

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA



TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA “FORTUNATO L. HERRERA” CUSCO 2022**

PRESENTADA POR:

Br. MARY CARMEN ROJAS VILLENA

Br. MARIANELA CHAVEZ MEJÍA

PARA OPTAR AL TÍTULO

PROFESIONAL DE LICENCIADA EN

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA

ASESORA:

**Dra. MARTHA ALEJANDRINA EGUIA
ALARCON**

CUSCO - PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa "Fortunato I. Herrera" Cusco 2022.

Presentado por: MARY CARMEN ROJAS VILLENA DNI N° 47513398

presentado por: MARIANELA CHAVEZ MEJIA DNI N°: 45918490

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco 27 de Agosto de 2022

Martha Alejandra Eguir Alarcón

Firma

Post firma Martha Alejandra Eguir Alarcón

Nro. de DNI 23955676

ORCID del Asesor 0000-0001-7880-2802

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:469820927

Mary Carmen Rojas Villena y Marianela Chávez Mejía

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “FORTUNAT...”

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:469820927

101 Páginas

Fecha de entrega

25 jun 2025, 8:29 p.m. GMT-6

15.436 Palabras

Fecha de descarga

25 jun 2025, 8:37 p.m. GMT-6

93.417 Caracteres

Nombre de archivo

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA....pdf

Tamaño de archivo

3.9 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A Dios por brindarnos la fortaleza necesaria para llegar hasta este momento en nuestras vidas.

A nuestras familias por todo el amor y cariño que nos mostraron siempre.

A mi madre Prudencia Villena Fernández, a mi padre Vicente Rojas Huamán, por su incondicional respaldo en cada etapa de mi vida y su ejemplo de fortaleza, a mis hermanos Yuri Irvin y Stif Kevin, por su apoyo constante y enseñarme el valor de la unión.

Bach. Mary Carmen Rojas Villena

A mi padre Juan Chávez Chalco, que en paz descanse, a mi madre Susana Mejía de Chávez que son mis grandes modelos a seguir, a mis hermanos Juan, Américo y Mariluz por su apoyo constante, a mi esposo Waber que me apoya en todos los proyectos de mi vida, a mis queridos hijos Alenis Margarete Sofia y Leonardo Evanz, quienes son mi fuente de inspiración y razón de ser.

Bach. Marianela Chávez Mejía

Agradecimiento

A Dios por otorgarnos vida y bendiciones que se reflejan en cada momento de nuestra existencia.

Agradecemos a nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y a todo el cuerpo docente de la escuela profesional de Educación, por brindarnos los conocimientos para nuestra formación profesional.

De manera especial, agradezco a nuestra asesora de tesis, Dra. Martha A. Eguía Alarcón, por guiarnos en la revisión, mejora de este trabajo de investigación.

También extendemos nuestro agradecimiento al director de la institución educativa Fortunato L. Herrera Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta por su colaboración, facilitando el acceso y participación en este trabajo de investigación.

Bach. Mary Carmen Rojas Villena

Bach. Marianela Chávez Mejía

Presentación

Señor decano de la facultad de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Honorables miembros del jurado calificador, conforme al reglamento de grados y títulos de la facultad de educación Sub capítulo II sobre la titulación con trabajo de tesis, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos a su consideración la investigación titulada: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “FORTUNATO L. HERRERA” CUSCO 2022; con el fin de optar al título profesional de licenciado en educación.

El presente estudio fue elaborado tomando en cuenta la realidad de la institución educativa de aplicación mixta Fortunato Luciano Herrera, dentro del contexto de enseñanza aprendizaje donde se observó la situación problemática que motivó el desarrollo del presente estudio, tomando en cuenta las disposiciones del reglamento.

Bach. Mary Carmen Rojas Villena

Bach. Marianela Chávez Mejía

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación	iv
Índice general.....	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	1
1.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	1
1.2 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.3 Formulación de problema.....	5
Problema general	5
Problema específico.....	5
1.3 Justificación	5
1.3.1 Justificación Teórica.....	5

1.3.2 Justificación práctica.....	6
1.3.3 Justificación metodológica.....	6
1.4 Importancia	6
1.5 Objetivos de la investigación.....	6
1.5.1 Objetivo general.....	6
1.5.2 Objetivo específico	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1 Internacionales	8
2.1.2 Nacionales.....	10
2.1.3 Locales	12
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 La autoestima.....	14
2.2.2 Rendimiento académico.....	22
2.2.3 Marco conceptual.....	27
CAPÍTULO III.....	29
3.1 Hipótesis general.....	29
3.2 Hipótesis específicas.....	29
Matriz de operacionalización de variables.....	31

CAPÍTULO IV	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
4.1 Tipo, enfoque y nivel de investigación	35
4.2 Diseño de investigación	35
4.3 Población y muestra	34
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
4.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
CAPÍTULO V	38
ANÁLISIS E INTERPRETECIÓN DE RESULTADOS	38
5.1 Análisis, procesamiento, interpretación y discusión de resultados	38
5.2 Análisis Inferencial	45
5.2.1 Resultados de la prueba de hipótesis	45
5.3 resultados de correlación	47
5.4 Discusión	54
Conclusiones	56
Recomendaciones	58
Bibliografía	59
ANEXO	66

Índice de Tablas

Tabla 1_Áreas y competencias curriculares nivel secundario	27
Tabla 2_Matriz de operacionalización de variable autoestima.....	31
Tabla 3_Matriz de operacionalización de variable rendimiento académico.....	32
Tabla 4_Baremo de la prueba de Coopersmith.....	37
Tabla 5_Análisis de validez: por criterio de jueces:	37
Tabla 6_Resultados de la dimensión autoestima personal de la variable autoestima...	38
Tabla 7_Resultados de la dimensión autoestima social de la variable autoestima	39
Tabla 8: Resultados de la dimensión autoestima familiar de la variable autoestima...	41
Tabla 9_Resultados de la dimensión autoestima escolar de la variable autoestima	42
Tabla 10: Resultados de la variable autoestima de los estudiantes.....	43
Tabla 11: Resultados de la variable autoestima de los estudiantes.....	44
Tabla 12_Prueba de normalidad	46
Tabla 13_Prueba de correlación de la hipótesis general.....	47
Tabla 14_Prueba de correlación dimensión 1	48
Tabla 15_Prueba de correlación dimensión 2	49
Tabla 16_Prueba de correlación dimensión 3.....	51
Tabla 17_Prueba de correlación dimensión 4	52

Índice de Figuras

Figura 1 Mapa de ubicación de la I.E Fortunato L. Herrera	1
Figura 2 Resultados de la dimensión autoestima personal	39
Figura 3 Resultados de la dimensión autoestima social	40
Figura 4 Resultados de la dimensión autoestima familiar	41
Figura 5 Resultados de la dimensión autoestima escolar	42
Figura 6 Resultados de la variable autoestima	43
Figura 7 Resultados de la variable rendimiento académico de los estudiantes	44
Figura 8 Criterios para la valoración de correlación.....	46
Figura 9 Diagrama de relación entre las dos variables	53

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Fortunato L. Herrera” Cusco 2022. El estudio fue de tipo básico, correlacional, enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de corte transversal. La población comprendió a 61 estudiantes de tercer grado de formación secundaria, una muestra de 45 estudiantes. Se empleó como instrumentos el test de Coopermith para la medición de la variable autoestima y el reporte de SIAGIE para medir el rendimiento académico. Los resultados hallados revelan que el 75.6 % de los participantes en el estudio presentan una autoestima promedio y el 71.1 % alcanzan un nivel de logro de aprendizaje esperado. En cuanto a las correlaciones, se halló un coeficiente de correlación de 0.633 según la prueba de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada entre la autoestima y el rendimiento académico. En consecuencia, se puede concluir que una mejora en la autoestima está asociada con una mejora en el rendimiento académico.

En resumen, los hallazgos sugieren la existencia de una significativa relación entre el rendimiento académico y la autoestima en la población participante del estudio.

Palabras clave: Rendimiento académico, estudiantes, autoestima, aprendizaje.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the Fortunato L. Herrera Educational Institution of Cusco, 2022. The study was of a basic, correlational, quantitative approach with a non-experimental and cross-sectional design. The population comprised 61 students from the 3rd grade of secondary education, a sample of 45 students. The Coopermith test was used as instruments to measure the self-esteem variable and the SIAGIE report to measure academic performance. The results found reveal that 75.6% of the participants in the study have an average self-esteem and 71.1% reach an expected level of learning achievement. Regarding the correlations, a correlation coefficient of 0.633 was found according to the Spearman Rho test, which indicates a moderate positive correlation between self-esteem and academic performance. Consequently, it can be concluded that an improvement in self-esteem is associated with an improvement in academic performance.

In summary, the findings suggest the existence of a significant relationship between academic performance and self-esteem in the population participating in the study.

Keywords: performance academic, students, self-esteem, learning.

Introducción

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera del Cusco. Durante la pubertad y la adolescencia, el alumnado experimenta transformaciones físicas y emocionales significativas. En esta etapa, la autoestima presenta fluctuaciones entre la aceptación y el rechazo, Martínez et al. (2023) señalan que la autoestima influye sustancialmente tanto en la conducta juvenil relacionada con la salud, como en el desempeño académico. De manera concordante, Pauccara (2022) sostiene que un incremento en los niveles de autoestima se asocia con mejoras en el rendimiento académico.

Es relevante abordar la autoestima adolescente, puesto que este grupo poblacional experimenta cambios corporales, de personalidad y requiere adquirir competencias para su desempeño en contextos sociales complejos. Los resultados obtenidos posibilitarán la toma de decisiones en la comunidad educativa y servirán como sustento para investigaciones futuras.

La estructura de la investigación consta de cinco capítulos que nos permitirán avanzar en el siguiente orden:

En el capítulo I, se presenta la formulación del planteamiento del problema de investigación, se realiza la descripción de la realidad problemática, la formulación de problemas, la justificación de la investigación, las limitaciones y la delimitación del estudio, así como los objetivos generales y específicos.

El capítulo II aborda el Marco Teórico que fundamenta la investigación, incluyendo antecedentes investigativos, bases teóricas científicas.

En el capítulo III se establecen las hipótesis y variables, tanto la hipótesis general como las específicas, así como las variables.

El capítulo IV presenta la metodología de la investigación, que incluye el diseño de la investigación, tipo, los métodos y técnicas utilizados, las técnicas de procesamiento de datos, y la población y muestra.

El capítulo V está constituido por los resultados de la investigación, la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones del estudio y las sugerencias derivadas de estos resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

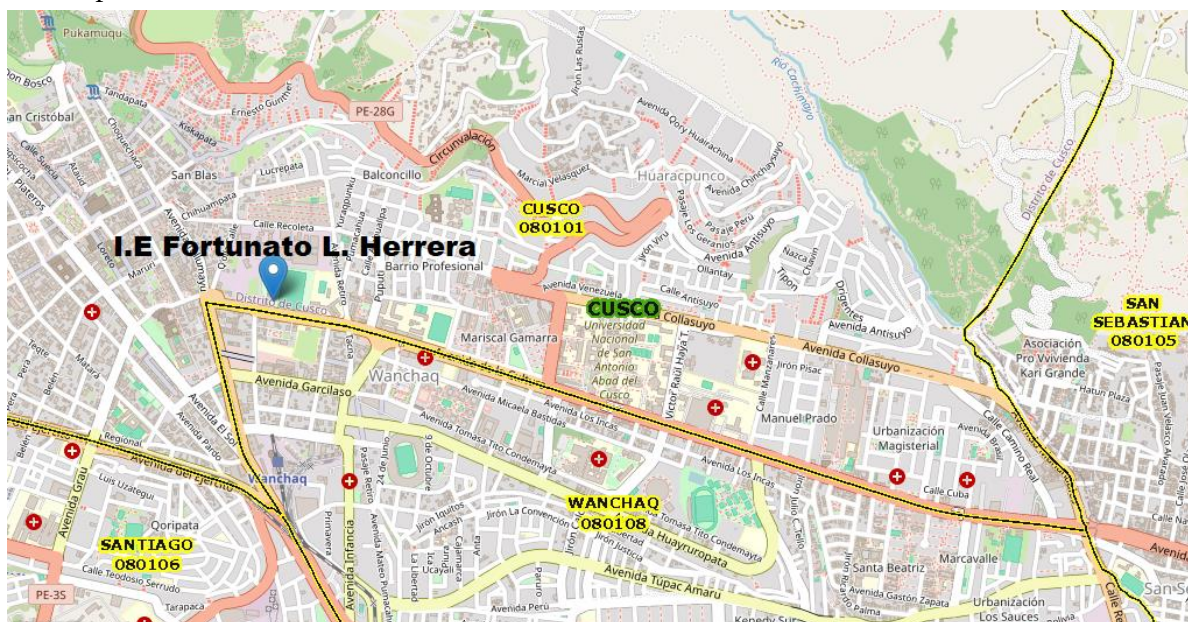
1.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

El estudio se desarrolla en la provincia de Cusco que se encuentra situada en la parte occidental del Valle del Río Huatanay. La ciudad del distrito de Cusco sirve como capital política y administrativa de la provincia. Geográficamente, sus coordenadas se ubican entre $13^{\circ} 00' 45''$ y $13^{\circ} 34' 50''$ de latitud sur, y entre $71^{\circ} 49' 27''$ y $72^{\circ} 03' 32''$ de acuerdo al INEI

La provincia limita al norte con las provincias de Urubamba y Calca, al sur con Paruro, al este con Quispicanchi y al oeste con Anta. Tiene una extensión de 617 km^2 y se divide en 8 distritos, Ccorca, San Jerónimo, San Sebastián, Santiago, Saylla, Poroy y Wanchaq.

Figura 1

Mapa de ubicación de la I.E Fortunato L. Herrera



1.2 Descripción de la realidad problemática.

La educación influye significativamente en el desarrollo integral de las personas. Villalobos (2024) sostiene que esta contribuye al desarrollo de las potencialidades humanas, lo cual favorece el progreso social. No obstante, múltiples factores inciden en este proceso. Castro (2024) afirma que variables internas como el bienestar psicológico y la autoestima influyen positivamente en el aprendizaje. Dunovits y Argañaraz (2023) señalan que las dificultades emocionales afectan sustancialmente el funcionamiento humano; un ejemplo observable es la depresión, considerada una de las principales causas no infecciosas de discapacidad a nivel global.

Palomera et al. (2021) determinaron que la pandemia afectó considerablemente la salud mental y su impacto en diversos ámbitos funcionales. En su estudio realizado en cinco países latinoamericanos, identificaron que el deterioro psicológico redujo la productividad y el desempeño, considerando variables como autoestima, autoeficacia y motivación.

La salud emocional constituye un factor esencial para el aprendizaje efectivo. Fuentes (2024) sostienen que solo quienes alcanzan una autovaloración positiva, practican el autocuidado y persiguen su realización personal desarrollan perspectivas optimistas, siendo la formación académica y el crecimiento profesional indicadores de aspiraciones futuras.

Gran parte de las conductas desadaptativas se asocian con problemas emocionales derivados de auto desvalorización. Los estudiantes con baja autoestima enfrentan mayores desafíos académicos, pues al percibir falta de merecimiento, disminuyen su esfuerzo e incrementan su apatía. Briceño (2022) identifica la baja autoestima como uno de los factores que incrementan la depresión juvenil. Al desarrollar autopercepciones negativas, adoptan comportamientos de riesgo que refuerzan ciclos de desvalorización.

La educación, como factor transformador orientado al desarrollo de capacidades, permite fortalecer la autoestima y la autoimagen, promoviendo la construcción de identidades dignas de respeto y cuidado.

A nivel nacional, Moreano (2024) indican que el 22.6% de los estudiantes peruanos no se siente satisfecho con su vida. Los factores asociados a este incremento incluyen la situación económica, problemas de discriminación y conflictos emocionales vinculados con la autoestima y las relaciones familiares.

Los problemas de baja autoestima afectan la participación activa en el aula. Los estudiantes que los padecen, al percibirse subvalorados, suprimen sus opiniones y aceptan imposiciones ajenas. Asimismo, muestran dificultades para asumir responsabilidades: al subestimar su valía, evaden desafíos académicos y adoptan posturas pasivas en situaciones que requieren análisis crítico.

El rendimiento académico constituye un indicador prioritario del aprendizaje estudiantil. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) señala que uno de sus objetivos es maximizar el desarrollo de habilidades y competencias en el alumnado para formar ciudadanos resolutivos. Sin embargo, los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EME) aplicada por esta entidad MINEDU (2023) revelan datos preocupantes: a nivel nacional, el 46.0% de los estudiantes se ubica en etapa inicial en ciencia y tecnología; 39.2% en comprensión lectora, y 37.6% en matemáticas.

A nivel regional, el MINEDU (2023) reportó porcentajes similares: 43.8% en etapa inicial en ciencia y tecnología; 39.2% en lectura, y 37.2% en matemáticas. Considerando que la etapa inicial implica un progreso mínimo en competencias, estos resultados reflejan un retroceso respecto a evaluaciones prepandemia.

Oblitas (2021) afirma que la adversidad influye en el bajo desempeño escolar, pero destaca que en contextos complejos los individuos pueden desarrollar resiliencia. Dos personas expuestas a circunstancias similares no necesariamente responden de igual forma. La percepción subjetiva, moldeada por factores individuales como personalidad, crianza y experiencias, determina interpretaciones únicas de la realidad y sus respectivos comportamientos. Beck (2010) sostiene que el medio influye más no determina, siendo crucial para la teoría cognitivo-conductual la autopercepción y la interpretación de la realidad, las cuales condicionan la conducta.

La Institución Educativa Fortunato L. Herrera posee fortalezas significativas, aunque también enfrenta debilidades exacerbadas por la emergencia sanitaria y sus secuelas, las cuales afectan el aprendizaje. Chávez (2022) indica que la exposición constante a situaciones de peligro genera respuestas de ansiedad: durante la pandemia, el temor al contagio incrementó los cuadros depresivos y ansiosos en estudiantes. Mora (2015) resalta el rol de lo emocional en la conducta, particularmente en la formación de memorias y la atención. Señala que eventos con alta carga emocional generan recuerdos más vívidos, y que en contextos de tensión los humanos priorizan respuestas de supervivencia sobre las reflexivas. Estos factores impactaron la educación pandémica, y su persistencia aún afecta las interacciones estudiantiles.

Considerando el vínculo entre bienestar psicológico y desempeño académico, resulta esencial la autopercepción individual. La autoestima desempeña un papel crucial en el ámbito

educativo, pues refleja la autovaloración, el grado de autoaceptación y la satisfacción con las propias acciones, factores que direccionan el desenvolvimiento estudiantil. Un reflejo observable es el rendimiento académico, indicador del desempeño del alumnado. Este estudio busca proveer evidencia sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico.

Formulación de problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022?

Problema Específico

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica.

El estudio de investigación aporta en el incremento del conocimiento respecto a la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de formación básica regular en la Institución educativa Fortunato L. Herrera. La

información obtenida se hará llegar a los directivos de la institución para que tengan información sobre el valor de estas

dos variables y puedan tener una mejor comprensión de los factores que inciden en el aprendizaje y enseñanza, a la vez que será una fuente de referencia para futuras investigaciones que tengan relación a estos temas.

1.3.2 Justificación práctica

El presente estudio, sirve para que los directivos y autoridades puedan implementar actividades que permitan influir en el proceso educativo, la investigación contribuye a conocer la problemática de cada una de las variables y su relación.

1.3.3 Justificación metodológica

El estudio hace uso de instrumentos y métodos que presentan un adecuado valor de validez y confiabilidad, así como también datos confiables del rendimiento académico que muestran los alumnos, estos datos serán recopilados del sistema de SIAGIE que administra el ministerio de educación. Garantizando de esta manera que los resultados obtenidos sean fiables y puedan ser fuentes de información.

1.4 Importancia

El estudio sirve de aporte a futuros trabajos de investigaciones que estén relacionadas a las variables rendimiento académico y autoestima, así como también servirá a los docentes y estudiantes que podrán tener información sobre los valores obtenidos en cada una de las variables

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022

1.5.2 objetivo específico

Determinar la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022

Determinar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022

Determinar la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022

Determinar la relación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Guerrero (2022) en su investigación sobre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de la ciudad de Ambato, Ecuador, llevada a cabo en la Universidad Católica del Ecuador, se adoptó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra consistió en 100 estudiantes de una institución educativa privada. Para medir la autoestima se utilizó la escala de Rosenberg, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante los reportes de la Escala de Desempeño Académico (APRS). Los resultados mostraron un promedio de autoestima de $\bar{X} = 29.24$, lo cual indica un nivel medio de autoestima entre los estudiantes, y un promedio de rendimiento académico de $\bar{X} = 61.42$, sugiriendo un buen desempeño académico. Se encontró una correlación moderada entre ambas variables, con un coeficiente de $r = 0.467$. Esto lleva a la conclusión de que existe una relación moderada entre el rendimiento académico y la autoestima en esta población estudiada.

Salambay (2022) en su estudio sobre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de décimo año, realizado en la Universidad Central del Ecuador, se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 32 estudiantes de décimo año de educación básica. Para la medición de la autoestima se utilizó el Inventario de Coopersmith, y los datos sobre rendimiento académico se obtuvieron a partir de los

promedios finales del periodo escolar 2020-2021. Los resultados mostraron que el 66% de los estudiantes tenía un buen rendimiento académico, mientras que el 41% presentaba un nivel medio de autoestima. El análisis de correlación reveló un coeficiente de $r = 0.228$, indicando una correlación baja entre las dos variables. En conclusión, los hallazgos sugieren que el rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por factores adicionales más allá de la autoestima.

Yanqui (2022) en su estudio sobre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de bachillerato, llevado a cabo en la Universidad Laica Vicente de Ecuador, se utilizó un enfoque mixto con un diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra incluyó 30 estudiantes, 1 psicopedagoga y 10 docentes. Para evaluar la autoestima se empleó la Escala de Rosenberg y se analizaron los reportes académicos de los estudiantes. Los resultados indicaron que el 60% de los estudiantes poseía un nivel alto de autoestima. A partir de estos hallazgos, se concluyó que los alumnos de bachillerato muestran un alto nivel de autoestima, lo cual contribuye a un desempeño académico que varía de regular a bueno.

Saravia (2019) en su investigación sobre los logros de aprendizaje y la autoestima. Desarrollado en el país de Chile universidad del Desarrollo. El estudio fue de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. La población que participo estaba integrada por veinticuatro estudiantes de 1 de media. Utilizo como instrumento el Inventario de Coopersmith para medir la autoestima y se recabo los promedios de rendimiento escolar entre 4,0 y 4,9 Concluyendo que los aprendices que tenían bajos niveles de autoestima también presentaron bajos niveles de rendimiento académico.

Cruz (2019) en su estudio sobre el bajo rendimiento escolar y la autoestima y en estudiantes de Popayán. En el país de Colombia en la Universidad de Popayán. El estudio fue no experimental de enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, correlacional. Fueron 35

La población de estudiantes que participaron cursaban el quinto grado de formación básica. Utilizo el instrumento 5-AF5 que mide el Autoconcepto y se recabo los promedios de rendimiento escolar. Concluyendo que la autoestima de los estudiantes guarda relación con el bajo rendimiento académico.

2.1.2 Nacionales

Abad (2023) en su estudio sobre: el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E San Jacinto,

desarrollado en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Que tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E San Jacinto. El estudio fue de diseño no experimental, nivel básico de enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, correlacional. La población que participo estuvo constituida por 686 estudiantes de primer año. Utilizo el instrumento la Escala de la Autoestima para Alumnos, elaborado por GARCÍA (1998), Llegando al siguiente resultado un valor de 0,434 que indica una correlación positiva media, un 56% presenta un nivel alto de autoestima, un 44% un nivel medio de autoestima y un 0% de baja autoestima. Concluyendo que existe una relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico.

Espinoza (2022) en su investigación sobre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de primaria del distrito de Ancón desarrollado en la universidad Peruana los Andes. Que tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de primaria del distrito de Ancón. La investigación fue de nivel básico de enfoque cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, diseño no experimental, correlacional. La población que participo estuvo constituida por 350 estudiantes de nivel primario. Utilizo el

inventario de Coopersmith como instrumento de recolección de datos y el test (TERA) de rendimiento académico Llegando al siguiente resultado un valor de 0,557 que indica una correlación positiva media. Concluyendo que el nivel de autoestima se relaciona con el rendimiento académico de forma significativa.

Jave & Urtecho (2021) en su investigación sobre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de una I.E de Cajamarca desarrollado en la universidad Antonio Guillermo Urrelo. Que tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de una I.E de Cajamarca. El estudio fue de nivel básico, diseño no experimental de enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo de corte transversal. La población que participo estuvo conformada por 83 escolares de ambos sexos. Utilizo el instrumento autoestima 25 de Ruiz y registro de notas Llegando al siguiente resultado un valor de 0,848 que indica una correlación positiva. Concluyendo que el nivel de autoestima tiene una relación significativa con el nivel de rendimiento académico.

Lázaro (2021) en su estudio sobre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de Morococha, Yauli desarrollado en la universidad Nacional del Centro. Que tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de Morococha. La investigación fue de nivel básico, correlacional, diseño no experimental de enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal. La población que participo fue conformada por 247 escolares de ambos sexos de nivel secundario. Utilizo el test de Autoestima de Caso-Niebla 2010 y el registro de reporte de notas. Llegando al siguiente resultado: un valor de 0,42 que indica una correlación moderada entra ambas variables. Concluyendo que La autoestima se relaciona de forma significativa al rendimiento académico de los estudiantes de Morococha.

Lalangui (2019) en su estudio sobre: el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de primaria. Que tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de primaria. La investigación fue de nivel básico, diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, correlacional. La población que participo estaba constituida por 30 escolares de sexto grado de primaria. Utilizo el Inventario de Coopersmith para la recolección de datos sobre la autoestima y el registro de notas. Concluyendo en la existencia de una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico.

2.1.3 Locales

Aimituma (2021) en su investigación sobre el rendimiento académico y la autoestima de estudiantes de un instituto en Cusco, el objetivo fue determinar la relación entre estas dos variables. Se realizó un estudio de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y correlacional, utilizando un diseño no experimental de corte transversal de nivel básico. La muestra incluyó a 43 estudiantes del segundo ciclo de la escuela de administración. Para medir la autoestima, se utilizó un instrumento desarrollado por el propio autor de la investigación, que constaba de 15 preguntas. El rendimiento académico se evaluó mediante los reportes de notas semestrales de los estudiantes. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de 0.533, lo que indica una correlación positiva moderada entre la autoestima y el rendimiento académico. Se concluyó que los niveles de autoestima están relacionados con el rendimiento académico en la población estudiada.

Pauccara (2022) en su estudio sobre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de un centro educativo de alternancia, el objetivo principal fue determinar la relación entre estas dos variables. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de nivel

básico, utilizando un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 45 estudiantes del VI ciclo. Para la medición de la autoestima, se empleó la Escala de Coopersmith, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante el registro auxiliar. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de 0.99, lo cual indica una correlación positiva alta. En conclusión, se determinó que existe una fuerte relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de este centro educativo de alternancia.

Vargas (2022) en su estudio sobre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de secundaria, se planteó como objetivo determinar la relación entre estas dos variables en esta población. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, descriptivo y correlacional de corte transversal, y estuvo dirigida a una muestra de 78 estudiantes de ambos sexos. Para evaluar la autoestima, se empleó el cuestionario Autoestima-para 25 escolares, elaborado por César Ruiz Alva, y para medir el rendimiento académico, se utilizó el registro auxiliar con las calificaciones en el área de inglés. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de 0.431, lo cual indica una correlación positiva moderada entre la autoestima y el rendimiento académico. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de secundaria.

Machado (2020) en su estudio sobre: el nivel de expresión oral y la autoestima en estudiantes de cuarto grado del CEBA Humberto Luna. Que tuvo como objetivo determinar la relación entre expresión oral y la autoestima en estudiantes de cuarto grado. La investigación fue de nivel básico de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, descriptivo de corte transversal. La población que participo en el estudio fue conformada por 30 estudiantes de ambos sexos. Utilizo la escala de Coopersmith y el registro auxiliar con la calificación en el área

de comunicación. Llegando al siguiente resultado: un valor de 0,820 que indica la existencia de una correlación positiva alta. Concluyendo que la autoestima presenta una relación significativa con el rendimiento académico.

Meza & Merma (2019) en su estudio sobre: el desarrollo de la autoestima y destrezas sociales de estudiantes del nivel primario. Que tuvo como objetivo determinar la relación entre las destrezas sociales y la autoestima en estudiantes del nivel primario. La investigación fue de nivel básico de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo de corte transversal. La población que participo en el estudio fue conformada por 62 escolares de ambos sexos de cuarto grado de primaria. Utilizo la escala de Coopersmith y el test de Goldstein para habilidades sociales. Llegando al siguiente resultado: un valor de 0,90 que indica la existencia de una correlación positiva. Concluyendo que La autoestima presenta una relación significativa con las destrezas de habilidades sociales.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La autoestima.

Congost (2022) define la autoestima como la valoración que un individuo construye sobre sí mismo, fundamentada en la autopercepción de capacidad y valía. Esta autoevaluación se desarrolla progresivamente a partir de experiencias vitales, donde las interacciones informales con el entorno inmediato resultan determinantes. Perales (2021) señala que su desarrollo inicia en la primera infancia, siendo esencial para la formación de la personalidad al configurar la autoconcepción e influir en las interacciones sociales. McKay y Fanning (2019) sostienen que la autoestima carece de estabilidad estática, nutriéndose y modificándose mediante pensamientos y sentimientos experimentados. No obstante, destacan que la infancia constituye una etapa crítica donde padres y familiares desempeñan roles fundamentales. Heinsen (2018) enfatiza la

influencia de los cuidadores en su formación. Pese a las diferencias individuales y evolutivas, la infancia y adolescencia representan períodos sensibles, siendo crucial que el individuo se perciba aceptado y valorado. Bolinches (2015) añade que su desarrollo depende de la experiencia de afecto recibido durante la infancia y su posterior reforzamiento mediante vivencias significativas.

El comportamiento humano se encuentra orientado por percepciones de merecimiento afectivo y expectativas de logro. Heinsen (2018) indica que la autoestima influye en la toma de decisiones, manifestándose en conductas observables como adhesión a opiniones ajenas sobre las propias, inhibición en la expresión de deseos y pensamientos, y evitación de participación social.

Bandura (1999) postula que la autovaloración de capacidades determina la iniciativa para la acción: cuando existe duda sobre las propias competencias, los individuos abstienen de emprender tareas pese a poseer habilidades suficientes. Revatta (2019) corrobora que el desempeño estudiantil está influenciado por los niveles de autoestima, siendo la creencia en la propia eficacia un predictor trascendental del éxito académico, independientemente de condiciones contextuales.

Pilares de la autoestima.

Entre los autores relevantes, Branden (2021) identifica seis pilares constitutivos de la autoestima:

Aceptación de sí mismo: Reconocimiento y valoración de habilidades, limitaciones, errores y logros personales. Este proceso fortalece la identidad individual y permite concebirse como un ser con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales distintivos, experimentando satisfacción con su identidad (nombre, sexo, nacionalidad, entre otros aspectos).

Vivir con propósito: Asunción de responsabilidad para identificar metas personales y ejecutar acciones conducentes a su logro, manteniendo constancia hasta su consecución. Los propósitos organizan y focalizan la energía, otorgando significado y estructura existencial.

Responsabilidad: Aceptación de las consecuencias conductuales, reconociendo la imposibilidad de delegar en terceros la resolución de problemas propios.

Expresión afectiva: Manifestada mediante interacciones interpersonales que implican capacidad receptiva y de entrega. Este pilar motiva la autovaloración, fomentando conductas solidarias, respetuosas y generosas.

Consideración por los demás: Reconocimiento y respeto de los derechos ajenos, percibiendo a otros como pares con necesidades análogas pese a las diferencias individuales.

Integridad: Coherencia entre acciones y valores profesados con nuestras acciones, actuar de acuerdo con los principios en la práctica diaria.

Componentes de la autoestima.

Huacchillo (2019) propone una estructura cuatridimensional de la autoestima:

Componente cognitivo: Comprende la reestructuración cognitiva mediante la sustitución de pensamientos irracionales por constructivos. Corresponde a la autopercepción generada durante la autoevaluación, donde el individuo se describe mediante rasgos específicos.

Componente afectivo: Implica la valoración de atributos positivos y negativos auto percibidos, generando respuestas emocionales favorables o desfavorables hacia estos.

Componente conductual: Se manifiesta mediante autoafirmaciones y acciones dirigidas hacia el autodesarrollo.

Componente actitudinal: Constituye la disposición permanente para enfrentar la autogestión, funcionando como sistema organizador de experiencias personales.

Silva y Mejía (2015) identifican cuatro elementos constitutivos: autoeficacia, auto dignidad, autoconcepto y autorrealización.

Autoeficacia: que es la percepción de capacidad que ha elaborado el individuo respecto a la capacidad de poder realizar una tarea o actividad.

Auto dignidad: es la capacidad de respetarse y valorarse a sí mismo por lo que uno es. Esta valoración se genera a partir de la propia naturaleza.

Auto concepto: son las ideas y pensamientos que se generan sobre si mismos.

Autorrealización: son las concepciones de logro que el individuo elabora respecto a los deseos y objetivos obtenidos que desarrollan en él, un estado de plenitud.

Niveles de la autoestima.

Coopersmith plantea que existen 3 niveles:

Autoestima alta.

Los individuos con alta autoestima resisten influencias y presiones externas, manteniendo seguridad constante en sus capacidades. Esta auto atribución positiva fortalece su resiliencia ante adversidades, reduce el temor al fracaso y consolida la toma de decisiones.

Establecen interacciones positivas con pares debido a su receptividad moderada ante críticas y errores. Esta percepción se fundamenta en una seguridad identitaria que preserva su

valía personal al diferenciar entre acciones cuestionables y su valor intrínseco como seres humanos.

Vite (2008) destaca que, según la teoría de Coopersmith, los padres desempeñan un rol crucial en su formación mediante declaraciones de aceptación y valoración durante la infancia, y otorgamiento progresivo de autonomía decisional.

Autoestima media

Se caracteriza por niveles adecuados de autoconfianza con fluctuaciones conductuales. Estas inconsistencias se manifiestan en variaciones temporales del autoconcepto, frecuentemente influenciadas por presiones contextuales. Su actitud oscila entre episodios de alta y baja autoestima, manteniendo una confianza básica, aunque intermitente.

Autoestima baja

Los individuos presentan inseguridad y desconfianza en sus capacidades académicas y personales. Evitan situaciones decisorias por miedo al error y buscan validación externa constante. Estudiantes con este perfil exhiben dificultades relacionales y aislamiento social.

Rojo (2017) señala que comportamientos ansiosos son reforzados por auto diálogos negativos, generando inhibición expresiva de pensamientos/emociones, evitación de responsabilidades y riesgos, y vulnerabilidad a juicios externos. Esta autopercepción negativa puede manifestarse mediante pensamiento pesimista, baja tolerancia a la frustración y labilidad emocional, limitando el desarrollo competencial.

La Autoestima en la etapa de la adolescencia.

Duclos (2010) identifican la adolescencia como etapa crítica para el desarrollo de la individualidad, caracterizada por transformaciones físicas, psicológicas y sociales significativas. La interacción parental, el despertar sexual y los cambios hormonales generan elevados niveles de ansiedad y curiosidad, mientras la autopercepción adolescente se ve influenciada por su entorno inmediato. La autoestima opera como factor determinante en la consolidación identitaria y el fortalecimiento de capacidades, donde frustraciones e inseguridades previas condicionan la adaptación a estos cambios.

Branden (2010) postula que la autoestima influye sustancialmente en la conducta humana: cuando la autopercepción es negativa, los individuos recrean sentimientos de aflicción infantil mediante decisiones que replican vulnerabilidad. Quienes perciben carencia de merecimiento afectivo seleccionan relaciones que propician abandono o conflicto, patrón extendido a ámbitos académicos, laborales y sociales. Esta repetición refuerza ciclos de auto desvalorización mediante experiencias congruentes con sus creencias.

Barudy y Dantagnan (2014) añaden que los criterios relacionales elaborados en la infancia impactan conductas posteriores, aunque su máxima expresión ocurre en la adolescencia. Los jóvenes que no se perciben valiosos pueden incurrir en conductas de riesgo (abuso de sustancias, actividades peligrosas) para validar esta autoconcepción. Durante la construcción identitaria, la evaluación constante genera necesidad de validación externa, donde figuras parentales pueden reforzar o cuestionar su valía personal según experiencias familiares previas.

Bandura (1999) sostiene que la predisposición hacia actividades académicas depende de la creencia en la autoeficacia. Si el adolescente se considera competente, movilizará recursos para alinear resultados con esta percepción. La valoración subjetiva de capacidades es volátil

debido a cambios fisiológicos y sociales, otorgando relevancia variable a retroalimentación de padres, docentes y pares según contexto y tarea. Cuando predomina la percepción de incapacidad, las actividades educativas pueden generar ansiedad y evitación.

Salanova (2022) indica que las respuestas ante adversidades varían: mientras algunos se ven superados, otros las enfrentan. El afrontamiento óptimo requiere percibirse como ser valioso. Una autoestima sólida permite valorar potencialidades realistas y construir autoconcepciones positivas que facilitan soluciones adaptativas; por el contrario, la auto desvalorización puede generar profecías autocumplidas de indeseabilidad.

Coutu (2018) afirma que el contexto social donde una persona nace influye en su comportamiento mas no determina su forma de pensar y sentir. Cada persona puede generar una distinta percepción frente a un mismo estímulo y esto puede generar una valoración distinta de cada experiencia vivida, al ser diferentes las ideas que pueden tener frente a un mismo fenómeno también será diferentes las respuestas que hagan. El desarrollo de un pensamiento positivo tiene que guardar coherencia con la significancia de la Valia propia que la persona hace de sí mismo, la congruencia entre la idea de yo lo cuido porque es importante se puede trasladar a la concepción de si soy importante merezco que me cuide.

Dimensiones de la autoestima

Smith & Harte (2018) afirman que la autoestima es la percepción que se tiene de sí mismo y surge a partir de la interacción con el medio y los sentimientos que se desarrollan hacia sí mismo. Su composición está constituida por 4 dimensiones

Autoestima personal

Es la valoración global que el individuo hace de sí mismo. Surge a partir de la identificación de sus propias capacidades en su desenvolvimiento diario. Cuando esta valoración es positiva el individuo se siente capaz de enfrentar los desafíos con confianza y determinación la capacidad para establecer límites que está enfocado en el cuidado personal y un trato digno hacia sí mismo, cuando ello es menor se genera inseguridad, nerviosismo, autocrítica excesiva. La formación de la autoestima personal se desarrolla desde temprana edad por medio de la interacción del individuo con su entorno.

Autoestima social

Es la valoración que el individuo tiene respecto a sus relaciones sociales, su capacidad para interactuar con las demás personas y la percepción de aceptación de sus padres el sentido de sentirse aceptado, valorado está íntimamente ligado al sentido de pertenecía a un colectivo que está dentro de la sociedad, la naturaleza sociable del ser humano hace que la autoestima social sea un factor importante para la interacción y desarrollo de cada individuo. La aceptación y reconocimiento de los individuos dentro de su colectivo hace que se afiance el sentido de pertenencia y vinculo. Esto puede desarrollarse en grupos pequeños como en conglomerados de mayor tamaño.

Autoestima familiar

Es la valoración que el individuo tiene de sus relaciones familiares, de su aceptación dentro de la familia y del apoyo que percibe de sus familiares cercanos. La familia es el escenario donde recibimos nuestras primeras enseñanzas, gran parte de los usos y costumbres presentes en el individuo se desarrollaron en la interacción familiar la dinámica que desarrolle

influirá en el sentido de valoración propia, la expresividad de emociones las experiencias traumáticas, separación, maltrato y abuso generan secuelas que influirán durante toda la vida. Es por ello la gran importancia de la seguridad familiar para el desarrollo adecuado del individuo.

Autoestima escolar

Es la valoración que el individuo tiene de su desempeño académico escolar, de sus habilidades cognitivas frente a las tareas académicas. La escuela fuera de la familia es el espacio de interacción de gran importancia para el individuo, en él se desarrollan gran parte de los procesos sociales, así como la formación académica que le ayude a comprender su entorno es por ello que su influencia en el desarrollo de la personalidad, esta interacción no solo se da entre los padres los maestros también ejercen una gran influencia en el desarrollo de esta autoestima.

2.2.2 Rendimiento Académico.

Ormron (2008) define el rendimiento académico como la manifestación de capacidades desarrolladas por los estudiantes en actividades de aprendizaje. Este permite una valoración cuantitativa y cualitativa del desempeño estudiantil, siendo el docente quien planifica actividades y observa directamente su desenvolvimiento, el principal evaluador en la mayoría de casos.

Vygotsky (1978) enfatiza que su evaluación es crucial para valorar habilidades desarrolladas en el ámbito escolar, guiar ajustes pedagógicos en las actividades propuestas, e identificar aprendizajes consolidados y dificultades persistentes mediante análisis de resultados.

Forés y Grané (2013) señalan que el bajo desempeño académico puede indicar vulnerabilidad estudiantil, frecuentemente asociada a problemas emocionales. Aunque no es determinante, constituye un factor relevante al investigar causas de bajo rendimiento. Esta observación orienta intervenciones individualizadas y detecta disparidades regionales que

informan políticas estatales del Ministerio de Educación Los resultados de evaluaciones nacionales generan investigaciones sobre los orígenes de brechas socioeducativas.

Ccarita y Flores (2022) postulan que la evaluación de aprendizajes genera espacios de reflexión sobre la práctica docente, proporciona referentes procesuales a los agentes educativos, y permite plantear soluciones cuando existe compromiso con la mejora continua.

La actividad de enseñanza - aprendizaje tiene como finalidad el logro de aprendizajes de los estudiantes, teniendo presente que:

el aprendizaje es inferido, es decir, que no lo observamos de manera directa sino a través de sus productos y resultados. Los investigadores y profesionales que trabajan con estudiantes podrían creer que éstos han aprendido, pero la única forma en que podrían saberlo es evaluando los productos y los resultados del aprendizaje. (Schunk, 2012, p. 14)

“la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes” (MINEDU, 2017, p. 196). Producto de la evaluación se generan las valoraciones sobre el desempeño de los estudiantes.

Dimensiones del rendimiento académico

Dentro del currículo se proponen parámetros para medir el rendimiento académico así tenemos:

Destacado

“Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”

(MINEDU, 2017, p. 201). En este nivel el estudiante ha demostrado que ha logrado desarrollar los aprendizajes esperados e incluso ha demostrado poder realizar más.

Esperado

“Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado” (MINEDU, 2017, p.201). en este nivel los estudiantes demuestran que han logrado los aprendizajes esperados

En proceso

“Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (MINEDU, 2017, p.201). en este nivel los estudiantes aun no logran los aprendizajes esperados están en proceso de lograrlo.

En inicio

“Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente” (MINEDU, 2017, p.201). en este nivel los estudiantes no lograron evidenciar progreso en el logro de los aprendizajes esperados.

Muñoz (2020) afirma que el rendimiento académico obtenido por los estudiantes puede ser modificado por medio de diferentes estrategias aplicadas en el aula entre ellas destaca la utilización de: pre instruccionales y pos instruccionales.

Pre instruccionales que están encaminadas a relacionar experiencias previas y activación de conocimientos.

Instruccionales que están encaminadas a afianzar los procesos cognitivos que permitan a los estudiantes mejorar la conceptualización, organización e interrelación de los temas y contenidos que logren mantener la motivación y atención de los estudiantes.

Estrategias pos instruccionales que permitan que los estudiantes elaboraren una integración de los conocimientos y capacidades obtenidos por medio de la aplicación de los mismo y su incorporación a su actividad cotidiana.

El rendimiento académico se puede caracterizar:

Aspecto dinámico que se origina a partir de la valoración del proceso elaborado por el estudiante.

Un aspecto estático expresa un producto del proceso de enseñanza

Valorativa debido a que expresa en medidas y estándares

Es un medio no un fin por sí misma. Lo que deseamos saber es el nivel de logro de los procesos de enseñanza aprendizaje el rendimiento académico nos permite saber qué nivel de logro ha alcanzado.

económico el rendimiento académico permite determinar el carácter productivo de la educación, a mayores niveles de rendimiento indica una mayor cualificación para la actividad o acción productiva de un individuo respecto al área de aprendizaje obtenido.

Cordova (2019) afirma que en proceso educativo son múltiples los factores que pueden afectar el desempeño mostrados por estudiantes sin embargo destaca los siguientes:

Motivación: Los estudiantes mostraran un mayor rendimiento académico si se encuentran motivados hacia ello ya sea esta extrínseco o intrínseca.

Desempeño anterior: al iniciar una actividad usualmente aplicamos criterios de valoración respecto a cómo fueron los resultados en situaciones similares esto genera una predisposición hacia la actividad y la expectativa de los logros esperados.

Hábitos de estudio: los individuos tienden a repetir actividades y situaciones que le resulten familiares la incorporación de hábitos de estudio mejora propicia un mejor desempeño.

Autorregulación: los comportamientos que están encaminados al logro de objetivos se caracterizan por presentar hábitos de regulación de impulsos y concentración en las actividades presentes que son características en la autorregulación.

Criterios de evaluación

MINEDU, (2017) los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Entre los criterios de evaluación se encuentran las competencias y capacidades de cada área curricular dentro del sistema curricular del Perú se presentan las siguientes

Tabla 1*Áreas y competencias curriculares nivel secundario*

Áreas	Competencias nivel secundario
ciudadanía y Cívica	convive y participa democráticamente
Desarrollo Personal	Construye su identidad
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación para el Trabajo	gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
Educación Física	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad interactúa a través de sus habilidades socio motrices
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos Se comunica oralmente en lengua materna Escribe diversos tipos de textos
Arte y cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
Inglés	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de movimiento, forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo Indaga mediante métodos científicos Diseña y construye soluciones tecnológicas
Religión	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios Construye su identidad como persona humana, amada por Dios

Notas. De acuerdo al CNEB propuesto por el ministerio de educación

2.2.3 Marco Conceptual

Aprendizaje: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (Ellis Ormrod, 2005, p.5).

Área curricular: “Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines” (MINEDU, 2018, p. 3).

Autoeficacia: Silva & Mejía (2015) afirman que es la percepción de capacidad que ha elaborado el individuo respecto a la capacidad de poder realizar una tarea o actividad.

Autoestima: Congost, (2022) afirma que la autoestima es la opinión que cada uno se forma a partir de su auto percepción de sentirse capaz y valioso.

Autorrealización: Silva & Mejía (2015) afirman que son las concepciones de logro que el individuo elabora respecto a los deseos y objetivos obtenidos que desarrollan en el un estado de plenitud.

Capacidades: “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017, p. 37).

Competencia: “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y consentido ético” (MINEDU, 2017, p. 36).

Evaluación: “la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes” (MINEDU, 2017, p.196).

Motivación: Maslow (1991) afirma que es el proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a la consecución de un objetivo.

Rendimiento académico: “El rendimiento académico se refiere fundamentalmente al nivel de conocimientos y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación” Diaz-Barriga & Luna, (2015)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

3.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

Existe una relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022

Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

Identificación de las variables

Variable 1

Autoestima

Dimensiones: personal, social, familiar y escolar

Variable 2

Rendimiento académico

Dimensiones: destacado, esperado, en proceso y en inicio

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variable autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos
Autoestima	Congost (2022) afirma que la autoestima es la opinión que cada uno se forma a partir de su auto percepción de sentirse capaz y valioso	Es el aprecio positivo o negativo que un individuo tiene de sí mismo. Su medición se realiza mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith	Personal	Conductas personales. Aceptación de sí misma. Independencia para desarrollarse	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22, 23,24,29,30,31,36,37,38, 43,44,45,50,51,52,57,58	Bajo: 0-9 Medio: 10-18 Alto 19-26
			Social	Conductas con relación a sus pares. Actitud frente a las normas de convivencia.	4,11,18,25,32,39,46,53	Bajo: 0-3
			Familiar	Conductas con relación a sus padres. Aceptación y comprensión de los padres	5,12,19,26,33,40,47,54 7,14,21,28,35,42,49,56	Medio: 4-6 Alto 7-8
			Escolar	Asume roles de liderazgo.		General Bajo 0-16
				Aceptación en relación a sus compañeros y profesores.		Medio 17-33 Alto 34-50

Nota. Fuente Coopersmith 1987

Variable rendimiento académico

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variable rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores cualitativos	Indicadores cuantitativos
Rendimiento académico	Aragon, (2019) afirma que es el nivel de conocimientos destrezas demostradas por el estudiante	El promedio final obtenido por los estudiantes en las distintas áreas curriculares.	Destacado	AD	18-20
			Esperado	A	16-17
			En proceso	B	12-15
			En inicio	C	05-11

Nota. De acuerdo CNEB 2017

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, enfoque y nivel de investigación

En procesos de indagación científica, la selección metodológica se fundamenta en su adecuación al problema de estudio. El presente estudio fue de nivel básico y alcance descriptivo-correlacional.

Ñaupas (2018) especifican que las investigaciones básicas buscan ampliar el conocimiento teórico. Este estudio genera evidencia sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Fortunato L. Herrera.

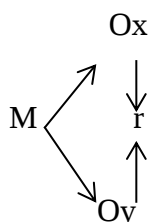
Díaz-Barriga y Luna (2015) definen las investigaciones descriptivas como aquellas que analizan características variables en contextos específicos. Su dimensión correlacional identifica asociaciones entre variables. Hernández y Mendoza (2018) clasifican los enfoques investigativos en cuantitativos, cualitativos o mixtos. El enfoque cuantitativo emplea recopilación de datos numéricos y procesamiento estadístico. Esta investigación recabo datos numéricos mediante instrumentos estandarizados, que fueron analizados estadísticamente para probar posibles correlaciones entre las variables, permitiendo verificar los objetivos planteados.

4.2 Diseño de investigación

El estudio fue de diseño no experimental, debido que las investigadoras no realizaron ningún tipo de manipulación a las variables, según lo expresa Hernández & Mendoza (2018) los

estudios no experimentales se caracterizan por no realizar un control de las condiciones ni los factores en que se produce el estudio.

Teniendo el sustento teórico, la presente investigación tuvo el siguiente diseño:



M = 45 estudiantes

Ox = V. autoestima

Oy = V. rendimiento académico

r = coeficiente de correlación

4.3 Población y muestra

Ñaupas (2018) afirman que la población corresponde a un conjunto finito o infinito de sujetos con características similares. El presente estudio estuvo conformado por estudiantes matriculados en tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, la cual reportó 61 estudiantes según datos del SIAGIE. Un subconjunto de esta población constituye la muestra; en esta investigación participarán 45 estudiantes. Para determinar el tamaño muestral, se aplicó una fórmula de muestreo probabilístico simple.

$$n = \frac{Z^2 p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Z = nivel de confianza

e = margen de error permitido (0.05)

q = probabilidad de no ocurrencia del evento $q = 0.5$

p = probabilidad de ocurrencia del evento $p = 0.5$

N = tamaño de la población (61)

n = tamaño óptimo de la muestra (45)

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta, método que implica la aplicación de cuestionarios para recolección de información. López y Fachelli (2015) señalan que los estudios sociales pueden utilizar encuestas como medio de recolección de datos, las cuales consisten en entrevistas o aplicación de instrumentos a los participantes.

Díaz, Barriga y Luna (2015) definen los instrumentos como recursos que permiten medir las características de las variables de estudio. Esta investigación utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para evaluar la variable autoestima, el cual proporciona puntuaciones cuantitativas basadas en las respuestas de los participantes.

Instrumento

El presente trabajo de investigación hizo uso de los siguientes instrumentos:

Test de Coopersmith

Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith

Idioma original inglés

Versión original 1959 adaptación al español por Miranda y Enríquez en 2010

Ámbito de la aplicación: Estudiantes del tercer grado

Duración: 30 minutos

Ítems del cuestionario: 58 ítems

Puntuación de cada ítem: Verdadero = 1, Falso = 0

Dimensiones: Personal, social, familiar y escolar

Confiabilidad

Hernández (2014) sostienen que un instrumento logra ser confiable cuando su aplicación repetida produce resultados consistentes. La confiabilidad del instrumento se evaluó utilizando la prueba de alfa de Cronbach, la cual analiza los ítems de los instrumentos. Esta prueba se aplicó a un grupo piloto de 20 estudiantes con similares características al grupo de estudio. Para determinar el grado de confiabilidad, obteniendo los resultados de 0.77 que indica que el instrumento es confiable.

Validez

Hernández (2014) sostiene que los instrumentos de indagación pueden lograr tener validez a través de opiniones de expertos en un campo específico del conocimiento. Los instrumentos empleados en el presente estudio fueron evaluados por los catedráticos Dr. Alejandro Chile letona, Mgt. Alfredo Yépez Quispe y el Mgt. Marco A. Villalobos Limache, quienes emitieron su valoración positiva respecto a las características del instrumento.

Tomando el estudio Estrada (2021) sobre la autoestima en población de adolescentes se toma en cuenta el baremo que divide en 3 niveles:

Tabla 4*Baremo de la prueba de Coopersmith*

Nivel	General	Dimensiones			
		Personal	Social	Familiar	Escolar
Bajo	0-16	0-9	0-3	0-3	0-3
Medio	17-33	10-18	4-6	4-6	4-6
Alto	34-50	19-26	7-8	7-8	7-8

Nota: estrada 2021

Tabla 5*Análisis de validez: por criterio de jueces:*

Instrumento	Docente Experto	Opción
Escala de autoestima	Dr. Alejandro Chile letona	Aplicable
Escala de autoestima	Mgt. Alfredo Yépez Quispe	Aplicable
Escala de autoestima	Mgt. Marco A. Villalobos Limache	Aplicable

Nota: elaboración propia

La variable rendimiento académico fue medido por medio del reporte de notas generado por el SIAGIE del Registro de notas del año 2022.

4.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, por lo que fue necesario emplear programas que permitieran el procesamiento y recopilación de datos. Para la recolección de los datos, se utilizó Microsoft Excel 2010 y, para su análisis, se utilizó el programa SPSS versión 27.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis, procesamiento, interpretación y discusión de resultados

En la presente investigación se ejecutó el procesamiento de datos mediante:

Análisis psicométrico de instrumentos, procesamiento estadístico en SPSS con tablas auxiliares en Excel, cálculo de frecuencias y contrastación de hipótesis (específicas y general) y la interpretación de resultados

Tabla 6

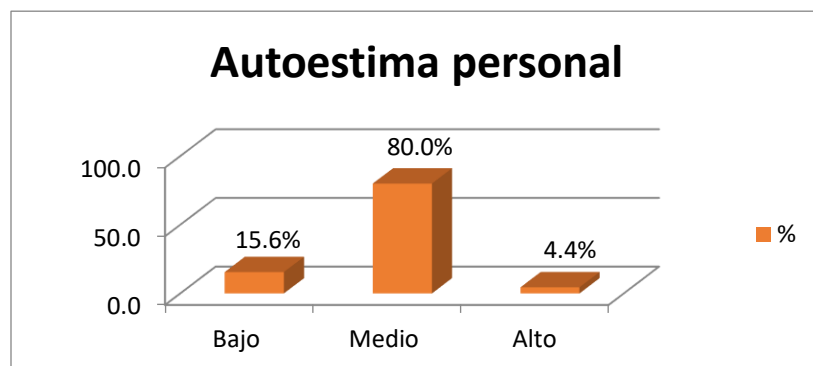
Resultados de la dimensión autoestima personal

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Bajo	0-9	7	15.6
Medio	10-18	36	80.0
Alto	19-26	2	4.4
total		45	100

Nota: Aplicación de instrumentos

Figura 2

Resultados de la dimensión autoestima personal



Nota: Datos de la investigación

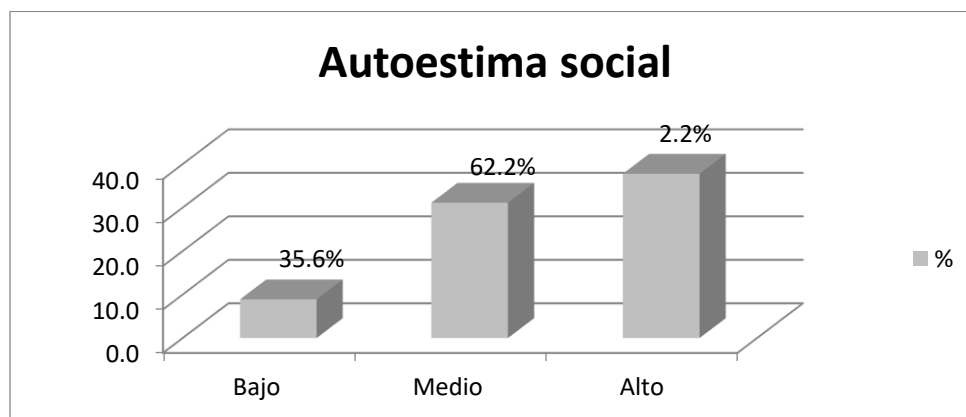
En la tabla 06 y figura N°02, se observa, en la dimensión autoestima personal que, 4.4% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto, 80.0 % en un nivel medio y un 15.6 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 4.4% que presentan un nivel alto tienen una percepción muy positiva de sí mismos y de sus capacidades. 80.0 % en nivel medio presentan una percepción balanceada de sí mismos, con algunos aspectos positivos y otros negativos. 15.6 % en un nivel bajo, tienen una percepción negativa de sí mismos y de sus habilidades.

Tabla 7

Resultados de la dimensión autoestima social

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Bajo	0-3	16	35.6
Medio	4-6	28	62.2
Alto	7-8	1	2.2
total		45	100

Nota: Aplicación de instrumentos

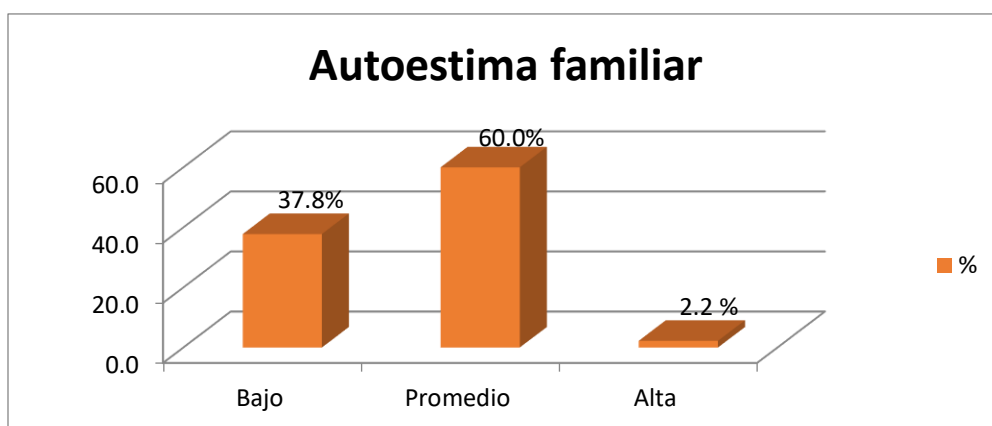
Figura 3*Resultados de la dimensión autoestima social**Nota:* Datos de la investigación

En la tabla 07 y figura N°03, se observa, en la dimensión autoestima social que, 2.2 % de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto, 62.2 % en un nivel medio y un 35.6 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que 2.2%. que presentan un nivel alto tienen una percepción muy positiva de sí mismos en contextos sociales, en la integración y aceptación con sus pares. 62.2%, en un nivel medio de autoestima social. indica que los estudiantes tienen una percepción moderada de sus habilidades sociales, así como su sentido de pertenencia e integración. 35.6% de los estudiantes presenta un nivel bajo de autoestima social, su percepción es negativa sobre sí mismos en contextos de situaciones sociales esto puede afectar en la integración y aceptación de los mismos en su grupo social coetáneo.

Tabla 8*Resultados de la dimensión autoestima familiar*

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Bajo	0-3	17	37.8
Medio	4-6	27	60.0
Alto	7-8	1	2.2
total		45	100

Nota: Aplicación de instrumentos

Figura 4*Resultados de la dimensión autoestima familiar*

Nota: Datos de la investigación

En la tabla 08 y figura N°04, se observa, en la dimensión autoestima familiar que, 2.2 % de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto, 60.0 % en un nivel medio y un 37.8 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que 2.2% reportan un nivel alto de autoestima familiar tienen una percepción positiva respecto a la relación con los miembros de su familia y roles dentro de ella. 60.0%, que presenta un nivel medio de autoestima familiar, tienen una percepción moderada respecto a la interacción y roles en el contexto familiar. El 37.8% presentan

un nivel bajo de autoestima familiar. tienen una percepción negativa de sí mismos en el contexto familiar, que podría relacionarse a conflictos de comunicación, apoyo e interacción familiar.

Tabla 9

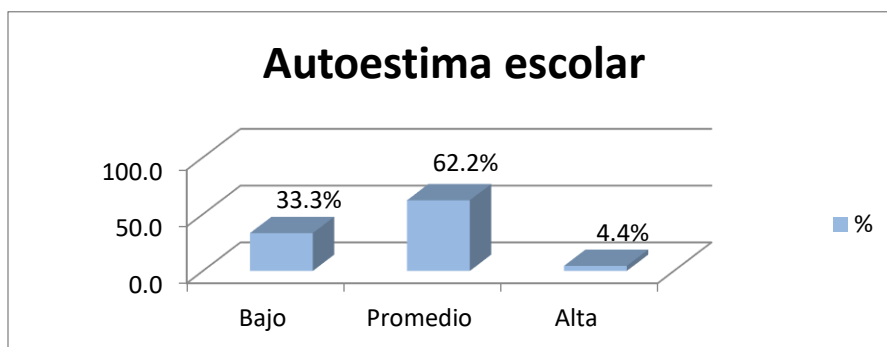
Resultados de la dimensión autoestima escolar

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Bajo	0-3	15	33.3
Medio	4-6	28	62.2
Alto	7-8	2	4.4
total		45	100

Nota: Aplicación de instrumentos

Figura 5

Resultados de la dimensión autoestima escolar



Nota: Datos de la investigación

En la tabla 09 y figura N°05, se observa, en la dimensión autoestima escolar que, 4.4% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto, 62.2 % en un nivel medio y un 33.3 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 4.4% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de autoestima escolar, tienen percepción muy positiva de sí mismos con respecto al

logro de un buen desenvolviendo académico y su experiencia general en la escuela. El 62.2%, se encuentra en un nivel medio de autoestima escolar, tienen una percepción moderada sobre sus habilidades de aprendizaje, así como su experiencia en el contexto escolar. 33.3% de los estudiantes presenta un nivel bajo de autoestima escolar. tienen una percepción negativa respecto a sus habilidades de aprendizaje, así como su experiencia en el entorno escolar.

Tabla 10

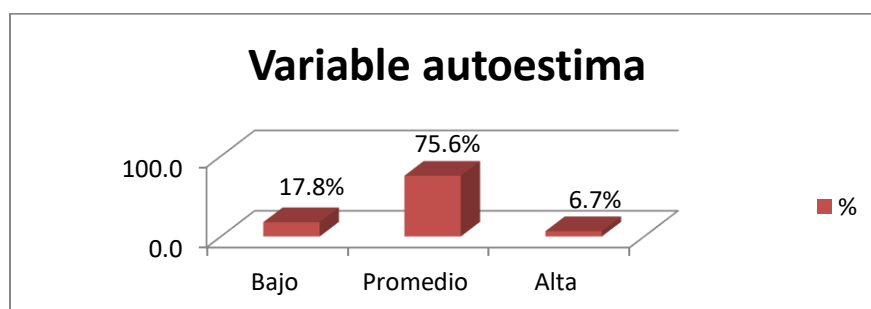
Resultados de la dimensión autoestima escolar

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Bajo	0-16	8	17.8
Medio	17-33	34	75.6
Alto	34-50	3	6.7
total		45	100

Nota: Aplicación de instrumentos

Figura 6

Resultados de la variable autoestima



Nota: Datos de la investigación

En la tabla 10 y figura N°06, se observa, la variable autoestima que presenta, 6.7 % de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto, 75.6 % en un nivel medio y un 17.8 % en un nivel

bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 6.7% de estudiantes que presentan un nivel alto de autoestima tienen una percepción muy positiva de sí mismos, con fianza en sus habilidades y valor personal. el 75.6%, se encuentra en un nivel medio de autoestima, tienen una percepción moderada de sí mismos y de sus habilidades. El 17.8% de los estudiantes presenta un nivel bajo de autoestima. tiene una percepción negativa de sí mismos, poca confianza en sus habilidades.

Tabla 11

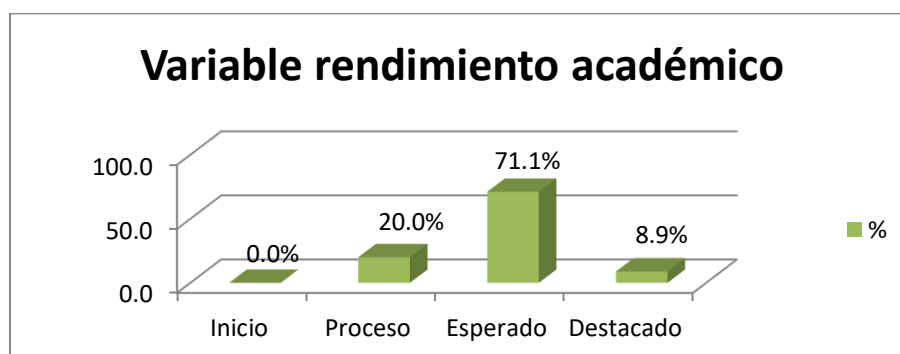
Resultados de la variable rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0
Proceso	9	20.0
Logrado	32	71.1
Destacado	4	8.9
Total	45	100

Nota: Aplicación de instrumentos

Figura 7

Resultados de la variable rendimiento académico



Nota: Datos de la investigación

En la tabla 11 y figura N°07, se observa, la variable rendimiento académico que presenta, 8.9 % de los estudiantes presenta un nivel destacado, 71.1% de los estudiantes en un nivel esperado, un 20.0% en un nivel proceso y 0% en nivel de inicio. Podemos indicar respecto a los resultados que el 8.9% de los estudiantes se encuentra en un nivel destacado, esto indica que presentan un alto desempeño académico en las diferentes materias que cursaron. El 71.1%, se encuentra en un nivel esperado cabe indicar que muestran un desempeño satisfactorio acorde a los estándares establecidos. El 20.0% presentan un nivel en proceso esto indica que se encuentran en camino de alcanzar las expectativas académicas, sin embargo, aún necesita mejorar para cumplir con los estándares.

5.2 Análisis inferencial

5.2.1 Resultados de la prueba de hipótesis

La prueba de normalidad permite verificar si los datos se distribuyen de manera normal. Esta prueba puede arrojar dos resultados posibles.

- H0: Los datos siguen una distribución normal
- H1: Los datos son diferentes no siguen una distribución normal.

Tabla 12*Prueba de normalidad*

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Gl	Sig.
D4AUTOESTIMA	,940	45	,021
D3AUTOESTIMA	,950	45	,051
D2AUTOESTIMA	,927	45	,007
D1AUTOESTIMA	,889	45	,000
AUTOESTIMA	,976	45	,469
R. ACADEMICO	,938	45	,018

Nota: Aplicación de instrumentos

Según la prueba de normalidad para 45 estudiantes se utilizó la prueba de Shapiro-wilk y según la significancia bilateral de 0,018 que es menor a sig. = 0.05 nos permite rechazar la H0, y aceptar que los datos son diferentes y no siguen una distribución normal. Por lo tanto, para realizar la contrastación de las hipótesis se utilizó Rho de Spearman.

Figura 8*Criterios para la valoración de correlación*

Correlación nula	[0.00]
Correlación positiva muy baja	<0.00 — 0.20>
Correlación positiva baja	[0.20 — 0.40>
Correlación positiva moderada	[0.40 — 0.70>
Correlación positiva alta	[0.70 — 0.90>
Correlación positiva muy alta	[0.90 — 1.00>
Correlación positiva perfecta	[1.00]

Nota: Datos de la investigación

5.3 Resultados de correlación

Hipótesis General: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académica en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera.

- H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera.
- H1: Si Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera.

Tabla 13

Prueba de correlación de la hipótesis General

Correlaciones

		AUTOESTIMA	R. ACADÉMICO
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
	R. ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,633
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

Nota: Aplicación de instrumentos

Según la prueba de Rho de Spearman 0.633 nos indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a $P= 0,05$ nos permite rechazar la H0 y aceptar que: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera.

Hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

- H0: No Existe una relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.
- H1: Si Existe una relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

Tabla 14

Prueba de correlación dimensión 1 autoestima personal y variable rendimiento académico

Correlaciones

		D1AUTOESTIMA	R. académico
Rho de Spearman	D1AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
	R. académico	Coeficiente de correlación	,478*
		Sig. (bilateral)	,010
		N	45

Nota: Aplicación de instrumentos

Según la prueba de Rho de Spearman 0.478 nos indica una correlación positiva baja y por la significancia bilateral 0.010 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H0 y aceptar que existe la relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los

estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

Hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022

- H0: No Existe una relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.
- H1: Si Existe una relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

Tabla 15

Prueba de correlación dimensión 2 autoestima social y variable rendimiento académico

Correlaciones

		D2AUTOESTIMA	R. académico
Rho de Spearman	D2AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
	R. académico	Coeficiente de correlación	,370
		Sig. (bilateral)	,073
		N	45

Nota: Aplicación de instrumentos

Según la prueba de Rho de Spearman ,370 nos indica una correlación positiva baja y por la significancia bilateral 0.073 que es mayor a $P= 0,05$ nos permite aceptar la H1 que existe la relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022

Hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

- H0: No Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.
- H1: Si Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

Tabla 16

Prueba de correlación dimensión 3 autoestima familiar y variable rendimiento académico

Correlaciones

		D3AUTOESTIMA	R. académico
Rho de Spearman	D3AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
	R. académico	Coeficiente de correlación	,624
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

Nota: Aplicación de instrumentos

Según la prueba de Rho de Spearman 0.624 nos indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H_0 y aceptar que existe la relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

Hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

- H_0 : No Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.
- H_1 : Si Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la

Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

Tabla 17

Prueba de correlación dimensión 4 autoestima escolar y variable rendimiento académico

Correlaciones

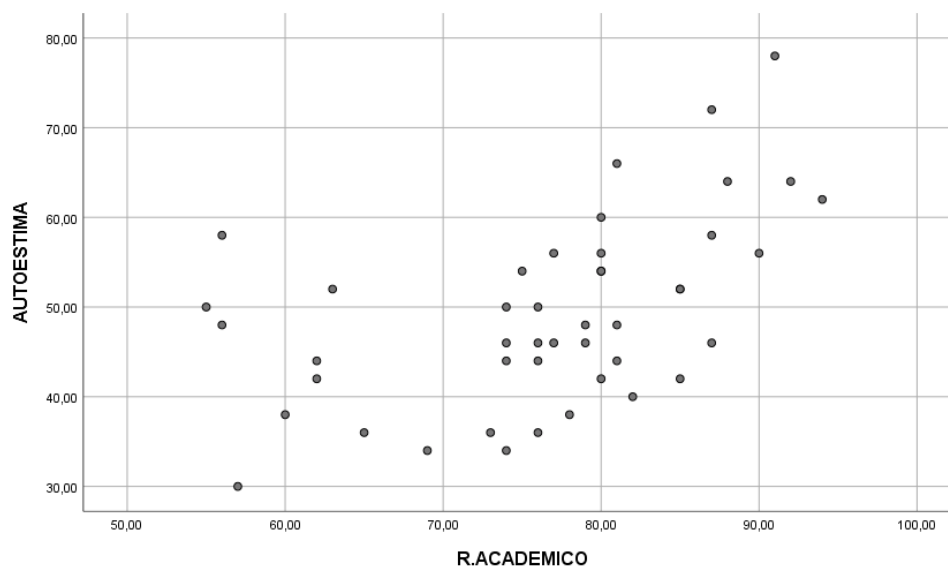
		D4AUTOESTIMA	R. Académico
Rho de Spearman	D4AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
	R. Académico	Coeficiente de correlación	,524**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	45

Nota: Aplicación de instrumentos

Según la prueba de Rho de Spearman 0.524 nos indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral 0.004 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H_0 y aceptar que existe la relación significativa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022.

Figura 8

Diagrama de relación entre las dos variables



Nota: Datos de la investigación

5.4 Discusión

El presente estudio identificó una correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico $r = .633$ en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, evidenciando una relación positiva moderada. Este resultado concuerda con Aimituma (2021), quien reportó $r = .533$ en escolares. Vargas (2022) corroboró la relevancia de la autoestima en educación básica $r = .431$, mientras Paucara (2022) documentó una correlación elevada $p = .990$

Respecto a las dimensiones específicas, la autoestima personal $r = .478$ mostró que la autopercepción influye en el desempeño académico: los estudiantes que confían en sus capacidades presentan mayor predisposición al aprendizaje. Estos hallazgos se alinean con Jave y Urtecho (2021) $r = .848$ y con Perales (2021), quien subraya que la autoestima desarrollada desde la infancia condiciona interacciones sociales y logros académicos.

En la dimensión social $r = .370$, aunque con correlación moderada, se observa significatividad estadística. Abad (2023) $r = .434$ atribuyó resultados similares a la suspensión de clases presenciales durante la pandemia, contexto según Maslow sostiene que las necesidades primarias (seguridad, salud) prevalecieron sobre las académicas. La Resolución N° 193-2020-MINEDU también limitó la evaluación objetiva al restringir calificaciones reprobatorias.

La autoestima familiar $r = .624$ demostró ser determinante, respaldando a Santrock (2006) en cuanto al rol familiar en el desarrollo integral. McClelland (1989) añade que los patrones relacionales familiares se transfieren a otros ámbitos.

Finalmente, la autoestima escolar $r = .524$ confirmó que la autopercepción de competencia académica impacta los resultados. Bandura (1999) vincula esto con la autoeficacia:

creer en las propias habilidades motiva esfuerzo persistente. Schunk (2012) complementa que las actividades deben adaptarse al potencial estudiantil.

El aislamiento pandémico afectó interacciones socioeducativas clave (perspectiva socio constructivista), mientras Beck (1976) advierte que autopercepciones distorsionadas comprometen desempeños. Estos hallazgos, aunque consistentes con literatura previa, exigen considerar múltiples factores contextuales en el análisis educativo.

Conclusiones

Primera: Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la autoestima.

Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de $= 0,633$ que indica una correlación positiva moderada, en el contexto del estudio podemos indicar que, si la autoestima aumenta, el rendimiento académico también tiende a aumentar.

Segundo: Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y con la

dimensión autoestima personal. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de $= 0,478$ que indica una correlación positiva moderada, en el contexto del estudio podemos indicar que, si la autoestima personal sobre sí mismo aumenta, el rendimiento académico también tiende a aumentar.

Tercera: Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y con la

dimensión autoestima social. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de $= 0,370$ que indica una correlación positiva baja. en el contexto del estudio podemos indicar que, si la autoestima social aumenta, el rendimiento académico también tiende a aumentar.

Cuarta: Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y con la dimensión

autoestima familiar Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de $= 0,624$ que indica una correlación positiva moderada, en el contexto del estudio podemos indicar que, si la autoestima familiar aumenta, el rendimiento

académico también tiende a aumentar.

Quinta: Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y con la dimensión autoestima escolar. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de $= 0,524$ que indica una correlación positiva moderada, en el contexto del estudio podemos indicar que, si la autoestima escolar aumenta, el rendimiento académico también tiende a aumentar.

Recomendaciones

Primero: A los directivos de la Institución Educativa Fortunato L Herrera que implemente acciones de orientación y talleres de padres desarrollen labores de sensibilización sobre la autoestima y su importancia en el desarrollo psicosocial de sus menores hijos.

Segundo: A los directivos de la Institución Educativa Fortunato L Herrera la implementación de actividades que promuevan el autoconocimiento, la identificación de fortalezas y cuidado personal en los estudiantes por medio de talleres grupales

Tercero: A los directivos de la Institución Educativa Fortunato L Herrera que por medio de la coordinación de psicopedagogía se realice el diagnóstico del nivel de auto estima de los estudiantes, se realice el seguimiento de los casos que presenten baja autoestima.

Cuarto: A los docentes de la Institución Educativa Fortunato L Herrera que implementen actividades para el desarrollo de la tutoría individual que permitan la detección de casos que afecten el bienestar psicológico de los estudiantes.

Quinto: A los padres de familia que incrementen el tiempo de interacción y dialogo con sus menores hijos para que afiancen y fortalezcan la autoestima de los mismos.

Bibliografía

- Abad, M. (2023). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución educativa San Jacinto –distrito Vice, Piura–año 2023* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote .
- Aimituma, G. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de estudiantes-Instituto Superior Tecnológico Regional del Sur,Cusco;2021* [Tesis de Maestría]. Universidad San Pedro.
- Bandura, A. (1999a). Autoeficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. In *Cambridge University Press*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1109/EVER.2017.7935960>
- Bandura, A. (1999b). Autoeficacia: ejercicios de control. In *Journal of Cognitive Psychotherapy* (Vol. 13, Issue 2). <https://doi.org/10.1891/0889-8391.13.2.158>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2014). *Los buenos Tratos a la Infancia Paternidad, Apego y resiliencia* (Gedisa, Ed.; Quinta). Gedisa S.A.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión* (Desclee de Brower, Ed.; 19th ed.). Desclee de Brower.
- Bolinches, Antoni. (2015). *El secreto de la autoestima* (S. B, Ed.). Ediciones B,S,A.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima* (Paidós, Ed.; Vol. 1). Paidós.
- Branden, N. (2021). *Los Seis Pilares de la Autoestima* (Smashword, Ed.). Shortcut .
- Briceño, A. (2022). *Depresión en Adolescentes* (Primera). El Mercurio.

- Castro, S. (2024). Factores psicosociales que influyen en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 246–258.
- Ccarita, Y., & Flores, E. (2022). *Evaluación Formativa Y Autorregulación De Los Estudiantes De La Institución Educativa N° 56074 San Pablo Canchis Cusco-2022* [Licenciado en Educación]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Chavez, I. (2022). *Ansiedad en universitarios durante la pandemia de covid-19* [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Congost, S. (2022). *Autoestima Automática cree en ti y alcanza tus metas* (Editorial Planeta, Ed.). Zenith .
- Cordova, C. (2019). *Modelo psicológico explicativo de rendimiento y autoeficacia académicos* [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma de Nuevo León .
- Coutu, D. (2018). como Funciona la Resiliencia . In Harvard Business Review Press (Ed.), *Inteligencia Emocional Resiliencia* . Reverte Management .
- Cruz, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa Don Bosco de Popayán* [Tesis de Licenciatura]. Fundación Universitaria de Popayán .
- Diaz-Barriga, A., & Luna, A. (2015). *Metodología de la Investigación Educativa*. (Primera). Diaz de Santos.
- Duclos, G., Laporte, D., & Ross, J. (2010). *Que Hacer Para Desarrollar La Autoestima En Los Adolescentes* (Lectorum S.A, Ed.; 1st ed.). Lectorum S.A.

- Dunovits, C., & Argañaraz, C. (2023). La Depresión : Enfermedad del Siglo XXI. *Revista Argentina Alzheimer y Otros Trastornos Colectivos* , 30, 10–11.
- Espinoza, N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la institución educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana los Andes .
- Estrada, E. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Forés, A., & Grané, J. (2013). *La resiliencia en entornos socioeducativos* (S. A. Narcea, Ed.). Narcea, S.A. de Ediciones .
- Fuentes, J. E., Moreno, A. J., & Zavala, A. N. (2024). Estrategias de apoyo psicológico y emocional para promover el bienestar y el rendimiento académico de los jóvenes después de la pandemia de COVID-19. *MQRInvestigar*, 8(1), 1807–1821.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.1807-1821>
- Guerrero, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato* [Tesis de Licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Heinsen, M. (2018). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana orientaciones para educadores y familias* (S. A. D. E. NARCEA, Ed.; 2nd ed.). NARCEA .
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. In 2014 (Sexta Edic). McGraw-Hill.
- Huacchillo, T. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 20633-Ayabaca- 2019* [Tesis de Licenciatura]. Universidad San Pedro .

- Jave, E., & Urtecho, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo .
- Lalangui, M. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa* [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo .
- Lazaro, D. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- López-Rondán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. In *Digital Documents* (Tercera Ed). Universidad Autonoma de Barcelona. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- Machado, J. (2020). *Nivel de expresión oral y autoestima de los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado - nivel secundario – del CEBA Humberto Luna-Calca, Cusco 2020* [Tesis de Segunda Especialidad]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa .
- Maslow, A. Harold. (1991). *Motivación y personalidad* (Díaz de Santos, Ed.). Díaz de Santos.
- Mcclelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana* (Narcea, Ed.; 1st ed.). Narcea Ediciones .
- Mckay, M., & Fanning, P. (2019). *Autoestima Cómo Evaluar, Mejorar y Mantener una Sana Autoestima* (S. A. Sirio, Ed.; 2nd ed.). EDITORIAL SIRIO, S.A.
- Meza, N., & Merma, R. (2019). *El desarrollo de la autoestima y destrezas sociales en los estudiantes de 4º grado de primaria de la institución educativa “Alejandro Velasco Astete” del distrito de San Jerónimo–Cusco* [Tesis de Complementación Académica]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa .

- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación .
- MINEDU. (2023a). *Resultados de la evaluación de logros de aprendizaje 2022 Cusco*.
- MINEDU. (2023b). *Resultados de la evaluación Nacional de logros de aprendizaje*.
- Mora, F. (2015). *Neuroeducación* (Segunda Ed). Alianza Editorial,S.A.Madrid.
- Moreano, G., Ramos, S., Darcourt, A., Marcos, M., Olivo, D., & Terrones, M. (2024). *El Perú en PISA 2022 Informe Nacional de Resultados* (Ministerio de Educación del Perú, Ed.; 1st ed., Vol. 1). MINEDU.
- Muñoz, S. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación* , 33–52.
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Adriana Gutierrez, Ed.; 5th ed.). Ediciones de la U.
- Oblitas, J. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 13 a 17 años de una institución educativa en contexto virtual, Olmos 2021* [Tesis de Maestría]. Universidad Cayetano Heredia .
- Ormron, J. (2008). Aprendizaje Humano. In 4 Edicion (Ed.), *Psicología del Aprendizaje*. Pearson Educación.
- Palomera, A., Herrero, M., Tapias, N., Juárez, P., Díaz, C., Hernández, M. I., Abreu, M. D. C., Montenegro, L. L., Meda, R. M., & Moreno, B. (2021). Impacto psicológico de la pandemia COVID-19 en cinco países de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicologia*, 53, 83–93. <https://doi.org/10.14349/rfp.2021.v53.10>

- Pauccara, F. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la IES CRFA Ayarkunaq Yachaywasin–Cusco, 2021* [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional del Altiplano .
- Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* .
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
- Revatta, M. (2019). *Autoestima y Rendimiento Académico de Estudiantes del Centro de Educación Productiva “Pedro Paulet” - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica .
- Rojo, J. (2017). *Comprender la ansiedad, las fobias y el estrés* (Ediciones Pirámide, Ed.; Grupo Anaya). Pirámide .
- Salambay, E. (2022). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el periodo 2020-2021* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Central del Ecuador .
- Salanova, M. (2022). *Resiliencia* (Shackleton Books S.L, Ed.; Primera). Bonallettera Alcompas, S.L.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación* (Mcgraw Hill, Ed.; Segunda Edición). Mcgraw Hill .
- Saravia, A. (2019). *Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1 medio del Liceo Los Andes de Boca Sur* [Tesis de Maestría]. Universidades del Desarrollo .
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (sexta). Pearson Educación.
- Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1). <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Smith, R., & Harte, V. (2018). *Autoestima para dummies* (Planeta, Ed.).

- Vargas, M. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial de acción conjunta Nuestra Señora de Fátima, Cusco -2019* [Tesis de Segunda Especialidad]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa .
- Villalobos, J. (2024). La educación superior y el desarrollo integral en México. *Sophía*, 36, 275–300.
<https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.09>
- Vite, M. (2008). *Autoestima adolescente* [Tesis de Licenciatura]. universidad Autónoma de México.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society The Development of Higher Psychological Processes* (Harvard university press, Ed.). Harvard university press.
- Yanqui, G. (2022). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte .

ANEXO

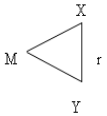
ANEXO 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA Institución Educativa FORTUNATO L. HERRERA

CUSCO, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación: Básica Enfoque de investigación: cuantitativo
¿Cuál es la relación entre autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022?	Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022	Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022	Autoestima Dimensión personal Dimensión Social Dimensión familiar Dimensión Escolar	
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específica	Variable 2	Corte: transversal Técnica de recolección de datos: encuesta Reporte de notas del Siagie Alcance de la investigación: correlacional Diseño de la investigación:
¿cuál es la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022? ¿cuál es la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022? ¿cuál es la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer	Determinar la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022 Determinar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022	Existe una relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022 Existe una relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022	Rendimiento académico Destacado Esperado En proceso En inicio	

grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022? ¿cuál es la relación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022?	Determinar la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022 Determinar la relación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022	Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022 Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco, 2022	No experimental  M = muestra de estudio x = variable Autoestima y = rendimiento académico r = coeficiente de correlación entre las variables
--	---	--	--

ANEXO 02 : Constancia de aplicación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA DEL CUSCO Y DEPARTAMENTO
DEL CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los Bachilleres **MARY CARME, ROJAS VILLENA** y **MARIANELA, CHAVEZ MEJIA** egresados de la escuela profesional de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han aplicado su Proyecto de Investigación titulada "**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FORTUNATO L. HERRERA" CUSCO 2022**", comprendido entre el periodo del 12 de diciembre al 16 de diciembre del 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 19 de diciembre del 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
I.E.Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA

Dr. Federico Ulaldo FERNANDEZ SUTTA
DIRECTOR

ANEXO 03 : Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN



EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Estimado estudiante el presente cuestionario es parte de una investigación titulado: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E FORTUNATO L. HERRERA CUSCO.

Gracias por su colaboración y responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar N° PREGUNTAS V F

N°	Preguntas	V	F
1	generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		

20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

ANEXO 04: Validación de Instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto..... Yapez Qolspe Alfredo
 1.2 Grado académico..... Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora Docente - UNSAAC
 1.4 Título de la investigación Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de la I.E Fortunato L. Herrera Cusco
 1.5 Maestría / Doctorado / Mención..... Licenciatura
 1.7 Nombre del instrumento Inventario de Autoestima Escolar de CooperSmith

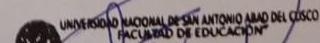
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración cuantitativa (total x 0.20):.....

Valoración cualitativa Buena

Opinión de aplicabilidad Procede su aplicación

Lugar y fecha..... C -



Yapez
 Mgr. Alfredo A. Yapez Qolspe
 Firma y Posición del experto

DNI..... 23873490

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto Arile Citona Alejandro
 1.2 Grado académico Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora Decano - UNSAAC
 1.4 Título de la investigación Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de la I.E. Fortunato L. Herrera curso 2022
 1.5 Maestría / Doctorado / Mención Licenciatura
 1.7 Nombre del instrumento Instrumento de Autoestima de Cooper Smith

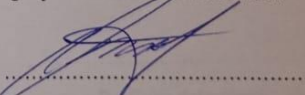
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						85%

Valoración cuantitativa (total x 0.20):.....

Valoración cualitativa Bueno

Opinión de aplicabilidad Procede su aplicación

Lugar y fecha.....



Firma y Posfirma del experto

DNI 23856603

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto... Villalobos Limachi Marco Antonio
 1.2 Grado académico... Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora... Docente - Universidad Nacional de San Antonio Abad delusco
 1.4 Título de la investigación... Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. Fortunato L. Herrera cusco
 1.5 Maestría / Doctorado / Mención... Licenciatura
 1.7 Nombre del instrumento... Inventario de Autoestima Escolar de Cooper Smith

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL						X
TOTAL						X

Valoración cuantitativa (total x 0.20):... 85%

Valoración cualitativa... Buena

Opinión de aplicabilidad... Procede su aplicación

Lugar y fecha.....



Firma y Posfirma del experto

DNI... 43899095

Mg. Marco Antonio Villalobos
Limachi

ANEXO 05: Bases de Datos

	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	24	25	27	30	31	34	35	38	39	43	47	48	51	55	56	57 total de d1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
5	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
7	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
9	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
10	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
11	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
12	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
13	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
14	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
15	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
16	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
19	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
20	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
21	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
22	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
23	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
24	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
26	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
27	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
28	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
29	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
30	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
31	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
32	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
33	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
34	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
35	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
36	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
37	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
38	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
39	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
40	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
41	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
42	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
43	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
44	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1

[illegible]

[illegible]

NOMBRE DEL PROFESOR DEL ÁREA		NOMBRE DEL PROFESOR DEL ÁREA	
	Firma		Firma
(A) VALEJO CARDONA: Néstor César		(C)	
(B) SUÑE CHAVARRA: Carmen		(D)	
(C) SUÑE CHAVARRA: Carmen		(E) AGUIRRE ALONSO: Elías Troy	
(D) MEZA DURANGO: Shelly Cárter: Uoah		(F) SUÑE CHAVARRA: Carmen	
(E) MEZA DURANGO: Shelly Cárter: Uoah		(G) PEDRUEZA: OTTO: Estuary	
(F) SUÑE CHAVARRA: Carmen		(H)	
(G) PEDRUEZA: OTTO: Estuary		(I) HERNÁNDEZ: VILMA: Iteco	
(H) HERNÁNDEZ: VILMA: Iteco			

CURSO	20	de	2023
Lugar o ciudad		mes	año
FERNANDEZ SUITA, Federico Usado Director (o) Firma - Post Firma y Sello			
Sub Director (s) Firma - Post Firma y Sello			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Printed in Great Britain by **P.A. Davidson**

[illegible]

	Especialidades – EPT	
	Código (M)	Especialidad Ocupacional – Módulo
Según norma que aplica.		
No aplica para determinar la promoción de grado.		
Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no abarcan el calificativo mínimo exigido.		
(PRC) Promoción de Grado, (PR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PG) Permanece en el Grado, (T) Traslados (R) Retirado, (PE) Participación de Evaluación, (AE) Admisión de Evaluación, (P) Fallecido, (PO) Promoción de Grado.		
(SE) Situación Económica, (AS) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Manual, (VA) Valencia, (EH) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otras (Especificar la Situación)		
El Código de Recreo, dirigido a la promoción, prevención, rehabilitación, subselección, conversión de estudios no universitarios, conversión de especialidades conjuntas.		
Código de especialidad ocupacional (M) de acuerdo a la Tabla Especialidades – EPT elaborada por la Dirección.		

(1)	Dato de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.	(8)	Periodo Lectivo
(2)	Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.	(9)	Comp. Transv.
(3)	Nombre del Estudiante	(10)	Nº Ases/Tutores
(4)	Modalidad	(11)	Calificativo Final
(5)	Unidad Educativa	(12)	Situación Final
(6)	Grado	(13)	Mostrador del Resultado
(7)	Turno	(14)	Observaciones

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiantes Según Sexo										Total		Porcentaje (%)	
		Total										Total		Porcentaje (%)	
		H	M	11	M	15	M	19	M	23	M	27	M	31	M
Personales de Grado		H	M	10	M	14	M	18	M	22	M	26	M	30	M
Reservantes inscripción pedagógica		H	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M
Permanencia en el grado		H	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M
Transferidos a otro I.E.		H	M	1	M	1	M	1	M	1	M	2	M	2	M
Reprobados		H	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M
Postergación de evaluación		H	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M
Asientos de evaluación		H	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M
Faltados		H	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M	0	M
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													
		Sexo H/M													
22	D N I	6	1	0	8	5	1	3	8	QUISEPÉ PAJAMA, Luis Christian	H				
23	D N I	6	1	3	3	5	8	5	SALDARRIAGA LAQUINA, Jhelit Fernando	H					
24	D N I	6	0	5	3	9	7	6	SALLO QUISEPÉ, Gerardo Jesus	H					
25	D N I	7	1	1	7	1	4	3	SONCOCO HUAMAN, Rosi Sorei	M					
26	D N I	6	2	3	7	4	5	7	TORRES QUISEPÉ, Luis Fabian	H					
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															

(A) VALLEJO CARDENAS, Neydiel Cesar	Firma	(O) NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA	Firma
(B) QUISEPÉ CHAPARRO, Carmen		(H) AGUIRRE ÁLVARCA, Esai Tiyor	
(C) PAZO GARCIA, Lisseth		(I) QUISEPÉ ALVAREZ, Mayra Yvnesta	
(D) MEZA DURAND, Sheryla Carmen Lisseth		(J) PEDRAZA SOTO, Evelynsky	
(E) RIMACH HUAMAN, Jose Enrique		(K) HUAMAN YLLA, Ivan	
(F) SACCA PANDO, Janna Bryan			

Lugar o ciudad

CUSCO

de

20

de

Enero

mes

de

2023

año

Sub Director(a)

Firma - Post Firma y Sello

Director(a)

Firma - Post Firma y Sello

FERMANDEZ SUTTA, Federico Uskado

ÁREAS		MATEMÁTICA (I)		INGLÉS (II)		CIENCIA Y TECNOLOGÍA (J)		ARTES (K)		N° Áreas y Talentos que no alcanzan el calificativo mínimo exigido ⁽¹⁾		Situación final ⁽¹⁾		Motivo de Retiro ⁽¹⁾		Observaciones ⁽¹⁾	
		Escritura de textos escritos		Escritura de textos escritos		Escritura de textos escritos		Escritura de textos escritos									
		Se comunica oralmente		Se comunica oralmente		Se comunica oralmente		Se comunica oralmente									
		Lee diversos tipos de textos		Lee diversos tipos de textos escritos		Lee diversos tipos de textos		Lee diversos tipos de textos									
		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de cantidad									
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio									
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización									
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre									
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos									
		Explica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Explica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Explica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Explica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									
		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno		Comunica y argumenta conclusiones científicas para resolver problemas de su entorno									



SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

[illegible]

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo										Total	Porcentaje (%)	D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	ÁREAS										N° Áreas y Títulos que no alcanzan el calificativo mínimo exigido ⁽¹⁰⁾	Situación final ⁽¹¹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹²⁾	Observaciones ⁽¹³⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Total															INGLÉS (H)		MATEMÁTICA (I)			CIENCIA Y TECNOLOGÍA (J)		CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL AMBIENTE (K)							CIENCIAS DE LA SALUD (L)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	Promovidos de Grado															Lee diversos tipos de textos escritos		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre						Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima y ambiente		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Comunica oralmente		Com	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA		Firma	
(A) CUADROS CHOQUEMAMANI, Katherine			
(B) CASAS BELLIDO, Liz Naida			
(C) FOLLANO HERRERA, Walter Arnold			
(D) CRUZ PALMA, Wendy Gabriela			
(E) CHOQUEHUANCA AGUILAR, Ana Fivella			
(F) CORDOVA OGAZON, Jhoel Eton			

CUSCO	20	de	2023
Lugar o ciudad	mes	de	año
Sub Director(a)	FERNANDEZ SUTTA, Federico Ubaldio		
Firma - Post Firma y Sello	Director(a)		



SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/nicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (R)		Inicio		14/03/2022		Fin		10/12/2022		Ubicación Geográfica				
Número y/o Nombre		FORTUNATO L. HERRERA		0239361-0										Dpto. CUSCO				
Código Modular - Anexo														DHT. CUSCO				
Resolución de Creación N°		2592												Centro Politécnico				
Modalidad (R)		EBR		Grado (R)		3		Turno (T)						CUSCO				
Gestión (R)		P		Sesión (R)				TERCERO B						X				
Gestión (R)														Recuperación				
														Avanzado				
														Preparación				
														Iniciación				
														Consolidación de Estudios				
														Evaluación de Estudios				
														Validación de Aprendizajes Comunicarles				
														Observaciones (13)				
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (2)		UISEL		Código		0 8 0 0 1		MOTIVO DE RETIRO (2)		Situación Final (1)		N° Areas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (3)				
Apellido y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		TERCERO B		Grado (R)		3		Turno (T)								
1	D N I			6	1	0	8	4	5	3	2	ACHAHUÍ PACCIO, Luis Fernando	H	A	0	PG		
2	D N I			7	0	7	3	0	6	9	5	ARAGON MERCADO, Jhosmery Elizabeth	M	A	0	PRO		
3	D N I			7	1	0	6	0	2	8		GABRIELA CHAVEZ, María Fernanda	M	A	0	PRO		
4	D N I			6	0	5	2	9	4	8	8	GAMACHO MENDOZA, Daniel Danilo	H	AD	A	AD		
5	D N I			7	1	3	6	9	7	8	9	CANO CORMUANTYA, Ciroel Damaris	M	AD	A	AD		
6	D N I			6	0	3	8	0	8	4	2	CHACON HIDALGO, Jerald Luis	M	AD	A	AD		
7	D N I			6	0	2	6	0	6	6	9	CHOQUE VILLEGAS, Andrick Joaquin	H	A	A	AD		
8	D N I			7	0	9	6	7	6	9	5	CONDORI PAUCAR, Yenny Jossmy	H	A	A	AD		
9	D N I			6	0	2	7	9	5	0	6	CONDORI YUPANQUI, Estelin	M	A	A	AD		
10	D N I			6	1	3	0	4	6	9		QUEIUVARGAS, Mar Beatriz	M	A	A	AD		
11	D N I			7	0	9	6	3	7	7	3	DE LOS SANTOS YUCA, Eduardo Pnaco	H	A	A	AD		
12	D N I			6	1	3	1	5	0	7	3	FUERTE SOLIS, Dayron Shuade	H	A	A	AD		
13	D N I			7	0	9	6	6	6	7	1	MARCCO CERCEDA, Andie Israel	H	A	A	AD		
14	D N I			6	1	4	7	7	4	6	6	HIJARAC YARANDA, Miriam Yessenia	M	A	A	AD		
15	D N I			6	0	3	4	8	6	0		HULLICA CHILO, Flor Magalos	M	AD	A	AD		
16	D N I			7	0	7	2	8	1	5	4	JUAREZ MALAHUI, Dante Italo	H	A	A	AD		
17	D N I			7	9	2	3	1	9	0	8	ILLOGLLA CHACON, Karina	M	A	A	AD		
18	D N I			6	1	0	9	5	2	4	9	LUNA ZAPANA, Fred Alcaraz	H	A	A	AD		
19	D N I			6	0	9	7	9	6	3	0	MENDOZA SUIZA, Ivo Jerald	M	A	A	AD		
20	2	0	1	3	2	8	4	9	1	0	0	1	8	PALOMINO HUASMANI, Nilsa Jarmín	M	A	A	AD
21	D N I			7	0	7	3	5	0	4	6	PALOMINO QUISPE, Harry Mario	H	A	A	AD		

: Según norma que autoriza

· No aplica para determinar la promoción de grado.

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

: (PRO) Promovido de Grado. (RR) Requiere Recuperación Pedagógica. (PER) Permanece en el Grado.

(PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.

: (SE) Situación Económica. (AG) Apoyo a laabo

Otros (Especificar en columna Observaciones).

: N.º y fecha de Resol. directoral para recuperación, adel.

independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

: Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades – EPT elaborada por el director(a) de la institución.

[illegible]

[illegible]

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA		Firma	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA		Firma
(A)	CUADROS CHOQUEMAYANI, Katerine		(G)	HUAYPA LUPE, Shary	
(B)	CASAS BELLO, Liz Naida		(H)		
(C)	FOLLANO HERRERA, Wilier Arnold		(I)	CCOPA HUILLCA, Kimari Julia	
(D)	CRUZ PALMA, Wendy Gabriela		(J)	BALTÁZAR ARREDONDO, Berly	
(E)	CHOQUEHUANCA AGUILAR, Ana Fátima		(K)	ASILLA CLUMPA, Caman Yolanda	

CUSCO _____ de _____ de _____
Lugar o ciudad día mes año

FERNANDEZ SUTTA, Federico Ubiedo
Director(a)
Firma - Post Firma v Sello

ANEXO 07: Fotografías

Aplicación del instrumento, se brinda las indicaciones a los estudiantes.



se realizó la distribución de los instrumentos de evaluación



Se realizó absolución de preguntas.



Se realizó el monitoreo y absolución de dudas.



ANEXO 08: Certificado de Originalidad



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:370200140

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E FORTUNATO L. HERRERA CUSCO, 2022

AUTOR

Mary Carmen Rojas Villena Marianela Chávez Mejía

RECuento DE PALABRAS

14915 Words

RECuento DE CARACTERES

82095 Characters

RECuento DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 26, 2024 8:33 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 26, 2024 8:34 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado