

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA COMPETENCIA
CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ÚRSULA, CUSCO 2024**

PRESENTADO POR:

Br. TANIA LIBERTAD QUISPE HUANCA

Br. MONICA DANAE CONZA RIMACHI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

Mgt. ALFREDO ALEXIS YEPEZ QUISPE

CUSCO-PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor ALFREDO ALEXIS YEPEZ QUISPE
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO
Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA VRSULA, CUSCO 2024

Presentado por: TANIA LIBERTAD QUISPE HUANCA DNI N° 72459879;
presentado por: MONICA DANAE CONZA RIMACHI DNI N°: 75677266
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

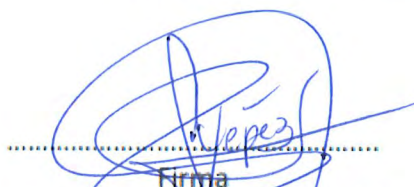
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 04 de NOVIEMBRE de 20 25


Firma

Post firma ALFREDO ALEXIS YEPEZ QUISPE

Nro. de DNI 23873490

ORCID del Asesor 0000-0001-6378-1762

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:521100975

TANIA LIBERTAD QUISPE HUANCA MONICA DANA...

HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTE...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:521100975

137 páginas

Fecha de entrega

31 oct 2025, 11:32 a.m. GMT-5

20.316 palabras

113.426 caracteres

Fecha de descarga

31 oct 2025, 11:56 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS FINAL DE TANIA Y MÓNICA (1).docx

Tamaño del archivo

65.4 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado a mis amados padres Remigio y Segundina, a mi esposo Israel Josué, quienes nunca me soltaron la mano y siempre estuvieron para mí.

Monica Danae Conza Rimachi

A Dios, artífice de mi resiliencia en cada momento.

A mis padres, este logro, es de ellos, por todo el sacrificio y confianza puestas en mí, quienes con sus enseñanzas de perseverancia a pesar de las vicisitudes me impulsaron a no desistir en el proceso.

A mi Joaquín, quien con mirada tierna entendía mis batallas de este camino académico.

Tania Libertad Quispe Huanca

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra querida Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y docentes de la Escuela profesional de Educación por todos los conocimientos que nos impartieron, para seguir adelante en nuestra carrera profesional.

A nuestro asesor Mgt. Alfredo Alexis Yépez Quispe, por habernos brindado su apoyo, guía, experiencia y tiempo en el transcurso de nuestra investigación.

A nuestros hermanos quienes siempre nos motivaron a seguir adelante

Las tesis

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Situación Problemática.....	11
1.2 Formulación del Problema	13
1.2.1 Problema General.....	13
1.2.2 Problemas Específicos	13
1.3 Justificación de la Investigación	14
1.3.1 Justificación por Conveniencia	14
1.3.2 Justificación Práctica.....	14
1.3.3 Justificación por su Relevancia Social.....	15
1.3.4 Justificación Teórica	15
1.3.5 Justificación Metodológica	16
1.4 Objetivos de la Investigación	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	18
2.1 Bases teóricas.....	18
2.1.1 Teorías educativas.....	18
2.1.2 Historia de vida	19
2.1.3 Competencia construye su identidad.....	24

2.2	Marco Conceptual	32
2.3	Antecedentes Empíricos de la Investigación.....	33
2.3.1	Antecedentes Internacionales	33
2.3.2	Antecedentes Nacionales	36
2.3.3	Antecedentes Locales	39
CAPÍTULO III	HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1	Hipótesis.....	42
3.1.1	Hipótesis General.....	42
3.1.2	Hipótesis Específicas.....	42
3.2	Identificación de las Variables e Indicadores.....	42
3.3	Operacionalización de Variables e Indicadores	44
CAPÍTULO IV	METODOLOGÍA	46
4.1	Ámbito de Estudio: Localización Política y Geopolítica	46
4.2	Tipo y Nivel de Investigación	47
4.2.1	Tipo de Investigación.....	47
4.2.2	Nivel de Investigación.....	47
4.2.3	Enfoque de Investigación.....	48
4.2.4	Diseño de Investigación	48
4.3	Unidad de Análisis	49
4.4	Población de Estudio.....	49
4.5	Tamaño de Muestra.....	50
4.6	Técnicas de Selección de Muestra	50
4.7	Técnicas de Recolección de Información.....	51
4.7.1	Técnica.....	51
4.7.2	Instrumento	51
4.8	Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	51
4.9	Técnicas para Demostrar Verdad o Falsedad de la Hipótesis Planteada.....	52
CAPÍTULO V	RESULTADOS	53

5.1	Proceso de recolección de datos.....	53
5.2	Estadística descriptiva de las variables y dimensiones	56
5.2.1	Descripción de la variable construye su identidad personal	56
5.2.2	Descripción de la primera dimensión: Se valora a sí mismo	57
5.2.3	Descripción de la segunda dimensión: Autorregula sus emociones	59
5.2.4	Descripción de la tercera dimensión: Reflexiona y argumenta éticamente.	60
5.2.5	Descripción de la cuarta dimensión: Conoce y valora su sexualidad	61
5.3	Análisis inferencial.....	63
5.3.1	Prueba de normalidad.....	63
5.3.2	Prueba de hipótesis general.....	64
5.3.3	Prueba de primera hipótesis específica	65
5.3.4	Prueba de segunda hipótesis específica.....	66
5.3.5	Prueba de tercera hipótesis específica.....	67
5.3.6	Prueba de cuarta hipótesis específica.....	68
5.4	Discusión de resultados.....	70
5.4.1	Descripción de los hallazgos más importantes de la investigación	70
5.4.2	Comparación con la literatura	71
	CONCLUSIONES	75
	RECOMENDACIONES.....	76
	BIBLIOGRAFÍA	77
	ANEXOS	83
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	84
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	86
	Anexo 3: Solicitud dirigida a la Institución Educativa	89
	Anexo 4: Fichas de validación del instrumento	90
	Anexo 5: Trabajos que formaron parte de la observación para evaluar el instrumento	93
	Anexo 6: Evidencia fotográfica del trabajo realizado.....	108
	Anexo 7: Desarrollo de sesiones de trabajo	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	44
Tabla 2	Población de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula.....	50
Tabla 2	Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el instrumento.....	53
Tabla 3	Baremación de la variable y sus indicadores	54
Tabla 4	Variable construye su identidad personal (pre y post test)	56
Tabla 5	Dimensión se valora a sí mismo (pre y post test)	57
Tabla 6	Dimensión autorregula sus emociones (pre y post test).....	59
Tabla 7	Dimensión reflexiona y argumenta éticamente (pre y post test).....	60
Tabla 8	Dimensión conoce y valora su sexualidad (pre y post test).....	61
Tabla 9	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	63
Tabla 10	Prueba de hipótesis de Wilcoxon de la variable de estudio	64
Tabla 11	Prueba de hipótesis de T-Student para la primera dimensión	65
Tabla 12	Prueba de hipótesis de T-Student para la segunda dimensión	66
Tabla 13	Prueba de hipótesis de Wilcoxon para la tercera dimensión.....	67
Tabla 14	Prueba de hipótesis de T-Student para la cuarta dimensión.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa Santa Úrsula	46
Figura 1 Variable construye su identidad personal (pre y post test).....	56
Figura 2 Dimensión se valora a sí mismo (pre y post test).....	58
Figura 3 Dimensión autorregula sus emociones (pre y post test)	59
Figura 4 Dimensión reflexiona y argumenta éticamente (pre y post test)	60
Figura 5 Dimensión conoce y valora su sexualidad (pre y post test)	62

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la historia de vida influye en la competencia construye su identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco - 2024. La metodología fue de nivel explicativo, tipo aplicado, enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 64 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Úrsula, seleccionando una muestra de 15 estudiantes de primer grado de secundaria. Se empleó como técnica la observación y la encuesta, y como instrumento un cuestionario estructurado en formato de rúbrica de evaluación. Los resultados más relevantes evidenciaron que la aplicación de la estrategia didáctica historia de vida generó mejoras significativas en la competencia y sus dimensiones, con p-valores menores a 0,001 en todos los casos. En el pre test, la mayoría de estudiantes se encontraba en nivel de inicio. Tras la intervención, se logró que los estudiantes avancen a los niveles de logro esperado y logro destacado. Resalta la dimensión conoce y valora su sexualidad, donde el 100 % se encontraba en inicio y tras la aplicación de la estrategia, el 46,7 % alcanzó el logro esperado y otro 46,7 % el logro destacado. En conclusión, la estrategia historia de vida fue efectiva para fortalecer la identidad personal de los estudiantes y sus dimensiones.

Palabras clave: Construye su identidad, Historia de vida, Competencia, Estrategia.

ABSTRACT

This research aimed to determine the extent to which life history influences the competency of building personal identity in secondary school students at Santa Úrsula Educational Institution, Cusco – 2024. The methodology was explanatory level, applied type, with a quantitative approach and a pre-experimental design. The population consisted of 69 secondary-level students from the Santa Úrsula Educational Institution, with a sample of 15 third-grade secondary students. Observation and surveys were used as techniques, and a structured questionnaire in the form of an evaluation rubric was used as the instrument. The most relevant results showed that the implementation of the didactic strategy “life history” generated significant improvements in the competency and its dimensions, with p-values less than 0.001 in all cases. In the pre-test, most students were at the beginning level. After the intervention, students advanced to the expected achievement and outstanding achievement levels. The most notable improvement was in the dimension “knows and values their sexuality,” where 100% were at the beginning level, and after applying the strategy, 46.7% reached the expected achievement and another 46.7% reached the outstanding achievement. In conclusion, the life history strategy was effective in strengthening students’ personal identity and its dimensions.

Keywords: builds personal identity, life history, competence, Strategy.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

En Uruguay, como caso internacional, se evidenció que la salud mental es un estado de bienestar fundamental para los adolescentes, ya que les permite ser conscientes de sus capacidades, afrontar tensiones y contribuir a su comunidad; así lo resalta la guía "Situación de bienestar psicosocial y salud mental en adolescentes y jóvenes en Uruguay", que señala que esta salud mental influye en las relaciones interpersonales y en la toma de decisiones. Durante esta etapa de la vida, la búsqueda de identidad y las presiones sociales pueden generar estrés, aumentando el riesgo de trastornos mentales, especialmente en contextos de estigmatización y falta de apoyo. No obstante, es crucial distinguir entre manifestaciones normales del desarrollo y problemas de salud mental que requieran atención, lo que resalta la importancia de un enfoque integral y del acompañamiento adecuado por parte de la comunidad y los servicios de salud, promovido por UNICEF en su esfuerzo por mejorar el bienestar psicosocial de los jóvenes en el país (UNICEF, 2022).

En Perú, es fundamental comprender la identidad de las y los adolescentes y sus vivencias, ya que los modelos existentes no consideran aspectos clave como la exclusión, la pobreza y la diversidad cultural que influyen en su desarrollo. La mayoría de estos enfoques son individualistas y no reflejan la realidad de una sociedad colectivista. La investigación sobre la adolescencia ha sido limitada, centrándose en jóvenes de clase media en áreas urbanas, lo que ha dejado de lado las experiencias de otros grupos. Esta falta de atención a la identidad adolescente ha sido un obstáculo en su representación en las políticas públicas. La creación de una política nacional de educación y bienestar adolescente representa una oportunidad para desarrollar una comprensión más profunda de la identidad de los jóvenes peruanos (Universidad Católica del Perú, 2019).

En la Institución Educativa Santa Úrsula de Cusco, se ha identificado que muchos estudiantes de secundaria enfrentan dificultades para construir una identidad personal sólida. Este problema se manifiesta en varias dimensiones clave. En primer lugar, los adolescentes muestran una baja valoración de sí mismos, lo que afecta su autoestima y confianza en su propio valor como individuos. Además, tienen dificultades para autorregular sus emociones, lo que repercute negativamente en su bienestar emocional y en la forma en que manejan situaciones de estrés o conflicto. A nivel ético, los estudiantes presentan limitaciones en su capacidad para reflexionar y argumentar de manera crítica sobre dilemas morales, lo que les impide desarrollar un juicio ético sólido. Finalmente, el desconocimiento o la falta de valoración de su sexualidad crea confusión en el proceso de aceptación de su identidad sexual, impidiendo un desarrollo integral y saludable en este aspecto. Estas dificultades resaltan la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras, como el uso de la historia de vida, que contribuyan a mejorar la competencia "construye su identidad" en los estudiantes.

Si la problemática actual persiste entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, es probable que se genere un impacto a largo plazo en su desarrollo integral. La falta de autovaloración podría llevar a una baja autoestima, afectando su capacidad de enfrentarse a los desafíos académicos y personales con confianza. Además, la falta de autorregulación emocional podría derivar en respuestas desadaptativas ante situaciones de estrés o conflicto, incrementando problemas como la ansiedad, la frustración y el aislamiento social. La carencia de una reflexión ética profunda podría influir en la toma de decisiones impulsivas o carentes de un criterio moral adecuado, lo que pondría en riesgo tanto su desarrollo personal como sus relaciones interpersonales. Por último, el desconocimiento y la confusión en torno a su sexualidad

podrían generar inseguridad y conflictos internos que afecten su bienestar emocional y su capacidad para desarrollar una identidad sexual saludable y bien integrada.

Para evitar que estas dificultades se agraven, es crucial implementar una estrategia educativa que aborde integralmente las dimensiones de la competencia construye su identidad. El uso de la historia de vida como recurso didáctico permitirá que los estudiantes no solo se identifiquen con las experiencias narradas, sino que también reflexionen sobre su propia identidad, fortaleciendo su autoestima y confianza personal. Además, mediante esta intervención se fomentará la capacidad de autorregulación emocional, brindándoles herramientas para enfrentar situaciones de estrés de manera más adaptativa. La reflexión sobre valores éticos y la argumentación crítica se potenciarán, lo que contribuirá a una toma de decisiones más consciente y fundamentada. Finalmente, se promoverá un mejor conocimiento y valoración de su sexualidad, ayudando a que los estudiantes desarrollen una identidad sexual más equilibrada y saludable. De esta forma, se espera que los jóvenes puedan consolidar una identidad más sólida y un bienestar psicológico que les permita afrontar de manera más efectiva los retos de su vida académica y personal.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 *Problema General*

¿En qué medida la historia de vida influye en la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024?

1.2.2 *Problemas Específicos*

- ¿En qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión se valora a sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024?

- ¿En qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024?
- ¿En qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024?
- ¿En qué medida la historia de vida influye la dimensión conoce y valora su sexualidad, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024?

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 Justificación por Conveniencia

La presente investigación fue conveniente, ya que abordó una problemática central a nivel educativo respecto a la competencia construye su identidad, la cual se buscó mejorar mediante la aplicación de la estrategia didáctica de la historia de vida. El fortalecimiento de esta competencia no solo benefició a los estudiantes a nivel individual, mejorando su autoestima, autorregulación emocional, reflexión ética y comprensión de su sexualidad, sino que también contribuyó al mejoramiento del clima escolar y la convivencia saludable dentro del aula. Además, los resultados obtenidos sirvieron como referencia para futuras intervenciones educativas en contextos similares, proporcionando herramientas prácticas para docentes y orientadores en su labor pedagógica. Por lo tanto, esta investigación tuvo el potencial de generar un impacto positivo tanto en el ámbito educativo como en el bienestar personal de los adolescentes.

1.3.2 Justificación Práctica

La investigación fue de utilidad práctica, ya que proporcionó una estrategia concreta para mejorar la competencia construye su identidad, permitiendo a los docentes

contar con una herramienta innovadora y accesible que pudo ser aplicada en el aula para fortalecer la autoestima, la autorregulación emocional, la reflexión ética y el conocimiento sobre la sexualidad de los estudiantes. Los resultados obtenidos ofrecieron recomendaciones prácticas que pudieron ser implementadas no solo en la Institución Educativa Santa Úrsula, sino también en otras instituciones con características similares, facilitando la intervención directa en el proceso de formación integral de los adolescentes. De esta manera, se contribuyó a mejorar el desempeño educativo y el bienestar emocional de los jóvenes de manera tangible y efectiva.

1.3.3 Justificación por su Relevancia Social

La investigación se justificó por su relevancia social, ya que se enfocó en mejorar aspectos fundamentales del desarrollo personal de los estudiantes de secundaria, como la autoestima, la regulación emocional, la reflexión ética y la comprensión de su sexualidad. Estas dimensiones fueron cruciales para la formación de individuos con una identidad sólida, capaces de tomar decisiones responsables y de integrarse de manera saludable en la sociedad. Al abordar problemáticas como la falta de autovaloración y la desinformación sobre la sexualidad, esta investigación tuvo un impacto positivo en la vida de los adolescentes, favoreciendo su bienestar psicológico y su capacidad para afrontar los desafíos propios de su etapa de vida. Además, los hallazgos pudieron ser utilizados para implementar políticas educativas y programas de intervención que promovieron el desarrollo integral de los jóvenes, contribuyendo al fortalecimiento de la población educativa.

1.3.4 Justificación Teórica

La investigación fue teóricamente relevante, ya que los resultados obtenidos contribuyeron a mejorar el desarrollo personal de los alumnos al integrar la metodología de la historia de vida en el contexto del aprendizaje de competencias. Este estudio se basó

en teorías del aprendizaje constructivista, que enfatizan la importancia de la experiencia personal en la formación del conocimiento y la identidad. Al utilizar la historia de vida como estrategia didáctica, se exploraron conceptos fundamentales sobre la autovaloración, la autorregulación emocional, la reflexión ética y la comprensión de la sexualidad, los cuales estuvieron alineados con enfoques contemporáneos en la educación emocional y la formación de identidad. Además, los resultados de esta investigación ofrecieron nuevas perspectivas sobre cómo abordar el desarrollo integral de los adolescentes en el aula, enriqueciendo así el marco teórico existente y proporcionando una base sólida para futuras investigaciones en el área.

1.3.5 Justificación Metodológica

La investigación fue metodológicamente pertinente, ya que empleó un enfoque pre-experimental que permitió evaluar el impacto de la historia de vida como recurso didáctico en la competencia construye su identidad de los estudiantes de secundaria. Esta metodología ofreció un diseño estructurado que facilitó la recolección y análisis de datos, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Por otro lado, el enfoque cuantitativo posibilitó una comprensión más precisa de las experiencias de los estudiantes y de cómo estas influyeron en su desarrollo personal. Además, el uso de instrumentos de evaluación adecuados permitió medir el progreso en cada una de las dimensiones de la competencia a mejorar, como la autoestima, la autorregulación emocional, la reflexión ética y la comprensión de la sexualidad.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar en qué medida la historia de vida influye en la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Determinar en qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión se valora a sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.
- Determinar en qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.
- Determinar en qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.
- Determinar en qué medida la historia de vida influye la dimensión conoce y valora su sexualidad, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.1 *Teorías educativas*

Teoría de David Ausubel

En 1963, David Ausubel formuló la teoría del aprendizaje significativo, la cual sostiene que la nueva información debe relacionarse de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante. Bajo este enfoque, el aprendizaje no se limita a la simple recepción de contenidos, sino que implica su reelaboración, reinterpretación o mejora. Cuando es significativo, el proceso va más allá de la asimilación mecánica, generando una interiorización que conduce a la revisión, modificación y enriquecimiento de la estructura cognitiva. Esto permite establecer nuevas conexiones y relaciones entre los saberes, fortaleciendo tanto la comprensión como la retención funcional de la información. En este sentido, las estrategias de aprendizaje guardan una estrecha relación con este modelo, pues utilizan los conocimientos previos como base para el desarrollo de aprendizajes más profundos. Ello requiere diseñar y aplicar métodos y recursos que doten al estudiante de herramientas cognitivas y metodológicas, favoreciendo así su capacidad de transferir y aplicar lo aprendido en diversos contextos (Pinzón, 2024).

Teoría de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky fue desarrollada en las décadas de 1920 y 1930, esta destaca la influencia esencial del entorno social y cultural en la formación del aprendizaje y el pensamiento de los estudiantes. Para este autor la interacción social es un aspecto importante del desarrollo intelectual integral del ser humano, esto debido a que los estudiantes no solo viven para estudiar, sino que antes y después de sus clases están en un entorno donde aprenden o dejan de aprender y esto afecta en su proceso

cognitivo. Para Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo son procesos interdependientes y co-constructivos, esto quiere decir que, el conocimiento se construye a través de la interacción activa con otras personas más expertas y el entorno cultural en el que se encuentra el individuo (Junco et al., 2024).

2.1.2 *Historia de vida*

La Historia de vida es un método de investigación cualitativa que se centra en la relación entre aspiraciones y realidades, permitiendo entender cómo las personas interpretan el mundo social que les rodea. Este enfoque utiliza datos provenientes de experiencias cotidianas y del sentido común. La construcción de la historia es un proceso gradual, donde tanto el entrevistado como el investigador participan en la creación y evaluación de la narrativa (Macías, 2020).

De esto, en nuestra opinión, la historia de vida se presenta como una herramienta poderosa para comprender cómo las personas interpretan y se relacionan con su entorno social. De ese modo, llegamos a la conclusión de que este enfoque cualitativo permite explorar la interacción entre las aspiraciones personales y las realidades sociales, a partir de relatos basados en experiencias cotidianas. Por ello, podemos deducir que la construcción de la historia, entendida como un proceso colaborativo entre el entrevistado y el investigador, no solo refleja la experiencia individual, sino también el contexto y las dinámicas sociales que la configuran.

Este método no solo proporciona una comprensión profunda de la persona entrevistada, sino que también ofrece información sobre las realidades de su contexto. Además, los relatos han sido una forma tradicional de transmitir conocimientos y experiencias a lo largo de la historia, lo que subraya su relevancia en la investigación (Macías, 2020).

De ese modo, llegamos a la conclusión de que la Historia de vida ofrece una comprensión profunda tanto de la persona como de su contexto. Por lo que en nuestra opinión, los relatos siguen siendo una herramienta clave en la investigación, ya que permiten transmitir experiencias y conocimientos de manera significativa. Por ello, podemos deducir que este enfoque proporciona una visión integral de las realidades individuales y sociales.

Los significados de la Historia de Vida son variados y complejos, ya que se perciben de diversas maneras según las experiencias y características únicas de cada individuo. Cada ser humano es único e irrepetible, lo que se refleja en sus diferentes contextos, relaciones y comportamientos. Esta diversidad da lugar a múltiples interpretaciones que enriquecen la conceptualización de la historia de vida como un método de investigación cualitativa (Macías, 2020).

Basándonos en lo expuesto por el investigador, se puede afirmar que la historia de vida permite a los estudiantes comprender mejor su entorno y su propia trayectoria. Al trabajar con experiencias personales y contextos reales, se abre un espacio para que reflexionen sobre quiénes son y cómo han llegado a serlo. Esto contribuye directamente a fortalecer su identidad, ya que al conocer y valorar su historia y la de otros, desarrollan una mirada más crítica y consciente de sí mismos.

El uso polisémico de la expresión "historia de vida" puede generar confusiones terminológicas, dificultando su definición y clasificación. Esta ambigüedad invita a delimitar su significado a partir de las definiciones presentes en la literatura especializada, lo que ayuda a identificar los aspectos más significativos que encierra este término (Duarte, 2021).

De ese modo, llegamos a la conclusión de que la polisemia de la expresión "historia de vida" puede generar confusión y complicar su definición. Por lo que en

nuestra opinión, es crucial precisar su significado a través de las definiciones presentes en la literatura especializada. Por ello, podemos deducir que esta clarificación facilita la identificación de los aspectos más relevantes de este concepto en la investigación.

Apreciar las definiciones de la historia de vida es un desafío, ya que los autores seleccionados abarcan un periodo de setenta años, desde los primeros acercamientos hasta la actualidad, incluyendo tanto voces europeas como latinoamericanas. En el análisis de nueve definiciones, el término "relato" es el más recurrente, a menudo acompañado por "extenso". En menor medida, se utilizan los términos "narración", "enunciación", "memoria" o "texto", lo que resalta la complejidad de la conceptualización de las historias de vida (Duarte, 2021).

Basándonos en lo expuesto por el investigador, se puede afirmar que la historia de vida es un concepto amplio y complejo, que puede tener distintos significados según el enfoque de cada autor. Esta variedad puede generar confusión, pero también enriquece su uso en el aula, ya que permite adaptarlo a diferentes contextos educativos. Al entender la historia de vida como un relato extenso o una narración, se refuerza su valor como herramienta para que los estudiantes expresen su identidad y reflexionen sobre su propia historia de manera personal y significativa.

2.1.2.1 Origen y recorrido de la historia de vida

La historia de vida tiene sus raíces en la edad media, donde se utilizaban las Memorias como relatos significativos de eventos memorables. Estas narraciones se consideraban importantes en la cultura oral, y a menudo se transmitían de generación en generación. Sin embargo, el desarrollo formal de las historias de vida y de la metodología cualitativa en general no se produjo hasta el siglo XX. Durante este periodo, las disciplinas de la antropología cultural y la sociología cualitativa empezaron a interesarse en los relatos personales como una forma de comprensión social (Vasilachis, 2020)

En las primeras décadas del siglo XX, la Primera Escuela de Chicago emergió como un centro crucial para el pensamiento cualitativo. Esta escuela promovía un enfoque humanístico que se centraba en el estudio de la realidad social desde dentro, enfatizando la importancia de los documentos personales y el trabajo de campo sistemático. Sus investigaciones se centraron en temas relevantes, como la inmigración y la delincuencia juvenil, buscando entender las conductas de los inmigrantes a través de sus propias narrativas (Vasilachis, 2020).

A partir de lo planteado, se entiende que la historia de vida no es un recurso nuevo, sino una forma de narración con raíces muy antiguas que ha ido tomando fuerza dentro de las ciencias sociales. Su valor no solo está en lo que cuenta, sino en cómo permite entender la realidad desde la voz de quienes la viven. En el contexto educativo, esto representa una oportunidad para que los estudiantes se conecten con su historia personal, reconozcan su entorno y afiancen su identidad a través del relato propio y compartido.

Con el paso del tiempo, las historias de vida se consolidaron como un método de investigación cualitativa en diversas disciplinas, destacándose por su capacidad para ofrecer una comprensión profunda de las experiencias humanas. A medida que avanzaba el siglo XX, la metodología se fue diversificando y adaptando a diferentes contextos culturales y sociales. En la actualidad, las historias de vida se utilizan en múltiples campos, incluyendo la educación, la psicología, la sociología y la antropología, permitiendo a los investigadores explorar y documentar las vivencias individuales dentro de sus contextos sociales. Este enfoque sigue siendo valioso para comprender la complejidad de la experiencia humana y las dinámicas sociales que la configuran (Vasilachis, 2020).

Lo señalado permite comprender que la historia de vida ha logrado mantenerse vigente y útil en distintas disciplinas justamente por su capacidad de adaptarse y

profundizar en las experiencias personales. En el ámbito educativo, su aplicación resulta especialmente relevante, ya que ofrece una manera cercana y significativa de abordar la identidad de los estudiantes. Al relatar y analizar sus propias vivencias, los alumnos pueden reconocerse dentro de un contexto social más amplio, fortaleciendo así la construcción de su identidad personal y colectiva.

2.1.2.2 Características de la historia de vida

Las historias de vida presentan una serie de características que las distinguen como un método de investigación cualitativa. En primer lugar, se centran en la experiencia subjetiva del individuo, lo que permite explorar las vivencias personales y los significados que las personas otorgan a sus experiencias. Este enfoque narrativo otorga voz a los participantes, permitiendo que sus relatos se conviertan en el eje central del análisis. Otra característica clave de las historias de vida es su naturaleza contextual. Los relatos no solo se centran en la historia personal del individuo, sino que también consideran el entorno social, cultural y temporal en el que se desenvuelven. Esto implica que las historias de vida son inseparables de las circunstancias que las rodean, enriqueciendo así la comprensión de la experiencia humana (Llanos, 2022).

Además, las historias de vida son dinámicas y en constante evolución. No son estáticas, ya que pueden cambiar a lo largo del tiempo a medida que los individuos reflexionan sobre sus experiencias y su identidad. Esta flexibilidad permite que los relatos se adapten y se reinterpreten en función de nuevas vivencias y contextos. Por último, la historia de vida se caracteriza por su enfoque holístico. Integra diferentes dimensiones de la existencia humana, como aspectos emocionales, sociales, culturales y políticos, ofreciendo una visión integral de la vida del individuo. Esta perspectiva permite abordar temas complejos y multifacéticos, proporcionando un entendimiento más profundo de la condición humana (Llanos, 2022).

Desde esta perspectiva, se reconoce que la historia de vida como método cualitativo se basa en la interpretación personal que cada individuo hace de sus vivencias, lo cual permite acceder a significados únicos que no podrían captarse de otra forma. Este enfoque considera al contexto como parte esencial del relato, integrando aspectos del entorno social, cultural y temporal en el que se desenvuelve la persona. Además, se trata de una herramienta que cambia con el tiempo, ya que los recuerdos y las reflexiones no permanecen estáticos. Su valor en el ámbito educativo radica en que promueve una mirada integral del estudiante, reconociendo no solo sus emociones, sino también las influencias externas que moldean su identidad.

2.1.3 Competencia construye su identidad

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino de que cada estudiante pueda —a su propio ritmo y criterio— ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros (Ministerio de Educación, 2018).

Desde este enfoque, se entiende que la identidad del estudiante se forma a partir de múltiples factores que lo rodean y que están en constante interacción. No se busca imponer un modelo único de identidad, sino más bien acompañar al alumno en un proceso de autoconocimiento que le permita reconocer tanto lo que lo diferencia como lo que lo une a los demás. En ese sentido, al utilizar recursos como la historia de vida, se promueve una exploración personal profunda, donde el estudiante puede reflexionar sobre su manera de pensar, sentir y actuar en función de sus experiencias y contextos.

2.1.3.1 Teoría de la identidad

La teoría de la autodiscrepancia fue propuesta por Tory Higgins en 1987, esta teoría propone que el comportamiento de los individuos está motivado para reducir la autodiscrepancia entre el yo que realmente representan y el yo que desean o deberían ser. Esto propone tres dominios básicos, yo real, la forma en que la persona se percibe a sí misma, yo ideal, la forma en que la persona le gustaría ser incluyendo sus metas y aspiraciones, y el yo debería, la forma en que la persona cree que debería ser esto incluye sus obligaciones y responsabilidades. Para Higgins la combinación del yo ideal y del yo debería se define como una autoguía de cada persona, es el estándar para la autoevaluación y la autosuperación en la vida diaria. En este contexto, la autodiscrepancia se refiere a la brecha entre el yo real y la autoguía, esto a su vez construye y evalúa la identidad, cuando hay coherencia entre el yo real y la autoguía la identidad es más estable y positiva, en cambio cuando hay discrepancias surgen sentimientos de insatisfacción, decepción o frustración, y la identidad tiende a estar en peligro (Hu et al., 2022).

La Teoría del Desarrollo Psicosocial, formulada por Erik Erikson en 1968, sostiene que la identidad se construye de manera progresiva a lo largo de la vida a través de ocho etapas o estadios. Cada una de estas fases implica una crisis o conflicto que presenta aspectos tanto positivos como negativos. Estas situaciones representan oportunidades para fortalecer la identidad y favorecer el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver de forma satisfactoria dichos conflictos, experimenta un crecimiento psicológico significativo. Según Erikson, los ocho estadios del desarrollo psicosocial son (Regader, 2025):

1. **Confianza vs desconfianza:** esta etapa va desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida y depende del vínculo que se desarrolla con la madre.

2. **Autonomía vs vergüenza y duda:** empieza desde los dieciocho meses hasta los tres años de edad, en esta etapa el niño aprende a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales, esto puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza.
3. **Iniciativa vs culpa:** esta etapa va desde los tres años hasta los cinco de edad, aquí el niño empieza a relacionarse con otros niños poniendo a prueba sus habilidades y capacidades, para desarrollarse creativamente.
4. **Laboriosidad vs inferioridad:** se produce entre los 6 hasta los 12 años, el niño muestra interés por las cosas e intenta llevar a cabo diferentes actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso su capacidades y habilidades.
5. **Exploración de la identidad vs difusión de la identidad:** esta etapa tiene lugar durante la adolescencia, se formula la pregunta ¿Quién soy?, el adolescente es mas independiente y empieza a tomar distancia de los padres, comienza a reforzar su propia identidad basándose en sus experiencias vividas.
6. **Identidad frente al aislamiento:** esta etapa va desde los veinte hasta los cuarenta años aproximadamente, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que requieren un compromiso recíproco, seguridad, compañía y confianza.
7. **Generatividad frente al estancamiento:** esta etapa transcurre entre los cuarenta hasta los sesenta años, el individuo dedica su tiempo a su familia busca equilibrio entre la productividad que está vinculada al futuro y el estancamiento donde el individuo se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a su familia.

8. **Integridad del yo frente a la desesperación:** esta etapa se produce desde los sesenta años hasta la muerte, en este momento el individuo deja de ser productivo, la vida y forma de vivir se ven alteradas, los amigos y familiares que conoce fallecen y tiene que afrontar duelos.

La Teoría de la Identidad Social, propuesta por Henri Tajfel y John Turner en 1979, plantea que la identidad de una persona no se fundamenta únicamente en sus características individuales, sino también en su pertenencia a distintos grupos sociales. Según esta perspectiva, las personas poseen un deseo innato de diferenciarse de los demás a partir de su afiliación grupal, incluso estando dispuestas a realizar sacrificios para lograr una posición de superioridad respecto a los miembros de otros grupos. La teoría sostiene que la categorización del entorno social es un proceso humano natural e inevitable, que nos ayuda a simplificar la complejidad de nuestro espacio social. Al clasificar a los demás en grupos, también nos categorizamos a nosotros mismos, construyendo así nuestra identidad social. Una vez que pertenecemos a un grupo, buscamos generar y mantener sentimientos positivos asociados a esa pertenencia (Harwood, 2020).

2.1.3.2 Importancia de la identidad

La construcción de la identidad es un proceso fundamental de autorreflexión que implica examinar y analizar las propias experiencias, valores, emociones y creencias. Su importancia radica en que permite a las personas diferenciarse, reconocerse y creer tanto en sí mismas como en los demás. A través de este proceso, los individuos otorgan sentido a sus vivencias y elaboran narrativas personales que les ayudan a comprender quiénes son y qué aspectos consideran esenciales en su vida. Se trata de un ejercicio de autoanálisis longitudinal que abarca el pasado, el presente y las proyecciones hacia el futuro, integrando procesos psicológicos que evolucionan a lo largo del tiempo. De esta manera, la identidad posibilita que cada persona identifique los aspectos de su vida que desea

mantener, potenciar o transformar, contribuyendo así a la configuración de su propio sistema de significados personales (Bay et al., 2024).

2.1.3.3 Definición de identidad

La identidad es un conjunto de características que nos conceden un carácter único, particular e irreplicable que nos diferencia de los demás. Sin embargo, tenemos que delimitar que en múltiples casos estas diferencias son exactamente las que nos permiten identificar a otros seres humanos con sus características propias, semejanzas y diferencias. La identidad personal es una realización de un modo de vida con significado dentro de un entorno social y su relación con los integrantes de dicha sociedad y que expresa una valoración de bienes en términos de elegir el mejor modo de ser y vivir (Ibarra, 2023).

La identidad es un proceso de construcción activo de la estructura psíquica que da un sentido de mismidad y continuidad en el tiempo, esta construcción se da mediante un proceso evolutivo durante toda la vida y esta en constante cambio. El concepto de identidad está centrado en el enfoque constructivista evolutivo, el cual pone atención a la construcción de significados a través de procesos de transformación y cambio, teniendo de referentes principales a Jean Piaget y Jerome Bruner. Según este último autor, la identidad es un constructo intersubjetivo que permite el despliegue de una historia personal que se desarrolla reflejando el proceso de construcción de significados que define al individuo en cada acción con otras personas y su entorno social dentro de una determinada cultura (Qurioga et al., 2021).

2.1.3.4 Características de la identidad

La identidad es un conjunto de rasgos específicos de una persona, también conforma un sistema de símbolos y de valores que permite enfrentar diferentes situaciones cotidianas, esto implica que frente a una situación el individuo reaccionará de

acuerdo a su forma de pensar, sentir y de actuar guiado por sus valores. En este contexto se definen diversas características de la identidad (Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales , 2022):

1. **Compuesta**, la identidad es una mezcla de valores y costumbres de la cultura a la que pertenece, como la procedencia, el color de la piel, la religión etc. El individuo integra esos valores y costumbres según sus características personales y su propia trayectoria de vida.
2. **Dinámica**, la identidad evoluciona según los cambios personales y sociales como el contexto familiar, institucional en el cual nos desenvolvemos. La adolescencia es un buen ejemplo, ya que los cambios que se producen en esta etapa son fuertes y que todas las personas tienen dificultades para reconocerse como la misma persona, pero diferente.
3. **Dialéctica**, la construcción de la identidad no es un proceso solitario, se forma con la interacción con los demás. La influencia del otro afecta como nos vemos, así como nuestra identidad también influye en la de los demás. Entonces la identidad se entiende mejor cuando se hacen las preguntas, ¿Quién soy yo en relación con los otros? y ¿Qué son los otros en relación conmigo?

2.1.3.5 Dimensiones de la identidad

A. Se valora a sí mismo

El estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y al mundo (Ministerio de Educación , 2018).

De acuerdo con lo expuesto, se observa que la construcción de la identidad del estudiante no solo está vinculada a su autoconocimiento, sino también a su capacidad para reconocer sus propias fortalezas y limitaciones. Este proceso de aceptación le permite desarrollarse de manera integral, enfrentando desafíos y alcanzando sus objetivos. Además, al verse como parte de diferentes grupos sociales y culturales, el estudiante puede fortalecer su sentido de pertenencia, lo cual es esencial para su desarrollo personal y colectivo dentro del entorno escolar, familiar y social.

B. Autorregula sus emociones

El estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás (Ministerio de Educación , 2018).

Según lo señalado, el estudiante debe ser capaz de identificar y comprender sus emociones para poder gestionarlas de manera adecuada, considerando tanto el contexto como las normas culturales que las rodean. Esta capacidad de autorregulación no solo favorece su bienestar, sino que también tiene un impacto positivo en las relaciones con los demás, ya que le permite actuar de forma consciente y respetuosa, promoviendo una convivencia armónica tanto a nivel personal como social.

C. Reflexiona y argumenta éticamente

El estudiante analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asume una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y de cómo

los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás (Ministerio de Educación , 2018).

Por lo que, en nuestra opinión, el análisis de las situaciones cotidianas permite a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica sobre los valores que guían sus decisiones. De ese modo, llegamos a la conclusión de que este proceso de reflexión no solo les ayuda a asumir una postura ética, sino que también les facilita la evaluación de las consecuencias de sus actos en su entorno. Por ello, podemos deducir que la capacidad de evaluar y actuar según principios éticos es fundamental para fomentar una convivencia más respetuosa y responsable.

D. Conoce y valora su sexualidad

El estudiante reconoce la relación entre las dimensiones biológica-reproductiva, socioemocional y ética-moral, para el desarrollo de una sexualidad humana plena, saludable y con responsabilidad. Se desarrolla con los aportes de tutores, docentes y padres de familia (Ministerio de Educación , 2018).

De ese modo, llegamos a la conclusión de que el entendimiento de la sexualidad humana como un proceso integral, que incluye las dimensiones biológica, socioemocional y ética, es fundamental para el desarrollo pleno de los estudiantes. Por lo que, en nuestra opinión, es necesario que tanto los docentes como los tutores y padres de familia jueguen un papel activo en este proceso, proporcionándoles el apoyo necesario para que los estudiantes puedan formar una visión responsable y saludable de su sexualidad. Por ello, podemos deducir que el enfoque multidimensional en la educación sexual es clave para garantizar una formación completa y consciente.

2.2 Marco Conceptual

Adolescente

Un adolescente es una persona que se encuentra en la etapa de desarrollo entre la niñez y la adultez, generalmente comprendida entre los 10 y 19 años. Durante esta fase, se experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, incluyendo el desarrollo de la identidad, la búsqueda de independencia y el establecimiento de relaciones más complejas con los demás. La adolescencia es un período crucial para el crecimiento y la formación de la personalidad (Hernández, 2022).

Aprendizaje

Proceso por el que una persona acumula y asimila nuevos conocimientos, habilidades y saberes a través de experiencias, la enseñanza o el estudio. Este aprendizaje puede ocurrir de manera consciente o inconsciente, y puede involucrar actividades como la observación, la práctica, la lectura, y la reflexión, entre otras cosas (Núñez, 2022).

Competencia

Las competencias educativas hacen referencia a un conjunto de habilidades, saberes y actitudes esenciales que tanto alumnos como educadores necesitan desarrollar para abordar los retos del siglo XXI (Castellanos & Rojas, 2023).

Ética

La ética es la rama de la filosofía que estudia los principios y valores que rigen el comportamiento humano, determinando lo que se considera correcto o incorrecto. Se centra en la reflexión sobre la moralidad, la justicia y el deber, y busca guiar la conducta individual y social hacia el bienestar y el respeto por los demás (Espinoza & Calva, 2020).

Identidad

La identidad es el conjunto de características, valores y creencias que definen a un individuo o grupo, permitiéndole reconocerse y ser reconocido por los demás. Se

forma a través de experiencias y el entorno, e incluye aspectos personales, sociales y culturales (Ubillos et al., 2020).

Identidad sexual

La categoría de género se refiere a la valoración de características orgánicas o biológicas que clasifican a las personas como hombres o mujeres, basándose en criterios físicos. Esta categoría se compone de una combinación de sexo biológico, identidad de género, rol y orientación sexual. Cuando existe una discrepancia entre la identidad de género sentida y las características físicas del sexo, puede surgir malestar o disforia, lo que lleva a la persona a buscar modificar sus rasgos sexuales primarios y secundarios (Gómez y otros, 2020).

Logro de competencia

El logro de competencia se refiere al nivel de habilidad y conocimiento que un individuo alcanza en un área específica, lo que le permite desempeñarse de manera efectiva y autónoma en diversas situaciones. Este concepto implica la integración de conocimientos, actitudes y habilidades prácticas que resultan en un desempeño exitoso en contextos reales (Morales et al., 2021).

Recursos educativos

Es cualquier material, herramienta o medio utilizado para facilitar el aprendizaje y la enseñanza (Vargas, 2019).

2.3 Antecedentes Empíricos de la Investigación

2.3.1 Antecedentes Internacionales

Cárdenas y Hernández (2024) en su investigación titulada “La importancia de las tradiciones orales como medio para fortalecer el desarrollo de la identidad cultural en la educación” realizada en Panamá, planteo como objetivo general de la investigación fue

la recuperación de la memoria mediante la tradición oral que ayudan en el desarrollo de la identidad cultural en la educación, en cuanto a los objetivos específicos son los siguiente, reconocer la relevancia de las estrategias pedagógicas, observar las tradiciones orales y finalmente explicar las estrategias que implementen en secciones de clase para así desarrollar las tradiciones orales. Metodológicamente, la investigación se desarrolló en base al método de investigación descriptiva. Población y muestra, el estudio estuvo conformada por 50 estudiantes. Los resultados y conclusiones más resaltantes de la investigación, evidencian que las tradiciones orales como las leyendas e historias, contribuyen a fortalecer la identidad y recuperación de la memoria colectiva, brindado un autoconocimiento profundo a los estudiantes.

Comentario: El estudio de Cárdenas y Hernández (2024) destaca la importancia de las tradiciones orales en el fortalecimiento de la identidad cultural en el ámbito educativo. La investigación refuerza la idea de que estrategias pedagógicas centradas en las tradiciones orales, como las leyendas e historias, favorecen el autoconocimiento y el desarrollo de la memoria colectiva en los estudiantes. Este enfoque es relevante para la comprensión del proceso de construcción de identidad, que también es un objetivo central en el contexto de la presente investigación.

Chala (2021), en su investigación titulada “La construcción de la identidad en la adolescencia” realizada en Bogotá, planteo como objetivo de investigación determinar los factores sociales, temporales e individuales en los adolescentes de 13 a 16 años que contribuyen en la construcción de la identidad, los objetivos específicos fueron los siguientes; indagar mediante la investigación descriptiva factores sociales, temporales e individuales, identificar las habilidades sociales y emocionales en los adolescentes y por último, generar una reflexión en la orientación de construcción de la identidad. Metodológicamente, el trabajo se desarrolló en base al método de investigación

descriptiva. La población y muestra, del estudio estuvo conformado por los estudiantes del colegio Liceo Gran Betania con edades entre los 13 a 16 años. Los resultados y conclusiones más relevantes de la investigación demostraron que los factores sociales, temporales, e individuales son fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes, ayudándoles a enfocarse también en una mirada biológica y psicológica.

Comentario: La investigación de Chala (2021) resalta la influencia de factores sociales, temporales e individuales en la construcción de la identidad durante la adolescencia. Este estudio subraya la importancia de comprender el desarrollo integral de los adolescentes, considerando tanto los aspectos biológicos como psicológicos. Los hallazgos son valiosos para la presente investigación, ya que proporcionan un marco teórico sobre los elementos clave que intervienen en el proceso de construcción de identidad en los jóvenes, lo cual se vincula estrechamente con el enfoque de la competencia de identidad en estudiantes de secundaria.

Azua (2019) en su investigación titulada “Construcción de identidad personal en adolescentes entre los 12 y 18 años, a través de sus narrativas autobiográficas” realizada en Santiago de Chile, planteó como objetivo general de la investigación describir y entender en los adolescentes la construcción de la identidad personal, los objetivos específicos fueron los siguientes, identificar y describir las diferencias en la construcción de identidad personal , diferencias en la construcción de identidad personal de acuerdo al género y la organización de las dimensiones de la unidad integral de sí mismo e integración con lo otros, en adolescentes del rango de edad de 12 a 18 años. Metodológicamente, el trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de carácter descriptivo y de tipo exploratorio. Población y muestra de la investigación estuvo conformado 14 de casos de adolescentes de rango de edad de 12 a 18 años. Entre los principales resultados se observa que el uso de recursos autobiográficos en la unidad de

sí mismo permite a los estudiantes realizar una descripción más profunda de su identidad, lo que a su vez potencia su capacidad de diferenciación personal. Esta reflexión sobre su historia personal contribuye a la integración del sí mismo, ya que favorece la continuidad histórica del sujeto y la integración de las experiencias vividas, facilitando una comprensión más completa de su trayectoria.

Comentario: La investigación de Azua (2019) ofrece un enfoque interesante sobre cómo las narrativas autobiográficas contribuyen a la construcción de la identidad personal en adolescentes. Al explorar las diferencias de género y las dimensiones de la unidad del "sí mismo", el estudio subraya la importancia de reflexionar sobre la historia personal para fortalecer la diferenciación y la integración de la identidad. Estos hallazgos son relevantes para la presente investigación, ya que refuerzan la idea de que la reflexión sobre experiencias vividas, como parte de la construcción de la identidad, puede ser un recurso valioso en el proceso educativo y en la formación de competencias de identidad en los estudiantes de secundaria.

2.3.2 Antecedentes Nacionales

Zapata, et.al. (2024) en su investigación titulada “El juego de roles como estrategias didácticas para desarrollar la competencia construye su identidad en estudiantes del 5°. grado de educación secundaria” realizada en Piura, planteó como objetivo general ordenar la experiencia pedagógicas mediante la planificación de una experiencia de un aprendizaje que incluye el juego de roles como una estrategia didáctica, los objetivos específicos fueron los siguientes, primero describir las características de la Institución Educación Félix Cipriano Coronel Zegarra donde realizaron la experiencia pedagógica, como segundo objetivo específico fue realizar la revisión bibliográfica para desarrollar la competencia construye su identidad y aspectos relacionados con el juego de roles como estrategias didáctica Metodológicamente, el trabajo se desarrolló con un

enfoque cualitativo y un alcance analítico. La población y muestra estuvo constituida por los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zegarra. Los resultados y conclusiones, más resaltantes de la investigación demostraron que la implementación de la experiencia en el aprendizaje generó resultados positivos, ya que los estudiantes fueron capaces de evaluar sus características sociales y personales viendo su proyecto de vida, a través de esto lograron ver sus potencialidades que pueden utilizar en situaciones de riesgo.

Comentario: La investigación de Zapata et al. (2024) muestra cómo el uso del juego de roles como estrategia didáctica favorece el desarrollo de la competencia de identidad en estudiantes de secundaria. Al integrar la reflexión sobre el proyecto de vida y las características personales, se genera una experiencia de aprendizaje que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y potencialidades. Este enfoque es relevante para la presente investigación, ya que resalta la importancia de estrategias activas y participativas en la construcción de la identidad, favoreciendo tanto el autoconocimiento como la preparación para afrontar situaciones de riesgo.

Dávila (2023), en su investigación titulada “La estrategia EDENFO y su efecto en la construcción de la identidad en estudiantes de nivel secundario”, realizado en Iquitos, se planteó como objetivo general determinar si la estrategia EDENFO, mejora la construcción de la identidad en los estudiantes del nivel secundario, en cuanto a sus objetivos específicos fueron explicar la influencia de la estrategia EDENFO en sus dimensiones de valorarse así mismo, regular sus emociones, manejar una ética de manera reflexiva y desarrollar su sexualidad de manera plena y responsable. Metodológicamente el estudio fue de tipo experimental y de diseño pre-experimental. La población de estudio de la investigación fue de 643 estudiantes matriculados en la institución educativa N° 60087 Lucille Gegne Pellerin, y su muestra estuvo constituida por 122 estudiantes de

secundaria de la sección “A”, “B”, “C” y” D”. Los resultados y conclusiones más resaltantes de la investigación revelan que el uso de la estrategia EDENFO ayuda positivamente en la construcción de la identidad en los estudiantes del nivel secundario.

Comentario: La investigación de Dávila (2023) muestra que la estrategia EDENFO mejora la construcción de la identidad en estudiantes de secundaria, enfocándose en la autoevaluación, la regulación emocional y el manejo responsable de la sexualidad. Este enfoque experimental refuerza la relevancia de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la identidad en los jóvenes.

Paniora (2023) en su investigación titulada “Clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa” realizada en Lima, planteo como objetivo general evidenciar la existencia de la relación entre el clima socio familiar y la competencia construye su identidad, entre sus objetivos específicos se planteó determinar la relación que existe entre el desarrollo familiar, la relación familiar, relación que existe entre la estabilidad familiar y la competencia construye su identidad. Metodológicamente, el trabajo se elaboró bajo el diseño no experimental transversal, nivel correlacional y enfoque cualitativo. La población y muestra, estuvo constituida por la misma cantidad 176 estudiantes del séptimo ciclo, más de la mitad fueron varones y la otra parte mujeres todo ellos fueron 15 y 18 años. Los resultados de la investigación demuestran que el clima social familiar se mejora significativamente con la competencia construye su identidad. En conclusión, se muestra que, si existe mayor clima social familiar, mayor será el desarrollo de la competencia construye su identidad en la muestra investigativa.

Comentario: La investigación de Paniora (2023) evidencia que un clima social familiar positivo favorece el desarrollo de la competencia de identidad en estudiantes. Al

analizar la relación entre la estabilidad y las relaciones familiares, los resultados indican que un entorno familiar favorable potencia la construcción de la identidad en los jóvenes.

2.3.3 Antecedentes Locales

Callasaca y Casa (2024) en su investigación titulada “Taller de educación sexual integral para el desarrollo de la competencia “construye su identidad”, I.E.MX. de aplicación Fortunato L. Herrera, 2023” realizada en Cusco, se planteó como objetivo general de la investigación determinar la incidencia de los talleres de educación sexual en estudiantes de educación secundaria de 4º “A” para mejorar el desarrollo de la competencia “construye su identidad”, los objetivos específicos fueron los siguientes, determinar la incidencia de talleres de educación sexual integral en el desarrollo de capacidad de argumentar éticamente y reflexionar, en cuanto a la regulación de emociones, vivir la sexualidad de manera responsable. Metodológicamente, el trabajo se desarrolló mediante el diseño de tipo aplicativo, de diseño experimental y enfoque cualitativo. Población estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa MX. de aplicación Fortunato. Muestra de la investigación estudiantes 4º “A” de secundaria. Los resultados y conclusión de la investigación determinaron que los talleres de educación sexual integral demostraron la importancia en el desarrollo de la competencia “construye su identidad” en los estudiantes.

Comentario: La investigación de Callasaca y Casa (2024) destaca que los talleres de educación sexual integral tienen un impacto positivo en el desarrollo de la competencia de identidad en estudiantes de secundaria. Los resultados indican que estos talleres favorecen la capacidad de argumentación ética, la regulación emocional y una vivencia responsable de la sexualidad, contribuyendo significativamente a la construcción de la identidad personal.

Araoz, et al., (2021) en su investigación titulada “Interculturalidad en el Desarrollo de la Identidad Nacional en estudiantes del colegio Emblemático N°56001 “Mateo Pumacahua”, Sicuani-Cusco”. Realizada en Perú, planteo como objetivo general de la investigación determinar si existe influencia en la identidad nacional en estudiantes, los objetivos específicos fueron los siguientes: determinar la influencia en el proceso la formación de la identidad nacional, identificar la importancia de la interculturalidad que usan los docentes. Metodológicamente, el trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo. Población y muestra estuvo conformada por 217 estudiantes y 51 profesores. Resultados y conclusiones de la investigación muestran que la interculturalidad empleada por los docentes ayuda a desarrollar una identidad nacional en los estudiantes.

Comentario: La investigación de Araoz et al. (2021) muestra que la interculturalidad, utilizada por los docentes, tiene una influencia significativa en el desarrollo de la identidad nacional en los estudiantes. Los resultados destacan la importancia de integrar enfoques interculturales en el proceso educativo para fortalecer la identidad en los jóvenes.

Patiño (2023) en su investigación titulada “El huayno como estrategia didáctica para desarrollar la competencia: construye su identidad” realizada en Cusco, objetivo general de la investigación es el uso como una estrategia para desarrollo la competencia construye su identidad en el huayno, objetivo específico fueron los siguientes: incluir el huayno cusqueño en el desarrollo de la identidad y desarrollar cambios de percepción que influye en el aprendizaje mediante la competencia construye su identidad. Metodológicamente, el trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y pre experimental. Población y muestra estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa de Pillao Matao del cuarto de primaria. El resultado y conclusión principal de la investigación demostró que en los estudiantes de cuarto de primaria la aplicación de

estrategias didácticas del huayno se desarrolla depende a el grado de competencia: construye su identidad.

Comentario: La investigación de Patiño (2023) muestra que el huayno como estrategia didáctica contribuye al desarrollo de la competencia de identidad en estudiantes de primaria. Los resultados indican que su inclusión en el proceso educativo favorece el desarrollo de la identidad y provoca cambios positivos en la percepción de los estudiantes sobre su cultura, lo que refuerza la competencia "construye su identidad".

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

La historia de vida influye significativamente en el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

- La historia de vida influye significativamente en el logro de la dimensión se valora a sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.
- La historia de vida influye significativamente en el logro de la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.
- La historia de vida influye significativamente en el logro de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.
- La historia de vida influye significativamente en la dimensión conoce y valora su sexualidad, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

3.2 Identificación de las Variables e Indicadores

Variable Independiente: Historia de vida

Dimensiones:

- Momento preliminar

- Contactos y negociación
- Recolección de los relatos
- Análisis de los relatos

Variable Dependiente: Construye y valora su identidad personal

Dimensiones:

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Conoce y valora su sexualidad

3.3 Operacionalización de Variables e Indicadores

Tabla 1

Operacionalización de variables

TÍTULO: HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ÚRSULA, CUSCO 2024					
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición	Indicadores
Historia de vida	La Historia de vida, es un relato autobiográfico que recorre el curso vital de una persona. Los acontecimientos significativos reconstruidos, son vivencias únicas y personales que han dado valor único a la existencia del protagonista. Es un método que permite obtener información sobre un sujeto de investigación que conduce a la emisión de juicios o supuestos de investigación sobre el objetivo trazado al inicio de la investigación cualitativa. Es el recuento de los acontecimientos significativos en la vida del sujeto, realizado de modo especial	De lo expuesto por Macías (2020), se infiere que el proceso para recolectar la información mediante la historia de vida, considera el momento preliminar, contactos y negociación, la recolección de los relatos y el análisis de relatos.	Momento preliminar	Antes de la recolección del primer relato, el investigador debe realizar dos elecciones ineludibles: el tema y el ángulo de abordaje del mismo, respondiendo algunas cuestiones suscitadas: ¿Por qué la elección del tema? ¿Por qué investigarlo? ¿Para qué investigarlo?, ¿El interés surge de una experiencia personal? ¿Cuál? (Macías, 2020).	• Elaboración del tema • Elaboración de la guía de entrevista
			Contactos y negociación	Se trata de definir y aplicar los criterios de inclusión y exclusión de los participantes, delimitar los narradores que van a intervenir y entregarles la información sobre los objetivos y el contenido de la investigación, así como los procedimientos que va a suponer su participación. Asimismo, se aboga por consentimiento informado y por la libertad para dejar la investigación en el caso que se desee. El conocimiento de los investigadores por parte de los participantes facilita la transparencia y acercamiento en este tipo de trabajos (Macías, 2020).	• Selección de informantes • Ubicación de informantes • Permiso de los entrevistados
			Recolección de los relatos	Los relatos de vida son siempre construcciones, versiones de la historia que un narrador o sujeto interpelado en su historia relata al investigador o narratorio particular utilizando para ello la entrevista. Para el citado autor son dignos de consideración aspectos, como el número, duración, ritmo y conducción de las entrevistas, así como la transcripción de los relatos lo más fidedigno posible, con toda su riqueza (lenguaje, lapsus, modismos, entre otros). La utilización de un cuaderno de campo posibilita realizar un mejor seguimiento del proceso y preparar el material para análisis (Macías, 2020).	• Registro de la entrevista (cuaderno de campo o grabadora) • Realización de la entrevista

	por él (Macías, 2020).		Análisis de los relatos	La lógica y la metodología de análisis de los relatos debe estar en función, por un lado, del objeto de estudio, y por otro, del tipo de resultados que se deseen obtener; es decir los métodos de análisis deben adaptarse a ellos y nunca al revés (Macías, 2020).	• Transcripción de la entrevista • Clasificación del relato • Creación de un cuento
Construye y valora su identidad personal	El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino de que cada estudiante pueda —a su propio ritmo y criterio— ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros (Ministerio de Educación , 2018).	De lo expuesto por el MINEDU (2018), se considera que la variable construye y valora su identidad personal, se mide a través de cuatro dimensiones: se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, conoce y valor su sexualidad.	Se valor a sí mismo	El estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y al mundo (Ministerio de Educación , 2018).	• Cualidades • Limitaciones • Potencialidades • Aceptación • Se siente bien consigo mismo • Asume retos • Metas • Sentido de pertenencia
			Autorregula sus emociones	El estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás (Ministerio de Educación , 2018).	• Reconoce sus emociones • Consciencia de emociones • Expresa sus emociones de manera adecuada • Consciente de la consecuencia de expresas sus emociones • Regula su comportamiento
			Reflexiona y argumenta éticamente	El estudiante analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asume una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y de cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás (Ministerio de Educación , 2018).	• Identifica los valores • Tiene argumentos razonables • Principios éticos • Conciencia de la toma de decisiones
			Conoce y valora su sexualidad	El estudiante reconoce la relación entre las dimensiones biológica-reproductiva, socioemocional y ética-moral, para el desarrollo de una sexualidad humana plena, saludable y con responsabilidad. Se desarrolla con los aportes de tutores, docentes y padres de familia (Ministerio de Educación , 2018).	• Identifica la dimensión biológica • Identifica la dimensión reproductiva • Identifica el aspecto socioemocional • Identifica la ética y moral

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geopolítica

La Institución Educativa Santa Úrsula fue fundada en 1998, bajo la Resolución Directoral No. 0061, ofreciendo educación en los niveles de primaria y secundaria de la Educación Básica Regular. Se encuentra ubicada en la Calle Fortunato L. Herrera N° 15, en el sector de Qoripata, en el distrito de Santiago, provincia y departamento de Cusco, Perú. La institución es promovida por el profesor Fernando Hermoza Gutiérrez, quien actúa como persona natural de derecho privado.

En términos de localización geográfica, la Institución Educativa Santa Úrsula se sitúa a una altitud de aproximadamente 3,300 metros sobre el nivel del mar, en la vertiente andina, lo que le otorga características climáticas y culturales propias de la región. Su latitud es de 13.5302° S y su longitud de 71.9825° W, lo que la posiciona en un entorno rico en tradiciones e historia. La escuela está ubicada frente a la Policía Canina, facilitando el acceso y la seguridad en la zona. A continuación, se muestra la imagen referencial de la zona de estudio:

Figura 1
Ubicación de la Institución Educativa Santa Úrsula



Nota. Obtenido de ESCALE

4.2 Tipo y Nivel de Investigación

4.2.1 Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo aplicado, ya que se orientó a la solución de problemas específicos en el contexto educativo de la Institución Educativa Santa Úrsula. Su objetivo fue implementar la historia de vida como recurso didáctico para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de secundaria, generando así un impacto positivo en su desarrollo personal y académico.

Como lo indica Hernández-Sampieri (2019), la investigación aplicada se define como aquella que busca resolver problemas prácticos mediante la aplicación de teorías y métodos existentes. Este tipo de investigación se enfoca en la práctica y en la mejora de situaciones concretas, contribuyendo a la generación de conocimientos que pueden ser utilizados para abordar desafíos en el ámbito real.

4.2.2 Nivel de Investigación

El nivel de la investigación fue explicativo, ya que se buscó comprender y analizar las causas y efectos de la intervención educativa mediante el uso de la historia de vida como recurso didáctico. Este nivel permitió identificar cómo esta estrategia influyó en la competencia construye su identidad de los estudiantes de secundaria, proporcionando una visión clara de las relaciones entre las variables involucradas.

Según Carrasco (2019), la investigación explicativa se caracteriza por su objetivo de esclarecer las relaciones de causa y efecto entre variables, lo que permite una comprensión más profunda de los fenómenos en estudio. Este tipo de investigación no solo describe las características de una situación, sino que también investiga las razones que subyacen a los comportamientos y resultados observados, contribuyendo así al desarrollo de teorías más robustas.

4.2.3 Enfoque de Investigación

El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió la recolección y análisis de datos numéricos que facilitaron la evaluación objetiva del impacto de la historia de vida como recurso didáctico en la competencia construye su identidad de los estudiantes de secundaria. Este enfoque se centró en medir de manera precisa las variables involucradas y en establecer relaciones entre ellas, proporcionando una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones que contribuyen al avance del conocimiento en el ámbito educativo.

Según Maldonado (2019), el enfoque cuantitativo es una metodología de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos, permitiendo la evaluación objetiva de variables y la identificación de relaciones estadísticas entre ellas. Este enfoque busca generalizar los hallazgos a partir de muestras representativas y proporciona resultados que son fácilmente replicables y comparables.

4.2.4 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue pre-experimental, ya que permitió evaluar el impacto de la historia de vida como recurso didáctico en la competencia construye su identidad de los estudiantes de secundaria. Este diseño se caracterizó por la implementación de una intervención sin la asignación aleatoria de grupos, lo que facilitó la observación de los cambios en las variables antes y después de la aplicación de la estrategia educativa.

Según Sampieri (2019), el diseño pre-experimental se utiliza cuando se busca determinar el efecto de una intervención en una única muestra, permitiendo la evaluación de cambios en las variables de interés. Este tipo de diseño es útil en contextos donde no es posible la aleatorización y se enfoca en la observación de resultados para establecer inferencias sobre la efectividad de la intervención.

A continuación, se dará a conocer el modelo del diseño aplicado para la investigación:

G. 01 X O2

DONDE

G = Grupo de estudio

O1 = Pre test

O2 = Post test

X = Historia de vida como estrategia.

4.3 Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la investigación fue el grupo de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, quienes participaron en la intervención educativa mediante la historia de vida como recurso didáctico. Este grupo permitió examinar las variaciones en la competencia construye su identidad y sus dimensiones, tales como la autoestima, la autorregulación emocional, la reflexión ética y la comprensión de la sexualidad. Al centrar la atención en estos estudiantes, se obtuvo información relevante sobre su desarrollo personal y académico, así como sobre la efectividad de la estrategia implementada en el aula.

4.4 Población de Estudio

La población de estudio estuvo conformada por 64 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Úrsula. Esta selección permitió analizar el impacto de la historia de vida como recurso didáctico en la competencia construye su identidad. A continuación, se muestra la distribución de la población de estudio:

Tabla 2*Población de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula*

GRADO	CANTIDAD
1ro de secundaria	15
2do de secundaria	17
3ro de secundaria	15
4to de secundaria	8
5to de secundaria	9
Total	64

Nota. Obtenido de la nómina de la Institución Educativa

4.5 Tamaño de Muestra

El tamaño de la muestra fue de 15 alumnos de 3ro de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula. Esta muestra fue seleccionada de manera intencionada, en función al acceso que se tuvo con la población de estudio.

4.6 Técnicas de Selección de Muestra

Para la selección de la muestra, se empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual permitirá elegir a los participantes en función de su accesibilidad y disposición para formar parte del estudio. Esta técnica será adecuada debido a las características del contexto educativo y a la necesidad de trabajar con un grupo específico que facilite la aplicación de la estrategia didáctica basada en la historia de vida.

Según lo planteado por Carrasco (2019), en un muestreo no probabilístico por conveniencia, el investigador tiene como propósito seleccionar una muestra que refleje de manera adecuada las características de la población. Para ello, debe tener un conocimiento claro y objetivo del grupo que se investiga, lo que le permite elegir deliberadamente a los participantes que considere más pertinentes y representativos para el estudio.

4.7 Técnicas de Recolección de Información

4.7.1 Técnica

La técnica de recolección de datos fue la observación y la encuesta tipo rúbrica de evaluación. La observación permitió a los investigadores recopilar información directa sobre las interacciones y comportamientos de los estudiantes durante la implementación de la historia de vida como recurso didáctico. Por otro lado, la encuesta tipo rúbrica de evaluación facilitó la obtención de datos sobre las percepciones y actitudes de los alumnos respecto a su desarrollo en la competencia construye su identidad.

4.7.2 Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario de preguntas estructuradas en formato de rúbrica de evaluación. Este cuestionario permitió medir de manera cuantitativa las dimensiones a mejorar, como la autoestima, la autorregulación emocional, la reflexión ética y la comprensión de la sexualidad. Al emplear una rúbrica de evaluación, se buscó valorar el nivel de desempeño de los estudiantes en cada criterio, facilitando un análisis detallado de los resultados a través de niveles de competencia claramente definidos.

4.8 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Para el análisis e interpretación de la información, se utilizó el software SPSS versión 27. Esta herramienta estadística permitió procesar los datos recolectados de manera eficiente, facilitando la realización de análisis descriptivos e inferenciales. A través del SPSS, se generaron tablas, gráficos y estadísticas que contribuyeron a la comprensión de los resultados obtenidos, permitiendo así una interpretación rigurosa de la efectividad de la historia de vida como recurso didáctico en la competencia construye su identidad de los estudiantes de secundaria.

4.9 Técnicas para Demostrar Verdad o Falsedad de la Hipótesis Planteada

Para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada, se utilizó la prueba t de Student o la prueba de Wilcoxon, dependiendo de la normalidad de los datos obtenidos. La elección entre estas dos técnicas estadísticas permitió evaluar de manera adecuada si la implementación de la historia de vida como recurso didáctico tiene un impacto significativo en la competencia construye su identidad de los estudiantes de secundaria. La prueba t de Student se aplicó en caso de que los datos sigan una distribución normal, mientras que la prueba de Wilcoxon se utilizó en aquellos datos que no presentaron dicha normalidad, asegurando así la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección de datos inició con la elaboración de un instrumento diseñado específicamente para evaluar el nivel en el que se encontraban los estudiantes respecto a la variable de estudio, el cual fue sometido a un riguroso juicio de expertos, contando con la evaluación de tres profesionales en el área, quienes revisaron y validaron cada uno de los ítems, otorgando su conformidad y asegurando la pertinencia y coherencia del instrumento con los objetivos de la investigación. Posteriormente, se procedió a medir la confiabilidad del instrumento aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados se presentan a continuación, garantizando así la consistencia interna y la fiabilidad del instrumento utilizado en la presente investigación:

Tabla 3

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el instrumento

Índice de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	20

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Interpretación:

El coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido para el instrumento de medición es de 0.763, lo que indica un nivel de confiabilidad aceptable. Este resultado sugiere que los 20 ítems del instrumento presentan una consistencia interna adecuada, lo que significa que las respuestas obtenidas son relativamente estables y homogéneas. En términos metodológicos, un valor superior a 0.70 se considera satisfactorio para estudios en ciencias sociales, lo que respalda la fiabilidad del instrumento utilizado en la investigación.

Luego de medir la confiabilidad del instrumento y garantizar su validez, se procedió a aplicar el pre test a los estudiantes con la finalidad de identificar el nivel en el que se encontraban respecto a la variable de estudio, posteriormente se desarrollaron las sesiones de clase donde se implementó la estrategia didáctica programada y una vez culminadas dichas sesiones se aplicó el post test para evaluar los cambios obtenidos, tras esta etapa se llevó a cabo el análisis estadístico correspondiente que inició con el vaciado de los datos al programa SPSS versión 27 y posteriormente se realizó la baremación respectiva para determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes y así obtener resultados precisos sobre la efectividad de la estrategia aplicada, el cual se muestra a continuación:

Tabla 4
Baremación de la variable y sus indicadores

	Construye y valora su identidad	Se valora a sí mismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Valora su sexualidad
Inicio	20 – 35	8 – 13	5 – 8	3 – 5	4 – 7
En proceso	36 - 50	14 – 20	9 - 12	5 – 7	8 – 10
Logro esperado	51 - 65	21 – 26	13 – 16	8 – 10	11 – 13
Logro destacado	66 - 80	27 – 32	17 - 20	11 – 12	14 - 16

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Interpretación:

La tabla presenta la baremación de la variable construye y valora su identidad junto a sus cuatro dimensiones, definiendo los rangos de puntaje que permiten clasificar el nivel de logro de los estudiantes en las categorías de inicio, en proceso, logro esperado

y logro destacado. En el nivel inicio, se ubican los estudiantes que obtienen entre 20 y 35 puntos en la variable principal, con puntajes de 8 a 13 en se valora a sí mismo, de 5 a 8 en autorregula sus emociones, de 3 a 5 en reflexiona y argumenta éticamente y de 4 a 7 en valora su sexualidad, evidenciando un bajo desarrollo de la competencia. En el nivel en proceso, los puntajes van de 36 a 50 en la variable general y de 14 a 20, 9 a 12, 5 a 7 y 8 a 10 en cada indicador respectivamente, lo que muestra avances moderados. El logro esperado corresponde a un rango de 51 a 65 puntos en la variable principal, mientras que en los indicadores se alcanzan valores de 21 a 26 en se valora a sí mismo, 13 a 16 en autorregula sus emociones, 8 a 10 en reflexiona y argumenta éticamente y 11 a 13 en valora su sexualidad, reflejando un adecuado desarrollo de la competencia. Finalmente, el logro destacado agrupa a los estudiantes que obtienen entre 66 y 80 puntos en la variable principal y de 27 a 32, 17 a 20, 11 a 12 y 14 a 16 en cada uno de los indicadores, evidenciando un desarrollo sobresaliente en la construcción y valoración de su identidad personal.

Luego de realizar la baremación y determinar los niveles de logro de los estudiantes, se procedió a elaborar los cuadros descriptivos y sus respectivas figuras para una mejor interpretación visual de los resultados obtenidos, posteriormente se realizó el análisis inferencial iniciando con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, cuyos resultados permitieron determinar si los datos seguían una distribución normal, en función de ello se decidió aplicar la prueba estadística correspondiente, optando por el test T-Student en caso de normalidad y por la prueba no paramétrica de Wilcoxon cuando los datos no presentaron distribución normal, asegurando así la rigurosidad del análisis estadístico y la validez de los resultados.

5.2 Estadística descriptiva de las variables y dimensiones

5.2.1 Descripción de la variable construye su identidad personal

Tabla 5

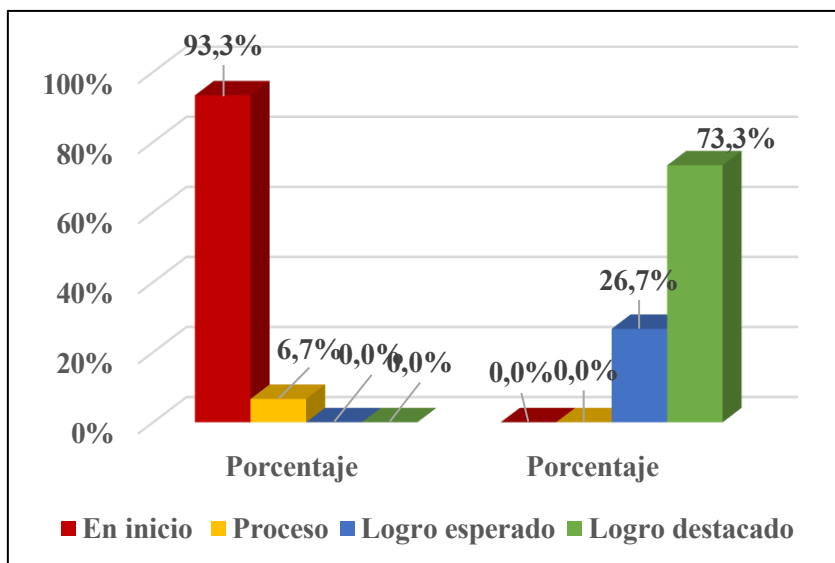
Variable construye su identidad personal (pre y post test)

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	14	93,3%	0	0%
En proceso	1	6,7%	0	0%
Logro esperado	0	0%	4	26,7%
Logro destacado	0	0%	11	73,3%
Total	15	100	15	100

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Figura 2

Variable construye su identidad personal (pre y post test)



Nota. Elaborado en Excel en base a los datos de SPSS v.27

Interpretación:

La tabla y figura muestran los resultados obtenidos en la variable construye su identidad personal en la aplicación del pre test y post test, evidenciando cambios significativos en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes. En el pre test, el 93,3

% de los estudiantes, equivalente a 14 de ellos, se ubicó en el nivel de inicio, mientras que solo uno, representando el 6,7 %, alcanzó el nivel en proceso, sin que se registren estudiantes en los niveles de logro esperado ni logro destacado. Sin embargo, tras la aplicación de la estrategia didáctica, en el post test ninguno de los estudiantes permaneció en los niveles de inicio ni en proceso. Por el contrario, se observa una mejora considerable, ya que el 26,7 % de los estudiantes, equivalente a 4, alcanzó el nivel de logro esperado y el 73,3 %, es decir 11 estudiantes, logró ubicarse en el nivel de logro destacado, lo que evidencia un avance significativo en la construcción y valoración de su identidad personal.

5.2.2 Descripción de la primera dimensión: Se valora a sí mismo

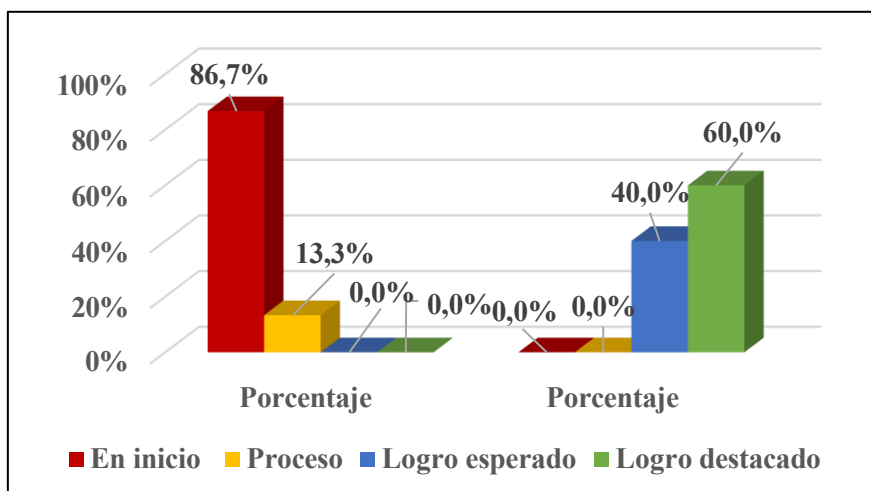
Tabla 6

Dimensión se valora a sí mismo (pre y post test)

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	(f)	(%)	(f)	(%)
Inicio	13	86,7%	0	0%
En proceso	2	13,3%	0	0%
Logro esperado	0	0%	6	40,0%
Logro destacado	0	0%	9	60,0%
Total	15	100	15	100

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Figura 3
Dimensión se valora a sí mismo (pre y post test)



Nota. Elaborado en Excel en base a los datos de SPSS v.27

Interpretación:

La dimensión se valora a sí mismo evidencia una mejora significativa en los resultados obtenidos entre el pre test y el post test tras la aplicación de la estrategia didáctica historia de vida. En la evaluación inicial, el 86,7 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y el 13,3 % en el nivel en proceso, sin que ninguno alcanzara los niveles de logro esperado ni logro destacado. Luego de la implementación de la estrategia, se observa un cambio importante, ya que ningún estudiante permaneció en los niveles más bajos. El 40 % logró ubicarse en el nivel de logro esperado y el 60 % alcanzó el nivel de logro destacado, evidenciando un avance considerable en la valoración personal de los estudiantes.

5.2.3 Descripción de la segunda dimensión: Autorregula sus emociones

Tabla 7

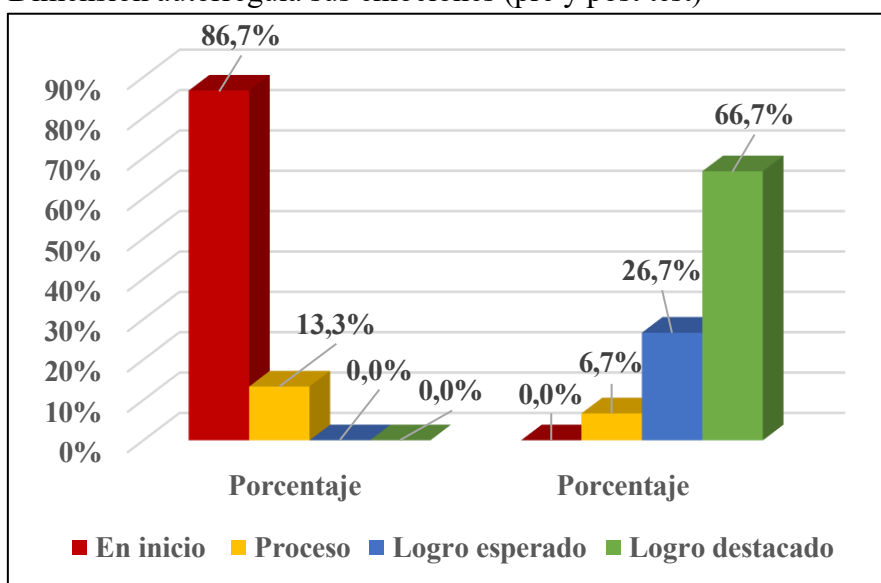
Dimensión autorregula sus emociones (pre y post test)

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	13	86,7%	0	0%
En proceso	2	13,3%	1	6,7%
Logro esperado	0	0%	4	26,7%
Logro destacado	0	0%	10	66,7%
Total	15	100	15	100

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Figura 4

Dimensión autorregula sus emociones (pre y post test)



Nota. Elaborado en Excel en base a los datos de SPSS v.27

Interpretación:

La dimensión autorregula sus emociones muestra una mejora significativa en los resultados tras la aplicación de la estrategia didáctica historia de vida. En el pre test, el 86,7 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y el 13,3 % en el nivel en proceso, sin alcanzar los niveles de logro esperado ni logro destacado. Después de la

intervención, se evidencian avances importantes, ya que ningún estudiante permanece en el nivel de inicio, mientras que el 6,7 % se ubica en proceso, el 26,7 % alcanza el logro esperado y el 66,7 % logra posicionarse en el nivel de logro destacado, reflejando un progreso significativo en la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones.

5.2.4 Descripción de la tercera dimensión: Reflexiona y argumenta éticamente

Tabla 8

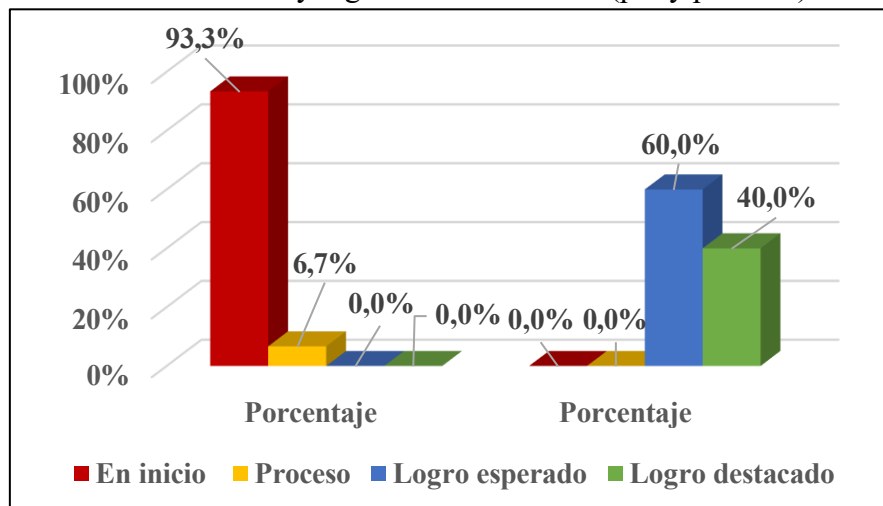
Dimensión reflexiona y argumenta éticamente (pre y post test)

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	14	93,3%	0	0%
En proceso	1	6,7%	0	0%
Logro esperado	0	0%	9	60,0%
Logro destacado	0	0%	6	40,0%
Total	15	100	15	100

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Figura 5

Dimensión reflexiona y argumenta éticamente (pre y post test)



Nota. Elaborado en Excel en base a los datos de SPSS v.27

Interpretación:

La dimensión reflexiona y argumenta éticamente evidencia un cambio notable en los niveles de logro de los estudiantes tras la aplicación de la estrategia didáctica historia de vida. En el pre test, el 93,3 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y el 6,7 % en proceso, sin registrarse estudiantes en los niveles de logro esperado ni logro destacado. Luego de la intervención, los resultados muestran una mejora significativa, ya que ningún estudiante permanece en los niveles bajos, el 60 % alcanza el logro esperado y el 40 % se ubica en el nivel de logro destacado, lo que refleja un avance importante en la capacidad de los estudiantes para reflexionar y argumentar éticamente.

5.2.5 Descripción de la cuarta dimensión: Conoce y valora su sexualidad

Tabla 9

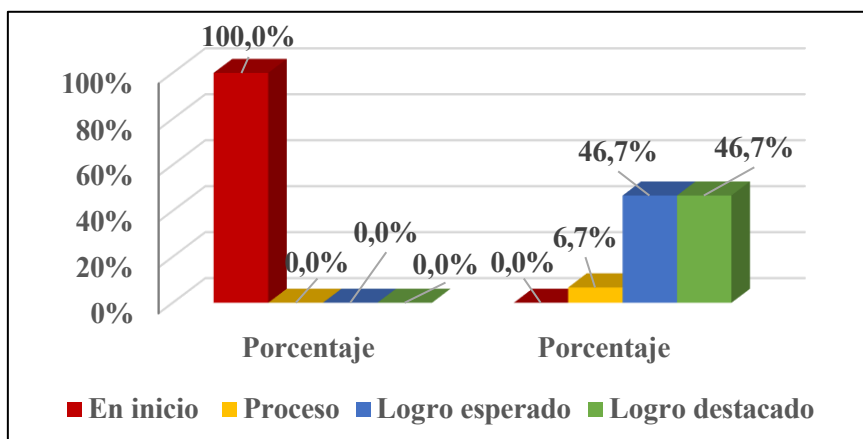
Dimensión conoce y valora su sexualidad (pre y post test)

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	15	100,0%	0	0%
En proceso	0	0%	1	6,7%
Logro esperado	0	0%	7	46,7%
Logro destacado	0	0%	7	46,7%
Total	15	100	15	100

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Figura 6

Dimensión conoce y valora su sexualidad (pre y post test)



Nota. Elaborado en Excel en base a los datos de SPSS v.27

Interpretación:

La dimensión valora su sexualidad muestra una mejora significativa en los niveles de logro de los estudiantes después de aplicar la estrategia didáctica historia de vida. En el pre test, el 100 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, sin registrarse presencia en los niveles superiores. Sin embargo, tras la intervención, se observa un avance importante, ya que ningún estudiante permanece en el nivel inicial, el 6,7 % se ubica en proceso, mientras que el 46,7 % alcanza el nivel de logro esperado y otro 46,7 % se posiciona en el nivel de logro destacado, lo que evidencia un progreso considerable en la valoración de su sexualidad por parte de los estudiantes.

5.3 Análisis inferencial

5.3.1 Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de construye y valora su identidad	,861	15	,025
Nivel de se valora a si mismo	,901	15	,097
Nivel de autorregula sus emociones	,921	15	,199
Nivel de reflexiona y argumenta éticamente	,880	15	,048
Nivel de valora su sexualidad	,951	15	,535

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Interpretación:

Para la presente investigación, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en razón que la población es menos de 50 individuos, además, es importante mencionar que se aplicó con el propósito de determinar la distribución de los datos obtenidos en cada dimensión y en la variable general construye y valora su identidad, con el fin de seleccionar la prueba estadística más adecuada para la comprobación de hipótesis. Los resultados evidenciaron que la variable general presentó un valor de significancia de 0,025 y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente obtuvo 0,048, ambos menores al nivel crítico de 0,05, lo que indica que sus datos no siguen una distribución normal. En contraste, las dimensiones se valora a sí mismo ($p = 0,097$), autorregula sus emociones ($p = 0,199$) y valora su sexualidad ($p = 0,535$) presentaron valores superiores a 0,05, evidenciando que sus datos se distribuyen de manera normal. En función de estos resultados, se optó por utilizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para la variable general y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, debido a su distribución no

normal. Por otro lado, para las dimensiones con distribución normal se aplicó la prueba paramétrica T-Student para muestras relacionadas, permitiendo así un análisis adecuado y riguroso de los datos según las características estadísticas de cada dimensión.

5.3.2 Prueba de hipótesis general

Ha: La historia de vida influye significativamente en el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

Hn: La historia de vida no influye significativamente en el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

Tabla 11
Prueba de hipótesis de Wilcoxon de la variable de estudio

	Nivel de competencia construye su identidad PRE – Nivel de competencia construye su identidad POST
Z	-3,415 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	<,001

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Interpretación:

La prueba de hipótesis general se realizó utilizando la prueba no paramétrica de Wilcoxon, debido a que los datos de la variable construyen su identidad no presentan una distribución normal. Los resultados obtenidos muestran un valor de $Z = -3,415$ y una significancia asintótica bilateral de $p < 0,001$, lo que indica una diferencia significativa entre los resultados del pre test y post test. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia didáctica historia de vida influye significativamente en el logro de la competencia construye su identidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco - 2024. Este resultado refleja que, tras la aplicación de la estrategia, los estudiantes mejoraron notablemente su

capacidad para valorarse a sí mismos, autorregular sus emociones, reflexionar y argumentar éticamente, así como valorar su sexualidad, logrando avanzar de niveles bajos como inicio y en proceso hacia niveles superiores de logro esperado y logro destacado.

5.3.3 Prueba de primera hipótesis específica

Ha: La historia de vida influye significativamente en el logro de la dimensión se valora a sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

Hn: La historia de vida no influye significativamente en el logro de la dimensión se valora a sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

Tabla 12
Prueba de hipótesis de T-Student para la primera dimensión

Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
			Inferior	Superior				
Pre test						-		
- pos t test	15,00	2,971	,767	13,955	17,245	20,334	14	<,001

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Interpretación:

La prueba de hipótesis mediante la T-Student permitió evaluar el efecto de la estrategia didáctica historia de vida en la dimensión se valora a sí mismo. Los resultados muestran una diferencia media de 15 puntos entre el pre test y el post test, con un valor de significancia bilateral de < 0,001, inferior al nivel crítico de 0,05, lo que permite

rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto evidencia que la aplicación de la estrategia historia de vida influyó significativamente en la mejora de los estudiantes, logrando que desarrollen una mayor capacidad de valoración personal al finalizar la intervención.

5.3.4 Prueba de segunda hipótesis específica

Ha: La historia de vida influye significativamente en el logro de la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

Hn: La historia de vida no influye significativamente en el logro de la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

Tabla 13
Prueba de hipótesis de T-Student para la segunda dimensión

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Medi a	Desviació n estándar	Desv. Error promedi o	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferio r	Superio r			
Pre test - pos t test	10,00	2,210	,571	8,976	11,424	- 17,87 2	1 4	<,001

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Interpretación:

La prueba de hipótesis mediante la T-Student para muestras relacionadas permitió determinar el efecto de la estrategia didáctica historia de vida en la dimensión autorregula sus emociones. Los resultados evidencian una diferencia media de 10 puntos entre el pre

test y el post test, con un valor de significancia bilateral de $< 0,001$, inferior al nivel crítico de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto demuestra que la aplicación de la estrategia historia de vida influyó significativamente en el desarrollo de la autorregulación emocional de los estudiantes, logrando que mejoren su capacidad para reconocer y controlar sus emociones tras la intervención. Esta mejora se debe a que, al trabajar con sus propias historias de vida y reflexionar sobre sus experiencias personales, los estudiantes lograron identificar situaciones que generaban emociones intensas y aprendieron a comprenderlas, gestionarlas y expresarlas de manera adecuada, fortaleciendo así su autocontrol y su capacidad de enfrentar situaciones emocionales de forma más reflexiva y equilibrada.

5.3.5 Prueba de tercera hipótesis específica

Ha: La historia de vida influye significativamente en el logro de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

Hn: La historia de vida no influye significativamente en el logro de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

Tabla 14
Prueba de hipótesis de Wilcoxon para la tercera dimensión

	Nivel de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente PRE – Nivel de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente POST
Z	-3,436 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	<,001

Nota. Elaborado en SPSS v.27

Interpretación:

La prueba de hipótesis mediante el test de Wilcoxon permitió evaluar el impacto de la estrategia didáctica historia de vida en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente. Los resultados muestran un valor de significancia bilateral de $< 0,001$, menor al nivel crítico de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto evidencia que la aplicación de la estrategia historia de vida influyó significativamente en el desarrollo de la capacidad de reflexión y argumentación ética en los estudiantes. Esta mejora se explica porque, al compartir y analizar sus propias historias de vida, los estudiantes se enfrentaron a situaciones reales que les permitieron identificar dilemas éticos, reflexionar sobre sus decisiones y valorar las consecuencias de sus actos. Esta experiencia promovió el desarrollo de su pensamiento crítico y fortaleció su capacidad para sustentar sus ideas y opiniones desde una perspectiva ética y responsable.

5.3.6 Prueba de cuarta hipótesis específica

Ha: La historia de vida influye significativamente en la dimensión conoce y valora su sexualidad, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

Hn: La historia de vida no influye significativamente en la dimensión conoce y valora su sexualidad, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024.

Tabla 15*Prueba de hipótesis de T-Student para la cuarta dimensión*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test - post test	9,333	1,589	,410	8,454	10,213	- 22,754	14	<,001

Nota. Elaborado en SPSS v.27**Interpretación:**

La prueba de hipótesis mediante el test de T-Student permitió evaluar la influencia de la estrategia didáctica historia de vida en la dimensión conoce y valora su sexualidad. Los resultados muestran un valor de significancia bilateral de $< 0,001$, menor al nivel crítico de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Este resultado evidencia que la aplicación de la estrategia historia de vida influyó significativamente en la mejora de esta dimensión, logrando que los estudiantes reflexionen sobre su sexualidad de forma más consciente, responsable y acorde a su madurez. La estrategia permitió a los estudiantes reconocerse como sujetos de derechos, valorar su cuerpo, comprender los cambios propios de su etapa y fortalecer su capacidad para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad, lo que explica la mejora alcanzada en esta competencia.

5.4 Discusión de resultados

5.4.1 Descripción de los hallazgos más importantes de la investigación

La aplicación de la estrategia didáctica historia de vida permitió obtener resultados significativos en la mejora de la competencia construye su identidad personal en los estudiantes. En la evaluación inicial (pre test), la mayoría se encontraba en los niveles más bajos, principalmente en inicio y en menor medida en proceso. Sin embargo, tras la intervención, se evidenció un avance considerable, logrando que la mayoría de estudiantes alcancen los niveles de logro esperado y logro destacado.

En la dimensión se valora a sí mismo, inicialmente el 86,7 % de los estudiantes se encontraba en nivel de inicio. Luego de la estrategia, el 60 % logró ubicarse en el nivel destacado, demostrando que reconocen sus cualidades y fortalezas con mayor seguridad.

Respecto a la dimensión autorregula sus emociones, el pre test mostró un 86,7 % en nivel de inicio. Después de la intervención, el 66,7 % alcanzó el nivel destacado, lo que refleja una mejora en el control de sus emociones frente a diversas situaciones.

En la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, los estudiantes también mostraron avances significativos. En el pre test, el 93,3 % estaba en nivel de inicio, pero tras la aplicación de la estrategia, el 60 % logró el nivel esperado y el 40 % el nivel destacado, evidenciando que los estudiantes reflexionan y argumentan mejor sus decisiones y acciones.

Finalmente, en la dimensión conoce y valora su sexualidad, se observó un cambio importante, ya que todos los estudiantes partían del nivel de inicio. Después de la estrategia, el 46,7 % alcanzó el logro esperado y otro 46,7 % el logro destacado, demostrando que reconocen su sexualidad de manera responsable y respetuosa.

Cabe resaltar que, en todas las dimensiones evaluadas, el p-valor fue menor a 0,001, lo que evidencia que la estrategia de la historia de vida tuvo un impacto significativo en la mejora de la competencia y sus dimensiones. Estos resultados reflejan la efectividad de utilizar recursos pedagógicos que permiten a los estudiantes reconocerse, valorarse y reflexionar sobre su propia identidad.

5.4.2 Comparación con la literatura

En cuanto al objetivo de determinar en qué medida la historia de vida influye en la competencia construye su identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024, los resultados de la presente investigación evidenciaron que tras la aplicación de la estrategia didáctica historia de vida se produjo un cambio significativo en los niveles de logro de los estudiantes, pasando del 93,3 % en nivel de inicio a un 73,3 % en logro destacado y 26,7 % en logro esperado, con un p-valor menor a 0,001. En contraste, los resultados de Azua (2019) en su estudio realizado en Santiago de Chile mostraron que el uso de narrativas autobiográficas también permitió a los adolescentes profundizar en la descripción de su identidad, fortaleciendo la integración del sí mismo y la comprensión de su historia personal. De ambos estudios se puede encontrar coincidencias que muestran cómo el uso de la historia de vida y los relatos autobiográficos resultan herramientas efectivas para potenciar la construcción de la identidad personal, favoreciendo la reflexión, la valoración de sí mismos y la integración de sus experiencias, lo que evidencia el impacto positivo de estas estrategias en el desarrollo integral de los adolescentes.

En cuanto al objetivo de determinar en qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión se valora a sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024, los resultados de la presente investigación evidenciaron un cambio significativo en los niveles de logro tras la aplicación de la

estrategia didáctica, pasando de un 86,7 % de estudiantes en nivel de inicio y 13,3 % en proceso, a un 40 % en logro esperado y un 60 % en logro destacado, con una significancia bilateral de $p < 0,001$. En contraste, los resultados de Zapata et al. (2024) en su estudio realizado en Piura, donde implementaron el juego de roles como estrategia didáctica, mostraron que los estudiantes lograron evaluar sus características sociales y personales, reconociendo sus potencialidades frente a situaciones de riesgo, lo que fortaleció su visión de proyecto de vida y su valoración personal. De ambos estudios se puede encontrar coincidencias que muestran que tanto la historia de vida como el juego de roles son estrategias efectivas para fortalecer la dimensión se valora a sí mismo en los estudiantes, promoviendo la autorreflexión, la autovaloración y el reconocimiento de sus capacidades, lo cual es fundamental en la construcción de su identidad personal.

En relación con el objetivo de determinar en qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024, los resultados obtenidos demuestran una mejora significativa tras la aplicación de la estrategia didáctica, pasando de un 86,7 por ciento de estudiantes en el nivel de inicio y un 13,3 por ciento en proceso en el pre test, a un 66,7 por ciento en logro destacado y un 26,7 por ciento en logro esperado en el post test, lo cual se respalda estadísticamente con la prueba T-Student que arrojó un valor de significancia bilateral menor a 0,001, permitiendo afirmar que la estrategia historia de vida influyó de manera positiva en el desarrollo de la autorregulación emocional de los estudiantes, quienes al reflexionar sobre sus propias experiencias lograron identificar y gestionar sus emociones de forma adecuada; estos resultados se relacionan con el estudio de Callasaca y Casa (2024), quienes a través de talleres de educación sexual integral lograron fortalecer la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria de Cusco, evidenciando también mejoras en la regulación emocional y la toma de decisiones

responsables, lo que confirma que el trabajo pedagógico enfocado en la reflexión personal y el reconocimiento de las propias vivencias es una estrategia efectiva para potenciar la autorregulación emocional en adolescentes.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la aplicación de la estrategia didáctica historia de vida influyó significativamente en el desarrollo de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024, ya que se logró un cambio importante entre el pre test y el post test, donde inicialmente el 93,3 % se encontraba en el nivel de inicio y el 6,7 % en proceso, sin que ningún estudiante alcanzara niveles superiores, mientras que después de la intervención el 60 % alcanzó el nivel de logro esperado y el 40 % logró ubicarse en el nivel de logro destacado, reflejando una mejora sustancial en su capacidad de análisis ético y argumentativo; estos resultados fueron confirmados mediante la prueba de hipótesis con el test de Wilcoxon, obteniendo un valor de significancia bilateral de $< 0,001$, inferior al nivel crítico de 0,05, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y demostrar el efecto positivo de la estrategia, lo que coincide con la investigación de Dávila (2023), quien demostró que la estrategia EDENFO mejoró significativamente la construcción de la identidad en los estudiantes de secundaria, especialmente en la capacidad de manejar la ética de manera reflexiva, lo cual respalda la importancia de implementar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus propias experiencias, enfrentar dilemas éticos y fortalecer su pensamiento crítico para sustentar sus opiniones y decisiones de manera ética y responsable.

Los resultados de la presente investigación evidencian que la aplicación de la estrategia didáctica historia de vida influyó significativamente en el desarrollo de la dimensión conoce y valora su sexualidad en los estudiantes de secundaria de la Institución

Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024, logrando un cambio importante en los niveles de logro, ya que en el pre test el 100 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y tras la intervención ningún estudiante permaneció en ese nivel, alcanzando el 46,7 % el nivel de logro esperado y otro 46,7 % el nivel de logro destacado, mientras que solo el 6,7 % se ubicó en proceso, lo que refleja un avance considerable en la valoración de su sexualidad de manera más consciente y responsable; estos resultados fueron validados mediante la prueba de hipótesis con el test de T-Student, que arrojó un valor de significancia bilateral de $< 0,001$, inferior al nivel crítico de 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y confirmar la influencia positiva de la estrategia, coincidiendo con el estudio de Chala y Matoma (2013), quienes demostraron que los factores sociales, temporales e individuales son fundamentales en la construcción de la identidad en adolescentes, permitiendo comprender que el trabajo desde sus propias historias favorece el reconocimiento de su cuerpo, la valoración de su sexualidad y el fortalecimiento de su capacidad para tomar decisiones informadas, lo cual reafirma la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el autoconocimiento y el desarrollo integral de los adolescentes.

CONCLUSIONES

- Primera:** En lo que respecta la competencia construye su identidad personal el pre test, el 93,3 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio y el 6,7 % en proceso. En el post test, el 26,7 % logró esperado y el 73,3 % en logro destacado. El p-valor fue menor a 0,001, evidenciando un cambio significativo tras la aplicación de la estrategia.
- Segunda:** Respecto a la dimensión se valora a sí mismo, el 86,7 % estaba en inicio y el 13,3 % en proceso. Después, el 40 % alcanzó el logro esperado y el 60 % el logro destacado. El p-valor fue menor a 0,001, evidenciando que la historia de vida mejoró dicha competencia.
- Tercera:** Respecto a la dimensión autorregula sus emociones, en el pre test, el 86,7 % estuvo en inicio y el 13,3 % en proceso. En el post test, el 26,7 % logró el nivel esperado y el 66,7 % el nivel destacado. El p-valor fue menor a 0,001, evidenciando que la historia de vida influye de forma positiva en dicha dimensión.
- Cuarta:** En cuanto a la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, el 93,3 % se encontraba en inicio y el 6,7 % en proceso. Luego de la estrategia, el 60 % llegó al nivel esperado y el 40 % al destacado. El p-valor fue menor a 0,001.
- Quinta:** En cuanto a la dimensión conoce y valora su sexualidad, el 100 % estaba en nivel de inicio. Después, el 46,7 % alcanzó el logro esperado y otro 46,7 % el logro destacado. Donde el p-valor fue menor a 0,001.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A los estudiantes, se recomienda participar activamente en actividades basadas en la historia de vida, ya que estas permiten fortalecer el reconocimiento de sus experiencias y mejorar la valoración de sí mismos.
- Segunda:** Se recomienda a los estudiantes aprovechar la estrategia de la historia de vida como un espacio para reflexionar sobre sus emociones, aprendiendo a autorregularlas y fortaleciendo así su desarrollo personal.
- Tercera:** A los estudiantes, se les recomienda utilizar la historia de vida como una herramienta para analizar sus decisiones y acciones desde una perspectiva ética, fomentando la reflexión y el respeto por los valores.
- Cuarta:** Se recomienda a los estudiantes involucrarse en la construcción de su historia de vida, abordando temas relacionados a su sexualidad de manera responsable, lo que les permitirá conocerse y valorarse integralmente.
- Quinta:** Se recomienda a los estudiantes seguir participando en espacios donde se trabaje la historia de vida, ya que contribuye significativamente al fortalecimiento de su identidad personal y sus diferentes dimensiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Araoz, C., Obregon, N., Blanco, L., & Gallegos, A. (2021). Interculturalidad en el Desarrollo de la Identidad Nacional en estudiantes del colegio Emblematico N°56001 "Mateo Pumacahua",Sicuani-Cusco. *Horizontes* , V(20), 1226-1237.
<https://doi.org/10.33996/272>
- Azua, N. (2019). Construcción de identidad personal en adolescentes entre 12 y 18 años, a través de sus narrativas autobiográficas. *tesis de titulación*. Universidad de Chile, Santiago.
- Bay, V., López, Á., & Saúl, L. (2024). Identidad personal desde una perspectiva constructivista: una revisión narrativa centrada en la Teoría de la Discrepancia del Yo. *Revista de Psicoterapia* , XXXV(127), 85-96.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/rdp.v35i127.39568>
- Callasaca, M., & Casa.Liz. (2024). Taller de educación sexual integral para el desarrollo de la competencia "construye su identidad ",I:E:MX.de aplicación Fortunato L.Herrera,2023. *tesis de titulación*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco., cusco.
- Cardenas, S., & Hernandez, D. (2024). Importancia de las tradiciones orales como medio para fortalecer el desarrollo de la identidad cultural en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VIII(3), 6101.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11809
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marco EIR.
- Castellanos, N., & Rojas, Y. (2023). Competencias del siglo XXI en educación: una revisión sistemática durante el periodo 2014-2023. *Ciencia Latina Revista*

- Científica Multidisciplinar*, VII(4), 219-249.
https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6869
- Chala, Leidy. (2021). Construcción de la identidad en la adolescencia. *tesis para titulación*. Universidad pedagógica Nacional, Bogotá.
- Davila, N., & Davila, S. (2023). La estrategia EDENFO y su efecto en la construcción de la identidad en estudiantes del nivel secundario. *Multidisciplinar*, VII(2), 2905-2918. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5531
- Duarte, J. (2021). *Historia de Vida una Narrativa de Experiencias*. Dirección del Instituto Autónomo Biblioteca.
https://doi.org/https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2021/238985/Histvida_Duarte_a2021.pdf
- Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, XII(4), 330-340.
<https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Gómez, M., Hurtado, F., Modrego, I., & Morillas, C. (2020). Identidad de género e identidad sexual: a veces coincidentes pero no siempre lo mismo . *Revista Desexología* , IX(2), 5-7.
<https://doi.org/https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD77226.pdf>
- Guevara, E. (2020). Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 2014. *Revista de investigación Multidisciplinaria CTScafe*, II(4), 84-188.
<https://doi.org/https://www.ctscafe.pe/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/vi>

- ewer.html?file=https%3A%2F%2Fwww.ctscafe.pe%2Findex.php%2Fctscafe%2Farticle%2Fdownload%2F55%2F65%2F
- Harwood, J. (2020). Social Identity Theory. *International encyclopedia of media psychology*, I(1), 1-7.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1002/9781119011071.iemp0153>
- Hernández, R. (2022). ¿Qué Entendemos Por Adolescencia? Una Edad Global Entre Diversidades Locales. Dykinson.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv2s0j7dd.16>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2019). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGrawHill.
- Hu, C., Cao, R., Huang, J., & Wei, Y. (2022). The Effect of Self-Discrepancy on Online Behavior: A Literature Review. *Frontiers in Psychology*, 13(1), 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.883736>
- Ibarra, J. (2023). Identidad y pertenencia - factores que determinan el presente y futuro del denenir social, observados desde la complejidad. *Digital Publisher*, VIII(5), 157-170. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1993>
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural fr Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de las Ciencias*, IX(4), 86-113.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Llanos, M. (2022). Las historias de vida. Perspectivas actuales. *Avances en psicología*, XXX(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2022.v30n1.2529>
- Macías, R. (2020). Historia de vida, reflexiones teóricas y metodológicas en la práctica en la maestría de desarrollo comunitario . *Didáctica y educación*, XI (3), 1-21.

- Maldonado, J. (2019). *Metodología de la investigación social: Paradigmas cuantitativo, cualitativo, sociocrítico*. Ediciones de la U.
https://doi.org/https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_social.html?id=FTSjDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Ministerio de Educación . (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica* .
 Ministerio de Educación .
- Morales, S., Hershberger, R., & Acosta, E. (2021). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina* , *LXIII*(3), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>
- Núñez, M. (2022). Estilos de aprendizaje utilizados por estudiantes de primer año de licenciaturas en Ciencias Médicas. Cienfuegos, 2019-2020. *Medisur*, *XX*(2), 308-317.
- Paniora, G. (2023). Clima social familiar y la competencia construye identidad en estudiante del septimo ciclo de una institucion educativa. *titulo de maestria*.
 Unidad Cesar Vallejo, Lima.
- Patiño, S. (2023). El huayno como estrategia didactica para desarrollar la compete. *tesis de titulacion*. escuela de educacion superior pedagogica privada pukllasunchis
 programa de formacion de educacion primaria intercultural bilingue, cusco.
- Pinzón, J. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina* , *VIII*(3), 8858-8870. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041
- Qurioga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conga, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , *XIX*(2), 1-25.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>

- Regader, B. (2025). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson . *Psicología y Mente* , 1(1), 1-6.
<https://doi.org/https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/1ba174fc88bc16d15f6447f794df1802.pdf>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez. (2020). Componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y acción planificada . *Actitudes: definición y medición* , V(2), 1-37.
- UNICEF. (09 de junio de 2022). *Salud mental en la adolescencia y la juventud: qué saber*. UNICEF: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/salud-mental-en-la-adolescencia-y-la-juventud-qu%C3%A9-saber>
- Universidad Católica del Perú . (2019). *Ser adolescente en el Perú*. UNICEF.
- Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales . (2022). El concepto de Identidad . *Educación para el Desarrollo Annoncer la Colour* , 1(1), 1-6.
https://doi.org/https://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf?srsId=AfmBOoq2vf1P5cPYAnc4bc2-QhxweETcD8N_jxyVhpMT8U86bwOR_U9X
- Vargas, G. (2019). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Educación médica continua, LVIII*(1), 1-7.
- Vasilachis, I. (2020). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
<https://doi.org/https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2020/07/VASILACHIS-Estrategias-de-investigacion-cualitativa-Cap-5-p%C3%A1ginas-176-213.pdf>

Zapata, M., Guzman, L., & Garcia, c. (2024). El juego de roles como estrategias didactica para desarrollar la competencia construye su identidad en estudiantes del 5°.grado de educacion secundaria. *Tesis de titulacion*. Univesidad de Piura, Piura .

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ÚRSULA, CUSCO 2024				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida la historia de vida influye en la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024?	Determinar en qué medida la historia de vida influye en la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024	La historia de vida influye significativamente en el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024	Variable 1: Historia de vida • <i>Momento preliminar</i> • <i>Contactos y negociación</i> • <i>Recolección de los relatos</i> • <i>Análisis de los relatos</i> Variable 2: Competencia construye y valora su identidad personal	Diseño: pre experimental Tipo: Aplicado Nivel: Explicativo Enfoque: Cuantitativo G. O1 X O2 DONDE G = Grupo de estudio O1 = Pre test O2 = Post test X = Pre experimento, a través la historia de vida. Población y Muestra: Población: Como población de estudio se tendrá a los 50 estudiantes del 3er nivel de secundaria de la Institución Educativa ... Muestra: 50 estudiantes
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA		
P.E.1. ¿En qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión se valora a sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024? P.E.2. ¿En qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de secundaria de	O.E.1. Determinar en qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión se valora a sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024 O.E.2. Determinar en qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión autorregula sus	H.E.1. La historia de vida influye significativamente en el logro de la dimensión se valora a sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024 H.E.2. La historia de vida influye significativamente en el logro de la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de secundaria		

la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024? P.E.3. ¿En qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024? P.E.4. ¿En qué medida la historia de vida influye la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable, de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024?	emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024 O.E.3. Determinar en qué medida la historia de vida influye en el logro de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024 O.E.4. Determinar en qué medida la historia de vida influye la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable, de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024	de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024 H.E.3. La historia de vida influye significativamente en el logro de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024 H.E.4. La historia de vida influye significativamente en la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable, de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula, Cusco-2024	• <i>Se valora así mismo</i> • <i>Autorregula sus emociones</i> • <i>Reflexiona y argumenta éticamente</i> • <i>Conoce y valora su sexualidad</i>	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos: Técnica: - Encuesta tipo rúbrica de evaluación Instrumento: ✓ Cuestionario de pregunta, tipo rúbrica de evaluación. Métodos de Análisis de Datos: Para el procesamiento de datos se utilizará el programa estadístico SPSS V.27 para el análisis cuantitativo.
--	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**



RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

“HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ÚRSULA, CUSCO 2024”

PRESENTACION:

Estimado(a) docente, me dirijo a usted solicitando su permiso para aplicar la rúbrica de evaluación expuesta aquí con el fin de obtener información sobre la **HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ÚRSULA, CUSCO 2024**, tómese el tiempo necesario, para revisarla. Le agradecemos enormemente por su permiso y comprensión.

Para aclarar, esta investigación no divulgará ninguna opinión ni compartirá los datos de los estudiantes. La información recopilada se tratará con discreción y solo se utilizará con fines educativos y de investigación.

DATOS GENERALES:

- 1. Sexo:** **2. Edad:** _____
- a) Masculino
- b) Femenino

Niveles de evaluación:

En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
1	2	3	4

Nº	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
CONSTRUYE Y VALORA SU IDENTIDAD PERSONAL					
Se valora a si mismo					
1	El estudiante es capaz de reconocer sus cualidades	1	2	3	4
2	El estudiante es capaz de reconocer las cosas en las que no es tan bueno (limitaciones) y trabaja para mejorar en ellas	1	2	3	4
3	El estudiante cree en su potencialidad para lograr grandes cosas si se lo propone	1	2	3	4
4	El estudiante acepta tanto sus virtudes como sus defectos sin sentirse menos por ellos	1	2	3	4
5	El estudiante se siente bien como es, sin necesidad de cambiar para agradar a los demás	1	2	3	4
6	El estudiante está dispuesto a asumir nuevos retos, aunque le saquen de su zona de confort	1	2	3	4
7	El estudiante tiene metas claras que quiere alcanzar en su vida	1	2	3	4
8	El estudiante siente que pertenece y es importante en su institución educativa, en su aula y con su grupo de amigos	1	2	3	4
Autorregula sus emociones					
9	El estudiante reconoce sus emociones, especialmente cuando se siente enojado, triste o feliz, e intenta comprender las razones detrás de esas emociones.	1	2	3	4
10	El estudiante es consciente de que la mala gestión de sus emociones afecta sus actitudes y decisiones.	1	2	3	4
11	El estudiante es capaz de expresar sus emociones de manera adecuada y sin temor.	1	2	3	4
12	El estudiante es consciente de que la expresión de sus emociones puede tener un impacto positivo o negativo en los demás.	1	2	3	4
13	El estudiante es capaz de regular su comportamiento cuando se siente frustrado o enojado.	1	2	3	4
Reflexiona y argumenta éticamente					
14	El estudiante es capaz de identificar los valores que son importantes tanto para sí mismo como para los demás.	1	2	3	4
15	El estudiante es capaz de presentar argumentos razonables para defender sus opiniones sobre un tema.	1	2	3	4
15	El estudiante es capaz de identificar los principios éticos que guían sus decisiones en la vida diaria.	1	2	3	4

16	El estudiante es consciente de las consecuencias que sus decisiones pueden tener en su vida y en la de los demás.	1	2	3	4
Conoce y valora su sexualidad					
17	El estudiante demuestra conocimiento claro sobre los cambios biológicos que ocurren durante la pubertad y comprende el funcionamiento de los órganos reproductivos.	1	2	3	4
18	El estudiante reconoce y valora el papel fundamental de la reproducción en la vida humana, comprendiendo los procesos involucrados.	1	2	3	4
19	El estudiante es capaz de identificar cómo sus emociones influyen en sus relaciones y decisiones relacionadas con la sexualidad.	1	2	3	4
20	El estudiante comprende que sus decisiones sexuales deben estar fundamentadas en el consentimiento mutuo y el respeto por las emociones y límites de los demás.	1	2	3	4

Anexo 3: Solicitud dirigida a la Institución Educativa

**SRA. DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR
"SANTA URSULA"**

Prof. Nancy Rafaela Ahachui Mora

Yo, Tania Libertad Quispe Huanca, identificado con DNI Nro. 72459879, con domicilio legal en sector Pata Pata, distrito de San Jerónimo, y Monica Danae Conza Rimachi, identificada con DNI Nro. 75677266, con domicilio legal en Virgen natividad B-16, distrito de Santiago, provincia y departamento del Cusco, ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Estimada directora:

Nos dirigimos a usted para presentar nuestra solicitud para aplicar sesiones de tesis en la Institución Educativa Santa Úrsula. En nuestra calidad de bachilleres Tania Libertad Quispe Huanca y Monica Danae Conza Rimachi de la facultad de educación, especialidad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Estamos desarrollando la tesis sobre el **HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ÚRSULA, CUSCO 2024.**

Las sesiones que proponemos abordarán aspectos relevantes de nuestra investigación. Ya que es de tipo aplicativo, Estas sesiones incluirán el pre test, desarrollo de las sesiones utilizando LA HISTORIA DE VIDA como una estrategia para el logro de la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD y finalmente el pos test.

Agradecemos de antemano su consideración esperando su gentil aceptación.

Cusco, 02 de setiembre del 2024

Atentamente,



MONICA DANAЕ CONZA RIAMACHI

DNI: 75677266



TANIA LIBERTAD QUISPE HUANCA

DNI: 72459879



Anexo 4: Fichas de validación del instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ÚRSULA, CUSCO 2024"

1.2. Nombre del instrumento: RUBRICA de evaluación

1.3. Investigadores:

- Br. CONZA RIMACHI MONICA DANAE
- Br. QUISPE HUANCA TANIA LIBERTAD

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: Federico Urbino Fernandez Surtu

2.2. Grado Académico

: Doctor

2.3. Lugar y fecha

: Cusco, 27 NOVIEMBRE 2024.

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 85%.

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

DNI: 73943609
Teléfono: 956063639

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ÚRSULA, CUSCO 2024"

1.2. Nombre del instrumento: RUBRICA de evaluación

1.3. Investigadores:

- Br. CONZA RIMACHI MONICA DANAE
- Br. QUISPE HUANCA TANIA LIBERTAD

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: Humberto Alzamora Flores

2.2. Grado Académico

: Doctor en Ciencias de la Educación

2.3. Lugar y fecha

: Cusco, 27 noviembre de 2024

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

DNI:

23827158

Teléfono:

984329558

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"HISTORIA DE VIDA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ÚRSULA, CUSCO 2024"

1.2. Nombre del instrumento: RUBRICA de evaluación

1.3. Investigadores:

- Br. CONZA RIMACHI MONICA DANAE
- Br. QUISPE HUANCA TANIA LIBERTAD

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: Luis Canal Daza

2.2. Grado Académico

: Dr. en educación

2.3. Lugar y fecha

: C - 27-11-24

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

80%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

DNI:

23814047

Teléfono:

950331200

Anexo 5: Trabajos que formaron parte de la observación para evaluar el instrumento

Nº 02

DATOS GENERALES:

Sexo Masculino () Femenino (X)

Edad: 12 años

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

1. ¿Cuáles son algunas de tus cualidades y cómo las reconoces en tu vida diaria?

1 No identifico mis cualidades

2. ¿Qué cosas sientes que podrías mejorar y cómo trabajas para hacerlo?

1 No se

3. ¿Cómo crees que tu potencial puede ayudarte a alcanzar grandes metas?

1 No se

4. ¿Qué opinas sobre aceptar tanto tus virtudes como tus defectos? ¿Cómo lo haces?

1 No se

5. ¿Qué significa para ti sentirte bien contigo mismo sin intentar cambiar para agradar a otros?

3 Que debemos aceptarnos tal y como somos & que no debemos cambiar por otros personas

6. ¿Cómo enfrentas nuevos retos que te sacan de tu zona de confort? ¿Puedes dar un

2 ejemplo? yo tengo miedo a las alturas y los enfrento serrondo mis ojos o pensando en cosas bonitas

7. ¿Qué metas importantes tienes en la vida y cómo planeas alcanzarlas?

3 Mi meta mas importante es poder estudiar medicina y lo que haria para poder realizarlo es poner mas atencion

8. ¿Cómo te sientes en tu institución educativa, en tu aula o con tus amigos? ¿Por qué?

2 Me siento muy bien en el colegio en mi aula y con mis amigos porque es un lugar donde resolvimos todas tus problemas

9. ¿Cómo identificas tus emociones, como el enojo, la tristeza o la felicidad? ¿Qué haces para

comprenderlas mejor? No se

1

10. ¿Qué relación encuentras entre la forma en que gestionas tus emociones y tus actitudes o

decisiones? No se

1 No se

11. ¿De qué manera expresas tus emociones de forma adecuada?

1 Manteniendo la calma

12. ¿Cómo crees que tu manera de expresar tus emociones afecta a quienes te rodean?

2 Porque a veces te desestresas con las demás personas
por ejemplo gritándoles

13. ¿Qué haces cuando sientes frustración o enojo para regular tu comportamiento?

2 Pienso en las cosas más bonitas que me ha
pasado y haci me calma

14. ¿Qué valores son importantes para ti y cómo los aplicas en tu vida diaria?

1 No sé

15. ¿Cómo justificas tus opiniones cuando defiendes un tema? ¿Podrías dar un ejemplo?

1 No sé

16. ¿Qué principios éticos consideras importantes para tomar decisiones?

1 No sé

17. ¿Cómo piensas en las consecuencias que tus decisiones pueden tener en ti y en los demás?

1 No sé

18. ¿Qué importancia crees que tiene la reproducción en la continuidad de la vida humana?

1 No sé

19. ¿Cómo crees que tus emociones afectan las decisiones que tomas en tus relaciones
afectivas o relacionadas con la sexualidad?

1 No sé

20. ¿Por qué crees que es importante que las decisiones sexuales se basen en el
consentimiento mutuo y en el respeto por los límites y emociones de ambas personas?

1 No sé

N° 02

POST TEST - DATOS GENERALES:

Sexo Masculino () Femenino (X)

Edad: 12

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

1. ¿Cuáles son algunas de tus cualidades y cómo las reconoces en tu vida diaria?
3 mis cualidades son ser solidaria, honesta, ser empática y que juego Boley.
2. ¿Qué cosas sientes que podrías mejorar y cómo trabajas para hacerlo?
3 yo mejoraría mi responsabilidad lo pondría en práctica.
3. ¿Cómo crees que tu potencial puede ayudarte a alcanzar grandes metas?
2 yo creo que mi potencial me ayuda a alcanzar mis metas.
4. ¿Qué opinas sobre aceptar tanto tus virtudes como tus defectos? ¿Cómo lo haces?
2 yo ~~aspo~~ aceptaría mis virtudes y mis defectos los pondría en práctica.
5. ¿Qué significa para ti sentirte bien contigo mismo sin intentar cambiar para agradar a otros?
3 para mí significa, aceptarme como soy.
6. ¿Cómo enfrentas nuevos retos que te sacan de tu zona de confort? ¿Puedes dar un ejemplo?
1 ~~me siento bien cuando tengo un reto~~
cuando estoy enojada.
7. ¿Qué metas importantes tienes en la vida y cómo planeas alcanzarlas?
3 mi meta es poder tener me centro comercial yo planeo alcanzarlos estudiando.
8. ¿Cómo te sientes en tu institución educativa, en tu aula o con tus amigos? ¿Por qué?
3 yo me siento bien con mi amiga porque me apoyo en momentos difíciles.
9. ¿Cómo identificas tus emociones, como el enojo, la tristeza o la felicidad? ¿Qué haces para comprenderlas mejor?
3 yo me enojo en todo momento, y las podría controlar, respirando y relajándome.
10. ¿Qué relación encuentras entre la forma en que gestionas tus emociones y tus actitudes o decisiones?
1 ~~yo encuentro de la~~
cuando estoy enojada.
11. ¿De qué manera expresas tus emociones de forma adecuada?
2 De la manera calmada que mas pueda.

12. ¿Cómo crees que tu manera de expresar tus emociones afecta a quienes te rodean?

1 ya q sea algo ellos
no puedan tener.

13. ¿Qué haces cuando sientes frustración o enojo para regular tu comportamiento?

2 trato de venta q no se

14. ¿Qué valores son importantes para ti y cómo los aplicas en tu vida diaria?

1 tendría q estar segura
en mi vida

15. ¿Cómo justificas tus opiniones cuando defiendes un tema? ¿Podrías dar un ejemplo?

3 segura se mi opinión
tendría q estar

16. ¿Qué principios éticos consideras importantes para tomar decisiones?

2 tengo q pensar
a antes de una decisión

17. ¿Cómo piensas en las consecuencias que tus decisiones pueden tener en ti y en los demás?

2 o se pensando en lo
puede pasar

18. ¿Qué importancia crees que tiene la reproducción en la continuidad de la vida humana?

1 q toda se reproduzca
en vida humana

19. ¿Cómo crees que tus emociones afectan las decisiones que tomas en tus relaciones afectivas o relacionadas con la sexualidad?

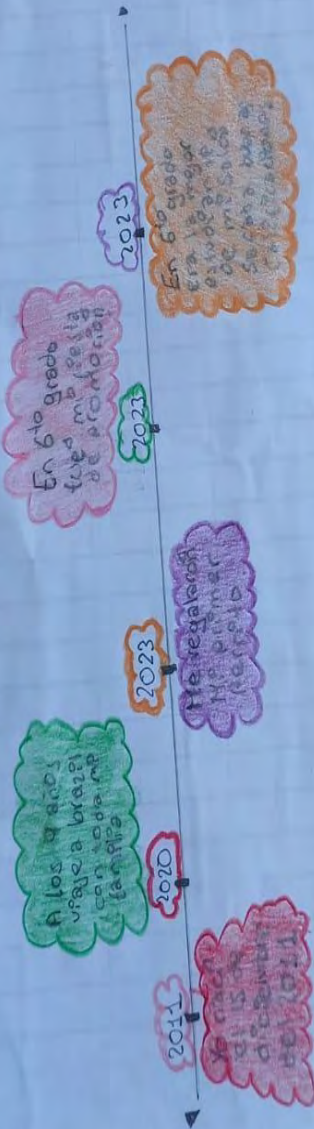
3 q a veces nos gana las
emociones

20. ¿Por qué crees que es importante que las decisiones sexuales se basen en el consentimiento mutuo y en el respeto por los límites y emociones de ambas personas?

3 para tomar una mejor
decisiones

Los momentos felices de mi vida fue cuando me regalaron una mascota que fue un perro de raza esnaucos, tambien fue cuando viaje a belgita me gusto mucho conocer ese pais, los retos que enfrente fue el curso de Ingles ya que el idioma seme hizo muy complicado Aprender, mis metas y sueños para futuro es graduarme y tener mi maestría hacer mismo tener una casa etc.

LINEA DEL TIEMPO





HISTORIA DE VIDA

Me llamo Sunny Angely Espinoza Sulca, Nací en Cusco, Perú, el 15 de diciembre del 2011, soy la mayor de mis 2 hermanos, y desde pequeña me gusta viajar a muchos países, Crece y Vivo En Huancayo, y me gusta jugar basquet en mis tiempos Libres.

Uno de los momentos más significativos de mi vida ocurrió cuando tenía 8 años cuando me regalaron un perro y también fue cuando viaje a belgica fue muy emocionante para mí ya que me gusta viajar y conocer lugares y países nuevos. Mi fortaleza principal es la perseverancia, Los retos que enfrente fue cuando mi abuelo murió fue muy doloroso para mí enterarme de la pérdida de mi abuelo ya que el era muy especial e importante en mi vida y me ~~se~~ dolio asimilar la muerte de mi abuelo, En mi anterior colegio participe de un campeonato de Basquet y ganamos en este año Aprendí muchas cosas como el Ingles y otros temas de Matematica.

Hoy puedo decir que soy una persona perseverante y empática. Me da cuenta que los retos que enfrente me hicieron mas fuertes y tambien me hicieron darme cuenta de mis errores y mejorar en las siguientes experiencias que tendre mas adelante Una de mis frases favoritas es "Nunca te rindas y sigue construyendo tus sueños."





Cumplí mi 1 año
el 09-12-2012 y mis
papitos me festejaron
mi primer año

2012 al 2013 cumplí 2 años
y fui una niña muy inteligente
y fui a caminar y profundar
enpece bien las palabras que
muy bien me enseñaba
mi mamá

Lo que
sigue →

Perseverante

Empática

Mi mapa de
calidades

Responsable

Amable

La historia de vida de Helen
Keller

Perseverante

Positiva

Alegre

Amable

perseverante

Yo puedo escoger esta cualidad
por que me enseñara a Lograr
mis metas Apesar de los obstaculos

Sunny Angely

Solidaria

Responsable

Mi Mapa de Cualidades

Alegre

Inteligente

Historia de Vida-Malala

Amable

Solidario

Perseverante

Trabajador

Solidaria: Soy solidaria con todos
me pongo en su lugar y
les ayudo a todos los que
necesitan

-Marife

MI HISTORIA DE VIDA

^{MI}
INICIO

Me llamo Alejandra, nací en Costa Rica el 17 de marzo del 2012. Soy la mayor de 21 hermanas y desde que era pequeña mi familia me enseñó a ser honrada y yo crecí con las enseñanzas de mi mamá hasta que me fui a vivir con mi ^{tía} ~~padre~~.

^{DESARROLLO}

Uno de los momentos más significativos de mi vida fue irme a vivir con mi tía a los 10 años aunque no quería tenía que hacerlo por que donde vive mi mamá no hay buena educación y al ir a vivir con mi tía decidí esforzarme en mis estudios, pero con el tiempo aprendí a valorar las pequeñas cosas como el apoyo mutuo, las comidas familiares y ha familiarizarme más con la familia de parte de mi papá, y estos desafíos me ayudaron a desarrollar cualidades como: dedicar me en el estudio, aprender un poco sobre el origami y entre otros. Un momento que me hizo feliz fue que cuando ingrese al concurso de mi colegio de cubos rubik y gane primer lugar, senti una alegría por que supe que soy buena en los cubos.

Mi Familia

Mi querida Familia mi Familia es una familia muy bonita mis momentos mas felices han sido varios como cuando es navidad ahí es el día en que nosotros la pasamos muy alegre así como año nuevo y días festivos otro momento feliz de mi vida ha sido cuando me compraron a mi perrito ese fue el mejor día de mi vida y cuando mi mamá me hizo una sorpresa en el colegio por el día de mis cumpleaños y tuve varios momentos felices. Yo y mi familia enfrentamos retos y pose si un reto seria la muerte de familiares problemas y etc bueno las personas mas importantes en mi vida son mi mamá mi abuela mi abuelo y mi perrito para mí esas personas son las mas importantes a mi familia tambien les tengo cariño yo tengo muchas metas para mi futuro, mi primera meta y la mas importante es terminar mi carrera porque yo quiero estudiar medicina y supongo que la meta de mi familia como mis primos tambien es terminar mi carrera y de mí mis sueños son poder construir un lugar donde ayuden a los perritos y tambien para las personas que no pueden valerse por si misma y haci.



Linea del Tiempo

2011

2016

2018

5053

En el 2023 fue donde
acabe sexto de Primaria
Tuve mi Fiesta de
Promoción de despedida
de Primaria

5054

en 2024 es el año en
el que estoy a punto de
ir de secundaria fue
una fecha muy bonita en
la cual conocí a unas
personas muy buenas
y tengo 13 años

Mi historia de Vida

Hola, mi nombre es Kimberly Olivera, tengo 12 años, soy de la familia y me gusta mucho jugar con mis amigos. Pero, cuando llegó la pandemia, todo cambió. Esto hizo que me quedara en casa mucho tiempo y tuve que acostumbrarme a una vida diferente.

Cuando la pandemia comenzó, no sabía mucho de lo que pasaba. Pensaba que era algo que



ocurría en otros países. Pero después, todo cambió. La escuela cerró y ya no pude ir a clases. No podía ver a mis amigos ni abrazar a mis abuelos. Estuve triste porque toda era diferente. Pero con el tiempo, me acostumbré. Mi mamá empezó a trabajar desde casa y pasamos más tiempo juntas. También tuve que hacer mis clases por internet, y aunque al principio fue difícil, me ayudó mucho. Aprendí a organizarme mejor a hacer mis tareas sola y estudiar más.

Durante la pandemia también me puse a leer más libros. A

dibujar y escribir en mi cuaderno. Eso me hizo sentir mejor, además me interesó por aprender cosas de ciencia y tecnología. Aunque no podía salir mucho, seguí aprendiendo muchas cosas nuevas.

Ahora con 12 años, pienso en todo lo que aprendí. La pandemia me enseñó a ser más fuerte, a valorar mi familia, mi salud y todo lo bueno que tengo. Aunque fue un tiempo difícil, me ayudó a darme cuenta de lo que es realmente importante. Además, me ~~interesó~~ aunque no podía salir mucho seguí aprendiendo cosas nuevas.

Tarea: Realizar una entrevista de un familiar
su foto y cualidades

Min entrevista
familiar es
mi tpa Cata



Se llama Katathea
Edad 10,

Biografía

bueno se llama
Katathea tiene 10
años y Nació el
13 de Enero de 2014
Le encanta mucho
el ceviche
y pasar tiempo
con su
familia

Cualidades

Inteligente

Ella ~~avies~~
es inteligente
siempre
participa
y es
amable.

responsable

siempre
cumple sus
deberes y
compromisos.

chistosa

A veces es
chistosa
y hace
reír mucho

Amargada

A veces m
es muy
amargada
ya que
algo le
sale mas
o muy
aburrida

Honesta

"Responsable"

Ala persona
q oprecio mucho
mi toa

meritos
lo que
consernida,
agros
ona

Anexo 6: Evidencia fotográfica del trabajo realizado

Foto 1

Presentación con los estudiantes para la realización del trabajo



Nota. Fotografía propia

Foto 2

Aplicación del pre test



Nota. Fotografía propia

Foto 3

Explicación a los estudiantes sobre el tema a desarrollarse



Nota. Fotografía propia

Foto 4

Desarrollo del trabajo en la sesión de clase



Nota. Fotografía propia

Foto 5

Desarrollo del trabajo en la sesión de clase



Nota. Fotografía propia

Foto 6

Desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes



Nota. Fotografía propia

Foto 7

Desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes



Nota. Fotografía propia

Foto 8

Desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes



Nota. Fotografía propia

Foto 9

Desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes



Nota. Fotografía propia

Foto 10

Desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes



Nota. Fotografía propia

Foto 11

Desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes



Nota. Fotografía propia

Foto 12

Desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes



Nota. Fotografía propia

Foto 13

Desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes



Nota. Fotografía propia

Foto 14

Desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes



Nota. Fotografía propia

Anexo 7: Desarrollo de sesiones de trabajo



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA -CUSCO
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Escaneado con CamScanner

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS			
I.E. P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTA URSULA CUSCO"	Grado	PRIMERO - SECUNDARIA
Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA	Duración	27/09/24
Docente	Mónica Danae Conza Rimachi - Tania Libertad Quispe Huanca	Tiempo	2 HORAS
Fecha	27/09/2024	Sesión	2
TÍTULO DE SESION	Expresamos nuestras cualidades a través de la Historia de Vida.		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (S) ESPECÍFICA (S)	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD Se valora así mismo. Autorregula sus emociones	- Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa, mediante la estrategia Historia de Vida. - Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, mencionando las causas de estas y cómo regula haciendo uso de la estrategia Historia de Vida. - Se relaciona con sus compañeros con igualdad, reconociendo que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad.	Identificamos características y cualidades a través de la Historia de vida y compartimos con nuestros compañeros.	Lista de cotejo cuaderno

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
VALOR	Respeto, compromiso, identidad	Promueve y participa en acciones que fomenten una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En esta sesión del área de las ciencias sociales docentes y estudiantes inician un diálogo sobre lo aprendido en clases anteriores y fortalecer nuestros acuerdos de convivencia	-cuaderno -pizarra

IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Inicio	Saludo	El docente da la bienvenida a todos los estudiantes saludando cordialmente y les invita a participar de la nueva semana de las experiencias de aprendizajes, motivando en todo momento para superar todas las dificultades evidenciadas en clase anterior.	10 min
	Recuperación de saberes previos	El docente indica que esta sesión, está orientada precisamente a conocer sobre el tema: La identidad personal a través de la historia de vida , el docente busca despertar el interés de los estudiantes y se produce el diálogo sobre las siguientes preguntas. ¿Qué características culturales definen nuestra identidad personal? ¿Te sientes orgulloso de ello? se escribe en la pizarra las ideas expresadas por los estudiantes a través de las lluvias de ideas.	
	Motivación	El docente motiva a los estudiantes a superar las dificultades evidenciadas en clases anteriores y para ello, hace referencia al propósito de la sesión propuesta para el desarrollo de nuestro tema. Además, explica cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se va a trabajar el producto más importante de la unidad: el portafolio personal.	
	Conflicto cognitivo	El docente genera la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión planteando las siguientes interrogantes ¿Cómo crees que se desarrollan las cualidades? ¿Qué es una cualidad?	
	Propósito y organización	Se comparte con los estudiantes el propósito de la sesión y se socializa con los estudiantes para que comprendan lo que van aprender Identificar y fortalecer las características y cualidades personales mediante la estrategia "Historia de vida" .	

Des	Gesti	PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO

	Problematicación	Se identifica el tema y se procede a su respectivo desarrollo, con participación activa de los estudiantes. El docente propone la actividad a los estudiantes; Expresamos nuestras cualidades a través de la Historia de Vida. El docente plantea las siguientes preguntas retadoras: ¿Cómo crees que se desarrollan las cualidades? ¿Qué es una cualidad?	70 min
	Análisis de Información	El docente introducirá el tema de la clase, explicando que los estudiantes aprenderán a identificar, valorar y aplicar las cualidades personales a través de diferentes historias de vida. Se alentará a los estudiantes a pensar en sus propias cualidades personales y cómo pueden utilizarlas para hacer una diferencia positiva en el mundo que les rodea. En grupos dialogan sobre: Actividad 1: "El Mapa de las Cualidades" (15 - 20 minutos) Descripción: Los estudiantes serán divididos en grupos de 4 a 5 personas. Cada grupo recibirá un gran trozo de papel y marcadores de colores. Se les pedirá que dibujen un 'mapa' que represente las cualidades personales que consideran más importantes. Pasos: El profesor explicará la actividad y proporcionará los materiales necesarios. Los estudiantes, en sus grupos, discutirán y decidirán las cualidades que consideran más importantes. Luego, dibujarán estas cualidades en el mapa, utilizando diferentes colores para representar diferentes categorías (por ejemplo, cualidades relacionadas con la empatía, la perseverancia, la creatividad, etc.). Una vez que todos los grupos hayan terminado, serán invitados a compartir sus mapas con la clase, explicando sus elecciones y el significado de las cualidades representadas. Actividad 2: "Historias de Vida" (15 - 20 minutos) Descripción: Aún en sus grupos, los estudiantes recibirán una serie de historias de vida (reales o ficticias) que destacan diferentes cualidades personales. Se les pedirá que analicen las historias, identifiquen las cualidades representadas y discutan cómo estas cualidades influyeron en la vida de la persona en cuestión. Pasos: El profesor distribuirá las historias de vida a cada grupo. Los estudiantes leerán las historias y discutirán en sus grupos las cualidades representadas. Luego, compartirán sus análisis con la clase, explicando cómo las cualidades influyeron en la vida de la persona y cómo podrían aplicarse en sus propias vidas. Los estudiantes socializan sus trabajos grupales y análisis, a través de una mesa de diálogo poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en clase, y el docente fortalece a través de la explicación las dificultades generadas en el desarrollo de la sesión.	
	Acuerdos o toma de decisiones		

CIERRE	PROCESOS DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	metacognición	El docente cierra la sesión destacando cómo las actividades prácticas ayudaron a ilustrar y profundizar la comprensión de los estudiantes sobre la importancia y aplicación de las cualidades personales. Para finalizar la clase, el profesor propondrá que los estudiantes reflexionen individualmente sobre lo que aprendieron. El profesor hará una serie de preguntas orientadoras, como: ¿Cuál fue la cualidad personal más importante que aprendiste a valorar? ¿Por qué? ¿Cómo puedes aplicar las cualidades personales que aprendiste en tu vida diaria? ¿Cómo influirán las cualidades personales en tu futuro, ya sea en tu carrera o en tus relaciones personales? Los estudiantes tendrán un minuto para pensar en cada pregunta. Se les animará a anotar sus respuestas en un cuaderno, para que puedan consultarlas más adelante, si es necesario. El profesor recordará a los estudiantes que la reflexión es una parte importante del proceso de aprendizaje, ya que les ayuda a consolidar lo aprendido e identificar posibles áreas de mejora. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendi? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? El docente hace resaltar la importancia de reconocer que el estudio de Los inicios de la historia humana	10min
EVALUACION		Evaluación formativa Evaluación sumativa	

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?



Prof. Nancy Añahui Mora
Directora

[Firma]

Prof. Monica Danae Conza Rimachi
Prof. Tania Libertad Quispe Huanca
Docente del Área



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTA URSULA CUSCO"	Grado	PRIMERO - SECUNDARIA
Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA	Duración	04/10/24
Docente	Mónica Danae Conza Rimachi - Tania Libertad Quispe Huanca	Tiempo	2 HORAS
Fecha	04/10/2024	Sesión	2
TÍTULO DE SESION	APRENDIENDO A ELABORAR MI HISTORIA DE VIDA.		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (S) ESPECÍFICA (S)	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD ➤ Se valora así mismo. ➤ Autorregula sus emociones ➤ Reflexiona y argumenta éticamente.	- Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa, mediante la estrategia Historia de Vida. - Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal, mediante la historia de vida. - Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, mencionando las causas de estas y cómo regula haciendo uso de la estrategia Historia de Vida. - Se relaciona con sus compañeros con igualdad, reconociendo que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad.	IDENTIFICO LOS ACOTECIEMTOS MAS IMPORTANTES DE NUESTRA VIDA MEDIANTE UNA LINEA DE TIEMPO USANDO LA HISTORIA DE VIDA	Lista de cotejo cuaderno

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
VALOR	Respeto, compromiso, identidad	Promueve y participa en acciones que fomenten una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En esta sesión del área de las ciencias sociales docentes y estudiantes inician un diálogo sobre lo aprendido en clases anteriores y fortalecer nuestros acuerdos de convivencia	-cuaderno -pizarra

IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Inicio	Saludo	El docente da la bienvenida a todos los estudiantes saludando cordialmente y les invita a participar de la nueva semana de las experiencias de aprendizajes, motivando en todo momento para superar todas las dificultades evidenciadas en clase anterior.	10 min
	Recuperación de saberes previos	El docente indica que esta sesión, está orientada precisamente a conocer sobre el tema: LA HISTORIA DE VIDA , el docente busca despertar el interés de los estudiantes y se produce el dialogo sobre las siguientes preguntas. ¿Conozco los acontecimientos más importantes de mi vida? se escribe en la pizarra las ideas expresadas por los estudiantes a través de las lluvias de ideas.	
	Motivación	El docente motiva a los estudiantes a superar las dificultades evidenciadas en clases anteriores y para ello, hace referencia al propósito de la sesión propuesta para el desarrollo de nuestro tema. Además, explica cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se va a trabajar el producto más importante de la unidad: el portafolio personal.	
	Conflicto cognitivo	El docente genera la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión planteando las siguientes interrogantes ¿Qué es la historia de vida? ¿Cómo se desarrolla la historia de vida?	
	Propósito y organización	Se comparte con los estudiantes el propósito de la sesión y se socializa con los estudiantes para que comprendan lo que van aprender conocer la historia de vida.	

Desarrollo	Gestión de acompañamiento	
	PROCESOS DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
	Problematicación	Se identifica el tema y se procede a su respectivo desarrollo, con participación activa de los estudiantes. El docente propone la actividad a los estudiantes: Expresamos nuestras cualidades a través de la Historia de Vida. El docente plantea las siguientes preguntas retadoras: ¿Cómo crees que se desarrollan las cualidades? ¿Qué es una cualidad?
	Análisis de información	El docente introducirá el tema de la clase, preguntando a los estudiantes Realizando la siguiente pregunta: ¿recuerdan la evidencia de la clase anterior? ¿Qué partes tenía nuestro texto narrativo? Recordamos que es la historia de vida Posterior a ello la maestra refuerza el tema de la historia de vida. Proporciona una ficha de información sobre la elaboración de la historia de vida, pide leer a los estudiantes para luego poder opinar acerca de la lectura. Posterior a ello la maestra refuerza el tema Seguidamente proporciona un cuestionario de preguntas sobre la ficha ¿Cuáles son los momentos más felices de tu vida? ¿Qué retos importantes has enfrentado? ¿Qué personas han sido importantes para ti? ¿Qué metas o sueños tienes para el futuro? Posterior a ello pide que elaboren una línea de tiempo sobre los acontecimientos más importantes de su vida.
Acuerdos o toma de decisiones		Los estudiantes socializan sus trabajos grupales y análisis, a través de una mesa de diálogo poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en clase, y el docente fortalece a través de la explicación las dificultades generadas en el desarrollo de la sesión.
		70 min

Cierre	PROCESOS DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	metacognición	El docente cierra la sesión destacando cómo las actividades prácticas ayudaron a ilustrar y profundizar la comprensión de los estudiantes sobre la importancia y aplicación de las cualidades personales. Para finalizar la clase, el profesor propondrá que los estudiantes reflexionen individualmente sobre lo que aprendieron. El profesor hará una serie de preguntas orientadoras, como: ¿Cómo puedes aplicar la HISTORIA DE VIDA que aprendiste en tu vida diaria? ¿Cómo influirán LA HISTORIA DE VIDA en tu futuro, ya sea en tu carrera o en tus relaciones personales? Los estudiantes tendrán un minuto para pensar en cada pregunta. Se les animará a anotar sus respuestas en un cuaderno, para que puedan consultarlas más adelante, si es necesario. El profesor recordará a los estudiantes que la reflexión es una parte importante del proceso de aprendizaje, ya que les ayuda a consolidar lo aprendido e identificar posibles áreas de mejora. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendi? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? El docente hace resaltar la importancia de reconocer que el estudio de Los inicios de la historia humana	10min
EVALUACION		Evaluación formativa Evaluación sumativa	

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?



 Prof. Nancy Achahui Mora
 Directora



 Prof. Monica Danae Conza Rimachi
 Prof. Tania Libertad Quispe Huanca
 Docente del Área



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA -CUSCO
"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de
la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTA URSULA CUSCO"	Grado	PRIMERO - SECUNDARIA
Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA	Duración	11 /10/24
Docente	Mónica Danae Conza Rimachi - Tania Libertad Quispe Huanca	Tiempo	2 HORAS
Fecha	11 /10/2024	Sesión	2
TÍTULO DE SESION	ELABORANDO MI FODA COMO PARTE DE MI HISTORIA DE VIDA		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (S) ESPECÍFICA (S)	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD ➤ Se valora así mismo. ➤ Autorregula sus emociones ➤ Reflexiona y argumenta éticamente.	- Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa, mediante la estrategia Historia de Vida. - Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal, mediante la historia de vida. - Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, mencionando las causas de estas y cómo regula haciendo uso de la estrategia Historia de Vida. - Se relaciona con sus compañeros con igualdad, reconociendo que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad.	Elaboramos nuestro FODA familiar mediante un texto narrativo.	Lista de cotejo cuaderno

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	. Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
VALOR	Respeto, compromiso, identidad	Promueve y participa en acciones que fomenten una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En esta sesión del área de las ciencias sociales docentes y estudiantes inician un diálogo sobre lo aprendido en clases anteriores y fortalecer nuestros acuerdos de convivencia	-cuaderno -pizarra

IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Inicio	Saludo	El docente da la bienvenida a todos los estudiantes saludando cordialmente y les invita a participar de la nueva semana de las experiencias de aprendizajes, motivando en todo momento para superar todas las dificultades evidenciadas en clase anterior.	10 min
	Recuperación de saberes previos	El docente indica que esta sesión, está orientada precisamente a conocer sobre el tema: EL FODA, el docente busca despertar el interés de los estudiantes y se produce el dialogo sobre las siguientes preguntas. ¿conozco cuáles son mis fortalezas y debilidades? ¿te sientes orgulloso de ello? se escribe en la pizarra las ideas expresadas por los estudiantes a través de las lluvias de ideas.	
	Motivación	El docente motiva a los estudiantes a superar las dificultades evidenciadas en clases anteriores y para ello, hace referencia al propósito de la sesión propuesta para el desarrollo de nuestro tema. Además, explica cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se va a trabajar el producto más importante de la unidad: el portafolio personal.	
	Conflicto cognitivo	El docente genera la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión planteando las siguientes interrogantes ¿Qué es el FODA? ¿Cómo se desarrolla el FODA ?	
	Propósito y organización	Se comparte con los estudiantes el propósito de la sesión y se socializa con los estudiantes para que comprendan lo que van aprender conocer y usar el análisis FODA para descubrir las fortalezas y retos de nuestra familia, con el fin de construir su historia de vida	

Gestión de acompañamiento	PROCESOS DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	Problemática	Se identifica el tema y se procede a su respectivo desarrollo, con participación activa de los estudiantes. El docente propone la actividad a los estudiantes: Expresamos nuestras cualidades a través de la Historia de Vida. El docente plantea las siguientes preguntas retadoras: ¿Cómo crees que se desarrollan las cualidades? ¿Qué es una cualidad?	70 min
	Análisis de información	El docente introducirá el tema de la clase, preguntando a los estudiantes Realizando la siguiente pregunta: <i>¿Alguna vez pensaron en lo que hacen bien y en lo que podrían mejorar, los estudiantes participan en voz alta? La docente anota en la pizarra y pregunta que trabajaremos el día de hoy.</i> Da a conocer el tema a trabajar ACTIVIDAD 1: Continuando con la sesión el docente define qué es el FODA con los estudiantes, -El análisis FODA es una herramienta que usamos para entender lo bueno y lo no tan bueno de algo, como nuestra familia, un proyecto o hasta nuestra propia vida." Posterior a ello definimos cada categoría Fortalezas: Lo bueno que ya tenemos. Oportunidades: Lo que podemos aprovechar a nuestro favor. Debilidades: Lo que necesitamos mejorar. Amenazas: Lo que puede perjudicarnos desde afuera. ACTIVIDAD 2: Dibuja un cuadro FODA en la pizarra: "FODA de un superhéroe" -El docente hace que imaginen a un superhéroe o un personaje conocido -Posteriormente llenen juntos un cuadro FODA en la pizarra pensando en ese personaje. Ejemplo: ➤ Fortalezas: Es muy valiente y ayuda a los demás. ➤ Oportunidades: Puede entrenar más para ser mejor. ➤ Debilidades: Se cansa rápido. ➤ Amenazas: Su enemigo quiere derrotarlo. Siguiendo con la sesión la maestra la maestra Pregunta: <i>¿Cómo creen que esto se aplica a nuestra familia?</i> Posterior a ello explica que todas las familias tienen fortalezas, retos y cosas que pueden aprovechar. Brinda un ejemplo de un Foda de una familia ficticia. ➤ Fortaleza: "Siempre nos apoyamos en los momentos difíciles." ➤ Oportunidad: "Mis abuelos nos motivan a estudiar." ➤ Debilidad: "A veces discutimos mucho en casa." ➤ Amenaza: "El aumento de los precios afecta el bienestar familiar." ACTIVIDAD 3: Creación de la Historia Familiar Usando el análisis FODA que realizaron indica a los estudiantes que escriban una breve historia sobre tu familia. Donde incluyan momentos significativos, aprendizajes y sueños para el futuro. Ejemplo ○ Inicio: Describe a tu familia (quiénes son, dónde viven, cómo son). ○ Desarrollo: Menciona las fortalezas y oportunidades que los caracterizan, así como los retos que enfrentan. ○ Cierre: Reflexiona sobre cómo estas experiencias los han hecho más fuertes como familia.	
	Acuerdos o toma de decisiones	Los estudiantes socializan sus trabajos grupales y análisis, a través de una mesa de dialogo poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en clase, y el docente fortalece a través de la explicación las dificultades generadas en el desarrollo de la sesión.	

CIERRE	PROCESOS DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	metacognición	El docente cierra la sesión destacando cómo las actividades prácticas ayudaron a ilustrar y profundizar la comprensión de los estudiantes sobre la importancia y aplicación de las cualidades personales. Para finalizar la clase, el profesor propondrá que los estudiantes reflexionen individualmente sobre lo que aprendieron. El profesor hará una serie de preguntas orientadoras, como: ¿Cómo puedes aplicar la FODA que aprendiste en tu vida diaria? ¿Cómo influirán el FODA en tu futuro, ya sea en tu carrera o en tus relaciones personales? Los estudiantes tendrán un minuto para pensar en cada pregunta. Se les animará a anotar sus respuestas en un cuaderno, para que puedan consultarlas más adelante, si es necesario. El profesor recordará a los estudiantes que la reflexión es una parte importante del proceso de aprendizaje, ya que les ayuda a consolidar lo aprendido e identificar posibles áreas de mejora. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendi? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? El docente hace resaltar la importancia de reconocer que el estudio de Los inicios de la historia humana Evaluación formativa Evaluación sumativa	10min
EVALUACION			

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?


 DIRECCION
 Cusco
 Prof. Nancy Acrahuí Mora
 Directora


 Prof. Monica Danae Conza Rimachi
 Prof. Tania Libertad Quispe Huanca
 Docente del Área



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA -CUSCO
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de
la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTA URSULA CUSCO"	Grado	PRIMERO - SECUNDARIA
Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA	Duración	18/10/24
Docente	Mónica Danae Conza Rimachi - Tania Libertad Quispe Huanca	Tiempo	2 HORAS
Fecha	18/10/24	Sesión	22
TÍTULO DE SESIÓN	Reconocemos nuestra Historia de vida para construir nuestra identidad		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (S) ESPECÍFICA (S)	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	- Se valora así mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Conoce y valora su sexualidad	- Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales mediante la identidad personal e historia de vida. - Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades Características personales, ¿cuáles son sus gustos? explicando su participación en ellas	Explica sobre la importancia de la identidad personal tomando en cuenta su historia de vida.	Lista de cotejo cuaderno

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
VALOR	Respeto, compromiso, identidad	Promueve y participa en acciones que fomenten una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

III. - PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En esta sesión del área de las ciencias sociales docentes y estudiantes inician un diálogo sobre lo aprendido en clases anteriores y fortalecer nuestros acuerdos de convivencia	-cuaderno -pizarra

IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Inicio	Saludo	El docente da la bienvenida a todos los estudiantes saludando cordialmente y les invita a participar de la nueva semana de las experiencias de aprendizajes, motivando en todo momento para superar todas las dificultades evidenciadas en clase anterior.	10 min
	Recuperación de saberes previos	El docente indica que esta sesión, está orientada precisamente a conocer sobre el tema: La identidad personal a través de la historia de vida , el docente busca despertar el interés de los estudiantes y se produce el diálogo sobre las siguientes preguntas. ¿Qué características culturales definen nuestra identidad personal? ¿te sientes orgulloso de ello? se escribe en la pizarra las ideas expresadas por los estudiantes a través de las lluvias de ideas.	
	Motivación	El docente motiva a los estudiantes a superar las dificultades evidenciadas en clases anteriores y para ello, hace referencia al propósito de la sesión propuesta para el desarrollo de nuestro tema. Además, explica cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se va a trabajar el producto más importante de la unidad: el portafolio personal.	
	Conflicto cognitivo	El docente genera la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión planteando las siguientes interrogantes ¿Cómo defines a tu familia dentro de la identidad personal? ¿Cómo han influido en ti?	
	Propósito y organización	Se comparte con los estudiantes el propósito de la sesión y se socializa con los estudiantes para que comprendan lo que van aprender Argumentamos y describimos aspectos determinantes de la formación de nuestra identidad a través de la historia de vida.	

Des	Gest	PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
-----	------	---------------------	----------------------------	--------

Problemática	Se identifica el tema y se procede a su respectivo desarrollo, con participación activa de los estudiantes. El docente propone la actividad a los estudiantes. La identidad personal a través de la historia de vida . El docente plantea las siguientes preguntas relacionadas: ¿Cómo crees que te van las cosas? ¿Qué cosas te gustan? ¿Qué cosas te disgustan? ¿Qué cosas te gustan de tu lugar de origen? ¿Qué cosas te gustan de tu familia? ¿Qué cosas te gustan de tu escuela?
Análisis de información	El docente hace una lectura de análisis sobre: La identidad personal es el conjunto de características que definen a una persona y la diferencian de los demás, se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores. Por otro lado, la historia de vida son las memorias escritas que describen la trayectoria vital de una persona, destacando los acontecimientos que han dado valor a su existencia. Los estudiantes dan a conocer sus saberes a través de la lluvia de ideas y el docente anota en la pizarra. El docente manifiesta que: La naturaleza social del ser humano lo lleva a estar en constante contacto con otras personas, buscar ser parte de grupos –como la familia y los amigos– y ser reconocido dentro de estos como único e irrepetible. Docente y estudiantes analizan la información presentada en la sesión de clases, así mismo dialogan sobre: LA IDENTIDAD PERSONAL La identidad es la que nos hace ser nosotros mismos. Es el conjunto de características que definen a una persona y la diferencian de los demás. La identidad se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores. La identidad personal es el conjunto de características que definen a una persona y la diferencian de los demás. La identidad personal se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores. La identidad personal es el conjunto de características que definen a una persona y la diferencian de los demás. La identidad personal se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores. LA HISTORIA DE VIDA La historia de vida es el conjunto de memorias escritas que describen la trayectoria vital de una persona. La historia de vida se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores. La historia de vida es el conjunto de memorias escritas que describen la trayectoria vital de una persona. La historia de vida se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores. La historia de vida es el conjunto de memorias escritas que describen la trayectoria vital de una persona. La historia de vida se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores. LA IDENTIDAD PERSONAL Y LA HISTORIA DE VIDA La identidad personal y la historia de vida son dos conceptos que están relacionados. La identidad personal es el conjunto de características que definen a una persona y la diferencian de los demás. La historia de vida es el conjunto de memorias escritas que describen la trayectoria vital de una persona. La identidad personal se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores. La historia de vida se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores. La identidad personal y la historia de vida son dos conceptos que están relacionados. La identidad personal es el conjunto de características que definen a una persona y la diferencian de los demás. La historia de vida es el conjunto de memorias escritas que describen la trayectoria vital de una persona. La identidad personal se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores. La historia de vida se construye a lo largo de la vida y se ve influenciado por diversos factores.
Acuerdos o toma de decisiones	Los estudiantes socializan sus respuestas y análisis, a través de una mesa de diálogo poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en clase, y el docente fortalece a través de la explicación las dificultades generadas en el desarrollo de la sesión.

70 min

CIERRE	PROCESOS DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	metacognición	El docente cierra la sesión señalando algunas ideas: Escuchar las historias de vida de los seres queridos puede ayudar a establecer conexiones más fuertes y a fomentar el respeto hacia las generaciones anteriores. Posteriormente el docente con ayuda de los alumnos y en forma participativa interiorizan las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? El docente hace resaltar la importancia de reconocer que el estudio de Los inicios de la historia humana	10min
EVALUACION		Evaluación formativa Evaluación sumativa	

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?



Prof. Nancy Achahui Mora

Directora

Prof. Monica Danae Conza Rimachi

Prof. Tania Libertad Quispe Huanca
Docente del Área



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA -CUSCO

Una del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Joma y Ayacucho



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTA URSULA CUSCO"	Grado	PRIMERO - SECUNDARIA
Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA	Duración	25 / 10 / 24
Docente	Mónica Danae Conza Rimachi - Tania Libertad Quispe Huanca	Tiempo	2 HORAS
Fecha	25 / 10 / 2024	Sesión	2
TÍTULO DE SESION	Manejamos nuestras emociones a través de la estrategia Historia de Vida.		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (S) ESPECÍFICA (S)	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD ➤ SE VALORA A SÍ MISMO ➤ Autorregula sus emociones ➤ Reflexiona y argumenta éticamente ➤ Vive su sexualidad de manera integral y responsable	Expresa sus emociones, de acuerdo con la situación que se presenta y utiliza estrategias de autorregulación basados en la empatía y asertividad que le permiten establecer relaciones para la mejor convivencia	Acciones con empatía y asertividad ante diversos casos de emociones	Lista de cotejo cuaderno

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
VALOR	Respeto, compromiso, identidad	Promueve y participa en acciones que fomenten una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En esta sesión del área de las ciencias sociales docentes y estudiantes inician un diálogo sobre lo aprendido en clases anteriores y fortalecer nuestros acuerdos de convivencia	-cuaderno -pizarra

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Inicio	Saludo	El docente da la bienvenida a todos los estudiantes saludando cordialmente y les invita a participar de la nueva semana de las experiencias de aprendizajes, motivando en todo momento para superar todas las dificultades evidenciadas en clase anterior.	10 min
	Recuperación de saberes previos	El docente saluda cordialmente a sus estudiantes y les motiva para que realicen la siguiente dinámica de empatía:	
	Motivación	1. En la mitad de una hoja de papel escribe algo como lo siguiente: ¿Cómo te gustaría que te traten tus compañeros? ¿qué te gustaría recibir de tus compañeros? ¿Cuál es tu estado emocional en este momento? ¿estás pasando algún problema? ¿tienes alguna preocupación? ¿Qué quisieras hacer en este momento? Los estudiantes solo tendrán que escribir las respuestas en su papel como, por ejemplo: "estoy triste "quisiera un abrazo" "quiero que no me molesten" "quisiera que mis compañeros sean más respetuosos" "tengo un problema en mi casa" etc 2. Los estudiantes pegarán en su frente los papeles escritos y el docente llamara a dos estudiantes al azar los cuales se pondrán frente a frente y tendrán que hacer, aconsejar, obedecer, reflexionar, etc lo que se pide o se menciona en el papel escrito en su compañero del frente, poniéndose en práctica de esta manera la empatía 3. Al cabo de la participación de cada pareja de estudiantes, el docente hará un comentario reflexivo sobre la empatía en cada caso (trata de involucrar a la mayoría de estudiantes)	
	Conflicto cognitivo	El docente genera la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión planteando las siguientes interrogantes ¿regular las emociones es lo mismo que reprimirías?	

Propósito y organización		Que los estudiantes comprendan y reconozcan cada día es una oportunidad para demostrar que, con dedicación e inclinación por algo, se consigue fácil y podemos transformar sueños en realidades.	
Desarrollo	PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	Problematización	Se identifica el tema y se procede a su respectivo desarrollo, con participación activa de los estudiantes. El docente les presenta una situación problemática (anexo) "UNA FIESTA Y MUCHAS EMOCIONES"  Luego responden las siguientes preguntas: El docente plantea las siguientes preguntas retadoras: 1. ¿Qué opinas de las reacciones de Julián?, ¿son justificadas? ¿Cómo habrías reaccionado? 2. ¿Qué emociones reconoces en este relato? 3. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de reaccionar violentamente?	70 min
	Análisis de información	El docente introducirá el tema de la clase. Analizamos el texto "soy capaz de reconocer y manejar mis emociones" (anexo) DESPUES DE LEER LA INFORMACION REALIZAN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD: Reúne a los estudiantes en equipos de trabajo y pídeles que elaboren un caso con las emociones de ira, alegría, tristeza, miedo, etc dales libertad para presentar su caso, puede ser con una escenificación, canción, poema, historietita, narración de un caso, etc El requisito para presentar el caso será: • Representar el caso con una emoción • Desborde de la emoción, es decir con una reacción inicial ante esa emoción • Control y manejo de la emoción • Mensaje o reflexión de su caso presentado. Seguimos leyendo información: "la empatía como habilidad social" Cada grupo de trabajo escribirá en un papel bond un problema que hay tenido o le haya pasado a alguno de sus miembros. Luego entre los grupos harán un intercambio de los casos o problemas escritos y tratarán de dar solución utilizando la empatía. Finalmente, cada grupo dará lectura a los casos resueltos con empatía El docente refuerza y/o complementa las ideas expresadas en la actividad desarrollada. Ahora presentaremos una información sobre el asertividad(anexo) Luego dan una respuesta asertiva al siguiente caso: Los estudiantes del tercer grado de secundaria se enteran que el profesor llegara una hora más tarde y comienzan a saltar de alegría, rayar la pizarra y hacer desorden Luego responderán: ¿Qué le podrías decir a tus compañeros de forma asertiva? Con la técnica de lluvia de ideas, los estudiantes participan dando sus respuestas El docente brinda retroalimentación formativa	
	Acuerdos o toma de decisiones	Los estudiantes socializan sus trabajos grupales y análisis, a través de una mesa de dialogo poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en clase, y el docente fortalece a través de la explicación las dificultades generadas en el desarrollo de la sesión.	

CIERRE	PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	metacognición	El docente cierra la sesión destacando cómo las conclusiones del tema Retoma el propósito de la sesión y, a partir de ello, pregunta: ¿Hemos logrado el propósito planteado? Se socializan sus respuestas. Verifica junto con ellos si se cumplieron los acuerdos de convivencia establecidas para la presente sesión. Cierra este momento indicando que guarden con cuidado su trabajo, pues será parte de su portafolio. Desarrollan una ficha de metacognición sobre lo aprendido ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendi? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? El docente hace resaltar la importancia de reconocer que el estudio de Los inicios de la historia humana	10min
	EVALUACION	Evaluación formativa Evaluación sumativa	

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?



Prof. Nancy Achahui Mora

Directora

[Signature]

Prof. Monica Danae Conza Rimachi
Prof. Tania Libertad Quispe Huanca
Docente del Área



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA -CUSCO
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTA URSULA CUSCO"	Grado	PRIMERO - SECUNDARIA
Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA	Duración	08/11/24
Docente	Mónica Danae Conza Rimachi - Tania Libertad Quispe Huanca	Tiempo	2 HORAS
Fecha	08/11/2024	Sesión	2
TÍTULO DE SESION	Fortalezcamos nuestra autoestima a través de la estrategia Historia de Vida.		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (S) ESPECÍFICA (S)	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos. Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucren un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás Practica acciones para fortalecer su autonomía y autoestima argumentando su postura en situaciones propias de su edad, reales o simulada	Portafolio destacando aspectos positivos	Lista de coejo cuaderno

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
VALOR	Respeto, compromiso, identidad	Promueve y participa en acciones que fomenten una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En esta sesión del área de las ciencias sociales docentes y estudiantes inician un dialogo sobre lo aprendido en clases anteriores y fortalecer nuestros acuerdos de convivencia	-cuaderno -pizarra

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Inicio	Saludo	El docente da la bienvenida a todos los estudiantes saludando cordialmente y les invita a participar de la nueva semana de las experiencias de aprendizajes, motivando en todo momento para superar todas las dificultades evidenciadas en clase anterior.	10 min
	Recuperación de saberes previos	El docente saluda cordialmente a sus estudiantes y les motiva para que realicen la siguiente dinámica: Realizan el juego – dinámica "La telaraña de fortalezas y debilidades"	
	Motivación	• El docente dará el ejemplo en nombrar una fortaleza y debilidad que posea lanzando seguidamente la madeja de lana y así formar una telaraña inmensa. • Responden: ¿Te gustó el juego?, ¿Lanzaste respetuosamente la madeja de lana?, ¿Mencionaste fortalezas y debilidades reales? • Se recogen los saberes previos: ¿Qué es la autoestima? ¿Es importante conocer tus fortalezas y debilidades? ¿qué es autonomía?	
	Conflicto cognitivo	El docente genera la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión planteando las siguientes interrogantes ¿una persona sin autonomía ni autoestima puede asumir nuevos retos?	
	Propósito y organización	Hoy reconocerán y fortalecerán su autoestima y autonomía fundamentando su postura en situaciones propias de su edad, y en historias de vida ajenos, reales o simulada	

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO		
Problemática	Se identifica el tema y se procede a su respectivo desarrollo, con participación activa de los estudiantes. El docente les presenta una situación problemática (anexo) • Observan una imagen de autoestima. Luego, los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué observa Arlet? ¿Cómo es su autoestima? ¿Existirá relación entre su autoestima y autonomía? ¿Cómo? ¿Existirá una autoestima positiva y una autoestima negativa? ¿Por qué creen que es importante tener una autoestima positiva?			
Análisis de información	El docente introducirá el tema de la clase. Análisis de información. En grupo clase: • Se pide a los estudiantes que lean sus respuestas. • Se realiza una pequeña conversación y se consensuan las siguientes preguntas: • ¿Creen que es importante aprender a ser una persona responsable y autónoma? ¿Por qué? • ¿Qué beneficios a corto, mediano y largo plazo generan en ustedes la responsabilidad, la autonomía y la autoestima? • Analizan la siguiente información: de la Autonomía y autoestima AUTOESTIMA Es la capacidad de autovalorarse y apreciarse. Se va formando a lo largo de nuestra vida y se fortalece o debilita en los sucesos que vivimos. Características <table><tr><td style="vertical-align: top;"> Adecuada Autoestima - Conoce y aceptaarse. - Estar seguro y satisfecho de lo que se hace. - Tener pensamientos y sentimientos positivos. - Confiar en sus capacidades. - Estar orgulloso de sus logros. - No desanimarse ante las dificultades. - Expresar sus emociones, sentimientos, etc. - Acepta sus errores y los corrige. - Toma sus propias decisiones. - Asume sus responsabilidades. - No es egoísta y ayuda a los demás. </td><td style="vertical-align: top;"> Baja autoestima - No se acepta y quiere ser como otros. - Es inseguro de lo que hace. - Es negativo y desconfía. - Desconfía de sí mismo y de los demás. - Se desprecia y humilla a otros. - Se desanima ante las dificultades. - Es tímido e introvertido. - Culpa a los demás cuando algo le sale mal. - Deja que otros decidan por él. - No asume roles ni responsabilidades. - Es egoísta y quiere que todos satisfagan sus </td></tr></table>	Adecuada Autoestima - Conoce y aceptaarse. - Estar seguro y satisfecho de lo que se hace. - Tener pensamientos y sentimientos positivos. - Confiar en sus capacidades. - Estar orgulloso de sus logros. - No desanimarse ante las dificultades. - Expresar sus emociones, sentimientos, etc. - Acepta sus errores y los corrige. - Toma sus propias decisiones. - Asume sus responsabilidades. - No es egoísta y ayuda a los demás.	Baja autoestima - No se acepta y quiere ser como otros. - Es inseguro de lo que hace. - Es negativo y desconfía. - Desconfía de sí mismo y de los demás. - Se desprecia y humilla a otros. - Se desanima ante las dificultades. - Es tímido e introvertido. - Culpa a los demás cuando algo le sale mal. - Deja que otros decidan por él. - No asume roles ni responsabilidades. - Es egoísta y quiere que todos satisfagan sus	70 min
Adecuada Autoestima - Conoce y aceptaarse. - Estar seguro y satisfecho de lo que se hace. - Tener pensamientos y sentimientos positivos. - Confiar en sus capacidades. - Estar orgulloso de sus logros. - No desanimarse ante las dificultades. - Expresar sus emociones, sentimientos, etc. - Acepta sus errores y los corrige. - Toma sus propias decisiones. - Asume sus responsabilidades. - No es egoísta y ayuda a los demás.	Baja autoestima - No se acepta y quiere ser como otros. - Es inseguro de lo que hace. - Es negativo y desconfía. - Desconfía de sí mismo y de los demás. - Se desprecia y humilla a otros. - Se desanima ante las dificultades. - Es tímido e introvertido. - Culpa a los demás cuando algo le sale mal. - Deja que otros decidan por él. - No asume roles ni responsabilidades. - Es egoísta y quiere que todos satisfagan sus			
Los estudiantes leen la ficha: CASOS DE TRANSFORMACIÓN (ANEXO) <i>Es un camino de ida, considero que los conceptos que Vero y Flor transmiten son cruciales y determinantes para la vida de las personas."</i> Magdalena Sardá  Toma de decisiones • Se pide a los estudiantes que respondan ¿Qué podemos hacer para tener una autoestima sólida? ¿Cómo les será autónomo? Y lo pegan en la pizarra. • Pedimos un par de voluntarios que, junto con los demás estudiantes, reconozcan los elementos comunes en sus respuestas. Se pide a otros dos voluntarios que tomen nota de las conclusiones del aula y que las anoten en un papelote. • Desarrollamos otras actividades para reconocer y fortalecer nuestra autoestima. • Completa los espacios en blanco: • a) El color de tus ojos son: _____ • b) Tu comida preferida es: _____ • c) Te enojas cuando: _____ • d) Te alegras cuando: _____ • e) Te pones triste cuando: _____ • f) Tu textura es: _____ • g) El color de tu piel es: _____				

3. Une, con una línea, las características con las opciones dadas:

• 3. Une, con una línea, las características con las opciones dadas:

Persona con
autoestima
positiva.



Persona con
autoestima
negativa.

- Es capaz de obrar según crea necesario.
- Desea ser como otra persona.
- Se siente rechazada por las demás personas.
- Tiene confianza en su capacidad para resolver problemas.
- Se considera una persona valiosa e interesante.
- No se deja manipular por los demás.
- No tiene una buena opinión de sí mismo.
- Se acepta tal como es, con todos sus defectos y virtudes.
- Se siente derrotado antes de comenzar cualquier cosa.

BARÓMETRO DE MI REALIDAD

Analizar cómo te sientes es la base para conocerte. Observar cómo reaccionas ante lo que te sucede es también una fuente de autoconocimiento que puede ayudarte a ser cada día mejor.

1.- Cuando me sacó buenas notas:

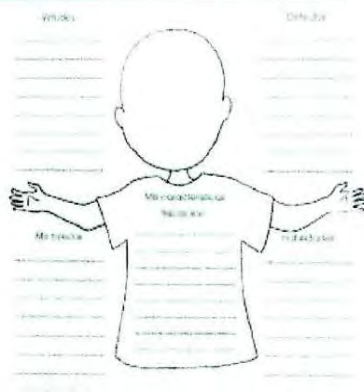
- Me siento satisfecho(a)
- Me pongo nervioso(a)
- Siento que no me la merezco
- Pienso que fue suerte



Autoconocimiento

Dibuja tu rostro en la silueta y completa los espacios.

Mi nombre es: _____



Acuerdos o
toma de
decisiones

Los estudiantes socializan sus trabajos grupales y análisis, a través de una mesa de diálogo poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en clase, y el docente fortalece a través de la explicación las dificultades generadas en el desarrollo de la sesión.

CIERRE	PROCESOS DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	metacognición	El docente cierra la sesión destacando cómo las conclusiones del tema Una persona con buena autoestima se siente querida y aceptada, está orgullosa de lo que hace y cree en sí misma. Por el contrario, una persona con baja autoestima puede ser dura consigo misma, creer que no es lo suficientemente buena, y tener dificultad para mostrarse asertiva. Para mejorar la autoestima, se puede trabajar en ella y aprender sobre ella. Algunos pilares que pueden ayudar a cuidarla son el autoconcepto, la autoimagen, el autorrefuerzo y la autoeficacia. Cierra este momento indicando que guarden con cuidado su trabajo, pues será parte de su portafolio. Desarrollan una ficha de metacognición sobre lo aprendido ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendi? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? El docente hace resaltar la importancia de reconocer que el estudio de Los inicios de la historia humana	10min
EVALUACION		Evaluación formativa Evaluación sumativa	



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA -CUSCO
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de
la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTA URSULA CUSCO"	Grado	PRIMERO - SECUNDARIA
Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA	Duración	16/11/24
Docente	Mónica Danae Conza Rimachi - Tania Libertad Quispe Huanca	Tiempo	2 HORAS
Fecha	16/11/24	Sesión	
TÍTULO DE SESIÓN	CONOCIENDO LOS VALORES EN NUESTRA HISTORIA DE VIDA		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (S) ESPECÍFICA (S)	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD ➢ Se valora así mismo. ➢ Autorregula sus emociones ➢ Reflexiona y argumenta éticamente.	- Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa, mediante la estrategia Historia de Vida. - Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal, mediante la historia de vida. - Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, mencionando las causas de estas y cómo regula haciendo uso de la estrategia Historia de Vida. - Se relaciona con sus compañeros con igualdad, reconociendo que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad.	IDENTIFICAMOS NUESTROS VALORES MEDIANTE NUESTRA HISTORIA DE VIDA	Lista de cotejo cuaderno

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
VALOR	Respeto, compromiso, identidad	Promueve y participa en acciones que fomenten una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En esta sesión del área de las ciencias sociales docentes y estudiantes inician un diálogo sobre lo aprendido en clases anteriores y fortalecer nuestros acuerdos de convivencia	-cuaderno -pizarra

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Inicio	Saludo	El docente da la bienvenida a todos los estudiantes saludando cordialmente y les invita a participar de la nueva semana de las experiencias de aprendizajes, motivando en todo momento para superar todas las dificultades evidenciadas en clase anterior.	10 min
	Recuperación de saberes previos	El docente indica que esta sesión, está orientada precisamente a conocer sobre el tema: CONOCIENDO LOS VALORES EN NUESTRA HISTORIA DE VIDA , el docente busca despertar el interés de los estudiantes y se produce el diálogo sobre las siguientes preguntas. ¿alguna vez un valor maroo mi vida? se escribe en la pizarra las ideas expresadas por los estudiantes a través de las lluvias de ideas.	
	Motivación	El docente presenta una imagen de personas realizando actos de bondad o solidaridad. Posterior a ello realiza las siguientes preguntas ¿Qué valores observan en estas acciones? ¿Han vivido algo parecido o conocen a alguien que lo haya hecho? Además, explica cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se va a trabajar el producto más importante de la unidad: el portafolio personal.	
	Conflicto cognitivo	El docente genera la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión planteando las siguientes interrogantes ¿Qué harías si la honestidad y la lealtad a tus amigos entraran en conflicto? ¿Es posible tomar una decisión que respete ambos valores al mismo tiempo?	
	Propósito y organización	Explicar que hoy reflexionaremos sobre cómo los valores como el respeto, la solidaridad y la honestidad están presentes en nuestra historia de vida y cómo influyen en quienes somos.	

Desarrollo	PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	Problemática	Se identifica el tema y se procede a su respectivo desarrollo, con participación activa de los estudiantes. El docente propone la actividad a los estudiantes: reconocemos nuestros valores en nuestra historia de vida El docente plantea las siguientes preguntas reladoras: ¿Los valores son buenos? ¿Qué es un valor?	70 min
	Análisis de información	El docente entrega tarjetas a cada estudiante con preguntas reflexivas, como: ¿Qué valor consideras importante en tu vida? ¿Quién te enseñó este valor? ¿Cuándo pusiste en práctica este valor por primera vez? Posterior a ello formar grupos pequeños para que compartan sus respuestas. Cada grupo elige a un portavoz para compartir una idea clave con el resto de la clase. Posterior a ello las docentes realizan la siguiente actividad, Relatando nuestra historia de vida con valores Elaboración individual: La docente entrega una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones: - Escribe tres momentos importantes de tu vida. - Identifica un valor presente en cada uno de esos momentos. - Explica cómo ese valor te ayudó o te hizo crecer.	
	Acuerdos o toma de decisiones	Los estudiantes socializan sus trabajos grupales y análisis, a través de una mesa de diálogo poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en clase, y el docente fortalece a través de la explicación las dificultades generadas en el desarrollo de la sesión.	

Cierre	PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	metacognición	El docente cierra la sesión destacando cómo las actividades prácticas ayudaron a ilustrar y profundizar la comprensión de los estudiantes sobre la importancia y aplicación de las cualidades personales. Para finalizar la clase, el profesor propondrá que los estudiantes reflexionen individualmente sobre lo que aprendieron. El profesor hará una serie de preguntas orientadoras, como: ¿Cómo puedes aplicar la LOS VALORES que aprendiste en tu vida diaria? ¿Cómo influirán LOS VALORES en tu futuro, ya sea en tu carrera o en tus relaciones personales? Los estudiantes tendrán un minuto para pensar en cada pregunta. Se les animará a anotar sus respuestas en un cuaderno, para que puedan consultarlas más adelante, si es necesario. El profesor recordará a los estudiantes que la reflexión es una parte importante del proceso de aprendizaje, ya que les ayuda a consolidar lo aprendido e identificar posibles áreas de mejora. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? El docente hace resaltar la importancia de reconocer LOS VALORES	10min
EVALUACION		Evaluación formativa Evaluación sumativa	

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?



 Prof. Nancy Achahui Mora
 Directora


 Prof. Monica Danae Conza Rimachi
 Prof. Tania Libertad Quispe Huanca
 Docente del Área



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA- CUSCO
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junta y Ayacucho"



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTA URSULA CUSCO"	Grado	PRIMERO - SECUNDARIA
Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Duración	22/11/2024
Docente	Mónica Danae Conza Rimachi - Tania Libertad Quispe Huanca	Tiempo	2 HORAS
Fecha	22/11/24	Sesión	
TÍTULO DE SESIÓN	ANALIZANDO LOS PRINCIPIOS ÉTICOS QUE GUÍAN NUESTRA HISTORIA DE VIDA		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA(S) ESPECÍFICA(S)	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD ➤ Se valora así mismo. ➤ Autoregula sus emociones ➤ Reflexiona y argumenta éticamente.	➤ Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa, mediante la estrategia Historia de Vida. ➤ Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, mencionando las causas de estas y cómo regula haciendo uso de la estrategia Historia de Vida. ➤ Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas, mediante la historia de vida. ➤ Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos mediante la historia de vida	IDENTIFICAR LOS PRINCIPIOS ÉTICOS EN UN MOMENTO DE NUESTRA HISTORIA DE VIDA MEDIANTE UN RELATO	Lista de cotejo cuaderno

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
VALOR	Respeto, compromiso, identidad	Promueve y participa en acciones que fomenten una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? En esta sesión del área de las ciencias sociales docentes y estudiantes inician un diálogo sobre lo aprendido en clases anteriores y fortalecer nuestros acuerdos de convivencia	¿Qué recursos o materiales se utilizarán? -cuaderno -pizarra
---	---

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Inicio	Saludo	El docente da la bienvenida a todos los estudiantes saludando cordialmente y les invita a participar de la nueva semana de las experiencias de aprendizajes, motivando en todo momento para superar todas las dificultades evidenciadas en clase anterior.	10 min
	Recuperación de saberes previos	El docente indica que esta sesión, está orientada precisamente a conocer sobre el tema: Los principios éticos que guían nuestra historia de vida , el docente busca despertar el interés de los estudiantes y se produce el diálogo sobre las siguientes preguntas. ¿Que son los principios éticos? se escribe en la pizarra las ideas expresadas por los estudiantes a través de las lluvias de ideas.	
	Motivación	-El docente lee la siguiente frase: "Nuestros principios son el faro que guía nuestras decisiones en la vida." -Posterior a ello pregunta: ¿Qué creen que significa esta frase? ¿Qué principios o valores consideran más importantes en su vida? Además, explica cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se va a trabajar el producto más importante de la unidad: el portafolio personal.	
	Conflicto cognitivo	El docente genera la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión planteando las siguientes interrogantes ¿Qué harías si para ayudar a un amigo tuvieras que mentir, pero sabes que mentir va en contra de tus principios éticos? ¿Es más importante la honestidad o la lealtad en este caso?"	
	Propósito y organización	Reflexionar sobre la importancia de la sexualidad como parte de la identidad personal y su relación con las experiencias de vida.	

Desarrollo	Gestión de acompañamiento	PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
		Problemática	Se identifica el tema y se procede a su respectivo desarrollo, con participación activa de los estudiantes. El docente propone la actividad a los estudiantes: reconocemos nuestros valores en nuestra historia de vida El docente plantea las siguientes preguntas retadoras: ¿es importante conocer sobre la sexualidad? ¿Qué es sexualidad?	70 min
		Análisis de información	Siguiendo con la sesión la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué son los principios éticos? anota en la pizarra y posterior a ello refuerza el tema. Posterior a ello da a conocer los Principios éticos fundamentales: ➤ Respeto: Valorar y aceptar a los demás tal como son. ➤ Honestidad: Decir la verdad y actuar con transparencia. ➤ Responsabilidad: Ser conscientes de las consecuencias de nuestras decisiones y asumirlas. ➤ Justicia: Tratar a todos de manera equitativa y buscar lo correcto. ➤ Solidaridad: Ayudar a los demás y trabajar en conjunto para el bienestar común. Continuando realiza la siguiente pregunta ¿Por qué son importantes? Anota en la pizarra las participaciones y refuerza el tema Posterior a ello propone una actividad: Línea de la vida y principios éticos -Entrega una hoja con una línea del tiempo en blanco. -Pide a los estudiantes que identifiquen tres momentos importantes en su vida donde hayan tomado decisiones guiadas por principios éticos. Ejemplo: ➤ "Cuando decidí decir la verdad en una situación difícil (honestidad)." ➤ "Cuando ayudé a un compañero en apuros (solidaridad)." ➤ "Cuando asumí la responsabilidad por algo que hice mal (responsabilidad)." -Posterior a ello pide Reflexionar: ¿Qué sintieron al actuar de acuerdo con estos principios? ¿Cómo impactó esto en su vida? Actividad 2: Dilemas éticos y toma de decisiones -Divide a los estudiantes en grupos pequeños y presenta un dilema ético: Dilema: "Imagina que un amigo está siendo acusado de algo que no hizo, pero si tú cuentas la verdad, podrías meterte en problemas. ¿Qué harías? ¿Qué principio ético usarías para decidir?" -Cada grupo debe analizar el dilema y responder: ○ ¿Qué harían? ○ ¿Qué principio ético guió su decisión? ○ ¿Cómo esta decisión refleja sus valores personales? -Puesta en común: Cada grupo comparte su respuesta con la clase. Para finalizar la sesión la docente pide realizar la evidencia: Escribir un breve relato titulado: "Un momento de mi vida donde actué guiado por principios éticos." Deben incluir: • Qué decisión tomaron. • Qué principio ético los guió. • Qué aprendieron de esa experiencia.	
		Acuerdos o toma de decisiones	Los estudiantes socializan sus trabajos grupales y análisis, a través de una mesa de diálogo poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en clase, y el docente fortalece a través de la explicación las dificultades generadas en el desarrollo de la sesión.	

CIERRE	PROCESOS DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	metacognición	Para finalizar la clase, el profesor propondrá que los estudiantes reflexionen individualmente sobre lo que aprendieron. El profesor hará una serie de preguntas orientadoras, como: ¿Cómo puedes aplicar LOS PRINCIPIOS ETICOS que aprendiste en tu vida diaria? ¿Cómo influirán LOS PRINCIPIOS ETICOS en tu futuro, ya sea en tu carrera o en tus relaciones personales? Los estudiantes tendrán un minuto para pensar en cada pregunta. Se les animará a anotar sus respuestas en un cuaderno, para que puedan consultarlas más adelante, si es necesario. El profesor recordará a los estudiantes que la reflexión es una parte importante del proceso de aprendizaje, ya que les ayuda a consolidar lo aprendido e identificar posibles áreas de mejora. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? El docente hace resaltar la importancia LOS PRINCIPIOS ETICOS	10min
EVALUACION		Evaluación formativa Evaluación sumativa	

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?



Prof. Nancy Achahui Mora

Directora

[Signature]

Prof. Monica Danae Conza Rimachi
Prof. Tania Libertad Quispe Huanca
Docente del Área



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA -CUSCO
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de
la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTA URSULA CUSCO"	Grado	PRIMERO - SECUNDARIA
Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA	Duración	29/11/24
Docente	Mónica Danae Conza Rlmachi - Tania Libertad Qulspe Huanca	Tiempo	2 HORAS
Fecha	29/11/2024	Sesión	2
TÍTULO DE SESION	Fortalecemos nuestras metas y sueños a través de la estrategia Historia de Vida.		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (S) ESPECÍFICA (S)	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD ➢ Se valora así mismo. ➢ Autorregula sus emociones	- Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. - Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones. Reflexiona sobre los derechos humanos y constitucional. Sustenta sus propuestas con argumentos sobre los derechos humanos. Asume una postura ética, frente al trabajo en equipo, que considera base para su aprendizaje. Presenta propuestas orientadas al trabajo por equipo.	El estudiante analiza y elabora diptico resaltando la importancia de sus METAS Y SUEÑOS ATRAVES DE LA HISTORIA DE VIDA.	Lista de cotejo cuaderno

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	. Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
VALOR	Respeto, compromiso, identidad	Promueve y participa en acciones que fomenten una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En esta sesión del área de las ciencias sociales docentes y estudiantes inician un dialogo sobre lo aprendido en clases anteriores y fortalecer nuestros acuerdos de convivencia	-cuaderno -pizarra

IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Inicio	Saludo	El docente da la bienvenida a todos los estudiantes saludando cordialmente y les invita a participar de la nueva semana de las experiencias de aprendizajes, motivando en todo momento para superar todas las dificultades evidenciadas en clase anterior.	10 min
	Recuperación de saberes previos	El docente indica que esta sesión, está orientada precisamente a conocer sobre el tema: Fortalecemos nuestras metas y sueños a través de la Historia de Vida, el docente busca despertar el interés de los estudiantes y se produce el dialogo sobre las siguientes preguntas. ¿Qué son las metas personales? ¿Cuáles son tus sueños para el futuro? ¿Cómo se desarrolla las metas? se escribe en la pizarra las ideas expresadas por los estudiantes a través de las lluvias de ideas.	
	Motivación	El docente motiva a los estudiantes a superar las dificultades evidenciadas en clases anteriores y para ello, hace referencia al propósito de la sesión propuesta para el desarrollo de nuestro tema. Además, explica cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se va a trabajar el producto más importante de la unidad: el diptico	
	Conflicto cognitivo	El docente genera la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión planteando las siguientes interrogantes ¿Cómo llega una persona a desarrollar proyectos? ¿Qué es una meta?	
	Propósito y organización	Que los estudiantes comprendan y reconozcan cada día es una oportunidad para demostrar que, con dedicación e inclinación por algo, se consigue fácil y podemos transformar sueños en realidades.	

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Problematización	Se identifica el tema y se procede a su respectivo desarrollo, con participación activa de los estudiantes. El profesor comparte el siguiente video educativo: «Plan de vida: Alcanza tus metas y sueños» https://www.youtube.com/watch?v=54zYq6UQFs&t=32s  El docente plantea las siguientes preguntas retadoras: • ¿Cómo reflexionar en este video? • ¿Cuentas con personas positivas para alcanzar tus metas? • ¿Es preocupante alcanzar tu metas y sueños?	70 min
Análisis de información	El docente introducirá el tema de la clase, explicando que los estudiantes aprenderán a identificar, sus metas y sueños personales a través de diferentes historias de vida. Se alentará a los estudiantes a pensar en sus propias cualidades personales y cómo pueden utilizarlas para desarrollar metas y cumplir sueños en el mundo que les rodea. 1. El docente proporciona la guía de aprendizaje y les indica que lean y subrayen las ideas principales. 2. El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas. 3. El docente solicita que desarrollen la guía de aprendizaje. Sueños, objetivos y metas ¿Qué esperas de tu futuro? ¿Qué proyectos te gustaría concretar? ¿Cuáles son tus prioridades? Define con claridad hasta dónde quieres llegar y ponte en acción para hacerlos realidad. En tu futuro son muchas las situaciones que no dependen de ti. Sin embargo, son más las cosas de tu futuro que dependen de tu propia planificación y esfuerzo. Tus sueños, objetivos y metas son el motor para una planificación y que te permita hacerlos realidad. Muchos sueños y metas personales pueden no requerir dinero para alcanzarse (por ejemplo, destacarse como estudiante o conseguir un mejor empleo), pero en la mayoría de ellos el aspecto económico puede ser un facilitador o incluso una condición indispensable. Algunos objetivos habituales que requieren dinero en distintas etapas de la vida son: independizarse de los padres, estudiar, comprar una vivienda, mejorar el estilo de vida, hacer un viaje importante, montar un negocio propio, vivir bien después del retiro. Pero los sueños por financiar pueden ser tan personales y únicos como tu vida: irte a vivir a la playa, comprar un velero, formar una banda de rock, crear una fundación, vivir de rentas, coleccionar arte, etc. Lee la siguiente ficha: 5 Historias de vida que te inspiraran: • Rafael Nadal, el n° 1 • Elon Musk, co-fundador de Tesla Motors • Mireia Belmonte, nadadora olímpica • Los Pierre, fundadores de Glovo y Badi • Waynabox, la digitalización del sector turístico Lograr mis metas: acciones que debes hacer Quizás tu meta en la vida sea ser un gran presentador de TV, un doctor respetable o un músico conocido, indistintamente sea cual sea el área en el que te desees desempeñar en el tiempo, para poder llegar a la cima hay que escalar poco a poco, y una vez arriba sabrás que habrás logrado tus metas. En este sentido, es necesario que conozcas qué acciones debes hacer para lograr tus metas, pero antes de empezar a realizar cada acción, es fundamental que te hagas las siguientes preguntas: 1. ¿Tengo una meta fijada realmente? 2. ¿Cuál es la meta que tengo en mente? ¿Son varias o solo una? 3. ¿Es una meta alcanzable y realista? 4. ¿Qué tiempo me llevará lograrla? Toma lápiz y papel y responde a cada una de estas preguntas íntimamente, de esta manera te darás cuenta que antes de tomar acciones determinadas, deberás estar muy claro de lo que quieres hacer y cuándo hacerlo, incluso si es realmente lo que tu mente y corazón desea hacer, para así poder dar el siguiente paso el cual es: ¿cómo lograr mis metas? Pero, con este último te ayudaré. Es importante que sepas que muchas veces para lograr metas, se necesita de madurez, autoconfianza y mucha motivación, al no tener ninguna de estas virtudes, si las cosas no funcionan como esperabas, será muy fácil que en el camino caigas en una crisis existencial que te lleve directo a la depresión y al desinterés, y para nada que queremos eso contigo, por ello estoy aquí para apoyarte porque deseo que tu esfuerzo no sea en vano y que este se vea recompensado en el futuro. Luego solicita a los estudiantes que respondan las preguntas en PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO: Lee y responde las preguntas: 1. Haz lectura total del tema impartido y responde las interrogantes.	

		2. ¿Qué esperas de tu futuro? 3. ¿Qué proyectos te gustaría concretar? 4. ¿Cuáles son tus prioridades? 5. ¿Tienes una meta fijada realmente? Describe y dibuja. 6. ¿Cuál es la meta que tengo en mente? ¿Son varias o solo una? Describe. 7. ¿Es una meta alcanzable y realista? Describe. 8. ¿Qué tiempo me llevará lograrla? Describe. 9. ¿Cuáles son mis metas? Describe y dibuja. 10. ¿Cuáles son mis sueños? Describe y dibuja. 11. ¿Qué necesito para lograr mis metas? 12. ¿Podré levantarme de mi depresión y desinterés al no conseguir mis metas y sueños? 13. ¿Algunas acciones que debes hacer para lograr tus metas? Describe y dibuja. 14. ¿Qué acciones puedo hacer para lograr mis metas 2025? Describe y dibuja. 15. Según la guía de aprendizaje ¿Cuándo aplicar mi plan de contingencia? 16. Interprete y dibuje: «Solo los que se atreven a arriesgar mucho pueden lograr mucho». 17. Interprete y dibuje: «Todos somos iguales ante la ley, pero no ante los encargados de aplicarla». 18. Investigue y argumente sobre la serie y/o película: «El sueño americano» 19. Construye texto amical o familiar (caso real) sobre el tema impartido. Dibuja y/o engome. 20. ¿Por qué las metas, año tras año, nos parecen inalcanzables? Describe. 21. ¿Consideras que lo aprendido te ha ayudado a comprender mejor la realidad en la que vives? Los estudiantes comentan sus respuestas y el docente refuerza las ideas clave. El docente revisa los avances, toma nota de los logros de los estudiantes, felicita sus participaciones. El docente puede proponer un trabajo en equipo. Divididos en grupos de 3 o 4 estudiantes: van elaborar un díptico de lo tratado en clase, dicho trabajo será compartido en clase. RETO: El docente solicita que desarrollen el siguiente reto: A partir de lo aprendido, reflexiona y redacta su díptico donde argumenta sobre la importancia de «Mis metas y sueños» y hace un bosquejo de los mismos. Recuerda que tu texto debe tener un párrafo donde presentes tu postura sobre la historia de vida analizada, luego otros donde argumentes tus ideas y finalmente tus conclusiones que cierran el texto. Si tienes dificultades para redactar, puedes solicitar ayuda al docente. A lo largo del desarrollo de la sesión el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar la retroalimentación de la actividad tratada (Es cierto que el docente puede hacer el proceso de retroalimentación en cualquier momento de necesidad o duda de un estudiante; pero en esta parte se podrá aclarar aquello que tal vez no haya sido bien interpretada para evitar ambigüedades)	
	Acuerdos o toma de decisiones	Los estudiantes socializan sus trabajos grupales y análisis, a través de una mesa de diálogo poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en clase, y el docente fortalece a través de la explicación las dificultades generadas en el desarrollo de la sesión.	

CIERRE	PROCESOS DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	metacognición	El docente cierra la sesión destacando cómo las actividades prácticas ayudaron a ilustrar y profundizar la comprensión de los estudiantes sobre la importancia y aplicación de las metas y sueños personales. Para finalizar la clase, el profesor propondrá que los estudiantes reflexionen individualmente sobre lo que aprendieron. El profesor hará una retroalimentación: Los sueños y metas son parte de la historia de vida de una persona, ya que son la fuente de motivación y el motor que impulsa a crecer y descubrir nuevos horizontes. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? El docente hace resaltar la importancia de reconocer que el estudio de Los inicios de la historia humana	10min
EVALUACION		Evaluación formativa Evaluación sumativa	

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?



 Prof. Nancy Achahui Mora

 Directora



 Prof. Monica Danae Conza Rimachi

 Prof. Tania Libertad Quispe Huanca

 Docente del Área



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA- CUSCO
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de
la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SANTA URSULA CUSCO"	Grado	PRIMERO - SECUNDARIA
Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA	Duración	06 /12 / 2024
Docente	Mónica Danae Conza Rimachi - Tania Libertad Quispe Huanca	Tiempo	2 HORAS
Fecha	06 /12/24	Sesión	
TÍTULO DE SESIÓN	CONSTRUYENDO NUESTRA IDENTIDAD SEXUAL ATRAVÉS DE NUESTRA HISTORIA DE VIDA		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (S) ESPECÍFICA (S)	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD ➤ Se valora así mismo. ➤ Autorregula sus emociones ➤ Reflexiona y argumenta éticamente. ➤ Vive su sexualidad de manera plena y responsable	➤ Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa, mediante la estrategia Historia de Vida. ➤ Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, mencionando las causas de estas y cómo regula haciendo uso de la estrategia Historia de Vida. ➤ Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento, mediante la estrategia Historia de Vida ➤ Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo mediante la estrategia Historia de Vida	REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD EN NUESTRA HISTORIA DE VIDA	Lista de cotejo cuaderno

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	. Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
VALOR	Respeto, compromiso, identidad	Promueve y participa en acciones que fomenten una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En esta sesión del área de las ciencias sociales docentes y estudiantes inician un diálogo sobre lo aprendido en clases anteriores y fortalecer nuestros acuerdos de convivencia	-cuaderno -pizarra

IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Inicio	Saludo	El docente da la bienvenida a todos los estudiantes saludando cordialmente y les invita a participar de la nueva semana de las experiencias de aprendizajes, motivando en todo momento para superar todas las dificultades evidenciadas en clase anterior.	10 min
	Recuperación de saberes previos	El docente indica que esta sesión, está orientada precisamente a conocer sobre el tema: CONSTRUYENDO NUESTRA IDENTIDAD SEXUAL ATRAVÉS DE NUESTRA HISTORIA DE VIDA , el docente busca despertar el interés de los estudiantes y se produce el diálogo sobre las siguientes preguntas. ¿Qué es sexualidad? se escribe en la pizarra las ideas expresadas por los estudiantes a través de las lluvias de ideas.	
	Motivación	El docente lee "La sexualidad no solo tiene que ver con nuestro cuerpo, sino también con cómo nos sentimos, pensamos y construimos nuestra historia." Posterior a ello pregunta : • ¿Qué creen que significa esta frase? • ¿Cómo creen que la sexualidad forma parte de nuestra historia de vida? Además, explica cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se va a trabajar el producto más importante de la unidad: el portafolio personal.	
	Conflicto cognitivo	El docente genera la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión planteando las siguientes interrogantes ¿Qué harías si un amigo o amiga compartiera contigo que está siendo presionado para hacer	

	algo que no quiere en relación con su sexualidad? ¿Cómo podría apoyarlo sin juzgarlo y respetando sus decisiones?
Propósito y organización	Reflexionar sobre la importancia de la sexualidad como parte de la identidad personal y su relación con las experiencias de vida.

DESARROLLO	PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Gestión de acompañamiento	Problemática	Se identifica el tema y se procede a su respectivo desarrollo, con participación activa de los estudiantes. El docente propone la actividad a los estudiantes: reconocemos nuestros valores en nuestra historia de vida El docente plantea las siguientes preguntas retadoras: ¿es importante conocer sobre la sexualidad? ¿Qué es sexualidad?	70 min
	Análisis de información	-Siguiendo con sesión la docente propone una actividad "Línea de la vida y la sexualidad" 1 Entregan a cada estudiante una hoja con una línea del tiempo en blanco. 2 Pedirles que identifiquen y escriban tres momentos importantes relacionados con su desarrollo personal y su sexualidad. Ejemplos: ▪ "La primera vez que me hablaban sobre la sexualidad." ▪ "Un consejo importante que me dio mi familia o un adulto de confianza." ▪ "Cómo entendí el respeto hacia mi cuerpo o el de los demás." 3 Posterior a ello pide reflexionar brevemente sobre qué emociones o aprendizajes recuerdan de esos momentos. Actividad 2: Analizando mitos y realidades sobre la sexualidad -Posterior a ello la docente escribe las siguientes frases en la pizarra relacionadas con la sexualidad ▪ "Hablar de sexualidad a tu edad es malo." ▪ "La sexualidad incluye cómo nos sentimos, pensamos y nos relacionamos con otros." ▪ "Solo los adultos deben preocuparse por temas de sexualidad." -Posterior a ello pide a los estudiantes que analicen las frases y decidan si son mitos o realidades, explicando por qué. Para ello forma pequeños grupos de 4 donde socializaran -Cada grupo presenta una frase analizada al resto de la clase. -Dar a conocer la importancia de conocer la verdad sobre la sexualidad con la construcción de su identidad.	
	Acuerdos o toma de decisiones	Los estudiantes socializan sus trabajos grupales y análisis, a través de una mesa de diálogo poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en clase, y el docente fortalece a través de la explicación las dificultades generadas en el desarrollo de la sesión.	

CIERRE	PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
	metacognición	El docente cierra la sesión destacando cómo las actividades prácticas ayudaron a ilustrar y profundizar la comprensión de los estudiantes sobre la importancia y aplicación de las cualidades personales. Para finalizar la clase, el profesor propondrá que los estudiantes reflexionen individualmente sobre lo que aprendieron. El profesor hará una serie de preguntas orientadoras, como: ¿Cómo puedes aplicar LA SEXUALIDAD que aprendiste en tu vida diaria? ¿Cómo influirán LA SEXUALIDAD en tu futuro, ya sea en tu carrera o en tus relaciones personales? Los estudiantes tendrán un minuto para pensar en cada pregunta. Se les animará a anotar sus respuestas en un cuaderno, para que puedan consultarlas más adelante, si es necesario. El profesor recordará a los estudiantes que la reflexión es una parte importante del proceso de aprendizaje, ya que les ayuda a consolidar lo aprendido e identificar posibles áreas de mejora. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? El docente hace resaltar la importancia DE LA SEXUALIDAD	10min
	EVALUACION	Evaluación formativa Evaluación sumativa	

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?



Nancy Achahui Mora
Directora

[Firma]

Prof. Monica Danae Conza Rimachi
Prof. Tania Libertad Quispe Huanca
Docente del Área