

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**LOS YACHACHIQ Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DE LOS
SABERES ANCESTRALES SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MODELO DE SERVICIO EN
ALTERNANCIA WIÑAY QORIWAYNA -2022**

PRESENTADA POR:

Bach. EDWIN FLORES TORRES

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ASESORA:

Dra. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: LOS YACHACHIQ Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DE LOS SABERES ANCESTRALES SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MODELO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA WĪNAY QORIWAYNA -2022

Presentado por: EDWIN FLORES TORRES DNI N° 45424210

presentado por: DNI N°:

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 16 de junio de 2025



Firma

Post firma ELIZABETH DUEÑAS PAREJA

Nro. de DNI 93826322

ORCID del Asesor 0000-0002-5092-1942

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 272592401234952

NOMBRE DEL TRABAJO

**TLOS YACHACHIQ Y SU INFLUENCIA EN
LA CONSERVACIÓN DE LOS SABERES A
NCESTRALES SOBRE PLANTAS MEDICI
NAL**

AUTOR

EDWIN FLORES TORRES

RECUENTO DE PALABRAS

20066 Words

RECUENTO DE CARACTERES

116938 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

107 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 2, 2024 8:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 2, 2024 8:27 PM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)

DEDICATORIA

A mis padres Angelino Flores Percca y Gumerinda Torres Mamani, quienes les debo mi ser; por todo el apoyo incondicional que me han brindado en el transcurso de mi vida.

A mis hermanos Víctor Flores Torres, Gladys Flores Torres y Ruth Mery Flores Torres por su constante apoyo.

A mi compañera de vida Ingrid Astrid Torres Quispe por el apoyo incondicional desde el día que llegó a mi vida y a mi primogénito Leonardo Sebastian Flores Torres por el soporte emocional y la alegría en mi vida.

Con gratitud, a ellos.

EDWIN

AGRADECIMIENTOS

Por los logros obtenidos en mi vida académica y profesional, agradezco infinitamente:

En principio, a nuestra casa de estudios Universidad nacional San Antonio Abad del Cusco, a la escuela profesional de Educación.

A los maestros que con esfuerzo y dedicación forjaron en nosotros el don de ser educadores, la responsabilidad y puntualidad, al Dr. Julio Quillahuaman Lasteros por su apoyo constante y dedicado en toda mi formación estudiantil.

A mis padres quienes creyeron en mí, me acompañaron y apoyaron en el transcurso de nuestra vida universitaria.

A mi asesora Dra. Elizabeth Dueñas Pareja quien me acompañó durante el proceso de mi investigación, con el profesionalismo que la caracteriza, con su preocupación constante.

A los directores de la institución educativa MODELO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA WIÑAY QORIWAYNA-2022 quienes me abrieron las puertas de su institución y estuvieron dispuestos a contribuir en el proceso de la elaboración de mi trabajo de investigación.

El tesista

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ABREVIATURAS UTILIZADAS	xii
RESUMEN.....	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

Capítulo I

Planteamiento de Problema

1.1.	Ámbito de Estudio: Localización Política Y Geográfica	1
1.2.	Descripción de la realidad problemática	1
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos:.....	4
1.4.	Justificación de la investigación.....	5
1.4.1.	Conveniencia.	5
1.4.2.	Relevancia social	5
1.4.3.	Implicancias prácticas.....	5
1.4.4.	Valor teórico	5
1.4.5.	Metodológica	6
1.5.	Objetivos de la Investigación	6

1.5.1.	Objetivo general.....	6
1.5.2.	Objetivos específicos	6
1.6.	Limitaciones de la investigación	7
1.7.	Delimitación de la investigación	7

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1.	Antecedentes de investigación	8
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2.	Antecedentes nacionales	10
2.1.3.	Antecedentes locales.....	12
2.2.	Bases legales.....	14
2.2.1.	Convenio sobre la Diversidad Biológica	14
2.2.2.	Ley general del ambiente – ley N° 28611	15
2.2.3.	Decreto Supremo N° 003-2015-Ministerio Cultura, que aprueba Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural	15
2.2.4.	Ley N° 28044 Ley general de educación.....	15
2.2.5.	Resolución ministerial N° 204-2021	16
2.3.	Bases teóricas	17
2.3.1.	Los saberes ancestrales	17
2.3.2.	EL Yachachiq	23
2.3.3.	Las instituciones educativas de modelo de servicio en alternancia	28
2.4.	Marco conceptual	30

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1.	Hipótesis general	32
3.1.1.	Hipótesis específicas.....	32
3.2.	Identificación de variables e indicadores	32
3.2.1.	Variable independiente	32
3.2.2.	Variable dependiente	33
3.3.	Operacionalización de variables.....	33

Capítulo IV

Metodología

4.1.	Tipo de investigación	36
4.2.	Nivel de investigación	36
4.3.	Diseño de investigación.....	36
4.4.	Unidad de análisis.....	37
4.5.	Población de estudio.....	37
4.6.	Tamaño de muestra.....	37
4.7.	Técnicas de selección de muestra.....	38
4.8.	Técnicas de recolección de datos e información	38
4.9.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	38
4.10.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	38

Capítulo V

Resultados

5.1.	Incorporación de los Yachachiq al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna	40
5.2.	Resultados respecto del nivel de los conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, antes y después de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo.	43
5.2.1.	Nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del primer grado de secundaria	43
5.2.2.	Nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del segundo grado de secundarias medicinales.....	45
5.2.3.	Nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del tercer grado de secundarias medicinales.....	47
5.2.4.	Nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.....	49
5.2.5.	Nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del quinto grado de secundaria	51
5.3.	Respuestas proporcionadas por los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención para cada planta medicinal, antes y después.....	53

5.4.	Propiedades medicinales de las plantas identificadas por los estudiantes de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención y modo de uso descrito.	55
5.4.1.	Los estudiantes de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, identifican las siguientes propiedades en el pre test	55
5.4.2.	Los estudiantes de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, identifican las siguientes propiedades en el post test	56
5.5.	Prueba de hipótesis	58
5.5.1.	Prueba de hipótesis: La incorporación de los Yachachiq al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, influye favorablemente en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales.	58
5.6.	Discusión	61
5.6.1.	Comparación con la literatura	61
5.6.2.	Implicancias del estudio.....	63
	CONCLUSIONES.....	64
	SUGERENCIAS	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
	Bibliografía.....	67
	Anexos.....	75
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	76
	Anexo 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	79
	Anexo 3: Instrumentos de investigación	85

Anexo 4: Solicitud de la aplicación del instrumento a la IE CRFA Wiñay	
Qoriwayna	87
Anexo 5: Constancia de la aplicación del instrumento en la IE CRFA Wiñay	
Qoriwayna	88
Anexo 6: constancia de desarrollo de la investigación y aplicación de	
instrumentos	89
Anexo 7: evidencias fotográficas	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Valores y actitudes del enfoque intercultural</i>	19
Tabla 2: <i>Operacionalización de variables</i>	34
Tabla 2: <i>Operacionalización de variables</i>	35
Tabla 3: <i>Población de estudio</i>	37
Tabla 4: <i>Niveles de conocimiento de los estudiantes del primer grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo</i>	43
Tabla 5: <i>Niveles de conocimiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo</i>	45
Tabla 6: <i>Niveles de conocimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo</i>	47
Tabla 7: <i>Niveles de conocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo</i>	49
Tabla 8: <i>Niveles de conocimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo</i>	51
Tabla 9: <i>Estadísticas de muestras emparejadas</i>	58
Tabla 10: <i>Prueba de muestras emparejadas</i>	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de conocimiento de los estudiantes del primer grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo.....	44
Figura 2: Niveles de conocimiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo.....	46
Figura 3: Niveles de conocimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo.....	48
Figura 4: Niveles de conocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo.....	50
Figura 5: Niveles de conocimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo.....	52
Figura 6: Niveles de conocimiento sobre plantas medicinales del pre test y post test. ...	53
Figura 7: Comparación del desarrollo de la observación científica del conocimiento ancestral sobre plantas medicinales en los estudiantes, en el pre test y el post test.....	60

ABREVIATURAS UTILIZADAS

IE	Institución Educativa
MINEDU	Ministerio de Educación
MINAM	Ministerio del Ambiente
PAT	Plan Anual de Trabajo
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PLANEA	Plan Nacional de Educación Ambiental
PNEA	La Política Nacional de Educación Ambiental
ABI	Aprendizaje Basado en la Investigación
CRFA	Centro Rural de Formación en Alternancia
SA	Secundaria en Alternancia
MSE SA	Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia
CNEB	Currículo Nacional de Educación Básica
PRATEC	Proyecto Andino de Tecnologías Amazónicas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y Cultural
CAN	Comunidad Andina de Naciones
OMS	Organización Mundial de la Salud

RESUMEN

El desarrollo de la siguiente investigación surge a partir, de la pérdida de los conocimientos ancestrales con el pasar del tiempo, ya que las personas considerados adultos mayores quienes vienen a ser los Yachachiq de una comunidad ya no transmiten el conocimiento con mayor frecuencia a las futuras generaciones. Es por ello que surge la siguiente problemática ¿Cómo influyen los Yachachiq en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna?.

En este contexto, la investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los Yachachiq en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna y se desarrolló utilizando la metodología de tipo aplicado, con el nivel de investigación explicativa, diseño de la investigación pre-experimental.

Los resultados proporcionados después de haber aplicado y tabulado los instrumentos de investigación (cuestionario), revelan que existen avances significativos en la influencia de los Yachachiq para la conservación, transmisión y revitalización de los saberes ancestrales sobre el uso de las plantas medicinales en este contexto específico de la institución educativa de modelo de servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna. Estos avances se ven reflejados en diferentes dimensiones, desde la participación activa de los Yachachiq y sus conocimientos ancestrales en el proceso educativo, hasta la creación de espacios de inter aprendizaje donde el estudiante no solo aprende sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales, sino también fortalecen la relación con su entorno cultural y natural.

Palabras clave: yachachiq, conocimiento ancestral, plantas medicinales

ABSTRACT

The development of this research stems from the progressive loss of ancestral knowledge over time, particularly as elder community members—known as Yachachiq—are increasingly less likely to pass down their traditional wisdom to younger generations. This concern gave rise to the research question: How do Yachachiq influence the preservation of ancestral knowledge about medicinal plants in the Wiñay Qoriwayna Educational Institution, which follows the Alternance Service Model?

The main objective of this study was to determine the influence of the Yachachiq in preserving ancestral knowledge related to medicinal plants within this educational context. The research employed an applied methodology, at the explanatory level, and followed a pre-experimental design.

The results obtained after applying and analyzing the research instruments reveal significant progress in the role of the Yachachiq in the conservation, transmission, and revitalization of ancestral knowledge concerning the use of medicinal plants. These advances are reflected across multiple dimensions, including the active participation of the Yachachiq in the educational process, and the establishment of intergenerational learning spaces where students not only gain knowledge about the healing properties of plants but also strengthen their cultural identity and relationship with the natural environment.

Keywords: Yachachiq, ancestral knowledge, medicinal plants

INTRODUCCIÓN

Es importante desarrollar desde el área de educación el conocimiento ancestral, puesto que desde el currículo nacional de educación básica se trabaja dos enfoques transversales muy importantes, que son el enfoque intercultural y ambiental. Es por ello que los docentes al desempeñar un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, deben de diseñar, planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje donde tomen en cuenta el origen, costumbres, practicas ancestrales, formas de vida y cultura de los estudiantes en el cual se pueda involucrar a los Yachachiq, quienes son los jefes de la comunidad nativa, y a través de sus conocimientos ancestrales sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales de su comunidad, puedan seguir transmitiendo de generación en generación.

Frente a este contexto, dicha investigación pretende indagar y verificar si existe la influencia de los Yachachiq en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en la institución educativa de modelo de servicio en alternancia wiñay qoriwayna-2022.

El informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende el ámbito de estudio, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, la justificación, los objetivos y la descripción de sus limitaciones.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico conceptual el cuál comprende los antecedentes de investigación (internacional, nacional y local), bases legales, bases teóricas y marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis, la identificación de variables e indicadores y la operacionalización de las variables.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, diseño y nivel de investigación, la población, tamaño de la muestra, técnicas de selección de la

muestra, técnicas de recolección de datos e información y técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis, instrumento de investigación, valides y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación. Los resultados se presentan respecto a los Yachachiq y su influencia en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en la IE , luego tenemos la discusión, conclusiones sugerencias, referencias bibliográficas, anexos, instrumento y evidencias fotográficas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de Estudio: Localización Política Y Geográfica**

El centro rural de formación en alternancia, CRFA Wiñay Qoriwayna está ubicado en el del Centro Poblado de Huillcapampa – valle del Llaverio en la carretera que conecta Huillcapampa con Yokiri del distrito de Quellouno, provincia de La Convención, Región Cusco.

Para llegar a la IE desde la ciudad de Quillabamba, capital de la provincia de La Convención, representa un desafío, porque se realiza un recorrido de 8 horas aproximadamente por vía, a través de una carretera que atraviesa zonas montañosas propias de la geografía de la selva alta hasta llegar al centro rural en alternancia, dicha institución educativa se encuentra al pie de la carretera, lo cual facilita el tránsito local y sobre todo en acceso de los estudiantes.

Geográficamente está ubicada a una altitud de 686 msnm, el cual está ubicado en la región natural de la selva alta, clasificado por Javier Pulgar Vidal, con coordenadas geográficas aproximadas de una latitud de $-12^{\circ} 23' 43''$ y longitud $-72^{\circ} 37' 52''$ del centro poblado de Huillcapampa. Esta ubicación le proporciona características propias de la región de la selva alta, marcada por un clima cálido húmedo, abundante vegetación y suelos fértiles, lo cual influye directamente en las actividades agrícolas y en la disponibilidad de especies vegetales con propiedades medicinales, que forman parte del conocimiento ancestral local. (Infraestructura Nacional de Información Geoespacial Fundamental del Perú, s.f.)

1.2. **Descripción de la realidad problemática**

El conocimiento ancestral de los pueblos originarios sobre plantas medicinales que forman de la etnofarmacología, vienen siendo motivo de interés en años recientes. Si bien

algunas instituciones, estatales y privadas, intentan salvaguardar y proteger esta sabiduría milenaria y hacerla accesible para la mayor cantidad de personas posible, esta tarea no estará completa sin la intervención de la acción educativa.

Los conocimientos ancestrales de medicina tradicional, implican prácticas que se transmite por la tradición de las familias y la comunidad en general, y es aplicado de forma continua en todas las poblaciones de las regiones del Perú. Estos conocimientos, implican además valores y actitudes de respeto a la naturaleza, la misma que es concebida como una entidad sagrada. En el aprendizaje de los estudiantes y de la generación actual se involucra actitudes de respeto al medio ambiente, y todos los elementos que las integran, estas están vinculadas estrechamente con los conocimientos ancestrales sobre medicina natural practicada desde el núcleo familiar y comunitaria.

La riqueza botánica de las localidades de la Amazonía peruana se utiliza por los pobladores para la alimentación, decoración, construcción, forraje, colorantes, toxinas, leña y medicina. En las comunidades, son las plantas, el primer recurso al que se acude para solucionar los problemas de salud.

Sin embargo, este valioso conjunto de conocimientos, se viene perdiendo por diversas causas asociadas a que su transmisión es fundamentalmente oral y en la convivencia familiar y social, la influencia permanente de los medios de comunicación masiva que consiguen separar y desvincular a los niños y jóvenes de la cultura y tradición local.

En el uso de la medicina tradicional, uno de los mayores desafíos es supervivir la contemporaneidad, por lo que resulta fundamental el registro adecuado de todas las plantas, la protección de la biodiversidad, la inversión en investigación y la incorporación de estos saberes a los procesos de educación formal.

En ese sentido, el currículo nacional plantea, enfoques transversales de los cuales, dos de estos con lo que están orientados son: el enfoque intercultural que orienta la acción

educativa hacia rescate y el respeto de los saberes ancestrales de las diversas culturas que existen en el país, y el enfoque ambiental está orientada orienta a todos los procesos educativos para formar estudiantes, personas con conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales y el desarrollo de hábitos y estilos de vida saludables y sostenibles. (MINEDU, Currículo Nacional de Educacion Básica Regular, 2016)

El currículo nacional plantea, además en el perfil de egreso de la educación básica regular que “El estudiante debe indagar y comprender el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza”. (Ministerio de Educación, 2016)

La creación del “Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia”, que, bajo el modelo semipresencial desarrolla dos espacios formativos: en el medio socioeconómico y familiar, y en la Institución Educativa denominada Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA). Este modelo de servicio se orienta a establecer medidas para desarrollar un servicio educativo pertinente a las necesidades formativas de los estudiantes de zonas rurales, con énfasis en el enfoque de interculturalidad. (MINEDU, Modelo de Servico Educativo Secundaria en Alternancia , 2021)

En la Institución educativa Wiñay Qoriwayna del centro poblado de Huillcapampa, distrito de Quellouno se implementa el modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia, se cuenta con el servicio de residencia estudiantil, y con una propuesta pedagógica que busca desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB); este problema motiva a la investigación, ya que, se advierten limitaciones respecto de la incorporación de los saberes ancestrales que posee la comunidad sobre las plantas medicinales al proceso educativo, donde los docente no tiene una capacitación adecuada sobre plantas medicinales o conocimiento de las actividades de la comunidad, a lo que los padres de

familia debido a su actividad al igual que los estudiantes no presentan mucho interés por el aprendizaje y la incorporación de saberes ancestrales sobre plantas medicinales.

En este contexto, la investigación se plantea para diagnosticar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes respecto de los saberes ancestrales de las plantas medicinales, para luego, desarrollar acciones educativas que incorporen estos saberes a y finalmente, evaluar los resultados logrados.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influyen los Yachachiq en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna?

1.3.2. Problemas específicos:

- 1) ¿Cuál es el nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, antes de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo?
- 2) ¿Cómo incorporar a los Yachachiq y sus conocimientos sobre plantas medicinales al proceso educativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna?
- 3) ¿Cuál es el nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, después de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo?

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se justifica por las siguientes razones:

1.4.1. Conveniencia.

Siendo la educación un factor decisivo para la preservación de la cultura, corresponde estudiar si los procesos educativos contribuyen a preservar y difundir el acervo cultural, en el que el conocimiento de las propiedades medicinales de las plantas se constituye en un elemento importante.

Indagar sobre el nivel de conocimiento de plantas medicinales y el aporte de los Yachaciq, permite contar con argumentos para formular acciones educativas orientadas a preservar estos conocimientos.

1.4.2. Relevancia social

Preservar y difundir los conocimientos ancestrales respecto de las plantas medicinales tiene relevancia en un contexto en que se empieza a revalorar los saberes tradicionales y se plantea desarrollar el proceso educativo bajo los enfoques de interculturalidad e inclusión.

1.4.3. Implicancias prácticas.

El conocimiento generado permite tener argumentos para diseñar estrategias educativas orientadas a conservar y difundir los conocimientos ancestrales respecto de las plantas medicinales.

1.4.4. Valor teórico

Los resultados de la investigación permiten tener argumentos para analizar si los enfoques de interculturalidad e inclusión se concretizan en las acciones educativas que se implementan en educación básica regular y en las instituciones del modelo de servicio en alternancia.

1.4.5. Metodológica

La investigación permitió implementar estrategias y utilizar técnicas e instrumentos de evaluación de: el cuestionario, la lista de cotejo, rubrica y fichas de observación, para determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes a cerca de las propiedades medicinales de plantas andinas y amazónicas. Estas estrategias, técnicas e instrumentos pueden servir de referencia a investigaciones posteriores que adopten una temática similar.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los Yachachiq en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna.

1.5.2. Objetivos específicos

- 1) Determinar el nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, antes de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo.
- 2) Incorporar a los Yachachiq y sus conocimientos sobre plantas medicinales al proceso educativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna.
- 3) Determinar el nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, después de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo.

1.6. Limitaciones de la investigación

La investigación, presenta limitaciones que a continuación se detallan:

- La investigación se desarrolló en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna., lo que genera que las conclusiones a las que se arribaron no se puedan generalizar directamente a otras instituciones educativas, así estas pertenezcan al mismo ámbito territorial.
- Por su tipo aplicado y nivel de investigación pre- experimental, porque está orientado a determinar las relaciones de causa- efecto y demostrar los cambios de la variable dependiente de la efectividad de la variable independiente.
- Para la ejecución del plan no se pudo reunir y juntar a todos los Yachachiq para un trabajo en conjunto debía las actividades propias del lugar.
- La demografía del lugar dificultó el acceso a las comunidades nativas.

1.7. Delimitación de la investigación

- La falta de comunicación de los adultos mayores quienes son los yachachiq, con los miembros de la generación actual para la transmisión de conocimiento ancestral sobre plantas medicinales.
- El incremento de la venta de medicamentos industriales, lo que ocasiona que muchos miembros de las comunidades nativas opten por esos tipos de medicamentos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de investigación

Se han realizado diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y local sobre los Yachachiq y su influencia en la conservación de los saberes ancestrales sobre las plantas medicinales. De ellas se consideran como antecedentes de la investigación:

2.1.1. Antecedentes internacionales

1. En esta tesis presentada ante la Universidad Politécnica Salesiana por los tesisistas César Arnulfo Chanaguano Azogue, Segundo Serafín Chisag Martínez y Ángel Ruperto Chisag Martínez en el año 2013, cuyo título es *“Texto didáctico sobre la clasificación y uso de plantas medicinales, dirigidas a las niñas y niños, de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, en los CECIBs: “Gallo Rumi” de la Comunidad de Laihua Chiquizungo y “Jatun Rumi” de la Comunidad de Boliche, pertenecientes a la parroquia Simiàtug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar”*, se planteó como objetivo elaborar un textodidáctico, sobre la clasificación y uso de las plantas medicinales, dirigidas a las niñas y niños de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, en los CECIBs: “Gallo Rumi” de la Comunidad de Laihua Chiquizungo y “Jatun Rumi” de la Comunidad de Boliche, pertenecientes a la parroquia Simiàtug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar”. (Cesar A. Chanaguano, 2013)

De la investigación antes citada se transcribe la siguiente conclusión:

Los tesisistas con la guía recogen conocimientos locales, que les permite tener una dimensión fortalecida de la identidad en la escuela y la comunidad, para poder lograr entender a la medicina ancestral como fuente de medicina inmediata para prevenir y curar las enfermedades, y es necesario entender y comprender que el proceso de apropiación de este saber por parte de los niños y niñas de la comunidad. A través de la guía se podrá

transmitir el conocimiento ancestral sobre las plantas medicinales de generación en generación. (Chanaguano Azogue, Chisag Martinez, & Chisag Martinez, 2013)

2. En esta tesis presentada ante la Universidad Tecnológica de Pereira por las tesisistas Katheryne Castañeda Valencia y Maria Camila Zamora Betancurse en el año 2022, titulada “*Saberes Ancestrales sobre las Plantas Medicinales*”, se planteó el objetivo “Comprender las representaciones sociales sobre el uso ancestral de las plantas medicinales de los niños y las niñas de grado 3° de una I.E. pública de Pereira, durante el desarrollo de una unidad didáctica.” (Maria Camila Zamora Betancurt, 2022)

De la investigación antes citada se transcribe la siguiente conclusión:

Los conocimientos ancestrales sobre las plantas medicinales, se muestra evidenciada en los estudiantes de 3 grado donde conocen sus nombres de las plantas medicinales, el uso medicinal, dado que en sus hogares hacen uso de estas prácticas, fortaleciendo en el aula con proyectos generando conciencia colectiva, donde los estudiantes explicaban sus propiedades curativas, además de los métodos de extracción y forma de consumo.

La realización de folletos muestra que aún existen estudiantes que respondieron de la misma forma que el primer día de clase mientras que en los otros dos grupos su forma de responder era más amplia haciendo uso de un lenguaje acorde con lo visto durante las clases anteriores.

Los estudiantes demostraron en la elaboración de folletos que están relacionadas al contexto familiar sus opiniones, creencias, valores que están relacionados con las prácticas ancestrales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

1. En esta tesis presentada ante la Universidad Antonio Ruiz de Montoya en el 2022 por la tesista Esmeralda Chircca Ccahuna cuyo título es *“Los saberes de las plantas medicinales quechuas y su incorporación en las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la I.E. Niño Jesús de Turpo–Andahuaylas”*, se planteó como objetivo *“Analizar el proceso de la incorporación de las plantas medicinales a las sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en la I. E. I. Niño Jesús de Turpo-Andahuaylas”*. (Ccahuana, 2022)

De la investigación antes citada se transcribe la siguiente conclusión:

El incorporar las plantas medicinales en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa de nivel inicial Niño de Jesús de Turpo, se debe a diferentes factores, generar conocimientos nuevos en los estudiantes, tener el currículo nacional de educación flexible, el desarrollo de una Educación Intercultural Bilingüe y el contexto sociocultural de la realidad de la escuela. La valoración de las plantas medicinales está presente en el uso medicinal, ya que, al desarrollar proyectos educativos, sensibilizamos para conservar el conocimiento ancestral de generación en generación.

2. En esta tesis presentada ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle presentada por Danuvio Efraín Cárdenas Quispe cuyo título es *“Biohuerto de plantas medicinales y la educación ambiental de los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 38021 Melitón Carbajal, Belén - Ayacucho, 2016”*. En esta tesis se planteó como objetivo *“Determinar la relación existente entre el Biohuerto de plantas medicinales y la educación ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria, de la institución educativa N° 38021 “Melitón Carvajal”- Belén - Ayacucho, 2016”*.

De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que existe relación significativa entre el conocimiento (biohuerto) de plantas medicinales y la educación ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 38021 Melitón Carvajal, Belén - Ayacucho, 2016. (Con un $p < 0.05$) encontrándose una correlación Rho de Spearman = 0.523 correlación positiva media).
- Se ha establecido que existe relación significativa entre el conocimiento natural o popular y la educación ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 38021 Melitón Carvajal, Belén - Ayacucho, 2016. (Con un $p < 0.05$) encontrándose una correlación Rho de Spearman = 0.585 correlación positiva media). (Cardenas Quispe, 2017)

3. Esta tesis presentada ante la Universidad del Centro del por la tesista Ramos Huamán Luz Maritza en el año 2019, cuyo título es *“Uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la comunidad campesina de Acoria, Huancavelica-2018”*, tuvo como objetivo “Describir el uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la comunidad campesina de Acoria, Huancavelica-2018”.

De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones:

- El uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la comunidad de Acoria, Huancavelica-2018, es parte del sincretismo andino-occidental, se da gracias a la herencia de los ancestros y la transmisión cotidiana exteriorizadas en conocimientos y practicas terapéuticas, basados en el uso de plantas, animales, minerales, angozos (pago a la tierra), chupadas, quñupay (sobadores), cambio de suerte
- Los saberes ancestrales para el cuidado de la salud, se transmiten de generación en generación a través de la cotidianidad e interrelación con el medio ambiente. Asimismo, gracias a la convivencia con los hampiq y/o yachaq las familias,

heredan a través de la transmisión oral y praxis social. siendo, las madres del hogar y abuelos, los principales trasmisores de los saberes ancestrales.

- Los que hacen uso de los saberes ancestrales para el cuidado de la salud son: adultos mayores, hampiq /yachaq, madres de familia y por otro lado están los pacientes que acuden en los hampiq en busca de salud. Asimismo, los pacientes no son únicamente de la comunidad, sino son foráneos o aledaños a la comunidad, de igual manera los hampiq y/o yachaq, viajan a otras regiones para prestar sus servicios.
- Las técnicas tradicionales de curación para el cuidado de la salud, están influenciadas por la cultura, el medio ambiente y los recursos existentes en la comunidad de Acoria, las mismas que sirven para diagnosticar y tratar las enfermedades entre ellos están los más representativos; el jubeo, “la chupada”, cambio de suerte, baños de florecimiento, sobadas, que son ejecutados bajo ciertos parámetros de ritualidad y ceremonialidad. pero estas técnicas de diagnóstico y curación de enfermedades no se mantienen en su originalidad, más bien sufrió influencia de la religión católica y cultura occidental (Ramos Huaman, 2018, pág. 138)

2.1.3. Antecedentes locales

1. El siguiente Artículo científico fue presentado por Isau Huamantupa, Rosa Urrunaga , Elias Paz, Nelson Ananya, Myrthia Callalli, Nadir Pallqui y Hozmary Coasaca, que titula “*Riqueza, uso y origen de plantas medicinales expendidas en los mercados de la ciudad del Cusco*”.

En este artículo científico se concluye que:

El presente estudio sobre plantas medicinales, expendidas en los mercados de Cusco, permite que la población local use directamente este recurso, siendo un aporte fundamental para el conocimiento local y regional.

Las plantas medicinales expendidas en los mercados de Cusco, presenta una riqueza por las diferentes formas de uso ya sea para afecciones o dolencias, de acuerdo a otras zonas como puno los patrones de uso pueden ser las mismas o diferentes. Algunos lugares con los que se comparte el conocimiento ancestral es de la costa como Lambayeque y la Libertad; Cochabamba y La Paz en Bolivia y Quito, Riobamba e Ibarra en Ecuador, estos lugares comparten saberes ancestrales que son provenientes de las culturas Quechuas y Aymaras. Estos lugares están relacionados por la variedad de ecosistemas que se comparten, ya que, pueden ser parecidos, también la interculturalidad permite el uso de las especies exóticas o introducidas que son expendidas ampliamente en todos los mercados andinos. (Huamantupa, y otros, 2018)

2. En la tesis presentada ante la Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco por los tesisas Elizabeth Huayllani y Judith Puma en el año 2022 cuyo título es el “*Nivel de conocimientos de plantas medicinales andinas en los estudiantes de la Institución educativa n° 56121 Quehue Canas. cusco. 2021*”, cuyo objetivo es “Determinar el nivel de conocimientos sobre plantas medicinales andinas que poseen los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la Provincia de Canas”. Dicha investigación se desarrolló siguiendo un diseño no experimental - transeccional.

De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones:

En los conocimientos de los estudiantes de la IE. N° 56121 Quehue de la Provincia de Canas, se encontró uniformidad respecto de las propiedades medicinales atribuidas al anís, manzanilla, eucalipto, coca, ruda y molle. Las respuestas uniformes, que implican el mismo conocimiento en diferentes personas, se explican porque son saberes

transmitidos por generaciones. En el quinto grado de primaria, la uniformidad en las respuestas alcanza al 37%, mientras que en el sexto grado de primaria las respuestas uniformes ascienden al 42%. (Huayllani, 2022)

2.2. Bases legales

2.2.1. Convenio sobre la Diversidad Biológica

Artículo 6. Medidas generales a los efectos de la conservación y la utilización sostenible

c) Se identificará los procesos y categorías de actividades que tengan, o sea probable que tengan, efectos perjudiciales importantes en la conservación y utilización sostenible de la diversidad biológica y procederá, mediante muestreo y otras técnicas, al seguimiento de esos efectos. (MINAM, Ley General del Ambiente- LEY N°28611, 15 de octubre de 2005)

Artículo 13. Educación y conciencia pública

a) Promoverán y fomentarán' la comprensión de la importancia de la conservación de la diversidad biológica y de las medidas necesarias a esos efectos, así como su propagación a través de los medios de información, y la inclusión de esos temas en los programas de educación (MINAM, Ley General del Ambiente- LEY N°28611, 15 de octubre de 2005)

Artículo 128.- De la difusión de la ley en el sistema educativo

El Estado, a través del Sector Educación, en coordinación con otros sectores, difunde la presente Ley en el sistema educativo, expresado en actividades y contenidos transversales orientados a la conservación y uso racional del ambiente y los recursos naturales, así como de patrones de conducta y consumo adecuados a la realidad ambiental nacional, regional y local. (MINAM)

2.2.2. Ley general del ambiente – ley N° 28611

El Estado reconoce y protege los derechos patrimoniales y los conocimientos, innovaciones y prácticas tradicionales de las comunidades campesinas, nativas y locales en lo relativo a la diversidad biológica. El Estado establece los mecanismos para su utilización con el consentimiento informado de dichas comunidades, garantizando la distribución de los beneficios derivados de la utilización. El Estado establece las medidas necesarias de prevención y sanción de la biopiratería. (MINAM, Ley General del Ambiente- LEY N°28611, 15 de octubre de 2005)

2.2.3. Decreto Supremo N° 003-2015-Ministerio Cultura, que aprueba Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural

Artículo 2.- Objetivo de la Política Nacional

La Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural tiene como objetivo orientar, articular y establecer los mecanismos de acción del Estado para garantizar el ejercicio de los derechos de la población culturalmente diversa del país, particularmente de los pueblos indígenas y la población afroperuana, promoviendo un Estado que reconoce la diversidad cultural innata a nuestra sociedad, opera con pertinencia cultural y contribuye así a la inclusión social, la integración nacional y eliminación de la discriminación. (Ministerio de Cultura, 2017)

2.2.4. Ley N° 28044 Ley general de educación

Art.13 Educación Intercultural Bilingüe

La educación intercultural es para todos, se brinda teniendo en cuenta el enfoque de educación en la diversidad sociocultural, discapacidad, talento y superdotación. Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura y la lengua como un referente principal de los procesos pedagógicos, siendo las experiencias

socioculturales de los estudiantes las que favorecen la afirmación de su propia cultura.
(MINEDU, Reglamento de la LEY N°28044- Ley general de Educación)

Artículo 27°.- Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional de la Educación Básica guarda coherencia con los fines y principios de la educación peruana, señalados en la Ley, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. Es la base de la Política Pedagógica Nacional y es elaborado por el Ministerio de Educación. Contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad, mostrando su progresión a lo largo de toda la escolaridad, así como la forma de evaluarlos a nivel de proceso y resultados. Incluye un conjunto de competencias nacionales priorizadas que constituyen el marco curricular nacional que serán monitoreadas y evaluadas.

2.2.5. Resolución ministerial N° 204-2021

Artículo 2.- Crear el nuevo “modelo de Servicio Educativo secundario en Alternancia

Finalidad

Establecer orientaciones para el desarrollo de un servicio educativo pertinente a las necesidades formativas de las y los estudiantes del nivel de educación secundaria de zonas rurales, que contribuya al acceso, permanencia y culminación oportuna de la Educación Básica Regular, en el marco de una gestión descentralizada y alineada con los enfoques establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), con énfasis en los enfoques de interculturalidad, respeto a la diversidad e igualdad de género. (MINEDU, Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia , 2021)

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Los saberes ancestrales

En la actualidad el Ministerio de Educación viene incorporando una Educación Intercultural Bilingüe en las instituciones educativas, es por ello que los docentes tienen la obligación de contextualizar y adaptarse a los nuevos conocimientos de la cultura y sus costumbres de la comunidad para no solo transmitir enseñanzas a los estudiantes sino revalorar las costumbres ancestrales, para lograr un ambiente de confianza y seguridad en los estudiantes. El docente es un puente entre los saberes del estudiante, conocimiento de sus culturas y los intereses que puedan tener.

El conocimiento ancestral desde el CN permite que el estudiante se sienta identificado con su cultura para que pueda desarrollar competencias, capacidades, habilidades, valores, actitudes para una mejor conexión con su entorno, es por ello que para el (MINEDU, Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2016) indica que el perfil de egreso del estudiante tenga

“la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica, donde permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica”

La Ley General de Educación, tales como:

“Desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.

(MINEDU, Reglamento de la LEY N°28044- Ley general de Educación)

Es por ello que el conocimiento ancestral se viene trabajando según el nivel o área curricular (comunicación, ciencias naturales, ciencias sociales, etc) con actividades que

involucre relacionarse, visitas a comunidades donde los estudiantes puedan obtener el conocimiento ancestral directamente de los sabios, desarrollar investigaciones, etc.

2.3.1.1. Desde el enfoque intercultural

El enfoque intercultural se proyecta lograr la convivencia entre las diferentes culturas en condiciones donde todos sean iguales, con docentes respetuosos, empáticos y sensibles, que tengan un aprecio por las culturas y tradiciones locales con reflejos en la práctica pedagógica.

El conocimiento ancestral desde el enfoque intercultural nos invita a reconocer y valorar la diversidad de saberes que han sido transmitidos de generación en generación. Estos conocimientos, ofrecen una riqueza inmensa y complementaria a los conocimientos científicos y académicos.

El Perú es un país con una sociedad multicultural que no ha logrado lograr los estereotipos y perjuicios de exclusión y discriminación. Es por ello que el enfoque intercultural tiene como objetivo lograr el diálogo intercultural para fomentar una diversidad cultural, con una sociedad con contextos democráticos.

El enfoque intercultural al ser transversal, pretende involucrar el conocimiento o saberes ancestrales dentro del área de educación, es por ello, se plantea el reconocimiento y valoración de nuestra diversidad tanto cultural como lingüística, mediante el diálogo intercultural en condiciones de igualdad, integración institucionalización y su transversalidad con el fin de defender la participación de organizaciones sociales y el sector de educación. (MINEDU, Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Bilingüe, 2018)

Para el (MINEDU, Currículo Nacional, 2016) es aquella interacción e intercambio permanente entre los individuos de las diferentes culturas, está basada en una convivencia de respeto a la propia identidad y a las diferentes culturas, basadas en una convivencia

con respeto hacia la propia identidad. Esta manera de entender la interculturalidad, nace al poder comprender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y la interrelación que existe va generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no sea perjudicada su identidad ni exista pretensión de dominio por parte de algún pueblo o cultura alguna.

El enfoque intercultural involucra valores y actitudes para el desarrollo de sus habitantes los cuales puedan ejercer una ciudadanía comprometida con logros comunes el cual se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla 1: *Valores y actitudes del enfoque intercultural*

Valores	Actitudes
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Dialogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas mediante el dialogo y el respeto mutuo

Nota: (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

2.3.1.2. Conocimiento ancestral desde las Áreas curriculares en el nivel secundario

Desde el currículo nacional de la EBR, se promueve que el estudiante debe de desarrollar competencias, capacidades y habilidades incorporando el conocimiento ancestral, considerando los saberes previos del estudiante. (MINEDU, Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de calidad, 2013)

El conocimiento ancestral viene trabajándose desde el currículo a partir del enfoque intercultural el cual se trabajada desde las diferentes áreas curriculares, al ser un enfoque

transversal, el estudiante desarrolla sus capacidades asociando a los contenidos propios de cada área curricular contextualizados y priorizando las demandas de la comunidad.

El estudiante adquiere conocimientos y saberes producto de la interacción con su familia y comunidad, que a su vez son aprendizajes que van desarrollando periódicamente para lograr el nivel esperado de acuerdo al ciclo.

Al incorporar el conocimiento ancestral dentro de las áreas curriculares, deben guardar relación con las experiencias de aprendizaje que permiten fortalecer su identidad cultural es por ello que su incorporación tiene que estar relacionadas con áreas de cultura, lengua e investigación, es por ello que su implementación se inicia con áreas de comunicación, temas sociales y naturales. Es importante que los maestros presenten una formación en investigación de las tradiciones culturales de los pueblos originarios, para que puedan transformar realidades y crear nuevos saberes con la ayuda de los Yachachiq de la localidad.

El conocimiento ancestral en algunas áreas curriculares

a) **Ciencia y tecnología**

En el área de ciencia y tecnología es necesario desarrollar la investigación, la resolución de problemas a partir de preguntas y desafíos, explorar esta interrelación entre los saberes tradicionales y los conocimientos científicos, generando un diálogo constructivo y enriquecedor.

Los pueblos indígenas perciben de otra manera la naturaleza como por ejemplo el agua para ellos tiene su propia vida hasta su sexo, es por ello que para algunos el agua es macho y para otros es hembra, la tierra tiene el sexo de hembra ya que es la que provee los alimentos de ahí viene la palabra “madre tierra”, la gente de los pueblos originarios tiene el respeto hasta por las más pequeñas plantas o ser vivo que pueda existir en su

medio. Es por ello que muchas veces comparamos el conocimiento científico con lo ancestral, ya que a partir de ello nace toda la investigación (Torres Quispe, 2023)

Estudiar los conocimientos ancestrales sobre plantas, astros, ciclos naturales, etc. Fomentando la participación de los estudiantes en actividades o explorando su entorno, creando espacios de conocimiento con su diversidad estudiando técnicas de selección de semillas, investigando propiedades medicinales de las plantas, utilizando la medicina tradicional representa una gran oportunidad invaluable para enriquecer la educación y promover una visión más holística y respetuosa del mundo. Al establecer puentes entre los saberes tradicionales y los conocimientos científicos, se puede contribuir a un desarrollo más sostenible y equitativo

b) Ciencias sociales

El enfoque intercultural en el área de ciencias sociales se trabaja a partir de las vivencias de los Yachaychiq y como estos se transmiten de generación en generación su cultura, a partir de lo vivido. Por ejemplo, cuando los estudiantes quieren conocer como se ha fundado su comunidad o pueblo originarios.

Es necesario que los estudiantes deban de valorar y conocer no solo su cultura sino también de los demás pueblos originarios, poder entender la diversidad cultural y lingüística de su localidad y del país. Es importante considerar la existencia de los pueblos originarios y su contribución al desarrollo general de la medicina como por ejemplo los aportes en la medicina (conocimiento sobre las propiedades de las plantas medicinales).

c) Comunicación

En los últimos años en las instituciones educativas han priorizados la lectura y la producción de textos, gracias a una educación intercultural bilingüe donde su aprendizaje está orientado en las dos lenguas tanto como la lengua originaria y el castellano como segunda lengua. En el caso de los pueblos originarios se realiza la oralidad lo que vendría a ser en el área de comunicación se comunica oralmente en su lengua materna, respetando las diferentes formas de discursos propias de los pueblos originarios.

El desarrollar habilidades de comprensión y expresión se debe darse en contextos que les permita desenvolverse y poder lograr esta competencia, muchos de estos se pueden darse en un discurso que serían conocidos como relatos, donde se transmiten sus conocimientos y valores de su legado cultural y que permite comprender el mundo que les rodea.

Los estudiantes provenientes de los pueblos originarios deben de recibir las enseñanzas en su lengua materna y en castellano como segunda lengua, así mismo realizar producciones acordes a su contexto local relacionando con el mundo intercultural.

2.3.1.3. Los saberes locales y la labor educativa

Los saberes locales son el conjunto de conocimientos, habilidades, prácticas y creencias que se transmiten de generación en generación dentro de una comunidad. Estos conocimientos están profundamente vinculados en el entorno natural y social de la comunidad, y se transmiten de manera oral o a través de prácticas cotidianas por parte de los sabios.

Desde el enfoque del buen vivir, tierra y territorio los pueblos originarios en su relación con la naturaleza, han desarrollado diferentes formas y modos de reconocer el mundo, de pensar, comunicarse y organizarse socialmente en función a las actividades

que realizan para obtener condiciones del buen vivir. (MINEDU, Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de calidad, 2013)

Las instituciones educativas deben de ser capaces de tener puentes entre los saberes ancestrales, saberes previos del estudiante, incorporación de las necesidades e interés por parte del estudiante. Aprender estrechamente los saberes locales según el pueblo y cultura para el mantenimiento de la cultura.

La importancia de los saberes locales en la educación presenta múltiples beneficios: Se obtendrá el fortalecimiento de la identidad cultural, se aumentará su motivación y su capacidad para establecer conexiones significativas entre lo que aprenden en la escuela y su entorno, desarrollaran competencias, habilidades y valores, su aprendizaje será significativo.

2.3.2. EL Yachachiq

El Yachachiq, que en la lengua quechua significa “el que sabe y enseña, educa o instruye”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua Quechua. Yachachiq es un lugareño nato que sabe y enseña; es un líder o lideresa, reconocido en la comunidad, llamado también experto local y es un miembro importante de la comunidad. A lo largo de los años los Yachachiq se han encargado de transmitir sus conocimientos y saberes, por ejemplo, en el manejo de los recursos naturales como cultivos de productos locales, manejo de agua, la importancia espiritual de la tierra, animales y plantas medicinales. (MIDIS, 2014)

2.3.2.1. Requisitos que debe tener un yachachiq

El Yachachiq debe adquirir conocimientos y experiencias en los saberes locales y así poder acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de su comunidad. Igualmente, el Yachachiq debe dominar el idioma nativo predominante. Debe saber dar a conocer la importancia de transmitir el conocimiento de generación en generación

Otro requisito que debe de cumplir el Yachachiq es permanencia en la comunidad

2.3.2.2. Funciones del yachachiq

El Yachachiq tiene la función de cuidar el ambiente, mejorar sus actividades productivas de su entorno para contribuir al desarrollo sostenible. Es aquel que plantea soluciones basadas en la protección de la naturaleza empleando los conocimientos ancestrales e integrando aquellos que vienen con la globalización e interculturalidad.

Otra de las funciones de los Yachachiq es que son transmisores de conocimiento, ya que, enseña sobre la cosmovisión andina, historia, tradiciones, lenguas originarias, técnicas agrícolas, medicina tradicional y más. Son líderes comunitarios, puesto que, son guías para su comunidad en la toma de decisiones, resolución de conflictos, también cumplen la función de organización de actividades colectivas y a su vez tienen como prioridad la preservación de su cultura y ambiente al proteger y difundir las tradiciones y costumbres ancestrales de su comunidad de generación en generación. Promoviendo un desarrollo sostenible con prácticas agrícolas sostenibles, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo económico local.

2.3.2.3. Importancia de los yachachiq en la educación

Los Yachachiq desempeñan un papel importante en la educación, ya que, preservan la identidad cultural de sus comunidades andinas y garantizar su sostenibilidad. Al transmitir sus conocimientos ancestrales, fortaleciendo vínculos entre las personas y su entorno, fomentan la resiliencia y contribuyen en los jóvenes a construir un futuro más justo y equitativo.

Los Yachachiq tienen son parte integral de la comunidad, lo que les permite relacionar los conocimientos académicos con la realidad local. Esto hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante para los estudiantes con la ayuda de los docentes de las diferentes áreas. A su vez son transmisores de valores tradicionales como el respeto, la

solidaridad y la armonía con la naturaleza. Estos valores son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

La preservación de la cultura por parte de los Yachachiq contribuye a la preservación de la cultura andina al transmitir conocimientos sobre las tradiciones, las lenguas originarias, las prácticas ancestrales y el uso de las plantas en la medicina. Los métodos que utilizan son enseñanzas prácticas que están basados en la experiencia, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida real.

2.3.2.4. El Yachachiq y el conocimiento sobre las plantas medicinales

2.3.2.4.1. Saberes

Es importante conocer el concepto de “saber”, ya que es comprendido como un cúmulo de conocimientos que el hombre ha adquirido a lo largo de su proceso de vida. En el uso pedagógico tradicional, el concepto de “saberes” está orientado al conocimiento tradicional. Es por ello que los saberes están integrados a su visión del mundo, su representación, misticismo y espiritualidad, relaciones sociales, prácticas culturales. (Ccahuana, 2022)

Los saberes y conocimiento ancestrales son transmitidos de generación en generación, en el contexto de un sistema educativo como apoyo a los demás conocimientos y las prácticas de los ancestros en las diferentes culturas. Es por eso también que se conoce como una forma de vida. Es decir, estos saberes ancestrales no solo son transmitidos, sino que son una práctica de la vida cotidiana de los pobladores (Ccahuana, 2022).

2.3.2.4.2. Plantas medicinales

El Perú es uno países con una mayor biodiversidad en el mundo en cuanto a cultura, flora y fauna. La diversidad de elementos naturales es utilizada por los pueblos originarios del país, desde tiempos inmemorables.

Para la Organización Mundial de la Salud, las plantas medicinales son todas aquellas plantas que poseen propiedades curativas, es por ello que, para los pueblos originarios es importante lograr que estos conocimientos puedan ser transmitidos de generaciones en generaciones para que las plantas medicinales, pueden emplearse en el tratamiento de una enfermedad o afección.

Existe una gran variedad plantas que, por sus propiedades y características, han llegado a ser llamadas plantas medicinales, porque contribuyen al cuidar y mejorar la salud de una persona, estos son utilizados en infusiones, ungüentos, cremas, comprimidos, cápsulas u otras formas de aplicación. (Ccahuana, 2022)

La medicina tradicional ancestral de los ancestros usa cada parte de la planta, según sea la afectación, enfermedad o la receta en cuestión. Lo más utilizados son las hojas y las flores y de vez en cuando el tallo o la raíz. (s. Horacio Guzman Maldonado, 2017)

Algunas de estas plantas medicinales que conocemos son:

1. Hierbabuena: Se utilizada ampliamente para el tratamiento de diversos dolores como son estomacales, náuseas, indigestión, etc.
2. Manzanilla: Se prepara usualmente en infusiones para tratar muchos dolores y padecimientos, estas incluyen la fiebre, inflamación, desordenes menstruales, insomnio, herida, desordenes gastrointestinales, dolor reumático y hemorroides.
3. Uña de gato: Conocida por sus propiedades antiinflamatorias, antioxidantes y fortalecedoras del sistema inmunológico. Se utiliza para tratar diversas enfermedades, desde artritis hasta cáncer.
4. Palo santo: Se aplica tópicamente para tratar heridas, quemaduras, dolores musculares y reumáticos.

5. Achiote: Es un arbusto tropical conocido por sus semillas rojas que se utilizan como colorante natural y condimento. Sus hojas y frutos también tienen propiedades medicinales.
6. Diente de león: Problemas digestivos, indigestión, pérdida de apetito y problemas hepáticos, problemas renales.
7. Matico: Se emplea para aliviar problemas digestivos como diarrea y úlceras, curación de heridas, problemas bucales, problemas gastrointestinales, reumatismo.
8. Sangre de grado: Se utiliza como enjuague bucal para tratar infecciones de la boca y las encías, curación de heridas, problemas gastrointestinales como la diarrea, enfermedades de la piel como dermatitis, psoriasis y hongos.

2.3.2.4.3. Etnobotánica

Etimológicamente proviene del griego del “botanon”, que hacer referencia a las plantas útiles y el griego “etnos” que refiere a las personas o a los pueblos. Lo que vendría a ser y estudiar las relaciones entre las plantas y las personas. La etnobotánica se ha enfocado en los pueblos originarios, pero, eso no quita que también las sociedades más complejas pueden investigar sobre el conocimiento las practicas sobre plantas medicinales.

La etnobotánica trata sobre las plantas que son usadas en las comunidades, sus diferentes formas de uso por lo que desempeñan un nivel sociocultural. dentro de todas las plantas de su entorno del hombre se encuentran las plantas medicinales utilizadas para aliviar y tener efectos positivos para la salud.

La etnobotánica relaciona el conocimiento científico con el conocimiento tradicional de los pueblos, brindando una comunicación de los investigadores con los sabios locales

que interactúan para crear nuevos conocimientos para la humanidad a través de la ciencia y los pueblos rurales donde se hace la investigación etnobotánica.

2.3.3. Las instituciones educativas de modelo de servicio en alternancia

2.3.3.1. Finalidad

Tiene la finalidad de poder establecer orientaciones para un desarrollo de un servicio educativo que sea adecuado a las necesidades de las y los estudiantes del nivel de secundaria de zonas rurales, para contribuir al acceso, permanencia y culminación oportuna de la Educación Básica Regular de los estudiantes, en el marco de una gestión descentralizada y alineada con los enfoques establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), con énfasis en los enfoques de interculturalidad, respeto a la diversidad e igualdad de género. (MINEDU, Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia , 2021)

2.3.3.2. Objetivo

El objetivo es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes del ámbito rural, promoviendo la permanencia y culminación oportuna a través de un servicio educativo donde se adapte a las características geográficas, sociales y culturales de los estudiantes, implementar una propuesta educativa flexible, pertinente e inclusiva que fortalezca el vínculo entre estudiantes, maestros y puedan desarrollar valores de pertenencia con su comunidad, crear una participación activa con los padres de familia y generar condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.3.3. Características del modelo de servicio en alternancia educativa

El MSE es la Secundaria en Alternancia (SA) semipresencial, que se desarrolla en dos contextos formativos: el primero es el medio socioeconómico y segundo el aspecto familiar.

El CRFA brinda un servicio con residencia para los estudiantes, con una propuesta pedagógica en la que desarrolla las competencias, capacidades, habilidades y valores establecidas desde el Currículo Nacional de la Educación Básica a través de una planificación curricular diferenciada. Además, el estudiante desarrolla competencias, habilidades, valores mediante la investigación y el emprendimiento de proyectos productivos y planes de negocio, haciendo uso de recursos físicos o virtuales a las que tenga acceso, respondiendo así, a las características y necesidades del estudiante y de su contexto rural, considerando las manifestaciones culturales con carácter sociolingüístico. (MINEDU, Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia , 2021)

El MSE SA, desarrolla un currículo diversificado, en el que se tiene el Plan de Formación (equivalente al PCI), el cual responde a los aprendizajes del perfil de egreso del CNEB, con una planificación curricular flexible y contextualizada que permite la interacción de los dos espacios formativos, se presenta un modelo de gestión con participación activa de la familia y actores de la comunidad organizados a través de la Asociación CRFA; asimismo, promueve la articulación interinstitucional e intergubernamental para asegurar el bienestar de las y los estudiantes a través de la implementación de servicios (MINEDU, Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia , 2021)

2.3.3.4. Enfoques del MSE SA

Desde el CNEB se desarrolla los aprendizajes del perfil de egreso y enfoque territorial propio del MSE SA. Estos enfoques promueven la apropiación de valores y actitudes que las y los docentes, estudiantes, directivos y personal del servicio educativo deben incorporar en la dinámica diaria de la escuela, así como en los distintos espacios personales y sociales en que se desenvuelven.

Los enfoques que trabajan son: enfoque de derecho, enfoque intercultural, enfoque igualdad de género, enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, enfoque de orientación al bien común, enfoque ambiental, enfoque búsqueda de la excelencia y enfoque territorial.

2.4. Marco conceptual

Conocimiento tradicional: Constituye la manera de explicar o interpretar la realidad que tiene un determinado grupo de personas. También hace referencia a la realidad social, política, cultural y ambiental, que están inmersas los valores y las interpretaciones producto de la observación de los fenómenos de la realidad. Es por ello que el conocimiento tradicional es la base para que puedan vivir las sociedades en armonía con la naturaleza. (MINEDU, Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2016)

Conocimientos ancestrales: Son aquellos conocimientos que se van transmitiendo de generación en generación de manera oral, que son puestos a prueba y aplicados a lo largo de los años, son guías para que los pueblos originarios puedan tener una interacción con el medio ambiente. (MINEDU, Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2016)

Etnobotánica: Hace referencia a las plantas útiles y el griego “etnos” que refiere a las personas o a los pueblos. Lo que vendría a ser y estudiar las relaciones entre las plantas y las personas. La etnobotánica se ha enfocado en los pueblos originarios, pero, eso no quita que también las sociedades más complejas pueden investigar sobre el conocimiento las prácticas sobre plantas medicinales. (Estrada & Tapia, 2013)

Plantas medicinales: son todas aquellas plantas que poseen propiedades curativas, es por ello que, para los pueblos originarios es importante lograr que estos conocimientos puedan ser transmitidos de generaciones en generaciones para que las plantas medicinales, pueden emplearse en el tratamiento de una enfermedad o afección. (s. Horacio Guzman Maldonado, 2017)

Yachachiq: Es un lugareño nato que sabe y enseña; es un líder o lideresa, reconocido en la comunidad, llamado también experto local y es un miembro importante de la comunidad. (MIDIS, 2014)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

La incorporación de los Yachachiq al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, influye favorablemente en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales.

3.1.1. Hipótesis específicas

- 1) Los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna poseen bajo nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales antes de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo.
- 2) Es factible incorporar a los Yachachiq y sus conocimientos sobre plantas medicinales al proceso educativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna a través de proyectos educativos.
- 3) Los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, poseen alto nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales después de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo.

3.2. Identificación de variables e indicadores

3.2.1. Variable independiente

Incorporación de los Yachachiq al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna.

3.2.2. Variable dependiente

Nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 2: Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Incorporación de los Yachachiq al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna	Poblador del ámbito territorial donde se circunscribe la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, que posee conocimientos de origen ancestral sobre las plantas medicinales y que transmite estos conocimientos a las nuevas generaciones.	El Yachachiq es el poblador que goza de reconocimiento de la comunidad como ,experto local; posee conocimientos sobre propiedades medicinales de las plantas y los transmite	Ausencia: los Yachachiq no forman parte del proceso formativo que ofrece la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna	Las actividades educativas en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, no incorporan a los Yachachiq	Ausencia
			Presencia: los Yachachiq se incorporan al proceso formativo que ofrece la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna	Las actividades educativas en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, incorporan a los Yachachiq	Presencia

Nota: Elaboración propia

Tabla 3: Operacionalización de variables

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna	Conjunto de conocimientos de origen ancestral que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, sobre las propiedades medicinales de las plantas.	Conocimientos de los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, sobre plantas con propiedades medicinales y formas de utilización.	Nivel de conocimiento de las propiedades medicinales de las plantas	Nivel de conocimiento de las propiedades medicinales y formas de uso de las plantas: • Hierba de cáncer • Yawar chunca • Moqo moqo • Tigre tigre • Guía de achiote • Cola de caballo • Piqui piqui • Matico • Menta • Sangre de grado • Uña de gato • Berbena • Palo santo • Toronjil • Q'eto q'eto • Bálsamo • Chuchuwasa • Jamancay • Sesillano • Sábila • Coca	• Conocimiento muy alto • Conocimiento alto • Conocimiento medio • Conocimiento bajo • Conocimiento muy bajo
			Nivel de conocimiento de las formas de uso de las plantas medicinales		

Nota: elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicado, puesto que la aplicación busca el conocer para hacer, para actuar (modificar, mantener, reformar o cambiar radicalmente algún aspecto de la realidad social) le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías, y contribuir en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna.

4.2. Nivel de investigación

Por su nivel de profundidad es una investigación explicativa porque está orientado a determinar las relaciones de causa- efecto y demostrar los cambios de la variable dependiente de la efectividad de la variable independiente. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2019)

4.3. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio es pre-experimental, ya que se manipula la variable independiente que es la incorporación de los Yachachiq al proceso educativo, para luego observar la eficacia sobre la variable dependiente que es el nivel de saberes ancestrales sobre plantas medicinales en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un pre experimento cuando a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo, representado por el siguiente diagrama:

O1 -- X -- O2

donde:

O1 = Observación 1

X = Tratamiento

O2 = Observación 2

4.4. Unidad de análisis

Constituirá unidad de análisis los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna.

4.5. Población de estudio

Constituyen la población de estudio los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna.

Tabla 4: *Población de estudio*

	N°
1 Estudiantes de primer grado	8
2 Estudiantes de segundo grado	9
3 Estudiantes de tercer grado	7
4 Estudiantes de cuarto grado	12
5 Estudiantes de quinto grado	5
TOTAL	41

Nota: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

Adicionalmente, constituyen parte de la población de estudio, los Yachachiq de las poblaciones aledañas a la Institución Educativa objeto de estudio.

4.6. Tamaño de muestra

Se considera como muestra a todos los estudiantes de 1 a 5 grado que constituyen la población (muestra censal).

4.7. Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de la Institución Educativa donde se aplicarán los instrumentos no dependió de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (apertura y facilidades otorgadas para el desarrollo del estudio).

4.8. Técnicas de recolección de datos e información

Se utilizarán como técnicas durante el proceso de investigación:

- 1) Observación
- 2) cuestionario

4.9. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizarán técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable

4.10. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma que la incorporación de los Yachachiq al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, influye Yachachiq en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales, se analizará la estadística descriptiva de los datos que se obtengan a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación y se aplicará la prueba T para muestras relacionadas permite

identificar si se ha producido variaciones significativas en un mismo grupo después de la implementación del trabajo formativo con los Yachaciq. Esta prueba es de utilidad para estudios experimentales o pre experimentales, como la presente investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En páginas siguientes se describe el trabajo desarrollado con los Yachachiq en la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, para luego presentar los resultados proporcionados por los instrumentos de aplicado a los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la misma institución. En primer término, se presentan los resultados descriptivos proporcionados por la escala para medir la actitud científica en cada una de sus dimensiones y a nivel general, de manera que se pueden apreciar los resultados del pre y el post test.

Luego se presentan las pruebas de hipótesis, las mismas que se realizaron utilizando el estadístico T de student.

A través de estos resultados, se puede apreciar la influencia de los Yachachiq en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales.

5.1. Incorporación de los Yachachiq al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna

Se desarrolló una actividad con el Yachachiq en la institución educativa en relación a la conservación de los saberes ancestrales sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales.

1. Primero: Se asistió a junta comunal de la comunidad nativa de Yokiri y Nueva Luz para contactar a los yachachiq en el cual se contactó al segundo jefe de la comunidad nativa. El segundo jefe de la comunidad nativa tiene 50 años de edad, cumple la función de organizar la comunidad, convocar a reuniones que el jefe de tribu vea por necesario, una de las actividades que realiza es acudir en situaciones de emergencia de salud a los pobladores de la comunidad nativa.

2. Segundo: Al contactar al segundo jefe de la comunidad se acuerda para poder realizar una visita a la institución educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna donde el yachachiq tendrá que explicarles acerca de las propiedades curativas de las plantas medicinales que se encuentran en su ámbito.

a) Objetivo: El objetivo de la visita del segundo jefe de la comunidad nativa a la institución educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna es, que los estudiantes desarrollen valores como, el respeto hacia los conocimientos ancestrales para que puedan conocer las propiedades curativas de las plantas medicinales y puedan saber cómo utilizar las plantas medicinales en su vida cotidiana y poder transmitirla de generación en generación.

b) Plan de formación: Se organiza el plan mensual conjuntamente con todos los docentes de área, que finalmente aterrizaran en una sesión de aprendizaje. Considerando que los estudiantes se alternan su estadía en la institución educativa cada 15 días por lo cual se vio por conveniente juntar en la primera sesión 1° y 2° grado de secundaria, y la segunda sesión se realizó con los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria.

Sesión aplicada:

c) Acciones concretas desarrolladas: El yachachiq dio a conocer cuál es su función dentro de la comunidad y a que se dedica. Posteriormente hablo sobre las plantas medicinales que conoce de acuerdo en el que entorno en el que vive, desarrollando sus propiedades curativas y sus formas de aplicación para lo cual inicia con las narraciones sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales a través de situaciones cotidianas vividas y expone sus

conocimientos adquiridos de las generaciones pasadas y como poder utilizar las propiedades curativas de las plantas medicinales de su entorno.

3. Características de las propiedades de las plantas medicinales transmitida por el Yachachiq a los estudiantes:

- a) Propiedades de las plantas medicinales: De acuerdo al instrumento de aplicación se considera el número de 24 plantas medicinales donde se identifica para cada una sus propiedades curativas; hierva de cáncer y copal es útiles para infecciones estomacales, moqo moqo y toronjil es útil para aliviar dolores estomacales, guía de achiote sirve para infecciones, cola de caballo, diente de león y uña de gato sirven para los riñones, menta sirve para la indigestión, sangre de grado sirve para las heridas, berbena se utiliza para los dolores de cabeza, palo santo sirve para la diarrea, sesiliano para el estreñimiento, q'eto q'eto sirve para la fiebre, la coca para el mal de altura y para dolor estomacal, yawar chunca sirve para las inflamaciones, bálsamo sirve para dolores externos, chuchuwasa este sirve para golpes, jamanca sirve para la papera, tigre tigre y sábila se utiliza para el calor interior, matico enfermedades respiratorias, piqui piqui sirve para la gripe y la caoba inflamación bucal. Formas de uso de las siguientes plantas medicinales: hierva de cáncer, tigre tigre, guía de achiote, cola de caballo, piqui piqui, menta, uña de gato, berbena, palo santo toronjil, matico, copal, coca, sesiliano se usa en infusiones o mates , el yawar chunqa se usa en emplastos, moqo moqo este se utiliza en baños , diente de león se usa en extractos e infusiones, sangre de grado este se aplica sobre una herida

en gotas, q'eto q'eto se usa en extractos, bálsamo se usa en extractos y frotaciones, chuchuwasa y jamayca se usa en emplastos, sábila se utiliza en emplastos, jugos y mates, caoba se coloca en zona donde duele de la boca.

5.2. Resultados respecto del nivel de los conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, antes y después de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo.

5.2.1. Nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del primer grado de secundaria

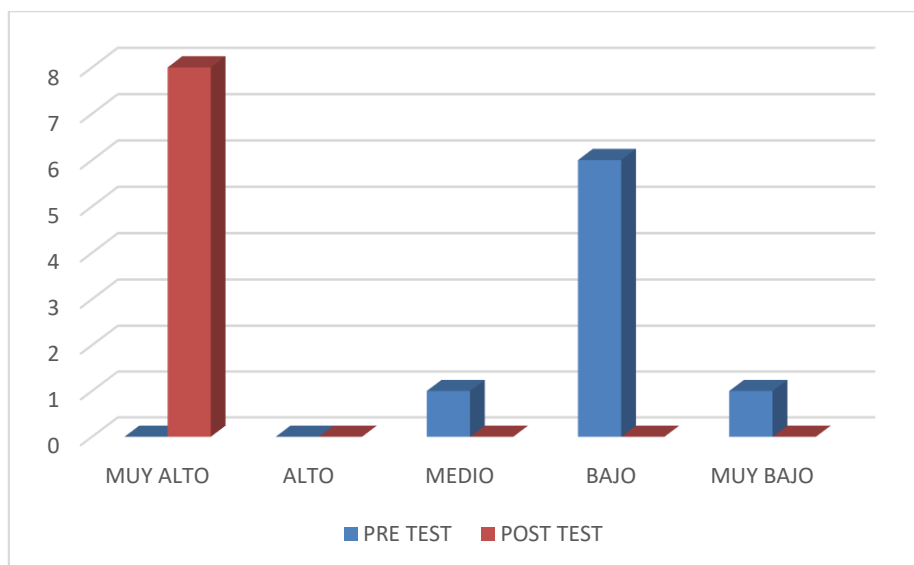
La tabla siguiente muestra las respuestas proporcionadas por 8 estudiantes del primer grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención del pre test y post test.

Tabla 5: Niveles de conocimiento de los estudiantes del primer grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y después de incorporar a los yachachiq al proceso educativo

Niveles	Puntaje	Pre test			Post test		
		f_i	h_i	%	f_i	h_i	%
Muy alto	[20-24]	0	0.00	0.00	8	1.00	100.00
alto	[15-19]	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Medio	[10-14]	1	0.125	12.50	0	0.00	0.00
Bajo	[5-9]	6	0.75	75.00	0	0.00	0.00
Muy bajo	[0-4]	1	0.125	12.50	0	0.00	0.00
Total		8	1.00	100.00	8	1.00	100.00

Nota: instrumento de investigación

Figura 1: Niveles de conocimiento de los estudiantes del primer grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y después de incorporar a los yachachiq al proceso educativo



Nota: instrumentos de investigación

De la tabla 5 y la figura 1, precedentes se advierte, revela que los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, luego de realizar las actividades experimentales, fueron capaces de hacer referencia a veinticuatro (24) plantas con propiedades medicinales y referir sobre ellas el modo de uso, después de la aplicación, del plan de formación.

Sobre este total de plantas referidas (24) se elaboró una escala en cinco categorías (muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo), para caracterizar el nivel de conocimiento de los estudiantes que tienen sobre las plantas medicinales, propiedades y forma de uso.

De acuerdo a los resultados de la figura 1 indica que incremento de 0 estudiantes en el pre test a 8 estudiantes en el post test, para el nivel muy alto. Además, se observa que ningún estudiante tiene el nivel alto tanto en el pre test y post test, solo un estudiante alcanzó el nivel medio, seis estudiantes alcanzaron el nivel bajo y solo 1 estudiante el nivel muy bajo en esta dimensión en pre test y que ninguno tiene nivel medio, bajo y muy bajo en el post test de la observación científica luego del tratamiento experimental.

Así mismo, los resultados encontrados, permiten afirmar que las actividades experimentales realizadas con los estudiantes de primer grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, contribuyen a la revaloración de la revaloración y conservación de la cultura de prevención de las enfermedades comunes por medio de las plantas

5.2.2. Nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del segundo grado de secundarias medicinales.

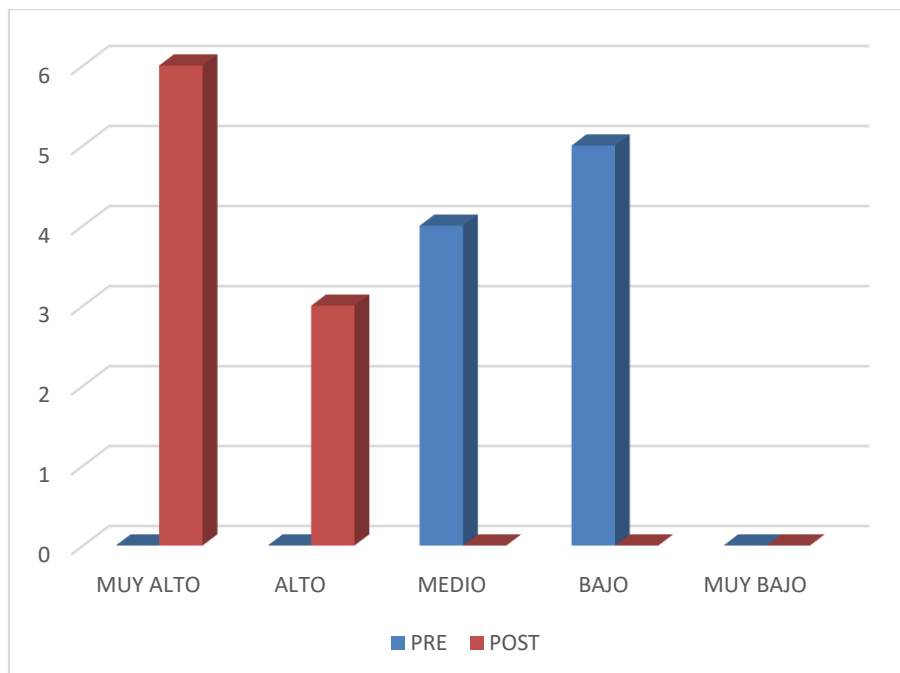
La tabla siguiente muestra las respuestas proporcionadas por 9 estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención del pre test y post test.

Tabla 6: Niveles de conocimiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y después de incorporar a los yachachiq al proceso educativo

Niveles	Puntaje	Pre test			Post test		
		f_i	h_i	%	f_i	h_i	%
Muy alto	[20-24]	0	0.00	0.00	6	0.67	67.00
alto	[15-19]	0	0.00	0.00	3	0.33	33.00
Medio	[10-14]	4	0.44	44	0	0.00	0.00
Bajo	[5-9]	5	0.56	56.00	0	0.00	0.00
Muy bajo	[0-4]	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Total		9	1.00	100.00	9	1.00	100.00

Nota: Elaboración propia

Figura 2: Niveles de conocimiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y después de incorporar a los yachachiq al proceso educativo.



Nota: Elaboración propia

De la tabla 6 y la figura 2, precedentes se advierte, revela que los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, luego de realizar las actividades experimentales, fueron capaces de hacer referencia a veinticuatro (24) plantas con propiedades medicinales y referir sobre ellas el modo de uso, después de la aplicación, del plan de formación.

Sobre este total de plantas referidas (24) se elaboró una escala en cinco categorías (muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo), para caracterizar el nivel de conocimiento de los estudiantes que tienen sobre las plantas medicinales, propiedades y forma de uso.

De acuerdo a los resultados de la figura 2 indica que incremento de 0 estudiantes en el pre test a 6 estudiantes en el post test, para el nivel muy alto. Además, se observa que incremento de 0 estudiantes en el pre test a 3 estudiantes en el post test, para el nivel alto, existe 4 estudiante que alcanzaron el nivel medio, 5 estudiantes alcanzaron el nivel bajo y ningún estudiante el

nivel muy bajo en esta dimensión en pre test y que ninguno tiene nivel medio, bajo y muy bajo en el post test de la observación científica luego del tratamiento experimental.

Así mismo, los resultados encontrados, permiten afirmar que las actividades experimentales realizadas con los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, contribuyen a la revaloración de la revaloración y conservación de la cultura de prevención de las enfermedades comunes por medio de las plantas medicinales.

5.2.3. Nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del tercer grado de secundarias medicinales.

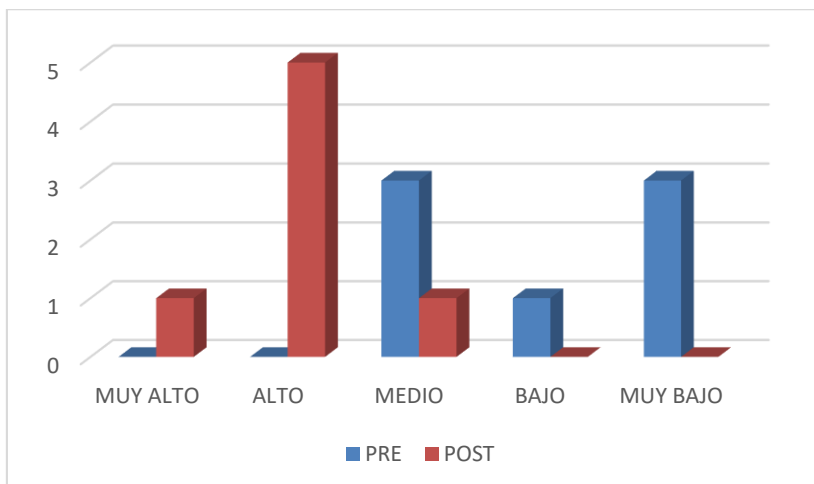
La tabla siguiente muestra las respuestas proporcionadas por 7 estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención del pre test y post test.

Tabla 7: Niveles de conocimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y despues de incorporar a los yachachiq al proceso educativo

Niveles	Puntaje	Pre test			Post test		
		f_i	h_i	%	f_i	h_i	%
Muy alto	[20-24]	0	0.00	0.00	1	0.143	14.30
alto	[15-19]	0	0.00	0.00	5	0.714	71.40
Medio	[10-14]	3	0.43	43.00	1	0.143	14.30
Bajo	[5-9]	1	0.14	56.00	0	0.00	0.00
Muy bajo	[0-4]	3	0.43	43.00	0	0.00	0.00
Total		7	1.00	100.00	7	1.00	100.00

Nota: Elaboración propia

Figura 3: Niveles de conocimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y después de incorporar a los yachachiq al proceso educativo



Nota: Elaboración propia

De la tabla 7 y la figura 3, precedentes se advierte, revela que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, luego de realizar las actividades experimentales, fueron capaces de hacer referencia a veinticuatro (24) plantas con propiedades medicinales y referir sobre ellas el modo de uso, después de la aplicación, del plan de formación.

Sobre este total de plantas referidas (24) se elaboró una escala en cinco categorías (muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo), para caracterizar el nivel de conocimiento de los estudiantes que tienen sobre las plantas medicinales, propiedades y forma de uso.

De acuerdo a los resultados de la figura 3 indica que incremento de 0 estudiantes en el pre test a 1 estudiante en el post test, para el nivel muy alto. Además, se observa que incremento de 0 estudiantes en el pre test a 5 estudiantes en el post test, para el nivel alto, se observa que ha disminuido de 3 a 1 estudiante en el nivel medio, 1 estudiante alcanzo el nivel bajo y 3 estudiantes el nivel muy bajo en esta dimensión en pre test y que ninguno tiene en el nivel bajo y muy bajo en el post test de la observación científica luego del tratamiento experimental.

Así mismo, los resultados encontrados, permiten afirmar que las actividades experimentales realizadas con los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, contribuyen a la revaloración de la revaloración y conservación de la cultura de prevención de las enfermedades comunes por medio de las plantas medicinales.

5.2.4. Nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria

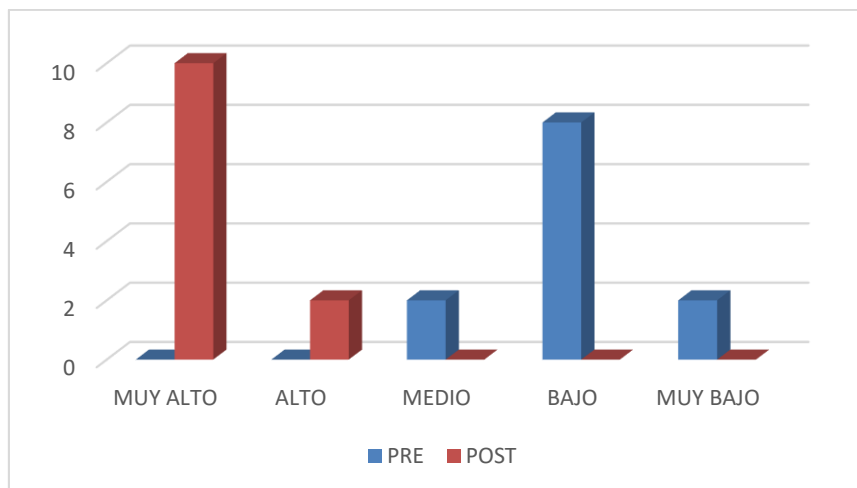
La tabla siguiente muestra las respuestas proporcionadas por 12 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención del pre test y post test.

Tabla 8: Niveles de conocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y después de incorporar a los yachachiq al proceso educativo

Niveles	Puntaje	Pre test			Post test		
		f_i	h_i	%	f_i	h_i	%
Muy alto	[20-24]	0	0.00	0.00	10	0.83	83.0
alto	[15-19]	0	0.00	0.00	2	0.17	17.00
Medio	[10-14]	2	0.17	17.00	0	0.00	00.00
Bajo	[5-9]	8	0.66	66.00	0	0.00	0.00
Muy bajo	[0-4]	2	0.17	17.00	0	0.00	0.00
Total		12	1.00	100.00	12	1.00	100.00

Nota: Elaboración propia

Figura 4: Niveles de conocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y después de incorporar a los yachachiq al proceso educativo



Nota: Elaboración propia

De la tabla 8 y la figura 4, precedentes se advierte, revela que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, luego de realizar las actividades experimentales, fueron capaces de hacer referencia a veinticuatro (24) plantas con propiedades medicinales y referir sobre ellas el modo de uso, después de la aplicación, del plan de formación.

Sobre este total de plantas referidas (24) se elaboró una escala en cinco categorías (muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo), para caracterizar el nivel de conocimiento de los estudiantes que tienen sobre las plantas medicinales, propiedades y forma de uso.

De acuerdo a los resultados de la figura 4 indica que incremento de 0 estudiantes en el pre test a 10 estudiantes en el post test, para el nivel muy alto. Además, se observa que incremento de 0 estudiantes en el pre test a 2 estudiantes en el post test, para el nivel alto, se observa que 3 estudiantes se encuentran en el nivel medio, 8 estudiante alcanzaron el nivel bajo y 2 estudiantes el nivel muy bajo en esta dimensión en pre test y que ninguno tiene en el nivel

medio, bajo y muy bajo en el post test de la observación científica luego del tratamiento experimental.

Así mismo, los resultados encontrados, permiten afirmar que las actividades experimentales realizadas con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, contribuyen a la revaloración de la revaloración y conservación de la cultura de prevención de las enfermedades comunes por medio de las plantas medicinales.

5.2.5. Nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del quinto grado de secundaria

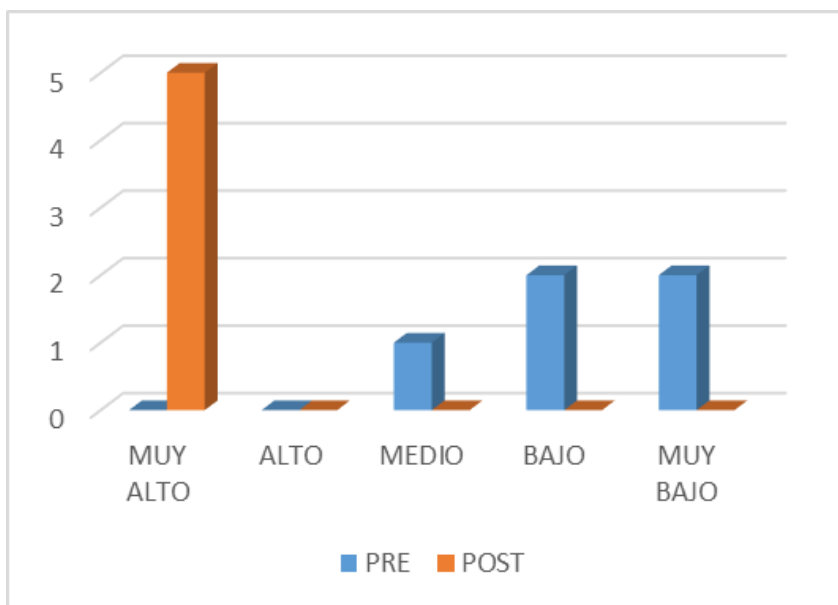
La tabla siguiente muestra las respuestas proporcionadas por 12 estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención del pre test y post test.

Tabla 9: Niveles de conocimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y después de incorporar a los yachachiq al proceso educativo

		Pre test			Post test		
Notas	Puntaje	Fi	hi	pi	Fi	hi	pi
Muy alto	[20-24]	0	0.00	0.00	5	0.100	100.00
alto	[15-19]	0	0.00	0.00	0	0.00	00.00
Medio	[10-14]	1	0.2	20.00	0	0.00	00.00
Bajo	[5-9]	2	0.4	40.00	0	0.00	0.00
Muy bajo	[0-4]	2	0.2	20.00	0	0.00	0.00
Total		12	1.00	100.00	12	1.00	100.00

Nota: Elaboración propia

Figura 5: Niveles de conocimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria respecto de las propiedades medicinales de las plantas, antes y después de incorporar a los yachachiq al proceso educativo



Nota: Elaboración propia

De la tabla 9 y la figura 5, precedentes se advierte, revela que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, luego de realizar las actividades experimentales, fueron capaces de hacer referencia a veinticuatro (24) plantas con propiedades medicinales y referir sobre ellas el modo de uso, después de la aplicación, del plan de formación.

Sobre este total de plantas referidas (24) se elaboró una escala en cinco categorías (muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo), para caracterizar el nivel de conocimiento de los estudiantes que tienen sobre las plantas medicinales, propiedades y forma de uso.

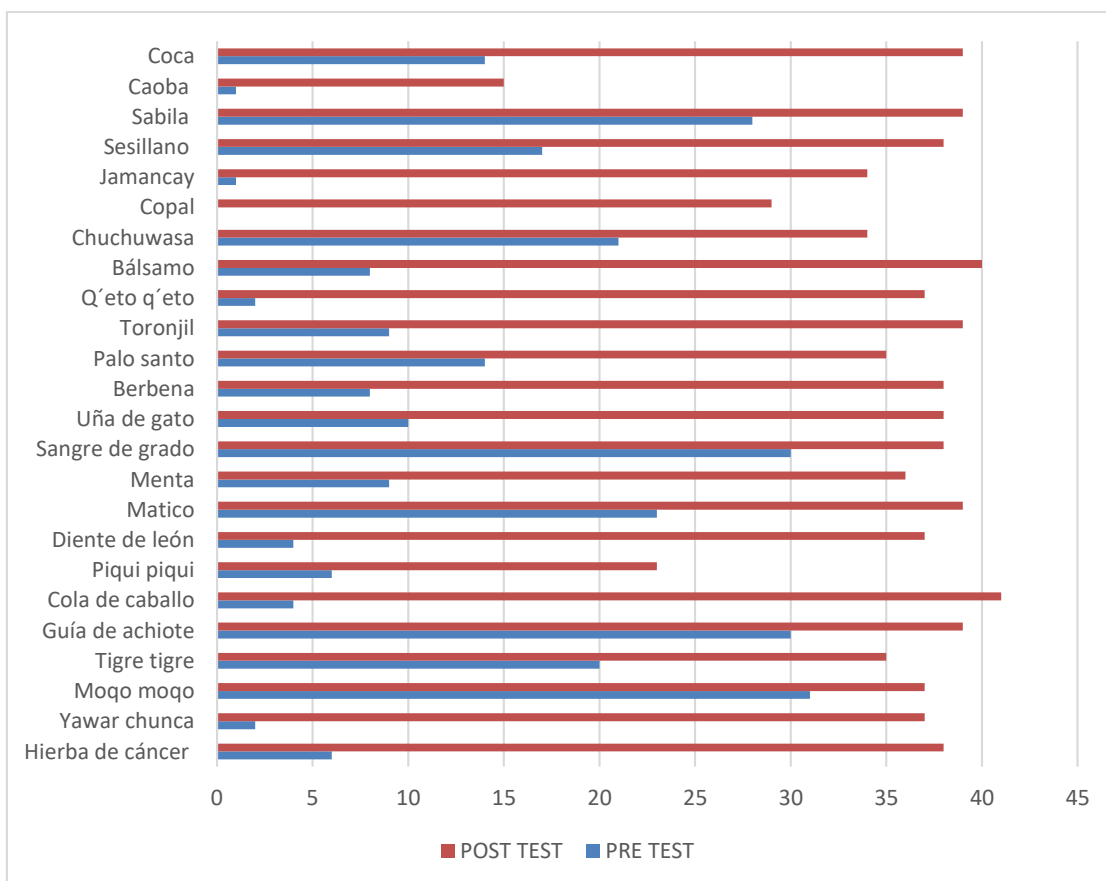
De acuerdo a los resultados de la figura 5 indica que incremento de 0 estudiantes en el pre test a 5 estudiantes en el post test, para el nivel muy alto. Además, se observa a 0 estudiantes en el pre test y post test, para el nivel alto, así mismo 1 estudiante se encuentran en el nivel medio, 2 estudiantes alcanzaron el nivel bajo y otros 2 estudiantes el nivel muy bajo en esta

dimensión en pre test y que ninguno tiene en el nivel medio, bajo y muy bajo en el post test de la observación científica luego del tratamiento experimental.

Así mismo, los resultados encontrados, permiten afirmar que las actividades experimentales realizadas con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, contribuyen a la revaloración de la revaloración y conservación de la cultura de prevención de las enfermedades comunes por medio de las plantas medicinales.

5.3. Respuestas proporcionadas por los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención para cada planta medicinal, antes y después.

Figura 6: Niveles de conocimiento sobre plantas medicinales del pre test y post test.



Nota: Elaboración propia

En la figura anterior, se advierte que existe altos índices de igualdad de respuestas proporcionadas por los 41 alumnos de la institución educativa en pre test y post test, respecto de las propiedades medicinales de las siguientes plantas: hierva de cáncer, yawar chunca, moqo moqo, tigre tigre, guía de achiote, cola de caballo, piqui piqui, diente de león, matico, menta, sangre de grado, uña de gato, berbena toronjil, palo santo, q'eto q'eto, bálsamo, chuchuwasa, copal, jamancay, sesiliano, sabila caoba y coca. Para cada una de estas plantas, se incrementó de 6 estudiantes en el pre tes a 38 estudiantes en post tets de la planta Hierva de cáncer, en la hierba Yawar chunca se observa que incremento de 2 en el pre test a 37 en el post test, en la hierba Moqo moqo se observa que incremento de 31 en el pre test a 37 en el post test, en la hierba Tigre tigre se observa que incremento de 20 en el pre test a 35 en el post test, en la hierba Guía de achiote se observa que incremento de 30 en el pre test a 39 en el post test, en la hierba Cola de caballo se observa que incremento de 4 en el pre test a 41 en el post test, en la hierba Piqui piqui se observa que incremento de 6 en el pre test a 23 en el post test, en la hierba Diente de león se observa que incremento de 4 en el pre test a 37 en el post test, en la hierba Matico se observa que incremento de 23 en el pre test a 39 en el post test, en la hierba Menta se observa que incremento de 9 en el pre test a 36 en el post test, en la hierba Sangre de grado se observa que incremento de 30 en el pre test a 38 en el post test, en la hierba Uña de gato se observa que incremento de 10 en el pre test a 38 en el post test, en la hierba Berbena se observa que incremento de 8 en el pre test a 38 en el post test, en la hierba Palo santo se observa que incremento de 14 en el pre test a 35 en el post test, en la hierba Toronjil se observa que incremento de 9 en el pre test a 39 en el post test, en la hierba Q'eto q'eto se observa que incremento de 2 en el pre test a 37 en el post test, en la hierba Bálsamo se observa que incremento de 8 en el pre test a 40 en el post test, en la hierba Chuchuwasa se observa que incremento de 21 en el pre test a 34 en el post test, en la hierba Copal se observa que incremento

de 0 en el pre test a 39 en el post test, en la hierba Jamancay se observa que incremento de 1 en el pre test a 34 en el post test, en la hierba Sesiliano se observa que incremento de 17 en el pre test a 38 en el post test, en la hierba Sábila se observa que incremento de 28 en el pre test a 39 en el post test, en la hierba Caoba se observa que incremento de 1 en el pre test a 15 en el post test y en la hierba Coca se observa que incremento de 14 en el pre test a 39 en el post test. Se observa que el conocimiento sobre plantas medicinales de los estudiantes del pre test al post test existe un incremento del conocimiento sobre las plantas medicinales.

5.4. Propiedades medicinales de las plantas identificadas por los estudiantes de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención y modo de uso descrito.

5.4.1. Los estudiantes de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, identifican las siguientes propiedades en el pre test

- ❖ Hierba de cáncer: Es útiles para infecciones estomacales
- ❖ Yawar chunca: Sirve para las inflamaciones
- ❖ Moqo moqo: Aliviar la fiebre
- ❖ Tigre tigre: Se utiliza para el calor interior
- ❖ Guía de achiote: Sirve para infecciones
- ❖ Cola de caballo: Útil para el tratamiento de infecciones urinarias, se consume en forma de infusiones en agua hervida y también sirven para los riñones
- ❖ Piqui piqui: Sirve para la gripe
- ❖ Diente de león: Sirven para los riñones
- ❖ Matico: Enfermedades respiratorias
- ❖ Menta: Sirve para la indigestión
- ❖ Sangre de grado: Para las heridas, gastritis, es cicatrizante

- ❖ Uña de gato: Sirven para los riñones
- ❖ Berbena: Se utiliza para los dolores de cabeza
- ❖ Palo santo: Para la diarrea
- ❖ Toronjil: Es útil para aliviar dolores estomacales,
- ❖ Q'eto q'eto: Sirve para la fiebre
- ❖ Bálsamo: Sirve para dolores externos
- ❖ Chuchuwasa: Este sirve para golpes,
- ❖ Copal: Se utiliza para las infecciones estomacales
- ❖ Jamancay: Sirve para la papera
- ❖ Sesillano: Para el estreñimiento
- ❖ Sábila : Se utiliza para el calor interior
- ❖ Caoba: Se utiliza para las inflamaciones de las encías
- ❖ Coca: La mayoría de estudiantes encuestados refirieron que fortalece los dientes, alivia males digestivos y también sirve para el mal de altura.

5.4.2. Los estudiantes de la IE CRFA Wiñay Qoriwayna de la provincia de La Convención, identifican las siguientes propiedades en el post test

- ❖ Hierba de cáncer: Es útil para infecciones estomacales, para desintoxicar el hígado y granos en los cuerpos de los niños en baños que alivian las molestias.
- ❖ Yawar chunca: Sirve para las inflamaciones, golpes, dolor de espaldas y hematomas.
- ❖ Moqo moqo: Aliviar la fiebre y el calor interior.
- ❖ Tigre tigre: Se utiliza para el calor interior ya sea en emplastos e infusiones.
- ❖ Guía de achiote: Sirve para infecciones y prevención a las afecciones de la próstata el uso en infusiones.

- ❖ Cola de caballo: Útil para el tratamiento de infecciones urinarias, se consume en forma de infusiones en agua hervida y también sirven para los riñones
- ❖ Piqui piqui: Sirve para la gripe y tratar las infecciones respiratorias.
- ❖ Diente de león: Sirven para los riñones y molestias del hígado, se puede consumir en infusiones y extractos.
- ❖ Matico: Enfermedades respiratorias, problemas digestivos y heridas abiertas o quemaduras en emplastos.
- ❖ Menta: Sirve para la indigestión, inflamaciones estomacales y los resfriados comunes en infusiones.
- ❖ Sangre de grado: Para las heridas, quemaduras, gastritis, es cicatrizante natural aplicado en gotas.
- ❖ Uña de gato: Sirven para los riñones, relajante muscular y alivia los dolores de las articulaciones en baños de agua caliente.
- ❖ Berbena: Se utiliza para los dolores de cabeza y relajante muscular.
- ❖ Palo santo: Para la diarrea y problemas de infección estomacal consumido en infusiones en ayunas.
- ❖ Toronjil: Es útil para aliviar dolores estomacales, empachos y los gases intestinales en infusiones.
- ❖ Q'eto q'eto: Sirve para la fiebre y combate el calor interior en infusiones y baños tibios.
- ❖ Bálsamo: Sirve para dolores externos, inflamaciones y dolores de espalda en frotaciones con otras hierbas antiinflamatorias.
- ❖ Chuchuwasa: Este sirve para golpes, dolores de hígado y problemas respiratorias en frotaciones e infusiones.

- ❖ Copal: Se utiliza para las infecciones estomacales, dolores reumáticos y dolores musculares en baños tibios.
- ❖ Jamancay: Sirve para la papera e inflamaciones comunes.
- ❖ Sesillano: Para el estreñimiento y ayuda a la digestión en los niños.
- ❖ Sábila: Se utiliza para el calor interior, dolor de ardor estomacal y previene los gases.
- ❖ Caoba: Se utiliza para las inflamaciones de las encías.
- ❖ Coca: La mayoría de estudiantes encuestados refirieron que fortalece los dientes, alivia males digestivos y también sirve para el mal de altura o el soroche.

5.5. Prueba de hipótesis

5.5.1. Prueba de hipótesis: La incorporación de los Yachachiq al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, influye favorablemente en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales.

Tabla 10: Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRE TEST		2,07	41	,685	,107
Par 1	POST TEST	4,71	41	,512	,080

Promedio de puntaje del pretest = 2.07

Promedio de puntaje del post test = 4.71

Ho: La incorporación de los Yachachiq no contribuye, al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, influye favorablemente en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales.

H1: La incorporación de los Yachachiq contribuye, al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, influye favorablemente en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales.

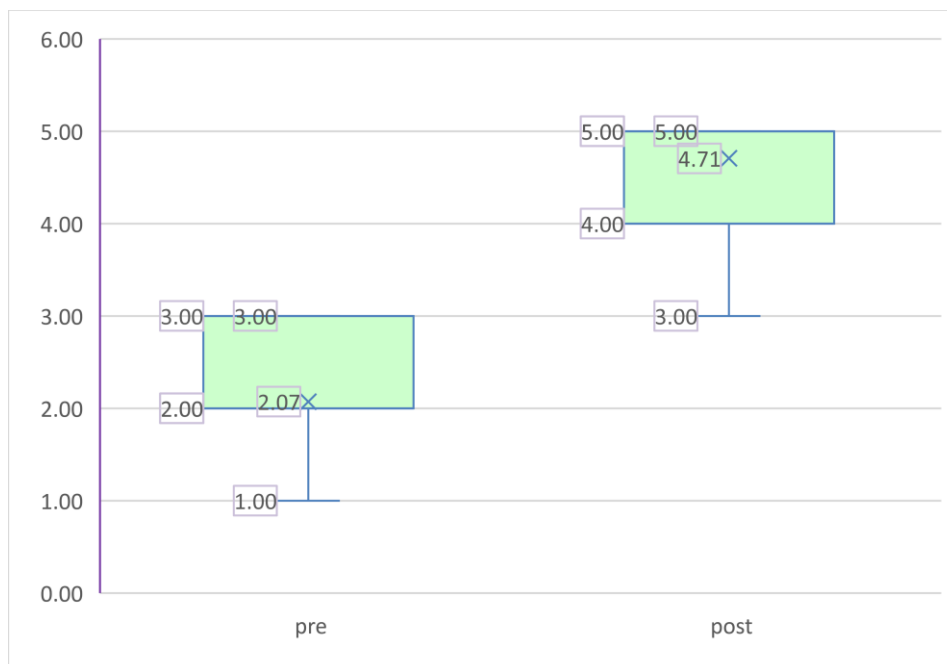
Tabla 11: *Prueba de muestras emparejadas*

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	superior			
Par	PRE								
	TEST	-							
	POST								
	TEST	2,634	,859	,134	-2,905	-2,363	-19,636	40	,000

P valor encontrado = 0,000

Como $0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “La incorporación de los Yachachiq contribuye , al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, influye favorablemente en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales”; los resultados encontrados en el post test respecto a la incorporación del conocimiento ancestral de las plantas medicinales en los estudiantes es favorable.

Figura 7: Comparación del desarrollo de la observación científica del conocimiento ancestral sobre plantas medicinales en los estudiantes, en el pre test y el post test



Fuente: Elaboración en base a los instrumentos de investigación

De acuerdo a la figura, en el pretest, la puntuación menor encontrada corresponde a 1, mientras que el mayor valor encontrado es de 3 puntos. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 2 puntos y el cuartil 3 corresponde a 3 puntos. Se aprecia además que la mediana corresponde al valor de 2 puntos, la media aritmética tiene un valor de 2.07 y que no existen valores atípicos.

En la misma figura, se aprecia que, en el post test, el menor valor encontrado corresponde a 3 puntos, mientras que el mayor valor encontrado es de 5 puntos. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 4 puntos y el cuartil 3 corresponde a 5 puntos. Se aprecia además que la mediana corresponde al puntaje de 4, que la media aritmética tiene un valor de 4.71 puntos y que no existen valores atípicos.

El conjunto de estos valores indica que, al comparar el nivel de conocimiento sobre las plantas medicinales en los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, se encuentran puntajes mayores en el post test; de acuerdo a la prueba t, estas diferencias son estadísticamente significativa

5.6. Discusión

De acuerdo a los resultados antes presentados se identificó que en la institución educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna al realizar el plan de formación con el Yacahachiq (segundo jefe de la comunidad nativa) sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales de su localidad, se obtuvo como resultado de acuerdo a la escala elaborada que corresponde “muy alto” y “alto” el cual demuestra los conocimientos ancestrales que son transmitidos de generación en generación, y tienen su origen en el saber ancestral andino.

Dada la importancia de involucrar a la comunidad dentro del aprendizaje de los estudiantes, en la tesis presentada por la tesista Emeraldita Chircca Ccahuana titulada “LOS SABERES DE LAS PLANTAS MEDICINALES QUECHUAS Y SU INCORPORACIÓN EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA I.E. NIÑO JESÚS DE TURPO-ANDAHUAYLAS” menciona que la presencia de las plantas medicinales en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa se debe a varios factores educativos, el proceso del desarrollo de una Educación Intercultural Bilingüe, la generación de nuevos conocimientos en los estudiantes de la comunidad indígena, el contexto sociocultural de la realidad de la escuela y el fortalecimiento de los conocimientos de los pueblos quechuas. esto permitirá que el conocimiento ancestral pueda permanecer en el tiempo.

5.6.1. Comparación con la literatura

Estos resultados guardan relación con la tesis Texto didáctico sobre la clasificación y uso de plantas medicinales, dirigidas a las niñas y niños, de Quinto, Sexto y Séptimo Año de

Educación General Básica, en los CECIBs: “Gallo Rumi” de la Comunidad de Laihua Chiquizungo y “Jatun Rumi” de la Comunidad de Boliche, pertenecientes a la parroquia Simiàtug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar” presentada por César Arnulfo Chanaguano Azogue, Segundo Serafín Chisag Martínez y Ángel Ruperto Chisag Martínez en el año 2013 donde indica que es importante contactarse con los miembros de la comunidad para poder revitalizar los conocimientos ancestrales y que funcionen como estrategias de afirmación de identidad, que les permita mantener la medicina ancestral en sus familias, escuela y comunidad, que esta pueda mantenerse en el tiempo.

Es importe trabajar este aspecto desde las sesiones de aprendizaje para poder conocer nuestro pasado y a partir de ello partir varias formas de investigación sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales de su localidad.

La sesión que se realizó con el yachachiq tiene relación con la tesis “Uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la comunidad campesina de Acoria, Huancavelica-2018” presentada por Luz Maritza Ramos Huamán ya que una de las funciones del segundo jefe de la comunidad nativa es acudir a emergencias de salud y que puede acudir aplicando sus conocimiento ancestrales sobre las plantas medicinale.

En la tesis señala indica que gracias a la herencia de los ancestros las técnicas tradicionales de curación para el cuidado de la salud están influenciadas por la cultura, el medio ambiente y los recursos existentes en la comunidad, las mismas que sirven para diagnosticar y tratar las enfermedades; gracias a la convivencias con los yachachiq las familias heredan a través de la transmisión oral y praxis social. siendo, las madres del hogar y abuelos, los principales trasmisores de los saberes ancestrales.

5.6.2. Implicancias del estudio

En relación a los estudiantes de la institución educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna se pudo ver que al intervenir con el yachachiq en talleres de aprendizaje se puede logra tener un alto porcentaje de que el conocimiento ancestral pueda transmitirse de generación en generación y poder conservar un legado cultural de saberes ancestrales. Es importante consideras al currículo nacional ya que desde este documento se viene impulsando trabajar dos enfoques transversales que son el enfoque intercultural y el enfoque ambiental.

Si no se interviene pronto en tener un aprendizaje intercultural en los estudiantes se verá afectada el conocimiento ancestral, puesto que nuestros estudiantes son la clave para poder hacer posible que las culturas aun latentes puedan existir en futuras generaciones y que estas puedan vivirlas.

Es importante considerar que los docentes sean los principales en inculcar el valor que tiene su cultura y que sus saberes son importantes dentro de su aprendizaje para que los estudiantes se puedan sentir seguros de su legado cultural.

También guarda relación con Hernan Flores en su llibro Teorías cognitivas de la educación en el año 2000, ya que menciona que la escuela es el contexto donde se desarrolla el estudiante, es por ello que cuando se trabaja desde sus saberes entonces estamos hablando de un aprendizaje significativo ya que se construye a partir de la interacción con su comunidad.

CONCLUSIONES

Primera: los resultados proporcionados por la prueba estadística, permiten afirmar que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “La incorporación de los Yachachiq contribuye , al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, influye favorablemente en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales”; los resultados encontrados en el post test respecto a la incorporación del conocimiento ancestral de las plantas medicinales en los estudiantes es favorable.

Al comparar el desarrollo de la observación científica en los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna,, se encuentran puntajes mayores en el post test (promedio 4,71) que en el pre test (promedio 2,07); de acuerdo a la prueba t, las diferencias son estadísticamente significativas y atribuibles a la implementación de las actividades experimentales

Segundo: Antes de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, se encontraron, en los estudiantes, niveles básicos y elementales de conocimientos ancestrales sobre las propiedades medicinales de las plantas: en el primer grado no se encontró ningún estudiantes tiene el nivel muy alto y alto, solo 1 estudiante alcanzo el nivel medio, seis estudiantes el nivel bajo y 1 estudiante el nivel muy bajo; los estudiantes de segundo grado de secundaria ningún estudiantes tiene el nivel muy alto y alto, solo 4 estudiantes alcanzaron el nivel medio, 5 estudiantes el nivel bajo y ningún estudiante el nivel muy bajo; en tercero de secundaria ningún estudiantes tiene el nivel muy alto y alto, 3 estudiantes alcanzaron el nivel medio, 1 estudiante el nivel bajo y 3 estudiantes el nivel muy bajo; en cuarto grado de secundaria ningún estudiante tiene el nivel muy alto y alto, 3 estudiantes alcanzaron el nivel medio, 8 estudiantes el nivel bajo y 2

estudiante el nivel muy bajo; el quinto grado de secundaria ningún estudiantes tiene el nivel muy alto y alto, solo 1 estudiante alcanzo el nivel medio, seis estudiantes el nivel bajo y 1 estudiante el nivel muy bajo

Tercero: Existen avances al incorporar a los Yachachiq y sus conocimientos sobre plantas medicinales al proceso educativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, ya que, al utilizar los enfoques transversales que están focalizado desde el CN de la EBR, permitimos que los estudiantes puedan adquirir capacidad, habilidades y valores. A través de un plan de formación donde a partir de este se realiza un plan de investigación que aterriza en las sesiones de aprendizaje donde se involucra e incorpora a los Yachachiq en el proceso de investigación, teniendo como actividades dentro del aula y salida de campo para identificar a las plantas medicinales.

Cuarto: Luego de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, se encontraron, en los estudiantes, mejoras significativas en los conocimientos ancestrales sobre las propiedades medicinales de las plantas: en el primer grado se encontró 8 estudiantes en el nivel muy alto y que ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, medio, bajo y muy bajo; los estudiantes del segundo grado de secundaria 6 estudiantes se encuentran en el nivel muy alto, 3 estudiantes en el nivel alto y ningún estudiante se encuentra en el nivel medio, bajo y muy bajo; en el tercer grado de secundaria 1 estudiante se encuentran en el nivel muy alto, 5 estudiantes en el nivel alto, 1 estudiante en el nivel medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo y muy bajo, en cuarto grado de secundaria 10 estudiantes se encuentran en el nivel muy alto, 2 estudiantes se encuentran en el nivel alto y ningún estudiante se encuentra en el nivel medio, bajo y muy bajo y los estudiantes de 5 grado de secundaria 5 estudiantes se encuentran en el nivel muy alto y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, medio, bajo y muy bajo.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: Continuar con más talleres donde los yachachiq puedan seguir impartiendo sus conocimientos ancestrales sobre las propiedades de las plantas medicinales en otras instituciones educativas de su localidad.

Segunda: Indagar la causa principal por lo que hay carencia de conocimiento ancestral sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales, por lo que se sugiere realizar talleres con los yachachiq.

Tercera: Incorporar más talleres con los yachachiq de la comunidad para que puedan seguir transmitiendo sus conocimientos sobre las propiedades curativas de otras plantas medicinales que tal vez no se han considerado dentro del instrumento de evaluación.

Cuarta: Incorporar en los procesos de aprendizaje desde las diferentes áreas curriculares los conocimientos ancestrales a través de los yachachiq para que pueda seguir transmitiéndose de generación en generación, enfatizar en plantas que son pocas conocidas por sus propiedades medicinales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. (2000). *El nuevo enfoque pedagógico*. Lima: Magister.
- Alonso, R. (2003). Bosques y selvas tropicales como fuentes de medicamentos. *Boletín Latinoamericano y del Caribe de plantas medicinales*, 231.
- Bermudez, A., Miranda, M., & Velázquez, D. (8 de Agosto de 2005). *La investigación etnobotánica sobre plantas medicinales: una revisión de sus objetivos y enfoques actuales*. Obtenido de Interciencia: <https://www.redalyc.org/pdf/339/33910703.pdf>
- Brack, A. (Diciembre de 2019). *La biodiversidad del Perú y su importancia estratégica*. Obtenido de <http://www.amb-perou.fr/index.php?module=articles&controller=article&action=show&>
- Cardenas Quispe, D. E. (2017). *Biohuerto de plantas medicinales y la educación ambiental de los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 38021 Melitón Carbajal, Belén - Ayacucho, 2016*. Lima.
- Caride, J. A., & Meira, P. A. (2001). Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel.
- Ccahuana, E. C. (2022). Los saberes de las planta medicinales quechuas y su incorporacion en las sesiones de aprendizaje en el area de ciencia y tecnologia en la I.E. Niño Jesus de Turpo- Andahuaylas. Lima, Peru.
- Cesar A. Chanaguano, S. S. (22 de enero de 2013). Texto didáctico sobre la clasificacion y uso de plantas medicinales, dirigidas a las niñas y niños , de Quinto , Sexto y Septimo año de educacion general basica en los CECIBs. quito.
- Chanaguano Azogue, C. A., Chisag Martinez, S. S., & Chisag Martinez, A. R. (2013). *Texto didáctico sobre la clasificación y uso de plantas medicinales, dirigidas a las niñas y*

niños, de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, en los CECIBs: “Gallo Rumi” de la Comunidad de Laihua Chiquizungo y “Jatun Rumi” de la Comunida. Quito.

Conde Núñez, M. d. (2014). *Integración de la educación ambiental en los centros educativos ecocentros de Extremadura: análisis de una experiencia de investigación acción*. Extremadura.

Covas Alvarez, O. (2006). Educación ambiental a partir de los enfoques comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista iberoamericana de educación*, 164.

Cytuiro, M. S. (2019). *Aplicacion de estrategias con enfoque intercultural para la conservacion del medio ambiente de los estudiantes del 6 grado de educacion primariade la I.E.P N°54393 chapimarca grau- Apurimac*. LIMA: universidad Nacional Mayor de San Marcos.

De los Rios Orellana, G. E. (2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*. Lima.

Desarrollo. (2012). *Saberes Ancestrales, locales, tradicionales, cambio climático*. Obtenido de http://cambioclimatico-pnud.org.bo/paginas/admin/uploaded/publicaciones/separatas/Separata_4.pdf:

Ecured. (2015). *Cultura e identidad*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Cultura_e_Identidad

Estrada, S., & Tapia, A. (2013). *Estudio etnobotánico en el distrito de Rondocan*. Cusco.

Flores, H. (2000). *Teorías cognitivas de la educación*. Lima: San Marcos.

Forero, L. E. (2004). Contribuciones de la etnobotanica al desarrollo de la investigación en plantas medicinales. *Seminario Internacional de plantas medicinales*, 244.

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2019). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México D. F., México.: Mc. Graw Hill.
- Hernandez, E. (2001). Exploración etnobotánica y su metodología. *Exploración etnobotánica*, 242.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huamantupa, I., Urrunaga, R., Paz, E., Anaya, N., Callalli, M., Pallaqui, N., & Coasaca, H. (10 de marzo de 2018). *Riqueza uso y origen de plantas medicinales expendidas en los mercados de la ciudad del Cusco*. Obtenido de <https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologia/v18n3/pdf/a04v18n3.pdf>
- Huayllani, E. y. (2022). Nivel de conocimiento de las plantas medicinales andinas en los estudiantes de la institucion educativa N° 56121 Quehue. Cusco.2021. Cusco, Perú.
- Institución educativa Félix Puma Tito. (Febrero de 2019). Proyecto educativo institucional.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (junio de 2018). *Resultados definitivos de los censos nacionales 2017*. Recuperado el 21 de noviembre de 2019, de Directorio de comunidades nativas y campesinas: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1559/
- Jaramillo, A. (2003). *Plantas medicinales en los jardines de las veredas Mancilla*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/8553>
- La Torre Cuadros, M. (1998). *Etnobotánica de los recursos vegetales silvestres deñ caserío Yanacancha*. Cajamarca.
- Lasteros, E. D.-J. (2018). *Gerencia Educativa*. cusco .
- Lasteros, J. Q.-E. (2016). *Fundamentos de la Educacion*. cusco.

leon, E. y. (2019). *Educacion Intercultural Bilingüe en la institucion educativa N°56101 de K'arhui del Cusco*. cusco.

Ley general del ambiente 28611. (s.f.).

Maria Camila Zamora Betancurt, K. C. (2022). *Saberes Ancestrales sobre las Plantas Medicinales*. Andres Sierra, Colombia.

Matencio Lopez, C. (s.f.). Obtenido de https://kellogg.nd.edu/STLILLA/proceedings/LopezMatencio_Carina.pdf

Mendoza García, J. (2015). *Otra mirada: la construcción social del conocimiento*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v11n1/1870-2333-polis-11-01-00083.pdf>

MIDIS. (2014). *El ABC del yachachiq "El que sabe y enseña"*. Lima , Peru.

MINAM. (08 de junio del 2004). *Ley marco del sistema nacional de gestión ambiental ley N°28245*. LIMA.

MINAM. (15 de octubre de 2005). *Ley General del Ambiente- LEY N°28611*. Lima.

MINAM. (2009). *DECRETO SUPREMO N°012-2009*. LIMA.

MINAM. (2012). *DECRETO SUPREMO N°017 -2012-ED* . LIMA.

MINAM. (2017). *Perú país megadiverso*. Lima: MINAM.

MINAM. (2018). *Anuario de estadísticas ambientales*. Lima: MINAM.

MINEDU. (14 , DICIEMBRE DEL 2016). *RESOLUCION MINISTERIAL N °629-2016*. LIMA.

MINEDU. (2013). *Hacia una educacion Intercultural Biligüe de calidad*. LIMA.

MINEDU. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de calidad*. LIMA.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. LIMA.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educacion Básica Regular*. LIMA, LIMA, PERU.

MINEDU. (2016). *Plan Nacional de Educacion Ambiental (2017-2022)*. LIMA.

- MINEDU. (2018). *Politica Sectorial de Educacion Intercultural y Educacion Bilingüe*. lima.
- MINEDU. (21 de Mayo de 2021). *Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia* .
lima, lima, Peru.
- MINEDU. (s.f.). *Reglamento de la LEY N°28044- Ley general de Educación*. LIMA.
- Ministerio de Cultura. (2017). *Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural*. Lima: Grafiluz.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2018). *Educación ambiental*. Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible - manejo de residuos sólidos (MARES)*. Lima.
- Ministerio de Educación. (Octubre de 2019). *Guía de orientaciones para el reporte , evaluacion y reconocimiento de logros ambientales de las intituciones educativas públicas y privadas de la educación básica para el año 2019. .* Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Eenergía y Minas. (2015). *Zonificación Ecológica Económica de la Provincia de la Convención*. Obtenido de https://www.ima.org.pe/estudios/zee-convencion/ZEE_LA_CONVENCION_FINAL.pdf
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima: MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (2013). *Orientaciones para implementar la política nacional del ambiente*. Lima: Zona comunicaciones SAC.

Ministerio del Ambiente. (2014). Plan Nacional de Educación Ambiental 2015-2021.

Montoya Durá, J. M. (2010). *Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución La Salle*. Valencia.

Municipalidad distrital de Quellouno. (12 de enero de 2022). Obtenido de <https://www.muniquehellouno.gob.pe/portal/>

Novo, M. (2018). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Cátedra UNESCO de educación ambiental y desarrollo sostenible*. Madrid: Espuma.

Oré Ramos, W. R. (2014). *Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la IE “San Daniel Comboni”*. Huancayo.

Política nacional de educación ambiental. (29 de diciembre de 2012). *Decreto Supremo 017-2012-ED*. Lima, Perú.

Programa de desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD). (1987). Programa internacional de educación ambiental.

Quillahuaman, J. -E. (2016). *Fundamnetos de la Educacion Ambiental*. Cusco.

Quispe, M. M. (2019). *Enfoque de la Educacion Ambiental y la actitud de conservacion del ambiente en estudiantes de educacion secundaria de la institucion educativaintegrada Independencia Americana Pallpata- Espinar año 2018*. cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Rada, P. C. (2013). Interpretacion de Saberes Ancestrales sobre Plantas Medicinales con logica difusa. Bolivia.

Ramos Huaman, L. M. (2018). *Uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la comunidad campesina de Acoria, Huancavelica-2018*. Huancayo.

- Rengifo, G. (2006). *PRATEC (Proyecto Andino de Tecnologías Amazónicas)*. Lima: Bellido ediciones. Obtenido de Calendario agrofestivo en comunidades y escuela.
- Reyes García, & Martí, N. (2007). *Etnoecología: punto de encuentro entre naturaleza y cultura*. Lima.
- Rivera, D., & Obón de Castro, C. (mayo de 2007). *Etnobotánica, manual de teoría y prácticas*. Obtenido de Etnobotánica: https://webs.um.es/drivera/miwiki/lib/exe/fetch.php?media=etnobotanica_capitulo11_2007.pdf
- Ruiz, C. (Mayo de 2020). *Conocimientos tradicionales: plantas medicinales en Cajamarca*. Obtenido de <https://esf-cat.org/blog/2020/05/19/conocimientos-tradicionales-las-plantas-medicinales-cajamarca-y-celendin/>
- s. Horacio Guzman Maldonado, R. S. (noviembre de 2017). *Plantas medicinales- la realidad de una tradición ancestral*. Celaya, Guanajato, México.
- Sanches, R. E. (2018). *Gestion del enfoque intercultural en las actividades de aprendizaje en la institucion educativa inicial N°111 el Cumbe*. LIMA: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sanchez, I., & Sanchez, A. (2008). *La diversidad biológica en Cajamarca: visión etno cultural y posibilidades*. Obtenido de Gobierno Regional de Cajamarca: <https://siar.regioncajamarca.gob.pe/documentos/presentacion-libro-diversidad-biologica-cajamarca-vision-etnica>
- Secretaría del convenio de diversidad biológica. (2009). *Informe sobre la conservación de las especies vegetales*. Obtenido de <https://www.cbd.int/doc/publications/plant-conservation-report-es.pdf>

- Solis Espallargas, M. d. (2012). *educacion ambiental para el desarrollo sostenible intercultural desde un enfoque de genero*. sevilla: universidad sevilla.
- Solis, G. (2019). Perú Amazónico. *Atlas Sociolingüístico de Pueblos indígenas en América Latina*.
- Toledo, V. (1987). *La etnobotánica en latinoamerica: viscitudes, contextos y desafíos*.
Obtenido de Congreso latinoamericano de botánica.
- Torres Quispe, I. A. (Junio de 2023). Enfoque intercultural en la educación ambiental de las instituciones educativas del distrito de Huaroscondo en el año 2019. Cusco, peru.
- Trahtemberg, L. (2005). *Educación para el Tercer Milenio*. Lima: Bruño.
- Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). *ESCALE*. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Zuluaga, G. (1994). *Plantas medicinales: ecología y humanidad*. Bogotá.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LOS YACHACHIQ Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DE LOS SABERES ANCESTRALES SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MODELO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA WIÑAY QORIWAYNA, HUILLCAPAMPA DISTRITO DE QELLOUNO -2022

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cómo influyen los Yachachiq en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, Huillcapampa distrito de Qellouno -2022? Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la	Objetivo General Determinar la influencia de los Yachachiq en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna Huillcapampa distrito de Qellouno - 2022. Objetivos específicos 1) Determinar el nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los	Hipótesis General La incorporación de los Yachachiq al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, Huillcapampa distrito de Qellouno -2022, influye favorablemente en la conservación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales. Hipótesis Específicas 1) Los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay	Variable independiente Incorporación de los Yachachiq al proceso formativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, Huillcapampa distrito de Qellouno -2022 Variable dependiente Nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la	ÁMBITO DE ESTUDIO Institución Educativa Wiñay Qoriwayna del centro poblado de Huillcapampa, distrito de Qellouno, provincia de la Convención. TIPO Aplicada NIVEL Explicativa DISEÑO: Pre-experimental O1 -- X -- O2 donde: O1 = Observación 1

Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, antes de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo? 2. ¿Cómo incorporar a los Yachachiq y sus conocimientos sobre plantas medicinales al proceso educativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna? 3. ¿Cuál es el nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay	estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, antes de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo. 2) Incorporar a los Yachachiq y sus conocimientos sobre plantas medicinales al proceso educativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna. 3) Determinar el nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en	Qoriwayna poseen bajo nivel de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales antes de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo. 2) Es factible incorporar a los Yachachiq y sus conocimientos sobre plantas medicinales al proceso educativo de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna a través de proyectos educativos. 3) Los estudiantes de la Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna, poseen alto nivel de conocimientos	Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna	X = Tratamiento O2 = Observación 2 UNIDAD DE ANÁLISIS Institución Educativa de Modelo de Servicio en Alternancia Wiñay Qoriwayna TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: 1) Observación 2) Cuestionario
---	---	---	---	--

Qoriwayna, después de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo?	Alternancia Wiñay Qoriwayna, después de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo.	ancestrales sobre plantas medicinales después de incorporar a los Yachachiq al proceso educativo.		
--	--	---	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



: *Spirares Torres Lucila*
 : *Docente de la Facultad de Educación*
 : Identificar el conocimiento de propiedades medicinales y procedimiento de uso
 : Edwin Flores Torres

[illegible]



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dña Vargas Panchoza Lidia
: Docente de la Facultad de Educación
: Identificar el conocimiento de propiedades medicinales y procedimientos
: Edwin Flores Torres

[illegible]

: Edwin Flores Torres

Dr. Bedoya Mendoza, Juan de la Cruz
: Director de Departamento de la Facultad de Educación

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	El lenguaje se presenta de manera clara y sencillo																	X			
2. Objetividad	Esta expresada en conducta observable																	X			
3. Actualidad	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems, indicadores y dimensiones.																X				
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos considerandos en las variables y sus dimensiones																	X			
6. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos de las variables.																	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

[illegible]

III. Opinión de aplicabilidad:

IV. Promedio de valoración:

90%

Firma _____
DNI: 23875611

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO 01

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL CONOCIMIENTO DE PROPIEDADES MEDICINALES Y PROCEDIMIENTO DE USO

DATOS GENERALES:

1. Nombre de la Institución Educativa:
2. Ubicación:
3. Nivel:

Responda el siguiente cuestionario

Nº	PLANTA	PROPIEDADES MEDICINALES	FORMA DE USO
1	Hierba de cáncer		
2	Yawar chunca		
3	Moqo moqo		
4	Tigre tigre		
5	Guía de achiote		
6	Cola de caballo		
7	Piqui piqui		
8	Diente de león		
9	Matico		
10	Menta		
11	Sangre de grado		
12	Uña de gato		
13	Berbena		
14	Palo santo		
15	Toronjil		
16	Q'eto q'eto		
17	Bálsamo		
18	Chuchuwasa		

19	Copal		
20	Jamancay		
21	Sesillano		
22	Sábila		
23	Caoba		
24	Coca		

**ANEXO 4: Solicitud de la aplicación del instrumento a la IE CRFA Wiñay
Qoriwayna**

Cusco, 10 de Julio del 2022

**SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA DE MODELO DE SERVICIO
EN ALTERNANCIA WIÑAY
QORIWAYNA, CAYETANO CABRERA
CJUÑO**

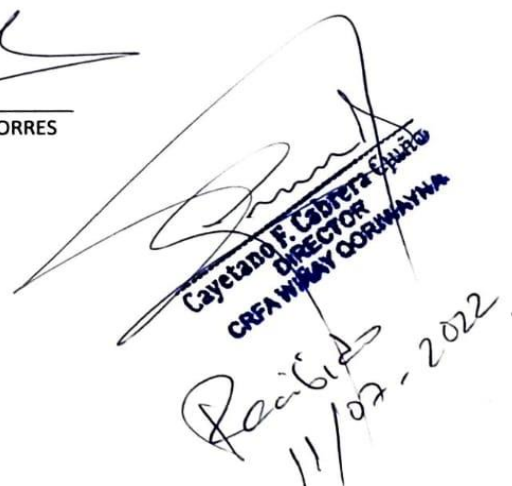
ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación del instrumento de mi trabajo de investigación.

Yo, Edwin Flores Torres , identificado (a) con DNI N°45424210, con domicilio en el distrito de Ocongate, prolongación Libertad s/n. En mi condición de egresante de Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Escuela profesional de Educación especialidad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, ante usted me presento y digo:

Que, teniendo que obtener el título profesional, solicito a usted me permita realizar la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "LOS YACHACHIQ Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DE LOS SABERES ANCESTRALES SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MODELO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA WIÑAY QORIWAYNA-2022", la aplicación de dicho proyecto me permitirá conocer la influencia de los Yachachiq y el conocimiento ancestral sobre plantas medicinales en los estudiantes.

Por la atención que brinde a la presente quedo de Ud. Agradecido.


EDWIN FLORES TORRES
45424210


Cayetano F. Cabrera Chuño
DIRECTOR
CRFA WIÑAY QORIWAYNA
Recibido
11/07-2022.

ANEXO 5: Constancia de la aplicación del instrumento en la IE CRFA Wiñay**Qoriwayna**

GOBIERNO REGIONAL DEL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCION
CRFA WIÑA QORIWAYNA - HUILLCAPAMPA-QUELLOUNO- LA CONVENCION

**CONSTANCIA**

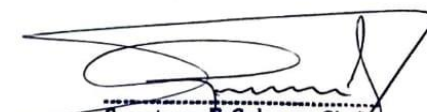
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MODELO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA WIÑAY QORIWAYNA, CAYETANO F. CABRERA CJUÑO HACE CONSTAR:

Que el bachiller EDWIN FLORES TORRES, egresado de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación, especialidad de ciencias sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Realizó el trabajo de investigación titulado "LOS YACHACHIQ Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DE LOS SABERES ANCESTRALES SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MODELO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA WIÑAY QORIWAYNA-2022", desde el 15 de agosto hasta el 25 de octubre del año 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para efectos que viene conveniente.

Huillcapampa, 10 de diciembre de 2022


Cayetano F. Cabrera Cjuño
DIRECTOR
CRFA WIÑAY QORIWAYNA

ANEXO 6: CONSTANCIA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

CALENDARIZACIÓN	C.I.	PLAN DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN	CONTENIDOS DEL PI
MARZO	PROYECTO PRODUCTIVO	INICIANDO MI PROYECTO PRODUCTIVO	➤ Conocer los proyectos productivos de mayor demanda de su comunidad.	➤ Proyecto productivo. ➤ Análisis FODA.
ABRIL	ACTIVIDADES AGRICOLAS	LAS PLANTAS MEDICINALES DE MI COMUNIDAD.	➤ Identificar y seleccionar las plantas medicinales de tu comunidad.	➤ Importancia de las plantas medicinales. ➤ Diversidad de plantas medicinales Propiedades curativas.
MAYO	ACTIVIDADES AGRICOLAS	CULTIVO DE SANDIA	➤ Reconocer el proceso de producción del cultivo de sandía.	➤ Plantación y cultivares (variedades) ➤ Labores culturales. ➤ Plagas y enfermedades. ➤ cosecha y comercialización.

CRFA "WIÑAY QORIWAYNA" PLAN DE FORMACION 2° - 2022									
MES	C.I.	TITULO DEL PLAN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	PUESTA EN COMUN	VISITA DE ESTUDIOS	TERTULIA PROFESIONAL	APRENDIZAJE PRÁCTICO	CURSO TECNICO
MARZ	ACTIVIDADES ECONOMICAS DE MI COMUNIDAD	CONOCIENDO LA ORGANIZACIÓN DE MI COMUNIDAD	Conocer la importancia y su organización de mi comunidad.	Historia, organización social, económica, política y religion de mi comunidad.	Intercambia experiencias sobre la historia y la organización de mi comunidad.	Conoce la historia y la organización de mi comunidad.	Expone experiencias sobre la historia, organización social económica, política y religion.	Elabora un organigrama sobre la organización de la comunidad de Huillcapampa.	Conoce los elementos, caracteriticas y funciones de una organización comunal.
ABRIL		MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS	Identificar alternativas de solución para los residuos sólidos	Conceptos generales. Clasificación de residuos sólidos. Formas de reciclar. Alternativas de reúso de residuos sólidos.	Identifica las formas correctas del reciclaje de residuos sólidos en mi comunidad.	Conoce el manejo de residuos solidos en una planta de tratamiento en mi comunidad.	Conoce las formas de reciclaje y la importancia de selección de residuos sólidos.	Clasificar y etiquetar los residuos sólidos, del CRFA.	sistematiza sobre el manejo, clasificación y formas de reciclar los residuos solidos.
MAYO		Nuestras plantas medicinales y arboles madereros	Revalorar los arboles maderables y fomentar el uso de plantas medicinales en beneficio de la salud.	Clasificación , tipos de arboles maderables Propiedades curativas Uso terapeutico Importancia económica.	Socializa y clasifica las plantas medicinales y arboles maderables según sus propiedades.	Conoce la clasificación y comercialización de las plantas medicinales y los arboles maderables.	Conoce las propiedades curativas y el uso adecuado.	Elaboración de remedios caseros de plantas medicinales.	Conoce la importancia y sus propiedades curativas de las plantas medicinales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. : “CRFA WIÑAY QORIWAYNA”

DOCENTE : EDWIN FLORES TORRES

AREA : CIENCIAS SOCIALES

GRADO : 3°



TÍTULO DE LA SESIÓN

¿a qué ecorregión pertenece mi localidad y cuáles son las plantas medicinales más conocidas?

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
GESTIONA RESPONSABLE EN EL ESPACIO Y EL AMBIENTE • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	• Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible. • Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	Menciona las plantas medicinales más comunes y para que enfermedades sirve en un cuadro comparativo, identificando la ecorregión a la que pertenece su localidad
		TÉCNICA E INSTRUMENTO
		Puesta en común

		Lista de cotejo
--	--	-----------------

ENFOQUE TRANSVERSAL		
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Intercultural	Valora las diversas identidades culturales y su pertenencia a dicha cultura.	Los estudiantes y docentes muestran respeto por la forma de hablar de cada persona.
Enfoque Ambiental	Se dispone a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas.	Los estudiantes evalúan los impactos de la contaminación en el medio ambiente.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	TIEMPO
APROXIMADO 20 min.	
Se da la bienvenida a todos los y las estudiantes. Comparten algunos hechos importantes que puedan suceder en el tiempo de convivencia en el CRFA sobre los problemas de salud que hayamos tenido y que plantas medicinales hemos utilizado. MOTIVACIÓN Se presenta la situación significativa de la unidad “PROPONEMOS ACCIONES DE CUIDADO PARA CONSERVAR Y CONOCER LAS PLANTAS MEDICINALES” Se invita a un estudiante compartir un relato sobre las plantas	

medicinales que conoce de nuestro distrito. Luego preguntamos: ¿creen que nuestro clima es el más adecuado para el preservar las plantas medicinales?, ¿Cuáles son las principales enfermedades que amenazan nuestra localidad? ¿por qué?, ¿tiene algo que ver la ecorregión donde estamos ubicados para conservar las plantas medicinales?

PROBLEMATIZACIÓN

Se les plantea las siguientes preguntas: ¿Cómo afectan enfermedades en nuestra localidad?, ¿podemos solucionar todas las enfermedades con plantas medicinales?, ¿Qué acciones podemos realizar para conocer las propiedades curativas de las plantas medicinales?, ¿Cómo podemos organizarnos?

SABERES PREVIOS:

¿Qué tipos de plantas medicinales conocemos?

¿Qué enfermedades podemos curar con las plantas medicinales?

¿empleamos plantas medicinales en nuestros hogares? ¿Cuáles?

PROPÓSITO: proponemos acciones para conocer y conservar las plantas medicinales de nuestra ecorregión aliándonos con las instituciones y ONGs de nuestra localidad

DESARROLLO

TIEMPO

APROXIMADO 60 min.

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Para realizar esta actividad el docente forma equipos de trabajo de 2 estudiantes, para esta actividad contarán con las fichas de aprendizaje del área en el cual harán las

descripciones de las características de cada ecorregión y luego un cuadro comparativo con las plantas medicinales y para qué sirven utilizando el texto escolar de 3° pág. 39.

Una vez que se formaron los grupos, el docente reparte las siguientes preguntas para que lo trabajen en pares.

- ¿Cuáles serán las características de cada ecorregión natural del Perú?
- ¿Cuál de las características corresponde a nuestra ecorregión?
- ¿Qué alternativas podemos plantear para conocer y conservar las plantas medicinales?
- ¿Cómo podemos organizarnos para ejecutar dicha alternativa?

Plantas medicinales	Propiedades curativas	Formas de uso

El docente hace un acompañamiento permanente a los grupos hasta que finalicen la actividad, luego, cada grupo se organiza para la correspondiente exposición del trabajo. El auditorio realiza preguntas acerca de las características y propuesta planteada por el grupo expositor.

CIERRE

TIEMPO

APROXIMADO 10 min.

Al finalizar la puesta en común se toma en consideración las propuestas planteadas por cada grupo para llegar a una sola estrategia de solución al problema planteado, el cual, será asumido por todos los estudiantes.

EVALUACIÓN

Para recoger las evidencias de progreso de los estudiantes utilizamos la técnica de la socialización, para lo cual se hará uso de una lista de cotejo.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (METACOGNICIÓN)

¿Qué hemos aprendido en esta sesión de clase?

¿Qué dificultades has notado en tu expresión oral?

¿Qué fortalezas has notado en ti?

¿Qué tienes que mejorar en tu comunicación oral?

Docente

Director

ANEXO 7: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Foto N°1: director y plana docente



Foto N°2: Sesión de clase de las plantas medicinales



Foto N°3: Primera aplicación del instrumento de evaluación con estudiantes de 4° de secundaria



Foto N°4: Primera aplicación del instrumento de evaluación con estudiantes de 5° de secundaria



Foto N°5: Primera aplicación del instrumento de evaluación con estudiantes de 3° de secundaria



Foto N°6: Primera aplicación del instrumento de evaluación con estudiantes de 2° de secundaria



Foto N°7: Primera aplicación del instrumento de evaluación con estudiantes de 1° de secundaria

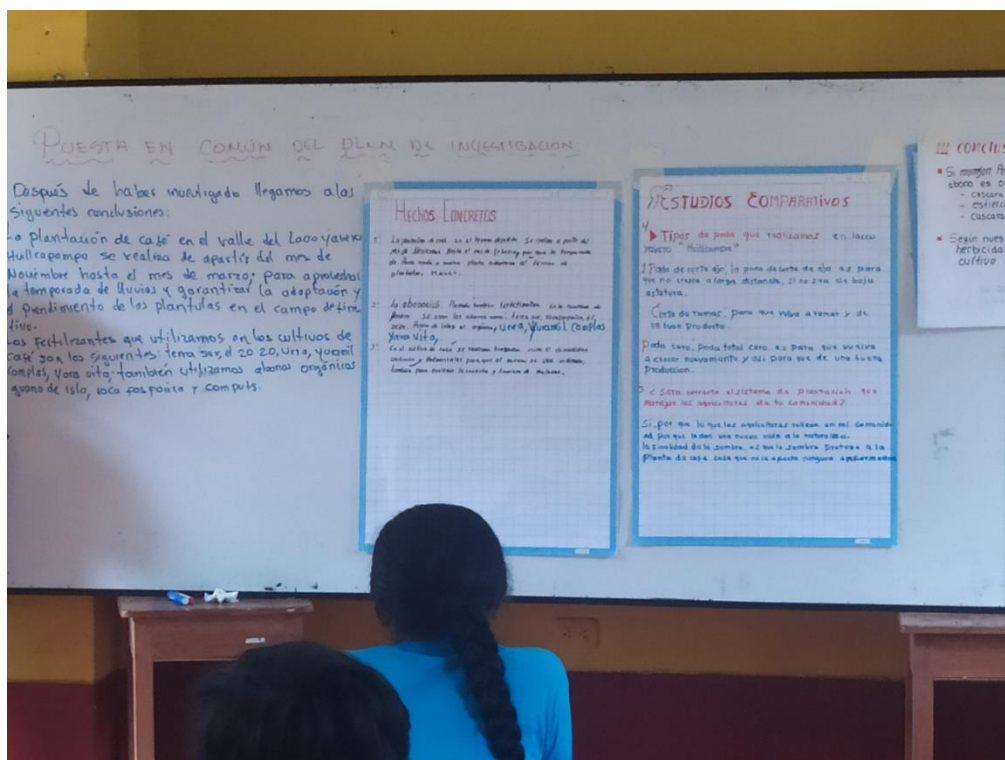


Foto N°8: Puesta en común del plan de investigación



Foto N°9: conversatorio con el Yachachiq



Foto N°10: conversatorio con el Yachachiq

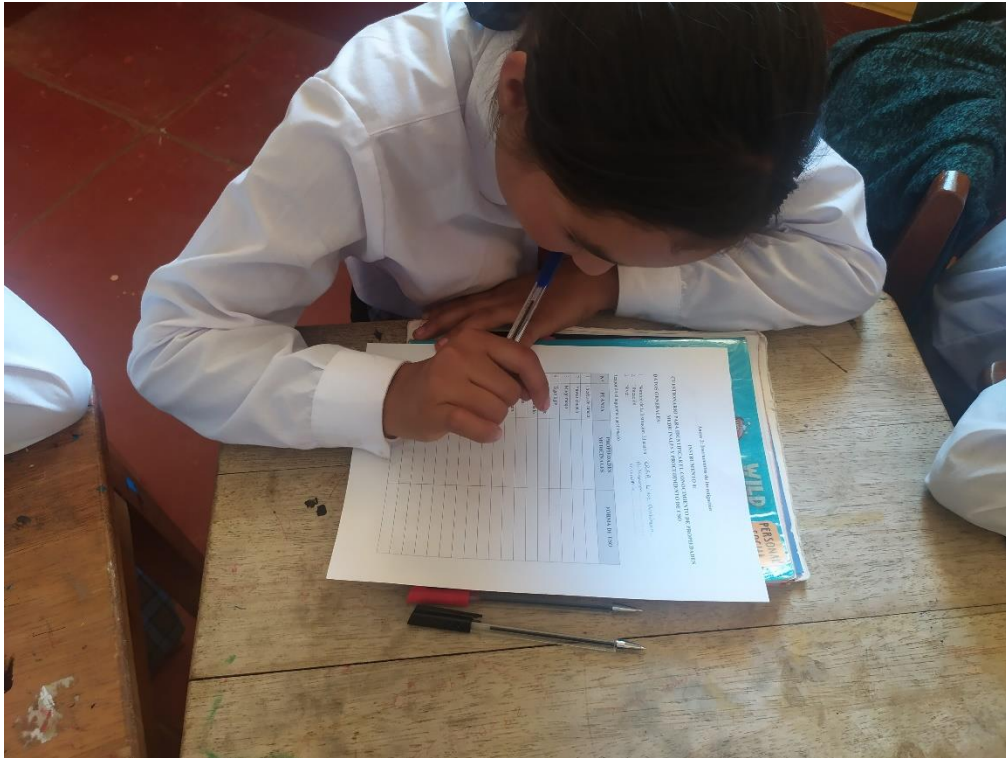


Foto N°11: Aplicación de instrumento después del plan de formación con el Yachachiq (estudiante de primer grado de secundaria)



Foto N°12: Aplicación de instrumento después del plan de formación con el Yachachiq (estudiante de 2° de secundaria)



Foto N°13: Aplicación de instrumento después del plan de formación con el Yachachiq (estudiante de 3° de secundaria)



Foto N°14: Aplicación de instrumento después del plan de formación con el Yachachiq (estudiante de 5° de secundaria)



Foto N°15: Salida de campo para la identificar las plantas medicinales



Foto N°16: Inicio para la salida de campo con el Yachachiq