

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" EN EL ÁREA DE DPCC DE LOS ESTUDIANTES DE 3º DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2025

PRESENTADO POR:

Br. MILAGROS HUISA LOAIZA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

DR. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor DR. EDUARDOS JESUS AGUIRRE ESPINOZA..... quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE FA LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" EN EL ÁREA DE DACC DE LOS ESTUDIANTES DE 3º DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2025.....

Presentado por: MILAGROS HUISA LOAIZA..... DNI N° 71516044; presentado por:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6º del *Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 15 de NOVIEMBRE de 2025.....

Firma

Post firma EDUARDOS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23.854868.....

ORCID del Asesor 0.000 0002 5514 6707.....

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 23259540959804.....

MILAGROS MILAGROS

PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:540959804

123 páginas

Fecha de entrega

15 dic 2025, 3:06 p.m. GMT-5

26.545 palabras

Fecha de descarga

15 dic 2025, 3:14 p.m. GMT-5

143.584 caracteres

Nombre del archivo

PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DE....docx

Tamaño del archivo

8.8 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

9%	 Fuentes de Internet
4%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mis padres pues sin ellos no lo había logrado. Ya que gracias a ellos he logrado concluir mi carrera y siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi hermano por sus palabras y su compañía, y a todas aquellas personas que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

Milagros Huisa Loaiza

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por darme la oportunidad de convertirme en una profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada docente que fue parte de este proceso integral de formación profesional que deja como recuerdo y prueba viviente este trabajo de tesis. Finalmente agradezco a las personas que leen este trabajo de investigación, por permitir que mis investigaciones y experiencias formen parte de su repertorio de información académica.

Milagros Huisa Loaiza

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	1
1.3 Formulación del problema	5
1.3.1 Problema general.....	5
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.5 Objetivos de la investigación	8
1.5.1 Objetivo general	8
1.5.2 Objetivos específicos.....	8
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1 Estado del arte de la investigación	10
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Marco conceptual	31
CAPÍTULO III	34

HIPÓTESIS Y VARIABLES	34
3.1. Hipótesis	34
3.1.1. Hipótesis general	34
3.1.2. Hipótesis específicas	34
3.2. Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO IV	37
METODOLOGÍA.....	37
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	37
4.2. Población y unidad de análisis.....	39
4.2.1. Población.....	39
4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	39
4.3. Técnicas de recolección de información	40
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información	43
4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada.....	43
CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
DISCUSIÓN	69
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	39
Tabla 2 Muestra de investigación	40
Tabla 3. Escala de Likert de las variables paros de acción y colectiva Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	42
Tabla 4. Escala de baremos de las variables paros de acción y colectiva Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	42
Tabla 5. Validadores de instrumentos	43
Tabla 6. Variable paros de acción colectiva	46
Tabla 7. Dimensión política.....	47
Tabla 8. Dimensión económica	49
Tabla 9. Dimensión social	50
Tabla 10. Dimensión cultural	51
Tabla 11. Variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	53
Tabla 12. Dimensión interactúa con todas las personas	54
Tabla 13. Dimensión construye y asume acuerdos y normas	56
Tabla 14. Dimensión maneja conflictos de manera constructiva	57
Tabla 15. Dimensión Delibera sobre asuntos públicos.....	58
Tabla 16. Dimensión participa de acciones que promueve el bien común.....	60
Tabla 17. Prueba de normalidad de las variables paros de acción colectiva y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	61
Tabla 18. Prueba de correlación de las variables paros de acción colectiva y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	62
Tabla 19. Prueba de correlación de la dimensión política y la variable convive y participa	

democráticamente en la búsqueda del bien común 63

Tabla 20. Prueba de correlación de la dimensión económica y la variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 65

Tabla 21. Prueba de correlación de la dimensión social y la variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 66

Tabla 22. Prueba de correlación de la dimensión cultural y la variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega.....	1
Figura 2 Variable paros de acción colectiva.....	46
Figura 3 Dimensión política	48
Figura 4 Dimensión económica.....	49
Figura 5 Dimensión social.....	50
Figura 6 Dimensión cultural.....	52
Figura 7 Variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	53
Figura 8 Dimensión interactúa con todas las personas.....	55
Figura 9 Dimensión construye y asume acuerdos y normas	56
Figura 10 Dimensión maneja conflictos de manera constructiva.....	57
Figura 11 Dimensión Delibera sobre asuntos públicos	59
Figura 12 Dimensión participa de acciones que promueve el bien común	60
Figura 13 Aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega.....	104
Figura 14 Aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega.....	104

RESUMEN

La investigación titulada: Paros de acción colectiva y su incidencia en la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025, tiene por objetivo principal determinar la incidencia de los paros de acción colectiva en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025. La metodología desarrollada fue de tipo correlacional, de nivel no experimental, con enfoque cuantitativo. Se ha considerado como población a 320 estudiantes de 3ro de secundaria que corresponden a todas las secciones desde la “A” hasta la “N”. Como muestra se ha seleccionado a 29 estudiantes del 3º “N” de secundaria, a quienes se ha intervenido mediante el instrumento de cuestionario. El resultado principal mostró una correlación estadísticamente significativa ($p = 0,004$) entre ambas variables. Sin embargo, el coeficiente de correlación de Spearman (0,216) indica que la relación es baja. Concluyendo que los paros de acción colectiva tienen una correlación estadísticamente significativa con la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, pues, si bien estas acciones colectivas afectan en el desarrollo de la competencia ciudadana, su impacto no es determinante, por lo que deben considerarse otros factores contextuales y formativos en su análisis.

Palabras clave: *Paros, Acción Colectiva, Competencia y Participación Democrática.*

ABSTRACT

The research entitled: Collective action strikes and their impact on the "coexist and participate democratically in the pursuit of the common good" competency in the DPCC area of 3rd year secondary school students of the Inca Garcilaso de la Vega, 2025 Greater School Unit, has as its main objective to determine the impact of collective action strikes on the "coexist and participate democratically in the pursuit of the common good" competency in the DPCC area of students of the Inca Garcilaso de la Vega, 2025 Greater School Unit. The methodology developed was correlational, non-experimental, with a quantitative approach. The population was considered to be 320 3rd year secondary school students corresponding to all sections from "A" to "N". As a sample, 29 students from 3rd "N" of secondary school were selected, who were intervened using the questionnaire instrument. The main result showed a statistically significant correlation ($p = 0.004$) between both variables. However, Spearman's correlation coefficient (0.216) indicates that the relationship is low. It is concluded that collective action strikes have a statistically significant correlation with the competency "Coexist and participate democratically in the pursuit of the common good." Although these collective actions affect the development of civic competence, their impact is not decisive. Therefore, other contextual and formative factors must be considered in their analysis.

Keywords: *Strikes, Collective Action, Competition and Democratic Participation.*

INTRODUCCIÓN

En el contexto escolar, los paros de acción colectiva representan un fenómeno social que puede incidir en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes. En particular, la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" se ve influenciada por las dinámicas sociales y políticas que los estudiantes observan y experimentan. A través de la participación en estos paros, los jóvenes se exponen a situaciones que requieren la toma de decisiones colectivas, la resolución de conflictos y la expresión de sus derechos de manera democrática. Sin embargo, aunque los paros de acción colectiva pueden fomentar la conciencia cívica, su impacto en la competencia mencionada no siempre es determinante, ya que otros factores como la influencia del entorno familiar, educativo y social también juegan un rol crucial en el desarrollo de estas habilidades. Este estudio busca analizar cómo los paros de acción colectiva afectan la competencia democrática de los estudiantes de 3º de secundaria, considerando tanto su significancia como la intensidad de su influencia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

El presente estudio tiene por objetivo determinar la incidencia de los paros de acción colectiva en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025. Por lo que se considera la distribución amplia del contenido de la presente:

Capítulo I: planteamiento del problema: En este capítulo se presenta la situación problemática que motiva la investigación, que gira en torno a los paros de acción colectiva y su incidencia en la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega. Se plantea cómo los paros, como una forma de acción social y política, pueden influir en el desarrollo de habilidades cívicas y democráticas en los estudiantes,

quienes son testigos y, en algunos casos, partícipes de estos eventos. Esta situación se plantea como un desafío en la educación de los jóvenes, donde el contexto de las protestas y movilizaciones sociales podría tener efectos tanto positivos como negativos en la formación de su carácter cívico y democrático.

A continuación, se formula el problema de investigación, donde se distinguen un problema general y varios problemas específicos. El problema general se refiere a la falta de claridad sobre cómo los paros de acción colectiva influyen en la competencia mencionada, mientras que los problemas específicos abordan las distintas dimensiones de la competencia cívica y cómo cada una puede verse afectada por las movilizaciones.

Se justifica la investigación resaltando su relevancia social, ya que entender el impacto de los paros sobre las competencias democráticas de los estudiantes es crucial para mejorar la calidad de la educación cívica en el país. Además, se destaca la utilidad metodológica del estudio, pues proporciona un marco para futuras investigaciones sobre el impacto de las protestas en la educación. La viabilidad o factibilidad de la investigación también se asegura, considerando los recursos disponibles y el acceso a la población estudiantil.

Los objetivos de la investigación se dividen en uno general, que busca analizar el impacto de los paros en la competencia democrática, y varios objetivos específicos que abordan las distintas dimensiones de esta competencia.

Capítulo II: marco teórico: En este capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, tanto a nivel internacional como nacional, para contextualizar el estudio dentro de las investigaciones previas que abordan el impacto de los paros de acción colectiva en las competencias cívicas de los estudiantes. Se exploran estudios que analizan cómo las movilizaciones sociales afectan la conciencia cívica y la participación democrática en diversos contextos.

Se abordan las bases teóricas fundamentales para la investigación. La primera parte se centra en el concepto de "Paros de acción colectiva", explorando su definición, causas y efectos en las sociedades, con énfasis en su influencia sobre los jóvenes. La segunda parte del marco teórico se dedica a la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", analizando su definición, los componentes clave de la competencia cívica, y cómo se desarrolla en los estudiantes en el contexto educativo.

Finalmente, se presenta el marco conceptual que integra los conceptos clave utilizados en la investigación, como paros de acción colectiva, competencia cívica, democracia y participación.

Capítulo III: diseño metodológico: Este capítulo describe el tipo, nivel y enfoque de la investigación. Se especifica que se trata de una investigación descriptiva y correlacional, cuyo propósito es entender y analizar las relaciones entre los paros de acción colectiva y el desarrollo de la competencia democrática en los estudiantes. Se detallan las características del enfoque cuantitativo, utilizado para recopilar y analizar los datos mediante encuestas.

La población de estudio está constituida por los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, y se describe cómo se seleccionó una muestra representativa. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se detallan, incluyendo cuestionarios y encuestas que permiten medir tanto la participación en los paros como el nivel de desarrollo de la competencia democrática.

Se expone también el plan de análisis de datos, especificando las pruebas estadísticas que se utilizarán para analizar las correlaciones entre las variables de estudio.

Capítulo IV: resultados: Este capítulo presenta los resultados obtenidos durante la investigación. Se describe el proceso de recopilación de datos y los análisis realizados. Se presenta la información obtenida de las dos variables principales: "Paros de acción colectiva" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".

Los resultados de cada una de las variables se desglosan por dimensiones, mostrando cómo cada aspecto de los paros y de la competencia cívica se relaciona entre sí. Asimismo, se presentan los resultados de la prueba de hipótesis, que permiten evaluar si existe una correlación significativa entre las variables estudiadas.

Discusión: En esta sección se analizan los resultados obtenidos, interpretándolos a la luz del marco teórico y los antecedentes de la investigación. Se discuten las posibles razones detrás de la correlación observada entre los paros y la competencia democrática, considerando otros factores que podrían influir en los resultados.

Conclusiones y recomendaciones: El capítulo final presenta las conclusiones principales de la investigación, destacando la relación entre los paros de acción colectiva y la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Se ofrece una reflexión sobre las implicancias de los hallazgos para la educación cívica en el contexto de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega y se hacen recomendaciones tanto para los docentes como para los responsables de la política educativa.

Se finaliza con la referencia bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El ámbito de estudio fue la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, se ubica en Av. de la Cultura 700, Cusco 08003.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega



Nota: Institución Educativa Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega (Google earth, 2025).

1.2 Descripción de la realidad problemática

En el ámbito internacional, en el año 2019, estudiantes secundarios de Costa Rica, liderados por Resistencia Nacional Estudiantil y el Movimiento de Estudiantes de Secundaria (MEDSE), organizaron una serie de protestas que incluyeron el cierre de entre 86 y 305 centros educativos, así como de vías públicas (Montero, 2019). Las manifestaciones, impulsadas desde redes sociales como Facebook, se realizaron en rechazo a las Pruebas FARO, el proyecto de educación dual, la precariedad en la infraestructura educativa, la compra de drones y el recorte presupuestario a las universidades públicas. La

presión estudiantil logró la renuncia del ministro de Educación, Edgar Mora, y abrió un espacio de diálogo multisectorial, con el respaldo de sindicatos como la ANEP y de diversos diputados. Estas acciones colectivas evidencian el poder organizativo de los jóvenes y su capacidad para incidir en la política educativa. Además, representan una valiosa experiencia formativa que fortalece competencias ciudadanas como el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la argumentación y el respeto por la diversidad de opiniones.

Participar en movilizaciones permite a los estudiantes comprender las dinámicas sociales y políticas, y fomenta valores como la solidaridad y la responsabilidad social. Pues, desde una perspectiva pedagógica, estas experiencias pueden integrarse al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), promoviendo un aprendizaje vivencial que forma ciudadanos conscientes, activos y comprometidos con el bien común.

Los movimientos estudiantiles en Latinoamérica han sido actores clave en la lucha por la democratización del sistema educativo, articulando demandas que trascienden lo académico para involucrarse en debates sobre justicia social y participación ciudadana. Casos como las protestas en Chile, México, Argentina y Perú muestran que estas acciones son parte de una tradición histórica de transformación (Rodriguez, 2025).

La toma de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM) en Perú debe entenderse no solo como una protesta contra la gestión universitaria, sino como una expresión de acción colectiva que visibiliza tensiones sociales más amplias. Esta movilización pone en evidencia la fractura entre autoridades y comunidad estudiantil, así como el descontento con un sistema educativo percibido como desajustado a las necesidades sociales y económicas actuales.

Desde un enfoque de acción colectiva, la toma de la UNALM refleja el potencial transformador del movimiento estudiantil, no solo en la exigencia de condiciones educativas dignas, sino también en la crítica al modelo educativo hegemónico. Los estudiantes no solo

piden reformas internas, sino que proponen una universidad más inclusiva, democrática y vinculada a la realidad nacional (Rodriguez, 2025).

Los movimientos sociales, y en particular los paros o huelgas, son fenómenos complejos que reflejan las tensiones entre trabajadores, empresas y el Estado. Más allá de ser simplemente expresiones de descontento laboral, los paros forman parte de un proceso más amplio de organización y concienciación de los trabajadores (Jenkins & Klandermans, 1997)

En el contexto peruano, los paros y huelgas enfrentan importantes desafíos debido a la disminución de la densidad sindical y la fragmentación de las luchas laborales, especialmente desde la crisis económica de los años 70. Esta crisis afectó las estructuras sindicales, debilitando su capacidad de convocatoria y organización. En Perú, la flexibilización del mercado laboral, la privatización de empresas públicas y el auge del empleo informal redujeron el poder de los sindicatos, lo que dificultó la realización de paros masivos. Las huelgas se volvieron más sectoriales, reflejando una pérdida de unidad en la acción sindical (Van Der Velden, 2024).

En el ámbito educativo, los paros de maestros, motivados por la insatisfacción con las condiciones sociales, económicas, políticas o culturales que son recurrentes y afectan directamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos paros interrumpen las clases, impactando negativamente el desarrollo de competencias clave como convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de área DPCC.

En Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, los paros de acción colectiva, como manifestaciones organizadas por grupos de estudiantes y otras partes de la comunidad, se han vuelto una práctica recurrente que interrumpe de manera significativa las actividades académicas. Estos paros afectan directamente el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes, especialmente en el área de DPCC, donde se busca que los estudiantes de 3°

de secundaria adquieran la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Esta competencia, clave para la formación cívica de los jóvenes, tiene como propósito fomentar el respeto mutuo, la solidaridad y la participación activa en la construcción de una sociedad democrática.

La situación actual revela que las interrupciones en la jornada escolar debido a los paros afectan la continuidad de la enseñanza y aprendizaje en la práctica constante de habilidades relacionadas con la participación democrática y la convivencia pacífica. Aunque los estudiantes reciben en las aulas la formación teórica sobre los valores democráticos, las frecuentes interrupciones dificultan que estos valores se pongan en práctica de forma continua y significativa. Los estudiantes, en consecuencia, presentan dificultades para integrar estos principios de manera efectiva en su vida cotidiana y en sus interacciones sociales dentro y fuera del aula.

De continuar con esta problemática, los estudiantes seguirán enfrentando obstáculos en el desarrollo de habilidades cívicas esenciales. La desconexión de las actividades escolares podría llevar a una desmotivación y falta de involucramiento en los procesos participativos, limitando su capacidad para ejercer una ciudadanía activa y responsable. Esto afectaría no solo su rendimiento académico, sino también su capacidad para contribuir al bienestar común y la toma de decisiones democráticas en su comunidad, tanto a nivel escolar como en su entorno social.

Para controlar esta problemática es necesario implementar un conjunto de estrategias que incluyan el fortalecimiento de la enseñanza virtual o semipresencial durante los paros, para asegurar que los estudiantes continúen desarrollando las competencias cívicas a pesar de la interrupción presencial de las clases. Además, se debe realizar una revisión y adaptación de la planificación curricular, priorizando actividades que fomenten la participación y el diálogo, incluso en situaciones de inestabilidad. La implementación de

talleres extracurriculares sobre participación ciudadana y resolución pacífica de conflictos también contribuiría a reforzar estos valores en los estudiantes. Finalmente, es fundamental promover la reflexión crítica en torno a los paros, de manera que los estudiantes comprendan la importancia de participar democráticamente en la resolución de los problemas sociales, evaluando tanto los beneficios como los costos de las acciones colectivas.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 *Problema general*

¿Cuál es la incidencia de los paros de acción colectiva en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025?

1.3.2 *Problemas específicos*

- a. ¿Cuál es la incidencia de la dimensión política en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025?
- b. ¿Cuál es la incidencia de la dimensión económica en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025?
- c. ¿Cuál es la incidencia de la dimensión social en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025?

- d. ¿Cuál es la incidencia de la dimensión cultural en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 *Justificación teórica*

La presente investigación se sustenta teóricamente en el enfoque de formación ciudadana que promueve el desarrollo de competencias democráticas en el ámbito escolar, específicamente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC). Diversos estudios sostienen que los contextos de conflicto social, como los paros de acción colectiva, no solo interrumpen el proceso educativo, sino que también generan oportunidades para reflexionar sobre los derechos, deberes y mecanismos de participación ciudadana.

1.4.2 *Práctica*

La presente investigación es viable en términos prácticos, ya que se cuenta con acceso directo a los estudiantes, docentes y autoridades educativas, lo cual permite obtener información pertinente y confiable para el estudio. Asimismo, la disponibilidad de herramientas tecnológicas y recursos académicos asegura una adecuada recolección y procesamiento de datos, incluso en contextos de interrupción de clases causados por paros.

1.4.3 *Metodológica*

La investigación tiene una justificación metodológica significativa, ya que proporciona un enfoque sistemático para analizar el impacto de los paros de acción colectiva sobre el desarrollo de competencias cívicas en los estudiantes. La metodología propuesta, que incluye el análisis de los efectos de las interrupciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite identificar posibles brechas en la formación de los estudiantes y la integración de valores democráticos. Además, las estrategias de intervención que se

derivarán de los resultados servirán como base para futuras investigaciones sobre cómo mejorar la enseñanza de la convivencia democrática y la participación activa, tanto en situaciones de conflicto como en el contexto escolar habitual. De esta manera, la investigación ofrece un marco útil para aplicar soluciones concretas a problemas reales que enfrentan las instituciones educativas.

1.4.4 *Social*

El presente estudio posee una gran relevancia social, ya que aborda un tema fundamental para el fortalecimiento de la ciudadanía activa en los jóvenes. En un contexto caracterizado por constantes manifestaciones y paros que impactan tanto en la comunidad educativa como en la sociedad en general, resulta esencial comprender cómo estos acontecimientos influyen en la formación cívica y democrática de los estudiantes, así como en su capacidad para participar de manera crítica y constructiva en los procesos sociales y políticos.

Además, esta investigación contribuye a la reflexión sobre la importancia de la convivencia democrática, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, elementos indispensables para consolidar la cohesión social y promover el ejercicio pleno de los derechos humanos dentro de las comunidades educativas. De este modo, el trabajo no solo aporta conocimiento teórico, sino que también fomenta la toma de conciencia sobre el papel transformador de la juventud en la construcción de una sociedad más justa, participativa y equitativa.

1.4.5 *Viabilidad o factibilidad*

La viabilidad de esta investigación se fundamenta en la viabilidad de los retos relacionados con los paros y la interrupción de clases. La factibilidad del estudio se respalda por el acceso directo a los estudiantes, quienes son los principales sujetos de estudio, así como a los docentes y autoridades educativas que podrán aportar información valiosa.

Además, la disponibilidad de herramientas tecnológicas y recursos académicos facilita la recopilación de datos y la implementación de intervenciones, incluso en situaciones de paro. Las estrategias de análisis y las propuestas metodológicas están adaptadas al contexto local, lo que garantiza que los resultados sean aplicables y relevantes para la mejora de la convivencia democrática y la participación cívica dentro de la comunidad educativa.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 *Objetivo general*

Demostrar la incidencia de los paros de acción colectiva en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

1.5.2 *Objetivos específicos*

- a. Evaluar la incidencia de la dimensión política en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.
- b. Establecer la incidencia de la dimensión económica en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.
- c. Analizar la incidencia de la dimensión social en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

- d. Hallar la incidencia de la dimensión cultural en la competencia a convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

Esta investigación se desarrolló en la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega Cusco, en el año 2025.

En el desarrollo de la investigación, las limitaciones halladas se resolvieron y se trataron oportunamente, la información fue un poco limitada, pero con el tiempo se fue incrementando lo que posibilitó localizar fuentes digitales como: Libros, revistas, trabajos de investigación y otros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Yusuf (2022) en su investigación titulada: “Percepción estudiantil sobre las huelgas y su impacto en el rendimiento académico en universidades de Nigeria: implicaciones para las mejores prácticas y la orientación”. El estudio tenía como objetivo investigar la percepción de los estudiantes sobre el impacto de las huelgas en su rendimiento académico en las universidades de Nigeria, así como las implicaciones de estos efectos para las mejores prácticas y la orientación en el ámbito educativo. Se utilizó un diseño correlacional, la muestra fue estratificada. Para la recolección de datos, se administró el Cuestionario sobre el Impacto de las Huelgas en el Rendimiento Académico (ISAAPQ). El estudio concluyó que las huelgas tienen un impacto notable en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente según la institución en la que se encuentren. Como recomendación, se sugirió que el Gobierno de Nigeria tome medidas para mitigar las huelgas en el sector educativo, como organizar reuniones interactivas y reducir las burocracias para mejorar la comunicación entre los funcionarios del ASUU (Sindicato de Universidades de Nigeria) y los organismos gubernamentales, con el fin de controlar las acciones industriales y minimizar su impacto en el rendimiento académico.

Fasanmi y Seyama (2024) en su trabajo de investigación: “Influencia de las huelgas en la calidad académica de los estudiantes universitarios nigerianos. EUREKA: Ciencias Sociales y Humanas”. El objetivo de este estudio fue examinar la influencia de las huelgas en la calidad de la formación académica universitaria, utilizando la teoría de la disrupción social para entender cómo las interrupciones en las rutinas académicas afectan las experiencias educativas de los estudiantes. Se utilizó un diseño aplicado, la población de

estudio fueron 900 estudiantes de seis facultades mediante un muestreo aleatorio simple. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios. El estudio concluyó que es crucial planificar la facilitación de módulos y un currículo que contemple medidas de contingencia, promoviendo la cultura de las clases invertidas, donde los estudiantes puedan continuar con su trabajo académico de manera independiente durante las huelgas. Se recomendó fortalecer el diálogo constructivo, mejorar los canales de comunicación y aumentar la transparencia política para mitigar las altas tasas de huelgas en las universidades.

Tattersall, et al. (2021) en su estudio titulado: Las huelgas escolares por el clima están marcando el camino: cómo sus estrategias de poder popular están generando caminos distintivos para el desarrollo del liderazgo. El estudio tiene como objetivo principal analizar las distintas estrategias de poder popular empleadas por el movimiento SS4C y comprender cómo estas estrategias contribuyen al surgimiento de modelos de liderazgo juvenil. Desde el punto de vista metodológico, la investigación adopta un enfoque cualitativo basado en entrevistas y encuestas dirigidas a líderes estudiantiles involucrados directamente en SS4C. A través del testimonio directo de los participantes, se busca explorar las dinámicas internas del movimiento, así como identificar los procesos de aprendizaje y formación que han permitido el surgimiento de liderazgos diversos. Un elemento distintivo de esta investigación es la posición comprometida de los autores, ya que dos de ellos son líderes estudiantiles activos del movimiento y el tercero es un simpatizante con participación directa, lo que otorga al análisis una mirada interna y experiencial del fenómeno. Entre los resultados, el estudio identifica tres estrategias centrales que orientan el desarrollo del liderazgo dentro del movimiento: la movilización (capacidad de convocar y generar acción masiva), la organización (estructura interna, roles, logística) y el respeto a las reglas (acción dentro de marcos democráticos y éticos). Cada una de estas estrategias ofrece distintas oportunidades para que los jóvenes aprendan a liderar, ya sea a través de la mentoría, el

aprendizaje entre pares, la toma de decisiones colectivas, o la resolución de conflictos. Además, se observa que el liderazgo en SS4C es fundamentalmente horizontal, colaborativo y situado, es decir, adaptado a los contextos específicos en los que los estudiantes actúan.

La conclusión del estudio subraya que el liderazgo juvenil en movimientos sociales no se construye únicamente desde la teoría o la formación tradicional, sino desde la práctica directa, el compromiso colectivo y la experiencia vivida. El desarrollo de liderazgo en SS4C ha sido posible gracias a un entorno de aprendizaje no formal donde se combinan la acción, la reflexión y la solidaridad. Así, la huelga escolar por el clima no solo representa una protesta contra la inacción climática, sino también una poderosa escuela de ciudadanía y liderazgo democrático para las nuevas generaciones.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Goicochea (2021) en su trabajo investigativo: “Gestión de aprendizajes: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en una institución educativa en Celendín”. El propósito principal del Plan de Acción fue empoderar a los docentes y aplicar los aprendizajes obtenidos. Se utilizó un diseño cualitativo no experimental, el instrumento de aplicación fue la entrevista. El estudio concluyó resaltando la importancia de los líderes pedagógicos en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. Las acciones propuestas en el Plan de Acción brindaron una alternativa viable y eficiente para enfrentar el problema identificado, destacando el papel crucial de los líderes en la mejora continua del sistema educativo.

De la cruz (2023) en su trabajo: Protesta y conflicto social en Ayacucho como política contenciosa. Una mirada previa al estallido social de diciembre del 2022. El objetivo del estudio fue analizar las protestas y movilizaciones sociales en el departamento de Ayacucho antes del estallido social del 7 de diciembre de 2022. Se utilizó un diseño de revisión hemerográfica. Se concluyó que la política contenciosa genera efectos

distintos a nivel local y nacional. Localmente, amplifica la agenda pública y favorece la visibilidad de las demandas sociales, mientras que, a nivel nacional, puede generar polarización entre los actores políticos, dificultando la resolución pacífica de los conflictos.

Apolaya (2022) en su trabajo de investigación: "Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en estudiantes de la I.E. N°22268, Sunampe". El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de aprendizaje de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" y las habilidades socioemocionales en estudiantes. Se utilizó un diseño cuantitativo, se emplearon dos cuestionarios cerrados. En conclusión, no se encontró una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Este hallazgo se justifica bajo el enfoque del Ministerio de Educación (2017), que resalta la importancia de la acción justa y equitativa en la sociedad, respetando los derechos y deberes de todos.

Espinoza (2020) en su estudio titulado: Juventud y movilización en el Perú contemporáneo: entre el aula y la calle. Este análisis busca comprender los paros estudiantiles de 2019 en Perú como formas legítimas de acción colectiva y ejercicio de ciudadanía juvenil. A través de una metodología cualitativa y el análisis de fuentes periodísticas, comunicados del MINEDU y pronunciamientos estudiantiles, se identificaron causas estructurales como la precariedad de la infraestructura escolar, la falta de conectividad y decisiones centralizadas del gobierno. Lejos de ser actos de rebeldía, estos paros fueron respuestas organizadas que evidencian la capacidad de los estudiantes para movilizarse, proponer demandas y participar activamente en el debate público.

Se concluye que estas acciones representan una oportunidad pedagógica para fortalecer la formación ciudadana desde la escuela, promoviendo valores como la justicia, el diálogo y el bien común. Por ello, deben ser reconocidas como parte del aprendizaje democrático en contextos educativos.

2.1.3 Antecedentes nacionales

Mayta & Quispe (2024) en su estudio: Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera. La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) según la percepción de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Fortunato Luciano Herrera, durante el año 2022. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra, compuesta por 44 estudiantes seleccionados de manera intencionada, respondió dos cuestionarios: uno para evaluar el desempeño docente y otro para medir los logros de aprendizaje en el área de DPCC. En cuanto al análisis estadístico, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para establecer relaciones entre variables. Los resultados revelaron que el 52,3% de los estudiantes perciben un desempeño docente adecuado, mientras que el 50% se encuentra aún “en proceso” en sus logros de aprendizaje en el área evaluada. A nivel inferencial, se halló una relación significativa y positiva entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje ($p = 0,000$; $Rho = 0,505$). Asimismo, se identificó una correlación significativa entre el desempeño docente y las competencias específicas del área: Construye su identidad ($Rho = 0,565$) y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ($Rho = 0,500$). En conclusión, el estudio demuestra que un mejor desempeño docente está estrechamente vinculado con

mayores niveles de logro en el área de DPCC, lo que resalta la importancia del rol del docente en la formación ciudadana y personal de los estudiantes de secundaria.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Paros de acción colectiva*

La teoría de la acción colectiva se relaciona con la teoría de juegos a partir de diversos modelos de interacción entre agentes que pueden o no cooperar entre sí para alcanzar un objetivo común. Se ha utilizado el modelo del “dilema del prisionero” para analizar los problemas de la acción colectiva, dado que se trata de una situación en la que agentes privados al buscar el máximo beneficio individual alcanzan el peor resultado social; es decir, se hallan en un equilibrio de Nash que es un sub-óptimo paretiano (Axelrod, 1984)

La acción colectiva es la cooperación de individuos para el logro de un objetivo común. Hay diversas teorías que permiten acercarse a la comprensión de dicha realidad; y también se denominan teorías de la acción colectiva (Olson, 1982).

El párrafo plantea que la teoría de la acción colectiva está estrechamente vinculada con la teoría de juegos, ya que ambas analizan cómo interactúan los individuos al enfrentar decisiones que implican cooperación o competencia para alcanzar un objetivo común. Un ejemplo ilustrativo de esta relación es el modelo del dilema del prisionero, el cual muestra que cuando los individuos priorizan su beneficio personal, el resultado colectivo puede ser desfavorable, generando un equilibrio donde nadie mejora, aunque existan alternativas más beneficiosas para todos.

Este autor, desde un enfoque microeconómico, se plantea la dificultad teórica y práctica que consiste en lograr que individuos con intereses comunes actúen o cooperen de manera voluntaria con el fin de promover dichos intereses y obtener los beneficios resultantes.

La acción colectiva es la cooperación de individuos para el logro de un objetivo común. Hay diversas teorías que permiten acercarse a la comprensión de dicha realidad; y también se denominan teorías de la acción colectiva.

2.2.1.1. Redes y estructuras de movilización

Facilitan la construcción de la identidad social e individual al hacer parte de una trama que les beneficie formal e informalmente. Son conexiones fundamentales para el desarrollo y mejoramiento de su calidad de vida, en ese sentido, construir redes permite establecer tejidos solidarios que facilitan la motivación y el empoderamiento personal como estrategias que fortalecen las relaciones interpersonales (Tarrow, 2011).

La solidaridad, como factor esencial en la construcción de redes de apoyo de las organizaciones, es una característica que posibilita la participación además de ser un “principio que puede inspirar y guiar la acción” Arendt (1988) es el fundamento del relacionamiento ético que se desarrolla y evoluciona a través de sus encuentros, se teje con el paso del tiempo y permite crear bases para que estas conexiones se consoliden en identidades colectivas y redes interpersonales de confianza. Cabe aclarar que estas solidaridades no responden al hecho de ser una característica intrínseca por ser mujer, esta se refiere a la unidad generada por intereses comunes que las organizaciones desarrollan.

Las redes sociales como herramientas clave en la construcción de la identidad tanto individual como colectiva, al formar parte de estructuras que ofrecen beneficios formales e informales a quienes las integran. Estas conexiones son esenciales para mejorar la calidad de vida, ya que permiten generar vínculos solidarios que fomentan la motivación y el empoderamiento personal, fortaleciendo así las relaciones interpersonales. En este contexto, la solidaridad se presenta como un elemento central en la creación y consolidación de redes de apoyo dentro de las organizaciones, ya que impulsa la participación activa y establece principios éticos en las relaciones humanas. Dicha solidaridad no surge de características

inherentes, como el hecho de ser mujer, sino que se basa en intereses compartidos que permiten el desarrollo de vínculos estables y confiables, formando identidades colectivas a través del tiempo y la experiencia compartida.

2.2.2.2. Paros como forma de acción colectiva

Los paros constituyen una forma específica de acción colectiva mediante la cual un grupo de personas, generalmente organizadas en torno a intereses comunes, interrumpe temporalmente sus actividades regulares con el fin de visibilizar una demanda, expresar inconformidad o ejercer presión sobre una autoridad.

A diferencia de las huelgas, que están más vinculadas al ámbito laboral, los paros pueden darse en distintos sectores sociales, incluyendo el educativo. En el caso de los paros estudiantiles, estos emergen como una manifestación del descontento frente a políticas públicas, condiciones institucionales o decisiones percibidas como injustas por parte de las autoridades educativas o del gobierno.

Desde la teoría de la movilización de recursos desarrollada por Mc Carthy (1977), los paros requieren cierto grado de organización, liderazgo y acceso a canales de comunicación. Asimismo, los nuevos movimientos sociales entienden los paros no solo como una herramienta de presión, sino también como una forma de construcción de identidad colectiva y expresión simbólica frente a estructuras de poder.

En contextos educativos, los paros pueden ser también una forma de ejercer la ciudadanía activa, especialmente cuando están acompañados de procesos deliberativos, petitorios y propuestas de solución (Melucci, 1994).

2.2.2.3. Elementos de la acción colectiva – Sidney Tarrow

Tarrow establece los cuatro elementos para el estudio de las acciones colectivas, los cuales se consolidan y afianzan mutuamente para determinar las estrategias que asumen las organizaciones. Ellas construyen sus identidades desde los repertorios y sus memorias que

como colectivo van conformando, teniendo en cuenta las restricciones y oportunidades políticas y las redes y estructuras de movilización.

Esta división permite analizar el alcance de las estrategias que las organizaciones han emprendido, así como la forma en que estructuran sus acciones y utilizan las oportunidades para lograr las metas propuestas en la construcción de identidad colectiva

Se entiende que las acciones colectivas se basan en cuatro elementos interrelacionados que orientan las estrategias adoptadas por las organizaciones. Estas construyen su identidad colectiva a partir de repertorios de acción y memorias compartidas, las cuales se van formando en el proceso organizativo. Además, consideran tanto las restricciones como las oportunidades políticas del entorno, así como las redes y estructuras que facilitan la movilización.

2.2.2.4. Participación ciudadana en contextos de protesta

La participación ciudadana no se limita a los canales institucionalizados como las elecciones o los consejos consultivos, sino que también se expresa en formas no convencionales como las protestas, marchas y paros.

Estas formas de participación son parte del ejercicio democrático cuando se orientan a la defensa de derechos, la justicia social o el bien común. En ese sentido, los paros como manifestación ciudadana pueden representar una oportunidad para fortalecer la cultura democrática, siempre que estén enmarcados en el respeto por los derechos fundamentales y abiertos al diálogo.

En el contexto escolar, la participación de estudiantes en acciones colectivas, como los paros, puede ser una manifestación concreta del aprendizaje de la ciudadanía activa.

Según el enfoque formativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), promover la participación responsable implica que los estudiantes reconozcan las problemáticas sociales, se organicen, dialoguen, y propongan alternativas. Cuando los

estudiantes se involucran en paros de manera informada y respetuosa, están ejerciendo su derecho a la libertad de expresión y asociación, contribuyendo al fortalecimiento de la democracia deliberativa (Habermas, 1988).

2.2.2.5. Impacto social y educativo de los paros

Los paros, como cualquier forma de protesta, tienen impactos múltiples, tanto en el plano social como educativo. Socialmente, pueden generar conciencia sobre un problema colectivo, abrir espacios de debate y contribuir a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. En el ámbito educativo, pueden representar momentos de aprendizaje significativo, al vincular la teoría ciudadana con la práctica social (UNESCO, 2015).

Sin embargo, los paros también pueden generar efectos negativos si no son bien canalizados: pérdida de clases, polarización entre estudiantes y autoridades, o incluso violencia. Es por ello que la mediación institucional, la cultura de diálogo y la educación en ciudadanía resultan claves para que los paros cumplan un rol constructivo dentro del sistema educativo.

El impacto positivo de los paros está relacionado con el desarrollo de competencias ciudadanas, como la deliberación, el respeto a la diversidad de opiniones, la toma de decisiones colectivas, y la búsqueda del bien común. La escuela debe ofrecer herramientas para analizar críticamente estas acciones, fomentando una comprensión amplia de los derechos y deberes ciudadanos (Sandoval, 2014). En este sentido, los paros pueden dejar de ser actos de simple confrontación para convertirse en espacios de ejercicio democrático y pedagógico.

Tonucci (1993) plantea una reflexión profunda sobre cómo las ciudades modernas han sido diseñadas casi exclusivamente para los adultos, olvidando a los niños y, con ellos, el sentido humano, comunitario y educativo del espacio urbano. A través de una mirada pedagógica y sociológica, el autor propone que la ciudad debe reorganizarse tomando como

punto de referencia a los niños, no como un grupo vulnerable que necesita protección constante, sino como ciudadanos plenos capaces de participar, opinar y transformar su entorno.

Tonucci observa que las urbes contemporáneas se han convertido en lugares hostiles para la infancia: las calles son peligrosas, los parques escasos y el juego libre prácticamente ha desaparecido. Frente a ello, propone devolver a los niños su derecho a moverse, explorar, jugar y convivir en libertad, fomentando una educación que no solo ocurra dentro de la escuela, sino también en la vida cotidiana y en la interacción con la comunidad.

El autor defiende la idea de que una ciudad buena para los niños es una ciudad buena para todos. Si se piensa en ellos al planificar los espacios públicos, el transporte, la seguridad y las políticas urbanas, se construirá una sociedad más justa, inclusiva y solidaria. Tonucci invita a los adultos padres, maestros, autoridades y ciudadanos— a escuchar las voces de los niños y a incluirlos en los procesos de toma de decisiones, transformando la ciudad en un entorno educativo y afectivo que fomente la autonomía, la creatividad y la participación.

2.2.2.6. Dimensiones

a) Política

En el ámbito político, la acción colectiva se refiere a la coordinación de esfuerzos de individuos o grupos para influir en decisiones gubernamentales o políticas públicas. Estas acciones pueden materializarse en movimientos sociales, protestas o campañas de sensibilización que buscan promover cambios legislativos o institucionales. La acción colectiva política es esencial para la participación democrática y la representación de intereses diversos en la sociedad (Castells, 2015).

En el ámbito político, se entiende como la coordinación de esfuerzos entre individuos o grupos con el objetivo de influir en decisiones gubernamentales o en políticas públicas, manifestándose en movimientos sociales o campañas que buscan generar transformaciones institucionales.

b) Económica

Desde una perspectiva económica, la acción colectiva implica la colaboración de individuos o entidades para alcanzar objetivos comunes que beneficien a todos los participantes, como la provisión de bienes públicos o la solución de problemas de mercado. Este concepto es fundamental en la teoría de la elección pública, que analiza cómo las decisiones colectivas pueden superar fallas del mercado y mejorar el bienestar social (Castells, 2015).

Desde la perspectiva económica, la acción colectiva se enfoca en la colaboración para alcanzar metas comunes, especialmente en relación con la provisión de bienes públicos o la solución de fallas del mercado, lo que contribuye al bienestar general.

c) Social

En el contexto social, la acción colectiva se manifiesta cuando grupos de personas se organizan para abordar problemas compartidos o promover intereses comunes, como la defensa de derechos civiles, la mejora de condiciones laborales o la protección del medio ambiente. Estas acciones fortalecen el tejido social y fomentan la solidaridad y la cohesión comunitaria (Castells, 2015).

En el contexto social, se expresa mediante la organización de grupos para enfrentar problemas compartidos o defender intereses colectivos, lo que fortalece la cohesión y la solidaridad comunitaria.

d) Cultural

En el ámbito cultural, la acción colectiva se relaciona con la promoción y preservación de valores, tradiciones y expresiones artísticas compartidas por una comunidad. A través de iniciativas conjuntas, las comunidades pueden fortalecer su identidad cultural y fomentar la diversidad y el diálogo intercultural (Castells, 2015).

En el ámbito cultural, la acción colectiva se vincula con la protección y promoción de la identidad, las tradiciones y las expresiones artísticas, consolidando el sentido de pertenencia y fomentando el diálogo intercultural. En conjunto, el texto subraya que la acción colectiva es una herramienta clave para transformar realidades en distintos niveles de la vida colectiva, promoviendo el bienestar, la participación y la identidad compartida.

2.2.2.7. Importancia de la acción colectiva

Según Eissa, et al. (2024) la acción colectiva se refiere al conjunto de esfuerzos deliberados y coordinados que realizan varias personas o grupos con el fin de lograr objetivos comunes, responder a problemas compartidos o defender intereses colectivos. Estas acciones pueden adoptar formas diversas, como protestas, movilizaciones sociales, boicots, cooperación comunitaria, o iniciativas políticas y suelen surgir cuando los actores perciben que mediante su actuación conjunta pueden generar cambios más efectivos que actuando por separado.

La acción colectiva presenta diversas características clave que permiten comprender su dinámica y su impacto en la sociedad. En primer lugar, se sustenta en un objetivo compartido, ya que los participantes persiguen metas comunes orientadas a mejorar condiciones sociales, políticas, económicas o ambientales. Sin este propósito conjunto, no puede hablarse propiamente de acción colectiva, pues la coincidencia de intereses es lo que da sentido a la movilización grupal (Eissa, et al., 2024)

Asimismo, requiere de coordinación y deliberación. No basta con que muchas personas deseen un mismo cambio; es necesario organizarse, discutir estrategias, definir tácticas y establecer una estructura de acción que permita actuar como una unidad coherente (Eissa, et al, 2024).

Otro elemento esencial es la identidad colectiva o sentimiento de pertenencia. Los individuos deben reconocerse como parte de un grupo con intereses comunes, lo que fortalece su motivación para participar incluso cuando ello implique asumir costos personales. Este compromiso suele estar impulsado por la percepción de justicia, la eficacia colectiva y el sentido de identidad social (Eissa, et al., 2024).

La acción colectiva también se caracteriza por su capacidad de respuesta frente a amenazas o injusticias. Con frecuencia, surge como una reacción ante situaciones de desigualdad, exclusión o vulneración de derechos, y busca visibilizar problemáticas, promover cambios en políticas públicas o transformar normas sociales mediante la presión organizada hacia las autoridades (Eissa, et al, 2024).

Según Eissa (2024) los aspectos de importancia en base a la función social son los siguientes:

- Fomenta la participación ciudadana y la democracia, al permitir que actores sociales expresen demandas, ejerzan control, y contribuyan al cambio social.
- Puede transformar estructuras sociales o políticas, especialmente cuando se logra articular propuestas, generar presión pública o influir en normativas.
- Favorece la solidaridad, construcción de identidad colectiva, confianza mutua, redes sociales, lo cual tiene efectos tanto instrumentales (lograr objetivos) como simbólicos (fortalecer comunidad).

2.2.2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

La competencia hace referencia y la conjunción que hace un individuo de sus habilidades a fin de alcanzar un objetivo sin salirse de la línea ética en cualquier contexto. La competencia quiere decir que, reconoce el contexto en el cual se halla para dar solución a una situación problemática. Es decir, distinguir las aptitudes e informaciones que una persona tiene a su disposición, analizando la combinación que mejor se adapte al contexto y objetivos, y en seguida se opta por una opción a decidir e implementarlas, declarar o ejecutar la combinación seleccionada (Minedu, 2016).

El concepto de competencia como la capacidad de un individuo para movilizar de manera ética sus habilidades, conocimientos y aptitudes con el fin de alcanzar objetivos concretos en diversos contextos. Esta competencia implica reconocer las características del entorno, identificar los recursos personales disponibles, y seleccionar la mejor combinación de estos para resolver una situación problemática, tomando decisiones adecuadas y ejecutándolas de forma efectiva.

Se resalta que las competencias no solo abarcan aspectos cognitivos o técnicos, sino también rasgos personales y habilidades socioemocionales, que son esenciales para interactuar adecuadamente con los demás.

Asimismo, las competencias que asocian ciertos rasgos personales con habilidades socioemocionales les permiten interactuar de manera más efectiva con los demás. Esto requerirá que los individuos perciban sesgos subjetivos, juicios o estados emocionales personales, así como los estados emocionales de los demás, pues estos aspectos repercutirán cuando se evalúe el desarrollo del desempeño en una situación específica (Minedu, 2016).

La comprensión de estados emocionales propios y ajenos, así como la identificación de juicios o sesgos personales, se vuelve fundamental para evaluar el desempeño y lograr una interacción social efectiva, ya que estos factores influyen directamente en la calidad de las decisiones y en la eficacia de las acciones emprendidas en situaciones específicas.

2.2.1.1. Concepción

En la escuela primaria, para preocuparnos por el desarrollo de los alumnos, necesitamos entender sus características evolutivas por edad. Por esta razón, el hecho de que ser aceptado en un grupo de amigos tiene mucha importancia en el desarrollo socioemocional desde la primera clase. En este sentido, el comportamiento requerido para convertirse en miembro de un grupo debe consultarse con los compañeros y así el escolar pueda aceptar y tolerar el grupo sin traspasar los límites de la conducta adecuada, aceptado por los estándares de su familia. Las amistades a esta edad son en su mayoría son del mismo sexo. Es más, los alumnos de este grupo de edad tienden a juzgar al sexo opuesto como estúpido, feo, raro, aburrido o viceversa. Esta aparente falta de conciencia desaparece cuando se llega a la adolescencia (Minedu, 2009).

Las características evolutivas de los niños en la escuela primaria para promover su adecuado desarrollo socioemocional. Se señala que, desde los primeros grados, la aceptación dentro de un grupo de amigos es fundamental, ya que influye en la manera en que el niño aprende a relacionarse, respetar normas y comportarse dentro de los límites aceptados tanto por sus pares como por su familia. En esta etapa, las amistades suelen formarse entre niños del mismo sexo, mientras que hacia el sexo opuesto predominan actitudes de rechazo o desdén, las cuales suelen superarse con la llegada de la adolescencia.

El niño desarrolla emociones, interiorizando los patrones y normas establecidas por el entorno social para controlar su vida emocional, autorregulando sus emociones para lograr el equilibrio dependiendo del contexto de la situación, de ahí la importancia del entorno

emocional y la seguridad que este tiene. Es importante que los niños aprendan a sobrellevar los contratiempos o fracasos sin bajar su autoestima o crear sentimientos de inferioridad. La actitud comprensiva del maestro, no criticar, no eliminar, no culpabilizar a los niños ayudará a los niños a superar fácilmente sus errores o fracasos. Bajo la guía, el niño evalúa la situación, se da cuenta de su equivocación, logra identificar sus puntos fuertes y sugiere qué cambiar con tal de no repetir en lo mismo (Minedu, 2009).

El desarrollo emocional en los niños implica una progresiva interiorización de las normas sociales que les permite regular sus emociones de acuerdo con el contexto. En este proceso, el entorno emocional juega un rol clave, siendo fundamental que los niños se sientan seguros y comprendidos. Para ello, la actitud del maestro debe ser empática y libre de críticas destructivas, ya que esto facilita que los niños enfrenten sus errores sin afectar su autoestima, reflexionen sobre sus fallos y reconozcan sus fortalezas para mejorar en futuras situaciones.

2.2.2.2. Características

Para que los estudiantes convivan y participen democráticamente, es necesario que como docente se tenga claridad en dos conceptos fundamentales, uno de ellos es la democracia como forma de vida y el otro concepto es el manejo de conflictos (Minedu, 2021).

a) La democracia como forma de vida.

Es importante reconocer el sustento, caracteres y formas de un sistema democrático, pues de esta manera se puede contextualizar, y así, se fortalecen los 3 elementos previamente expuestos. En contraste, la democracia se verá afectada cuando no haya una interrelación entre la rutina diaria y el sistema (Minedu, 2021).

Toro (2010) propuso que democracia es una visión del mundo que sigue su construcción conforme pasa el tiempo; tiene como base un grupo de premisas que la orienta:

Principio de secularidad: Este sistema, es un constructo del ser humano, por tanto, es ajeno a un orden natural o de establecimiento previo. Es la sociedad misma la responsable de la construcción del orden social (Minedu, 2021).

Principio de autofundación: La democracia es construida por las mismas personas que habitan en él y son afectadas por él. Por ejemplo, las normas o leyes son elaboradas por quienes las van a cumplir y a proteger (Minedu, 2021).

Principio de incertidumbre: La democracia no cuenta con un patrón perfecto, ni existe la democracia. Es imposible que pueda trasplantarse o imitarse tal cual existe en otro contexto (Minedu, 2021).

b) El manejo de desacuerdos en una democracia.

Un punto de partida para el manejo de conflictos es reconocer que los conflictos son parte de la convivencia de las personas. Es una situación que puede ocurrir y que, de hecho, ocurre en diversas circunstancias. Los conflictos no son ni malos ni buenos, son normales (Minedu, 2021).

El manejo de conflictos supone desarrollar un conjunto de habilidades que permita abordar estos temas mediante el uso de estrategias de diálogo, manejo de emociones, empatía, comunicación confiada, escucha, anticipación de las consecuencias del comportamiento, así como negociación y reconciliación. Todas estas habilidades se complementan frente a un paisaje conflictivo en el marco de la vivencia de la democracia (Minedu, 2021).

2.2.2.3. Importancia del desarrollo del área de DPCC en el nivel secundaria

El Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en el nivel de secundaria cumple un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes

peruanos, ya que promueve el desarrollo de competencias orientadas a la construcción de una ciudadanía activa, responsable y comprometida con el bienestar común. Según el Ministerio de Educación (2019) esta área busca que los adolescentes comprendan y ejerzan sus derechos y deberes, participen en la vida democrática y actúen guiados por valores éticos en la convivencia social.

Asimismo, el área de DPCC contribuye a la promoción de valores democráticos, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad, aspectos esenciales en un país pluricultural como el Perú. A través de sus contenidos, se fomenta la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo la cohesión social dentro y fuera del entorno escolar (Ministerio de Educación del Perú, 2021).

Además, esta área resulta esencial para fortalecer la convivencia democrática en las instituciones educativas, al promover el diálogo, la cooperación, la participación estudiantil y el cumplimiento de normas. Estas prácticas contribuyen a generar entornos escolares más seguros, inclusivos y participativos, donde se aprenda a resolver los desacuerdos de manera constructiva (Ministerio de Educación del Perú , 2019).

Finalmente, el área de DPCC tiene una profunda relevancia personal, ya que favorece el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la construcción de una identidad basada en valores éticos y ciudadanos. De esta forma, los estudiantes no solo se preparan para enfrentar los desafíos sociales actuales como la desigualdad, la discriminación o la corrupción, sino también para actuar de manera coherente, solidaria y responsable en su vida cotidiana (Repositorio MINEDU, 2021).

2.2.2.4. Dimensiones

a) Interactúa con todas las personas.

Zaitegi (2010) señala que: La diversidad cultural, étnica, religiosa, lingüística e ideológica son particularidades del ser humano del siglo XXI, así como por el aumento de la violencia y la individualización. De esta manera, aprender a interactuar con todos es la esencia de la educación y al mismo tiempo un gran desafío.

Este desafío comienza a abordarse cuando los estudiantes tienen la oportunidad de socializar, conocer y aprender de sus compañeros y demás personajes sociales en el campo educativo y de su localía.

En este contexto, la educación enfrenta el gran desafío de enseñar a los estudiantes a interactuar de manera respetuosa y constructiva con esta diversidad. Este reto se aborda cuando los alumnos tienen espacios para socializar, conocer y aprender de sus compañeros y otros actores sociales en su entorno educativo y comunitario, lo que favorece el desarrollo de habilidades para la convivencia y la comprensión intercultural.

b) Construye normas y asume acuerdos y leyes.

La cocreación de las normas, para el desarrollo armonioso de las clases, es un gran medio para fortalecer la autonomía (Lorenzo, 2004), pues en ese proceso, se difiere entre lo que se puede aceptar y no, desde una perspectiva propia y de los demás. También se compromete a actuar de acuerdo con esta percepción. Esto significa que los estudiantes entienden la necesidad de estándares y trabajan de manera responsable para garantizar que se cumplan.

A través de esta participación activa, los estudiantes no solo comprenden la importancia de establecer reglas y estándares, sino que también se comprometen de manera consciente y responsable a respetarlos y hacerlos cumplir, lo que contribuye al desarrollo de un ambiente y al fortalecimiento de su sentido de responsabilidad personal y colectiva.

c) Maneja conflictos de manera constructiva.

El conflicto es visto negativamente en la sociedad y en nuestras escuelas. Para mantener la calma y la armonía, esto debe evitarse a toda costa. La verdad, las discrepancias y/o conflictos son parte innata en la rutina diaria del ser humano, además, ofrece sucesos infinitos para generar un nuevo conocimiento y mejorar aspectos negativos de uno mismo. Recuerde que cuando un conflicto no es resuelto, en un futuro intervendrá, de forma negativa, en sus habilidades interpersonales. En esta misma línea, es importante definir qué es un conflicto: se refiere a un suceso donde un grupo de personas discrepan con las ópticas de los demás, y perciben que sus requerimientos psíquicos entran están en riesgo (Minedu, 2018)

Resalta que el conflicto es una parte inherente de la vida cotidiana del ser humano y puede ser una oportunidad valiosa para el aprendizaje, el crecimiento personal y la mejora de aspectos negativos individuales. Ignorar o no resolver los conflictos puede tener consecuencias futuras, afectando negativamente las habilidades interpersonales. Por ello, es fundamental entender que el conflicto surge cuando las personas tienen diferencias en sus puntos de vista y sienten que sus necesidades psicológicas están en riesgo, lo que resalta la importancia de abordarlos adecuadamente para promover el desarrollo emocional y social.

d) Delibera sobre asuntos públicos

Delibera sobre asuntos públicos cuando participa en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones (Minedu, 2018).

Esta competencia forma parte del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, y está orientada a fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, el diálogo respetuoso y la participación responsable en la vida pública (Minedu, 2018).

e) Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Esta función está destinada a facilitar la ejecución de acciones en base al acuerdo obtenido durante el dialogo. Dicha capacidad se explaya de mejor manera en el momento de realizar acciones de bien común que deliberadamente logran frente a algún problema público, como las señaladas en la capacidad anterior (Minedu, 2018).

Esta habilidad se manifiesta especialmente cuando se enfrentan problemáticas públicas, permitiendo que las personas, de manera deliberada y consensuada, traduzcan sus ideas y decisiones en acciones concretas que buscan soluciones colectivas. Así, se destaca la relevancia de vincular el diálogo con la acción, promoviendo una participación ciudadana activa, responsable y comprometida con el entorno social.

2.3 Marco conceptual

- a) Acción colectiva: La acción colectiva es el esfuerzo conjunto de un grupo de individuos para alcanzar un objetivo común. Se refiere a las actividades organizadas que buscan generar cambios sociales o políticos, como las huelgas y protestas, a través de la colaboración de los miembros de la comunidad para influir en la agenda pública (Arevalo, 2022).
- b) Construye y asume acuerdos y normas: Hace referencia a la capacidad de participar en la creación de reglas, acuerdos y normas para el funcionamiento de la comunidad, y asumir responsabilidades con respecto a ellos (MINEDU, 2016).

- c) Dimensión cultural: Se refiere a las creencias, valores, costumbres, lenguas, prácticas y expresiones artísticas que definen y enriquecen a un grupo social o comunidad (Uysal, Saavedra, & Drury, 2024).
- d) Dimensión económica: Hace referencia a los aspectos relacionados con la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como a la gestión de los recursos para satisfacer las necesidades humanas (Uysal, Saavedra, & Drury, 2024).
- e) Dimensión política: Se refiere a los aspectos relacionados con la organización, el ejercicio del poder y la participación en la toma de decisiones dentro de una sociedad o comunidad (Ahmad & Yussof, 2022)
- f) Dimensión social: Involucra las relaciones entre individuos y grupos dentro de una sociedad, así como las estructuras y dinámicas que afectan el bienestar, la inclusión y la justicia social (Uysal, Saavedra, & Drury, 2024).
- g) Interactúa con todas las personas: Implica la capacidad de relacionarse de manera respetuosa y abierta con individuos de diferentes contextos, perspectivas y características (MINEDU, 2016).
- h) Maneja conflictos de manera constructiva: Se refiere a la habilidad para enfrentar y resolver desacuerdos de forma pacífica, buscando soluciones que beneficien a todas las partes involucradas (MINEDU, 2016).
- i) Paros de acción colectiva: Los paros de acción colectiva son interrupciones organizadas de la actividad normal, como huelgas o protestas, llevadas a cabo por un grupo de personas para expresar demandas y presionar por cambios en políticas o condiciones sociales. Estas acciones son una forma de resistencia que buscan influir en decisiones gubernamentales o corporativas (Scherrer, 2022)

- j) Participa en acciones que promueven el bien común: Involucra la disposición para contribuir en actividades que favorecen el bienestar general de la comunidad, priorizando el interés colectivo por encima de intereses individuales (MINEDU, 2016).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe alta incidencia de los paros de acción colectiva en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- a. Existe alta incidencia de la dimensión política en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.
- b. Existe alta incidencia de la dimensión económica en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.
- c. Existe alta incidencia de la dimensión social en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.
- d. Existe alta incidencia de la dimensión cultural en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

3.2.Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Paros de acción colectiva	Es una acción de protesta en la que un grupo de personas, generalmente trabajadores, estudiantes o miembros de una comunidad, interrumpe temporalmente sus actividades con el objetivo de exigir cambios, mejorar condiciones o manifestar su descontento hacia una política, decisión o situación específica. Esta forma de acción colectiva busca presionar a las autoridades, empleadores o instituciones para que atiendan las demandas del grupo (Castells, 2015)	Un paro de acción colectiva es una forma de protesta en la que un grupo social interrumpe sus actividades para exigir cambios. En la dimensión política, busca influir en decisiones gubernamentales; en la dimensión económica, impacta la producción y el empleo; en la dimensión social, fortalece la cohesión o genera divisiones dentro de la comunidad; y en la dimensión cultural, puede defender valores, identidades o tradiciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión política • Dimensión económica • Dimensión social • Dimensión cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas gubernamentales, decisiones legislativas • Impacto económico en sectores clave • Reducción de la productividad • Efectos en la cohesión social • Visibilidad social y medios de comunicación • Preservación de valores culturales • Construcción de identidad colectiva • Uso de medios culturales para la difusión
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se refiere a la habilidad de actuar en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por	Se refiere a la habilidad de interactuar con todas las personas de manera respetuosa y equitativa, construir y asumir acuerdos y normas que favorezcan la convivencia, manejar los conflictos de manera constructiva y pacífica, y	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la dignidad y los derechos de todas las personas, sin importar sus diferencias (género, fenotípico, origen étnico, etc.). • Muestra respeto y empatía hacia las diferencias culturales, sociales y de creencias. • Participa activamente en la

	<p>conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias (MINEDU, 2016)</p>	<p>participar activamente en acciones que promuevan el bienestar común, fomentando una sociedad democrática, justa y solidaria.</p>	<p>asume acuerdos y normas</p>	<p>construcción de normas dentro de su entorno escolar o familiar, reconociendo su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta y cumple los acuerdos establecidos, mostrando responsabilidad hacia la convivencia.
		<ul style="list-style-type: none"> • Maneja conflictos de manera constructiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha a todas las partes involucradas en un conflicto y busca soluciones mediante el diálogo. • Mantiene la calma y el respeto en situaciones de conflicto, proponiendo soluciones pacíficas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en procesos de diálogo y reflexión sobre asuntos públicos, expresando su opinión de manera argumentada y respetuosa. • Construye una postura propia frente a asuntos públicos, basándose en el respeto a la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven el bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y participa activamente en actividades que benefician a la comunidad escolar o local. • Defiende los derechos humanos y promueve la equidad dentro de su entorno. 	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. *Tipo de investigación*

La presente investigación correspondió a un estudio de tipo básico, dado que tuvo como propósito la recopilación de información para posteriormente con los resultados hallados construir y fortalecer el conocimiento sobre la información previa existente. Asimismo, proporcionó la evidencia de resultados para la entidad analizada. Hernández et al. (2016) De acuerdo a las particularidades del desarrollo investigativo, el trabajo se consideró correlacional, ya que se realizó la relación de las dos variables comparativamente, para determinar el resultado.

“Se enfoca más en representaciones visuales de patrones, secuencias y conjuntos de posibilidades donde la recopilación de datos se usa para probar hipótesis, detener hipótesis y probar hipótesis.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Es necesario aclarar que la investigación no es de tipo aplicativo porque su propósito fue generar y fortalecer conocimiento teórico, no aplicar los resultados para resolver un problema práctico o implementar una solución específica.

4.1.2. *Nivel de investigación*

La presente investigación correspondió a un estudio de nivel correlacional que buscó determinar la existencia y el grado de relación entre dos o más variables, sin manipularlas intencionalmente. Este tipo de estudio permitió identificar si las variables están asociadas de forma positiva, negativa o si no existe relación entre ellas, pero no establece causalidad (Hernández & Mendoza, 2018).

4.1.3. *Diseño de la investigación*

La investigación presentada adoptó un diseño no experimental, ya que no propuso realizar cambios en la realidad, solo analizarla. “Es aquella que se puede hacer sin alterar intencionalmente las variables. Básicamente, se trata de eventos que ocurren en su estado natural” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

4.1.4. *Enfoque de la investigación*

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, sustentado en el paradigma positivista, el cual parte del supuesto de que la realidad puede ser observada, medida y explicada objetivamente a través de métodos científicos. Desde esta perspectiva, se buscó identificar relaciones entre variables observables, utilizando técnicas estadísticas que permitieran sustentar las conclusiones con base empírica.

4.1.5. *Paradigma de investigación*

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista permitió formular hipótesis y comprobarlas mediante la recolección de datos cuantificables, analizados de forma objetiva y sistemática. Bajo este enfoque, se asumió una postura neutral del investigador, quien no intervino en los hechos estudiados, sino que se limitó a observar, registrar y analizar los resultados para establecer correlaciones válidas y confiables. Esto hizo posible identificar tendencias y patrones de comportamiento en los estudiantes, permitiendo una comprensión más precisa del fenómeno en estudio desde una mirada empírica y verificable (Hernández & Mendoza, 2018).

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1. *Población*

Según Olivares (2017), la población es la representación del universo de interés investigativo.

El presente trabajo de investigación estuvo conformado por 320 estudiantes de 3ro de secundaria que corresponden a todas las secciones desde la “A” hasta la “N” de la institución educativa.

Tabla 1

Población de estudio

Aula	Cantidad de niños
A	23
B	22
C	25
D	22
E	23
F	22
G	21
H	20
I	22
J	25
K	23
L	22
M	21
N	29
Total	320

Nota: Nomina de matrícula 2025

4.2.2. *Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra*

La muestra se define como un indicador importante de la población y su propósito es evaluar el estado de la población. (Olivares, 2017).

La muestra de la presente investigación fueron 29 estudiantes del 3° “N” de secundaria de la entidad educativa en mención.

Tabla 2

Muestra de investigación

Genero	Cantidad de estudiantes
Masculino	29
Total	29

Nota: Nomina de matrícula 2025

4.2.3. Muestreo

El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, consiste en seleccionar elementos de la muestra de estudio por estar fácilmente disponibles por el investigador, en lugar de ser elegidos al azar.

4.3. Técnicas de recolección de información

4.3.1. Técnicas

Se recurrió a la técnica de la encuesta, la cual se empleará para recopilar datos exactos y verídicos, y así obtener respuestas.

Es el proceso metodológico en el que se busca garantizar la operatividad investigativa a través de diferentes estrategias (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

4.3.2. Instrumentos

El cuestionario es el conjunto de ítems con el propósito de generar resultados de los objetivos planteados (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Con el propósito de dar consistencia a la elaboración de los instrumentos se ha realizado el proceso de confiabilidad y validación de los mismos expuestos a continuación:

La confiabilidad según Santos (2017) es el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, produzca los mismos resultados y la validez se refiere al grado en el que un instrumento mide lo que se supone que debe medir.

Para poder obtener la confiabilidad del instrumento, se recurrió a una prueba piloto, la cual consistió en la aplicación del instrumento a estudiantes con características similares a las de la muestra investigativa, considerados de manera indistinta. Posteriormente, se realizó la prueba estadística del Alfa de Cronbach, con el propósito de medir la confiabilidad del instrumento de manera cuantitativa y estadística (Merino, 2019).

Por otro lado, para el proceso de validez del instrumento, se recurrió al apoyo de diferentes especialistas en Educación, quienes evaluaron la elaboración de los instrumentos bajo los criterios de pertinencia, claridad y objetividad de cada ítem elaborado. A través de su evaluación y rúbrica, se obtuvo la validación y aplicabilidad del instrumento.

Se utilizó la encuesta como técnica principal de recopilación de información, aplicada mediante un cuestionario estructurado, el cual fue elaborado para recoger datos específicos sobre la participación de los estudiantes en acciones colectivas, como paros, y su incidencia en el desarrollo de la competencia ciudadana mencionada. El cuestionario incluyó ítems de tipo Likert, organizados en dos bloques: uno relacionado con las experiencias de participación en paros escolares, y otro centrado en indicadores de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

Los cuestionarios fueron aplicados directamente a los estudiantes seleccionados de la muestra, en un entorno controlado y con las debidas explicaciones sobre los objetivos del estudio. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas, el anonimato de los participantes y el respeto al principio de voluntariedad, conforme a los criterios éticos establecidos para investigaciones en el ámbito educativo.

Esta técnica permitió obtener información clara y sistemática sobre las percepciones, actitudes y niveles de competencia ciudadana de los estudiantes, lo cual fue fundamental para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Tabla 3

Escala de Likert de las variables paros de acción y colectiva Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Escala de Likert				
Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1

Nota: Escala de Likert (1932).

Tabla 4

Escala de baremos de las variables paros de acción y colectiva Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

	Bajo	Medio	Alto
Paros de acción colectiva	20 - 46	47 - 73	74 - 100
Dimensión política	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Dimensión económica	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Dimensión social	4 - 9	10 - 15	16 - 21
Dimensión cultural	6 - 14	15 - 23	24 - 32
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	20 - 46	47 - 73	74 - 100
Dimensión interactúa con todas las personas	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Dimensión construye y asume acuerdos y normas	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Dimensión maneja conflictos de manera constructiva	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Dimensión delibera sobre asuntos públicos	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Dimensión participa en acciones que promueven el bien común	5 - 11	12 - 18	19 - 25

Nota: Escala de baremación de SPSS.

Para garantizar la validez de los instrumentos utilizados en esta investigación, se recurrió a la técnica de validación por juicio de expertos, a fin de asegurar que los cuestionarios aplicados midieran de forma adecuada y pertinente las variables estudiadas.

La validación fue realizada por tres especialistas en el ámbito educativo: quienes evaluaron los instrumentos en función de criterios de coherencia, pertinencia, claridad y relevancia respecto a los objetivos de la investigación.

Tabla 5

Validadores de instrumentos

Especialista	Promedio	Observación
Dr. Alfredo Yepez Quispe	80%	Aplicable
Dr. Epifanio Luis Conde Apaza	80%	Aplicable
Dr. Alejandro Chile Letona	80%	Aplicable

Tras el proceso de revisión, los tres expertos coincidieron en que los cuestionarios presentaban un 80% de aplicabilidad, lo que los calificó como instrumentos válidos para su uso en el contexto educativo específico de la muestra seleccionada. Las sugerencias emitidas por los validadores fueron tomadas en cuenta para realizar los ajustes necesarios antes de la aplicación final, lo que fortaleció la calidad técnica y científica de la recolección de datos.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo para caracterizar las variables en estudio. Esto incluyó el cálculo de frecuencias, porcentajes, promedios y medidas de dispersión, con el fin de conocer las tendencias generales sobre la participación de los estudiantes en paros de acción colectiva y su nivel de desarrollo en la competencia en mención.

Posteriormente, se aplicaron técnicas de análisis inferencial. Este análisis permitió comprender cómo la participación estudiantil en acciones colectivas influye en el desarrollo de actitudes, valores y comportamientos ciudadanos orientados al bien común.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada

Para comprobar la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada en esta investigación, se aplicaron técnicas estadísticas propias del enfoque cuantitativo, orientadas a establecer relaciones entre las variables analizadas. En primer lugar, se evaluó la

normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, lo que permitió determinar que la distribución de las variables no era normal. En consecuencia, se optó por utilizar una técnica no paramétrica adecuada para este tipo de datos.

La prueba de correlación de Spearman (Rho) fue la herramienta principal utilizada para contrastar la hipótesis general, la cual proponía que existía una relación significativa entre la participación de los estudiantes en paros de acción colectiva y el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

Los resultados obtenidos a través de esta prueba permitieron analizar si existía una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. El valor de significancia ($p \leq 0,05$) fue el criterio empleado para aceptar o rechazar la hipótesis nula. De este modo, se concluyó que, al haber una relación positiva y significativa, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, confirmando que la participación en paros colectivos sí incide en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes evaluados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo de la recopilación de datos

Para el desarrollo de la presente investigación, se llevó a cabo un proceso riguroso de recopilación de datos con el objetivo de obtener información relevante y confiable. La recolección de datos se realizó en el marco de un enfoque cuantitativo, empleando como técnica principal de la encuesta, la cual fue aplicada a los estudiantes. Para ello, se diseñó un cuestionario con ítems orientados a identificar percepciones, actitudes y comportamientos relacionados con la participación democrática, la convivencia escolar, el sentido de comunidad, así como el conocimiento y análisis crítico de las acciones colectivas (paros) ocurridas en el contexto escolar y social.

El instrumento fue aplicado de manera presencial en las instalaciones de la institución educativa, en coordinación con los docentes del área de DPCC y con la autorización de la dirección del plantel. La aplicación se realizó durante el horario regular de clases, garantizando el consentimiento informado y el anonimato de los participantes.

Este proceso de recopilación de datos se desarrolló en un clima de respeto, apertura y confidencialidad, procurando siempre resguardar los principios éticos de la investigación educativa. La información obtenida fue sistematizada y organizada para su posterior análisis e interpretación, los cuales se presentan en la siguiente sección de resultados.

5.2. Resultados por variables

5.2.1. Resultado de la variable 1: Paros de acción colectiva

Tabla 6.

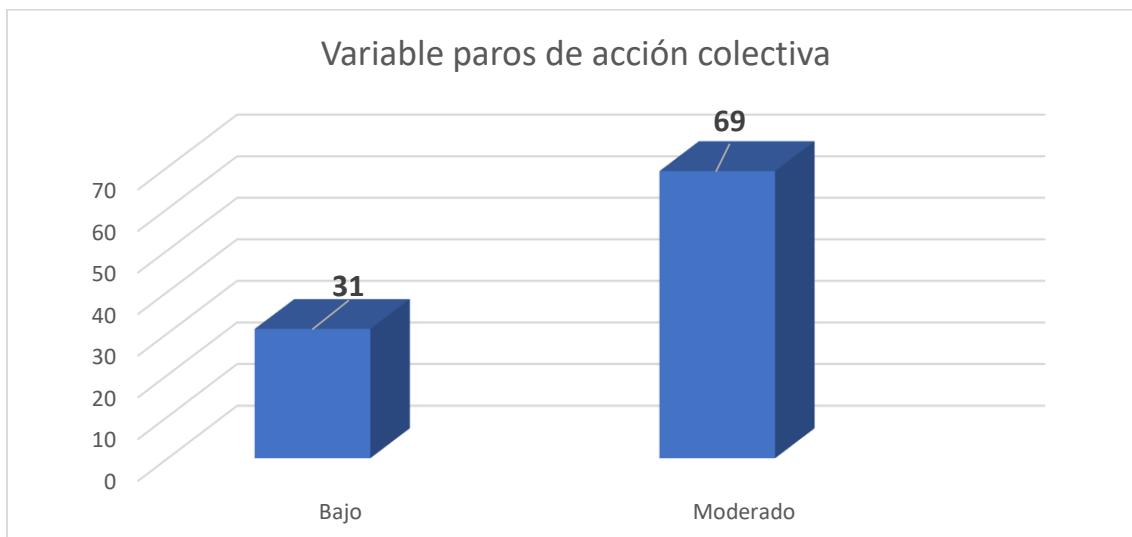
Variable paros de acción colectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	31,0	31,0	31,0
Moderado	20	69,0	69,0	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 2

Variable paros de acción colectiva



Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

Los datos obtenidos evidencian que, de un total de 29 estudiantes encuestados, el 69% presenta un nivel moderado en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, mientras que un 31% se encuentra en un nivel bajo.

Este resultado sugiere que, si bien una mayoría significativa de los estudiantes demuestra ciertas habilidades y actitudes relacionadas con la participación democrática y la convivencia, aún se encuentran en proceso de fortalecimiento y consolidación de esta competencia. Es decir, los estudiantes muestran una participación activa limitada, probablemente condicionada por factores como el contexto sociopolítico (por ejemplo, los paros de acción colectiva), la cultura escolar o la escasa reflexión crítica sobre el bien común y la ciudadanía activa.

El 31% que se ubica en un nivel bajo refleja la existencia de un grupo importante de estudiantes que presenta dificultades para comprender, valorar o ejercer una participación democrática efectiva, lo cual podría estar relacionado con la falta de espacios formativos, la indiferencia frente a los conflictos sociales, o una visión limitada de su rol como ciudadanos dentro y fuera del entorno escolar.

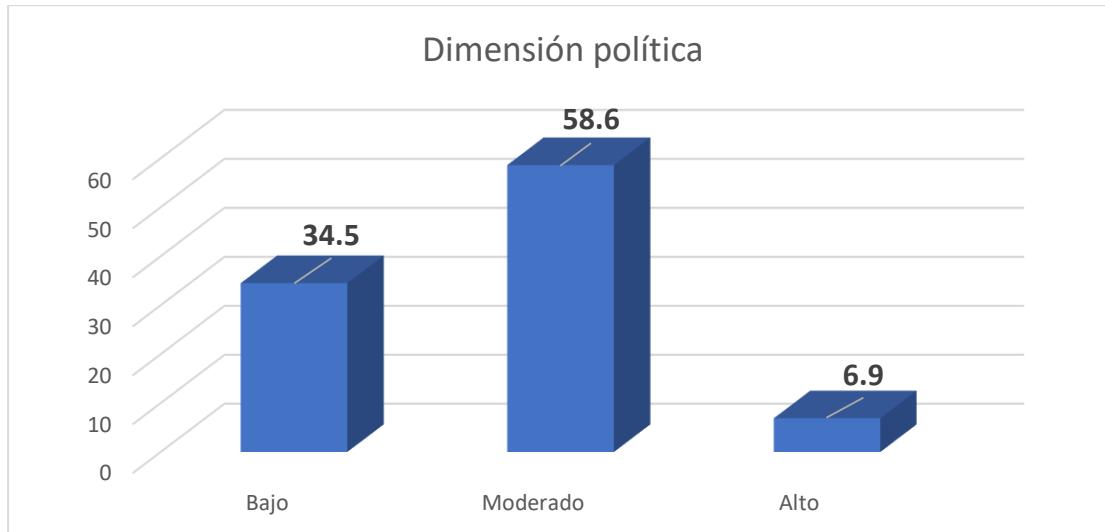
5.2.1.1.Resultados por dimensiones

Tabla 7.

Dimensión política

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	34,5	34,5	34,5
Moderado	17	58,6	58,6	93,1
Alto	2	6,9	6,9	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 3*Dimensión política*

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

Los datos muestran que, dentro de la dimensión política de la competencia desarrollada, una mayoría del 58,6% de los estudiantes se sitúa en un nivel moderado, mientras que un 34,5% se encuentra en un nivel bajo, y solo un 6,9% alcanza un nivel alto.

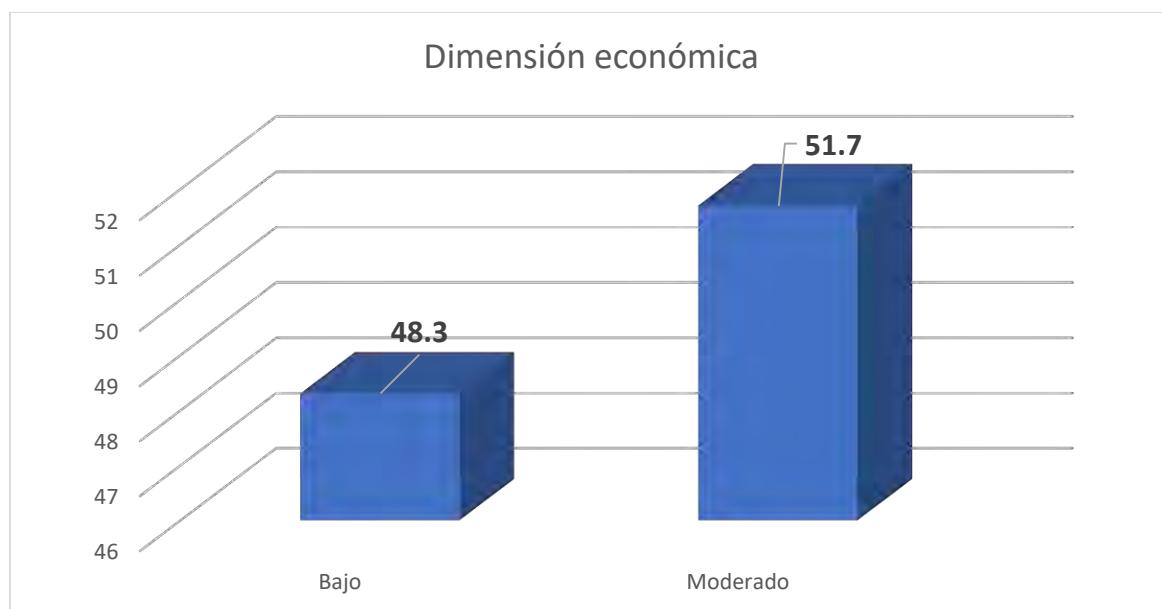
Este resultado refleja que, si bien más de la mitad de los estudiantes posee una comprensión media respecto a temas políticos vinculados a la ciudadanía como el conocimiento de derechos y deberes, la participación en decisiones colectivas, y la valoración de la democracia, todavía existe una proporción considerable (más de un tercio) que presenta debilidades significativas en esta dimensión.

El escaso porcentaje de estudiantes con un nivel alto (6,9%) evidencia que muy pocos han logrado interiorizar plenamente los principios de participación política democrática o desarrollar un pensamiento crítico activo frente a la realidad sociopolítica. Esta situación puede estar influenciada por una limitada formación política en el currículo escolar, desinterés o desconocimiento del contexto nacional, o escasa reflexión sobre eventos como los paros de acción colectiva y su impacto en la vida democrática.

Tabla 8*Dimensión económica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	14	48,3	48,3	48,3
Moderado	15	51,7	51,7	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 4*Dimensión económica*

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

Los resultados indican que, en la dimensión económica, el 51,7% de los estudiantes se ubica en un nivel moderado, mientras que el 48,3% se encuentra en un nivel bajo. No se registraron estudiantes con un nivel alto en esta dimensión.

Esta distribución revela una situación de equilibrio entre niveles bajo y moderado, lo que sugiere que gran parte del estudiantado presenta limitaciones importantes para comprender las dinámicas económicas y su impacto en la vida democrática y el bien común.

La dimensión económica implica, entre otros aspectos, el reconocimiento de la equidad, el acceso justo a recursos, el uso responsable del dinero, y la comprensión de cómo las decisiones económicas afectan al entorno social.

La ausencia de estudiantes en el nivel alto es especialmente significativa, ya que denota una debilidad generalizada en la formación ciudadana con enfoque económico. Esta situación podría estar relacionada con una baja presencia de contenidos económicos en el área de DPCC o con una falta de conexión entre la teoría y la realidad económica que los estudiantes viven cotidianamente.

Tabla 9

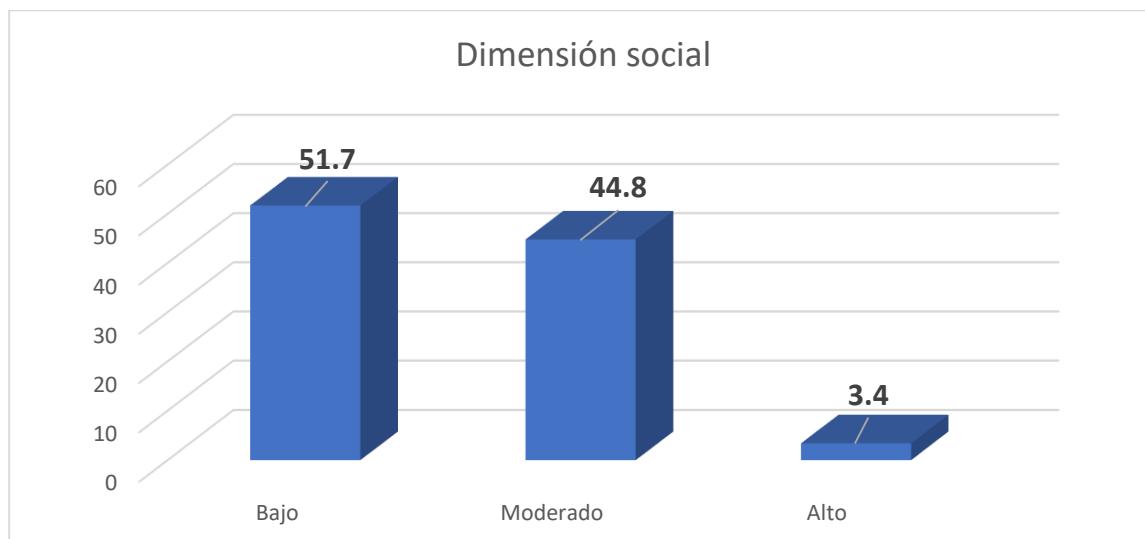
Dimensión social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	51,7	51,7	51,7
Moderado	13	44,8	44,8	96,6
Alto	1	3,4	3,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 5

Dimensión social



Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

Los resultados muestran que, en la dimensión social, un 51,7% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, seguido por un 44,8% en el nivel moderado, y únicamente un 3,4% alcanza el nivel alto.

Estos datos reflejan que más de la mitad de los estudiantes presenta serias dificultades para desenvolverse en contextos de convivencia democrática, interacción social y construcción del bien común. La dimensión social está asociada a la capacidad de dialogar, trabajar en equipo, respetar la diversidad, empatizar con los demás y asumir compromisos con la comunidad. El bajo nivel alcanzado por la mayoría indica un limitado desarrollo de estas habilidades y actitudes.

El escaso 3,4% que alcanza un nivel alto evidencia que muy pocos estudiantes han interiorizado plenamente los principios del respeto mutuo, la corresponsabilidad social y la participación activa para mejorar su entorno. Esto podría estar vinculado a contextos escolares donde predominan actitudes individualistas, falta de espacios de participación genuina, o una débil formación en competencias socioemocionales.

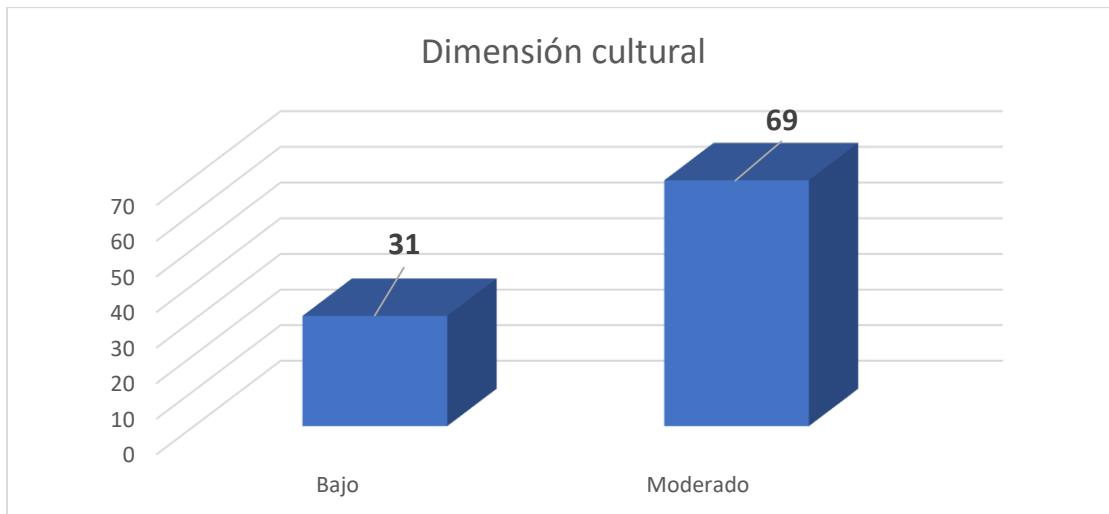
Asimismo, la presencia significativa de estudiantes en niveles bajos y moderados sugiere que los paros de acción colectiva como hechos sociales relevantes en el contexto educativo y comunitario no están siendo aprovechados pedagógicamente para promover la reflexión crítica y el compromiso con el bien común.

Tabla 10

Dimensión cultural

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	31,0	31,0	31,0
Moderado	20	69,0	69,0	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 6*Dimensión cultural*

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

Los datos muestran que en la dimensión cultural de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, el 69,0% de los estudiantes se ubica en un nivel moderado, mientras que un 31,0% presenta un nivel bajo. No se registraron estudiantes en el nivel alto.

Estos resultados indican que una mayoría de estudiantes tiene un desarrollo intermedio respecto al reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural, lo que sugiere cierto nivel de conciencia sobre la importancia del patrimonio cultural, las costumbres locales, la identidad y la interculturalidad, pero sin llegar a una aplicación activa o reflexiva en su entorno cotidiano.

El 31,0% de estudiantes que se encuentra en un nivel bajo evidencia que aún persisten actitudes o comportamientos que limitan la construcción de una convivencia democrática basada en el respeto por las diferencias culturales. Esto podría deberse a prácticas educativas que no integran suficientemente el enfoque intercultural, o a la falta de espacios escolares donde se promueva el diálogo entre culturas y el análisis crítico de la

discriminación, la exclusión o los conflictos culturales.

5.2.2. Resultado de la variable 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Tabla 11

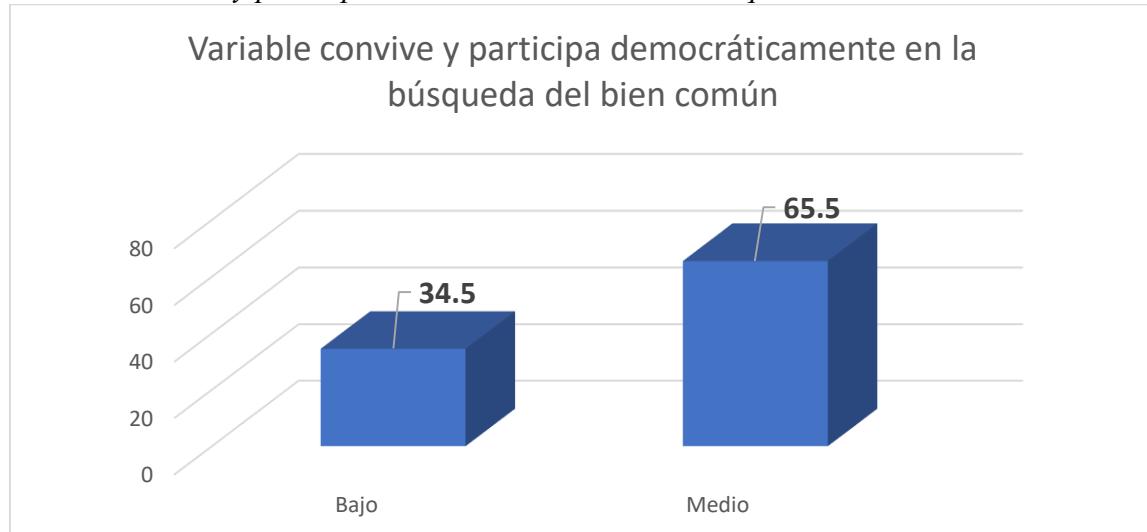
Variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	34,5	34,5	34,5
Medio	19	65,5	65,5	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 7

Variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

Los resultados generales muestran que, del total de 29 estudiantes evaluados, un 65,5% se ubica en un nivel medio, mientras que el 34,5% presenta un nivel bajo en el desarrollo de la competencia ciudadana señalada. No se registraron estudiantes en el nivel alto.

Este panorama indica que la mayoría de los estudiantes muestra un desarrollo parcial y aún limitado de las capacidades relacionadas con la convivencia democrática y la

participación activa en la búsqueda del bien común. Los niveles medios revelan que los estudiantes tienen cierta disposición a dialogar, participar, tomar decisiones colectivas y respetar normas de convivencia, aunque estas habilidades no se expresan de manera consistente o crítica en contextos complejos como los paros de acción colectiva.

El 34,5% en nivel bajo representa una proporción significativa de estudiantes que no ha desarrollado adecuadamente competencias ciudadanas básicas. Esta situación puede reflejar una débil integración de los principios democráticos en la vida escolar cotidiana, o bien una falta de conexión entre los contenidos del área de DPCC y las realidades sociales vividas por los estudiantes, como los paros y movilizaciones.

La ausencia de estudiantes en el nivel alto resalta una clara necesidad de fortalecer la formación ciudadana en la secundaria, particularmente en la manera de abordar conflictos sociales, la comprensión del bien común y el desarrollo de una cultura democrática participativa. Esto también señala que los paros de acción colectiva, lejos de ser utilizados como una oportunidad pedagógica podrían estar siendo percibidos por los estudiantes como eventos externos, sin una reflexión crítica que les permita comprender su relevancia en el ejercicio ciudadano.

5.2.1.2. Resultados por dimensiones de la variable 2

Tabla 12

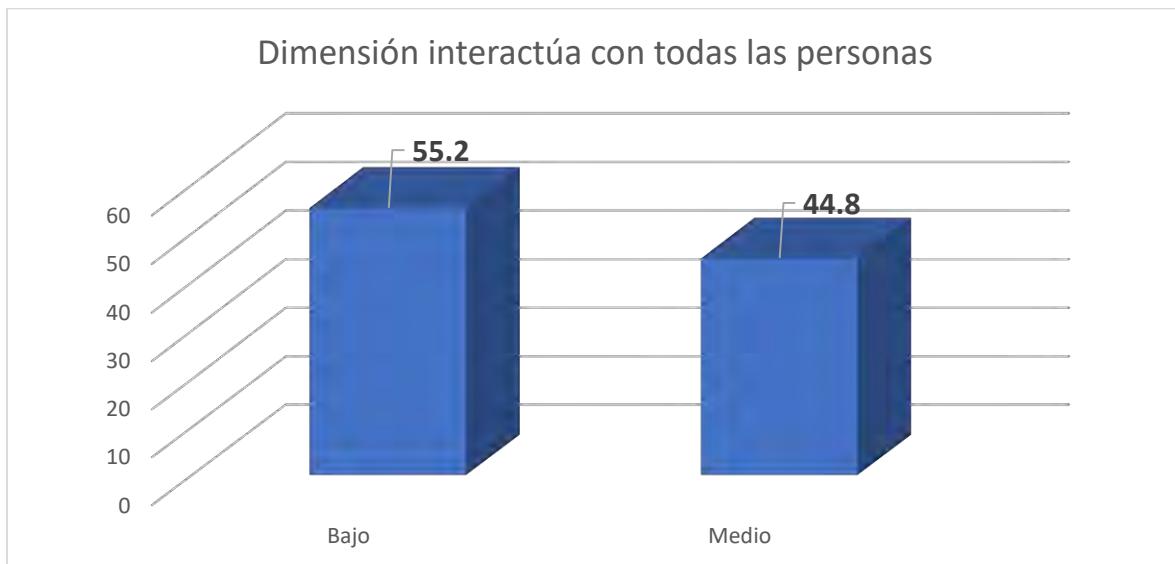
Dimensión interactúa con todas las personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	16	55,2	55,2	55,2
Medio	13	44,8	44,8	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 8

Dimensión interactúa con todas las personas



Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

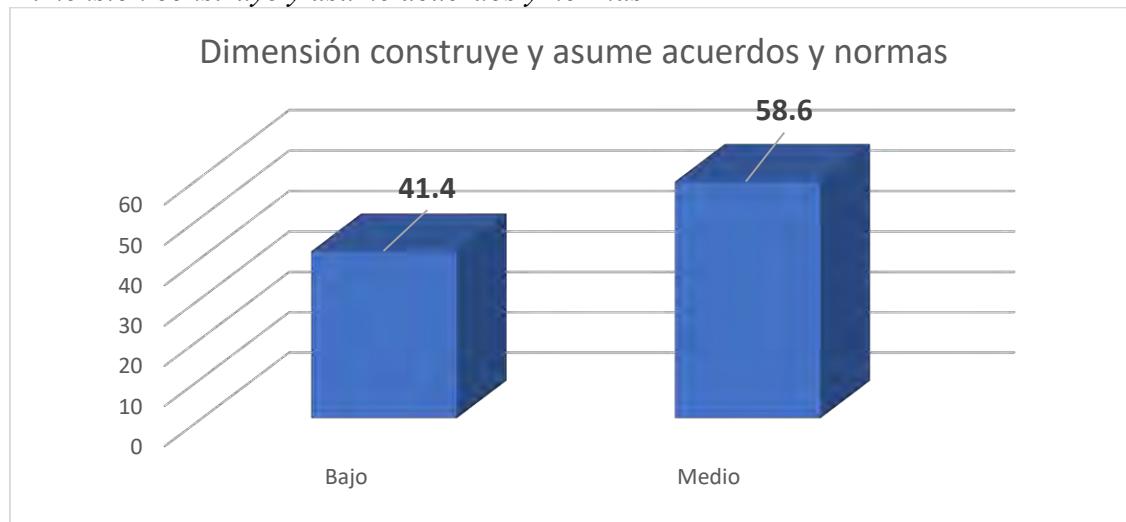
Los datos muestran que un 55,2% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de la dimensión de “interactúa con todas las personas”, mientras que el 44,8% se ubica en un nivel medio en esta dimensión de la competencia.

Esta dimensión evalúa la capacidad del estudiante para relacionarse de forma respetuosa, empática y colaborativa con todas las personas, independientemente de sus diferencias (culturales, sociales, ideológicas, etc.). Los resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes tiene serias dificultades para establecer relaciones sanas y constructivas, lo que representa una debilidad significativa en la convivencia democrática. El hecho de que ningún estudiante haya alcanzado el nivel alto y que más de la mitad se mantenga en el nivel bajo sugiere una insuficiente interiorización de valores como la tolerancia, el respeto a la diversidad, la escucha activa y la disposición al diálogo.

Tabla 13*Dimensión construye y asume acuerdos y normas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	41,4	41,4	41,4
Medio	17	58,6	58,6	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 9*Dimensión construye y asume acuerdos y normas*

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

Según los datos presentados, el 58,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que el 41,4% está en un nivel bajo. No se registra ningún estudiante en el nivel alto.

Esta dimensión refleja la capacidad de los estudiantes para participar en la construcción colectiva de normas y asumirlas con responsabilidad, comprendiendo su importancia para la convivencia democrática. El predominio del nivel medio indica que la mayoría de los estudiantes tiene una comprensión parcial sobre la necesidad de establecer acuerdos comunes y respetarlos, aunque posiblemente lo haga de manera mecánica o poco reflexiva.

El 41,4% de estudiantes en nivel bajo representa una proporción considerable que aún no ha interiorizado el valor de las normas como mecanismos de organización social y de respeto mutuo. Este grupo podría asociar las normas únicamente con la autoridad o el castigo, sin entender su función en la vida democrática y participativa.

La ausencia de estudiantes en nivel alto sugiere que aún no se promueve suficientemente una cultura escolar basada en la participación consciente y activa en la elaboración de acuerdos colectivos, donde el estudiante sea un actor clave en la toma de decisiones, el debate ético y la regulación de la convivencia.

Tabla 14

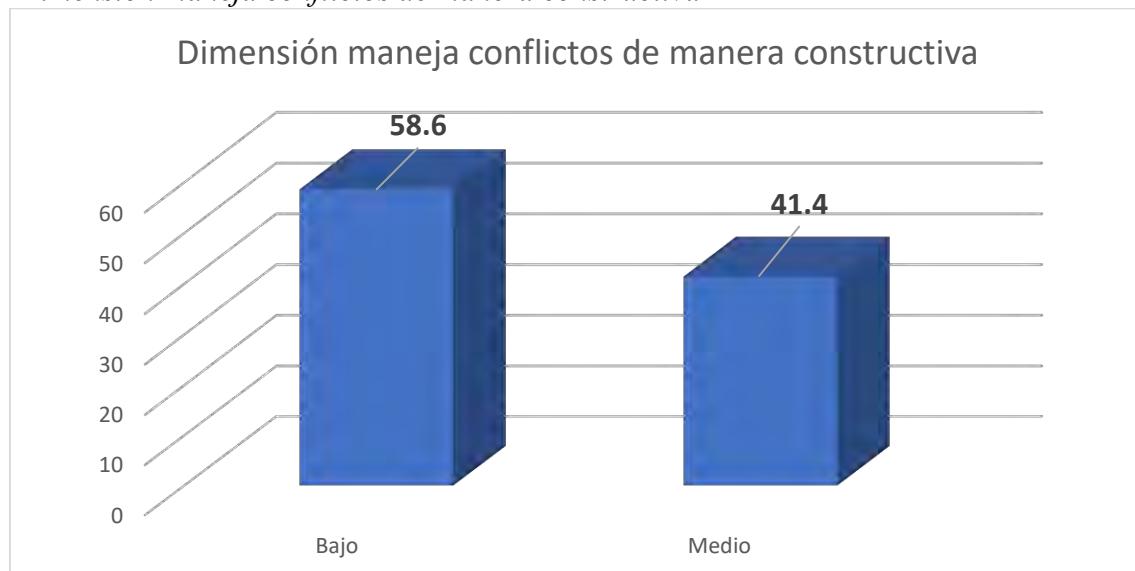
Dimensión maneja conflictos de manera constructiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	17	58,6	58,6	58,6
Medio	12	41,4	41,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 10

Dimensión maneja conflictos de manera constructiva



Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

De los 29 estudiantes evaluados sobre la dimensión “maneja conflictos de manera constructiva”, el 58,6% se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 41,4% se ubica en un nivel medio. No se registraron estudiantes en el nivel alto.

Estos resultados reflejan que una mayoría de estudiantes presenta dificultades significativas para enfrentar conflictos de manera asertiva y pacífica, lo cual implica limitaciones en habilidades como la escucha activa, el diálogo, la empatía, la negociación y la búsqueda de soluciones equitativas.

El hecho de que ningún estudiante haya alcanzado el nivel alto es un indicador preocupante, pues señala que no se ha logrado desarrollar plenamente en los estudiantes una cultura del manejo constructivo de los conflictos, indispensable para la convivencia democrática tanto en el ámbito escolar como en el social.

El conflicto es parte inherente de la vida en sociedad, y su manejo adecuado es clave para fortalecer la participación ciudadana y la cohesión social. En el contexto específico de los paros de acción colectiva, esta capacidad resulta fundamental, ya que se trata de situaciones donde distintos actores expresan demandas, intereses y posturas divergentes. Si los estudiantes no han sido formados para procesar las diferencias desde el diálogo y el respeto, difícilmente podrán comprender estos fenómenos o participar en ellos de forma crítica y propositiva.

Tabla 15

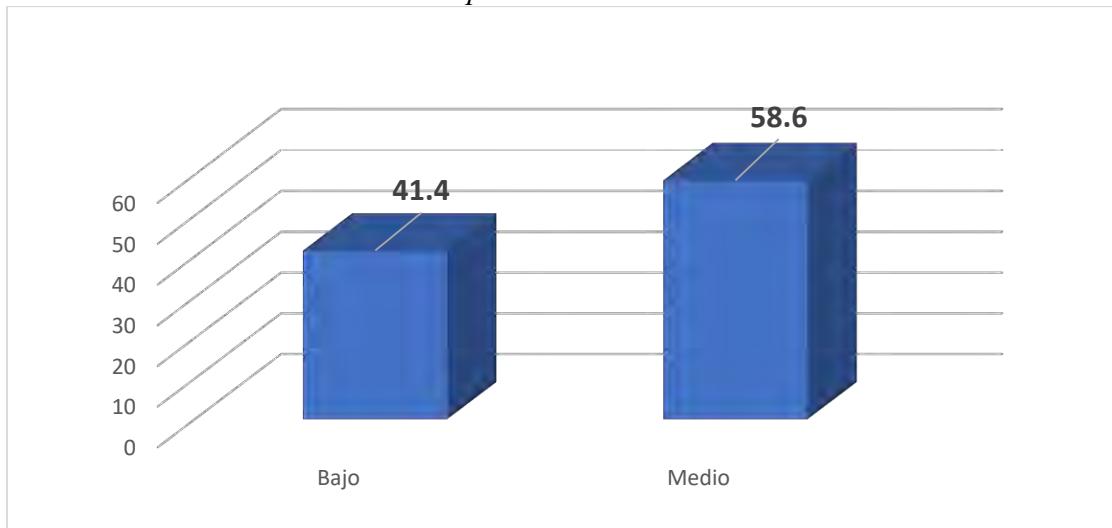
Dimensión Delibera sobre asuntos públicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	41,4	41,4	41,4
Medio	17	58,6	58,6	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 11

Dimensión Delibera sobre asuntos públicos



Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

Según los datos presentados, el 58,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que el 41,4% está en un nivel bajo. No se registra ningún estudiante en el nivel alto.

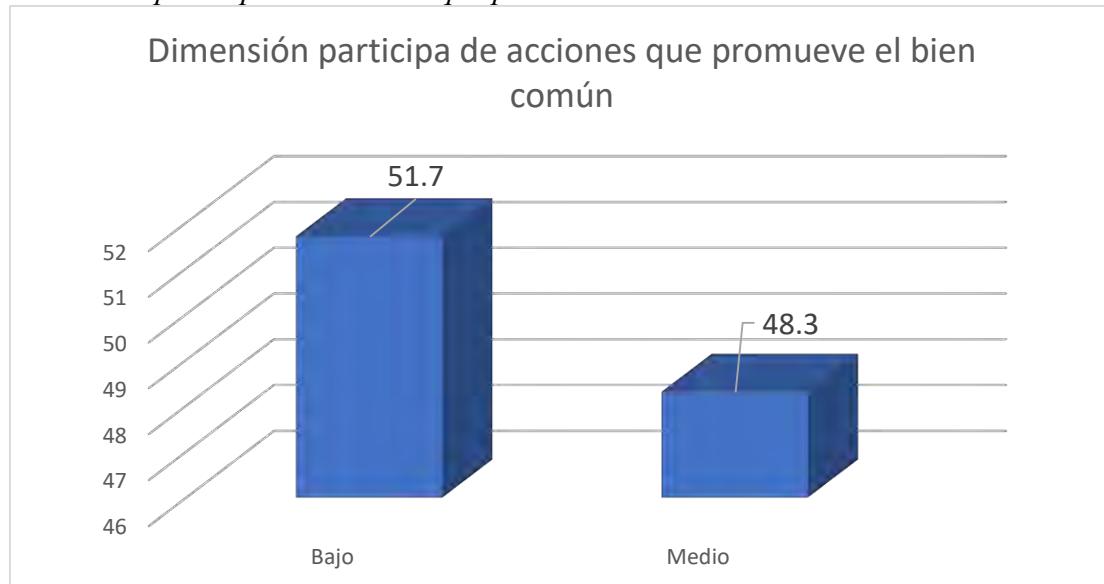
Estos estudiantes participan con mayor frecuencia en espacios de diálogo, expresan sus ideas con cierto grado de argumentación y muestran una disposición más activa al intercambio de ideas. Sin embargo, aún no alcanzan un nivel alto que refleje una participación crítica, razonada y plenamente comprometida con los valores democráticos y el bien común.

Aunque, más de la mitad del grupo muestra progresos en la deliberación sobre asuntos públicos, se hace evidente la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan el pensamiento crítico, el respeto por la diversidad de opiniones y la construcción de posturas fundamentadas.

Tabla 16*Dimensión participa de acciones que promueve el bien común*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	51,7	51,7	51,7
Medio	14	48,3	48,3	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Figura 12*Dimensión participa de acciones que promueve el bien común*

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

Según los datos, el 51,7% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 48,3% está en un nivel medio. No se registran estudiantes en el nivel alto.

Esta dimensión evalúa la disposición y práctica de los estudiantes para involucrarse activamente en iniciativas que beneficien a su entorno, tales como actividades solidarias, proyectos colectivos, participación en decisiones escolares, entre otros.

El hecho de que más de la mitad de los estudiantes presente un nivel bajo revela una preocupante desconexión entre el discurso del bien común y la práctica concreta de

participación activa y responsable. Es probable que estos estudiantes no logren identificar su rol dentro de su comunidad o no perciban el impacto de sus acciones en el bienestar colectivo. El 48,3% en nivel medio muestra una actitud parcialmente favorable hacia la participación, aunque limitada o esporádica. Estos estudiantes podrían colaborar en algunas acciones promovidas por la institución, pero sin un compromiso sostenido, reflexivo o protagónico.

5.3. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 17

Prueba de normalidad de las variables paros de acción colectiva y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Paros de acción colectiva	,640	29	,000
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	,555	29	,000

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

Para verificar la distribución de las variables involucradas en la investigación, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk sobre las variables. Los resultados obtenidos indicaron que, para ambas variables, los valores de significancia fueron $< 0,05$, específicamente 0,000 en ambos casos. Esto sugiere que los datos no siguen una distribución normal. Dicho de otro modo, las distribuciones de estas variables son significativamente diferentes a la distribución normal.

Por ello se decide proceder con el análisis utilizando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que es adecuada para variables que no cumplen con los supuestos de normalidad. Esta prueba permitirá evaluar la relación entre las dos variables sin la necesidad

de asumir una distribución normal, asegurando así la validez de los resultados obtenidos.

5.3.1. Prueba de hipótesis general

Ha: Existe alta incidencia de los paros de acción colectiva en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Ho: No existe alta incidencia de los paros de acción colectiva en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Tabla 18

Prueba de correlación de las variables paros de acción colectiva y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

			Paros de acción colectiva	Convive y participa democráticamente
Rho de Spearman	Paros de acción colectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,216
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	29	29
	Convive y participa democráticamente	Coeficiente de correlación	,216	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	29	29

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

El valor de significancia bilateral obtenido fue $0,004 < 0,05$, lo que indica que la correlación entre "Paros de acción colectiva" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" es estadísticamente significativa. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman fue 0,216, lo que refleja una correlación positiva baja.

Entendiendo que, aunque los paros de acción colectiva tienen una relación con la competencia de convivencia democrática, la fuerza de esta relación es moderada. Otros factores pueden influir en el desarrollo de esta competencia. Pues, aunque existe una relación significativa entre ambas variables, la intensidad de la correlación es baja, lo que indica que la influencia de los paros de acción colectiva no es determinante por sí sola.

5.3.2. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe alta incidencia de la dimensión política en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Ho: No existe alta incidencia de la dimensión política en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Tabla 19

Prueba de correlación de la dimensión política y la variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Rho de Spearman	Dimensión política	Coeficiente de correlación	Dimensión política	Competencia convive y participa democráticamente
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	29	29
	Competencia convive y participa	Coeficiente de correlación	,139	1,000
	democráticamente	Sig. (bilateral)	,041	.
		N	29	29

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

El valor de significancia bilateral (p-valor) obtenido fue $0,041 < 0,05$. Esto indica que la correlación entre la dimensión política y la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" es estadísticamente significativa. Por otro lado, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,139, lo que refleja una correlación positiva baja. Esto sugiere que, aunque hay una relación positiva entre la dimensión política y la competencia de convivir y participar democráticamente, la fuerza de esta relación es débil. Es decir, a medida que aumenta la influencia de la dimensión política en los estudiantes, también tiende a aumentar su desempeño en la competencia de convivencia democrática, pero esta relación no es muy fuerte.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: Existe alta incidencia de la dimensión económica en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Ho: No existe alta incidencia de la dimensión económica en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Tabla 20

Prueba de correlación de la dimensión económica y la variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

			Dimensión económica	Convive y participa democráticamente
Rho de Spearman	Dimensión económica	Coefficiente de correlación	1,000	,025
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	29	29
	Convive y participa democráticamente	Coefficiente de correlación	,025	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	29	29

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

El valor de significancia bilateral (*p*-valor) obtenido fue $0,030 < 0,05$. Esto indica que la correlación entre la dimensión económica y la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" es estadísticamente significativa. En otras palabras, existe una relación real y no aleatoria entre estas dos variables en la muestra estudiada. Sin embargo, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0,025, lo que refleja una correlación positiva extremadamente baja. Este valor sugiere que la relación entre la dimensión económica y la competencia de convivir y participar democráticamente es muy débil.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Existe alta incidencia de la dimensión social en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Ho: No existe alta incidencia de la dimensión social en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los

estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Tabla 21.

Prueba de correlación de la dimensión social y la variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

			Dimensión social	Competencia convive y participa democráticamente
Rho de Spearman	Dimensión social	Coeficiente de correlación	1,000	,069
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	29	29
	Competencia convive y participa democráticamente	Coeficiente de correlación	,069	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	29	29

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

El valor de significancia bilateral (p-valor) obtenido fue 0,022, < 0,05. Esto indica que la correlación entre la dimensión social y la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" es estadísticamente significativa. Por otro lado, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,069, lo que refleja una correlación positiva muy baja. Este valor sugiere que, aunque existe una relación significativa, su intensidad es muy débil. Es decir, aunque la dimensión social tiene una relación con la competencia de convivencia democrática, esta relación es prácticamente nula, lo que implica que la dimensión social no tiene un impacto fuerte en el desarrollo de la competencia.

Prueba de hipótesis específica 4

Ha: Existe alta incidencia de la dimensión cultural en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Ho: No existe alta incidencia de la dimensión cultural en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Tabla 22.

Prueba de correlación de la dimensión cultural y la variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

			Dimensión cultural	Competencia convive y participa democráticamente
Rho de Spearman	Dimensión cultural	Coeficiente de correlación	1,000	,297
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	29	29
Competencia convive y participa democráticamente		Coeficiente de correlación	,297	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	29	29

Nota: Elaboración propia, desde la tabulación de datos del instrumento aplicado

Interpretación

El valor de significancia bilateral (*p*-valor) obtenido fue $0,017 < 0,05$. Esto indica que la correlación entre la dimensión cultural y la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" es estadísticamente significativa. En cuanto al coeficiente de correlación de Spearman, el valor obtenido fue de 0,297, lo que refleja una correlación positiva moderada. Esto sugiere que, a medida que la dimensión

cultural influye en los estudiantes, también se observa un aumento moderado en la competencia de convivencia democrática. Aunque la relación no es extremadamente fuerte, es significativamente mayor que las correlaciones observadas en otras dimensiones.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico permitieron identificar relaciones significativas entre las variables del estudio, lo que posibilitó interpretar el grado de influencia que ejercen tanto los paros de acción colectiva como sus distintas dimensiones (política, económica, social y cultural) en el desarrollo de la competencia ciudadana “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. A continuación, se discuten los principales hallazgos, contrastándolos con investigaciones previas y marcos teóricos relevantes.

Respecto al objetivo general, los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa entre los paros de acción colectiva y la competencia ciudadana mencionada, con un valor de significancia bilateral de 0,004, inferior al umbral convencional de 0,05. No obstante, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,216, lo que representa una correlación positiva baja. Esto indica que, si bien existe una asociación real entre ambas variables, la intensidad de dicha relación es limitada. En consecuencia, los paros no pueden considerarse factores determinantes por sí solos en la formación de la competencia, aunque sí forman parte del entorno sociopolítico que incide en las experiencias educativas de los estudiantes.

Este hallazgo puede contrastarse con el estudio de Fasanmi y Seyama (2024), quienes analizaron el impacto de las huelgas en la calidad académica de los estudiantes universitarios desde la perspectiva de la teoría de la disrupción social. Su investigación evidenció que las huelgas eran percibidas como una interferencia negativa en el desarrollo académico, afectando el rendimiento y la trayectoria educativa. Como respuesta, propusieron estrategias de contingencia como las clases invertidas y el fortalecimiento del diálogo institucional. Aunque el contexto de su estudio es universitario y enfocado en el rendimiento académico, coincide en destacar que las protestas colectivas afectan la

experiencia educativa y, por ende, pueden incidir indirectamente en competencias ciudadanas como la participación democrática.

En relación con el primer objetivo específico, se halló una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión política y la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” ($p = 0,041$). Sin embargo, el coeficiente de Spearman fue de 0,139, lo que refleja una correlación positiva baja. Esto sugiere que, aunque la dimensión política del entorno influye en el desarrollo de la competencia, su efecto es reducido, por lo que debe considerarse junto a otros factores formativos y contextuales.

Este resultado se vincula parcialmente con el estudio de De la Cruz (2023), quien analizó las protestas en Ayacucho desde la perspectiva de la política contenciosa. El autor destaca que estas movilizaciones permiten visibilizar demandas sociales y ampliar la agenda pública, pero también generan polarización política. En relación con el presente estudio, se puede inferir que el entorno político puede generar conciencia cívica en los estudiantes, pero si no se canaliza pedagógicamente, sus efectos formativos pueden ser contradictorios. Por ello, es necesario que los espacios educativos propicien el análisis crítico de los procesos políticos y fomenten la participación responsable.

En cuanto al segundo objetivo específico, los resultados arrojaron una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión económica y la competencia ciudadana ($p = 0,030$), pero con un coeficiente de correlación de apenas 0,025, lo que indica una relación positiva extremadamente baja. Este hallazgo sugiere que la variable económica influye mínimamente en el desarrollo de la competencia, evidenciando que otros factores, como los pedagógicos y culturales, pueden tener mayor relevancia en dicho proceso.

Este resultado puede contrastarse con el estudio de Goicochea (2021), quien abordó la gestión del aprendizaje de la competencia ciudadana en una institución educativa. A través

de un enfoque cualitativo, identificó que el liderazgo pedagógico y la intervención docente eran elementos clave para fortalecer la competencia, independientemente del contexto económico. En ese sentido, mientras que el presente estudio evidencia una débil relación entre lo económico y la formación ciudadana, Goicochea demuestra que una adecuada gestión educativa puede generar impactos significativos. Esto refuerza la idea de que las condiciones internas del sistema educativo más que las limitaciones estructurales económicas desempeñan un rol crucial en el desarrollo de competencias democráticas.

Respecto al tercer objetivo específico, se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión social y la competencia ciudadana ($p = 0,022$), aunque con un coeficiente de Spearman de 0,069, lo que refleja una relación muy débil. Este resultado indica que, aunque existe una conexión entre ambas variables, su influencia es prácticamente imperceptible en la muestra analizada.

Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Apolaya (2022), quien exploró la relación entre las habilidades socioemocionales y la competencia ciudadana. Su investigación concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0,044. Ambas investigaciones coinciden en señalar que los factores sociales y socioemocionales no son suficientes para explicar el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Por tanto, se hace necesario reforzar el papel de la escuela como agente transformador, capaz de brindar herramientas formativas más efectivas, como la educación en valores cívicos, el currículo ciudadano y el acompañamiento docente.

En relación con el cuarto objetivo específico, se obtuvo una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión cultural y la competencia ciudadana ($p = 0,017$), con un coeficiente de Spearman de 0,297, lo que indica una correlación positiva de intensidad moderada. Este resultado destaca a la dimensión cultural como la más influyente

entre las analizadas, lo que sugiere que los valores, prácticas simbólicas, lenguas, costumbres e identidades presentes en el entorno cultural de los estudiantes tienen un impacto relevante en su desarrollo ciudadano.

Este hallazgo puede vincularse con el estudio de Yusuf (2022), quien analizó cómo las huelgas universitarias en Nigeria afectan el rendimiento académico, considerando también la influencia de la cultura institucional. Aunque su investigación se enfocó en el ámbito académico, identificó que las percepciones y respuestas de los estudiantes estaban profundamente determinadas por el contexto cultural y social de las universidades. Al igual que en el presente estudio, se reconoce que el entorno cultural puede potenciar o limitar los procesos formativos. Por ello, se plantea la necesidad de diseñar políticas educativas culturalmente pertinentes, que reconozcan y valoren las identidades locales, promoviendo al mismo tiempo la participación democrática y el compromiso ciudadano desde una perspectiva contextualizada e inclusiva.

.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que los paros de acción colectiva tienen una correlación estadísticamente significativa con la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”; sin embargo, dicha relación es de intensidad baja. Este hallazgo sugiere que, si bien este compromiso con la inclusión social ofrece a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus derechos, participar en el diálogo cívico y la toma de decisiones colectiva, su impacto en el desarrollo efectivo de competencias cívicas es limitado. Esto puede deberse a la forma en que se gestionan las huelgas en el sector educativo o a la falta de programas educativos que las transformen en experiencias formativas.

Segunda: La dimensión política presenta una correlación positiva y estadísticamente significativa con la competencia de convivencia democrática, aunque su intensidad es baja. Se entiende, que el entorno político incluida la participación en debates cívicos, la participación en procesos democráticos y la postura gubernamental mejora la educación cívica de los estudiantes, pero no es suficiente para ser un factor clave. Se ha argumentado previamente que los estudiantes podrían no estar suficientemente informados o educados sobre política, lo que sugiere que las intervenciones educativas sobre estos temas son innecesarias.

Tercera: A pesar de encontrarse una correlación significativa entre la dimensión económica y la competencia ciudadana, su intensidad es prácticamente nula. Esto sugiere que ni el estatus socioeconómico ni las condiciones físicas influyen significativamente en el desarrollo de dinámicas que promuevan la

convivencia y la participación democrática en beneficio del bien común. Este efecto moderador se explica por las posibles diferencias entre las condiciones económicas del entorno y las medidas de educación cívica.

Cuarta: La dimensión social también muestra una correlación significativa con la competencia de convivencia democrática, pero de intensidad muy débil. Esto significa que, aunque existe una relación estadística entre ambas variables, su efecto es casi imperceptible, lo que sugiere que la dimensión social no es un factor determinante en el desarrollo de la competencia analizada. Esto sugiere que, si bien el entorno social interactúa con el desempeño comunitario, su influencia es relativamente pequeña. Esta débil relación puede reflejar la escasa conexión entre la vida social de los estudiantes y los procesos políticos democráticos en las escuelas.

Quinta: Se concluye que la dimensión cultural mantiene una correlación significativa y de intensidad moderada con la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Estos resultados sugieren que los factores culturales, como los valores, las costumbres, el lenguaje simbólico, la expresión artística y el estilo de vida, son cruciales para la formación de la identidad cívica de los estudiantes. La cultura, como espacio donde se definen significados compartidos y se practican prácticas colectivas, proporciona un terreno fértil para el desarrollo de conocimientos relacionados con el intercambio de conocimientos, el respeto a la diversidad y la participación democrática.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades locales, tomar en cuenta la importancia de los paros de acción colectiva en el contexto de la educación cívica. Sería útil integrar en los planes educativos actividades que fomenten la reflexión y el análisis de estos eventos como mecanismos de expresión democrática. A través de debates y actividades dirigidas a los estudiantes, podrían comprenderse mejor las implicancias de las movilizaciones sociales y su influencia en la convivencia democrática.
- A los educadores y diseñadores de programas de formación cívica, fortalecer la enseñanza de la dimensión política en el aula, considerando su relación con el desarrollo de competencias democráticas. Sería beneficioso incluir contenidos que no solo traten sobre la teoría política, sino también sobre cómo los estudiantes pueden participar activamente en la vida política de su comunidad. Esto puede lograrse mediante ejercicios prácticos y reflexivos sobre derechos, deberes y participación cívica.
- A los gestores educativos evaluar otros factores que puedan contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas. Es importante promover actividades que integren las dimensiones sociales y culturales, dado que estas parecen tener un mayor impacto. Además, es clave sensibilizar a los estudiantes sobre cómo factores económicos pueden incidir indirectamente en su participación democrática.
- A los docentes y psicólogos educativos deberían seguir promoviendo la interacción y la colaboración social en los entornos educativos. A través de actividades grupales y dinámicas cooperativas, se podría fortalecer la conciencia social de los estudiantes y fomentar un sentido de responsabilidad cívica. Es necesario explorar cómo otras dimensiones pueden contribuir de manera más significativa al desarrollo de la convivencia democrática.

- A los responsables de los currículos educativos valoren la dimensión cultural como un componente importante para el fortalecimiento de la convivencia democrática. Se recomienda integrar enfoques culturales en las prácticas pedagógicas, promoviendo el respeto por la diversidad y fomentando la participación activa de los estudiantes en temas culturales. Esto contribuirá a una mayor comprensión de la importancia de la participación democrática, a través de la valoración de las distintas identidades y expresiones culturales.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahmad, M., & Yussof, K. (2022). Collective Action in Employment Relationships: An Analysis of Cooperative Culture. . *Politics and Humanism*. , <https://doi.org/10.31947/jph.v1i2.23711>.
- Apolaya, A. (2022). “Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en estudiantes de la I.E. N°22268, Sunampe”,. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA. <https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSFA/74/ApolayaVAE%20-%20TorresMW%20-%20TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Arendt, H. (1988). *Sobre la revolución*. Madrid: Alianza .
- Arevalo, J. (2022). *Revista de Derecho Procesal del Trabajo*. 10.47308/rdpt.v5i5.586.
- Axelrod, R. (1984). *Dilema del prisionero [Cuadro]*. En: *The evolution of cooperation (p. 08)*. New York: Basic Books, Inc., Publishers. .
- Castells, M. (2015). *Networks of Outrage and Hope: Social Movements in the Internet Age*. (<https://voidnetwork.gr/wp-content/uploads/2019/11/Networks-of-Outrage-and-Hope-Social-Movements-in-the-Internet-Age-Manuel-Castells.pdf> ed.). Polity Press.
- De la cruz, J. (2023). Protesta y conflicto social en Ayacucho como política contenciosa. Una mirada previa al estallido social de diciembre del 2022. *Discursos del sur*, (12), 65-99. Epub 05 de diciembre de 2023.<https://doi.org/10.15381/dds.n12.27095>.
- Eissa, L., Schwarze, A., Kawakatsu, M., Nina, H., & Fefferman, H. (2024). *Planned behavior, perceptual biases, and the dynamics of collective action*. Obtenido de https://arxiv.org/abs/2409.17573?utm_source=chatgpt.com
- Espinoza, V. (2020). Juventud y movilización en el Perú contemporáneo: entre el aula y la calle. . *Revista Argumentos, Instituto de Estudios Peruanos (IEP)*.
- Fasanmi, S., & Seyama, S. (2024). Influence of strike actions on students' academic quality in Nigerian universities. *EUREKA: Social and Humanities.*, <https://doi.org/10.21303/2504-5571.2024.003429>.

- Goicochea, S. (2021). *Gestión de aprendizajes: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la Institución Educativa Pública N° 82392*. info:eu-repo/semantics/bachelorThesis.
- Habermas, J. (1988). Facticidad y validez: Sobre el derecho y el Estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso.
- Hernández, I., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Jenkins, J., & Klandermans, B. (1997). La política de la protesta social: Perspectivas comparativas sobre Estados y movimientos sociales. . *Sociología Contemporánea*, 26, 181. <https://doi.org/10.4324/9780203992678>.
- Lorenzo, L. (2004). *La construcción democrática de las normas como factor regulador y favorecedor de la convivencia escolar y el aprendizaje*. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/valores2/luzlorenzo.htm> .
- Mayta, A., & Quispe, A. (2024). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera*. Repositorio Institucional - UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9015>.
- McCarthy, J., & Zald, M. (1977). Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory. . *American Journal of Sociology*.
- Melucci, A. (1994). A theory of collective identity. In H. Johnston & B. Klandermans (Eds.), . *Social movements and culture*.
- Merino, C. (2019). *Gulf of the Farallones National Marine Sanctuary Advisory Council*. Washington, USA: Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology .
- Minedu. (2009). *Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Minedu. .
- Minedu. (2016). *Ministerio de Educación. Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Autor. Recuperado de <http://www.Minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-de-la->

- educacion-basica.pdf Bibliografía citada 120.*
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educacion secudnaria.* <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>.
- Minedu. (2018). *Orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social.* Lima, Perú: Minedu. .
- Minedu. (2018). *Acompañamiento Pedagógico.* Lima, Perú: DIFODS. Recuperado de <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wpcontent/uploads/2018/09/PROTOCOLO-DE-ACOMPANIA%91AMIENTOPEDAGOGICO-MULTIGRADO-2018.pdf>.
- Minedu. (2021). *Ministerio de Educación. Fascículo 3. Aprendizajes a nivel real en el nivel primario.* Lima, Perú: Minedu. .
- Ministerio de Educación del Perú . (Curriculum Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. de 2019). MINEDU. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/colecciones/2883-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Fichas de aprendizaje – Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (3.º, 4.º y 5.º de Secundaria).* Obtenido de https://cultura.sunat.gob.pe/sites/default/files/2021-09/Fichas%20secundaria_3-4-5.pdf
- Montero, I. (2019). *Grupo de colegiales complicaron paso a Limón con cierres en Guácimo, Siquirres y Pocora.* La Nación. Consultado el 28 de julio de 2019.
- Olson, M. (1982). *The Rise and Decline of Nations: Economic Growth, Stagflation, and Social Rigidities.* Harvard University Press. .
- Rodriguez, C. (22 de abril de 2025). *LA UNALM TOMADA: VOZ ESTUDIANTIL CONTRA EL SILENCIO INSTITUCIONAL.* Obtenido de https://www.ceicp.pe/2025/04/22/la-unalm-tomada-voz-estudiantil-contra-el-silencio-institucional/?utm_source=chatgpt.com
- Sandoval, M. (2014). Participación juvenil y escuela: espacios y tensiones. . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida.* Puebla, Mexico: BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

- Scherrer, P. (2022). ArcelorMittal, Zenica: the logic of collective action. . *SEER*. , <https://doi.org/10.5771/1435-2869-2022-1-53>.
- Tarrow, S. (2011). *El poder en movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza. .
- Tattersall, A., Hinchliffe, J., & Yajman, V. (2021). Las huelgas escolares por el clima están marcando el camino: cómo sus estrategias de poder popular están generando caminos distintivos para el desarrollo del liderazgo. *Cambridge University Press*, <https://www.cambridge.org/core/journals/australian-journal-of-environmental-education/article/school-strike-for-climate-are-leading-the-way-how-their-people-power-strategies-are-generating-distinctive-pathways-for-leadership-development/D01F5A726909E578FA>.
- Tonucci, F. (1996). *La ciudad de los niños*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- UNESCO. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: preparación de los alumnos para los retos del siglo XXI.
- Uysal, M., Saavedra, P., & Drury, J. (2024). Beyond normative and non-normative: A systematic review on predictors of confrontational collective action. *The British journal of social psychology*. , <https://doi.org/10.1111/bjso.12735>.
- Van Der Velden, S. (2024). The Future of Strikes and Trade Unions. . *International Labor and Working-Class History*. , <https://doi.org/10.1017/s0147547924000127>.
- Yusuf, F. (2022). Student's perception of Strike Actions on Academic Performance in Nigeria University. *Implications for Best Practices and Counselling*. , 3, 1-1. <https://doi.org/10.18868/SHER3J.03.00117.09>.
- Zaitegi, N. (2010). *La educación en y para la convivencia positiva en España*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), pp. 93-132. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/551/55114080006.pdf.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Paros de acción colectiva y su incidencia en la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la incidencia de los paros de acción colectiva en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025?	Demostrar la incidencia de los paros de acción colectiva en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.	Existe alta incidencia de los paros de acción colectiva en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.	Paros de acción colectiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimensión política ● Dimensión económica ● Dimensión social ● Dimensión cultural 	<p>TIPO: Básica NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental ENFOQUE: Cuantitativo POBLACIÓN: 320 estudiantes de 3º de secundaria. MUESTRA: 29 estudiantes de 3º "N" de secundaria. MUESTREO: No probabilístico por conveniencia INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN - Cuestionario cerrado.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con todas las personas ● Construye y asume acuerdos y normas ● Maneja conflictos de manera constructiva ● Delibera sobre asuntos públicos ● Participa en acciones que promueven el bien común 	

del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025?	de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.	del bien común en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025.			
---	---	---	--	--	--

Anexo 02: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Paros de acción colectiva	<p>Es una acción de protesta en la que un grupo de personas, generalmente trabajadores, estudiantes o miembros de una comunidad, interrumpe temporalmente sus actividades con el objetivo de exigir cambios, mejorar condiciones o manifestar su descontento hacia una política, decisión o situación específica. Esta forma de acción colectiva busca presionar a las autoridades, empleadores o instituciones para que atiendan las demandas del grupo (Castells, 2015)</p>	<p>Un paro de acción colectiva es una forma de protesta en la que un grupo social interrumpe sus actividades para exigir cambios. En la dimensión política, busca influir en decisiones gubernamentales; en la dimensión económica, impacta la producción y el empleo; en la dimensión social, fortalece la cohesión o genera divisiones dentro de la comunidad; y en la dimensión cultural, puede defender valores, identidades o tradiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión política • Dimensión económica • Dimensión social • Dimensión cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas gubernamentales, decisiones legislativas • Impacto económico en sectores clave • Reducción de la productividad • Efectos en la cohesión social • Visibilidad social y medios de comunicación • Preservación de valores culturales • Construcción de identidad colectiva • Uso de medios culturales para la difusión
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Se refiere a la habilidad de actuar en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse</p>	<p>Se refiere a la habilidad de interactuar con todas las personas de manera respetuosa y equitativa, construir y asumir acuerdos y normas que favorezcan la convivencia, manejar los conflictos de manera constructiva y pacífica, y participar activamente en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la dignidad y los derechos de todas las personas, sin importar sus diferencias (género, fenotipo, origen étnico, etc.). • Muestra respeto y empatía hacia las diferencias culturales, sociales y de creencias. • Participa activamente en la construcción de normas dentro

	<p>con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias (MINEDU, 2016)</p>	<p>acciones que promuevan el bienestar común, fomentando una sociedad democrática, justa y solidaria.</p>		<p>de su entorno escolar o familiar, reconociendo su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta y cumple los acuerdos establecidos, mostrando responsabilidad hacia la convivencia.
			<ul style="list-style-type: none"> • Maneja conflictos de manera constructiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha a todas las partes involucradas en un conflicto y busca soluciones mediante el diálogo. • Mantiene la calma y el respeto en situaciones de conflicto, proponiendo soluciones pacíficas.
			<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en procesos de diálogo y reflexión sobre asuntos públicos, expresando su opinión de manera argumentada y respetuosa. • Construye una postura propia frente a asuntos públicos, basándose en el respeto a la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos.
			<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven el bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y participa activamente en actividades que beneficien a la comunidad escolar o local. • Defiende los derechos humanos y promueve la equidad dentro de su entorno.



Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

Estimada estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger la información acerca de: "Paros de acción colectiva y su incidencia en la competencia " Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025".

Instrucciones:

- Lea con atención cada ITEM y asigne el puntaje que considere adecuado de acuerdo a la escala que se muestra en la parte inferior.
- Responda con veracidad puesto que, su participación es anónima y dichos resultados de la información recolectada serán utilizados únicamente con fines académicos de la investigación.
- Duración del cuestionario 30 minutos.
- Recuerde que el cuestionario es personal y no se admite diálogo con los demás compañeros durante su realización.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión política						
1.	Las decisiones del gobierno en relación con los paros de acción colectiva afectan la toma de decisiones en la comunidad escolar.					
2.	Las políticas gubernamentales sobre paros influyen directamente en los cambios que ocurren en la sociedad.					
3.	Las políticas gubernamentales promueven la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones.					
4.	Las decisiones legislativas afectan directamente la convivencia democrática en la comunidad escolar.					
5.	Los paros de acción colectiva inciden en la creación de políticas gubernamentales que fomenten la participación democrática					
Dimensión económica						
6.	Los paros de acción colectiva afectan a la economía de los sectores clave de la comunidad.					
7.	Los paros tienen consecuencias económicas directas sobre las empresas y comercios cercanos a la comunidad escolar.					
8.	Durante los paros de acción colectiva la productividad en las actividades escolares se ve afectada considerablemente					
9.	Los paros de acción colectiva contribuyen y afectan en la productividad en diversas áreas del trabajo.					
Dimensión social						
10.	Los paros de acción colectiva generan división en la cohesión social entre los estudiantes de mi escuela.					
11.	Los paros afectan la unión de las personas en la comunidad, generando conflictos entre diferentes grupos.					
12.	Los medios de comunicación hacen visible el impacto de los paros de acción colectiva en la sociedad.					

13.	Los paros ganan mayor visibilidad en los medios de comunicación, lo que influye en la opinión pública.					
	Dimensión cultural					
14.	Los paros de acción colectiva pueden tener un impacto en la preservación de los valores culturales tradicionales de la comunidad.					
15.	Los paros pueden ser una forma de preservar valores culturales a través de la participación activa y el ejercicio de los derechos.					
16.	Los paros de acción colectiva ayudan a fortalecer la identidad colectiva de los estudiantes de la comunidad escolar.					
17.	Los paros permiten que los miembros de la sociedad comparten una identidad común frente a problemáticas sociales.					
18.	Los paros son utilizados como una herramienta para difundir mensajes a través de medios culturales como la música, el arte o el teatro.					
19.	Los medios culturales juegan un papel importante en la difusión de las ideas que surgen durante los paros de acción colectiva.					

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
	Interactúa con todas las personas					
1.	En los paros de acción colectiva, se respetan los derechos y la dignidad de todas las personas, sin importar su género, fenotipo u origen étnico.					
2.	Es importante reconocer y defender la dignidad de todas las personas, especialmente durante situaciones de conflicto social como los paros.					
3.	En los paros, se muestra respeto hacia las diferencias culturales, sociales y de creencias dentro de la comunidad escolar.					
4.	Es fundamental promover la empatía hacia las diferentes culturas y creencias, especialmente en el contexto de los paros de acción colectiva					
	Construye y asume acuerdos y normas					
5.	Los paros de acción colectiva motivan a participar en la construcción de normas dentro de la comunidad escolar.					
6.	Los paros son una oportunidad para que los estudiantes se involucren en la creación de normas y reglas dentro de su entorno.					
7.	Los acuerdos alcanzados durante los paros de acción colectiva deben ser respetados por todos, mostrando responsabilidad hacia la convivencia.					
8.	En la comunidad escolar, la participación en los paros está					

	acompañada de un compromiso por respetar y cumplir los acuerdos establecidos.				
	Maneja conflictos de manera constructiva				
9.	Durante los paros de acción colectiva, es fundamental escuchar a todas las partes involucradas y buscar soluciones mediante el diálogo.				
10.	Los paros pueden promover la escucha activa y la búsqueda de soluciones pacíficas a través del diálogo entre los diferentes grupos.				
11.	Los paros de acción colectiva ayudan a mantener la calma y el respeto en situaciones de conflicto social.				
12.	Es importante que, incluso en momentos de conflicto, los participantes en los paros propongan soluciones pacíficas y respetuosas				
	Delibera sobre asuntos públicos				
13.	Cuando se dialoga en clase sobre temas que afectan a la comunidad, se expresa y respeta la opinión de todos con argumentos.				
14.	Durante las discusiones grupales, se busca llegar a acuerdos considerando las diferentes opiniones de manera razonada.				
15.	Frente a temas relacionados con la sociedad, se construye una opinión personal respetando las leyes, normas y principios democráticos.				
16.	Cuando se presentan distintos puntos de vista sobre un problema social, se analizan con respeto para tomar una postura fundamentada.				
	Participa en acciones que promueven el bien común				
17.	Participar en paros de acción colectiva motivan a proponer y participar en actividades que beneficien a la comunidad escolar.				
18.	Los paros pueden ser una forma de generar actividades que contribuyan positivamente al bienestar de la comunidad escolar.				
19.	Los paros de acción colectiva permiten defender los derechos humanos y promover la equidad dentro del entorno.				
20.	La participación en los paros está relacionada con la defensa de los derechos humanos y la promoción de la equidad				

Anexo 04: Aplicación de instrumentos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Estimada estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger la información acerca de: "Paros de acción colectiva y su incidencia en la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en el área de DPCC de los estudiantes de 3º de secundaria de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, 2025".

Instrucciones:

- Lea con atención cada ITEM y asigne el puntaje que considere adecuado de acuerdo a la escala que se muestra en la parte inferior.
- Responda con veracidad puesto que, su participación es anónima y dichos resultados de la información recolectada serán utilizados únicamente con fines académicos de la investigación.
- Duración del cuestionario 30 minutos.
- Recuerde que el cuestionario es personal y no se admite diálogo con los demás compañeros durante su realización.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	2	3	4	5

PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión política						
1.	Las decisiones del gobierno en relación con los paros de acción colectiva afectan la toma de decisiones en la comunidad escolar.	X				
2.	Las políticas gubernamentales sobre paros influyen directamente en los cambios que ocurren en la sociedad.		X			
3.	Las políticas gubernamentales promueven la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones.		X	X		
4.	Las decisiones legislativas afectan directamente la convivencia democrática en la comunidad escolar.	X	X			
5.	Los paros de acción colectiva inciden en la creación de políticas gubernamentales que fomenten la participación democrática	X				
Dimensión económica						
6.	Los paros de acción colectiva afectan a la economía de los sectores clave de la comunidad.	X				
7.	Los paros tienen consecuencias económicas directas sobre las empresas y comercios cercanos a la comunidad escolar.	X				
8.	Durante los paros de acción colectiva la productividad en las actividades escolares se ve afectada considerablemente		X			
9.	Los paros de acción colectiva contribuyen y afectan en la productividad en diversas áreas del trabajo.	X				
Dimensión social						
10.	Los paros de acción colectiva generan división en la cohesión social entre los estudiantes de mi escuela.	X				
11.	Los paros afectan la unión de las personas en la comunidad, generando conflictos entre diferentes grupos.		X			
12.	Los medios de comunicación hacen visible el impacto de los paros de acción colectiva en la sociedad.	X				

13.	Los paros ganan mayor visibilidad en los medios de comunicación, lo que influye en la opinión pública.	X		
	Dimensión cultural			
14.	Los paros de acción colectiva pueden tener un impacto en la preservación de los valores culturales tradicionales de la comunidad.	X		
15.	Los paros pueden ser una forma de preservar valores culturales a través de la participación activa y el ejercicio de los derechos.	X		
16.	Los paros de acción colectiva ayudan a fortalecer la identidad colectiva de los estudiantes de la comunidad escolar.	X		
17.	Los paros permiten que los miembros de la sociedad compartan una identidad común frente a problemáticas sociales.	X		
18.	Los paros son utilizados como una herramienta para difundir mensajes a través de medios culturales como la música, el arte o el teatro.	X		
19.	Los medios culturales juegan un papel importante en la difusión de las ideas que surgen durante los paros de acción colectiva.	X		

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Interactúa con todas las personas						
1.	En los paros de acción colectiva, se respetan los derechos y la dignidad de todas las personas, sin importar su género, fenotípico u origen étnico.		X			
2.	Es importante reconocer y defender la dignidad de todas las personas, especialmente durante situaciones de conflicto social como los paros.		X			
3.	En los paros, se muestra respeto hacia las diferencias culturales, sociales y de creencias dentro de la comunidad escolar.	X				
4.	Es fundamental promover la empatía hacia las diferentes culturas y creencias, especialmente en el contexto de los paros de acción colectiva.		X			
Construye y asume acuerdos y normas						
5.	Los paros de acción colectiva motivan a participar en la construcción de normas dentro de la comunidad escolar.		X			
6.	Los paros son una oportunidad para que los estudiantes se involucren en la creación de normas y reglas dentro de su entorno.		X			
7.	Los acuerdos alcanzados durante los paros de acción colectiva deben ser respetados por todos, mostrando responsabilidad hacia la convivencia.		X			
8.	En la comunidad escolar, la participación en los paros está					

	acompañada de un compromiso por respetar y cumplir los acuerdos establecidos.	X		
Maneja conflictos de manera constructiva				
9.	Durante los paros de acción colectiva, es fundamental escuchar a todas las partes involucradas y buscar soluciones mediante el diálogo.	X		
10.	Los paros pueden promover la escucha activa y la búsqueda de soluciones pacíficas a través del diálogo entre los diferentes grupos.		X	
11.	Los paros de acción colectiva ayudan a mantener la calma y el respeto en situaciones de conflicto social.	X		
12.	Es importante que, incluso en momentos de conflicto, los participantes en los paros propongan soluciones pacíficas y respetuosas.		X	
Delibera sobre asuntos públicos				
13.	Cuando se dialoga en clase sobre temas que afectan a la comunidad, se expresa y respecta la opinión de todos con argumentos.	X		
14.	Durante las discusiones grupales, se busca llegar a acuerdos considerando las diferentes opiniones de manera razonada.		X	
15.	Frente a temas relacionados con la sociedad, se construye una opinión personal respetando las leyes, normas y principios democráticos.	X		
16.	Cuando se presentan distintos puntos de vista sobre un problema social, se analizan con respeto para tomar una postura fundamentada.		X	
Participa en acciones que promueven el bien común				
17.	Participar en paros de acción colectiva motivan a proponer y participar en actividades que beneficien a la comunidad escolar.	X		
18.	Los paros pueden ser una forma de generar actividades que contribuyan positivamente al bienestar de la comunidad escolar.	X		
19.	Los paros de acción colectiva permiten defender los derechos humanos y promover la equidad dentro del entorno.	X		
20.	La participación en los paros está relacionada con la defensa de los derechos humanos y la promoción de la equidad	X		

Anexo 05: Matriz de instrumento: Paros de acción colectiva

Dimensiones	Indicadores	Peso %	Nº de Ítems	Ítems/Reactivos	Criterios de calificación
Dimensión política	Políticas gubernamentales, decisiones legislativas	25%	5	<p>1. Las decisiones del gobierno en relación con los paros de acción colectiva afectan la toma de decisiones en la comunidad escolar.</p> <p>2. Las políticas gubernamentales sobre paros influyen directamente en los cambios que ocurren en la sociedad.</p> <p>3. Las políticas gubernamentales promueven la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones.</p> <p>4. Las decisiones legislativas afectan directamente la convivencia democrática en la comunidad escolar.</p> <p>5. Los paros de acción colectiva inciden en la creación de políticas gubernamentales que fomenten la participación democrática</p>	LIKERT <ul style="list-style-type: none"> ● Siempre ● Casi siempre ● A veces ● Casi nunca ● Nunca
Dimensión económica	Impacto económico en sectores clave	21%	4	<p>6. Los paros de acción colectiva afectan a la economía de los sectores clave de la comunidad.</p> <p>7. Los paros tienen consecuencias económicas directas sobre las empresas y comercios cercanos a la comunidad escolar.</p>	
	Impacto económico en sectores clave			<p>8. Durante los paros de acción colectiva en la productividad en las actividades escolares se ve afectada considerablemente.</p> <p>9. Los paros de acción colectiva contribuyen y afectan en la productividad en diversas áreas del trabajo.</p>	
Dimensión social	Efectos en la cohesión social	21%	4	<p>10. Los paros de acción colectiva generan división en la cohesión social entre los estudiantes de mi escuela.</p> <p>11. Los paros afectan la unión de las personas en la comunidad, generando conflictos entre diferentes grupos.</p>	

	Efectos en la cohesión social			12. Los medios de comunicación hacen visible el impacto de los paros de acción colectiva en la sociedad. 13. Los paros ganan mayor visibilidad en los medios de comunicación, lo que influye en la opinión pública.	
Dimensión cultural	Preservación de valores culturales Construcción de identidad colectiva	32%	6	14. Los paros de acción colectiva pueden tener un impacto en la preservación de los valores culturales tradicionales de la comunidad. 15. Los paros pueden ser una forma de preservar valores culturales a través de la participación activa y el ejercicio de los derechos. 16. Los paros de acción colectiva ayudan a fortalecer la identidad colectiva de los estudiantes de la comunidad escolar. 17. Los paros permiten que los miembros de la sociedad compartan una identidad común frente a problemáticas sociales.	
	Uso de medios culturales para la difusión Preservación de valores culturales			18. Los paros son utilizados como una herramienta para difundir mensajes a través de medios culturales como la música, el arte o el teatro. 19. Los medios culturales juegan un papel importante en la difusión de las ideas que surgen durante los paros de acción colectiva.	
	Construcción de identidad colectiva				
Total		100	19		

Anexo 06: Matriz de instrumento: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Dimensiones	Indicadores	Peso %	Nº de Ítems	Ítems/Reactivos	Criterios de calificación
Interactúa con todas las personas	<p>Reconoce la dignidad y los derechos de todas las personas, sin importar sus diferencias (género, fenotipo, origen étnico, etc.).</p> <p>Muestra respeto y empatía hacia las diferencias culturales, sociales y de creencias.</p>	20%	4	<p>1. En los paros de acción colectiva, se respetan los derechos y la dignidad de todas las personas, sin importar su género, fenotipo u origen étnico.</p> <p>2. Es importante reconocer y defender la dignidad de todas las personas, especialmente durante situaciones de conflicto social como los paros.</p> <p>3. En los paros, se muestra respeto hacia las diferencias culturales, sociales y de creencias dentro de la comunidad escolar.</p> <p>4. Es fundamental promover la empatía hacia las diferentes culturas y creencias, especialmente en el contexto de los paros de acción colectiva</p>	LIKERT <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca
Construye y asume acuerdos y normas	<p>Participa activamente en la construcción de normas dentro de su entorno escolar o familiar, reconociendo su importancia.</p> <p>Respeto y cumple los acuerdos establecidos, mostrando responsabilidad hacia la convivencia</p>	20%	4	<p>5. Los paros de acción colectiva motivan a participar en la construcción de normas dentro de la comunidad escolar.</p> <p>6. Los paros son una oportunidad para que los estudiantes se involucren en la creación de normas y reglas dentro de su entorno.</p> <p>7. Los acuerdos alcanzados durante los paros de acción colectiva deben ser respetados por todos, mostrando responsabilidad hacia la convivencia.</p> <p>8. En la comunidad escolar, la participación en los paros está acompañada de un compromiso por respetar y cumplir los acuerdos establecidos.</p>	
Maneja conflictos de manera constructiva	Escucha a todas las partes involucradas en un conflicto y busca soluciones mediante el diálogo.	20%	4	<p>9. Durante los paros de acción colectiva, es fundamental escuchar a todas las partes involucradas y buscar soluciones mediante el diálogo.</p> <p>10. Los paros pueden promover la escucha activa y la búsqueda de soluciones pacíficas a través del diálogo</p>	

	Escucha a todas las partes involucradas en un conflicto y busca soluciones mediante el diálogo.			entre los diferentes grupos.	
Delibera sobre asuntos públicos	Participa activamente en procesos de diálogo y reflexión sobre asuntos públicos, expresando su opinión de manera argumentada y respetuosa.	20%	4	11. Los paros de acción colectiva ayudan a mantener la calma y el respeto en situaciones de conflicto social. 12. Es importante que, incluso en momentos de conflicto, los participantes en los paros propongan soluciones pacíficas y respetuosas	
	Construye una postura propia frente a asuntos públicos, basándose en el respeto a la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos			13. Cuando se dialoga en clase sobre temas que afectan a la comunidad, se expresa y respeta la opinión de todos con argumentos. 14. Durante las discusiones grupales, se busca llegar a acuerdos considerando las diferentes opiniones de manera razonada. 15. Frente a temas relacionados con la sociedad, se construye una opinión personal respetando las leyes, normas y principios democráticos. 16. Cuando se presentan distintos puntos de vista sobre un problema social, se analizan con respeto para tomar una postura fundamentada.	
Participa en acciones que promueven el bien común	Propone y participa activamente en actividades que beneficien a la comunidad escolar o local.	20%	4	17. Participar en paros de acción colectiva motivan a proponer y participar en actividades que beneficien a la comunidad escolar. 18. Los paros pueden ser una forma de generar actividades que contribuyan positivamente al bienestar de la comunidad escolar. 19. Los paros de acción colectiva permiten defender los derechos humanos y promover la equidad dentro del entorno. 20. La participación en los paros está relacionada con la defensa de los derechos humanos y la promoción de la equidad.	
Total		100	20		

Anexo 07: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" EN EL ÁREA DE DPCC DE LOS ESTUDIANTES DE 3º DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2025

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA

TESISTA: Br. MILAGROS HUISA LOAIZA

I. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente	0.5 Deficiente	1.0 Regular	1.5 Bueno	2.0 Muy Bueno
--------------------	----------------	-------------	-----------	---------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala del 0.0 a 2.0, donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.			X		
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretenda realizar.			X		
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.			X		
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación			X		
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el Marco Teórico que se asume en la investigación.			X		
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.			X		
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.			X		
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.			X		

II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

a) Muy Deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno () e) Muy Bueno ()

- a) Aprobado (C>75%) X
b) Desaprobado (C<75%) ()

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación: 80%

Debe corregirse: _____

Cusco, 4 de abril del 2025

Firma: Dr: Alejandro Chik Latorca
D.N.I.: 23586603
ORCID: _____



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TITULO: PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" EN EL ÁREA DE DPCC DE LOS ESTUDIANTES DE 3º DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2025

TITULO: CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"

TESISTA: Br. MILAGROS HUISA LOAIZA

I. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente	0.5 Deficiente	1.0 Regular	1.5 Bueno	2.0 Muy Bueno
--------------------	----------------	-------------	-----------	---------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala del 0.0 a 2.0, donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
11. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.			X		
12. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
13. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.			X		
14. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretenda realizar.			X		
15. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.			X		
16. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación			X		
17. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el Marco Teórico que se asume en la investigación.			X		
18. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.			X		
19. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.			X		
20. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.			X		

II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

Muy Deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno () e) Muy Bueno ()

c) Aprobado (C>75%) ()
d) Desaprobado (C<75%) ()

PROMEDIO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

Cusco, 4 de abril del 2025

Firma
Dr:
D.N.I.:
ORCID:



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TITULO: PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" EN EL ÁREA DE DPCC DE LOS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2025

TITULO: CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"

TESISTA: Br. MILAGROS HUISA LOAIZA

I. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente	0.5 Deficiente	1.0 Regular	1.5 Bueno	2.0 Muy Bueno
--------------------	----------------	-------------	-----------	---------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala del 0.0 a 2.0, donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
11. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
12. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
13. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
14. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretenda realizar.				X	
15. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
16. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación				X	
17. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el Marco Teórico que se asume en la investigación.				X	
18. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
19. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
20. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

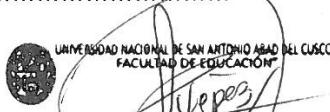
Muy Deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy Bueno ()

c) Aprobado (C>75%) (X)
d) Desaprobado (C<75%) ()

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación: *Si*

Debe corregirse:



Cusco, 4 de abril del 2025

Mgt. Alfredo Pérez Quispe
DOCENTE
Dr: A. Pérez S.
D.N.I.: 33273490
ORCID:



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" EN EL ÁREA DE DPCC DE LOS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2025

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA

TESISTA: Br. MILAGROS HUISA LOAIZA

I. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente	0.5 Deficiente	1.0 Regular	1.5 Bueno	2.0 Muy Bueno
--------------------	----------------	-------------	-----------	---------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala del 0.0 a 2.0, donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretenda realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el Marco Teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

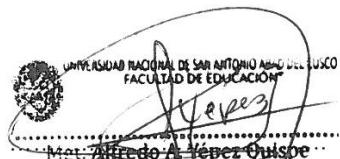
a) Muy Deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy Bueno ()

a) Aprobado (C>75%) (X)
b) Desaprobado (C<75%) ()

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación: *Sí*

Debe corregirse:



Cusco, 4 de abril del 2025

Dr: *Alfredo A. Pérez Chilque*
D.N.I.: *23873980*
ORCID:



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TITULO: PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" EN EL ÁREA DE DPCC DE LOS ESTUDIANTES DE 3º DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2025

TITULO: CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"

TESISTA: Br. MILAGROS HUISA LOAIZA

I. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente	0.5 Deficiente	1.0 Regular	1.5 Bueno	2.0 Muy Bueno
--------------------	----------------	-------------	-----------	---------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala del 0.0 a 2.0, donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
11. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
12. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
13. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
14. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretenda realizar.				X	
15. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
16. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación				X	
17. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el Marco Teórico que se asume en la investigación.				X	
18. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
19. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
20. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

Muy Deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno () e) Muy Bueno ()

c) Aprobado (C>75%) (X)
d) Desaprobado (C<75%) ()

PROMEDIO: *80*

Procede su aplicación: *Procede*

Debe corregirse:

Cusco, 4 de abril del 2025

Firma

Dr: *Epidomir Luis Canel Apaza*

D.N.I: *23.811047*

ORCID:



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" EN EL ÁREA DE DPCC DE LOS ESTUDIANTES DE 3º DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2025

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA

TESISTA: Br. MILAGROS HUISA LOAIZA

I. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente	0.5 Deficiente	1.0 Regular	1.5 Bueno	2.0 Muy Bueno
--------------------	----------------	-------------	-----------	---------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala del 0.0 a 2.0, donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretenda realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el Marco Teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

a) Muy Deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno () e) Muy Bueno ()

a) Aprobado (C>75%) (X)
b) Desaprobado (C<75%) ()

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación: Procede

Debe corregirse:

Cusco, 4 de abril del 2025

Firma

Dr: ERIBERTO LOIS CANAL APAZA
D.N.I.: 23814057
ORCID:

Nómina de estudiantes

Nº Orden	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden Alfabético)
1	APAZA CCOA JHOEL RODRIGO
2	ARIAS CHACMANA JAVIER EDISON
3	ASLLA QUISPE SERGIO ANGHELO
4	CASILLA HUARAKA CEIFER ISRAEL
5	CHECCA BARRIONUEVO DIEGO JOSUE SEBASTIAN
6	CHOQUE MAMANI DANIEL
7	CRUZ AVILA LIEDSON DANILO
8	FARFAN CUTIPA EDISON YANDEL
9	FORONDA VILLENA IKER ADRIANO
10	HUAMAN CRUZ ARON ABEL
11	HUAMAN HUALLPA WALTER JHANDIR
12	HUAYHUA BAYONA ANYELO ALEXANDER JUNIOR
13	LLAVILLA HANCCO YUNSEO CRISTIAN
14	MAMANI CONDORI ANGEL RODRIGO
15	MEZA CCOPA ADRIAN NEBID
16	MEZA CCORIHUAMAN ADAILTON MATT
17	PAREDES PINARES AMARU SEBASTIAN
18	PASTOR CACERES ISMAEL ABDIAS
19	PAUCAR ARANIBAR DENIS PAVEL
20	QUISPE CCAHUANA NILSON CLAUDIO
21	QUISPE LINAREZ ABEL RODRIGO
22	RAMOS GUTIERREZ ALIPIO
23	SANCHO CORI LENIN ALDO PRUDENCIO
24	SEQUEIROS HUAMAN ALONSO
25	SIERRA CCORAHUA GIANCARLO Q'APAC
26	YANQUI HUAMANI NEIL PORFIRIO
27	YUCRA QUISPE CARLOS RODRIGO
28	YUPANQUI MELO DEYVIS
29	ZUÑIGA DUEÑAS ADRIANO KAVI
30	

Anexo 08: Autorización de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ATONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Solicitud de aplicación

Solicito: **AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE**
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN,

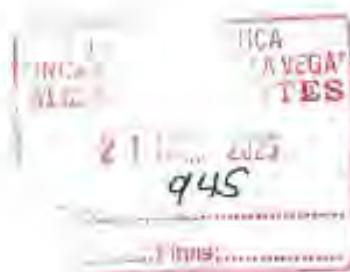
Sr. Humberto Suárez Ríos

Director de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

Con el debido respeto, me dirijo a su despacho con el fin de solicitar una entrevista de carácter académico, como parte del proceso Investigativo de la TESIS DE PRE – GRADO de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Titulado:

"Paros de acción colectiva y su incidencia en la competencia " Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de 3º de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de a Vega, Cusco, 2025"

Sin otro en particular, agradezco que me pueda atender, no sin antes agradecer su comprensión y apoyo.



Cusco, 21 de marzo del 2025

Atentamente.

MILAGROS HUÍSA LOAIZA.
DNI: 71516044

Humberto Suárez Ríos

Anexo 09: Galería fotográfica

Figura 13 Aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega



Nota: la fotografía muestra la indicación de las instrucciones del instrumento de investigación en los estudiantes del 3º de secundaria en la sección “N” de la Gran Unidad escolar Inca Garcilaso de la Vega.

Figura 14. Aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega



Nota. la fotografía muestra durante la aplicación del instrumento de investigación en los estudiantes del 3º de secundaria en la sección “N” de la Gran Unidad escolar Inca Garcilaso de la Vega.

Anexo 10: Base de datos

Variable: PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19
E1	3	3	4	5	4	4	2	4	1	5	2	1	3	2	3	1	2	4	2
E2	1	2	3	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	5	4	3	2
E3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3
E4	3	2	2	4	3	1	1	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4
E5	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	5	3
E6	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2
E7	1	2	3	4	3	2	2	1	2	2	4	2	1	3	3	3	2	3	2
E8	1	2	4	5	2	1	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	1	2	2
E9	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E10	3	1	1	1	4	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1
E11	1	2	1	2	1	3	2	5	5	5	3	4	5	3	1	4	2	3	1
E12	3	3	4	4	5	3	3	3	4	2	3	5	3	2	1	1	3	1	3
E13	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	3
E14	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	3
E15	3	4	3	2	3	4	5	4	2	2	1	3	1	3	5	5	2	3	2
E16	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	1
E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	4
E18	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	5	3	3	2	2	2	2	1	2
E19	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
E20	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2
E21	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	1	2	2	2	3	1	3	4
E22	3	2	1	1	3	2	2	3	4	4	4	2	1	3	4	2	4	2	5
E23	3	2	1	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	1	3	2	1	2	2
E24	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3
E25	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2
E26	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	1	2	2	2	3	1	3	4
E27	3	2	1	1	3	2	2	3	4	4	4	2	1	3	4	2	4	2	5
E28	3	2	1	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	1	3	2	1	2	2
E29	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3

Variable: COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20
E1	1	1	3	4	5	5	1	3	1	1	2	1	2	5	3	3	2	5	3	3
E2	3	1	3	1	3	4	2	4	1	1	3	5	1	2	4	3	1	2	4	3
E3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3
E4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3
E5	2	3	4	1	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3
E6	4	2	5	1	4	4	1	3	3	1	3	4	1	3	4	3	1	3	4	3
E7	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1
E8	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E9	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E10	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	5	2	1	4	2	1	1	4	2	1
E11	1	1	3	1	2	4	2	4	1	3	1	1	4	2	1	3	4	2	1	3
E12	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3
E13	1	1	5	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	5	2	3	2	5	2
E14	3	2	3	1	3	5	2	2	2	2	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3
E15	3	1	3	4	4	3	2	3	1	1	4	1	5	1	1	1	5	1	1	1
E16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
E17	5	2	5	3	5	4	1	3	3	2	4	1	2	1	5	1	2	1	5	1
E18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
E19	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2
E20	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
E21	2	3	4	2	1	2	4	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
E22	1	3	2	2	2	4	1	4	1	4	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3
E23	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	4	5	3	3	4	5	3
E24	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	2	1
E25	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
E26	2	3	4	2	1	2	4	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
E27	1	3	2	2	2	4	1	4	1	4	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3
E28	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	4	5	3	3	4	5	3
E29	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	2	1

Baremación

Variable: PAROS DE ACCIÓN COLECTIVA

Dimensión 1	D1	Dimensión 2	D2	Dimensión 3	D3	Dimensión 4	D4	Variable	Variable
3,80	3	2,75	2	2,75	2	2,33	1	4,50	2
2,40	2	1,00	1	1,25	1	3,50	2	3,00	1
2,40	2	2,75	2	2,50	2	2,67	2	4,25	2
2,80	2	1,75	1	2,50	2	3,67	2	4,00	2
2,60	2	2,50	2	2,25	1	3,67	2	3,75	2
3,00	2	2,00	1	3,25	2	2,67	2	4,25	2
2,60	2	1,75	1	2,25	1	2,67	2	3,50	2
2,80	2	1,00	1	2,50	2	1,33	1	3,00	1
3,00	2	2,50	2	3,00	2	2,83	2	4,75	2
2,00	1	1,50	1	2,00	1	1,50	1	2,50	1
1,40	1	3,75	2	4,25	3	2,33	1	3,50	2
3,80	3	3,25	2	3,25	2	1,83	1	4,00	2
2,00	1	2,00	1	1,50	1	2,33	1	3,00	1
2,20	1	2,00	1	1,50	1	2,50	2	3,25	1
3,00	2	3,75	2	1,75	1	3,33	2	4,00	2
1,80	1	1,50	1	2,25	1	2,67	2	3,00	1
1,00	1	1,00	1	1,00	1	2,83	2	2,00	1
2,80	2	2,50	2	3,50	2	1,83	1	4,25	2
3,00	2	2,75	2	3,50	2	3,17	2	5,00	2
2,60	2	2,00	1	2,25	1	2,83	2	3,75	2
3,00	2	2,50	2	2,25	1	2,50	2	4,00	2
2,00	1	2,75	2	2,75	2	3,33	2	4,00	2
2,00	1	2,75	2	3,00	2	1,83	1	4,00	1
2,60	2	2,25	1	2,25	1	3,33	2	3,75	2
2,60	2	2,00	1	2,25	1	2,83	2	3,75	2
3,00	2	2,50	2	2,25	1	2,50	2	4,00	2
2,00	1	2,75	2	2,75	2	3,33	2	4,00	2
2,00	1	2,75	2	3,00	2	1,83	1	4,00	1
2,60	2	2,25	1	2,25	1	3,33	2	3,75	2

Variable: COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Dimensión 1	D1	Dimensión 2	D2	Dimensión 3	D3	Dimensión 4	D4	Variable	V
2,25	2	3,50	1	1,25	2	3,25	1	3,50	2
2,00	1	3,25	1	2,50	2	2,50	2	4,00	2
3,25	2	3,00	2	2,00	2	2,25	1	4,50	2
3,00	2	3,25	2	3,00	2	3,25	2	4,25	2
2,50	2	2,50	2	3,25	2	2,75	2	4,25	2
3,00	2	3,00	2	2,75	2	2,75	2	5,00	2
1,50	2	2,00	1	1,50	1	1,50	1	2,50	1
1,75	1	1,50	1	1,25	1	1,00	1	2,00	1
3,00	2	2,25	2	3,00	1	3,00	2	4,50	2
1,75	1	1,25	1	2,50	1	2,00	2	3,00	1
1,50	2	3,00	1	1,50	2	2,50	1	3,50	1
2,75	2	2,50	2	3,00	2	2,75	2	4,50	2
2,50	1	1,75	2	1,50	1	3,00	1	3,75	1
2,25	1	3,00	1	2,25	2	2,75	1	4,50	2
2,75	2	3,00	2	1,75	2	2,00	1	4,00	2
1,00	1	1,25	1	1,25	1	1,50	1	1,50	1
3,75	1	3,25	2	2,50	2	2,25	2	4,25	2
2,00	2	2,00	1	1,00	1	1,50	1	2,25	1
1,50	2	1,75	1	1,50	1	2,25	1	3,00	1
2,25	2	2,50	1	2,50	2	2,25	2	4,25	2
2,75	2	2,00	2	2,25	1	1,50	1	3,50	1
2,00	2	2,75	1	2,25	2	3,00	1	4,25	2
2,25	1	2,00	1	2,00	1	3,75	1	3,75	2
3,50	2	2,50	2	3,00	2	2,00	2	3,75	2
2,25	2	2,50	1	2,50	2	2,25	2	4,25	2
2,75	2	2,00	2	2,25	1	1,50	1	3,50	1
2,00	2	2,75	1	2,25	2	3,00	1	4,25	2
2,25	1	2,00	1	2,00	1	3,75	1	3,75	2
3,50	2	2,50	2	3,00	2	2,00	2	3,75	2

Baremos: Paros de acción colectiva

	Bajo	Medio	Alto
Política	5 – 11	12 - 18	19 – 25
Económica	4 - 9	10 - 15	16 – 21
Social	4 – 9	10 - 15	16 – 21
Cultural	6 – 14	15 - 23	24 – 32
Paros de acción colectiva	19 - 44	45 - 70	71 – 96

Baremos: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

	Bajo	Medio	Alto
Interactúa con todas las personas	5 – 11	12 - 18	19 – 25
Construye y asume acuerdos y normas	5 – 11	12 - 18	19 – 25
Maneja conflictos de manera constructiva	5 – 11	12 - 18	19 – 25
Delibera sobre asuntos públicos	5 – 11	12 - 18	19 – 25
Participa en acciones que promueven el bien común	5 – 11	12 - 18	19 – 25
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	26 - 46	47 - 73	74 - 100