

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

**JUEGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE YANAoca CANAS CUSCO- 2024**

**PRESENTADO POR:**

- Br. ROEL MUÑOZ LLUSCA
- Br. JAVIER CHOQUE MAMANI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN:  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESOR:**

**DR. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ**

**CUSCO – PERU**

**2025**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: JUEGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YANAOCA CANAS CUSCO- 2024

Presentado por: ROEL MUÑOZ LLUSCA DNI N° 74082003

presentado por: JAVIER CHOQUE MAMANI DNI N°: 74501882

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 12 de SEPTIEMBRE de 2025

Firma

Post firma Dr. Moisés Rodríguez Álvarez

Nro. de DNI 23783270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 272598495197387

# Roel Muñoz - Javier Choqqe

## JUEGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INS...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:495197387

Fecha de entrega

9 sep 2025, 12:25 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 sep 2025, 4:09 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS 9-09-2025.docx

Tamaño del archivo

10.5 MB

110 páginas

18.311 palabras

102.444 caracteres

## 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

### Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

A nuestro creador, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy,

A mi padre Mariano, quien guía mi camino desde el cielo, aunque nos faltó muchas cosas por compartir, sé que este momento hubiese sido muy excelente para ti como lo es para mí, a mi querida madre Martina por ser pilar fundamental de mi vida y por brindarme amor, apoyo, sabiduría y educación, quien siempre confió en mí y me motivó a seguir adelante. A mi hermano Paul y hermana Yanet, por darme el incentivo infinito a seguir esforzándome en cada etapa de mi formación académica.

Esta tesis está dedicada para todos ellos quienes estuvieron conmigo en cada momento, por darme siempre la motivación constante que me ha permitido ir por buen camino, por su apoyo incondicional, por su compañía y sobre todo por creer en mí

Javier

A Dios quien guía mi destino e ilumina mi camino,

A mi padre Agustín, por brindarme educación y sabiduría en cada trayecto de mi aprendizaje y existencia; a mi querida madre Cipriana por brindarme amor, apoyo y sabiduría, quien siempre creyó en mí y me inspiro a seguir siempre adelante. A mi hermana Elvia por su comprensión y apoyo moral.

La presente tesis está dedicada a las amistades, compañeros de código, ustedes quienes han sido mi inspiración y motivación. Con gratitud infinita, les dedico este trabajo gracias a su constante aliento y amor incondicional.

Roel

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

A la escuela profesional de educación primaria de Canas

A los docentes que, durante estos cinco años, guiaron y encaminaron mi formación profesional.

Al Dr. Moisés Rodríguez Álvarez, por su tiempo, empeño y apoyo incondicional en la asesoría de este trabajo de investigación. Sus conocimientos y orientación fueron fundamentales para la culminación de este proyecto.

A los niños y niñas, docentes de la IE N° 56106 Altiya Canas de Yanaoca y de la IE N° 56111 Ricardo Palma de Pongoña Canas Cusco. Sin su participación, esta investigación no habría sido posible.

Javier y Roel

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica de las Instituciones Educativas	1
1.2 Descripción de la realidad problemática .....	2
1.4 Formulación del Problema .....	5
1.4.1 Problema general .....	5
1.4.2 Problemas específicos:.....	5
1.3 Justificación de la Investigación.....	6
1.3.1 Valor teórico .....	6
1.3.2 Implicancias prácticas.....	6
1.3.3 Utilidad metodológica.....	6
1.3.4 Justificación social.....	6
1.4 Objetivos de la Investigación .....	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos: .....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1 Bases teóricas .....	8
2.1.1 Juegos ambientales .....	8

2.1.1.1	Importancia de juegos ambientales .....	10
2.1.1.2	Juegos ambientales en el nivel primario .....	11
2.1.1.3	Estrategias y técnicas de los juegos ambientales .....	12
2.1.1.4	Característica de los juegos ambientales .....	13
2.1.1.5	Clasificación de los juegos .....	15
2.1.2	Conciencia ambiental .....	18
2.1.2.1	Importancia de la Conciencia ambiental en edad escolar .....	19
2.1.2.2	Enfoques de la conciencia ambiental.....	20
2.1.2.3	Dimensiones para el desarrollo de la conciencia ambiental .....	20
a)	Dimensión cognitiva: .....	20
b)	Dimensión afectiva.....	20
c)	Dimensión activa.....	22
d)	Dimensión conativa.....	22
2.1.3	Influencia de los juegos ambientales en el desarrollo de la conciencia ambiental.....	23
2.2	Marco conceptual .....	24
2.3	Antecedentes de la investigación.....	25
2.3.1	Antecedentes internacionales.....	25
3.1.2	Antecedentes nacionales .....	28
3.1.3	Antecedente local.....	31
CAPITULO III .....		33
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....		33
3.1	Hipótesis General .....	33
3.2	Hipótesis Específicas .....	33
3.4	Operacionalización de variables .....	34
CAPÍTULO IV .....		35

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	35
4.1 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación .....	35
4.1.1 Tipo de investigación.....	35
4.2.2 Nivel de investigación .....	35
4.2.3 Diseño de investigación .....	35
4.2 Unidad de análisis.....	36
4.3 Población de estudio.....	36
4.4 Tamaño de muestra.....	37
4.5 Técnicas de selección de muestra.....	37
4.6 Técnicas de recolección de información .....	37
4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	37
4.8 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	37
CAPÍTULO V .....	40
RESULTADOS .....	40
5.1 Resultados descriptivos .....	40
5.1.1 Resultados para la variable juegos ambientales .....	40
5.1.2 Resultados para la conciencia ambiental .....	44
5.2 Resultados inferenciales .....	47
5.2.1 Prueba de hipótesis general .....	47
5.2.2 Prueba de hipótesis específicas .....	48
DISCUSION .....	55
CONCLUSIONES .....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	34
Tabla 2 Población de estudio .....	36
Tabla 3 Muestra de estudio .....	37
Tabla 4 Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad .....	38
Tabla 5 Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Juegos ambientales.....	38
Tabla 6 Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Conciencia ambiental .....	38
Tabla 7 Escala de valoración.....	39
Tabla 8 Resultados para la variable juegos ambientales .....	40
Tabla 9 Resultados para las dimensiones de la variable juegos ambientales.....	41
Tabla 10 Resultados para la conciencia ambiental.....	44
Tabla 11 Resultados para las dimensiones conciencia ambiental .....	45
Tabla 12 Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables juegos ambientales y conciencia ambiental según institución educativa .....	48
Tabla 13 Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables juegos ambientales y dimensión cognitiva de la conciencia ambiental según institución educativa ..	49
Tabla 14 Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables juegos ambientales y dimensión afectiva de la conciencia ambiental según institución educativa ....	51
Tabla 15 Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables juegos ambientales y dimensión conativa de la conciencia ambiental según institución educativa ...	52
Tabla 16 Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables juegos ambientales y dimensión activa de la conciencia ambiental según institución educativa.....	53

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Resultados para la variable juegos ambientales.....	40
Figura 2 Resultados para las dimensiones de la variable juegos ambientales .....	42
Figura 3 Resultados para la conciencia ambiental .....	45
Figura 4 Resultados para las dimensiones de la conciencia ambiental .....	46

## RESUMEN

Esta investigación se desarrolló para determinar las diferencias significativas de los juegos ambientales y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas Para ello, se consideró una investigación con enfoque cuantitativo, una metodología de tipo básico y sustantivo de nivel explicativo, diseño no experimental - explicativo con moderación, se trabajó con una muestra conformada por 40 estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56106 y 22 estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56111; la técnicas de selección de muestra es no probabilística intencional, la técnica de recolección de datos es por medio del instrumento de ficha de observación de los juegos ambientales en el desarrollo de la conciencia ambiental. Los resultados a los que se llegó en la presente investigación indica que los juegos ambientales influye sobre la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas, mostrando diferencia significativa según institución educativa, así para la institución educativa urbana se obtuvo que el 61,2% de la variabilidad de la conciencia ambiental se explica en términos del uso de los juegos ambientales, mientras que en el caso de la institución educativa rural se obtuvo que el 78,2% de la variabilidad de la conciencia ambiental se explica en términos del uso de los juegos ambientales.

***Palabras clave:*** juegos ambientales, conciencia ambiental, área rural, área urbana

## ABSTRACT

This research was developed to determine the significant differences of environmental games and their influence on the development of environmental awareness of the students of the primary level Educational Institutions No. 56106 Yanaoca (Urban) and IE No. 56111 Pongoña (Rural). de Canas For this, research with a quantitative approach was considered, a methodology of basic and substantive type of explanatory level, non-experimental design - explanatory with moderation, we worked with a sample made up of 40 sixth grade students of educational institution No. 56106 and 16 sixth grade students from educational institution No. 56111; The sample selection techniques are intentional non-probabilistic. The data collection technique is through the observation sheet instrument of environmental games in the development of environmental awareness. The results obtained in this research indicate that environmental games influence the environmental awareness of the students of the primary level Educational Institutions No. 56106 Yanaoca (Urban) and the IE No. 56111 Pongoña (Rural) of Canas , showing a significant difference according to educational institution, thus for the urban educational institution it was obtained that 61.2% of the variability of environmental awareness is explained in terms of the use of environmental games, while in the case of the rural educational institution It was found that 78.2% of the variability in environmental awareness is explained in terms of the use of environmental games.

**Keywords:** environmental games, environmental awareness, rural area, urban area

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la importancia de los juegos ambientales como herramienta pedagógica para fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental, ante esta realidad, la educación juega un papel crucial, ya que mediante estos juegos ambientales ecológicos se enseña a los niños a comprender mejor cómo funciona nuestro planeta, enriqueciendo sus conocimientos y fomentando la concienciación sobre la problemática ambiental actual.

La estructura de este trabajo sigue un formato convencional, comenzando con la presentación, dedicatoria y agradecimientos; luego, una división por capítulos:

El Capítulo I, denominado “Planteamiento del problema”, expone la problemática concomitante al desarrollo de la conciencia ambiental a través de los juegos ambientales. Además, se presentan los propósitos que motivaron el desarrollo del trabajo y la justificación del mismo.

El Capítulo II, titulado “Marco teórico conceptual”, engloba la descripción de antecedentes. Así también, se desglosa las bases teóricas, donde se caracteriza de forma detallada estas variables.

El Capítulo III, que se etiqueta “Hipótesis y variables”, detalla tanto la hipótesis general como las específicas, así como, describe el cómo se conforman los constructos de estudio.

El Capítulo IV, que se denomina “Metodología”, considera la selección y descripción del método, el cual engloba el nivel, enfoque, tipo y alcance, grupo de medición y la tecnología que se empleó para tratar a los constructos.

El Capítulo V, que se nombra “Resultados de investigación”, expone los hallazgos tanto descriptivos como inferenciales, con análisis detallado de las variables.

Finalmente, el Capítulo VI, que se etiqueta “Discusión”, examina y debate los hallazgos y conclusiones, tras esto, se describen las sugerencias para futuras investigaciones. La bibliografía y los anexos cierran de manera integral este trabajo.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

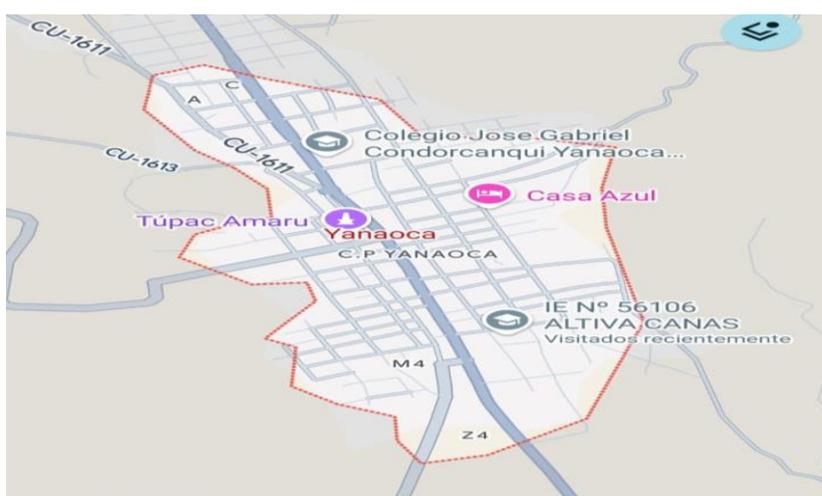
#### 1.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica de las Instituciones

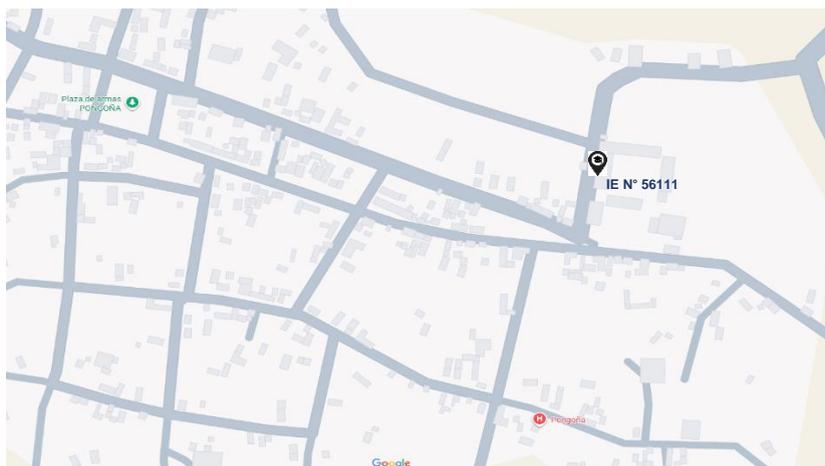
##### Educativas

Políticamente, la provincia Canas es una de las 13 provincias del departamento Cusco, localizada en la parte suroeste de la Región Cusco. Limita al norte con la provincia de Acomayo, al este con la provincia de Canchis y la Región Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas.

La provincia Canas se ubica en la vertiente del Atlántico, forma parte del grupo de las llamadas provincias altas abarcando las regiones naturales de sierra y zonas altoandinas y la cuenca del Apurímac, en la cual se identificaron 05 zonas de vida con predominio del páramo muy húmedo subalpino subtropical de acuerdo a la clasificación de Holdridge.

Las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas donde se desarrolla el estudio se ubica en la provincia de Canas región Cusco.





## 1.2 Descripción de la realidad problemática

Los problemas ambientales son causados por las diferentes actividades que realiza la humanidad con los comportamientos humanos, económicos, políticos, sociales y culturales que deteriora el planeta tierra; por lo cual, la sociedad debe atender para mejorar la calidad de vida y los comportamientos negativos.

Actualmente, el Perú presenta diversos problemas de contaminación ambiental como el deterioro de la calidad del agua, donde la mayoría de ríos están contaminados, así como el mar por la industria pesquera; otro problema es la contaminación de residuos sólidos debido al incremento de la población, los procesos migratorios desordenados, los malos flujos comerciales, etc. El deterioro de la calidad de aire, también es otra problemática por las emisiones industriales, por los malos hábitos de conductores, entre otros (Bustíos y et al., 2013).

El Plan Nacional de Acción Ambiental es un instrumento de planificación ambiental que se formula a partir de un diagnóstico donde abordaron metas para el Agua como 100% de aguas residuales domésticas urbanas son tratadas, para los Bosques, la reducción a cero de la tasa de deforestación en 54 millones de hectáreas, así como otras metas para el Aire, Diversidad Bilógica, Minería y Gobernanza Ambiental bajo la supervisión del Ministerio del Ambiente (Bustíos et al., 2013).

En las últimas décadas en el Perú, se han difundido normas iniciativas empresariales y políticas del estado y con el pasar de los años la humanidad y la población es consciente del cuidado del paisaje, recursos naturales y ecosistemas, lo cual conlleva a mayor predisposición en el cuidado con acciones favorables para el medio ambiente. Bravo (2013). En tal sentido desarrollar la conciencia ambiental es fundamental, ya que esta cualidad es la que permite generar en las personas preocupación por el cuidado y la conservación del mundo en el que se vive.

Ante esta realidad la educación juega un papel muy importante, ya que mediante estos juegos ambientales ecológicos se les enseña a los niños a entender mejor de cómo funciona nuestro planeta tierra, enriqueciendo nuestros conocimientos y fomentando, al mismo tiempo, la concienciación frente a la problemática ambiental actual.

El juego es una herramienta y recurso sociocultural, importante en la contribución a la solución de los problemas ambientales y en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de las instituciones educativas de nivel primario convirtiéndose en un motor en el desarrollo de la mente de los niños, favoreciendo el desarrollo de funciones cognitivas superiores como la atención o la memoria voluntaria. A través del juego, el infante cimienta y adecua su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugar con otros niños mejora constantemente su capacidad para comprender la realidad de su entorno social natural.

A través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que se denomina "zona de desarrollo próximo" como lo indica Vygotsky, (1896 - 1934) (Tripero, 2011).

Por consiguiente, el juego contribuye al aprendizaje. Socializando con sus pares enriquece su capacidad y aprendizaje asimila su entorno y su realidad. Vygotsky (1978) destaca que "el juego sirve para abordar el estudio desde una perspectiva histórico-cultural, tomando en

cuenta nuestro entorno y poder crear a partir de él una teoría que refleje nuestra realidad para su mejor comprensión".

Mediante observaciones realizadas en las Instituciones Educativas de la provincia de Canas, se pudo observar que algunos estudiantes presentan una conciencia ambiental insuficiente, lo que se manifiesta en varias deficiencias, De continuar así, los estudiantes corren el riesgo de desarrollar hábitos y actitudes poco favorables hacia el entorno, lo cual podría tener consecuencias negativas a largo plazo. como falta de estrategias de juegos motivadores para que sensibilicen a los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Los estudiantes de las instituciones educativas consideradas en la presente investigación presentan conductas inadecuadas en la preservación del medio ambiente como son el excesivo consumo uso del recurso agua dejando la pileta abierta permitiendo que el agua discurra sin control alguno, los residuos sólidos que generan son desechados en cualquier o en lugares inapropiados a pesar que existen tachos para su disposición final, los estudiantes no muestran interés en mantener limpio sus salones además de transitar por las áreas verdes y no por caminos señalados etc.

Por esta razón, los investigadores se proponen desarrollar juegos ambientales en el presente trabajo de investigación para así poder ejecutar los juegos ambientales para desarrollar en los niños y niñas la conciencia ambiental y así poder fomentar desde pequeño un conocimiento de respeto, responsabilidad y cuidado del medio ambiente.

## **1.4 Formulación del Problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Qué relación existen entre los juegos ambientales y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas?

### **1.4.2 Problemas específicos:**

- a) ¿Qué relación existen entre los juegos ambientales y el desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas?
- b) ¿Qué relación existen entre los juegos ambientales y el desarrollo afectivo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas?
- c) ¿Qué relación existen entre los juegos ambientales y el desarrollo activo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas?
- d) ¿Qué relación existen entre los juegos ambientales y el desarrollo conativo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas?

### **1.3 Justificación de la Investigación**

La investigación se justifica por las siguientes razones:

#### **1.3.1 Valor teórico**

Los resultados obtenidos facilitan determinar la implementación de los juegos ecológicos de los estudiantes de la institución educativa donde se realizó la investigación.

#### **1.3.2 Implicancias prácticas**

Teniendo en cuenta que los juegos ecológicos generan practicas constructivas en los problemas actuales que suscita en la naturaleza, el juego realizado conlleva a acciones significativas y conductas positivas en su comportamiento.

Analizar la conciencia ambiental, los efectos, casusas y consecuencia, de acuerdo a eso enseñar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente y fomentar buenas prácticas y vivencias en su entorno que habita.

#### **1.3.3 Utilidad metodológica**

La investigación brinda información relevante para utilizar estrategias, técnicas e instrumentos de estimación de nivel eficaz.

#### **1.3.4 Justificación social**

La investigación es de mucha importancia porque permitirá a los estudiantes mejorar su conducta hacia el medio el cual repercutirá en beneficio de las personas y sociedad en busca de la calidad de vida, el bienestar, la equidad y la resolución de problemas ambientales que afectan a la comunidad.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación de los juegos ambientales y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.

### **1.4.2 Objetivos específicos:**

- a) Identificar la relación de los juegos ambientales y el desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.
- b) Establecer la relación de los juegos ambientales y el desarrollo afectivo de la conciencia ambiental de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.
- c) Determinar la relación de los juegos ambientales y el desarrollo activo de la conciencia ambiental de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.
- d) Establecer la relación de los juegos ambientales y el desarrollo conativo de la conciencia ambiental de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Bases teóricas

##### 2.1.1 Juegos ambientales

Los juegos ecológicos o ambientales son actividades recreativas que tienen como fin innovar en los niños causando sensibilidad a cuidar el medio ambiente. Además, los juegos buscan desarrollar en los niños un descubrimiento por la naturaleza para que aprenda de manera creativa sus necesidades (Leyva & Rodríguez, 2009). Mientras que, para Acuña, Los juegos ecológicos son estrategias para la Educación Ambiental que requieren de su propio escenario al aire libre y generan aprendizajes ambientales vivenciales de tipo procedimental secuencial y procedimental condicional, que sincroniza el pensamiento indagador, creativo y lúdico para fortalecer la condición humana como individuo, ser colectivo, ser comunicativo y ser creativo, mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, socio afectivas y de evaluación continua (Acuña et al., 2011).

Según Salmerón, “los juegos ecológicos son actividades sociales de carácter lúdico y motriz, que se realizan de forma planificada y dirigida para un grupo, y tienen además un mensaje ambiental” (Salmerón et al., p. 44), en el cual permite que los niños sepan su realidad y aporten en la toma de decisiones sobre el lugar donde residen.

Los juegos ecológicos producen una visión interna sobre problemas naturales y ambientales donde se va fortaleciendo los conceptos de aprendizaje y convirtiéndose en una conciencia real de los problemas encontrados, a partir de los juegos ecológicos se da una importancia de mantener un equilibrio entre las personas y la naturaleza. Así mismo el contacto con la naturaleza directamente y educar al aire libre significa tener en cuenta varios aspectos

para incorporar experiencia y hacer un aprendizaje significativo. El niño aprende naturalmente cuándo se genera un entorno apropiado para las experiencias de implementar (Colmenares, 2024).

Los juegos ambientales son también una alternativa para la enseñanza y aprendizaje en las escuelas ya que su metodología se desarrolla con el paradigma ecológico, asimismo los juegos ayudan al aprendizaje por construcción y descubrimiento para que los niños tengan sensibilidad por el ambiente y conozca su realidad, participe activamente para abordar los problemas (Ruiz, 2017).

Asimismo, los juegos surgieron por la necesidad de crear conciencia de los problemas ambientales y para fomentar la participación, durante la dinámica, los niños podrán sensibilizarse y aprenderán la fragilidad de la naturaleza, tomarán conciencia y adoptarán conductas reflexivas y críticas. Este es un tipo de enseñanza por construcción o descubrimiento y el hecho de que los niños estén al aire libre, en contacto con la naturaleza, hace que el aprendizaje sea más significativo con la experiencia incorporada (Torres et al., 2017).

Es importante que cada juego que se aplique se utilice correctamente para no causar confusión, cada juego tiene un fin y tiene que ser usado en el lugar y momento indicado. Cada juego ecológico debe tener un objetivo, qué se busca transmitir con la dinámica y de preferencia se tiene que comunicar en la etapa de evaluación. Durante el Desarrollo del juego, se explican las pautas, reglas del juego, material, participantes, duración, etc. Y la idea es que no se intervenga mucho sino se cumpla el papel de observador/conductor. Finalmente, para la etapa de Evaluación, esta es grupal y cada participante deberá hacer una reflexión de la experiencia, asimismo, se mencionará la problemática ambiental real (Torres et al., 2017).

A continuación, se presentarán algunas recomendaciones para aplicar los juegos ecológicos:

Es importante poner más en práctica la enseñanza ya que los conceptos teóricos pueden causar confusión en los niños, se recomienda compartir con ellos las propias percepciones contarles lo que piensan. Otra sugerencia es que se sea perceptivo, escuchar, ser empáticos y dar la importancia necesaria a sus pensamientos (Torres et al., 2017)

Dejar que el niño experimente observe y luego hable para no saturarlo con conceptos porque no los retendrá, se recomienda explicar los conceptos en otro momento. En relación con ello, es importante dejar que los niños realicen excursiones a ríos, mar, reservas naturales, etc. Para ponerles en contacto directo con la naturaleza y estimulen su conciencia por él, su amor por la naturaleza para que lo valoren, respeten (Torres et al., 2017)

Se puede concluir que los juegos ecológicos son actividades lúdicas que buscan una enseñanza más dinámica a los niños mediante su metodología de interacción directa con el medio ambiente para generar conciencia en ellos sobre las problemáticas del día a día, además de que conozcan el lugar donde habitan y la respeten.

#### **2.1.1.1 Importancia de juegos ambientales**

Son de gran importancia ya que su propósito es crear conciencia ambiental en los niños generando interés por las actividades que se realizan de acuerdo con su edad.

La importancia de los juegos ecológicos surge para mantener un equilibrio entre la naturaleza y el ser humano, la búsqueda de nuevas formas de aprendizaje, e incorporar el juego como una metodología. Se sabe que los niños desde pequeños imitan todo lo que observan de sus mayores, los consideran como guía en las diversas acciones, por ello, es importante que ellos observen también buenas prácticas del cuidado del medio ambiente, como cerrar el grifo cuando no se esté usando el agua, tirar la basura en el tacho, reciclar, etc (Garzon, 2019).

En base a lo mencionado últimamente, es importante que a los niños se les brinde el tiempo necesario, espacio, y oportunidad de aprovechar los juegos como aprendizaje para

desarrollar sus habilidades personales y sociales y a su vez adquieran conocimientos de temas ambientales (Garzon, 2019).

Históricamente, en las primeras etapas de la humanidad, la distinción entre trabajo y juego no era tan marcada como en la actualidad. Fue con la llegada de las sociedades industrializadas que estas diferencias se hicieron más evidentes. Sin embargo, se ha observado que, a pesar de las diferencias culturales, los niños en todo el mundo tienden a jugar de manera similar, destacando la universalidad del juego como herramienta de aprendizaje y socialización

### **2.1.1.2 Juegos ambientales en el nivel primario**

Los juegos ambientales en el nivel primario son una herramienta educativa esencial para inculcar valores ecológicos y promover la conciencia ambiental desde una edad temprana. Estos juegos no solo facilitan el aprendizaje de conceptos ambientales, sino que también desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales en niños de 6 a 12 años.

Varios teóricos han destacado la importancia del juego en la educación. Piaget sostiene que el juego es crucial para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños asimilar y acomodar nueva información a través de la interacción. Vygotsky enfatiza el papel del juego en el desarrollo social y cultural, argumentando que los niños aprenden mejor en un contexto social donde pueden interactuar y colaborar con otros. Montessori propone que el juego debe ser libre y auto-dirigido, permitiendo a los niños aprender a su propio ritmo y según sus intereses (Meneses y Monge, 2001).

Para implementar juegos ambientales en el aula, es esencial diseñar actividades que sean atractivas y relevantes para los estudiantes. Ortega (2021) sugiere el uso de la gamificación como una estrategia efectiva para lograr un aprendizaje significativo en educación ambiental.

### **2.1.1.3 Estrategias y técnicas de los juegos ambientales**

Las estrategias en los juegos ambientales se refieren a los enfoques y métodos utilizados para diseñar y ejecutar estas actividades de manera efectiva. Algunas de las estrategias más comunes incluyen:

#### ***a. Juegos cooperativos***

Los juegos cooperativos, como “El ciclo del agua” o “La cadena alimenticia”, enfatizan la interdependencia entre participantes, replicando las dinámicas ecológicas presentes en la naturaleza (Johnson y Johnson, 1989). Estos juegos refuerzan habilidades sociales y valores ambientales, como el trabajo en equipo y el respeto por los ecosistemas.

#### ***b. Juegos de simulación***

Los juegos de simulación, como “Simulador de la huella ecológica”, permiten a los estudiantes experimentar situaciones problemáticas relacionadas con el medio ambiente, promoviendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables (Sterling, 2001).

#### ***c. Juegos sensoriales***

Estas actividades, como “Exploradores del bosque”, invitan a los niños a utilizar sus sentidos para descubrir texturas, olores y sonidos de la naturaleza. Según Sobel (1996), esta conexión sensorial fomenta el apego emocional hacia el entorno natural. Fortaleciendo su deseo de protegerlo.

### **Técnicas de implementación**

#### ***a. Gamificación***

La gamificación integra elementos de juego en actividades educativas para motivar y comprometer a los estudiantes. Esta técnica incluye desafíos, recompensas y narrativas que hacen más atractivo el aprendizaje ambiental (Deterding et al., 2011).

### ***b. Metodología experimental***

Kolb (1984) destaca que el aprendizaje experiencial permite a los estudiantes construir conocimientos a partir de la reflexión sobre sus vivencias. Las actividades prácticas en entornos naturales, como el reciclaje o la plantación de árboles, son ejemplos efectivos de esta técnica.

### ***c. Evaluación formativa***

La evaluación formativa, realizada durante el desarrollo de los juegos, facilita la retroalimentación inmediata y el ajuste de las estrategias para optimizar el aprendizaje (Black & Wiliam, 1998). En los juegos ambientales, esto puede incluir la observación de actitudes y habilidades desarrolladas.

Las estrategias tanto como las técnicas de los juegos ambientales constituyen en un recurso didáctico poderoso para fomentar la conciencia ecológica en los niños. Su diseño e implementación, fundamentados en teorías pedagógicas sólidas, permiten lograr aprendizajes más significativos y duraderos.

#### **2.1.1.4 Característica de los juegos ambientales**

Los juegos ecológicos educan y motivan a las personas, así como promueven la conciencia ambiental ya que pueden ayudar a las personas a entender los problemas ambientales y así soluciones, los juegos ayudan a que se comprenda la importancia de proteger el medio ambiente (Andrade & Gonzales, 2021)

Promueve el contacto y la explotación de la naturaleza y de sí mismo, propiciando la creatividad ya que es estimulante, original y divertido; permite la participación porque tiene reglas flexibles; asimismo usa recursos del ambiente siendo económico seguro para la salud y el ambiente; incentiva la cooperación, la interacción; incitando a describir nuevos conocimientos, valores y comportamientos (Martínez, 2022).

Fomenta la accesibilidad y el uso de la naturaleza y de uno mismo, promueve la creatividad porque es incentivador, auténtico y jovial; facilita la cooperación, porque tiene reglas flexibles; y utiliza recursos ambientales económicos, sanitarios y ambientalmente seguros; fomenta la cooperación, la interrelación; facilita la descripción de nuevos conocimientos, principios y conductas.

Para Alberto y Chura (2017), los juegos ecológicos tienen como característica el enfoque creativo para que los participantes expresen sus emociones y pensamientos. Como segunda característica está el juego como recurso didáctico y diversión, las experiencias alegres y divertidas tienen mayor impacto que la forma tradicional que suelen ser aburridas.

Otra característica es que el guía es el facilitador, él tiene un perfil empático, sabe escuchar, promueve el desarrollo personal y finalmente es un compañero. Los juegos ecológicos enfatizan el aprendizaje de aspectos significativos, se aprende lo necesario y sin conceptos que están fuera de la realidad. Como última característica, fomenta el trabajo cooperativo, trabaja en la integración, comunicación, uso de habilidades individuales y grupales en la solución de problemas (Alberto y Chura, 2017).

Leyva y Rodríguez (2009), mencionan 5 componentes claves sobre los juegos ecológicos:

- Emociones: Las sensaciones del juego pueden ser transmitidas a sus compañeros intercambiando relaciones interpersonales.
- Cooperación: Se muestran habilidades del individuo, la confianza, comunicación que genera interacción social positiva generando relaciones entre los participantes.
- Aceptación: Tiene que ver con la autoestima elevada y la satisfacción
- Participación: Hacer que niños contribuyan y se sientan satisfechos

- **Diversión:** Para que el niño disfrute el juego libremente y comparta experiencias.

Todos estos componentes de los juegos ecológicos constituyen una herramienta valiosa para educar a los niños sobre la importancia del medio ambiente y promover la sostenibilidad. Pueden ayudar a los niños a desarrollar una mayor conciencia ambiental y adoptar hábitos y conductas más sostenibles que pueden ser utilizados en diferentes contextos en educación inicial, como en el aula, en el parque o en la comunidad.

#### **2.1.1.5 Clasificación de los juegos**

Rodríguez (2002) agrupa los juegos en cinco bloques:

**a. Juegos de presentación.** Están pensados, sobre todo, para cuando nos encontramos con un grupo que no se conoce entre sí, y queremos presentarnos y conocernos, dentro de un ambiente natural, de una forma lúdica. Muchas veces el desarrollo de estos juegos nos va dando información sobre las características propias del grupo, y sobre cuáles son los juegos más convenientes para realizar el.

Aunque no son específicamente juegos de educación ambiental, generalmente se seleccionan o adaptan estos juegos para introducir gradualmente el contacto con la naturaleza, empleando elementos del entorno y explorando nuestra relación con él. Se llevan a cabo cuando se encuentra con un grupo desconocido de personas, quienes se presentan y se conocen a través de una interacción lúdica en un ambiente favorable. Estos juegos proporcionan información sobre características del grupo y ayudan a identificar cuáles son los juegos más adecuados para jugar de inmediato. De esta manera, se fomenta el contacto con la naturaleza mediante el uso de elementos del entorno y la reflexión sobre la relación con él.

**b. Juegos de contacto y observación del entorno.** Son los más instructivos, los que nos hacen observar y conocer la naturaleza, a veces desde perspectivas y sentidos inusuales.

La mayoría son juegos tranquilos, que requieren receptividad y sosiego por parte del grupo.

Los juegos de contacto y observación del entorno nos invitan a redescubrir la conexión inherente entre los seres humanos y la naturaleza. Al emplear nuestros sentidos de maneras nuevas y a menudo poco convencionales, estos juegos nos permiten apreciar la diversidad y belleza del mundo natural. La calma y receptividad requeridas por estos juegos no solo favorecen un mayor concentración y percepción, sino que también nos brindan un valioso descanso de la agitación diaria. En un mundo que a menudo nos empuja hacia el ruido y la rapidez, estos momentos de serenidad y observación se convierten en oasis de aprendizaje y reflexión, donde podemos reconectar con lo esencial y redescubrir la maravilla en lo cotidiano.

**c. Juegos de simulación.** Son juegos con movimiento, en los que “simulamos” ser animales u otros elementos naturales. Aunque tienen un gran componente lúdico, nos ayudan a comprender dinámicas y fenómenos de la naturaleza: las relaciones entre los depredadores y las presas, el equilibrio natural, los diferentes seres vivos que existen, etc.

Los juegos de simulación nos ofrecen una forma interactiva y dinámica de aprender sobre la naturaleza. Al imitar el comportamiento de animales y otros elementos naturales, no solo incorporamos diversión y movimiento en el aprendizaje, sino que también ganamos una comprensión más profunda de los ecosistemas. A través de estas actividades, los participantes pueden observar de primera mano las relaciones entre depredadores y presas, el equilibrio ecológico y la diversidad de la vida en nuestro planeta. Esta metodología lúdica fomenta una conexión emocional y cognitiva con la naturaleza, permitiéndonos apreciar de manera tangible la complejidad y la belleza de los fenómenos naturales que nos rodean.

**d. Juegos de movimiento y esparcimiento.** En éstos predomina el movimiento y el carácter de “juego”, lo cual no quita que, a posteriori, podamos usarlos para hacer

reflexiones sobre el desarrollo de los mismos. Una buena parte se pueden realizar con grupos algo más numerosos. Aunque no tienen por qué ser juegos específicos de campo, son un buen recurso para usarlos en este medio, ya que se produce un contacto sano, a la vez que formador, con el entorno y entre nosotros mismos.

Los juegos de movimiento y esparcimiento nos recuerdan la importancia del juego físico y la interacción social en la formación y el bienestar. Aunque su naturaleza es principalmente lúdica y enérgica, ofrecen valiosas oportunidades para la reflexión y el aprendizaje. Realizados en grupos grandes, estos juegos no solo fomentan el contacto saludable con el entorno, sino que también fortalecen los vínculos entre los participantes, creando experiencias significativas y enriquecedoras para todos.

*e. Juegos de habilidad.* Son juegos en los que usamos elementos naturales (piedras, palos, etc) para demostrar y ejercitar nuestras habilidades. Predominan los juegos tranquilos y de pequeño grupo. Hay una buena representación de juegos de los indios norteamericanos (señalados con las siglas J.I.), los cuales desarrollaron mucho estos aspectos, así como el sentido lúdico y de respeto en relación con la naturaleza. Muchos de estos juegos son precursores de juegos tradicionales actuales. Esta clasificación no conlleva un carácter temporal, es decir, no significa que tengamos que comenzar con un juego de presentación, continuar con otro de contacto, después uno de movimiento... Deben ser las características propias del grupo, los objetivos que persigamos y el momento del día (marcha, descanso, etc.) los que nos lleven a realizar uno u otro. En determinadas circunstancias puede ser incluso aconsejable realizar dinámicas de grupo y juegos de conocimiento interno del mismo para que se cree más confianza entre sus miembros. De todas formas, algunos de los expuestos aquí nos pueden servir para tales fines.

Los juegos de habilidad nos conectan con técnicas ancestrales y nos permiten ejercitar nuestras destrezas en un contexto de calma y cooperación. Estos juegos no solo promueven el respeto y el disfrute de la naturaleza, sino que también se adaptan a las características del grupo, los objetivos específicos y el contexto del momento. En algunos casos, pueden servir para fomentar la cohesión del grupo y construir confianza entre sus miembros, convirtiéndose en una herramienta valiosa tanto para el aprendizaje como para el fortalecimiento de la comunidad.

### **2.1.2 Conciencia ambiental**

La conciencia ambiental engloba el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores que guían en el comportamiento humano en relación con el medio ambiente. Esta conciencia refleja nuestro compromiso y responsabilidad hacia la protección y preservación de la naturaleza, impulsando acciones que favorecen el bienestar del planeta.

Cerrillo (2010) menciona la definición de Jones y Dunlap: “la conciencia ambiental es el grado de preocupación por los problemas ambientales y de apoyar iniciativas para solucionarlos”. Para Holahan (2001):

La conciencia ambiental es una conducta ecológica que está compuesta por acciones que tienen como fin beneficiar o perjudicar al medio ambiente lo menos posible. Se integra conocimientos relacionados sobre el ambiente, como la educación de ella, la psicología ambiental, psicología social, todo ello para entender la problemática.

Según Corraliza (2004), la conciencia ambiental abarca el estudio de las creencias y actitudes, que dirigen el comportamiento hacia la protección del medio ambiente, integrando aspectos como la percepción de la escasez de recursos y la degradación del entorno.

Díaz y Fuentes (2018) indican que la conciencia ambiental debe ser explorado y tratado en contextos socio educativos esto hace que los profesionales tengan un campo educativo donde incentiven porque es importante la conciencia ambiental en el desarrollo de las poblaciones infantiles y escolares. Tener conciencia ambiental nos va propiciar a ser personas de cambio y

tener cuidado con el medio ambiente mediante la reflexión para ello es fundamental tener nuevos paradigmas educativos que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas ambientales actuales. La falta de conciencia ambiental va generar daños al medio ambiente por el cual nosotros como seres humanos debemos generar prácticas ambientales que propicien el desarrollo de la conciencia ambiental. Así mismo nosotros mismo debemos ser conscientes de que uno de los aspectos que más deteriora la naturaleza es el hombre es por el cual que esto que nosotros debemos proteger el medio ambiente con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro.

Acorde al autor tenemos que empezar a actuar ya, desde nosotros mismos en nuestra vida cotidiana poner nuestro granito de arena para construir un futuro en el que se pueda vivir sanamente y sin peligros aún estamos a tiempo de solucionar este problema ambiental. Por eso es necesario que todas las personas cuidemos el planeta y esto se puede lograr educando a las personas en cuanto a medio ambiente se refiere porque una sociedad conocedora y consciente en cuanto al tema de contaminación ambiental es la primera etapa para la recuperación ambiental y así salvaremos nuestro planeta.

### **2.1.2.1 Importancia de la Conciencia ambiental en edad escolar**

La conciencia ambiental en estudiantes de nivel primaria es crucial, ya que se constituye como un pilar fundamental para el desarrollo de prácticas sostenibles futuras. López y Santiago (2011) proponen que el desarrollo de la conciencia ambiental debe ir de la mano con modelos educativos constructivistas, donde se fomente el aprendizaje significativo y la reflexión crítica entorno a los problemas ambientales. En este sentido, la educación ambiental puede actuar como una herramienta clave para promover el conocimiento y la responsabilidad en relación con el medio ambiente, preparando a los estudiantes para adoptar comportamientos y actitudes sostenibles que contribuyan a mitigar los desafíos ambientales actuales.

### **2.1.2.2 Enfoques de la conciencia ambiental**

La conciencia ambiental se ha estudiado desde diferentes enfoques que abarcan sus componentes clave y sus interacciones en el ámbito individual y social. Berenguer et al (2002) señalan que la conciencia ambiental comprende una serie de dimensiones, como la cognitiva, afectiva, conativa y activa, que influyen en las actitudes y comportamientos proambientales.

### **2.1.2.3 Dimensiones para el desarrollo de la conciencia ambiental**

#### **a) Dimensión cognitiva:**

Hace referencia a dos categorías “biodiversidad” y “ecosistemas”. La biodiversidad viene hacer los contenidos de la flora y la fauna también se menciona la contaminación, el deterioro del planeta que esto particularmente afectará a la biodiversidad y debido a esto habrá extinción de especies. El ecosistema lo podemos cuidar con las 5R que es reducir, reutilizar y reciclar la basura y de igual forma poniendo paneles solares para poder reducirla electricidad porque si bien es cierto al utilizar mucha energía contaminamos el aire.

Asimismo, para Chuliá (1994), la dimensión cognitiva es el grado de información y conocimiento sobre la problemática ambiental, así como las organizaciones responsables en materia ambiental. Además, en este tópico se incluye conocimientos básicos sobre cómo mejorar la comprensión de los fenómenos y problemáticas ambientales. Esta dimensión se puede analizar en base a los siguientes indicadores:

- Grado de información general sobre la problemática ambiental
- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas y consecuencias.
- Conocimiento sobre la política ambiental y autoridades

#### **b) Dimensión afectiva**

Establece las macro categorías: como primera categoría se establece el agrado y desagrado y la segunda categoría la responsabilidad y colaboración. Agrado se denomina a los

sentimientos ambientales donde tiene diversas triangulaciones que son la salud, limpieza y la naturaleza proambiental esto va estar asociado con la salud al evocar un planeta sin contaminación y además al cuidado ambiental para tener una belleza de los recursos naturales. Desagrado identifica las afectaciones diversas por problemas ambientales así mismo hace referencia a la dificultad sobre las acciones proambientales.

Responsabilidad corresponde a la macro categoría valores ambientales donde se realiza diversas estrategias proambientales y la sensibilización para cambiar las actitudes de las demás personas esta categoría es de suma importancia ya que el valor de la responsabilidad hace que todos cuiden el planeta para lograr cambiar las actitudes de las demás personas hacia el medio ambiente.

Colaboración viene hacer el trabajo en equipo para la preservación ambiental y para la participación activa de todas las personas al momento de trabajar en equipo para mejorar el cuidado ambiental.

Chuliá (1994), menciona que la dimensión afectiva se refiere a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales, son un conjunto de emociones que evidencian las creencias y sentimientos en el cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos como la valorización biocultural. A continuación, se presentarán algunos indicadores para medir la presente dimensión:

- Gravedad o grado en que el medio se percibe como un problema que demanda una intervención más o menos urgente.
- Preocupación personal por el estado del medio ambiente
- Prioridad de los problemas ambientales. A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
- Adhesión a valores proambientales, o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora.

c) **Dimensión activa**

Se establece la macro categoría de acciones ambientales donde enmarcan las siguientes categorías: Prevención de problemas ambientales y Reducción de problemas ambientales donde la prevención ambiental es muy importante cuidar el planeta porque sin él no tendríamos vida y gracias a él tenemos comida, agua y hogar.

La reducción de problemas ambiental es buscar estrategias como por ejemplo las5R, la reducción de la basura, limpieza de lugares, consumo responsable, ahorra de energía, cuidado de las plantas y la sensibilización proambiental donde todo esto viene hacer importante para el cuidado de nuestro planeta tierra.

La dimensión activa abarca la faceta individual como comportamientos de consumo de energía, protección ambiental, movimientos colectivos, donativos, etc. Esta dimensión implica conductas que llevan a la realización de prácticas ambientales responsables, es también un estilo de conductas éticas con la conciencia crítica del actuar (Chuliá, 1994).

d) **Dimensión conativa**

Establece la macro categoría actitudes ambientales y se enmarcan en las siguientes categorías: Disposición e Indisposición en la categoría disposición hace referencia al interés de propuestas sensibilización proambiental hacia diversas personas tomando acciones diversas para la preservación del medio ambiente. Y la indisposición se refiere a la falta de motivación y sensibilización, podemos decir también que es un desinterés para realizar acciones proambientales esta dimensión conativa se propicia a través del favorecimiento de actitudes proambientales que se manifiestan mediante el interés y voluntad para preservar el medio ambiente.

La dimensión conativa es el conjunto de actitudes de conductas proambientales y asumir responsabilidades sobre la política ambiental de su entorno, implica también adoptar por

conductas criteriosas en participar en actividades para mejorar las problemáticas ambientales (Chuliá, 1994). Los tipos de indicadores de la dimensión conativa son los siguientes:

- Percepción de la acción individual como eficaz y como responsabilidad individual.
- Disposición a realizar diversas conductas proambientales
- Disposición de asumir responsabilidades asociados a distintas medidas de política ambiental.

### **2.1.3 Influencia de los juegos ambientales en el desarrollo de la conciencia ambiental**

La educación ambiental ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, adaptándose a las necesidades emergente y a las metodologías innovadoras para fomentar una mayor conciencia y acción en pro del medio ambiente. Una de las estrategias que ha demostrado ser efectiva es el uso de juegos ambientales. Estos juegos, son definidas como actividades lúdicas diseñadas específicamente para enseñar conceptos ecológicos, se han convertido en herramientas valiosas para involucrar a diferentes grupos etarios en la protección ambiental (Loureiro y Veloso, 2018).

Según Chawla (2020), los juegos ambientales facilitan el aprendizaje experiencial, permitiendo que los participantes internalicen conceptos abstractos a través de la interacción directa y practica con el entorno. Esta metodología de aprendizaje es especialmente beneficiosa para los jóvenes, quienes a menudo responden mejor a los métodos de enseñanza interactiva y participativa.

Los juegos representan una metodología innovadora y efectiva para el desarrollo de la conciencia ambiental, especialmente entre los escolares. A través de la interacción lúdica y el aprendizaje experiencial, estos juegos no solo educan, sino que también inspiran a los participantes a adoptar comportamientos más sostenibles.

## 2.2 Marco conceptual

**Actitud ambiental:** Adquisición de comportamientos orientado a la concientización y sensibilización en torno a la necesidad de proteger el ambiente

**Aptitud ambiental:** Desarrollo de las capacidades necesarias para resolver problemas, permiten establecer juicios de valor y tomar decisiones que beneficien al entorno.

**Comportamiento ambiental:** Diferentes acciones del sujeto dirigidas hacia aspectos concretos en la relación con el medio ambiente.

**Conciencia ambiental:** Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

**Conducta ecológica:** Acciones que realizan las personas para contribuir a la protección del medio ambiente

**Conocimiento ambiental:** Conceptos que explican las diferentes problemáticas ambientales y presentan opciones de recuperación, prevención y protección del medio ambiente.

**Desarrollo sostenible:** Aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias.

**Dimensión activa:** Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

**Dimensión afectiva:** Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental.

**Dimensión cognitiva:** Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

**Dimensión conativa:** Disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras.

**Educación ambiental:** Proceso la adquisición de conocimientos, sensibilización, actitudes y percepciones ambientales positivas por parte de los individuos, y con ello la implementación de comportamientos a favor del medio ambiente.

**El juego:** Es una actividad de entretenimiento y recreación, realizada con la intención de fortalecer las capacidades de los individuos como son las habilidades cognitivas, intelectuales y sociales.

**Juego ecológico:** Los juegos ecológicos son actividades lúdicas que ayudan a los estudiantes a entender mejor cómo funciona el planeta sensibilizando de los problemas actuales.

**Medio Ambiente:** Es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive.

**Medio ambiente:** Se denomina al conjunto de todos aquellos elementos químicos, físicos y biológicos que el individuo interactúa en su vida cotidiana. Asimismo, en la vida del ser humano, se comprende a los elementos culturales y sociales que repercute la vida.

**Problemas ambientales:** Es una alteración negativa sobre los sistemas naturales del planeta por ejemplo el calentamiento global donde se da por la acción humana.

**Valores:** Son principios, cualidades de una persona que guían la forma de actuar en la sociedad, algo que se considera correcto.

## **2.3 Antecedentes de la investigación**

### **2.3.1 Antecedentes internacionales**

Ramírez (2015) realizó su trabajo de investigación denominado “Juegos ecológicos para el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación general básica “Aurelio Carrera Calvo”, Comuna Cambil Collao, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2014 – 2015” para obtener el Título de Licenciada en

Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El objetivo de la investigación fue “Implementar los juegos ecológicos como recurso de aprendizaje significativo para la prevención de la contaminación ambiental en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”” para ello, se aplicó la recolección de información, la entrevista a una autoridad y encuestas, así como se basó en una investigación mixta y tuvo como población 110 personas entre Directores, docentes, estudiantes y padres de familia (cualitativa y cuantitativa)

Llegando a las siguientes conclusiones:

- La mayor parte de los y las docentes son conscientes sobre el cuidado del medio ambiente y que existe el problema de conservación del medio ambiente.
- Los juegos ecológicos influyen positivamente por lo que se busca aplicar como estrategia innovadora para concientizar la problemática ambiental en los estudiantes.
- A los niños y niñas les llama la atención los juegos didácticos por lo que aprenden jugando
- Los docentes expresan que en la institución hace esfuerzos por superar la carencia de los juegos ecológicos, además Manifiestan la necesidad de material que contribuya al cuidado del medio ambiente y están dispuestos a investigar más sobre el cuidado del medio ambiente.

Garzon (2019) realizó el trabajo de investigación denominado Juegos ecológicos en el desarrollo de la educación para la ciudadanía en niños de 4 a 5 años, en la Universidad Guayaquil, con una población de 97, la muestra es cuantitativa, se utilizó el instrumento de ficha de observación y lista de cotejo, para optar el Título Profesional de Licenciada.

Llego a las siguientes conclusiones:

- Los docentes a pesar de que conocen sobre actividades que permitan el aprendizaje ecológico, muchas veces no las ponen en práctica.
- Existen factores que interfieren en el aprendizaje de los niños, el más predominante es el desinterés en los niños por vincularse en actividades ecológicas.
- No se desarrollan adecuadas competencias, valores y actitudes que permitan que los niños desarrollen habilidades y destrezas esenciales para la educación para la ciudadanía.
- Los padres de familia, les cuesta llevar un diálogo democrático en sus hijos.
- Los docentes no están convencidos de que utilizar la guía didáctica, fortalece la conciencia ecológica en los niños

Villamil (2018) realizó el trabajo de investigación denominado “Propuesta didáctica de educación ambiental para desarrollo de la conciencia y conocimiento ambiental” para optar el título de magister en Educación Ambiental en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A Facultad de Ciencias de las Educación. Bogotá, el cual tuvo como objetivo general “Diseñar e implementar una propuesta didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo, con los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Departamental Las Villas del municipio de Cogua a partir de la realización de experiencias significativas”.

La investigación fue cuasi experimental con un enfoque cualitativo y se empleó la metodología con 24 estudiantes de primer grado, se realizaron 9 sesiones donde se estudió el entorno, residuos sólidos, compostaje, etc. Asimismo, para el estudio se utilizó el método no probabilístico para la selección de la muestra por conveniencia llegando a las siguientes conclusiones:

- El proyecto aportó positivamente a fortalecer la conciencia ambiental sobre el uso del suelo en los niños ya que generó más conocimientos, sentimientos, emociones que se transformó en acciones para un empoderamiento de los niños.
- Sobre las 4 categorías de conciencia, la cognitiva fue la que más se desarrolló, la categoría activa permitió involucrar a los niños de manera vivencial sobre un consumo responsable y la categoría que menos impacto tuvo fue la afectiva, sin embargo, se experimentó el sentido de pertenencia de los niños hacia los recursos ambientales y cuidado del medio ambiente.

### **3.1.2 Antecedentes nacionales**

Quispe y Castro (2022) realizaron el trabajo de investigación “Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36017 – Huancavelica” en la Universidad Nacional de Huancavelica para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación: Educación Primaria, el cual tuvo como objetivo “Determinar la influencia de los juegos ecológicos en el desarrollo de conciencia ambiental en los niños y niñas del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36017 Huancavelica – Huancavelica”. La metodología que aplicaron fue de tipo de investigación aplicada y a nivel explicativo. El método científico que emplearon fue experimental y el instrumento de un cuestionario con una muestra de 12 estudiantes del 4to grado (Quispe & Castro, 2022)

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Tras aplicar la prueba, se observa que, el 100% de la muestra cuenta con un nivel bueno en el desarrollo de la conciencia ambiental, mientras que antes del test, de los 12 estudiantes, el 50% tiene un nivel deficiente en la conciencia ambiental, 50% nivel regular y 0% en el nivel bueno.
- La aplicación de los juegos ambientales ha tenido un buen resultado en la aplicación de la conciencia ambiental.

Yauri (2022) realizó el trabajo de investigación denominada juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 708 – Satipo, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial, ante la Universidad Católica de Ángeles Chimbote, con el objetivo de “Determinar la influencia de los Juegos ecológico como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708- Satipo, 2022”, el cual trabajó con una muestra de 20 estudiantes con el tipo de investigación cuantitativo nivel explicativo y diseño pre experimental, llegando a las siguientes conclusiones.

- Se logró identificar el nivel de la conciencia ambiental porque antes de aplicación de la estrategia de los juegos ecológicos los estudiantes se encontraron en un nivel de inicio; estos resultados nos dieron a conocer que los estudiantes no demostraron interés por investigar a los seres del ambiente, no usan correctamente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa. Con estos resultados podemos confirmar que la mayoría de los estudiantes se encontraron en un nivel de inicio y que fue necesario implementar una estrategia.
- Se logró evaluar el nivel de conciencia ambiental después de la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia, teniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en un nivel de proceso y logro previsto, lo que nos da a entender es que la estrategia implementada logro desarrollar la conciencia ambiental en sus diferentes dimensiones tanto cognitivo, afectivo, conativo y activo.
- Se logró comparar los resultados de la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental mediante un pre test y pos test se pudo apreciar que los juegos ecológicos como estrategia logro desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años. Lo más significativo fue observar en el pre test que los estudiantes no demostraron interés por investigar a

los seres del ambiente, no usan correctamente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa. Al aplicar el pos test se evidencio que los juegos ecológicos como estrategia logro desarrollar la conciencia ambiental ya que utilizan lugares adecuados.

Alvarado (2017) realizó el trabajo de investigación “Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017” para obtener su Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo de Trujillo. La investigación mencionada tiene como objetivo general “Determinar que el programa juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública N° 215 Trujillo 2017” y se desarrolló con una población de 102 niños y niñas de 3 años y una muestra de 50 estudiantes de dos salones. La tesis tuvo como diseño cuasi-experimental, y como técnica de recolección de datos se utilizó la Evaluación y como Instrumento, un test para evaluar la conciencia ambiental, se aplicó la prueba T de Student en el pre y post test del grupo.

A partir de los resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Antes de aplicar de la aplicación del programa, se tuvo un 68% en un nivel de deficiencia y después del programa se obtuvo un 88% un nivel bueno sobre la conciencia ambiental de los niños.
- El pre-test del grupo experimental obtuvo una media aritmética de 25.2 puntos, nivel deficiente, en el post-test fue de 39 que indica nivel bueno, obteniendo una ganancia de 13.8 puntos. El grupo control en el pre-test y el post-test la media fue de 22.6 y 23.6, se localizaron en el nivel deficiente.
- El aula en el que se aplicó el programa de juegos ecológicos desarrolló una buena conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 3 años.

### 3.1.3 Antecedente local

Pardo (2022) realizó el trabajo de investigación denominada nivel de conciencia ambiental y hábitos de consumo en estudiantes en formación general de la universidad andina del cusco, escuela de posgrado maestría en ciencias mención ecología y recursos naturales para optar el grado académico de maestro en ciencias mención ecología y recursos naturales, luego a las siguientes conclusiones.

- El nivel de Conciencia Ambiental que presentan los estudiantes de Formación General de la Universidad Andina del Cusco en el año 2018 es alto, el 75.8% lo considera como tal, lo cual es una fortaleza en vista que los jóvenes se sienten sensibilizados respecto a la cuestión ambiental, y la posibilidad de generar respuesta positiva a actitudes amigables con el entorno es alentadora.
- Los Hábitos de Consumo presente en estudiantes de Formación General de la Universidad Andina del Cusco en el año 2018, se presentan como bueno en un 57.5% a excelente en 41.0%, es decir que la mayor proporción de la población desarrolla acciones responsables hacia el medio ambiente.
- El nivel de conciencia ambiental se relaciona significativamente con los hábitos de consumo, en un 41.9%; es decir, que el fortalecimiento de la conciencia ambiental puede ayudar de manera notable a reducir el consumismo, fortaleciendo nuestra relación con el entorno y con la sociedad, pues se asume que al consumir de manera responsable se evita generar más daños y contaminación de nuestro entorno, lo cual se ve evidenciado en la relación existente entre el alto nivel de las dimensiones: afectiva 32.4%, cognitiva 31.2%, conativa 30.3% y activa 28.4% con los buenos hábitos de consumo. De lo que se puede concluir que el fortalecimiento de estas dimensiones promueve buenos hábitos de consumo.

Quehwarucho y Pablo (2021) realizaron el trabajo de investigación “Sociodrama y la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista “José Pardo” Cusco” para optar por el Título Profesional de Licenciados en Educación: “Especialidad Educación Primaria” de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

La investigación tuvo como objetivo principal “Determinar la influencia del sociodrama en la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista “José Pardo” Cusco” y, para el cual, aplicaron un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y se desarrolló en un nivel experimental ya que se aplicó talleres con la técnica de sociodrama. El diseño que se empleó fue pre-experimental con una población de 336 estudiantes de 1ero a 6to de primaria y se tomó una muestra de 28 estudiantes de 3er grado B de Educación Primaria. Respecto a la recolección de datos, aplicaron la Observación con una ficha de datos y los talleres de sociodrama con pruebas de evaluación y sesiones de clase.

A continuación, se presentarán las conclusiones de la investigación realizada:

- El uso del sociodrama aportó positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes, en el pre-test se tuvo como resultado una nota de 13.3 puntos, mientras que en el post-test se incrementó a 17.29 puntos referidas a la conciencia ambiental.
- La aplicación del sociodrama influye significativamente en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual ya que se incrementaron de 22% aproximadamente estudiantes que respondieron las interrogantes referidas a las dimensiones a un 78% aproximadamente estudiantes que lograron responder con acierto las preguntas respecto a las dimensiones mencionadas.

## **CAPITULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Hipótesis General**

Los juegos ambientales se relacionan en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.

#### **3.2 Hipótesis Específicas**

- a) Los juegos ambientales se relacionan significativamente en el desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.
- b) Los juegos ambientales se relacionan significativamente en el desarrollo afectivo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.
- c) Los juegos ambientales se relacionan significativamente en el desarrollo activo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.
- d) Los juegos ambientales se relacionan significativamente en el desarrollo conativo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.

#### **3.3 Identificación de variables e indicadores**

X1: juegos ambientales de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.

Y1: Conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.

### 3.4. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<b>Juegos ambientales</b>	El juego ecológico es una actividad que desarrolla las habilidades cognitivas y sociales de los niños, en cualquier momento de la planificación escolar permitiendo expresar libremente, sus experiencias vinculadas con su contexto. (Cook, 2003)	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra entusiasmo cuando juega.</li> <li>• Manifiesta su desacuerdo en los juegos mediante sus expresiones faciales.</li> <li>• Muestra su agrado en los juegos mediante sus gestos corporales</li> </ul>
		Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra habilidades comunicativas en el juego.</li> <li>• Propicia acuerdos comunes con sus compañeros</li> <li>• Dialoga en grupo con sus compañeros para buscar soluciones.</li> </ul>
		Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece compromisos de cómo contribuir con el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Se siente feliz consigo mismo al contribuir con el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Se involucra con sus compañeros en las actividades de juego</li> </ul>
		Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las dinámicas grupales.</li> <li>• Fomenta actitudes participativas.</li> <li>• Comparte con sus amigos en los momentos de juego libre.</li> </ul>
		Diversión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recrea en los juegos que involucran a los seres vivos.</li> <li>• Goza del medio natural mediante actividades de recreación en el juego</li> <li>• Se entretiene en las actividades al aire libre.</li> </ul>
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<b>Conciencia ambiental</b>	La conciencia ambiental “constituye un proceso de participación de conservación y protección del medio ambiente. En esta relación individuo – medios ambientes intervienen procesos psicológicos que evidencian y regulan esta interacción por medio de aspectos cognitivos y afectivos. (Alea, 2006)	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información del medio ambiente</li> <li>• Conocimiento de impacto sobre el medio ambiente</li> <li>• Conocimiento de problemas ambientales</li> <li>• Identificación de estrategias en la solución de problemas ambientales</li> </ul>
		Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización al medio ambiente</li> <li>• Valoración del medio ambiente</li> <li>• Percepción de problemas ambientales</li> <li>• Sentimientos proambientales</li> <li>• Afectos proambientales</li> </ul>
		Conativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de proyectos ambientales</li> <li>• Disposición a recibir información ambiental</li> <li>• Capacidad de percibir la calidad ambiental</li> <li>• Sentimiento de responsabilidad ambiental</li> </ul>
		Activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de estrategias en la solución de problemas ambientales</li> <li>• Cooperación en la búsqueda de soluciones</li> <li>• Capacidad de plantear acciones a la solución de problemas ambientales</li> <li>• Participación en actividades ambientales</li> </ul>

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación**

##### **4.1.1 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo básico y sustantivo en razón a busca recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento respecto a los juegos ambientales en el desarrollo de la conciencia ambiental y las posibles diferencias entre una institución educativa ubicada en zona rural y otra en zona urbana de la provincia de Canas.

##### **4.2.2 Nivel de investigación**

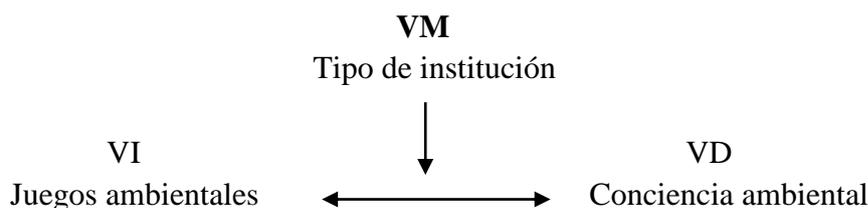
La investigación propuesta será de nivel explicativo en razón a que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de los juegos ambientales en el desarrollo de la conciencia ambiental tal y como se presentan o manifiestan en la población de estudio a partir de lo cual únicamente se harán comparaciones.

##### **4.2.3 Diseño de investigación**

La investigación propuesta corresponde al diseño no experimental - explicativo con moderación. Es no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente la variable, es decir que en el estudio se observarán los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Es transeccional (también llamada transversal) porque se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández et al., 2014)

**Diseño de investigación:** No experimental, explicativo con moderación.



Donde:

VI: Juegos ambientales

VD: Conciencia ambiental

VM: Institución educativa

#### 4.2 Unidad de análisis

La unidad de análisis son las IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

#### 4.3 Población de estudio

La población son todos los casos que cumplen con las características específicas de la investigación (Sánchez Carlessi, Reyes Meza, & Mejía Sáenz, 2018); en este caso, son los estudiantes de 1er a 6to de primaria de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

**Tabla 2**

*Población de estudio*

<b>Institución educativa</b>	<b>Localidad</b>	<b>Total</b>
N° 56106	Yanaoca (Urbana)	245
N° 56111	Pongoña (Rural)	70
<b>TOTAL</b>		<b>315</b>

Nota: nómina de matrícula

#### 4.4 Tamaño de muestra

**Tabla 3**

*Muestra de estudio*

<b>Institución educativa</b>	<b>Grado</b>	<b>Niños</b>
N° 56106	6to	40
N° 56111	6to	22

Nota: nómina de matrícula

La muestra está constituida por los estudiantes del 6to de primaria de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

#### 4.5 Técnicas de selección de muestra

La técnica para conseguir esa muestra es no probabilística intencional; es decir, se tomó las muestras de acuerdo a la disponibilidad del investigador ante la población.

#### 4.6 Técnicas de recolección de información

La técnica de recolección de datos es por medio de la encuesta de los juegos ambientales en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de las IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.

#### 4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de los datos recolectados se usó el software estadístico SPSS, V. 24 en español.

#### 4.8 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Se empleó prueba de hipótesis para el análisis de regresión logística ordinal con el coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke.

#### 4.9 Confiabilidad del instrumento

El coeficiente  $\alpha$  fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma

de varias mediciones. El coeficiente  $\alpha$  depende del número de elementos  $k$  de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento  $s_j^2$ , y de la varianza total  $s_x^2$ , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

**Tabla 4**  
*Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Nota: Elaboración propia

**Tabla 5**  
*Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Juegos ambientales*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Emociones	0,745	04
Cooperación	0,821	04
Aceptación	0,764	04
Participación	0,793	04
Diversión	0,817	04
<b>Juegos ambientales</b>	<b>0,834</b>	<b>20</b>

Nota: Elaboración propia

**Tabla 6**  
*Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Conciencia ambiental*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cognitiva	0,711	06

Afectiva	0,698	05
Conativa	0,823	06
Activa	0,791	05
<b>Conciencia ambiental</b>	<b>0,842</b>	<b>22</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7**

*Escala de valoración*

	Bajo	Medio	Alto
Emociones	4-9	10-15	16-20
Cooperación	4-9	10-15	16-20
Aceptación	4-9	10-15	16-20
Participación	4-9	10-15	16-20
Diversión	4-9	10-15	16-20
<b>Juegos ambientales</b>	<b>20-26</b>	<b>47-73</b>	<b>74-100</b>
Cognitiva	6-14	15-22	23-30
Afectiva	6-14	15-22	23-30
Conativa	6-14	15-22	23-30
Activa	5-11	12-18	19-25
<b>Conciencia ambiental</b>	<b>22-51</b>	<b>52-81</b>	<b>82-110</b>

Nota: elaboración propia

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Resultados descriptivos

En páginas siguientes, se presentan los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación. En primer lugar, se muestran los resultados descriptivos de la escala utilizada para medir los juegos ambientales y su influencia en la conciencia ambiental en dos instituciones educativas de la provincia de Canas.

##### 5.1.1 Resultados para la variable juegos ambientales

**Tabla 8**

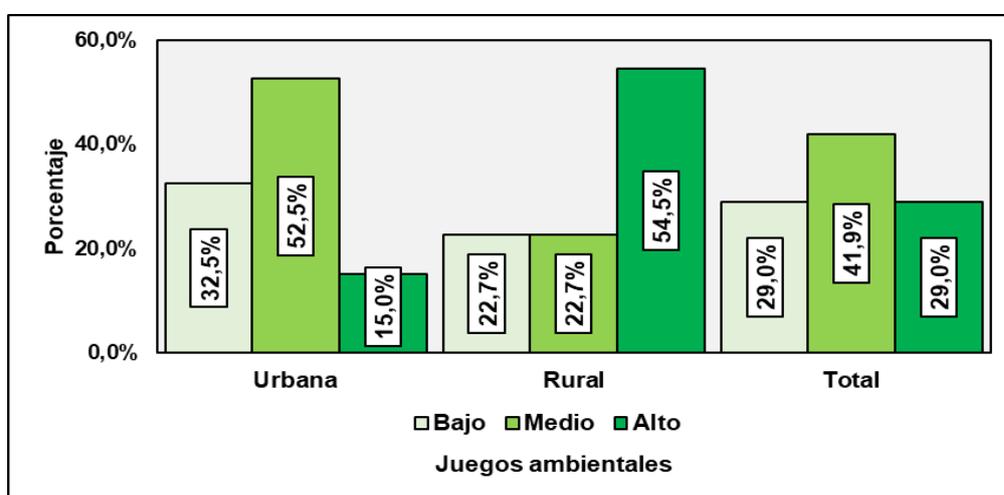
*Resultados para la variable juegos ambientales*

		I.E.					
		Urbana		Rural		Total	
		f	%	f	%	F	%
<b>Juegos ambientales</b>	Bajo	13	32,5	5	22,7	18	29,0
	Medio	21	52,5	5	22,7	26	41,9
	Alto	6	15,0	12	54,5	18	29,0
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>

Nota: Elaboración propia.

**Figura 1**

*Resultados para la variable juegos ambientales*



Nota: Elaboración propia

Los resultados de la variable Juegos ambientales aplicada a estudiantes de instituciones educativas urbanas y rurales muestran diferencias notables entre ambos contextos. En las instituciones urbanas, el 32,5% de los estudiantes tiene un nivel bajo de participación en juegos ambientales, el 52,5% se encuentra en un nivel medio, y solo el 15,0% alcanza un nivel alto. Esto indica que, en el entorno urbano, la mayoría de los estudiantes se sitúa en un nivel intermedio de involucramiento con los juegos relacionados con el medio ambiente. En las instituciones rurales, el 22,7% de los estudiantes muestra un nivel bajo de participación, el 22,7% se ubica en un nivel medio, mientras que el 54,5% alcanza un nivel alto, lo que refleja una mayor interacción con los juegos ambientales en este contexto. En total, de los 62 estudiantes encuestados, el 29,0% presenta un nivel bajo, el 41,9% se sitúa en un nivel medio y el 29,0% muestra un nivel alto, destacando un mayor compromiso en las áreas rurales.

**Tabla 9**

*Resultados para las dimensiones de la variable juegos ambientales*

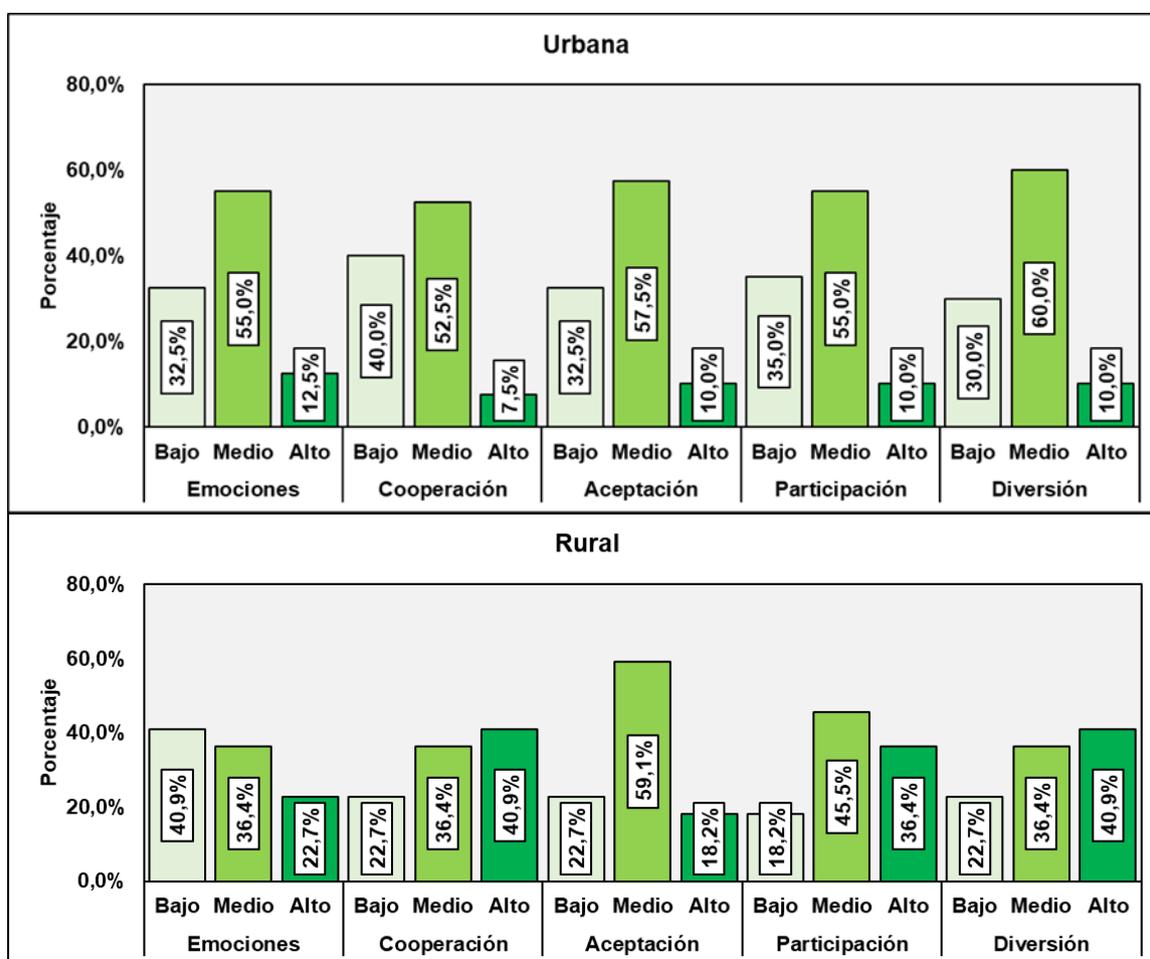
		<b>I.E.</b>					
		<b>Urbana</b>		<b>Rural</b>		<b>Total</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Emociones	Bajo	13	32,5	9	40,9	22	35,5
	Medio	22	55,0	8	36,4	30	48,4
	Alto	5	12,5	5	22,7	10	16,1
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>
Cooperación	Bajo	16	40,0	5	22,7	21	33,9
	Medio	21	52,5	8	36,4	29	46,8
	Alto	3	7,5	9	40,9	12	19,4
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>
Aceptación	Bajo	13	32,5	5	22,7	18	29,0
	Medio	23	57,5	13	59,1	36	58,1
	Alto	4	10,0	4	18,2	8	12,9
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>
Participación	Bajo	14	35,0	4	18,2	18	29,0

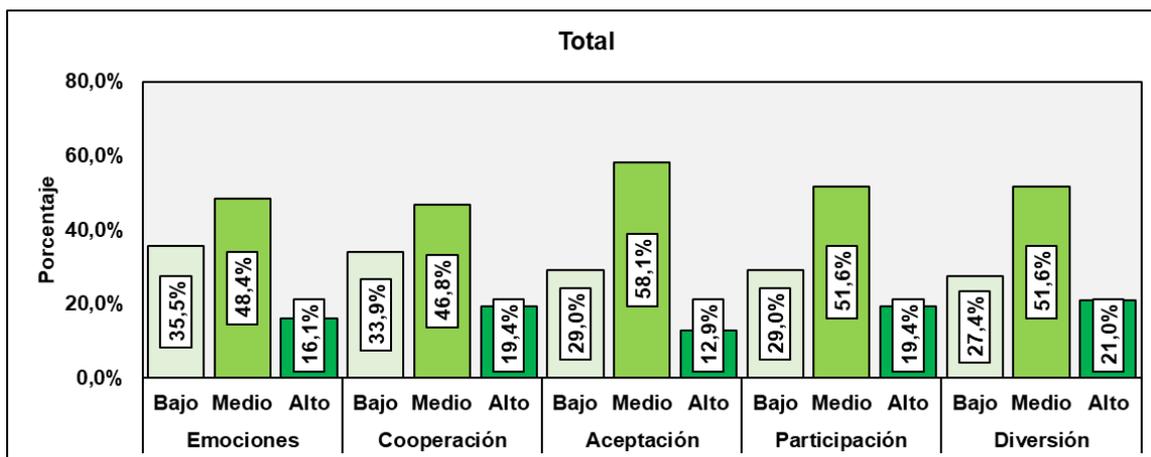
	Medio	22	55,0	10	45,5	32	51,6
	Alto	4	10,0	8	36,4	12	19,4
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>
Diversión	Bajo	12	30,0	5	22,7	17	27,4
	Medio	24	60,0	8	36,4	32	51,6
	Alto	4	10,0	9	40,9	13	21,0
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>

Nota: Elaboración propia

**Figura 2**

*Resultados para las dimensiones de la variable juegos ambientales*





Nota: Elaboración propia

Los resultados de las dimensiones de la variable Juegos ambientales aplicada a estudiantes de instituciones educativas urbanas y rurales muestran diferencias interesantes en varios aspectos, como emociones, cooperación, aceptación, participación y diversión.

**Emociones:** En las instituciones urbanas, el 32,5% de los estudiantes presenta un nivel bajo de emociones positivas asociadas a los juegos ambientales, mientras que el 55,0% se ubica en un nivel medio, y solo el 12,5% alcanza un nivel alto. En las instituciones rurales, el 40,9% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 36,4% muestra un nivel medio, y el 22,7% alcanza un nivel alto. A nivel general, el 35,5% de los estudiantes presenta emociones bajas, el 48,4% está en un nivel medio, y el 16,1% en un nivel alto.

**Cooperación:** La dimensión de cooperación muestra que, en las instituciones urbanas, el 40,0% de los estudiantes tiene un nivel bajo de cooperación en los juegos ambientales, el 52,5% se encuentra en un nivel medio, y el 7,5% alcanza un nivel alto. En las instituciones rurales, el 22,7% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 36,4% se sitúa en un nivel medio, y un significativo 40,9% presenta un nivel alto de cooperación. A nivel total, el 33,9% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 46,8% medio, y el 19,4% alto.

**Aceptación:** En cuanto a la aceptación, en las instituciones urbanas, el 32,5% de los estudiantes muestra un nivel bajo, el 57,5% está en un nivel medio, y el 10,0% en un nivel alto. En las instituciones rurales, el 22,7% tiene un nivel bajo, el 59,1% se encuentra en un

nivel medio, y el 18,2% en un nivel alto. A nivel general, la mayoría de los estudiantes (58,1%) se ubica en un nivel medio de aceptación, con un 29,0% en el nivel bajo y un 12,9% en el alto.

Participación: En el ámbito de la participación, el 35,0% de los estudiantes urbanos muestra un nivel bajo, el 55,0% tiene un nivel medio, y el 10,0% un nivel alto. En las áreas rurales, solo el 18,2% presenta un nivel bajo, el 45,5% un nivel medio, y un 36,4% tiene una alta participación. A nivel general, el 51,6% de los estudiantes está en un nivel medio de participación.

Diversión: Por último, en cuanto a la diversión, el 30,0% de los estudiantes urbanos tiene un nivel bajo, el 60,0% medio, y el 10,0% alto. En las instituciones rurales, el 22,7% presenta un nivel bajo, el 36,4% un nivel medio, y el 40,9% tiene un nivel alto. A nivel global, el 51,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de diversión.

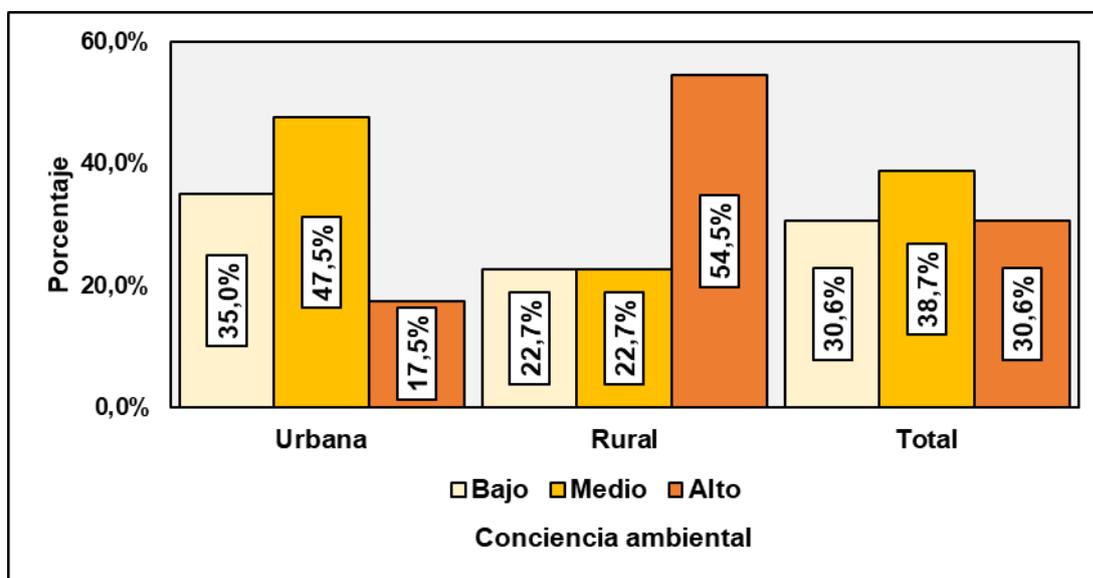
### 5.1.2 Resultados para la conciencia ambiental

**Tabla 10**

*Resultados para la conciencia ambiental*

		<b>I.E.</b>					
		<b>Urbana</b>		<b>Rural</b>		<b>Total</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Conciencia ambiental</b>	Bajo	14	35,0%	5	22,7%	19	30,6%
	Medio	19	47,5%	5	22,7%	24	38,7%
	Alto	7	17,5%	12	54,5%	19	30,6%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>

Nota: Elaboración propia

**Figura 3***Resultados para la conciencia ambiental*

Nota: Elaboración propia

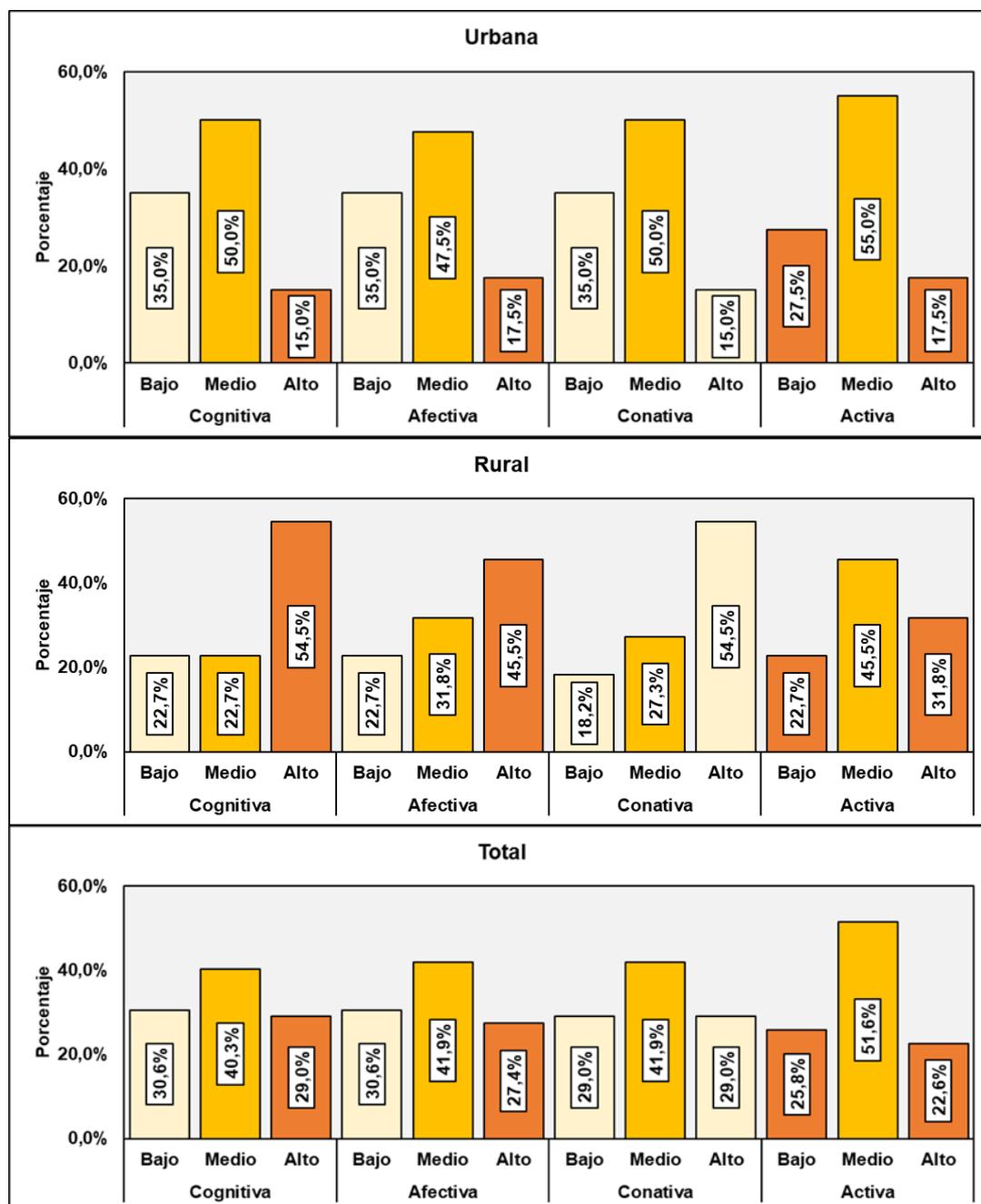
**Tabla 11***Resultados para las dimensiones conciencia ambiental*

		I.E.					
		Urbana		Rural		Total	
		f	%	f	%	F	%
Cognitiva	Bajo	14	35,0%	5	22,7%	19	30,6%
	Medio	20	50,0%	5	22,7%	25	40,3%
	Alto	6	15,0%	12	54,5%	18	29,0%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>62</b>	<b>100,0%</b>
Afectiva	Bajo	14	35,0%	5	22,7%	19	30,6%
	Medio	19	47,5%	7	31,8%	26	41,9%
	Alto	7	17,5%	10	45,5%	17	27,4%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>62</b>	<b>100,0%</b>
Conativa	Bajo	14	35,0%	4	18,2%	18	29,0%
	Medio	20	50,0%	6	27,3%	26	41,9%
	Alto	6	15,0%	12	54,5%	18	29,0%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>62</b>	<b>100,0%</b>
Activa	Bajo	11	27,5%	5	22,7%	16	25,8%
	Medio	22	55,0%	10	45,5%	32	51,6%
	Alto	7	17,5%	7	31,8%	14	22,6%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>62</b>	<b>100,0%</b>

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Resultados para las dimensiones de la conciencia ambiental



Nota: Elaboración propia

Los resultados presentados en la Tabla 11 reflejan el nivel de conciencia ambiental en sus distintas dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa) en estudiantes de dos instituciones educativas —una urbana y otra rural— del distrito de Yanaoca, Canas, Cusco.

En la dimensión cognitiva, se observa que el 54,5% de los estudiantes rurales alcanzaron un nivel alto, superando ampliamente a sus pares urbanos (15,0%). Esto sugiere un mayor conocimiento ambiental en la población rural, posiblemente asociado a su vínculo más directo con la naturaleza. En cuanto a la dimensión afectiva, también destaca la rural con 45,5% en nivel alto, frente al 17,5% del entorno urbano, lo que indica mayor sensibilidad emocional hacia el ambiente en los estudiantes rurales. La dimensión conativa, que mide la intención de actuar, presenta una distribución similar: 54,5% en nivel alto en el contexto rural frente al 15,0% en el urbano. Finalmente, en la dimensión activa, aunque predominan los niveles medios en ambas poblaciones, los estudiantes rurales superan en nivel alto (31,8% frente al 17,5%). En conjunto, estos resultados evidencian que los estudiantes del entorno rural manifiestan una conciencia ambiental más desarrollada, especialmente en las dimensiones afectiva y conativa, lo que podría estar influenciado por sus experiencias cotidianas en entornos naturales.

## **5.2 Resultados inferenciales**

### **5.2.1 Prueba de hipótesis general**

Ho: No existe diferencia significativa en la influencia que los juegos ambientales tienen sobre el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

Ha: existe diferencia significativa en la influencia que los juegos ambientales tienen sobre el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

**Tabla 12**

*Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables juegos ambientales y conciencia ambiental según institución educativa*

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R <sup>2</sup> Nagelkerke
Urbana	Sólo intersección	70,005				
	Final	3,901	66,104	1	,000	0,612
Rural	Sólo intersección	44,179				
	Final	2,030	54,179	1	,000	0,782

Nota: Elaboración propia

Los resultados observados en la tabla para la regresión logística ordinal, muestran que el p valor para la prueba Chi cuadrado es de  $0,000 \leq 0,050$ , tanto para la institución educativa pública como para la rural, lo cual indica que los juegos ambientales influyen positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes de las instituciones estudiadas. Asimismo, el valor del coeficiente seudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que en el caso de la institución educativa urbana el 61,2% de la variación de la conciencia ambiental puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, mientras que en el caso de la institución educativa rural el 78,2% de la variación de la conciencia ambiental puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, lo cual muestra que existe diferencia significativa en el nivel de influencia a favor de la institución educativa rural.

### **5.2.2 Prueba de hipótesis específicas**

#### **A. Hipótesis específica 1**

Ho: No existe diferencia significativa en la influencia que los juegos ambientales tienen sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

Ha: Existe diferencia significativa en la influencia que los juegos ambientales tienen sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

**Tabla 13**

*Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables juegos ambientales y dimensión cognitiva de la conciencia ambiental según institución educativa*

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R <sup>2</sup> Nagelkerke
Urbana	Sólo intersección	54,590				
	Final	8,233	66,104	1	,000	0,427
Rural	Sólo intersección	44,179				
	Final	6,023	58,179	1	,000	0,635

Nota: Elaboración propia

Los resultados observados en la tabla para la regresión logística ordinal muestran que el p valor para la prueba Chi cuadrado es de  $0,000 \leq 0,050$ , tanto para la institución educativa pública como para la rural, lo cual indica que los juegos ambientales influyen positivamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de las instituciones estudiadas. Asimismo, el valor del coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que en el caso de la institución educativa urbana el 42,7% de la variación de la dimensión cognitiva puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, mientras que en el caso de la institución educativa rural el 63,5% de la variación de la dimensión cognitiva puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, lo cual muestra que existe diferencia significativa en el nivel de influencia a favor de la institución educativa rural.

**B. Hipótesis específica 2**

Ho: No existe diferencia significativa en la influencia que los juegos ambientales tienen sobre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

Ha: Existe diferencia significativa en la influencia que los juegos ambientales tienen sobre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

**Tabla 14**

*Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables juegos ambientales y dimensión afectiva de la conciencia ambiental según institución educativa*

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R <sup>2</sup> Nagelkerke
Urbana	Sólo intersección	53,205				
	Final	9,845	43,317	1	,000	0,471
Rural	Sólo intersección	39,238				
	Final	7,238	38,238	1	,000	0,687

Nota: Elaboración propia

Los resultados observados en la tabla para la regresión logística ordinal, muestran que el p valor para la prueba Chi cuadrado es de  $0,000 \leq 0,050$ , tanto para la institución educativa pública como para la rural, lo cual indica que los juegos ambientales influyen positivamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de las instituciones estudiadas. Asimismo, el valor del coeficiente seudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que en el caso de la institución educativa urbana el 47,1% de la variación de la dimensión afectiva puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, mientras que en el caso de la institución educativa rural el 68,7% de la variación de la dimensión afectiva puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, lo cual muestra que existe diferencia significativa en el nivel de influencia a favor de la institución educativa rural.

### **C. Hipótesis específica 3**

Ho: No existe diferencia significativa en la influencia que los juegos ambientales tienen sobre la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

Ha: Existe diferencia significativa en la influencia que los juegos ambientales tienen sobre la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

**Tabla 15**

*Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables juegos ambientales y dimensión conativa de la conciencia ambiental según institución educativa*

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R <sup>2</sup> Nagelkerke
Urbana	Sólo intersección	54,590				
	Final	8,233	46,357	1	,000	0,534
Rural	Sólo intersección	40,558				
	Final	6,558	40,558	1	,000	0,702

Nota: Elaboración propia

Los resultados observados en la tabla para la regresión logística ordinal, muestran que el p valor para la prueba Chi cuadrado es de  $0,000 \leq 0,050$ , tanto para la institución educativa pública como para la rural, lo cual indica que los juegos ambientales influyen positivamente en la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes de las instituciones estudiadas. Asimismo, el valor del coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que en el caso de la institución educativa urbana el 53,4% de la variación de la dimensión conativa puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, mientras que en el caso de la institución educativa rural el 70,2% de la variación de la dimensión conativa puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, lo cual muestra que existe diferencia significativa en el nivel de influencia a favor de la institución educativa rural.

#### D. Hipótesis específica 4

Ho: No existe diferencia significativa en la influencia que los juegos ambientales tienen sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas

Ha: Existe diferencia significativa en la influencia que los juegos ambientales tienen sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.

**Tabla 16**

*Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables juegos ambientales y dimensión activa de la conciencia ambiental según institución educativa*

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R <sup>2</sup> Nagelkerke
Urbana	Sólo intersección	64,306				
	Final	4,401	66,104	1	,000	0,652
Rural	Sólo intersección	33,268				
	Final	3,351	34,368	1	,000	0,769

Nota: Elaboración propia

Los resultados observados en la tabla para la regresión logística ordinal, muestran que el p valor para la prueba Chi cuadrado es de  $0,000 \leq 0,050$ , tanto para la institución educativa pública como para la rural, lo cual indica que los juegos ambientales influyen positivamente en la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de las instituciones estudiadas. Asimismo, el valor del coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que en el caso de la institución educativa urbana el 65,2% de la variación de la dimensión activa puede ser explicada en términos de la variable juegos

ambientales, mientras que en el caso de la institución educativa rural el 76,9% de la variación de la dimensión activa puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, lo cual muestra que existe diferencia significativa en el nivel de influencia a favor de la institución educativa rural.

## DISCUSION

Este estudio ha arrojado resultados significativos que respaldan la hipótesis general de que los juegos ambientales influyen sobre la conciencia ambiental de los estudiantes. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han explorado la relación entre los juegos ambientales y la conciencia ambiental (Alberto & Chura, 2017).

Además, estudios como el de Alvarado (2017) han demostrado que los resultados favorables obtenidos del post-test del grupo experimental indican la preponderancia de la aplicación del programa de juegos ecológicos permitió desarrollar una buena conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente en los niños/as de tres años. Asimismo, investigaciones recientes como la de Díaz & Fuentes (2018) han encontrado que al realizar las diversas acciones del proyecto educativo que se implementó en ella, favorecieron la conciencia ambiental de los educandos. Así mismo (Ramírez, 2015) manifiesta que los juegos ecológicos influyen positivamente por lo que se busca aplicar como estrategia innovadora para concientizar la problemática ambiental en los estudiantes.

De acuerdo a los resultados proporcionados por el instrumento de investigación para caracterizar el desarrollo de la conciencia ambiental, se tiene que, en la dimensión Activa los resultados muestran que existe que los juegos ambientales influyen positivamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de las instituciones estudiadas. Asimismo, el valor del coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que en el caso de la institución educativa urbana el 47,1% de la variación de la dimensión afectiva puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, mientras que en el caso de la institución educativa rural el 68,7% de la variación de la dimensión afectiva puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, lo cual muestra que existe diferencia significativa en el nivel de influencia a favor de la institución educativa rural. Mismo resultado también alcanza Villamil (2018) con su trabajo de investigación “Propuesta

didáctica de educación ambiental para desarrollo de la conciencia y conocimiento ambiental” manifiesta que la categoría activa permitió involucrar a los niños de manera vivencial sobre un consumo responsable.

Referente a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, que implica que los niños expresan preocupación hacia los problemas ambientales de su entorno, condición inicial y fundamental para el desarrollo de actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente. Se encontró que de acuerdo a la prueba Chi, tanto para la institución educativa pública como para la rural, lo cual indica que los juegos ambientales influyen positivamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de las instituciones estudiadas. Asimismo, el coeficiente de R cuadrado de Nagelkerke, muestra que en el caso de la institución educativa urbana el 47,1% y en el caso de la institución educativa rural el 68,7% puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales, lo cual muestra que existe diferencia significativa en el nivel de influencia a favor de la institución educativa rural. Estos mismos resultados coinciden con los encontrados por (Quehwarucho & Pablo, 2021). en que la aplicación del sociodrama influye significativamente en la dimensión afectiva ya que se incrementaron de 22% aproximadamente. También (Alvarado Aguirre, 2017) concluye que los juegos ecológicos influyen positivamente por lo que se busca aplicar como estrategia innovadora para concientizar la problemática ambiental en los estudiantes.

Referente a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, considerando que se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran, posterior a la educación ambiental lúdica al proceso formativo, también se encontró incremento de respuestas favorables en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Esta situación es explicable en razón a que la interacción de la educación ambiental lúdica con los niños implica la transmisión de conocimientos estructurados a

manera de conocimientos científicos. Se encontró que de acuerdo a la prueba Chi, tanto para la institución educativa pública como para la rural, lo cual indica que los juegos ambientales influyen positivamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de las instituciones estudiadas. Asimismo, el coeficiente de R cuadrado de Nagelkerke, muestra que en el caso de la institución educativa urbana el 42,7% y en el caso de la institución educativa rural el 63,5 la variación de la dimensión cognitiva puede ser explicada en términos de la variable juegos ambientales. Villamil (2018) también llega a la conclusión de que la dimensión cognitiva es la categoría de conciencia, la que más se desarrolló.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Los juegos ambientales se relacionan con la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas: así para la IE urbana el 61,2% de relación de la conciencia ambiental es atribuida a los juegos ambientales, mientras que en el caso de la IE rural el 78,2% de la relación de la conciencia ambiental es atribuida al uso de los juegos ambientales.

**Segunda:** Los juegos ambientales se relacionan con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de las IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas; en la IE urbana, el 42,7% de la relación de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es atribuida al uso de los juegos ambientales, mientras que en la IE rural el 63,5% de la relación dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es atribuida al uso de los juegos ambientales.

**Tercera:** Se concluye que la variable juegos ambientales se relaciona con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas, así para la IE urbana el 47,1% de la relación de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental es atribuida a los juegos ambientales, mientras que en el caso de la IE rural el 68,7% de la relación de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental es atribuida al uso de los juegos ambientales.

**Cuarta:** Se concluye que la variable juegos ambientales se relaciona con la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas, así para la IE urbana el 53,4% de la relación de la dimensión conativa de la conciencia ambiental es atribuida al uso de los juegos ambientales, mientras que en el caso de la IE rural el 70,2% de la variabilidad de la dimensión conativa de la conciencia ambiental es atribuida al uso de los juegos ambientales.

**Quinta:** Se concluye que la variable juegos ambientales se relación con la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de las IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas, así para la IE urbana el 65,2% de la variabilidad de la dimensión activa de la conciencia ambiental es atribuida al uso de los juegos ambientales, mientras que en el caso de la IE rural el 76,9% de la relación de la dimensión activa de la conciencia ambiental es atribuida al uso de los juegos ambientales.

## SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen las siguientes sugerencias:

**Primera:** Fortalecer los procesos educativos orientados al desarrollo de la conciencia ambiental, desde las primeras etapas del sistema educativo para afrontar el deterioro ambiental.

**Segunda:** Incorporar en las sesiones de clase temas de juegos ambientales en las competencias vinculadas al desarrollo de proyectos educativos referidos al desarrollo de la conciencia ambiental.

**Tercera:** Divulgar las experiencias exitosas en el desarrollo de la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel de educación básica regular.

**Cuarta:** Implementar políticas de interaprendizaje e intercambio de experiencias exitosas que en materia ambiental alcanzan las instituciones educativas de la localidad, la región y el país

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, M., Mauriello, A., Ocanto, J., González R, H., & Matos, R. (2011). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Ambiental. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ri/v35n73/art03.pdf>
- Alberto, A., & Chura, D. (2017). *La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 "Llavini" de la ciudad de Puno - 2015*. Obtenido de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11818/Alberto\\_Asunta\\_Chura\\_Delia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11818/Alberto_Asunta_Chura_Delia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado Aguirre, V. E. (2017). *Programa De Juegos Ecológicos Para Desarrollar Conciencia Ambiental En Los Niños Y Niñas De Tres Años De Una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017*.
- Andrade, M., & Gonzales, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Red Latinoamericana de Educación*. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112381002/index.html>
- Berenguer, J., Corraliza, J., Moreno, M., & Rodríguez, L. (2002). La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarómetro). *ntervención Psicosocial*.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. Assessment and classroom learning.
- Bravo, F. (05 de 06 de 2013). Obtenido de <https://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/geas/noticia-evento/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>

- Bustíos, C., Martina, M., & Arroyo, R. (2013). Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual. *Revista Peruana de Epidemiología*, 17(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203128542001.pdf>
- Cerrillo Vidal, J. A. (2010). Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/537/53712938003.pdf>
- Chawla, L. (2020). Learning to Love the Natural World Enough to Protect It. *Journal of Environmental Education*.
- Chuliá, E. (1994). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. Obtenido de <https://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>
- Colmenares, H. (2024). *ACTIVIDADES LUDICAS*. Recuperado el 2024, de <https://heiddycolmenares.wordpress.com/juegos/>
- Corraliza, J. A. (2004). La conciencia ambiental: Creencias, actitudes y valores hacia el medio ambiente. *evista de Psicología Social Aplicada*.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). *From game design elements to gamefulness: Defining "gamification"*. Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments. Obtenido de <https://dl.acm.org/doi/10.1145/2181037.2181040>
- Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Garzon. (2019). *Juegos ecológicos en el desarrollo de la educación*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45926/1/BPARV-PEP-19P062.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.).
- Holahan, C. (2001). *Psicología ambiental. Un enfoque general*. México: Limusa.
- Jocelyn, D. E., & Fabio, F. N. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de sexto grado de educación primaria. *SciELO*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082018000100136](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136)
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*.
- Landero, R., & González, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Leyva, N., & Rodríguez, E. (2009). *Estrategias Innovadoras en Educación Ambiental*. Perú: Amauta.
- López, I., & Santiago, C. (2011). Nuevas perspectivas en la educación ambiental. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*.
- Loureiro, S., & Veloso, C. (2018). Exploring the Influence of Environmental Awareness Campaigns on Pro-environmental Behaviors. *Journal of Environmental Management*.
- Martínez, Y. J. (2022). Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica. *revista científica: Amelica*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363013/html/>
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Universidad de Costa Rica.

- Ortega Jiménez , V. (2021). *La educación ambiental en educación primaria*. Universidad de Jaén. Obtenido de [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/15229/1/Vctor\\_Ortega\\_Jimnez\\_TFG.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/15229/1/Vctor_Ortega_Jimnez_TFG.pdf)
- Pardo, K. D. (2022). NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y HABITOS DE CONSUMO EN ESTUDIANTES EN FORMACION GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - AÑO 2018. *Repositorio.unsaac.edu.pe*. Obtenido de [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6632/253T20221065\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6632/253T20221065_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quehwarucho, R., & Pablo, K. (2021). *Sociodrama y la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista "José Pardo" Cusco*. Obtenido de [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5554/253T20210002\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5554/253T20210002_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe de la Cruz, C., & Castro Espinoza, M. (2022). *Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36017 – Huancavelica*. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/71702254-d522-4fc9-b07d-1e615666b1ff/content>
- Rodríguez Neila, L. (2002). *"Juegos en la Naturaleza"*. Servicio de Medio Ambiente de la Diputación Provincial de Cádiz.
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Universidad de Cantabria.

- Salmerón, J., Valerio, J., García, L., & Espinoza, M. (2018). Los juegos ecológicos y la recreación ambiental como estrategias para la conservación del pez sierra. *Revista Trimestral sobre la Actualidad Ambiental*.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Meza, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sobel, D. (1996). *Beyond ecophobia: Reclaiming the heart in nature education*. Orion Society.
- Sterling, S. R. (2001). *Sustainable education: Re-visioning learning and change*. Green Books.
- Torres, J., Alcántara, J., Arrebola, J., Rubio, S. J., & Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13. Obtenido de <https://rodin.uca.es/handle/10498/18860>
- Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). *ESCALE*. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Villamil Velandia, L. M. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/entities/publication/76247f89-b1a5-46e7-b7d3-5149b35b5ffb>
- Vygotsky, L. (1896 - 1934). Teoría constructivista del juego. *Einnova*, 1. Obtenido de <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul//e-learning-innova/5/art382.php?>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

Yauri Camargo, G. S. (2022). *Juegos ecológicos como Estrategia para desarrollar la Conciencia Ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 708 - Satipo, 2022*. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30176/AFECTO\\_COGNITIVO\\_YAURI%20\\_CAMARGO\\_%20GEOVANNA%20\\_SEGUNDINA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30176/AFECTO_COGNITIVO_YAURI%20_CAMARGO_%20GEOVANNA%20_SEGUNDINA.pdf?sequence=1)

**Anexo N° 1 : Matriz de consistencia**

**TITULO : JUEGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO N° 56106 YANAoca (URBANA) Y LA IE N° 56111 PONGOÑA (RURAL) DE CANAS**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existen entre los juegos ambientales y su influencia y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1) ¿Qué relación existen entre los juegos ambientales y el desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas?</p> <p>2) ¿Qué relación existen entre los juegos ambientales y desarrollo afectivo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas?</p> <p>3) ¿Qué relación existen entre los juegos ambientales y el desarrollo activo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación de los juegos ambientales y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1) Identificar la relación de los juegos ambientales y el desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.</p> <p>2) Establecer la relación de los juegos ambientales y el desarrollo afectivo de la conciencia ambiental de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.</p> <p>3) Determinar la relación de los juegos ambientales y el desarrollo activo de la conciencia ambiental de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.</p> <p>4) Establecer la relación de los juegos ambientales y el desarrollo conativo de la conciencia ambiental de la IE N° 56106 Yanaoca</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Los juegos ambientales se relacionan en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>1) Los juegos ambientales se relacionan significativamente en el desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.</p> <p>2) Los juegos ambientales se relacionan significativamente en el desarrollo afectivo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.</p> <p>3) Los juegos ambientales se relacionan significativamente en el desarrollo activo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.</p> <p>4) Los juegos ambientales se relacionan significativamente en el desarrollo conativo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106</p>	<p><b>Variable de estudio</b></p> <p><b>VI:</b> Juegos ambientales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Aceptación</li> <li>• Participación</li> <li>• Diversión</li> </ul> <p><b>VD:</b> Conciencia ambiental</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Afectiva</li> <li>• Conativa</li> <li>• Activa</li> </ul>	<p><b>ÁMBITO DE ESTUDIO</b> Distrito de Yanaoca Provincia de Canas</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental Alcance o nivel Causal.</p> <p><b>Población:</b> estudiantes de 1er a 6to de primaria de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas en número de 315</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra de 40 estudiantes de la I.E. N° 56106 y 22 estudiantes de la I.E. N°56111</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b> Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario sobre juegos ecológicos y conciencia ambiental</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS V26</p>

<p>4) ¿Qué relación existen entre los juegos ambientales y el desarrollo conativo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas?</p>	<p>(Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.</p>	<p>Yanaoca (Urbana) y la IE N° 56111 Pongoña (Rural) de Canas.</p>		<p>Estadística inferencial para la prueba de hipótesis</p>
---	--	--	--	--

Anexo N° 2: Instrumentos de Investigación

FICHA DE OBSERVACION PARA CARACTERIZAR EL JUEGO AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE. N° 56106  
YANAoca (URBANA) DE CANAS.

N°	INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>DIMENSIÓN EMOCIONES</b>						
1	Muestra entusiasmo cuando juega.					
2	Manifiesta su desacuerdo en los juegos ecológicos mediante sus expresiones faciales					
3	Muestra su agrado en los juegos ecológicos mediante sus gestos corporales					
4	Motiva a sus compañeros a participar en el juego ecológico.					
<b>DIMENSIÓN COOPERACION</b>						
5	Demuestra habilidades comunicativas en el juego ecológico.					
6	Propicia acuerdos comunes con sus compañeros cuando juega					
7	Dialoga en grupo con sus compañeros para buscar soluciones durante el juego ecológico.					
8	Acuerdan todas las reglas del juego ecológico.					
<b>DIMENSIÓN ACEPTACION</b>						
9	Establece compromisos para contribuir con el cuidado del medio ambiente					
10	Se siente feliz consigo mismo al contribuir con el cuidado del medio ambiente.					
11	Se involucra con sus compañeros en las actividades de juego ecológico.					
12	Se siente motivado en involucrarse con sus compañeros de juego.					
<b>DIMENSIÓN PARTICIPACION</b>						
13	Participa activamente en las dinámicas grupales					
14	Fomenta actitudes participativas					
15	Comparte con sus amigos en los momentos de juego libre.					
16	Participa en forma entusiasta en las actividades de juego.					
<b>DIMENSION DIVERSION</b>						
17	Se recrea en los juegos que involucran a los seres vivos.					
18	Goza del medio natural mediante actividades de recreación en el juego ecológico					
19	Se entretiene en las actividades al aire libre.					
20	Disfruta estar relacionado con el medio ambiente					

FICHA DE OBSERVACION PARA CARACTERIZAR EL JUEGO AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE. N°  
56106 YANAOCA (URBANA) DE CANAS.

DATOS GENERALES:

7. Grado: 6to = A  
8. Edad: 11  
9. Sexo: Femenino

Nº	INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>DIMENSIÓN EMOCIONES</b>						
1	Muestra entusiasmo cuando juega.		X			
2	Manifiesta su desacuerdo en los juegos ecológicos mediante sus expresiones faciales	X				
3	Muestra su agrado en los juegos ecológicos mediante sus gestos corporales	X				
4	Motiva a sus compañeros a participar en el juego ecológico.		X			
<b>DIMENSIÓN COOPERACION</b>						
5	Demuestra habilidades comunicativas en el juego ecológico.		X			
6	Propicia acuerdos comunes con sus compañeros cuando juega		X			
7	Dialoga en grupo con sus compañeros para buscar soluciones durante el juego ecológico.			X		
8	Acuerdan todas las reglas del juego ecológico.			X		
<b>DIMENSIÓN ACEPTACION</b>						
9	Establece compromisos para contribuir con el cuidado del medio ambiente		X			
10	Se siente feliz consigo mismo al contribuir con el cuidado del medio ambiente.		X			
11	Se involucra con sus compañeros en las actividades de juego ecológico.			X		
12	Se siente motivado en involucrarse con sus compañeros de juego.		X			
<b>DIMENSIÓN PARTICIPACION</b>						
13	Participa activamente en las dinámicas grupales		X			
14	Fomenta actitudes participativas		X			
15	Comparte con sus amigos en los momentos de juego libre.			X		
16	Participa en forma entusiasta en las actividades de juego.	X				
<b>DIMENSION DIVERSION</b>						
17	Se recrea en los juegos que involucran a los seres vivos.		X			
18	Goza del medio natural mediante actividades de recreación en el juego ecológico		X			
19	Se entretiene en las actividades al aire libre.	X				
20	Disfruta estar relacionado con el medio ambiente		X			

FICHA DE OBSERVACION PARA CARACTERIZAR EL JUEGO AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE. N°  
56106 YANAOCA (URBANA) DE CANAS.

DATOS GENERALES:

7. Grado: 6<sup>to</sup> = B''  
 8. Edad: 11  
 9. Sexo: Masculino

N°	INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>DIMENSIÓN EMOCIONES</b>						
1	Muestra entusiasmo cuando juega.		X			
2	Manifiesta su desacuerdo en los juegos ecológicos mediante sus expresiones faciales		X			
3	Muestra su agrado en los juegos ecológicos mediante sus gestos corporales			X		
4	Motiva a sus compañeros a participar en el juego ecológico.	X				
<b>DIMENSIÓN COOPERACION</b>						
5	Demuestra habilidades comunicativas en el juego ecológico.		X			
6	Propicia acuerdos comunes con sus compañeros cuando juega		X			
7	Dialoga en grupo con sus compañeros para buscar soluciones durante el juego ecológico.	X				
8	Acuerdan todas las reglas del juego ecológico.			X		
<b>DIMENSIÓN ACEPTACION</b>						
9	Establece compromisos para contribuir con el cuidado del medio ambiente			X		
10	Se siente feliz consigo mismo al contribuir con el cuidado del medio ambiente.		X			
11	Se involucra con sus compañeros en las actividades de juego ecológico.			X		
12	Se siente motivado en involucrarse con sus compañeros de juego.		X			
<b>DIMENSIÓN PARTICIPACION</b>						
13	Participa activamente en las dinámicas grupales	X				
14	Fomenta actitudes participativas	X				
15	Comparte con sus amigos en los momentos de juego libre.			X		
16	Participa en forma entusiasta en las actividades de juego.		X			
<b>DIMENSION DIVERSION</b>						
17	Se recrea en los juegos que involucran a los seres vivos.	X				
18	Goza del medio natural mediante actividades de recreación en el juego ecológico	X				
19	Se entretiene en las actividades al aire libre.	X				
20	Disfruta estar relacionado con el medio ambiente	X				

**FICHA DE OBSERVACION PARA CARACTERIZAR EL JUEGO AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
IE. N° 56111 PONGOÑA (RURAL) DE CANAS.**

**DATOS GENERALES:**

1. Grado: \_\_\_\_\_
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Sexo: \_\_\_\_\_

N°	INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>DIMENSIÓN EMOCIONES</b>						
1	Muestra entusiasmo cuando juega.					
2	Manifiesta su desacuerdo en los juegos ecológicos mediante sus expresiones faciales					
3	Muestra su agrado en los juegos ecológicos mediante sus gestos corporales					
4	Motiva a sus compañeros a participar en el juego ecológico.					
<b>DIMENSIÓN COOPERACION</b>						
5	Demuestra habilidades comunicativas en el juego ecológico.					
6	Propicia acuerdos comunes con sus compañeros cuando juega					
7	Dialoga en grupo con sus compañeros para buscar soluciones durante el juego ecológico.					
8	Acuerdan todas las reglas del juego ecológico.					
<b>DIMENSIÓN ACEPTACION</b>						
9	Establece compromisos para contribuir con el cuidado del medio ambiente					
10	Se siente feliz consigo mismo al contribuir con el cuidado del medio ambiente.					
11	Se involucra con sus compañeros en las actividades de juego ecológico.					
12	Se siente motivado en involucrarse con sus compañeros de juego.					
<b>DIMENSIÓN PARTICIPACION</b>						
13	Participa activamente en las dinámicas grupales					
14	Fomenta actitudes participativas					
15	Comparte con sus amigos en los momentos de juego libre.					
16	Participa en forma entusiasta en las actividades de juego.					
<b>DIMENSION DIVERSION</b>						
17	Se recrea en los juegos que involucran a los seres vivos.					
18	Goza del medio natural mediante actividades de recreación en el juego ecológico					
19	Se entretiene en las actividades al aire libre.					
20	Disfruta estar relacionado con el medio ambiente					

**FICHA DE OBSERVACION PARA CARACTERIZAR EL JUEGO AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA IE. N° 56111 PONGOÑA (RURAL) DE CANAS.**

**DATOS GENERALES:**

4. Grado: 6 TO  
 5. Edad: 11  
 6. Sexo: Femenino

N°	INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>DIMENSIÓN EMOCIONES</b>						
1	Muestra entusiasmo cuando juega.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Manifiesta su desacuerdo en los juegos ecológicos mediante sus expresiones faciales		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Muestra su agrado en los juegos ecológicos mediante sus gestos corporales		<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Motiva a sus compañeros a participar en el juego ecológico.		<input checked="" type="checkbox"/>			
<b>DIMENSIÓN COOPERACION</b>						
5	Demuestra habilidades comunicativas en el juego ecológico.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Propicia acuerdos comunes con sus compañeros cuando juega		<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Dialoga en grupo con sus compañeros para buscar soluciones durante el juego ecológico.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Acuerdan todas las reglas del juego ecológico.		<input checked="" type="checkbox"/>			
<b>DIMENSIÓN ACEPTACION</b>						
9	Establece compromisos para contribuir con el cuidado del medio ambiente			<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Se siente feliz consigo mismo al contribuir con el cuidado del medio ambiente.		<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Se involucra con sus compañeros en las actividades de juego ecológico.		<input checked="" type="checkbox"/>			
12	Se siente motivado en involucrarse con sus compañeros de juego.	<input checked="" type="checkbox"/>				
<b>DIMENSIÓN PARTICIPACION</b>						
13	Participa activamente en las dinámicas grupales			<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Fomenta actitudes participativas		<input checked="" type="checkbox"/>			
15	Comparte con sus amigos en los momentos de juego libre.	<input checked="" type="checkbox"/>				
16	Participa en forma entusiasta en las actividades de juego.			<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>DIMENSION DIVERSION</b>						
17	Se recrea en los juegos que involucran a los seres vivos.	<input checked="" type="checkbox"/>				
18	Goza del medio natural mediante actividades de recreación en el juego ecológico			<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Se entretiene en las actividades al aire libre.			<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Disfruta estar relacionado con el medio ambiente			<input checked="" type="checkbox"/>		

**INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA IE. N° 56106 YANAoca (URBANA) DE CANAS.**

**DATOS GENERALES:**

1. Grado: \_\_\_\_\_
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Sexo: \_\_\_\_\_

N°	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
1	Considero que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos.					
2	Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente					
3	Me afecta cuando observo a un compañero arrojar residuos al suelo					
4	Me preocupa los daños que genera la contaminación ambiental					
5	Me gusta informar a mis compañeros de los problemas ambientales.					
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
6	El uso de pesticidas provoca la muerte de los organismos del suelo.					
7	Conozco los beneficios del abono orgánico en la agricultura.					
8	Las energías renovables no contaminan.					
9	El cambio climático afecta a los seres vivos					
10	El sol es la principal fuente de energía aprovechable para todo ser vivo.					
11	Los recursos naturales deben ser conservados para nuestro beneficio.					
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>						
12	Me gusta participar en actividades para cuidar el medio ambiente					
13	Aconsejo a mis compañeros a tener buenas prácticas de cuidado					
14	Respeto las informaciones que indican de cómo cuidar el medio ambiente.					
15	No me gusta ayudar a reciclar					
16	No me interesan las conversaciones sobre la conservación del medio ambiente					
17	Me interesa aprender de las personas mayores de la comunidad					
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>						
18	Uso adecuadamente la energía eléctrica apagando los focos cuando no hay nadie en la habitación.					
19	Recojo los residuos sólidos y los pongo en un lugar adecuado.					
20	En casa sólo utilizo el agua que necesito					
21	Participo en las campañas de limpieza que realiza mi colegio.					
22	Converso con mis compañeros de los daños que nos provoca la excesiva radiación solar.					

INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 56106 YANAoca (URBANA) DE CANAS

DATOS GENERALES:

1. Grado: 6<sup>to</sup> = A''
2. Edad: 11
3. Sexo: Femenino

N°	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
1	Considero que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos.			X		
2	Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente	X		X		
3	Me afecta cuando observo a un compañero arrojar residuos al suelo			X		
4	Me preocupa los daños que genera la contaminación ambiental	X	X			
5	Me gusta informar a mis compañeros de los problemas ambientales.	X	X			
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
6	El uso de pesticidas provoca la muerte de los organismos del suelo.			X		
7	Conozco los beneficios del abono orgánico en la agricultura.	X	X			
8	Las energías renovables no contaminan.	X	X			
9	El cambio climático afecta a los seres vivos	X	X			
10	El sol es la principal fuente de energía aprovechable para todo ser vivo.	X	X			
11	Los recursos naturales deben ser conservados para nuestro beneficio.	X	X			
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>						
12	Me gusta participar en actividades para cuidar el medio ambiente	X				
13	Aconsejo a mis compañeros a tener buenas prácticas de cuidado			X		
14	Respeto las informaciones que indican de cómo cuidar el medio ambiente.			X		
15	No me gusta ayudar a reciclar		X			
16	No me interesan las conversaciones sobre la conservación del medio ambiente	X	X			
17	Me interesa aprender de las personas mayores de la comunidad	X	X			
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>						
18	Uso adecuadamente la energía eléctrica apagando los focos cuando no hay nadie en la habitación.			X		
19	Recojo los residuos sólidos y los pongo en un lugar adecuado.	X				
20	En casa sólo utilizo el agua que necesito		X			
21	Participo en las campañas de limpieza que realiza mi colegio.			X		
22	Converso con mis compañeros de los daños que nos provoca la excesiva radiación solar.			X		

INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 56106 YANAOCA (URBANA) DE CANAS

DATOS GENERALES:

1. Grado: 6<sup>to</sup> = B<sup>o</sup>
2. Edad: 11
3. Sexo: MASCULINO

N°	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
1	Considero que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos.				X	
2	Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente		X			
3	Me afecta cuando observo a un compañero arrojar residuos al suelo				X	
4	Me preocupa los daños que genera la contaminación ambiental				X	
5	Me gusta informar a mis compañeros de los problemas ambientales.				X	
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
6	El uso de pesticidas provoca la muerte de los organismos del suelo.				X	
7	Conozco los beneficios del abono orgánico en la agricultura.		X			
8	Las energías renovables no contaminan.		X			
9	El cambio climático afecta a los seres vivos				X	
10	El sol es la principal fuente de energía aprovechable para todo ser vivo.		X			
11	Los recursos naturales deben ser conservados para nuestro beneficio.			X		
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>						
12	Me gusta participar en actividades para cuidar el medio ambiente		X			
13	Aconsejo a mis compañeros a tener buenas prácticas de cuidado		X			
14	Respeto las informaciones que indican de cómo cuidar el medio ambiente.				X	
15	No me gusta ayudar a reciclar			X		
16	No me interesan las conversaciones sobre la conservación del medio ambiente		X			
17	Me interesa aprender de las personas mayores de la comunidad		X			
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>						
18	Uso adecuadamente la energía eléctrica apagando los focos cuando no hay nadie en la habitación.				X	
19	Recojo los residuos sólidos y los pongo en un lugar adecuado.				X	
20	En casa sólo utilizo el agua que necesito				X	
21	Participo en las campañas de limpieza que realiza mi colegio.			X		
22	Converso con mis compañeros de los daños que nos provoca la excesiva radiación solar.			X		

**INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE. N° 56111 PONGOÑA (RURAL) DE CANAS.**

**DATOS GENERALES:**

4. Grado: \_\_\_\_\_  
 5. Edad: \_\_\_\_\_  
 6. Sexo: \_\_\_\_\_

N°	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
1	Considero que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos.					
2	Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente					
3	Me afecta cuando observo a un compañero arrojar residuos al suelo					
4	Me preocupa los daños que genera la contaminación ambiental					
5	Me gusta informar a mis compañeros de los problemas ambientales.					
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
6	El uso de pesticidas provoca la muerte de los organismos del suelo.					
7	Conozco los beneficios del abono orgánico en la agricultura.					
8	Las energías renovables no contaminan.					
9	El cambio climático afecta a los seres vivos					
10	El sol es la principal fuente de energía aprovechable para todo ser vivo.					
11	Los recursos naturales deben ser conservados para nuestro beneficio.					
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>						
12	Me gusta participar en actividades para cuidar el medio ambiente					
13	Aconsejo a mis compañeros a tener buenas prácticas de cuidado					
14	Respeto las informaciones que indican de cómo cuidar el medio ambiente.					
15	No me gusta ayudar a reciclar					
16	No me interesan las conversaciones sobre la conservación del medio ambiente					
17	Me interesa aprender de las personas mayores de la comunidad					
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>						
18	Uso adecuadamente la energía eléctrica apagando los focos cuando no hay nadie en la habitación.					
19	Recojo los residuos sólidos y los pongo en un lugar adecuado.					
20	En casa sólo utilizo el agua que necesito					
21	Participo en las campañas de limpieza que realiza mi colegio.					
22	Converso con mis compañeros de los daños que nos provoca la excesiva radiación solar.					

INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE. N° 56111 PONGOÑA (RURAL) DE CANAS.

DATOS GENERALES:

1. Grado: 6<sup>to</sup>
2. Edad: 12 años
3. Sexo: Masculino

Nº	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
1	Considero que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos.			X		
2	Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente	X				
3	Me afecta cuando observo a un compañero arrojar residuos al suelo	X				
4	Me preocupa los daños que genera la contaminación ambiental			X		
5	Me gusta informar a mis compañeros de los problemas ambientales.		X			
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
6	El uso de pesticidas provoca la muerte de los organismos del suelo.			X		
7	Conozco los beneficios del abono orgánico en la agricultura.		X			
8	Las energías renovables no contaminan.	X				
9	El cambio climático afecta a los seres vivos			X		
10	El sol es la principal fuente de energía aprovechable para todo ser vivo.			X		
11	Los recursos naturales deben ser conservados para nuestro beneficio.	X				
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>						
12	Me gusta participar en actividades para cuidar el medio ambiente	X				
13	Aconsejo a mis compañeros a tener buenas prácticas de cuidado		X			
14	Respeto las informaciones que indican de cómo cuidar el medio ambiente.		X			
15	No me gusta ayudar a reciclar			X		
16	No me interesan las conversaciones sobre la conservación del medio ambiente		X			
17	Me interesa aprender de las personas mayores de la comunidad		X			
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>						
18	Uso adecuadamente la energía eléctrica apagando los focos cuando no hay nadie en la habitación.			X		
19	Recojo los residuos sólidos y los pongo en un lugar adecuado.		X			
20	En casa sólo utilizo el agua que necesito		X			
21	Participo en las campañas de limpieza que realiza mi colegio.			X		
22	Converso con mis compañeros de los daños que nos provoca la excesiva radiación solar.	X				

## Anexo N° 3: Validación de instrumentos

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** JUEGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YANAoca CANAS CUSCO- 2024

**Instrumento:**

Ficha de observación para caracterizar el juego ambiental en los estudiantes de la IE. N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas y IE. N° 56111 Pongoña (rural) de Canas.

**Investigadores:** Roel Muñoz Llusca /Javier Choque Mamani

#### II. DATOS DEL EXPERTO:

**Apellidos y nombres:** *Dr. Julio Cesar Limachi Cepurro*  
**Ocupación:** *Docente*  
**Condición:** *Nambrako*

#### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

NINGUNA

**2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

NINGUNA

**3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

NINGUNA

#### IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

#### LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación  X

Debe corregirse

  
Firma

Post firma: *Julio Cesar Limachi Cepurro*

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

PROMEDIO: 90%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma *Dr. Julio César Hernández Ojeda*

### ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** JUEGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YANAoca CANAS CUSCO- 2024

**Instrumento:**

- 1) Instrumento para caracterizar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE. N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas y IE. N° 56111 Pongoña (rural) de Canas.

**Investigadores:** Roel Muñoz Llusca /Javier Choque Mamani

#### II. DATOS DEL EXPERTO:

**Apellidos y nombres:** Dr. Julio Cesar Simóni Alpuru

**Ocupación:** Docente

**Condición:** Nominado

#### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

NINGUNA

**5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

NINGUNA

**6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

NINGUNA

#### IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  X

Debe corregirse

  
Firma

Post firma: Dr. Julio Cesar Simóni Alpuru

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO:** 90%

Procede su aplicación  X

Debe corregirse

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 Post firma *Dr. Julia C. ...*

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** JUEGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YANAOCA CANAS CUSCO- 2024

**Instrumento:**

Ficha de observación para caracterizar el juego ambiental en los estudiantes de la IE. N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas y IE. N° 56111 Pongoña (rural) de Canas.

**Investigadores:** Roel Muñoz Llusca /Javier Choque Mamani

### II. DATOS DEL EXPERTO:

**Apellidos y nombres:** Leon Poma Grimaldo Cosme

**Ocupación:** Docente

**Condición:** Coordinador

### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

NINGUNA

**2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

NINGUNA

**3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

NINGUNA

### IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  X

Debe corregirse

  
Firma

Post firma: Grimaldo Cosme Leon Poma

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO:** 72<sup>+</sup>

Procede su aplicación  X

Debe corregirse



Firma

Post firma:         González Leon

### ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** JUEGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YANAOCA CANAS CUSCO- 2024

**Instrumento:**

- 1) Instrumento para caracterizar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE. N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas y IE. N° 56111 Pongoña (rural) de Canas.

**Investigadores:** Roel Muñoz Llusca /Javier Choque Mamani

#### II. DATOS DEL EXPERTO:

**Apellidos y nombres:** Mg. Leon Poma, Gerardo Cosme

**Ocupación:** Docente

**Condición:** Consultado

#### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

NINGUNA

**5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

NINGUNA

**6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

NINGUNA

#### IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  X

Debe corregirse



Firma

Post firma: Mg. Gerardo Cosme

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

**I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO:** 72<sup>4</sup>

Procede su aplicación X

Debe corregirse

  
 Firma \_\_\_\_\_  
 Post firma: Mg. *Quirós León Rivera*

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** JUEGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YANAOCA CANAS CUSCO- 2024

**Instrumento:**

Ficha de observación para caracterizar el juego ecológico en los estudiantes de la IE. N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas y IE. N° 56111 Pongoña (rural) de Canas.

**Investigadores:** Roel Muñoz Llusca /Javier Choque Mamani

### II. DATOS DEL EXPERTO:

**Apellidos y nombres:** ..... *Gutiérrez Delgado, Adas*

**Ocupación:** ..... *Docente*

**Condición:** ..... *contratado*

### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

NINGUNA

**2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)**

NINGUNA

**3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

NINGUNA

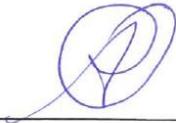
### IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

#### LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación  X

Debe corregirse

  
Firma

Post firma: *Gutiérrez Delgado Adas*

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO:** 88<sup>10</sup>

Procede su aplicación  X

Debe corregirse

Firma

Post firma : C. Torres Delgado, Adas

### ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** JUEGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YANAoca CANAS CUSCO- 2024

**Instrumento:**

- 1) Instrumento para caracterizar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE. N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas y IE. N° 56111 Pongoña (rural) de Canas.

**Investigadores:** Roel Muñoz Llusca /Javier Choque Mamani

#### II. DATOS DEL EXPERTO:

**Apellidos y nombres:** ..... Gutierrez Delgado Adas

**Ocupación:** ..... Docente

**Condición:** ..... contratado

#### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

NINGUNA

**5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

NINGUNA

**6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

NINGUNA

#### IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación      X

Debe corregirse



Firma

Post firma: Gutierrez Delgado Adas

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO:** 88%

Procede su aplicación  X

Debe corregirse

Firma

Post firma : Gutiérrez Delgado Adoos

## ANEXO 4

# CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56111 PONGOÑA (RURAL)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56111 INTEGRADO "RICARDO PALMA" – PONGOÑA



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y  
AYACUCHO"

### CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56111 RICARDO PALMA  
DE PONGOÑA. CANAS. CUSCO

HACE CONSTAR QUE,

Los Bachilleres: **Roel Muñoz Llusca** y **Javier Choque Mamani**, han aplicado el instrumento de investigación el 04 de julio del presente año. Trabajo de investigación para alcanzar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA cuyo título es **Juegos ambientales en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de dos Instituciones Educativas de Yanaoca Canas Cusco– 2024**

Se emite la presente a solicitud de los interesados para fines que viere por conveniente,  
Yanaoca, agosto del 2024.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DRE CUSCO UGEL CANAS  
  
Mg. Berita Huarza Cjuno

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA N° 56106 YANAoca (URBANA)**



**GOBIERNO REGIONAL CUSCO  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CANAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 “ALTIVA CANAS”  
CANAS CUNA DE LA EMANCIPACION AMERICANA**



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 “ALTIVA CANAS”  
DEL DISTRITO DE YANAoca, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DE  
CUSCO

**HACE CONSTAR:**

Los Bachilleres Roel Muñoz Llusca y Javier Choque Mamani, han aplicado el instrumento de investigación el 03 de julio del presente año. Trabajo de investigación para alcanzar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA cuyo título es **Juegos ambientales en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de dos Instituciones Educativas de Yanaoca Canas Cusco– 2024.**

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada, para los casos que legalmente le corresponde.

Yanaoca, 09 de agosto del 2024.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANAS  
YANAoca  
Proj. Flavio Arriahuí Vargas  
DIRECTOR

## Anexo N° 5: Base de Datos

N°	I.E.	Juegos ambientales																			
		Emociones				Cooperación				Aceptación				Participación				Diversión			
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	1	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	2
2	1	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	2
3	1	5	4	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5
4	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1	3
5	1	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3
6	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3
7	1	2	2	4	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3
8	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1
9	1	3	2	4	4	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2
10	1	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2
11	1	2	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3
12	1	1	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	2
13	1	1	1	3	2	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2
14	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1
15	1	5	4	5	3	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	4	3	3	4
16	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	3	3
17	1	5	4	5	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	3	5	4
18	1	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3
19	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2
20	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2
21	1	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4
22	1	1	2	1	5	4	5	2	4	1	5	4	2	5	3	3	2	2	5	1	2
23	1	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	2	4
24	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4
25	1	1	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3
26	1	4	3	3	3	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4
27	1	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3
28	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3
29	1	4	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3
30	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3
31	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
32	1	1	3	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3
33	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	1	3	2	1	1	3
34	1	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3
35	1	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2
36	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3
37	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	2
38	1	3	2	1	5	1	2	5	4	3	1	3	3	1	4	2	1	5	5	1	5
39	1	4	2	2	4	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3
40	1	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5
41	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1
42	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1
43	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3
44	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	3
45	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3
46	2	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4
47	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3
48	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2
49	2	4	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4
50	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
51	2	4	4	3	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	3
52	2	3	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4
53	2	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	4
54	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5
55	2	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3
56	2	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5
57	2	3	3	3	3	5	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4
58	2	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
59	2	5	3	3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	4
60	2	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	5
61	2	3	5	3	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4
62	2	3	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5

N°	I.E.	Conciencia ambiental																					
		Cognitiva						Afectiva					Conativa						Activa				
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22
1	1	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4
2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	1
3	1	3	5	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5
4	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1
5	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2
6	1	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1
7	1	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2
8	1	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	3	1	3
9	1	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4
10	1	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3
11	1	3	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4
12	1	3	1	3	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1
13	1	1	2	3	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1
14	1	2	2	3	1	1	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	1	1	2	2
15	1	5	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5
16	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	3
17	1	3	3	3	3	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	5
18	1	4	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3
19	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1
20	1	3	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3
21	1	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4
22	1	3	1	3	4	1	2	3	3	1	4	2	5	1	3	3	1	1	5	5	1	2	3
23	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
24	1	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2
25	1	2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1
26	1	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5
27	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3
28	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3
29	1	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	4	3	5	4
30	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3
31	1	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	2	4
32	1	3	1	1	3	1	3	2	3	1	3	3	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2
33	1	3	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	1
34	1	4	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2
35	1	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4
36	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	2	4	2	3
37	1	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3
38	1	3	1	3	3	2	2	1	4	2	5	5	1	2	3	5	2	1	1	1	2	1	3
39	1	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4
40	1	3	3	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	5	4	3	5
41	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	1
42	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2
43	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	2	3
44	2	3	2	1	3	3	1	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1
45	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3
46	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4
47	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	4
48	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3
49	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2
50	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4
51	2	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5
52	2	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	5	3	4	5	4	3
53	2	3	5	5	3	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	5
54	2	4	5	3	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4
55	2	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5
56	2	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4
57	2	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	3	4	3
58	2	5	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4
59	2	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5
60	2	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4
61	2	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5
62	2	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4

## Anexo N° 6: Galería Fotográfica



GRAFICA 1: Director de la I.E. N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas con los tesistas



GRAFICA 2: Docente de aula 6 "A" de la I.E. N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas con los



GRAFICA 3: Estudiantes de 6 “A” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas respondiendo el cuestionario aplicado por los tesisas



GRAFICA 4: Docente de aula 6 “B” de la I.E. N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas con los tesisas.



GRAFICA 5: estudiantes de 6 “B” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca (urbana) de Canas respondiendo el cuestionario aplicado por los tesistas.



GRAFICA 6: Directora de la I.E. N° 56111 Pongoña (rural) de Canas con los tesistas.



GRAFICA 7: Directora de la I.E. N° 56111 Pongoña (rural) de Canas con los tesistas.



GRAFICA 8: Estudiantes de la Institución Educativa N° 56111 Pongoña (rural) de Canas respondiendo la encuesta aplicada por los tesistas.