UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS - UGEL HUANCARAMA – APURÍMAC, 2023

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. SILVIA SEQUEIROS MEZA

ASESOR:

Mg. ROSA MARÍA MONTES PEDRAZA

ORCID: 0000-0003-2026-4460

CUSCO – PERÚ

2025

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** ROSA MARÍA MONTES PEDRAZA quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS - UGEL HUANCARAMA – APURÍMAC, 2023

Presentado por: SILVIA SEQUEIROS MEZA DNI N° 43759155;
presentado por: ..... DNI N°: .....
Para optar el título Profesional/Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 **%.**

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 12 de Noviembre de 2025

Firma

Post firma Rosa María Montes Pedraza

Nro. de DNI 31035842

ORCID del Asesor 0000-0003-2026-4460

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:513497832

SILVIA SEQUEIROS MEZA

ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS - UGE...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:513497832

Fecha de entrega
15 oct 2025, 11:11 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
15 oct 2025, 11:48 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ESTUDIANT....pdf

Tamaño del archivo
3.7 MB

138 páginas

26.933 palabras

155.064 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

4% Fuentes de Internet

1% Publicaciones

7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS - UGEL HUANCARAMA – APURÍMAC, 2023** de la. **Br. SILVIA SEQUEIROS MEZA.** Hacemos de su conocimiento que la sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTISIETE DE AGOSTO DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 29 de setiembre de 2025.

DR. ALEJANDRO CHILE LETONA
Primer Replicante

DRA. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA
Segundo Replicante

DR. HUMBERTO ALZAMORA FLORES
Primer Dictaminante

MGT. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

A Dios, por darme la salud, perseverancia y fuerza para salir adelante día a día.

A mi ángel Doris, que desde el cielo me cuida, me protege y guía, a quien le hubiera gustado ver mi superación profesional.

A mis queridos padres, quienes me acompañan y brindan su apoyo incondicional y constante.

A mi pareja Edwin, quien me brinda su apoyo incondicional en todo momento, motivándome a seguir superando mi formación profesional y demostrando su amor día a día.

A mis queridos hijos, Jazmín y Franco a quienes los adoro inmensamente, me motivan a seguir adelante, son el motor para seguir luchando.

A mi hermana Gladys, quien se ha preocupado por mí desde mi niñez, y a la vez es un ejemplo a seguir como persona y profesionalmente. Y,

A todos mis familiares, quienes son parte de mi diario quehacer.

Silvia.

AGRADECIMIENTOS

Al Gobierno Regional de Apurímac, que ha promovido el Programa Maestro con Maestría en convenio con la Universidad Nacional de San Antonio Abada del Cusco.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, quienes han tenido el honor de fortalecer mis cualidades profesionales, y agradecer al personal administrativo por gestionar el desarrollo de las materias del programa de maestría.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con quienes hemos desarrollado de manera significativa los saberes científicos.

A mi asesora Mg. Rosa María Montes Pedraza, quien, de manera constante, sabia y paciente, me ha brindado orientación profesional durante el desarrollo de la tesis.

A los directores, docentes, estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial, de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancarama del departamento de Apurímac, quienes nos han proporcionado los datos, para dar soporte a la presente investigación.

Silvia.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTOS iii

ÍNDICE GENERAL iv

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática 1

1.2 Formulación del problema 5

1.3 Justificación de la investigación 6

1.3.1 *Justificación teórica* 6

1.3.2 *Justificación metodológica* 6

1.3.3 *Justificación práctica* 6

1.4 Objetivos de la investigación 7

1.4.1 *Objetivo general* 7

1.4.2 *Objetivos específicos* 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas 8

2.1.1 Alimentación escolar 8

2.1.1.1 Importancia de la alimentación escolar 9

2.1.1.2 Características nutricionales de la alimentación escolar 9

2.1.1.3 Composición de los alimentos en la niñez 10

2.1.1.4 Alimentos saludables..... 11

2.1.1.5 Alimentos no saludables en los escolares 13

2.1.1.6 Consecuencias de la mala alimentación en niños..... 14

2.1.1.7 Instituciones que promueven la alimentación escolar..... 15

2.1.1.7.1 Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la alimentación (FAO) 15

2.1.1.7.2 Organización mundial de la salud (OMS) 15

2.1.1.7.3 Programa de Alimentación Escolar Qali Warma 16

2.1.1.8 Hábitos de alimentación 16

2.1.1.9 Dimensiones de la alimentación escolar 17

2.1.1.9.1 Estado Nutricional 17

2.1.1.9.2 Consumo de productos del programa Nacional de alimentación escolar 17

2.1.1.9.3 Consumo de raciones del programa nacional de alimentación escolar 19

2.1.2 *Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología* 23

2.1.2.1 El aprendizaje 23

2.1.2.2 Logros de aprendizaje 23

2.1.2.3 Teorías del aprendizaje..... 24

2.1.2.3.1 Teorías del desarrollo cognitivo de Piaget 24

2.1.2.3.2 Teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky 26

2.1.2.3.3 Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner 26

2.1.2.3.4 Inteligencias múltiples de Howard Gardner 26

2.1.2.4 Planificación del proceso de enseñanza 28

2.1.2.4.1 Formas de atención en el nivel de educación inicial 28

2.1.2.4.2 Propósito de los aprendizajes 28

2.1.2.4.3 Evidencia en la evaluación de los aprendizajes 29

2.1.2.4.4 Organización de los espacios educativos 29

2.1.2.5 Enfoques transversales 29

2.1.2.6 Evidencias de los aprendizajes 30

2.1.2.6.1 Día de logro de los aprendizajes 31

2.1.2.7 Escalas de calificación en la evaluación del aprendizaje 31

2.1.2.8 Dimensiones de los logros de aprendizaje. 32

2.1.2.8.1 Competencia indaga mediante métodos científicos en el nivel inicial 32

2.2 Marco Conceptual 33

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación 35

2.3.1 A nivel internacional 35

2.3.2 A nivel nacional 36

2.3.3 A nivel local 36

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis 37

3.1.1 Hipótesis general 37

3.1.2 Hipótesis específicas 37

3.2 Identificación de variables e indicadores 38

3.2.1 Variable: Alimentación escolar 38

3.2.1.1 Dimensión: Estado nutricional de los estudiantes 38

3.2.1.2 Dimensión: Consumo de productos del PNAE 38

3.2.1.3 Dimensión: Consumo de raciones del PNAE 38

3.2.2 Variable: Logros de aprendizaje 38

3.2.2.1 Dimensión: Indaga mediante métodos científicos en el nivel inicial 38

3.2.3 Operacionalización de variables 40

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica 42

4.2 Tipo y nivel de investigación 43

4.3 Unidad de análisis 44

4.4 Población de estudio 44

4.5 Tamaño de la muestra 46

4.6 Técnicas de selección de muestra 46

4.7 Técnicas de recolección de información 46

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información 48

4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas 49

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Procesamiento, interpretación y discusión de resultados 51

5.1.1 Análisis de confiabilidad 51

5.1.2 Interpretación y discusión de resultados 52

5.2 Prueba de hipótesis 57

5.2.1 Determinación de correlación 57

5.2.2 Hipótesis general 58

5.3 Percepción al estudiante en la función docente 66

5.4 Discusión de resultados 70

CONCLUSIONES 73

RECOMENDACIONES 75

BIBLIOGRAFÍA 76

ANEXOS 62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Operacionalización de la variable alimentación escolar* 40

Tabla 2 *Operacionalización de la variable logros de aprendizaje* 41

Tabla 3 *Número de estudiantes matriculados por institución educativa* 45

Tabla 4 *Muestra representativa - niños de 5 años* 46

Tabla 5 *Prueba de normalidad*.....49

Tabla 6 *Prueba de confiabilidad variable alimentación escolar* 52

Tabla 7 *Prueba de confiabilidad variable logros de aprendizaje* 52

Tabla 8 *Condiciones de alimentación de estudiantes*.....53

Tabla 9 *Condiciones de alimentación de estudiantes a fin del año 2023*.....53

Tabla 10 *Desnutrición de niños a inicios del año 2023* 54

Tabla 11 *Logros de aprendizaje a inicios del año 2023* 55

Tabla 12 *Logros de aprendizaje a finales del año 2023* 56

Tabla 13 *Rangos de correlación de Pearson* 57

Tabla 14 *Correlación de variables*.....59

Tabla 15 *Correlación entre alimentación escolar y problematiza situaciones*.....61

Tabla 16 *Correlación entre alimentación y diseña estrategias*.....62

Tabla 17 *Correlación entre alimentación escolar y generación y registro de datos* 64

Tabla 18 *Correlación entre alimentación escolar y análisis de datos* 65

Tabla 19 *Correlación entre alimentación escolar-evalúa y comunica* 66

Tabla 20 *Asistencia de estudiantes sin alimentarse* 67

Tabla 21 *Dificultad en el trabajo pedagógico por estudiantes* 68

Tabla 22 *Desatención de estudiantes en clases*.....69

Tabla 23 *Aprendizaje condicionado por la alimentación* 70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Pirámide alimenticia* 10

Figura 2 *Raciones recomendadas por edad OMS 2022* 11

Figura 3 *Ubicación Geográfica de Huancarama* 43

Figura 4 *Anemia a inicio de año 2023* 53

Figura 5 *Anemia a fin de año 2023* 54

Figura 6 *Desnutrición en niños menores de 5 años* 55

Figura 7 *Logros de aprendizaje a inicios del año 2023* 56

Figura 8 *Logros de aprendizaje al finalizar el año 2023* 57

Figura 9 *Diagrama de dispersión de la variable alimentación escolar* 59

Figura 10 *Diagrama de dispersión de la variable logros de aprendizaje* 60

Figura 11 *Estudiantes que asisten a la institución sin alimentarse* 67

Figura 12 *Dificultad en el trabajo pedagógico por estudiantes* 68

Figura 13 *Desatención de estudiantes en clases* 69

Figura 14 *Aprendizaje condicionado por la alimentación* 70

RESUMEN

En el sistema educativo peruano, las instituciones educativas están implementadas con el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, con el propósito de fortalecer y coadyuvar al desarrollo integral de los estudiantes comprendidos en este nivel educativo. El propósito del estudio fue determinar la correlación de la alimentación escolar con el logro de aprendizaje en las instituciones del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancarama, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac, 2023. Se ha realizado el estudio dentro del método deductivo con un enfoque cuantitativo de tipo básico, con diseño no experimental de tipo transversal y en el nivel correlacional, teniendo un total de 40 sujetos muestrales, cuyas unidades de análisis son niños de cinco años de edad. La recolección de datos se ha realizado con ficha documental y datos recolectados, siendo procesados en el programa estadístico SPSS, además de la aplicación de la prueba estadística paramétrica de coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados señalan condiciones desfavorables de alimentación escolar por la existencia de la anemia moderada, los cuales se correlacionan con el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, cuando un estudiante tiene una alimentación escolar adecuada es posible alcanzar el logro de aprendizaje óptimo en el área de ciencia y tecnología del II ciclo de la Educación Básica Regular. Finalmente se puede tener que existe una correlación positiva muy fuerte al 0,805.

Palabras clave: Alimentación escolar, estrategias de indagación, logros de aprendizaje, problematización de situaciones.

ABSTRACT

In the Peruvian educational system, initial level educational institutions are implemented with the Qali Warma National School Feeding Program, with the purpose of strengthening and contributing to the comprehensive development of students included in this educational level.

The purpose of the present study was to determine the degree of correlation of the school feeding variable with the learning achievement variable in the initial level institutions of the Local Educational Management Unit of Huancarama, province of Andahuaylas, department of Apurímac, 2023 and the context methodological responds to a basic quantitative approach, with a cross-sectional non-experimental design and a relational descriptive level, having a total of 40 representative sample subjects, whose components are five-year-old children, data collection has been carried out with a documentary record and survey questionnaire, the results of which have been processed in the SPSS statistical software, in addition to the application of the Pearson correlation coefficient parametric statistical test.

Finally, the results obtained show that there is an acceptable positive correlation of the school feeding variable in learning achievement and that the "p" value is lower ($0.039 < 0.05$) which corroborates the correlation of the study variable. Likewise, the correlation range in the Pearson coefficient is 0.751, which indicates that there is an acceptable positive correlation.

Keywords: School nutrition, inquiry strategies, learning achievements, problematization of situations.

INTRODUCCIÓN

En las dos últimas décadas, los gobiernos han mostrado interés en reducir los índices de anemia y desnutrición en los estudiantes del nivel inicial, la problemática se ha reflejado en el logro de aprendizaje previsto en el currículo de la Educación Básica Regular en el cual se ha visto deficiencias.

Por tanto, la investigación ha realizado la finalidad de caracterizar la y determinar la correlación de la alimentación escolar con el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del nivel inicial.

Las teorías importantes de fuentes bibliográficas referidas a las variables, han permitido arribar a resultados objetivos que permiten una reflexión importante, cuyo valor permitirá realizar propuestas de solución.

La presente tesis está organizada sistemáticamente:

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, donde se caracteriza la realidad problemática desde un ámbito global hasta el contexto de la realidad local, sustentados por fuentes bibliográficas relacionados a las variables, contribuyendo a la formulación del problema, se considera la justificación del estudio y objetivos que permitan encaminar el desarrollo del estudio.

En el Capítulo II, se ha considerado el soporte teórico, desde los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales, que brindan el soporte necesario para desarrollar el presente estudio, también se tienen la hipótesis de investigación, finalmente se considera la operacionalización de variables que refleja la estructura panorámica sobre el tratamiento teórico.

En el Capítulo III, se precisa la identificación, operacionalización de las hipótesis y variables del presente estudio, que sintetiza la estructura específica de los elementos que componen a la presente investigación

En el Capítulo IV, se detalla la metodología que orienta el enfoque de la investigación, donde se precisa el tipo, nivel, diseño, población, muestra, así como la técnica de recolección de datos y su análisis respectivo.

En el Capítulo V, se presenta los resultados y discusión, la interpretación de los resultados obtenidos, donde se aborda y contrasta con las teorías y tesis relacionadas con los datos obtenidos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y bibliografía que se ha utilizado y los anexos debidamente ordenados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En el siglo XXI, a pesar del considerable desarrollo social, industrial y tecnológico, dar soluciones a la problemática de la alimentación, es sin duda una deuda enorme con las generaciones, situación preocupante en los diferentes sectores y latitudes de nuestro hemisferio, para ratificar esta realidad se tienen cifras estadísticas publicadas por las Naciones Unidas (2021), donde la proyección es que, al 2030 más de 660 millones de personas sufrirán de hambre debido a los problemas sanitarios y afectaran a la seguridad alimentaria, por ello, la alimentación debe ser agendada por los Estados y Organismos Internacionales para implementar estrategias pertinentes que permitan disminuir los índices de anemia y desnutrición como flagelos constantes en sociedades desfavorecidas, Unicef en el año 2019, ha emitido el resultado de un estudio, se tiene gran número de niños, adolescentes incluso personas adultas, que en el transcurrir del tiempo han agravado la problemática del mal hábito de alimentación, teniendo como prioridad el consumo de productos provenientes de la industrialización, dejando así de lado el consumo de productos orgánicos y saludables, consecuencia de la mala práctica alimenticia y altos índices de sobrepeso.

En ese sentido, podemos ratificar, efectivamente no se tiene encausado una educación alimentaria que responda a las exigencias del desarrollo humano orientado a consolidar la formación de los estudiantes.

El aspecto cognitivo, los estudiantes son evaluados con frecuencia para ver el logro de aprendizaje, al respecto el Banco Mundial en el año 2022, refiere que en la pandemia los sistemas educativos no impartieron enseñanza presencial, afectando desproporcionadamente en el aprendizaje de los niños, siendo los pobres los más afectados dado que no han sostenido una alimentación adecuada en situaciones de crisis, por lo que el aprendizaje es una crisis moral y económica sin fronteras. No estamos exentos de convivir con las consecuencias de la crisis sanitaria, que ha sido una barrera enorme, un peldaño lejano difícil de retomar el ritmo normal

de la educación a causa principalmente de no garantizar una alimentación necesaria ni adecuada siendo notablemente afectados en su educación. Las Naciones Unidas en el año 2022, también informó sobre las 267 millones personas que han experimentado inseguridad alimentaria, respecto al año 2019,

En el contexto latinoamericano, el Banco Mundial (2022), "la educación en Latinoamérica ha retrocedido al menos una década por el impacto sanitario, por tanto, la posibilidad de que se pierda una generación" además de ello "los países en desarrollo sufren con mayor frecuencia los problemas de alimentación" (p. 26). En realidad, los más propensos a sufrir las consecuencias de una crisis son los estudiantes quienes están en pleno desarrollo y requieren óptimas condiciones para su desarrollo.

Los países latinoamericanos cuentan con una gran divergencia de estatus socioeconómico, y la mayor población está comprendido en el nivel socioeconómico medio-bajo, siendo estos sectores auxiliados por programas sociales y de alimentación a nivel nacional e internacional, para reducir los índices de desnutrición y anemia principalmente en niños y madres en estado de gestación, sin embargo, ello no es suficiente a pesar de la reducción ligera de la problemática, debido a que no existe, no se adopta un estilo de vida concordante con las necesidades alimenticias de las familias, es decir, las políticas públicas no han logrado concientizar el consumo de productos altamente benéficos para la salud, más al contrario en las sociedades de Latinoamérica tal como informa la Organización Panamericana de la Salud (2022), "la venta y consumo de alimentos ultra procesados, bebidas azucaradas y comida rápida se han incrementado en un 17.5% en la última década" (p. 10). Que por sus características presentan un deficiente aporte nutricional al organismo, pero por la facilidad de disposición para su consumo son preferidos y obviamente desplazan a los productos caseros, saludables de procedencia orgánica.

La facilidad y el precio accesible para la obtención de alimentos no saludables son la atracción inmediata para una población actual agitada en la rutina laboral, que apresura sus actividades diarias para sacarle provecho máximo y satisfacer su ego material, entonces, se desplaza a un segundo plano la preservación de la salud familiar, el cual debe estar basada en una alimentación saludable, por lo tanto las generaciones menores son más dependientes de alimentos considerados chatarra, porque están al alcance del bolsillo y en ambientes de recreación y esparcimiento de los escolares.

Lo mencionado, además de afectar el desarrollo normal de los menores, se debe poner énfasis la afectación al aspecto subjetivo de los estudiantes, es decir a la capacidad de enfrentarse a situaciones que le exigen ser analíticos, críticos y reflexivos, además a la capacidad de atención, retención y consolidación de información en el ámbito escolar.

La realidad peruana es una réplica de la problemática mundial, a pesar de tener en su variada geografía múltiples y divergentes posibilidades para enriquecer la calidad de la alimentación lo más favorable para la salud, con productos provenientes de las regiones, aun teniendo esa enorme fortaleza alimenticia existen datos alarmantes proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística (2022, p. 21), donde:

El 11.5%" de niñas y niños menores de cinco años de edad en el país, presenta desnutrición crónica, siendo el área rural con mayor afectación en un 24,4%" mientras el área urbana ha sido afectado en un 6,8% siendo este panorama a nivel nacional, por ello el Estado ha implementado su política transversal de atención al ámbito escolar con el Programa de Alimentos Escolares Qali Warma, desde tiempo atrás tiene el propósito de reducir los índices de desnutrición y se encamine a un mejor desarrollo de los estudiantes comprendidos en el nivel inicial y primario principalmente, sin embargo, no suele ser sostenible, si en el seno familiar las dificultades son frecuentes, también en el contexto escolar los quioscos escolares ofrecen productos no saludables, a pesar de tener una normativa vigente que regula los quioscos escolares.

El logro de aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en la educación básica, de los estudiantes de nuestro país, es una preocupación constante del sistema educativo, pues, desde hace unas décadas atrás, se viene experimentando proyectos educativos generacionales sin la obtención de resultados esperados, que en consecuencia frente a muchos factores, merecen un estudio sigiloso; pero esta vez, la investigación trata sobre la alimentación escolar como uno de los posibles factores determinantes, y, es sabido que las estadísticas son poco favorables, los estudiantes presentan dificultades para atender, asimilar, explorar, experimentar, presentando situaciones de distracción y sueño entre otros síntomas de desatención relacionados con la alimentación.

En el ámbito regional de Apurímac, es un contexto mayormente rural, considerada por diversos estudios una de las más pobres a nivel nacional; la anemia, la desnutrición y el logro

de aprendizaje opacan enormemente las posibilidades de éxito de los estudiantes en su proyecto de vida; aparte de ello el alto consumo de productos procesados, con alto contenido de colorantes y otros aditivos, hacen nocivo la salud, siendo los niños de edad escolar, los más frecuentes consumidores de éstos productos, en cualquier espacio posible y determinantemente accesibles; por otro lado el consumo de éstas comidas rápidas, altos en sodio, altos en azúcar y grasas trans, han incrementado considerablemente en esta población estudiantil, siendo factores contribuyentes al deterioro de la salud escolar de manera desmedida, lo que da lugar progresivamente al incremento del sobre peso corporal, trastornos de déficit de atención, la hiperactividad, desnutrición severa, bajo rendimiento escolar entre otros, como se ha observado en los estudiantes que forman parte de la presente investigación.

La jurisdicción de la UGEL Huancarama, trata de revertir esta situación implementando la dotación de productos y alimentos a los escolares, a través del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), donde se dosifica las proporciones nutritivas con asistencia de profesionales de salud y nutrición.

Los niños en esta etapa trascendental de su vida, requieren de una especial atención alimentaria, balanceada y estricta, especialmente durante los primeros 5 años de vida, porque, el sistema nervioso en esta edad, según estudios anatomo fisiológicos y de neurociencia, se encuentran en pleno proceso de desarrollo y maduración neuronal, por lo que el estudiante, requiere mayor asistencia alimentaria tanto en el hogar familiar como en la escuela; de continuarse con la falta de cultura alimentaria, desconocimiento del valor nutricional de los productos de la zona, falta de capacitación a los padres de familia a cerca de hábitos de alimentación en los hogares por parte de salud, el facilismo de cocinar comidas procesadas y ultra procesadas por parte de los padres de familia por motivo de que ambos parejas tanto la mujer y el varón tienen la necesidad de salir a trabajar y sustentar el hogar y más dedicación en la atención a sus animales menores y la necesidad de cultivar sus productos en la chacra para alimentarse; es el descuido en la gran mayoría de las familias hacia sus hijos menores de 5 años y hasta ellos mismos se descuidan de su alimentación, que dicha desatención trae consecuencias de salud alimentaria y de aprendizaje, es posible que los escolares no alcancen el desarrollo y bienestar bio- psico-social para lograr con éxito sus aprendizajes en el área de ciencia y tecnología; por esta razón, se ha desarrollado la presente investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la alimentación escolar del programa Qali Warma se relaciona con el logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023?

1.2.1.1 Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de relación de la alimentación escolar del programa Qali Warma en la problematización de situaciones para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023?
b) ¿Cuál es el nivel de relación de la alimentación escolar del programa Qali Warma en el diseño de estrategias para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023?
c) ¿De qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con la contribución de la generación y registro de datos o información en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023?
d) ¿De qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con el análisis de datos e información en estudiantes de educación inicial de 5 años en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023?
e) ¿De qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con la evaluación y comunicación del proceso y resultado de su indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 *Justificación teórica*

Uno de los propósitos de la presente investigación ha sido aportar objetivamente a la educación, para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes comprendidos en la educación inicial, desde la obtención de información respecto a la alimentación y logros de aprendizaje considerados en los estándares de la Educación Básica Regular, con la finalidad de fortalecer las condiciones del desarrollo biopsicosocial e intelectual escolar a través de la nutrición, así mismo permitirá enriquecer la literatura científica; la alimentación escolar es uno de los aspectos más importantes que determina el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por ello que los datos que se han obtenido en el presente estudio, amerita una sugerencia para que se mejore las condiciones de la alimentación en el entorno escolar y familiar.

1.3.2 *Justificación metodológica*

Como parte del proceso de investigación se ha implementado procedimientos científicos que permitieron materializar los instrumentos científicos y recabar datos objetivos sobre las variables de alimentación y logros de aprendizaje que; de acuerdo a las dimensiones e indicadores sobre la naturaleza de la problemática que nos permitió datos científicos, estos procedimientos pueden ser replicados en estudios similares dado la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

1.3.3 *Justificación práctica*

A partir de los resultados del presente estudio, se ha tenido la posibilidad de proponer acciones correctivas y de prevención con la finalidad de mejorar la calidad nutricional y alcanzar el nivel óptimo de logros de aprendizajes, el cual trascienda al éxito en el ámbito escolar.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 *Objetivo general*

Determinar el nivel de relación entre la alimentación escolar del programa Qali Warma con el logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

1.4.2 *Objetivos específicos*

a) Identificar el nivel de relación de la alimentación escolar del programa Qali Warma con la problematización de situaciones para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.
b) Establecer el nivel de relación de alimentación escolar del programa Qali Warma con el diseño de estrategias para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.
c) Analizar de qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con la contribución de la generación y registro de datos o información en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.
d) Determinar de qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con el análisis de datos e información en estudiantes de educación inicial de 5 años en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.
e) Determinar de qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con la evaluación y comunicación del proceso y resultado de su indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Alimentación escolar

La alimentación es un recurso importante por la constancia de su necesidad y adquiere un valor enorme, por ello Martínez (2016), precisa, la alimentación escolar "es una actividad principal en la vida de los seres vivo, y más en el ser humano entendiendo su relación con el medio natural" adicionalmente señala sobre la alimentación escolar "la alimentación es una forma de ingesta basado de nutrientes con la finalidad de aportar funcionalidad al estudiante" (p. 52). Al respecto, la alimentación es un proceso continuo biológico permanente de los seres vivos en especial para la realización de actividades de los seres humanos.

En el mismo sentido, Fernandez (2003), precisa "los alimentos son productos consumibles e ingeridos para subsistir, de los cuales se obtiene los componentes químicos del organismo, teniendo como forma natural de los seres vivos la disposición del oxígeno" (p. 129). Es decir, el oxígeno es un recurso natural libre pero indispensable para funcionamiento del organismo.

Desde otra perspectiva, "la alimentación son las diversas acciones sistemáticas de consumo de alimentos del exterior nos brindan energías y elementos nutritivos, necesarios para la preservación de la vía, asimismo es un acto voluntario y en el ámbito social es factible la educación alimentaria" (Organización Mundial de la Salud, 2013, p. 24), la alimentación es una de las necesidades constantes del ser humano y busca satisfacerlo siempre, pero ello debe estar acompañado de una buena dosis de conciencia en el consumo de productos que dan un aporte significativo para el ser humano en cuanto a sus propiedades, y más aún si se trata de diferenciar la calidad de los productos orgánicos respecto a los industrializados con publicidad aparente de aporte nutritivo eficiente.

2.1.1.1 Importancia de la alimentación escolar

La alimentación desde tiempos remotos, ha sido importante para la actividad biológica de los seres humanos, determinando su vigencia en este mundo, pero ello depende de la calidad y cantidad de ingesta, así como los hábitos que en el tiempo se van asimilando.

El buen estado nutricional de la persona, refleja a calidad de alimentación cuya composición puede ser variada con la finalidad de aprovechar sus propiedades beneficiosas; entonces sea cual fuese el origen de los alimentos, mientras provengan de recursos naturales será mejor para la salubridad, en ese sentido también aportará al desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Es importante la calidad de alimentación porque mantiene en funcionamiento adecuado el organismo, conserva los niveles de energía suficientes para el esfuerzo físico y cognitivo de los estudiantes, además de ser un excelente preventivo de enfermedades producto del déficit de alimentación.

2.1.1.2 Características nutricionales de la alimentación escolar

Basulto (2013) dentro de su producción textual sobre la alimentación saludable refiere:

> La alimentación escolar debe ser en lo posible nutritiva que contenga frutas, verduras, legumbres, cereales, lacteos y proteinas, tambien debe ser variada, que permita que el niño consuma sabores y texturas desde diferentes fuentes, en esta etapa tambien es necesario que la alimentacion esté adaptada a las necesidades de cada etapa por la que pasa el niño, en función a sus demandas nutricionales dosificando las porciones y alimentos, finalmente la alimentación escolar debe garantizar seguridad e higiene, respecto de la manipulación y evitar la contaminación y riesgos posibles a la salud (p. 34).

Del mismo modo, Calañas, (2022) las características más comunes de la alimentación es que es variada, en el sentido que no existe ningún alimento que contenga todas las propiedades nutritivas conforme las necesidades fisiológicas del organismo y por ello es necesario el consumo variado de los alimentos, también la alimentación debe ser equilibrada y adecuada, referido a las proporciones de los alimentos que deben favorecer nutricionalmente

al organismo; la alimentación debe ser saludable, ello permite el crecimiento y desarrollo, manteniendo la salud, creatividad y actividad del niño, además de favorecer al buen estado de salud.

2.1.1.3 Composición de los alimentos en la niñez

También, referimos "los alimentos por su naturaleza están conformados por nutrientes benéficos para los seres vivos, contribuye a un estado de salubridad y consecuentemente permite alcanzar índices de productividad, si el organismo tendría un desequilibrio nutricional, la salud puede verse perjudicado" (Elizondo 2015, p. 37), quiere decir, que el cuerpo humano es un organismo que debe abastecerse de nutrientes necesarios para mantener su estado normal de equilibrio, evitando en lo posible estar al límite de la descompensación o desequilibrio, ya que ello conducirá a la presencia de patologías que compliquen el normal funcionamiento del organismo.

Es necesario remarcar que, la alimentación en niños debe estar orientado a responder las necesidades fisiológicas de las personas de acuerdo a la edad y gasto energético por ello la OMS plantea que la alimentación en menores debe responder al desarrollo físico, emocional y neuronal básicamente, tal es asé que recomienda que se tenga en consideración el siguiente estándar.

Figura 1

Pirámide alimenticia

Fuente: OMS, 2023.

Figura 2

Raciones recomendadas por edad OMS 2022

Alimentos	Frecuencia	Tamaño de las raciones (gramos)			
		< 6 años	6-8 años	9-11 años	> 12 años
Carnes	2 diarias	50	70	80	100
Pescados		60	65	80	90
Huevos		50	50	100	100
Leche	3-4 diarias	125	175	200	220
Queso		20	20	40	40
Yogur		125	125	125	125
Legumbres	3 semanales	150	160	180	190
Hortaliza fresca	> 1 diaria	20	20	50	75
Hortaliza cocinada	> 1 diaria	150	200	220	250
Frutas	> 2 diarias	75	75	100	100
Cereales	> 6 diarias	100	120	150	160
Patatas		120	130	135	140
Pan		25	25	30	40

Fuente: OMS, 2023.

2.1.1.4 Alimentos saludables

El Ministerio de Salud (2017), refiere "son aquellos insumos que satisfacen las demandas de energía y nutrientes de acuerdo al crecimiento y desarrollo humano desde la concepción, siendo de carácter completo la ingesta adecuada, equilibrada y suficiente" (p. 92). Es decir, la alimentación saludable es aquella ingesta de alimentos y tienen aporte nutricional importante al organismo, permitiéndoles mantener en equilibrio sus componentes, así como su funcionamiento será en óptimas condiciones; los alimentos saludables generalmente se encuentran en aquello producto o elementos provenientes de reino animal y vegetal así como los minerales aportan ventajosamente al organismo; es necesario evitar la gran variedad de alimentos saludables en buenas condiciones es decir en buen estado de conservación y en el mejor de los casos lo más fresco posible.

Para Carcamo (2006), la alimentación saludable "se refiere a una alimentación sana, provenientes de productos naturales con alto contenido energético, evitando en los posible el consumo de alimentos con alto grado de sal, azucares y ultra procesadas" (p. 78). En ese sentido, en todos los espacios de educación se debe expender productos con contenidos energéticos que

contribuyan al desarrollo integral y armónico de los escolares, y no solo se trate de satisfacer la sensación de hambre consumiendo cualquier producto no benéfico para la salud.

Alimentos de origen vegetal**,** este grupo de alimentos se encuentran en la geografía diversa de manera silvestre o cultivada por el ser humano, por lo general aportan una gran variedad de beneficios para la nutrición, así como para la regulación y estabilización de la descompensación alimenticia, en ese sentido es necesario referir a que menciona "los alimentos de origen vegetal pueden prevenir diversas formas de malnutrición en exceso o escases, también prevenir futuras enfermedades no transmisibles a simple contacto" (ONU, 2021, p. 81)

Como parte de la prevención de enfermedades futuras, la OMS, recomienda "el consumo de 400 gramos de frutas y verduras, la cantidad depende de la edad, sexo, nivel de actividad física" (p. 13) entonces hablar de frutas y verduras nos referimos a aquellos recursos cuya consistencia proporcionan altos niveles nutricionales.

Del mismo modo, la ingesta de este tipo de alimentos directamente beneficia a:

Crecimiento y desarrollo óptimo de los niños, siendo concentradores de nutrientes, promueven la buena salud, además de ser excelentes protectores.

Prolongar la proyección de vida de las personas.

Ostentar mejores niveles de salud mental, evita las secuelas psicológicas por cualquier motivo.

Mejorar la salud cardiovascular, siendo las frutas y verduras generadores de antioxidantes, previenen enfermedades cardiovasculares.

Por otro lado, también previene la obesidad.

Entonces antes estas percepciones, es necesario encausar estilos de consumo de productos de origen vegetal, aun as en menores; cabe agregar que este tipo de alimentos son eminentemente fuente de energía.

Alimentos de origen animal, dentro de la más variada alimentación también encontramos a las carnes "aporta de proteínas de alta calidad, también permite la inclusión de

ácidos grasos esenciales y que finalmente son excelentes fuentes de micronutrientes". Tal como señala, la OMS, desde sus proteínas, indispensable en la dieta de las personas, son importantes para el mantenimiento y reposición de tejidos.

El mismo Organismos Mundial para la Salud, recomienda, el ser humando debe consumir por lo menos una vez a la semana carne roja, son altamente necesarios para mantener equilibrado el organismo.

Sabiendo, además, que las proteínas con altos índices de calidad provienen de la carne y sus derivados, entonces su acceso y consumo son indispensables en todos los sectores sociales y más aún en niños menores de edad.

Los minerales, otro de los grupos importantes de la alimentación son los minerales que de acuerdo a su naturaleza y componente, son valiosos para preservar el organismo en condiciones de salubridad, dentro de ello considerando la fortaleza para la estructura ósea, órganos internos y cerebro; siendo los componentes principales el calcio, fosforo, magnesio, sodio, potasio, cloro y azufre como parte de los macrominerales, por otro lado, es también necesario dotar al organismo de hierro, manganeso, cobre, cinc, cobalto, flúor y selenio como parte de los oligoelementos.

2.1.1.5 Alimentos no saludables en los escolares

Para tratar sobre los alimentos no saludables, bien se sabe desde tiempos atrás a este grupo de alimentos por su poca o nula contribución a la salud, se les denomina alimentos o comida chatarra, es en función a ello que Ruben (2017), precisa "comida chatarra se les denomina a los alimentos con escaso valor nutricional, no contienen proteínas, vitaminas o minerales, por lo contrario, aportan grandes cantidades de calorías, azúcar o grasa" (p. 69). Al ser productos poco o nada nutritivos, sin duda alguna hacen enorme daño a la salud de la población incluso desde tempranas edades, ya sean estos fríos o calientes, este tipo de creaciones de la industria se ha sobre comercializado para su fácil adquisición y más aún en las proximidades de los locales escolares donde se encuentran una gran variedad atractiva de presentaciones al gusto y estilo de cada estudiante.

Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (2017, p. 103), conociendo la enorme producción de productos no saludables ha categorizado en cuatro grupos que se precisan a continuación:

Alimentos sin procesar o mínimamente procesadas, son aquellos productos naturales obtenidos directamente de las plantas o animales los cuales para ser consumidos han pasado por un proceso mínimo de acondicionamiento de su estado natural, por ejemplo, las raíces, hojas, granos, minerales, carnes

Ingredientes culinarios procesados, son aquellos recursos que han sido extraídos y disminuidos con fines gastronómicos, por ejemplo, café, sazonadores, etc.

Alimentos procesados, son aquellos productos que son fabricados por la industria, a los cuales se les añade la sal, azuzar u otras sustancias que generan un saborizante exquisito para la preferencia de los usuarios, por ejemplo, las conservas.

Productos ultra procesados, estos son el resultado de la aplicación de fórmulas en laboratorio para obtener presentaciones y condiciones atractivas para los usuarios, por ejemplo, los productos embolsados para consumo inmediato, por ejemplo, las galletas, golosinas, bebidas azucaradas y colorantes.

El mismo que ha permitido a este organismo a estudiar de manera pertinente el abastecimiento de este tipo de alimentos dentro del complejo sistema comercial que se ha implantado hasta en las más lejanas esferas sociales.

2.1.1.6 Consecuencias de la mala alimentación en niños

Cortez, (2018) menciona “la mala alimentación estan asociadas con el hábito alimenticio y la preferencia en el consumo de comida chatarra, que no aporta positivamente al organismo” (p. 3).

Las consecuencias observables son:

a) Obesidad
b) Sobrepeso
c) Cansancio

d) Menor capacidad para trabajar
e) Problemas de crecimiento
f) Perdida de peso
g) Sistema inmunológico débil
h) Enfermizo
i) Anemia
j) Bajo rendimiento escolar
k) Problemas de aprendizaje
l) Trastornos de atención
m) Inactividad

2.1.1.7 Instituciones que promueven la alimentación escolar

2.1.1.7.1 Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la alimentación (FAO)

La FAO, es el organismo de las Naciones Unidas responsable del desarrollo de la agricultura y la producción de alimentos, dentro del Departamento de Agricultura, la Dirección de Producción y Sanidad Animal (AGA) se encarga del desarrollo ganadero, incluye el Servicio de Sanidad Animal (AGAH), tiene como función principal asistir a los Estados Miembros en la lucha contra las enfermedades animales, con el objetivo de mejorar la producción ganadera, como componente integral del desarrollo general social, económico y agrícola, se concede máxima prioridad a los países en desarrollo y, particularmente, a la región de África, esta asistencia se presta a través de las actividades del Programa Ordinario de la FAO, o de los proyectos de campo, financiados por varios organismos, incluido el Programa de Cooperación Técnica de la FAO (PCT).

2.1.1.7.2 Organización mundial de la salud (OMS)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en español, es el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestiones políticas de prevención, promoción e intervención a nivel mundial de la salud, definida en su Constitución como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades, inicialmente fue organizada por el Consejo Económico y Social

de las Naciones Unidas, impulsó la redacción de los primeros estatutos de la OMS, la primera reunión de esta organización tuvo lugar en Ginebra (Suiza) en 1948.

2.1.1.7.3 Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

Qali Warma es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), brinda alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú, además del nivel secundario en poblaciones indígenas de la Amazonía peruana.

De ese modo, el MIDIS busca mejorar sus hábitos alimenticios, atención en las clases, asistencia y permanencia escolar.

Qali Warma, ofrece dos principales servicios:

a) Componente Alimentario: Brinda los recursos para un servicio alimentario de calidad, en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen.
b) Componente Educativo: promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas del programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), fue creado el 31 de mayo de 2012, para brindar un servicio alimentario escolar gratuito, eficiente y de calidad a los estudiantes de las escuelas públicas del país en el nivel inicial, primaria y secundaria de los pueblos indígenas amazónicos, así como a los alumnos que cumplen con jornada escolar completa (JEC) y bajo modalidad de formas de atención diversificada (FAD) tipo internado.

2.1.1.8 Hábitos de alimentación

Para Gonzales (2015), “los hábitos alimentarios son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos, que conducen a las personas a seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales” (p.11).

El proceso de adquisición de los hábitos alimentarios comienza en la familia. La infancia es el momento óptimo para adquirir unos buenos hábitos alimentarios. Estos se adquieren por repetición y de forma casi involuntaria, la familia tiene una gran influencia y esta se va reduciendo a medida que los niños crecen.

Basulto (2013), los hábitos de alimentación que precisa son (p. 16):

- Consumo de frutas y verduras, cereales
- Eliminar el consumo de grasas
- Limitar el consumo de azucares
- Que sea agradable y satisfactoria.
- Que sea suficiente para cubrir las necesidades del organismo.
- Completa en aportes de nutrientes.
- Equilibrada en proporcionar nutrientes, frescos de origen animal y vegetal.
- Que sea exenta de contaminantes tóxicos o nocivos para la salud.

2.1.1.9 Dimensiones de la alimentación escolar

2.1.1.9.1 Estado Nutricional

Cordero, (2021) menciona “el estado nutricional es el resultado de la ingesta y las necesidades energéticas en el organismo, expresando un grado de bienestar de las personas, un desequilibrio provocaría enfermedades metabólicas” (p. 2).

Asimismo, el estado nutricional, se determina mediante la valoración del crecimiento en los niños y los cambios en la masa corporal de los adultos, refleja los grados de bienestar, en sí mismos son consecuencia de una compleja interacción entre la dieta, factores relacionados con la salud y el entorno físico, social y económico.

2.1.1.9.2 Consumo de productos del programa Nacional de alimentación escolar

a) Productos del desayuno escolar

Están constituidos por alimentos no perecibles de procesamiento primario o industrializados, que cumplen con los requisitos establecidos en las especificaciones técnicas

de alimentos. El comité de alimentación escolar (CAE), gestiona la preparación de desayunos con los alimentos entregados.

El desayuno, está constituido por un bebible preparado más un componente sólido, los cuales se describen a continuación:

El bebible o mazamorra puede ser preparado con o sin leche (leche entera evaporada y leche entera UHT), con cereales o derivados como arroz, avena, quinua, kiwicha, trigo, maíz o sus harinas, con o sin fortificación, y hojuelas precocidas, harinas de frutas, harinas de menestras, harinas de tubérculos, harinas regionales, entre otros alimentos que cumplan con las especificaciones técnicas aprobadas.

El componente sólido está constituido por galletas, cereales expandidos, barra de cereales o preparaciones tipo segundos a base de cereales, entre otros, las cuales son acompañadas de un POA, el cual puede ser hidrobiológico (POA H) como conserva de pescado en aceite vegetal, conserva de pescado en agua, conserva de pescado en salsa de tomate, entre otros, o no hidrobiológico (POA NH) tales como conserva de bofe de res, conserva de carne de pollo, conserva de pavita, conserva de pavo, conserva de mollejitas, conserva de carne de res, conserva de sangrecita, conserva de carne de cerdo, o deshidratado (POA deshidratado) tales como pescado salado prensado, charqui, chalona, carne seca salada, mezcla a base de huevo en polvo.

Las preparaciones, se llevan a cabo bajo estas características, son: nutritivas, agradables y aceptadas e incluyen diversos alimentos locales, considerando los patrones culturales y alimentarios según Región Alimentaria y Unidad Territorial, las cuales se adecuan a las combinaciones establecidas por el programa de alimentación escolar Qali Warma (PNAEQW).

b) Los productos en el almuerzo escolar

Están constituidos por alimentos no perecibles de procesamiento primario o industrializados, que cumplen con los requisitos establecidos en las especificaciones técnicas de alimentos vigentes. El comité de alimentación escolar (CAE), gestiona la preparación de almuerzos con los alimentos entregados.

Las preparaciones pueden contener cereales con o sin fortificación, granos andinos, menestras y/o tubérculos. Además todos los días se incluye un POA, el cual puede ser hidrobiológico (POA H) como conserva de pescado en aceite, conserva de pescado en agua, conserva de pescado en salsa de tomate, entre otros, o no hidrobiológico (POA NH) tales como conserva de bofe de res, conserva de carne de pollo, conserva de carne de res, conserva de sangrecita, conserva de hígado de pollo, entre otros, o deshidratado (POA deshidratado) tales como chalona de ovino sin hueso, charqui sin hueso, mezcla en polvo a base de huevo, carne seca salada.

Adicionalmente, el comité de alimentación escolar (CAE), puede utilizar aderezos como ajos, cebolla y otros potenciadores naturales del sabor que sean sanos y agradables, los cuales contribuyen a mejorar su aceptabilidad por parte de las y los escolares; dichos insumos son adquiridos por los miembros del comité.

Las preparaciones que se llevan a cabo bajo estas características, son: nutritivas, agradables y aceptadas e incluyen diversos alimentos locales, considerando los patrones culturales y alimentarios según Región Alimentaria y Unidad Territorial, las cuales se adecuan a las combinaciones establecidas por el PNAEQW.

2.1.1.9.3 Consumo de raciones del programa nacional de alimentación escolar

Son alimentos que no requieren preparación en la institución educativa pública. Dichas raciones son preparadas para el consumo inmediato, cumplen con el aporte nutricional y los requisitos establecidos en las especificaciones técnicas de alimentos, que son aprobados por el PNAEQW. La presentación de las raciones es en envases individuales para cada escolar.

Está constituido por:

- Un bebible industrializado, puede ser a base de leche y/o productos naturales (tales como: frutas y/o granos andinos y/o cereales, entre otros).
- Un componente sólido, constituido por algunos de estos alimentos tales como: productos de panificación, galletería, semillas oleaginosas, frutos secos o deshidratados, cereales y derivados, debe estar acompañado al menos una (01) vez por semana con un complemento, como el huevo sancochado.

a) Alimentación familiar

Para Patricia (2019), “los hábitos alimenticios son el producto de la rutina familiar que se va consolidando en el transcurso del tiempo, y ello se resume en las costumbres, formas y actitudes de planificar la ingesta de alimentos” (p. 24). Por ello, debemos señalar que estos asuntos rutinarios en la alimentación suelen definir la calidad de vida de los miembros del núcleo familiar, presentando problemas de salud o adquiriendo hábitos saludables.

Asimismo, Paccor (2012), menciona, “existen factores que determinan la conducta de la alimentación, estos son los sociales, culturales y económicos” (14). Es decir que, las familias a través de generaciones construyen un estilo particular de preparación e ingesta de alimentos, de acuerdo a las pasibilidades, entorno social, cultural e incluso conforme al contexto geográfico suelen establecer determinadas rutinas de alimentación, que en tiempo se convierten en patrones tradicionales.

b) Alimentación pre escolar

Al respecto debemos señalar a Robles (1996), quien menciona:

Las habilidades de masificación sobre la importancia de la salud en las escuelas, favorece a construir hábitos de alimentación saludables, que reducen las posteriores y posibles patologías de enfermedades por exceso del consumo de alimentos no nutritivos o por escases de los mismos” (p. 11).

Frente a ello, ciertamente se debe advertir que se adolece de las formas saludables de la ingesta de alimentos benéficos para la salud, entendiendo también que la facilidad y rapidez de adquirir alimentos no saludables es más conveniente para las generaciones actuales, consumidos por otras actividades que no les permite establecer formas adecuadas de nutrirse, es por ello, que la sociedad debe reorientar ese estilo, partiendo de la sensibilización en las escuelas, con la finalidad de encausar su fortaleza vital.

Entonces, el Estado a través de diferentes programas de intervención desde hace más de una década atrás ha emprendido acciones para reducir las preocupantes estadísticas de desnutrición y anemia en niños menores de cinco años o generalmente en la población escolar, es así, que se tiene al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma que de acuerdo

al Ministerio de Desarrollo Social (2012), creado por el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, que teniendo el objetivo de "garantizar el servicio alimentario en la población escolar a nivel nacional, para contribuir a los niveles de atención de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo escolar y evitar la deserción escolar". Entonces, se tiene que los estudiantes del nivel inicial en su etapa escolar son asistidos por una alimentación dentro de la escuela con la finalidad de contribuir a su aprendizaje y reducir las estadísticas de la anemia, desnutrición, logrando en un futuro el éxito en la vida de los escolares.

En esa misma línea, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, menciona que "es un programa que brinda servicio de alimentación a los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, con el propósito de contribuir en la atención en clases, incremento de la población escolar, además de valorar la ingesta de alimentos nutritivos". Considerando que, es una atención que responde a las políticas de Estado que tiene el propósito de erradicar problemas de nutrición en la población escolar para favorecer mejores condiciones para el aprendizaje, que contribuyan al cumplimiento del proyecto de vida de los escolares.

Es decir que todos los sectores a nivel nacional están cubiertos por el programa de alimentación escolar, que como se menciona es un complemento que implica que la mejor de las intervenciones nutritivas se tiene en el seno familiar en concordancia con la comunidad local donde se desenvuelven.

c) La desnutrición

Para Beltrán (2009), "la desnutrición es un problema grave que afecta basicamente a niños menores de cinco años, que implican una enorme costo social para el Estado"

"La desnutrición se ocasiona por deficiencias de nutrientes y micronutrientes que afectan sonsiderablemente en la supervivencia y desarrollo infantil" (Corazo, 2023, p. 2) en ese sentido, la desnutrición es un problema generalizado que mayormente afecta a los menores de edad, el problema consiste en la falta de nutrientes en el orgnismo que perjudica al desarrollo equilibrado de los menores, ademas de ello, se pueden precisar otras causas que dan origen a la desnutrición tales como, diarrea, reducir los indices de atencion sanitarias. También, se tiene datos respecto a la desnutrición que se vincula estrechamente con la anemia, según la Encuesta Demográfica y Salud Familiar (ENDES, 2010) precia que "la anemia en niños de 6 a 36 meses,

no varió y se mantiene en 43.6%, es decir 40% a nivel urbano y 50% a nivel rural, y la anemia en mujeres en edad fértil se mantiene alrededor de 18%" esos datos, nos demuestra que la desnutrición es un flagelo social que afecta a una gran porcentaje de la sociedad y que esa afectación perdura en el tiempo.

d) La hemoglobina

La hemoglobina es "la proteína que está en los glóbulos rojos, se encarga de transportar el oxígeno, capta a través de la sangre de los vasos capilares, en contacto con los alveolos del pulmón y lo libera a través de los capilares tisulares" (Conaway, 2022) asimismo, menciona la prueba de hemoglobina mide la cantidad de hemoglobina en su sangre. En ese sentido, la hemoglobina resulta ser uno de los índices que reflejan la condición fisiológica de los nutrientes en nuestro organismo, finalmente permite evaluar la salud en general, diagnosticar una enfermedad y controlarlo.

e) La Anemia

La anemia es una afección que se desarrolla cuando la sangre produce una cantidad inferior a la normal de glóbulos rojos sanos. Si tiene anemia, su cuerpo no obtiene suficiente cantidad de sangre rica en oxígeno. La falta de oxígeno puede hacer que se sienta cansado o débil (Pavo, 2017, p.4)

El mismo autor Pavo, (2017), precisa la clasificación de la anemia según su gravedad tales como la anemia leve, moderada y grave, con los valores que estan reflejados en la tabla de la anterior página.

f) Valores de hemoglobina

De acuerdo a la OMS (2019, p. 4) se tiene los siguientes valores:

Edad	Valor normal de la hemoglobina	Valores de la anemia		
		Leve	Moderada	Grave
Niños de 6 meses a 4 años	11 o superior	10 – 10,9	7 – 9,9	Menos de 7
Niños de 5 a 11 años	11.5 o superior	11 – 11, 4	8 – 10,9	Menos de 8
Niños de 12 a 14 años	12 o superior	11 – 11,9	8 – 10,9	Menos de 8

2.1.2 *Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología*

2.1.2.1 El aprendizaje

Para Dale (1997), el aprendizaje "es un cambio permanente y constante de la conducta o en la posibilidad de orientarse de una determinada manera, teniendo en consideración otras experiencias". En ese sentido, el aprendizaje se da a través de la pirámide del aprendizaje y representa gráficamente cómo las personas aprenden y recuerdan la información, en la base de la pirámide se encuentra las experiencias directas, en un 95% se aprende de lo que enseñamos a otros, es la participación directa en la acción de aprendizaje funcional. Como docentes de aula, nos interesa mucho más, porque los niños del nivel inicial desarrollan su aprendizaje a través de experiencias concretas o haciendo directamente las actividades, en lugar de sencillamente escuchar, leer y observar.

En el mismo texto se encuentra la concepción de Shuel (1986), quien precisa sobre el aprendizaje "es un desarrollo de nuevas formas de hacer y ellos permitan variar situaciones actuales". Se precisa, a cerca del aprendizaje, es un cambio constante en la conducta de la persona producido por la experiencia que se da día a dia y esta experiencia de aprendizaje sea bien marcada para tener una buena conducta, en la etapa del nivel inicial este tema es muy importante por la conducta del niño se trabaja a través de la regulación de las emociones y dar con precisón las normas de convivencia bien claras y definidas según la ocasión.

Asimismo, Orton (2003), considera, "el aprendizaje es una función cognitiva, por la interiozación de los conocimientos de manera intencional pero voluntaria y ello determinará su durabilidad" (p. 73). Según este autor, la función cognitiva son procesos mentales que permiten aceptar, enjuiciar y preparar la información en el proceso de interacción, percepción y comprensión del entorno que la rodea, los cuales deben estar sostenidos por una buena atención alimentaria favorable para el logro de aprendizaje destacado.

2.1.2.2 Logros de aprendizaje

Leyva (2020), precisa, "el logro de aprendizaje con compendidos como el resultado obtenido por los estudiantes, luego de haber experimentado situaciones de aprendizaje en un contexto eminentemente educativo" (p. 18), es decir, para que el estudiante tenga un adecuado

desarrollo de capacidades y habilidades es necesario la itervención y acompañamiento permanente de los docentes, permitiendose situaciones de reflexión en cada proceso.

Desde una visión similar, Breña Eulogio (2022), menciona, “el logro de aprendizaje debe ser interpretado como aquellas metas logradas por los estudiantes en el transcurso o al finalizar las experiencias de aprendizaje” (p. 128) por lo que, podemos añador que es la situacion final de los estudiantes respecto a los aprendizajes desarrollados en eun periodo de tiempo y estos puedes incluso lograrse antes de lo previsto, hecho que permitirá a los docentess tomar decisiones respecto de los resultados que disgregando serian las capacidades, habilidades y potencialidades; cuando la situación amerita, el docente conjuntamente con el estudiante despues de una reflexion asumiran desicionesque les permita fortalecer sus actividades pedagógicas.

Mientras tanto, el MINEDU (2020), considera, el logro de los aprendizajes es “la caracterización de la situación en la que esta un estudiante en relacion con e proposito de aprendizaje”, quiere decir, que es un reflejo de lo que hasta un determinado tiempo el estudiante ha sido capaz de asimilar las competencias preestablecidas en el currículo nacional de la Educacion Básica Regular.

Finalmente, el MINEDU (2020, p. 54), conceptúa “un logro educativo es el conjunto de rasgos que se espera que los estudiantes logren al concluir cada nivel de la Educación Básica”, es decir, son las aspiraciones que tiene el estado respecto de los escolares en el desarrollo de sus competencias en las diferentes áreas curriculares.

2.1.2.3 Teorías del aprendizaje

2.1.2.3.1 Teorías del desarrollo cognitivo de Piaget

Castilla (2014), resalta la teoría de Piaget considerando que el aprendizaje “es un proceso que se orienta al desarrollo cognitivo y el desarrollo de competencias y habilidades, además, señala que el individuo es un actor activo en la construcción de su conocimiento” (p. 73). En la institución educativa inicial, los estudiantes desarrollan su cognición de acuerdo a la calidad alimenticia que reciben en el hogar y a través del programa de Qali Warma que brinda el Estado a través del Ministerio de Educación con la finalidad de mejorar el desarrollo y

crecimiento escolar asociado al desarrollo intelectual para lograr el desarrollo de competencias y habilidades durante el proceso de la construcción de sus conocimientos.

Asimismo, Piaget considera dos mecanismos para el aprendizaje: la asimilación y la acomodación; por ende, la asimilación implica la incorporación de nuevas experiencias a la que ya existen, mientras que la acomodación, se refiere a la adaptación a la nueva experiencia que se ha generado.

Como también, define cuatro periodos en el desarrollo cognitivo:

- **Periodo sensomotor**, en esta etapa se experimenta a través de los sentidos y las acciones motrices para establecer su relación con el exterior a través de los actos reflejos, reacciones, coordinaciones, combinaciones mentales.
- **Periodo preoperacional,** en este periodo, se aprecia la representación simbólica, por imitación y memoria, seguidamente se aprecia la capacidad de experimentar por ensayo error.
- **Periodo de las operaciones concretas,** se inicia el uso de la lógica sobre las experiencias, asimila pensamientos reversibles, además de llegar a deducciones, seriaciones y clasificaciones.
- **Periodo de las operaciones formales,** se realizan las operaciones formales y con mayor racionalidad, manejando una cantidad considerable de datos.

Considerando la realidad de los estudiantes del nivel inicial y según las investigaciones de Piaget, por ejemplo en el periodo sensorio motor los niños de 0 a 2 años de edad, sus sentidos son de modo no definido, en la que el bebé conoce el mundo poco a poco utilizando sus sentidos (cuerpo) y el mundo que lo rodea; periodo preoperacional consiste de 2 a 7 años de edad, los niños del nivel inicial se encuentran dentro de este periodo en que el estudiante actúa en el nivel de representación simbólica aparece la adquisición de representación mental pero su razonamiento no es lógico; periodo de las operaciones concretas, comprende de 7 a 12 años de edad (nivel primaria) en esta etapa el estudiante ya emplea la lógica sobre su experiencia y manipulación de una manera simbólica ya se ubica en el pasado y futuro y el periodo de operaciones formales comprende de 12 años hasta madurez el adolescente ya realiza operaciones mentales como hacer un pensamiento racional e inductivo.

2.1.2.3.2 Teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky

Severo (2012, p. 33), realiza un analísis respecto de la teoría sociocultural de Vygotsky y precisa que “lo que se aprende tiene necesariamente una idea preliminar un antecedente y que nada está aislado del pasado personal del estudiante” . En ese sentido, se trata de referir que el aprendizaje se genera a través de la interrelación; asi mismo se resalta que se soluciona situaciones de la vida con ayuda de los demás y a ello se denomina zona de desarrollo potencial, mientras la denominación del nivel de desarrollo proximo es la conexión entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad individual de resolver problemas y ello implica el nivel de maduración que se alcanza.

2.1.2.3.3 Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

En esta teoría el proceso para conocer y aprender el ser humano categoriza en secuencia los componentes de una realidad en grupos equivalentes, por ende, también se experimenta a través de estímulos que son percibidas del ámbito exterior y la categorización se realiza con la finalidad de entenderlo y en lo posible realizar predicciones para tomar decisiones.

2.1.2.3.4 Inteligencias múltiples de Howard Gardner

Gardner H. (1995, p. 284), precisa “la inteligencia es la habilidad suficiente para solucionar un problema o para proponer alternativas dentro de un contexto cultural”. Es importante, tener en cuenta estas ocho inteligencias multiples, reconozcamos y alimentemos o potenciemos sus habilidades, destrezas de los niños en el nivel inicial; no todos los niños son iguales cada individuo es muy diferente y los docentes estamos en el deber de descubrir su inteligencia de cada niño para estimular a desarrollar con mas intencidad, es por estas causas que muchas veces nos equivocamos en tildar al niño que no es inteligente y dejamos a un lado sin dar oportunidad a desembolverse en una de sus inteligencias dotadas.

Macías (2002), analiza la teoría de Gardner y expresa, la amplia divergencia de capacidades de la persona, hace que se reconozca que toda la multitud de habilidades se les conozca como inteligencia múltiple, como una manerade expresión de las potestades humanas, y cada una de ellas se desarrolla con propios procedimientos y sistemas.

Según Gardner, existen criterios para que sean considerados inteligencia:

- Un potencial aislado por daño cerebral
- Una historia evolucionista de las habilidades
- Identificacion de operaciones o habilidades básicas
- Susceptibilidades a la codificación en sistemas simbólicos
- Poseer una historia evolutiva
- Apoyo en tareas experimentales en psicología
- Apoyo en hallazgos psicométricos.

En ese sentido, Gardner ha identificado las inteligencias múltiples, las cuales son:

- *Inteligencia lingüística*, referido a la óptima construcción de las oraciones y palabras.
- *Inteligencia musical*, relacionado con la identificación y uso de ritmo, melodía y apreciación musical.
- *Inteligencia lógico matemática*, está relacionada con la capacidad para establecer secuencias y patrones de razonamiento.
- *Inteligencia cenestésico-corporal*, posibilidad de manejar el cuerpo en movimiento en el espacio y manejo adecuado de objetos.
- *Inteligencia espacial*, capacidad de utilizar espacios, mapas, planos y percibir objetos desde diferentes formas.
- *Inteligencia intrapersonal*, está referido a la capacidad de conocerse así mismo, es decir sus emociones y sentimientos, fortalezas y debilidades.
- *Inteligencia interpersonal*, habilidad para identificar las emociones y sentimientos resultantes de la interrelación entre las personas.
- *Inteligencia naturalista*, habilidad para discernir y clasificar respecto a los organismos vivos.
- *Inteligencia moral,* referentes a la habilidad para discernir entre el bien y el mal.
- *Inteligencia existencial*, son orientados a la sensibilidad que tienen las personas por la existencia del ser humano.

2.1.2.4 Planificación del proceso de enseñanza

2.1.2.4.1 Formas de atención en el nivel de educación inicial

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), “las formas de atención vigentes son la escolarizada y no escolarizada, ello dependerá de la accesibilidad, horarios de funcionamiento, pero que se garantice el servicio educativo” (p. 22). En educacion inicial se atiende a los niños del ciclo I que abarca de 0 a 2 años de edad, la atención es de forma no escolarizada, y, el ciclo II, corresponde a niños y niñas de 3 a 5 años de edad y se atiende de forma escolarizada; precisamente, en esta investigación, he ha tomado en cuenta instituciones educativas del nivel inicial, cuyas características se asocian al centro educativo inicial N° 206 de Pacobamba, el cual, es un centro educativo que brinda una educación escolarizada a estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, la prioridad de atención se da de acuerdo a las necesidades de salud y nutrición de los niños, a través de una acción intersectorial con participación de la familia y de la comunidad. En este sentido, cabe recalcar que los niños de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL de Huancarama, son los sujetos de estudio. La finalidad de estas instituciones es promover las prácticas de crianza, que ayude a los niños a desarrollarse de forma integral, tomando en cuenta el crecimiento socioafectivo y cognitivo, psicomotricidad, expresión oral y artística del niño.

2.1.2.4.2 Propósito de los aprendizajes

El Ministerio de Educación (2016), establece el propósito de aprendizaje “es aquello que se quiere lograr a partir de una experiencia de aprendizaje que ha sido previamente planificada” (p. 17). Se refiere claramente a querer lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje planificada por el docente; para lograr el aprendizaje en los niños y niñas, es también necesario, la buena alimentación, una buena nutrición da la capacidad de crecer, jugar y aprender, actualmente en nuestro país, región y comunidades campesinas y amazónicas, muchos niños y niñas no reciben la nutrición adecuada para vivir y prosperar en su desarrollo. Por ejemplo, en muchas de las comunidades altoandinas de la jurisdicción de la UGEL Huancarama, las familias son de escasos recursos económicos, vulnerables a enfermedades como la desnutricón y la anemia, con muy poca cobertura de salud y mucho menos tener cutura alimentaria, es asi que, la malnutrición durante la infancia se torna importante en las familias, el cual, repercute en las escuelas, la anemia y la desnutrición van de la mano, tienen efectos o

consecuencias negativas notorias y observables, como: tallas bajas en los niños y niñas, el desarrollo reducido o inmunidad débil del sistema orgánico y dificultad cognitiva.

2.1.2.4.3 Evidencia en la evaluación de los aprendizajes

Conforme al Ministerio de Educación se tiene, "la evidencia de aprendizaje son producciones o desenvolvimientos que dan cuenta que lo que se sabe en una situación determinada". En nivel inicial se recoge las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación si el niño/niña está aprendiendo; se utiliza diversas técnicas e instrumentos como: observación directa o indirecta, fichas de trabajo, registro anecdotario, cuaderno de campo; en ello se describe lo que sabe hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida que saberes pone en juego, relaciones que establece, cuáles son sus aciertos y errores para luego tener en cuenta la retroalimentación efectiva y también para corregir o ajustar la estrategia de enseñanza.

2.1.2.4.4 Organización de los espacios educativos

El Ministerio de Educación (2016), resalta "la organización de los espacios debe responder a los criterios que lo justifican, tales como el respeto a la diversidad cultural, sean inclusivos y ambientalmente responsables" (p. 32). Efectivamente, la organización de los espacios en el centro educativo del nivel inicial es de suma importante para su atención adecuada y oportuna en el desarrollo del aprendizaje en la cognicion y salubridad en la que la institución educativa inicial N° 206 de Pacobamba no cuenta con espacios adecuados para su atencion de calidad a los estudiantes, necesita una reestructuración y construcción.

2.1.2.5 Enfoques transversales

El Ministerio de Educación (2016), establece como enfoques transversales lo siguientes:

- **Enfoque de derechos,** orientado a desarrollar en los estudiantes el reconocimiento de derechos y deberes, incentivando el dialogo, la participación y democracia; en el ambiente escolar se entiende que los estudiantes son el propósito de la educación, pero también el buen cuidado.

- **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad,** está referido al reconocimiento y valoración de todos sin distinción alguna, con la finalidad de disminuir los índices de discriminación y maltrato en todo sentido.
- **Enfoque intercultural,** tiene el propósito de fortalecer el intercambio de ideas y experiencias entre las diversas formas de organización a nivel local, nacional e internacional, asumiendo que el conjunto de la diversidad hace un nodo de complementariedad.
- **Enfoque de igualdad de género**, trata de buscar en lo posible la igualdad entre varones y mujeres, tratando de evitar las desigualdades en cualquier contexto y circunstancia.
- **Enfoque ambiental,** trata de perfilar en las personas, la conciencia respecto del cuidado del ambiente que lo rodea haciéndolo un lugar saludable y beneficioso para la salud.
- **Enfoque de orientación al bien común,** tiene el propósito de generar en las personas valores y bienestar al compartir su vida con los demás, haciendo en lo posible que la solidaridad sea un valor importante.
- **Búsqueda de la excelencia,** motiva a los estudiantes a tener una actitud de entusiasmo para lograr su objetivo y contribuir con el desarrollo de la sociedad.

2.1.2.6 Evidencias de los aprendizajes

De acuerdo a MINEDU (2020), “las evidencias de aprendizaje se caracterizan por ser producciones o actuaciones que desarrolla el estudiante ante una situación en un contexto determinado, en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje” (p. 12)

También, se puede precisar que, las evidencias de aprendizaje son pruebas de la evolución y resultado de un proceso de aprendizaje, es decir es la confirmación sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Hay evidencias directas, las cuales son aquellos resultados relacionados con los conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos adquiridos al finalizar un periodo determinado de tiempo.

También, hay evidencias indirectas que están relacionadas con los resultados, que se refieren a las pruebas que demuestren que el estudiante en una situación de proceso.

2.1.2.6.1 Día de logro de los aprendizajes

MINEDU (2018), precisa que:

Esta actividad, tiene el objetivo de promover la calidad educativa a través de la participación organizada de la comunidad educativa, desarrollando una ceremonia del II día del logro con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades locales en acto público tomando en cuenta lo planificado en su plan anual de trabajo (p. 12).

Es una actividad pública, que se enmarca en un proyecto institucional a nivel de todas las escuelas y en un proyecto de aprendizaje a nivel de aula; se concibe como una estrategia de presentación y celebración sobre los avances y logros de aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2.7 Escalas de calificación en la evaluación del aprendizaje

El MINEDU (2020, p. 436), precisa "la escala de calificación en la evaluacion de aprendizajes en la educacion basica se caracteriza por ser del tipo literal y descriptiva, la escala decalificacion común a todas las modalidades y niveles son similares", y se consideran:

"AD", logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a los esperado respecto a la competencia, esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

"A", logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

"B", en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

"C", en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.1.2.8 Dimensiones de los logros de aprendizaje.

2.1.2.8.1 Competencia indaga mediante métodos científicos en el nivel inicial

El Ministerio de Educación (2016, p. 192) considera la competencia:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, que consiste en la exploración a través de la percepción visual, es el elemento central, que les permite a los niños establecer una razón y sentido de las cosas, para construir un conocimiento próximo.

Entonces, la intervención pedagógica estará basada en la curiosidad, observación, exploración, registro, sistematización, comparación, organización y registro de la información a través de representaciones gráficas que sean finalmente sintetizadas en una conclusión, respecto de los resultados.

Las capacidades según al MINEDU (2016, p. 192) para el área de Ciencia y Ambiente del nivel inicial, son:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Las cuales, fueron consideradas como las dimensiones de la segunda variable de dicho trabajo de investigación.

Luego, se presentan los logros de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes del nivel inicial a partir de las cinco capacidades que se han descrito, las cuales corresponden a la competencia indaga materia de investigación, y son:

- Indaga a partir de preguntas sobre una situación y argumenta la influencia de las variables, formula una o más hipótesis con base a conocimientos científicos y observaciones previas.
- Elabora el plan de indagación con base en principios científicos y los objetivos planteados.
- Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian el comportamiento de las variables.
- Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad, y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones.

En esta área curricular, se tiene entendido que en los niños la curiosidad, el asombro y la fascinación respecto a aquello que les interesa, permiten la exploración, que les orienta a experimentar diferentes sensaciones, que luego les permite resolver situaciones problemáticas, a través del método científico.

2.2 Marco Conceptual

- **Alimentación escolar:** Es un conjunto de acciones, programas o servicios que buscan garantizar que los estudiantes reciban alimentos saludables y adecuados durante su permanencia en la escuela. En términos generales, implica: Proveer alimentos nutritivos, normalmente se brinda desayuno, almuerzo o refrigerios que cubran una parte de los requerimientos nutricionales diarios de niños y adolescentes; Promover hábitos saludables: Además de la entrega de alimentos, se educa a los estudiantes en nutrición, higiene y buenas prácticas alimentarias; Favorecer el aprendizaje: Una alimentación adecuada mejora la concentración, la asistencia y el rendimiento académico; y, Apoyar la equidad: Muchas veces se dirige a poblaciones vulnerables, para contribuir a la seguridad alimentaria y reducir desigualdades. (Basulto, 2013, p. 54)
- **Estado nutricional:** Para Elizondo (2015), El estado nutricional es la condición de salud de una persona determinada por la ingesta, absorción y utilización de los nutrientes que consume a través de su alimentación, en relación con sus necesidades fisiológicas (p.13)

- **Estrategias de indagación:** Las estrategias de indagación son métodos o técnicas que se utilizan para estimular la curiosidad, la exploración activa y la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes. Se basan en la pregunta, la investigación y el descubrimiento, y se aplican sobre todo en enfoques educativos activos, como el Aprendizaje Basado en la Indagación. (MINEDU, 2016)
- **Información de datos:** Es toda la evidencia (datos numéricos, observaciones, registros, gráficos, notas) que se recolecta de forma sistemática para dar respuesta a una pregunta de investigación o comprobar una hipótesis. (MINEDU, 2016)
- **Logros de aprendizaje:** Son aquellos logros que están vinculados tanto con el saber decir y declarar, como tendiendo a favorecer un pensamiento crítico con el saber hacer y transformar es decir con el saber hacer propio del ejercicio del rol profesional, además con el saber ser, estar y valorar, es decir, los valores, actitudes y normas que rigen dicho ejercicio. (MINEDU, 2016)
- **Problematización de situaciones:** La problematización es un proceso clave del enfoque de indagación, mediante el cual se identifica, analiza y formula un problema o situación significativa que despierta curiosidad, genera preguntas y orienta la investigación o el aprendizaje. En el área de Ciencia y Ambiente, problematizar implica partir de situaciones reales o hipotéticas para formular preguntas investigables y plantear hipótesis que puedan ser comprobadas. (MINEDU, 2016)
- **Productos del PNAE:** En Perú, el programa de alimentación escolar es Qali Warma, gestionado por el MIDIS (ahora transformado a Wasi Mikuna), que distribuye alimentos adaptados a cada región, según especificaciones técnicas que deben asegurar calidad, inocuidad y aporte nutricional. (Francke, 2021)
- **Ración del PNAE:** En los programas de alimentación escolar, una ración es la porción individual de alimentos que se entrega a cada estudiante para consumirla en la escuela (o en algunos casos para llevar a casa, como ocurrió durante la pandemia). La ración está diseñada para cubrir parte de los requerimientos nutricionales diarios de los niños, según su edad y jornada escolar. (Francke, 2021)
- **Registro de datos:** El registro de datos es la acción de anotar, organizar y guardar información que se obtiene mediante observaciones, experimentos, mediciones o entrevistas durante una actividad de indagación científica. En el área de Ciencia y Ambiente, registrar datos es una etapa clave del método científico escolar. (MINEDU, 2016)

- **Resultado de indagación:** El resultado de indagación es la respuesta o conclusión que se obtiene después de haber recogido, analizado e interpretado los datos en un proceso de investigación o actividad científica. En otras palabras, es lo que se descubre o comprueba al aplicar el método de indagación: ¿qué aprendí?, ¿qué confirmé?, ¿qué encontré? (MINEDU, 2016).

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1 A nivel internacional

Como antecedentes de estudio podemos considerar a Chicaiza (2020) "La alimentación y el rendimiento escolar en niños de educación inicial de Quito, 2020", tesis realizada para la obtención de licenciatura tuvo como objetivo determinar la incidencia de la alimentación en el rendimiento escolar, se llegó a determinar que la alimentación sana es primordial y más en el periodo escolar donde la ingesta de alimentos nutritivos tales como legumbres, vegetales, lácteos y frutas para optimizar el desarrollo integral y armónico evitando que los niños padezcan posteriormente de desnutrición y consecuentemente bajo rendimiento escolar.

Asimismo, Acosta (2025), en el estudio titulado "La alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de inicial de Ecuador" teniendo como objetivo conocer la relación entre el logro de aprendizaje y el rendimiento escolar una población escolar de niños, estudio de tipo descriptivo y de corte transversal donde se ha tenido como resultado, que es crucial implementar una alimentación equilibrada y nutritiva desde edades tempranas que promuevan la comprensión de beneficios saludables que pueden influir positivamente en el rendimiento escolar.

En versiones similares, se tiene la investigación de Cardona (2021), intitulada "Influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel inicial, transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa" realizada para la obtención de título profesional, con el objetivo de identificar cuáles son las influencias de los hábitos alimenticios y como inciden en el desarrollo cognitivo, teniendo como resultado que existe una influencia determinantes de la alimentación nutritiva en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En el mismo sentido, Osorio (2021), desarrolló su tesis intitulada “La nutrición y la alimentación en la infancia y la incidencia en el desarrollo cognitivo en dos contextos educativos" en Bogotá - Colombia”. Para optar el grado de maestro en educación, teniendo como objetivo analizar cómo la alimentación y la nutrición impacta en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia, estudio cualitativo con diseño hermenéutico interpretativo, dando como resultado que la nutrición y alimentación son factores determinantes que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.3.2 A nivel nacional

Se hace referencia a Huesemble (2023), en su tesis titulada “Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2023”. Estudio para optar el grado de maestro en la Universidad César Vallejo, estudio descriptivo relacional, teniendo como resultado que con la prueba de correlación de Pearson de 0.662 lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte entre las variables de estudio.

La tesis desarrollada por Pariona (2021), titulada “La anemia y su relación con el rendimiento escolar en niños/as de 4 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 259 Chaccrampa, Andahuaylas – 2020” tuvo como objetivo de Determinar la relación entre la anemia y el rendimiento escolar en niños/as de 4 a 5 años, estudio con enfoque cuantitativo, básico, descriptivo correlacional, en el que se llegó a que existe correlación directa , positiva perfecta y significativa entre la anemia y el rendimiento escolar de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman.

Asimismo, se tiene el estudio de Francke (2021), orientado a identificar la efectividad del programa de alimentación escolar Qali Warma en los niños de 3 a 5 años, cuyos resultados reflejaron que el Programa Qali Warma no tendría efectos sobre la anemia ni sobre la desnutrición crónica, al menos en el rango de edad estudiado.

2.3.3 A nivel local

A nivel local, no se encontraron investigaciones relacionadas con el tema en desarrollo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La alimentación escolar del programa Qali Warma se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

a) La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con la problematización de situaciones para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.
b) La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con el diseño de estrategias para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.
c) La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con la contribución de la generación y registro de datos o información en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.
d) La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con el análisis de datos e información en estudiantes de educación inicial de 5 años en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

e) La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con la evaluación y comunicación del proceso y resultado de su indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

3.2 Identificación de variables e indicadores

3.2.1 Variable: Alimentación escolar

3.2.1.1 Dimensión: Estado nutricional de los estudiantes

Indicadores:

- Peso – edad
- Nivel de hemoglobina

3.2.1.2 Dimensión: Consumo de productos del PNAE

Indicadores:

- Condición de los productos
- Frecuencia de consumo de productos

3.2.1.3 Dimensión: Consumo de raciones del PNAE

Indicadores:

- Condición de raciones
- Frecuencia de consumo de raciones

3.2.2 Variable: Logros de aprendizaje

3.2.2.1 Dimensión: Indaga mediante métodos científicos en el nivel inicial

Indicadores:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.

- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

3.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable alimentación escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	N° Ítems	Indicadores
Alimentación escolar	Fernandez (2003), precisa "la alimentación escolar, está compuesto por productos y raciones e ingeridos para mejorar condiciones de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico" (p. 129).	Se utilizó el registro documental de las instituciones educativas, respecto de la planificación de la preparación de los productos y raciones	1.1 Estado nutricional de los estudiantes (1,2,3,4,5,6 y 7)	1	Gestión con el personal de salud sobre la evaluación del estudiante
				2	Asistencia a talleres de capacitación del Ministerio de salud sobre el estado nutricional del estudiante
				3	Relación del peso con la edad de acuerdo al estado nutricional del estudiante
				4	Conocimiento e interpretación de la relación de la talla con el peso del estudiante
				5	Identificación de la relación entre talla y peso del estudiante
				6	Solicitud de información sobre el tamizaje de hemoglobina y descarte de anemia
				7	Conocimiento sobre las consecuencias de la anemia en la edad escolar
			1.2. Consumo de productos del PNAE (8,9,10 y 11)	8	Supervisión permanente sobre estado de conservación de los productos
				9	Control de la caducidad de los alimentos recibidos en la institución educativa
				10	Verificación del estado de los ambientes de almacenamiento de los productos
				11	Frecuencia de consumo de productos en la institución educativa
			1.3. Consumo de raciones del PNAE (12,13,14)	12	Gestión de la intervención del personal nutricionista para la planificación y supervisión en la preparación de los alimentos.
				13	Distribución de raciones alimentarias
				14	Supervisión del consumo de raciones alimentarias

Tabla 2

Operacionalización de la variable logros de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	N° Ítems	Indicadores
Logros de aprendizaje	Leyva (2020), "el logro de aprendizaje con compendidos como el resultado obtenido por los estudiantes, luego de haber experimentado situaciones de aprendizaje en un contexto eminentemente educativo" (p. 18),	Se utilizó el registro documental de las instituciones educativas, respecto de las notas de los estudiantes	2.1. Problematiza situaciones para hacer indagación (1 y 2)	1	Expresión de la curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen
				2	Da a conocer sobre lo que saben y las ideas que tienen sobre los objetos, seres vivos, hechos, o fenómenos
			2.2. Diseña estrategias para hacer indagación (3, 4 y 5)	3	Planteamiento sobre posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a preguntas o situaciones problemáticas sobre objetos, seres vivos, hechos o fenómenos.
				4	Proposición sobre acciones para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés.
				5	Generación de interrogantes sobre objetos, seres vivos, hechos y fenómenos. Proposición sobre el uso de materiales e instrumentos para buscar información sobre objeto, ser vivo o hecho
			2.3. Genera y registra datos o información (6 y 7)	6	Generación de interrogantes sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos para resolver un problema planteado.
				7	Obtención de información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos.
			2.4. Analiza datos e información (8,9 y 10)	8	Establecimiento de relaciones entre estudiantes, a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos.
				9	Comparación de explicaciones con los datos e información que se ha obtenido sobre objetos, seres vivos, hechos o fenómenos.
			2.5. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación (11,12,13 y 14)	10	Realización de predicciones sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente con los datos obtenidos.
				11	Participación en la construcción de conclusiones sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos.
				12	Comunicación de manera verbal y gráficos sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos.
				13	Comunicación sobre acciones, según el nivel de escritura para dar información sobre objetos, seres vivos, hechos o fenómenos.
				14	Compartimento de resultados y aprendizaje sobre objetos, seres vivos, hechos o fenómenos.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

El distrito de Huancarama, fue creado por Ley N° 9910 el 19 de enero de 1944 en el primer Gobierno de Manuel Prado Ugarteche, ubicado en la sierra sur del Perú a una altitud de 2980 m. s. n. m, con una superficie de 159 km2, históricamente Huancarama fue declarado Villa por el Libertador Don Simón Bolívar el 21 de junio de 1824, de acuerdo al reporte de (Informática, 2018) se cuenta con un total de 12.875 habitantes, el distrito de Huancarama está conformado por las comunidades de Carhuacahua, Chihuarqui, Huancarama, Pararani, Tambo, Arcahua, Llaqtabamba, Pampaura y Pichiupata.

El presente estudio se ha realizado en las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL Huancarama, provincia de Andahuaylas, del departamento de Apurímac en el año 2023, los límites geopolíticos del distrito son:

Por el Norte : Provincia de la Convención del departamento de Cusco.

Por el Este : Distrito de Huanipaca de la provincia de Abancay.

Por el Oeste : Distrito de Kishuará de la provincia de Andahuaylas.

Por el Sur : Distrito de Huancarama de la Provincia de Andahuaylas.

Figura 3

Ubicación Geográfica de Huancarama

Fuente: Google maps del distrito de Huancarama - Abancay 2023.

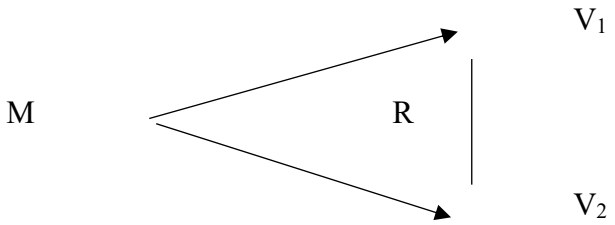
4.2 Tipo y nivel de investigación

El tipo, la investigación conforme señala Mejía (2005, p. 44), de acuerdo a su objeto de estudio es básica, debido a que se considera datos existentes como referencia para el estudio.

Es el nivel descriptivo correlacional, razones que permitirán describir las características de las variables, así como establecer el grado de correlación que ejerce la variable alimentación escolar respecto a la variable logro de aprendizaje.

El diseño de investigación, corresponde el diseño no experimental "no se construye situaciones para sacar conclusiones, sino que se trata de percibir situaciones existentes, es decir no se manipulan las variables de estudio" (Hernández, 2014). También, se debe precisar, el estudio responde al diseño correlacional de corte longitudinal, por los datos recolectados en un momento inicial y final, para describir y establecer relaciones entre variables de estudio.

Diseño:



Donde:

M: Muestra

$V_{1:}$ Alimentación escolar

R: Correlación

V_2: Logros de aprendizaje

En el diseño de la presente investigación se busca demostrar la relación de la variable 1 y la variable 2.

4.3 Unidad de análisis

Está constituida por el estudiante de la UGEL Huancarama y los ítems de los instrumentos de recojo de datos.

4.4 Población de estudio

La población total está conformada por 127 estudiantes de 5 años de edad de ambos géneros de la jurisdicción de la UGEL Huancarama.

Tabla 3

Número de estudiantes matriculados por institución educativa

Nº Ord.	Institución educativa	Cantidad
1	39	4
2	137	3
3	143	1
4	127	2
5	88	1
6	171	3
7	202	1
8	329	4
9	277-26	1
10	1059	4
11	1060	2
12	1135	18
13	1156	3
14	937	2
15	938	6
16	54706	1
17	1064	6
18	54103	1
19	939	2
20	941	3
21	910	4
22	277-39	5
23	277-38	4
24	130	4
25	205	3
26	206	5
27	172	3
28	173	6
29	174	2
30	170	6
31	277-35	3
32	277-36	1
33	328	1
34	330	4
35	1061	1
36	1062	1
37	1063	4
38	54139	2
	Total	**127**

4.5 Tamaño de la muestra

Tabla 4

Muestra representativa - niños de 5 años

N° de Ord.	Institución Educativa	Cantidad
1	39	4
2	330	4
3	1059	4
4	206	5
5	173	6
6	277-35	3
7	329	4
8	1063	4
9	1064	6
	Total	**40**

4.6 Técnicas de selección de muestra

La técnica que se ha utilizado para el presente estudio, se fundamenta en una muestra de tipo no probabilístico intencional por conveniencia, mecanismo que nos avala para considerar como muestra a las instituciones que han sido accesibles y también a aquellos que mostraron disposición para formar parte del presente estudio.

En el presente estudio, dado el desarrollo de los niños de 5 años pertenecientes al nivel inicial, tiene factibilidad dado a la comprensión de los contenidos desarrollados en el área de ciencia y tecnología, asimismo muestran mayores actitudes de conciencia para crear, problematiza y formular situaciones que les permita cumplir con las expectativas del área curricular, es por ello que se ha tomado la decisión de encaminar el estudio con los niños de cinco años.

4.7 Técnicas de recolección de información

El registro documental, en el presente estudio se ha tomado en consideración esta técnica debido a la naturaleza se ha recabado información la base de datos los centros de salud respecto del estado nutricional e índices de anemia utilizando como instrumento de recolección de datos la ficha de registro documental, se ha obtenido información del Programa de

Alimentación Escolar Qali Warma para conocer los rasgos de la atención a los estudiantes, asimismo se ha recabado información al inicio y a final sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través del reporte de notas emitidos por las direcciones de las instituciones educativas.

La Encuesta, esta técnica se ha utilizado para recabar información complementaria de parte de los docentes respecto de las variables de alimentación escolar y logros de aprendizaje, nos ha permitido fortalecer lo contenido en los documentos recabados. Para tal efecto se ha utilizado una ficha de cuestionario que ha permitido registrar los datos. Finalmente, la ficha de registro documental y la ficha de cuestionario:

Ficha de registro documental, ha permito obtener datos sobre la variable alimentación escolar, a través de reportes de parte de los centros de salud, quienes han informado datos sobre el estado nutricional e índices de anemia de los niños de 5 años, al inicio y al finalizar la investigación. Se ha obtenido información a través de reportes de los directores de las instituciones educativas comprendidas en el presente estudio sobre el logro de aprendizaje de los niños en el primer trimestre, finales de mes de abril y logro de aprendizaje de los estudiantes en el mes de noviembre 2024, donde se ha podido saber sobre el comportamiento de los estudiantes en la asimilación en el área de ciencia y tecnología.

La ficha de cuestionario, se ha utilizado para recabar información complementaria respecto de la opinión de los docentes sobre la alimentación escolar y logros de aprendizaje que desde su perspectiva han reportado datos importantes para tener mayor respaldo en los resultados, información que ha estado estrictamente ligado con las dimensiones de la variable de estudio tales como:

Para la variable: A*limentación escolar*:

- La dimensión de estado nutricional comprende del ítem 1 al 4.
- La dimensión de consumo de productos del 6 a 11
- La dimensión de consumo de raciones del 12 al 14

Para la variable: L*ogros de aprendizaje:*

Comprende la competencia 1, el cual tiene 5 capacidades consideradas como dimensiones:

- Problematiza situaciones para hacer indagación comprende del ítem 1 al 3.
- Diseña estrategias para hacer indagación comprende del ítem 4 al 6.
- Genera y registra datos o información comprende del ítem 7 y 8.
- Analiza datos e información comprende del ítem 9 al 11.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación comprende del ítem 12 al 14.

Dado la naturaleza del estudio, la obtención de información ha sido a través de fuentes secundarias, es decir los reportes de los documentos sobre la variable de alimentación escolar y logros de aprendizaje, corresponden a fuentes confiables de las instituciones de educación y salud de la jurisdicción de la UGEL Huancarama.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información

En la *primera fase,* se ha recabado información documental y aplicado la encuesta de manera complementaria.

Luego en la *segunda fase,* fue realizar el filtro y revisión de los datos obtenidos, es decir, se ha extraído la información esencial de las actas de notas de las instituciones educativas para identificar el logro de aprendizaje, asimismo se ha recabado información sobre la organización de los alimentos del Programa de Alimentación Escolar, también, se ha tenido los rangos MINSA para determinar los niveles de anemia de los niños, anemia leve 10.0 g/dL a 10.9 g/gL. Anemia moderada 7.0 g/dL a 9.9 g/dL y anemia grave menos de 7.0 g/dL.

En la tercera fase, se ha elaborado una sábana de datos, tabulado la información y utilizado los programas Excel y SPSS para establecer las relaciones de las variables y dimensiones, así como se ha llegado a las conclusiones estadísticas en función a los objetivos del estudio y según este reporte, se ha rechazado o aceptado las hipótesis de estudio.

En la *cuarta fase,* se ha realizado la representación de los datos en tablas y figuras para luego ser interpretado.

4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Considerando la naturaleza correlacional del presente estudio, se ha tomado decisiones respecto al uso de pruebas paramétricas y el estadígrafo de correlación de Pearson, dado el propósito que se ha tenido de determinar la relación de la alimentación escolar en el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. Conforme se tiene los resultados del estadígrafo del coeficiente de correlación de Pearson y los rangos detallados, se han ubicado y establecido los niveles de relación entre las variables de estudio, así como el grado de relación de las dimensiones conforme exige los objetivos de la presente investigación. Asimismo, se ha realizado la prueba de normalidad para identificar las cualidades del conjunto de datos, cuyo resultado es el siguiente:

$$W = \frac{\sum_{i=1}^{n} a_i y_i^2}{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \bar{y})^2}$$

Tabla 5
Prueba de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		Gl	Sig.
Alimentación escolar	,754	40	,069
Logro de aprendizaje	,754	10	,157

*. Esto es un límite inferior de la significancia verdadera

- Si p - valor es menor o igual que alfa, se rechaza la Ho y se acepta la Ha es decir los datos no tienen una distribución normal, entonces empleamos pruebas no paramétricas.
- Si p - valor es mayor que alfa, se acepta la Ho y se rechaza la Ha, es decir, los datos tienen una distribución normal, entonces empleamos pruebas paramétricas.

En ese sentido, entendiendo que el resultado de la prueba de normalidad Shapiro Wilk en el estudio, p-valor es mayor que alfa, por tanto, la distribución de datos es normal, para aplicar pruebas paramétricas y en este caso el coeficiente de correlación de Pearson ha sido el que permite establecer el grado de relación entre variables.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Procesamiento, interpretación y discusión de resultados

5.1.1 Análisis de confiabilidad

Se tiene que, "la confiabilidad de un instrumento de medición al grado de su aplicación reiterada al mismo objeto que resulta también resultados iguales" (Hernández, 2014) por lo que, el instrumento aparte de ser confiable debe contener validez de contenido, de criterio y de constructo, entonces se tendrá una relación positiva entre confiabilidad y validez.

5.1.1.1 Confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Permite conocer la consistencia interna del instrumento de recolección de datos, es decir las preguntas o ítems que ha sido formuladas, cuyas alternativas y valores indican el rango en el cual están los datos, por ende, se debe considerar que:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Donde:

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

k: Número de ítems del cuestionario

S_T^2: Varianza total del instrumento

$\sum S_i^2$: Sumatoria de la varianza de los ítems

Y, el resultado de la operación es:

Tabla 6

Prueba de confiabilidad variable alimentación escolar

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,603	40

Tabla 7

Prueba de confiabilidad variable logros de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,807	40

De acuerdo al procesamiento de datos, para establecer el grado de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, ha resultado que demuestran una confiabilidad aceptable al ,603 para la variable de alimentación escolar y para la variable logros de aprendizaje es buena al ,807 en ese sentido, el instrumento de recolección de datos es aplicable.

En el que se tiene los rangos del coeficiente de fiabilidad son:

Alfa de Cronbach	Consistencia interna
$\alpha \geq 0{,}9$	Excelente
$0{,}8 \leq \alpha < 0{,}9$	Buena
$0{,}7 \leq \alpha < 0{,}8$	Aceptable
$0{,}6 \leq \alpha < 0{,}7$	Cuestionable
$0{,}5 \leq \alpha < 0{,}6$	Pobre
$\alpha < 0{,}5$	Inaceptable

5.1.2 Interpretación y discusión de resultados

5.1.2.1 Condiciones de la alimentación escolar a inicios del año 2023

Para determinar los niveles de anemia, se ha recurridos a los datos provistos por los centros de Salud, quienes han informado respecto de los niveles de hemoglobina de los niños de acuerdo a los rangos que establece el MINSA, anemia leve 10.0 g/dL a 10.9 g/gL. Anemia moderada 7.0 g/dL a 9.9 g/dL y anemia grave menos de 7.0 g/dL.

Tabla 8

Condiciones de alimentación de estudiantes

Condición	fi	Porcentaje
Anemia leve	28	70%
Anemia moderada	10	25%
Anemia grave	2	5%
Total	40	100%

En la tabla 8, se tiene que los estudiantes a inicios del año 2023, respecto a las condiciones de su alimentación que finalmente se evidencia en los niveles de anemia a falta de nutrientes propios para su edad, en ese sentido, se tiene que el 70% presentan anemia leve, mientras que el 5% tienen anemia grave, siendo estos estados nutricionales negativos para su desarrollo integral.

Figura 4

Anemia a inicio de año 2023

5.1.2.2 Condiciones de la alimentación escolar a fin del año 2023

Tabla 9

Condiciones de alimentación de estudiantes a fin del año 2023

Condición	fi	Porcentaje
Sin anemia	24	60%
Anemia leve	16	40%
Total	40	100%

La tabla 9, muestra que al finalizar el año 2023, los estudiantes respecto a su estado nutricional que evidencia la calidad de su alimentación, que, el 40% presenta anemia leve y el 60% de los mismos no presentan indicios de anemia, es decir gozan de buen estado nutricional, que es consecuencia de una adecuada alimentación.

Figura 5

Anemia a fin de año 2023

5.1.2.3 Desnutrición a inicios del año 2023

Tabla 10

Desnutrición de niños a inicios del año 2023

Desnutrición	fi	Porcentaje
Crónica	12	30%
Aguda	28	70%
Total	40	100%

La tabla 10, muestra que a inicios de año 2023, los niños estudiantes de 5 años del nivel inicial presentan desnutrición, donde el 30% de ellos en situación crónica, mientras que el 70% en situación aguda.

Figura 6

Desnutrición en niños menores de 5 años

5.1.2.4 Logros de aprendizaje a inicios del año 2023

Logro de aprendizaje a inicio de año 2023

Tabla 11

Logros de aprendizaje a inicios del año 2023

Calificación	fi	Porcentaje
C = En inicio	1	2,5%
B = En proceso	34	85%
A = Logro Esperado	5	12,5%
Total	40	100%

La tabla 11, muestra que los estudiantes a inicios de año 2023, en el área curricular de ciencia y tecnología los estudiantes, en su mayoría se han ubicado en el logro de calificación de proceso, representado por el 85%, además se tienes que solo el 2.5% se ubicaron en la escala

de calificación de inicio, esto entendiendo que los estudiantes retornan a las labores escolares después de un periodo de vacaciones.

Figura 7

Logros de aprendizaje a inicios del año 2023

5.1.2.5 Logro de aprendizaje al finalizar el año 2023

Tabla 12

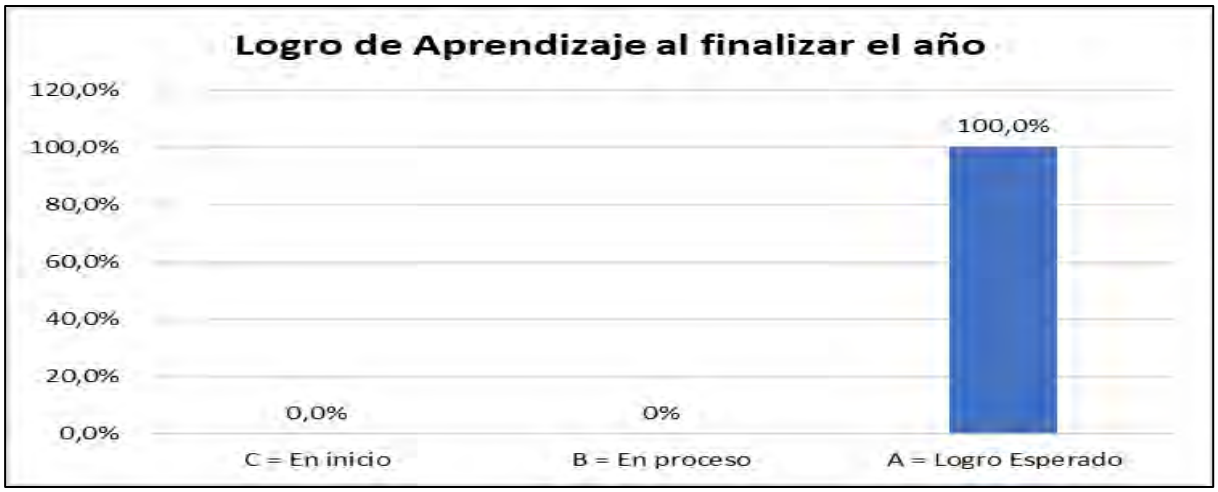
Logros de aprendizaje a finales del año 2023

Calificación	fi	Porcentaje
C = En inicio	0	0,0%
B = En proceso	0	0%
A = Logro Esperado	40	100,0%
Total	40	

La tabla 12, muestra a los estudiantes cuyos resultados en el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, al finalizar el año 2023, todos los estudiantes se han ubicado en la escala de calificación de logro esperado, entendiendo que solo presentan algunas dificultades, se ha logrado ubicar a todos los estudiantes en la escala deseada.

Figura 8

Logros de aprendizaje al finalizar el año 2023



5.2 Prueba de hipótesis

5.2.1 Determinación de correlación

Se tiene en consideración que, según el coeficiente de correlación Hernández, et. al, "es un índice que muestra el grado de relación entre variables de estudio", y se tiene como niveles de medición del coeficiente de correlación de Pearson lo siguiente:

Tabla 13

Rangos de correlación de Pearson

Rango de correlación	Descripción
r = - 1.00	Correlación negativa perfecta
r = - 0,90	Correlación negativa muy fuerte
r = - 0,75	Correlación negativa considerable
r = - 0,50	Correlación negativa media
r = - 0,10	Correlación negativa débil
r = 0,0	No existe correlación entre variables
r = + 0,10	Correlación positiva débil
r = + 0,50	Correlación positiva media
r = + 0,75	Correlación positiva considerable
r = + 0, 90	Correlación positiva fuerte
r = + 1.00	Correlación positiva perfecta

Coeficiente de correlación de Pearson:

$$r = \frac{\sum(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 \sum(y-\bar{y})^2}}$$

Donde:

r: Coeficiente de correlación de Pearson

$X_{1:}$ Valores de variable

$Y_{1:}$ Valores de la otra variable

Xy$\bar{y}$: Son respectivamente valores medios de la variable

5.2.2 Hipótesis general

La alimentación escolar del programa Qali Warma se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

La alimentación escolar del programa Qali Warma se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

Nivel de significancia

- El nivel de significancia a = 0,05, corresponde al nivel de confiabilidad del 95%,
- Regla de toma de decisión:
- Cuando el nivel de significancia “p” valor es menor que alfa, se rechaza la Ho
- Cuando el nivel de significancia “p” valor es mayor que alfa, no se rechaza la Ho

Como resultado se tiene:

Tabla 14

Correlación de variables

		Alimentación escolar	Logro de aprendizaje
Alimentación Escolar	Correlación de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

**. La correlación es positiva en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se percibe que, el p valor = 0, 000 es < α = 0.05, entonces existe evidencia para aceptar las Ho "la alimentación escolar influye directamente en el logro de aprendizaje" con un nivel de confianza de 95% y una significancia del α = 0.05, teniendo como coeficiente de correlación un 0.805 en la tabla 14, que indica conforme al índice que existe una correlación positiva considerable, además de que la alimentación escolar influye significativamente en el logro de aprendizaje.

Figura 9

Diagrama de dispersión de la variable alimentación escolar

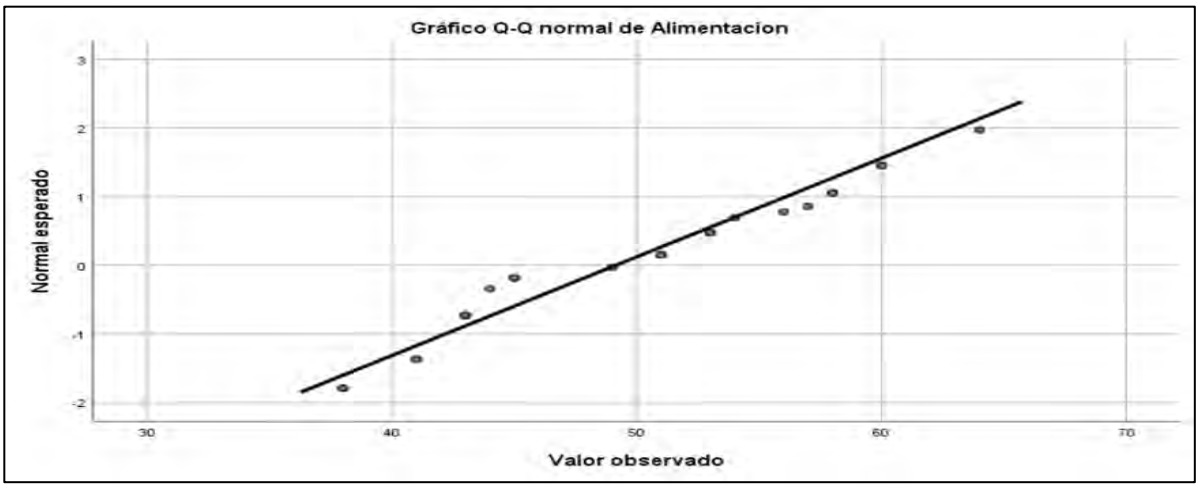
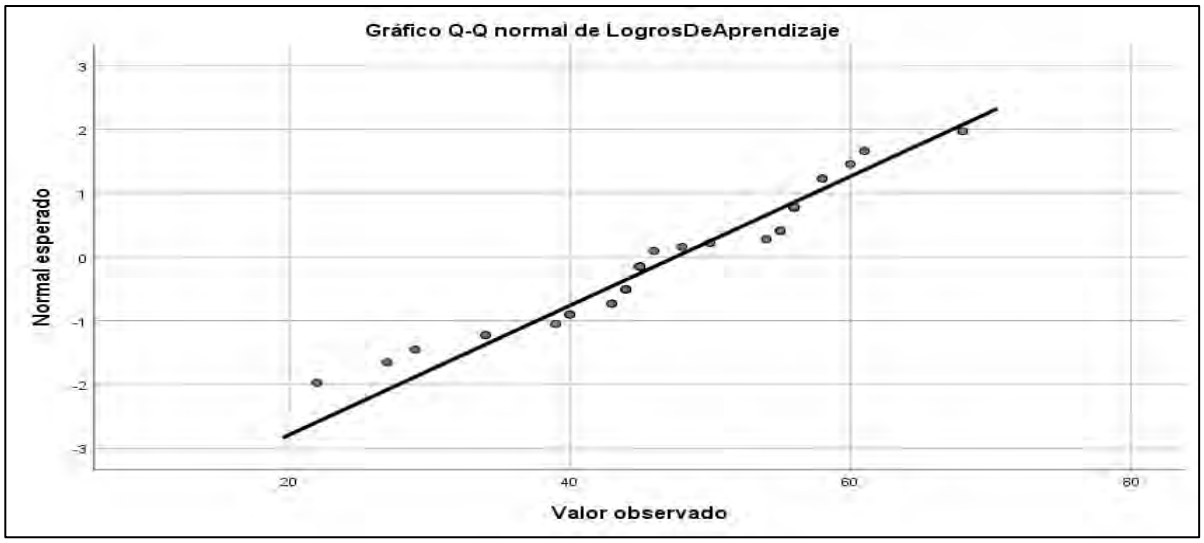


Figura 10

Diagrama de dispersión de la variable logros de aprendizaje



En las figuras 9 y 10 se muestran los diagramas de dispersión, donde se representa gráficamente la relación existente entre las variables de alimentación escolar y logros de aprendizaje que, como conjuntos de datos provenientes de dos variables, es decir la alimentación escolar condicionará el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología.

Hipótesis especifica 1

Se plantea la siguiente H1 y Ho, donde:

H1 : La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con la problematización de situaciones para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

Ho : La alimentación escolar del programa Qali Warma no presenta un nivel aceptable de relación con la problematización de situaciones para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

Nivel de significancia

- El nivel de significancia a = 0,05, corresponde al nivel de confiabilidad del 95%,
- Regla de toma de decisión:
- Cuando el nivel de significancia “p” valor es menor que alfa, se rechaza la Ho
- Cuando el nivel de significancia “p” valor es mayor que alfa, no se rechaza la Ho

Entonces, se tiene:

Tabla 15

Correlación entre alimentación escolar y problematiza situaciones

		Alimentación escolar	Problematización de situaciones
Alimentación escolar	Correlación de Pearson	1	,721*
	Sig. (bilateral)		,001
	N	40	40
Problematización de situaciones	Correlación de Pearson	,721*	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	40	40

*. La correlación es positiva en el nivel 0,05 (bilateral).

Conforme a la tabla 15, demuestra que existe una correlación en un índice de 0,721, que señala la existencia de una correlación positiva considerable de la alimentación escolar en la problematización de situaciones, por lo que se acepta la Ho, entonces mientras la alimentación escolar sea aceptable la problematización de situaciones también tendrá un índice de valoración aceptable.

Hipótesis especifica 2

Se plantea la siguiente H1 y Ho, donde:

H1: La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con el diseño de estrategias para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

Ho: La alimentación escolar del programa Qali Warma no presenta un nivel aceptable de relación con el diseño de estrategias para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

Nivel de significancia

- El nivel de significancia a = 0,05, corresponde al nivel de confiabilidad del 95%,

Regla de toma de decisión:

- Cuando el nivel de significancia “p” valor es menor que alfa, se rechaza la Ho
- Cuando el nivel de significancia “p” valor es mayor que alfa, no se rechaza la Ho

Entonces, se tiene el siguiente resultado:

Tabla 16

Correlación entre alimentación y diseña estrategias

		Alimentación escolar	Diseño de estrategias para hacer indagación
Alimentación escolar	Correlación de Pearson	1	,666
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Diseño de estrategias para hacer indagación	Correlación de Pearson	,666	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

*. La correlación es positiva en el nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla 16, se puede desprender que existe una correlación representada por el 0, 666, que indica sobre la existencia de una correlación positiva media de la variable alimentación

escolar en la dimensión de diseño de estrategias para hacer indagación, por lo tanto, se acepta la Ho, en ese sentido, que mientras se presencie una alimentación escolar, el logro de aprendizaje en el diseño de estrategias para hacer indagación, presentará mejorías.

Hipótesis especifica 3

Se plantea la siguiente H1 y H0, donde:

H1 : La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con la contribución de la generación y registro de datos o información en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

Ho : La alimentación escolar del programa Qali Warma no presenta un nivel aceptable de relación con la contribución de la generación y registro de datos o información en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

Nivel de significancia

- El nivel de significancia a = 0,05, corresponde al nivel de confiabilidad del 95%,

Regla de toma de decisión:

- Cuando el nivel de significancia “p” valor es menor que alfa, se rechaza la Ho
- Cuando el nivel de significancia “p” valor es mayor que alfa, no se rechaza la Ho

En ese sentido se tiene los resultados:

Tabla 17

Correlación entre alimentación escolar y generación y registro de datos

		Alimentación escolar	Generación y registro de datos o información
Alimentación escolar	Correlación de Pearson	1	,663**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Generación y registro de datos o información	Correlación de Pearson	,663**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

**. La correlación es positiva en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme se tiene en la tabla 17, se percibe que existe una correlación positiva media en un rango de 0,663, ello indica que existe una correlación de la variable alimentación escolar en la generación y registro de datos o información, entonces se acepta la Ho, por lo que mientras exista una alimentación escolar, este determinará también en la generación y registro de datos o información.

Hipótesis especifica 4

Se plantea la siguiente H1 y H0, donde:

H1: La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con el análisis de datos e información en estudiantes de educación inicial de 5 años en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

Ho: La alimentación escolar del programa Qali Warma no presenta un nivel aceptable de relación con el análisis de datos e información en estudiantes de educación inicial de 5 años en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

Nivel de significancia

- El nivel de significancia a = 0,05, corresponde al nivel de confiabilidad del 95%,

  Regla de toma de decisión:

- Cuando el nivel de significancia “p” valor es menor que alfa, se rechaza la Ho
- Cuando el nivel de significancia “p” valor es mayor que alfa, no se rechaza la Ho

En ese sentido, se tiene los resultados:

Tabla 18

Correlación entre alimentación escolar y análisis de datos

		Alimentación escolar	Análisis de datos e información
Alimentación escolar	Correlación de Pearson	1	,678**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Análisis de datos e información	Correlación de Pearson	,678**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

**. La correlación es positiva en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme se tiene en la tabla 18, se percibe que existe una correlación considerable en un nivel de 0,678, ello indica que existe una correlación de la variable alimentación escolar en el análisis de datos e información, entonces se acepta la Ho, por lo que mientras exista alimentación escolar, este determinará también el análisis de datos e información.

Tabla 19

Correlación entre alimentación escolar-evalúa y comunica

		Alimentación escolar	Evalúa y comunica
Alimentación escolar	Correlación de Pearson	1	,652**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Evalúa y comunica	Correlación de Pearson	,652**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

**. La correlación es positiva en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme se tiene en la tabla 19, se percibe que existe una correlación considerable en un nivel de 0,652, ello indica que existe una correlación de la variable alimentación escolar en el análisis de datos e información, entonces se acepta la Ho, por lo que mientras exista alimentación escolar, ello determina en la capacidad de evalúa y comunica los resultados en el área de ciencia y tecnología.

5.3 Percepción al estudiante en la función docente

Para ampliar la información y sostener los resultados a los cuales se han arribado, se ha realizado una encuesta a los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, quienes desempeñan labores pedagógicas con niños de las aulas de 3, 4 y 5 años. En ese sentido, a continuación, se tiene los siguientes resultados.

¿Ha identificado a estudiantes que asisten a la institución sin alimentarse?

Tabla 20

Asistencia de estudiantes sin alimentarse

Asistencia de estudiantes sin alimentarse	fi	%
Si	15	83%
No	3	17%
Total	18	100%

Figura 11

Estudiantes que asisten a la institución sin alimentarse

Conforme muestra la figura 11, se tiene la percepción de los docentes encuestados, quienes refieren que la mayoría de los estudiantes asisten a la institución educativa sin alimentarse, representados por el 83% y 17% de los docentes indican que non percibido esa dificultad.

¿Hay dificultad en el avance pedagógico con estudiantes que asisten a la institución sin alimentarse?

Las siguientes tablas y figuras responden a esta interrogante:

Tabla 21

Dificultad en el trabajo pedagógico por estudiantes

Dificultad en el trabajo pedagógico por estudiantes	fi	%
Sí	18	100%
No	3	0%
Total	18	100%

Figura 12

Dificultad en el trabajo pedagógico por estudiantes

Se tiene en la figura 12 que, el total de los docentes manifiestan que, a causa de la alimentación se tiene dificultades para desarrollar de manera fluida las actividades pedagógicas en el sentido que los estudiantes expresan constante inquietud por alimentarse a causa de su necesidad orgánica.

¿Ha percibido problemas de desatención en estudiantes con mala alimentación?

Las siguientes tablas y figuras responden a esta interrogante:

Tabla 22

Desatención de estudiantes en clases

Desatención de estudiantes en clases	fi	%
Siempre	12	67%
A veces	6	33%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Figura 13

Desatención de estudiantes en clases

La figura 13, muestra que el 67% de los estudiantes tienen situaciones frecuentes de desatención durante el desarrollo de las sesiones pedagógicas, además se tiene al 33% de los mismos con que a veces perciben problemas de desatención en las clases.

¿Los logros de aprendizaje están condicionados por la alimentación?

Tabla 23

Aprendizaje condicionado por la alimentación

Aprendizaje condicionado por la alimentación	fi	%
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

Figura 14

Aprendizaje condicionado por la alimentación

La figura 14 muestra que, todos los docentes expresan que la alimentación en un factor condicionante para el logro de los aprendizajes.

5.4 Discusión de resultados

El estudio desarrollado ha permitido obtener resultados concordantes con los objetivos planteados en el presente estudio:

Respecto a la variable de alimentación escolar, se tiene la afirmación de Elizondo (2015, p. 37) "los alimentos por su naturaleza están conformados por nutrientes son benéficos para los seres vivos, contribuye a un estado de salubridad y consecuentemente permite alcanzar índices de productividad, si el organismo tendría un desequilibrio nutricional, la salud puede verse perjudicado", en ese sentido, la alimentación promovida por el Programa Nacional de Alimentación Escolar, provee productos y raciones acorde a las necesidades nutricionales de la

edad escolar, en este caso, para los estudiantes del nivel inicial, todo ello para combatir los índices de desnutrición y anemia que afecta mayormente a los menores de edad y tal como se muestra en el estudio, donde a inicios del año se conoció los altos índices de anemia y desnutrición, reduciéndose considerablemente con la intervención de la alimentación escolar promovida por el Estado, resultando, a finales del mismo años los mismos estudiantes ya presentaban buenas condiciones de salud, derivado de la reducción de los problemas de la anemia y desnutrición.

En la variable de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, los estudiantes de educación inicial a inicios de años, mostraron enormes deficiencias para asimilar las competencias del área, teniendo como síntomas evidentes el desgano, sueño y poca capacidad de entendimiento y asimilación de contenidos, han demostrado dificultad para problematizar situaciones, diseñar estrategias, generar información y analizar datos propios de su contexto.

Asimismo, la percepción de los docentes respecto a ítems, han permitido enriquecer los datos, se ha percibido asistencia de estudiantes sin consumir sus alimentos, por tanto, existe desatención y desarrollo de labores pedagógicas con dificultades, por ello, la alimentación es determinantes para los estudiantes en el logro de aprendizajes.

En ese sentido, las condiciones de los logros de aprendizaje a inicios de año estaban ubicados en una escala de calificación de proceso y una menor proporción de ellos en la escala de inicio, todo ello se ha revertido a partir de la intervención de la alimentación escolar con el cual ha permitido revertir la situación académica de los estudiantes alcanzando una calificación de logro esperado, satisfaciendo las exigencias del área de ciencia y tecnología, así como señala el currículo nacional.

Por otro lado, es rescatable, la implementación del Programa de Nacional de Alimentación Escolar es un aliciente para mejorar las condiciones nutritivas de los estudiantes en las instituciones educativas donde se incluyen productos con alto contenido nutricional y ello influye en la capacidad de asimilación y en el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, ello se ha representado por una correlación positiva en un rango de considerable en el coeficiente de Pearson en 0.805.

Se ha implementado una encuesta tipo Likert para obtener datos objetivos, los cuales han pasado la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, donde los datos consignados en el

instrumento tienen una distribución normal y que orientaron a utilizar la prueba paramétrica, y de acuerdo a la naturaleza del estudio se aplicó del Coeficiente de Pearson, cuyo índice de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,603 en la variable de alimentación escolar y 0,807 para la variable de logro de aprendizaje es decir tiene una consistencia interna aceptable, entonces el proceso de recolección de datos han sido válidos y confiables.

CONCLUSIONES

Primera: La alimentación escolar se relaciona significativamente con la variable logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial de la jurisdicción de la UGEL Huancarama de la región Apurímac, ello en función a los resultados presentados en la tabla 14 en el que se muestra que "p" valor es menor que alfa (0,00 < 0,05) índice que evidencia la existencia de la correlación positiva aceptable entre las variables de estudio, con un nivel de confianza de 95% con significancia de $\alpha = 0.05$ teniendo un coeficiente de correlación de Pearson es 0. 805 el mismo que indica que existe una correlación positiva aceptable entra las variables de alimentación escolar y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Segunda: Se ha observado que, la alimentación escolar se relaciona aceptablemente con la problematización de situaciones para la indagación en estudiantes de cinco años del nivel inicial de la UGEL de Huancarama del Departamento de Apurímac, y conforme a la tabla 15 se evidencia que el "p" valor es menos a alfa (0,001 < 0,05) por lo tanto es un dato suficiente para ratificar la hipótesis planteada, teniendo un nivel de confianza de 95% y una significancia de $\alpha = 0.05$, además el rango del coeficiente de correlación de Pearson es 0, 721 que indica que existe una correlación positiva aceptable entre la variable de alimentación escolar y la dimensión problematización de situaciones.

Tercera: También existe una relación positiva aceptable de la variable alimentación escolar con la dimensión de diseño de estrategias para hacer indagación, en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la UGEL Huancarama, departamento de Apurímac, y en la tabla 16 se muestra que el "p" valor es menor que alfa (0,001 < 0,05) que redunda la correlación existente, teniendo un nivel de confianza de 95% con una significancia de $\alpha = 0.05$, asimismo de acuerdo al rango del coeficiente de correlación de Pearson es de 0, 666 indica que existe una correlación positiva aceptable.

Cuarta: Después del procesamiento de datos obtenidos de SPSS, la variable de alimentación escolar se relaciona de manera positiva y aceptable con la dimensión de generación y registro de datos o información, en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la UGEL de Huancarama del departamento de Apurímac y conforme a la tabla 17 se da a

conocer que el "p" valor es menos a alfa (0,000 < 0,05) por tanto, es dato suficiente para revalidar la hipótesis planteada, teniendo un nivel de confianza de 95% y una significancia de α = 0.05 , además el rango del coeficiente de correlación de Pearson es 0, 663 que indica que existe una correlación positiva aceptable entre la variable de alimentación escolar y la dimensión de generación y registro de datos o información.

Quinta: De acuerdo a los datos obtenidos, la variable de alimentación escolar se correlaciona de manera positiva y aceptable con la dimensión de análisis de datos o información en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la UGEL de Huancarama del departamento de Apurímac y conforme a la tabla 18 se da a conocer que el "p" valor es menos a alfa (0,000 < 0,05) por tanto, es dato suficiente para revalidar la hipótesis planteada, teniendo un nivel de confianza de 95% y una significancia de α = 0.05 , además el rango del coeficiente de correlación de Pearson es 0, 678 que indica que existe una correlación positiva aceptable entre la variable de alimentación escolar y la dimensión de análisis de datos e información. Asimismo, los docentes perciben que los estudiantes tienen dificultades en su alimentación y consecuentemente observan problemas de desatención y el logro de los aprendizajes no se logra de manera adecuada, así como en la dimensión de evalúa y comunica se tiene una correlación positiva de 0,652.

Sexta: De acuerdo a los datos obtenidos, la variable de alimentación escolar se correlaciona de manera positiva y aceptable con la dimensión de evaluación y comunicación del proceso y resultado en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la UGEL de Huancarama del departamento de Apurímac y conforme a la tabla 18 se da a conocer que el "p" valor es menos a alfa (0,000 < 0,05) por tanto, es dato suficiente para revalidar la hipótesis planteada, teniendo un nivel de confianza de 95% y una significancia de α = 0.05 , además el rango del coeficiente de correlación de Pearson es 0, 652 que indica que existe una correlación positiva aceptable entre la variable de alimentación escolar. Asimismo, los docentes perciben que los estudiantes tienen dificultades en su alimentación y consecuentemente observan problemas de desatención y el logro de los aprendizajes no se logra de manera adecuada, así como en la dimensión de evalúa y comunica se tiene una correlación positiva de 0,652.

RECOMENDACIONES

Respecto al objetivo general se recomienda, fortalecer la alimentación con productos saludables en el entorno familiar y escolar, promoviendo al consumo frecuente de alimentos saludables libres de sustancias perjudiciales.

Concerniente al primer objetivo específico, es necesario mejorar el contenido de los alimentos para que los estudiantes tengan mayores habilidades para generar problematizaciones en situaciones que exige el área de ciencia y tecnología.

Para el segundo objetivo específico, se recomienda evitar el consumo de alimentos perjudiciales para la salud, y que la alimentación escolar y familiar tenga valores nutritivos de acuerdo a la edad de los estudiantes para mejorar las capacidades de diseño de estrategias para la indagación.

Mejorar el consumo de productos y raciones en el entorno escolar y familiar para que los estudiantes tengan mayor capacidad de generar y registrar datos e información obtenidos en la indagación.

Brindar mayor atención a la dosificación de alimentos que consumen los estudiantes que les permita el desarrollo cognitivo para realizar un análisis de datos e información en el área de ciencia y tecnología.

Mejorar el contenido de los alimentos que consumen los estudiantes con la finalidad de promover el desarrollo cognitivo para evaluación y comunicar los resultados de su indagación en el área curricular de ciencia y tecnología.

BIBLIOGRAFÍA

Academia, E. R. (2022). *Psicomotricidad.* España.

Acosta, A. P. (2025). *La alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de inicial.* https://doi.org/https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1967

Arce, P. R. (2018). *Relaciones Interpersonales y clima organizacional.* Trujillo: UVC.

Arizaga, J. (2020). *Alimentación escolar.* Lima: UNAE.

Banco, M. (2022). *La educación en Latinoamerica.*

Basulto, M. (2013). *Definición y características de una alimentación saludable.*

Beltrán, A. (2009). *Desnutrición crónica infantil en el Perú: Un problema persistente* . Lima.

Breña Eulogio, A. M. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a traves de a evaluación formativa.* Lima: UTP.

Carcamo, V. G. (2006). Alimentación Saludable. *Horizontes Educacionales*, 5.

Cardona, A. M. (2021). *Influencia de la alimentacion en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el tercer grado transicion dela Institución Educativa Luis Carlos Galán - Carepa.* Antioquia.

Cascón, I. (2000). Predictores del rendimiento académico. *Universidad de Salamanca*, 19.

Castilla, F. (2014). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.* Valladolid.

Chandwick. (1979). *rendimiento académico y su importancia.* Rusia.

Chicaiza, C. M. (2020). *La alimentación escolar y el rendimiento escolar en niños de educación inicial.* https://doi.org/https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4127f1d7-1628-448a-be38-14b662ec8133/content

Chinchay, S. C. (2020). *Importancia de la psicomotricidad infantil en el nivel inicial.* Jaen: Universidad Nacional de Tumbes.

Conaway, B. (2022). *Enciclopedia médica* .

Corazo, B. (2023). *La desnutrición, problema mundial.*

Cordero, N. (2021). *Estado nutricional y estilo de vida.* Ecuador.

Cortez, R. (2018). Efectos negativos de una mala alimentación. *Megalabs*, 3.

Dale, S. (1997). *Teorías del aprendizaje.* México: UNAM.

Educación, M. (2015). *Área de personal social.* LIma: MINEDU.

Educación, M. d. (2016). *Currículo Nacional.* Lima: MINEDU.

educación, M. d. (2020). *Diseño curricular.* Lima: MINEDU.

Educación, M. d. (2020). *Diseño curricular nacional.* Lima.

Elizondo. (2015). *La alimentación.*

ENDES. (2010). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.* Lima.

Estadística, I. N. (2022). *Desnutrición Crónica en menores de cinco años.* Lima: INEI.

Falconez, M. S. (2022). *La Alimentación y el aprendizaje significativo en ciencias naturales, Educación Básica Superior Quito 2022.* Quito.

Fernandez. (2003). *La alimentación.*

Flores, A. P. (2019). *Hábitos alimenticios y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes.* Culiacan: Universidad de Sinaloa.

Francke, P. (2021). Impacto del Programa de alimentación Escolar Qali Warma sobre la anemia y desnutrición crónica infantila. *Scielo*, 13.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples.* Barcelona: Paidós.

Gonzales, E. (2015). *Hábitos de alimentación.*

Hernández, B. &. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Grill.

Huesemble, P. L. (2023). *Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el logro de aprendizajes en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puesto Maldonado 2023.* https://doi.org/https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/508/004-1-5-010.pdf;jsessionid=A3265AB7A228651B354074FE08BC4E39?sequence=1

Ibarra, o. J. (2019). Hábitos alimenticios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Nutrición Humana y dietética*, 294.

Informática, I. N. (2018). *Censos Nacionales - Resultados.* Lima: INEI.

Leyva, N. (2020). *Evaluación formativa y calidad educativa.* Lima: UNE.

Macías, M. (2002). *Las múltiples inteligencias.* Barranquilla - Colombia: Universidad del Norte.

Martínez, A. B. (2016). *Conceptos Básicos de alimentación.* Madrid - España: Universidad Autónoma.

Martinez, R. A. (s.f). Las relaciones interpersonales en la empresa. *Realidad Empresarial*, 1.

Mejía, E. (2005). *Metodologia de investigación.* Lima: San Marcos.

Ministerio, d. E. (2016). *Programación curricular de educación inicial.* Lima: MINEDU.

Ministerio, E. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Lima: MINEDU.

Mundial, B. (2022). *El aprendizaje en crisis.*

Murillo, M. (2013). *Competencias docentes y rendimiento académico.* Honduras.

Novaez. (1986). *Relación entre en rendimiento académico.*

Oceano, G. (2006). *Diccionario Océano.* España: Uno.

Organización, A. d. (2021). Esenciales de la dieta. *FAO*, 14.

Organización, M. d. (2019). *Concentraciones de hemoglobina para diagnosticar la anemia y evaluar su gravedad.*

Organización, P. p. (2017). Alimentos y bebidas ultraprocesadas en America Latina. *Educar Consumidores*, 4.

Orton. (2003). *Didáctica de las matemáticas.* Madrid: Morata.

Osorio, S. N. (2021). *La nutricion y la alimentacion en la infancia y la incidencia en el desarrollo cognitivo en contextos educativos de Bogota.* Bogotá.

Paccor, A. (2012). *Estado Nutricional y hábitos alimentarios .*

Pariona, R. P. (2021). *La anemia y su relación con el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años en la institución educativa inicial N° 259 Chaccrampa, Andahuaylas.* Moquegua - Perú.

Patricia, S. F. (2019). *Hábitos alimenticios y sus efectos en el rendimiento académico.*

Pavo, G. R. (2017). *La Anemia.* Madrid: AEPap.

Robles, C. (1996). Prensa y educación para la salud en la escuela. *Comunicar*, 46.

Rodriguez, M. D. (2023). *Las matemáticas: Pilar fundamental de las fuerzas.*

Ruben, O. E. (2017). ¿Qué es la comida chatarra? *Educar Consumidores*, 4.

Salud, M. d. (2017). *La alimentación saludable.*

Salud, O. M. (2013). Alimentación y nutrición. *La Salud*, 14.

Salud, O. P. (2022). *Venta de comidas chatarra en América Latina.*

Severo, A. (2012). *Teorías de la educación.* IFD.

Social, M. d. (2012). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.* Lima: MIDIS.

Taira, E. Y. (2018). *Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la región Moquegua.* Moquegua: UCV.

Toscano, Y. V. (2018). *Relaciones Interpersonales que influen en la satisfaccion laboral.* Huaraz.

UNICEF. (2019). *Estado mundial de la infancia, alimentos y nutrición.*

Unidas, N. (2021). *Alimentacion, desafíos globales.* ONU.

ANEXOS

Anexo A: *Matriz de consistencia de la investigación*

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Diseño de la Investigación	Métodos y Técnicas de la Investigación	Población y Muestra de Estudio
ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS - UGEL HUANCARAMA – APURÍMAC, 2023	**PROBLEMA GENERAL** ¿En qué medida la alimentación escolar del programa Qali Warma se relaciona con el logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** a) **¿**Cuál es el nivel de relación de alimentación escolar del programa Qali Warma con la problematización de situaciones para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023? b) ¿Cuál es el nivel de relación de la alimentación escolar del programa Qali warma con el diseño de estrategias para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023? c) ¿De qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con la contribución de la generación y registro de datos o información en	**OBJETIVO GENERAL** Determinar el nivel de relación entre la alimentación escolar del programa Qali Warma con el logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** a) Identificar el nivel de relación de alimentación escolar del programa Qali Warma con la problematización de situaciones para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023. b) Establecer el nivel el nivel de relación de alimentación escolar del programa Qali Warma en el diseño de estrategias para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023 c) Analizar de qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con la contribución de la generación y registro de datos o información en	**HIPÓTESIS GENERAL** La alimentación escolar del programa Qali Warma se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** a) La alimentación escolar del programa Qali Warma se relaciona de manera aceptable con la problematización de situaciones para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023. b) La alimentación escolar del programa Qali Warma se relaciona significativamente con el diseño de estrategias para la indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023. c) La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con la contribución de la generación y registro de datos o información en	SISTEMA DE VARIABLES Variable 01 **ALIMENTACIÓN ESCOLAR** Indicadores: Estado nutricional de estudiantes Consumo de productos del PNAE Consumo de raciones del PNAE Variable 02 **LOGROS DE APRENDIZAJE** **<u>Indicadores</u>**: – Problematiza situaciones para hacer indagación. – Diseña estrategias para hacer indagación. – Genera y registra datos o información. – Analiza datos e información. – Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	No experimental de tipo longitudinal.	**Método**: *hipotético deductivo* **Tipo**: **-** Según el objeto: *Básica* Según el tipo de datos**:** *cuantitativo* Según el manejo de variables: *no experimental* Según el periodo de tiempo: *Transeccional.* **Nivel:** *Descriptivo – relacional* **Diseño:** *No experimental de tipo longitudinal.* **Técnica:** Análisis documental, encuesta y observación **Instrumentos:** Guía de ficha de registro documental, ficha de observación, ficha de cuestionario de encuesta.	**Población:** 127 estudiantes de 5 años. **Muestra:** *no probabilística intencional con 40 estudiantes.* **Tipo de Muestreo:** No probabilístico intencional o por conveniencia

	estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023?	estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.	estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.
d)	¿De qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con el análisis de datos e información en estudiantes de educación inicial de 5 años en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023?	**d)** Determinar de qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con el análisis de datos e información en estudiantes de educación inicial de 5 años en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.	d) La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con el análisis de datos e información en estudiantes de educación inicial de 5 años en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.
e)	¿De qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con la evaluación y comunicación del proceso y resultado de su indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023?	**e)** Determinar de qué manera se relaciona la alimentación escolar del programa Qali Warma con la evaluación y comunicación del proceso y resultado de su indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.	e) La alimentación escolar del programa Qali Warma presenta un nivel aceptable de relación con la evaluación y comunicación del proceso y resultado de su indagación en estudiantes de 5 años de educación inicial en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Huancarama - Apurímac, 2023.

Anexo B: *Matriz de operacionalización de la variable 1: Alimentación escolar*

VARIABLES	DIMENSIONES	N° ITEM	INDICADORES
V1: ALIMENTACIÓN ESCOLAR	1.1. Estado nutricional de estudiantes (1,2,3,4,5,6 y 7)	1	Gestión con el personal de salud sobre la evaluación nutricional del estudiante.
		2	Asistencia a talleres de capacitación del Ministerio de Salud sobre el estado nutricional del estudiante.
		3	Relación del peso con la edad de acuerdo al estado nutricional del estudiante.
		4	Conocimiento e interpretación de la relación de la talla con la edad del estudiante.
		5	Identificación la relación entre la talla y el peso del estudiante.
		6	Solicitud al personal de salud el tamizaje de hemoglobina del estudiante de forma semestral para descarte de anemia.
		7	Conocimiento sobre las consecuencias de la anemia en la edad escolar.
	1.2. Consumo de productos del PNAE (8,9.10 y 11)	8	Supervisión permanente del estado de conservación de los productos.
		9	Control de la caducidad de los alimentos recibidos en la institución educativa.
		10	Verificación del estado de los ambientes de almacenamiento de los productos en l institución educativa.
		11	Frecuencia del consumo de productos en la institución educativa.
	1.3. Consumo de raciones del PNAE (12,13 y 14)	12	Gestión la intervención del personal nutricionista para la planificación y supervisión en la preparación de los alimentos de los estudiantes.
		13	Distribución de raciones alimentarias.
		14	Supervisión del consumo de raciones alimentarias.

Anexo C: *Matriz de operacionalización de la variable 2: Logros de aprendizaje*

VARIABLES	DIMENSIONES	N° ITEM	INDICADORES
V2: LOGROS DE APRENDIZAJE	2.1. Problematiza situaciones para hacer indagación. (1 y 2)	1	Expresión de la curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.
		2	Da a conocer al docente sobre lo que saben y las ideas que tienen sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.
	2.2. Diseña estrategias para hacer indagación. (3, 4 y 5)	3	Planteamiento al docente sobre posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a preguntas o situaciones problemáticas sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.
		4	Proposición al docente sobre acciones para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés.
		5	Proposición al docente sobre el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés.
	2.3. Genera y registra datos o información. (6 y 7)	6	Generación de interrogantes sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente para resolver un problema planteado por el docente.
		7	Obtención de información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza.
	2.4. Analiza datos e información. (8, 9 y 10)	8	Establecimiento de relaciones entre estudiantes, a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.
		9	Comparación de explicaciones con los datos e información que se ha obtenido sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente
		10	Realización de predicciones sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente con los datos que se ha obtenido.
	2.5. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. (11, 12, 13 y 14)	11	Participación en la construcción de las conclusiones sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.
		12	Comunicación de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente para dar información.
		13	Comunicación sobre las acciones, según el nivel de escritura para dar información sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.
		14	Compartimento de resultados y aprendizaje sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.

Anexo D: *Matriz de instrumentos de operacionalización de la variable 1: Alimentación escolar*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	N° ITEM	INDICADORES	NIVELES O RANGOS	INSTRUMENTOS
V1: ALIMENTACIÓN ESCOLAR	La alimentación escolar, es el aprovechamiento de los nutrientes de los estudiantes de acuerdo a las demandas nutritivas que permita desarrollarse integralmente. (Arizaga, 2020, p. 20)	La alimentación escolar es el suministro de alimentos a los estudiantes dentro del entorno educativo, generalmente a través de programas organizados por gobiernos, escuelas u otras instituciones. Su objetivo principal es mejorar la nutrición, la salud y el rendimiento académico de los niños y adolescentes. (RAE, 2018)	1.1. Estado nutricional de estudiantes (1,2,3 y 4)	1	Gestiona con el personal de salud sobre la evaluación nutricional del estudiante.	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3)	– Ficha de registro documental – Cuestionario – Entrevista
				2	Asiste a talleres de capacitación del Ministerio de Salud sobre el estado nutricional del estudiante.		
				3	Relaciona el peso con la edad de acuerdo al estado nutricional del estudiante.		
				4	Conoce e interpreta la relación de la talla con la edad del estudiante.		
				5	Identifica la relación entre la talla y el peso del estudiante.		
				6	Solicita al personal de salud el tamizaje de hemoglobina del estudiante de forma semestral para descarte de anemia.		
				7	Conoce sobre las consecuencias de la anemia en la edad escolar.		
			1.2. Consumo de productos del PNAE (5,6 y 7)	8	Supervisa permanentemente el estado de conservación de los productos.		
				9	Controla la caducidad de los alimentos recibidos en la institución educativa.		
				10	Verifica el estado de los ambientes de almacenamiento de los productos en l institución educativa.		
				11	Observa la frecuencia del consumo de productos en la institución educativa.		
			1.3. Consumo de raciones del PNAE (8, 9 y 10)	12	Gestiona la intervención del personal nutricionista para la planificación y supervisión en la preparación de los alimentos de los estudiantes.		
				13	Controla la distribución de raciones alimentarias.		
				14	Supervisa el consumo de raciones alimentarias.		

Anexo E: *Matriz de instrumentos de operacionalización de la variable 2: Logros de aprendizaje*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	N° ITEM	INDICADORES	NIVELES O RANGOS	INSTRUMENTOS
V2: LOGROS DE APRENDIZAJE	Según Zabala y Arnau (2007): *"Los logros de aprendizaje son formulaciones que expresan los aprendizajes esperados por parte del alumnado, es decir, aquello que el alumno o la alumna debe saber, saber hacer y saber ser como resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje".*	Según MINEDU, 2016: Los logros de aprendizaje son los resultados concretos que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar un proceso educativo. Indican lo que un estudiante sabe, comprende y es capaz de hacer como resultado del aprendizaje. Estos logros se formulan de manera clara y medible, y sirven como base para la evaluación del desempeño escolar.	2.1 Problematiza situaciones para hacer indagación. (1 y 2)	1	Expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)	– Ficha de registro documental – Cuestionario – Entrevista
				2	Da a conocer a su docente lo que saben y las ideas que tienen sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.		
			2.2 Diseña estrategias para hacer indagación. (3, 4 y 5)	3	Plantea al docente posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a preguntas o situaciones problemáticas sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.		
				4	Propone al docente acciones para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés.		
				5	Propone al docente el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés.		
			2.3 Genera y registra datos o información. (6 y 7)	6	Genera interrogantes sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente para resolver un problema planteado por el docente.		
				7	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza.		
			2.4 Analiza datos e información. (8, 9 y 10)	8	Establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.		
				9	Compara sus explicaciones con los datos e información que han obtenido sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente		
				10	Realiza predicciones sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente con los datos que se ha obtenido.		
			2.5 Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. (11, 12, 13 y 14)	11	Participa en la construcción de las conclusiones sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.		
				12	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente para dar información.		
				13	Comunica las acciones según su nivel de escritura para dar información sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.		
				14	Comparte los resultados y lo que aprendieron sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.		

Anexo F: *Fichas de validación de instrumentos de recojo de datos /juicio de expertos*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS – UGEL HUANCARAMA – APURÍMAC, 2023"

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre alimentación escolar

I. REFERENCIA

1.1 EXPERTO: Dr. GREGORIO CORNEJO VERGARA
1.2 ESPECIALIDAD: PRIMARIA
1.3 CARGO ACTUAL: DOCENTE
1.4 GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
1.5 CÓDIGO ORCID: 0000-0002-3259-2229

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración:

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena (X) e) Muy buena ( )

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C>75%) (X)
b) Desaprobado (C<75%) ( )

EXPERTO: Dr. GREGORIO CORNEJO VERGARA
DNI: 24477164
TELEFONO: 984063190

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS – UGEL HUANCARAMA – APURÍMAC, 2023"

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre logros de aprendizaje

I. REFERENCIA

1.1 **EXPERTO: Dr. GREGORIO CORNEJO VERGARA**
1.2 **ESPECIALIDAD: PRIMARIA**
1.3 **CARGO ACTUAL:** DOCENTE
1.4 **GRADO ACADÉMICO:** DOCTOR
1.5 **CÓDIGO ORCID:** 0000-0002-3259-2229

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración:

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena (✓) e) Muy buena ( )

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C>75%) (X)
b) Desaprobado (C<75%) ( )

EXPERTO: Dr. GREGORIO CORNEJO VERGARA
DNI: 24477164
TELEFONO: 984063190

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS – UGEL HUANCARAMA – APURÍMAC, 2023"

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre alimentación escolar

I. REFERENCIA

1.1 **EXPERTO: Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ**
1.2 **ESPECIALIDAD: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
1.3 **CARGO ACTUAL:** DOCENTE AUXILIAR UNSAAC
1.4 **GRADO ACADÉMICO:** DOCTOR
1.5 **CÓDIGO ORCID:** 0000-0001-7380-7508

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración:

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena (X) e) Muy buena ( )

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C>75%) (X)
b) Desaprobado (C<75%) ( )

EXPERTO: Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
DNI: 40097836
TELEFONO: 984629781

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS – UGEL HUANCARAMA – APURÍMAC, 2023"

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre logros de aprendizaje

I. REFERENCIA

1.1 **EXPERTO:** Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
1.2 **ESPECIALIDAD:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
1.3 **CARGO ACTUAL:** DOCENTE AUXILIAR UNSAAC
1.4 **GRADO ACADÉMICO:** DOCTOR
1.5 **CÓDIGO ORCID:** 0000-0001-7380-7508

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración:

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena (X) e) Muy buena ( )

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C>75%) (X)
b) Desaprobado (C<75%) ( )

EXPERTO: Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
DNI: 40097836
TELEFONO: 984629781

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS – UGEL HUANCARAMA – APURÍMAC, 2023"

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre alimentación escolar.

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO: Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
1.2. ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA - FÍSICA
1.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE
1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
1.5. CÓDIGO ORCID: **0000- 0003-4344-3058**

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

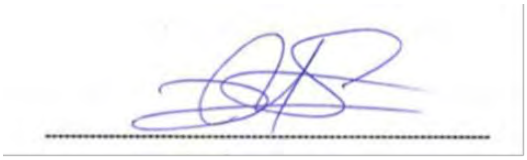
Promedio de valoración:

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena (X) e) Muy buena ( )

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C>75%) (X)
b) Desaprobado (C<75%) ( )



EXPERTO: Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
DNI: 23944027
TELEFONO: 984347989

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS – UGEL HUANCARAMA – APURÍMAC, 2023"

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre logros de aprendizaje.

I. REFERENCIA

1.6. EXPERTO: Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
1.7. ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA - FÍSICA
1.8. CARGO ACTUAL: DOCENTE
1.9. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
1.10. CÓDIGO ORCID: **0000- 0003-4344-3058**

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración:

b) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena (X) e) Muy buena ( )

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

c) Aprobado (C>75%) (X)
d) Desaprobado (C<75%) ( )

EXPERTO: Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
DNI: 23944027
TELEFONO:984347989

Anexo G: *Ficha de consentimiento informado*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Titulo de la investigación:

Alimentación escolar y logros de aprendizaje en ciencia y tecnología en estudiantes de 5 años - UGEL Huancarama – Apurímac, 2023

Investigadora: Silvia Sequeiros Meza

Propósito de estudio

Le invito a participar en la invetigación titulada Alimentación escolar y logros de aprendizaje en ciencia y tecnología en estudiantes de 5 años - UGEL Huancarama – Apurímac, 2023, cuyo objetivo es determinar la correlación de la alimentación escolar en el logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años de la UGEL Huancarama, siendo desarrollada por mi persona, en calidad de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigacion se realizará lo siguiente:

- Se realizará una encuesta donde se consignará datos personales y respuestas a las interrogantes.
- Esta encuenta se realizara en la Institución Educativa.

Consentimiento

Despues de haber leido los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación

Nombre y apellidos:_____

Fecha y hora:_____

Para garantizar la veracidad del origen de la información, el encuestado brinda informacion relacionada con el estudio.

Anexo H: *Cuestionario de docentes*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE EDUCACIÓN

D

Estimado(a) Docente, recurrimos a Usted, para que pueda colaborar con las respuestas de la presente encuesta, por lo que, se le pide mayor sinceridad posible, cabe resaltar que no existen respuestas correctas o incorrectas. Muchas gracias.

Instrucciones:

A continuación, se presentan los ítems que, de acuerdo a su criterio debe marcar una "X" y sólo una alternativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Los padres, madres y/o familiares de los estudiantes:

N° Ord.	ITEMS	1	2	3	4	5
01	Gestionan con el personal de salud sobre la evaluación nutricional de sus hijos(as) estudiantes.			X		
02	Asisten a talleres de capacitación del Ministerio de Salud sobre el estado nutricional de sus hijos(as) estudiantes.			X		
03	Conocen la relación entre el peso y la edad de acuerdo al estado nutricional de sus hijos(as) estudiantes.		X			
04	Conocen e interpretan la relación de la talla con la edad de sus hijos(as) estudiantes.		X			
05	Identifican la relación entre la talla y el peso en sus hijos(as) estudiantes.			X		
06	Solicitan al personal de salud el tamizaje de hemoglobina sus hijos(as) estudiantes de forma semestral para descartar la anemia		X			
07	Conocen sobre las consecuencias de la anemia en la edad escolar.				X	
08	Supervisan de forma permanente el estado de conservación de los productos que consumen sus hijos(as) estudiantes.		X			
09	Con que frecuencia controlan la caducidad de los alimentos recibidos en su institucion educativa.					X
10	Con que frecuencia verifican el estado de los ambientes de almacenamiento de los productos en su institución.					X
11	Con que frecuencia sus hijos(as) estudiantes, consumen los productos en la institución educativa.					X
12	Gestionan la intervencion del personal nutricionista para la planificación y supervisión en la preparación de los alimentos de sus hijos(as) estudiantes.			X		
13	Con que frecuencia controlan la distribución de las raciones alimenticias de sus hijos(as) estudiantes.					X
14	Con que frecuencia supervisan el consumo de las raciones alimentarias de sus hijos(as) estudiantes.					X

Con respecto a sus estudiantes:

Nº Ord.	ÍTEMS	1	2	3	4	5
01	Realizan preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.			X		
02	Dan a conocer lo que saben y las ideas que tienen acerca de ellos mismos.			X		
03	Plantean posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.				X	
04	Proponen acciones para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés.			X		
05	Proponen el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés.			X		
06	Generan interrogantes para resolver un problema planteado.				X	
07	Obtienen información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza.				X	
08	Establecen relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.				X	
09	Comparan sus explicaciones con los datos e información que han obtenido.			X		
10	Realizan predicciones con los datos que han obtenido.			X		
11	Participan en la construcción de las conclusiones				X	
12	Comunican de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado para dar información.				X	
13	Comunican sus acciones según su nivel de escritura para dar información.				X	
14	Comparten sus resultados y lo que aprendieron.				X	

Anexo I: Cuestionario de padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN GESTION DE EDUCACION

P

Estimado(a) padre, madre y/o familiares de los estudiantes de 5 años de la UGEL Huancarama - Apurímac.

Recurrimos a Usted, para que pueda colaborar con las respuestas de la presente encuesta, por lo que se le pide mayor sinceridad posible, cabe resaltar que no existen respuestas correctas o incorrectas. Muchas gracias.

Instrucciones:

A continuación, se presentan los ítems que, de acuerdo a su criterio debe marcar una "X" y sólo una alternativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Para mejorar la alimentación escolar de su menor hijo(a), Ud.:

N° Ord.	ITEMS	1	2	3	4	5
01	Gestiona con el personal de salud sobre la evaluación nutricional de sus hijos(as) estudiantes.			X		
02	Asiste a talleres de capacitación del Ministerio de Salud sobre el estado nutricional de su hijo.			X		
03	Conoce la relación entre el peso y la edad de acuerdo al estado nutricional de su hijo.					X
04	Conoce e interpreta la relación de la talla con la edad de su hijo.					X
05	Identifica la relación entre la talla y el peso en su hijo.			X		
06	Solicita al personal de salud el tamizaje de hemoglobina del estudiante de forma semestral para descarte de anemia de su hijo					X
07	Conoce sobre las consecuencias de la anemia en la edad escolar.					X
08	Supervisa de forma permanente el estado de conservación de los productos.					X
09	Con qué frecuencia controla la caducidad de los alimentos recibidos en su institución educativa.					X
10	Con qué frecuencia verifica el estado de los ambientes de almacenamiento de los productos en su institución.					X
11	Con qué frecuencia su hijo(a) consume los productos del PNEA en su institución educativa.					X
12	Gestiona la intervención del personal nutricionista para la planificación y supervisión en la preparación de los alimentos de los estudiantes.			X		
13	Con qué frecuencia controla la distribución de las raciones alimenticias de su hijo(a) en la institución educativa.				X	

14	Con qué frecuencia supervisa el consumo de las raciones alimentarias de su hijo(a) en la institución educativa.			X		

Con respecto al aprendizaje en la institución educativa, su hijo(a):

Nº Ord.	ÍTEMS	1	2	3	4	5
01	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.				X	
02	Da a conocer lo que sabe y las ideas que tienen acerca de ellos mismos.				X	
03	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.			X		
04	Propone acciones para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés.			X		
05	Propone el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés.			X		
06	Genera interrogantes para resolver un problema planteado.		X			
07	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza.				X	
08	Establece relaciones interpersonales entre sus compañeros(as) a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.			X		
09	Compara sus explicaciones con los datos e información que ha obtenido.			X		
10	Realiza predicciones con los datos que ha obtenido.			X		
11	Participa en la construcción de las conclusiones.			X		
12	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado para dar información.				X	
13	Comunica sus acciones según su nivel de escritura para dar información			X		
14	Comparte sus resultados y lo que aprendió			X		

Anexo J: *Fichas del programa nacional de alimentación escolar (PNAE)*

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social — QaliWarma — Con Pulsione Perú — BICENTENARIO DEL PERÚ 2021 - 2024

DESAYUNO	ALMUERZO
Fecha: 24/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: - fideo 3 b - leche Nombre del alimento: • Sopa de fideo con leche.	Fecha:24/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: - arroz 2 b - quinua 4 b - sangrecito 6 L - aceite 1 L Nombre del alimento: • Crema de quinua con guiso de sangrecita.
Fecha: 25/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: Hojuelo de quinua 2 b chocolate 1 b Azucar 1 b galletas kiwicha 3 3 Nombre del alimento: • Bebida de quinua con chocolate y su galleta de kiwicha.	Fecha:25/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: - lenteja 3 b - arroz 2 b - Pescado atomat 4 L Nombre del alimento: • Lenteja y guiso de Pescado atomatado.
Fecha: 26/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: Hojuelas de quinua 2 b - arroz 1 b - Tallarin 1 b - filete 8 L Nombre del alimento: • Bebida de quinua con arroz turco con filete.	Fecha:26/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: - arroz 2 b - Bofe 6 L - aceite 1 L Nombre del alimento: • Chanfainita con su arroz.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC — I.E.I. N° 206 PACOBAMBA — DIRECCIÓN — UGEL HUANCARAMA

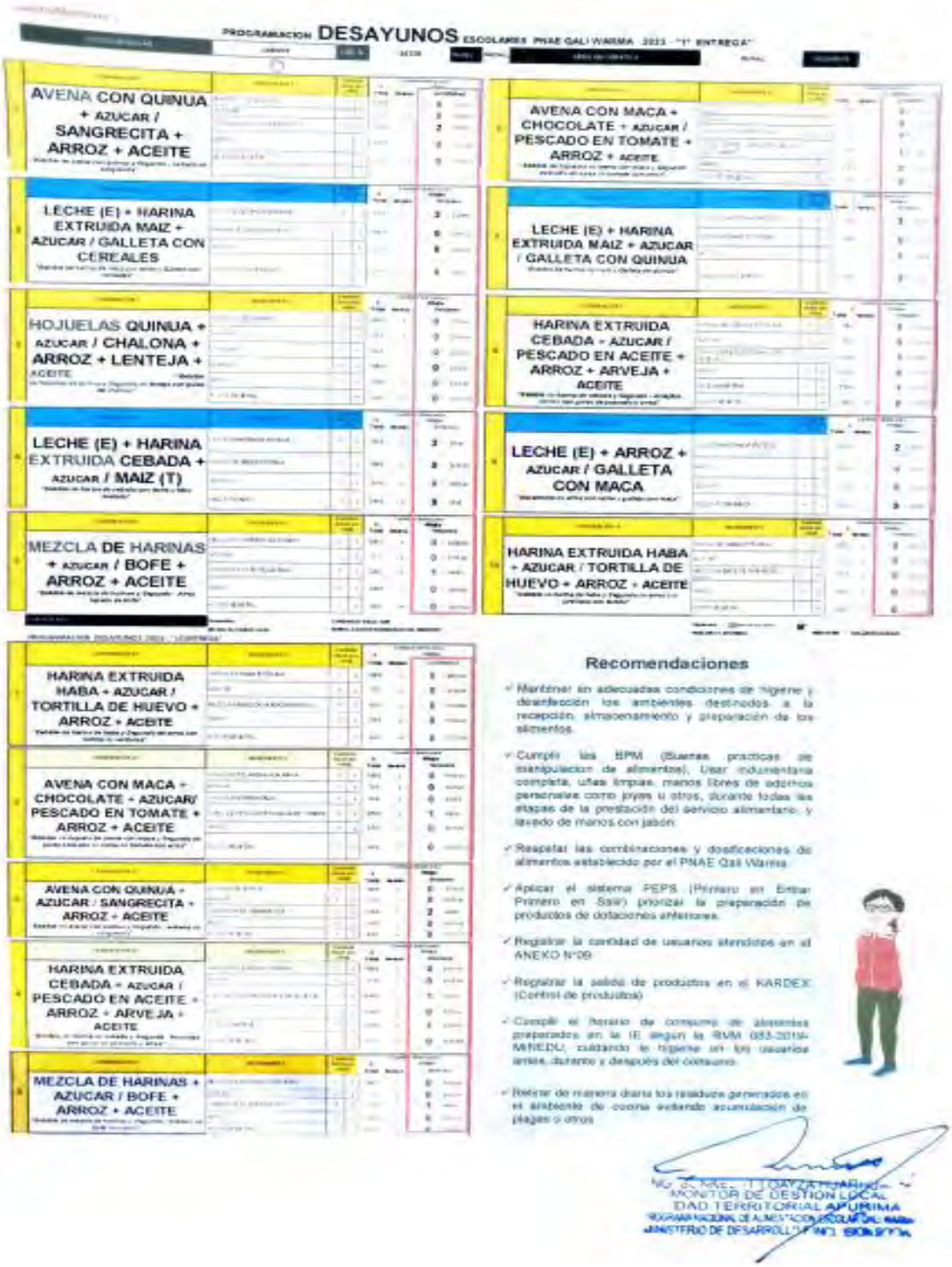
Maria Inmarina Quispe Munares
LIC. EDUCACIÓN INICIAL
41814092

DESAYUNO	ALMUERZO
Fecha: 19/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: - Harina de maiz 2 b - filete atun 6 L - Arroz 2 b Nombre del alimento: • Arroz con filete y su bebida de ulpada de maiz.	Fecha:19/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: - Arroz 2 b + 1/2 b - Harina de huevo 2 b - Trigo 3 b Nombre del alimento: • Segundo de trigo y su tortilla de huevo.
Fecha: 20/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: - Hojuelas de Avena 2 b - galletas 33 - chocolate 1 b - Azucar 1 b - Nombre del alimento: • Bebida de Hojuelas de avena con chocolate y galletas.	Fecha:20 /04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: Tallarín 5 b Bofe de Res 6 L Aceite 1 L Nombre del alimento: • Chanfainita con tallarín.
Fecha: 21/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: - Harina de haba 2 b - Sangrecito 6 L - arroz 2 b Nombre del alimento: • arroz chaufa con sangrecita con bebida de ulpada de haba.	Fecha:21/04/2023 Nombre del alimento: Cantidad: - arroz 2 b - Harina de huevo 2 b - arbeja 3 b Nombre del alimento: • Crema de arbeja y su tortilla de harina de huevo.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURIMAC
I.E.I. N° 210 PACOSANBA
DIRECCIÓN UGEL HUANCARAMA

María Luzmarina Quispe Munares
LIC. EDUCACIÓN INICIAL
41814092

Anexo K: *Fichas de programación de desayunos escolares*



PROGRAMACION DESAYUNOS ESCOLARES PNAE QALI WARMA 2023 - "1ª ENTREGA"

AVENA CON QUINUA + AZUCAR / SANGRECITA + ARROZ + ACEITE

LECHE (E) + HARINA EXTRUIDA MAIZ + AZUCAR / GALLETA CON CEREALES

HOJUELAS QUINUA + AZUCAR / CHALONA + ARROZ + LENTEJA + ACEITE

LECHE (E) + HARINA EXTRUIDA CEBADA + AZUCAR / MAIZ (T)

MEZCLA DE HARINAS + AZUCAR / BOFE + ARROZ + ACEITE

AVENA CON MACA + CHOCOLATE + AZUCAR / PESCADO EN TOMATE + ARROZ + ACEITE

LECHE (E) + HARINA EXTRUIDA MAIZ + AZUCAR / GALLETA CON QUINUA

HARINA EXTRUIDA CEBADA + AZUCAR / PESCADO EN ACEITE + ARROZ + ARVEJA + ACEITE

LECHE (E) + ARROZ + AZUCAR / GALLETA CON MACA

HARINA EXTRUIDA HABA + AZUCAR / TORTILLA DE HUEVO + ARROZ + ACEITE

HARINA EXTRUIDA HABA + AZUCAR / TORTILLA DE HUEVO + ARROZ + ACEITE

AVENA CON MACA + CHOCOLATE + AZUCAR/ PESCADO EN TOMATE + ARROZ + ACEITE

AVENA CON QUINUA + AZUCAR / SANGRECITA + ARROZ + ACEITE

HARINA EXTRUIDA CEBADA + AZUCAR / PESCADO EN ACEITE + ARROZ + ARVEJA + ACEITE

MEZCLA DE HARINAS + AZUCAR / BOFE + ARROZ + ACEITE

Recomendaciones

- Mantener en adecuadas condiciones de higiene y desinfección los ambientes destinados a la recepción, almacenamiento y preparación de los alimentos.
- Cumplir las BPM (Buenas prácticas de manipulación de alimentos). Usar indumentaria completa, uñas limpias, manos libres de adornos personales como joyas u otros, durante todas las etapas de la prestación del servicio alimentario, y lavado de manos con jabón.
- Respetar las combinaciones y dosificaciones de alimentos establecido por el PNAE Qali Warma.
- Aplicar el sistema PEPS (Primero en Entrar Primero en Salir) priorizar la preparación de productos de dotaciones anteriores.
- Registrar la cantidad de usuarios atendidos en el ANEXO N°09.
- Registrar la salida de productos en el KARDEX (Control de productos).
- Cumplir el horario de consumo de alimentos preparados en la IE según la RVM 083-2019-MINEDU, cuidando la higiene en los usuarios antes, durante y después del consumo.
- Retirar de manera diaria los residuos generados en el ambiente de cocina evitando acumulación de plagas o otros.

MONITOR DE GESTION LOCAL
DAD TERRITORIAL APURIMA
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR "QALI WARMA"
MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSION SOCIAL

PROGRAMACION DESAYUNOS ESCOLARES PNAE QALI WARMA 2023 – "1ª ENTREGA"

1	AVENA CON QUINUA + AZUCAR / SANGRECITA + ARROZ + ACEITE	
2	LECHE (E) + HARINA EXTRUIDA MAIZ + AZUCAR / GALLETA CON CEREALES	
3	HOJUELAS QUINUA + AZUCAR / CHALONA + ARROZ + LENTEJA + ACEITE	
4	LECHE (E) + HARINA EXTRUIDA CEBADA + AZUCAR / MAIZ (T)	
5	MEZCLA DE HARINAS + AZUCAR / BOFE + ARROZ + ACEITE	
6	AVENA CON MACA + CHOCOLATE + AZUCAR / PESCADO EN TOMATE + ARROZ + ACEITE	
7	LECHE (E) + HARINA EXTRUIDA MAIZ + AZUCAR / GALLETA CON QUINUA	
8	HARINA EXTRUIDA CEBADA + AZUCAR / PESCADO EN ACEITE + ARROZ + ARVEJA + ACEITE	
9	LECHE (E) + ARROZ + AZUCAR / GALLETA CON MACA	
10	HARINA EXTRUIDA HABA + AZUCAR / TORTILLA DE HUEVO + ARROZ + ACEITE	

PROGRAMACION DESAYUNOS 2023 – "2ª ENTREGA"

1	HARINA EXTRUIDA HABA + AZUCAR / TORTILLA DE HUEVO + ARROZ + ACEITE	
2	AVENA CON MACA + CHOCOLATE + AZUCAR / PESCADO EN TOMATE + ARROZ + ACEITE	
3	AVENA CON QUINUA + AZUCAR / SANGRECITA + ARROZ + ACEITE	
4	HARINA EXTRUIDA CEBADA + AZUCAR / PESCADO EN ACEITE + ARROZ + ARVEJA + ACEITE	
5	MEZCLA DE HARINAS + AZUCAR / BOFE + ARROZ + ACEITE	

Recomendaciones

- ✓ Mantener en adecuadas condiciones de higiene y desinfección los ambientes destinados a la recepción, almacenamiento y preparación de los alimentos.
- ✓ Cumplir las BPM (Buenas prácticas de manipulación de alimentos). Usar indumentaria completa, utiles limpios, manos libres de adornos personales como joyas u otros, durante todas las etapas de la prestación del servicio alimentario, y lavado de manos con jabón.
- ✓ Respetar las combinaciones y dosificaciones de alimentos establecido por el PNAE Qali Warma.
- ✓ Aplicar el sistema PEPS (Primero en Entrar Primero en Salir) priorizar la preparación de productos de dotaciones anteriores.
- ✓ Registrar la cantidad de usuarios atendidos en el ANEXO N°09
- ✓ Registrar la salida de productos en el KARDEX (Control de productos)
- ✓ Cumplir el horario de consumo de alimentos preparados en la IE según la RVM 083-2019-MINEDU, cuidando la higiene en los lavamanos antes, durante y después del consumo.
- ✓ Realizar de manera diaria los residuos generados en el ambiente de cocina evitando acumulación de plagas u otros.

Ing. Jr. Mg. J. LOAYZA HUARHUA
MONITOR DE GESTION LOCAL
DRED TERRITORIAL APURIMA
PROGRAMA SOCIAL DE INCLUSIÓN ECONÓMICA
ANIVERSARIO DE DESARROLLO – SIGLO XXI

Anexo L: *Solicitud de autorización de aplicación de encuesta*

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO. Autorización para aplicar encuesta

Prof. María Luzmarina Quispe Munares.
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206 DE PACOBAMBA - ANDAHUAYLAS – APURÍMAC.

Yo, Silvia Sequeiros Meza identificado con N° de DNI 43759155, domiciliado en el distrito de Pacobamba s/n, me presento ante su despacho y expongo:

Que, culminando mis estudios de posgrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como parte del proceso corresponde realizar una investigación titulada "**ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA UGEL HUANCARAMA, APURÍMAC 2023**" estando en la etapa de recolección de información, solicito autorización para la aplicación de encuesta al personal directivo, docente de la institución educativa que usted dirige, cabe precisar que los datos que se obtendrán serán manejados de manera responsable y exclusiva para la investigación mencionada.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Adjunto

- Resolución de inscripción de tesis

Pacobamba, 15 de noviembre del 2023.

Silvia Sequeiros Meza
Código UNSAAC: 214849
DNI N° 43759155

Mary Luzmarina Quispe Munares
LIC. EDUCACION INICIAL
41314092

Recibido
18-12-23

Anexo M: *Solicitud de acta de notas de estudiantes de 5 años*

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Acta de notas del Área de Ciencia y Tecnología de los niños de 5 años de edad

Prof. Maria Luzmarina Quispe Munares.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206 DE PACOBAMBA - ANDAHUAYLAS – APURÍMAC.

Yo, Silvia Sequeiros Meza identificado con N° de DNI 43759155, domiciliado en el distrito de Pacobamba s/n, me presento ante su despacho y expongo:

Que, culminando mis estudios de posgrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como parte del proceso corresponde realizar una investigación titulada "**ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA UGEL HUANCARAMA, APURÍMAC 2023**" estando en la etapa de recolección de información, solicito Acta de notas correspondiente del primero, segundo y tercer bimestre del Área de Ciencia y Tecnología de los niños de 5 años de edad de su digna institución educativa que usted dirige, cabe precisar que los datos que se obtendrán serán manejados de manera responsable y exclusiva para la investigación mencionada.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Adjunto:

- Resolución de inscripción de tesis

Pacobamba, 15 de noviembre del 2023.

Silvia Sequeiros Meza
Código UNSAAC: 214849
DNI N° 43759155

Recibido
18-12-23

No contamos con acta de notas hasta el momento

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Acta de notas del Área de Ciencia y Tecnología de los niños de 5 años de edad.

Prof. Teresa RIVEROS ALZAMORA.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1063 CCERABAMBA DE PACOBAMBA - ANDAHUAYLAS – APURÍMAC.

Yo, Silvia Sequeiros Meza identificado con N° de DNI 43759155, domiciliado en el distrito de Pacobamba s/n, me presento ante su despacho y expongo:

Que, culminando mis estudios de posgrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como parte del proceso corresponde realizar una investigación titulada "**ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA UGEL HUANCARAMA, APURÍMAC 2023**" estando en la etapa de recolección de información, solicito Acta de notas correspondiente del primero, segundo y tercer bimestre del Área de Ciencia y Tecnología de los niños de 5 años de edad de su digna institución educativa que usted dirige, cabe precisar que los datos que se obtendrán serán manejados de manera responsable y exclusiva para la investigación mencionada.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Adjunto:

- Resolución de inscripción de tesis

Pacobamba, 15 de noviembre del 2023.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC – DIRECCIÓN UGEL HUANCARAMA

Teresa Riveros Alzamora
DNI. 21522458
DIRECTOR (e)

Silvia Sequeiros Meza
Código UNSAAC: 214849
DNI N° 43759155

Anexo N: *Solicitud de reporte de datos al Centro de Salud - 2023*

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Datos sobre el nivel de hemoglobina talla y peso de niños de 5 años de edad.

Sr. (a) Lic. Maria Miranda Peralta

REPRESENTANTE DEL PUESTO DE CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE PACOBAMBA.

Yo, Silvia Sequeiros Meza identificado con N° de DNI 43759155, domiciliado en el distrito de Pacobamba s/n, me presento ante su despacho y expongo:

Que, culminando mis estudios de posgrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como parte del proceso corresponde realizar una investigación titulada **"ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA UGEL HUANCARAMA, APURÍMAC 2023"** estando en la etapa de recolección de información, solicito datos sobre el nivel de hemoglobina, talla y peso de niños de 5 años de edad del distrito de Pacobamba que comprenden las siguientes comunidades (Pacobamba, Ccallaspuquio, Huascatay, Huancane, Andina, Huirunay, Ccerabamba Alta, Tacmara), cabe precisar que los datos que se obtendrán serán manejados de manera responsable y exclusiva para la investigación mencionada.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Adjunto:

- Resolución de inscripción de tesis

Pacobamba, 04 de diciembre del 2023

Silvia Sequeiros Meza
Código UNSAAC: 214849
DNI N° 43759155

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

GLAS HUANCARAMA
RECIBIDO
FECHA: 6-12-23 HORA: 11:12
FOLIO N°: 829 FOLIO: 01
FIRMA:

SOLICITO: Datos sobre el nivel de hemoglobina, talla y peso de niños de 5 años de edad.

Sr. (a) Lic Hernan Crespo Sullivas

REPRESENTANTE DEL PUESTO DE CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE PACOBAMBA.

Yo, Silvia Sequeiros Meza identificado con N° de DNI 43759155, domiciliado en el distrito de Pacobamba s/n, me presento ante su despacho y expongo:

Que, culminando mis estudios de posgrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como parte del proceso corresponde realizar una investigación titulada **"ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA UGEL HUANCARAMA, APURÍMAC 2023"** estando en la etapa de recolección de información, solicito datos sobre el nivel de hemoglobina, talla y peso de niños de 5 años de edad del distrito de Huancarama que comprenden las siguientes comunidades (Huancarama, Pampahura, Masingará, Sayhua y Huaccayura), cabe precisar que los datos que se obtendrán serán manejados de manera responsable y exclusiva para la investigación mencionada.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Adjunto:

- Resolución de inscripción de tesis

Pacobamba, 04 de diciembre del 2023.

Silvia Sequeiros Meza
Código UNSAAC: 214849
DNI N° 43759155

Anexo 1 *Reporte de datos del estado nutricional de niños de 5 años de edad*

ESCUELA DE POSGRADO

GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC

Dirección de Salud Apurimac II – Andahuaylas

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 002-2024/M.R. KISHUARA/RED SONDOR/DISA AP II-AND/MC-NPCC

A : SILVIA SEQUEIROS MEZA

DE : LIC. YONY OLARTE BULEJE
RESPOMZABLE ÁREA NIÑO MR KISHUARA

ASUNTO : INFORME DE RESPUESTA

FECHA : KISHUARA 14 DE ENERO DEL 2024

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente, y a la vez hacerle llegar la información solicitada de Datos como hemoglobina, talla y peso de niños de 5 años de edad del distrito de Kishuara que comprenden las siguientes comunidades (Concepción, Paúcar, Belen Anta, Collpa y Matapuquio) que son jurisdicción de la microred Kishuara.

NOMBRE Y APELLIDO	FECHA DE NACIMIENTO	PESO	TALLA	HEMOGLOBINA	PS KISHUARA
Jhans Kevin CARDENAS CÁCERES	15/01/2018	17.00	101	13.2	COLLPA
Yoselyn, CASTRO TELLO	03/02/2018	14.50	97.5	12.2	COLLPA
Luz Anyely, CASTRO PALOMINO	16/03/2018	15.4	98.5	11.3	COLLPA
Ronal, CESPEDES HUACCAYCACHACC	11/04/2018	16.8	99.7	12.3	COLLPA
Fisher Alexis, CCORAHUA TORRES	05/04/2018	15.50	98.00	12.3	CONCEPCIÓN
Neymar, HUARANCCA GUIZADO	20/06/2018	16.3	99.2	11	CONCEPCION
Jhunior, VIVANCO PUGA	11/03/2018	18.00	102.3	14.2	CONCEPCION
Dyland Kenji, VIVANCO LEÓN	23/01/2018	16.50	100.00	13.4	CONCEPCION
Jhon Alex, VIVANCO REBOLLEDO	14/03/2018	17.6	99.7	11.9	CONCEPCION
Eduard Efrain ALVARADO NUÑEZ	28/03/2018	17.40	105.3	14.1	CONCEPCION
Juan Gabriel NUÑEZ CASTRO	27/07/2018	20.20	109.5	13.2	URPAY
Elif danay GUIZADO CHACHAYMA	14/11/2018	15.10	97.5	12.00	LIRIO
Liam Briar QUISPE CHACHAYMA	21/05/2018	13.530	105.5	11.6	LIRIO
Flor, GUILLEN PEREZ	02/04/2018	21.9	114.4	12.8	PAUCAR
Berenice, LOAYZA FLORES	19/07/2018	17	105	11.5	PAUAR
Joel, ROJAS VILCAS	03/02/2018	16.5	104	11.3	BELEN ANTA
Milan Joao, FLORES ASTO,	15/07/2018	15.7	102	13	BELEN ANTA
Younna, BALDARRAGO MENDOZA	11/02/2018	15.4	103	12	MATAPUQUIO
Cinthia, VELÁSQUEZ YUTO	22/08/2018	17	105	11	MATAPUQUIO
Daana, ALVARES LLANTOY	17/03/2018	17.900	104.5	11.2	MATAPUQUIO
Azeneth, QUINQUILLA QUISPE	26/07/2018	15.8	99	12.4	MATAPUQUIO

www.disachanka.gob.pe
Jr. Túpac Amaru N° 135 - Andahuaylas -Apurimac
Email: mesadepartes@disachanka.gob.pe

APURIMAC

Anexo P: *Solicitud de datos sobre la rutina alimentaria UGEL Huancarama*

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Datos sobre la rutina de alimentación diaria de las instituciones educativas

Sr. SUNKEL HECTOR LOAYZA
REPRESENTANTE DE PNAE QALI WARMA DE HUANCARAMA, PACOBAMBA Y KISHUARÁ.

Yo, Silvia Sequeiros Meza identificado con N° de DNI 43759155, domiciliado en el distrito de Pacobamba s/n, me presento ante su despacho y expongo

Que, culminando mis estudios de posgrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como parte del proceso corresponde realizar una investigación titulada "ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA UGEL HUANCARAMA, APURÍMAC 2023" estando en la etapa de recolección de información, solicito datos sobre la rutina de alimentación diaria de Qaliwarma de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Huancarama N° (39, 329,1059, 1135, 1156, 938) del distrito de Kishuará (1064, 910, 277-39, 277-38, 130) y del distrito de Pacobamba (206, 172, 173, 170, 277- 35, 330, 1063, 54139) que usted dirige, por mes 3 ejemplares y firmado, cabe precisar que los datos que se obtendrán serán manejados de manera responsable y exclusiva para la investigación mencionada.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Adjunto:

Pacobamba, 03 de noviembre del 2023

Silvia Sequeiros Meza
Código UNSAAC: 214849
DNI N° 43759155

RECIBI CONFORME
02/11/2023

Anexo Q: *Reporte de matrículas del nivel inicial - 2023*

Reporte de Matrícula de Estudiantes - Nivel Inicial

Fecha: [illegible]

N°	Distrito	Centro Poblado	Cód. Mod.	Nombre de IE	Total de estudiantes matriculados	Total Grados	Total Secciones	Estudiantes por Edad: 3 años		4 años		5 años		más de 5 años	
								M	H	M	H	M	H	M	H
1	HUANCARAMA	HUANCARAMA	0404120	29	27	3	3	7	4	5	4	4	3	0	1
2	HUANCARAMA	KARHUAKAHUA	0715085	137	5	3	3	0	3	0	2	3	1	0	0
3	HUANCARAMA	LLACTABAMBA	0715091	143 ESTELA PALOMINO MOLINA	2	2	2	0	0	1	0	0	1	0	1
4	HUANCARAMA	ARCAHUA	0715089	127 ESCOLASTICO GONZALES ARANHUAR	10	3	5	2	0	2	4	2	2	0	0
5	HUANCARAMA	SOTAPA	0674230	89	4	2	2	2	1	0	2	0	1	0	0
6	HUANCARAMA	PICHUPATA	0754127	171	23	3	3	6	3	6	5	1	2	0	0
7	HUANCARAMA	LOS ANGELES	0754184	202	6	3	3	1	1	1	2	1	0	0	0
8	HUANCARAMA	TAMBO	0754168	198	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0
9	HUANCARAMA	PAMPAHURA	1411798	329	9	3	3	1	1	1	2	2	2	0	0
10	HUANCARAMA	CHIHUARQUE	1314814	277-24	12	3	5	2	5	1	3	2	1	0	0
11	HUANCARAMA	MASINGARA	1583772	1059	11	3	3	3	1	3	0	0	4	0	0
12	HUANCARAMA	AHQUILA	1583782	1060	7	3	3	1	2	1	1	0	2	0	0
13	HUANCARAMA	SOCCORO	1583863	54475	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0
14	HUANCARAMA	ACCO	1583845	54137	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0
15	HUANCARAMA	HUANCARAMA	1640044	1110 SAN GABRIEL	51	3	3	8	8	8	9	10	8	0	0
16	HUANCARAMA	MATECCILLA	1681001	353	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
17	HUANCARAMA	SAYHUA	1531565	1156	6	2	3	0	0	1	2	2	1	0	0
18	HUANCARAMA	LAMBRASPATA	1559509	937	5	2	2	0	0	1	2	1	1	0	0
19	HUANCARAMA	HUACCAYURA	1559517	938	23	3	3	4	6	2	5	5	1	0	0
20	KISHUARA	SANTIAGO	1583889	54706	7	3	3	2	0	2	2	1	0	0	0
21	KISHUARA	CONCEPCION	1583822	1064	11	3	3	3	1	1	0	6	0	0	0
22	KISHUARA	VISCHONGAY	1583830	54103	3	3	3	0	1	0	1	0	1	0	0
23	KISHUARA	POCCANCCA	1555283	939	6	3	3	0	1	1	2	1	1	0	0
24	KISHUARA	MATAPUQUIO	1559525	941	8	3	3	0	2	0	3	1	2	0	0
25	KISHUARA	PAUCAR	1537836	910	8	3	3	2	1	0	1	2	2	0	0
26	KISHUARA	BELEN ANTA	1314830	277-29	16	3	3	3	4	1	3	4	1	0	0
27	KISHUARA	COLLPA	1314806	277-28	17	3	3	5	1	4	3	2	2	0	0
28	KISHUARA	MATAPUQUIO	0725077	130	11	3	3	2	2	2	1	1	3	0	0
29	PACOBAMBA	PUMARARCCO	0754192	205 VIRGEN DE COCHARCAS	6	3	3	1	0	1	1	1	2	0	0
30	PACOBAMBA	PACOBAMBA	0754200	204	30	3	3	6	6	2	10	2	3	0	0
31	PACOBAMBA	CCALLASPUQUIO	0754135	172 SAGRADO CORAZON DE JESUS	9	3	3	4	0	2	0	3	0	0	0
32	PACOBAMBA	HUASCATAY	0754143	173	13	3	3	3	1	2	1	4	2	0	0
33	PACOBAMBA	CCERABAMBA	0754150	174	8	3	3	3	1	1	1	0	2	0	0
34	PACOBAMBA	HUAMBO	0754101	169 SEÑOR DE HUANCA	3	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0
35	PACOBAMBA	HUANCANE	0754119	170 DIVINO NIÑO JESUS	15	3	3	1	3	2	3	5	1	0	0
36	PACOBAMBA	ANDINA	1314780	277-35	6	2	2	3	0	0	0	2	1	0	0
37	PACOBAMBA	CHUSPIRCA	1314798	277-36	5	3	3	2	0	1	1	1	0	0	0
38	PACOBAMBA	LAMHUALAHUA PATA	1411750	328	13	3	3	0	7	1	4	1	0	2	0
39	PACOBAMBA	HERRUMAY	1451210	330	9	3	3	1	1	2	1	3	1	0	0
40	PACOBAMBA	AMERICA	1583798	1061	4	3	3	1	0	1	1	1	0	0	0
41	PACOBAMBA	NUEVA FLORIDA	1583806	1062	4	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0
42	PACOBAMBA	CCERABAMBA	1583814	1063	4	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0
43	PACOBAMBA	TACMARA	1583855	54139	7	3	3	0	1	2	2	1	1	0	0
					430	115	115	84	67	65	84	74	56	0	0
								151		149		130		0	

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURIMAC
U.E. 305 EDUCACIÓN DE HUANCARAMA

Wilde Huillca Moyna
ESTADÍSTICA

Anexo R: Base de datos del SPSS

			ALIMENTACION ESCOLAR																	LOGROS DEL APRENDIZAJE																			
			ESTADO NUTRICIONAL						CONSUMO DE PRODUCTOS (PNAE)						CONSUMO DE RACIONES (PNAE)					A SITUACIONES PARA HACE				TRATEGIAS PARA HACER I				REGISTRA DATOS DE INFO				LIZA DATOS E INFORMAC				EVALUA Y COMUNICA			
ITEMS	IE	GENERO	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	11	TOTAL	12	13	14	TOTAL	TOTAL	1	2	3	TOTAL	4	5	6	TOTAL	7	8	9	TOTAL	10	11	TOTAL	12	13	14	TOTAL
1	1	1	2	4	3	4	3	16	4	3	3	3	3	4	20	3	3	3	9	45	3	3	4	10	3	1	2	6	3	2	2	7	3	1	4	3	2	2	7
2	1	1	2	4	3	4	3	16	4	3	3	3	3	4	20	3	3	3	9	45	3	3	4	10	3	1	2	6	3	2	2	7	3	1	4	3	2	2	7
3	1	1	2	5	5	2	2	16	4	1	1	3	4	4	17	3	1	1	5	38	1	1	1	3	5	1	1	7	1	1	1	3	5	1	6	1	1	1	3
4	1	1	3	3	4	3	4	17	4	3	4	4	4	5	24	4	4	4	12	53	4	4	2	10	5	3	2	10	4	3	3	10	5	3	8	4	3	3	10
5	1	1	2	3	4	3	3	15	4	3	3	3	3	4	20	3	3	2	8	43	2	2	3	7	4	4	3	11	4	2	4	10	4	4	8	4	2	4	10
6	1	1	3	3	4	5	5	20	4	3	3	3	4	4	21	3	4	3	10	51	2	3	3	8	3	2	2	7	4	3	3	10	3	2	5	4	3	3	10
7	1	1	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	4	4	20	3	3	4	10	43	2	2	1	5	5	5	1	11	4	3	2	9	5	5	10	4	3	2	9
8	1	1	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	4	4	20	3	3	4	10	43	2	2	1	5	5	5	1	11	4	3	2	9	5	5	10	4	3	2	9
9	1	1	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	4	4	20	3	3	4	10	43	2	2	1	5	5	5	1	11	4	3	2	9	5	5	10	4	3	2	9
10	1	1	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	9	51	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12
11	1	1	3	3	4	4	4	18	5	4	4	5	4	5	27	3	2	3	8	53	4	4	5	13	5	4	3	12	4	4	3	11	5	4	9	4	4	3	11
12	1	1	2	4	5	5	5	21	5	1	1	1	5	4	17	1	1	1	3	41	1	1	1	3	5	3	1	9	3	3	4	10	5	3	8	3	3	4	10
13	1	1	3	2	3	3	5	16	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	15	60	5	4	2	11	5	4	3	12	4	4	4	12	5	4	9	4	4	4	12
14	1	1	2	2	3	3	3	13	4	3	2	2	4	3	18	4	5	3	12	43	3	3	5	11	2	1	2	5	4	3	3	10	2	1	3	4	3	3	10
15	1	1	3	5	5	4	5	22	5	3	5	1	4	5	23	4	4	4	12	57	4	4	5	13	5	3	3	11	4	4	4	12	5	3	8	4	4	4	12
16	1	1	2	3	4	2	4	15	4	2	4	2	4	4	20	4	2	3	9	44	2	3	4	9	4	3	2	9	4	3	3	10	4	3	7	4	3	3	10
17	1	1	3	4	4	4	4	19	5	4	4	4	4	5	26	5	4	4	13	58	3	3	3	9	5	4	3	12	5	5	5	15	5	4	9	5	5	5	15
18	1	1	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	13	64	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	10	5	4	5	14
19	2	1	3	3	5	4	5	20	4	5	3	3	4	4	23	5	4	4	13	56	5	5	3	13	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	8	4	3	4	11
20	2	1	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	4	4	27	3	4	4	11	58	4	4	2	10	4	4	3	11	5	4	4	13	4	4	8	5	4	4	13
21	2	1	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	4	4	27	3	4	4	11	58	4	4	2	10	4	4	3	11	5	4	4	13	4	4	8	5	4	4	13

Anexo S: Procesamiento de datos estadísticos

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : NotaFinal 3

	genero	NiñoNormal	Desnutricion	Anemia	NiñoNorm	desnut	Anem	Notalnicio	NotaFinal
1	1	.	1	3	.	1	1	2	3
2	2	.	2	2	.	2	2	1	3
3	2	.	1	2	.	1	2	2	3
4	1	.	2	2	.	2	2	2	3
5	2	.	2	3	.	2	1	2	3
6	2	.	1	3	.	1	1	2	3
7	1	1	.	4	1	.	2	2	3
8	2	.	1	2	.	1	1	2	3
9	2	.	1	2	.	1	1	2	3
10	2	.	1	2	.	1	2	2	3
11	2	1	.	2	1	.	2	2	3
12	2	.	2	2	.	2	2	2	3
13	1	1	.	2	1	.	2	2	3
14	2	.	2	2	.	2	2	2	3
15	1	.	1	2	.	1	2	2	3
16	1	.	1	3	.	1	1	2	3
17	1	.	1	3	.	1	1	3	3
18	1	.	1	3	.	1	1	2	3
19	1	.	1	2	.	1	1	3	3
20	2	.	2	2	.	2	1	2	3
21	2	.	2	2	.	2	2	3	3
22	2	1	.	3	1	.	2	3	3
23	2	1	.	4	1	.	1	3	3
24	2	1	.	2	1	.	1	2	3
25	1	1	.	2	1	.	2	2	3
26	1	.	1	2	.	1	1	2	3

Anexo T: Evidencias fotográficas

Figura 1 : Aplicación de cuestionario de encuesta en la I.E.I N° 1063.

Figura 2 : Aplicación de cuestionario de encuesta en la IEI. N° 206.

Figura 3 : Aplicación de cuestionario de encuesta en puesto de salud de Karhuacahua.

Figura 4: Aplicación de cuestionario de encuesta en puesto de salud del distrito de Huancarama.

Figura 5 : Aplicación de cuestionario de encuesta en la IEI. N° 277-35.

Figura 6 : Aplicación de cuestionario de encuesta en puesto de salud del distrito de Huancarama.

Figura 7: Aplicación de cuestionario de encuesta en la IEI. N° 206.

Figura 8: Aplicación de cuestionario de encuesta en la IEI. N° 1064.

Figura 9: Aplicación de cuestionario de encuesta en en el Centro de Salud del Distrito de Pacobamba.

Figura 10: Aplicación de cuestionario de encuesta en en la IEI. N° 39.

Figura 11: Aplicación de cuestionario de encuesta en la IEI. N° 1059.

Figura 12: Depósito de productos y raciones

Figura 13: Depósito de productos y raciones en instituciones educativas del nivel inicial

Figura 14: Organización de productos y raciones en instituciones educativas del nivel inicial

Figura 15: Consumo de alimentos en escolares - Muestra de estudio.

Anexo U: Propuesta de mejora

PROPUESTA DE MEJORA

"Hábitos de alimentación nutritiva para el logro de aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL Huancarama"

1. **Datos generales:**
   - **1.1. Instituciones Educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancarama**
   - **1.2. Representante** : Directores de la Institución Educativa
   - **1.3. Periodo** : Año escolar 2025
   - **1.4. Cobertura** : Unidad de Gestión Educativa Local de Huancarama, Andahuaylas – Apurímac

2. **Fundamentación:**

Los estudiantes de las instituciones educativas del nivel inicial de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huancarama, están ubicados en zonas urbanas y mayormente en sectores rurales; el comercio de productos industrializados ha ganado preferencia sobre los productos naturales de la localidad, por ello se tiene a estudiantes que sienten mayor placer con el consumo de alimentos nocivos para la salud, afectando considerablemente a su desarrollo integral, ello afecta que sus capacidades cognitivas se vean limitados y consecuentemente tengan dificultades en la asimilación para el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. Por ello, es necesario plantear algunas propuestas como alternativas de solución para reorientar las preferencias de la alimentación de los estudiantes tanto a nivel escolar y familiar, iniciando con la concientización a la población en general y también al protagonismo de la familia en el desarrollo académico de los estudiantes, los cuales son fundamentales para garantizar la formación idónea.

3. **Objetivo:**
   - Promover el consumo de alimentos nutritivos y saludables para el desarrollo de los niños.
   - Promover la participación de la familia en las tareas académicas de los estudiantes.

4. **Meta:**
   - Lograr que los niños tengan preferencia en el consumo de alimentos nutritivos y saludables.
   - Lograr que los padres de familia se involucren en las tareas académicas de los estudiantes.

5. **Responsables:**
   - Personal directivo

- Personal docente
- Personal administrativo
- Padres de familia

6. Cronograma de propuesta de actividades:

N°	Actividades	Frecuencia				
		Semanal	Quincenal	Mensual	Ocasional	Semestral
01	Realizar charlas sobre los beneficios de la alimentación nutritiva					X
02	Reorientar la venta de alimentos en los quioscos nutritivos		X		X	
03	Promover los minihuertos en los jardines			X		
04	Promover la implementación de los huertos familiares			X		
05	Promover la participación de los padres de familia en las tareas académicas				X	

7. Recursos:

Humanos:
- Directores
- Docentes
- Personal administrativo
- Padres de familia

Materiales:
- Propios de las instituciones educativas.
- Espacios de tierra de los entornos familiares.

8. Financiamiento:

La ejecución de cada una de las actividades será autofinanciada por la comunidad educativa y cuando la necesidad lo amerite serán cubiertas por gestión institucional.

9. Evaluación:

Al finalizar el año escolar 2025, se realizará la evaluación de las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos, con la finalidad de recabar información sobre la mejora e implementación de las estrategias planteadas.

Anexo V: Plan de trabajo: Alimentación nutritiva

PLAN DE TRABAJO

CHARLAS DE ALIMENTACION NUTRITIVA Y SALUDABLE PARA NIÑOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 DRE: Dirección Regional de Educación

1.2 UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

1.3 INSTITUCIÓN: Institución Educativa

1.3 DENOMINACIÓN: Plan de trabajo de las charlas

1.4 DIRECTOR(A):

1.5 RESPONSABLE:

1.6 UBICACIÓN:

II. FINALIDAD

Orientar a los padres de familia, docentes y personal responsable de los quioscos escolares sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos y saludables en los niños.

III. JUSTIFICACIÓN

El presente documento, surge de la necesidad de revertir la preferencia en el consumo de alimentos industrializados o comidas chatarra por parte de los estudiantes, por ello, la familia y la escuela deben realizar esfuerzos para reorientar hacia el consumo de los alimentos nutritivos y saludables que contribuyan a su crecimiento y desarrollo integral, entonces las charlas de orientación serán efectivas para garantizar la materialización de las estrategias de consumo de productos locales, además de concientizar que los productos dotados por el Estado son para el bienestar de los estudiantes.

IV. OBJETIVO GENERAL

Realizar charlas de orientación nutricional de manera mensual o trimestral con la finalidad de hacer seguimiento a los niños sobre su estado nutricional y promover que la institución educativa inicial y la familia son los pilares para mejorar la situación nutritiva de los estudiantes.

4.1. Objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico sobre la hemoglobina y estado nutricional de los niños.
- Realizar charlas sobre la importancia de la alimentación nutritiva y saludable.
- Realizar seguimiento permanente.
- Hacer que los padres de familia se involucren en las tareas escolares de sus menores.

V. METAS

5.1. Metas de Atención:

- Personal de las Instituciones educativas del nivel inicial.
- Padres de familia.
- Niños del nivel inicial.

VI. ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN

Se orienta básicamente a:

- Mejorar las condiciones de salud de los estudiantes para que les conlleve a elevar los niveles de asimilación en el desarrollo de las actividades académicas.
- Asegurar la participación de los docentes y padres de familia en las charlas de orientación nutricional.
- Promover la implementación de los minihuertos en el jardín y en la casa.
- Motivar a que los padres de familia tengan participación activa en las actividades escolares de los estudiantes.

VII. CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

CRONOGRAMA:

Actividades:

- Elaboración del plan de trabajo de la charla de orientación nutricional.
- Socialización de los beneficios de la alimentación nutritiva y saludable.
- Realización de reunión de coordinación con los docentes y padres de familia.

Producto:

- Plan de trabajo de la charla de orientación nutricional.
- Ejecución de las charlas de orientación nutricional.
- Implementación de los minihuertos en el jardín y en la casa.
- Informe sobre la participación y responsabilidad de los padres de familia y docentes.

- Reunión de evaluación y presentación de informes

Responsables:

- Dirección
- Docentes
- Padres de familia

VIII. CONTENIDO REFERENCIAL DE LAS CHARLAS DE ORIENTACIÓN NUTRICIONAL

Los niños de 2 a 5 años requieren un total de 1250 kcal por día, los cuales deben provenir de los diferentes grupos de alimentos.

CEREALES:

- 1 ½ unidad de pan francés
- 7 cucharadas de arroz
- 1/2 plato de fideos
- 9 unidades de galleta de soda
- ¾ de taza de quinua
- 1 unidad mediana de papa, camote amarillo
- 1 rodaja pequeña de yuca blanca
- 8 cucharadas de lentejas chicas cocidas
- ¾ taza de frijoles

VERDURAS:

- 1 unidad mediana de tomate
- 10 arbolitos de brócoli
- 2/3 de taza de vainitas
- 1 unidad pequeña de zanahoria
- 1 trozo pequeño de zapallo

FRUTAS:

- 1 unidad mediana de mandarina, melocotón, tuna, tumbo, cocona
- 1 unidad pequeña de naranja, mango, manzana
- ½ unidad de plátano isla o seda
- 10 unidades de uvas
- 1 tajada pequeña de papaya
- 1 rodaja pequeña de piña

LACTEOS:

- 1/3 de leche evaporada descremada (en 1 taza)
- 3/4 de vaso de leche fresca, yogur
- 1 tajada mediana de queso fresco, mantecoso

CARNES:

- 2 unidades pequeñas de huevo de gallina

- ½ filete mediano de cerdo pulpa
- 4 cucharadas llenas de conserva de pescado de atún
- 1 filete mediano de hígado de res
- ½ filete mediano de pescado fresco
- ½ filete mediano de pollo, carne pulpa
- ½ taza de sangre cocida de pollo

AZUCARES:

- 1 cucharadita de azúcar
- 1 cucharadita de miel
- 2 cucharaditas de mermelada de fresa

GRASAS

- 2 cucharadas de aceite vegetal
- 1 cucharada de mantequilla
- 5 unidades de nueces

X. EVALUACION

- Se realizará un informe pormenorizado del desarrollo de los talleres de orientación y seguimiento nutricional.

- Se evaluará la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus menores y el logro de aprendizaje.

Anexo W: Plan de trabajo: Minihuertos escolares

PLAN DE TRABAJO

IMPLEMENTACION DE LOS MINIHUERTOS EN EL JARDIN Y EN LA CASA

1. **Finalidad**

   Consolidar la preferencia del consumo de alimentos naturales y nutritivos.

2. **Participación:**

   Personal directivo

   Personal docente

   Padres de familia y estudiantes.

3. **Propósito**

   - Implementar la siembra de productos y hortalizas que sean consumidas por los estudiantes

4. **Estrategia**

   Se organiza a los niños para que, en el entorno de la institución educativa, puedan ser productores de hortalizas y productos que posteriormente puedan consumir y valorar al aporte nutritivo de lo que se siembra

   Además de ello, se promueve que cada familia de los estudiantes implemente un minihuerto con hortalizas, verduras y tubérculos para añadir a su menú familiar y de esa manera se concientice sobre la producción de alimentos naturales que aportan nutritivamente a los niños.

5. **Lugar de desarrollo:**

   Institución educativa

   Entorno familiar

Anexo X: Plan de trabajo: Participación del padre de familia

PLAN DE TRABAJO

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS EN EL HOGAR

1. **Finalidad**

   Motivar a los padres de familia para que sean partícipes en las responsabilidades académicas de sus menores hijos.

2. **Participación:**
   - Personal docente
   - Padres de familia y estudiantes.

3. **Propósito**
   - Fomentar la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus menores hijos, para consolidar sus habilidades.

4. **Estrategia**

   Frente al descuido actual de los padres de familia respecto a las responsabilidades académicas de los niños, se pretende que asuman la responsabilidad en la formación de sus menores hijos por ello, se orienta a los padres de familia para que, en casa, realicen actividades académicas asignadas a los estudiantes, quienes también permitan consolidar las habilidades de los niños, para ello será necesario habilitar un espacio en la casa y también establecer horarios de cumplimiento para la interacción con sus menores hijos.

   Los docentes deberán realizar seguimiento sobre el cumplimiento de las actividades de cooperación de los padres de familia en las asignaciones académicas otorgadas.

5. **Lugar de desarrollo:**

   Hogar de los niños.