



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**HABILIDAD INVESTIGATIVA PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES
HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA HUMBERTO LUNA–CALCA, CUSCO 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. MARCOS VARA ALARCON

ASESOR

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: **HABILIDAD INVESTIGATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA-CALCA, CUSCO 2023**

Presentado por **Br. Marcos Vara Alarcon** con número de DNI: **44644924**, para optar el **Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme establece el Artículo 6° del presente **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: 10 %

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia de trabajos de investigación, a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y acciones.	Marque con una X
Del 1 al 10 %	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayores a 31 %	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software antiplagio.

Cusco, 17 de junio 2025



Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DNI 23854868
<https://orcid.org/0000-0002-5514-6707>

Se adjunta: informe de similitud de turnitin

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259:467008417

MARCOS VARA ALARCON

Habilidad investigativa para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:467008417

Fecha de entrega

14 jun 2025, 9:02 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 jun 2025, 10:38 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Habilidad investigativa para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas e....docx

Tamaño de archivo

10.1 MB

112 Páginas

28.647 Palabras

157.650 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **HABILIDAD INVESTIGATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA-CALCA, CUSCO 2023** del Br. **MARCOS VARA ALARCON**. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTIDÓS DE ABRIL DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Cusco, 26 de mayo 2025

DRA. MARTHA ALEJANDRINA EGUÍA
Primer Replicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
Dr. Manuel Gamarra Moscoso
DOCENTE

DR. MANUEL ALBERTO GAMARRA MOSCOSO
Segundo Replicante

DR. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA
Primer Dictaminante

DR. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA
Segundo Dictaminante

Dedicatoria

A mis padres, Marcos Antonio y Julia, por su amor incondicional y apoyo constante, que me han inspirado a seguir mis sueños. A mis hermanos por su apoyo constante en todo momento. A mis amigos, por su compañía y motivación en cada paso de este camino. Y a todos aquellos que han creído en mí, gracias por ser parte de este logro.

Marcos Vara Alarcon

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la oportunidad de vivir y por acompañarme en cada paso que doy, por darme fuerza y claridad, y por poner en mi vida a personas que han sido mi apoyo y compañía a lo largo del camino.

A mis padres Marcos Antonio Vara y Julia Alarcón que me dieron la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron. Queridos padres gracias por tener fe en mí, ha sido mi mayor motivación; todo esto se lo debo a ustedes.

A todos aquellos que han compartido conmigo su sabiduría y experiencias, esta obra es el resultado de la profunda huella que han dejado en mi vida.

El tesista

Presentación

Señora Directora de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento al Reglamento Académico de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a su consideración la tesis intitulada: **“Habilidad investigativa para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023”**; con la finalidad de optar al grado académico de Maestro en Educación, mención Gestión de la Educación.

El objetivo de este trabajo de investigación es fortalecer la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes, fomentando en ellos la capacidad de analizar y comprender eventos históricos desde diferentes perspectivas. Este enfoque incluye el trabajo colaborativo y considera las características individuales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias fundamentales dentro del contexto educativo. A su vez, se espera que esto facilite un desempeño más efectivo del docente, contribuyendo a que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

Los resultados presentados serán útiles para mejorar la institución educativa en estudio y también podrán ser consultados en futuras investigaciones.

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice general.....	v
Lista de tablas.....	vii
Lista de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
a) Problema general.....	5
b) Problemas específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.4. Objetivos de la investigación.....	8
a) Objetivo general.....	8
b) Objetivos específicos.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas.....	9
2.2. Marco conceptual.....	24
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación.....	25

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	32
a) Hipótesis general.....	32
b) Hipótesis específicas.....	32

3.2.	Identificación de variables e indicadores	32
3.3.	Operacionalización de variables	34

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.	Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	35
4.2.	Tipo y nivel de investigación.....	36
4.3.	Unidad de análisis.....	38
4.4.	Población de estudio	38
4.5.	Tamaño de muestra	39
4.6.	Técnicas de recolección de muestra.....	40
4.7.	Técnicas de recolección de información.....	40
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	44
4.9.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	44

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1.	Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.....	46
5.2.	Prueba de hipótesis	52
5.3.	Discusión de resultados.....	60
	CONCLUSIONES	64
	RECOMENDACIONES.....	66
	BIBLIOGRAFÍA	68
	ANEXOS	74

Lista de tablas

Tabla 1:	Población de estudio de la IE. "Humberto Luna" – Calca, 2023	39
Tabla 2:	Muestra de estudio de la IE. "Humberto Luna" – Calca, 2023	39
Tabla 3:	Rangos de la variable: competencia construye interpretaciones históricas	41
Tabla 4:	Variable: Competencia construye interpretaciones históricas	42
Tabla 5:	Rangos para interpretar el coeficiente alfa de cronbach	43
Tabla 6:	Estadísticos de fiabilidad de la variable competencia construye interpretaciones históricas	44
Tabla 7:	Variable: Competencia construye interpretaciones históricas	46
Tabla 8:	Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas	47
Tabla 9:	Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico	49
Tabla 10:	Dimensión 3: Explica y argumenta procesos históricos	50
Tabla 11:	Resultados de los estadígrafos del pre test grupo experimental y control	52
Tabla 12:	Resultados de los estadígrafos del pos test grupo experimental y control	53
Tabla 13:	Prueba de normalidad	54
Tabla 14:	Validación de los resultados del pre test grupo experimental y control	55
Tabla 15:	Estadísticos de prueba del pre test	55
Tabla 16:	Validación de los resultados del pos test grupo experimental y control	56
Tabla 17:	Estadísticos de prueba del pos test	56
Tabla 18:	Resultados de la variable competencia construye interpretaciones históricas	57
Tabla 19:	Estadísticos de prueba de la competencia construye interpretaciones históricas	58
Tabla 20:	Estadísticos de prueba de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas	58
Tabla 21:	Estadísticos de prueba de la dimensión comprende el tiempo histórico	59
Tabla 22:	Estadísticos de prueba de la dimensión explica y argumenta procesos históricos	59

Lista de figuras

Figura 1:	Variable: Competencia construye interpretaciones históricas	46
Figura 2:	Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas	48
Figura 3:	Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico	49
Figura 4:	Dimensión 3: Explica y argumenta procesos históricos	51
Figura 5:	Desarrollo de actividades en la IE Humberto Luna – Calca, Cusco, 2024	99
Figura 6:	Presentación de trabajo grupal de estudiantes en el desarrollo de la sesión desarrollada en la IE Humberto Luna – Calca, Cusco, 2024	99
Figura 7:	Participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión desarrollada en la IE Humberto Luna – Calca, Cusco, 2024	100
Figura 8:	Trabajo grupal de los estudiantes en clase en la IE Humberto Luna – Calca, Cusco, 2024	100

Resumen

La presente tesis intitulada “Habilidad investigativa para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023”; tuvo como objetivo principal determinar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023. El presente estudio adoptó un enfoque aplicativo, específicamente una investigación aplicada o experimental, se aplicó un nivel explicativo de enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, específicamente un diseño longitudinal. La población fue de 385 estudiantes de la IE. "Humberto Luna" – Calca; la muestra fue 38 educandos del quinto grado “A” y “B” de educación secundaria. Según los resultados del pre y post test de la competencia para construir interpretaciones históricas en dos grupos. En el pre test, la mayoría del grupo experimental (94.7%) y la totalidad del grupo control estaban "En proceso". Tras la intervención, el grupo experimental alcanzó resultados sobresalientes, con el 89.5% logrando un "Logro destacado", mientras que en el grupo control el 94.7% también obtuvo el "Logro destacado". En conclusión, utilizando la prueba de rangos de Wilcoxon para comparar los puntajes del pre-test y post-test en el grupo experimental se obtuvo un valor de Z es -3,848 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, pues después de la intervención del programa educativo implementado de la habilidad investigativa hubo una mejora relevante.

Palabras claves: Habilidad investigativa, competencia construye interpretaciones históricas.

Abstract

The present thesis titled "Investigative Skill to Develop the Competence of Building Historical Interpretations in Students of the 'Humberto Luna' Educational Institution – Calca, Cusco 2023" had the main objective of determining the extent to which investigative skill allows for the development of the competence to build historical interpretations in students of the 'Humberto Luna' Educational Institution – Calca, Cusco 2023. This study adopted an applied approach, specifically applied or experimental research, utilizing an explanatory level of quantitative focus with a quasi-experimental design, specifically a longitudinal design. The population consisted of 255 students from the 'Humberto Luna' Educational Institution – Calca; the sample included 38 students from the fourth grades "A" and "B" of secondary education. According to the results of the pre- and post-test of the competence to build historical interpretations in two groups, in the pre-test, the majority of the experimental group (94.7%) and all of the control group were "In process." After the intervention, the experimental group achieved outstanding results, with 89.5% reaching a "Notable Achievement," while in the control group, 94.7% also obtained "Notable Achievement." In conclusion, using the Wilcoxon rank test to compare the scores from the pre-test and post-test in the experimental group, a Z value of -3.848 and a bilateral asymptotic significance of 0.000 were obtained, indicating that after the implementation of the educational program focused on investigative skill, there was a significant improvement.

Key words: Investigative skill, competence to build historical interpretations.

INTRODUCCIÓN

En esta era de acceso a información instantánea, se requiere una educación histórica que empodere a los estudiantes para navegar por el vasto océano de datos, discernir entre fuentes confiables y cuestionar narrativas preestablecidas. La mejora de estas habilidades no solo contribuye a la formación académica, sino que también prepara a los estudiantes para participar de manera crítica en la sociedad, comprender la complejidad del mundo contemporáneo y forjar un sentido más profundo de identidad y ciudadanía. Este proceso de mejora es esencial para equipar a las generaciones futuras con las herramientas necesarias para comprender y dar forma al mundo que heredan.

La habilidad investigativa y la competencia para construir interpretaciones históricas son aspectos fundamentales en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes de educación secundaria. Estas habilidades no solo les permiten comprender el pasado de manera más profunda, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la autonomía intelectual. Por ende, la habilidad investigativa implica la capacidad de buscar, recopilar y analizar información de diversas fuentes para entender eventos y procesos históricos. En el contexto de la educación secundaria, los estudiantes aprenden a utilizar bibliotecas, archivos, internet y otras fuentes para desarrollar una comprensión completa de los acontecimientos pasados. Esto no solo fortalece sus habilidades de investigación, sino que también les enseña a evaluar la fiabilidad y la relevancia de las fuentes.

En consecuencia, las habilidades investigativas implican la adquisición de competencias específicas que requieren un proceso formativo paralelo al desarrollo de la exploración. Una capacitación basada en competencias puede tener un impacto positivo tanto en la generación de nuevos conocimientos como en su aplicación práctica. Esta perspectiva es reconocida a nivel mundial, donde diversos países buscan a través de la investigación promover el desarrollo local (Barbachán et al., 2021).

En el caso de Perú, el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) diseñó la Política Nacional para el desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CTI en 2016, con el objetivo de proporcionar a entidades públicas y privadas un marco para desarrollar producción intelectual en beneficio de la sociedad. Además, en 2018, CONCYTEC estableció el Registro Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

Tecnológica (RENACYT) con el objetivo de impulsar, entender y controlar la investigación en el país, especialmente la que realizan los docentes universitarios.

Aunque la producción de ideas y conocimientos es muy importante para avanzar en nuestra comprensión del mundo, a menudo se queda guardada en bibliotecas o no se utiliza de manera práctica en la comunidad. Por eso, es esencial crear estrategias que ayuden a desarrollar y aplicar estos conocimientos, lo que beneficiará tanto a las personas como a las organizaciones. Es clave recordar que el verdadero capital intelectual está en las personas, ya que sus habilidades y capacidades son vitales para generar nuevas ideas, innovaciones y encontrar soluciones a los problemas. Además, la gestión del conocimiento, que implica enseñar a investigar e investigar para enseñar, constituye la base de la producción intelectual y es una fase crucial en el desarrollo humano y científico de la sociedad (Gao, 2013).

Por otro lado, la competencia para construir interpretaciones históricas implica la capacidad de analizar información, identificar patrones y formular explicaciones coherentes sobre el pasado. Los estudiantes no solo memorizan datos históricos, sino que también aprenden a contextualizarlos, cuestionar perspectivas y comprender la complejidad de los eventos históricos. Construir interpretaciones históricas implica también el desarrollo de habilidades de argumentación respaldadas por evidencia, lo que contribuye al pensamiento crítico y la expresión efectiva de ideas.

En la educación secundaria, estas habilidades son esenciales para formar ciudadanos informados y críticos. Los estudiantes que poseen una sólida habilidad investigativa y competencia para construir interpretaciones históricas están mejor preparados para comprender el mundo que les rodea, cuestionar narrativas simplistas y participar de manera activa en la sociedad. Además, estas habilidades no solo son valiosas en el ámbito académico, sino que también se trasladan a diversas áreas de la vida, promoviendo un pensamiento analítico y reflexivo.

En síntesis, mejorar la habilidad investigativa y la competencia para construir interpretaciones históricas en estudiantes de educación secundaria es un desafío crucial en la formación académica y ciudadana. En un mundo cada vez más complejo e interconectado, es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades críticas que les permitan comprender y analizar el pasado de manera informada y reflexiva. En este contexto, es imperativo adoptar enfoques pedagógicos innovadores y estrategias educativas que fomenten la investigación activa, el pensamiento crítico y la construcción autónoma de interpretaciones históricas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La educación histórica no solo implica la transmisión de hechos y fechas, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan a los estudiantes cuestionar, analizar y contextualizar la información. Fortalecer la habilidad investigativa implica capacitar a los estudiantes para buscar y evaluar fuentes de manera crítica, mientras que la competencia para construir interpretaciones históricas requiere la capacidad de sintetizar información, considerar diversas perspectivas y formular argumentos fundamentados.

La falta de habilidad investigativa y la limitada competencia para construir interpretaciones históricas entre los estudiantes de educación secundaria a nivel mundial se ha convertido en un desafío significativo en el ámbito educativo contemporáneo. Este problema se origina en una combinación de factores, que van desde la disponibilidad y acceso desigual a recursos educativos hasta enfoques pedagógicos tradicionales que enfatizan la memorización en detrimento del pensamiento crítico (Fiallo et al., 2015).

En muchos casos, los estudiantes enfrentan obstáculos para desarrollar habilidades de investigación efectivas debido a la falta de acceso a bibliotecas bien equipadas, tecnología moderna y oportunidades de aprendizaje enriquecedoras. La brecha digital y las disparidades socioeconómicas contribuyen a una distribución desigual de recursos, afectando negativamente la capacidad de los estudiantes para explorar y comprender de manera autónoma el pasado. Además, en muchos sistemas educativos, la enseñanza de la historia puede centrarse en la transmisión de información factual sin fomentar el pensamiento crítico. La memorización de fechas y eventos a menudo prevalece sobre el desarrollo de habilidades analíticas y la construcción de interpretaciones históricas informadas. Este enfoque limita la capacidad de los estudiantes para contextualizar la información, cuestionar perspectivas y construir una comprensión profunda y significativa del pasado.

La globalización y el acceso a una amplia gama de fuentes de información a través de internet presentan tanto oportunidades como desafíos. Mientras que los estudiantes tienen acceso a una cantidad sin precedentes de recursos, también enfrentan el riesgo de información no verificada o sesgada. La falta de habilidades para evaluar críticamente la calidad y confiabilidad

de estas fuentes puede obstaculizar la construcción de interpretaciones históricas sólidas. La competencia para construir interpretaciones históricas en estudiantes a nivel nacional enfrenta desafíos que influyen directamente en la comprensión profunda y reflexiva del pasado. En el contexto de la educación secundaria a nivel nacional, diversos factores contribuyen a la prevalencia de este problema, afectando la capacidad de los estudiantes para desarrollar una perspectiva crítica y contextualizada sobre los eventos históricos.

Uno de los desafíos clave radica en los enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de la historia en las escuelas secundarias. En muchos casos, el énfasis en la memorización de hechos y fechas puede eclipsar el fomento del pensamiento crítico y la capacidad para construir interpretaciones informadas. Este enfoque tradicional puede resultar en una comprensión superficial de la historia, limitando la habilidad de los estudiantes para analizar causas y consecuencias, evaluar múltiples perspectivas y apreciar la complejidad inherente a los eventos históricos. Adicionalmente, la falta de recursos educativos actualizados y accesibles puede restringir las oportunidades de aprendizaje enriquecedoras. Las aulas que carecen de materiales didácticos adecuados, libros de historia actualizados y acceso a tecnologías educativas pueden dificultar la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones independientes y explorar diversas fuentes de información.

La brecha en la formación de los docentes también juega un papel significativo en este problema. Los educadores que no han recibido una capacitación sólida en métodos pedagógicos centrados en el pensamiento crítico pueden transmitir inadvertidamente enfoques más tradicionales, limitando así el desarrollo de habilidades interpretativas históricas en sus estudiantes. La introducción de estrategias educativas innovadoras y un énfasis renovado en la importancia del pensamiento crítico en la enseñanza de la historia puede contribuir a abordar estos desafíos a nivel nacional. Al reconocer y superar estos obstáculos, se puede promover una educación histórica más robusta y significativa, equipando a los estudiantes con las habilidades necesarias para comprender y analizar de manera efectiva el pasado.

En tanto, la problemática de la habilidad investigativa y la competencia para construir interpretaciones históricas a nivel regional presenta desafíos particulares que afectan directamente la calidad de la formación histórica. En el ámbito regional, diversos factores contribuyen a la limitación de estas habilidades, impactando la capacidad de los estudiantes para comprender críticamente el pasado y contextualizar los eventos históricos. Una de las principales

preocupaciones a nivel regional radica en la disponibilidad y accesibilidad de recursos educativos. En algunas regiones, la infraestructura escolar puede ser limitada, lo que se traduce en la escasez de bibliotecas bien equipadas, laboratorios de informática y acceso a internet de calidad. Esta falta de recursos puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo investigaciones efectivas y acceder a una variedad de fuentes que enriquezcan su comprensión histórica.

En la IE Humberto Luna de la provincia de Calca, se identifican problemas específicos en la enseñanza de la historia. Muchos estudiantes se muestran desinteresados por el área, percibiéndola como irrelevante o tediosa. Esto se traduce en dificultades para interpretar fuentes históricas, identificar múltiples perspectivas y relacionar eventos históricos con situaciones contemporáneas. Las sesiones de aprendizaje en la institución se caracterizan por el uso predominante de estrategias tradicionales, como lecturas de textos escolares y cuestionarios. Aunque la institución cuenta con acceso a internet, no se aprovechan las herramientas digitales para fomentar el análisis crítico y la investigación histórica. Asimismo, a pesar de estar en una región con un pasado histórico, la enseñanza no integra suficientemente las historias locales, desaprovechando un recurso valioso para motivar a los estudiantes y enriquecer su aprendizaje.

En este contexto, la inteligencia artificial emerge como una herramienta innovadora con el potencial de transformar la enseñanza de la historia. Su aplicación en el ámbito educativo permite el acceso a plataformas interactivas, asistentes virtuales y entornos personalizados de aprendizaje que facilitan el desarrollo de habilidades investigativas. Mediante sistemas de recomendación de fuentes, análisis de textos, identificación de sesgos y generación de líneas de tiempo dinámicas, la inteligencia artificial puede apoyar a los estudiantes en la búsqueda, selección y evaluación crítica de información. Además, herramientas como simuladores históricos, juegos educativos y chatbots especializados en temáticas históricas pueden promover el pensamiento crítico y la construcción de interpretaciones fundamentadas. En este sentido, aprovechar la inteligencia artificial no solo responde a una necesidad tecnológica, sino que también constituye una oportunidad para revalorizar la enseñanza de la historia como una disciplina formativa y transformadora.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna— Calca, Cusco 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023?
- b) ¿En qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023?
- c) ¿En qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023?

1.3. Justificación de la investigación

a) Relevancia social

La habilidad investigativa y la competencia para construir interpretaciones históricas no solo son fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también poseen una relevancia social ineludible. Estas habilidades no solo moldean la forma en que los individuos perciben y comprenden el pasado, sino que también desempeñan un papel crucial en la formación de ciudadanos informados y críticos. Por ello, la investigación histórica y la construcción de interpretaciones no se limitan a la memorización de hechos, sino que involucran la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información. Estas habilidades fomentan el pensamiento crítico, permitiendo a los individuos cuestionar narrativas dominantes, discernir entre información confiable y sesgada, y formar opiniones fundamentadas. En síntesis, la investigación histórica y la construcción de interpretaciones no se limitan a la memorización de hechos, sino que involucran la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información. Estas habilidades fomentan el pensamiento crítico, permitiendo a los individuos cuestionar narrativas dominantes, discernir entre información confiable y sesgada, y formar opiniones fundamentadas.

b) Implicancias prácticas

La habilidad investigativa no solo es relevante en el ámbito académico de la historia, sino que también tiene implicancias prácticas significativas en el progreso de habilidades transferibles.

Fomentar la capacidad de los educandos para investigar de manera efectiva contribuye directamente a la construcción de la competencia en la interpretación histórica y prepara a los individuos para enfrentar desafíos prácticos en diversos ámbitos de la vida. Sin embargo, fomentar la habilidad investigativa no solo se traduce en beneficios a corto plazo, sino que también sienta las bases para un aprendizaje a lo largo de la vida. Los individuos que han desarrollado la capacidad de investigar de manera efectiva están mejor equipados para adaptarse a entornos cambiantes, actualizar sus conocimientos y mantenerse informados a medida que evolucionan los contextos históricos y sociales.

c) Valor teórico

La habilidad investigativa permite que los estudiantes comprendan que la historia no es un conjunto fijo de hechos, sino una construcción interpretativa. A través de la investigación, los estudiantes exploran cómo se seleccionan, organizan y presentan los eventos históricos, lo que contribuye a una apreciación más sofisticada de la naturaleza subjetiva y constructiva de la historia. Es decir, la habilidad investigativa aporta un valor teórico fundamental al proceso de construcción de interpretaciones históricas. Al proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para abordar la disciplina histórica de manera rigurosa y crítica, se fortalece su comprensión teórica de la historia y se sientan las bases para un enfoque más sofisticado y reflexivo hacia la interpretación del pasado.

d) Utilidad metodológica

La habilidad investigativa desempeña un papel esencial en la construcción de la competencia para interpretar eventos históricos, aportando una utilidad metodológica significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la educación histórica. Por ello, la investigación histórica sigue un enfoque metodológico basado en el método científico. Al introducir a los estudiantes en este proceso, se les enseña a formular preguntas de investigación, diseñar métodos de recopilación de datos, analizar resultados y construir interpretaciones históricas basadas en evidencia. Esta metodología promueve un enfoque sistemático y riguroso hacia la construcción del conocimiento histórico.

e) Variabilidad y factibilidad

La variabilidad y factibilidad de la habilidad investigativa y la competencia para construir interpretaciones históricas son elementos clave que subrayan la importancia y aplicabilidad de estas habilidades en diversos contextos educativos. La historia es inherentemente variada debido a la multiplicidad de fuentes y perspectivas sobre eventos pasados. Fomentar la habilidad investigativa y la competencia para construir interpretaciones históricas significa capacitar a los estudiantes para abordar y apreciar esta variabilidad. La diversidad de fuentes, desde documentos escritos hasta testimonios orales y arte visual, requiere habilidades investigativas que se adapten a diferentes contextos, permitiendo a los estudiantes explorar y evaluar diversas perspectivas históricas. En síntesis, la variabilidad y factibilidad de la habilidad investigativa y la competencia para construir interpretaciones históricas reflejan su adaptabilidad y aplicabilidad en diversos contextos educativos y niveles de desarrollo. Estas habilidades son esenciales para fomentar la comprensión crítica y reflexiva del pasado, independientemente de las variaciones en fuentes, perspectivas culturales o entornos educativos.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Demostrar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Analizar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023
- b) Explicar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023
- c) Establecer en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Habilidad investigativa

La habilidad investigativa en el ámbito curricular del nivel secundario se refiere a la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo procesos de investigación de manera sistemática y reflexiva en un área específica del conocimiento. Esta habilidad implica la capacidad de formular preguntas de investigación pertinentes, diseñar y ejecutar investigaciones, recopilar y analizar datos de manera crítica, y comunicar de manera efectiva los hallazgos y conclusiones (Barbachán et al., 2021). En el contexto del nivel secundario, la habilidad investigativa puede manifestarse de diversas formas como, por ejemplo:

- **Formulación de preguntas de investigación:** Esta habilidad implica la capacidad de plantear preguntas relevantes y significativas sobre un tema o problema específico. Las preguntas de investigación deben ser claras, precisas y orientadas a obtener información valiosa que contribuya al conocimiento sobre el tema en cuestión.
- **Diseño de investigaciones:** Los estudiantes deben ser capaces de diseñar investigaciones de manera efectiva, lo que implica planificar y organizar el proceso de investigación, determinar los objetivos y la metodología adecuada, seleccionar las herramientas y técnicas de recolección de datos apropiadas, y establecer un cronograma y un plan de trabajo.
- **Recopilación y análisis de datos:** Esta habilidad implica la capacidad de recopilar datos de manera sistemática y rigurosa, utilizando herramientas y técnicas apropiadas. Además, los estudiantes deben ser capaces de analizar críticamente los datos recopilados, identificar patrones, tendencias o relaciones significativas, y extraer conclusiones válidas y fundamentadas a partir de ellos.
- **Interpretación de resultados:** Una vez que se han recopilado y analizado los datos, los estudiantes deben ser capaces de interpretar los resultados de manera precisa y significativa, identificando las implicaciones y conclusiones más relevantes derivadas de la investigación.
- **Comunicación de resultados:** Finalmente, los estudiantes deben ser capaces de comunicar de manera efectiva los resultados de su investigación, tanto oralmente como por escrito.

Esto implica la capacidad de elaborar informes de investigación claros y coherentes, presentaciones orales convincentes y otros medios de comunicación que sean apropiados para el público objetivo.

Fomentar la habilidad investigativa en el nivel secundario no solo promueve el desarrollo de competencias cognitivas y académicas, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y autonomía intelectual, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y profesionales en el futuro (Huaranca, 2020).

a) Cualidades de la habilidad investigativa

La habilidad investigativa es una competencia fundamental en el ámbito educativo, ya que permite a los educandos desarrollar capacidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y análisis de información. Sin embargo, como cualquier otra habilidad, presenta tanto ventajas como desventajas que es importante considerar (Machado et al., 2008). En esta introducción, exploraremos algunas de las ventajas y desventajas de la habilidad investigativa, destacando su importancia en el proceso de aprendizaje y los posibles desafíos que puede implicar su desarrollo.

Ventajas de la habilidad investigativa:

- **Fomenta el pensamiento crítico:** La habilidad investigativa promueve la capacidad de analizar información de manera crítica, cuestionar suposiciones y llegar a conclusiones fundamentadas en evidencia sólida.
- **Estimula la creatividad:** Al involucrarse en procesos de investigación, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar nuevas ideas, enfoques y soluciones innovadoras a problemas complejos.
- **Desarrolla habilidades de resolución de problemas:** La investigación implica identificar y abordar problemas, lo que ayuda a los educandos a desarrollar habilidades para resolver problemas de manera efectiva y encontrar soluciones prácticas.
- **Promueve el aprendizaje autónomo:** La habilidad investigativa fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, ya que los estudiantes son responsables de dirigir y gestionar su propia investigación.

Desventajas de la habilidad investigativa:

- **Requiere tiempo y recursos:** Realizar una investigación rigurosa puede ser un proceso largo y laborioso que requiere tiempo, recursos y esfuerzo dedicados por parte de los educandos y los educadores.
- **Puede ser desafiante para algunos estudiantes:** La investigación puede ser intimidante para algunos estudiantes, especialmente si no tienen experiencia previa en el área o si carecen de habilidades de búsqueda y análisis de información.
- **Puede generar frustración:** El proceso de investigación a menudo implica enfrentar obstáculos y desafíos que pueden generar frustración y desmotivación en los estudiantes, especialmente si no logran obtener resultados inmediatos.
- **Requiere habilidades específicas:** La investigación efectiva requiere habilidades específicas, como la capacidad para formular preguntas de investigación, diseñar estudios, recopilar y analizar datos, que pueden no estar completamente desarrolladas en todos los estudiantes.

A pesar de estas desventajas, la habilidad investigativa sigue siendo una herramienta invaluable para fomentar el aprendizaje profundo y significativo, y preparar a los educandos para enfrentar los desafíos del mundo académico y profesional.

b) Caracterización de las habilidades investigativas

Abordar la caracterización de las habilidades investigativas en la elaboración de trabajos académicos implica detallar las cualidades particulares de estas habilidades requeridas tanto por estudiantes como por docentes. Este aspecto se percibe como fundamental dado que la investigación no solo constituye un proceso esencial, sino que además desempeña una función específica dentro del ámbito profesional (Moreno, 2005).

- **Problematizar la realidad:** El acercamiento del investigador a la realidad implica insertarse en ella, comprenderla y analizarla con el objetivo de formular preguntas orientadoras y definir el problema de investigación. Según Huaranca (2020), esto implica hacer preguntas pertinentes y clasificar las variables que componen la realidad para desarrollar hipótesis sobre sus relaciones, dimensiones y significados. Lanuez & Pérez (2005) agregan que se utilizan las experiencias como recurso para cuestionar y redefinir creencias o prácticas, centrándose en la relación entre el “ser” y las situaciones prácticas.

Este enfoque busca una comprensión holística de la realidad y establece una relación dialéctica entre los hechos y fenómenos sociales. El procedimiento utilizado es inductivo, lo que significa que se da prioridad a la realidad estudiada sobre los preceptos teóricos. En investigaciones extensas o tesis, puede ser necesario elaborar un marco teórico y nombrar a los autores originales para contrastar los supuestos de la investigación.

- **Teorizar la realidad:** Según Ruíz (s.f), las habilidades investigativas de problematización, teorización y comprobación permiten entender la lógica del proceso de investigación. En la investigación cualitativa, la teoría es más una guía, ya que el investigador crea nuevas teorías y genera conocimiento. En cambio, en la investigación cuantitativa, que sigue un proceso más estructurado y deductivo, la teoría se comprueba y se conecta con otras teorías.
- **Comprobar la realidad:** Se describe al proceso de confrontación entre la realidad problemática y los supuestos planteados, lo cual representa la culminación de la investigación al proporcionar o validar teorías. Esta etapa implica la evaluación y consideración de alternativas científicas para resolver los problemas identificados en la realidad (Ruíz, 2014). Igualmente, la verificación de la realidad implica una evaluación continua del proceso y los resultados de la aplicación de propuestas que ofrecen soluciones científicas a los problemas existentes. Esto permite analizar los logros y dificultades desde una perspectiva científica y ética, con el objetivo de perfeccionar continuamente las soluciones a través de su implementación práctica.

c) **Las habilidades investigativas como componente esencial y transversal en el proceso de formación para la investigación**

La formación para la investigación enfrenta una división problemática entre sus aspectos procesuales y formales. Martínez & Márquez (2015) señalaron que esta división consiste en que muchos investigadores se centran en dominar la parte formal, que se refiere a cómo presentar los resultados de la investigación, mientras que descuidan la parte procesual, que implica el desarrollo del proceso de investigación en sí mismo. Esta atención desproporcionada a lo formal puede llevar a que los investigadores sean capaces de resolver los problemas específicos de sus investigaciones, pero no tengan la capacidad de aplicar sus habilidades investigativas a otros contextos o temas. Esto se debe a que se basan en la imitación de lo que han hecho previamente, sin tener en cuenta la diversidad y complejidad de la realidad. La sobrevaloración de lo formal también ha llevado a

una enseñanza investigativa que se centra en el conocimiento teórico y en la reproducción de lo que dicen los libros de metodología, lo que limita la comprensión real de los procesos y la lógica investigativa (Blanco et al., 2019).

Rivas (2011) aborda la problemática de la formación para la investigación mediante el análisis de las lógicas predominantes en este proceso. Identifica dos propensiones principales: la primera se enfoca en los contenidos y los pasos a seguir, tanto en la impartición de cursos como en la formación práctica; la segunda, surgida en 1991 a través de propuestas de Martínez, Fortes, y Sánchez en 1995, se conoce como la lógica de desarrollo de habilidades. Esta última se contrapone a la formación investigativa puramente teórica y se basa en las nociones educativas del "aprender haciendo" y del "aprender a aprender", en consonancia con la necesidad de formar profesionales competentes capaces de abordar las complejas demandas sociales.

Tójar & Mena (2015) destacan la importancia de adoptar un enfoque educativo que sea pertinente para resolver problemas cada vez más interdisciplinarios, transversales y globales. Este enfoque reconoce la complejidad del mundo actual y la necesidad de desarrollar habilidades para comprender el contexto en todas sus dimensiones, tanto global como multidimensional. Por lo tanto, la formación para la investigación, concebida desde el desarrollo de habilidades investigativas, implica la aplicación creativa de conocimientos y hábitos adquiridos para abordar con éxito tareas teóricas o prácticas con un propósito definido conscientemente (Vilá et al., 2014)

La formación para la investigación, centrada en el desarrollo de habilidades investigativas, implica utilizar creativamente los conocimientos adquiridos para resolver exitosamente tareas teóricas o prácticas con un propósito específico (Vilá et al., 2014). Según Machado et al. (2008), esto implica cambiar la forma en que se introduce la ciencia en el proceso educativo, alejándose de una mera exposición de contenidos o de enfoques basados en la memorización, y enfocándose en un proceso intelectual dinámico que muestra los factores implicados en la experiencia científica y proporciona las herramientas para adquirir conocimientos de manera efectiva y menos compleja.

En este contexto, las habilidades investigativas, como señala Parra (2004), se convierten en un eje transversal de la formación, priorizando objetivos que enfatizan las necesidades sociales del momento histórico específico. Estos objetivos deben adaptarse y evolucionar junto con las demandas cambiantes de la sociedad. Tójar & Mena (2015) explican por qué las habilidades investigativas son esenciales como eje transversal: no solo facilitan la resolución de problemas en diferentes ámbitos laborales y científicos, sino que también fomentan el aprendizaje autónomo y

la actualización continua de conocimientos, lo que es crucial para la competitividad en la era moderna.

d) Clasificación de la habilidad investigativa en el proceso educativo

Las habilidades de investigación se refieren a la capacidad de una persona para generar nuevos conceptos y comprensiones a través de la recopilación y análisis de datos. Estas habilidades abarcan técnicas de investigación, documentación e interpretación de la información recopilada (Tamayo, 2005). La investigación se lleva a cabo con el fin de poner a prueba hipótesis y comunicar los hallazgos de manera adecuada (Monsalve et al., 2009). Las habilidades de investigación tienden a mejorar con la experiencia adquirida a lo largo del tiempo.

En el ámbito educativo, ciertas habilidades de investigación son fundamentales para el desarrollo de nuevos productos académicos, así como para realizar mejoras en la parte académica. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades de investigación sólidas es crucial tanto para los educandos como para la institución educativa, ya que les permite innovar y mantenerse competitivos en el ámbito educativo (Alvitres et al., 2014). Y estas son:

- **Gestión del tiempo.-** Es una habilidad vital en el ámbito de la investigación, ya que permite desglosar un proyecto de investigación en etapas manejables y facilita su administración de manera eficaz. Esto se logra mediante la creación de un plan con plazos definidos para el proyecto, asignando tiempo específico a cada tarea. Las habilidades de gestión del tiempo abarcan la definición de objetivos claros para el proyecto, la planificación y organización de las tareas según su importancia y la delegación eficaz de responsabilidades (Villarreal et al., 2017).
- **Habilidades de comunicación.-** Son fundamentales para comprender y recibir información relevante, así como para compartir eficazmente los hallazgos con otros. La capacidad de escuchar y hablar de manera activa son elementos esenciales para una comunicación efectiva. Es crucial que los investigadores posean sólidas habilidades de comunicación.
- **Habilidad de resolver problemas.-** Se refiere a la capacidad de abordar situaciones complejas o desafíos empresariales y encontrar soluciones efectivas para ellos. Para resolver un problema, es necesario comprender su naturaleza y descomponerlo en partes

más manejables (Villarreal et al., 2017). Una vez fragmentado en componentes más pequeños, se puede analizar cada uno de ellos para identificar y aplicar posibles soluciones.

- **Recolección de información y la atención al detalle.**- Son fundamentales para un diseño de investigación sólido. Es crucial buscar fuentes confiables y recopilar datos relevantes para respaldar la propuesta de investigación y facilitar la resolución de problemas. Después de obtener la información necesaria, es esencial examinar meticulosamente cada detalle y elaborar conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

e) Habilidades de sociabilización y difusión investigativa

Las habilidades de socialización y divulgación de la investigación se centran en la comunicación, presentación y difusión de los resultados. Esta última no se limita únicamente a defender lo investigado, sino que tiene como objetivo principal comunicar los hallazgos a la comunidad científica mediante los canales apropiados y con las métricas correspondientes (Tamayo, 2005). Esto adquiere una gran importancia, ya que un trabajo de investigación no debe limitarse a ocupar espacio en las estanterías de una biblioteca, sino que debe estar disponible para la comunidad académica interesada en el conocimiento descubierto (Estrada, 2014).

La investigación desempeña un papel fundamental en la generación de nuevos conocimientos al explorar y proponer soluciones para problemas existentes. En el contexto educativo, las instituciones tienen la responsabilidad de proporcionar una formación integral a los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades y destrezas investigativas. Por lo tanto, el fomento de competencias investigativas debe considerarse una prioridad institucional y gestionarse como tal. Esto proporciona una ventaja competitiva al promover habilidades y destrezas en la investigación educativa entre estudiantes y docentes, a través de diversas estrategias y métodos que estimulan la indagación (Tacca, 2021). Estas habilidades investigativas se cultivan principalmente a través de la formación para la investigación, que puede integrarse como parte del plan de estudios del área curricular.

Por lo tanto, es crucial que las habilidades y destrezas investigativas se integren en el currículo escolar de manera transversal, abarcando diversas áreas de estudio para los estudiantes. Asimismo, es importante fomentar estas habilidades en todos los niveles de formación como una forma de incentivar y motivar el interés por la investigación. Según Fiallo (2001), el objetivo del desarrollo de la competencia investigativa en el proceso educativo no es convertir al estudiante en un

investigador profesional, sino que adquiera y fortalezca habilidades como la búsqueda de información, la lectura y análisis de textos, la redacción formal, la aplicación de instrumentos de investigación y el análisis de los resultados obtenidos. Esto se traduce en la capacidad de generar resultados y llevar a cabo discusiones basadas en el proceso investigativo.

Avivar el interés de los educandos es una estrategia clave que estimula la búsqueda de información para abordar inquietudes y encontrar posibles soluciones a problemas, generando diversas alternativas y propuestas para satisfacer las necesidades de la sociedad. En este contexto, las instituciones educativas deben desempeñar un papel activo más allá de la mera transmisión de conocimientos, y los docentes tienen un rol fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Cañal De León, 2000). En la universidad, la educación no se limita únicamente a la adquisición de sapiencias, sino que incluye el desarrollo de habilidades, valores y cualidades que preparen a los futuros profesionales para enfrentar con éxito desafíos y resolver problemas relevantes.

f) Teoría de Morin y Habermas sobre la habilidad investigativa y la construcción de interpretaciones históricas

La habilidad investigativa en el área de Ciencias Sociales es clave para que los estudiantes desarrollen la competencia “Construye interpretaciones históricas”, propuesta en el Currículo Nacional del Perú. Esta competencia implica que los estudiantes no solo conozcan hechos históricos, sino que sean capaces de analizarlos, explicarlos y argumentarlos desde diversas fuentes y perspectivas. Según Morin (1999), en su obra “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, la educación debe desarrollar una inteligencia compleja capaz de interrelacionar saberes, contextualizar la información y enfrentar la incertidumbre. Desde esta perspectiva, la investigación histórica no puede reducirse a una recopilación de datos; por el contrario, debe ser una práctica reflexiva que permita entender el pasado en su complejidad y vincularlo críticamente con el presente y el futuro. Morin sostiene que formar una mente investigadora es formar una mente capaz de ver conexiones, causas múltiples y consecuencias diversas, lo cual es fundamental en la comprensión histórica.

Por su parte, Habermas (1981), en su teoría de la acción comunicativa, resalta el papel de la racionalidad comunicativa y el discurso argumentativo en la construcción del conocimiento. Para Habermas, la comprensión de los hechos debe surgir del diálogo crítico, el contraste de puntos de vista y el análisis argumentado. Así, aplicar su enfoque al ámbito escolar implica promover que

los estudiantes investiguen, pero también que discutan, reflexionen y validen sus interpretaciones históricas de manera colaborativa y crítica. La investigación histórica, desde esta mirada, no solo busca información, sino también consenso racional y construcción democrática del conocimiento.

2.1.2. Competencia construye interpretaciones históricas

La competencia “construye interpretaciones históricas” es fundamental en el campo de la historia y se refiere a la capacidad de analizar, comprender y dar sentido al pasado mediante la elaboración de explicaciones coherentes y significativas sobre eventos, procesos y fenómenos históricos. Este tipo de competencia implica no solo la recopilación de datos históricos, sino también su evaluación crítica, el análisis de diferentes perspectivas y fuentes, y la síntesis de la información para generar interpretaciones fundamentadas (Bellido, 2015). Los individuos que poseen esta competencia son capaces de examinar los acontecimientos históricos desde diversas perspectivas, considerando el contexto en el que ocurrieron, las motivaciones de los actores involucrados y las consecuencias a largo plazo (MINEDU, 2015). Además, son capaces de comunicar de manera efectiva estas interpretaciones, tanto de forma oral como escrita, utilizando evidencia histórica para respaldar sus argumentos.

En resumen, la competencia “construye interpretaciones históricas” es esencial para el desarrollo de una comprensión profunda y significativa del pasado, así como para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos que puedan aplicar el conocimiento histórico en su vida personal y en la toma de decisiones en la sociedad.

a) Caracterización de las interpretaciones históricas en el ámbito educativo

La competencia “Construye interpretaciones históricas” es esencial en la formación de educandos de secundaria, ya que les capacita para comprender el mundo que les rodea a través del análisis crítico del pasado. Esta competencia implica que los estudiantes no solo sean receptores pasivos de información histórica, sino que sean capaces de desarrollar sus propias interpretaciones fundamentadas en evidencias y argumentos sólidos (Ministerio de Educación, 2017).

Al cultivar esta competencia, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre hechos y eventos del pasado, sino que también desarrollan habilidades de pensamiento crítico, análisis y síntesis. Esto les permite comprender las complejidades de los procesos históricos, identificar causas y consecuencias, y reconocer las múltiples perspectivas que existen sobre un mismo evento

o período histórico. Además, fomenta en los estudiantes una conciencia histórica que les permite reflexionar sobre su propia identidad, su contexto cultural y social, y su papel como ciudadanos en la sociedad actual. Al entender cómo el pasado influye en el presente y en la construcción del futuro, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de la realidad histórica y su relevancia en el mundo contemporáneo (Millán, 2008).

Ventajas:

- **Desarrollo del pensamiento crítico:** La competencia fomenta habilidades de pensamiento crítico al alentar a los estudiantes a cuestionar, analizar y evaluar diferentes perspectivas históricas. Esto les permite desarrollar un enfoque reflexivo y crítico hacia la información histórica, lo que puede ser beneficioso en otros aspectos de su educación y vida.
- **Comprensión profunda:** Al construir sus propias interpretaciones históricas, los educandos pueden obtener una comprensión más profunda de los eventos pasados y de cómo influyen en el mundo actual. Esto les ayuda a conectar el pasado con el presente y a comprender mejor el contexto histórico en el que viven.
- **Fomento del análisis y la síntesis:** La competencia promueve habilidades de análisis y síntesis al requerir que los estudiantes examinen diferentes fuentes y perspectivas históricas para formar sus propias interpretaciones. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de investigación y a aprender a organizar y sintetizar información compleja.
- **Conciencia histórica:** Al comprender cómo el pasado influye en el presente y en la construcción del futuro, los estudiantes desarrollan una conciencia histórica más amplia. Esto les permite reflexionar sobre su propia identidad y contexto cultural, así como sobre su papel como ciudadanos en la sociedad actual.

Desventajas:

- **Posible sesgo interpretativo:** Los estudiantes pueden estar influenciados por sus propias creencias y prejuicios al construir interpretaciones históricas, lo que puede llevar a interpretaciones sesgadas o incompletas de los eventos pasados. Esto puede dificultar una comprensión completa y objetiva de la historia.
- **Complejidad de la información:** La interpretación histórica puede ser compleja y multifacética, lo que puede resultar desafiante para los estudiantes, especialmente aquellos

que tienen dificultades para procesar información compleja o abstracta. Esto puede llevar a una comprensión superficial o simplificada de los eventos históricos.

- **Falta de acceso a fuentes fiables:** Los estudiantes pueden enfrentar dificultades para acceder a fuentes históricas fiables y variadas, lo que puede limitar su capacidad para construir interpretaciones históricas sólidas y fundamentadas. Esto puede ser especialmente problemático en entornos con recursos limitados o acceso limitado a tecnología y bibliotecas.

En resumen, si bien la competencia “Construye interpretaciones históricas” ofrece numerosas ventajas en términos de desarrollo de habilidades y comprensión histórica, también presenta desafíos en términos de sesgo interpretativo, complejidad de la información y acceso a fuentes fiables. Sin embargo, con un enfoque adecuado en la enseñanza y el aprendizaje de la historia, estas desventajas pueden mitigarse y los estudiantes pueden beneficiarse en gran medida de esta competencia.

b) Actividad educativa en el área de Ciencias Sociales

La competencia “Construye interpretaciones históricas” juega un papel fundamental en el desarrollo de las actividades educativas, especialmente en el área de Ciencias Sociales y la enseñanza de la historia. Esta competencia no solo busca que los estudiantes adquieran conocimientos sobre eventos pasados, sino que también promueve habilidades cognitivas y disposiciones que les permiten comprender, analizar y evaluar críticamente la información histórica (Van, 2013). Al incorporar la competencia “Construye interpretaciones históricas” en las actividades educativas, los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje significativas que fomenten el pensamiento crítico, el análisis de fuentes y la reflexión histórica. Esto implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para examinar y comparar diferentes perspectivas sobre un mismo evento o período histórico, analizar la veracidad y la fiabilidad de las fuentes históricas, y construir sus propias interpretaciones basadas en evidencia sólida (Valle, 2018).

Además, puede integrarse en una variedad de actividades educativas, como debates, proyectos de investigación, análisis de textos históricos y simulaciones históricas. Estas actividades no solo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades históricas y de pensamiento crítico, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas. Al centrarse en la competencia "Construye interpretaciones históricas", las actividades

educativas pueden proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda y significativa de la historia, así como promover una mayor conciencia histórica y ciudadana (Vera, 2018). En síntesis, esta competencia influye de manera significativa en el desarrollo de las actividades educativas al fomentar un enfoque crítico y reflexivo hacia el estudio de la historia y al preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Estas actividades pueden adaptarse y personalizarse según el nivel de los estudiantes y los recursos disponibles en el aula. Lo importante es que proporcionen oportunidades significativas para que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis crítico, síntesis y construcción de argumentos en el estudio de la historia (Santisteban, 2017); a continuación, se presentan actividades a desarrollar dentro del área y la competencia:

- **Análisis de fuentes primarias:** Proporciona a los estudiantes una variedad de fuentes primarias relevantes para un evento histórico particular, como cartas, diarios, fotografías o artefactos. Pídeles que examinen las fuentes cuidadosamente y construyan una interpretación basada en la información que proporcionan.
- **Debate histórico:** Organiza un debate en el aula donde los estudiantes representen diferentes perspectivas sobre un evento o tema histórico. Esto les ayudará a comprender mejor las diferentes interpretaciones y a desarrollar habilidades de argumentación y defensa de puntos de vista.
- **Proyecto de investigación:** Pide a los estudiantes que investiguen un tema histórico específico y construyan una interpretación propia basada en la evidencia recopilada. Esto puede incluir la redacción de un ensayo, la creación de una presentación multimedia o la realización de un proyecto de artefactos históricos.
- **Simulación histórica:** Organiza una simulación histórica donde los estudiantes actúen como personajes clave en un evento histórico. Esto les permitirá comprender las motivaciones y perspectivas de diferentes actores históricos y construir interpretaciones basadas en esas perspectivas.
- **Comparación de narrativas:** Proporciona a los estudiantes diferentes narrativas históricas sobre un mismo evento y pídeles que comparen y contrasten las interpretaciones. Esto les ayudará a comprender cómo las diferentes perspectivas pueden influir en la forma en que se presenta la historia.

- **Análisis de historiografía:** Introduce a los estudiantes en la historiografía, es decir, el estudio de cómo se ha escrito y reinterpretado la historia a lo largo del tiempo. Pídeles que examinen diferentes interpretaciones históricas y evalúen los factores que pueden haber influido en ellas.
- **Creación de un museo virtual:** Pide a los estudiantes que trabajen en grupos para crear un museo virtual sobre un tema histórico específico. Esto les permitirá investigar, seleccionar y presentar artefactos y eventos históricos de manera que reflejen su propia interpretación del pasado.
- **Entrevista a testigos o expertos:** Invita a un testigo o experto en un evento histórico relevante para hablar con los estudiantes o participar en una entrevista. Esto les dará una perspectiva única y les ayudará a construir una interpretación más completa del evento.

c) Mejora de la competencia dentro del rendimiento académico escolar

Mejorar la competencia "Construye interpretaciones históricas" y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes puede lograrse a través de varias estrategias y enfoques (Sáiz, 2014):

- **Fomentar el pensamiento crítico desde una edad temprana:** Es importante desarrollar habilidades de pensamiento crítico desde una edad temprana, ya que esto proporciona una base sólida para el análisis histórico en etapas posteriores. Se pueden utilizar actividades como el debate, la resolución de problemas y la investigación guiada para cultivar estas habilidades desde la escuela primaria.
- **Enseñar técnicas de análisis de fuentes:** Los estudiantes deben aprender a evaluar críticamente la autenticidad, la fiabilidad y el contexto de las fuentes históricas. Los docentes pueden proporcionar ejemplos de diferentes tipos de fuentes y guiar a los estudiantes a través de procesos de análisis que incluyan preguntas clave sobre la autoría, el propósito y el contexto histórico.
- **Promover la investigación independiente:** Permitir que los estudiantes realicen sus propias investigaciones históricas sobre temas de su interés puede aumentar su compromiso y motivación. Esto les brinda la oportunidad de aplicar las habilidades de análisis y síntesis que han aprendido en el aula a situaciones reales, lo que fortalece su comprensión y retención de la información histórica.

- **Utilizar enfoques interdisciplinarios:** La historia se entrelaza con muchas otras disciplinas, como la literatura, las ciencias sociales, la geografía y las artes. Integrar enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de la historia puede enriquecer la comprensión de los estudiantes al proporcionarles diferentes perspectivas y contextos para los eventos históricos.
- **Fomentar la discusión y el debate:** Las discusiones en el aula pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la competencia "Construye interpretaciones históricas". Al animar a los educandos a expresar sus puntos de vista y a debatir disparejas interpretaciones históricas, se promueve el pensamiento crítico y se enriquece el aprendizaje a través del intercambio de ideas.
- **Proporcionar retroalimentación constructiva:** Los docentes pueden brindar retroalimentación específica y constructiva sobre el trabajo de los estudiantes, destacando tanto sus fortalezas como las áreas en las que necesitan mejorar en términos de análisis histórico y construcción de argumentos. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de autorreflexión y mejora continua.

Al implementar estas estrategias y enfoques, los docentes pueden mejorar la competencia “Construye interpretaciones históricas” de los estudiantes y contribuir significativamente a su rendimiento académico en el área de ciencias sociales y más allá.

d) Dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas

Según Bellido (2015) la competencia “Construye interpretaciones históricas” abarca la noción de que los individuos son el resultado de su pasado, pero también están aceleradamente involucradas en la cimentación de su futuro. Asimismo, las dimensiones de dicha competencia, implican la capacidad de desarrollar interpretaciones sobre los eventos históricos y comprender sus implicaciones y consecuencias.

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** La habilidad de interpretación crítica de fuentes históricas implica que el estudiante sea capaz de distinguir entre diferentes tipos de fuentes y entender su relevancia para el problema histórico que está investigando. Esto implica no solo reconocer la diferencia entre fuentes primarias y secundarias, sino también comprender que las primeras son relatos o documentos creados por personas que vivieron

en la época estudiada, mientras que las segundas son interpretaciones de esos eventos hechas por historiadores u otros investigadores (MINEDU, 2015).

Para desarrollar esta habilidad, el estudiante debe cultivar un espíritu crítico, tal como lo describe (Domínguez, 2011). Esto implica tener una curiosidad activa para investigar, poseer agudeza mental para analizar la información, dedicarse fervientemente a la razón y tener la ambición de buscar información confiable. En resumen, la interpretación crítica de fuentes históricas no se limita a simplemente identificarlas, sino que también implica cuestionar su contenido, contexto y perspectiva, con el fin de construir una comprensión más completa y precisa del pasado.

- **Comprende el tiempo histórico:** El estudiante tiene una comprensión adecuada de los conceptos relacionados con el tiempo y los aplica de manera relevante, reconociendo que los sistemas de medición del tiempo son convenciones establecidas. Es capaz de ordenar los eventos cronológicamente de manera coherente, explicando por qué algunos ocurrieron antes que otros. Además, comprende que los hechos pueden suceder simultáneamente en el mundo, algunos evolucionan con el tiempo mientras que otros permanecen constantes. En resumen, el alumno demuestra una comprensión sólida de cómo el tiempo afecta la secuencia y la evolución de los eventos históricos (MINEDU, 2015).
- **Explica y argumenta procesos históricos:** El estudiante, a partir de un problema histórico, ofrece explicaciones bien argumentadas basadas en evidencias sólidas. También es capaz de organizar las fuentes según su importancia y reconocer cómo influyen y se relacionan los actores históricos. Para hacerlo, el estudiante conecta las motivaciones de estos actores, su forma de ver el mundo y el contexto histórico en el que vivieron. Asimismo, el estudiante identifica las consecuencias que tienen impacto en el presente y comprende que su acción actual contribuye a la construcción del futuro. Al abordar interrogantes complejas sobre los procesos históricos, los estudiantes elaboran argumentos basados en evidencias seleccionadas y reconocen la existencia de múltiples explicaciones para un mismo evento (Gao, 2013).

En resumen, según el MINEDU (2015), el enfoque del área de Ciencias Sociales se centra en el ejercicio ciudadano, el cual requiere la formación de estudiantes con pensamiento crítico y una actitud de indagación histórica. El pensamiento crítico es un conjunto de habilidades y actitudes que ayudan a los estudiantes a analizar y tomar decisiones con información confiable. Estas

habilidades incluyen entender y explicar lo que dicen las fuentes, comparar puntos de vista, evaluar qué tan creíbles son las afirmaciones y encontrar la mejor solución para un problema. Además, las actitudes del pensamiento crítico consisten en razonar a partir de hechos, considerar diferentes opiniones y ser conscientes de las propias ideas y limitaciones.

2.2.Marco conceptual

- **Actividades educativas:** Son todas las acciones o tareas diseñadas y realizadas con el propósito de promover el aprendizaje en un contexto educativo. Pueden incluir clases magistrales, discusiones en grupo, proyectos de investigación, entre otros.
- **Aprendizaje:** Es el proceso en el que las personas aprenden conocimientos, habilidades, valores o actitudes a través de la experiencia, la enseñanza, el estudio o la práctica.
- **Argumentación:** Es el proceso de presentar y defender un punto de vista o posición utilizando evidencia, razonamiento lógico y persuasión. En el contexto histórico, la argumentación implica la construcción de argumentos sólidos basados en fuentes históricas y la interpretación de evidencia.
- **Cambios históricos:** Se refiere a las transformaciones que ocurren en la sociedad a lo largo del tiempo. Estos cambios pueden ser sociales, políticos, económicos, culturales, tecnológicos, entre otros.
- **Ciencias sociales:** Son un conjunto de disciplinas académicas que estudian aspectos diversos de la sociedad humana, incluyendo su organización, comportamiento, cultura, economía, política y relaciones sociales. Ejemplos de ciencias sociales incluyen la sociología, la antropología, la economía, la psicología y la ciencia política.
- **Competencia:** En el contexto educativo, una competencia se refiere a la capacidad de un individuo para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes de manera efectiva en situaciones específicas.
- **Espacio:** En el contexto de las ciencias sociales y la geografía, se refiere al ámbito físico o geográfico donde tienen lugar los fenómenos sociales, económicos, políticos o culturales.
- **Fuentes históricas:** Son los documentos, testimonios, artefactos u otros elementos que proporcionan información sobre el pasado y que son utilizados por los historiadores para reconstruir y comprender la historia. Pueden incluir documentos escritos, fotografías, arte, objetos arqueológicos, entre otros.

- **Geografía:** Es la ciencia que estudia la superficie terrestre, sus características físicas, biológicas, culturales y humanas, así como las relaciones entre los seres humanos y su entorno.
- **Habilidades investigativas:** Se refieren a un conjunto de acciones racionales, deliberadas y organizadas que deben ser adquiridas por estudiantes y profesionales. Estas habilidades les permiten acceder al conocimiento científico ya establecido y seguir aportando al avance de este conocimiento, capacitándolos para abordar y resolver desafíos en sus respectivos campos profesionales.
- **Historia:** Es la disciplina que estudia y narra los acontecimientos pasados de la humanidad, así como sus causas, consecuencias e interpretaciones. Se basa en la investigación de fuentes primarias y secundarias para reconstruir y comprender el pasado.
- **Interpretaciones históricas:** Son las explicaciones o reconstrucciones que los historiadores hacen sobre los eventos del pasado. Estas interpretaciones pueden variar dependiendo de las perspectivas, enfoques teóricos, evidencias disponibles y contextos culturales de los historiadores.
- **Pensamiento crítico:** Es la habilidad para analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y reflexiva. Implica cuestionar supuestos, identificar sesgos y argumentar de manera lógica.
- **Procesos históricos:** Son las secuencias de eventos y acciones que tienen lugar en un período de tiempo específico y que contribuyen a los cambios históricos. Estos procesos pueden incluir revoluciones, conflictos, migraciones, cambios culturales, entre otros.
- **Tiempo histórico:** Es el período de tiempo en el que tienen lugar los eventos históricos. Este puede ser clasificado de diversas maneras, como la historia antigua, medieval, moderna y contemporánea, dependiendo del período específico que se esté considerando.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

a) Internacional

Díaz & Cardoza (2021) el propósito de este estudio de investigación fue analizar la relación entre las habilidades y las actitudes hacia la investigación en estudiantes que cursan programas de maestría en educación en una universidad peruana. Se empleó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, utilizando un diseño no experimental de corte transversal. Se aplicaron dos escalas de evaluación: una para medir las habilidades investigativas y otra para

evaluar las actitudes, basada en el modelo de Myers (1995). La muestra fue compuesta por 269 educandos de maestría. Los hallazgos revelaron un nivel deficiente en las habilidades investigativas, quienes también mostraron una actitud generalmente baja e indiferente hacia la investigación. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre las habilidades y las actitudes investigativas, con las habilidades teniendo un efecto negativo en las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales hacia la investigación. En conclusión, el estudio sugiere que los estudiantes no han logrado desarrollar competencias suficientes para dominar adecuadamente los procesos de investigación, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias efectivas para mejorar tanto las habilidades como las actitudes hacia la investigación en el contexto de la educación superior.

Salazar, et al. (2019) el siguiente artículo tuvo como objetivo realizar una revisión del estado actual de la investigación en torno a las habilidades investigativas, con el fin de comprender los enfoques y los principales hallazgos. La metodología utilizada se basó en un enfoque cualitativo, específicamente en un estudio descriptivo a través de la investigación documental. El desarrollo de habilidades de investigación se ha convertido en un tema importante, no solo para futuros investigadores, sino también para los docentes, quienes hoy deben crear métodos de aprendizaje más avanzados para la educación del futuro. En este sentido, incluir estas habilidades de investigación como parte del proceso de enseñanza es clave para mantener la formación continua y actualizar los conocimientos.

Blanco, et al. (2018) tuvo como objetivo principal describir los dos momentos clave en la enseñanza para el desarrollo de habilidades investigativas en el ámbito laboral. Se realizó una investigación cualitativa en la carrera de Medicina, enfocada en el ciclo clínico, en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez" de Sagua la Grande entre 2014 y 2016. Participaron 160 estudiantes de 3ro a 5to año, de los cuales se seleccionaron 44 mediante un muestreo específico. También se incluyen estudiantes de 6to año mediante un muestreo aleatorio, además de profesores, tutores y todos los directivos y metodólogos de la carrera. Se usaron técnicas como análisis de documentos, encuestas, observación y entrevistas. Los resultados mostraron que el proceso educativo ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades investigativas, enfocándose en dos momentos clave: la preparación y la ejecución de las tareas de investigación, relacionadas con los problemas de salud que afectan a personas, familias, comunidades y el medio ambiente. Se concluyó que los dos momentos didácticos identificados en la enseñanza laboral favorecieron el

desarrollo de habilidades investigativas al facilitar la adquisición de habilidades profesionales relacionadas con métodos clínicos y epidemiológicos.

Osorio, et al. (2018) el objetivo principal de esta investigación fue argumentar la importancia de fomentar el hábito de la lectura como una habilidad investigativa fundamental en la formación universitaria. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología cualitativa, específicamente el método etnográfico, como enfoque descriptivo. Se emplearon diversas técnicas como el análisis de documentos, entrevistas y observación participante, con una muestra intencional no probabilística de fácil acceso. Los resultados obtenidos indican que el proceso educativo debe ser ajustado para centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, alejándose de las prácticas tradicionales de enseñanza y adaptándose a las demandas de una nueva educación que promueva el deseo constante de superación en el aula. Esto se traduce en elevar el nivel científico de los estudiantes y desarrollar habilidades investigativas a través de la profundidad y solidez de los conocimientos adquiridos.

b) Nacional

Baca (2023) identificó que para alcanzar un buen nivel de aprendizaje es clave aplicar la evaluación formativa, lo que implica mejorar las prácticas de enseñanza de los docentes. La investigación, de enfoque cuantitativo descriptivo correlacional y diseño no experimental, estudió a 333 estudiantes de segundo año de secundaria, con una muestra de 112 alumnos. Se usaron encuestas para evaluar la evaluación formativa y una prueba escrita. Los resultados mostraron una alta relación positiva entre la evaluación formativa y el rendimiento ($r = 0,842$). Además, se encontró que la evaluación formativa está muy relacionada con la capacidad de interpretar críticamente fuentes ($r = 0,749$), moderadamente con la comprensión del tiempo histórico ($r = 0,546$), y con la explicación y argumentación de procesos históricos ($r = 0,636$). En conclusión, se determina que hay una relación significativa entre la evaluación formativa y el logro de la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes de segundo año de secundaria en Chepén.

Chavarry (2022) el propósito de este estudio fue investigar si la utilización del juego de mesa interactivo "Bicentenario" contribuye al fortalecimiento de la competencia en interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de secundaria en la institución educativa Marcelino Champagnat de la ciudad de Trujillo durante el año 2021. Se utilizó una metodología cuantitativa

con un diseño cuasi experimental, con dos grupos de 25 estudiantes cada uno: un grupo experimental y otro de control, ambos con características similares. Al comparar los resultados, se vio que el grupo experimental obtuvo un puntaje promedio de 16.56 en el pos test, mientras que el grupo de control alcanzó solo 8.32, con una diferencia de 8.24 puntos. La prueba estadística mostró un valor significativo ($U = 6.092$) con $p < 0.05$. Esto demuestra que, después de usar el juego de mesa interactivo "Bicentenario", el grupo experimental mejoró mucho más en la competencia de construcción de interpretaciones históricas que el grupo de control. Así, se confirmará que el juego de mesa fue efectivo para fortalecer esta habilidad.

Goñi (2022) la estrategia propuesta tuvo como objetivo favorecer el logro de la competencia histórica mediante el empleo de estrategias basadas en el método histórico y el método de aprendizaje basado en problemas. Se presentó una estrategia para mejorar la competencia de construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de primer año de secundaria. Esta estrategia se basó en un enfoque sociocrítico y cualitativo. La investigación fue aplicada, no experimental y de tipo descriptivo. La muestra incluyó a 45 estudiantes y tres profesores de ciencias sociales. Se utilizaron encuestas, observaciones y entrevistas para recoger los datos. El diagnóstico mostró que los estudiantes tenían un bajo nivel en la historia, no recibieron suficiente retroalimentación, los docentes usaron pocas estrategias y herramientas digitales, y los estudiantes mostraron poca motivación. En conclusión, se observará que la estrategia ayuda a mejorar la enseñanza y facilita que los estudiantes logren esta competencia.

Paullo (2022) el presente estudio de investigación tuvo como objetivo mejorar la competencia de "Construir Interpretaciones Históricas" a través del enfoque arqueológico, mediante la realización de talleres de elaboración de réplicas de la cultura material. El estudio se llevó a cabo con la participación de 20 educandos de 1° grado de secundaria de la I.E. "Tomas Paullo Sulca" en Pinao, Tambillo, aunque debido a la pandemia de coronavirus, solo participaron 16 estudiantes. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño experimental de un solo grupo con pre y post pruebas. Se emplearon métodos inductivos, experimentales y analíticos, con una técnica de observación y prueba objetiva, que incluyó listas de cotejo, cuestionarios y rúbricas. La validez y confiabilidad de los datos se evaluarán con la ayuda de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos se analizaron usando estadísticas descriptivas e inferenciales con el programa SPSS. Los resultados de las pruebas antes y después del taller mostraron un nivel de significancia de $p=0,000$, según la prueba de Wilcoxon, lo que indica que

los talleres de elaboración de réplicas de objetos históricos tienen un impacto significativo en mejorar la habilidad de construir interpretaciones históricas.

Santisteban (2022) el objetivo principal fue analizar la percepción del limitado avance en el desarrollo de la competencia de construcción de interpretaciones históricas en el ámbito de las ciencias sociales en una Institución Educativa Pública de Chiclayo durante el año 2022. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, se clasificó como una investigación básica propositiva. La muestra consistió en 32 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario para evaluar su nivel de competencia en la construcción de interpretaciones históricas. Este análisis permitió identificar que el 50% de los educandos se encuentran en una etapa de proceso en dicha competencia. Como resultado, se sugiere la implementación de proyectos interdisciplinarios utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con el fin de mejorar el desarrollo de esta competencia, lo que potenciará un aprendizaje más significativo y profundo para los estudiantes.

Córdova, et al. (2021) el objetivo del artículo fue determinar las habilidades de investigación de los estudiantes de secundaria. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica que permitió identificar la importancia de estas habilidades en relación con el análisis, procesamiento y búsqueda de información, así como la capacidad de indagación necesaria para mejorar el rendimiento estudiantil. Estas habilidades incluyen la búsqueda de nuevas formas de investigación en diversas fuentes, tanto directas como indirectas, promoviendo el pensamiento crítico requerido en el mundo actual. Además, se destaca la importancia del desarrollo de habilidades investigativas para fomentar actitudes basadas en la afectividad y el interés por la investigación. Los factores que influyen en estas habilidades de investigación incluyen estrategias de enseñanza, recursos disponibles, compromiso docente y la orientación proporcionada por la institución educativa.

Berrocal (2019) el objetivo fue determinar los efectos de este programa en la competencia y sus tres capacidades asociadas: análisis crítico de fuentes, comprensión del tiempo histórico y elaboración de interpretaciones históricas. La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo. La población de la investigación estuvo formada por 75 estudiantes, de los cuales se eligieron 48 mediante un muestreo no probabilístico para crear un grupo experimental y un grupo de control. Solo el grupo experimental participó en el programa "Aprendo para la vida", mientras que el grupo de control seguía el currículo nacional. Se utilizaron cuestionarios y pruebas (pre test y post test) para recoger los datos. Los resultados mostraron que el 98,5% de los estudiantes del grupo

experimental alcanzaron niveles de aprendizaje de proceso, logro y destacado, mientras que el 87,5% del grupo de control se quedó en el nivel inicial. En conclusión, el estudio confirma que el programa mejora la competencia de construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria en la IE 7075 de Chorrillos en 2019.

Púñez (2019) este artículo se fundamentó en una experiencia de 14 años en la enseñanza en aulas de educación secundaria y nivel superior. Se desarrolló a través de la creación de periódicos que abordaban la historia peruana y mundial en distintas épocas, utilizando la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos. El objetivo fue motivar a los estudiantes a leer, comprender textos históricos, redactar y experimentar la historia desde la perspectiva de un reportero histórico, así como fomentar el desarrollo de habilidades científicas. Con un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas a los estudiantes, cuyos resultados indicaron un impacto positivo en su aprendizaje. Se observó una mejora en la indagación, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, así como el desarrollo de la empatía histórica y habilidades investigativas.

c) Local

Arizapana et al. (2023) la investigación tuvo como objetivo evaluar si las videoconferencias mediante las salas de reunión de WhatsApp Messenger son efectivas para mejorar la habilidad de construir interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales. Aplicó una metodología de tipo experimental, enfoque cuantitativo y método deductivo. Se trabajó con un grupo experimental de 24 estudiantes de quinto grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años, pertenecientes a la IE. Independencia Americana Pallpata Espinar-Cusco. Se empleó una ficha de observación en los hallazgos, el pre test mostró que el 58% de educandos desaprobaron, el 42% obtuvo una calificación regular y ningún estudiante obtuvo una calificación buena o muy buena, posiblemente debido a la limitada interactividad entre docente y alumno utilizando solo WhatsApp. En conclusión, la investigación demostró que el uso de videoconferencias influyó positivamente en la mejora de la competencia de construir interpretaciones históricas en educandos de 5° de secundaria en el área de ciencias sociales.

Puma (2023) el propósito de este estudio fue investigar la relación entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad privada en Cusco, en el año 2022. La investigación utilizó una metodología básica con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un nivel correlacional. La población fue de estudiantes universitarios de ingeniería

ambiental y recursos humanos. Los resultados mostraron una relación significativa entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas, con un coeficiente de compensación de 0.804. Además, se encontraron correlaciones significativas entre las diferentes dimensiones del pensamiento crítico (inferencia, explicación, interpretación, autorregulación y evaluación) y las habilidades investigativas, con valores que oscilaron entre 0.602 y 0.715. La investigación concluyó que todas las correlaciones establecidas mostraron un valor de significancia de $p \leq 0.05$, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que hay una relación reveladora entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas, así como entre las distintas dimensiones de ambas variables de estudio.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La habilidad investigativa permite desarrollar significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) La habilidad investigativa permite desarrollar significativamente la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023
- b) La habilidad investigativa permite desarrollar significativamente la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023
- c) La habilidad investigativa permite desarrollar significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023

3.2. Identificación de variables e indicadores

- **Variable Independiente:** Habilidad investigativa
- **Variable dependiente:** Competencia construye interpretaciones históricas

Dimensiones	Indicadores
1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	1.1. Características de las fuentes históricas 1.2. Habilidad para examinar una variedad de fuentes históricas 1.3. Fusiona datos provenientes de múltiples fuentes vinculadas a eventos o procesos históricos específicos.
2. Comprende el tiempo histórico.	2.1. Deducir la duración y los ritmos de los eventos históricos. 2.2. Identificar y utilizar términos y períodos temporales convencionales.

-
3. Explica y argumenta procesos históricos.
- 3.1.Reconoce los factores que originan y resultan de eventos históricos.
 - 3.2.Entiende el punto de vista de los actores principales en la historia.
 - 3.3.Aplica conceptos relacionados con aspectos sociales, políticos y económicos al elaborar interpretaciones históricas.
 - 3.4.Describe acontecimientos o desarrollos históricos basándose en sus orígenes y efectos.
-

3.3.Operacionalización de variables

Título: “Habilidad investigativa para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Criterios de evaluación
Variable dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas	Se refiere a la habilidad de una persona para comprender, analizar y explicar los eventos pasados, así como para interpretar su significado y relevancia en el contexto histórico. Esta competencia implica un entendimiento profundo de los eventos pasados y de su impacto en la sociedad y el mundo actual. (Bellido, 2015)	Implica la capacidad de examinar diversas fuentes y evidencias históricas, evaluar diferentes perspectivas y puntos de vista, y elaborar explicaciones coherentes y fundamentadas sobre los acontecimientos y procesos históricos.	1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 2. Comprende el tiempo histórico. 3. Explica y argumenta procesos históricos.	1.1. Características de las fuentes históricas 1.2. Habilidad para examinar una variedad de fuentes históricas 1.3. Datos provenientes de múltiples fuentes vinculadas a eventos o procesos históricos específicos. 2.1. Duración y ritmo de los eventos históricos. 2.2. Términos y períodos temporales convencionales. 3.1. Factores que originan y resultan de eventos históricos. 3.2. Punto de vista de los actores principales en la historia. 3.3. Conceptos relacionados con aspectos sociales, políticos y económicos al elaborar interpretaciones históricas. 3.4. Acontecimientos o desarrollos históricos basándose en sus orígenes y efectos.	Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Rara vez=2 Nunca=1

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1.Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La ciudad de Calca, capital de la provincia del mismo nombre, se encuentra ubicada en el departamento del Cusco, al este de la ciudad imperial, en plena cuenca del Valle Sagrado de los Incas. A una altitud aproximada de 2,926 m s. n. m., se extiende a orillas del río Vilcanota, rodeada de majestuosos paisajes andinos, fértiles tierras agrícolas y una rica historia que se remonta a tiempos prehispánicos. Calca ha sido históricamente reconocida por su importancia estratégica y agrícola. Según Valcárcel (1945), esta zona fue uno de los centros más importantes del desarrollo agrícola incaico, debido a su clima templado, suelos productivos y manejo avanzado de los andenes. Además, el autor destaca que Calca formaba parte del circuito ceremonial y administrativo del Tahuantinsuyo, siendo un lugar de paso hacia otras regiones como Lares y Paucartambo.

En el contexto contemporáneo, Calca es reconocida por su identidad cultural viva, donde las festividades, tradiciones y costumbres ancestrales se mantienen con fuerza. Como señala Flores (1996), la persistencia de las prácticas agrícolas tradicionales, así como de las formas de organización comunal, reflejan una continuidad cultural que conecta el pasado incaico con el presente andino. Asimismo, Milla (2000), al referirse al Valle Sagrado, menciona que Calca forma parte de una geografía sagrada vinculada a los apus (espíritus de las montañas), como el Apu Pituisiray, protector de la zona, cuya presencia es central en la cosmovisión local.

En tanto, la Institución Educativa “Humberto Luna” de Calca, situada en la Provincia de Calca, capital del Valle Sagrado de los Incas en el departamento del Cusco, Perú, forma parte de la UGEL–Calca y cuenta con una población estudiantil de 380 alumnos, distribuidos en una extensión aproximada de 5010 m². Por otro lado, cuenta con docentes profesionales de alta calidad inmerso en la materia educativa y que tiene como fin brindar una educación de calidad a sus estudiantes, fortaleciendo en ellos las habilidades investigativas, tecnológicas y científicas. La visión de nuestra institución educativa para el año 2024 es ser líder en la educación básica y técnico productiva, destacándose por su calidad epistemológica, actitud crítica y constructiva, así como por el fomento del conocimiento científico y tecnológico. Buscamos formar estudiantes

emprendedores, integrados socialmente y actualizados en los medios educativos, ofreciendo un servicio de calidad basado en la práctica y la experiencia competitiva.

La institución educativa, tiene como meta a que los alumnos adquieran habilidades y destrezas en el manejo tecnológico e informático a través de la investigación, fortaleciendo su creatividad e identidad con el apoyo de la ciencia y la tecnología. Igualmente se promueve el aprovechamiento y la explotación racional y sostenible de los recursos de nuestra comunidad para generar productividad y trabajo. Contamos con una infraestructura educativa adecuada y moderna, equipada e implementada tecnológicamente en ciencia de la informática y laboratorio, en línea con las exigencias pedagógicas.

4.2. Tipo y nivel de investigación

a) Tipo

El presente estudio adoptó una investigación de tipo aplicada. Este tipo de investigación se enfoca en abordar de manera objetiva los desafíos asociados a los procesos de producción, distribución, circulación y consumo de bienes y servicios en diversas actividades humanas, principalmente en ámbitos industriales, comerciales o de comunicación (Sampieri, 2010). En este contexto, se empleó una variable independiente que es creada o manipulada por el investigador, con el propósito de influir en otra variable dependiente que representa una situación modificable. Esta situación problemática es descrita en el planteamiento del problema como una realidad susceptible de cambio (Esteban, 2018).

b) Nivel

Se aplicó un nivel explicativo, también conocido como investigación explicativa o causal, se centra en comprender las relaciones de causa y efecto entre variables; la investigación explicativa se enfoca en determinar por qué ocurre un fenómeno o cómo se relacionan las variables. En este tipo de investigación, se intenta explicar la relación de causalidad entre variables mediante la identificación de factores que influyen en un fenómeno determinado. Se buscó establecer relaciones de causa y efecto a través de la manipulación de una o más variables independientes para observar su efecto sobre una variable dependiente (Baena, 2014).

c) Enfoque

La presente investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, donde la recolección de datos se equipará a la medición, como señala (Arias, 2016), se caracterizó por el uso predominante de instrumentos de medición y comparación que generan datos sujetos al análisis mediante modelos matemáticos y estadísticos. Ñaupas, et al. (2014) definieron el término diseño como el plan o estrategia concebida para obtener la información deseada.

d) Paradigma

Adoptó un paradigma positivista, es decir, se caracterizó por su enfoque objetivo, cuantitativo y empírico, orientado a descubrir leyes generales que explicaran los fenómenos observables. Partió del supuesto de que la realidad era única, externa al investigador y podía ser medida de manera precisa mediante el uso del método científico. En este enfoque, se formularon hipótesis que fueron puestas a prueba mediante la recolección y el análisis de datos cuantificables, utilizando herramientas estadísticas para validarlas o refutarlas. Su objetivo principal fue la explicación, predicción y control de los fenómenos, con énfasis en la neutralidad del investigador y en la posibilidad de replicar los estudios en distintos contextos para obtener resultados generalizables (Ñaupas, et al., 2014).

e) Diseño

La presente investigación adoptó un diseño cuasi-experimental, específicamente un diseño longitudinal con pre-test y post-test, y dos grupos de estudio: uno experimental y otro de control. Según Hernández, et al. (2014), los diseños cuasi-experimentales implican cambiar intencionadamente al menos una variable independiente para ver cómo afecta a una o más variables dependientes. La principal diferencia con los experimentos “verdaderos” es el nivel de certeza sobre si los grupos eran iguales al inicio. En los diseños cuasi-experimentales, los grupos no se forman al azar ni se emparejan; en cambio, ya están definidos antes de comenzar el experimento.

Los estudios longitudinales involucran la recopilación de datos en dos momentos: uno antes del inicio del experimento (pre-test) y otro después de la aplicación de la estrategia pedagógica (post-test). Este enfoque permite evaluar la influencia de la estrategia pedagógica sobre la variable dependiente (Palella & Martins, 2012).

El diseño de investigación adoptado se caracterizó por seguir un esquema específico que incluye los siguientes elementos:

GE: O₁ ----- X ----- O₂

GC: O₁ ----- X ----- O₂

Dónde:

GE : Grupo Experimental.

GC : Grupo Control.

01, 03 : Pre test.

02, 04 : Post test.

X : Aplicación de la variable independiente.

4.3.Unidad de análisis

Una unidad de análisis en investigación es la entidad o el elemento que se examina, estudia o analiza en un estudio determinado. Esta unidad puede ser un individuo, un grupo, una organización, un evento, un objeto o cualquier otra entidad que sea relevante para el objetivo de la investigación. La elección de la unidad de análisis depende del tipo de estudio, los objetivos de investigación y las preguntas de investigación planteadas (Baena, 2014). En la presente investigación la unidad de análisis fueron los educandos del 5° grado de secundaria secciones “A” y “B” de la IE. “Humberto Luna”-Calca.

4.4.Población de estudio

Se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica específica y sobre los cuales se busca obtener información o generalizar conclusiones. Esta característica puede ser cualquier atributo de interés para el estudio, como la edad, el género, la ocupación, etc. La población representa el universo total que se quiere estudiar, pero en muchos casos, debido a limitaciones de recursos, tiempo y accesibilidad, es impracticable o poco práctico investigar a todos los individuos de la población (Sampieri, 2010).

Tabla 1*Población de estudio de la IE. "Humberto Luna" – Calca, 2023*

Grado	Sección	N° de educandos	%
Primero	“A”	30	11.8
	“B”	31	12.2
Segundo	“A”	29	11.4
	“B”	28	10.9
Tercero	“A”	28	10.9
	“B”	29	11.4
Cuarto	“A”	19	7.5
	“B”	19	7.5
Quinto	“A”	19	7.8
	“B”	19	8.6
Total		255	100.0

Nota. Nómina de matrícula IE "Humberto Luna", 2023. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

4.5. Tamaño de muestra

Una muestra de investigación es un subconjunto representativo de una población más amplia que se selecciona para estudiar y analizar en un estudio específico, con el objetivo de inferir conclusiones sobre la población en su conjunto (Hernández et al., 2014). El tamaño de la muestra en el estudio se estableció con 38 educandos del quinto grado de educación secundaria pertenecientes a los salones “A” y “B” de la institución educativa en cuestión.

Tabla 2*Muestra de estudio de la IE. "Humberto Luna" – Calca, 2023*

Grupo	Grado	N° de educandos	%
Grupo Control	5° “A”	19	50.0
Grupo experimental	5° “B”	19	50.0
Total		38	100.0

Nota. Nómina de matrícula IE "Humberto Luna", 2023. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

4.6. Técnicas de recolección de muestra

Las técnicas de recolección de muestra son métodos utilizados para seleccionar y obtener un subconjunto representativo de una población más amplia con el propósito de llevar a cabo una investigación o estudio. Estas técnicas se emplean para obtener datos de manera eficiente y precisa, permitiendo que los resultados obtenidos a partir de la muestra sean generalizables a la población de interés (Supo, 2014). La muestra de estudio ha sido elegida mediante el método de muestreo no probabilístico y de manera intencionada. En este enfoque, la selección de las unidades de análisis no se basa en que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino que depende de la decisión y las facilidades proporcionadas por el investigador (Garcés, 2000).

4.7. Técnicas de recolección de información

a) Técnica

En el presente estudio, se empleó la técnica de recolección de datos conocida como observación directa. Según Sánchez & Reyes (2006), la observación directa en una investigación es una técnica en la cual el investigador recopila datos al observar directamente el comportamiento, las acciones o los fenómenos de interés en el entorno natural donde ocurren. En este método, el investigador registra sistemáticamente lo que está ocurriendo sin intervenir o manipular las condiciones del entorno; por otro lado, este enfoque es especialmente útil cuando se pretende capturar datos sobre comportamientos, interacciones sociales, actividades o cualquier otro fenómeno que pueda ser observado de manera objetiva.

b) Instrumento

Se aplicó como instrumento una guía de observación; pues es un instrumento estructurado diseñado para orientar y estandarizar el proceso de observación de un fenómeno específico. Esta herramienta proporciona al investigador una serie de criterios, indicadores o variables de interés que deben ser observados y registrados durante el estudio (Bisquerra, 2017). La guía de observación suele incluir una lista de aspectos relevantes que el investigador debe tener en cuenta al llevar a cabo la observación (Fiallo et al., 2015). El instrumento de evaluación diseñado para recopilar los datos del pre test y post test presenta las siguientes características particulares:

- a) Encabezado: Al inicio del instrumento se incluye una consigna que establece su propósito y contexto.

- b) Ítems o reactivos: Consiste en un conjunto de 16 ítems, cada uno acompañado de su respectivo enunciado. Estos ítems permiten evaluar diferentes aspectos relacionados con las dimensiones de estudio que caracterizan a la variable dependiente.
- c) Escala valorativa: Cada ítem se evalúa según la respuesta o el desarrollo del educando en relación con la variable en estudio. Se utiliza una escala valorativa que comprende cuatro categorías: "En inicio", "En proceso", "Logro esperado" y "Destacado", representadas por los valores 1, 2, 3 y 4, respectivamente.
- d) Dimensiones de estudio: Los 20 ítems se agrupan en tres dimensiones de la variable dependiente. Los ítems del 1 al 8 miden la dimensión 1, los ítems del 9 al 12 miden la dimensión 2, y los ítems del 13 al 20 miden la dimensión 3.
- e) Interpretación de puntuaciones: Para interpretar las puntuaciones obtenidas, se utiliza una tabla de categorizaciones que divide los resultados en rangos de puntos. Esta tabla se construye considerando las puntuaciones máximas y mínimas posibles según la escala valorativa y el número total de ítems del instrumento.

Tabla 3

Rangos de la variable: competencia construye interpretaciones históricas

Variable/dimensión	Puntaje	Valoración
Competencia construye interpretaciones históricas	0 – 38	En inicio
	39 – 76	En proceso
	77 – 114	Logro esperado
	115 – 150	Destacado
D1: Interpreta críticamente fuentes diversas	0 – 12	En inicio
	13 – 24	En proceso
	25 – 36	Logro esperado
	37 – 50	Destacado
D2: Comprende el tiempo histórico	0 – 6	En inicio
	7 – 12	En proceso
	13 – 18	Logro esperado
	19 – 25	Destacado
D3: Explica y argumenta procesos históricos	0 – 19	En inicio
	20 – 38	En proceso
	39 – 57	Logro esperado
	58 – 75	Destacado

Nota. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

c) Validez del instrumento

De acuerdo con Ding & Hershberger (2017), la validez se refiere a qué tan bien un instrumento mide realmente la variable que se quiere evaluar. Se estima la validez para asegurar que el instrumento de manera media correcta y precisa lo que se desea analizar. Escobar & Cuervo (2018) también abordan este concepto, señalando que la fiabilidad se relaciona con la precisión de las mediciones, mientras que la validez se refiere a la medida en que el instrumento evalúa lo que se pretende medir. Destaca que el análisis de la fiabilidad implica el uso de diversos estadísticos para evaluar las propiedades métricas de un instrumento de medición.

Para verificar la validez del instrumento, consulte a expertos que evalúen su calidad y utilidad de acuerdo con normas científicas. Por otro lado, la confiabilidad, o consistencia interna, se mide usando el coeficiente alfa de cronbach. En este caso, dado que las respuestas del instrumento son politómicas, se utiliza este coeficiente para determinar la coherencia y la consistencia de las respuestas a lo largo de los distintos ítems del instrumento (Escobar & Cuervo, 2018).

De acuerdo con las normas establecidas por la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco sobre los informes de investigación, el instrumento utilizado en este estudio fue evaluado por expertos. Estos expertos proporcionaron la siguiente valoración basada en los criterios establecidos por dichas normas.

Tabla 4

Variable: Competencia construye interpretaciones históricas

N°	Nombre del experto	DNI N°	Valoración
1.	Dr. Epifanio Luis Canal Apaza	23814047	80%
2.	Dra. Martha Alejandrina Eguia Alarcón	23955676	80%
3.	Dr. Alejandro Chile Letona	25856603	80%
Total promedio			80%

Nota. Fichas de validación de expertos. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

d) Confiabilidad del instrumento

Según Sánchez & Reyes (2006), la confiabilidad de un instrumento de medición se define como el grado en que dicho instrumento genera resultados consistentes y coherentes. Esto significa que cuando se aplica repetidamente el mismo instrumento a un mismo individuo u objeto, se

obtienen resultados similares en cada ocasión. Además, Ding & Hershberger (2017) señalan que la confiabilidad se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por los mismos sujetos cuando se los evalúa en diferentes momentos utilizando el mismo test, conjuntos equivalentes de reactivos o en diferentes condiciones de evaluación.

En el presente estudio, la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se evaluó utilizando la técnica del coeficiente alfa de cronbach. Con esta técnica, se parte del supuesto de que los ítems, medidos en una escala tipo Likert, están destinados a medir un mismo constructo y que, por lo tanto, están altamente correlacionados (Hernández et al., 2014). Es importante recordar que cuanto más cerca de 1 esté el valor del coeficiente alfa, mayor será la consistencia interna de los elementos del instrumento analizado.

Tabla 5

Rangos para interpretar el coeficiente alfa de cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota. Datos tomados de la tabla estadística (Investigación de Escobar & Cuervo, 2018)

Por ende, la ecuación del coeficiente alfa de Cronbach se utiliza para determinar los coeficientes de consistencia interna.

Dónde: α = Índice de confiabilidad interna de cronbach

K = N° de ítems

$\sum Si^2$ = suma de la varianza de cada ítem

St^2 = varianza total

La determinación del coeficiente Alfa de Cronbach se lleva a cabo utilizando el software SPSS, donde se introduce la información recopilada por el instrumento y organizada previamente en Excel. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad de la variable competencia construye interpretaciones históricas

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
,800	2

Nota. Resultados Alfa de Cronbach SPSS V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Los coeficientes alfa de cronbach obtenido para la variable de competencia construye interpretaciones históricas, así como para sus respectivas dimensiones de estudio, muestran que el instrumento posee una consistencia interna que oscila en 0.800, lo cual es considerado muy alta para los objetivos de la investigación en curso.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Después de recoger los datos con el instrumento creado, el análisis se realizó siguiendo principios de estadística descriptiva e inferencial. Primero, se procesa la información en una hoja de cálculo, como Excel. Luego, se clasificaron los datos según una tabla de rangos y se presentarán en cuadros y gráficos para facilitar el análisis de los resultados. La estadística descriptiva se utiliza para calcular medidas de tendencia central, dispersión, frecuencias y porcentajes. En cambio, la estadística inferencial se utiliza para probar las hipótesis del estudio, todo esto con el software estadístico SPSS V26.

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Antes de validar las hipótesis, fue necesario seleccionar el estadígrafo apropiado, lo cual implicó determinar la normalidad de los datos recopilados de la muestra en estudio. Esto ayudó a decidir si se deben utilizar estadígrafos paramétricos o no paramétricos en el proceso de validación de las hipótesis. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk se empleó para este propósito, dependiendo del tamaño de la muestra en estudio.

El proceso y análisis de la información siguió los siguientes pasos:

- a. Tabulación y sistematización de datos: Consiste en organizar los datos recopilados mediante el instrumento, tanto del pre test como del post test, en una hoja de cálculo, como Excel.
- b. Construcción de tablas estadísticas y figuras: Utilizando los datos sistematizados y categorizados, se presentan tablas y gráficos de manera resumida, comparando los resultados

del pre test y post test, así como del grupo control y experimental. Además, se determinan estadísticos descriptivos de tendencia central y dispersión para calcular el tamaño del efecto utilizando el estadígrafo d de Cohen.

- c. Interpretación de los resultados: Se realiza una interpretación de los hallazgos numéricos obtenidos en la investigación, respaldándola con el marco teórico utilizado. Esto implica describir, interpretar y explicar los resultados.
- d. Validación de Hipótesis: Se lleva a cabo para comprobar si los datos recopilados siguen una distribución normal o no, lo que determinará si se deben utilizar estadísticos paramétricos o no paramétricos en el análisis. Si los datos son paramétricos, se emplean la prueba t de Student para muestras independientes o relacionadas. Si son no paramétricos, se utilizan el estadígrafo U de Mann-Whitney para muestras independientes y la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas. Se realiza la prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, y en base a sus resultados se elige el tipo de estadístico a utilizar en la validación de las hipótesis.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

5.1.1. Resultados de la variable competencia construye interpretaciones históricas

a) Resultados del grupo experimental y grupo control del pre y post test

Tabla 7

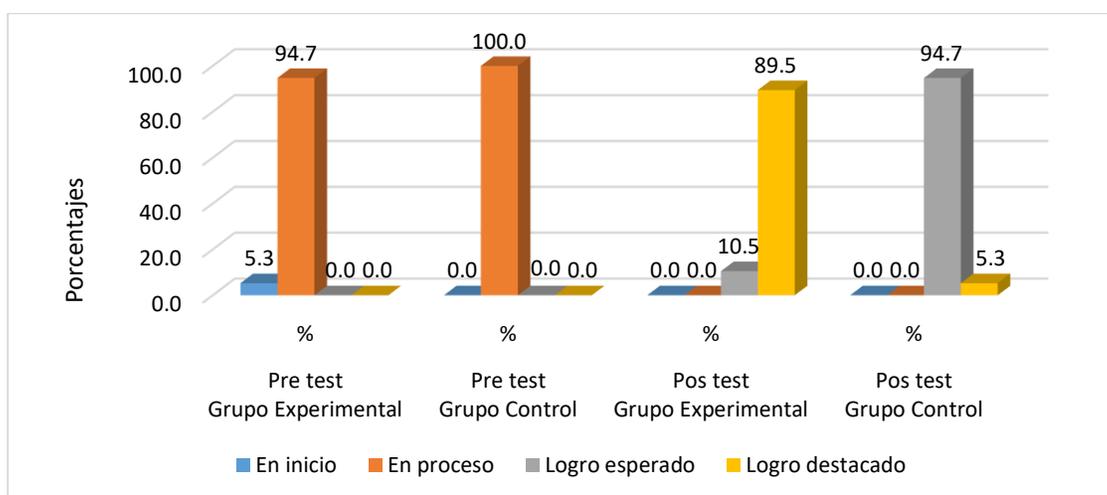
Variable: Competencia construye interpretaciones históricas

Categoría	Pre test				Pos test			
	Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	1	5.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
En proceso	18	94.7	19	100.0	0	0.0	0	0.0
Logro esperado	0	0.0	0	0.0	2	10.5	18	94.7
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	17	89.5	1	5.3
Total	19	100.0	19	100.0	19	100.0	19	100.0

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Figura 1

Variable: Competencia construye interpretaciones históricas



Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Interpretación

La tabla muestra los resultados pre y post test de la competencia para construir interpretaciones históricas en dos grupos. En el pre test, la mayoría del grupo experimental (94.7%) y la totalidad del grupo control estaban "En proceso". Tras la intervención, el grupo experimental alcanzó resultados sobresalientes, con el 89.5% logrando un "Logro destacado", mientras que en el grupo control el 94.7% también obtuvo el "Logro destacado". Los resultados indican que la intervención aplicada en el grupo experimental fue altamente eficaz, ya que logró que la mayoría de los estudiantes mejoraran significativamente sus habilidades de interpretación histórica, avanzando hacia niveles destacados. Esto implica que los participantes no solo desarrollaron una mayor comprensión de los eventos históricos, sino que también mejoraron su capacidad para analizar críticamente las fuentes, contextualizar los hechos dentro de su entorno social, político y económico, y establecer relaciones entre causas y consecuencias. Además, la intervención potencia su pensamiento crítico, permitiéndoles evaluar diferentes perspectivas y construir interpretaciones más profundas y matizadas del pasado, lo que sugiere que las estrategias empleadas fueron efectivas para fortalecer competencias clave en la comprensión de la historia.

5.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable competencia construye interpretaciones históricas

Tabla 8

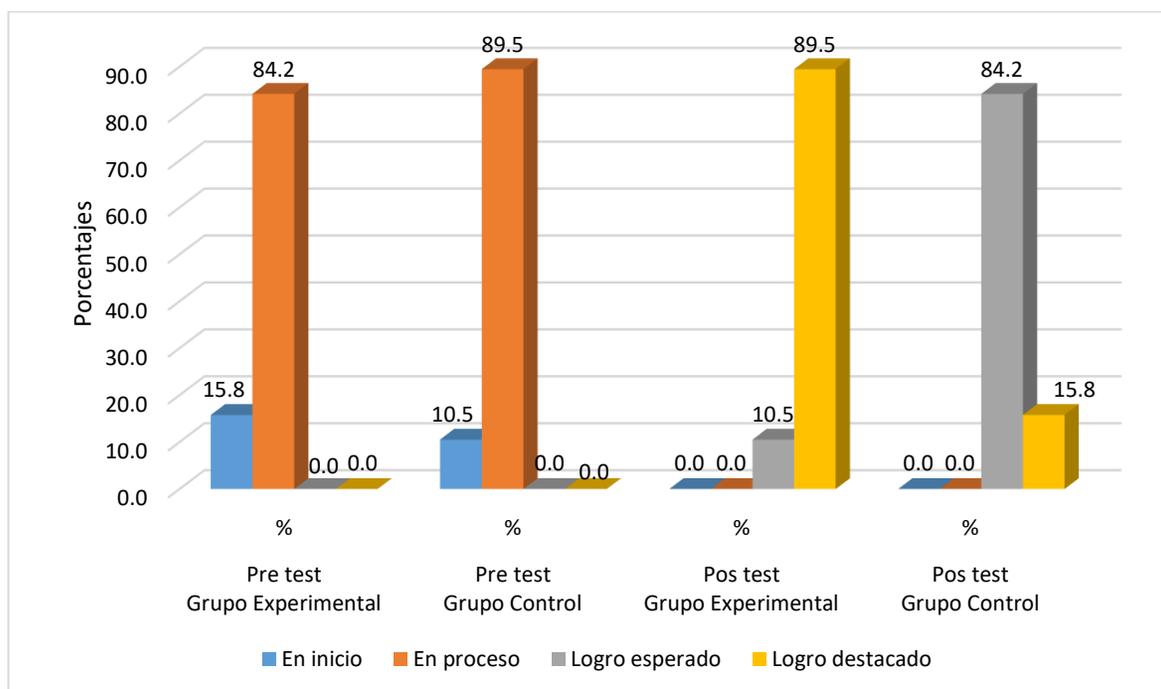
Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas

Categoría	Pre test				Pos test			
	Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	3	15.8	2	10.5	0	0.0	0	0.0
En proceso	16	84.2	17	89.5	0	0.0	0	0.0
Logro esperado	0	0.0	0	0.0	2	10.5	16	84.2
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	17	89.5	3	15.8
Total	19	100.0	19	100.0	19	100.0	19	100.0

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Figura 2

Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas



Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Interpretación

Los datos indican que, en el pre test, tanto el grupo experimental como el control se encontraban mayoritariamente "En proceso", con un pequeño porcentaje "En inicio". En el post test, ambos grupos mejoraron, destacando que el grupo experimental alcanzó un 89.5% en el "Logro destacado", en comparación con el 84.2% del grupo control. Aunque ambos grupos observaron avances, el grupo experimental logró un porcentaje significativamente mayor de estudiantes que alcanzaron el nivel de "Logro destacado", lo que indica una mayor efectividad de la intervención aplicada. Esto sugiere que las estrategias utilizadas en el grupo experimental, posiblemente centradas en el análisis crítico de fuentes históricas, fomentaron un desarrollo más profundo en la capacidad de los estudiantes para interpretar y evaluar documentos históricos con precisión y objetividad. Los estudiantes del grupo experimental no solo mejoraron en la comprensión de las fuentes, sino que también adquirieron habilidades críticas para identificar sesgos, valorar la confiabilidad de los textos y realizar interpretaciones

complejas de los hechos, lo que les permitió sobresalir en comparación con el grupo de control, donde el progreso fue menos acentuado.

Tabla 9

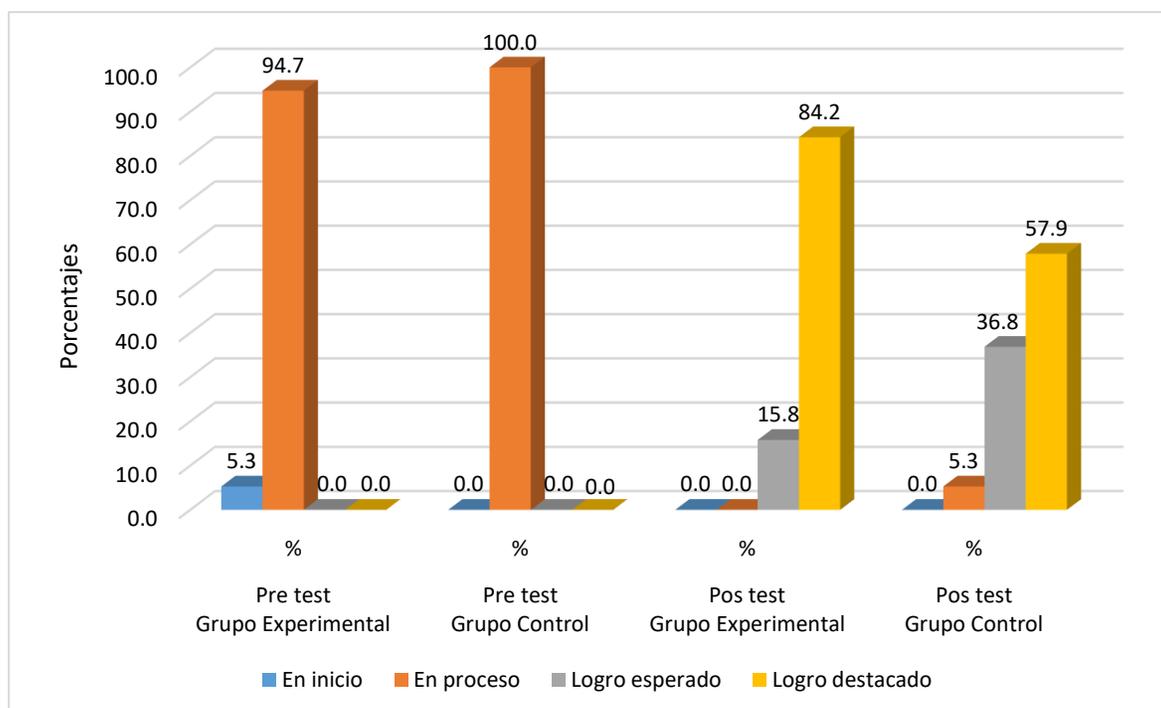
Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico

Categoría	Pre test				Pos test			
	Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	1	5.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
En proceso	18	94.7	19	100.0	0	0.0	1	5.3
Logro esperado	0	0.0	0	0.0	3	15.8	7	36.8
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	16	84.2	11	57.9
Total	19	100.0	19	100.0	19	100.0	19	100.0

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Figura 3

Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico



Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Interpretación

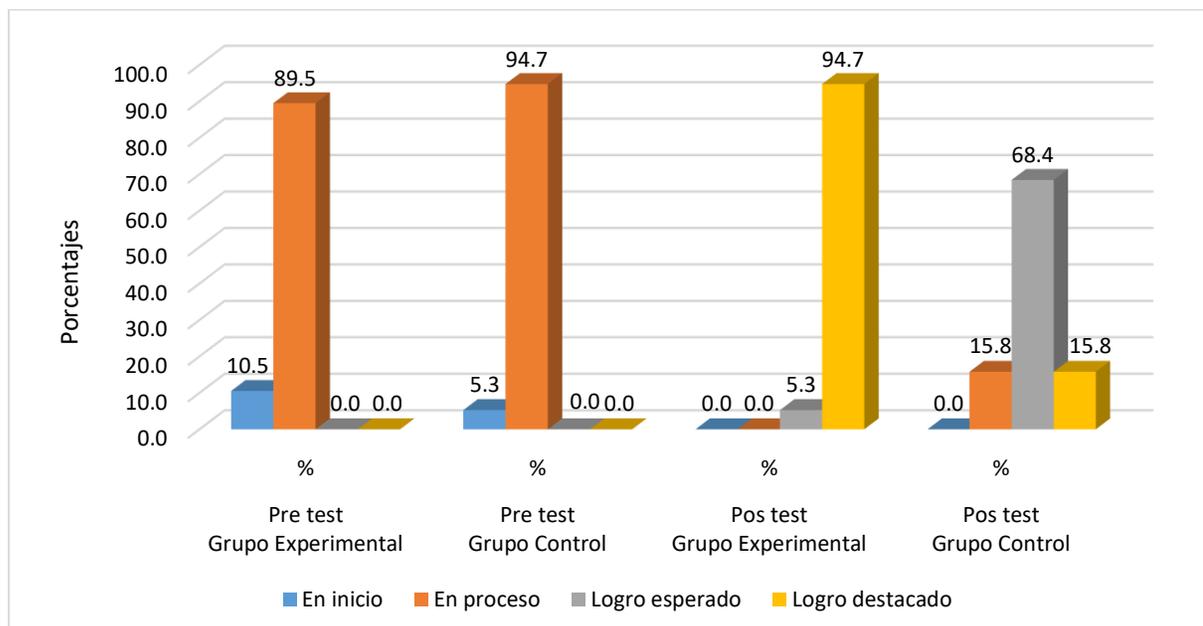
De acuerdo a la tabla y figura antes de la intervención, el grupo experimental se dividía entre "En inicio" (5.3%) y "En proceso" (94.7%), mientras que el grupo control estaba completamente "En proceso". En el post test, tanto el grupo experimental como el control se distribuyeron equitativamente entre "Logro esperado" y "Logro destacado", con un 84.2% alcanzando el logro más alto en ambos grupos. Los resultados del post test en ambos grupos son comparables, lo que sugiere que las estrategias implementadas en cada caso fueron efectivas para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, el grupo experimental presentó una mayor diversidad en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes. Esta diversidad sugiere que la intervención aplicada en el grupo experimental fue más enriquecedora, ofreciendo una variedad de oportunidades de aprendizaje que permitieron a los estudiantes desarrollar habilidades de interpretación crítica de manera más personalizada. Mientras que en el grupo control los resultados fueron más uniformes, en el grupo experimental se observó un espectro más amplio de logros, lo que podría indicar que la metodología utilizada fomentó un aprendizaje más dinámico y flexible, adaptándose mejor a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10

Dimensión 3: Explica y argumenta procesos históricos

Categoría	Pre test				Pos test			
	Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	2	10.5	1	5.3	0	0.0	0	0.0
En proceso	17	89.5	18	94.7	0	0.0	3	15.8
Logro esperado	0	0.0	0	0.0	1	5.3	13	68.4
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	18	94.7	3	15.8
Total	19	100.0	19	100.0	19	100.0	19	100.0

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Figura 4*Dimensión 3: Explica y argumenta procesos históricos*

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Interpretación

En el pre test, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes estaban "En proceso" tanto en el grupo experimental (89.5%) como en el control (94.7%). Después de la intervención, se observa una mejora en ambos grupos, con el grupo experimental alcanzando un 94.7% en "Logro destacado", superando al grupo control que logró un 89.5%. El notable incremento en el grupo experimental sugiere que la intervención aplicada no solo mejoró la comprensión de los estudiantes, sino que también fortaleció significativamente su capacidad para explicar y argumentar procesos históricos de manera más clara y fundamentada. A diferencia del grupo control, cuyos avances fueron más limitados, los estudiantes del grupo experimental demostraron un dominio superior en la identificación de causas y consecuencias de los eventos históricos, en la conexión entre distintos hechos y en la construcción de argumentos sólidos basados en evidencias. Esta intervención probablemente incluyó estrategias que promovieron el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación, lo que permitió a los estudiantes no solo describir los procesos históricos, sino también analizarlos y defender sus interpretaciones con mayor profundidad y rigor, sobresaliendo respecto al control del grupo.

5.1.3. Prueba de hipótesis

a) Estadígrafos descriptivos del pre y post test de los grupos experimental y control

Tabla 11

Resultados de los estadígrafos del pre test grupo experimental y control

Estadísticos		
	Grupo experimental	Grupo control
Media	49,84	51,32
Error estándar de la media	1,570	1,087
Mediana	50,00	51,00
Moda	50	49
Desv. Desviación	6,842	4,738
Varianza	46,807	22,450
Rango	30	18
Mínimo	30	42
Máximo	60	60

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

La tabla muestra los estadígrafos descriptivos de los resultados del pre test para los grupos experimental y control. En el grupo experimental, la media fue de 49.84 y en el grupo control de 51.32, lo cual indica que ambos grupos comenzaron con niveles similares. Sin embargo, la desviación estándar es mayor en el grupo experimental (6.842) que en el grupo control (4.738), sugiriendo una mayor variabilidad en las puntuaciones del grupo experimental. Además, los valores de mediana y moda también son muy cercanos en ambos grupos, lo cual sugiere una distribución similar. Es decir, ambos grupos empezaron en una situación inicial comparable, pero la mayor dispersión de puntajes en el grupo experimental podría indicar diferencias individuales más marcadas entre los estudiantes.

Tabla 12*Resultados de los estadígrafos del pos test grupo experimental y control*

Estadísticos		
	Grupo experimental	Grupo control
Media	120,37	102,47
Error estándar de la media	1,821	2,503
Mediana	122,00	106,00
Moda	120 ^a	106
Desv. Desviación	7,939	10,911
Varianza	63,023	119,041
Rango	35	36
Mínimo	96	83
Máximo	131	119

Nota. Síntesis categorizada de la data del pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Los resultados del pos test muestran una mejora significativa en ambos grupos, con la media del grupo experimental incrementándose a 120.37 y la del grupo control a 102.47. El grupo experimental presenta una mayor media, lo que indica un mejor desempeño después de la intervención. Además, la desviación estándar del grupo experimental es menor que en el pre test (7.939), lo que indica una disminución en la variabilidad de los resultados, mientras que en el grupo control la variabilidad sigue siendo considerablemente alta. Los datos reflejan que el grupo experimental mejoró no solo en el promedio general, sino también en la homogeneidad de los resultados, lo cual podría atribuirse a una intervención efectiva que impactó positivamente de forma uniforme en los estudiantes.

b) Validación de las hipótesis de estudio

Tabla 13

Prueba de normalidad

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia	construye	,188	19	,076	,911	19	,076
interpretaciones históricas							
Pre test grupo experimental							
Competencia	construye	,186	19	,083	,837	19	,004
interpretaciones históricas							
Pos test grupo experimental							
Competencia	construye	,109	19	,200*	,971	19	,791
interpretaciones históricas							
Pre test grupo control							
Competencia	construye	,206	19	,034	,879	19	,021
interpretaciones históricas							
Pos test grupo control							

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

La tabla presenta los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para las puntuaciones de ambas competencias, tanto en el pre test como en el pos test. Los valores de significancia (Sig.) indican que, en la mayoría de los casos, los datos no siguen una distribución normal, ya que los valores están por debajo del umbral de 0.05, especialmente en el pos test del grupo experimental y en el pre test del grupo control. Los resultados sugieren que los datos no cumplen con la suposición de normalidad en varias de las mediciones, lo cual es relevante al momento de seleccionar las pruebas estadísticas adecuadas para el análisis de los resultados, sugiriendo la necesidad de usar pruebas no paramétricas para comparar los grupos.

Tabla 14*Validación de los resultados del pre test grupo experimental y control*

Rangos				
	Grupo de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de desarrollo del pre test	Grupo experimental	19	18,84	358,00
	Grupo control	19	20,16	383,00
	Total	38		

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

La tabla muestra los rangos promedio y la suma de rangos para los resultados del pre test en los grupos experimental y control. El grupo experimental tiene un rango promedio de 18.84, mientras que el grupo control tiene un rango ligeramente mayor de 20.16. Las sumas de rangos son bastante similares, lo que indica una distribución comparable entre ambos grupos antes de la intervención. Los resultados sugieren que, al inicio del estudio, ambos grupos se encontraban en niveles equivalentes de desarrollo, lo cual es un buen indicador para establecer la validez del diseño experimental, ya que no había diferencias significativas entre ellos antes de aplicar la intervención.

Tabla 15*Estadísticos de prueba del pre test*

	Nivel de desarrollo del pre test
U de Mann-Whitney	168,000
W de Wilcoxon	358,000
Z	-,367
Sig. asintótica(bilateral)	,714

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

En esta tabla se presentan los resultados de las pruebas U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon para comparar los niveles de desarrollo en el pre test de ambos grupos. La significancia asintótica bilateral es de 0.714, lo que indica que no existen diferencias significativas entre el grupo

experimental y el grupo control antes de la intervención. El valor de significancia obtenido valida la suposición de igualdad inicial entre los grupos, confirmando que cualquier diferencia observada en el post test puede atribuirse a la intervención aplicada, y no a diferencias preexistentes en los niveles de desarrollo de los estudiantes.

Tabla 16

Validación de los resultados del pos test grupo experimental y control

Rangos				
	Grupo de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de desarrollo del pos test	Grupo experimental	19	27,58	524,00
	Grupo control	19	11,42	217,00
	Total	38		

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

La tabla muestra los rangos promedio y la suma de rangos para el pos test en los grupos experimental y control. El grupo experimental tiene un rango promedio de 27.58, significativamente mayor que el del grupo control, que es de 11.42. Esto sugiere que el grupo experimental obtuvo mejores resultados tras la intervención. Es decir, la diferencia notable en los rangos promedio entre ambos grupos refleja una mejora significativa en el grupo experimental, lo que indica que la intervención fue efectiva para incrementar el nivel de desarrollo en comparación con el grupo control, que mostró resultados más bajos.

Tabla 17

Estadísticos de prueba del pos test

Nivel de desarrollo del pos test	
U de Mann-Whitney	27,000
W de Wilcoxon	217,000
Z	-4,486
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

La tabla presenta los resultados de las pruebas U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon para el pos test, con una significancia asintótica bilateral de 0.000, lo que indica una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control después de la intervención. El resultado estadísticamente significativo sugiere que la intervención aplicada al grupo experimental tuvo un impacto positivo y relevante en comparación con el grupo control. Esto confirma la efectividad de la intervención en mejorar el nivel de desarrollo de los estudiantes del grupo experimental, evidenciando que las diferencias observadas en el post test no son producto del azar.

c) Validación de la hipótesis general de la investigación

Tabla 18

Resultados de la variable competencia construye interpretaciones históricas

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Variable: competencia construye interpretaciones históricas	Rangos negativos	19 ^a	10,00	190,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Pre y pos test Grupo experimental	Empates	0 ^c	
		Total	19	

a. VD pre test Gpo Exp. < VD post test Gpo Exp.

b. VD pre test Gpo Exp. > VD post test Gpo Exp.

c. VD pre test Gpo Exp. = VD post test Gpo Exp.

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

La tabla muestra que los 19 estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente en su capacidad para la competencia construye interpretaciones históricas, ya que todos presentaron rangos negativos, lo que indica que sus puntajes en el post-test fueron mayores que en el pre-test. No hubo estudiantes con rangos positivos ni empates, lo que refleja que ninguno obtuvo peores resultados ni mantuvo el mismo nivel de desempeño tras la intervención. La prueba sugiere que la intervención aplicada al grupo experimental fue efectiva, ya que todos los estudiantes mejoraron en la dimensión de interpretación crítica de fuentes diversas tras la intervención.

Tabla 19*Estadísticos de prueba de la competencia construye interpretaciones históricas*

Variable: competencia construye interpretaciones históricas	Pre test G. Exp. - Pos test G. Exp.
Z	-3,848 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Se muestra el resultado del análisis estadístico utilizando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los puntajes del pre-test y post-test en el grupo experimental. El valor de Z es -3,848 y la significancia asintótica bilateral es 0.000, lo cual indica un cambio significativo después de la intervención. Esto significa que los estudiantes mejoraron significativamente su capacidad para construir interpretaciones históricas, lo cual evidencia la efectividad del programa educativo implementado.

d) Validación de las hipótesis específicas de la investigación

Tabla 20*Estadísticos de prueba de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas*

Dimensión: interpreta críticamente fuentes diversas	Pre test G. Exp. - Pos test G. Exp.
Z	-3,828 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Se presentan los resultados del análisis de la dimensión "interpreta críticamente fuentes diversas" en el grupo experimental. El valor de Z es -3,828, con una significancia bilateral de 0.000. Esto refleja una mejora significativa entre el pre-test y el post-test, lo cual sugiere que la intervención educativa ayudó a los estudiantes a mejorar su habilidad para interpretar críticamente fuentes históricas, una competencia esencial para la formación de un pensamiento analítico y reflexivo.

Tabla 21*Estadísticos de prueba de la dimensión comprende el tiempo histórico*

Dimensión: comprende el tiempo histórico	Pre test G. Exp. - Pos test G. Exp.
Z	-3,846 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Indica que la intervención tuvo un impacto positivo en la habilidad de los estudiantes para comprender el tiempo histórico. Con un valor de Z de -3,846 y una significancia de 0.000, se concluye que hubo una mejora significativa en el grupo experimental entre las mediciones antes y después del programa. Esto resalta la efectividad de la metodología utilizada para desarrollar la comprensión temporal, un aspecto crucial en el aprendizaje de la historia.

Tabla 22*Estadísticos de prueba de la dimensión explica y argumenta procesos históricos*

Dimensión: explica y argumenta procesos históricos	Pre test G. Exp. - Pos test G. Exp.
Z	-3,835 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Síntesis categorizada de la data del pre y pos test GE-GC del SPSS. V.27. Adaptación propia en base a la investigación realizada, 2025

Muestra que el grupo experimental presentó una mejora significativa en la habilidad de explicar y argumentar procesos históricos, con un valor Z de -3,835 y una significancia de 0.000. Estos resultados sugieren que el programa implementado no solo facilitó la comprensión de los procesos históricos, sino también el desarrollo de habilidades argumentativas, lo cual es fundamental para una comprensión crítica y profunda de los eventos históricos.

5.1.4. Discusión de resultados

La presente discusión se centra en el análisis de cómo la habilidad investigativa contribuye al desarrollo de la capacidad de explicar y argumentar procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna-Calca, Cusco, 2023. A partir de los antecedentes seleccionados, se destacan enfoques innovadores como el fomento del hábito de la lectura, el uso de tecnologías de comunicación, la relación entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas, y la implementación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos. Todos estos enfoques permiten comprender la importancia de desarrollar competencias históricas en los estudiantes mediante actividades investigativas que favorecen la explicación y argumentación de los procesos históricos.

De acuerdo a los resultados se tuvo como objetivo general determinar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna-Calca, Cusco, 2023. En este contexto, los antecedentes revisados proporcionan una base importante que ayuda a entender cómo la investigación influye en el desarrollo de competencias educativas. Por ello, el estudio de Díaz & Cardoza (2021) se enfocó en analizar la relación entre las habilidades y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de maestría en educación. Esto tiene similitudes con nuestro trabajo, ya que ambos investigan el impacto de la habilidad investigativa en el proceso de formación académica. En nuestro caso, esta habilidad está orientada hacia la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria. La principal aportación de este antecedente es la importancia de cultivar una actitud positiva hacia la investigación, lo cual es esencial para que los estudiantes desarrollen un interés genuino por indagar y comprender los procesos históricos desde diferentes perspectivas.

Por otro lado, Baca (2023) destacó que para alcanzar niveles destacados de logro académico es fundamental la implementación de una evaluación formativa y el fortalecimiento de la praxis educativa de los docentes. Esta afirmación se alinea con nuestro objetivo de fomentar la habilidad investigativa en los estudiantes, ya que la evaluación formativa facilita la retroalimentación constante, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su progreso en la construcción de interpretaciones históricas. De la misma manera, el artículo de Córdova et al. (2021) se centró en determinar las habilidades investigativas de los estudiantes de secundaria. Esta

investigación tiene una conexión directa con el propósito de nuestro estudio, pues la habilidad investigativa es clave para que los estudiantes puedan construir una comprensión sólida del pasado.

Según los resultados del objetivo específico 1, establecer en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna-Calca, Cusco, 2023. Para ello, es relevante analizar cómo estudios previos se han aproximado a este tema, identificando similitudes y aportes para nuestra investigación. El artículo de Salazar et al. (2019) tuvo como propósito revisar el estado actual de la investigación sobre habilidades investigativas, con el objetivo de comprender los enfoques y principales hallazgos en este campo. Este antecedente guarda una similitud con nuestro estudio, ya que ambos se enfocan en la importancia de las habilidades investigativas como base para el desarrollo de competencias académicas.

Por su parte, Chavarry (2022) investigó el uso del juego de mesa interactivo “Bicentenario” para fortalecer la competencia en interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria. Aunque se enfocó en una estrategia lúdica para la enseñanza de historia, existe una similitud con nuestro estudio en el objetivo de fortalecer la capacidad de análisis histórico mediante herramientas innovadoras. El trabajo de Berrocal (2019) tuvo como objetivo determinar los efectos de un programa en la competencia histórica y sus capacidades asociadas, que incluyen el análisis crítico de fuentes, la comprensión del tiempo histórico y la elaboración de interpretaciones históricas. Este estudio es directamente comparable con nuestra investigación, ya que ambos se enfocan en evaluar el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de fuentes. Finalmente, Santisteban (2022) analizó la percepción del avance limitado en el desarrollo de la competencia de construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa. La similitud con nuestro estudio radica en la preocupación por el desarrollo insuficiente de competencias relacionadas con la interpretación histórica.

Mientras, el objetivo específico 2, establecer en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad de comprender el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna-Calca, Cusco, 2023. Para ello, se ha revisado un conjunto de antecedentes que aportan valiosas perspectivas y hallazgos sobre estrategias para el desarrollo de competencias históricas en el ámbito educativo. El estudio de Blanco et al. (2018) se centró en describir dos momentos clave en la enseñanza para el desarrollo de habilidades investigativas, en un contexto laboral. Aunque el enfoque de este trabajo se aplica al ámbito profesional, presenta

similitudes con nuestra investigación, ya que también considera la importancia de la habilidad investigativa como un componente fundamental en el aprendizaje. Bajo esa premisa Goñi (2022) propuso una estrategia que favorece el logro de la competencia histórica mediante el uso del método histórico y el método de aprendizaje basado en problemas. Este estudio es similar al nuestro, ya que busca fomentar la comprensión histórica utilizando metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas.

El estudio de Paullo (2022) se enfocó en mejorar la competencia "Construir Interpretaciones Históricas" a través del enfoque arqueológico y talleres de elaboración de réplicas de la cultura material. Aunque el objetivo principal de este estudio es la construcción de interpretaciones históricas, comparte similitudes con nuestra investigación en el uso de actividades prácticas que conectan a los estudiantes con el pasado de manera tangible. Es por ello fundamental resaltar la importancia de la experiencia práctica y la manipulación de objetos históricos o réplicas como medio para facilitar la comprensión del tiempo histórico. Estas actividades permiten que los estudiantes internalicen de manera más profunda la relación entre distintos períodos y eventos históricos, promoviendo así una visión más clara y secuencial de la historia.

En tanto, según los resultados del objetivo específico 3, establecer en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad de explicar y argumentar procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna-Calca, Cusco, 2023. El estudio de Osorio et al. (2018) se enfocó en argumentar la importancia del fomento del hábito de la lectura como una habilidad investigativa esencial en la formación universitaria. Aunque el contexto de este trabajo es diferente al de nuestra investigación, ambos comparten la relevancia de fortalecer las habilidades investigativas para desarrollar competencias académicas. La principal similitud radica en el enfoque en el desarrollo de habilidades esenciales para el análisis y la comprensión profunda del conocimiento histórico.

En tanto, el trabajo de Arizapana et al. (2023) evaluaron la efectividad de videoconferencias y salas de reunión de WhatsApp Messenger para mejorar la competencia de construir interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales. Este estudio guarda similitudes con nuestra investigación en cuanto al uso de herramientas innovadoras para fomentar habilidades históricas. Mientras Puma (2023) investigó la relación entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Este estudio tiene una conexión directa

con nuestra investigación, ya que el desarrollo de la capacidad de explicar y argumentar procesos históricos requiere tanto habilidades investigativas como un pensamiento crítico bien desarrollado.

Finalmente, Púñez (2019) se basó en una experiencia de 14 años utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la creación de periódicos que abordan la historia peruana y mundial. Este estudio es particularmente similar al nuestro en cuanto al uso de metodologías activas para desarrollar competencias históricas. La creación de periódicos históricos mediante ABP es una actividad práctica que involucra la investigación, la organización de información y la formulación de argumentos. Es decir, el Aprendizaje Basado en Proyectos fomenta no solo el desarrollo de habilidades investigativas, sino también la capacidad de explicar y argumentar, ya que los estudiantes necesitan fundamentar la información presentada en los periódicos, promoviendo un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

- Primero:** Según el valor de Z es -3,848 y la significancia asintótica bilateral es 0.000 utilizando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los puntajes del pre-test y post-test en el grupo experimental; la implementación de la habilidad investigativa ha demostrado ser un recurso fundamental para potenciar en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023 la competencia de construir interpretaciones históricas, permitiéndoles conectar hechos del pasado de manera crítica y significativa, contribuyendo así a una mejor comprensión de los eventos históricos.
- Segundo:** Según el valor de Z es -3,828 y la significancia asintótica bilateral es 0.000 utilizando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los puntajes del pre-test y post-test en el grupo experimental; el desarrollo de habilidades investigativas, los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023; han mejorado considerablemente su capacidad para interpretar críticamente diversas fuentes, lo que enriquece su análisis histórico y les permite formarse una perspectiva más amplia y fundamentada de los acontecimientos.
- Tercero:** Según el valor de Z es -3,846 y la significancia asintótica bilateral es 0.000 utilizando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los puntajes del pre-test y post-test en el grupo experimental; el uso de habilidades investigativas ha facilitado que los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023; comprendan de manera más profunda el concepto del tiempo histórico, desarrollando una visión más clara de la secuencia y relación entre los eventos, lo cual contribuye a su aprendizaje y comprensión. de la historia.
- Cuarto:** Según el valor de Z es -3,835 y la significancia asintótica bilateral es 0.000 utilizando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los puntajes del pre-test y post-test en el grupo experimental; el fomento de habilidades investigativas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca,

Cusco 2023; ha fortalecido su capacidad para explicar y argumentar procesos históricos de manera coherente y fundamentada, permitiéndoles expresar ideas más claras y comprensibles sobre la evolución de los acontecimientos históricos.

RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda a los docentes del área de Ciencias Sociales diseñar actividades de investigación histórica centradas en el aprendizaje activo, que permitan a los estudiantes formular hipótesis, recopilar información y construir sus propias interpretaciones sobre los hechos históricos. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y el análisis reflexivo de los acontecimientos desde diversas perspectivas. Al ser protagonistas de su propio proceso investigativo, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda, significativa y contextualizada de los fenómenos históricos, lo cual contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su realidad social.
- Segundo:** Se recomienda a los docentes proporcionar a los estudiantes una amplia variedad de fuentes históricas primarias y secundarias, tales como documentos oficiales, testimonios orales, imágenes, mapas, cartas, crónicas, y otros materiales visuales y escritos. Además, es fundamental que los docentes enseñen estrategias para el análisis crítico de estas fuentes, guiando a los estudiantes en la identificación de intenciones, sesgos, omisiones y contextos de producción. Este enfoque promueve una lectura crítica del pasado, permitiendo a los estudiantes desarrollar una visión más integral, diversa y objetiva de los hechos, en contraposición a una narrativa única o lineal.
- Tercero:** Se recomienda a los docentes incorporar el uso de líneas de tiempo, mapas históricos interactivos y proyectos de investigación con enfoque cronológico, para que los estudiantes comprendan mejor la secuencia y la conexión entre los diferentes eventos históricos. Estas herramientas visuales no solo organizan temporalmente la información, sino que también favorecen el análisis de causas y consecuencias, así como la identificación de procesos de cambio y permanencia en la historia. Esta metodología contribuye a que los estudiantes construyan una noción sólida del tiempo histórico, facilitando aprendizajes más estructurados, coherentes y duraderos.

Cuarto: Se recomienda organizar talleres, seminarios o espacios de formación docente continua, centrados en metodologías activas e innovadoras que permitan a los docentes fortalecer sus capacidades para enseñar historia de manera argumentativa y reflexiva. Estas capacitaciones deben enfocarse en estrategias didácticas que promuevan el debate, el análisis de casos, el estudio de controversias históricas y la elaboración de ensayos argumentativos. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar habilidades de pensamiento crítico, argumentación con base en evidencia, y comprensión profunda de los procesos históricos y sus implicancias en la sociedad actual.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvitres, V., Chambergo, A., & Fupuy, J. (2014). La investigación formativa y la acreditación universitaria peruana. *Revista de Investigación Científica*, 37-48.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme (7ma ed.).
- Arizapana Almanza, B., Pari Ayqui, F., & Romero Mamani, D. O. (2023). *Uso de videoconferencias en una sala de reunión de whatsapp messenger para la mejora de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de CCSS en estudiantes de 5to de secundaria de la IE Independencia Americana, Pallpata Espinar 2020*. Arequipa - <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5178a93f-c0e1-4eb9-bdc2-91807b66ec6c/content>: Tesis maestría - Universidad Católica de Santa María.
- Baca Hinostroza, L. M. (2023). *Evaluación formativa y logro de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de instituciones educativas de secundaria Chepén – La Libertad*. Trujillo - Perú https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/zhandle/20.500.12692/130733/Baca_HLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Tesis Doctorado - Universidad César Vallejo.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Grupo Patria (3ra. ed.).
- Barbachán Ruales, E. A., Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, C. N., Pacovilca Alejo, O. V., & Pacovilca Alejo, G. S. (2021). *Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas*. 13(4), 218-225. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artt_ext&pid=S2218-36202021000400218: Universidad y Sociedad.
- Bellido, R. (2015). *Estrategias didácticas para desarrollar capacidades de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de secundaria*. Lima.
- Berrocal Alva, A. N. (2019). *Programa “Aprendo para la vida” en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do de secundaria IE 7075, Chorrillos 2019*. Lima - Perú https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38976/Berrocal_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Tesis maestría - Universidad César Vallejo.
- Bisquerra, A. (2017). *Metodología de la investigación educativa*. México: Editorial Mc Graw-Hill.

- Blanco Barbeito, N., Ugarte Martínez, Y., Betancourt Roque, Y., Domínguez Hernández, I. C., & Basas Cadierno, D. (2018). *Didactic moments suitable for developing research skills via on-the-job training*. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
- Blanco, N., Ugarte, Y., Betancourt, Y., Domínguez, I. C., & Bassas, D. (2019). Momentos didácticos para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. *Revista Cubana Educación Médica Superior*, 33(3) <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n3/1561-2902-ems-33-03-e1574.pdf>.
- Cañal De León, P. (2000). *Las actividades de enseñanza. Un esquema de clasificación*. En: *Actividad y estrategias de enseñanza*. Sevilla: Editorial Investigación en la Escuela.
- Chavarry Capristan, M. R. (2022). *Juego de mesa interactivo bicentenario para fortalecer la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de educación secundaria*. Trujillo - Perú https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86696/Chavarry_CMRS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Tesis doctorado - Universidad César Vallejo.
- Córdova Ramírez, E., Piscocoya Jurupe, J., & Zurita Pinglo, M. A. (2021). Las capacidades investigativas en los estudiantes de secundaria: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(80), 178-183 <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-178.pdf>.
- Díaz Espinoza, M., & Cardoza Sernaqué, M. A. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, ISSN 1315-9984 / e-ISSN 2477-9423 <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-HabilidadesYActitudesInvestigativasEnEstudiantesDe-8890594.pdf>.
- Ding, C., & Hershberger, R. (2017). *Medición, validez y confiabilidad. Investigaciones cuantitativas*. Lima-Perú: Editorial Mc Graw-Hill.
- Domínguez, Z. (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la LE. Miguel Cortés de Castilla, 2011*. Piura: Tesis maestría - Universidad César Vallejo.
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2018). *Validez y confiabilidad de instrumentos*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>: Universidad Santo Domingo de Guzmán.

- Estrada, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Electrónica Educare*, 18 (2), 177-194.
- Fiallo Rodríguez, J. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o Realidad Educativa?* La Habana: Editorial Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Fiallo, J. P., Cerezal, J., & Hedesa, Y. (2015). *Investigación educacional: una vía para elevar la calidad educativa*. España: Editorial Fundación Universidad-Empresa.
- Flores Ochoa, J. A. (1996). *El mundo ceremonial andino*. Cusco: Centro Bartolomé de Las Casas.
- Gao, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales*. Lima.
- Garcés, H. (2000). *Investigación científica*. Quito: Editorial Abya-Yala.
- Göni Cruz, F. F. (2022). *Estrategia metodológica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa de Lima*. Lima - Perú: Tesis maestría - Universidad San Ignacio de Loyola.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Volumen I: racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw-Hill (6ta ed.).
- Huaranca, E. (2020). *Aplicación del método dialéctico en el desarrollo de habilidades investigativas*. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2020/07/aplicaci%C3%93n-del-M%C3%89tododial%C3%89ctico-en-el-desarrollo-dehabilidades-investigativas.pdf>: Editorial Área de Innovación y Desarrollo.
- Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). *Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)*. La Habana: Editoria IPLAC.
- Machado, E., Montes de Oca, N., & Mena, A. (2008). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de universalización de la educación superior*. 13(1), 156-180: Editorial Pedagogía Universitaria.
- Martínez, D., & Márquez, D. (2015). *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación*. 24, 347-360 <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110>: Editorial Tendencias Pedagógicas.

- Milla, C. (2000). *El código andino: Los secretos de la sabiduría ancestral*. Lima: Ediciones Amaru.
- Millán, A. (2008). *La Historia que se aprende en la Escuela Básica Venezolana. Percepción y Conocimiento del alumnado*. Barcelona.
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. *MINEDU Primera Edición*.
- Monsalve, M., Franco, M., Betancur, V., & Ramírez, D. (2009). Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en la Escuela Nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, Vol. 5 (55), 189-210.
- Moreno, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 520-540 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130331>.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U (4ta ed.).
- Osorio Sánchez, A. V., Mendoza Vargas, E. Y., & Ballesteros Ballesteros, E. Y. (2018). The Importance of the Reading in the Development of the University Student's Investigative Abilities. *Revista Ciencias Sociales y Económicas-UTEQ* (2018), 2(1): 71-91 <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/267/263>.
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Editorial FEDUPEL (3ra ed.).
- Parra, C. (2004). Apuntes sobre la Investigación Formativa. *Revista Educación y Educadores*, 57-77.
- Paullo Mendoza, A. C. (2022). *Taller de elaboración de réplicas de cultura material y desarrollo de interpretaciones históricas en educación secundaria de Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" Tambillo. Huamanga, 2021*. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5329>: Tesis maestría - Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Puma Camargo, J. (2023). *Pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes de una Universidad Privada de Cusco, 2022*. Lima - Perú <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

- bitstream/handle/20.500.12692/107537/Puma_CJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y:
Tesis doctorado - Universidad César Vallejo.
- Púñez Lazo, N. (2019). *El aprendizaje basado en problemas "Periódico Histórico" para desarrollar habilidades investigativas*. vol. 9, núm. 17, 2019 <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.201>: Tesis maestría - Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rivas, L. (2011). *Las nueve competencias de un investigador*. (108), 34-54 <https://www.redalyc.org/pdf/4560/456045339003.pdf>: Editorial Investigación Administrativa.
- Ruíz Iglesias, M. (s.f). *La competencia investigadora*. http://portal.inder.cu/index.php/gestor-de-documentos/doc_download/571-libromagalys1-100.
- Ruíz, A. (2014). Habilidades científico investigativas a través de la investigación formativa en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación y Cultura*, Vol. 3(1), 16-30.
- Sáiz, J. (2014). Fuentes históricas y libros de texto en secundaria: una oportunidad perdida para enseñar competencias de pensamiento histórico. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(1), 83-99 - <http://bit.ly/2Kvf2uW>.
- Salazar Béjar, J. E., Cáceres Mesa, M. L., & Moreno Tapia, J. (2019). *Preliminares para la elaboración del estado de de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. México <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Ediciones McGraw-Hill / Interamericana.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de investigación científica*. Perú: Editorial Mantaro.
- Santisteban Ybañez, O. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública - Chiclayo*. Chiclayo - Perú: Tesis maestría - Universidad César Vallejo.
- Santisteban, A. (2017). Del tiempo histórico a la conciencia histórica: Cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años. *Revista. Diálogo Andino*, (53), pp. 87-99. España - <http://bit.ly/2YPw63Z>.
- Supo, K. (2014). *El proceso de la investigación*. México: Editorial Limusa.
- Tacca, D. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas desde la experiencia de los estudiantes de Ingeniería. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12 (32), 400-413.

- Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Lamusa. Grupo Noriega Editores.
- Tójar, J. C., & Mena, E. (2015). Desarrollo de la Competencia Comunicativo-Investigativa en la Educación Superior. Investigación con Métodos Mixtos y Educación por Competencias en Perú. *Revista Investigar con y para la Sociedad*, 609-616.
- Valcárcel, L. E. (1945). *El proceso de la cultura andina*. Lima: Editorial Mejía Baca.
- Valle, A. (2018). Desafíos del uso de fuentes para el desarrollo pensamiento histórico. *Revista de Pedagogía*, 39(104). pp. 245-263. Lima. <http://bit.ly/2Kxd3WZ>.
- Van Sledright, B. (2013). *Assessing historical thinking and understanding: Innovative designs for new standards*. <http://bit.ly/2M5ThVO>.
- Vera, F. (2018). *Interpretación de fuentes históricas y desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes chilenos de educación secundaria*. Barcelona: Tesis doctorado - Universidad Autónoma.
- Vilá, R., Rubio, J., & Berlanga, V. (2014). La Investigación Formativa a través del Aprendizaje Orientado a Proyectos: Una Propuesta de Innovación en el Grado de Pedagogía. *Revista Innovación Educativa*, 241-258.
- Villarreal, J., Muñoz, G., Pérez, H., Corredor, A., Martines, E. A., & Porto, A. (2017). El desarrollo de habilidades investigativas a partir de resolución de problemas. *Revista Lasallista De Investigación*, 14(1), 162-169.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: “Habilidad investigativa para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable / dimensiones	Metodología
<p>Problema General ¿En qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023?</p>	<p>Objetivo General. Demostrar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023</p>	<p>Hipótesis General La habilidad investigativa permite desarrollar significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023</p>	<p>Variable Independiente: Habilidad investigativa</p> <p>Variable Dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas</p> <p>Dimensiones 1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 2. Comprende el tiempo histórico. 3. Explica y argumenta procesos históricos.</p>	<p>Tipo: Aplicativo Nivel: Explicativo Diseño: Cuasi-Experimental. Enfoque: Cuantitativo Método: Deductivo Paradigma: Positivista</p> <p>Población y Muestra - Población: 255 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023</p> <p>- Muestra: 38 estudiantes del cuarto “A” y “B” secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023</p> <p>Técnicas e Instrumentos - Técnica: Observación - Instrumentos: Ficha de observación</p> <p>METODO ANÁLISIS DE DATOS: - SPSS versión 26 - Excel - Análisis cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos - Prueba de hipótesis.</p>
<p>Problemas Específicos. a) ¿En qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023?</p> <p>b) ¿En qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023?</p> <p>c) ¿En qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad explica y argumenta procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023?</p>	<p>Objetivos Específicos. a) Analizar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023</p> <p>b) Explicar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023</p> <p>c) Establecer en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la capacidad explica y argumenta procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023</p>	<p>Hipótesis específicas. a) La habilidad investigativa permite desarrollar significativamente la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023</p> <p>b) La habilidad investigativa permite desarrollar significativamente la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023</p> <p>c) La habilidad investigativa permite desarrollar significativamente la capacidad explica y argumenta procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023</p>		

Anexo 2*Matriz de recolección de datos*

Título: “Habilidad investigativa para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023”

Variable dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas

Dimensiones	Indicadores	Nº Ítems	Peso	Reactivos / Ítems	Criterios de evaluación
1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	1.1.Características de las fuentes históricas	10	33.3%	1. ¿Difiere las fuentes históricas primarias de las fuentes históricas secundarias?	Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Rara vez=2 Nunca=1
	1.2.Habilidad para examinar una variedad de fuentes históricas			5. ¿Describe los tipos de fuentes históricas que podrían ser útiles para investigar un evento específico?	
	1.3.Datos provenientes de múltiples fuentes vinculadas a eventos o procesos históricos específicos.			8. ¿Utiliza diferentes tipos de fuentes históricas para proporcionar una perspectiva más completa de un evento histórico?	
				6. ¿Determina la relevancia y confiabilidad de una fuente histórica?	
				7. ¿Presenta algunos desafíos comunes al examinar fuentes históricas diversas?	
				9. ¿Emplea métodos para sintetizar y organizar datos de múltiples fuentes históricas?	

				10. ¿Plantea discrepancias entre diferentes fuentes históricas afectando la comprensión de un evento o proceso histórico?
2. Comprende el tiempo histórico.	2.1. Duración y ritmo de los eventos históricos.			11. ¿Emplea la duración de un evento histórico específico basándose en las fuentes disponibles?
		5	16.7%	12. ¿Aplica métodos para identificar los ritmos y patrones en la sucesión de eventos a lo largo del tiempo?
	2.2. Términos y períodos temporales convencionales.			13. ¿Diferencia la duración y ritmo de los eventos históricos que afecta la comprensión de su impacto y significado a lo largo del tiempo?
				14. ¿Utiliza términos y períodos temporales estandarizados al discutir eventos históricos?
				15. ¿Emplea su conocimiento de términos y períodos temporales convencionales para contextualizar y comprender mejor los acontecimientos históricos?
3. Explica y argumenta procesos históricos.	3.1. Factores que originan y resultan de eventos históricos.			16. ¿Plantea ejemplos de factores sociales y cambios políticos que pueden influir en eventos históricos importantes?
		15	50.0%	17. ¿Establece el papel que juegan los factores económicos en el origen y resultado de eventos históricos como guerras o revoluciones?
				18. ¿Describe cuáles son los factores socioeconómicos que suelen desencadenar eventos históricos importantes, como revoluciones o guerras, y cómo pueden estos factores interactuar para generar cambios significativos en una sociedad?
				19. ¿Manifiesta en qué medida los eventos históricos pueden ser el resultado de tensiones políticas, ideológicas o religiosas, y cómo

3.2. Punto de vista de los actores principales en la historia.

3.3. Conceptos relacionados con aspectos sociales, políticos y económicos al elaborar interpretaciones históricas.

influyen estos factores en la forma en que se desarrollan los acontecimientos?

20. ¿Describe cómo pueden los avances tecnológicos y científicos ser tanto causa como resultado de eventos históricos importantes, y cuál es su papel en la transformación de las sociedades a lo largo del tiempo?
 21. ¿Determina el punto de vista de diferentes grupos sociales en un evento histórico?
 22. ¿Describe por qué es importante tener en cuenta la perspectiva de los actores principales al analizar eventos históricos?
 23. ¿Describe cómo puede el punto de vista de los actores principales en la historia influir en la forma en que se narra un evento histórico, y cuáles son algunos ejemplos históricos en los que diferentes actores tienen interpretaciones opuestas de un mismo evento?
 24. ¿Manifiesta la importancia de considerar los intereses, motivaciones y creencias de los actores principales en la historia al analizar y comprender los procesos históricos?
 25. ¿Describe en qué medida puede el análisis del punto de vista de los actores principales en la historia ayudarnos a comprender mejor las causas y consecuencias de eventos históricos específicos?
 26. ¿Interpreta los conceptos políticos que influyen en la interpretación de eventos históricos?
 27. ¿Sistematiza por qué es importante considerar los aspectos económicos al analizar eventos y procesos históricos?
-

3.4. Acontecimientos o desarrollos históricos basándose en sus orígenes y efectos.	<p>28. ¿Establece los efectos a largo plazo de un acontecimiento histórico específico?</p> <p>29. ¿Aplica métodos a utilizar para identificar y describir los orígenes y efectos de un desarrollo histórico importante?</p> <p>30. ¿Describe en qué medida pueden los acontecimientos históricos tener efectos duraderos en las sociedades y culturas, y cómo pueden estos efectos influir en eventos posteriores?</p>
Total	30 100%

Anexo 3
Instrumento

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION PARA MEDIR LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
CODIGO DEL EDUCANDO / EDAD:				
GENERO:	MASCULINO		FEMENINO	
FECHA:				
INSTRUCCIONES				
<p>Lea atentamente cada interrogante y luego marque con una X el recuadro que considere más apropiado para cada afirmación. El instrumento tiene como objetivo determinar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023.</p>				
Gracias.				

Calificativo	Descripción
1.	Nunca
2.	Rara vez
3.	A veces
4.	Casi siempre
5.	Siempre

Dimensiones	Reactivos / Ítems	Criterios de evaluación				
		1	2	3	4	5
1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. ¿Difiere las fuentes históricas primarias de las fuentes históricas secundarias?					
	2. ¿Evalúa la importancia de la autenticidad y fiabilidad de las fuentes históricas?					
	3. ¿Plantea desafíos más comunes al interpretar críticamente fuentes históricas de diferentes naturalezas, como documentos escritos, artefactos arqueológicos o testimonios orales?					
	4. ¿Identifica y aborda los sesgos presentes en las fuentes históricas para evitar interpretaciones erróneas o tendenciosas?					
	5. ¿Describe los tipos de fuentes históricas que podrían ser útiles para investigar un evento específico?					
	6. ¿Determina la relevancia y confiabilidad de una fuente histórica?					
	7. ¿Presenta algunos desafíos comunes al examinar fuentes históricas diversas?					

	8. ¿Utiliza diferentes tipos de fuentes históricas para proporcionar una perspectiva más completa de un evento histórico?					
	9. ¿Emplea métodos para sintetizar y organizar datos de múltiples fuentes históricas?					
	10. ¿Plantea discrepancias entre diferentes fuentes históricas afectando la comprensión de un evento o proceso histórico?					
2. Comprende el tiempo histórico.	11. ¿Emplea la duración de un evento histórico específico basándose en las fuentes disponibles?					
	12. ¿Aplica métodos para identificar los ritmos y patrones en la sucesión de eventos a lo largo del tiempo?					
	13. ¿Diferencia la duración y ritmo de los eventos históricos que afecta la comprensión de su impacto y significado a lo largo del tiempo?					
	14. ¿Utiliza términos y períodos temporales estandarizados al discutir eventos históricos?					
	15. ¿Emplea su conocimiento de términos y períodos temporales convencionales para contextualizar y comprender mejor los acontecimientos históricos?					
3. Explica y argumenta procesos históricos.	16. ¿Plantea ejemplos de factores sociales y cambios políticos que pueden influir en eventos históricos importantes?					
	17. ¿Establece el papel que juegan los factores económicos en el origen y resultado de eventos históricos como guerras o revoluciones?					
	18. ¿Describe cuáles son los factores socioeconómicos que suelen desencadenar eventos históricos importantes, como revoluciones o guerras, y cómo pueden estos factores interactuar para generar cambios significativos en una sociedad?					
	19. ¿Manifiesta en qué medida los eventos históricos pueden ser el resultado de tensiones políticas, ideológicas o religiosas, y cómo influyen estos factores en la forma en que se desarrollan los acontecimientos?					
	20. ¿Describe cómo pueden los avances tecnológicos y científicos ser tanto causa como resultado de eventos históricos importantes, y cuál es su papel en la transformación de las sociedades a lo largo del tiempo?					
	21. ¿Determina el punto de vista de diferentes grupos sociales en un evento histórico?					

	22. ¿Describe por qué es importante tener en cuenta la perspectiva de los actores principales al analizar eventos históricos?					
	23. ¿Describe cómo puede el punto de vista de los actores principales en la historia influir en la forma en que se narra un evento histórico, y cuáles son algunos ejemplos históricos en los que diferentes actores tienen interpretaciones opuestas de un mismo evento?					
	24. ¿Manifiesta la importancia de considerar los intereses, motivaciones y creencias de los actores principales en la historia al analizar y comprender los procesos históricos?					
	25. ¿Describe en qué medida puede el análisis del punto de vista de los actores principales en la historia ayudarnos a comprender mejor las causas y consecuencias de eventos históricos específicos?					
	26. ¿Interpreta los conceptos políticos que influyen en la interpretación de eventos históricos?					
	27. ¿Sistematiza por qué es importante considerar los aspectos económicos al analizar eventos y procesos históricos?					
	28. ¿Establece los efectos a largo plazo de un acontecimiento histórico específico?					
	29. ¿Aplica métodos a utilizar para identificar y describir los orígenes y efectos de un desarrollo histórico importante?					
	30. ¿Describe en qué medida pueden los acontecimientos históricos tener efectos duraderos en las sociedades y culturas, y cómo pueden estos efectos influir en eventos posteriores?					

Gracias por su colaboración

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION PARA MEDIR LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Humberto Luna		
CODIGO DEL EDUCANDO / EDAD:			
GENERO:	MASCULINO	<input checked="" type="checkbox"/>	FEMENINO
FECHA:	02/04/2024		
INSTRUCCIONES			
<p>Lea atentamente cada interrogante y luego marque con una X el recuadro que considere más apropiado para cada afirmación. El instrumento tiene como objetivo determinar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna-Calca, Cusco 2024.</p>			
Gracias.			

Calificativo	Descripción
1.	Nunca
2.	Rara vez
3.	A veces
4.	Casi siempre
5.	Siempre

Dimensiones	Reactivos / Ítems Durante las actividades en el aula, sus compañeros:	Criterios de evaluación				
		1	2	3	4	5
1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. ¿Difiere las fuentes históricas primarias de las fuentes históricas secundarias?	X				
	2. ¿Evalúa la importancia de la autenticidad y fiabilidad de las fuentes históricas?	X				
	3. ¿Plantea desafíos más comunes al interpretar críticamente fuentes históricas de diferentes naturalezas, como documentos escritos, artefactos arqueológicos o testimonios orales?	X				
	4. ¿Identifica y aborda los sesgos presentes en las fuentes históricas para evitar interpretaciones erróneas o tendenciosas?	X				
	5. ¿Describe los tipos de fuentes históricas que podrían ser útiles para investigar un evento específico?	X				
	6. ¿Determina la relevancia y confiabilidad de una fuente histórica?	X				
	7. ¿Presenta algunos desafíos comunes al examinar fuentes históricas diversas?	X				
	8. ¿Utiliza diferentes tipos de fuentes históricas para proporcionar una perspectiva más completa de un evento histórico?	X				
	9. ¿Emplea métodos para sintetizar y organizar datos de múltiples fuentes históricas?	X				
	10. ¿Plantea discrepancias entre diferentes fuentes históricas afectando la comprensión de un evento o proceso histórico?	X				
2. Comprende el tiempo histórico.	11. ¿Emplea la duración de un evento histórico específico basándose en las fuentes disponibles?	X				
	12. ¿Aplica métodos para identificar los ritmos y patrones en la sucesión de eventos a lo largo del tiempo?	X				
	13. ¿Diferencia la duración y ritmo de los eventos históricos que afecta la comprensión de su impacto y significado a lo largo del tiempo?	X				

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION PARA MEDIR LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Humberto Luna.		
CODIGO DEL EDUCANDO / EDAD:			
GENERO:	MASCULINO	X	FEMENINO
FECHA:	15/07/24		
INSTRUCCIONES			
Lea atentamente cada interrogante y luego marque con una X el recuadro que considere más apropiado para cada afirmación. El instrumento tiene como objetivo determinar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna-Caica, Cusco 2024.			
Gracias.			

Calificativo	Descripción
1.	Nunca
2.	Rara vez
3.	A veces
4.	Casi siempre
5.	Siempre

Dimensiones	Reactivos / Ítems Durante las actividades en el aula, sus compañeros:	Criterios de evaluación				
		1	2	3	4	5
1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. ¿Difiere las fuentes históricas primarias de las fuentes históricas secundarias?			X		
	2. ¿Evalúa la importancia de la autenticidad y fiabilidad de las fuentes históricas?			X		
	3. ¿Plantea desafíos más comunes al interpretar críticamente fuentes históricas de diferentes naturalezas, como documentos escritos, artefactos arqueológicos o testimonios orales?			X		
	4. ¿Identifica y aborda los sesgos presentes en las fuentes históricas para evitar interpretaciones erróneas o tendenciosas?			X		
	5. ¿Describe los tipos de fuentes históricas que podrían ser útiles para investigar un evento específico?			X		
	6. ¿Determina la relevancia y confiabilidad de una fuente histórica?			X		
	7. ¿Presenta algunos desafíos comunes al examinar fuentes históricas diversas?			X		
	8. ¿Utiliza diferentes tipos de fuentes históricas para proporcionar una perspectiva más completa de un evento histórico?			X		
	9. ¿Emplea métodos para sintetizar y organizar datos de múltiples fuentes históricas?			X		
	10. ¿Plantea discrepancias entre diferentes fuentes históricas afectando la comprensión de un evento o proceso histórico?			X		
2. Comprende el tiempo histórico.	11. ¿Emplea la duración de un evento histórico específico basándose en las fuentes disponibles?				X	
	12. ¿Aplica métodos para identificar los ritmos y patrones en la sucesión de eventos a lo largo del tiempo?				X	
	13. ¿Diferencia la duración y ritmo de los eventos históricos que afecta la comprensión de su impacto y significado a lo largo del tiempo?				X	

**INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Humberto Luna		
CODIGO DEL EDUCANDO / EDAD:			
GENERO:	MASCULINO	<input checked="" type="checkbox"/>	FEMENINO
FECHA:	17/07/24		
INSTRUCCIONES			
<p>Lea atentamente cada interrogante y luego marque con una X el recuadro que considere más apropiado para cada afirmación. El instrumento tiene como objetivo determinar en qué medida la habilidad investigativa permite desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna-Caica, Cusco 2024.</p>			
Gracias.			

Calificativo	Descripción
1.	Nunca
2.	Rara vez
3.	A veces
4.	Casi siempre
5.	Siempre

Dimensiones	Reactivos / Ítems Durante las actividades en el aula, sus compañeros:	Criterios de evaluación				
		1	2	3	4	5
1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. ¿Difiere las fuentes históricas primarias de las fuentes históricas secundarias?			X		
	2. ¿Evalúa la importancia de la autenticidad y fiabilidad de las fuentes históricas?		X			
	3. ¿Plantea desafíos más comunes al interpretar críticamente fuentes históricas de diferentes naturalezas, como documentos escritos, artefactos arqueológicos o testimonios orales?		X			
	4. ¿Identifica y aborda los sesgos presentes en las fuentes históricas para evitar interpretaciones erróneas o tendenciosas?		X			
	5. ¿Describe los tipos de fuentes históricas que podrían ser útiles para investigar un evento específico?		X			
	6. ¿Determina la relevancia y confiabilidad de una fuente histórica?			X		
	7. ¿Presenta algunos desafíos comunes al examinar fuentes históricas diversas?		X			
	8. ¿Utiliza diferentes tipos de fuentes históricas para proporcionar una perspectiva más completa de un evento histórico?		X			
	9. ¿Emplea métodos para sintetizar y organizar datos de múltiples fuentes históricas?			X		
	10. ¿Plantea discrepancias entre diferentes fuentes históricas afectando la comprensión de un evento o proceso histórico?			X		
2. Comprende el tiempo histórico.	11. ¿Emplea la duración de un evento histórico específico basándose en las fuentes disponibles?		X			
	12. ¿Aplica métodos para identificar los ritmos y patrones en la sucesión de eventos a lo largo del tiempo?		X			
	13. ¿Diferencia la duración y ritmo de los eventos históricos que afecta la comprensión de su impacto y significado a lo largo del tiempo?			X		

Anexo 4

Propuesta pedagógica

Propuesta

Fortalecimiento de la competencia construye interpretaciones históricas fundamentadas, críticas y contextualizadas a través de habilidades investigativas en estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023.

I. Datos informativos

1.1.Responsable: Br. Marcos Vara Alarcon

1.2.Entidad Formadora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

1.3.Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

II. Justificación

Desarrollar la competencia de los estudiantes para construir interpretaciones históricas fundamentadas, críticas y contextualizadas a través de habilidades investigativas es crucial para formar individuos capaces de comprender el pasado de manera profunda y reflexiva. Esta competencia no solo les permite analizar y evaluar críticamente fuentes históricas, sino que también promueve el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la comprensión contextualizada, habilidades esenciales para comprender la complejidad de los acontecimientos históricos y su relevancia en el mundo actual. Además, fomenta la curiosidad intelectual, el pensamiento creativo y la capacidad de tomar decisiones informadas, lo que contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno social y cultural.

III. Fundamentación

La competencia de los estudiantes en la construcción de interpretaciones históricas fundamentadas, críticas y contextualizadas a través de habilidades investigativas radica en la necesidad de formar ciudadanos críticos y reflexivos que puedan comprender la complejidad del pasado, cuestionar narrativas simplistas y analizar de manera contextualizada los acontecimientos históricos. Estas habilidades no solo son esenciales para una comprensión profunda de la historia, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la capacidad

de tomar decisiones informadas, aspectos clave para una participación activa y consciente en la sociedad.

Igualmente, es crucial porque les permite no solo comprender el pasado de manera más profunda y significativa, sino también desarrollar habilidades intelectuales y de pensamiento crítico que son fundamentales para su desarrollo académico y personal. Al aprender a analizar y evaluar críticamente fuentes históricas, los estudiantes desarrollan habilidades de investigación y análisis que son transferibles a otras áreas de estudio y a la vida cotidiana. Además, esta competencia les permite formar una comprensión más completa y matizada del mundo que les rodea, fomentando su capacidad de análisis, reflexión y toma de decisiones informadas en el presente y en el futuro.

IV. Beneficiarios

Estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023.

V. Objetivos

5.1.Objetivo General.

Desarrollar la competencia de los estudiantes para construir interpretaciones históricas fundamentadas, críticas y contextualizadas a través de habilidades investigativas en la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023.

5.2.Objetivos Específicos.

- Mejorar la capacidad de análisis crítico de fuentes históricas en estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023.
- Fomentar la capacidad de contextualización histórica en estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023.
- Promover la habilidad de argumentación histórica fundamentada en estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023.
- Desarrollar habilidades de síntesis y organización de la información histórica en estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna–Calca, Cusco 2023.

VI. Diseño de la propuesta

Dimensiones	Actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Recurso	Verificación
1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	1.1.Introducción a la Investigación Histórica.	Sesiones teóricas y prácticas sobre métodos y técnicas de investigación histórica, incluyendo el uso de fuentes primarias y secundarias.	2 semanas	✓ Material didáctico sobre métodos de investigación histórica.	Ficha de observación
	1.2.Análisis de Fuentes Históricas.	Estudio y análisis crítico de fuentes históricas relevantes, como documentos, artefactos, mapas y testimonios, para identificar su contexto, autoría, intencionalidad y relevancia histórica.	2 semanas		
2. Comprende el tiempo histórico.	2.1.Investigación Guiada.	Desarrollo de proyectos de investigación histórica guiados por el docente, que incluyan la formulación de preguntas de investigación, la búsqueda y selección de fuentes, y la elaboración de hipótesis y conclusiones.	2 semanas	✓ Material didáctico sobre métodos de investigación histórica.	Ficha de observación
	2.2.Debates Históricos.	Organización de debates basados en interpretaciones históricas construidas por los estudiantes, fomentando la argumentación y el contraste de diferentes puntos de vista.	2 semanas	✓ Acceso a bibliotecas y archivos históricos.	

3. Explica y argumenta procesos históricos.	3.1.Presentaciones Históricas.	Elaboración y presentación de trabajos escritos u orales donde los estudiantes expongan sus interpretaciones históricas, fundamentando sus argumentos con evidencia histórica.	2 semanas		
	3.2.Trabajo Colaborativo.	Realización de actividades en grupos donde los estudiantes deban colaborar en la construcción de interpretaciones históricas, promoviendo el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento histórico.	2 semanas	✓	Tecnología para la búsqueda y análisis de fuentes históricas en línea. Ficha de observación

VII. Cronograma de actividades

N°	Cronograma de Actividades	Meses del año											
		Abril				Mayo				Junio			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1.	Planificación y organización de las sesiones	X											
2.	Identificación de necesidades de aprendizaje de estudiantes	X											
3.	Procesamiento y evaluación diagnóstica	X											
4.	Desarrollo de las sesiones		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.	Evaluación de la propuesta												X

VIII. Recursos

- Material didáctico sobre métodos de investigación histórica.
- Acceso a bibliotecas y archivos históricos.
- Tecnología para la búsqueda y análisis de fuentes históricas en línea.

IX. Evaluación

- Se utilizarán rúbricas para evaluar la calidad de las interpretaciones históricas construidas por los estudiantes, considerando la fundamentación, coherencia y originalidad de sus argumentos.
- Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del proceso.

X. Seguimiento y Retroalimentación

- Se brindará retroalimentación constante a los estudiantes sobre sus interpretaciones históricas, con el objetivo de mejorar sus habilidades investigativas y argumentativas.
- Esta propuesta puede adaptarse según las necesidades y características específicas de los estudiantes y la institución educativa.

Cusco, Marzo del 2024

Anexo 5*Constancia de validación de expertos***FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN****I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

HABILIDAD INVESTIGATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA-CALCA, CUSCO 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario de observación para medir la competencia construye interpretaciones históricas

Investigador: Br. MARCOS VARA ALARCON

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



 Dr. Epifanio Luis CANAL APAZA

 DNI: 23819044
 Teléfono: 950331200

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**HABILIDAD INVESTIGATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA-CALCA, CUSCO 2024**

Nombre del instrumento: Cuestionario de evaluación de pre y post tes

Investigador: Br. MARCOS VARA ALARCON

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Dr. Epifanio Luis CANAL APAZA

DNI:

Teléfono:

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

HABILIDAD INVESTIGATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA-CALCA, CUSCO 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario de observación para medir la competencia construye interpretaciones históricas

Investigador: Br. MARCOS VARA ALARCON

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación



Debe corregirse



Martha Alejandra Eguia Alarcon

Dra. Martha Alejandrina EGUIA ALARCON

DNI: 23955626

Teléfono: 984243838

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**HABILIDAD INVESTIGATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA-CALCA, CUSCO 2024**

Nombre del instrumento: Cuestionario de evaluación de pre y post tes

Investigador: Br. MARCOS VARA ALARCON

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación



Debe corregirse




 Dra. Martha Alejandrina EGUÍA ALARCON
 DNI: 23955676
 Teléfono: 984243838

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**HABILIDAD INVESTIGATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA-CALCA, CUSCO 2024**

Nombre del instrumento: Cuestionario de observación para medir la competencia construye interpretaciones históricas.

Investigador: Br. MARCOS VARA ALARCON

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %


Dr. Alejandro CHILE LETONA

DNI: 25856603
Teléfono: 965463576

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**HABILIDAD INVESTIGATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA-CALCA, CUSCO 2024**

Nombre del instrumento: Cuestionario de evaluación de pre y post tes

Investigador: Br. MARCOS VARA ALARCON

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				2	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				2	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					1
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					2
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				1	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					2
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				1	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				2	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				1	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Dr. Alejandro CHILE LETONA

DNI: 23856603

Teléfono: 985463578

Anexo 6*Constancia de aplicación de instrumento*

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITA: Regularización de aceptación de aplicación del proyecto de investigación realizado desde el 01 de abril al 19 de julio 2024.

Sra.: Olga Doris Valdez Briones

Directora de la Institución Educativa Humberto Luna - Calca.

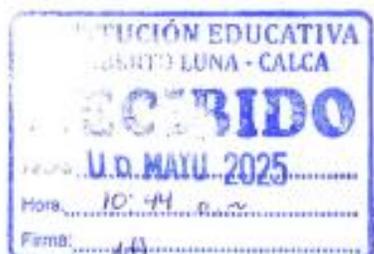
Yo, **Marcos VARA ALARCON**, identificado con **DNI N° 44644924**, profesor de la Institución Educativa "Humberto Luna - Calca", con domicilio en la Calle San Martín N° 222, provincia de Calca y región Cusco. Ante Ud., me presento con el debido respeto y expongo:

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle un cordial saludo y aprovechar la ocasión para, solicitarle: Regularización de aceptación de aplicación del proyecto de investigación realizado desde el 01 de abril al 19 de julio 2024, tal como se evidencia en los instrumentos de investigación aplicados. La tesis de investigación titula "HABILIDAD INVESTIGATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA – CALCA, 2023", para optar al grado de Magister, requiero dicho documento para levantar las observaciones del jurado evaluador de mi tesis de investigación.

POR LO EXPUESTO:

A Ud., señora Directora ruego acceder a mi petición por estar dentro de las canales legales de ley.

Calca, 06 de mayo del 2025



[Handwritten Signature]
 MARCOS VARA ALARCÓN



INSTITUCION EDUCATIVA
"HUMBERTO LUNA" - CALCA
C.M. 0233114



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUMBERTO LUNA" DE CALCA

HACE CONSTAR:

Que el profesor **Marcos Vara Alarcón**, con DNI N.º 44644924, docente nombrado en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa "Humberto Luna" de Calca, aplicó los instrumentos ficha de guía de observación y evaluación de pre test y pos test en el trabajo de investigación de tesis titulado: **"HABILIDAD DE INVESTIGACIÓN PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS QUE CONSTRUYEN INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'HUMBERTO LUNA' DE CALCA-2023"**, del programa de posgrado, mención "Gestión de la Educación" de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, aplicado en los estudiantes de los quintos grados "A" y "B", la cual inició el 1 de abril y concluyó el viernes 19 de julio de 2024, según su cronograma de actividades, vistos los documentos de aplicación.

Se expide la presente constancia de **AUTORIZACIÓN** como una regularización de la aplicación para los fines que vea por conveniente.

Calca, 06 de mayo de 2025



OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO

SECRETARÍA GENERAL

ALCALDÍA MUNICIPAL

Anexo 7
Galería fotográfica

Figura 5

Desarrollo de actividades en la IE Humberto Luna – Calca, Cusco, 2024



Figura 6

Presentación de trabajo grupal de estudiantes en el desarrollo de la sesión desarrollada en la IE Humberto Luna – Calca, Cusco, 2024



Figura 7

Participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión desarrollada en la IE Humberto Luna – Calca, Cusco, 2024

**Figura 8**

Trabajo grupal de los estudiantes en clase en la IE Humberto Luna – Calca, Cusco, 2024



N°	Grupo experimental: Competencia construye interpretaciones históricas (Prueba de Salida)																																
	D1: Interpreta críticamente fuentes diversas										D2: Comprende el tiempo histórico					D3: Explica y argumenta procesos históricos																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1	11	12	13	14	15	D2	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	D3
1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	44	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	62
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	5	4	5	4	4	22	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	65	
9	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
11	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
12	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	43	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	51	
14	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	43	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
15	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
16	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	45	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	62		
17	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	44	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	61	
18	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	45	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
19	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	45	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	65	

N°	Grupo control: Competencia construye interpretaciones históricas (Prueba de Salida)																																
	D1: Interpreta críticamente fuentes diversas										D2: Comprende el tiempo histórico					D3: Explica y argumenta procesos históricos																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1	11	12	13	14	15	D2	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	D3
1	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	29	4	4	4	5	5	22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	57	
2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	33	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	54	
3	3	5	4	5	4	4	2	2	2	2	33	3	2	2	2	2	11	3	2	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	60	
4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	33	3	3	4	4	4	18	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	
5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	33	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	
6	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	33	5	4	5	4	4	22	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
7	4	4	4	4	5	5	2	2	2	2	34	4	4	4	4	4	20	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	52	
8	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	33	4	4	4	4	4	20	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	55	
9	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	39	3	3	4	4	4	18	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	62	
10	3	3	3	3	5	4	5	4	4	2	36	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57	
11	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	33	5	4	5	4	4	22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	57	
12	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	32	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58	
13	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	36	4	4	4	4	4	20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	42	
14	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	39	4	4	4	4	4	20	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	38
15	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	44	4	4	4	5	5	22	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	40
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	40	
17	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	33	3	2	3	3	2	13	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	39
18	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	32	3	3	2	3	2	13	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	38
19	3	4	4	4	5	5	2	2	3	2	34	3	2	3	3	2	13	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	37