

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**PROCRASTINACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INMACULADA CONCEPCIÓN, SICUANI-2024**

PRESENTADO POR:

BR. ALAN SMITH CHOQUEPATA MEZA

BR. MILAR ADEMIR HUILLCA CHAMPI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y
LITERATURA**

ASESOR:

DR. HUGO ASUNCION ALTAMIRANO VEGA

CUSCO - PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Procrastinación y logros...
de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado
de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción,
Sicuaní - 2024

Presentado por: Br. Choquepata Meza Alan Smith DNI N° 76965522

presentado por: Br. Huilca Champi Milar Ademir DNI N°: 76222219

Para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación
Secundaria: Especialidad Lengua y Literatura.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 26 de Junio de 2025


Firma

Post firma Alvaro R. Altamirano Vega

Nro. de DNI 23836696

ORCID del Asesor 0000-0001-6018-3580

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: old: 27259:469895476

ALAN SMITH CHOQUEPATA MEZA MILAR ADEMIR ...

PROCRASTINACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUART...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:469895476

Fecha de entrega

26 jun 2025, 7:03 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 jun 2025, 7:07 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

PROCRASTINACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUD....docx

Tamaño de archivo

7.2 MB

132 Páginas

24.796 Palabras

141.783 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
5 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el motor que me impulsa a seguir adelante, por brindarme la fortaleza y el valor suficiente para luchar por mis sueños y superar las adversidades.

A mi padre Hernan Choquepata Soncco, por ser una figura de inspiración para continuar con mis propósitos y no rendirme.

A mi madre Sofia Meza Meza, por constituir un pilar de apoyo y brindarme todo su amor y cariño en los momentos más difíciles.

Alan Smith Choquepata Meza

DEDICATORIA

A mi madre, quien estuvo hasta el final confiando en mí, a pesar de las dificultades que tuve y por los dolores de cabeza que le ocasioné, a mis hermanos y mi pareja quienes siempre estuvieron para apoyarme y por último a mi padre quien estuvo ahí para apoyarme a pesar de que no correspondí como él lo quería.

Milar Ademir Huillca Champi

AGRADECIMIENTOS

A mi Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, por ser el centro de saber que contribuyó a mi formación profesional.

A mi ex Colegio Nacional Inmaculada Concepción de Sicuani, por brindarme el registro de notas para la elaboración de mi tesis.

A mis amigos, por sus recomendaciones y por ser un soporte resolviendo mis dudas durante la elaboración de mi tesis.

Agradezco a mis docentes de la Escuela profesional de Educación por las enseñanzas impartidas.

Al docente Dr. Hugo Asuncion Altamirano Vega, por el apoyo que nos brindó durante el proceso de elaboración del presente trabajo de investigación

Alan Smith y Milar Ademir

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.1.1. Descripción geográfica.....	2
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	3
1.3. Formulación del problema.....	8
1.3.1. Problema general	8
1.3.2. Problemas específicos	8
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.4.1. Justificación teórica	8

1.4.2. Justificación metodológica.....	9
1.4.3. Justificación pedagógica	9
1.5. Objetivos de la investigación.....	10
1.5.1. Objetivo general.....	10
1.5.2. Objetivos específicos.....	10
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	10
1.6.1. Delimitación temporal	10
1.6.2. Delimitación espacial	11
1.6.3. Limitaciones de la investigación.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
2.1. Estado del arte de la investigación	12
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	12
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	14
2.1.3. Antecedentes regionales:.....	16
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Procrastinación.....	18
2.2.2. Logros de aprendizajes.....	28
2.3. Marco conceptual.....	41
CAPÍTULO III	43

HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1. Hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis general.....	43
3.1.2. Hipótesis específicas.....	43
3.2. Operacionalización de variables.....	43
CAPÍTULO IV	47
METODOLOGÍA	47
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	47
4.1.1. Tipo de investigación	47
4.1.2. Nivel de investigación	47
4.1.3. Diseño de investigación:	47
4.2. Población y unidad de análisis	48
4.2.1. Población de estudio.....	48
4.2.2. Unidad de análisis.....	49
4.2.3. Tamaño de Muestra	49
4.2.4. Técnica de selección de muestra.....	49
4.3. Técnicas de recolección de información.....	50
4.3.1. Técnica:	50
4.3.2. Instrumento:	50
4.4. Análisis de confiabilidad del instrumento:	52

4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información	52
4.6. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	52
CAPÍTULO V	54
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	54
5.1. Resultados descriptivos de la variable procrastinación	54
5.2. Resultados inferenciales	66
5.2.1 Prueba de normalidad	66
5.2.2 Hipótesis general	66
5.2.2 Hipótesis específicas	68
DISCUSIÓN	72
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	79
ANEXOS	91
a) Matriz de consistencia	92
b) Otros	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Ecuación de la procrastinación</i>	26
Tabla 2 <i>Niveles de logro de aprendizaje</i>	29
Tabla 3 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	43
Tabla 4 <i>Población de estudio</i>	48
Tabla 5 <i>Estudiantes matriculados en el año 2024, sección A y B</i>	49
Tabla 6 <i>Ficha técnica Escala de Procrastinación Académica (EPA)</i>	51
Tabla 7 <i>Confiabilidad del Instrumento EPA</i>	52
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencias para la variable procrastinación</i>	54
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión valoración</i>	55
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión impulsividad</i>	56
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión expectativa</i>	58
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión autorregulación</i>	59
Tabla 13 <i>Distribución de frecuencias para la variable Logros de aprendizajes en el área de comunicación</i>	61
Tabla 14 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	62
Tabla 15 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	63
Tabla 16 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	64
Tabla 17 <i>Resultados para la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de las variables procrastinación y logros de aprendizaje en el área de comunicación</i>	66

Tabla 18 <i>Resultados para la correlación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación</i>	67
Tabla 19 <i>Resultados para la correlación entre la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna</i>	68
Tabla 20 <i>Resultados para la correlación entre la procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	69
Tabla 21 <i>Resultados para la correlación entre la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	70
Tabla 22 <i>Resultados para los ítems de la dimensión valoración</i>	102
Tabla 23 <i>Resultados para los ítems de la dimensión impulsividad</i>	103
Tabla 24 <i>Resultados para los ítems de la dimensión expectativa</i>	104
Tabla 25 <i>Resultados para los ítems de la dimensión autorregulación</i>	105
Tabla 26 <i>Resultados para la procrastinación</i>	106
Tabla 27 <i>Resultados para la dimensión valoración</i>	106
Tabla 28 <i>Resultados para dimensión impulsividad</i>	106
Tabla 29 <i>Resultados para dimensión expectativa</i>	106
Tabla 30 <i>Resultados para dimensión autorregulación</i>	107
Tabla 31 <i>Logros de aprendizajes en el área de comunicación</i>	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Mapa de la provincia de Canchis y sus distritos</i>	1
Figura 2 <i>Ubicación geográfica de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani</i>	2
Figura 3 <i>Resultados para la variable procrastinación</i>	54
Figura 4 <i>Resultados para la dimensión valoración</i>	55
Figura 5 <i>Resultados para la dimensión impulsividad</i>	57
Figura 6 <i>Resultados para la dimensión expectativa</i>	58
Figura 7 <i>Resultados para la dimensión autorregulación</i>	60
Figura 8 <i>Resultados para la variable Logros de aprendizajes en el área de comunicación</i>	61
Figura 9 <i>Resultados para la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna</i> ...	62
Figura 10 <i>Resultados para la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	63
Figura 11 <i>Resultados para la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	65

PRESENTACIÓN

Señor decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega.

Con el propósito de optar al título profesional de Licenciados en Educación y en cumplimiento con los lineamientos de grados y títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, sometemos a vuestra consideración el trabajo de tesis titulado: “Procrastinación y logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani-2024.”

Acerca de la procrastinación, se sabe que es un fenómeno inmerso en toda sociedad y que afecta a personas indistintamente su sexo o edad. En el ámbito académico, esta problemática suele repercutir desfavorablemente en los logros de aprendizajes de los estudiantes. Dicha conducta es interpretada como el retraso irracional del individuo para iniciar o culminar una actividad en un periodo de tiempo determinado, aun sabiendo las consecuencias negativas. Por ejemplo, un adolescente está consciente que procrastinar le generará estrés y ansiedad, pero aun así lo hace.

La ausencia de conductas de autorregulación, motivación y hábitos de estudio son algunas de las razones por las que un estudiante procrastina y cuyo resultado contribuye al decrecimiento de los logros de aprendizajes, que se evidencian en sus exámenes y participaciones.

Por consiguiente, la presente investigación busca determinar y explicar la relación entre la procrastinación y los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria secciones A y B de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, durante el año 2024, de tal manera que la investigación ayude a conocer

las dimensiones reales de la procrastinación proponiendo soluciones para la problemática en beneficio de la Institución Educativa y de la educación en general.

La estructura del presente estudio abarca cinco partes: empezando con el planteamiento de problema, el marco teórico, las hipótesis, la metodología, los resultados y las discusiones.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la procrastinación y los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani del año 2024.

La investigación fue de carácter cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 295 estudiantes del nivel secundario y la muestra por 60 estudiantes del cuarto grado secciones “A” y “B” de la I.E. Inmaculada Concepción. Como instrumentos de recolección de datos para la presente investigación se usó una adaptación de la escala de procrastinación académica (EPA) así como el registro auxiliar de evaluación manejado por el docente del área de comunicación.

De acuerdo a las características de las variables se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman. Conforme a ello el coeficiente obtenido de dicha prueba fue de -0.620 lo cual refiere que existe una relación negativa entre ambas variables. Es decir, a medida que la procrastinación se incrementa los logros de aprendizajes en el área de comunicación disminuyen o se ven afectados. Además, el valor de significación bilateral (0,000) es menor al 0,01 lo que proporciona evidencia estadística significativa para afirmar la presencia de una asociación entre ambas variables. En conclusión la procrastinación presenta una relación significativa y negativa con los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.

Palabras clave: Procrastinación, logros de aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between procrastination and learning achievement in the area of communication among students in the fourth grade of secondary education at the Inmaculada Concepción de Sicuani Educational Institution in the year 2024.

The research was quantitative, descriptive correlational and of a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of 295 high school students and the sample consisted of 60 students from the fourth-grade section “A” and “B” of the I.E. Inmaculada Concepción. An adaptation of the academic procrastination scale (EPA) was used as data collection instruments for the present research, as well as the auxiliary evaluation record managed by the teacher of the communication area.

According to the characteristics of the variables, Spearman's nonparametric test was used. Accordingly, the coefficient obtained from this test was -0.620, which indicates that there is a negative relationship between the two variables. That is, as procrastination increases, learning achievement in the area of communication decreases or is affected. In addition, the bilateral significance value (0.000) is less than 0.01 which shows significant evidence to affirm the presence of an association between both variables. In conclusion, procrastination presents a significant and negative relationship with the learning achievements in the area of communication of the students of the fourth grade of secondary education of the Immaculate Conception Educational Institution.

Key words: Procrastination, learning achievement, students.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación representa una dificultad en el mejoramiento de la situación educativa del país. De acuerdo a la literatura, uno de los puntos más álgidos en la procrastinación es durante la adolescencia, una etapa caracterizada por cambios hormonales y psicológicos en los escolares. Por consiguiente, estas alteraciones en los estudiantes los hacen procrastinar y finalmente interceptan en el mejoramiento del desempeño académico. La presente tesis titulada: procrastinación y logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, determina la relación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Para lo cual se consideran las dimensiones de la procrastinación: valoración de tareas, impulsividad, expectativa y la autorregulación, como las razones de la procrastinación.

En cuanto a la situación educativa del país se tomaron como antecedentes la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) y la Evaluación Muestral realizada por el gobierno peruano (EM). Estas evaluaciones determinaron que los logros de aprendizajes en el área de comunicación a nivel nacional y regional continúan en un estado no muy favorable al no sobrepasar los niveles estándares de conocimiento.

Por otro lado, esta investigación está principalmente dirigida a la comunidad educativa: padres de familia, alumnado y docentes, y otros profesionales interesados en el bienestar académico. Al realizar esta investigación, a través de los hallazgos obtenidos, se busca contribuir mediante conocimientos a la comunidad científica, además de brindar recomendaciones y ofrecer algunas alternativas de solución frente a la problemática. Todo ello a fin de favorecer a la calidad educativa de la I.E. y del país.

De esta manera, la investigación contempla de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Comprende el planteamiento del problema, donde se presenta el ámbito de estudio, la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los objetivos de la investigación y la delimitación y limitaciones de la investigación

Capítulo II: Constituye el marco teórico conceptual, donde se da a conocer el estado de arte de la investigación, bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III: conformado hipótesis y variables, donde se presenta la hipótesis general, las hipótesis específicas y la operacionalización de variables

Capítulo IV: Se establece la metodología la cual está conformada por el tipo, nivel y diseño de investigación, población y unidad de análisis, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de información y las técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Se hace presente los resultados de investigación, el análisis y descripción de los datos obtenidos, las pruebas de hipótesis, la discusión de la investigación, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

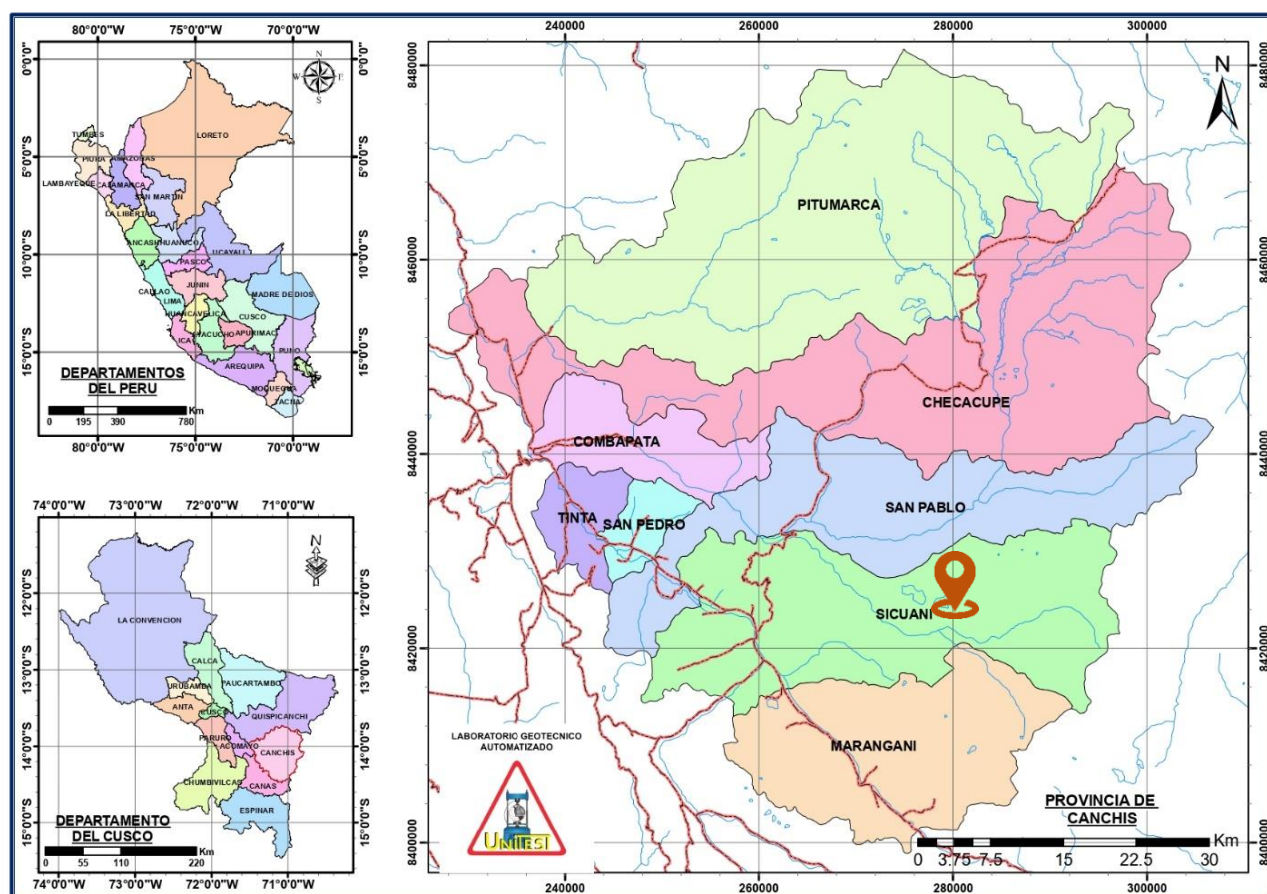
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La presente investigación se desarrolló en la I.E. Inmaculada Concepción situada en el distrito de Sicuani, la cual conforma uno de los ocho distritos de la provincia de Canchis de la región Cusco. El área de estudio se localiza a 135 kilómetros aproximadamente al sureste de la ciudad de Cusco. El relieve del distrito se caracteriza por estar ubicado en un valle interandino rodeado de montañas.

Figura 1

Mapa de la provincia de Canchis y sus distritos



Nota: Datos obtenidos del informe geotécnico 210-22: I.E. N° 593 C.C. Pampachiri – Pitumarca (Unidad de Mecánica de Suelos y Ensayos de Materiales (UNIMEST). (2022).

1.1.1. Descripción geográfica

Figura 2

Ubicación geográfica de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani



Nota: Google Maps

Dirección: la I.E. Inmaculada Concepción se encuentra ubicada al noroeste de la ciudad de Sicuani, en el margen derecho de la carretera longitudinal de la Sierra Sur, aproximadamente a 440 metros del antiguo terminal terrestre de Sicuani, el cual sirve como punto de referencia principal.

Área geográfica: urbana

Latitud: -14.272991497576024

Longitud: -71.23209890689203

1.2. Descripción de la realidad problemática

El término procrastinación alude a la postergación de ciertas responsabilidades tediosas, cuyo valor es degradado por otros quehaceres más placenteros. Steel (2012) indica: la procrastinación es aplazar voluntariamente un curso de acción previsto a pesar de las consecuencias negativas que ello conduce. Con el tiempo, esto puede afectar los logros de aprendizaje, así como la salud física y emocional del alumno.

La problemática es más evidente en la Educación Básica Regular (EBR), donde los estudiantes, siendo adolescentes en su mayoría, atraviesan por múltiples cambios hormonales y psicológicos. Entre ellos se encuentran los cambios en la personalidad, la dificultad en el manejo y la gestión del tiempo, búsqueda de aceptación social y la falta de claridad en sus metas académicas. Frente a ello, Díaz-Morales (2017) señala que la procrastinación supone un verdadero problema en la autorregulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual.

Así mismo, uno de los problemas que trajo consigo la COVID-19 fue el excesivo acercamiento hacia las TICs, que más allá de sus beneficios, ahora son unos distractores. Es decir, su uso inadecuado y desmedido sobre otras actividades repercute y promueve hábitos de procrastinación en las personas. Así Córdova et al. (2022) señalan en su investigación que la mayoría de estudiantes de edades entre los 15 y 17 años poseen conductas procrastinadoras (94.9%), todo ello asociado al uso excesivo de las redes sociales y nuevas tecnologías.

Otro problema que alimenta la procrastinación, surge cuando el estudiante le resta valor o importancia a ciertos cursos, ya sea por la dificultad de las tareas, el desinterés en los temas a desarrollar o incluso por una mala convivencia escolar con el docente. Como resultado, el estudiante invertirá menos tiempo en estudiar y prepararse en dicho curso.

De igual manera, la ausencia de conductas autorregulatorias académicas y emocionales, como la frágil autoestima; impiden, en muchas ocasiones la finalización de responsabilidades y, es que, además, si un estudiante no presenta metas académicas que lo inspiren y lo guíen hacia su porvenir, será más susceptible a distraerse en trivialidades. De igual modo, la falta de confianza en sí mismo impide al estudiante sentirse pleno consigo mismo al tener la creencia irracional de no lograr y desarrollar una actividad con éxito. Así lo señalan Arenas et al. (2022) en su investigación; donde un estudiante orientado a la superación de sí mismo o al alcance de un mejor desarrollo académico tiene menos probabilidades de desarrollar conductas procrastinadoras.

Como ya se mencionó, las consecuencias de la procrastinación no solo deterioran la calidad de vida, sino que también afectan los logros de aprendizaje de los educandos. En este sentido, para comprender mejor el concepto de logros de aprendizaje, Fernández et al. (2022) los define como “el resultado alcanzado por los estudiantes después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo” (p. 425).

Por ello, en el año 2022 el Perú fue partícipe en procesos evaluativos que miden el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades en el área de lectura y otros, en concreto los logros alcanzados por los estudiantes. A nivel internacional la prueba de Programme for International Student Assessment (PISA), y a nivel nacional la Evaluación Muestral (EM), acatada en un contexto post pandemia.

De acuerdo PISA en los resultados de la evaluación fueron clasificados a través de escalas (1c, 1b, 1a, 2, 3, 4, 5, 6) siendo el nivel 2 la línea base, cuya puntuación equivale a 407. PISA a través del Ministerio de educación del Perú MINEDU (2023), dio a conocer los que nuestra Nación se encuentra ubicada en el puesto 8 de los 14 países latinoamericanos

participantes, con una puntuación total de 408, sobrepasando por un valor mínimo la escala de puntuación base y superior al puntaje obtenido en el año 2018 (401). No obstante, a nivel nacional, se establece que aún más de la mitad de los estudiantes se encuentran debajo de la línea base, correspondientes a los resultados en el área de lectura (50.4%).

En cambio, los resultados hallados en la EM desarrollada por el MINEDU detallan que cada área evaluada (matemáticas, lectura y ciencia y tecnología) presentaron indicadores exclusivos. En el área de lectura, los valores fueron los siguientes: previo al inicio (menor a 505), inicio (menor a 581), en proceso (menor a 641) y satisfactorio (mayor a 641). Por medio de estos cuantificadores los resultados a nivel nacional expresaron un incremento en la puntuación total (581) respecto al año 2019 (567). Debido a ello, estos resultados son considerados un avance progresivo al establecer a la población estudiantil en el nivel de “en proceso”.

Asimismo, los resultados de la EM en Cusco refieren que la situación también es óptima. En el año 2022 se obtuvo la puntuación de 577, en contraste con la puntuación del año 2019 (557). Conforme a ello, se evidencia que un 16.1% del alumnado se encuentra en previo al inicio, 36.5% en inicio, 29.2 en proceso y solo un 18.2 en satisfactorio. Esto revela que, pese al aumento continuo del puntaje en la región, aún más de la mitad de los estudiantes no cuentan con las capacidades suficientes en la competencia de lectura para superar el indicador de “en inicio”.

Es importante reconocer los avances continuos del país en el ámbito educativo; sin embargo, no se debe desestimar ni ceder ante los problemas educativos como la procrastinación, ya que más de la mitad del país aún se encuentra debajo del nivel base establecido. Además, es importante señalar que estas pruebas en su mayoría de ítems solo determinaron el logro de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación dejando a un lado las dos competencias faltantes, oralidad y redacción.

Por consiguiente, el escenario actual es preocupante incluso en los estudiantes del cuarto grado sección “A” y “B” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani del presente año escolar 2024, los cuales están manifestando un deficiente logro de aprendizajes en el área de comunicación. Las observaciones más resaltantes señalan que los educandos presentan tareas con calidad deficiente, ya que las realizan durante las horas de clase o incluso minutos antes de su entrega. En el área de comunicación, en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, no se evidencia un desarrollo progresivo en las presentaciones orales de los estudiantes. Muchos continúan sin habituarse al ambiente y experimentan nerviosismo durante sus exposiciones. Además, presentan dificultades en el empleo de sus habilidades paraverbales y no verbales. Por otro lado, en la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, los estudiantes manifiestan un escaso progreso en la redacción de textos acorde a su edad y grado. Los problemas de ortografía y vocabulario aún persisten, e incluso algunos textos entregados carecen de coherencia. Debido a ello, se da a entender que los estudiantes no presentan la motivación ni la autorregulación suficiente para continuar mejorando o preparándose.

Frente a ello, muchos pueden ser los factores que incidan en estos comportamientos procrastinadores. Entre ellos destacan los factores procedentes por el uso prolongado y desmedido de las TICs, como teléfonos y computadoras, así como la preferencia de pasar el tiempo con los amigos antes que realizar una tarea. El clima social escolar también influye en la medida en que un estudiante se sienta animado para desarrollar las tareas de un curso. Es decir, si la enseñanza del docente o los temas a desarrollar en el área de comunicación no son atractivos, las tareas y actividades del curso serán aplazadas. La apatía hacia el docente y el conflicto social con los compañeros también ocasionan que el estudiante tienda a procrastinar, lo que a su vez

afecta la autoestima y la perspectiva de autoeficacia del estudiante. Por otro lado, en algunos casos, las prioridades educativas y económicas, como las academias preuniversitarias o el trabajo remunerado, dificultan que los estudiantes desarrollen sus tareas de manera plena. Es innegable que, durante esta etapa, la mayor parte de los estudiantes ocupan gran parte de su tiempo en académicas preuniversitarias.

Estos y otros factores conllevan a que los estudiantes se conviertan en procrastinadores y, como consecuencia, sean afectados físicamente, emocionalmente y académicamente. En el ámbito académico, sus niveles de logros de aprendizaje disminuirán continuamente, ya que no presentan sus tareas de manera puntual y al no mejorar y prepararse en el desarrollo de sus actividades. Por otra parte, en el aspecto físico y emocional, la realización de tareas a último momento genera gran cansancio sobre la estabilidad mental y corporal. La preocupación de no entregar y realizar una tarea a tiempo impedirá la relajación, aumentando la ansiedad y estrés. Además, estos problemas no solo afectan el desarrollo individual, sino que también impactan en la conducta del alumno, ocasionando que las relaciones con sus pares, docentes y padres se vean deteriorados.

Estas son las razones de la intervención del presente trabajo de investigación, en el que se propone el uso de técnicas para el manejo adecuado de las emociones y así evitar la procrastinación. Promover la resiliencia y perseverancia frente a las adversidades ayudará de manera significativa a los estudiantes a mantener un buen control de su vida familiar y académica. Además, es necesario que los estudiantes sepan manejar y organizar su tiempo de forma pertinente, de modo que puedan realizar diversas actividades sin ningún problema. También es preciso sugerir que en los colegios se pueda incorporar un buen clima escolar para siempre mantener motivados a los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la procrastinación y los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024?

¿De qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024?

¿De qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las variables procrastinación y logros de aprendizajes en el área de comunicación. Por consiguiente, el desarrollo de este estudio contribuirá y ampliará los conocimientos sobre la temática, los cuales incluso podrán ser utilizados para investigaciones futuras. Así mismo, permitirá a los futuros

investigadores contrastar los resultados, utilizar el marco teórico y aportar nuevas sugerencias para abordar y mejorar la calidad educativa en relación a la procrastinación.

1.4.2. Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación dispondrá como instrumento de recolección de datos una encuesta, específicamente la escala de procrastinación académica (EPA), que será adaptada y posteriormente validada por el juicio de expertos. La encuesta estuvo adaptada de acuerdo al ambiente educativo y al contexto que la rodea, siendo su aplicación novedosa para la Institución Educativa Inmaculada Concepción. A través de este instrumento se permitirá recopilar información sobre las conductas de procrastinación de los estudiantes de acuerdo a las dimensiones establecidas. Asimismo, el presente instrumento al ser sometido a los procesos de validez y confiabilidad puede ser considera como un recurso fiable para futuras investigaciones.

1.4.3. Justificación pedagógica

La presente investigación tiene como interés aportar a la Institución Educativa Inmaculada Concepción los conocimientos necesarios para conocer y abordar la problemática de la procrastinación. De esta manera, se buscará mejorar las condiciones de aprendizaje en la Institución educativa, permitiendo que los docentes mejoren su desempeño académico, fortalezcan la motivación durante las sesiones de aprendizaje, brinden apoyo emocional y orienten a los estudiantes sobre los proyectos de vida. Todo ello con el fin de atender las necesidades y problemas de los estudiantes procrastinadores y así evitar un descenso en el nivel de logros de aprendizajes.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. *Objetivo general*

Determinar de qué manera la procrastinación se relaciona con los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024

1.5.2. *Objetivos específicos*

Determinar de qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024

Determinar de qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024

Determinar de qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. *Delimitación temporal*

El desarrollo de los capítulos correspondientes al proyecto: planteamiento de problema, marco teórico, hipótesis y metodología se dio entre los meses de enero a agosto del año 2024. En cambio, el trabajo de campo, la discusión de resultados y las conclusiones se desarrollaron durante los meses de octubre y noviembre del año 2024.

1.6.2. Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, perteneciente a la provincia de Canchis, región Cusco. La localidad de Sicuani se encuentra ubicada a una altitud aproximada de 3,550 metros sobre el nivel del mar, lo que la sitúa en entre la región altitudinal Qhechua y el inicio de la región altitudinal Suni. De acuerdo a las características ambientales de estas regiones el poblado de Sicuani presenta un clima templado-frío.

1.6.3. Limitaciones de la investigación

A nivel de generalización, la carencia de estudios previos a nivel local en relación a la temática conforma en el estudio una limitante para conocer los alcances de la investigación y contrastar los resultados.

A nivel de población, cabe destacar que los estudiantes participantes no faltaron durante la fecha de aplicación ni tampoco se opusieron a realizarla; sin embargo, es importante considerar un margen de error o sesgo de inexactitud, ya que existe la posibilidad de que los estudiantes hayan podido falsear la información.

A nivel de instrumentación, si bien en un inicio se tomó la escala de procrastinación académica validada por Álvarez (2010) como instrumento de investigación, se consideró que no reflejaba con totalidad las características del contexto y de la población de estudio. Por ello, se hizo una readaptación de dicho instrumento. Así mismo, el instrumento sigue sujeto a posibles mejoras e incluso a agregar ítems en alguna de las dimensiones estudiadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Vergara et al. (2022) realizaron la investigación titulada: Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media, en el país de Colombia, con el objetivo de estudiar la procrastinación académica, edad y curso en alumnos de bachillerato en una institución educativa. En la metodología se utilizó un diseño cuantitativo de tipo correlacional. Participaron 148 estudiantes a través de un muestreo intencional no probabilístico. Previo consentimiento informado se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), la cual evalúa los niveles de procrastinación académica teniendo en cuenta dos dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica. Los resultados señalan la existencia de niveles altos y moderados de procrastinación académica en los estudiantes. El 2% de estudiantes no presenta procrastinación, un 23% muestra un nivel moderado, un 64,9% presenta un nivel alto de procrastinación y un 10,1% presenta muy alta procrastinación. Además, se concluyó principalmente que la procrastinación académica tuvo relación con la edad y que no existe relación entre procrastinación académica y el curso.

Córdova et al. (2022) presentaron una investigación: Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia cuyo objetivo fue analizar los componentes que ocasionan la procrastinación académica en la modalidad virtual de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “28 de septiembre” de la ciudad de Ibarra – Ecuador. La metodología empleada corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y no probabilístico. Además, el diseño de investigación fue descriptivo, correlacional

y analítico. Las variables cuantitativas no presentaron normalidad en su distribución. Los instrumentos de recolección de datos, test y encuesta, fueron aplicados en los diferentes niveles del bachillerato de la población analizada, conformada por un total de 178 estudiantes pertenecientes a la institución de educación intervenida. Los resultados demuestran que la mayoría de participantes, sobre todo de sexo masculino, se encuentran en un rango de edad de 14 a 17 años, quienes presentan niveles altos de procrastinación, condicionados por el uso de distractores, en donde la edad constituye un factor determinante en la interacción educativa, puesto que a mayor edad del adolescente existe mayor nivel de postergación de actividades académicas. Como conclusión final se determinó que el nivel de aplazamiento académico está asociado estadísticamente con el uso excesivo de redes sociales y nuevas tecnologías y los convierte en factores de riesgo por la exposición ocasionada durante el confinamiento.

Hidalgo-Fuentes et al. (2021) realizaron su investigación titulada: Rendimiento académico en universitarios españoles: el papel de la personalidad y la procrastinación académica. La investigación se llevó a cabo en dos universidades españolas: la Universidad de Valencia y la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). El objetivo del estudio fue investigar las relaciones entre los factores de personalidad del modelo de los cinco grandes (extraversión, neuroticismo, afabilidad, responsabilidad y apertura a la experiencia), la procrastinación académica y el rendimiento académico. En la metodología se consideró a 195 estudiantes universitarios españoles (77.4% mujeres y 22.6% hombres), con edades comprendidas entre los 18 y 51 años ($M = 21.39$; $DT = 4.58$). El Ten-Item Personality Inventory se utilizó para evaluar los factores de personalidad del modelo de los cinco grandes y la Academic Procrastination Scale-Short Form se usó para medir la procrastinación académica. Los resultados obtenidos indicaron que los análisis de correlación revelan que el

rendimiento académico estaba positivamente relacionado con la responsabilidad ($r = .311$) y negativamente relacionado con la procrastinación académica ($r = -.316$). Como conclusión, mediante un análisis de regresión jerárquica, controlando la edad y el sexo, se encontró que tanto los cinco grandes como la procrastinación académica predijeron parte de la varianza del rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Leguia (2022) desarrolló la investigación titulada: Procrastinación académica y competencias comunicativas en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, 2021. El área de estudio se localiza en el distrito de Andarapa, provincia de Andahuaylas de la región de Apurímac. La investigación tuvo el objetivo de determinar el nivel de relación que existe entre la procrastinación académica y el desarrollo de competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla. De acuerdo a la metodología la investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional y un diseño no experimental transversal. El recojo de la información se realizó con tres instrumentos validados por juicio de expertos y evaluado en su confiabilidad. La muestra estuvo constituida por 53 estudiantes de educación secundaria seleccionados por el investigador. Los resultados obtenidos determinaron que un 45,3% de los estudiantes tiene una práctica de nivel medio de procrastinación, el 30,2% presenta un nivel alto de procrastinación. Lo que evidencia que la procrastinación es una conducta habitual en los estudiantes de la I.E. de Puyhualla. Como conclusión se expresa que procrastinación si se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla del distrito de Andarapa, provincia de Andahuaylas, 2021; el

coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de -0,532, lo que refiere que mientras el nivel de procrastinación sea menor el desarrollo de competencias comunicativas será mayor.

Portocarrero & Fernández-Monge (2023) realizaron la investigación titulada: Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. El estudio fue realizado en la ciudad de Lima-Perú, sin embargo no se conoce la ubicación exacta ni el nombre del centro educativo. La investigación tuvo el objetivo de comparar las diferencias de la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima. La metodología fue cuantitativa, con un diseño descriptivo-comparativo y con una muestra de 280 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Teniendo en cuenta los resultados se obtuvo que un 32,5% muestran nivel alto de procrastinación, siendo las mujeres con mayor porcentaje. Además, los alumnos del cuarto grado alcanzaron nivel alto frente a los otros grados. Por último, no existe una relación significativa ($p=0,219 > 0.05$) al compararse con el sexo; pero, sí existe diferencias estadísticamente significativas ($p=0,015$) en torno al grado de estudios. Finalmente se concluye que la procrastinación académica no presenta diferencias a nivel de sexo, pero sí según el grado de estudio.

Tubilla & Vivar (2023) realizaron la investigación titulada: Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria - chincha 2022 con el propósito de hallar como el estrés académico se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en Chincha para el año 2022. En la metodología se ejecutó un estudio no experimental, con un enfoque correlacional, tipo básico y cohorte prospectivo, utilizando el diseño cuantitativo. Lograron participar 142 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. Se empleó la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Estrés

Académico – SISCO. Los resultados muestran que el 10.6% de los encuestados, presentó un nivel leve de estrés, seguido a ello, el 23.3% experimentó un nivel severo, y el 66.2% se ubicó en un nivel moderado. Referido a la procrastinación académica, se detalló que, solamente el 0.7% muestra un nivel bajo, el 62% tiene un nivel promedio y el 37.3% un nivel alto. De acuerdo a ello se concluye que, entre ambas variables no se encontró correlación alguna. Esto sugiere que son variables independientes entre sí, sin que una ejerza influencia sobre la otra.

2.1.3. Antecedentes regionales:

Chacaliaza & Quintana (2023) realizaron una investigación titulada: Estrés académico y procrastinación en universitarios de una universidad privada, Cusco – 2022, con el objetivo de establecer la relación entre el estrés académico y la procrastinación académica en universitarios de una universidad privada, Cusco – 2022. La metodología estuvo basada en una investigación de enfoque cuantitativo, nivel básico, tipo descriptivo-correlacional; y la población estuvo constituida por 899 estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad privada del Cusco y la muestra fue de 269 estudiantes. Como instrumentos de investigación se utilizaron la Escala de procrastinación académica de Busko, adaptada para el Perú por Domínguez-Lara (2016) y el Inventario SISCO de estrés académico de Barraza, adaptado al Perú por Ancajima (2017). Los resultados refieren que los estudiantes evaluados presentan un estrés académico con promedio bajo y procrastinación promedio en un 33.8 % (n = 91), seguido de estrés académico con promedio alto y procrastinación promedio en un 19 % (n = 51); la relación entre el estrés académico y la procrastinación académica presenta significancia estadística $p = 0.010$ ($p < 0.05$). Además, se concluye que también existe una influencia del estrés académico en las dimensiones de la procrastinación.

Soto & Hanco (2023) realizaron una investigación titulada: Adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019. El desarrollo del estudio se realizó en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega y la I.E. Glorioso Colegio Nacional de Ciencias, ambas situadas en la ciudad de Cusco, distrito de Cusco y Región de Cusco. La investigación tuvo el objetivo de conocer la relación entre la adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco, 2019. La metodología se basó en el enfoque seleccionado fue cuantitativo, de alcance descriptivo - correlacional y diseño no experimental – transversal, comparativo. La población estuvo conformada por 2062 estudiantes del colegio Inca Garcilaso de la Vega y 1470 estudiantes del colegio Ciencias, haciendo un total de 3532 y la muestra estuvo formada por 203 estudiantes del colegio Inca Garcilaso de la Vega y 144 estudiantes del colegio Ciencias. Los resultados obtenidos indican que el nivel de adicción al internet era muy bajo en el 68,6% de la muestra, en cuanto a la procrastinación un 41,8% de estudiantes indicaron niveles bajos de procrastinación, también se pudo indicar que los niveles de procrastinación tanto en los estudiantes del colegio Ciencias y Garcilaso eran bajos, sin mucha diferencia porcentual entre ellos, situación similar se observó en cuanto a la adicción al internet. A nivel inferencial se observó la existencia de una relación significativa entre la adicción y procrastinación ($p=0,000$), en conclusión, la adicción al internet tiene relación directa con la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco, 2019.

Rayme (2022) realizó la investigación titulada: Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cusco, con el objetivo

de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cusco. La metodología se basó en una investigación de tipo básico, diseño no experimental y de nivel correlacional. Los instrumentos empleados fueron el Inventario emocional de Baron-ice y la escala de procrastinación académica EPA los cuales se aplicaron a 150 estudiantes del primero de secundaria cuyas edades se encuentran entre los 12 a 13 años. Los resultados obtenidos indican con respecto a la inteligencia emocional que los estudiantes presentan un nivel de necesidad de mejorar considerablemente con 53%, seguida de un nivel de desarrollo marcadamente bajo con 24%; y en la procrastinación académica el nivel predominante fue el medio con 65% seguido de un nivel de procrastinación alta con 29%. Con respecto a la relación de ambas variables se encontró una relación inversa baja a través del coeficiente de Spearman con un $p=.001$ y un $r_s= -.284$; concluyendo que a mayor inteligencia emocional será menor la procrastinación académica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Procrastinación

Para Sánchez-Elvira-Paniagua & Gonzáles-Brignardello (2013), la procrastinación se puede definir como la tendencia a retrasar intencionalmente el inicio o la terminación de actividades que tienen una fecha límite de entrega.

La procrastinación también es la postergación de una actividad y cuya consecuencia generalmente ocasiona que el individuo sea afectado emocionalmente. Para comprender mejor esta problemática Díaz-Morales (2017) nos explica:

La procrastinación consiste en el aplazamiento del inicio y la finalización de una actividad en un tiempo determinado. Tal tendencia a la postergación suele acompañarse de malestar subjetivo y no sólo es una cuestión de baja

responsabilidad y gestión del tiempo, sino que supone un verdadero problema de auto-regulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual (p. 43).

No obstante, antes de ahondar más en el asunto, se debe esclarecer que no cualquier persona puede ser considerada como procrastinadora. Ferrari (2010; citado en Díaz-Morales, 2017) señala: Todas las personas posponen el inicio y/o finalización de tareas, pero no todas podrían considerarse que son procrastinadores. De esta manera Díaz-Morales en su investigación aclara que la diferencia se revela cuando alguien pospone una responsabilidad de manera casual y no de manera habitual.

Por otro lado, el inicio de la procrastinación está asociado con la etapa de la adolescencia, específicamente cuando el joven estudiante tiene que afrontar múltiples cambios físicos, hormonales, emocionales. De acuerdo a Atalaya & García (2019):

El término procrastinación se ha convertido en un fenómeno típico en nuestra sociedad, cuya actividad de posponer tareas es un acto irresponsable del sujeto. Éste actuar puede ser voluntario o involuntario que genera severas consecuencias, se inicia en la adolescencia y se establece en la edad adulta perjudicando su desempeño académico y laboral (p. 364).

En el contexto académico, esta afección ocasiona nefastas consecuencias en el desarrollo académico y emocional del estudiante, y, como ya es sabido, estas están asociadas con un déficit autorregulatorio en el adolescente. Por ello, Castro & Mahamud (2017) mencionan:

A la procrastinación se le puede considerar como un problema de autocontrol y de organización del tiempo, de tal manera se puede evaluar de qué forma y desde cuando se instaura el hábito de posponer las actividades para más adelante. La

procrastinación en los jóvenes afecta, no solo, el tomar decisiones, sino también, a la hora de resolver o de enfrentarse a conflictos, ya sea, en cuanto a terminar sus obligaciones académicas o satisfacer los requerimientos de su entorno (p. 190).

La procrastinación es un problema generalizado que no distingue entre la edad y el sexo de una persona, pero se refiere que específicamente este problema en los jóvenes perjudica en el desarrollo de sus capacidades críticas para desenvolverse en la sociedad. Por consiguiente, la procrastinación es un obstáculo en la formación de estudiantes, lo cual se refleja en el deficiente logro de aprendizajes y en la incapacidad de estos para resolver y afrontar problemas.

Por ello, dentro del aspecto académico Rothblum et al. (1986; citado en Atalaya y García, 2019) definieron la procrastinación académica como la tendencia a evadir tareas académicas siempre o casi siempre, así como a experimentar niveles problemáticos de ansiedad asociados a este tipo de procrastinación.

Por lo tanto, procrastinar en el ámbito académico constituye la imprudencia de no entregar una tarea en un periodo de tiempo determinado. Esto ocurre cuando esta conducta se convierte en una costumbre en el estudiante. Además, los factores que impulsan dicha conducta suelen estar asociados con la etapa de la adolescencia, en la cual los estudiantes presentan un déficit autorregulatorio para superar las distracciones y dirigir sus objetivos. Incluso, la falta de motivación causada, en parte por pasar el tiempo con amistades o en redes sociales, genera rechazo o desvalorización hacia las tareas. Como resultado, se hará presente un malestar físico y emocional en el alumno, lo que afecta el desarrollo de sus capacidades físicas y cognitivas.

2.2.1.1. Tipos de procrastinadores

De acuerdo a Hsin y Nam (2005; citado en Castro & Mahamud, 2017) hay dos tipos de procrastinadores:

Los procrastinadores activos: son aquellos que postergan el trabajo de forma voluntaria prefiriendo trabajar bajo presión. Además, se advierte que este tipo de procrastinadores presentan menos estrés y gozan de mejor salud física cuando las fechas de entrega son más a largo plazo. En este sentido, la procrastinación puede ser considerada como una estrategia que ayuda a regular las emociones negativas, obteniendo una sensación temporal de bienestar. Posponer una actividad o tarea, para los procrastinadores activos, no interfiere o altera la ejecución de sus labores más bien les genera bienestar temporal. El postergar la actividad, hace que el trabajo lo realicen con un buen desempeño y obtengan mejores resultados.

Los procrastinadores pasivos: son aquellos que no planean procrastinar, pero terminan por aplazar sus actividades de forma involuntaria. En los procrastinadores pasivos el postergar las tareas no está dentro de sus planes, sino que enfrentan dificultades para tomar una decisión tajante. Como consecuencia, se evidencia una inconstancia e inseguridad en el cumplimiento de sus actividades. Esta irregularidad viene acompañada con la presión que siente el estudiante cuando se aproxima la fecha de entrega de su quehacer, lo cual le origina pensamientos negativos sobre sus facultades lo que repercute en la disminución de la percepción positiva sobre sí mismo, y por ende, no obtienen resultados óptimos.

Las intenciones de procrastinar junto un plazo extenso de entrega de responsabilidades constituyen una oportunidad para los procrastinadores activos para desestresarse y realizar sus actividades académicas cómodamente. En cambio, para los procrastinadores pasivos, esta

situación suele generar angustia, debido a la inseguridad que presentan al no poder organizarse adecuadamente.

2.2.1.2. Elementos de la procrastinación.

A partir de su investigación, Steel (2012) señala 3 factores motivacionales en la postergación de actividades:

- a) ***Expectativa***: son las percepciones propias de un individuo que tiene sobre sí mismo en relación a sus capacidades y al logro de sus propósitos. El éxito de una actividad surge por la confianza en uno mismo y del optimismo. Cuando una persona tiene creencias negativas sobre sí mismo se induce instintivamente al fallo. Del mismo modo, las creencias inalcanzables para los objetivos ocasionan hábitos como la procrastinación, que pueden finalizar en el abandono del propósito.
- b) ***Valoración***: valor o precio dado a algunas tareas por ser más agradables que otras. Cuando una tarea tiene menor valor para alguien, le resultara más difícil llevarla a cabo. En consecuencia, las tareas con escasa valoración terminan siendo diferidas.
- c) ***Impulsividad***: es la susceptibilidad hacia las distracciones. La falta de motivación, de planificación, la poca meticulosidad y los distractores son los principales factores que provocan la procrastinación. Es decir, las responsabilidades no son culminadas porque son sustituidas por otras más llamativas o satisfactorias. Incluso cuando hay un largo plazo para la realización de tareas, la falta de motivación, de planificación y control de impulsos llevan a postergarla hasta el último momento, debido a que no existe una necesidad y urgencia inmediata.

2.2.1.3. La autorregulación académica y su relación con la procrastinación

Según Nigg (2016; citado en Pizarro, 2021), la regulación es el proceso en el cual el individuo modula sus pensamientos, comportamientos y emociones para realizar actividades en beneficio de los objetivos que uno posee. En este sentido, la autorregulación viene a ser el proceso interno de guiar las acciones de las personas de manera automática y deliberada en bien de sus objetivos.

Pintrich (2000; citado en Ayala et al., 2020) define la autorregulación como "un proceso activo y constructivo mediante el cual el alumno establece objetivos, supervisa su aprendizaje y controla su motivación, comportamiento y cognición " (p. 48).

La autorregulación supone el desarrollo de cierta capacidad para controlar nuestros impulsos y redirigirlos a los procesos de aprendizaje. Durante su investigación Baumeister, Vohs, DeWall, y Zhang (2007; citado en Ayala 2020) explican:

La autorregulación se refiere a la capacidad de una persona para cambiar su propio comportamiento orientado al aprendizaje. Además, se establece que la autorregulación académica no es una habilidad mental, como la inteligencia, o una habilidad académica, como la lectura, sino un proceso autodirigido por el cual los estudiantes cambian sus habilidades mentales en una habilidad académica.

Tomar conciencia es reflexionar y tener en cuenta las acciones que uno realiza y su relación con los objetivos que se tienen propuestos. De esta manera, Panadero y Alonso-Tapia (2014), explican que:

Se debe tomar conciencia, para autorregular comportamientos y corregirlos, para luego hacer las tareas de mejor manera y tener éxito. La toma de conciencia es

crucial para el aprendizaje, pues sin ella no se reflexiona sobre los errores cometidos y no se autorregula el comportamiento para introducir los cambios necesarios a fin de tener éxito en la tarea.

Debido a la importancia de la autorregulación en la escolaridad, Pizarro (2021) señala que las fallas de la autorregulación son el meollo de la procrastinación académica, ya que estas predicen la procrastinación académica, evidenciándose cuando los estudiantes procrastinan tareas para evitar la ansiedad que esta les genera.

Con respecto a Rebetez et al. (2016; citado en Pizarro, 2021), indican que: “la explicación de la procrastinación como una falla autorregulatoria sugiere que las capacidades de inhibición, necesarias para la regulación de pensamientos, emociones, impulsos y comportamiento, pueden jugar un papel central en el fracaso para llevar a cabo tareas” (p. 10).

Por ello, comprender las falencias en los procesos autorregulatorios de los estudiantes pueden ser convenientes para disminuir la procrastinación junto con otras problemáticas.

De acuerdo a Cid (2015), una estrategia fundamental en la autorregulación es la organización, que es entendida como la forma en la que un sujeto ordena, estructura y planifica su vida. Esta estrategia es significativa, dado que ayuda a disminuir la procrastinación de múltiples formas. Por ejemplo, si un individuo establece objetivos a corto plazo debe analizarlos minuciosamente, comprender en qué consiste y determinar el tiempo que tardará en completarlos.

De esta manera, académicamente se debe tener muy en cuenta el desarrollo de procesos autorregulatorios, los cuales pueden ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de sus acciones,

pensamientos y emociones durante diversas situaciones, con el fin ayudarlos a alcanzar sus propósitos.

2.2.1.4. Características que permiten identificar a las personas que procrastinan sus actividades académicas:

Por su parte, Ellis & Knaus (2002; citado en Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva, 2020) presentan una serie de particularidades que facilitaran el reconocimiento de personas procrastinadoras.

Creencias irracionales, son los pensamientos negativos que conllevan a una persona a categorizarse como incapaz de realizar una actividad.

Ansiedad y catastrofismo, es la sensación de cansancio y agobio que siente una persona por las pocas probabilidades de lograr una actividad con éxito.

Perfeccionismo y miedo al fracaso, es cuando se posponen actividades por falta de tiempo y porque los individuos son perfeccionistas y se trazan metas muy difíciles.

Rabia e impaciencia, producido cuando las personas se sobreexigen demasiado y cuyos resultados no satisfacen sus propósitos, por lo que se sienten enojados y frustrados consigo mismos.

Necesidad de Sentirse Querido, referido a la necesidad que sienten las personas de alcanzar metas, cumplir propósitos y de obtener logros con el objetivo de tener la atención y reconocimiento de los demás

Sentirse saturado, es originado en las fechas cercanas a la entrega de tareas y es causado por la acumulación de responsabilidades.

2.2.1.5. Teorías de procrastinación

Teoría de la motivación temporal (TMT): para Steel y König (2006; citado en Ayala et. al., 2020) la teoría de la motivación temporal propone la unión de la teoría motivacional con las teorías económicas.

Tabla 1

Ecuación de la procrastinación

	Expectativa x Valor
Motivación =	Impulsividad x retraso

Nota: Datos obtenidos de Steel y König (2006)

Para esta teoría se toma en cuenta los siguientes factores: la motivación, la expectativa, el valor, la impulsividad y el retraso. Cada una cumple un rol importante en la procrastinación. En este sentido Steel y König (2006; citado en Ayala et. al., 2020) explican que:

Para no procrastinar se tiene en cuenta una “motivación” alta, seguida de una “expectativa” de éxito con un “valor” suficiente de la tarea; así como no dejar la “impulsividad” para dejar de lado y organizar el “retraso” de la tarea; si se cumple esta ecuación de forma positiva, la procrastinación no sería posible; caso contrario, el único resultado sería la procrastinación y una catástrofe para el aprendizaje y el proceso educativo.

Teoría de la psicodinámica: para Ferrari (1995; citado en Atalaya y García, 2019), la procrastinación se inicia desde la niñez, cuando el individuo se encuentra desarrollando su personalidad y conducta. Durante este periodo de tiempo la influencia de los padres suele ser muy relevante, en este caso, académicamente, algunos estudiantes se sienten obligados a

satisfacer las exigencias y expectativas de sus padres; debido a ello, la procrastinación surge como estado de rebeldía e inmadurez frente a estos actos.

Además, se señala que la procrastinación brota cuando el individuo tiene miedo de no cumplir con sus objetivos propuestos y cuya solución es el abandono de los propósitos. Una postura radical incluso cuando el individuo cuenta con las facultades para lograr sus objetivos.

Teoría del conductismo: para Skinner (1977; citado en Atalaya y García, 2019), en el conductismo, las conductas tienden a ser repetidas cuando se obtienen resultados satisfactorios. En este sentido, la procrastinación es entendida cuando un estudiante está acostumbrado a recibir recompensas instantáneas de tareas sencillas, algo diferente de tareas exigentes cuyo placer es más lejano al tiempo. Es decir, un estudiante tiende a procrastinar aquellas actividades dificultosas que requieran bastante tiempo.

Modelo teórico cognitivo: para Wolters (2003; citado Atalaya y García, 2019), de acuerdo a esta teoría, los individuos piensan constantemente sobre su comportamiento de procrastinación y se sienten mal cuando no cumplen sus propósitos debido a una mala organización de su tiempo. En este contexto Ellis y Knaus (2002; citado en Atalaya y Garcia, 2019) presentan una serie de pasos que caracterizan el ciclo cognitivo que los procrastinadores tienden a repetir. 1) desea realizar una tarea, 2) toma la decisión de hacerlo, 3) retrasa innecesariamente, 4) observa la desventaja, 5) continúa posponiendo tareas, 6) se regaña por procrastinador, 7) continúa postergando, 8) completa las tareas en el último minuto, 9) se siente fastidiado, 10) se asegura de no postergar de nuevo y 11) poco después vuelve a procrastinar.

2.2.2. Logros de aprendizajes

De acuerdo a Fernández et al. (2022), los logros de aprendizaje son entendidos como los resultados alcanzados y demostrados por parte de un estudiante luego de haber vivenciado experiencias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fernández et al. (2022) añade que, debido a ello a través de la evaluación formativa, en el contexto del currículo por competencias de nuestro país, se permite conocer constantemente el desarrollo y la construcción de conocimientos de los estudiantes. Así mismo, a través de la evaluación formativa no solo se hace simples correcciones hacia los estudiantes, sino que permite a docentes y estudiantes redirigir sus pensamientos para la mejora en la adquisición de nuevo conocimiento.

Según MINEDU (2020), los logros de aprendizaje describen la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje establecidos. Estos logros de aprendizaje brindan información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias.

El logro de aprendizaje se refiere a la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, competencias y comprensión en relación con los objetivos de aprendizaje planteados.

2.2.2.1. Niveles de logros de aprendizaje

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020) explican que los niveles de logro de aprendizaje son las medidas de aprendizaje para el estudiante luego de culminar el proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, no se trata solo de verificar y categorizar resultados, sino de

conocer al estudiante y que este demuestre el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que son requeridos por el currículo.

Además, MINEDU menciona que, para determinar e informar sobre los niveles de logro de aprendizaje del estudiante, se debe de hacer un análisis de las evidencias del alumnado, empleando instrumentos en función a los criterios de evaluación establecidos.

Por ello, para dar a conocer el nivel de logros de aprendizajes en los estudiantes, MINEDU (2020) informa que desde el año 2021 se extendió el uso de la escala de evaluación literal (AD, A, B y C) hasta el fin del ciclo VII (3°, 4° Y 5° de secundaria) y de la misma manera en el ciclo avanzado de la EBA (3° Y 4°).

Por lo tanto, la escala de evaluación para todas las modalidades de Educación Básica es la siguiente:

Tabla 2

Niveles de logro de aprendizaje

Nivel	Definición
AD	Logro destacado: cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
A	Logro esperado: cuando el estudiante evidencia un nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado

B	En proceso: cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	En inicio: cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia
C	dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: Datos obtenidos de MINEDU (2017)

2.2.2.2. Factores que influyen en los logros de aprendizajes

De acuerdo a MINEDU (2024), con el propósito de comprender las diferencias en el aprendizaje de los estudiantes, se aplicaron cuestionarios a docentes y estudiantes en el marco de la EM del año 2022, que ayudaron a determinar los factores asociados en el logro de aprendizaje.

Agotamiento emocional en el docente: luego del retorno a la presencialidad, fue necesario indagar el nivel de agotamiento emocional de los docentes al culminar sus jornadas laborales. Los resultados detallan que, al menos un 49.4% de los profesores del nivel secundario se sienten emocionalmente agotados al menos unas cuantas veces al mes. Además, más de la media de docentes (68.4 %) señalan que se sienten cansados al final de la jornada de trabajo. Finalmente, un 45.8% de los docentes creen que trabajan demasiado. Respecto a estos resultados, se puede deducir que el nivel de autoeficacia y desempeño docente se ve perjudicado y consecuentemente se ve reflejado en un mal logro de aprendizaje en los estudiantes.

Prácticas pedagógicas para desarrollar la capacidad reflexiva en Lectura reportadas por estudiantes de 2º grado de secundaria: de acuerdo al currículo nacional, una de las competencias a desarrollar en el área de lectura es “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y

el contexto del texto escrito”. Por ello, fue propicio indagar acerca de la frecuencia en el uso de actividades, por parte de los docentes, que promuevan la capacidad de reflexión. El análisis de resultados estima que un 24,6% de estudiantes indica que sus docentes con escasa frecuencia o casi nunca promueven la reflexión de ideas o posturas en el texto. A nivel regional, en Cusco, un 26,9 % señalan que sus docentes no promueven o formulan preguntas de reflexión. Por consiguiente, estos hallazgos explican que las regiones y estudiantes que recibieron y desarrollaron capacidades reflexivas obtuvieron mejores puntuaciones en el área de lectura.

Estrategias de lectura de los estudiantes del 2º grado de secundaria: se preguntó a los estudiantes con el fin de averiguar la frecuencia en el uso de actividades que mejoran la comprensión del texto que leen. Un 83,0% de estudiantes indican que cuando un texto se hace difícil, lo vuelven a leer para mejorar su comprensión. Un 64.4% intentan deducir el significado de palabras o frases desconocidas utilizando el propio texto. Un 63,8 señala que cuando leen, tienen claro cuál es su propósito de lectura. Y finalmente un 53.0 % explica que cuando leen una información, tratan de opinar o tomar una postura sobre esta. Frente a estos resultados, el Ministerio de Educación, refiere que aproximadamente 8 de cada 10 estudiantes indicaron que vuelven a leer un texto difícil para mejorar su comprensión. No obstante, 4 de cada 10 estudiantes no saben cuál es el propósito del texto que leen y solo la mitad de estudiantes busca opinar o asumir una postura respecto al texto. En consecuencia, se solicita a los docentes mejorar su labor educativa, promoviendo que sus estudiantes asuman posturas críticas durante sus lecturas, así mismo, si es posible indicarles el propósito de cada lectura.

Otros factores asociados a los logros de aprendizajes: para ampliar Garbanzo (2007), nos ofrece una serie de afectos personales, sociales e institucionales que intervienen y pueden determinar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

A. Determinantes personales

La competencia cognitiva: es la percepción y valoración que tiene un estudiante en relación a sus propias habilidades, con el fin de organizarlas y ejecutarlas para el cumplimiento de una actividad.

Motivación intrínseca: presentada por la influencia de factores internos en el deseo o gusto por el aprendizaje. Por otro lado, las metas de aprendizaje motivan e incentivan a los estudiantes para actuar con compromiso y dedicación en la consecución de sus objetivos.

Motivación extrínseca: son los aspectos externos que intervienen para bien o para mal la motivación. Estos pueden ser: el ambiente educativo, la convivencia con compañeros, la relación con el docente e incluso factores económicos.

Condiciones Cognitivas: es el uso de estrategias de aprendizaje que ayuda al estudiante a organizar y elaborar su aprendizaje. Esta condición también se relaciona con la motivación y el logro de metas propuestas, donde el estudiante a fin de lograrlas hace uso estrategias de aprendizaje.

El autoconcepto académico: es la imagen o percepción que tiene uno mismo sobre sus habilidades y aspectos académicos. De esta manera, la motivación también se origina cuando el estudiante posee altas expectativas en su persona y una confianza en sus habilidades.

Bienestar psicológico: es indudable la relación entre el logro de aprendizajes y el bienestar psicológico. Los estudiantes con buen desempeño académico presentan autoeficacia, satisfacción y felicidad con sus estudios, lo cual es entendido como el bienestar psicológico.

Asistencia a clases: múltiples estudios afirman que los estudiantes con una asistencia regular presentar mejores calificaciones que aquellos que se encuentran ausentes. Además, esta

conducta también se encuentra determinada por la motivación. Las faltas a clases son indicios de una baja motivación que puede terminar en la deserción escolar.

B. Determinantes sociales:

El entorno familiar: es la interacción positiva o negativa con el padre, la madre o el apoderado. La convivencia en un ambiente familiar democrático propicia en el menor un buen desempeño académico, caso contrario en uno donde existe violencia familiar. Por otro lado, el desarrollo en un ambiente con estímulos y apoyo de los padres en las tareas permite generar perspectivas positivas sobre el aprendizaje en el estudiante.

Diferencias sociales: las diferencias entre las clases sociales representan una brecha para una educación de calidad. Por ende, la pobreza es un predictor del bajo rendimiento académico.

Nivel educativo de los progenitores: el nivel educativo de los progenitores también interviene en el desempeño académico. Es así que, unos padres con estudios suficientes brindan el apoyo académico necesario para realizar tareas. Además, ellos sugieren metas y objetivos académicos y se preocupan por el desempeño y la continuidad de la educación de su hijo.

Contexto socioeconómico: la condición económica si influye, pero no determina. No obstante, características como la vivienda, el nivel hacinamiento y el acondicionamiento de bienes y servicios, como computadoras e internet, si facilitan un buen desempeño académico.

C. Determinantes institucionales

Condiciones institucionales: relacionado con el ambiente académico. Se estima que las condiciones de las aulas, la formación del profesorado y la prestación de servicios pueden facilitar o perjudicar el rendimiento académico.

Servicios institucionales de apoyo: son los servicios o programas de apoyo que ofrece la institución de acuerdo a la condición de los estudiantes. Estos pueden ser becas, programas alimenticios, movilidad, atención psicológica y otros.

Ambiente estudiantil: es el ambiente afectuoso que rodea al estudiante. Siendo un determinante que favorece o perjudica el desarrollo académico es propicio fortalecer conductas como el compañerismo y la empatía para garantizar un buen ambiente estudiantil.

Relaciones estudiante profesor: parte de las expectativas que tiene el estudiante sobre su docente, pero también intervienen aspectos didácticos como la metodología de enseñanza, el uso de un adecuado lenguaje, el acompañamiento pedagógico y la organización de sus clases. Todos estos elementos inciden en el logro de aprendizajes del estudiante.

2.2.2.3. Enfoques de aprendizaje

De acuerdo con Gonzáles, Del Rincon y Bayot (2010), cada estudiante tiene una predisposición y motivación particular para acercarse al conocimiento y de aplicar sus propias estrategias en situaciones de aprendizaje. En este sentido, la razón de estas conductas es explicada en la existencia de dos enfoques: el superficial y el profundo.

Enfoque superficial: basado en una motivación extrínseca, donde el alumno solo busca aprobar las asignaturas sin tener en cuenta el aprendizaje. En este enfoque, se evidencia que el estudiante realmente no se esfuerza ni economiza sus esfuerzos. Por consiguiente, esto se demuestra cuando el aprendiz lee un texto con la finalidad de rellenar un cuestionario, pero sin la intención de asimilar el mensaje o el propósito del texto.

Enfoque profundo: basado en una motivación intrínseca, el alumno presenta interés por comprender las materias y lograr una satisfacción personal. De esta manera, el estudiante se caracteriza por ser un ente activo que busca desarrollar y comprometerse con el aprendizaje

significativo. Sus actividades van más allá de la memorización y mecanización, ellos buscan relacionar, analizar y aplicar los nuevos conocimientos.

2.2.2.4. Área curricular de comunicación

Los programas curriculares cumplen la función de presentar de manera organizada de las competencias que se espera que logren los estudiantes de acuerdo al perfil de egreso. Por ende, los programas curriculares se organizan por áreas curriculares de acuerdo al nivel educativo.

Conforme a ello MINEDU menciona:

Los programas curriculares de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, se organizan por áreas curriculares según el Plan de Estudios de cada nivel educativo. Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. (2016, p. 3)

Según MINEDU (2016), el área de Comunicación tiene por finalidad el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, con el fin de interactuar con otras personas, conocer, comprender, interpretar y representar la realidad. El desarrollo de esta habilidad se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental que permite tomar conciencia, organizar y dar sentido a nuestros conocimientos. De esta manera, los aprendizajes brindados por el área de comunicación contribuyen a percibir el mundo, tomar decisiones y a actuar de manera ética en diversas situaciones.

Competencias del área de comunicación: Para MINEDU (2016), el área curricular de Comunicación busca contribuir en el logro del perfil de egreso de los estudiantes a través del desarrollo de sus competencias. A través del enfoque comunicativo el área de comunicación promueve la práctica de diversas competencias: lee diversos tipos de textos en su lengua

materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y se comunica oralmente en su lengua materna.

A. Se comunica oralmente en su lengua materna: Es la interacción oral entre uno o más interlocutores con el fin de expresar y comprender sus ideas y emociones. Además, este escenario es un proceso activo donde la participación en los procesos comunicativos ofrece alternancia en los roles de oyentes y hablantes.

Por otro lado, esta competencia posibilita al alumnado interactuar con otros individuos o comunidades socioculturales de manera virtual o presencial, haciendo uso del lenguaje oral de manera creativa y responsable.

La relevancia de la comunicación oral también contribuye en el individuo al desarrollo personal y al fortalecimiento de su identidad, recalcando que mediante el uso del lenguaje se permite conocer y transmitir las ideas de la realidad que nos rodea.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, y

explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural.

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) y paraverbales (como el tono de la voz y los silencios o pausas) según la situación comunicativa, para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante adopte una postura crítica y se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, reflexiona como oyente y hablante, lo que supone analizar de manera consciente los textos orales, ya sean de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y

de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Asimismo, evalúa; lo cual implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías, y su relación con el contexto sociocultural, considerando los efectos que producen en los interlocutores.

B. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: Es la interacción del lector con el texto y el contexto sociocultural en el que se desarrolla la lectura. Durante este proceso, el estudiante es capaz de comprender e identificar la información explícita, pero además le permite a este interpretar la lectura asumiendo posturas durante el proceso.

En el proceso de lectura, se esclarece que para comprender la información los estudiantes hacen uso de sus conocimientos previos. En consecuencia, se pretende que los estudiantes tomen conciencia sobre el propósito de las lecturas, la importancia y el uso de esta información en distintos ámbitos.

Para comprender el sentido de la lectura, es necesario que la persona acepte a la lectura como práctica social aplicada a diferentes ámbitos. Respecto a ello, el involucrarse en la lectura permite al individuo mejorar su desarrollo personal y de su comunidad, así como interactuar y conocer otros contextos socioculturales.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información

explícita e implícita, con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta e integra la información explícita e implícita así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto. Además, explica el propósito del texto, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y las diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos, considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

C. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Es el uso del lenguaje escrito para redactar textos y comunicarlos a otros. Además, implica un proceso de adecuación, organización y revisión de ideas de acuerdo al propósito y al contexto comunicativo requerido.

En esta competencia, el estudiante hace uso de los saberes previos que posee sobre el lenguaje escrito. Además, emplea el alfabeto para poder comunicar, enfatizar, y ampliar sus ideas. Referente a ello, el estudiante toma conciencia respecto a los alcances del lenguaje escrito

siendo muy relevante en una época marcada por la tecnología, la cual distorsiona la comunicación escrita.

El lenguaje escrito es la practica social que permite la interacción en distintos grupos y comunidades sociales. No obstante, su uso no es eminentemente social, sino que permite la construcción de conocimientos y el uso estético del lenguaje. Por otro lado, al emplear el lenguaje escrito permite al individuo interrelacionarse con otras personas haciendo uso de la palabra escrita de manera creativa y responsable.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa,

con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Procrastinación:

La procrastinación es aquella conducta irracional que consiste en el aplazamiento constante del inicio y finalización de responsabilidades en un periodo de tiempo establecido, generalmente suele estar acompañado de malestar emocional.

2.3.2. Logros de aprendizajes:

Son el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas por los estudiantes durante los procesos de enseñanza aprendizaje, en función de los objetivos y desempeños establecidos en el currículo nacional de acuerdo al grado y nivel del estudiante.

2.3.3. Autorregulación:

Es la capacidad de un individuo de tomar conciencia y autoderminación para dirigir sus pensamientos, acciones y emociones en dirección del logro de sus metas y objetivos académicos.

2.3.4. Área curricular de comunicación:

El área de comunicación tiene el objetivo del desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes para interactuar y comprender la realidad que los rodea. Además, permite el uso del lenguaje como herramienta fundamental para conocer el entorno, tomar decisiones y saber actuar de manera pertinente en distintos ámbitos de la vida.

2.3.5. Niveles de logro de aprendizaje:

Es la medida de los conocimientos, habilidades y capacidades que un estudiante ha desarrollado durante el proceso de aprendizaje. Esta actividad sugiere la intervención de los docentes para evaluar y constatar las evidencias de aprendizaje de los alumnos a través de diversos instrumentos de evaluación. Según MINEDU, desde el año 2021, como medida en los niveles de logro de aprendizaje se utiliza la escala literal: A, B, C y D.

2.3.6. Expectativas:

Son las percepciones que tiene un individuo sobre sus propias capacidades, habilidades y la posibilidad del cumplimiento de sus objetivos. Es así que la desconfianza en sus habilidades y la autosugestión de incapacidad conducen a la persona al fracaso en sus actividades.

2.3.7. Impulsividad:

De acuerdo a Steel (2012) esta dimensión es entendida como la debilidad ante los impulsos de distracción. Es decir, las personas no inician o finalizan sus responsabilidades porque ser dominadas por sus impulsos, prefiriendo distraerse antes que realizar sus tareas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

H1: Existe una relación significativa entre la procrastinación y los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Existe una relación significativa entre la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024.

Existe una relación significativa entre la procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción.

Existe una relación significativa entre la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN Título: PROCRASTINACION Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCION, SICUANI-2024					
Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable1: Procrastinación	Para Steel (2007), la procrastinación es aquella conducta irracional que consiste en el aplazamiento constante del inicio y finalización de responsabilidades en un periodo de tiempo establecido; generalmente suele estar acompañado de malestar emocional.	La variable procrastinación se medirá mediante el cuestionario de “Escala de Procrastinación Académica”, elaborado por Busko (1998) y adaptado por Álvarez (2010). Posteriormente readaptado por los investigadores al contexto investigativo.	Valoración	-Tareas desagradables -Perspectiva del curso -Dificultad de las tareas	• “Aplazo las actividades del área de comunicación porque considero que las otras áreas curriculares son más interesantes” • “Prefiero pasar tiempo con mis amigos o jugar videojuegos en lugar de hacer las actividades del área de comunicación. • “Postergo las lecturas de los textos (cuentos, novelas, T. argumentativos, infografías, etc.) que no me gustan” • “Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil” • “No asisto o demoro en llegar al salón cuando las actividades académicas a realizar son tediosas para mí” • “Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades” • “Postergo los trabajos de redacción (ensayos, historietas, artículos de opinión, etc.) que me disgustan” • “Aplazo las tareas del área de comunicación porque los temas me parecen irrelevantes para mis metas académicas o profesionales”
			Impulsividad	Desmotivación Desconcentración y distracción Indeterminación	• “Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes” • “Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto” • “Tengo problemas para comenzar y terminar mis tareas a pesar de que me propuse realizarlas”

					• “Suelo aplazar las tareas del área de comunicación por asistir a una academia pre universitaria o de reforzamiento” • “Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer mis actividades académicas” • “Cuando me canso de hacer una tarea, tiendo a aplazarla” • “Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.” • “Me falta tiempo para hacer mis tareas por estar trabajando o ayudando a mis padres” • “Aplazo mis tareas en el área de comunicación porque no cuento con los recursos educativos necesarios. (Internet, laptop, smartphone, etc.)” • “Busco excusas para evitar hacer mis tareas”
			Expectativa	Altas expectativas Apoyo externo Inseguridad Autoeficacia	• “Cuando tengo expectativas elevadas sobre el resultado de una tarea, tiendo a aplazar su inicio y finalización” • “Prefiero posponer una tarea cuando tengo dudas sobre su realización” • “Cuando no cuento con la ayuda de otra persona, me resulta difícil iniciar o finalizar mis tareas de manera satisfactoria” • “Tiendo a procrastinar cuando mis compañeros o profesor critican la calidad de mis trabajos o tareas” • “Me siento inseguro sobre mis habilidades al momento de desarrollar tareas dificultosas” • “Me siento menos competente a medida que procrastino”

			Autorregulación	Planificación y preparación Motivación y esfuerzo Cumplimiento y revisión	• “Planifico con antelación las tareas que voy a realizar” • “Constantemente intento mejorar en mis hábitos de estudio” • “Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio, incluso cuando los temas son aburridos o difíciles” • “Siempre termino las actividades más importantes con tiempo de sobra” • “Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me disgustan” • “Me tomo tiempo de revisar las tareas antes de entregarlas” • “Cuando me asignan lecturas de textos (cuentos, novelas, T. argumentativos, infografías, etc.), las reviso el mismo día de clase” • “Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible” • “Invierto el tiempo necesario en prepararme para mis presentaciones orales” • “Durante una actividad de redacción dedico el tiempo suficiente para informarme y conocer más sobre el tema a desarrollar”
Variable 2: Logros de aprendizajes	Para MINEDU (2016), son el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas por los estudiantes, durante los procesos de enseñanza aprendizaje, en relación a los objetivos y desempeños que se	La variable logros de aprendizaje se medirá a través del registro auxiliar de evaluación manejado por el docente del Área de Comunicación.	Se comunica oralmente en su lengua materna	• “Obtiene información del texto oral” • “Infiere e interpreta información del texto oral” • “Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada”	• Logro destacado (AD) • Logro previsto (A) • En proceso (B) • En inicio (C)

	proponen en el currículo nacional de acuerdo al grado y nivel del estudiante.			• “Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica”	
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• “Obtiene información del texto escrito” • “Infiere e interpreta información del texto” • “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	• “Adecúa el texto a la situación comunicativa” • “Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada” • “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente” • “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito”	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo al propósito de la presente investigación, esta se caracteriza por ser un estudio de tipo básico o teórico, ya que busca generar conocimiento que permita ampliar y profundizar el conocimiento científico de las variables procrastinación y logros de aprendizajes.

Así, para Muntané (2010), la investigación básica también es denominada como investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

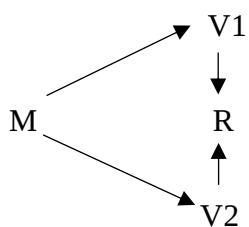
4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación del presente trabajo es descriptivo correlacional, porque tiene el propósito de determinar el grado de relación o asociación entre dos o más categorías. En este caso se busca determinar la relación o el grado de asociación que existe entre la variable procrastinación y la variable logros de aprendizajes. De acuerdo a Hernández et al. (2014), los estudios correlacionales tienen la finalidad de conocer el grado de relación que exista entre dos o más variables en un contexto determinado.

4.1.3. Diseño de investigación:

El diseño correspondiente, de acuerdo a las características de la investigación, es el no experimental de corte transversal. Es decir, para el trabajo investigativo no se realizará ninguna manipulación sobre las variables, sino se detallará y observará los fenómenos como son y tal como se manifiestan.

Hernández et al. (2014) refiere que, en los estudios no experimentales de corte transversal, solo se pretende observar y recolectar datos sobre las variables en su contexto natural durante un periodo determinado, es decir en un momento específico.



M: Muestra de 60 alumnos de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani.

V1: Procrastinación

V2: Logros de aprendizajes

R: Relación

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1. Población de estudio

Para la presente investigación la población estuvo conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani del presente año escolar; teniendo en cuenta que, el total de estudiantes es de 295.

Tabla 4

Población de estudio

Grado y Sección	4º A	4º B	4º C	4º D	4º E	4º F	4º G	4º H	4º I	4º J	Total, de estudiantes
Total	30	30	30	29	30	28	29	30	29	30	295

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matrícula

4.2.2. *Unidad de análisis*

La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los estudiantes matriculados en las secciones “A” y “B” del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada concepción de Sicuani.

4.2.3. *Tamaño de Muestra*

Se consideró como muestra a 60 alumnos matriculados en el presente año escolar 2024 del cuarto grado pertenecientes a las secciones “A” y “B” de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani.

Tabla 5

Estudiantes matriculados en el año 2024, sección A y B

Nivel	Categoría	Grado	Sección	Cantidad
Secundaria	Estudiantes	Cuarto	A	30
			B	30
TOTAL				60

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matrícula

4.2.4. *Técnica de selección de muestra*

El tipo de muestreo utilizado fue por conveniencia, de carácter no probabilístico intencional, donde en vista de que la población se encontraba dividida por grados y secciones fue pertinente escoger dos salones del cuarto grado de educación secundaria de acuerdo a la disponibilidad para la presente investigación.

4.3. Técnicas de recolección de información

4.3.1. Técnica:

Se consideró adecuada la encuesta como técnica de recolección de datos, para la variable procrastinación. Conforme a Arias-Odón (2012), esta técnica tiene por fin la obtención de información de una muestra o grupo acerca de un tema en particular.

En cambio, para la segunda variable, logros de aprendizajes, se propuso utilizar la técnica del análisis documental. Dulzaides & Molina (2004), expresan que esta técnica consiste en sistematizar y sintetizar diversos documentos de modo que facilite su utilización.

4.3.2. Instrumento:

Conforme a las técnicas de recolección de datos establecidos, se utilizó el cuestionario de preguntas para la variable procrastinación y el registro auxiliar de evaluación del docente del área de comunicación para la variable logros de aprendizajes. De acuerdo a Arias-Odón (2012), el cuestionario es una modalidad de la encuesta que generalmente es desarrollado en una hoja de papel la cual contiene una serie de preguntas. Además, el cuestionario es denominado autoadministrado porque no es necesario la intervención del encuestador para su llenado.

En tal sentido, el registro auxiliar de evaluación, como instrumento de evaluación es usado continuamente por el docente, permite conocer de manera más extensa los logros de aprendizajes alcanzados y por desarrollar de los estudiantes.

Referente a la variable procrastinación, se hará uso del cuestionario “Escala de Procrastinación Académica (EPA)” la cual fue adaptada y sometida a los procesos de confiabilidad y validez por el juicio de expertos. Dicho instrumento está compuesto por un

total de 34 ítems, subdivididos en 4 categorías de acuerdo a las dimensiones establecidas; dimensión valoración (8), dimensión impulsividad (10), dimensión expectativa (6) y la dimensión autorregulación (10).

Tabla 6

Ficha técnica Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Ficha técnica Escala de Procrastinación Académica	
Autor original:	Deborah Ann Busko (1998)
Adaptación previa:	Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010)
Autor de la nueva adaptación:	Alan Smith Choquepata Meza Milar Ademir Huillca Champi
Lugar y fecha de la adaptación:	Cusco, 2024
Aplicación:	Grupal
Dimensiones:	Valoración, impulsividad, expectativa y autorregulación
Ítems:	34
Opciones de respuesta:	Nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos)
Calificación:	No presenta (34-68), leve procrastinación (69-102), moderada procrastinación (103-136) y alta procrastinación (137-170)

4.4. Análisis de confiabilidad del instrumento:

Para determinar el análisis de confiabilidad del instrumento EPA, que mide la variable procrastinación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Inmaculada Concepción de Sicuani, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 7

Confiabilidad del Instrumento EPA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	34

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

El coeficiente alfa de Cronbach obtenido para el Instrumento EPA es de 0,919. El valor obtenido es superior a 0,70, lo que refiere que el instrumento se encuentra en un rango aceptable. Por lo tanto, de acuerdo a estos valores se puede establecer que el instrumento para medir la variable procrastinación es confiable.

4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información

La recopilación de datos será sistematizada a través de herramientas digitales como Office, Excel y SPSS (programa estadístico). Estos programas serán de gran ayuda para la realización de las pruebas de hipótesis, facilitarán la creación de tablas y gráficos con bastante rapidez, por ende, permitirán el análisis e interpretación de los resultados que darán respuesta a los problemas e hipótesis planteados.

4.6. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Al tratarse de un estudio de carácter correlacional, se empleó primeramente la prueba de hipótesis para estudiar la normalidad de los datos de las variables de estudio, Kolmogorov

Smirnov, dado que los resultados de la misma mostraron que las variables se distribuyeron de manera diferentes a la normal, se realizó el análisis de la correlación haciendo uso de la prueba no paramétrica para el coeficiente de correlación de Spearman.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos de la variable procrastinación

Tabla 8

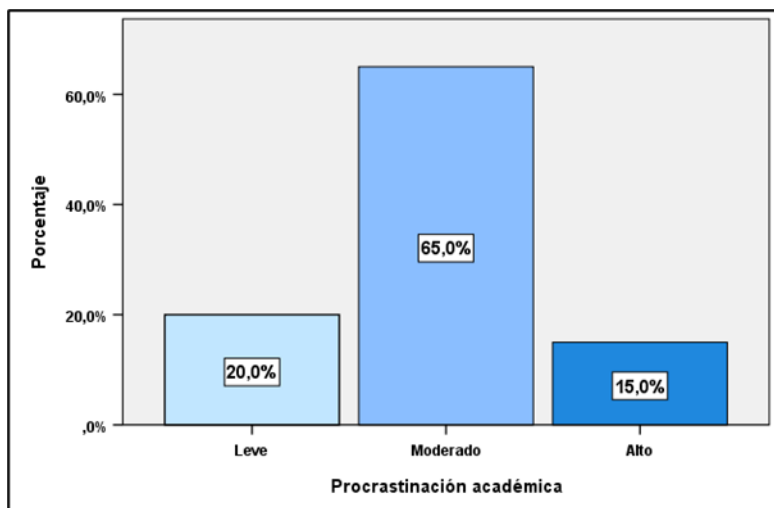
Distribución de frecuencias para la variable procrastinación

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	0	0,0
Leve	12	20,0
Moderado	39	65,0
Alto	9	15,0
Total	60	100,0

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Figura 3

Resultados para la variable procrastinación



Descripción e interpretación

En la tabla 6 y figura 2 se presenta la distribución de frecuencias de la variable procrastinación en los estudiantes analizados. Se observa que el 65% de los estudiantes presentan un nivel moderado de procrastinación, siendo este el grupo más numeroso. Un 20% refleja un nivel leve, mientras que un 15% evidencia un nivel alto. Cabe destacar que ningún estudiante se

encuentra exento de esta conducta, ya que no se reportaron casos en la categoría No presenta.

Estos resultados evidencian que la procrastinación académica es un comportamiento común entre los estudiantes, predominando en niveles intermedios, lo cual podría repercutir en sus logros académicos y desempeño general.

Tabla 9

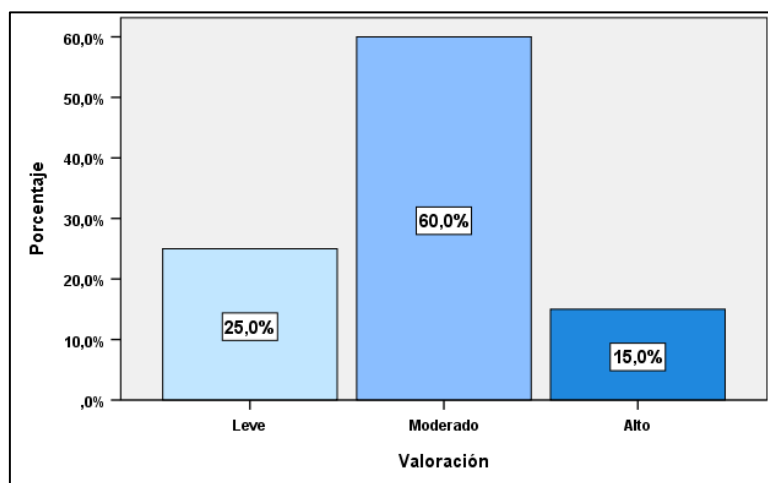
Distribución de frecuencias para la dimensión valoración

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	0	0,0
Leve	15	25,0
Moderado	36	60,0
Alto	9	15,0
Total	60	100,0

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Figura 4

Resultados para la dimensión valoración



Descripción e interpretación

La tabla 7 y figura 3 muestran la distribución de frecuencias de la dimensión Valoración de la variable procrastinación. Se destaca que el 60% de los estudiantes se ubica en un nivel moderado, mientras que el 25% presenta un nivel leve y el 15% un nivel alto. No se registraron

casos en la categoría No presenta. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes otorgan el valor o importancia moderado hacia las actividades académicas, lo cual podría influir en la predisposición a postergar tareas. Bajo estos resultados, es importante no menospreciar los 36 y específicamente a los 15 estudiantes que manifiestan una valoración leve hacia el área de comunicación. Esto indica que los estudiantes presentan dificultades al momento de desarrollar actividades o tareas dificultosas y desagradables. Además, algunos estudiantes han expresado que el curso de comunicación no tiene un impacto significativo en sus proyectos académicos ni en sus metas profesionales. En consecuencia, este comportamiento se refleja cuando los estudiantes no colaboran ni brindan su participación en el desarrollo efectivo de los temas del área de comunicación, no presentan sus tareas escolares o simplemente las presentan con baja calidad, así como en conductas como llegar tarde y evadirse de los horarios de clase.

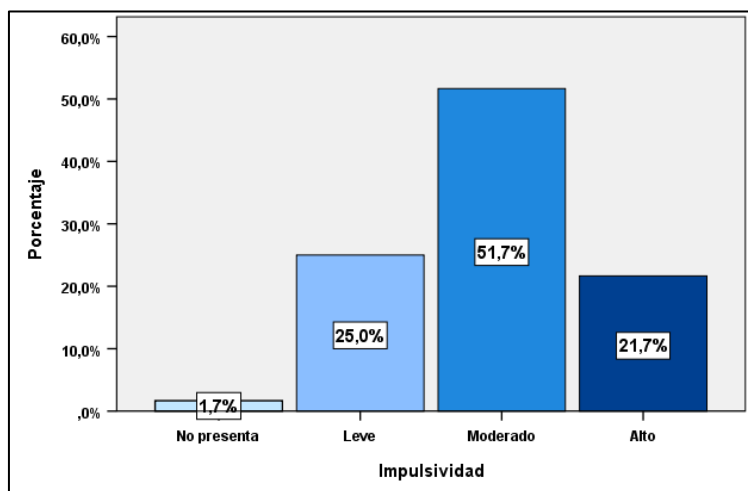
La presencia de estudiantes en niveles leve y moderado sugiere la necesidad de implementar estrategias que refuercen su compromiso y valoración de las actividades educativas.

Tabla 10

Distribución de frecuencias para la dimensión impulsividad

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	1	1,7
Leve	15	25,0
Moderado	31	51,7
Alto	13	21,7
Total	60	100,0

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Figura 5*Resultados para la dimensión impulsividad***Descripción e interpretación**

La tabla 8 y la figura 4 presentan la distribución de frecuencias de la dimensión Impulsividad relacionada con la variable procrastinación. Los resultados muestran que el 51,7% de los estudiantes muestran un nivel moderado de impulsividad, mientras que el 25% reporta un nivel leve. Por otro lado, el 21,7% de los participantes presenta un nivel alto de impulsividad y solo en el 1,7% no se evidencia esta característica. A partir de ello, y haciendo énfasis en las categorías moderado y alto, se deduce que gran parte de los educandos presentan dificultades en el dominio de sus impulsos. Muchos de ellos no han desarrollado una adecuada gestión de su tiempo, es decir no encuentran la motivación hasta el último momento. Esta situación suele ocurrir cuando el tiempo para hacer las tareas es ocupado por quehaceres de menor importancia o más satisfactorios, evidenciando que los estudiantes son susceptibles a distracciones, y por ende, tienen problemas de concentración. Además, es importante destacar que algunos estudiantes no cuentan con el tiempo suficiente debido a que trabajan o asisten a academias preuniversitarias. En consecuencia, sin el apoyo necesario de padres y profesores para establecer y permitir a los estudiantes un óptimo manejo de su tiempo, estos jóvenes se verán acorralados por la escasez y

presión del tiempo, lo que puede generarles problemas de angustia y preocupación por sus tareas. Como resultado, muchas de sus tareas no alcanzarán la calidad deseada. En tal sentido, la calidad académica se verá afectada junto a la calidad de vida de los estudiantes, quienes se verán obligados a traspasar para cumplir con sus deberes.

Tabla 11

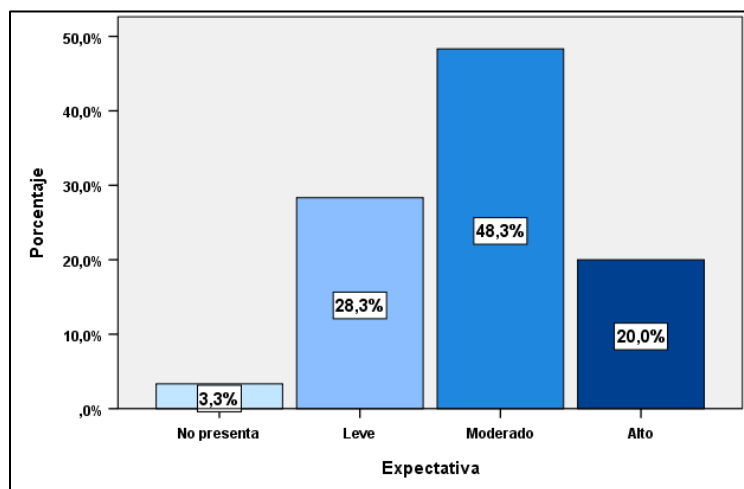
Distribución de frecuencias para la dimensión expectativa

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	2	3,3
Leve	17	28,3
Moderado	29	48,3
Alto	12	20,0
Total	60	100,0

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Figura 6

Resultados para la dimensión expectativa



Descripción e interpretación

La tabla 9 y figura 5 exponen la distribución de frecuencias de la dimensión expectativa en el contexto de la variable procrastinación. Los resultados reflejan que el 48,3% de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado, mientras que el 28,3% presenta un nivel leve y el

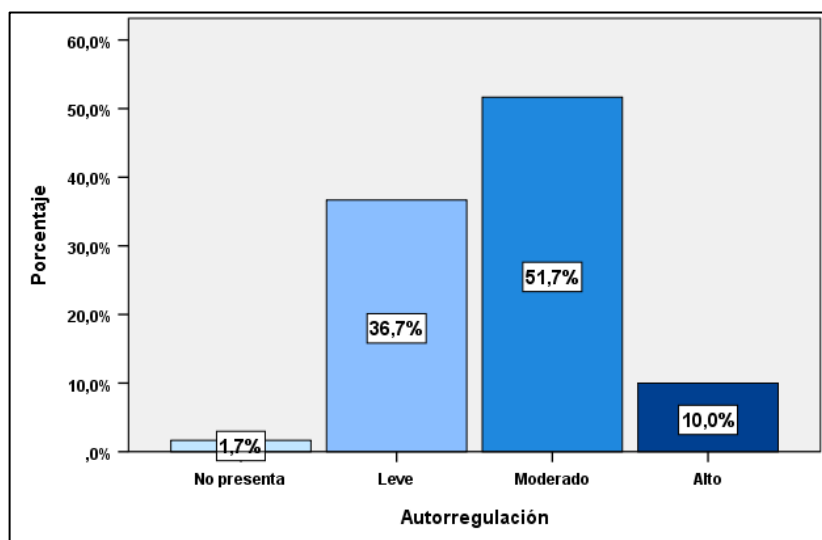
20% alcanza un nivel alto. Únicamente el 3,3% de los estudiantes no muestra indicios de esta dimensión. Estos datos evidencian que una proporción significativa de estudiantes poseen expectativas moderadas o elevadas que podrían influir en sus patrones de procrastinación. Además, es importante recalcar que la presente dimensión también aborda factores relacionados a la autoestima y la autoeficacia. Según los resultados obtenidos, se revela que los estudiantes presentan expectativas entre los niveles leves y moderados; sin embargo, un porcentaje muy mínimo demuestra graves problemas en esta dimensión. Esto indica que algunos estudiantes presentan problemas para cumplir sus tareas debido a tendencias perfeccionistas o expectativas elevadas, falta de confianza para desarrollar exitosamente sus tareas, inseguridad sobre sus capacidades y sobre la calidad de sus tareas. En síntesis, como un reflejo ante estos problemas mencionados, los estudiantes no terminan o dejan a medias sus tareas por presentar inseguridad con sus habilidades o al ser incapaz de satisfacer sus expectativas elevadas. En ciertos casos, también podrían dejar de realizar sus tareas al no sentirse valorados o ser criticados por la calidad de sus deberes.

Tabla 12

Distribución de frecuencias para la dimensión autorregulación

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	1	1,7
Leve	22	36,7
Moderado	31	51,7
Alto	6	10,0
Total	60	100,0

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Figura 7*Resultados para la dimensión autorregulación***Descripción e interpretación**

La tabla 10 y figura 6 muestran la distribución de frecuencias correspondiente a la dimensión autorregulación en el contexto de la variable procrastinación. Se observa que el 51,7% de los estudiantes presenta un nivel moderado de autorregulación, mientras que un 36,7% alcanza un nivel leve y el 10% manifiesta un nivel alto. Solo el 1,7% de los participantes no evidencia características de esta dimensión. A través de estos resultados, se puede inducir que muchos de los estudiantes manifiestan una autorregulación moderada; no obstante, es importante considerar que 22 estudiantes poseen escasas o leves habilidades de autorregulación. Esto sugiere que no poseen la motivación y el impulso suficiente que los permita continuar y aferrarse a la obtención de sus logros académicos. Además, en el peor de los casos, la ausencia de propósitos concretos impide direccionar el esfuerzo de los estudiantes de manera efectiva. La desorganización y la ausencia de planificación también ocasionan que muchas veces se les acumule tareas de múltiples áreas curriculares. Por consiguiente, fomentar el desarrollo de esta competencia podría mejorar su desempeño general.

Tabla 13

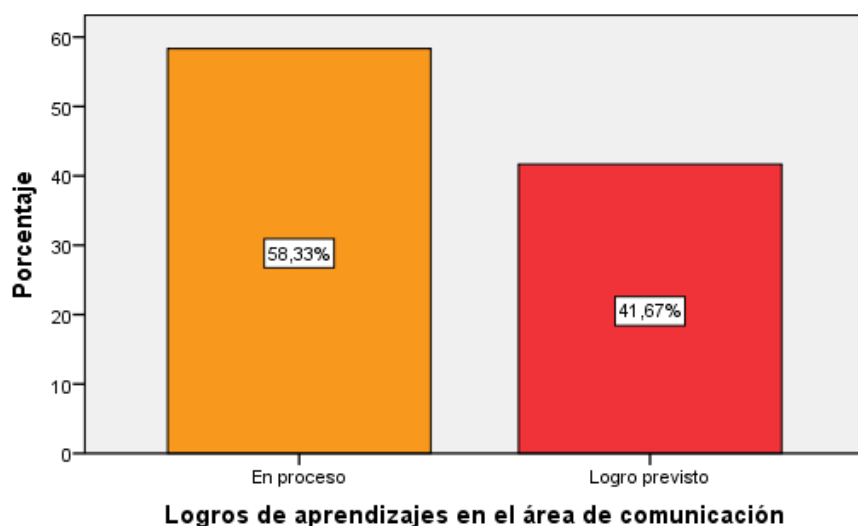
Distribución de frecuencias para la variable Logros de aprendizajes en el área de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0%
En proceso	35	58,3%
Logro previsto	25	41,7%
Logro destacado	0	0,0%
Total	60	100,0

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Figura 8

Resultados para la variable Logros de aprendizajes en el área de comunicación



Descripción e interpretación

La tabla 11 y figura 7 presentan la distribución de frecuencias de los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Los resultados indican que el 58,3% de los estudiantes alcanzó el nivel de En proceso, mientras que el 41,7% se encuentra en el nivel de Logro previsto. No se registraron estudiantes en la categoría En inicio, lo que sugiere que todos los participantes lograron cumplir con los objetivos académicos establecidos en distintos grados de desempeño. Estos hallazgos reflejan un desempeño positivo en el área de comunicación, destacándose una

proporción considerable de estudiantes que supera las expectativas, lo cual evidencia una sólida base en esta competencia.

Tabla 14

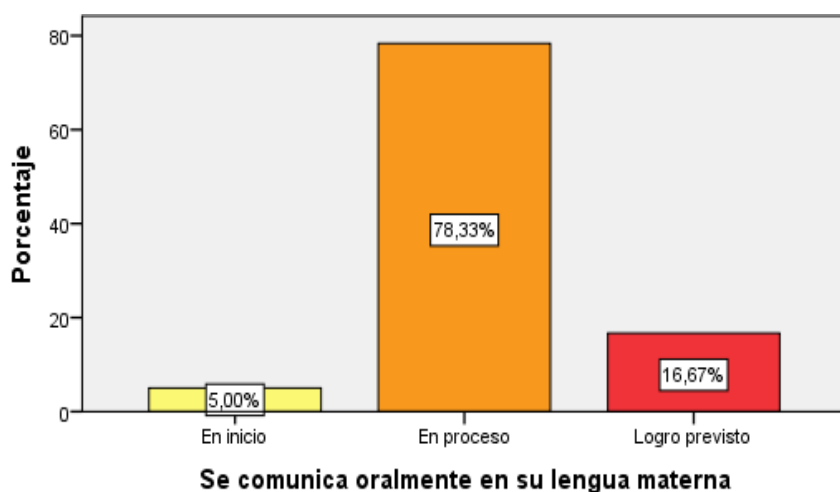
Distribución de frecuencias para la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	5,0%
En proceso	47	78,3%
Logro previsto	10	16,7%
Logro destacado	0	0,0%
Total	60	100,0

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Figura 9

Resultados para la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna



Descripción e interpretación

La tabla 12 y figura 8 exponen la distribución de frecuencias correspondiente a la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna. Los resultados muestran que el 78,3% de los estudiantes alcanzó el nivel de En proceso, mientras que el 16,7% obtuvo el nivel Logro previsto. Por otro lado, el 5% de los participantes se encuentra aún En inicio, evidenciando dificultades para cumplir con los objetivos esperados en esta dimensión. Estos datos reflejan que

la mayoría de los estudiantes se encuentran próximos a desarrollar el nivel esperado en la competencia, sin embargo, aun requieren de apoyo para fortalecer las múltiples capacidades de la competencia. Es decir, los estudiantes aun no hacen un uso efectivo de la lengua oral, tienen problemas para comunicarse y expresar sus ideas de forma asertiva con otros interlocutores, no integran adecuadamente componentes no verbales y paraverbales durante sus actos comunicativos, y demuestran dificultades para inferir e interpretar información de textos orales.

Tabla 15

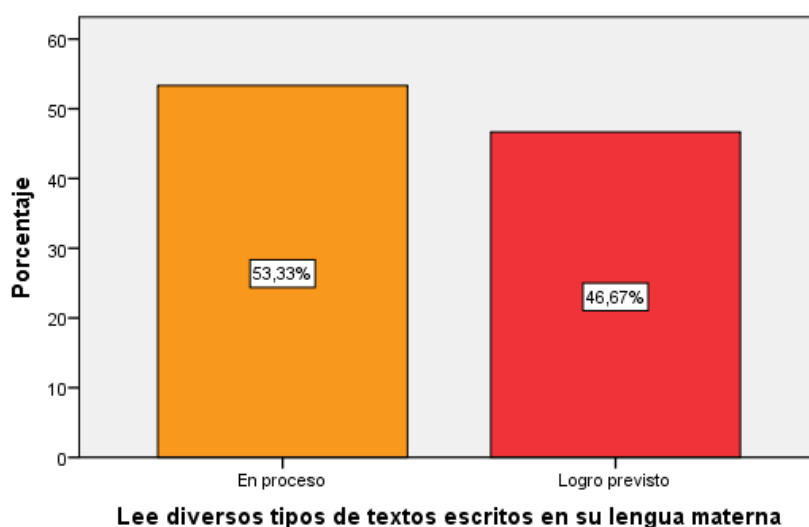
Distribución de frecuencias para la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0%
En proceso	32	53,3%
Logro previsto	28	46,7%
Logro destacado	0	0,0%
Total	60	100,0

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Figura 10

Resultados para la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Descripción e interpretación

La tabla 13 y figura 9 presentan la distribución de frecuencias correspondiente a la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Los resultados indican que el 53,3% de los estudiantes alcanzó el nivel de En proceso, mientras que el 46,7% logró un desempeño previsto. No se registraron estudiantes en la categoría En inicio, lo que evidencia que todos los participantes cumplen con las expectativas establecidas para esta dimensión. Estos hallazgos reflejan un adecuado desarrollo en la habilidad de lectura, destacándose una proporción considerable de estudiantes con nivel En proceso y Logro previsto, lo que es indicativo de un sólido progreso académico. En este sentido, se puede afirmar que los estudiantes lograron identificar la información de los textos escritos, inferir nuevas informaciones y reflexionar acerca del contenido de los textos. Sin embargo, aún más de la mitad de los educandos se encuentran en el nivel de En proceso, lo cual no necesariamente refleja un aspecto negativo, sino que debe considerarse como una llamada de atención hacia los docentes a fin de identificar más factores que intervienen en el desarrollo de esta competencia en los estudiantes y poder ayudarlos.

Tabla 16

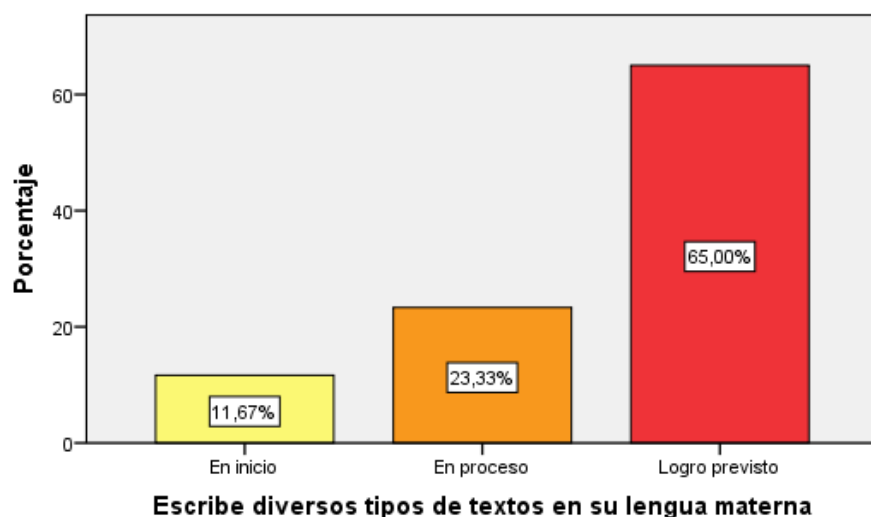
Distribución de frecuencias para la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	7	11,7%
En proceso	14	23,3%
Logro previsto	39	65,0%
Logro destacado	0	0,0%
Total	60	100,0

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Figura 11

Resultados para la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



Descripción e interpretación

La tabla 14 y figura 10 muestran la distribución de frecuencias correspondiente a la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Los resultados reflejan que el 65% de los estudiantes alcanzó un nivel previsto, mientras que el 23,3% logró un desempeño En proceso. Sin embargo, el 11,7% se encuentra aún En inicio, lo que indica la necesidad de reforzar sus habilidades en esta área. No se registraron estudiantes en niveles por encima de estas categorías. A partir de estos resultados, se evidencia que la gran mayoría estudiantes alcanzaron un nivel previsto sobre esta competencia. Esto indica que, los alumnos hacen un uso adecuado del lenguaje escrito para redactar textos y comunicar sus ideas, organizan sus ideas de forma coherente y cohesionada y adecuan el texto a una situación comunicativa y acompañan sus redacciones con recursos ortográficos y gramaticales. Estos hallazgos destacan un desempeño general positivo en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, con una mayoría sobresaliente, aunque es necesario prestar atención a quienes requieren apoyo adicional para alcanzar el nivel En proceso.

5.2. Resultados inferenciales

5.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 17

Resultados para la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de las variables procrastinación y logros de aprendizaje en el área de comunicación

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	,334	60	,000
Logros de aprendizajes en el área de comunicación	,382	60	,000

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Descripción e interpretación

La Tabla 15 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada a las variables procrastinación y logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Para ambas variables, el valor de significancia es de 0,000, inferior al nivel crítico de 0,05. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad. Por lo tanto, se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Ante esta situación, el análisis estadístico correspondiente que se realizó utilizando pruebas no paramétricas, fue la correlación de Spearman, que es adecuada para datos que no presentan distribución normal en sus variables.

5.2.2 Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre la procrastinación y los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024

Tabla 18

Resultados para la correlación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación

		Logros de aprendizajes en el área de comunicación	
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	-,620**
	académica	Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción e interpretación

Los resultados presentados en la Tabla 16 muestran el análisis de correlación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en una muestra de 60 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, debido a la naturaleza ordinal de las variables. El valor obtenido fue de -0,620, lo cual indica una correlación negativa moderada y significativa entre ambas variables. Esto significa que a medida que aumenta el nivel de procrastinación académica en los estudiantes, tienden a disminuir sus logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

El valor de significancia bilateral (sig. = 0,000) es menor al nivel crítico de 0,01, lo que confirma que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Es decir, hay evidencia suficiente para afirmar que existe una asociación inversa entre la procrastinación y el desempeño en el área de Comunicación. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes que postergan constantemente sus actividades académicas o que muestran conductas evasivas frente a sus

responsabilidades escolares, tienden a obtener menores logros en su proceso de aprendizaje, especialmente en habilidades relacionadas con la redacción y expresión verbal.

5.2.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024

Tabla 19

Resultados para la correlación entre la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

			Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	-,426**
	académica	Sig. (bilateral)	,001
		N	60

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción e interpretación

La Tabla 17 presenta los resultados del análisis de correlación entre la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, dado que los datos no siguen una distribución normal. El coeficiente obtenido es de -0,426, lo que indica una correlación negativa de magnitud moderada entre ambas variables. Esto significa que, conforme los

estudiantes manifiestan mayores niveles de procrastinación, su habilidad para expresarse oralmente en su lengua materna tiende a disminuir.

Además, el valor de significancia ($p = 0,001$) es menor al nivel de 0,01, lo cual confirma que esta relación es estadísticamente significativa. En otras palabras, la asociación observada no es producto del azar. Este resultado sugiere que postergar o evitar las responsabilidades académicas podría estar interfiriendo en el desarrollo de competencias comunicativas, afectando negativamente la capacidad del estudiante para expresarse de forma clara, coherente y adecuada en su lengua originaria.

Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación significativa entre la procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción

Tabla 20

Resultados para la correlación entre la procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,322**
	académica	Sig. (bilateral)	,012
		N	60

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción e interpretación

La Tabla 18 muestra los resultados de la correlación entre la procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Se utilizó el coeficiente de Spearman debido a la ausencia de normalidad en los datos. El valor obtenido fue de -0,322, lo que evidencia una correlación negativa baja, aunque significativa, entre ambas variables. Esto implica que, a mayor nivel de procrastinación académica, menor es la capacidad del estudiante para comprender y analizar distintos tipos de textos escritos en su lengua materna.

El nivel de significancia obtenido ($p = 0,012$) es menor que 0,05, lo cual indica que la relación es estadísticamente significativa, es decir, no es producto del azar. Este hallazgo sugiere que la tendencia de los estudiantes a postergar sus actividades académicas se relaciona con un menor desarrollo de habilidades lectoras, lo que podría limitar su desempeño en tareas que requieren comprensión lectora, interpretación crítica y análisis de contenidos escritos.

Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación significativa entre la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024

Tabla 21

Resultados para la correlación entre la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	-,421**
	académica	Sig. (bilateral)	,012
		N	60

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción e interpretación

La Tabla 19 presenta los resultados del análisis de correlación entre la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, adecuado para datos no paramétricos. El coeficiente obtenido fue de -0,421, lo cual indica una correlación negativa de moderada intensidad. Esto significa que, conforme aumentan los niveles de procrastinación en los estudiantes, su habilidad para expresarse de manera escrita en su lengua materna tiende a disminuir.

El valor de significancia bilateral es de 0,012, inferior al umbral de 0,05, lo que evidencia que la correlación hallada es estadísticamente significativa. En términos prácticos, este resultado sugiere que los estudiantes que aplazan con frecuencia sus actividades escolares podrían estar desarrollando de forma insuficiente sus competencias de redacción. Esta situación puede limitar su capacidad para participar activamente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, dificultando el uso fluido y efectivo de la palabra escrita para comunicar sus ideas de manera coherente y contextualizada.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera la procrastinación se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, durante el año 2024. A partir del análisis de los datos recolectados y el contraste con investigaciones previas, se exponen a continuación los principales hallazgos, organizados según los objetivos específicos planteados.

El análisis estadístico aplicado permitió identificar una correlación negativa significativa entre la procrastinación y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación (Rho de Spearman = -0,620; $p = 0,000$). Este resultado revela que, a mayor nivel de procrastinación académica, menor es el rendimiento de los estudiantes en dicha área. La relación encontrada es de tipo moderada a fuerte, lo cual implica que el aplazamiento constante de tareas y la falta de autorregulación inciden directamente en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Este hallazgo coincide con el estudio de Hidalgo-Fuentes et al. (2021), quienes determinaron que la procrastinación académica se relaciona de manera inversa con el rendimiento académico en universitarios españoles, especialmente en aquellos con bajos niveles de responsabilidad. Aunque el grupo de estudio difiere en nivel educativo, se observa una concordancia en cuanto a la influencia negativa de esta conducta en el desempeño académico.

De igual manera, la investigación de Leguía (2022), realizada en un contexto nacional, también respalda esta relación. En su estudio, se halló una correlación significativa entre la procrastinación y las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria, lo cual refuerza la evidencia de que esta conducta evasiva interfiere en el desarrollo de habilidades clave como la expresión, la comprensión y la producción textual.

Sin embargo, no todos los estudios coinciden plenamente. Tubilla y Vivar (2023), en su investigación sobre estrés y procrastinación académica en estudiantes de Chíncha, concluyeron que no existía correlación significativa entre ambas variables, lo que indicaría que la procrastinación podría actuar como una variable independiente. Esta diferencia puede explicarse por el enfoque del estudio y las variables analizadas, ya que no se centró directamente en competencias académicas específicas como las del área de Comunicación, sino en la relación con factores emocionales como el estrés académico.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados muestran una correlación negativa moderada entre la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna ($Rho = -0,426$; $p = 0,01$). Este resultado indica que los estudiantes con mayores niveles de postergación tienden a presentar mayores dificultades al momento de expresarse oralmente en situaciones académicas.

Este hallazgo puede explicarse en tanto que la procrastinación limita el tiempo dedicado a la preparación de intervenciones orales, prácticas de exposición, participación en debates y otros espacios donde se fortalece la expresión verbal. El bajo compromiso con estas actividades, muchas veces aplazadas o evitadas, podría dificultar el desarrollo de la competencia.

En concordancia, Portocarrero y Fernández-Monge (2023) identificaron que los estudiantes del cuarto grado presentaban niveles más altos de procrastinación en comparación con otros grados, lo cual coincide con la población estudiada en el presente trabajo. A su vez, esto podría explicar por qué se observa una afectación importante en competencias como la expresión oral, que requieren constancia, preparación y práctica frecuente.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró una correlación negativa baja pero significativa entre la procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna ($Rho = -0,322$; $p = 0,012$). Esto indica que los estudiantes que postergan sus tareas también presentan menor desempeño al momento de leer e interpretar textos escritos en su lengua materna.

Este resultado es coherente con lo hallado por Córdova et al. (2022), quienes señalaron que los adolescentes en entornos virtuales durante la pandemia presentaban altos niveles de procrastinación, frecuentemente asociados al uso de distractores como redes sociales, lo que generó una reducción en el tiempo de exposición a la lectura académica. Esta falta de exposición y práctica lectora, producto de la procrastinación, podría estar relacionada con la baja comprensión y análisis textual.

Asimismo, el estudio de Chacaliaza y Quintana (2023) en su estudio acerca del estrés y la procrastinación en estudiantes universitarios de Cusco refuerza esta interpretación, al señalar que la procrastinación académica está influenciada por el estrés académico, lo que impacta indirectamente en actividades que requieren concentración, como la lectura profunda y crítica.

No obstante, el estudio de Rayme (2022), centrado en la relación entre inteligencia emocional y procrastinación, sugiere que existe una correlación baja entre ambas variables, lo que podría complementar el presente resultado. Es decir, si bien hay relación entre procrastinación y dificultades de lectura y comprensión, esta puede estar mediada por otros factores, como la autoestima, la gestión del tiempo, la presión académica o las habilidades sociales de los estudiantes.

A pesar de esto, la relación encontrada en el presente estudio no es tan fuerte como en otras competencias. Ello podría deberse a que algunos estudiantes, a pesar de procrastinar, aún

conservan hábitos de lectura o estrategias adquiridas previamente, que les permiten mantener cierto nivel de comprensión escrita. Este aspecto abre una línea de análisis más amplia sobre las estrategias individuales de aprendizaje.

Por último, en relación con el tercer objetivo específico, también se evidenció una correlación negativa significativa entre la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, aunque de intensidad moderada ($Rho = -0,421$; $p = 0,012$). Este hallazgo sugiere que los estudiantes que más postergan sus deberes tienden a tener mayores dificultades al redactar textos coherentes, estructurados y pertinentes en su lengua materna.

Escribir requiere planificación, tiempo y una adecuada gestión de recursos cognitivos. Cuando los estudiantes procrastinan, aplazan precisamente estas etapas clave del proceso de escritura, produciendo textos con menor calidad, menos revisión y limitada creatividad. Este comportamiento puede afectar no solo la redacción, sino también la ortografía, la gramática y la coherencia textual.

Este resultado encuentra respaldo en el estudio de Leguía (2022), quien encontró una relación directa entre la procrastinación y el desarrollo de competencias comunicativas, incluida la producción escrita. Asimismo, Soto y Hanco (2023) demostraron que la procrastinación académica se relaciona significativamente con conductas adictivas al internet, lo que también afecta el tiempo y la disposición para actividades de redacción.

No obstante, a diferencia del presente estudio, algunos antecedentes como el de Tubilla y Vivar (2023) no encontraron relación significativa entre procrastinación y otras variables académicas, lo que podría deberse a la diferencia en el enfoque metodológico o en la forma de medir la escritura académica. Mientras en el presente estudio se utilizó un enfoque centrado en

competencias específicas, otras investigaciones se basan en medidas generales del rendimiento académico, lo cual puede influir en la correlación detectada.

Los resultados obtenidos permiten confirmar que la procrastinación académica se relaciona de forma significativa y negativa con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, específicamente en sus tres competencias: expresión oral, lectura y producción escrita. Las correlaciones encontradas, si bien varían en intensidad, revelan un patrón consistente: los estudiantes que presentan mayor tendencia a postergar sus responsabilidades tienden a tener un menor desempeño comunicativo.

El análisis sugiere que, más allá del impacto general en el área de Comunicación, la procrastinación afecta de forma específica las habilidades que requieren constancia, reflexión y práctica, como la escritura y la expresión oral. Por lo tanto, abordar la procrastinación como un factor a intervenir resulta relevante para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, y más aún en un contexto donde las habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo integral del educando.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existe una relación inversa y significativa entre la procrastinación y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. El coeficiente de correlación de Spearman fue de $-0,620$ con un nivel de significancia de $0,000$, lo que indica que a medida que se incrementa la tendencia a postergar las actividades académicas, el desarrollo de logros de aprendizajes disminuye notablemente.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan la autorregulación, el manejo del tiempo y el control de impulsos, ya que se evidenció que muchos estudiantes se distraen fácilmente con celulares en horas de clase.

Segunda: Se concluye que la procrastinación se relaciona negativamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, presentando una correlación moderada ($Rho = -0,421$; $p = 0,01$) en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Este resultado evidencia que los estudiantes con mayor procrastinación tienden a desarrollar menos habilidades en la expresión oral, posiblemente por evitar actividades que implican preparación, exposición frente al grupo o participación activa en clase.

Tercera: Se concluye que la procrastinación se vincula de manera negativa, aunque con menor intensidad, con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ($Rho = -0,322$; $p = 0,012$) en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Esto sugiere que los estudiantes que postergan constantemente sus tareas pueden dedicar menos tiempo a la lectura, lo cual repercute en su capacidad para comprender, interpretar y analizar diversos tipos de textos escritos.

Cuarta: Se concluye que existe una relación negativa significativa entre la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna ($Rho = -0,426$; $p = 0,012$) en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, lo cual resalta cómo el aplazamiento constante impacta desfavorablemente en el desarrollo de habilidades escriturales, tales como la planificación, redacción y revisión de textos, las cuales son fundamentales para el área de Comunicación.

SUGERENCIAS

Primera: Se sugiere al director de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani tomar en cuenta los resultados de esta investigación y de esa manera concientizar a los docentes de la I.E. para abordar de mejor manera esta problemática, ya que se estableció que la procrastinación es capaz de determinar ampliamente los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda abordar en las clases de tutoría, los proyectos de vida académicos y personales a fin de ayudar y direccionar los propósitos de los estudiantes, especialmente de los últimos años de secundaria. Además, se recomienda emplear relatos de personas similares a ellos o peores que alcanzaron el éxito, como estrategia motivacional. A su vez, sería oportuno brindarles técnicas para abordar la procrastinación, como la técnica “Espiral del éxito”, que consiste en dividir una actividad extensa en partes pequeñas. De esta manera progresivamente se contribuirá con el cumplimiento de una actividad.

Tercera: Se sugiere a los docentes de la I. E. promover un ambiente motivador mediante diversas estrategias educativas que conserven el interés de los estudiantes. Asimismo, es fundamental orientar y guiar a los estudiantes a mantener un clima escolar adecuado, a fin de evitar bulas y conflictos sobre las condiciones de cada estudiante, ya que estas problemáticas repercuten en la autoestima y, como se ha establecido en la investigación las expectativas determinan la procrastinación.

Cuarta: Se recomienda a los docentes y a los padres de familia participar continuamente en charlas escolares acerca de la conducta de sus hijos y de las problemáticas identificadas, ya que esto permitirá fomentar una colaboración efectiva para abordar dichas problemáticas. Por ello, sería oportuno establecer un acuerdo entre docentes, director y padres de familia e

implementar normas institucionales acerca del uso controlado o restringido de los teléfonos celulares por parte de los estudiantes dentro de la Institución Educativa o en horarios de clase.

REFERENCIAS

- Álvarez Blas, Ó. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista Persona*(13), 159-177.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Arenas Wong, M. M., Rivero Panaqué, C., & Navarro Fernández, R. J. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 14(16), 35- 61.
<https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>
- Arias-Odón, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Atalaya Laureando, C. G. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363 - 378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala Ramirez, A. S., Yoselin, R. D., Villanueva Quispe, W., Hernández Garcia, M., & Campos Ramirez, M. (03 de Diciembre de 2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigacion*, 5(2), 40-52.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Castro Bolaños, S., & Mahamud Rodríguez, K. (25 de Agosto de 2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista UNIFE*, 25(2), 189–197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Chacaliaza Quispe, E., & Quintana Marquez , J. L. (2023). *Estrés académico y procrastinación en universitarios de una universidad privada, Cusco-2022 [Tesis para optar al titulo profesional, Universidad Continental]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13070>

Cid Martín, S. (2015). *Perfeccionismo, autorregulación, autoeficacia y bienestar psicológico en la procrastinación [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Comillas]*.

<http://hdl.handle.net/11531/1043>

Córdova Cruz, J. A., Hidrobo Sevilla, J. S., Hidrobo Guzmán, J. F., Estrella Coello, M. B., Rueda Rueda, G. A., Rosero Tejada, X. A., . . . Díaz Collaguazo, E. E. (2022).

Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658- 3677.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490

Díaz-Morales, J. (4 de marzo de 2017). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus

Correlatos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 51(2), 43-60. <https://psycnet.apa.org/doi/10.21865/RIDEP51.2.04>

Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 12(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci12204.pdf>

Estrada-Araoz, E. G.-U. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista Científica Valdiziana*, 14(2), 96-102.

<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De la Cruz Cámaco, D. P., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista Horizontes*, 6(23), 418- 428.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- Gonzáles Geraldo, J. L. (2010). Enfoques de Aprendizaje y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 18(1), 211-226. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8401/RGP%2018_1%202010%20art%2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill España.
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. J. (2021). Rendimiento académico en universitarios españoles: el papel de la personalidad y la procrastinación académica. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1533>
- Leguia Mendoza, W. (2022). *Procrastinación académica y competencias comunicativas en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, 2021* [Tesis de Maestría, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/755>
- MINEDU. (2016). *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programacion Curricular de Educacion Secundaria*. Lima. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2020). *Documento Normativo "Norma que regula la Evaluación de la Educación Básica"*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6895>

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial 00094-2020-MINEDU*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

MINEDU. (2023). *Resultados PISA 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>

MINEDU. (2024). *Reporte nacional de factores asociados a los logros de aprendizaje 2022*.

<http://umc.minedu.gob.pe/reporte-nacional-de-factores-asociados-a-los-logros-de-aprendizaje-2022/>

MINEDU. (2023). *Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>

Muntané, J. (2010). *Introduccion a la Investigacion básica*.

https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa Revista de los Psicólogos de la Educación*, 20(1), 11-22. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>

Pizarro Noriega, G. (2021). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación en estudiantes universitarios[Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título*

Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima].

<https://hdl.handle.net/20.500.12724/13254>

Portocarrero Delgado, E., & Fernández-Monge, L. M. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 6(14), 42- 53. <https://doi.org/10.33996/repai.v6i14.88>

Rayme Quispe, S. (2022). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cusco [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98696>

Sánchez-Elvira-Paniagua, Á., & Gonzáles-Brignardello, M. P. (2013). ¿Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la procrastinacion académica? *Revista Acción Psicológica*, 10(1), 115-134. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n1/libre1.pdf>

Soto Roca, G., & Hanco Velasquez, S. O. (2023). *Adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019 [Tesis para optar al título profesional, Universidad Andina del Cusco]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/5882>

Steel, P. (2012). *Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. DEBOLSILLO.

Trujillo-Chumán, K. N.-G. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educacion*, 15(1), 98- 107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

- Tubilla U., J., & Vivar B., J. (2023). Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de Secundaria - Chinchá 2022. *Revista Autónoma*, 7(2), 193- 214.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/378>
- Unidad de Mecánica de Suelos y Ensayos de Materiales (UNIMEST). (2022). *[Mapa de la provincia de Canchis y sus distritos]. En Informe geotécnico 210-22: I.E. N° 593 C.C. Pampachiri - Pitumarca*. <https://www.scribd.com/document/583518549>
- Vergara, L., Bernett, M., Serpa , A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millan, J. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88- 99. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>

PROPUESTA EDUCATIVA (EDA)

“RESOLVIENDO MIS HABITOS DE PROCRASTINACION”

**EDA
01****“RESOLVIENDO MIS HABITOS DE PROCRASTINACION”****1. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.					
DIRECTOR (A)					
DOCENTE					
ÁREA				NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VII	GRADO	4º	SECCIÓN	
FECHA DE INICIO	20/03/2025		FECHA DE TERMINO	10/04/2025	

2. ACERCA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

DESCRIPCION DE LA SITUACION	La adolescencia es una etapa donde el estudiante manifiesta y descubre diversos cambios fisiológicos y psicológicos en su organismo. Bajo este contexto y de acuerdo a las decisiones que toman los estudiantes se aborda el tema de la procrastinación como determinante en el nivel de sus logros de aprendizajes. Es decir la procrastinación, a través de sus dimensiones, la valoración, la impulsividad, la autorregulación y la autoeficacia influyen en el correcto desenvolvimiento académico del estudiante. Por ejemplo se evidencia que muchos de los estudiantes realizan sus tareas en horas de clase aun cuando tuvieron el tiempo suficiente para completarlo. Las razones son múltiples, pero se considera que los estudiantes no poseen las habilidades para superar las distracciones, presenten problemas de autoeficacia y autoestima y no son capaces de afrontar situaciones difíciles, como realizar tareas con alta demanda académica. Estas situaciones podrían ser modificadas si fortalecemos oportunamente nuestra autoestima y autorregulación, y adquirimos habilidades como la planificación y concentración para lidiar con la procrastinación.
PROPÓSITO DE LA EDA	Las y los estudiantes reconocen y reflexionan acerca de la importancia de tener autoestima, autoeficacia, concentración, y técnicas de estudio frente a los hábitos de procrastinación.
RETO DE LA EDA:	¿Cómo puedo solucionar mis problemas de procrastinación?
PRODUCTO DE LA EDA:	Los/las estudiantes reflexionan y completan una ficha de compromiso personal para seguir desarrollando su autoconcepto y se proponen lograr desafíos en un tiempo determinado.

3. RUTA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

RUTA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
SEMANA 01 (20/03/ 2025)	Conociendo acerca de la procrastinación	Fichas de actividades Celular Cuadernos o libros de consulta. Papelotes, plumones Hojas recicladas Ficha de autoevaluación Formato de evaluación del trabajo colaborativo (Lista de cotejo/rubrica)
SEMANA 02 (27/03/ 2025)	Desarrollo e implemento mi horario rutinario.	
SEMANA 03 (03/04/ 2025)	Reconozco los distractores que afectan en mi estudio	
SEMANA 04 (10/04/2025)	Analizando mi voz interior.	

4. MATRIZ DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
Dimensión personal: autoconcepto y autocontrol.	Actividad 1: Conociendo acerca de la procrastinación	Los/las estudiantes a través del diálogo reflexionan y reconocen las características de la procrastinación.	• Los/las estudiantes reflexionan a través de análisis de casos las causas y los efectos de la procrastinación.	- Reconoce y menciona sus características físicas, intelectuales y emocionales, así como sus gustos, intereses y actitudes. Identifica características comunes con sus compañeras y compañeros. - Reconoce y menciona sus fortalezas, talentos y lo que le gustaría mejorar de sí mismo(a). - Elabora comentarios constructivos sobre las características, fortalezas y oportunidades de mejora de sus compañeras y compañeros. - Reconoce la importancia de fortalecer su autoestima para manejo de situaciones de riesgo.
	Actividad 2: Desarrollo e implemento mi horario rutinario.	Los/las estudiantes identifican diferentes estrategias metodologías que ayuden a superar la procrastinación.	• Los/las estudiantes reflexionan completando un cuadro de doble entrada acerca de su horario de actividades.	
	Actividad 3: Reconozco los distractores que afectan mi estudio	Los/ las estudiantes reconocen la importancia de mantener un espacio adecuado para el estudio.	• Los/las estudiantes reflexionan sobre cómo controlar sus impulsos hacia los distractores de estudio y elaboran un compromiso personal para realizar acciones que contribuyan a su desarrollo personal.	
	Actividad 4: Analizando mi voz interior.	Los/las estudiantes a través del diálogo reflexionan y reconocen su voz interior identificando sus características y fortalezas personales.	• Los/las estudiantes reflexionan a través de análisis de casos completando historias aprender a escuchar su voz interior.	

PRODUCTO FINAL	Las y los estudiantes se comprometen a desarrollar sus actividades en el tiempo apropiado haciendo uso de una técnica de estudio. Reconocen la importancia de reconocer sus fortalezas, capacidades y aspectos a mejorar como parte de su proceso de desarrollo personal y académico.
-----------------------	---

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	➤ Construye su perfil personal cuando accede a aplicaciones o plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. ➤ Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información. ➤ Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad. ➤ Aplica funciones de cálculo cuando resuelve problemas matemáticos utilizando hojas de cálculo y base de datos. ➤ Establece diálogos significativos y acuerdos con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos. Ejemplo: Participa en un foro. ➤ Diseña objetos virtuales cuando representa ideas u otros elementos mediante el modelado de diseño. Ejemplo: Diseña el logotipo de su proyecto de emprendimiento estudiantil. ➤ Desarrolla secuencias lógicas o juegos digitales que simulen procesos u objetos que lleven a realizar tareas del mundo real con criterio y creatividad. Ejemplo: Elabora un programa que simule el movimiento de una polea.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	➤ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. ➤ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada. ➤ Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA EDA DE APRENDIZAJE

INCLUSIVA O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
VALORES	Respeto por las diferencias
	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
INTERCULTURALIDAD	

VALORES	Respeto a la identidad cultural
	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
VALORES	Igualdad y dignidad
	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

7. MEDIOS Y MATERIALES:

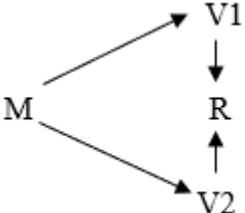
PARA EL DOCENTE:
— Ministerio de Educación. Programa de Habilidades socioemocionales. Educación Secundaria ciclo VII. 2021. — https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level.secundaria-regular/grado/4° https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html
PARA EL ESTUDIANTE:
— Ministerio de Educación. Libro de Tutoría de 1.er. Editorial 2016. — Ministerio de Educación. Guía para el estudiante de TUTORIA. ED. 2016. Lima. — Ministerio de Educación. Sesiones para estudiantes. Serie 1: Estudiantes. Fascículo 1: Estrategia Educativa. 2008.

XX, del 2025

.....
Prof. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

ANEXOS

a) Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Título: PROCRASTINACION Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCION, SICUANI-2024				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO E INSTRUMENTOS
Problema general ¿De qué manera se relaciona la procrastinación y los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024? Problemas específicos PE1: ¿De qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024? PE2: ¿De qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos	Objetivo general Determinar de qué manera la procrastinación se relaciona con los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024 Objetivos específicos OE1: Determinar de qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024 OE2: Determinar de qué manera se relaciona la	Hipótesis general Existe una relación significativa entre la procrastinación y los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024 Hipótesis específicas HE1: Existe una relación significativa entre la procrastinación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024 HE2: Existe una relación significativa entre la	Variable 1: Procrastinación Dimensiones: • Valoración • Impulsividad • Expectativa • Autorregulación Variable 2: Logros de aprendizajes Dimensiones: • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Tipo: Básico o teórico Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal  M: muestra V1: procrastinación V2: logros de aprendizajes R: relación Población: Conformado por 295 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada concepción de Sicuani.

escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024? PE3: ¿De qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024?	procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024 OE3: Determinar de qué manera se relaciona la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024	procrastinación y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción HE3: Existe una relación significativa entre la procrastinación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani-2024	Muestra: 60 estudiantes del cuarto grado secundaria. Técnica de recolección de datos: Encuesta y análisis documental. Instrumento de investigación: Cuestionario de preguntas y registro auxiliar de evaluación
---	---	---	---

b) Otros

Consentimiento de aplicación de encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

Dr. GERMAN HUAHUALUQUE FLORES

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN DE
SICUANI

Nosotros, Alan Smith Choquepata Meza con DNI
Nº: 76965522 con domicilio en Pje. Emilio Mercado
#142 del distrito de Sicuani y Milar Ademir Huílca
Champi con DNI Nº: 76222219 con domicilio en Jr.
Los Incas S/N del distrito de Sicuani, ambos
estudiantes egresados de la Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco, de la Facultad de
Educación Escuela Profesional de Educación
Secundaria. Ante Ud. Con el debido respeto nos
presentamos y exponemos.

Que, siendo un requisito indispensable para continuar con nuestra investigación, titulada:
"Procrastinación y logros de aprendizajes en el área de comunicación de los
estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa
Inmaculada Concepción, Sicuani-2024", solicitamos la aplicación de nuestro instrumento
de Investigación (encuesta) al 4to grado sección A y B de la I.E. que usted dirige. La
aplicación está programada para la fecha 9 de octubre de 2024, la duración establecida es
de 25 minutos para cada una de las secciones.

Por los expuesto

Señor director rogamos acceda a nuestra petición y aprovechamos para expresar nuestras
muestras de consideración y estima personal.

Sicuani, 3 de octubre de 2024

Alan Smith Choquepata Meza



DNI Nº 76965522

FECHA: 03 OCT 2024

Exp. Nº 3261



Milar Ademir Huílca Champi

DNI Nº 76222219

Carta de aceptación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Cusco 10 de abril de 2024

Dra. Marcelina Arredondo Huamán
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN.
Presente.

Asunto: Acepta asesoría de tesis
De mi mayor consideración:

Tengo a bien de dirigirme a su despacho y hacer de su conocimiento, que el estudiante **Choquepata Meza, Alan Smith** con código N° **184556** y el estudiante **Huillca Champi, Milar Ademir** con código N°: **184128**, postulantes a optar al Título Profesional de Licenciados en Educación: Especialidad Lengua y Literatura, han elaborado su proyecto de tesis: **"Procrastinación y logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Sicuani-2024"**; el cual acepto **asesorar**. Expresándole las muestras de mi estima personal quedo de Ud.

Atentamente

Dr. Altamirano Vega Hugo Asuncion

Docente Asesor

Código orcid: 0000-0001-6018-3580

Ficha de validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"
Facultad de Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

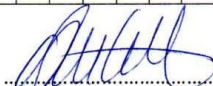
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Palomino Chambi Marinela
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Especialista en educación
NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de proporción académica (EPA)
AUTORES DEL INSTRUMENTO : -Alan S. Choquepala Meza y Milar A. Huilca Champi

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20 %				REGULAR 21 - 40 %				BUENO 41 - 60 %				MUY BUENO 61 - 80 %				EXCELENTE 81 - 100 %			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																				X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación																				X

Opinión de aplicabilidad

Promedio de valoración 96%

DNI. 23863882 Teléfono. 984 995 217


Nombre y firma Marinela Palomino
Mgt. o Dr. Chambi
Magister

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"
Facultad de Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA :
NOMBRE DEL INSTRUMENTO :
AUTORES DEL INSTRUMENTO :

Alfredo A. Yepiz Quispe
U.N.S.A.A.C
Escuela de Investigación Académica
- Alan S. Choquepata Meza
- Milar A. Huilca Champi

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20 %					REGULAR 21 - 40 %					BUENO 41 - 60 %					MUY BUENO 61 - 80 %					EXCELENTE 81 - 100 %				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																							X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																								X	
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																								X	
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento																								X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																								X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																								X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																								X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																								X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																								X	
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación																								X	

Opinión de aplicabilidad

83% es aplicable

Promedio de valoración

DNI

23873410

Teléfono

984844637



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"
Facultad de Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Elizabeth Dueñas Pareja
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE - UNSAAC
NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de Predisposición Académica
AUTORES DEL INSTRUMENTO : -Don S. Chagorrito Meza y Mila A. Huilca Champi

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20 %				REGULAR 21 - 40 %				BUENO 41 - 60 %				MUY BUENO 61 - 80 %				EXCELENTE 81 - 100 %			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																		X		
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación																			X	

Opinión de aplicabilidad

Promedio de valoración

40%

DNI. 23826322 Teléfono 984801724

Nombre y firma
Mgt. o Dr.

Elizabeth Dueñas P

Instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO



Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Estimado(a) estudiante recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: “**Procrastinación y logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Sicuani-2024**”.

Siendo de modo anónimo. Gracias de antemano.

A. Datos generales:

Sexo: (H) (M) Edad: Grado y Sección:

.....

B. Leyenda:

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)

C. Instrucciones:

Marque una **X** en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas referidas a “**La procrastinación en el área de comunicación**”.

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN: VALORACIÓN					
1	Aplazo las actividades del área de comunicación porque considero que las otras áreas curriculares son más interesantes.					
2	Prefiero pasar tiempo con mis amigos o jugar videojuegos en lugar de hacer las actividades del área de comunicación.					

3	Postergo las lecturas de los textos (cuentos, novelas, T. argumentativos, infografías, etc.) que no me gustan.					
4	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.					
5	No asisto o demoro en llegar al salón cuando las actividades académicas a realizar son tediosas para mí.					
6	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades.					
7	Postergo los trabajos de redacción (ensayos, historietas, artículos de opinión, etc.) que me disgustan.					
		N	CN	AV	CS	S
8	Aplazo las tareas del área de comunicación porque los temas me parecen irrelevantes para mis metas académicas o profesionales.					
DIMENSIÓN: IMPULSIVIDAD						
9	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.					
10	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto.					
11	Tengo problemas para comenzar y terminar mis tareas a pesar de que me propuse realizarlas.					
12	Suelo aplazar las tareas del área de comunicación por asistir a una academia pre universitaria o de reforzamiento.					
13	Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer mis actividades académicas.					
14	Cuando me canso de hacer una tarea, tiendo a aplazarla.					
15	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.					
16	Me falta tiempo para hacer mis tareas por estar trabajando o ayudando a mis padres.					
17	Aplazo mis tareas en el área de comunicación porque no cuento con los recursos educativos necesarios. (Internet, laptop, smartphone, etc.)					
18	Busco excusas para evitar hacer mis tareas.					
DIMENSIÓN: EXPECTATIVA						
19	Cuando tengo expectativas elevadas sobre el resultado de una tarea, tiendo a aplazar su inicio y finalización.					
20	Prefiero posponer una tarea cuando tengo dudas sobre su realización.					
21	Cuando no cuento con la ayuda de otra persona, me resulta difícil iniciar o finalizar mis tareas de manera satisfactoria.					
22	Tiendo a procrastinar cuando mis compañeros o profesor critican la calidad de mis trabajos o tareas.					
23	Me siento inseguro sobre mis habilidades al momento de desarrollar tareas dificultosas.					
24	Me siento menos competente a medida que procrastino.					
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN						
25	Planifico con antelación las tareas que voy a realizar.					
26	Constantemente intento mejorar en mis hábitos de estudio.					

27	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio, incluso cuando los temas son aburridos o dificultosos.					
28	Siempre termino las actividades más importantes con tiempo de sobra.					
29	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me disgustan.					
30	Me tomo tiempo de revisar las tareas antes de entregarlas.					
31	Cuando me asignan lecturas de textos (cuentos, novelas, T. argumentativos, infografías, etc.), las reviso el mismo día de clase.					
32	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					
33	Invierto el tiempo necesario en prepararme para mis presentaciones orales.					
34	Durante una actividad de redacción dedico el tiempo suficiente para informarme y conocer más sobre el tema a desarrollar.					

Álvarez (2010)

TABLAS DE DISTRIBUCIÓN POR ITEMS

Tabla 22

Resultados para los ítems de la dimensión valoración

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aplazo las actividades del área de comunicación porque considero que las otras áreas curriculares son más interesantes.	1	1,7%	6	10,0%	32	53,3%	19	31,7%	2	3,3%
Prefiero pasar tiempo con mis amigos o jugar videojuegos en lugar de hacer las actividades del área de comunicación.	1	1,7%	4	6,7%	24	40,0%	20	33,3%	11	18,3%
Postergo las lecturas de los textos (cuentos, novelas, T. argumentativos, infografías, etc.) que no me gustan.	4	6,7%	9	15,0%	26	43,3%	17	28,3%	4	6,7%
Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.	3	5,0%	17	28,3%	25	41,7%	10	16,7%	5	8,3%
No asisto o demoro en llegar al salón cuando las actividades académicas a realizar son tediosas para mí.	1	1,7%	3	5,0%	12	20,0%	18	30,0%	26	43,3%
Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades.	1	1,7%	8	13,3%	15	25,0%	21	35,0%	15	25,0%
Postergo los trabajos de redacción (ensayos, historietas, artículos de opinión, etc.) que me disgustan.	2	3,3%	6	10,0%	16	26,7%	20	33,3%	16	26,7%
Aplazo las tareas del área de comunicación porque los temas me parecen irrelevantes para mis metas académicas o profesionales	1	1,7%	6	10,0%	21	35,0%	17	28,3%	15	25,0%

Tabla 23*Resultados para los ítems de la dimensión impulsividad*

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	f	%	f	%	f
Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.	3	5,0%	8	13,3%	19	31,7%	23	38,3%	7	11,7%
Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto.	3	5,0%	12	20,0%	21	35,0%	15	25,0%	9	15,0%
Tengo problemas para comenzar y terminar mis tareas a pesar de que me propuse realizarlas.	2	3,3%	7	11,7%	21	35,0%	15	25,0%	15	25,0%
Suelo aplazar las tareas del área de comunicación por asistir a una academia pre universitaria o de reforzamiento.	3	5,0%	7	11,7%	20	33,3%	18	30,0%	12	20,0%
Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer mis actividades académicas.	7	11,7%	13	21,7%	21	35,0%	15	25,0%	4	6,7%
Cuando me canso de hacer una tarea, tiendo a aplazarla.	4	6,7%	9	15,0%	24	40,0%	17	28,3%	6	10,0%
Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.	3	5,0%	9	15,0%	18	30,0%	25	41,7%	5	8,3%
Me falta tiempo para hacer mis tareas por estar trabajando o ayudando a mis padres.	3	5,0%	4	6,7%	19	31,7%	20	33,3%	14	23,3%
Aplazo mis tareas en el área de comunicación porque no cuento con los recursos educativos necesarios. (Internet, laptop, smartphone, etc.)	0	0,0%	3	5,0%	11	18,3%	13	21,7%	33	55,0%
Busco excusas para evitar hacer mis tareas.	1	1,7%	2	3,3%	9	15,0%	23	38,3%	25	41,7%

Tabla 24*Resultados para los ítems de la dimensión expectativa*

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	f	%	f	%	f
Cuando tengo expectativas elevadas sobre el resultado de una tarea, tiendo a aplazar su inicio y finalización.	2	3,3%	3	5,0%	23	38,3%	24	40,0%	8	13,3%
Prefiero posponer una tarea cuando tengo dudas sobre su realización.	2	3,3%	6	10,0%	27	45,0%	21	35,0%	4	6,7%
Cuando no cuento con la ayuda de otra persona, me resulta difícil iniciar o finalizar mis tareas de manera satisfactoria.	2	3,3%	7	11,7%	14	23,3%	18	30,0%	19	31,7%
Tiendo a procrastinar cuando mis compañeros o profesor critican la calidad de mis trabajos o tareas.	3	5,0%	8	13,3%	23	38,3%	9	15,0%	17	28,3%
Me siento inseguro sobre mis habilidades al momento de desarrollar tareas difíciles.	5	8,3%	10	16,7%	17	28,3%	16	26,7%	12	20,0%
Me siento menos competente a medida que procrastino.	5	8,3%	7	11,7%	22	36,7%	14	23,3%	12	20,0%

Tabla 25*Resultados para los ítems de la dimensión autorregulación*

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
Planifico con antelación las tareas que voy a realizar.	2	3,3%	10	16,7%	32	53,3%	10	16,7%	6	10,0%
Constantemente intento mejorar en mis hábitos de estudio.	0	0,0%	3	5,0%	19	31,7%	24	40,0%	14	23,3%
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio, incluso cuando los temas son aburridos o dificultosos.	0	0,0%	4	6,7%	17	28,3%	23	38,3%	16	26,7%
Siempre termino las actividades más importantes con tiempo de sobra.	2	3,3%	12	20,0%	23	38,3%	14	23,3%	9	15,0%
Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me disgustan.	3	5,0%	14	23,3%	24	40,0%	15	25,0%	4	6,7%
Me tomo tiempo de revisar las tareas antes de entregarlas.	2	3,3%	16	26,7%	26	43,3%	13	21,7%	3	5,0%
Cuando me asignan lecturas de textos (cuentos, novelas, T. argumentativos, infografías, etc.), las reviso el mismo día de clase.	0	0,0%	15	25,0%	25	41,7%	11	18,3%	9	15,0%
Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.	0	0,0%	15	25,0%	21	35,0%	14	23,3%	10	16,7%
Invierto el tiempo necesario en prepararme para mis presentaciones orales.	3	5,0%	12	20,0%	19	31,7%	15	25,0%	11	18,3%
Durante una actividad de redacción dedico el tiempo suficiente para informarme y conocer más sobre el tema a desarrollar.	1	1,7%	7	11,7%	25	41,7%	20	33,3%	7	11,7%

TABLAS DE DISTRIBUCIÓN POR DIMENSIONES

Tabla 26

Resultados para la procrastinación

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	12	20,0
Moderado	39	65,0
Alto	9	15,0
Total	60	100,0

Tabla 27

Resultados para la dimensión valoración

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	15	25,0
Moderado	36	60,0
Alto	9	15,0
Total	60	100,0

Tabla 28

Resultados para dimensión impulsividad

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	1	1,7
Leve	15	25,0
Moderado	31	51,7
Alto	13	21,7
Total	60	100,0

Tabla 29

Resultados para dimensión expectativa

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	2	3,3
Leve	17	28,3
Moderado	29	48,3
Alto	12	20,0
Total	60	100,0

Tabla 30*Resultados para dimensión autorregulación*

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	1	1,7
Leve	22	36,7
Moderado	31	51,7
Alto	6	10,0
Total	60	100,0

Tabla 31*Logros de aprendizajes en el área de comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	35	58,3
Logro previsto	25	41,7
Total	60	100,0

Base de datos

N°	Sexo	Edad	Sección	Procrastinación académica																														Logros de aprendizajes en el área de comunicación									
				Valoración										Impulsividad								Expectativa						Autorregulación						Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I1	I2	I11	I12	I21	I22				
1	2	2	1	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	B	B	B	B	A	B			
2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	5	1	3	3	2	5	4	4	3	4	1	4	3	3	5	4	2	3	4	4	4	A	B	B	B	A	A		
3	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	A	B	B	B	B	A		
4	2	2	1	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	C	B	B	B	C	A		
5	2	2	1	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	2	5	4	4	5	5	5	4	3	5	2	4	1	4	5	4	3	3	4	5	B	C	B	B	B	B		
6	2	2	1	3	4	5	3	5	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	2	2	1	3	4	5	3	2	4	4	5	5	4	C	B	B	B	C	C
7	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	B	A	A	A	A	A		
8	2	2	1	4	5	3	3	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	C	B	B	B	C	C	
9	2	2	1	3	4	2	3	5	4	4	3	4	3	2	2	1	2	3	4	5	5	3	3	4	1	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	C	B	A	A	B	A
10	2	2	1	3	5	3	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	B	B	B	B	B	A		
11	2	2	1	4	3	3	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	C	B	C	B	A	B		
12	2	2	1	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	5	5	2	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	C	B	B	B	A	A	
13	2	2	1	3	3	4	2	5	4	5	3	2	2	3	1	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	3	5	3	2	3	2	4	4	B	B	A	A	B	A	
14	2	2	1	3	5	4	2	5	5	4	5	3	3	3	4	2	4	4	4	5	3	3	5	4	5	3	4	5	4	3	3	5	3	4	4	B	B	B	B	B	A		
15	2	2	1	2	2	4	3	1	5	4	3	2	5	1	5	1	1	3	2	2	4	4	2	5	5	3	2	3	3	5	1	4	5	3	4	4	C	B	A	B	B	A	
16	1	2	1	1	3	3	2	3	5	4	1	1	4	3	3	2	3	2	3	3	5	4	4	1	4	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	5	C	B	C	A	A	B
17	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	B	B	A	A	B	A	
18	1	2	1	3	4	3	2	4	5	4	2	4	2	4	4	5	2	1	3	2	4	1	2	3	3	4	1	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	B	C	A	B	B	C
19	1	2	1	2	3	3	2	4	2	5	3	4	3	3	4	2	3	1	2	5	3	4	3	2	3	2	3	3	5	4	1	2	3	3	2	4	A	B	B	B	B	A	
20	1	2	1	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	A	B	A	A	A	A		
21	1	2	1	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	5	4	5	4	5	2	3	5	4	5	4	3	3	3	4	C	B	C	B	C	C	
22	1	2	1	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	B	B	A	B	A	A
23	1	2	1	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	B	B	A	B	A	A	
24	1	2	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	B	B	A	B	C	C	
25	1	2	1	3	3	2	3	5	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	2	3	3	4	4	B	B	B	B	B	A
26	1	2	1	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	A	B	B	B	A	A	
27	1	2	1	3	4	1	2	5	5	3	3	4	2	3	5	2	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4	3	2	4	3	3	1	4	5	5	3	B	B	B	B	A	A
28	1	2	1	3	2	3	2	4	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	4	2	2	1	2	B	B	A	B	B	A
29	1	2	1	4	5	3	3	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	B	B	B	B	B	B	
30	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	A	B	A	A	A	A	
31	2	2	2	4	3	4	1	2	2	2	2	3	2	4	2	4	1	4	1	3	5	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	A	A	B	A	A	A		
32	2	2	2	3	2	3	2	5	5	2	2	4	2	3	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	3	5	3	4	3	5	4	3	3	B	B	B	B	C	C
33	2	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	C	B	A	B	B	C	
34	2	2	2	4	3	1	1	4	2	5	5	1	1	1	4	1	2	1	5	5	2	1	2	4	2	1	1	1	5	4	1	1	1	3	2	2	4	B	B	A	B	B	A
35	2	2	2	3	4	1	2	3	2	4	3	2	2	3	1	2	2	1	3	4	2	3	2	2	1	3	3	5	5	3	2	3	3	2	2	3	B	B	A	A	B	A	
36	2	2	2	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	B	B	B	B	A	C	
37	2	2	2	3	4	3	5	3	4	5	2	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	B	B	B	B	A	A
38	2	2	2	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	C	C	B	B	B	B	
39	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	C	C	A	B	B	B	
40	2	2	2	4	3	3	4	5	4	5	3	3	2	5	3	1	2	4	5	5	4	3																					

Registro auxiliar de evaluación descargado de SIAGIE

4 TO "A" I BIMESTRE

ID	Cod. Estudiante	Nombres	01		02		03	
			NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia
20080445	12058654500010	BONIFACIO QUISPE, LUIS WILFREDO	B		A		C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA
23347794	00000061778552	CALCINA JARA, EMERSON MELITO	C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA	B		C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA
18631993	12073135600040	CCALA RAMOS, MARKUS BARUC	B		A		B	
17760025	12241340700010	CCANAHUJRE ROA, MIAIRA ARACELY	B		A		B	
5099192	11058672700150	CHAMBI LOPEZ, LUIS ANGEL	B		A		B	
5102233	10058672700030	CHOQUE VILCA, GIOVANNI SEBASTIAN	B		B		A	
18754409	12241111500020	CHOQUEHUANCA LACUTA, JAIRO JARETH	C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA	A		B	
17642549	61778494	COAQUIRA NORUNCCA, ANGY ARACELY	B		A		B	
17658940	12058672700490	COLQUE CAHUANA, AYLEEN VALESKA	B		A		B	
25305170	00000063107824	CRUZ HUARACHA, RAUL ELVIS	B		B		C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA
17659789	12058672700510	DEZA QUISPE, XIMENA ARELY	B		B		A	
9166859	10040465700050	ESCAJADILLO VALENCIA, ALEJANDRA THAID	B		A		B	
19967564	12381910200040	ESPIRILLA MAMANI, SHANDI SHOMARA	C	NO LOGRO DESARROLLAR DICHA COMPETENCIA	B		C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA
6076548	11139070700070	FUENTES HOLGADO, FERNANDA HAYTANA	B		B		A	
18616070	12241111100060	GAMARRA MEZA, ARACELI YOSELIN	B		B		C	NO LOGRO DESARROLLAR DICHA COMPETENCIA
17181357	12093189900010	HUILICA VILCA, LUIS ANGEL	B		C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA	C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA
7717739	11058672700250	MAMANI APARICIO, GAEL AMADO	C	NO LOGRO DESARROLLAR DICHA COMPETENCIA	B		C	NO LOGRO DESARROLLAR DICHA COMPETENCIA
18622434	61778573	MAMANI CCALLO, GERALDY JEANPIER	C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA	B		A	
18618158	12240840500030	PASHANASE LOPEZ, JAIRO DEREK	B		B		C	NO LOGRO DESARROLLAR DICHA COMPETENCIA
18969145	00000061841448	RIVERA CASA, ARTURO JHAIR GUILLERMO	C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA	B		C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA
19040873	12151763200490	SOTO MAQUE, JADE LUCERO	A		B		A	
9656901	11381910500060	SOTO RIOS, MEDALITH	A		B		A	
23160180	00000061946156	SOTO SANCA, MARIA ESTHER	A		A		A	
17662508	12058672700630	TACO CAHUANA, BRYAN MATEO	C	FALTO DESARROLLAR LA COMPETENCIA	B		C	NO LOGRO DESARROLLAR DICHA COMPETENCIA
18367898	12240530100080	TICONA CALISAYA, WUENDY MARIPAZ	B		B		B	
18823109	12242170700040	TICONA MERMA, NEYSI NAHOMI	A		B		B	
24495108	13075580100028	TOLEDO ABARCA, YORK EDUARDO	A		B		A	
18510333	12381910800090	TTITO CHOQUE, ROSALINDA	B		A		B	
18406044	12240530400070	YUCRA QUISPE, JHON CARLOS	B		B		A	
19170820	12040465701160	YUPANQUI BUSTAMANTE, ARLIZ VALERI	B		B		B	

LEYENDA

NL = Nivel de logro alcanzado

01 = Se comunica oralmente en su lengua materna

02 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

03 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



20080445	12058654500010	BONIFACIO QUISPE, LUIS WILFREDO	B		B		C	NO CUMPLIO CON EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESP
23347794	0000061778552	CALCINA JARA, EMERSON MELITO	B		B		C	NO LOGRO LA COMPETENCIA DESEADA
18631993	12073135600040	CCALA RAMOS, MARKUS BARUC	C	NO CUMPLIO CON EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESP	B		C	NO CUMPLIO CON EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESP
17760025	12241340700010	CCANAHUJIRE ROA, MIARA ARACELY	B		B		A	
5099192	11058672700150	CHAMBI LOPEZ, LUIS ANGEL	B		B		A	
5102233	10058672700030	CHOQUE VILCA, GIOVANNI SEBASTIAN	B		B		B	
18754409	12241111500020	CHOQUEHUANCA LACUTA, JAIRO JARETH	C	NO LOGRO LA COMPETENCIA DESEADA	B		B	
17642549	61778494	COAQUIRA NORUINCCA, ANGY ARACELY	B		A		A	
17658940	12058672700490	COLQUE CAHUANA, AYLEEN VALESKA	B		B		A	
25305170	00000063107824	CRUZ HUARACHA, RAUL ELVIS	B		B		B	
17659789	12058672700510	DEZA QUISPE, XIMENA ARELY	B		B		A	
9166859	10040465700050	ESCAJADILLO VALENCIA, ALEJANDRA THAID	B		A		A	
19967564	12381910200040	ESPIRILLA MAMANI, SHANDI SHOMARA	B		B		C	NO CUMPLIO CON EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESP
6076548	11139070700070	FUENTES HOLGADO, FERNANDA HAYTANA	B		B		A	
18616070	12241111000060	GAMARRA MEZA, ARACELI YOSELIN	B		B		C	NO CUMPLIO CON EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESP
17181357	12093189900010	HUILLCA VILCA, LUIS ANGEL	B		B		A	
7717739	11058672700250	MAMANI APARICIO, GAELE AMADO	B		B		A	
18622434	61778573	MAMANI CCALLO, GERALDY JEANPIER	B		B		A	
18618158	12240840500030	PASHANASE LOPEZ, JAIRO DEREK	B		B		C	NO CUMPLIO CON EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESP
18969345	00000061841448	RIVERA CASA, ARTURO JHAIR GUILLERMO	B		B		C	NO CUMPLIO CON EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESP
19040873	12151763200490	SOTO MAQUE, JADE LUCERO	B		B		A	
9656901	11381910500060	SOTO RIOS, MEDALITH	A		A		A	
23160180	00000061946156	SOTO SANCA, MARIA ESTHER	B		B		A	
17662508	12058672700630	TACO CAHUANA, BRYAN MATEO	C	NO CUMPLIO CON EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESP	C	NO LOGRO LA COMPETENCIA DESEADA	B	
18367898	12240530100080	TICONA CALISAYA, WUENDY MARIPAZ	B		B		C	NO CUMPLIO CON EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESP
18823109	12242170700040	TICONA MERMA, NEYSI NAHOMI	B		B		A	
24495108	13075580100028	TOLEDO ABARCA, YORK EDUARD	B		B		A	
18510333	12381910800090	TTITO CHOQUE, ROSALINDA	A		A		A	
18406044	12240530400070	YUCRA QUISPE, JHON CARLOS	B		B		A	
19170820	12040465701160	YUPANQUI BUSTAMANTE, ARLIZ VALERI	B		B		A	

LEYENDA

NL = Nivel de logro alcanzado

01 = Se comunica oralmente en su lengua materna

02 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

03 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CUSCO
Mg. Germán Juan Enrique Flores
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA SIERRA DE CUSCO

4to "A" II BIMESTRE

Nombres		01		02			
		NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	
17455048	00000060605475	ACHAHUI YANA, JOHAN FREDY	C	NO PRESENTO SUS EVIDENCIAS	C	LE FALTO REALIZAR ESA COMPETENCIA	C
18615123	12241110900030	CHOQUE MAXI, LIZ NEZABETH	A		A		A
9245187	61778488	CONDORI HUANCA, RUTH GIMENA	B		B		A
18137916	12241600700040	CUELLO APAZA, ASUL IRACEMA	B		B		B
23576359	00000061778444	FLOREZ TACUSI, FLAVIO CESAR	C	LE FALTO REALIZAR ESA COMPETENCIA	C	NO PRESENTO SUS EVIDENCIAS	B
20899366	12139070700150	GUTIERREZ CASTILLO, KAREN PAMELA	B		B		A
9645390	11240271800070	HUAYTA QUISPE, CRISTOFER	C	NO PRESENTO SUS EVIDENCIAS	A		B
9919304	11387991100110	HUILLCA BERMUDEZ, SHEYLA SOFIA	C	LE FALTO REALIZAR ESA COMPETENCIA	B		A
18842735	12180220800080	HUILLCA UMPIRI, MELISSA DEL ROSARIO	B		B		B
18616035	12241590800040	LABRA PARHUAYO, ROBERTO CHEGUEVARA	C	NO PRESENTO SUS EVIDENCIAS	C	LE FALTO REALIZAR ESA COMPETENCIA	B
17660574	12058672700540	LAGUNA SUMIRE, SERGIO OMAR	B		B		B
23348331	13058678400058	MAMANI LIPA, SHARMELI LISBETH	A		B		B
17661196	12241590700050	MAMANI QUISPE, MIGUEL ANGEL	B		A		B
18622944	12241110900080	MAMANI SONCCO, ANDERSSON	C	LE FALTO REALIZAR ESA COMPETENCIA	C	NO PRESENTO SUS EVIDENCIAS	C
18362272	12241670600020	MAMANI YUCRA, BRAYAN JHON	C	LE FALTO REALIZAR ESA COMPETENCIA	A		B
18991582	12240760800080	PACCO VELASQUEZ, FLOR MARINA	B		A		A
18446210	12241591400050	PACHECO CHALCO, ROLANDO LUTHER	C	NO PRESENTO SUS EVIDENCIAS	B		B
18447690	12241670600140	PACUALA CRUZ, KEVIN ROLY	C	LE FALTO REALIZAR ESA COMPETENCIA	B		B
23597444	00000061778445	PEREZ MENDOZA, KEVIN MIGUEL	B		A		B
17643230	61778439	QUISPE CANALES, ANDERSON	A		A		A
19802812	12120061700150	QUISPE CONDORI, GEMMA ZABELL	A		B		A
18462677	12240840400120	QUISPE QQUENAYA, TREYCY DIANE	A		A		A
22883864	00000061778491	SARAYA APAZA, ALISSON DANYCA	B		A		A
25540957	00000061502164	SOTO DIAZ, MARIA FERNANDA	B		A		A
18618545	12241110900140	TINTAYA ZAPATA, JHONATAN VIKO	C	LE FALTO REALIZAR ESA COMPETENCIA	B		B
23160003	13075146100048	TURPO SURCO, ANDY SALVADOR	C	NO PRESENTO SUS EVIDENCIAS	A		B
23349924	13051104800248	VERA APAZA, KADIJA MAIZA	B		A		A
17850355	12051104800210	ZAMALLOA MARROQUIN, ANGELINA JAZMIN	B		A		A

LEYENDA

NL = Nivel de logro alcanzado

01 = Se comunica oralmente en su lengua materna

02 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

03 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



4^{to} "B" I BIMESTRE

17455048	00000060605475	ACHAHUI YANA, JOHAN FREDY	B		B		C	NO LOGRO LA COMPETENCIA DESEADA
18615123	12241110900030	CHOQUE MAXI, LIZ NEZABETH	B		A		A	
9245187	61778488	CONDORI HUANCA, RUTH GIMENA	B		B		A	
18137916	12241600700040	CUELLO APAZA, ASUL IRACEMA	B		B		A	
19069706	12040465770090	ESPIRILLA LABRA, RENZO ALESSANDRO	B		B		B	
23576359	00000061778444	FLOREZ TACUSI, FLAVIO CESAR	C	NO LOGRO LA COMPETENCIA DESEADA	B		B	
20899366	12139070700150	GUTIERREZ CASTILLO, KAREN PAMELA	B		B		B	
9645390	11240271800070	HUAYTA QUISPE, CRISTOFER	B		B		A	
9919304	11387991100110	HUILICA BERMUDEZ, SHEILA SOFIA	B		A		A	
18842735	12180220800080	HUILICA UMPIRI, MELISSA DEL ROSARIO	B		A		B	
18616035	12241590800040	LABRA PARHUAYO, ROBERTO CHEGUEVARA	B		B		B	
17660574	12058672700540	LAGUNA SUMIRE, SERGIO OMAR	B		B		A	
23348331	13058678400058	MAMANI LIPA, SHARMELI LISBETH	B		A		A	
17661196	12241590700050	MAMANI QUISPE, MIGUEL ANGEL	B		B		B	
18622944	12241110900080	MAMANI SONCCO, ANDERSSON	B		B		C	NO CUMPLIO CON EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESP
18362772	12241670600070	MAMANI YUCRA, BRAYAN JHON	B		B		B	
18991582	12240760800080	PACCO VELASQUEZ, FLOR MARINA	B		B		B	
18446210	12241591400050	PACHECO CHALCO, ROLANDO LUTHER	B		B		C	NO LOGRO LA COMPETENCIA DESEADA
18447690	12241670600140	PACUALA CRUZ, KEVIN ROLY	B		B		A	
24230001	00000072831209	PAUCAR CURIE, DANIELA ANDREA	B		A		A	
23597444	00000061778445	PEREZ MENDOZA, KEVIN MIGUEL	B		A		A	
17643230	61778439	QUISPE CANALES, ANDERSON	B		B		B	
19802812	12120061700150	QUISPE CONDORI, GEMMA ZABELL	B		B		A	
18462677	12240840400120	QUISPE QQUENAYA, TREYCY DIANE	B		A		A	
22883864	00000061778491	SARAYA APAZA, ALISSON DANYCA	B		A		A	
25540957	00000061502164	SOTO DIAZ, MARIA FERNANDA	B		B		A	
18618545	12241110900140	TINTAYA ZAPATA, JHONATAN VIKO	C	NO LOGRO LA COMPETENCIA DESEADA	B		B	
23160003	13075146100048	TURPO SURCO, ANDY SALVADOR	B		B		C	NO LOGRO LA COMPETENCIA DESEADA
23349924	13051104800248	VERA APAZA, KADIJA MAIZA	B		A		A	
17850355	12051104800210	ZAMALLOA MARROQUIN, ANGELINA JAZMIN	B		B		A	

LEYENDA

NL = Nivel de logro alcanzado

01 = Se comunica oralmente en su lengua materna

02 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

03 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

4^{to} "B" II BIMESTRE



Evidencias fotográficas



En la primera fotografía los aplicadores del instrumento de investigación se presentan, y dan conocer las instrucciones y recomendaciones necesarias para desarrollar la encuesta.





Una vez repartidas las encuestas cada estudiante desarrolla de forma individual el instrumento de investigación mientras que el aplicador del instrumento está a la expectativa.

