

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**BULLYING Y COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS
EN SU LENGUA MATERNA, EN ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA, I.E.
INCA GARCILASO DE LA VEGA, CUSCO-2024**

PRESENTADA POR:

Bach. YHENY ACHAHUI HUILLCA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO - PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: BULLYING Y COMPETENCIA
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA, EN
ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA, I.F. INCA GARCILASO DE LA VEGA,
CUSCO - 2024

Presentado por: YHENY ACHAHUI HUILLCA DNI N° 47631033

presentado por: DNI N°:

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA; ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 09 de JULIO de 2025

Firma

Post firma DR. EDUARDO SESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI. 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:464576078

Yheny Achahui Huillca

BULLYING Y COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA, EN ESTUDIANTES DE

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:464576078

Fecha de entrega

4 jun 2025, 11:45 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 jun 2025, 11:49 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

BULLYING Y COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA,docx

Tamaño de archivo

445.2 KB

151 Páginas

33.116 Palabras

177.990 Caracteres

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)
- ▶ Submitted works

Top Sources

- 9%  Internet sources
- 6%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial por su amor incondicional. Por estar siempre en mi vida y ayudarme con esta investigación.

A mi madre Emiliana por ser ese ejemplo de perseverancia y fuerza y apoyarme en mis momentos difíciles de mi vida. Y a mis hermanos Cintia, Uriel, Yesica y Claudio por estar siempre conmigo en este camino de la vida.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco por su paciencia y amor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En especial al Dr. Edilberto Zela Vera por haberme enseñado seminario III, y a mi asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su paciencia y guía en este trabajo de investigación.

A la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega por abrirme las puertas y darme la oportunidad de realizar este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
Planteamiento Del Problema.....	1
1.1 Área de Investigación	1
1.2 Área Geográfica del Trabajo.....	1
1.3 Descripción de la Realidad Problemática	2
1.4 Formulación del Problema de Investigación.....	9
1.4.1 Problema General.....	9
1.4.2 Problemas Específicos	10
1.5 Justificación de la Investigación	10
1.5.1 Justificación Teórica	10
1.5.2 Justificación Metodológica	11
1.6 Objetivos de la Investigación.....	11
1.6.1 Objetivo General	11
1.6.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	13
Marco Teórico Conceptual	13

2.1 Estudios Previos de la Investigación.....	13
2.1.1 Estudios Previos Internacionales	13
2.1.2 Estudios Previos Nacionales	16
2.1.3 Estudios Previos Locales	18
2.2 Marco Legal	21
2.3 Bases Teóricas	23
2.3.1 Bullying o Acoso Escolar	23
2.3.2 Identificando al Acoso Escolar	24
2.3.3 Diferencia entre Violencia Escolar y Acoso Escolar.	26
2.3.4 Actores del Bullying	27
2.3.5 Consecuencias de Bullying	30
2.3.6 Tipos de Bullying.....	31
2.3.7 Factores de Riesgo en el Contexto Escolar que Facilitan la Aparición del Bullying.....	33
2.3.8 Factores de Riesgo en el Contexto Familiar para un Probable Alumno Bully.....	35
2.3.9 Factores de riesgo en el contexto familiar para un probable alumno víctima.	37
2.3.10 Factores de riesgo individuales para alumnos propensos a ser maltratados.....	38
2.3.11 Competencia	40
2.3.12 Enfoque por Competencias	41
2.3.13 Comprensión Lectora y Competencia Lectora.....	41
2.3.14 Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna	44
2.3.15 Tipos de texto.....	46

2.3.16 Evaluando las Competencias	49
2.3.17 La Evaluación Según la Función que Realiza(Formativa y sumativa)	49
2.3.18 Medios, Técnicas e Instrumentos de Evaluación	50
2.3.19 Logro de Aprendizaje.....	52
2.3.20 Niveles de Logro	53
2.3.21 Estándares de Aprendizaje	54
2.3.22 Estándar de Aprendizaje del Nivel 6.....	55
2.3.23 Desempeños	55
2.3.24 Desempeño del Segundo de Secundaria:	56
2.4 Marco Conceptual	57
2.4.1 Capacidades	57
2.4.2 Redes Sociales	57
2.4.3 Criterios de Evaluación.....	58
2.4.4 Propósito de Aprendizaje.....	58
2.4.5 Evidencia de Aprendizaje	58
2.4.6 Logro.....	58
2.4.7 Nivel de Significancia o significancia.....	59
CAPITULO III.....	60
3. Hipótesis y Variables	60
3.1 Hipótesis General.....	60
3.2 Hipótesis Específicas	60
3.2 Identificación de variables	61

3.2.1 Variable 1:.....	61
3.2.2 Variable 2:.....	61
3.3 Operacionalización de Variables	62
CAPÍTULO IV.....	64
Metodología	64
4.1 Tipo de Investigación.....	64
4.2 Nivel de Investigación	64
4.3 Diseño de Investigación.....	64
4.4 Enfoque de Investigación.....	65
4.5 Unidad de Análisis.....	65
4.6 Población de Estudio.....	65
4.7 Técnicas de Selección de Muestra	66
4.8 Tamaño de Muestra.....	67
4.9 Técnicas e Instrumentos.....	67
4.10 Validez de los Instrumentos.....	68
4.11 Fiabilidad del Instrumento	69
4.12 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	71
4.13 Técnicas para Demostrar Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas	71
CAPÍTULO V.....	73
Resultados de la Investigación.....	73
5.1 Puntos Importantes para Analizar los Resultados.....	73
5.1.1 Resultados de la Variable Bullying.....	74

5.1.2 Resultados de la Variable Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna.	79
5.2 Encuentro de las Variables Generales.....	85
5.3 Pruebas de Bondad de Ajuste a una Distribución Normal.....	86
5.4 Prueba de Hipótesis General.....	88
5.4.1 Relación de Bullying y Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna	88
5.5 Prueba de las Hipótesis Específicas	89
5.5.1 Relación de Exclusión Social y Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna.	89
5.5.2 Relación de Maltrato físico y la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna	90
5.5.3 Relación de Maltrato Verbal y la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna	91
5.5.4 Relación de Cyberbullying y la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna	93
5.5.5 Relación de Bullying y la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna por Secciones.	94
5.6 Discusión de Resultados	96
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS.....	104
a. Matriz de consistencia.....	114

b.	Instrumentos.....	119
c.	Validación de instrumentos.....	124
d.	Autorización para la aplicación de instrumentos	130
e.	Constancia de aplicación de instrumentos	131
f.	Evidencias fotográficas	132
g.	El Almohadón de Plumas.....	133
h.	Evidencia de los instrumentos aplicados	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Diferencia entre violencia escolar y bullying</i>	26
Tabla 2 <i>Medios, técnicas e instrumentos de evaluación</i>	51
Tabla 3 <i>Distribución de los estudiantes de segundo grado.</i>	66
Tabla 4 <i>Distribución de la muestra en estudio por secciones.</i>	67
Tabla 5 <i>Cuadro de técnicas e instrumentos.</i>	68
Tabla 6 <i>Validación del instrumento para bullying</i>	69
Tabla 7 <i>Validación del instrumento para la variable 2</i>	69
Tabla 8 <i>Estadística de fiabilidad para la variable bullying</i>	70
Tabla 9 <i>Estadística de fiabilidad para la variable 2</i>	70
Tabla 10 <i>Cuadro para interpretar Alfa de Cronbach</i>	71
Tabla 11 <i>Regla para interpretar el coeficiente de correlación</i>	72
Tabla 12 <i>Baremación de la variable bullying</i>	73
Tabla 13 <i>Conversión de datos cualitativos a cuantitativos</i>	73
Tabla 14 <i>Escalas equivalentes</i>	74
Tabla 15 <i>Niveles de Bullying.</i>	75
Tabla 16 <i>Niveles de bullying por dimensión</i>	76
Tabla 17 <i>Niveles de bullying en las secciones de segundo grado</i>	78
Tabla 18 <i>Niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</i>	80
Tabla 19 <i>Niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensión</i>	82
Tabla 20 <i>Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por secciones.</i>	84

Tabla 21 <i>Tabla cruzada de bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	86
Tabla 22 <i>Prueba de normalidad</i>	87
Tabla 23 <i>Relación entre bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</i>	88
Tabla 24 <i>Relación de exclusión social y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</i>	90
Tabla 25 <i>Relación de maltrato físico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</i>	91
Tabla 26 <i>Relación de maltrato verbal y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</i>	92
Tabla 27 <i>Relación de ciberbullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	93
Tabla 28 <i>Secciones en las que existe relación significativa entre las variables</i>	95
Tabla 29 <i>Secciones en las que no existe relación significativa entre las variables</i>	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Mapa de la Provincia Cusco</i>	1
Figura 2 <i>Mapa de la provincia Cusco</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3 <i>Niveles de Bullying</i>	75
Figura 4 <i>Niveles de bullying por dimensión</i>	77
Figura 5 <i>Niveles de bullying en las secciones de segundo grado</i>	79
Figura 6 <i>Niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	81
Figura 7 <i>Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensión</i>	82
Figura 8 <i>Niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por secciones</i>	85

RESUMEN

Este estudio tuvo como intención central determinar la relación de bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco 2024. El enfoque de investigación es cuantitativo, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal. Tuvo como muestra a 204 estudiantes de segundo de secundaria, elegidos de forma intencional (no probabilístico), haciendo uso del criterio de inclusión y exclusión. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. En cuanto a los resultados de los niveles de bullying, se identificó al 92.2% en un nivel bajo, seguidamente el 5.39 % en un nivel medio y el 2.45% reveló un nivel alto. Por otro lado con respecto a los resultados de los niveles de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se identificó a 57.8% en inicio(C) y 38.2% en proceso (B) y 3.9% en logro previsto, mientras que a ningún estudiante se identificó en logro destacado (AD). En el presente estudio se concluyó; existe una relación inversa entre las variables debido a que los estudiantes en niveles medios y altos de acoso escolar tienden a tener dificultades en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Mientras que aquellos con bajos niveles de bullying tienen menos dificultades en el desarrollo de dicha competencia.

Palabra clave: Niveles de logro, variable, coeficiente de correlación, interpretar, víctima.

ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the relationship between bullying and reading ability of various types of texts written in their native language in second-year high school students at the Inca Garcilaso de la Vega High School, Cusco, 2024. The research approach was quantitative, the type of research was basic, the level of research was descriptive and correlational, and the design was non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 204 second-year high school students, intentionally chosen (non-probabilistic), using inclusion and exclusion criteria. The technique used was a survey, and the instrument used was a questionnaire. Regarding the results of the bullying levels, 92.2% were identified as low, followed by 5.39% as medium, and 2.45% as high. Regarding the results of the achievement levels for the competency to read various types of texts written in their native language, 57.8% were identified as beginning (C) and 38.2% as progressing (B), and 3.9% as expected achievement, while no students were identified as outstanding achievement (AD). The present study concluded that there is an inverse relationship between the variables because students with medium and high levels of bullying tend to have difficulties developing the competency to read various types of texts written in their native language. Meanwhile, those with low levels of bullying have fewer difficulties developing this competency.

Keywords: Achievement levels, variable, correlation coefficient, interpret, victim.

INTRODUCCIÓN

Toda institución educativa tiene desafíos que enfrentar y el bullying es un tema de agenda a nivel mundial en las instituciones educativas. Cabe aclarar que este fenómeno no es nuevo siempre ha existido en los espacios educativos. En épocas pasadas se le denominaba “maltrato entre compañeros”. Es un fenómeno que no tiene límites, con el pasar de los años se fortalece más y más, por tanto muchos estudiantes viven deprimidos y en muchos casos recurren al suicidio. En nuestro país el bullying año tras año va creciendo; dado que cada año se reportan más casos de bullying según el portal SíseVe del Ministerio de Educación. Por otro lado la competencia lectora, es también un desafío a nivel internacional, para los centros educativos. Puesto que la mayoría de estudiantes tienen bajos logros de aprendizaje en el desarrollo de esta competencia según las pruebas PISA. Para las Instituciones Educativas del Perú es realmente un reto. En vista de que la mayoría de estudiantes están situados en previo al inicio e inicio, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Al revisar la literatura sobre acoso escolar, se aprecia como parte de las consecuencias primordiales de este fenómeno; los bajos logros de aprendizaje. De donde se infiere que los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de las competencias debido al bullying. Además se ha considerado delimitar el estudio a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Por todo lo mencionado en los anteriores párrafos se plantea el siguiente problema: ¿Cómo es la relación entre bullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024? Este estudio está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, se considera el área de investigación, área geográfica del trabajo, descripción del problema, formulación del problema, objetivos de investigación y justificación.

Capítulo II, se abordó a los antecedentes de la investigación, marco legal, marco teórico, marco conceptual e hipótesis.

Capítulo III, comprende el tipo, nivel, diseño, población y muestra de investigación. También comprende las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de datos.

Capítulo IV, se presenta la metodología de investigación.

Capítulo V, se presentan los resultados, discusión y conclusión.

CAPÍTULO I

Planteamiento Del Problema

1.1 Área de Investigación

Esta investigación por las características que presenta corresponde a la dimensión comunitaria porque trata sobre la inseguridad que viven los estudiantes provocado por las diversas manifestaciones del acoso. Las instituciones educativas no solo están enfocados en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, también están interesados en la sana convivencia de los estudiantes, dado que los diferentes tipos de violencia y acoso afectan el desarrollo de las competencias.

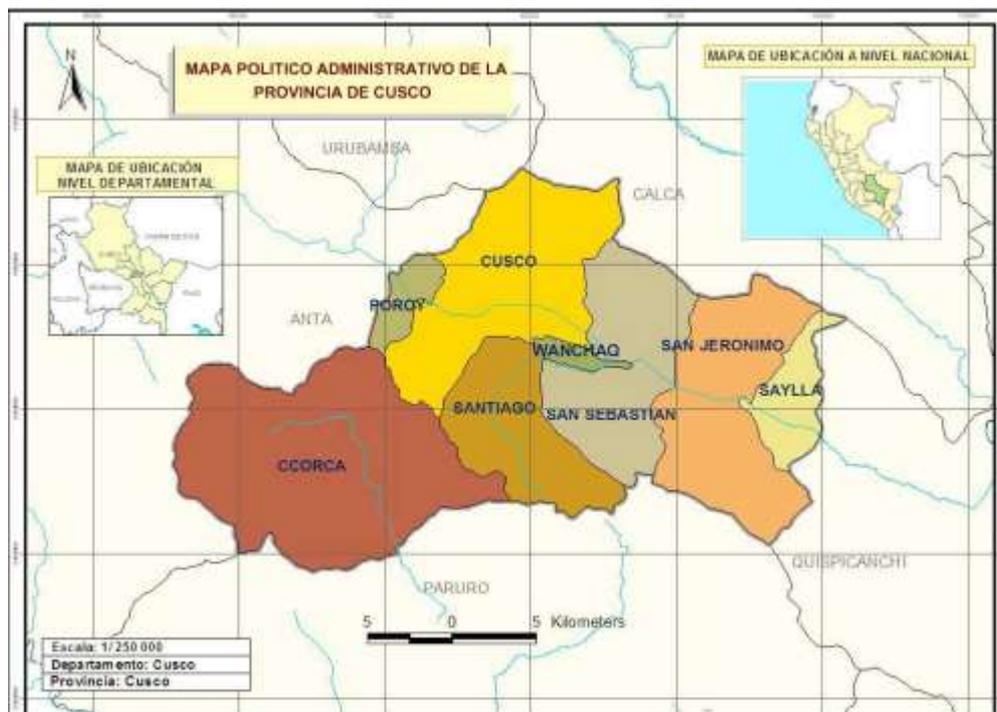
1.2 Área Geográfica del Trabajo

La institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco, provincia Cusco, departamento Cusco, Perú, es uno de los colegios más grandes de la región y en la actualidad labora con 15 secciones por grado, el colegio da servicios en los tres turnos: mañana, tarde y noche, con profesores nombrados y contratados, a partir del establecimiento y / o manejo de la organización educativa, maestros, directores y personal de servicio.

El distrito de Cusco es uno de los ocho distritos que conforman la provincia del Cusco, ubicada en el departamento del Cusco en el sur del Perú. En la figura se puede apreciar los límites del distrito Cusco, por el norte colinda con la provincia de Urubamba, Calca y Anta. Mientras que por el sur limita con el distrito Wanchaq y Santiago. Asimismo por el este colinda con el distrito de San Sebastián y finalmente por el oeste limita con el distrito de Poroy y el distrito de Ccorca.

Figura 1

Mapa de la Provincia Cusco



Nota. Límites del distrito de Cusco. Tomado de Sistema de Información Ambiental Regional (SIAR) por Scribd. <https://es.scribd.com/document/346840388/Cusco-Provincias-y-Distritos>).

1.3 Descripción de la Realidad Problemática

El bullying es un problema, que siempre ha estado presente a lo largo del tiempo, en los centros educativos públicos y privados. Muchos estudios internacionales y nacionales concluyeron que este fenómeno afecta de manera negativa al logro de aprendizaje de los estudiantes, en las diferentes áreas. El logro de aprendizaje, es el resultado que obtiene el estudiante al desarrollar una determinada competencia en una actividad de aprendizaje. Estos resultados ayudan al docente a valorar el desarrollo de una competencia para emitir un juicio y luego tomar decisiones para ayudar al estudiante. Por otro lado estos resultados pueden ser medidos a través de los niveles de logro (AD, A, B y C); es decir el desarrollo de una competencia se mide a través de los niveles de logro. Entonces de lo expuesto se deduce que el acoso escolar se relaciona con el desarrollo de las diferentes competencias, sin embargo este estudio se delimita a la competencia lectora. Además de acuerdo a la (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021) las “víctimas

de acoso obtienen peores resultados educativos que quienes no han sufrido acoso: sus calificaciones en pruebas de lectura son más bajas y, cuanto más frecuente es el acoso, peores son las notas” (p. 8). Asimismo en Perú, en la ciudad del Cusco, el 3er Juzgado de Familia dio a conocer un caso de bullying a través de la resolución n° 38. El cual concuerda con la afirmación de la UNESCO ya que evidencia al bullying como un factor negativo que afecta el desempeño académico. En este caso la víctima fue un adolescente de la Institución Educativa “Colegio Salesianos de Cusco”. A continuación, se presenta el testimonio:

Actitud Personal: (...) “me sentía mal a veces triste total no me importaba seguía, quería que pase el año rápido...”; “les tengo miedo porque andan en grupo y son peligrosos porque en su pandilla, veía a... que lo pateaban en el suelo, algunas veces hacia los trabajos del colegio sin ganas porque me sentía mal de lo que me molestaban, he bajado de nota, antes tenía mayores notas y ahora estoy aprobando con las justas con once...”; “alguna vez no he dormido pensando en eso, he cambiado en casa un poco estaba sin ganas a veces creo aburrido sin poder que hacer, sin poder contar a mis papás, al día siguiente en el colegio lo mismo de fastidiarme, era casi diario esto por eso es que algunas veces no quería ir al colegio ...”. (2013, Numeral 6.3)

En el testimonio, la víctima frente a los constantes ataques de su agresor o agresores, pierde las ganas de ir al colegio y si va, va sin ganas y si desarrollo las actividades, lo hace de cualquier manera, esto hace que el estudiante tenga serias dificultades en el desarrollo de las diferentes competencias. Competencia es la demostración del conjunto de capacidades al combinar los recursos (conocimientos, habilidades y actitudes) de manera coordinada para hacer algo bien hecho, según (Zarzar, 2017, 4m,30s). Cabe aclarar que en cada competencia, el estudiante debe combinar un conjunto de capacidades, apoyándose en los recursos, para alcanzar los estándares de aprendizaje establecidos por el currículo nacional (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016a). Además MINEDU señala que cada competencia viene

acompañada de sus estándares de aprendizaje, los cuales describen los niveles de desarrollo de cada competencia a lo largo del proceso educativo, desde el inicio hasta la culminación de la escolaridad (2016b). Cuando el estudiante logra alcanzar los criterios exigidos, los cuales se extrae de los estándares de aprendizaje. MINEDU afirma que el estudiante alcanzó el nivel esperado de los logros de aprendizaje respecto a la competencia, esto implica que el estudiante demuestra un manejo satisfactorio en todas las actividades asignadas y dentro del tiempo previsto. (2016a).

Por otro lado en 2021 la UNESCO dio a conocer porcentajes calculados sobre acoso escolar, a partir de las encuestas: Encuesta Mundial de Salud a Escolares (GSHS) y Encuesta sobre las Conductas Saludables de los Jóvenes Escolarizados (HBSC), donde los estudiantes que declararon haber sido objeto de acoso es mayor en África Subsahariana (48,2%), África del Norte (42,7%) y Oriente Medio (41, 1 %) y menor en Europa (25%), el Caribe (25%) y América Central (22,8%) y en medio de estos está situado América del Sur(30,2%). Además el acoso escolar se da en instituciones educativas en sus diferentes dimensiones. Los datos de la encuesta GSHS en 96 países y territorios indican que el 16,1 % de víctimas de acoso físico, fueron golpeados/as, pateados/as, empujados/as o encerrados/as en un espacio cerrado. El 11,2% de víctimas de acoso psicológico fueron objeto de burlas mediante chistes, comentarios o gestos de índole sexual. Y el 5,5% de víctimas de exclusión social fueron ignorados/as o excluidos/as de las actividades de forma deliberada. (UNESCO, 2021, p. 17-18). Asimismo algunas dimensiones de acoso podemos ver, en el siguiente fragmento, narrado por el adolescente que fue víctima de bullying:

“(…) “...En mi colegio me molestan, un grupo de chicos que se hacen llamar los FAITERS, me meten lapos, todos los días me metían el golpe en la espalda o lapo en la cara, ponen sus pies en mi carpeta...”. “también mi refrigerio me quitaba, me pedía amenazándome dame tu refrigerio sino tu ya sabes, sino le daba se lo sacaba de mi

mochila y se lo comían...”. “me decía feo se burlaba se reían de mi diciendo ese feo, porque me molestaban empujándome, cuando pasaban por mi carpeta me daba un golpe a veces en la espalda, en el brazo a veces puñetes, golpes en la cabeza, ...”. “cuando pasaba por su sitio me ponía su pie y no me dejaba pasar y me insultaba de feo, cara de grosería me dice, también se burlaba diciendo eso es cara o sello..”. “me metía un golpe en la espalda, me empujaba o me daba un lapo a veces me volteaba para reaccionar se disculpaba pero seguía molestando...”. “no había mi cuaderno de matemáticas y encontré mi cuaderno roto, ... “. (3° Juzgado de Familia Cusco, Resolución n° 38, 2013, Numeral 6.3)

Esta situación es realmente muy alarmante. Y muchos estudiantes viven cada día, hechos parecidos a este testimonio. Ahora la pregunta es: ¿Logrará un estudiante que es golpeado, humillado de esta manera alcanzar al criterio establecido por el profesor y al estándar de aprendizaje, al final de cada ciclo? ¿Podrá ser un estudiante competente?

En Latinoamérica el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), haciendo un análisis de las pruebas PISA 2023, señala que los estudiantes acosados en Costa Rica es de 44%, seguido de Colombia con un 23%. Además en Brasil, Perú y Chile es de 20% y en Uruguay es de 13% (2024). Comparando estos resultados con el análisis de la UNESCO realizado en el 2021 podemos decir que el nivel de bullying a nivel Latinoamérica va en aumento.

En 2013, el estado peruano puso en marcha la Plataforma SíseVe, a través del MINEDU, con el fin de afrontar la violencia o acoso escolar. Esta aplicación “permite registrar, atender y dar seguimiento a los casos de violencia escolar” (MINEDU, 2017a, p. 4). En el primer año en la plataforma SíseVe solo se registraron 907 casos de violencia y acoso en las escuelas, pero cada año el número de víctimas ha ido creciendo y en 2017 se registró 5591 casos (UNESCO, 2021). La cifra es preocupante puesto que este fenómeno va en aumento.

En los diferentes centros educativos los actores del bullying: el acosador, la víctima, los seguidores y los observadores confunden al acoso escolar con juegos o bromas. Además muchos profesores y padres de familia no saben que es bullying, y si saben, no saben, cómo actuar frente a este fenómeno. En un estudio realizado por Arteaga el 50% de los docentes indicaron que no pueden reconocer las características de los estudiantes cuando son víctimas de bullying, asimismo el 70% de docentes indicaron que no se sienten capaz para intervenir de una manera oportuna en el momento de que ocurra algún evento que indique una situación de bullying. El bullying es un problema que tiene que ser tratado, ya que además de afectar de manera negativa en el desarrollo de las competencias, si no se trata, las consecuencias del bullying marcan la vida del adolescente para toda la vida, ya que este, está en un proceso de formación. A si mismo si el bullying no es detectado a tiempo, en muchos casos, la víctima se quita la vida, y en algunos casos de bullying físico, los agresores lo golpean hasta matarlo. Por otro lado el acosador, la víctima, los seguidores y observadores necesitan ayuda de los profesores, tutores, psicólogos y padres de familia de la institución educativa. Para ello los tutores, profesores, directores, psicólogos y padres de familia tienen que tener pleno conocimiento sobre: que es bullying, quienes son los actores del bullying, factores, consecuencias y sobre todo saber cómo afrontar este fenómeno.

La competencia lectora es un desafío para los distintos estados del mundo; ya que en la mayoría de los países, los estudiantes tienen bajos logros de aprendizaje en dicha competencia. Según (Caxi, 2022) “el logro de aprendizaje, es el resultado que obtiene el alumno después de un proceso de enseñanza aprendizaje, el cual está en base a la apreciación pedagógica cualitativa y/o cuantitativa que otorga el docente al finalizar una competencia”. Además el logro de aprendizaje está representado por los niveles de logro (C, B, A y AD) y para cada nivel de logro se establecen criterios de evaluación que permiten valorar el desarrollo de una competencia. A si mismo los niveles de logro avanzan progresivamente con el tiempo, y cada

vez que se determinan, reflejan el grado de desarrollo alcanzado en la competencia hasta ese punto MINEDU (2020).

Ministerio de Educación. (2022). El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Según este informe el objetivo de las pruebas PISA es “conocer en qué medida los estudiantes de 15 años han desarrollado un conjunto de competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la vida adulta.” Asimismo se evidencian los bajos logros de aprendizaje en la competencia lectora, las regiones de Pekín, Shanghai, Jiangsu y Cantón (China), obtuvieron el promedio más alto 555 puntos, por ello, en promedio, se ubica en el nivel 4. Mientras que la mayoría de los países pertenecientes a la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) se ubican en promedio en el nivel 3 y la mayoría de países participantes se ubican en el nivel 2. Los resultados son preocupantes ya que de muchos países solo estudiantes de China en promedio están en el nivel 4. Además es necesario resaltar que el nivel más alto es el nivel 6 y en promedio ningún país es parte de este. También es importante precisar que todos los países latinoamericanos forman parte de los países participantes, los cuales están ubicados en el nivel 2. Esto evidencia que existen dificultades en el desarrollo de la competencia lectora a nivel mundial. Por otro lado a nivel Latinoamérica el logro de aprendizaje en la competencia lectora, es aún más preocupante, ya que los estudiantes latinos en promedio tienen bajos logros de aprendizaje, empezamos por las medidas promedio de Chile, Uruguay, Costa Rica, México, Brasil y Colombia, los cuales se ubican en el nivel 2. Además Argentina, Perú, Panamá y República Dominicana tienen medidas promedio que los ubican en el nivel 1a.

Como se puede ver en el anterior apartado Perú, en promedio, está en el Nivel 1a. En dicho nivel los estudiantes son capaces de comprender el significado literal de oraciones cortas. Identificar el tema central o la intención del autor en textos que tratan sobre temas cotidianos. Establecer conexiones básicas entre información del texto y sus saberes previos. Seleccionar

un texto adecuado de un pequeño grupo de opciones a partir de instrucciones claras. Localizar datos explícitos en textos breves. Reflexionar sobre ideas principales y secundarias en textos simples que incluyen marcar explícitas (subrayados o frases en negrita). Esto implica que la mayoría de los estudiantes peruanos no alcanzaron siquiera el nivel básico (Nivel 2). Si Perú no está en el nivel 2 significa que los estudiantes peruanos no pueden identificar la idea principal en textos de mediana extensión. No pueden comprender relaciones y construir significados a partir de una parte específica del texto al realizar inferencias sencillas cuando la información no es notoria. No pueden seleccionar un texto relevante de un grupo de opciones a partir de indicaciones explícitas, así como localizar uno o más datos basándose en diversos criterios parcialmente implícitos. Además los estudiantes en este nivel no pueden, reflexionar sobre el propósito global o el propósito de detalles específicos en textos de mediana extensión. Asimismo, no pueden reflexionar sobre características textuales sencillas, ya sean visuales o tipográficas. Por último no pueden comparar afirmaciones y evaluar las razones que las sustentan basándose en enunciados explícitos y de pequeña extensión. Ya que estos son los criterios establecidos por PISA para el nivel básico.

La MINEDU a través de la UMC implementó la evaluación nacional de logros de aprendizaje que tiene como objetivo “conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los aprendizajes esperados, según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de escolaridad” (2019, p. 2). Asimismo en 2019, en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) se evaluó a todo los educandos de segundo de secundaria con respecto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. En el que se muestra que el 17,7 % de educandos se encuentran en previo al inicio, lo cual quiere decir que los alumnos no han alcanzado los aprendizajes esenciales para alcanzar el nivel En inicio. Al 42,0 % se localizó en inicio, lo que significa que han desarrollado conocimientos muy básicos en relación con lo esperado para el

ciclo evaluado. Por otro lado el 25,8 % se sitúan en proceso, es decir, han logrado solo una parte de los aprendizajes requeridos y aún enfrentan dificultades para consolidarlos. Y por último, al 14,5% se registró en un nivel satisfactorio, lo que significa que alcanzaron los aprendizajes esperados y están preparados para los desafíos de los siguientes ciclos (MINEDU). Estos resultados muestran grandes dificultades en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ya que la mayoría de estudiantes no alcanzaron el nivel satisfactorio.

En la ciudad del Cusco en la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” los estudiantes tienen actitudes violentas, hacen distinción de color, algunos suelen comer el refrigerio del compañero sin el permiso de este. Además algunos tienen alteraciones de conducta (intromisión, introversión, timidez), aislamiento social y soledad en los recreos, rechazo al colegio e inasistencias. Asimismo algunos son propensos a diferentes burlas y gestos de rechazo ante sus compañeros. Estos hechos obstaculizan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Es decir los estudiantes no completan la ficha de lectura de forma satisfactoria, tienen problemas para acordarse los datos y acontecimientos del texto, además les cuesta deducir el significado de las palabras. A si mismo tienen dificultades para reflexionar y evaluar sobre el contenido del texto. Es por ello que se vuelve indispensable investigar profundamente sobre la relación que tienen estas dos variables: bullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

1.4 Formulación del Problema de Investigación

1.4.1 Problema General

¿Cómo es la relación entre bullying y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?

1.4.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de bullying en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?
- b) ¿Cuál es el nivel de la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes*, de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?
- c) ¿Cuál es la relación entre exclusión social y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?
- d) ¿Cuál es la relación entre maltrato físico y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna* en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?
- e) ¿Cuál es la relación entre maltrato verbal y la competencia *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?
- f) ¿Cuál es la relación entre ciberbullying y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna* en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?
- g) ¿Cómo es la relación entre bullying y competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna* en las secciones de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?

1.5 Justificación de la Investigación

1.5.1 Justificación Teórica

Según Hernandez - Sampieri y Mendoza indican que la justificación teórica permitirá llenar algunos vacíos del conocimiento. Así como conocer en mayor medida el comportamiento

de una o de diversas variables o la relación entre ellas y dar recomendaciones para futuros estudios. (2018). Además para Ñaupas et al (2014) y Bernal (2016) una investigación tiene justificación teórica si sus resultados sirven para hacer la discusión de otras investigaciones.

La investigación no aportó conocimientos nuevos sin embargo dio a conocer la relación entre variables. Además permitió dar recomendaciones para futuras investigaciones. Por último los resultados de esta investigación servirán para hacer la discusión de futuras investigaciones. Por tanto este estudio cuenta con un aporte teórico.

1.5.2 Justificación Metodológica

La justificación metodológica se da cuando la investigación contribuye con nuevas técnicas o instrumentos. Además dichas técnicas o instrumentos pueden servir para otras investigaciones similares (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018; Ñaupas et al, 2014 y Arias, 2021).

Para esta investigación se diseñaron y validaron instrumentos para medir las variables de investigación (bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna) en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, pero se pueden aplicar a otras instituciones educativas.

1.6 Objetivos de la Investigación

1.6.1 Objetivo General

Establecer la relación de bullying y la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, cusco-2024.

1.6.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de bullying en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024

- b) Diagnosticar el nivel de la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna* en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024
- c) Determinar la relación entre exclusión social y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.
- d) Determinar la relación entre maltrato físico y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.
- e) Determinar la relación entre maltrato verbal y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.
- f) Determinar la relación entre ciberbullying y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.
- g) Comparar la relación de bullying y competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna* en las secciones de 2° de secundaria, en estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

CAPÍTULO II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Estudios Previos de la Investigación

Según Arias (2016) un antecedente abarca trabajos y tesis de grado, trabajos de ascenso, artículos e informes científicos relacionados con el problema planteado. Además los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un lugar determinado y sirven de ejemplo para futuras investigaciones. Asimismo la estructura de un antecedente debe tener: autor, año, objetivos, metodología y principales hallazgos y aportes de los mismos, tanto al lugar donde se realizó el estudio; así como a la presente investigación. Además para Arias (2021) los estudios previos sirven para establecer raíces teóricas, aclarar dudas y desarrollar la metodología del estudio.

2.1.1 Estudios Previos Internacionales

El primer estudio previo internacional corresponde al estudio realizado por Arteaga (2023) en el contexto ecuatoriano, titulada “*Influencia del bullying en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física de Educación General Básica*” en el contexto ecuatoriano. Para optar el grado de magister en educación con mención en inclusión educativa y atención a la diversidad. El objetivo de esta investigación es analizar cómo el bullying influye en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. El enfoque de investigación es mixto (cualitativo y cuantitativo), contando con un alcance descriptivo. Por otro lado la técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista, basada en preguntas semiestructuradas mediante el diálogo, dirigida al representante del DECE y Directivo. Asimismo se utilizó una ficha de observación para ver los distintos sucesos que atraviesan los estudiantes con

discapacidad física y el accionar de los docentes ante lo acontecido. También se utilizó como técnica la encuesta mediante un cuestionario que fue dirigido a los docentes y estudiantes. La muestra estaba conformada por 1 directivo, 10 docentes que trabajan con Séptimo Año Básico, 1 personal del DECE y 8 estudiantes con discapacidad física que cursan el Séptimo Año. Se concluyó:

- Existe un porcentaje considerable de bullying hacia los estudiantes que tienen discapacidad física, la cual se manifiesta a través de burlas, marginación de grupos, exclusión en actividades académicas, generando en ellos disminución en su desempeño académico. Además el 100% de estudiantes con discapacidad indicaron que el bullying influye en su desempeño académico, ya que después de las burlas, discusiones y peleas; los estudiantes no pueden concentrarse para atender las clases del docente.

Otra investigación que contribuyó al tema fue realizada por Rodríguez y Tomalá (2023) en el contexto ecuatoriano, titulada *“Convivencia escolar y el bullying en niños de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” durante el periodo 2022-2023”*. Para optar el grado de licenciado en educación básica. Cuyo objetivo fue determinar el efecto del bullying en la convivencia escolar. La investigación tiene un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y de campo. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta hacia 37 estudiantes pertenecientes a cuarto, quinto y séptimo; el cuestionario direccionado a una población de 6 docentes de la misma entidad educativa. También se realizó una revisión bibliográfica mediante artículos e investigaciones relacionadas al tema de estudio. Para el respectivo análisis de los resultados, se empleó el programa informático llamado Excel. Entre los hallazgos detectados, se concluyó:

- Dentro de la Unidad Educativa, el bullying con más frecuencia es el verbal, generando como efectos negativos en el estado de ánimos de los estudiantes, lo cual se ve reflejado en aspectos como miedo, rechazo, inseguridad y deserción escolar. Asimismo el 67% de los docentes encuestados han sido testigos de agresiones frecuentes entre alumnos dentro del aula.

Finalmente, es relevante considerar el artículo que corresponde a Salas, Rivadeneira & Stiwart (2021) en el contexto uruguayo, titulado “Comprensión Lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Uruguay de Portoviejo”. Su objetivo fue conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Uruguay en Portoviejo. En esta investigación se utilizó el método cualitativo y cuantitativo(mixto). La población de la investigación la integraron 2040 estudiidantes de turno vespertino. La muestra la conformaron 76 estudinates de segundo de Bachillerato. Se aplicó una encuesta para conocer el interes, preferencias y tiempo que los estudiantes empleaban en la lectura. Se proporcionó un texto literario con nueve preguntas para conocer el nivel de lectura de los estudiantes. Asimismo se realizó una entrevista a la rectora de la institución en torno al contexto de la lectura en la unidad eucativa y las actividades que hacen para promocionarla. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión:

- Los resultados de esta investigación demuestran que si bien existe interés por parte de los estudiantes de bachillerato hacia la lectura sus niveles de comprensión aún presentan deficiencias significativas, ya que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel literal de comprensión lectora evidenciando dificultades para realizar inferencias y análisis crítico.

2.1.2 Estudios Previos Nacionales

Ortega & Álvarez (2023) presentaron la investigación *“Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas 2023*. Para optar el título de licenciado en Psicología. Se plantearon como propósito analizar la conexión existente entre el acoso escolar y el rendimiento académico. Es importante destacar que esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo correlacional. Asimismo el diseño es no experimental y transversal. En esta investigación, 37 estudiantes del tercer grado de educación secundaria conformaron la muestra. Para examinar la primera variable en esta investigación, se empleó un cuestionario. En cuanto a la segunda variable, las calificaciones de los estudiantes correspondientes al primer bimestre registradas en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE). Los resultados de los niveles de acoso escolar indican que de 37 estudiantes a ningún estudiantes se identificó en el nivel bajo y medio, mientras que al 100% se identificó en el nivel alto. Según lo investigado se concluyó:

- Existe relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en grado – 0.178, por tanto el nivel de correlación es negativa débil. Asimismo con respecto al acoso escolar físico se evidencia que hay una relación con el rendimiento académico, puesto que, a través del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de efecto nulo ($\rho = -.206$), siendo su valor de significancia $p > .05$ evidenciando que también hay una relación entre el bullying físico y el rendimiento académico.

Villasante (2021) en su estudio *“Bullying y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución educativa secundaria A 28 Perú BIRF del distrito de Azángaro, provincia Azángaro, región Puno, 2020”*. Para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria,

especialidad: ciencias sociales. La investigación tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre el bullying y los logros de aprendizaje. El enfoque de la investigación es el cuantitativo y se hizo uso del diseño no experimental transeccional. Respecto al nivel del estudio es descriptivo y correlacional. El método empleado fue el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 34 estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario. Dentro del proceso de recolección de datos, la técnica empleada para la variable bullying fue la encuesta haciendo uso de un cuestionario, asimismo, en el caso de la variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales, se empleó la observación a través de un cuadro de calificaciones. Los datos recolectados fueron procesados por el software estadístico SPSS. En esta investigación el investigador concluyó:

- En el nivel descriptivo encontramos que el mayor porcentaje para la variable bullying se encuentra en el nivel medio con un 52,7%, por otro lado, el mayor porcentaje para la variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales se muestra en el nivel “en inicio” con 45,9%. A nivel inferencial, el coeficiente de correlación Rho de Spearman da un valor de - 0,779 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Estos datos nos permiten afirmar estadísticamente sobre la existencia de una relación negativa entre la variable por lo que se acepta la hipótesis general de la investigación.

Céspedes (2021) con su investigación *“Bullying y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria en una institución educativa de Sullana 2019”*. Para optar el grado de maestría en psicología educativa. Cuyo objetivo fue determinar relación entre Bullying y comprensión lectora en estudiantes de cuarto ciclo del nivel primaria de una institución educativa de Sullana 2019. Dicha investigación es de tipo cuantitativa no experimental de diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con la población de niños de tercer y cuarto grado de primaria con una muestra de 100 niños. Para ello se utilizó el muestreo no

probabilística por conveniencia. Se empleó la técnica de la encuesta, se aplicó un cuestionario para medir el acoso escolar y una sub prueba de una batería psicopedagógica para evaluar la comprensión lectora. A través de la prueba de Spearman se hizo el análisis correlacional, el cual reveló:

- No existe ningún vínculo entre ambas variables ($\rho = 0,341$ y $p = 0,061 > 0,05$). Además a través de la estadística descriptiva se llegó a los siguientes hallazgos, el 67% de estudiantes están situados en un nivel alto bullying, mientras que un 33% (33) en nivel medio y no se halló ningún estudiante en el nivel bajo. Con respecto a la comprensión lectora 54% de estudiantes se ubican en destacado, 45% en promedio mientras que 1% en regular.

2.1.3 Estudios Previos Locales

Mosqueira & Mamani (2023) presentaron el estudio *“Los mapas mentales y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de la institución educativa de aplicación fortunato luciano herrera - cusco – 2022”*. Para optar el grado de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria. El objetivo fue determinar la influencia de los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco. El tipo de investigación es cuantitativo como aplicativo. El nivel de investigación es experimental, específicamente pre experimental dado que se manipulo la variable independiente para ver las consecuencias en la variable dependiente. El diseño es pre experimental dado que los mapas conceptuales solo se aplicaron a un grupo. La muestra está constituido por 26 estudiantes del cuarto grado de primaria, al cual se aplicó una evaluación escrita de 21 preguntas con alternativas y 4 preguntas abiertas. Asimismo los resultados del pre test ayudaron a conocer la situación real en la que se ubicaban los estudiantes. Y a través del post test se determinó

resultados significativos de los mapas mentales. Además para analizar las hipótesis se hizo uso de la prueba T-student para datos emparejados, llegando a la siguiente afirmación:

- P valor es 0,000 con un nivel de significancia inferior al 5%, el cual significa:
A mayor empleo de los mapas mentales, mayor incidencia significativa en la comprensión de textos.

Condori (2023) con su investigación “*Efecto de tareas auténticas en el desarrollo de competencias del área de comunicación en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Paucartambo, 2022*”. Para optar al grado académico de doctor en ciencias de la educación. La intención fue determinar el efecto de las tareas auténticas para el desarrollo de las competencias en el área de comunicación. Se aplicó un diseño de tipo cuasi experimental de alcance explicativo en la cual participaron 50 estudiantes del tercer año de educación secundaria, quienes fueron divididos en dos grupos: 25 para el grupo control y 25 para el grupo experimental y a su vez tomados como muestra de estudio. Se utilizó como instrumento una escala de valoración para poder recoger información de la variable dependiente tanto para el pre y post test en el grupo control como en el grupo experimental. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y también se sometió la fiabilidad del instrumento en un grupo piloto de 30 estudiantes distintos al grupo de control y experimental, habiendo obtenido el 0.93 según Alfa de Cronbach, el cual logro establecer una alta confiabilidad en su aplicación. El investigador concluyó:

- En la estadística descriptiva inicialmente, se observa que tanto el grupo control como experimental mostraron resultados similares al aplicarse el pre test, donde en el grupo control, en la escala de “no logrado” se tenía un porcentaje de 72% y en la escala “en proceso” un 28%; en cambio en el grupo experimental en la escala “no logrado” se tenía un 68% y en la escala “en proceso” se tenía un 32%; con lo cual ambos grupos se encontraban con similares características; pero después de

la aplicación de las tareas auténticas, hubo una ligera variación en el grupo control al obtener en la escala “no logrado” y “en proceso” porcentajes de 68% y 32% respectivamente; pero los resultados fueron diferentes en el grupo experimental, ya que sus resultados cambiaron al ubicar sus porcentajes en las escalas de “logrado” y “destacado” con porcentajes de 64% y 32% respectivamente. Del cual se afirma que hay una influencia significativa de las tareas auténticas en las competencias del área de Comunicación.

Rocca (2022) con su tesis *“El Bullying y la Autoestima en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa 50100 La Naval-Anta 2021”*. Para optar el grado de Licenciada en Educación Secundaria. Especialidad Ciencias Naturales. Este estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre Bullying y la Autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, el método que utilizó el investigador es hipotético-deductivo y el diseño es no experimental. Además el nivel de la investigación es descriptivo correlacional y el tipo de investigación es sustantiva. La muestra abarca a todo los estudiantes del 2° grado, el cual comprende 50 estudiantes de ambos sexos indistintamente de su edad. La técnica que utilizó el investigador para las variables es la encuesta, asimismo el instrumento que se utilizó para las variables es un cuestionario. Analizando la estadística descriptiva e inferencial el investigador concluyó:

- El 10% de estudiantes en un nivel bajo de bullying, al 28%, en un nivel moderado, mientras tanto al 62% en un nivel alto. Para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (50-83=Bajo; 84-117=Moderado y 118-150=Alto) puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 50 ítems, de los cuales se contaba con tres alternativas. Además entre las principales

variables existe relación; el nivel de significancia es de 0,000; menor a 0.05 y grado de correlación es negativa moderada ($r= 0,766$).

2.2 Marco Legal

La presente investigación se rige en el marco de la **Constitución de la República del Perú de 1993** dentro del cual en el capítulo I, en el artículo 2, que trata sobre los derechos fundamentales, en el inciso 1 se afirma que toda persona tiene derecho a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El derecho a la integridad personal implica el derecho que tiene toda persona de mantener y conservar su integridad física (preservación de órganos, partes y tejidos del cuerpo humano), psíquica (preservación de habilidades motrices, emocionales e intelectuales) y moral (preservación de sus convicciones). En otras palabras, implica que ninguna persona pueda ser sometida a vejaciones, amenazas, intimidaciones, provocaciones, a tratos crueles o inhumanos o degradantes. (3° Juzgado de Familia Cusco, Resolución n° 38, 2013, Numeral 6.3)

Según el código de la **Niñez y Adolescencia** “Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad.”. También este código afirma en el artículo 4. Que el niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar.

En el acoso escolar el derecho de integridad personal de la víctima es quebrantado por tanto es deber del estado proteger el interés del niño y del adolescente y el pleno respeto a sus derechos como la integridad moral, psíquica y física; así como proteger su libre desarrollo y bienestar.

La ley N° 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, tiene como objetivo establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas, dicho objetivo es

mencionado en el artículo 1. Además en el artículo 4 menciona que es deber del Consejo Educativo Institucional (Conei) acordar las sanciones que correspondan y elaborar un plan de sana convivencia y disciplina escolar, siguiendo las indicaciones emanadas del Ministerio de Educación. A sí mismo esta ley en el artículo 6 menciona que los docentes y los miembros del personal auxiliar de la Institución educativa tienen la obligación de detectar, atender y denunciar de Inmediato ante el Consejo Educativo Institucional (Conei) los hechos de violencia, intimidación, hostigamiento, discriminación, difamación y cualquier otra manifestación que constituya acoso entre los estudiantes, incluyendo aquellos que se cometan por medios telefónicos, electrónicos o Informáticos y sobre los que hayan sido testigos o hayan sido Informados.

Entonces podemos concluir que no solo es deber del estado proteger a los niños y adolescentes del acoso escolar. También es responsabilidad de las instituciones educativas, que mientras se encuentren los alumnos bajo su custodia, estén libres de todo peligro, de forma que si algún estudiante es acosado, en forma inmediata deben afrontar de manera oportuna, caso contrario son responsables por quebrantar el derecho de niños y adolescentes y por no cumplir sus funciones.

En la constitución política en el capítulo II, Artículo 1 indica que la educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria. Además en el artículo 13, señala que el fin de la educación es el desarrollo integral de la persona. Asimismo es responsabilidad de los padres educar a sus hijos, además tienen la facultad de elegir la I.E, así como participar en el proceso educativo. Y esta ley tiene concordancia con el CNEB, el cual menciona que la Educación Básica tiene el objetivo de promover el desarrollo integral del estudiante, así como el despliegue de sus competencias, para que este actúe de forma efectiva y apropiada en diversos ámbitos de la sociedad (2016a).

En el **REGLAMENTO DE LA LEY N° 28044 “LEY GENERAL DE EDUCACIÓN”** En el título III, capítulo II, en el Artículo 37°, menciona que la evaluación es un proceso continuo de carácter pedagógico, orientado a identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de ofrecerles apoyo pedagógico que necesitan. Evalúa las competencias, capacidades y actitudes del currículo, considerando las características del estudiante. Utiliza criterios, indicadores y niveles de logro, así como técnicas e instrumentos adaptados a las características de los estudiantes, que permitan recoger información para tomar decisiones que retroalimenten los procesos pedagógicos y favorezcan los resultados educativos de los estudiantes. Entonces podemos decir que es deber del profesor identificar los logros de aprendizaje para apoyar a los estudiantes para que estos alcancen altos logros de aprendizaje.

De todo lo mencionado podemos concluir que tanto niños como adolescente tiene derecho a una educación digna, independientemente de su creencia, raza, sexo o alguna discapacidad. Las leyes peruanas respaldan a todo estudiante para que se desenvuelva en un ámbito educativo pacífico y armonios. A sí mismo, impone leyes para sancionar a los que causen conflictos, refiriéndose al bullying en sus distintas manifestaciones. Y como consecuencia los estudiantes tendrán altos logros de aprendizaje. Además se evalúa con el objetivo de identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes, para brindarles apoyo pedagógico hasta que los estudiantes alcancen nivel esperado (logro destacado).

2.3 Bases Teóricas

2.3.1 Bullying o Acoso Escolar

El bullying no es un fenómeno nuevo, siempre ha existido en las instituciones educativas. Según Osorio antes se le conocía como maltrato entre compañeros. Además es un término que se emplea para referirse a un tipo de dinámica grupal particular que se desarrolla en un espacio social vinculado al ámbito escolar (2013). También es necesario señalar el origen semántico de esta palabra. Según Arias el término bullying proviene del vocablo inglés Bull

que significa toro. Un Bull es una persona que como un toro, arremete y agrede a otros. Es decir que dentro del grupo de personas que participan en el bullying, el Bully es el principal agresor (2014). Por otro lado para UNESCO (2021) y MINEDU (2017b) el bullying es un comportamiento violento contra un compañero de forma intencional, que se repite a lo largo del tiempo y que se basa en un desequilibrio de poder.

Con respecto de la definición de Osorio es necesario resaltar el fragmento “**dinámica grupal**”. Primero el término grupal es clave en esta definición dado que los actores del bullying son muchos, tenemos al acosador y sus seguidores, los espectadores y la víctima; valga la redundancia todos estos forman un grupo. Por otro lado una dinámica siempre se realiza en grupo, asimismo los integrantes tienen que interactuar. Hacer uso de la palabra “dinámica” para definir el bullying es relevante, dado que los actores del bullying (acosador, seguidores, espectadores y víctima) **interactúan** cumpliendo un rol específico.

De las definiciones propuestas por la UNESCO y el MINEDU, no difieren de las características de bullying, por tanto fueron extraídas de estas.

A las definiciones mencionadas les faltó agregar un detalle importante. El bullying es **un fenómeno que acontece generalmente en privado y lejos de los ojos de las autoridades educativas** dado que el acosador planifica de forma intencional, el donde y cuando, puede cometer actos violentos y no ser sancionado.

2.3.2 Identificando al Acoso Escolar

Saber identificar el bullying es relevante para el director, personal del centro educativo, padres de familia, estudiantes y la sociedad. Pero es indispensable que el profesorado sepa identificar el bullying, dado que ellos pasan más tiempo con los estudiantes. Según Osorio hoy en día a toda conducta violenta se le denomina bullying; a pesar de que muchas no tengan nada que ver con esta problemática social que se desarrolla dentro de los establecimientos educativos. Por otro lado la prensa se alimenta de noticias horribles como pueden ser la

muerte de un niño en una escuela o la feroz golpiza que recibió un alumno, estimulando a la opinión pública tomar cualquier hecho violento entre estudiantes, como si fuera bullying. Como resultado se ha comenzado a etiquetar casi cualquier conducta violenta como bullying. Por ello el bullying para ser llamado como tal debe cumplir con las siguientes características, propuesta por el MINEDU (2017b) y Mendoza (2016)

a) Continuidad en el Tiempo. El acoso se repite constantemente, a lo largo de un periodo de tiempo. No es una situación aislada, sino de episodios repetidos de violencia contra un compañero en particular, por lo que la agresión se hace sistemática, deliberada y repetida.

b) Desequilibrio de Poder. Implica una desventaja en la que el agresor es más fuerte (ya sea una condición real o percibida de manera subjetiva), y la víctima no tiene la capacidad para defenderse. Además el desequilibrio de poder puede ser por cuestiones económicas, sociales o fuerza física entre el agresor y la víctima.

c) Intencionalidad. El agresor escoge deliberadamente, como víctima, al estudiante que es percibido como más débil y vulnerable, con la intención de causar daño. El matón causa daño a la víctima a través del cyberbullying, maltrato físico, exclusión social, maltrato psicológico y otros tipos de acoso.

d) La ley del Silencio. Es la ley en la que participa el acosador, los seguidores, la víctima y los otros alumnos como espectadores de los episodios agresivos, quienes guardan silencio por temor a las represalias, o porque perciben el problema como algo ajeno a ellos en el que no deben participar, demostrando que no sienten empatía por la víctima. Para que funcione esta ley, la comunidad educativa tiene una participación crucial, ya que contribuye a que los episodios se mantengan, al creer que las conductas de bullying, como como dirigir cotidianamente a una persona apodos darle “zapes” o esparcir rumores maliciosas etcétera son conductas propias de la edad y lo toman como comportamientos que ayudan a forjar el carácter del alumnado, o como conductas que son parte del juego que no afectan el clima escolar, en

otras ocasiones, la escasa confianza entre alumnado y profesorado es una barrera que impide que los alumnos víctimas soliciten ayuda.

De los anteriores apartados diremos que el maestro debe estar atento a cualquier acontecimiento violento entre estudiantes (golpes, insultos, burlas, exclusión, etc.). Identificado el hecho violento el maestro debe intervenir para detener cualquier tipo de violencia. Además deberá hacer un seguimiento para ver si la conducta violenta se repite o no contra el estudiante agredido, así como para observar si existe o no desequilibrio de poder. Además tendrá que determinar si la agresión es planificada o no, así como, si la víctima y los espectadores callan por temor al bully y sus seguidores. Una vez identificado el bullying, el maestro tendrá que informar al psicólogo de la institución educativa, quien está capacitado para actuar de forma pertinente en beneficio de todos los actores del bullying.

2.3.3 Diferencia entre Violencia Escolar y Acoso Escolar.

Por lo expuesto en los anteriores apartados es muy importante diferenciar de forma clara entre violencia escolar y acoso escolar.

Tabla 1

Diferencia entre violencia escolar y bullying

Diferencia entre violencia escolar y bullying	
Violencia escolar	Bullying
Se puede dar entre estudiantes, docentes, padres de familia y personal del centro educativo. (Todos contra todos)	Se da exclusivamente entre estudiantes.
Hechos que ocurren esporádicamente a través del tiempo.	Hechos que ocurren frecuentemente a través del tiempo.
Conducta no intencionada, no exclusivamente dirigido a dañar ni tomar control sobre otro estudiante.	Conducta intencional que tiene como objetivo causar daño y controlar a otro estudiante

Diferencia entre violencia escolar y bullying	
Violencia escolar	Bullying
Hechos violentos en el que los involucrados generalmente tienen fuerza y poder similar.	Hechos violentos entre estudiantes con desequilibrio de poder
No existen actores.	Existen actores cumpliendo un rol específico.

2.3.4 Actores del Bullying

Uno de los protagonistas del bullying es la víctima, por este personaje la mayoría de las personas sienten compasión. Sin embargo por el acosador y sus seguidores, muchas personas pueden sentir desprecio o indignación. Lo cierto es que tanto la víctima como el acosador y sus secuaces necesitan ayuda. Por otro lado muchos pueden responsabilizar a los espectadores de los casos de bullying por el silencio que guardan, sin embargo ellos también necesitan ayuda.

- a) **Un Sujeto Maltratador o Victimario o Acosador.** Muestra desde muy temprano habilidades en los procesos cognitivos que les permiten diagramar estrategias y convertirse en el autor intelectual de acciones que ejecutan otros. El dominio no solo se desarrolla para provocar maltrato sino para controlar a otros en pos de alimentar un sentimiento de omnipotencia. De hecho sus víctimas no sólo son aquellos a los que maltrata sino, todos aquellos que lo siguen como cómplices y obsecuentes. Logran, durante largos periodos, mantenerse como referentes populares de otros que ven en ellos sujetos líderes con prestigio social para imitar. La compasión y solidaridad no parecen ser sentimientos estructurados en su personalidad, sino todo lo contrario; se muestran despiadados individualistas y egoísta. Suelen ser sujetos que gozan con la desgracia ajena y les provoca mucha satisfacción desarrollar acciones que induzcan malestar, daño o sufrimiento. Accionan reactivamente desde la impulsividad, directamente sobre la víctima y suelen pretender mantener un protagonismo absoluto;

pero siempre rodeado de sus seguidores. Nunca se hacen cargo de sus acciones y, cuando son mayores perfeccionan su capacidad para escabullirse de las escenas de violencia que generan. (Osorio, 2014)

En el anterior apartado podemos ver que un potencial de los agresores es la influencia sobre otros, por ello, es responsabilidad del profesorado, psicólogos y padres de familia, ayudarles de manera pertinente y lograr que estos influyeran sobre otros de forma positiva.

b) Un sujeto Sometido o Víctima. Son estudiantes que tienen una baja autoestima y una predisposición a victimizarse. Se trata de estudiantes con una personalidad introvertida y con tendencia al aislamiento. Suelen permanecer en la periferia de los grupos y no logran buenas amistades. Las personas de la misma edad, sus pares, son fuentes de ansiedad pues no pueden competir ni enfrentarse con ellos por lo que prefieren estar con adultos que los protejan o no los cuestionen. Muchas veces la posición de víctima también se genera a partir de un aspecto físico o una discapacidad real o el sobrepeso y la obesidad o un déficit motor que generan indefectiblemente una inhibición frente a los demás y al contexto social. Del mismo modo aquellos niños o adolescentes en quienes aparece una indefinición de su identidad sexual o no se animan a comunicar sus pertenencias sexuales, puede esto ser un elemento de burla y vigilancia del matón. Resulta evidente que lo diferente es fuente de atención por parte de los acosadores. El estudiante en posición de víctima también puede ser un agresor. La posición de **víctima-agresor** implica una psicopatología aún más grave que una posición pura. Esta situación dual requiere necesariamente una atención en el corto plazo para evitar que pueda desencadenarse una acción contra sí mismo o hacia terceros (suicidio u homicidio), ya que son los sujetos que suelen protagonizar masacres escolares. (Osorio, 2014)

En el anterior apartado se ve que el punto débil de las víctimas es la baja autoestima, por ello, en una institución educativa el profesorado, psicólogos deben trabajar en la autoestima de los estudiantes. Por otro lado una vez identificado el acoso, las autoridades en una institución educativa deben actuar rápido, no puede tener actitudes pasivas, dado que un estudiante en posición de víctima-agresor es muy peligroso.

- c) **Sujeto Colaborador o Encubridor.** Son estudiantes que tienen cierta fascinación por los líderes negativos y por las personalidades opositoras. Además tienen baja autoestima que les imposibilita actuar por propia decisión, por eso se encubren detrás de las acciones de otros. La dinámica del bullying les da, a este tipo de personalidades obsecuentes, la oportunidad de ser artífices materiales de un hecho destacado pero pensados por otros. Esta participación implica un protagonismo que no tendrían en otros contextos de su vida y esto en definitiva es una identidad. Siempre es mejor ser algo, aunque sea una mala persona, que no hacer nada. Por supuesto son tan víctimas como a quién acosan, ya que deben responder al deseo del matón y no pueden tener la más mínima iniciativa propia; todo debe adecuarse a las órdenes del jefe; ellos no tienen ni voz ni voto. Tienen la mirada puesta en el matón cuando hacen su acto de maltrato esperando su aprobación. (Osorio, 2014)

Una vez más vemos que es relevante trabajar en la autoestima de los estudiantes. El hambre de valía en un adolescente es muy intenso; es capaz de hacer cualquier baja con tal de sentirse valioso, incluso maltratar, humillar, burlarse de un compañero, así como someterse a un matón.

- d) **Un Sujeto Testigo no Participante.** Son estudiantes que mantienen una actitud pasiva ante la dinámica del bullying desplegada por el/los matones y sus seguidores y colaboradores sobre la víctima de turno. Se trata de personas con poca iniciativa

temerosos de denunciar las injusticias que otros cometen por temor a ingresar en el listado de las potenciales víctimas; incluso de dar una opinión, aunque su integridad no esté en juego. Los matones y los secuaces requieren de un público espectador no participante ante el cual desplegar su malicia y su poder de dañar maltratar y humillar.

Del anterior apartado diremos que la confianza y comunicación asertiva entre el profesorado y estudiantes es muy importante. Los espectadores o víctimas; si sienten que serán escuchados, buscaran la manera de acercarse a las autoridades de la institución para dar aviso de los hechos violentos. Sin embargo, si faltan esos dos elementos los actores seguirán callando.

2.3.5 Consecuencias de Bullying

Todas las formas de violencia tienen un impacto negativo en el desarrollo y bienestar de los estudiantes. Si bien algunos efectos pueden observarse de inmediato, la mayoría pueden manifestarse durante el curso de la vida. Por tal motivo, es indispensable prevenir y atender oportunamente el acoso escolar.

- a) **Para La Víctima.** Pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, problemas de rendimiento escolar, Miedo o rechazo a asistir a la escuela, aislamiento, ansiedad, depresión, En casos extremos, intento de suicidio, baja expectativa de logro. Desórdenes alimenticios y de sueño y abandono escolar(MINEDU,2017b)
- b) **Para El Agresor O Agresora.** Bajo rendimiento escolar, suspensiones frecuentes. Aprende a usar la violencia para resolver conflictos o lograr objetivos. Generalización de conductas violentas en otros ámbitos como, por ejemplo, en las relaciones de pareja. Falta de sensibilidad ante el sufrimiento de otros (empatía). Probabilidad de desarrollar conductas que infringen la ley. (MINEDU, 2017b)
- c) **Para El Encubridor.** Bajos logros de aprendizaje a causa de las suspensiones. Falta de autonomía ya que tiene que obedecer las órdenes del matón. Acudirá a la violencia para

resolver situaciones difíciles. Falta de empatía con sus pares. Lo más probable es que en un futuro infrinjan la ley.

- d) Para El Espectador (testigo).** Insensibilidad ante las agresiones cotidianas y no reaccionan ante el sufrimiento del otro. Sentimientos de rabia, impotencia y culpabilidad por no saber cómo ayudar a la víctima. Tolerancia a la violencia. Valoración de la violencia como forma de prestigio social (MINEDU, 2017b)
- e) Para la Comunidad Educativa.** Dificultad para desarrollar la labor educativa, afectando la convivencia escolar. Sensación de impunidad cuando no se interviene para detener el maltrato. Pérdida de autoridad de los docentes y directivos de la escuela (MINEDU, 2017b)

Como podemos apreciar en los apartados anteriores, además de afectar la salud mental, así como la convivencia escolar de los educandos; este fenómeno afecta el logro de aprendizaje de los estudiantes, por tanto afecta el desarrollo de las competencias. Además como ya se mencionó las consecuencias de este fenómeno afecta a todos los actores del bullying de forma particular, por ello, en casos de bullying todos los estudiantes involucrados tienen que recibir ayuda.

2.3.6 Tipos de Bullying

En una investigación se manifiesta de diversas formas pero en esta investigación se utilizó la clasificación hecha por (MINEDU, 2017b) en el cual se menciona cuatro formas de acoso: Bullying físico, verbal, exclusión social y cyberbullying. Además las acciones que realiza el agresor contra la víctima están contextualizadas para estudiantes varones, dado que esta investigación se realizó en un colegio de varones.

- a) Bullying Físico.** Se refiere a acciones que se realizan para provocar daño o lesiones físicas. Este tipo de maltrato conductualmente se describe como pegar a otra persona con cualquier parte del cuerpo. (Mendoza, 2016) El agresor en este tipo de acoso puede

dar patadas, puñetazos y golpes con objetos. A si mismo jugar de manera violenta con la víctima. Además puede empujar al acosado causándole daño. Para la MINEDU (2017b) esconder, robar o romper objetos es considerado bullying físico. Por lo tanto, comer el refrigerio de un compañero sin el permiso de este, es bullying físico. Todo lo expuesto lo realiza con el apoyo de sus secuaces (Osorio, 2014).

- b) Bullying Verbal.** Son acciones orales que producen daño emocional en quien las recibe. (Mendoza, 2016). El objetivo es infravalorar, atacar la autoestima del acosado. (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos [CEAPA], 2013) En el bullying verbal acosador ejerce las siguientes acciones contra la víctima, como insultar, burlarse, amenazar, generar rumores falsos y poner apodos. Con todo lo mencionado la mayoría de los estudiantes se han familiarizado por consiguiente consideran que este tipo de maltrato es algo normal.
- c) Exclusión Social.** En este tipo de bullying el objetivo del acosador es bloquear socialmente a la víctima. Todas las conductas que ejerce el acosador buscan el aislamiento social y la marginación de su víctima (CEAPA, 2013). Además cabe mencionar que la primera fase del bullying es la exclusión social para luego escalar a otras formas de acoso, por ello es muy importante detener el acoso en sus inicios (Mendoza, 2016). En este tipo de bullying el acosador puede ejercer las siguientes conductas; excluir de un grupo a la víctima, incentivar a los demás a que no hablen con él, causando ruptura en la comunicación. A si misma ignorar a la víctima no tomando en cuenta sus opiniones en las actividades académicas grupales. Rechazar a la víctima negándole participar de los juegos en los recreos o actividades académicas. Y finamente puede encerrar a la víctima en el aula, baño o cualquier otro espacio, aislando de sus pares. Cabe aclarar que todas esas acciones lo va realizar en colaboración de sus seguidores.

d) Cyberbullying. Para la MINEDU el bullying cibernético es intimidar utilizando internet (correos electrónicos, redes sociales). Por ejemplo colgar una imagen comprometedoras o datos que perjudiquen o avergüencen a la víctima. Dejar comentarios ofensivos en las fotos. Enviar mensajes amenazadores por correo electrónico o redes sociales (2017b). Para (Mendoza, 2016) el cyberbullying daña a la víctima rápidamente ya que se esparcen imágenes o información para maltratar a la víctima de forma masiva. En este tipo de bullying el agresor normalmente se encuentra en el anonimato, usando nombres falsos para no ser identificados lo que sitúa a la víctima en mayor indefensión. Asimismo hace uso de aparatos informáticos para causar daño constante a otro alumno. Además en el cyberbullying el acosador puede realizar las siguientes acciones como hostigar, amenazar, denigrar, violar la intimidad y excluirla socialmente a la víctima (bloquear o eliminar de grupos). En todo lo mencionado participan los seguidores del acosador.

De lo todo lo expuesto sobre tipos de bullying es importante destacar “la primera fase del bullying es la exclusión social”. Por tanto el maestro tiene que estar atento a toda conducta relacionado a este tipo de acoso. Una vez identificado la exclusión social, tiene que ser tratado de forma inmediata y oportuna. De esta manera se evitará la aparición de otros tipos de bullying.

2.3.7 Factores de Riesgo en el Contexto Escolar que Facilitan la Aparición del Bullying

Cuando hablamos de factor riesgo en este apartado nos referimos a situaciones o conductas en la institución educativa, que aumentan la probabilidad de que el acoso aparezca o se incremente, generando inseguridad, ansiedad o depresión en los estudiantes. Lo cual perjudica el desarrollo de las competencias.

Según Mendoza (2016) estos son algunos factores de riesgo en el contexto escolar que facilitan la aparición del bullying.

- a) **Disciplina Inconsistente.** Ausencia de prácticas de disciplina consistentes, que sancionen las conductas violentas del alumnado que maltratan a otros o que dañan las instalaciones escolares
- b) **Código de Conducta.** Un código de conducta que desarrollaron el director o el profesorado sin la opinión del alumnado por lo que generalmente no opera. Una buena normativa debe enseñar conductas alternas a la no deseada y transmitir valores que permitan que los alumnos se hagan responsables de su comportamiento.
- c) **Sexismo.** Currículo oculto que hace que se eduque sin perspectiva de género; es decir, que ahí se siga creyendo que a los alumnos se les deben de brindar oportunidades educativas diferenciadas a las que reciben las mujeres.
- d) **Diversidad del Alumnado.** Falta de atención a la diversidad cultural social o económica. Existen profesores que rechazan o se muestran intolerantes ante alumnos de casa hogar, o que tengan padres en el reclusorio; o porque el estudiante tiene alguna enfermedad.
- e) **Rigidez en la Clase.** Rigidez excesiva en la clase no se puede hablar, salir al baño, pedir prestado material en caso de olvido del propio. El profesor es el único que tiene la razón. Se prohíbe que el alumno realiza observaciones o corrija al profesor. Generalmente el alumnado no opina y sólo se le permite al profesorado.
- f) **Vulnerabilidad Psicológica del Profesorado.** Presencia de vulnerabilidad psicológica del profesorado, que puede percibir que ya no es respetado, que ha perdido fortaleza en el proceso de aprendizaje y que no son tan competentes para controlar el

comportamiento de grupo durante la clase; también suelen sentir que los padres de familia los acusan o los vigilan.

- g) **Clima Escolar Permisible a la Violencia.** El profesorado cree que el bullying o la violencia escolar se debe a factores externos por lo que él no puede hacer nada para erradicarla. El profesorado no sabe cómo actuar y cree que es normal que los alumnos se digan apodos, se burlen de otros o se insulten. El grupo académico desconoce cómo identificar e intervenir ante situaciones de bullying entre los alumnos. El personal desconoce qué hacer y cómo actuar para mejorar la convivencia escolar.
- h) **Gestión Escolar.** Escuelas con población numerosa en combinación con personal docente y directivo que tengan conflictos entre ellos o que por cualquier circunstancia se encuentran divididos. Estas escuelas presentan dificultades para la gestión escolar, para la planeación, práctica de disciplina; atención y escucha a padres de familia, entre otros problemas.
- i) **Deficiente Comunicación con los Padres.** Cuando hay un conflicto entre compañeros los padres los resuelven a su modo fuera del plantel escolar. Los padres generalmente no asisten a talleres y pláticas que organiza la escuela. Los jefes de familia responsabilizan a la escuela del mal comportamiento de sus hijos.

2.3.8 Factores de Riesgo en el Contexto Familiar para un Probable Alumno Bully.

En esta sección, cuando mencionamos el término “factor de riesgo” nos referimos a comportamientos, situaciones o estilos de crianza en la familia que pueden contribuir a que un estudiante se convierta en un posible acosador.

Según Mendoza (2016) estos son algunos factores en el contexto familiar para que un alumno sea un probable acosador:

- a) Familias que no se involucran emocionalmente con el hijo bully y no monitorean las actividades de los niños fuera de la escuela.

- b) Violencia intrafamiliar, lo que puede significar que algunos de los padres hace uso de maltrato emocional o físico para controlar a la familia.
- c) Familias disfuncionales que obligan a los hijos a trabajar y le dan a la hija adolescente la obligación de criar a los hermanos menores.
- d) Abandono emocional de los hijos, por padres que se conviertan en proveedores y, a cambio, deciden no estar con sus hijos y preferir actividades personales, como ir al gimnasio, tener vida social con los amigos, salir con la nueva pareja; ir a clases de idiomas o ver sus programas de televisión favoritos. Este tipo de padres acostumbran buscar algún familiar para que se encargue del cuidado de los hijos, por lo que, normalmente, en la tarde; los cuida la tía o la abuela.
- e) Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias, negligentes, punitivas o totalmente laxas, donde no se establecen límites, de tal manera que los niños son los que “mandan” en casa. La disciplina de los padres “depende del estado de humor”: si están de buenas, no los regañan por decir malas palabras o por pegarle a sus hermanos, pero si están de malas, les pegan hasta que se les baje el coraje.
- f) Escasos canales de comunicación con padres que no interactúan con sus hijos para jugar, conversar o ayudarlos a superar alguna pérdida: muerte de mascotas, alejamiento de amigos, etc.
- g) Hostilidad en la relación con los padres, y cómo se llevan mal, generalmente no les gusta salir con ellos y se muestran “molestos” cuando pasan tiempo juntos
- h) Carencia de figura paterna, mantener relaciones familiares distantes o tener malas relaciones con los hermanos.
- i) Al hijo se le permite al afrontar los conflictos con conductas desafiantes o de evitación.

- j) Comportamiento acosador con los hermanos en casa y usa los primos o a los amigos para excluir a los amigos del grupo. Este es un factor que se relaciona con tener la misma actitud hacia los compañeros de clase.

2.3.9 Factores de riesgo en el contexto familiar para un probable alumno víctima.

En este apartado, “factor de riesgo” se refiere a conductas, situaciones o estilos de crianza que favorecen a que un estudiante sea el blanco de sus compañeros, colocándolo en una posición vulnerable de convertirse en víctima de bullying.

Según Mendoza (2016) estos son algunos factores en el contexto familiar para que un alumno sea probablemente una víctima:

- a) Prácticas de educación inadecuadas: autoritarias o negligentes.
- b) Sobre protección familiar. Hay alumnos de primaria a quienes se les da de comer en la boca, los pasean en carriola o duermen con mamá y papá.
- c) Familia disfuncional.
- d) Escasa comunicación familiar con la permanente presencia de la televisión hasta en la hora de la comida y se convierte en una forma de relación y se usa para pasar “tiempo con la familia”.
- e) La forma en que los padres enseñan a los niños afrontar los problemas, como por ejemplo: huir de ellos, resolver llorando, preocuparse y no preocuparse en resolverlos, lo que puede ir en combinación con la sobre protección o el control psicológico para que el niño no pueda opinar o tomar decisiones. También se presenta como control físico coercitivo con golpes y maltrato psicológico, igualmente para controlar al hijo y no educarlo para que tome decisiones.
- f) El alumnado que es víctima de bullying tiene un patrón de conducta característico que encaja perfectamente en el modelo de dominios-sumisión de episodios de bullying o de

cualquier tipo de violencia escolar, por lo que es victimizado en otros escenarios como el familiar, ya sea por padres, hermanos, primos, abuelas, etc.

- g) Los estereotipos sociales que no tienen nada que ver con ser mujer u hombre en un sentido biológico. El estereotipo femenino tradicional, por ejemplo, se asume cuando tienen dificultades para tomar decisiones, para trabajar bajo presión o cuando tienen un conflicto y lo resuelven llorando; no tienen habilidades para expresar lo que sienten o piensan; tienen dificultad para decir “no” cuando están en desacuerdo y creen que hay otras personas que tienen que dominarlo o ejercer el poder hacia él o ella.
- h) Control emocional de los padres y hermanos mayores, que no permiten que el alumnado tome sus propias decisiones, pues otros las toman por ellos, haciéndoles creer que aún no son capaces de elegir.
- i) Padres intrusivos (Olweus, 2001), que lejos de monitorear al adolescente, para conocer un poco más sobre él y su relación con el mundo, lo espían: escuchan conversaciones telefónicas, revisan su email o las páginas que visitan en internet y sus interrelaciones en redes sociales o vía celular.
- j) Falta de apoyo a los hijos cuando lo necesitan. Se presentan frecuentemente en padres lejanos, por lo que no “se dan cuenta” cuando sus hijos necesitan de ellos. Y en caso de que un hijo le solicite ayuda, normalmente reaccionan regañándoles, pegándoles o culpándoles del maltrato que están recibiendo.

2.3.10 Factores de riesgo individuales para alumnos propensos a ser maltratados

En esta sección, “factor de riesgo” se refiere a conductas o características que favorecen a que un estudiante se vuelva vulnerable frente a sus pares.

Según Mendoza (2016) estos son algunos factores que sitúan al alumnado en mayor riesgo de ser víctimas de acoso escolar:

- a) Identificación con el estereotipo femenino tradicional (sumisión y obediencia), estar acostumbradas a resolver los conflictos llorando o huyendo de ellos. La sumisión la demuestran al depender de otros estudiantes, por lo que hacen lo que les piden.
- b) El sexismo que hace creer que el sometimiento es natural en las relaciones de amistad y que es adecuado usar la violencia.
- c) La baja autoestima que lo hace valorarse poco, creyendo que no tiene la capacidad para enfrentarse y resolver situaciones cotidianas. Se perciben a sí mismo como tontos, poco atractivos, inútiles, que no tienen habilidades para sobresalir en actividades deportivas, artísticas, sociales o académicas.
- d) Suelen tener miedo de estar solos en casa, tener miedo de dormir solo, tener miedo a los “ambientes nuevos” etcétera; aunque sus miedos no llegan a hacer fobias.
- e) La ansiedad propia del alumno que cuando se expresa o contesta alguna pregunta, se mueve constantemente, o deshace las cosas que tienen las manos, o se toca su cabello o alguna parte de su cuerpo.
- f) La inseguridad que se nota porque no toman decisiones por sí mismos; en el aula generalmente son callados y quieren pasar desapercibidos, pero si llegan a hacer constantemente preguntas se debe porque tienen confianza y el profesor, a la vez que es una manera de adquirir seguridad.
- g) Escasas habilidades sociales para relacionarse con otros niños. Existen tres aspectos que a estos casos los hacen más vulnerable: a) Carecen de amigos, b) cuando los tienen, sus amigos también son victimizados, c) son alumnos que son tímidos y les cuesta trabajo relacionarse con otros niños por lo que llegan a ser rechazados por el grupo de pares.
- h) Dificultades para expresar lo que sienten o piensan; por ejemplo, si no están de acuerdo en algo, prefieren quedarse callados para no entrar en conflicto con nadie.

- i) El aislamiento es un factor de riesgo, ya que es la condición preferida por los abusadores, que aprovechan que las víctimas no tienen amigos que los defiendan haciendo del abuso un espectáculo público.
- j) Rasgos físicos o culturas distintos a los de la mayoría de los niños, como ser poco o muy atractivos, tener cuerpo atlético, sobrepeso. Pueden pertenecer a una minoría o tener una capacidad diferente.

2.3.11 Competencia

Según Vigo (2013) el verbo latino *competere* da origen a dos verbos en español: *competir* y *competer*. Y de estos dos verbos proviene el término *competencia*, por ello es polisémico, toma distintos significados de acuerdo al contexto. Ahora *competir* se relaciona con ganar y salir victorioso; mientras, *competer* quiere decir hacerse responsable de algo, capacidad, habilidad, pericia en un ámbito de su jurisdicción al cual generalmente se le asigna un saber, por ello, para este estudio haremos uso de la palabra *competencia* que deriva de *competer*. De acuerdo a Cueva y Vives (2005) *competencia* es la agrupación de habilidades, conocimientos y actitudes, que se pone en práctica, para enfrentarse a problemas y solucionar. Asimismo MINEDU (2016a) sostiene que la *competencia* es la facultad que tiene una persona de integrar todas las capacidades para lograr un fin determinado ante una situación desafiante, actuando de forma oportuna y sin perjudicar a otras personas. Además para (Zarzar, 2017, 4m,30s) *competencia* es la demostración de la capacidad, al combinar sus conocimientos, habilidades y actitudes de manera conjunta, para hacer algo bien hecho. Si un estudiante no combina los tres recursos no podrá ser competente, por ejemplo, puede que tenga conocimiento y habilidades, pero no cuente con la actitud apropiada, puede que este sin ganas, por tanto a falta de este recurso no logrará ser competente, ya que sin ganas no podemos hacer nada, de forma eficiente.

2.3.12 Enfoque por Competencias

Para la Escuela de Profesores del Perú, el enfoque por competencias es un modelo educativo, el cual busca que el estudiante se enfrente a un problema o situación desafiante de la vida real y para ello el estudiante hará uso de sus habilidades, actitudes y conocimientos, por tanto este enfoque no se limita solo a la acumulación de conocimientos teóricos (s.f.). Lo expuesto con cuerda con Casanova et al (2018) quien indica, el enfoque por competencias destaca la importancia de aplicar los conocimientos en situaciones reales”. Asimismo la Resolución 00093 del 2020 [Ministerio de Educación del Perú] señala que este modelo educativo “parte de situaciones de la vida real, el cual demanda que los estudiantes desarrollen competencias para enfrentarlas de manera adecuada”. Para este modelo educativo las situaciones significativas son indispensables en una experiencia de aprendizaje, ya que estas determinan qué competencias van a utilizar los estudiantes.

En necesario resaltar que cuando hablamos de situaciones desafiantes, retadora o problemas de la vida real, estamos hablando de situaciones significativas, las cuales son generadas de manera intencional por el profesor. Según MINEDU (2016a) las situaciones retadoras tienen que ser viables. Además pueden ser experiencias reales o simuladas, las cuales son seleccionadas de prácticas sociales, o sea, hechos que los estudiantes afrontan en su vida diaria.

2.3.13 Comprensión Lectora y Competencia Lectora

El término comprender es un proceso exclusivamente mental, a través de este proceso se generan conocimientos, ideas, soluciones, asimismo evaluamos situaciones y esclarecemos dudas. Y dichos conocimientos, ideas, soluciones, así como las situaciones evaluadas y las dudas aclaradas son utilizados en la vida cotidiana; cuando nos enfrentamos a problemas o buscamos oportunidades, a esto se le denomina competencia.

El Ministerio de Educación. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, señala que la competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos, lo cual ayuda al estudiante a lograr sus metas, desarrollar conocimientos y el potencial personal, y desenvolverse en la sociedad. Asimismo señala que el término “comprensión” se asocia con el concepto ampliamente aceptado de “comprensión lectora”, que implica algún nivel de integración de la información del texto con las estructuras de conocimiento del lector. Entonces de todo lo mencionado se puede afirmar lo siguiente: La competencia lectora comprende a la comprensión lectora o comprensión como una fase más. Es necesario resaltar que la comprensión lectora al integrar información del texto a las estructuras mentales, hace uso de los siguientes niveles: literal, inferencial y crítico, de forma progresiva.

Para Romo (2019) la comprensión lectora es la capacidad humana de entender de forma precisa, contextual y objetiva, lo que el texto escrito quiere decir a través de su autor. Por otro lado la competencia lectora es el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que poseen los seres humanos para usar su comprensión lectora dentro del grupo social al que pertenece. Asimismo la comprensión lectora es un hecho abstracto al ser un proceso cognitivo, sin embargo se materializa en acciones concretas dentro de la sociedad y a esto se le llama competencia lectora. Entonces la comprensión lectora es de carácter individual y la competencia lectora es de carácter social. Asimismo para Jiménez la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora. La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la

capacitación individual de cada persona y la competencia lectora es la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (2014)

Para MINEDU competencia lectora es una denominación bastante general, debido a que somos un país pluricultural, además es muy importante que los estudiantes peruanos aprendan una lengua extranjera. Por ello MINEDU plantea tres competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, lee textos escritos en castellano como segunda lengua y lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. De los cuales podríamos decir que son hijos de la competencia lectora. Sin embargo para este estudio nos interesa solo, la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El cual según MINEDU (2016b) busca que el estudiante utilicé todo sus saberes y recursos de su experiencia lectora y el mundo que lo rodea, para hacer uso de la lectura en distintos ámbitos de la vida. Esta definición está asociado con la competencia lectora, debido a que este también busca que las personas apliquen sus conocimientos, habilidades y valores para usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. Entonces cuando hablamos de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna estamos hablando de competencia lectora.

Para lograr que los estudiantes peruanos hagan uso de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en su vida diaria, es primordial que los profesores hagan uso de la situación significativa en las experiencias de aprendizaje. Las situaciones significativas según MINEDU pueden ser experiencias reales o simuladas, pero siempre viables, que se eligen de prácticas sociales. Además estas experiencias deben estar relacionadas con hechos a los que los estudiantes se enfrentan en la vida diría. A pesar de que las situaciones no sean iguales a los acontecimientos reales que vivirán en el futuro, les permiten desarrollar esquemas de actuación, tomar decisiones apropiadas y poner en práctica las competencias en contextos y condiciones que pueden extenderse a diferentes áreas de la vida (MINEDU, 2023).

2.3.14 Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de acuerdo a MINEDU se refiere a la conexión activa entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que delimitan la lectura. De lo mencionado es necesario resaltar que el lector no es un receptor pasivo, ya que para el desarrollo de esta competencia el estudiante cumple un rol activo en la construcción del significado, debido a que este no solo descifra o comprende la información explícita, sino que además es capaz de interpretarlo y asumir una postura frente a él (2016a). Además, el desarrollo de esta competencia demanda combinar un conjunto de capacidades, los cuales son integrados de manera progresiva o gradual. Para ello en primer lugar el estudiante empezará desarrollando la capacidad elemental de esta competencia que es: **Obtiene Información del Texto Escrito** el cual según MINEDU demanda que el estudiante localice información explícita del texto, para luego seleccionar dicha información con un fin particular (2016a). De lo mencionado podemos decir que estamos frente al nivel literal de comprensión lectora, por ello los ítems del instrumento para esta dimensión fueron elaborados, teniendo en cuenta los modelos de pregunta del nivel literal, los cuales están encabezados por (Cuál, Cómo, Dónde..., Según el texto...). Luego va tener que integrar la segunda capacidad: **Infiere e Interpreta Información del Texto**, el cual de acuerdo a MINEDU, implica que el estudiante construya el significado del texto relacionando sus saberes previos con la información explícita e implícita para inferir nueva información, además dicha relación sirve como guía para que el estudiante complete los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, analiza el vínculo entre los dos tipos de información (explícita e implícita) y los recursos textuales, con el fin de construir el sentido completo y profundo del texto, asimismo explicar su propósito, el valor estético del lenguaje, las intenciones del autor y su relación con el contexto sociocultural del lector, así como del texto(2016a).Es importante indicar que cuando hablamos de esta capacidad estamos hablando del nivel inferencial, por ello las preguntas del instrumento de esta

investigación fueron elaboradas siguiendo el modelo de dicho nivel, los cuales van encabezado por (¿De qué trata, ¿A qué conclusiones, ¿Qué causas, ¿Qué consecuencias...). Finalmente se va tener que integrar la capacidad: **Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto**. En esta capacidad tanto el proceso de reflexión como evaluación están vinculado porque ambos demandan que el estudiante se distancie de los textos escritos (representados en diferentes soportes y formatos), debido a que estos provienen de épocas y periodos distintos. Para ello, el educando debe comparar y contrastar los aspectos formales así como el contenido del texto con su experiencia, su conocimiento académico e información que adquirió de otras fuentes. Además el estudiante debe emitir una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos y contenido de los textos, teniendo en cuenta sus efectos, su vínculo con otros textos y el contextos sociocultural del lector y el texto. También es necesario indicar que el estudiante en relación al contenido del texto debe tener una postura e indicar si está de acuerdo o no, con el contenido del texto para luego explicar el porqué. Es necesario mencionar que esta capacidad se vincula con el nivel crítico, es por ello que los ítems para la tercera dimensión se formularon, tomando como ejemplo las preguntas del nivel crítico, que van encabezados generalmente por (Crees que es, Qué opinas, Cómo crees que, Qué hubieras hecho, Qué piensas).

Del anterior apartado podemos decir que el estudiante para desarrollar la capacidad de inferir e interpretar información del texto, necesita de la información explícita el cual pertenece a la capacidad elemental, dicha información explícita le permitirá llegar a las ideas implícitas. Y para la tercera capacidad además de comparar el contenido del texto con su experiencia, emitirá un juicio. Es necesario aclarar que el contenido del texto abarca a las ideas implícitas y explícitas. De ello se concluye que las tres capacidades son interdependientes, es decir, para el desarrollo de esta competencia se tiene que combinar las tres capacidades. Además MINEDU afirma que la adquisición de capacidades por separado no supone el desarrollo de la

competencia. Además indica que un estudiante es competente, si usa las tres capacidades combinadamente ante situaciones nuevas. (2016a)

2.3.15 Tipos de texto

Los tipos de texto describen la diversidad de textos. El fragmento “diversos tipos de texto” para PISA 2018 aborda cuatro categorías: tipo textual, formatos del texto, fuente así como organización y navegación. Esta amplia variedad de textos tiene que ser representado en la vida cotidiana de las personas. Ministerio de Educación. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

- a) **Tipo textual.** En este apartado se menciona la clasificación de los textos utilizados en PISA 2018, el cual fue adaptado del trabajo de Werlich (1976).

Descriptivos. En este tipos de textos se detallan características de objetos, animales, personas, lugares, etc. Generalmente las preguntas en este tipo de texto solicitan información sobre las propiedades o características ya sea de objetos, animales y otros. Las descripciones pueden ser subjetivas como las impresiones que se obtienen de las relaciones, cualidades y orientaciones en el espacio. Por otro lado pueden ser objetivas como las descripciones técnicas que presentan información que se obtiene de la observación objetiva de los elementos en el espacio. Además las descripciones técnicas utilizan formatos de textos discontinuos, como diagramas e ilustraciones. A continuación mencionaremos algunos ejemplos de textos descriptivos: La representación de un lugar particular en un documental o diario, un catálogo, un mapa geográfico, el itinerario de viajes en una página web o la descripción de una característica, función o proceso en un manual técnico.

Narrativo. En textos narrativos la información se organiza como una secuencia de eventos en los que participan uno o más personajes. Asimismo la información se refiere

a las propiedades de los objetos en el tiempo. Además generalmente responde a las preguntas “cuándo”, o “en qué secuencia”. A continuación se mencionan ejemplos del texto narrativo: La novela, el cuento, la obra de teatro, la biografía, la historieta y el informe periodístico de un evento.

Expositivo. Este tipo de texto brinda información sobre la forma en que se relacionan diferentes elementos en un todo, por ejemplo, conceptos, fenómenos o problemas. Además en los textos expositivos, la información se presenta en forma de conceptos compuestos o de constructos mentales, a menudo responde preguntas sobre el “cómo”. A continuación se mencionan algunos ejemplos de texto expositivo: Ensayo académico, un diagrama que muestra un modelo de memoria, un gráfico de tendencias de la población, un mapa conceptual y una entrada de una enciclopedia en línea¹⁰.

Argumentativos. Buscan persuadir al lector sobre una opinión o un punto de vista a partir de argumentos. En los textos argumentativos, se presenta la relación entre conceptos o proposiciones. Los textos argumentativos a menudo responden preguntas del tipo “por qué”. Una sub clasificación importante de los textos argumentativos son los textos persuasivos y de opinión, que hacen referencia a opiniones y puntos de vista. El comentario relaciona los conceptos de eventos, objetos e ideas con un sistema propio de pensamientos, valores y creencias. La argumentación científica relaciona conceptos de eventos, objetos e ideas con sistemas de pensamiento y conocimiento para que las proposiciones resultantes puedan ser verificadas como válidas o no válidas. Los ejemplos más recurrentes de esta clasificación son una carta al editor, un aviso publicitario, los mensajes en un foro en línea y una reseña de un libro o una película en Internet.

Instructivos. Este tipo de texto brinda información que enseña cómo realizar una tarea a través de un conjunto de acciones. Además proporcionan información sobre “qué

hacer”. A continuación algunos ejemplos de texto instructivo: Una receta, diagramas que muestran un procedimiento para primeros auxilios e instrucciones para el manejo de un software.

Transaccionales. Los textos transaccionales representan el tipo de texto dirigido a alcanzar un propósito concreto indicado en el texto, como solicitar que se haga algo, organizar una reunión o hacer un compromiso social con un amigo. Antes de la difusión de la comunicación electrónica, este tipo de texto era un componente importante de algunas clases de cartas y, como un intercambio oral, el propósito principal. Cabe señalar que la categoría “textos transaccionales” no forma parte de la tipología de Werlich.

b) Formato del texto

Continuos. Son textos que están organizados en párrafos. Los párrafos pueden formar parte de estructuras mayores, como apartados, capítulos y libros. Estos se leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. A continuación se muestra algunos ejemplos de textos continuos: novelas, cuentos, artículos periodísticos y ensayos.

Discontinuos. Son textos compuestos por frases e imágenes organizadas en grupos de ideas, en un orden distinto al del texto continuo. A continuación se muestra algunos ejemplos de textos discontinuos: Cuadros y gráficos, tablas, diagramas, mapas, infografía y formularios.

Mixtos. Son textos que presentan algunas secciones continuas y otras discontinuas.

c) Fuente

- **Individual.** Son textos que provienen de una fuente única. Además, tienen un único autor o grupo de autores y una fecha específica de publicación.

- **Múltiple.** Son dos o más textos que se enmarcan en una misma situación comunicativa. Por lo general, tienen autores diferentes y están publicados en fechas distintas.

d) Organización y navegación

- **Estáticos.** Son textos que no presentan enlaces o hipervínculos, por ejemplo, los textos impresos o los documentos en formato PDF.
- **Dinámicos.** Son textos digitales, los cuales están conectados a través de enlaces o hipervínculos.

2.3.16 Evaluando las Competencias

Para Pimienta (2008) evaluar es enjuiciar mediante un proceso sistemático de recopilación de los datos y la comparación con unos criterios claramente establecidos para facilitar la toma de decisiones. Además evaluar los aprendizajes de los estudiantes implica enjuiciar sistemáticamente el mérito y/o valía de las competencias adquiridas por ellos en un contexto específico. Para MINEDU la evaluación nos permite identificar el nivel en que se encuentran los estudiantes respecto a una determinada competencia, ya que el objeto de evaluación son las competencias del CENEB. Asimismo la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Además las competencias se evalúan mediante criterios, niveles de logro, técnicas e instrumentos que recogen información acerca del desarrollo de cada competencia (2016b).

2.3.17 La Evaluación Según la Función que Realiza(Formativa y sumativa)

Esta clasificación fue establecida por María Antonia Casanova (1999) citado en Pimienta(2008). He decidido por esta clasificación, debido a que este concuerda con los tipos de evaluación (evaluación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje) establecidos por MINEDU en la resolución 00094 del 2020.

Evaluación formativa: Está dirigido fundamentalmente a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de la retroalimentación constante a los estudiantes. Lo expuesto se vincula con la **evaluación para el aprendizaje** propuesto por MINEDU, el cual “tiene como finalidad la mejora continua de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias a través de la retroalimentación” (Inciso 5, numeral 7). Es necesario resaltar que este tipo de evaluación está relacionado con los niveles de logro: En inicio (C), En proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD). Los cuales son descripciones cualitativas que ayudaran a los profesores a ver la situación en la que se encuentran y la necesidad de cada estudiante para luego retroalimentarlos.

Función sumativa: Su objetivo es determinar el valor al final de un proceso y no tiene intención de mejorar lo evaluado en forma inmediata, sino para sucesivos procesos o productos; además, está dirigida fundamentalmente a la toma de decisiones finales, como seleccionar estudiantes en un examen de ingreso a una institución educativa, promover o no a los estudiantes a un grado inmediato superior. Por otro lado para MINEDU la **Evaluación del aprendizaje** tiene como fin determinar el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por el docente según las necesidades de aprendizaje del estudiante. Es importante mencionar que este tipo de evaluación está relacionado con los niveles de logro en su aspecto cuantitativo donde: C(0-10), B(11-13), A(14-17) y AD(18-20).

De lo expuesto diremos que a través de la evaluación sumativa o evaluación del aprendizaje se mide el nivel de logro del estudiante en el desarrollo de una competencia.

2.3.18 Medios, Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Según (Hamodi, López Pastor & López Pastor, 2015) los medios de evaluación son todas y cada una de las producciones del alumnado y sirven para demostrar lo que los discentes han aprendido. Mientras que las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado

utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios); son de dos tipos, en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación. Finalmente los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto los profesores como los alumnos utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. Además los autores realizaron la siguiente clasificación:

Tabla 2

Medios, técnicas e instrumentos de evaluación

Medios	Escritos	-Carpeta, carpeta colaborativa -Control (examen) -Cuaderno, cuaderno de notas, cuaderno de campo -Cuestionario -Diario de clase	-Diario reflexivo -Estudio de casos -Ensayo - Examen -Foro virtual -Memoria -Monografía -Informe	-Portafolio, portafolio electrónico -Poster -Proyecto -Prueba objetiva -Recensión -Test de diagnóstico -Trabajo escrito
	Orales	-Comunicación -Cuestionario oral -Debate, dialogo grupal	-Exposición -Discusión grupal -Mesa redonda	-Ponencia -Pregunta de clase -Presentación oral
	Prácticos	Practica supervisada	• Demostración, actuación o representación	- <i>Role-playing</i>
Técnicas	El alumnado no interviene	-Análisis documental y de producciones (revisión de trabajos personales y grupales). -Observación, observación directa del alumno, observación del grupo, observación sistemática, análisis de grabación de audio o video.		
	El alumnado participa	-Autoevaluación (mediante la autorreflexión y/o el análisis documental). -Evaluación entre pares (mediante el análisis documental y/o la observación). -Evaluación compartida o colaborativa (mediante una entrevista individual o grupal entre el o la docente y los alumnos y alumnas).		

Instrumentos	-Diario del profesor -Escala de comprobación -Escala de diferencial semántico -Escala verbal o numérica -Escala descriptiva o Rubrica	-Escala de estimación -Escala de valoración -Ficha de observación -Lista de control -Matrices de decisión -Fichas de seguimiento individual o grupal	-Fichas de autoevaluación -Fichas de evaluación entre iguales -Informe de expertos -Informe de autoevaluación
--------------	---	---	--

Teniendo en cuenta la tabla 1 para esta investigación se utilizó como medio de evaluación un cuestionario mientras que como técnica se optó por Análisis documental y por último como instrumento se hizo uso de la escala de valoración. Los cuales están detallados en el capítulo IV.

2.3.19 Logro de Aprendizaje

Los logros de aprendizaje son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. Los logros responden a la pregunta ¿Para qué enseñar y aprender? (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], s. f.)

Los logros de aprendizaje deben ser interpretados como aquellos que son alcanzados por los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos logros sirven de reflexión tanto para docentes y estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos, se lograron habilidades, se convirtieron en destrezas haciendo uso de tres subcategorías no previstas apriorísticamente; las cuales fueron: las capacidades, aptitudes y potencialidades. (Duslem, 2022)

2.3.20 Niveles de Logro

Para determinar el nivel de logro según MINEDU (2019) primero el docente examinará las evidencias o medios de aprendizaje utilizando técnicas adecuados para posteriormente valorar dichas evidencias en base a los criterios de evaluación utilizando un instrumento pertinente, el cual le permitirá identificar los logros de aprendizaje para representarlos a través de los niveles de logro, el cual según MINEDU (2023) describe la situación del estudiante con respecto al propósito de aprendizaje (competencias). Asimismo a través del nivel de logro el docente, el estudiante y padres de familia, se informaran sobre el estado de desarrollo de cada competencia (2023). Además según MINEDU (2019) los niveles de logro nos brindan descripciones detalladas sobre los aprendizajes que demuestran los estudiantes en un grado y área determinada, el cual es de mucha utilidad para conocer el nivel de desarrollo de las competencias. Para INEI los niveles de logro engloban a los diferentes escalones del aprendizaje, los cuales van de lo simple a lo complejo precisando criterios para cada nivel, dichos criterios expresan el desarrollo de competencias (s.f.).

Es importante resaltar; se determina los niveles de logro, no para desechar estudiantes sino para identificar logros, avances y dificultades en los aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones que aporten a su mejoramiento continuo.

Logro Destacado. En este nivel el estudiante supero los criterios precisados para el nivel esperado en relación a la competencia. El estudiante demuestra un aprendizaje más que satisfactorio (MINEDU, 2016a).

Logro Esperado. Los estudiantes situados en este nivel alcanzaron las descripciones previstas. Por lo tanto demuestran un manejo satisfactorio en todas las actividades. Además dichas actividades lo culminan en el tiempo establecido (MINEDU, 2016a).

Logro en Proceso. En este nivel se encuentran los estudiantes que no alcanzaron el logro esperado, sin embargo están cerca a dicho nivel. Por ello necesitan la intervención del docente por un tiempo prudente para alcanzar el nivel esperado (MINEDU, 2016a).

Logro en Inicio: En este nivel se localizan a estudiantes con avance ínfimo en una competencia con respecto al nivel esperado, ya que constantemente evidencian dificultades para lograr las actividades propuestas por el profesor. Por otro lado, el docente debe seguir apostando por ellos, por ello debe invertir más tiempo acompañándolos en el desarrollo de las tareas (MINEDU, 2016a).

2.3.21 Estándares de Aprendizaje

Los estándares de aprendizaje según MINEDU (2016a) describen el avance gradual de una competencia, empezando por el nivel 1 que exige logros esenciales hasta llegar al nivel 8 que exige aprendizajes complejos. Estas exigencias detalladas demanda la integración de toda las capacidades, por ello estas descripciones son holísticas. El estudiante combinará todas las capacidades de una competencia al enfrentarse a una situación desafiante. Por otro lado cada nivel establece criterios precisos, los cuales tienen que ser alcanzado por cada estudiante al finalizar cada ciclo. Además estos criterios ayudan al docente, no solo a ver si alcanzo el estándar, sino también a ver cuán cerca o distante está cada estudiante de alcanzar el nivel esperado respecto a una competencia. Dicha información es relevante para el docente, ya que permitirá retroalimentar a cada estudiantes de forma particular sobre su aprendizaje, debido a que en un mismo grado se ve diferentes niveles de aprendiza como lo evidencian las evaluaciones nacionales e internacionales. Finalmente los estándares de aprendizaje tienen por objetivo ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes; a nivel de aula como a nivel sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). Por ello los criterios del instrumento para esta investigación fueron desarrollados teniendo como referente los estándares de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje comprende 8 niveles, sin embargo para este estudio nos interesa el nivel 6, debido a que dicho nivel está relacionado con el VI ciclo y este comprende 1er y 2do de secundaria, y la muestra del presente estudio está compuesto por estudiantes de segundo de secundaria.

2.3.22 Estándar de Aprendizaje del Nivel 6

Este nivel exige al estudiante leer diversos tipos de textos con estructura compleja y vocabulario variado MINEDU (2016a). Según MINEDU un texto es de estructura compleja cuando presenta dos a más secuencias textuales (la narración, descripción, argumentación...). Por otro lado el vocabulario variado se refiere al uso de palabras (conocidas y desconocidas (2019). Asimismo integra ideas diferentes, las cuales se encuentran en distintas partes del texto. Además interpreta el texto utilizando información relevante así como información complementaria de otros textos que leyó con anterioridad, con el fin de construir el sentido global del texto. En este nivel también el estudiante reflexiona sobre formas del texto, es decir puede diferenciar claramente si el texto es continuo, discontinuo o mixto. Igualmente analiza sobre el contenido, el cual comprende a las ideas principales y secundarias, así como el título y el tema. Y finalmente el estudiante al finalizar el VI ciclo debe estar en la capacidad de evaluar el lenguaje del texto así como el propósito de los recursos textuales y efectos del texto en el lector, apoyándose en sus conocimientos previos y su contexto (MINEDU, 2016a). Como podemos ver este nivel demanda la combinación de todas las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

2.3.23 Desempeños

Los desempeños son descripciones en progresión por grado o edad (MINEDU, 2022). Dichas descripciones del programa curricular son extraídas de los estándares de aprendizaje, por ello, no tienen carácter exhaustivo, más bien son ejemplos de lo que hacen los estudiantes, cuando están en camino de alcanzar el nivel esperado de una determinada competencia o

cuando han logrado este nivel. Asimismo estas descripciones se pueden apreciar en diferentes situaciones, por ello sirven de apoyo al docente en la evaluación, así como en la planificación de las actividades de aprendizaje, ya que los estudiantes están situados en diferentes niveles de aprendizaje (MINEDU, 2016a). Además son referentes para la elaboración de los criterios de evaluación (MINEDU, 2022)

2.3.24 *Desempeño del Segundo de Secundaria:*

Según MINEDU (2016b) los estudiantes de primer grado en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” deben desarrollar los siguientes desempeños:

- a) Obtiene e integra ideas diferentes situadas en diferentes secciones del texto, o relacionando un texto con otros, en diferentes clases de texto de estructura compleja así como, vocabulario amplio.
- b) Infiere información deduciendo características de personas, animales, cosas, sucesos y lugares. Asimismo determina el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. Además infiere información estableciendo diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de ideas opuestas situadas en el texto, o a través de una lectura intertextual.
- c) Interpreta el sentido global del texto, para ello, explica el tema, subtemas y el propósito comunicativo. Asimismo distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Además Elabora conclusiones de lo que entendió, relacionando el texto con su experiencia y su contexto.
- d) Justifica diferentes puntos de vista, oposiciones, así como la información que aportan las ilustraciones y gráficos. Asimismo explica la trama, motivaciones y evolución de personajes, así como los estereotipos y algunas figuras retóricas, considerando el

sentido global del texto, vinculándolos con su experiencia, sus conocimientos y otros textos leídos.

- e) Es estudiante reflexiona y analiza sobre los textos que lee, emitiendo su opinión sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor, explicando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.
 - f) Sustenta la elección y recomendación de textos de su preferencia al compartir con otros estudiantes. Asimismo justifica su posición sobre estereotipos, creencias, valores encontrados en los textos cuando los comparte con otros. Además compara textos entre sí, y establece las características de los autores, los tipos textuales y géneros discursivos.
- (p.80)

2.4 Marco Conceptual

2.4.1 Capacidades

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (CNEB, 2016)

2.4.2 Redes Sociales

Las redes sociales en esta investigación no se refieren a las redes generadas en la sociedad se refiere a las redes sociales digitales o virtuales que permiten a los usuarios una oportunidad única, e indeterminada, la de explorar el mundo de los otros sin su permiso y de manera anónima amplificando, de modo superlativo, el sentimiento de omnipotencia e impunidad. Se puede hacer y decir cualquier cosa a cualquier persona sin que se sepa quién lo dice y porqué. Esta es una de las fuentes más destacadas del origen del ciberbullying dentro de las redes sociales. (Osorio, 2013)

2.4.3 Criterios de Evaluación

Para contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias, los docentes deben formular criterios para la evaluación. Estos criterios son el referente específico para el juicio de valor: describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. Se elaboran a partir de los estándares de aprendizaje y sus desempeños, que deben incluir a todas las capacidades de la competencia y que se deban ajustar a la situación.

2.4.4 Propósito de Aprendizaje

El propósito de aprendizaje comprende a las competencias, capacidades así como los desempeños. Asimismo comprende las actitudes observables de los enfoques transversales que se desarrollarán en la sesión (MINEDU, 2019b).

2.4.5 Evidencia de Aprendizaje

Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

2.4.6 Logro

Resultado exitoso de un esfuerzo o trabajo. Objetivo alcanzado con éxito. Acción que conlleva un avance significativo o un éxito personal (diccionario convencional, s.f.). Además esta definición está relacionado con el nivel esperado, ya que los estudiantes alcanzado el estándar establecido con éxito. Por otro lado para MINEDU (2016b) logro es el nivel de aprendizaje que alcanzo un estudiante con respecto a una competencia.

2.4.7 Nivel de Significancia o significancia

Este término se utiliza para probar hipótesis inferenciales, en el que el investigador establece parámetros, es decir, el nivel de probabilidad de equivocarse debe ser mínimo (0.05) y a favor (0.95) donde ambos suman 1.

CAPITULO III

3. Hipótesis y Variables

Para Hernandez-Sampieri y Mendoza las hipótesis son explicaciones tentativas del problema investigado formuladas como proposiciones o afirmaciones y constituyen las guías de un estudio. Indican lo que se va a probar en la investigación. Son respuestas provisionales a las preguntas de investigación que habrán de confirmar o no al realizar el estudio los investigadores. Generalmente relacionan variables o pronostican algo (2018). Por otro lado según Ñaupas et al (2018) las variables en un enfoque cuantitativo juegan un papel muy importante, ya que son las unidades esenciales de una hipótesis. Son atributos, cualidades, características observables que poseen las personas, objetos, instituciones que expresan magnitudes que varían discretamente o en forma continua. En educación son variables: las competencias, enseñanza, aprendizaje, rendimiento escolar, deserción escolar, aprovechamiento, habilidades, etc.

3.1 Hipótesis General

Existe una relación inversa entre bullying y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria del colegio Inca Garcilaso de Vega, Cusco-2024

3.2 Hipótesis Específicas

- a) El nivel de bullying es bajo en los estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.
- b) El nivel de la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna* es muy bajo, en los estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

- c) Existe relación inversa entre exclusión social y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.
- d) Existe relación inversa entre maltrato físico y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.
- e) Existe relación inversa entre maltrato verbal y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.
- f) Existe relación inversa entre ciberbullying y la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.
- g) Existe relación significativa entre bullying y competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna* en las secciones de 2° de secundaria, en estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

3.2 Identificación de variables

3.2.1 Variable 1:

- Bullying

3.2.2 Variable 2:

- Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

3.3 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Bullying	El acoso se caracteriza por un comportamiento agresivo que implica acciones negativas y no deseadas, que se repite a lo largo del tiempo, y que se basa en un desequilibrio de capacidad o de fuerza entre el acosador o acosadores y la víctima. La frecuencia del acoso se mide de distintas maneras en función de las diferentes encuestas. (UNESCO, 2021)	La variable bullying se medirá por medio de un cuestionario que constituye 25 ítems, tomando en cuenta cuatro dimensiones	Exclusión social	-Exclusión de un grupo -Ruptura de comunicación -Ignorar -Rechazo -Encerrar en el aula al compañero	Nunca(1) A veces(2) Casi siempre(3) Siempre(4)
			Maltrato Físico	-Puñetazos -Golpes -Patadas -Juegos violentos -Empujones	
			Maltrato Verbal	-Insultos -Burlas -Amenazas -Generar rumores falsos -Poner apodos	
			Ciberbullying	-Hostigamiento -Persecución -Denigración -Violación a la intimidad -Exclusión social -Suplantación de identidad	
Competencia lee diversos tipos de	Esta competencia se define como una	Para la variable competencia lee diversos tipos de	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita. -Integra información explícita	

textos en su lengua materna.	interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (MINEDU,2016)	textos escritos en su lengua materna, como medio de evaluación se hará uso de un cuestionario con 20 ítems, tomando en cuenta 3 dimensiones, los cuales serán medidos a través de una escala de valoración.	Infiere e interpreta información del texto	-Determina el tema, subtemas y el propósito del texto. -Establece conclusiones del texto. -Deduce relaciones lógicas. -Deduce información implícita del texto. -Determina el significado de palabras según el contexto. Explica la intención del autor. Explica los diferentes puntos de vista	AD (Logro destacado) A (Logro previsto) B (En proceso) C (En inicio)
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	-Opina sobre el contenido. -Opina sobre la intención del autor. -Explica los efectos del texto a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales. -Establece los tipos y géneros textuales.	

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica. Según Arias-Gonzales (2021), también llamada investigación pura, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación.

4.2 Nivel de Investigación

El nivel o alcance de investigación es descriptivo correlacional. Según Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018) Los estudios descriptivos “tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado”.

Por otro lado es correlacional debido a la finalidad que tiene, el cual es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Además en un estudio correlación no hablamos de variable independiente ni dependiente, únicamente en hipótesis causales se puede hacer esto”. Sampieri y Mendoza (2018).

4.3 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental. “En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; asimismo, no se manipulan las variables de estudio” (Arias-Gonzales, 2021).

Además el diseño de investigación no experimental es transversal ya que los datos se recogen “en un solo momento, en un tiempo único” según. (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 176)

4.4 Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo, en este enfoque se sigue pasos de forma ordenada y rigurosa para probar hipótesis, según Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018). Además Ñaupas et al (2014) expone que en este enfoque se recolecta datos para hacer su respectivo análisis y de esta forma responder las preguntas de investigación y probar hipótesis; haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

4.5 Unidad de Análisis

Las unidades de análisis en una investigación son aquellas que tienen características similares y que se encuentran en un ámbito determinado. Empíricamente se podría decir que son las propiedades, características o cualidades de personas objetos o fenómenos o hechos a los cuales se aplican los instrumentos para medir las variables en investigación. (Ñaupas et al, 2018)

Se ha estudiado a cada uno de los 204 estudiantes, para ver si existe o no la relación de bullying con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de 2do de secundaria.

4.6 Población de Estudio

La población es la totalidad de individuos o elementos en los cuales se presenta una determinada característica, para ser estudiada. (Ñaupas et al, 2018)

La institución Educativa según la tabla 1 cuenta con 15 secciones, de los cuales las secciones A, B, C, D, E, F y G funciona en la mañana y las secciones H, I, J, K, L, M y N en la tarde. Cabe aclarar que cada sección está formado por un promedio de 25 a 36 estudiantes.

Por tanto la población a investigar consta de 434 estudiantes de 2do de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega Cusco.

Tabla 3

Distribución de los estudiantes de segundo grado.

Nro. de Estudiante							
Turno mañana			Turno tarde			Total	
Sección	f	%	Sección	f	%	f	%
A	35	14.5	H	31	15.2	66	14.8
B	35	14.5	I	25	12.3	60	13.5
C	34	14.1	J	28	13.7	62	13.9
D	35	14.5	K	34	16.7	69	15.5
E	34	14.1	L	25	12.3	59	13.3
F	35	14.5	M	31	15.2	66	14.8
G	33	13.7	N	30	14.7	63	14.2
Total	241	100.0	Total	204	100.0	445	100.0

Nota. %=porcentaje, f=frecuencia

4.7 Técnicas de Selección de Muestra

La técnica de selección de muestra es de tipo no probabilístico, específicamente el muestreo intencional. Según Arias (2021) se caracteriza por seguir los criterios personales del investigador. Asimismo el investigador puede aplicar criterios de inclusión y exclusión. En este caso se incluyó a todas las secciones de turno tarde.

4.8 Tamaño de Muestra

El estudio consta de una muestra de 204 estudiantes de segundo grado de secundaria, así como aparece en la tabla 2, de las secciones H, I, J, K, L, M y N matriculados en el colegio Inca Garcilaso de la Vega-Cusco, 2024.

Tabla 4

Distribución de la muestra en estudio por secciones.

Grado	Sección	N° de estudiantes	
		Fi	%
1°	H	31	15.2
	I	25	12.3
	J	28	13.7
	K	34	16.7
	L	25	12.3
	M	31	15.2
	N	30	14.7
Total		204	100

Nota. %=porcentaje, f=frecuencia

4.9 Técnicas e Instrumentos

La técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, esto es según G. Arias (2016). En la tabla 3 para la variable bullying se utilizó como técnica, la encuesta, esta herramienta se llevó a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, lo cual según (Bourke, Kirby y Doran, 2016) citado en Hernandez Sampieri y Mendoza (2018) consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Y su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de estudio (Ñaupas, 2013,

pág. 211). Dicho cuestionario es cerrado politómico debido a que contiene 25 ítems con cuatro alternativas tipo escala Likert (nunca=1, algunas veces=2, casi siempre=3 y siempre=4), el cual nos permitirá ver los niveles de bullying.

Por otro lado para la variable competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se utilizó la técnica de análisis documental, el cual según Arias (202) consiste en un proceso de revisión que se realiza para obtener datos del contenido de dicho documento. Y como instrumento se utilizó, la escala de valoración: En inicio (C), en proceso (B), logro previsto (A) y logro destacado (AD). Es necesario resaltar que las calificaciones entre (0-10), (11-13), (14-17) y (18-20) fueron representados por C, B, A, AD respectivamente. Cabe aclarar que estos datos cualitativos fueron convertidos a datos cuantitativos para ser procesados en el programa SPSS de la siguiente forma: AD=4, A=3, B=2 y C=1.

Tabla 5

Cuadro de técnicas e instrumentos.

Variable	Técnica	Instrumento	Utilidad
Bullying	Encuesta	Cuestionario	Se empleó para ver los niveles de bullying en los estudiantes.
Competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Análisis documental	Escala de valoración	Se empleó para medir la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.

4.10 Validez de los Instrumentos

La validación de los instrumentos se hizo mediante la valides de expertos, el cual, según Hernandez Sampieri y Mendosa (2018) se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema. En dicha validación

participaron tres expertos que evaluaron los instrumentos con la ayuda de una escala de valoración: deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente; en base a diez indicadores: redacción, claridad, objetividad, actualidad, suficiencia, intencionalidad, organización, consistencia, coherencia y metodología. A continuación en la tabla X y Y se muestran los promedios, emitidos por los expertos después de la revisión, los cuales respaldan la validez de estos instrumentos.

Tabla 6

Validación del instrumento para bullying

N°	Expertos	Promedio
1	Dra. Ingrid García Loaiza	80%
2	Mg. Ruth Paccha Mirano	100%
3	Dr. Edilberto Zela Vera	70%
Puntaje final		83.3%

Tabla 7

Validación del instrumento para la variable 2

N°	Expertos	Promedio
1	Dra. Ingrid García Loaiza	80%
2	Mg. Ruth Paccha Mirano	100%
3	Dr. Edilberto Zela Vera	80%
Puntaje final		86.7

4.11 Fiabilidad del Instrumento

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se refiere al “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos”. Esto significa

que si aplicamos un instrumento muchas veces a la misma muestra, los resultados obtenidos deben ser iguales.

Para determinar la confiabilidad del instrumento utilizado para la variable bullying se utilizó el método de consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se aplicó a los 25 ítems del instrumento, se calculó a través del software spss versión 25 y su resultado es de 0.936, lo cual figura en la tabla 8. El que según la tabla 5 propuesto por Tuanpanta et al (2017) tiene una confiabilidad excelente porque se encuentra en el intervalo 0.9 a 1.00. Por otro parte, la fiabilidad del instrumento relacionado a la variable 2 se avaluó utilizando el mismo método y programa ya mencionado, dando como resultado 588. Este resultado está situado entre [0.5, 0.7], es decir la confiabilidad es buena. Por tanto se concluye que la consistencia interna de los dos instrumentos utilizados es aceptable y procede su aplicación.

Tabla 8

Estadística de fiabilidad para la variable bullying

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	25

Tabla 9

Estadística de fiabilidad para la variable 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,588	4

Tabla 10*Cuadro para interpretar Alfa de Cronbach*

Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
Excelente]0.9, 1]
Muy bueno]0.7, 0.9]
Bueno]0.5, 0.7]
Regular]0.3, 0.5]
Deficiente]0, 0.3]

4.12 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

Primero se almacenó la información que se recogió a través de los dos instrumentos (encuesta y ficha de comprensión lectora) en Microsoft Excel versión 2013. Y para analizar e interpretar los resultados descriptivos, en tablas y figuras se hizo uso de Microsoft Excel y la versión 25 del programa estadístico SPSS.

4.13 Técnicas para Demostrar Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas

Para comprobar la hipótesis general se correlacionó al bullying con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, mediante la prueba Rho de Spearman. Seguidamente para contrastar las hipótesis específicas 1 y 2, se analizó los resultados descriptivos de los niveles de bullying y los niveles de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, respectivamente. Para comprobar las hipótesis específicas 3,4, 5 y 6, se correlacionaron las dimensiones de la variable bullying con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a través de la prueba de Rho de Spearman. Y por último para contrastar la hipótesis específica 7, se correlacionó al bullying con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por

secciones, a través de la prueba estadística de Tau-b de Kendall. Ahora el grado de relación de las correlaciones mencionadas se determinó con la ayuda de la tabla 8.

Tabla 11

Regla para interpretar el coeficiente de correlación

Valor	Grado de relación
0	Correlación nula
$\pm 0.000 \dots - 0.19$	Relación muy baja
$\pm 0.200 - 0.39$	Relación Baja
$\pm 0.400 - 0.59$	Relación moderada
$\pm 0.600 - 0.79$	Relación alta
$\pm 0.800 - 0.99$	Relación muy alta
± 1	Relación perfecta

La relación puede ser directa (+) o inversa(-)

Fuente: Mayorga (2022) citado en (Canal Kapak Ciencia y Tecnología, 2022, 6m31s)

CAPÍTULO V

Resultados de la Investigación

5.1 Puntos Importantes para Analizar los Resultados.

Para determinar los niveles de bullying en esta investigación se utilizó la tabla 10.

Tabla 12

Baremación de la variable bullying

Niveles de bullying	Mínimo	Máximo
Bajo	25	50
Medio	51	75
Alto	76	100

Con respecto a los niveles de la competencia lee diversos tipos escritos en su lengua materna se hizo uso de la tabla 11. Las calificaciones entre (0-10), (11-13), (14-17) y (18-20) fueron representados por C, B, A, AD respectivamente. Además los datos cualitativos fueron convertidos a datos cuantitativos para ser procesados en el programa SPSS.

Tabla 13

Conversión de datos cualitativos a cuantitativos

Niveles de la competencia	Calificaciones	Conversión
En inicio (C)	C = 0-10	C=1
En proceso (B)	B=11-13	B=2
Logro previsto (A)	A=14-17	A=3
Logro destacado (AD)	AD=18-20	AD=4

Además para contrastar la hipótesis relacionado a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se elaboró la tabla 14, donde se observan los términos equivalentes, con el fin de mejorar la coherencia de la afirmación

Tabla 14

Escalas equivalentes

Términos equivalentes	
En inicio	Muy bajo
En proceso	Bajo
Logro previsto	Alto
Logro destacado	Muy alto

5.1.1 Resultados de la Variable Bullying

Al analizar la tabla 15 y figura 1 de una muestra de 204 estudiantes, se identificó el 92.2% en un nivel bajo, seguidamente el 5.39 % en un nivel medio y el 2.45% reveló un nivel alto. Lo que llega a suponer que, existe un número considerable de estudiantes pertenecientes al 2do de secundaria, turno tarde, si bien están bajo la tutela de auxiliares, tutores y profesores, no reciben el cuidado necesario para su desarrollo integral y convivencia en armonía.

Desde una mirada superficial, viendo los resultados de la estadística descriptiva podemos estar tranquilos, puesto que la mayoría estudiantes están situados en un nivel bajo y la minoría está en un nivel medio y alto. Sin embargo si analizamos de forma profunda, sabemos que si hay víctimas también hay matones, seguidores y espectadores; la dinámica del bullying necesita de muchos estudiantes. Y cada estudiante necesita ayuda, debido a que este fenómeno afecta a todo los actores del bullying.

Contrastación de hipótesis específico 1

a) El nivel de bullying es bajo en los estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

b) El nivel de bullying no es bajo en los estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

De acuerdo a la hipótesis formulada, se pudo verificar que el nivel de bullying es bajo para la mayoría de los estudiantes 92.2%. Por tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15

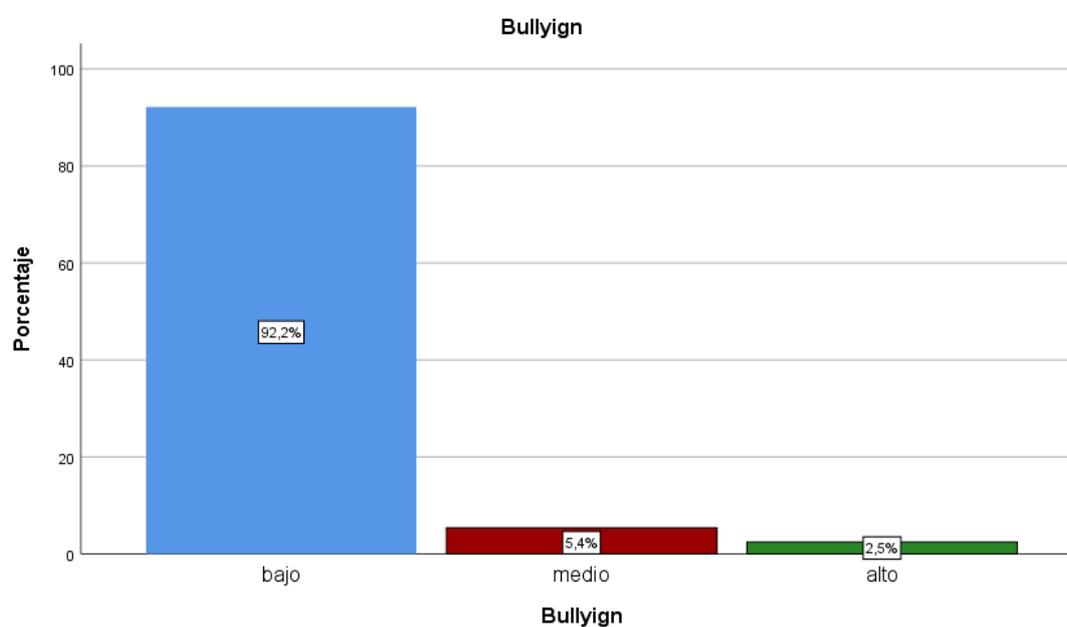
Niveles de Bullying.

Nivel	f	%
Bajo	188	92.2
Medio	11	5.4
Alto	5	2.5
Total	204	100.0

Nota. %=porcentaje, f=frecuencia

Figura 2

Niveles de Bullying



Los resultados por dimensión de la variable bullying, se presenta en la tabla 16 y figura 2. En los cuales se observa todas las dimensiones de la variable bullying de forma ordenada y detallada, es notorio que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de bullying.

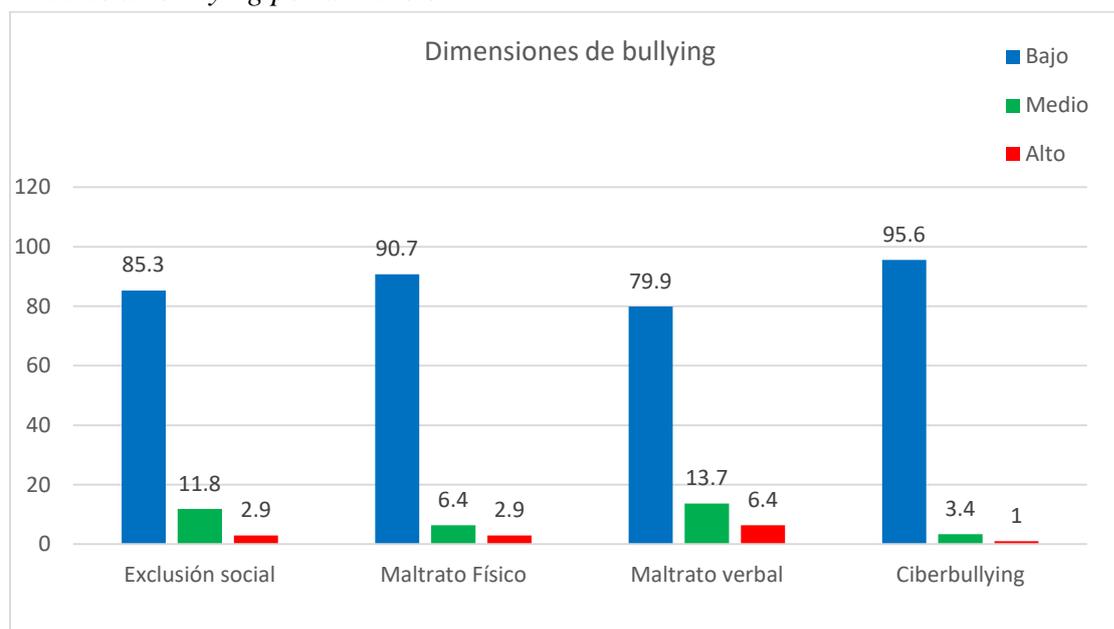
En cuanto a la dimensión exclusión social se observa que de 204 estudiantes el 85.3% se ubican en un nivel bajo. El 11.8 % se sitúa en el nivel medio y 2.9% en un nivel alto. Mientras en la dimensión maltrato físico, el 90.7% se ubica en el nivel bajo, el 6.4% se sitúa en el nivel medio y 2.9% se ubica en un nivel alto. Entre tanto en la dimensión maltrato verbal se sitúan el 79.9% de discentes en el nivel bajo, por otro lado el 13.7 se ubica en el nivel medio y en el nivel alto el 6.4%. Y finalmente en la dimensión Ciberbullying en el nivel bajo se sitúan 95.6%. Asimismo el 3.4% de alumnos se sitúan en un nivel medio y el 1.0% en un nivel alto.

Tabla 16

Niveles de bullying por dimensión

Nivel	Exclusión social		Maltrato Físico		Maltrato verbal		Ciberbullying	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	174	85.3	185	90.7	163	79.9	195	95.6
Medio	24	11.8	13	6.4	28	13.7	7	3.4
Alto	6	2.9	6	2.9	13	6.4	2	1.0
Total	204	100	204	100	204	100	204	100

Nota. %=porcentaje, f=frecuencia

Figura 3*Niveles de bullying por dimensión*

Los niveles de bullying por secciones en segundo grado, se presenta en la tabla 17 y figura 3.

En las secciones H e I todo los estudiantes están situados en un nivel bajo con respecto al bullying. Ahora en la sección J de 28 estudiantes al 92.9% se localizó en un nivel bajo, en el nivel medio se localizó al 3.6% de estudiantes, del mismo modo en nivel alto se localizó al 3.6%. Por otro lado en la sección K de 34 estudiantes el 76.5 se sitúa en un nivel bajo y tanto en el nivel medio como en el bajo se localizó al 11.8% de estudiantes. Por otro lado en la sección L de 25 educandos el 92.0% se sitúa en un nivel bajo, el 8,0% en el nivel medio y en el nivel alto no se localiza ningún estudiante. Referido a la sección M de 31 estudiantes el 90.3% se localiza en un nivel bajo y el 9,7% se localiza en el nivel medio y en el nivel alto no se halló a ningún estudiante. Y finalmente en la sección N el 96.7% de estudiantes se sitúan en un nivel bajo, el 3.3% se encuentra en el nivel medio y a ningún estudiante se ubicó en el nivel alto. Es necesario resaltar que solo en las secciones J y K hay nivel alto de bullying.

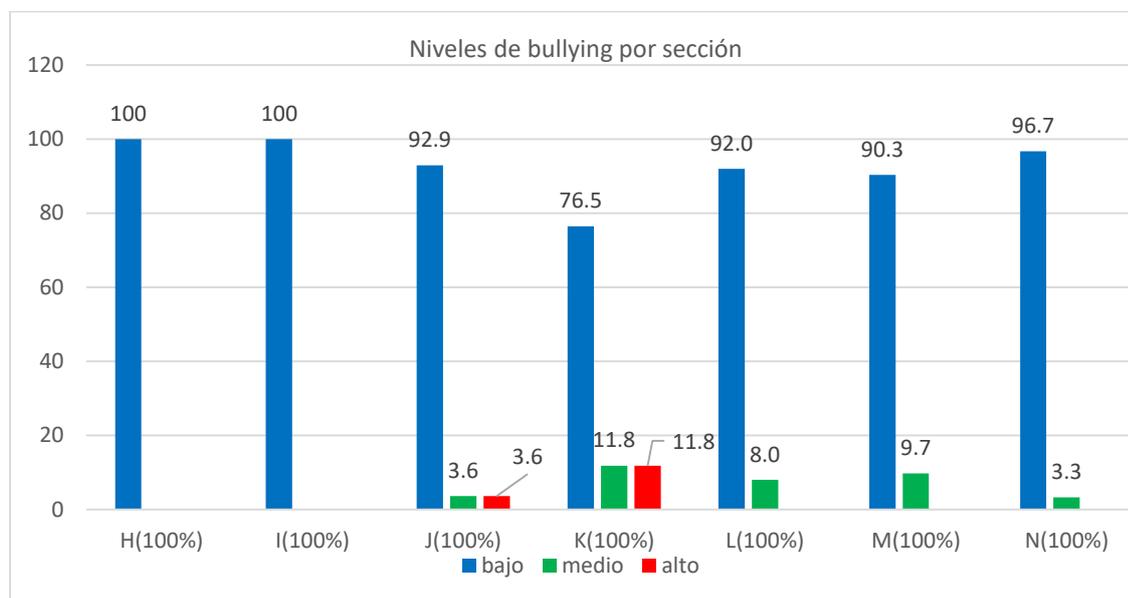
Tabla 17*Niveles de bullying en las secciones de segundo grado*

Niveles de bullying		bajo	medio	alto	Total	
Sección	H	f	31	0	0	31
		%	100,0	0,0	0,0	100,0
	I	f	25	0	0	25
		%	100,0	0,0	0,0	100,0
	J	f	26	1	1	28
		%	92,9	3,6	3,6	100,0
	K	f	26	4	4	34
		%	76,5	11,8	11,8	100,0
	L	f	23	2	0	25
		%	92,0	8,0	0,0	100,0
	M	f	28	3	0	31
		%	90,3	9,7	0,0	100,0
	N	f	29	1	0	30
		%	96,7	3,3	0,0	100,0
Total		f	188	11	5	204
		%	92,2	5,4	2,5	100,0

Nota. %=porcentaje, f=frecuencia

Figura 4

Niveles de bullying en las secciones de segundo grado



5.1.2 Resultados de la Variable Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna.

En la tabla 18 y figura 4 se muestran los resultados descriptivos de la variable competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2do de secundaria. De una muestra de 204 estudiantes están en inicio(C) 57.8% y el 38.2%(B) están en proceso y solamente el 3.9% están en logro previsto, mientras que a ningún estudiante se sitúa en logro destacado (AD). La situación es indignante puesto que la mayoría de estudiantes están en inicio(C), lo cual quiere decir, que los educandos tienen dificultades en identificar e integrar información explícita, asimismo tienen complicaciones para determinar el tema, subtemas y el propósito del texto, establecer conclusiones del texto, deducir relaciones lógicas, deducir información implícita del texto, determinar el significado de palabras, explicar la intención del autor, explicar los diferentes puntos de vista. Además tienen inconvenientes para explicar los efectos del texto a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales,

establecer los tipos y géneros, opinar sobre el contenido y la intención del autor. Por lo que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención por parte del docente.

Contrastación de hipótesis específico 2

a) El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es muy bajo, en los estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

b) El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no es muy bajo, en los estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

De acuerdo a la hipótesis formulada, se pudo verificar que la mayoría de los estudiantes están en inicio con respecto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Por tanto se acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula.

Tabla 18

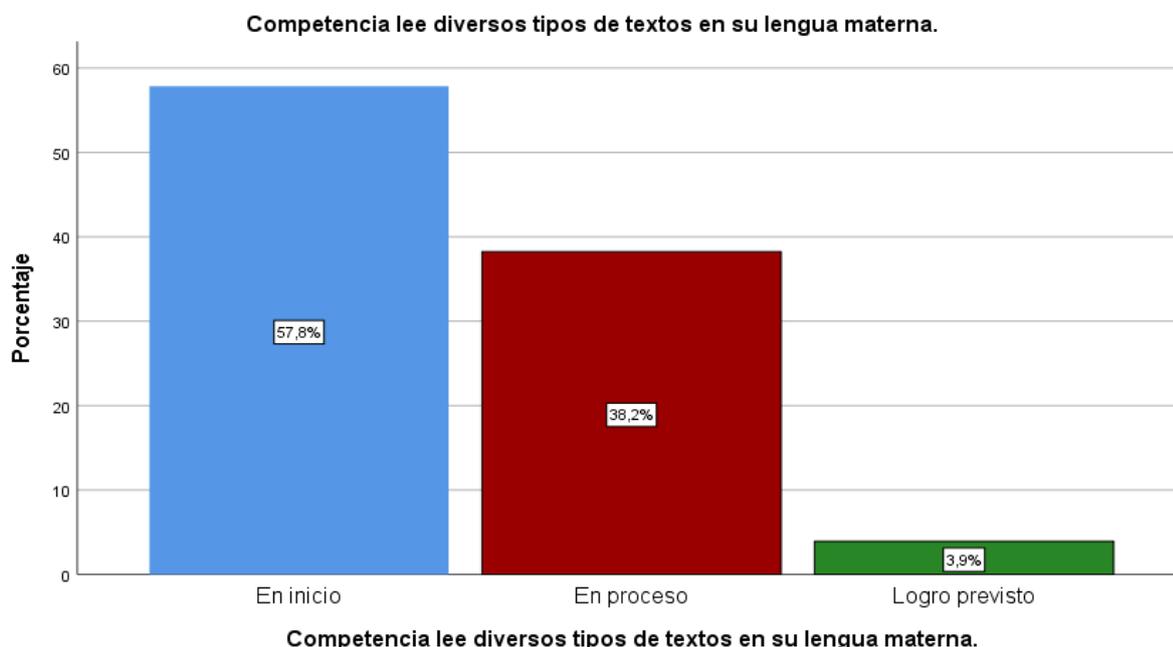
Niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Niveles	f	%
En inicio	118	57.8
En proceso	78	38.2
Logro previsto	8	3.9
Total	204	100.0

Nota. %=porcentaje, f=frecuencia

Figura 5

Niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



En la tabla 19 y figura 5 se observa todas las dimensiones de la variable 2. Con respecto a obtener información del texto escrito vemos que la mayoría de estudiantes están situados en Logro previsto (37.3%) y logro destacado (31.9) y un porcentaje mínimo está en proceso (1.5%). Mientras en inferir e interpretar información del texto, el mayor porcentaje de estudiantes está en inicio (76.5) y el menor porcentaje (2.9%) se localizó en logro previsto. Del mismo modo en la tercera dimensión (reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito) la mayoría de estudiantes están en inicio (55.4%) y solo al 2.9% se localizó en logro previsto.

Es necesario resaltar que solo en la capacidad básica (obtiene información del texto escrito) los estudiantes lograron posicionarse en logro destacado. Esto quiere decir que los estudiantes no tienen dificultades en localizar información que aparece de forma clara en el texto. Sin embargo tiene dificultades para inferir información nueva a través de la información implícita y explícita, así como para reflexionar sobre el contenido del texto.

Tabla 19

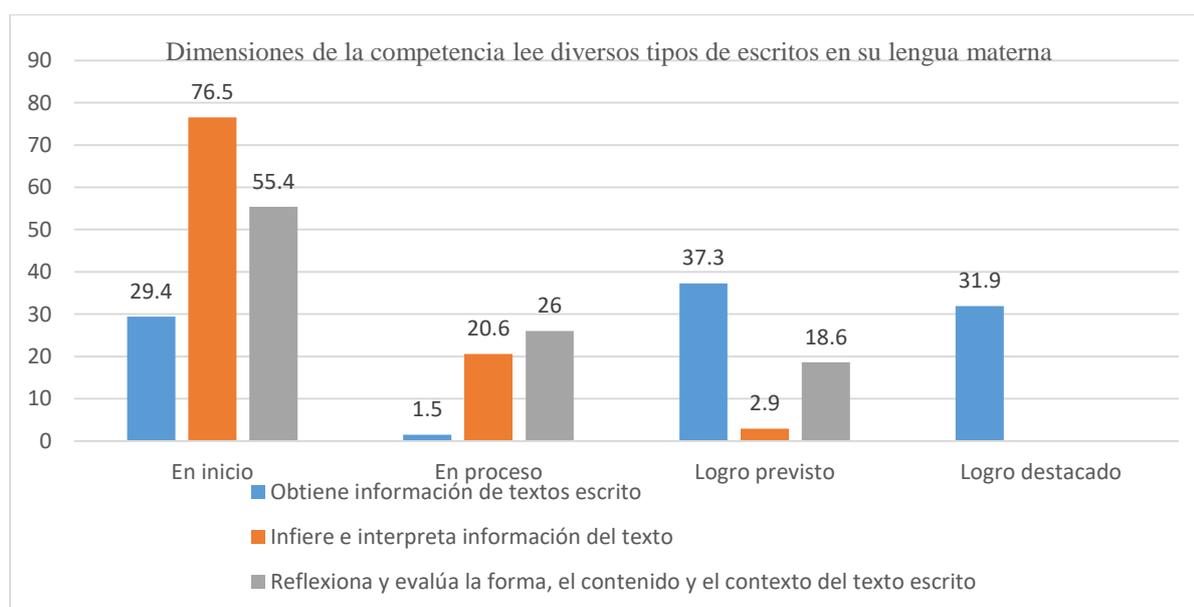
Niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensión

Capacidades/ Niveles	Obtiene información del texto escrito.		Infiere e interpreta información del texto		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
	f	%	f	%	f	%
En inicio	60	29.4	156	76.5	113	55.4
En proceso	3	1.5	42	20.6	53	26.0
Logro previsto	76	37.3	6	2.9	38	18.6
Logro destacado	65	31.9	0	0.0	0	0.0
Total	204	100.0	204	100.0	204	100.0

Nota. f= frecuencia, %=porcentaje

Figura 6

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensión



En la tabla 20 y figura 6 se observa los niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por secciones de forma ordenada y detallada. Un dato importante con respecto a los niveles de la ya mencionada competencia es que ni en la tabla ni en la figura, presenciamos al logro destacado, es decir, ningún estudiante de segundo grado en promedio alcanzó este nivel.

En logro previsto la sección en el que se sitúan más estudiantes es I, con un porcentaje de 8.0%, seguido de la sección L con un 4.0%, luego la J con 3.6%, seguidamente la N con un 3.3%, posteriormente la H y M con un 3.2% y finalmente la K con un 2.9%. Esto es de un grupo de 25, 25, 28, 30, 31, 31 y 34 estudiantes respectivamente. Entonces de lo mencionado podemos inferir: a menor cantidad de estudiantes por salón mayor desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ya que en las secciones con menor número de estudiante; un buen porcentaje de educandos alcanzaron al logro previsto en comparación con las secciones que abarcan más estudiantes.

Con respecto a los estudiantes localizados en proceso, en la sección H se localizó a 45.2% de un total de 31 estudiantes. En la I se ubicó a 24.0% de un total de 25 estudiantes. En la J se situó a 39.3% de un grupo de 28 estudiantes. En la K se encontró a 35.3% de un total de 34 estudiantes. En la sección L se localizó 44.0% de un grupo de 25 estudiantes. En la M se ubicó a 41.9% de un total de 31 estudiantes. Y por último en la N se situó a 36.7% de un grupo de 30 educandos. Cabe aclarar; la sección con mayor porcentaje de estudiantes situados en proceso es la H y L, por el contrario el salón con menor porcentaje situados en proceso es la I.

Referido a los estudiantes situados en inicio estos son los porcentajes 68.0%(I), 61.8%(K), 60.0%(N), 57.1%(J), 54.8%(M), 52.0%(L) y 51.6%(H) en forma descendente con sus secciones correspondientes. Esto es de un grupo de 25, 34, 30, 28, 31, 25 y 31 estudiantes respectivamente. De lo mencionado diremos que en todas las secciones la mayoría de los

estudiantes se sitúan en inicio en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Tabla 20

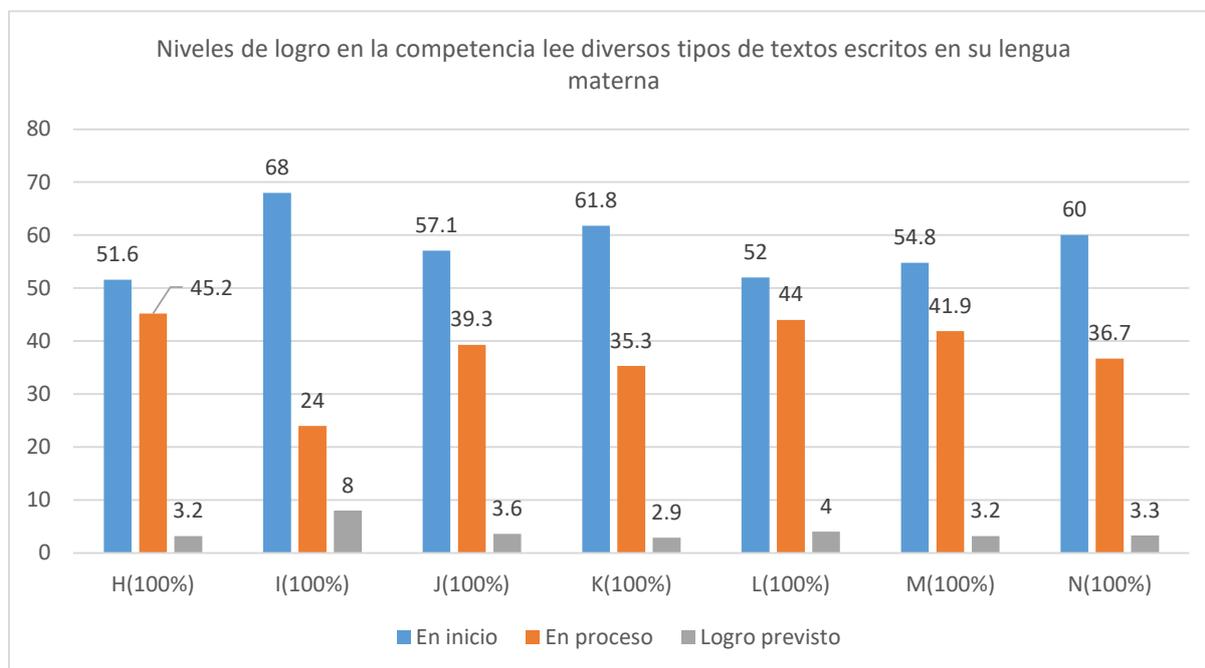
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por secciones.

Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Total	
Sección	H	f	16	14	1	31
		%	51,6	45,2	3,2	100,0
	I	f	17	6	2	25
		%	68,0	24,0	8,0	100,0
	J	f	16	11	1	28
		%	57,1	39,3	3,6	100,0
	K	f	21	12	1	34
		%	61,8	35,3	2,9	100,0
	L	f	13	11	1	25
		%	52,0	44,0	4,0	100,0
	M	f	17	13	1	31
		%	54,8	41,9	3,2	100,0
	N	f	18	11	1	30
		%	60,0	36,7	3,3	100,0
Total		f	118	78	8	204
		%	57,8	38,2	3,9	100,0

Nota. %=porcentaje, f=frecuencia

Figura 7

Niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por secciones



5.2 Encuentro de las Variables Generales

En la tabla 21 se detalla que de un total de 188 estudiantes localizados en un nivel bajo de bullying; 103 están en inicio seguido de 77 estudiantes que están en proceso y 8 en logro previsto con respecto al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. De 11 discentes situados en un nivel medio de bullying 10 estudiantes están en inicio y 1 estudiante en proceso con respecto al desarrollo de la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Finalmente de 5 estudiantes situados en un nivel alto de bullying, los 5 están en inicio con respecto a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tabla 21

Tabla cruzada de bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.					
	Recuento	En inicio(C)	En proceso(B)	Logro previsto(A)	Total
Bullying	Bajo	103	77	8	188
	Medio	10	1	0	11
	Alto	5	0	0	5
Total		118	78	8	204

Nota. En la tabla cruzada, se observa los “recuentos” para la variable bullying en las filas y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las columnas.

5.3 Pruebas de Bondad de Ajuste a una Distribución Normal

Según Saldaña (2016) la prueba de bondad de ajuste a una distribución normal nos permite verificar que tipo de distribución siguen nuestros datos y, por tanto qué pruebas paramétricas o no paramétricas, podemos llevar a cabo en el contraste estadístico. Existen diferentes pruebas de bondad de ajuste para el contraste de distribución normal, pero en este estudio se detallará de dos: Kolmogorov-Smirnov (K-S) y Shapiro-Wilk

De acuerdo a Saldaña (2016) la prueba K-S, es una prueba de significación estadística para verificar si los datos de la muestra proceden de una distribución normal. Se emplea para variables cuantitativas continuas y cuando el tamaño muestral es mayor de 50. Cuando el tamaño muestral es igual o inferior a 50 la prueba de contraste de bondad de ajuste a una distribución normal es la prueba de Shapiro-Wilks.

Tabla 22*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov(K-S)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Exclusión social	,191	204	,000	,831	204	,000
Maltrato Físico	,215	204	,000	,744	204	,000
Maltrato Verbal	,168	204	,000	,855	204	,000
Ciberbullying	,333	204	,000	,490	204	,000
Bullying	,183	204	,000	,762	204	,000
Obtiene información del texto escrito	,285	204	,000	,777	204	,000
Infiere e interpreta información del texto	,465	204	,000	,553	204	,000
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	,345	204	,000	,727	204	,000
Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	,368	204	,000	,693	204	,000

En la tabla 22 la muestra es mayor a 50, por tanto haremos uso de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Ahora como la significancia de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov es menor que 0,05, se tiene una distribución no normal o no paramétrica, por tanto las pruebas de correlaciones se hará con la Rho de Spearman y tao-b de Kendall.

5.4 Prueba de Hipótesis General

5.4.1 Relación de Bullying y Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna

En la tabla 23, se aprecia que si existe una correlación significativa entre las variables bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ya que el nivel de significancia ($p=0,000<0.05$). Y el grado de relación es negativa baja ($r= -0.242$). Al ser negativa esta relación es inversa, es decir que a mayor bullying; menor logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Por tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Contrastación de hipótesis general

-Existe una relación inversa entre bullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de Vega, Cusco-2024

-No existe una relación inversa entre bullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de Vega, Cusco-2024.

Tabla 23

Relación entre bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Correlación de Spearman	r	p	n
Bullying			
Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	-0,242	0,000	204

r=coeficiente de correlación, p=significancia, n=muestra

5.5 Prueba de las Hipótesis Específicas

5.5.1 Relación de Exclusión Social y Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna.

En la tabla 24, se aprecia que si existe una relación significativa entre dimensión exclusión social y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ya que ($p=0,001<0.05$). La correlación es significativa en el nivel 0.01 y el grado de relación es negativa baja ($r= -0.239$). Mientras que con la capacidad de obtener información del texto escrito no existe ninguna relación. Sin embargo existe relación con la capacidad de inferir e interpretar información del texto ya que la significancia es de 0.005 siendo este menor a 0.05, y la correlación es significativa en el nivel 0.01 y el grado de correlación es negativa muy baja ($r=-.194$). Del mismo modo la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito tiene relación significativa con exclusión social, ya que $p=0.017$, siendo este menor a 0.05. Y el grado de correlación es negativa muy baja ($r= -.165$).

Lo que nos interesa en esta prueba estadística es la relación entre exclusión y la variable 2. De donde se infiere a mayor exclusión social entre pares; menor desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Contrastación de hipótesis específico 3

a) Existe relación inversa entre exclusión social y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

b) No existe relación inversa entre exclusión social y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Tabla 24

Relación de exclusión social y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

	Exclusión social	Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
r	1.000	-0,239	0.016	-,194	-,167
p		0.001	0.820	0.005	0.017
n	204	204	204	204	204

r=coeficiente de correlación, p=significancia, n=muestra

5.5.2 Relación de Maltrato físico y la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna

En la tabla 25, se aprecia que no existe relación entre maltrato físico y las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Pero si existe una relación significativa entre dimensión maltrato físico y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna debido a ($p=0,021 < 0.05$). Y el grado de relación es negativa muy baja ($r = -0.162$). Al ser negativa la correlación es inversa, es decir a mayor maltrato físico entre pares; menor desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Contrastación de hipótesis específico 4

a) Existe relación inversa entre maltrato físico y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

b) No existe relación inversa entre maltrato físico y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Tabla 25

Relación de maltrato físico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

	Maltrato Físico	Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
r	1.000	-0.162	-0.048	-0.102	-0.102
p		0.021	0.493	0.145	0.145
N	204	204	204	204	204

r=coeficiente de correlación, p=significancia, n=muestra

5.5.3 Relación de Maltrato Verbal y la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna

En la tabla 26, se aprecia que si existe una relación significativa entre dimensión maltrato verbal y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ya que ($p=0,015<0.05$). Y el grado de relación es negativa muy baja ($r= -0.170$). Analizando las capacidades se aprecia que no existe ningún vínculo entre bullying y la primera dimensión, debido a ($p=0.493>0.05$). Sin embargo existe relación con la capacidad de inferir e interpretar información del texto, ya que la significancia es de 0.006 siendo este menor a 0.05, por tanto la relación es significativa en el nivel 0.01 y el grado de correlación es negativa muy baja ($r = -0.192$). Del mismo modo con reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto

escrito tiene relación significativa, puesto que $p=0.015$, siendo este menor a 0.05. Y el grado de correlación es negativa muy baja ($r= -0.170$).

Analizando la relación entre maltrato verbal y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se infiere; a mayor maltrato verbal entre pares; menor desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Contrastación de hipótesis específico 5

a) Existe relación inversa entre maltrato verbal y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

b) No existe relación inversa entre maltrato verbal y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Tabla 26

Relación de maltrato verbal y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

	Maltrato Verbal	Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
r	1.000	-0.170	0.020	-,192	-,170
p		0.015	0.780	0.006	0.015
n	204	204	204	204	204

Nota. r=coeficiente de correlación, p=significancia, n=muestra

5.5.4 Relación de Cyberbullying y la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna

En la tabla 27, se aprecia que no existe relación significativa entre cyberbullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua. Del mismo modo no existe ningún vínculo con las dimensiones de dicha competencia, debido a que p valor es mayor a 0.05. Por tanto se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Contrastación de hipótesis específico 6

a) Existe relación inversa entre cyberbullying y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

b) No existe relación inversa entre cyberbullying y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Tabla 27

Relación de cyberbullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

	Ciberbullying	Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
r	1.000	-0.136	0.027	-0.119	-0.089
p		0.053	0.701	0.091	0.207
n	204	204	204	204	204

Nota. r=coeficiente de correlación, p=significancia, n=muestra

5.5.5 Relación de Bullying y la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna por Secciones.

En la tabla 28, en la sección J el p valor de las variables generales es de 0.004 por lo tanto la relación es significativa en el nivel 0,01. Y el grado de relación es negativa moderada ($r = -0,465$). Ahora con respecto a las capacidades, solo la tercera capacidad (reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito) tiene relación significativa con el bullying. Donde P valor es de 0.042 por lo que la correlación se da en el nivel de 0.05. Y el grado de correlación es negativa baja ($r = -0.319$). Mientras que en la sección K la significancia de las variables principales es de 0.0001, por tanto la relación es significativa en el nivel 0,01 y el grado de relación es negativa y moderada ($r = -0,498$). Por otro lado analizando las dimensiones, la única capacidad que tiene relación significativa con el bullying es la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito ya que p valor es de 0.003, por ende la correlación es significativa en el nivel 0,01 y el grado de relación es negativa y moderada ($r = -0.406$). Asimismo en la sección M ($p = 0.023$); ($r = 0,346$) por tanto existe relación significativa en el nivel 0,05 entre las variables generales y el grado de relación es negativa baja. Por otro lado solo la capacidad de inferir e interpretar información del texto mantiene una relación significativa con el bullying debido a ($p = 0.009$), revelando que la relación es significativa en el nivel 0.01. Y el grado de relación es negativa baja ($r = -0,395$). Por último en la tabla 29 se ve que en las secciones H, I, L y N no existe relación significativa entre las variables debido a que el nivel de significancia es mayor a 0.05. En síntesis en las secciones J, K y M existe relación significativa entre las variables generales. Es decir estudiantes situados en el nivel medio y alto de bullying tienen dificultades en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Mientras que en la H, I, N y L no existe relación, revelando que el nivel de bullying es bajo, por tanto no perjudica

el desarrollo de la ya mencionada competencia. Por ende se acepta la hipótesis alterna, invalidando la hipótesis de investigación y nula.

Contrastación de hipótesis específico 7

a) Existe relación significativa entre bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las secciones de 2° de secundaria, en estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

b) No existe relación significativa entre bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las secciones de 2° de secundaria, en estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

c) En las secciones J, K y M existe relación significativa entre bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y en la H, I, N y L no existe relación significativa, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Tabla 28

Secciones en las que existe relación significativa entre las variables

Sección	Bullying	Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
J	r	1.000	-,465	-0.150	-0.139	-,319
	p		0.004	0.329	0.385	0.042
	n	28	28	28	28	28
K	r	1.000	-,498	-0.193	-0.196	-,406**
	p		0.001	0.165	0.181	0.003
	n	34	34	34	34	34
M	r	1.000	-,346	0.124	-,395	-0.224
	p		0.023	0.393	0.009	0.137
	n	31	31	31	31	31

Nota. r=coeficiente de correlación, p=significancia, n=muestra

Tabla 29

Secciones en las que no existe relación significativa entre las variables

Sección	Bullying	Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
H	r	1.000	0.033	0.132	0.160	-0.130
	p		0.830	0.364	0.301	0.372
	n	31	31	31	31	31
I	r	1.000	0.152	0.305	-0.167	0.255
	P		0.371	0.076	0.326	0.126
	n	25	25	25	25	25
L	r	1.000	-0.169	0.033	-0.174	-0.175
	p		0.321	0.841	0.316	0.305
	n	25	25	25	25	25
N	r	1.000	-0.058	0.014	-0.057	-0.205
	p		0.706	0.924	0.714	0.186
	n	30	30	30	30	30

Nota. r=coeficiente de correlación, p=significancia, n=muestra

5.6 Discusión de Resultados

Según Arias (2016) la discusión consiste en exponer el significado de los hallazgos obtenidos y compararlos con los resultados de estudios previos, para establecer semejanzas, coincidencias, diferencias y contradicciones. Tomando en cuenta dicha definición se realizó la discusión de este estudio.

El objetivo general de este trabajo es determinar la relación entre bullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Respondiendo a nuestro objetivo general llegamos al siguiente resultado. “Existe una relación significativa entre las variables bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ya

que el nivel de significancia ($p=0,000<0.05$). Y el grado de relación es negativa baja ($r= -0.242$). Al ser negativa esta relación es inversa, es decir que a mayor bullying; menor logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Por otro lado Céspedes en su investigación: *Bullying y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria en una institución educativa de Sullana 2019*, determino que no existe relación significativa entre el Bullying y la comprensión lectora ($\rho=,341$ y $p > 0,05$). Por tanto estos dos hallazgos se oponen, sin embargo la presenta investigación concuerda con los hallazgos de Arteaga (2023) donde el 100% de estudiantes con discapacidad indicaron que el bullying influye en su desempeño académico.

Con respecto a: Identificar el nivel de bullying en los estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024: Se identificó al 92.2% de estudiantes en un nivel bajo, mientras el 5.39 % en un nivel medio y el 2.45% reveló un nivel alto. Entonces podemos decir que la mayoría de estudiantes están situados en un nivel bajo de bullying y esto se opone a los hallazgos de Rocca (2022), ya que según su análisis descriptivo, la mayoría de los estudiantes están situados en un nivel alto de acoso escolar (62.00%), seguido de 28.00% en un nivel moderado y el 10.00% de estudiante se identificó en el nivel bajo.

En cuanto a: Diagnosticar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024. En el análisis descriptivo realizado, se halló al 57.8% en inicio, el 38.2% en proceso y solamente el 3.9% en logro previsto. Estos hallazgos se parecen con los resultados de Condori (2023), quien identificó a 72.0% de estudiantes en inicio o no logrado, asimismo identificó a 28.00%% en proceso, mientras que en logro previsto (logrado) y logro destacado no identificó a ningún educando, en la tesis, *Efecto de tareas auténticas en el desarrollo de competencias del área de comunicación en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Paucartambo, 2022*. Cabe resaltar que en ambos estudios no se

identificó a ningún estudiante en logro destacado, por otro lado la mayoría de estudiantes están situados en inicio y proceso. Asimismo coincide con los hallazgos de Salas, Rivadeneira & Stiwart (2021) quienes señalaron que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel literal de comprensión lectora evidenciando dificultades para realizar inferencias y análisis crítico. Sin embargo este estudio se opone a los hallazgos de Céspedes; quien identificó en destacado al 54% de estudiantes, en promedio (45%) y en regular (1%)

En relación a: Determinar la relación entre exclusión social y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024. Al contrastar las hipótesis se aceptó la hipótesis de investigación, el cual afirma que existe una relación inversa entre exclusión social y la variable 2, esta afirmación se fundamenta en ($r=-0,239$; $p=0.001<0.005$). Este resultado concuerda con los hallazgos de Villasante (2021) debido a que ($Rho= - 0,710$; $P= 0,000<0,05$), por tanto existe una relación negativa entre bullying social y los logros de aprendizaje. Entonces podemos afirmar; la exclusión social afecta a la comprensión lectora.

Sobre: Determinar la relación entre maltrato físico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024. El coeficiente de correlación de Spearman arrojó el siguiente resultado ($r=0.162$); ($p=0.021<0.05$), por tanto existe una correlación negativa muy baja entre las variables.

Si comparamos la correlación de maltrato físico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, con la conclusión de Álvarez y Ortega (2023). Quienes evidencian que hay una relación significativa del acoso escolar físico con rendimiento académico, puesto que, el coeficiente de Spearman ($\rho= -.206$), p valor e menor a 0.05. Entonces podemos decir que ambos estudios concuerdan.

Acerca de: Determinar la relación entre maltrato verbal y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024. El resultado obtenido es que si existe relación inversa muy baja entre maltrato verbal y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna debido a (($p=0,015<0.05$) y ($r= -0.170$)).

Si comparamos la correlación entre maltrato verbal y la variable 2 con el estudio realizado por Céspedes. Quien llego a la siguiente conclusión: No existe relación significativa entre hostigamiento verbal y la comprensión lectora ($\rho=,250$ y $p > 0,05$). Entonces podemos decir que algunos contextos el maltrato verbal repercute significativamente en el desarrollo de las competencia lectora, pero no en todo los lugares.

Tocante a: Determinar la relación entre ciberbullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024. En el resultado obtenido fue ($p=0.053>0.05$) en el cual p valor es mayor a 0.05, no cumple con los parámetros establecidos; por tanto no existe correlación. Esto quiere decir que el ciberbullying no repercute en la comprensión lectora, por ende también el logro de aprendizaje o rendimiento académico en esta competencia no será afecta por el ciberbullying. Este resultado se opone a los hallazgos de Reinoso (2023), quien en su artículo; La Influencia del Ciberbullying en el Desempeño Académico de los Estudiantes de 7mo Año de Educación Básica del Paralelo “B” de la (E.E.B) Antonio José de Sucre; reveló que el ciberbullying tiene un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes de 7mo año a través de un estudio mixto (cualitativo-cuantitativo). De lo mencionado podemos decir el ciberbullying en algunos contextos o casos repercute en los logros de aprendizaje.

Finalmente con respecto a: Comparar la relación de bullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por secciones, en estudiantes de 2° de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024. Al interpretar los resultados de

la prueba de Tao Kendall se ordenó los resultados en dos grupos. En el primer grupo están las secciones J, K y M, en las que existe una relación significativa entre las variables; debido a ($p < 0.05$). Si comparamos estos resultados con la investigación de Álvarez y Ortega (2023), quienes revelaron que existe una relación significativa entre acoso escolar y rendimiento académico ya que ($P < 0.05$), podemos afirmar estos resultados concuerdan.

Por otro lado no existe relación en las secciones H, I, L y N dado que ($p > 0.05$), permitiendo revelar que los niveles de bullying son bajos. Lo cual se opone a los hallazgos de (Rodríguez y Tomalá), quienes señalan que el 67% de los docentes encuestados han sido testigos de agresiones frecuentes entre alumnos dentro del aula.

CONCLUSIONES

1. La mayoría (92.2%) de estudiantes se sitúan en niveles bajos de bullying y el resto de los educandos están situados en el nivel medio y alto. Por otro lado en lo que respecta a la variable competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, la mayoría de los estudiantes están situados en inicio(C) y en proceso (B). Estos resultados descriptivos dan entender que puede haber una relación directa. Sin embargo se llegó a la siguiente afirmación a través de las pruebas estadísticas: Existe una relación inversa entre bullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de Vega, Cusco-2024. Esto significa que los estudiantes en niveles medios y altos de acoso escolar tienden a tener dificultades en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Mientras que aquellos con bajos niveles de bullying tienen menos dificultades en el desarrollo de la competencia. Ahora cabe aclarar que el grado de relación entre las variables es negativa muy baja, debido a $r = -180$. De lo cual podemos inferir que debe haber otros factores que están afectando al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ya que la mayoría de estudiantes están en inicio(C).

2. Se identificó a la mayoría de estudiantes en un nivel bajo. Sin embargo sabemos que si hay una víctima también hay un acosador y sus seguidores y no debemos olvidarnos de los espectadores. Entonces la dinámica del bullying necesita de muchos estudiantes, por ello esta situación es preocupante.

3. Se diagnosticó que la mayoría de estudiantes están situados en un nivel muy bajo con respecto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención por parte del docente.

4. Se determinó que existe una relación inversa entre exclusión social, maltrato físico y maltrato verbal con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Es decir; a mayor exclusión social, maltrato físico y maltrato verbal, menor desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

5. No existe relación inversa entre ciberbullying y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024. Esto quiere decir que el nivel de ciberbullying es bajo, por ello no repercute en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

6. Se comparó la relación de las variables generales por secciones de donde se afirma: En las secciones J, K y M existe relación significativa entre bullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Mientras que en la H, I, N y L no existe relación significativa entre las variables.

RECOMENDACIONES

1. El director de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, debe mitigar el bullying a través de charlas y talleres; dirigido a profesores, padres de familia, estudiantes y personal del centro educativo para mejorar el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

2. Los investigadores deben hacer estudios pre experimentales o cuasi experimentales, a través del cual podrán implementar estrategias para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

3. Los investigadores deben hacer estudios que les permita evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes, profesores y padres de familia sobre acoso escolar.

4. Se recomienda a las Instituciones Educativas fomentar espacios de lectura con el objetivo de mejorar la capacidad de inferir e interpreta información del texto escrito, así como reflexionar sobre el contenido del texto.

5. Los psicólogos de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega deben implementar programas de prevención y detección temprana a acoso, ofreciendo estrategias de intervención individual y grupal tanto para víctimas como para agresores.

6. Los profesores del I.E. Inca Garcilaso de la Vega deben supervisar el comportamiento de los niños o jóvenes con el fin de detectar algún caso de acoso escolar y permanecer en coordinación con el Área de Psicología para reducir o evitar más casos de bullying en el colegio.

REFERENCIAS

- Alvarez Rios, J. R., & Ortega Herrera, T. G. (2023). “*Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas*” 2023. *Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo*. Repositorio digital. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/132751>
- Areas, F. G. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (7 ed.). Episteme.
- Arias Gallegos, W. L. (abril de 2014). *¿Qué es el Bullying?: Los Actores, Las Causas y Los Principios para su Intervención*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/275346100_QUE_ES_EL_BULLYING_LOS_ACTORES_LAS_CAUSAS_Y_LOS_PRINCIPIOS_PARA_SU_INTERVENCION
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de Investigación*. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arteaga Sornoza, K. S. (2023). *Influencia del bullying en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física de Educación General Básica*[Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6868>
- Canal Kapak Ciencia y Tecnología. (13 de enero de 2022). CORRELACIÓN Rho de SPEARMAN en SPSS #03[Archivo de video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=W5xJD83OPcg&t=476s>
- Casanova Romero, I., Canquiz Rincón, L., Paredes Chacín, Í., & Inciarte Gonzáles, A. (2018). *Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica*[Archivo

- PDF]. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIV(4), 120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/28059581009.pdf>
- Céspedes Purizaca , B., & Medina, G. R. (2020). *Bullying y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria en una institución educativa de Sullana 2019, Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/428>
- Código de los niños y adolescentes. (s.f.). *Plataforma del Estado Peruano*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Condori Osorio, R. (2023). *Efecto de tareas auténticas en el desarrollo de competencias del área de comunicación en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Paucartambo, 2022[Tesis de doctorado, Universidad Andina del Cusco]*. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/6120>
- Confederación Española de Asociación de Padres y Madres de Alumnos. (2013). *Acoso Escolar[Archivo PDF]*. Obtenido de <https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>
- Constitución de la República del Perú. (1993). *TC Poratal Web*. Obtenido de <https://www.tc.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Constitucion-Politica-del-Peru-1993.pdf>
- Cuevas Cerveró, A., & Vives i Gràcia, J. (2005). La competencia lectora en el estudio Pisa. Un análisis desde la alfabetización en información. *Anales de Documentación*(8), 51-70.
- Diccionario Convencional. (s.f.). *Sumar palabras*. Obtenido de <https://sumarpalabras.com/@logro>

Duslem Samuel, F. L., De la Cruz Cámaco, D. P., Banay Zambrano, J. W., Alegre Huerta, J.

A., & Breña Eulogio, A. M. (28 de Mayo de 2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa[Archivo PDF].

Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación, 6(23), 418-428.

doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

Escuela de Profesores del Perú. (s.f.). *Enfoque por Competencias en la Educación Básica*.

Obtenido de EPP: <https://epperu.org/enfoque-por-competencias-en-la-educacion-basica/>

Hamodi , C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). *Medios, técnicas e*

instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación

superior.Perfiles Educativos (Vol. XXXVII(147)). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749009>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de Investigación* (7 ed.). McGRAW-

HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Jiménez Pérez, E. (11 de octubre de 2024). Comprensión lectora VS Competencia lectora:

qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, 1, 71.

doi:<https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana.

(2024). *El acoso escolar en los colegios colombianos: un análisis desde las pruebas*

PISA y el SUICE (Vol. Nro 94). Obtenido de

<https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>

Ley general de educación(Ley nro 28044). (s.f.). *Reglamento de la ley general*. Obtenido de

<https://www.ccec.edu.pe/files/pdfs/Reglamento-Ley-N-28044.pdf>

Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas(LEY N° 29719). (2011). *Plataforma del Estado Peruano*. Obtenido de

<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>

Maquera, O. G. (2022). *Acceso al internet y su relación con el logro de aprendizajes de los alumnos de educación primaria y secundaria de las instituciones educativas del Perú*[Tesis de Maestría, Universidad San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido de <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ff5b8324-a40b-400d-a72b-983f48053eb7/content>

Mendoza González, B. (2016). *Los mustiples rostros del acoso escolar*. Brujas.

Ministerio de educación del Perú. (2016a). *Currículo de Educación Básica* . Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016b). *Programa curricular de educación primaria*[Archivo PDF]. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016c). *Programa curricular de educación secundaria*[Archivo PDF]. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Orientaciones Portal SíseVe Contra la Violencia Escolar*. Obtenido de https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_orientaciones%20siseve%20violencia%20escolar.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5892>

Ministerio de Educación del Perú. (2018a). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la calidad de Aprendizajes. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>

Ministerio de educación del Perú. (2018b). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5907>

Ministerio de Educación del Perú. (2019a). *Evaluación Censal de Estudiantes [Informe de resultados para profesores]*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Lectura-%E2%80%932.%C2%BA-grado-secundaria.pdf>

Ministerio de educación del Perú. (2019b). *Planificación, dediación evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria[Archivo PDF]*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>

Ministerio de educación del Perú. (2020). *Documento Normativo “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”[Archivo PDF]*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Evaluación Formativa Preguntas Frecuentes*.

Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8310>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *La evaluación de los aprendizajes*[Archivo PDF].

Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>

Mosqueira Ochoa, C. R., & Mamani Tintaya, L. (2023). *Los mapas mentales y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco - 2022*[Tesis de grado, Universidad San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7816>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Adriana Gutiérrez M.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación* (8 ed.). Ediciones de U.

Oficina de la Calidad de Medición de los aprendizajes. (2019). *Evaluaciones nacionales de Logros de Aprendizaje*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (26 de enero de 2022). *El Perú en PISA 2018: Informe nacional de resultados*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (7 de enero de 2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Osorio, F. (2013). *Bullying-Matón o víctima ¿Cuál es tu hijo?*. Urano.

Pimienta Prieto, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. Pearson educación. Obtenido de <https://isae.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=206>

Reinoso Molina, W. A. (2023).) La Influencia del Cyberbullying en el Desempeño Académico de los Estudiantes de 7mo Año de Educación Básica del Paralelo “B” de la (E.E.B) Antonio José de Sucre. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(5), 9713-9732. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8535>

Resolución 00093 de 2020[Ministerio de Educación del Perú]. (25 de Abril de 2020). *Por el cual establece orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

Resolución 00094 de 2020 [Ministerio de Educación del Perú]. (26 de Abril de 2020). *Por el cual establece la norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

- Resolución n° 38. (8 de agosto de 2012). 3° Juzgado de Familia Cusco. Obtenido de https://static.legis.pe/wp-content/uploads/2018/06/Res.-38-Cusco-Legis.pe_.pdf
- Rocca Misme, C. (2022). *El bullying y la autoestima en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021*[Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Rodriguez Yaguana, M. C. (2023). *La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo de Pensamiento Crítico en el area de Lengua y Literatura con los estudiantes de la Básica Superior*[Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>
- Romero Saldaña, M. (2016). *Metodología de la investigación-Pruebas de bondad de ajuste a una*[Versión PDF]. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Romo, P. (9 de setiembre de 2020). La comprensión y la competencia lectora. *Anales*, 1(377), 163. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Salas Espinales, G. M., Rivadeneira Roldán, G. M., & Stiwart Morante, D. E. (2024). Comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Uruguay de Portoviejo. *MQRInvestigar*, 8(2), 1544-1562. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1544-1562>
- Tuanpanta Dacto, J. V., Duque Vaca, M. A., & Mena Reinoso, A. P. (2017). *ALFA DE CRONBACH PARA VALIDAR UN CUESTIONARIO DE USO DE TIC EN DOCENTES UNIVERSITARIOS*[Versión PDF]. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

Villasante Zamata, B. J. (2021). *Bullying y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la Institución educativa secundaria A 28 Perú BIRF del distrito de Azángaro, 2020*[Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas de Puno]. Obtenido de <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10705>

Zarzar, C. (23 de noviembre de 2017). *¿Qué son las competencias?*[Video]. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=cyMqEhIkWfc>

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

Bullying y competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cómo es la relación entre bullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?</p> <p>Problemas Específicos: P1: ¿Cuál es el nivel de bullying en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre bullying y la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, cusco-2024.</p> <p>Objetivos Específicos: O1: Identificar el nivel de bullying en los estudiantes de 2° de</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación inversa entre bullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de Vega, Cusco-2024</p> <p>Hipótesis específico: H1: El nivel de bullying es bajo en los estudiantes de 2° de</p>	Bullying	<p>Exclusión social</p> <p>Maltrato Físico</p> <p>Maltrato Verbal</p>	<p>-Exclusión de un grupo de comunicación</p> <p>-Ignorar</p> <p>-Rechazo</p> <p>-Encerrar en el aula al compañero</p> <p>-Puñetazos</p> <p>-Golpes</p> <p>-Patadas</p> <p>-Juegos violentos</p> <p>-Empujones</p> <p>-Insultos</p> <p>-Burlas</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Es descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño de investigación: Es no experimental.</p> <p>Enfoque de investigación: Es cuantitativo.</p> <p>Población y muestra - Población: 445 estudiantes 2do de secundaria.</p>

Garcilaso de la Vega, Cusco-2024? P2: ¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024? P3: ¿Cuál es la relación entre exclusión social y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en	secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024	secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.			-Amenazas -Generar rumores falsos -Poner apodos	- Muestra: Es un total de 204 estudiantes de 2° grado de secundaria. Técnicas e instrumentos de Investigación. -Las Técnicas: Encuesta(v ₁) Análisis documental (v ₂) -Los instrumentos: Cuestionario (v ₁) Escala de valoración(v ₂) -Procesamiento de Datos: Excel, spss versión 25. -Análisis e interpretación de Datos: Tablas de frecuencia Diagrama de barras
	O2: Diagnosticar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024	H2: El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es muy bajo, en los estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.		Ciberbullyi ng	-Hostigamiento -Persecución -Denigración -Violación a la intimidad -Exclusión social -Suplantación de identidad	
	O3: Determinar la relación entre exclusión social y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su	H3: Existe relación inversa entre exclusión social y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	Logros de aprendizaje en la competencia a lee diversos tipos de texto	Obtiene información del texto escrito.	-Identifica información explícita. -Integra información explícita	
			Infiere e interpreta información del texto	-Determina el tema, subtemas y el propósito del texto. -Establece conclusiones del texto.		

<p>estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?</p>	<p>lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.</p>	<p>materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.</p>			<p>-Deduce relaciones lógicas. -Deduce información implícita del texto. -Determina el significado de palabras según el contexto. Explica la intención del autor. Explica los diferentes puntos de vista.</p>	<p>Prueba Spearman y Tao Kendall.</p>
<p>P4: ¿Cuál es la relación entre maltrato físico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?</p>	<p>O4: Determinar la relación entre maltrato físico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.</p>	<p>H4: Existe relación inversa entre maltrato físico y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>-Opina sobre el contenido. -Opina sobre la intención del autor. -Explica los efectos del texto a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales.</p>		
<p>P5: ¿Cuál es la relación entre maltrato verbal y la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua</p>	<p>O5: Determinar la relación entre maltrato verbal y la competencia lee diversos tipos de</p>	<p>H5: Existe relación inversa entre maltrato verbal y la competencia diversos tipos de textos</p>				

<p>materna y sus capacidades en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?</p>	<p>textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.</p>	<p>escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024</p>			<p>-Establece los tipos y géneros textuales.</p>	
<p>P6: ¿Cuál es la relación entre cyberbullying y la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?</p>	<p>O6: Determinar la relación entre cyberbullying y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.</p>	<p>H6: Existe relación inversa entre cyberbullying y la competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2° de secundaria, I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024</p>				
<p>P7: ¿Cómo es la relación entre bullying y la competencia lee diversos</p>	<p>O7: Comparar la relación de bullying y la competencia lee diversos</p>	<p>H7: Existe relación significativa entre bullying y la</p>				

tipos de textos escritos en su lengua materna en las secciones de 2° de secundaria, en estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024?	tipos de textos escritos en su lengua materna en las secciones de 2° de secundaria, en estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.	competencia diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las secciones de 2° de secundaria, en estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024				
--	--	--	--	--	--	--

b. Instrumentos

INSTRUMENTO NRO 1**CUESTIONARIO DE BULLYING**

1. Grado y sección:

INTRUCCIONES:

Estimado estudiante te pido responder este cuestionario con sinceridad y en anonimato, con el fin de investigar sobre el Bullying en estudiantes de 2° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega Cusco. Todas las preguntas/ítems tienen cuatro opciones de respuesta. Elija solamente una opción. Marque con un aspa “X” la opción de la escala o número que sea acorde a su respuesta.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

N°	Ítems	Escala de valoración			
		Nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
	Dimensión 1. Exclusión social				
1	Tus compañeros no quieren formar equipo contigo.	(1)	(2)	(3)	(4)
2	Estas solo en los recreos.	(1)	(2)	(3)	(4)
3	Te encerraron en el aula o baño, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
4	Tus compañeros no quieren jugar contigo.	(1)	(2)	(3)	(4)
5	Tus compañeros en las tareas grupales no toman en cuenta tus opiniones.	(1)	(2)	(3)	(4)
	Dimensión 2. Maltrato Físico				
6	Tus compañeros te dan empujones en el colegio.	(1)	(2)	(3)	(4)
7	Te dan patadas en el colegio, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
8	Tus compañeros te dan puñetazos en el colegio.	(1)	(2)	(3)	(4)
9	Practican juegos violentos contigo, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
10	Tus compañeros te golpean o te tiran con lapiceros, cuaderno, pelota u otros.	(1)	(2)	(3)	(4)
11	Escondieron tus cuadernos, mochila, lapicero, pelotas u otros, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
12	Te robaron tu cuaderno, mochila, lapicero, u otros, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
13	Se lo comieron tu refrigerio sin tu permiso, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
	Dimensión 3. Maltrato verbal				
14	Te insultan, tus compañeros, en el colegio.	(1)	(2)	(3)	(4)
15	Tus compañeros se burlan de ti.	(1)	(2)	(3)	(4)
16	Te han puesto apodos, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
17	Tus compañeros han dicho comentarios falsos de ti.	(1)	(2)	(3)	(4)
18	Has recibido amenazas de tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
	Dimensión 4. Cyberbullying				
19	Te amenazaron por WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, Correo Electrónico u otras redes sociales, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
20	Difundieron tus secretos o fotos personales por whatsApp, Facebook, Twitter, u otras redes sociales, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)

21	Te bloquearon de los grupos de WhatsApp, Facebook, Instagram u otros, sin motivo alguno, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
22	Tus compañeros te eliminaron de grupos de WhatsApp, Facebook u otras redes sociales, sin motivo alguno.	(1)	(2)	(3)	(4)
23	Difundieron mensajes, fotos, o videos maliciosos haciéndose pasar por ti en las redes sociales, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)
24	Tus compañeros te envían mensajes, videos, fotos vulgares por whatsApp, Facebook, Twiter u otros	(1)	(2)	(3)	(4)
25	Publicaron mensajes falsos de ti; por WhatsApp, Facebook, Twiter u otros, tus compañeros.	(1)	(2)	(3)	(4)

INSTRUMENTO NRO 2

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

1. Apellidos y nombres:.....

Grado y sección:

Instrucciones: Estimados estudiantes, leer con atención el siguiente cuestionario y contesta las preguntas marcando con una "X".

EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
0-10	11-13	14-17	18-20

Nº	DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.	ITEMS
1	¿Cuál de los personajes sonrió en el cuento?	a) Jordan b) Alicia c) La sirvienta d) N. A.
2	¿Cómo eran las patas del animal?	a) Arrugadas b) Velludas c) Largas d) Pequeñas
3	¿Cómo estaba el dormitorio de Alicia?	a) Con luces prendidas. b) En pleno silencio. c) Con luces prendidas y en pleno silencio d) N. A.
4	¿Según el texto qué alucinaba Alicia?	a) Antropoide-monstruos. b) Antropoides- monstruo. c) Androide-monstruos. d) Antropólogos y monstruos
	DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto	
5	¿Cuál es el tema del texto?	a) La enfermedad inexplicable y la muerte de Alicia. b) La enfermedad misteriosa de Alicia c) El horror que se esconde en las almohadas.

		d) La lucha contra la enfermedad y el fracaso de los médicos
6	De las siguientes alternativas ¿Cuál es el subtema del párrafo tres?	a) El castillo acogedor b) La vivienda de Alicia c) La vivienda estremecedora. d) La casa vieja.
7	De las siguientes alternativas ¿Cuál no es el propósito del texto?	a) Enseñarnos a valorar la vida porque uno no sabe cuánto tiempo de vida le queda. b) Enseñarnos sobre la importancia de la comunicación en las relaciones familiares. c) Enseñarnos a limpiar y ventilar nuestras habitaciones para no ser víctimas de parásitos. d) Enseñara los varones a ser atentos y amorosos con sus esposas.
8	¿Cuál es la conclusión adecuada para el texto?	a) El cuento “El almohadón de plumas” de Horacio Quiroga es una historia que genera una profunda sensación de tristeza y terror en el lector. b) La fragilidad de la vida humana y la presencia de la enfermedad. c) El cuento explora temas como la soledad, el miedo a lo desconocido y la muerte inevitable, llevando al lector al entretenimiento o diversión. d) La crítica de la vida rutinaria y monótona en la que la protagonista se encuentra atrapada, en un matrimonio sin pasión.
9	La remoción diaria del almohadón había impedido sin duda su desarrollo, pero desde que la joven no pudo moverse, la succión fue vertiginosa . En el enunciado del texto remoción se refiere “al movimiento del almohadón”. Entonces la palabra vertiginosa se refiere a:	a) Succión fue gradual b) Succión fue de forma paulatina c) Succión fue dinámico. d) Succión fue acelerado.
10	¿Por qué los médicos no pudieron tratar la enfermedad de Alicia?	a) Porque eran médicos sin experiencia. b) Porque no le llevaron al hospital. c) Porque la medicina aun no era avanzada como ahora. d) Porque no lograron determinar la causa.
11	En el texto a qué se refiere la frase “ mirada furtiva ”:	a) Mirada que se hace a escondidas para no ser atrapada por la persona observada. b) Mirada directa en la que la persona concentra toda su atención. c) Mirada habitual en las personas que están bajo presión o están nerviosas d) Mirada de reojo, propio de personas enamoradas.
12	¿Cuál fue la intención de Horacio Quiroga al escribir este cuento?	a) Mostrar los conflictos internos como el miedo, la timidez, la inseguridad en el ser humano.

		<ul style="list-style-type: none"> b) Criticar la falta de comunicación en las familias y la incapacidad de los médicos. c) Lograr en sus lectores momentos de horror, tristeza y aventura. d) Demostrar que algunas personas no expresan sus sentimientos espontáneamente.
13	<p>Jorge lee el siguiente fragmento del cuento: “Estos parásitos de las aves, diminutos en el medio habitual, llegan a adquirir en ciertas condiciones proporciones enormes. La sangre humana parece serles particularmente favorable, y no es raro hallarlos en los almohadones de pluma.”</p> <p>Después de leer Jorge afirma que el cuento le causo más miedo, porque:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) El fragmento le otorga más realismo al relato. b) El fragmento Le entrega más terror al cuento. c) Le otorga mayor entretenimiento a la historia. d) Le entrega más fantasía al cuento.
	DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
14	¿Cómo se relaciona el título del cuento con la historia que se cuenta?	<ul style="list-style-type: none"> a) El almohadón de plumas es el objeto central del cuento. b) El almohadón de plumas es el símbolo de la opresión. c) El almohadón de plumas es el nido del parasito. d) El almohadón de plumas le entrega terror al relato.
15	De las 4 expresiones ¿Cuál sería otro título adecuado para el cuento:	<ul style="list-style-type: none"> a) La enfermedad b) El parasito asesino c) Jordán y su mujer d) El matrimonio misterioso
16	¿Crees que Jordán fue un esposo malo?	<ul style="list-style-type: none"> a) No, porque aunque Jordán no haya sido romántico, él la cuida hasta el último día de su vida. b) Sí, porque nunca le dijo te amo y una mujer siempre necesita escuchar palabras de amor. c) Sí, porque no le llevo al hospital, si le hubiera llevado Alicia no hubiera muerto. d) No, porque él contrato médicos y al final mato al parasito.
17	¿Qué opinas sobre la intención del autor?	<ul style="list-style-type: none"> a) Los seres humanos luchamos con la inseguridad, miedo y otros conflictos, así como Alicia y Jordan. b) Que no debemos tener cuidado de los conflictos internos ya que no obstaculizan la autorrealización de la persona. c) Los seres humanos tenemos conflictos internos, como el miedo cuando nos enfrentamos a desafíos. d) Quiroga a través de los personajes (Alicia y Jordan). Nos insta a tener cuidado con los conflictos internos.

18	Explique ¿Qué sentimientos generó en ti la batalla de Alicia contra la enfermedad?	a) Miedo, porque alucinaba monstruos. b) Tristeza, porque Alicia sufrió mucho con la enfermedad. c) La alternativa a , b y c d) Suspenso, porque los doctores no sabían la causa de la enfermedad.
19	En el texto “El almohadón de plumas” el formato textual es:	a) Continuo b) Discontinuo c) Mixto d) N. A.
20	El texto “El almohadón de plumas” ¿Qué tipo de texto es?	a) Narrativo b) Expositivo c) Descriptivo d) Instructivo



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: Bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en Estudiantes de 2° de secundaria, Colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Nombre del instrumento: Cuestionario lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Investigadora: Yheny Achahui Huilca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2 CLARIDAD	Está formado con un lenguaje apropiado				X	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Mg. o Dr. (a) Eduberto Felix Vera

DNI 23805254

Teléfono: 951756575



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: Bullying y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en Estudiantes de 2° de secundaria, Colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Nombre del instrumento: Cuestionario de bullying

Investigadora: Yheny Achahui Huilca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2 CLARIDAD	Está formado con un lenguaje apropiado				X	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables			X		
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 20%

Procede su aplicación
 Debe corregirse

Mg. o Dr. (a) Edilberto Zela Vera
 DNI 23805254
 Teléfono 951756575



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

Bullying y Logros de Aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en Estudiantes de 2° de secundaria, Colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Nombre del instrumento: Cuestionario de bullying

Investigadora: Yheny Achahui Huillca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2 CLARIDAD	Está formado con un lenguaje apropiado					X
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico					X

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 100%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Mg. o Dr. (a).....Ruth Paccha Mirano

DNI.....23948613

Teléfono:.....941238577



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: Bullying y Logros de Aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en Estudiantes de 2° de secundaria, Colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Nombre del instrumento: Cuestionario de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Investigadora: Yheny Achahui Huilca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2 CLARIDAD	Está formado con un lenguaje apropiado				X	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Mg. o Dr. (a) Irmaida García L.

DNI 23976112

Teléfono 984528866



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: Bullying y Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en Estudiantes de 2° de secundaria, Colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Nombre del instrumento: Cuestionario de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Investigadora: Yheny Achahui Huilca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2 CLARIDAD	Está formado con un lenguaje apropiado					X
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico					X

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 100%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Mg. o Dr. (a).....Ruth Paccha Mirano

DNI.....23948613

Teléfono:.....941238577



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

Bullying y Logros de Aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en Estudiantes de 2° de secundaria, Colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco-2024.

Nombre del instrumento: Cuestionario de bullying

Investigadora: Yheny Achahui Huilca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2 CLARIDAD	Está formado con un lenguaje apropiado				X	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Mg. o Dr. (a) Yheny Achahui Huilca

DNI 23976100 DOCENTE

Teléfono: 984528866

DECRETO ADMINISTRATIVO N° 16-2024/DRE-C/UGEL-C/D.IE. E." IGV"-SEC.D.

A LA : Srta. YHENY ACHAHUI HUILLCA

ASUNTO : Autorizo aplicación de instrumento de investigación

REF. : EXP. N° 2656- I.E. IGV- 23-08-2024.

FECHA : Cusco, 26 de agosto de 2024.

Visto, el expediente de la referencia en 06 folios útiles presentado por la Srta. YHENY ACHAHUI HUILLCA Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco; quien, solicita autorización para aplicar encuesta para el desarrollo de trabajo de investigación titulado "*Bulling y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2do de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega cusco 2024*". Para tal efecto, presentan la solicitud y el instrumento de aplicación a estudiantes del 2do grado Nivel Secundario turno tarde y demás requisitos administrativos, y estando dentro de mis facultades mí despacho;

DECRETA:

1. **AUTORIZAR** la aplicación de la encuesta a estudiantes del 2do grado Nivel Secundario.
2. **COORDINAR**, con la subdirectora del nivel y docentes del área de comunicación, quienes brindaran las facilidades necesarias.
3. **NOTIFICAR**, la presente a la parte interesada.



C.c.
Dir.G.
Sec./ Ycc.



PERÚ

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓNGOBIERNO
REGIONAL
CUSCODIRECCIÓN
REGIONAL DE
EDUC. CUSCOUGEL
CUSCOI.E. Emblemática
Gran Unidad Escolar
"Inca Garcilaso de la
Vega"I.E. Emblemática GUE
"Inca Garcilaso de la Vega"

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" DEL CUSCO; EL QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. YHENY ACHAHUI HUILLCA, bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco; concluyo la aplicación del instrumento de investigación a estudiantes del 2do Nivel Secundario turno tarde, para el desarrollo de trabajo de investigación titulado "*Bulling y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 2do de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega cusco 2024*" en mérito al DECRETO ADMINISTRATIVO N°016-2024/DRE-C/UGEL-C/D.IE.E."IGV"-SEC.D. respectivamente.

Se otorga el presente a solicitud de la interesada mediante el Exp. N° 2760 para los fines que estime conveniente.

Cusco, 23 de abril de 2024.

I.E. EMBLEMÁTICA
RUF INCA GARCILASO DE LA VEGA

Dir. Humberto Suarez Rios
DIRECTOR

C.c.
Dir.G.
Ycc/Sec



Evidencias fotográficas



Nota. Los estudiantes de 2do grado están completando el cuestionario.



Nota. Los estudiantes de 2do grado están completando el cuestionario.

El almohadón de plumas

Horacio Quiroga

Su luna de miel fue un largo escalofrío. Rubia, angelical y tímida, el carácter duro de su marido heló sus soñadas niñerías de novia. Lo quería mucho, sin embargo, a veces con un ligero estremecimiento cuando volviendo de noche juntos por la calle, echaba una furtiva mirada a la alta estatura de Jordán, mudo desde hacía una hora. Él, por su parte, la amaba profundamente, sin darlo a conocer.

Durante tres meses —se habían casado en abril— vivieron una dicha especial. Sin duda hubiera ella deseado menos severidad en ese rígido cielo de amor, más expansiva e incauta ternura; pero el impasible semblante de su marido la contenía siempre.

La casa en que vivían influía un poco en sus estremecimientos. La blancura del patio silencioso —frisos, columnas y estatuas de mármol— producía una otoñal impresión de palacio encantado. Dentro, el brillo glacial del estuco, sin el más leve rasguño en las altas paredes, afirmaba aquella sensación de desapacible frío. Al cruzar de una pieza a otra, los pasos hallaban eco en toda la casa, como si un largo abandono hubiera sensibilizado su resonancia.

En ese extraño nido de amor, Alicia pasó todo el otoño. No obstante, había concluido por echar un velo sobre sus antiguos sueños, y aún vivía dormida en la casa hostil, sin querer pensar en nada hasta que llegaba su marido.

No es raro que adelgazara. Tuvo un ligero ataque de influenza que se arrastró insidiosamente días y días; Alicia no se reponía nunca. Al fin una tarde pudo salir al jardín apoyada en el brazo de él. Miraba indiferente a uno y otro lado. De pronto Jordán, con honda ternura, le pasó la mano por la cabeza, y Alicia rompió enseguida en sollozos, echándole los brazos al cuello. Lloró largamente todo su espanto callado, redoblando el llanto a la menor tentativa de caricia. Luego los sollozos fueron retardándose, y aún quedó largo rato escondida en su cuello, sin moverse ni decir una palabra.

Fue ese el último día que Alicia estuvo levantada. Al día siguiente amaneció desvanecida. El médico de Jordán la examinó con suma atención, ordenándole calma y descanso absolutos.

—No sé —le dijo a Jordán en la puerta de calle, con la voz todavía baja—. Tiene una gran debilidad que no me explico, y sin vómitos, nada... Si mañana se despierta como hoy, llámeme enseguida.

Al otro día Alicia seguía peor. Hubo consulta. Constatóse una anemia de marcha agudísima, completamente inexplicable. Alicia no tuvo más desmayos, pero se iba visiblemente a la muerte. Todo el día el dormitorio estaba con las luces prendidas y en pleno silencio. Pasábanse horas sin oír el menor ruido. Alicia dormitaba. Jordán vivía casi en la sala, también con toda la luz encendida. Paseábase sin cesar de un extremo a otro, con incansable obstinación. La alfombra ahogaba sus pesos. A ratos entraba en el dormitorio y proseguía su mudo vaivén a lo largo de la cama, mirando a su mujer cada vez que caminaba en su dirección.

Pronto Alicia comenzó a tener alucinaciones, confusas y flotantes al principio, y que descendieron luego a ras del suelo. La joven, con los ojos desmesuradamente abiertos, no hacía sino mirar la alfombra a uno y otro lado del respaldo de la cama. Una noche se quedó de repente mirando fijamente. Al rato abrió la boca para gritar, y sus narices y labios se perlaron de sudor.

—¡Jordán! ¡Jordán! —clamó, rígida de espanto, sin dejar de mirar la alfombra.

Jordán corrió al dormitorio, y al verlo aparecer Alicia dio un alarido de horror.

—¡Soy yo, Alicia, soy yo!

Alicia lo miró con extravió, miró la alfombra, volvió a mirarlo, y después de largo rato de estupefacta confrontación, se serenó. Sonrió y tomó entre las suyas la mano de su marido, acariciándola temblando.

Entre sus alucinaciones más porfiadas, hubo un antropoide, apoyado en la alfombra sobre los dedos, que tenía fijos en ella los ojos.

Los médicos volvieron inútilmente. Había allí delante de ellos una vida que se acababa, desangrándose día a día, hora a hora, sin saber absolutamente cómo. En la última consulta Alicia yacía en estupor mientras ellos la pulsaban, pasándose de uno a otro la muñeca inerte. La observaron largo rato en silencio y siguieron al comedor.

—Pst... —se encogió de hombros desalentado su médico—. Es un caso serio... poco hay que hacer...

—¡Sólo eso me faltaba! —resopló Jordán. Y tamborileó bruscamente sobre la mesa. Alicia fue extinguiéndose en su delirio de anemia, agravado de tarde, pero que remitía siempre en las primeras horas. Durante el día no avanzaba su enfermedad, pero cada mañana amanecía lívida, en síncope casi. Parecía que únicamente de noche se le fuera la vida en nuevas oleadas de sangre. Tenía siempre al despertar la sensación de estar desplomada en la cama con un millón de kilos encima. Desde el tercer día este hundimiento no la abandonó más. Apenas podía mover la cabeza. No quiso que le tocaran la cama, ni aún que le arreglaran el almohadón. Sus terrores

crepusculares avanzaron en forma de monstruos que se arrastraban hasta la cama y trepaban dificultosamente por la colcha.

Perdió luego el conocimiento. Los dos días finales deliró sin cesar a media voz. Las luces continuaban fúnebremente encendidas en el dormitorio y la sala. En el silencio agónico de la casa, no se oía más que el delirio monótono que salía de la cama, y el rumor ahogado de los eternos pasos de Jordán.

Murió, por fin. La sirvienta, que entró después a deshacer la cama, sola ya, miró un rato extrañada el almohadón.

—¡Señor! —llamó a Jordán en voz baja—. En el almohadón hay manchas que parecen de sangre.

Jordán se acercó rápidamente y se dobló a la vez. Efectivamente, sobre la funda, a ambos lados del hueco que había dejado la cabeza de Alicia, se veían manchitas oscuras.

—Parecen picaduras —murmuró la sirvienta después de un rato de inmóvil observación.

—Levántelo a la luz —le dijo Jordán.

La sirvienta lo levantó, pero enseguida lo dejó caer, y se quedó mirando a aquél, lívida y temblando. Sin saber por qué, Jordán sintió que los cabellos se le erizaban.

—¿Qué hay?—murmuró con la voz ronca.

—Pesa mucho —articuló la sirvienta, sin dejar de temblar.

Jordán lo levantó; pesaba extraordinariamente. Salieron con él, y sobre la mesa del comedor Jordán cortó funda y envoltura de un tajo. Las plumas superiores volaron, y la sirvienta dio un grito de horror con toda la boca abierta, llevándose las manos crispadas a los bandós: —sobre el fondo, entre las plumas, moviendo lentamente las patas velludas, había un animal monstruoso, una bola viviente y viscosa. Estaba tan hinchado que apenas se le pronunciaba la boca.

Noche a noche, desde que Alicia había caído en cama, había aplicado sigilosamente su boca —su trompa, mejor dicho— a las sienas de aquélla, chupándole la sangre. La picadura era casi imperceptible. La remoción diaria del almohadón había impedido sin duda su desarrollo, pero desde que la joven no pudo moverse, la succión fue vertiginosa. En cinco días, en cinco noches, había vaciado a Alicia.

Estos parásitos de las aves, diminutos en el medio habitual, llegan a adquirir en ciertas condiciones proporciones enormes. La sangre humana parece serles particularmente favorable, y no es raro hallarlos en los almohadones de pluma.

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

1. Apellidos y nombres: Joquin Poucl Huayllani Huoman

Grado y sección: 2^{de} H

Instrucciones: Estimados estudiantes, leer con atención el siguiente cuestionario y contesta las preguntas marcando con una "X".

EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
0-10	11-13	14-17	18-20

N°	DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.	ITEMS
1	¿Cuál de los personajes sonrió en el cuento?	<input checked="" type="checkbox"/> a) Jordan <input type="checkbox"/> b) Alicia <input type="checkbox"/> c) La sirvienta <input type="checkbox"/> d) N. A.
2	¿Cómo eran las patas del animal?	<input type="checkbox"/> a) Arrugadas <input checked="" type="checkbox"/> b) Velludas <input type="checkbox"/> c) Largas <input type="checkbox"/> d) Pequeñas
3	¿Cómo estaba el dormitorio de Alicia?	<input type="checkbox"/> a) Con luces prendidas. <input type="checkbox"/> b) En pleno silencio. <input checked="" type="checkbox"/> c) Con luces prendidas y en pleno silencio <input type="checkbox"/> d) N. A.
4	¿Según el texto qué alucinaba Alicia?	<input checked="" type="checkbox"/> a) Antropoide-monstruos. <input type="checkbox"/> b) Antropoides- monstruo. <input type="checkbox"/> c) Androide-monstruos. <input type="checkbox"/> d) Antropólogos y monstruos
DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto		
5	¿Cuál es el tema del texto?	<input checked="" type="checkbox"/> a) La enfermedad inexplicable y la muerte de Alicia. <input type="checkbox"/> b) La enfermedad misteriosa de Alicia <input type="checkbox"/> c) El horror que se esconde en las almohadas. <input type="checkbox"/> d) La lucha contra la enfermedad y el fracaso de los médicos
6	De las siguientes alternativas ¿Cuál es el subtema del párrafo tres?	<input type="checkbox"/> a) El castillo acogedor <input type="checkbox"/> b) La vivienda de Alicia <input checked="" type="checkbox"/> c) La vivienda estremecedora. <input type="checkbox"/> d) La casa vieja.
7	De las siguientes alternativas ¿Cuál no es el propósito del texto?	<input type="checkbox"/> a) Enseñarnos a valorar la vida porque uno no sabe cuánto tiempo de vida le queda. <input type="checkbox"/> b) Enseñarnos sobre la importancia de la comunicación en las relaciones familiares. <input type="checkbox"/> c) Enseñarnos a limpiar y ventilar nuestras habitaciones para no ser víctimas de parásitos. <input type="checkbox"/> d) Enseñara los varones a ser atentos y amorosos con sus esposas.
8	¿Cuál es la conclusión adecuada para el texto?	<input checked="" type="checkbox"/> a) El cuento "El almohadón de plumas" de Horacio Quiroga es una historia que genera una profunda sensación de tristeza y terror en el lector. <input type="checkbox"/> b) La fragilidad de la vida humana y la presencia de la enfermedad. <input type="checkbox"/> c) El cuento explora temas como la soledad, el miedo a lo desconocido y la muerte inevitable, llevando al lector al entretenimiento o diversión. <input type="checkbox"/> d) La crítica de la vida rutinaria y monótona en la que la protagonista se encuentra atrapada, en un matrimonio sin pasión.
9	La remoción diaria del almohadón había impedido sin duda su desarrollo, pero desde que la joven no pudo moverse, la succión fue vertiginosa . En el enunciado del texto remoción se refiere "al movimiento del almohadón". Entonces la palabra vertiginosa se refiere a:	<input type="checkbox"/> a) Succión fue gradual <input type="checkbox"/> b) Succión fue de forma paulatina <input type="checkbox"/> c) Succión fue dinámico. <input checked="" type="checkbox"/> d) Succión fue acelerado.
10	¿Por qué los médicos no pudieron tratar la enfermedad de Alicia?	<input type="checkbox"/> a) Porque eran médicos sin experiencia. <input type="checkbox"/> b) Porque no le llevaron al hospital. <input type="checkbox"/> c) Porque la medicina aun no era avanzada como ahora. <input checked="" type="checkbox"/> d) Porque no lograron determinar la causa.

11	En el texto a qué se refiere la frase "mirada furtiva":	<input checked="" type="checkbox"/> a) Mirada que se hace a escondidas para no ser atrapada por la persona observada. <input type="checkbox"/> b) Mirada directa en la que la persona concentra toda su atención. <input type="checkbox"/> c) Mirada habitual en las personas que están bajo presión o están nerviosas <input type="checkbox"/> d) Mirada de reojo, propio de personas enamoradas.
12	¿Cuál fue la intención de Horacio Quiroga al escribir este cuento?	<input type="checkbox"/> a) Mostrar los conflictos internos como el miedo, la timidez, la inseguridad en el ser humano. <input checked="" type="checkbox"/> b) Criticar la falta de comunicación en las familias y la incapacidad de los médicos. <input type="checkbox"/> c) Lograr en sus lectores momentos de horror, tristeza y aventura. <input type="checkbox"/> d) Demostrar que algunas personas no expresan sus sentimientos espontáneamente.
13	Jorge lee el siguiente fragmento del cuento: "Estos parásitos de las aves, diminutos en el medio habitual, llegan a adquirir en ciertas condiciones proporciones enormes. La sangre humana parece serles particularmente favorable, y no es raro hallarlos en los almohadones de pluma." Después de leer Jorge afirma que el cuento le causó más miedo, porque:	<input checked="" type="checkbox"/> a) El fragmento le otorga más realismo al relato. <input type="checkbox"/> b) El fragmento Le entrega más terror al cuento. <input type="checkbox"/> c) Le otorga mayor entretenimiento a la historia. <input type="checkbox"/> d) Le entrega más fantasía al cuento.
	DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
14	¿Cómo se relaciona el título del cuento con la historia que se cuenta?	<input type="checkbox"/> a) El almohadón de plumas es el objeto central del cuento. <input checked="" type="checkbox"/> b) El almohadón de plumas es el símbolo de la opresión. <input type="checkbox"/> c) El almohadón de plumas es el nido del parásito. <input type="checkbox"/> d) El almohadón de plumas le entrega terror al relato.
15	De las 4 expresiones ¿Cuál sería otro título adecuado para el cuento:	<input type="checkbox"/> a) La enfermedad <input type="checkbox"/> b) El parásito asesino <input checked="" type="checkbox"/> c) Jordán y su mujer <input type="checkbox"/> d) El matrimonio misterioso
16	¿Crees que Jordán fue un esposo malo?	<input checked="" type="checkbox"/> a) No, porque aunque Jordán no haya sido romántico, él la cuidó hasta el último día de su vida. <input type="checkbox"/> b) Sí, porque nunca le dijo te amo y una mujer siempre necesita escuchar palabras de amor. <input type="checkbox"/> c) Sí, porque no le llevo al hospital, si le hubiera llevado Alicia no hubiera muerto. <input type="checkbox"/> d) No, porque él contrató médicos y al final mato al parásito.
17	¿Qué opinas sobre la intención del autor?	<input type="checkbox"/> a) Los seres humanos luchamos con la inseguridad, miedo y otros conflictos, así como Alicia y Jordan. <input checked="" type="checkbox"/> b) Que no debemos tener cuidado de los conflictos internos ya que no obstaculizan la autorrealización de la persona. <input type="checkbox"/> c) Los seres humanos tenemos conflictos internos, como el miedo cuando nos enfrentamos a desafíos. <input type="checkbox"/> d) Quiroga a través de los personajes (Alicia y Jordan). Nos insta a tener cuidado con los conflictos internos.
18	Explique ¿Qué sentimientos generó en ti la batalla de Alicia contra la enfermedad?	<input type="checkbox"/> a) Miedo, porque alucinaba monstruos. <input type="checkbox"/> b) Tristeza, porque Alicia sufrió mucho con la enfermedad. <input checked="" type="checkbox"/> c) La alternativa a , b y c <input type="checkbox"/> d) Suspense, porque los doctores no sabían la causa de la enfermedad.
19	En el texto "El almohadón de plumas" el formato textual es:	<input type="checkbox"/> a) Continuo <input type="checkbox"/> b) Discontinuo <input checked="" type="checkbox"/> c) Mixto <input type="checkbox"/> d) N. A.
20	El texto "El almohadón de plumas" ¿Qué tipo de texto es?	<input checked="" type="checkbox"/> a) Narrativo <input type="checkbox"/> b) Expositivo <input type="checkbox"/> c) Descriptivo <input type="checkbox"/> d) Instructivo

CUESTIONARIO DE BULLYING

1. Grado y sección: ... 2 H

INTRUCCIONES:

Estimado estudiante te pido responder este cuestionario con sinceridad y en anonimato, con el fin de investigar sobre el Bullying en estudiantes de 2° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega Cusco. Todas las preguntas/ítems tienen cuatro opciones de respuesta. Elija solamente una opción. Marque con un aspa "X" la opción de la escala o número que sea acorde a su respuesta.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

N°	Ítems	Escala de valoración			
		Nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Dimensión 1. Exclusión social					
1	Tus compañeros no quieren formar equipo contigo.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	(3)	(4)
2	Estas solo en los recreos.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	(3)	(4)
3	Te encerraron en el aula o baño, tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	(2)	(3)	(4)
4	Tus compañeros no quieren jugar contigo.	(1)	(2)	<input checked="" type="checkbox"/>	(4)
5	Tus compañeros en las tareas grupales no toman en cuenta tus opiniones.	(1)	(2)	<input checked="" type="checkbox"/>	(4)
Dimensión 2. Maltrato Físico					
6	Tus compañeros te dan empujones en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	(2)	(3)	(4)
7	Te dan patadas en el colegio, tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	(2)	(3)	(4)
8	Tus compañeros te dan puñetazos en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	(2)	(3)	(4)
9	Practican juegos violentos contigo, tus compañeros.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	(3)	(4)
10	Tus compañeros te golpean o te tiran con lapiceros, cuaderno, pelota u otros.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	(3)	(4)
11	Escondieron tus cuadernos, mochila, lapicero, pelotas u otros, tus compañeros.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	(3)	(4)
12	Te robaron tu cuaderno, mochila, lapicero, u otros, tus compañeros.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	(4)
13	Se lo comieron tu refrigerio sin tu permiso, tus compañeros.	(1)	(2)	<input checked="" type="checkbox"/>	(4)
Dimensión 3. Maltrato verbal					
14	Te insultan, tus compañeros, en el colegio.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	(3)	(4)
15	Tus compañeros se burlan de ti.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	(3)	(4)
16	Te han puesto apodos, tus compañeros.	(1)	(2)	<input checked="" type="checkbox"/>	(4)
17	Tus compañeros han dicho comentarios falsos de ti.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	(3)	(4)
18	Has recibido amenazas de tus compañeros.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	(3)	(4)
Dimensión 4. Cyberbullying					
19	Te amenazaron por WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, Correo Electrónico u otras redes sociales, tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	(2)	(3)	(4)
20	Difundieron tus secretos o fotos personales por whatsApp, Facebook, Twitter, u otras redes sociales, tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	(2)	(3)	(4)
21	Te bloquearon de los grupos de WhatsApp, Facebook, Instagram u otros, sin motivo alguno, tus compañeros.	(1)	<input checked="" type="checkbox"/>	(3)	(4)
22	Tus compañeros te eliminaron de grupos de WhatsApp, Facebook u otras redes sociales, sin motivo alguno.	<input checked="" type="checkbox"/>	(2)	(3)	(4)
23	Difundieron mensajes, fotos, o videos maliciosos haciéndose pasar por ti en las redes sociales, tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	(2)	(3)	(4)
24	Tus compañeros te envían mensajes, videos, fotos vulgares por whatsApp, Facebook, Twitter u otros	(1)	(2)	<input checked="" type="checkbox"/>	(4)
25	Publicaron mensajes falsos de ti; por WhatsApp, Facebook, Twitter u otros, tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	(2)	(3)	(4)