



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. KARINA PUMACAYO HUAMANI

ASESORA:

Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7380-7508

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

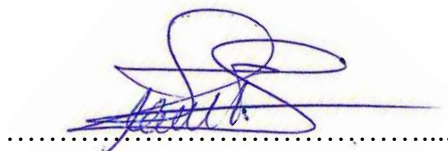
El que suscribe, asesora del trabajo de investigación/tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023**, presentado por: Br. **KARINA PUMACAYO HUAMANI**, con DNI Nro.: **42903750** para optar el grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**. Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por dos veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis.

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesora, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 2 de junio de 2025



Firma

Post firma: DRA. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ

Nro. de DNI: 40092836

ORCID de la asesora: 0000-0001-7380-7508

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:**
<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:464233456?locale=es-MX>

KARINA PUMACAYO HUAMANI

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:464233456

Fecha de entrega

2 jun 2025, 10:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 jun 2025, 10:39 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIAN....docx

Tamaño de archivo

4.8 MB

155 Páginas

25.728 Palabras

148.102 Caracteres

9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

- 8%  Internet sources
- 3%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



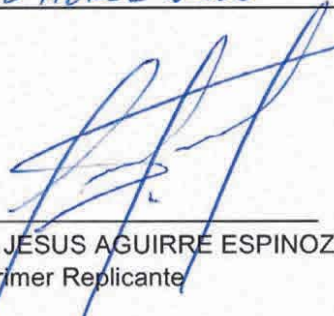
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA - VILCABAMBA - APURÍMAC, 2023** de la Br. Br. KARINA PUMACAYO HUAMANI. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **OCHO DE ABRIL DE 2025**.

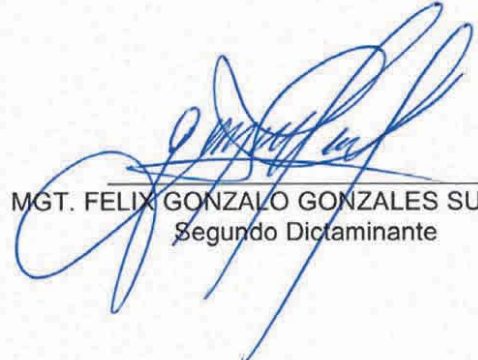
Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 11 DE ABRIL 2025


DR. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA
Primer Replicante


MGT. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI
Segundo Replicante


DRA. BERNARDINA VILLA QUISPE
Primer Dictaminante


MGT. FELIX GONZALO GONZALES SURCO
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por el regalo de la existencia, por su protección constante, por orientarme hacia el buen camino y por darme la fortaleza necesaria en los momentos más desafiantes que he enfrentado.

Con el afecto de siempre, dedico este trabajo a Rene Román Ferro, el amor de mi vida, cuya perseverancia y constante motivación fueron clave para alcanzar este sueño.

A mi hijo, quien representa la motivación principal para superar desafíos y Alcanzar mis metas para proporcionarle una educación excelente y una vida más plena.

Dedico este logro a mi madre, cuyo apoyo moral ha sido incondicional, que me ha impulsado a perseguir mis sueños y metas, así como por haberme inculcado valores y el sentido de humanidad.

Karina Pumacayo Huamani

AGRADECIMIENTO

A la UNSAAC, cuna de sabiduría y talento, por permitirme llevar a cabo mis estudios de maestría en la ciudad de Cusco, lo que me ha brindado la oportunidad de enriquecer mi formación académica y profesional.

A la Dra. Mercedes Vargas Fernández, por su invaluable apoyo, paciencia, recomendaciones, comprensión y constante guía como asesora en la realización de este trabajo.

A los “docentes de la maestría, cuyo apoyo” inestimable y aportes significativos enriquecieron mis aprendizajes a lo largo del proceso de mi formación. Su guía y dirección me permitieron alcanzar este logro personal con rigor y excelencia.

A mis colegas de la IE Primaria N° 54418 “Sagrado Corazón de Jesús” de Vilcabamba, su gentil colaboración en la aplicación de los instrumentos fue fundamental para el desarrollo de esta investigación. Agradezco su desinteresado apoyo y compañerismo.

Karina Pumacayo Huamani

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.3.1. Justificación legal.....	5
1.3.2. Justificación teórica	6
1.3.3. Justificación social	6
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1. Bases teóricas	8
2.1.1. La familia	8

2.1.2.	Estructura familiar	9
2.1.3.	Funciones de los padres de familia	10
2.1.4.	Teorías y modelos	13
2.1.5.	Participación de padres de familia	18
2.1.6.	Dimensiones de la participación de los padres de familia	20
2.1.7.	Rendimiento académico	23
2.1.8.	Importancia del rendimiento académico	25
2.1.9.	Factores condicionantes del rendimiento académico.....	26
2.1.10.	La evaluación del rendimiento académico	28
2.1.11.	Funciones de la evaluación	33
2.1.12.	Áreas curriculares del rendimiento académico en educación primaria.....	34
2.1.13.	Escala de calificaciones.....	38
2.2.	Marco conceptual	39
2.3.	Antecedentes empíricos de la investigación.....	40
2.3.1.	Antecedentes internacionales.....	40
2.3.2.	Antecedentes nacionales	42
2.3.3.	Antecedentes locales	44
2.4.	Hipótesis.....	45
2.4.1.	Hipótesis general.....	45
2.4.2.	Hipótesis específicas	45
2.5.	Identificación de variables e indicadores	46
2.6.	Operacionalización de variables.....	47
CAPÍTULO III.....		48
METODOLOGÍA.....		48
3.1.	Ámbito de estudio: Localización política y geográfica.....	48

3.2. Tipo y nivel de investigación	49
3.2.1. Diseño de estudio	49
3.3. Unidad de análisis	50
3.4. Población de estudio.....	50
3.5. Tamaño de muestra	50
3.6. Técnicas de selección de muestra.....	51
3.7. Técnicas de recolección de información	51
3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	52
3.8.1. Confiabilidad del cuestionario	52
3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	55
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	57
4.2. Resultados por variable de estudio.....	58
4.2.1. Resultados de la variable participación de padres de familia	58
4.3. Resumen variable participación de padres de familia.....	64
4.4. Resultados de la variable rendimiento académico	65
4.4.1. Resultados de la variable rendimiento académico	65
4.4.2. Rendimiento académico por áreas curriculares	67
4.5. Pruebas de hipótesis	69
4.5.1. Prueba de hipótesis general.....	69
4.5.2. Prueba de hipótesis específicas	72
4.6. Discusión de Resultados.....	80
CAPÍTULO V	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89

5.1. Conclusiones	89
5.2. Recomendaciones.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable participación de los padres de familia.....	47
Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico	47
Tabla 3 Población de estudio	50
Tabla 4 Muestra de estudio	51
Tabla 5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
Tabla 6 Rangos para interpretación del coeficiente del alfa de Cronbach.....	53
Tabla 7 Participación de padres de familia	54
Tabla 8 Rendimiento académico.....	54
Tabla 9 Juicio de expertos.....	55
Tabla 10 Participación de padres de familia	58
Tabla 11 Soporte de la familia en la experiencia escolar.....	58
Tabla 12 Comunicación familiar y escolar.	60
Tabla 13 Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela.....	61
Tabla 14 Integración de la comunidad escolar.	62
Tabla 15 Participación de padres de familia	64
Tabla 16 Rendimiento académico.....	65
Tabla 17 Rendimiento académico.....	66
Tabla 18 Rendimiento académico por áreas curriculares	67
Tabla 19 Correlación participación de padres de familia y rendimiento académico	70
Tabla 20 Interpretación y análisis	70
Tabla 21 Correlación soporte de la familia en la experiencia escolar y rendimiento académico	72
Tabla 22 Interpretación y análisis.....	72

Tabla 23 Correlación comunicación familiar y escolar y rendimiento académico.	74
Tabla 24 Interpretación y análisis.....	74
Tabla 25 Correlación participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela y rendimiento académico.	76
Tabla 26 Interpretación y análisis.....	76
Tabla 27 Integración de la comunidad escolar y rendimiento académico.	78
Tabla 28 Interpretación y análisis	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación Geográfica de las instituciones educativas del distrito	48
Figura 2 Diseño de la investigación.....	49
Figura 3 Fórmula de confiabilidad.....	53
Figura 4 Tau-b.....	56
Figura 5 Soporte de la familia en la experiencia escolar	59
Figura 6 Comunicación familiar y escolar.....	60
Figura 7 Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela	61
Figura 8 Integración de la comunidad escolar.	63
Figura 9 Participación de padres de familia.....	64
Figura 10 Rendimiento académico	66
Figura 11 Regresión de la participación de padres y rendimiento académico.....	71
Figura 12 Regresión para soporte de la familia de la experiencia del rendimiento académico.....	73
Figura 13 Regresión para comunicación familiar y escolar y rendimiento académico	75
Figura 14 Regresión para participación familiar en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico	77
Figura 15 Regresión para la integración de la comunidad escolar y rendimiento académico	79

RESUMEN

El presente estudio se centró en determinar la relación existente entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los escolares de cuarto grado primaria del distrito de Vilcabamba perteneciente a la región Apurímac. La metodología empleada corresponde a la metodología cuantitativa, utilizando un diseño correlacional descriptivo sin manipulación de variables aplicándose encuestas a los padres para identificar la relación entre la participación parental y el éxito académico de los estudiantes, se sistematizó los resultados de las actas de evaluación de cada estudiante, siendo la muestra seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional de 22 menores y sus padres de familia respectivamente. Entre los hallazgos principales, se observó que el 68,2% de los padres calificaron su participación como muy buena, y el 77,3% de los participantes obtuvieron resultados académicos sobresalientes. El análisis estadístico con el coeficiente Tau-b de Kendall reveló correlaciones significativas entre las dimensiones evaluadas: el soporte familiar (0,896), la comunicación familia-escuela (0,889) y la participación parental en la gestión educativa (0,836), todas con valores p menores a 0,05. además de mejorar el rendimiento académico, la participación de los padres también, sino que también refuerza las dinámicas familiares y escolares, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Este trabajo subraya la relevancia de fomentar estrategias para garantizar la presencia de los apoderados en la escuela, especialmente en contextos rurales, para garantizar una educación de calidad y resultados sostenibles.

Palabras clave: Integración, familia, participación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between parental involvement and the academic performance of fourth grade students in the district of Vilcabamba in the Apurimac region. The methodology used corresponds to the quantitative approach, with a descriptive-correlational and non-experimental design, applying surveys to parents to identify the level of parental participation and to evaluate the academic performance, the results of the evaluation records of each student were systematized, being the sample selected through a non-probabilistic intentional sampling of 22 students and parents respectively. Among the main findings, it was observed that 68.2% of the parents rated their participation as very good, and 77.3% of the students achieved outstanding academic achievement. Statistical analysis with Kendall's Tau-b coefficient revealed significant correlations between the dimensions evaluated: family support (0.896), family-school communication (0.889) and parental participation in educational management (0.836), all with p-values less than 0.05. It was concluded that parental involvement not only positively influences academic achievement, but also reinforces family and school dynamics, contributing to the integral development of students. This study underscores the importance of fostering family-school collaboration strategies, especially in rural contexts, to ensure quality education and sustainable results.

Key words: integration, family, participation, academic achievement.

INTRODUCCIÓN

El involucramiento de los padres suele ser indispensable para los alumnos, sobre todo de la educación primaria, ya que ayuda con el fortalecimiento de la seguridad, además ayuda a estimular el interés hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo se plantea la presente investigación que busca indagar la correlación entre apoyo parental y logros académicos, en este caso en la escuela primaria de Vilcabamba – Grau – Apurímac en el año escolar 2023.

Numerosos estudios destacan que la corresponsabilidad educativa entre familias e instituciones potencia los resultados pedagógicos vinculado al desarrollo del aprendizaje, y la ausencia de ello, se asocia directamente con un bajo rendimiento académico en las distintas asignaturas. En las evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación, a nivel regional evidenciaron que el rendimiento de los estudiantes ha disminuido notablemente, dentro de las causas se puede mencionar que, los padres de familia tienen múltiples ocupaciones, estudian, trabajan, algunos deben trasladarse fuera del distrito para poder trabajar. Esto trae como consecuencia que dedican muy poco tiempo a orientar a los estudiantes en casa, asistir a reuniones para seguir de cerca el quehacer pedagógico. Teniendo un impacto substancial en el rendimiento estudiantil, quienes realizan algunas veces sus tareas sin una orientación adecuada.

El capítulo inicial analiza la problemática educativa actual, el impacto del empoderamiento de la familia en el desempeño académico de los aprendientes y estableciendo los objetivos de la investigación. En esta primera sección, exploramos cómo está actualmente la educación y destacamos lo vital que el involucramiento parental. Básicamente, nos adentramos en el tema de estudio y explicamos con claridad qué queremos lograr con la investigación, estableciendo así el contexto y los objetivos que orientarán nuestra tesis.

El capítulo dos sentó las bases teóricas y conceptuales del estudio, explorando el vínculo entre participación parental y logro académico. Se articuló el marco teórico, revisaron antecedentes empíricos y se establecieron hipótesis, operacionalizando variables e indicadores clave para analizar esta relación.

El capítulo tres describe el enfoque metodológico utilizado para examinar la relación entre implicación familiar y desempeño estudiantil. Se detalla el contexto, tipo y diseño de estudio, la unidad de estudio, el universo y la cantidad de participantes seleccionados, junto con los métodos empleados para su elección, la recopilación y el procesamiento de la información y los procedimientos estadísticos para probar la hipótesis.

El cuarto bloque expone los descubrimientos derivados al escrutinio, junto con su análisis, interpretación y discusión. Se describe las etapas de tratamiento y estudio de la información, y se examinan los resultados en relación con las variables estudiadas.

En el capítulo quinto, se resume los hallazgos clave, destilando conclusiones significativas que informan y orientan la mejora educativa. Se integran los resultados, se identifican patrones clave y se proponen recomendaciones prácticas para impulsar cambios positivos en la educación.

Para completar este trabajo, se incluye a continuación la lista de fuentes consultadas y los anexos correspondientes, se incluye una lista de todas las fuentes bibliográficas y algunos materiales complementarios relevantes que se colocan en la sección de anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Este estudio se origina como reacción ante la escasa implicación paternal en las tareas académicas programadas por la escuela, lo cual afecta negativamente el rendimiento académico de los escolares. Esta situación se contrapone con la necesidad de fortalecer la cooperación entre familiares y educadores para potenciar el aprendizaje, implementando estrategias que los informen sobre su importancia y les brinden oportunidades para involucrarse en la vida escolar. En este sentido algunos padres participan activamente en las actividades académicas y sociales, otros no lo hacen. La problemática actual sobre la influencia familiar en el rendimiento escolar ha impulsado esta investigación, centrada en el involucramiento parental en la esfera educativa y su conexión con el éxito académico de los estudiantes.

A nivel internacional investigadores y expertos en educación destacan la relevancia fundamental de la colaboración familiar. Al respecto los estudios realizados por Echeverría y Obaco (2021) señalan que los resultados de la Evaluación de Alumnos (PISA) evidencian la necesidad de establecer relaciones duraderas y significativas con las familias. Si bien el apoyo familiar presenta características particulares en cada país, la familia es la unidad social donde el niño adquiere sus primeros aprendizajes. Por ello, el apoyo por parte de los familiares en el ámbito educativo, es indispensable para fomentar la madurez y el éxito del estudiante. Es importante recordar que el niño se encuentra en pleno desarrollo físico, mental y social. Lograr un aprendizaje efectivo requiere la presencia del padre en el quehacer educativo, motivando a los escolares y estimulando su autoestima para que confíen en sus potencialidades.

Respecto a las variables de estudio Echeverría y Obaco (2021) consideran fundamental el empoderamiento familiar para el logro de aprendizajes, mientras que Sarmiento y Zapata (2014) la define como las tareas que elaboran los familiares para colaborar entidad educativa y apoyar el crecimiento intelectual de los escolares. Asimismo, Martínez (1997) nos indica que el rendimiento académico son los resultados de los estudiantes que brindan las instituciones educativas mediante calificaciones mientras que Estrada (2018) lo define como la forma de adquirir los resultados del aprendizaje de conceptos en un plazo determinado, valorados de forma cuantitativa y cualitativa, por tanto, los padres deben asumir un rol activo en la formación de sus hijos para garantizar su óptimo desarrollo. Implementar estrategias para informarles sobre su importancia y brindarles oportunidades para participar en la vida educativa de los niños es vital para su desarrollo integral.

Asimismo, a nivel nacional según los reportes del MINEDU (2018) los resultados de los estudiantes de la institución educativa en la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018 aplicados a los estudiantes de cuarto grado de primaria en lectura fueron: 7% Previo al inicio, 21% Nivel de inicio, 40% Nivel de proceso, 32% Nivel satisfactorio. Mientras que, en matemática, La distribución de los niveles de logro mostró que la mayoría alcanzó un desempeño satisfactorio (50%), con un porcentaje significativo en proceso (43%). Solo una pequeña fracción se encontraba en un nivel inicial (7%), y ningún participante se situó por debajo del inicio, de acuerdo con estos resultados, cuando los padres se incluyen activamente en la dinámica educativa fortalece lo cognitivo y también incrementa las posibilidades de alcanzar metas académicas sobresalientes.

En esta misma línea se tiene el reporte de los resultados de la Dirección Regional de Educación Apurímac [DREA], sobre la Evaluación Regional de Aprendizajes 2022, en las áreas de matemática y comunicación muestran bajos resultados, sólo un 30% en promedio se

encuentran en el nivel logrado, esto evidencia una disminución notable del desempeño educativo de los alumnos. Entre las causas, se destacan las múltiples ocupaciones de los padres, como estudiar, trabajar o migrar por motivos laborales. Esto genera que dediquen poco tiempo a orientar a sus hijos en casa y a asistir a las reuniones para seguir de cerca el proceso educativo, lo que afecta significativamente el rendimiento de los niños, quienes en ocasiones realizan sus tareas sin una orientación adecuada. En los últimos años, el desempeño educativo de los alumnos del distrito de Vilcabamba ha disminuido considerablemente, según las actas de evaluación de las instituciones educativas objeto de estudio. En el caso del nivel primario de educación básica regular, se observan serias dificultades en el logro de las competencias de las áreas curriculares.

Asimismo, el plantel educativo del nivel primario N° 54418 Sagrado Corazón de Jesús, localizada en Vilcabamba, de la provincia Grau, región Apurímac, existe una notable ausencia de participación paternal en las iniciativas escolares, incluyendo reuniones, eventos y proyectos institucionales, lo que indica que muchos no están al tanto del trabajo académico de sus hijos. Los especialistas pertenecientes a la UGEL Grau que visitan la institución educativa para el acompañamiento de docentes enfatizan la necesidad de sumar activamente a los actores del núcleo familiar en el proceso pedagógico de los educandos. Tal como menciona Torrego et al. (2019), la participación de los padres es indispensable para los estudiantes, ya que les ayuda a fortalecer la seguridad y estimula el interés hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación de los hijos es un proceso que requiere una estrecha colaboración y corresponsabilidad entre los docentes y los familiares, si los padres no priorizan su protagonismo en la trayectoria académica de sus apoderados en edad escolar, este vínculo se debilita y los estudiantes lo perciben, lo que termina afectando su rendimiento académico.

En este entender se considera que la presente investigación es importante, ya que, sin estos resultados, no se podría determinar con precisión la relación de la alianza familia-escuela en los logros sobresalientes de los estudiantes dentro del distrito de Vilcabamba; esto significa que no se podrían desarrollar estrategias específicas para fomentar el respaldo familiar en el proceso formativo de los educandos, lo que podría poseer una incidencia negativa en el desempeño educativo de los aprendices. Un aspecto positivo de la investigación nos conlleva a entender que existe una conexión evidente entre la dedicación de los padres y la mejora en el trayecto educativo, llevando a un cambio de actitud en los padres, quienes podrían empezar a ver la colaboración en el aprendizaje de los jóvenes como una responsabilidad importante y no como una carga. Se prevé que la investigación tendrá repercusión favorable en la comunidad educativa del distrito de Vilcabamba. Los descubrimientos del estudio pueden ser empleados por otros planteles para desarrollar cualquier tipo de estrategia que alienten el involucramiento de padres en el aprendizaje escolar. Esto, a su vez, puede contribuir a que se pueda crear un entorno de aprendizaje enriquecido, que va más allá de elevar los logros académicos, impulse la integración social y la ciudadanía activa en el distrito.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023?

- b) ¿Cómo se relaciona la comunicación entre la familia y la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023?
- c) ¿Cómo se relaciona la participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023?
- d) ¿Cómo se relaciona la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación legal

El estudio investigativo es de suma importancia ya que se enmarca primeramente en los parámetros normativos legales, ya que el éxito académico de estudiantes en “Educación Básica” están condicionados entre otros a factores como el trabajo conjunto de las familias en el proceso de la formación del estudiantado. Es por ello que mediante esta investigación se propondrá un conjunto de actividades o talleres de sensibilización dirigida a las familias, en dichas sesiones propuestas se dará énfasis y se pondrá en conocimiento el cumplimiento de deberes y normas educativas vigentes de las diferentes instancias de gestión educativa donde se promueve su intervención activa, entre otros se proporcionaría diferentes documentos normativos legales como son principalmente la “Constitución Política del Perú”, el “Código de los Niños y Adolescentes”, “Ley General de Educación” y el “Reglamento Interno de la institución educativa”, donde se recalca el cumplimiento de sus deberes y obligaciones dentro de la formación integral de sus niños.

1.3.2. Justificación teórica

Desde la visión teórica, se realizó una revisión de investigaciones que permitirá al investigador ampliar su conocimiento con relación a dos temas determinantes en el área educativa, colaboración de los familiares y logros educativos o de desempeño educativo del estudiante. También este estudio sirve para que otros investigadores con la misma línea de investigación puedan utilizarlo de guía o como antecedente para su estudio.

1.3.3. Justificación social

Este estudio posee una relevancia social teniendo presente que el hogar es el primer lugar donde el niño socializa y aprende, también recibe afecto y fortalece su autoestima, es decir le dan seguridad y lo estimulan cuando celebran sus logros. Al estar presentes los familiares dentro del procedimiento académico lo fortalecen ayudando al niño a realizar las actividades con una orientación oportuna, además de generar un ambiente de confianza para que el niño se sienta cómodo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.

- b) Determinar la relación de la comunicación entre la familia y la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.
- c) Determinar la relación de la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.
- d) Determinar la relación que existe entre la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *La familia*

Para Minuchin (1998), la familia se define como una entidad social dinámica que promueve el desarrollo emocional, social y económico de sus miembros, un grupo que evoluciona con el tiempo, desarrollando pautas de interacción que reflejan su historia y experiencia compartida.

Según Suárez y Vélez (2018), la familia se considera la unidad funcional esencial que, a través de su dinámica diaria, contribuye significativamente a la construcción del destino de una sociedad, sirviendo como núcleo fundamental para el desarrollo integral de sus miembros y su posterior inserción en la sociedad.

Según Gallego (2012), la familia se entiende como una red de relaciones interpersonales construida sobre una base de experiencias compartidas y lazos emocionales, que trasciende los vínculos sanguíneos y depende de ciertos elementos como sociales y económicos, así como la incorporación de la mujer en el mercado laboral, lo que genera cambios significativos en su dinámica interna.

De lo expuesto, se aprecia una convergencia respecto a la definición de una familia, aunque se ha sugerido que es un sistema integral y dinámico con lados complementarios. Un lado marca la función de la familia en la formación intrínseca de una persona y el cambio a lo largo del tiempo. Por otro lado, se hace hincapié en la familia como uno de los pilares de la evolución social, que tiene su importancia en la formación del sistema social. También se consideran los factores adicionales como los cambios socioeconómicos que tienen un impacto

moldeador en la familia e ilustran su naturaleza adaptativa e interdependencia con el entorno. Se puede inferir que la familia es un sistema relacional en constante evolución, donde la interacción y la comunicación entre sus miembros fomentan el crecimiento personal y colectivo, moldean su futuro y reflejan su legado compartido, interactuando dinámicamente con el entorno social y económico.

2.1.2. Estructura familiar

Según Gallego (2012), la familia se entiende como una unidad social dinámica, donde la conexión emocional y la comunicación entre sus miembros definen su estructura. La presencia femenina en empleos remunerados genera un cambio significativo en la dinámica interna, afectando la distribución de roles y la autoridad. Además, destaca la diversidad de formas familiares, incluyendo la nuclear, compuesta, homoparental y comunitaria.

Según Suárez y Vélez (2018), la familia nuclear sigue siendo la forma más prevalente, pero investigaciones recientes demuestran que otras estructuras familiares, como las homoparentales, son igualmente efectivas para el crecimiento social de los hijos. Además, estos autores enfatizan acerca del núcleo familiar como la constitución de la base estructural de la organización de una sociedad, promoviendo el desarrollo integral de sus miembros.

Román et al. (2009), reconocen siete tipos principales de familias: nuclear, extensa, monoparental, reconstituida, binuclear y homoparental. Según expertos en mediación familiar, todos estos tipos pueden satisfacer las cinco necesidades fundamentales de los hijos, aunque con algunas diferencias. Las familias nucleares y extensas obtuvieron las valoraciones más altas en necesidades afectivas y sociales, mientras que las familias monoparentales presentaron desafíos en estas áreas.

Con el propósito de cualquier análisis, la familia se entiende como una unidad social con estructura que es flexible debido a los lazos de afecto y comunicación que existen entre sus miembros. El empleo de mujeres fuera de la familia ha resultado en un cambio marcado en el funcionamiento interno de las familias en relación con las divisiones de autoridad y la estructura de poder relativa a los roles. En este sentido, existen varias configuraciones familiares, que van más allá de la unidad familiar tradicional e incluyen familias reconstituidas, del mismo sexo y comunales. Aunque la familia nuclear sigue siendo el tipo de familia más común, estudios recientes también validan la existencia de otros tipos, como las familias del mismo sexo, que brindan un apoyo adecuado para el desarrollo social de los niños. Se hace hincapié en la familia nuclear en equilibrio y en desarrollo, como el principal pilar de la sociedad que nutre, alimenta y asiste en el desarrollo holístico de sus miembros.

La estructura familiar contemporánea se distingue por una notable diversidad, donde la familia nuclear ya no es la única opción viable. La integración de la mujer en la fuerza laboral y las transformaciones subsiguientes en los roles de género han dado lugar a una amplia gama de formas familiares, incluyendo familias monoparentales, reconstituidas, homoparentales y comunitarias, cada una con sus propias características y desafíos. Para este trabajo tomamos la estructura nuclear de la familia como referencia.

2.1.3. Funciones de los padres de familia

Para este estudio, es crucial comprender las funciones de la familia, lo que nos permitirá realizar un análisis exhaustivo y profundo. Con este propósito, revisaremos los conceptos y hallazgos de diversos autores especializados en el tema, en ese entender, según Suárez y Vélez (2018), los progenitores tienen su rol esencial en la adquisición de destrezas sociales de sus descendientes, preparándolos para asumir responsabilidades y gestionar sus emociones, al mismo tiempo que cultivan valores y una identidad personal. La familia, como sistema integral,

responde a las exigencias sociales y proporciona un entorno protector y afectuoso para el crecimiento.

Por su parte Vélez et al. (2019) destaca que la función educativa paterna es fundamental para crear un entorno hogareño propicio para el desarrollo integral de la personalidad. El núcleo familiar es vital en la formación de valores tanto éticos y morales, protección integral y la creación de un clima de seguridad y apoyo que favorece el crecimiento armónico.

Según Gallego (2012), es indispensable la labor de los padres en la manera en que sus hijos se integran socialmente, proporcionando afecto, seguridad y estabilidad, elementos esenciales para su desarrollo integral. Como modelos y guías, inculcan valores, normas y comportamientos que facilitan la adaptación social, establecen una comunicación efectiva y definen roles dentro del hogar, garantizando el bienestar emocional, psicológico y económico de la familia.

Los padres asumen su responsabilidad de ser garantes del bienestar y la satisfacción de necesidades físicas y emocionales de los hijos, abarcando diversos aspectos de su desarrollo. En el ámbito biológico, proporcionan alimentación, higiene y protección física, garantizando su bienestar básico. Además, estimulan la exploración y comprensión del entorno en el aspecto cognitivo, fomentando la curiosidad y el aprendizaje. En el plano afectivo, brindan seguridad emocional y fortalecen la autoestima, sentando las bases para una saludable relación con uno mismo y los demás. En el ámbito social, apoyan la formación de relaciones y la autonomía progresiva, preparándolos para interactuar efectivamente en la sociedad. Finalmente, en el aspecto educativo, guían a sus hijos para convertirse en miembros activos y responsables de la comunidad, como señalan Román et al. (2009).

Para Román et al. (2009), los progenitores desempeñan una función vital en la formación holística de sus hijos, cubriendo necesidades básicas y estimulando su crecimiento en diversos ámbitos. Proporcionan sustento, cuidado físico y protección, mientras fomentan la curiosidad y el aprendizaje cognitivo. También brindan seguridad emocional, fortalecen la autoestima y apoyan la formación de relaciones sociales, preparándolos para una vida autónoma y responsable.

De la información que antecede, ser padres va más allá de solo dar comida y atender las necesidades básicas; significa un trabajo con muchas facetas que influye profundamente en cómo crecen los hijos en todos los aspectos. Los padres son como los constructores de la manera en que los niños se relacionan con otros, levantando una base emocional, social y mental que les ayuda a manejarse bien en el mundo. Este papel incluye desde pasar valores y enseñar cómo interactuar con otros, hasta apoyar que los hijos se valgan por sí mismos y crear un lugar seguro y que les motive, resaltando así que la familia es el centro principal donde se forman las personas que construirán el mañana, además la familia es responsable del desarrollo físico, emocional y cognitivo de sus hijos, satisfaciendo necesidades básicas y estimulando su crecimiento en diversos ámbitos. Los padres brindan amor, seguridad y estabilidad, fomentan la curiosidad y el aprendizaje, y promueven la autonomía y responsabilidad. Además, modelan valores y comportamientos que facilitan la integración social y establecen una comunicación efectiva dentro del hogar.

Tomando en cuenta lo anterior podemos enumerar las funciones de los padres de familia:

- **Formación social:** Los padres tienen un rol clave en la socialización de sus hijos, ayudándolos a asumir responsabilidades, gestionar emociones y construir su identidad personal (Suárez & Vélez, 2018).

- **Educación en valores:** Son responsables de transmitir valores, brindar protección y generar un entorno seguro y afectivo que promueva un desarrollo armónico (Vélez et al., 2019).

- **Socialización efectiva:** Proveen afecto, seguridad y estabilidad emocional. También modelan comportamientos, normas y roles familiares que facilitan la integración social (Gallego, 2012).

- **Satisfacción de necesidades básicas:** En el plano biológico, garantizan alimentación, cuidado e higiene. En el plano afectivo, brindan seguridad emocional y refuerzan la autoestima. En el plano cognitivo, estimulan el aprendizaje mediante la exploración del entorno (Román et al., 2009).

- **Apoyo educativo y social:** Guían a sus hijos en el desarrollo de relaciones sociales, fomentan su autonomía progresiva y los preparan para ser ciudadanos activos y responsables dentro de la comunidad (Román et al., 2009).

En conclusión, el rol que juegan los padres en la crianza es clave para que los hijos crezcan sanos y fuertes, pues implica un sinnúmero de tareas que superan el simple hecho de cubrir necesidades primarias. Los padres son, en efecto, quienes socializan a los niños, mostrándoles los valores importantes, puliendo sus habilidades sociales y dándoles ese cariño que tanto necesitan, lo que ayuda a crear personas completas y listas para el mundo, para que les vaya bien en los estudios y se sientan bien en general.

2.1.4. Teorías y modelos

2.1.4.1. Teoría del capital social

Según Ramírez y Hernández (2012), basado en la teoría de Coleman (1988) la colaboración entre padres y escuela se ve potenciada por las redes sociales establecidas dentro

de la comunidad educativa, lo que contribuye positivamente al éxito académico de los alumnos. Esto se logra gracias al capital social, que facilita la transferencia de conocimientos y habilidades entre familiares y comunidad, fomentando un entorno de aprendizaje favorable. La contribución activa de las familias y la cohesión social en la comunidad refuerzan la supervisión y apoyo entre padres, lo que conduce a mejores resultados académicos y mayor compromiso con la educación.

La conexión entre el capital social y la educación se sustenta en la interacción dinámica entre las redes sociales y los lineamiento compartidos que alientan la colaboración proactiva y apasionada de familiares en el quehacer curricular. Esto genera un entorno de colaboración y apoyo mutuo que favorece el aprendizaje y el crecimiento académico. (Coleman, 1988, citado por Vargas, 2002)

Es innegable que la noción de que los vínculos y entramados sociales en un entorno educativo ejercen una influencia tangible en el buen desempeño de los alumnos es sumamente valiosa. Va más allá de la mera transferencia de datos; se centra en cómo la presencia de lazos fuertes y seguros entre progenitores, colegios y la colectividad en su conjunto construye un clima que impulsa el aprendizaje. Se considera, este capital social funciona como un catalizador, donde el respaldo colectivo y la cooperación se transforman en instrumentos esenciales para optimizar el progreso académico y el crecimiento completo de los estudiantes. Para esta investigación, analizar esta interacción en un marco particular como Vilcabamba podría descubrir puntos esenciales sobre cómo las relaciones sociales impactan los logros educativos, haciendo posible así concebir tácticas más eficientes para consolidar el nexo entre la comunidad y el centro educativo. La aplicación de la teoría, en la investigación sobre la colaboración entre padres y escuela permite identificar los factores determinantes para el logro

de aprendizajes. Esta teoría social destaca la importancia de la colaboración permanente de las familias y la cohesión social en la comunidad.

2.1.4.2. Teoría estructural de la familia

Martínez et al. (2011) basado en Minuchin (2004) expone sobre la teoría estructural de la familia, donde ve a la familia como una estructura interconectada y dinámica que se organiza en torno a patrones de interacción y transacciones entre sus miembros. La estructura familiar, compuesta por reglas implícitas, establece cómo se relacionan los miembros entre sí, formando subsistemas con límites que pueden variar desde la rigidez hasta la difusión. La cooperación y la integración en las tareas pedagógicas son moldeadas por la interacción intrafamiliar dentro de un subsistema particular. Cuando la estructura familiar se vuelve disfuncional, dificulta el desarrollo saludable de sus miembros. Una estructura rígida y roles inflexibles pueden limitar la capacidad de entender necesidades de los miembros del hogar. Por el contrario, una familia con una estructura funcional, caracterizada por roles claros y límites adecuados, puede facilitar ayuda idónea en la comunidad educativa, a fin de mejorar los logros de aprendizaje. La estructura familiar juega un papel crucial en la capacidad de los padres para contribuir al buen desempeño escolar de los alumnos.

La teoría estructural fue fundamental en nuestro trabajo de investigación, ya que ofrece un marco de referencia sólido para entender el núcleo familiar y su influencia en la participación parental en la educación. Al analizar la estructura familiar y los patrones de interacción entre sus miembros, podremos identificar los factores clave que facilitan u obstaculizan la presencia de los padres en las escuelas. Esto nos permitirá desarrollar estrategias efectivas para mejorar la reciprocidad y cooperación efectiva entre padres y educadores, y así, potenciar el éxito educativo de los estudiantes. Además, esta teoría nos

brinda una perspectiva integral para entender cómo la estructura familiar se relaciona con la labor educativa, lo que resultará esencial para nuestra investigación.

2.1.4.3. Teoría ecológica del desarrollo humano

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1976) postula que el progreso y desarrollo de los individuos están influenciados por una red compleja de sistemas ambientales interconectados. Estos sistemas, clasificados en microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, ejercen una influencia gradual sobre el individuo, desde el entorno más inmediato hasta el más amplio. En este contexto presencia de padres en las escuelas, el microsistema abarca las interacciones directas entre los padres y la escuela, como el diálogo con los profesores y la contribución en actividades académicas. La interacción entre estos microsistemas, denominada mesosistema, revela cómo la relación de los educadores con los padres puede generar un entorno coherente y positivo que refuerce el rendimiento académico del estudiante. La teoría subraya la importancia de considerar la interacción entre estos sistemas para comprender plenamente el desarrollo infantil. En este sentido, una familia comprometida con la educación escolar, que mantiene una comunicación fluida con los docentes y participa activamente establece un entorno de apoyo y coordinación. Esta perspectiva ecológica resalta la interconexión entre los diferentes niveles de influencia y su impacto en el desarrollo humano. (Torrice et al., 2002)

Se considera que esta teoría, proporciona un marco realmente valioso para entender cómo los distintos entornos en los que se desarrolla una persona influyen en su crecimiento. Es especialmente interesante la noción de que los seres humanos no son entidades aisladas, sino que están inmersos en una red compleja de sistemas que interactúan entre sí. La teoría resalta cómo, desde el círculo más cercano, como la familia y la escuela, hasta las influencias más amplias de la sociedad y la cultura, todos estos niveles juegan un papel en quiénes somos y en

cómo nos desarrollamos. En el ámbito educativo, esta perspectiva pondera la relación padres-escuela, estos dos entornos trabajan juntos, se forma un sistema de apoyo más robusto que favorece el desarrollo integral del niño. En resumen, esta teoría nos invita a adoptar una visión holística, reconociendo la interconexión entre los diferentes contextos y su efecto en el proceso de aprendizaje y crecimiento.

Esta teoría, es fundamental para nuestra investigación, ya que proporciona una perspectiva holística para entender los elementos influyentes en el progreso académico. Al considerar diferentes niveles de influencia, desde el microsistema hasta el macrosistema, podemos analizar la interacción entre familia, escuela y comunidad, identificar factores clave y desarrollar prácticas exitosas para mejorar la colaboración y el rendimiento académico, lo que permitirá desarrollar intervenciones y políticas educativas más efectivas.

2.1.4.4. Teoría del aprendizaje significativo

La teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1983) se produce cuando los estudiantes establecen conexiones sustantivas y lógicas entre la información nueva y sus conocimientos previos, integrándolos de manera coherente en su estructura mental. Este proceso implica un conocimiento profundo y duradero de los conceptos, que trasciende la simple memorización mecánica. Al relacionar la información nueva con sus conocimientos previos, los estudiantes pueden construir una base sólida para el aprendizaje futuro y transferir el conocimiento adquirido a diversas situaciones. (Baque y Portilla, 2021)

Esta teoría, es clave para esta investigación, ya que ofrece un marco conceptual robusto que nos ayuda a entender cómo el aprendizaje se vuelve más efectivo, cuando los alumnos logran hacer conexiones relevantes entre la nueva información y lo que ya saben, logrando desarrollar una comprensión más arraigada y persistente. En el contexto de esta tesis, se postula

que la presencia funcional de los apoderados en el quehacer curricular puede facilitar este avance de aprendizaje significativo, brindando a los estudiantes un apoyo adicional para integrar la nueva información en su estructura cognitiva y aplicarla en diferentes situaciones. Por lo tanto, la participación parental en la educación puede enriquecer el aprendizaje significativo al proporcionar un contexto más amplio para los contenidos escolares. Al trabajar conjuntamente con los educadores, los padres pueden ayudar a los estudiantes a establecer conexiones relevantes y a desarrollar una absorción más efectiva y duradera del conocimiento. La presente investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo, que brinda un enfoque para analizar la manera en que los estudiantes procesan y almacenan información, porque la teoría resalta la importancia de integrar información nueva con conocimientos previos, permitiendo identificar estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje significativo y mejorar resultados educativos.

2.1.5. *Participación de padres de familia*

Para Echeverría y Obaco (2021), la colaboración de los familiares es fundamental dentro del ámbito educativo en los alumnos, ya que estos obtienen un mayor interés y seguridad en el desenvolvimiento de procesos de aprendizaje y enseñanza. Por lo que la responsabilidad es compartida entre estos y la entidad educativa, la cual no establece una unión entre los vínculos que se vuelven débiles si los padres no coinciden con los ideales de formación de la unidad educativa.

De acuerdo con Torrego et al. (2019), la alianza formada entre la institución académica y la familia debe crearse desde la responsabilidad compartida, ya que esta influencia directamente el rendimiento académico de los alumnos.

Para Sarmiento y Zapata (2014) son las actividades que deben ser elaboradas por parte de los familiares para colaborar en la unidad educativa e involucrarse en el quehacer educativo. Implica mantener un diálogo constante con la institución educativa, participación en gestión, asistencia a eventos y estrategias para el desarrollo de la comunidad a través de la escuela.

Los autores convergen en que la cooperación familiar es un signo clave en el camino de aprendizaje, aunque aportan diferentes matices a esta noción. Echeverría y Obaco (2021) enfatizan la influencia de la colaboración familiar en el interés y la seguridad de los alumnos, subrayando la responsabilidad compartida entre padres y escuela. Sin embargo, también advierten sobre la fragilidad de los vínculos cuando no existe una alineación entre los ideales formativos de ambas partes. Torrego et al. (2019) refuerzan esta perspectiva de responsabilidad compartida, destacando su impacto directo en el rendimiento académico de los alumnos. Por su parte, Sarmiento y Zapata (2014) adoptan un enfoque más práctico, detallando las formas específicas en que los padres pueden colaborar, incluyendo la comunicación constante, la participación en la gestión y el desarrollo de la comunidad. En conjunto, estas perspectivas construyen una visión integral de la participación parental, que abarca desde el apoyo emocional y académico hasta el involucramiento activo en la vida escolar y comunitaria.

Con fundamento en lo anterior, se puede asegurar que, la colaboración activa y responsable entre los familiares y la institución educativa, caracterizada por un diálogo constante, compromiso compartido y acciones conjuntas. Esta alianza implica una responsabilidad compartida en la formación de los alumnos, y se manifiesta a través de la asistencia a eventos, participación en la gestión escolar, elaboración de actividades de apoyo y estrategias para el desarrollo de la comunidad, todo ello con la meta de alcanzar un entorno de formación enriquecido y sólido.

2.1.6. Dimensiones de la participación de los padres de familia

2.1.6.1. Soporte de la familia

Esta tiene que ver con la inclusión del núcleo familiar para la educación de los alumnos. Este modelo conceptual propuesto pretende otorgar apoyo a las familias de los alumnos para optimizar su aprendizaje. Esta dimensión posee dos aspectos, el primero es la facilidad de tener condiciones básicas dentro del hogar para fomentar el aprendizaje y segundo, la intervención y supervisión de los padres dentro del aprendizaje. (Sarmiento y Zapata, 2014)

De la información previa, se rescata dos aspectos, primero, la necesidad de que el hogar ofrezca las condiciones materiales y ambientales básicas que faciliten el estudio, lo que significa contar con un espacio adecuado, recursos educativos y un ambiente tranquilo. En segundo lugar, la manera de cómo coopera el progenitor en la vigilancia y el respaldo del adelanto de formación. Esto incluye su intervención en los deberes escolares, el control del desempeño académico y el vínculo con el centro educativo. En conjunto, se sostiene que estas dos dimensiones del soporte familiar son vitales y crean un entorno que promueve tanto la autonomía como el apoyo necesario para lograr el éxito académico. En consecuencia, la familia ayuda a fomentar el aprendizaje efectivo de los estudiantes; al brindar circunstancias hogareñas ventajosas y una inspección parental efectiva, los padres pueden convertirse en aliados estratégicos para los educadores.

2.1.6.2. Comunicación

Se basa en pensar en el alumno como un mediador. Está comprendida por dos elementos, el primero se basa en la comunicación de la institución académica con la familia y la segunda es viceversa. (Sarmiento y Zapata, 2014)

Se puede aceptar la perspectiva del autor al considerar al alumno como un mediador del vínculo comunicativo escuela-padres. Esta visión resalta la posición única del estudiante como un puente entre dos entornos cruciales para su desarrollo. El alumno, en su día a día, recibe mensajes, expectativas e información de ambos lados, y su capacidad para procesar, interpretar y transmitir esta información puede influir significativamente en el nivel de conexión entre los padres y el centro escolar. Desde esta perspectiva, fomentar una comunicación efectiva a través del alumno, por ejemplo, mediante proyectos que involucren a ambas partes o actividades que requieran la participación conjunta, podría fortalecer los lazos entre la institución y la familia, beneficiando así el proceso educativo.

El alumno actúa como un elemento clave de conexión entre la institución educativa y su entorno familiar en el intercambio de información, recursos y experiencias, favoreciendo así un aprendizaje integral y significativo.

2.1.6.3. Participación en gestión y las actividades

Se basa en la participación de los padres de familia en las actividades y administración de la institución, son participaciones bidireccionales entre la institución y la familia, está conformada por 3 factores, el primero es el acudimiento a los eventos escolares, la segunda son los soportes funcionales de las actividades de formación de la escuela y, por último, es la participación y toma de decisiones en la administración. (Sarmiento y Zapata, 2014)

Se puede reconocer la validez de la perspectiva del autor al destacar la importancia del involucramiento bidireccional entre la institución y la familia, la estructura propuesta, que incluye la asistencia a eventos, el apoyo funcional a las actividades formativas, administrativas, parece ofrecer un marco completo para fomentar una colaboración efectiva. Se considera que, al permitir a los padres tener voz y voto en la vida escolar, se fortalece la transparencia, la

responsabilidad compartida y la alineación de metas educativas. La colaboración entre padres e institución educativa es fundamental para el éxito del proceso educativo. Al involucrarse en eventos escolares, apoyar actividades formativas y participar en la toma de decisiones administrativas, los padres pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad de formación.

2.1.6.4. Integración de la comunidad y experiencia escolar

Es entendida como análoga a inclusión de la comunidad para fomentar los soportes en el contexto educativo a los alumnos, este no debe limitarse a la familia y escuela, debe integrar a la comunidad para tener una estabilidad. Es un modelo conceptual que fue propuesto para los métodos de educación para la comunidad que debe desenvolverse entre familia y escuela. Está comprendida por dos elementos, el primero se trata de la estructuración de redes comunitarias entre los padres de familia y la segunda es la inclusión de servicios comunitarios. (Sarmiento y Zapata, 2014)

Se considera que el autor realiza una contribución valiosa al ampliar la concepción de la participación en la educación, trascendiendo el binomio tradicional familia-escuela para incluir a la comunidad en general. Se destaca la importancia de concebir la educación como un proceso que requiere el apoyo y la colaboración de diversos actores sociales, reconociendo que el desarrollo integral de los alumnos se ve influenciado por el entorno comunitario en su conjunto. La propuesta de estructurar redes comunitarias, se percibe como una estrategia innovadora para fortalecer el tejido social y crear un ecosistema de apoyo que beneficie tanto a los estudiantes como a sus familias. Se argumenta que esta perspectiva puede contribuir a generar un mayor sentido de pertenencia, a promover la equidad y a enriquecer la experiencia educativa con los recursos y el conocimiento de la comunidad. Esto implica crear redes de apoyo comunitarias que conecten a los padres y la escuela con recursos y servicios locales,

fomentando así un entorno de colaboración y estabilidad que beneficie el desarrollo holístico de los estudiantes.

2.1.7. Rendimiento académico

De acuerdo con Pizarro citado en Estrada (2018), este lo componen medidas de las habilidades indicativas o respondientes que expresan de manera estimada lo que un individuo ha aprendido mediante procedimientos de formación e instrucción.

Para Martínez (1997), el rendimiento académico son productos que brindan los estudiantes a las instituciones educativas y que, son manifestados mediante las calificaciones. Teniendo en cuenta a Estrada (2018), el rendimiento académico es parte de la manera de adquirir los resultados del aprendizaje de conceptos, estos se obtienen en un plazo temporal académico establecido, en los que son valorados de forma cuantitativa y cualitativa para comprobar si lograron los objetivos propuestos.

El desempeño académico tiende a depender de la forma en que se miden los logros, determinando múltiples indicaciones que posibiliten el establecimiento de parámetros en la medición. Según Castejón (2014), está compuesto por productos de aprendizaje, son formas operativas del mismo que se basan de constructos psicológicos medibles e intangibles directos. Las definiciones medibles y operativas de resultados cognitivos de estos es el llamado rendimiento académico.

Según Martínez (2020), el rendimiento no se limita a los logros cognitivos, sino que incluye un desarrollo integral del estudiante que abarca dimensiones intelectuales, afectivas, sociales, morales, físicas y espirituales. Este enfoque sistémico permite analizar de forma más profunda las condiciones que favorecen o limitan el desempeño escolar, destacando la interacción de factores psicológicos, pedagógicos y sociales, como el ambiente familiar y

escolar. Desde esta perspectiva integral, el rendimiento académico no solo mide resultados educativos, sino que también evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar aprendizajes en su vida diaria.

Según el Ministerio de Educación (2017), el rendimiento son medidas de las habilidades de los estudiantes, que destacan lo aprendido durante la formación que los ubican en el percentil superior a comparación del promedio en la secundaria. En el país, este rendimiento del alumnado sirve para clasificar de forma preestablecida, son factores tomados en cuenta para la medición como las calificaciones, que a través del tiempo son fundamentales en reconocer el rendimiento. En el caso de la formación básica primaria, el aprovechamiento escolar abarca diversas áreas curriculares que son fundamentales.

La forma en que entendemos el “rendimiento académico” ha cambiado con el tiempo. Al principio, como señala Pizarro (citado en Estrada, 2018), se veía simplemente como una medida de las habilidades adquiridas, lo cual es importante, pero un poco limitado. Luego, Martínez (1997) y Estrada (2018) amplían esta visión al conectar el rendimiento con el proceso educativo y el tiempo, aunque todavía se enfocan en lo cognitivo. Castejón (2014) ofrece una perspectiva psicológica, relacionándolo con aspectos internos, aunque medir estos aspectos puede ser complicado. Martínez (2020) hace una contribución valiosa al incluir dimensiones afectivas, sociales y morales, entre otras, subrayando la importancia del desarrollo integral y el contexto familiar y escolar, aunque medir todo esto sigue siendo un reto. Por último, el Ministerio de Educación (2017) presenta una visión práctica y aplicable que resulta útil para la evaluación, aunque se le puede criticar por centrarse demasiado en lo cuantitativo y comparativo. En resumen, se puede notar una tensión entre los enfoques tradicionales y una visión más holística, siendo la perspectiva de Martínez (2020) un paso adelante hacia una comprensión más completa del rendimiento.

Basándonos en el análisis de la información anterior, es la medición de los logros y habilidades adquiridas por los estudiantes en un contexto educativo, mediante procesos de formación e instrucción. Este concepto abarca los productos de aprendizaje, habilidades cognitivas, logros académicos y constructos psicológicos, evaluados de manera cuantitativa y cualitativa a través de calificaciones, percentiles y otros indicadores. El rendimiento académico ayuda a clasificar el nivel progreso, identificar áreas de fortaleza y debilidad, establecer parámetros para la medición y evaluación, y reconocer y promover el éxito académico. De esta manera, se considera un concepto multifacético que integra aspectos tangibles e intangibles del aprendizaje, proporcionando una visión integral del desempeño estudiantil.

2.1.8. Importancia del rendimiento académico

MINEDU (2023), sostiene que constituye un indicador clave de su preparación para enfrentar retos futuros. Es importante porque permite identificar el nivel de cumplimiento de los objetivos educativos y evaluar la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, sirve como base para implementar estrategias que mejoren los resultados y promuevan el éxito académico, asegurando así que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su vida personal, profesional y social.

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico es una herramienta indispensable para guiar políticas educativas y fortalecer la colaboración entre el centro educativo, el hogar y el entorno social, con el propósito de generar ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos.

El rendimiento académico es un aspecto central en la educación, ya que está determinado por factores tanto internos como externos al estudiante. Dentro de los elementos internos destacan la motivación, los hábitos de estudio y el desarrollo cognitivo; mientras que entre los factores externos son la pedagogía y la presencia familiar. El análisis de estas variables

resulta esencial para la implementación de estrategias pedagógicas que permitan optimizar el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados académicos (Martínez et al., 2020).

Si bien MINEDU (2023) resalta la importancia del rendimiento académico como un indicador clave de logros y preparación para el futuro, lo que resulta útil para la planificación educativa, se le puede criticar por centrarse demasiado en los resultados. Por otro lado, Martínez et al. (2020) amplían la visión al tener en cuenta la interacción de factores internos y externos que afectan al estudiante, como la motivación y el entorno familiar, lo que enriquece nuestra comprensión del fenómeno. Sin embargo, medir estos factores puede ser complicado. Desde una perspectiva más integradora, se sostiene que el rendimiento académico debería ir más allá de la simple medición de resultados, convirtiéndose en una herramienta que ayude a apoyar al estudiante y a mejorar la enseñanza. Este enfoque destaca la necesidad de abordar el rendimiento académico desde una perspectiva integral, considerando no solo el esfuerzo individual del estudiante, sino también las condiciones que lo rodean.

2.1.9. Factores condicionantes del rendimiento académico

El análisis revela una serie de factores interconectados que impactan significativamente en el rendimiento académico, subrayando la diversidad de elementos que lo influyen. Entre ellos, se encuentran:

Nivel socioeconómico: “Existe una relación positiva entre el nivel socioeconómico del estudiante y sus logros académicos, subrayando así la necesidad de una responsabilidad compartida entre las familias, la comunidad y los centros educativos en el ámbito formativo” (Piñeiro y Rodríguez, 1998, citado en Chong, 2017, p. 94).

Contexto familiar: “Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo

que está en su hogar” (Torres y Rodríguez, 2006, como se citó en Chong, 2017, p. 94). De manera similar “el rendimiento académico es el resultado de diversos factores, que en conjunto se convierten en determinantes del éxito o del fracaso del estudiantado. Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables como: un nivel de estudios superior de los progenitores [...] las probabilidades de éxito académico se incrementan” (Borja et al., 2021, p. 60).

Factores personales: “Los factores personales son elementos fundamentales en el rendimiento académico, pues las aptitudes, las actitudes, la motivación y las expectativas del estudiantado pueden influir significativamente en sus resultados académicos” (Borja et al., 2021, p. 58).

Se puede decir que Borja et al. (2021) hacen una contribución importante al resaltar cómo el contexto familiar y aspectos personales determinan el logro académico. Al centrarse en componentes como el grado de instrucción de los padres, las habilidades, posturas, motivación y expectativas de estudiantes, ofrecen una perspectiva más completa sobre lo que determina el éxito o el fracaso escolar. Sin embargo, también se puede criticar que la investigación en este ámbito a menudo enfrenta el reto de aislar la influencia de estos factores, ya que interactúan de manera compleja y pueden estar interrelacionados. Además, aunque los factores personales son esenciales, las escuelas y otras instituciones juegan un papel clave en su formación, lo que sugiere que no son solo características individuales. En defensa de los autores, es importante destacar que su trabajo enfatiza la necesidad de considerar tanto el entorno como las características del estudiante para crear intervenciones educativas más efectivas.

La evaluación del nexo existente entre el estatus socioeconómico, contextuales y personales con el desempeño escolar, subraya la complejidad de este fenómeno, destacando la

importancia de una perspectiva integral y multifacética en la investigación. Responsabilidad conjunta, así como los factores personales como aptitudes y motivación, influyen significativamente en el éxito académico. Por lo tanto, la investigación en este campo es vital para identificar patrones, desarrollar estrategias efectivas, informar políticas educativas y fomentar la colaboración entre actores clave, con el objetivo de mejorar los resultados estudiantiles y reducir las brechas de logro, permitiendo tomar decisiones informadas y desarrollar intervenciones efectivas para apoyar el éxito académico.

2.1.10. La evaluación del rendimiento académico

Es un proceso sistemático que permite escudriñar los logros académicos respecto a las metas trazadas, identificando fortalezas y oportunidades de mejora. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2023), este tipo de evaluación proporciona información clave para optimizar la enseñanza y asegurar que los estudiantes adquieran competencias fundamentales. Por su parte, Méndez (2018) sostiene que las evaluaciones, ya sean diagnósticas, formativas o sumativas, no solo miden el desempeño individual, sino que también permiten tomar decisiones informadas para mejorar la calidad educativa. Estas estrategias, al ser aplicadas de manera articulada, contribuyen a un proceso educativo más efectivo y equitativo.

Para el Ministerio de educación, la evaluación de rendimiento académico es visto como evaluación de aprendizajes, que constituye un proceso de recojo de información para la toma de decisiones, “La evaluación de aprendizajes es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (MINEDU, 2023, p. 21).

Aunque el Ministerio de Educación (2023) describe la evaluación del rendimiento académico como un proceso sistemático para medir logros y mejorar la enseñanza, lo cual es clave para la toma de decisiones, se puede cuestionar una posible inclinación a enfocarse demasiado en los resultados, dejando de lado la riqueza del proceso de aprendizaje. Por otro lado, Méndez (2018) amplía esta perspectiva al resaltar el valor de las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas para enriquecer la práctica pedagógica y fomentar la equidad. Se sostiene que la evaluación debería ser un proceso integral y continuo, que vaya más allá de la simple medición, convirtiéndose en una herramienta que entienda los aspectos positivos y desafíos de aprendizaje del estudiantado, ofrezca apoyo personalizado y promueva un desarrollo integral, utilizando diversas estrategias y fomentando una retroalimentación efectiva.

En el contexto de la investigación, la evaluación de aprendizajes es crucial para diseñar intervenciones educativas efectivas, evaluar políticas y programas, y comprender factores que influyen en el aprendizaje, lo que a su vez facilita la toma de decisiones.

Consideramos el rendimiento escolar un componente vital en la valoración de la educación. Este nos ayuda a medir y potenciar la instrucción y el aprendizaje utilizando distintos mecanismos. Enseguida, se describen tres de los más relevantes:

2.1.10.1. Pruebas estandarizadas

En el contexto del sistema educativo peruano, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una prueba estandarizada aplicada a nivel nacional para medir competencias en áreas como comunicación y matemática. Según Guadalupe et al. (2015), la ECE ha permitido identificar brechas de equidad en el aprendizaje, evidenciando diferencias significativas en el

rendimiento de estudiantes según su sexo, tipo de gestión escolar (estatal o no estatal), área geográfica (urbana o rural) y características de la escuela (completa o multigrado).

Guadalupe et al. (2015) ofrecen una perspectiva valiosa sobre la ECE y su papel en la identificación de brechas de equidad, algo fundamental para la política educativa. Sin embargo, se puede cuestionar el enfoque exclusivo en estas pruebas estandarizadas, ya que, aunque son informativas, pueden pasar por alto aspectos más amplios del desarrollo y generar una presión innecesaria, además de potencialmente perpetuar desigualdades. Por lo tanto, aunque se reconoce la contribución de los autores al señalar estas desigualdades, es importante tener en cuenta la necesidad de utilizar estas pruebas de manera cautelosa y complementaria, evitando que se conviertan en el único criterio para evaluar la calidad educativa. Estos hallazgos resaltan la importancia de las pruebas estandarizadas para diagnosticar desigualdades y orientar políticas educativas que promuevan la equidad.

2.1.10.2. Evaluación formativa

Es una práctica educativa dinámica y continua, integrada en la experiencia instruccional, que busca analizar el progreso cognitivo y competencial de los aprendices en tiempo real, con el propósito de monitorear y retroalimentar de manera progresiva y permanente. Según Cruzado (2022), la evaluación formativa permite a los docentes identificar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y ajustar sus estrategias pedagógicas en consecuencia, fomentando una enseñanza más personalizada y efectiva.

Si bien Cruzado (2022) destaca la evaluación formativa como estrategia clave para monitorear y retroalimentar el aprendizaje, permitiendo ajustar la enseñanza, se plantea una reflexión más profunda: la evaluación formativa debe trascender la mera aplicación de técnicas, implicando un proceso reflexivo, centrado en el papel activo del estudiante, que promueva la

metacognición y la autorregulación; además, debe contextualizarse y adaptarse a la diversidad, requiriendo un desarrollo profesional docente continuo para diseñar estrategias variadas y brindar retroalimentación significativa, buscando así un aprendizaje más profundo y equitativo. Este enfoque impulsa a los estudiantes a desempeñar un papel activo y central en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo una reflexión crítica sobre sus métodos y estilos de estudio. A través de la identificación de sus fortalezas y áreas de mejora, se facilita la adopción de estrategias pedagógicas más eficaces que optimicen su rendimiento académico.

Para el MINEDU (2023) la evaluación formativa es un proceso sistemático que recoge y valora información relevante sobre el desarrollo de las competencias de los estudiantes con la finalidad de mejorar su aprendizaje de manera continua. Este enfoque, a diferencia de la evaluación tradicional, pone énfasis en identificar fortalezas, dificultades y los apoyos necesarios para que el estudiante avance hacia niveles más altos de desarrollo en las competencias esperadas. Es decir, no se centra en calificaciones o resultados finales, sino en brindar retroalimentación oportuna que permita ajustar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si bien el MINEDU (2023) presenta la evaluación formativa como un proceso sistemático para mejorar el aprendizaje, enfatizando la retroalimentación y el ajuste de la enseñanza, se plantea la necesidad de profundizar en su práctica efectiva, indagando en cómo se diseñan estrategias, se promueve la participación estudiantil y se desarrolla la metacognición; además, se destaca la importancia de articularla con el currículo, considerar la equidad y fortalecer el desarrollo profesional docente, para lograr una evaluación más significativa, justa y que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. La evaluación formativa resulta esencial en el contexto educativo actual, ya que promueve un aprendizaje más

personalizado, centrado en las necesidades del estudiante y orientado hacia el desarrollo progresivo de competencias.

2.1.10.3. Evaluación diagnóstica

Esta evaluación se realiza al inicio de un período académico o unidad didáctica con la finalidad de encontrar las habilidades y necesidades de los educandos. Permite a los profesores reajustar y adaptar sus prácticas a fin de responder a las particularidades del grupo. Según el MINEDU (2023), la evaluación diagnóstica es fundamental para reconocer las características, capacidades, potencialidades y demandas educativas de los estudiantes, así como las barreras que puedan afectar su aprendizaje.

Si bien el MINEDU (2023) destaca la evaluación diagnóstica como un proceso inicial para identificar conocimientos previos y necesidades, permitiendo adaptar la enseñanza, se plantea la necesidad de profundizar en el análisis de la información recogida, asegurando su precisión y relevancia; además, se subraya la importancia de considerar la diversidad estudiantil y vincular estrechamente la evaluación diagnóstica con la planificación y la retroalimentación continua, para promover un aprendizaje más efectivo e inclusivo.

2.1.10.4. Evaluación sumativa

Se lleva a cabo al final de un período de instrucción para valorar o otorgar una calificación o nivel de logro obtenido de los estudiantes. Esta evaluación suele traducirse en calificaciones que reflejan el desempeño académico alcanzado. Según el MINEDU (2023), la evaluación sumativa es crucial para valorar las tareas realizadas y determinación de acciones para alcanzar la elevación del estándar formativo.

Aunque el MINEDU (2023) define la evaluación sumativa como un proceso final para determinar el logro de objetivos y asignar calificaciones, lo cual es útil para sintetizar el aprendizaje, se plantea una visión más crítica y creativa: se argumenta que la evaluación sumativa debe trascender la mera calificación, explorando estrategias diversas como la evaluación basada en proyectos, promoviendo la participación activa y la reflexión, y articulándose estrechamente con la evaluación formativa para informar la práctica pedagógica y mejorar el proceso educativo en su conjunto.

2.1.11. Funciones de la evaluación

Para MINEDU (2023) “la evaluación posibilita la toma de decisiones ágiles y relevantes orientadas al perfeccionamiento constante de los procesos educativos, tanto de enseñanza como de aprendizaje. Su propósito esencial radica en favorecer el desarrollo de competencias clave y alcanzar los aprendizajes establecidos en el perfil de egreso del nivel básico” (p. 22).

Aunque el MINEDU (2023) resalta la evaluación como un instrumento imprescindible para decidir y mejorar prácticas didácticas, enfocándose en la obtención de competencias, es importante profundizar en la reflexión: se sostiene que la evaluación debería ir más allá de ser solo una medición, transformándose en un proceso que estimule la reflexión sobre la práctica pedagógica, promueva la evaluación auténtica de competencias complejas, tenga en cuenta la prosperidad general de los alumnos e incentive su rol activo de todos los actores educativos en un diálogo constructivo.

La evaluación desempeña un papel crucial en nuestro trabajo de investigación, permitiendo tomar decisiones informadas para mejorar el proceso educativo, contribuir al desarrollo de competencias y lograr los aprendizajes. Al proporcionar datos para analizar la

efectividad de estrategias educativas, identificar elementos determinantes en el alcance de competencias, evaluando el impacto de los programas y políticas educativas, la evaluación nos permite mejorar la calidad educativa, optimizar los resultados de aprendizaje, desarrollar teorías y modelos de aprendizaje e informar decisiones políticas y educativas, validando hipótesis y construyendo conocimiento sobre el aprendizaje.

2.1.12. Áreas curriculares del rendimiento académico en educación primaria

El rendimiento académico en el nivel primario incluye las siguientes áreas curriculares, definidas por MINEDU (2017) en el Programa Curricular Nacional, estas áreas curriculares promueven el desarrollo de competencias básicas en estudiantes de primaria, siguiendo los estándares nacionales de aprendizaje para asegurar una educación integral y adaptada al contexto. A continuación, se detallará los conceptos de las áreas curriculares:

2.1.12.1. Personal social

Esta área busca formar ciudadanos críticos, reflexivos y democráticos, capaces de convivir en armonía y participar en el bienestar común. Promueve la construcción de la identidad personal y colectiva, así como la gestión responsable del entorno y recursos económicos. (MINEDU, 2017)

La enseñanza en esta área fomenta el compromiso social al promover valores como la solidaridad y la responsabilidad ciudadana. Prepara a los estudiantes para actuar como agentes de cambio en su comunidad, alentándolos a participar activamente en la solución de problemas y en la mejora de su entorno social y cultural.

2.1.12.2. Educación física

Desarrolla la autonomía motriz de los estudiantes, promoviendo una vida activa y saludable mediante la práctica de actividades físicas y deportivas. Además, fortalece las habilidades sociomotrices y el trabajo en equipo. (MINEDU, 2017)

El enfoque en la educación física contribuye a fortalecer valores esenciales como la disciplina, al fomentar la constancia y el esfuerzo en la práctica de actividades físicas; la cooperación, al promover el trabajo en equipo y la interacción positiva con los demás; y el bienestar físico, al incentivar hábitos saludables que mejoran la calidad de vida. Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y personales que son fundamentales tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

2.1.12.3. Comunicación

Tiene como objetivo fortalecer las habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua materna, fomentando la comprensión y producción de textos diversos. (MINEDU, 2017)

La consolidación adecuada de esta competencia facilita que los estudiantes se expresen de manera clara y coherente, lo que les permite interactuar con éxito en distintos contextos educativos y sociales. Además, potencia su capacidad para comprender y transmitir ideas, favoreciendo una comunicación efectiva que fortalece sus relaciones interpersonales y su desempeño académico.

2.1.12.4. Matemática

Como establece el marco curricular peruano, el desarrollo de competencias matemáticas requiere el análisis de sistemas numéricos y sus propiedades, junto con la

comprensión de procesos de transformación progresiva; se fomenta la capacidad para resolver problemas que implican magnitudes, patrones, igualdades, transformaciones y desplazamientos. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento deductivo y las habilidades matemáticas de los estudiantes MINEDU (2017).

Pérez et al. (2021) el desempeño en matemática es un aspecto crucial para el éxito académico y profesional, ya que constituye una herramienta fundamental para entender y analizar el mundo. Su importancia radica en abrir puertas a oportunidades en diversas áreas, como la ciencia, la tecnología y la ingeniería.

La matemática fortalece la capacidad analítica al desarrollar el pensamiento lógico y crítico, permitiendo a los estudiantes abordar situaciones complejas de manera estructurada. Asimismo, fomenta la resolución de problemas al enseñarles a aplicar estrategias efectivas y razonadas, habilidades que resultan fundamentales tanto para su éxito académico como para afrontar desafíos en su futuro profesional y cotidiano.

2.1.12.5. Ciencia y tecnología

Fomenta el pensamiento científico a través de la investigación y el uso de métodos experimentales. Permite a los estudiantes explicar fenómenos del mundo natural y aplicar soluciones tecnológicas en su entorno. (MINEDU, 2017)

Esta área fomenta el desarrollo de competencias clave que permiten a los estudiantes comprender su entorno natural y social, analizando situaciones de manera crítica y reflexiva. Al mismo tiempo, promueve la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos para transformar su realidad de forma creativa y responsable, contribuyendo al bienestar individual y colectivo.

2.1.12.6. Arte y cultura

Promueve la apreciación crítica de manifestaciones artístico-culturales y la creación de proyectos a partir de los lenguajes artísticos, incentivando la creatividad y la sensibilidad cultural (MINEDU, 2017).

La enseñanza del arte estimula el pensamiento creativo al incentivar la expresión de ideas y emociones a través de diversas formas y técnicas artísticas. Además, fortalece la identidad cultural de los estudiantes al acercarlos a las manifestaciones artísticas de su entorno, permitiéndoles valorar, preservar y reconocer la riqueza de su herencia cultural y la diversidad de otras culturas.

2.1.12.7. Educación religiosa

Busca formar en valores éticos y espirituales, fortaleciendo la identidad personal y la relación con Dios, en coherencia con la creencia religiosa de los estudiantes (MINEDU, 2017).

Este enfoque promueve la formación de principios morales sólidos al guiar a los estudiantes en la diferenciación entre lo correcto y lo incorrecto. Además, fortalece la convivencia al inculcar valores como la empatía, responsabilidad y consideración hacia los demás, favorece relaciones armoniosas y cooperativas. De esta manera, contribuye a la edificación de una comunidad más equitativa, unida, y comprometida con el bienestar común.

2.1.12.8. Inglés como lengua extranjera

Tiene como finalidad desarrollar competencias comunicativas en inglés, permitiendo a los estudiantes interactuar con textos orales y escritos en este idioma (MINEDU, 2017).

El dominio de una lengua extranjera es esencial en un mundo globalizado, ya que amplía significativamente las oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal y profesional. Sin embargo, es importante destacar que el área curricular de lengua extranjera es opcional para las instituciones educativas, lo que genera una brecha en la implementación de esta área en diferentes contextos geográficos, especialmente en zonas rurales donde su implementación es limitada. En este sentido, el presente trabajo no aborda el análisis de los logros en esta área curricular.

2.1.13. Escala de calificaciones

Teniendo en cuenta a Ministerio de Educación (2017), este puede medirse según los logros educativos para determinar el baremo de calificaciones estándar para los diferentes niveles y formas de la Educación Básica:

Logro destacado (AD): “Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado” (Ministerio de Educación, 2017, p. 201).

Logro esperado (A): “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado” (Ministerio de Educación, 2017, p. 201).

En proceso (B): “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (Ministerio de Educación, 2017, p. 201).

En inicio (C): “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las

tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente” (Ministerio de Educación, 2017, p. 201).

2.2. Marco conceptual

- **La familia:** La familia es una entidad social, el cual tiene necesidades de tratamiento sexual, convivencia, tener una vivienda, una economía y su propio presupuesto, atenciones domésticas y el sustento de alimento diario. (Pintado, 2020)
- **Ambiente familiar:** Comprende los vínculos que unen a sus componentes, al compartir un espacio común donde comparte un vínculo común, que son los padres. (Saavedra, 2019)
- **Participación:** Es la acción que genera una causa y una consecuencia que surge de la necesidad de atender o investigar una situación, parte de la motivación de las personas.
- **Participación escolar:** Es una acción dirigida a intervenir en las decisiones relacionadas con los objetivos educativos, implica planificación, actuación y evaluación por parte de los progenitores.
- **Participación de los padres de familia:** Representa la implicación diligente de los acudientes en las tareas escolares, y esto permite expresar lo aprendido durante el proceso formativo, ubicándolo en un nivel de logro. (MINEDU, 2017)
- **Rendimiento:** En el campo educativo está relacionada con las expectativas del profesor y la disposición del estudiante a aprender, determinando el éxito del proceso educativo. (Valenzuela y Portillo, 2018)
- **Rendimiento académico:** Define el éxito educativo en la escuela, mostrando la consecución de metas curriculares. Este éxito depende de varios factores, en especial el apoyo del entorno familiar, el enlace comunicacional con la escuela y la participación en eventos educativos y esto facilita un aprendizaje relevante e integración con la comunidad educativa. (Sarmiento y Zapata, 2014)

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1. Antecedentes internacionales

Echeverría y Obaco (2021) en su artículo titulado: “La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”, un estudio sobre el apoyo parental y la incidencia que tiene en el logro académico, teniendo como propósito establecer el nivel de incidencia que tiene la colaboración del núcleo familiar en el desempeño educativo de los jóvenes. El método fue correlacional, cuantitativo, descriptivo y no experimental, la muestra no fue probabilística, la información fue recabada a través de encuestas y en el análisis se usó el coeficiente correlacional de Pearson y Spearman. Dentro de los resultados se pudo destacar que, los alumnos que poseen un inferior rendimiento académico para obtener el aprendizaje necesitado, de acuerdo con la escala del MINEDUC. Tuvo una correlación débil positiva del 10%, sin embargo, existió mayor significancia al analizar cada dimensión. Se pudo concluir que, la colaboración por parte del núcleo familiar dentro de eventos educativos si posee una incidencia en el desempeño académico.

Murillo y Reyes (2020) en su artículo titulado: “¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina”, un estudio sobre la incidencia de la participación del núcleo familiar en relación al desempeño académico, teniendo la intención de investigar la relación causal entre estas dos variables en alumnos de primaria en matemáticas y lectura. Análisis fue multinivel según 4 factores del estudio regional explicativo y comparativo número dos. La muestra participante fue de 180.000 alumnos. Los resultados indicaron que, si existe una influencia directa entre los procedimientos educativos y el núcleo familiar, al involucrarse en las tareas extracurriculares y reuniones con directivos, existió un avance en el progreso académico en ambos cursos.

Martínez et al. (2020) en su artículo titulado: “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”, basado en la relación entre la familia y el rendimiento académico, el cual tuvo como objetivo analizar la incidencia entre variables mediante un paradigma pospositivista, el método fue transversal, cuantitativa y no experimental. Los resultados indicaron que, no hubo un vínculo entre las variables rendimiento académico y nivel socioeconómico; estilo de crianza y clima familiar con rendimiento escolar si tuvo Asociación; tuvo una correlación de .335 entre rendimiento escolar y apoyo familiar; también una correlación de .339 entre rendimiento escolar y el contexto familiar. Se pudo concluir que, es fundamental incluir acciones que atiende las preocupaciones del entorno familiar, asimismo, el determinar un flujo comunicacional eficiente para posibilitar un mejor aprendizaje.

Lastre et al. (2018) en su artículo titulado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, vinculado a la incidencia del rendimiento escolar y el apoyo de los padres de familia, tuvo como objetivo determinar la influencia entre ambas variables en alumnos de 3° de la Institución Educativa Heriberto García, Toluviejo. El método fue correlacional, la muestra fue de 98 alumnos. Los resultados indicaron que, las familias nucleares con niveles educativos y socioeconómicos bajos, además predominó la acción de tareas informales de estructuración. El progreso fue elemental en cursos como español, ciencias sociales, matemáticas y ciencias naturales. Se pudo concluir que, se estableció un vínculo significativo de manera estadísticamente directa entre las variables, evidenciando mejoras en el rendimiento escolar.

Espín (2021) en tu tesis titulada: “La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito”, realizada dentro de una universidad en Ecuador, teniendo la finalidad indagar los niveles de colaboración de los

familiares y cómo se relaciona con la efectividad del aprendizaje infantil. La metodología empleada fue correlacional, cuantitativa y descriptiva, se ejecutaron encuestas y fichas de observación, con una muestra de 47 participantes. Los datos obtenidos revelan una participación significativa de los familiares en un 89% de los casos estudiados. “Por otro lado, el análisis del desarrollo infantil mostró que los niños y niñas evaluados alcanzaron niveles óptimos en un rango del 75,18% al 94% en las materias de motricidad fina, destrezas lingüísticas, desarrollo social y motricidad gruesa; en cuanto al desarrollo cognitivo, los infantes de 4 años alcanzaron un desempeño destacado del 63%.”Tomando en consideración la correlación de las variables empleadas en el estudio, arrojaron un coeficiente de -0.136, expresando una asociación carente de significancia y con una asociación inversa.

2.3.2. Antecedentes nacionales

Pintado (2020) en su tesis titulada: “Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5° EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020”, elaborado por una universidad, tuvo como finalidad el establecer el vínculo entre el desempeño educativo y la colaboración de los familiares. El método fue cuantitativo, aplicado, correlacional, no experimental y descriptivo, se seleccionó 45 integrantes, a los que se les empleó una evaluación consistente en un cuestionario de 46 ítems. Dentro de los resultados se pudo destacar que, los grados de participación con 24% superior, 76% regular y 0% nula. Se pudo concluir que, si hubo una correlación significativa bilateral con 0.000, corroborando la hipótesis del estudio.

Saavedra (2019) en su tesis titulada: La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018”, realizado en la Universidad Nacional

de San Martín, para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, el cual tuvo como finalidad determinar el nivel de relación entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” distrito de Tarapoto. El método fue básico, correlacional, cuantitativo y descriptivo, la muestra participante fue de 98 estudiantes. Como instrumento se empleó el cuestionario para valorar el aprendizaje mediante el juicio de expertos. Los resultados indicaron que, el grado de participación fue 96% superior valor tabular de 12.59; rendimiento académico con 67% en escala de 14 y 18 puntos. Se pudo concluir que, sí hubo una correlación positiva directa entre variables, dando un coeficiente de 34.43.

Azañedo (2018) en su tesis titulada: “Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria - 2017”, realizado en la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, tuvo como propósito el establecer el vínculo entre el rendimiento escolar y la participación de la familia. El método fue correlacional, la muestra fue de 143 alumnos. En el recaudo de información se usaron dos instrumentos, los métodos de análisis de Rho Spearman no paramétrica, cuestionarios para valorar el tiempo de colaboración por parte del núcleo familiar. Dentro de los resultados se pudo evidenciar que, sí hubo relación altamente significativa y directa entre variables con $p < 0.01$ y $Rho = 0.465$.

Ninatanta (2021) en tu tesis titulada: “Participación de padres de familia y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria”, realizado en la Universidad Nacional de Trujillo, para optar el grado académico de Maestra en Educación, el cual tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del VII ciclo de

secundaria de la I.E. N° 82982 del caserío El Suit, distrito Sayapullo, 2019. La metodología fue correlacional y no experimental, participaron 31 estudiantes como parte de la población, La muestra estuvo compuesta por 15 alumnos y sus progenitores. Se concluye que, la colaboración de los familiares tiene un vínculo significativo con el desempeño educativo. Se identificó una asociación positiva y significativa ($r_s = 0,795$) mediante la prueba de Spearman, en Matemática, con un p-valor inferior a 0,01.

Aguilar (2022) en su tesis titulada: “Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022” realizado en la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, el cual tuvo como finalidad determinar la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022. El método ejecutado fue no experimental, correlacional, básico, cuantitativo y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 236 individuos. Los resultados evidenciaron que no se encontró una asociación relevante entre la participación parental y actuación pedagógica de los alumnos en educación preescolar, según un análisis con un valor de significancia de 0,492.

2.3.3. Antecedentes locales

Huamaní (2018) en su tesis basada en: “La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac”, realizado en una universidad, se llevó a cabo un estudio que explora vínculo entre la intervención de los padres en el progreso formativo. Se llevó a cabo de manera transversal, correlacional y no experimental, la muestra fue de 24 alumnos, entre los instrumentos se utilizaron cuestionarios de 20 preguntas que posibilitaron corroborar el nivel de significancia. Los resultados evidenciaron que, la

colaboración familiar dentro del rendimiento escolar es fundamental debido a su gran apoyo en relación a la formación de los principios y valores de los jóvenes. Se corroboró la hipótesis general como significativa entre las variables, el 27% de involucrados expresaron que sus padres eran parte de las actividades escolares algunas veces, incidiendo en su rendimiento.

Fernández (2021) en su tesis titulada: “Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la Institución Educativa Nacional Mixta José Olaya de Quellouno, La Convención, año – 2019”, realizada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar el grado académico de Maestro en Educación, el cual tuvo como propósito determinar cómo se relaciona la organización y participación de los padres de familia con la calidad de la educación brindada en la institución educativa. Este estudio no experimental encontró un vínculo fuerte y significativo entre la organización y involucramiento de padres y los indicadores de calidad educativa, según los resultados de la muestra de 100 padres y 30 docentes. Los cuadros de correlación (14-16) revelan coeficientes altos y un nivel de significancia estadísticamente relevante ($p < 0,05$).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) El soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.

- b) La comunicación entre la familia y la escuela influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.
- c) La participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.
- d) La integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.

2.5. Identificación de variables e indicadores

V1= Participación de padres de familia.

Dimensiones:

- Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.
- Comunicación entre la familia y la escuela.
- Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.
- Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.

V2= Rendimiento académico.

Dimensiones:

- Área de Personal Social.
- Área de Educación Física.
- Área de Arte y Cultura.
- Área de Comunicación.
- Área de Castellano como segunda lengua.
- Área de Matemática.
- Área de Ciencia y Tecnología.
- Área de Educación Religiosa.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable participación de los padres de familia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Participación de padres de familia	Son las actividades que realizan los padres de familia para colaborar en la escuela e involucrarse en el aprendizaje de su hijo. Involucra la comunicación con la escuela, participación en la gestión, asistencia a eventos y estrategias para el desarrollo de la comunidad a través de la escuela. (Sarmiento, 2014)	La participación de padres de familia, se medirá en función a las dimensiones soporte de la familia, comunicación entre la familia y la escuela y participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación de condiciones básicas para el aprendizaje. Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje.
			Comunicación entre la familia y la escuela.	Comunicación desde la escuela hacia la familia. Comunicación desde la familia hacia la escuela
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos Soporte de funciones de la escuela y actividades formativas
			Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	Toma de decisiones en asuntos académicos Construcción de redes comunitarias de familias
				Integración de los servicios de la comunidad

Tabla 2

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	Es una medida de las capacidades de los estudiantes, permite expresar lo aprendido durante el proceso formativo, ubicándolo en un nivel de logro. (Minedu, 2017)	El rendimiento académico se medirá en función a las áreas curriculares del Currículo Nacional.	- Área de Personal Social - Área de Educación Física - Área de Arte y Cultura - Área de Comunicación - Área de Castellano como segunda lengua - Área de Matemática - Área de Ciencia y Tecnología - Área de Educación Religiosa	Notas de los estudiantes función a los niveles de logro establecidos en el Currículo Nacional: (AD) Logro destacado (A) Logro Previsto (B) En proceso y (C) En inicio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

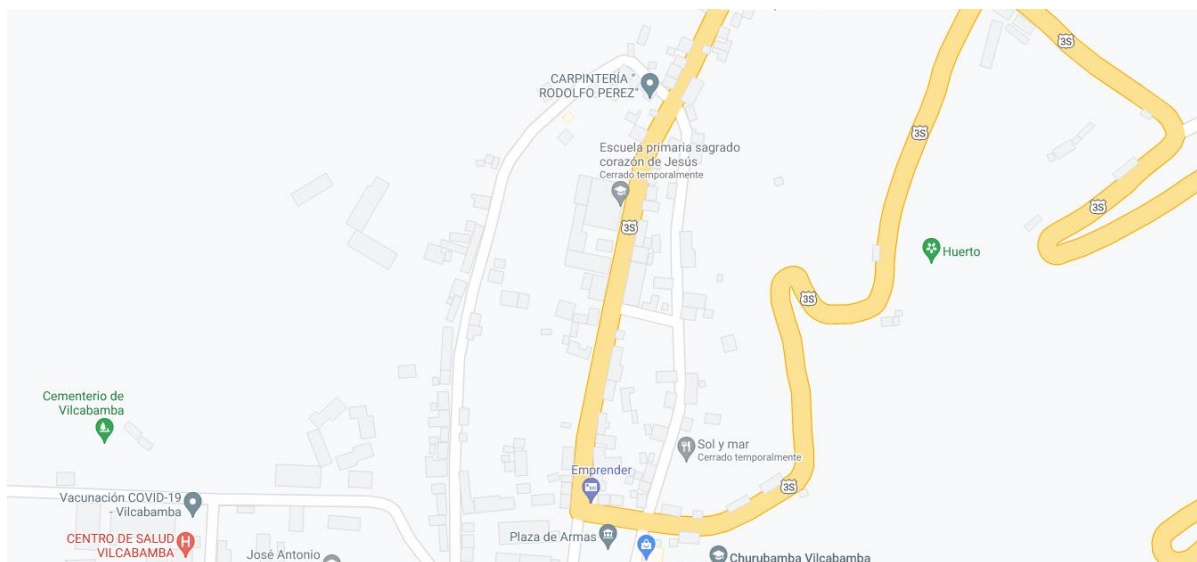
3.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica.**

La indagación se llevó a cabo en la jurisdicción del distrito de Vilcabamba de la provincia Grau – Apurímac en el cual se encuentra una institución rural y urbano, el distrito en mención está ubicado en los Andes Centrales a una altitud de 2784 msnm. Geográficamente colinda por el este con los distritos de Curasco y Micaela Bastidas, por el oeste con Curpahuasi y Santa Rosa, por el norte con Curpahuasi y por el sur con el distrito de Micaela Bastidas.

Latitud: -14.0778
Longitud: -72.625
Latitud: 14° 4' 40" Sur
Longitud: 72° 37' 30" Oeste

Figura 1

Ubicación Geográfica de las instituciones educativas del distrito



3.2. Tipo y nivel de investigación

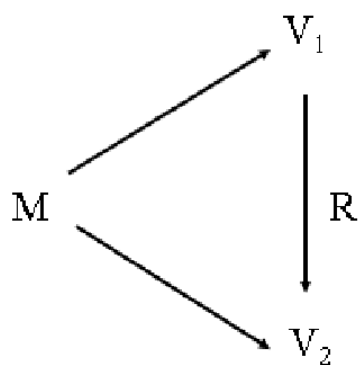
La presente indagación tuvo como actores educativos en principal a los familiares y alumnos, en estos se observó la relación de acuerdo a las variables planteadas en base a ello esta investigación es de tipo, cuantitativo – básico puesto que utilizó respuestas ordinales, llegando por ello a tener un nivel correlacional, y se realizó el análisis de los cuestionarios aplicados a los miembros de la muestra.

3.2.1. Diseño de estudio

Por tratarse de una indagación en donde se observó la relación de la primera variable sobre la segunda variable el presente, tiene un diseño correlacional cuyas características son las siguientes.

Figura 2

Diseño de la investigación.



Esquema según Escobar y Bilbao (2020)

M = Muestra con la que se realizó la investigación.

V1 (X) = Participación de padres de familia

V2 (Y) = Rendimiento académico

R = Relación entre variables.

3.3. Unidad de análisis

Por la naturaleza, respecto al estudio de la unidad de análisis, en esta ocasión corresponden a cada uno de los familiares y alumnos de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac.

3.4. Población de estudio

De acuerdo con la revisión de la literatura efectuada para esta indagación, se pudo comprobar que la elección de la población es uno de los referentes importantes de todo proceso investigativo, es por ello que, en la presente, la población considerada está conformado por los ciento setenta alumnos y ciento cuarenta padres de familia del distrito de Vilcabamba – Apurímac, seleccionados entre varones y mujeres.

Tabla 3

Población de estudio

PPFF y estudiantes Vilcabamba – Apurímac.	PPFF	Estudiantes	Total
	140	170	310

Nota: Nóminas de la I.E. y padrón de PPFF

3.5. Tamaño de muestra

En esta investigación se ha optado por un muestreo no probabilístico intencional, basado en la necesidad de seleccionar participantes que cumplan con características específicas para los objetivos del estudio. La población total examinada incluye a 170 estudiantes junto con sus padres. Sin embargo, el enfoque se centrará en los 22 participantes del cuarto grado y sus respectivos padres, quienes representan un grupo relevante para realizar el estudio planteado. Esta selección responde a criterios clave: accesibilidad y disposición de los

participantes para involucrarse en el estudio, y la relevancia del nivel educativo de cuarto grado como una etapa crucial para evaluar las dinámicas familiares y académicas.

Tabla 4

Muestra de estudio

PPFF y estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac.	PPFF	Estudiantes		Total
		M	F	
	22	9	13	44

Nota: Nomina de matrícula de la I.E.

3.6. Técnicas de selección de muestra

La presente indagación ha trabajado con dos grupos de individuos, los familiares y alumnos, la técnica de recopilación en esta ocasión fue de manera intencional no probabilístico, es decir que se seleccionó a 22 discentes y 22 apoderados, ya que se alinea con el carácter exploratorio y detallado de este estudio. Según Hernández Sampieri et al. (2014), el muestreo no probabilístico es adecuado cuando el objetivo principal no es la generalización de los resultados, sino una comprensión profunda de los fenómenos estudiados en un contexto específico. Esta técnica permite seleccionar participantes con características relevantes para el estudio y optimizar los recursos disponibles, como tiempo y acceso a los sujetos. Además, al centrarse en esta subpoblación, se garantiza un análisis más preciso y significativo el efecto de las relaciones intrafamiliares en el progreso académico. En este sentido, los 44 participantes seleccionados constituyen un tamaño de muestra suficiente y representativo para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

3.7. Técnicas de recolección de información

Para este estudio se ha utilizado la encuesta mediante su instrumento el cuestionario, diseñados para obtener datos cuantitativos sobre participación de padre enfocado al logro académico de los educandos. Asimismo, para evaluar el rendimiento académico, se utilizó la

técnica de análisis documental mediante el instrumento de las actas de evaluación de los discentes obtenidos del sistema SIAGIE. Estas técnicas permitieron integrar datos cuantitativos para un análisis integral del fenómeno estudiado.

Tabla 5

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumento	Valoración/Dimensión	Valoración/Variable
Encuesta	Cuestionario para evaluar la participación de padres de familia	Siempre = 5	Muy buena = 5
		Casi siempre = 4	Buena = 4
		A veces = 3	Regular = 3
		Casi nunca = 2	Mala = 2
		Nunca = 1	Muy mala = 1
Observación estructura	Lista de cotejo	Logro destacado = 4	Logro destacado = AD
		Logro previsto = 3	Logro previsto = A
		En proceso = 2	En proceso = B
		Inicio = 1	Inicio = C

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Una vez diseñado el instrumento de recaudación de datos de esta indagación se procedió a su respectivo procesamiento estadístico, del cual emergió los cuadros y gráficos respectivamente, que en base a estos insumos se realizó la revisión y el análisis exhaustivo de los datos para extraer conclusiones, utilizando paquetes estadísticos en sus últimas versiones, tales como son el SPSS y el MINITAB, este análisis descriptivo se muestra más adelante.

3.8.1. Confiabilidad del cuestionario

Confiabilidad

Este proceso se basa en establecer cuáles son los niveles o grados de confiabilidad que tiene el cuestionario de nuestra indagación, esto consiste en un cálculo matemático utilizando

una determinada fórmula estadística el cual se denomina alfa de Cronbach, cuyas componentes alfanuméricas se aprecian a continuación.

Figura 3

Fórmula de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza Total

El alfa de Cronbach es una medida que evalúa la consistencia interna de un cuestionario o prueba, es decir, cuánto se correlacionan entre sí sus ítems. Si las preguntas están relacionadas y miden lo mismo, el valor del alfa será alto, lo que indica una buena consistencia. La fórmula toma en cuenta el número de ítems y la relación entre ellos, y se considera que un valor entre 0.7 y 1 es adecuado.

Tabla 6

Rangos para interpretación del coeficiente del alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Hernández Sampieri et al. (2014)

En base al modelo matemático y los niveles de confiabilidad de este estadístico se procedió a determinar el coeficiente de confiabilidad de nuestro recurso de recaudación de información del cual las estimaciones de este proceso lo podemos apreciar en el cuadro contiguo.

Tabla 7*Participación de padres de familia*

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Soporte de la familia en la experiencia escolar.	0.8146	7
D2: Comunicación familiar y escolar.	0.8568	4
D3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela.	0.8235	6
D4: Integración de la comunidad escolar.	0.8552	4
Participación de padres de familia.	0.8375	21

Nota: Paquete estadístico SPSS versión 26.

El valor del coeficiente alfa es igual a 0.8

El cuadro anterior muestra un coeficiente de 0.8 para el alfa de Cronbach, lo que indica que el instrumento utilizado tiene una alta confiabilidad. Esto significa que las preguntas o ítems del instrumento están midiendo de manera consistente la misma variable. En este caso, el nivel de confianza de la variable dos se estimó tomando en cuenta los resultados de las diez áreas que se imparten en este grado de estudios. A partir de los promedios obtenidos de cada una de estas áreas, se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach, lo que refleja una consistencia interna adecuada para el instrumento utilizado.

Tabla 8*Rendimiento académico*

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: <i>Rendimiento académico</i>	0.8192	10

Nota: Paquete estadístico SPSS versión 26.

El valor del coeficiente alfa es igual a 0.8

Validación por juicios de expertos

Los instrumentos fueron examinados por maestros conocedores del proceso de investigación, quienes bajo los indicadores de calificación (ficha), evaluaron estos recursos.

Posteriormente, emitieron su veredicto a este proceso el cual se muestra más adelante en un calificativo porcentual.

Tabla 9

Juicio de expertos

N°	Nombre del experto	% de Valoración
01	Rosa María Montes Pedraza	80%
02	Edgar Castillo Huilca	85%
03	Camilo Valenzuela Aguilar	85%
04	Sonia Huallpa Moreano	85%
05	Juana Palomino Guerra	83%
06	Aliz Yoni Sarmiento Huamani	85%
07	Víctor Manuel Chahuayo Sucñer	85%
Promedio		84%

Se observa en el cuadro que antecede que el calificativo de los experimentados llega a 84%, cuya estimación muestra que dicho cuestionario tiene consistencia interna y que es coherente con las variables a investigar.

3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Por tratarse de una indagación correlacional, el estadístico pertinente para la demostración de las hipótesis se utilizó la fórmula de Tau b de Kendall, caracterizado de la siguiente manera:

Figura 4

Tau-b

Tau-b

La estadística Tau-b, a diferencia de Tau-a, hace ajustes ante empates.⁵ Los valores de Tau-b varían de -1 (asociación negativa al 100% o inversión perfecta) a +1 (asociación positiva al 100% o acuerdo perfecto).

Un valor de cero indica la ausencia de asociación.

El coeficiente Kendall Tau-b se define como:

$$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$$

dónde

$$n_0 = n(n - 1)/2$$

$$n_1 = \sum_i t_i(t_i - 1)/2$$

$$n_2 = \sum_j u_j(u_j - 1)/2$$

n_c = Número de pares concordantes

n_d = Número de pares discordantes

t_i = Número de valores empatados en el i -ésimo grupo de empates para la primera cantidad

u_j = Número de valores empatados en el j -ésimo grupo de empates para la segunda cantidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

Uno de los actores educativos en toda entidad educativa es el contingente de padres de familia, quienes bajo su intervención y apoyo para el aprendizaje de los escolares es muy pertinente, es así que en esta indagación se pretende, “determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023”, en donde para la dimensión relacionada con el soporte familiar dentro de la experiencia educativa de los alumnos, se diseñaron siete preguntas, así como para la comunicación entre padres y escuela, se plantearon cuatro interrogantes, mientras que para la participación en gestión, se elaboró seis ítems, a esto se suma que para la componente de integración comunitaria, se diseñó cuatro preguntas, en lo que se refiere a la variable dos, se tomó en cuenta los calificativos en las diferentes áreas que tienen estos pequeños para poder determinar cuál es el nivel de logro que este contingente alcanzó, a este proceso se suma que se elaboró una ratio donde figuran los ítems y sus alternativas de respuestas, así como también los rangos del alcance de metas en el aprendizaje de los alumnos, el cual se aprecian más adelante.

4.2. Resultados por variable de estudio

4.2.1. Resultados de la variable participación de padres de familia

Tabla 10

Participación de padres de familia

Categorías	Dimensiones			
	Soporte de la familia en la experiencia escolar	Comunicación familiar y escolar		Integración de la comunidad escolar
Nunca	1 - 7	1 - 4		1 - 4
Casi nunca	8 - 14	5 - 8		5 - 8
A veces	15 - 21	9 - 12		9 - 12
Casi siempre	22 - 28	13 - 16		13 - 16
Siempre	29 - 35	17 - 20		17 - 20
Participación de padres de familia	Muy mala (1-21)	Mala (22-42)	Regular (43-63)	Buena (64-84) Muy buena (85-105)

Nota: Elaboración propia (SPSS V 26).

Para el caso de la segunda variable se tomó como baremación las escalas de logros de aprendizaje que pudieran lograr estos pequeños.

4.2.1.1. Resultados de la variable participación de padres de familia por dimensiones

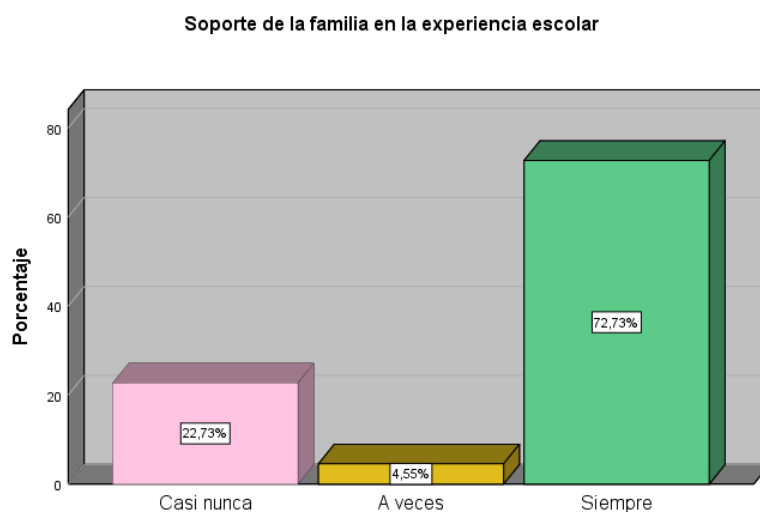
a. Dimensión soporte de la familia en la experiencia escolar

Tabla 11

Soporte de la familia en la experiencia escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	5	22,7	22,7
A veces	1	4,5	27,3
Siempre	16	72,7	100,0
Total	22	100,0	

Nota: Elaboración propia (SPSS V 26).

Figura 5*Soporte de la familia en la experiencia escolar*

Nota: Resultados obtenidos de un total de 22 padres de familia (SPSS-26)

Interpretación y Análisis. –

En referencia al soporte de los familiares en la experiencia escolar, se estimó que un 72,7% de los encuestados respondieron siempre, otro 22,7% optó por la alternativa de casi nunca, un 4,1% de los mismos adujo a veces.

En relación a la información previa, se observa que la mayoría de los familiares manifiestan que apoyan a los jóvenes en las tareas y/o actividades académicas, demuestran interés en el avance escolar de sus hijos, de este criterio se deduce que siempre proporcionan a los escolares todos los útiles escolares que requiere, lo que trae que los infantes asisten con el uniforme correctamente puesto, los mismos apoderados aducen que les brindan a los niños loncheras con alimentos nutritivos para una correcta alimentación, estos mismos expresan que los hogares de los infantes poseen buenos ambientes que les ayudan al proceso del aprendizaje, y que además los contextos familiares posibilita que los niños disfruten de un ambiente propicio para el aprendizaje.

b. Dimensión comunicación familiar y escolar

Tabla 12

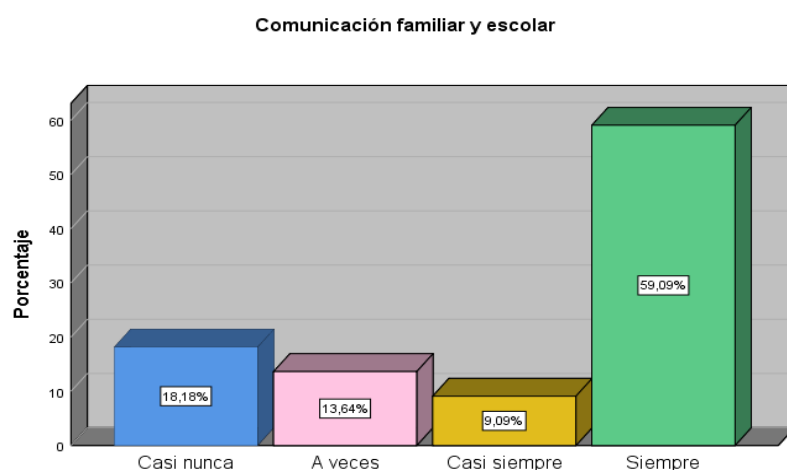
Comunicación familiar y escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Casi nunca	4	18,2	18,2
A veces	3	13,6	31,8
Casi siempre	2	9,1	40,9
Siempre	13	59,1	100,0
Total	22	100,0	

Nota: Elaboración propia (SPSS V 26).

Figura 6

Comunicación familiar y escolar



Fuente: Tabla 13 encuesta (SPSS-26)

Interpretación y Análisis. -

Sobre la dimensión comunicación familiar y escolar, se estimó que el 59,1% de los encuestados adujeron siempre, mientras que el 18,2% optó por marcar casi nunca, otro 13,6% adujo a veces y un 9,1% expresó casi siempre.

Considerando los valores encontrados en el gráfico anterior se aprecia que un buen porcentaje siempre expresan que requieren una reunión con el profesorado en caso de tener alguna consulta sobre el aprendizaje de los infantes, así como también solicitan reportes de sus

avances y logros de aprendizaje de sus hijos, puesto que conversan con los profesores al inicio de las clases, esto motive a los padres a dialogar con sus hijos sobre la interacción con sus compañeros en la escuela.

c. Dimensión participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela

Tabla 13

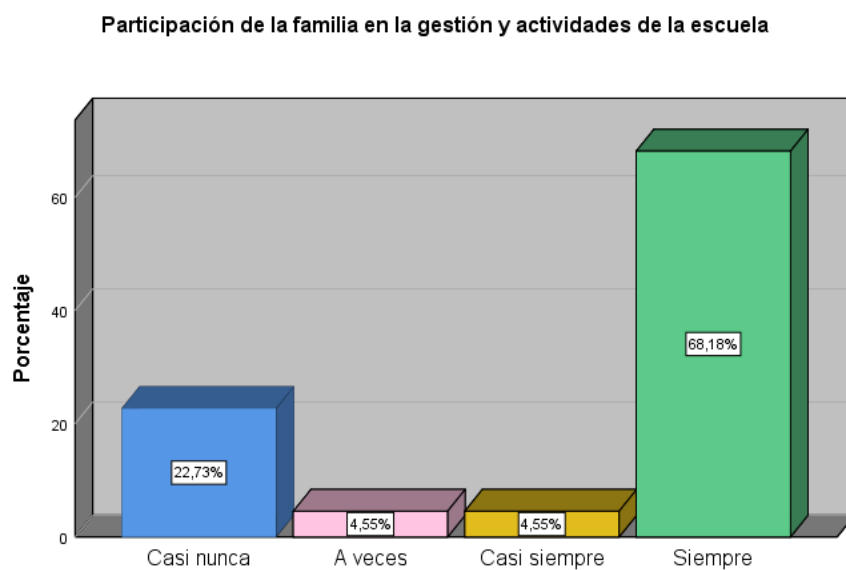
Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Casi nunca	5	22,7	22,7
A veces	1	4,5	27,3
Casi siempre	1	4,5	31,8
Siempre	15	68,2	100,0
Total	22	100,0	

Nota: Elaboración propia (SPSS V 26).

Figura 7

Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela



Fuente: Tabla 14 encuesta (SPSS-26)

Interpretación y Análisis. –

Sobre el componente “participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela”, se halló que el 68,2% de los familiares marcaron la alternativa de siempre, otro 22,7%

respondió casi nunca, y el 4,5% optaron por las respuestas de casi siempre y a veces respectivamente.

Considerando los resultados alcanzados en esta sección se describe que, estos apoderados expresan ser asiduos a las citas establecidas por el plantel escolar y muestran un compromiso activo en las actividades y eventos escolares, a esto complementa que brindan sugerencias y recomendaciones, esto cuando observan un comportamiento incorrecto por parte del profesor, así como también conocen los tipos de programación educativa de las distintas zonas curriculares que se le imparte a los jóvenes, este contingente de encuestados, argumentan que tienen un papel activo en la toma de decisiones que se relacionan con la infraestructura de la IE y que consideran que tienen relevancia en la sistematización académica de la unidad educativa.

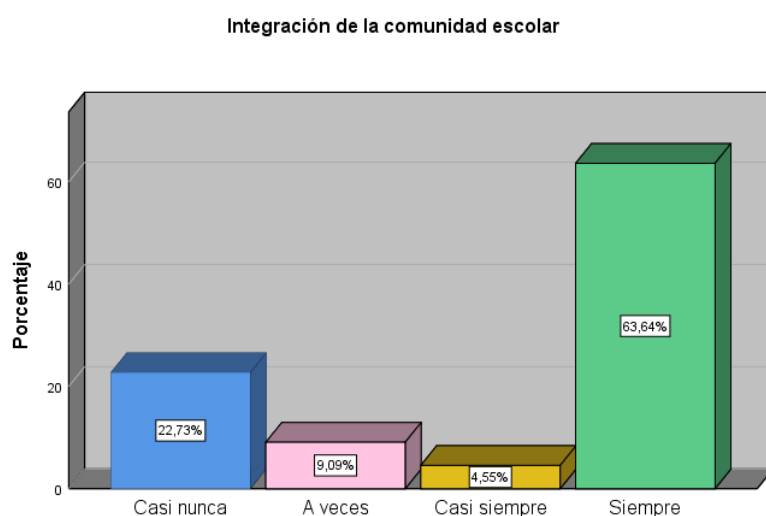
d. Dimensión integración de la comunidad escolar

Tabla 14

Integración de la comunidad escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Casi nunca	5	22,7	22,7
A veces	2	9,1	31,8
Casi siempre	1	4,5	36,4
Siempre	14	63,6	100,0
Total	22	100,0	

Nota: Elaboración propia (SPSS V 26).

Figura 8*Integración de la comunidad escolar.*

Fuente: Tabla 15 encuesta (SPSS-26)

Interpretación y Análisis. –

Sobre la componente integración de la comunidad escolar, se estimó que el 63,6% de los padres eligieron la respuesta de siempre, otro 22,7% dio la respuesta de casi nunca, así también el 9,1% optó por la respuesta de a veces. Solo el 4,5% marcó la respuesta de casi siempre.

Se percibe en los resultados encontrado que un buen número de los apoderados mencionan que siempre hacen que sus hijos formen parte de las tareas internas por homenajes o celebraciones, de este contingente también aducen que contribuyen en actividades de recaudación de fondos que elabora la unidad educativa con la finalidad de optimizar, a esto se le adjunta que siempre se involucran en la sistematización de relacionamiento como CONEI y APAFA, esto complementado por la excelente participación activa en alguna asociación o juntas en la institución educativa.

4.3. Resumen variable participación de padres de familia

Tabla 15

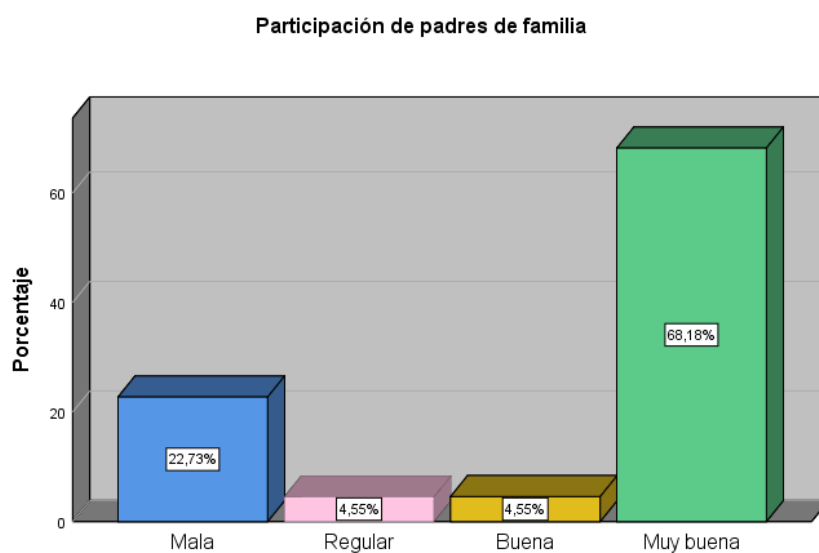
Participación de padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje - acumulado
Mala	5	22,7	22,7
Regular	1	4,5	27,3
Buena	1	4,5	31,8
Muy buena	15	68,2	100,0
Total	22	100,0	

Nota: Elaboración propia (SPSS V 26).

Figura 9

Participación de padres de familia.



Fuente: Tabla 16 encuesta (SPSS-26)

Interpretación y Análisis. -

Se realizó la sistematización de los datos hallados en las dimensiones de esta variable, del cual se estimó que el 68,2% de los padres dio la respuesta de muy buena, un 22,7% marcó la respuesta de mala, otro 4,5% de los mismos respondieron buena y regular respectivamente.

Tal como se aprecia en la tabla anterior se desprende que mayor proporción de los apoderados de esta entidad educativa manifiesta que su participación es positiva, acepción que colabora a concluir que la colaboración de los familiares es muy buena para logros educativos, puesto que muchos de estos actores apoyan a los jóvenes en las tareas académicas, a ello se suma que están vigilantes sobre el aprendizaje de sus hijos colaborando con materiales educativos que estén a su alcance, dichos progenitores aducen que sus pequeños cuentan con espacios y lugares pertinentes para que desarrolle sus trabajos, a esto se adiciona que los encuestados están en constante diálogo con los maestros para preguntar sobre los avances y rendimiento académico de sus pequeños, por otro lado también se percibe que este contingente de encuestados manifiestan que forman parte de las diferentes tareas que se realizan en la unidad educativa así como también se siente parte de la gestión educativa que se realiza por parte de la autoridad, de este mismo grupo se aprecia que están identificados con las diferentes actividades planificadas por la institución educativa, en donde muchos de ellos quieren ser parte de la junta directiva de su organización para seguir realizando gestiones en bienestar de la entidad educativa y por ende de los estudiantes.

4.4. Resultados de la variable rendimiento académico

4.4.1. Resultados de la variable rendimiento académico

Tabla 16

Rendimiento académico.

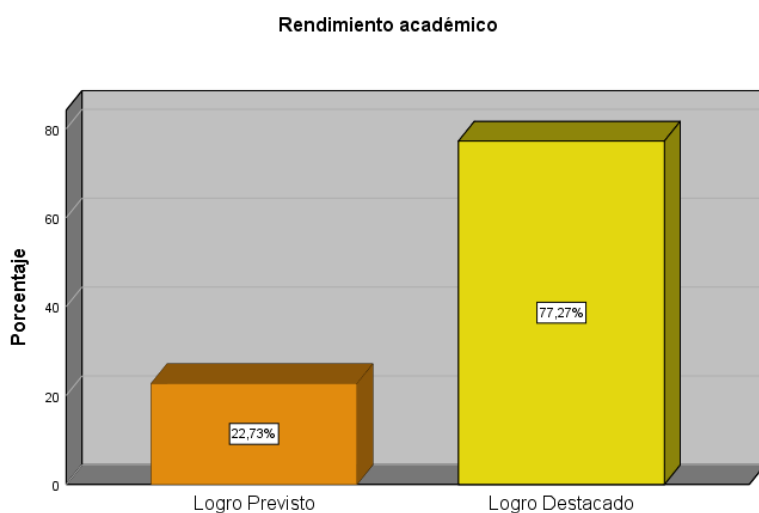
Logros de aprendizaje	Rangos	
(AD) Logro Destacado	4	76 - 100
(A) Logro Previsto	3	51 - 75
(B) En Proceso	2	26 - 50
(C) En Inicio	1	0 - 25

Nota: Elaboración propia (SPSS V 26).

Tabla 17*Rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Logro Previsto	5	22,7	22,7
Logro Destacado	17	77,3	100,0
Total	22	100,0	

Nota: Elaboración propia (SPSS V 26)

Figura 10*Rendimiento académico*

Fuente: Tabla 17 encuesta (SPSS-26)

Interpretación y Análisis. -

Se realizó la sistematización de las actas de evaluación correspondientes, del cual se halló que el 77,3% de los estudiantes calificó en logro destacado, otro 22,7% marcó la alternativa de logro previsto.

De la gráfica y cuadro correspondiente de esta variable, se aprecia que del análisis de los calificativos de las diferentes áreas que se imparten en este grado de estos pequeños los alumnos en un buen porcentaje tienen logros apreciables, lo que llevó a concluir que el

rendimiento académico tiene un nivel de logro destacado, ello en primer lugar, partiremos del dicho que la educación sale del hogar, es decir que se nota el involucramiento de los familiares dentro de la educación de los infantes, en los últimos años acorde a los cambios coyunturales que se da en la sociedad los estudiantes requieren de mayor control y apoyo por parte de sus progenitores, en segundo momento también el éxito que los estudiantes alcancen calificaciones relevantes es por la vocación educativa que implementa el maestro o maestra con este contingente de estudiantes el cual es muy loable ya que no todos los maestros tienen esta capacidad de ser comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos, y que mejor el apoyo de los padres sea un complemento positivo para que estos estudiantes continúen alcanzando calificativos de logro destacado.

4.4.2. Rendimiento académico por áreas curriculares

Tabla 18

Rendimiento académico por áreas curriculares

Área Curricular	Logro Destacado (%)	Logro Previsto (%)	En Proceso (%)	En Inicio (%)
Personal Social	72.7 %	27.3 %	0 %	0 %
Educación Física	22.7 %	77.3 %	0 %	0 %
Comunicación	40.9 %	59.1 %	0 %	0 %
Arte y Cultura	36.4 %	63.6 %	0 %	0 %
Castellano como Segunda Lengua	50.0 %	50.0 %	0 %	0 %
Matemática	54.5 %	45.5 %	0 %	0 %
Ciencia y Tecnología	45.5 %	54.5 %	0 %	0 %
Educación Religiosa	36.4 %	63.6 %	0 %	0 %

Nota. Elaboración propia a partir de los registros de evaluación de estudiantes (N = 22). La escala de valoración utilizada fue: (4) Logro destacado, (3) Logro previsto, (2) En proceso, (1) En inicio.

Interpretación y Análisis. -

El escrutinio muestra que, en general, los discentes presentan un rendimiento académico favorable, situándose mayoritariamente en los niveles de logro esperado y logro

sobresaliente, sin presencia de estudiantes en los niveles en proceso ni inicio. Este patrón sugiere un adecuado acompañamiento pedagógico y una apropiada asimilación de los aprendizajes esperados. El área con calificación sobresaliente o destacado es Personal Social (72.7 %), lo cual podría estar relacionado con la cercanía de los contenidos a la realidad cotidiana del estudiante, así como con estrategias contextualizadas que fortalecen la formación en ciudadanía, convivencia y valores. En segundo lugar, destacan las áreas de Matemática (54.5 %) y Castellano como Segunda Lengua (50.0 %), y más de la mitad de los alumnos ha demostrado un desempeño excepcional. Este resultado es especialmente significativo si se considera el contexto bilingüe del distrito de Curahuasi, lo que refleja avances en la comprensión y uso del castellano como lengua de aprendizaje, sin dejar de lado el componente lógico-matemático, que exige procesos cognitivos complejos. Por otro lado, las áreas de Comunicación, Arte y Cultura y Educación Religiosa muestran mayor presencia en el nivel esperado (entre 59.1 % y 63.6 %), lo cual indica que, aunque los aprendizajes se han consolidado satisfactoriamente, aún existe un margen de mejora para promover desempeños más destacados. El área con menor porcentaje en el nivel de logro destacado es Educación Física (22.7 %), con un 77.3 % de estudiantes ubicados en el nivel de Logro previsto. Este resultado podría explicarse por limitaciones en los espacios físicos, materiales o condiciones de enseñanza que inciden en el desarrollo de competencias motrices. En síntesis, el análisis evidencia una tendencia positiva en el rendimiento académico, con una distribución predominante en los niveles superiores de la escala. No obstante, se recomienda reforzar las estrategias didácticas en aquellas áreas con menor proporción de estudiantes en nivel destacado, a fin de potenciar el desarrollo integral de los aprendizajes en todos los campos del saber.

4.5. Pruebas de hipótesis

4.5.1. Prueba de hipótesis general

En la investigación “participación de Padres de Familia y el Rendimiento Académico en la I.E. de Vilcabamba, Apurímac”, se plantea la hipótesis general donde existe una relación significativa entre la “participación de los padres de familia” en las actividades educativas y el “rendimiento académico” de los estudiantes. Para contrastar esta hipótesis, se formulará la hipótesis nula (H_0), que establece que no hay una relación significativa entre ambas variables, y la hipótesis alternativa (H_a), que sostiene que sí existe dicha relación. El análisis estadístico se realizará utilizando el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, una medida no paramétrica adecuada para variables ordinales, que permite evaluar la dirección y fuerza de la asociación entre las dos variables estudiadas. Se considerará un nivel de significancia de 0.05 para determinar si el involucramiento de los padres influye de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados de este análisis proporcionarán evidencia empírica para fundamentar estrategias que promuevan la colaboración familiar en el ámbito escolar. La hipótesis ha sido formulada de la siguiente manera:

Hipótesis Nula (H_0): “No existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. de Vilcabamba, Apurímac”.

Hipótesis Alternativa (H_a): “Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. de Vilcabamba, Apurímac”.

El criterio de decisión se establece de la siguiente manera: si el valor p asociado al coeficiente de correlación es menor o igual al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), se

rechaza la hipótesis nula (H_0) y se concluye que existe una relación significativa entre las variables analizadas. Por el contrario, si el valor p es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre las variables. Este criterio permitirá evaluar la fuerza y dirección de la asociación entre la participación de los padres y el “rendimiento académico” de los estudiantes.

Tabla 19

Correlación participación de padres de familia y rendimiento académico

			Participación de padres	
			de familia	Rendimiento académico
Tau_b de	Participación	Coefficiente- correlación	1,000	,896**
Kendall	(padres de familia)	Sig-bilateral	.	,000
		N	22	22
	Rendimiento	Coefficiente -correlación	,896**	1,000
	académico	Sig-bilateral	,000	.
		N	22	22

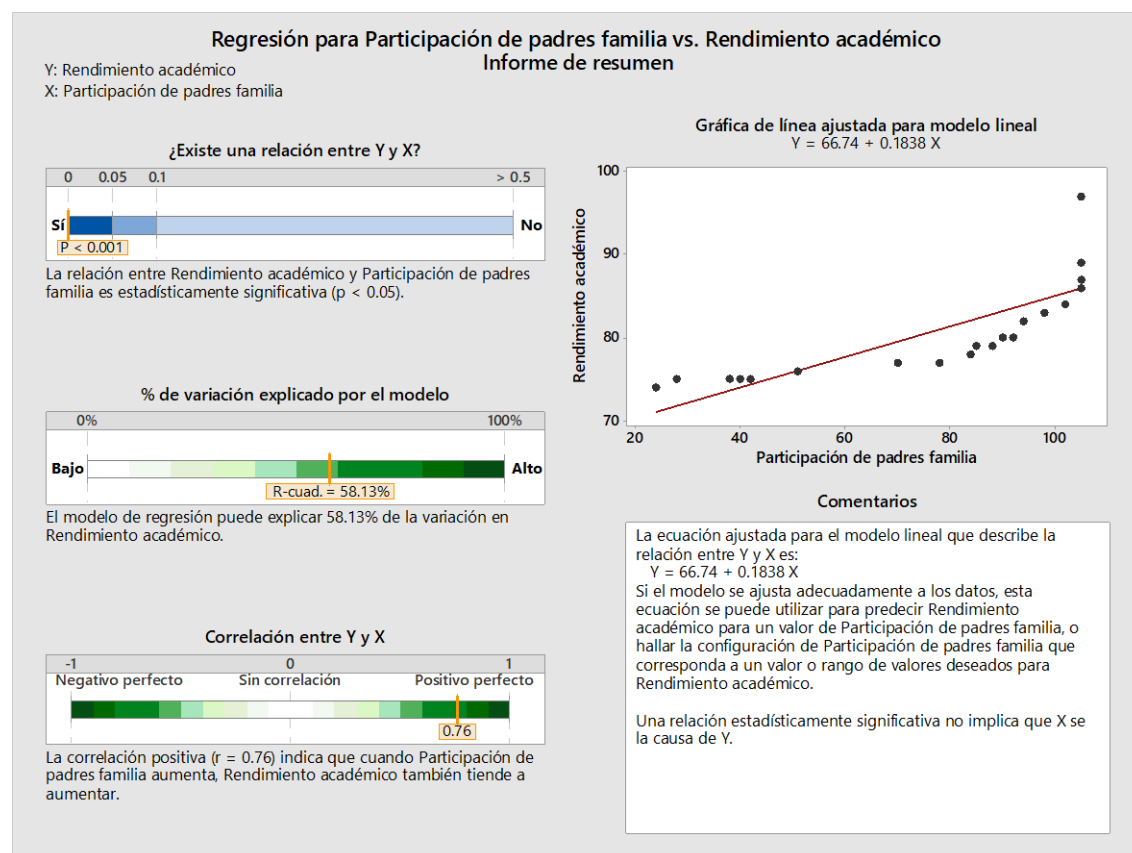
Fuente: SPSS V 26.

Tabla 20

Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	Ho: Participación de padres de familia y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Participación de padres de familia y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,896 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Figura 11*Regresión de la participación de padres y rendimiento académico*

Fuente: SPSS V. 26.

Conclusión. – Considerando los resultados del cuadro que antecede se aprecia que el coeficiente de correlación es alto, a esto se adiciona que el valor de alfa es mayor al “p” valor (significativo), datos que coadyuvan a concluir que el análisis reveló una relación causal directa entre la colaboración familiar y el desempeño educativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria en Vilcabamba, Apurímac, esto también respaldado por la recta regresiva en la cual se evidencia que el involucramiento de los familiares sí fue muy buena, entonces el rendimiento académico de los estudiantes tenderá a logros destacados.

4.5.2. Prueba de hipótesis específicas

Tomando en cuenta las hipótesis específicas, también se realizó el mismo proceso inferencial, considerando el mismo estadístico que se empleó para la general, del cual los resultados estimados lo podemos apreciar en los cuadros que se muestran más adelante.

Tabla 21

Correlación soporte de la familia en la experiencia escolar y rendimiento académico

			Soporte de la mía en experiencia escolar	Rendimiento académico
Tau_b de	Soporte de familia en	Coefficiente de correlación	1,000	,853**
Kendall	experiencia escolar	Sig. Bilateral	.	,000
		N	22	22
	Rendimiento	Coefficiente correlacional	,853**	1,000
	académico	Sig. Bilateral	,000	.
		N	22	22

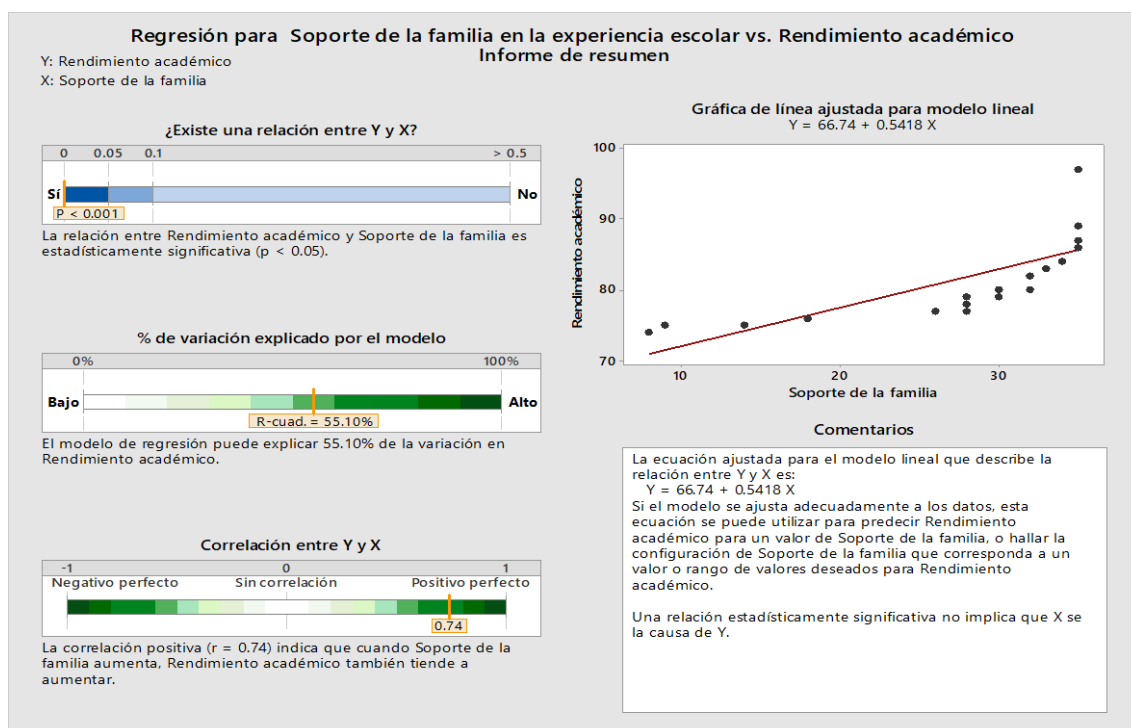
Fuente: SPSS V 26.

Tabla 22

Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	Ho: Soporte de la familia en la experiencia escolar y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Soporte de la familia en la experiencia escolar y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,853 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Figura 12*Regresión para soporte de la familia de la experiencia del rendimiento académico*

Nota: Resultados generados por el aplicativo SPSS V. 26

Conclusión. - Considerando los resultados del cuadro que antecede se aprecia que el coeficiente de correlación es alto, a esto se adiciona que el valor de alfa es mayor al “p” valor (significativo), datos que coadyuvan a concluir que el soporte de la familia en la experiencia escolar de los alumnos, se relaciona directamente con el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, esto también respaldado por la recta regresiva en la cual se evidencia que si el soporte familiar en crecimiento educativo es muy buena, entonces el rendimiento académico de los estudiantes tenderá a logros destacados.

Tabla 23

Correlación comunicación familiar y escolar y rendimiento académico.

			Comunicación	
			familiar y escolar	Rendimiento académico
Tau_b de	Comunicación	El coeficiente correlacional	1,000	,889**
Kendall	familiar y escolar	Sig. Bilateral	.	,001
		N	22	22
	Rendimiento	Coeficiente correlacional	,889**	1,000
	académico	Sig. Bilateral	,001	.
		N	22	22

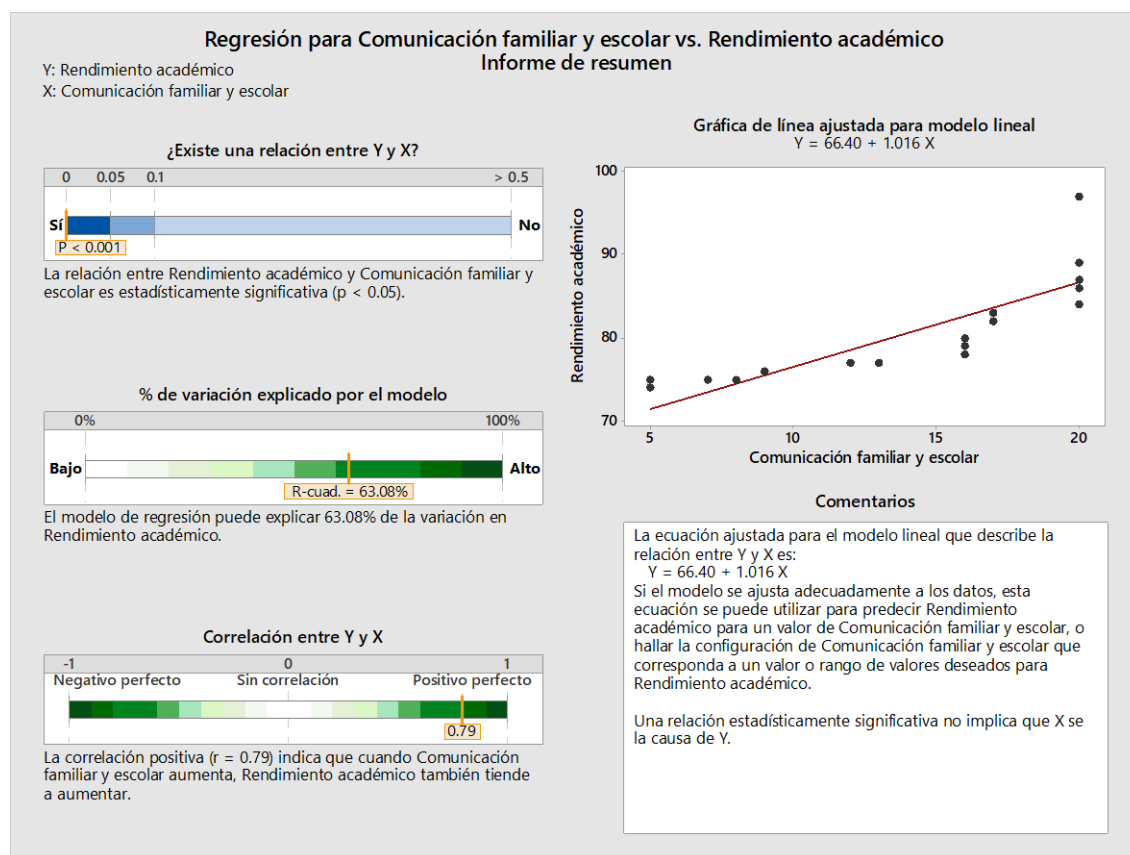
Fuente: SPSS V. 26

Tabla 24

Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	Ho: Comunicación familiar y escolar y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Comunicación familiar y escolar y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,889 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Figura 13*Regresión para comunicación familiar y escolar y rendimiento académico*

Fuente: SPSS V. 26

Conclusión. - Considerando los resultados del cuadro que antecede se aprecia que el coeficiente de correlación es alto, a esto se adiciona que el valor de alfa es mayor al “p” valor (significativo), datos que coadyuvan a concluir que la comunicación entre la familia y la escuela influye directamente en el desempeño educativo de los alumnos de cuarto grado de primaria – Vilcabamba – Apurímac, esto también respaldado por la recta regresiva en la cual se expresa que la comunicación parental-escolar es buena, entonces el rendimiento académico de los alumnos tenderá a logros destacados.

Tabla 25

Correlación participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela y rendimiento académico.

			Participación familiar en la gestión y actividades escolares	Rendimiento académico
Tau_b de	Participación familiar	Coefficiente correlacional	1,000	,836**
Kendall	en la gestión y	Sig. Bilateral	.	,000
	actividades escolares y	N	22	22
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,836**	1,000
	académico	Sig-bilateral	,000	.
		N	22	22

Fuente: SPSS V 26.

Tabla 26

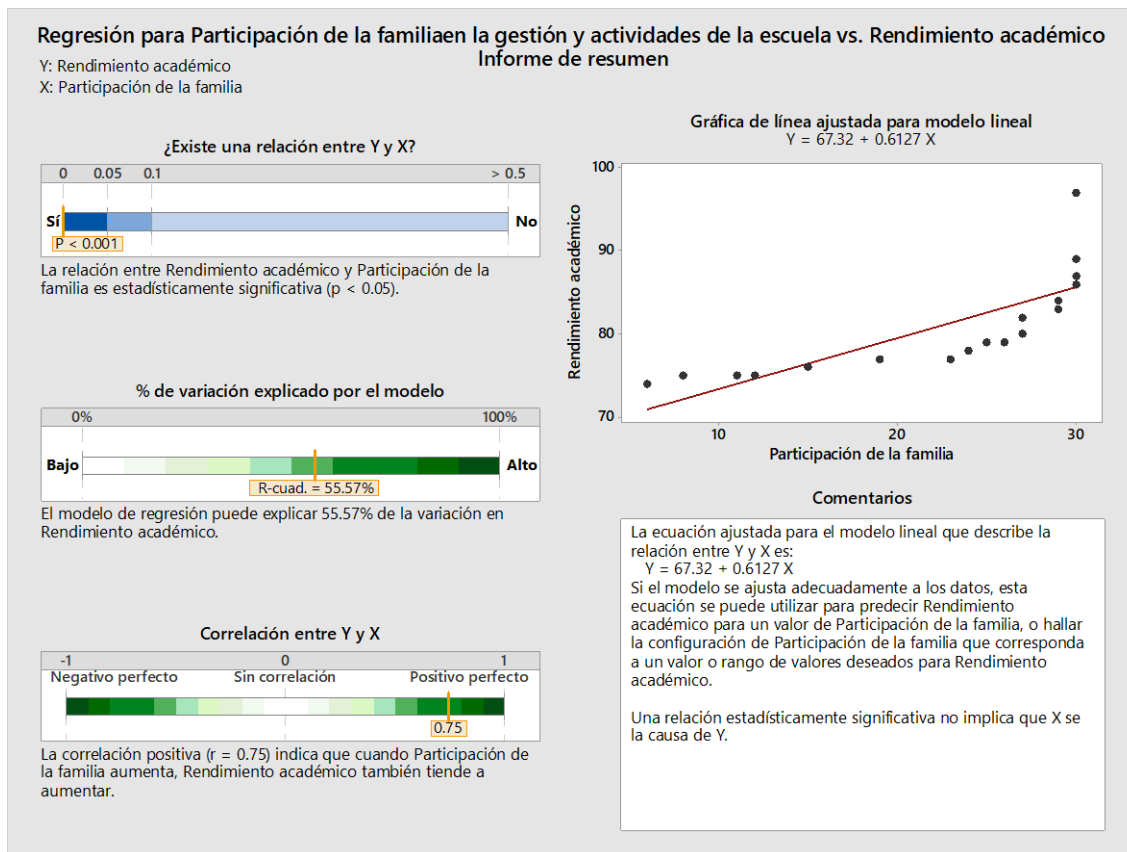
Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	Ho: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,836 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Figura 14

Regresión para participación familiar en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico



Fuente: SPSS V. 26

Conclusión. – La “participación de los padres” en la gestión y actividades de la escuela se relaciona directamente el “rendimiento académico” de los alumnos de cuarto grado de primaria – Vilcabamba – Apurímac, esto también sustentado por un modelo regresivo que muestra que la participación de los familiares en la escuela tiene un impacto positivo en el “logro de aprendizajes” de los estudiantes.

Tabla 27*Integración de la comunidad escolar y rendimiento académico.*

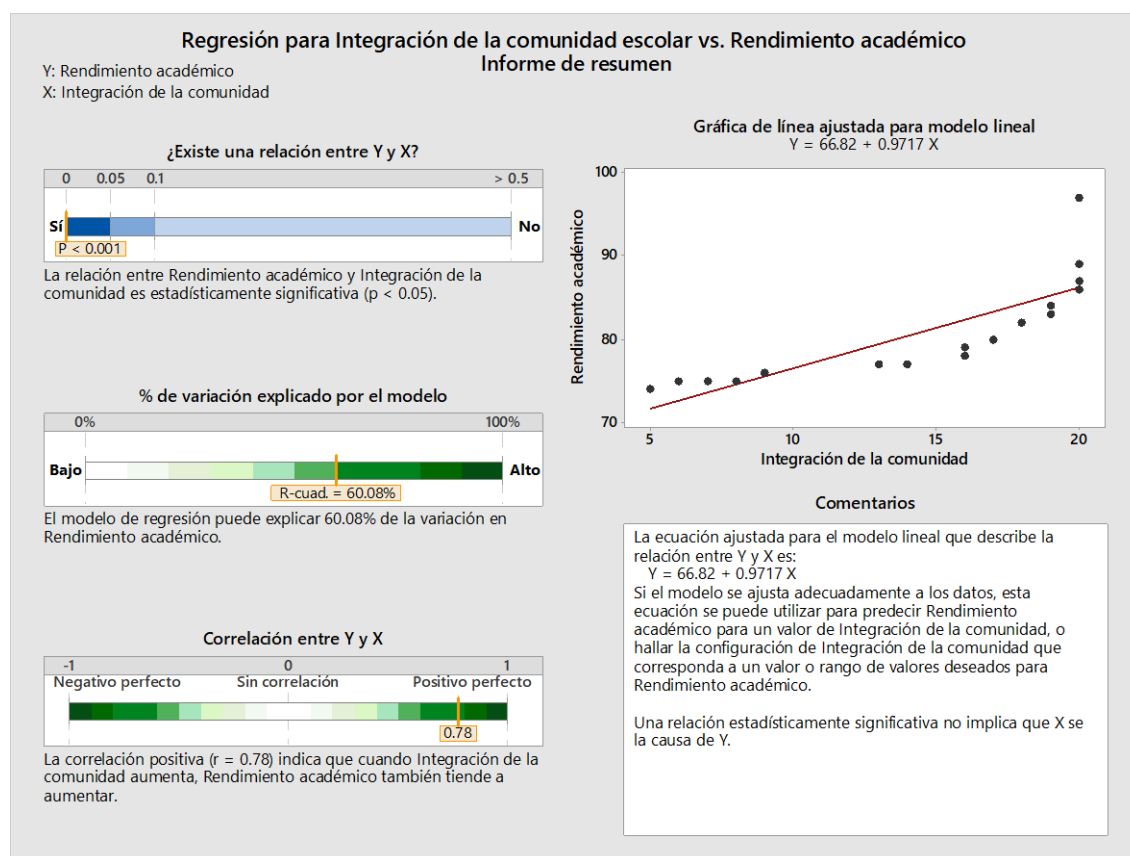
			Integración de la comunidad escolar	Rendimiento académico
Tau_b de	Integración de la	Coefficiente correlacional	1,000	,845
Kendall	comunidad escolar	Sig. Bilateral	.	,000
		N	22	22
	Rendimiento	Coefficiente correlación	,845	1,000
	académico	Sig-bilateral	,000	.
		N	22	22

Fuente: SPSS V 26.

Tabla 28*Interpretación y análisis*

Hipótesis estadísticas	Ho: Integración de la comunidad escolar y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Integración de la comunidad escolar y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,836 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Figura 15*Regresión para la integración de la comunidad escolar y rendimiento académico*

Fuente: SPSS V. 26

Conclusión. - Considerando resultados del cuadro que antecede se aprecia que el coeficiente de correlación es alto, a esto se adiciona que el valor de alfa es mayor al “p” valor (significativo), datos que coadyuvan a concluir que la “integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023”, esto también respaldado por la recta regresiva en la cual se evidencia que si la integración de la comunidad escolar de los familiares es buena, entonces el rendimiento académico de los alumnos tenderá a logros destacados.

4.6. Discusión de resultados

Al discutir los hallazgos, la investigadora a partir de los datos obtenidos en el presente trabajo, contrastándolo con los resultados obtenidos en los antecedentes, las bases teóricas y el análisis realizado por el investigador; en tal sentido, se presentan los objetivos de investigación.

Para el objetivo, “determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023”, se ha demostrado una correlación positiva y fuerte, indicada por un coeficiente de Tau b de Kendall de 0,896 sugiere que hay una asociación relevante entre la participación parental y logros educativos. El p-valor de 0,000 refuerza la significancia estadística de esta relación, indicando que la probabilidad de que esta asociación sea aleatoria es muy baja. En resumen, los hallazgos muestran que un mayor compromiso de los padres en la educación conduce a mejores resultados académicos.

Estos resultados concuerdan con las investigaciones de Murillo y Reyes (2020) en el trabajo vinculado con la incidencia de la colaboración de la familia y los logros educativos del estudiante. Se observa una asociación importante y positiva respecto a la participación en actividades extracurriculares y reuniones con directivos, además de mejoramiento en cuanto al rendimiento académico. Además, los hallazgos se alinean con el estudio realizado por Pintado (2020), que buscó establecer la participación parental y logros académicos. Desde la perspectiva general se encontró una asociación importante al comparar la colaboración de los familiares y los logros académicos del estudiante, lo cual revela un vínculo significativo y directo con un $p=0.01$. Se encontró una correlación fuerte y positiva, con un coeficiente de 0,747 y una significancia estadística de $p < 0,001$.

Asimismo, los resultados coinciden con las observaciones de Ninatanta (2021) en su tesis asociado a la colaboración de los familiares y los logros educativos. El estudio determina una sólida y favorable conexión entre la participación de las familias y el desempeño académico, respaldada por un valor de $r_s = 0,795^{**}$, con un nivel de significancia de $p < 0,01$ según la prueba de Spearman. En contraste, se señalan discrepancias con el estudio de Espín (2021), que se centra en resaltar la integración de la familia dentro de la liga de aprendizaje. Los hallazgos de este estudio indican una correlación inversa y poco significativa, representada por un coeficiente $r = -0,136$. En la misma línea, de acuerdo con los resultados de Aguilar (2022) sobre colaboración de la familia y los logros educativos, se resalta que no se observan una correlación importante resaltando el valor de $p = 0,492$.

Desde una perspectiva teórica, Echeverría y Obaco (2021) argumentan en relación a la participación activa de la familia, la cual resulta relevante para el desarrollo académico del estudiante, ya que contribuye a despertar un mayor interés y confianza para el incremento o mejora del aprendizaje. Así, la responsabilidad se comparte entre los padres y la entidad educativa. La falta de conexión entre estos vínculos puede debilitarse si los padres no coinciden con lo ideal de formación en la escuela.

Es importante destacar lo señalado por Pizarro, tal como se menciona en el trabajo de Estrada (2018), este concepto abarca las medidas de habilidades indicativas o respondientes. Estas medidas reflejan de manera aproximada el conocimiento adquirido por un individuo a través de procesos de formación e instrucción. Siguiendo las ideas de Estrada (2018), el desempeño académico constituye una faceta esencial para evaluar los resultados del aprendizaje de conceptos. Estos resultados se obtienen dentro de un periodo académico definido, donde son evaluados de manera tanto cuantitativa como cualitativa.

Es relevante señalar que un gran porcentaje de estudios examinados revelaron una asociación importante y positiva al comparar el involucramiento de los familiares y el desempeño educativo, con correlaciones que oscilan entre moderadas y altas. Sin embargo, es notable que únicamente dos estudios exhibieron resultados opuestos o la ausencia de correlación, atribuible a la presencia de un valor de p elevado. Estos hallazgos subrayan la tendencia general hacia una relación positiva, aunque también resaltan la importancia de considerar las especificidades de cada contexto y estudio individual al interpretar los resultados.

En relación a los objetivos específicos, el primero “determinar la relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023”, con un p valor de 0,000 y una relación de Tau b de Kendall 0,853. Los hallazgos evidencian un vínculo positivo y relevante entre el respaldo familiar y el desempeño escolar, indicando que el respaldo familiar es un predictor importante del éxito académico.

Estos resultados coinciden con las conclusiones presentadas por Echeverría y Obaco (2021) en la investigación basada en la colaboración activa por parte de los familiares y la incidencia en los logros educativos. El estudio destaca que la dimensión de la comunicación exhibe una correlación significativa $r= 0,831$ y una significancia de 0,001. Asimismo, se evidencia una correlación significativa ($r=0,783$) con la iniciativa basada en el aprendizaje en casa.

Los hallazgos reportados por Ninatanta (2021) subrayan la conexión entre la participación educativa y el logro de aprendizaje. La significativa asociación, respaldada por un valor de p igual a 0,012, indica que la participación activa en el entorno escolar está vinculada de manera relevante con el rendimiento educativo de los alumnos. Asimismo, el

valor de 0,630 en la correlación apunta a una conexión de grado moderado. Estos resultados expresan la relevancia de la colaboración escolar como un elemento influyente en el alcance de metas académicas, subrayando la necesidad de promover la participación activa entre los familiares, educadores y estudiantes para fortalecer el proceso educativo.

Del mismo modo, el respaldo familiar implica la involucración dinámica en el proceso educativo. El modelo conceptual propuesto tiene como objetivo brindar apoyo a los familiares para potenciar la educación de los alumnos. Esta dimensión abarca dos aspectos fundamentales; en primer lugar, la facilidad de contar con condiciones básicas en el hogar que favorezcan el aprendizaje, en segundo lugar, la intervención y supervisión de los padres durante el desarrollo del niño (Sarmiento y Zapata, 2014).

Es destacable subrayar que los estudios revisados exhiben datos correlacionales positivos que coinciden con los resultados derivados de este estudio. Esta consistencia en los hallazgos refuerza la validez y la relevancia de las conclusiones, respaldando la conexión positiva entre la intervención familiar y diversos aspectos del logro educativo. Desde una perspectiva teórica, se destaca la importancia vital de la colaboración parental en el contexto escolar, como factor clave para el éxito educativo y el bienestar estudiantil. En conjunto, tanto la evidencia empírica como las bases teóricas subrayan la influencia positiva.

El segundo objetivo “determinar la relación de la comunicación entre la familia y la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023”, teniendo un p valor de 0,001 y un resultado de Tau de Kendall 0,889 el cual revela una correspondencia positiva y muy fuerte. Este coeficiente indica que hay una vinculación importante al comparar la comunicación familia-escuela y el logro educativo. A medida que se fortalece la comunicación entre padres y escuela se observa una tendencia significativa a un mejor rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en este estudio respaldan las afirmaciones previamente hechas por Pintado (2020), quien destacó un vínculo significativo entre la participación de los padres y la comunicación. El análisis estadístico reveló un p-valor de 0,001, indicando una asociación altamente significativa. Además, la relación con un $\rho = 0,470$, mostrando un vínculo importante entre la participación de los familiares dentro del contexto educativo existiendo una tendencia positiva hacia una comunicación más efectiva. Este aspecto podría tener implicaciones significativas para los logros académicos y la mejora de las relaciones con la escuela.

Los resultados informados por Ninatanta (2021) respaldan las conclusiones de este estudio al demostrar que la dimensión de la comunicación guarda una relación con los familiares y las metas académicas. La presencia de un p-valor 0,001 y una correspondencia $\rho = 0,786$ resaltando una relación moderada y beneficiosa entre el desempeño educativo y la comunicación. Este hallazgo sugiere que una comunicación efectiva entre los diversos actores del entorno educativo, como padres, docentes y estudiantes, contribuye positivamente al desempeño académico. La necesidad de fomentar una comunicación abierta y colaborativa está presente como una estrategia valiosa para mejorar los resultados académicos.

La dinámica comunicacional entre la unidad académica y los familiares se basa en la conceptualización del alumno como un mediador esencial en este intercambio. Este proceso de comunicación bidireccional implica dos elementos cruciales que fortalecen la conexión entre la institución académica y los padres. En primer lugar, se destaca la importancia de la comunicación iniciada por la unidad académica hacia los familiares, donde se busca informar y compartir aspectos relevantes relacionados con el progreso académico, eventos escolares y otras informaciones pertinentes. Por otro lado, el segundo componente subraya la importancia de establecer un sistema de comunicación bidireccional, donde los progenitores se involucren

activamente compartiendo sus observaciones, inquietudes y perspectivas respecto al desarrollo académico y emocional del estudiante. Esta comunicación recíproca fomenta la asociación más cercana entre la institución y la familia, promoviendo un entendimiento compartido y una atención más personalizada hacia las necesidades específicas del alumno (Sarmiento y Zapata, 2014).

El vínculo comunicativo entre padres y la escuela desempeñan un papel crucial para la mejora de los logros educativos. Este estudio revela de manera concluyente una relación significativa al examinar la conexión entre esta dimensión específica, centrada en la comunicación y todo lo logrado en el área educativa para los estudiantes. La identificación de esta relación subraya la importancia de facilitar y fortalecer los mecanismos basados en la comunicación de los familiares y la institución académica como un componente esencial para el éxito educativo. Estos resultados corroboran que la comunicación padres-escuela tiene el potencial de generar beneficios concretos y positivos en el desempeño de los alumnos.

Tomando en cuenta el tercer objetivo “determinar la relación de la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023”, con un p valor de 0,000 y una correlación de Tau de Kendall 0,836 demostrando un vínculo alto y positivo entre la variable y dimensión del desempeño educativo. Los datos indicaron que hubo una conexión importante entre la participación en gestión con logros escolares. Esto indica que una mayor participación de los familiares se vincula de manera importante con el incremento de los logros educativos en este contexto específico.

El resultado que se obtuvo en este estudio es respaldado por las conclusiones previamente expuestas por Saavedra (2019), quien se enfocó en la colaboración por parte de los padres durante el aprendizaje de los niños y el rendimiento educativo. La conclusión

principal extraída del estudio fue un vínculo directo y positivo entre las variables analizadas. Esta relación se manifestó mediante un X^2 a 34.43, resaltando especialmente la influencia positiva de la gestión de los familiares que se realizan en las tareas educativas.

Los resultados coinciden con el estudio de Fernández (2021) sobre la organización y cooperación de padres de familia en relación con la calidad de la educación en la escuela. “Resaltando dentro de la conclusión que surge de una asociación importante entre la organización de actividades y la participación de los familiares y las diversas dimensiones relacionadas con la calidad académica dentro del colegio.” Estos hallazgos se respaldan con coeficientes sustanciales, y los resultados muestran un grado de significancia importante, indicando que el valor de p fue menor que el nivel alfa establecido ($0,000 < 0,05$).

En este mismo contexto, el involucramiento familiar en la gestión y actividades escolares: Este aspecto se fundamenta en la contribución de los padres en las diligencias y en la sistematización dentro de la unidad académica. Se trata de interacciones recíprocas entre la institución y la familia, compuestas por tres elementos clave. En primer lugar, se encuentra la asistencia a eventos escolares; en segundo lugar, se destacan los respaldos funcionales a las actividades de formación, y por último, el cual envuelve la participación y la toma de decisiones en cuestiones administrativas (Sarmiento y Zapata, 2014).

Es fundamental resaltar que la colaboración de manera activa por parte de los familiares se vincula estrechamente con la gestión escolar y a las variadas actividades desarrolladas en el ámbito educativo. La interrelación de estos elementos se revela como un aspecto clave para fortalecer el tejido educativo en su totalidad. La evidencia recopilada de otros estudios refuerza la importancia de este tema, especialmente en lo que respecta al respaldo necesario para la organización de eventos escolares y la percepción esencial que tienen los estudiantes de contar con el respaldo de sus padres. Estos datos subrayan la relevancia de una participación familiar

activa y comprometida, no solo como un factor de apoyo logístico en la gestión escolar, sino también como un elemento vital para el bienestar educativo y emocional de los alumnos en su trayectoria educativa.

El cuarto objetivo “determinar la relación que existe entre la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023”, con un p valor de 0,000 y una correlación de Tau de Kendal de 0,845 lo que implica una correspondencia y alta entre la variable y dimensión relacionada al desempeño educativo. Este coeficiente indica que hay una asociación significativa y positiva entre la unificación por parte del establecimiento educativo para apoyar en las actividades académicas y el rendimiento. A medida que aumenta la integración de la comunidad, se observa una tendencia significativa hacia un mejor rendimiento académico.

Los resultados derivados de esta investigación respaldan las observaciones previamente señaladas por Azañedo (2018), en cuyo enfoque se examinó la relación entre la participación de los familiares en las actividades escolares y el éxito académico. Se resalta que se identificó una correlación importante y de tipo directa entre las variables analizadas, demostrada por un valor de $p < 0.01$ y un coeficiente Rho de 0.465.

La inclusión de padres con el fin de reforzar el proceso de aprendizaje de los escolares. Se refiere a la cooperación de la comunidad en el apoyo educativo a los alumnos, y no se limita exclusivamente a la interacción entre los familiares y la unidad educativa. Este enfoque propone el involucramiento de la comunidad como un factor crucial para garantizar una estabilidad efectiva en el entorno educativo. Este modelo conceptual fue desarrollado para enriquecer los métodos educativos mediante el involucramiento de los familiares y el colegio. Consta de dos componentes esenciales: el primero implica la creación de redes comunitarias

entre los padres de familia, y el segundo abarca la inclusión de servicios comunitarios (Sarmiento y Zapata, 2014).

Claramente, la inclusión de la comunidad en el respaldo a la práctica educativa de los estudiantes y sus logros educativos los cuales desempeñan un papel crucial. Este apoyo comunitario no solo resulta esencial para la estabilidad interna de los estudiantes, sino que también se revela como un factor determinante en su desarrollo académico. Los datos recopilados evidencian resultados positivos y de nivel moderado, subrayando así la efectividad de la integración comunitaria como un elemento influyente en el entorno escolar. Estos resultados respaldan la idea de que una comunidad activamente comprometida puede contribuir significativamente al bienestar general y al desempeño académico de los alumnos, destacando la relevancia de considerar los elementos externos en la configuración de un entorno educativo enriquecedor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera. - Se realizó el análisis de los datos tomando en cuenta los diferentes procesos metodológicos que exige una investigación, cuyas estimaciones corroboraron a concluir que existe relación directa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, esto por lo estimado en el cuadro número doce en el que se aprecia un coeficiente de 0,896 (alta), con un p valor menor al de alfa ($p < \alpha$) es decir que $0,000 < 0,05$ demostrando la significatividad, a ello se suma el valor de la recta regresiva en la cual se evidencia que la colaboración de los familiares es buena, entonces el rendimiento estudiantil tenderá a logros destacados.

Segunda. – Mediante la estadística inferencial se procedió a determinar el nivel de correlación del cual se concluye que el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, esto por lo estimado en el cuadro número veinte en el que se aprecia un coeficiente de 0,853 (alta), con un p valor menor al de alfa ($p < \alpha$) es decir que $0,000 < 0,05$ demostrando la significatividad, esto también respaldado por la recta regresiva se expresa que el apoyo familiar en la experiencia educativa muy buena, entonces el logro de objetivos educativos tenderá a logros destacados.

Tercera. – De la evaluación efectuada a los datos recabados de este proceso investigativo se concluye que la relación comunicativa entre la familia y la escuela influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado

primaria – Vilcabamba – Apurímac, esto por lo estimado en el cuadro número veintidós en el que se aprecia un coeficiente es de 0,889 (alta), con un p valor menor al de alfa ($p < \alpha$) es decir que $0,000 < 0,05$ demostrando la significatividad, esto respaldado por la recta regresiva cuando la familia y la escuela mantienen una comunicación abierta y colaborativa, los estudiantes suelen alcanzar logros académicos significativos.

Cuarta. – El desarrollo de este proceso de investigación conllevó a la evaluación y análisis de los datos, se concluye que la participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, esto por lo estimado en el cuadro número veinticuatro en el que se aprecia un coeficiente es de 0,836 (alta), con un p valor menor al de alfa ($p < \alpha$) es decir que $0,000 < 0,05$ demostrando la significatividad, esto respaldado por la recta regresiva en la cual se evidencia que la colaboración de los familiares y la sistematización de las tareas de la unidad educativa es muy buena, entonces el rendimiento académico de los estudiantes tenderá a logros destacados.

Quinta. – Tomando en cuenta las acepciones de parte de los encuestados, así como de la evaluación de los logros académicos y su análisis estadístico se concluye que la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, esto por lo estimado en el cuadro número veintiséis en el que se aprecia un coeficiente es de 0,845 (alta), con un p valor menor al de alfa ($p < \alpha$) es decir que $0,000 < 0,05$ demostrando la significatividad, esto respaldado por la recta regresiva en la cual se determina que la

integración de la comunidad escolar y los familiares es buena, entonces el rendimiento académico de los alumnos tenderá a logros destacados.

5.2. Recomendaciones

Primera. - Se sugiere a la plana directiva de la I.E. N° 54418 “Sagrado Corazón de Jesús” de Vilcabamba – Apurímac, establecer un cronograma anual de reuniones con la junta directiva de padres de familia. Estas reuniones deben centrarse en la planificación de actividades para la Escuela de Padres, cuyo objetivo es capacitar a los apoderados en estrategias efectivas para apoyar a sus hijos en el ámbito académico. Estas acciones buscan fortalecer la identificación de las familias con la institución educativa, promover su participación activa y garantizar la continuidad de una relación sólida entre la familia y la escuela.

Segunda. - Se recomienda a los profesores de la I.E. N° 54418 “Sagrado Corazón de Jesús” de Vilcabamba – Apurímac, mantener una comunicación constante y efectiva con los padres de familia. Es fundamental realizar sesiones de sensibilización periódicas, donde se compartan los avances académicos de los estudiantes y se brinden estrategias específicas para que los apoderados sigan participando activamente en el proceso educativo de sus hijos. Este enfoque contribuirá a consolidar los logros académicos alcanzados y a generar un entorno educativo más colaborativo y efectivo.

Tercera. - Se recomienda a las familias de la “Institución Educativa N° 54418 Sagrado Corazón de Jesús” de Vilcabamba – Apurímac, mantener y reforzar su nivel de colaboración con las actividades escolares y académicas de los estudiantes. Esto incluye participar activamente en reuniones, apoyar el desarrollo de tareas en casa y fomentar hábitos de estudio. Este nivel de involucramiento no solo beneficia a sus

hijos directamente, sino que también contribuye al logro de una educación de calidad para todo el centro educativo.

Cuarta. - Se sugiere a la comunidad circundante de la “Institución Educativa N° 54418 Sagrado Corazón de Jesús” de Vilcabamba – Apurímac, tomar como referencia la experiencia positiva lograda por los familiares en su colaboración con la escuela. Esta interacción ha demostrado ser un factor determinante en el rendimiento académico destacado de los estudiantes, por lo que es importante replicar y fortalecer este modelo de integración comunitaria para generar un impacto educativo más amplio y sostenible.

Quinta. - Se recomienda a la I.E. N° 54418 “Sagrado Corazón de Jesús” de Vilcabamba – Apurímac, implementar un sistema de seguimiento continuo para evaluar el impacto de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Este sistema puede incluir la creación de registros de asistencia a reuniones, actividades escolares y talleres de padres, así como la aplicación de encuestas periódicas para recoger información sobre el nivel de compromiso de las familias. Además, sería útil complementar este seguimiento con el análisis de los resultados académicos y su evolución a lo largo del tiempo. Esto permitirá identificar áreas específicas de mejora en la colaboración familia-escuela, diseñar estrategias más efectivas y adaptarse a las necesidades particulares de la comunidad educativa.

Sexta. - Se propone incorporar al currículo escolar actividades extracurriculares orientadas a fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo. Estas actividades pueden incluir talleres de aprendizaje conjunto, donde padres e hijos trabajen en proyectos educativos relacionados con las asignaturas; jornadas recreativas y deportivas familiares, que promuevan el vínculo afectivo; y espacios de

formación para los padres, donde se les brinden herramientas prácticas para apoyar a sus hijos en las tareas escolares. Estas iniciativas no solo contribuirán a reforzar los lazos entre las familias y la escuela, sino que también fomentarán una comunidad educativa más integrada y participativa.

Séptima. - Se sugiere a las autoridades educativas de la región de Apurímac adoptar el modelo de participación familiar aplicado en Vilcabamba como un referente para otras instituciones educativas de la región. Esto podría incluir la realización de capacitaciones para docentes y directores de otras escuelas sobre la importancia de la colaboración familiar en la educación, la difusión de los resultados positivos obtenidos en Vilcabamba como evidencia del impacto de estas prácticas, y el diseño de programas regionales que fomenten la integración familia-escuela. Este enfoque contribuiría a elevar los estándares de calidad educativa en toda la región, especialmente en contextos rurales donde la participación familiar puede ser un factor clave para el éxito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2022). *Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95926>
- Ausubel, D. (1983). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Azañedo, M. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18509>.
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Educare*, 25(3), 54-77.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549. <https://psycnet.apa.org/record/1980-30087-001>
- Castejón, J. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. Editorial Club Universitario.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=588861>.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Coleman, J. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95-S120. <http://www.jstor.org/stable/2780243>

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuniaccion*, 13(2), 149-160.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>

Dirección Regional de Educación Apurímac (DREA). (2022). *Proyecto Educativo Regional de Apurímac al 2036*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2086086/Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Apur%C3%ADmac%202022%20-%202036.pdf>

Echeverría, T., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*. 17(1): 1-11.

<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618/3349>.

Escobar, P., & Bilbao, J. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.

Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Pedagogía, pedagogos y ámbitos de educación*. 7(7):218-2. Disponible en:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>.

Fernández, C. (2021). *Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la Institución Educativa Nacional Mixta José Olaya de Quellouno, La Convención, año – 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3114939>

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 326-345.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>

- Guadalupe, C., Burga, A., Miranda, L., & Castillo, L. (2015). Brechas de equidad en la evaluación censal de estudiantes 2007-2014: tres aproximaciones a su medición. *Persona*(18), 47-68. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147143428002.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Huamaní , M. (2018). *La Participación De Los Padres De Familia Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa Wichaypampa De Challhuahuacho – Apurímac*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34161>.
- Lastre , K., López, L., & Alcázar , C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico. *Psicogente*. 21 (39): 102-115. DOI: <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.
- Martínez , G., Torres , M., & Ríos , V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 11 (1): 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/>.
- Martínez, A. (2011). Algunas consideraciones sobre el modelo de psicoterapia familiar de Salvador Minuchin. *3er Congreso Internacional de Investigación*, 184-189. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1393/ev.1393.pdf
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

- Martínez, V. (2020). Rendimiento escolar y formación integral. *Octaedro*, 689-690.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/78031/4564456558655>
- Méndez, G. (2018). La evaluación como instrumento para mejorar la calidad educativa: Reflexiones sobre las últimas tendencias en los procesos de evaluación. *Educación*, 26(51), 83-98.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/download/1438/1389/4251>
- Ministerio de Educación . (2017). El alto rendimiento escolar para beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación.
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo>
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluaciones Censales*.
<http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales>
- Ministerio de Educación. (2023). *La evaluación de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE)*. Lima: Ministerio de Educación.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Minuchin, S., Lee, W.-Y., & Simon, G. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Murillo, F., & Hernández, R. (2020). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica*. 25 (1): 13-22.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380519300255>.

- Ninatanta, D. (2021). *Participación de padres de familia y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17921>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>.
- Pérez, K., Coaguila, L., & Varela, L. (2021). La evaluación del desempeño cognitivo de los escolares primarios en la comprensión de problemas aritméticos. *Varona*(72). <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670798010/html>
- Pintado, J. (2020). *Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5° EGB Escuela Segundo Auñing Medina– El Empalme, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65913>.
- Piñero, L., & Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. *Human Development Department, LCSHD, Paper Series*(36).
- Ramírez, J., & Hernández, E. (2012). ¿Tenía razón Coleman? Acerca de la relación entre capital social y logro educativo. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*(39), 2-14. https://www.researchgate.net/publication/262745012_Tenia_razon_Coleman_Acerca_de_la_relacion_entre_capital_social_y_logro_educativo
- Román, J., Martín, L., & Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549-558. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>

- Saavedra , G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de alumnos de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3444>.
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Avances de Investigación: Educación y aprendizajes*, 1(6), 1-82. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Torrego , J., Bueno , Á., Caballero , P., Parra, J., Gomariz, M., Hernández , M., García , M., Monge , C., Silva , I., Granados, A., & Herreros, R. (2019). La participación en los centros educativos de la Comunidad de Madrid. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201123>.
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718103>

- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vargas, G. (2002). Hacia una teoría del capital social. *Revista de Economía Institucional*, 4(6), 71-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41900604>
- Vélez, P., Placencia, M., & Carrera, X. (2019). *La familia en el contexto social: Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/750343.pdf>

ANEXOS

Anexo a: Matriz de consistencia

Anexo b: Instrumento de recolección de información

Anexo c: Matriz de instrumento para la recolección de información

Anexo d: Validación de instrumento por expertos

Anexo e: Solicitud para aplicación de la encuesta

Anexo f: Constancia de aplicación de encuesta

Anexo g: Data de resultados

Anexo h: Propuesta de mejora de participación de padres de familia

Anexo i: Panel fotográfico

a. Matriz de consistencia

Título: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023”

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1. ¿Cómo se relaciona el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023? 2. ¿Cómo se relaciona la comunicación entre la familia y la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023? 3. ¿Cómo se relaciona la participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023? 4. ¿Cómo se relaciona la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Determinar la relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023. 2. Determinar la relación de la comunicación entre la familia y la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023. 3. Determinar la relación de la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023. 4. Determinar la relación que existe entre la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación directa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: 1. El soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023. 2. La comunicación entre la familia y la escuela se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023. 3. La participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023. 4. La integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado primaria – Vilcabamba – Apurímac, 2023.	Vi=V1 Participación de padres de familia DIMENSIONES: - Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes. - Comunicación entre la familia y la escuela - Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela. - Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. Vd=V2 Rendimiento académico DIMENSIONES: - Área de Personal Social - Área de Educación Física - Área de Arte y Cultura - Área de Comunicación - Área de Castellano como segunda lengua - Área de Matemática - Área de Ciencia y Tecnología - Área de Educación Religiosa	Tipo: Cuantitativo - Básico Nivel: Descriptivo Diseño de la investigación: Correlacional	Métodos: Cuantitativo Técnicas: Encuesta Análisis documental - De muestreo Estadística - De recolección de datos Cuestionario Acta de evaluación - De procesamiento Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov SPSS 26	Población: Varones: 81 Mujeres: 89 Total: 170, entre estudiantes y PPFF Muestra: 22 padres 22 estudiantes Tipo de muestra: No probabilístico Simple

b. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
Instrumento: Participación de los padres de familia
Institución Educativa N° 54418 “Sagrado Corazón de Jesús” – Vilcabamba

Nombres y apellidos del Padre o Madre de Familia :.....
Sexo M () F () Edad:.....Años
Procedencia: Departamento: Provincia:..... Distrito:.....
Estado Civil:..... Grado de Instrucción:.....
Nombres y apellidos de su niño (a).....
Pertenece al Cuarto Grado :..... Sexo M () F () Edad:.....años

INDICACIONES

Estimado (a) participante.

El siguiente instrumento permitirá medir la participación de padres de familia. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta que:

Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5)

¡Gracias por su participación!

N°	Interrogante	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar						
1	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades y/o tareas escolares					
2	Usted, se preocupa por los avances y logros de aprendizaje adquirido de sus hijos					
3	Usted proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita					
4	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución educativa					
5	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación					
6	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes					
7	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración					
Dimensión 2: Comunicación familiar y escolar						
8	Usted pide reunirse con los docentes para consultar algún problema de aprendizaje de sus hijos					
9	Usted solicita reportes de sus avances y logros de aprendizaje de sus hijos					
10	Usted, conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas					

11	Usted, conversa con los docentes al momento de salida de las aulas					
Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela						
12	Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa					
13	Usted participa activamente en las actividades, eventos o celebraciones de la institución educativa					
14	Usted brinda recomendaciones y sugerencias, cuando observa una conducta inadecuada por parte del docente.					
15	Usted conoce la programación académica de las diferentes áreas curriculares que se le imparte a sus hijos.					
16	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa					
17	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución educativa					
Dimensión 4: Integración de la comunidad escolar						
18	Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones o homenajes					
19	Usted contribuye en actividades de recaudación de fondos que realiza la institución educativa en pro de mejoras.					
20	Usted se involucra en la gestión de asociaciones como APAFA y CONEI					
21	Usted participa activamente en alguna asociación o juntas en la institución educativa					

Adaptado del instrumento elaborado por Aguilar (2022)

c. Matriz de confiabilidad del instrumento

VARIABLES	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	PREGUNTA
Participación de padres de familia	Dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar	El soporte familiar en los contextos escolares de los alumnos, esta tiene que ver con la inclusión de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	Facilitación de condiciones básicas para el aprendizaje.	Pregunta 3 Pregunta 4 Pregunta 5 Pregunta 6 Pregunta 7
			Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje.	Pregunta 1 Pregunta 2
	Dimensión 2: Comunicación familiar y escolar	La comunicación entre la escuela y la familia, se basa en pensar en el alumno como un mediador.	Comunicación desde la escuela hacia la familia.	Pregunta 10 Pregunta 11
			Comunicación desde la familia hacia la escuela	Pregunta 8 Pregunta 9
	Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela	Se basa en la participación de los padres de familia en las actividades y administración de la institución, son participaciones bidireccionales entre la institución y la familia.	Asistencia a eventos	Pregunta 12 Pregunta 13
			Soporte de funciones de la escuela y actividades formativas	Pregunta 14 Pregunta 16
			Toma de decisiones en asuntos académicos	Pregunta 15 Pregunta 17
	Dimensión 4: Integración de la comunidad escolar	Es la inclusión de la comunidad para fomentar el soporte en el contexto educativo a los alumnos, este no debe limitarse a la familia y escuela, debe integrar a la comunidad para tener una estabilidad.	Construcción de redes comunitarias de familias	Pregunta 18 Pregunta 20
			Integración de los servicios de la comunidad	Pregunta 19 Pregunta 21
Rendimiento académico	- Área de Personal Social - Área de Educación Física - Área de Arte y Cultura - Área de Comunicación - Área de Castellano como segunda lengua - Área de Matemática - Área de Ciencia y Tecnología - Área de Educación Religiosa	El rendimiento académico se medirá en función a las áreas curriculares del Currículo Nacional.	Notas o calificativos de los estudiantes función a los niveles de logro establecidos en el Currículo Nacional: (AD) Logro destacado (A) Logro Previsto (B) En proceso y (C) En inicio.	Acta de evaluación de SIAGIE

d. Validación de instrumento por expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023”

INSTRUMENTO: ENCUESTA SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: Rosa Maria Montes Pedraza
- 1.2. ESPECIALIDAD: Educación inicial y Ciencias Naturales: Biología y Ecología
- 1.3. CARGO ACTUAL: Docente
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Maestro
- 1.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2026-4460

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	

8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda retirar del instrumento de recojo de datos la mención de nombres y apellidos del padre o madre de familia del encuestado.

.....

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
 b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Cusco, 22 de diciembre de 2023.



.....

Firma del experto

Nombre: Rosa María Montes Pedraza
 DNI: 31035842 Teléfono: 974703168

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023”

INSTRUMENTO: ENCUESTA SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

XXV. REFERENCIA

- 25.1. EXPERTO: Edgar Castillo Huilca
- 25.2. ESPECIALIDAD: Educación secundaria
- 25.3. CARGO ACTUAL: Especialista en Educación en la Unidad de Gestión Educativa Local de Grau (UGEL Grau)
- 25.4. GRADO ACADÉMICO: Maestro en Psicología Educativa
- 25.5. CÓDIGO ORCID:

XXVI. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	

7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

XXVII. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Revisar la correspondencia de las dimensiones, indicadores, ítems para que sean medibles.

XXVIII. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Abancay, 10 de noviembre de 2023



Firma del experto

Nombre: Edgar Castillo Huilca
DNI: 31541127 Teléfono: 983340784

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023”

INSTRUMENTO: ENCUESTA SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: Camilo Valenzuela Aguilar
- 1.2. ESPECIALIDAD: Educación primaria
- 1.3. CARGO ACTUAL: Director de la I.E. N° 55009 – Progreso – Grau – Apurímac
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Magister en Psicología Educativa
- 1.5. CÓDIGO ORCID:

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	

8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Revisar los ítems para ver la correspondencia con los indicadores.

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)

b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Chuquibambilla, 9 de noviembre de 2023



Firma del experto
 Nombre: Camilo Valenzuela Aguilar
 DNI: 40479675 Teléfono: 983744042

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023”

INSTRUMENTO: ENCUESTA SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

XXI. REFERENCIA

- 21.1. EXPERTO: Sonia Huallpa Moreano
- 21.2. ESPECIALIDAD: Especialista en acompañamiento pedagógico
- 21.3. CARGO ACTUAL: Especialista en Educación en la Unidad de Gestión Educativa Local de Grau (UGEL Grau)
- 21.4. GRADO ACADÉMICO: Magister en Administración de la Educación
- 21.5. CÓDIGO ORCID:

XXII. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	

7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

XXIII. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Revisar los indicadores y los ítems.

XXIV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Chuquibambilla, 9 de noviembre de 2023



.....
Firma del experto

Nombre: Sonia Huallpa Moreano
DNI: 31037761 Teléfono: 983750401

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023”

INSTRUMENTO: ENCUESTA SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

XIII. REFERENCIA

- 13.1. EXPERTO: Juana Palomino Guerra
- 13.2. ESPECIALIDAD: Educación Secundaria
- 13.3. CARGO ACTUAL: Profesora de la Institución Educativa “Antonio Ocampo” de Curahuasi
- 13.4. GRADO ACADÉMICO: Maestro en gestión educativa y acreditación de la calidad
- 13.5. CÓDIGO ORCID:

XIV. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	

7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 83%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

XV.OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Construir Indicadores más observables y/o medibles.

XVI. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Abancay, 8 de noviembre de 2023


Firma del experto
Nombre: Juana Palomino Guerra
DNI: 23956685 Teléfono: 915385504

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023”

INSTRUMENTO: ENCUESTA SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

IX. REFERENCIA

- 9.1. EXPERTO: Aliz Yoni Sarmiento Huamani
- 9.2. ESPECIALIDAD: Educación Inicial
- 9.3. CARGO ACTUAL: Directora de la Institución Educativa N° 164 San Pablo - Curahuasi
- 9.4. GRADO ACADÉMICO: Magister en administración de la educación
- 9.5. CÓDIGO ORCID:

X. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	

7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

XI. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Revisar los indicadores para que sean medibles.

XII.RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Curahuasi, 6 de noviembre de 2023



.....
Firma del experto

Nombre: Aliz Yoni Sarmiento Huamani
DNI: 31036567 Teléfono: 958141581

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023”

INSTRUMENTO: ENCUESTA SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

V. REFERENCIA

- 5.1. EXPERTO: Victor Manuel Chahuayo Sucñer
- 5.2. ESPECIALIDAD: Educación Secundaria
- 5.3. CARGO ACTUAL: Director designado de la Institución Educativa “Antonio Ocampo” de Curahuasi
- 5.4. GRADO ACADÉMICO: Maestro en educación mención gestión de la educación
- 5.5. CÓDIGO ORCID:

VI. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X

7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

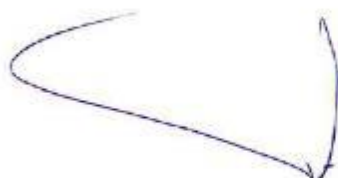
VII.OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Revisar la correspondencia de indicadores con los ítems a fin de sean medibles.

VIII. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Curahuasi, 27 de octubre de 2023



.....
Firma del experto

Nombre: Victor Manuel Chahuayo Sucñer
DNI: 31020318 Teléfono: 984674671

e. Solicitud para aplicación de la encuesta

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

**Solicito: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR ENCUESTA DE TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN.**

SEÑOR: Prof. Alejandrino Chipana Cruz

Director de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Vilcabamba – Grau –
Apurímac.

Señor director reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame
exponer lo siguiente:

Yo: Karina Pumacayo Huamani, egresada de la Maestría en Educación, mención
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 42903750, vengo realizando el trabajo de
investigación de tesis intitulado: " PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA –
VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023", con fines de optar el grado académico de
Magíster en Educación. Con este motivo requiero aplicar instrumentos de encuesta a
padres de familia y recoger información de evaluación de aprendizaje de los estudiantes
de su digna institución; por lo que agradezco prestarme todas las facilidades del caso,
para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que
el presente trabajo esta ascorado por la Dra. Mercedes Vargas Fernández y tiene la
autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 0522 -2023- EPG-
UNSAAC con fecha del 02 de marzo del 2023, dicho documento se adjunta al presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis
consideraciones más distinguidas.

Cusco, 06 de noviembre del 2023



Proble
Alejandrino
Alejandrino Chipana Cruz
DIRECTOR

07-11-23

Karina Pumacayo

Lic. Karina Pumacayo Huamani
DNI N° 42903750



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE APURIMAC
UNIDAD EJECUTORA 304 EDUCACION – GRAU
IEPP-54418- CM-0200329

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Vilcabamba, 8 de noviembre del 2023.

SEÑOR (A):

Karina Pumacayo Huamani

Maestría en Educación, mención Gestión de la Educación - UNSAAC

Presente. -

ASUNTO: Autorización para la aplicación de la encuesta sobre participación de los padres de familia y recojo de información de evaluación de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIA: Solicitud de autorización para realizar encuesta de trabajo de investigación de fecha 7 de noviembre de 2023

De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo a nombre de la comunidad de la Institución Educativa N° 54418 "Sagrado Corazón de Jesús", y a su vez manifestarle que mediante la presente **AUTORIZA** la aplicación de la encuesta a padres de familia y recoger información de evaluación de aprendizaje de los estudiantes, que forman parte del proyecto titulado: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023"**, de acuerdo al documento de la referencia.

Asimismo, espero que nos hagan llegar las conclusiones a las que han arribado en su trabajo de investigación, para que de alguna manera podamos innovar y mejorar el trabajo con nuestros estudiantes.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Alejandro Chirama Cruz
DIRECTOR

f. Constancia de aplicación de encuesta



**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE APURIMAC
UNIDAD EJECUTORA 304 EDUCACION – GRAU
IEPP-54418- CM-0200329**

"Año de la unidad la paz y el desarrollo"



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa N° 54418 "Sagrado Corazón de Jesús" – Vilcabamba – Grau – Apurímac.

HACE CONSTAR:

Que la aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN, mención GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Lic. Karina Pumacayo Huamaní con DNI N° 42903750

Aplicó la encuesta a padres de familia y recogió información de evaluación de aprendizaje de los estudiantes, para validar el trabajo de investigación intitulado: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA – VILCABAMBA – APURÍMAC, 2023"**, tal como consta en el anterior remitido a este despacho de la institución educativa, solicitando aplicación de encuesta a estudiantes.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Vilcabamba, 21 de diciembre del 2023

Atentamente,



Alejandro Céspedes Cruz
DIRECTOR

g. Data de resultados

BASE DE DATOS PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

VARIABLE 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																				
Dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar							Dimensión 2: Comunicación familiar y escolar				Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela						Dimensión 4: Integración de la comunidad escolar			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4
2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1
5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4
5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5
5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1
4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2
3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5
4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5
4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3
5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5
5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1
1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4

BASE DE DATOS RENDIMIENTO ACADEMICO

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO (Literal conforme a acta)																								
PERSONAL SOCIAL					EDUCACIÓN FÍSICA			COMUNICACIÓN			ARTE Y CULTURA		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA			MATEMÁTICA				CIENCIA Y TECNOLOGÍA			EDUCACIÓN RELIGIOSA	
C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C1	C2
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD
A	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	AD	A	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A
AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD
AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
AD	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A

ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1

Soporte de la familia en la experiencia escolar

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	49.227	16.920	0.9755	1.0000	0.7852
Item2	48.909	16.835	0.9818	1.0000	0.7822
Item3	48.909	16.883	0.9705	1.0000	0.7840
Item4	48.909	17.060	0.9740	1.0000	0.7900
Item5	49.000	16.872	0.9865	1.0000	0.7834
Item6	49.273	16.960	0.9696	1.0000	0.7866
Item7	49.091	16.931	0.9801	1.0000	0.7855
TOTAL1	26.409	9.111	1.0000	1.0000	0.9928

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8146

Comunicación familiar y escolar

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item8	25.136	9.255	0.9713	1.0000	0.8255
Item9	25.273	9.067	0.9939	1.0000	0.8110
Item10	25.318	8.999	0.9918	1.0000	0.8063
Item11	25.136	9.073	0.9694	1.0000	0.8126
TOTAL2	14.409	5.198	1.0000	1.0000	0.9890

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8568

Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item12	40.955	14.828	0.9745	1.0000	0.7900
Item13	40.864	14.792	0.9721	1.0000	0.7886
Item14	41.182	14.934	0.9656	1.0000	0.7944
Item15	41.091	14.973	0.9749	1.0000	0.7958
Item16	41.318	14.904	0.9552	1.0000	0.7934
Item17	41.091	14.609	0.9776	1.0000	0.7813
TOTAL3	22.409	8.093	1.0000	1.0000	0.9881

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8235

Integración de la comunidad escolar

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item18	25.500	9.339	0.9696	1.0000	0.8158
Item19	25.318	9.433	0.9659	1.0000	0.8226
Item20	25.818	9.272	0.9735	1.0000	0.8109
Item21	25.818	9.111	0.9734	1.0000	0.8000
TOTAL4	14.636	5.305	1.0000	1.0000	0.9821

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8552

h. Propuesta de mejora

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**



PROPUESTA DE MEJORA

**TALLERES DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA LA
MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA I.E. DE VILCABAMBA,
APURÍMAC**

PRESENTADO POR:

Br. KARINA PUMACAYO HUAMANÍ

ASESOR (A):

Dra. MERCEDES VARGAS FERNÁNDEZ

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7380-7508

CUSCO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
Instrumento: Participación de los padres de familia
Institución Educativa N° 54418 “Sagrado Corazón de Jesús” – Vilcabamba

PROPUESTA DE MEJORA

TALLERES DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA I.E. DE VILCABAMBA, APURÍMAC

1. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 10 días

Participantes : Padres de familia

2. PRESENTACIÓN

La presente propuesta surge como una respuesta directa a los hallazgos obtenidos en la investigación titulada "Participación de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en la I.E. 54418 ‘Sagrado Corazón de Jesús’ de Vilcabamba, Apurímac". Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el involucramiento de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando que una mayor participación familiar está asociada con logros educativos destacados. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora clave, como el soporte brindado en casa, la calidad de la comunicación entre los padres y la escuela, y la participación activa en la gestión educativa.

Si bien el Ministerio de Educación ya contempla talleres y charlas como estrategias para fortalecer la relación familia-escuela, esta propuesta se distingue por contextualizar estas acciones a las necesidades específicas de la comunidad de Vilcabamba. De esta manera, se busca ofrecer un enfoque adaptado a la realidad local, que permita no solo reforzar el rol de los padres en el proceso educativo, sino también proporcionarles herramientas prácticas y pertinentes para participar de manera efectiva. En este sentido, los talleres planteados no solo responden a los problemas identificados en el estudio, sino que además potencian las estrategias existentes para generar un impacto positivo y sostenible en el rendimiento académico de los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN

Los talleres propuestos responden a la necesidad de cerrar las brechas identificadas en el nivel de participación parental en la educación. De acuerdo con los datos de la investigación, si bien un porcentaje significativo de padres calificó su participación como muy buena, se requiere fortalecer el compromiso de aquellos que aún no han alcanzado niveles óptimos de involucramiento. Además, estos talleres buscan promover una interacción más efectiva entre la familia y la escuela, favoreciendo la construcción de una comunidad educativa integrada que potencie el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

4. OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus menores hijos mediante talleres reales y prácticos con aliados estratégicos del distrito

de Vilcabamba Grau Apurímac como son: Centros de salud, ONGs, municipalidad, ministerio público, CEM, DEMUNA y otros. Todos estos talleres se realizar con el fin de mejorar el rendimiento académico de sus menores hijos.

5. PROPUESTA DE TALLERES

TALLER N° 1

Datos informativos:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 3 horas

Título del taller : Importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre su rol fundamental en el desarrollo educativo de sus hijos.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Motivación y evaluación permanentes	INICIO - Acuerdos - Saberes previos - Propósito	1. Dinámica inicial: Los padres forman un círculo y comparten una palabra que describa su participación actual en la educación de sus hijos. 2. Introducción: El facilitador explica cómo la participación familiar influye directamente en el rendimiento académico.	30 minutos
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	1. Presentación de casos prácticos: Ejemplos de estudiantes con éxito académico gracias al acompañamiento familiar. 2. Discusión grupal: Los padres identifican similitudes y diferencias entre los casos presentados y sus propias experiencias. 3. Actividad de reflexión: Cada padre escribe una lista de las acciones que actualmente realiza para apoyar el aprendizaje de sus hijos.	120 minutos
	CIERRE - Evaluación - Metacognición	1. Conclusión grupal: Resumen de los principales aprendizajes. 2. Compromiso escrito: Cada participante escribe un objetivo personal para implementar en casa durante la semana. Los asistentes reflexionan sobre lo que han aprendido: • ¿Qué aprendí respecto al tema tratado? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? • ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? • ¿Cómo lo superé? • ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	30 minutos

Anexos:

- Ficha de trabajo

Facilitador: _____

V°B° del director _____

TALLER N° 2

Datos informativos:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 3 horas

Título del taller : Técnicas de comunicación efectiva entre padres e hijos

Objetivo: Mejorar la comunicación para fortalecer la confianza y el apoyo mutuo.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Motivación y evaluación permanentes	INICIO - Acuerdos - Saberes previos - Propósito	Dinámica inicial: "El mensaje perdido": Una cadena de comunicación demuestra cómo los mensajes pueden distorsionarse. Introducción: Breve exposición sobre la importancia de la comunicación asertiva.	30 minutos
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	Charla interactiva: Principios de la escucha activa y empatía. Role-playing: Simulaciones de conversaciones comunes (discusiones sobre tareas escolares o tecnología). Identificación de barreras: En grupos pequeños, los padres analizan casos de mala comunicación y proponen soluciones.	120 minutos
	CIERRE - Evaluación - Metacognición	Creación de un plan: Cada familia diseña un modelo de comunicación efectivo adaptado a su contexto. Tarea: Implementar el plan y evaluar resultados en una semana. Los asistentes reflexionan sobre lo que han aprendido en la sesión mediante las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendí respecto al tema tratado? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? • ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? • ¿Cómo lo superé? • ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	30 minutos

Anexos:

- Ficha de trabajo

Facilitador: _____

V°B° del director

TALLER N° 3

Datos informativos:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 3 horas

Título del taller : Estrategias para crear hábitos de estudio

Objetivo: Enseñar a los padres a guiar a sus hijos en la formación de rutinas efectivas.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Motivación y evaluación permanentes	INICIO - Acuerdos - Saberes previos - Propósito	1. Reflexión inicial: Los padres escriben en una hoja cómo estudian actualmente sus hijos. 2. Introducción: Breve explicación sobre la importancia de los hábitos de estudio.	30 minutos
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	1. Exposición de técnicas: Métodos como Pomodoro, mapas mentales y subrayado. 2. Práctica grupal: Diseñar un cronograma de estudio para un caso ficticio. 3. Aplicación individual: Cada familia adapta las técnicas aprendidas a sus necesidades.	120 minutos
	CIERRE - Evaluación - Metacognición	1. Compromiso: Implementar una técnica en casa durante una semana. 2. Evaluación: Feedback sobre la experiencia del taller. Los asistentes reflexionan sobre lo que han aprendido en la sesión mediante las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendí respecto al tema tratado? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? • ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? • ¿Cómo lo superé? • ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	30 minutos

Anexos:

- Ficha de trabajo

Facilitador: _____

V°B° del director

TALLER N° 4

Datos informativos:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 3 horas

Título del taller : Gestión del tiempo en el hogar

Objetivo: Ayudar a los padres a organizar tiempos para balancear tareas familiares y académicas.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Motivación y evaluación permanentes	INICIO - Acuerdos - Saberes previos - Propósito	1. Dinámica inicial: Los padres dibujan un "reloj de 24 horas" para mostrar cómo distribuyen su tiempo diario. 2. Introducción: Explicación sobre la importancia de priorizar actividades.	30 minutos
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	1. Identificación de prioridades: Actividad grupal para clasificar actividades importantes, urgentes y opcionales. 2. Elaboración de cronogramas: Cada familia diseña un horario semanal balanceado. 3. Discusión: Análisis de estrategias para manejar imprevistos.	120 minutos
	CIERRE - Evaluación - Metacognición	1. Compromiso: Implementar el cronograma en casa durante una semana. 2. Feedback: Evaluación de los aprendizajes y dudas. Los asistentes reflexionan sobre lo que han aprendido en la sesión mediante las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendí respecto al tema tratado? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? • ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? • ¿Cómo lo superé? • ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	30 minutos

Anexos:

- Ficha de trabajo

Facilitador: _____

V°B° del director

TALLER N° 5

Datos informativos:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 3 horas

Título del taller : Alimentación saludable y su impacto en el rendimiento escolar

Objetivo: Concientizar sobre la importancia de una dieta balanceada.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Motivación y evaluación permanentes	INICIO - Acuerdos - Saberes previos - Propósito	1. Dinámica inicial: Clasificar alimentos comunes en saludables y no saludables. 2. Introducción: Explicación sobre nutrientes clave para el aprendizaje.	30 minutos
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	1. Charla interactiva: Beneficios de los alimentos ricos en omega-3, vitaminas y proteínas. 2. Taller práctico: Preparación de una lonchera saludable en equipos. 3. Plan semanal: Diseño de un menú balanceado.	120 minutos
	CIERRE - Evaluación - Metacognición	1. Compromiso: Implementar al menos dos cambios en la dieta familiar. 2. Evaluación: Encuesta sobre los aprendizajes del taller. Los asistentes reflexionan sobre lo que han aprendido en la sesión mediante las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendí respecto al tema tratado? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? • ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? • ¿Cómo lo superé? • ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	30 minutos

Anexos:

- Ficha de trabajo

Facilitador: _____

V°B° del director

TALLER N° 6

Datos informativos:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 3 horas

Título del taller : Uso responsable de la tecnología en la educación

Objetivo: Enseñar a los padres a gestionar el uso de dispositivos electrónicos para potenciar el aprendizaje.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Motivación y evaluación permanentes	INICIO - Acuerdos - Saberes previos - Propósito	1. Diagnóstico inicial: Encuesta sobre hábitos tecnológicos en casa. 2. Introducción: Beneficios y riesgos del uso de la tecnología.	30 minutos
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	1. Presentación de plataformas educativas: Explorar herramientas como Duolingo o Khan Academy. 2. Creación de un plan digital: Reglas y horarios para el uso de dispositivos en casa. 3. Discusión grupal: Intercambio de ideas y estrategias.	120 minutos
	CIERRE - Evaluación - Metacognición	1. Compromiso: Implementar el plan digital durante una semana. 2. Feedback: Evaluación del taller. Los asistentes reflexionan sobre lo que han aprendido en la sesión mediante las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendí respecto al tema tratado? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? • ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? • ¿Cómo lo superé? • ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	30 minutos

Anexos:

- Ficha de trabajo

Facilitador: _____

V°B° del director

TALLER N° 7

Datos informativos:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 3 horas

Título del taller : Resolución de conflictos familiares

Objetivo: Proporcionar herramientas para manejar conflictos en el hogar que afecten el rendimiento académico.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Motivación y evaluación permanentes	INICIO - Acuerdos - Saberes previos - Propósito	Dinámica inicial: “El nudo humano” – Los participantes forman un círculo y deben resolver cómo desatar un “nudo” creado al entrelazar sus manos, simbolizando la importancia de colaboración para resolver problemas. Introducción: Explicación breve sobre cómo los conflictos familiares afectan el bienestar emocional y académico.	30 minutos
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	Identificación de conflictos comunes: En grupos pequeños, los padres discuten y listan los problemas más frecuentes en casa relacionados con la educación. Prácticas de mediación y escucha activa: El facilitador guía actividades para enseñar técnicas de comunicación no violenta y resolución de problemas. Role-playing: Simulaciones de situaciones conflictivas en las que los padres practican resolverlas usando las herramientas aprendidas.	120 minutos
	CIERRE - Evaluación - Metacognición	Compromiso grupal: Cada participante anota una estrategia para aplicar en el próximo conflicto familiar. Reflexión final: Los padres comparten qué herramientas consideran más útiles. Evaluación: Encuesta breve sobre el taller. Los asistentes reflexionan sobre lo que han aprendido en la sesión mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí respecto al tema tratado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? ¿Cómo lo superé? ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	30 minutos

Anexos:

- Ficha de trabajo

Facilitador: _____

V°B° del director

TALLER N° 8

Datos informativos:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 3 horas

Título del taller : Empoderamiento de los padres como líderes educativos

Objetivo: Fomentar el liderazgo y participación activa en la comunidad educativa.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Motivación y evaluación permanentes	INICIO - Acuerdos - Saberes previos - Propósito	1. Dinámica inicial: “Mis cualidades como líder” – Los participantes completan una lista con características positivas que identifican en sí mismos. 2. Introducción: Presentación sobre la importancia del liderazgo parental en la educación de los hijos.	30 minutos
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	1. Charla motivacional: Testimonio de un padre que haya demostrado liderazgo en actividades escolares. 2. Identificación de oportunidades de liderazgo: Los padres analizan situaciones en las que pueden contribuir como líderes en la escuela o la comunidad. 3. Creación de proyectos familiares o comunitarios: En equipos, diseñan propuestas como talleres, reuniones o actividades para fomentar la participación educativa.	120 minutos
	CIERRE - Evaluación - Metacognición	1. Compromiso: Cada equipo se compromete a implementar su proyecto en las siguientes semanas. 2. Seguimiento: Acordar una fecha para evaluar los avances en los proyectos. 3. Reflexión: Los participantes comparten cómo se sienten empoderados para liderar. Los asistentes reflexionan sobre lo que han aprendido en la sesión mediante las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendí respecto al tema tratado? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? • ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? • ¿Cómo lo superé? • ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	30 minutos

Anexos:

- Ficha de trabajo

Facilitador: _____

VºBº del director

TALLER N° 9

Datos informativos:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 3 horas

Título del taller : El valor de la autoestima en los niños y jóvenes

Objetivo: Enseñar a los padres a fortalecer la autoestima de sus hijos.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Motivación y evaluación permanentes	INICIO - Acuerdos - Saberes previos - Propósito	Dinámica inicial: "La caja de virtudes" – Cada padre anota una virtud de su hijo en un papel y lo coloca en una caja compartida. Introducción: Charla sobre cómo la autoestima impacta en el desempeño académico y social.	30 minutos
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	Diagnóstico de autoestima: Los padres completan un cuestionario para evaluar cómo perciben la autoestima de sus hijos. Técnicas para reforzar la autovaloración: Actividades prácticas como escribir afirmaciones positivas y usar lenguaje constructivo. Actividad familiar: Diseñar un mural con frases motivadoras que refuercen la autoestima en el hogar.	120 minutos
	CIERRE - Evaluación - Metacognición	Compromiso familiar: Cada participante identifica una acción para implementar en casa que refuerce la autoestima de su hijo. Reflexión grupal: Los padres comparten qué aprendieron y cómo planean aplicarlo. Evaluación: Feedback escrito sobre el taller. Los asistentes reflexionan sobre lo que han aprendido en la sesión mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí respecto al tema tratado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? ¿Cómo lo superé? ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	30 minutos

Anexos:

- Ficha de trabajo

Facilitador: _____

V°B° del director

TALLER N° 10

Datos informativos:

Institución Educativa : 54418 “Sagrado Corazón de Jesús”

Duración : 3 horas

Título del taller : Construcción de una comunidad educativa activa

Objetivo: Establecer lazos sólidos entre padres, estudiantes y docentes.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Motivación y evaluación permanentes	INICIO - Acuerdos - Saberes previos - Propósito	Dinámica inicial: “Tejiendo redes” – Los participantes forman un círculo y lanzan un hilo de lana mientras mencionan una idea para mejorar la comunidad educativa, creando una red visual. Introducción: Breve exposición sobre los beneficios de una comunidad educativa colaborativa.	30 minutos
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	Dinámicas de integración grupal: Actividades para fomentar la confianza y el trabajo en equipo entre padres y docentes. Elaboración de un plan colaborativo: Los padres trabajan en grupos para proponer actividades comunitarias (por ejemplo, una feria educativa, talleres artísticos o jornadas de limpieza). Firma de compromisos comunitarios: Cada grupo presenta su propuesta y asume responsabilidades específicas.	120 minutos
	CIERRE - Evaluación - Metacognición	Evaluación periódica: Establecer fechas para reuniones de seguimiento de los compromisos. Reflexión final: Los participantes comparten cómo el taller fortaleció su sentido de comunidad. Feedback: Encuesta breve para evaluar la utilidad del taller. Los asistentes reflexionan sobre lo que han aprendido en la sesión mediante las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendí respecto al tema tratado? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? • ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? • ¿Cómo lo superé? • ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	30 minutos

Anexos:

- Ficha de trabajo

Facilitador: _____

V°B° del director

CONCLUSIÓN GENERAL

Los talleres propuestos ofrecen una metodología estructurada que combina actividades prácticas, reflexiones y compromisos para fomentar cambios sostenibles en las dinámicas familiares y la comunidad educativa. Su aplicación, combinada con un seguimiento constante, garantiza una mejora en la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Los talleres se llevarán a cabo de forma presencial en las instalaciones de la institución educativa. Cada sesión tendrá una duración de 3 horas, con actividades participativas como dinámicas grupales, simulaciones, y elaboración de planes de acción familiar. Los facilitadores serán docentes y especialistas en educación familiar.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Al finalizar cada taller, se aplicará una encuesta de satisfacción para evaluar la utilidad de los contenidos y recoger sugerencias. Además, se realizará un seguimiento semestral para medir el impacto de los talleres en el rendimiento académico de los estudiantes y en la participación de los padres en las actividades escolares.

Esta propuesta busca no solo solucionar el problema identificado, sino también fortalecer la comunidad educativa en su conjunto, promoviendo una educación de calidad y sostenible en Vilcabamba, Apurímac.

Facilitador: _____

V°B° del director

i. Panel fotográfico

Foto N° 1: Reunión con padres de familia del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 54418 “Sagrado Corazón de Jesús” de la Vilcabamba – Grau – Apurímac, para la socialización del trabajo de investigación a fin firmar el consentimiento informado y aplicación de la encuesta.



Foto N° 2: Aplicación de la encuesta los padres de familia del cuarto grado de la Educativa N° 54418 “Sagrado Corazón de Jesús” de la Vilcabamba – Grau – Apurímac.



Foto N° 3: Llenado de encuesta de participación de padres de familia del cuarto grado de la Educativa N° 54418 “Sagrado Corazón de Jesús” de la Vilcabamba – Grau – Apurímac.

