicado al deporte dentro del horario escolar es insuficiente para desarrollar estas habilidades de manera óptima.

Las consecuencias de esta problemática son múltiples y preocupantes. Por un lado, los estudiantes presentan un bajo rendimiento en competencias locales, lo que impacta negativamente en su autoestima y motivación. Por otro, se pierden oportunidades para fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia, características fundamentales del deporte. Además, la falta de progreso técnico limita la posibilidad de que los jóvenes exploren oportunidades en el fútbol competitivo o semiprofesional.

Este estudio pretende abordar estas carencias a través de un diagnóstico preciso del nivel técnico actual de los estudiantes y proponer intervenciones prácticas para mejorar su desempeño. Entre los aportes esperados, se incluyen la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, la optimización del uso de los recursos existentes y la elaboración de un plan de entrenamiento técnico adaptado al contexto de la institución. Así, se busca no solo mejorar las habilidades futbolísticas, sino también potenciar el impacto del deporte como herramienta educativa y de desarrollo integral en la comunidad de Acopia.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo es el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia,

Acomayo - 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo es el nivel de desarrollo de la conducción del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?

¿Cómo es el nivel de desarrollo del pase de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?

¿Cómo es el nivel de desarrollo del dominio o control del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?

¿Cómo es el nivel de desarrollo de la recepción de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?

¿Cómo es el nivel de desarrollo del cabeceo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El fútbol, como disciplina deportiva, requiere del desarrollo de fundamentos técnicos sólidos que permitan a los estudiantes no solo mejorar su rendimiento físico, sino también potenciar su capacidad de trabajo en equipo y sus habilidades cognitivas asociadas al deporte (Delgado, 2020). Según estudios recientes, el entrenamiento técnico en edades tempranas es clave para consolidar habilidades motoras básicas y específicas, las cuales son la base para el éxito en etapas competitivas avanzadas (López y Sánchez, 2019). En este contexto, analizar

el nivel de desarrollo de estos fundamentos en estudiantes de secundaria es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de esta etapa educativa, donde el aprendizaje motor y la coordinación son elementos esenciales para el progreso deportivo (Hernández et al., 2018).

1.4.2. Justificación metodológica

El uso de un enfoque cuantitativo en esta investigación permite evaluar de manera objetiva y sistemática el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del nivel secundario. Este enfoque asegura la validez y fiabilidad de los datos obtenidos, proporcionando una base sólida para comparar los resultados con investigaciones previas (García et al., 2021). Además, a través de instrumentos estandarizados como rúbricas de evaluación técnica y pruebas específicas de rendimiento motor, se pueden identificar patrones y tendencias en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es esencial para fundamentar intervenciones efectivas (Martínez y Ruiz, 2019).

1.4.3. Justificación pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, el desarrollo de fundamentos técnicos en el fútbol no solo contribuye al rendimiento deportivo, sino también a la formación integral del estudiante. Según López y Jiménez (2020), el deporte en el contexto escolar fomenta valores como la disciplina, el respeto y la cooperación, esenciales para el desarrollo personal. Además, la incorporación de estrategias didácticas adaptadas al nivel técnico de los estudiantes de secundaria promueve una participación activa y motivadora, lo que fortalece su compromiso con el aprendizaje y su interés por el deporte como parte de una vida saludable (Pérez y Morales, 2021).

1.4.4. Justificación psicológica

La práctica del fútbol y el perfeccionamiento de sus fundamentos técnicos tienen un impacto positivo en el desarrollo psicológico de los estudiantes. Según Fernández y Gómez

(2021), el deporte mejora la autoestima, la capacidad de concentración y la gestión emocional de los adolescentes. En particular, la práctica regular de deportes colectivos como el fútbol potencia habilidades sociales como la comunicación y el trabajo en equipo, lo que contribuye a una mejor integración escolar y social (Ruiz et al., 2020). Además, el fútbol puede ser una herramienta para canalizar la energía y reducir el estrés asociado a las demandas académicas y personales típicas de la adolescencia (Méndez y Herrera, 2022).

1.4.5. Justificación práctica

Desde un punto de vista práctico, esta investigación busca proporcionar un diagnóstico preciso del nivel de desarrollo técnico de los estudiantes, información crucial para los entrenadores y docentes de educación física. La implementación de programas de entrenamiento basados en estos resultados permitirá optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del fútbol en la institución educativa (Vega y Torres, 2020). Asimismo, al identificar debilidades y fortalezas técnicas, se podrán diseñar estrategias de intervención específicas que beneficien tanto el rendimiento individual como colectivo, garantizando una experiencia educativa y deportiva enriquecedora (Hidalgo y Castro, 2021).

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo – 2025.

1.5.2 Objetivos específicos

Analizar el nivel de desarrollo del dominio o control del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025.

Examinar el nivel de desarrollo de la conducción del balón de los fundamentos

técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025.

Establecer el nivel de desarrollo del pase del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025.

Examinar el nivel de desarrollo de la recepción del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025.

Determinar el nivel de desarrollo del remate del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación de la investigación

La presente investigación se delimita al estudio del nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, ubicada en la provincia de Acomayo, durante el año académico 2025. El trabajo se circunscribe específicamente al análisis de los aspectos técnicos básicos de este deporte, como el pase, la conducción, la recepción, el dominio, el remate y el dribbling, dejando de lado otros componentes del rendimiento deportivo como la táctica, la preparación física o las variables psicológicas. Asimismo, la población de estudio está conformada únicamente por los estudiantes de dicha institución, por lo que los resultados se interpretarán dentro de este contexto particular y no serán generalizables a otras realidades educativas o deportivas.

Limitación en la investigación

En cuanto a sus limitaciones, la investigación puede verse afectada por factores como

el tiempo disponible dentro del calendario escolar para la aplicación de instrumentos y observaciones, la disponibilidad y condiciones de los materiales deportivos, así como la infraestructura del campo de juego. Del mismo modo, situaciones externas como el clima o actividades institucionales no previstas podrían influir en el desarrollo de las prácticas, así como el nivel de asistencia, motivación y disposición de los estudiantes participantes.

Finalmente, se reconoce que el alcance de los resultados estará restringido al contexto específico de la institución en estudio, por lo que las conclusiones no pretenden extrapolarse a otras instituciones con características distintas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Muñoz, (2023) realizó un estudio titulado: Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10 en la ciudad de Cuenca del país Ecuador. El objetivo general del estudio fue determinar la incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10. La muestra estuvo constituida por 25 deportistas. El diseño que se utilizó fue de tipo no experimental, alcance descriptivo y corte transversal con enfoque mixto. Los instrumentos que se usaron fueron test de evaluación. Y los resultados obtenidos han sido que, en referencia a la coordinación en general, ésta se encuentra en valores deficientes catalogados como malos. La aplicación de los distintos test arroja valores negativos. En cuanto al test de precisión de pase, conducción y precisión de remate se ubica en el escalafón de malo existiendo un bajo nivel en su desarrollo necesarios para una correcta ejecución de los fundamentos técnicos de fútbol en relación con la precisión de pase, conducción y precisión de remate. Se propone emplear ejercicios que se encaminen a fortalecer de forma lúdica, atendiendo aspectos de relevancia como la edad cronológica de los jugadores; a fin, de lograr mejoría en cuanto a sus capacidades motrices; y, por ende, en los fundamentos técnicos de fútbol.

Hidalgo, Villacrés (2021) realizó un estudio titulado: Los juegos motrices en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de sexto año de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero del país de Ecuador. El objetivo general del estudio fue evaluar el nivel de coordinación motriz. La muestra estuvo constituida por los niños de sexto año de la Unidad Educativa 17 de Abril. El diseño que se utilizó fue un modelo mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, experimental. Los instrumentos que se usaron fueron fichas de observación. Y los

resultados obtenidos han sido que en la práctica de juegos motrices, se desarrollan sus habilidades motrices, su cuerpo, sus habilidades y fortalece su sistema óseo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cuk, (2020) realizó un estudio titulado: El aprendizaje de fundamentos técnicos del futbol en la selección sub 12 de la I.E. San Ramón de Tarma, 2019 en la ciudad de Lima del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los niños de la selección sub 12. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes pertenecientes a la selección. El diseño que se utilizó fue el descriptivo simple. Los instrumentos que se usaron fueron la ficha de observación. Y los resultados obtenidos han sido que, el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la selección sub 12 de la Institución Educativa San ramón de Tarma. son el 10% consideran tener un bajo nivel, son el 70% consideran medio, finalmente son el 20% se encuentra un alto el nivel de aprendizaje.

Carruitero (2021) realizó un estudio titulado: Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442- Libertad, 2020 en la ciudad Chimbote del país de Perú. El objetivo general del estudio fue describir el nivel de conocimiento sobre las técnicas de futbol. La muestra estuvo constituida por 12 alumnos. El diseño que se utilizó fue no experimental transversal de carácter simple. Los instrumentos que se usaron fueron cuestionario sobre conocimiento de las técnicas del futbol. Y los resultados obtenidos han sido que los estudiantes del segundo de secundaria más del 50% desconocen de las técnicas fundamentales, con esto se acepta la hipótesis de investigación.

Ortiz (2024) realizó un estudio titulado: los juegos predeportivos en el fundamento técnico del pase en el fútbol en escolares de educación general básica media en la ciudad de Ambato del país de Ecuador. El objetivo general del estudio fue Determinar la incidencia de

los Juegos Predeportivos en el fundamento técnico de pase en el fútbol en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024. La muestra estuvo constituida por 33 escolares pertenecientes a sexto grado de Educación Básica Media. El diseño que se utilizó fue pre experimental. Los instrumentos que se usaron fue el test de la técnica de pase en el fútbol. Y los resultados obtenidos han sido que, se obtuvo un porcentaje del 66,7% de los escolares estuvieron en un nivel bajo y seguido con un 33,3% de los escolares en un nivel medio, dando por concluido que no ejecutaron un buen pase mediante los obstáculos que se les puso en frente de cada uno y de la misma manera no tuvieron buena coordinación con el balón.

2.1.3. Antecedente Local

Caceres y Ferro (2023) realizó un estudio titulado: Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cusco – 2023. El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y las técnicas de Fútbol en los estudiantes del 3er grado sección E y F del nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes. El diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos que se usaron fue la encuesta. Y los resultados obtenidos han sido que, las capacidades coordinativas dieron como resultado un 55,0% de los jóvenes están en un nivel medio, otro 30,0% califico en un nivel alto y el 15,0% se ubicó en un nivel bajo. Las técnicas de futbol respondieron en un 52,5% de los alumnos calificaron en un nivel medio, mientras que el 35,0% está en un nivel alto, otro 12,5% se encuentra en un nivel bajo. las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,937 que en contraste con las escalas de Kendall esta califica como alta. las

capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom se obtuvo el coeficiente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentos técnicos del fútbol

Se ha establecido que los fundamentos se componen de diversas acciones o secuencias técnicas que son enseñadas y practicadas a un grupo de individuos con un objetivo particular. En este contexto, los gestos técnicos vinculados al fútbol comprenden una serie de movimientos complejos, dado que el jugador debe dominar diversas acciones, tales como el control del balón, los pases, los disparos, el dribbling, los saques, entre otros. Asimismo, es fundamental disponer de un entrenamiento táctico y físico apropiado. La esencia principal en estos fundamentos técnicos radica en la habilidad para manipular el balón y en una buena colaboración en equipo, acompañada por una comunicación efectiva entre los jugadores en el campo de juego (Gomez, Noblejas, & Pelaez, 2022).

Según Estrada et al. (2020) Los principios técnicos del fútbol son destrezas que se enseñan inicialmente a través de instrucción y que, posteriormente, se refinan mediante la práctica continua. Es poco común que se presenten de forma aislada. En numerosas ocasiones, se observa que los movimientos parciales se combinan con los elementos técnicos de manera integrada.

Para Csanadi (1965) Las acciones más comunes en los encuentros de fútbol incluyen movimientos como el pase, la conducción, el dribbling, el remate, la recepción, el juego aéreo, el saque lateral y las acciones específicas del portero. En el caso de los niños y niñas de 11 a 12 años, adquirir destreza en los fundamentos técnicos resulta esencial para su desarrollo en cuanto al esquema corporal.

Según Rivas (2012) La técnica engloba todos los movimientos y acciones realizados por un jugador de fútbol, ya sea con o sin balón, durante la competición. El propósito principal de estas acciones es preservar la posesión del balón, incluso en circunstancias de elevada

presión durante el desarrollo del juego, con la finalidad de dirigirlo hacia la meta adversaria para el beneficio del equipo. Los componentes esenciales incluyen el pase, la conducción, el remate o tiro, el control del balón y el juego aéreo.

2.2.1.1. Dimensiones de fundamentos técnicos del fútbol

2.2.1.1.1. Conducción del balón

De acuerdo con lo mencionado por Aguilar (2014), se define como un gesto técnico que permite mover el balón a lo largo del terreno de juego. En otras palabras, esta técnica implica iniciar el movimiento del balón a través de toques sucesivos con cualquier área del pie, confiriéndole tanto dirección como velocidad.

Tipos de conducción

- **La parte interna del pie:** Para llevar a cabo el transporte del balón de esta forma, la extremidad inferior debe estar flexionada en un ángulo de 90°, lo que facilitará que la región superior del pie se mantenga a una altura intermedia y en contacto continuo con el balón.
- **La parte externa del pie:** Para realizar el transporte del balón en esta zona, es necesario que el balón haga contacto con una región específica del pie; esta técnica se emplea para modificar la dirección durante el desplazamiento.
- **El empeine completo:** Para desplazar el esférico utilizando esta sección del pie, es fundamental una coordinación y control precisos entre el movimiento y el contacto con el balón. Este método de conducción se caracteriza por su eficiencia temporal destacada.
- **La zona inferior del pie (planta):** Al realizar el transporte del balón de esta forma, es necesario que los brazos se mantengan en una posición ligeramente abierta para estabilizarse, mientras que el tronco se inclina de manera suave

hacia adelante con el fin de resguardar el balón. Esta técnica de dirección resulta apropiada para delinear el desplazamiento hacia la derecha o hacia la izquierda.

En el contexto de la trayectoria, es posible discernir diversas modalidades de conducción:

- **Conducción en línea recta:** Esta técnica se utiliza con el objetivo de adquirir ventaja.
- **Conducción en zigzag o estilo slalom:** Empleada para evadir a los oponentes mediante un patrón sinuoso.
- **Conducción lateral:** Se emplea para proteger el balón y prevenir que los adversarios logren interceptarlo.
- **Conducción con cambios de dirección:** Esta modalidad permite esquivar al rival al alterar la trayectoria mediante giros (Calderón, 2013).

Figura 2
Conducción del balón



2.2.1.1.2. Pase del balón

Jaila & Arpi (2017) “Es un elemento técnico básico, que se aplica muy continuo en el fútbol” (p.50). Esto sugiere que se trata de una competencia técnica fundamental para la

dinámica del juego en equipo, lo cual incide en la gestión efectiva del partido.

Tipos de pase:

Las categorizaciones han sido organizadas teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

Distancia

- **Pase corto:** Se realizan a distancias inferiores a diez metros, constituyendo un movimiento fundamental en todas las áreas del terreno en las que el jugador se ubica.
- **Pase medio:** Empleado para mejorar el ritmo de progresión o ampliar la jugabilidad, este tipo de pase se utiliza en diversas situaciones durante el partido.
- **Pase largo:** Ejecutados con precisión a más de treinta metros, estos pases tienen como objetivo modificar la disposición del juego o profundizar la jugada.

Altura

- **Pase a ras del suelo:** Facilita la recepción del balón por parte del compañero o acelera el desarrollo del juego a través de un primer toque.
- **Pase a media altura:** Facilita el avance en el juego o genera ocasiones manifiestas de anotación.
- **Pase elevado:** Empleado para pases largos, entregar centros a compañeros de equipo o para aliviar la presión del equipo contrario.

Zona de contacto

- Las metodologías más frecuentemente empleadas incluyen la utilización del borde interno del pie, el borde externo, el empeine en su totalidad y la punta del calzado.

Figura 3
Pase del balón



2.2.1.1.3. Dominio del balón

Ccopa (2016) menciona que “es un fundamento técnico que se basa en controlar el balón impidiendo que este caiga al piso, sirve para familiarizarse con el balón y mejorar la coordinación” (p. 28). En términos más específicos, se define como una competencia técnica que conlleva la aplicación de destrezas y habilidades destinadas a impedir que el balón descienda al suelo, sosteniéndolo en el aire mediante el uso de las distintas partes del cuerpo autorizadas en el contexto del fútbol.

Tipos de dominio de balón

- **Dominio con el pie:** Consiste en mantener el equilibrio mientras se bota el balón para evitar que caiga. Es necesario mantener la atención en el balón y flexionar las articulaciones de las rodillas.
- **Dominio con el muslo:** Consiste en emplear la región anterior del muslo para regular el control del esférico, modificando la postura en función de la trayectoria del balón.

- **Dominio con la cabeza:** Se efectúa por encima de la cabeza o utilizando la frente, lo que implica una inclinación posterior de la cabeza, manteniendo el cuello en estado de relajación. Además, se flexionan las rodillas para mantener el equilibrio y el balón en el aire (Monroy, 2015).

Figura 4
Dominio del balón



2.2.1.1.4. Remate del balón

Según Quispe (2016), se refiere al "elemento técnico fundamental en el fútbol que implica impactar el balón con la intención de dirigirlo hacia la portería rival para anotar un gol" (p. 30). En un lenguaje más accesible, se puede describir como una habilidad técnica que requiere exactitud y fuerza, la cual puede ejecutarse tanto en posición estática como en movimiento, y facilita la culminación de una acción en contextos de juego colectivo o individual.

Tipos de remates

El área de contacto:

- **Remate con el empeine:** Se lleva a cabo mediante la utilización de la zona media del empeine.

- **Remate con el borde interno:** Puede ser de gran potencia o impacto, y puede estar orientado de manera horizontal o vertical.
- **Remate con el borde externo:** Se emplea en situaciones en que se busca generar un impacto sobre el balón.
- **Remate con la punta del pie:** Se trata de un disparo caracterizado por una gran potencia, aunque su imprecisión es notable, lo cual se debe a las dificultades presentes en su control.
- **Remate con la rodilla:** Ocurre de forma inadvertida o cuando el balón se sitúa a la altura y en la dirección de la rodilla.
- **Remate con el taco:** Utilizado en situaciones donde el balón se encuentra en una posición posterior o retrasada, se considera una técnica de alta complejidad.
- **Remate con la cabeza:** Se refiere a la acción de impactar el balón utilizando la cabeza, ya sea mediante un centro o un desvío, con la intención de dirigirlo hacia la portería adversaria.

La altura del balón:

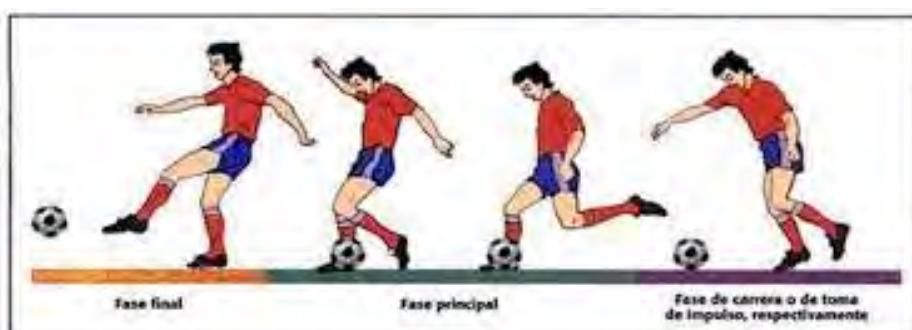
- **Remate al ras del suelo:** Se trata de disparos que se ejecutan de manera directa hacia la portería sin que el balón sea elevado.
- **Remate a media altura:** Se trata de disparos que exhiben una notable intensidad en su ejecución.
- **Remate en altura:** Se refiere a tiros efectuados desde una considerable distancia del arco.

- **Remate de semi-volea:** Se lleva a cabo posteriormente a un rebote antes de que el balón sea contactado.
- **Remate de volea:** Ejecución llevada a cabo cuando el balón alcanza una altura determinada, impactándolo antes de que entre en contacto con el suelo.
- **Remate de semi-chalaca:** Consiste en realizar un golpeo del balón posterior a un rebote, en una posición orientada de espaldas a la portería.
- **Remate de chalaca:** Se requiere una maniobra acrobática para impactar el balón con fuerza mientras el cuerpo se encuentra en una posición suspendida.
- **Remate de media vuelta:** Se lleva a cabo mediante una rotación alrededor del eje, mientras se impacta el balón, en una posición de espaldas a la portería.

La dirección del balón:

- **Remate en línea recta:** Implica tiros directos hacia la meta.
- **Remate cruzado o en diagonal:** Se llevan a cabo utilizando el pie interno o externo, con el objetivo de alcanzar un ángulo determinado en la portería.
- **Remate con efecto:** Se producen al contactar la pelota con el borde interno o externo, lo que genera un efecto de rotación (Quispe, 2017).

Figura 5
Remate del balón



2.2.1.1.5. Recepción del balón

Según Jaila y Arpi (2017), se reconoce como un componente técnico fundamental dentro de las habilidades esenciales del fútbol, puesto que una recepción adecuada establece las condiciones necesarias para propiciar oportunidades y situaciones de riesgo durante el desarrollo del juego. En términos más precisos, la ejecución adecuada de esta acción técnica en esta disciplina deportiva optimiza la proyección del balón para facilitar posteriores pases o para aumentar las probabilidades de conseguir un gol.

Tipos de recepción

- **Recepción con el borde interno:** Utilizada para controlar esferas que se desplazan a nivel del suelo, a una altura intermedia, o que llegan como resultado de un desvío o rebote.
- **Recepción con el muslo:** Se emplea para gestionar la trayectoria de los balones en el aire, con el propósito de permitir su contacto con el suelo y facilitar un pase preciso, lo que contribuye a la fluidez del juego.
- **Recepción con la planta del pie:** Utilizada para regular el rebote de los balones o para introducir interrupciones en el desarrollo del juego.
- **Recepción con el pecho:** Se emplea para captar pases largos que se originan desde altitudes considerables.

Además, se han identificado otras técnicas de recepción del balón, a saber:

- **Recepción con el empeine completo:** Empleado con el fin de interceptar pelotas a alturas elevadas, requiere un toque delicado para evitar rebotes al entrar en contacto con la superficie.
- **Recepción con el talón:** Implementada para gestionar los pases que llegan desde la parte posterior o que se encuentran en una posición retrasada.

- Recepción con la cabeza: Principalmente empleada para dominar balones en el aire (Jaila y Arpi, 2017).

Figura 6
Recepción del balón



Deficiencias técnicas del fútbol

Según Moreno (2013), las carencias observadas en la ejecución de las acciones técnicas en el fútbol abarcan el golpeo del balón, la recepción, el cabezazo, la conducción y otros elementos esenciales. La identificación y rectificación de estos errores es fundamental para el adecuado desarrollo de los jugadores en el ámbito del fútbol.

Golpeos del balón

En el contexto del impacto del balón, los errores más frecuentes asociados con el uso del interior del pie comprenden la ausencia de una alineación adecuada del pie en relación con la dirección del golpeo, así como una incorrecta colocación del pie de apoyo. Estos errores impactan la precisión del lanzamiento. Además, la falta de rotación externa de la pierna desde la cadera y la omisión del movimiento posterior de la pierna, así como el seguimiento posterior al golpeo, constituyen dificultades frecuentes. La ejecución inapropiada del movimiento del tronco, junto con una deficiente tensión en las articulaciones de la rodilla y el tobillo, puede comprometer la potencia del golpeo.

En el contexto del golpeo con el empeine interior, se observan con frecuencia errores como la rotación excesiva del balón y la dificultad para elevarlo a una altura media o

alta. Estos fenómenos pueden atribuirse a una incorrecta alineación del pie con respecto al balón y a una inclinación excesiva del tronco hacia adelante. Asimismo, una inclinación excesiva hacia atrás de la pierna de apoyo puede resultar en disparos que se elevan por encima del arco. La disposición inapropiada de la pierna de apoyo puede igualmente disminuir la velocidad del balón.

En el contexto del golpeo con el empeine total, los errores pueden incluir la desalineación respecto a la trayectoria del impacto, una inadecuada tensión en el pie, así como una ejecución deficiente del movimiento del miembro inferior desde la articulación de la rodilla. Asimismo, ciertos jugadores pueden extender la pierna de manera anticipada, lo que provoca contacto con el suelo. La colocación inadecuada de la pierna no predominante puede igualmente dar lugar a una trayectoria elevada del balón.

Recepción del balón

Entre los errores frecuentes en la recepción del balón se encuentran la rigidez en las articulaciones, un retraso en el retorno de la pierna, la ejecución prematura del movimiento de la pierna y un contacto ineficaz con el balón, que puede atribuirse a una falta de atención. La rectificación de dichos errores es fundamental para lograr una recepción eficaz.

Conducción del balón

En la práctica del manejo del balón, se observan errores comunes tales como la propensión a impulsar el balón en lugar de llevarlo de manera controlada, la tendencia a golpear el balón con el pie rígido en el tobillo, la inadecuada proximidad del balón al cuerpo, la falta de inclinación hacia adelante, la interrupción del ritmo de desplazamiento y la omisión del uso de ambos pies. Asimismo, la atención continua en el balón puede restringir la percepción espacial del jugador.

Cabeceo con el centro de la frente

Entre los errores más frecuentes en la técnica del cabeceo se encuentran el impacto

del balón con áreas inadecuadas de la cabeza, la falta de utilización de la masa corporal, y la incapacidad de elevarse adecuadamente por encima del balón. La rectificación de estos errores es esencial para aumentar la efectividad en el cabeceo.

Interceptación

En el proceso de interceptación del balón, los errores pueden abarcar un corte incorrecto debido a una distribución inadecuada del peso corporal en la pierna inapropiada, insuficiente tensión en la pierna de corte, un enfoque excesivo en la fuerza física o la falta de atención hacia el balón. Estos errores impactan la eficacia de la interceptación y la integridad física del atleta.

2.3. Marco conceptual

Balón

Una esfera, comúnmente referida como pelota o balón, es un objeto que se emplea en una variedad de deportes y actividades recreativas. En términos generales, estas estructuras suelen estar llenas de aire, lo que les confiere un peso relativamente bajo y facilita su manipulación o propulsión hacia adelante con un mínimo esfuerzo. Estas propiedades esféricas y aerodinámicas son esenciales para una amplia gama de actividades recreativas y competitivas.

Conducción

Se trata de una técnica individual que permite al jugador ejercer un control completo sobre el balón a través de movimientos que no involucran una oposición directa, lo que se traduce en una mayor velocidad. Por otro lado, la interacción con oponentes requiere que el jugador realice cambios en la dirección y el ritmo, resultando en una menor velocidad. Se trata de la técnica que un jugador aplica para controlar y manipular el balón mientras este se desplaza en su movimiento rodante sobre el campo de juego. Lo fundamental radica en la evolución de su proceso educativo, el cual puede caracterizarse como una transición de

niveles básicos y simples a niveles avanzados y complejos.

Dominio de balón

Se trata de una actividad que implica mantener el control del balón durante el periodo de tiempo más prolongado posible, evitando que este contacte con el suelo. Para avanzar en el desarrollo del juego, es esencial establecer previamente esta fundamentación. El dominio del balón mediante acciones técnicas tiene como objetivo alcanzar la 'pericia técnica', la cual se define como una técnica refinada y desarrollada en relación con el estado contemporáneo del juego de fútbol. Este proceso también facilita la familiarización con el balón, mejorando al mismo tiempo la coordinación.

Flexibilidad

La flexibilidad no se limita únicamente al movimiento articular; también incluye la capacidad del cuerpo para estirarse y adaptarse, lo cual está relacionado con la elasticidad de los músculos. En otras palabras, la cuestión no se limita exclusivamente al rango de movimiento de nuestras articulaciones, sino que también abarca la habilidad de nuestros músculos para realizar procesos de elongación y contracción de manera eficiente.

Fuerza

Se define como la habilidad para generar tensión o presión durante la contracción muscular, lo que permite alcanzar, resistir o efectuar tensión frente a una resistencia. Debido a su diversidad en las manifestaciones, se ha establecido una clasificación.

Pase

El aspecto técnico primordial del juego en equipo radica en un entendimiento implícito entre dos jugadores, quienes se establecen como dos nodos de conexión para el balón. Este concepto se conoce como "Unión del Balón". El pase puede llevarse a cabo utilizando cualquier parte del cuerpo, siempre y cuando no se violen las reglas establecidas del fútbol.

Recepción

Una de las estrategias más efectivas para interceptar un pase de un compañero consiste en emplear el interior del pie. Esto contribuye a reducir la fuerza del balón; sin embargo, es crucial contar con la técnica apropiada para llevar a cabo esta acción. Esto se debe a que la capacidad de seguir el desplazamiento del balón con el pie o de dirigirlo puede facilitar una recepción controlada, lo cual podría resultar en una oportunidad clara de anotación.

Resistencia

Se define como la capacidad física y mental para soportar la fatiga, lo cual puede involucrar la realización de tareas de diversa duración, tanto extensas como breves, que demandan un considerable esfuerzo físico y/o la habilidad de adaptarse rápidamente tras su ejecución.

Velocidad

Esta habilidad puede expresarse de múltiples maneras, ya sea a través de movimientos rápidos o mediante desplazamientos dinámicos. No obstante, es fundamental reconocer que la velocidad no constituye un concepto homogéneo; más bien, se presenta de diversas formas en función de la actividad en la que estemos involucrados. Conceptualiza la velocidad como la capacidad de realizar un movimiento en un intervalo de tiempo reducido al mínimo posible.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación no inferencial de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental (Supo 2024, p. 162)

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	NIVEL/ESCALA
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	Estrada et al. (2020) los fundamentos técnicos el futbol son habilidades que se introducen inicialmente mediante enseñanza y posteriormente se perfeccionan a través de práctica. Rara vez se presentan de manera aislada. En la mayoría de las ocasiones, los movimientos parciales y los componentes técnicos se entremezclan en conjunto.	Esta variable fundamentos técnicos del fútbol se va a medir a través de una ficha de observación de elaboración propia.	Dominio del balón. Conducción del balón. Pase del balón. Recepción del balón.	Frecuencia de toques por minuto Duración del control aéreo. Precisión en la dirección del balón. Reacción ante estímulos externos Precisión en la dirección del balón Uso de ambas piernas Capacidad de cambio de dirección Manejo del balón bajo presión Precisión del pase a diferentes distancias Precisión del pase en movimiento. Capacidad para ajustar el pase según la presión del oponente Precisión en la recepción con el borde interno	1, 2,3,4 5,6,7,8 9,10,11 12,13,14	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

				Control en la recepción con el muslo Control en la recepción con el pecho.		
			Remate del balón	Precisión en el remate con el empeine. Control y colocación en el remate con el borde interno. Efectividad en el remate con el borde externo Potencia en el remate con la punta del pie	15,16,17,18	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación:

Según Martínez y Espinal (2023), la presente investigación se categoriza como investigación básica debido a su diseño descriptivo. Las variables en estudio no han sido alteradas y no se han implementado intervenciones para abordar el problema identificado, lo que sirve de fundamento para realizar esta investigación.

4.1.2. Nivel de investigación:

El nivel de investigación descriptivo se enfoca en caracterizar, detallar y clasificar un fenómeno tal como se presenta en su contexto natural, sin intervenir ni modificarlo. Su objetivo principal es observar las características y propiedades de los elementos estudiados para ofrecer una visión clara y detallada del objeto de investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "La investigación descriptiva tiene como objetivo principal describir las características de los fenómenos y sus propiedades" (p. 121).

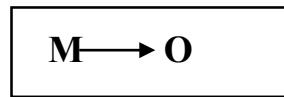
4.1.3. Diseño de investigación:

Según Hernández y Baptista (2014), enfatizan que el diseño descriptivo en investigación científica es un enfoque que permite observar, registrar y analizar fenómenos sin manipular variables, con el objetivo de describir sus características y comportamientos en un contexto determinado. Se utiliza para obtener información detallada sobre una población o fenómeno, facilitando la identificación de patrones, tendencias y posibles relaciones entre variables sin establecer causalidad.

En consecuencia, el diseño descriptivo simple es una estructura, esquema o diagrama que orienta la forma y el procedimiento de la investigación, en el cual se identifica la muestra

y la variable a observarse.

Diagrama



Donde:

M Muestra: : 40 estudiantes del séptimo ciclo de la Institución

Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo.

O Observación relevante

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

En la presente investigación, se aplicó a los estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo.

En reconocimiento a la población, Hernández y Mendoza (2018) detallaron: "La población de estudio se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y que son objeto de análisis en un estudio de investigación." Carrasco (2019) compartió esta definición, añadiendo que la población: "es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolló el trabajo de investigación" (p. 236).

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	TOTAL
Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo	15	12	13	14	13	67

Nota: Elaboración propia

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tamaño de muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), este concepto se define como un subconjunto

reducido de la población, del cual se extrajo información que resultó ser tan valiosa que se pudo generalizar a la población total. En términos alternativos, los datos obtenidos de una muestra se utilizaron para llevar a cabo caracterizaciones, contrastar concepciones, y establecer relaciones entre fenómenos y causas que son aplicables a toda la población. Para la investigación, se seleccionó una muestra de 40 estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en Acopia, Acomayo. La metodología empleada consistió en el muestreo no probabilístico, dado que no se disponía de una fórmula estadística pertinente, y la selección de la muestra fue realizada a discreción del investigador.

Tabla 3

Tamaño de muestra

Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo	Tercero	Cuarto	Quinto	TOTAL
	13	14	13	40

Nota: Elaboración propia

Técnicas de selección de muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra no probabilística, también conocida como muestra dirigida, constituye un subconjunto de la población en el cual la selección de los elementos no se basa en principios probabilísticos, sino en las características específicas de la muestra. Por esta razón, la muestra utilizada en el presente estudio de investigación fue no probabilística, seleccionando a 40 estudiantes que cursan el séptimo ciclo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo.

4.3. Técnicas de recolección de información

a. Técnica:

De acuerdo con Gómez (2021), las metodologías de recopilación de datos constituyen procedimientos sistemáticos y organizados que facilitan la obtención de información pertinente para el análisis y la comprensión de un fenómeno objeto de estudio. Estas técnicas son esenciales en la investigación científica, ya que aseguran la adquisición de datos válidos

y confiables, facilitando así la interpretación posterior y la construcción del conocimiento. La metodología adoptada en el presente estudio fue la observación, ya que esta técnica facilitó el registro directo de comportamientos, acciones y dinámicas dentro del contexto natural del fenómeno investigado. Resultó ser beneficioso para investigaciones en contextos educativos o atléticos (p. 115).

b. Instrumento:

De acuerdo con Ramírez y Trejo (2021), los instrumentos de recolección de datos constituyen herramientas elaboradas con la finalidad de registrar, medir o capturar la información que se genera durante el proceso de investigación. Estos instrumentos facilitan la organización de la información recabada mediante diversas técnicas, garantizando así la validez y la fiabilidad de los datos obtenidos. En el contexto de las ciencias del deporte y la educación física, los instrumentos son fundamentales para la evaluación de variables como las habilidades coordinativas, el rendimiento motor y la efectividad de las intervenciones pedagógicas. El instrumento utilizado en esta investigación fue la ficha de observación, el cual fue seleccionado para documentar comportamientos específicos en contextos tanto naturales como simulados.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para evaluar su nivel de confiabilidad, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach; los resultados obtenidos se incluyen en los apéndices del documento de investigación. Para llevar a cabo el análisis e interpretación de la información recabada mediante el cuestionario, se utilizó la escala de Likert como herramienta de valoración, seguida por un proceso de baremación y análisis utilizando el software estadístico SPSS, versión 26. Con el propósito de evaluar el grado de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, se implementó la metodología de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados fueron expuestos en forma de tablas y figuras.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación no inferencial de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental (Supo 2024, p. 162)

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descriptores de baremación

Tabla 4

Baremo de la variable fundamentos técnicos del fútbol

Dimensiones	Niveles	Rango
Dominio del balón	Bajo	4 – 9
	Medio	10 – 15
	Alto	16- 20
Conducción del balón	Bajo	4 – 9
	Medio	10 – 15
	Alto	16- 20
Pase del balón	Bajo	3 – 7
	Medio	8 – 11
	Alto	12 - 15
Recepción del balón	Bajo	3 – 7
	Medio	8 – 11
	Alto	12 - 15
Remate del balón	Bajo	4 – 9
	Medio	10 – 15
	Alto	16- 20
Global	Bajo	18 – 42
	Medio	43 – 66
	Alto	67 - 90

Nota: Elaboración propia

5.2. Resultados Descriptivos

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la variable fundamentos técnicos del fútbol y sus dimensiones

N	Válido	Estadísticos					
		Fundamentos	Dominio o	Conducción	Pase del	Recepción	Remate del
		técnicos del	control del	del balón	balón	del balón	balón
fútbol	balón						
40	40	40	40	40	40	40	40
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media	60,55	13,08	13,50	10,28	9,98	13,73	
Mediana	61,00	13,00	14,00	10,00	10,00	14,00	
Desv.	8,670	1,900	1,961	2,038	1,901	2,631	

Asimetría	-1,269	-1,246	-1,396	-,202	-,905	-,681
Mínimo	30	7	6	5	5	6
Máximo	76	16	18	14	13	18

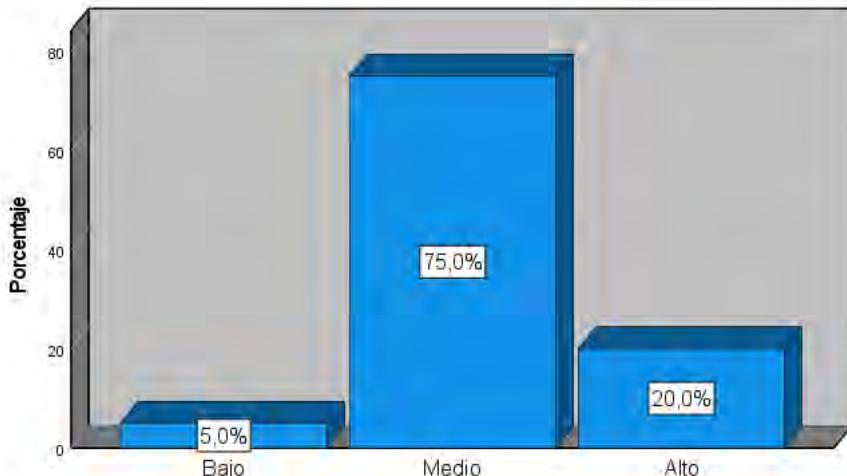
En la tabla 5 se muestra los resultados descriptivos de la variable fundamentos técnicos del futbol y sus dimensiones con la finalidad de observar el comportamiento de la distribución de datos, en primer lugar, se observa que el 100% de datos han sido validados no tenidos datos perdidos. En la variable fundamentos técnicos del futbol se encontró una puntuación media de 60,55 próximo al valor máximo (76), una mediana de 61 lo que indica que la mayoría de datos oscilan alrededor de la media y hacia la derecha, desviación estándar de 8,670 y asimetría negativa de -1,269 lo que indica una dispersión en los datos con algunos alejados hacia la izquierda. En la dimensión dominio o control del balón se encontró una puntuación media de 13,08 próximo al valor máximo (16), una mediana de 13,0 lo que indica que la mayoría de datos oscilan alrededor de la media y hacia la derecha, desviación estándar de 1,9 y asimetría negativa de -1,246 lo que indica una ligera dispersión en los datos con algunos alejados hacia la izquierda. En la dimensión conducción del balón se encontró una puntuación media de 13,50 próximo al valor máximo (18), una mediana de 14,0 lo que indica que la mayoría de datos oscilan alrededor de la media y hacia la derecha, desviación estándar de 1,961 y asimetría negativa de -1,396 lo que indica una ligera dispersión en los datos con algunos de ellos alejados de la media y hacia la izquierda. En la dimensión pase del balón se encontró una puntuación media de 10,28 próximo al valor máximo (14), una mediana de 10 lo que indica que la mayoría de datos oscilan alrededor de la media y hacia la derecha, desviación estándar de 2,038 y asimetría negativa de -0,202 lo que indica una ligera pequeña y mínima dispersión en los datos con algunos de ellos alejados de la media y hacia la izquierda. En la dimensión recepción del balón se encontró una puntuación media de 9,98 y una mediana de 10 lo que indica que la mayoría de datos oscilan alrededor de la media y

hacia la derecha, desviación estándar de 1,901 y asimetría negativa de -0,905 lo que indica una ligera dispersión en los datos con algunos de ellos alejados de la media y hacia la izquierda. En la dimensión remate del balón se encontró una puntuación media de 13,73, una mediana de 14,0 lo que indica que la mayoría de datos oscilan alrededor de la media y hacia la derecha, desviación estándar de 2,631 y asimetría negativa de -0,681 lo que indica una ligera dispersión en los datos con algunos de ellos alejados de la media y hacia la izquierda.

Tabla 6*Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol*

Fundamentos técnicos del fútbol		
	N	%
Bajo	2	5,0
Medio	30	75,0
Alto	8	20,0
Total	40	100,0

Donde: N = frecuencia; % = porcentaje

Figura 7*Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol*

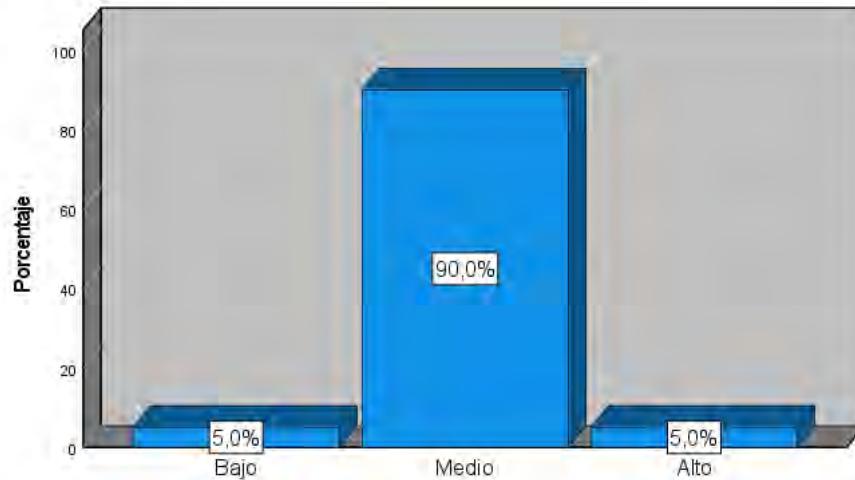
En la tabla 6 y figura 7, refleja los niveles de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en un grupo de 40 personas, distribuidos en tres categorías: bajo, medio y alto. De los 40 participantes, un 75% (30 personas) posee un nivel medio, lo que sugiere que la mayoría tiene habilidades técnicas intermedias. Solo un pequeño porcentaje (5%, 2 personas) tiene un nivel bajo de habilidades, lo que podría indicar que necesitan mejorar ciertos aspectos básicos del fútbol. En contraste, un 20% (8 personas) tiene un nivel alto, lo que significa que poseen una buena comprensión y ejecución de los fundamentos técnicos. En resumen, la tabla muestra que la mayor parte del grupo se encuentra en un nivel intermedio, con un porcentaje menor destacando por su habilidad técnica avanzada y otro porcentaje pequeño con menos dominio.

Tabla 7
Nivel de desarrollo del dominio o control del balón

Dominio o control del balón		N	%
Bajo		2	5,0
Medio		36	90,0
Alto		2	5,0
Total		40	100,0

Donde: N = frecuencia; % = porcentaje

Figura 8
Nivel de desarrollo del dominio o control del balón

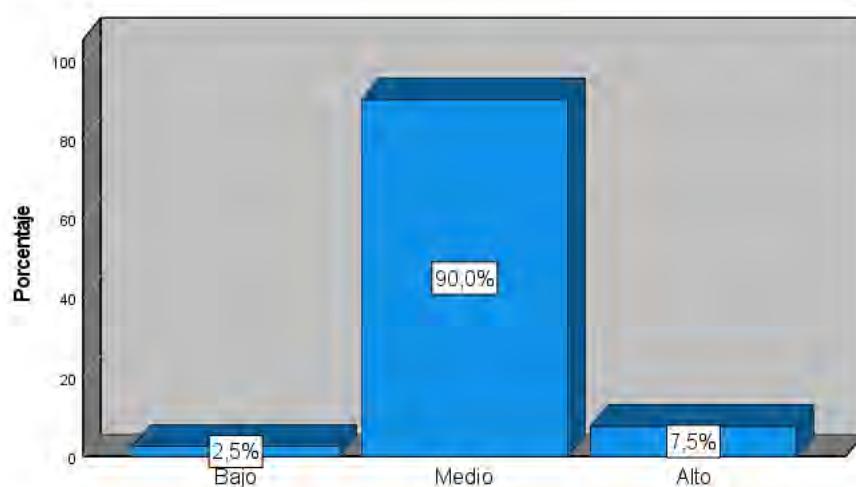


En la tabla 7 y figura 8, se presenta el nivel de desarrollo del dominio o control del balón en un grupo de 40 personas, clasificándolos en tres categorías: bajo, medio y alto. De este total, solo el 5% (2 personas) tiene un control bajo del balón, mientras que un 90% (36 personas) se encuentra en un nivel medio de dominio, lo que indica que la mayoría de los participantes poseen una habilidad intermedia en el manejo del balón. Finalmente, otro 5% (2 personas) alcanza un nivel alto de control. Esta distribución sugiere que, en general, el grupo tiene un dominio mayoritariamente intermedio del balón, con muy pocos individuos ubicados en los extremos de control bajo o alto.

Tabla 8*Nivel de desarrollo de la conducción del balón*

Conducción del balón		
	N	%
Bajo	1	2,5
Medio	36	90,0
Alto	3	7,5
Total	40	100,0

Donde: N = frecuencia; % = porcentaje

Figura 9*Nivel de desarrollo de la conducción del balón*

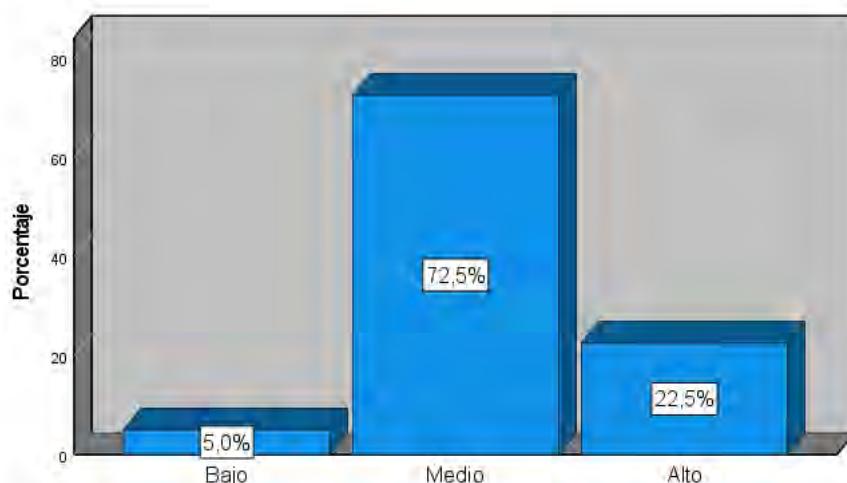
En la tabla 8 y figura 9, muestra el nivel de desarrollo de la conducción del balón en un grupo de 40 personas. Los resultados se distribuyen en tres categorías: bajo, medio y alto. En la categoría "Bajo" hay 1 persona, lo que representa el 2,5% del total; en "Medio", 36 personas, lo que constituye el 90%; y en "Alto", 3 personas, que equivale al 7,5%. En conjunto, los datos reflejan que la mayoría de los participantes tiene un nivel medio de conducción del balón, con solo un pequeño porcentaje en los niveles bajo y alto.

Tabla 9
Nivel de desarrollo del pase del balón

Pase del balón		
	N	%
Bajo	2	5,0
Medio	29	72,5
Alto	9	22,5
Total	40	100,0

Donde: N = frecuencia; % = porcentaje

Figura 10
Nivel de desarrollo del pase del balón

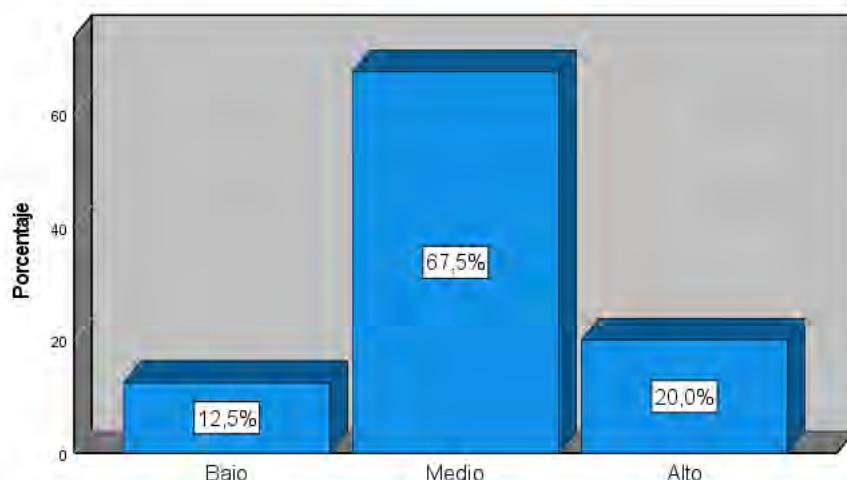


En la tabla 9 y figura 10, se muestra los resultados del nivel de desarrollo del pase del balón en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo – 2025, del total (40) se encontró que el 72,5% (29) presenta nivel medio, el 22,5% (9) presenta nivel alto y el 5% (2) nivel bajo.

Tabla 10*Nivel de desarrollo de la recepción del balón*

Recepción del balón		N	%
Bajo		5	12,5
Medio		27	67,5
Alto		8	20,0
Total		40	100,0

Donde: N = frecuencia; % = porcentaje

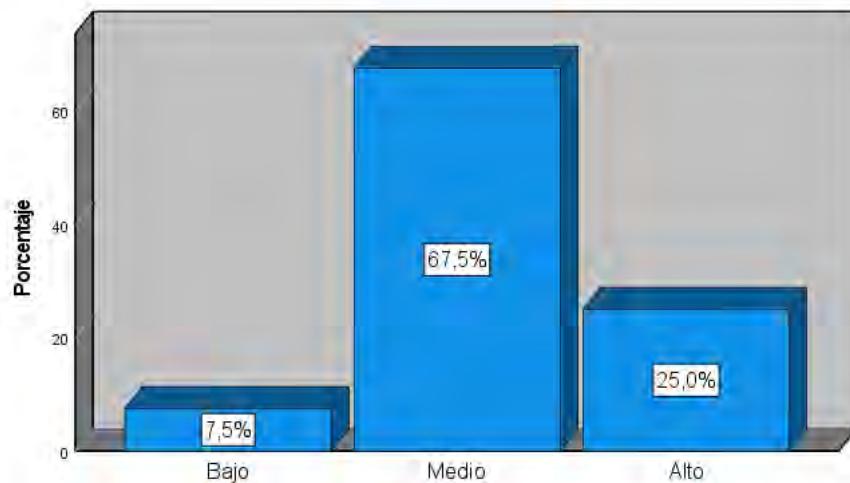
Figura 11*Nivel de desarrollo de la recepción del balón*

En la tabla 10 y figura 11, se muestra los resultados del nivel de desarrollo de la recepción del balón en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo – 2025, del total (40) se encontró que el 67,5% (27) presenta nivel medio, el 20% (8) presenta nivel alto y el 12,5% (5) nivel bajo.

Tabla 11*Nivel de desarrollo del remate del balón*

Remate del balón		N	%
Bajo		3	7,5
Medio		27	67,5
Alto		10	25,0
Total		40	100,0

Donde: N = frecuencia; % = porcentaje

Figura 12*Nivel de desarrollo del remate del balón*

En la tabla 11 y figura 12, se muestra los resultados del nivel de desarrollo del remate del balón en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo – 2025, del total (40) se encontró que el 67,5% (27) presenta nivel medio, el 25% (10) presenta nivel alto y el 7,5% (3) nivel bajo.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación indican que el 75% de los participantes posee un nivel medio de desarrollo en los fundamentos técnicos del fútbol, lo que refleja un grupo predominantemente intermedio en cuanto a habilidades técnicas. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de fortalecer y perfeccionar esas habilidades, ya que la mayoría aún no alcanza niveles avanzados. Si bien el 20% de los participantes muestra un nivel alto de destreza técnica, lo que demuestra que existe un grupo con habilidades más desarrolladas, este porcentaje sigue siendo reducido. El 5% con nivel bajo sugiere que algunos jugadores requieren atención particular en los aspectos fundamentales del juego. Este hallazgo está en consonancia con lo observado en el estudio de Muñoz (2023), que señala deficiencias en la coordinación y habilidades técnicas básicas en jugadores de categorías menores, lo cual resalta la importancia de la intervención temprana y un enfoque adecuado en el desarrollo de la técnica. La comparación de los resultados obtenidos en esta investigación con los de Muñoz (2023) sugiere que, aunque existen avances en algunos grupos, el desarrollo de habilidades técnicas continúa siendo un desafío para una gran parte de los jugadores. La alta concentración de jugadores en el nivel medio refleja un grupo con competencias intermedias, pero esto también puede indicar una falta de programas de entrenamiento que desafíen a los participantes a desarrollar habilidades de nivel avanzado. La intervención debe ser más específica y personalizada, tomando en cuenta las diferentes necesidades de los jugadores, como se sugiere en el estudio de Muñoz. La formación técnica debe incluir ejercicios que no solo enfoquen los aspectos básicos, sino que también desarrollos capacidades avanzadas de coordinación, precisión y velocidad, elementos esenciales para lograr un rendimiento superior. Esto resalta la importancia de crear un entorno de entrenamiento que considere tanto la edad como el nivel de habilidad de cada jugador, a fin de promover un desarrollo más

equilibrado y eficaz.

Los resultados obtenidos en esta investigación indican que el 90% de los participantes se encuentra en un nivel medio de control del balón, lo que sugiere que la mayoría de los jugadores posee habilidades intermedias en este aspecto del fútbol. Esta distribución resalta la necesidad de trabajar en el perfeccionamiento del control del balón para llevar a los jugadores hacia un nivel más alto de destreza. Por otro lado, un 5% (2 personas) presenta un control bajo, lo que indica que estos jugadores requieren una atención más específica en los fundamentos básicos de este aspecto del juego. Finalmente, el otro 5% (2 personas) muestra un nivel alto de dominio del balón, lo que refleja que algunos jugadores ya han alcanzado un buen nivel de habilidad, pero esta proporción es pequeña, lo que sugiere que existen áreas de mejora en el desarrollo del control del balón dentro del grupo en su totalidad. Al comparar estos resultados con los de Cuk (2020), en el que un 70% de los participantes se encuentra en un nivel medio de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, se puede observar una tendencia similar en cuanto a la distribución de los niveles de habilidad. Sin embargo, la proporción de jugadores con habilidades en un nivel alto o bajo varía en ambos estudios. El hecho de que solo un pequeño porcentaje (5%) de los jugadores en esta investigación tenga un control bajo del balón resalta que los fundamentos básicos están relativamente bien establecidos en la mayoría, aunque aún es necesario un trabajo más detallado con aquellos que presentan dificultades. En cuanto al grupo con nivel alto, la escasa representación de este nivel sugiere que, aunque algunos jugadores son capaces de ejecutar el control del balón de manera excelente, se debe poner mayor énfasis en programas de entrenamiento que impulsen a más jugadores a alcanzar ese nivel avanzado. Este hallazgo refuerza la idea de que se deben diseñar entrenamientos más desafiantes y específicos para fomentar el desarrollo de habilidades avanzadas, de manera que el grupo en su conjunto pueda elevar su rendimiento técnico.

Los resultados de la investigación muestran que la mayoría de los participantes (90%) tiene un nivel medio de conducción del balón, lo que indica que el grupo en general posee habilidades intermedias en este aspecto del fútbol. Esta distribución refleja un nivel adecuado de desarrollo, pero también sugiere que muchos jugadores no han alcanzado un dominio avanzado de la conducción, lo que limita su capacidad para ejecutar jugadas complejas con agilidad y precisión. Solo un pequeño porcentaje, el 2,5% (1 persona), presenta un nivel bajo, lo que destaca la necesidad de mejorar los fundamentos básicos de la conducción, principalmente en este individuo. Además, un 7,5% (3 personas) alcanza un nivel alto, lo que refleja que existe un pequeño grupo con habilidades avanzadas, pero no suficiente como para ser la norma dentro de la muestra. El análisis de estos resultados en comparación con el estudio de Hidalgo y Villacrés (2021) sobre el desarrollo de habilidades motrices en los niños a través de juegos motrices resalta la importancia de trabajar no solo en la técnica pura, sino también en actividades que involucren el cuerpo de manera lúdica y natural, fortaleciendo las capacidades físicas necesarias para ejecutar los fundamentos técnicos. A pesar de que en esta investigación la mayoría muestra un nivel intermedio de conducción, el pequeño porcentaje con nivel bajo (2,5%) refleja que aún hay jugadores que requieren atención especial, posiblemente por una falta de familiarización con la técnica o dificultades motoras. Al mismo tiempo, el 7,5% de jugadores con un nivel alto en conducción del balón indica que es posible alcanzar un nivel avanzado mediante entrenamientos más desafiantes y específicos. Esto resalta la necesidad de integrar entrenamientos que, más allá de la técnica, también fortalezcan el cuerpo y las capacidades motrices generales de los jugadores, tal como lo sugieren los juegos motrices en el estudio de Hidalgo y Villacrés, para lograr un desarrollo integral en el fútbol.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que la mayoría de los participantes (72,5%) tiene un nivel medio de habilidad en el pase del balón, lo que sugiere

que la mayor parte del grupo posee una competencia intermedia en este aspecto fundamental del fútbol. Sin embargo, el 22,5% (9 personas) que tiene un nivel alto en esta habilidad refleja una proporción significativa de jugadores con una destreza avanzada en el pase, lo que es un indicio positivo de que algunos miembros del grupo han alcanzado una ejecución más precisa y efectiva en este fundamento. Por otro lado, un pequeño porcentaje (5%, 2 personas) presenta un nivel bajo, lo que señala que hay áreas en las que los jugadores necesitan trabajar, particularmente en los aspectos básicos del pase, como la precisión y el control. Al comparar estos resultados con el estudio de Carruitero (2021), que señala que más del 50% de los estudiantes de secundaria desconocen los fundamentos técnicos del fútbol, se puede reflexionar sobre la importancia de la enseñanza y el conocimiento temprano de las habilidades básicas en el fútbol. En este caso, aunque la mayoría de los participantes tienen un nivel medio de habilidad, lo que refleja un desarrollo adecuado de las bases, el porcentaje de jugadores con nivel bajo resalta la necesidad de reforzar la enseñanza de las técnicas fundamentales desde etapas tempranas. Esto podría implicar que, si bien algunos jugadores tienen un nivel más avanzado, muchos no han recibido una formación lo suficientemente sólida en los aspectos básicos, lo que podría haber afectado su desarrollo completo. El estudio de Carruitero refuerza la idea de que para mejorar el rendimiento en aspectos clave como el pase, es fundamental tener un conocimiento y práctica constantes de los fundamentos técnicos, especialmente en etapas iniciales de la formación futbolística.

Los resultados de esta investigación revelan que la mayoría de los participantes (67,5%) posee un nivel medio en la recepción del balón, lo que indica que la habilidad de recepción está suficientemente desarrollada en la mayoría del grupo, pero no alcanza niveles avanzados. Este hallazgo sugiere que los participantes tienen una capacidad adecuada para recibir el balón, pero aún existe un margen para mejorar la precisión y la eficiencia en situaciones más complejas del juego. Un 20% de los participantes (8 personas) destaca con

un nivel alto en esta habilidad, lo que refleja un buen dominio de la recepción del balón y una capacidad superior para ejecutar esta técnica en el juego. Sin embargo, un pequeño porcentaje del grupo (12,5%, 5 personas) presenta un nivel bajo, lo que señala la necesidad de trabajar en los fundamentos básicos de la recepción para mejorar el rendimiento global del grupo. Al comparar estos resultados con los obtenidos por Caceres y Ferro (2023), se observa que un 52,5% de los estudiantes en su estudio también se encuentran en un nivel medio en cuanto a las técnicas de fútbol, lo que muestra una tendencia similar en el desarrollo de habilidades técnicas en grupos de estudiantes. En ambos estudios, la mayoría de los participantes se encuentra en un nivel intermedio, lo que indica que, a pesar de que existen ciertas capacidades, aún hay un largo camino para llegar a un nivel avanzado de competencia. Además, el pequeño porcentaje de participantes con un nivel bajo en la recepción, en este caso el 12,5%, resalta la importancia de reforzar los aspectos fundamentales de la técnica en jugadores que presentan dificultades, lo que también fue observado en el estudio de Caceres y Ferro. Los resultados refuerzan la idea de que, aunque la mayoría tiene habilidades intermedias, se debe seguir enfocando el entrenamiento en mejorar los aspectos básicos y desarrollar ejercicios que fortalezcan las capacidades coordinativas y técnicas, especialmente en aquellos con un rendimiento más bajo, para que puedan avanzar al siguiente nivel de competencia.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el 67,5% de los participantes tiene un nivel medio en el remate del balón, lo que sugiere que la mayoría de los jugadores posee habilidades intermedias en esta área técnica clave del fútbol. Este nivel medio refleja una competencia adecuada, pero con margen para seguir desarrollando la precisión y potencia necesarias para ejecutar remates más efectivos en situaciones de juego real. Un 25% de los participantes alcanzó un nivel alto, lo que indica que una parte significativa del grupo tiene un buen dominio del remate, lo que es fundamental para la

ejecución de jugadas ofensivas. Por otro lado, un pequeño porcentaje, el 7,5% (3 personas), presenta un nivel bajo en esta habilidad, lo que pone de manifiesto la necesidad de reforzar la técnica básica en estos individuos para mejorar su rendimiento en situaciones de remate durante los partidos. En relación con la definición de Quispe (2016), que describe el remate como un "elemento técnico fundamental" que implica tanto precisión como potencia, los resultados de esta investigación reflejan la importancia de seguir perfeccionando esta habilidad en los jugadores, especialmente aquellos que se encuentran en el nivel medio o bajo. La capacidad de impactar el balón de manera efectiva es crucial para finalizar jugadas ofensivas, y esto se ve reflejado en el hecho de que un 25% del grupo ya posee un nivel alto en esta destreza. Sin embargo, la proporción de participantes con nivel bajo indica que aún existen áreas de mejora. Para los jugadores que están en el nivel intermedio, se debe diseñar un plan de entrenamiento enfocado en incrementar tanto la precisión como la potencia de sus remates, para así poder alcanzar el nivel alto de habilidad. Este análisis refleja la necesidad de un enfoque integral en los entrenamientos que abarque tanto la técnica básica como la avanzada, asegurando que todos los jugadores puedan mejorar su capacidad para finalizar de manera efectiva y contribuir de manera decisiva al juego ofensivo.

CONCLUSIONES

PRIMERA. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se observa que un 75% de los participantes se encuentran en un nivel medio en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol, lo que sugiere que la mayoría posee habilidades intermedias. Este hallazgo resalta la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades técnicas más avanzadas en el grupo. Solo un pequeño porcentaje, el 5%, presenta un nivel bajo, lo que indica que requieren reforzar aspectos básicos del fútbol. Un 20% de los participantes, por su parte, destaca con un nivel alto de destrezas técnicas, lo que refleja un buen dominio de los fundamentos.

SEGUNDA. De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los participantes (90%) posee un nivel medio de control del balón, lo que indica que la mayoría tiene habilidades intermedias en este aspecto. Solo un pequeño porcentaje del grupo, el 5% (2 personas), tiene un control bajo del balón, lo que sugiere la necesidad de trabajar en los fundamentos básicos de este aspecto del juego. Por otro lado, otro 5% (2 personas) alcanza un nivel alto de dominio, lo que refleja una buena capacidad en el control del balón, pero este grupo es reducido.

TERCERA. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes (90%) se encuentra en la categoría de nivel medio en cuanto a la conducción del balón, lo que sugiere que la mayoría posee habilidades intermedias en este aspecto del juego. Solo un pequeño porcentaje, el 2,5% (1 persona), presenta un nivel bajo, lo que indica que requiere mejorar aspectos básicos de la conducción. Además, un 7,5% (3 personas) alcanza un nivel alto, lo que refleja una mayor destreza en este aspecto. En general, el grupo tiene un desarrollo predominante en un nivel medio de conducción del balón.

CUARTA. De acuerdo con los datos presentados, la mayoría de los participantes (72,5%) se encuentra en el nivel medio de habilidad en el pase del balón, lo que sugiere que

la mayor parte del grupo posee una capacidad intermedia en este aspecto. Sin embargo, también se observa que un porcentaje significativo, el 22,5% (9 personas), tiene un nivel alto de habilidad en el pase, lo que refleja una proporción considerable de jugadores con un buen desempeño en este aspecto del juego. Por otro lado, un pequeño porcentaje del grupo, el 5% (2 personas), presenta un nivel bajo, lo que indica la necesidad de mejorar la técnica básica en este aspecto.

QUINTA. Los resultados revelan que la mayoría de los participantes (67,5%) tiene un nivel medio en la recepción del balón, lo que indica que la habilidad de recepción es adecuada para la mayoría del grupo. Además, un 20% de los participantes (8 personas) muestra un nivel alto en esta habilidad, lo que sugiere que una proporción significativa tiene un buen dominio en la recepción. Solo un pequeño porcentaje, el 12,5% (5 personas), presenta un nivel bajo en esta habilidad, lo que podría señalar áreas de mejora en la técnica de recepción.

SEXTA. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes (67,5%) tiene un nivel medio en el remate del balón, lo que indica que este es el nivel más común en la muestra. Un 25% (10 personas) alcanza un nivel alto, lo que refleja una proporción significativa con una habilidad avanzada en esta área. Solo un pequeño porcentaje del grupo, el 7,5% (3 personas), presenta un nivel bajo en el remate, lo que sugiere que la mayoría de los participantes tienen una competencia intermedia o avanzada en esta habilidad.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Se recomienda implementar programas de entrenamiento más específicos que apunten a mejorar las habilidades técnicas de los participantes en los niveles intermedio y bajo. Es aconsejable proporcionar entrenamientos personalizados que fortalezcan los aspectos básicos del fútbol para los dos individuos con nivel bajo, mientras que se debería seguir potenciando las habilidades de aquellos con un nivel alto para mantener y elevar su rendimiento.

SEGUNDA. Se propone enfocar los entrenamientos en mejorar el control del balón para aquellos que se encuentran en el nivel bajo y medio, a través de ejercicios técnicos que refuerzen la precisión y la confianza. Además, sería conveniente proporcionar desafíos específicos para los jugadores con un nivel alto, con el fin de mantener y perfeccionar su dominio del balón, promoviendo así la diversidad y complejidad en el entrenamiento.

TERCERA. Se recomienda concentrar los esfuerzos de entrenamiento en mejorar la conducción del balón para la persona con nivel bajo y reforzar las habilidades de los jugadores con nivel medio a través de ejercicios más complejos y desafiantes. Para los pocos jugadores con nivel alto, sería conveniente proporcionar entrenamientos avanzados que perfeccionen su capacidad técnica, manteniendo un desafío constante para seguir elevando su rendimiento.

CUARTA. Se propone centrar los esfuerzos de entrenamiento en mejorar la técnica de pase para los jugadores con un nivel bajo, a través de ejercicios que refuerzen la precisión y la técnica básica. Asimismo, sería recomendable proporcionar sesiones de entrenamiento más avanzadas para aquellos con nivel alto, con el fin de seguir perfeccionando su habilidad y mantener su nivel competitivo. Para el grupo de nivel medio, es aconsejable ofrecer entrenamientos que continúen desarrollando su técnica, con un enfoque en la precisión y la toma de decisiones rápidas en situaciones de juego.

QUINTA. Se recomienda enfocar los entrenamientos en mejorar la recepción del balón para aquellos con nivel bajo, utilizando ejercicios específicos para perfeccionar esta habilidad fundamental. Para los jugadores con nivel medio, sería conveniente diseñar ejercicios más desafiantes que les ayuden a alcanzar un nivel más alto de competencia. Además, se debería ofrecer sesiones avanzadas a los jugadores con nivel alto, para mantener y seguir desarrollando su destreza en la recepción, asegurando que se sigan enfrentando a retos que perfeccionen su capacidad técnica.

SEXTA. Se propone enfocar los entrenamientos en mejorar el remate del balón para los participantes con nivel bajo, utilizando ejercicios que refuerzen la técnica básica y la precisión. Para el grupo con nivel medio, sería conveniente diseñar ejercicios que desafíen sus habilidades y les ayuden a avanzar al siguiente nivel de competencia. Además, para los jugadores con nivel alto, se recomienda ofrecer sesiones de entrenamiento avanzadas que perfeccionen su técnica y les permitan mantener un rendimiento destacado.

BIBLIOGRAFÍA

- Caceres Garcia, R. F., & Ferro Huarancca, D. (2024). Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Sagrado Corazón De Jesús del Cusco – 2023.
- Calderón, L. S. (2013). Diagnóstico de las Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol, en Niñas y Niños de 5to y 6to Grado de Iep Nº 70252 de Ancoputo - Zepita del 2012.
- Carruitero Galindos, A. P. (2021). Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442-Libertad, 2020.
- Ccopa, L. C. (2016). El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3249>
- Csanadi, A. (1965). El fútbol, técnica. Táctica y sistemas de juego. Preparación física. Entrenamiento. Editorial: Barcelona, Madrid, España.
- Cuk Medina, A. (2020). El aprendizaje de fundamentos técnicos del futbol en la selección sub 12 de la I.E. San Ramón de Tarma, 2019.
- Delgado, J. (2020). La importancia de los fundamentos técnicos en el fútbol juvenil. Editorial Deportiva.
- Estrada, L., Estrada, E., & Hernández, M. (2020). El modelo integrador para la enseñanza de habilidades técnicas de fútbol en la Educación Física escolar(Revisión). Revista científica Olimpía, 17, 726-737. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1693>
- Fernández, R., & Gómez, P. (2021). Impacto psicológico del deporte en adolescentes. Revista de Psicología Deportiva, 34(2), 45-58.
- FIFA. (2018). Global football development survey. Zurich, Suiza.

- García, L., Martínez, F., & Ruiz, S. (2021). Metodologías cuantitativas aplicadas al deporte escolar. Editorial Académica.
- Gobierno Regional de Cusco. (2019). Informe sobre el desarrollo deportivo en instituciones educativas de Cusco. Cusco, Perú.
- Gomez, J., Noblejas, E. T., & Pelaez, D. (2022). Mejora de Fundamentos Técnicos del Fútbol en Estudiantes a través del 'Taller Formativo' en Juegos Deportivos Escolares Nacionales (I.E. Hans Victor Languemak Michelsen, Aucayacu, 2018).
- Gómez-Escaloniella, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. In Revista Mediterránea de Comunicación (Vol. 12, Issue 1, p. 115). University of Alicante. <https://doi.org/10.14198/medcom000018>
- Hernández, J., Sánchez, M., & López, A. (2018). Desarrollo motor en el fútbol: Un enfoque pedagógico. Revista de Educación Física, 29(1), 22-35.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hidalgo, Villacrés (2021) Los juegos motrices en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de sexto año de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero del país de Ecuador.
- Jaila, H., & Arpi, F. (2017). La Enseñanza Recíproca y su Eficacia en los Fundamentos Básicos del Fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014.
- López, R., & Jiménez, A. (2020). Valores y deporte en la educación secundaria. Educando en el Deporte, 15(3), 89-101.
- Martínez, P., & Ruiz, O. (2019). Instrumentos para la evaluación técnica en el fútbol escolar.

- Manual de Entrenamiento Juvenil, 10(2), 56-70.
- Martinez, R y Espinal, K. (2023). Cómo terminar una tesis. (1ra ed.)
- Medina, J., & Quispe, R. (2020). Deficiencias en el desarrollo técnico del fútbol escolar en Perú. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Méndez, T., & Herrera, C. (2022). Estrategias para la regulación emocional a través del deporte. *Psicología y Deporte*, 18(4), 70-82.
- MINEDU. (2019). Encuesta Nacional de Infraestructura Deportiva Escolar. Ministerio de Educación del Perú.
- Moreno, A. (2013). Errores más comunes presentados en la ejecución técnica del fútbol
- Muñoz Ochoa, L. D. (2023). Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10.
- Ortiz Barba, D. A. (2024). Los juegos predeportivos en el fundamento técnico del pase en el fútbol en escolares de Educación General Básica Media (Bachelor's thesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).
- Pérez, A., & Morales, G. (2021). Estrategias pedagógicas en el deporte escolar. *Revista Pedagógica*, 45(2), 33-48.
- Quispe, E. (2017). Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016.
- Ramírez, A. G., & Trejo-Silva, A. (2021). La calidad del dato en la metodología observacional en el deporte. In *Ciencia Docencia y Tecnología* (Vol. 32, Issue 62). National University of Entre Ríos. <https://doi.org/10.33255/3262/762>
- Rivas, M. (2012). Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Ruiz, S., Martínez, L., & García, F. (2020). Beneficios sociales del fútbol en la adolescencia.

- Estudios Sociales del Deporte, 8(3), 115-130.
- Supo, J., Zacarías, H. (2024). Metodología de la Investigación Científica. Niveles de investigación.
- UEFA. (2019). Youth football technical report. Nyon, Suiza.
- Vega, D., & Torres, L. (2020). Optimización del entrenamiento técnico en el fútbol escolar. Enfoques Educativos, 12(1), 12-25.
- Yupanqui, E., & Mamani, P. (2021). Análisis de las habilidades técnicas del fútbol en estudiantes secundarios de Acomayo. Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cómo es el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?	Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025	La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación no inferencial de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental (Supo 2024, p. 162)	Fundamentos técnicos del fútbol Dominio o control del balón. Conducción del balón Pase del balón Recepción del balón Remate del balón	Tipo: básica Nivel de investigación: descriptivo Diseño: descriptivo simple Población: 40 estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo. Muestra: 40 estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo. Técnica: observación Instrumento: Ficha de observación
Problemas específicos	Objetivos específicos			
1) ¿Cómo es el nivel de desarrollo del dominio o control del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?	Determinar el nivel de desarrollo del dominio o control del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025.			
2) ¿Cómo es el nivel de desarrollo de la Conducción del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?	Determinar el nivel de desarrollo de la Conducción del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025.			
3) ¿Cómo es el nivel de desarrollo del pase del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?	Determinar el nivel de desarrollo del pase del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025.	Determinar el nivel de desarrollo de la		

<p>4) ¿Cómo es el nivel de desarrollo de la recepción del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?</p> <p>5) ¿Cómo es el nivel de desarrollo del remate del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025?</p>	<p>recepción del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo del remate del balón de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Acopia, Acomayo - 2025.</p>			
--	--	--	--	--

b. Otros

FICHA DE OBSERVACIÓN:

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL.

Dimensiones	Ítems	Escala de valoración:ordinal.				
		Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
Dominio del balón.	1. El jugador realiza una alta frecuencia de toques por minuto durante los ejercicios de control del balón.					
	2. El jugador mantiene el balón en el aire por un tiempo prolongado sin que toque el suelo durante las prácticas.					
	3. El jugador dirige el balón con precisión hacia el objetivo durante los ejercicios de pase y tiro.					
	4. El jugador responde rápidamente y de manera efectiva a los estímulos externos, como cambios en la posición de los oponentes o del balón.					
Conducción del balón.	5. El jugador dirige el balón con precisión hacia el objetivo durante los ejercicios de pase y tiro.					
	6. El jugador utiliza ambas piernas de manera efectiva y equilibrada durante las prácticas y juegos.					
	7. El jugador cambia de dirección rápidamente y con precisión durante las situaciones de juego.					
	8. El jugador mantiene el control del balón de manera efectiva incluso bajo la presión de los oponentes.					
Pase	9. El jugador realiza pases precisos a distancias cortas, medias y largas durante los ejercicios de práctica y en situaciones de juego.					
	10. El jugador mantiene la precisión en los pases mientras se encuentra en movimiento, tanto en situaciones de ataque como de defensa.					
	11. El jugador ajusta efectivamente la fuerza y dirección del pase según la presión de los oponentes para asegurar la recepción del balón por parte de un compañero.					

Recepción	<p>12. El jugador recibe el balón con precisión utilizando el borde interno del pie, manteniendo el control y dirigiéndolo adecuadamente hacia el siguiente movimiento.</p> <p>13. El jugador controla el balón de manera efectiva utilizando el muslo, manteniéndolo cerca y preparándolo para el siguiente toque o movimiento.</p> <p>14. El jugador recibe y controla el balón con el pecho de manera eficiente, amortiguando el impacto y preparándolo para el siguiente toque.</p>					
Remate del balón.	<p>15. El jugador realiza remates precisos utilizando el empeine, dirigiendo el balón hacia el objetivo deseado con exactitud.</p> <p>16. El jugador demuestra un buen control y colocación en los remates con el borde interno del pie, enviando el balón a la zona deseada con precisión.</p> <p>17. El jugador realiza remates efectivos utilizando el borde externo del pie, logrando sorprender al portero y dirigir el balón con precisión.</p> <p>18. El jugador demuestra una gran potencia en los remates realizados con la punta del pie, enviando el balón con fuerza hacia el objetivo.</p>					

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE ACOPAYA, ACOMAYO - 2025

Nombre del Instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Flora Tunque Champli

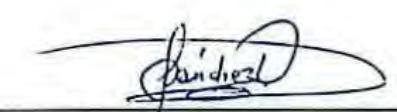
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

Flavio Ricardo Sánchez Ortiz

DNI: 23803533

Teléfono: 984 61 95 63



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Titulo del trabajo de investigación : NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE ACOPÍA, ACOMAYO - 2025

Nombre del Instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Flora Tunque Champl

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

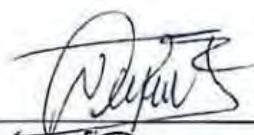
PROMEDIO: 82 %

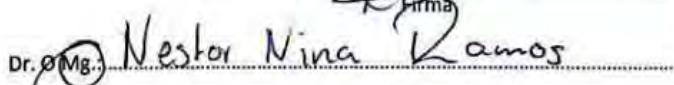
Procede su aplicación



Debe corregirse




Firma

Dr.  Nestor Nina Ramos

DNI: 23955335

Teléfono: 980 47 22 40



Escaneado con CamScanner

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de Investigación : NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE ACOPAYA - 2025

Nombre del Instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Flora Tunque Champi

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				✓	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 83 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mr. O Mg.: Alain Gunnar Cárreón Sutec

DNI: 23989228

Teléfono: 984726805



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" – ACOMAYO-ACOPIA-SANTO DOMINGO.

FLORA TUNQUE CHAMPI con DNI: 73490858. Bachiller en Educación Física de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el debido respeto me presento.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Física en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre **"NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE ACOPIA-ACOMAYO 2025"**

" para optar el Título de Licenciado en Educación Física.

POR LO EXPUESTO:
Ruego a Ud. Acceder a mi petición.

Cusco, 01 de abril de 2025



.....
FLORA TUNQUE CHAMPI



*Recibido y aceptado
Santo Domingo 01/04/2025*

[Signature]



ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS-SANTO DOMINGO



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS-SANTO DOMINGO

HAGO CONSTAR que la bachillera **FLÓRA TÚNQUÉ CHAMPI** llevó a cabo la aplicación del instrumento de investigación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa desde el 01 de abril de 2025 hasta el 06 de junio de 2025. Este trabajo de investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA. El título de la investigación lleva por nombre: **NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE ACOPÍA, ACOMAYO - 2025**

Se emite la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que viera por conveniente

Santo Domingo, Acopía 06 de junio del 2025



LIC. VIDES PILA CHULLO

DIRECTOR GENERAL

LOS NIÑOS ESTAN DESARROLLANDO UNO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL, EL CABECEO, GOLPEAN EL BALON CON LA CABEZA, ES UNA TECNICA UTILIZADA PARA PASAR, REMATAR O DESPEJAR EL BALON.



LOS NIÑOS ESTAN DESARROLLANDO UNO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL, UN PASE BASICO Y SEGURO IDEAL PARA PASES DE CORTA Y MEDIA DISTANCIA DONDE SE BUSCA PRECISION EN LA DIRECCION DEL BALON.



LOS NIÑOS ESTAN DESARROLLANDO UNO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL, CONTROL CON EL PECHO QUE ES UNA TECNICA PARA DETENER O DIRECCIONAR UN BALON UTILIZANDO EL PECHO COMO SUPERFICIE DE CONTACTO



LOS NIÑOS ESTAN DESARROLLANDO UNO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL, PASES CORTOS Y LARGAS, LOS PASES CORTOS SE UTILIZAN PARA MANTENER LA POSESION Y CIRCULAR EL BLON ENTRE JUGADORES CERCANOS, MIENTRAS QUE LOS PASES LARGOS SE EMPLEAN PARA CAMBIAR EL JUEGO O BUSCAR COMPAÑEROS MAS ALEJADOS.

