

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**PROCRASTINACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO CICLO VII DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA JUAN VELASCO ALVARADO
DE CCONCHACALLA, ANTA-2024**

PRESENTADO POR:

Br. MARY CRUZ HUAMAN OCHOA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

DR. JAIME AUCCA MARÍN.

CUSCO - PERÚ
2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: PROCRASTINACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA JUAN VELASCO ALVARADO DE CONCHACALLA, ANTA-2024

presentado por: MARY CRUZ HUAMAN OCHOA con DNI Nro.: 74214981

presentado por: con DNI Nro.:

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de SETIEMBRE de 2025



Firma

Post firma JAI ME AU CA MARÍN

Nro. de DNI 23954451

ORCID del Asesor 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: Qid::27259:489159089

Mary Cruz Huaman Ochoa

PROCRASTINACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO CICLO VII DE LA IN

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:489159089

102 páginas

Fecha de entrega

31 ago 2025, 7:56 p.m. GMT-5

21.209 palabras

Fecha de descarga

31 ago 2025, 8:05 p.m. GMT-5

127.701 caracteres

Nombre del archivo

TESIS FINAL MARY CRUZ 2025. CON LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES (2).pdf

Tamaño del archivo

1.4 MB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mi alma gemela, Hilder Millio Taype, por su sacrificio, esfuerzo y constante apoyo, a pesar de las dificultades, tu lealtad y afecto siempre me han acompañado, a mi pequeña inspiración Grisel Lauralei, por ser la chispa que me anima a esforzarme cada día, para ella con mucho cariño y amor.

A mis padres, Santos Guevara y Carmen Ochoa, a mis hermanas Ely Nataly y Brenda Naytiri, a mis queridos suegros Ruperto Millio y Laura Taipe, por haber influido de manera significativa en la construcción de la persona que soy en la actualidad. Ellos fueron el hilo conductor y motivo a seguir para desarrollar el presente trabajo de investigación. ¡Gracias a todos!

Mary Cruz Huaman Ochoa

Agradecimientos

A la institución que me vio crecer, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, siendo el cimiento principal y forjador en valores y principios de nuestra formación personal y profesional.

Con inmenso aprecio agradezco a mi querida Escuela Profesional de Educación., de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) por el privilegio de haber sido formada como profesional en el campo de la educación.

Mi agradecimiento también a todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco quienes me orientaron en el camino de mi formación profesional, lo cual me impulsó en el emprendimiento de la presente tesis, mi agradecimiento a todos ellos

Mi agradecimiento especial a la directora de la I.E.M. Juan Velasco Alvarado, Lic. Elizabeth Nuñez Huaman, y a los estudiantes del VII ciclo por brindarme todo el apoyo en el desarrollo de la investigación.

Mi más sincero agradecimiento a mi asesor, Dr. Jaime Aucca Marín, por haberme impartido sus conocimientos, experiencias académicas, y por brindarme su tiempo y paciencia. Su compromiso incondicional en la elaboración de la investigación que se presenta ante este jurado.

Mary Cruz Huaman Ochoa

ÍNDICE

Agradecimientos.....	iii
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I Planteamiento del problema.....	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2 Descripción del problema.....	1
1.3 Formulación del problema.....	4
1.3.1 Problema general.....	4
1.3.2 Problemas específicos.....	4
1.4 Justificación de la investigación.....	4
1.4.1 Justificación teórica.....	4
1.4.2 Justificación práctica.....	5
1.4.3 Justificación metodológica.....	5
1.4.4 Justificación pedagógica.....	6
1.4.5 Justificación social.....	6
1.5 Objetivos de la investigación.....	6
1.5.1 Objetivo general.....	6
1.5.2 Objetivos específicos.....	6
1.6 Delimitación de la investigación.....	7
1.7 Limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO II Marco teórico conceptual.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación (estado del arte).....	8
2.1.1 Internacionales.....	8
2.1.2 Nacionales.....	10

2.1.3	Locales.....	12
2.2	Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1	Procrastinación	14
2.2.2	Teorías del aprendizaje.....	23
2.2.3	Logros de aprendizaje.....	24
2.3	Marco conceptual	39
CAPÍTULO III Hipótesis y variables		41
3.1	Hipótesis de la investigación	41
3.1.1	Hipótesis general	41
3.1.2	Hipótesis específicas.....	41
3.2	Variables.....	41
3.2.1	Variable independiente	41
3.2.2	Variable dependiente	41
3.3	Operacionalización de variables.....	44
CAPÍTULO IV Metodología de la investigación		47
4.1	Enfoque de la investigación.....	47
4.2	Tipo de investigación	47
4.3	Nivel de investigación	47
4.4	Diseño de investigación.....	47
4.5	Población y unidad de análisis	48
4.5.1	Población de estudio.....	48
4.5.2	Unidad de análisis.....	48
4.6	Muestra y técnica de selección	48
4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
4.7.1	Técnica de la encuesta	49
4.8	Validación por juicio de expertos.....	49
4.9	Método de análisis de datos.....	50

CAPÍTULO V	Resultados de la investigación	51
	Resultados	51
5.1.1	Resultados descriptivos de la investigación	51
5.2	Prueba de Hipótesis	61
5.2.1	Análisis correlacional para la prueba de hipótesis entre las variables y dimensiones	61
5.2.2	Análisis correlacional entre las variables procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.	61
5.2.3	Análisis correlacional entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.	62
CAPÍTULO VI	69
	Discusión	69
	Bibliografía.....	77
	Anexos	81
	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	84
	Validación de instrumentos por expertos	86

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	44
Tabla 2 Población en estudio.....	48
Tabla 3 Muestra de la población.....	49
Tabla 4 Validación de juicio de expertos	49
Tabla 5 Sexo de los estudiantes	51
Tabla 6 Edad de los estudiantes.....	52
Tabla 7 Dimensión: Postergación de actividades	53
Tabla 8 Dimensión: Autorregulación académica	54
Tabla 9 Dimensión: Hábitos de estudio.....	55
Tabla 10 Variable: Procrastinación	56
Tabla 11 Dimensión: Área curricular de matemáticas	57
Tabla 12 Dimensión: Área curricular de comunicación	58
Tabla 13 Dimensión: Área curricular de ciencias sociales.....	59
Tabla 14 Variable: Logro de aprendizaje	60
Tabla 15 Resultados de la correlación de las variables procrastinación y logro de aprendizajes	61
Tabla 16 Resultados de la correlación de las variables procrastinación y logro de aprendizajes en el área de curricular de matemáticas.....	63
Tabla 17 Resultados de la correlación de las variables procrastinación y logro de aprendizajes en el área de curricular de comunicación	65
Tabla 18 Resultados de la correlación de las variables procrastinación y logro de aprendizajes en el área de curricular de ciencias sociales	67

Índice de figuras

Figura 1 Sexo de los estudiantes	51
Figura 2 Edad de los estudiantes	52
Figura 3 Dimensión: Postergación de actividades.....	53
Figura 4 Dimensión: Autorregulación académica.....	54
Figura 5 Dimensión: Hábitos de estudio	55
Figura 6 Variable: Procrastinación.....	56
Figura 7 Dimensión: Área curricular de matemáticas.....	57
Figura 8 Dimensión: Área curricular de comunicación	58
Figura 9 Dimensión: Área curricular de ciencias sociales	59
Figura 10 Variable: Logro de aprendizaje.....	60

Resumen

La investigación realizada fue para determinar la relación de procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024, quienes mostraron una serie de limitaciones en el aspecto de la procrastinación debido básicamente al grado de influencia directa de los hogares, como también del uso inadecuado de las tecnologías, sobre todo de los teléfonos móviles. En esta investigación se empleó una metodología con un enfoque basado en datos cuantitativos, de tipo básica, de nivel descriptivo explicativo y un diseño no experimental, de tipo transversal correlacional.

Se tuvo como muestra al VII ciclo de estudiantes de la institución educativa mencionada integrada por 51 estudiantes, a quienes se les administró el instrumento de encuesta, el cual nos permitió recolectar datos, los cuales se interpretaron y se llevó un análisis con el fin de identificar la relación exacta entre la procrastinación y logro de aprendizajes, donde se llegó a resultados que demuestran la conexión relevante entre las variables analizadas.

Por ende, se infiere que, los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024 tienen limitaciones en los aspectos de comprensión de los contenidos de las áreas curriculares.

Palabras clave: Procrastinación, logros de aprendizaje, autonomía, influencia.

Abstract

The present research work carried out was to determine the relationship between procrastination and learning achievement in the students of the secondary level cycle VII of the Juan Velasco Alvarado Mixed Educational Institution of Cconchacalla, Anta-2024, who showed a series of limitations in the aspect of procrastination due basically to the degree of direct influence of homes, as well as the inappropriate use of technologies, especially mobile phones. In this research, a quantitative approach methodology was used, of a basic type, at a descriptive explanatory level and a non-experimental design, of a cross-sectional correlational type.

The seventh cycle of students of the educational institution in question was taken as a sample, consisting of 51 students, to whom the survey instrument was applied, which allowed us to collect data, which were interpreted and an analysis was carried out to establish the specific relationship between procrastination and learning achievement, where results were reached that demonstrate the close relationship between the variables under study.

Therefore, it is concluded that the students of the VII cycle of the Juan Velasco Alvarado Mixed Educational Institution of Cconchacalla, Anta-2024 have limitations in the learning aspects of the different curricular areas.

Keywords: Procrastination, learning achievements, autonomy, influence.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental analizar la relación existente entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024. El estudio se enmarca en la necesidad de comprender cómo la postergación sistemática de las actividades escolares incide en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes, aspecto que en la actualidad se constituye en una problemática crítica dentro del ámbito educativo.

La importancia de esta investigación radica en que permite visibilizar la realidad de las variables estudiadas y su impacto directo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A través del análisis de los datos obtenidos, se busca dimensionar con mayor precisión los efectos de la procrastinación en el desempeño académico, considerando que este fenómeno limita el desarrollo de competencias y habilidades en las diferentes áreas curriculares, generando resultados poco favorables en el contexto educativo local. Por ello, el estudio se plantea como una oportunidad para reflexionar de manera profunda sobre las causas y consecuencias de la procrastinación, así como sobre la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan hábitos de estudio responsables y sostenidos.

El desarrollo de esta investigación se organiza en 6 capítulos, los cuales conforman: **En el capítulo I**, denominado planteamiento del problema, este contiene: descripción y formulación del problema, asimismo, las justificaciones, objetivos.

En el capítulo II: El marco teórico-conceptual abarca los antecedentes junto con las bases teóricas y conceptuales respectivamente

En el capítulo III: hipótesis y variables.

En el capítulo IV: denominada metodología. Además, la población y muestra, la técnica e instrumentos.

En el capítulo V: Resultados, mediante cuadros estadísticos.

En el capítulo VI: La discusión, conclusiones y las sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado se localiza en la comunidad campesina de Cconchacalla, distrito y provincia de Anta, departamento del Cusco, fue el núcleo de la investigación desarrollada. Esta comunidad campesina se encuentra específicamente, en la pampa de Anta, tiene un relieve accidentado, en donde se puede apreciar las cadenas de montañas que genera una serie de pisos altitudinales, constituyendo parte del Valle del Apurímac.

Según De Olarte (1984) Esta zona corresponde al piso Qheswa, es un piso altitudinal de considerable elevación entre 3300 msnm. a 3700 msnm. con un clima templado frío, con presencia de lluvias continuas en verano y corrientes de aire permanentes sobre todo en el mes de agosto.

Constituyéndose en un espacio geográfico de relevancia socioeconómica por la alta producción de productos de primera necesidad como el maíz amiláceo, hortalizas, como también la actividad ganadera de vacunos y ovinos, además de constituirse como uno de los centros demográficos importantes de la provincia de Anta.

Las coordenadas geográficas son, 13°23'15" Latitud Sur 71°54'00" Longitud Oeste, sus límites correspondientes constituyen, se delimita al norte con las provincias de La Convención y Urubamba, al este, se extiende hasta las provincias del Cusco y Paruro, teniendo como límite sur y oeste al departamento de Apurímac.

1.2 **Descripción del problema**

La dilación o postergación de tareas, conocida actualmente como procrastinación, ha estado presente en diversas sociedades a lo largo de la historia, aunque con matices culturales, sociales y tecnológicos distintos. Inicialmente, este hábito fue interpretado

como una forma estratégica de inacción; sin embargo, a partir de la Revolución Industrial (1750) adquirió una connotación negativa debido a la creciente demanda de productividad. En el ámbito científico, el término comenzó a ser objeto de análisis a partir de los estudios de Milgram, Gehrman y Keinan (1992), quienes advirtieron que las sociedades más avanzadas tecnológicamente eran más propensas a la postergación de actividades. Posteriormente, Ferrari, Johnson y McCown (1995) profundizaron en este fenómeno, destacando su carácter histórico, pero también su impacto en la vida moderna, donde ha llegado a ser considerada una problemática creciente vinculada a los cambios sociales, la globalización y el uso masivo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

En el ámbito educativo, la procrastinación constituye un serio obstáculo para el rendimiento académico. Si bien la postergación de tareas ha existido en diferentes épocas, hoy se manifiesta con mayor intensidad, afectando la formación integral de los estudiantes. Los jóvenes tienden a sustituir actividades académicas prioritarias por otras de menor importancia, principalmente relacionadas con el entretenimiento digital, lo que repercute en el logro de competencias fundamentales. Este fenómeno, lejos de ser un problema individual, tiene también consecuencias sociales y económicas, ya que el bajo rendimiento académico limita la preparación de capital humano competitivo, afectando el desarrollo de los países.

En América Latina, esta situación ha sido señalada por organismos internacionales como la OCDE, OIE-UNESCO y UNICEF-LACRO (2016), quienes, a partir de los resultados de la prueba PISA, evidencian que países como Perú, Brasil, Colombia y Argentina se encuentran entre los más rezagados en áreas como Matemática, Lectura y Ciencias. Tales resultados reflejan problemas estructurales en los sistemas educativos,

entre los que se encuentra la falta de estrategias efectivas para enfrentar la procrastinación y otros factores que afectan el aprendizaje.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) advierte que la procrastinación es un factor influyente en el bajo logro de competencias en áreas curriculares clave como Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales. La causa más recurrente es el uso inadecuado de las TIC, particularmente el tiempo excesivo destinado a redes sociales y plataformas digitales de entretenimiento. Estudios recientes muestran que en Lima el 32,3% de estudiantes de secundaria presentan niveles altos de procrastinación, tendencia que también se observa en regiones del interior del país, donde la problemática va en aumento.

En el ámbito regional, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en Cusco reflejan bajos niveles de logro en áreas fundamentales, lo que se explica por múltiples factores, entre ellos la procrastinación, cada vez más frecuente entre los estudiantes de educación básica regular, especialmente en el nivel secundario. Este fenómeno se evidencia en conductas como: incumplimiento de asignaciones, baja calidad de trabajos y exposiciones, evasión de clases y desaprobación de áreas curriculares.

Finalmente, en el contexto institucional de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta, la problemática no es ajena. La irrupción masiva de la tecnología ha generado efectos negativos en el comportamiento académico de los estudiantes, quienes justifican la postergación de sus responsabilidades escolares con diversos argumentos. A ello se suma la escasa participación de los padres de familia en el acompañamiento escolar, debido al bajo nivel sociocultural y al desconocimiento tecnológico, lo que agrava la situación. Como resultado, el logro de competencias en los estudiantes del VII ciclo no alcanza los niveles esperados, consolidando la

procrastinación como un factor crítico que limita el desarrollo académico y personal de los educandos.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿En qué medida se relaciona la procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida se relaciona la procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024?
- ¿En qué medida se relaciona la procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024?
- ¿En qué medida se relaciona la procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024??

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La presente investigación se ejecutó con el objetivo de aportar y enriquecer el conocimiento existente sobre el tema de procrastinación, ligado con la preocupación del nivel educativo de los estudiantes de la región Cusco, con la finalidad de establecer un

precedente para que sea integrado como conocimiento científico con la viabilidad de ser implementado y ser examinado en otros escenarios, puesto que se estaría comprobando que existe una conexión directa entre procrastinación y logro de competencias, completando un vacío sustancial en el estudio de la procrastinación, brindando una contribución significativa para el desarrollo de la región. Se considera fundamental ya que proporciona un marco estructural para el análisis de este estudio porque proporciona un fundamento inicial para nuevas investigaciones a partir de dicho hallazgo.

1.4.2 Justificación práctica

El trabajo de investigación ayudará a proponer alternativas de solución a partir de los resultados de la investigación desarrollada derivada de las variables, el arribo a las conclusiones permitirá proyectarse a la institución en mención y a otras del ámbito regional y nacional a proponer medidas que impulsen una reducción progresiva de la procrastinación como eje del problema investigado, que influye directamente en el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla.

1.4.3 Justificación metodológica

El enfoque metodológico empleado podrá ser estudiado y aprovechado en trabajos de investigación relacionados, el cual ofrece datos exactos y confiables respecto a las variables estudiadas procrastinación y logro de aprendizajes, debido a que la validación se realizó con base en criterios de docentes expertos y la confiabilidad se verificó mediante análisis estadísticos. En consecuencia, se adecuó el instrumento a las necesidades y atributos específicos de la población que se está estudiando posibilitando la implementación en futuras investigaciones.

1.4.4 Justificación pedagógica

La investigación académica permitirá contribuir a la labor pedagógica, debido a sus aportes significativos en el ámbito de la procrastinación y el logro de los aprendizajes, esta investigación genera lineamientos que contribuyen positivamente al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes, generando acciones pertinentes en el logro de competencias y un adecuado perfil de egreso de los estudiantes. Además, promoverá el uso responsable del tiempo, generando una actitud pro activa hacia las tareas educativas, asumiendo con madurez emocional su rol como estudiante.

1.4.5 Justificación social

El desarrollo de esta investigación no solo facilita el análisis del comportamiento, sino que también la percepción estudiantil lo que permite tomar medidas que contrarresten el bajo rendimiento de los estudiantes, siempre buscando en elevar y perfeccionar el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de la institución analizada para que posteriormente se pueda tomar dichas medidas en otras instituciones educativas, enfrentando uno de los factores que repercuten en el desempeño académico. Siendo la comunidad estudiantil de la localidad la que se beneficia, con efectos positivos en los niveles regional y nacional.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir la relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Matemáticas

de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024

- Explicar la relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Comunicación de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta 2024
- Establecer la relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta 2024.

1.6 Delimitación de la investigación

La investigación realizada se alinea en el ámbito del conocimiento, enmarcado dentro del campo de las ciencias sociales, económicas y del área humanística, en donde la línea de investigación se fundamenta en el mapeo de competencias y capacidades y sus actores educativos correspondientes.

1.7 Limitaciones de la investigación

En cuanto a las restricciones del estudio, se identifican diversos aspectos que lamentablemente obstaculizaron la recolección de información, entre las limitaciones identificadas se encuentran:

- La actitud reservada de los estudiantes frente a un tema que perciben como delicado, manifestándose en actitudes de hermetismo en diversas situaciones.
- La credibilidad de la información obtenida, considerando que los estudiantes pueden no reconocer ciertos aspectos esenciales de su vida escolar y diaria.
- Insuficiente apoyo del personal docente en la aplicación de las herramientas de recopilación de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación (estado del arte)

2.1.1 Internacionales

Alvarado y Calle (2024) en su tesis “Motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2023 – febrero 2024. Cuenca-Ecuador, su objetivo general: Describir los niveles de motivación académica y procrastinación académica con base a las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de tercer ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca. Del mismo modo, los objetivos específicos son: determinar el nivel y las dimensiones de motivación académica en estudiantes universitarios y determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios. La investigación fue desarrollada con un enfoque metodológico cuantitativo, dado que emplea la recopilación y procesamiento de información numérica. Con diseño no experimental, al no manipular las variables y observar los fenómenos en su ambiente natural, y de tipo transversal, al recolectar los datos en un periodo único de tiempo (Hernández et al., 2014). Por último, su alcance fue descriptivo puesto que buscó detallar el nivel de motivación académica y procrastinación académica en relación a las variables sociodemográficas. Llegando a las conclusiones que se detallan a continuación: Los resultados correspondientes al primer objetivo específico de la investigación revela un panorama interesante del interés académico de los alumnos. Aunque se observa un nivel medio de motivación general, es alentador descubrir que las dimensiones de la motivación intrínseca y extrínseca están en niveles altos. Además, la baja percepción de la desmotivación entre los estudiantes indica un entorno académico propicio para la promoción de la motivación. Por otro lado, la tendencia intermedia a

procrastinar, identificada a través del objetivo específico dos, sugiere la necesidad de abordar estrategias para mejorar la gestión del tiempo y la productividad entre los estudiantes. Estos hallazgos proporcionan una base valiosa para el diseño de intervenciones específicas que pueden mejorar aún más la motivación académica y reducir la dilación, contribuyendo así al desarrollo académico y personal de los estudiantes. En cuanto a los resultados del objetivo general, que busca describir los niveles de la motivación académica en relación a las variables sociodemográficas encontramos que, en términos de sexo, los hombres tienen niveles más altos de motivación académica. Es crucial señalar que, independientemente del estado relacional (con o sin pareja), los estudiantes mantienen, en su mayor parte, un nivel promedio de motivación académica.

Simbaña (2023) en su trabajo de investigación “Incidencia de la procrastinación en el rendimiento académico de la asignatura de Química” Quito-Ecuador, su objetivo general, determinar las causas de la procrastinación en el aprendizaje de la asignatura de Química. Su metodología: La investigación presentó un paradigma cualitativo-cuantitativo con una investigación correlacional, y así mismo con un enfoque socioeducativo. Se utilizó técnicas como la entrevista y la encuesta en donde se logró identificar las diversas causas de la procrastinación. Llegando a las conclusiones siguientes: En la investigación se determinó la incidencia de la procrastinación y su efecto en el rendimiento académico en la asignatura de Química, obteniendo como resultado una correlación inversa, es decir, que a mayor procrastinación menor rendimiento académico. La procrastinación surge por diferentes causas, sin embargo, en la investigación se destacó el uso de las redes sociales y dispositivos tecnológicos al tener relevancia en los estudiantes.

2.1.2 Nacionales

Olivares (2024) en su trabajo de tesis “La procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Yanacancha Pasco 2019”. Su objetivo general: Determinación de la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019, sus objetivos específicos: Describir el nivel de procrastinación entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019 b. Describir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019 c. Establecer la relación entre el índice de aburrimiento del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019 d. Establecer la relación entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco. Su metodología: Tipo de investigación Básica, nivel de investigación correlacional, el diseño seccional descriptivo correlacional. Arribando a las conclusiones: Después de realizar el trabajo de investigación se puede concluir que efectivamente existe influencia positiva entre la procrastinación y el rendimiento académico; se encontró una correlación significativa aproximada entre los estudiantes de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019. 2. Después de realizar el trabajo de investigación se puede concluir que efectivamente existe una relación significativa entre el índice de falta de motivación del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019. 3. Después de realizar el trabajo de investigación se puede concluir que efectivamente existe una relación significativa entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019. 4. Después de realizar

el trabajo de investigación se puede concluir que efectivamente existe una relación significativa entre el índice de aburrimiento del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019.

De la Cruz y Muñoz (2023). En su trabajo de investigación “Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. “San Agustín de Cajas” - Huancayo” Departamento de Junín, Estableciendo su objetivo general, Determinar en qué medida la procrastinación afecta el desempeño académico en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. “San Agustín de Cajas”. Teniendo en cuenta sus objetivos específicos, Determinar el grado de influencia de la postergación de actividades sobre los resultados académicos de los alumnos de 2° de secundaria en la I.E. “San Agustín de Cajas”; Determinar si la autorregulación académica tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. “San Agustín de Cajas”. Su metodología, nivel de investigación es correlacional y diseño de investigación es no experimental, arribando a las conclusiones siguientes: Los resultados de la hipótesis general revelaron un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0.852, evidenciando una fuerte relación negativa. Asimismo, el valor de p obtenido fue inferior al nivel de significancia ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), Los resultados permiten rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), demostrando que existe una correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria del distrito de San Agustín de Cajas. Dicho de otro modo, un estudiante que evita postergar sus actividades académicas logra un desempeño más alto. 2. De acuerdo con los resultados de la primera hipótesis específica, la correlación entre las variables es negativa, pero de baja magnitud, con un coeficiente de Rho de Spearman de -0.365. El análisis estadístico mostró un valor de p

menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.050$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_a). Esto sugiere que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la postergación de actividades influye en el rendimiento académico de los 40 estudiantes del 2° de secundaria del distrito de San Agustín de Cajas. En otras palabras, si los estudiantes postergan menos sus actividades, su rendimiento académico será mayor.

2.1.3 Locales

Lopez y Huallpayunca (2023) en su trabajo de investigación “Procrastinación académica y nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en tiempos de Covid - 19 - 2022” donde plantea su objetivo general Determinar la relación que existe entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022. Teniendo como objetivos específicos Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022 b. Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022 c. Determinar la relación que existe entre la autorregulación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022. Arribando a las siguientes conclusiones: Primera: La prueba inferencial Rho de Spearman considerada en la indagación determinó que la procrastinación académica es uno de los factores que determina la ansiedad de los estudiantes basado en el estado y rasgo; según ello la significancia fue de 0,000, este valor como se aprecia es menor a 0,05 lo que indica que hay relación entre las variables analizadas, a su vez esta correlación es positiva muy fuerte; debido que el coeficiente de correlación es de 0,846. Lo que implica

que a mayor nivel de procrastinación académica habrá un nivel alto de ansiedad lo que reflejará en el estado emocional de cada uno de los estudiantes de educación. Segunda: En la apreciación de 256 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC la procrastinación que realizan se ubica en el nivel medio que representa la percepción de 82.1%, en tanto un 16% que representa 50 estudiantes realizan una procrastinación académica alto; por otro lado solo 1.9% de los estudiantes realizan una procrastinación bajo. Estos resultados reflejan que la postergación de actividades y la autorregulación de los estudiantes también se ubica en el nivel medio, es decir cuando las actividades no son de urgencia siempre evitaran realizarlo en el momento.

Aragón (2019) en su trabajo de investigación “Procrastinación como predictor en el rendimiento académico del curso de inglés en los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018”. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Estableció su objetivo general, Determinar la relación entre la Procrastinación y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018. Sus objetivos específicos: 1. Identificar las características generales que muestran los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018. 2. Identificar el nivel de procrastinación en los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018 3. Identificar nivel de rendimiento académico en los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018. Su metodología, el tipo, nivel y diseño de investigación fue básica, descriptivo y no experimental de tipo descriptivo relacional. Llegando a las conclusiones, Primera. A partir de los resultados obtenidos en la investigación se concluye que la

procrastinación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($p=0.505$, $p= 0.147$) infiriendo que este constructo de comportamiento no es del todo un factor influyente para el rendimiento académico, cuando se presenta un rendimiento académico bajo responde a diferentes situaciones del entorno en que se desarrolla el estudiante, los que pueden ser de diferente índole. Segunda. Dentro de las características generales de los estudiantes se encontró que: 45.5% tiene una edad 14 años. En cuanto al género 57.6% masculino; 45.5% estudiantes pertenecen al tercer grado de educación secundaria. Tercera. El nivel de procrastinación encontrado en los estudiantes del curso de inglés de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018 es baja en un 87.90% Es media en 9.1% y es alta en 3% Cuarta. El nivel de rendimiento académico en el examen aplicado en los estudiantes del curso de inglés de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018, el 42.4% está en inicio (C), 24.2% en proceso (B), 27.3% logro previsto(A) y 6.10% en logro destacado (AD) Por otro lado el rendimiento anual en la asignatura de los estudiantes es 12.10% en inicio (C), 33.30% en proceso (B) logro previsto respectivamente, finalmente 21.20%. en logro destacado (AD).

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Procrastinación

Basado en la terminología empleada por la Real Academia Española; el origen etimológico de "procrastinación" deriva de dos voces "pro" (a favor de) y crastinare (mañana); lo que significa dejar para mañana, posponer, aplazar (García, 2008), (Steel & Ferrari, 2013).

De la misma forma Steel y Ferrari (2013), aplazar el momento de empezar una actividad es una forma de procrastinación o la finalización de la acción determinada,

dedicando tiempo a una actividad de menor importancia en lugar de atender la principal, acompañada de un estado de ansiedad.

Por lo tanto, desde esta perspectiva, se entiende como una tendencia a posponer una tarea que podría ser efectuada sin dificultad, meta o actividad relevante establecida con anterioridad que se posterga sin una causa justificada. Aunque la procrastinación es un comportamiento ampliamente observado posee características negativas, la conceptualización de este fenómeno en la literatura es negativa. En pocas palabras; la procrastinación es conceptualizada como la dificultad para realizar tareas cotidianas, derivada de una deficiente organización del tiempo y una gestión inefectiva (Ferrari et al., 1995).

La procrastinación se reconoce como la costumbre de posponer la ejecución de tareas o de postergar la conclusión de lo requerido, evitando afrontar responsabilidades, la toma de decisiones y la ejecución de actividades requeridas (Álvarez, 2010) por lo que optan por posponer la realización de las tareas y dando preferencia a actividades que resultan placenteras y de satisfacción en el corto plazo. La procrastinación surge cuando los individuos optan por tareas con resultados inmediatos, aplazando actividades que requieran mayor compromiso para evidenciar sus efectos. (Riva, 2006). De igual manera, Matalinares et al. (2017) explica que la procrastinación se caracteriza por la postergación habitual de tareas que favorecen el crecimiento personal y profesional, siendo reemplazadas por actividades de menor impacto que resultan más satisfactorias y agradables en el momento. Este fenómeno se ha transformado en un obstáculo para los estudiantes universitarios, evidenciado una mala gestión de tiempo y en deficiencias en la planificación de sus responsabilidades académicas

Atalaya y García (2020) argumentan que la procrastinación ha existido desde tiempos antiguos y ha evolucionado con el paso del tiempo, de igual forma, representa un factor

que obstaculiza el desempeño académico en el contexto educativo. Quienes procrastinan suelen interrumpir o posponer sus tareas, aun cuando están en proceso o casi concluidas, porque optan por socializar en su lugar, priorizan el ocio debido a que la tarea que se le asigna no incentiva su interés de ejecución que impulse su realización. Es posible señalar que la procrastinación implica un nivel de descuido frente a las obligaciones, aun cuando se reconoce los efectos negativos que repercuten en la conducta.

La postergación de actividades se evidencia en diversos contextos que una persona se desenvuelve, desde el contexto educativo, laboral, familiar y hasta social, puesto que la falta de responsabilidad y compromiso, una persona puede enfrentar dificultades en la ejecución de sus actividades, la persona tenderá a entrar en un ciclo continuo de postergación, con la intención de evitarlos y reemplazarlos por ocupaciones que carecen de utilidad para su vida diaria o su desarrollo integral. En la actualidad, ha sido catalogada como una problemática social que obstaculiza con el cumplimiento de metas y propósitos personales.

Numerosos estudiantes experimentan a diario dificultades para contener los impulsos generados por el entorno social, las redes sociales, existe un desequilibrio entre la búsqueda de placer a corto plazo y la inversión en la formación académica lo cual genera dificultades en la planificación, las prioridades, la organización personal y recordar compromisos importantes en el momento adecuado.

En términos generales, la procrastinación es consecuencia de déficits de una regulación insuficiente del comportamiento y la toma de decisiones, llevando al estudiante a retrasar el inicio y progreso de sus actividades académicas, consciente o inconscientemente, a pesar de comprender las repercusiones negativas que puede ocasionar el retraso de sus actividades. El desarrollo de la procrastinación en la adolescencia impacta de manera negativa generando un patrón habitual, que no solo

afecta el rendimiento académico, sino también las relaciones familiares, la interacción social, la inserción laboral y el bienestar personal. (Quant y Sánchez, 2012). Según el análisis de las representaciones históricas de la procrastinación han revelado su clasificación como una conducta inapropiada del desarrollo humano.

2.2.1.1 Características de la procrastinación

Solomon y Rothblum (1984) Se ha identificado que los individuos están propensos a procrastinar por lo cual se define la influencia conjunta de componentes cognitivos, conductuales y emocionales, los cuales se explican a continuación:

- Desde la perspectiva de los factores cognitivos, se evidencia la tendencia a emplear mecanismos de racionalización para justificar el aplazamiento de acciones planificadas, la generación de cogniciones distorsionadas con una visión catastrófica de los hechos, la construcción de una percepción negativa sobre uno mismo y una disminución de eficacia.
- Desde la perspectiva de los patrones de conducta, se reflejan conductas caracterizadas por la impulsividad, la desatención y la incapacidad para ejecutar de manera consistente los planes previamente establecidos (quiero de hacer y hacer), complicaciones en la toma de decisiones, limitada resiliencia ante el fracaso o la adversidad, preferencia por la gratificación a corto plazo, inclinación a realizar actividades en entornos de presión y exigencia extrema, falta de autocontrol, déficit de motivación y dificultades en la autorregulación.
- Respecto a la dimensión emocional, se manifiesta como preocupación persistente por la posibilidad de no alcanzar el éxito, generando así sentimientos de culpa y ansiedad.

Desde una perspectiva psicosocial, se define como familia disfuncional aquella en la que existe conflictos y la inestabilidad emocional, con progenitores que pueden

manifestar conductas abusivas o negligentes, lo que genera en los demás miembros un proceso de interacciones perjudiciales

2.2.1.2 *Ciclo de la procrastinación*

Bastidas (2017) Se establece un modelo cíclico en el que se estructura el comportamiento de las personas procrastinadoras, cuyos aspectos fundamentales se presentan a continuación:

Paso 1: Este patrón conductual comienza cuando la persona expresa una intención inicial de realizar la tarea pendiente. Sin embargo, conforme pasa el tiempo, adopta estrategias de justificación para no realizar, argumentando que será realizada una vez logre gestionar eficazmente su tiempo.

Paso 2: Durante esta etapa, la persona conserva la convicción de que podrá completar la tarea. Sin embargo, la falta de acción empieza a generar una incomodidad emocional. Para evitar la desesperación, recurren a frases auto afirmativas como "todavía estoy a tiempo" reforzando una ilusión de seguridad que le impide tomar acción inmediata.

Paso 3: El malestar psicológico generado por la procrastinación se acentúa con el paso del tiempo, lo que activa una serie de pensamientos catastrofistas sobre los efectos perjudiciales de la procrastinación. Este fenómeno se traduce en contemplación donde la persona se centra repetitivamente en escenarios adversos derivados de la conducta procrastinadora, "Debería haber empezado antes": profunda sensación de insatisfacción y autorreproches. Durante esta fase, el individuo reinterpreta sus prioridades, mediante la percepción de las actividades cotidianas como indispensables, mediante la percepción de las actividades cotidianas como indispensables, lo que le permite justificar la postergación de otras responsabilidades. - "No puedo disfrutar de nada": La persona recurre a estrategias de autojustificación para posponer sus obligaciones en favor de acciones que

le generen placer de forma inmediata, como es chatear, revisar su Facebook, salir con sus amigos (as) o pasar jugando en la computadora, expresando que dichas actividades son rápidas y no nos quitan mucho tiempo. - “Espero que nadie se entere”: Aquí empieza a generar un proceso de autocrítica y autorreproche, Lo que lo impulsa a intentar solucionar el problema sin recurrir a apoyo externo, evitando la compañía de las personas que le rodean.

Paso 4: La creencia irracional de que aún queda tiempo suficiente para cumplir con la tarea induce al individuo a mantener la esperanza de que logrará finalizarla dentro del período establecido.

Paso 5: La toma de conciencia sobre las consecuencias de su retraso, el individuo comienza a cuestionar sus propias capacidades y aptitudes para cumplir con sus responsabilidades, lo que deteriora su autoconcepto y fomenta sentimientos de inferioridad y autodesprecio.

Paso 6: La persona experimenta un conflicto interno entre ejecutar o no la tarea; al decidir realizarla, adopta una actitud de desesperación para completarla dentro del plazo establecido.

Paso 7: Luego de enfrentar un episodio de estrés y angustia generada por la procrastinación, la intención es de no reincidir en esta conducta.

2.2.1.3 Causas de la procrastinación

Existen diversos factores que conducen a la procrastinación, cualquiera que fuera la causa, afecta negativamente el progreso del individuo, Según Fiore (2011) se han identificado diversas causas que conducen a la procrastinación las cuales son:

a) El nivel de satisfacción que genera la ejecución de la tarea: El comportamiento procrastinador está estrechamente relacionado con su interés personal respecto a sus

actividades si la tarea es poco atractiva lo retrasara porque no tiene la motivación de realizarla por consecuencia pondrá excusas.

- b) **La actitud hacia el trabajo:** hace referencia al nivel de responsabilidad que la persona demuestra frente a sus obligaciones.
- c) **Planeación del tiempo:** La organización es un elemento fundamental en la gestión de tiempo; la falta de este suele traer consecuencias negativas que perjudican a las personas.
- d) **Falta de conocimiento del objetivo que se persigue:** Si la persona no tiene claridad del propósito que va realizar en la actividad su ejecución se verá comprometida generando una incertidumbre sobre los resultados que podría lograr.
- e) **Nivel de motivación:** La ejecución de diversas tareas, funciones, responsabilidades que tenemos día a día dependen de un proceso de planificación bien establecido de manera anticipada, comenzando con las tareas de mayor relevancia y finalizando con la menor trascendencia, en pocas palabras las tareas deben estar clasificadas.
- f) **Anticiparse a los resultados:** La raíz del problema se encuentra en la actitud mental negativa de la persona, la cual desencadena ansiedad durante la ejecución de la tarea llegando a bloquear el pensamiento y hace que la actividad parezca más compleja de lo que realmente es llevándolo a postergar la actividad.

2.2.1.4 Consecuencias de la procrastinación

La procrastinación en el ámbito académico es un factor que incide negativamente en el desempeño individual como la dinámica institucional e incluso familiar. A continuación, se presentan sus principales consecuencias: (De la Vega, 2013).

- a) **Niveles altos de ansiedad:** provoca una sensación recurrente de intranquilidad junto con la presencia de temores y reacciones fisiológicas propias del estrés (sudoración, aumento del ritmo cardíaco), problemas de salud, etc.

- b) Pérdida de confianza en uno mismo:** El estudiante presenta una autovaloración desfavorable de sus capacidades, lo que refuerza la creencia de que no podrá desempeñarse de manera eficiente.
- c) Produce insatisfacción y sentimiento de culpa:** La reiteración de bajos desempeños académicos y la constante supervisión correctiva desencadenan un estado de estrés, generando un estado de angustia.
- d) Bajo rendimiento académico:** El estudiante experimenta este estado de malestar debido a su dificultad para cumplir con las metas establecidas la cual se evidencia en la presentación de tareas y la ausencia para estudiar para los exámenes trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.
- e) Genera problemas con los docentes y familiares:** El incumplimiento reiterado de sus responsabilidades de los estudiantes propicia un ambiente de conflicto frecuente ya que se le llama la atención por no cumplir con las asignaciones.
- f) Impide que el estudiante alcance sus objetivos propuestos:** esto se da porque el estudiante no desempeña sus actividades de manera eficiente.
- g) Estigmatización por el entorno:** el entorno donde se desarrolla el estudiante lo etiqueta como irresponsable y lo llegan a calificar como ocioso diciendo que en la vida no va triunfar por el carácter que tiene.

2.2.1.5. Dimensiones de la procrastinación

Las dimensiones de la procrastinación académica planteada a cargo de Milgram et al. (1992); y la otra según la EPA (escala de Procrastinación académica); esta última de vital importancia para la ejecución de la presente investigación:

a) Autorregulación académica

Los procesos autorreguladores arrancan en la fase de planificación; establecimiento de metas, activación del conocimiento previo y conocimiento

metacognitivo, activación de creencias motivacionales, planificación de tiempo y esfuerzo (Pintrich 2000), el estudiante pone en marcha actividades de control puede entenderse como un proceso activo en el que los estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje y a lo largo de este, tratan de conocer, controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos de cara a alcanzar esos objetivos (Valle et al., 2008), lo cual quiere decir que el aspecto más importante a considerar en los procrastinadores es su autorregulación. Es un proceso activo y constructivo mediante el cual los alumnos establecen objetivos para su aprendizaje y luego intentan regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento, guiados y limitados por sus objetivos y las características contextuales del entorno.

b) Postergación de actividades

Esta dimensión hace referencia a la facilidad con la que el individuo logra dejar cierta actividad hasta casi el término del tiempo del plazo citado; así como aquellas otras actividades que por cuestión de gustos e intereses lo dejan hacia el final.

c) Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son las rutinas y técnicas que los estudiantes utilizan para aprender de manera más efectiva y organizar su tiempo de estudio. Estos hábitos incluyen la planificación, la creación de un ambiente adecuado, el uso de técnicas de estudio y la gestión del tiempo, entre otros.

Los hábitos de estudio son patrones de comportamiento que un estudiante adopta para aprender de manera más eficiente. Estos hábitos pueden incluir desde la organización del tiempo y el espacio de estudio, hasta la aplicación de técnicas específicas para comprender y retener la información.

2.2.2 Teorías del aprendizaje

2.2.2.1. Teoría psicodinámica

Según Baker (1979) El proceso educativo no ocurre únicamente en las instituciones educativas, sino que también se fomenta en el núcleo familiar que, a diferencia de los centros educativos, tiene el deber de proporcionar a los niños una explicación clara sobre lo correcto y lo incorrecto enseñándoles a fortalecer su autoconfianza. Por tal razón, los padres deben inculcar a sus hijos el afrontar su fracaso sin miedo, ayudándolos a aprender de sus experiencias y a continuar esforzándose por sus objetivos.

2.2.2.2. Teoría motivacional

Carranza y Ramírez (2013) sostienen que la mayoría de los logros exitosos derivan de una motivación continua considerándose como un factor determinante en la mayoría de los casos de éxito, se establece como directriz fundamental que incentiva a las personas a esforzarse por alcanzar sus objetivos programados, este principio se puede trasladar al análisis de la procrastinación y su impacto, si no existe una razón que motive al individuo a llevar a cabo la tarea o actividad planteada en período establecido, no podrán cumplir con su realización, esto se debe a que los individuos desarrollan una percepción negativa sobre sus capacidades, lo que genera una preocupación ante la posibilidad de fracasar.

2.2.2.3. Teoría conductual

Según Skinner (1977) este marco teórico se centra en el estudio de los hábitos que conforman el comportamiento humano, un claro ejemplo, cuando un estudiante ha adoptado la costumbre de retrasar sus actividades académicas hasta el último minuto, gradualmente esta práctica terminará por instaurarse como una conducta persistente en su día a día, modificar esta conducta requerirá un esfuerzo considerable dado que

el organismo cuenta con reloj biológico que coordina las funciones del cuerpo la cual sincroniza el tiempo adecuado para la ejecución de una acción determinada; por ende, este modelo teórico interpreta el tema de procrastinación como un comportamiento repetitivo y frecuente.

2.2.2.4. Teoría cognitiva conductual

Wolters (2003) explica que, cuando surgen actividades de gran relevancia, los individuos suelen dedicar tiempo a preocuparse de manera excesiva en los resultados que deseen alcanzar, incluso sin haber finalizado el proceso, lo que desencadena una actitud negativa respecto a la actividad programada, esto lleva a que prefieran abandonar la tarea inicial por actividades que consideran menos complejas o que requiere menor inversión de tiempo, finalmente, se dan cuenta de que han descuidado tareas esenciales.

Estas teorías tienen estrecho vínculo con la investigación desarrollada, las cuales nos permiten tener un enfoque mucho más claro sobre la inversión del tiempo en nuestras actividades cotidianas y académicas.

2.2.3 Logros de aprendizaje

El sistema educativo del Perú es consciente de los retos del siglo XXI lo cual consolida un modelo centrado en la equidad y la mejora del aprendizaje, asegurando así el desarrollo académico de los estudiantes respondiendo a las necesidades sociales en constante evolución. Se propone una nueva perspectiva en la educación, orientada a atender de manera efectiva las necesidades de la sociedad en la actualidad.

Servan, (2010, p. 95) determina que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 95) Desde ese punto de vista, se considera a los logros de aprendizaje como los resultados esperados que los

estudiantes deben alcanzar al culminar el proceso de enseñanza y aprendizaje; que no debe restringirse exclusivamente en la comprobación de los resultados alcanzados, sino a analizar el proceso de formación y su evolución del aprendiz, en donde el estudiante demuestre el dominio de las competencias, habilidades y destrezas al finalizar el proceso de aprendizaje establecidos en el currículo.

En el contexto educativo actual, el término "logro" es de uso frecuente en el ámbito de la educación, siendo abordado desde un enfoque cualitativo con una perspectiva global e integral, así como la evaluación en función de los logros obtenidos; constituyendo como un recurso esencial para promover una educación de excelencia de alto nivel de acuerdo con los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica Regular de nuestro territorio.

Según Cerda (2003) nos menciona: En el ámbito de la educación, existen numerosas conceptualizaciones para la palabra "logro". Para algunos, es sinónimo de dominio, estado, desempeño, avance o progreso se considera como parte de un proceso en el que las metas fueron establecidas de antemano. En ciertos casos, se le reconoce como la consecución de una meta o el acercamiento a ella.

Los logros se configuran como un progreso alcanzado donde reflejan avances en un momento específico del proceso educativo que forman parte de los criterios valorativos de la educación básica.

Los logros son reflejo del desempeño, dado que las personas deben realizar acciones específicas como ejecutar, aplicar y realizar los contenidos establecidos. (pp.46-47). Hoy en día el Ministerio de Educación ha introducido en el currículo Nacional de Educación Básica, la noción de logro de aprendizaje se relaciona con el fortalecimiento de competencias donde se fusionan las destrezas, basándonos en los estándares de

aprendizaje de cada ciclo, en donde los estudiantes logran en un tiempo determinado alcanzar los logros establecidos.

Del mismo modo Cerda (2003) escribe el siguiente enunciado: La evaluación por logros en la educación surgió como un reemplazo de la evaluación tradicional que se basaba en objetivos, que por muchos años formó parte de los procedimientos evaluativos de las instituciones de nuestro país. El propósito de dichas reformas eran establecer ciertos logros como estándares nacionales ya que de esa forma se podría adaptarse como metas fundamentales del aprendizaje. Con este enfoque, se pretende evaluar el currículo y el rendimiento académico tomando como base un marco de logros previamente determinados para todos los grados y niveles educativos. (p. 45).

Las instituciones educativas deben velar por una educación integral promoviendo el crecimiento académico, personal y social de los estudiantes. Un ambiente en el que los docentes propongan estrategias de enseñanza desafiantes, que atiendan las necesidades de los estudiantes y al contexto sociocultural en el que se lleva a cabo la enseñanza.

Según Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009). implica la formación y consolidación de competencias durante toda la Educación Básica Regular, por lo cual se evidencian en una variedad de rasgos, en función de la diversidad humana, social y cultural de los estudiantes, las habilidades y actitudes que se busca alcanzar en los estudiantes al culminar la Educación Básica, Se evidencian a través de diversos logros académicos específicos. (p.31).

Se entiende por logros de aprendizaje como las descripciones del desempeño de los estudiantes en su proceso de construcción de las competencias del Perfil de egreso de la Educación Básica enmarcadas en el Currículo Nacional.

De acuerdo a Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación (2015). Los mapas de progreso representan la ruta típica del crecimiento de los aprendizajes a lo largo

de la educación escolar. Gracias a esta estructura, los mapas precisan los conocimientos y destrezas que los estudiantes deben alcanzar en cada competencia. (p.55).

2.2.3.1 Tipos de logros de aprendizaje

Según Ortiz (2004), la etimología de "logro" tiene origen del latín "lucrum" haciendo referencia a beneficio o ventaja a situaciones con impacto positivo (p. 6). Desde una perspectiva educativa, "logro" se entiende como la capacidad del estudiante para alcanzar sus objetivos y aspiraciones. Es una práctica común que en cada área se establezca logros específicos que los alumnos deben cumplir al concluir con cada área. Desde su perspectiva, Guerra (2009) establece los logros de aprendizaje en las siguientes categorías:

a) Según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- **Logros actitudinales:** Se considera a los principios éticos y sociales que el estudiante debe incorporar en su vida, influyendo en su comportamiento lo cual constituye como el componente afectivo-motivacional de su personalidad.
- **Logros cognoscitivos:** El logro académico desde la dimensión cognitiva abarca los conocimientos que el estudiante debe asimilar y manejar
- **Logros procedimentales:** Se trata de las destrezas y habilidades adquiridas por el estudiante mediante la repetición y práctica constante, enfocándose en la aplicación efectiva del conocimiento.

b) Según alcance e influencia

- **Logro Instructivo:** Hace referencia a las competencias y aprendizajes que el estudiante en el transcurso de su formación pedagógica. Ortiz (2005) lo define como la "formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar" (p. 2).

- **Logro Educativo:** Integración de valores saberes y destrezas que el estudiante obtiene mediante la educación formal.
- **Logro Formativo:** Son los resultados obtenidos a través del cumplimiento de normas y reglas dentro del entorno académico los cuales evidencian los objetivos que el estudiante debe reflejar.

2.2.3.2 *Niveles de logros de aprendizajes*

Los logros de aprendizaje se organizan en niveles progresivos los cuales evidencian el proceso de adquisición de conocimientos del estudiante. Conforme al Ministerio de Educación (2012), Los logros de aprendizaje son los saberes y habilidades que los estudiantes deben demostrar en el ámbito académico.

Siguiendo la misma línea, el MINEDU (2008) los caracteriza como "descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes demuestren en los subsectores del aprendizaje".

- Logro destacado:** Este nivel indica que el estudiante ha alcanzado un nivel de aprendizaje superior a lo esperado, evidenciando un rendimiento que supera las expectativas. Sus resultados evidencian un logro excepcional.
- Logro esperado:** Ocurre cuando el estudiante cumple con el logro de aprendizaje esperado según la competencia programada, mostrando un desempeño satisfactorio en las actividades académicas dentro del tiempo planificado.
- En proceso:** En este nivel, el estudiante está en proceso de alcanzar los logros de aprendizaje establecidos en la competencia, pero aún necesita acompañamiento y refuerzo dentro de un periodo previsto.
- En inicio:** Este nivel indica que el estudiante ha alcanzado un nivel mínimo de logro de aprendizaje, presentando dificultades en el desarrollo de las actividades académicas y requiriendo apoyo adicional para mejorar su desempeño.

2.2.3.3 *Importancia del logro de aprendizajes*

Se considera el logro de aprendizaje un factor clave, ya que evidencia la capacidad de los estudiantes para desarrollar saberes, habilidades y valores para desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Va más allá de la simple acumulación de conocimientos, sino que se emplea en escenarios de la vida cotidiana ya sea en diferentes situaciones personales, laborales y profesionales.

El logro de aprendizaje es un factor que determina el crecimiento académico y personal en el ámbito educativo. El éxito académico abre un sin fin de posibilidades para obtener grandes oportunidades que al mismo tiempo fomenta una ciudadanía más informada y reflexiva. Del mismo modo, contribuye al fortalecimiento de la autoestima la misma que genera efectos beneficiosos en la confianza en sí mismos la cual contribuye a la salud mental de los estudiantes. Desde la perspectiva docente, el logro de aprendizaje representa un elemento crucial que refleja la eficacia de sus prácticas pedagógicas.

Al identificar las fortalezas y necesidades se pueden diseñar propuestas pedagógicas que se adapten a sus necesidades de cada estudiante, Lo que resulta en una mejora significativa de su desempeño académico en sus oportunidades a largo plazo.

2.2.3.4 *Aprendizaje por competencias*

Una competencia implica el dominio de conocimientos que integra conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Existen distintas propuestas metodológicas que reúnen competencias indispensables para el desempeño profesional óptimo. En este contexto, se define una tipología de competencias y se identifican aquellas primordiales que pueden adquirirse durante el proceso formativo universitario. Estas competencias resultan fundamentales y valiosas para el desempeño profesional en el ejercicio de la profesión.

Samper y Maussa (2014) la adquisición de competencias implica la asimilación de conocimientos necesarios para resolver problemas y tomar decisiones, combinando habilidades, destrezas y actitudes. Tobón (2007) expone que las competencias que abarcan el saber hacer, sentir y pensar lo que implica un impacto positivo en el desarrollo cognitivo en el fortalecimiento de valores y actitudes, así como la mejora de la práctica personal.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) El Currículo Nacional de la Educación Básica define la competencia como la capacidad de una persona para integrar y movilizar distintas habilidades con el propósito de alcanzar un objetivo específico, actuando con pertinencia y sentido ético. Ser competente implica comprender la situación a enfrentar, evaluar las opciones disponibles para su resolución, identificar los conocimientos y habilidades propios o accesibles en el entorno, analizar las combinaciones más adecuadas según el contexto y el propósito, tomar decisiones fundamentadas y, finalmente, ejecutar la estrategia seleccionada.

Ser competente no solo implica tener conocimientos y destrezas técnicas, sino también la capacidad de combinar aspectos personales con destrezas socioemocionales que faciliten la interacción con otros. Esto implica que la persona deba ser consciente de sus emociones y de las de su entorno, ya que estos impactan la toma de decisiones y el desempeño en diferentes contextos. El fortalecimiento de las competencias estudiantiles es un desarrollo progresivo, estructurado y consciente, facilitado por la labor docente y el acompañamiento institucional. El proceso de desarrollo de las competencias es continua y permanente que establece niveles específicos en cada etapa del sistema educativo. La formación de competencias establecidas en el Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite que los estudiantes cumplan con los estándares del Perfil de Egreso. Estas competencias se adquieren de forma articulada, simultánea a lo largo de la

experiencia educativa. Posteriormente, se extenderán y fusionarán con otras competencias a lo largo de la vida

2.2.3.5 Capacidades

Consiste en el conjunto de habilidades y potencialidades que permite a una persona asimilar nuevos conocimientos y habilidades, facilitando con su aprendizaje continuo y autónomo. (Rodríguez y Lucini, 1991)

Se entiende por capacidad a la disponibilidad de opciones concretas para que una persona pueda elegir con criterio una decisión que garantice una correcta decisión para construir una vida con valores (Boni, Lozano, Walker, 2010).

Minedu (2017) Se entiende por capacidades a los recursos fundamentales para un desempeño adecuado. Entre ellas se encuentran el conocimientos, destrezas y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar retos.

Las capacidades se refieren a actividades básicas que sirven de base para las competencias, que a su vez involucran estructuras más elaboradas. Los conocimientos incluyen los fundamentos teóricos, nociones y procedimientos que han sido transmitidos de generación en generación en las diversas áreas del conocimiento. La enseñanza escolar se basa en conocimientos desarrollados y validados tanto por la sociedad en general como por el contexto en el que se desarrolla. Asimismo, los estudiantes cumplen con un rol activo en la construcción del conocimiento mediante su interacción y experiencia. De este modo, el aprendizaje es un proceso enriquecedor y cambiante, que no se limita a la repetición ni a la memorización de conocimientos previos. Las habilidades son el conjunto de aptitudes, talentos y conocimientos que permiten a las personas desempeñarse con éxito en diversas actividades. Existen diferentes tipos de habilidades, entre ellas las sociales, cognitivas y motoras. Las actitudes, en cambio, expresan la predisposición de una persona para actuar de una manera específica ante una determinada

situación. Son esquemas habituales de pensamiento, emoción y acción, moldeadas por el sistema de valores que se construye con el tiempo a través de la educación y las vivencias personales.

2.2.3.6 Dimensiones del logro de aprendizajes

2.2.3.6.1 Área de Matemáticas

Como parte del quehacer humano, la matemática tiene un impacto significativo en el desarrollo del conocimiento y la cultura. Su aplicación en la ciencia y la tecnología la convierte en un pilar fundamental para el desarrollo del país.

Estudiar matemática contribuye a que las personas adquieran la habilidad de gestionar información, analizar datos, interpretar su entorno, tomar decisiones racionales y aplicar estrategias efectivas para resolver problemas.

El área de Matemática en secundaria incentiva la resolución de problemas en diferentes contextos, incentivando una actitud crítica en los estudiantes. El propósito es desarrollar las habilidades lógico-matemáticas es para que se utilicen como herramientas eficaces en su vida cotidiana y futura. No basta con transmitir conceptos matemáticos, sino que también se debe fomentar su uso en la vida cotidiana, favoreciendo así en el desarrollo del pensamiento crítico.

Las competencias y capacidades definidas e implementadas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016)

a) Competencia: Resuelve problemas de cantidad: Resolver problemas numéricos mediante la aplicación de sistemas y propiedades matemáticas utilizando el razonamiento lógico en la interpretación y expresión de resultados.

Capacidades:

- Traduce situaciones a expresiones numéricas.
- Comunica comprensión sobre números y operaciones.

- Utiliza estrategias y procedimientos de cálculo y estimación.
- Argumenta sobre relaciones numéricas y operaciones.

b) Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:

Describir patrones y cambios mediante ecuaciones, inecuaciones y funciones, utilizando el pensamiento inductivo y deductivo para formular principios generales y resolver situaciones algebraicas.

Capacidades:

- Traduce datos a expresiones algebraicas.
- Comunica comprensión sobre relaciones algebraicas.
- Usa estrategias para encontrar reglas generales.
- Argumenta sobre relaciones de cambio y equivalencia.

c) Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:

Ubicar y representar posiciones y movimientos en el espacio mediante el uso de figuras geométricas en dos y tres dimensiones, desarrollando la capacidad de modelar objetos y comunicar ideas sobre la geometría.

Capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas.
- Comunica su comprensión sobre formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias para orientarse en el espacio.
- Argumenta sobre relaciones geométricas.

d) Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:

Utilizar el análisis de datos para tomar decisiones, predecir resultados y formular conclusiones basadas en información estadística y probabilística aplicando estrategias de recolección y procesamiento de información.

Capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones basadas en datos.

El propósito de estas competencias es fortalecer en los estudiantes la capacidad de resolver problemas matemáticos dotándolos de herramientas para la resolución eficiente de problemas y la toma de decisiones fundamentadas en distintos contextos matemáticos.

2.2.3.6.2 *Área de Comunicación*

La enseñanza el área de Comunicación busca que los estudiantes fortalezcan sus habilidades comunicativas para relacionarse con los demás y representarla tanto de forma objetiva como creativa. Este proceso se fortalece a través del lenguaje, ya que constituye una herramienta esencial para organizar nuestros saberes, dando coherencia y sentido. El área de Comunicación contribuye a que los estudiantes comprendan su entorno para que desarrollen el pensamiento crítico y logren tomar de decisiones éticas. El fortalecimiento de distintas competencias facilita la adquisición del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica. Por medio del enfoque comunicativo, el área de Comunicación fomenta y facilita el desarrollo de estas competencias:

a) Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna: Esta competencia consiste en un proceso comunicativo en el que los interlocutores expresan ideas y emociones. Involucra la interpretación activa de textos orales, donde el estudiante asume diferentes roles de emisor y receptor para lograr una comunicación efectiva. Considerada como una forma de interacción social que permite que el estudiante establezca vínculos con diferentes personas y comunidades para interactuar de forma presencial o virtual. Durante la interacción el estudiante emplea el lenguaje oral con creatividad y

responsabilidad, considerando el impacto de sus palabras y manteniendo una actitud analítica frente a los medios de comunicación audiovisual. La comunicación oral resulta indispensable para fortalecer la identidad en el proceso de desarrollo del crecimiento personal. Esta competencia reúne las siguientes capacidades:

Capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

b) Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna La competencia incluye una interacción activa entre el lector, el texto y los contextos socioculturales. Siendo un proceso activo en el que el estudiante no solo capta la información clara, sino que también interpreta la toma de decisiones sobre los textos. Al desarrollar esta competencia, el estudiante utiliza los saberes y recursos que surgen de su experiencia lectora y su entorno. Esto implica la reflexión sobre los distintos fines de la lectura, su uso en distintos contextos, la importancia de la experiencia literaria y las conexiones entre los textos. Siendo vital en un contexto donde las nuevas tecnologías han transformado la práctica de la lectura. (MINEDU, 2016). Ver la lectura como una actividad social que es fundamental para la construcción de textos. Al participar activamente en la lectura, el estudiante impulsa su propio crecimiento personal, aporta al desarrollo en el ámbito educativo.

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.

- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

c) Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: La competencia descrita hace referencia al uso del lenguaje escrito para crear y transmitir significados a través de los textos. Este proceso reflexivo que exige ajustar y organizar los textos en función del contexto y el propósito de la comunicación, con una revisión constante para mejorar el contenido.

En esta competencia, el estudiante utiliza una amplia gama de conocimientos y recursos derivados de su experiencia con el lenguaje escrito y su entorno. Utiliza el sistema alfabético y las convenciones de escritura, y emplea diversas estrategias para ampliar ideas, resaltar o matizar significados en sus escritos. Esto facilita la reflexión sobre las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el significado, especialmente en una era dominada por las nuevas tecnologías que han reconfigurado la comunicación escrita. (MINEDU, 2016). Para interpretar los textos, es fundamental considerar la escritura como una actividad social que posibilita la interacción en diferentes comunidades o grupos socioculturales. Además de la participación social, esta competencia incluye otros fines, como la construcción de conocimientos y el empleo estético del lenguaje. Al involucrarse en la escritura, promueve la interacción con otros, utilizando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, reconociendo su impacto en los demás. (MINEDU, 2016).

Capacidades:

- Adecúa el texto a la situación significativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

2.2.3.6.3 *Área de Ciencias Sociales*

Vivimos en un mundo en constante cambio, donde siempre aparecen nuevos desafíos y se ofrecen oportunidades para el crecimiento personal y social. Las exigencias sociales de educar a ciudadanos responsables y críticos ante los desafíos sociales, ambientales y económicos han hecho que el área cobre cada vez más relevancia del Currículo Nacional.

El objetivo del área de Ciencias Sociales es formar estudiantes con valores y principios éticos como sujetos históricos, con el fin de que asuman responsabilidades y contribuyan al cambio social a través de la gestión de recursos ambientales y económicos.

Del mismo modo, el área impulsa que los estudiantes se identifiquen con su historia estando involucrados en la construcción de un futuro colectivo. El cumplimiento del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica siendo fundamental para el desarrollo de distintas competencias. El área de Ciencias Sociales tiene como objetivo promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias en los estudiantes:

- a) **Competencia: Construye interpretaciones históricas:** El estudiante mantiene una visión crítica sobre los hechos y procesos históricos que le permiten comprender mejor el presente y sus desafíos, haciendo uso de diversas fuentes, reconociendo los cambios temporales y explicando las distintas causas y consecuencias. Esto requiere reconocerse como un sujeto histórico, un actor de los procesos del pasado, pero también como participante en la construcción del futuro de la nación peruana y de la humanidad.

Capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** Esto implica reconocer la diversidad de fuentes y su utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Implica colocarlas en su contexto y entender, de forma crítica, que cada una refleja una perspectiva particular y tiene distintos grados de fiabilidad. También es necesario recurrir a diversas fuentes.

- **Comprende el tiempo histórico:** Consiste en usar las nociones temporales de forma adecuada, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que varían según las tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene distintas duraciones. Asimismo, implica ordenar cronológicamente los hechos y procesos históricos y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.
 - **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Consiste en jerarquizar las causas de los procesos históricos, relacionando las motivaciones de los actores con su cosmovisión y el contexto histórico en el que se dieron. Además, implica reconocer las múltiples consecuencias de estos procesos y cómo afectan al presente, comprendiendo que este construye nuestro futuro.
- b) **Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** El estudiante toma decisiones para satisfacer las necesidades desde una posición crítica y una visión de desarrollo sostenible. Se involucra en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y en la disminución de la vulnerabilidad social frente a distintos desastres. Esto requiere comprender que el espacio es una construcción social dinámica, entre elementos naturales y sociales que se transforma con el tiempo, y donde el ser humano tiene un papel fundamental.

Capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** Implica explicar las transformaciones y dinámicas del espacio geográfico y el ambiente, identificando los elementos naturales y sociales que lo componen viendo las interacciones que existen entre ellos a nivel local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** Consiste en emplear diferentes fuentes como georreferenciadas,

cartográficas, fotográficas, imágenes y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente.

- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** Es proponer y llevar a cabo medidas orientadas al cuidado del ambiente. Esto implica analizar cómo las problemáticas ambientales y territoriales afectan la vida de las personas.

c) **Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.** MINEDU (2016) señaló que, El estudiante es capaz de gestionar los recursos desde una postura crítica y responsable, basándose en una comprensión informada del manejo de estos. Esto implica reconocerse como agente económico, comprender el papel de los recursos en satisfacer necesidades, y conocer cómo funciona el sistema económico y financiero (p.35).

Capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** Supone reconocer los distintos roles de los agentes involucrados en el sistema, observar las interacciones entre ellos y entender el papel que juega el Estado en estas relaciones
- **Toma decisiones económicas y financieras:** implica gestionar los recursos económicos de manera sostenible, de acuerdo a las necesidades y posibilidades del individuo. También implica asumir los derechos y responsabilidades de un consumidor informado.

2.3 Marco conceptual

- a) **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, destrezas, comportamientos o valores como resultado de la experiencia, la reflexión, la instrucción y el razonamiento. (Feldman, 2005).
- b) **Autodisciplina:** Se refiere a la capacidad de cumplir reglas autoimpuestas con disciplina y constancia, apoyándose exclusivamente en la fuerza de voluntad. (Gutiérrez Olivera, 2007).

- c) **Estudiantes:** Personas dedicadas a aprender aplicar y leer sobre los conocimientos de una ciencia, disciplina o arte. (Trujillo, 2019).
- d) **Organización:** Es un conjunto de actividades en las que las tareas son gestionadas e interactúan bajo una estructura sistemática para alcanzar objetivos educativos y de aprendizaje. (Arce, Heredia, & L., 2008).
- e) **Procrastinación:** Un patrón de comportamiento grave debido a las consecuencias que ocasiona en el estudiante y su contexto académico y familiar. (Steel, 2007).
- f) **logros de aprendizaje:** Se refieren a los resultados alcanzados por los estudiantes en su aprendizaje, luego de tener la vivencia de experiencias de significativos aprendizajes; tomado como fundamento la autorreflexión en compañía de los docentes, acerca de las neo destrezas adquiridas, capacidades conseguidas y del conocimiento adquirido.
- g) **Desempeño:** "Son descripciones explícitas de lo que hacen los estudiantes con respecto a los grados de mejora de las habilidades (principios de aprendizaje). Son perceptibles en una variedad de circunstancias o entornos" (Currículo Nacional, 2016, p. 26).
- h) **Institución Educativa:** Es reconocida como la principal instancia para gestionar el sistema educativo, ofreciendo servicios en el sector público y privado, y conectando con organismos de su entorno para garantizar el mejor desarrollo de sus actividades.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 *Hipótesis general*

- Existe relación significativa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- Existe relación significativa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024
- Existe relación significativa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024
- Existe relación significativa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024.

3.2 Variables

3.2.1 *Variable 1*

Procrastinación

3.2.2 *Variable 2*

Logro de aprendizajes

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Procrastinación	Atalaya y García (2020) argumentan que la procrastinación ha existido desde tiempos antiguos y ha evolucionado con el paso del tiempo, de igual forma, representa un factor que obstaculiza el desempeño académico en el contexto educativo. Quienes procrastinan suelen interrumpir o posponer sus tareas, aun cuando están en proceso o casi concluidas, porque optan por socializar en su lugar, priorizan el ocio debido a que la tarea que se le asigna no incentiva su interés de ejecución que impulse su realización	Steel y Ferrari (2013), La procrastinación se refiere a la postergación en el inicio o la finalización de una tarea específica, lo cual genera ansiedad.	Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento de dilación. • Desorden en la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes 2) Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer 3) Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto 4) Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que no me agradan 5) Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas 6) Cuando algo me resulta muy difícil de realizar, pienso en postergarlo 7) Siempre que planifico alguna actividad, lo termino
			Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento de responsabilidad. • Facilidad de socialización • Organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas. 	<ol style="list-style-type: none"> 8) Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra 9) Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta empezar 10) Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas 11) Desperdicio mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto 12) Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 13) Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 14) Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.

			Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Autodisciplina • Organización 	<p>15) Me resulta fácil realizar actividades cuando me lo propongo</p> <p>16) Tengo claro la organización semanal de mis actividades de estudio</p> <p>17) Realizo mis tareas del colegio con anticipación de días</p> <p>18) Estudio un día antes para los exámenes de las diferentes áreas en el colegio</p> <p>19) Estudio mediante la elaboración de resúmenes de las diferentes áreas</p> <p>20) Asumo mis responsabilidades de todos mis actos</p>
Variable Dependiente		Definición operacional	Dimensiones		
Logros de aprendizaje	Cerde (2003) escribe el siguiente enunciado: La evaluación por logros en la educación surgió como un reemplazo de la evaluación tradicional que se basaba en objetivos, que por muchos años formó parte de los procedimientos evaluativos de las instituciones de nuestro país. El propósito de dichas reformas eran establecer ciertos logros como estándares nacionales ya que de esa forma se podría adaptarse como metas fundamentales del aprendizaje. Con este enfoque, se pretende evaluar el currículo y el 27 rendimiento académico tomando como base un marco de logros previamente determinados para todos los grados y niveles educativos. (p. 45).	Servan, (2010, p. 95) define que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 95)	Área Curricular de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>1) ¿Postergas tus tareas por la complejidad del área?</p> <p>2) ¿Asumes la responsabilidad de realizar tus tareas de manera oportuna sin contratiempos?</p> <p>3) ¿La manera de enseñar del docente, hace que, te interese poco o nada del área?</p> <p>4) ¿Es muy complejo el desarrollo del área, no entiendo por eso postergo con frecuencia mis tareas del colegio?</p> <p>5) Estudio con anticipación y responsabilidad para mis exámenes.</p> <p>6) ¿Requieres ayuda de tu familia para resolver las tareas del colegio?</p> <p>7) ¿Sientes que no aprendes de manera adecuada el área en mención?</p>
			Área Curricular de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora: capacidad de entender el significado de los enunciados escritos. • Comprensión auditiva: capacidad de entender el 	<p>8) ¿Postergas tus tareas por la complejidad del área?</p> <p>9) ¿Asumes la responsabilidad de realizar tus tareas de manera oportuna sin contratiempos?</p> <p>10) ¿La manera de enseñar del docente, hace que, te interese poco o nada del área?</p> <p>11) ¿Es muy complejo el desarrollo del área, no entiendo por eso postergo con frecuencia mis tareas del colegio?</p>

				<p>significado de los enunciados orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita: capacidad de generar enunciados escritos correctos. 	<p>12) Estudio con anticipación y responsabilidad para mis exámenes.</p> <p>13) ¿Requieres ayuda de tu familia para resolver las tareas del colegio?</p> <p>14) ¿Sientes que no aprendes de manera adecuada el área en mención?</p>
			<p>Área Curricular de Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos” 	<p>15) ¿Postergas tus tareas por la complejidad del área?</p> <p>16) ¿Asumes la responsabilidad de realizar tus tareas de manera oportuna sin contratiempos?</p> <p>17) ¿La manera de enseñar del docente, hace que, te interese poco o nada del área?</p> <p>18) ¿Es muy complejo el desarrollo del área, no entiendo por eso postergo con frecuencia mis tareas del colegio?</p> <p>19) Estudio con anticipación y responsabilidad para mis exámenes.</p> <p>20) ¿Requieres ayuda de tu familia para resolver las tareas del colegio?</p> <p>21) ¿Sientes que no aprendes de manera adecuada el área en mención?</p>

Nota: Variables, dimensiones e indicadores en función al marco teórico

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque de la investigación

Hernández Sampieri, en su obra Metodología de la investigación, subraya que existen dos enfoques principales: el cuantitativo y el cualitativo. Para el trabajo de tesis se determinó por el enfoque cuantitativo, ya que este permite la recopilación de datos que serán utilizados para verificar la hipótesis planteada mediante cifras. Por este motivo, se realizará un análisis estadístico que permitirá confirmar la fiabilidad de los resultados obtenidos. (Hernández Sampieri, 2014).

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación llevada a cabo en este trabajo es de carácter básico. Como manifiesto Carrasco (2016), Se trata de una investigación cuyo fin es ampliar el conocimiento existente, evaluando y perfeccionando teorías científicas sin una intención práctica inmediata. Su estudio se centra en teorías científicas, siendo evaluadas para perfeccionar sus contenidos..

4.3 Nivel de investigación

Es una investigación de naturaleza explicativa, según Valderrama (2017) Este tipo de investigación más que describir, explica, analiza y esclarece, busca el "por qué" de los fenómenos. Se enfoca en identificar las causas de los eventos físicos o sociales y comprender por qué suceden.

4.4 Diseño de investigación

El estudio sigue un diseño no experimental, en la que las variables se observaron sin intervención, sino que se examinan tal como se presentan en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

4.5 Población y unidad de análisis

4.5.1 Población de estudio

La población analizada estuvo constituida por todos los estudiantes matriculado en el año académico 2024 de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024, siendo un total de 96 estudiantes.

Tabla 2

Población en estudio

Grado	N° de estudiantes	%		Total		
		Femenino	Masculino			
1°	24	10	41,6	14	58,4	100%
2°	21	11	52,3	10	47,7	100%
3°	17	07	41,1	10	58,9	100%
4°	17	10	58,9	07	41,1	100%
5°	17	09	52,9	08	47,1	100%
Total	96					100%

Nota: Nómima de matrícula 2024.

4.5.2 Unidad de análisis

La unidad de análisis del estudio está centrada en el nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024.

4.6 Muestra y técnica de selección

Estará constituida por 51 estudiantes del nivel secundario ciclo VII matriculados en el periodo académico 2024. Según Bernal (2010) La muestra representa una fracción de la población total, a partir del cual se recopilan los datos para el estudio y en el que se miden las variables estudiadas.

Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico para determinar la muestra del estudio, debido a que se eligió este grupo de estudiantes por intereses del investigador.

Tabla 3

Muestra de la población

Nivel Secundario				
Turno mañana				
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Estudiantes	26	25	50,9	49,1
Total	51		100%	

Nota: Nómina de matrícula 2024.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnica de la encuesta

Esta técnica permite obtener datos de manera rápida y precisa, utilizando cuestionarios para el registro de datos.

4.8 Validación por juicio de expertos

Para su constatación se buscó opiniones de diferentes expertos, pues en base a sus conocimientos evaluaron estos instrumentos.

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

N°	EXPERTOS	PORCENTAJE
1	Mgt. Luis Epifanio Canal Apaza	80%
2	Mgt. Alfredo Alexis Yépez Quispe	85%
3	Mgt. Fernando Díaz Ancco	90%
PROMEDIO		85%

De lo anterior, es necesario recalcar que los expertos dan un veredicto de los instrumentos, donde el porcentaje da el promedio de 85%, lo que señala que es oportuno para su aplicación.

4.9 Método de análisis de datos

Para la gestión y tratamiento de los datos obtenidos que fue ejecutado en base del software SPSS 27, asimismo, la escala de Likert.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados

5.1.1 Resultados descriptivos de la investigación

Tabla 5

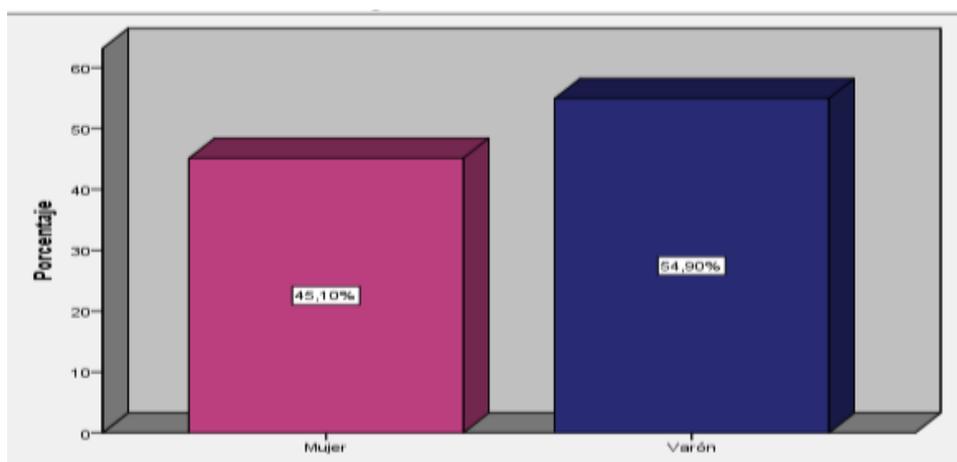
Sexo de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mujer	23	45,1
	Varón	28	54,9
	Total	51	100,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 1

Sexo de los estudiantes



Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

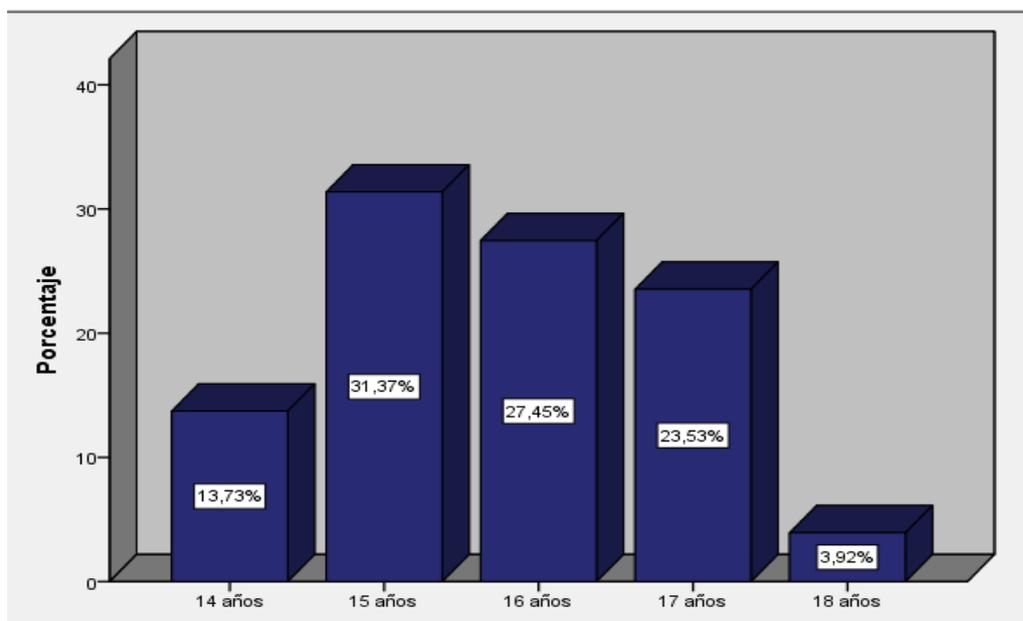
Interpretación

De la tabla 5 y figura 1, se puede señalar que el 54,90% de los estudiantes son varones, con clara evidencia se aprecia de que, predomina el género masculino en la institución educativa objeto de estudio, y un 45,10% de los estudiantes muestra de la investigación son mujeres, lo que conlleva a determinar que, en la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta, predomina la presencia de estudiantes varones, sobre las mujeres. De la tabla estadística se tiene que, la mayoría de los estudiantes del VII ciclo son varones llegando a 54,90 % en relación a las damas que representa el 45,10%, esta realidad nos demuestra que, la diferencia entre varones y mujeres de la institución educativa sujeta de investigación no es significativa.

Tabla 6*Edad de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	14 años	7	13,7
	15 años	16	31,4
	16 años	14	27,5
	17 años	12	23,5
	18 años	2	3,9
	Total	51	100,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 2*Edad de los estudiantes*

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

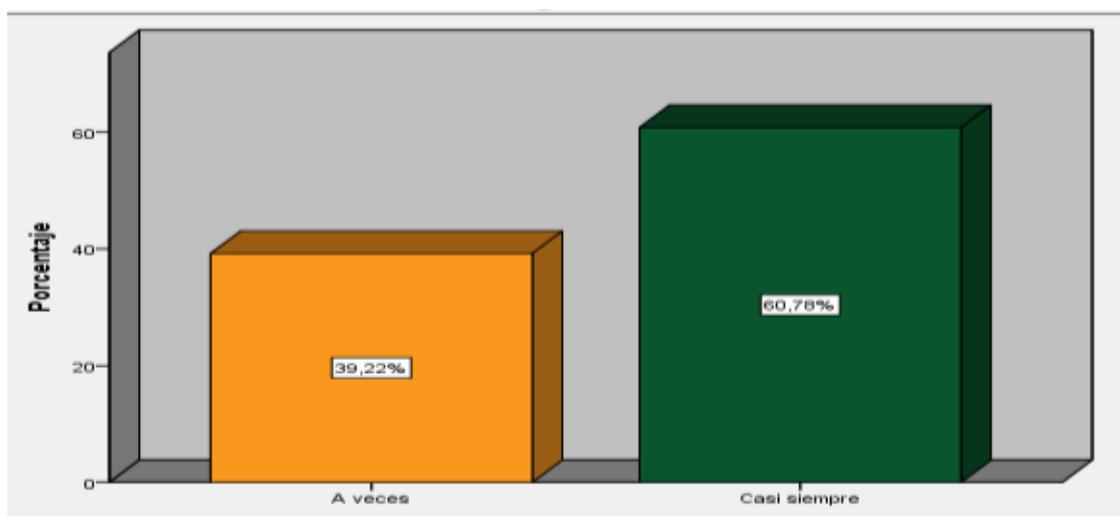
Interpretación

De la tabla 6 y figura 2, se debe tomar en cuenta que el 31,37% de los estudiantes tienen 15 años, el 27,45% tienen 16 años, 23,53% tienen 17 años, el 13,73% tienen 14 años y un 3,92% de los estudiantes tienen 18 años.

Esta realidad nos da a entender que, la amplia mayoría de la población estudiantil tienen 15 años, lo opuesto sucede con los estudiantes que tienen la edad de 18 años, teniendo el porcentaje más bajo, por tanto, nos demuestra que, existe en la muestra de la investigación una diversidad de edades el cual constituye una gran variedad de respuestas y resultados.

Tabla 7*Dimensión: Postergación de actividades*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	20	39,2
	Casi siempre	31	60,8
	Total	51	100,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Figura 3***Dimensión: Postergación de actividades***Interpretación**

De la tabla 7 y figura 3, es importante mencionar que 60,78% los participantes de la encuesta respondieron que casi siempre demoran innecesariamente en terminar trabajos, posponen al comenzar con cosas que no les gusta hacer, cuando tienen una fecha límite, empiezan a trabajar de inmediato, se las arreglan para encontrar excusas para no hacer algunas cosas, cuando les resulta muy difícil de realizar piensan en postergarlo y siempre que planifican alguna actividad; además el 39,22% respondió a veces.

Esta realidad nos demuestra que, por lo general los estudiantes procrastinan sus actividades académicas, lo que genera un enorme prejuicio para sus intereses académicos, por ende, calificaciones y aprendizaje por debajo de lo esperado.

Tabla 8*Dimensión: Autorregulación académica*

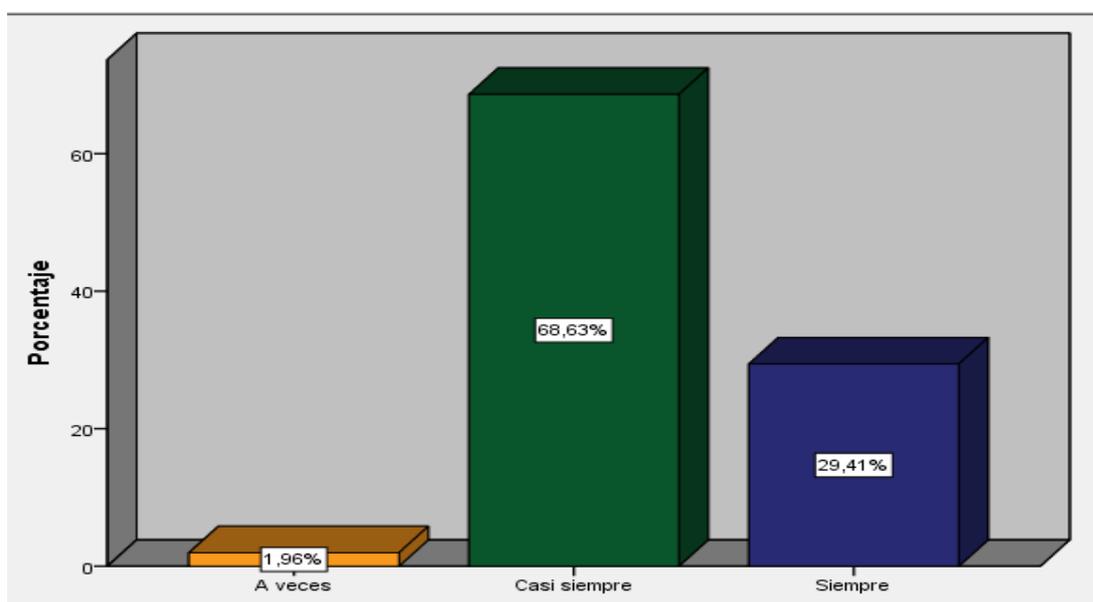
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	6	11,8
	Casi siempre	41	80,4
	Siempre	4	7,8
	Total	51	100,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Figura 4***Dimensión: Autorregulación académica***Nota:** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Interpretación**

De la tabla 8 y figura 4, se puede mencionar que el 80,39% de los estudiantes responden casi siempre los estudiantes siempre terminan las actividades importantes con tiempo de sobra, aunque piensan que es importante comenzar con una actividad, destinan el tiempo necesario a las actividades, desperdician mucho tiempo y parece que no pueden hacer nada al respecto, se preparan con antelación para los exámenes y, cuando tienen dificultades para comprender algo, buscan ayuda de inmediato; además el 11,76% respondió a veces y el 7,48% siempre. Por tanto, los resultados nos demuestran que, se autorregulan los estudiantes del VII ciclo en la realización de sus diferentes actividades académicas, lo que conlleva a obtener resultados positivos en las diferentes áreas curriculares.

Tabla 9*Dimensión: Hábitos de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	2,0
	Casi siempre	35	68,6
	Siempre	15	29,4
	Total	51	100,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Figura 5***Dimensión: Hábitos de estudio***Nota:** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Interpretación**

De la tabla 9 y figura 5, se puede mencionar que el 68,63% de los participantes respondieron casi siempre son capaces de realizar actividades fácilmente cuando se lo proponen, tienen claro la organización semanal de sus actividades de estudio, realizan las actividades del colegio con anticipación de días, estudian un día antes para los exámenes de las diferentes áreas en el colegio, estudian mediante la elaboración de resúmenes de las diferentes áreas y asumen la responsabilidad de todos sus actos; además el 29,41% siempre y el 1,96% respondió a veces. La tabla nos demuestra que, los estudiantes del VII ciclo tienen hábitos de estudio que responde a sus intereses y necesidades, por lo tanto, sus hábitos contribuyen al logro de competencias al término de sus estudios secundarios.

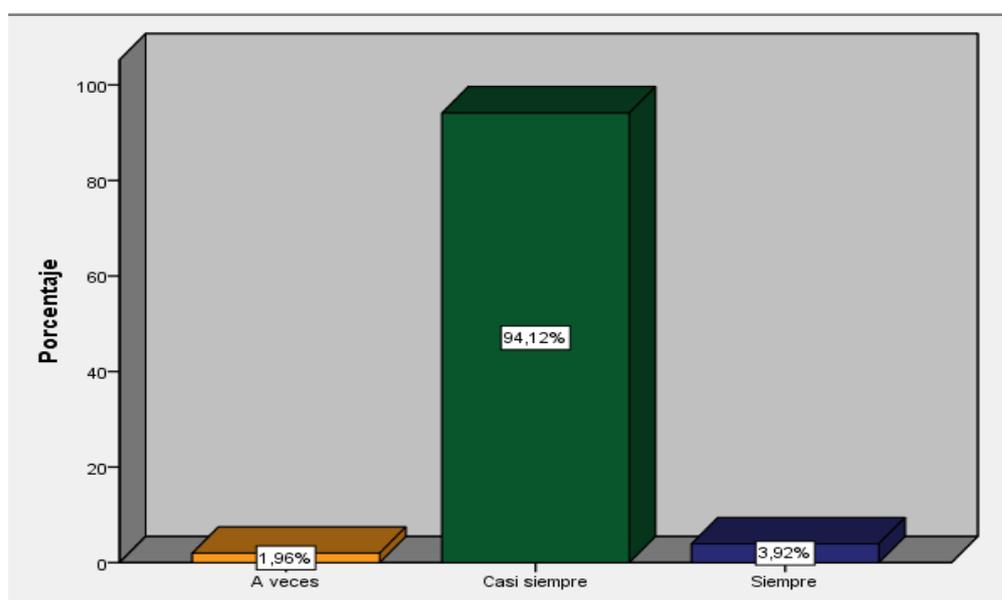
Tabla 10*Consolidado de Procrastinación*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	2,0
	Casi siempre	48	94,1
	Siempre	2	3,9
	Total	51	100,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 6

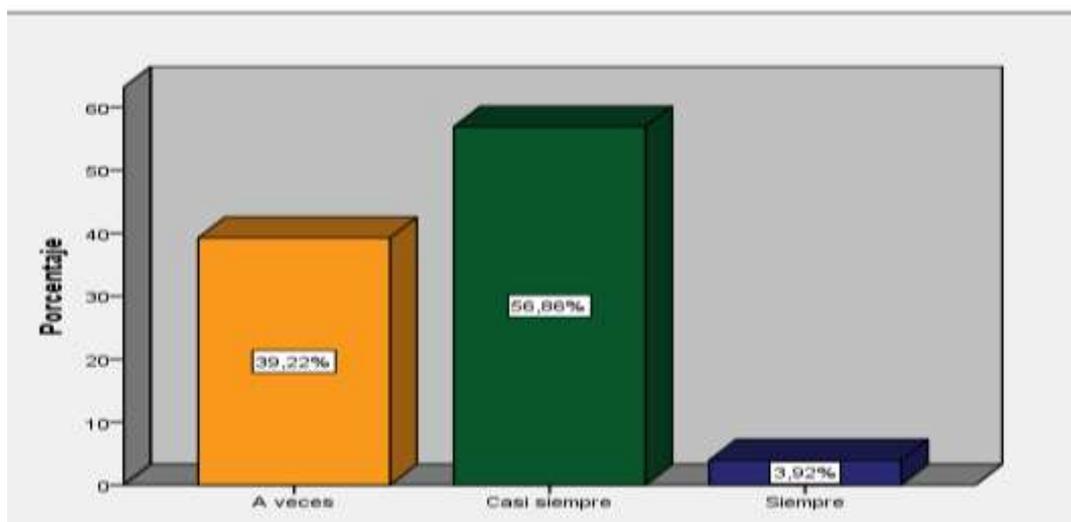
Variable: Procrastinación

**Interpretación**

De la tabla 10 y figura 6, se puede destacar que el 94,12% de los participantes respondieron casi siempre se da la postergación de actividades, cuando demoran innecesariamente en terminar sus trabajos, lo que conlleva a no practicar de manera asertiva la autorregulación académica donde los estudiantes no manejan adecuadamente su tiempo, no tienen hábitos de estudio para organizar sus actividades semanales; el 3,92% de los estudiantes respondieron siempre y el 1,96% respondió a veces. Lo que nos da a entender de que el alto porcentaje de estudiantes no tiene hábitos de buena disponibilidad de tiempos. Esta interpretación de la tabla nos demuestra que, lamentablemente los estudiantes del VII ciclo procrastinan a sus diversas actividades académicas lo que genera un déficit en la consolidación de sus aprendizajes.

Tabla 11*Dimensión: Área curricular de matemáticas*

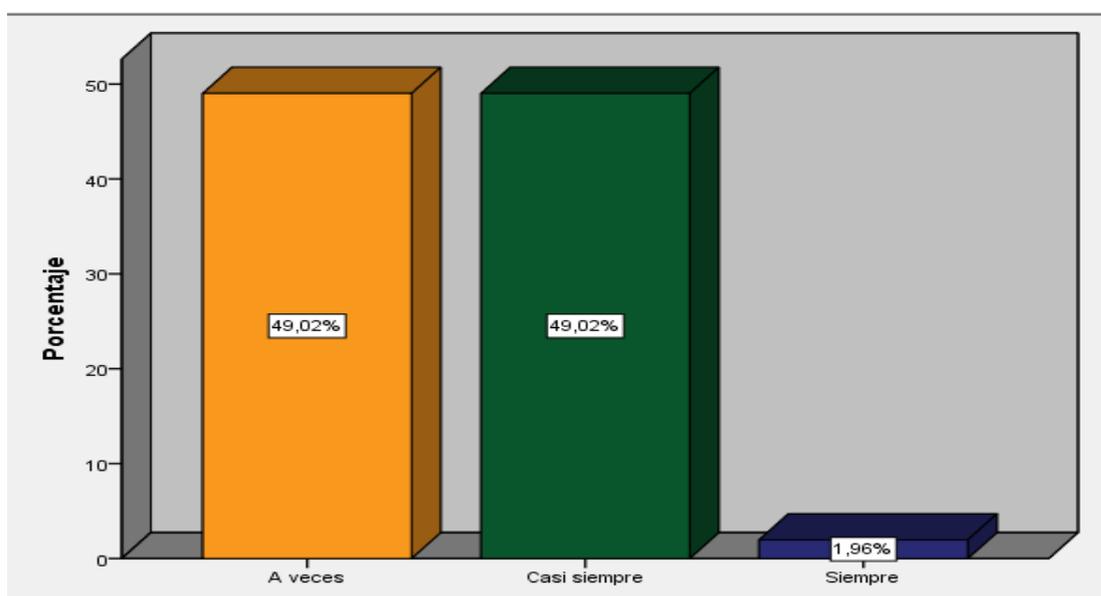
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	20	39,2
	Casi siempre	29	56,9
	Siempre	2	3,9
	Total	51	100,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Figura 7***Dimensión: Área curricular de matemáticas***Nota:** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Interpretación**

De la tabla 11 y figura 7, se puede destacar que 56,86% de los encuestados respondió casi siempre, postergan sus tareas por la complejidad del área, por lo tanto no asumen la responsabilidad de realizar sus tareas de manera oportuna y sin contratiempos, a ello se suma, la manera de enseñar del docente, es muy complejo el desarrollo del área, no estudian con anticipación y responsabilidad para sus exámenes, requieren ayuda de la familia para resolver las tareas del colegio y sienten que no aprenden de manera adecuada el área en mención; además el 39,22% respondió a veces y el 3,92% siempre. En el área curricular de matemática a través de los resultados de la tabla, nos demuestra que, los estudiantes del VII ciclo lamentablemente en alto porcentaje postergan sus actividades académicas, esta realidad obstaculiza los objetivos planteados en el área de Matemática.

Tabla 12*Dimensión: Área curricular de comunicación*

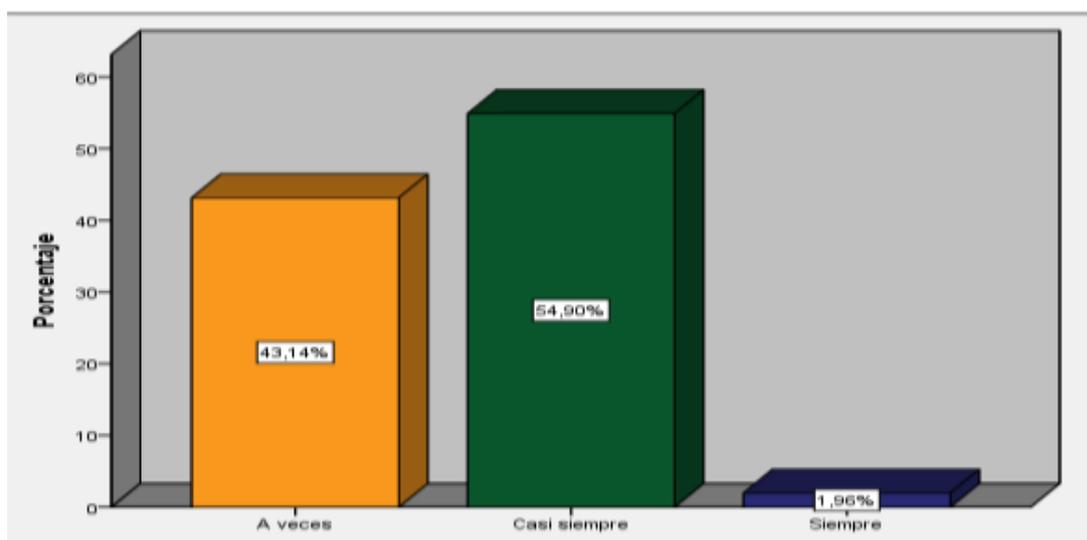
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	25	49,0
	Casi siempre	25	49,0
	Siempre	1	2,0
	Total	51	100,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Figura 8***Dimensión: Área curricular de comunicación***Nota:** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Interpretación**

De la tabla 12 y figura 8, se puede mencionar que el 49,02% de los encuestados respondió a veces, quiere decir que postergan sus tareas por la complejidad del área, asumen la responsabilidad de realizar sus tareas de manera oportuna sin contratiempos, la manera de enseñar del docente, es muy complejo el desarrollo del área, estudian con anticipación y responsabilidad para sus exámenes, requieren ayuda de su familia para resolver las tareas del colegio y sienten que no aprenden de manera adecuada el área en mención; además el 49,02% respondió casi siempre y 1,56% siempre. De la misma forma de la anterior tabla, se demuestra que, el logro de competencias en el área curricular de Comunicación, tiene menor índices de procrastinación, lo que conlleva a mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo.

Tabla 13*Dimensión: Área curricular de ciencias sociales*

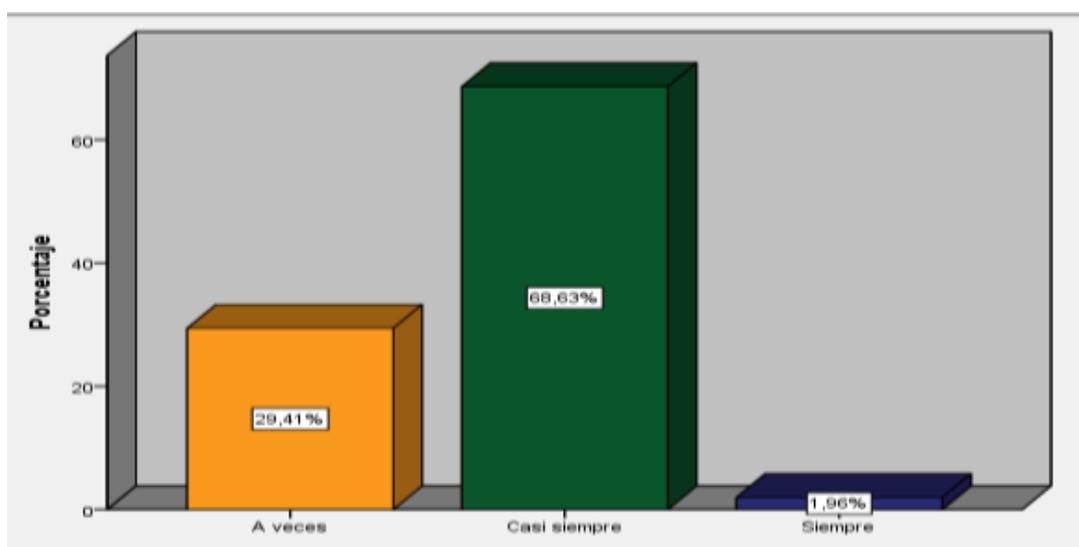
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
A veces	22	43,1
Casi siempre	28	54,9
Siempre	1	2,0
Total	51	100,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Figura 9***Dimensión: Área curricular de ciencias sociales***Nota:** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Interpretación**

De la tabla 13 y figura 9, se puede mencionar que el 54,90% de los encuestados respondieron casi siempre los estudiantes postergan sus tareas por la complejidad del área, por lo tanto se entiende que, no asumen la responsabilidad de realizar sus tareas de manera oportuna y sin contratiempos, a ello se suma, la manera de enseñar del docente, es muy complejo el desarrollo del área, no estudian con anticipación y responsabilidad para sus exámenes, requieren ayuda de su familia para resolver las tareas del colegio y sienten que no aprenden de manera adecuada el área en mención; además el 43,14% respondió a veces y 1,96% siempre. Los resultados estadísticos nos demuestran que, en el área de Ciencias Sociales se dan altos índices de procrastinación, esta realidad lamentablemente influye directamente en el logro de aprendizajes, teniendo resultados nada favorables.

Tabla 14*Consolidado de Logros de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	15	29,4
	Casi siempre	35	68,6
	Siempre	1	2,0
	Total	51	100,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Figura 10***Variable: Logro de aprendizaje***Nota:** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**Interpretación**

De la tabla 14 y figura 10, se puede mencionar que el 68,63% de los estudiantes respondieron casi siempre que, en el área curricular de matemática, de comunicación, así como en ciencias sociales, postergan sus tareas por la complejidad del área, asumen sus responsabilidades de manera oportuna, la manera de enseñar del docente hace que no les interese poco o nada, etc. además el 29,41% respondió a veces y el 1,96% siempre.

Finalmente se aprecia en el cuadro estadístico que, las diferentes áreas curriculares en estudio tienen directa influencia con la procrastinación lo que conlleva a no lograr los objetivos deseados.

5.2 Prueba de Hipótesis

5.2.1 Análisis correlacional para la prueba de hipótesis entre las variables y dimensiones

5.2.2 Análisis correlacional entre las variables procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

Formulación de la Hipótesis nula (ho) y alterna (h1).

Hipótesis Alterna H1: Existe relación significativa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

Hipótesis Nula Ho: No existe relación significativa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

1. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

2. Elección de la prueba estadística.

Tabla 15

Resultados de la correlación de las variables procrastinación y logro de aprendizajes

Correlaciones			
		Variable: Procrastinación	Variable: Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Variable: Procrastinación	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,173
		N	,225
	Variable: Logro de aprendizaje	Coficiente de correlación	51
		Sig. (bilateral)	,173
		N	,225

3. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,225, es mayor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,173

4. Elección de la hipótesis

Existe relación significativa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

5. Conclusión

Mediante el uso del coeficiente Rho de Spearman se aplica a las variables de la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario, se puede observar que presenta una correlación positiva muy baja ($r = 0,173$) y la significancia bilateral es de 0,225 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, existe relación positiva muy baja entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis general de la investigación.

5.2.3 Análisis correlacional entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación significativa entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

Hipótesis Nula Ho: No existe relación significativa entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 16

Resultados de la correlación de las variables procrastinación y logro de aprendizajes en el área de curricular de matemáticas

Correlaciones			
		Variable: Procrastinación	Dimensión: Área curricular de matemáticas
Rho de Spearman	Variable: Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,157
		N	,270
	Dimensión: Área curricular de matemáticas	Coeficiente de correlación	51
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,270
			51

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,270, es mayor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,157

5. Elección de la hipótesis

Se observa una relación significativa entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de matemáticas en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva muy baja ($r = 0,157$) y la significancia bilateral es de 0,270 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, existe relación positiva muy baja entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis específica 1 de la investigación.

5.2.1.3. Análisis correlacional entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H₁: Existe relación significativa entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación significativa entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: p -valor $< 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 17

Resultados de la correlación de las variables procrastinación y logro de aprendizajes en el área de curricular de comunicación

Correlaciones		Variable:	Dimensión: Área
		Procrastinación	curricular de comunicación
Rho de Spearman	Variable: Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,160
Rho de Spearman	Dimensión: Área curricular de comunicación	N	,262
		Coefficiente de correlación	51
		Sig. (bilateral)	,160
		N	,262
			51

4. Lectura del p valor.

- P -valor = 0,262, es mayor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,160

5. Elección de la hipótesis

Existe relación significativa entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de comunicación

en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de comunicación en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva muy baja ($r = 0,160$) y la significancia bilateral es de 0,262 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, existe relación positiva muy baja entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis específica 2 de la investigación.

5.2.1.4. Análisis correlacional entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación significativa entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación significativa entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área

curricular de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: p -valor $< 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 18

Resultados de la correlación de las variables procrastinación y logro de aprendizajes en el área de curricular de ciencias sociales

Correlaciones			
		Variable: Procrastinación	Dimensión: Área curricular de ciencias sociales
Rho de Spearman	Variable: Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,318*
		N	,023
	Dimensión: Área curricular de ciencias sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,023
		N	51

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

4. Lectura del p valor.

- P -valor = 0,023, es menor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,318

5. Elección de la hipótesis

Existe relación significativa entre la variable procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024.

6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de ciencias sociales en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva baja ($r = 0,318$) y la significancia bilateral es de 0,023 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, existe relación positiva baja entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII en el área curricular de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta – 2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis específica 3 de la investigación.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

En referencia a la hipótesis general, los resultados de esta investigación evidencian el vínculo entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundario ciclo VII de la I.E. Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla es positiva muy baja ($r = 0,173$) y no significativa ($p = 0,225 > 0,05$). Estos resultados contrastan con los resultados de De la Cruz y Muñoz (2023), Quienes hallaron una correlación negativa alta ($r = -0,852$, $p < 0,05$) entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, sugiriendo que, a menor procrastinación, mayor rendimiento académico. Sin embargo, ambas investigaciones coinciden en que se establece una conexión entre las variables investigadas, aunque con diferentes direcciones y magnitudes. Las discrepancias podrían atribuirse a diferencias en contextos educativos, niveles de intervención docente o herramientas de medición utilizadas. Asimismo, los hallazgos respaldan parcialmente las bases teóricas de Steel y Ferrari (2013), quienes destacan que la tendencia a postergar actividades implica retrasos perjudiciales, y Servan (2010), que establece los logros de aprendizaje como como productos del proceso educativo. Por ende, aunque se identifica una relación positiva baja y no significativa en este contexto, es necesario profundizar en factores contextuales que puedan influir en estas dinámicas.

En referencia a la hipótesis específica 1, los resultados obtenidos en esta investigación muestran que la relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en el área de Matemáticas para estudiantes de nivel secundario ciclo VII es positiva muy baja ($r = 0,157$) y no significativa ($p = 0,270 > 0,05$), lo que sugiere que la procrastinación no influye de manera relevante en el desempeño académico en este contexto. Este resultado coincide con el estudio de Aragón (2019), quien también encontró que la procrastinación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el curso de inglés en

estudiantes de secundaria ($p = 0,505$, $p = 0,147$). Sin embargo, mientras Aragón destacó que factores del entorno del estudiante pueden ser determinantes, el presente estudio resalta la necesidad de investigar otras variables pedagógicas y contextuales en matemáticas, una asignatura que fomenta habilidades críticas y analíticas esenciales para la resolución de problemas. En ambos casos, se refuerza la idea de que, aunque la procrastinación puede estar presente, su impacto puede ser limitado dependiendo del contexto educativo y de las características del estudiante. Estas similitudes subrayan la importancia de comprender el fenómeno en su totalidad, considerando tanto las condiciones individuales como las educativas. A diferencia de Aragón (2019), que encontró niveles predominantemente bajos de procrastinación, en esta investigación no se especificaron los niveles observados, lo que podría ser un punto a profundizar en futuros estudios. En suma, mientras la relación estudiada es débil en matemáticas, se reitera la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas integrales que aborden no solo la procrastinación, sino también habilidades clave para el aprendizaje efectivo.

En referencia a la hipótesis específica 2, los resultados de esta investigación muestran que la relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en el área de Comunicación para estudiantes del nivel secundario ciclo VII es positiva muy baja ($r = 0,160$) y no significativa ($p = 0,262 > 0,05$), lo que sugiere que la procrastinación tiene un impacto limitado en el rendimiento académico en este contexto. Este resultado contrasta con el trabajo de López y Huallpayunca (2023), quienes hallaron una correlación positiva muy fuerte ($r = 0,846$, $p < 0,05$) entre procrastinación académica y ansiedad, destacando cómo la postergación afecta el estado emocional de los estudiantes. Ambas investigaciones coinciden en que la procrastinación influye en el desempeño estudiantil, aunque los efectos sean más evidentes en factores emocionales o de gestión del tiempo. Teóricamente, Matalinares et al. (2017) señalan que la procrastinación

implica aplazar tareas esenciales en favor de actividades menos relevantes, pero más agradables, afectando la gestión del tiempo y planificación, mientras que Álvarez (2010) define la procrastinación como una conducta de eludir responsabilidades, decisiones y actividades fundamentales. En el área de Comunicación, cuyo propósito es desarrollar competencias lingüísticas críticas para comprender y construir la realidad, el impacto limitado de la procrastinación podría deberse a la influencia de otros factores, como la motivación y las estrategias pedagógicas. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer habilidades de autorregulación en los estudiantes.

En referencia a la hipótesis específica 3, los resultados de esta investigación muestran una correlación positiva baja ($r = 0,318$) y significativa ($p = 0,023$) entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de nivel secundario ciclo VII, indicando que, aunque la relación es débil, la procrastinación está asociada con el rendimiento académico en este contexto. Este hallazgo contrasta con los resultados de De la Cruz y Muñoz (2023), quienes reportaron una correlación alta negativa ($r = -0,852$) entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, concluyendo que una menor procrastinación incrementa significativamente el rendimiento. Ambas investigaciones coinciden en que la procrastinación influye en el desempeño estudiantil, pero difieren en la dirección y magnitud de dicha relación, lo que podría atribuirse a las diferencias en las áreas curriculares analizadas. Las bases teóricas de Atalaya y García (2020) refuerzan estos resultados al destacar que la procrastinación afecta la dinámica de enseñanza-aprendizaje, mientras que la formación en Ciencias Sociales busca desarrollar ciudadanos críticos y proactivos ante los desafíos sociales. La importancia del área radica en fomentar habilidades para analizar y transformar la realidad social, lo que podría explicar por qué la procrastinación tiene un impacto más relevante en esta disciplina. En general, los

resultados resaltan la necesidad de estrategias educativas que reduzcan la procrastinación para optimizar el aprendizaje en esta área crítica para la formación ciudadana.

Conclusiones

Primera Los resultados de este estudio indican que existe relación significativa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la I.E. Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla ($r = 0,173$; $p = 0,225$). Este hallazgo sugiere que, aunque ambas variables están relacionadas, la procrastinación no constituye un factor determinante en los logros de aprendizaje en este contexto específico, destacando la necesidad de explorar otros elementos que influyen en el desempeño académico.

Segunda La relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en el área curricular de Matemáticas para estudiantes del nivel secundario ciclo VII se caracteriza por una correlación positiva muy baja ($r = 0,157$) y ($p = 0,270$). El análisis revela que la procrastinación no repercute de manera importante en el desempeño académico en este ámbito. Este resultado resalta la necesidad de considerar otros factores contextuales y pedagógicos que puedan ser más determinantes en el logro de aprendizajes en Matemáticas.

Tercera La relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en el área curricular de Comunicación para estudiantes del nivel secundario ciclo VII se caracteriza por una correlación positiva muy baja ($r = 0,160$) y ($p = 0,262$). Esto indica que la procrastinación no es un factor relevante en el desempeño académico en este contexto, posiblemente debido a la influencia de otras variables relacionadas con competencias comunicativas o motivacionales. Este hallazgo coincide con las teorías de Matalinares et al. (2017) y Álvarez (2010) sobre la influencia de la procrastinación en la gestión del tiempo y la planificación.

Cuarta El análisis muestra que existe una correlación positiva entre las variables ($r = 0,318$) y ($p = 0,023$) entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales para estudiantes del nivel secundario ciclo VII. Este resultado indica que la procrastinación tiene una influencia en el rendimiento académico, lo que sugiere la necesidad de atender esta conducta para mejorar los logros educativos. La relación observada resalta la relevancia de intervenir en aspectos de autorregulación en contextos educativos para optimizar el aprendizaje en esta área.

Recomendaciones

Primera Es recomendable que la institución educativa implemente programas de formación en administración del tiempo y estrategias de estudio para reducir la procrastinación, enfocados en los estudiantes con menor rendimiento académico. Además, sería útil realizar estudios complementarios para identificar otros factores contextuales, como estrategias pedagógicas o el entorno familiar, que podrían influir en el logro de aprendizajes. Finalmente, promover una cultura de planificación y metas a corto plazo podría impulsar el logro académico de los alumnos en el contexto educativo.

Segunda Se recomienda que la institución educativa enfoque esfuerzos en identificar y abordar otras variables contextuales, como estrategias de enseñanza innovadoras o motivación intrínseca, que puedan influir en el aprendizaje matemático. Asimismo, se sugiere implementar talleres sobre gestión del tiempo y resolución de problemas matemáticos, para reforzar habilidades críticas. Futuros estudios podrían explorar cómo factores externos, como el entorno familiar o escolar, impactan en el desempeño académico en Matemáticas.

Tercera Es recomendable implementar estrategias pedagógicas que impulsen el crecimiento de habilidades de autorregulación y organización en los estudiantes, especialmente en actividades relacionadas con el área de Comunicación. Además, sería útil integrar programas de motivación intrínseca y técnicas de aprendizaje autónomo que permitan a los estudiantes priorizar tareas importantes. Futuros estudios deberían explorar la influencia de variables como el entorno socioemocional y las metodologías de enseñanza en

el rendimiento académico, para potenciar los procesos de aprendizaje en esta área curricular.

Cuarta Es recomendable diseñar programas que desarrollen habilidades de organización y gestión del tiempo, ayudando a los estudiantes a reducir la procrastinación y mejorar su rendimiento académico en Ciencias Sociales. Además, se deben incorporar metodologías activas que motiven a los estudiantes y los involucren en actividades prácticas relacionadas con problemáticas sociales. Complementariamente, se sugiere realizar estudios que identifiquen otros factores que puedan influir en el desempeño en esta área curricular para una intervención educativa más integral.

Bibliografía

- Angulo, M. (<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1092> de 2020). *Metodo Singapur para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 2° grado de educacion primaria en la Institución Educativa Virgen del Carmen - Comas - Perú - 2020*. Lima. Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1092>
- Antón, J. M., Tapia, A., & Reyes, R. (2020). *El Método Singapur: sus alcances para el aprendizaje de las matemáticas*.
- Bruner, J. (1960). *El proceso de la educación*.
- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. En J. Bruner, *El desarrollo de los procesos de representación*. Alianza Editorial.
- Castillo, W. (2022). *Método Singapur para la enseñanza aprendizaje de matemáticas en estudiantes de Básica Media*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del talento humano*. Mc Graw-Hill.
- Dienes, Z. P. (1978). *La matemática moderna en la enseñanza primaria*. Teide, Barcelona.
- Flores, P. (2013). *Metodo Singapur*.
- Gómez, R. (2019). *El método Singapur en la resolución de problemas de tipo cambio en estudiantes de la Institución Educativa N°36011 Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huaman, J. A., & Muñiz, W. R. (2023). *Método de Singapur como estrategia en la resolución de problemas con fracciones en estudiantes de primer grado en la*

Institucion Educativa Nuestra Señora Del Carmen Quebrada – Yanatile, Provincia de Calca 2022. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/>

Jiménez, I. J., & Pantoja, C. R. (2019). *Efecto del método Singapur como una estrategia para el fortalecimiento de la resolución de problemas matemáticos.* Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5908/Efecto%20Del%20Método%20Singapur%20Como%20Una%20Estrategia%20Para%20El%20Fortalecimiento%20De%20La%20Resolución%20De%20Problemas%20Matemáticos%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llinares, A. Z. (2020). *Enfoque y Concreción de un Estilo de Aprendizaje.* INFAD, Revista de Psicología.

https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/12843/1/Metodo_Zapatera_INFAD_2020.pdf

Minedu. (2016). *Currículo Nacional.*

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria.* Lima.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwig-o2vqM-EAxVQF7kGHWfUBrIQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fcurriculo%2Fpdf%2Fprograma-nivel-primaria-ebr.pdf&usg=AOvVaw0u3FfCifxCFp4wul9544cE&opi=8997>

Minedu, S. (2011). *Marco Curricular del Método Singapur.* Ministerio de Educación Singapur.

- Mullo, H., & Sánchez, E. (2022). *El Método Singapur en el desempeño académico de la asignatura de matemática, en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuvi", de la ciudad de Latacunga*. Universidad Técnica de Ambato.
- Munck, J. D. (2014). *Mundos Plurales*.
- Peng, L. (2014). *La enseñanza de matemática en Educación Básica*. <https://toaz.info/doc-view-3>
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Seix Barral. https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Polya, G. (1945). *How to solve it*.
- Romero, F. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*.
- Samper, & Maussa. (2014). *Desarrollo moral y competencias* . Revistas Jurídicas .
- Selva, R. (2011). *Pensar sin límites*. Revista Pandora .
- Sigcha, M., & Villena, C. (2017). *Estándares del aprendizaje de la matemática*.
- Skemp, R. R. (1976). *Relational understanding and instrumental understanding*. <https://www.redalyc.org/pdf/335/33560303.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá.
- UMC. (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://www.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=1>
- UMC. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte_Digital_DRE_Cusco.pdf

UMC. (2023). *Evaluación Pisa 2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

<https://www.calameo.com/read/006286625c0b12ce748be?view=slide&page=1>

Anexos

Matriz de consistencia

Procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida se relaciona la procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024?	Determinar la relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024	Existe relación entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024	Variable 1 Procrastinación Variable 2 Logro de aprendizajes	Enfoque de investigación Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación Explicativo Diseño de la investigación: No experimental de tipo transversal - correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
a) ¿En qué medida se relaciona la procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel	a) Determinar la relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área	a) Existe relación entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área	Variable 1	Población:

<p>secundario ciclo VII en el área curricular de Matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024?</p> <p>b) ¿En qué medida se relaciona la procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024?</p> <p>c) ¿En qué medida se relaciona la procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024?</p>	<p>curricular de Matemáticas de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024</p> <p>b) Determinar la relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Comunicación de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024</p> <p>c) Determinar la relación entre procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024</p>	<p>curricular de Matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024</p> <p>b) Existe relación entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024</p> <p>c) Existe relación entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII en el área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postergación de actividades • Autorregulación académica • Hábitos de estudio <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área Curricular de Matemáticas • Área Curricular de Comunicación • Área Curricular de Ciencias Sociales 	<p>Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024</p> <p>Muestra:</p> <p>Conformada por los 51 estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información</p> <p>Para el procesamiento de la información se utilizará el software informático Microsoft Excel versión 2016, y el paquete estadístico Stata Package for the social Sciences (SPSS) versión 25, los cuales permitirán registrar de manera adecuada la información.</p>
--	--	---	---	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre **“Procrastinación y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario ciclo VII de la Institución Educativa Mixta Juan Velasco Alvarado de Cconchacalla, Anta-2024”**.

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer () Varón () Edad:

Variable: Procrastinación					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Postergación de actividades	1) Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes				
	2) Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer				
	3) Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto				
	4) Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que no me agradan				
	5) Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas				
	6) Cuando algo me resulta muy difícil de realizar, pienso en postergarlo				
	7) Siempre que planifico alguna actividad, lo termino				
Autorregulación académica	8) Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra				
	9) Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta empezar				
	10) Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas				
	11) Desperdicio mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto				
	12) Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				
	13) Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.				
	14) Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.				
Hábitos de estudio	15) Me resulta fácil realizar actividades cuando me lo propongo				
	16) Tengo claro la organización semanal de mis actividades de estudio				
	17) Realizo mis tareas del colegio con anticipación de días				

	18) Estudio un día antes para los exámenes de las diferentes áreas en el colegio				
	19) Estudio mediante la elaboración de resúmenes de las diferentes áreas				
	20) Asumo mis responsabilidades de todos mis actos				
Variable: Logro de aprendizajes					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Área Curricular de Matemáticas	21) ¿Postergas tus tareas por la complejidad del área?				
	22) ¿Asumes la responsabilidad de realizar tus tareas de manera oportuna sin contratiempos?				
	23) ¿La manera de enseñar del docente, hace que, te interese poco o nada del área?				
	24) ¿Es muy complejo el desarrollo del área, no entiendo por eso postergo con frecuencia mis tareas del colegio?				
	25) Estudio con anticipación y responsabilidad para mis exámenes.				
	26) ¿Requieres ayuda de tu familia para resolver las tareas del colegio?				
	27) ¿Sientes que no aprendes de manera adecuada el área en mención?				
Área Curricular de Comunicación	28) ¿Postergas tus tareas por la complejidad del área?				
	29) ¿Asumes la responsabilidad de realizar tus tareas de manera oportuna sin contratiempos?				
	30) ¿La manera de enseñar del docente, hace que, te interese poco o nada del área?				
	31) ¿Es muy complejo el desarrollo del área, no entiendo por eso postergo con frecuencia mis tareas del colegio?				
	32) Estudio con anticipación y responsabilidad para mis exámenes.				
	33) ¿Requieres ayuda de tu familia para resolver las tareas del colegio?				
	34) ¿Sientes que no aprendes de manera adecuada el área en mención?				
Área Curricular de Ciencias Sociales	35) ¿Postergas tus tareas por la complejidad del área?				
	36) ¿Asumes la responsabilidad de realizar tus tareas de manera oportuna sin contratiempos?				
	37) ¿La manera de enseñar del docente, hace que, te interese poco o nada del área?				
	38) ¿Es muy complejo el desarrollo del área, no entiendo por eso postergo con frecuencia mis tareas del colegio?				
	39) Estudio con anticipación y responsabilidad para mis exámenes.				
	40) ¿Requieres ayuda de tu familia para resolver las tareas del colegio?				
	41) ¿Sientes que no aprendes de manera adecuada el área en mención?				

Gracias.

Validación de instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"PROCRASTINACION Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA JUAN VELASCO ALVARADO DE CCONCHACALLA, ANTA-2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigador:

- Br. HUAMAN OCHOA MARY CRUZ

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos: Alfredo Alexis Yapez Suisa

2.2. Grado Académico: Mg. A. E. T. E.

2.3. Lugar y fecha: Cusco 19-11-2024

2.4. Cargo e institución donde labora: Docente -UNSAAC.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 85%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

- Procede su aplicación
- Debe corregirse

DNI: 23873430

TELEFONO: 984844639



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"PROCRASTINACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA JUAN VELASCO ALVARADO DE CCONCHACALLA, ANTA-2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigador:

- Br. HUAMAN OCHOA MARY CRUZ

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos:

Luis Canal Apaza

2.2. Grado Académico:

Doctor en Ciencias de Educación

2.3. Lugar y fecha:

Cusco 21/11/24

2.4. Cargo e institución donde labora: Docente -UNSAAC.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

80%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

- Procede su aplicación

- Debe corregirse

DNI: 23814047

TELEFONO: 950331200



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Título del trabajo de investigación:
"PROCRASTINACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA JUAN VELASCO ALVARADO DE CONCHACALLA, ANTA-2024"
- 1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario
- 1.3. Investigador:
• Br. HUAMAN OCHOA MARY CRUZ

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Fernando Diaz Ayico
- 2.2. Grado Académico: Magister en Educación
- 2.3. Lugar y fecha: Cusco 12/11/2024
- 2.4. Cargo e Institución donde labora: Docente -UNSAAC.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

90%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

- Procede su aplicación
- Debe corregirse

Fernando Diaz Ayico
 FERNANDO DIAZ AYICO
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 DNI: 43997654
 TELEFONO: 984598949

Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION – CIENCIAS SOCIALES



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Sra.

LIC. ELIZABETH NUÑEZ HUAMAN

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA "JUAN VELASCO ALVARADO"

ASUNTO: SOLICITO FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (PROYECTO DE TESIS).

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentarme:

Yo, MARY CRUZ HUAMAN OCHOA, identificada con DNI 74214981, domiciliado en la comunidad de Cconchacalla sector Rosaspata- Anta. Ante usted respetuosamente me presento y expongo.

Que estando en la última etapa de mi carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; estoy realizando mi trabajo de investigación la cual se centra en PROCRASTINACION Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO CICLO VII DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA JUAN VELASCO ALVARADO DE CCONCHACALLA, ANTA- 2024. En mi afán de querer contribuir a la calidad educativa como ex estudiante de la Institución Educativa. Me dirijo a usted con el debido respeto solicitando permiso para poder aplicar mi proyecto de tesis y el apoyo correspondiente de los docentes durante la aplicación de los instrumentos correspondientes a mi trabajo de investigación.

Sin otro particular agradezco la atención que le brinde al presente, hago propicia la ocasión para expresar mi especial consideración y admiración personal.

Por lo expuesto: considero viable que acepte mi solicitud.

Cusco, 25 de noviembre del 2024

Mary Cruz Huamán Ochoa
74214981

Reubido 25.11.2024
9:40 a.m.

Constancia de aplicación de instrumentos de investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APLICACION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50102 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE LA COMUNIDAD DE CCONCHACALLA DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE ANTA, REGION CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **MARY CRUZ HUAMAN OCHOA**, identificado con DNI N° 74214981, egresada de la escuela profesional de Educación Secundaria- especialidad de Ciencias Sociales, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, quien ha realizado la aplicación de los Instrumentos de Investigación, previa solicitud y autorización, como parte de su trabajo de investigación titulado: **"PROCRASTINACION Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO CICLO VII DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA JUAN VELASCO ALVARADO DE CCONCHACALLA, ANTA-2024"**.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud escrita de la interesada para los fines que viene por conveniente.

Cusco, 02 de diciembre del 2024

Official stamp of the Directorate of Education of the Juan Velasco Alvarado Educational Institution. The stamp includes the text: "DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 'JUAN VELASCO ALVARADO'", "DISTRITO DE CCONCHACALLA", and "PROVINCIA DE ANTA". A signature is written over the stamp, and below it, the name "Lic. Erickson Muñoz Huaman" is printed.

Fotografía de aplicación de instrumentos de investigación 3° de secundaria



Fotografía de monitoreo de la aplicación de instrumentos de investigación 4° de secundaria



Fotografía de aplicación de instrumentos de investigación 5° secundaria



Fotografía de monitoreo de la aplicación de instrumentos de investigación

