



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**TESIS**

**APLICACIÓN DEL MÉTODO FLIPPED CLASSROOM EN EL  
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA FORTUNATO LUCIANO  
HERRERA, CUSCO - 2024**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Br. ESTEFANY PEDRAZA SOTO

**ASESOR:**

Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ  
SUTTA

**CODIGO ORCID:** (0000-0002-3453-  
6589)

**CUSCO-PERÚ**

**2025**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: **APLICACIÓN DEL MÉTODO FLIPPED CLASSROOM EN EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2024**. Presentado por: Br. ESTEFANY PEDRAZA SOTO con Nro. de DNI: 70663708, para optar el título profesional/grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por segunda vez, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de **10% de similitud general**.

**Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis**

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 01 de setiembre de 2025

Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA  
DOCENTE ASESOR  
DNI N°: 23943609  
ORCID: 0000-0002-3453-6589

**Se adjunta:**

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259:486758957

# ESTEFANY PEDRAZA SOTO

## APLICACIÓN DEL MÉTODO FLIPPED CLASSROOM EN EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCEN...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:486758957

Fecha de entrega

25 ago 2025, 8:58 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 ago 2025, 11:19 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

3. TF - OBSERVACIONES CORREGIDAS.pdf

Tamaño del archivo

2.6 MB

136 páginas

33.297 palabras

154.163 caracteres

# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

## Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS**

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **APLICACIÓN DEL MÉTODO FLIPPED CLASSROOM EN EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO - 2024** de la Br. ESTEFANY PEDRAZA SOTO. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **TRECE DE AGOSTO DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 26 de agosto del 2025

DR. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA  
Primer Replicante

MGT. FELIX GONZALO GONZALES SURCO  
Segundo Replicante

DRA. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA  
Primer Dictaminante

DRA. MARCELINA ARREDONDO HUAMAN  
Segundo Dictaminante

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo, con profunda gratitud y respeto, a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, quien ha iluminado cada paso de este camino académico y personal.

A mis padres, pilares inquebrantables de mi vida, por su amor incondicional, sacrificio constante y ejemplo de perseverancia. Gracias por brindarme las herramientas, el apoyo y los valores que han forjado mi carácter y mi vocación.

A mi familia, por su respaldo emocional, por creer en mí incluso en los momentos de mayor incertidumbre, y por ser mi inspiración para seguir adelante con firmeza y convicción. Su presencia ha sido un refugio y una motivación constante.

A mi asesor, el señor Federico Ubaldo Fernández Sutta, por su guía académica, su paciencia y su compromiso con la excelencia. Su orientación ha sido clave para el desarrollo riguroso y ético de este trabajo.

A todos quienes, de una u otra forma, han contribuido a este logro, les extiendo mi más sincero agradecimiento. Esta tesis es también reflejo de su generosidad y confianza.

## Agradecimientos

Al culminar este exigente proceso de investigación, marcado por desafíos, aprendizajes y crecimiento personal, reconozco que, si bien la elaboración de esta tesis fue fruto de mi esfuerzo individual, su desarrollo no habría sido posible sin el valioso apoyo de personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa en cada etapa.

Expreso mi más sincero agradecimiento al Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta, por su guía experta, su compromiso con la excelencia académica y su confianza en mi trabajo. Su orientación precisa, sus observaciones oportunas y su disposición para resolver mis inquietudes fueron fundamentales para el rigor y la calidad de esta investigación. Asimismo, agradezco al director de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera, por facilitar la implementación del método Flipped Classroom en sus aulas y por brindarme todas las condiciones necesarias para llevar a cabo el estudio.

Agradezco profundamente a los coordinadores académicos, tanto del grupo experimental como del grupo de control, por su apertura, colaboración y generosidad. Su disposición para compartir espacios, responder a mis consultas y acompañar el proceso investigativo fue esencial para el desarrollo de esta tesis.

Mi gratitud también se extiende a los docentes participantes, por su entusiasmo, curiosidad y compromiso con la aplicación del método. Su activa participación y autonomía enriquecieron los resultados y dieron sentido al propósito de esta investigación.

A mi familia, por ser mi sostén emocional, mi fuente de inspiración y mi impulso constante. Su apoyo incondicional, su fe en mis capacidades y su presencia en cada etapa de este camino académico han sido determinantes para alcanzar este logro. Esta tesis es también para ellos.

A todos quienes, directa o indirectamente, contribuyeron a la realización de este trabajo, les expreso mi más profundo agradecimiento. Cada gesto de apoyo ha dejado una huella en este proceso que hoy culmina con orgullo y gratitud.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos .....	ii
ÍNDICE GENERAL .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
LISTA DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.    Situación problemática.....	1
1.2.    Formulación del Problema.....	3
a.    Problema General.....	3
b.    Problemas específicos.....	3
1.3.    Justificación de la Investigación .....	4
1.4.    Formulación de Objetivos.....	7
a.    Objetivo General.....	7
b.    Objetivos Específicos.....	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1.    Bases Teóricas .....	8
2.1.1. Flipped Classroom .....	8

2.1.2.	Monitoreo y Acompañamiento: .....	9
2.1.3.	Desempeño docente: .....	9
2.1.4.	Contexto: Integración del Método Flipped Classroom en el Monitoreo y Acompañamiento del desempeño docente:.....	10
2.1.4.1.	Enfoques Tecnológicos:.....	10
2.1.4.2.	Análisis de Datos y Toma de Decisiones:.....	11
2.1.5.	Corrientes que sustentan el modelo Flipped Classroom .....	12
2.1.5.1.	Teoría Histórico Cultural Soviética. ....	12
2.1.5.2.	El conectivismo de Siemens. ....	12
2.1.5.3.	La Cognición Situada.....	13
2.1.5.4.	Constructivismo Social .....	13
2.1.5.5.	Flipped Classroom como entorno compartido .....	13
2.2.	Marco Conceptual (Palabras Clave) .....	14
2.2.1.	Flipped Classroom / Aula Invertida.....	14
2.2.2.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico .....	14
2.2.3.	Desempeño Docente .....	15
2.2.4.	Dominios.....	15
2.2.5.	Competencias.....	15
2.3.	Estado del Arte de la Investigación.....	16
2.3.1.	Antecedentes Internacionales.....	16

2.3.2.	Antecedentes Nacionales .....	20
2.3.3.	Antecedentes Locales.....	24
2.4.	Hipótesis .....	26
a.	Hipótesis General.....	26
b.	Hipótesis Específicas .....	26
2.5.	Identificación de variables e indicadores .....	27
2.6.	Operacionalización de Variables .....	29
2.6.1.	Variable Independiente.....	29
2.6.2.	Variable Dependiente .....	31
CAPITULO III: METODOLOGÍA .....		34
3.1.	Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	34
3.2.	Tipo y Nivel de Investigación.....	35
3.2.1.	Tipo: Aplicado .....	35
3.2.2.	Enfoque: Cuantitativo .....	35
3.2.3.	Nivel: Aplicativo.....	36
3.2.4.	Diseño de Investigación.....	36
3.3.	Unidad de análisis.....	37
3.4.	Población de estudio .....	38
3.5.	Tamaño de la muestra .....	38
3.6.	Técnicas de selección de la muestra .....	39

3.7.	Técnicas de Recolección de Información .....	40
3.7.1.	Técnica.....	40
3.7.2.	Instrumento .....	40
3.8.	Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.....	41
3.9.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas ...	41
3.9.1.	Validez del instrumento .....	41
3.9.2.	Confiabilidad del instrumento.....	42
3.9.3.	Prueba para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	43
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		45
4.1.	Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.....	45
4.1.1.	Resultados del pre test .....	45
4.1.2.	Resultados del post test.....	56
4.1.3.	Comparación de resultados totales del pre test y post test.....	67
4.2.	Pruebas de hipótesis.....	72
4.2.1.	Prueba de hipótesis para igualdad de medias en el post test para los dos grupos.....	72
4.2.2.	Prueba de hipótesis general.....	75
4.2.3.	Prueba de hipótesis específicas .....	77
4.3.	Presentación de resultados .....	85
CAPITULO V: CONCLUSIONES .....		92

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS .....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS .....	99
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	99
Anexo 2: Instrumento de recolección de información: Cuestionario.....	100
Anexo 3: Medios de verificación .....	102
Anexo 4: Instrumento de validación .....	105
Anexo 5: Matriz de operacionalización de variable independiente .....	108
Anexo 6: Matriz de operacionalización de variable dependiente .....	109
Anexo 7: Base de datos .....	110
Anexo 8: Alfa de Cronbach.....	114
Anexo 9: Propuesta de Proyecto Educativo Pedagógico (PEP).....	117

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables e indicadores .....	28
Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente: Flipped Classroom .....	30
Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente: Desempeño Docente .....	32
Tabla 4: Unidad de análisis de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera .....	38
Tabla 5: Población de estudio de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera .....	38
Tabla 6: Muestra de estudio de docentes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera .....	39
Tabla 7: Técnicas e instrumentos para la recolección de información .....	40
Tabla 8: Validación por expertos .....	42
Tabla 9: Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach.....	43
Tabla 10: Estadísticos de fiabilidad para Desempeño docente .....	43
Tabla 11: Rango de puntuaciones y baremación para la variable desempeño docente. ....	46
Tabla 12: Resultados del pre test para ambos grupos .....	47
Tabla 13: Estadísticos para el grupo control y experimental en el pre test .....	48
Tabla 14: Resultados del pre test para preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	49
Tabla 15: Resultados del pre test para a enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	51
Tabla 16: Resultados del pre test para participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad .....	54
Tabla 17: Resultados del pretest para a desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....	55
Tabla 18: Resultados del post test para ambos grupos .....	57
Tabla 19: Estadísticos para el grupo control y experimental en el post test .....	58
Tabla 20: Resultados del post test para preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	59
Tabla 21: Resultados del post test para enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	61

Tabla 22: Resultados del post test para participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad .....	64
Tabla 23: Resultados del post test para desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....	65
Tabla 24: Grupo control: resultados totales del pre y post test.....	68
Tabla 25: Grupo experimental: resultados totales del pre y post test .....	69
Tabla 26: Cuadro de incremento y diferencias de puntos para el grupo control y experimental en el pre y post test .....	70
Tabla 27: Prueba t de 2 muestras para la media de grupo control y grupo experimental.....	74
Tabla 28: Prueba t de 2 muestras para la media de pre y post test .....	76
Tabla 29: Prueba t de 2 muestras para la media de pre y post test: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	78
Tabla 30: Prueba t de 2 muestras para la media de pre y post test: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	80
Tabla 31: Prueba t de 2 muestras para la media de pre y post test: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad .....	82
Tabla 32: Prueba t de 2 muestras para la media de pre y post test: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....	84

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1: Resultados del pre test para preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	50
Figura 2: Resultados del pre test para a enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	52
Figura 3: Resultados del pre test para participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	54
Figura 4: Resultados del pre test para a desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....	55
Figura 5: Resultados del post test para preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	60
Figura 6: Resultados del post test para enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	62
Figura 7: Resultados del post test para participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad .....	64
Figura 8: Resultados del post test para desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....	66
Figura 9: Ganancias totales para el grupo de control y grupo experimental .....	71

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

El estudio es de tipo cuantitativo, ya que se basa en datos medibles, y se clasifica como una investigación de nivel aplicativo, al implementar una metodología pedagógica para transformar el contexto educativo. Se utilizó un diseño cuasiexperimental, con una muestra intencionada conformada por 78 docentes divididos entre un grupo experimental y uno de control.

Como técnica de recolección de información, se aplican instrumentos validados (pretest y post test) para evaluar el desempeño docente en las cuatro dimensiones del Marco del Buen Desempeño Docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

Para el análisis de datos se empleó el software SPSS y la prueba T de Student para muestras relacionadas, con el objetivo de comprobar las hipótesis planteadas. Los resultados muestran que, al ser  $0.001 < 0.05$  según la prueba paramétrica, la aplicación del método Flipped Classroom influye significativamente en el desempeño docente en las dimensiones evaluadas.

En conclusión, el método Flipped Classroom representa una estrategia innovadora y efectiva para optimizar el monitoreo y acompañamiento docente, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en la institución.

**Palabras clave:** Aula Invertida, monitoreo, acompañamiento docente, desempeño docente, metodología pedagógica.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of the Flipped Classroom method in monitoring and supporting teacher performance at the Fortunato Luciano Herrera Mixed Educational Institution, Cusco.

The study is quantitative, since it is based on measurable data, and is classified as application-level research, by implementing a pedagogical methodology to transform the educational context. A quasi-experimental design was used, with an intentional sample made up of 78 teachers divided between an experimental group and a control group.

As a data collection technique, validated instruments (pretest and posttest) are applied to evaluate teacher performance in the four dimensions of the Good Teacher Performance Framework: preparation for student learning, teaching for learning, participation in the management of the school linked to the community, and development of teacher professionalism and identity.

For data analysis, SPSS software and the Student T test for related samples were used, in order to test the hypotheses raised. The results show that, with  $0.001 < 0.05$  according to the parametric test, the application of the Flipped Classroom method significantly influences teacher performance in the evaluated dimensions.

In conclusion, the Flipped Classroom method represents an innovative and effective strategy to optimize teacher monitoring and support, contributing to strengthening educational quality in the institution.

**Keywords:** Flipped Classroom, monitoring, teacher support, teacher performance, pedagogical methodology.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar el impacto del monitoreo y acompañamiento mediante la implementación del método Flipped Classroom en el fortalecimiento del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco. Este estudio parte de reconocer que, históricamente, el monitoreo y acompañamiento en el magisterio ha enfrentado limitaciones en su aplicación efectiva, lo cual ha repercutido en la calidad educativa.

La investigación se centra en evaluar cómo el método Flipped Classroom, aplicado como estrategia de monitoreo, influye en las cuatro dimensiones del Marco del Buen Desempeño Docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Los resultados obtenidos evidencian avances significativos en cada una de estas dimensiones, según las diferencias observadas entre las evaluaciones iniciales y finales del grupo experimental.

En el primer dominio, relacionado con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, los resultados muestran un aumento del 11.3%, reflejando el impacto positivo del método Flipped Classroom en la planificación y adecuación de estrategias pedagógicas. En la enseñanza para el aprendizaje, correspondiente al segundo

dominio, se observó un incremento del 13.9%, destacando mejoras en la interacción y adaptabilidad docente durante las sesiones.

En cuanto a la participación en la gestión escolar y comunitaria, los hallazgos indican un avance del 17.7%, evidenciando un fortalecimiento en la vinculación de los docentes con la comunidad educativa. Finalmente, en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, el progreso alcanzó un 19.6%, destacando el efecto positivo del método en la consolidación del compromiso profesional y ético de los maestros.

La metodología empleada en este estudio es de enfoque cuasiexperimental, con un diseño que permitió comparar los resultados de evaluaciones pretest y post test, lo cual aporta evidencia empírica sobre la efectividad del método Flipped Classroom en el contexto investigado. Estos resultados subrayan la necesidad de incorporar estrategias de monitoreo innovadoras como parte integral del desarrollo profesional docente.

La estructura del trabajo está organizada de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema, formulación de objetivos e hipótesis, justificación y delimitaciones del estudio.

Capítulo II: Marco teórico-conceptual, con una revisión exhaustiva de la literatura relevante sobre el método Flipped Classroom y su aplicación en el monitoreo y acompañamiento docente.

Capítulo III: Hipótesis y operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Metodología de investigación, incluyendo el diseño, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

Capítulo V: Presentación y análisis de resultados, con pruebas de las hipótesis planteadas.

Capítulo VI: Discusión de hallazgos en relación con el marco teórico, junto con propuestas de mejora basadas en los resultados obtenidos.

En síntesis, esta investigación contribuye al desarrollo profesional docente y al fortalecimiento de la calidad educativa, demostrando que la implementación del método Flipped Classroom en los procesos de monitoreo y acompañamiento constituye una estrategia efectiva para optimizar el desempeño docente en contextos educativos contemporáneos.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Situación problemática**

En el ámbito educativo, tras la pandemia del COVID-19, se han intensificado los desafíos existentes, afectando considerablemente el desempeño docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La transición repentina hacia modalidades de enseñanza a distancia o híbridas ha subrayado la necesidad crítica de estrategias efectivas para supervisar y apoyar el desempeño docente. Por lo tanto, a medida que las instituciones buscan consolidar prácticas pedagógicas adaptadas a esta nueva realidad, surge la urgencia de estrategias innovadoras y efectivas que ayuden a evaluar y mejorar continuamente la calidad de la enseñanza.

La enseñanza híbrida, aunque ofrece flexibilidad, ha mostrado limitaciones en la medición precisa del compromiso estudiantil, la participación activa y la efectividad de las estrategias pedagógicas. En este contexto, los docentes enfrentan el desafío de adaptarse a un entorno educativo cambiante, donde las herramientas tradicionales de evaluación y supervisión pueden no ser suficientes para proporcionar una retroalimentación contextualizada y oportuna.

A nivel nacional, en el Perú, se observa un alto porcentaje de docentes reprobados en la prueba única nacional, utilizada para obtener el nombramiento docente. Esto evidencia claramente que existen deficiencias y dificultades en el ámbito del desempeño docente, desde la enseñanza y uso de herramientas hasta el tratamiento de situaciones reales relacionadas con los estudiantes.

Específicamente, en la I.E. Mx. Fortunato L. Herrera, se ha visto que la evaluación tradicional del desempeño docente no es suficiente para captar las complejidades de la enseñanza en un entorno post pandemia. En la actualidad, los docentes deben enfrentarse a nuevos desafíos,

como la adaptación a la tecnología, asegurando que utilicen plataformas educativas, accedan a recursos virtuales y sepan cómo usarlos de manera efectiva; el apoyo emocional y el bienestar, especialmente después del confinamiento, donde se evidencia el estrés, la ansiedad y el duelo; mejorar la comunicación y la retroalimentación del acompañamiento docente, garantizando que sea continua y a través de diferentes medios virtuales o presenciales para garantizar su efectividad, así como en diferentes momentos, no solo al final de las clases; y adaptar y flexibilizar la metodología utilizada en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para abordar las brechas de aprendizaje que puedan haber surgido durante la pandemia.

La aplicación del método Flipped Classroom se presenta como una posible solución para este escenario post pandemia. Aunque faltan investigaciones específicas sobre cómo integrar con éxito este enfoque pedagógico en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente en entornos híbridos y virtuales, este trabajo busca reducir incertidumbres sobre su aplicabilidad y efectividad en esta nueva realidad educativa.

Es crucial abordar esta problemática debido a la necesidad imperante de mejorar la calidad educativa en un contexto post pandemia, donde la enseñanza virtual y las modalidades híbridas se han vuelto permanentes. La falta de estrategias pedagógicas adaptadas a estas realidades podría resultar en una brecha educativa persistente y en la incapacidad de los educadores para cumplir con las expectativas cambiantes de los estudiantes y las instituciones educativas.

El pronóstico ante la falta de aplicación de soluciones adecuadas incluye la persistencia de desafíos en la calidad educativa, la desconexión con los estudiantes y la falta de preparación de los docentes para hacer frente a las demandas cambiantes de la educación en entornos híbridos. La implementación exitosa del método Flipped Classroom podría representar una

respuesta eficaz a estos desafíos, facilitando un monitoreo más efectivo del desempeño docente y contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa en la era postpandemia.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***a. Problema General***

¿En qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024?

### ***b. Problemas específicos***

- a) ¿Cómo influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 1 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024?
- b) ¿En qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 2 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024?
- c) ¿Cómo influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 3 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024?
- d) ¿En qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 4 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

Teórica:

En el contexto actual, han surgido nuevos desafíos en el desarrollo de competencias necesarias para un buen desempeño docente. Nuestra sociedad demanda profesionales con habilidades innovadoras y creativas que les permitan adaptarse a un entorno dinámico.

El Marco del Buen Desempeño Docente establece estándares claros y expectativas de calidad para la enseñanza. Proporciona un conjunto de criterios y competencias que los educadores deben cumplir para ser considerados como docentes altamente efectivos. En el contexto postpandemia, es necesario cambiar el modelo de monitoreo y acompañamiento docente, que actualmente se limita a observar clases, recopilar evidencia, entrevistar y proporcionar retroalimentación posterior. Es crucial implementar el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en este proceso, apoyando a los docentes en la creación o selección de plataformas digitales y recursos didácticos virtuales.

Esta investigación busca iniciar el cambio en el monitoreo y acompañamiento docente, lo que contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La teoría del aprendizaje invertido respalda la idea de que los estudiantes se benefician al asumir un papel más activo en su propio aprendizaje, lo que se alinea con la demanda creciente de enfoques pedagógicos flexibles y centrados en el estudiante. Además, la literatura existente sugiere que el Flipped Classroom puede mejorar la participación, comprensión y rendimiento académico de los estudiantes. Al aplicar esta teoría al monitoreo y acompañamiento del desempeño docente, se busca mejorar la calidad de enseñanza en el contexto postpandemia.

La novedad de este trabajo radica en la aplicación de esta metodología en el marco del buen desempeño docente, ya que se ha investigado para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en diferentes niveles y áreas, pero no se ha aplicado en el ámbito docente para mejorar la calidad de enseñanza. Además, se adapta al mundo cambiante en el que nos enfrentamos, pudiendo ser utilizada en contextos virtuales, presenciales e híbridos, y por diferentes modalidades, según la gestión de recursos y tiempo.

En un contexto postpandemia, la implementación efectiva de estrategias pedagógicas que se adapten a las nuevas realidades de la educación es imperativa. La pandemia del COVID-19 aceleró la transición hacia modalidades de enseñanza virtual y semipresencial, generando desafíos significativos para los educadores que buscan mantener altos estándares de calidad educativa. Es urgente proporcionar herramientas efectivas para evaluar y mejorar el desempeño docente en un entorno educativo que ha experimentado cambios significativos; la formación docente y la supervisión tradicional pueden no ser suficientes para apoyar a los educadores en este entorno transformado.

#### Pedagógica:

En este sentido, el método Flipped Classroom se presenta como una herramienta práctica y pertinente para abordar estos desafíos, ya que ofrece la posibilidad de personalizar el aprendizaje, fomentar la interacción y proporcionar retroalimentación más inmediata. Implementar este enfoque en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente no solo puede ayudar a los educadores a adaptarse a las modalidades virtuales e híbridas, sino que también puede contribuir a una enseñanza más efectiva y al logro de objetivos educativos postpandemia.

El motivo por el cual se eligió este tema de investigación es el interés en mejorar la calidad educativa y la vocación por ayudar a innovar y mejorar. Este proyecto se centra en estudiantes, docentes y padres de familia, teniendo en cuenta el Currículo Nacional, el Marco del Buen Desempeño Docente y las necesidades sociales, colaborando así en un contexto de educación virtual y presencial y cumpliendo con las expectativas de lo que realmente debe ser educación.

#### Metodológica:

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se basa en un enfoque cuasiexperimental. Se aplicarán métodos cuantitativos para explorar la experiencia de los docentes con la implementación del Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento docente, y evaluar el impacto en el desarrollo de sus clases. Esta metodología permitirá comprender los efectos del Flipped Classroom en el contexto postpandemia y formular recomendaciones prácticas, contribuyendo al cuerpo existente de conocimientos en educación.

Esta investigación servirá como precedente para otras investigaciones aplicativas dentro del campo educativo, contribuyendo a mejorar la enseñanza y el acompañamiento pedagógico. Su aplicación en otros contextos educativos puede beneficiar a docentes y estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y adaptado a las nuevas realidades.

## **1.4. Formulación de Objetivos**

### ***a. Objetivo General***

Determinar en qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024.

### ***b. Objetivos Específicos***

- a) Determinar la influencia de la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 1 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024.
- b) Determinar en qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 2 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024.
- c) Determinar la influencia de la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 3 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024.
- d) Determinar en qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 4 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1.Bases Teóricas

#### 2.1.1. *Flipped Classroom*

##### 1.1.1.1 Definición y fundamentos.

La propuesta pedagógica del Método Flipped Classroom, descrita por Patrón (2022), se centra en invertir la dinámica tradicional de enseñanza para mejorar la participación, la comprensión de los estudiantes y generar un ambiente de aprendizaje más personalizado apoyado de herramientas tecnológicas y multimedia.

##### 1.1.1.2 Importancia: Adaptaciones recientes.

Investigaciones de Larchen (2020) exploran adaptaciones contemporáneas del Método Flipped Classroom, haciendo hincapié en la integración de tecnologías emergentes para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Asimismo, sugieren la creación de grupos de intercambio de mensajes por alguna plataforma digital para realizar consultas técnicas, lo cual involucra también enseñar como usar estas aplicaciones en casa.

##### 1.1.1.3 Dimensiones.

. Según Aguayo (2019) Se tienen las siguientes dimensiones:

Aprendizaje antes del acompañamiento pedagógico: Se visualizan videos para apropiarse del contenido y aplicarlo en el aula, este video pueden adelantarlo y retrasarlo, permitiendo una mejor comprensión del contenido y un ajuste de la metodología a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Aprendizaje en el acompañamiento pedagógico: Se refieren a aspectos tales como el rol del estudiante, docente, proceso de retroalimentación, entre otros.

Valoración de la metodología: Percepción sobre el aprendizaje luego de la incorporación del método Flipped Classroom.

### ***2.1.2. Monitoreo y Acompañamiento:***

#### **2.1.2.1 Evaluación Formativa:**

El enfoque de evaluación formativa, según los estudios de Vera (2023) destaca la importancia de la retroalimentación continua y específica como parte integral del monitoreo del desempeño docente. Menciona que la evaluación formativa permite asumir a cada pupilo su nivel de aprendizaje, reconocer sus fortalezas y qué hacer para mejorar las limitaciones o dificultades que se le presenten.

Por su parte, Panduro (2020) agrega que la evaluación formativa ayuda a entender el progreso de cada persona, facilitando la implementación de enseñanzas efectivas que si respondan a las necesidades reales observadas. No solo se evalúa lo cognitivo, sino también las actitudes, los desempeños, habilidades, materiales, estrategias, e incluso la información recopilada antes de la clase para realizar la sesión de la manera más óptima.

### ***2.1.3. Desempeño docente:***

#### **2.1.3.1.Importancia: Desarrollo Profesional Docente.**

En el ámbito del desarrollo profesional docente, para mejorar el desempeño Lahuana (2022) propone estrategias actualizadas que incluyen la colaboración entre pares, la participación en comunidades de aprendizaje profesional, incrementar el acompañamiento docente con retroalimentación afectiva y el desarrollo de actividades de solución de problemas. En este sentido, el acompañamiento pedagógico cumple un papel importante dentro del desempeño docente, puesto que si no se toma en cuenta afecta directamente en el clima institucional y el nivel de logro de los estudiantes.

### **2.1.3.2. Dimensiones del desempeño docente.**

Considerando el marco del buen desempeño docente se tienen las siguientes dimensiones:

Dominio N° 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Comprende la planificación del programa curricular, conocimiento de las características de los estudiantes y selección de estrategias.

Dominio N° 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza en el desarrollo de un clima adecuado, contenidos, motivación, estrategias y evaluación.

Dominio N° 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Comprende la conformación de la comunidad de aprendizaje, comunicación entre actores, elaboración del PEI con todos ellos y la corresponsabilidad de las familias.

Dominio N° 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Comprende la reflexión de la práctica docente, trabajo en grupos, colaboración y participación en actividades de desarrollo profesional.

### **2.1.4. Contexto: Integración del Método Flipped Classroom en el Monitoreo y**

#### ***Acompañamiento del desempeño docente:***

#### **2.1.4.1. Enfoques Tecnológicos:**

Investigaciones de Hernández (2023) resaltan cómo la integración de herramientas tecnológicas específicas puede potenciar la implementación exitosa del Método Flipped Classroom, facilitando el monitoreo en tiempo real y la adaptación de estrategias.

Muchas de estas herramientas tienen acceso gratuito, lo cual hace que sean más viables. Asimismo, involucran competencias digitales que facilitan el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el aprendizaje permanente.

Es conveniente saber que las TIC han cambiado el mundo, el cómo se trabaja y el cómo se aprende... ya nada es igual a antes a lo tradicional, por tanto, es imprescindible involucrarlas en el aprendizaje, dado que tienen múltiples beneficios.

- Las presentaciones multimedia son mucho más atractivas para el estudiante
- Los trabajos realizados se enriquecen con fotos, videos... los cuales deben seleccionarse y organizarse
- Posibilita el trabajo síncrono, en tiempo real con estudiantes o docentes de otras instituciones educativas, fomentando la interculturalidad.
- Cada aprendiz tiene libertad en el momento de organizar sus tareas y sus materiales.
- Se puede trabajar de manera individual / grupal.
- Facilita el feed-back y la comunicación entre los participantes.
- Contribuye a la creación de nuevos y más materiales didácticos para interactuar con ellos y aprender.

#### **2.1.4.2. Análisis de Datos y Toma de Decisiones:**

Autores como Fiestas y Portal (2023) proponen la aplicación de análisis de datos para evaluar el impacto del Método Flipped Classroom en diferentes asignaturas, ofreciendo recomendaciones valiosas para la toma de decisiones educativas.

Si bien este método tiene efectos positivos en diferentes ámbitos escolares de nivel primario y secundario es necesario también evaluar la posibilidad de implementarlo en otros ámbitos, como podría ser el de acompañamiento pedagógico, puesto que en la actualidad se implementan cada vez más, nuevas estrategias dentro de este tema.

### **2.1.5. Corrientes que sustentan el modelo Flipped Classroom**

El modelo Flipped Classroom, respaldado por el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se fundamenta en diversas corrientes teóricas, alineadas con la perspectiva social de la cognición. Esta propone tres enfoques que contribuyen a la comprensión actual del aprendizaje compartido y participativo.

En este contexto, el aula invertida promueve un intercambio de roles entre docentes y estudiantes. Al acceder previamente al contenido desde casa, el estudiante fortalece su autonomía en el aprendizaje, utilizando estrategias que favorecen la construcción de conocimientos significativos. Aunque pueden surgir dudas durante este proceso, estas son abordadas durante las clases presenciales, facilitando retroalimentación que estimule el descubrimiento personal y consolide el aprendizaje.

#### **2.1.5.1. Teoría Histórico Cultural Soviética.**

La teoría cultural alude a los movimientos socioculturales originados en la Unión Soviética hacia la década de 1930, especialmente desarrollados por Leontiev, Luria y Vygotsky. La antropología respaldó estas ideas, dando origen al campo de la psicología cultural. Según esta corriente, la inteligencia humana se configura dentro de un entorno social dinámico, influenciado por la tecnología y las prácticas comunitarias. Así, los procesos de enseñanza deben considerar que el aprendizaje individual ocurre mediante la interacción social, lo cual permite adaptar los vínculos entre pensamiento y herramientas al entorno cultural compartido (Van der Veer & Valsiner, 1991).

#### **2.1.5.2. El conectivismo de Siemens.**

El conectivismo, propuesto por Siemens (2004), reconoce al estudiante como un agente activo que desarrolla habilidades esenciales en la era digital. Este enfoque asocia el aprendizaje

con el uso de aplicaciones tecnológicas en múltiples dispositivos, donde el comportamiento social se transforma a medida que cambian las prácticas laborales. El conocimiento se concibe como una red de nodos interconectados, y el docente debe poseer competencias digitales para crear entornos de aprendizaje relevantes. Además, se sugiere mantenerse actualizado para guiar al estudiante en la distinción entre información veraz y no confiable

#### **2.1.5.3.La Cognición Situada.**

Desde la perspectiva de Suchman (1997) y Lave (1988), el conocimiento no se interpreta como una acumulación de imágenes mentales, sino como una experiencia vivencial íntimamente ligada al entorno. Este enfoque estudia cómo los agentes cognitivos se desarrollan espontáneamente dentro del contexto social. En consecuencia, el aprendizaje se origina en situaciones concretas, pero puede transferirse mediante intervenciones socioculturales (Lave & Wenger, 1991).

#### **2.1.5.4.Constructivismo Social**

Los neopiagetianos expanden los principios del constructivismo al destacar la relevancia de la interacción entre pares en el desarrollo cognitivo (Doise & Mugny, 1984). Argumentan que el conocimiento no solo se construye de forma individual, sino a través de procesos sociales que implican azar, experiencia y un nivel de desarrollo personal que favorece la participación en dinámicas colectivas. Esta perspectiva enfatiza la necesidad de que los docentes planifiquen actividades diversas que respondan a la realidad de los estudiantes, favoreciendo la interacción social como eje del aprendizaje.

#### **2.1.5.5.Flipped Classroom como entorno compartido**

El modelo Flipped Classroom facilita el aprendizaje colaborativo en espacios compartidos. Cuando los estudiantes expresan sus dudas y conocimientos tanto en el aula como

fuera de ella, se genera un conflicto cognitivo que impulsa aprendizajes duraderos centrados en competencias.

## **2.2.Marco Conceptual (Palabras Clave)**

### ***2.2.1. Flipped Classroom / Aula Invertida***

Para la conceptualización de este término dentro de la investigación se toma en cuenta lo descrito por Chicasaca (2019), quien menciona que el Flipped Classroom es aquel proceso en el cual se invierten los papeles dentro del salón de clases, es decir, los pupilos aprenden de manera autónoma (en casa) revisando videos, materiales, lecturas, etc. ... preparados con anticipación por el docente, en este caso, antes del monitoreo presencial en clases. Siendo que, el tiempo mismo de clases se dedica a la realización de actividades prácticas, de poner en práctica lo aprendido junto al monitor, ambos interactúan desde la primera sesión generando proyectos, debates... con los estudiantes; en lo posterior el docente monitoreado continuara con lo aprendido de manera autónoma. Dicho de otra forma, el interaprendizaje que solía ser al final, será primero y la observación será al final.

### ***2.2.2. Monitoreo y acompañamiento pedagógico***

Según Sebastiani Rojas (2022) es la acción continua, permanente... que tiene como objetivo comprender y analizar como los docentes desempeñan sus funciones para apoyarlos, orientarlos y motivarlos en su trabajo. Este proceso resalta sus logros, señala en que aspectos pueden mejorar, se los capacita según ello y se les enseña como adaptarse a los cambios actuales en un mundo dinámico.

### **2.2.3. *Desempeño Docente***

Considerando lo mencionado por Barrientos et al. (2022) desempeño docente, es la demostración mediante acciones observables, de responsabilidad y entrega a la labor de educador como formadores de personas integrales. Un ejemplo de ello es formar parte de la planificación para alcanzar el logro de las competencias en los estudiantes. Lo cual es solo el iceberg de todo lo que involucra.

Barrientos et al. (2022) complementa a ello, indicando que el desempeño docente es como realiza el maestro su trabajo, como ejerce su función dentro del lugar en el que imparte sus clases.

### **2.2.4. *Dominios***

Según lo mencionado por en el marco del buen desempeño docente un dominio en el ámbito educativo es el conjunto de desempeños que favorecen los aprendizajes en los estudiantes. Estos dominios involucran ética profesional, prestación de servicios públicos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Todo docente debe de lograr desarrollar los dominios para el logro de los objetivos, siendo estos un total de 4 que describen: la preparación de la enseñanza, el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, la articulación con la gestión escolar con las familias – comunidad y la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

### **2.2.5. *Competencias***

Continuando con lo descrito en el marco del buen desempeño docente, competencia es la capacidad de resolver problemas y lograr objetivos, no solo es la facultad de poner en práctica la teoría. En otras palabras, competencia es la facultad de usar los conocimientos para leer la realidad y la capacidad de usar las propias posibilidades para intervenir en ella.

Competencia no solo es lo cognitivo y lo procedimental, sino también actitudinal, implica compromisos, predisposición, comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias de sus propias decisiones.

## **2.3.Estado del Arte de la Investigación**

### **2.3.1. Antecedentes Internacionales**

Cuenca et al. (2021) realizaron la investigación: *Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el Estado de Flow entre una metodología tradicional y la metodología Flipped Classroom en estudiantes de Educación Física en la Universidad de Alicante en España*. Cuyo objetivo fue comparar la motivación y el estado de Flow entre la estrategia metodológica Flipped Classroom y una metodología tradicional. Es un estudio de diseño cuasiexperimental, con selección de la muestra no probabilística e intencional. 103 alumnos universitarios participaron en el estudio, divididos en un grupo experimental (Flipped Classroom) y un grupo control (metodología tradicional).

La motivación y el estado de Flow se evaluaron antes de comenzar la impartición de lecciones relacionadas con la asignatura: «Didáctica de la Educación Física» y al finalizar la misma (cuatro meses).

Se utilizaron los cuestionarios de metas de logro 2x2 (Guan et al., 2006) y DREEM (Herrera et al., 2015).

Para determinar si existían diferencias iniciales y finales entre los grupos se realizó la prueba T-Student de muestras independientes. Para observar las diferencias intragrupo (pre vs post test) se utilizó una prueba T-Student para muestras relacionadas. Se concluye que:

- Un docente que imparta una metodología activa, como es la metodología Flipped Classroom, generará un clima motivacional orientado hacia la aproximación/maestría, lo que genera un alumno implicado con el aprendizaje, involucrado en mejorar sus competencias y su logro personal, al igual que un incremento de su estado óptimo de ejecución en las tareas de aprendizaje.
- Con una metodología Flipped Classroom el alumnado mejora la percepción que tienen sobre el profesorado, su autopercepción social, su autopercepción académica y la percepción del ambiente de aprendizaje. Estos factores crean un clima en el aula óptimo para que se desarrolle adecuadamente el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- La implementación de la metodología Flipped Classroom en las universidades actualmente es escasa, por lo que sería conveniente que se realizaran más este tipo de metodologías para favorecer el proceso de enseñanza/aprendizaje en las aulas universitarias.
- La metodología Flipped Classroom es por hoy, una de las metodologías más eficaces para incrementar la motivación del alumnado, así como su rendimiento y su estado de Flow, en este estudio no se presentan los inconvenientes que puede llegar a tener la metodología Flipped Classroom, como pueden ser una mayor lentitud en la asimilación de contenidos, mayor incremento en la carga de trabajo individual y colectivo por parte del discente, dependencia de las nuevas tecnologías, etc.

Este artículo es importante porque abarca una de las variables de la investigación, asimismo da a conocer los resultados de manera cuantitativa gracias al análisis estadístico lo cual es importante, como guía, para la aplicación de la investigación.

Aravena (2021) realizó una investigación titulada “Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente” en la Universidad de Extremadura en España para optar el grado de doctor en formación del profesorado. Dicho trabajo llegó a las siguientes conclusiones:

- La finalidad fundamental de este trabajo fue evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico desarrollado en los centros escolares de la comuna de Temuco para analizar las implicancias en el desarrollo profesional docente y el mejoramiento de las prácticas en el aula.
- Se desarrollaron tres estudios empíricos, los cuales permitieron indagar en la naturaleza de las relaciones e interacciones que afloran durante los procesos de aprendizaje profesional.
- El primer estudio permitió caracterizar las prácticas de acompañamiento e indagar en la valoración que los docentes y directivos atribuyen a esta estrategia.
- En el segundo estudio se comparó las distintas modalidades de asesoramiento, analizando su incidencia en el mejoramiento del desempeño docente.
- El tercer estudio se estudió la influencia del uso de rúbricas en el contenido evaluativo de la retroalimentación ofrecida al profesorado.

Este artículo expone la implementación de nuevas formas de asesoramiento / acompañamiento pedagógico y su impacto en el rendimiento de los docentes (desempeño). Se destaca que, en su mayoría, aún utilizan un enfoque tradicional, pero al cambiarlo hacia otra modalidad, se tiene un cambio positivo notable.

Cabe mencionar que el cambio es más notorio y eficiente si se realiza mediante rúbricas.

Flores et al. (2021) realizó una investigación titulada “Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente. en la Universidad Autónoma de Puebla en México”. Dicho trabajo llegó a las siguientes conclusiones:

- Primero, se identificaron que los atributos del perfil docente establecidos por la institución enfocados por competencias son planificador, mediador, agente cultural y promotor los cuales se miden a través de los atributos del desempeño docente que son mediador, planificador, evaluador, promotor y agente cultural.
- Segundo, se comprobó que los docentes manejan el enfoque por competencias en el plano teórico y práctico a nivel satisfactorio según la escala de perfil docente institucional, lo cual implica que ambos son necesarios para incidir de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación docente.
- Tercero, se determinó que los atributos del desempeño docente posibilitan la medición del perfil docente.
- Finalmente, se corroboró la hipótesis de estudio y esto permitió aportar contribuciones teóricas y metodológicas para evaluar a los docentes tomando en cuenta sus conocimientos teóricos y prácticos en su contexto inmediato de trabajo de rúbricas en el contenido evaluativo de la retroalimentación ofrecida al profesorado.

Este artículo recalca la importancia del rol docente como planificador, mediador, agente cultural y promotor, lo cual debe de considerarse dentro del acompañamiento

docente. Asimismo, nos habla del enfoque por competencias, el cual también es aplicado en el Perú a través de 9 competencias según el Marco del Buen Desempeño Docente.

Gracias a esta investigación podemos caracterizar el desempeño docente según las características descritas puesto que estas posibilitan la medición del perfil docente según los resultados encontrados.

### **2.3.2. Antecedentes Nacionales**

Aguilar y Aguilar (2021) realizaron la tesis de postgrado para optar el grado académico de magíster en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación: Metodología Flipped Classroom Aplicado al Curso de Matemáticas del I Ciclo de Una Institución de Educación Superior Privada de Lima, Para la Mejora de la Práctica Profesor Y del Rendimiento Académico de Los Estudiantes en la Pontificia Universidad Católica del Perú en Lima. La investigación fue de tipo aplicativo, implementó la metodología Flipped Classroom, y usó diferentes herramientas TIC (videos tutoriales, tareas en línea, foros, evaluaciones virtuales y material virtualizado), el uso de estas herramientas apoyó el mejor entendimiento de las clases durante la aplicación del proyecto piloto. Este trabajo buscaba que los estudiantes puedan interactuar entre ellos y desarrollar un aprendizaje colaborativo, el rol de profesor cambia y se convierte en un facilitador que ayuda a resolver preguntas, además de presentar sugerencias a los estudiantes.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Después de la aplicación del plan piloto y de acuerdo a la información recogida, se concluye que la metodología planteada no debió aplicarse a mitad del ciclo, sino al inicio

del mismo; ya que el cambio de metodología de enseñanza dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- En la propuesta de un nuevo piloto se plantea mejorar la calidad de los videotutoriales, donde aparecerá el profesor (imagen) guiando el tema considerando que existe un 40% de alumnos que consideran que comprenderían mejor así el video tutorial.
- La metodología Flipped Classroom se sustenta en un aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo. Al desarrollarse un aprendizaje autónomo, los estudiantes pueden asegurar los niveles de comprensión de un tema específico, esto apoya para que el profesor pueda desarrollar actividades focalizadas en las clases presenciales y pueda absolver dudas específicas. En el caso del aprendizaje colaborativo se da importancia el aprender con otro en clases mediante tareas o trabajos grupales.
- Finalmente, se puede concluir en base a las encuestas aplicadas; que a un 50% de alumnos les cuesta aún adaptarse a la nueva metodología, la consideran deficiente y muestran muchos obstáculos para seguirla; también hay otro 50% de alumnos que consideran que es posible aplicarla en el desarrollo de las clases, ya que, al venir con conocimientos previos a esta, les permitirá el desarrollo de una mayor cantidad de ejercicios matemáticos en menor tiempo.

Esta tesis es significativa porque identifica claramente las diferentes dificultades que se pueden presentar durante la investigación y aplicación de nuestra variable independiente, asimismo muestra cómo se pueden superar y mejorar el diseño de la propuesta:

- ❖ Para llevar a cabo la metodología Flipped Classroom es necesario contar con el tiempo correspondiente para planificar las actividades teniendo en cuenta que el sílabo del curso debe ser adaptado a esta nueva metodología.
- ❖ Si se desea llevar a cabo la propuesta, se recomienda aplicar un nuevo proyecto piloto, pero variando las condiciones de desarrollo: preparando desde ahora, para el periodo 2018-1, el mismo curso, pero con dos grupos de secciones y profesores distintos, ajustando capacitación profesor y sensibilización de estudiantes.

Bolo y Martínez (2021) realizaron la investigación: Efectos del programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico-reflexivo en el desempeño docente en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón en Lima. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo, mejora el nivel de desempeño de los docentes de un Colegio Parroquial de Magdalena del Mar. Los resultados encontrados dan cuenta que existen diferencias significativas en el nivel del desempeño docente del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Reflexionando juntos, mejoramos nuestro desempeño”. Al comparar los resultados con la prueba t de Student, se observa que existen diferencias significativas, arrojando las comparaciones entre los resultados obtenidos entre el pre test (antes de aplicar el programa) y el post test (la misma prueba luego de aplicar el programa) obteniendo un puntaje P valor de 0,000 menor que P valor 0,05. Por consiguiente, se demuestra así la hipótesis general de las investigadoras.

La aplicación del Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo constituyó una herramienta de gestión para la mejora continua del desempeño docente y por ende el aseguramiento de la calidad educativa evidenciada en el logro de una Acreditación Internacional.

Este artículo corrobora que el acompañamiento pedagógico juega un papel importante en el desempeño docente y la calidad educativa brindada, desde un enfoque reflexivo-crítico. Lo novedoso de nuestra investigación será aplicar una nueva metodología en el acompañamiento pedagógico para verificar su influencia en el desempeño docente de diferentes áreas.

Soto, D. (2019) realizó la tesis de postgrado: Habilidades directivas y su relación con el desempeño docente en la I.E. 32043 Paucar amarilis 2019 en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Huánuco para otra al grado de maestro en Educación, mención en gestión y planeamiento educativo. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

El valor de correlación múltiple  $r=0,942$  nos indica que existe un grado muy alto de correlación entre las Habilidades directivas y el Desempeño laboral de los docentes; siendo una correlación directamente proporcional. Del mismo modo, relacionando la estadística inferencial con la estadística descriptiva se obtuvo, el coeficiente de determinación  $R^2=0,887$ ; esto significa que el 88,70% de los encuestados opinan que el desempeño docente depende de las habilidades directivas que practica el director en la dirección de la Institución Educativa.

Esta tesis muestra la relación directa existente entre las habilidades directivas o del acompañante pedagógico y el desempeño docente, agrega a ello algunas características

específicas a tener en cuenta como, por ejemplo; las habilidades personales, interpersonales, de trabajo en equipo y de gestión de la enseñanza. Todo ello también influye en el desempeño docente.

Estos factores serían las variables intervinientes de nuestra investigación.

### **2.3.3. Antecedentes Locales**

Solorzano, L. (2022) realizó la tesis de postgrado para obtener el grado académico de: doctora en educación: El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco- 2022 en el nivel primario de una Institución Educativa del departamento de Cusco. El presente estudio es de tipo aplicado, porque tiene una finalidad práctica directa, claramente definida, es decir, la investigación actúa, transforma, modifica o produce cambios en un determinado campo de la realidad.

El diseño planteado fue cuasiexperimental, debido a que se utilizó esquemas de estudio no aleatorios del grupo control y del grupo experimental y porque incluye observar realmente, poner en práctica lo que se quiere experimentar y luego llegar a una conclusión sobre lo que se investiga.

La investigación concluyó lo siguiente: En los últimos años, los maestros han ido innovando nuevas formas de enseñar a sus estudiantes, tal como se muestra en esta indagación donde se concluye que la aplicación del modelo aula invertida es eficaz en el fortalecimiento del pensamiento crítico de los educandos de educación primaria del Cusco.

Esta investigación es significativa puesto que se aplica en el contexto actual del Cusco, asimismo porque trata de involucrar un agente adicional en comparación a otras investigaciones: padres de familia.

Ibarra, C. (2022) realizó la tesis de postgrado: Monitoreo y acompañamiento docente para fortalecer la competencia lee en su lengua materna en una institución educativa pública de cusco para optar por el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Que, el incremento de las acciones de monitoreo y acompañamiento tiene como objetivo fortalecer la capacidad profesional, la cual mejorará la eficacia de la práctica docente, el desarrollo de la capacidad de leer en la lengua materna y mejorará la calidad educativa.
- Las IIEE deben fortalecer las acciones mediadoras del docente en la práctica pedagógica a través de una variedad de estrategias que permitan a los docentes entablar un diálogo crítico y reflexivo sobre las formas de perfeccionar su desempeño en el trabajo, actualizarse constantemente e incorporar aspectos pedagógicos en el proceso de desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
- Es importante monitorear y evaluar las herramientas de la planificación pedagógica, el desempeño del maestro para garantizar el cumplimiento de los compromisos y el desempeño satisfactorio de los educandos en las evaluaciones internas y externas.

Esta investigación demuestra que el monitoreo y acompañamiento docente fortalece las habilidades, desempeños y compromisos en el educador, lo cual a su vez mejora la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación, asimismo, insta a fortalecer este tema mediante estrategias que permitan el dialogo crítico y reflexivo para perfeccionar el desempeño en el trabajo, actualizarse con las TIC e incorporar nuevos aspectos para el desarrollo de las clases. Lo cual justamente incorporamos en la presente investigación.

Baca Z. (2020) realizó la tesis de postgrado: Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020 para obtener el grado académico de: maestra en administración de la educación. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

En esta tesis se determinó la relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la I. E. Miguel Grau Seminario del Cusco. Según los valores del Rho de Spearman, el coeficiente de correlación resultó positiva muy alta entre las variables y por la significancia bilateral se acepta la hipótesis general planteada.

Esta investigación relaciona las TIC con el desempeño docente, la correlación es positiva... por lo tanto, al implementar recursos digitales dentro de la metodología del Flipped Classroom probablemente se logre una mejora significativa. Este antecedente es de soporte a nuestras hipótesis alternas.

## **2.4.Hipótesis**

### ***a. Hipótesis General***

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024.

### ***b. Hipótesis Específicas***

- a) La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el dominio N° 1 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024.

- b) La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el dominio N° 2 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024.
- c) La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el dominio N° 3 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024.
- d) La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el dominio N° 4 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024.

## **2.5. Identificación de variables e indicadores**

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Modelo Flipped Classroom (aula invertida).

VARIABLE DEPENDIENTE:

Desempeño Docente

**Tabla 1***Variables e indicadores*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. INDEPENDIENTE Flipped Classroom (Aguayo, et al., 2019)</b>	Aprendizaje antes del acompañamiento pedagógico	Material audiovisual Metodología
	Aprendizaje en el acompañamiento pedagógico	Rol del docente a monitorear Rol del monitor
	Valoración de la metodología	Metacognición
<b>2. DEPENDIENTE Desempeño docente (Marco del buen desempeño docente)</b>	Dominio N° 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1: Conocimiento y comprensión disciplinar Competencia 2: Planeación
	Dominio N° 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3: Gestión del ambiente de clase. Competencia 4: Gestión didáctica
	Dominio N° 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 5: Evaluación de los aprendizajes Competencia 6: Capacidades de gestión Competencia 7: - Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad
	Dominio N° 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8: Desarrollo personal y profesional Competencia 9: Conducta profesional

## **2.6.Operacionalización de Variables**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Considerando lo descrito por Aguayo (2019) en relación a las dimensiones del Flipped Classroom en su artículo titulado “Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera” se elaboró la siguiente tabla:

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente: Flipped Classroom

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / REACTIVOS	Nº DE ÍTEMS	PESO	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE: FLIPPED CLASSROOM	Es un proceso de enseñanza que invierte la forma en que se trabajan los contenidos de un tema. La exposición y explicación de contenidos ocurren fuera del aula por medio de herramientas tecnológicas, que puede ser video, podcast o simplemente el uso guiado de la web. Así, en el aula, las actividades prácticas como ejercitación, transferencia, construcción y aplicación de teorías y concepto, usualmente concebidas como tareas, pueden ser ejecutadas a través de métodos interactivos de trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y realización de proyectos. (Aguayo Vergara, et al., 2019)	El método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento docente se entiende como aquel proceso de formación continua a través de visitas en el aula y microtalleres. Es el proceso de soporte pedagógico a docentes, el cual se lleva a cabo de manera invertida: Las asesorías personalizadas (por medio de herramientas tecnológicas) se llevan a cabo antes de realizar las visitas en el aula.	<b>Aprendizaje antes del acompañamiento pedagógico:</b> Se visualizan videos para apropiarse del contenido y aplicarlo en el aula, este video pueden adelantarlos y retrasarlos, permitiendo una mejor comprensión del contenido y un ajuste de la metodología a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. (Aguayo et al., 2019)	Material audiovisual	1. El material audiovisual es coherente con el contenido del acompañamiento pedagógico. 2. La duración del material audiovisual que vemos fuera del acompañamiento pedagógico es adecuada. 3. El material audiovisual que revisamos fuera del acompañamiento pedagógico es motivador. 4. El material audiovisual que revisamos – bajo esta metodología – fuera del acompañamiento pedagógico está gráficamente bien diseñado. 5. El material audiovisual que revisamos fuera del acompañamiento pedagógico es comprensible. 6. El material audiovisual propio de esta metodología me permite revisar los contenidos cuantas veces estime conveniente.	6	25 %	ORDINAL (5) Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo
			<b>Aprendizaje en el acompañamiento pedagógico:</b> Se refieren a aspectos tales como el rol del estudiante, docente, proceso de retroalimentación, entre otros. (Aguayo et al., 2019)	Metodología	7. Noto que con la metodología Flipped Classroom me preparo más para ir a clases. 8. Con la metodología Flipped Classroom aprendo más fuera del acompañamiento pedagógico. 9. ¿Noto que con la metodología Flipped Classroom busco más instancias para practicar lo aprendido? 10. Me doy cuenta que con la metodología Flipped Classroom reviso más el material fuera de clase. 11. La metodología Flipped Classroom aumentó el tiempo que empleo para comprender el contenido fuera de aula. 12. Percibo que con esta metodología tengo más seguridad para enseñar en clases.	6	25 %	
				Rol del docente acompañado	13. Me doy cuenta que con la metodología Flipped Classroom, mi rol en el aula es más efectivo. 14. Noto que con esta metodología planteo más situaciones significativas en clase. 15. Noto que con la metodología Flipped Classroom se plantean más dudas en clase. 16. Con esta metodología aprendo haciendo.	4	17 %	
				Rol del acompañante pedagógico	17. Percibo que con esta metodología el rol del acompañante pedagógico es de asesoría y apoyo para fortalecer mi practica en clase y de gestión. 18. Con esta metodología la retroalimentación es más frecuente fuera y dentro del acompañamiento pedagógico.	2	8 %	
		<b>Valoración de la metodología:</b> Percepción sobre el aprendizaje luego de la incorporación del método Flipped Classroom. (Aguayo et al., 2019)	Metacognición	19. En la clase me doy cuenta que con esta metodología ha mejorado mi practica pedagógica. 20. Percibo que se facilita el acompañamiento pedagógico con los recursos disponibles en la plataforma bajo esta metodología. 21. Percibo que el Flipped Classroom me ha motivado para mejorar la enseñanza de la(s) asignaturas a mi cargo. 22. Noto que la metodología Flipped Classroom desarrolló mis habilidades para la práctica pedagógica y de gestión que con el monitoreo tradicional. 23. Con esta metodología aumentó mi autonomía para aprender fuera del acompañamiento pedagógico. 24. Noto que con esta metodología el acompañamiento pedagógico está más centrada en el docente.	6	25%		

Nota: Elaboración propia

### ***2.6.2. Variable Dependiente***

Considerando lo descrito en el marco del buen desempeño docente en relación a las dimensiones del Desempeño Docente en el libro titulado “Marco del buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes” se elaboró la siguiente tabla:

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente: Desempeño Docente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / REACTIVOS	N° DE ÍTEMS	PESO	ESCALA DE MEDICIÓN
DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE	Son descripciones específicas (actuaciones observables) de los docentes, que pueden ser descritas y evaluadas respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. (Ministerio de Educación, 2014)	Se refiere a las acciones mediadoras que realiza el docente para alcanzar el logro de competencias, ello incluye el desarrollo de un clima adecuado, manejo de contenidos, motivación, desarrollo de estrategias y evaluaciones pertinentes y relevantes.	<b>Dominio N° 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b> Comprende la planificación del programa curricular, conocimiento de las características de los estudiantes y selección de estrategias. (Ministerio de Educación, 2014)	Competencia 1: Conocimiento y comprensión disciplinar	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes. 2. Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas que enseña. 3. Demuestra conocimiento de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica que enseña.	3	7.5 %	INTERVALO  Deficiente (1 – 40) En proceso (41 – 80) Esperado (71 – 120) Destacado (121 – 160).
				Competencia 2: Planeación	4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros de trabajo el plan más pertinente a la realidad. 5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales. 6. Diseña procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso. 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza. 8. Creada, diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje. 9. Diseña la evaluación de manera permanente, formativa y diferencial. 10. Diseñan la secuencia de las sesiones de aprendizaje de manera coherente.	7	17,5 %	
			Competencia 3: Gestión del ambiente de clase.	11. Construye, relaciones basadas en el afecto, la justicia, la confianza. 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes. 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad. 14. Genera relaciones de respeto cooperación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. 15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes. 16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura. 17. Reflexiona con sus estudiantes sobre experiencias de discriminación y exclusión.	7	17.5 %		
				Competencia 4: Gestión didáctica	18. Con todo y a la ejecución de su programación. 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales. 20. Constata que los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión. 21. Desarrolla cuando corresponda contenidos	7	17.5 %	

					teóricos de manera actualizada. 22.Desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico. 23.Utiliza recursos y tecnologías y accesibles. 24.Maneja estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes con NEE.			
				Competencia 5: Evaluación de los aprendizajes	25.Utiliza diversos métodos para evaluar de manera diferenciada los aprendizajes. 26.Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance del aprendizaje. 27.Sistematiza los resultados para la retroalimentación oportuna. 28.Evalúa los aprendizajes en función de criterios establecidos. 29.Comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes.	5	12.5 %	
			<b>Dominio N° 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b> Comprende la conformación de la comunidad de aprendizaje, comunicación entre actores, elaboración del PEI con todos ellos y la corresponsabilidad de las familias. (Ministerio de Educación, 2014)	Competencia 6: Capacidades de gestión	30.Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias. 31.Participa en la gestión del PEI y planes de mejora. 32.Desarrolla proyectos de investigación.	3	7.5 %	
				Competencia 7: Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad	33.Fomenta el trabajo colaborativo, familias. 34.Entera en sus prácticas los haber esculturales. 35.Comparte con las familias los retos de su trabajo pedagógico	3	7.5 %	
			<b>Dominio N° 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b> Comprende la reflexión de la práctica docente, trabajo en grupos, colaboración y participación en actividades de desarrollo profesional. (Ministerio de Educación, 2014)	Competencia 8: Desarrollo personal y profesional	36.Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje. 37.Participa en experiencias de desarrollo profesional. 38.Participa en la generación de políticas educativas.	3	7.5 %	
				Competencia 9: Conducta profesional	39.Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente. 40.Toma decisiones respecto ando los derechos humanos.	2	5 %	

*Nota: Elaboración propia*

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1.Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica

La presente investigación se realizó en el departamento del Cusco, provincia y distrito del mismo nombre. Cuya superficie se encuentra a 3 399 m.s.n.m. aproximadamente.

Específicamente, en la Institución Educativa Mixta de Aplicación “Fortunato L Herrera” de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

La Institución Educativa se encuentra ubicada en: Av. La cultura N° 721 a 1.3 km de la Ciudad Universitaria de Perayoc- UNSAAC aproximadamente.

Ubicada en las coordenadas geográficas:

- 13°31'09.4'' Latitud sur
- 71°58'16.7'' Longitud oeste

Cuyos límites son los siguientes:

- Norte : Backus Planta Cusco
- Sur : Av. de la Cultura
- Este : Estadio Universitario
- Oeste : Planta de producción de Cerveza “Cusqueña”

### **3.2. Tipo y Nivel de Investigación**

Esta investigación desde el punto de vista de la investigación educativa específicamente, es clasificada como aplicada, de nivel aplicativo, dado que se busca implementar una metodología para transformar la realidad.

#### **3.2.1. Tipo: Aplicado**

En este proceso de indagación, se implementó una herramienta que ayudo al monitoreo del desempeño docente, por esta razón al hacer uso de esto, la indagación se convierte de tipo experimental, con un nivel básico aplicada, puesto que, dentro de las actividades con los maestros, se aplicara el método Flipped Classroom en su labor pedagógica cuyas descripciones al respecto se verán en capítulos más adelante.

#### **3.2.2. Enfoque: Cuantitativo**

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), Implica yuxtaponer teorías establecidas con un conjunto de hipótesis derivadas de ellas. Para lograr esto, es esencial adquirir una muestra que sea seleccionada al azar o intencionalmente, pero que aún sea representativa de la población o fenómeno que se examina.

La metodología cuantitativa emplea la recopilación y el examen de datos para abordar consultas de investigación y validar hipótesis existentes. Depende de la medición numérica, el conteo y, con frecuencia, emplea herramientas estadísticas para determinar con precisión las tendencias de comportamiento dentro de una población determinada.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), Los fundamentos del enfoque cuantitativo se remontan a pensadores como Auguste Comte y Émile Durkheim. En esta forma de investigación, la objetividad es primordial y la comprensión se obtiene mediante un método deductivo. A través de mediciones numéricas y análisis estadístico inferencial, se ponen a prueba

hipótesis preestablecidas. Este método se alinea con las convenciones de las ciencias naturales y el positivismo. La investigación dentro de este marco gira en torno a casos típicos, con el objetivo de producir resultados que conduzcan a generalizaciones más amplias.

### **3.2.3. Nivel: Aplicativo**

La investigación es de nivel aplicativo porque realizará la evaluación del éxito de una intervención con el propósito de dar solución a un problema y lograr un efecto positivo para mejorar la realidad encontrada.

Según Schwarz (2020) el nivel aplicativo es el nivel más elevado, avanzado y no solo requiere alcanzar los niveles previos, sino que también requiere desarrollar una aplicación de la solución al problema de investigación o situación de la realidad.

Esta investigación aplicará e implementará el método del Flipped Classroom (como solución a la problemática anteriormente detallada: formación docente y supervisión tradicional insuficiente) en la muestra de estudio. Se buscará obtener resultados para transformar la realidad.

Es decir, esta investigación brindará resultados en cuanto al proceso e impacto del método Flipped Classroom (según ciertos indicadores) para verificar si este método logra una mejora en los indicadores correspondientes del desempeño docente.

Se trabajará con un grupo experimental y uno de control, para comparar ambos resultados.

### **3.2.4. Diseño de Investigación**

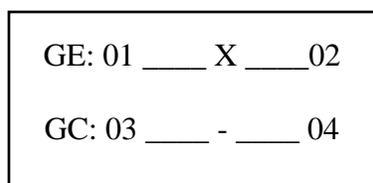
Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) El diseño de investigación es experimental, específicamente, cuasi - experimental, en primer lugar, porque la población de estudio no es seleccionada al azar, de forma aleatoria, por el contrario: se seleccionan dos grupos

previamente establecidos dentro de la I.E. Mx. Fortunato L. Herrera. En segundo lugar, porque el control realizado es parcial, no se llega a considerar la influencia de las variables intervinientes.

En tercer lugar, porque este estudio se enfoca en identificar la relación que existe entre dos variables. Considerando la aplicación de un pre – test y un post -test.

En cuarto lugar, esta investigación es cuasi – experimental porque se lleva a cabo en el ambiente donde los sujetos de estudio se desenvuelven naturalmente, sin el control absoluto de las variables.

Finalmente, tomando como referencia lo descrito por Hernández (2014), la presente investigación presenta el siguiente esquema:



Donde:

- GE = Grupo Experimental
- GC = Grupo Control
- X = Flipped Classroom
- O1, O2 = Observaciones al grupo experimental
- O3, O4 = Observaciones al grupo control

### 3.3. Unidad de análisis

Una unidad de análisis se refiere al sujeto, que es parte de este proceso de indagación, en esta oportunidad las unidades de análisis, constituyen los maestros seleccionados de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera – Cusco, quienes emitieron su opinión sobre este proceso.

**Tabla 4**

*Unidad de análisis de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera*

<b>Pregunta de investigación</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Límites de la población</b>
¿En qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024?	Docentes que reciben monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Docentes: - De la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco. - Nivel secundario

### **3.4. Población de estudio**

Muchos autores en sus diferentes libros sobre metodología de la investigación, opinan que la población constituye el conglomerado general de personas de un sector con características comunes, en esta situación la población está constituido por (78) docentes de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, del nivel secundario de ambos turnos (mañana y tarde), entre estos varones y mujeres.

**Tabla 5**

*Población de estudio de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera*

<b>Turno</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Mañana	39	50
Tarde	39	50
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

*Nota:* Por lo tanto, n = 78.

### **3.5. Tamaño de la muestra**

Por la naturaleza de esta indagación en donde se implementará un método de trabajo la muestra tuvo una selección estratégica, puesto que para tener mejores resultados de este proceso la elección de los maestros fue de forma no probabilística intencionada, es decir que no fue

necesario realizar cálculos matemáticos para la elección de estos docentes, la población fue reducida con criterios de inclusión y exclusión, y la muestra está constituida por 78 docentes de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera – Cusco, y dividido en dos grupos de estudio uno de control y otro experimental, caracterizado de la siguiente forma:

**Tabla 6**

*Muestra de estudio de docentes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera*

<b>Turno</b>	<b>Grupo</b>	<b>Docentes</b>
Tarde (A)	Experimental	39
Mañana (B)	Control	39

El grupo A (turno tarde) será el experimental en el cual se aplicará el método del Flipped Classroom para analizar su influencia en el desempeño docente, comparando los resultados con el grupo control correspondiente al grupo B (turno mañana) de la I.E Mx. Fortunato L. Herrera.

### **3.6. Técnicas de selección de la muestra**

Siguiendo lo expuesto por Johnson (2014), Hernández (2013) y Battaglia (2008) muestran que, en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

Por ello, se toma en cuenta el muestreo por conveniencia, avalado por (Johnson (2014), Hernández (2013) y Battaglia (2008) la cual está conformada por los casos disponibles a los que se tiene acceso; en ese sentido, la muestra corresponderá a la totalidad de docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera.

### 3.7. Técnicas de Recolección de Información

Por tratarse de una indagación donde se implementa un modelo pedagógico, el cual mejorará el desempeño docente; se hace uso de técnicas e instrumentos para la recopilación de datos. Los cuales fueron aplicados a los maestros participes en ambos grupos, nos referimos al cuestionario, este vino acompañado por la técnica de la encuesta, estos recursos se caracterizan de la siguiente forma:

**Tabla 7**

*Técnicas e instrumentos para la recolección de información*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Encuesta	Cuestionario

*Nota.* Cuyas características se detallan a continuación.

#### 3.7.1. Técnica

Por la naturaleza de nuestro estudio y al tipo de investigación será la encuesta. Según nos explica Hernández (2012) “La encuesta por muestreo es la técnica más empleada en las investigaciones realizadas en las ciencias sociales dentro de la cual se encuentra las Ciencias de la Educación” (p. 25). Se utiliza para recoger datos de personas respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actual o conducta pasada. En nuestro caso en específico se encuestará a docentes de la I.E. Mx. Fortunato L. Herrera.

#### 3.7.2. Instrumento

El instrumento que se emplea para la recolección de la información: El cuestionario. Con respecto al cuestionario Hernández (2012) plantea que el investigador que trabaja en Ciencias Sociales debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su

problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no sólo deben tomar en cuenta el problema investigado sino también la población que las contestara dicho cuestionario. (p. 39)

### **3.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información**

Luego del análisis de la realidad actual de nuestro entorno debido a los cambios recientes provocados por la pandemia en la gestión educativa, nació el planteamiento del problema el cual dio origen a los objetivos de nuestra investigación, tomando en consideración estos objetivos se efectuó la adaptación de los instrumentos y su respectiva validación por expertos.

Una vez aplicado el método Flipped Classroom en los docentes de la I.E. Mx. Fortunato L. Herrera, así como también, de los instrumentos de recolección, se efectuó la elaboración de la base datos en Excel para poder comparar los datos de ambos grupos: A (grupo experimental) y B (grupo control). Se procedió al análisis descriptivo de los resultados procesados, del cual se efectuó también la interpretación de los respectivos cuadros de ambos grupos de investigación con la técnica inductiva deductiva, a esto se suma el uso de los programas estadísticos del SPSS y MINITAB en sus ultimar versiones, estas descripciones se aprecian en capítulos más adelante.

### **3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

#### ***3.9.1. Validez del instrumento***

Una vez diseñado el instrumento de recaudación de información de los encuestados, este se sometió a una prueba de validez, en primer lugar, del asesor de la investigación para luego solicitar la apreciación de tres expertos en la materia (educación y maestría en gestión). la revisión de la forma y fondo, por parte de expertos, esto para ver el nivel de consistencia interna con las variables y sus respectivas matrices, esta revisión viene acompañada por una ficha de

evaluación en donde los expertos emiten su veredicto sobre este instrumento, el cual se aprecia a continuación:

**Tabla 8**

*Validación por expertos*

<b>Expertos</b>	<b>%</b>
Mgtr. José Ángel Atamari Condori	85
Mgtr. Percy Paredes Puentes de la Vega	95
Mgtr. Jorge Herrera Winston	88
PROMEDIO	89

El cuadro que antecede muestra que la calificación de parte de los maestros revisores, llega a 86% en promedio calificativo que muestra que el recurso educativo tiene coherencia interna con las variables y dimensiones.

### **3.9.2. Confiabilidad del instrumento**

Para la confiabilidad del instrumento, este se sometió a una prueba basada en un cálculo probabilístico con escalas valorativas de confiabilidad establecido por el estadista Alfa de Cronbach, estas tienen rangos homogéneos que fluctúan desde cero hasta uno. Los elementos que son utilizados para esta confiabilidad son conformados por el número de ítem y el número de ítem y el número de encuestados, cuyas componentes matemáticas se aprecian en el modelo

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

$\alpha$ = Alfa de Cronbach

K = Numero de Ítems

$V_i$ =Varianza de cada Ítems

$V_t$ = Varianza Total

matemático más adelante:

**Tabla 9**

*Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach*

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

*Nota.* Cronbach 1951

Es así que en este acápite se muestran los coeficientes de confiabilidad:

**Tabla 10**

*Estadísticos de fiabilidad para Desempeño docente.*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Alfa de Cronbach*</b>	<b>N° de elemento</b>
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.8304	10
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.8153	19
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.8681	6
	0.8931	5
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.7981	40
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>TOTAL</b>	

*Nota.* Paquete estadístico Spss versión 26

<sup>a</sup>Valor de coeficiente Alpha se aproxima a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Del procesamiento estadístico de la data del instrumento se aprecia en la anterior ratio que la constante de confiabilidad, tanto para las dimensiones, como para la respectiva variable llegan a cero coma ocho, constante que muestra que dicho cuestionario tiene alta confiabilidad.

### **3.9.3. Prueba para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

Para la demostración de la falsedad o verdad del sistema de hipótesis se usó la prueba de T-Student, esta prueba estadística permite determinar la existencia de la discrepancia significativa entre los promedios de los valores de las componentes del desempeño docente, en comparación a la metodología de enseñanza clásica y la enseñanza basándose en el uso del

método Flipped Classroom como una herramienta para el monitoreo y acompañamiento, para ello se establece el nivel de significación = 0,05, es decir, a una región de aprobación del 95%. A través del estadístico t-Student, se ejecuta esta prueba de hipótesis con 77 grados de libertad.

Estimación del valor crítico de la prueba T – Student, mediante el cálculo del inverso de la función distribución de dos colas:

$$t_{(1-\frac{\alpha}{2}).(n_1+n_2-2)}$$

Prueba de T – Student para la apreciación de la media de las notas del pre test del grupo experimental:

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum_{i=1}^{n_1} x_i}{n_1}$$

Estimación de la varianza de notas del pre test del grupo experimental:

$$S_1^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_1} (x_1 - \bar{x})^2}{n_1}$$

Estimación de la varianza de notas del post test del grupo experimental:

$$S_2^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_2} (x_2 - \bar{x})^2}{n_2}$$

Estimación de la media del promedio de notas del post test del grupo experimental:

$$\bar{x}_2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_2} x_i}{n_2}$$

Estimación de la varianza en común de notas del pre y post test:

$$S_C^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}$$

Estimación del estadístico de prueba T - Student:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_C^2}{n_1} + \frac{S_C^2}{n_2}}}$$

## CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

#### 4.1.1. Resultados del pre test

El Ministerio de Educación, en la última década ha ido implementado el sistema de monitoreo, en sus diferentes niveles de la educación, el cual por falta de un respaldo instrumental no lo ha desarrollado de manera eficaz es así que desde allí nace la inquietud de poder ver en qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco, para el éxito de este proceso se diseñó un recurso de recojo de información sobre la variable en indagación es así que para el prime dominio del desempeño docente se elaboró diez preguntas, a esto se suma lo planteado de diecinueve ítems para la segunda dimensión, a esto se suma lo planteado de seis interrogantes para el dominio tres, así mismo en lo que es para la componente número cuatro de la variable en indagación se diseñó cinco preguntas todas ellas con sus alternativas de respuestas, a este proceso también se elaboró el cuadro de baremación donde figura los dominios y las alternativas de respuestas con sus puntajes al cual pueden llegar al momento de responder los docentes encuestados, este cuadro lo mostramos a continuación.

**Tabla 11**

*Rango de puntuaciones y baremación para la variable desempeño docente.*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Nivel de logro</b>	<b>Rango / Calificativo</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Nunca	De 1 a 10	40
	Casi nunca	De 11 a 20	
	Casi siempre	De 21 a 30	
	Siempre	De 31 a 40	
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Nunca	De 1 a 10	76
	Casi nunca	De 11 a 20	
	Casi siempre	De 21 a 30	
	Siempre	De 31 a 40	
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Nunca	De 1 a 10	24
	Casi nunca	De 11 a 20	
	Casi siempre	De 21 a 30	
	Siempre	De 31 a 40	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Nunca	De 1 a 10	20
	Casi nunca	De 11 a 20	
	Casi siempre	De 21 a 30	
	Siempre	De 31 a 40	
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>TOTAL</b>		<b>160</b>

*Nota.* Elaboración propia

Culminado el diseño del cuadro de baremación se procedió a efectuar el análisis descriptivo de los resultados encontrados al aplicar nuestra primera evaluación que ahora en adelante se denominara pre test.

**Tabla 12**  
Resultados del pre test para ambos grupos.

DOCENTES	DIMENSIONES								PUNTAJE TOTAL	
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE			
	CONTR OL	EXPERIMENT AL	CONTR OL	EXPERIMENT AL	CONTR OL	EXPERIMENT AL	CONTR OL	EXPERIMENT AL	CONTR OL	EXPERIMENT AL
1	29	30	55	57	13	18	11	13	108	118
2	38	24	60	37	15	14	12	14	125	89
3	30	30	50	63	14	18	11	15	105	126
4	26	21	57	32	10	14	9	14	102	81
5	30	23	40	45	14	15	10	13	94	96
6	30	25	57	40	15	13	12	10	114	88
7	23	10	34	19	9	6	10	10	76	45
8	23	23	50	41	11	15	9	9	93	88
9	31	21	62	51	15	13	12	14	120	99
10	30	27	63	54	16	15	12	13	121	109
11	30	20	59	41	12	12	10	13	111	86
12	30	21	55	51	14	13	12	10	111	95
13	26	29	47	50	9	12	11	11	93	102
14	28	30	43	57	11	16	9	10	91	113
15	28	34	43	68	10	13	8	10	89	125
16	25	31	49	69	10	12	9	11	93	123
17	27	28	47	56	11	13	8	11	93	108
18	26	28	52	55	13	12	9	11	100	106
19	23	30	50	65	10	15	8	14	91	124
20	25	30	48	64	12	14	9	11	94	119
21	26	27	53	58	10	12	10	10	99	107
22	30	17	58	34	20	9	16	13	124	73
23	30	19	53	40	18	7	13	11	114	77
24	30	23	51	44	18	10	14	12	113	89
25	10	20	33	42	17	10	11	12	71	84
26	30	17	57	32	21	9	16	10	124	68
27	30	23	56	50	20	10	15	9	121	92
28	28	23	44	51	12	10	11	12	95	96
29	28	24	44	45	12	13	11	14	95	96
30	26	27	47	48	17	17	16	12	106	104
31	30	22	72	43	24	11	19	12	145	88
32	36	30	62	57	22	18	17	16	137	121
33	36	27	76	44	23	14	18	13	153	98
34	36	25	76	45	20	15	19	12	151	97
35	36	27	73	51	23	16	19	13	151	107
36	36	27	70	44	23	18	18	12	147	101
37	36	22	70	38	23	12	18	12	147	84
38	14	10	26	34	9	16	10	11	59	71
39	24	10	36	24	12	6	12	10	84	50

Nota: Elaboración propia

Se aprecia en el cuadro que antecede las puntuaciones de los maestros después que se les aplico el pre test, en dicha ratio se observa por dimensión el puntaje para cada uno de los grupos en estudio, tanto del experimental como el de control.

**Tabla 13**

*Estadísticos para el grupo control y experimental en el pre test.*

<b>GRUPO CONTROL</b>	Conteo total	Media	Desv. Est	Mínimo	Máximo
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	39	28.462	5.581	10.000	38.000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	39	53.28	11.83	26.00	76.00
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	39	15.077	4.759	9.000	24.000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	39	12.410	3.492	8.000	19.000
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>109.23</b>	<b>23.20</b>	<b>59.00</b>	<b>153.00</b>
<b>GRUPO EXPERIMENTAL</b>	Conteo total	Media	Desv. Est	Mínimo	Máximo
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	39	23.974	5.761	10.000	34.000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	39	47.15	11.50	19.00	69.00
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	39	12.974	3.158	6.000	18.000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	39	11.872	1.689	9.000	16.000
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>95.97</b>	<b>19.13</b>	<b>45.00</b>	<b>126.00</b>

Nota: SPSS V:26

Luego de evaluar en un primer momento a los dos grupos de maestros, antes de implementar nuestro método, se procedió a sistematizar y analizar los datos hallados en esta primera evaluación, es así que del cuadro que antecede, se aprecia que en el grupo control de docentes, el máximo puntaje llega 153 y el mínimo a 59 puntos con un promedio de 109 puntos en total, por otro lado en lo referente a los maestros del grupo experimental, el mayor puntaje llevo a 126 puntos y la mínima a 45 puntos con una media de 96 puntos aproximadamente, como se observa en este primer momento la diferencia de puntuaciones entre ambos grupos es mínima,

así mismo, a esto se suma lo hallado en el primer dominio de la variable en indagación el cual en el de control es de 28 puntos mientras que en el experimental esta es de 24 puntos aproximadamente, a esto se suma lo estimado en la segunda dimensión referente a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la media estimada en los de control se de 53 puntos, mientras que en los maestros del experimental la media llego a 47 puntos, así mismo referente al tercer dominio del desempeño docente, en los docentes del control se obtuvo que el promedio llego a quince puntos mientras que en los maestros del experimental al media obtenida fue de trece puntos aproximadamente, a esto se suma lo encontrado para el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente la media del grupo control es de doce punto, mientras de los maestros del grupo experimental este llego a doce puntos aproximadamente, tal como se observa en los resultados de este pre test, las puntuaciones en ambos grupos no es expectante, puesto que en las diferentes capacidades las actividades se muestran con poca motivación, para tener un mejor panorama al respecto analizaremos los cuadros estadísticos de cada una de las dimensiones de la variable desempeño docente el cual se muestra a continuación.

**Tabla 14**

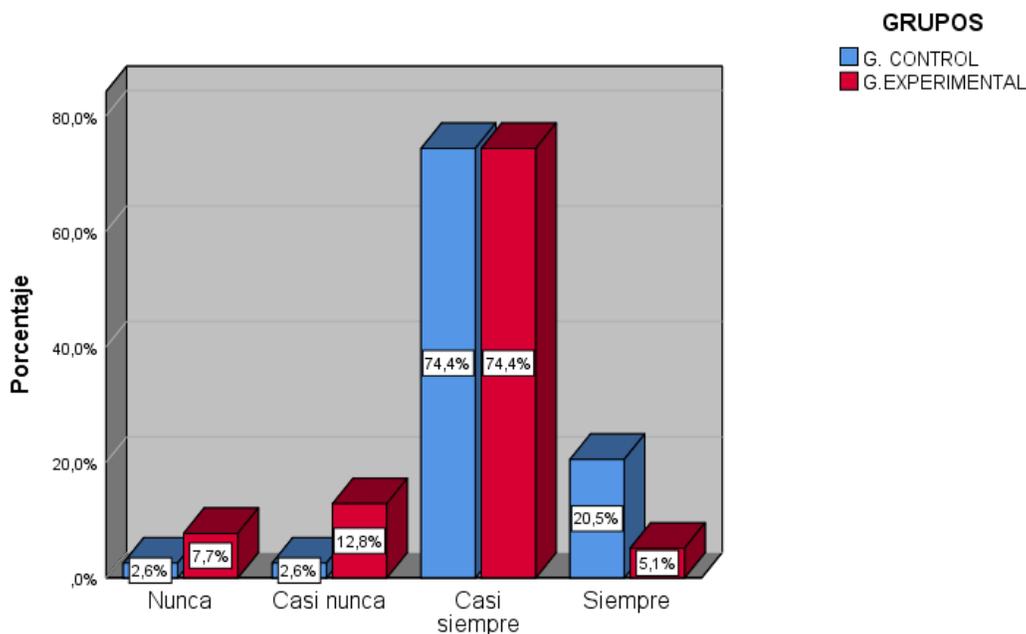
*Resultados del pre test para preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*

		<b>GRUPOS</b>			
		<b>G. CONTROL</b>		<b>G. EXPERIMENTAL</b>	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (PRE TEST)	Nunca	1	2,6 %	3	7,7 %
	Casi nunca	1	2,6 %	5	12,8 %
	Casi siempre	29	74,4 %	29	74,4 %
	Siempre	8	20,5 %	2	5,1 %

Nota: Elaboración propia

**Figura 1**

*Resultados del pre test para preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*



Nota. SPSS V.26

**DESCRIPCIÓN.** En lo referente a este primer dominio del desempeño docente se estimó que en ambos grupos de control y experimental el 74,4% de los maestros optó por responder casi siempre, otro 2,6% de los maestros de control adujeron casi nunca y nunca respectivamente, así mismo el 12,8% y 7,7% de los profesores del experimental marcaron las respuestas de casi nunca y nunca respectivamente, a esto se suma que solo el 20,0% de los de control adujeron siempre y el 5,1% del grupo experimental también respondieron siempre.

**ANÁLISIS.** De los valores estimados en el cuadro anterior se aprecia que los maestros tanto del control como el experimental, casi siempre, demuestran conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes y que ocasionalmente muestran conocimientos actualizados de las disciplinas que enseña, estos mismos docentes regularmente reflejan

conocimiento de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica que enseña, de este mismo contingente de profesores se percibe que casi siempre elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad, lo que les conlleva a seleccionar los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales, por otro lado los mismos docentes menciona que de vez en cuando diseñan procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso, esto complementado con la contextualización del diseño de la enseñanza, de los mismos maestros encuestados se obtuvo que en ocasiones, crea diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje a esto se suma que estos grupos de docentes casi siempre elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad, puesto que muy poco seleccionan los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.

**Tabla 15**

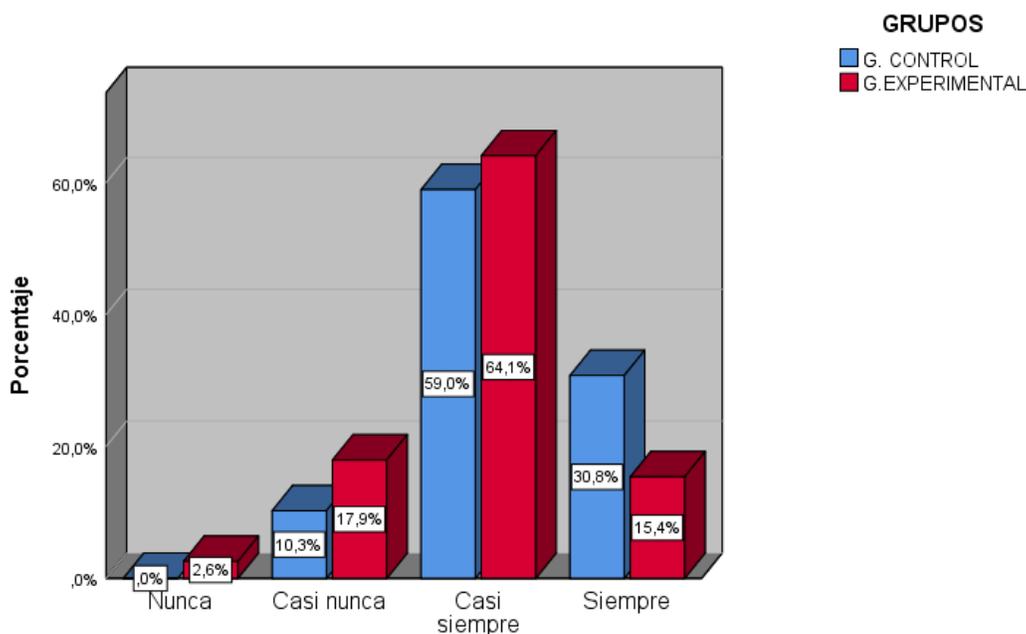
*Resultados del pre test para la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*

		<b>GRUPOS</b>			
		<b>G. CONTROL</b>		<b>G. EXPERIMENTAL</b>	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (PRE TEST)	Nunca	0	0,0 %	1	2,6 %
	Casi nunca	4	10,3 %	7	17,9 %
	Casi siempre	23	59,3 %	25	64,1 %
	Siempre	12	30,8 %	6	15,4 %

Nota: Elaboración propia

**Figura 2**

*Resultados del pre test para a enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*



Nota. SPSS V.26

**DESCRIPCIÓN.** En cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el cuadro anterior se obtuvo en el grupo control, el 59,0% adujo casi siempre, un 30,8% respondió siempre el 10,3% marco la alternativa de casi nunca, por otro lado, los maestros del experimental el 64,1% opto por responder casi siempre, el 17,9% adujo casi nunca, otro 15,4% opto por responder siempre solo el 2,6% marco la respuesta de nunca.

**ANÁLISIS.** Los porcentajes encontrados en la tabla que antecede muestra que en esta dimensión ambos grupos de maestros casi siempre, construyen, relaciones basadas en el afecto, la justicia, la confianza, a esto se suma que este contingente de encuestados, muy poco orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, a esto se suma que ocasionalmente promueven un ambiente acogedor de la diversidad, de la opinión de los maestros también se percibe que regularmente generan relaciones de respeto cooperación de los estudiantes con

necesidades educativas, a esto se suma que casi siempre resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes, dichos docentes también organizan el aula y otros espacios de forma segura, de este contingente de profesores también se aprecia que en a veces, reflexionan con sus estudiantes sobre experiencias de discriminación y exclusión, en ellos también se encontró que ocasionalmente propician oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales, en estos maestros se aprecia que requieren de apoyo para constatar que los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión, desarrollando cuando corresponda contenidos teóricos de manera actualizada, de este grupo de maestros también se obtuvo que casi siempre desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico, así mismo de este conjunto de docentes se observa que muy poco cuenta con la habilidad para, utilizar recursos y tecnologías y accesibles, complementada con que muy poco manejan estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes con NEE; en estos maestros también se percibe que muy poco utilizan diversos métodos para evaluar de manera diferenciada los aprendizajes, ya que en ocasiones elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance del aprendizaje, por otro lado se observa en dichos maestros que muy poco sistematizan los resultados para la retroalimentación oportuna, el cual viene complementado con una evaluación de los aprendizajes no en función de criterios establecidos, el cual complementa que regularmente comparten los resultados de la evaluación con los estudiantes.

**Tabla 16**

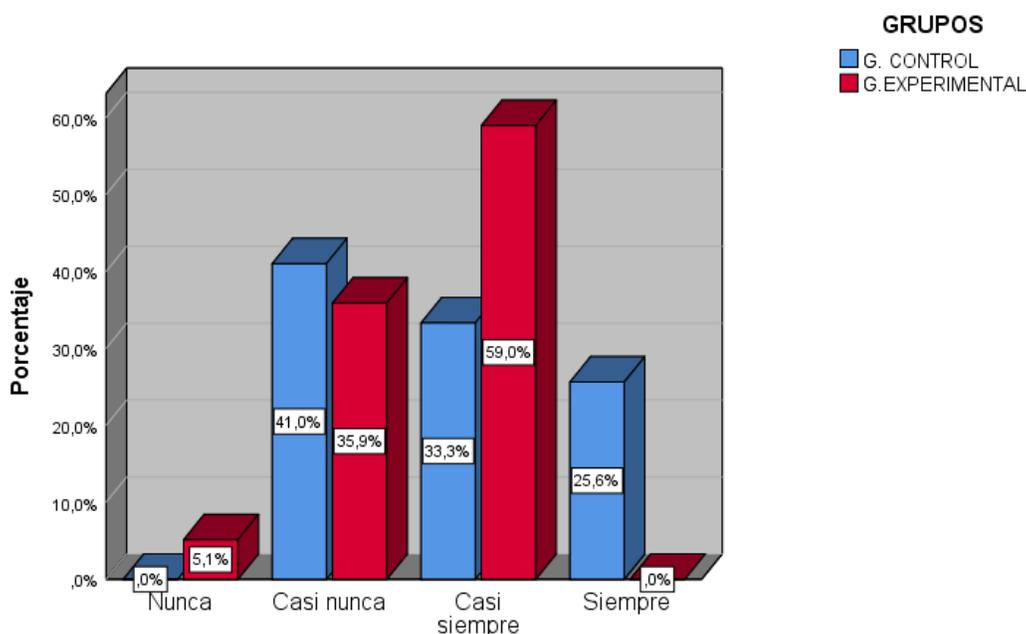
*Resultados del pre test para participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

		GRUPOS			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD (PRE TEST)	Nunca	0	0,0 %	2	5,1 %
	Casi nunca	16	41,0 %	14	35,9 %
	Casi siempre	13	33,3 %	23	59,0 %
	Siempre	10	25,6 %	0	0,0 %

Nota: Elaboración propia

**Figura 3**

*Resultados del pre test para participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*



Nota. SPSS V.26

DESCRIPCIÓN. Con respecto al tercer dominio de la variable en indagación se estimó en el grupo experimental, el 59,0% de los maestros adujo casi siempre, otro 35,9% optaron por responder casi nunca un 5,1% respondió nunca, a esto se suma lo que respondieron los docentes de control en donde el 41,0% marcó la alternativa de casi nunca, el 33,3% marcaron la alternativa de casi siempre un 25,6% optó por marcar la opción siempre.

ANÁLISIS. De los datos encontrados en el cuadro anterior se aprecia en ambos grupos un porcentaje mayor donde aduce que casi nunca, interactúan con sus pares para intercambiar experiencias, y que en ocasiones participan en la gestión del PEI y planes de mejora, estos maestros requieren de apoyo para desarrollar proyectos de investigación, en estos docentes se percibe que requieren de acompañamiento para fomentar el trabajo colaborativo en las familias, a esto se suma que este contingente de docentes muy poco integra sus prácticas en los saberes culturales, sumándose a ello que en ocasiones comparte con las familias los retos de su trabajo pedagógico.

**Tabla 17**

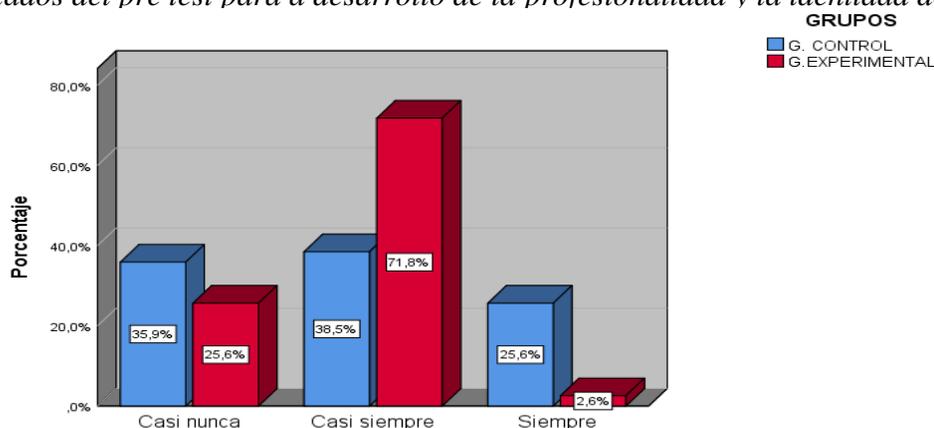
*Resultados del pre test para a desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*

		GRUPOS			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE (PRE TEST)	Nunca	0	0,0 %	0	0,0 %
	Casi nunca	14	35,9 %	10	25,6 %
	Casi siempre	15	38,5 %	28	71,8 %
	Siempre	10	25,6 %	1	2,6 %

Nota: Elaboración propia

**Figura 4**

*Resultados del pre test para a desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*



Nota. SPSS V.26

DESCRIPCIÓN. En lo que respecta al desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, en la figura anterior se estimó en el grupo control, un 38,5% de los profesores adujo casi siempre, otro 35,9% opto por responder casi nunca, un 25,6%, marco la alternativa de siempre a esto se suma que los docentes del grupo experimental el 71,8% opto por marcar casi siempre, el 25,6% adujo casi nunca, solo el 2,8% respondió siempre.

ANÁLISIS. Se aprecia en la figura que antecede que en los dos contingentes de maestros que existen debilidades en su desempeño docente es así que en lo que respecta a este dominio los maestros muy poco reflexionan sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje, sumándose a esto que algunas veces participan en experiencias de desarrollo profesional, así como en la generación de políticas educativas, en estos grupos de docentes también se percibe que muy poco actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente, esto complementado con lo que requieren de ayuda para tomar decisiones respecto a los derechos humanos.

#### ***4.1.2. Resultados del post test***

En base a los datos estimados en el pre test en ambos grupos de estudio se procedió a desarrollar nuestro nuevo método del Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento, con los maestros de esta entidad educativa, para luego de ello se procedió a tomar la segunda evaluación, para poder ver hasta donde tiene éxito nuestra nueva forma de monitoreo, en especial en los maestros del grupo experimental puesto que fue con ellos con quienes se trabajó este método.

Tabla 18

Resultados del post test para ambos grupos.

DOCENTES	DIMENSIONES								PUNTAJE TOTAL	
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE			
	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL
1	30	31	57	62	17	20	15	18	119	131
2	30	31	57	50	19	20	15	19	121	120
3	30	30	57	69	14	20	14	20	115	139
4	26	30	57	57	13	18	12	19	108	124
5	30	28	51	54	15	15	13	15	109	112
6	30	25	57	47	15	13	13	15	115	100
7	30	20	68	38	16	12	13	15	127	85
8	34	23	64	44	18	17	13	14	129	98
9	31	27	62	54	15	15	13	15	121	111
10	30	27	63	57	17	19	13	15	123	118
11	30	23	59	49	15	18	14	18	118	108
12	30	27	55	54	17	15	14	15	116	111
13	28	31	39	74	11	17	12	16	90	138
14	27	31	39	74	11	22	11	14	88	141
15	27	35	43	75	16	16	11	14	97	140
16	25	33	49	75	15	16	14	14	103	138
17	27	31	51	75	15	17	14	15	107	138
18	26	33	51	73	17	19	13	15	107	140
19	30	31	48	70	10	21	8	18	96	140
20	29	33	53	75	16	18	13	15	111	141
21	26	31	47	74	14	19	14	16	101	140
22	30	30	60	57	24	18	19	13	133	118
23	30	31	55	63	18	20	14	17	117	131
24	30	30	55	59	21	19	16	17	122	125
25	10	23	33	48	17	13	12	13	72	97
26	30	32	57	58	18	18	15	17	120	125
27	30	25	56	52	20	15	15	14	121	106
28	28	33	44	60	12	20	11	18	95	131
29	32	31	59	59	21	19	16	16	128	125
30	28	29	45	58	16	19	15	17	104	123
31	36	28	70	52	24	14	19	15	149	109
32	38	30	58	57	22	18	17	16	135	121
33	38	28	73	44	23	14	18	15	152	101
34	38	26	74	45	20	15	19	15	151	101
35	38	29	71	53	23	17	19	16	151	115
36	38	27	68	52	24	18	17	16	147	113
37	38	24	68	45	24	15	17	15	147	99
38	14	22	34	47	10	17	12	16	70	102
39	24	23	48	43	17	16	14	15	103	97

Nota: Elaboración propia

El cuadro anterior muestra los puntajes del post test, para ambos grupos y por dimensiones, en este se aprecia en especial el grupo experimental, donde las puntuaciones cambian frente a los otros ya que en esta se implementó nuestro nuevo método de monitoreo.

**Tabla 19**

*Estadísticos para el grupo control y experimental en el post test.*

<b>GRUPO CONTROL</b>	Conteo total	Media	Desv. Est	Mínimo	Máximo
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	39	29.641	5.715	10.000	38.000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	39	55.26	10.27	33.00	74.00
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	39	17.179	3.993	10.000	24.000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	39	14.282	2.513	8.000	19.000
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>116.36</b>	<b>20.36</b>	<b>70.00</b>	<b>152.00</b>
<b>GRUPO EXPERIMENTAL</b>	Conteo total	Media	Desv. Est	Mínimo	Máximo
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	39	28.513	5.715	10.000	38.000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	39	57.74	10.27	33.00	74.00
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	39	17.179	3.993	10.000	24.000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	39	15.795	2.513	8.000	19.000
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>119.28</b>	<b>20.36</b>	<b>70.00</b>	<b>152.00</b>

Nota. SPSS V.26

El cuadro que antecede muestra los estadísticos hallado para ambos grupos de estudio sometidos a esta indagación en ella se aprecia las puntuaciones de los maestros de control donde la máxima puntuación fue de 152 puntos y el mínimo fue de 70 puntos, con una media de 116 puntos aproximadamente, como se aprecia en este grupo no hubo mucho cambio en las puntuaciones de la variable en indagación como en sus respectivas dimensiones, por otro lado en lo que se refiere a los maestros del experimental la mayor puntuación fue de 141 puntos y la mínima de 85 puntos, con una media de 119 puntos, calificativos que muestran que hubo cambios

significativos en este contingente de docentes, ya que en ellos se implementó nuestro nuevo método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento de los maestros, a esto se suma lo estimado en el primer dominio donde la media fue de 29 puntos aproximadamente, así mismo en lo referente a enseñanza para el aprendizaje, la media encontrada fue de 58 puntos aproximadamente, a esto se adiciona lo estimado en el dominio tres el cual arrojó un promedio de 17 puntos, a esto se suma la media de la cuarta dimensión respecto a desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, fue de 16 puntos aproximadamente, tal como muestran estos valores, se deduce que la implementación del nuevo método, tuvo logros positivos en el trabajo con los maestros de esta entidad educativa, mayores detalles sobre esto se muestran en los cuadros más adelante.

**Tabla 20**

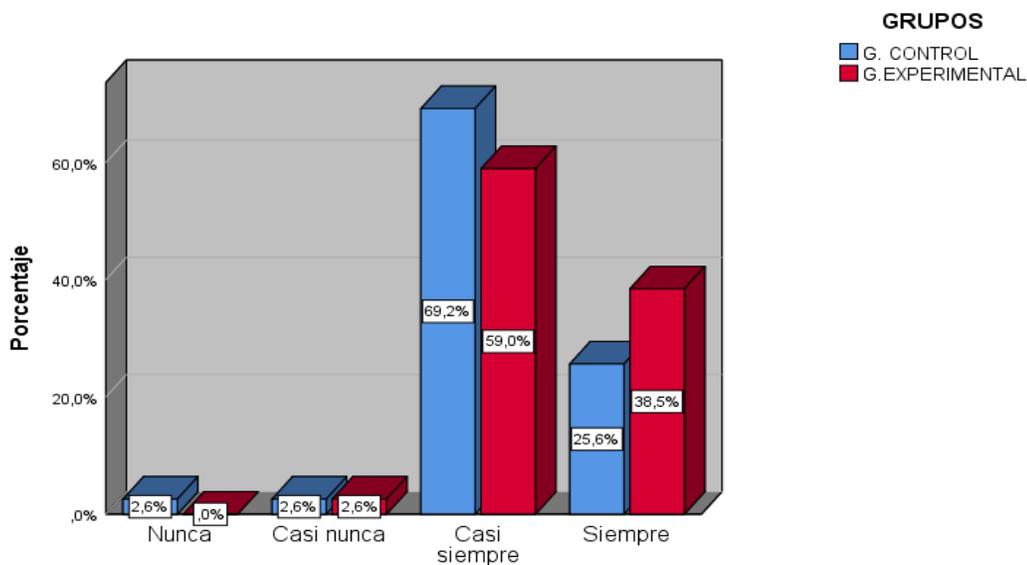
*Resultados del post test para preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		<b>GRUPOS</b>			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (POST TEST)</b>	Nunca	1	2,6 %	0	0,0 %
	Casi nunca	1	2,6 %	1	2,6 %
	Casi siempre	27	69,2 %	23	59,0 %
	Siempre	10	25,6 %	15	38,5 %

Nota. Elaboración propia

**Figura 5**

*Resultados del post test para preparación para el aprendizaje de los estudiantes*



Nota. SPSS V.26

**DESCRIPCIÓN.** Se aprecia en la figura lo estimado en el grupo control donde el 69,2% de los maestros, opto por la alternativa de casi siempre, un 25,6% marco la alternativa de siempre, un 2,6% respondieron nunca y casi nunca respectivamente, por otro lado, en lo referente a los maestros del experimental se obtuvo un 59,0% respondió casi siempre, otro 38,5% adujo siempre, solo el 2,6% marco casi nunca.

**ANÁLISIS.** Luego de desarrollar el monitoreo con el nuevo método, se aprecia que donde hubo cambios significativos en este proceso fue en el grupo experimental y no tanto en el control de los datos, se percibe que los maestros del experimental, demuestran conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes y constantemente muestran conocimientos actualizados de las disciplinas que enseña, estos mismos docentes reflejan conocimiento de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica que enseñan, de este mismo contingente de

profesores se percibe que, siempre elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad, esto les conlleva a seleccionar los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales, por otro lado los mismos docentes menciona que frecuentemente diseñan procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso, esto complementado con la contextualización del diseño de la enseñanza, de los mismos maestros encuestados se obtuvo tienen la habilidad para crear diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje a esto se suma que los mismos docentes siempre elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad, puesto se reúnen para seleccionar los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.

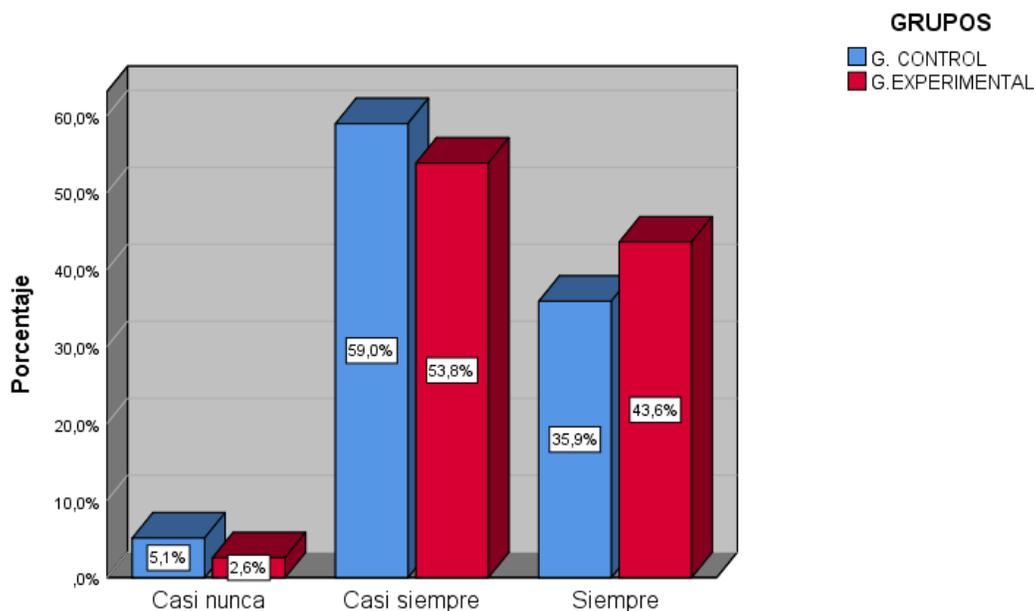
**Tabla 21**

*Resultados del post test para enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*

		<b>GRUPOS</b>			
		<b>G. CONTROL</b>		<b>G. EXPERIMENTAL</b>	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (POST TEST)	Nunca	0	0,0 %	0	0,0 %
	Casi nunca	2	5,1 %	1	2,6 %
	Casi siempre	23	59,0 %	21	53,8 %
	Siempre	14	35,9 %	17	43,6 %

**Figura 6**

*Resultados del post test para enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*



Nota. SPSS V.26

**DESCRIPCIÓN.** Posterior al trabajo con la nueva metodología de acompañamiento en la segunda evaluación sobre la enseñanza para el aprendizaje, se halló en el grupo de control un 59,0% respondió casi siempre, otro 35,9% adujo siempre, un 5,1% opto por la alternativa de casi nunca, a diferencia del grupo experimental que el 53,8% marco la respuesta de casi siempre, el 43,6% opto por la alternativa de siempre solo el 2,6% eligió casi nunca.

**ANÁLISIS.** Como se aprecia en los datos anteriores en los maestros de control no hubo cambios significativos, a cambio en los maestros del experimental si hubo mejoras ya que en ellos se implementó la nueva metodología de allí que se observa en estos que, construyen, relaciones basadas en el afecto, la justicia, la confianza, a esto se suma que este contingente de encuestados, con frecuencia orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, a esto se suma que promueven un ambiente acogedor de la diversidad, de la opinión de los maestros también se

percibe constantemente generan relaciones de respeto cooperación de los estudiantes con necesidades educativas, a esto se suma que cuenta con la habilidad para resolver conflictos en diálogo con los estudiantes, dichos docentes también organizan el aula y otros espacios de forma segura, de este contingente de profesores también se aprecia que reflexionan con sus estudiantes sobre experiencias de discriminación y exclusión, en ellos también se encontró que propician oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales, en estos maestros se aprecia que no requieren de apoyo para constatar que los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión, desarrollando cuando corresponda contenidos teóricos de manera actualizada, de este grupo de docentes también se obtuvo que siempre desarrollan estrategias que promueven el pensamiento crítico, así mismo de este conjunto de docentes se observa que cuentan con la habilidad para, utilizar recursos y tecnologías y accesibles, complementada con una estrategia para manejar estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes con NEE; en estos maestros también se percibe que con frecuencia utilizan diversos métodos para evaluar de manera diferenciada los aprendizajes, ya que elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance del aprendizaje, por otro lado se observa en dichos profesores que siempre sistematizan los resultados para la retroalimentación oportuna, el cual viene complementado con una evaluación de los aprendizajes en función de criterios establecidos, el cual complementa que constantemente comparten los resultados de la evaluación con los estudiantes.

**Tabla 22**

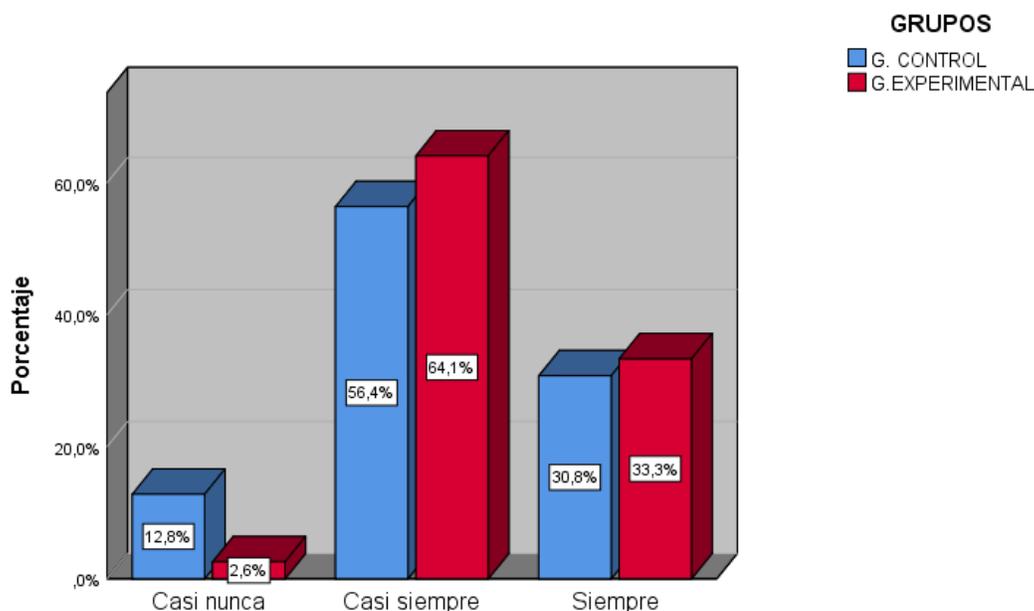
*Resultados del post test para participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

		GRUPOS			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD (POST TEST)	Nunca	0	0,0 %	0	0,0 %
	Casi nunca	5	12,8 %	1	2,6 %
	Casi siempre	22	56,4 %	25	64,1 %
	Siempre	12	30,8 %	13	33,3 %

Nota. Elaboración propia

**Figura 7**

*Resultados del post test para participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*



Nota. SPSS V.26

DESCRIPCIÓN. En referencia al tercer dominio del desempeño docente, en el cuadro que antecede se observa en los docentes de control que un 56,4% optó por responder casi

siempre un 30,8% adujo siempre, otro 12,8% marco casi nunca, así mismo en los maestros del experimental se halló que el 64,1% respondió casi siempre y el 33,3% marco la alternativa de siempre, solo el 2,6% opto por casi nunca.

ANÁLISIS. Los datos que se aprecian en el cuadro que antecede muestran que en los docentes de control no hubo mucha mejora luego de la aplicación del nuevo método, en cambio en los profesores del experimental, se aprecia que un porcentaje de ellos si mejoro en sus actividades académicas, es así que, interactúan con sus pares para intercambiar experiencias, además participan en la gestión y diseño del PEI como planes de mejora, estos maestros no requieren de apoyo para desarrollar proyectos de investigación, en estos docentes se percibe que el método de acompañamiento genero habilidades para fomentar el trabajo colaborativo en las familias, a esto se suma que este contingente de docentes con frecuencia integra sus prácticas en los saberes culturales, sumándose a ello que constantemente comparte con las familias los retos de su trabajo pedagógico.

**Tabla 23**

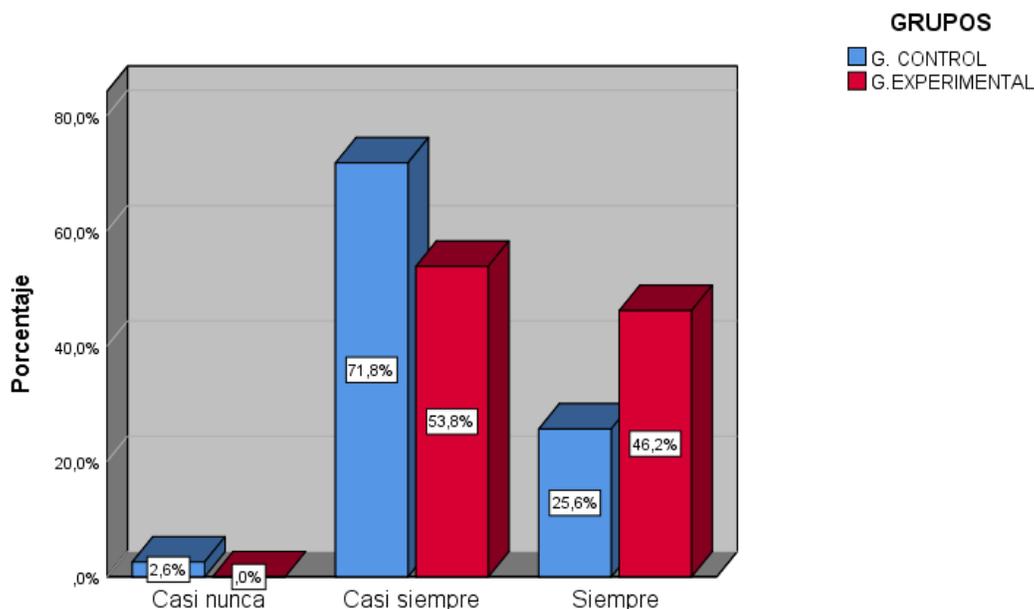
*Resultados del post test para desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*

		GRUPOS			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE (POST TEST)	Nunca	0	0,0 %	0	0,0 %
	Casi nunca	1	2,6 %	0	0,0 %
	Casi siempre	28	71,8 %	21	53,8 %
	Siempre	10	25,6 %	18	46,2 %

Nota. Elaboración propia

**Figura 8**

*Resultados del post test para desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*



Nota. SPSS V.26

#### DESCRIPCIÓN.

En referencia al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en los docentes de control se obtuvo un 71,8% adujo casi siempre, otro 25,6% marco la respuesta de siempre, un 2,6% opto por responder casi nunca, en cuanto al grupo experimental se estimó un 53,8% opto por la alternativa de casi siempre, otro 46,2% adujo siempre.

**ANÁLISIS.** Se aprecia en los datos hallados sobre este dominio que en los maestros del grupo control no hubo mejoras significativas, pero en los maestros del grupo experimental donde se desarrolló la nueva metodología de monitoreo se identificó cambios relevantes en su quehacer profesional, es así que, reflexionan sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje, sumándose a esto la habilidad para participar en experiencias de desarrollo profesional, así como en la generación de políticas educativas, en estos grupos de docentes también se percibe la constancia

de actuar de acuerdo con los principios de la ética profesional docente, esto complementado con la capacidad para tomar decisiones respecto a los derechos humanos, y proyectarse a la sociedad con una identidad docente pertinente y lleno de valores éticos.

#### ***4.1.3. Comparación de resultados totales del pre test y post test***

Culminado el procesamiento y análisis de las evaluaciones de entrada y salida a los grupos de maestros seleccionados en esta indagación se procedió a realizar el contraste de los resultados tanto del pre test como del post test, así como también de ambos grupos el control y el experimental esto, para poder observar los cambios de mejora en cada grupo para ello se utilizó algunas siglas y nomenclaturas, el cual se muestran a continuación.

Tabla 24

*Grupo control: resultados totales del pre y post test*

DOCENTES	DIMENSIONES (G. CONTROL)												PUNTAJE TOTAL (TEE)		
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G
1	29	30	1	55	57	2	13	17	4	11	15	4	108	119	11
2	38	30	-8	60	57	-3	15	19	4	12	15	3	125	121	-4
3	30	30	0	50	57	7	14	14	0	11	14	3	105	115	10
4	26	26	0	57	57	0	10	13	3	9	12	3	102	108	6
5	30	30	0	40	51	11	14	15	1	10	13	3	94	109	15
6	30	30	0	57	57	0	15	15	0	12	13	1	114	115	1
7	23	30	7	34	68	34	9	16	7	10	13	3	76	127	51
8	23	34	11	50	64	14	11	18	7	9	13	4	93	129	36
9	31	31	0	62	62	0	15	15	0	12	13	1	120	121	1
10	30	30	0	63	63	0	16	17	1	12	13	1	121	123	2
11	30	30	0	59	59	0	12	15	3	10	14	4	111	118	7
12	30	30	0	55	55	0	14	17	3	12	14	2	111	116	5
13	26	28	2	47	39	-8	9	11	2	11	12	1	93	90	-3
14	28	27	-1	43	39	-4	11	11	0	9	11	2	91	88	-3
15	28	27	-1	43	43	0	10	16	6	8	11	3	89	97	8
16	25	25	0	49	49	0	10	15	5	9	14	5	93	103	10
17	27	27	0	47	51	4	11	15	4	8	14	6	93	107	14
18	26	26	0	52	51	-1	13	17	4	9	13	4	100	107	7
19	23	30	7	50	48	-2	10	10	0	8	8	0	91	96	5
20	25	29	4	48	53	5	12	16	4	9	13	4	94	111	17
21	26	26	0	53	47	-6	10	14	4	10	14	4	99	101	2
22	30	30	0	58	60	2	20	24	4	16	19	3	124	133	9
23	30	30	0	53	55	2	18	18	0	13	14	1	114	117	3
24	30	30	0	51	55	4	18	21	3	14	16	2	113	122	9
25	10	10	0	33	33	0	17	17	0	11	12	1	71	72	1
26	30	30	0	57	57	0	21	18	-3	16	15	-1	124	120	-4
27	30	30	0	56	56	0	20	20	0	15	15	0	121	121	0
28	28	28	0	44	44	0	12	12	0	11	11	0	95	95	0
29	28	32	4	44	59	15	12	21	9	11	16	5	95	128	33
30	26	28	2	47	45	-2	17	16	-1	16	15	-1	106	104	-2
31	30	36	6	72	70	-2	24	24	0	19	19	0	145	149	4
32	36	38	2	62	58	-4	22	22	0	17	17	0	137	135	-2
33	36	38	2	76	73	-3	23	23	0	18	18	0	153	152	-1
34	36	38	2	76	74	-2	20	20	0	19	19	0	151	151	0
35	36	38	2	73	71	-2	23	23	0	19	19	0	151	151	0
36	36	38	2	70	68	-2	23	24	1	18	17	-1	147	147	0
37	36	38	2	70	68	-2	23	24	1	18	17	-1	147	147	0
38	14	14	0	26	34	8	9	10	1	10	12	2	59	70	11
39	24	24	0	36	48	12	12	17	5	12	14	2	84	103	19

Nota: Elaboración propia.

Los valores que se aprecian en el cuadro de los maestros control, reflejan que no hubo mucha mejora en sus puntuaciones, esto porque en ellos nos e desarrollo nuestro nuevo método de monitoreo,

Tabla 25

Grupo experimental: resultados totales del pre y post test

DOCENTES	DIMENSIONES (G. EXPERIMENTAL)												PUNTAJE TOTAL (TEE)		
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G
1	30	31	1	57	62	5	18	20	2	13	18	5	118	131	13
2	24	31	7	37	50	13	14	20	6	14	19	5	89	120	31
3	30	30	0	63	69	6	18	20	2	15	20	5	126	139	13
4	21	30	9	32	57	25	14	18	4	14	19	5	81	124	43
5	23	28	5	45	54	9	15	15	0	13	15	2	96	112	16
6	25	25	0	40	47	7	13	13	0	10	15	5	88	100	12
7	10	20	10	19	38	19	6	12	6	10	15	5	45	85	40
8	23	23	0	41	44	3	15	17	2	9	14	5	88	98	10
9	21	27	6	51	54	3	13	15	2	14	15	1	99	111	12
10	27	27	0	54	57	3	15	19	4	13	15	2	109	118	9
11	20	23	3	41	49	8	12	18	6	13	18	5	86	108	22
12	21	27	6	51	54	3	13	15	2	10	15	5	95	111	16
13	29	31	2	50	74	24	12	17	5	11	16	5	102	138	36
14	30	31	1	57	74	17	16	22	6	10	14	4	113	141	28
15	34	35	1	68	75	7	13	16	3	10	14	4	125	140	15
16	31	33	2	69	75	6	12	16	4	11	14	3	123	138	15
17	28	31	3	56	75	19	13	17	4	11	15	4	108	138	30
18	28	33	5	55	73	18	12	19	7	11	15	4	106	140	34
19	30	31	1	65	70	5	15	21	6	14	18	4	124	140	16
20	30	33	3	64	75	11	14	18	4	11	15	4	119	141	22
21	27	31	4	58	74	16	12	19	7	10	16	6	107	140	33
22	17	30	13	34	57	23	9	18	9	13	13	0	73	118	45
23	19	31	12	40	63	23	7	20	13	11	17	6	77	131	54
24	23	30	7	44	59	15	10	19	9	12	17	5	89	125	36
25	20	23	3	42	48	6	10	13	3	12	13	1	84	97	13
26	17	32	15	32	58	26	9	18	9	10	17	7	68	125	57
27	23	25	2	50	52	2	10	15	5	9	14	5	92	106	14
28	23	33	10	51	60	9	10	20	10	12	18	6	96	131	35
29	24	31	7	45	59	14	13	19	6	14	16	2	96	125	29
30	27	29	2	48	58	10	17	19	2	12	17	5	104	123	19
31	22	28	6	43	52	9	11	14	3	12	15	3	88	109	21
32	30	30	0	57	57	0	18	18	0	16	16	0	121	121	0
33	27	28	1	44	44	0	14	14	0	13	15	2	98	101	3
34	25	26	1	45	45	0	15	15	0	12	15	3	97	101	4
35	27	29	2	51	53	2	16	17	1	13	16	3	107	115	8
36	27	27	0	44	52	8	18	18	0	12	16	4	101	113	12
37	22	24	2	38	45	7	12	15	3	12	15	3	84	99	15
38	10	22	12	34	47	13	16	17	1	11	16	5	71	102	31
39	10	23	13	24	43	19	6	16	10	10	15	5	50	97	47

Nota: Elaboración propia.

Se aprecia en la ratio anterior las puntuaciones estimadas para el grupo experimental de maestros, en donde se estimaron cambios en los puntajes de cada dimensión, así como en la variable, esto porque en estos se desarrolló la nueva metodología de monitoreo.

**Tabla 26**

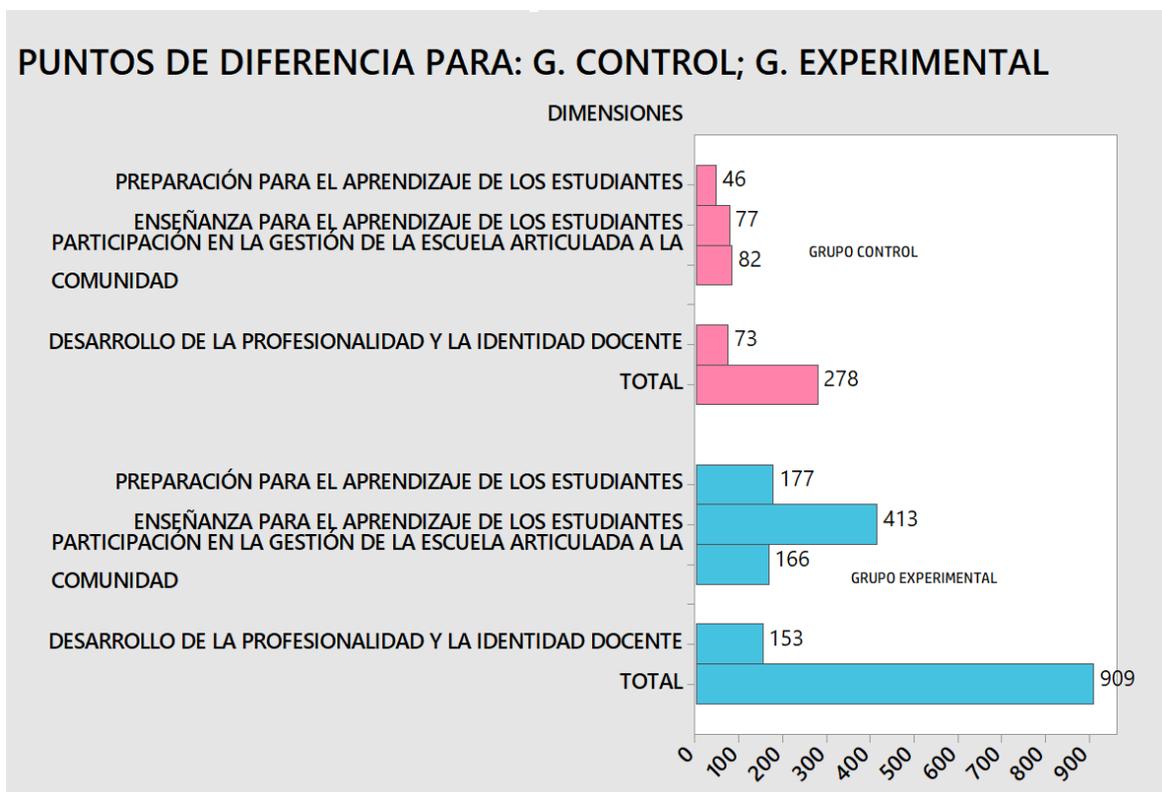
*Cuadro de incremento y diferencias de puntos para el grupo control y experimental en el pre y post test.*

DIMENSIONES	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1110	1156	46	2.95	935	1112	177	11.35
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	2078	2156	77	2.60	1839	2252	413	13.93
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	588	670	82	8.76	506	672	166	17.74
DESARROLLO FR LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	484	567	73	9.36	463	616	153	19.62
	4260	4538	278	4.46	3743	4652	909	14.57

Nota. Elaboración propia

**Figura 9**

*Ganancias totales para el grupo de control y grupo experimental.*



Nota: SPSS V.26

El cuadro que antecede muestra las puntuaciones totales para cada uno de los grupos en análisis, luego de implementar nuestro método del Flipped Classroom en el monitoreo y Acompañamiento, se aplicó la evaluación final, del cual en el grupo de los maestros de control no hubo mucho cambio relevante, a diferencia de los maestros del grupo experimental en donde en total en el pre test se halló 3743 puntos y en el post test este llegó a 4652, el cual arrojó una diferencia de 909 puntos, que en porcentaje muestra un 14,5% de éxito al trabajar con esta herramienta pedagógica, lo que ayudó a concluir que la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera - Cusco, a esto se suma lo

estimado en el primer dominio del desempeño docente, en donde en la evaluación de entrada se obtuvo 935 puntos y posteriormente en la evaluación de salida esta llegó a 1112 puntos, con un incremento de 177 puntos que arrojan un 11,3% de logro en estos maestros al trabajar con este método, por otro lado en lo referente a enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la evaluación de diagnóstico se halló 1839 puntos, mientras que en el examen final este alcanzó a 2252 puntos con un avance de 413 puntos que en porcentaje resultó un 13,9% de mejora en el trabajo pedagógico de los profesores, así mismo en lo que corresponde al tercer dominio de la variable en indagación se estimó que en la primera evaluación se halló 506 puntos y en la segunda evaluación esta llegó hasta 672 puntos con una diferencia de 166 puntos, el cual mostró un 17,7% de avance en el trabajo pedagógico de los maestros de este centro educativo, a esto se adiciona lo calculado para la componente desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en el pre test se obtuvo 463 puntos, mientras que en el post test, esta llegó a 616 puntos con una diferencia de 153 puntos, que en porcentaje reflejó un 19,6% de éxito al trabajar con este nuevo método en el monitoreo y acompañamiento de los maestros de esta entidad educativa.

## **4.2.Pruebas de hipótesis**

### ***4.2.1. Prueba de hipótesis para igualdad de medias en el post test para los dos grupos.***

La presente indagación por el diseño de investigación cuasi experimental, es decir se trabajó con dos grupos de análisis, uno de control y el otro el experimental se efectuó la diferencia de medias para ambos grupos para poder observar los cambios en ambos grupos, se planteó las siguientes inferencias.

**a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas.**

- **Hipótesis Nula (H0)**

No existe diferencias significativas de las medias entre el grupo de control y el grupo experimental luego de la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

- **Hipótesis alterna (H1)**

Existe diferencias significativas de las medias entre el grupo de control y el grupo experimental luego de la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

**b) Nivel de significancia (alfa):**

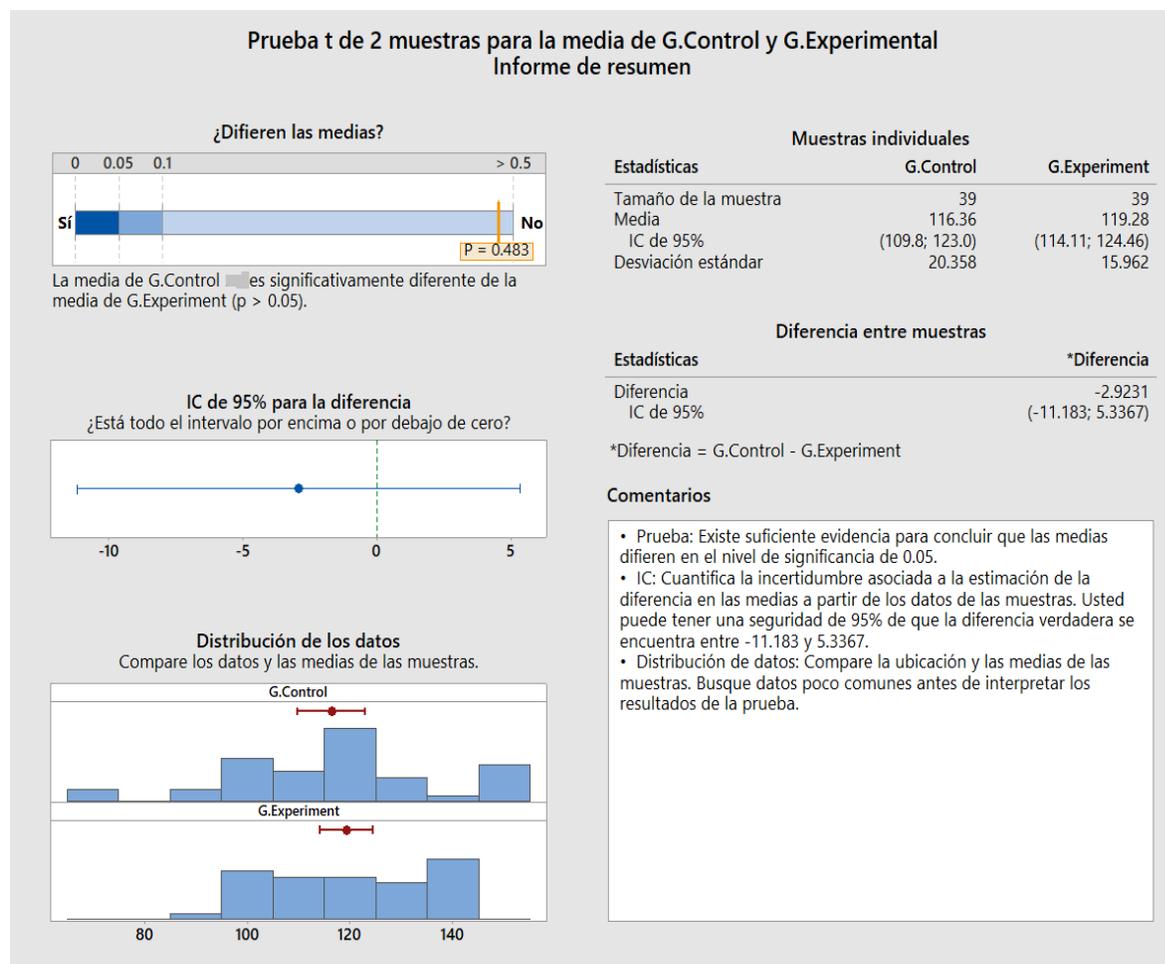
$$\alpha=5\% = 0,05$$

**c) Prueba Estadística**

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Tabla 27

## Prueba t de 2 muestras para la media de grupo control y grupo experimental



Nota. SPSS V.26

**d) Conclusión**

Se aprecia en el cuadro anterior que existe diferencia de medias entre las puntuaciones de ambos grupos, del cual se concluye que Existe diferencias significativas de las medias entre el grupo de control y el grupo experimental luego de la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

#### **4.2.2. Prueba de hipótesis general**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento de los docentes, se implementó primordialmente en los maestros del grupo experimental de allí que estos resultados estimados, son tomados prioritariamente, en estos docentes, es así que en este proceso se utilizó el estadístico T de Student, el cual ayudaría en la prueba de hipótesis, el cual se presenta a continuación.

##### **a) Planteamiento de la Hipótesis**

- **Hipótesis Nula (H0)**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento no influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

- **Hipótesis alterna (H1)**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

##### **b) Nivel de significancia (alfa):**

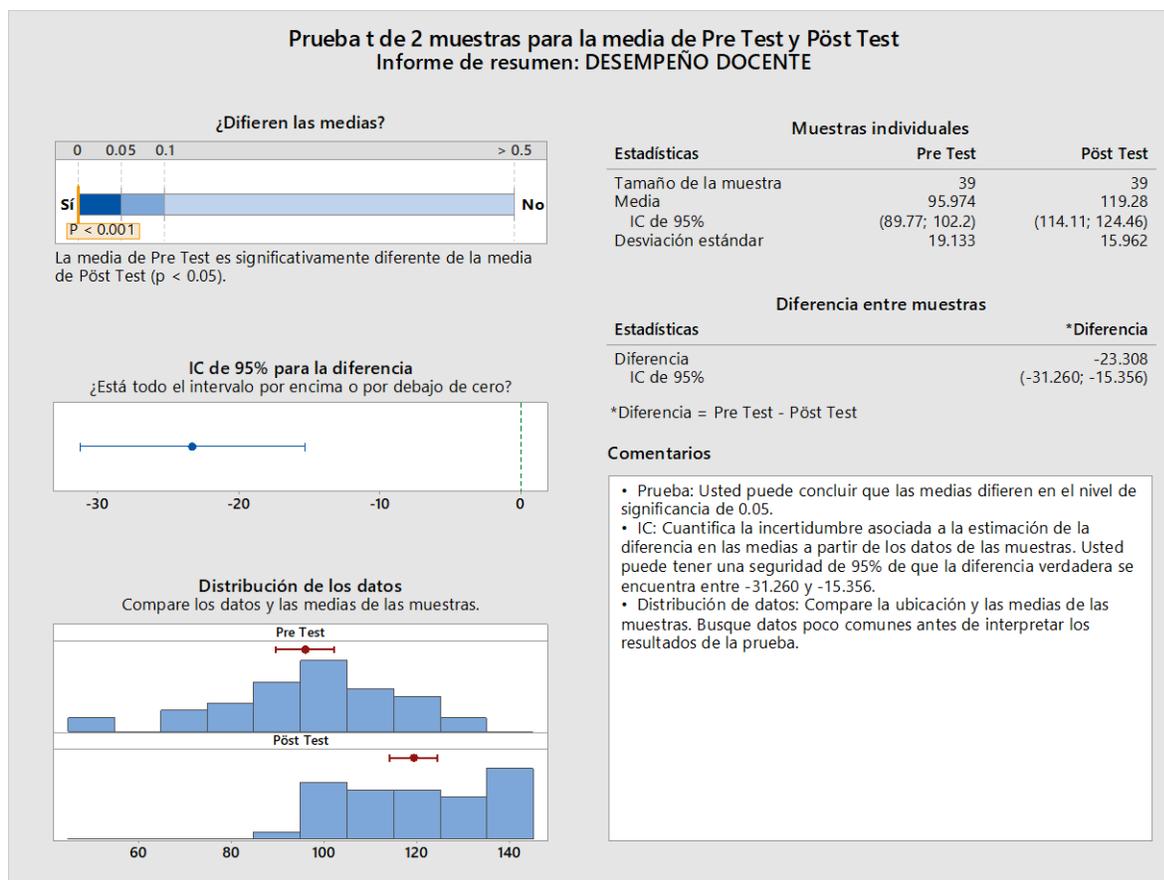
$$\alpha=5\% = 0,05$$

##### **c) Prueba Estadística**

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Tabla 28

## Prueba t de 2 muestras para la media de pre y post test



Nota. SPSS V.26

**d) Conclusión**

Se efectuó el análisis de los datos del grupo experimental, es así que en el cuadro que antecede se aprecia que hay diferencia de medias entre la primera y segunda evaluación del cual se concluye que, la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

### 4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Se efectuó el procesamiento estadístico de la data de las dimensiones de la variable desempeño docente, que en base al estadístico T de student se pudo efectuar la prueba de la hipótesis específicas cuyas estimaciones de observa en los siguientes cuadros.

#### A. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 01

##### a) Planteamiento de la Hipótesis

- **Hipótesis Nula (H0)**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento no influye significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

- **Hipótesis alterna (H1)**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

##### b) Nivel de significancia (alfa):

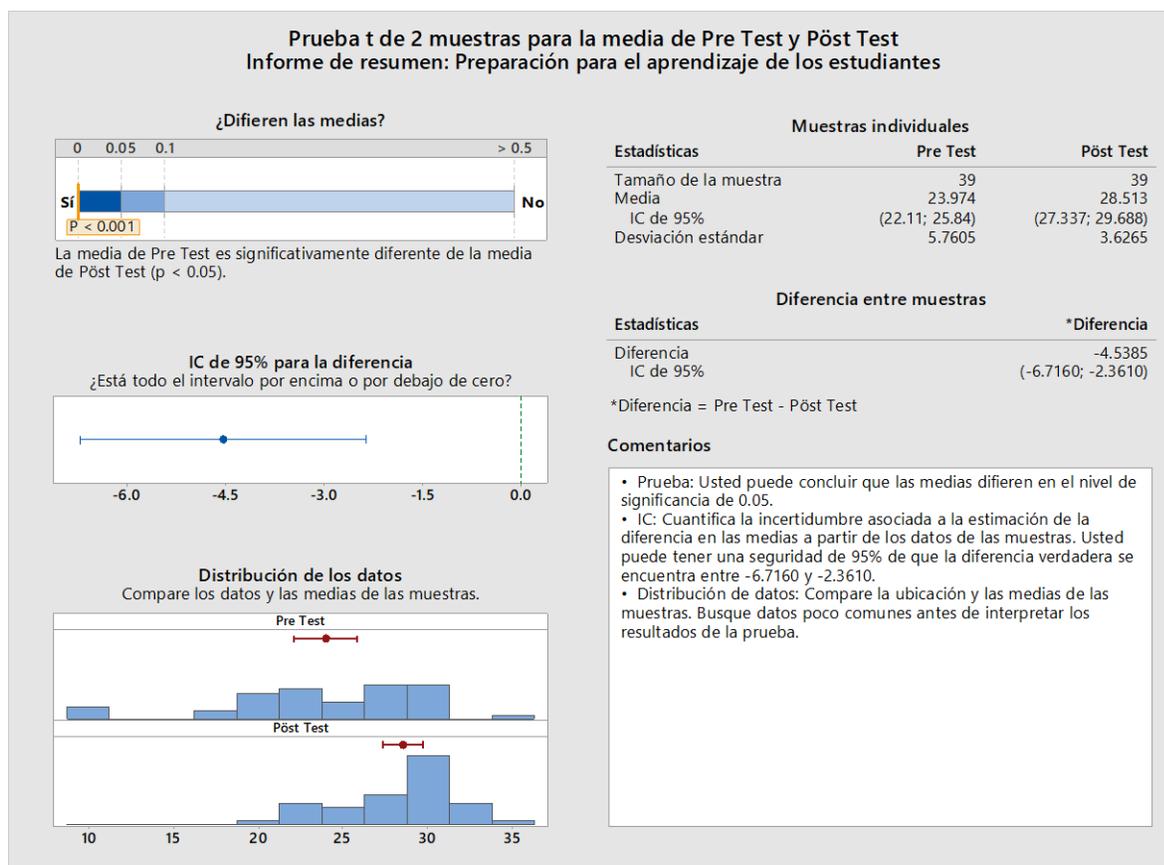
$$\alpha=5\% = 0,05$$

##### c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

**Tabla 29**

*Prueba t de 2 muestras para la media de pre y post test: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*



Nota. SPSS V.26

#### d) Conclusión

Se efectuó el análisis de los datos del grupo experimental, es así que en el cuadro que antecede se aprecia que hay diferencia de medias del pre test y post test del cual se concluye que la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

## **B. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 02**

### **a) Planteamiento de la Hipótesis**

- **Hipótesis Nula (H0)**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento no influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

- **Hipótesis alterna (H1)**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

### **b) Nivel de significancia (alfa):**

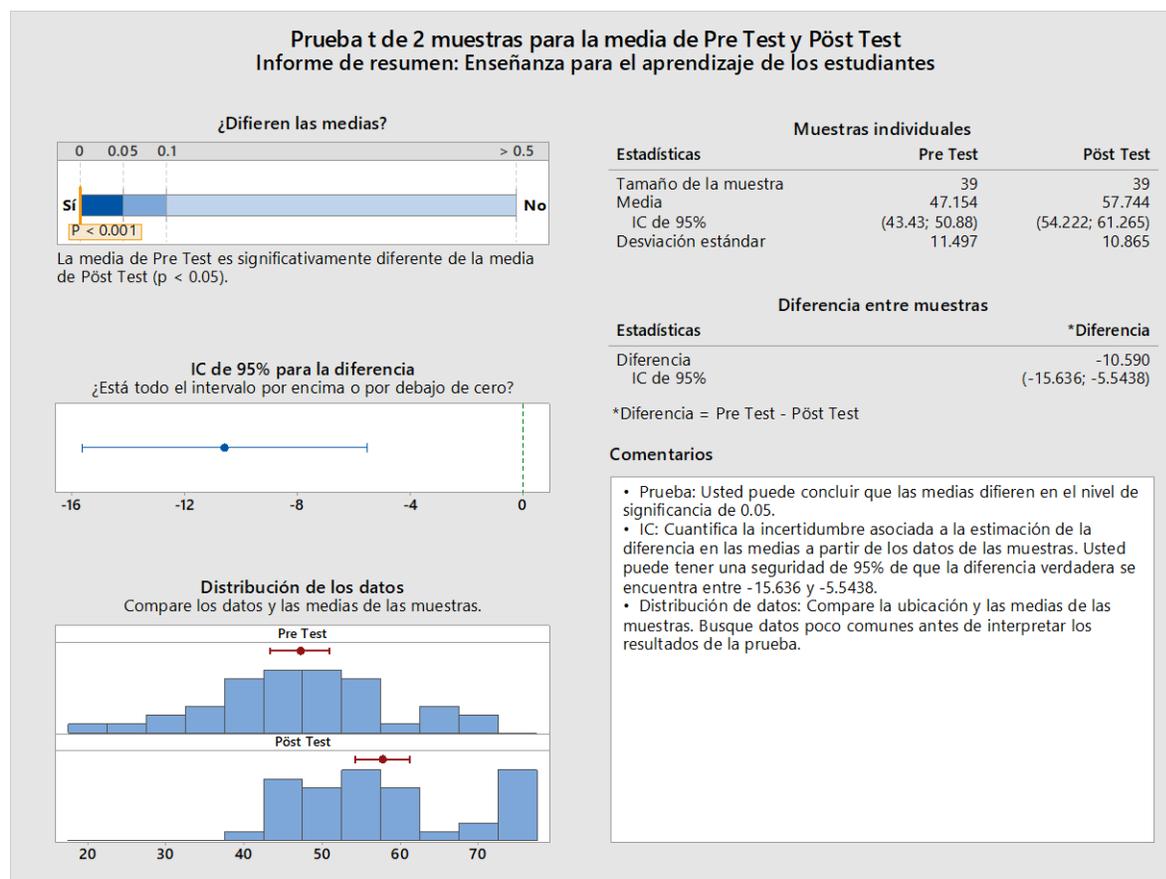
$$\alpha=5\% = 0,05$$

### **c) Prueba Estadística**

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

**Tabla 30**

*Prueba t de 2 muestras para la media de pre y post test: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*



Nota. SPSS V.26

#### **d) Conclusión**

Se efectuó el análisis de los datos del grupo experimental, es así que en el cuadro que antecede se aprecia que hay diferencia de medias del pre test y post test del cual se concluye que La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

### **C. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 03**

#### **a) Planteamiento de la Hipótesis**

- **Hipótesis Nula (H0)**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento no influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

- **Hipótesis alterna (H1)**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

#### **b) Nivel de significancia (alfa):**

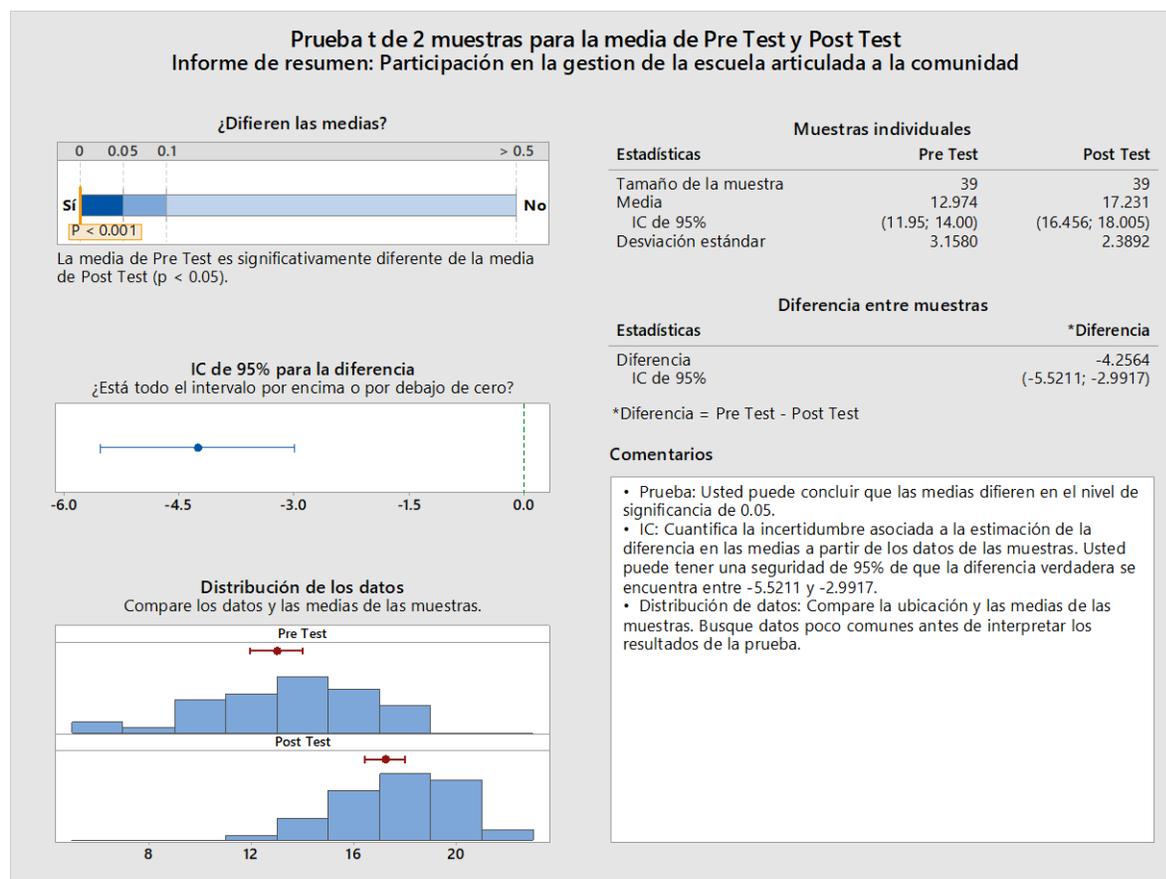
$$\alpha=5\% = 0,05$$

#### **c) Prueba Estadística**

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

**Tabla 31**

*Prueba t de 2 muestras para la media de pre y post test: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*



Nota. SPSS V.26

#### **d) Conclusión**

Se efectuó el análisis de los datos del grupo experimental, es así que en el cuadro que antecede se aprecia que hay diferencia de medias del pre test y post test del cual se concluye que la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

## **D. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 04**

### **a) Planteamiento de la Hipótesis**

- **Hipótesis Nula (H0)**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento no influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

- **Hipótesis alterna (H1)**

La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco

### **b) Nivel de significancia (alfa):**

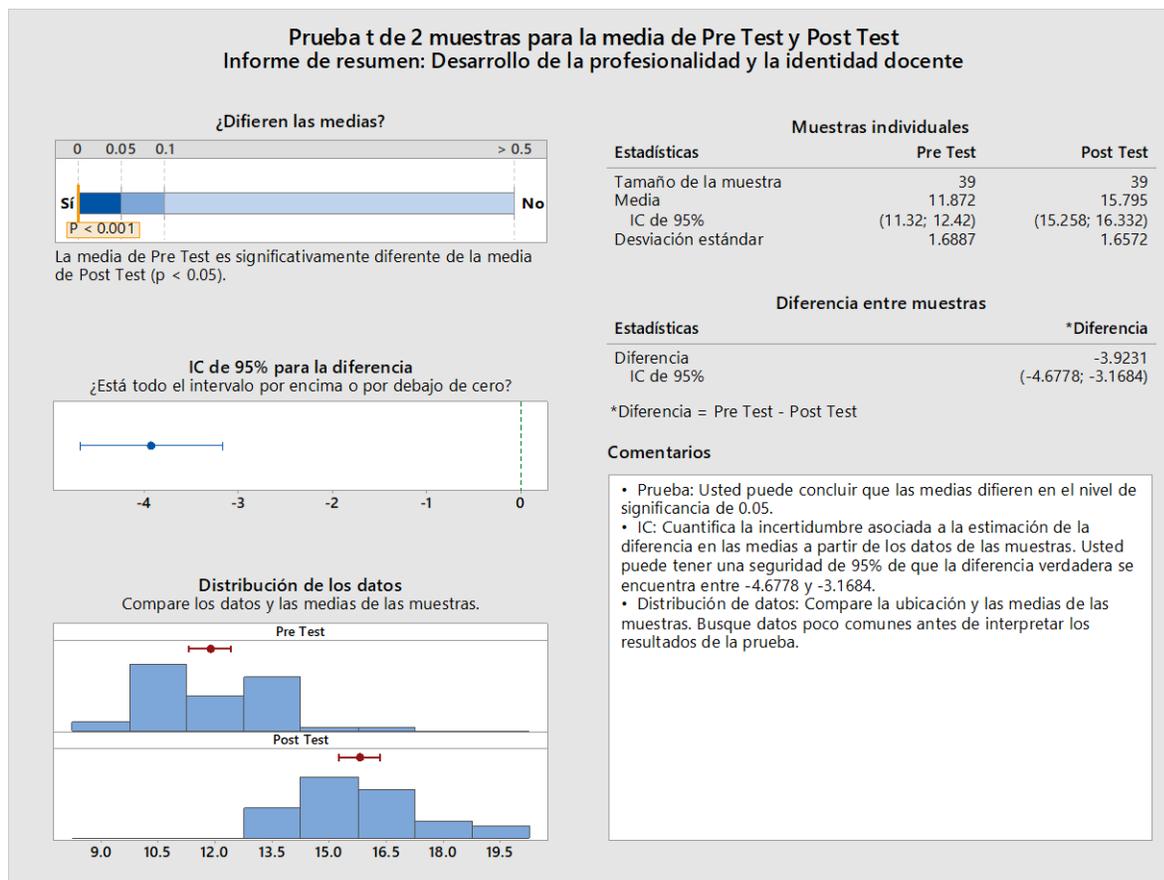
$$\alpha=5\% = 0,05$$

### **c) Prueba Estadística**

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Tabla 32

*Prueba t de 2 muestras para la media de pre y post test: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*



Nota. SPSS V.26

#### d) Conclusión

Se efectuó el análisis de los datos del grupo experimental, es así que en el cuadro que antecede se aprecia que hay diferencia de medias del pre test y post test del cual se concluye que La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

### 4.3. Presentación de resultados

El ministerio de Educación en los últimos años ha ido implementado diversas evaluaciones a los maestros de los diferentes niveles, esto con el objetivo de promover mejor productividad en los docentes, es así que en la presente indagación se pretende ver en qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco, para tal hecho se diseñó un instrumento acorde a lo investigado, el cual fue aplicado a los dos grupos de docentes, tanto el de control como el experimental, posterior a ello los resultados fueron procesados y analizados descriptivamente el cual en base a los datos relevantes se muestran en los siguientes párrafos.

Se partió de la aplicación del pre test en ambos grupos de docentes, participes en esta indagación del cual en los cuadros doce y trece, tanto en el grupo control como en el experimental el promedio se asemeja a cien puntos, lo que refleja que ambos grupos no cuentan con un buen monitoreo y acompañamiento en su desempeño docente, a esto se suma lo estimado en el cuadro número catorce, respecto al dominio número uno del desempeño docente, en donde para el grupo control, como el grupo experimental, se estimó que el 74,4% opto por la alternativa de casi siempre, de allí se deduce que casi siempre, demuestran conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes y que ocasionalmente muestran conocimientos actualizados de las disciplinas que enseña, estos mismos docentes regularmente reflejan conocimiento de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica que enseña, de este mismo contingente de profesores se percibe que casi siempre elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad, lo que les conlleva a seleccionar los contenidos de la enseñanza, en función de los

aprendizajes fundamentales, por otro lado los mismos docentes menciona que de vez en cuando diseñan procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso, esto complementado con la contextualización del diseño de la enseñanza, de los mismos maestros encuestados se obtuvo que en ocasiones, crea diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje, por otro lado en el cuadro número quince, referido a enseñanza para el aprendizaje, se halló que en los del control se obtuvo 59,0 de los encuestado adujeron casi siempre, mientras que en el experimental otro 64,1% adujeron la misma respuesta, es decir que estos maestros, casi siempre, construyen, relaciones basadas en el afecto, la justicia, la confianza, a esto se suma que este contingente de encuestados, muy poco orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, a esto se suma que ocasionalmente promueven un ambiente acogedor de la diversidad, de la opinión de los maestros también se percibe que regularmente generan relaciones de respeto cooperación de los estudiantes con necesidades educativas, a esto se suma que casi siempre resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes, dichos docentes también organizan el aula y otros espacios de forma segura, de este contingente de profesores también se aprecia que en a veces, reflexionan con sus estudiantes sobre experiencias de discriminación y exclusión, en ellos también se encontró que ocasionalmente propician oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales, en estos maestros se aprecia que requieren de apoyo para constatar que los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión, desarrollando cuando corresponda contenidos teóricos de manera actualizada, de este grupo de maestros también se obtuvo que casi siempre desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico, por otro lado, en el cuadro número dieciséis referente al tercer dominio se estimó que en el grupo control el 41,0% adujo casi siempre, mientras que

en el experimental el 59,0% emitió la respuesta de casi siempre, estimaciones que muestran que estos maestros, casi nunca, interactúan con sus pares para intercambiar experiencias, y que en ocasiones participan en la gestión del PEI y planes de mejora, estos maestros requieren de apoyo para desarrollar proyectos de investigación, en estos docentes se percibe que requieren de acompañamiento para fomentar el trabajo colaborativo en las familias, a esto se suma lo hallado en el cuadro número diecisiete sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad, donde el 38,5% de maestros control, adujo casi siempre, de igual forma en el grupo experimental el 71,8% emitió la misma respuesta que el anterior es decir que muy poco reflexionan sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje, sumándose a esto que algunas veces participan en experiencias de desarrollo profesional, así como en la generación de políticas educativas, en estos grupos de docentes también se percibe que muy poco actúan.

Este hallazgo es consistente con lo reportado por Rojas (2018), quien señaló que los docentes en contextos similares tienden a mostrar limitaciones en el diseño pedagógico y en la actualización de conocimientos disciplinarios cuando no reciben acompañamiento constante. Asimismo, Gómez (2019) destacó que estas deficiencias pueden atribuirse a la falta de estrategias innovadoras en los procesos de monitoreo, lo cual también se obtendrá en el presente estudio antes de la intervención con el método Flipped Classroom.

Se efectuó el monitoreo y acompañamiento a los maestros implementando nuestro nuevo método del Flipped Classroom, en especial a los docentes del grupo experimental, puesto es en ellos con quienes se trabajó más, es así que en los cuadros números dieciocho y diecinueve se aprecia en el grupo control la media fue de 116 puntos, mientras que en el experimental se estimó 119 puntos, como se aprecia en ambos grupos la diferencia es

relevante en las puntuaciones de estos maestros, en especial de los del experimenta ya que fue en ellos donde se implementó esta metodología de acompañamiento y monitoreo, es por eso que más se refleja los resultados de este contingente, es así que en el cuadro número veinte respecto al dominio preparación para el aprendizaje, el 38.5% adujo siempre, es decir que demuestran conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes y constantemente muestran conocimientos actualizados de las disciplinas que enseña, estos mismos docentes reflejan conocimiento de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica que enseñan, de este mismo contingente de profesores se percibe que, siempre elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad, esto les conlleva a seleccionar los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales, por otro lado los mismos docentes menciona que frecuentemente diseñan procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso, esto complementado con la contextualización del diseño de la enseñanza.

Este resultado es similar al reportado por Martínez y Pérez (2021), quienes observaron que la integración de metodologías innovadoras mejora la planificación curricular y la contextualización. Sin embargo, estos autores no abordan específicamente el impacto en la comprensión de las características de los estudiantes, un aspecto que el presente estudio refuerza al demostrar que el Flipped Classroom fomenta esta competencia de manera más consistente.

A esto se suma lo estimado en el cuadro número veintiuno referente a la segunda componente de la variable desempeño docente donde el 43,6% de los profesores construyen, relaciones basadas en el afecto, la justicia, la confianza, a esto se suma que este contingente de encuestados, con frecuencia orientan su práctica a conseguir logros en todos sus

estudiantes, a esto se suma que promueven un ambiente acogedor de la diversidad, de la opinión de los maestros también se percibe constantemente generan relaciones de respeto cooperación de los estudiantes con necesidades educativas, a esto se suma que cuenta con la habilidad para resolver conflictos en diálogo con los estudiantes, dichos docentes también organizan el aula y otros espacios de forma segura, de este contingente de profesores también se aprecia que reflexionan con sus estudiantes sobre experiencias de discriminación y exclusión, en ellos también se encontró que propician oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales, en estos maestros se aprecia que no requieren de apoyo para constatar que los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión, desarrollando cuando corresponda contenidos teóricos de manera actualizada, de este grupo de docentes también se obtuvo que siempre desarrollan estrategias que promueven el pensamiento crítico.

Este hallazgo complementa lo señalado por Gómez (2019), quien destacó que las metodologías activas mejoran la interacción docente-estudiante. Sin embargo, el presente estudio añade evidencia sobre cómo el Flipped Classroom también fortalece habilidades relacionadas con la resolución de conflictos y la generación de ambientes inclusivos.

Así mismo en lo que corresponde a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el cuadro número veintidós se obtuvo que el 33,3% de los maestros del experimental interactúan con sus pares para intercambiar experiencias, además participan en la gestión y diseño del PEI como planes de mejora, estos maestros no requieren de apoyo para desarrollar proyectos de investigación, en estos docentes se percibe que el método de acompañamiento generó habilidades para fomentar el trabajo colaborativo en las familias.

De igual manera, este resultado coincide con lo reportado por Rojas (2018), quien enfatizó que el monitoreo constante fomenta una mayor implicación en la gestión escolar. El presente estudio profundiza en esta relación al demostrar que el Flipped Classroom no solo promueve la participación docente, sino que también fortalece las conexiones entre la escuela y la comunidad.

A esto se suma lo hallado en el cuadro veintitrés referente al cuarto dominio en donde el 46,2% del conjunto experimental reflexionan sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje, sumándose a esto la habilidad para participar en experiencias de desarrollo profesional, así como en la generación de políticas educativas, en estos grupos de docentes también se percibe la constancia de actuar de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de López y García (2020), quienes observaron que los procesos de monitoreo innovadores aumentan la participación en el desarrollo profesional. El presente estudio refuerza esta conclusión al evidenciar que el Flipped Classroom permite una reflexión continua y sostenida sobre la práctica docente.

Posterior al análisis de la estadística descriptiva en ambos grupos se realizó el análisis comparativo, es así que en el cuadro número veinticinco, se observa que en las puntuaciones del grupo control, no hubo cambios relevantes ya que en este no se trabajó con la nueva metodología, a diferencia de ello en el contingente experimental, en el pre test se halló 3743 puntos en total, mientras que en el post test este llegó hasta 4652 puntos mostrando una diferencia de 909 puntos que en porcentaje es un 15,0% aproximadamente de avance al trabajar con esta herramienta pedagógica el cual corrobora en concluir que la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco,

esto refleja que hubo cambios y avances positivos en el trabajo de los maestros en base a la implementación de esta nueva metodología.

Este incremento es coherente con los hallazgos de López y García (2020), quienes evidenciaron que la implementación de metodologías activas mejora el desempeño docente al promover una mayor implicación en el proceso educativo. Sin embargo, el presente estudio avanza en esta línea al demostrar que el método Flipped Classroom tiene un impacto aún mayor al fomentar el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento reflexivo y la capacidad de contextualizar los procesos pedagógicos.

Los hallazgos reflejan que la implementación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento docente genera avances significativos en el desempeño profesional. Este método fomenta habilidades como la planificación curricular contextualizada, el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y la colaboración con colegas, aspectos fundamentales para mejorar la calidad educativa.

En comparación con antecedentes similares, la aplicación de esta metodología resalta como una herramienta efectiva para fortalecer el desempeño docente y, por ende, los aprendizajes de los estudiantes. Además, se confirma que su aplicación no solo mejora las prácticas tradicionales de monitoreo, sino que también crea un impacto sostenible en la reflexión, actualización y profesionalización de los maestros.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES

**PRIMERO.** – El monitoreo y acompañamiento de los maestros en el magisterio desde hace mucho atrás ha tenido debilidades en su implementación es desde allí que de este proceso investigativo en especial del grupo experimental se concluye que la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco, esto por lo hallado en el cuadro número veintiséis en donde en el pre test, se obtuvo 3743 puntos, mientras en el post test esta llevo a 4652 puntos con una diferencia de 909 puntos que en porcentaje resulta el 15,0% de éxito al trabajar con esta metodología, así mismo en el cuadro número veintiocho se observa que existe diferencia significativa entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

**SEGUNDO.** - Del procesamiento de las respuestas encontradas de los docentes del experimental en lo referente a al primer dominio se concluye que la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco, esto por lo obtenido en el cuadro número veintiséis en donde en la evaluación de entrada, se obtuvo 935 puntos, mientras en la evaluación de salida, esta llevo a 1112 puntos con una diferencia de 117 puntos que en porcentaje resulta el 11,3% de logro al trabajar con esta metodología, así mismo en el cuadro número veintinueve se observa que existe diferencia significativa entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

**TERCERO.** – Se implementó la nueva metodología en los docentes del experimental, sobre la segunda componente de la variable desempeño docente, de ello se concluye que la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco, esto por lo estimado en el cuadro número veintiséis en donde en la evaluación de diagnóstico, se obtuvo 1839 puntos, mientras en la evaluación de final, esta alcanzo a 2252 puntos con una diferencia de 413 puntos que en porcentaje resulta el 13,9% de mejora al trabajar con esta metodología, así mismo en el cuadro número treinta se observa que existe diferencia significativa entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

**CUARTO.** – De la data encontrada de las respuestas de os maestros del grupo experimental, respecto a la participación en la gestión de los maestros, se concluye que la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco, esto por lo estimado en el cuadro número veintiséis en donde en la evaluación inicial, se obtuvo 506 puntos, mientras en la evaluación de salida, esta llego a 672 puntos con una diferencia de 166 puntos que en porcentaje resulta el 17,7% de avance al trabajar con esta metodología, así mismo en el cuadro número treinta y uno se observa que existe diferencia significativa entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

**QUINTO.** – Luego del desarrollo de nuestro método de monitoreo en los maestros del experimental, en especial en la cuarta dimensión se concluye que la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el

desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente en la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco, esto por lo hallado en el cuadro número veintiséis en donde en la evaluación de entrada, se obtuvo 643 puntos, mientras en la evaluación de salida, esta se incrementó a 616 puntos con una diferencia de 153 puntos que en porcentaje resulta el 19,6% de mejora al trabajar con esta metodología, así mismo en el cuadro número treinta y dos se observa que existe diferencia significativa entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

## RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

**PRIMERO.** – Se sugiere a la escuela profesional de Educación, que, dentro del desarrollo de la malla curricular de alguna asignatura, se proyecte a implementar en los futuros maestros, estrategias y métodos de monitoreo y acompañamiento en su labor pedagógica, el cual ayudara a desempeñarse de mejor manera en su labor pedagógica como futuros docentes.

**SEGUNDO.** – Se sugiere a la plana directiva de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera, Cusco, tener en cuenta este método de monitoreo mediante un proyecto e implementarlo de manera masiva en todas las coordinaciones y maestros de esta entidad educativa el cual beneficiara en su labor pedagógica a todos.

**TERCERO.** – Se sugiere a la plana docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco, apropiarse de este método de monitoreo, y de ella adquirir experiencia, en este proceso, el cual beneficiara a futuro en su labor pedagógica y por ende su formación profesional.

**CUARTO.** – Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco, coordinar con el director para desarrollar proyectos con características similares a este método de monitoreo en los maestros de este centro educativo que la mejor labor pedagógica beneficiara en el aprendizaje de sus pequeños hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo Vergara, M., Bravo Molina, M., Nocetti de la Barra, A., ; Concha Sarabia, L., & Aburto Godoy, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31529>
- Aguilar Alcalde, N., & Aguilar Chire, L. (2021). *Metodología Flipped Classroom aplicado al curso de matemática del I ciclo de una Institución Educativa Superior Privada de Lima, para la mejora de la practica docente y el rendimiento académico de los estudiantes*. Lima.
- Aravena, O. A. (2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Baca Choque, Z. (2020). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020*. Lima.
- Barrientos López, P., Rojas Zúñiga, S., Santisteban Chévez, D., Campos Díaz, Y., & Luna Puicon, N. (2022). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de una Institución Educativa*. Ecuador: Colloquium.
- Bolo Cavero, R. M., & Martinez Carbonel, M. A. (2021). *Efectos del programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico-reflexivo en el desempeño docente*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Chicasaca Manuel, M. (2019). *El método Flipped Classroom y su influencia en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1211, José María Arguedas, Santa Anita - 2018*. Lima.

- Cuenca Ruano, P., García Martínez, S., Ferriz Valero, A., & Tortosa Martínez, J. (2021). *Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el estado del dlow entre a metodología tradicional y la metodología Flipped Classroom en estudiantes de educación física. España.*
- Fiestas Panta, S. C., & Portal Arellanos, K. R. (2023). Impacto de la aplicación de la metodología “flipped classroom” en la apropiación de contenidos teóricos en la asignatura de proyectos del PP.AA. de Ingeniería Industrial y de Sistemas.
- Flores, N., Castelán, V., & Zamora, M. (2021). Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente. *Revista Innova Educación.*
- Hernández Hernández, J. B. (2023). Implementación de la metodología aula invertida, mediante el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Zoología General II, en la carrera de Biología de la UNAN-Managua durante el primer semestre 2022.
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales.* San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Ciudad de Mexico: McGraw-Hill.
- Ibarra Vivanco, C. (2022). *Monitoreo y acompañamiento docente para fortalecer la competencia lee en su lengua materna en una institución educativa pública de Cusco.* Lima.
- Lahuana Poma, L. (2022). Comunidad profesional de Aprendizaje una estrategia para fortalecer la práctica pedagógica en una Institución Educativa Pública de Lima.
- Larchen Costuchen, A. (2020). Adaptación curricular: gamificación, el aula invertida y la aplicación de métodos mnemotécnicos. *Estudios interlingüísticos*, 8, 11-123.

- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Panduro Sandoval, G. (2020). Acompañamiento pedagógico y evaluación formativa en docentes de educación secundaria de instituciones educativas de Manantay-Ucayali, 2020.
- Patrón Ramírez, C. E. (2022). El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. *Formación estratégica*, 4(1), 32-47.
- Sebastiani Rojas, R. E. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén - 2021.
- Solorzano Quispe, L. (2022). *El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco- 2022* . Cusco.
- Soto Ureta, D. (2019). *Habilidades directivas y su relación con el desempeño docente en la i.e. 32043 paucar amarilis 2019* . Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- UNSAAC. (2017). *Líneas de Investigación UNSAAC 2021*. Cusco: Vicerrectorado de Investigación.
- Vera Colens, C. M. (2023). Implementación de la Evaluación Formativa para el desarrollo del pensamiento crítico en el curso de Monografía.

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGIA
¿En qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024?	DETERMINAR en qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024.	La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024.	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Flipped Classroom</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Desempeño docente</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Aplicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi - experimental</p> <p><b>Esquema:</b></p> $\begin{array}{cccc} RG_1 & 0_1 & X & 0_2 \\ RG_2 & 0_3 & - & 0_4 \\ - & - & - & - \end{array}$
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES	
❖ ¿Cómo influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 1 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024?	❖ DETERMINAR la influencia de la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 1 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024.	❖ La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el dominio N° 1 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024.	<p><b>Dominio N° 1:</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p><b>Población:</b> Todos (78) los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.</p> <p><b>Muestra:</b> 78 docentes de Secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco.</p> <p><b>Técnica e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de pre test y post test</p> <p><b>Análisis:</b></p> <p>Programa estadístico SPSS</p>
❖ ¿En qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 2 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024?	❖ DETERMINAR en qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 2 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024.	❖ La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el dominio N° 2 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024.	<p><b>Dominio N° 2:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	
❖ ¿Cómo influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 3 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024?	❖ DETERMINAR la influencia de la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 3 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024.	❖ La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el dominio N° 3 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024.	<p><b>Dominio N° 3:</b> Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	
❖ ¿En qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 4 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024?	❖ DETERMINAR en qué medida influye la aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del dominio N° 4 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024.	❖ La aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el dominio N° 4 del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024.	<p><b>Dominio N° 4:</b> Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	

Nota: Elaboración propia

## Anexo 2: Instrumento de recolección de información: Cuestionario

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

#### CUESTIONARIO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

*El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: "Aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco 2024". Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación. La información que nos proporcionen es valiosa; por lo que pedimos a Ud. Responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. GRACIAS.*

**Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente.**

1 = NUNCA

2 = CASI NUNCA

3 = CASI SIEMPRE

4 = SIEMPRE

A.	Dimensión 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes.				
2	Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas que enseña.				
3	Demuestra conocimiento de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica que enseña.				
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad.				
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.				
6	Diseña procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso.				
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza.				
8	Crea, diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje.				
9	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad.				
10	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.				
B.	Dimensión 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4
11	Construye, relaciones basadas en el afecto, la justicia, la confianza.				
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.				
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad.				
14	Genera relaciones de respeto cooperación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes.				
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura.				
17	Reflexiona con sus estudiantes sobre experiencias de discriminación y exclusión.				
18	Con todo y a la ejecución de su programación.				
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales.				
20	Constata que los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión.				
21	Desarrolla cuando corresponda contenidos teóricos de manera actualizada.				
22	Desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico.				
23	Utiliza recursos y tecnologías y accesibles.				
24	Maneja estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes con NEE.				
25	Utiliza diversos métodos para evaluar de manera diferenciada los aprendizajes.				
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance del aprendizaje un.				
27	Sistematiza los resultados para la retroalimentación oportuna.				
28	Evalúa los aprendizajes en función de criterios establecidos.				
29	Comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes.				

C.	Dimensión 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	1	2	3	4
30	Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias.				
31	Participa en la gestión del PEI y planes de mejora.				
32	Desarrolla proyectos de investigación.				
33	Fomenta el trabajo colaborativo, familias.				
34	Entera en sus prácticas los haber esculturales.				
35	Comparte con las familias los retos de su trabajo pedagógico.				
D.	Dimensión 4: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4
36	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje.				
37	Participa en experiencias de desarrollo profesional.				
38	Participa en la generación de políticas educativas.				
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.				
40	Toma decisiones respecto ando los derechos humanos				

*Muchas Gracias estimado colega.*

### Anexo 3: Medios de verificación

#### CAPACITACIÓN EN COORDINACIÓN DE COMPLEMENTARIAS



## CAPACITACIÓN EN COORDINACIÓN DE CIENCIAS



## CAPACITACIÓN EN COORDINACIÓN DE LETRAS Y TUTORÍA



## Anexo 4: Instrumento de validación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**FICHA: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

## I. DATOS GENERALES:

I.1. Título del trabajo de investigación: Aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente en la institución educativa mixta Fortunato Luciano Herrera. Cusco, 2024.

## I.2. Instrumentos:

- 1) ..... Cuestionario .....
- 2) .....

## I.3. Investigador (a):

..... Estefany Pedraza Solo .....

## II. DATOS DEL EXPERTO

II.1. Apellidos y nombres: ..... Atamari Landori Josa Angel .....

II.2. Grado académico: ..... Magister .....

II.3. Centro de trabajo: ..... I.E. aplicación Fortunato L. Herrera. .....

CRITERIO	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN				
			DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41-60	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
FORMA	REDACCIÓN	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					84%
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				80%	
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80%	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad de contenido				80%	
	INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables					90%
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					90%
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					90%
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80%	
	METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito de la investigación					90%

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 85%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Lic. Josa Angel Atamari C. S. C.

Firma del experto

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**FICHA: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

I.1. Título del trabajo de investigación: Aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente en la institución educativa mixta Fortunato L. Herrera. Cusco, 2024.

**I.2. Instrumentos:**

1) ... Cuestionario .....

2) .....

**I.3. Investigador (a):**

Estefany Pedraza Soto .....

**II. DATOS DEL EXPERTO**

II.1. Apellidos y nombres: Paredes Puente de la Vega .....

II.2. Grado académico: Maestro en Ciencias de la Educación .....

II.3. Centro de trabajo: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco .....

CRITERIO	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN				
			DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41-60	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
FORMA	REDACCIÓN	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					95%
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					100%
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95%
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad de contenido					90%
	INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables					100%
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					95%
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					100%
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					95%
	METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito de la investigación					90%

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 95%

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  Debe corregirse

  
Firma del experto

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**FICHA: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**I.1. Título del trabajo de investigación:** Aplicación del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente en la institución educativa mixta Fortunato Luciano Herrera. Cusco, 2024.

**I.2. Instrumentos:**

- 1) Cuestionario.....  
2) .....

**I.3. Investigador (a):**

Estefany Piedraza Solo.....

**II. DATOS DEL EXPERTO**

**II.1. Apellidos y nombres:** Jorge Herrera Winston.....

**II.2. Grado académico:** Mgt......

**II.3. Centro de trabajo:** I.E. Mixta Aplicación Fortunato L. Herrera.....

CRITERIO	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN				
			DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41-60	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
FORMA	REDACCIÓN	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					85%
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				80%	
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					85%
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad de contenido				80%	
	INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables					90%
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					88%
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					90%
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					95%
	METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito de la investigación					95%

**PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 88%**

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  Debe corregirse

  
Firma del experto  
23932771  
Mgt. Winston Jorge Herrera.

### Anexo 5: Matriz de operacionalización de variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM / REACTIVOS	Nº DE ÍTEM	PESO	ESCALA DE MEDICIÓN				
INDEPENDIENTE: FLIPPED CLASSROOM	Es un proceso de enseñanza que invierte la forma en que se trabajan los contenidos de un tema. La exposición y explicación de contenidos ocurren fuera del aula por medio de herramientas tecnológicas, que puede ser video, podcast o simplemente el uso guiado de la web. Así, en el aula, las actividades prácticas como ejercitación, transferencia, construcción y aplicación de teorías y concepto, usualmente concebidas como tareas, pueden ser ejecutadas a través de métodos interactivos de trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y realización de proyectos. (Aguayo Vergara, et al., 2019)	El método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento docente se entiende como aquel proceso de formación continua a través de visitas en el aula y micro talleres. Es el proceso de soporte pedagógico a docentes, el cual se lleva a cabo de manera invertida: Las asesorías personalizadas (por medio de herramientas tecnológicas) se llevan a cabo antes de realizar las visitas en el aula.	Aprendizaje antes del acompañamiento pedagógico: Se visualizan videos para apropiarse del contenido y aplicarlo en el aula, este video pueden adelantarlo y retrasarlo, permitiendo una mejor comprensión del contenido y un ajuste de la metodología a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. (Aguayo et al., 2019)	Material audiovisual	1. El material audiovisual es coherente con el contenido del acompañamiento pedagógico. 2. La duración del material audiovisual que vemos fuera del acompañamiento pedagógico es adecuada. 3. El material audiovisual que revisamos fuera del acompañamiento pedagógico es motivador. 4. El material audiovisual que revisamos – bajo esta metodología – fuera del acompañamiento pedagógico está gráficamente bien diseñado. 5. El material audiovisual que revisamos fuera del acompañamiento pedagógico es comprensible. 6. El material audiovisual propio de esta metodología me permite revisar los contenidos cuantas veces estime conveniente.	6	25 %	ORDINAL  (5) Muy de acuerdo  (4) De acuerdo  (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo  (2) En desacuerdo  (1) Muy en desacuerdo				
				Metodología	7. Noto que con la metodología Flipped Classroom me preparo más para ir a clases. 8. Con la metodología Flipped Classroom aprendo más fuera del acompañamiento pedagógico. 9. ¿Noto que con la metodología Flipped Classroom busco más instancias para practicar lo aprendido? 10. Me doy cuenta que con la metodología Flipped Classroom reviso más el material fuera de clase. 11. La metodología Flipped Classroom aumentó el tiempo que empleo para comprender el contenido fuera de aula. 12. Percibo que con esta metodología tengo más seguridad para enseñar en clases.	6	25 %					
				Rol del docente acompañado	13. Me doy cuenta que con la metodología Flipped Classroom, mi rol en el aula es más efectivo. 14. Noto que con esta metodología planteo más situaciones significativas en clase. 15. Noto que con la metodología Flipped Classroom se plantean más dudas en clase. 16. Con esta metodología aprendo haciendo.	4	17 %					
				Rol del acompañante pedagógico	17. Percibo que con esta metodología el rol del acompañante pedagógico es de asesoría y apoyo para fortalecer mi practica en clase y de gestión. 18. Con esta metodología la retroalimentación es más frecuente fuera y dentro del acompañamiento pedagógico.	2	8 %					
				Metacognición	19. En la clase me doy cuenta que con esta metodología ha mejorado mi practica pedagógica. 20. Percibo que se facilita el acompañamiento pedagógico con los recursos disponibles en la plataforma bajo esta metodología. 21. Percibo que el Flipped Classroom me ha motivado para mejorar la enseñanza de la(s) asignaturas a mi cargo. 22. Noto que la metodología Flipped Classroom desarrolló mis habilidades para la práctica pedagógica y de gestión que con el monitoreo tradicional. 23. Con esta metodología aumentó mi autonomía para aprender fuera del acompañamiento pedagógico. 24. Noto que con esta metodología el acompañamiento pedagógico está más centrada en el docente.	6	25%					
				Valoración de la metodología: Percepción sobre el aprendizaje luego de la incorporación del método Flipped Classroom. (Aguayo et al., 2019)								

Nota. Elaboración propia

## Anexo 6: Matriz de operacionalización de variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / REACTIVOS	Nº DE ÍTEMS	PESO	ESCALA DE MEDICIÓN
DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE	Son descripciones específicas (actuaciones observables) de los docentes, que pueden ser descritas y evaluadas respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. (Ministerio de Educación, 2014)	Se refiere a las acciones mediadoras que realiza el docente para alcanzar el logro de competencias, ello incluye el desarrollo de un clima adecuado, manejo de contenidos, motivación, desarrollo de estrategias y evaluaciones pertinentes y relevantes.	<b>Dominio N° 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	Competencia 1: Conocimiento y comprensión disciplinar	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes. 2. Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas que enseña. 3. Demuestra conocimiento de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica que enseña.	3	7.5 %	INTERVALO Deficiente (1 – 40) En proceso (41 – 80) Esperado (71 – 120) Destacado (121 – 160).
			Comprende la planificación del programa curricular, conocimiento de las características de los estudiantes y selección de estrategias. (Ministerio de Educación, 2014)	Competencia 2: Planeación	4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad. 5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales. 6. Diseña procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso. 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza. 8. Creada, diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje. 9. Diseña la evaluación de manera permanente, formativa y diferencial. 10. Diseñan la secuencia de las sesiones de aprendizaje de manera coherente.	7	17,5 %	
			<b>Dominio N° 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	Competencia 3: Gestión del ambiente de clase.	11. Construye, relaciones basadas en el afecto, la justicia, la confianza. 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes. 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad. 14. Genera relaciones de respeto cooperación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. 15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes. 16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura. 17. Reflexiona con sus estudiantes sobre experiencias de discriminación y exclusión.	7	17.5 %	
			Comprende la conducción del proceso de enseñanza en el desarrollo de un clima adecuado, contenidos, motivación, estrategias y evaluación. (Ministerio de Educación, 2014)	Competencia 4: Gestión didáctica	18. Con todo y a la ejecución de su programación. 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales. 20. Constata que los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión. 21. Desarrolla cuando corresponda contenidos teóricos de manera actualizada. 22. Desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico. 23. Utiliza recursos y tecnologías y accesibles. 24. Maneja estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes con NEE.	7	17.5 %	
				Competencia 5: Evaluación de los aprendizajes	25. Utiliza diversos métodos para evaluar de manera diferenciada los aprendizajes. 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance del aprendizaje. 27. Sistematiza los resultados para la retroalimentación oportuna. 28. Evalúa los aprendizajes en función de criterios establecidos. 29. Comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes.	5	12.5 %	
			<b>Dominio N° 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	Competencia 6: Capacidades de gestión	30. Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias. 31. Participa en la gestión del PEI y planes de mejora. 32. Desarrolla proyectos de investigación.	3	7.5 %	
			Comprende la conformación de la comunidad de aprendizaje, comunicación entre actores, elaboración del PEI con todos ellos y la corresponsabilidad de las familias. (Ministerio de Educación, 2014)	Competencia 7: Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad	33. Fomenta el trabajo colaborativo, familias. 34. Entera en sus prácticas los haber esculturales. 35. Comparte con las familias los retos de su trabajo pedagógico	3	7.5 %	
			<b>Dominio N° 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	Competencia 8: Desarrollo personal y profesional	36. Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje. 37. Participa en experiencias de desarrollo profesional. 38. Participa en la generación de políticas educativas.	3	7.5 %	
			Comprende la reflexión de la práctica docente, trabajo en grupos, colaboración y participación en actividades de desarrollo profesional. (Ministerio de Educación, 2014)	Competencia 9: Conducta profesional	39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente. 40. Toma decisiones respecto ando los derechos humanos.	2	5 %	

Nota: Elaboración propia

Anexo 7: Base de datos

GRUPO CONTROL PRE TEST

Nº	Dimensión 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES										Dimensión 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES										Dimensión 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					Dimensión 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	30	31	32	33	34	35	TOTAL	36	37	38	39	40
1		3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	55	2	2	2	3	2	2	13	1	2	2	3	3	11
2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	3	2	2	3	2	15	2	2	2	3	3	12
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50	2	2	2	3	3	2	14	1	2	2	3	3	11
4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	2	2	1	1	3	1	10	1	1	1	3	3	9
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	3	3	2	2	2	2	14	1	2	2	2	3	10
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	2	2	3	2	15	2	2	2	3	3	12
7	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	34	2	2	1	1	2	1	9	2	1	1	3	3	10
8	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	50	2	2	1	2	3	1	11	1	1	1	3	3	9	
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	62	3	3	2	2	3	2	15	2	2	1	3	3	12	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	63	3	3	2	2	4	2	16	2	2	2	3	3	12	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	59	3	3	1	1	3	1	12	1	2	1	3	3	10	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	55	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	12
13	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	26	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	1	1	2	1	9	3	1	1	3	3	11	
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	43	3	3	1	1	2	1	11	2	1	1	2	3	9	
15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28	2	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	43	2	2	1	1	3	1	10	1	1	1	2	3	8	
16	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	25	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	49	2	2	1	1	3	1	10	1	1	1	3	3	9	
17	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	27	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	47	3	3	1	1	2	1	11	2	1	1	1	3	8	
18	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	26	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	52	3	3	2	1	3	1	13	1	2	1	2	3	9	
19	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	50	2	2	1	1	3	1	10	1	1	1	2	3	8	
20	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	25	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	48	3	3	1	1	3	1	12	1	1	1	3	3	9	
21	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	53	2	2	1	1	3	1	10	2	1	1	3	3	10	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	58	3	4	4	3	3	3	20	1	3	4	4	4	16	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	13	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	3	3	3	3	3	2	17	1	2	2	3	3	11	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	4	4	4	21	4	3	3	3	3	16	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	15	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	44	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	11
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	44	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	11
30	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	47	3	3	3	2	2	4	17	4	3	3	3	3	16	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	72	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	
32	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	62	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	3	4	17	
33	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3	4	4	4	4	4	23	4	3	3	4	4	18	
34	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	4	3	3	3	3	4	20	4	4	4	4	3	19	
35	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	73	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	3	19	
36	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	70	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	3	4	18	
37	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	70	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	3	4	18	
38	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	26	1	1	1	2	2	2	9	2	1	1	3	3	10	
39	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	24	2	2	3	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	36	1	1	1	4	1	4	12	2	2	2	3	3	12	

Nota. Elaboración propia



GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST

N°	Dimensión 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES										Dimensión 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES																			Dimensión 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA						Dimensión 4: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	30	31	32	33	34	35	TOTAL	36	37	38	39	40
1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	69	3	3	3	3	4	3	18	3	2	2	3	3	13
2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	68	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	14
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	30	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	65	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	64	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	14
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63	3	3	3	3	3	3	17	3	1	2	3	4	13
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	3	3	3	3	3	3	16	3	1	2	2	2	10
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	16	3	1	1	2	3	10
8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	16	1	1	1	3	3	9
9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	3	3	2	2	3	2	15	1	2	1	3	3	10
13	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51	3	3	2	2	3	2	15	1	2	2	2	4	11
14	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51	3	3	2	2	3	2	14	1	1	1	3	4	10
15	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51	3	3	2	2	3	2	14	1	1	1	3	4	10
16	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51	3	3	2	2	3	2	14	1	1	1	4	4	11	
17	2	2	3	3	2	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	50	3	3	2	2	3	2	14	1	2	1	3	4	11	
18	2	2	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	50	3	3	2	2	3	2	13	1	2	1	3	4	11	
19	2	2	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	48	3	3	2	2	2	2	13	3	2	2	3	4	14	
20	2	2	3	2	2	2	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	45	3	3	2	2	2	2	13	1	1	2	3	4	11	
21	2	2	3	2	2	2	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	45	2	3	2	2	2	2	13	1	1	1	3	4	10	
22	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	45	2	2	2	1	2	2	13	3	2	2	3	3	13	
23	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	44	2	2	2	1	2	2	13	3	1	1	3	3	11	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	44	2	2	2	1	2	1	12	2	2	2	3	3	12	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	44	2	2	2	1	2	1	12	3	2	2	2	3	12	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	2	2	2	1	2	1	12	2	2	2	3	1	10	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2	2	2	1	2	1	12	1	2	2	3	1	9	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	2	2	2	1	2	1	12	2	2	2	3	3	12	
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	2	2	2	1	2	1	12	2	3	3	3	3	14	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2	1	2	1	11	2	2	2	3	3	12	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	1	1	2	1	10	2	2	2	3	3	12	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	2	2	1	1	2	1	10	1	4	3	4	4	16	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	37	2	2	1	1	2	1	10	3	2	2	3	3	13	
34	2	2	2	2	2	1	2	2	1	19	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	34	2	2	1	1	2	1	10	2	2	2	3	3	12	
35	1	1	2	2	1	1	2	2	1	17	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	34	1	2	1	1	2	1	9	3	2	2	3	3	13	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1	2	1	1	1	1	9	2	2	2	3	3	12	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	3	3	12	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	3	3	11	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	3	10	

Nota. Elaboración propia

GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST

Nº	Dimensión 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES										Dimensión 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES										Dimensión 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA						Dimensión 4: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	30	31	32	33	34	35	TOTAL	36	37	38	39	40	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	3	3	3	3	4	4	20	4	3	3	4	4	18
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	50	3	3	3	3	4	4	20	4	4	3	4	4	19
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	69	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	4	20
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	4	4	19	
5	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	28	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	1	54	2	2	3	2	3	3	15	4	2	2	3	4	15
6	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	25	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	47	2	3	3	1	2	2	13	3	2	3	3	4	15
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	2	2	2	2	2	2	12	4	2	2	3	4	15
8	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	23	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	4	4	14
9	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	3	2	2	2	3	3	15	2	3	2	4	4	15	
10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57	4	4	3	2	3	3	19	4	2	3	3	3	15	
11	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	4	4	18	
12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	3	2	2	2	3	3	15	2	3	2	4	4	15	
13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74	3	3	3	2	4	2	17	2	3	3	4	4	16
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74	4	4	2	4	4	4	22	2	2	2	4	4	14
15	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3	3	2	2	4	2	16	2	2	2	4	4	14	
16	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3	3	2	2	4	2	16	2	2	2	4	4	14	
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75	3	3	3	2	4	2	17	2	3	2	4	4	15	
18	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	33	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73	4	4	3	2	4	2	19	2	3	2	4	4	15	
19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	70	3	3	3	4	4	4	21	4	3	3	4	4	18
20	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75	3	3	2	3	4	3	18	2	2	3	4	4	15	
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74	3	3	3	3	4	3	19	2	3	3	4	4	16	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	3	3	13	
23	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	63	3	4	3	3	3	4	20	3	4	4	3	3	17	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	59	4	3	3	3	3	3	19	3	4	4	3	3	17	
25	2	2	3	3	2	2	2	3	2	23	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	48	3	2	2	2	2	13	3	2	2	3	3	13		
26	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	4	3	17	
27	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	25	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52	3	2	2	2	3	3	15	3	2	2	4	3	14
28	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	60	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	3	4	18	
29	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	59	3	3	3	4	3	3	19	4	3	3	3	3	16	
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	58	4	3	3	3	3	3	19	4	3	3	3	4	17	
31	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	57	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	15	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	18	1	4	3	4	4	16	
33	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	4	4	15	
34	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	26	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	45	2	2	2	3	3	3	15	2	3	2	4	4	15	
35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	4	4	16	
36	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	52	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	4	4	16	
37	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2	2	2	3	3	3	15	3	2	2	4	4	15	
38	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	22	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	47	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	4	4	16	
39	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	43	2	2	3	3	3	3	16	3	2	2	4	4	15	

Nota. Elaboración propia

## Anexo 8: Alfa de Cronbach

### PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	45.769	11.992	0.8987	0.9652	0.8150
Item2	45.744	11.977	0.9043	0.9531	0.8143
Item3	45.436	11.834	0.9320	0.9309	0.8087
Item4	45.564	11.949	0.9241	0.9064	0.8131
Item5	45.641	11.891	0.9303	0.9035	0.8108
Item6	45.769	11.922	0.8991	0.9370	0.8123
Item7	45.462	11.901	0.9303	0.9483	0.8112
Item8	45.410	11.874	0.9222	0.9418	0.8102
Item9	45.333	11.617	0.9363	0.9073	0.8006
Item10	45.385	11.957	0.9010	0.9271	0.8136
TOTAL1	23.974	6.892	0.9750	0.9645	0.9810

#### Alfa de Cronbach

Alfa  
0.8304

## ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item11	91.56	24.59	0.8928	0.9300	0.8054
Item12	91.79	24.55	0.9381	0.9776	0.8046
Item13	91.79	24.49	0.9402	0.9712	0.8035
Item14	91.41	24.42	0.9226	0.9419	0.8023
Item15	91.56	24.62	0.8977	0.9577	0.8059
Item16	91.74	24.55	0.9015	0.9705	0.8047
Item17	91.87	24.55	0.9460	0.9967	0.8045
Item18	92.05	24.54	0.9225	0.9509	0.8044
Item19	91.85	24.60	0.9164	0.9647	0.8055
Item20	91.95	24.54	0.9334	0.9853	0.8043
Item21	91.97	24.54	0.9320	0.9718	0.8044
Item22	91.90	24.52	0.9494	0.9952	0.8039
Item23	91.64	24.48	0.9294	0.9682	0.8034
Item24	91.85	24.45	0.9464	0.9749	0.8029
Item25	92.10	24.50	0.9093	0.9572	0.8038
Item26	91.95	24.50	0.9376	0.9924	0.8037
Item27	91.95	24.57	0.9264	0.9931	0.8050
Item28	91.82	24.51	0.9499	0.9896	0.8039
Item29	91.92	24.65	0.9103	0.9761	0.8064
TOTAL2	47.15	13.93	0.9743	0.9873	0.9919

## Alfa de Cronbach

Alfa  
0.8153

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA  
COMUNIDAD

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item30	23.564	6.573	0.9035	0.8971	0.8433
Item31	23.487	6.641	0.8956	0.9037	0.8481
Item32	23.897	6.561	0.9047	0.9020	0.8425
Item33	24.128	6.445	0.8979	0.9488	0.8355
Item34	23.564	6.573	0.9035	0.8642	0.8433
Item35	24.077	6.458	0.9070	0.9461	0.8360
TOTAL3	12.974	4.164	0.9445	0.9436	0.9666

Alfa de Cronbach

Alfa  
0.8681

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item36	21.667	3.765	0.8640	0.8614	0.8530
Item37	21.872	3.867	0.8955	0.8871	0.8562
Item38	22.000	4.007	0.8672	0.8684	0.8694
Item39	20.821	4.248	0.6705	0.6286	0.8986
Item40	20.615	3.958	0.7630	0.7157	0.8729
TOTAL4	11.872	2.849	0.9484	0.9258	0.9051

Alfa de Cronbach

Alfa  
0.8931

## **Anexo 9: Propuesta de Proyecto Educativo Pedagógico (PEP)**

### **I. DATOS GENERALES**

- **Nombre del Proyecto:** Aplicación del método Flipped Classroom para el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente
- **Institución Educativa:** I.E. Mixta Fortunato Luciano Herrera – Cusco
- **Nivel Educativo:** Secundaria
- **Responsable del Proyecto:** Coordinación Académica y Comité de Gestión Pedagógica
- **Duración:** Marzo a noviembre de 2026

### **II. DIAGNÓSTICO**

La pandemia del COVID-19 generó una transformación en los procesos pedagógicos, evidenciando debilidades en el monitoreo del desempeño docente. Las estrategias tradicionales no permiten una retroalimentación contextualizada ni continua, especialmente en entornos híbridos. En la I.E. Fortunato L. Herrera, se ha identificado que los docentes enfrentan dificultades en el uso de TIC, gestión emocional, retroalimentación pedagógica y adaptación metodológica. Además, los resultados de la Prueba Única Nacional reflejan deficiencias en el dominio de competencias pedagógicas.

### **III. FUNDAMENTACIÓN**

Este proyecto se sustenta en el Marco del Buen Desempeño Docente, el Currículo Nacional y la teoría del aprendizaje invertido. El método Flipped Classroom promueve la participación activa, el uso de TIC y la personalización del aprendizaje. Su aplicación en el monitoreo docente responde a la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto postpandemia, fortaleciendo la calidad educativa y el desarrollo profesional docente.

#### IV. OBJETIVOS

##### Objetivo General

Determinar la influencia del método Flipped Classroom en el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente en la I.E. Mixta Fortunato Luciano Herrera.

##### Objetivos Específicos

- Aplicar el método Flipped Classroom en los cuatro dominios del desempeño docente.
- Evaluar su impacto en la retroalimentación pedagógica.
- Fortalecer el uso de TIC en el acompañamiento docente.
- Promover la mejora continua del desempeño docente en entornos híbridos.

#### V. ACTIVIDADES

Actividad	Responsable	Fecha
Diagnóstico inicial del desempeño docente	Coordinación Académica	Marzo 2026
Talleres de capacitación en Flipped Classroom	Comité de Gestión Pedagógica	Abril 2026
Aplicación del método en sesiones de monitoreo	Docentes y acompañantes	Mayo–Julio 2026
Evaluación intermedia y retroalimentación	Coordinación	Agosto 2026
Sistematización de resultados y cierre	Comité de calidad	Octubre–noviembre 2026

#### VI. RECURSOS

- **Humanos:** Docentes, especialistas TIC, equipo de acompañamiento pedagógico
- **Materiales:** Guías metodológicas, rúbricas, fichas de observación
- **Tecnológicos:** Plataformas educativas, videos, formularios digitales
- **Financieros:** Presupuesto institucional y apoyo de UGEL

## VII. EVALUACIÓN

- Aplicación de rúbricas de desempeño docente antes y después de la intervención
- Encuestas de percepción docente
- Análisis comparativo de resultados
- Informes de retroalimentación pedagógica y registro de evidencias digitales

## VIII. RESULTADOS ESPERADOS

- Mejora del desempeño docente en los cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño Docente e incremento en el uso pedagógico de TIC.
- Retroalimentación continua, contextualizada y fortalecimiento de la práctica reflexiva docente.
- Consolidación del Flipped Classroom como estrategia institucional

## IX. SOSTENIBILIDAD

- Inclusión en el Plan Anual de Trabajo (PAT).
- Formación continua mediante talleres periódicos y creación de comunidades de práctica docente.
- Sistematización del proyecto como modelo replicable.
- Articulación con actores educativos (UGEL, familias, aliados)

## X. ANEXOS

- Rúbricas de evaluación por dominio.
- Ficha de monitoreo con enfoque Flipped Classroom.
- Cronograma detallado y evidencias de aplicación.
- Informe de resultados comparativos