

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**ESTRATEGIAS VIDEO EDUCATIVAS CON TEMÁTICA
AMBIENTAL DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN
ESTUDIANTES DE LA I.E.MX. ALEJANDRO VELASCO ASTETE
DEL DISTRITO SAN JERONIMO - CUSCO - 2022**

PRESENTADOR POR:

Br.BETSAIDA QUISPE PUERTAS

Br.JULIANA VICTORIA MAMANI
RODRIGUEZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTRATEGIAS VIDEO EDUCATIVAS CON TEMÁTICA AMBIENTAL DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E.MX. ALEJANDRO VELASCO ASTETE. DEL DISTRITO SAN JERONIMO - CUSCO - 2022

Presentado por: BETSADA QUISPE PUERTAS DNI N° 70895491

presentado por: JULIANA VICTORIA MAMANI RODRIGUEZ DNI N°: 60471566

Para optar el título profesional/grado académico de TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 31 de Julio de 20 25

Firma

Post firma Dr. Aguirre Espinoza Edwards Jesús

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000 - 00025514 - 6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:459880623

Mamani Rodríguez Juliana Victo Quispe Puertas Be...

Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiantes de la

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:459880623

106 Páginas

Fecha de entrega

16 may 2025, 8:30 p.m. GMT-5

21.436 Palabras

Fecha de descarga

16 may 2025, 8:36 p.m. GMT-5

120.423 Caracteres

Nombre de archivo

Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiante....docx

Tamaño de archivo

4.1 MB

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 10 words)
- Submitted works

Exclusions

- 12 Excluded Sources

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 8%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía en todos los momentos de mi vida.
Por darme sabiduría y persistencia para lograr mis objetivos.

A mi papá Mamani Cruz Eloy Guillermo y mi mamá Rodríguez Calderón Teresa por bríndame amor, apoyo, comprensión y educación durante mi formación profesional y A mis hermanos que siempre me dan su apoyo para seguir adelante con mis sueños.

Br: Mamani Rodríguez Juliana Victoria

A Dios, por ser mi guía en todos los momentos de mi vida.
Por darme sabiduría y persistencia para lograr mis objetivos.

A mis padres por bríndame amor, apoyo, comprensión y educación durante mi formación profesional y A mis hermanos que siempre me dan su apoyo para seguir adelante con mis sueños y su apoyo incondicional.

Br: Quispe Puertas Betsaida

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios. Nuestro guía por permitirnos llegar hasta este momento con vida, por cuidarnos y sostenernos.

A nuestros padres por su apoyo incondicional e inculcarnos el camino hacia el éxito.

A nuestra amada UNSAAC, a la Facultad de Educación, por formarnos en sus aulas. A los docentes por habernos instruido sus sabios conocimientos.

Al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por ser asesor de nuestra tesis a quien le damos las gracias por todo el tiempo predispuesto y por la paciencia en transmitir sus sabios conocimientos y experiencias.

ÍNDICE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	13
1.3 Situación problemática	14
1.3 Formulación del problema	16
1.3.1 Problema general	16
1.3.2 Problemas específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	18
1.4.1 Justificación teórica	18
1.4.2 Justificación Social	18
1.4.3 Justificación Práctica	18
1.4.4 Justificación Metodológica	19
1.5 Objetivos de la investigación	19
1.5.1 Objetivo general	19

1.5.2 Objetivos específicos.....	20
1.6 Delimitación y limitaciones.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1 Estado del arte de investigación	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.3 Antecedentes locales	27
2.2 Bases teóricas	29
2.2.1 Video educativo	29
2.2.2 Estrategias video ambiental	30
2.2.3 Conciencia ambiental	43
2.3 Marco conceptual	55
CAPÍTULO III	58
HIPOTESIS Y VARIABLE	58
3.1 Hipótesis.....	58
a. Hipótesis general	58
b. Hipótesis específicas	58
3.2. Operacionalización de variables	60
CAPÍTULO IV	62
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	62

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	62
Nivel de investigación	62
Diseño de la investigación.....	62
4.2 Población y muestra	63
a. Población de estudio	63
b. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	64
4.3 Técnicas de recolección de información	65
4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información	66
4.5 Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	66
CAPÍTULO V	71
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	71
5.1 Descripción	71
5.2 Resultados de la variable de estudio	72
5.2.1 Variable estrategias video educativas con temática ambiental	72
5.2.2 Variable conciencia ambiental	73
5.3 Resultado por dimensiones	74
5.3.1 Prueba de Hipótesis General	79
5.3.2 Hipótesis específica 1	81
5.3.3 Hipótesis específica 2	82
5.3.4 Hipótesis específica 3	84
5.3.5 Hipótesis específica 4	85

CAPÍTULO VI	88
DISCUSIÓN	88
CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk	71
Tabla 2: Variable estrategias video educativas con temática ambiental	72
Tabla 3: Variable conciencia ambiental	73
Tabla 4: Dimensión afectiva.....	74
Tabla 5: Dimensión Cognitiva.....	75
Tabla 6: Dimensión Conativa.....	76
Tabla 7: Dimensión activa.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable estrategias video educativas con temática ambiental	72
Figura 2: Variable conciencia ambiental	73
Figura 3: Dimensión afectiva	74
Figura 4: Dimensión Cognitiva	76
Figura 5: Dimensión Conativa.....	77
Figura 6: Dimensión activa	78

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - 2022”, tuvo como objetivo general determinar en qué medida la aplicación de estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022, el tipo de estudio fue de tipo aplicativo de enfoque cuantitativo de nivel aplicativo o experimental de diseño aplicativo en la modalidad pre experimental, la muestra fue de 30 niños el instrumento usado fue la ficha de observación, llegándose a concluir que: La aplicación de estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022, con un valor 23.837 es mayor que el valor crítico de 1.7056 , al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000 , por lo tanto: $0.000 < 0.05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Estrategias video educativas, ciencia y ambiente, conciencia ambiental, estudiantes, primaria.

ABSTRACT

The present research entitled "Video educational strategies with environmental themes in the area of science and environment in students of the I.E. Mx. Alejandro Velasco Astete of the district San Jeronimo - Cusco - 2022", had as general objective to determine to what extent the application of Video Educational strategies with environmental themes influences the achievement of Environmental Awareness in students of the first grade of primary education of the Educational Institution Alejandro Velasco Astete of the district of San Jeronimo, Cusco province and department, the type of study was of an applicative type of quantitative approach of applicative or experimental level of applicative design in the pre-experimental modality, the sample was of 30 children, the instrument used was the observation card, reaching the conclusion that: The application of video educational strategies with environmental themes significantly influences the achievement of environmental awareness in students of the first grade of primary education of the Alejandro Velasco Astete Educational Institution in the district of San Jeronimo, province and department of Cusco, with a value of 23.837 is greater than the critical value of 1.7056, which is associated with a degree of bilateral significance of 0.000, therefore: $0.000 < 0.05$ therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Key words: Educational video strategies, science and environment, environmental awareness, students, elementary school.

INTRODUCCIÓN

Son muchos los alumnos que no tienen una buena conciencia ambiental esta es inherente a la propia existencia del hombre, ya que busca encontrar soluciones a diversas situaciones en la vida cotidiana. Sin embargo, dentro del ámbito escolar, los antecedentes estadísticos de las evaluaciones nacionales e internacionales reflejan una situación alarmante en el Área de Ciencia y Ambiente que trasciende significativamente en el desarrollo de la Conciencia Ambiental.

Es así que la conciencia ambiental requiere de una serie de estrategias, actividades, etc. en los estudiantes. Uno de los principales factores para la falta de Conciencia Ambiental es que no se hace actividades que ayuden a desarrollar de mejor manera la actitud hacia el cuidado del medio ambiente, problema que se observó en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete, distrito de san Jerónimo, provincia y departamento Cusco. El objetivo principal de la Conciencia Ambiental es desarrollar la toma de conciencia en los estudiantes para la conservación del Medio Ambiente, para ello se empleará “Las Estrategias Video Educativas con Temática Ambiental” con el propósito de fomentar y mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes.

Por ello, consideramos importante determinar la influencia de la aplicación de las estrategias Video Educativas con temática ambiental en la Conciencia Ambiental en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del 1° grado “A” de Educación primaria de la Institución Educativa mixta “Alejandro Velasco Astete”, del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco que tenga como incremento el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes.

Con la intención de desarrollar la investigación de manera sistemática y ordena se presenta la siguiente estructura:

Capítulo I: En la presente sección se da a conocer la delimitación de la problemática, asimismo, la formulación del problema, donde se consiguen las interrogantes, los objetivos, la justificación.

Capítulo II: En la sección se presenta el marco teórico dentro de ello se considera las investigaciones que guardan relación con la presente en el ámbito nacional e internacional, seguidamente se dan a conocer las definiciones de las variables, asimismo, las teorías derivadas que coadyuvan en la construcción de la investigación; de esta forma se pone a disposición una suerte de glosario.

Capítulo III: Se menciona las hipótesis y la operacionalización de variables

Capítulo IV: Se presenta la metodología, donde se describe el tipo, enfoque y diseño de la investigación, por otra parte, la población, muestra y demás estrategias que se consideran para realizar la investigación.

Capítulo V: Se presenta los resultados y la prueba de hipótesis. En último lugar se elaboran las conclusiones, sugerencias, referencias y los anexos que corresponden al estudio.

Capítulo VI: Se presenta la discusión de resultados en relación a los resultados encontrados y por último las conclusiones y recomendaciones de la tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - está situado en el departamento de Cusco, distrito de San Jerónimo, la institución ofrece educación primaria en el turno de la mañana.

Fue creado mediante Resolución Ministerial N° 2058 del 20 de mayo de 1968, cumple el 23 de Setiembre del presente año, 37 años al servicio de la juventud estudiosa de la Región del Cusco. Lleva el nombre del Teniente FAP "Alejandro Velasco Astete", quien fue el primer Aeronauta peruano que tras volando los Andes, unió la ciudad de Lima con su ciudad natal el Cusco el 1ro de setiembre de 1925. Es el exponente más alto, de voluntad indomable, de un espíritu inmenso en la conquista de la frontera aérea. Quien inspira a su más de 3000 alumnos; de los tres turnos: Mañana, Tarde y Noche, y más de 90 Profesionales entre Docentes, Administrativo y Servicio que labora bajo el paradigma de nuestro héroe tutelar, en aras de mejorar el aprendizaje, demostrando en el proceso de admisión a las Universidades, Institutos Superiores Pedagógicos y Tecnológicos, encumbrando Profesionales de alta competencia que forjan el progreso de nuestro país.

Así mismo, en su afán de sensibilizar y fortalecer la identidad, nuestra filosofía Andina INKA, de la más grande civilización de América cual es el Tawantinsuyo, y con el apoyo de la Municipalidad Distrital de San Jerónimo, realiza cada tercer Domingo del mes de Setiembre la Escenificación de la Ceremonia Ritual WANAKAWRI "Tawantinsuyuq paqarinan", puesta en escena por más de 1200 Alumnos y Docentes del Plantel, oportunidad está en que tenemos el grato honor de saludar anticipadamente a nuestro Pueblo por sus fiestas patronales invitando a sus hijos a reencontrarse con nuestro

legado y seguir luchando por el progreso del Distrito de San Jerónimo, considerado como Patrimonio cultural de la Nación.

1.3 Situación problemática

El estudio del Medio Ambiente significa que se ha tomado realmente conciencia del valor del medio ambiente, sobre todo para la vida humana. A nivel internacional, es un tema de constante tratamiento, por diversas entidades, entre ellas las instituciones educativas. Y del campo científico como a nivel del mundo que está relacionado con actividades propias del Medio Ambiente.

Es un estudio permanente que se hace especialmente en los grandes países y en las comunidades científicas de ahí, que la producción de los temas medioambientales sobre todo relacionados a la conciencia del Medio Ambiente. A pasado a ser una agenda permanente en los programas televisivos, en los programas del internet, sobre todo el WhatsApp, Instagram, Facebook que es un medio social y todos los programas que son usados a nivel del mundo que permiten que esta temática se ha tratada a nivel de todo el globo terráqueo y también no dejamos de conocer el empeño de las grandes entidades en la conservación del medio ambiente es ahí que las sociedades medio ambientales han extendido su labor sobre el cuidado del planeta y la tierra madre, que propicia y asegura su compromiso sobre la preservación para las generaciones futuras (Beltrán , 2020).

En América latina el tema es Abordado por todos los países especialmente aquellas que están en el contorno amazónico, donde la conservación del medio ambiente, el cuidado ambiental y el uso de diversas estrategias corresponde a los contextos propios de cada Lugar. Aquellos que tienen como primacía la actividad económica primordial abárquese de la producción de la tierra, como es el caso de los que están dedicados a la siembra de

productos para la alimentación básica de variedad de alimentos o aquellos productos que están dedicados para la transformación industrial, el azúcar (Estrada, 2020).

En el Perú esto es constante preocupación debido a que la característica geográfica y climatológica del Perú hace que tenga una variedad de condiciones contextuales propias, los que permiten y exigen, la utilización no solamente de estrategias sino de muchos recursos que lleven a la obtención de la Conciencia Ambiental. Por su parte el Ministerio de Educación ha desarrollado muchos programas que dados a las circunstancias educativas en el desarrollar estos programas (Olmos, 2022).

Sin embargo, la conclusión de estos programas no llega a generar la verdadera conciencia ambiental por cuanto se observa, que en la parte del Sur del Perú en la práctica de la quema de los bosques y pastizales es muy constante siendo inconsciente de los efectos que produce en la salud en general de toda la zona. Al parecer todos estos atropellos que se producen son por la falta de información o las creencias acerca de la destrucción del medio ambiente. Sabiendo que esta práctica es atentatoria contra la vida de los seres vivientes ya sean plantas y animales, y atentado a la salud sobre todo a la población y la generación de los demás seres vivos y todo esto está relacionado con la calidad de los alimentos y la degradación del suelo.

En el Cusco se observa todo este problema, es visible la gente, al parecer las causas están dadas por el desconocimiento de los responsables de la preservación del medio ambiente y el desconocimiento de las estrategias adecuadas para lograr la conciencia ambiental. En nuestra realidad se muestra el desequilibrio de la falta de conciencia ambiental en la comunidad, siendo este mismo problema que se arrastra en la institución educativa donde se labora una educación Ambiental. Por ello vemos a diario el mal uso y selección de los residuos orgánicos e inorgánicos; la falta de conciencia sobre la

conservación del medio natural (árboles); y la importancia del reciclaje es por esa razón que es muy necesario la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario sobre todo de I.E. Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo – Cusco.

Por otro lado, también se ha visto que, los profesores no utilizan recursos que podrían significar un estímulo para que los alumnos pudieran adquirir la Conciencia Ambiental. Nos estamos refiriendo al uso de los Videos Educativos Ambiental que es desconocido por los profesores ya que no están familiarizados con el mundo de la tecnología avanzada, menos de la existencia de posibilidades de recursos de los videos educativos; que favorecerían no lo el interés de los alumnos sino fundamentalmente el hacer conciencia para lograr formulaciones de preservación de nuestro medio ambiente.

Todo esto podría ser posible si en concordancia con la dirección en el cual la gestión se ve disminuida se podría habilitar jornadas de capacitación para el curso de videos haciendo una selección previa de los mismos, y sobre todo y fundamentalmente es, oriental al uso de los Videos Educativos Ambientales, para que en su aplicación se siga el proceso de aprendizaje que la ciencia nos ofrecen las condiciones Ambientales y que los maestros deberían de asumir y seguir esa secuencia para que el aprendizaje sea sobrio, en este tema de la importancia de la Conciencia Ambiental.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿En qué medida la aplicación de estrategias video educativas con temática ambiental influye en el logro de la conciencia ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué medida la aplicación de las estrategias video educativas con temática Ambiental influye en el logro de la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco, 2022?
- b) ¿En qué medida la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental influye en el logro de la dimensión cognitiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco, 2022?
- c) ¿En qué medida la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental influye en el logro de la dimensión conativa ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco, 2022?
- d) ¿En qué medida la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental influye en el logro de la dimensión activa ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco, 2022?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Esta investigación brindo aportes a la educación tales como una mejora progresiva de la Conciencia Ambiental de los niños mediante la aplicación del uso de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental en el aula. También busco comprender cómo el aprendizaje de video educativo ayuda en el cuidado ambiental. La investigación aportó conocimiento teórico y profundizó el conocimiento, así mismo brindo soporte del trabajo pedagógico que realizan los docentes lo cual permitió comprender de manera integral las cualidades de los estudiantes en cuanto a la conciencia ambiental, por ultimo contiene información relevante acerca de las variables de estudio.

1.4.2 Justificación Social

Los beneficiados directamente con este trabajo de investigación fueron los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E.Mx "Alejandro Velasco Astete". Ya que se les otorgó un medio audiovisual donde puedan enriquecer sus conocimientos sobre la importancia de la conservación del medio ambiente. Por otro lado, identificar el problema de la contaminación ambiental y las consecuencias que trae este al mundo es un factor que influye en el estudiante en cuanto a generar conciencia ambiental, al identificar el problema las autoridades de la institución podrán tomar descienes para erradicar el problema encontrado.

1.4.3 Justificación Práctica

El propósito de esta investigación respondió a conocer cuál fue la influencia de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental en la Conciencia Ambiental de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E.Mx "Alejandro Velasco

Astete". El resultado que se pudo obtener fue que los estudiantes mejoraron su conciencia ambiental, es decir en un inicio no eran muy responsables en el cuidado ambiental, pero después de realizar las sesiones de video educativas en relación al cuidado ambiental, se observó un gran cambio al realizar la prueba post test. Lo que indica que los videos educativos es una herramienta esencial siendo significativo el uso de esta herramienta.

1.4.4 Justificación Metodológica

El porqué de esta investigación responde a que es notable la falta de uso de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental en los niños y niñas de la I.E.Mx. "Alejandro Velasco Astete" en la Conciencia Ambiental en el área de Ciencia y Ambiente. Además de ello es justificable, debido a que se empleará el enfoque cuantitativo para describir los resultados del estudio por medio de la estadística descriptiva, la metodología a emplear permitirá abordar y medir ambas variables en un solo momento, evitando así interferir demasiado en su proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que lleva una prueba de hipótesis que será sustentada por la T de Student que permitió identificar el antes y después del estudio ya que se considera pre-experimental, formulando luego las conclusiones del estudio, el cual fue aprovechado por la propia institución educativa en beneficio de los estudiantes y docentes que son parte de este proceso.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias video educativas con temática ambiental en el logro de la conciencia ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco, 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Identificar la mejora de la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental en el logro del nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco, 2022.
- b) Indicar la mejora de la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental en el logro del nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco, 2022.
- c) Determinar la mejora de la aplicación de las estrategias video educativo con temática ambiental en el logro del nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco, 2022.
- d) Establecer la mejora de la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental en el logro del nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco, 2022.

1.6 Delimitación y limitaciones

- **Delimitación espacial**

El estudio se llevó a cabo en la institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco, 2022.

- **Delimitación temporal**

El estudio se elaboró en el año 2023

Limitaciones

- Se dificultó en poder evaluar a los Estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - 2022. ya que algunos faltaban o niños mostraban desinterés.
- Ausencia de experiencia en investigación, lo cual extendió la duración del proceso de investigación.
- La falta de experiencia en la gestión de trámites documentales: lo que ocasionó la omisión de varios documentos indispensables para llevar a cabo los trámites dentro del plazo establecido.
- Desconocimiento inicial de la parte estadística, lo que dificultó la comprensión de la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Estado del arte de investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Según Lainez (2023) en su estudio “Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del nivel básica media de la escuela “Licenciada Angélica Villón” del Cantón Santa Elena” - La Libertad, tiene como objetivo de contribuir al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, el instrumento usado fue la entrevista y la encuesta, se llegó concluir que:

- La implementación de las estrategias pedagógicas ambientales logró hacerle frente a la problemática en cuanto al bajo nivel de la conciencia ambiental provocado por la falta de conocimiento en cuanto a estrategias pedagógicas dirigidas a la temática ambiental.
- Se reconoce que a través de estrategias adecuadas es posible llevar al estudiante de un aprendizaje desinteresado a uno participativo en donde de refleje un impacto favorable directamente en las actuaciones individuales y colectivas, estimulando en ellos un cambio significativo en cuanto al cuidado del medio ambiente y las responsabilidades dentro de su escuela y hogares.
- Es necesario mencionar que la aplicación de estrategias pedagógicas ambientales tales como: Reconocimiento de imágenes y creación de carteles , identifica una apropiación de conceptos ambientales, haciéndolo mucho más accesible para el procesamiento de los estudiantes, es decir entre más resumida se encuentre una idea mejor asimilada será y luego que buscar que ella se apropien de su aprendizaje en la reproducción de esas

ideas que fueron encontrando y aclarando, aportando ideas sustanciales para la solución de la falta de conciencia ambiental

Según Olmos (2022) en su estudio “Estrategia De Educación Ambiental Para El Manejo De Residuos Sólidos Y Consumo Eficiente Del Agua En Comunidades Educativas: Barranquilla”, tuvo como objetivo evaluar la efectividad de las estrategias de educación ambiental con respecto al manejo de los residuos sólidos, el enfoque de estudio fue mixto, la muestra fue de 97 estudiantes, se llegó a concluir que:

- Los resultados de los datos se analizaron por medio del uso de herramientas y técnicas de estadística, evidenciándose que el grupo control y experimental presentan el mismo comportamiento en términos generales. Sin embargo, es conveniente destacar que 10° presenta un mayor nivel de conocimiento sobre conciencia ambiental con relación a 11°.
- Además, se hace necesario generar estrategias de fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar Institucional (PRAE), la separación de residuos sólidos y el consumo eficiente del agua.
- También, se evidencia que estadísticamente se produjo un cambio significativo a nivel individual en la muestra de estudio después de la implementación de las capacitaciones, charlas, videos, infografías, entre otras estrategias.
- Los resultados del estudio permiten potenciar la educación ambiental a través de estrategias, contribuyendo así a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el desarrollo integral de niños y jóvenes, brindando aportes a los ODS 4 Educación de Calidad, ODS Agua Limpia y Saneamiento y ODS 12 Producción y Consumo Responsable.

Según Rodríguez (2021) en su estudio “Aprendiendo a aprender con conciencia ambiental: Estrategia pedagógica para el desarrollo de la capacidad metacognitiva de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Rural Pasquilla, frente al aprendizaje de las temáticas ambientales”, tuvo como objetivo describir la conciencia ambiental como estrategia metacognitiva, el estudio fue cualitativo, descriptivo, la muestra fue de 30 estudiantes se usó la encuesta como instrumento, se llegó a concluir que:

- El uso de los juegos recursos audiovisuales con contenidos de sensibilización estructuras mentales cine foro documental, fotografía ambiental, dibujos, también el uso de foros y talleres interactivos el aprendizaje en ambientes naturales, integración de herramientas TIC, desarrollo autónomo de planes de manejo ambiental, desarrollo de prácticas de responsabilidad ambiental frente al consumo, trabajo en brigadas estudiantiles dentro y fuera del aula, fomentar una cultura del respeto y defensa de los recursos naturales
- El diseño estructural pedagógico y metodológico debe tener en cuenta la conciencia, reflexión, motivación, autorregulación y seres sensibles en los temas ambientales además de la utilización de tres metodologías importantes: Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje colaborativo y Gamificación.
- Para que los estudiantes tengan experiencias más significativas en el aprendizaje de las temáticas ambientales, debe promoverse el uso de juegos; estructuras mentales; herramientas TIC como, por ejemplo, recursos audiovisuales con contenidos de sensibilización, entre otros; el uso de foros y talleres interactivos; el aprendizaje en ambientes naturales; el arte como elemento de mediación pedagógica; y las salidas pedagógicas al contexto real. Todo esto para que tengan un aprendizaje mucho más vivencial y motivante, que les permita el impulso necesario para asumir con capacidad

de autonomía y autorregulación su propio proceso académico en el marco de la educación ambiental.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Según Visitación (2021) en su estudio “Estrategia didáctica para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Chosica”, Lima – Perú, tuvo como objetivo proponer una serie de acciones que permitan mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes, estudio cuantitativo pre experimental, con una muestra es de 20 estudiantes, se llegó a concluir que:

- El trabajo de investigación aporta positivamente para que los miembros de la institución educativa conozcan la importancia de la conciencia ambiental en la población estudiantil.
- La estrategia metodológica para contribuir a desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chosica, realizando un programa de fortalecimiento denominado “Conciencia ambiental” del estudiante.
- No se puede hablar de conciencia ambiental sin cultura ambiental, la cual se define como el nivel de conocimientos formales e informales que tiene una persona con respecto al cuidado del ecosistema donde coexiste con el medio ambiente. Por tal motivo, la conciencia ambiental es una actitud cognitiva debido a que el ser humano desarrolla por si solo hábitos de cuidado a la naturaleza, inculcados desde pequeños y los cuales permanentemente aplica.

Según Palomino (2022) en su estudio “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Urpicha de Oro” en el distrito Tambo provincia La Mar, Ayacucho – Perú - 2019”, El fin de esta investigación es lograr una

reflexión profunda, por parte de los docentes, padres de familia y niños de la institución, sobre conciencia ambiental, estudio de enfoque cualitativa, la muestra fue de 13 estudiantes, se llegó a concluir que:

- Es útil para los docentes como un método de reflexión de las prácticas pedagógicas y adicionalmente utilizar una metodología basada en acciones proambientalistas es en todos los niños de Educación Inicial de una Institución que se ve reflejado en lo con un aumento en la motivación y actitud hacia las acciones proambientalistas con un mejor rendimiento de los alumnos en la unidad con respecto a años anteriores.
- Utilizar estrategias didácticas pertinentes y contextualizadas para desarrollar la conciencia ambiental durante la infancia en las instituciones educativas de inicial, son muy trascendentales para despertar el interés de los mismos en el cuidado del medio ambiente y sus diferentes formas, además de ser más sensibles ante los animales y las plantas quienes vendrían ser los más afectados de este problema de corte mundial, esto permitirá que se conviertan en ciudadanos que impulsen o participen en campañas de su comunidad.
- Para abordar de manera transversal en los salones del nivel inicial, desarrollando capacidades en los niños sobre educación ambiental, quienes al ser conscientes de la gravedad de estos temas actuaran discerniendo si están bien o están mal sus acciones.

Según Paz (2020) en su estudio “Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del nivel primaria”, el objetivo de estudio fue explicar de qué manera las estrategias de enseñanza favorecen el desarrollo de la conciencia ambiental, estudio cuantitativo, descriptivo la muestra fueron los estudiantes, se llegó a concluir que:

- La conciencia ambiental es un proceso en el que intervienen las experiencias y percepciones del sujeto en relación al medio ambiente que favorecen que este sea

consciente de la situación en la que se encuentra la naturaleza de tal manera que se asuma como un ciudadano ambientalmente responsable y mejore esta situación.

- Los docentes del nivel primario pueden formar la conciencia ambiental en sus estudiantes si emplean estrategias de enseñanza considerando lo propuesto por el enfoque del desarrollo sostenible.
- Es necesario que en las escuelas se forme la conciencia ambiental en los niños para que los problemas del medio ambiente causados por la humanidad se disminuyan. Los estudiantes que poseen conciencia ambiental pueden tener sensibilidad hacia los problemas medio ambientales, lo cual indica que con sus actitudes o hábitos diarios pueden cuidar la naturaleza y prevenir su deterioro.

2.1.3 Antecedentes locales

Según Idme (2023) en su estudio “Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, Cusco-2022”. El estudio consistió en establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes, estudio de enfoque cuantitativo, nivel relacional, no experimental, la muestra fue de 142 estudiantes, el instrumento fue la encuesta, se llegó a concluir que.

- La conclusión principal que llegó la investigación fue que respecto a la conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes, si los estudiantes tienen un mayor conocimiento, actitud, compromiso y participación activa en relación con el medio ambiente (los cuatro elementos de la conciencia ambiental), es factible el incremento de mayores acciones para proteger y preservar el medio ambiente tanto en la escuela como en sus hogares y comunidad.
- La conciencia ambiental cognitiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental cognitiva

de los alumnos que involucra conocer más sobre su entorno, contexto del medio ambiente, las problemáticas, las entidades u organismos reguladores y responsables del cuidado del medio ambiente; mayores acciones se realizarán al cuidado del medio ambiente.

- La conciencia ambiental afectiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes, a mayor sea la conciencia ambiental afectiva en los alumnos, mediante el cual se incrementa sus emoción y afecto al realizar actividades a favor del medio ambiente, cuanto se sientan comprometidos, les agrada participar de actividades proambientales, o que sientan un gran desagrado por acciones que perjudican al medio ambiente; mayor será el cuidado del medio ambiente.

Según De La Cruz (2021) en su estudio “Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco – 2020”, el objetivo de la investigación fue explicar y analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes, el enfoque fue cuantitativo, alcance descriptivo-propositivo, la muestra fue de 187 estudiantes, instrumento el cuestionario.

- Los resultados de la investigación muestran que el 52.4% de los estudiantes tienen conciencia ambiental a un nivel alto, el 75% de trabajadores administrativos tienen la conciencia a un nivel alto y el 69.2% de los docentes tiene la conciencia a un nivel muy alto, se realizó el análisis de la variable conciencia ambiental y la comparación promedio de las dimensiones, donde la conciencia ambiental presenta un nivel alto de 4.17 de puntaje.
- El hallazgo del resultado se debe a la práctica de conciencia ambiental con actividades que promueven el cuidado ambiental, la educación ambiental desde la labor docente,

como también desde la labor administrativa a través de la orientación, socialización y prácticas ambientales conjuntas que promueve la institución educativa.

- La conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos es alta en los estudiantes

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Video educativo

En base a las teorías que sustentan la estrategia del video educativo, la corriente pedagógica del constructivismo, desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, que afirma que se da “cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno” (Ausubel, 1983:2). Para este autor el aprendizaje se produce cuando los contenidos que recibe el estudiante no se presentan de modo arbitrario, es decir, no al pie de la letra, repetitivo o memorístico, las ideas tienen que relacionarse con algo existente que el estudiante conoce, especialmente que sea relevante en su estructura cognoscitiva, por ejemplo, puede ser una figura, un símbolo significativo, una definición o una proposición y así se pueda producir un aprendizaje significativo.

En cambio, para Vygotsky (1934), la cual habla de dos niveles: el primero es el desarrollo actual, que tiene que ver con los conocimientos que el estudiante alcanza por sus propios medios y el segundo que es el desarrollo potencial, en el cual el estudiante alcanza los conocimientos bajo la guía y ayuda de un adulto

El Video Educativo está siendo considerado como un medio didáctico que ayuda a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, Massieu (2021), define el vídeo educativo como “un medio didáctico que facilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje y destaca los cuatro componentes que lo conforman. Significa que el video educativo es un medio didáctico que ayuda a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, el cual debe tener cuatro elementos indispensables: soporte material, contenido, imágenes que resaltan la información y un propósito educativo.

El video es medio audiovisual de reproducción de imágenes y sonidos activos; así como lo afirma Betancur (2023) el vídeo es un marco para la captación y rápida propagación de imágenes en movimiento y sonido por medios electrónicos.

Mientras tanto para Martín (2022) el vídeo educativo es uno de los medios pedagógicos que, utilizado adecuadamente, trabaja con la transmisión de información a los educadores y la absorción de información por parte de los alumnos.

2.2.2 Estrategias video ambiental

Las estrategias para cuidar el medio ambiente son acciones que buscan generar conciencia y reducir los problemas ambientales. Algunos ejemplos de estrategias ambientales son (García , 2020):

- Evitar quemar basura, hojas y otros objetos
- Reutilizar el agua de la regadera y de lavar verduras
- Plantar árboles
- Separar la basura
- Ahorrar agua
- Usar el transporte público

- Reciclar papel
- Reducir el uso de bolsas de plástico
- Consumir productos locales y ecológicos

Los videos ambientales sobre la contaminación pueden ayudar a sensibilizar a la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Algunas estrategias para reducir la contaminación ambiental son:

- Evitar la quema de basura, hojas, llantas y otros objetos
- No usar fuegos artificiales ni productos pirotécnicos
- Cuidar los parques, árboles y áreas naturales protegidas
- Reducir el consumo de plásticos de un solo uso
- Separar los residuos para facilitar su reciclaje
- Incentivar el uso de la bicicleta, el transporte público y las caminatas
- Restaurar los ecosistemas urbanos
- Utilizar bombillas de bajo consumo y luces LED
- Apagar las luces y los aparatos electrónicos cuando no se estén utilizando
- Disminuir el uso de agua y de la energía eléctrica (Marulanda, 2021).

2.2.2.1 Componentes del video educativo

Según Vital (2021) el Video como medio de comunicación variable, posee una progresión de cualidades que lo reconocen de los otros medios que componen el sistema biológico de los medios de comunicación variables. Entre estas características destaca las siguientes:

- Da durabilidad a los mensajes y permite su comercio y protección.
- Permite una rápida propagación del material grabado.

- Tiene una ayuda reutilizable que puede reutilizarse un número determinado de veces. Permite la planificación de las distintas tomas y disposiciones en un ciclo cambiante.
- Es una ayuda de soportes, ya que permite el intercambio de creaciones realizadas por diferentes métodos.
- Presenta baja definición de imagen.
- Crea procesos únicos de correspondencia en miniatura.

Según Oliveira (2021) el vídeo como recurso didáctico presenta una serie de características, tales como su bajo coste o su facilidad de manejo, que le permiten estar presente en distintos momentos del proceso educativo.

Implica que la presentación de vídeo en la sala de estudio puede crear ajustes significativos en la situación en la que se produce la proyección. En el caso de que esta presentación sea periódica, el vídeo puede convertirse en un componente de interrupción o en un sencillo facilitador de la tarea en la sala de estudio. Suponiendo que su utilización sea resumida y constante, se convierte en otro componente de los asociados a la interacción instructiva.

2.2.2.2 Dimensiones del video educativo

Olmos (2022) destaca las siguientes dimensiones: “Como Medio de Observación, como Medio de expresión, como Medio de Autoaprendizaje y como Medio de Ayuda a la Enseñanza” (p.34).

a) El video medio de observación.

Es el video educativo como el vídeo no utiliza su potencial expresivo, ya que la cámara se limita a registrar las circunstancias que se desarrollan ante ella, con total autonomía. No hay montaje, esencialmente en función de la perspectiva expresiva, y el

contorno de la cámara se adaptará exclusiva y únicamente por la perspectiva de meta desde la que se puede registrar lo que allí ocurre con mayor claridad y minuciosidad. Basándose en esta posibilidad, el vídeo para grabar factores reales puede utilizarse de las siguientes maneras (Vital, 2021):

Podemos ver que el video como medio de observación no es usado a su máximo nivel de expresividad, pues solamente mediante el uso de la cámara solo se registra lo que pasa en el contexto observado y en esta dimensión el video es más expresivo que objetivó.

a) La formación y el perfeccionamiento del profesorado.

Es un método notable para la autopercepción, el examen y la pronta solución de la actividad del educador.

Significa que el Video Educativo puede ser utilizado para la formación docente y sea un medio de autoobservación para el docente en el aula de enseñanza.

b) Observación de los alumnos.

Los educadores y guías pueden utilizar el vídeo para investigar la conducta de los alumnos. Los alumnos pueden igualmente percibir y darse cuenta a través de la objetividad de la cámara de cuál es su manera de comportarse.

Significa que el Video puede ser utilizado como medio de observación para los alumnos; ya que mediante el Video pueden observar la objetividad de las cosas a través de su uso y se puede distinguir dos tipos de observación en esta dimensión del video educativo:

c) Observación directa

Con el fin de mantener la información en el ciclo de exámenes. La cámara de exploración es un componente importante en la recopilación de información. De este modo, se examinarán siguiendo procedimientos específicos y se mantendrán a disposición del grupo de exploración, que tendrá a su disposición un registro objetivo

y directo que se puede asesorar y desglosar, utilizando los resultados concebibles y las oficinas funcionales del medio, en cualquier momento que sea vital.

Significa que este tipo de observación en esta dimensión se usa como medio de registro de datos en el ámbito de la investigación ya que el uso de la cámara video es indispensable para la recolección de datos y en el uso de las metodologías.

d) Observación de conductas

Con fines de evaluación. Significa que el Video Educativo como se puede ver también puede utilizarse para que los alumnos puedan auto reconocerse a través de la observación de un video objetivo y expresivo.

e) La observación y auto-observación

Asimismo, pueden utilizarse con fines de evaluación, tanto para los alumnos como para los educadores en el período de preparación.

Significa que Video puede también ser utilizado como un medio de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) El vídeo como medio de expresión.

Otra de las dimensiones propuestas por Olmos (2022) el vídeo educativo para la articulación, en lugar de la resignación que se contagia en el pensamiento de un programa, vamos contra la actividad, a través de la golosina de los proyectos de la multitud. Esta actividad influye en los dos actores comprometidos con el ciclo instructivo. Significa que el video educativo puede utilizarse en programas educativos empleados por los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y esto se da entre dos elementos importantes que son los alumnos y docentes.

a) Los alumnos

El vídeo puede convertirse en un método de articulación y aprendizaje en posesión de los alumnos. Pueden realizar sus propios proyectos, proporcionando al educador un suplemento de instrucción directa. Podemos ver que el vídeo puede utilizarse como medio de expresión para los alumnos y una manera de adquirir conocimientos para que así puedan construir sus propios conocimientos.

b) Los profesores

Que pueden implicar el vídeo como medio expresivo según dos perspectivas:

- Como principiantes.
- Como educadores que utilizan el medio como ayuda para la introducción de trabajos académicos o de investigación.

Los docentes pueden utilizar el video como un apoyo para la transmisión de conocimientos a sus alumnos y mejorar la capacidad de atención de los alumnos en el aula.

c) El vídeo como medio de aprendizaje.

Otra de las dimensiones propuestas por Olmos (2022) es:

El Video Educativo como Medio de aprendizaje:

El vídeo es un medio instructivo que por sus resultados potenciales expresivos puede llegar a un nivel serio de expresividad, lo que lo convierte en un dispositivo de aprendizaje autónomo con el que el alumno puede dominar una sustancia específica que puede actuar como:

- Complemento curricular.
- Autoinstrucción.
- Instrucción relacionada con la palabra.
- Enseñanza a distancia.
- Difusión.

Dentro de estas circunstancias de aprendizaje, la posibilidad de colaborar en el medio se convierte en otro procedimiento de propósito, que proporciona al alumno la posibilidad de detener la imagen, dar la vuelta y, así, ajustar la musicalidad de la percepción a los retos de comprensión o mantenimiento que tenga y a la tipología de la estructura de la frase del vídeo o del vídeo instructivo.

El Video Educativo como medio de auto aprendizaje se entiende como un medio didáctico ya que posee un alto nivel de expresividad, lo que hace que se le considere una herramienta independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en el aula y esto se puede dar mediante las situaciones de aprendizaje, la interrelación con el medio, esto se convierte en una estrategia muy buena par que los alumnos tengan una mejora en su aprendizaje.

2.2.2.3 Proceso metodológico del video educativo

Según Olmos (2022) "el curso sistémico del vídeo instructivo en la sala de estudio es el siguiente" (p.45):

Uno de los usos más conocidos del vídeo dentro de la experiencia educativa pedagógica es en la fase de transmisión de datos. Cualquier programa puede utilizarse pedagógicamente. Sin embargo, siempre que su utilización esté en consonancia con la consecución de los objetivos recientemente fijados. Un programa de vídeo puede actuar como apoyo, precursor o complemento de una acción instructiva. El vídeo la representa y esquematiza, haciéndola más clara y fácil, y haciéndola más encantadora.

Significa que el proceso metodológico del video educativo es susceptible, es decir es modificable y flexible didácticamente en el proceso de enseñanza y además el video educativo sirve como refuerzo de una actividad docente ya que el video educativo posee una finalidad objetiva ya que se quiere lograr lo propuesto mediante la utilización del video educativo.

d) El video como medio de enseñanza

Según Olmos (2022) el video se puede emplear como apoyo docente. Las imágenes, independientemente del sonido, pueden ser un componente utilizado por el instructor para representar su aclaración. Al igual que con una serie de diapositivas, las imágenes de vídeo están animadas y, en situaciones en las que esto es importante, pueden complementarse con pistas de audio que ayuden a construir su iconicidad.

La obtención de estas imágenes puede ser rápida, no es necesario un proceso de creación posterior. Podemos utilizar nuestra propia cámara para adquirirlas en visitas, reuniones especializadas, etc. o explotar cualquier imagen que, aunque imaginada para diferentes propósitos, pueda ser valiosa para nosotros: imágenes extraídas de grabaciones de televisión, anuncios o promociones, narraciones, cortes de vídeo, promociones, películas cinematográficas, vídeos, etc. El video educativo como apoyo o complemento docente permite expresar una colección de imágenes que ayuden en el propósito comunicativo del aprendizaje esperado que planifica el docente.

El video como medio de enseñanza

Según Olmos (2022) “el video se puede emplear como instrumento de transmisión de conocimientos” (p.123). El vídeo también puede utilizarse como instrumento de transmisión de información. En los marcos habituales de exhibición, puede suplantar al educador en algunos elementos razonables o ilustrativos y actuar como encuesta de las aclaraciones en elementos representativos o numéricos, así como en aclaraciones monótonas o en aquellos casos en los que fluctuar el estímulo es importante. Después de una aclaración larga o difícil de comprender, la estructura de frases en vídeo sirve de descanso para el educador y los alumnos sin interferir en la acción educativa.

Ampliando la información se puede decir que el video educativo como instrumento de transmisión de conocimientos puede ayudar en la mejora de los contenidos curriculares.

También ayuda a expresar de mejor manera el aprendizaje planificado por el docente.

2.2.2.4 Clases del video educativo

Las clasificaciones del video educativo están estructuradas de diferente manera, tomando en cuenta a Cebrián (2005) citado por Olmos (2022) estos se dividen en: curriculares, de carácter científico-técnico y videos para la educación.

a) Curriculares.

Uno de las clases del video educativo propuesta por Cebrián (1987) son: Curriculares

Son los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales.

Significa que los videos curriculares son adaptables a cualquiera de las asignaturas que tengan que ver con temas culturales.

b) De carácter científico-técnico.

Son de carácter técnico -científico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico. Significa que los videos de carácter científico tienen contenidos relacionados a la ciencia y tecnología por ejemplo los fenómenos de carácter físico, químico y biológico.

c) Vídeos para la educación.

Son los que, sometiéndose a una deliberación instructiva específica, se utilizan como activos educativos y que por persona ha sido explícitamente hecha con educar. Significa que los videos para la educación son intencionales y son utilizados como recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2.5 Utilidad del video educativo

Según García (2020) el vídeo como dispositivo para la transmisión de información puede utilizarse en las siguientes circunstancias:

- a) La grabación de clases de expertos o charlas impartidas por profesores o expertos de reconocida notoriedad.
- b) Ejemplos en vídeo, realizados explícitamente para la aclaración de una ilustración.
- c) Grabación de ensayos de laboratorio.
- d) Relatos de temas generales o de artículos hechizantes que, por su inclinación, se inclinan por la presentación de imágenes de componentes genuinos, maquetas o dibujos.
- e) Archivos relacionados con puntos de vista lógicos o mecánicos explícitos, de increíble valor en la instrucción, en su mayor parte en los principales periodos largos de estudios.

Diferentes tipos de circunstancias pedagógicas, en las que la sintaxis de vídeo puede ser un método para proporcionar datos y orientación a los alumnos.

2.2.2.6 El Vídeo Educativo como recurso dinamizador del Aprendizaje

Según Acuña (2019), “existen muchas clasificaciones para el vídeo educativo, de acuerdo a su intención, sin embargo, yo particularmente comparto la clasificación de M. Schmidt, el cual los divide en 5 tipos”:

- **Instructivos:** Su objetivo principal es ayudar a los alumnos a dominar un tema concreto.
- **Cognoscitivos:** Esperan mostrar diversas perspectivas relacionadas con el tema que se está examinando.
- **Motivadores:** Tienen la finalidad de orientar decididamente al alumno hacia la mejora de una tarea específica.

- **Modelizadores:** Presentan modelos a imitar o seguir.
- **Lúdicos o expresivos:** Es manejado por los alumnos con fines de articulación, a través de las habilidades y la información del aparato.

La potencialidad expresiva del vídeo educativo

La potencialidad expresiva, se refiere a la capacidad que el vídeo tiene para transmitir un contenido educativo completo. Es decir, no todos los vídeos poseen la suficiencia de cubrir todo un contenido, ya que eso depende de muchos factores, tales como: intención educativa del vídeo, habilidades del docente con las herramientas audiovisuales o de los recursos tecnológicos, así como del material didáctico del cual se dispongan.

Por lo tanto existen 3 niveles de potencialidad expresiva en los vídeos educativos: baja, media y alta.

A continuación, te los explicaré con 3 sencillos ejemplos para entenderlas mejor:

1. Expresividad baja

Aquellos vídeos que sólo contengan imágenes estáticas, alusivas al tema, y que requiera de la intervención del profesor para darle significado real a lo que se está viendo, es considerado como vídeos educativos de expresividad baja, ya que sólo sirve como un medio de apoyo, puesto que por sí solo no generan aprendizaje.

2. Expresividad media

Cuando creamos vídeos con imágenes y sonidos, pero no dan suficientes detalles que permitan aclarar dudas o reforzar conocimiento, estamos en presencia de un recurso audiovisual de expresividad media, ya que requerirá igualmente que, en el caso anterior, de la intervención del Docente durante la transmisión del mismo, pero en menor medida, ya que el profesor sólo aclarará detalles de la información que se está viendo.

3. Expresividad alta

Por último, cuando desarrollamos un vídeo educativo cuya intención tenga un objetivo didáctico intencional completo con teorías, ejemplos y demostraciones concluyentes. Y que además, durante la transmisión o al final del mismo, el estudiante deba demostrar conocimiento o habilidades, estamos en presencia de un recurso con una expresividad alta, ya que por sí solos, son capaces de transmitir un contenido educativo completo. Dentro de esta gama están las vídeo lecciones, vídeos instructivos y también se encuentran los vídeos educativos Modelizadores.

2.2.2.7 Importancia del uso del vídeo educativo.

El vídeo educativo es preponderante actualmente, ya que se ha convertido en un recurso muy valioso, puesto que además poder crearlos fácilmente con la tecnología que poseemos, el hecho de escuchar, ver, leer y hasta interactuar como parte de un Diseño de instrucción bien planificado, puede modificar el estilo o la forma de aprendizaje de nuestros alumnos (Pattier, 2022).

Dicha afirmación es respaldada de acuerdo a especialistas como Dale, el cual nos demostró en su famoso cono que, nuestro aprendizaje es percibido por nuestros sentidos

Los estudios concluyen que en general aprendemos:

- 10% de lo que leemos
- 20% de lo que escuchamos
- 75% de lo que vemos y oímos
- 90% de lo que hacemos

Estos porcentajes indican que, por lo tanto, la introducción del vídeo en la clase puede producir modificaciones sustanciales en el escenario donde tiene lugar el aprendizaje.

Sirve como un medio para facilitar la comunicación, al ofrecer detalles que se aproximen directamente con la realidad, convirtiéndolo en un agente motivador del aprendizaje.

Aunque algunos alegan que el uso de imágenes y el tiempo limitado de los vídeos comprimen mucho la información, es necesario resaltar que la capacidad de retención del estudiante suele ser mayor, puesto que atrae la atención por la combinación de estímulos, lo que repercute en la retención de los contenidos.

Entre otras de las ventajas que nos ofrece el uso del vídeo educativo están:

- Mayor permanencia en los contenidos educativos, permitiendo su intercambio y conservación.
- Se pueden reproducir las veces que sea necesario el contenido grabado.
- Son reutilizables.
- Pueden ser complementados, corregidos o mejorados mediante la edición.

Teoría constructivista de Jean Piaget

La teoría constructivista en el campo de la pedagogía en las últimas décadas ha tenido una gran aceptación e influencia en los modelos educativos, siendo uno de sus pilares Jean Piaget, en lo que concierne a la Psicología Evolutiva del siglo XX, donde explica las facetas del desarrollo cognitivo en el ser humano, con sólidas bases filosóficas y considera que el aprendizaje es todo un proceso, donde para adquirir nuevos conocimientos, estos se van incorporando a partir de las nuevas experiencias que suscitan interés en los estudiantes.

En conclusión, decimos que la teoría constructivista de Piaget está basada en la psicología evolutiva que implica tener en cuenta el proceso de desarrollo conceptual que tienen los niños a lo largo del crecimiento, siendo el papel del maestro el de organizar y estimular ese proceso de aprender.

2.2.3 Conciencia ambiental

Según Ayerbe y Perales (2020) “la disposición de los encuentros, la información y los encuentros que el individuo implica efectivamente en su relación con el clima. Se trata de una idea compleja, en la que deben reconocerse algunas indicaciones” (p.64)

Significa que la Conciencia Ambiental es el resultado de nuestras vivencias y experiencias en con nuestro medio ambiente y además teniendo en cuenta que la conciencia ambiental es activa, afectiva, conativa y actitudinal, por eso es que se le atribuye que es un término multidimensional.

Según Díaz (2021) el concepto de Conciencia Ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín *conscientia*, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto”.

Ampliando lo dicho por Beltrán (2020) se puede decir que la Conciencia Ambiental Contiene la cantidad de cualidades regulares, sociales y sociales existentes en un lugar determinado o en un momento dado, que repercuten en la humanidad, así como en las personas en el futuro. Como tal, no se trata sólo del espacio en el que crece la vida, sino que además envuelve a los seres vivos, los objetos, el agua, el suelo, el aire y las conexiones entre ellos, implica darse cuenta del clima para tratarlo de manera que las personas del futuro también puedan apreciarlo.

El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema

de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno. Significa que la Conciencia Ambiental es el sentimiento que nace de nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es de manera innata, sino que nace de manera juiciosa de la necesidad de formar un hombre concientizado sobre la conservación de nuestro medio ambiente.

2.2.3.1 Dimensiones de la conciencia ambiental.

De acuerdo con Marulanda (2021) “la Conciencia Ambiental tiene cuatro dimensiones que son: Dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa y dimensión activa”.

a) Dimensión afectiva

De acuerdo con la definición de Marulanda (2021), la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. En términos similares, se dos facetas en esta dimensión: la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (que incluiría cuestiones como el interés por la

“cuestión ambiental” y la percepción de su gravedad). En referencia a estas definiciones, dentro del aspecto de la plenitud de sentimientos podemos reconocer cuatro tipos de marcadores:

Teniendo en cuenta el Autor Marulanda (2021) la Dimensión Afectiva son sentimientos de afecto hacia los valores culturales que reconocemos al tener en cuenta la naturaleza que vivimos.

Gravedad o grado

En los que el clima (por regla general, diversas cuestiones o una determinada situación natural...) se ve como un asunto (presente, pasado o futuro) que requiere una mediación bastante seria. Suele reflejarse mediante evaluaciones de la circunstancia natural y además su avance al cabo de un tiempo.

El tema de Medio Ambiente es un tema de suma urgencia ya que demanda una preocupación del (pasado, presente y futuro) que nos falta resolver.

Preocupación personal

Por el estado del clima (en general o potencialmente en relación con diversas cuestiones o circunstancias ecológicas explícitas).

El cambio favorable y beneficioso que podemos empezar es el cambio de uno mismo, teniendo en cuenta el gran respeto que tenemos a la Naturaleza

Prioridad

De las cuestiones naturales (por regla general, como para otras cuestiones sociales, separadas entre varias cuestiones ecológicas, etc. en absoluto como los marcadores pasados, infiere un trabajo de jerarquización de las varias cuestiones.

Significa que los problemas ambientales son de suma urgencia por ende demanda una gran prioridad por resolver cada día.

Adhesión a valores

Favorable a la persona natural o terrenal, o al grado en que los individuos hacen un examen biológico de la realidad cuando, por ejemplo, distinguen las cargas de determinadas prácticas útiles y modos de vida, así como cuando eligen medidas favorables a la ecología en la ordenación de diversas cuestiones.

La unión de una misma idea es muy importante para la defensa y cuidado del medio ambiente y realizar las prácticas productivas en favor de la humanidad y del planeta entero.

b) Dimensión cognitiva

Como indica la definición de Marulanda (2021) el aspecto mental alude al nivel de datos e información sobre cuestiones ecológicas, así como a las asociaciones responsables de los asuntos naturales y sus actividades.

Gómez (1999) establece diferentes grados o niveles de información sobre temas ecológicos. Según estas definiciones, podemos avanzar hacia la valoración de este aspecto a partir de tres tipos de marcadores.

Ampliando lo dicho por Marulanda (2021) Nos habla del grado nivel de información que tenemos en temas ambientales. Teniendo en cuenta los indicadores del conocimiento especializado y una información general en políticas Ambientales.

Grado de información general

Sobre el tema (o grado en que los individuos muestran interés por los datos ecológicos y se informan a través de distintas Notas).

Conocimiento especializado

Sobre los problemas naturales, sus causas (especialistas fiables) y sus resultados. Información (y suposiciones) sobre la ordenación ecológica (especialistas capaces y programas de aproximación natural, etc.).

c) Dimensión conativa

Según la acepción de Marulanda (2021) caracteriza el aspecto conativo como la disposición a actuar por y con modelos biológicos y a reconocer los gastos individuales relacionados con mediaciones administrativas en cuestiones ecológicas de medioambiente. Otros autores asumen la definición de Marulanda y añaden lo que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos

También incluyen la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que no implica la acción personal) la dimensión conativa se define como el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas pro ambientales así como a asumir los costes personales derivados de medidas de política ambiental. En tal caso se puede reconcer

dos rasgos dependiendo de si las perspectivas aluden a la presentación de formas de comportarse o a la suposición de los gastos de diferentes medidas de aproximación ecológica. Dentro de lo anterior, reconocemos, desde una perspectiva, punteros relacionados con la visión individual de la actividad individual en cuanto a viabilidad y obligación y, desde otra, mentalidades hacia diversas formas de comportamiento favorables a la ecología. En resumen, podemos pensar en tres tipos de señales del elemento conativo de la conciencia ecológica.

Impresión de la actividad individual como exitosa y como obligación individual.

Disposición

Llevar a cabo diferentes formas naturales de comportamiento (desde dejar de utilizar vehículos privados hasta participar en una actividad conjunta en favor del medio ambiente) y esperar los costes relacionados con las diferentes medidas de estrategia ecológica (por ejemplo, impuestos naturales o multas para los infractores, entre otros).

Significa que la dimensión conativa es la predisposición que pone el alumno tanto como el profesor en referencia al tema en este caso sobre la conciencia ambiental también se puede decir que es la acción de actuar con criterios Ecológicos y responsablemente; teniendo en cuenta las percepciones y la valoración en las actitudes en conductas favorables al medio Ambiente.

d) Dimensión activa

De acuerdo con la definición de Marulanda (2021), la dimensión activa (o conductual) abarca tanto la característica singular (formas naturales de comportamiento de tipo confidencial, por ejemplo, utilización biológica, ahorro de energía, reutilización de residuos familiares, etc.) como el aspecto agregado (formas públicas de comportamiento ampliamente representativas, articulación de ayuda o seguridad ecológica, esfuerzo conjunto con grupos que garantizan la seguridad ecológica, realización de regalos, apoyo en espectáculos, etc.). Aunque no se exprese de forma inequívoca, parece adecuado reconocer los tipos de conducta según el

gasto en cuestión, por ejemplo, según si incluyen cambios muy significativos en el modo de vida.

La dimensión Activa nos habla la forma de actuación conductual, demostrando defensas colectivas y provechosas ya sea en forma colectiva o individual en las diferentes manifestaciones en favor del medio Ambiente.

2.2.3.2 Importancia de la conciencia ambiental.

La actual crisis ecológica provocada por el impacto de las actividades humanas y el y el modelo de vida occidental se unen a otros síntomas desestabilizadores, como son las fracturas económicas -con fuertes desigualdades mundiales en las condiciones de vida de sus habitantes -, sociales -expresadas en exclusiones de distinto signo (Estrada, 2020).

Podemos ver el gran impacto en la actualidad sobre el tema de conciencia ambiental y la gran importancia que tiene en nuestra vida cotidiana sobre el cuidado y preservación de nuestro medio ambiente.

2.2.3.3 Objetivos de la conciencia ambiental.

Según la Andrade (2021) los objetivos de la conciencia ambiental son:

- **Toma de conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad del medio ambiente en general.
- **Conocimiento:** Auxiliar a las personas y a los grupos a obtener una comprensión fundamental del clima en general, de los problemas relacionados y de la presencia y el trabajo de la humanidad en él, lo que sugiere una obligación básica.
- **Actitudes:** Auxiliar a las personas y a los grupos a adquirir la mentalidad necesaria para abordar los problemas naturales.
- **Capacidad de evaluación:** Auxiliar a las personas y a los grupos a evaluar las medidas y los proyectos de formación natural relativos a los elementos medioambientales, orgánicos, políticos, de buen gusto e instructivos.

- **Participación:** Auxiliar a las personas y a los grupos a fomentar su sentido de la obligación y a ser conscientes de la necesidad imperiosa de centrarse en las cuestiones ecológicas y de garantizar que se tomen las

Podemos observar que la conciencia ambiental tiene como primordial la toma de conciencia, el conocimiento, las actitudes en la participación de cada uno de nosotros en especial en nuestras instituciones educativas donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3.4 Elementos de la Conciencia Ambiental

Basándonos en los estudios y propuestas de la investigación realizada por Dunlap (1978) *teoría de las actitudes* en el que las perspectivas mentales, de sentimiento pleno y actitudinal se consideran partes de la Atención Plena Ecológica), proponemos cuatro componentes de la atención plena natural para la exploración adjunta:

- **Aspecto cognitivo:** La perspectiva mental alude a toda la información que los individuos reciben desde el principio comparable al clima, sus cualidades y las cuestiones naturales en las que estamos empapados en la actualidad. Una pieza de este ciclo es el examen y la comprensión de estos elementos que se fijan en la cognición de los individuos, complementando con las convicciones existentes de antemano, por lo que todo se fusiona en un pensamiento similar.
- **Aspecto afectivo:** Para crear en el individuo una conducta de apoyo a los abrazadores de árboles, es importante relacionar gestos y sentimientos cálidos por la consideración natural, que se sumarán a la conciencia ecológica que luego se reflejará en las actividades. Esta perspectiva emocional puede aludir a sentimientos a favor o en contra del clima, de ahí la importancia de haber obtenido datos aplicables sobre el clima.
- **Aspecto actitudinal:** En este punto de vista, se completa la ejecución lúcida de los ciclos mentales junto con los gestos amables relacionados con la consideración y

valoración del clima. Es aquí donde se hace evidente y concreto el lugar de cada individuo, actuando a favor o en contra del clima. Las actividades que emprendan mostrarán el nivel de consciencia natural que hayan adquirido entretanto. De ahí la importancia de dar una dirección satisfactoria con el objetivo de que estas actividades sean generalmente seguras.

2.2.3.5 Educación ambiental

La educación ambiental es un compromiso ciudadano ineludible que lleva un propósito de modificación de conductas, generando nuevas actitudes en el individuo y convirtiéndolo en agente activo de una interrelación con su entorno que supera las etapas escolares o académicas para alcanzar todo momento o circunstancia de su acontecer cotidiano (Cruz, 2022).

La educación ambiental se concibe como un ciclo popular, dinámico y participativo que busca despertar en las personas una conciencia que les permita relacionarse con las cuestiones socio-naturales, tanto a nivel general como en el entorno en el que residen; reconocer y admitir las conexiones de interrelación y dependencia que existen entre los componentes normales allí presentes y mantener una conexión amistosa entre el hombre, los bienes regulares y las circunstancias naturales, para garantizar una satisfacción personal decente para el presente y las personas en el futuro.

La educación ambiental, más que el estudio cognoscitivo de las relaciones ecológicas y ecosistémicas de los seres vivos, de proporcionar a las personas la oportunidad de incrementar su propia sensibilidad ante los problemas ambientales. Está orientada a los hechos y a sus problemas; se centra en las causas radicales de la degradación ambiental y exige orientación interdisciplinaria. Por ello, su objeto de estudio es el medio ambiente, es decir el análisis de los problemas surgidos de la relación cultura – naturaleza y la búsqueda de sus alternativas de solución para lograr el bienestar de la sociedad (Jara, 2022).

1) *Objetivos de la educación ambiental.*

- Obtener cualidades sociales e inclinaciones abrumadoras de interés por el clima e inspiración para participar en proyectos y empresas para la seguridad y mejora del clima de forma eficaz.
- Obtener conciencia y aversión al clima regular y socio-social.
- Conseguir la información fundamental que les permita conocer las peculiaridades del clima y sus cuestiones relacionadas, y en un método básico para encontrar el trabajo de la persona en la biosfera.
- Fomentar la capacidad de trabajar por el arreglo de los problemas ecológicos y elevar el discurso entre las reuniones para avanzar en las actividades centradas en la salvaguarda de los bienes normales y el clima.
- Fomentar un sentimiento de obligación y responsabilidad en cuanto a la administración sensata de los bienes normales y el clima, para garantizar una actividad suficiente que ayude a mantener las circunstancias ideales para la mejora de la vida y la conjunción social (Jara, 2022).

2) *Principios de la educación ambiental.*

- La escuela ecológica forma parte de todo pensamiento y movimiento, de la cultura en el sentido más amplio de la palabra, y su funcionamiento es el método de supervivencia de la humanidad y de los distintos tipos de naturaleza.
- El sistema de resistencia es una metodología general que requiere información sobre ciencia innata, innovación, historia y ciencias sociales, así como medios académicos para diseccionar y combinar esta información con el fin de crear nuevos métodos de actividad.

- No obstante, la metodología de la resistencia, se debe pensar en la satisfacción personal, los objetivos fijados al respecto y los medios accesibles a la humanidad para alcanzarlos.

La educación ambiental: Concibe como un ciclo de desarrollo coordinado en el programa de sociología, con especial énfasis en los cinco primeros años de la educación básica, que permitirá al profesor, al alumno, a la escuela, a la familia y al entorno local tomar conciencia de los tipos normales de comunicación entre la sociedad y la naturaleza, y de cómo las prácticas biológicas contribuyen a la mejora de la satisfacción personal y a la distribución de la cultura (Jara, 2022).

Según este punto de vista, el clima es el espacio donde se produce la desconcertante organización de las comunicaciones entre la naturaleza y la sociedad: por lo tanto, la naturaleza de estas conexiones depende en gran medida de la escuela, la localidad y el país. Asimismo, se espera que la forma de comportarse de las personas y los grupos pueda modificarse para promover, crear y salvaguardar un clima sólido. De acuerdo con este punto de vista, la reflexión en la escuela para la protección, preservación y recuperación del clima incorpora exámenes exhaustivos de las conexiones establecidas entre los marcos normal y social (Jara, 2022).

La educación ambiental así entendida se construye a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural para trascender a la comunidad mediante actitudes de respeto y valoración por el entorno, que se concretan acciones de conservación y preservación del medio natural, las cuales inciden notoriamente en la transformación de la calidad de vida y de las condiciones de desarrollo social (Salazar, 1998).

3) *Proceso para la Toma de Conciencia Ambiental.*

Mindfulness es el objetivo fundamental del proceso de formación ecológica y, por lo tanto, su ejecución debe organizarse para satisfacer este objetivo. No obstante, como señala Smith (1997), la educación natural no se puede educar, por lo que el curso de conciencia

ecológica es muy problemático, ya que sugiere la necesidad de fomentar en los individuos un componente que ellos mismos pueden lograr. No obstante, es posible apoyar y hacer avanzar esta conciencia a través de un ciclo.

Como indican Carrasco y La Rosa (2013), los niveles que coordinan este ciclo son:

- **Sensibilización:** El nivel principal comprende despertar al individuo para que participe en ejercicios favorables al hippie y acercarlo a los temas naturales que se enfrentan. Es un periodo para hacer que las personas reflexionen sobre el clima mundial y lo esencial que es su apoyo en este ciclo. Avanzar en que se perciban a sí mismos como un componente del planeta, o al menos, contribuyentes a la cuestión, pero además parte del arreglo. Además, sugiere que, a la vista del mundo real y de las percepciones inmediatas o indirectas de los problemas ecológicos y de las consecuencias inseguras para los seres vivos, debería surgir la preocupación por la seriedad y la desesperación del asunto.
- **Conocimiento:** Aunque la interacción de Refinamiento da la sensación de necesitar actuar con prontitud sobre nuestro clima inmediato, es importante pasar por diferentes niveles que nos den habilidades y capacidades para garantizar que nuestras actividades sean viables y factibles. Uno de estos niveles es el de la información o los datos. Este nivel posterior sugiere conocer de arriba abajo las cuestiones naturales, pero además reconocer los componentes biológicos fundamentales para el equilibrio de los marcos y entornos esenciales.
- **Interacción:** Este tercer nivel implica que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente (Peña , 2020).
- El ensayo y error, el contacto con el clima entendido como un marco complicado que incorpora lo físico-normal y las organizaciones de conexiones creadas por la actividad humana, permite acceder a un tercer nivel en el que los individuos fomentan un

conjunto de habilidades que les permiten hacer un seguimiento del clima. Esto sugiere la capacidad de averiguar otras opciones y completarlas (Peña , 2020).

- **Valoración:** La forma más común de estimar, sugiere el cuarto grado de conciencia ecológica que resulta en esperar una responsabilidad. Estimar el clima sugiere percibir que hay un problema y, por lo tanto, una realidad que debe ser cambiada. Además, incluye a la persona, ya que se recuerda a sí misma como un especialista apto para llevar a cabo esta mejora. La realidad de haber conocido y agudizado los problemas del clima, tener datos sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio biológico, así como haber conectado con el clima, nos permiten llegar a este nivel en el que nos planteamos una realidad ineludible: la capacidad de cambiar el clima (Peña , 2020).
- **Acción:** Este último nivel, el de la actividad, aunque alude a la actividad voluntaria, es la cúspide de este marco y complejo curso de conciencia natural y es el objetivo fundamental de la educación ecológica: el reconocimiento de las actividades para la consideración del clima y el progreso sostenible del planeta y de todos los seres vivos que lo ocupan. La conciencia ecológica, la responsabilidad social y política, las cualidades morales y la familiaridad con la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la cooperación proactiva y voluntaria. En este último nivel, la información y las mentalidades ya están establecidas y se pondrán a prueba gracias a la inspiración natural creada a través de los cuatro niveles anteriores (Peña , 2020).

Teoría de la Conciencia Ambiental.

Tomar una conciencia ambiental implica que la persona ha obtenido competencias de educación ambiental, esto lo hace actuar de manera racional en su relación con su medio ambiente, en tal razón Prada (2013) señala que la conciencia ambiental es un conjunto de dimensiones diversas del saber humano, ya sea en lo cognitivo, procedimental, afectivo y

actitudinal, las cuales se ponen de manifiesto en su relación con su entorno natural o artificial. La integración de estas dimensiones conlleva a los individuos a actuar de manera coherente y pertinente en las acciones y actuaciones que exige el medio ambiente para un crecimiento sostenible.

Para Gomera (2008) la conciencia ambiental es un valor, al igual que la justicia o solidaridad, por ello debe estar considerado en el quehacer habitual de las personas, lo que conlleva a tener un respeto por el ambiente y para ello la educación ambiental debe promover acciones que se dirijan a la solución de los problemas de nuestro ambiente en forma personal y colectiva. Se puede concluir que la conciencia ambiental es el logro del perfil humanista que tienen los individuos en considerar con mucho respeto al ambiente en las diversas actividades que realizamos, sin ocasionarle mayores daños o perjuicios, haciendo de ello un uso racional y sostenible de los recursos.

2.3 Marco conceptual

- **Ambiente:** Es el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico, que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia.
- **Aprendizaje significativo** El aprendizaje significativo corresponde al proceso individual y activo en el cual una persona une información nueva con sus conocimientos preexistentes, para ello se apoya en material potencialmente útil y significativo (Peña , 2020).
- **Competencia audiovisual** La mayoría de los conocimientos y aprendizajes a los que el hombre de esta sociedad puede acceder está codificada básicamente en clave audiovisual. (Garcés y Salas, 2018)

- **Conciencia ambiental:** conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental.
- **Conciencia:** El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno (Estrada, 2020).
- **Daño Ambiental** Acción negativa o perjudicial ejercida por un factor o varios ajenos al medio ambiente.
- **Educación Ambiental** La educación ambiental es el instrumento para lograr la participación ciudadana y base fundamental para una adecuada gestión ambiental. La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país (La Cruz, 2021).
- **Estrategia:** Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica.

- **Medio Audiovisual** Es un recurso didáctico multisensorial, ya que estimula a que los aprendices utilicen el oído y la vista. Son métodos didácticos que se desarrollan con el uso conjunto de grabaciones acústicas e imágenes ópticas. (Real Academia Española)
- **Observación:** Es una metodología de investigación donde el observador elabora descripciones de las acciones, los discursos y la vida cotidiana de un grupo social (Martín , 2022).
- **Video educativo:** Es un medio didáctico que ayuda a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, el cual debe tener cuatro elementos indispensables: soporte material, contenido, imágenes que resaltan la información y un propósito educativo.
- **Video:** El vídeo es un sistema de captación y reproducción instantánea de la imagen en movimiento y del sonido por procedimientos electrónicos.

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLE

3.1 Hipótesis

a. Hipótesis general

La aplicación de estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022.

b. Hipótesis específicas

- a) La aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco.
- b) La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Dimensión Cognitiva Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco.
- c) La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Dimensión Conativa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco.

- d)** La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro significativamente de la Dimensión Activa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias video educativas con temática ambiental	Según Olmos (2022) El vídeo es un medio instructivo que por sus resultados potenciales expresivos puede llegar a un nivel serio de expresividad, lo que lo convierte en un dispositivo de aprendizaje autónomo con el que el alumno puede dominar una sustancia específica que puede actuar como.	Se operacionaliza en cuatro dimensiones	Observación	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante presta atención al video. 	Sesiones de aprendizaje
			Expresión	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante opina acerca de lo que observo en el video. El estudiante utiliza un vocabulario adecuado. 	
			Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante entiende sobre la información presentada en el video. El estudiante aprende sobre la importancia de un tema determinado. 	
			Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante aprende algunas definiciones mediante el video. El estudiante manifiesta mediante textos su aprendizaje sobre el 	

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES;	INDICADORES	N°	ESCALA LIKERT
CONCIENCIA AMBIENTAL	Según Ayerbe y Perales (2020) Significa que la Conciencia Ambiental es el resultado de nuestras vivencias y experiencias en con nuestro medio ambiente y además teniendo en cuenta que la conciencia ambiental es activa, afectiva, conativa y actitudinal, por eso es que se le atribuye que es un término multidimensional.	Se operacionaliza en cuatro dimensiones	Dimensión Afectiva	Sentimientos y afectos	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Regular • (2) Buena • (3) Muy buena • (4) Excelente
			Dimensión Cognitiva	Ideas y creencias	6-10	
			Dimensión Conativa	Actitud y Conducta	11-15	
			Dimensión Activa	Faceta individual	16-20	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo aplicativo de enfoque cuantitativo, en vista de que permitió medir los datos que nos brinda la variable Conciencia Ambiental, así mismo el presente trabajo fue aplicativo porque se empleó estrategias Video Educativas con temática ambientales en los estudiantes del 1er grado de Educación Primaria de la I.E.Mx. “Alejandro Velasco Astete” del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco. Según Mendoza y Monroy (2018), quienes argumentan que la investigación bajo este paradigma produce resultados numéricos que se consideran objetivos, facilitando así el logro de los objetivos establecidos.

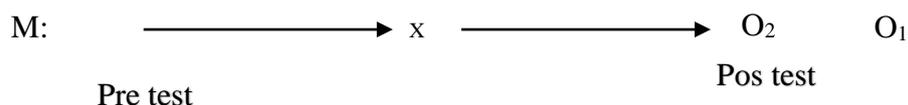
Nivel de investigación

La presente investigación fue nivel aplicativo o experimental ya que se aplicó sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente con los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E. M. “Alejandro Velasco Astete” del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco. Según Concytec (2022) la investigación aplicada se emprende para determinar los posibles usos de los resultados de la investigación básica, o para determinar nuevos métodos o formas de alcanzar objetivos específicos predeterminados.

Diseño de la investigación

Esta investigación fue de diseño aplicativo en la modalidad pre experimental, porque se usó una sola muestra, según Hernández et al. (2018) el diseño experimental es aquella donde se manipulan las variables o se ven cambios, donde para la evaluación inicial o pre test se usó una ficha con ejercicios sobre la Conciencia Ambiental, para identificar el estado inicial de los estudiantes con respecto a la Conciencia Ambiental en el área de Ciencia y Ambiente, posteriormente se utilizó como estímulo la aplicación de las estrategias Video Educativas con

Temática Ambiental para mejorar la conciencia ambiental y finalmente para la evaluación final o post test se volvió a aplicar la ficha con preguntas sobre la Conciencia Ambiental para identificar si la aplicación de las estrategias video educativas genero un cambio en los estudiantes y así obtener un estado final para nuestra investigación.



Donde:

M: muestra de estudiantes

O1: Pre test (estado inicial)

X: estímulo – experimento- estrategias video educativas con temática ambiental

O2: Post test (estado final)

4.2 Población y muestra

a. Población de estudio

“La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se Pretenden estudiar” (Concytec, 2022, p.23)

La población fue conformada por los estudiantes de todas las secciones del Primer Grado de Educación Primaria de la I. E. Mx. “Alejandro Velasco Astete” del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco que a continuación muestra la siguiente tabla. Que en total suman 119 estudiantes.

Población

Grado	Sexo		Total	%			
	Varón	Mujer sección					
	Frecuencia	% Frecuencia					
1	A	18	58%	12	42%	30	100%
	B	16	56%	19	44%	35	100%
	C	15	55%	13	45%	28	100%
	D	14	54%	12	46%	26	100%
Total	63	60	%	56	40%	119	100%

Nota: Registro de matrícula de la I. E. Mx. “Alejandro Velasco Astete” del distrito de san Jerónimo, provincia y departamento Cusco del año 2022.

b. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra es la “población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Concytec, 2022, p.25)

La muestra fue constituida por elección directa e intencional, se escogió a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria, sección “A”. La cantidad de estudiantes es de 30 estudiantes 15 mujeres y 15 varones respectivamente de la I. E. Mx. “Alejandro Velasco Astete” del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco porque es donde se observó con más intensidad la falta de conciencia ambiental con el propósito de nuestra investigación.

Muestra

Sección	Edad	Varón	Mujer	Total	Porcentaje%
A	6 años	10	8	18	68%
	7 años	8	4	12	32%
Total		18	12	30	100%

Nota: Registro de matrícula de la I. E. Mx. “Alejandro Velasco Astete” del distrito de san Jerónimo, provincia y departamento Cusco del año 2022.

4.3 Técnicas de recolección de información

En el presente proyecto de investigación se empleó la técnica de observación sistemática y en la técnica experimental se utilizó las estrategias video educativas con temática ambiental para mejorar el nivel de conciencia ambiental.

En el presente trabajo de investigación se aplicó dos técnicas que se complementan, la primera la observación sistemática el que consistirá en verificar directamente el desempeño de los estudiantes en vista a la conciencia ambiental, para determinar el estado en el que se encuentran los estudiantes frente a la conciencia ambiental.

Después con las estrategias video educativas con temática ambiental, para ello se utilizó la lista de cotejo que contiene los indicadores para evidenciar el problema de los estudiantes y calificar a los estudiantes.

Seguidamente se aplicó las estrategias video educativas con temática ambiental haciendo uso de las sesiones aplicativas para su mejor entendimiento de su importancia y uso para mejorar la conciencia ambiental en los niños del primer grado, sección “A” de la I. E. M. “Alejandro Velasco Astete” se empleó un plan de sesiones aplicativas en el aula.

Se tuvo la previsión para aplicar las sesiones, utilizando primero el instrumento de evaluación pre test y post test quiere decir que al inicio del conjunto de sesiones aplicativas

se puso en evaluación para medir el problema de la falta de conciencia ambiental, a continuación se aplicaron las sesiones las que estarán inmersas en el horario correspondiente en el área de ciencia y ambiente, las sesiones giran en torno al desarrollo de los temas de los contenidos relacionados a los problemas ambientales de su comunidad las que fueron gradualmente aplicadas y cumpliéndose con el plan para cada una de ellas. Al término de la conclusión de las sesiones se empleó la ficha de evaluación pos test.

Para constatar los aprendizajes logrados o no logrados por los estudiantes después de la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental se aplicó una ficha de evaluación con los ejercicios mediante imágenes, preguntas y textos sobre el medio ambiente que serán aplicados en la evaluación inicial o pre test y la evaluación final o post, entre la primera y la última aplicación constatándose si realmente habrá o no habrá diferencia y si fue o no fue positiva la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental.

4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizó la estadística descriptiva. Después de recopilar los datos a través de los cuestionarios, fue necesario analizarlos. Dado el volumen de datos, estos fueron clasificados por variables y dimensiones para su posterior presentación en tablas estadísticas y figuras estadísticas. Esta presentación permitió a los investigadores interpretar los resultados de manera precisa y comprensible para cualquier lector.

4.5 Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Según lo expresado por Hernández et al. (2018), comúnmente, los investigadores tienen el deseo de validar la hipótesis, determinar la veracidad de la muestra en relación con la población y evaluar si existen discrepancias en los resultados o si estas son lo suficientemente significativas como para indicar la existencia real de una relación (p. 121).

Hace mención al proceso de formular tanto la hipótesis nula como la alternativa, las cuales deben ser evaluadas a través del análisis de cada variable y dimensión presentada en las

tablas. Para llevar a cabo esta evaluación, se utiliza una prueba de hipótesis que permite determinar si existe una correlación significativa, en este caso es la T de Student. Con base en los resultados obtenidos, se procede a aceptar o rechazar la hipótesis nula.

Sesiones Aplicativas Previstas

<p>Técnica experimental o didáctica: aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental en la conciencia ambiental.</p>	<p>Sesiones aplicativas</p> <p>1) Causas y consecuencias de la contaminación: El video trata de como la contaminación tiene causas naturales y antropogénicas, y sus consecuencias son graves para el medio ambiente y la salud de las personas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw</p> <p>2) Conociendo el uso adecuado de los tachos de basura: el video trata del uso adecuado de los tachos de basura implica separar los residuos por tipo y depositarlos en el tacho correspondiente.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jAa58N4Jlos</p> <p>3) Conociendo la importancia de la conciencia ambiental: El video trata de la conciencia ambiental que promueve el cuidado del medio ambiente.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jAa58N4Jlos</p> <p>4) Conociendo la importancia de los arboles: El video trata de la importancia de los árboles para el planeta y para la vida de los seres humanos y otros animales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw</p>
--	---

	<p>5) Conociendo la importancia del agua: El video trata de del agua como un recurso vital para la vida, ya que es necesaria para todos los seres vivos, los procesos industriales y agrícolas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jAa58N4Jlos</p> <p>6) Conociendo la importancia de respirar aire limpio: El video trata de la importancia del aire limpio para la salud y la vida cotidiana de las personas, y la contaminación atmosférica como el mayor riesgo ambiental para la salud humana y una de las principales causas de muerte.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw</p> <p>7) Reciclamos papeles, plásticos en el aula: El video trata de las formas de reciclar papel y plástico en el aula, donde se usan contenedores de reciclaje con códigos de color y pictogramas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw</p> <p>8) Conociendo como cuidar el medio ambiente: El video trata de cómo cuidar el medio ambiente, de como reducir el consumo de energía y recursos, reutilizar y reciclar, y aprender de la naturaleza.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw</p> <p>9) Practicando el cuidado responsable de la basura en el aula: El video trata de Realizar campañas escolares de reciclaje, comprar solo los</p>
--	--

productos necesarios, hacer excursiones escolares a plantas de reciclaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=jAa58N4Jlos>

10) Practicando el reciclaje en nuestra escuela y en

nuestra casa: el video trata de practicar el reciclaje en casa y en la escuela, de separar la basura, crear campañas y hacer actividades creativas.

<https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw>

11) Conociendo acciones que contribuyan el

cuidado del agua: El video trata de cerrar el grifo mientras se cepillan los dientes o se lavan las manos, utilizar un vaso de agua para enjuagarse los dientes, llenar el lavabo y cerrar el grifo cuando se lavan la cara y tomar duchas cortas

<https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw>

12) Conociendo acciones que contribuyan el

cuidado del suelo: El video trata de evitar la contaminación: No tirar basura en el suelo, **sembrar árboles:** Los árboles evitan que el agua arrastre los nutrientes del suelo y mejoran la calidad del aire.

<https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw>

13) Conociendo acciones que contribuyan a la no

contaminación del aire: El video enseña a contribuir a la no contaminación del aire, se

	<p>realiza acciones en casa, en la calle y en el transporte.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw</p> <p>14) Construimos huertos sanos y saludables: El video trata de construir huertos sanos y saludables.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XVx477rprw</p> <p>15) Construimos un huerto en el jardín: El video trata Construir un huerto en el jardín con el fin de promover el cuidado ambiental.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3DXEE9URQprw</p>
--	--

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 Descripción

- Primeramente, se seleccionó la institución donde se ejecutó el estudio.
- Se seleccionó la muestra de investigación.
- Se inició con la aplicación de instrumentos según datos recolectados.
- Se aplicó la ficha de observación primeramente en un pre test evaluándose a los niños en las aulas para ver su nivel de conciencia ambiental.
- Después se aplicó las estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente, así mismo se hizo una evaluación al final de ello obteniéndose resultados positivos del post test.
- Se aplicó el instrumento donde se obtuvo el nivel de la conciencia ambiental en un inicio.
- Una vez realizada el diagnóstico inicial y final, se procedió al análisis y procesamiento de datos, para dar validez a la hipótesis planteada se hará uso de la prueba de hipótesis T de Student, de los resultados obtenidos se realizó la interpretación de los mismos, para poder brindar las conclusiones y sugerencias correspondientes.

Tabla 1: Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,934	30	,062
Post test	,606	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

5.2 Resultados de la variable de estudio

5.2.1 Variable estrategias video educativas con temática ambiental

Tabla 2: Variable estrategias video educativas con temática ambiental

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Regular	17	56.67%	5	16.67%
Buena	9	30.00%	12	40.00%
Muy buena	2	6.67%	7	23.33%
Excelente	2	6.67%	6	20.00%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota: instrumento aplicado

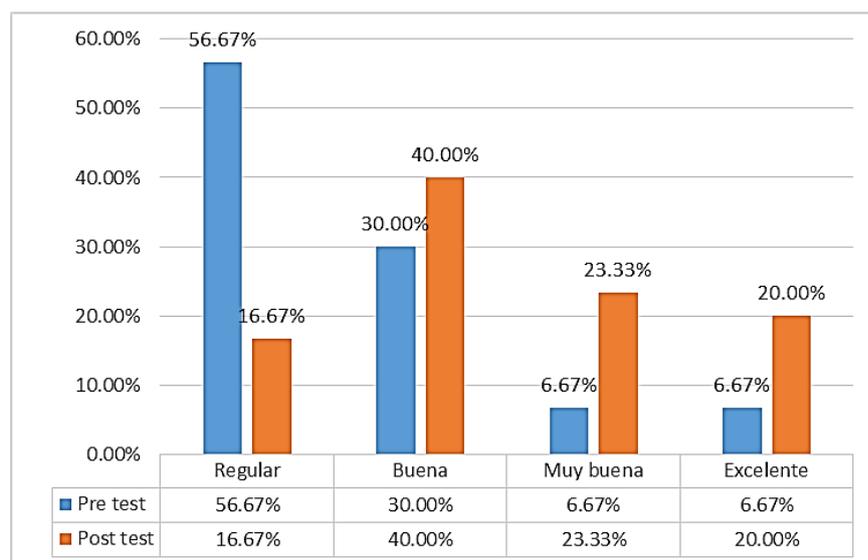


Figura 1: Variable estrategias video educativas con temática ambiental

Nota: Propia

Análisis e interpretación: En la tabla y figura se puede observar que en el pre test (ensayo previo) de la variable estrategias video educativas con temática ambiental, de los estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco – 2022, un 56% de estudiantes se encontraba en un nivel regular, un 30% en un nivel bueno, un 7% muy buena y un 7% en un nivel excelente. Después de aplicar el instrumento se obtuvo que un 40% de estudiantes tuvieron un nivel bueno, un 23% un nivel muy bueno, un 20% un nivel excelente y

un 17% un nivel regular. De lo cual se puede apreciar que la aplicación de las estrategias de video educativos con temática ambiental influye positivamente en el cuidado ambiental por lo que los niños desarrollaron la conciencia ambiental, es decir tienen sentimientos y afecto al cuidado ambiental, conocen la problemática ambiental y poseen un comportamiento adecuado frente a la problemática.

5.2.2 Variable conciencia ambiental

Tabla 3: Variable conciencia ambiental

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Regular	13	43.33%	3	10.00%
Buena	10	33.33%	14	46.67%
Muy buena	4	13.33%	6	20.00%
Excelente	3	10.00%	7	23.33%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota: instrumento aplicado

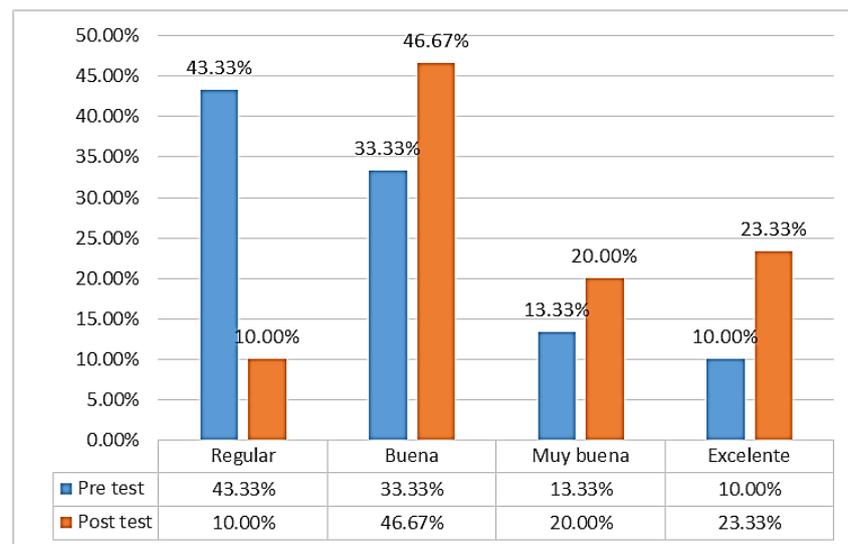


Figura 2: Variable conciencia ambiental

Nota: Propia

Análisis e interpretación: En la tabla y figura se puede observar que en el pre test (ensayo previo) de la variable conciencia ambiental, de los estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco – 2022, donde el 43% de estudiantes se encontraba en un nivel regular, un 33% en un nivel bueno, un 13% en un nivel muy bueno y un 10% en un

nivel excelente. Después de aplicar el instrumento se obtuvo que un 47% de estudiantes tuvieron un nivel bueno, un 20% un nivel muy bueno, un 23% un nivel excelente y un 10% un nivel regular. De lo cual se puede apreciar que al aplicar las estrategias de video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente, influyo positivamente en la conciencia ambiental en los niños de dicha institución, es decir el estímulo a poder respetar el medio ambiente, cuidar el medio ambiente, aprendieron a reciclar y separar la basura, botar los desechos a los respectivos basureros y sobre todo a cuidar las plantas.

5.3 Resultado por dimensiones

Tabla 4: Dimensión afectiva

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Regular	17	56.67%	11	36.67%
Buena	5	16.67%	4	13.33%
Muy buena	4	13.33%	8	26.67%
Excelente	4	13.33%	7	23.33%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota: instrumento aplicado

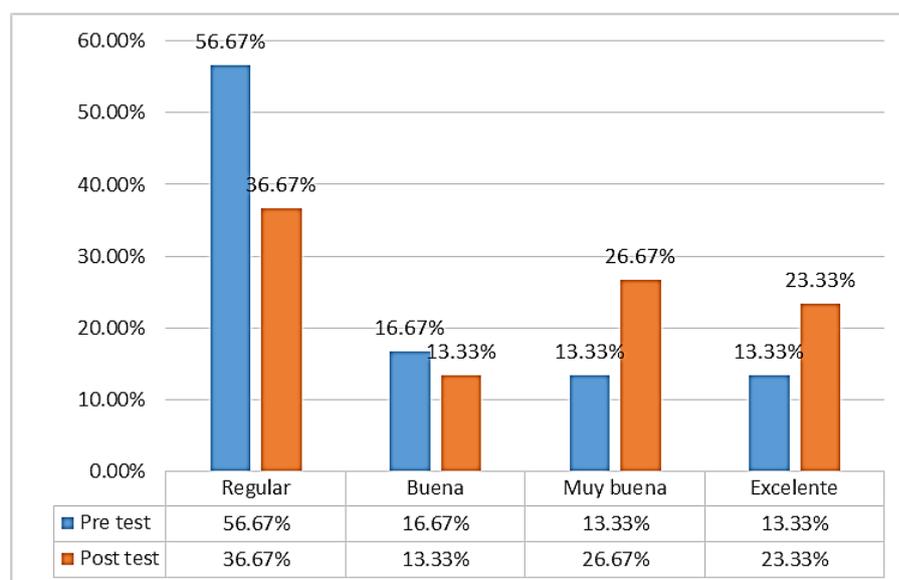


Figura 3: Dimensión afectiva

Nota: Propia

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura se puede observar que en el pre test (ensayo previo) en la aplicación de estrategias afectivas un 56% de estudiantes se encontraba en un nivel regular, un 17% en un nivel bueno, un 13% muy bueno y un 13% en un nivel excelente. Después de aplicar el instrumento se obtuvo que un 36% de estudiantes tuvieron un nivel regular en cuanto a la estrategia afectiva un 26% un nivel muy bueno, un 23% un nivel excelente y un 13% un nivel Bueno. De lo cual se puede apreciar que después de la aplicación de las estrategias afectivas los niños llegaron a respetar los valores ambientales como botar la basura al tacho, cuidar las plantas y cierta preocupación por cuidar el medio ambiente, ello implica que los videos son influencia en el proceso de aprendizaje no solo en la enseñanza sino también en aprender valores ambientales que tuvo una influencia positiva en el cuidado del medio ambiente.

Tabla 5: Dimensión Cognitiva

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Regular	20	66.67%	6	20.00%
Buena	4	13.33%	13	43.33%
Muy buena	3	10.00%	6	20.00%
Excelente	3	10.00%	5	16.67%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota: instrumento aplicado

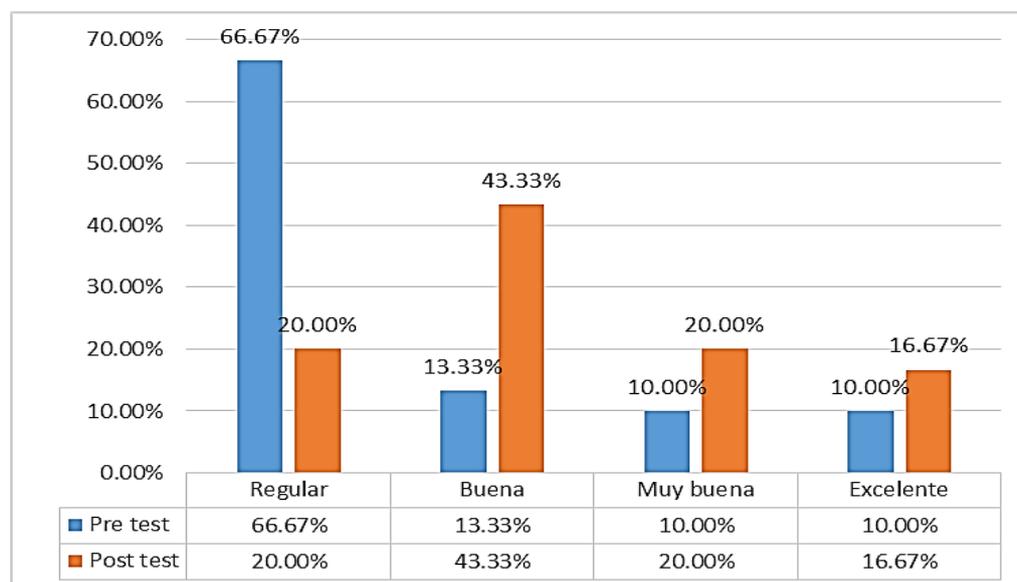


Figura 4: Dimensión Cognitiva

Nota: Propia

Análisis e interpretación: En la tabla y figura se puede observar que en el pre test (ensayo previo) de la dimensión cognitiva, de los estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco – 2022, un 76% de estudiantes se encontraba en un nivel regular, un 13% en un nivel bueno, un 10% en un nivel muy bueno y un 10% en un nivel excelente. Después de aplicar el instrumento se obtuvo que un 20% de estudiantes tuvieron un nivel regular, un 43% un nivel bueno, un 20% un nivel muy bueno y un 17% un nivel excelente. De lo cual se puede apreciar que la mayoría de estudiantes tuvieron un nivel regular en cuanto a la dimensión cognitiva después de la aplicación del instrumento lo cual quiere decir que los estudiantes conocieron del problema ambiental de su localidad, conocieron sobre la contaminación que genera los desechos en las plantas y tuvieron cuidado hacia las plantas de la institución, los niños poseen conceptos teóricos e información acerca de la descompensación del ambiente lo que causó en el niño la práctica del cuidado ambiental.

Tabla 6: Dimensión Conativa

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Regular	18	60.00%	5	16.67%
Buena	6	20.00%	10	33.33%
Muy buena	3	10.00%	7	23.33%
Excelente	3	10.00%	8	26.67%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota: instrumento aplicado

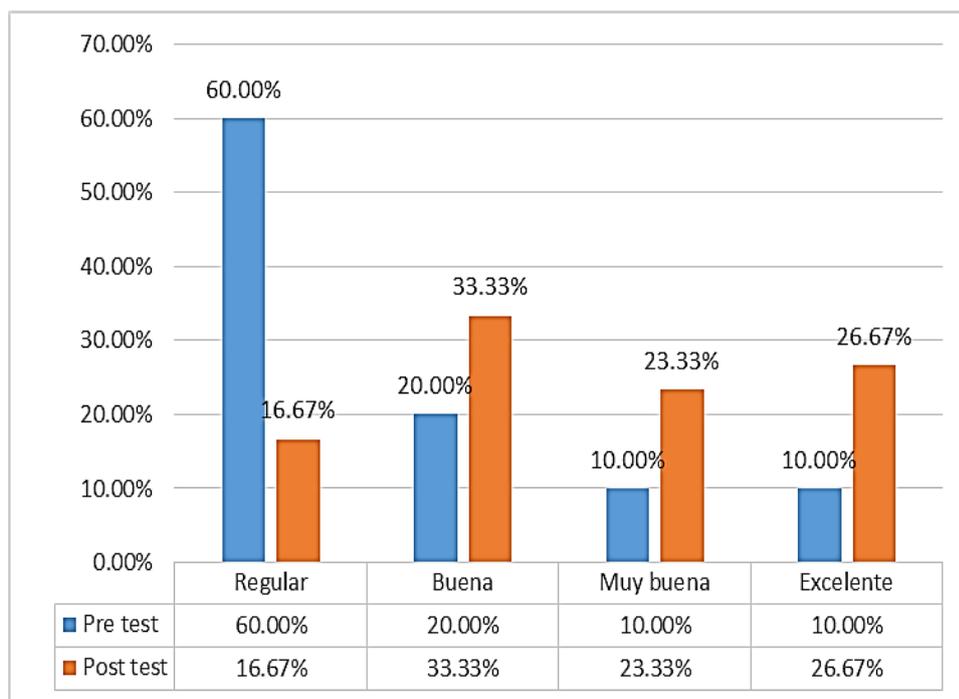


Figura 5: Dimensión Conativa

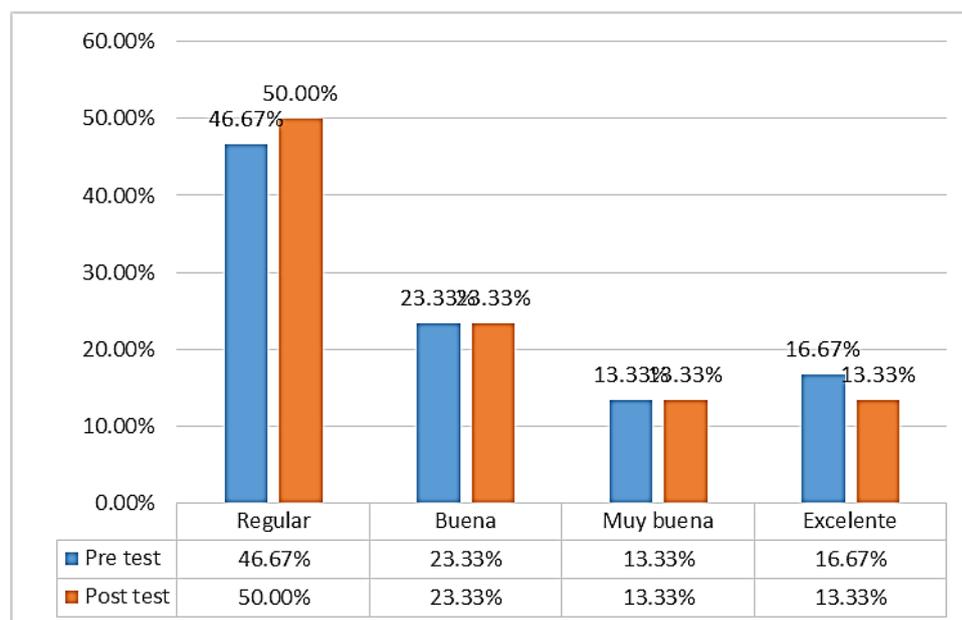
Nota: Propia

Análisis e interpretación: En la tabla y figura se puede observar que en el pre test (ensayo previo) de la dimensión conativa, de los estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco – 2022, un 60% de estudiantes se encontraba en un nivel bajo, regular un 20% en un nivel bueno, un 10% en un nivel muy bueno y un 10% en un nivel excelente. Después de aplicar el instrumento se obtuvo que un 33% de estudiantes tuvieron un nivel bueno, un 26% un nivel excelente, un 23% un nivel muy bueno y un 17% un nivel regular. De lo cual se puede apreciar que la mayoría de estudiantes tuvieron un nivel alto en cuanto a la dimensión cognitiva después de la aplicación del instrumento lo cual quiere decir que los niños asumieron con responsabilidad el cuidado ambiental, el desarrollo al cuidado ambiental y muchos de ellos quisieron participar en eventos en pro del medio ambiente, así mismo desarrollaron actitudes ambientales como juicios, sentimientos, cambiando el comportamiento o forma de actuar en la conservación del ambiente.

Tabla 7: Dimensión activa

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Regular	14	46.67%	15	50.00%
Buena	7	23.33%	7	23.33%
Muy buena	4	13.33%	4	13.33%
Excelente	5	16.67%	4	13.33%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota: instrumento aplicado

**Figura 6: Dimensión activa**

Nota: Propia

Análisis e interpretación: En la tabla y figura se puede observar que en el pre test (ensayo previo) de la dimensión activa, de los estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco – 2022, un 47% de estudiantes se encontraba en un nivel regular, un 23% en un nivel bueno, un 13% en un nivel muy bueno y un 17% en un nivel excelente. Después de aplicar el instrumento se obtuvo que un 50% de estudiantes tuvieron un nivel regular, un 23% un nivel bueno, un 13% un nivel muy bueno y un 13% un nivel excelente. De lo cual se puede inferir que la dimensión activa fue baja en los estudiantes ya que el actuar de los niños no fue coherentemente frente a la problemática ambiental, no poseen conocimientos

de educación ambiental y desconoce de los problemas ambientales, así mismo se pudo evidenciar que la faceta individual de los niños es baja, desconocen aún del ahorro de energía, el reciclaje de ciertos productos y el conocimiento de productos biodegradables.

Prueba de hipótesis

5.3.1 Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Estadísticas:

La Hipótesis Estadística planteada es:

Donde:

Ha: La aplicación de estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022.

Ho: La aplicación de estrategias Video Educativas con temática Ambiental no influye significativamente en el logro de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022. AUMENTAR LA X EN LA INSTITUCION

Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

Es decir, se prueba con un Nivel de Confianza del 95%

Estadígrafo de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student.

Región Crítica:

Si $\alpha = 0.05$ la región crítica para 26 grados de libertad está dada por: 1.7056

Cálculo del estadístico de prueba:**Variable estrategias video educativas con temática ambiental****Estadísticas de muestras**

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre_Test	30	1.97	0.765	0.140
Post_Test	30	2.27	0.521	0.095

CPueba t de Student aplicada a la Variable

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	14.083	29	0.000	1.967	1.68	2.25
Post test	23.837	29	0.000	2.267	2.07	2.46

Decisión:

Dado que el valor observado del estadístico es 23.837 es mayor que el valor crítico de 1.7056, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$

Por tanto, se RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA y se ACEPTA LA HIPÓTESIS ALTERNA.

Conclusión:

Con un 95% de confianza se puede afirmar que “La aplicación de estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022”.

5.3.2 Hipótesis específica 1

Ha: “La aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro”.

Ho: “La aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental no influye significativamente en el logro de la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro”.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

Es decir, se prueba con un Nivel de Confianza del 95%

Estadígrafo de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student.

Región Crítica:

Si $\alpha = 0.05$ la región crítica para 26 grados de libertad está dada por: 1.7056

Cálculo del estadístico de prueba:

Dimensión 1: Dimensión afectiva

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test	30	1.90	0.845	0.154
Post test	30	2.10	0.960	0.175

Prueba t de Student aplicada a la Dimensión afectiva

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	12.318	29	0.000	1.900	1.58	2.22
Post test	11.987	29	0.000	2.100	1.74	2.46

Decisión:

Dado que el valor observado del estadístico es 11.987 es mayor que el valor crítico de 1.7056, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$

Por tanto se RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA y se ACEPTA LA HIPÓTESIS ALTERNA.

Conclusión:

Con un 95% de confianza se puede afirmar que “La aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro”.

5.3.3 Hipótesis específica 2

Ha: “La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Dimensión Cognitiva Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco”.

Ho: “La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental no influye significativamente en el logro de la Dimensión Cognitiva Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco”.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

Es decir, se prueba con un Nivel de Confianza del 95%

Estadígrafo de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución T de Student.

Región Crítica:

Si $\alpha = 0.05$ la región crítica para 26 grados de libertad está dada por: 1.7056

Cálculo del estadístico de prueba:**Dimensión 2: Dimensión cognitiva**

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test	29	1.31	0.660	0.123
Post test	30	1.90	0.712	0.130

Prueba t de Student aplicada a la Dimensión cognitiva

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	10.687	28	0.000	1.310	1.06	1.56
Pos test	14.617	29	0.000	1.900	1.63	2.17

Decisión:

Dado que el valor observado del estadístico es 14.617 es mayor que el valor crítico de 1.7056, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$

Por tanto, se RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA y se ACEPTA LA HIPÓTESIS ALTERNA.

Conclusión:

Con un 95% de confianza se puede afirmar que “La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Dimensión Cognitiva Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la

Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco”.

5.3.4 Hipótesis específica 3

Ha: “La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Dimensión Conativa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco”.

Ho: “La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental no influye significativamente en el logro de la Dimensión Conativa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco”.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

Es decir, se prueba con un Nivel de Confianza del 95%

Estadígrafo de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student.

Región Crítica:

Si $\alpha = 0.05$ la región crítica para 26 grados de libertad está dada por: 1.7056

Cálculo del estadístico de prueba:

Dimensión 3: Dimensión Conativa

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test	30	1.47	0.819	0.150
Post test	30	2.30	0.794	0.145

Prueba t de Student aplicada a la Dimensión Conativa

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	9.805	29	0.000	1.467	1.16	1.77
Post test	15.858	29	0.000	2.300	2.00	2.60

Decisión:

Dado que el valor observado del estadístico es 15.858 es mayor que el valor crítico de 1.7056, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$

Por tanto se RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA y se ACEPTA LA HIPÓTESIS ALTERNA.

Conclusión:

Con un 95% de confianza se puede afirmar que “La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Dimensión Conativa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco”.

5.3.5 Hipótesis específica 4

Ha: “La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro significativamente de la Dimensión Activa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco”.

Ho: “La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental no influye en el logro significativamente de la Dimensión Activa Ambiental en los estudiantes del primer

grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco”.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

Es decir, se prueba con un Nivel de Confianza del 95%

Estadígrafo de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución T de Student.

Región Crítica:

Si $\alpha = 0.05$ la región crítica para 26 grados de libertad está dada por: 1.7056

Cálculo del estadístico de prueba:

Dimensión 4: Dimensión Activa

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
D4v1 (Agrupada)	30	1.83	0.747	0.136
PD4V1 (Agrupada)	30	1.13	0.507	0.093

Prueba t de Student aplicada a la Dimensión Activa

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	13.449	29	0.000	1.833	1.55	2.11
Pos test	12.234	29	0.000	1.133	0.94	1.32

Decisión:

Dado que el valor observado del estadístico es 12.858 es mayor que el valor crítico de 1.7056,

al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$

Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión:

Con un 95% de confianza se puede afirmar que “La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro significativamente de la Dimensión Activa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco”.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Según Lainez (2023) en su estudio llego a concluir que se reconoce que a través de estrategias adecuadas es posible llevar al estudiante de un aprendizaje desinteresado a uno participativo en donde de refleje un impacto favorable directamente en las actuaciones individuales y colectivas, estimulando en ellos un cambio significativo en cuanto al cuidado del medio ambiente y las responsabilidades dentro de su escuela y hogares.

Según Olmos (2022) en su estudio llego a la conclusión que los datos se analizaron por medio del uso de herramientas y técnicas de estadística, evidenciándose que el grupo control y experimental presentan el mismo comportamiento en términos generales. Sin embargo, es conveniente destacar que 10° presenta un mayor nivel de conocimiento sobre conciencia ambiental con relación a 11°.

Según Rodríguez (2021) llego a concluir que el diseño estructural pedagógico y metodológico debe tener en cuenta la conciencia, reflexión, motivación, autorregulación y seres sensibles en los temas ambientales además de la utilización de tres metodologías importantes: Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje colaborativo y Gamificación.

Según Visitación (2021) llego a concluir que la estrategia metodológica para contribuir a desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chosica, realizando un programa de fortalecimiento denominado “Conciencia ambiental” del estudiante.

Según Paz (2020) llego a concluir que la conciencia ambiental es un proceso en el que intervienen las experiencias y percepciones del sujeto en relación al medio ambiente que favorecen que este sea consciente de la situación en la que se encuentra la naturaleza de tal manera que se asuma como un ciudadano ambientalmente responsable y mejore esta situación.

En la presente investigación se tuvo como variable estrategias video educativo con temática ambientales, llegándose a concluir que estrategias video educativo con temática ambiental favorece el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes, por lo que Gonzales manifiesta que la educación ambiental es un medio para poder tener perspectivas positivas en cuanto a la conciencia ambiental y nuestra investigación avala ello ya que los resultados esperados tras la aplicación del instrumento fueron favorables.

Mientras que en nuestro estudio se llegó a determinar que los estudiantes se encontraban en un nivel bajo, un 43% en un nivel regular y un 26% en un nivel alto. Después de aplicar el instrumento se obtuvo que un 67% de estudiantes tuvieron un nivel regular, un 30% un nivel alto y un 3% un nivel bajo, asemejándose con los resultados de Bellido y Soncco, que las estrategias video educativas con temática ambiental favorecen en desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Este resultado se asemeja al de nuestra investigación ya que las estrategias video educativas con temática ambiental favorecen el cuidado del medio ambiente de los estudiantes obteniéndose un valor observado del estadístico de 11.987 es mayor que el valor crítico de 1.7056, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación de estrategias video educativas con temática ambiental influye significativamente en el logro de la conciencia ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, Cusco 2022, la t de student dio un valor 23.837 es mayor que el valor crítico de 1.7056, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

SEGUNDA: La aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental influye significativamente en el logro de la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, Cusco 2022, dado que el valor observado del estadístico del t de student fue de 11.987 es mayor que el valor crítico de 1.7056, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

TERCERA: La aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental influye significativamente en el logro de la dimensión cognitiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, Cusco 2022, dado que el valor observado del estadístico del t de student fue de 14.617 es mayor que el valor crítico de 1.7056, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CUARTA: La aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental influye significativamente en el logro de la dimensión conativa ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del

distrito de San Jerónimo, Cusco 2022, dado que el valor observado del estadístico del t de student fue de 15.858 es mayor que el valor crítico de 1.7056, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

QUINTA: La aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental influye en el logro significativamente de la dimensión activa ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, Cusco 2022, dado que el valor observado del estadístico es 12.858 es mayor que el valor crítico de 1.7056, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo tanto: $0.000 < 0.05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022 aplicar las estrategias de video educativas con temática Ambiental ya que influye significativamente en el logro de la Conciencia Ambiental y por ser una herramienta eficiente.

SEGUNDA: Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022, que enseñen valores ambientales, favorables para la protección del medio ambiente.

TERCERA: Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022, que puedan enseñarles a sus hijos a cómo cuidar el medio ambiente, ya sea con textos, videos educativos y como el ejemplo de ellos mismos.

CUARTA: Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022, que puedan llevar a sus hijos a eventos en pro del medio ambiente, el cual ayudara a mejorar la conciencia ambiental en los niños.

QUINTA: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022, que enseñen valores sujetos al cuidado ambiental y que muestren a los estudiantes la problemática ambiental para crear conciencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade , M. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Propuestas educativas*, 6(3).
<https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/705>
- Ayerbe, J., & Perales, F. (2020). *Reinventar tu ciudad: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental*. Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/62361>
- Beltrán , A. (2020). El papel de la gamificación en la conciencia ambiental: una revisión bibliométrica. *Revista Prisma Social*, 30(1).
<https://revistaprismasocial.es/article/view/3764>
- Betancur, V. (2023). *Características del diseño de estrategias de microaprendizaje en escenarios educativos: revisión sistemática*. Redined.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/244894>
- CONCYTEC. (2022). *Memoria Institucional 2022*.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2197>
- Cruz, J. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Ciencia Latina*, 6(3).
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2255>
- Díaz, J. (2021). Conciencia ambiental en contextos de. *Revista Venezolana de Gerencia*.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/29066223028.pdf>
- Estrada, E. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazonica*, 8(1).
<https://www.ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/282>

- García , A. (2020). El vídeo-ensayo en las metodologías artísticas de investigación en educación. *Comunicacion y metodos*, 2(1).
<https://www.comunicacionymetodos.com/index.php/cym/article/view/68>
- Hernández, L., Espinosa, J., & Peñaloza, M. (2018). *On the proper use of the pearson correlation*. definitions, properties and assumptions AVFT, .
- Idme, V. (2023). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13890/1/IV_FIN_107_T E_Idme_Condori_2023.pdf
- Jara, G. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4).
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/70>
- La Cruz, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres*. Universidad Andina del Cusco.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4524/Dina_Tesis_d octorado_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lainez, A. (2023). *Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del nivel básica media de la escuela “Licenciada Angélica Villón” del Cantón Santa Elena*. Universidad Estatal Península De Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9530/1/UPSE-TEB-2023-0012.pdf>
- Martín , S. (2022). A study on the didactic, content and narrative characteristics of the audiovisual products available on YouTube Kids. *Digital educacion*, 41.
<https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/38258>

- Marulanda, S. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Estudios psicológicos*, 1(2).
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/6>
- Massieu, A. (2021). *Videos educativos en YouTube: una herramienta promotora de habilidades clínicas en estudiantes de medicina* Educational videos on YouTube: a tool for developing clinical skills in medical students. Elsevier.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300498>
- Mendoza, A., & Ramírez, J. (2018). Enfoques de la Investigación. 7(13), 67-68. .
- Oliveira, J. (2021). Percepciones, conocimientos y educación para la prevención del ahogamiento en adolescentes. *Revista española de salud pública*.
- Olmos, O. (2022). *Estrategia De Educación Ambiental Para El Manejo De Residuos Sólidos Y Consumo Eficiente Del Agua En Comunidades Educativas: Barranquilla*. Universidad de la Costa-CUC Departamento de Civil y Ambiental.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9241/Estrategia%20de%20educaci%c3%b3n%20ambiental%20para%20el%20manejo%20de%20residuos%20s%c3%b3lidos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, A. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Urpicha de Oro” en el distrito Tambo provincia La Mar, Ayacucho – Perú - 2019*. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga.
- Pattier, D. (2022). *El vídeo educativo en educación superior durante la pandemia de la COVID-19*. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/145355>
- Paz, S. (2020). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del nivel primaria*. Pontificia Universidad Católica Del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21369/PAZ_SARMIENTO_SOPHYA_STHEFANNY%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña , G. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200018&script=sci_arttext

Rodríguez, E. (2021). *Aprendiendo a aprender con conciencia ambiental: Estrategia pedagógica para el desarrollo de la capacidad metacognitiva de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Rural Pasquilla*. Uniminuto. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12992/5/TM.ED_RodriguezCocaErnestina_2021.pdf

Visitación, C. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Chosica*. Universidad San ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/82ac2cde-3f4d-4077-b646-35f506496b06/content>

Vital, G. (2021). Video Learning: Aprendizaje Y Educación A Través De Medios Audiovisuales, Desde Una Perspectiva Histórica Y Contemporánea. *Saberes y quehaceres dle pedagogo*, 32. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2272>

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿En qué medida la aplicación de estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco?</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación de estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022</p>	<p>La aplicación de estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco 2022</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias video educativas con temática ambiental</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Expresión • Aprendizaje • Enseñanza 	<p>Tipo de investigación de tipo aplicativo de enfoque cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación experimental</p> <p>Diseño de la investigación pre experimental</p> <p>Población estudiantes de todas las secciones del Primer Grado de Educación Primaria de la I. E. M. “Alejandro Velasco Astete” del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco que a continuación muestra la siguiente tabla. Que en total suman 119 estudiantes.</p>
<p align="center">Problemas específicos</p>	<p align="center">Objetivos específicos</p>	<p align="center">Hipótesis específicas</p>		
<p>• ¿En qué medida la aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro de la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito</p>	<p>• ¿En qué medida la aplicación de las estrategias video educativas con temática Ambiental influye en el logro de la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo,</p>	<p>• La aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la dimensión afectiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo,</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>CONCIENCIA AMBIENTAL</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectiva • Cognitiva • Conativa • Activa 	<p>Muestra Se escogió a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria, sección “A”. La cantidad de estudiantes es de 30 estudiantes.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación.</p>

<p>de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro de la Dimensión Cognitiva Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco? • ¿En qué medida la Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro de la Dimensión Conativa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito 	<p>provincia y departamento Cusco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental influye en el logro de la dimensión cognitiva ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco? • ¿En qué medida la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental influye en el logro de la dimensión conativa ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco? 	<p>provincia y departamento Cusco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Dimensión Cognitiva Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco. • La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye significativamente en el logro de la Dimensión Conativa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, 	
--	--	--	--

<p>de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro de la Dimensión Activa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la aplicación de las estrategias video educativas con temática ambiental influye en el logro de la dimensión activa ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco? 	<p>provincia y departamento Cusco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Aplicación de las Estrategias Video Educativas con temática Ambiental influye en el logro significativamente de la Dimensión Activa Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixta Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento Cusco. 		
---	---	--	--	--

ANEXO N°2: MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SESIONES/TALLERES	Escala de calificación
VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS VIDEOEDUCATIVAS CON TEMATICA AMBIENTAL	OBSERVACIÓN	El estudiante presta atención al video.	Sesiones aplicativas 1) Causas y consecuencias de la contaminación (https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw) 2) Conociendo el uso adecuado de los tachos de basura (https://www.youtube.com/watch?v=jAa58N4Jlos) 3) Conociendo la importancia de la conciencia ambiental. (https://www.youtube.com/watch?v=jAa58N4Jlos) 4) Conociendo la importancia de los arboles (https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw) 5) Conociendo la importancia del agua (https://www.youtube.com/watch?v=jAa58N4Jlos) 6) Conociendo la importancia de respirar aire limpio. (https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw) 7) Reciclamos papeles, plásticos en el aula	Sesiones de aprendizaje
	EXPRESIÓN	El estudiante opina acerca de lo que observo en el video. El estudiante utiliza un vocabulario adecuado.		
	APRENDIZAJE	El estudiante entiende sobre la información presentada en el video. El estudiante aprende sobre la importancia de un tema determinado.		

	<p>ENSEÑANZA</p>	<p>El estudiante aprende algunas definiciones mediante el video. El estudiante manifiesta mediante textos su aprendizaje sobre el</p>	<p>(https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw)</p> <p>8) Conociendo como cuidar el medio ambiente. (https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw)</p> <p>9) Practicando el cuidado responsable de la basura en el aula. (https://www.youtube.com/watch?v=jAa58N4Jlos)</p> <p>10) Practicando el reciclaje en nuestra escuela y en nuestra casa. (https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw)</p> <p>11) Conociendo acciones que contribuyan el cuidado del agua. (https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw)</p> <p>12) Conociendo acciones que contribuyan el cuidado del suelo. (https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw)</p> <p>13) Conociendo acciones que contribuyan a la no contaminación del aire. (https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw)</p> <p>14) Construimos huertos sanos y saludables. (https://www.youtube.com/watch?v=3XVx477rprw)</p> <p>15) Construimos un huerto en el jardín (https://www.youtube.com/watch?v=3DXEE9URQprw)</p>	
--	-------------------------	---	---	--

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES; según Marulanda (2022)	Indicadores	Ítems	N°	Escala Likert
CONCIENCIA AMBIENTAL	DIMENSIÓN AFECTIVA	Sentimientos y afectos	<p>El estudiante respeta los valores culturales (votar basura al tacho, cuida las plantas, reciclaje, etc.) favorables a la protección del medio ambiente.</p> <p>El estudiante tiene prioridad de los problemas ambientales (incendios, votar basura al rio, calles, etc.) y su jerarquización.</p> <p>El estudiante se preocupa por el cuidado del medio ambiente.</p> <p>El estudiante prioriza el cuidado del agua.</p> <p>El estudiante vota la basura en los respectivos tachos de acuerdo al color</p>	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Regular • (2) Buena • (3) Muy buena • (4) Excelente
	DIMENSIÓN COGNITIVA	Ideas y creencias	<p>El estudiante conoce sobre la problemática de la Conciencia Ambiental de su comunidad.</p> <p>El estudiante maneja información relevante sobre la conciencia ambiental.</p> <p>El estudiante conoce sobre la contaminación de los suelos.</p> <p>El estudiante respeta las plantas de su huerto de su aula.</p> <p>El estudiante practica de manera individual y colectiva en el cuidado del medio ambiente</p>	6-10	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Regular • (2) Buena • (3) Muy buena • (4) Excelente

	DIMENSIÓN CONATIVA	Actitud y Conducta	<p>El estudiante actúa personalmente frente a la problemática ambiental</p> <p>El estudiante asume con responsabilidad los problemas ambientales (incendios, votar basura ríos, calles, etc.)</p> <p>El estudiante contribuye al cuidado ambiental.</p> <p>El estudiante participa en algún evento en pro del medio ambiente.</p> <p>El estudiante utiliza recursos para incentivar el cuidado del medio ambiente y promover la conciencia ambiental.</p>	11- 15	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Regular • (2) Buena • (3) Muy buena • (4) Excelente
	DIMENSIÓN ACTIVA	Faceta individual	<p>El estudiante tiene un comportamiento adecuado frente al problema ambiental.</p> <p>El estudiante actúa coherentemente a favor del cuidado ambiental.</p> <p>El estudiante apoya los problemas ambientales.</p> <p>El estudiante posee conocimientos de educación ambiental.</p> <p>El estudiante es atento a los problemas ambientales</p>	16- 20	<ul style="list-style-type: none"> • (1) Regular • (2) Buena • (3) Muy buena • (4) Excelente

ANEXO N°3: LISTA DE COTEJO (PRE TEST – POS TEST)
EN LA COCIENCIA AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. Mx. ALEJANDRO
VELASCO ASTETE

NOMBRE.....

GRADO.....EDAD.....SEXO.....

1=REGULAR	2=BUENA	3=MUY BUENA	4=EXCELENTE
-----------	---------	-------------	-------------

ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA EN LA OBSERVACION DE CADA ALUMNO	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
DIMENSION AFECTIVA				
El estudiante respeta los valores culturales (votar basura al tacho, cuida las plantas, reciclaje, etc.) favorables a la protección del medio ambiente.				
El estudiante tiene prioridad de los problemas ambientales (incendios, votar basura al rio, calles, etc.) y su jerarquización.				
El estudiante se preocupa por el cuidado del medio ambiente.				
El estudiante prioriza el cuidado del agua.				
El estudiante vota la basura en los respectivos tachos de acuerdo al color				
DIMENSION COGNITIVA				
El estudiante conoce sobre la problemática de la Conciencia Ambiental de su comunidad.				
El estudiante maneja información relevante sobre la conciencia ambiental.				
El estudiante conoce sobre la contaminación de los suelos.				
El estudiante respeta las plantas de su huerto de su aula.				
El estudiante practica de manera individual y colectiva en el cuidado del medio ambiente				
DIMENSIÓN CONATIVA				
El estudiante actúa personalmente frente a la problemática ambiental				
El estudiante asume con responsabilidad los problemas ambientales (incendios, votar basura ríos, calles, etc.)				
El estudiante contribuye al cuidado ambiental.				
El estudiante participa en algún evento en pro del medio ambiente.				

El estudiante utiliza recursos para incentivar el cuidado del medio ambiente y promover la conciencia ambiental.				
DIMENSION ACTIVA				
El estudiante tiene un comportamiento adecuado frente al problema ambiental.				
El estudiante actúa coherentemente a favor del cuidado ambiental.				
El estudiante apoya los problemas ambientales.				
El estudiante posee conocimientos de educación ambiental.				
El estudiante es atento a los problemas ambientales				

NOTA: matriz de operalización de la variables y dimensiones de la conciencia ambiental.

ANEXO N°4: ACEPTACIÓN DEL ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Cusco 15 de febrero de 2022

Dr. Leonardo Chile Letona

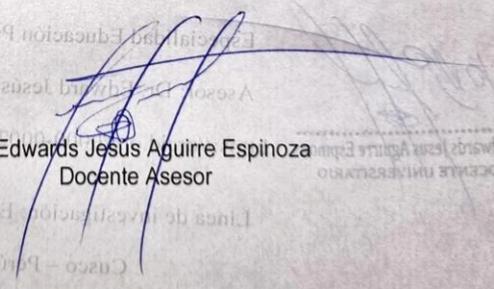
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.
Presente.

Asunto: Acepta asesoría de tesis

De mi mayor consideración:

Tengo a bien de dirigirme a su despacho y hacer de su conocimiento, que la **Br. Mamani Rodríguez Juliana Victoria**, con código n°: **151997**, postulantes a optar al Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad **Educación Primaria**; **Br. Quispe Puertas Betsaida**, con código n°: **140804**, postulantes a optar al Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad **Educación Primaria**, han elaborado su proyecto de tesis: **Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - 2022**; el cual acepto **asesorar**. Expresándole las muestras de mi estima personal quedo de Ud.

Atentamente


Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Docente Asesor

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



PROYECTO DE TESIS

Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - 2022.

Presentado por:

Bach. Mamani Rodríguez Juliana Victoria

Bach: Quispe Puertas Betsaida

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación:

Especialidad Educación Primaria.

Asesor: Dr. Edward Jesús Aguirre Espinoza


Dr. Edward Jesús Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO

<https://orcid.org/0000-0002-5514-6707>

Línea de investigación: EDEP-164

Cusco – Perú

2022

ANEXO N°5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - 2022.

Nombre del instrumento: ficha de observación

Investigadores:

Bach. Mamani Rodríguez Juliana Victoria

Bach. Quispe Puertas Betsaida

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos.....

Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma
Mg. o Dr. Humberto Alvarado Flores
DNI: 23827110
Teléfono: 984329558

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - 2022.

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores:

Bach. Mamani Rodríguez Juliana Victoria

Bach: Quispe Puertas Betsaida

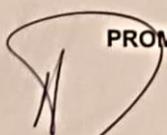
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 85 %

Firma

 Mg. o Dr. Alejandra Flores
 DNI: 23827158
 Teléfono: 984329552

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - 2022.

Nombre del instrumento: ficha de observación

Investigadores:

Bach. Mamani Rodríguez Juliana Victoria

Bach. Quispe Puertas Betsaida

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Martha Alejandra Eguía Alarcón*

Lugar y fecha: *Cusco, 21 de Setiembre del 2022*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Levantaron las observaciones (Sugerencias)

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Martha Eguía Alarcón

Firma

Mg. o Dr. *Martha Alejandra Eguía Alarcón*

DNI: *23955676*

Teléfono: *984243838*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - 2022.

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores:

Bach. Mamani Rodríguez Juliana Victoria

Bach: Quispe Puertas Betsaida

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Marthe Alejandra Eguiz Alarco

Firma

Mg. o Dr. Marthe Alejandra Eguiz Alarco

DNI: 23955871

Teléfono: 984293838

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - 2022.

Nombre del instrumento: ficha de observación

Investigadores:

Bach. Mamani Rodríguez Juliana Victoria

Bach. Quispe Puertas Betsaida

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Gregorio Cornejo Vergara

Lugar y fecha: C - 15 - Oct - 2022

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Buena

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Si

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Profundidad de los temas.

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. o Dr. Gregorio Cornejo Vergara

DNI: 24477160

Teléfono: 984-063190

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrategias video educativas con temática ambiental del área ciencia y ambiente en estudiantes de la I.E.Mx. Alejandro Velasco Astete del distrito San Jerónimo - Cusco - 2022.

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores:

Bach. Mamani Rodríguez Juliana Victoria

Bach: Quispe Puertas Betsaida

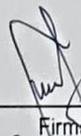
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

Mg. o Dr.: Gregorio Carnejo Vergara
DNI: 294779164
Teléfono: 984-1063190

ANEXO N°6: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - LOCAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ALEJANDRO VELASCO ASTETE"
Av. Marco Cápac s/n - San Jerónimo - Teléfono 277169

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
"CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ"

CONSTANCIA

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALEJANDRO VELASCO ASTETE" DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, las Srtas. **JULIANA VICTORIA MAMANI RODRÍGUEZ Y BETSAIDA QUISPE PUERTAS**, procedente de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Carrera Profesional de Educación Especialidad Primaria, han realizado la **APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE PROYECTO DE TESIS TITULADA EXTRATEGIAS VIDEO EDUCATIVAS CON TEMÁTICA AMBIENTAL DEL AREA CIENCA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. MIXTA ALEJANDRO VELASCO ASTETE** San Jerónimo-Cusco durante el mes de noviembre del año 2022 en la Institución Educativa que me honro en representar, demostrando puntualidad, responsabilidad, identificación y, sobre todo, idoneidad en el desempeño de los temas tratados.

Se expide la presente Constancia a petición verbal de las interesadas para los fines que convenga.

San Jerónimo, 19 de mayo del 2023



ANEXO N°7: SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.E. Mx. ALEJANDRO VELASCO ASTETE
IRO PRIMARIA

SESIÓN: 01 "CONOCEMOS SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL"

ÁREA:	CIENCIA Y AMBIENTE
DOCENTES:	JULIANA VICTORIA MAMANI RODRÍGUEZ BETSAIDA QUISPE PUERTAS
TEMA:	CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
FECHA:	07 DE NOVIEMBRE DEL 2022
GRADO:	1RO DE PRIMARIA

I. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo <p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación. ✓ Diseña estrategias para hacer indagación ✓ Genera y registra datos o información 	<p>Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL y los aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p>	<p>Conocen e identifican sobre la contaminación ambiental y sus causas y consecuencias mediante el uso de videos con temática ambiental.</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participan en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de recursos virtuales.</p>	<p>Predice de que tratara el video mediante imágenes y títulos.</p>	

ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE AMBIENTAL	Los docentes y estudiantes desarrollaran sus actitudes sobre el cuidado del medio ambiente a través del uso de las estrategias video educativas con temática ambiental empleadas en el aula.

II. **PREPARACION DE LA SESIÓN**

ACTIVIDADES PREVIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Preparar la ficha de observación. Preparar el video para la sesión del tema CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL..	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes ✓ Cuadernos ✓ Imágenes ✓ Cañón multimedia.

III. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

INICIOMIN
--------	----------

Se saluda amablemente a los estudiantes.
Se rescata los saberes previos y las opiniones sobre el cuidado del medio ambiente.
Se realiza una breve introducción a la estrategia que queremos aplicar.



Se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen?
¿Te parece familiar el lugar de la imagen?

Motivación

- Planteamos el propósito de aprendizaje: "Hoy conoceremos sobre la CAUSAS Y CONCUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL mediante imágenes, videos y fichas didácticas".

Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

DESARROLLOMIN
------------	----------

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se les presenta un video sobre la **CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.**

Video N°01: La contaminación ambiental

(<https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw>)

Después de la presentación del video se les hace las siguientes preguntas:

¿Qué observamos en el video?

¿Qué es la CONTAMINACIÓN AMBIENTAL?

¿Por qué será importante conocer sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental?

Finalmente realizamos con los estudiantes el planteamiento del problema de Indagación:

¿SERÁ IMPORTANTE CONOCER SOBRE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL?

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Los estudiantes responden o dibujan su respuesta en una hoja en blanco, mediante sus saberes previos y después de haber observado el video.

Se anota en la pizarra las respuestas de los niños y niñas.

Hipótesis: La contaminación ambiental

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE INDAGACIÓN

Promueve la elaboración de un plan de indagación a través de las siguientes preguntas: ¿Qué podríamos hacer para conocer que respuestas son correctas?, ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación ambiental?, ¿Dónde podríamos buscar información? Escucha sus respuestas; luego, organiza un plan de acción.

¿Qué hare primero?

¿Qué hare luego?

¿Qué hare después?

REGISTRO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Luego la docente presenta la información en papelotes para saber si las respuestas son correctas o no y explica la información presentada.

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO

Sintetizan la información presentada por la docente en sus cuadernos.

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Parte teórica

- La contaminación ambiental en el medio ambiente, se debe a sustancias extrañas y nocivas para la subsistencia de los seres vivos; debido a la actitud negligente e inconsciente del hombre.
- La contaminación se produce en el aire, suelo y agua, que son los medios en donde se desarrolla la vida.
- La contaminación ambiental consiste en depositar los desperdicios de la población y de la industria en el suelo, el aire y el agua, produciendo desequilibrios en la naturaleza.

Observa:



EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

Se les pide que nos digan con sus propias palabras sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.

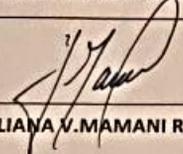
CIERRE

.....MIN

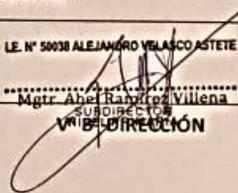
Promueve la Meta cognición planteando las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué te pareció el video?, ¿Qué te parecieron las actividades?

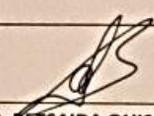
ACTIVIDADES PARA LA CASA

Entra al link del vídeo y vuélvano a observar.


BR. JULIANA V. MAMANI RODRIGUEZ

LE. N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE


.....
Mgtr. Abel Ramirez Villena
SUBDIRECTOR
VIB DIRECCIÓN


BR. BETSAIDA QUISPE PUERTAS

ANEXO N° 8: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



Descripción: Los estudiantes atienden a las indicaciones después de observar el video.



Descripción: Los estudiantes observan el video de la sesión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.



Descripción: Los estudiantes clasifican la basura en los contenedores según lo que se les explicó.



Descripción: La docente después de la presentación del video explica sobre el uso de los contenedores de basura.