

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDENTIDAD NACIONAL EN ESTUDIANTES DEL  
SEPTIMO CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ESPINAR, 2023**

**PRESENTADO POR:**

Br. MOISES HUAYHUA LIMA

Br. JUL AXEL QUISPE INCARROCA

**PARA OPTAR AL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGÍA**

**ASESORA:**

Mg. LUCÍA ROMÁN LANTARÓN

**CUSCO – PERÚ**

**2025**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR  
E IDENTIDAD NACIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE ESPINAR, 2023

presentado por: MOISES HUAYHUA LIMA con DNI Nro.: 77076514 presentado  
por: JUL AXEL QUISPE INCARROCA con DNI Nro.: 74068486 para optar el  
título profesional/grado académico de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el  
Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la**  
**UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 2%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o  
título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 04 de JUNIO de 2025

  
Mgt. Lucio Roman Cantarón  
CPSP: 9928  
Post firma Lucio Roman Cantarón

Nro. de DNI 23874427

ORCID del Asesor 0000-0003-1751-7797

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:464685769

# Moises - Jul Axel Huayhua Lima - Quispe Incarroca Clima Social Familiar e Identidad Nacional en Estudiantes.pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:464685769

145 Páginas

Fecha de entrega

4 jun 2025, 10:11 p.m. GMT-5

25.594 Palabras

Fecha de descarga

4 jun 2025, 10:26 p.m. GMT-5

138.208 Caracteres

Nombre de archivo

Clima Social Familiar e Identidad Nacional en Estudiantes.pdf

Tamaño de archivo

10.1 MB

## 2% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Small Matches (less than 25 words)

### Exclusions

- ▶ 5 Excluded Matches

### Top Sources

- 2%  Internet sources
- 0%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

#### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## **Dedicatoria**

*Este trabajo está dedicado a la memoria del Dr. Gustavo Juan Manuel Valdivia Rivera, conocedor de la disciplina de su profesión, quien siguió con virtud el alto oficio de educar y ser un incansable investigador del hombre andino, que Dios lo tenga en su gloria.*

*Bach. Moises Huayhua Lima.*

*Bach. Jul Axel Quispe Incarroca*

### **Agradecimientos**

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela profesional de Psicología y a todos los profesionales que fueron parte de nuestra formación académica.

A nuestra asesora Mgt. Lucia Roman Lantaron quien nos brindó su apoyo y guía durante este largo proceso de investigación.

A las diferentes instituciones educativas y el personal que la componen, por permitirnos un espacio dentro de su incansable labor en bien de la educación.

A los docentes y auxiliares de las instituciones educativas participantes que gentilmente nos apoyaron en la recolección de datos.

A todos los alumnos(as) que colaboraron incondicionalmente en la investigación.

Finalmente, a todas nuestras familias, a nuestros padres y hermanas, quienes nos dieron la oportunidad de poder seguir nuestros sueños y albergar aspiraciones personales más profundas, es gracias a ellos la realización del presente trabajo y cuánto hemos alcanzado en la vida.

*Bach. Moises Huayhua Lima.*

*Bach. Jul Axel Quispe Incarroca.*

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo medir la relación entre el clima social familiar y la identidad nacional en estudiantes del séptimo ciclo de instituciones educativas de la provincia de Espinar, Cusco, 2023. Investigación que sigue un enfoque cuantitativo, de tipo básico, descriptivo, correlacional y con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por un total de 1618 estudiantes adolescentes de cinco instituciones educativas públicas y una muestra de 311 alumnos de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario para medir el clima social familiar y el cuestionario sobre identidad nacional.

Los resultados revelan una correlación positiva moderada alta ( $Rho=0.755^{**}$ ) entre las variables clima social familiar y la identidad nacional, con un nivel de significancia  $P = 0,000$  la cual es menor a 0,05. Por tanto, se acepta la hipótesis general alterna; concluyendo que existe una relación significativamente positiva moderada alta entre las variables en la muestra de estudio y de esto se infiere que los valores aumentan y disminuyen de manera directa. Además, al desglosar por dimensiones, se confirma que la identidad territorial, identidad histórica e identidad cultural están directamente relacionadas con el clima social familiar.

En conclusión, la investigación subraya la importancia de abordar el clima social familiar como un componente esencial para estudiar la identidad nacional. Más estudios a lo largo del país podrían ser clave para establecer medidas que ayuden en la solución de esta problemática.

***Palabras claves:*** Cima social familiar, Identidad nacional, adolescentes.

## Abstract

The objective of this research was to measure the relationship between family social climate and national identity in students of the seventh cycle of educational institutions in the province of Espinar, Cusco, 2023. This research follows a quantitative approach, basic, descriptive, correlational and with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of a total of 1618 adolescent students from five public educational institutions and a sample of 311 students in 3rd, 4th and 5th grades of secondary school. The instruments used were: the questionnaire to measure the family social climate and the questionnaire on national identity.

The results reveal a high moderate positive correlation ( $Rho=0.755^{**}$ ) between the variables family social climate and national identity, with a significance level of  $P = 0.000$  which is less than 0.05. Therefore, the alternative general hypothesis is accepted; concluding that there is a significantly positive moderate high relationship between the variables in the study sample and from this it is inferred that the values increase and decrease in a direct way. Furthermore, when broken down by dimensions, it is confirmed that territorial identity, historical identity and cultural identity are directly related to family social climate.

In conclusion, the research underscores the importance of addressing family social climate as an essential component in the study of national identity. Further studies throughout the country could be key to establish measures to help in the solution of this problem.

**Keywords:** *Family social climate, national identity, adolescents.*

## Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Lista de Tablas	x
Lista de Figuras	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I Planteamiento de la Investigación	1
1.1. Descripción del Problema de Investigación	1
1.2. Formulación del Problema de Investigación	9
1.2.1. Problema General.	9
1.2.2. Problemas Específicos.	9
1.3. Objetivos de Investigación	10
1.3.1. Objetivo General.	10
1.3.2. Objetivos Específicos.	10
1.4. Justificación	10
1.4.1. Valor Social	10
1.4.2. Valor Teórico	11
1.4.3. Valor Metodológico	11

1.4.4. Valor Aplicativo 12

1.4.5. Limitaciones 12

CAPÍTULO II Marco Teórico 13

2.1. Antecedentes de la Investigación 13

2.1.1. Antecedentes Internacionales 13

2.1.2. Antecedentes Nacionales 15

2.1.3. Antecedentes Locales 17

2.2. Bases Teóricas - Científicas 19

2.2.1. Clima Social Familiar 19

2.2.2. Identidad Nacional 28

2.3. Definición de Términos Básicos 41

CAPÍTULO III Hipótesis y Variables 43

3.1. Hipótesis General. 43

3.1.1. Hipótesis Generales 43

3.1.2. Hipótesis Específicas 43

3.2. Variables 44

3.3. Operacionalización de las Variables 42

CAPÍTULO IV Metodología 44

4.1. Tipo de Investigación 44

4.2. Diseño de Investigación 44

#### 4.3. Población y Muestra 45

##### 4.3.1. Población 45

##### 4.3.2. Muestra 48

#### 4.4. Criterio de Inclusión y Exclusión 49

#### 4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 50

##### 4.5.1. Técnicas de Recolección de Datos 50

##### 4.5.2. Técnicas de Procesamiento de Información 50

##### 4.5.3. Cuestionario para medir el Clima Social Familiar 50

##### 4.6.2. Cuestionario sobre Identidad Nacional 53

### CAPÍTULO V Resultados de la Investigación 56

#### 5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación. 56

#### 5.2. Resultados Descriptivos del Estudio. 60

##### 5.2.1. Resultados Descriptivos de la Variable Clima Social Familiar 60

##### 5.2.2. Resultados Descriptivos de la Variable Identidad Nacional. 61

##### 5.2.3. Niveles por Dimensiones de la Variable Identidad Nacional 63

##### 5.2.4. Niveles Entre el Clima Social Familiar y Variable Sociodemográfica Sexo. 66

##### 5.2.5. Niveles Entre la Identidad Nacional y Variable Sociodemográfica Sexo. 67

##### 5.2.6. Prueba de Mann – Whitney para establecer diferencias en las variables de estudio según el sexo de los participantes. 68

#### 5.3. Puntajes Promedio y Pruebas de Normalidad 69

5.4. Resultados Inferenciales del Estudio. 70

5.4.1. Análisis Correlacional Entre Clima Social Familiar e Identidad Nacional. 70

5.4.2. Análisis Correlacional Entre el Clima Social Familiar y las Dimensiones de la Identidad Nacional. 72

CAPÍTULO VI Discusión 76

CAPÍTULO VII Conclusiones y Recomendaciones 82

7.1. Conclusiones de la Investigación 82

7.2. Recomendaciones 84

Referencias 85

ANEXOS 93

## Lista de Tablas

- Tabla 1. Operacionalización descriptiva de las variables de estudio. 42
- Tabla 2. Características de la población de Espinar según los resultados del Censo Nacional 2017 (INEI) 46
- Tabla 3. Características de la población de Espinar según los resultados del Censo Nacional 2017 (INEI) 47
- Tabla 4. Descripción de la Muestra por Instituciones Educativas. 49
- Tabla 5. Valor DPP del Cuestionario de Clima social familiar. 52
- Tabla 6. Valor de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Clima social familiar. 52
- Tabla 7. Valor DPP del Cuestionario de Identidad nacional. 54
- Tabla 8. Valor de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Identidad nacional. 55
- Tabla 9. Matriz de Consistencia. 54
- Tabla 10. Características de la población de estudio según el sexo de los participantes. 56
- Tabla 11. Características de la población de estudio según la edad de los participantes. 57
- Tabla 12. Características de la población de estudio según el grado de los participantes. 59
- Tabla 13. Niveles de Clima Social Familiar en los estudiantes. 60
- Tabla 14. Niveles de Identidad nacional en los estudiantes. 62
- Tabla 15. Nivel de la dimensión identidad territorial percibida en los estudiantes. 63
- Tabla 16. Nivel de la dimensión identidad histórica percibida en los estudiantes. 64
- Tabla 17. Nivel de la dimensión identidad cultural percibida en los estudiantes. 65
- Tabla 18. Niveles Entre el Clima Social Familiar y Variable Sociodemográfica Sexo. 66
- Tabla 19. Niveles entre la identidad nacional y variable sociodemográfica sexo. 67

Tabla 20. Prueba de Mann – Whitney para establecer diferencias en las variables de estudio según el sexo de los participantes. 68

Tabla 21. Promedio del puntaje y prueba de normalidad de la variable clima social familiar. 69

Tabla 22. Promedio del puntaje y prueba de normalidad de la variable identidad nacional y sus dimensiones. 69

Tabla 23. Correlación Rho de Spearman entre clima social familiar e identidad nacional. 70

Tabla 24. Correlación de Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y la dimensión identidad territorial. 72

Tabla 25. Correlación de Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y la dimensión identidad histórica. 73

Tabla 26. Correlación de Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y la dimensión identidad cultural. 74

## Lista de Figuras

- Figura 1. Distribución de la población de Espinar según su tipo de vivienda. 46
- Figura 2. Distribución de la población de Espinar según el tipo de jefe del Hogar 47
- Figura 3. Distribución de la muestra según el sexo. 57
- Figura 4. Distribución de la muestra según la edad. 58
- Figura 5. Distribución de la muestra según el grado. 59
- Figura 6. Distribución de los puntajes obtenidos de la variable clima social familiar. 61
- Figura 7. Distribución de los niveles de identidad nacional en los estudiantes. 62
- Figura 8. Distribución de los puntajes obtenidos de la dimensión identidad territorial. 63
- Figura 9. Distribución de los puntajes obtenidos de la dimensión identidad histórica. 64
- Figura 10. Distribución de los puntajes obtenidos de la dimensión identidad cultural. 65
- Figura 11. Diagrama de dispersión de puntos entre las variables clima social familiar e identidad nacional. 71
- Figura 12. Diagrama de dispersión de puntos entre el clima social familiar y la dimensión identidad territorial. 72
- Figura 13. Diagrama de dispersión de puntos entre el clima social familiar y la dimensión histórica. 73
- Figura 14. Diagrama de dispersión de puntos entre el clima social familiar y la dimensión identidad cultural. 74

## Introducción

El pasado panorama social y político producido por las manifestaciones distribuidas por todo el territorio nacional podrían tener alcances aún insospechados, como la posible incidencia dentro del clima interno de la familia, lo que, a su vez, podría afectar el grado de identificación con el Perú y con sus elementos representativos.

La concepción de una identidad nacional peruana, ha sido considerado un tema complejo por varios autores a lo largo de nuestra existencia como una república, algunos incluso han llegado a afirmar que nuestro concepto de nación aún se encuentra en construcción, otros resaltan las grandes diferencias económicas, políticas y sociales como los posibles causantes de la ralentización en el proceso de constitución de una identidad peruana. Siendo la familia la primera agrupación social en la que el ser humano se desarrolla, por lo que es plausible la incidencia que puede tener en la identidad nacional que acompañará la vida de las personas, y por ende de los estudiantes adolescentes participantes de este estudio.

Teniendo esto en cuenta, la presente investigación busca establecer la relación entre el clima social familiar y la identidad nacional, en una muestra de adolescentes de cinco instituciones educativas de la provincia de Espinar.

Para lograr este cometido la investigación ha sido dividida en siete capítulos: En el primero, se desarrolló las ideas correspondientes al problema de investigación, mediante la descripción, la formulación del problema de investigación, desde lo general a lo específico, se revelan los objetivos del presente estudio, así también la justificación, resaltando su aporte en el contexto actual.

El segundo capítulo, hace referencia al marco teórico, en esta sección se detallan los antecedentes internacionales, nacionales y locales, pertinentes para el presente estudio, además

se reseñan las bases teóricas sobre las que está asentada la presente investigación, revisando conceptos, teorías y modelos relacionados con el clima social familiar y la identidad nacional. Así también, se definen los términos básicos.

En el tercer capítulo se consideró las hipótesis y variables de investigación, que permite corroborar los objetivos planteados en la investigación de acuerdo a la metodología elegida para el estudio, y reconocer la relación existente de las variables.

El cuarto capítulo presenta la metodología y las técnicas de investigación empleadas (tipo, nivel y diseño de investigación), también da cuenta de las características de la población y de la muestra consideradas, criterios de inclusión y exclusión que se tuvo en cuenta, los instrumentos aplicados a los participantes de la muestra, y las técnicas utilizadas en el procesamiento estadístico.

En el quinto capítulo, se detallan los resultados obtenidos de acuerdo a las hipótesis planteadas, partiendo de la estadística descriptiva para luego dar paso a la prueba de hipótesis a través del análisis inferencial.

El sexto capítulo aborda la discusión de la investigación, que explican los resultados de la investigación, haciendo comparaciones con los resultados de otros estudios y otras teorías que acompañen la misma línea de investigación.

Finalmente, el séptimo capítulo señala las conclusiones a las que se arribó y algunas recomendaciones que pueden resultar útiles para otros investigadores (como futuros temas de interés), para los participantes o autoridades interesadas.

En la parte final del documento se señalan las referencias y se pueden observar los apéndices, que contienen información sobre la matriz de consistencia del estudio, los formatos de los instrumentos utilizados, entre otros.

## CAPÍTULO I

### Planteamiento de la Investigación

#### 1.1. Descripción del Problema de Investigación

En las últimas décadas han surgido conflictos políticos y sociales a nivel mundial, impactando de manera directa e indirecta la vida cotidiana de millones, estos conflictos alcanzan la guerra, la crisis migratoria, la desigualdad económica, las protestas civiles, los regímenes autoritarios, la discriminación y la separación social, generando un cambio en el orden de la sociedad (González, 2019). La familia, como el núcleo fundamental de la socialización, no es ajena a los efectos de contextos políticos y sociales, pues estas podrían impactar en el entorno familiar de las nuevas generaciones, afectando su papel en el futuro de la sociedad.

En panoramas similares ocurridos en Latinoamérica, las protestas sociales generaron un incremento en el estrés familiar, la crisis económica que debilita la cohesión familiar y la polarización de la identidad del ciudadano con su nación, donde su población reinterpreta su sentido de pertenecía desde la crítica al estado frente a una percepción de abandono (Serrano, 2023).

En este mismo contexto, el Perú, un país con una rica diversidad cultural y étnica, ha enfrentado múltiples conflictos políticos y sociales a lo largo de su historia, desde la lucha por la

independencia hasta episodios de inestabilidad política republicana (Rostworowski, 2001). Los adolescentes, en particular, son receptores de su entorno, donde un clima social, influenciado por la inestabilidad política y social, podría impactar en la dinámica familiar (Cotler, 2018).

Ahora bien, la provincia de Espinar ubicada en el extremo sur del departamento de Cusco, limita con el departamento de Arequipa por el sur y por el este con el departamento de Puno, siendo estos dos de los departamentos que más resintieron el conflicto político originado por de la destitución del expresidente José Pedro Castillo Terrones como mandatario del país, el pasado 07 de diciembre del 2022, con movilizaciones que se valieron del bloqueo de aeropuertos y la interrupción de las principales carreteras de la región sur del país.

Este descontento generalizado contra el estado, representado primariamente por los miembros de la policía y las diversas autoridades ediles, pudo ser evidenciado cuando una turba de pobladores llevó a cabo el incendio de una parte de las instalaciones de la municipalidad de la provincia de Espinar como parte de las primeras manifestaciones dentro de la provincia (Rpp, 2022). A causa de las protestas las actividades comerciales cesaron dentro de la provincia de Espinar, la plataforma de lucha exigía, de entre una serie de condiciones, la destitución de la presidenta y el cierre del congreso de la república, para tal fin, una turba de manifestantes atentaron contra las actividades de la empresa minera Antapaccay, al obstruir el libre tránsito de las camionetas pertenecientes a dicha compañía e incendiando dos de estos vehículos, así mismo, el 12 de enero del 2023, manifestantes llegaron a ingresar a un campamento minero incidente que culminó con el incendio de una de sus instalaciones, lo que llevó a la extractora minera a emitir un comunicado en el que dieron a conocer la evacuación de dos mil trabajadores de la compañía, para prevenir que se vean envueltos en futuras situaciones de riesgo (RPP, 2023).

Así también, se organizaron colectas populares en los principales puntos de aglomeración

de la provincia con el fin de enviar delegaciones de pobladores a Lima para participar en las múltiples movilizaciones y enfrentamientos con las fuerzas del orden en la capital de nuestro país, respondiendo al llamado de las diferentes bases sindicales y organizaciones sociales el 19 de enero del 2023, en la denominada “Toma de Lima”, congregándose junto con las delegaciones de otros departamentos en el campus principal de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, hasta el 21 de enero del 2023, fecha la que fueron detenidos junto con otros manifestantes durante un operativo policial en las instalaciones de la mencionada casa de estudios, sin embargo, con el paso de los días la gran mayoría de los detenidos fueron liberados, y solo ha algunos se les imputaron cargos.

Por otra parte, algunas figuras sindicales de la región de Arequipa como el presidente del Frente de Defensa del Cono Norte de Arequipa (FREDICON), expresaron su intención de crear una “República Peruana del Sur”, mediante la unión de algunos departamentos como Puno, Cusco, Ayacucho, esta acción con motivo de que consideran que sus pedidos han sido ignorados continuamente por el centralismo de la capital, y que se intensificaron con la represión durante las marchas que exigían la destitución de la presidenta Dina Boluarte Zegarra (La República, 2023).

Es así que, a través del análisis de la nación peruana, es posible sostener que cada una de las regiones del Perú ha tenido una experiencia diferente en relación con el estado peruano, esto debido a la desigual distribución de los esfuerzos del estado manifestadas a través de la división de poderes (Legislativo, Ejecutivo y Judicial) y en la distribución de funciones entre los tres niveles de gobierno (nacional, regional y local), priorizando no equitativamente en las diferentes regiones del Perú los recursos designados a áreas como salud, educación, reactivación económica, etc. Por lo que se ha implementado un proceso incompleto de estas regiones a la

nación peruana, es por ello que en un mismo país conviven determinadas zonas en las que las instituciones públicas tiene muy poca presencia, siendo el sector salud y el de educación quienes en general extienden su alcance en las zonas más recónditas del país (Calixtro, 2019).

Es importante mencionar que el clima social familiar emerge de las interrelaciones entre los miembros de la familia con otros sujetos, grupos e instituciones (Moos y Trickett, 1993). Pues, se presupone que este panorama político y social afectó a las familias de comunidades alto andinas, como la provincia de Espinar, lugares donde la promesa incumplida de la república llevada a cabo por instituciones públicas que no suelen resguardar el bienestar equitativamente de las personas y no promueven una relación favorable entre los ciudadanos y el estado, pese a que con mayores intentos se podría disfrutar de una sociedad más integrada que se sostenga a lo largo del tiempo (Sagasti, 2021).

Por otro lado, el estudio de la identidad nacional nos permite considerar de manera colectiva lo que el Perú ha sido, lo que es y lo que puede llegar a ser como nación, estas consideraciones a través de las diversas etapas de la nación peruana, resultado de un proceso histórico complejo, que ha sido influenciado por la diversidad cultural, la conquista, la independencia y la construcción de la República, que influencia en la percepción de lo que significa la categoría de ser peruano; una vez establecidos los vínculos afectivos como una nación unitaria con una identidad nacional sólida, se podría evitar mayores conflictos de corte social como los sucedidos en las pasadas protestas y hacer frente a diferentes desafíos que puedan llegar a presentarse, pues una memoria colectiva fortalecida ayudará a la evaluación positiva de la capacidad de actuar como un grupo (Moreno, 2021).

Cabe señalar también que, las Instituciones Educativas presentan mayor incidencia dentro de la construcción de la identidad nacional, ya que el colegio es el espacio en el que el estado

suele instruir a las personas diversos derechos y deberes legales para con la nación, ello con la intención de preparar su futura contribución al país, además, se contempla como un objetivo del sistema educativo la instrucción del nacionalismo, con expresiones como: el juramento a los símbolos patrios, la celebración de ceremonias conmemorativas, el reconocimiento de monumentos nacionales, etc. Las instituciones educativas cumplen esta función fundamental en la construcción de la ciudadanía sobre todo en las zonas rurales, donde la presencia de un centro educativo público suele representar desinterés de alcance por parte del estado (De las Casas, 2023).

Agregar también que, una de las labores de las instituciones educativas se basa en que las sesiones de clases impulsan reivindicar la diversidad étnica de los estudiantes, el fortalecimiento de su pertenencia al estado-nación, así también, con la producción y distribución de material educativo que pretende promover la identificación y convivencia de la multiplicidad de las culturas y pueblos peruanos como una valiosa manera de experimentar la ciudadanía. Sin embargo, esta tarea no se cumpliría de manera óptima debido a que a menudo no se toma en cuenta diversas expresiones comunitarias tradicionales como parte de las sesiones de aprendizaje, sumado a esto también se limita el uso de expresiones lingüísticas de los alumnos en las escuelas (Toribio y Zoluaga, 2021).

Tomando todo ello en consideración, es menester de la psicología estudiar la identidad nacional porque es un aspecto clave para la construcción de una identidad individual y colectiva, sobre todo en adolescentes, influyendo en el comportamiento, las emociones y la percepción de los grupos sociales; debido a que la identidad nacional ayuda a analizar las dinámicas y conflictos intergrupales, así como la aparición de estereotipos (Espinosa, 2003).

El analizar estas variables permitirá una mejor percepción de los cambios en un contexto

más globalizado, en el que cada vez es más importante comprender cómo la identidad del país coexiste con otras identidades de la región o el mundo (Motta, 2015), y como esta a su vez, afecta la integración y la convivencia, sobretodo en la población adolescente, donde los jóvenes buscan definirse a sí mismos dentro de una comunidad más grande, por lo que fortalecer la identidad nacional les permitirá proporcionar estabilidad emocional y sentido de pertenencia, reduciendo la sensación de aislamiento, previniendo el racismo y los conflictos intergrupales (Beramendi et al., 2020).

Según la Investigación llevada a cabo por De las Casas (2023) en una Institución Educativa de Huantan, se infiere que los estudiantes tienen problemas para identificar qué es lo que les hace sentirse parte del Perú, además que la gran mayoría de los sujetos participantes del estudio sostenía que la cultura del Perú no radica en los diferentes grupos étnicos o la diversidad del país, sino en una acumulación de elementos triviales como los platos típicos y lugares turísticos como Caral o Machu Picchu, por lo que se sostuvo que la experiencia nacional de los estudiantes está basada en la experiencia local inmediata.

Por otro lado, es importante indicar que en el inicio de las clases del año escolar 2023, en la I.E. 56175 Sagrado Corazón de Jesús de la provincia de Espinar, se aplicó la Ficha Diagnóstica del Estudiante, un instrumento elaborado y difundido por el Ministerio de Educación, este instrumento recogió información valiosa sobre diversos aspectos del estudiante, como sus dificultades académicas, las personas con las que vive y otros aspecto académico; de entre la información recogida se resalta que, un 49% del total de estudiantes reconoce que las relaciones familiares en sus hogares son regularmente armoniosas, un 17% de estudiantes manifiestan que entre los problemas que se presentan en su familia son la escasa comunicación, mientras un 24% de los estudiantes refiere que la falta de tiempo de los padres es una de las

principales causas que dificulta la comunicación con la familia.

Así también, del análisis y observación del fenómeno problemático, durante la labor en el departamento de psicología en la Institución Educativa antes mencionada se pudo llegar a observar que gran parte de los casos que se llegaron a atender fueron motivados o se encontraban relacionados con el clima interno de la familia, problemas de comunicación entre los miembros de la familia, poca confianza entre padres o hermanos y carencia en el dialogo con los padres de familia, de estos casos atendidos se llegó a la conclusión de que la causa principal de comunicación es la falta de tiempo que comparten los padres con sus hijos debido a sus horarios de trabajo.

De igual manera, a través de la observación a la población de estudio se logró notar el desinterés de los estudiantes por las ceremonias patrióticas llevadas a cabo dentro de la Institución Educativa, donde gran parte de los estudiantes pertenecientes a los grados superiores del nivel secundario mostraban poco interés al entonar el himno nacional durante la hora cívica, además varios estudiantes tuvieron problemas para identificar el motivo de los feriados debido a fechas conmemorativas en nuestro país, como por ejemplo las batallas de Ayacucho y Junín.

Por otro lado, se pudo observar que gran parte de los estudiantes solo habla castellano, siendo esto resaltante debido a que según los resultados del Censo Nacional XII de población, VII de vivencia y III de comunidades indígenas llevado a cabo el 2017, la mayoría de la población, un 70, 8%, tiene como lengua materna al quechua y un 27,5%, el castellano (INEI, 2018), siendo este un indicador importante del desuso del idioma quechua en la población estudiantil actual, debido a diversos factores, como la globalización y la influencia de las redes sociales.

Además, según el grado de auto identificación étnica de la población durante el año 2017,

el 88,3% se identificaba como población quechua y el 6,6% del total se identificó como mestizos (INEI, 2018); entre estudiantes se produjeron algunos episodios de segregación utilizando calificativos como “cholo” de manera peyorativa para referirse y distinguirse entre ellos motivados por la apariencia física, aunque esta práctica no es exclusiva de la época actual, se presupone que podría haberse visto intensificada en los años recientes.

Para finalizar, además se empleó un cuestionario para la presente investigación (Anexo 08), una entrevista basada en una guía empleada por De las Casas (2023), donde tres docentes de la especialidad de Ciencias Sociales de la I.E. antes mencionada afirman que los padres suelen dedicarles poco tiempo a sus hijos, priorizando a sus actividades laborales; esto en concordancia con la ficha diagnóstica del estudiantes, se pudo apreciar que los estudiantes indican que un 98% de sus padres trabaja y 79% de sus madres labora regularmente. Tomando en cuenta las preguntas del cuestionario se hizo énfasis en la visión de las docentes sobre los ciudadanos peruanos, una de ellas mencionó que al peruano le falta disciplina y “son un poco egoístas”, una segunda docente reconoció que los peruanos están más enfocados en lograr objetivos personales, dejando de lado cuestiones de la nación, y la tercera docente refirió que a los peruanos les falta el interés por nuestro país. Así también, respecto a que si alguna vez presenciaron algún episodio de racismo en la I.E., una primera docente mencionó que, si hubo algunos episodios motivados por la procedencia, condición económica y el estrato social, una segunda docente expresó que hace algunos años se presentó el caso de un estudiante al que se referían como “cholo” basándose en el color de su piel, y la última docente mencionó que algunos episodios esporádicos surgen debido al desconocimiento de los estudiantes por su identidad cultural.

Tomando todo esto en consideración, la presente investigación espera conocer cómo los diferentes factores políticos y sociales influyen en el clima social familiar y su relación con la

identidad nacional de la población estudiantil adolescente de 3° a 5° grado de secundaria de Instituciones Educativas de la provincia de Espinar, Cusco, 2023, como son: la Institución Educativa N° 56175 “Sagrado Corazón de Jesús”, Institución Educativa N° 57003 “Almirante Miguel Grau”, Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, Institución Educativa “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo” y el Colegio Emblemático del Perú “Coronel Ladislao Espinar”.

## **1.2. Formulación del Problema de Investigación**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿Cuáles son los niveles del clima social familiar en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad territorial en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad histórica en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad cultural en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?
- ¿Qué diferencias significativas existen entre el clima social familiar y la identidad nacional según la variable sociodemográfica sexo en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?

### **1.3. Objetivos de Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

Determinar la relación entre el clima social familiar y la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.
- Identificar los niveles de identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.
- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión identidad territorial en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad histórica en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad cultural en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.
- Identificar las diferencias significativas entre el clima social familiar y la identidad nacional según la variable sociodemográfica sexo en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Valor Social**

Los resultados son relevantes para la sociedad, debido a que es una problemática importante para el contexto nacional tomando en consideración que dentro de las políticas del Estado se establece el compromiso de consolidar una nación peruana integrada, respetuosa de

valores, de su patrimonio milenario y su diversidad cultural.

Así mismo, la investigación presenta resultados relevantes sobre una población adolescente de la provincia de Espinar en un contexto de globalización, en el que las individualidades podrían llegar a confundirse en procesos de enajenación.

#### ***1.4.2. Valor Teórico***

En el nivel teórico, los hallazgos que se obtuvieron apoyaron los conceptos postulados por teorías mucho más amplias como la de Moos (1996) quien formuló su teoría sobre el clima social familiar tomando en cuenta a la familia y su relación con los sistemas sociales de su entorno, así mismo se debe tomar en cuenta las distintas asociaciones que las personas establecen en los diferentes sistemas en los que conviven (Ramos & Risco, 2019); así también, a los postulados de Agustín Espinosa (2003) quien en sus múltiples estudios sobre la identidad nacional en el Perú, reconoce a este concepto como el reconocimiento del individuo a su sentido de pertenencia a su grupo social.

Contribuirá datos actualizados e información importante sobre la población de estudio, considerando como referencia teórica y conceptual los postulados en la presente investigación, priorizando la importancia de la psicología en el estudio de la identidad nacional por ser un aspecto clave en la construcción de la identidad individual y colectiva en los adolescentes de la muestra, y cómo influye en sus relaciones intergrupales, prejuicios, proceso de socialización y adaptación a contextos similares.

#### ***1.4.3. Valor Metodológico***

En cuanto a la utilidad metodológica, en la presente investigación se realizó un ajuste de los instrumentos para la aplicación en la población adolescente de Espinar, contribuyendo y facilitando la aparición de más estudios que tomen en consideración una población muestral

parecida a la de estos participantes. Así mismo, se vio por conveniente incluir a un profesional de antropología dentro de los expertos que revisaron el Cuestionario Sobre Identidad Nacional, promoviendo la interdisciplinariedad e integración de diversos conceptos referidos a la temática de la investigación.

#### ***1.4.4. Valor Aplicativo***

Esta investigación presenta una implicancia práctica por esperar contribuir con una mejor comprensión del fenómeno, así mismo se busca que las conclusiones lleguen a ser útiles a las instituciones municipales, centros de estudios y autoridades públicas de la provincia de Espinar y región del Cusco, para que se lleguen a considerar estos factores dentro de sus decisiones políticas y económicas, a fin de optimizar la situación en la que se encuentran los estudiantes y sus familias.

El presente estudio es útil y conveniente para el ámbito local, regional y nacional debido a la ausencia de antecedentes de estudio que consideren la relación de las presentes variables de estudio. Así mismo, esta investigación contribuirá para enriquecer conceptos referidos a las teorías de la psicología sistémica y la influencia que puede ejercer la familia en la constitución de la identidad nacional.

#### ***1.4.5. Limitaciones***

Las limitaciones que se presentaron para esta investigación fueron, la inexistencia de antecedentes con ambas variables de estudio en el nivel internacional, nacional y local, por esta razón se decidió recurrir a investigaciones que estudian las variables de manera independiente o junto a otras variables.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Existen estudios previos de cada una de las variables, sin embargo, no existen investigaciones que consideren la correlación de ambas variables como son el clima social familiar y la identidad nacional, se tomaron en cuenta las siguientes investigaciones:

##### ***2.1.1. Antecedentes Internacionales***

Como primer antecedente se tiene el aporte de Lara y Lorenzo (2022) llevaron a cabo una investigación en Ecuador titulada "Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes", que incluyó a 26 estudiantes de Riobamba. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. La población muestral estuvo compuesta por 187 adolescentes mayores de 15 años. Los datos se recopilaban mediante la Escala de Clima Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados mostraron que, en la categoría del clima familiar, las dimensiones de relación (62,6%) y estabilidad (66,8%) presentaron promedios predominantes. Sin embargo, en cuanto a la dimensión de desarrollo, se observó un puntaje deficiente (44,9%), lo que llevó a la conclusión

de que no existe una correlación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales.

Por otro lado están, Murillo y Ortiz (2021) quienes realizaron una investigación titulada identidad y acción colectiva en el marco del estallido social colombiano, estudio cuantitativo, descriptivo y transversal en el que se trataba de establecer la relación entre la identidad social y la toma de acción colectiva en una muestra de población universitaria joven colombiana de 415 participantes, utilizaron dos instrumentos, una encuesta de identidad social y otra encuesta de acción colectiva, los resultados evidenciaron la existencia de una correlación positiva moderada significativa con un índice de correlación ( $Rho = .576$ ), entre la identidad social y la toma de acción colectiva en Colombia durante los años de 2019 al 2021, además se encontró una correlación entre el año de ingreso y la toma de acción colectiva reportada, sugiriendo que mientras mayor tiempo sea el que pase el estudiante en la universidad mayor será la participación durante el estallido de manifestaciones sociales.

Además, se tomó en cuenta el estudio de Beramendi et al. (2020) denominado percepción del sistema normativo y sus correlatos psicosociales en Argentina, Perú y Venezuela, esta investigación trató de analizar la percepción del sistema normativo y correlatos psicosociales (respuesta emocional, autoestima colectiva y el grado de identificación con el colectivo nacional) en Argentina, Perú y Venezuela en un grupo de 799 participantes, la investigación fue descriptivo, correlacional, la información fue obtenida a través de la escala de percepción del sistema normativo EPSN, escala de desmoralización social frente al funcionamiento del sistema normativo EDS-FSN, la escala de respuestas emocionales ante el funcionamiento del sistema normativo ERE-FSN, la subescala de autoestima colectiva y el grado de identificación con el colectivo nacional, se extrajo como resultado una percepción negativa del sistema normativo en cada uno de los países estudiados, así también una valorización negativa de la sensación social,

una identificación media de identificación con el colectivo nacional y el autoestima colectiva. Por lo que se pudo concluir que el sistema normativo presente en estos países ha generado sensaciones de desmoralización social y también un menor grado de identificación social.

Para finalizar, los investigadores Andrade y Gonzales (2019) realizaron una exploración denominada relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas de Quindío, es un estudio analítica, descriptiva, de corte transversal buscando conocer la relación entre los tipos de funcionabilidad familiar y clima social familiar en doscientas familias desplazadas en el departamento de Quindío entre los años 2009 y 2013 aplicando los cuestionarios: Escala de clima social familiar FES, el APGAR de función familiar y una ficha de caracterización, los resultados sugieren que las principales disfunciones dentro de la mayoría de estas familias son la insatisfacción en la ayuda recibida entre los miembros y el tiempo que se llega a compartir; el clima social fue principalmente inadecuado caracterizado por una escasa vida social y poca recreación producto del desplazamiento causado por conflicto armado; finalmente se halló una correlación directa de baja intensidad entre las variables de clima social familiar y la cohesión familiar en estas familias desplazadas.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

Como primer antecedente nacional, se destaca la investigación realizada por Colque (2022) titulada "Identidad nacional, identidad regional, discriminación racial y autoestima colectiva en habitantes de la ciudad de Arequipa". Este estudio tuvo como objetivo determinar el grado de asociación entre la identidad nacional, la identidad regional, la discriminación racial y la autoestima colectiva en una muestra de 300 personas residentes en la región de Arequipa. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, y la muestra estuvo compuesta por adultos con edades comprendidas entre 18 y 73 años. Los instrumentos de evaluación incluyeron la

Escala de Identidad Nacional (EIN) y la Percepción de Desprecio en el Perú, así como la subescala de Autoestima Colectiva Peruana. Los resultados indicaron que existe un mayor grado de discriminación racial asociado a una mayor percepción de desprecio hacia su país.

Así también, Carranza (2022) en su investigación titulada efectos de la música con contenido nacionalista en la identidad nacional y en el clima emocional durante la crisis sanitaria por la Covid-19 en el Perú: un estudio experimental, que tuvo como objetivo analizar los efectos de una canción con contenido nacionalista en los componentes de la identidad nacional y clima emocional durante el contexto de la pandemia, la investigación es de corte cuantitativo, de tipo experimental y contó con la participación de 196 personas, que fueron distribuidas aleatoriamente en tres grupos experimentales, a un grupo se le suministró canciones de contenido nacionalista, a otro canciones neutras y finalmente al tercer grupo canciones sin contenido lírico, para tal fin, se usaron los instrumentos: ficha de datos, escala actitudes hacía la música, escala grado de identificación con el Perú, escala de autoestima colectiva peruana, la escala de autoestereotipos nacionales y la escala de clima emocional. Los resultados indicaron que no existen diferencias significativas en la valoración de los estímulos musicales, ni efectos en ninguna de las variables identidad nacional y clima emocional.

Por otro lado, Toribio y Zoluaga (2021) en su investigación titulada elementos asociados al desarrollo de la identidad patriótica de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801, Sayan, 2021, estudio que buscó identificar los factores personales, sociales, ambientales y económicos y el grado de identificación patriótica de los participantes, tuvo una metodología descriptiva-cuantitativa contando con una muestra de 74 estudiantes de nivel primaria pertenecientes a una la Institución Educativa N° 20801 ubicada en la provincia de Huaura - Lima, empleando ambos autores los siguientes instrumentos de

recolección de información: el cuestionario del desarrollo de la identidad patriótica y una encuesta sobre los elementos asociados, luego de un procesamiento de datos estadístico se obtuvo que los estudiantes tienen puntajes medios asociados a la identidad, un valor de regular respecto a los elementos asociados a la identidad patriótica y que ambas variables están relacionadas, se terminó concluyendo que los elementos internos o externos tienen importancia en el crecimiento del acervo cultural que influirá en el desarrollo de la identidad patriótica de los estudiantes.

Finalmente, Bances (2020) en su investigación titulada habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén, un estudio descriptivo-cuantitativo que tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y clima social familiar en 159 estudiantes de una institución educativa de Jaén, para tal fin se aplicaron los instrumentos de evaluación de habilidades sociales de Golstein y el test de clima social familiar de Moos, concluyendo que existe una relación directa significativa entre ambas variables por lo que se puede afirmar que el clima social familiar es un aspecto importante en la conformación de las habilidades sociales de los adolescentes.

### ***2.1.3. Antecedentes Locales***

En la región del Cusco, se tomó en cuenta el trabajo de Serrano (2022) quien realizó la investigación titulada clima social familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa, Cusco, 2022, con el objetivo de establecer una relación entre el nivel del clima social familiar y el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes del nivel secundario de una Institución educativa, se empleó el test de Bar-On para medir la variable de inteligencia emocional y la escala del clima social familiar (FES) de Moos y Trickett con una población de 285 estudiantes del nivel secundario, los resultados sugieren que en general

los estudiantes tienen tendencia buena o media para los niveles de clima social familiar, así mismo el clima social familiar se relacionaría con la inteligencia emocional con un grado de significancia positiva débil.

Por otro lado, Araoz et al. (2021) realizaron una investigación titulada interculturalidad en el desarrollo de la identidad nacional en estudiantes del Colegio Emblemático N° 56001 “Mateo Pumacahua”, Sicuani-Cusco, estudio cuantitativo que busca establecer la relación entre ambas variables, la muestra fue conformada por 51 profesores y 217 estudiantes, a los que se aplicaron como instrumentos de recolección de datos dos encuestas diseñadas por los autores, una encuesta sobre interculturalidad y la otra sobre identidad nacional, los resultados demuestran que la interculturalidad tiene una importancia significativa en el desarrollo de identidad nacional con un índice positivo muy alto expresado por el coeficiente de correlación ( $Rho = .991$ ), por lo que finalmente se concluye que los aspectos interculturales presentes en la tipología de enseñanza de los profesores promueven la identidad nacional de los estudiantes.

Además, se contó con el trabajo realizado por Vivanco y Quispe (2020) titulado clima social familiar y personalidad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el objetivo de establecer una relación entre ambas variables, se tomó como población muestral a aproximadamente 200 estudiantes de Psicología a los que se aplicaron el instrumento de clima social familiar (FES) de MOSS y también el cuestionario revisado de personalidad (EPQ-R) de Eysenck, sus principales resultados apuntan a que el clima social de los estudiantes tiene valores promedio mientras que la personalidad predominante en la muestra es el psicoticismo, en relación a ambas variables el estudio no pudo establecer una relación significativa, finalmente se concluye que los puntajes respecto al clima social familiar brindan habilidades importantes a los integrantes de familia que

afectarán su desarrollo personal.

## **2.2. Bases Teóricas - Científicas**

### **2.2.1. Clima Social Familiar**

**2.2.1.1. Concepto de Familia.** La propuesta de Bowen (1989), considera a la familia como un sistema natural, emocional y multigeneracional, en su aspecto natural es el motor de las sociedades humanas, es también un sistema emocional por las pautas de apoyo entre sus integrantes, finalmente la familia es multigeneracional porque los miembros de una familia tienen interacción con miembros de diferentes generaciones como pueden ser: abuelos, tíos, primos y demás.

De igual forma, desde una perspectiva psicológica, los autores definen a la familia como un conjunto de relaciones familiares que se integran principalmente de manera sistemática, por lo que se considera una parte del macro sistema social llamado sociedad, estas relaciones se consideran un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la identidad (Oliva y Villa, 2014).

Así también, Gonzales y Pereda (2009) definen a la familia como una unidad basada en la unión biológica de marido y mujer, completada con los hijos, y que constituye un grupo importante en el que cada miembro tiene una función claramente definida, que a su vez responde a las influencias diversas, rápidas e inexorables, que hacen que cada sociedad tenga sus propios tipos de familia, correspondientes a sus modelos y preferencias culturales. De la misma manera, consideran a la familia como un organismo que se sitúa en la relación de parentesco, vecindad y sociabilidad, creando influencia mutua e interacción entre ellos. La estructura interna de la familia determina el nivel de educación y madurez de sus miembros.

Para concluir, se infiere que la familia es el primer grupo social al que pertenecemos y que a su vez toda familia está formada por emociones, valores y sentimientos, así mismo, se dice que la familia forma el tejido básico de la sociedad y que condensa la máxima expresión de las relaciones, la cultura de la sociedad y las emociones debido a este componente, está expuesta a todas las tensiones y condiciones ambientales, por lo que la familia se convierte en un complejo de todas las contradicciones sociales reflejadas en ella, cuya intensidad depende de sus reservas de cohesión social (Zamudio, 2008).

**2.2.2.2. Funciones.** Macavilca (2014) afirma que la familia es el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, y que en un futuro es la familia la que apoya la integración de los niños a la sociedad. Por tanto, uno de los roles más importantes de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros, además refiere que se pueden destacar otras funciones como los siguientes:

- Función biológica, se realiza cuando las familias proporcionan alimento, calor y subsistencia.
- Función psicológica, al ayudar a sus integrantes a desarrollar su amor, su autoimagen y su forma de ser.
- Función social, prepara a sus miembros para establecer relaciones, convivir, afrontar diferentes situaciones, ayudarse unos a otros, competir, negociar, entre otras acciones.
- Función económica, se cumple cuando la familia brinda oportunidades a sus miembros para obtener vestido, educación y salud.
- Función ética y moral, cuando se comunican los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

- Función educativa, esto incluye la transmisión de hábitos y comportamientos que permitan a la persona aprender las reglas básicas de convivencia y participar en la sociedad.
- Función afectiva, se concreta cuando las personas se sienten amadas, valoradas, apoyadas, protegidas y seguras.

**2.2.1.3. Clima Familiar.** Según Moos (1974 citado por García 2005) el clima familiar es el ambiente psicológico del hogar, que varía mucho de una familia a otra, el clima de una determinada persona puede cambiar eventualmente incluso en el hogar.

Por otro lado, según Buendía (1999) si el clima es feliz, los jóvenes responderán positivamente, pero si hay conflicto, continuarán con los patrones negativos aprendidos en casa. Generalmente las relaciones al interior de las familias son de carácter estable y deben fomentar los vínculos físicos y afectivos entre los miembros que conforman el clima familiar. Además, un clima familiar positivo es ventajoso para transmitir valores y normas sociales a los niños, así como una sensación de seguridad y confianza, por tanto, un clima familiar saludable es aquel que promueve el desarrollo de los niños, esto significa que los miembros se sienten capaces, valorados y reconocidos.

De manera similar, para Pereira (2011) un clima familiar positivo se refiere a un ambiente basado en la cohesión emocional, el apoyo, la confianza e intimidad entre padres e hijos, y una comunicación familiar abierta y empática, se ha demostrado que estos aspectos mejoran el ajuste psicológico y conductual de los niños. Por otro lado, un ambiente familiar negativo que carece de los factores anteriores se asocia con el desarrollo de problemas de conducta en niños y adolescentes, un entorno familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos en crecimiento, falta de amor y apoyo, etc., puede provocar en

el niño ciertos déficits sociales esenciales para las interacciones sociales, como la capacidad de encontrar soluciones, desarrollo de habilidades y tratar los problemas interpersonales de forma violenta.

**2.2.1.4. Clima Social Familiar.** El clima social familiar puede entenderse como la expresión emocional, afectiva y cognitiva del estado de las relaciones de la familia, es decir de las interacciones y formas como cada miembro y la familia, como grupo social, percibe su rol y desarrolla las capacidades que tienen para transformar sus interacciones (Moos y Trickett, 1993). Así pues, puede ser considerado como un grupo de características sociales, psicológicas y educativas que se dan en un determinado grupo de personas, en el espacio de convivencia e interacción favoreciendo el desarrollo individual de cada uno de los integrantes (Kemper, 2000); así mismo, el clima social familiar puede ser entendido como un conjunto de actitudes, rasgos, conductas, motivaciones y conocimientos, que se producen dentro de un grupo familiar (Beneyto, 2015).

Por otra parte, otros autores manifiestan que la familia puede considerarse como una unidad en la que cada integrante define su propia forma de interacción, que determina el desarrollo de sus habilidades y capacidades, el clima social familiar se refiere al entorno social con características específicas y distintas en el que los individuos se relacionan entre sí, fomentando su desarrollo y gestionando patrones de convivencia en el hogar (Moos et al., 1989).

Así se concluye, que la relación entre el individuo y el entorno social es única, por ser distinta para cada uno de los integrantes, el entorno influye en el comportamiento del individuo, así mismo, los propios individuos pueden ser los artífices de cambios en el entorno social en el que forman familias.

**2.2.1.5. Modelos Teóricos del Clima Social Familiar.** Se han propuesto varios modelos teóricos para explicar la influencia del clima social familiar en los niveles intrapersonal e interpersonal de los individuos, entre las que mencionaremos.

**2.2.1.5.1. Modelo ecológico.** Bronfenbrenner (citado en Williams y Antequera, 1981) realizó una extensa investigación utilizando un enfoque ecosistémico para mostrar cómo los procesos dentro de una familia están fuertemente influenciados por el ambiente externo. Se considera que las relaciones entre padres e hijos están condicionadas por el entorno social que rodea a la familia. Según este enfoque, la falta de adaptación entre una familia y su patrón ambiental aumenta el riesgo de empeorar las condiciones sociales dentro de la familia y que surjan interacciones negativas.

Respecto a este modelo, su aporte está relacionado con la conexión entre el ser humano y el medio ambiente. Esto se debe, en primer lugar, a que las características del entorno pueden influir en el ajuste psicológico de una persona y, en segundo lugar, una persona puede contribuir al desarrollo de su entorno social o ser perjudicial para él (Lewis y Roseblum, 1974).

**2.2.1.5.2. Modelo sistémico de la familia.** Desde esta perspectiva, la familia es un sistema abierto que interactúa constantemente con su entorno social. Además, según los deterministas, el entorno social influye en el espacio en el que se desarrollan los individuos que forman una familia (Moos y Brownstein, 1977; Rodríguez, 2002).

A diferencia de las corrientes psicológicas individuales y de los modelos con una visión analítica reduccionista (Valdés, 2007), los modelos sistémicos son capaces de comprender a la familia como un todo, con todos sus elementos interactuando entre sí; donde cada miembro es causa y efecto de la conducta, del desarrollo personal y de la convivencia, como resultado, una

familia se define como un todo independiente de la suma de sus miembros, y los cambios en un miembro afectan a los demás, teniendo en cuenta las interacciones que los conectan.

Al igual que la teoría ecológica, los modelos de sistemas familiares suponen que las familias están formadas por unidades que interactúan con los subsistemas, por lo que se definen los siguientes subsistemas familiares (Minuchin, 1974):

- *Subsistema conyugal*: Está formado por los miembros de un matrimonio. Lo importante aquí es que una familia comienza en el momento en que dos adultos, un hombre y una mujer, se unen y crean una familia. Los dos deben tener una historia de aprendizaje, actitudes, valores, ideas y estilos de vida, ya sean explícitos o implícitos, que se expresen en sus vidas en común. En esta vida conjunta, cada cónyuge pierde su individualidad, pero gana un sentido de pertenencia, a medida que aprenden a respetar las ideas del otro y a compartir el espacio. Por ello, este espacio de convivencia y entendimiento mutuo es muy importante para brindar un ambiente óptimo para el desarrollo de los niños.

- *Subsistema parental*: Este subsistema incluye funciones de crianza y socialización. Aquí los niños aprenden qué esperan de ellos quienes los cuidan y si su autoridad es razonable o arbitraria. A medida que los niños crecen y sus necesidades cambian, los subsistemas parentales también tienden a cambiar. Minuchin y Fishman (1985) afirman que a medida que aumentan las capacidades de los niños, se les dan oportunidades para tomar decisiones y controlarse a sí mismos. Esto significa que las familias con niños en crecimiento deben practicar métodos de negociación diferentes a los de las familias con niños pequeños. A medida que los hijos crecen, tienden a darse más autonomía y autoridad, pero al mismo tiempo exigen más responsabilidad.

- *Subsistema fraternal*: Los hermanos forman el primer vínculo social dentro de un grupo de iguales. En este entorno, los niños interactúan apoyándose unos a otros, jugando, divirtiéndose, aprendiendo, negociando y respetando sus propios patrones de interacción. Esto le ayudará a prepararse si tiene que unirse a un grupo de compañeros fuera de su familia.

**2.2.1.5.3. Modelo del clima social familiar según Moos.** El modelo teórico de clima social familiar se basa en la teoría de la psicología ambiental, que sostiene que el desarrollo y crecimiento de una persona está influenciado por el entorno en el que crece (Rosales y Espinosa, 2008). De esta manera, los individuos pueden convertirse en agentes activos en el cambio de su entorno, a esta interacción entre sujeto y entorno se describe como una situación social, que a su vez está influenciada por las relaciones y el desarrollo de cada uno de los individuos.

Es debido a ello que el clima social familiar desde la perspectiva de Moos et al. (1989) son los resultados observables que ocurren dentro de una familia en un contexto socioecológico particular. Para evaluar esto; Moos et al. (1989) desarrollaron la Escala de Clima Social Familiar (FES), donde describe operativamente las características socioambientales de todo tipo de familias a través de tres áreas básicas. 1) Relación, definidas por cómo las familias se comunican, expresan y gestionan los conflictos entre sus miembros. 2) Desarrollo, donde se expresa como un beneficio familiar, promoviendo el desarrollo humano de los miembros de la familia mediante la convivencia. y finalmente 3) Estabilidad, proporcionada por la forma en que la familia está estructurada, organizada y autorregulada.

**2.2.1.6. Dimensiones del Clima Social Familiar.** De acuerdo a Moos et al. (citado por Ramos y Risco, 2019) el clima social familiar está constituida por las siguientes dimensiones:

- *Relaciones*: Esta dimensión se refiere al grado de libertad para expresarse e intercambiar información en el contexto intrafamiliar. Se compone de cohesión, que mide la

cooperación y el apoyo entre los miembros; expresividad, que se relaciona con la libertad de manifestar sentimientos; y conflicto, que evalúa la presencia de ira, agresión y disputas. Aguilar y Enriquez (2019) subrayan la importancia de trabajar en las relaciones familiares, ya que es esencial enseñar a cada miembro a expresar sus sentimientos e ideas. Así, se concluye que este aspecto se centra en la dinámica interactiva entre los miembros de la familia, permitiendo la expresión de ideas, emociones y preocupaciones, también el abordar la existencia de problemas familiares que pueden provocar conflictos, la necesidad de cooperación y apoyo para enfrentar adversidades.

- *Desarrollo:* Se refiere a los ciclos de crecimiento personal que ocurren dentro del ámbito familiar; la autonomía y rendimiento de los miembros se ven reflejadas en un entorno laboral competitivo. En lo que respecta a lo intelectual y cultural, se evalúa el interés por el desarrollo del conocimiento y los temas culturales, así como la participación en actividades recreativas, deportivas, éticas y religiosas, que son relevantes para las prácticas y valores morales.

- *Estabilidad:* Se refiere a la jerarquía familiar, su estructura y la forma en que se ejerce el control dentro de la familia. Esta dimensión se centra en la planificación de las tareas y funciones que realizan los miembros, enfatizando la importancia de la organización en la gestión diaria, el cumplimiento de normas y rutinas establecidas.

**2.2.1.7 La familia y la identidad nacional:** La familia tiene un papel fundamental en la formación y transmisión de la identidad de las sociedades y naciones, debido a que es en la familia en la que se transmiten los valores, creencias y tradiciones culturales y nacionales Andrade y Gonzáles (2019). Por tanto, los padres y familiares enseñan a los niños sobre la

historia, la cultura y las costumbres del país, lo que contribuye a la formación de su identidad nacional (Motta, 2015).

Así mismo, la familia al proporcionar un sentido de pertenencia y arraigo a la comunidad y al país, los niños aprenden a identificarse con los elementos representativos de su nación y a sentirse orgullosos a través de la transmisión de sus ceremonias culturales y al recuento de los hechos históricos de su pasado histórico (Araoz et al. 2021), Otro aspecto cultural muy importante que se desarrolla dentro de la familia, es la transmisión de la lengua materna y en la comunicación de la cultura nacional, la lengua es un elemento fundamental de la identidad nacional, y la familia juega un papel importante en su preservación y transmisión (Zamudio, 2008).

Finalmente se debe resaltar que la familia también suele participar en celebraciones y rituales nacionales, como fiestas patrias, festivales culturales y tradiciones religiosas, estas celebraciones refuerzan la identidad nacional, puesto que la cultura contribuye a establecer la sensación de pertenencia a la comunidad, sobre todo para los niños quienes aprenden a emular los comportamientos y actitudes de sus familiares inmediatos (Espinosa et al., 2014).

**2.2.1.8. La Familia de Espinar.** Según los resultados obtenidos en el Censo Nacional de XII de población, VII de vivencia y III de comunidades indígenas llevado a cabo el 2017, la provincia de Espinar cuenta con al menos 57 mil pobladores, de los cuales se desprende que al menos el 39,2% cuenta con estudios secundarios y un 21,8% cuenta con estudios superiores.

Respecto al primer idioma que la población aprendió a hablar desde su niñez, se obtuvo que la gran mayoría de la población, es decir el 70,8% tiene como lengua materna al quechua, mientras que el 27,5% refiere que el castellano fue la primera lengua materna que aprendió a

hablar en su niñez. Por otro lado, según el grado de auto identificación étnica de la población, cerca del 88,3% se identifica como población quechua, mientras que el 6,6% del total se identificó como mestizos, encontrándose una participación menos representativa con otras identificaciones étnicas.

Según los resultados del mismo censo, el rango de promedio de hijos por mujer en edad fértil es de 1,9 representando una disminución en la fecundidad de la provincia al comparar este mismo resultado con el censo del 2007 que registró un promedio de 2,4 hijos por mujer, por lo que se puede desprender que en general los hogares en Espinar suelen estar conformados por menos hijos. En cuanto a la identificación como el jefe del hogar el 58,8% de los hogares identifica a algún varón como el jefe de hogar, mientras que el 41,2% de los hogares de Espinar tiene a una mujer como jefa en el hogar.

### **2.2.2. *Identidad Nacional***

**2.2.2.1. Definición de Identidad.** La identidad puede entenderse como el sentido que le da el individuo a sus actos, percepciones, motivos, intenciones y todo aquello que le lleve a sentir que es él mismo, aquel componente que le permite ubicarse dentro de un espacio y tiempo determinado, este fenómeno subjetivo tiene que ser reforzado por rituales que configuran y unifican el concepto que cada persona tiene de sí misma (Laing, 1961).

Otro concepto de identidad, es el propuesto por Frankl (1962) quien indica que la búsqueda de la identidad es un impulso o fuerza primaria que lleva al hombre a condicionar varios de sus pensamientos o actos con el fin de conocer quién es el mismo, y a buscar un sentido unificado con el resto del mundo, y así poder alcanzar un estado de un hombre con una voluntad satisfecha.

Así también, dentro de la postura del desarrollo psicosocial la identidad puede

conceptualizarse como un estado resultante de la conciencia, coherencia y continuidad del sentido interno de uno mismo y de los demás, debido a que el desarrollo del yo está relacionado con variables socioculturales, en lo que se denominó como un proceso de interacción entre el microcosmos individual y el macrocosmos social (Erikson, 1963).

Definiciones más recientes resaltan el reconocimiento recíproco de las personas, en el que una persona al ver reconocidas sus facultades establecerá un vínculo que llegará a la autorrealización, pues este reconocimiento ayuda a discernir normas morales, supone dejar atrás deseos y aspiraciones personales por normas que beneficien el bien común (Fraser, 2008)

**2.2.2.2. Tipos de Identidad.** Según la clasificación de algunos autores (Cerutti & Gonzáles, 2008) la identidad puede agruparse de la siguiente manera:

- *De género:* Entendida como una categoría que es una construcción social y no solo las diferencias físicas entre los órganos sexuales de varones y mujeres, esta construcción varía entre sociedades pues se elabora en un determinado momento histórico (Friedl, 1975 citado por Cerutti & Gonzáles, 2008).

- *De etnia:* Basado en los límites que configuran los distintos grupos étnicos, que se fundamentan en compartir un sistema de valores, una relativa unidad territorial, una tradición histórica, una cosmogonía común (Di Tella citado por Cerutti & Gonzales, 2008).

- *De clase:* La identidad de clase se explica en las diferentes clases sociales en las que se dividen los miembros de una comunidad, cada una de estas clases sociales generalmente comparten caracteres y patrones de conducta distintivos, debido a un determinado grado de conciencia alcanzado.

**2.2.2.3. Componentes de la Identidad.** Tradicionalmente se sostiene que la identidad se basa en dos componentes, como son el autoconcepto y la autoestima, ambos elementos coexisten

en las personas y se ven condicionados por el contexto y la cultura que los rodea (Espinosa, 2003).

En primer término, el autoconcepto incluye un conjunto de creencias asumidas y percibidas como válidas para sí mismo y su grupo (Espinosa, 2003). El autoconcepto puede diferenciarse en independiente y dependiente, el primero surge cuando prevalece la identidad personal y la segunda, cuando se opta por actuar como un miembro de un grupo, considerando el mantenimiento de las relaciones armoniosas (Mendoza et al., 2005).

Por otro lado, la autoestima es un constructo que hace referencia al impulso del individuo a mantener y aumentar una concepción positiva de sí mismo, mediante la consecución de logros sistemáticos (Baumeister, 1998). La autoestima tiene importancia en la concepción de la identidad nacional, ya que los individuos que tienen un alto aprecio por sí mismo, suelen tener también una imagen más favorable de sus grupos sociales (Páez et al., 2004).

**2.2.2.4. Construcción de Identidad en la Adolescencia.** La construcción de una identidad en la etapa de la adolescencia según Velásquez (2009), responde a la influencia de dos movimientos, siendo el primero la separación del ámbito familiar y de todo aquello que haya significado una influencia en una etapa temprana de su vida, el adolescente desecha tradiciones, creencias y modos de funcionar con los que se solía regir. El segundo movimiento orilla al adolescente a buscar aprobación fuera del mundo familiar, este impulso lleva a una serie de comparaciones, búsqueda de nuevos modelos a seguir, adquisición de nuevas habilidades o logros, entre otros.

Una construcción de identidad personal, no puede concebirse sin la influencia social, la identidad integra una necesidad afectiva, cognitiva y activa, pues se hace uso de la conciencia de sí mismos, la voluntad de sus actos, y la concepción de identidad de los primeros años de vida

(Fromm, 1970). Siendo la adolescencia el periodo en el que se integran estos elementos, integrando nuevos roles o actitudes más afines, y desechando aquellos que les sean contradictorios.

**2.2.2.5. Identidad Social.** Es concebida como un concepto que se desprende del reconocimiento valorativo y emocional de la pertenencia de un individuo con su grupo social, en este sentido, este reconocimiento está condicionado por las reglas o costumbres que dictan la pertenencia a la misma, estas mismas condiciones pueden ser interpretados como descripciones categóricas del grupo social (Abrams, 1990). Debido a ello, la manera como uno se percibe y se concibe no es una construcción meramente personal, sino que depende de la interacción con otros, es decir del vínculo que se pueda establecer con aquellos que poseen características en común o gustos afines (Luhtanen & Crocker, 1992).

Así mismo, los individuos tienen una tendencia natural para clasificarse a sí mismos, como a las demás, usando diversos criterios como, la raza, color de piel, religión y demás categorías, con el fin de poder diferenciarse y establecer una distinción grupal del resto de grupos (Espinosa, 2011).

Por otro lado, la exclusión percibida por un individuo dentro de su grupo social altera las emociones, mientras que, si se tratase de un endogrupo el discriminado por la sociedad, sus miembros tendrían a identificarse mucho más con sus rasgos culturales, tratando de aliviar esta sensación de rechazo (Branscomb, Schmitt & Harvey, 1999).

#### **2.2.2.6. Modelos Teóricos de Identidad Social.**

**2.2.2.6.1. Teoría de la Identidad Social de Tajfel.** La identidad social puede ser entendida como parte del autoconcepto de las personas, que deriva del conocimiento a la pertenencia a un grupo social significativo para el individuo, tanto en su aspecto emocional como

valorativo, el ser humano requiere de un grupo de personas para cubrir su satisfacción emocional, a pesar que cada uno de los individuos tenga concepciones complejas de sí mismos, muchos de estos aspectos son aportes que surgen de la pertenencia del individuo a ciertos grupos sociales (Tajfel 1981 citado por Scandroglio, et al. 2008).

Es por ello que, según este autor, el autoconcepto de una persona comprende una parte que depende del conocimiento que posee el individuo de su pertenencia a un grupo social, por tanto, a un componente emocional por tal pertenencia.

**2.2.2.6.2. La teoría humanística de Fromm.** Según los postulados de este autor (1970) teoría que denominó como socio-psicoanálisis el espacio geográfico tiene gran importancia en el estudio de la conducta humana pues es en este espacio en el que se manifiestan las relaciones entre sus semejantes, tales conductas pueden ser analizados a través de métodos de investigación para crear teorías y llegar a conclusiones aproximadas sobre el devenir de los grupos humanos bajo contextos diversos, según sea su cultura, costumbres, aportaciones y de la sociedad dentro del espacio físico.

Al estudiar las reacciones psicológicas de los grupos sociales se debe enfocar en la estructura del carácter individual de las personas, no en las peculiaridades que diferencian a los individuos, sino en los caracteres individuales que se tengan en común en la mayoría de ellos, lo que fue denominado por este autor como el carácter social.

**2.2.2.7. Identidad Nacional.** La identidad nacional puede ser entendida como un constructo socio-psicológico que hace referencia al sentido de pertenencia que permite a los miembros identificarse de entre otros grupos humanos, ya que a través de los años los individuos incorporan características culturales, históricas, sociales y políticas que contribuyen a la construcción de una identidad colectiva única para ese grupo de personas (Smith et al., 2005). Es

a través de la unión y significado de estos elementos que cobran valor tanto para el individuo como para la comunidad, estos vínculos sobrepasan no solo el hecho de un lugar de nacimiento compartido, sino que se rigen en un sentimiento de unión y pertenencia entre los ciudadanos con una misma nacionalidad, en el reconocimiento de un deber moral con los demás (Portocarrero, 2015).

Por otro lado, la cohesión de las naciones se basa en la capacidad de los individuos de reconocerse colectivamente en símbolos o sucesos históricamente compartidos, pues elementos integradores como el uso de una lengua común o compartir tradiciones milenarias, encuentran un punto común entre las personas que conforman una nación, así pues, la idea de nación propone encontrar cosas en común para olvidar o dejar de lado las diferencias individuales (Anderson, 1983).

Esta variable, desde una perspectiva psicológica, hace referencia a un conjunto de criterios que definen al sujeto, esta serie de elementos internos se construyen a razón de contextos culturales, los mismos que son interiorizados e integran normas, valores y lenguas que caracterizan a los grupos humanos (García, 2006; Vignoles et al., 2006).

Así mismo, este grado de identificación es el resultado de un proceso educativo, cultural, social y psicológico; como también, una respuesta a la pregunta de lo que significa ser peruano y todo lo que ello conlleva; por otro lado, la identidad nacional tiene vital importancia en una perspectiva general de la nación, aún más, en el panorama actual de globalización y abundante uso de redes sociales (De la Cruz et al., 2014). La concepción de la identidad nacional ha sido útil para explicar la naturaleza de la afiliación del sujeto a los grandes grupos sociales como la nación, por lo que sus miembros deben de excluirse de la pertenencia a otras nacionalidades, sin embargo, siendo un país un grupo social tan grande, dentro de la nación también surge la

necesidad de diferenciarse entre pequeños grupos sociales (Smith et al, 2005 citado por Espinoza & Tapia, 2011).

Se concluye que la identidad nacional parte de elementos adquiridos que se comparten entre personas pertenecientes a una misma nación. Pueden ser manifestadas por creencias, actitudes y valores compartidos en los diferentes espacios de interacción social, por lo que muchos de ellos suelen ser asimilados como parte de una identidad personal.

#### **2.2.2.8. Modelos Teóricos de Identidad Nacional.**

**2.2.2.8.1. Identidad Nacional según Espinosa.** La identidad nacional es el reconocimiento social a la categoría de ser peruano, y a todos los contenidos que estén asociados a esta pertenencia, este término es un subtipo de identidad social, pues ambos constructos derivan de una identificación con aspectos representativos de la sociedad, sin embargo, en el caso de la identidad nacional se enfoca en la pertenencia a una nación, este proceso resulta complejo desde su concepción debido a que los ciudadanos tienden a identificarse con la nación, pero al mismo tiempo, se establecen algunos criterios de diferenciación entre miembros de un mismo grupo nacional (Espinosa, 2003).

Según este autor, el Perú tendría un historial de fracasos y problemas desde nuestra etapa formativa como una nación, es por ello que se conformaría una serie de auto-estereotipos negativos ligados a la condición de “peruano”, lo que mitiga el grado de identificación, de autoestima nacional, pertenencia y el sentido de eficacia. Así mismo, las comparaciones con otros grupos nacionales, reflejaron que en general, las personas consideran un subdesarrollo, atraso o marginalidad de nuestra nación frente a otros países lo que conlleva a una identidad nacional negativa (Mendoza, 2016).

Este tipo de contextos sociales, en los que se producen estados de crisis, conflictos, la

carencia de poder, o de los estatus deseados, conllevan a un posible riesgo de desarrollar sentimientos de frustración e impotencia, conjuntamente de una visión pesimista sobre el futuro.

**2.2.2.8.2. *Identidad Nacional según Motta.*** La identidad nacional es un sentimiento que se conforma bajo el sentido de pertenencia a los elementos que constituyen un espacio social único, esta distinción se expresa a través de normas, características y valores culturales, estos elementos definen al individuo en forma y esencia, garantizando la transmisión de una identidad cultural nacional, lo que da la apertura a la generación de sentimientos de filiación estables a la comunidad nacional; Así también, estos elementos culturales de la identidad deben tener presente al territorio y un pasado común compartido, lo que genera un sentimiento de respeto y pertenencia hacia el grupo o comunidad nacional (Motta, 2009).

El proceso de construcción de identidad debe ser acompañado por un espacio de reflexión y de práctica que promuevan la integración social, según las necesidades que se presenten en la sociedad; debido que es en momentos de crisis en los que surgen consensos y disensos, que finalmente dan origen a los alcances de una identidad unitaria, es por ello que es preciso modificar las creencias o modos de comportarnos, ya que estos son los componentes efectivos de la integración social.

La identidad nacional es necesaria, para que el estado pueda ejercer el poder gubernamental, económico y cultural sobre sus ciudadanos y en el ámbito exterior, debido que solo se podrá ejercer un control verdadero a través del reconocimiento a tal poder de parte de los ciudadanos, es decir, del sentido de ascendencia que estos puedan manifestar, esta colaboración no es unidireccional, sino que proviene de una colaboración mutua.

**2.2.2.9. Dimensiones de Identidad Nacional.** La identidad nacional ha sido desglosada por Rivera (2010), en las siguientes dimensiones según las expresiones y elementos propios de una nación:

- *Identidad Territorial*

El sentimiento establecido hacia el territorio generalmente está ligado a la importancia del arraigo del individuo o comunidad a un lugar determinado, lo que fortalece el carácter de pertenencia a través de una noción de ascendencia étnica, que refuerzan la distinción de entre otros grupos o comunidades por la delimitación de fronteras políticas o naturales, con una estrecha relación con la región geográfica (Meléndez, 2004).

Además, esta dimensión hace referencia a la característica limitada de una nación, debido que, pese a que albergue a millones o miles de millones de habitantes, esta tiene fronteras finitas que, aunque estas limitan con otras naciones; ninguna nación puede contener a toda la humanidad (Anderson, 1993).

Esta dimensión está íntimamente ligada a las otras dimensiones histórico-cultural debido a que las maneras de vivir y de socializar de una comunidad necesitan de un lugar físico en el que se originaron y en el que se conservan (Leandro, 2002).

Así mismo, esta dimensión también considera las construcciones de carácter representativo dentro de un pueblo y región que marcan un contexto histórico del país, y que permite la atribución de un valor en partículas de acuerdo al tiempo (Araóz et al. 2019).

- *Identidad Histórica*

La identidad histórica hace referencia al pasado de los pueblos, no sólo como un recuento de hechos trascendentes y concatenados, sino como un valor y reconocimiento a tales sucesos de parte del individuo y la comunidad, es entonces que estos hechos toman un valor simbólico.

Bueno et al. (2009) sostienen que los símbolos patrios representan el carácter oficial de una nacionalidad, pues distinguen a la nación de entre todas las demás, permitiendo a la ciudadanía en general se identifique con ellos.

Así también, estos hechos históricos deben tener una significancia a nivel general, es decir ofrecer puntos de referencia común que sirvan como un nexo entre los habitantes de una nación, y que, a través de la significancia de estos, se supere las diferencias individuales que puedan existir entre los miembros de una nación (De las Casas, 2023).

Esta dimensión está abierta a modificaciones, pues se encuentra en constante construcción y deconstrucción, con la espera a nuevos hechos trascendentes o al descubrimiento de acontecimientos inéditos.

- *Identidad Cultural*

Comprende a todos aquellos elementos que permiten una caracterización distintiva con otros pueblos, estos aspectos tanto materiales como inmateriales, dichos elementos no solo son distintivos, sino que permiten al grupo autodefinirse en base a ellos. Entre los rasgos representativos culturales más importantes tenemos: las costumbres, valores, normas, lenguajes y simbolismos (Motta, 2009).

Respecto a esta dimensión se toma en cuenta dos perspectivas, la endógena, en la cual es el propio pueblo quien se autodefine a través de sus expresiones, y por el otro lado, la exógena, en la que se define para los demás pueblos, esto debido a que la cultura hace referencia a las líneas generales de ser y expresarse de una sociedad, como un resultado de componentes del pasado y elementos integrados más recientes (Ampuero, 1998),

Para finalizar, esta dimensión también hace referencia a la práctica de los valores de la sociedad peruana, debido a que reconocer la diversidad cultural significa el reconocimiento a la

diversidad étnica, así como también el respeto por la diversidad de opiniones; el racismo, la corrupción e inmoralidad también afectan el sentido de identidad y pertenencia de una sociedad.

**2.2.2.10. Determinantes de la Identidad Nacional.** La identidad nacional al ser un constructo se ve afectado e influenciado por una variedad de factores, que pueden llegar a condicionar el sentido de pertenencia que se establece entre el individuo y su comunidad nacional, de entre ellos se resalta las políticas de gobierno, debido a que las políticas y decisiones gubernamentales pueden afectar la forma en que se percibe la unidad nacional, afectado el grado de satisfacción y autoestima colectiva de toda una nación (Beramendi et al., 2020).

Por otro lado, la educación, también puede llegar a influir en cómo se define la identidad nacional de la persona, la manera y los métodos en los que se enseña la historia nacional en las escuelas tiene incidencia en la valoración que realizará el individuo sobre la nación, así mismo, los hechos traumáticos o brechas sociales de las que el individuo sea consciente afectaran su sentido de pertenencia con el colectivo nacional (Toribio y Zoluaga, 2021).

Así mismo, la economía y el nivel de desarrollo de una nación contribuirá en el grado de bienestar de los ciudadanos, la forma en que se gestiona la economía y como se promueven las decisiones para favorecer la producción nacional, tiene una estrecha relación por cómo se perciben los habitantes de un país con el colectivo, por ejemplo, una distribución inequitativa de los recursos en el territorio nacional, generaran sentimientos de insatisfacción y recelo entre los propios habitantes del país, y es posible que estos sentimientos se prolonguen a través de las generaciones de no resolverse ni hallar un mejor reparto de los recursos (Andrade y Gonzales, 2019).

**2.2.2.11. Identidad Nacional en el Perú.** La primera conjetura de unidad podría encontrarse en la época incaica, sin embargo, incluso pese a conformar un vasto imperio en su

tiempo, algunos pueblos peruanos de los andes, pasaron por múltiples transiciones de poder desde su conquista y sometimiento por el imperio incaico llegando a convertirse en componentes derrotados que se mezclan en este imperio sin abandonar realmente lo que fueron (Avilés, 2016). Así mismo, la nación peruana actual no puede compararse ni estudiarse desde la concepción del imperio incaico, pues nuestra nación ha recibido aportes de elementos humanos y de orden geográfico durante el periodo virreinal y republicano, por lo que el legado de los incas se ciñe solamente al territorio y una parte de la población peruana actual (Basadre, 1939, como se cita en Gonzáles y Asensio, 2015).

La historia peruana ha sido caracterizada por lo complejo que resulta establecer un pasado histórico común, desde su fundación que significó la conquista europea sobre el imperio incaico, un acontecimiento traumático que originó una brecha social entre vencedores y vencidos, seguido de tres siglos de un periodo colonial que solo enfatizaron esta ruptura social, finalmente tras doscientos años de vida republicana en la que se ha manifestado más dificultades que enfrenta el Perú para constituirse como una nación política, económica y culturalmente; por tanto el Perú es un laboratorio social lleno de contradicciones que desafían los hábitos convencionales de pensamiento (Sagasti, 2021).

Así también, en la mayoría de países dominados por España, particularmente en el Perú se ejerció un régimen mixto entre con autoridades centrales y poderes legales, tratando de ejercer el poder amplio, expandido precariamente para tratar de abarcar el complicado territorio nacional, y pese a los múltiples intentos antes y después de la independencia de ejercer el poder unificado esta se enfrentaba a la realidad de un panorama pluralista que se regía en base a la soberanía pluriétnica de los propios indígenas en base a sus normas y preceptos legados o inspiradas en variantes jurídicas presentes en la época virreinal (Annino, 2003).

Sobre la independencia peruana, Anna (2003) postuló que la sociedad peruana no busco la independencia, sino que tuvo que aceptar el impulso emancipador de Sudamérica, sumado a ello se debe de considerar que la distribución de los ejércitos en la batalla de Ayacucho contrasta de sobremanera, presentado que el ejército realista, estuvo conformado principalmente por peruanos y chilenos, mientras que en el ejército independentista tuvo presencia grancolombiana. Así también se debe de considerar, que a finales de la década de 1820 se produjeron sublevaciones campesinas en Ayacucho en contra del régimen republicano y que pretendían restablecer el orden colonial español (Mendez, 1997).

En el Perú no se registraron sacrificios o gestas por principios que fueran ampliamente compartidos, a comparación de varios escenarios en Latinoamérica, sino por el contrario a lo largo de la historia peruana se registraron causas incitadas por intereses personales y luchas entre partidos políticos que se disputaban el poder (Gonzales, 1894; citado por Contreras y Cueto, 2016).

Además, se debe de considerar que la derrota peruana durante la Guerra del Pacífico militar provocó la descomposición de la sociedad peruana manifestada en saqueos y masacres en contra de trabajadores asiáticos y negros; así mismo, las vías y caminos de la época dificultaron enormemente la integración nacional, un viajero francés escribió sobre la geografía del Perú durante los fines del siglo XIX, refiriendo que las ciudades estaban separadas unas de otras por grandes distancias, algunas enterradas en las montañas y otras perdidas a orillas del océanos, concluyó que difícilmente todas estas ciudades pueden llegar a tener una vida común (Gonzales, 1894; citado por Contreras y Cueto, 2016).

A principios del siglo XX en el Perú inició una corriente llevada por los intelectuales peruanos para definir e interpretar la identidad nacional, como Andrés Belaúnde, quien a través

de sus obras motivó la introducción de los sectores indígenas y a su vez, denunció la explotación de los centros mineros y haciendas en el interior del país, haciendo referencia que las prácticas coloniales no habían desaparecido sino reemplazadas por prácticas de servidumbre propias del feudalismo (Contreras y Cueto, 2016).

Respecto a concepciones más recientes sobre la identidad nacional como Cueto et al. (2017), propusieron que la problemática se remonta a la fundación de la República, manifestado en el rechazo a la diversidad étnica es un rasgo común de los antiguos territorios coloniales, fenómeno que sigue presente en la sociedad peruana, la exclusión de la clase media limeña frente a los pueblos andinos e indígenas. Otra postura, como Espinosa et al. (2016) caracterizan la identidad nacional como un aspecto contradictorio o ambiguo, los peruanos no son tan buenos como aspiran, lo que puede repercutir en su autoconcepto colectivo y la autoestima del sujeto.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

#### **a. Familia:**

La familia puede ser entendida como un grupo natural en la que se producen pautas de interacción que buscan la preservación y desarrollo del individuo, estas pautas han sido sostenidas desde los albores de la aparición de la familia como entidad formadora y núcleo fundamental presente en todas las culturas, así mismo, la familia se encuentra en un cambio continuo según sean los cambios dentro de su contexto (Minuchin y Fishman, 1985).

#### **b. Clima Social Familiar**

El clima social familiar hace referencia a la relación existente entre la familia y el ambiente social que configura y propicia los cambios en el hogar en favor al desarrollo psicoactivo y emocional del individuo, es decir, es la influencia que ejerce el entorno sobre el

hogar, entendiéndose a la familia como un ente activo que busca la estabilidad en la convivencia con su sociedad (Moos & Brownstein, 1977)

### **c. Identidad**

Se ha señalado que la identidad se construye como resultado de complejos procesos cognitivos y de interacción social que derivan en un constructo subjetivo que cada individuo tiene de sí mismo, este resultado está condicionado por aspectos particulares del contexto al que pertenece la persona (Vignoles, et al. 2006).

### **d. Identidad Nacional**

La identidad es el sentimiento generado por símbolos y contenidos que cobran valor tanto para el individuo como para la comunidad, estos vínculos sobrepasan el solo hecho del lugar de nacimiento compartido, y también se expresan a través del reconocimiento al deber moral con los demás y al sentido de pertenencia de los ciudadanos con una misma nacionalidad (Portocarrero, 2015).

### **e. Adolescencia**

Es un periodo que se encuentra entre la infancia y la adultez, esta etapa presenta diversos cambios, entre los que se resaltan la búsqueda de la autenticidad, es decir de distinguirse de entre los demás, los cambios de esta etapa conformarán distintos desafíos en el desarrollo individual y social del adolescente (Lillo, 2004).

## CAPÍTULO III

### Hipótesis y Variables

#### 3.1. Hipótesis General.

##### 3.1.1. *Hipótesis Generales*

**Hi:** Existe relación directa entre el clima social familiar y la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

**H0:** No existe relación directa entre el clima social familiar y la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

#### OPERACIONALIZANDO

r=Relación

x= Clima social familiar

y= Identidad nacional

##### 3.1.2. *Hipótesis Específicas*

**HE1:** Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión identidad territorial en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

**HE10:** No existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión identidad territorial en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

**HE2:** Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión identidad histórica en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

**HE2o:** No existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión identidad histórica en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

**HE3:** Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión identidad cultural en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

**HE3o:** No existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión identidad cultural en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

- **HE4:** Existe diferencias significativas entre el clima social familiar y la identidad nacional según la variable sociodemográfica sexo en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.
- **HE4o:** No existe diferencias significativas entre el clima social familiar y la identidad nacional según la variable sociodemográfica sexo en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

### 3.2. Variables

La presente investigación tiene como variables de estudio:

- V1. Clima social familiar
- V2. Identidad nacional

### 3.3. Operacionalización de las Variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización descriptiva de las variables de estudio.*

<b>Variable</b>	<b>Definición constitutiva</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones e ítems</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Expresión final de variable</b>	<b>Instrumentos</b>
V1: Clima social familiar	Entendida como la sensación de libre comunicación y libre expresión dentro de los espacios de interacción familiar.	Permite medir el clima social familiar mediante la suma del puntaje asignado a las respuestas de la escala Likert y ubicando el puntaje total de acuerdo a los criterios de baremación.	Constituida por 24 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21, 22,23,24)	<p>- <i>Relaciones:</i> Comunicación y libre expresión al interior de la familia.</p> <p>- <i>Desarrollo:</i> procesos de desarrollo personal, que pueden ser impulsados por la convivencia.</p> <p>- <i>Estabilidad:</i> Estructura y organización de la familia, así como el control entre sus integrantes.</p>	<p>1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.</p> <p>N= Nunca CN= Casi nunca AV= A veces CS= Casi siempre S= Siempre</p>	<p>Cuestionario para medir el clima social familiar</p> <p>Autores: Martinez, R. y Olulo, P. (2021)</p> <p>Escala de medición: Ordinal. Escala Likert (1-5): Nunca =1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5 Baremación: Los niveles se obtienen mediante la suma de la escala Likert: Bajo (24-56) Medio (57-89) Alto (90-120)</p>

V2: Identidad nacional	Aprecio y sentido de pertenencia al conjunto de caracteres y elementos culturales, históricos y territoriales que generan un sentimiento de filiación en la comunidad nacional.	Permite medir la identidad nacional como un puntaje total, así mismo, obtener los puntajes de tres dimensiones de estudio mediante la suma de los puntajes de escala Likert y ubicando el puntaje final en los baremos de la prueba.	Identidad territorial Comprende 4 ítems (1,2,3,4,5)  Identidad histórica Comprende ítems (6,7,8,9,10)  Identidad cultural Comprende 4 ítems (11,12,13,14,15)	- Aprecio hacia el territorio nacional y los aspectos geográficos del país.  - Aprecio al pasado compartido de la comunidad nacional.  - Aprecio y difusión de las expresiones y elementos culturales distintivos del país.	1. Te sientes feliz por haber nacido en el Perú N= Nunca AV= A veces S= Siempre  6. Te sientes orgulloso por el pasado histórico peruano N= Nunca AV= A veces S= Siempre  12. Respetas y valoras la diversidad cultural de los distintos pueblos originarios que conforman el Perú N= Nunca AV= A veces S= Siempre	Cuestionario sobre identidad nacional  Autores: Motta, M. (2013) Escala de medición: Ordinal. Escala Likert (1-5): Nunca =1 A veces =2 Siempre =3 Baremación: Los niveles se obtienen mediante la suma de la escala Likert: Bajo (15-25) Medio (26-35) Alto (36-45)
---------------------------	---	--	---	---	---	---

*Nota:* Elaboración propia.

## CAPÍTULO IV

### Metodología

#### 4.1. Tipo de Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, este tipo de enfoque se basa en recoger datos con el objetivo de verificar las hipótesis planteadas, mediante la valoración numérica y el análisis estadístico. El estudio es de tipo básico, pues tiene el fin de incrementar el conocimiento científico. Es a nivel descriptivo, porque se pretende explorar peculiaridades de las variables de estudio dentro de la población de estudio y correlacional, porque se pretende comprender el comportamiento de una variable al relacionarlo con otra (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 4.2. Diseño de Investigación

El presente estudio tiene un diseño no experimental porque se va a observar fenómenos en su contexto natural sin alterarla, de corte transversal porque las variables se producen en un punto determinado de tiempo y espacio. (Hernández & Mendoza, 2018).

El esquema de investigación es:

En el esquema.

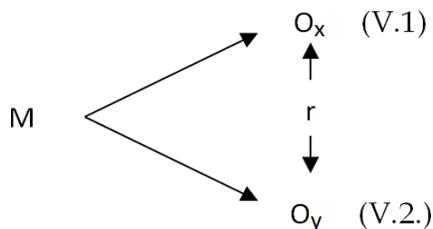
M = Muestra de Investigación

Ox, Oy = Observaciones de las variables

Clima Social Familiar

Identidad Nacional

Académica r: Relación vinculante



### 4.3. Población y Muestra

La presente investigación se centra en la evaluación psicométrica de estudiantes de instituciones educativas que cuentan con el nivel secundario de la provincia de Espinar- Cusco. Para cumplir con los requisitos éticos cada uno de ellos será informado de la naturaleza, objetivos y alcances de la investigación.

#### 4.3.1. Población

La población estará constituida por 1618 estudiantes de 3° a 5° de secundaria del nivel secundario de cinco Instituciones Educativas: I.E. 56175 “Sagrado Corazón de Jesús”, I.E. 57003 “Almirante Miguel Grau”, I.E. “Ricardo Palma Soriano”, I.E. Emblemático “Coronel Ladislao Espinar” e I.E. “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo”.

**4.3.1.1. Características de la Población.** Constituida por estudiantes adolescentes que cursan el nivel secundario de tercero, cuarto y quinto grado, cuyas edades oscilan entre los 15 a 17 años (Coleman y Hendry, 1994).

**Tabla 2.**

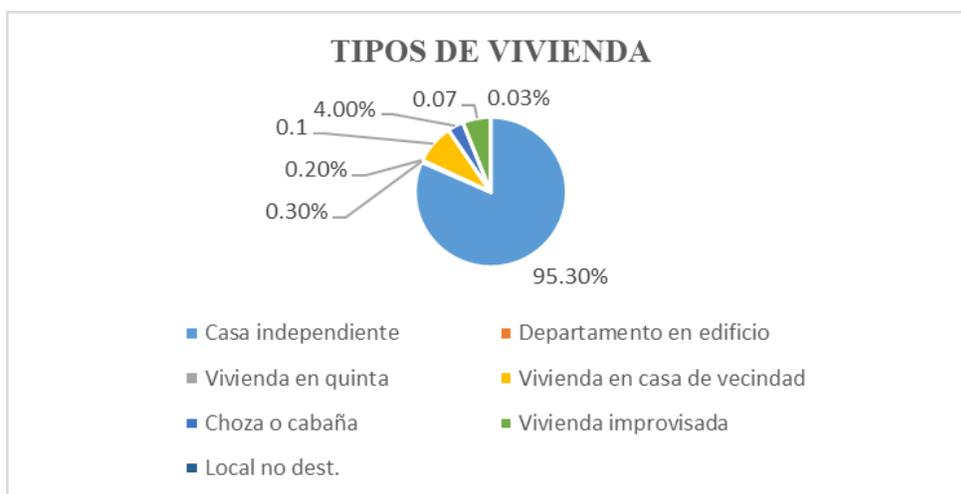
*Características de la población de Espinar según los resultados del Censo Nacional 2017 (INEI)*

Variable	Categorías	F	%
Tipo de vivienda	Casa independiente	50 858	95.3%
	Departamento en edificio	167	0.3%
	Vivienda en quinta	87	0.2%
	Vivienda en casa de vecindad	50	0.1
	Choza o cabaña	2 160	4.0%
	Vivienda improvisada	4	0.07
	Local no dest.	20	0.03%
<b>TOTAL</b>		<b>53 346</b>	<b>100.00%</b>

*Nota:* Elaboración propia a partir de los resultados del censo nacional 2017 (INEI)

**Figura 1.**

*Distribución de la población de Espinar según su tipo de vivienda.*



*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 2 y figura 1 se evidencia que la gran mayoría de las familias en la provincia

de Espinar considerados en el estudio habitan una vivienda independiente (95.3%), así mismo, algunos de los estudiantes manifiestan habitar una choza o cabaña (4.0%), mientras que el resto de tipos de vivienda completan el total, de lo cual se puede deducir que la gran mayoría de familias de Espinar habitan una vivienda habitable y cuentan con los recursos para mantenerla.

**Tabla 3.**

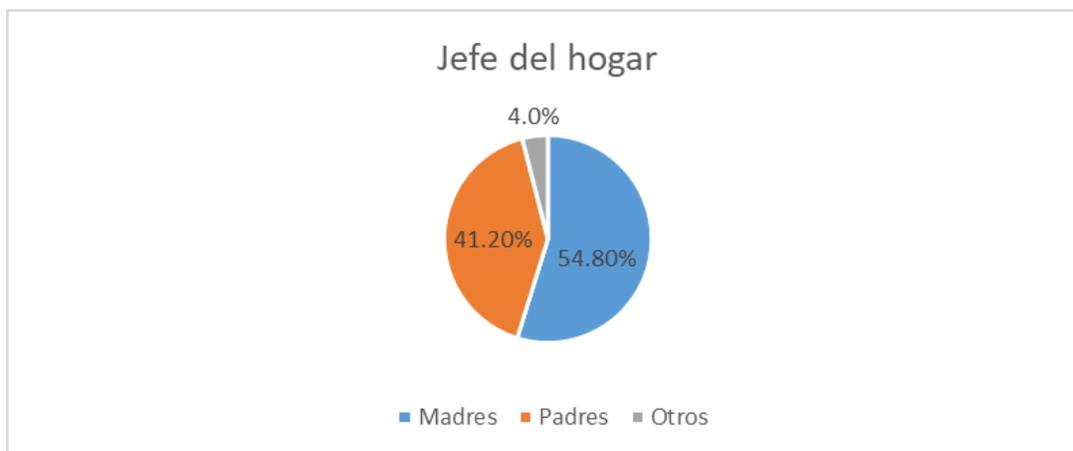
*Características de la población de Espinar según los resultados del Censo Nacional 2017 (INEI)*

Variable	Categorías	F	%
Identificación del jefe del hogar	Madre	18 419.6	54.8%
	Padre	12 906.4	41.2%
	Otros	1253.0	4.0%
<b>TOTAL</b>		<b>31 326</b>	<b>100.00%</b>

*Nota:* Elaboración propia a partir de los resultados del censo nacional 2017 (INEI)

**Figura 2.**

*Distribución de la población de Espinar según el tipo de jefe del Hogar*



*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 3 y figura 2 se evidencia que la gran mayoría de las familias en la provincia de Espinar consideran tener a la madre con jefa de familia (54.8%), así mismo, otras familias

reconocerían tener a un padre como jefe del hogar (41.2%), mientras que el resto de familias es liderado por algún otro miembro del hogar.

#### 4.3.2. Muestra

**4.3.2.1. Muestreo Probabilístico Aleatorio Simple.** Para garantizar que la muestra sea representativa de la población, se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple. Este método se seleccionó porque permite que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos, lo que asegura que la muestra refleje adecuadamente las características de la población total (Hernández y Mendoza, 2018). Se seleccionaron alumnos al azar dentro de las instituciones para asegurar que todos los estudiantes, sin distinción de grado o sección, tuvieran la misma oportunidad de ser incluidos en el estudio.

$$n = \frac{Z^2 p(1-p)N}{E^2 (N-1) + Z^2 p(1-p)}$$

*Fórmula para obtener el tamaño de muestra para población finita*

Donde:

n: Tamaño de muestra buscado

Z: Nivel de confianza deseado para este estudio es el 95% = 1.96

E: Error de estimación como máximo y aceptado para este estudio es 0.05

N: Tamaño de la población

p: Probabilidad de éxito para este estudio será 0.5

Al reemplazar en la fórmula los datos de esta investigación, tenemos lo siguiente:

$$n = \frac{(1.96)^2 0.5 (1-0.5) 1618}{0.05^2 (1618-1) + (1.96^2) 0.5 (1-0.5)}$$

$$n = 311$$

**4.3.2.1. Descripción de la muestra.** La muestra está conformada por un total de 311 estudiantes de 3° a 5° grado del nivel secundario de cinco instituciones educativas de la provincia de Espinar, Cusco.

**Tabla 4.**

*Descripción de la Muestra por Instituciones Educativas.*

<b>Instituciones Educativas de la provincia de Espinar - Cusco</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>	<b>Número de Muestra</b>
Sagrado Corazón de Jesús	336	19.6	61
Almirante Miguel Grau	278	16.7	52
Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo	433	25.7	80
Ricardo Palma Soriano	213	12.9	40
Coronel Ladislao Espinar	358	25.1	78
<b>Total</b>	<b>1618</b>	<b>100%</b>	<b>311</b>

*Nota:* Elaboración propia.

#### **4.4. Criterio de Inclusión y Exclusión**

##### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el presente año escolar.
- Estudiantes presentes en el momento de aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado antes de la aplicación de los instrumentos.

##### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes con algún tipo de limitación para responder los instrumentos (discapacidad auditiva, visual y/o intelectual).

- Estudiantes que se nieguen a participar del estudio.

#### **4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

##### **4.5.1. Técnicas de Recolección de Datos**

Hernández et al. (2014), hacen mención de diferentes técnicas para la recolección de datos, entre ellas se utiliza la técnica de encuesta, esta permite recabar datos de las variables de investigación, para esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para medir el Clima Social Familiar de Martinez-Olulo 2021
- Cuestionario para la Identidad Nacional Motta (2014)

##### **4.5.2. Técnicas de Procesamiento de Información**

La presente investigación buscará establecer la relación entre ambas variables, utilizando el análisis estadístico bivariado usando el coeficiente de correlación de Spearman, que mide las asociaciones o independencia de dos o más variables (Alarcón, 2008).

##### **4.5.3. Cuestionario para medir el Clima Social Familiar**

Ficha Técnica

Nombre original : Cuestionario para medir el Clima Social Familiar.

Autores y año : R.H. Moos y E.J. Trickett (1982) Estados Unidos.

Adaptacion : Martinez, R. & Olulo, P. (2021) Lima.

Año: : 2021.

Procedencia : Lima, Perú.

Administración : Individual o colectiva.

Duración : Variable, de aproximadamente 20 minutos.

Ámbito de aplicación : Adolescentes y adultos.

Items : 24 ítems

Finalidad	: Analiza la sensación de libre comunicación y libre expresión dentro de los espacios de interacción familiar.
Validez	: Coeficiente Vde Aiken 0.785
Confiabilidad	: Coeficiente Alfa de Cronbach 0.883
Dimensiones	: Relaciones, desarrollo y estabilidad
Baremos	: Bajo (24-56), Medio (57-88), Alto (89-124)

#### **4.5.3.1. Descripción General de Test del Cuestionario para Medir el Clima Social**

**Familiar.** Este instrumento fue creado por Martínez y Olulo (2021), utilizado en una muestra de estudiantes de una Institución Educativa de región metropolitana de Lima, está conformado por 24 ítems, repartidos en las siguientes dimensiones:

- *Relaciones:* Evalúa la percepción que se tiene acerca de la comunicación y libre expresión al interior de la familia; así como la interacción conflictiva que se presenta.
- *Desarrollo:* Evalúa cómo al interior de la familia se da interés a algunos procesos de desarrollo personal, que pueden ser impulsados por la convivencia.
- *Estabilidad:* Detalla la estructura y organización de la familia, así como el control que por lo general se da entre sus integrantes.

**4.6.1.3. Validez de Contenido, Método Distancia del Punto Múltiple (DPP).** Este método mide la adecuación de los instrumentos, para medir la variable de interés, en función a la valoración obtenida a través del criterio de juicio de expertos. Para tal procedimiento se hace uso de la siguiente fórmula:

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots \dots \dots (X_9 - Y_9)^2}$$

Donde:

$X_i$  = Valor máximo en la escala para el ítem  $i$ .

$Y_i$  = El promedio del ítem i.

**Tabla 5.**

*Valor DPP del Cuestionario de Clima social familiar.*

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0-2.4	A = Adecuación Total	DPP = 0.98
2.4 – 4.8	B = Adecuación en gran medida	
4.8 – 7.2	C = Adecuación Promedio	
7.2 – 9.6	D = Escasa Adecuación	
9.6 – 12	E = Inadecuación	

*Nota:* Elaboración propia basada en (De la Torre y Accostupa; 2013)

Como se puede observar en la Tabla 5, el Cuestionario de Clima social familiar obtuvo un DPP = 0,98 ubicándose en la categoría de Adecuación Total por lo que se obtiene que el cuestionario cuenta con una validez más que necesaria para la aplicación en la población de estudio.

**4.6.1.4. Confiabilidad de Alfa de Cronbach.** La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba piloto con un total de 30 estudiantes participantes de una institución educativa de la provincia de Espinar, se obtuvo una confiabilidad muy alta con un 0.911, por ende, el instrumento puede ser aplicado a la muestra de estudio.

**Tabla 6.**

*Valor de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Clima social familiar.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	30

*Nota:* Elaboración propia.

#### 4.6.2. *Cuestionario sobre Identidad Nacional*

##### 4.6.2.1. **Ficha Técnica del Cuestionario sobre identidad nacional**

Nombre original	: Cuestionario sobre Identidad Nacional
Autor y año	: Motta A. (2013).
Procedencia	: Lima, Perú.
Adaptación	: Mendoza, R. (2016) Huancavelica
Administración	: Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	: Adolescentes mayores de 15 años
Tiempo de aplicación	: Entre 10 y 15 minutos.
Ítems	: 15 ítems
Finalidad	: Medir el aprecio y sentido de pertenencia al conjunto de caracteres y elementos territoriales, históricos y culturales.
Validez	: Consistencia interna 0.89
Confiabilidad	: Coeficiente Alfa de Cronbach 0.80
Dimensiones	: Identidad territorial, histórica y cultural.
Baremos	: Bajo (15-25 ) Medio (26 – 35) Alto (36 – 45)

**4.6.2.2. Descripción del Cuestionario de Identidad Nacional.** Este instrumento fue creado por Motta (2021), utilizado en una muestra de estudiantes de una Institución Educativa de región metropolitana de Lima, está conformado por 15 ítems, repartidos en las siguientes dimensiones:

- *Identidad territorial:* Evalúa los siguientes indicadores: la felicidad por haber nacido en el Perú, o el orgullo que conlleva la nacionalidad peruana, el grado de representación a través de deportistas nacionales o el nivel de identificación con el país, comprende 5 ítems

(1,2,3,4,5).

- *Identidad histórica:* Esta dimensión comprende los ítems que cuestionan: el orgullo por la época incaica, el respeto por los símbolos patrios, el grado de identificación con los personajes nacionales o los hechos con connotación nacional comprende 5 ítems (6,7,8,9,10).

- *Identidad cultural:* Evalúa esta dimensión a través que cuestionan la identidad de la familia con el bienestar social, el valor a la diversidad cultural sobre el patrimonio local o la identificación como parte de la sociedad peruana comprende 5 ítems (11,12,13,14,15).

**4.6.2.3. Validez de Contenido.** Este método mide la adecuación de los instrumentos, para medir la variable de interés, en función a la valoración obtenida a través del criterio de juicio de expertos. Para tal procedimiento se hace uso de la siguiente fórmula:

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots \dots \dots (X_9 - Y_9)^2}$$

Donde:

$X_i$  = Valor máximo en la escala para el ítem  $i$ .

$Y_i$  = El promedio del ítem  $i$ .

**Tabla 7.**

*Valor DPP del Cuestionario de Identidad nacional.*

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0-2.4	A = Adecuación Total	DPP = 0.8
2.4 – 4.8	B = Adecuación en gran medida	
4.8 – 7.2	C = Adecuación Promedio	
7.2 – 9.6	D = Escasa Adecuación	
9.6 – 12	E = Inadecuación	

*Nota:* Elaboración propia basada en (De la Torre y Accostupa; 2013)

Como se puede observar en la Tabla 7, el Cuestionario sobre Identidad nacional obtuvo un DPP = 0,8 ubicándose en la categoría de Adecuación Total por lo que se da a entender que los ítems cuentan con una validez necesaria para su aplicación en la población estudiantil que conforma la muestra del presente estudio.

**4.6.2.4. Confiabilidad de Alfa de Cronbach.** La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba piloto con un total de 30 estudiantes participantes de una institución educativa de la provincia de Espinar, se obtuvo una confiabilidad un 0.895, ubicándose dentro del rango de 0.81 a 1.00 de confiabilidad muy alta, por tanto, el instrumento puede ser aplicado a la muestra de estudio (Hernandez et al., 2014).

**Tabla 8.**

*Valor de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Identidad nacional.*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,895	30

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 9.***Matriz de Consistencia.*

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables y Dimensiones</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema General</b> ¿Existe relación entre el clima social familiar y la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> <b>PE1:</b> ¿Cuáles son los niveles del clima social familiar en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023? <b>PE2:</b> ¿Cuáles son los niveles de la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023? <b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión territorial en los estudiantes del séptimo</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> <b>OE1:</b> Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023. <b>OE2:</b> Identificar los niveles de identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023. <b>OE3:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y la identidad territorial en los estudiantes del séptimo</p>	<p><b>Hipótesis General</b> <b>H1:</b> Existe relación directa entre el clima social familiar y la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023. <b>H0:</b> No existe relación directa entre el clima social familiar y la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> <b>H1:</b> Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión identidad territorial en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones</p>	<p><b>V1: Clima Social Familiar</b></p> <p><b>V2: Identidad Nacional</b> - Identidad Cultural. - Identidad Histórica. - Identidad Territorial.</p>	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario para medir el clima social familiar.</p> <p><b>Autores:</b> Martínez, R. y Olulo, P. (2021)</p> <p><b>Aplicación:</b> adolescente y adultos Ítems: 24 Duración: 20 min.</p> <p><b>Nombre:</b> Cuestionario sobre Identidad Nacional Autor: Martín Motta (2013) Ítems: 15 Duración: 10 min.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental Transaccional Correlacional</p> <p><b>Técnica de muestreo</b> Probabilístico Aleatorio Simple</p> <p><b>Población:</b> Conformado por 1618 estudiantes del séptimo ciclo de tres Instituciones Educativas de la provincia de Espinar, 2023.</p>

<p>ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?  <b>PE4:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad histórica en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?  <b>PE5:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad cultural en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?  <b>PE6:</b> ¿Qué diferencias significativas existen entre el clima social familiar y la identidad nacional según la variable sociodemográfica sexo en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023?</p>	<p>ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.  <b>OE4:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad histórica en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.  <b>OE5:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad cultural en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.  <b>OE5:</b> Determinar las diferencias significativas existen entre el clima social familiar y la identidad nacional según la variable sociodemográfica sexo en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.</p>	<p>Educativas de Espinar, 2023.  <b>H2:</b> Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión identidad histórica en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.  <b>H3:</b> Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión identidad cultural en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.  <b>H4:</b> Existe diferencias significativas entre el clima social familiar y la identidad nacional según la variable sociodemográfica sexo en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.</p>	<p><b>Muestra</b>  Conformado por 311 estudiantes del séptimo ciclo de tres Instituciones Educativas de la provincia de Espinar, 2023.</p>
--	--	--	--

*Nota:* Elaboración propia.

## CAPÍTULO V

### Resultados de la Investigación

#### 5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación.

En la presente investigación se trabajó con un total de 311 estudiantes a los cuales se les aplicó dos pruebas psicométricas para la medición de las variables de estudio. A continuación, se muestran los resultados obtenidos luego de la aplicación y el procesamiento de estos datos.

**Tabla 10.**

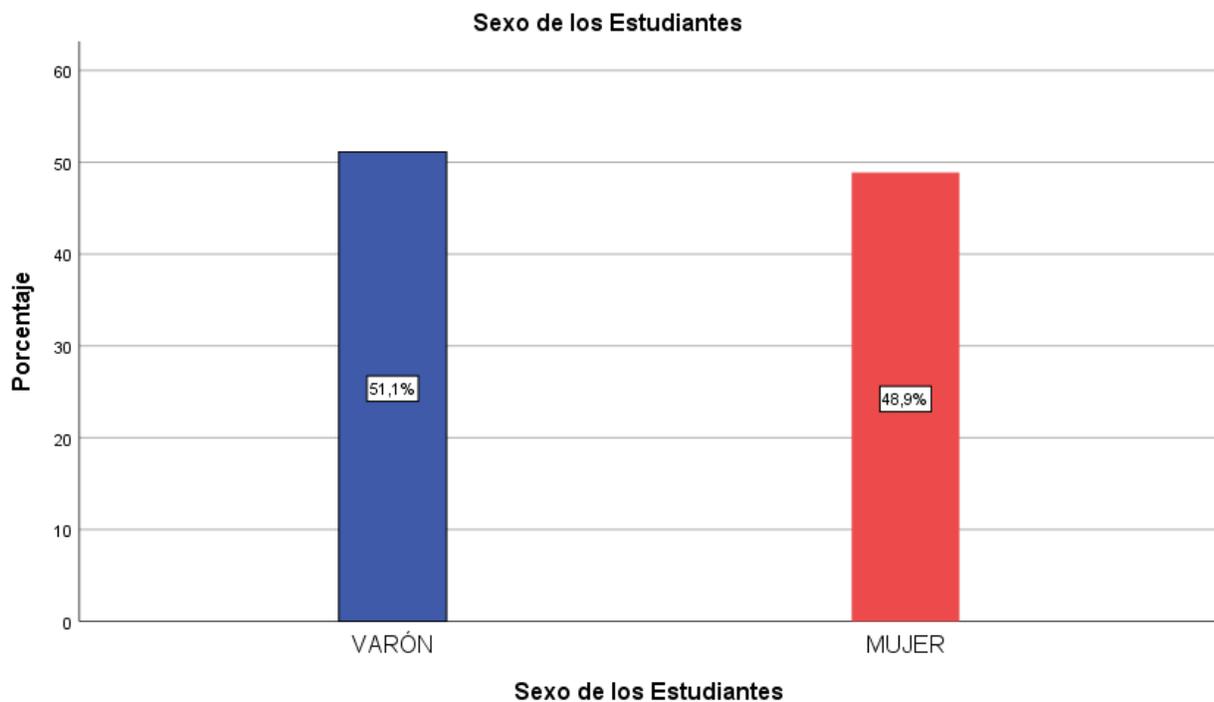
*Características de la población de estudio según el sexo de los participantes.*

Variable	Categorías	F	%
Sexo	Femenino	152	48.9%
	Masculino	159	51.1%

*Nota:* Elaboración propia a partir de la ficha sociodemográfica.

**Figura 3.**

*Distribución de la muestra según el sexo.*



*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 10 y figura 3, se observa que la muestra de estudio se encuentra constituida casi equitativamente con un 51.1% de estudiantes varones, y un 48.9% de estudiantes mujeres pertenecientes a las cinco instituciones educativas de la provincia de Espinar tomadas en cuenta para la realización del presente trabajo de investigación.

**Tabla 11.**

*Características de la población de estudio según la edad de los participantes.*

Variable	Categorías	F	%
<i>Edad</i>	15 años	119	38.3%
	16 años	127	40.8%

17 años

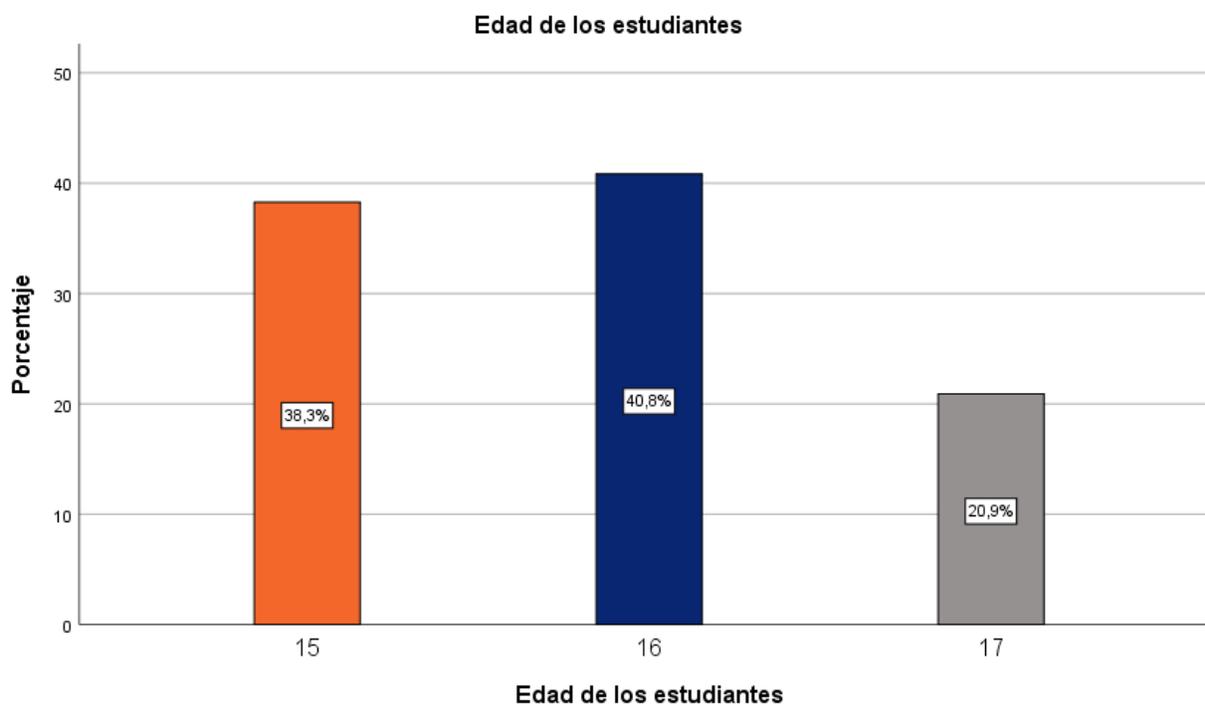
65

20.9%

*Nota:* Elaboración propia a partir de la ficha sociodemográfica.

#### **Figura 4.**

*Distribución de la muestra según la edad.*



*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 11 y figura 4. se puede observar que los estudiantes de 15 y 16 años constituyen la mayor cantidad de la población muestral en un 38.3% y 40.8% respectivamente, mientras que el 20.9% de los participantes tiene 17 años.

**Tabla 12.**

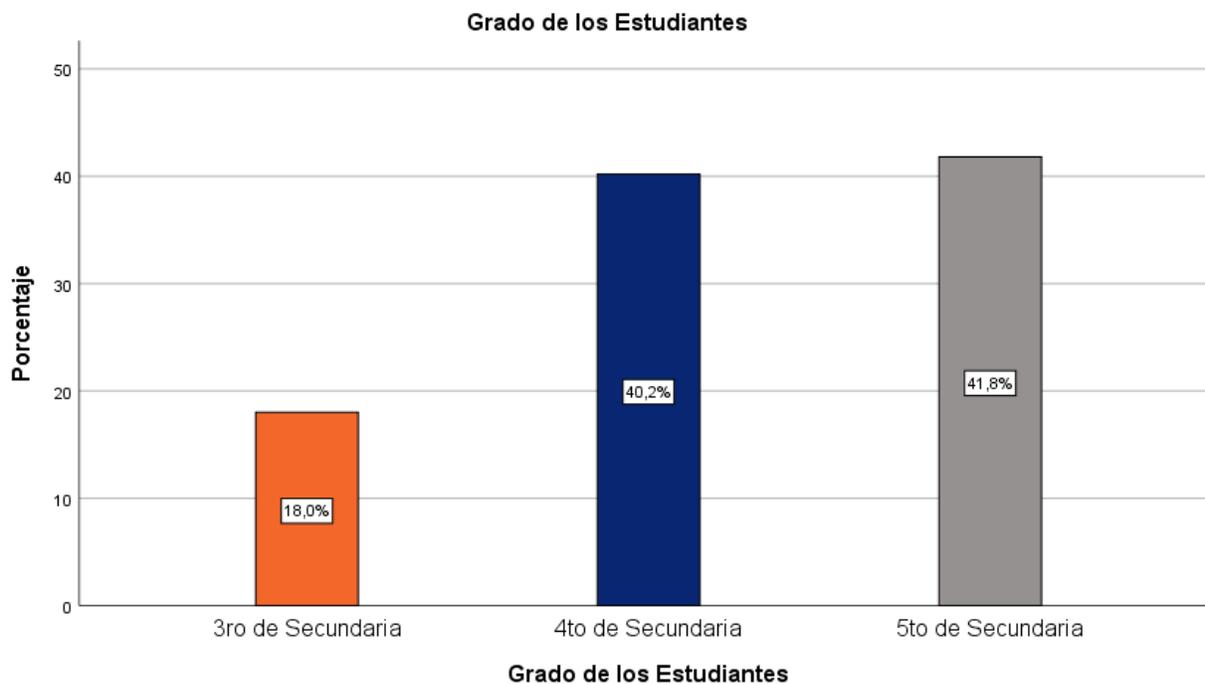
*Características de la población de estudio según el grado de los participantes.*

Variable	Categorías	F	%
Grado	Tercero	56	18.0%
	Cuarto	125	40.2%
	Quinto	130	41,8%

*Nota:* Elaboración propia a partir de la ficha sociodemográfica.

**Figura 5.**

*Distribución de la muestra según el grado.*



*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 12 y figura 5, se evidencia que gran mayoría de estudiantes considerados dentro de la muestra se encontraban cursando el 4to grado (40.2%) y 5to grado (41.8%), mientras que solo un 18 % de los mismos se encontraba en el 3er grado de educación secundaria.

## **5.2. Resultados Descriptivos del Estudio.**

### **5.2.1. Resultados Descriptivos de la Variable Clima Social Familiar**

El cuestionario para medir clima social familiar consta de 24 ítems en escala Likert del 1 al 5, con los baremos establecidos de bajo, medio y alto.

#### **Tabla 13.**

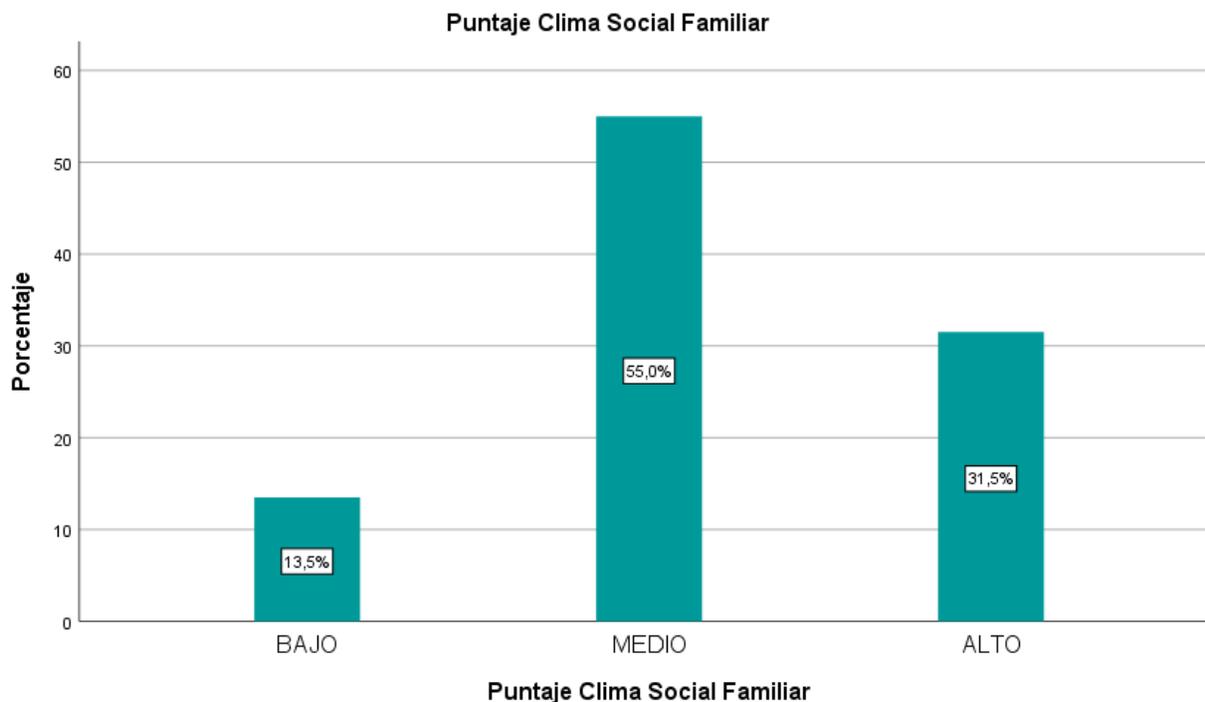
*Niveles de Clima Social Familiar en los estudiantes.*

	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Nivel de clima social familiar percibida	42 (13.5%)	171 (55.0%)	98 (31.5%)

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 6.**

*Distribución de los puntajes obtenidos de la variable clima social familiar.*



*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 13 y figura 6, se observa que los principales resultados obtenidos a través de este instrumento se encuentran en los baremos denominados como medio y alto, en un 55,0% y 31,5% respectivamente, por lo que se llega a inferir que los estudiantes afirman no tener problemas dentro de la estructura familiar para lidiar con los problemas con su entorno, ni estos repercuten dentro de la estructura interna familiar.

### **5.2.2. Resultados Descriptivos de la Variable Identidad Nacional.**

El cuestionario de identidad nacional elaborado por Motta (2015) presenta una calificación de escala Likert con valores del 1 al 3, además que presenta 3 dimensiones denominadas identidad territorial, identidad histórica e identidad cultural.

**Tabla 14.**

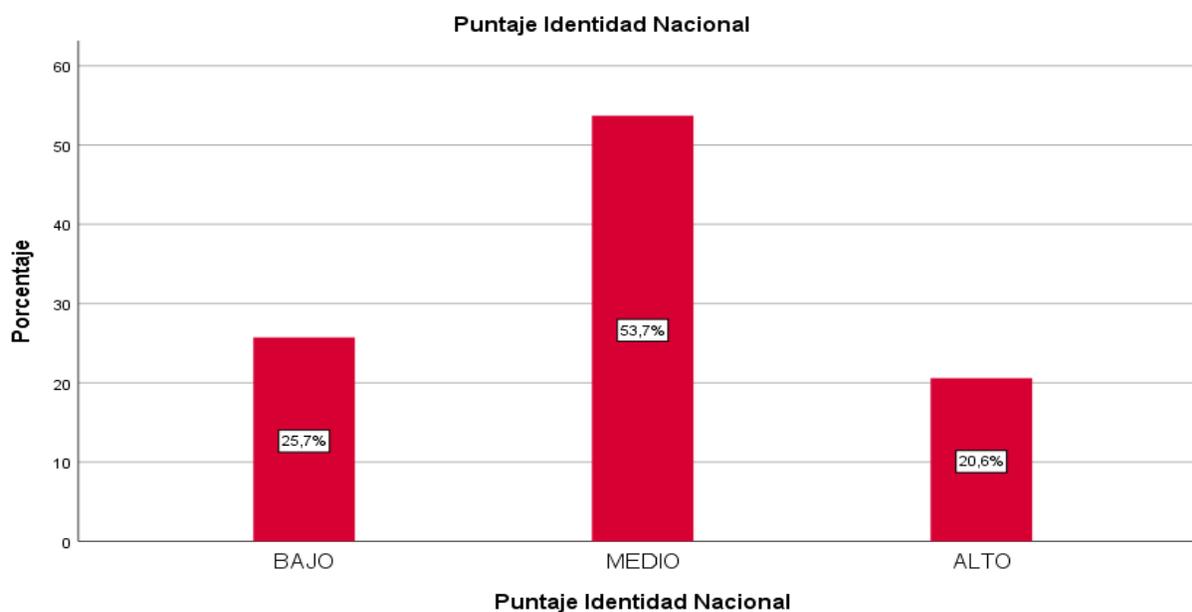
*Niveles de Identidad nacional en los estudiantes.*

	Bajo	Medio	Alto
Nivel de identidad nacional percibida	80 (25.7%)	167 (53.7%)	64 (20.6%)

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 7.**

*Distribución de los niveles de identidad nacional en los estudiantes.*



*Nota:* Elaboración propia.

Se observa en la tabla 14 y figura 7, que existe una tendencia hacia los puntajes medio y bajo con porcentajes del 53,7% y 25,7 % respectivamente; mientras un nivel alto en un 20,6%, por lo que se puede inferir que gran parte de los estudiantes tiene poco sentido de pertenencia e identificación con la nacionalidad peruana y con los elementos representativos que la componen.

### 5.2.3. Niveles por Dimensiones de la Variable Identidad Nacional

**Tabla 15.**

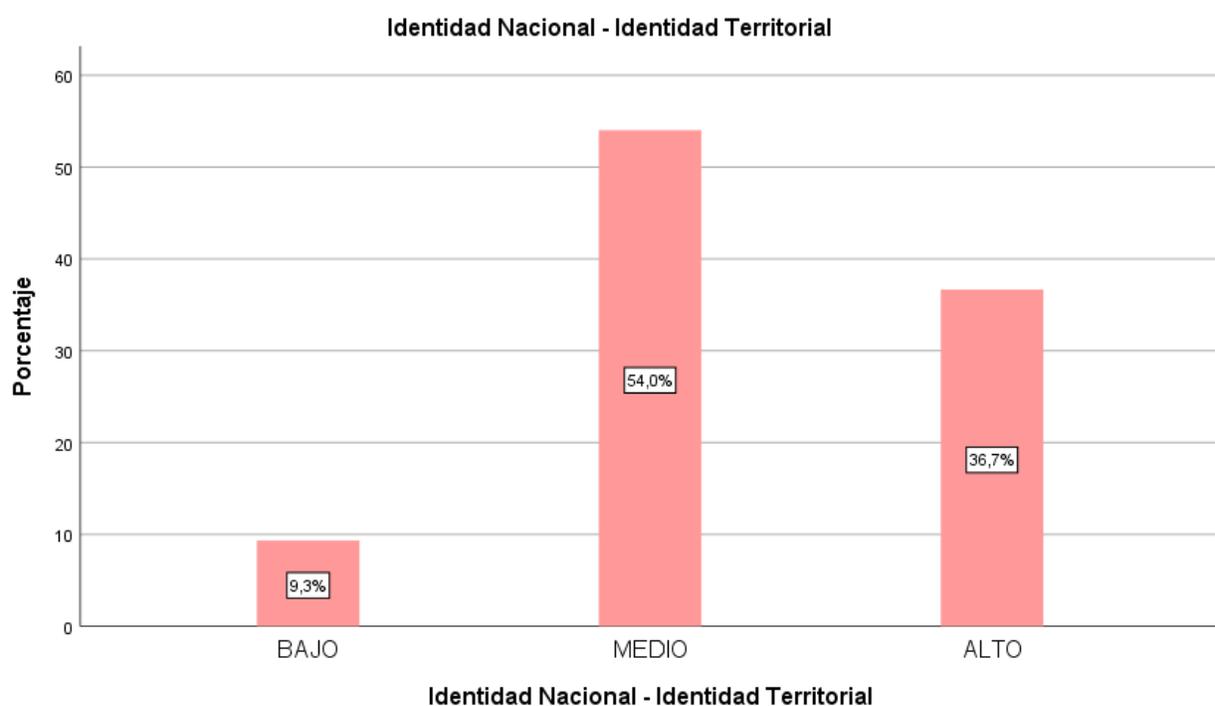
*Nivel de la dimensión identidad territorial percibida en los estudiantes.*

	Bajo	Medio	Alto
Identidad territorial	29 (9.3%)	168 (54.0%)	114 (36.7%)

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 8.**

*Distribución de los puntajes obtenidos de la dimensión identidad territorial.*



*Nota:* Elaboración propia.

De los resultados obtenidos en la tabla 15 y figura 8, se puede observar que la mayoría de puntajes obtenidos se ubican en las categorías de medio y alto, con un 54% y 36.7% respectivamente, por lo que se puede inferir que la gran mayoría de los estudiantes de estas

instituciones educativas no tienen dificultades al identificarse con aspectos territoriales del Perú, como la región geográfica y las fronteras territoriales del país.

**Tabla 16.**

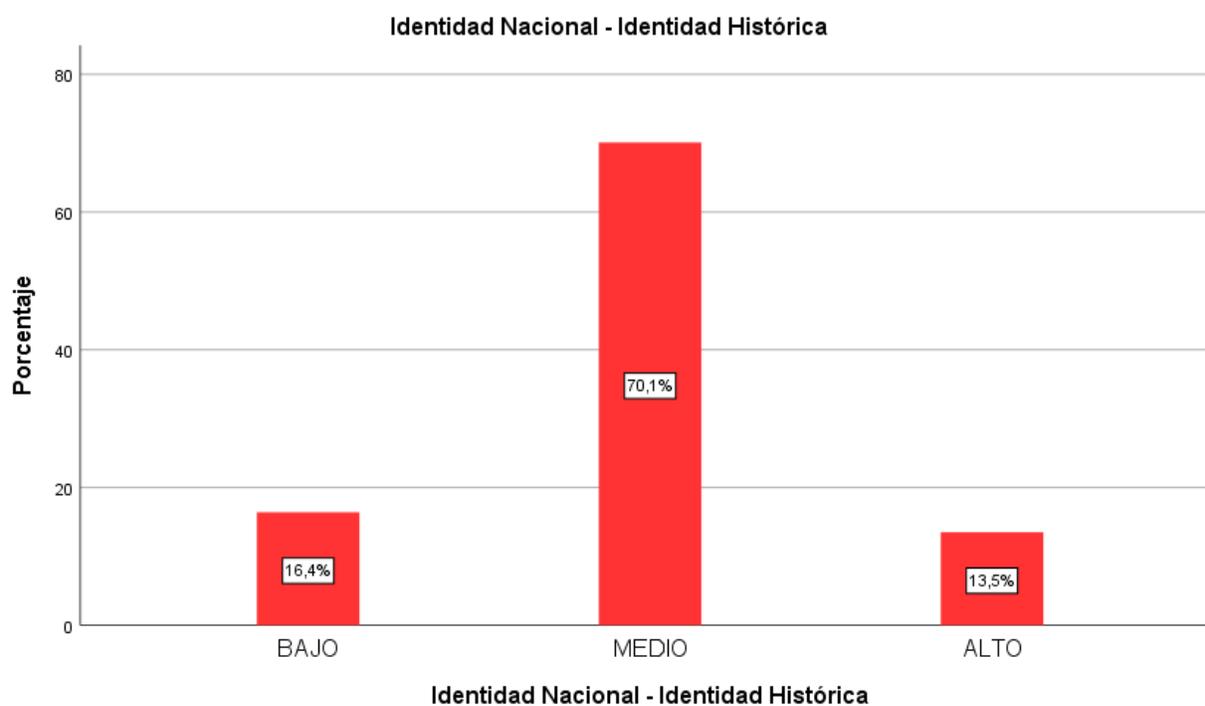
*Nivel de la dimensión identidad histórica percibida en los estudiantes.*

	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Identidad histórica	51 (16.4%)	216 (70.1%)	42 (13.5%)

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 9.**

*Distribución de los puntajes obtenidos de la dimensión identidad histórica.*



*Nota:* Elaboración propia.

De los análisis de los resultados obtenidos en la tabla 16 y figura 9, respecto a la dimensión identidad histórica, los estudiantes en su mayoría obtuvieron los puntajes medio en un 70,1% y alto 13,5%, por lo que se puede entender que los estudiantes se identifican

medianamente con el pasado histórico del Perú, asimilando y conociendo los hechos trascendentales del país.

**Tabla 17.**

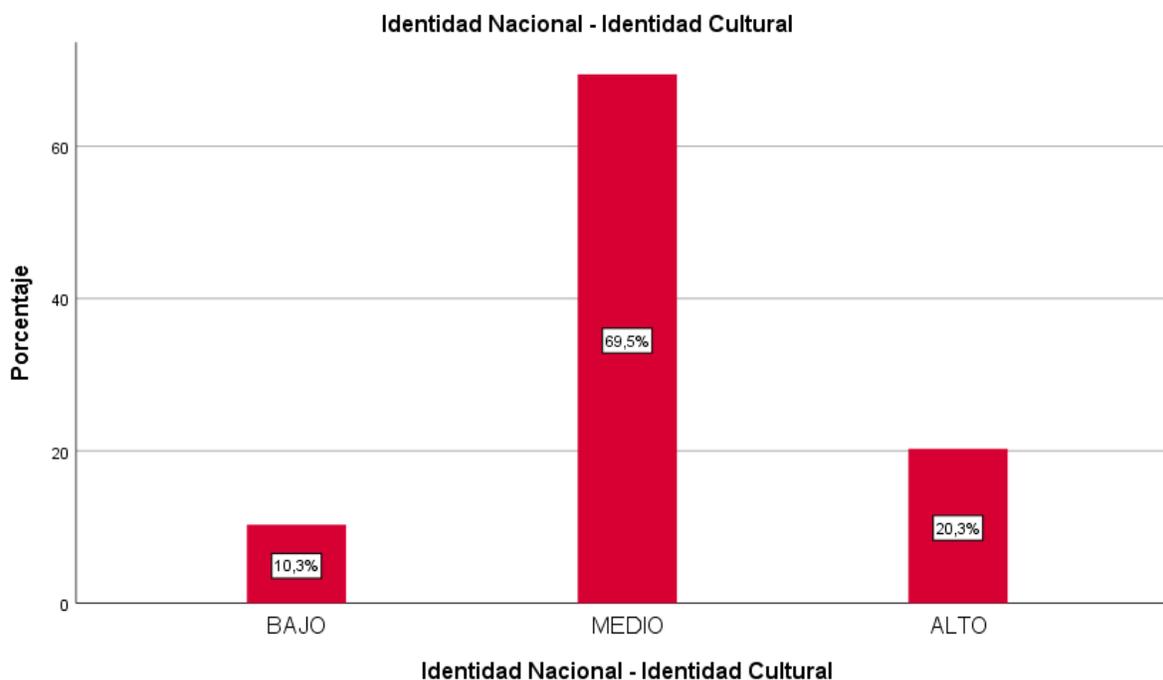
*Nivel de la dimensión identidad cultural percibida en los estudiantes.*

	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Identidad cultural	51 (10.3%)	218 (69.5%)	42 (20.2%)

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 10.**

*Distribución de los puntajes obtenidos de la dimensión identidad cultural.*



*Nota:* Elaboración propia.

Así mismo en la tabla 17 y figura 10, los resultados obtenidos en la dimensión cultural se ubican en las categorías de medio (69,5%) y alto (20,2%), por lo que se puede inferir que en

general los estudiantes se identifican medianamente con los elementos distintivos de su comunidad, tanto tangibles e intangibles.

#### 5.2.4. Niveles Entre el Clima Social Familiar y Variable Sociodemográfica Sexo.

**Tabla 18.**

*Niveles Entre el Clima Social Familiar y Variable Sociodemográfica Sexo.*

		<b>Tabla cruzada</b>			
		Puntaje Clima Social Familiar			
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total
Sexo de los Estudiantes	VARÓN	29	87	43	159
		18,2%	54,7%	27,0%	100,0%
	MUJER	13	84	55	152
		8,6%	55,3%	36,2%	100,0%
<b>Total</b>		<b>42</b>	<b>171</b>	<b>98</b>	<b>311</b>
		<b>13,5%</b>	<b>55,0%</b>	<b>31,5%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Elaboración propia.

Del análisis de la tabla 18, se puede extraer que en general las participantes femeninas tienden a puntuar de mejor manera sus niveles de clima social familiar, debido a que el 55,5% de las estudiantes reconoce tener resultados medios y un 36,2% resultados altos de esta variable, mientras que, en comparación los participantes varones manifiesta tener resultados medios en un 54,7% y altos solo en un 27,0%.

### 5.2.5. Niveles Entre la Identidad Nacional y Variable Sociodemográfica Sexo.

**Tabla 19.**

*Niveles entre la identidad nacional y variable sociodemográfica sexo.*

<b>Tabla cruzada</b>					
		Puntaje Identidad Nacional			
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total
Sexo de los	VARÓN	48	86	25	159
		30,2%	54,1%	15,7%	100,0%
Estudiantes	MUJER	32	81	39	152
		21,1%	53,3%	25,7%	100,0%
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>167</b>	<b>64</b>	<b>311</b>
		<b>25,7%</b>	<b>53,7%</b>	<b>20,6%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Elaboración propia.

Por otro lado, del análisis de los resultados en la tabla 19, sobre la variable Identidad Nacional respecto al sexo de los participantes se obtuvo que en general las estudiantes mujeres puntuaron mejor esta variable debido a que refirieron tener valores medios en un 53,3% y altos en un 25,7%, mientras que los participantes varones reconocieron tener resultados medios en un 54,1% y bajos en un 30,2% sobre su identidad nacional.

**5.2.6. Prueba de Mann – Whitney para establecer diferencias en las variables de estudio según el sexo de los participantes.**

**Tabla 20.**

*Prueba de Mann – Whitney para establecer diferencias en las variables de estudio según el sexo de los participantes.*

	Puntaje Clima social familiar	Puntaje Identidad Nacional
U de Mann- Whitney	10315,500	10327,000
W de Wilcoxon	23035,500	23047,000
Z	-2,465	-2,478
Sig. Asintótica (bilateral)	,014	,013

*Nota:* Elaboración propia.

Del análisis de la prueba estadística U de Mann-Whitney se puede desprender que existen diferencias significativas entre las variables de estudio: debido a que el nivel de significancia de la variable Clima social familiar ( $p = ,014 < 0,05$ ) y para la variable de Identidad nacional ( $p = ,013 < 0,05$ ), por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula.

### 5.3. Puntajes Promedio y Pruebas de Normalidad

**Tabla 21.**

*Promedio del puntaje y prueba de normalidad de la variable clima social familiar.*

<b>Prueba de Kolmogorov – Smirnov</b>					
		<b>Promedio</b>	<b>Desviación</b>	<b>Estadístico de prueba</b>	<b>Sig.</b>
<b>Variable</b>	Clima social familiar	2.18	,647	,294	,000

*Nota:* Elaboración propia.

Como se observa en la tabla 21, la prueba de normalidad realizada para la variable clima social familiar a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov se obtiene una distribución no normal de los datos, debido a que P valor es de 0.000 inferior a 0.05, por ende, para la parte correlación se procederá a utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

**Tabla 22.**

*Promedio del puntaje y prueba de normalidad de la variable identidad nacional y sus dimensiones.*

<b>Prueba de Kolmogorov – Smirnov</b>					
		<b>Promedio</b>	<b>Desviación</b>	<b>Estadístico de prueba</b>	<b>Sig.</b>
	Identidad territorial	2.27	,622	,273	,000
<b>Dimensión</b>	Identidad histórica	1.97	,547	,303	,000

	Identidad cultural	2.10	,545	,357	,000
<b>Variable</b>	Identidad nacional	2.11	,680	,370	,000

*Nota:* Elaboración propia.

Así mismo, como se observa en la tabla 22 la prueba de normalidad realizada para la variable identidad nacional y sus dimensiones a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov se obtiene una distribución no normal de los datos, por ende, para la parte correlación se procederá a utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

#### **5.4. Resultados Inferenciales del Estudio.**

##### ***5.4.1. Análisis Correlacional Entre Clima Social Familiar e Identidad Nacional.***

#### **Tabla 23.**

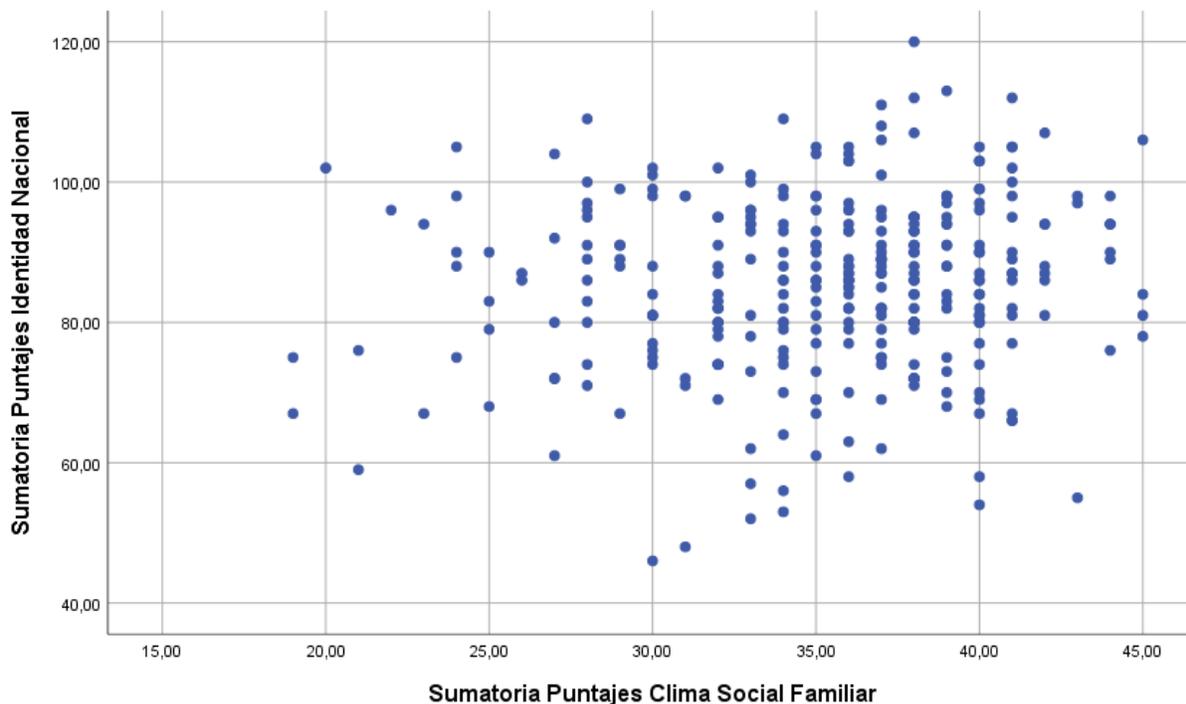
*Correlación Rho de Spearman entre clima social familiar e identidad nacional.*

<b>Clima social familiar</b>			
	N	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Identidad nacional	311	0.755**	0.000

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 11.**

*Diagrama de dispersión de puntos entre las variables clima social familiar e identidad nacional.*



*Nota:* Elaboración propia.

**En relación a la hipótesis general:** Como se puede observar en la tabla 23, el análisis de correlación Rho de Spearman indica que existe una relación entre el clima social familiar y la identidad nacional con un P puntaje de 0.00 inferior a 0.05, obteniendo un coeficiente de correlación ( $Rho=.755^{**}$ ) indicando que existe una correlación moderada alta entre estas variables, aceptando de esta manera nuestra hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, interpretando de esta manera que los estudiantes que presentan un nivel alto de clima social familiar también tienden a tener niveles altos de identidad nacional y viceversa.

**5.4.2. Análisis Correlacional Entre el Clima Social Familiar y las Dimensiones de la Identidad Nacional.**

**Tabla 24.**

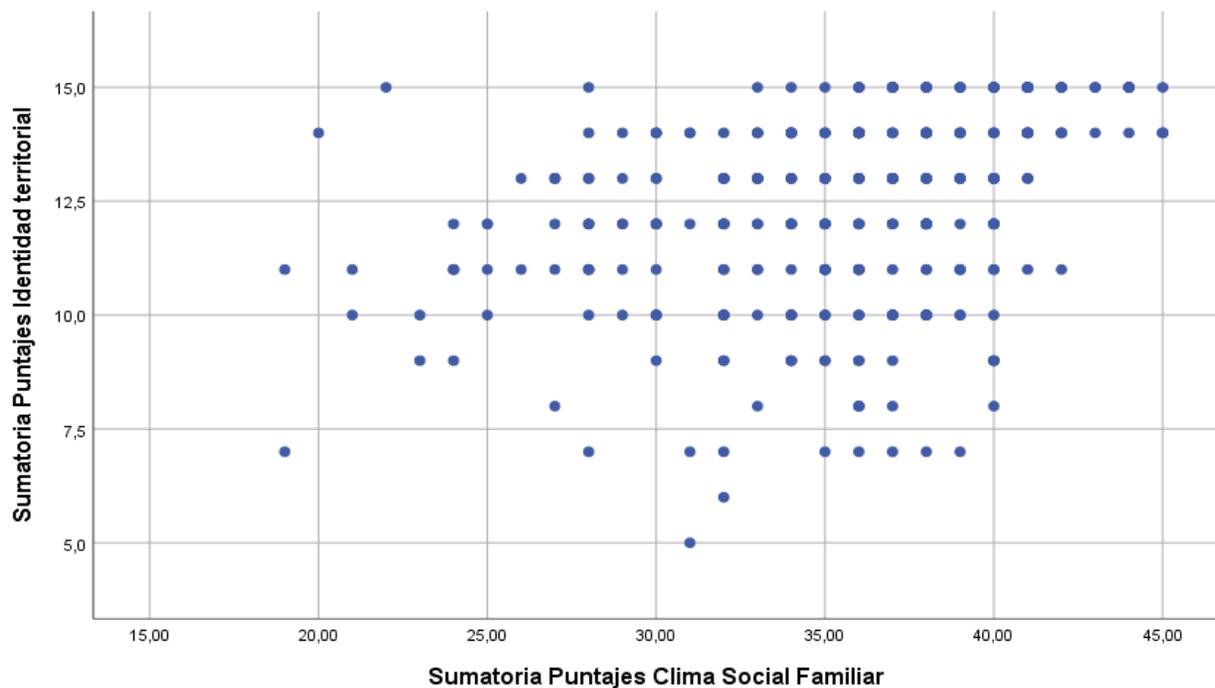
*Correlación de Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y la dimensión identidad territorial.*

		<b>Clima social familiar</b>
Identidad territorial	Coeficiente	0.612**
	Sig.	0.000

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 12.**

*Diagrama de dispersión de puntos entre el clima social familiar y la dimensión identidad territorial.*



*Nota:* Elaboración propia.

La tabla 24 nos indica que existe una relación entre la variable clima social familiar y la dimensión identidad histórica con un P puntaje de 0.00 inferior a 0.05, obteniendo un coeficiente de correlación ( $Rho=.612^{**}$ ) indicando que existe una correlación moderada entre la variable clima social familiar y la dimensión identidad territorial.

**Tabla 25.**

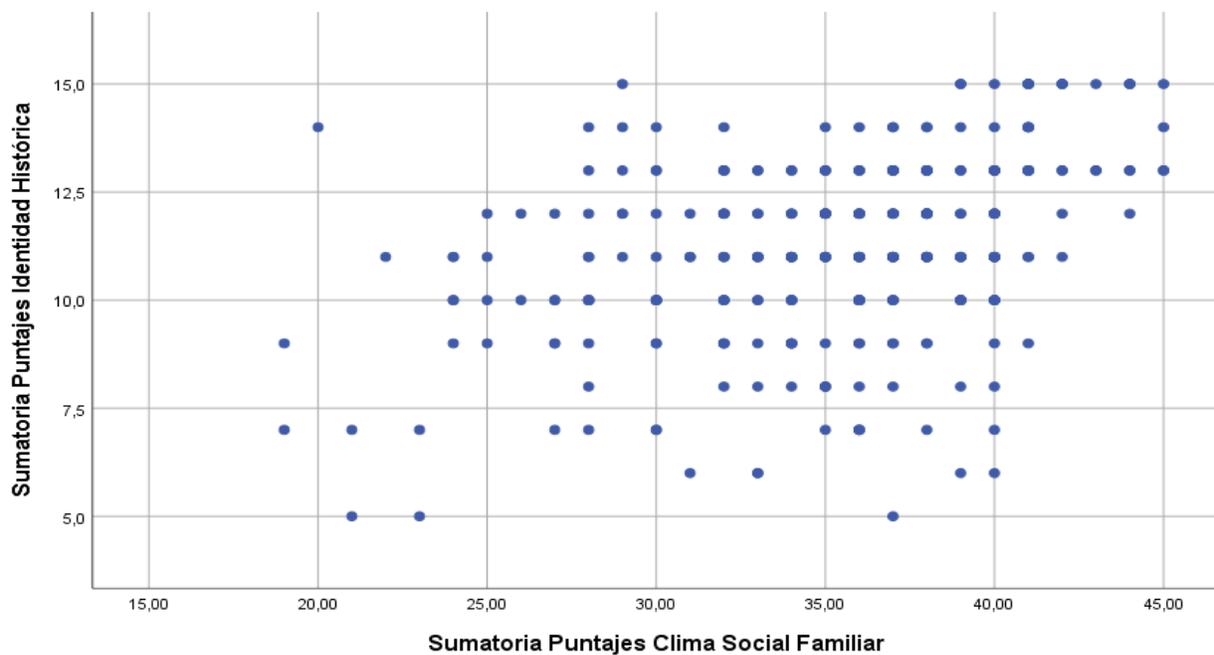
*Correlación de Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y la dimensión identidad histórica.*

		<b>Clima social familiar</b>
	Coeficiente	0.575**
Identidad histórica	Sig.	0.000

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 13.**

*Diagrama de dispersión de puntos entre el clima social familiar y la dimensión histórica.*



*Nota:* Elaboración propia.

Así también, se observa en la tabla 25 que existe una relación entre el clima social familiar e identidad histórica con un P puntaje de 0.00 inferior a 0.05, obteniendo un coeficiente de correlación ( $Rho=.575^{**}$ ) indicando que existe una correlación moderada entre la variable clima social familiar e identidad histórica.

**Tabla 26.**

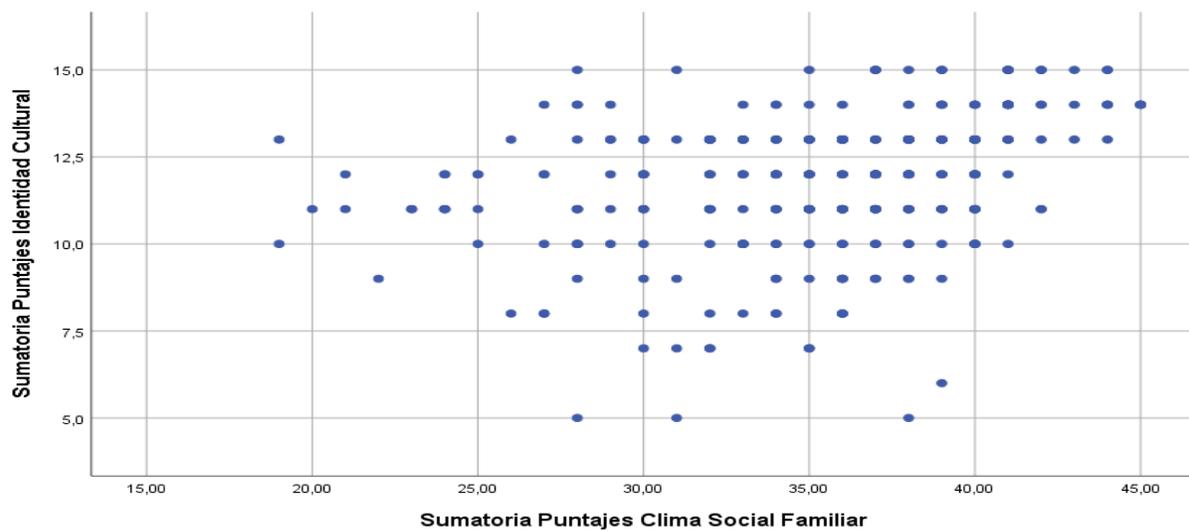
*Correlación de Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y la dimensión identidad cultural.*

		Clima social familiar
	Coeficiente	0.573**
Identidad cultural	Sig.	0.000

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 14.**

*Diagrama de dispersión de puntos entre el clima social familiar y la dimensión identidad cultural.*



*Nota:* Elaboración propia.

Para finalizar, la tabla 26 nos muestra que existe una relación entre la variable clima social familiar y la dimensión identidad cultural con un P puntaje de 0.00 inferior a 0.05, obteniendo un coeficiente de correlación ( $Rho=.573^{**}$ ) indicando que existe una correlación moderada entre clima social familiar e identidad cultural.

## **CAPÍTULO VI**

### **Discusión**

La presente investigación investigó el clima social familiar y la identidad nacional en estudiantes de cinco instituciones educativas de la provincia de Espinar, del departamento de Cusco en el año 2023. Los resultados obtenidos a partir de las pruebas psicométricas y el análisis de los datos sociodemográficos revelan aspectos relevantes sobre los estudiantes en estas áreas de estudio.

En primer lugar, se observó una distribución casi equitativa de participantes por sexo, con un ligero predominio masculino (51,1%). En cuanto a la edad, la mayoría de los estudiantes se concentró en las edades de 15, 16 y 17 años. Es posible también notar una diferencia entre la distribución de los estudiantes de tercer (18%), respecto a cuarto (40,2%) y quinto grado (41,8%), la diferencia entre la cantidad de participantes se explica debido a que gran parte de los estudiantes que cursan el tercer grado aún no cumplen los quince años, edad mínima para ser partícipes del estudio según los criterios de inclusión de la presente investigación.

En cuanto al objetivo general de estudio que busca determinar la relación entre el clima social familiar y la identidad nacional en los estudiantes del séptimo ciclo de instituciones educativas de Espinar, 2023; mediante la correlación Rho de Spearman se obtuvo una relación

significativa entre el clima social familiar y la identidad nacional ( $Rho=.755$ ), es decir que a mayores niveles de clima social familiar se obtienen también mayores niveles de identidad nacional o viceversa; del mismo modo, Murillo y Ortiz (2021) obtuvieron en sus resultados que existe una correlación positiva significativa entre la identidad social y la toma de acción colectiva en Colombia durante los años de 2019 al 2021; Así también, Baramendi et al. (2020) encontraron una correlación directa entre la variable de percepción del sistema normativo y correlatos psicosociales (respuesta emocional, autoestima colectiva y el grado de identificación con el colectivo nacional) en una muestra compuesta por 799 personas de tres países latinoamericanos. Por el contrario, Andrade y Gonzalez (2019) encontraron una correlación directa de baja intensidad entre las variables de clima social familiar y la cohesión familiar en familias desplazadas en la región de Quindío en Colombia, argumentando que los resultados responden a una escasa actividad recreativa, limitaciones para socializar con nuevos entornos y las dificultades para la toma de decisiones en el hogar.

En relación al primer objetivo específico, el de identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes participantes en el estudio, mediante el cuestionario para medir el clima social familiar los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienden a las categorías de "alto" (31.5%) y "medio" (55.0%). Estos hallazgos sugieren que, en general, los estudiantes refieren tener niveles medio-altos en clima social familiar, al igual que el estudio de llevado a cabo por Vivanco y Quispe (2020) en el que también se encontró valores promedio en estudiantes universitarios de la región del Cusco; Así mismo, Bances (2020) en su investigación titulada habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén, identificó que el 75% de los participantes del estudio obtuvo resultados dentro de la categoría de normal respecto de su clima social familiar. Pero en cambio, Lara y Lorenzo

(2022) en su estudio no encontraron una correlación significativa entre clima social familiar y las habilidades sociales, estas determinadas por niveles bajos en un 44.9% en la dimensión desarrollo, la cual indica que no existe una correlación significativa entre sus variables de estudio.

En relación al segundo objetivo específico, respecto a identificar los niveles de identidad nacional en los estudiantes participantes del estudio, se obtuvo que alrededor del 53.7% de los estudiantes tiende hacia nivel medio de identidad nacional, mientras que una proporción significativa de 25.7% presenta un nivel bajo. Esto sugiere que gran parte de los estudiantes tiene poco sentido de pertenencia e identificación con la nacionalidad peruana y con los elementos representativos que la componen. Así mismo, estos resultados son parecidos a los encontrados por Toribio y Zoluaga (2021), quienes encontraron niveles similares de identificación patriótica en estudiantes del sexto grado de educación primaria en una provincia de Lima, encontraron que el 49.4% de los estudiantes presentan valores regulares y un 24.7% valores deficientes de identidad patriótica. Estos autores además señalaron la importancia de los elementos culturales de la comunidad de los participantes en la construcción de una identidad nacional, igualmente Carranza (2022), en un estudio experimental que intentó establecer una relación entre los efectos de música con contenido nacionalista y la identidad nacional durante la crisis sanitaria por la Covid-19 en el Perú, se obtuvieron resultados que no indicaron ninguna diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control, por lo que el autor propuso que el escenario de crisis sanitaria en la que sucedieron ciertas conductas transgresoras como las reuniones amicales o familiares innecesarias produjeron una falta de cohesión y desapego de los peruanos por el bien común, en concordancia, Aragón et al. (2018) encontraron en un estudio llevado a cabo en 4 departamentos del Perú reconoció que desde la independencia

del Perú hace casi doscientos años hasta el día de hoy en el Perú, el país solo ha mejorado algo (45,2%). En comparación, Araoz et al. (2021) determinaron que el 53.5% de estudiantes de una IIEE de Sicuani lograron alcanzar la categoría de “buena” identidad nacional, tomando en cuenta las dimensiones de identificación con los símbolos patrios; identificación con los monumentos históricos e identificación con los personajes nacionales. Por el contrario, Colque (2022) en sus resultados indican que existe un mayor grado de discriminación racial asociado a una mayor percepción de desprecio hacia su país, esto respecto al análisis de sus instrumentos de Identidad Nacional (EIN) y la Percepción de Desprecio en el Perú, así como la subescala de Autoestima Colectiva Peruana.

Sobre el tercer objetivo específico, al determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad territorial en los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, se encontró una correlación moderada entre el clima social familiar con la identidad nacional ( $Rho = .612$ ), estos resultados sugieren que la relación entre el entorno y la familia tiene cierto grado de influencia en el nivel de identificación que van a tener los estudiantes con los elementos nacionales como el territorio, aspectos geográficos y las delimitaciones naturales propios del país, obteniendo como resultados que el 54% obtuvo el puntaje medio mientras que el 36,7% registraba puntajes altos en esta dimensión. Estos resultados son parecidos a los de Motta (2015) quien en una muestra de estudiantes universitarios de la región de Lima el 86% de los participantes alcanzaron niveles medios respecto a la dimensión de identidad territorial. A diferencia de Mendoza (2016) quien realizó una investigación sobre la identidad nacional y su relación con el desarrollo social en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de la región de Lima, respecto a la identidad territorial se obtuvo que la mayoría de los estudiantes refieren tener niveles bajos (50.7%) de

identificación con el aspecto territorial del Perú, el autor resalta como una de las posibles causas que explicarían estos niveles bajos de identidad territorial como la poca información que dispondrían los estudiantes sobre esta variable. Así mismo los autores Toribio y Zoluaga (2021) encontraron una correlación positiva entre los Elementos Asociados (culturales) y la Identidad Patriótica con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $Rho = .382^{**}$ ) en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Sayán, Lima en Perú; finalmente, Aragon et al. (2018) expusieron en su estudio con pobladores de 4 departamentos que sostenían que dentro de las principales características del Perú que los hacían sentirse orgullosos son los recursos naturales del país cerca del 52%.

Respecto al Cuarto objetivo específico, al determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad histórica en los estudiantes que conforman la muestra de la investigación con un coeficiente de correlación de ( $Rho = .575$ ), así mismo, el análisis de los resultados obtenidos permite apreciar que los estudiantes de la muestra obtuvieron valores predominantemente de medio en un 70.1%. Estos resultados que se aproximan a los obtenidos por Motta (2013) en su investigación realizada en estudiantes universitarios de Lima quienes presentaron valores medios de esta dimensión histórica en un 83.75%, por lo que se sostiene que en general los estudiantes tienen a identificarse con ciertos hechos y personajes propios del pasado histórico del país peruano; Aragon et al. (2018) hallaron que dentro de las principales características del Perú que hacen sentirse orgullosos a los peruanos es el pasado histórico del país en un 47%; Por su parte Mendoza (2016) expuso resultados bajos (59%) de su estudio en un grupo muestral conformado por estudiantes de secundaria, el autor concluyó que se deberían adoptar otro tipo de estrategias para enseñar la historia en el ambiente educativo peruano.

Finalmente en cuanto al Quinto objetivo específico, al determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad cultural en los estudiantes que conforman la muestra de la investigación con un coeficiente ( $Rho = .573$ ), así mismo se obtuvo resultados principalmente medio en un 69.5% y altos en un 20.2%, estos resultados son similares a los encontrados por Motta (2013) en su estudio en 291 estudiantes de universidades de Lima que reflejaron tener resultados medios de esta dimensión en un 83.6%. Por el contrario, Mendoza (2016) expuso resultados bajos (59,2%) de su estudio en un grupo muestral conformado por estudiantes de secundaria, según este autor estos resultados se deben a la poca participación de los estudiantes en actividades en las que se exprese la diversidad cultural de sus pueblos. En conformidad, los autores; así mismo, Toribio y Zoluaga (2021) probaron la correlación entre la dimensión prácticas culturales y la identidad nacional con un coeficiente ( $Rho = .801^{**}$ ); así mismo entre la dimensión de interculturalidad y la identidad nacional con un coeficiente ( $Rho = .901^{**}$ ), por lo que concluyeron que las Prácticas de Interculturalidad influyen significativamente en el desarrollo de la Identidad Nacional en los estudiantes de una I.E. de Sicuani, Cusco en Perú. Por su parte Araon et al. (2018) expusieron que la diversidad cultural del país es una de las principales características del Perú que hacen sentirse orgullosos a los peruanos.

## CAPÍTULO VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.1. Conclusiones de la Investigación

**Primero:** Se ha comprobado la hipótesis general alterna, la cual indica una correlación positiva alta, ( $p < 0.05$ ;  $Rho = -.755^{**}$ ) entre el clima social familiar y la identidad nacional en los estudiantes de séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023; de eso se infiere que los valores aumentan y disminuyen de manera directa.

**Segundo:** Se encontró que existe niveles medios en un 55% y altos en un 31.5% de clima social familiar en mayor preponderancia, seguido del nivel bajo en un 13.5%; lo que nos revela la existencia de conductas, motivaciones y conocimientos desarrollados en el entorno familiar que influyen en la interacción con el medio social en los estudiantes de séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

**Tercero:** En cuanto a la variable de identidad nacional se logró hallar niveles medios en un 53.7% y bajos 25.7% en mayor presencia, seguido del nivel alto en un 20.6%, demostrando que hay una tendencia moderada-baja en el sentido de pertenencia a los elementos y contenidos representativos de nuestra nación en los estudiantes de séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

**Cuarto:** Existe unas diferencias significativas entre el clima social familiar y la identidad nacional según la variable sociodemográfica sexo en los estudiantes puesto que las participantes mujeres tienden a puntuar de mejor manera en niveles de clima social familiar con un 36,2% en nivel alto, en comparación los participantes varones que obtuvieron un nivel alto en un 27,0%. De igual manera para la variable Identidad Nacional las estudiantes mujeres puntuaron mejor esta variable debido a que los valores medios puntuaron un 53,3% y altos un 25,7%, mientras que en los participantes varones los resultados tuvieron un nivel medio en un 54,1% y bajos en un 30,2% sobre su identidad nacional.

**Quinta:** Se ha comprobado la primera hipótesis específica alterna, indicando un nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) y una correlación positiva moderada entre la variable clima social familiar y las dimensiones de identidad territorial ( $Rho = .612^{**}$ ), en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

**Sexta:** Existe una correlación positiva moderada entre la variable clima social familiar y la dimensión identidad histórica ( $Rho = .575^{**}$ ) y un nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

**Séptima:** Existe una correlación positiva moderada entre la variable clima social familiar y dimensión identidad cultural ( $Rho = .573^{**}$ ) y un nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) en los estudiantes del séptimo ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023.

Guardando coherencia con la primera conclusión y ratificando la existencia de la relación directa moderada entre cada dimensión de identidad nacional y la variable de clima social familiar; infiriendo que los valores aumentan y disminuyen de manera directa.

## 7.2. Recomendaciones

**Primero:** Debido a que se encontró relación entre el clima social familiar y la identidad nacional se recomienda a las autoridades locales de la provincia de Espinar, plantear la ejecución de proyectos educativos integradores que deben promover el fortalecimiento de la familia para que los estudiantes crezcan en un ambiente de apoyo y confianza en el seno familiar, implementando también la instrucción de la historia nacional y el aprecio a los símbolos patrios. Para que a través de la mejora de refuerzos en el clima de la familia estos puedan desarrollar una identidad nacional fuerte e integradora.

**Segundo:** Se recomienda a los directivos de las Instituciones Educativas en los que se aplicó los instrumentos de estudio, la integración de la familia en algunas actividades escolares, entre las que se pueden resaltar la dramatización de los eventos más representativos de nuestra historia o su apoyo en talleres que busquen fomentar el sentido de pertenencia con nuestra nación.

**Tercero:** Esta investigación se orienta a servir como base teórica para futuras investigaciones. Por ende, se recomienda a futuros profesionales utilizar esta investigación como antecedente y recurso bibliográfico investigaciones en relación a la identidad nacional en una región sureña del país; debido a que, la presente investigación cuenta con resultados objetivos y significativos.

**Cuarto:** Dada la complejidad de los factores involucrados, se sugiere la realización de estudios longitudinales para estudiar la identidad nacional a lo largo del tiempo. Además, se promueve la colaboración interdisciplinaria entre antropólogos, sociólogos y psicólogos expertos para abordar de manera integral siendo esta una problemática importante en la agenda nacional del país.

## Referencias

- Alarcón, M. y Urbina, S. (2009) Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera, hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén, distrito de la Esperanza. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo- Perú.
- Ampuero, G. (1998). La Serena en la Región de Coquimbo. En busca de la identidad perdida. Santiago, Chile: LOM.
- Anderson, B. (1993). Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. México: FCE
- Andrade, J. y Gonzales, J. (2019). Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Tempus Psicológico*, 2(2), 175-205. doi: 10.30554/tempuspsi.2.2.2904.2019
- Annino, A. (2003). Inventando la nación. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Aragón, J.; Gonzáles, N.; Rojas, R. y Sánchez, D. (2018). Las promesas de la república peruana; doscientos años después. (Documento de trabajo, 2049. Serie Historia, 31). Instituto de Estudios Peruanos.
- Avilés, M. (2016). De dónde venimos los cholos. Editorial Planeta.
- Bances, G. (2020). Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén. (Tesis de grado). Universidad Señor de Sipan. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%2c%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed>

- Beneyto Sánchez, S. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico (Vol. 2). Alicante, España: Area de Innovacion y Desarrollo, S.L. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=PA37&dq=clima+familiar&hl=es19&sa=X&ved=0ahUKEwiy\\_IuT8OHJAhUC7yYKHUu8BmU4ChDoAQhGMAk#v=onepage&q=clima%20familiar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=PA37&dq=clima+familiar&hl=es19&sa=X&ved=0ahUKEwiy_IuT8OHJAhUC7yYKHUu8BmU4ChDoAQhGMAk#v=onepage&q=clima%20familiar&f=false).
- Beramendi, M., Espinosa, A. y Acosta, Y. (2020). Percepción del Sistema Normativo y sus Correlatos Psicosociales en Argentina, Perú y Venezuela. *Revista Colombiana de Psicología*, 29, 13-27. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n1.75797>.
- Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Barcelona: Descleé de Brouwer.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Bueno, G; Molina Luz M y Porras, A. (2009). Estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el respeto hacia los símbolos patrios en los estudiantes de quinto grado sección “b” en la Escuela Bolivariana Barrancas. <https://gestionrepo.udep.edu.pe/bitstreams/123cd3bc-e6bc-4891-9d4d-ac141d6fc636/download>
- Carranza, M. (2022). Efectos de la música con contenido nacionalista en la identidad nacional y en el clima emocional durante la crisis sanitaria por la Covid-19 en el Perú: un estudio experimental (Tesis de grado). Pontifica Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23748/CARRANZA\\_GOSALVEZ\\_MARCO\\_ANTONIO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23748/CARRANZA_GOSALVEZ_MARCO_ANTONIO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cerutti y Gonzales (2006) *Identidad Nacional*. Revista de la facultad 14, General Roca. Publifadecs. N° 12. (Pp. 27-40).
- Contreras, C. y Cueto, M. (2016). *Historia del Perú Contemporáneo*. Instituto de Estudios Peruanos (IEP).
- Cotler, J. (2018). *La identidad nacional en el Perú: una mirada desde la juventud*. Lima: Editorial Perú.
- Cueto, R., Espinosa, A. y Robles, R. (2017). Narrativas sobre la sociedad peruana y la identidad nacional en universitarios peruanos. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 12(38), 07-21.
- Enciclopedia británica en español (2009) *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. La familia: concepto, tipos y evolución. Recuperado de: <http://www.aelatina.org/wp-content/uploads/2020/12/La-familia-conceptos-y-tipos-1.pdf>
- Erich Fromm & Michael Maccoby (2015), *Socio-psicoanálisis del campesino mexicano*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Espinosa, A. (2003). *Identidad social e Identidad nacional en una muestra de triciclistas en Juliaca* (Tesis de grado). Recuperado de: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9210/Espinosa\\_Pezzia\\_Identidad\\_social\\_identidad.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9210/Espinosa_Pezzia_Identidad_social_identidad.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Espinosa, A., Acosta, Y., Valencia, J., Vera, Á., Soares da Silva, A., Romero, J. C. y Beramendi, M. (2016). Calidez, competencia, moralidad y nacionalismo ideal como dimensiones autoestereotípicas en seis países de Latinoamérica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 395-413.
- Fromm, E. (1970). *Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Fromm, E. (2007). *L revolución de la esperanza, hacia una humanización globalizada*. México D.F. Fondo de cultura económica.
- Fromm, E. y Maccoby M. (1973). *Estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural*. México D.F. Fondo de Cultura Económica.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú), pp.63-74, San Martín de Porres.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- González, A. (2019). *Impacto de los conflictos sociales en la identidad nacional*. Editorial Universitaria.
- INEI (2018). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Recuperado de:  
[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)
- La República (27 de junio del 2019). Mercedes Aráoz menciona la frase “ciudadanos de segunda clase” y le recuerdan el Baguazo. *Diario la República*.  
<https://larepublica.pe/politica/2019/06/27/marcha-del-orgullo-mercedes-araoz-menciona-la-frase-ciudadanos-de-segunda-clase-y-le-recuerdan-el-baguazo-alan-garcia-apra-bagua>
- La República. (1 de enero del 2023). *República del Sur: pro y contra del proyecto separatista*. *Diario la República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/01/01/republica-del-sur-pros-y-contras-del-proyecto-separatista-investigacion-por-la-republica-del-sur-arequipa-puno-lrsd>

- Leandro, V. (2002). *Juventudes y construcción de identidades sociales: el papel de lo nacional*. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.
- Lewis, O. y Roseblum, U. (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Estados Unidos: Editorial S.A.
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es).
- Macavilca, J. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente de la I. E. Juan de Espinosa Medrano*. San Juan de Miraflores. Lima.
- Meléndez, S. (2004). Aportes geográficos al imaginario costarricense en el siglo XIX. *Revista Reflexiones* 83 (1), pp. 57-85.
- Mendoza, R. (2016). *Identidad nacional y su relación con el desarrollo social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2015. (Tesis de Grado)*. Recuperado de: [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/2330/1/Tesis\\_Identidad\\_Relacion\\_Develop.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/2330/1/Tesis_Identidad_Relacion_Develop.pdf)
- Minuchin, S. (1974). *Families & Family Therapy*. Cambridge: Harvard University Press.
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1985). *Técnicas de terapia familiar* [J. Etcheverry, trad.]. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). Escalas de Clima Social (N. Seisdedos, M. De la Cruz y A. Cordero, adap. y trad.) [Normas y Manual Técnico, 3a ed.]. Madrid: Sección de Estudios de TEA Ediciones.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1997). Escala del Clima Social Escolar. Madrid: Editorial TEA ediciones.
- Moos, R., y Brownstein, R. (1977). Environment and Utopia: A Synthesis. New York: A Plenum/Rosetta edition.
- Moreno, S. (2021). La identidad nacional peruana, doscientos años después. Universidad ORT. Uruguay: Argumentos.
- Motta, A. (2013). El concepto de identidad nacional en relación a la autorrealización en estudiantes universitarios. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres.  
Recuperado de:  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/614/motta\\_am.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/614/motta_am.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Murillo, J. y Ortiz, C. (2021). Identidad y acción colectiva en el marco del estallido social colombiano. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.  
Recuperado de:  
[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63285/attachment\\_0\\_Identidad-y-accio%cc%81n-colectiva-en-el-marco-del-estallido-social-colombiano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63285/attachment_0_Identidad-y-accio%cc%81n-colectiva-en-el-marco-del-estallido-social-colombiano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oliva, E. y Villa, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. México. Justicia Juris. Vol. 10.
- Pereira, R. (2011). Adolescente en el siglo XXI. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- Rostworowski, M. (2001). Historia del Perú contemporáneo. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

- RPP (13 de enero del 2023). Minera Antapaccay: evacúan a 2 400 personas tras toma de manifestantes en Cusco. RPP. <https://rpp.pe/economia/economia/minera-antapaccay-evacuan-a-2-400-personas-tras-toma-de-manifestantes-en-cusco-noticia-1459891>
- Sagasti, F. (2021). Imaginemos un Perú mejor... y hagámoslo realidad (1.<sup>a</sup> ed.). Editorial Planeta.
- Scandroglio, B., López Martínez, J. S., & San José Sebastián, M. C. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89.
- Serrano, W. (2022). Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Adolescentes del nivel Secundario de una Institución Educativa, Cusco-2022 (Tesis de Grado). Universidad Andina del Cusco. Recuperado de:  
[https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5883/Wilian\\_Tesis\\_bachelor\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5883/Wilian_Tesis_bachelor_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tajfel, H. (1974). Social identity and intergroup behavior. *Social Science Information*, 13, 65-93.
- Toribio, H. y Zoluaga, N. (2021). Elementos asociados al desarrollo de la identidad patriótica de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20801 – SAYAN -2021. (Tesis de Grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de:  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6436/TORIBIO%20Y%20ZULOAGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo/Intervenciones en terapia Familiar México: El Manual Moderno.
- Velásquez, J. (2009). La juventud y la época: temeridad y cobardía. Patologías de la individualización en el joven contemporáneo. *Revista CES psicología*, 2 (1).

Vivanco, L. y Quispe, L. (2020). Clima Social Familiar y Personalidad de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2019. Repositorio UNSAAC. Recuperado de:

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5585/253T20200337.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Williams, N. y Antequera, F. (1981). Escala del Clima Familiar. Manual Adaptación Venezolana. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar.

Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. febrero 08. marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

## ANEXOS

### Anexo 01

#### Instrumento de la Variable Clima Social Familiar

Estimado alumno, el presente cuestionario tiene el propósito de recoger información sobre Clima Social Familiar, se le solicita marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su apreciación. Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas.

Marque usted el numeral que considera en la escala siguiente

1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
2	Todos nos esforzamos en las actividades que hacemos en casa.					
3	En mi familia hay espíritu de unión.					
4	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
5	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
6	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo					
7	En mi casa expresamos nuestro enojo o malestar					
8	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para solucionarlos.					
9	En mi familia cada uno tiene poder de decisión.					
10	En mi familia, los integrantes tienen privacidad					
11	Para mi familia es importante tratar de alcanzar el éxito.					
12	Los miembros de mi familia leemos habitualmente obras literarias.					
13	Los miembros de mi familia practicamos habitualmente algún deporte.					
14	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.					
15	Los miembros de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					
16	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.					
17	Las actividades de nuestra familia se planifican con anticipación.					
18	En mi casa somos ordenados y limpios					
19	En mi familia la puntualidad es importante					
20	En mi casa resulta fácil encontrar cosas cuando las necesitamos					
21	En mi familia tenemos muy pocas reuniones obligatorias.					
22	En mi familia hay algunas normas que cumplir.					
23	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					
24	En mi familia cada uno tiene libertad para elegir lo que desea hacer.					

## Anexo 02

### Cuestionario sobre Identidad Nacional Dirigido a Estudiantes de Nivel Secundaria

**Instrucciones:** Estimado estudiante, te agradecería leer atentamente y marcar con un (X) la opción correspondiente a la información solicitada, Es totalmente anónimo y su procesamiento es reservado, por lo que te pedimos sinceridad y honestidad en tu respuesta, para el buen desarrollo de la investigación.

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	Te sientes feliz por haber nacido en el Perú.			
2	Identificas y valoras las diversas de regiones geográficas y climas del Perú.			
3	Te sientes identificado cuando delegaciones peruanas participan en competencias internacionales deportivas, artísticas u otras.			
4	Te identificas o perteneces a algún pueblo originario del Perú (quechua, aimara, nativo amazónico u otro).			
5	Disfrutas y valoras el hecho de vivir en el Perú.			
6	Te sientes orgulloso por el pasado histórico peruano.			
7	En tu colegio o en ceremonias cívicas entonas el Himno nacional con energía.			
8	Celebras las fiestas patrias usando o portando los símbolos patrios con orgullo.			
9	Identificas personalidades importantes de la historia, de la cultura o personajes pintorescos nacionales.			
10	Identificas sitios o edificios donde han ocurrido hechos históricos de importancia local o nacional			
11	Tu familia te inculca valores tradicionales como el ayni para mejorar la convivencia en sociedad.			
12	Respetas y valoras la diversidad cultural de los distintos pueblos originarios que conforman el Perú.			
13	Reconoces y/o practicas expresiones culturales como la música, las danzas, los rituales, la gastronomía u otras manifestaciones peruanas.			
14	Sientes compromiso personal para cuidar y preservar el patrimonio material e inmaterial del Perú.			
15	Consideras que la sociedad peruana es exitosa y trabajadora.			

**Anexo 03****Asentimiento Informado**

¡Hola! Esperamos que te encuentres bien.

Con el permiso del equipo directivo de tu Institución Educativa, queremos invitarte para que seas parte de la presente investigación llevada a cabo por los bachilleres de la carrera profesional de psicología Moises Huayhua Lima y Jul Axel Quispe Incarroca, pertenecientes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Si decides participar en este estudio, por favor completa los siguientes campos con tus datos, y procede a iniciar con los cuestionarios ¡Muchas Gracias!

Acepto participar en el presente estudio: SÍ  NO

Nombre Completo: .....

Colegio: .....

Salón: .....

Edad: .....

Sexo: Masculino  Femenino

**Anexo 04****Consentimiento Informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento para aplicar la encuesta en su menor hijo(a). De aceptar, los investigadores se quedarán con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula “Clima Social Familiar e Identidad Nacional en Estudiantes del Séptimo Ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023” y es elaborada por los bachilleres Jul Axel Quispe Incarroca y Moises Huayhua Lima de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

La identidad de los estudiantes será tratada de manera confidencial, es decir los investigadores usaran un código para reemplazar sus nombres en la base de datos. Así mismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicos. Además, esta será conservada con sumo cuidado en la computadora personal de los investigadores responsables, a la cual también tendrá acceso.

Nombres y Apellidos del apoderado: .....

Número de DNI del apoderado: .....

Nombres y Apellidos del hijo(a): .....

Firma del apoderado

Anexo 05

Validación del Instrumento del Cuestionario de Clima Social Familiar mediante el criterio de jueces.

Juez N° 1

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION**

Nombre del Juez: Baneza Puma Mamani  
 Profesión: Psicóloga  
 Ocupación: Psicóloga Comunitario

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	• <u>Eliminar la Escala</u> • <u>Eliminar concepto y lenguaje ítems 7, 8, 12 y 17</u>				

Fecha: 27-10-23

Firma:

Postfirma

  
 Baneza Puma Mamani  
 PSICÓLOGA C.Ps.P. 32883

Juez N° 2

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION**

Nombre del Juez: Guillermo Enrique Bernudez Vargas

Profesión: Psicólogo

Ocupación: Coordinador mator CEM - Espinar

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	<del>5</del>
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	<del>5</del>
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	<del>4</del>	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	<del>5</del>
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	<del>5</del>
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	<del>5</del>
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	<del>5</del>
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	<del>5</del>
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>Falta un par de preguntas mas teniendo en cuenta el tiempo del desarrollo</u>					

Fecha: 30/10/2023

Firma: [Firma]  
CENTRO EMERGENCIA MUJER  
ESPINAR - CUSCO

Postfirma: [Firma]  
Guillermo Enrique Bernudez Vargas  
PSICÓLOGO C.Ps. P. 16007

Juez N° 3

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION**

Nombre del Juez: Miguel Jesus Caballero Hilaquita.  
 Profesión: Psicologo  
 Ocupación: Psicologo del Centro de Emergencia Mujer

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	.....				
	.....				
	.....				

Fecha: 27-10-23

Firma:

Postfirma

  
 Ps. Miguel Jesus Caballero Hilaquita  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S. P. 18385

## Juez N° 4

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION**Nombre del Juez: Monica Margoth Leonardo MachacaProfesión: PsicólogaOcupación: Psicóloga Educativa

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	<del>4</del>	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	<del>4</del>	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	<del>4</del>	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	<del>4</del>	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	<del>4</del>	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	<u>Ninguna</u>				

Fecha: 30/10/23

Firma:

Postfirma



Monica M. Leonardo Machaca  
**PSICOLOGA**  
 C.Ps.P. 28479

Juez N° 5

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION**

Nombre del Juez: Juan Manuel Fernandez Mamani  
 Profesión: Psicólogo  
 Ocupación: Psicólogo

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	<p><u>Ninguno</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Fecha:  
 Firma:  
 Postfirma

  
 Juan Manuel Fernandez Mamani  
 PSICÓLOGO  
 C.P.P. N° 13101

## Anexo 06

## Validación del Instrumento del Cuestionario de Identidad Nacional mediante el criterio de jueces

## Juez N° 1

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION**

Nombre del Juez: Baneza Puma Mamani  
 Profesión: Psicóloga  
 Ocupación: Psicóloga Comunitario

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	<u>Evaluar aumentar a 4 o 6 la escala de valoración</u>				

Fecha: 27-10-23

Firma:

Postfirma



Baneza Puma Mamani  
 PSICOLOGA C.Ps.P. 32883

## Juez N° 2

## HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: Guillermo Enrique Bermudez VargasProfesión: PsicólogoOcupación: Coordinador Unidad CEAR - Espinar

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	<u>Ninguno</u>				

Fecha: 30/10/2023

Firma:

Postfirma

CENTRO EMERGENCIA MUJER  
ESPINAR - CUSCO
  
 Guillermo Enrique Bermudez Vargas  
 PSICÓLOGO C.Ps. P. 16007

Juez N° 3

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION**

Nombre del Juez: Miguel Jesus Caballero Hilaquita.  
 Profesión: Psicologo  
 Ocupación: Psicologo del Centro de Emergencia Mujer

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	.....				
	.....				
	.....				

Fecha: 27-10-23  
 Firma:  
 Postfirma

  
 Ps. Miguel Jesus Caballero Hilaquita  
 PSICOLOGO  
 C.P.S.P. 18385

## Juez N° 4

## HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

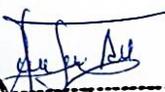
Nombre del Juez: JAIME SALAS ACROTA  
 Profesión: LIC. ANTROPOLOGIA  
 Ocupación: SEGUADOR EN DDC-CUSCO (Resp. Componente) AFOPVBH1

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>ESPECIFICAN Y AMPLIAN LA TERMINOLOGIA PARA ESTUDIANTES</u> <u>DE NIVEL SECUNDARIO.</u> <u>Podría unir algunos ítems que definen el mismo objetivo.</u>					

Fecha:

Firma:

Postfirma

  
 Jaime Salas Acrota  
 LIC. ANTROPOLOGIA  
 C.P.A.P. 1080

Juez N° 5

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION**Nombre del Juez: Juan Manuel Fernandez MamaniProfesión: PsicólogoOcupación: Psicólogo

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					
	<u>Ninguno</u>				

Fecha:

Firma:

Postfirma



Juan Manuel Fernandez Mamani  
PSICOLOGO  
C.P. N° 10304

## Anexo 07

## Autorización para la aplicación de los instrumentos en las Instituciones Educativas.

## Institución Educativa N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Solicito: permiso para la aplicación de instrumentos de investigación

Señor  
CUNO MAMANI, ALBINO  
Director de la I.E. 57003 "Almirante Miguel Grau" de Espinar

I.E. ALMIRANTE MIGUEL GRAU  
- ESPINAR -  
Exp. N° 1-141 Por: D  
DIA: 06 MES: 11 AÑO: 2023 HORA: 11:04

Quispe Incarroca, Jul Axel identificado con DNI 74068486, N° de celular 935535361, correo institucional [160982@unsaac.edu.pe](mailto:160982@unsaac.edu.pe), y Huayhua Lima, Moises identificado con DNI , N° 77076514 de celular 925443574 , correo institucional [121167@unsaac.edu.pe](mailto:121167@unsaac.edu.pe) por intermedio de la presente nos dirigimos ante Ud., con el debido respeto con la finalidad de poner en vuestro conocimiento:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco SOLICITAMOS A UD. **PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (TEST PSICOLÓGICOS) A TRAVÉS DE LAS AULAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.** Esta petición, se formula apelando a lo dispuesto por Ley Universitaria N° 30220 artículo 48° para el desarrollo y la conclusión de la investigación titulada "*Clima Social Familiar e Identidad Nacional en Estudiantes del Séptimo Ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023*", cuyo objetivo principal es conocer la relación que existe entre el clima social familiar en el desarrollo de la identidad nacional del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Espinar en el presente año 2023. De contar con su anuencia los instrumentos a aplicar serían administrados a través de las aulas de **tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario a los alumnos matriculados en el presente año académico** y para la resolución de las pruebas psicológicas se solicitará contar con el consentimiento de los padres de familia, a si mismo se registrará sus datos personales, por lo que la información brindada será solo con fines académicos y guardando la confiabilidad del estudiante. Resaltamos que los procedimientos a realizar tanto como el manejo de los datos e información resultante se sujetarán a las normas metodológicas y éticas correspondientes. Al término del presente estudio se dejará una copia de los resultados logrados con la evaluación psicométrica en cuestión.

POR LO EXPUESTO:

Pedimos a usted acceder a nuestra solicitud

Espinar, 06 de noviembre del 2023

FIRMA  
Quispe Incarroca, Jul Axel  
DNI: 74068486

FIRMA  
Huayhua Lima, Moises  
DNI: 77076514



## Institución Educativa N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Solicito: permiso para la aplicación de instrumentos de investigación

Señor

CONTO CCOPA, WILLIAM

Director de la I.E. CORONEL LADISLAO ESPINAR



Quispe Incarroca, Jul Axel identificado con DNI 74068486, N° de celular 935535361, correo institucional [160982@unsaac.edu.pe](mailto:160982@unsaac.edu.pe), y Huayhua Lima, Moises identificado con DNI, N° 77076514 de celular 925443574, correo institucional [121167@unsaac.edu.pe](mailto:121167@unsaac.edu.pe) por intermedio de la presente nos dirigimos ante Ud., con el debido respeto con la finalidad de poner en vuestro conocimiento:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco **SOLICITAMOS A UD. PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (TEST PSICOLÓGICOS) A TRAVÉS DE LAS AULAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.** Esta petición, se formula apelando a lo dispuesto por Ley Universitaria N° 30220 artículo 48° para el desarrollo y la conclusión de la investigación titulada "*Clima Social Familiar e Identidad Nacional en Estudiantes del Séptimo Ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023*", cuyo objetivo principal es conocer la relación que existe entre el clima social familiar en el desarrollo de la identidad nacional del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Espinar en el presente año 2023. De contar con su anuencia los instrumentos a aplicar serían administrados a través de las aulas de **tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario a los alumnos matriculados en el presente año académico** y para la resolución de las pruebas psicológicas se solicitará contar con el consentimiento de los padres de familia, a si mismo se registrará sus datos personales, por lo que la información brindada será solo con fines académicos y guardando la confiabilidad del estudiante. Resaltamos que los procedimientos a realizar tanto como el manejo de los datos e información resultante se sujetarán a las normas metodológicas y éticas correspondientes. Al término del presente estudio se dejará una copia de los resultados logrados con la evaluación psicométrica en cuestión.

POR LO EXPUESTO:

Pedimos a usted acceder a nuestra solicitud

Espinar, 15 de noviembre del 2023

FIRMA

Quispe Incarroca, Jul Axel  
DNI: 74068486

FIRMA

Huayhua Lima, Moises  
DNI: 77076514

## Institución Educativa N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



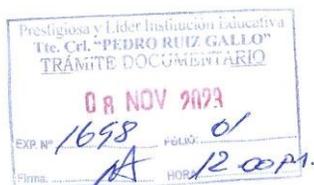
AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Solicito: permiso para la aplicación de instrumentos de investigación

Señor

LLASA LLASA, SANTOS

Director de la I.E. TENIENTE CORONEL PEDRO RUIZ GALLO



Quispe Incarroca, Jul Axel identificado con DNI 74068486, N° de celular 935535361, correo institucional [160982@unsaac.edu.pe](mailto:160982@unsaac.edu.pe), y Huayhua Lima, Moises identificado con DNI, N° 77076514 de celular 925443574, correo institucional [121167@unsaac.edu.pe](mailto:121167@unsaac.edu.pe) por intermedio de la presente nos dirigimos ante Ud., con el debido respeto con la finalidad de poner en nuestro conocimiento:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco **SOLICITAMOS A UD. PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (TEST PSICOLÓGICOS) A TRAVÉS DE LAS AULAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.** Esta petición, se formula apelando a lo dispuesto por Ley Universitaria N° 30220 artículo 48° para el desarrollo y la conclusión de la investigación titulada *“Clima Social Familiar e Identidad Nacional en Estudiantes del Séptimo Ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023”*, cuyo objetivo principal es conocer la relación que existe entre el clima social familiar en el desarrollo de la identidad nacional del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Espinar en el presente año 2023. De contar con su anuencia los instrumentos a aplicar serían administrados a través de las aulas de **tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario a los alumnos matriculados en el presente año académico** y para la resolución de las pruebas psicológicas se solicitará contar con el consentimiento de los padres de familia, a si mismo se registrará sus datos personales, por lo que la información brindada será solo con fines académicos y guardando la confiabilidad del estudiante. Resaltamos que los procedimientos a realizar tanto como el manejo de los datos e información resultante se sujetarán a las normas metodológicas y éticas correspondientes. Al término del presente estudio se dejará una copia de los resultados logrados con la evaluación psicométrica en cuestión.

POR LO EXPUESTO:

Pedimos a usted acceder a nuestra solicitud

Espinar, 08 de noviembre del 2023

FIRMA

Quispe Incarroca, Jul Axel  
DNI: 74068486

FIRMA

Huayhua Lima, Moises  
DNI: 77076514



Aut. 2206

## Institución Educativa N° 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



## AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Solicito: permiso para la aplicación de instrumentos de investigación

Señor

QUISPE CHAÑI, SERGIO

Director de la I.E. 56207 RICARDO PALMA SORIANO



Quispe Incarroca, Jul Axel identificado con DNI 74068486, N° de celular 935535361, correo institucional [160982@unsaac.edu.pe](mailto:160982@unsaac.edu.pe), y Huayhua Lima, Moises identificado con DNI , N° 77076514 de celular 925443574 , correo institucional [121167@unsaac.edu.pe](mailto:121167@unsaac.edu.pe) por intermedio de la presente nos dirigimos ante Ud., con el debido respeto con la finalidad de poner en vuestro conocimiento:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco **SOLICITAMOS A UD. PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (TEST PSICOLÓGICOS) A TRAVÉS DE LAS AULAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.** Esta petición, se formula apelando a lo dispuesto por Ley Universitaria N° 30220 artículo 48° para el desarrollo y la conclusión de la investigación titulada *“Clima Social Familiar e Identidad Nacional en Estudiantes del Séptimo Ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023”*, cuyo objetivo principal es conocer la relación que existe entre el clima social familiar en el desarrollo de la identidad nacional del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Espinar en el presente año 2023. De contar con su anuencia los instrumentos a aplicar serían administrados a través de las aulas de **tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario a los alumnos matriculados en el presente año académico** y para la resolución de las pruebas psicológicas se solicitará contar con el consentimiento de los padres de familia, a si mismo se registrará sus datos personales, por lo que la información brindada será solo con fines académicos y guardando la confiabilidad del estudiante. Resaltamos que los procedimientos a realizar tanto como el manejo de los datos e información resultante se sujetarán a las normas metodológicas y éticas correspondientes. Al término del presente estudio se dejará una copia de los resultados logrados con la evaluación psicométrica en cuestión.

POR LO EXPUESTO:

Pedimos a usted acceder a nuestra solicitud

Espinar, 15 de noviembre del 2023

FIRMA  
Quispe Incarroca, Jul Axel  
DNI: 74068486

FIRMA  
Huayhua Lima, Moises  
DNI: 77076514



## Institución Educativa N° 5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO**

**Solicito: permiso para la aplicación de instrumentos de investigación**

Señor  
**MAMANI SOTO ERNESTO SIRO**  
Director de la I.E. 56175 "Sagrado Corazón de Jesús" de Espinar

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56175 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" ESPINAR - CUSCO
Exp. N°: 1036
Fecha: 30 OCT 2023
Vº P°: <i>[Firma]</i>

Quispe Incarroca, Jul Axel identificado con DNI 74068486, N° de celular 935535361, correo institucional 160982@unsaac.edu.pe , y Huayhua Lima, Moises identificado con DNI , N° 77076514 de celular 925443574 , correo institucional 121167@unsaac.edu.pe por intermedio de la presente nos dirigimos ante Ud., con el debido respeto con la finalidad de poner en nuestro conocimiento:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco **SOLICITAMOS A UD. PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (TEST PSICOLÓGICOS) A TRAVÉS DE LAS AULAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.** Esta petición, se formula apelando a lo dispuesto por Ley Universitaria N° 30220 artículo 48° para el desarrollo y la conclusión de la investigación titulada "*Clima Social Familiar e Identidad Nacional en Estudiantes del Séptimo Ciclo de Instituciones Educativas de Espinar, 2023*", cuyo objetivo principal es conocer la relación que existe entre el clima social familiar en el desarrollo de la identidad nacional del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Espinar en el presente año 2023. De contar con su anuencia los instrumentos a aplicar serían administrados a través de las aulas de **tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario a los alumnos matriculados en el presente año académico** y para la resolución de las pruebas psicológicas se solicitará contar con el consentimiento de los padres de familia, a si mismo se registrará sus datos personales, por lo que la información brindada será solo con fines académicos y guardando la confiabilidad del estudiante. Resaltamos que los procedimientos a realizar tanto como el manejo de los datos e información resultante se sujetarán a las normas metodológicas y éticas correspondientes. Al término del presente estudio se dejará una copia de los resultados logrados con la evaluación psicométrica en cuestión.

POR LO EXPUESTO:

Pedimos a usted acceder a nuestra solicitud

Cusco, 30 octubre del 2023

*[Firma manuscrita]*

FIRMA  
Quispe Incarroca, Jul Axel  
DNI: 74068486

*[Firma manuscrita]*

FIRMA  
Huayhua Lima, Moises  
DNI: 77076514



*AutORIZADO.*

## Anexo 08

## Entrevista a docentes de Ciencias Sociales de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.

## GUÍA DE ENTREVISTA NÚMERO 1

## DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIO

## Objetivos:

- Identificar sus visiones, narrativas e imaginarios sobre el **clima social familiar y la identidad nacional**.

Hola, somos Moises Huayhua y Axel Quispe bachilleres de Psicología, egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación para mi tesis acerca de cómo se constituyen las familias en la provincial de Espinar y como se construye los sentidos de pertenencia con el Perú por parte de los estudiantes del séptimo ciclo.

Esta es una investigación sin fines de lucro; lo conversado será confidencial, y no será utilizado en ninguna empresa o institución estatal. En este sentido, no hay respuestas correctas ni incorrectas, y si en algún momento alguna pregunta le hace sentir incómodo o preferiría no responderla, podemos pasar a la siguiente. Siempre agradecemos la confianza y la apertura, ya que eso nos permite entender mejor las trayectorias y experiencias de los docentes que dedican su tiempo a mejorar la educación en el Perú.

Para comenzar esta conversación, quisiera saber si cuento con su consentimiento informado para realizar y grabar la entrevista.

## 1. Datos generales del entrevistado

Nombre y apellido

Melina portuga Mari

Sexo: Femenino

Edad: 47

Carrera/especialidad Ciencias Sociales

## 3. Sentido de pertenencia nacional e identificación étnica

- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta institución educativa? ¿Me podría contar un poco sobre su trayectoria profesional?

hace tres años desde el año 2022.

- ¿Cuál es su visión personal sobre la familia en la provincial de Espinar? ¿Cómo esta constituida?

la familias en su mayoría son poco desunidas poco interes en la unión familiar

- A nivel local, ¿cuáles cree que son los principales problemas que afronta la familia de Espinar? Tanto a nivel educativo como no educativo.

Falta de trabajo. comunicación y  
Identidad de los.

- ¿Cómo cree que se podrían solucionar estos problemas en la IIEE en la cual enseña?

Si orientándolos en su importancia de su educación de sus hijos

- ¿Cuál es su visión personal sobre la identidad espinarence? ¿Cómo describiría a alguien de Espinar? ¿Y a alguien de la region del Cusco?

Falta de identidad y ver el futuro de Espinar y migran a otras ciudades.

- ¿Cuál es su visión personal sobre los ciudadanos peruanos? ¿Cómo describiría a alguien del Perú?

Falta una comunicación y interés nacional por nuestro país

- ¿Se aborda en la escuela el tema de la diversidad de culturas en el Perú? ¿De la identidad étnica? ¿De qué formas? (Si es que surge, preguntar específicamente sobre los siguientes temas: costumbres, raza, racismo y discriminación).

Si realizando sesiones de existencia de etnias regionales y nacionales

- ¿Alguna vez ha tenido problemas de racismo/discriminación en la escuela? ¿Me podría contar sobre esta experiencia?

Si discriminación por procedencia y condición económica y estrato social.

- ¿Cómo cree que se le debería de enseñar a los niños sobre su identidad espinarence, cusqueña y peruana? ¿Y cómo lo hace usted en la práctica?

enfatisar mas en las sesiones y sola la importancia de la identidad Xana.

- A nivel de escuela, ¿existen formas previamente acordadas entre todos los docentes para enseñar estos temas? ¿O cada docente tiene la libertad de enseñar como le sea más conveniente?

no cada area por su cuenta

- ¿Cree que existen diferencias en las enseñanzas sobre estos temas entre docentes espinareses y docentes que vienen de otro lado? ¿De qué maneras ha notado estas diferencias?

si porque no todos somos del lugar  
 existen docentes de otros lugares  
 y nos ponemos de acuerdo

- ¿Cuentan con material educativo por parte del Ministerio para abordar estos temas? ¿Cómo es el material? ¿Qué beneficios y/o problemas encuentra?

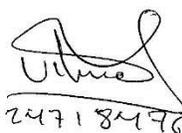
casi escaso no material

- Si es que elaboran su propio material: ¿de qué manera elaboran el material? ¿Qué criterios toman en consideración?

mapa étnicos regionales con trajes  
 típicos y Gastronomía

- Quiénes cree que son los agentes que más apoyan a la educación en el Perú? (Pensar a nivel comunitario, estatal, padres de familia, docentes).

del estado, el (Gobierno nacional (UGEL) local)  
 pocas veces los papas

  
 Ulma  
 24718476

Ulma Portugal Mani

## GUÍA DE ENTREVISTA NÚMERO 1

## DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIO

## Objetivos:

- Identificar sus visiones, narrativas e imaginarios sobre el **clima social familiar y la identidad nacional**.

Hola, somos Moises Huayhua y Axel Quispe bachilleres de Psicología, egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación para mi tesis acerca de cómo se constituyen las familias en la provincial de Espinar y como se construye los sentidos de pertenencia con el Perú por parte de los estudiantes del séptimo ciclo.

Esta es una investigación sin fines de lucro; lo conversado será confidencial, y no será utilizado en ninguna empresa o institución estatal. En este sentido, no hay respuestas correctas ni incorrectas, y si en algún momento alguna pregunta le hace sentir incómodo o preferiría no responderla, podemos pasar a la siguiente. Siempre agradecemos la confianza y la apertura, ya que eso nos permite entender mejor las trayectorias y experiencias de los docentes que dedican su tiempo a mejorar la educación en el Perú.

Para comenzar esta conversación, quisiera saber si cuento con su consentimiento informado para realizar y grabar la entrevista.

## 1. Datos generales del entrevistado

Nombre y apellido

Milagros Alcira Espinoza Solla.

Sexo: F

Edad: 46

Carrera/especialidad CC. SS.

## 3. Sentido de pertenencia nacional e identificación étnica

- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta institución educativa? ¿Me podría contar un poco sobre su trayectoria profesional? *Trabajo en la I.E hace 14 años. y mi trayectoria profesional inició hace 15 años*

- ¿Cuál es su visión personal sobre la familia en la provincial de Espinar? ¿Cómo esta constituida? *mi visión personal sobre la familia en la provincia de Espinar es que: La mayor parte de padres y madres tienen un trabajo no fijo por el cual los hijos están en su mayoría solos; y también hay familias disfuncionales.*
- A nivel local, ¿cuáles cree que son los principales problemas que afronta la familia de Espinar? Tanto a nivel educativo como no educativo.

*El principal problema que observo es el abandono de padres a nivel emocional y personal por el trabajo de ambos padres o de uno. y eso se refleja en el bajo rendimiento y distracciones.*

- ¿Cómo cree que se podrían solucionar estos problemas en la HEE en la cual enseña?  
tal vez disminuir esos efectos a través de un acompañamiento más individualizado a los estudiantes que tienen abandono.
- ¿Cuál es su visión personal sobre la identidad espinareña? ¿Cómo describiría a alguien de Espinar? ¿Y a alguien de la región del Cusco?

La identidad de los espinareños en estos últimos años he observado que está arraigándose más en los jóvenes ya que se está difundiendo a través de ellos las costumbres y tradiciones e indumentarias propias en el Cusco. Creo que sobre todo el idioma quechua.

- ¿Cuál es su visión personal sobre los ciudadanos peruanos? ¿Cómo describiría a alguien del Perú?  
Según mi punto de vista hoy en día los ciudadanos peruanos no estamos valorando nuestra identidad y nos estamos enfocando en lograr nuestros objetivos personales y no estamos dando a conocer la esencia de la identidad.
- ¿Se aborda en la escuela el tema de la diversidad de culturas en el Perú? ¿De la identidad étnica? ¿De qué formas? (Si es que surge, preguntar específicamente sobre los siguientes temas: costumbres, raza, racismo y discriminación).

Si, si se aborda sobre todo en el área de DPCC, y en el área de CC.SS, en principio son temas que ya están establecidos por el minedu, la forma que se aborda en las áreas determinadas es haciendo un análisis sobre los temas y observando como los estudiantes identifican los mismos para dar una alteración.

- ¿Alguna vez ha tenido problemas de racismo/discriminación en la escuela? ¿Me podría contar sobre esta experiencia? Atace unos 4 años o cinco años.

Se presentó un caso de un jovencito al cual le habían dicho "cholo" según él indica por el color cobrizo que tenía y lo habían dicho sus compañeros de aula, lo que le dio fue pedir un diccionario primeramente para que ellos supieran el significado del mismo y quedaron asombrados por el significado del mismo, de hecho fue un tema que aborde durante el resto de la materia de solución o desactivación.

- ¿Cómo cree que se le debería de enseñar a los niños sobre su identidad espinareña, año escolar cusqueña y peruana? ¿Y cómo lo hace usted en la práctica?

Se debe enseñar con el ejemplo y poniendo énfasis en cada actividad cultural o extra curricular que se hace para que ellos vean la importancia que tiene para nosotros y nuestra provincia. Logre disminuir de sobre manera el uso de esas palabras discriminatorias.

- A nivel de escuela, ¿existen formas previamente acordadas entre todos los docentes para enseñar estos temas? ¿O cada docente tiene la libertad de enseñar como le sea más conveniente?  
Culturales.

A nivel de I.E. al inicio del año se realiza el PAT, en el cual se identifica las actividades locales y regionales y nacionales de las cuales elegimos una o dos actividades para poner en práctica actividades que nos ayuden a afianzar nuestra identidad local, nacional o regional.

También a nivel de áreas lo realizamos según los temas que tratamos como una situación significativa.

- ¿Cree que existen diferencias en las enseñanzas sobre estos temas entre docentes espinareses y docentes que vienen de otro lado? ¿De qué maneras ha notado estas diferencias?

Si existen diferencias, ya que los docentes que vienen de otros lugares no conocen a fondo nuestras costumbres y tradiciones, e incluso nuestro idioma queda y en algunos casos también se ha visto que hay docentes que están mucho tiempo laborando en la provincia y ya han desarrollado esas ideas.

- ¿Cuentan con material educativo por parte del Ministerio para abordar estos temas? ¿Cómo es el material? ¿Qué beneficios y/o problemas encuentra?

No, lamentablemente el material es mínimo y genérico, inclusive los mapas son obsoletos, desfasados de la realidad. (El único es la programación de CNEB).

- Si es que elaboran su propio material: ¿de qué manera elaboran el material? ¿Qué criterios toman en consideración?

Lo que se realiza es contextualizar la programación curricular, según el calendario andino en este caso para no dejar pasar actividades importantes sin analizarlas y darles el debido espacio y valor. Se toman los criterios generales de las competencias de las áreas.

- ¿Quiénes cree que son los agentes que más apoyan a la educación en el Perú? (Pensar a nivel comunitario, estatal, padres de familia, docentes).

Según mi experiencia los docentes damos el apoyo en aula, para lograr un desarrollo adecuado; pero según mi observación los que definen en la educación de los estudiantes son los padres, ya que generalmente ellos son los que inculcan sus hábitos y valores e incluso sus objetivos y metas. Por otro lado la comunidad también se encarga de aportar un porcentaje en la formación de los estudiantes pero es mínimo.



Prof. Milagros A. Espinoza Sullá  
DNI 40369057

GUÍA DE ENTREVISTA NÚMERO 1  
DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIO

Objetivos:

- Identificar sus visiones, narrativas e imaginarios sobre el **clima social familiar y la identidad nacional**.

Hola, somos Moises Huayhua y Axel Quispe bachilleres de Psicología, egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación para mi tesis acerca de cómo se constituyen las familias en la provincial de Espinar y como se construye los sentidos de pertenencia con el Perú por parte de los estudiantes del séptimo ciclo.

Esta es una investigación sin fines de lucro; lo conversado será confidencial, y no será utilizado en ninguna empresa o institución estatal. En este sentido, no hay respuestas correctas ni incorrectas, y si en algún momento alguna pregunta le hace sentir incómodo o preferiría no responderla, podemos pasar a la siguiente. Siempre agradecemos la confianza y la apertura, ya que eso nos permite entender mejor las trayectorias y experiencias de los docentes que dedican su tiempo a mejorar la educación en el Perú.

Para comenzar esta conversación, quisiera saber si cuento con su consentimiento informado para realizar y grabar la entrevista.

1. Datos generales del entrevistado

Nombre y apellido

Sabina Condori Gamarra

Sexo: Femenino Edad: 59 años Carrera/especialidad Licenciada en CCSS

3. Sentido de pertenencia nacional e identificación étnica

- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta institución educativa? ¿Me podría contar un poco sobre su trayectoria profesional?

Aproximadamente 20 años y en otras UEE  
17 años de trayectoria

- ¿Cuál es su visión personal sobre la familia en la provincial de Espinar? ¿Cómo esta constituida?

Un buen porcentaje de familias desintegradas separados - Monoparentales con presencia de las madres

- A nivel local, ¿cuáles cree que son los principales problemas que afronta la familia de Espinar? Tanto a nivel educativo como no educativo.

- El problema principal es la violencia dentro de la familia, la desocupación o falta de trabajo los estudiantes tienen problemas emocionales influidos por los problemas con los padres de familia

- ¿Cómo cree que se podrían solucionar estos problemas en la HEE en la cual enseña?

No, de alguna manera las escuelas de padres podrían llegar a disminuir los problemas

- ¿Cuál es su visión personal sobre la identidad espinarenc? ¿Cómo describiría a alguien de Espinar? ¿Y a alguien de la región del Cusco?

Los habitantes de Espinar están enfocados al trabajo minero, menos atención a sus hijos y no al acompañamiento con los jóvenes

- ¿Cuál es su visión personal sobre los ciudadanos peruanos? ¿Cómo describiría a alguien del Perú? En el Perú las personas tienen preocupación de generar ingresos educativos de acuerdo a su nivel se da una especie de soporte, pero falta disciplina - un poco egoístas -
- ¿Se aborda en la escuela el tema de la diversidad de culturas en el Perú? ¿De la identidad étnica? ¿De qué formas? (Si es que surge, preguntar específicamente sobre los siguientes temas: costumbres, raza, racismo y discriminación).

Si se aborda, mediante las actividades académicas de la currícula nacional

- ¿Alguna vez ha tenido problemas de racismo/discriminación en la escuela? ¿Me podría contar sobre esta experiencia?

Si, suele ocurrir. Casos no muy recurrentes llevados por el desconocimiento de la identidad cultural

- ¿Cómo cree que se le debería de enseñar a los niños sobre su identidad espinarenc, cusqueña y peruana? ¿Y cómo lo hace usted en la práctica?

Concientizar y sobre el valor de su cultura, y que cada cultura es tan importante porque tiene sus propias características

- A nivel de escuela, ¿existen formas previamente acordadas entre todos los docentes para enseñar estos temas? ¿O cada docente tiene la libertad de enseñar como le sea más conveniente?

A nivel de la HEE Todos abordan la enseñanza de estos temas con mayor incidencia en CEES y DPCC

- ¿Cree que existen diferencias en las enseñanzas sobre estos temas entre docentes espinarescos y docentes que vienen de otro lado? ¿De qué maneras ha notado estas diferencias?

No, porque cada docente es consciente de valorar las características de cada cultura

- ¿Cuentan con material educativo por parte del Ministerio para abordar estos temas? ¿Cómo es el material? ¿Qué beneficios y/o problemas encuentra?

Si tenemos los Textos de Trabajo de CESS y Comunicación, los Textos contienen los temas de cultura y nos sirve de apoyo

- Si es que elaboran su propio material: ¿de qué manera elaboran el material? ¿Qué criterios toman en consideración?

Me baso en los Textos de Minedu, contextualizando el material en base a las necesidades de la provincia

- Quiénes cree que son los agentes que más apoyan a la educación en el Perú? (Pensar a nivel comunitario, estatal, padres de familia, docentes).

El compartir entre docentes del área mediante la hora colegiada y los especialistas de la UGEL que brindan capacitación a inicios y finales del año lectivo



DNI 24874852

Sabina Condori Hamarra

**Anexo 09****Evidencias fotográficas del trabajo de investigación**



## Anexo 10

## Resolución de Trámite nombramiento de asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**RESOLUCION Nro. D-3051-2023-FCS-UNSAAC**

Cusco, 20 de noviembre del 2023.

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

**VISTO**, los expedientes con Nros. **559906 Y 559907** presentado por las Bachilleres **MOISES HUAYHUA LIMA** con código de matrícula N° **121167** y **JUL AXEL QUISPE INCARROCA** con código de matrícula N° **160982** solicitando **APROBACIÓN DEL ANTEPROYECTO DE TESIS Y DESIGNACIÓN DE ASESOR(A)**.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, mediante el Memorándum N° **0142-UI-FCS-UNSAAC-2023**, con fecha 13 de setiembre del 2023, se nombra al **DR. EDGAR YARAHUAMAN LUNA**, como docente Revisor del plan de Tesis colectivo intitulado **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDENTIDAD NACIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ESPINAR, 2023”** presentado por los Bachilleres **MOISES HUAYHUA LIMA y JUL AXEL QUISPE INCARROCA**.

**Que**, en la **fecha 26 de octubre de 2023**, el docente revisor designado presenta a este decanato el Dictamen favorable para la **APROBACION del Plan de Tesis** referido, **Opinando por la Modificación del Título**.

**Estando**, a las consideraciones señaladas y a las atribuciones conferidas a este Decanato de conformidad a los dispositivos legales vigentes;

**RESUELVE:**

**PRIMERO. - APROBAR**, el Plan de Trabajo de Tesis colectivo intitulado **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDENTIDAD NACIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ESPINAR, 2023”** presentado por las Bachilleres **MOISES HUAYHUA LIMA y JUL AXEL QUISPE INCARROCA** para optar al título Profesional de Licenciadas en Psicología, **DISPONIENDO** su inscripción en el **REGISTRO DE INSCRIPCIÓN DE PLAN DE TESIS N° 166 FOLIOS 104 Y 105** de la Escuela Profesional de Psicología.

**SEGUNDO. – NOMBRAR** a la **MGT. LUCIA ROMAN LANTARON**, como **ASESORA** del Plan de Tesis referido.

**TERCERO. - DEJAR ESTABLECIDO** que el Plan de Tesis aprobado será desarrollado dentro del término de 24 meses, vencido el cual debe ser actualizado, caso contrario queda sin efecto su inscripción, conforme al Art. 136 del Reglamento Académico de la UNSAAC aprobado por resolución N° CU-093-2017-UNSAAC de la fecha 14 de febrero del 2017.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**

c.c.:  
E.P. Psicología  
Asesor(a)  
Interesados  
File  
FMH/rmaf.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
  
 Dr. Francisco Magdalena Martínez  
 DECANO

## Anexo 11

## Resoluciones de apto al título



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

**RESOLUCIÓN N° D-3141-2023-CS-FCS-UNSAAC.**

Cusco, 14 de diciembre del 2023

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

Visto, el expediente N° 591069, presentado por el Bachiller, **JUL AXEL QUISPE INCARROCA con código universitario N° 160982 solicitando ser Declarado Apto**, para optar al **Título Profesional de Licenciado en Psicología**, en la modalidad de **TESIS UNIVERSITARIA**;

**CONSIDERANDO**

**Que**, la Comisión de revisión de Expedientes de Títulos de la **Escuela Profesional de Psicología**, integrado por el presidente **MGT. JUAN SEGISMUNDO DURAND GUZMAN**, Los Integrantes, la **MGT. LUCIA ROMAN LANTARON** y la **MGT. ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA**, en la fecha alcanza a este Decanato el **Dictamen N°167-2023-EPPs-UNSAAC con fecha de 13 de diciembre del 2023** sobre la conformidad del expediente del visto, organizado por la recurrente;

**Que**, de la revisión de su expediente se puede verificar que la Bachiller en mención aprobó **DOSCIENTOS VEINTE (220) CRÉDITOS ACUMULADOS** de los Doscientos Once Créditos exigidos por la Currícula de Estudios 2009, a la cual pertenece;

Estando, a las consideraciones señaladas, y a las atribuciones conferidas a este decanato de conformidad a los dispositivos legales vigentes.

**RESUELVE**

**PRIMERO. - DECLARAR APTO** a Don, **JUL AXEL QUISPE INCARROCA con código universitario N° 160982**, para optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA** en la modalidad de **TESIS UNIVERSITARIA**.

**SEGUNDO. - AUTORIZAR** al recurrente, para que pueda proseguir con los demás trámites exigidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la **Escuela Profesional de Psicología**

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ÚNASE A SUS ANTECEDENTES Y ARCHÍVESE.**

c.c.:  
Comisión Revisora CU,  
File,  
Interesado,  
Archivo.  
JEEM/rmaf





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

**RESOLUCIÓN N° D-3166-2023-CS-FCS-UNSAAC.**

Cusco, 28 de diciembre del 2023

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

Visto, el expediente N° 591070, presentado por el Bachiller **MOISES HUAYHUA LIMA** con código universitario N° 121167 solicitando ser Declarado Apto, para optar al Título Profesional de Licenciado en Psicología, en la modalidad de **TESIS UNIVERSITARIA**;

**CONSIDERANDO**

**Que**, la Comisión de revisión de Expedientes de Títulos de la **Escuela Profesional de Psicología**, integrado por el presidente **MGT. JUAN SEGISMUNDO DURAND GUZMAN**, Los Integrantes, la **MGT. LUCIA ROMAN LANTARON** y la **MGT. PERCY EDGARD YAÑEZ MUJICA**, en la fecha alcanza a este Decanato el **Dictamen N°178-2023-EPPs-UNSAAC con fecha de 27 de diciembre del 2023** sobre la conformidad del expediente del visto, organizado por la recurrente;

**Que**, de la revisión de su expediente se puede verificar que la Bachiller en mención aprobó **DOSCIENTOS VEINTE (220) CRÉDITOS ACUMULADOS** de los Doscientos Once Créditos exigidos por la Currícula de Estudios 2009, a la cual pertenece;

Estando, a las consideraciones señaladas, y a las atribuciones conferidas a este decanato de conformidad a los dispositivos legales vigentes.

**RESUELVE**

**PRIMERO. - DECLARAR APTO** a Don, **MOISES HUAYHUA LIMA** con código universitario N° 121167, para optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA** en la modalidad de **TESIS UNIVERSITARIA**.

**SEGUNDO. - AUTORIZAR** al recurrente, para que pueda proseguir con los demás trámites exigidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la **Escuela Profesional de Psicología**

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ÚNASE A SUS ANTECEDENTES Y ARCHÍVESE.**

c.c.:  
 Comisión Revisora CU,  
 File,  
 Interesado,  
 Archivo,  
 FMM/rmaf



# Anexo 12

## Procesamiento estadístico

This screenshot shows the Microsoft Excel interface with the 'Inicio' (Home) tab selected. The ribbon includes options for font, alignment, and numbers. The active cell is A29. The spreadsheet contains a large table with columns labeled with letters from A to AA and rows labeled with letters from A to AA. The data in the table consists of numerical values, with some cells highlighted in red. The status bar at the bottom indicates 'Listo Modo Filtrar' and '39%' zoom.

This screenshot shows the Microsoft Excel interface with the 'Inicio' (Home) tab selected. The ribbon includes options for font, alignment, and numbers. The active cell is H248. The spreadsheet contains a large table with columns labeled with letters from A to AA and rows labeled with letters from A to AA. The data in the table consists of numerical values, with some cells highlighted in blue. The status bar at the bottom indicates 'Listo Modo Filtrar' and '39%' zoom.