

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

**RELACIÓN DE JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50941 SANTIAGO - CUSCO 2021**

PRESENTADO POR:

Bach. VICTOR RAUL CAMPOS CAHUANA

Bach. GENARO CHOQUEHUANCA PFUTURI

PARA OPTAR AL TÍTULO

PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO- PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: RELACIÓN DE JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50941 SANTIAGO-CUSCO 2021.

Presentado por: VÍCTOR PAUL CAMPOS CAHUANA DNI N° 70367975

presentado por: GENARO CHOQUEHUANCA PFUTURI DNI N°: 45095723

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 03 de JUNIO de 2025

Firma

Post firma EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 2385 4868

ORCID del Asesor 0000.0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:459881612

Campos Cahuana Víctor Raúl Choquehuanca Pfutur...

Relación de Juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de prima

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::27259:459881612

95 Páginas

Fecha de entrega
16 may 2025, 8:26 p.m. GMT-5

14.165 Palabras

Fecha de descarga
16 may 2025, 8:32 p.m. GMT-5

80.912 Caracteres

Nombre de archivo
Relación de Juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado dedocx

Tamaño de archivo
7.8 MB

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)
- ▶ Submitted works

Exclusions

- ▶ 16 Excluded Sources

Top Sources

- 9%  Internet sources
- 1%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, A mi padre Oswaldo Choquehuanca Ticona, que en paz descanse, a mi madre Simiona Pfuturi Mamani, que dio todo por mí, a mis hermanos, por brindarme su apoyo moral, quienes son mis motores para seguir en esta travesía de la vida. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, que sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos desde el fondo de mi alma.

Genaro

Dedicatoria

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A la virgen Natividad, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas,

A mis padres: Yovana Cahuana Kancha y Vito Dólar Texe Tintaya, por su comprensión y ayuda que, con sus consejos supieron guiarme para culminar mi carrera profesional. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño.

A mis hermanos quienes siempre han estado junto a mí y me han brindado su apoyo incondicional.

A mi abuela: Rosa Kancha Huamán, que siempre está cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mi abuelo: Simón Cahuana Quispe, quien siempre me ha brindado su apoyo.

Victor Raúl

Agradecimiento

A la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad; a los docentes de la escuela profesional de Educación, por compartir sus saberes y sus experiencias en el que hacer de la educación.

A nuestro asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza docente de la Facultad de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, quien con su sapiencia nos guio en el transcurso de este trabajo de investigación.

Los graduandos.

Presentación

Siguiendo la reglamentación de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a consideración la tesis: “Relación de Juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 50941 Santiago Cusco 2021” siendo este para optar al título profesional de Licenciados en Educación, especialidad de Educación Física.

Los juegos tradicionales son un medio para fortalecer el desarrollo psicomotor, es así que las personas inmersas en la educación física ponen su esfuerzo en el fortalecimiento en la práctica de los juegos tradicionales. Es oportuno mencionar que los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor tienen relación cuando se trata de los niños tanto en la escuela como en su diario vivir. Si se deja de tomar en cuenta uno de ellos entonces puede tener consecuencias en la formación física y mental de los niños y adolescentes, por lo cual tenemos la intención de fortalecer o aperturar el estudio de esta dependencia del juego tradicional con el desarrollo psicomotor.

Los autores.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria..... | II |
| Agradecimiento..... | IV |
| Presentación..... | V |
| ÍNDICE..... | VI |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | X |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | XI |
| Resumen..... | XII |
| Introducción..... | XIV |
| CAPÍTULO I..... | 16 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 16 |
| 1.1. Situación problemática..... | 16 |
| 1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica..... | 18 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 19 |
| 1.3.1Problema general..... | 19 |
| 1.3.2 Problemas específicos..... | 19 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 19 |
| 1.5. Objetivos de la investigación..... | 21 |

| | |
|---|----|
| 1.5.1 Objetivo general..... | 21 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 21 |
| CAPÍTULO II..... | 23 |
| MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL..... | 23 |
| 2.1. Antecedentes empíricos de la investigación | 23 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 26 |
| 2.2.1 Los juegos tradicionales | 26 |
| 2.2.2 Desarrollo psicomotor | 32 |
| 2.3 Marco conceptual..... | 43 |
| 2.3.1 Definición de conceptos | 43 |
| 2.4 Hipótesis general y variables | 44 |
| 2.4.1 Hipótesis general | 44 |
| 2.4.2 Hipótesis específicas..... | 44 |
| 2.4.3 Operacionalización de variables | 46 |
| CAPÍTULO III..... | 48 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 48 |
| 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación | 48 |
| 3.1.1. Tipo de investigación..... | 48 |
| 3.1.2. Nivel de investigación. | 48 |
| 3.1.3. Diseño de investigación..... | 48 |

| | |
|---|----|
| 3.2. Población y muestra..... | 49 |
| 3.2.1. Población | 49 |
| 3.2 .2. Muestra | 49 |
| 3.3. Técnicas de procesamiento de datos | 50 |
| 3.3.1. Validez..... | 50 |
| 3.3.2. Confiabilidad | 50 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos..... | 50 |
| CAPÍTULO IV | 51 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 51 |
| 4.1. Descripción..... | 51 |
| 4.2. Análisis de confiabilidad del instrumento | 51 |
| 4.2.1. Confiabilidad de datos | 51 |
| 4.3. Resultados por variable de estudio | 52 |
| 4.3.1. Juegos tradicionales | 52 |
| 4.4. Resultados por dimensiones..... | 53 |
| 4.5 Resultados de la variable desarrollo psicomotor | 57 |
| 4.6 Resultados por dimensiones de la variable desarrollo psicomotor | 59 |
| 4.7 Pruebas de hipótesis..... | 64 |
| 4.7.1 Prueba de hipótesis general: | 64 |
| 4.7.2 Prueba de hipótesis específica 1: | 66 |

| | |
|---|----|
| 4.7.3 Prueba de hipótesis específica 2: | 67 |
| 4.7.4 Prueba de hipótesis específica 3: | 68 |
| CAPÍTULO V | 71 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 71 |
| Conclusiones | 73 |
| Recomendaciones | 75 |
| Referencias Bibliográficas | 77 |
| ANEXOS | 81 |
| a.- Matriz de consistencia | 82 |
| b. Ficha de observación | 84 |
| c.- Ficha de validación | 87 |
| d.- Solicitud de permiso para aplicación de trabajo de investigación..... | 90 |
| e.- Constancia de aplicación de trabajo de investigación | 91 |
| f.- Evidencias fotográficas | 92 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA 1 MUESTRA | 49 |
| TABLA 2 ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD | 51 |
| TABLA 3 JUEGOS TRADICIONALES | 52 |
| TABLA 4 DESARROLLO MOTRIZ..... | 53 |
| TABLA 5 DESARROLLO VERBAL | 55 |
| TABLA 6 DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN | 56 |
| TABLA 7 DESARROLLO PSICOMOTOR | 57 |
| TABLA 8 LATERALIDAD | 59 |
| TABLA 9 EQUILIBRIO | 61 |
| TABLA 10 ORIENTACIÓN ESPACIAL..... | 63 |
| TABLA 11 JUEGOS TRADICIONALES Y DESARROLLO PSICOMOTOR | 65 |
| TABLA 12 JUEGOS TRADICIONALES Y LATERALIDAD | 66 |
| TABLA 13 JUEGOS TRADICIONALES Y EQUILIBRIO | 67 |
| TABLA 14 JUEGOS TRADICIONALES Y ORIENTACIÓN ESPACIAL | 69 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|-----|
| Gráfico 1 Juegos tradicionales | 52 |
| Gráfico 2 Desarrollo motriz | 54 |
| Gráfico 3 Desarrollo verbal | 55 |
| Gráfico 4 Desarrollo de la percepción | 56 |
| Gráfico 5 Desarrollo psicomotor | 58 |
| Gráfico 6 Lateralidad | 599 |
| Gráfico 7 Equilibrio | 61 |
| Gráfico 8 Orientación espacial..... | 63 |

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en estudiantes de tercer grado de la institución educativa 50941 Santiago-Cusco en 2021, investigación con un diseño descriptivo correlacional.

La población consistió en estudiantes de tercer grado de la mencionada institución en 2021, con 20 seleccionados de manera no probabilística como la muestra. Se utilizó la observación como método de recopilación de datos.

Los resultados revelaron que el 45.0% de los 20 estudiantes encuestados nunca usa o está familiarizado con los juegos tradicionales. En contraste, el 40.0% participa ocasionalmente en estos juegos, mientras que el 15.0% participa casi siempre. Es destacable que aproximadamente el 50% de los participantes en el estudio no muestran interés en los juegos tradicionales, complicando la evaluación de su posible impacto en el desarrollo psicomotor. Por otro lado, el 45.0% de los estudiantes muestra interés en practicar juegos tradicionales, lo que podría contribuir positivamente a su desarrollo psicomotor. Además, tres estudiantes participan siempre en estos juegos, facilitando una observación más clara de su desarrollo psicomotor. El grupo que representa el 15.0%, aquellos que consideran participar casi siempre en juegos tradicionales, brinda a los educadores una oportunidad valiosa para contribuir a mejorar el desarrollo psicomotor de sus estudiantes.

Palabras clave: juegos tradicionales, desarrollo psicomotor, desarrollo de la percepción y orientación espacial.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between traditional games and psychomotor development in third-grade students of the educational institution 50941 Santiago-Cusco in 2021, research with a descriptive correlational design.

The population consisted of third-grade students from the aforementioned institution in 2021, with 20 selected non-probabilistically as the sample. Observation was used as a data collection method.

The results revealed that 45.0% of the 20 students surveyed never use or are familiar with traditional games. In contrast, 40.0% occasionally participate in these games, while 15.0% participate almost always. It is notable that approximately 50% of the study participants do not show interest in traditional games, complicating the evaluation of their possible impact on psychomotor development. On the other hand, 45.0% of students show interest in playing traditional games, which could contribute positively to their psychomotor development. Furthermore, three students always participate in these games, facilitating a clearer observation of their psychomotor development. The group that represents 15.0%, those who consider almost always participating in traditional games, provides educators with a valuable opportunity to contribute to improving the psychomotor development of their students.

Keywords: traditional games, psychomotor development.

Introducción

Los juegos tradicionales son un medio para fortalecer el desarrollo psicomotor, es así que las personas inmersas en la educación física ponen su esfuerzo en el fortalecimiento en la práctica de los juegos tradicionales. Es oportuno mencionar que los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor tienen relación cuando se trata de los niños tanto en la escuela como en su diario vivir. Si se deja de tomar en cuenta uno de ellos entonces puede tener consecuencias en la formación física y mental de los niños y adolescentes, por lo cual tenemos la intención de fortalecer o aperturar el estudio de esta dependencia del juego tradicional con el desarrollo psicomotor.

Este estudio es un aporte de conocimientos valiosos que mejorarán la acción educativa y deportiva, con beneficios para los estudiantes y a la sociedad educativa de manera global. Los beneficiarios directos de esta investigación son los profesores, técnicos, psicomotristas y otros profesionales con interés en los juegos tradicionales y en el desarrollo motor. Y desde luego los padres y tutores pueden encontrar en esta investigación información imprescindible para nutrir el desarrollo de los niños. Los resultados de seguro contribuirán a la planificación de programas educativos y deportivos eficaces, adaptados a la necesidad de los estudiantes de región Cusco. Inclusive, al nutrir los conocimientos existentes, este trabajo pone los cimientos para investigaciones futuras enmarcadas en esta línea de la educación física, promoviendo un enfoque integral de los juegos tradicionales.

Es así que este trabajo de investigación se organiza tal como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes de la investigación.

Capítulo III: Metodología de la investigación, , tipo y nivel de investigación, población de estudio, muestra, técnicas de recolección de información, análisis e interpretación de la información.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Ardila (2021) los juegos tradicionales representan la manifestación lúdica de la motricidad humana a lo largo del tiempo y son una parte integral de nuestro patrimonio cultural. A través de la historia, estos juegos se han adaptado a las condiciones socioeconómicas de cada región y se han transmitido de generación en generación hasta la actualidad.

Lavado (2014) define el desarrollo psicomotor como la adquisición continua de habilidades observadas en los niños durante toda la infancia, abarcando aspectos como la comprensión, la comunicación, el comportamiento y la ejecución motriz, todos interconectados para lograr el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje del niño.

Tipanluisa (2016) destaca la importancia de los juegos tradicionales en Ecuador a lo largo de la historia, pero señala que se han perdido en la práctica entre los niños, siendo reemplazados por actividades no beneficiosas para su desarrollo. En Latacunga, la falta de aplicación de juegos tradicionales en las clases de Educación Física contribuye a que los niños se desinteresen por los valores autóctonos y tengan escasa práctica en trabajo en equipo.

Capcha y Barzola (2021) señalan problemas en Tayacaja Huancavelica, como la falta de interacción entre niños debido a discriminación, poca predisposición para la integración social y sobreprotección por parte de los padres, generando miedos y temores en los niños hacia su entorno y sus compañeros.

Núñez y Núñez (2011) indican que en Chalhuanca, Apurímac, la falta de práctica de juegos tradicionales se debe a la falta de sociabilización de los niños, con padres distantes en la participación educativa, contribuyendo a la presencia de niños tímidos e inseguros.

En el contexto educativo del Cusco, se evidencia una disminución en la práctica de juegos tradicionales, reemplazados por juegos cibernéticos, afectando el desarrollo psicomotor de los estudiantes, especialmente en la Institución Educativa 50491 Santiago Cusco. La ausencia de estrategias para promover el desarrollo psicomotor en la educación primaria plantea un problema crítico que podría afectar negativamente la capacidad de aprendizaje y resolución de problemas en etapas posteriores del desarrollo de los estudiantes. La investigación busca explorar estrategias para potenciar el desarrollo psicomotor en las instituciones educativas de la región.

Destacamos un cambio notable en el contexto educativo del Cusco, específicamente en la Institución Educativa 50491 Santiago Cusco, donde se observa una disminución en la práctica de juegos tradicionales, siendo sustituidos por juegos cibernéticos. Este cambio plantea una preocupación sobre el impacto potencial en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. La transición hacia juegos cibernéticos puede tener implicaciones significativas, ya que estos suelen involucrar menos movimiento físico y coordinación motora en comparación con los juegos tradicionales.

La mención de la ausencia de estrategias para promover el desarrollo psicomotor en la educación primaria resalta un problema crítico en el sistema educativo local. El desarrollo psicomotor es crucial en las etapas tempranas de la vida, ya que está directamente relacionado con la capacidad de aprendizaje y resolución de problemas en etapas posteriores del desarrollo, lo cual puede desarrollarse en los juegos tradicionales.

La investigación propuesta busca abordar este problema explorando estrategias para potenciar los juegos tradicionales en las instituciones educativas de la región. Este enfoque sugiere una respuesta proactiva a la tendencia observada y busca identificar métodos efectivos para fomentar el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, contrarrestando los posibles efectos negativos de la predominancia de los juegos cibernéticos. Este tipo de investigación es fundamental para informar y mejorar las prácticas educativas, asegurando un desarrollo integral de los estudiantes en un entorno educativo que está experimentando cambios significativos en el tipo de actividades que participan.

1.2 **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

En la institución educativa 50941, provincia del Cusco y distrito del Santiago, calle Construcción Civil calle 1ro de mayo s/n, lugar donde se desarrolló nuestro trabajo de investigación



1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021?

1.3.2 Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la lateralidad en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021?
- b. ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y el equilibrio en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021?
- c. ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la orientación espacial en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021?

1.4 Justificación de la investigación

Psicológico: El enfoque psicológico subraya la conexión entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Investigaciones recientes han reevaluado la importancia de estos juegos, destacando que su práctica activa no solo fomenta la conciencia sobre el propio desarrollo psicomotor, sino que también es fundamental para el éxito en la educación física. Este enfoque sugiere que los juegos tradicionales tienen un impacto significativo en el aspecto psicológico de los estudiantes, promoviendo una comprensión más profunda de su cuerpo y

habilidades motoras. Al incorporar estos juegos en el currículo educativo, se potencia el desarrollo integral de los estudiantes, tanto a nivel físico como cognitivo, favoreciendo una educación física más efectiva y holística.

Pedagógica: Desde una perspectiva pedagógica, se subraya la importancia de la socialización entre los estudiantes, la cual se facilita a través de la comunicación constante durante las clases y el compartir intereses comunes. Este estudio tiene como objetivo revitalizar y fortalecer la práctica de los juegos tradicionales, destacando su valor como herramienta educativa. La promoción de estos juegos se presenta como una estrategia efectiva para fomentar la interacción entre los estudiantes, lo cual es esencial para su desarrollo social y psicomotor. Además, esta práctica ofrece un recurso valioso para otros docentes, ayudándoles a mejorar sus métodos de enseñanza y a establecer un vínculo directo con el desarrollo psicomotor de los estudiantes. La investigación pone de relieve cómo los juegos tradicionales pueden enriquecer el entorno educativo, promoviendo tanto la socialización como el desarrollo integral de los estudiantes, alineándose con estudios que respaldan la influencia positiva de las actividades lúdicas en la educación.

Teórica: Teóricamente, este estudio se reconoce como una valiosa contribución al conocimiento existente sobre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor. Se espera que se convierta en una fuente bibliográfica significativa, ya que integra aportes de numerosos autores. Esta recopilación de información teórica no solo enriquecerá la comprensión actual del tema, sino que también servirá como referencia para futuras investigaciones relacionadas. La consolidación de diversas teorías y hallazgos contribuirá a la construcción de un marco teórico sólido sobre la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor, proporcionando una base robusta para el avance del conocimiento en esta área.

Metodológica: En el aspecto metodológico, se destaca que este estudio puede servir como una fuente de apoyo para futuros proyectos de investigación centrados en los juegos, especialmente en los juegos tradicionales. El tratamiento detallado y riguroso del tema proporcionará una base metodológica sólida que podrá ser utilizada como referencia en investigaciones posteriores. Los enfoques y técnicas metodológicas empleados en este trabajo tienen el potencial de inspirar y guiar a otros investigadores en sus propios esfuerzos por comprender y promover los juegos tradicionales desde un punto de vista metodológico. Esta aportación metodológica refuerza la validez y aplicabilidad de los hallazgos en el campo del desarrollo psicomotor y la educación física.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021

1.5.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la lateralidad en el desarrollo psicomotor de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021.
- b. Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y el equilibrio en el desarrollo psicomotor de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021.

- c. Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la orientación espacial en el desarrollo psicomotor de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación

Internacional

El estudio llevado a cabo por López (2021) “Los juegos tradicionales en la calidad de vida de los agentes de tránsito de la ciudad de Ambato en tiempos de coronavirus”, tuvo como objetivo principal investigar la influencia de los juegos tradicionales en la calidad de vida de los agentes de tránsito, investigación enmarcada en un nivel descriptivo, y la población fueron 102 agentes de tránsito de la ciudad, siendo posible trabajar con el 100% de esta población debido a su tamaño moderado. La técnica fuentes bibliográficas, instrumentos como la recopilación de información proveniente de fuentes confiables como libros, revistas, periódicos e internet.

Las conclusiones obtenidas se resumen en los siguientes puntos:

a. Se ha logrado analizar los tipos de juegos tradicionales más frecuentemente practicados en la ciudad de Ambato por los ancestros de los agentes de tránsito, así como evaluar el impacto de estos juegos en la calidad de vida.

b. Se ha identificado aspectos relevantes de la calidad de vida de los agentes de tránsito en Ambato durante la pandemia de coronavirus, estableciendo una conexión entre estos aspectos y la posibilidad de revitalizar los juegos tradicionales como elemento fundamental para mejorar dicha calidad de vida.

Suárez y López (2021) realizaron un estudio titulado "Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar en los estudiantes de básica primaria del centro educativo rural Yarumal Alta Vista del municipio de Sonsón (Antioquia)", cuyo objetivo fue evaluar cómo la práctica de juegos tradicionales contribuye al desarrollo de la habilidad motriz

básica de lanzar en estudiantes de primaria. Utilizando un diseño experimental, la investigación abarcó a todos los estudiantes de primaria de la escuela Yarumal Alta Vista. Para la recolección de datos, se empleó un test de lanzamiento modificado y observaciones directas. Los resultados demostraron que los juegos tradicionales fueron fundamentales para el perfeccionamiento de la habilidad de lanzar, ya que cada sesión de clase se enfocó en un criterio específico mediante el uso de un juego diferente, promoviendo así un aprendizaje significativo. El dominio de esta habilidad técnica permite a los estudiantes aplicarla en diversos deportes y les proporciona una herramienta útil para sus actividades cotidianas, especialmente considerando el contexto rural en el que viven.

Nacional

El estudio realizado por Apaza (2020) “Juegos tradicionales y desarrollo de la motricidad gruesa, institución educativa inicial Colquerani, Palca – Puno, 2020”, su objetivo fue determinar el grado de contribución de los juegos tradicionales en este desarrollo, tiene un enfoque correlacional, con un diseño experimental, en el ámbito cuantitativo. La población muestral fueron 11 estudiantes de 3 a 5 años, y se recopilan datos en dos sesiones, totalizando 22 datos. Se empleó el programa SPSS y la prueba de rangos de Spearman para establecer la correlación de las variables en todas sus dimensiones. La técnica que se utilizó fue la observación, como instrumento se tuvo la ficha de observación. Además, se desarrolla una escala ordinal basada en la escala de Likert para evaluar los juegos.

Las conclusiones obtenidas son las siguientes:

a. Se evidencia que los juegos tradicionales inciden directamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

b. Se establece que los juegos tradicionales, en todas sus dimensiones, presentan una correlación positiva, significativa y determinante en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial Colquerani, Palca, Puno, en el año 2020.

Araujo (2018), en su estudio titulado "Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María – Huacho", buscó determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad. Utilizando un diseño descriptivo, la investigación incluyó a 88 niños como muestra y empleó fichas técnicas para la recolección de datos. El análisis de los datos, realizado mediante la prueba de Chi-cuadrado, reveló una influencia significativa de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad, con un valor p de 0.000, inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$).

Local

Huayllani, (2018) “Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de 5 años de la I.E.I. n° 643 de Patria – Kosñipata – Paucartambo – Cusco” tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as; el presente trabajo fue pre experimental, la muestra fueron 20 niños de 5 años, y 20 padres de familia, en la conclusión se destaca que los juegos tradicionales son de gran importancia porque apoyan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 de Patria. Estos juegos contribuyen a una formación integral de sus habilidades, ayudándoles a mover los músculos del cuerpo de manera coordinada y a mantener el equilibrio. Además, fomentan la agilidad, la fuerza y la velocidad en sus movimientos, habilidades esenciales para su desarrollo físico y motor.

Quispe y Paz (2018), en su estudio titulado "Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la institución

educativa inicial n° 56275 Tupac Amaru II de Velille - Chumbivilcas Cusco, 2018", tuvieron como objetivo determinar en qué medida la implementación de juegos tradicionales favorece el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. La investigación adoptó un diseño preexperimental con pretest y posttest, utilizando la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento. La muestra estuvo compuesta por 19 estudiantes. Los resultados demostraron que, tras la recuperación y aplicación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica, se observó una mejora progresiva en las habilidades sociales de los niños, específicamente en la autoestima, la comunicación verbal y la afectividad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Los juegos tradicionales

Se trata de los juegos infantiles clásicos o convencionales, que se llevan a cabo prescindiendo de juguetes tecnológicamente avanzados, utilizando en su lugar el propio cuerpo o recursos fácilmente disponibles en la naturaleza, como arena, piedrecitas, huesos como las tabas, hojas, flores y ramas, entre otros. También incluyen juegos con objetos cotidianos como cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones, dedales e instrumentos reciclados de la cocina o talleres, especialmente relacionados con la costura. Se consideran juegos tradicionales aquellos que emplean juguetes simples y antiguos, como muñecos, cometas, peonzas, pelotas, canicas, dados, especialmente cuando son construidos por el propio niño, como caballitos hechos con el palo de una escoba, aviones o barcos de papel, disfraces rudimentarios, herramientas o armas simuladas. Incluso los juegos de mesa, como el tres en raya, parchís, juego de la oca y barquitos, que preceden a la era de la informática, así como algunos juegos de cartas, también son considerados tradicionales.

Rodríguez (2019) sostiene que los juegos tradicionales sirven como un medio de transmisión de conocimiento, tradiciones y cultura de épocas pasadas. Reactivar estos juegos implica una profundización en nuestras raíces, lo que permite una mejor comprensión del presente. Además, es una forma de preservar y mantener viva la cultura y las tradiciones del territorio

Es trascendental el aporte de este autor sobre los juegos tradicionales porque, resalta su arraigo en la continuidad intergeneracional y su representatividad en cada región. Al describirlos como aquellos transmitidos de generación en generación, practicados frecuentemente y característicos de una zona específica, se pone de relieve la importancia de estos juegos como elementos culturales arraigados en la identidad local. Esta definición sugiere que los juegos tradicionales no solo son actividades recreativas, sino también portadores de herencia cultural y social, contribuyendo así a la cohesión comunitaria y al legado cultural compartido a lo largo del tiempo.

Sarmientos (2008) amplía esta noción al subrayar que estos juegos son transmitidos de forma oral, pasando de abuelos y padres a las generaciones más jóvenes. A través de sus relatos, se proporciona evidencia de la existencia de estos juegos a lo largo de la historia. Este énfasis en la transmisión oral refuerza la idea de que la preservación de los juegos tradicionales implica un proceso activo de compartir experiencias y conocimientos de manera verbal, lo que contribuye a la trascendencia de estos juegos a lo largo del tiempo.

La perspectiva de Sarmientos (2008) añade un elemento clave a la noción de juegos tradicionales al destacar la transmisión oral como un medio fundamental. Al resaltar que estos juegos se transmiten de generación en generación a través de relatos orales, se subraya la importancia de la comunicación verbal en la preservación y continuidad de estas prácticas culturales. Este énfasis en la narración oral proporciona una conexión directa con la historia, ya

que los relatos actúan como testimonios vivos de la existencia de estos juegos a lo largo del tiempo. En consecuencia, se refuerza la idea de que la preservación de los juegos tradicionales no solo se basa en la práctica física de los juegos en sí, sino también en la transmisión activa de sus historias, consolidando así su significado cultural y su arraigo en la identidad colectiva.

2.2.1.1 Características de los juegos tradicionales.

Sarduom (2000) considera que, se juegan por el simple placer de participar, siendo los propios niños quienes deciden cuándo, dónde y cómo se llevan a cabo.

Responden a necesidades básicas de los niños.

Cuentan con reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento, las cuales son negociables.

No requieren una gran cantidad de material ni implican altos costos.

Son fáciles de compartir y pueden practicarse en cualquier momento y lugar

Los juegos tradicionales son aquellos que poseen reglas fácilmente comprensibles y memorizables para los niños. Estas reglas son flexibles, ya que los propios niños participantes las negocian.

Según Jiménez (2009), estos juegos no solo sirven como herramienta motivadora con reglas accesibles y acompañadas frecuentemente de canciones simples y pegajosas, sino que también facilitan el aprendizaje del lenguaje.

Participar en estos juegos ayuda a los niños a aceptar normas y reglas, fomentando relaciones sociales entre ellos.

Lara (2006) destaca que los juegos tradicionales contribuyen al establecimiento de relaciones sociales con sus pares, personas mayores, de diferentes sexos y condiciones. Además, estos juegos presentan variaciones regionales y lingüísticas, así como en términos de zonas de juego y materiales utilizados, lo que permite a los niños diferenciar estudios etnográficos sobre juegos tradicionales en el país.

Jiménez (2009) argumenta que los juegos populares y tradicionales utilizan materiales variados y fácilmente accesibles, lo que los convierte en opciones viables incluso en entornos escolares con recursos limitados. Además, Sarmiento (2008) sugiere que los juegos tradicionales promueven la educación en valores y el intercambio cultural a través de las relaciones entre profesores, alumnos y entre los propios alumnos. La escuela desempeña un papel fundamental en la difusión y preservación de estos juegos.

Yagüe (2002) destaca que el ámbito educativo es esencial para enseñar y promover los juegos tradicionales, beneficiando aspectos como la condición física, el conocimiento cultural, la adquisición de valores y la función educativa primaria. Estos juegos son practicables en cualquier momento y lugar, permitiendo que los niños tomen decisiones autónomas sobre cuándo, dónde y cómo jugar.

Lara (2006) sostiene que estos juegos fomentan el descubrimiento del patrimonio lúdico, estimulando la capacidad de investigación y exploración del entorno y acercando a los niños a la cultura propia de su contexto.

2.2.1.2 Dimensiones de los juegos tradicionales

a. Desarrollo psicomotriz

El desarrollo psicomotriz es una etapa crucial que proporciona al niño una mejor adaptación a su entorno. Está condicionado por la maduración global y está estrechamente vinculado al desarrollo afectivo, cognitivo y psicosocial. Desde la perspectiva de la psicología, este desarrollo evoluciona a través de mecanismos dinámicos de asimilación y acomodación, que ayudan a la persona a crear un estilo único. En este sentido, el desarrollo psicomotor representa la historia del estilo motor, en términos generales, la historia de la persona como una unidad psicosomática.

b. Desarrollo verbal

En las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje hablado, esta actividad se manifiesta como algo relativamente independiente. Puede ser considerada como un juego por sí misma, como parte de otras conductas, o como una respuesta social sin un propósito comunicativo específico. Las primeras palabras sueltas y frases cortas surgen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares. En el segundo año, se observa la verbalización de deseos, y entre los 2 y 3 años se desarrolla la capacidad de narrar experiencias simples.

Aproximadamente hasta los 2 años y medio o 3 años, responder en situaciones simples relacionadas con eventos no presentes puede presentar dificultades. Durante todo este periodo inicial, la presentación de pruebas o test a los niños se realiza con acompañamiento verbal. Sin embargo, hasta los dos años y medio, el papel exacto que desempeña el lenguaje en la producción de la mayoría de las respuestas sigue siendo incierto.

El desarrollo del lenguaje oral es un tema que genera gran interés en la primera infancia, ya que la adquisición de habilidades lingüísticas es fundamental para la comunicación. Aquellos que estudian la lengua y su desarrollo señalan que este proceso implica aspectos como el conocimiento, la memoria, y la percepción. Los padres y docentes a menudo se preocupan si no ven un completo desarrollo en ciertas edades, ya que la adquisición del lenguaje es un proceso gradual que requiere estimulación adecuada.

Cuando nos referimos al desarrollo del lenguaje, hablamos de la evolución en la adquisición de destrezas lingüísticas a lo largo del tiempo. Desde el nacimiento, los bebés se comunican mediante gritos y llantos, avanzando en habilidades lingüísticas conforme reciben motivación y estimulación.

Según Naranjo (2015), incluir a los niños en grupos es esencial para desarrollar el lenguaje verbal, ya que les brinda la oportunidad de interactuar y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera adecuada. Las interacciones entre los niños desempeñan un papel crucial en enriquecer el desarrollo del lenguaje.

Aquí se puede destacar, la importancia de incluir a los niños en grupos como elemento esencial para el desarrollo del lenguaje verbal. La afirmación de que la interacción dentro de estos grupos proporciona oportunidades valiosas para mejorar las habilidades lingüísticas sugiere una conexión fundamental entre la socialización y el progreso en el ámbito del lenguaje. Este enfoque resalta la idea de que el entorno social en el que se encuentran los niños puede influir significativamente en su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Además, al reconocer la relevancia de las interacciones entre los niños, se subraya la importancia de un entorno estimulante y enriquecedor para el desarrollo lingüístico.

c. Desarrollo de la percepción

En el ámbito de las habilidades, nos referimos a la capacidad que posibilita que los niños sean conscientes de las características distintivas de las figuras, englobando aspectos como forma, orientación y tamaño. La memoria visual facilita el reconocimiento y la retención de información presentada de manera visual. Por otro lado, la direccionalidad es la capacidad que permite al niño comprender y organizar espacios visuales externos.

Salazar et al. (2012) sostienen que la percepción no se trata simplemente de un proceso lineal de estímulo y respuesta en un sujeto pasivo. Al contrario, implica una serie de procesos en constante interacción, donde tanto el individuo como la sociedad desempeñan un papel activo en el desarrollo de percepciones específicas para cada grupo social.

Se puede resaltar una perspectiva dinámica y compleja de este proceso. Al afirmar que la percepción no se limita a un simple flujo de estímulo y respuesta en un individuo pasivo, los autores resaltan la interactividad constante de los procesos perceptivos. La idea de que tanto el individuo como la sociedad desempeñan un papel activo sugiere que las percepciones no son universales, sino que están moldeadas por factores sociales y contextuales.

Este enfoque reconoce la naturaleza multidimensional de la percepción, subrayando la importancia de considerar tanto las influencias individuales como las sociales en la formación de las percepciones específicas de cada grupo social. Esto implica que las experiencias, valores y normas sociales influyen en la manera en que diferentes grupos interpretan y dan significado a su entorno. Este enfoque más amplio enriquece la comprensión de la percepción al situarla dentro de un contexto dinámico y socialmente construido.

2.2.2 Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor se refiere a la progresión de determinados movimientos corporales y acciones, los cuales experimentan un proceso de evolución y maduración en paralelo al crecimiento de la persona. Esta evolución y maduración se manifiestan en diversos aspectos, como el cerebro, el cuerpo y el organismo en su conjunto. A medida que se produce este proceso de maduración, el niño entra en contacto con personas, objetos y situaciones en su entorno, aprendiendo a comunicarse con su entorno a lo largo de su desarrollo.

Según Carrasco et al. (2016), el desarrollo psicomotor se define como la progresiva adquisición de habilidades funcionales en los niños, siendo un reflejo del proceso de maduración de las estructuras del sistema nervioso central que lo respaldan. García y Martínez (2016) añaden a esta definición, destacando la importancia de que los pediatras de atención primaria tengan

conocimiento acerca de la evolución normal de este desarrollo, así como de sus límites y posibilidades diagnósticas frente a signos de anormalidad. Además, subrayan la necesidad de mantener una vigilancia constante en todas las revisiones del niño, y sugieren que cualquier inquietud debería conducir a la aplicación de pruebas objetivas para confirmarla. En caso de confirmarse, se aconseja la derivación del niño para recibir un diagnóstico y tratamiento temprano.

Durante un período caracterizado por su plasticidad y capacidad de respuesta a estímulos externos, pueden identificarse signos de alerta en los niños en el ámbito escolar, tales como: (a) diferenciación recurrente en las respuestas promedio ante acciones precisas individuales, (b) predominio de reflejos primitivos sobre los movimientos voluntarios y una respuesta de equilibrio disminuida, (c) persistencia de reflejos primitivos que no ceden espacio al desarrollo de la actividad voluntaria. Otros signos de alerta son detectados principalmente por la medicina pediátrica.

En resumen, de acuerdo con Cabezuelo y Frontera (2012), el desarrollo psicomotor consiste en la progresiva adquisición de habilidades por parte del niño, abarcando aspectos físicos, psíquicos, emocionales y relaciones interpersonales. Este proceso se presenta de manera integral, compuesta, concomitante y paralela, englobando tanto el desarrollo motor, relacionado con las habilidades del sistema óseo y muscular en la realización de movimientos cada vez más precisos y complejos, como el desarrollo psíquico y afectivo, vinculado al cerebro y que influye en las funciones del lenguaje, las emociones y las interacciones sociales. Este desarrollo dual se lleva a cabo en interacción con el entorno, especialmente el entorno familiar y, de manera fundamental, el ambiente proporcionado por los padres. Cabe destacar que el desarrollo psicomotor depende en gran medida de factores genéticos, condiciones ambientales adecuadas y el afecto proporcionado por los padres, contribuyendo en proporciones casi iguales a su evolución.

Por lo cual podemos decir que, el desarrollo psicomotor en los niños abarca la progresiva adquisición de habilidades en aspectos físicos, psíquicos, emocionales y relaciones interpersonales. Este proceso integral implica tanto el desarrollo motor, relacionado con habilidades físicas, como el desarrollo psíquico y afectivo, vinculado al cerebro y que influye en el lenguaje, las emociones y las interacciones sociales. El desarrollo psicomotor es dual, concurrente y paralelo, interactuando con el entorno, especialmente el entorno familiar y el proporcionado por los padres. Se destaca la influencia significativa de factores genéticos, condiciones ambientales adecuadas y el afecto parental, contribuyendo de manera equitativa a su evolución. Este resumen enfatiza la naturaleza multifacética y la importancia de diversos elementos en el desarrollo psicomotor infantil

2.2.2.1 Factores que influyen en el Desarrollo Psicomotor

Existen diversos factores personales y ambientales que influyen de manera significativa en el logro de un desarrollo óptimo:

Maduración Motriz y Aspecto Neurológico: Este aspecto está estrechamente vinculado al desarrollo neurológico. La madurez del sistema nervioso está asociada con la adquisición de habilidades que se manifiestan desde el nacimiento y se evalúan en relación con la edad cronológica. La maduración del sistema nervioso progresa a través del proceso de mielinización, que culmina alrededor de los 4 o 5 años. La finalización de este proceso implica la formación completa de las estructuras nerviosas, contribuyendo al desarrollo de habilidades mentales y nerviosas.

Formas de Desarrollo y Sistema de Referencia: Se refiere a varios elementos dentro de un sistema de referencia, como el ritmo, la capacidad constructiva espacial, la maduración del

lenguaje, la percepción del conocimiento, la elaboración de información y el desarrollo corporal. La psicomotricidad resulta de la formación y la interrelación de las estructuras sensoriales, motoras e intelectuales. Además, incluye procesos que coordinan y organizan los resultados de estas estructuras. La psicomotricidad se conecta con diversas áreas cruciales para su desarrollo adecuado, como el dominio motor, el dominio del espacio, el dominio del tiempo, y la organización del esquema corporal y la lateralización. Estos elementos contribuyen en conjunto al desarrollo integral del individuo.

2.2.2.2 Principios básicos del desarrollo psicomotor

Para Aguinaga (2012) los principios básicos son:

- a) **Maduración del Sistema Nervioso:** El desarrollo psicomotor sigue un proceso continuo, y la maduración del sistema nervioso desempeña un papel fundamental. Una estimulación deficiente puede resultar en retrasos, mientras que una estimulación excesiva no contribuye al avance adecuado. Es crucial reconocer que intentar programas de estimulación precoz en etapas donde el sistema nervioso aún no está desarrollado puede ser infructuoso, como en el caso de niños que intentan caminar o hablar frases a una edad temprana.
- b) **Desarrollo Céfalocaudal:** El desarrollo comienza de arriba hacia abajo, con un control inicial en la cabeza antes de que el niño aprenda a usar sus manos y, posteriormente, a caminar.
- c) **Secuencia de Desarrollo:** La secuencia del desarrollo es generalmente la misma en la mayoría de los niños, aunque la velocidad puede variar. Por ejemplo, la habilidad de sentarse precede comúnmente al caminar, pero la variabilidad radica en la edad en la que se adquieren estas funciones vitales.
- d) **Evolución de Respuestas:** Los estímulos iniciales generan respuestas diversas en el niño, que con el tiempo evolucionan hacia respuestas más específicas e individualizadas.

e) Desaparición de Reflejos Primarios: Al principio, los estímulos provocan una variedad de respuestas, pero con el tiempo, estos reflejos primarios deben desaparecer antes de que se adquieran movimientos voluntarios. Por ejemplo, la marcha automática reemplaza eventualmente al reflejo de presión palmar

2.2.2.3 Trascendencia del desarrollo psicomotor

La OMS (2011) manifiesta que, la trascendencia del desarrollo psicomotor en los niños es de suma importancia, ya que desempeña un papel fundamental en el establecimiento y avance de habilidades básicas para el aprendizaje. Estas habilidades incluyen la capacidad de mantener la atención, la coordinación visomotora (que implica la capacidad de plasmar en el papel lo que se piensa o percibe) y la orientación espacial. Estos aspectos son esenciales para un desarrollo adecuado de la lectura y la escritura en etapas posteriores de la vida del niño.

Se destaca la relevancia de dos hitos específicos, el arrastre y el gateo, los cuales han sido respaldados por numerosas investigaciones en disciplinas como antropología, psicología del desarrollo, medicina, sociología y educación. Estas disciplinas revelan la importancia crucial del desarrollo psicomotor en la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social del niño. Por lo tanto, se hace hincapié en la necesidad de prestar especial atención y cuidado al menor durante los primeros años de su desarrollo psicomotor, reconociendo que esta atención temprana sienta las bases para un desarrollo cognitivo y emocional saludable en el futuro.

Es importante lo que dice la OMS porque, enfatiza la trascendencia del desarrollo psicomotor en niños, subrayando su papel crucial en el establecimiento y avance de habilidades fundamentales para el aprendizaje. Se señala la importancia de capacidades como la atención sostenida, la coordinación visomotora y la orientación espacial, las cuales son consideradas como pilares esenciales para el desarrollo posterior de la lectura y la escritura.

El reconocimiento de hitos específicos, como el arrastre y el gateo, respaldados por diversas disciplinas, revela la amplitud de la influencia del desarrollo psicomotor en áreas clave como la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social del niño. La conexión entre la atención temprana y la formación de bases sólidas para el desarrollo cognitivo y emocional en el futuro resalta la importancia de brindar atención y cuidado especial durante los primeros años de vida. En resumen, la OMS subraya la relevancia de un enfoque integral en el desarrollo psicomotor infantil para promover un crecimiento saludable y un éxito continuo en el aprendizaje y el desarrollo.

2.2.2.4 Elementos del desarrollo psicomotor.

a. Lateralidad.

La lateralidad, según Loli y Silva (2007), se refiere al predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, y esta preferencia se debe a la predominancia de un hemisferio cerebral sobre el otro.

Cobos (2006) relata que, en la evaluación de la lateralidad en niños, es crucial considerar el factor social, ya que tienden a mostrar una tendencia a la lateralización hacia la derecha. Por este motivo, es fundamental llevar a cabo observaciones sistemáticas para discernir qué tipo de actividad desempeña el niño con mayor frecuencia.

Esta perspectiva resalta la importancia de tener en cuenta el factor social. Su observación de que los niños tienden a mostrar una tendencia hacia la lateralización derecha destaca un patrón común, pero también sugiere que la influencia social puede desempeñar un papel en este fenómeno.

La llamada a realizar observaciones sistemáticas para discernir las actividades que los niños realizan con mayor frecuencia es crucial. Este enfoque proporciona una perspectiva más completa y contextualizada sobre cómo los niños desarrollan y utilizan su lateralidad en situaciones cotidianas. Al considerar el contexto social, se reconoce que las experiencias y expectativas sociales pueden influir en la preferencia lateral de un niño, destacando la complejidad del desarrollo de la lateralidad en el ser humano. En resumen, la evaluación de la lateralidad en niños debe ir más allá de simplemente identificar una tendencia general, incorporando un enfoque más detallado y contextual para comprender mejor este aspecto del desarrollo.

Maganto y Cruz (2004) sostienen que, desde un punto de vista anatómico, el cuerpo humano es simétrico, pero a nivel funcional, presenta asimetría. La lateralidad se refiere a la preferencia o utilización de una de las partes simétricas del cuerpo, como la mano, el ojo, el pie o el oído.

Estos autores destacan una dualidad interesante en la naturaleza del cuerpo humano. Desde un punto de vista anatómico, el cuerpo humano es simétrico, lo que significa que sus estructuras y órganos tienen una disposición similar en ambos lados. Sin embargo, a nivel funcional, se presenta asimetría, lo que implica que, a pesar de la simetría estructural, el cuerpo tiende a mostrar preferencias o dominancias en el uso de ciertas partes.

La definición de lateralidad que ofrecen, relacionada con la preferencia o utilización de una de las partes simétricas del cuerpo, como la mano, el ojo, el pie o el oído, enfatiza cómo esta asimetría funcional se manifiesta en diferentes aspectos del cuerpo. Este enfoque resalta la complejidad del funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de comprender las preferencias laterales en el contexto de la función y la actividad diaria. En última instancia, la

lateralidad no solo refleja la estructura física del cuerpo, sino también cómo se traduce esta simetría en comportamientos específicos y preferencias en el uso de las diferentes partes del cuerpo.

Según Mayolas et al. (2010), la lateralidad actúa como la brújula del esquema corporal, y la tendencia genética de cada individuo se puede afirmar a través de ejercicios psicomotrices. La diestrez o zurdera de una persona está determinada por este proceso de lateralización. Un niño se considera homogéneamente lateralizado si utiliza de manera consciente los elementos de un lado de su cuerpo, ya sea el izquierdo (zurdo) o el derecho (diestro). Si la ejecución con ambos lados es igualmente buena, se le denomina ambidiestro.

Aquí se destaca que la tendencia genética de cada persona puede identificarse a través de ejercicios psicomotrices, y este proceso de lateralización juega un papel crucial en determinar la destreza o zurdera de un individuo.

La afirmación de que un niño se considera homogéneamente lateralizado cuando utiliza conscientemente los elementos de un lado de su cuerpo, ya sea el izquierdo (zurdo) o el derecho (diestro), resalta cómo la preferencia de una mano u otra se convierte en un aspecto definitorio de la identidad motora de un individuo. Además, la categorización de la ambidestrez, donde la ejecución con ambos lados es igualmente buena, destaca la diversidad en las preferencias y habilidades motoras.

En resumen, esta perspectiva subraya la conexión entre la lateralidad, el esquema corporal y la tendencia genética, proporcionando una comprensión integral de cómo se desarrollan y expresan estas características en el ámbito psicomotor.

b. Equilibrio.

El autor Cobos (2006) considera que, el equilibrio implica un control consciente que se vincula con los elementos de los mecanismos neurológicos, al mismo tiempo que facilita el dominio postural necesario para llevar a cabo diversas actividades y movimientos.

Entonces el equilibrio no es simplemente una condición física, sino más bien un proceso que implica un control consciente y está vinculado con los elementos de los mecanismos neurológicos. En esta visión, el equilibrio no se limita a mantenerse en pie, sino que también se asocia con el control neurológico que facilita el dominio postural. Este dominio postural, a su vez, es esencial para llevar a cabo diversas actividades y movimientos de manera efectiva.

Al enfocarse en la conexión entre el control consciente, los mecanismos neurológicos y el equilibrio, se destaca la complejidad y la interrelación de estos elementos en la ejecución de tareas motoras. Esta perspectiva resalta la importancia de una base sólida en el control del equilibrio para el rendimiento eficiente en actividades cotidianas y movimientos más complejos. En resumen, el equilibrio, según la visión de Cobos, es un proceso dinámico que va más allá de la simple estabilidad física, incorporando elementos neurológicos y posturales que son esenciales para la realización efectiva de diversas acciones motoras.

Rigal (2006) argumenta que la enseñanza de cualquier habilidad motriz se fundamenta en las funciones cognitivas, es decir, en cómo se construyen los conocimientos a partir de la información procesada y en la representación mental del mundo adquirida a través de la experiencia vivida con el cuerpo o captada por los distintos sistemas sensoriales. No obstante, todas las sensaciones no tienen la misma relevancia en todas las habilidades; por ejemplo, el equilibrio dependerá en gran medida de la vista y el oído.

En conclusión, se destaca la vital importancia del equilibrio para el desarrollo infantil, ya que permite llevar a cabo acciones, tanto simples como complejas, con precisión. Por ello, se subraya la necesidad de proporcionar una formación corporal adecuada que permita cultivar en el niño conductas y habilidades motoras, facilitando un rendimiento óptimo tanto en actividades deportivas como en la vida cotidiana a medida que crece.

Aquí se destaca la importancia de las funciones cognitivas en la enseñanza de habilidades motoras, porque argumenta que la construcción de conocimientos se basa en cómo se procesa la información y en la representación mental del mundo, especialmente aquella adquirida a través de la experiencia vivida con el cuerpo o captada por los diferentes sistemas sensoriales.

La observación de que no todas las sensaciones tienen la misma relevancia en todas las habilidades subraya la especificidad de la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades motoras. Por ejemplo, señala que el equilibrio puede depender significativamente de la vista y el oído. Esto sugiere que, al enseñar habilidades motoras, es crucial considerar cómo los diferentes sistemas sensoriales contribuyen a la adquisición y ejecución de esas habilidades específicas.

En resumen, la visión de Rigal resalta la interconexión entre las funciones cognitivas, la experiencia corporal y los sistemas sensoriales en el proceso de aprendizaje y enseñanza de habilidades motoras, subrayando la necesidad de un enfoque integral que tenga en cuenta estas complejas interacciones.

c. Estructuración espacial.

En cuanto a la estructuración espacial, cada niño debe aprender a manejar y relacionar el espacio mediante percepciones que establecen la conexión entre el cuerpo y otros objetos. Para lograr esto, el niño debe desarrollar nociones de conservación, capacidad para calcular volúmenes

y apreciar distancias, entre otras habilidades. Este proceso abarca desde nociones básicas, como arriba, abajo, delante y detrás, hasta conceptos más complejos, como derecha e izquierda.

Según Tasset (2011), esta área se refiere a la capacidad del niño para mantener una constante localización de su propio cuerpo, tanto en relación con la posición de los objetos en el espacio como para ubicar esos objetos en función de su propia posición. Además, abarca la habilidad para organizar y disponer elementos en el espacio, el tiempo o ambos simultáneamente.

Las dificultades en esta área pueden manifestarse a través de la escritura o la confusión entre letras. Es importante tener en cuenta que, al inicio, cuando el niño comienza a estructurar el espacio, lo hace sin separar la orientación espacial. Sin embargo, a medida que el niño se vuelve consciente del espacio, orienta sus movimientos hacia un objetivo específico, estructurando y organizando de acuerdo con sus deseos y necesidades.

Esta área se refiere a la habilidad del niño para comprender y mantener una constante ubicación de su propio cuerpo en relación con los objetos en el espacio, así como para situar esos objetos en función de su propia posición. Además, abarca la capacidad para organizar y disponer elementos en el espacio, el tiempo o ambos simultáneamente.

La conexión entre las dificultades en esta área y posibles manifestaciones en la escritura o la confusión entre letras subraya la relevancia de la orientación espacial en habilidades académicas específicas. El reconocimiento de que, al principio, los niños pueden estructurar el espacio sin separar la orientación espacial, pero desarrollan esta capacidad a medida que se vuelven conscientes del espacio, destaca la progresión natural en el desarrollo de estas habilidades.

En resumen, la orientación espacial, según la perspectiva de Tasset, es un componente esencial en la capacidad de un niño para comprender y manipular su entorno, influyendo en diversos aspectos de su desarrollo cognitivo y motor.

La estructuración del espacio se desarrolla a partir de las experiencias del niño en relación con su propio cuerpo, ya que es inherentemente egocéntrico y personal. En este proceso, los sentidos desempeñan un papel crucial:

- La visión proporciona datos sobre la superficie y propiedades como tamaño, forma, inclinación y poder reflectante.
- La audición ofrece información sobre los sonidos en una posición o los sonidos característicos de un espacio.
- El tacto (kinestesia) proporciona datos sobre la relación entre nuestro cuerpo y los objetos que nos rodean, como postura y desplazamiento.

La organización espacial resulta de la interacción entre la orientación y la estructuración espacial, y su desarrollo varía en etapas preoperatorias u operatorias del niño y la niña.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Definición de conceptos

a. Los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas clásicas que los niños realizan sin depender de juguetes tecnológicamente complejos, sino utilizando su propio cuerpo o recursos fácilmente disponibles en la naturaleza, como arena, piedrecitas, tabas, hojas, flores o ramas. También incluyen juegos con objetos caseros como cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones,

dedales, e instrumentos reciclados de la cocina o talleres, especialmente relacionados con la costura.

b. Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor se refiere a la secuencia de movimientos corporales y acciones que evolucionan y maduran en consonancia con el crecimiento del individuo. Esta maduración se manifiesta en el cerebro, el cuerpo y el organismo en su conjunto. A medida que el infante crece y se desarrolla, experimenta una interacción con personas, objetos y situaciones en su entorno vital, lo que le permite aprender a comunicarse con su ambiente.

2.4 Hipótesis general y variables

2.4.1 Hipótesis general

Los juegos tradicionales se relacionan de manera positiva con el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021

2.4.2 Hipótesis específicas

- a. La práctica de los juegos tradicionales se relaciona de manera positiva con la lateralidad del desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021
- b. La práctica de los juegos tradicionales se relaciona de manera positiva con el equilibrio del desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021

- c. La práctica de los juegos tradicionales se relaciona de manera positiva con la orientación espacial en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago - Cusco 2021

2.4.3 Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|----------------------|--|--|--|----------------|
| Juegos Tradicionales | Rodríguez (2019) plantea que los juegos Tradicionales Son herramientas Esenciales para la transferencia de conocimientos, tradiciones y cultura de generaciones anteriores. Esta perspectiva sugiere que, al reactivar estos juegos no solo se refuerzan los lazos con nuestras raíces culturales, sino que también se promueve una comprensión más clara del contexto actual. Además, el resurgimiento de estos juegos desempeña un papel crucial en la preservación y continuidad de la cultura y tradiciones locales, manteniéndolas vivas y relevantes en la sociedad contemporánea. | Rodríguez (2019) propone que los juegos tradicionales son fundamentales para la transmisión de conocimientos, tradiciones y cultura de generaciones pasadas. Este concepto enfatiza que revivir estos juegos fortalece la conexión con nuestras raíces culturales y facilita una comprensión más profunda del presente. Además, destaca que el resurgimiento de los juegos tradicionales es vital para preservar y mantener la cultura y tradiciones locales, asegurando su relevancia en la sociedad actual | Favorecen al desarrollo psicomotriz | Cognitivo |
| | | | | Motriz |
| | | | | Afectivo |
| | | | Favorecen al desarrollo verbal | Forma |
| | | | | Contenido |
| | | | | Uso |
| | | | Favorecen al desarrollo de la percepción | Sensorial |
| | | | | Representativo |
| | | | | Ideativo |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------------|----------------------------|
| Desarrollo psicomotor | Erikson (2019) incorpora el desarrollo psicomotor dentro de su teoría del desarrollo psicosocial al enfocarse en la primera etapa, conocida como confianza vs. desconfianza. Según Erikson, durante esta fase inicial, los movimientos y la capacidad del niño para interactuar con su entorno juegan un papel crucial en el establecimiento de una confianza básica. El desarrollo motor se entrelaza estrechamente con el desarrollo emocional y social, ya que las habilidades motoras permiten al niño explorar y experimentar el mundo que lo rodea. Esto proporciona una base fundamental para el desarrollo posterior, influenciando cómo el niño percibe y responde a su entorno social y emocionalmente. | El desarrollo psicomotor, según Erikson (2019), se define como el proceso mediante el cual los movimientos y la capacidad del niño para interactuar con su entorno durante la primera etapa de desarrollo (confianza vs. desconfianza) son determinantes para establecer una confianza básica. Este proceso implica la adquisición y mejora de habilidades motoras que permiten al niño explorar y experimentar su entorno físico y social. Erikson sostiene que el desarrollo motor no solo facilita la exploración del mundo exterior, sino que también influye significativamente en el desarrollo emocional y social del niño, moldeando su percepción y respuesta a las interacciones sociales y emocionales. | Lateralidad | Derecha. |
| | | | | Izquierda |
| | | | | Ambidiestro |
| | | | Equilibrio | Estático |
| | | | | Dinámico |
| | | | | Reequilibrio |
| | | | Orientación espacial | Dimensión espacial |
| | | | | Estructuración espacial |
| | | | | Organización espacial |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

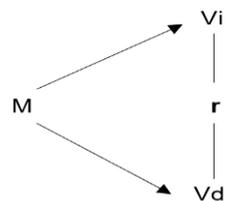
La investigación teniendo en cuenta los objetivos arriba mencionados esta direccionado al tipo de investigación básica. Sánchez y Reyes (2017) consideran este tipo de investigación como empírica o práctica, lo que implica la aplicación de conocimientos adquiridos a través de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación empírica, la prioridad radica en obtener resultados prácticos.

3.1.2. Nivel de investigación.

La investigación de ubico como descriptivo en cuanto que se busca rasgos, atributos y características de hechos, sucesos y procesos reales en un espacio y tiempo específicos. Gonzales y Gonzales (2018) indican que, este nivel tiene contenido empírico, su fin es producir diagnósticos. Esta investigación es descriptiva correlacional

3.1.3. Diseño de investigación.

Este trabajo de investigación tiene un diseño descriptivo correlacional.



Donde:

M = Muestra

vi. = Juegos tradicionales

vd. = Desarrollo psicomotor

r = Relación

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Constituida por estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941
Santiago- Cusco 2021

3.2 .2. Muestra

No probabilística, la cual se realizó por necesidad.

TABLA 1 MUESTRA

| GRADO | SECCIÓN | ALUMNOS |
|---------|---------|---------|
| Tercero | A | 20 |
| TOTAL | | 20 |

3.3. Técnicas de procesamiento de datos

3.3.1. Validez

Se tuvo la necesidad de recurrir a la experiencia de profesionales con el conocimiento en investigación en número de tres expertos, quienes son docentes de la facultad de Educación.

3.3.2. Confiabilidad

En este trabajo, se empleó la medida estadística del Alfa de Cronbach para evaluar el nivel de confiabilidad de nuestro instrumento de observación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para llevar a cabo la investigación sobre la relación de Juegos tradicionales y desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 50941 Santiago Cusco 2021, empleamos la técnica de observación, porque nos permitió registrar comportamientos y eventos tal como ocurren en la realidad, proporcionándonos datos más directos y no dependientes. Como instrumento para esta observación, se utilizó una ficha de observación, porque nos facilitó el análisis de datos después de su recopilación, para identificar las tendencias o relaciones significativas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción

En este estudio de investigación, se convocó a tres docentes de educación para desempeñar roles de expertos con el propósito de validar nuestro instrumento (ficha de observación). Además, realizamos la solicitud correspondiente a la entidad educativa seleccionada para llevar a cabo este trabajo. El instrumento de investigación presentado en este estudio se distingue por estar estructurado en tres dimensiones para cada variable; la Variable Independiente (V.I.) juegos tradicionales consta de 31 ítem, al igual que la Variable Dependiente (V.D.) desarrollo psicomotor con 19 ítem, lo que facilitó la observación de los estudiantes en relación con el tema de estudio.

4.2. Análisis de confiabilidad del instrumento

4.2.1. Confiabilidad de datos

TABLA 2 ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,984 | 50 |

Dado que el valor de 0.984 supera el umbral mínimo necesario de 0.8, podemos concluir que el instrumento ha pasado la prueba de confiabilidad. Por lo tanto, es posible avanzar con el procesamiento de la información.

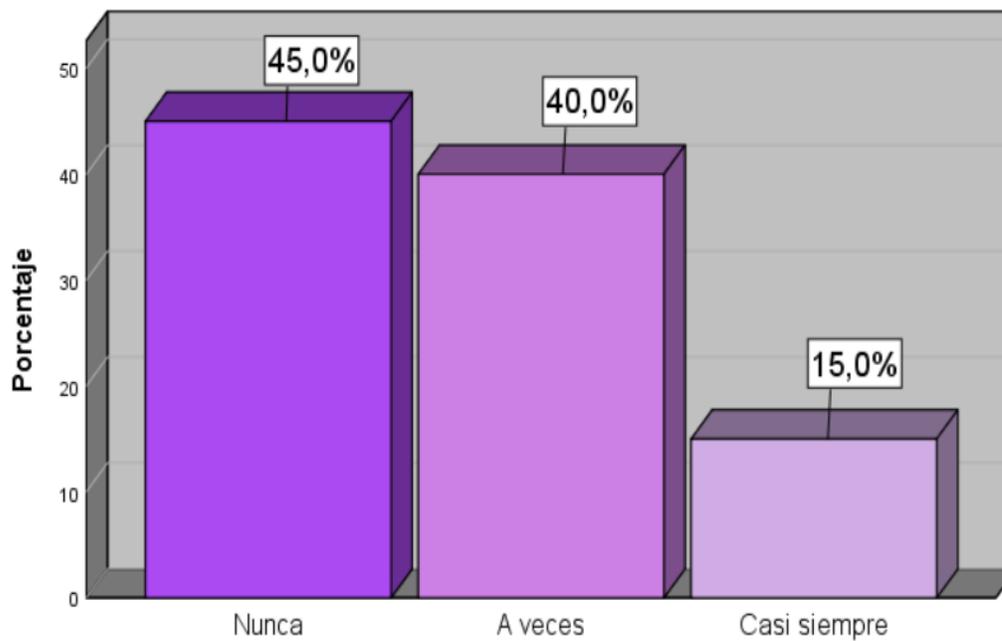
4.3. Resultados por variable de estudio

4.3.1. Juegos tradicionales

TABLA 3 JUEGOS TRADICIONALES

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 9 | 45,0 | 45,0 |
| | A veces | 8 | 40,0 | 40,0 |
| | Casi siempre | 3 | 15,0 | 15,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 |

Gráfico 1 Juegos tradicionales



Comentario

En la tabla 3 y el gráfico 1, se evidencia que un 45.0% de los 20 estudiantes indican que nunca utilizan o están familiarizados con los juegos tradicionales, mientras que el 40.0% practica

estos juegos en ocasiones y el 15% participa casi siempre en ellos. Es crucial señalar que casi la mitad de los participantes en el estudio, alrededor del 50%, no muestra interés en los juegos tradicionales, lo que dificulta la evaluación del impacto que podrían tener en su desarrollo psicomotor. Por otro lado, el 45.0% de los estudiantes demuestra interés en la práctica de juegos tradicionales, lo que podría contribuir a un aumento en su desarrollo psicomotor. Además, tres estudiantes participan siempre en juegos tradicionales, lo que permite una observación más clara de su desarrollo psicomotor. El grupo constituido por el 15.0%, es decir, aquellos que prácticamente siempre consideran la participación en juegos tradicionales, ofrece a los docentes que los guían una valiosa oportunidad para contribuir a la mejora del desarrollo psicomotriz en sus alumnos.

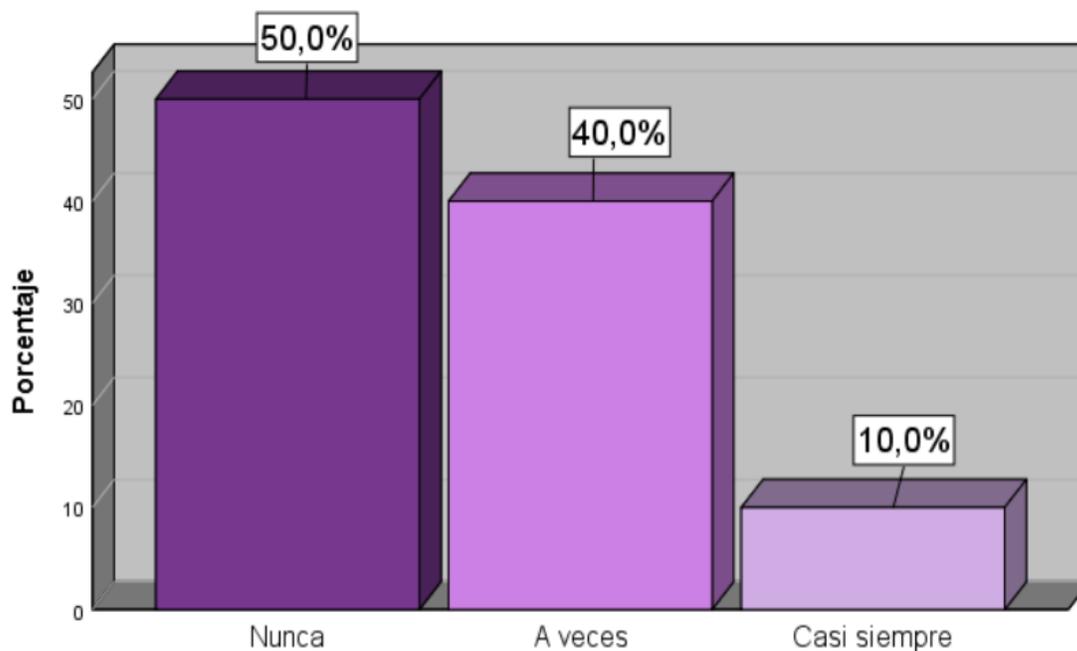
4.4. Resultados por dimensiones

a. Juegos que favorecen al desarrollo psicomotriz

TABLA 4 DESARROLLO MOTRIZ

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 10 | 50,0 | 50,0 |
| | A veces | 8 | 40,0 | 40,0 |
| | Casi siempre | 2 | 10,0 | 10,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 |

Gráfico 2 Desarrollo motriz



Comentario:

En la tabla 4 y el gráfico 2, se destaca que el 50.0% de los estudiantes no experimenta progresos en su desarrollo psicomotriz al participar en juegos tradicionales. Por otro lado, el 40.0% muestra ocasionalmente mejoras en su desarrollo psicomotriz durante la práctica de juegos tradicionales, mientras que el 10.0% refleja casi siempre una mejora en dicho desarrollo gracias a la participación en estos juegos.

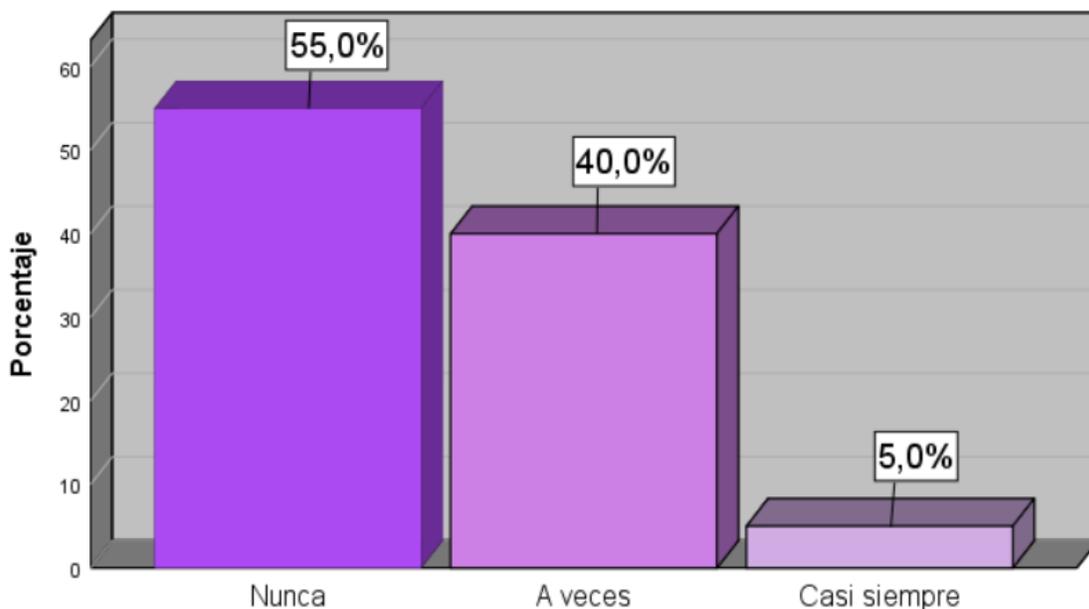
Es importante señalar que 10 estudiantes no experimentan avances en su desarrollo psicomotriz debido a la falta de participación en juegos tradicionales. De la muestra total, 8 estudiantes exhiben un desarrollo psicomotriz positivo al participar ocasionalmente en juegos tradicionales. Es destacable que los 2 estudiantes que practican juegos tradicionales tienden a experimentar mejoras significativas en su desarrollo psicomotriz.

b. Juegos que favorecen al desarrollo verbal

TABLA 5 DESARROLLO VERBAL

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 11 | 55,0 | 55,0 |
| | A veces | 8 | 40,0 | 40,0 |
| | Casi siempre | 1 | 5,0 | 5,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 |

Gráfico 3 Desarrollo verbal



Comentario:

En la tabla 5 y el gráfico 3, se resalta que el 55.0% de los estudiantes no registra avances en su desarrollo verbal al participar en juegos tradicionales. Por otra parte, el 40.0% ocasionalmente evidencia mejoras en su desarrollo verbal durante la práctica de juegos tradicionales, mientras que el 5.0% muestra casi siempre una mejora en dicho desarrollo gracias a su participación en estos juegos.

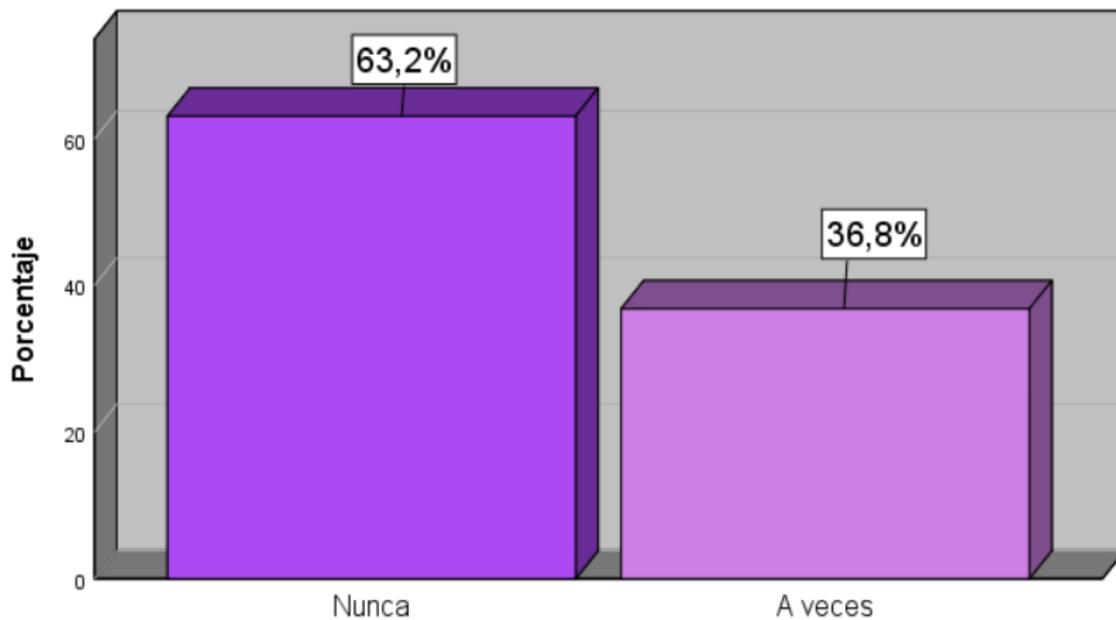
Es crucial destacar que 10 estudiantes no experimentan mejoras en su desarrollo verbal debido a la falta de participación en juegos tradicionales. De la muestra total, 8 estudiantes muestran un desarrollo verbal positivo al participar ocasionalmente en juegos tradicionales. Resulta notable que los 2 estudiantes que practican juegos tradicionales tienden a experimentar mejoras significativas en su desarrollo verbal.

c. Juegos que favorecen al desarrollo de la percepción

TABLA 6 DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 11 | 55,0 | 55,0 |
| | A veces | 8 | 40,0 | 40,0 |
| | Casi siempre | 1 | 5,0 | 5,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 |

Gráfico 4 Desarrollo de la percepción



Comentario:

En la tabla 6 y el gráfico 4, se observa que el 40.0% indica un desarrollo insuficiente de la percepción, el 55.0% menciona que a veces experimenta un buen desarrollo perceptual y el 5.0% casi siempre muestra un excelente desarrollo perceptual. En consecuencia, los comportamientos de 8 estudiantes, representando el 40.0%, indican que la falta de participación en juegos tradicionales obstaculiza el desarrollo perceptual. De los estudiantes en la muestra, 11 practican juegos tradicionales de manera ocasional, revelando un progreso en su desarrollo perceptual. Asimismo, el 5.0% de los estudiantes que participan activamente en juegos tradicionales tienen la oportunidad de mejorar su desarrollo perceptual.

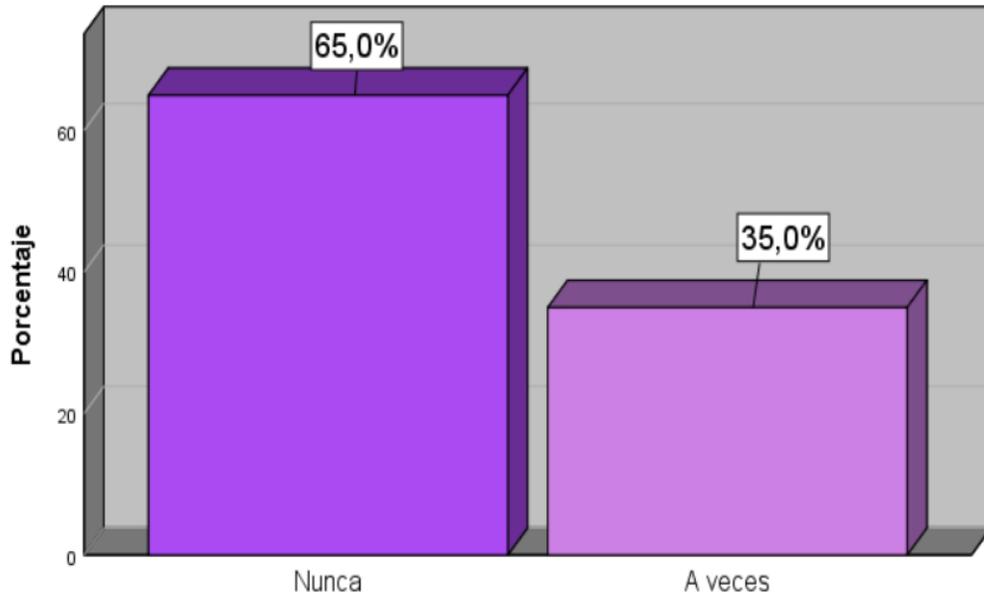
En la educación básica regular de nuestra provincia del Cusco, la práctica de juegos tradicionales ha sido descuidada. Además, muchos profesionales encargados de las actividades de educación física no dedican el tiempo necesario para que sus alumnos puedan mejorar su desarrollo psicomotor en general. Por otro lado, se destaca el esfuerzo de algunos docentes que trabajan para fortalecer la práctica de juegos tradicionales, contribuyendo al desarrollo perceptual de sus estudiantes.

4.5 Resultados de la variable desarrollo psicomotor

TABLA 7 DESARROLLO PSICOMOTOR

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 13 | 65,0 | 65,0 |
| | A veces | 7 | 35,0 | 35,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 |

Gráfico 5 Desarrollo psicomotor



Comentario:

En la tabla 7 y el gráfico 5, se evidencia que, del grupo de 20 estudiantes, el 65.0% muestra carencias en el desarrollo psicomotor, mientras que el 35.0% ocasionalmente exhibe un buen desarrollo psicomotor al participar en juegos tradicionales.

Este hallazgo señala que 13 estudiantes, equivalente al 65.0%, nunca demuestran un adecuado desarrollo psicomotor, especialmente en actividades relacionadas con juegos tradicionales. En contraste, los restantes 7 alumnos exhiben un desarrollo psicomotor óptimo al participar regularmente en diversas actividades físicas, particularmente en juegos tradicionales.

Por ende, se destaca la necesidad de que los docentes no solo se centren en estrategias de enseñanza, sino que también fomenten actividades vinculadas a juegos tradicionales para que los estudiantes puedan mejorar su desarrollo psicomotor.

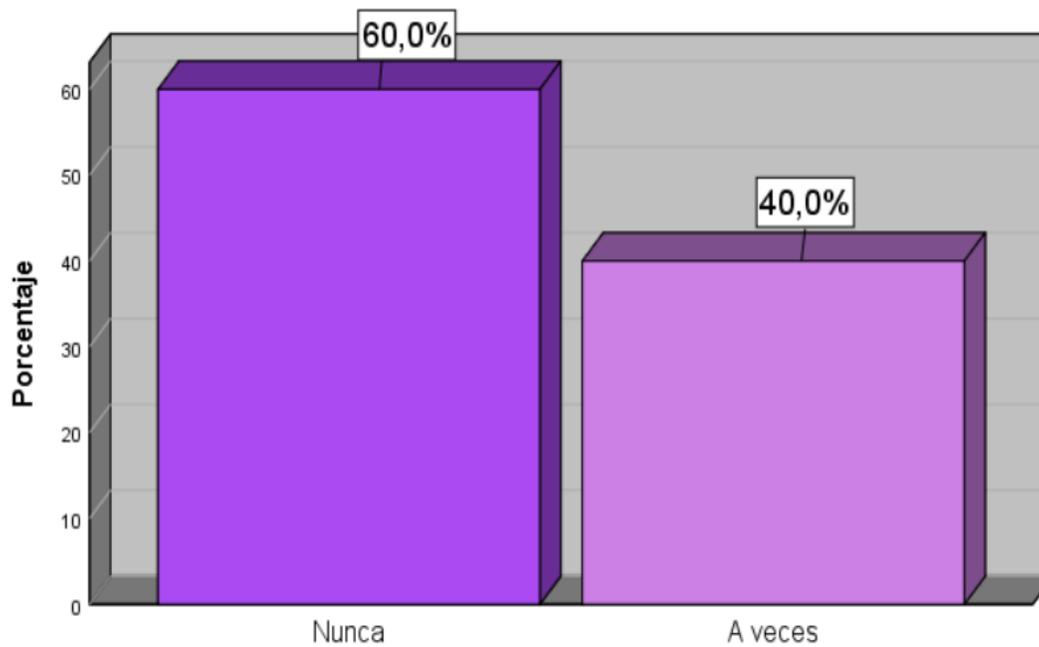
4.6 Resultados por dimensiones de la variable desarrollo psicomotor

Lateralidad

TABLA 8 LATERALIDAD

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 12 | 60,0 | 60,0 |
| | A veces | 8 | 40,0 | 40,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 |

Gráfico 6 Lateralidad



Comentario:

Es interesante observar los resultados presentados en la tabla 8 y el gráfico 6, que revelan información importante sobre el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes a través de la

participación en juegos tradicionales. Parece que hay una diversidad de respuestas entre los estudiantes en cuanto al dominio de su lateralidad durante la ejecución de estos juegos.

El hecho de que el 40.0% de los estudiantes muestre a veces dominio de su lateralidad sugiere que estos juegos pueden tener un impacto positivo en el desarrollo psicomotor de un subconjunto significativo de la muestra. Es alentador ver que algunos estudiantes se benefician de manera ocasional de esta práctica.

Por otro lado, el 60.0% de los estudiantes que nunca muestran manejo de su lateralidad durante los juegos tradicionales indica que hay una proporción considerable de la muestra que no participa activamente en estas actividades. Esto plantea la pregunta sobre cómo involucrar a estos estudiantes y fomentar su participación en juegos tradicionales, ya que parece que podrían estar perdiendo oportunidades valiosas para el desarrollo de su lateralidad y otros aspectos importantes.

La conclusión de que los docentes deberían dar importancia a la práctica de juegos tradicionales para permitir que los estudiantes desarrollen su lateralidad como parte de su desarrollo psicomotor es una sugerencia valiosa. Esto podría implicar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes en juegos tradicionales, reconociendo el potencial beneficio para su desarrollo integral.

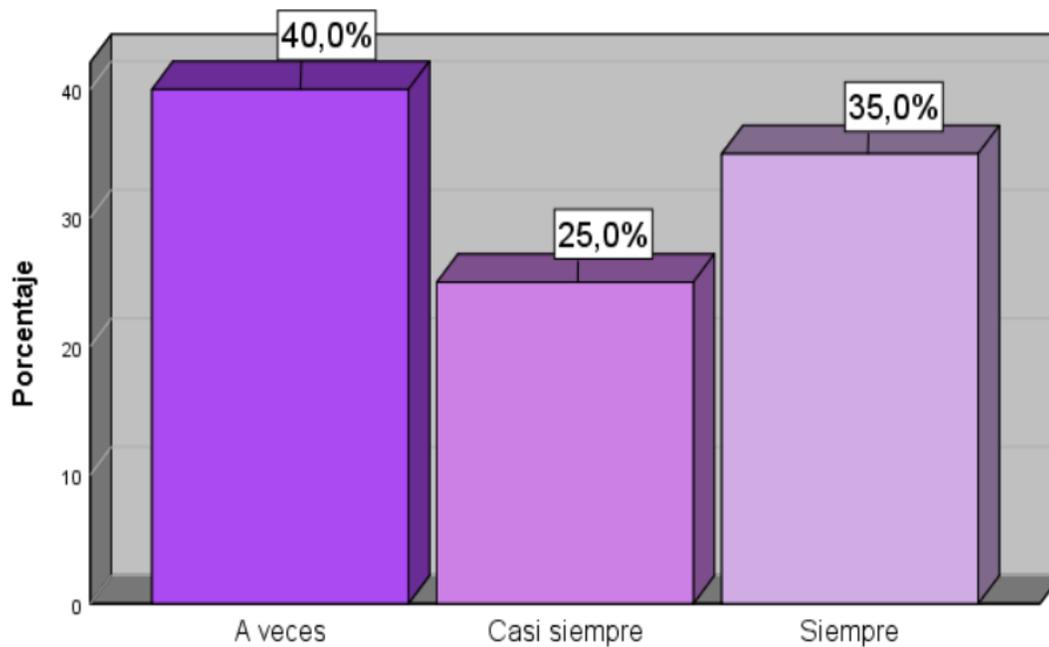
En resumen, los resultados destacan la importancia de la inclusión de juegos tradicionales en el currículo educativo, no solo como actividades recreativas, sino como herramientas efectivas para el desarrollo psicomotor, en particular, el dominio de la lateralidad en los estudiantes.

Equilibrio

TABLA 9 EQUILIBRIO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | A veces | 8 | 40,0 | 40,0 |
| | Casi siempre | 5 | 25,0 | 25,0 |
| | Siempre | 7 | 35,0 | 35,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 |

Gráfico 7 Equilibrio



Comentario:

Los resultados presentados en la tabla 9 y el gráfico 7 son reveladores en cuanto al desarrollo del equilibrio en los estudiantes a través de la participación en juegos tradicionales. Se observa una variedad de respuestas entre los estudiantes en relación con el dominio de su equilibrio

durante la ejecución de estos juegos, lo que proporciona información valiosa sobre el impacto de estas actividades en el desarrollo psicomotor.

Es alentador ver que el 40.0% de los estudiantes muestran a veces dominio en su equilibrio como parte de los juegos tradicionales, lo que sugiere que estas actividades tienen un impacto positivo en una parte significativa de la muestra. Además, el 25.0% de los estudiantes casi siempre muestran manejo de su equilibrio durante estos juegos, lo que destaca aún más la contribución positiva de los juegos tradicionales al desarrollo del equilibrio.

Sin embargo, la observación de que hay una proporción de la muestra (el 35.0% restante) tienen un buen equilibrio en su participación en juegos tradicionales.

Los docentes deberían dar importancia a la práctica de juegos tradicionales para permitir que los estudiantes desarrollen su equilibrio como parte de su desarrollo psicomotor. Esto implica no solo reconocer el potencial beneficio de los juegos tradicionales, sino también implementar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes en estas actividades.

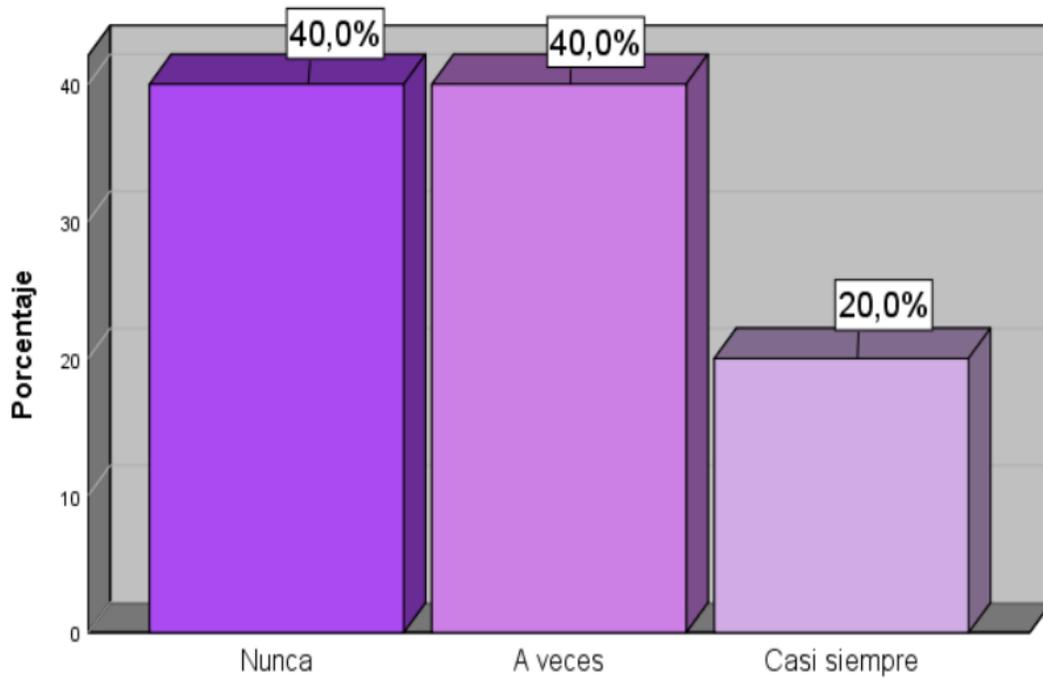
En resumen, los resultados subrayan la importancia de la inclusión de juegos tradicionales en el currículo educativo, no solo como actividades recreativas, sino como herramientas efectivas para el desarrollo psicomotor, especialmente en lo que respecta al dominio del equilibrio en los estudiantes.

Orientación espacial

TABLA 10 ORIENTACIÓN ESPACIAL

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 8 | 40,0 | 40,0 |
| | A veces | 8 | 40,0 | 40,0 |
| | Casi siempre | 4 | 20,0 | 20,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 |

Gráfico 8 Orientación espacial



Comentario:

Los resultados presentados en la tabla 10 y el gráfico un porcentaje considerable, el 40.0%, de los estudiantes no muestra evidencia de desarrollo en su orientación espacial. Esto destaca la necesidad de abordar y comprender las posibles razones detrás de esta falta de desarrollo para

implementar estrategias educativas efectivas. Otro 40.0% de los estudiantes exhibe un desarrollo variable en su orientación espacial, este grupo sugiere que hay momentos en los que los estudiantes pueden poner en práctica su dominio en orientación espacial, lo que podría estar relacionado con ciertas actividades, como los juegos tradicionales. Un alentador 20.0% de los estudiantes utiliza su orientación espacial de manera adecuada cuando participa en juegos tradicionales. Este hallazgo sugiere que estas actividades específicas tienen un impacto positivo en el desarrollo de la orientación espacial en una proporción significativa de la muestra.

En conjunto, estos resultados resaltan la importancia de las actividades físicas, especialmente los juegos tradicionales, en el desarrollo de habilidades de orientación espacial y equilibrio.

4.7 Pruebas de hipótesis

4.7.1 Prueba de hipótesis general:

- **Hipótesis alterna:** Existe una relación positiva entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021
- **Hipótesis nula:** No existe una relación positiva entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021

TABLA 11 JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Correlaciones

| | | Juegos tradicionales | Desarrollo psicomotor |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| Juegos tradicionales | Correlación de Pearson | 1 | ,728** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 20 | 20 |
| Desarrollo psicomotor | Correlación de Pearson | ,728** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Un valor de p inferior a 0.05 indica la necesidad de rechazar la hipótesis nula, lo que implica una relación positiva entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en estudiantes de tercer grado de la institución educativa 50941 Santiago-Cusco en 2021. Además, el nivel de correlación se identifica como alto y positivo, según la tabla de Pearson, con un coeficiente de asociación de 0.728.

En resumen, considerando la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor, se concluye que existe una relación positiva significativa. Esto sugiere que aquellos que participan en juegos tradicionales pueden obtener beneficios sustanciales en su desarrollo psicomotor. Por lo tanto, al fomentar la práctica de estos juegos, los docentes podrían contribuir al desarrollo psicomotor positivo de los estudiantes atletas. Este hallazgo subraya la relevancia de los juegos tradicionales para mejorar el desarrollo psicomotor en el ámbito educativo.

4.7.2 Prueba de hipótesis específica 1:

- **Hipótesis alterna:** Existe una relación positiva entre los juegos tradicionales y la lateralidad del desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021
- **Hipótesis nula:** No existe una relación positiva entre los juegos tradicionales y la lateralidad del desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021

TABLA 12 JUEGOS TRADICIONALES Y LATERALIDAD

| | | Juegos tradicionales | Lateralidad |
|----------------------|------------------------|----------------------|-------------|
| Juegos tradicionales | Correlación de Pearson | 1 | ,486* |
| | Sig. (bilateral) | | ,030 |
| | N | 20 | 20 |
| Lateralidad | Correlación de Pearson | ,486* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,030 | |
| | N | 20 | 20 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Un valor de p inferior a 0.05 indica el rechazo de la hipótesis nula, señalando una correlación positiva entre los juegos tradicionales y la lateralidad en el desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado en la institución educativa 50941 Santiago-Cusco en 2021. La correlación identificada es moderada y positiva, con un coeficiente de asociación de 0.486 según la interpretación de la correlación de Pearson.

Respecto a la conexión entre los juegos tradicionales y la lateralidad en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, se destaca que, de manera similar a la explicación de la relación de los juegos tradicionales con el desarrollo psicomotor, también se observa una conexión con la lateralidad. Los juegos tradicionales sirven como aliados para promover la lateralidad en el

desarrollo psicomotor, es decir, la práctica constante de estos juegos por parte de los niños puede mejorar su lateralidad en el desarrollo psicomotor.

En este contexto, es fundamental destacar que un docente que enseñe de manera adecuada y regular los juegos tradicionales puede facilitar que sus alumnos alcancen un dominio de su lateralidad como parte integral de su desarrollo psicomotor. Este descubrimiento subraya la importancia de una enseñanza precisa y detallada de los juegos tradicionales para lograr una buena lateralidad en el desarrollo psicomotor.

4.7.3 Prueba de hipótesis específica 2:

- **Hipótesis alterna:** Existe una relación positiva entre los juegos tradicionales y el equilibrio del desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021
- **Hipótesis nula:** No existe una relación positiva entre los juegos tradicionales y el equilibrio del desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021

TABLA 13 JUEGOS TRADICIONALES Y EQUILIBRIO

| | | Correlaciones | |
|----------------------|------------------------|----------------------|------------|
| | | Juegos tradicionales | Equilibrio |
| Juegos tradicionales | Correlación de Pearson | 1 | ,529* |
| | Sig. (bilateral) | | ,017 |
| | N | 20 | 20 |
| Equilibrio | Correlación de Pearson | ,529* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,017 | |
| | N | 20 | 20 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Un p-valor inferior a 0.05 indica el rechazo de la hipótesis nula, lo que señala una correlación positiva entre los juegos tradicionales y el equilibrio en el desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado en la institución educativa 50941 Santiago-Cusco en 2021. La correlación identificada es moderada y positiva, con un coeficiente de asociación de 0.529 según la interpretación de la correlación de Pearson.

En cuanto a la conexión entre los juegos tradicionales y el equilibrio en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, se destaca que, de manera similar a la explicación de la relación de los juegos tradicionales con el desarrollo psicomotor, también se observa una relación con el equilibrio. Los juegos tradicionales actúan como aliados para fomentar el equilibrio en el desarrollo psicomotor, es decir, la práctica constante de estos juegos por parte de los niños puede mejorar su equilibrio en el desarrollo psicomotor.

En este contexto, es fundamental resaltar que un docente que enseñe de manera adecuada y regular los juegos tradicionales puede facilitar que sus alumnos adquieran un dominio de su equilibrio como parte integral de su desarrollo psicomotor. Este descubrimiento subraya la importancia de una enseñanza precisa y detallada de los juegos tradicionales para lograr un buen equilibrio en el desarrollo psicomotor.

4.7.4 Prueba de hipótesis específica 3:

- **Hipótesis alterna:** Existe una relación positiva entre los juegos tradicionales y la orientación espacial del desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021

- **Hipótesis nula:** No existe una relación positiva entre los juegos tradicionales y la orientación espacial del desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021

TABLA 14 JUEGOS TRADICIONALES Y ORIENTACIÓN ESPACIAL

| | | Correlaciones | |
|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| | | Juegos tradicionales | Orientación espacial |
| Juegos tradicionales | Correlación de Pearson | 1 | ,671** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 20 | 20 |
| Orientación espacial | Correlación de Pearson | ,671** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Un p-valor inferior a 0.05 indica el rechazo de la hipótesis nula, lo que sugiere una correlación positiva entre los juegos tradicionales y la orientación espacial en el desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado en la institución educativa 50941 Santiago-Cusco en 2021. La correlación identificada es positiva y alta, con un coeficiente de asociación de 0.671 según la interpretación de la correlación de Pearson.

En relación con la conexión entre los juegos tradicionales y la orientación espacial en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, se destaca que, de manera similar a la explicación de la relación de los juegos tradicionales con el desarrollo psicomotor, también se observa una conexión con la orientación espacial. La práctica continua de los juegos tradicionales promueve la orientación espacial en el desarrollo psicomotor, es decir, la práctica constante de estos juegos por parte de los niños puede mejorar su orientación espacial en el desarrollo psicomotor.

Es fundamental resaltar que un docente que enseñe de manera adecuada y regular los juegos tradicionales puede facilitar que sus alumnos adquieran un dominio de su orientación espacial como parte integral de su desarrollo psicomotor. Este hallazgo subraya la importancia de una enseñanza precisa y detallada de los juegos tradicionales para lograr una buena orientación espacial en el desarrollo psicomotor.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

López (2021) ha analizado aspectos significativos de la calidad de vida de los agentes de tránsito en Ambato durante la pandemia de coronavirus, estableciendo una relación entre estos aspectos y la viabilidad de rescatar los juegos tradicionales como un componente esencial para mejorar dicha calidad de vida. Por nuestra parte, se observa una relación positiva entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor. Lo que quiere decir que, la práctica constante de los juegos tradicionales se traduce en un desarrollo psicomotor en los individuos. Entonces encontramos un parecido porque mientras que López (2021) resalta que los juegos tradicionales es un componente esencial para mejorar la calidad de vida, y nosotros obtuvimos el resultado de que la práctica constante de los juegos tradicionales se traduce en un desarrollo psicomotor en los individuos; finalmente entonces la práctica constante de los juegos tradicionales nos permite aumentar el desarrollo psicomotor y por ende mejora la calidad de vida.

Apaza (2020) concluye en su trabajo que, los juegos tradicionales inciden directamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños; por nuestro lado hemos encontrado que la participación regular en juegos tradicionales se refleja en un avance en el desarrollo psicomotor de los individuos; es así para cohesionar ambos resultados encontramos que los juegos tradicionales permiten desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños, entonces concluyendo al desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños se alcanza un buen desarrollo psicomotor en las personas.

Huayllani, (2018), En la conclusión se destaca que juegos como el gato y el ratón, la pájara pinta, el rey dice, las escondidas, el lobo, los ensacados, las ollitas, aserrín - aserran, cogidas, la

soga, la carretilla, rayuela y los países desempeñan un papel fundamental en la formación integral de las habilidades de los niños y niñas. Estos juegos no solo contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa, sino que también fomentan desde temprana edad el aprecio por la cultura y las tradiciones locales. Esto subraya la importancia primordial de aplicar juegos tradicionales con niños y niñas de 5 años, destacando que estos juegos tienen un impacto positivo en su desarrollo, desde nuestra perspectiva, observamos que la participación continua en juegos tradicionales se correlaciona con un progreso en el desarrollo psicomotor de los individuos. Huayllani (2005) al igual que Apaza (2020) coinciden que los juegos tradicionales permiten el desarrollo de la motricidad gruesa, y al contrastar con nuestro trabajo podemos afirmar que la práctica de los juegos tradicionales mejorar la motricidad lo más importante ayuda a los niños en su desarrollo psicomotor.

Conclusiones

PRIMERA: Existe una relación positiva entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor. Siendo la correlación alta y positiva, según la tabla de Pearson, con un coeficiente de asociación de 0.728, es decir existe el argumento de que la práctica constante de los juegos tradicionales se traduce en un desarrollo psicomotor en los estudiantes de tercer grado en la institución educativa 50941 Santiago-Cusco en 2021.

SEGUNDA: Hay correlación positiva entre los juegos tradicionales y la lateralidad en el desarrollo psicomotor, siendo moderada y positiva, con un coeficiente de asociación de 0.486 según la interpretación de la correlación de Pearson, en los estudiantes de tercer grado en la institución educativa 50941 Santiago-Cusco en 2021. Esto significa que aquellos individuos que se esfuerzan por participar de los juegos tradicionales es posible que logre elevar su lateralidad como parte de su desarrollo psicomotor.

TERCERA: En los estudiantes de tercer grado en la institución educativa 50941 Santiago-Cusco en 2021, lo visibiliza una correlación positiva entre los juegos tradicionales y el equilibrio en el desarrollo psicomotor. La correlación identificada es moderada y positiva, con un coeficiente de asociación de 0.529 según la interpretación de la correlación de Pearson. Estos resultados indican que los niños en edad escolar que participan en juegos tradicionales poseen una coordinación motriz destacada en la ejecución de la acción de los brazos manejan un buen equilibrio como parte de su desarrollo psicomotor.

CUARTA: En los estudiantes de tercer grado en la institución educativa 50941 Santiago-Cusco en 2021, lo que sugiere una correlación positiva entre los juegos tradicionales y la orientación espacial en el desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado en la institución educativa 50941

Santiago-Cusco en 2021. La correlación identificada es positiva y alta, con un coeficiente de asociación de 0.671 según la interpretación de la correlación de Pearson. Aso quiere decir que cuando un individuo logra tener la costumbre de jugar los juegos tradicionales tienen un desarrollo adecuado de su orientación espacial como parte del desarrollo psicomotor.

Recomendaciones

PRIMERA: Cuando se menciona la relación positiva significativa entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor, se propone a futuros egresados e investigadores de las escuelas profesionales de las universidades llevar a cabo investigaciones adicionales sobre este tema. El objetivo es profundizar en la comprensión del manejo de las variables estudiadas, contribuyendo así a obtener una visión más completa de la conexión entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor. Esto permitirá desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza de los juegos tradicionales y utilizarlos de manera efectiva para el desarrollo psicomotor de las personas.

SEGUNDA: Dada la correlación positiva moderada entre los juegos tradicionales y la lateralidad en el desarrollo psicomotor, se propone a los directivos de las instituciones educativas la planificación e implementación de programas de capacitación específicos centrados en este tema. Porque esto permitirá la formación de profesores de educación física, con el objetivo de brindar ventajas a los niños no solo a nivel local en nuestra provincia, sino también a nivel regional y nacional.

TERCERA: Dada la correlación moderada y positiva entre los juegos tradicionales y el equilibrio en el desarrollo psicomotor, es imprescindible proponer a las Ugeles el fortalecimiento y la garantía de que los docentes de educación física lleven a cabo sesiones efectivas en este aspecto. Esto se vuelve esencial para asegurar que los estudiantes bajo su supervisión alcancen de manera consistente sus metas, especialmente en lo que concierne a los juegos motores y al desarrollo del equilibrio en el ámbito psicomotor de los niños escolares.

CUARTA: La correlación positiva y significativa entre los juegos tradicionales y la orientación espacial en el desarrollo psicomotor sugiere a las Direcciones regionales y Ugeles la necesidad de

realizar capacitaciones para formar especialistas en estrategias relacionadas con estos juegos. La capacitación estaría específicamente enfocada en potenciar las habilidades inherentes a los juegos tradicionales, con el objetivo de fortalecer la orientación espacial en los practicantes de la cultura física. La formación de especialistas contribuirá a que los niños conozcan y disfruten de los juegos tradicionales, lo que a su vez les ayudará a desarrollar y mejorar su orientación espacial.

Referencias Bibliográficas

- Aguinaga, S. (2012) *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de a Legua y Reinoso*. [Tesis de licenciatura]. Lima.
- Apaza (2020) *Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres a cinco años en la Institución Educativa Inicial Colquerani, ubicada en Palca, Puno*
- Ardila, J.N. (2022) *Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales*. *Rev. Digit. Act. Fis.*
- Araujo, C. Y. (2018) *Tesis los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 niña virgen María - Huacho – Perú*.
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2012), *el desarrollo psicomotor - Madrid*
- Capcha, Y. y Barzola, R.J. (2021) *Juegos tradicionales en los estudiantes bilingües de la I.E. Mariscal Cáceres de Daniel Hernández – Tayacaja- Huancavelica*.
- Carrasco, MR., Ortiz, L., Roldan, J.A., Ch, A. (2016), *Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales marginadas de México*.
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid
- García, M. y Martínez, M. (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Curso de actualización pediatría 2016*.
- García, MA., y Martínez, MA. (2016) *Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Curso de Actualización Pediatría. España*

Gonzales, J. A y Gonzales, J.L. (2018) *Metodología de la investigación y ejemplos en turismo*.

Huayllani, (2018), *Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de 5 años de la I.E.I. N° 643 de Patria – Kosñipata – Paucartambo – Cusco*

Jiménez, J. (2009). *Los juegos tradicionales como recursos didácticos en la escuela. Innovación y experiencias educativas*, 23, 1-17. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf

Lara, J.M. (2006). *El juego como elemento cultural esencialmente educativo. Los juegos tradicionales. En Ministerio de Educación y Ciencia (Ed.), Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas (pp. 53-66). Castilla-La Mancha: secretaria general Técnica.*

Lavado, J. (2014). *Desarrollo psicomotor y estimulación temprana. Universidad privada Norbert Wiener. Lima - Perú.* Recuperado de <http://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollohumano>

Loli, G. y Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral. Lima*

Maganto C, Cruz S. (2004). *Desarrollo físico y motor en la etapa infantil. Desarrollo físico y motor en la primera infancia. 1-41.*

Mayolas M.^a. (2010). *El desarrollo motor en los niños y niñas hasta los seis años. Granada.*

- MINSA. (2018). *Estimulación del Desarrollo Psicomotor del niño de 0 a 6 años*. Lima. 1994.http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1037_DG_SP22.pdf (Último acceso 02 de mayo del 2018).
- Naranjo, B., (2015). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal de niños y niñas de cinco a seis años de edad de la escuela Ing. Jorge Ortiz Dávila ubicada al sur de la ciudad de Quito-parroquia la ecuatoriana periodo lectivo 2014-2015. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador. Quito.*
- Núñez, D. A. y Núñez, A. (2011) *Juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del III ciclo de la I.E. n° 54301 de Chuquina, Chalhuanca2011*
- OMS. (2011). *Prácticas y conocimientos básicos sobre crecimiento y desarrollo del menor de 5 años. Revista de salud y desarrollo, Vol. II No 1, abril. Lima. Perú.*
- Quispe, B. y Paz, T. (2018) “*Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la institución educativa inicial n° 56275 Tupac Amaru II de Velille - Chumbivilcas Cusco, 2018*”,
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. España: INDE.
- Rodríguez, M. A. (2019). *Los juegos tradicionales afrodescendientes como estrategia lúdica para fortalecerla.*
- Salazar, J., Montero, M., Sánchez, E., Santoro, E., y Villegas J. (2012). *Percepción social. E-uaem*
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica.*

Sardou M. C, Pablo Carlos. (2000). *Empezando a Jugar*. Ziperoch.

Sarmiento, L.M. (2008). “*La enseñanza de los juegos tradicionales*” *¿una posibilidad entre la realidad y la fantasía? Educación Física y Deporte*.

Suárez, S. y López, M. S. (2021) *Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar en los estudiantes de básica primaria del centro educativo rural Yarumal alta vista del municipio de Sonsón (Ant)*.

Tasset, J. (2012). *Teoría y Práctica de la Psicomotricidad*. Barcelona – España.

Tipanluisa, M. S. (2016) *Los juegos tradicionales en las clases de educación física, en los niños de quinto y sexto año de educación básica de la unidad educativa sagrado corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga*.

Yagüe, V. (2002). *Juegos de ayer y de siempre*. Madrid: S.L.

ANEXOS

a.- Matriz de consistencia

| <u>MATRIZ DE CONSISTENCIA</u> | | | | |
|--|---|--|--|---|
| “Relación de Juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 50941 Santiago Cusco 2021” | | | | |
| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES / DIMENSIONES | MÉTODOLÓGÍA |
| <p>Problema general ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago-Cusco 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la lateralidad en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021? ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y el equilibrio en el desarrollo psicomotor en estudiantes del</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la lateralidad en el desarrollo psicomotor de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021 Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y el equilibrio en el desarrollo psicomotor de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución</p> | <p>Hipótesis general Los juegos tradicionales se relacionan de manera positiva con el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021</p> <p>Hipótesis específicas La práctica de los juegos tradicionales se relaciona de manera positiva con la lateralidad del desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021 La práctica de los juegos tradicionales se relaciona de manera positiva con el equilibrio del desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021</p> | <p>Variable independiente. <u>Juegos tradicionales</u> - Favorecen el desarrollo psicomotriz - Favorecen el desarrollo verbal - Favorecen al desarrollo de la percepción</p> <p>Variable dependiente. <u>Desarrollo psicomotor</u> - Lateralidad - Equilibrio - Orientación espacial</p> | <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño. Descriptiva correlacional</p>  <p>Población Estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 50941 Santiago Cusco 2021</p> <p>Muestra 20 estudiantes del tercero A</p> <p>Técnica Observación</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la orientación espacial en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021?</p> | <p>educativa 50941 Santiago- Cusco 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la orientación espacial en el desarrollo psicomotor de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021</p> | <p>La práctica de los juegos tradicionales se relaciona de manera positiva con la orientación espacial en el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021</p> | | <p><u>Instrumento</u></p> <p>Ficha de observación</p> |
|--|--|---|--|--|

b. Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Instrumento para trabajar con los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotriz en
estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago-
Cusco 2021.**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN – JUEGO TRADICIONAL**

| N.º | ITEMS | FRECUENCIA | | | | TOTAL |
|-----------------------------|---|------------|----|----|---|-------|
| | | S | CS | AV | N | |
| LATERALIDAD | | | | | | |
| 1 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional hace uso con más frecuencia de la mano derecha. | | | | | |
| 2 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional hace uso con más frecuencia de la mano izquierda | | | | | |
| 3 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional hace uso frecuente de la mano derecha e izquierda de manera alternada. | | | | | |
| 4 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional hace uso frecuente de la mano derecha e izquierda indistintamente. | | | | | |
| 5 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional hace uso con más frecuencia del pie derecho. | | | | | |
| 6 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional hace uso con más frecuencia del pie izquierdo | | | | | |
| 7 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional hace uso frecuente del pie derecho e izquierdo de manera alternada | | | | | |
| 8 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional hace uso frecuente del pie derecho e izquierdo indistintamente | | | | | |
| EQUILIBRIO | | | | | | |
| 9 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional demuestra dominio del equilibrio estático al sostenerse en los pies | | | | | |
| 10 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional demuestra dominio del equilibrio dinámico al sostenerse en los pies | | | | | |
| 11 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, aplica el reequilibrio para sostenerse con los pies. | | | | | |
| 12 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional demuestra dominio del equilibrio estático al saltar | | | | | |
| 13 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional demuestra dominio del equilibrio dinámico al saltar | | | | | |
| 14 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, aplica el reequilibrio para saltar | | | | | |
| 15 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional demuestra dominio del equilibrio estático al caminar | | | | | |
| 16 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional demuestra dominio del equilibrio dinámico al caminar | | | | | |
| 17 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, aplica el reequilibrio para caminar | | | | | |
| 18 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional demuestra dominio del equilibrio estático al correr | | | | | |
| 19 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional demuestra dominio del equilibrio dinámico al correr | | | | | |
| 20 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, aplica el reequilibrio para correr | | | | | |
| ORIENTACIÓN ESPACIAL | | | | | | |
| 21 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la dimensión espacial al dirigirse a la derecha | | | | | |
| 22 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la dimensión espacial al dirigirse a la izquierda | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 23 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la dimensión espacial al dirigirse para arriba | | | | |
| 24 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la dimensión espacial al dirigirse para abajo | | | | |
| 25 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la estructuración espacial cuando se orienta | | | | |
| 26 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la estructuración espacial cuando mide su distancia | | | | |
| 27 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la estructuración espacial cuando relaciona su espacio con su tiempo. | | | | |
| 28 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la organización espacial cuando se aproxima | | | | |
| 29 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la organización espacial cuando se aleja | | | | |
| 30 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la organización espacial cuando identifica lo anterior | | | | |
| 31 | El estudiante al poner en práctica el juego tradicional, demuestra dominio de la organización espacial cuando identifica lo posterior | | | | |

S=siempre, CS=Casi siempre, AV=A veces, N=Nunca

Lugar y Fecha:Estudiante:Grado y secc.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Instrumento para trabajar con los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotriz en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 50941 Santiago- Cusco 2021.

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN – DESARROLLO PSICOMOTOR

| Nº | ITEMS | FRECUENCIA | | | | TOTAL |
|------------------------------------|---|------------|----|----|---|-------|
| | | S | CS | AV | N | |
| Desarrollo psicomotriz | | | | | | |
| 1 | El estudiante manifiesta su creatividad de manera individual al participar en juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 2 | El estudiante manifiesta concentración en su grupo al participar en juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 3 | El estudiante realiza acciones motrices individualmente al participar en juegos recreativos como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 4 | El estudiante realiza acciones motrices junto a su grupo al participar en juegos recreativos como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 5 | El estudiante muestra actitudes afectivas de manera individual en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 6 | El estudiante se relaciona en su grupo en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| Desarrollo verbal | | | | | | |
| 7 | El estudiante comunica adecuadamente sus ideas en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 8 | El estudiante expresa de manera natural las acciones a ejecutar de manera verbal en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 9 | El estudiante comprende los conceptos de las acciones a ejecutar de manera verbal en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 10 | El estudiante produce ideas correctas para comunicar las acciones a ejecutar de manera verbal en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 11 | El estudiante dialoga constantemente en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 12 | El estudiante busca siempre participar en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| Desarrollo de la percepción | | | | | | |
| 13 | El estudiante siempre utiliza la visión en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 14 | El estudiante siempre utiliza la audición en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 15 | El estudiante siempre mueve su cuerpo en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 16 | El estudiante siempre mueve una parte de su cuerpo que es necesario en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 17 | El estudiante interpreta las indicaciones en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 18 | El estudiante siempre mueve su cuerpo en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |
| 19 | El estudiante percibe las acciones en el desarrollo de los juegos tradicionales como parte de su desarrollo psicomotor | | | | | |

S=siempre, CS=Casi siempre, AV=A veces, N=Nunca

Lugar y Fecha: Estudiante: Grado y secc.....

c.- Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50941 SANTIAGO- CUSCO 2021"

Nombre del instrumento: Encuesta a docentes

Investigadores: Bach. Campos Cahuana Víctor Raúl Bach. Choquehuanca Pfuturi Genaro

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | / | | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | / | | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | / | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | / | | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | / | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | / | | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | / | | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | / | | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | / | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | / | | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 65 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Dr. o Mg.: Mirta Aguero Vallufra
 DNI: 23865519
 Teléfono: 913587989

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50941 SANTIAGO- CUSCO 2021"

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores: Bach. Campos Cahuana Víctor Raúl- Bach. Choquehuanca Pfuturi

Genaro

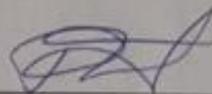
| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|---------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 11. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X | |
| | 12. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | X | | |
| | 13. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| Contenido | 14. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | X | | |
| | 15. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | X | |
| | 16. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 17. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | X | X | |
| | 18. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | X | X | |
| | 19. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 20. METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 70 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma
Dr. o Mg. Jaime Rivas Follans
DNI: 72.29.3009
Teléfono: 9.37.24.1241

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50941 SANTIAGO- CUSCO 2021"

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores: Bach. Campos Cahuana Víctor Raúl- Bach. Choquehuanca Pfuturi Genaro

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|---------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 11. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | X | | |
| | 12. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 13. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| Contenido | 14. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | X | | |
| | 15. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | X | | |
| | 16. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 17. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | X | | |
| | 18. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | X | | |
| | 19. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | X | | |
| | 20. METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 68%

Firma

Dr. o Mg: HUMBERTO ALLANORA FLORES

DNI: 23827153

Teléfono: 984325588

d.- Solicitud de permiso para aplicación de trabajo de investigación

 MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCION EDUCATIVA N° 50941 DE CONSTRUCCION CIVIL
SANTIAGO - CUSCO
CM: INICIAL 1681816 - PRIMARIA 0573

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Cusco, 11 de diciembre de 2021.

OFICIO N° 56 - 2021 - UGELC/DIEN°50941-C.C.

SEÑOR: DR. LEONARDO CHILE LETONA

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

Presente.-

ASUNTO: Autorización para efectuar trabajo de Investigación.

Mediante la presente expreso mi cordial saludo a Ud. así mismo debo de manifestarle que a solicitud de los estudiantes VICTOR RAUL CAMPOS CAHUANA Y GENARO CHOQUEHUANCA FPUTURI de efectuar un trabajo de Investigación en la I.E. 50941 Construcción Civil, con los principios de contribuir a la educación, bajo mis facultades en la I.E. que dirijo AUTORIZO a dichos estudiantes a efectuar el trabajo de investigación: "JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50941 CONSTRUCCIÓN CIVIL SANTIAGO CUSCO 2021".

Aprovecho la oportunidad para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima, augurándole en la labor que desempeña en bienestar de nuestra Educación.

Atentamente.



Daniel Parfán Jara
DIRECTOR

e.- Constancia de aplicación de trabajo de investigación


MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCION EDUCATIVA N° 50941 DE CONSTRUCCION CIVIL
SANTIAGO - CUSCO
CM: INICIAL 1681816 - PRIMARIA 0573

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Cusco, 31 de diciembre de 2021.

OFICIO N° 70 - 2021 - UGELC/DIEN°50941-C.C.

SEÑOR: DR. LEONARDO CHILE LETONA

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN,

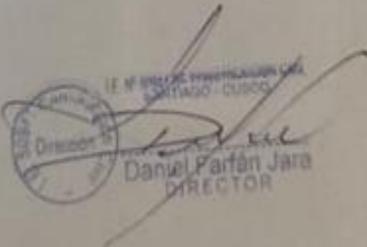
Presente -

ASUNTO: INFORME DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE REALIZARON LOS ESTUDIANTES VICTOR RAUL CAMPOS CAHUANA Y GENARO CHOQUEHUANCA FPUTURI.

Mediante la presente expreso mi cordial saludo a Ud. así mismo debo de informarle que bajo la solicitud presentada por los estudiantes VICTOR RAUL CAMPOS CAHUANA Y GENARO CHOQUEHUANCA FPUTURI de efectuar un trabajo de Investigación en la I.E. 50941 Construcción Civil; bajo mis facultades en la Institución Educativa que dirijo debo de cumplir en INFORMAR que dichos estudiantes efectuaron el trabajo de investigación: "JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50941 CONSTRUCCIÓN CIVIL SANTIAGO CUSCO 2021", satisfactoriamente presentando evidencias de fotografías, videos y pruebas de evaluación en la que aplicaron en nuestros estudiantes.

Aprovecho la oportunidad para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima, augurándole en la labor que desempeña en bienestar de nuestra Educación.

Atentamente.


Daniel Parfán Jara
DIRECTOR



f.- Evidencias fotográficas



Estudiantes en su sesión de clases en la Institución Educativa



Estudiantes en su sesión de clases en la Institución Educativa



Tesista en la Institución Educativa ámbito de estudio



Tesista en el frontis de la Institución Educativa ámbito de estudio