

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE
YANAOKA CANAS 2023**

PRESENTADO POR:

- **Bach. NARDY RADO COLQUE**
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA
- **Bach. ROMARIO MERCADO SARMIENTO**
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTUDIO COMPARATIVO
SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56105
INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAoca CANAS 2023

Presentado por: ROMARIO MERCADO SARMIENTO DNI N° 776754 39

presentado por: NARDY RADO COLQUE DNI N° 46065573

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUN-
DARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA Y LICENCIADA EN EDU-
CACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

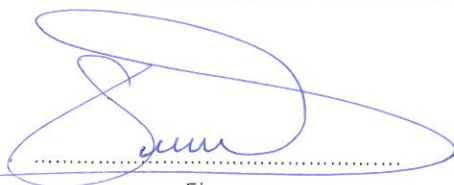
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 10 de JULIO de 2025



Firma

Post firma JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000 - 0001 - 8630 - 1993

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259: 473019290

NARDY RADO COLQUE Y ROMARIO ME

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:473019290

Fecha de entrega

10 jul 2025, 3:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 jul 2025, 3:46 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS - ROMARIO Y NARDY (TUR..).pdf

Tamaño de archivo

1.8 MB

94 Páginas

17.320 Palabras

102.453 Caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía en todos los momentos de mi vida, por darme sabiduría y persistencia para lograr mis objetivos; a mi familia por su gran apoyo incondicional, y en especial a mi hija Kiara Paola, por ser mi motivo e inspiración, por quien me esfuerzo día a día.

Nardy

Dedico esta tesis a mis padres, Timoteo y Bertha, por brindarme amor y comprensión durante mi formación profesional; a mi hermoso hijo Mathiu y a mi esposa Elisabeth, quienes son la razón de mi alegría.

A mis hermanos Wilson, Edith, Fernando, Denis y Brenda, quienes siempre me han dado la fuerza para seguir adelante y cumplir mis sueños.

Romario

AGRADECIMIENTO

A nuestra amada UNSAAC, a la Facultad de Educación, por formarnos en sus aulas; a los estudiantes de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023, por disponer de su tiempo en la aplicación del instrumento; al Dr. Jorge Alberto Solís Quispe, por ser asesor de nuestra tesis, a quien le damos las gracias por todo el tiempo dispuesto y por la paciencia en transmitir sus sabios conocimientos y experiencias; y a los docentes de la UNSAAC, por habernos instruido con sus valiosos conocimientos.

INDICE

DEDICATORIA	ii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Área y línea de investigación.....	1
1.2. Ámbito de estudio: Localización política geográfica	1
1.3. Descripción del problema.....	2
1.4. Formulación del problema.....	4
1.4.1. Problema general	4
1.4.2. Problemas específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.5.1. Justificación teórica	4
1.5.2. Justificación metodológica	5
1.5.3. Justificación Social.....	5
1.5. Formulación de objetivos	5
1.5.1. Objetivo general.....	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Limitaciones.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
2.1. Antecedentes	7

2.1.1.	<i>Antecedentes internacionales</i>	7
2.1.2.	<i>Antecedentes nacionales</i>	8
2.1.3.	<i>Antecedentes locales</i>	9
2.2.	<i>Bases teóricas</i>	11
2.2.1.	<i>Pensamiento Crítico</i>	11
2.2.1.1.	<i>Fundamentación del pensamiento crítico</i>	12
2.2.1.2.	<i>Características del Pensamiento Crítico</i>	14
2.2.1.3.	<i>Importancia del Pensamiento Crítico</i>	15
2.2.1.4.	<i>Habilidades del Pensamiento Crítico</i>	17
2.2.1.5.	<i>Destrezas intelectuales para desarrollar el pensamiento critico</i>	18
2.2.1.6.	<i>Fases o niveles del Pensamiento Crítico</i>	19
2.2.2.	<i>Rendimiento Escolar</i>	25
2.2.2.1.	<i>Propósito del Rendimiento Escolar</i>	27
2.2.2.2.	<i>Tipos de Rendimiento Escolar</i>	27
2.2.2.3.	<i>Factores que influyen en el Rendimiento Escolar</i>	28
2.2.2.4.	<i>Criterios para lograr un alto Rendimiento Escolar</i>	30
2.3.	<i>Marco Conceptual</i>	30
CAPÍTULO III		32
HIPÓTESIS Y VARIABLES		32
3.1.1.	<i>Hipótesis general</i>	32
3.1.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	32
3.2.	<i>Tabla operacionalizacion de variables</i>	33
CAPÍTULO IV		37
METODOLOGÍA		37
4.1.	<i>Tipo, nivel y diseño de investigación</i>	37

4.1.1.	Tipo de estudio	37
4.1.2.	Nivel de estudio	37
4.1.3.	Diseño de estudio	37
4.2.	Población y muestra	38
4.2.1.	Población	38
4.2.2.	Muestra	38
4.3.	Técnicas de recolección de información	39
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	40
4.5.	Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	41
CAPÍTULO V		42
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN		42
5.1.	Descripción de resultados	42
	Figura 7: Comparación de rendimiento escolar por áreas en estudiantes de primaria y secundaria	50
5.2.	Prueba de hipótesis	52
5.2.1.	Hipótesis general.	52
5.2.2.	Prueba de hipótesis específica	56
VI.	DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES		63
SUGERENCIAS		66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		67
ANEXOS		72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	33
Tabla 2 Población.....	38
Tabla 3 Muestra.....	39
Tabla 4 Pensamiento crítico estudiantes Primaria.....	42
Tabla 5 Pensamiento crítico estudiantes de secundaria.....	43
Tabla 6 Rendimiento escolar por áreas en estudiantes de primaria.....	44
Tabla 7 Rendimiento escolar por áreas en estudiantes de secundaria	46
Tabla 8 Comparación pensamiento crítico estudiantes primaria y secundaria.....	48
Tabla 9 Comparación de rendimiento escolar por áreas en estudiantes de primaria y secundaria	50
Tabla 10 Prueba de hipótesis Pensamiento crítico y rendimiento escolar en estudiantes primaria.....	52
Tabla 11: Prueba de hipótesis Pensamiento crítico y rendimiento escolar estudiante secundaria	53
Tabla 12 Prueba de hipótesis pensamiento crítico estudiantes de primaria y secundaria ..	54
Tabla 13 Prueba de hipótesis de rendimiento escolar estudiantes de primaria y secundaria	55
Tabla 14 Dimensión sustantiva y rendimiento escolar primario	56
Tabla 15 Dimensión sustantiva y rendimiento escolar secundario.....	57
Tabla 16 Dimensión dialógica estudiantes primaria.....	58
Tabla 17 Dimensión dialógica estudiantes secundaria	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación de la institución.....	1
Figura 2: Pensamiento crítico estudiantes primaria.....	42
Figura 3: Pensamiento crítico estudiantes de secundaria	43

RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. El tipo de estudio fue básico, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, la muestra de estudio fue conformada por 56 estudiantes del sexto grado primario y los 49 estudiantes del primer grado de educación secundaria, el instrumento que se usó para recoger datos fue el cuestionario para la variable pensamiento crítico y para la variable rendimiento académico se utilizó el registro de notas de los estudiantes. Los resultados indicaron que existe relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria con un grado de significación bilateral de 0.028, el valor calculado es menor a < 0.05 ; en los estudiantes de educación secundaria el grado de significación bilateral fue de 0.919, el valor calculado es mayor a > 0.05 . Se llegó a concluir que existe relación directa significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

Palabras clave: Pensamiento crítico, rendimiento escolar, sustantivo, dialógica.

ABSTRACT

The present study entitled, aimed to determine the relationship between critical thinking and academic performance in students of primary and secondary education, at the educational institution 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. The type of study was basic, descriptive correlational level, non-experimental design, the study sample was made up of 56 students from the sixth grade of primary education and 49 students from the first grade of secondary education, the instrument used to collect data was the questionnaire for the variable critical thinking and for the variable academic performance the record of students' grades was used. The results indicated that there is a relationship between critical thinking and academic performance in primary school students with a bilateral degree of significance of 0.028, the calculated value is less than <0.05 ; in secondary school students the degree of bilateral significance was 0.919, the calculated value is greater than >0.05 . It was concluded that there is a significant direct relationship between critical thinking and academic performance among primary and secondary school students at the 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023 educational institution.

Keywords: Critical thinking, academic performance, noun, dialogic.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es un ciclo que se propone desglosar, comprender y evaluar las formas o estructuras en las que se organiza la información, para avanzar hacia una traducción, representación, y en diferentes casos, considerar las afirmaciones o sentimientos que en la existencia cotidiana se reconocen normalmente como evidentes.

En consecuencia, el razonamiento decisivo considera el perfeccionamiento de habilidades, por ejemplo, el examen para distinguir pensamientos; la evaluación para reconocer la veracidad de los datos y valorar las argumentaciones; la derivación, para distinguir y asesorar pruebas y de esta manera llegar a conclusiones para luego pensar en una aclaración, lograr la auto-orientación y por último ser evaluados a través de su rendimiento escolar.

El estudio tiene la siguiente estructura:

Capítulo I: Presenta el problema de investigación, así como las preguntas generales, objetivos específicos, la justificación y las limitaciones de estudio.

Capítulo II: En este apartado se considera las bases teóricas en función a las variables de estudio, los antecedentes de estudio, bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III: Presenta las hipótesis y la operacionalización de variables

Capítulo IV: Presenta la metodología de estudio, la población, muestra y técnicas e instrumentos de estudio aplicados.

Capítulo V: Presenta los resultados de estudio, discusión de resultados con los antecedentes mencionados y por último conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación

La presente investigación se desarrolla en el área de Educación Primaria y Secundaria, y se enmarca en la línea de investigación: Gestión Pedagógica y Calidad Educativa, con código EDEP-159. Esta línea se orienta al análisis, reflexión y mejora de los procesos pedagógicos y didácticos que se aplican en el contexto educativo, con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje, optimizar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer las prácticas docentes.

1.2. Ámbito de estudio: Localización política geográfica

La Institución Educativa 56105 Independencia Americana De Yanaoca Canas 2023, se encuentra ubicado en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas, región de Cusco.

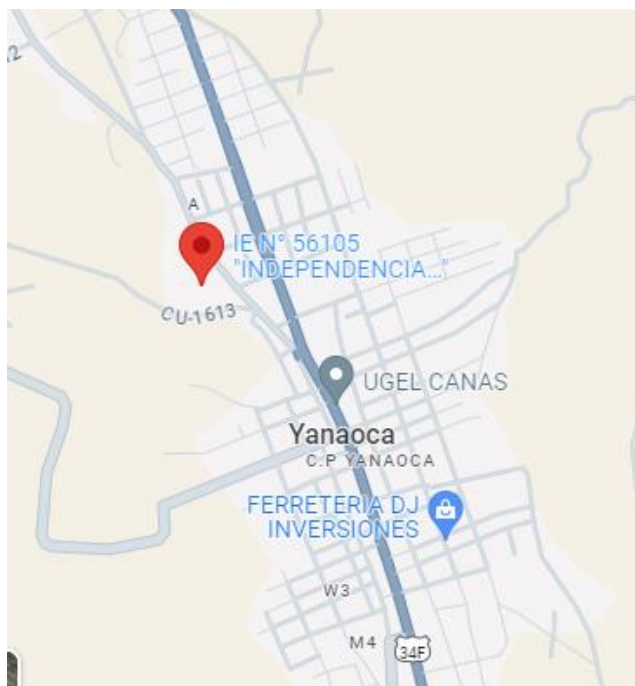


Figura 1: Ubicación de la institución

Nota: Google Maps

1.3. Descripción del problema

El pensamiento crítico se reconoce como una habilidad fundamental para el aprendizaje autónomo y significativo en el ámbito educativo. Según Gildemeister (2020), resalta que el pensamiento crítico es una capacidad superior humana, que permite profundizar y comprender la realidad y el mismo proceso de pensar, lo cual se realiza mediante la intervención de habilidades como la memoria, la deducción, la inducción, el análisis, la reflexión, entre otras. En este sentido, organismos internacionales como la UNESCO (2020) han destacado la urgencia de fomentar el pensamiento crítico en los sistemas educativos mediante enfoques interdisciplinarios y estrategias pedagógicas innovadoras.

Sin embargo, tras la pandemia del COVID-19, se ha evidenciado un retroceso significativo en los aprendizajes escolares a nivel global. Informes como el de BBC News Mundo (2022) señalan que aproximadamente el 33% de los niños en el mundo no pueden leer ni comprender un texto básico, y que el rendimiento en Matemáticas ha disminuido en promedio siete puntos. Estas cifras reflejan una crisis en el desarrollo de competencias clave, entre ellas el pensamiento crítico, lo cual ha impactado directamente en el rendimiento escolar.

En América Latina, la educación escolar enfrenta debilidades estructurales y metodológicas que dificultan el logro de aprendizajes significativos. Muchos estudiantes presentan una actitud pasiva frente al aprendizaje, con escasa iniciativa para desarrollar habilidades cognitivas complejas, dependiendo exclusivamente de la enseñanza del docente. BBC News Mundo (2022) Esta situación se observa en el currículo educativo peruano, especialmente en el Programa Curricular de Educación Primaria, el pensamiento crítico no se encuentra trabajado de forma directa. Aunque hay referencias implícitas a procesos como el pensamiento complejo, no existe una propuesta clara que articule el desarrollo de esta competencia en las aulas del nivel primario. Esta

omisión dificulta que los docentes cuenten con orientaciones específicas para promover sistemáticamente el pensamiento crítico en los estudiantes. Gildemeister (2020)

Evaluaciones nacionales e internacionales, como las del Programa PISA (2019) y la Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA, 2022), han alertado sobre los bajos niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes peruanos, situación que se replica en mayor medida en entornos rurales con dificultades estructurales. En ese marco, la institución educativa en estudio no cuenta con estrategias pedagógicas sistemáticas para fortalecer el pensamiento crítico desde las prácticas de aula, lo que limita la posibilidad de que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y duraderos.

En particular, en la Institución Educativa N.º 56105 Independencia Americana de Yanaoca, ubicada en una zona alto andina de la provincia de Canas, región Cusco, se ha constatado que las limitaciones tecnológicas, económicas y educativas han influido en el bajo rendimiento escolar. La mayoría de las familias carecen de acceso a internet adecuado y equipos tecnológicos, lo que ha dificultado el proceso de aprendizaje durante y después de la educación virtual. Así se ha identificado que los estudiantes de esta institución presentan dificultades notorias para comprender la información, reflexionar críticamente y argumentar con claridad, lo cual evidencia una limitada capacidad de pensamiento crítico.

Ante esta situación, se hace necesario investigar de manera rigurosa la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de los niveles de primaria y secundaria de la mencionada institución educativa, con el fin de generar información relevante que oriente la toma de decisiones pedagógicas y contribuya a mejorar la calidad del servicio educativo.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de la educación primaria y educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de educación primaria y secundaria, de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de las cuatro áreas curriculares de prioridad nacional, de estudiantes de educación primaria y secundaria, en la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria, de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023?

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

El trabajo de investigación brinda información resistemizada y a la vez actualizada sobre las variables en estudio, los que pueden servir para refrendar con teoría actualizada a las futuras investigaciones sobre pensamiento crítico y rendimiento escolar. Así mismo, los resultados de esta investigación, servirá como antecedente a futuras investigaciones.

1.5.2. Justificación metodológica

La aplicación de instrumentos contextualizados a la realidad en estudio sirvió de referente para recoger datos en investigaciones posteriores bajo este contexto del área alto andina, asimismo el procedimiento investigativo será de utilidad a los futuros investigadores sobre estas variables para el desarrollo de sus trabajos de investigación. Siendo el estudio de enfoque cuantitativo, de nivel relacional descriptivo, se usó como instrumento el cuestionario aplicado a estudiantes para recopilar información.

1.5.3. Justificación Social

Los beneficiados directamente con este trabajo de investigación fueron los estudiantes de primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023 ya que se pudo identificar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes el cual sirvió para los directivos y docentes a tomar decisiones.

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

¿Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria, de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023?

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de desarrollo que tiene el pensamiento crítico entre los estudiantes de educación primaria y secundaria, de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

- Establecer el nivel de rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares de prioridad nacional, de los estudiantes de educación primaria y secundaria, de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.
- Determinar la relación entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y la educación secundaria, de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

1.6. Limitaciones

- Se dificultó en poder evaluar a los Estudiantes de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. ya que algunos faltaban o estudiantes que mostraron desinterés al momento de contestar el cuestionario.
- Los resultados de la investigación tienen poder de generalización solo para los estudiantes de la institución educativa en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Charris y Maldonado (2020) “la lectura narrativa como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes” tesis de grado para optar al título de Licenciada en educación básica primaria, de la Universidad de la Costa - Barranquilla. Tiene como objetivo determinar de qué manera la lectura narrativa fortalece el pensamiento crítico de los estudiantes de 2° de básica primaria. La investigación se fundamentó en un paradigma interpretativo, en este sentido, se desarrolla bajo el enfoque Epistemológico Introspectivo-Vivencial y parte de investigación cualitativa, el objeto de estudio se centra en una población finita de 31 estudiantes de 2° de educación básica primaria, de edades entre 7 y 9 años. Se utilizaron como instrumentos la observación, la entrevista y el grupo focal aplicado a docentes y estudiantes. Se llegó a concluir que el desarrollo de un proceso lector es muy importante en el fortalecimiento del pensamiento crítico, este nos da una idea de la capacidad de análisis que posee un estudiante o de la manera en la que se puede desenvolver cuando lee un texto, es por ello que en múltiples ocasiones se enfatiza la importancia de trabajarlo y de permitir a los estudiantes mejorar la comprensión a través de la lectura.

Quiñonez y Salas (2019) “Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales”, tesis para optar Maestría en Educación de la Universidad De la Costa - Barranquilla, tiene como objetivo, proponer estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes séptimo grado nivel básica secundaria de la I. E. Jesús Maestro de Soledad, el estudio es de enfoque cuantitativo, descriptiva y transeccional, el instrumento usado fue la encuesta. Los resultados permitieron

planificar normas académicas para las metodologías de avance del pensamiento crítico del área de Sociologías en los alumnos de 7° básico. Se llegó a concluir que el pensamiento crítico influye en el desempeño académico, aunque algunos estudios no reconocen una asociación entre ambas variables. En este sentido, ver la habilidad de pensamiento crítico como un punto de vista central en los logros de aprendizaje y la ejecución escolar, que continuamente tendrá un trabajo más único y cambiante en su propio desarrollo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gildemeister (2021) “Formación del pensamiento crítico desde primaria ciclo IV” Tesis para optar el Título de Licencia en Educación Nivel Primaria. Piura – Perú. Tiene como objetivo dar a conocer y justificar la importancia y posibilidad de formar el pensamiento crítico en las escuelas desde la primaria. Por lo que, el estudio se centra en el desarrollo cognitivo de los niños del ciclo IV de la educación básica regular. Se trata de una investigación del tipo básica y descriptiva con un enfoque cualitativo no interactivo, que se inicia con la recopilación de información de distintos estudios, enfoques y teorías. El estudio concluye que el pensamiento crítico es una capacidad superior humana, que permite que el hombre pueda profundizar y comprender en un nivel elevado la realidad, pero también el mismo proceso de pensar; esto se realiza desde la intervención interconectada de diversas habilidades como la memoria, deducción, inducción, etc. Además, entre las capacidades de los niños de 8 a 10 años se cuenta con las herramientas que hacen posible la formación de pensadores críticos.

Donato y Mariño (2022) “Pensamiento crítico y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primario I.E. N° 80006 “Nuevo Perú”, Trujillo 2020” tesis para optar el título de la segunda especialidad en tecnología educativa mención currículo y enseñanza aprendizaje, Se abordó la relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencia -y Tecnología, objetivo determinar la vinculación existente

entre ambas variables, a través de la aplicación de un instrumento de evaluación, que en este caso fue el cuestionario. Dicha investigación se realizó mediante el estudio de tipo descriptivo, diseño correlacional transversal, aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria, en el cual se llegó a concluir que sí existe relación significativa entre el Pensamiento crítico y el Logro de aprendizajes, en el área de Ciencia y Tecnología.

Bruños y Castrejón (2021) “Propuesta de un modelo didáctico para estimular el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de educación primaria – lima, 2020” tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria. El trabajo de investigación tuvo como objetivo elaborar un modelo didáctico para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria. El tipo de diseño de investigación empleado fue descriptivo propositivo. Los resultados determinaron que el 17% de estudiantes se sitúan en un valor dominante; lo cual significa que son más capaces de desarrollar su pensamiento crítico sin presentar ninguna dificultad; el 65% de estudiantes se ubican en un nivel medio; esto quiere decir que de alguna manera los estudiantes no desarrollan en su totalidad el pensamiento crítico ya que no ha sido estimulada en la escuela; y el 18% en un nivel bajo, lo cual nos quiere decir que está un nivel deficiente al pensamiento crítico.

2.1.3. Antecedentes locales

Ccama (2019) “Método de aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de aplicación Fortunato L. herrera, cusco – 2018”, Tesis de licenciatura en educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco - Perú, el objetivo fue determinar la relación entre el método aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico, tipo de estudio descriptivo, transversal, el instrumento usado fue la encuesta, se llegó a concluir que existe una rápida asociación entre el Aprendizaje Basado en Puntos y la

mejora del Pensamiento crítico en los alumnos y por los datos obtenidos utilizando los instrumentos de investigación, existe una pronta asociación entre el Aprendizaje Basado en Asignaturas y la mejora del pensamiento crítico en los alumnos.

Cantuta y Cuno (2021) “Exposición oral y pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 56114 Fernando Túpac Amaru del distrito de Túpac Amaru, provincia Canas - Cusco, 2019”. tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, facultad de educación y ciencias de la comunicación. Universidad nacional de san Antonio abad del cusco. El objetivo de la investigación es describir cómo se desarrolla la exposición oral y su relación con el pensamiento crítico en los niños en la Institución Educativa N° 56114 “Fernando Túpac Amaru”. la investigación es de tipo básico, de diseño no experimental, descriptivo correlacional y transeccional. Debido a que se cuantifica el nivel de relación que tienen la exposición oral y el pensamiento crítico de los estudiantes; y, se ha tenido 22 estudiantes de educación primaria dentro de la muestra de trabajo, la misma que se ha seleccionado de forma no probabilística intencional. Se ha llegado a la conclusión de que la exposición oral no presenta relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes. Ante ello en forma general, podemos afirmar que los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Fernando Tupac Amaru de Tungasuca, presentan un nivel de pensamiento crítico muy bajo.

Arqqe (2022) “Pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos de los estudiantes del nivel de educación secundaria distrito de Quellouno - la Convención - Cusco, 2019”, tesis para optar el grado de licenciada en educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco – Perú, el objetivo fue Determinar la relación del pensamiento crítico con la redacción de textos argumentativos en estudiantes, tipo de estudio cuantitativo, descriptivo de nivel correlacional, el instrumento fue la encuesta, se llegó a concluir que existe una relación inmediata entre el pensamiento crítico y la composición de

textos argumentativos, de modo que si el alumno es capaz de encontrar, plantear, razonar, decidir y abordar cuestiones, lo cual es señal de una mejora de su pensamiento crítico, esto repercute o crea confianza en la forma más habitual de componer textos polémicos, trabajando considerablemente el método relacionado con la organización, la argumentación y el acabado del texto que se va a redactar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Pensamiento Crítico*

Pierce (1966) define el pensamiento crítico, “es la capacidad que tenemos para analizar la información que recibimos. Por ejemplo, al escuchar a un profesor en clase, leer un libro o ver videos en internet. Al igual que otras capacidades requiere práctica para dominarlo” (p.22).

El pensamiento crítico se caracteriza como una exhibición de las habilidades de segregación, examen, combinación, argumentación y valoración de opciones, a la luz de las ideas de los creadores fundamentales aludidos en la Ayuda para la mejora del razonamiento decisivo del Servicio de Formación (López, 2021).

Se ponen en evidencia que el pensamiento crítico es una capacidad que se forma y fortalece mediante la práctica constante, esta afirmación sustenta la necesidad de incluir actividades que promuevan el análisis, la reflexión y la evaluación en el aula.

Halpern (1996) nos enseña lo siguiente es la utilización de habilidades mentales o sistemas que incrementan la probabilidad de un resultado beneficioso. Se utiliza para describir la creencia que es deliberada, contemplada y coordinada objetivamente la mentalidad asociada con el pensamiento crítico, la planificación de deducciones, la determinación de probabilidades y la búsqueda de opciones cuando el profesional utiliza

habilidades que son perspicaces y convincentes para el entorno específico y el tipo de tarea mental.

Priestley (1996), muestra que: “el pensamiento crítico es la forma en que procesamos los datos; permite al alumno aprender, averiguar, practicar y aplicar los datos”, (p.51).

Kurland (2003), afirma que: “desde una perspectiva expansiva, el pensamiento crítico influye con el conocimiento, la fiabilidad académica y la extensión psicológica, en lugar de la proximidad, la lentitud académica y la intolerancia”. (p.119)

Mientras que Fondep (2020) es la capacidad de actuar y comportarse de forma inteligente, exponiendo las propias decisiones y de forma facciosa». En síntesis el pensamiento crítico no solo es cognitivo, sino también funcional, pues permite resolver problemas reales en contextos diversos como el educativo, el social o el científico. En este sentido, su desarrollo contribuye no solo al rendimiento escolar, sino también al crecimiento personal del estudiante.

2.2.1.1. Fundamentación del pensamiento crítico

Existen algunos sistemas y estrategias pedagógicas para avanzar en la mejora de las capacidades de razonamiento, comportamientos y exposiciones. Algunos de ellos dependen de un establecimiento teórico mental y otros de un establecimiento sociobásico.

El presente estudio ordena la cuestión del razonamiento decisivo según un punto de vista sociocultural y de tal manera espera las metodologías de Giroux (1997), quien hace referencia a: «A la sustancia de lo que se llama razonamiento decisivo corresponden dos sospechas principales que no se rastrean en la visión habitual. Para empezar, existe una conexión segura entre hipótesis y realidades; en segundo lugar, la información no puede enviarse en ese marco de utilidades, reglas y productos humanitarios. Independientemente de una evidente tergiversación de las cosas, es con respecto a estas dos suposiciones que se pueden fomentar otras sospechas y sentar los puntos de partida hipotéticos y automáticos

para una forma instructiva de abordar cómo formar a los alumnos para que piensen básicamente.

Así pues, el pensamiento crítico es un dispositivo extraordinario que nos permite abordar los datos, la información, el aprendizaje, sus presunciones, sus contenciones, en la estructura lógica de la vida misma y planificar su cambio (Cangalaya, 2020). Desde el punto de vista mental o constructivista reduccionista, el razonamiento decisivo se utiliza como equivalente para el juicio evaluativo, el examen, la emisión de decisiones o creencias privadas, el razonamiento formal, la mejora de la metacognición, o simplemente como curso de pensamiento y pensamiento crítico en general.

Núñez (2020) señala la necesidad de fomentar una conciencia idéntica hacia partes explícitas de la forma de vida, como estudiantes, trabajadores, mujeres, negros y otros. Los estudiantes tienen la oportunidad potencial de obtener datos sobre habilidades y tipos de examen que les permitirán desglosar fundamentalmente el papel que la sociedad ha desempeñado en su propia evolución.

La salvaguarda filosófica del interés social no se encuentra básicamente en esa estructura psicológica de interpretación que comprende la historia como un curso «estándar» de mejora o en los marcos de convicción que circulan a través del negocio del estilo de vida (Bermúdez, 2021). También se encuentra en la realidad material de las necesidades y deseos que sustentan la historia. Es decir, la historia debe ser percibida como «normal», aquello que tiende a que la historia se haya solidificado en una especie de amnesia amistosa

El principal límite de la orientación es la socialización de las personas de una determinada sociedad, y eso sugiere prepararlas para la vida pública y la vida laboral (Arqqe, 2022). Esta socialización propone el aprendizaje de las pautas de actuación directas vigentes en el ámbito abierto en las diferentes clases de cosas que capacitarán a los sujetos para ser útiles y esenciales a los demás

En este sentido, no puede haber un educador que no conozca las especulaciones educativas contemporáneas como las hipótesis mentales, y el método de Enseñanza Básica Verificable para hacer su formación, y en consecuencia impedir que ésta se catequice en un simple "hecho" sin sentido y sin dirección clara respecto a la razón por la que se utilizan determinados sistemas y qué resultados se espera obtener en general (Cantor, 2019).

El método de enseñanza como sociología básica es inherente al nexo hipótesis-práctica. Un método focal para ello es la investigación de la actividad instructiva. Ni siquiera una exploración estrictamente instructiva, sino como un encuentro sustancial con el fin de mejorar la educación. podemos rescatar la opinión de estos autores al analizar que el pensamiento crítico es una herramienta indispensable que debe ser promovida desde los primeros niveles educativos inculcando un carácter formativo, reflexivo y transformador para mejorar el rendimiento escolar y el aprendizaje, logrando formar estudiantes capaces de analizar su realidad, tomar decisiones fundamentadas y contribuir al cambio social.

2.2.1.2. Características del Pensamiento Crítico

Como indica Cangalaya (2020) Guía para la mejora de las habilidades" incorpora las cualidades que la acompañan:

- Agudeza del punto de vista: Darse cuenta de las sutilezas más pequeñas de un elemento o tema y que hace concebible una postura suficiente ante los demás.
- Desarrollo y reproducción de la información - es estar siempre atento a los nuevos descubrimientos, fabricar y rehacer nuestra visión, unir hipótesis y trabajar sobre ellas, sabiendo aplicarlas al mundo real.
- Perspectiva recibidora, es la capacidad o el comportamiento de mostrarse de acuerdo las corrientes y orígenes de los demás, libremente de que estén fuera de lugar o en oposición a los nuestros. Y además percibir el compromiso de los demás.

- Fortaleza mental erudita: para afrontar los momentos difíciles y revelar con nivel las estrategias empleadas. Es conservarse fijamente incluso ante el análisis, por inusual que sea.
- Control de la proximidad: saber resistir el impulso de dejarse llevar por el pánico a pesar de pensamientos o contemplaciones opuestos a los nuestros; recordar que se trata de pensamientos, no de individuos.
- Valoración justa: Es el desplazamiento de ofrecer a sus perspectivas y momentos el valor que alcanzan imparcialmente, a la luz de decisiones legítimas con datos exactos.

Estas cualidades no solo permiten analizar y evaluar información con objetividad, sino también formar juicios propios, dialogar con respeto y tomar decisiones responsables. Sin embargo, observamos que estas características requieren un entorno educativo que las estimule.

2.2.1.3. Importancia del Pensamiento Crítico

Cangalaya (2020) sostiene que el razonamiento decisivo es un movimiento mental que cada individuo debe aplicar en su rutina habitual para ocuparse de las dificultades a presentarse.

Este prototipo de razonamiento unido simultáneamente con el interés es vital para empezar a crearlos desde jóvenes tanto en casa como en la escuela todo junto para que todo el mundo tenga una óptica para examinar el principio y el por qué de las realidades actuales más adelante.

Al mismo tiempo, en una reflexión metódica, es importante disponer de la información adecuada sobre el tema tratado, utilizar un lenguaje lógico y no típico, imaginar la información para no llegar a una realidad vaporosa y comunicar la respuesta a la cuestión

con un nivel de responsabilidad y comprensión. Por último, hay que tener en cuenta que la especulación va mucho más allá de lo que aceptamos.

El razonamiento decisivo en los estudiantes es un enfoque para basar la justificación de las cosas, la exploración o el examen de un punto o cosa, debemos comprender los propósitos detrás de lo realizado y no intrincado.

En el momento en que estamos en clase suponiendo que razonamos lo que el educador nos está comunicando podemos realmente entender el principio, entonces de nuevo suponiendo que sólo lo hacemos sobre la base de que el educador dice que es así y no tiene una explicación cuando alguien pregunta que tenga sentido por qué buena razón se hace de esa manera no tendrá ninguna razón para que mi cohorte lo diseccione.

El pensamiento crítico es significativo en la medida en que es la perspectiva capaz, juiciosa e imparcial, de tomar decisiones de un modo que se sustenta en pruebas evidentes. Es esencial implicar el razonamiento decisivo en nuestras rutinas habituales, es una pieza central del progreso. Es el principal motor del avance de la humanidad, por lo que no se considera mayormente en las escuelas, es importante formar a los jóvenes para que perciban entre realidades y farsas.

Nos diferenciamos por tener un razonamiento resolutivo, ya que podemos pensar, razonar, examinar, evaluar, lo importante en la escuela para un alumno con razonamiento resolutivo es preguntar ya que quien no pregunta no piensa ni reflexiona, comúnmente cuando estamos en clase nos da vergüenza preguntar, o igual cuando hacemos una lectura y no tenemos la menor idea de la importancia de una palabra, o la forma de expresar un nombre nos gusta más quedarnos en el olvido que informarnos.

Es vital interesarse, querer investigar, muy a menudo nos conformamos con lo poco que dicen los demás y esto es así porque nos gana la apatía, deberíamos ser más ecuánimes

para tener la opción de ir más allá de nuestro propio razonamiento y no quedarnos en el olvido. Por otra parte, la importancia del pensamiento crítico no sólo tiene importancia en una región solitaria, ya que nos permite tener una perspectiva independiente, siendo más básicos en nuestra navegación. Asimismo, nos proporciona un punto analizar la situación de diferente forma de lo que ocurre a nuestro alrededor.

Se coincide con el autor en que el pensamiento crítico trasciende el espacio académico, convirtiéndose en una herramienta indispensable para enfrentar los retos de la vida cotidiana. Por ello, el desarrollo del pensamiento crítico debe entenderse como una necesidad formativa prioritaria y no solo como una habilidad complementaria.

2.2.1.4. Habilidades del Pensamiento Crítico

Las capacidades de razonamiento de nivel más elevado, por ejemplo, el razonamiento decisivo, pueden trabajarse mediante entrenamiento y ejercicio, y no existen pruebas convincentes para esperar que estas capacidades surjan consecuentemente debido a la mejora o el desarrollo, o de cualquier actualización de aprendizaje, incluso desde el punto de vista conductista (Canese, 2020).

Los esfuerzos dirigidos a mostrar las habilidades de razonamiento deben considerar los dos tipos de razonamiento siguientes: El lógico es perspicaz, exhaustivo, obligado, formal y básico. El manufacturado es inductivo, extenso, abiertamente disímil, casual, difuso e inventivo.

Reconocemos la necesidad de abordar el pensamiento crítico desde una visión integral que incluya tanto el pensamiento lógico como el creativo. Esta dualidad permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar problemas complejos, formular soluciones originales y adaptarse a diversos contextos.

2.2.1.5. Destrezas intelectuales para desarrollar el pensamiento crítico

Como indica Canese (2020), deben tenerse en cuenta las capacidades académicas adjuntas. Éstas crecen dinámicamente desde las más fáciles hasta las más alucinantes:

- Bajeza intelectual: Conocer las restricciones de la propia perspicacia, teniendo en cuenta de forma excepcional las condiciones en las que la propia imagen de uno mismo puede vendernos. No se debe pretender saber más de lo que realmente se sabe.
- Audacia o espina dorsal intelectual: Esta fortaleza nos ayuda a sostener sanamente nuestras decisiones y convicciones. Realmente queremos audacia para tener la opción de enfrentarnos a algunos pensamientos peligrosos y tontos. Debemos percibir que puede haber ramificaciones significativas para el disidente (conflicto).
- Compasión intelectual: Controlar la necesidad de ponerse en el lugar de los demás para comprenderlos de verdad.
- Independencia intelectual: Autoridad juiciosa de las propias cualidades y convicciones y de las derivaciones que uno hace. Lo ideal es descubrir cómo tener una mente independiente, dominar el propio proceso de pensamiento psicológico.
- Rectitud erudita: Practica con los demás lo que enseñas; sé consciente de los principios eruditos que aplicas.
- Determinación académica: Conocer la necesidad de utilizar la comprensión y la verdad eruditas, en cualquier caso, cuando nos enfrentamos a dificultades, obstrucciones e insatisfacciones.
- Confianza en la razón: Tener confianza en que los individuos pueden descubrir cómo tener una perspectiva independiente, llegando a resultados finales sensatos, si están suficientemente vigorizados.

- Respetabilidad académica: Ser consciente de tratar todos los enfoques de forma similar, invirtiendo en normas académicas, sin frenar los beneficios que uno mismo, o su reunión, puedan adquirir.

Consideramos que las destrezas intelectuales son el núcleo del pensamiento crítico, ya que permiten a los estudiantes razonar con lógica, evaluar argumentos, tomar decisiones fundamentadas y resolver problemas de manera autónoma. Estas habilidades, no se desarrollan de forma automática, sino que requieren un proceso formativo continuo y orientado

2.2.1.6.Fases o niveles del Pensamiento Crítico

Nivel literal: En el periodo básico del camino al pensamiento inequívoco, los profesores deben ofrecer al alumno prácticas que apoyen la mejora de los recursos, por ejemplo, en el tema que estamos haciendo podemos utilizar un modelo multisensorial: Visual, auditivo, material, (incluso los órganos del gusto y del olfato pueden ser utilizados para presentar la información que aceptamos que el alumno debe procesar (Canese, 2020).

- Percepción: El alumno tiene continuamente encuentros con el clima de su función educativa, con el clima familiar y con el clima social. Por ejemplo, se obtiene información del clima por medio de porciones tangibles: oímos, vemos, contactamos, olemos y saboreamos, creando el curso del discernimiento, que es el nivel más rudimentario de toda la interacción.
- Todo discernimiento es la consecuencia de un proceso extremadamente complicado que incluye la cooperación entre los aumentos que se manifiestan a través de las facultades (aparato interpretativo) + la corteza cerebral + la psique + el carácter de la persona con su conjunto de experiencias,

encuentros, lenguaje, etc., que finalmente hacen concebible el desarrollo psicológico de la mejora relativa a las implicaciones.

- La mejora deslumbra la capa, se cambia en un compuesto de focos comunicados al juicio por celdas delicadas por medio de filamentos nerviosos del nervio óptico (trabajados en líneas pares, ascendentes, laterales, entre otros.
- A continuación, se coordinan con las asociaciones cerebrales de diferentes facultades y los primeros encuentros táctiles antes de incorporarse a la imagen cognitiva de nuestro mundo "genuino" con variedad, forma, aspectos, punto de vista panorámica.
- El aprendizaje, ocurre consistentemente con respecto a planes y aprendizajes recientemente contruidos, a pesar de la presencia de sistemas neurológicos básicos cada nueva información, la psique y el cerebro no se confunden. La información humana no es ciertamente un efecto secundario neurofisiológico, sino la consecuencia de la cultura.
- La percepción: A medida que aumentan las mejoras, nos centramos más en ellas y las enfocamos de forma más inequívoca hasta que se pueda separarlas por completo.
- Separación: Esto nos hace aptos para percibir una distinción o partes de un todo. Entonces, en ese momento, miramos dentro y realmente se ve si están preparados para nombrar o distinguir.
- Distinguir: Reside en esgrimir frases e ideas para percibir entre otros a un individuo, cosa, lugar o fenómeno..., Este ciclo se completa sacando a relucir, utilizando, relegando un significado o sistematizando los datos para que tiendan a ser utilizados de aquí en adelante.

- **Coordinar:** Coordinar o emparejar comprende la capacidad de percibir y distinguir objetos cuyos atributos son comparativos o iguales.
- **Secuenciar o solicitar:** Consiste en registrar datos de forma agrupada, ya sea secuencialmente, uno tras otro en orden o según su importancia, con el objetivo de que tiendan a situarse en la memoria a corto o largo plazo, utilizándose de aquí en adelante. También consiste en clasificar los datos o disponerlos en clases ordenadas según algún modelo (Bermúdez, 2021).

a. Nivel inferencial: Construir comprende impulsar un resultado a partir de percepciones, realidades o premisas específicas. Para tener la opción de deducir lo suficiente, es importante saber reconocer lo genuino de lo increíble, lo significativo de lo auxiliar, lo pertinente de lo impertinente, etcétera (Canese, 2020).

Uno construye basándose en algo. Construir también consiste en utilizar los datos de que disponemos para aplicarlos o manejarlos con el fin de utilizarlos de otra manera. Por ejemplo, a partir de cierta información podemos aceptar cómo ocurrieron ciertas ocasiones o adivinar qué ocurrirá más adelante en caso de que algo no se enmiende a tiempo.

Deberíamos echar un vistazo a algunos casos de ejercicios en los que se espera que los alumnos realicen algún tipo de derivación utilizando los datos actuales: Suponiendo que les demos sólo el título de una historia que van a leer, podemos obtener alguna información sobre lo que creen que va a ser, o podemos preguntarles mientras la leen, o por otro lado suponiendo que lean un trozo de ella, que piensen o prevean lo que va a ocurrir inmediatamente...

Podemos mostrarles algunos anuncios de televisión y pedirles que hagan conjeturas concretas sobre los elementos destacados en esos anuncios. Podemos mostrarles algunas escenas de percances en casa, en la carretera, en el fundamento instructivo y

pedirles que reconozcan los posibles impactos o consecuencias de esos percances y su opinión sobre ellos.

- **Analizar - contrastar:** Consiste en observar los objetos de concentración para percibir las cualidades que los hacen a la vez comparables y únicos. Diferenciar es contraponer los objetos entre sí.
- **Clasificar - caracterizar:** Consiste en coleccionar pensamientos o artículos utilizando una regla determinada, que generalmente es fundamental en esa clase. Por ejemplo, todas las criaturas que comen carne (carnívoros), todos los individuos que viven en zonas urbanas (habitantes de ciudades).
- **Retratar - dar sentido:** Retratar es contar los atributos de un artículo, realidad o individuo, circunstancia, hipótesis, etcétera. A esta lista podrían añadirse modelos esclarecedores. Aclarar es la capacidad de impartir cómo es algo o el modo en que funciona, utilizando palabras o imágenes.
- **Dar sentido es expresar la justificación de un tema,** hacer que una charla o circunstancia se entienda y esté abierta a la comprensión o comunicar lo expresado, con frases, movimientos, perspectivas, esquemas, textos, etc.
- **Analizar:** Es aislar o desintegrar un todo en sus partes, observando reglas o normas específicas. La prueba de distinción se complementa con la desintegración y desestructuración de cada uno de sus casos, circunstancias, contenidos se introducen en sus partes y partes más unívocas y constitutivas. No sólo comprende el reconocimiento de cada una de las partes, sino también lo que ocurre con cada una de ellas.
- **Mostrar circunstancias y resultados lógicos:** Comprende conectar la condición que produce diferentes realidades, siendo la última opción ramificaciones de las anteriores.

- **Descifrar:** Es la capacidad de dar sentido al significado de algo, de hacer una interpretación de algo en un lenguaje más justificable, por haber sido recientemente absorbido por nosotros.
- **Resumir - orquestar:** Consiste en descubrir el centro, lo fundamental de un pensamiento complicado de forma sucinta. Es la estrategia mediante la cual se va de lo fácil a lo complejo, de los componentes a sus mezclas.
- **La combinación** es un complemento del examen que permite consolidar cada uno de los componentes y factores reconocidos de manera vital, y en función de los pensamientos focales.
- **Prever - evaluar:** Se debe utilizar la información recolectada, deducir los posibles resultados en función de ella. Por ejemplo, suponiendo que el cielo esté sombrío anticipamos que probablemente va a llover.
- **Resumir:** Consiste en abstraer lo fundamental en una clase de artículo para que sea legítimo a uno más de clases similares ya que no se conocen. También consiste en aplicar una norma, directriz o receta en diversas circunstancias. Cuando se ha conseguido completamente la norma, es factible utilizarla y aplicarla a nuevas circunstancias.
- **Pensamiento crítico:** Comprende la administración de una progresión de habilidades que permiten a los individuos distinguir una opción razonable para resolver un problema de manera que no haya circunstancias conocidas (Bermúdez, 2021).

b. Nivel crítico: Este es el nivel más significativo de avance de la capacidad de pensamiento básico, ya que aquí los estudiantes pueden discutir, argumentar, evaluar, juzgar y escudriñar, utilizando todas y cada una de las habilidades adquiridas previamente en los niveles estricto e inferencial.

- Contender - reñir: Es la capacidad de una persona para discutir sobre algo o una cosa. En este sentido, sugiere intentar tener las ideas claras. Es útil instruirse sobre el asunto antes de bromear sobre él, en mejores condiciones y con partes de juicio adicionales que permitan mostrar su mundo, figurándose una idea que produzca convicción sobre su consideración del mundo real.
- Evaluar - Juzgar y rechazar: La habilidad de evaluar requiere el uso de otras capacidades complejas como la evaluación de datos y el uso de varias habilidades de pensamientos críticos.
- Consiste en descubrir un tipo de evaluación agradecida, un juicio de valor sobre una cosa, un asunto o una peculiaridad, utilizando un conjunto de modelos que se han descrito hasta ahora para esta explicación concreta.
- A través de los desarrollos que siguen, los especialistas plantean que es esencial adoptar la forma de comportarse de un estudiante fundamental; ver y evitar las inclinaciones mentales; reconocer y representar los argumentos; evaluar las fuentes de información; y en conclusión, evaluar los argumentos.
- El pensamiento concluyente es el pensamiento que podría denominarse significativo, centrado en la misión de la verdad a través de evaluaciones minuciosas, el pensamiento definitivo es el pensamiento fantástico que equivale a la practicidad capaz, teniendo en cuenta la mejora de las capacidades y los procedimientos.
- Se debe notar que el pensamiento concluyente no propone pensar desfavorablemente o con tendencia a seguir problemas y defectos. Tampoco se espera que ajuste la manera de pensar de los individuos o que

anule sentimientos y sensaciones. El objetivo del pensamiento concluyente es evitar las dificultades predominantes que conducen a la normalización y la igualdad.

- El investigador fundamental intenta desentrañar cómo ver y mitigar o evitar las diversas dispersiones a las que se ve sometido en presencia habitual. Para ello, cuestiona fuentes de datos como los medios de comunicación, ya que por lo general tergiversan la realidad. La justificación del pensamiento concluyente es poner en duda todo lo que se lee o escucha, para ir hacia los datos más exactamente verdaderos (Bermúdez, 2021).
- Estos niveles son esenciales para poder medir el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes, si un estudiante alcanza el nivel crítico significa que posee un nivel alto de pensamiento crítico, pero si está en un nivel literal significa que su proceso esta aun en desarrollo.
- Comprender las fases o niveles del pensamiento crítico, literal, inferencial y crítico; es fundamental para evaluar el desarrollo progresivo de esta capacidad en los estudiantes. Cada nivel representa un paso importante: desde la simple comprensión de la información (nivel literal), pasando por la interpretación y deducción (nivel inferencial), hasta llegar a la argumentación y evaluación profunda (nivel crítico)

2.2.2. Rendimiento Escolar

Como indica Gervacio (2021), lo describe como “el resultado obtenido dentro de un plan de encuesta, que debe estar dentro de las escalas educativas ordinarias” (p.31).

González (2021) describe el rendimiento escolar como un ciclo multidisciplinar que recuerda la evaluación y el límite de aprendizaje con respecto a la mejora psicológica,

emocional y actitudinal mostrada por el alumno en el cumplimiento de las metas relacionadas con la satisfacción de los objetivos del programa.

El rendimiento escolar es el resultado del ciclo educativo que imparte los movimientos que han ocurrido en los alumnos, equivalentes a los objetivos ordinarios, estos movimientos sugieren el punto de vista psicológico, sin embargo, incorporan el comportamiento de afinidades, habilidades, capacidades, límites, puntos de vista, intereses, etc. que el alumno debe lograr. La ejecución escolar se refiere no sólo a la suma y naturaleza de los datos que el alumno adquiere en la escuela, sino también a todas las partes de su vida cotidiana (Martina, 2021).

Cangalaya (2020) es la “consecuencia de la experiencia de desarrollo instructivo de la relación entre el profesor y el alumno, de acuerdo con los objetivos previstos en el período de clase. El resultado se transmitirá a través de una calificación cuantitativa o emocional” (p.72).

No se trata de la cantidad de material que los alumnos han aprendido, sino de la cantidad de material que realmente han coordinado en su forma de actuar, mostrándolo en su forma de sentir, de abordar los problemas y de hacer o utilizar las cosas que han aprendido en el curso. La ejecución escolar no es el proceso de pensamiento del instructor, el saber hacer, sino lo que el alumno ajusta y aprende, expresamente datos, habilidades, capacidades, límites, perspectivas, etc., que deben ser evaluados fundamentalmente para ver realmente los resultados.

Consideramos que el rendimiento escolar no debe entenderse únicamente como la obtención de buenas calificaciones, sino como el reflejo integral del aprendizaje, la motivación, el desarrollo emocional y el contexto social del estudiante. Factores como el

acompañamiento familiar, la calidad docente, los recursos educativos que influyen directamente en los logros académicos.

2.2.2.1. Propósito del Rendimiento Escolar

Es la consecuencia de la experiencia educativa creada por el movimiento pedagógico del educador y entregada en el alumno. Desde una metodología humanística, la ejecución escolar es "el ítem dado por los alumnos en las escuelas y típicamente comunicado a través de las notas escolares (Resett, 2021).

La motivación detrás del rendimiento escolar o escolástica es lograr un objetivo instructivo, el aprendizaje. En este sentido, hay algunas partes del complejo unitario llamado exposición. Son experiencias educativas adelantadas por la escuela e incluyen el cambio de un estado dado a otro estado; se logra con respetabilidad en una unidad alterna con componentes mentales y subyacentes. La ejecución difiere según las condiciones, circunstancias naturales y ecológicas que deciden aptitudes y encuentros.

En síntesis, el rendimiento escolar no debe limitarse a calificaciones, sino reflejar el desarrollo integral del estudiante. Debe servir como una guía para mejorar los procesos de aprendizaje y así mismo identificar necesidades educativas.

2.2.2.2. Tipos de Rendimiento Escolar

De acuerdo con Suárez (2020) son las siguientes:

- a. Individualizada:** Es la progresión del aprendizaje de los estudiantes en la obtención de propensiones e información general y social.
- b. Socializada:** El rendimiento se ve impactada por las agrupaciones de nivel corriente dentro del área; se crean grupos de estudiantes con el fin de reforzar su aprendizaje. En el caso de que existan impactos externos que dificulten el desarrollo de la ejecución escolar, se habla de incapacidad para progresar en la ejecución escolar.

Los enfoques complementarios también pueden considerarse tipos de rendimiento escolar:

- c. **Rendimiento escolar:** El aspecto se concentra en situaciones diferentes: el primero perturba la inclinación creada en el alumno sobre su movimiento a través de sus educadores (gran alumno, etc.), y el siguiente alude a las características propias particularmente apreciadas en esa circunstancia única (conocimientos, etc.). Este aspecto se relaciona decididamente con el cambio psicosocial, la ejecución escolar, el reconocimiento y la consideración de los compañeros y la obligación, y negativamente con la inasistencia y la lucha.
- d. **Rendimiento social:** Opinión del sujeto sobre su capacidad en grupos de estudio. Este aspecto se compone de dos puntos de vista: uno alusivo a la comunidad informal del sujeto y su oficio para conservarla o aumentar; y el otro relativo a algunas características significativas en las conexiones relacionales (cordiales y alegres).
- e. **Rendimiento emocional:** Es la visión del sujeto sobre su situación emocional y sus reacciones ante circunstancias explícitas, con un nivel específico de responsabilidad y contribución en su existencia cotidiana. Una alta exposición cercana sugiere que el sujeto no obstante la intervención a las circunstancias y sentimientos reconoce suficientemente y sin aprensión a las diversas instantáneas de su vida.

Consideramos que los diferentes tipos de rendimiento escolar permiten una comprensión más completa del desarrollo del estudiante. No basta con evaluar únicamente el rendimiento académico; también es fundamental valorar cómo el estudiante se relaciona, gestiona sus emociones y se adapta al entorno.

2.2.2.3. Factores que influyen en el Rendimiento Escolar

En el Perú, el Servicio de Escolarización es el responsable de la gestión de las estrategias educativas y cuenta con el Centro de Estimación de la Naturaleza de la

Realización, el cual es responsable de observar el beneficio de las nociones de los alumnos a través de evaluaciones normalizadas, determinadas para distinguir las circunstancias que deben ser mejoradas durante el ciclo de preparación de los alumnos (Minedu, 2020).

Las evaluaciones normalizadas han servido al Servicio de Capacitación para ampliar las estrategias instructivas buscando mejoras en la ejecución escolar, por ejemplo, la preparación del educador, la evaluación del instructor, el mejoramiento de la lectura de los cursos, la actualización del DCN y la ejecución de otra Profesión de Enseñanza Pública (Consejo Nacional de Educación, 2020).

También se destaca la capacidad del educador para llegar a los alumnos, la importancia de una buena relación educador-alumno, donde el educador impulsa los elementos, abriendo espacios de interrelación, buscando una poderosa interrelación entre la ejecución de los alumnos y la capacidad de hacer del educador, así como el dominio de sistemas que le permitan despertar el interés de los alumnos, logrando desarrollos en su información pasada y buscando una relación con sus necesidades cotidianas.

Por último, el rendimiento escolar está ligado al entorno familiar, la familia, su grado de correspondencia, la edad exacta del menor, que incluye el entorno físico y familiar; un clima familiar de confianza, de comprensión, que apoye la realización; esta multitud de variables propician la aprobación o potencialmente la decepción de los sujetos, independientemente de que lo pongamos en tensión puede desencadenar en deserción escolar (Consejo Público de Capacitación, 2020).

Desde nuestra perspectiva, los factores que influyen en el rendimiento escolar son determinantes para comprender las diferencias en el aprendizaje de los estudiantes. Elementos como el entorno familiar, la preparación del docente, los recursos educativos y las condiciones socioeconómicas afectan significativamente el desempeño académico.

2.2.2.4. Criterios para lograr un alto Rendimiento Escolar

Para lograr un desempeño escolar en secundaria, es indispensable contar con un ambiente familiar suficiente y considerar modelos específicos que permitan a los alumnos lograr su aprendizaje y como resultado un desempeño escolar en secundaria (Chávez, 2020).

- Los tutores deben mantener una medida solitaria. Es decir los padres deben de tener un método de aprendizaje que incentive a su hijo a mejorar su rendimiento.
- Los padres deben practicar la inamovilidad y el poder equivalente. Los padres deben de ser partícipes en la actividad escolar.
- Plan familiar adaptable. Que la familia tenga un buen clima familiar que favorece el desempeño escolar.
- Significa mucho ser constante para exigir al menor que haga sus tareas escolares.
- Demostrar cariño e inspiración. Ya que inspira al niño a tener confianza influyendo en su rendimiento escolar.
- Mantener una conversación constante con los niños. Así se puede saber las fortalezas y debilidades que posee el niño, con el fin de ayudarles en las dificultades académicas.

Para lograr un alto rendimiento escolar, es fundamental crear un entorno favorable que incluya apoyo familiar, acompañamiento docente, motivación constante y hábitos de estudio adecuados. Estos criterios deben aplicarse de forma coherente y adaptada a la realidad del estudiante, especialmente en contextos vulnerables, donde el compromiso de la escuela y la familia es clave para alcanzar el éxito educativo.

2.3. Marco Conceptual

- **El pensamiento dialógico:** Es un enfoque que combina el pensamiento crítico con el diálogo, y se basa en el respeto, la tolerancia y la apertura a la revisión de creencias. El pensamiento dialógico crítico puede ser aplicado en el ámbito pedagógico. En este

caso, el docente debe reflexionar sobre sus prácticas para orientarlas hacia la construcción del conocimiento.

- **El rendimiento escolar:** Es el típico general que uno logra a través de giro mental de los acontecimientos, y el avance de los ejercicios escolares que el alumno realiza, que es esencial para la experiencia educativa de educación.
- **Habilidad:** Es el límite del comportamiento para ejecutar una acción con destreza. En términos generales, la capacidad es el límite fundamental y la pericia para adquirir.
- **Pensamiento Crítico:** Incluye el reconocimiento y la comprensión de las suposiciones básicas de lo que alguien atestigua, la valoración de sus argumentos y las pruebas que ofrecen, la creación de conjeturas y la posibilidad de modificar las decisiones tomadas cuando se apoyan. Desde un punto de vista, sugiere la posesión de información, la capacidad de hacer una petición coherente y razonar adecuadamente.
- **Pensamiento sustantivo:** Del pensamiento crítico es la que evalúa la veracidad o falsedad de la información. Esto permite que el pensamiento sea más objetivo y efectivo.
- **Pensamiento:** Es una fuerza del cerebro humano a través de la cual expone implicaciones con las que descifra su relación con el mundo, con los demás y consigo mismo. Entramos en relación con nuestra circunstancia actual y en esa relación el mundo se vuelve significativo para nosotros; creer es la instantánea de la elaboración de la importancia de ese ciclo inteligente con el mundo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria, de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- El nivel de desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de educación primaria y secundaria es bajo, en la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.
- El nivel de rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares de prioridad nacional, de los estudiantes de educación primaria y la secundaria es regular, en la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.
- Existe relación significativa entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria, de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

3.2. Tabla operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente (Bermúdez, 2021).	Sustantiva Comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. Dialógica Se refiere a todas aquellas acciones de las personas dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio.	• Lectura sustantiva. • Escritura sustantiva. • Escuchar-expresar oralmente • sustantivo • Lectura dialógica. • Escritura dialógica. • Escuchar-expresar oralmente • dialógico.	Cuestionario de pensamiento crítico

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	indicadores	Instrumento
Rendimiento académico	Ucha (2017) respecto a la definición de rendimiento académico, considera: “como el nivel de capacidad que demuestra una persona frente a los aprendizajes y estímulos planteados”. (p.8)	• Matemática • Ciencia - tecnología • P. Social • Comunicación.	• Constancia de notas del área de matemática. • Constancia de notas del área de Ciencia tecnología • Análisis de información del área de P. Social • Análisis de información del área de Comunicación.	Análisis de información

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	indicadores	Escala
Rendimiento académico	Ucha (2017) respecto a la definición de rendimiento académico, considera: “como el nivel de capacidad que demuestra una persona frente a los aprendizajes y estímulos planteados”, (p.8)	• Matemática	• Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de forma movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	• AD: logro destacado. • A: Logro esperado • B: En proceso • C: En inicio
		• Ciencia tecnología	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
		• Personal Social	• Construye y valora su identidad personal. • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	

			• Asume y valora una vida saludable física, mental y social. • Interactúa respetuosamente a través de sus capacidades sociomotrices.	
		• Comunicación.	• Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El estudio fue de tipo básico o teórico, porque a través de ello, se describió las variables de estudio previo a la revisión de la bibliografía actualizada, según Mendoza y Monroy (2018), el objetivo de estudio es descubrir nuevos conocimientos.

4.1.2. Nivel de estudio

El estudio es de nivel descriptivo correlacional, porque previamente se describieron las variables para luego establecer el tipo de asociación que existe entre ambas variables de estudio. Hernández y Mendoza (2018) la investigación correlacional es aquella que describe posibles causas de un hecho o fenómeno.

El estudio es comparativo ya que analiza y compara dos o más elementos o fenómenos con el objetivo de identificar similitudes, diferencias y patrones entre ellos, en sentido se busca determinar la relación comparativa del pensamiento crítico con el rendimiento escolar en estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

4.1.3. Diseño de estudio

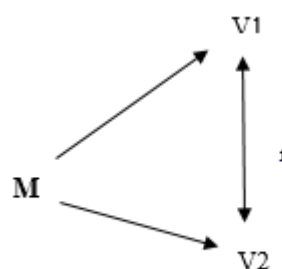
El diseño metodológico de esta investigación es no experimental en vista de que no se manipulan variables o hará experimentos, correlacional ya que el objetivo de estudio es determinar las variables y la relación entre ambas como señalan Hernández et al. (2018) esta investigación recolecta información y no hace cambios o experimentos en las variables.

M: Muestra

V1: Pensamiento crítico

V2: Rendimiento escolar

R: relación



4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población de estudio en la presente investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023, siendo 281 estudiantes de primaria y 321 estudiantes de secundaria, en total 602 estudiantes.

Tabla 2

Población

	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
Estudiantes primaria	50	45	45	42	43	56	281
	1ro	2do	3ro	4to	5to		
Estudiantes secundaria	49	67	67	68	70		321

Fuente: (SIAGIE, 2023)

4.2.2. Muestra

La técnica de la muestra que se ha aplicado fue no probabilística, es decir se ha elegido a los sujetos muestrales por conveniencia de los investigadores por tal razón la muestra de estudio fue conformada por los 56 estudiantes del sexto grado primario y los 49 estudiantes del primer grado de educación secundaria que en total alcanzan a 105 estudiantes

Tabla 3

Muestra

		Varón	Mujer	Total
Estudiantes	6to	30	26	56
primaria				
Estudiantes	1ro de	23	26	49
secundaria				

Fuente: (SIAGIE, 2023)

4.3. Técnicas de recolección de información

A. Técnicas

La técnica que permitió recoger datos fue la encuesta para la variable pensamiento crítico, el cual fue validado por tres expertos de la Carrera de educación de la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, el cual permitió aplicar dicho instrumento en los estudiantes de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. Para el caso de la variable rendimiento académico se aplicó la técnica de análisis de información, el cual consistió en analizar el acta de notas de las principales áreas de curricula nacional

B. Instrumentos

Se usó el cuestionario este permitió recoger datos a nivel campo para la variable pensamiento crítico el instrumento tuvo una confiabilidad alta de 0.833 en el alfa de Cronbach lo cual indica que para su aplicación es confiable y ficha de análisis sobre las actas de notas que permitió recoger información sobre el rendimiento académico.

Baremación pensamiento crítico estudiantes Primaria

Nivel	Intervalo
Bajo	59 72
Regular	73 86
Alto	87 100

Baremación pensamiento crítico estudiantes secundaria

Nivel	Intervalo
Bajo	58 71
Regular	72 84
Alto	85 97

Baremación rendimiento académico estudiantes Primaria

Nivel de logro	Intervalo
Destacado	18 -20
Logro previsto	14 - 17
Logro en proceso	11 – 13
Logro en inicio	0 – 10

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de los datos recogidos a nivel de campo, fueron procesados en tablas y figuras, aplicando el estadístico del Rho de Spearman, a fin de determinar el tipo de asociación que existe entre ambas variables de estudio, que para ello se hará uso del software SPSS- versión 26.

Para la prueba de hipótesis previamente se planteó las dos hipótesis estadísticas: la alterna y la nula, posterior a ello se probarán la hipótesis aplicando la técnica estadística de la Rho de Spearman a fin de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

4.5. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Según lo expresado por Hernández et al. (2018), los investigadores tienen la necesidad de probar su hipótesis si existe relación o no, si estas influyen para determinar la significancia entre variables, en este caso se usó la Rho de Spearman a fin de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, ya que esta prueba nos mide la relación estadística entre dos variables continuas. Si la asociación entre los elementos no es lineal, entonces el coeficiente no se encuentra representado.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción de resultados

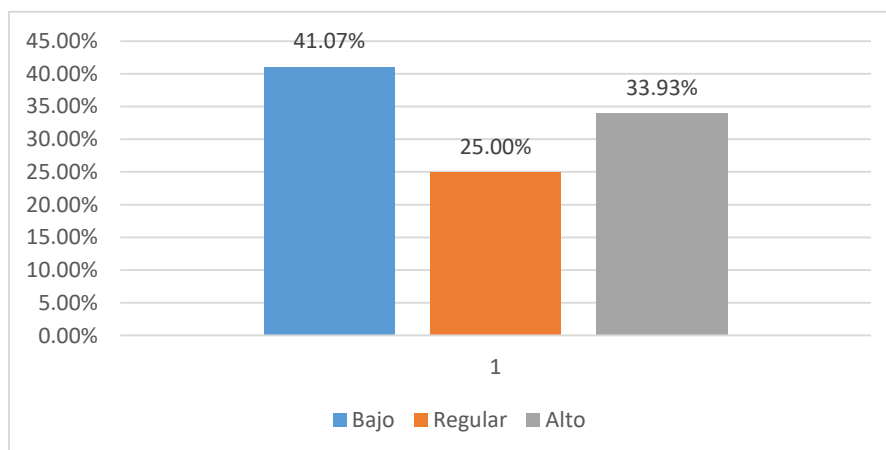
Tabla 4

Pensamiento crítico estudiantes Primaria

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	23	41.07%
	Regular	14	25.00%
	Alto	19	33.93%
	Total	56	100.00%

Nota: instrumento aplicado

Figura 2: Pensamiento crítico estudiantes primaria



Nota: instrumento aplicado

Análisis e interpretación: En la tabla y figura se puede observar el Pensamiento crítico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023, que el 33.93% de ellos se encuentran en un nivel alto, un 41.07% un nivel bajo, un 25% un nivel regular, de lo cual se puede inferir que el pensamiento crítico es bajo en estudiantes de primaria, es decir la capacidad de analizar y evaluar la consistencia

de los razonamientos aquello que lleva a cabo las acciones de la personas dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio es bajo, lo cual puede repercutir en su rendimiento escolar, en vista que les falta mejorar estos aspectos para que su pensamiento crítico sobresalga.

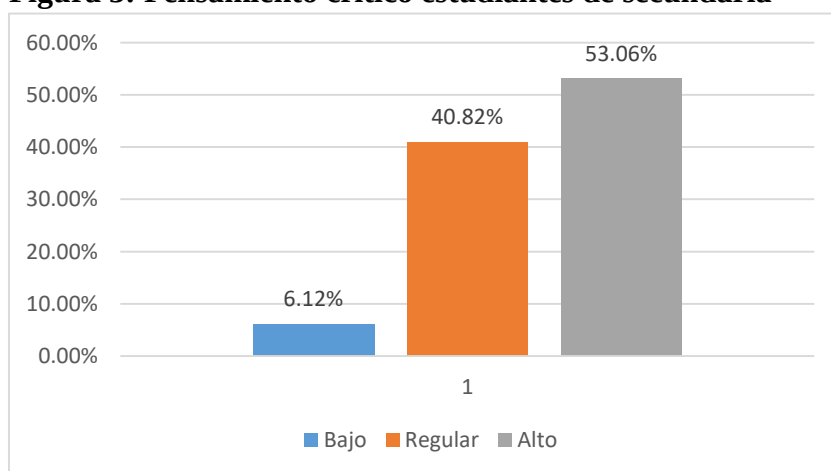
Tabla 5

Pensamiento crítico estudiantes de secundaria

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	6.12%
	Regular	20	40.82%
	Alto	26	53.06%
	Total	49	100.00%

Nota: instrumento aplicado

Figura 3: Pensamiento crítico estudiantes de secundaria



Nota: instrumento aplicado

Análisis e interpretación: En la tabla y figura se puede observar el Pensamiento crítico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023, donde un 53.06% de ellos se encuentran en un nivel alto, un 40.82% un nivel regular y un 6.12% un nivel bajo, de lo cual se puede inferir que el pensamiento crítico es alto en los estudiantes de secundaria, es decir la capacidad de analizar y evaluar la

consistencia de los razonamientos sus acciones, el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio es alto, lo cual puede influir en su rendimiento escolar.

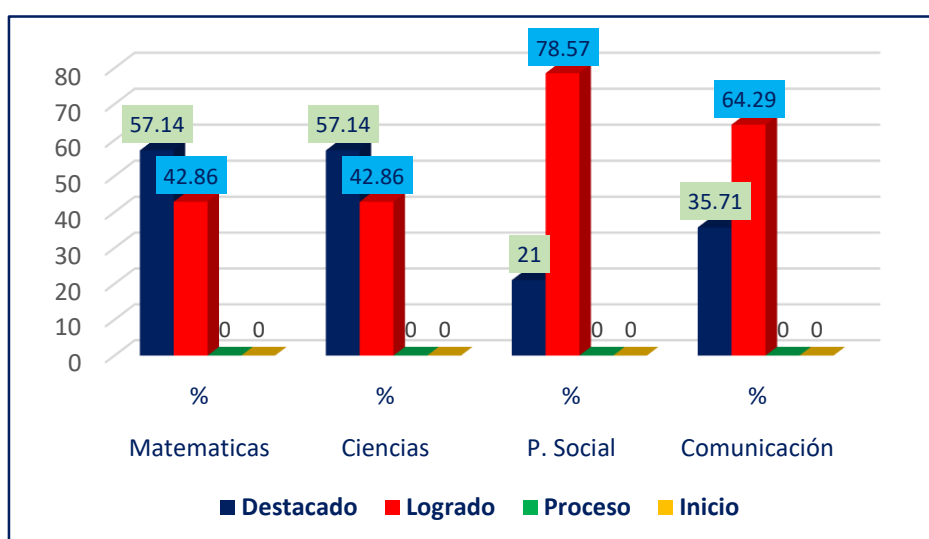
Tabla 6

Rendimiento escolar por áreas en estudiantes de primaria

	Matemática		Ciencia tecnología		P. Social		Comunicación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
AD, destacado	32	57.14%	32	57.14%	12	21.43%	20	35.71%
A, Logrado	24	42.86%	24	42.86%	44	78.57%	36	64.29%
B, Proceso	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
C, Inicio	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total	56	100.00%	56	100.00%	56	100.00%	56	100.00%

Nota: Ficha de análisis sobre las actas de notas estudiantes de primaria

Figura 4: Rendimiento escolar por áreas en estudiantes de primaria



Nota: instrumento aplicado

Análisis e interpretación: En la tabla se puede observar el rendimiento escolar por áreas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas-2023.

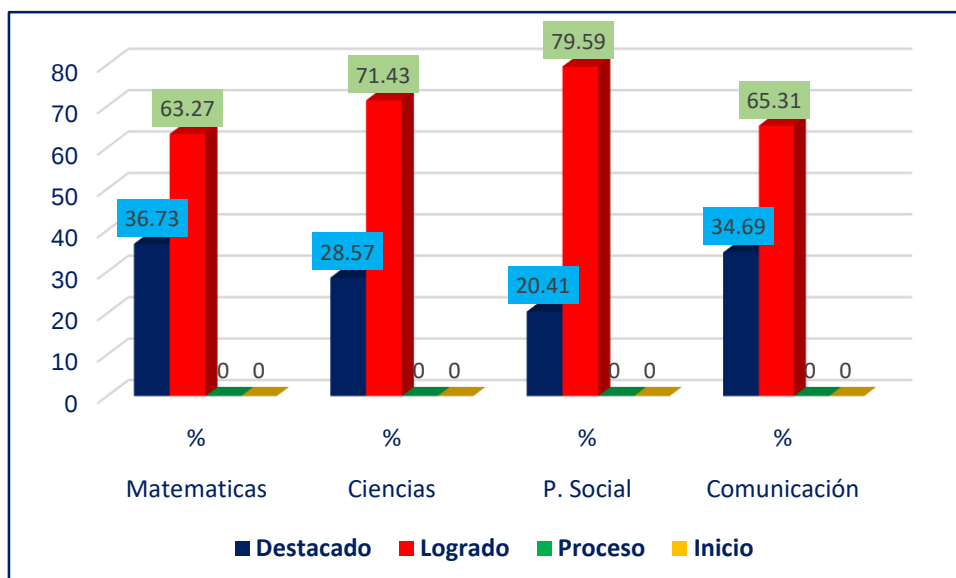
- En el área de Matemática, un 57% se encuentra en un nivel destacado, un 42.86% en un nivel logrado, y un 0% se encuentra en proceso o en inicio, lo cual indica que la mayor parte de estudiantes se encuentra en un nivel destacado y ningún estudiante tiene un nivel deficiente.
- En el área de ciencia y tecnología, un 57% se encuentra en un nivel destacado, un 42.86% en un nivel logrado, y un 0% se encuentra en proceso o en inicio, lo cual indica que la mayor parte de estudiantes se encuentra en un nivel destacado y ningún estudiante tiene un nivel deficiente.
- En el área de personal social un 78.57% de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado y un 21.43% se encuentra en un nivel destacado y un 0% se encuentra en proceso o en inicio, de lo cual se infiere que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado y ningún estudiante se encuentra en un nivel deficiente.
- En el área de comunicación el 64.29% de estudiantes se encuentra en un nivel logrado, el 35.71% se encuentra en un nivel destacado y el 0% de estudiantes está en proceso o en inicio, lo cual indica que la mayoría de estudiantes está en un nivel logrado y ningún estudiante tiene un nivel deficiente.
- Todos los estudiantes se encuentran en un nivel destacado o logrado, ninguno de los estudiantes de primaria se encuentra en proceso o en inicio, lo que indica que el pensamiento crítico no necesariamente influye en su rendimiento escolar, ya que la mayor parte de ellos tiene un pensamiento crítico bajo, la superación de su rendimiento académico se basa en otros aspectos y no específicamente en el pensamiento crítico.

Tabla 7

Rendimiento escolar por áreas en estudiantes de secundaria

	Matemática		Ciencia tecnología		P. Social		Comunicación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
AD, destacado	18	36.73%	14	28.57%	10	20.41%	17	34.69%
Logrado	31	63.27%	35	71.43%	39	79.59%	32	65.31%
Proceso	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Inicio	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total	49	100.00%	49	100.00%	49	100.00%	49	100.00%

Nota: Ficha de análisis sobre las actas de notas estudiantes de secundaria

Figura 5: Rendimiento escolar por áreas en estudiantes de secundaria

Nota: instrumento aplicado

Análisis e interpretación: En la tabla se puede observar el rendimiento escolar por áreas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

- En el área de Matemática, un 63.27% de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado, un 36.73% en un nivel destacado, y un 0% de estudiantes se encuentra en proceso o en inicio, lo cual indica que la mayor parte de estudiantes se encuentra en un nivel destacado y ningún estudiante tiene un nivel deficiente en el área de matemática.
- En el área de ciencia y tecnología, un 71.43% de estudiantes se encuentra en un nivel logrado, un 28.57% en un nivel destacado, y un 0% se encuentra en proceso o en inicio, lo cual indica que la mayor parte de estudiantes se encuentra en un nivel logrado y ningún estudiante tiene un nivel deficiente en el área.
- En el área de personal social un 79.59% de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado y un 20.41% se encuentra en un nivel destacado y un 0% se encuentra en proceso o en inicio, de lo cual se infiere que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado y ningún estudiante se encuentra en un nivel deficiente en el área.
- En el área de comunicación el 65.31% de estudiantes se encuentra en un nivel logrado, el 34.69% se encuentra en un nivel destacado y el 0% de estudiantes está en proceso o en inicio, lo cual indica que la mayoría de estudiantes está en un nivel logrado y ningún estudiante tiene un nivel deficiente en el área.
- Se puede observar que los estudiantes de secundaria la mayor parte posee un nivel logrado, lo que indica que su rendimiento escolar es bueno y están logrando sobresalir de las dificultades que poseen, por otro lado, estos estudiantes tienen un pensamiento crítico alto, lo que se puede traducir que el pensamiento crítico no

interfiere en sus logros académicos permitiéndoles sobresalir de los obstáculos o problemas que presenten en las áreas de estudio.

Tabla 8

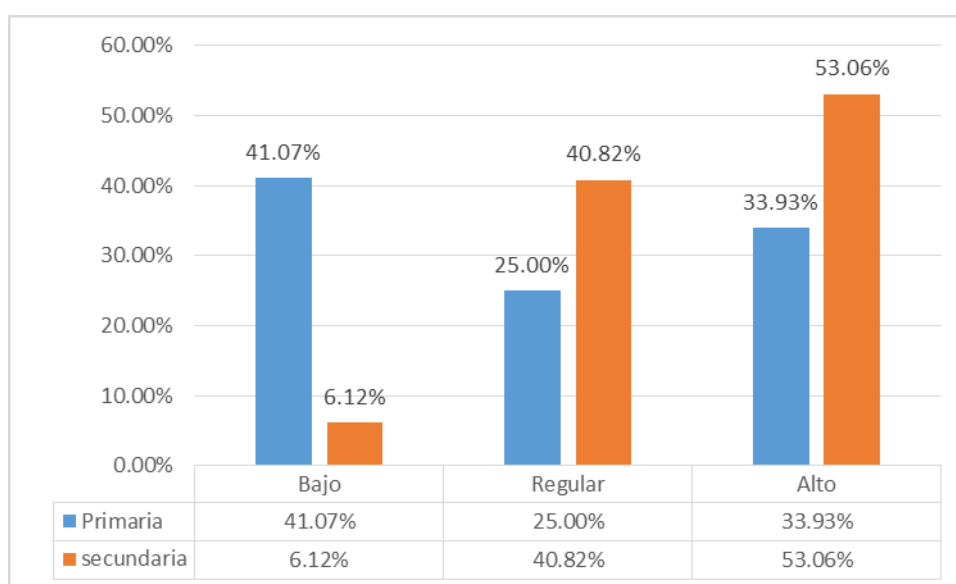
Comparación pensamiento crítico estudiantes primaria y secundaria

	Primaria		Secundaria	
	f	%	f	%
Bajo	23	41.07%	3	6.12%
Regular	14	25.00%	20	40.82%
Alto	19	33.93%	26	53.06%
Total	56	100.00%	49	100.00%

Nota: instrumento aplicado

Figura 6

Comparación pensamiento critico



Análisis e interpretación: En la tabla y figura se puede observar la comparación del pensamiento crítico en estudiantes de primaria y secundaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

- De lo cual se puede inferir que el pensamiento crítico es bajo en estudiantes de primaria, es decir la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos aquello que lleva a cabo las acciones de la personas dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio es bajo, lo cual puede repercutir en su rendimiento escolar, en vista que les falta mejorar estos aspectos para que su pensamiento crítico sobresalga.
- En cuanto a los estudiantes de secundaria el pensamiento crítico es alto los es decir la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos sus acciones, el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio es alto, lo cual puede influir en su rendimiento escolar, lo que le permitirá tener un rendimiento académico alto, en comparación con los estudiantes de primaria se sabe que ambos estudiantes tienen un nivel académico alto ya que tanto estudiantes de primaria como de secundaria poseen buenas notas académicas, lo que se traduce que el pensamiento crítico no siempre va influenciar en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya sea por diversos factores como el contexto y las formas de aprendizaje.

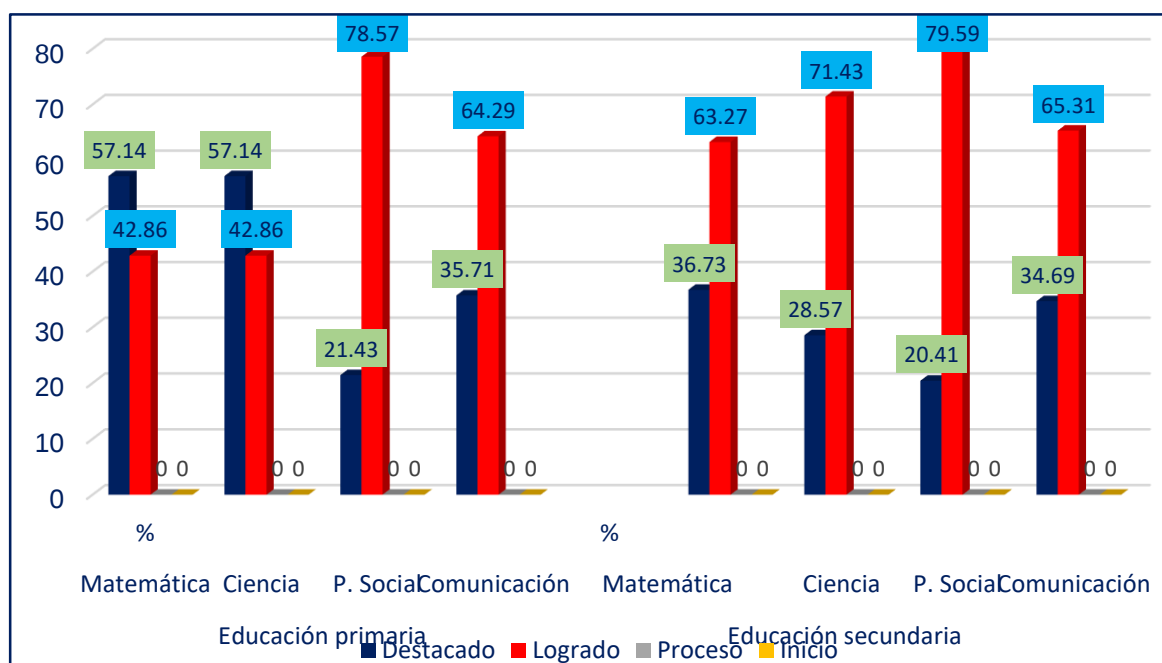
Tabla 9

Comparación de rendimiento escolar por áreas en estudiantes de primaria y secundaria

	Educación primaria				Educación secundaria			
	Matemática	Ciencia y tecnología	P. Social	Comunicación	Matemática	Ciencia y tecnología	P. Social	Comunicación
	%				%			
Destacado	57.14	57.14	21.43	35.71	36.73	28.57	20.41	34.69
Logrado	42.86	42.86	78.57	64.29	63.27	71.43	79.59	65.31
Proceso	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Inicio	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Total	100.	100	100	100.00	100	100	100	100

Nota: Ficha de análisis sobre las actas de notas estudiantes de secundaria

Figura 7: Comparación de rendimiento escolar por áreas en estudiantes de primaria y secundaria



Nota: instrumento aplicado

Análisis e interpretación: En la tabla y figura se puede observar la comparación del rendimiento escolar en estudiantes de primaria y secundaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023, donde se puede observar que los estudiantes de primaria tienen un rendimiento logrado en las cuatro áreas básicas, lo que indica que es el resultado de la integración y asimilación del proceso de estudio es buena y se expresa a través de los resultados académicos que poseen, mismo es el caso de los estudiantes de secundaria de dicha institución que también poseen un rendimiento académico logrado o alto, ningún estudiante se encuentra en proceso, lo que da a conocer que los estudiantes tienen la capacidad suficiente de razonar, evaluar, entender la explicación del docente. En ese sentido El pensamiento crítico es una habilidad que puede ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Esto se debe a que les permite analizar información, tomar decisiones y resolver problemas.

5.2. Prueba de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general.

- **Ha:** Existe relación directa significativa entre el pensamiento crítico con el rendimiento escolar en estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.
- **Ho:** No existe relación directa significativa entre el pensamiento crítico con el rendimiento escolar en estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

Tabla 10

Prueba de hipótesis Pensamiento crítico y rendimiento escolar en estudiantes primaria

		Pensamiento critico	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	1.000	-,295*
	Coefficiente de correlación		0.028
	Sig. (bilateral)		
	N	56	56
	Rendimiento escolar - Primaria	-,295*	1.000
	Coefficiente de correlación	0.028	
	Sig. (bilateral)		
	N	56	56

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: instrumento aplicado

Tabla 11:

Prueba de hipótesis Pensamiento crítico y rendimiento escolar estudiante secundaria

			Pensamiento crítico	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Pensamiento	Coeficiente de	1.000	-0.015
	crítico -	correlación		
	Secundaria	Sig. (bilateral)		0.919
		N	49	49
	Rendimiento	Coeficiente de	-0.015	1.000
	escolar -	correlación		
	Secundaria	Sig. (bilateral)	0.919	
		N	49	49

Nota: instrumento aplicado

Decisión:

- **Estudiantes de primaria:** Dado que el valor observado del estadístico, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.028, por lo que $0.028 < 0.05$ por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- **Estudiantes de secundaria:** Dado que el valor observado del estadístico, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0. 0.919 dicho valor es mayor a > 0.05 se concluye que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión:

Con un 95% de confianza se puede afirmar que Existe relación directa significativa entre el pensamiento crítico con el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria en cambio en estudiantes de educación secundaria se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 12

Prueba de hipótesis pensamiento crítico estudiantes de primaria y secundaria

			Pensamiento crítico primaria	Pensamiento crítico secundaria
Rho de Spearman	Pensamiento crítico Primaria	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 56	,184 ,206 49
	Pensamiento crítico secundaria	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,184 ,206 49	1,000 . 49

Nota: Instrumento aplicado

Decisión:

Dado que el valor observado del estadístico, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.206, siendo > 0.05 por consiguiente se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión:

Con un 95% de confianza se puede afirmar que el pensamiento crítico de estudiantes de primaria y secundaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023 no se relacionan entre.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de rendimiento escolar estudiantes de primaria y secundaria

			Rendimiento escolar primaria	Rendimiento escolar secundaria
Rho de Spearman	Rendimiento escolar primaria	Coeficiente de correlación	1,000	,910**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	49
	Rendimiento escolar secundaria	Coeficiente de correlación	,910**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	49	49

Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman

Decisión: Dado que el valor observado del estadístico, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.000, por lo que $0.000 < 0.05$ por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Con un 95% de confianza se puede afirmar que el rendimiento escolar de estudiantes de primaria y secundaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023 se relacionan entre si se acepta.

5.2.2. Prueba de hipótesis específica

- Ha: Existe relación significativa entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y la educación secundaria, de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.
- Ho: No existe relación significativa entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y la educación secundaria, de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

5.2.2.1. Dimensión sustantiva.

Tabla 14

Dimensión sustantiva y rendimiento escolar primario

Correlaciones			
		sustantiva	Rendimiento
Dimensión sustantiva primaria	Correlación de Pearson	1	-0.236
	Sig. (bilateral)		0.080
	N	56	56
Rendimiento escolar primaria	Correlación de Pearson	-0.236	1
	Sig. (bilateral)	0.080	
	N	56	56

Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman

Decisión: Dado que el valor observado del estadístico, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.080, por lo que $0.080 > 0.05$ por consiguiente se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: Con un 95% de confianza se puede afirmar que la dimensión sustantiva no se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. Lo que indica que la capacidad

de valorar la información, la calidad de pensamientos que tenga el estudiante no afecta el rendimiento escolar.

Tabla 15

Dimensión sustantiva y rendimiento escolar secundario

Correlaciones		TD1S	TRS
Dimensión sustantiva secundaria	Correlación de Pearson	1	-,012
	Sig. (bilateral)		,937
	N	49	49
Rendimiento escolar secundaria	Correlación de Pearson	-,012	1
	Sig. (bilateral)	,937	
	N	49	49

Decisión: Dado que el valor observado del estadístico, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.937, por lo que $0.937 > 0.05$ por consiguiente se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: Con un 95% de confianza se puede afirmar que la dimensión sustantiva no se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. Lo que indica que la capacidad de valorar la información, la calidad de pensamientos que tenga el estudiante no afecta el rendimiento escolar.

5.2.2.2. Dimensión dialógica.

Tabla 16

Dimensión dialógica estudiantes primaria

Correlaciones			
		Dialógica	Rendimiento
Dimensión dialógica primaria	Correlación de Pearson	1	-,237
	Sig. (bilateral)		,078
	N	56	56
Rendimiento escolar primaria	Correlación de Pearson	-,237	1
	Sig. (bilateral)	,078	
	N	56	56

Decisión: Dado que el valor observado del estadístico, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.78, por lo que $0.78 > 0.05$ por consiguiente se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: Con un 95% de confianza se puede afirmar que la dimensión dialógica no se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. Lo que indica que la capacidad para examinar el propio pensamiento con relación al de los otros para asumir diferentes puntos de vista y mediar otros pensamientos no afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 17

Dimensión dialógica estudiantes secundaria

Correlaciones			
		Dialógica	rendimiento
Dimensión dialógica secundaria	Correlación de Pearson	1	-,162
	Sig. (bilateral)		,266
	N	49	49
Rendimiento escolar secundaria	Correlación de Pearson	-,162	1
	Sig. (bilateral)	,266	
	N	49	49

Decisión: Dado que el valor observado del estadístico, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.266, por lo que $0.266 > 0.05$ por consiguiente se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: Con un 95% de confianza se puede afirmar que la dimensión dialógica no se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. Lo que indica que la capacidad para examinar el propio pensamiento con relación al de los otros para asumir diferentes puntos de vista y mediar otros pensamientos no afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

VI. DISCUSIÓN

La investigación encontró una relación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria, dando como resultados que existe una relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar, como lo demuestra el valor de significancia bilateral de $p = 0.028$ ($p < 0.05$). Esto indica que, en este grupo, los estudiantes que presentan mayores niveles de pensamiento crítico también tienden a alcanzar un mejor desempeño académico. Este hallazgo refuerza la importancia de fomentar esta competencia desde edades tempranas, dado su impacto en los resultados educativos. Este resultado coincide con la investigación de Charris y Maldonado (2020), quienes concluyeron que la lectura narrativa fortalece el pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de primaria, mejorando su capacidad para interpretar y expresar ideas propias. A pesar de las diferencias metodológicas y contextuales, ambos estudios destacan que el pensamiento crítico puede y debe fomentarse desde las primeras etapas escolares, siendo un factor clave en el desarrollo de competencias cognitivas y en la mejora del aprendizaje.

por otro lado se tiene el estudio de Quiñonez y Salas (2019), en su estudio llegó a concluir que los lineamientos pedagógicos para las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico fortalecen el área de personal social, dichos resultados se asemejan a los resultados obtenidos en el presente estudio ya que en estudiantes de primaria el valor observado del estadístico, fue de 0.028, por lo tanto: $0.028 < 0.05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual indica que el pensamiento crítico influye en el rendimiento escolar del estudiante, lo que se interpreta mientras mejor pensamiento crítico por parte del estudiante será mejor el rendimiento académico. Además de ello si un estudiante tiene un pensamiento crítico alto, lo más probable es que tenga un buen desempeño académico, no obstante, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023 el pensamiento crítico y rendimiento escolar no se

relacionan ya que el rho de esperaran es negativo con un valor de significancia de 0.919, es necesario mencionar que el pensamiento crítico de estos estudiantes es alto y tienen un rendimiento académico en un nivel logrado, lo cual se infiere que no hay influencia, si estos estudiantes tuviesen un pensamiento crítico bajo, su rendimiento académico estaría en un nivel logrado, cabe mencionar que los resultados varían de acuerdo a la situación, contexto, habilidades de cada estudiante, es por esos que los estudiantes de secundaria de dicha institución tiene un resultado negativo en cuanto al pensamiento crítico y rendimiento escolar.

De forma similar, se tiene el estudio de Donato y Mariños (2022), en su estudio llego a concluir que el pensamiento crítico y logro de aprendizaje en primaria, que en todas las dimensiones presentan una correlación positiva moderada-baja con significancia estadística ($p < 0.05$), lo que confirma que existe relación significativa. Este estudio se asemeja con el nuestro ya que la presente investigación encontró una correlación significativa entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en estudiantes de primaria con un valor de $p = 0.028$ (Rho de Spearman), lo cual indica una relación estadísticamente válida entre ambas variables donde se observó un mejor rendimiento académico, con más del 57% de estudiantes en nivel destacado. Lo que se interpreta que ambos estudios coinciden en que sí existe una correlación significativa entre pensamiento crítico y rendimiento académico en el nivel primario, Esto sugiere que, si bien el pensamiento crítico influye en el aprendizaje, otros factores contextuales también podrían estar incidiendo en el rendimiento

En la presente investigación se evidenció que existe una relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario, con un valor de significancia de $p = 0.028$, lo que indica que los estudiantes que desarrollan habilidades como analizar información, inferir implicancias y argumentar posición tienden a obtener mejores logros académicos. Este resultado respalda la hipótesis de que el pensamiento crítico es una competencia transversal que impacta directamente en el rendimiento escolar. En relación

con ello, la investigación de Buñon y Castrejón (2021), realizada con una muestra de 17 estudiantes del segundo grado de primaria en Lima, también evidenció un nivel predominantemente medio en esta variable: el 65% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio del pensamiento crítico, mientras que el 18% en nivel bajo y solo el 17% en nivel alto, lo cual fue atribuido a la limitada aplicación de estrategias pedagógicas específicas para desarrollar estas capacidades. Ambas investigaciones, coinciden en que el pensamiento crítico en la educación primaria es una habilidad en construcción, y su desarrollo depende en gran medida de la intervención docente, el enfoque metodológico aplicado y el contexto educativo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación directa significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023, con un valor observado del estadístico, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0.028, lo que indica que el pensamiento crítico es de fortaleza, influyente en el rendimiento escolar, se acepta la hipótesis alterna; mientras que en los estudiantes de educación secundaria, con un valor observado del estadístico, al que se asocia un grado de significación bilateral de 0. 0.919, por lo tanto: $0. 0.919 > 0.05$ lo que indica que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir el pensamiento crítico no influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

SEGUNDA: La comparación del pensamiento crítico en estudiantes de primaria y secundaria de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas-2023, se obtuvo que el pensamiento crítico es bajo en estudiantes de primaria, la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos aquello que lleva a cabo las acciones de la personas dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio es bajo, lo cual puede repercutir en su rendimiento escolar, en vista que les falta mejorar estos aspectos para que su pensamiento crítico sobresalga. En cuanto a los estudiantes de secundaria el pensamiento crítico es alto, es decir la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos sus acciones, el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio es alto, lo cual puede influir en su rendimiento escolar, lo que le permitirá tener un rendimiento académico alto, en comparación con los estudiantes de primaria se sabe que ambos estudiantes tienen un nivel académico alto ya que tanto estudiantes de

primaria como de secundaria poseen buenas notas académicas, lo que se traduce que el pensamiento crítico no siempre va influenciar en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya sea por diversos factores como el contexto y las formas de aprendizaje.

TERCERA: El nivel de desarrollo que tiene el pensamiento crítico entre los estudiantes de educación primaria y secundaria, en la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. El 41.07% de estudiantes del nivel primario se encuentran en un nivel bajo y un 33.93% de estudiantes en un nivel alto, lo cual puede influir en su rendimiento escolar y el 53.06% de estudiantes de secundaria se encuentran en un nivel alto, y es decir la gran mayoría de estudiantes tienen buenas capacidades analíticas.

CUARTA: El nivel de rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares de prioridad nacional, en los estudiantes de educación primaria y secundaria, en la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023 es muy buena ya que todos los estudiantes tienen un nivel destacado y logrado y ningún estudiante se encuentra en un nivel deficiente o en proceso.

QUINTA: Se determinó que no existe relación significativa entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y educación secundaria, de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. Ya que la dimensión sustantiva tuvo un grado de significación bilateral de 0.080, por lo que $0.080 > 0.05$ por lo que la dimensión sustantiva no se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria; en el caso de estudiantes de secundaria la dimensión sustantiva obtuvo un grado de significación bilateral de 0.937, por lo que $0.937 > 0.05$ la dimensión sustantiva no se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de secundaria de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

SEXTA: Se determinó que la dimensión dialógica no se relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria ya que el Rho de Spearman tuvo un valor de significación bilateral de 0.266, por lo que $0.266 > 0.05$, la dimensión dialógica no se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria; en cuanto a estudiantes de secundaria el Rho de Spearman tuvo un valor de significación bilateral de 0.266, por lo que $0.266 > 0.05$ por consiguiente la dimensión dialógica no se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de secundaria de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere a los docentes de la Institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023 planificar desde el aspecto curricular estrategias para desarrollar capacidades de análisis, reflexión, argumentación, del pensamiento crítico especialmente direccionado al aprendizaje.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes aplicar metodologías activas con situaciones casuísticas apoyadas en el pensamiento crítico.

TERCERA: Se sugiere a los docentes aplicar el desarrollo de la argumentación de manera interdisciplinaria para comunicar eficazmente y expresar conclusiones eficaces.

CUARTA: Capacitar a los docentes en el desarrollo de capacidades de análisis, reflexión, argumentación del pensamiento crítico especialmente direccionado al proceso de aprendizaje.

QUINTA: Se sugiere a los directivos del Colegio, docentes, promover la investigación sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y a partir de los resultados plantear alternativas de solución e implementarlas en el área curricular.

SEXTA: Se sugiere a los docentes planificar desde el aspecto curricular estrategias para desarrollar capacidades de análisis, reflexión, argumentación, del pensamiento crítico especialmente direccionado al aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arque, E. (2022). *Pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos de los estudiantes del nivel de educación secundaria distrito de quellouno – la convención – cusco, 2019*. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6657/253T20220199_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- BBC News Mundo. (2022). “*Alarmante pero no sorprendente*”: el rendimiento de los estudiantes de EE.UU. en matemáticas y lectura es el peor en dos décadas. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-62759027>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico. *INNOVA Research Journal*, 6(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226162>
- Bruñon, B. & Castrejon, P. (2021). Propuesta de un modelo didáctico para estimular el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de educación primaria – lima, 2020. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/70f0d0d6-bfa4-4ef5-a58b-b39cfefc74d9/content>
- Canese , M. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Perfiles educativos*, 42(169). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000300021&script=sci_arttext
- Cangalaya , L. (2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación*. Obtenido de [09592020000100141&script=sci_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000100141&script=sci_arttext)
- Cantor , J. (2019). *Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico*. Universidad Pedagógica Enrique José

Varona. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671526021/html/>

Cantuta y Cuno (2021) Exposición oral y pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 56114 Fernando Túpac Amaru del distrito de Túpac Amaru, provincia Canas - Cusco, 2019. Universidad Nacional De San Antonio Abad. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5817>

Ccama, H. (2019). *Método aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de aplicación fortunato l. herrera, cusco – 2018*. Universidad Nacional De San Antonio Abad.

Chávez, M. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/53/RED_53_Completa.pdf#page=38

Charris Salas, M y Maldonado Domínguez, Y. (2020). La lectura narrativa como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Corporación Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/7555>

Comex Perú . (5 de agosto de 2022). *La Pandemia Causó Un Retroceso De 3 Años En El Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/la-pandemia-causo-un-retroceso-de-3-anos-en-el-aprendizaje#:~:text=Esta%20tendencia%20creciente%20se%20vio,considere>

Consejo Nacional de Educación. (2020). *Evaluaciones Estandarizadas Del Rendimiento Escolar*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9543/Bolet%C3%ADn%20CNE%20opina%20N%C2%B0%2036%20evaluaciones%20estandarizadas%20del%20Rendimiento%20Escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Donato, M, & Mariño, D. (2022) Pensamiento crítico y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primario I. E. N° 80006 “Nuevo Perú, Trujillo 2020
<https://hdl.handle.net/20.500.14414/16959>
- Fondep. (2020). *El pensamiento crítico y su incidencia en los aprendizajes*. Obtenido de <https://www.fondep.gob.pe/red/iniciativa-pedagogica/IP20000320-el-pensamiento-critico-y-su-incidencia-en-los-aprendizajes>
- Gervacio, H. (2021). Impactos De La Pandemia Covid-19 En El Rendimiento Escolar Durante La Transición A La Educación Virtual. Obtenido de [https:// Jimenez/publicZZation/351830938_IMPACTOS_DE_LA_PANDEMIA_COVID-19_EN_EL_RENDIMIENTO_ESCOLAR_DURANTE_LA_TRANSICION_A_LA_EDUCACION_VIRTUAL/links/60bc2fbb299bf10dff9c7d23/IMPACTOS-DE-LA-PANDEMIA-COVID-19-EN-EL-RENDI](https://Jimenez/publicZZation/351830938_IMPACTOS_DE_LA_PANDEMIA_COVID-19_EN_EL_RENDIMIENTO_ESCOLAR_DURANTE_LA_TRANSICION_A_LA_EDUCACION_VIRTUAL/links/60bc2fbb299bf10dff9c7d23/IMPACTOS-DE-LA-PANDEMIA-COVID-19-EN-EL-RENDI)
- Gildemeister, M. (2021). Formación del pensamiento crítico desde primaria (ciclo IV) Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f62a42aa-6c42-4d9f-a6ba-1ac6605fa959/content>
- González, I. (2021). Influencia de las TIZC en el rendimiento. *Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460017/331464460017.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- López, C. (2021). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática*. Universidad Cesar Vallejo.
- Martina, D. (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. *Mediación parental y escolar*, 24(2). Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/215719/Mediacion>.

pdf?sequence=1

Minedu. (2020). *Logros de aprendizaje de estudiantes*. Obtenido de

<http://umc.minedu.gob.pe/la-umc/>

Núñez, L. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en

estudiantes de educación básica*. *Revista Eleuthera*, 22(2). Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011->

45322020000200031&script=sci_arttext

Priestley, M. (1996). *Técnicas y estrategias del Pensamiento Crítico*. México: Editorial

Trillas.

Quiñonez, B. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño*

académico desde el área de ciencias sociales. Universidad De La Costa Cuc.

Obtenido de

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20C>

R%C3%8DTICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y

adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1). Obtenido de

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-

29132021000100003

Suárez, J. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad

Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología educativa*, 26(1). Obtenido de

<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a17>

UNESCO. (16 de mayo de 2023). *El pensamiento crítico y la interdisciplinariedad son esenciales para preparar a los alumnos para el cambio climático.*

Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/el-pensamiento-critico-y-la-interdisciplinariedad-son-esenciales-para-preparar-los-alumnos-para-el>

UNIR. (2020). *Un aspecto básico en el aprendizaje es el desarrollo del pensamiento de los alumnos. Analizamos su importancia y las metodologías para su estimulación.*

Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-del-pensamiento-en-niños-importancia-y-metodologías/>

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023?	Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023?	Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y educación secundaria, de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.	VARIABLE INDEPENDIENTE Pensamiento critico DIMENSIONES - Sustantiva - Dialógica VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento escolar - Alto - Medio - bajo	Tipo de investigación de tipo aplicativo de enfoque cuantitativo Nivel de investigación Correlacional, descriptivo Diseño de la investigación No experimental Muestra La muestra de estudio fue conformada por los 56 estudiantes del sexto grado primaria y los 49 estudiantes del primer grado de educación secundaria que en total alcanzan a 105 estudiantes Instrumento: Ficha de análisis información, cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cómo es el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023?	Describir el desarrollo que tiene el pensamiento crítico entre los estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.	- Es bajo el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. - Es regular el rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares de prioridad nacional, en los estudiantes		

• ¿Cómo es el rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares de prioridad nacional, en los estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023? • ¿Qué relación existe entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y la educación secundaria, de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023?	• Establecer el rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares de prioridad nacional, en los estudiantes de la educación primaria y la educación secundaria, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. • Determinar la relación entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y la educación secundaria, de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.	de la educación primaria y la educación secundaria es regular, en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023. • Existe relación significativa entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria y la educación secundaria, de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2023.		
---	---	--	--	--

Anexo 2: Cuestionario Sobre Pensamiento Crítico

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Analizo los temas tratados en clase					
2	Saco conclusiones en base a la información					
3	Analizo lo que escribo y lo que leo					
4	Llego a conclusiones a partir de la generación de ejemplos.					
5	Realizo resúmenes sobre lo comprendido					
6	Relaciono lo aprendido con mi experiencia					
7	Formulo nuevos conceptos a partir de lo aprendido					
8	Realizo preguntas con la finalidad de aclarar mis dudas					
9	Relaciono lo aprendido con mi experiencia					
10	Logro deducir con rapidez los temas relevantes					
11	Hago una autocrítica de mis conocimientos y argumentos					
12	Genero las reformulaciones ante nuevos argumentos					
13	Determino mi nivel de comprensión o aprendizaje					
14	Empleo el tiempo necesario para entender mejor un tema					
15	Trato de explicarme el tema antes de comunicar lo que expresa el mensaje					
16	Reflexiono sobre lo que escribo					
17	Formulo preguntas buscando aclaraciones sobre un tema de interés					
18	Acepto las contraposiciones de aprender de ellas					
19	Elijo las ideas u opiniones que promuevan mi crecimiento					
20	Busco identificar la intencionalidad del tema					
21	Utilizo la relectura en caso se generen dudas					
22	Emprendo ante nuevos desafíos o tareas complejas					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOKA CANAS 2023

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Mgt Rosa Maria Montes Pedraza.....
1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
1.3. CARGO ACTUAL : Docente auxiliar.....
1.4. GRADO ACADEMICO : Magister.....
1.5. CÓDIGO ORCID :  ...0000-0003-2026-4460.....

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: _____

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: Mgt. Rosa María Montes Pedraza
DNI: 31035842
Cel.: 974703168

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOKA CANAS 2023

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
1.3. CARGO ACTUAL : Docente
1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor
1.5. CÓDIGO ORCID : ID ...0000-0001- 8954-3121

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
DNI: 23814047
Cel: 950331200

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA CANAS 2023

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: MERCEDES VARGAS FERNANDEZ

DNI: 40092836

Cel:.....984629781



Cusco, 24 de noviembre de 2023.

Señor: **Magister Blas Ccanchi Huilca**
Director de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana
Nivel Primaria.

Presente.

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi mayor consideración:

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud, para comunicar a su despacho que la institución que dirige fue identificada como el lugar de estudio del proyecto de investigación que tiene por título: PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOKA CANAS 2023, presentado por los bachilleres en Educación, NARDY RADO COLQUE y ROMARIO MERCADO SARMIENTO, egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; en mi condición de director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y ASESOR de este trabajo de investigación, SOLICITO su autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación y recoger datos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución que usted dirige.

Sin otro particular; aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal, agradeciéndole por anticipado su atención.

Atentamente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAO DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO


DR. JORGE A. SOLÍS QUISPE
DIRECTOR



INSTITUCION EDUCATIVA N° 56105
"INDEPENDENCIA AMERICANA"
INICIAL C.M. N° 1744390
PRIMARIA C.M. N° 0220715
AV. FERNADO TUPAC AMARU S/N. YANAoca - CANAS



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, Blas Ccanchi Huilca, DIRECTOR DE LA INTITUCION EDUCATIVA 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA; DE LA CIUDAD DE YANAoca.

HACE CONSTAR:

Que los bachilleres; Nardy Rado Colque y Romario Mercado Sarmiento. , egresados de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, han efectuado el proyecto de tesis titulado ***"ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PENSAMIENTO CRITICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCION DEDUCATIVA 50105 INDEPENDNCIA AMERICANA DE YANAoca CANAS 2023"*** , el día jueves 30 de noviembre del presente año, asignándole en el nivel primario el sexto grado en sus tres secciones a ,b, c y en nivel secundario el primer grado en sus tres secciones a ,b ,c cumpliendo eficientemente su proceso proceso de aplicación de instrumentos según lo programado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de los interesados para los usos y fines que viera por conveniente.

Yanaoca ,30 noviembre del 2023

 DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA

Blas Ccanchi Huilca
DIRECTOR

Anexo 03: Evidencia fotográfica

Figura 1: Evidencias de la aplicación del cuestionario en de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas. Bachilleres NARDY rado colque y romario mercado sarmiento.



Figura 2: Bachiller NARDY RADO COLQUE, se encuentra dando indicaciones para que resuelvan la encuesta los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas.



Figura 3: Bachiller NARDY RADO COLQUE, se encuentra verificando que los estudiantes del sexto grado de educación primaria resuelvan el cuestionario.



Figura 4: Aplicación del cuestionario realizado por el Bachiller ROMARIO MERCADO SARMIENTO, monitoreando a los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas.



Figura 5: Bachiller ROMARIO MERCADO SARMIENTO, con los estudiantes del primero de secundaria con el cuestionario culminado en la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas.

