



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LA RED SOCIAL EDMODO Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO  
COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA  
I E. N°51006 TUPAC AMARU DE SANTIAGO - CUSCO, 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. DIANE CAYTUIRO TAPIA

**ASESOR:**

RICARDO ENRIQUEZ ROMERO

CODIGO ORCID:0000 0003 – 4344 - 3058

**CUSCO - PERU**

**2025**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: La Red Social Educativa y su Influencia en el Trabajo Colaborativa de los Estudiantes del 5° de Secundaria de la IEN° 51006 Tupac Amaru de Santiago de Cuzco, 2023

Presentado por: Diane Cautín Tapia DNI N° 43157410

presentado por: ..... DNI N°: .....

Para optar el título profesional/grado académico de Maestro en Educación  
Mención Gestión de la Educación

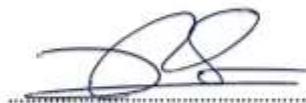
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 08 de Septiembre de 2025



Firma

Post firma Ricardo Enriquez Romero

Nro. de DNI 23944027

ORCID del Asesor 0000-0003-4344-3058

### Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:490650196

## TESIS red social edmodo y trabajo colaborativo.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn.oid.:27259-490650196

106 páginas

Fecha de entrega

2 sep 2025, 5:24 p.m. GMT-5

16.909 palabras

97.711 caracteres

Fecha de descarga

2 sep 2025, 8:44 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS red social edmodo y trabajo colaborativo.docx

Tamaño del archivo

6.9 MB

## 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

### Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



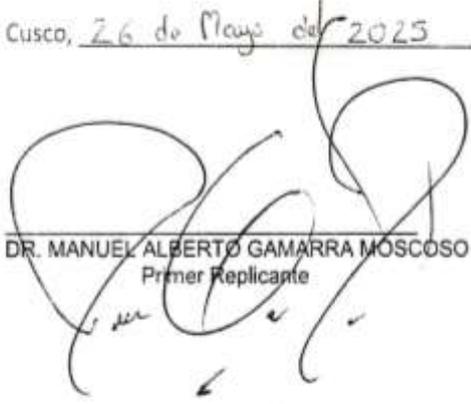
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO

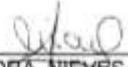
INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

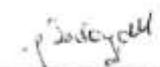
Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **LA RED SOCIAL EDMODO Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º DE SECUNDARIA DE LA I E. N°51006 TUPAC AMARU DE SANTIAGO-CUSCO, 2023** de la Br. Br. DIANE CAYUIRO TAPIA. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **TRES DE DICIEMBRE DE 2024**.

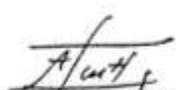
Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 26 de Mayo del 2025

  
DR. MANUEL ALBERTO GAMARRA MOSCOSO  
Primer Replicante

  
DRA. NIEVES ARIAS MUÑOZ  
Segundo Replicante

  
DR. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA  
Primer Dictaminante

  
MGT. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI  
Segundo Dictaminante

## DEDICATORIA

*A Dios, por darme vida, salud y bienestar. A mis padres, Augusto y Marina que desde el cielo me protegen y guían, por el amor que me brindaron en vida, a mis padres políticos Lorenzo y Benita por su apoyo constante e incondicional.*

*A mis hermanos, Alex y Cesar, por su comprensión y apoyo incondicional. A mis adorados hijos, Anderson, Fabiana y Danae, por ser el motor que me impulsa a seguir adelante, mi amado esposo Fredy por su apoyo incondicional y motivación constante.*

*Diane*

## AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profundo agradecimiento a mi alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por haber contribuido de manera fundamental a mi formación como profesional en el campo de la Educación. Asimismo, agradezco a los docentes de la Escuela de Posgrado por los valiosos conocimientos y enseñanzas que enriquecieron mi desarrollo académico. De manera muy especial, extiendo mi sincero reconocimiento al Dr. Ricardo Enríquez Romero, mi asesor de tesis, cuya experiencia, dedicación y guía constante fueron decisivas para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

*Diane*

## PRESENTACIÓN

A la Directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a los distinguidos miembros del Jurado: De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “LA RED SOCIAL EDMODO Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5.º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N.º 51006 TÚPAC AMARU, SANTIAGO – CUSCO, 2023” , el cual se sustenta como requisito para optar al Grado Académico de Maestro en Educación con mención en gestión de la Educación.

Es sabido que la mejora de la calidad educativa depende de múltiples factores, entre los cuales destaca el uso adecuado de las tecnologías digitales, particularmente las redes sociales. En este sentido, dado que los estudiantes las utilizan frecuentemente tanto dentro como fuera del entorno escolar, es fundamental explorar cómo pueden integrarse de manera pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Específicamente, esta investigación busca analizar cómo la red social Edmodo puede incidir en el desarrollo del trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Por ello, el propósito central de este estudio ha sido determinar la relación existente entre el uso de la plataforma Edmodo y el desempeño en actividades de trabajo colaborativo en el aula. Los resultados obtenidos puedan servir como base para futuras investigaciones en esta línea de estudio y contribuyan al fortalecimiento de prácticas educativas innovadoras. La tesista.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
PRESENTACIÓN .....	iv
LISTA DE TABLAS .....	viii
LISTA DE GRAFICOS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema .....	3
Problema general.....	3
Problemas Específicos.....	3
1.3. Justificación de la Investigación .....	4
1.4. Objetivos de la investigación .....	5
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	7
2.1 BASES TEORICAS .....	7

Red Social Edmodo.....	7
2.3 Antecedentes de la investigación .....	26
CAPITULO III.....	36
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	36
3.1 hipótesis.....	36
Dimensiones:.....	37
3.3 Operacionalización de variables.....	37
CAPITULO IV .....	40
METODOLOGÍA.....	40
4.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	40
4.2 Diseño de Investigación .....	42
4.3 Unidad de análisis .....	42
Confiabilidad.....	44
Validez .....	45
Aspectos Éticos .....	45
CAPITULO V.....	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	47
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN .....	61
CONCLUSIONES .....	64
RECOMENDACIONES.....	66

**ANEXOS**

ANEXO 1: matriz de consistencia de la investigación.....	73
ANEXO 2:operacionalización de variables .....	75
ANEXO 3: instrumento .....	77
ANEXO 4: validación de instrumento.....	81
ANEXO 5: solicitud y constancia de aplicación .....	85
ANEXO 6: base de datos .....	86
ANEXO 7: certificado turnitin.....	93

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1: Operacionalización de variables .....	38
Tabla 2: Población de estudiantes 5 grado de secundaria .....	43
Tabla 3: Descriptivo de confiabilidad de alfa de Cronbach.....	45
Tabla 4: Niveles de confiabilidad .....	44
Tabla 5: Análisis de validez: por criterio de jueces:.....	45
Tabla 6: Resultados de la dimensión interdependencia positiva .....	47
Tabla 7: Resultados de la dimensión habilidades sociales de comunicación .....	49
Tabla 8: Resultados de la dimensión intercambio de información .....	50
Tabla 9: Resultados de la dimensión habilidades digitales.....	51
Tabla 10: Resultados de la variable trabajo colaborativo .....	52
Tabla 11: Resultados de la variable red social Edmodo .....	53
Tabla 12: Prueba de normalidad .....	54
Tabla 13: Prueba de la hipótesis General.....	56
Tabla 14: Prueba de la hipótesis especifica 1 .....	57
Tabla 15: Prueba de la hipótesis especifica 2 .....	58
Tabla 16: Prueba de la hipótesis especifica 3 .....	59
Tabla 17: Prueba de la hipótesis especifica 4 .....	60

## LISTA DE GRÁFICOS

Figura 1: Localización Geográfica de la I.E. en la provincia del Cusco .....	41
Figura 2: Resultados de la dimensión interdependencia positiva .....	48
Figura 3: Resultados de la dimensión habilidades sociales de comunicación .....	49
Figura 4: Resultados de la dimensión intercambio de información.....	50
Figura 5: Resultados de la dimensión habilidades digitales .....	51
Figura 6: Resultados de la variable Trabajo Colaborativo .....	52
Figura 7: Resultados de la variable red social Edmodo.....	53
Figura 8: Resultados de la dimensión intercambio de información.....	55
Figura 9: Fotografía de aplicación.....	90
Figura 10: fotografía de la aplicación.....	90
Figura 11: Fotografía de la aplicación.....	91
Figura 12: Fotografía de la aplicación.....	91
Figura 13: Fotografía de la aplicación.....	92
Figura 14: Fotografía de la aplicación.....	92

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar la relación entre el uso de la red social educativa Edmodo y el de trabajo colaborativo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru del Cusco. Bajo un diseño metodológico cuantitativo de tipo correlacional y alcance descriptivo, se trabajó con una muestra de 60 estudiantes distribuidos en las secciones 5° A y 5° B. Los ejes centrales de análisis fueron la plataforma virtual Edmodo y las dinámicas de trabajo colaborativo en el ámbito escolar.

Como principal resultado, se halló una correlación positiva significativa 0.723, entre la red social Edmodo y el trabajo colaborativo, según el coeficiente de Kendall. Este hallazgo sugiere que la integración estratégica de entornos digitales en la práctica pedagógica potencia la interacción sinérgica entre estudiantes, favoreciendo la construcción colectiva de conocimientos. Las implicaciones de este estudio enfatizan la necesidad de adoptar diseños instruccionales que incorporen herramientas tecnológicas como catalizadoras de procesos colaborativos, así como la formación docente en metodologías activas mediadas por plataformas educativas.

**Palabras clave:** Red social, Edmodo, Trabajo colaborativo, Estudiantes, Enseñanza virtual

## ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the relationship between the use of the educational social network Edmodo and collaborative work among fifth-grade secondary school students at the Tupac Amaru Educational Institution in Cusco. Using a quantitative, correlational methodological design and descriptive scope, the study involved a sample of 60 students distributed across grades 5 A and 5 B. The central axes of analysis were the Edmodo virtual platform and collaborative work dynamics in the school setting.

The main result was a significant positive correlation of 0.723 between the Edmodo social network and collaborative work, according to Kendall's coefficient. This finding suggests that the strategic integration of digital environments into teaching practice enhances synergistic interaction among students, favoring the collective construction of knowledge. The implications of this study emphasize the need to adopt instructional designs that incorporate technological tools as catalysts for collaborative processes, as well as teacher training in active methodologies mediated by educational platforms.

Keywords: Edmodo social network, Collaborative work, Students, Virtual teaching, Student-teacher interaction.

## INTRODUCCIÓN

El uso de herramientas tecnológicas para mejorar los aprendizajes constituye una práctica creciente en el ámbito educativo. El presente estudio buscó determinar la relación de la plataforma de red social Edmodo en el trabajo colaborativo de estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51006 Túpac Amaru de Santiago, Cusco (Perú), durante el 2023. La investigación resalta la importancia de implementar recursos digitales, considerando tanto la familiaridad de los jóvenes con la tecnología como los beneficios del trabajo colaborativo para el proceso formativo.

Los hallazgos evidencian la necesidad de formación y orientación docente en el uso de Edmodo, para motivar su integración en las actividades pedagógicas, así como en la implementación del trabajo colaborativo estudiantil. Se busca fomentar la actitud crítica e investigativa de los estudiantes e impactar significativamente su desempeño académico, mediante el uso de Edmodo en dinámicas colaborativas dentro de un enfoque de aprendizaje constructivista.

En el Capítulo I, se presenta la formulación del planteamiento del problema de investigación, se realiza la descripción de la realidad problemática, la formulación de problemas, la justificación de la investigación, las limitaciones y la delimitación del estudio, así como los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II aborda el Marco Teórico que fundamenta la investigación, incluyendo antecedentes investigativos, bases teóricas científicas.

En el Capítulo III se establecen las hipótesis y variables, tanto la hipótesis general como las específicas, así como las variables.

El Capítulo IV presenta la metodología de la investigación, que incluye el diseño de la investigación, tipo, los métodos y técnicas utilizados, las técnicas de procesamiento de datos, y la población y muestra.

El Capítulo V está constituido por los resultados de la investigación, la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones del estudio y las sugerencias derivadas de estos resultados.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Situación problemática.

La constante generación de conocimientos científicos y tecnológicos a nivel global impulsa la optimización de procesos productivos y de servicios, elementos clave para el desarrollo socioeconómico de las naciones. UNESCO (2010) afirma que la formación de profesionales competentes, capaces de adaptarse a las demandas del siglo XXI, depende de sistemas educativos que integren estrategias innovadoras y recursos tecnológicos. No obstante, en el Perú, los resultados de evaluaciones internacionales reflejan desafíos persistentes. Según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), el país ha mostrado mejoras en ciencias; sin embargo, estos avances no resultan alentadores en términos globales. Moreano et al. (2024), en su revisión de los resultados, afirman que el 28% de los estudiantes peruanos solo alcanza competencias básicas. Esta situación ubica al Perú por debajo del promedio latinoamericano y evidencia brechas significativas frente a estándares internacionales.

A nivel nacional, se han realizado múltiples esfuerzos para modernizar la educación mediante la implementación de recursos tecnológicos. Salas et al. (2022) indican que uno de los más significativos fue el programa Huascarán, “Una laptop por niño” y la Jornada Escolar Completa (JEC). Desde 2015, 1,602 instituciones nacionales participaron en el proyecto; sin embargo, la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sigue siendo limitada. Un factor relevante es la composición etaria del magisterio: Vivanco (2024) sostiene que más del 35% de los docentes en escuelas públicas tiene entre 40 y 49 años, generación que, en su formación inicial, no accedió a herramientas digitales ni a metodologías colaborativas contemporáneas. Esto dificulta la adopción de enfoques pedagógicos innovadores, esenciales para

desarrollar competencias como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

A nivel regional, el uso de tecnologías aún no se consolida en la práctica pedagógica, situación atribuible principalmente a la capacitación docente insuficiente y a la implementación limitada de equipos. El Plan de Desarrollo Regional Concertado del Cusco PDRC (2024) identifica estas falencias en su análisis y resalta la necesidad de integrar tecnologías en el proceso educativo para impulsar el desarrollo regional, reduciendo así las brechas formativas. A nivel local, la problemática se manifiesta en el bajo uso de recursos tecnológicos para actividades de aprendizaje en la Institución Educativa Túpac Amaru, lo cual afecta negativamente el desarrollo de competencias estudiantiles. Cabe destacar que el trabajo colaborativo facilita las interacciones, la comunicación, la presentación de contenidos, las evaluaciones y un mayor involucramiento; con ello, se genera dinamismo en las sesiones de clase.

Los estudiantes evidencian escasa participación en trabajos colaborativos, atribuible a diferencias individuales en sus relaciones interpersonales. Adicionalmente, se registra insuficiente apoyo socioemocional parental respecto al uso de recursos digitales. Muchos docentes presentan dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas y escasa capacitación en estrategias digitales pedagógicas por parte del Ministerio de Educación. En la práctica, los métodos tradicionales aún predominan en las aulas, limitando la capacidad para responder a las demandas de una sociedad digitalizada.

Frente a este escenario, la UNESCO (2010) destaca que las TIC pueden catalizar transformaciones educativas positivas, siempre que se utilicen de forma creativa y con fines pedagógicos claros. Por ello, cobra importancia el estudio sobre las plataformas tecnológicas y la

red social educativa Edmodo y el impacto que tenga en optimizar procesos colaborativos en estudiantes. El presente estudio se centra en analizar su impacto en el trabajo colaborativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru del Cusco, con el fin de brindar evidencia que guíe a los docentes en la evaluación crítica e incorporación estratégica virtual en los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la Red Social Edmodo y el trabajo Colaborativo de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre la Red Social Edmodo y la Interdependencia Positiva de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023?
- b) ¿Cómo se relaciona la Red Social Edmodo y las Habilidades Sociales de Comunicación de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023?
- c) ¿Qué relación existe entre la Red Social Edmodo y el Intercambio de Información de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023?
- d) ¿Cuál es la relación entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Digitales de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

Hernández et al. (2014) sostiene que todo trabajo de investigación surge con un propósito y este está establecido por el investigador.

#### **1.3.1. Justificación teórica**

En el aspecto teórico, el estudio plantea incrementar el entendimiento y uso de recursos tecnológicos para la enseñanza y propiciar el trabajo colaborativo de los estudiantes. El uso de recursos tecnológicos enriquece el entendimiento sobre la influencia de los mismos en el proceso educativo, permitiendo de esta manera fortalecer el conjunto de estrategias pedagógicas en las sesiones de clase y contribuyendo a ampliar el conocimiento de las ventajas y dificultades que puedan presentarse en su implementación.

#### **1.3.2 Justificación práctica**

El estudio presenta una justificación práctica para que los directivos y autoridades puedan valorar la importancia de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permita incrementar su uso en el aula.

#### **1.3.3 Justificación metodológica**

El estudio presenta una justificación metodológica al ofrecer, en su desarrollo, una guía para trabajos similares, permitiendo que otros investigadores puedan hacer uso de sus instrumentos y procedimientos en poblaciones similares o de características distintas, así como que sus resultados sirvan para contrastar información obtenida en otras realidades.

### **1.3.4 Justificación social**

La investigación adquiere relevancia al abordar una temática contemporánea en educación: la implementación de tecnologías digitales para el trabajo colaborativo en estudiantes. El sistema educativo peruano ha enfrentado desafíos significativos en la integración efectiva de las TIC durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. La pandemia por COVID-19 aceleró esta transición, evidenciando deficiencias en infraestructura, formación docente y acceso equitativo a recursos tecnológicos. El uso de Edmodo no solo facilita el acceso virtual a contenidos académicos, sino que también es un medio para potenciar la interacción entre los estudiantes; de esta manera, ponen en práctica la teoría sociocultural del aprendizaje.

### **1.3.4 Justificación pedagógica**

La investigación presenta una justificación pedagógica al enfocar su interés en estrategias pedagógicas que buscan optimizar el proceso de aprendizaje, con el propósito de responder a las demandas de currículo nacional y las exigencias de los entornos educativos modernos, por medio del aprovechamiento de las herramientas tecnológicas disponibles.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la Red Social Edmodo y el trabajo Colaborativo de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023

**Objetivos específicos**

- a) Analizar la relación entre la Red Social Edmodo y la Interdependencia Positiva de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco,2023
- b) Identificar la relación entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Sociales de Comunicación de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023
- c) Precisar la relación entre la Red Social Edmodo y el Intercambio de Información de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023
- d) Determinar la relación entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Digitales de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco,2023

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2. BASES TEORICAS**

##### **2.1.1 Red Social Edmodo**

La red social educativa Edmodo es definida por Posada (2015), en su manual, como una plataforma gratuita que facilita la comunicación e intercambio de archivos entre docentes y estudiantes dentro de un entorno digital privado. Concebida como una red social basada en microblogging para contextos educativos, proporciona al profesorado un espacio virtual seguro para compartir mensajes, archivos, enlaces y calendarios, además de permitir la asignación y gestión de tareas académicas.

Esta herramienta fué creada originalmente en 2008 por los educadores Jeff O'Hara y Nic Borg en Illinois (Estados Unidos), con el propósito fundamental de compatibilizar la vida académica y personal de los estudiantes mediante interacciones virtuales entre docentes, alumnos y familias. Posteriormente adquirida por la fundación Revolution Learning (San Mateo, California), la plataforma ha mantenido su filosofía de acceso completamente gratuito para todos los usuarios.

Díaz (2017) sostiene que Edmodo facilita la comunicación virtual entre estudiantes y docentes mediante sistemas de mensajería y participación en actividades asignadas. Esta herramienta permite adjuntar diversos formatos de archivos y enlaces externos, programar tareas calendarizadas, implementar evaluaciones y proporcionar retroalimentación estructurada. Entre sus principales beneficios destacan su carácter gratuito, la capacidad para registrar estudiantes menores de edad con seguridad y el acceso restringido mediante credenciales personalizadas que

permiten al docente controlar el ingreso exclusivo de miembros de la comunidad educativa, evitando intrusiones externas.

Solís (2017) identifica funcionalidades clave: gestión académica integral (asignación de tareas y administración de calificaciones), protocolos de privacidad mediante cuentas individualizadas, sistemas de comunicación interna, acceso parental para monitoreo del progreso, repositorio de recursos multiformato y creación de comunidades institucionales que agrupan docentes y estudiantes. Adicionalmente, resalta características pedagógicas como el fomento del autoaprendizaje mediante redes de conocimiento, promoción del trabajo colaborativo, fortalecimiento de la identidad institucional y preparación para la convivencia digital responsable.

Durak (2017) afirma que una de las principales virtudes de Edmodo es su accesibilidad multiplataforma para docentes, estudiantes y padres, permitiendo conexión en cualquier momento y lugar. Su arquitectura garantiza control mediante autenticación rigurosa, mientras la interacción pedagógica se articula a través de asignaciones que aprovechan herramientas integradas. Esta versatilidad posibilita su implementación en dos modalidades: como soporte sincrónico para clases en tiempo real o como recurso asincrónico para actividades autónomas.

Arréguez y Fernández (2020) sostienen que Edmodo constituye una herramienta idónea para la expansión del aula física debido a su interfaz intuitiva y entorno amigable. La plataforma ofrece diversas actividades interactivas que promueven participación activa, autonomía estudiantil y construcción de aprendizajes significativos. Su diseño facilita una transición enriquecedora de la educación presencial a la virtual, generando nuevas oportunidades pedagógicas en entornos digitales. Reales (2016) afirma que Edmodo es una herramienta importante por su capacidad para integrar múltiples dimensiones educativas: comunicación efectiva, colaboración, sistemas de

seguimiento, protocolos de seguridad e intercambio de información, consolidándose como una solución integral para la creación de cursos virtuales con dinámicas de red social.

Edmodo opera como un ecosistema digital que involucra activamente a los estudiantes, gestiona ambientes de aula y distribuye materiales didácticos, facilitando el acceso al aprendizaje desde cualquier ubicación. Su funcionamiento emula redes sociales convencionales, incorporando actualmente funciones para implementar aprendizaje a distancia a nivel institucional y facilitar clases mediante Zoom.

Según Posada (2015), sus funcionalidades principales incluyen:

- Gestión académica integral: Asignación de tareas y administración de calificaciones
- Acceso restringido: Creación de grupos privados para docentes, estudiantes y familias
- Comunicación multidireccional: Sistema de mensajería y alertas
- Recursos multimedia: Compatibilidad con archivos, enlaces, audio y video
- Calendario interactivo: Programación de actividades académicas
- Biblioteca digital: Almacenamiento integrado con Google Drive
- Gamificación educativa: Otorgamiento de insignias por logros académicos

Entre sus características técnicas destacan:

- Secciones especializadas para organización de recursos
- Interfaz social con análisis de patrones de aprendizaje
- Módulos para participación parental en el seguimiento académico

- Sistemas de evaluación individualizada por áreas de conocimiento
- Mensajería directa trilateral (docentes-estudiantes-familias)

### **2.1.2 Teoría Constructivismo social**

La plataforma Edmodo opera como un entorno digital que materializa los principios de la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. Según este marco, Vygotsky (1978) sostiene que el conocimiento se construye mediante interacciones colaborativas en contextos culturalmente mediados. Edmodo facilita este proceso al funcionar como una comunidad de práctica, donde estudiantes y docentes crean conjuntamente significados a través de herramientas dialógicas: foros de debate, intercambio de recursos y retroalimentación colectiva. Esto permite que los aprendizajes emerjan no solo de la asimilación individual, sino del intercambio social de saberes.

### **2.1.3 Teoría de la Autodeterminación**

La plataforma Edmodo se alinea con la Teoría de la Autodeterminación Deci & Ryan (2000), sostienen que la motivación intrínseca se potencia mediante tres necesidades psicológicas básicas:

**Autonomía:** Permite a los estudiantes gestionar su aprendizaje mediante elección de tareas, calendarios personalizados y autorregulación de actividades

**Competencia:** Sistema de insignias, retroalimentación inmediata y quizzes interactivos generan percepción de dominio progresivo

**Relaciones sociales:** Grupos colaborativos, mensajería segura y comunidades de clase fomentan interacciones significativas docente-estudiante-pares.

Edmodo al ser una red social se desarrolla aspectos de la misma

### **2.1.4 Las Redes Sociales**

Peña et al. (2010) definen las redes sociales desde las TIC como estructuras que, mediante recursos web, facilitan relaciones entre personas, grupos y organizaciones con objetivos compartidos: establecimiento de contactos, apoyo emocional, ayuda material e interacción social. La participación mediante medios digitales proporciona espacios para colaboración, construcción colectiva, intercambio de conocimientos y desarrollo de autonomía.

Las plataformas digitales integran comunidades con intereses comunes (laborales, académicos, personales), funcionando como medios de comunicación e intercambio informativo. En la sociedad contemporánea, operan como estructuras conectivas que vinculan individuos a través de relaciones familiares, profesionales o de interés mutuo, ofreciendo acceso rápido a información y facilitando el compartir contenidos multimedia (fotos, videos, noticias, recursos educativos).

#### **Ventajas y Desventajas de las Redes Sociales**

Ventajas:

- Crean comunidades temáticas para intercambio de intereses
- Potencian oportunidades profesionales y construcción de marca personal
- Eliminan barreras geográficas y culturales, facilitando conexiones globales
- Ayudan a personas tímidas en su socialización
- Proporcionan información en tiempo real
- Permiten comunicación instantánea mediante conferencias y mensajería
- Apoyan formación educativa a través de grupos especializados (ej: Facebook Classroom)

- Fortalecen negocios mediante alcance a clientes y servicio al consumidor
- Generan movimientos solidarios mediante viralización de causas

#### Desventajas:

- Reducción de privacidad por exposición de datos personales
- Disminución de interacciones cara a cara en entornos físicos
- Riesgos de cyberacoso, suplantación de identidad y robo de datos
- Posibles conflictos relacionales (ej: celos en parejas)
- Propagación de información falsa (fake news)
- Construcción de identidades idealizadas no auténticas
- Pérdida de productividad por uso excesivo
- Daños reputacionales para negocios por mala gestión
- Pérdida de oportunidades laborales por publicaciones inadecuadas
- Cesión no consentida de datos para fines publicitarios

#### **Impacto en Educación**

Estas plataformas favorecen interacciones fluidas y dinámicas entre docentes y estudiantes, destacándose en tres ámbitos:

##### Comunicación Docente estudiante

Agilizan el intercambio de materiales educativos y resolución de dudas mediante grupos especializados como WhatsApp, Facebook, permitiendo a los educadores comprender mejor los entornos de aprendizaje.

### Dinamización del aprendizaje

Transforman metodologías tradicionales mediante integración de recursos multimedia como videos, infografías, podcasts, en plataformas como YouTube o Zoom, enriqueciendo la experiencia pedagógica.

### Fomento del aprendizaje autónomo en el desarrollo de competencias digitales

Con orientación adecuada para docentes y padres de familia, los estudiantes desarrollan habilidades para gestionar su formación proactivamente, aprovechando recursos digitales. Desarrollando de esta manera las competencias digitales que están enfocadas al uso de las tecnologías de información y comunicación de forma creativa, crítica y segura, permitiendo el trabajo colaborativo en red, gestión ética de información digital, innovación tecnológica. Reales (2016) sostiene que estas competencias se alinean con los objetivos de formación en TIC para entornos digitalizados, todo ello fomenta la colaboración y el intercambio colectivo de conocimiento, donde la producción intelectual incrementa su valor mediante la socialización generando una sinergia entre tratamiento informativo y la comunicación, mejorando la eficacia de los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico. Su fortalecimiento y adquisición es observable desde etapas tempranas (preescolar) hasta la adolescencia, donde las nuevas generaciones demuestran aptitudes innatas para la tecnología.

## **Dimensiones de la Red Social Edmodo**

### **Planificación**

La dimensión de planificación está constituida por las estrategias deliberadas y estructuradas que el docente diseña antes de implementar la plataforma en su práctica pedagógica.

Es fundamental para maximizar su potencial educativo. Esta planificación implica:

Definir objetivos claros: ¿Qué se pretende lograr con Edmodo? (comunicación, colaboración, entrega de tareas, evaluación, discusión).

Diseñar actividades significativas: Seleccionar o crear tareas, foros, encuestas o recursos digitales que aprovechen las funcionalidades de la red (grupos, biblioteca, calendario, insignias).

Organizar la estructura: Crear grupos o clases lógicos, definir roles (docente, estudiantes), establecer normas de participación y comunicación claras.

Seleccionar recursos: Cargar o vincular materiales relevantes (documentos, enlaces, videos) en la biblioteca del grupo.

Calendarizar: Utilizar el calendario integrado para programar hitos, fechas de entrega y eventos importantes.

### **Informativa**

La dimensión informativa de Edmodo se centra en su capacidad como canal eficiente para distribuir contenidos, recursos y comunicaciones relevantes entre docentes y estudiantes. Esta función es esencial para organizar el flujo de información en el proceso educativo:

Difusión centralizada: Permite publicar anuncios, instrucciones, materiales (documentos, enlaces, videos) y recordatorios en un espacio accesible para toda la clase.

Biblioteca digital: Ofrece un repositorio organizado (por grupos o asignaturas) donde docentes y alumnos almacenan y recuperan recursos multiformato de manera permanente.

Actualización inmediata: Facilita la comunicación bidireccional en tiempo real, asegurando que todos los miembros reciben información actualizada (ej.: cambios en fechas de entrega).

Transparencia: Centraliza el acceso a calendarios de actividades, criterios de evaluación y retroalimentación, promoviendo la autonomía del estudiante.

### **Práctica**

La dimensión práctica de Edmodo se refiere al uso operativo y aplicado de la plataforma para facilitar actividades de enseñanza-aprendizaje concretas y gestionar procesos educativos diarios. Es donde la planificación se materializa:

Gestión de tareas: Permite crear, asignar, entregar y calificar actividades de manera digital, centralizando el proceso y facilitando la retroalimentación.

Evaluación formativa: Utiliza quizzes y encuestas integradas para evaluar comprensión de forma inmediata y ajustar la enseñanza.

Interacción y colaboración: Fomenta discusiones en foros, trabajo en pequeños grupos (subgrupos) y proyectos colaborativos en un entorno seguro.

Seguimiento del progreso: Ofrece al docente herramientas para monitorear la participación, entrega de trabajos y desempeño individual o grupal.

Gamificación: Emplea insignias digitales para reconocer logros y motivar a los estudiantes.

### **Comunicativa**

La dimensión comunicativa de Edmodo constituye su núcleo relacional, facilitando la interacción multidireccional y significativa entre actores educativos. Esta dimensión trasciende la mera transmisión de información, promoviendo diálogos pedagógicos estructurados:

Comunicación sincrónica y asincrónica: Permite anuncios generales, debates en foros, mensajes directos y comentarios en publicaciones, adaptándose a distintos ritmos.

Retroalimentación efectiva: Los docentes pueden corregir tareas con comentarios personalizados, y los estudiantes resolver dudas de forma ágil, fomentando la mejora continua.

Construcción comunitaria: Grupos y subgrupos habilitan espacios seguros para colaboración entre pares, intercambio de ideas y apoyo mutuo, reforzando el sentido de pertenencia.

Transparencia y claridad: Centraliza comunicaciones institucionales (normativas, calendarios), evitando dispersión y asegurando accesibilidad equitativa.

Interacción segura y moderada: Al ser un entorno cerrado y supervisado, protege la privacidad y garantiza un tono respetuoso, esencial para la confianza digital.

## **2.2 Trabajo Colaborativo**

Peña et al. (2010) establecen que el trabajo colaborativo se basa en la sinergia de esfuerzos y la comunicación multidireccional, donde cada participante aporta conocimientos, experiencias y estilos de aprendizaje distintivos. Este enfoque brinda una mayor relevancia a lo social como eje para resolver problemas mediante la construcción colectiva de conocimiento.

Para su efectividad, los elementos básicos deben estructurarse claramente en cada sesión; los estudiantes dejan de ser espectadores y pasan a ser agentes activos en el desarrollo de sus aprendizajes, garantizando tanto el esfuerzo cooperativo como la correlación entre colaboración y resultados. A diferencia del trabajo en equipo, que opera bajo liderazgo definido y responsabilidad

colectiva para tareas específicas, Ruíz et al. (2015) afirman que el trabajo colaborativo se caracteriza por:

Ausencia de jerarquías formales

Contribuciones individuales autónomas

Propósito de compartir conocimiento generado

Voluntariedad: Colaboración autónoma entre miembros de comunidades especializadas que comparten esfuerzos y saberes.

Sinergia colectiva: Integración de conocimientos y capacidades de personas con intereses comunes.

Principios rectores: Libre flujo informativo, altruismo y voluntariado como base de su cultura operativa.

Pertenencia proyectual: Identificación con objetivos colectivos más que con identidad grupal.

Soto Ortiz et al. (2013) sostienen que en entornos digitales el trabajo colaborativo se complementa con las siguientes capacidades:

Habilidades comunicativas: Argumentación, gestión de conflictos y toma de decisiones colectivas (Brindley et al., 2009).

Intercambio eficiente de información: Protocolos para compartir materiales y enriquecer objetivos mediante discusión (Hassandoust & Kazerouni, 2009).

Competencias digitales: Dominio de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje colaborativo en línea (Villalustre & Del Moral, 2012).

### **2.2.1 Aprendizaje Colaborativo en Educación Secundaria**

Lagla et al. (2023) sostienen que el aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico que innovador frente a la pedagógica tradicional que, optimiza la construcción del conocimiento a través del trabajo colectivo. Este método activo fomenta el desarrollo de competencias personales, interpersonales y sociales mediante la colaboración en la creación de saberes, promoviendo:

Participación equitativa y relaciones de confianza

Desarrollo de habilidades para trabajo en equipo

Diálogo crítico y resolución de problemas colaborativos

Su implementación efectiva trasciende la mera agrupación física, requiriendo monitoreo docente continuo para garantizar cumplimiento de tareas y funcionamiento grupal adecuado. El profesor actúa como mediador y facilitador, mejorando la organización y comunicación en el aula, lo que impacta positivamente en los resultados de aprendizaje.

### **2.2.2 Implementación de Edmodo para Trabajo Colaborativo**

La red social Edmodo motiva la participación estudiantil y fortalece habilidades sociales mediante interacciones digitales entre pares y docentes. Su uso sistemático desarrolla competencias digitales a través de la producción colaborativa de contenidos, aplicable en las siguientes dimensiones:

## Gestión Académica

Distribución de tareas: Adjuntar deberes y materiales necesarios para actividades domiciliarias.

Evaluación integrada: Recepción de trabajos, calificación y publicación de resultados.

Planificación temporal: Creación de calendarios para exámenes, entregas y eventos clave.

## Recursos y Comunicación

Bibliotecas digitales que realizan el almacenamiento centralizado de archivos esenciales, accesible desde cualquier dispositivo.

Comunicación multidireccional mediante mensajes públicos en muros grupales para resolución colectiva de dudas.

Mensajes privados para atención individualizada

Contenidos multimedia: Incorporación de videos, imágenes y audios para experiencias didácticas interactivas.

Estructuración Colaborativa mediante grupos especializados: Creación de comunidades por cursos o proyectos específicos.

### **2.2.3 Herramientas de Evaluación Formativa**

Encuestas diagnósticas: Sondeo de percepciones estudiantiles sobre contenidos curriculares.

Cuestionarios autoevaluativos: Instrumentos con retroalimentación inmediata para autogestión del aprendizaje.

Integración tecnológica: Extensión para Chrome que permite guardar recursos web directamente en la biblioteca de Edmodo.

### **Edmodo en el desarrollo de las competencias transversales**

Área (2010) afirma que los recursos tecnológicos son medios importantes para el desarrollo de competencias en los estudiantes. La red social Edmodo trasciende su función como mero repositorio de tareas o canal de comunicación. Es un entorno virtual pedagógicamente diseñado que simula las dinámicas de los espacios digitales contemporáneos, mientras proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes desarrollen competencias. Al utilizarlo, los alumnos no solo aprenden con tecnología, sino que aprenden a desenvolverse eficaz y éticamente en entornos tecnológicos y a gestionar su propio proceso de aprendizaje de forma cada vez más autónoma y responsable.

El aporte de Edmodo en el fortalecimiento de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC y se fortalece en la experiencia práctica en un entorno estructurado. Edmodo replica funcionalidades clave de entornos digitales (muro de publicaciones, mensajería, biblioteca de recursos, calendario) dentro de un contexto académico seguro y supervisado. Los estudiantes navegan, interactúan y organizan información en un entorno real, pero con menores riesgos que redes abiertas.

Comunicación digital efectiva y segura: La plataforma fomenta la interacción asincrónica (debates en publicaciones, comentarios) y sincrónica (mensajería) con normas claras. Los estudiantes aprenden a expresarse con claridad, respeto y propósito académico, desarrollando netiqueta y conciencia de su huella digital en un espacio controlado.

Gestión de recursos digitales: El uso de carpetas de asignaturas obliga al estudiante a clasificar, almacenar y recuperar archivos y enlaces de manera organizada, simulando el manejo de información en la nube y plataformas profesionales futuras.

Familiarización con flujos de trabajo digital: La realización de tareas (subir archivos, responder en quizzes, participar en encuestas) dentro de Edmodo entrena a los estudiantes en seguir instrucciones y completar procesos en entornos virtuales, similar a plataformas laborales o de formación continua.

El aporte de Edmodo en el fortalecimiento de la competencia y en la gestión autónoma del aprendizaje se realiza mediante:

Herramientas de planificación y organización: El calendario integrado de Edmodo permite visualizar plazos de entrega de tareas, eventos y exámenes. Esto facilita que el estudiante planifique su tiempo, establezca prioridades y gestione sus cargas de trabajo de manera anticipada, clave para la autonomía.

Seguimiento del progreso personal: Edmodo ofrece a los estudiantes visibilidad sobre sus calificaciones y la retroalimentación del docente en las tareas enviadas. Esto permite una autoevaluación constante y la identificación de fortalezas y debilidades, fomentando la reflexión metacognitiva: ¿Qué he aprendido? ¿Dónde necesito mejorar?

Toma de decisiones y autorregulación: Al tener claras las tareas, los plazos y los recursos disponibles, el estudiante debe decidir cuándo, dónde y cómo abordar su aprendizaje. La plataforma facilita la estructura, pero es el alumno quien gestiona su ritmo y esfuerzo dentro de ella, desarrollando responsabilidad y autodisciplina.

Esto se complementa con los espacios para la personalización. Edmodo permite la personalización del perfil, notificaciones y ofrece acceso a recursos adicionales como biblioteca y grupos que el estudiante puede explorar según sus intereses o necesidades de profundización, promoviendo la iniciativa personal en el aprendizaje.

#### **2.2.4 Dimensiones del trabajo colaborativo**

Hernandez & Olmos (2011) sostienen que el trabajo colaborativo se constituye por

##### **Interdependencia positiva**

Reconocimiento de que el éxito individual depende del logro colectivo, donde el fracaso de uno compromete al grupo. Esta sinergia se construye mediante la constitución de metas compartidas en donde todos trabajan hacia un objetivo común que no puede lograrse individualmente. Para ello se desarrolla una distribución de roles complementarios en la cual los integrantes aportan habilidades únicas necesarias para la tarea. Recursos interdependientes para la resolución de las actividades en donde la información o materiales se distribuyen, exigiendo intercambio la consecución del mismo genera recompensas grupales que actúan como un reforzador positivo de reconocimiento del trabajo realizado.

Esta interdependencia genera un compromiso mutuo ("nos hundimos o flotamos juntos"), promoviendo apoyo, confianza y corresponsabilidad. Sin ella, el "trabajo en grupo" se reduce a una mera división de tareas sin interacción genuina, limitando el desarrollo de competencias sociales y cognitivas superiores. Es el núcleo que transforma la cooperación en colaboración.

## **Las Habilidades Sociales de Comunicación**

El trabajo colaborativo requiere de capacidades interpersonales que permiten a los miembros del grupo intercambiar ideas con claridad y precisión, adaptando el lenguaje al contexto y objetivo, esto se logra complementar con la practicar escucha activa, demostrando comprensión y validando aportes, así como también el lograr expresar desacuerdos de manera asertiva y constructiva y realizar preguntas pertinentes que profundicen el análisis colectivo con ello lograr a arribar a consensos.

### **Intercambio de Información**

En el desarrollo del trabajo colaborativo, un aspecto importante es el intercambio de información entre los miembros para que se logre contrastar, analizar la información recabada esto implica el compartir recursos y datos relevantes la apertura en recibir críticamente aportes, evaluando su validez y pertinencia realizar la integración de los aspectos más importantes del aporte colectivo si ello el grupo opera con información fragmentada o asimétrica, limitando la toma de decisiones y la creación de conocimiento compartido.

### **Habilidades Digitales**

Area & Adell (2021) indican que en la actualidad es indispensable para el trabajo colaborativo el uso de entornos virtuales o híbridos debido al incremento constante de la información en la red y que la mayor parte de las fuentes están en formato virtual para ello es necesario poder seleccionar herramientas adecuadas (plataformas colaborativas, nubes, suites ofimáticas) según objetivos grupales. Gestionar la información digital integrar la comunicarse multimodalmente ya sean videollamadas, chats, foros. Sin esta colaboración el acceso a la información se limita

## **2.3 Marco conceptual (palabras claves)**

### **Aprendizaje**

“es un proceso activo de construcción de conocimiento, donde el individuo interactúa con su entorno y organiza sus experiencias a través de la asimilación y la acomodación. En esencia, no es solo la adquisición pasiva de información, sino una transformación de las estructuras mentales existentes para integrar nuevas ideas o adaptar las viejas a nuevas situaciones” (Piaget, 1970, p.22).

### **Capacidades**

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.” (MINEDU, 2017, p.30).

### **Competencia**

“La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017, p. 36).

### **Edmodo**

“Edmodo es una plataforma de aprendizaje social gratuita que proporciona a los profesores y estudiantes un espacio virtual cerrado para comunicarse, colaborar y compartir contenidos educativos en un entorno seguro” (Cabero, 2014, p. 45).

### **Habilidades Digitales**

“Las habilidades digitales son un conjunto de capacidades que permiten al individuo acceder, gestionar, comprender, integrar, comunicar, evaluar y crear información de forma segura y adecuada a través de tecnologías digitales” (Ferrari, 2013, p. 4).

### **Habilidades Sociales**

“Son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás” (Gismero, 2000, p. 52).

### **Interdependencia positiva**

Según Johnson & Johnson (1999), “La interdependencia positiva existe cuando los estudiantes perciben que no pueden tener éxito a menos que sus compañeros también lo tengan. O todos ganan juntos o todos pierden juntos” (p.33).

### **Planificación**

“La planificación es un proceso continuo y sistemático de toma de decisiones para alcanzar objetivos futuros, mediante la determinación anticipada de lo que se debe hacer, cómo, cuándo y con qué recursos” (Terry, 1960, p. 110).

### **Redes Sociales Educativas**

“Son entornos virtuales de comunicación e interacción que permiten compartir conocimientos, experiencias, recursos y actividades educativas en un contexto social, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento” (Cabero, 2015, p. 40).

## **Trabajo Colaborativo**

“Implica una forma de interacción entre estudiantes en la que todos contribuyen a una tarea común, se responsabilizan colectivamente del proceso y del resultado, y se enriquecen mutuamente a través del intercambio, la negociación y la construcción compartida del conocimiento” (Coll, 2016, p. 38).

### **2.4 Antecedentes de la investigación**

#### **2.4.1. Internacionales**

Reales,(2016) en su investigación titulada Incidencia del Trabajo Colaborativo a Través de Edmodo en la Producción de Contenidos y el Desarrollo de Habilidades Sociales a Nivel Secundaria, para optar el título de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Colombia, cuyo objetivo General es Identificar la incidencia del trabajo colaborativo a través de Edmodo en los estudiantes de secundaria desde el área de Español con miras hacia la producción de contenidos y el desarrollo de habilidades sociales en una Institución Educativa de pública en Colombia. Las conclusiones a las que se llegó con el presente proyecto de Investigación: se discuten inicialmente los hallazgos de la investigación realizada, dando lugar a nuevas ideas que contribuyan al progreso del campo educativo y, por ende, a la renovación del quehacer docente. Además, se dan a conocer las limitaciones presentadas durante el proceso investigativo para, finalmente, hacer sugerencias que promuevan cambios en la práctica educativa y trasciendan a futuras investigaciones.

Torres, (2017) en su investigación titulada Uso de la red social, como herramienta para mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes en la Asignatura de informática del grado noveno en la institución educativa san Vicente de Buenaventura, Trabajo

de grado presentado para optar el título de: Magíster en E-Learning, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia , cuyo objetivo general es Identificar los factores presentes en las redes sociales que fomenten el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la asignatura de informática del grado noveno de la Institución Educativa San Vicente, ubicada en el municipio de Buenaventura, departamento del Valle del Cauca, Colombia.

La conclusión a la que se llegó fueron las siguientes:

La motivación de los estudiantes: Al evidenciarse una gran participación, aporte y contribución al trabajo en la red social, percepción que también se ha encontrado en las investigaciones de Cano, E. V. (2013) y Duque & Hernández (2015), de lo que podemos enfatizar , el hecho, de que las nuevas tecnologías son algo que ya tienen a la mano, y se les facilita involucrarse, y en el caso de las redes sociales, integrar la búsqueda del conocimiento a sus necesidades Sico emocionales con el mundo que les rodea.

El dominio de las competencias TIC: en la medida que han venido identificando las nuevas herramientas aportadas y dando solución a los problemas planteados, producto de la facilidad y autonomía que ofrecen las redes sociales como herramienta de aprendizaje.

La apropiación de los contenidos tratados en el curso: En la medida que aumenta su nivel de participación, los buenos resultados de las evaluaciones y sobre todo, los buenos aportes a los temas, ha sido notorio actitudes sociales como: la afectividad, la solidaridad y mayor apetencia a los contenidos, donde se involucran con un ambiente autónomo y de autocontrol.

La capacidad para resolución de problemas: EL efecto colaborativo de opinión, contribución a la evaluación grupal, concreción de temas y talleres por parte de los grupos de trabajo, hace evidenciar factores que generan un ambiente de solidaridad y colaboración, aspecto

significativo en la formación personal del estudiante, consideraciones en concordancia con lo expuesto por Cano, E. V. (2013). Donde afirma que, “El uso escolar de las redes sociales acerca al alumnado a la realidad diaria y le insta a poder participar de forma activa en el proceso productivo”.

La adquisición de estrategias para el trabajo colaborativo: al integrar los diversos elementos de participación en el grupo y subgrupos crea un esquema que los lleva a una inherente participación y contribución a la adquisición del conocimiento.

Báez (2018) en su investigación titulada uso de la plataforma Edmodo en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua, Presentado para optar el título de: Magister en educación de la Universidad Militar Nueva Granada, Colombia, cuyo objetivo general es Analizar el uso de la Plataforma Edmodo en el proceso del aprendizaje del inglés. Las conclusiones a las que se llegaron fueron:

A lo largo de la investigación se pudo analizar el uso la plataforma Edmodo que se vio reflejada en las diferentes actividades propuestas en la plataforma Edmodo, demostrando por parte de los estudiantes una participación más activa, un trabajo interactivo y colaborativo.

A partir de los aportes de la plataforma Edmodo y basados en distintos trabajos de investigación se pudo comprobar que el trabajo con la plataforma contribuyó al proceso de aprendizaje del inglés logrando así una mayor participación en clase y donde se propone no solo a los alumnos sino a los docentes a hacer uso de la plataforma Edmodo u otra donde se puedan trabajar los contenidos de manera lúdica. Por otro lado, la plataforma fue de gran utilidad porque a partir de ella, se llevaron a cabo diferentes actividades interactivas que buscaban reforzar los

temas vistos en la clase de inglés que muchas veces a los alumnos se les dificulta aprender y comprender siendo dicho idioma una lengua de gran importancia para su futuro.

Durante el estudio realizado se logró definir el procedimiento metodológico a través de actividades que se implementaron en la plataforma Edmodo y donde se demostró que es una herramienta útil para llevar a cabo en clase y así aportar al aprendizaje del inglés en actividades como; el manejo de las estructuras gramaticales, trabajo en la producción escrita que se pudo evidenciar en los mensajes enviados en el muro y en la mensajería privada. Al mismo tiempo, se pudo apreciar un mayor trabajo en la formación de las oraciones, frases y párrafos como también su participación en los ejercicios centrados en las 4 habilidades comunicativas (listening-speaking-grammar-reading).

Es relevante mencionar que gracias a la implementación de las actividades mediante el uso de la plataforma Edmodo se pudo hacer un análisis de los resultados obtenidos con los estudiantes de grado 9° donde se observó una mejor cohesión y coherencia en el manejo de frases y párrafos teniendo presente en este caso el uso de las tecnologías en la exploración de la plataforma Edmodo aprovechando cada recurso que ofrece para beneficio en la educación.

Finalmente, se pudo observar la importancia de usar la plataforma Edmodo y Schoology como propuesta pedagógica dentro de las clases y asimismo proponer variedad de actividades que beneficien el proceso de aprendizaje del inglés. Adicionalmente, se propuso trabajar otros recursos como actividades lúdicas, dominio lingüístico, aprendizaje colaborativo-cooperativo y producción escrita para ser trabajadas con los estudiantes del Liceo Colombia, los cuales tuvieron la oportunidad de explorar los diferentes recursos que ofrecen las plataformas virtuales Edmodo y Schoology con el fin de reforzar la temática vista en clase. De igual manera, se extiende la

invitación a otros cursos y docentes a hacer uso de la tecnología a través de plataformas educativas que puedan aportar a la institución y sirva de impacto para nuevas generaciones.

#### **2.4.2 Nacionales**

Guerrero (2019) en su Investigación Titulada Influencia del Uso de la Plataforma Edmodo en el Desarrollo de la Capacidad de Mantenimiento de Computadoras en los Estudiantes de Soporte y Mantenimiento de Equipos de Computación del SENATI CFP Callao, 2018. Proyecto de tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Profesional Tecnológica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú, cuyo objetivo General es Determinar la influencia del uso de la plataforma Edmodo en la mejora del desarrollo de la capacidad de mantenimiento de computadoras en los estudiantes de soporte y mantenimiento de equipos de computación del SENATI CFP Callao. Las conclusiones a las que llego:

1. Se determinó que desde la percepción del estudiante y el docente existe influencia significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la mejora del desarrollo de la capacidad de mantenimiento de computadoras en los estudiantes de soporte y mantenimiento de equipos de computación del SENATI CFP Callao. Al respecto, los resultados de la prueba de postest obtenidos desde la percepción del estudiante y el docente, evidencian que el 100% de los estudiantes poseen la capacidad de mantenimiento de computadoras en los niveles medio y alto.

2. Se determinó que desde la percepción del estudiante y el docente existe influencia significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la mejora del desarrollo de la capacidad de mantenimiento de computadoras en la dimensión de mantenimiento preventivo en los estudiantes de soporte y mantenimiento de equipos de computación del SENATI CFP Callao. Al respecto, los resultados de la prueba de postest evidencian desde la percepción del estudiante, que el 6 % se

encuentran en el nivel bajo, el 94% de los niveles medio y alto; sin embargo, desde la percepción docentes, el 100% se encuentran en los niveles medio y alto.

3. Se determinó que desde la percepción del estudiante y el docente existe influencia significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la mejora del desarrollo de la capacidad de mantenimiento de computadoras en la dimensión de mantenimiento correctivo en los estudiantes de soporte y mantenimiento de equipos de computación del SENATI CFP Callao. Al respecto, los resultados de la prueba de postest obtenidos desde la percepción del estudiante y el docente, evidencian el 100% en los niveles medio y alto.

4. Se determinó que desde la percepción del estudiante y el docente existe influencia significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la mejora del desarrollo de la capacidad de mantenimiento de computadoras en la dimensión de mantenimiento predictivo en los estudiantes de soporte y mantenimiento de equipos de computación del SENATI CFP Callao. Al respecto, los resultados de la prueba de postest obtenidos desde la percepción del estudiante y el docente, evidencian el 100% en los niveles medio y alto.

5. El uso de la plataforma Edmodo ha sido un recurso importante en el desarrollo de la capacidad de mantenimiento de computadoras porque ha permitido a los estudiantes acceder durante dos horas diarias a la plataforma para revisar información teórica y práctica, analizar casos e implicarse en el uso de simuladores que han fortalecido sus capacidades. La plataforma Edmodo acompañado al aprendizaje Dual se constituye de manera potencial para el aprendizaje.

Cortez (2021) en su investigación Titulada “Uso de Edmodo y calidad del servicio en estudiantes de secundaria del Consorcio Educativo Juan Pablo Peregrino. Lima, 2021” tesis para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación, de la Universidad Cesar Vallejo,

Piura, cuyo objetivo de la investigación es Determinar si el uso de Edmodo influye la calidad de servicio en estudiantes de secundaria del Consorcio Educativo Juan Pablo Peregrino. Lima, 2021, las conclusiones a las que se llegó fueron:

Primera: En relación a la información del modelo Pseudo R2 de Cox Snell y Nagelkerke, se concluye que el uso de Edmodo influye significativamente en la calidad de servicio en los estudiantes de secundaria del Consorcio Educativo Juan pablo Peregrino, Lima 2021; evidenciando un efecto positivo de las dimensiones de la plataforma educativa en la percepción de la calidad de la institución educativa.

Segunda: En relación a la información del modelo Pseudo R2 de Cox Snell y Nagelkerke, se concluye que la interactividad influye significativamente en la calidad de servicio en los estudiantes de secundaria del Consorcio Educativo Juan pablo Peregrino, Lima 2021; reconociendo la eficiencia de sus indicadores como un impacto positivo en la percepción de la calidad de la institución educativa.

Tercera: En relación a la información del modelo Pseudo R2 de Cox Snell y Nagelkerke, se concluye que la flexibilidad influye significativamente en la calidad de servicio en los estudiantes de secundaria del Consorcio Educativo Juan pablo Peregrino, Lima 2021; reconociendo la eficiencia de esta dimensión de alto impacto positivo en la percepción de la calidad de la institución educativa.

Cuarta: En relación a la información del modelo Pseudo R2 de Cox Snell y Nagelkerke, se concluye que la ubicuidad influye significativamente en la calidad de servicio en los estudiantes de secundaria del Consorcio Educativo Juan pablo Peregrino, Lima 2021; reconociendo la

eficiencia de esta dimensión como la de mayor impacto positivo en la percepción de la calidad de la institución educativa.

Quinta: En relación a la información del modelo Pseudo R2 de Cox Snell y Nagelkerke, se concluye que la escalabilidad influye significativamente en la calidad de servicio en los estudiantes de secundaria del Consorcio Educativo Juan pablo Peregrino, Lima 2021; reconociendo la eficiencia de esta dimensión como la de menor impacto positivo en la percepción de la calidad de la institución educativa.

Sexta: En relación a la información del modelo Pseudo R2 de Cox Snell y Nagelkerke, se concluye que la persuabilidad influye significativamente en la calidad de servicio en los estudiantes de secundaria del Consorcio Educativo Juan pablo Peregrino, Lima 2021; reconociendo la eficiencia de esta dimensión de alto impacto positivo en la percepción de la calidad de la institución educativa.

Minga (2022) en su Investigación Titulada Edmodo para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de química de una Institución Educativa Guayaquil, 2022, tesis para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú el objetivo de la Investigación es determinar como el Edmodo mejora la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de química de una institución educativa Guayaquil, 2022. La investigación, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y el tipo descriptivo correlacional y de diseño cuasiexperimental. Se aplicó un pre test y un pos test a los 26 docentes de química. También se aplicó un taller de EDMODO. Los resultados mostraron que el 92.3% de los docentes de química presentaban un nivel bajo en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la química antes la aplicación del taller de EDMODO, mientras que el 100,0% de

docentes presentaron un nivel alto la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la química luego de aplicado el taller de EDMODO. Se concluye que Edmodo mejora la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de química de una institución educativa Guayaquil, 2022.

### **2.4.3 Regionales**

Palomino (2017) en su tesis Titulada uso de plataformas virtuales y su influencia en logros de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de sistemas operativos en la escuela profesional de ingeniería de sistemas de la universidad andina del cusco - 2017, tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Andina del Cusco, , tiene por finalidad explicar la influencia del uso de la plataforma virtual en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Sistemas Operativos de la Escuela profesional de ingeniería de Sistemas de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2017. El alcance del trabajo de investigación es explicativo, por que propone una forma de entender la determinación de los factores asociados a los logros de aprendizaje en la asignatura de sistemas operativos, es decir se establece causalidad en los logros de aprendizaje de una población de 20 estudiantes matriculados en la asignatura de sistemas operativos de la escuela profesional de ingeniería de sistemas de la Universidad Andina del Cusco, en el semestre 2017. El diseño del presente trabajo de investigación será “pre - experimental”, porque la particularidad de esta idea de experimento es que requiere la manipulación premeditada de una acción, para analizar sus posibles resultados. En este diseño se consideró una población de 20 estudiantes matriculados en la signatura de sistemas operativos para el semestre 2017-II, donde se tomó como muestra probabilística a esa población de 20 estudiantes como grupo experimental, al inicio del semestre y al final del mismo semestre haciendo uso de la plataforma virtual; a esta muestra se le aplicó un pre test de 30 ítems divididas en 3 dimensiones, cada una de 10 ítems, en el post test se aplicó los mismos 30 ítems de manera similar al pre test a

la finalización del semestre y después de hacer uso de la plataforma virtual. De todo este proceso se recabó toda la información y luego se contrastaron los promedios del antes y después. El análisis fue realizado con la prueba de hipótesis y se usó la prueba estadística de Statgraphics para la obtención de muestras comparativas. Del análisis de varianza al 95% de confianza, se acepta la hipótesis alterna por que el valor de significancia obtenido es de 0.0000, menor que 0.05, rechazándose a la hipótesis nula, por ello concluimos que el uso de plataformas virtuales Si influye significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de sistemas operativos en la escuela profesional de ingeniería de sistemas de la Universidad Andina del Cusco -2017.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1 Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y el trabajo Colaborativo de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023

##### 3.2.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y la Interdependencia Positiva de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023
- b) Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Sociales de Comunicación de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023
- c) Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y el Intercambio de Información de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023
- d) Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Digitales de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023

### **3.2 Identificación de variables e indicadores**

Variable 1

Red Social Edmodo

Dimensiones:

- Planificación
- Informativa
- Practica
- comunicativa

Variable 2

Trabajo Colaborativo

Dimensiones:

- Interdependencia positiva
- Habilidades sociales
- Intercambio de información
- Habilidades digitales

### **3.3 Operacionalización de variables**

Tabla 1

*Operacionalización de variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Red Social Edmodo</b>	Es una red social, plataforma gratuita que facilita la comunicación e intercambio de archivos entre docentes y estudiantes dentro de un entorno digital privado.	plataforma educativa virtual que facilita la interacción, comunicación y gestión de contenidos	Dimensión de Planificación  Dimensión Informativa  Dimensión Practica  Dimensión Comunicativa	El docente y alumno organizan el proceso y la estructura del curso. El estudiante planifica adecuadamente las actividades a desarrolla. El estudiante Utiliza recursos que facilitan el aprendizaje como: videos, juegos, etc El estudiante intercambia información valiosa con sus compañeros de grupo. El estudiante realiza actividades planificadas por el docente, que facilita su experiencia de aprendizaje. El estudiante realiza actividades que motivan su aprendizaje. Se utilizan un conjunto de recursos y acciones de interacción social entre profesor-alumno y alumno-alumno Existe una buena comunicación entre la docente y los estudiantes.	Cuestionario
<b>Trabajo Colaborativo</b>	Diaz (2013) afirma, el trabajo colaborativo o estrategia de aprendizaje	el proceso intencional y estructurado en el que dos o más individuos	Interdependencia Positiva	El estudiante Asume un compromiso frente a grupo El estudiante asume el éxito individual depende del éxito en grupo.	Cuestionario

---

colaborativo a las actividades de pequeños grupos desarrollada en el salón de clases.	interactúan, comparten conocimientos, habilidades y recursos, y se apoyan mutuamente para alcanzar un objetivo común	Habilidades Sociales Comunicación  Intercambio de Información  Habilidades Digitales	de grupo. El estudiante Toma de decisiones acertadas en el grupo. Recibe la información proporcionada por el grupo y la mejora Los estudiantes Comparten información valiosa en grupo. Buscan información que les servirá para el desarrollo de sus actividades en fuentes confiables. el uso de herramientas virtuales motiva el trabajo colaborativo de los estudiantes El estudiante tiene curiosidad por explorar otras redes sociales.	Cuestionario
---	--	---	---	--------------

---

Nota. Diaz (2013)

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

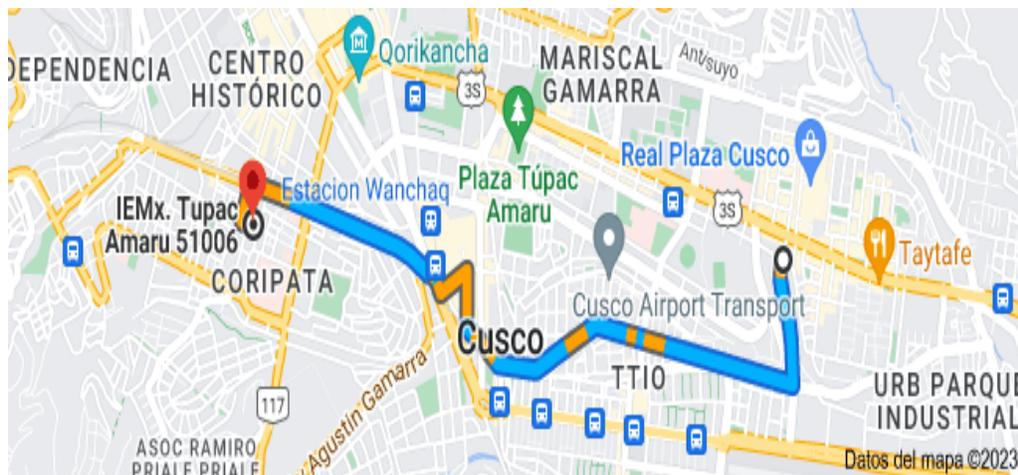
El estudio se desarrolla en la provincia de Cusco que se encuentra situada en la parte occidental del Valle del Río Huatanay. Geográficamente, sus coordenadas se ubican entre 13° 00' 45'' y 13° 34' 50'' de latitud sur, y entre 71° 49' 27'' y 72° 03' 32'', de acuerdo al INEI. El clima dentro de la provincia de Cusco se caracteriza por ser lluvioso-frío de noviembre a marzo y invierno-seco de abril a octubre. El piso vegetativo es de bosques montañosos y pastizales, además su piso bioclimático es el Quechua que es desde 2,300 a 3,500 m s.n.m.

La provincia de Cusco limita al norte con las provincias de Urubamba y Calca, al sur con Paruro, al este con Quispicanchi y al oeste con Anta. Tiene una extensión de 617 km<sup>2</sup> y se divide en 8 distritos, Ccorca, San Jerónimo, San Sebastián, Cusco, Santiago, Saylla, Poroy y Wanchaq.

El estudio se desarrolla en la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru que se encuentra ubicada en el distrito de Santiago.

**Figura 1**

*Localización Geográfica de la I.E. en la provincia del Cusco*



*Nota. Imagen obtenida de Google maps*

## **4.2 Tipo y diseño de investigación**

### **4.2.1 Tipo de estudio**

El presente trabajo de investigación es de tipo básico Según Hernández et al. (2014), “este tipo de investigación busca el conocimiento de la realidad” (p. 8), el presente estudio busca determinar la relación entre las variables y con ello poder establecer la comprensión del fenómeno en la población de estudio.

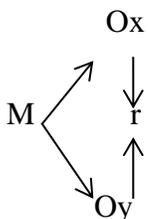
### **4.2.2 Nivel de estudio**

Para el nivel de investigación también se siguió a Sánchez & Reyes (2009), el cual señala que el nivel de la investigación es explicativo. Los estudios explicativos son aquellos orientados a buscar un nivel de investigación científica que a su vez permita la predicción. Este nivel de investigación permitirá la identificación de los factores explicativos de un fenómeno que nos puedan conducir a la formulación de principios y leyes básicas.

### 4.3 Diseño de investigación

La presente investigación es básica, con un diseño no experimental, según Sucari et al. (2024) “la investigación busca analizar la relación entre las variables de estudio” (p. 35), siendo red emocional y trabajo colaborativo, sin manipularlas ni alterar las condiciones naturales en las que se presentan.

El diagrama de estudio es el siguiente:



M = 45 estudiantes

Ox = V. autoestima

Oy = V. rendimiento académico

r = coeficiente de correlación

### Enfoque

El estudio es de enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), “este planteamiento busca saber el proceder del problema a investigar a través del acopio de datos cuantitativos y su respectivo análisis estadístico” (p. 4), probando de esa manera la hipótesis determinada al inicio.

### Paradigma

El presente estudio se ajusta al paradigma positivista Pimienta (2017) afirma que el paradigma positivista busca la comprensión de la realidad por medio del análisis y medición de los fenómenos, los cuales pueden ser comprensibles mediante el uso adecuado de los métodos de investigación.

#### 4.4 Unidad de análisis

Este estudio tuvo como unidad de análisis al grupo de estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. N°51006 Túpac Amaru de Cusco, 2023, estuvo conformada por 60 estudiantes, 30 estudiantes del 5° A y 30 estudiantes del 5°B de secundaria de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru de Cusco.

#### 4.5 Población de estudio

Hernández et al. (2014) afirman que la Población de estudio son el conjunto de individuos que comparten características en común. El presente estudio tuvo la participación de 60 estudiantes de educación básica regular que cursan la formación secundaria en la I.E. N° 51006 Túpac Amaru de Cusco.

**Tabla 2**

*Población de estudiantes de 5 grado*

<b>Genero</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	37	61%
Femenino	23	39%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota: Matrícula 2023*

#### 4.6 Selección de muestra

La determinación de la muestra se realizó por la accesibilidad a la población de estudio por conveniencia, es decir se eligió de modo intencional al 5 grado de secundaria.

Díaz-Barriga & Luna (2015) indican que las muestras intencionadas son aquellas en donde el investigador selecciono el grupo de estudio según su propio criterio, se procura que la muestra sea la más representativa posible, para lograrlo es necesario que se conozca las características de la población que se estudia.

#### **4.7 Tamaño de muestra**

En el estudio investigación la muestra fueron los 60 estudiantes del quinto grado de nivel secundario en las secciones A y B de dicha institución.

#### **4.8 Técnica de recolección de datos e información**

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta, método que implica la aplicación de cuestionarios para recolección de información. López y Fachelli (2015) señalan que los estudios sociales pueden utilizar encuestas como medio de recolección de datos, las cuales consisten en entrevistas o aplicación de instrumentos a los participantes.

Díaz-Barriga y Luna (2015) definen los instrumentos como recursos que permiten medir las características de las variables de estudio. Esta investigación utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para evaluar la variable autoestima, el cual proporciona puntuaciones cuantitativas basadas en las respuestas de los participantes.

#### **4.9 Confiabilidad**

Hernández et al. (2014) indica que un instrumento es confiable cuando en la aplicación reiterada del mismo genera el mismo resultado. La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba de alfa de Cronbach la cual realiza un análisis de los ítems de los instrumentos.

**Tabla 3***Descriptivo de confiabilidad de alfa de Cronbach*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° elementos</b>
0.8332	30

*Nota:* Aplicación de instrumento**Tabla 4***Niveles de confiabilidad*

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
-1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.9 a 1	Alta confiabilidad

*Nota:* 1951 por Lee J. Cronbach

De acuerdo a la comparación de los valores obtenidos con la tabla podemos indicar que el instrumento presenta una fuerte confiabilidad

#### **4.10 Validez**

Hernández et al. (2014) Sostienen que los instrumentos de indagación pueden lograr tener validez a través de opiniones de expertos en un campo específico del conocimiento. Los instrumentos empleados en el presente estudio fueron evaluados por los catedráticos.

**Tabla 5***Análisis de validez: por criterio de jueces:*

<b>Instrumento</b>	<b>Docente Experto</b>	<b>Opción de validez</b>
Cuestionario Red Social Edmodo y	Dr. Epifanio Luis Canal Apaza	Aplicable
Cuestionario del trabajo colaborativo	Dr. Rosa María Montes Pedraza	Aplicable

*Nota:* Datos recopilados por el autor

#### **4.11 Aspectos Éticos**

El estudio tuvo presente las normas éticas de investigación formulada por la Universidad Nacional de san Antonio abad del cusco.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Descripción

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la red social Edmodo y el trabajo colaborativo en los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N.° 51006 Túpac Amaru de Santiago, Cusco. Para ello, se usaron dos instrumentos validados para recopilar información. El procesamiento estadístico se realizó mediante el uso del software SPSS, con tablas auxiliares en Excel, cálculo de frecuencias y contrastación de hipótesis (específicas y general). Para la interpretación de resultados se tomaron en cuenta los valores de correlación.

#### 5.1.1 Resultados descriptivos

**Tabla 6**

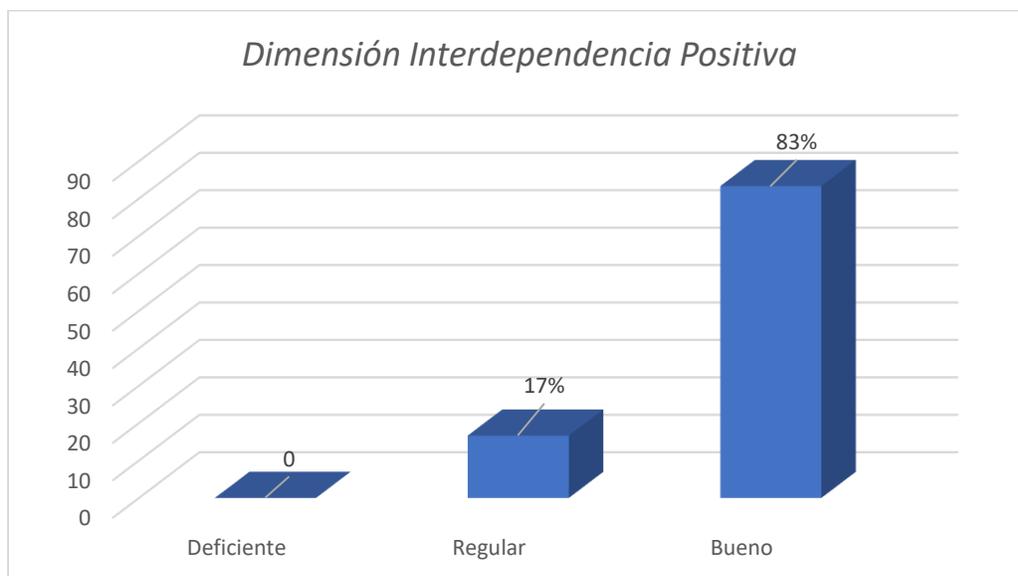
*Resultados de la dimensión interdependencia positiva*

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0-12	0	0
Regular	13-19	10	17
Bueno	20-25	50	83
total		60	100

*Nota:* Aplicación de instrumentos

**Figura 2**

*Resultados de la dimensión interdependencia positiva*



*Nota:* Datos recopilados por el autor

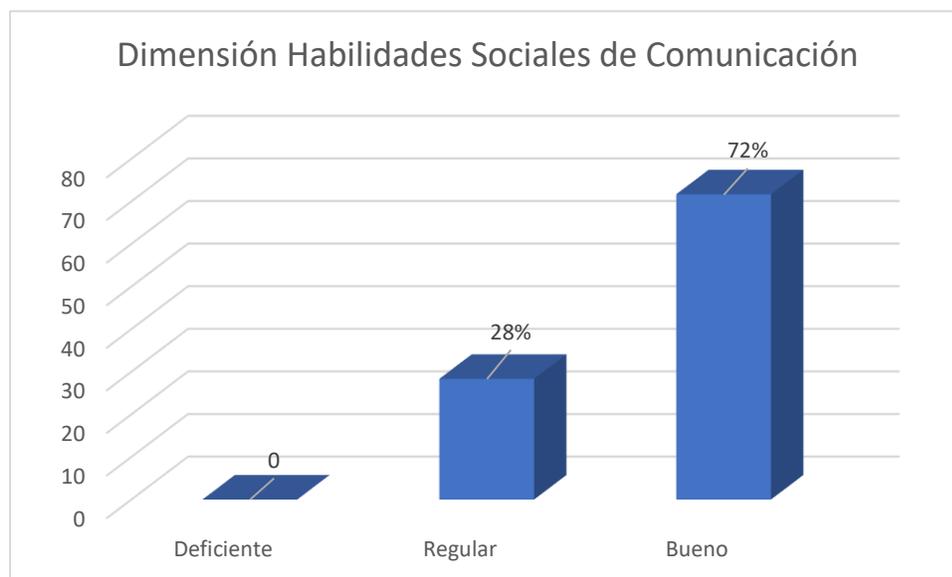
**Interpretación**

En la tabla 06 y figura N°02, se observa, en la dimensión interdependencia positiva que, 83% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel bueno, 17 % en un nivel regular y un 0 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 83% que presentan un nivel bueno reconocen la necesidad de apoyarse mutuamente, comprende que el éxito grupal depende del esfuerzo individual y valora la contribución de sus pares. 17 % en nivel regular requieren fortalecer sus habilidades de coordinación, confianza en el equipo o comunicación efectiva para lograr sinergias entre los miembros de su equipo. 0% en un nivel deficiente, indica que no hay estudiantes ajenos a la dinámica colaborativa de interdependencia positiva.

**Tabla 7***Resultados de la dimensión habilidades sociales de comunicación*

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0-12	0	0
Regular	13-19	17	28
Bueno	20-25	43	72
total		60	100

*Nota:* Aplicación de instrumentos

**Figura 3***Resultados de la dimensión habilidades sociales de comunicación*

*Nota:* Datos recopilados por el autor

**Interpretación**

En la tabla 07 y figura N°03 Al procesar los datos se halló que en la dimensión habilidades sociales de comunicación que, 72% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel bueno, 28% en un nivel regular y un 0 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 72% expresa ideas con claridad, escucha activamente y maneja conflictos constructivamente. el 28%

requieren fortalecer competencias como la asertividad, empatía o adaptación comunicativa, el 0% indica que todos los estudiantes poseen bases comunicativas funcionales.

**Tabla 8**

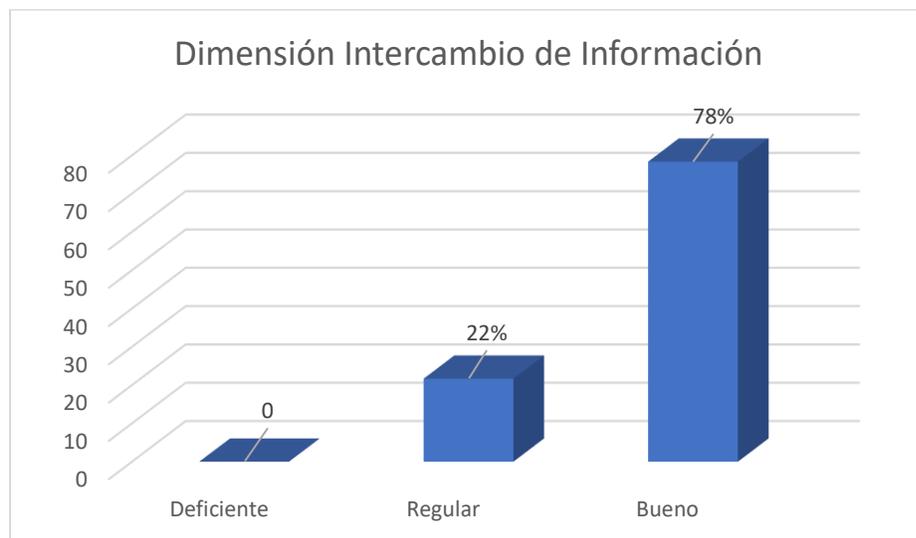
*Resultados de la dimensión intercambio de información*

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0-12	0	0
Regular	13-19	13	22
Bueno	20-25	47	78
total		60	100

*Nota:* Aplicación de instrumentos

**Figura 4**

*Resultados de la dimensión intercambio de información*



*Nota:* Datos recopilados por el autor

**Interpretación**

En la tabla 08 y figura N°04 Al procesar los datos se halló que en la dimensión intercambio de información que, 78% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel bueno, 22% en un nivel

regular y un 0 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 78% de los estudiantes comparten recursos, sintetizan ideas grupalmente y verifica comprensión mutua, 22% presenta dificultades en organizar información, discriminar datos relevantes o integrar aportes de manera eficiente, 0% indica que todos los estudiantes poseen habilidades para el intercambio de información.

**Tabla 9**

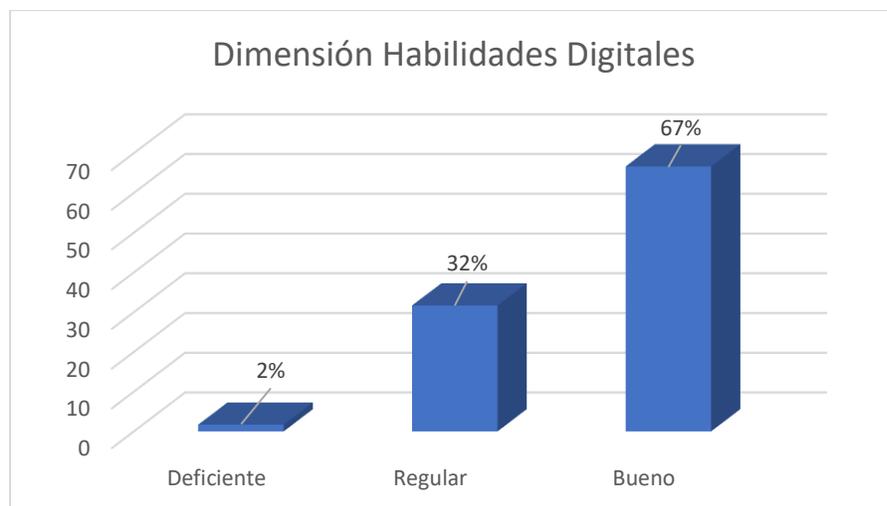
*Resultados de la dimensión habilidades digitales*

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0-12	1	2
Regular	13-19	19	32
Bueno	20-25	40	67
total		60	100

*Nota:* Aplicación de instrumentos

**Figura 5**

*Resultados de la dimensión habilidades digitales*



*Nota:* Datos recopilados por el autor

## Interpretación

En la tabla 09 y figura N°05, se observa, en la dimensión habilidades digitales que, 67% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel bueno, 32 % en un nivel regular y un 2% en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 67% de los estudiantes integran herramientas digitales eficientemente, 32% de los estudiantes manejan herramientas básicas, pero con limitaciones técnicas o estratégicas digitales, 2% de los estudiantes presenta dificultades en participar en las dinámicas colaborativas mediadas por tecnología.

**Tabla 10**

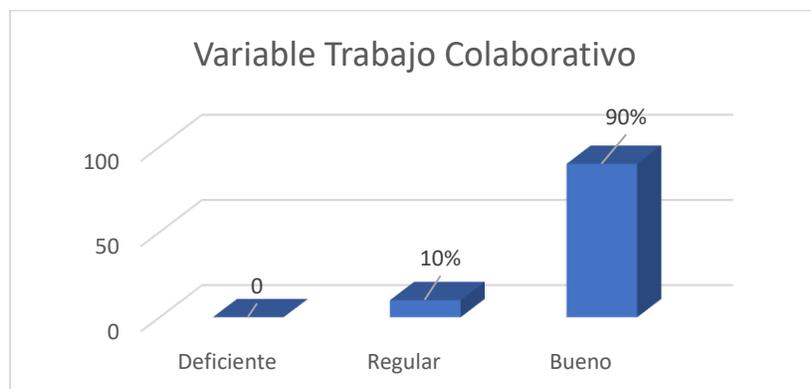
*Resultados de la variable trabajo colaborativo*

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0-47	0	0
Regular	48-74	6	10
Bueno	75-100	54	90
total		60	100

*Nota:* Aplicación de instrumentos

**Figura 6**

*Resultados de la variable trabajo colaborativo*



*Nota:* Datos recopilados por el autor

## Interpretación

En la tabla 10 y figura N°06 Al procesar los datos se halló que en la variable trabajo colaborativo, 90% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel bueno, 10% en un nivel regular y un 0 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 90% de los estudiantes presentan habilidades para desenvolverse con pertinencia en el trabajo colaborativo con sus compañeros, 10% de los estudiantes manejan herramientas básicas de trabajo colaborativo, sin embargo, presentan algunas limitaciones en su práctica. 0% indica que todos los estudiantes poseen habilidades para el trabajo colaborativo.

**Tabla 11**

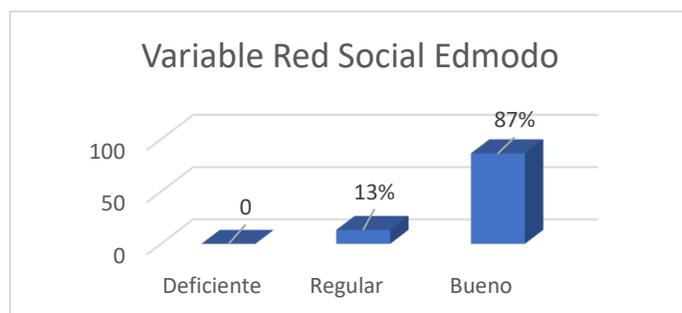
*Resultados de la variable red social Edmodo*

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0-47	0	0
Regular	48-74	8	13
Bueno	75-100	52	87
total		60	100

*Nota:* Aplicación de instrumentos

**Figura 7**

*Resultados de la variable red social Edmodo*



*Nota:* Datos recopilados por el autor

## Interpretación

En la tabla 11 y figura N°07, se observa, en la variable red social Edmodo que, 87% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel bueno, 13 % en un nivel regular y un 2% en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 87% de los estudiantes navega en la plataforma con autonomía puede realizar publicaciones de contenidos, interactúa en foros, entrega tareas y usa recursos integrados, 13% de los estudiantes presentan dificultades en el uso de las funciones, gestionar eficientemente de la red social. 0% este valor sugiere que todos los estudiantes logran hacer uso de la red social.

### 5.1.2 Resultados inferenciales

Para realizar la prueba de hipótesis El estudio utilizó la prueba de normalidad para verificar si los datos siguen una distribución normal. Esta prueba puede arrojar dos resultados posibles.

- H0: Los datos siguen una distribución normal
- H1: Los datos son diferentes no siguen una distribución normal.

**Tabla 12**

#### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1INTER.POS	.180	60	.000	.931	60	.002
D2HABIL.SOC	.145	60	.003	.879	60	.000
D3INTER.INF	.217	60	.000	.906	60	.000
D4HABI.DIG	.147	60	.002	.945	60	.009
V.TRAB.COLAB	.158	60	.001	.906	60	.000
V.RED.EDMODO	.169	60	.000	.873	60	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors  
 Nota: Fuente SPSS 26

Al procesar los datos se obtuvo un valor  $p = 0.000$  al ser el valor menor que  $p = 0.05$  se rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto significa que los datos no siguen una distribución normal. Por ello se utilizó la prueba de Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis.

### Figura 8

#### *Criterios para la valoración de correlación*

Correlación nula	[0.00]
Correlación positiva muy baja	<0.00 — 0.20>
Correlación positiva baja	[0.20 — 0.40>
Correlación positiva moderada	[0.40 — 0.70>
Correlación positiva alta	[0.70 — 0.90>
Correlación positiva muy alta	[0.90 — 1.00>
Correlación positiva perfecta	[1.00]

*Nota:* Crombach 1951

### Hipótesis general

H0: **No** existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y el trabajo Colaborativo de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco,2023

H1: Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y el trabajo Colaborativo de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023

**Tabla 13**  
*Prueba de la hipótesis General*

		<b>Correlaciones</b>	
		V.TRAB.COLAB	V.RED.EDMODO
Rho de Spearman	V.TRAB.COLAB	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	V.RED.EDMODO	Coeficiente de correlación	.723**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
Nota: fuente SPSS 26

### **Conclusión:**

Según la prueba de Rho de Spearman 0.723 nos indica una correlación positiva alta y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a  $P= 0,05$  nos permite rechazar la  $H_0$  y aceptar que: Existe una relación significativa entre la red social Edmodo y el trabajo colaborativo en estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023

### **Hipótesis específica 1**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y la Interdependencia Positiva de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y la Interdependencia Positiva de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023

**Tabla 14***Prueba de la hipótesis específica 1*

		<b>Correlaciones</b>	
		D1INTER.POS	V.RED.EDMODO
Rho de Spearman	D1INTER.POS	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	V.RED.EDMODO	Coeficiente de correlación	.734**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
 Nota: fuente SPSS 26

**Conclusión:**

Según la prueba de Rho de Spearman 0.734 nos indica una correlación positiva alta y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a  $P=0,05$  nos permite rechazar la  $H_0$  y aceptar que: Existe una relación significativa entre la red social Edmodo y la interdependencia positiva en estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023

**Hipótesis específica 2**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Sociales de Comunicación de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Sociales de Comunicación de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023

**Tabla 15***Prueba de la hipótesis específica 2*

		<b>Correlaciones</b>	
		D2HABIL.SOC	V.RED.EDMODO
Rho de Spearman	D2HABIL.SOC	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	V.RED.EDMODO	Coeficiente de correlación	.780**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: fuente SPSS 26

### **Conclusión:**

Según la prueba de Rho de Spearman 0.780 nos indica una correlación positiva alta y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a  $P= 0,05$  nos permite rechazar la  $H_0$  y aceptar que: Existe una relación significativa entre la red social Edmodo y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco,2023.

### **Hipótesis específica 3**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y el Intercambio de Información de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco,2023

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y el Intercambio de Información de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco,2023

**Tabla 16***Prueba de la hipótesis específica 3*

		<b>Correlaciones</b>	
		D3INTER.INF	V.RED.EDMODO
Rho de Spearman	D3INTER.INF	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	V.RED.EDMODO	Coeficiente de correlación	.556**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: fuente SPSS 26

### **Conclusión:**

Según la prueba de Rho de Spearman 0.556 nos indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a  $P= 0,05$  nos permite rechazar la  $H_0$  y aceptar que: Existe una relación significativa entre la red social Edmodo y el intercambio de información en estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco,2023.

**Tabla 17***Prueba de la hipótesis específica 4*

		<b>Correlaciones</b>	
		D4HABI.DIG	V.RED.EDMODO
Rho de Spearman	D4HABI.DIG	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	V.RED.EDMODO	Coeficiente de correlación	.488**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* fuente SPSS 26

### **Conclusión:**

Según la prueba de Rho de Spearman 0.488 nos indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a  $P= 0,05$  nos permite rechazar la  $H_0$  y aceptar que: Existe una relación significativa entre la red social Edmodo y las habilidades digitales en estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023.

## DISCUSIÓN

La integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo se ha convertido en una herramienta importante para el desarrollo educativo. Su potencial de uso en las actividades es diverso, destacando en la evaluación, dinamización de actividades y presentación de materiales digitales, logrando que los estudiantes participen más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su uso grupal fortalece el aprendizaje colaborativo. Este enfoque está sustentado en las teorías socioconstructivistas; Vygotsky (1978) afirma que el contexto social ejerce un rol importante en el aprendizaje de los alumnos para la construcción de conocimiento significativo y el desarrollo de competencias. Edmodo es una plataforma que facilita la interacción de estudiantes y profesores, superando las barreras físicas y temporales del aula tradicional.

El estudio identificó una correlación significativa entre la red social Edmodo y el trabajo colaborativo ( $r = .723$ ) en estudiantes de 5.º de secundaria de la I. E. N.º 51006 Túpac Amaru de Santiago, Cusco, 2023, evidenciando una relación positiva alta. Este resultado concuerda con Reales (2016), quien llegó a la conclusión de que la red social Edmodo se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Esto coincide con los hallazgos obtenidos por Torres (2017), quien sostiene que la red social Edmodo fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes debido a las herramientas que presenta. A. Hernández y Olmos (2011) afirman que el trabajo colaborativo se integra a las actividades mediante situaciones que ponen en acción las habilidades y aptitudes humanas. Esto concuerda con Área y Adell (2021), quienes afirman que el trabajo colaborativo es necesario en entornos virtuales o híbridos debido al incremento constante de la información en la red y la complejidad de los sistemas, que requieren la colaboración de distintos usuarios para el desarrollo y mejoramiento constante.

Respecto a las dimensiones específicas, la interdependencia positiva ( $r = .734$ ) mostró que la red social Edmodo se relaciona con esta dimensión, fortaleciendo la capacidad para reconocer las necesidades propias y la interacción para apoyarse mutuamente. Comprende que el éxito grupal depende del esfuerzo individual y el trabajo colaborativo, valora la contribución de sus pares, confía en sus capacidades y presenta mayor predisposición al aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con Palomino (2017), quien subraya que el uso de Edmodo influye en el desempeño de los estudiantes, permitiendo incrementar sus logros mediante actividades que integran el trabajo colaborativo para la realización de tareas.

En la dimensión habilidades sociales comunicativas ( $r = .780$ ) se mostró que las actividades y herramientas de la red Edmodo fortalecen las capacidades para que los estudiantes expresen sus ideas con claridad, escuchen activamente y manejen conflictos constructivamente. A. Hernández y Olmos (2011) sostienen que las capacidades interpersonales son de suma importancia para que dentro de un grupo se intercambien ideas con claridad y precisión, adaptando el lenguaje al contexto y objetivos deseados. Esto se complementa con la práctica de la escucha activa, permitiendo la expresión de opiniones, así como desacuerdos de manera asertiva y constructiva, logrando arribar a consensos.

El intercambio de información ( $r = .556$ ) mostró que la red social Edmodo se relaciona con esta dimensión al optimizar la gestión de datos por parte de los estudiantes mediante sus capacidades para compartir recursos, archivos y el uso sincrónico de la plataforma, que permite sintetizar ideas grupalmente y verificar la comprensión mutua. A. Hernández y Olmos (2011) sostienen que el manejo de información relevante y su uso colaborativo permite la apertura para recibir críticas y aportes al trabajo realizado, evaluando su validez y pertinencia. Con ello se logra

la integración de los aspectos más importantes de la contribución colectiva, mejorando la toma de decisiones y la creación de conocimiento compartido.

Finalmente, la correlación con las habilidades digitales ( $r = .488$ ) mostró que los estudiantes requieren consolidar la gestión de recursos tecnológicos para obtener un mayor provecho del uso de la red social Edmodo. Las limitaciones en el uso continuo, por falta de equipos y capacitación en software y aplicaciones, generan una brecha. Lagla et al. (2023) sostienen que es una gran necesidad la apertura de recursos tecnológicos en el trabajo pedagógico para superar la pedagogía tradicional, logrando que los estudiantes tomen un rol protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio mostró la existencia de una relación positiva entre la red social Edmodo y el trabajo colaborativo. Deci y Ryan (2000) sostienen que la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje surge a partir de la satisfacción de necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relaciones sociales, que generan en ellos la motivación necesaria para encender su iniciativa y mejorar su desempeño. Integrando esto con el uso de los recursos tecnológicos, se potencia su desenvolvimiento. Peña et al. (2010) afirman que los medios tecnológicos facilitan en gran medida el proceso de aprendizaje, integrando la parte tecnológica y el trabajo colaborativo en el logro de las necesidades psicológicas de motivación, lo que favorece la sinergia en el desarrollo de aprendizajes por parte de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe una relación significativa entre la red social Edmodo y el trabajo colaborativo. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de  $r = 0,723$  que indica una correlación positiva alta, en el contexto del estudio podemos indicar que, si se hace uso de la red social Edmodo, el trabajo colaborativo también tiende a aumentar.

**Segunda:** Existe una relación significativa entre la red social Edmodo y la interdependencia positiva. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de  $r = 0,734$  que indica una correlación positiva alta, en el contexto del estudio podemos indicar que, si se hace uso de la red social Edmodo, la interdependencia positiva también tiende a aumentar.

**Tercera:** Existe una relación significativa entre la red social Edmodo y las habilidades sociales de comunicación. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de  $r = 0,780$  que indica una correlación positiva alta, en el contexto del estudio podemos indicar que, si se hace uso de la red social Edmodo, las habilidades sociales de comunicación también tienden a aumentar.

**Cuarta:** Existe una relación significativa entre la red social Edmodo y el intercambio de información. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de  $r = 0,556$  que indica una correlación positiva moderada, en el contexto del estudio podemos indicar que, si se hace uso de la red social Edmodo, el intercambio de información también tiende a aumentar.

**Quinta:** Existe una relación significativa entre la red social Edmodo y las habilidades digitales. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de  $r = 0,488$  que indica una correlación positiva moderada, en el contexto del estudio podemos indicar que, si se hace uso de la red social Edmodo, las habilidades digitales también tienden a aumentar.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere realizar talleres con los docentes del área de Ciencia y Tecnología sobre la importancia del uso de la plataforma educativa Edmodo. De igual modo realizar un taller con los padres de familia del 5° de secundaria sobre la importancia del uso de las TIC en los estudiantes.
- Segunda:** Se recomienda aplicar la plataforma educativa Edmodo para motivar el aprendizaje constructivo de los estudiantes, debido a que el uso adecuado de las herramientas que dispone la plataforma por parte del estudiante, es fundamental para que busquen una evolución constante de su aprendizaje, Es importante resaltar la labor de la docente como guía del alumno, en las diferentes actividades del dentro y fuera del salón de clases.
- Tercera:** Se sugiere a los docentes de todas las áreas curriculares enseñar a los estudiantes a integrar todas las redes sociales académicas en el proceso de aprendizaje del estudiante, así como la interacción con estudiantes de otros grados de la misma institución educativa.
- Cuarta:** Se recomienda a los directivos de la institución poner a disposición redes wifi abiertas, bajo óptimas configuraciones de seguridad y control, para que los estudiantes y docentes puedan acceder a la plataforma Edmodo, en sus horas de descanso, desde sus equipos informáticos ya sean computadoras, Tablet o celulares.

**Quinta:** Se recomienda la utilización y la aplicación de la plataforma Edmodo, en los demás grados de educación secundaria; porque favorece el trabajo colaborativo entre padres de familia, maestros y estudiantes, a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almenara, J. C. (2014). *La formación del profesorado en TIC y el modelo TPACK*. Sevilla: Narcea.
- Área Moreira, M., & Adell Segura, J. (2009). *E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. La Formación Del Profesorado De La Era de Internet, 1–29*. Obtenido de: <https://www.researchgate.net/publication/216393113>
- Baez, L. (2018) *Uso de la plataforma edmodo en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua*, Universidad Militar Nueva Granada.
- Bárcena, G (2021) *Competencias Digitales y Desempeño Docente en el Nivel Secundario de la Gran Unidad Escolar Clorinda Matto de Turner dentro del marco de la Emergencia Sanitaria Covid 19, Cusco, 2021*. Obtenido del Repositorio Institucional.
- Chuquitucto, N & Rosales, N & Torres, J (2015) *Influencia de la plataforma Edmodo en el logro de los Aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Colegio Nacional de Vitarte del distrito de Ate, 2015*. Obtenido <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1103/TL%20CS-In%20C578%202015.pdf?sequence=5>
- Coloma, C (2017) *Plataforma educativa Edmodo y su Incidencia en el proceso pedagógico de los estudiantes del bachillerato en Informática de la “unidad educativa lcto. Alberto Maldonado Iturburo”, en el cantón Babahoyo, provincia de los ríos*. Tesis Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3748>

- Coll, C. (2016). *La personalización del aprendizaje escolar en la era digital*. Narcea Ediciones.
- Cortez, R (2021) *Uso de Edmodo y calidad del servicio en estudiantes de secundaria del Consorcio Educativo Juan Pablo Peregrino. Lima, 2021*, obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77979/Cortez\\_FRO-SD.p...](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77979/Cortez_FRO-SD.p...)
- Cruz (2020) Artículo “*Razones pedagógicas para Implementar Edmodo en la Modalidad Blended Learning*” Publicado 2021-02-05  
obtenido de:  
<https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/3517>
- Ferrari, A. (2013). *DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Gismero, M. (2000). *Escala de Habilidades Sociales (EHS)*. TEA Ediciones.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn & Bacon.
- Minga, M (2022) *Edmodo para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de química de una institución educativa Guayaquil, 2022*, Obtenido de:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93725>
- 
- Morantes, P & Rivas, R (2009) Departamento de Física y Matemáticas, Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, Coro 4001, Venezuela.

Ovalles, F. (2007). *Del trabajo en grupo al aprendizaje colaborativo pasando por el trabajo cooperativo apoyado en herramientas tecnológicas*. [Documento en línea]. Obtenido de: <http://www.pilosisimo.com/fortulab/el%20colaborativo.pdf>. [Consulta: 2008, noviembre 30].

Peña, K & Pérez, M & Rondón, E (2010) *Redes sociales en Internet: reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo*, Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 16, enero-junio, 2010, pp. 173-205 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela, obtenido de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151010>

Piaget, J. W. (1970). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Planeta-De Agostini.

Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación

ISSN:1138-1663; eISSN: 2386-7418UDC / UMinho2018, Vol.5, No.1, 70-73

DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2018.5.1.3524>, obtenido

<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/>

Reales, G (2016) *Incidencia del trabajo colaborativo a través de Edmodo en la producción de contenidos y el desarrollo de habilidades sociales a nivel secundaria, 2016*. Obtenido de Repositorio Institucional UNAB <http://hdl.handle.net/20.500.12749/3201>

Ruiz, E. I., Martínez, N. L., & Galindo, R. M. (2012). *Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socio constructivistas como vía para el aprendizaje significativo*. Apertura, 4(2). [fecha de Consulta 16 de agosto de 2023]. ISSN: 1665-6180. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68829135004>

- Sanchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejia Saenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Soto, J. L., Torres, C. A., & Morales, C. (2013). *Exploración de las dimensiones de la colaboración en línea en la universidad*. *Apertura*, 5(2),30-43. [fecha de Consulta 16 de agosto de 2023]. ISSN: 1665-6180. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830444004>
- Sucari Turpo, W. G., Mamani Apaza, W. W., Gil Quispe, I. B., & Trigos Rondon, C. I. (2024). *Manual de tesis correlacional*. Puno: Inudi.
- Terry, G. R. (1960). *Principios de Administración*. Continental.
- Torres, A. (2017) *Uso de la red social, como herramienta para mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes en la Asignatura de informática del grado noveno en la institución educativa san Vicente de Buenaventura*. Universidad de Bucaramanga.
- Zangara & Sanz (2020) *Trabajo colaborativo Mediado por Tecnología Informática en Espacios Educativos. Metodología de seguimiento y su validación. Instituto de Investigación en Informática LIDI (III LIDI)*, Facultad de Informática, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina. Obtenido de:  
<https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1280/1080>

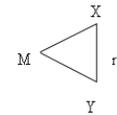
## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

### TITULO: LA RED SOCIAL EDMODO Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I. E. N° 51006 TUPAC AMARU DE SANTIAGO-CUSCO, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DIMENSIONES
¿Cuál es la relación entre la Red Social Edmodo y el trabajo Colaborativo de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco, 2023?	Determinar la relación entre la Red Social Edmodo y el trabajo Colaborativo de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco, 2023	Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y el trabajo Colaborativo de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco, 2023	<b>V.X</b> <b>Red Social Edmodo</b>  <b>V.Y</b> <b>Trabajo Colaborativo</b>
¿Cuál es la relación entre la Red Social Edmodo y la Interdependencia Positiva de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco, 2023?	Analizar la relación entre la Red Social Edmodo y la Interdependencia Positiva de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco, 2023	Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y la Interdependencia Positiva de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco, 2023	<b>D1.-</b> <b>Interdependencia positiva</b>
¿Cuál es la relación entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Sociales de Comunicación de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco, 2023?	Identificar la relación entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Sociales de Comunicación de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco, 2023	Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Sociales de Comunicación de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco, 2023	<b>D2.-</b> <b>Habilidades Sociales de comunicación</b>

**Tipo de investigación:**  
**Básica**  
**Nivel: explicativo**  
**Diseño de investigación: No experimental**  
**Enfoque de investigación: cuantitativo**  
**Paradigma: positivista**  
**Corte: transversal**  
**Alcance de la investigación: correlacional**



**M = muestra de estudio**  
**x = variable Red Social Edmodo**  
**y = Trabajo Colaborativo**  
**r = coeficiente de correlación entre las variables-SPSS – EXCEL**  
**-Estadística descriptiva**  
**-Estadística inferencial**

¿Cómo se relaciona la Red Social Edmodo y el Intercambio de Información de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco,2023?	Precisar la relación entre la Red Social Edmodo y el Intercambio de Información de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023	Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y el Intercambio de Información de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023	<b>D3.- Intercambio de información</b>	<b>Técnica de recolección de datos: encuesta</b>
¿Cuál es la relación entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Digitales de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago-Cusco,2023?	Determinar la relación entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Digitales de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023	Existe una relación significativa entre la Red Social Edmodo y las Habilidades Digitales de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. N° 51006 Túpac Amaru de Santiago- Cusco,2023	<b>D4.- Habilidades Digitales</b>	

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Variable X</b> <b>Red Social Edmodo</b>	Es una red social, plataforma gratuita que facilita la comunicación e intercambio de archivos entre docentes y estudiantes dentro de un entorno digital privado.	Es una red social, plataforma gratuita que facilita la comunicación e intercambio de archivos entre docentes y estudiantes dentro de un entorno digital privado.	Dimensión de Planificación Dimensión Informativa Dimensión Practica Dimensión Comunicativa	El docente y alumno organizan el proceso y la estructura del curso El estudiante planifica adecuadamente las actividades a desarrolla. El estudiante Utiliza recursos que facilitan el aprendizaje como: videos, juegos, etc El estudiante intercambia información valiosa con sus compañeros de grupo. El estudiante realiza actividades planificadas por el docente, que facilita su experiencia de aprendizaje. El estudiante realiza actividades que motivan su aprendizaje. Se utilizan un conjunto de recursos y acciones de interacción social entre profesor-alumno y alumno-alumno Existe una buena comunicación entre la docente y los estudiantes.	Cuestionario

---

<b>Variable Y</b>	Diaz (2013) afirma, el trabajo colaborativo o estrategia de aprendizaje colaborativo a las actividades de pequeños grupos desarrollada en el salón de clases.	Es el proceso intencional y estructurado en el que dos o más individuos interactúan, comparten conocimientos, habilidades y recursos, y se apoyan mutuamente para alcanzar un objetivo común	Interdependencia Positiva  Habilidades Sociales de Comunicación  Intercambio de Información  Habilidades Digitales	El estudiante Toma de decisiones acertadas en el grupo. Recibe la información proporcionada por el grupo y la mejora Los estudiantes Comparten información valiosa en grupo. Buscan información que les servirá para el desarrollo de sus actividades en fuentes confiables. el uso de herramientas virtuales motiva el trabajo colaborativo de los estudiantes El estudiante tiene curiosidad por explorar otras redes sociales.	Cuestionario
-------------------	---	--	--	--	--------------

---

Nota. Diaz (2013)

### Anexo 3: INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
**CUESTIONARIO RED SOCIAL EDMODO**

**INSTRUCCIONES:**

Lea con atención las indicaciones y marque con X en el recuadro que estime por conveniente.

**ESCALA DE VALORACION**

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones	Ítems/Reactivos	ESCALA DE VALORACION				
		1	2	3	4	5
Planifica	1. Tengo la capacidad de reconocer términos básicos al ingresa a la red social Edmodo					
	2. Tengo la capacidad de organizar la clase en el calendario a través de la asignación de tareas en el aula					
	3. Tengo la capacidad de organizar la clase en el calendario a través de la asignación de pruebas					
	4. Tengo la capacidad de organizar la clase en el calendario a través de la asignación de eventos y reuniones					
	5. Busco información en internet que me permita organizar con facilidad mi curso en la red social Edmodo					
Informativa	6. Busco en internet recurso y materiales como videos, wikis y URLs, que me servirán para mi trabajo en clase					
	7. Realizo publicaciones interactivas y actividades dinámicas para complementar un tema de estudio					
	8. Busco la herramienta de biblioteca en donde puedo almacenar todos los recursos y contenidos que se compartan a través del grupo					
	9. Accedo a Google Drive sin tener que salir de la plataforma para consultar recursos alojados en la nube y poder compartirlos en la plataforma					
	10. Existe una interacción directa y fluida entre docentes y alumnos					

<b>Practica</b>	11. Realizo tareas o actividades en el aula virtuales planificadas por el docente que facilitan mi experiencia de aprendizaje.					
	12. Realizo actividades como: leer, redactar ensayos, realizar trabajos colaborativos, entre otros, que propicia la práctica para un aprendizaje significativo.					
	13. Busco herramientas metacognitivas de la red social Edmodo que facilita mi proceso de aprendizaje.					
	14. Busco recursos como videos, webinars y podcasts, que beneficia mi estilo de aprendizaje (visual o auditivo)					
	15. Complemento mi aprendizaje con otros recursos o herramientas disponibles en internet.					
<b>Comunicativa</b>	16. Busco recursos como foros y chats, que propicia la calidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.					
	17. Existen una relación de respeto entre profesor y alumno; alumno y alumno					
	18. Existe comunicación directa y fluida entre docentes y alumnos					
	19. Fomento un ambiente social que permite que la comunicación de la información académica sea exitosa					
	20. Propiciar y motivo constantemente la participación de mis compañeros en la plataforma para incrementar la comunicación y el rendimiento de las actividades propuestas					



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
**CUESTIONARIO TRABAJO COLABORATIVO**

**INSTRUCCIONES:**

Lea con atención las indicaciones y marque con X en el recuadro que estime por conveniente.

**ESCALA DE VALORACION**

Nunca 1	Casi Nunca 2	A veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Dimensiones	Ítems/Reactivos	ESCALA DE VALORACION				
		1	2	3	4	5
<b>Interdependencia Positiva</b>	1. Identifico que nuestro rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo para alcanzar la meta compartida.					
	2. Existe responsabilidad individual y grupal para el desarrollo de las tareas y el logro de los objetivos					
	3. Tengo la capacidad de reconocer que mejorar el rendimiento de cada uno de los miembros es cuidar el aprendizaje de todos en su conjunto.					
	4. Tengo conciencia de que el éxito personal depende del éxito en equipo, puesto que si uno fracasa en el intento de aprender entonces fracasan todos.					
	5. Existe comunicación constante y fluida entre los integrantes del grupo.					
<b>Habilidades sociales comunicativas</b>	6. Propicio la buena toma de decisiones y el manejo de conflictos acertados en el grupo de trabajo					
	7. Cada miembro del equipo asume su responsabilidad, pero a su vez hace responsables a los demás del trabajo que deben cumplir para alcanzar los objetivos comunes a todos					
	8. Busco información en el internet que servirá al grupo para lograr los objetivos propuestos					
	9. Aplico las herramientas y recursos disponibles para lograr el trabajo colaborativo entre los estudiantes					
	10. Entiendo y argumento los mensajes que están dirigidos al grupo y no a un individuo.					
	11. Establecemos acuerdos de como compartir los materiales y ponerlos a disposición del resto del grupo					

<b>Intercambio de información</b>	12. Los integrantes del grupo se enfrentan a las discusiones que enriquecen los objetivos del grupo					
	13. Me auto evalué de modo crítico y reflexivo, sobre mi desempeño en el grupo, que permite mejorar el trabajo en equipo					
	14. Si observo alguna acción que perjudica el trabajo en equipo, recorro al dialogo para mejorar dicha acción y no perjudicar la buena relación del equipo.					
	15. Aporto con información confiable de fuentes verídicas para el desarrollo de un tema, establecido por el equipo.					
<b>Habilidades Digitales</b>	16. Dominio y selección diferentes herramientas y recursos tecnológicos capaces de favorecer el aprendizaje colaborativo.					
	17. Utilizo reglas ortográficas cuando elaboro un texto en formato electrónico y de ser necesario aplicar algún correcto ortográfico					
	18. Soy bastante activo en la red y suelo compartir información en redes sociales y otros sitios web, pero siempre trato de cuidar mi reputación en línea y privacidad.					
	19. Intento mantener mis perfiles sociales actualizados, comparto contenidos relevantes, interactuó con mi red y participo en conversaciones relacionadas con temas de interés para el grupo.					
	20. Uso algunas herramientas colaborativas y un calendario compartido que el grupo va actualizando periódicamente.					

## Anexo 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DEL PROYECTO:** "LA RED SOCIAL EDMODO Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°51006 TUPAC AMARU DE SANTIAGO-CUSCO,2023"

**INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Red social Edmodo.

#### I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: EPIFANIO LUIS CANAL APAZA
- 1.2. ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA
- 1.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE UNIVERSITARIO
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
- 1.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8954-3121

#### II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
<b>CLARIDAD:</b> Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
<b>OBJETIVIDAD:</b> Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
<b>ACTUALIDAD:</b> Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
<b>ORGANIZACIÓN:</b> La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
<b>COHERENCIA ESTRUCTURAL:</b> La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
<b>COHERENCIA SEMANTICA:</b> Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
<b>CONSISTENCIA TEÓRICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
<b>METODOLOGÍA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
<b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
<b>ORIGINALIDAD:</b> El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80

- a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( x ) e) Muy buena ( )

#### III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES: NINGUNA

#### IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C>75%) ( X )  
b) Desaprobado (C<75%) ( )



-----  
EXPERTO: Dr. Epifanio Luis Canal Apaza  
DNI:23814047  
TELEFONO: 950331200

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DEL PROYECTO:** "LA RED SOCIAL EDMODO Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°51006 TUPAC AMARU DE SANTIAGO-CUSCO,2023"

**INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Red social Edmodo.

**I. REFERENCIA**

- 1.1. EXPERTO: Rosa María Montes Pedraza
- 1.2. ESPECIALIDAD: Ciencias Naturales: Biología y Ecología
- 1.3. CARGO ACTUAL: Docente
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Maestro
- 1.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2026-4460

**II. ASPECTO DE EVALUACIÓN**

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
<b>CLARIDAD:</b> Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
<b>OBJETIVIDAD:</b> Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
<b>ACTUALIDAD:</b> Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
<b>ORGANIZACIÓN:</b> La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
<b>COHERENCIA ESTRUCTURAL:</b> La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
<b>COHERENCIA SEMÁNTICA:</b> Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
<b>CONSISTENCIA TEÓRICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
<b>METODOLOGÍA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
<b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
<b>ORIGINALIDAD:</b> El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

**Promedio de valoración:**

- a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( X ) e) Muy buena ( )

**III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES**

**IV. RESOLUCIÓN**

- a) Aprobado (C>75%) ( X )
- b) Desaprobado (C<75%) ( )



EXPERTO: Mgt. Rosa María Montes Pedraza.  
DNI: 31035842  
TELÉFONO: 974703168

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS /JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DEL PROYECTO:** "LA RED SOCIAL EDMODO Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I E. N°51006 TUPAC AMARU DE SANTIAGO-CUSCO,2023"

**INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Trabajo colaborativo.

**I. REFERENCIA**

- 1.1. EXPERTO: Rosa María Montes Pedraza
- 1.2. ESPECIALIDAD: Ciencias Naturales: Biología y Ecología
- 1.3. CARGO ACTUAL: Docente
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Maestro
- 1.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2026-4460

**II. ASPECTO DE EVALUACIÓN**

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
<b>CLARIDAD:</b> Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
<b>OBJETIVIDAD:</b> Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
<b>ACTUALIDAD:</b> Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
<b>ORGANIZACIÓN:</b> La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
<b>COHERENCIA ESTRUCTURAL:</b> La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
<b>COHERENCIA SEMANTICA:</b> Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
<b>CONSISTENCIA TEORICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
<b>METODOLOGÍA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
<b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
<b>ORIGINALIDAD:</b> El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

**Promedio de valoración: 80**

b) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( X ) e) Muy buena ( )

**III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES**

**IV. RESOLUCIÓN**

- a) Aprobado (C>75%) ( X )
- b) Desaprobado (C<75%) ( )



EXPERTO: Mgt. Rosa María Montes Pedraza.  
DNI: 31035842  
TELEFONO: 974703168

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS /JUICIO DE EXPERTOS**

**TITULO DEL PROYECTO:** "LA RED SOCIAL EDMODO Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°51006 TUPAC AMARU DE SANTIAGO-CUSCO,2023"

**INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Trabajo colaborativo.

**I. REFERENCIA**

- 1.1. EXPERTO: EPIFANIO LUIS CANAL APAZA
- 1.2. ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA
- 1.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE UNIVERSITARIO
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
- 1.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8954-3121

**II. ASPECTO DE EVALUACIÓN**

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
<b>CLARIDAD:</b> Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
<b>OBJETIVIDAD:</b> Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
<b>ACTUALIDAD:</b> Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
<b>ORGANIZACION:</b> La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
<b>COHERENCIA ESTRUCTURAL:</b> La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
<b>COHERENCIA SEMANTICA:</b> Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
<b>CONSISTENCIA TEÓRICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
<b>METODOLOGÍA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
<b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
<b>ORIGINALIDAD:</b> El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80

b) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( X ) e) Muy buena ( )

**III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES: NINGUNA**

**IV. RESOLUCIÓN**

- c) Aprobado (C>75%) ( X )
- d) Desaprobado (C<75%) ( )



-----  
 EXPERTO: Dr. Epifanio Luis Canal Apaza.  
 DNI: 23814047  
 TELEFONO: 950331200

## Anexo 5: solicitud y constancia de aplicación

SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN  
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nro. 51006 TUPAC AMARU, DEL DISTRITO  
DE SANTIAGO, PROVINCIA Y REGION DE CUSCO

DIRECCION REGIONAL EDUCACION I.E.I. N° 51006 - TUPAC AMARU	
EXP N°	1270
FECHA	09/10/23
HORA	9:55
FIRMA	

Yo, Diane Cayturo Tapia, identificada con documento nacional de identidad 43157410, con domicilio en la urb. Buena Vista calle los Geranlos A-2, distrito, provincia y región de Cusco, con el debido respeto me presento ante usted y expongo:

Que, habiendo realizado mi estudio de pre y post grado en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en la escuela profesional de Educación, actualmente vengo desarrollando un trabajo de investigación, y para la culminación es necesario la aplicación de los instrumentos de investigación, con la finalidad de procesar y analizar los resultados del trabajo de investigación titulado LA RED SOCIAL EDMODO Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°51006 TUPAC AMARU DE SANTIAGO-CUSCO, 2023. Y para la aplicación de los instrumentos de investigación, es necesario, contar con la autorización respectiva para la aplicación en el 5to A y 5to B del Nivel secundario y culminada esta etapa de aplicación de instrumentos, solicito se me expida la constancia de aplicación de dicho instrumento.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Cusco, 09 de octubre del 2023

*Autorizado del  
Coordinador con el  
Tutor de las Prácticas  
y guías de 10. 2023*

*Prof. Nieves Patricia Tapia  
Directora*

Diane Cayturo Tapia  
DNI No 43157410  
Responsable Investigador

## Anexo 6: Base de Datos

Red Social Edmodo																								
	mension de planificaci						puntaje	dimension informativa					puntaje n	dimension practica					puntaje ni	dimension comunicativa				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	
Enc 1	4	3	3	3	3	16	4	2	3	4	2	15	2	3	3	3	3	14	3	2	2	3		
Enc 2	4	4	4	5	5	22	5	3	4	5	4	21	4	4	5	4	5	22	5	5	5	4		
Enc 3	4	5	5	3	4	21	4	4	5	5	5	23	4	3	3	5	4	19	4	4	5	3		
Enc 4	3	3	4	4	4	18	5	3	4	4	5	21	4	4	4	5	5	22	4	5	5	5		
Enc 5	3	4	5	3	4	19	4	3	3	4	3	17	5	4	4	5	3	21	4	5	3	4		
Enc 6	5	4	4	4	5	22	5	5	3	4	5	22	5	4	4	4	5	22	3	5	5	4		
Enc 7	5	5	4	5	5	24	5	4	4	3	5	21	5	5	4	5	5	24	3	5	5	5		
Enc 8	4	5	4	4	3	20	4	4	3	4	5	20	4	4	4	4	5	21	5	5	4	4		
Enc 9	5	4	3	5	4	21	5	5	4	5	5	24	3	5	4	5	4	21	5	4	5	4		
Enc 10	3	4	5	4	5	21	4	4	5	5	5	23	4	4	5	5	5	23	4	5	5	4		
Enc 11	3	3	4	3	3	16	3	4	5	4	5	21	4	5	4	5	4	22	4	5	5	4		
Enc 12	3	4	4	4	4	19	5	3	4	4	4	20	5	4	4	5	4	22	4	5	5	4		
Enc 13	5	4	4	5	5	23	4	4	4	4	5	21	5	4	5	4	5	23	4	4	5	4		
Enc 14	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	5	24	3	5	3	4	4	19	3	5	5	4		
Enc 15	4	4	5	4	5	22	5	5	4	5	4	23	3	4	3	4	4	18	5	5	5	4		
Enc 16	4	3	3	4	4	18	3	4	4	3	5	19	5	5	4	3	3	20	4	5	4	4		
Enc 17	4	3	4	5	4	20	5	3	4	5	4	21	3	5	4	5	4	21	5	5	4	5		
Enc 18	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5		
Enc 19	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3		
Enc 20	3	4	3	4	2	16	3	3	3	5	1	15	3	4	2	4	5	18	4	4	1	5		
Enc 21	5	4	3	5	5	22	5	4	4	5	3	21	3	3	5	5	4	20	5	5	3	3		
Enc 22	5	5	5	4	5	24	3	3	5	4	5	20	5	5	4	5	5	24	3	5	4	5		
Enc 23	3	3	3	3	4	16	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3		
Enc 24	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	5	18	4	5	4	5	4	22	3	5	5	4		
Enc 25	4	5	3	5	4	21	5	4	4	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	5		
Enc 26	4	4	4	4	5	21	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	4	23	3	5	5	4		
Enc 27	3	5	4	5	4	21	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	3	3	5	4		
Enc 28	4	5	5	4	4	22	5	4	4	5	4	22	5	4	4	5	4	22	4	5	4	4		
Enc 29	4	5	4	5	5	23	4	2	4	5	4	19	5	4	4	4	5	22	3	4	2	4		
Enc 30	3	4	3	5	4	19	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	4	23	3	5	4	4		
Enc 31	3	3	5	4	5	20	3	3	3	4	4	17	4	5	5	5	3	22	3	3	4	4		
Enc 32	1	1	3	2	2	9	2	5	4	5	5	21	5	5	4	5	5	24	5	4	5	4		
Enc 33	4	4	4	3	3	18	5	3	3	3	3	17	4	4	3	4	3	18	4	3	4	3		
Enc 34	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	3	16	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5		
Enc 35	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	5	3	4	19	4	4	4	4		
Enc 36	4	4	5	4	3	20	4	3	4	4	3	18	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4		
Enc 37	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	4	24	4	5	4	5		
Enc 38	4	5	4	4	5	22	5	5	5	4	5	24	5	5	4	3	3	20	3	5	5	4		

Enc 22	5	5	5	4	5	24	3	3	5	4	5	20	5	5	4	5	5	24	3	5	4	5	3
Enc 23	3	3	3	3	4	16	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	4
Enc 24	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	5	18	4	5	4	5	4	22	3	5	5	4	3
Enc 25	4	5	3	5	4	21	5	4	4	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	5	4
Enc 26	4	4	4	4	5	21	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	4	23	3	5	5	4	4
Enc 27	3	5	4	5	4	21	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	23	3	3	5	4	4
Enc 28	4	5	5	4	4	22	5	4	4	5	4	22	5	4	4	5	4	22	4	5	4	4	5
Enc 29	4	5	4	5	5	23	4	2	4	5	4	19	5	4	4	4	5	22	3	4	2	4	5
Enc 30	3	4	3	5	4	19	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	4	23	3	5	4	4	5
Enc 31	3	3	5	4	5	20	3	3	3	4	4	17	4	5	5	5	3	22	3	3	4	4	4
Enc 32	1	1	3	2	2	9	2	5	4	5	5	21	5	5	4	5	5	24	5	4	5	4	5
Enc 33	4	4	4	3	3	18	5	3	3	3	3	17	4	4	3	4	3	18	4	3	4	3	3
Enc 34	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	3	16	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5
Enc 35	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	5	3	4	19	4	4	4	4	4
Enc 36	4	4	5	4	3	20	4	3	4	4	3	18	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4	5
Enc 37	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	4	24	4	5	4	5	5
Enc 38	4	5	4	4	5	22	5	5	5	4	5	24	5	5	4	3	3	20	3	5	5	4	4
Enc 39	4	5	3	5	4	21	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	5	22	5	4	5	4	4
Enc 40	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	4	24	4	4	4	4	4
Enc 41	3	3	3	3	4	16	5	4	4	4	3	20	3	5	3	5	4	20	3	3	5	5	4
Enc 42	4	4	5	4	4	21	5	4	5	4	5	23	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5
Enc 43	4	5	4	4	4	21	4	3	4	3	4	18	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	4
Enc 44	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	4	19	5	4	4	4	5	22	4	4	4	5	4
Enc 45	3	4	3	3	3	16	3	3	3	4	4	17	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	4
Enc 46	4	5	3	3	3	18	5	5	4	3	4	21	4	5	5	5	5	24	3	5	5	5	5
Enc 47	4	5	4	4	5	22	4	4	5	5	4	22	4	4	5	4	4	21	5	4	4	4	5
Enc 48	5	4	3	5	4	21	3	4	3	5	4	19	5	4	4	4	5	22	3	4	3	3	4
Enc 49	3	4	5	4	5	21	4	4	5	4	5	22	5	5	3	5	5	23	4	4	2	4	4
Enc 50	4	4	5	4	5	22	4	4	4	5	5	22	5	4	3	4	4	20	5	4	4	5	5
Enc 51	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	5	23	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5
Enc 52	4	5	4	4	5	22	4	2	2	4	3	15	2	4	5	5	2	18	4	5	5	5	2
Enc 53	4	4	4	3	4	19	3	4	5	4	4	20	4	4	5	4	5	22	4	5	4	5	4
Enc 54	5	4	4	3	5	21	3	4	5	3	3	18	4	4	5	3	4	20	3	4	5	3	4
Enc 55	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	4
Enc 56	3	4	3	4	3	17	3	3	3	4	4	17	3	3	4	4	3	17	3	4	5	5	5
Enc 57	5	4	4	5	5	23	5	2	4	5	2	18	4	4	5	5	5	23	5	4	3	4	5
Enc 58	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	5	22	5	4	4	5	4
Enc 59	4	3	4	5	4	20	4	5	5	4	5	23	4	5	4	3	4	20	4	3	4	4	5
Enc 60	4	4	4	3	4	19	5	5	5	3	5	23	4	4	5	5	3	21	3	4	4	4	5

trabajo colaborativo																							
	interdependencia positiva						habilidades sociales de comunicacion						intercambio de informacion						habilidades digitales				
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20
Enc 1	3	4	3	4	3	17	2	3	4	2	2	13	3	3	3	2	3	14	3	3	2	2	2
Enc 2	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	4	23	3	4	3	4	4	18	3	3	3	2	4
Enc 3	3	3	3	5	3	17	5	2	5	5	3	20	3	3	4	3	4	17	4	4	3	3	3
Enc 4	4	3	3	2	4	16	4	3	5	3	3	18	3	5	4	3	4	19	3	5	3	5	5
Enc 5	4	3	5	4	5	21	5	3	4	3	4	19	4	5	2	3	5	19	3	5	4	5	3
Enc 6	3	4	4	4	5	20	3	3	3	4	5	18	5	5	4	4	4	22	5	3	3	4	4
Enc 7	3	5	5	5	3	21	4	3	4	5	4	20	5	5	5	4	5	24	4	5	4	4	3
Enc 8	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	4	21	5	4	4	5	5
Enc 9	4	4	5	5	5	23	5	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	23	4	4	5	5	5
Enc 10	3	3	4	3	4	17	4	4	3	5	3	19	4	4	5	3	3	19	3	5	4	3	5
Enc 11	4	5	3	4	4	20	5	4	3	3	4	19	5	4	4	5	5	23	3	3	4	5	4
Enc 12	4	4	5	5	4	22	4	4	5	4	5	22	4	4	5	4	5	22	4	4	5	5	4
Enc 13	4	5	4	4	5	22	4	3	5	5	4	21	5	4	4	3	3	19	3	4	4	3	5
Enc 14	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	5
Enc 15	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	4	21	5	4	3	4	5	21	4	4	4	3	4
Enc 16	5	4	5	5	5	24	4	3	5	4	5	21	4	5	5	3	4	21	5	5	4	3	5
Enc 17	3	5	5	4	5	22	5	4	3	5	5	22	4	3	5	3	5	20	4	4	5	4	3
Enc 18	4	5	4	4	5	22	5	4	4	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	4	4
Enc 19	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	3	5	5	23	4	5	5	3	5
Enc 20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3
Enc 21	4	5	3	4	5	21	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	5
Enc 22	4	5	4	4	5	22	4	4	4	3	4	19	3	4	4	5	4	20	4	4	3	4	4
Enc 23	5	5	4	5	4	23	5	4	4	5	4	22	4	5	4	4	5	22	4	5	5	4	5
Enc 24	5	5	5	4	4	23	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	4	24	4	5	4	4	5
Enc 25	4	5	3	5	4	21	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	5	22	5	4	5	4	4
Enc 26	5	4	3	5	4	21	5	5	4	4	3	21	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	5
Enc 27	4	5	5	4	4	22	5	4	4	5	5	23	4	4	4	5	5	22	5	5	4	4	5
Enc 28	4	5	4	5	5	23	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	3	20	3	3	3	4	3
Enc 29	4	4	3	4	3	18	4	4	4	5	5	22	4	4	3	4	5	20	4	4	3	4	3
Enc 30	4	4	5	4	3	20	4	3	3	3	4	17	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	3
Enc 31	5	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3
Enc 32	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	23	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	5
Enc 33	5	5	5	4	4	23	5	5	5	4	5	24	5	3	3	4	5	20	4	5	5	4	3
Enc 34	4	4	5	4	4	21	5	3	4	4	4	20	5	4	4	5	4	22	3	4	5	4	4
Enc 35	4	5	4	5	5	23	5	4	4	4	5	22	4	5	4	5	5	23	4	4	4	5	5
Enc 36	4	3	3	4	5	19	4	4	4	5	4	21	4	5	4	4	4	21	5	4	4	5	4
Enc 37	5	5	4	5	3	22	4	4	4	3	4	19	5	4	5	4	4	22	4	5	4	3	4

Enc 25	4	5	3	5	4	21	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	5	22	5	4	5	4	4
Enc 26	5	4	3	5	4	21	5	5	4	4	3	21	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	5
Enc 27	4	5	5	4	4	22	5	4	4	5	5	23	4	4	4	5	5	22	5	5	4	4	5
Enc 28	4	5	4	5	5	23	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	3	20	3	3	3	4	3
Enc 29	4	4	3	4	3	18	4	4	4	5	5	22	4	4	3	4	5	20	4	4	3	4	3
Enc 30	4	4	5	4	3	20	4	3	3	3	4	17	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	3
Enc 31	5	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3
Enc 32	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	23	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	5
Enc 33	5	5	5	4	4	23	5	5	5	4	5	24	5	3	3	4	5	20	4	5	5	4	3
Enc 34	4	4	5	4	4	21	5	3	4	4	4	20	5	4	4	5	4	22	3	4	5	4	4
Enc 35	4	5	4	5	5	23	5	4	4	4	5	22	4	5	4	5	5	23	4	4	4	5	5
Enc 36	4	3	3	4	5	19	4	4	4	5	4	21	4	5	4	4	4	21	5	4	4	5	4
Enc 37	5	5	4	5	3	22	4	4	4	3	4	19	5	4	5	4	4	22	4	5	4	3	4
Enc 38	5	5	5	3	5	23	5	5	4	4	3	21	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5
Enc 39	3	3	3	5	3	17	3	4	4	4	4	19	5	5	3	5	3	21	4	5	3	3	4
Enc 40	5	4	3	4	5	21	5	4	3	5	4	21	5	5	5	4	3	22	5	4	5	4	5
Enc 41	5	3	3	4	4	19	3	4	5	4	5	21	3	5	4	4	3	19	5	4	5	4	5
Enc 42	5	5	4	5	5	24	4	5	4	4	5	22	5	4	3	3	4	19	5	5	5	4	4
Enc 43	5	4	4	4	5	22	5	4	5	3	5	22	4	4	5	5	4	22	5	4	4	3	5
Enc 44	4	4	4	4	4	20	4	4	3	5	4	20	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	5
Enc 45	5	5	4	4	5	23	4	3	4	4	5	20	3	4	4	3	4	18	5	4	3	5	5
Enc 46	4	5	5	4	5	23	3	4	4	5	4	20	5	5	5	4	5	24	4	5	5	5	4
Enc 47	4	5	5	3	4	21	5	5	5	3	4	22	4	5	3	4	4	20	5	4	5	5	3
Enc 48	5	4	3	3	5	20	5	5	5	3	4	22	3	5	3	4	5	20	4	3	3	3	3
Enc 49	5	5	4	5	5	24	4	5	3	3	4	19	4	5	4	4	5	22	5	5	5	4	5
Enc 50	4	4	4	5	5	22	3	5	4	4	3	19	5	4	4	3	4	20	4	3	4	5	5
Enc 51	4	4	3	5	5	21	5	4	5	3	4	21	4	5	4	5	4	22	4	4	5	4	4
Enc 52	5	4	4	5	4	22	4	3	5	4	5	21	4	4	4	5	5	22	4	5	3	3	3
Enc 53	4	4	5	4	5	22	3	4	5	4	3	19	4	5	5	4	4	22	4	5	4	4	5
Enc 54	5	5	4	3	4	21	4	5	3	3	4	19	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	3
Enc 55	5	3	4	3	4	19	4	4	3	4	5	20	4	3	5	3	5	20	4	4	5	4	5
Enc 56	4	5	3	5	5	22	5	5	5	4	4	23	4	4	4	5	5	22	4	4	5	4	5
Enc 57	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	4	22	5	3	4	5	4	21	3	4	3	4	3
Enc 58	4	4	5	3	4	20	5	4	5	4	5	23	4	4	5	5	4	22	3	3	3	3	3
Enc 59	4	5	4	4	5	22	5	4	3	3	4	19	4	3	4	4	4	19	3	4	4	3	4
Enc 60	4	5	5	4	5	23	5	4	5	4	4	22	4	5	5	4	4	22	4	3	4	4	3

**Figura 9**

Aplicación del instrumento “cuestionario sobre Red Social Edmodo y Trabajo Colaborativo en el 5to A, la docente está dando las indicaciones a los estudiantes.

**Figura 10**

La estudiante del 5to B se secundaria de la I.E. Túpac Amaru respondiendo el cuestionario sobre la red social edmodo y trabajo colaborativo

**Figura 11**

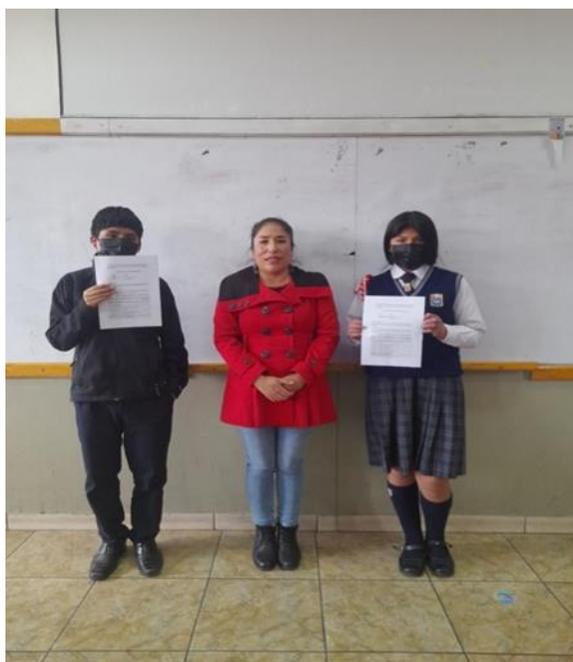
Los estudiantes del 5to A de la I.E. Túpac Amaru con sus cuestionarios respondidos sobre la red social edmodo y trabajo colaborativo

**Figura 12**

La docente está recogiendo los cuestionarios a los estudiantes de 5to A que ya culminaron de responder

**Figura 13**

Los estudiantes de 5to B con sus cuestionarios ya concluidos sobre la red social Edmodo y trabajo colaborativo.

**Figura 14**

Dos Estudiantes del 5to B con sus cuestionarios de Trabajo colaborativo ya concluidos

## Anexo 7: Certificado turnitin



Página 2 de 116 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::27259:490650196

### 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Exclusiones

▸ N.º de fuentes excluidas

#### Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 116 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::27259:490650196