

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**ESTILO PATERNAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50491 CCATCA QUISPICANCHI
CUSCO-2023**

PRESENTADO POR:

Br. MARIBEL GUTIERREZ CALERO

Br. FLOR YESSSENIA QUISPE HUALLPA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

DR: MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO - PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTILO PATERNAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50491 CATCA QUISPICANCHI CUSCO - 2023

presentado por: MARIBEL GUTIERREZ CALERO con DNI Nro.: 75938232 presentado por: FLOR YESSENTA QUISPE HUALLPA con DNI Nro.: 71816708 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 04 de ABRIL de 2025

Firma

Post firma Dr. Moisés Rodríguez Álvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:445612666

GUTIERREZ CALERO MARIBEL / QU

ESTILO PATERNAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50491 CC...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:445612666

Fecha de entrega

3 abr 2025, 9:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 abr 2025, 9:53 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS 3-04-2025.docx

Tamaño de archivo

8.2 MB

100 Páginas

20.224 Palabras

111.762 Caracteres

8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- ▶ 109 Excluded Matches

Top Sources

- 7%  Internet sources
- 1%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
1 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

A Dios, por otorgarme la fortaleza y la sabiduría necesarias para completar este proyecto.

Con amor y gratitud a mis padres, Martha Calero Laura y Fidel Ttito Quispe, cuya fe inquebrantable en mí ha sido un pilar en los momentos más difíciles. Sus sacrificios han sido la base sobre la cual he construido mis sueños, y su amor y apoyo incondicional me han permitido alcanzar esta meta.

A mis queridos Tíos, Fernando, Santos y Mateo Q.E.P.D, pero cuyos sabios consejos y enseñanzas me inculcaron desde pequeña el valor del conocimiento y la importancia del estudio.

A mis hermanos, Brayán y Nohemi, por su constante compañía, sus palabras de aliento y por ser una fuente inagotable de motivación y alegría en mi vida.

A mis profesores y mentores, en especial al Dr. Julio César Limachi Queso, por su dedicación, guía y por compartir generosamente su conocimiento. Su pasión por la enseñanza y la investigación ha sido una fuente de gran inspiración para mí.

Finalmente, extendiendo mi agradecimiento a todos los familiares que, de una forma u otra, contribuyeron a la realización de esta tesis. Su ayuda y apoyo siempre serán recordados con aprecio.

Maribel

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la fortaleza necesaria para perseverar y alcanzar mi sueño de ser una profesional.

Dedico a mi madre Francisca Huallpa Chino, por su amor, apoyo, sacrificio y ser fuente constante de inspiración que me impulsa a mejorar como persona, y a mi padre Carlos Quispe Pacco, por cada sacrificio que hizo por mi educación es invaluable, mi éxito académico es el resultado de haberme brindado su apoyo y orientación incondicionalmente.

A mis adorados hermanos Mari Carmen, Yuliza, Carlos Daniel Justino, por todas y cada una de sus palabras con gestos de aliento que me hicieron cada día más fuerte para seguir adelante cuando lo necesitaba, además de saber que mi logro también es de ustedes.

Al Dr. Julio Cesar Limachi Queso, por ser fuente de inspiración y apoyo incondicional en todo mi desarrollo académico y profesional.

Y a todas las personas que me brindaron su apoyo en el proceso de esta etapa, muchas gracias.

Flor Yessenia

AGRADECIMIENTO

El eterno agradecimiento a nuestra casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; por habernos albergado para nuestra formación profesional. A la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria filial – Canas, por haber hecho posible de alcanzar una de nuestras metas.

Agradecemos a nuestros queridos docentes por habernos brindado sus conocimientos, valores, consejos, impartidos, para formarnos profesionalmente y como personas durante estos 5 años.

El agradecimiento especial a nuestro Asesor Dr. Moisés Rodríguez Álvarez por su guía constante y motivarnos en el proceso de nuestro trabajo de investigación, asimismo por la gran comprensión, paciencia y profesionalismo.

Agradecemos a la I.E. N°50491 José María Arguedas y toda su plana de docentes.

Maribel y Flor Yessenia.

ÍNDICE GENERAL

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Situación Problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos:	5
1.3 Justificación de la Investigación.....	5
1.3.1 Valor teórico.....	5
1.3.2 Implicancias prácticas.....	5
1.3.3 Utilidad metodológica.....	6
1.4 Objetivos de la Investigación	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos.....	6

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Bases Teóricas	7
2.1.1 Los estilos de padres.....	7
2.1.2 Causas de los estilos paternales.....	8
2.1.3 Tipos de estilos paternales	9
2.1.4 Características de los estudiantes según a los estilos paternales.....	10
2.1.5 Efectos de los estilos paternales.....	13
2.1.6 El desarrollo social.....	15
2.1.7 Teorías que Fundamentan el Desarrollo Social.....	15
2.1.8 Componentes de habilidades sociales.....	18
2.1.9 La importancia de los iguales en el desarrollo social.....	19

2.1.10 Características del desarrollo social.....	21
2.1.11 Características del infante como factor de las relaciones sociales.....	21
2.1.12 Tipos de desarrollo social.....	23
2.1.13 La familia como principal agente socializador.....	24
2.1.14 La religión dentro de la familia.....	25
2.1.15 La antropología en la familia.....	25
2.1.16 La sociología en la familia.....	26
2.1.17 La constitución y la familia.....	26
2.2 Marco Conceptual.....	26
2.3 Antecedentes de Investigación.....	29

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis General	44
3.2 Hipótesis Específicas.....	44
3.3 Identificación de la variable de estudio	44
3.4 Operacionalización de la Variable.....	45

Capítulo IV

Metodología

4.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica	47
4.2 Tipo y Nivel de Investigación	47
4.3 Diseño de investigación.....	47
4.4 Unidad de Análisis	48
4.5 Población de Estudio	48
4.6 Selección de Muestra.....	49
4.7 Tamaño de muestra.....	49
4.8 Técnicas de Recolección de Datos e Información.....	49
4.9 Instrumento de Recolección de Datos	50

4.10 Técnica de análisis de interpretación de la información.....	50
4.11 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis.....	50

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultados descriptivos.....	52
5.1.1 Resultados para la variable estilo paternal.....	53
5.1.2 Resultados para las dimensiones de la variable estilo paternal.....	53
5.1.3 Resultados para la variable desarrollo social.....	54
5.1.4 Resultados para las dimensiones de la variable desarrollo social.....	55
5.2 Resultados inferenciales.....	56
5.2.1 Resultados para la prueba de normalidad.....	56
5.2.2 Resultados para la hipótesis general.....	57
5.2.3 Resultados para la hipótesis específica 1.....	58
5.2.4 Resultados para la hipótesis específica 2.....	59
5.2.5 Resultados para la hipótesis específica 3.....	60

Capítulo VI

Discusión

6. Discusión.....	62
Conclusión.....	66
Sugerencias.....	67
Bibliografía.....	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumento de investigación.....	
Anexo 3: Ficha de validación de los instrumentos.....	
Anexo 4: Constancia de aplicación del instrumento.....	
Anexo 5: Galería fotográfica.....	
Anexo 6: Data.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	45
Tabla 2: Población de estudio.....	48
Tabla 3: Selección de muestra.....	49
Tabla 4: Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad.....	51
Tabla 5: Confiabilidad Alfa de Cronbach para las variables estilo parental y desarrollo social.....	51
Tabla 6: Distribución de frecuencias para estilo paternal.....	52
Tabla 7: Resultados para la dimensión experiencias directas.....	53
Tabla 8: Distribución de frecuencias para la variable desarrollo social.....	54
Tabla 9: Resultados para las dimensiones de la variable desarrollo social.....	55
Tabla 10: Resultados para la prueba de normalidad de las variables estilo paternal y desarrollo social.....	57
Tabla 11: Resultados para la prueba Kruskal Wallis para equivalencia del desarrollo social entre grupos con estilos paternos.....	58
Tabla 12: Resultados para la prueba Kruskal Wallis para equivalencia de la habilidad para relacionarse entre grupos con estilos paternos.....	59
Tabla 13: Resultados para la prueba Kruskal Wallis para equivalencia de la autoafirmación entre grupos con estilos paternos.....	60
Tabla 14: Resultados para la prueba Kruskal Wallis para equivalencia de la expresión de emociones entre grupos con estilos paternos.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados para la variable estilo paternal.....	52
Figura 2: Resultados para las dimensiones de la variable estilo paternal.....	53
Figura 3: Resultados para la variable desarrollo social.....	55
Figura 4: Resultados para las dimensiones de la variable desarrollo social.....	56

RESUMEN

El estilo paternal es una serie de actitudes hacia los hijos que se les transmiten y que en su conjunto generan un ambiente emocional en el que se reflejan las conductas de los padres. Es de vital importancia que los padres de familia conozcan hasta qué punto pueden intervenir en las responsabilidades de sus hijos, saber cuándo les deben prestar ayuda y cuando dejar que adquieran independencia en su desempeño social.

Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permitirán desenvolverse en entornos sociales y adoptar comportamientos que favorezcan su crecimiento personal, les ayuden a establecer relaciones interpersonales saludables y adecuadas. En este contexto, la investigación se planteó para establecer si el estilo paternal tiene influencia en el desarrollo social de los estudiantes de la institución educativa N°50491 Ccatca Quispicanchi. Para lograr el objetivo se implementó la investigación, la misma que corresponde al tipo básico y sustantivo, nivel correlacional y diseño no experimental - transeccional. En su desarrollo se aplicó un cuestionario diseñado y validado. Los resultados obtenidos en la presente investigación, respecto a las variables de estudio, estilo paternal muestra que el 38,6% de los estudiantes proceden de un hogar con estilo paternal democrático, mientras que el 18,2% procede de un hogar con estilo paternal autoritario, el 15,9% tiene una familia con estilo paternal permisivo o indulgente, mientras que el 27,3% presenta un estilo negligente o indiferente. El desarrollo social muestra que el 4,5% de los estudiantes se ubica en el nivel de deficiente, el 61,4% en el nivel de regular y el 34,1% en el nivel de bueno, de acuerdo al instrumento utilizado Alfa de Cronbach, que para el tamaño del efecto alcanza el valor de 0,760 en el Estilo paternal y 0,714 en el desarrollo social que lo ubica en un nivel Respetable del coeficiente de confiabilidad.

Palabras clave: estilo paternal, autoafirmación, desarrollo social, familia.

ABSTRACT

The parental style is a series of attitudes towards children that are transmitted to them and that together generate an emotional environment in which the parents' behaviors are reflected. It is vitally important that parents know to what extent they can intervene in their children's responsibilities, know when they should give them help and when to let them acquire independence in their social performance.

These skills are essential for the comprehensive development of students, since they will allow them to function in social environments and adopt behaviors that promote their personal growth and help them establish healthy and appropriate interpersonal relationships. In this context, the research was proposed to establish whether the parental style has an influence on the social development of the students of the educational institution N°50491 Ccatca Quispicanchi. To achieve the objective, the research was implemented, which corresponds to the basic and substantive type, correlational level and non-experimental - transectional design. In its development, a designed and validated questionnaire was applied. The results obtained in this research, regarding the study variables, parental style, show that 38.6% of the students come from a home with a democratic parental style, while 18.2% come from a home with a parental style. authoritarian, 15.9% have a family with a permissive or indulgent parental style, while 27.3% have a negligent or indifferent style. The social development shows that 4.5% of the students are at the deficient level, 61.4% at the regular level and 34.1% at the good level, according to the instrument used Alfa de Cronbach, which for the effect size reaches the value of 0.760 in Parental Style and 0.714 in social development, which places it at a Respectable level of the reliability coefficient.

Keywords: parental style, self-affirmation, social development, family.

INTRODUCCIÓN

La investigación se planteó para establecer si existen en el estilo paternal influencia en el desarrollo social de los estudiantes de la institución educativa N°50491 José María Arguedas de Kcauri Ccatca Quispicanchis.

El informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción.

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para las variables, detallándose además la operacionalización de esta última.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de investigación.

El sexto capítulo corresponde a la discusión, en donde se precisan los hallazgos más importantes en relación con los antecedentes y el marco teórico de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación, ficha de validación, evidencias fotográficas y la data.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Situación Problemática

El estilo paternal se refiere a un enfoque de liderazgo o autoridad en el que la persona que lo adopta muestra un alto grado de protección, cuidado y control sobre los subordinados, de manera similar a un padre hacia sus hijos. Este estilo implica una relación cercana y directiva, en la que el líder toma decisiones y asume la responsabilidad por el bienestar de los subordinados.

Los padres desempeñan un papel fundamental al enseñar a sus hijos cómo relacionarse en la vida, ya que actúan como los principales agentes de transmisión de principios, conocimientos y valores. Además, ejercen como modelos a seguir, inculcando hábitos y desempeñando roles que influyen en el desarrollo de sus hijos. Yupanqui (2019) afirma que “Los padres tienen una función importante para enseñar cómo interactuar con sus hijos y ellos son los transmisores principales de principios, de conocimiento, son los modelos, inculcadores de valores, hábitos y roles”. (pág. 31)

Los estilos parentales se refieren a las conductas que los padres muestran en su interacción diaria con sus hijos, tanto en la resolución de problemas como en la toma de decisiones. En otras palabras, son el conjunto de enfoques y estrategias que los padres emplean al criar a sus hijos. Estas diversas formas de actuación establecen expectativas y límites que servirán como referencia para los niños.

Los estilos de padres son los factores fundamentales para determinar el comportamiento de los estudiantes a lo largo de su crecimiento personal.

Según Baumrind (1968; como se cita en García Peña, et.al, 2018) donde define que:

Es determinante los valores de los padres, las creencias que estos tienen, el nivel de satisfacción o no que se tiene con la maternidad-paternidad. Esto le permitió definir el estilo parental como una característica relacional padres-hijos, más que como una característica específica y natural de los padres (p.54 - 74).

Cada estilo de padre en la crianza, forma a cada estudiante con diferentes características.

En la sociedad actual, es evidente que existen diferentes estilos de padres. Cada uno de ellos tiene su propia forma de criar a sus hijos, influenciados en gran medida por su cultura y sus experiencias personales. Es interesante observar cómo estos estilos varían de una familia a otra, y cómo cada uno de ellos puede tener un impacto significativo en el desarrollo social de los estudiantes.

La cultura juega un papel fundamental en la forma en que los padres crían a sus hijos. En algunas culturas, se enfatiza la importancia de la obediencia y el respeto hacia los mayores, mientras que en otras se fomenta la independencia y la autonomía desde una edad temprana. Estas diferencias culturales pueden resultar en estilos de crianza muy distintos.

Los padres juegan un papel importante en la formación de sus hijos, por lo que el estilo de crianza influye significativamente en el desarrollo de los niños dentro del entorno familiar. Las normas, valores y roles que los padres enseñan a sus hijos impactan directamente en cómo estos manejarán sus conflictos. Por ello, las prácticas de crianza pueden tener un efecto considerable en la conducta de los estudiantes a lo largo de su vida. (Espinoza, 2021)

La importancia de los padres en el estudio de sus hijos es un tema que a menudo se pasa por alto en nuestra sociedad actual. Muchas veces, se le da poca importancia al papel que los padres desempeñan en la educación de sus hijos, y esto puede tener consecuencias negativas tanto a nivel social como académico.

Antunes (2020) afirma acerca de los estilos de padres en la formación integral del estudiante:

Acompañar a un niño durante su proceso de desarrollo implica que los padres pongan en marcha diferentes estrategias y modos de actuación que deriven tanto de lo que son como de lo aprendido de la cultura donde están insertados. Se trata de la trayectoria personal de cada uno de los padres, de su historia (las estrategias que fueron usadas por sus propios padres con él/ella), y también de la forma en que se sintieron apoyados afectivamente. (p.11)

A medida que los niños crecen, los padres deben emplear una diversidad de estrategias y enfoques, los cuales se derivan de su propia personalidad y de las enseñanzas adquiridas de la cultura en la que se desenvuelven.

El desarrollo social de los estudiantes se refiere al proceso de adquirir y fortalecer habilidades, competencias y comportamientos necesarios para interactuar de manera efectiva con otras personas, participar en relaciones saludables y contribuir de manera positiva a su entorno social y comunidad.

Según Herranz & Sierra (2013; como se cita en Palomino, 2019) El desarrollo social es un aspecto fundamental en la vida de cualquier individuo. Se refiere al cumplimiento de las reglas sociales establecidas que se observa en varios contextos, como el escolar, el familiar, y otros ámbitos. Estas normas son como las reglas del juego de la sociedad, y su cumplimiento es esencial para una convivencia armoniosa. En el ámbito escolar, el desarrollo social implica respetar a los profesores y compañeros, seguir las normas establecidas por la institución educativa y participar activamente en las actividades escolares.

El desarrollo social de un niño es un proceso individual y puede variar ampliamente de un niño a otro. Los padres de familia, cuidadores y educadores desempeñan un papel

determinante al proporcionar un entorno de apoyo y oportunidades para que los niños incrementen habilidades sociales y emocionales saludables. La presencia de los padres en la vida de los estudiantes sobre todo en el desarrollo social de sus hijos es profunda y multifacética. Los padres tienen la oportunidad de modelar, guiar y apoyar el crecimiento social y emocional de sus hijos, lo que puede tener un impacto duradero en su habilidad para relacionarse con otras personas y participar de forma positiva en la sociedad.

Sin embargo, la protección y la sobreprotección a menudo resultan en niños tímidos y temerosos que quieren que se haga todo por ellos, son incapaces de valerse por sí mismos o enfrentar los problemas sociales, y que no tolerarán el fracaso porque carecen de la autoconciencia necesaria para valorarse a sí mismos.

En la institución educativa N°50491 Jose Maria Arquedas de Kcauri está involucrada a esta problemática, se observa que los niños de 1er grado de primaria demuestran problemas para asociarse a un grupo de trabajo, así mismo se aprecia la desconfianza en su capacidad para solucionar sus propios problemas y con facilidad se frustran, también tienen problemas de realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes, piden ayuda a su maestra para realizar sus trabajos las cuales no les brindan una guía porque les dan realizando sus tareas para evitarse perder el tiempo y poder continuar con las actividades en clase, evitándole al niño y niña a aceptar sus responsabilidades.

Por esta razón los investigadores han considerado realizar el presente trabajo de investigación para describir el problema de la sobreprotección paternal en el desarrollo social de los estudiantes de 1er grado de la institución educativa N°50491 de Kcauri Ccatca Quispicanchi Cusco.

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Problema General

¿Cómo se relaciona el estilo paternal en el desarrollo social de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco - 2023?

1.1.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona el estilo paternal en la habilidad para relacionarse de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco?
- ¿Cómo se relaciona el estilo paternal en la autoafirmación de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco?
- ¿Cómo se relaciona el estilo paternal en la expresión de emociones de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco?

1.2 Justificación de la Investigación

1.3.1 Valor teórico

Los resultados de la investigación permitirán entender el impacto de los métodos activos en la formación en valores de los estudiantes de una institución de educación básica regular. Aunque estos resultados no podrán ser generalizados directamente a otras realidades educativas, serán útiles como referencia para futuras investigaciones que examinen temas similares en otros contextos.

1.3.2 Implicancias prácticas.

Dada la necesidad de superar las numerosas manifestaciones de la carencia de valores en el país, es de suma importancia desarrollar estrategias para inculcarlos desde las instituciones de educación básica regular. Los resultados obtenidos permitirán sugerir cambios para mejorar el proceso educativo en la institución donde se realice el estudio.

1.3.3 Utilidad metodológica.

La investigación facilitará la implementación de estrategias innovadoras y el uso de técnicas e instrumentos que serán útiles como referencia para estudios futuros en temas similares.

1.3 Objetivo de la Investigación

a) Objetivo General

Determinar la relación del estilo paternal en el desarrollo social de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.

b) Objetivos Específicos

- Determinar cómo se relaciona el estilo paternal en la habilidad para relacionarse de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.
- Determinar cómo se relaciona el estilo paternal en la autoafirmación de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.
- Determinar cómo se relaciona el estilo paternal en la expresión de emociones de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Bases Teóricas

2.1.1 Los estilos de padres

El término "estilo parental" se refiere a la manera en que los padres interactúan con sus hijos y cómo abordan la crianza y educación de los mismos.

Los estilos de padre se definen como:

La forma en que los padres crían sus hijos y esto dependerá de la interacción de diversos factores como las características y personalidad de sus hijos y las conductas de estos para un momento específico. Estos estilos abarcan en mayor o menor grado la ternura y disciplina con que los padres se dirigen a sus hijos. Estos estilos a su vez influyen en la conducta social del niño, en el manejo de sus emociones, su autoconcepto, su internalización de los valores morales y en la adquisición de su competencia social. Pero no todos los padres y niños presentan las mismas características físicas, personales o conductuales, por el contrario, existen varios modelos que se adaptan al manejo de la confianza y poder que se da en la dinámica familiar Graig y Woolfolk, (1988 como se cita en Morocho y Orbegoso 2016, p.22).

Los diferentes estilos de crianza incluyen diferentes niveles de afecto y control por parte de los padres hacia sus hijos. Estos estilos tienen un impacto en cómo los niños se comportan socialmente, cómo gestionan sus emociones, cómo se perciben a sí mismos, cómo adoptan valores morales y cómo desarrollan sus habilidades sociales.

El estudio resalta que los comportamientos de los padres, ya sean caracterizados por la indiferencia, el abuso o la sobreprotección, pueden dejar una huella duradera en la vida de sus hijos en la edad adulta, lo que resulta en relaciones sociales y emocionales problemáticas.

Mamani (2019) también menciona acerca de los estilos de padres:

Son las actitudes y comportamientos paternos considerados como predisponentes, así como las interacciones disfuncionales sociales y/o emocionales en la edad adulta. Asimismo, señalan que existe una asociación entre parentalidad disfuncional como padres poco afectuosos y sobreprotectores. Los autores identificaron tres tipos de vínculos parentales disfuncionales: indiferencia, abuso y sobreprotección. (p.25)

Los estilos de crianza de los padres contribuyen en el desarrollo de la personalidad del estudiante, por ello cada padre debe ser conciente del rol que asume en el hogar para el desarrollo social del estudiante.

Los estilos de los padres tienen un rol fundamental en el desarrollo social de los estudiantes, así como también en la formación de la salud emocional y las habilidades sociales de los hijos, ya que puede crear un ambiente emocional que influye en su bienestar y en la forma en que se relacionan con el mundo a lo largo de sus vidas.

Como señala Darling y Steinberg (1993; como se cita en Flores 2018) “señalan que el estilo de crianza parental se entiende como una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El estilo que el padre emplee para la crianza del menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso” (p. 5).

2.1.2 Causas de los estilos paternos

Los estilos de padres son complejos y pueden ser una combinación de varios de estos factores. Además, los padres pueden evolucionar y adaptar sus estilos de crianza a lo largo del tiempo en respuesta a cambios en su vida ya medida que adquieran más conocimientos y experiencia. Richaud, et.al. (2013) Los estilos de crianza influyen en el desarrollo infantil según un patrón teórico constante en diferentes contextos culturales. En consecuencia, un estilo parental disfuncional, ya sea demasiado autoritario o excesivamente permisivo, llevará a un desarrollo emocional deficiente y a problemas en las relaciones psicosociales del niño, independientemente del contexto. Lo que puede cambiar es el nivel de control, negligencia

o aceptación por parte de los padres, dependiendo de las características específicas de cada entorno.

2.1.3 Tipos de estilos paternos

Henao & García (2009) manifiestan sobre los estilos de padres sobreprotectores lo siguiente:

- ***Padres autoritarios:*** Los padres autoritarios son aquellos que ejercen un alto grado de control y autoridad en su rol como padres. Usualmente tienen expectativas rigurosas y utilizan la disciplina severa para mantener el orden y controlar el comportamiento de sus hijos.

La comunicación con los padres autoritarios es cerrada, donde cualquier opinión del hijo no es considerada, además es criado en valores tradicionales como la obediencia ciega; las niñas se manifiestan de comportamiento tímido y sumisa, mientras que los niños un carácter agresivo en los niños.

- ***Padres y madres equilibrados:*** Los padres democráticos son aquellos que adoptan un enfoque equilibrado y colaborativo en su rol como padres. Tienden a establecer límites claros y a disciplinar a sus hijos de manera justa y respetuosa. Al mismo tiempo, brindan a sus hijos oportunidades para participar en decisiones y desarrollar sus propias opiniones y habilidades de pensamiento crítico.

También llamados padres democráticos, donde existe la buena comunicación y el afecto mutuo, asimismo el padre pone límites haciendo que el niño sea más expresivo, seguro de sí mismo, empático, y que el padre tenga una buena cooperación en la escuela logrando que el niño tenga un buen desarrollo en su aprendizaje.

- ***Padres permisivos:*** Los padres permisivos son aquellos que adoptan un enfoque indulgente y poco estructurado en su rol como padres. Tienden a ser muy tolerantes y a no establecer límites claros ni disciplina.

Cuando el padre es permisivo o llamado también indulgente se ve el poco control de los hijos; por ello adoptan un comportamiento con más libertad, en sus emociones, en sus decisiones sobre algo ya que los padres tienen poca exigencia hacia los hijos y no supervisan las acciones personales y educativas que estos realizan.

- ***Padres no implicados:*** Los padres negligentes son aquellos que no cumplen con sus responsabilidades y necesidades básicas para con sus hijos. Pueden no proporcionar un entorno seguro, alimento, atención y cuidado adecuado, o no establecer límites claros y disciplina.

También conocido como los padres Negligentes o Indiferentes, son los padres que no tienen ningún control de su comportamiento o acciones de sus hijos, generalmente esto ocurre cuando los padres son profesionales y están más inmersos al trabajo y no al cuidado de los que realmente necesitan(hijos). Provocando que los niños formen sentimientos poco afectivos.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que cada niño es diferente y no hay un estilo de crianza único que sea adecuado para todos. Los padres deben adaptar su estilo de crianza a las necesidades y personalidades individuales de sus hijos, y también deben ser flexibles y dispuestos a aprender y cambiar a medida que sus hijos crecen, pero siempre poniendo límites y un margen de respeto.

2.1.4 Características de los padres y estudiantes según a los estilos paternos

- **Estilo Autoritario**

Los problemas que enfrentan se manifiestan a un nivel emocional, y la falta de apoyo contribuye a que los niños desarrollen una autoestima baja y una disminución en su confianza personal.

Sus problemas se plantean a nivel emocional, escaso apoyo, consolidan en los chicos una baja autoestima y una confianza en sí mismos deteriorada. Las estrategias

educativas reprobativas y poco afectivas se relacionan con el consumo abusivo de alcohol en adolescentes. En el caso de niños se ha relacionado el castigo físico recibido con problemas de impulsividad y agresión de estos hacia sus pares. Capano & Ubach (2013, p.88)

Dichos estos elementos constituyen las características del estilo autoritario.

- **Estilo Democrático**

Los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental.

El estilo democrático tiene un impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los niños, manifiestan un estado emocional estable y alegre, una elevada autoestima y autocontrol. Tienen un mayor interés por la educación, cuentan con un nivel de satisfacción más alto, así como también mayor confianza para el afrontamiento de nuevas situaciones y un mayor grado de independencia. Este estilo implica la combinación de tres elementos: el afecto y la comunicación familiar; el fomento de la autonomía por parte de los progenitores y el establecimiento de límites y la supervisión de la conducta de sus hijos. Capano & Ubach (2013, p.89).

De esta manera se fundamenta impacto que tiene el estilo democrático.

- **Estilo Permisivo**

Los estudiantes desafían, luchan con valores, experimentan hostilidad familiar, tienen baja autoestima, falta de confianza, dificultades en el control de impulsos y comportamientos problemáticos, como el uso de sustancias y alcohol.

Demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, manifiestan dificultades a nivel conductual, como ser el consumo de sustancias y alcohol. Los

padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo. Capano & Ubach (2013, p.89)

Se detalla las características y su influencia en su desarrollo social y emocional de los estudiantes.

El estilo permisivo se caracteriza por ser el más relajado y tolerar todas las acciones del hijo en el hogar, lo que provoca que se pierda la autoridad del padre por ello “afirman que estos padres se caracterizan por aceptar todo tipo de deseos y acciones de sus hijos, evitando utilizar sanciones o correcciones claras y dejando de lado todo tipo de normas” Canessa & Lembcke (2020, p.111)

- **Estilo Negligente**

Este estilo puede tener consecuencias a largo plazo en el bienestar y el desarrollo de estos niños y adolescentes, Estos jóvenes a menudo experimentan inseguridad, inestabilidad, dependencia de los adultos, dificultades en las relaciones con sus pares y baja tolerancia a la frustración.

Presentan un sin número de problemas académicos, emocionales y conductuales. La falta de afecto, de supervisión y guía, de estos niños y adolescentes conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos: sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los adultos, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración. Son niños y adolescentes que pueden presentar conductas delictivas o abusivas. Capano & Ubach (2013, p.89)

Los padres negligentes son aquellos que no cumplen adecuadamente con sus responsabilidades parentales en lo que respecta al cuidado y la atención de sus hijos.

Es un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas ni afecto “afirman que los niños y adolescentes que han sido educados bajo un estilo parental negligente presentan resultados más bajos a

nivel de autoestima, logros, autonomía y responsabilidad en comparación con otros individuos” Canessa & Lembcke (2020, p.112).

2.1.5 Efectos de los estilos paternos

- **Efectos del estilo de crianza democrático**

El estilo de crianza democrático es cuando los padres y madres establecen normas claras y coherentes en el hogar comunican de manera efectiva las expectativas a sus hijos.

Según Mensah & Kuranchie (2013; como se cita en Rafael & Castañeda, 2021) afirman:

De acuerdo con lo expuesto, se concluye que los padres y madres que pueden implantar reglas claras y consistentes en casa hacen saber a los niños lo que se espera de ellos, y les brinda la seguridad de saber qué es lo que agrada y desagrada a sus padres. Esto trae como consecuencia un ambiente familiar positivo. En cambio, en hogares donde existen estilos de crianza más autoritarios, los niños están controlados estricta y rigurosamente, por lo cual estos niños pueden tener la tendencia a ser menos independientes. (p.18)

Observamos que guiar a los niños mientras les brindamos la oportunidad de cultivar su independencia es una estrategia efectiva para fomentar tanto su autonomía como su satisfacción personal y autoestima. Además, se ha observado que numerosos aspectos positivos se relacionan con los estilos de crianza democrática.

- **Efectos del estilo de crianza Autoritario**

Estos padres son reconocidos por su tendencia a aplicar un control excesivo sobre sus hijos, dando prioridad a la obediencia y al estricto cumplimiento de las normas sin permitir preguntas o discusiones. En ocasiones, recurre al uso de la fuerza para imponer su autoridad. Además, se caracterizan por su escasa expresión de afecto y por tener dificultades para establecer conexiones emocionales con sus hijos, sin importar las circunstancias que se presenten.

Rafael & Castañeda (2021) afirman que:

Cuando analizamos los efectos que tiene el estilo de crianza autoritario, concluimos que estas prácticas no crean niños seguros de sí mismos o resilientes; sin embargo, esto parece diferir de acuerdo con un contexto cultural. De esta forma, se sugiere que el estilo autoritario ha estado asociado a resultados beneficiosos para las familias asiático-americanas, por ejemplo, particularmente en lo que respecta al rendimiento académico. (p. 15)

- **Efectos del estilo de crianza Permisivo o Indulgente**

Los padres en esta descripción son altamente afectuosos y expresan su aprecio hacia sus hijos sin reservas. Utilizan este afecto como base para explicar o solicitar lo que desean que sus hijos hagan. Sin embargo, cuando el hijo no cumple con las expectativas, estos padres tienden a evitar el conflicto y no toman medidas “dado que un estilo permisivo de crianza implica un descuido en cuanto al cumplimiento de reglas, cediendo el control a los niños y fallando en la correcta supervisión de actividades; todo esto genera diversos problemas de conducta” Rafael & Castañeda (2021, p. 19)

- **Efectos del estilo de crianza Negligentes o indiferentes.**

La falta de atención por parte de los padres puede tener consecuencias dañinas en el crecimiento de los niños, lo que incluye dificultades emocionales, de conducta, académicas y de salud. El estilo de crianza al que te refieres se conoce como crianza negligente o no involucrada. Este enfoque se caracteriza por una falta significativa de capacidad de respuesta y participación en las necesidades del niño. Los padres que practican este estilo tienen pocas o ninguna exigencia o expectativa hacia sus hijos y tienden a ser indiferentes o descuidados. Por lo general, estos padres están tan absortos en sus propios problemas, como el estrés, la depresión, o el abuso de sustancias, que no pueden proporcionar el apoyo emocional y físico que sus hijos necesitan. La crianza negligente puede tener efectos negativos a largo plazo en

el desarrollo del niño, afectando su bienestar emocional, social y cognitivo. Rafael & Castañeda (2021).

2.1.6 El desarrollo social

Es un tema fascinante que nos invita a reflexionar sobre la importancia de la conciencia, el mejoramiento, la comunicación, el desarrollo y el aprendizaje en nuestras vidas. Vygotsky, un destacado psicólogo ruso, nos enseña que el aprendizaje no solo se da de manera individual, sino que también se construye a través de la interacción social.

Después de interactuar con otros individuos, nos dedicamos de razonar mejor lo que dijimos:

Afirma principalmente que la socialización problematiza el desarrollo de aprendizaje de una persona. Procura enseñar la conciencia o percepción como respuesta de la socialización. Esto nos dice que cuando charlamos con nuestros familiares o personas mayores, les decimos por el mejoramiento de la comunicación” Sarmiento (2021, p. 11)

El desarrollo social de un estudiante se refiere al proceso mediante el cual el estudiante adquiere y desarrolla habilidades sociales, emocionales y relacionales que le permiten interactuar de manera efectiva y positiva con sus compañeros, maestros y otras personas en su entorno educativo y social. Es una parte esencial del crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, ya que influye en su bienestar emocional, su capacidad para trabajar en equipo, su adaptabilidad y su éxito académico.

2.1.7 Teorías que Fundamentan el Desarrollo Social

a) La Teoría del Desarrollo Psicosocial.

Fue creada por Erikson (1994; como se cita en Sarmiento, 2019) a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

- Enfatizó el entendimiento del ‘yo’ como una potencia intensa, como una facultad organizadora del miembro, apto de interceder las fuerzas sintónicas y diatónicas, asimismo como de solucionar las dificultades derivadas del argumento hereditario, pedagógico e histórico de cada individuo.
- Puso en mérito las fases de progreso psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el progreso psicosocial.
- Propuso el significado de desenvolvimiento de la personalidad a partir de la niñez a la edad propecta (p.10).

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson describe ocho etapas clave en la vida, cada una con un conflicto que influye en el crecimiento personal. Destaca la importancia de las experiencias sociales en la formación de la identidad. Es útil en educación y psicología, ayudando a comprender el desarrollo humano integral.

b) Teoría del aprendizaje social

Como señala Bandura (1982, como se cita en Sarmiento, 2019) “el aprendizaje social de normas, valores se produce:

- La interrelación entre el modelo y observador.
- El aprendizaje por observación

Es primordial que los padres familia y docentes aprendan a usar de forma adecuada el papel de modelo para el infante” (p.10)

Las personas aprenden observando e imitando a otros, enfatizando el papel del modelado, la autorregulación y la autoeficacia. Su concepto de aprendizaje vicario es clave en educación, ya que muestra que no solo se aprende por experiencia directa, sino también mediante la observación de modelos significativos en el entorno.

c) Teoría del desarrollo social

Se argumenta principalmente que la socialización puede complicar el proceso de aprendizaje de una persona. Su objetivo es fomentar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto sugiere que, al conversar con familiares o personas mayores, buscamos mejorar la comunicación. Tras interactuar con otros, reflexionamos de manera más profunda sobre lo que hemos dicho. (Vygotsky, 1987, como se cita en Sarmiento, 2019).

La teoría del desarrollo social de Vygotsky enfatiza la influencia del entorno y la interacción social en el aprendizaje. Destaca la Zona de Desarrollo Próximo y el papel del lenguaje como herramienta de mediación. Es fundamental en educación, ya que resalta la importancia de la guía y el apoyo en el proceso de aprendizaje.

d) Teoría de Walter Mischel.

Jiménez (2016) menciona acerca del desarrollo de la personalidad, determinando que el comportamiento de una persona se influye por dos aspectos:

- Los atributos específicos de una situación determinada.
- La forma en que una persona percibe la situación.

En este caso, se evidencia la existencia de factores internos y externos. Los primeros son propios de cada persona, mientras los segundos responden a elementos que se encuentran en el entorno. Se puede concluir al respecto que el nivel de aprendizaje y formación de la persona será individual en la medida que influye las experiencias y conocimientos previamente adquiridos y el entorno en donde transcurre su vida. Uno de sus principales aportes es la definición de cinco variables que determinan una situación presentada, las cuales son:

- **Competencias:** Comprende las aptitudes intelectuales y las habilidades sociales de la persona.

- **Estrategias cognitivas:** Comprende las percepciones que tiene una persona frente a un entorno en el cual se encuentre.
- **Expectativas:** Establece lo que se espera frente a diferentes comportamientos existentes en la mente de una persona.
- **Los valores subjetivos:** Es el valor que se asigna a cada aspecto que se encuentra en el entorno de la persona.
- **Sistemas de autorregulación:** Determina el conjunto de reglas que permiten a la persona actuar dentro de un entorno.

La personalidad se forma en función de las recompensas que requiere una persona y que le delimita su comportamiento influenciado por los entornos en donde participa.

Walter Mischel propuso la teoría de la coherencia cognitiva y el determinismo recíproco, desafiando la idea de que la personalidad es estable. Su enfoque sugiere que el comportamiento varía según la situación, en lugar de ser un rasgo fijo. Su teoría es clave para entender la conducta humana, ya que destaca la influencia del entorno y la cognición en nuestras decisiones. Esto es especialmente útil en educación, donde la adaptación y el contexto afectan el aprendizaje y la disciplina.

2.1.8 Componentes de habilidades sociales

Se dividen 3 componentes las cuales detallamos:

- Los conductuales son: expresión facial, mirada, sonrisas, postura, orientación, distancia física, etc; paraverbales (la voz, tono, velocidad, etc.) y verbales (contenido, humor, preguntas y respuestas).
- Los cognitivos: las competencias, estrategias de codificación y constructos personales, las expectativas, etc.

- Los fisiológicos: la frecuencia cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro dermales, etc.

Lidiando estos con los tipos de comportamiento como: cortesía, empatía, autocontrol, enfoque emocional, agilidad social y asertividad componen las habilidades sociales, que son importantes para ocuparse de sus propias emociones y vivir en sociedad.

Además, manejar este tipo de comportamientos como:

La cortesía, la empatía, el autocontrol, la concentración emocional, la agilidad social y el asertividad son habilidades sociales importantes para cuidar las propias emociones y vivir en sociedad. (Flores et al., 2016, p.7)

Las habilidades sociales incluyen la comunicación asertiva, empatía, escucha activa, autorregulación emocional y resolución de conflictos. En mi opinión, son fundamentales para el desarrollo personal y profesional, ya que facilitan relaciones saludables, el trabajo en equipo y una convivencia armoniosa en cualquier entorno.

2.1.9 La importancia de los iguales en el desarrollo social

Delgado & Contreras (2018) afirma que el desarrollo social implica adquirir una serie de habilidades que nos permiten relacionarnos de manera efectiva con los demás:

Diversos estudios longitudinales encuentran una relación entre la naturaleza de la interacción mantenida con los iguales en la infancia y la adaptación psicológica, académica y social presente y futura. Así, las dificultades de relación social en la infancia se vinculan con problemas escolares (bajo rendimiento, absentismo escolar, abandono prematuro del sistema educativo); problemas externalizados en la adolescencia, como conducta antisocial y delincuencia en el caso de aquellos niños que han sido rechazados en la infancia por su conducta agresiva y disruptiva; y problemas internalizados durante el ciclo vital, incluyendo baja autoestima,

problemas de ansiedad, soledad, y síntomas depresivos en aquellos niños caracterizados por un patrón de retraimiento y ansiedad en los años escolares. (p.47)

La transmisión de valores comienza en el hogar y continúa en la escuela. La educación y la familia desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social de los individuos. Es importante que los padres y educadores enseñen a los niños y jóvenes la importancia de los valores y cómo aplicarlos en su vida diaria.

El desarrollo social juega un papel fundamental en el bienestar y la felicidad de las personas. No se trata solo de tener habilidades académicas o profesionales, sino también de saber relacionarse y convivir con los demás de manera positiva.

De acuerdo con Ferro (2020; como se cita en Suárez, 2022) “los niños mayores tienen más tendencia a verse influenciados por sus compañeros y otros adultos” (p. 29).

El desarrollo social es crucial porque fomenta la formación de individuos íntegros, con valores y virtudes que puedan ser heredados por las generaciones futuras. Por ello, es fundamental que los niños cuenten con un modelo a seguir positivo que les enseñe a entender y practicar comportamientos sociales adecuados.

También considera que:

Los resultados remarcan la necesidad de ahondar en la importancia del desarrollo social de los niños en sus primeros años de vida”, por lo que es necesario poner en práctica la empatía desde corta edad, designar responsabilidades y sobre todo el respeto hacia su entorno social, cultural, ambiental, entre otros (Ferro, 2020, como se cita en Suárez, 2022, p.29).

2.1.10 Características del desarrollo social.

Red de Centros Educación Responsable (2020; como se cita en Suárez, 2022) son tres que se describen a continuación:

- **Conocimientos:** Como una persona comprende a través de la razón una situación o relación de distintas variables consciente o inconscientemente.
- **Habilidades:** Es aquello que se obtiene del entorno sociocultural que se aprende a lo largo del tiempo como un recurso propio.
- **Actitudes:** El comportamiento de cada persona frente a una situación.

El desarrollo social implica la construcción de relaciones, la adaptación a normas, la empatía, la comunicación y la cooperación. Es esencial para la integración en la sociedad, ya que permite la convivencia armoniosa y el desarrollo de habilidades clave para la vida personal y profesional.

2.1.11 Características del infante como factor de las relaciones sociales

a) *Estados de conducta.*

Las características del infante son un factor clave en las relaciones sociales, ya que su estado de conducta puede influir en la forma en que interactúa con los demás.

Las primeras conductas de los niños son estructuradas, con movimientos corporales y vocalizaciones normales para cada estado; predecibles, con cambios de estado que siguen un orden específico; y rítmicas, ajustándose a un patrón diario después de los primeros días. Cada estudiante desarrolla un estilo único y sistemático de funcionamiento que se integra en patrones y ciclos más amplios. Desde el inicio de su vida, participa activamente en su propio desarrollo. Si los adultos reconocemos y aprendemos rápidamente el patrón conductual del niño, podremos seleccionar y sincronizar mejor nuestras respuestas, lo que puede influir en su capacidad para aprender y rendir bien en el aula. (Kostelnik et al., 2009).

Es importante entender que los niños en esta etapa tienen conductas predecibles, ya que están en pleno desarrollo y descubriendo su propio estilo.

b) Apego

(Kostelnik et al., 2009) el estudiante suele sentir apego hacia la madre debido a los cuidados constantes y amorosos que recibe de ella, pero también puede desarrollar apego hacia el padre, abuelo o hermano, siempre y cuando satisfagan sus necesidades y respondan a sus señales. Esta persona se conoce como el cuidador primario. Las figuras de apego no siempre pertenecen a la familia inmediata. El estudiante puede formar vínculos con varias de estas figuras, pero es crucial que siempre tenga al menos una. Las conductas de apego motivan al adulto, y una atención cuidadosa genera conductas de apego que se repiten a lo largo del día.

El apego es el vínculo emocional que se forma desde la infancia y afecta las relaciones futuras. Un apego seguro favorece la autoestima y la confianza, mientras que uno inseguro puede generar dificultades emocionales. Es clave en el desarrollo afectivo y en la construcción de relaciones saludables.

c) Temperamento

El temperamento está formado por las diferencias individuales que se manifiestan en las expresiones afectivas y motoras. El afecto se refiere al estado general del estudiante, que pueden ir de un nivel alto (inflación) y un nivel bajo (depresión). La expresión de las emociones se refiere a cómo el estudiante actúa en relación con su entorno y las personas que lo rodean, sin explicar las razones o métodos detrás de sus acciones. Así, el temperamento es el estilo de comportamiento del estudiante al expresar sus afectos. (Kostelnik et al., 2009).

El temperamento es la base biológica del comportamiento y la personalidad. Se manifiesta desde la infancia e influye en la forma de reaccionar ante el entorno. Se clasifica

en cuatro tipos principales: sanguíneo, colérico, melancólico y flemático, según la teoría hipocrática.

2.1.12 Tipos de desarrollo social

Los padres tienen una gran influencia en el desarrollo social de sus hijos. A medida que los niños crecen, la interacción con sus padres y el contexto en el que se encuentran juegan un papel crucial en su desarrollo social, según Machargo (2005) “el niño es un ser eminentemente social, necesitado de la presencia de otras personas para su desarrollo. Influenciado por la presencia y actuación de los demás, Tiene lugar en el contacto e interacción con los que le rodean” (p.111).

a) El conocimiento social

Machargo (2005) menciona sobre el conocimiento del mundo físico por el estudiante, desde hace varias décadas se han intensificado los estudios sobre el conocimiento social. Este tipo de conocimiento incluye:

- El conocimiento y comprensión de uno mismo y de los demás.
- La comprensión de las relaciones entre las personas y de las normas que rigen la vida de los grupos.
- El conocimiento de las instituciones y sistemas existentes en la sociedad. (p.111)

El conocimiento social es la comprensión de normas, roles y dinámicas interpersonales. En mi opinión, es esencial para la convivencia, ya que permite interactuar adecuadamente en distintos contextos, fomentando la empatía, el respeto y la cooperación en la sociedad.

b) Relaciones con los iguales

Los estudiantes reaccionan pronto ante la presencia de otros compañeros, orientándose, desde los primeros meses, hacia sus movimientos y gritos:

Antes de los seis meses no hay pruebas de interacciones simultáneas; en la segunda mitad del primer año aumentan la red de interacciones y su intensidad. El interés de un bebé por otro se centra más en los objetos y cosas que tiene o le rodean que en su persona. A lo largo del segundo año la imitación y los intercambios se hacen más frecuentes y cualitativamente más ricos. (Machargo, 2005, p.113)

Las relaciones con iguales son fundamentales para el desarrollo social, ya que fomentan la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. En mi opinión, fortalecen habilidades interpersonales y el sentido de pertenencia.

c) *La agresividad y las conductas prosociales*

Machargo (2005) la agresividad es una de las manifestaciones más generalizadas: De la personalidad y de la conducta del estudiante en edad preescolar. Los autores han apuntado diversas causas que pueden explicar el origen de la agresividad. Ha sido considerada como una respuesta innata, como una reacción aprendida por imitación o reforzamiento social, como reacción a la frustración. Muchos autores resaltan la intervención de factores biológicos y sociales. (p.115)

La agresividad y las conductas prosociales influyen en la convivencia. Mientras la agresividad genera conflictos, las conductas prosociales fomentan la cooperación y la empatía. En mi opinión, educar en valores y autocontrol es clave para promover interacciones positivas y armoniosas.

2.1.13 La Familia como principal agente socializador.

Isaza (2012) Manifiestan acerca del rol que cumplen los padres de familia en el desarrollo social:

Han señalado el papel tan substancial que el contexto familiar juega en el desarrollo social de los niños y las niñas. Cuando el contexto no es apropiado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros se beneficia

que sobre los hijos e hijas tenga más fuerza la incidencia de factores ambientales estresantes ocasionando problemas tanto internos como externos. (p.4)

La familia es el primer agente socializador, transmitiendo valores, normas y habilidades sociales. En mi opinión, su influencia es clave en la formación del carácter y la adaptación social, ya que brinda seguridad emocional y modela conductas desde la infancia.

2.1.14 La religión dentro de la familia

En el ámbito religioso, la familia es considerada una institución fundamental para la transmisión de la fe y los valores espirituales. Javier Aznar (2019), la transmisión de la fe en el núcleo familiar ya no depende exclusivamente de los padres, sino que intervienen numerosos factores sociales que influyen en la decisión última de los hijos. Aznar destaca la importancia de fortalecer la transmisión de la fe desde la vivencia compartida con otras familias, reconociendo que ni los encuentros religiosos ocasionales ni el colegio pueden afianzar una fe que no se ha consolidado desde el inicio en el entorno familiar.

2.1.15 La antropología en la Familia

En el ámbito de la antropología contemporánea, la familia se entiende como una institución universal presente en todas las sociedades, desempeñando un papel esencial en la reproducción social.

Álvarez & Monteros (2019), destacan que, aunque históricamente han coexistido diversos tipos de organización familiar, en Occidente la familia nuclear heterocentrada se ha considerado la más funcional para los sistemas de producción económica, hasta el punto de ser vista como "natural". Sin embargo, los cambios sociales, culturales, económicos, políticos y tecnológicos actuales, junto con las demandas de la ciudadanía, han cuestionado la naturalidad de la familia nuclear heterosexual, poniendo en debate las formas alternativas de convivencia y los ordenamientos jurídicos relacionados.

2.1.16 La sociología en la Familia

El concepto de familia ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, reflejando cambios sociales, culturales y económicos. Desde una perspectiva sociológica, diversos autores han aportado definiciones que buscan capturar la complejidad y diversidad de esta institución.

Cruz (2021), Señaló que la familia no necesariamente se conforma por quienes tienen una relación de parentesco, sino por quienes comparten lazos afectivos y corresponsabilidades al interior del hogar. Esta visión reconoce la diversidad de estructuras familiares presentes en la sociedad contemporánea.

2.1.17 La constitución y la Familia

El concepto de familia en el ámbito constitucional ha experimentado una evolución significativa, adaptándose a los cambios sociales y culturales de las últimas décadas.

Gutiérrez (2019), señala la relación entre los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez y la doctrina constitucional colombiana, destacando que la familia es una institución dinámica y en constante transformación, influenciada por factores históricos y culturales. Este análisis subraya la importancia de reconocer y proteger diversas formas de organización familiar dentro del marco constitucional.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Estilo

Cada padre puede tener su propio estilo parental único, influenciado por su personalidad, creencias, cultura y experiencias personales. Los estilos parentales varían y pueden influir notablemente en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

2.2.2 Estilo paternal

Se refiere a la forma en que un padre en particular aborda la crianza y la educación de sus hijos. El estilo paternal incluye las actitudes, valores, comportamientos y enfoques que un padre utiliza al interactuar y criar a sus hijos.

2.2.3 Estilos de Padres

Los estilos de padres o modelos de paternidad revelan el tipo de padre o madre que una persona es y será, basándose en la manera en que se comunican y brindan afecto a sus hijos, así como en el grado de control que ejercen sobre ellos.

- ***Padres Democráticos:*** Los padres de familia toman en cuenta las opiniones de sus hijos y premian con estímulos y los castigos son el último recurso, aunque procuran razonarlo. Por lo tanto, los estudiantes serán socialmente más competentes socialmente. Son hábiles en las relaciones con sus compañeros, respetan sus derechos y los de los demás, y son responsables e independientes.
- ***Padres Autoritarios:*** Se define por un alto control y exigencia, con poca calidez y comunicación. Los padres autoritarios demandan obediencia estricta sin explicar las reglas y se enfocan en la disciplina y el castigo. Esto puede llevar a que los hijos tengan problemas de autonomía, creatividad, competencia social y autoestima, además de ser menos comunicativos y afectuosos, y tener una pobre interiorización de valores morales.
- ***Padres Permisivos o indulgentes:*** Los padres permisivos son aquellos que suelen ser tolerantes y poco exigentes con sus hijos, mostrando una alta aceptación hacia su comportamiento y estableciendo pocas reglas y límites. Este enfoque parental se distingue por una comunicación abierta y cariñosa, pero con poca estructura y control sobre las actividades y decisiones de los niños.

- ***Padres Negligentes e indiferentes:*** Son aquellos que muestran una falta de compromiso y atención hacia las necesidades básicas y emocionales de sus hijos, no proporcionando el cuidado adecuado ni supervisión necesaria para su desarrollo saludable.

2.2.4 Conducta de niños sobreprotegidos

Experimentan dificultades para integrarse en la escuela o en entornos sociales, manifestando una dependencia excesiva de sus padres. Asimismo, muestran temor hacia lo desconocido y desconfianza frente a cualquier actividad que deban realizar por sí mismos.

2.2.5 Desarrollo Social

El desarrollo social de un estudiante es una fase dificultosa que está influenciado por agentes como el entorno familiar, las vivencias sociales, la cultura y demás oportunidades de aprendizaje. Es importante que los padres, cuidadores y educadores apoyen activamente este desarrollo proporcionando un entorno seguro y estimulante, fomentando el juego, la comunicación y la interacción positiva con los demás. Un desarrollo social saludable sienta las bases para relaciones interpersonales sólidas y una vida emocionalmente equilibrada en la edad adulta.

2.2.6 Habilidad para relacionarse

Se refiere a la capacidad que tienen las personas necesitan habilidades para relacionarse de manera efectiva, positiva y satisfactoria con los demás. Es una habilidad social fundamental que implica establecer conexiones, comunicarse de manera clara y respetuosa, comprender y responder a las emociones de los demás, y trabajar en equipo de forma colaborativa.

2.2.7 Autoafirmación

Es el acto de expresar y mantener una creencia o valor sobre uno mismo de manera positiva y segura. Es la capacidad de reconocer y afirmar nuestras propias habilidades,

logros, valores y características personales de manera confiada y auténtica, sin menospreciarnos ni subestimarnos.

2.2.8 Expresión de emociones

Se refiere a la capacidad de comunicar y manifestar los sentimientos internos de una persona a través de gestos, palabras, comportamientos y expresiones faciales. Es una parte esencial de la comunicación humana y juega un papel crucial en nuestras interacciones sociales y relaciones con los demás.

2.3. Antecedentes de Investigación

Se han desarrollado múltiples investigaciones a nivel nacional e internacional sobre la influencia de la sobreprotección paternal en el rendimiento académico de los estudiantes. De ellas se considera como antecedentes de la investigación.

2.3.1 Antecedentes Internacionales

Estupiñán (2022) título de la investigación denominado “Influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria”, para optar el grado de doctor en ciencias de la educación. Objetivo de la investigación es Analizar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede Yerbabuena mediante la aplicación del Cuestionario de Estilos Educativos Parentales – CEEP, para el diseño de una escuela de padres de familia que permita el fortalecimiento del rendimiento académico. Metodología, la investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario.

De la investigación antes presentada se transcriben las siguientes conclusiones:

- En el presente apartado se realiza la exposición de las conclusiones generales según los hallazgos y resultados obtenidos durante el proceso de investigación

teniendo en cuenta la realización de un análisis crítico según las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dando paso al planteamiento de nuevas líneas de investigación, los aportes que esta realiza a nivel social y al campo de conocimiento de la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa El Espiral, Santander-Colombia, mediante la aplicación del Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP) diseñado por Gómez, et al., (2012) concluyendo con el diseño de una estrategia basada en escuela de padres para el fortalecimiento del rendimiento académico. (Estupiñán, 2022, parr.1)

- Ahora bien, respecto a la aplicabilidad de los resultados del estudio investigativo se llega a concluir que el diseño de una estrategia basada en escuelas para padres de familia mediante la participación de orientadores, psicólogos y docentes que brinden orientaciones específicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia, es fundamental para integrar algunos elementos de los diferentes estilos educativos parentales que se identificaron como favorables para el mejoramiento del desempeño académico de los niños en las diferentes áreas del conocimiento. (Estupiñán, 2022, parr.2)
- Sumado a lo anterior, frente a la generación de nuevas líneas de investigación o de otros estudios investigativos, se concluye que además de identificar los estilos educativos parentales es relevante definir cuáles elementos de cada uno de estos son los que favorecen el desempeño de los niños de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia; de igual manera, se considera que al activarse la presencialidad del sector educativo es posible

acceder a más información que puede llegar a contribuir de manera significativa en los procesos de investigación. (Estupiñán, 2022, parr.3)

- Respecto a las fortalezas, se llega a la conclusión de que la disponibilidad de las familias fue buena ya que participaron activamente en el diligenciamiento del Cuestionario de Estilos Educativos Parentales aplicado, lo que pone en evidencia que los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa El Espiral muestran altos niveles de interés en el desarrollo de estudios investigativos que promueven el fortalecimiento del rendimiento académico de los niños, a pesar del momento particular en el que se llevó a cabo la investigación, como consecuencia de las medidas de no presencialidad educativa por el Covid-19. (Estupiñán, 2022, parr.4)
- En cuanto a las oportunidades, se concluye que a partir del desarrollo del trabajo de campo los padres de familia se dieron cuenta que sus hijos no están respondiendo de la manera más adecuada en cuanto a su proceso educativo y por razones de no presencialidad sólo entregan las actividades para cumplir un requisito sin ahondar en la construcción de la estructura cognitiva, lo que permite la identificación de otras temáticas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños teniendo en cuenta parámetros de formación. (Estupiñán, 2022, parr.6)
- De la misma manera, al llevar a cabo estudios investigativos que abordan la temática de la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa El Espiral, se considera una oportunidad para el diseño de acciones concluyendo que es indispensable integrar profesionales psicólogos y orientadores de tal manera que estos también contribuyan en el proceso de

enseñanza aprendizaje permitiendo así involucrar personal capacitado en la temática que de una u otra manera puede llegar a contribuir con el fortalecimiento del rendimiento académico desde las practicas que se llevan a cabo en los estilos educativos parentales. (Estupiñán, 2022, parr.7)

- Respecto a las debilidades, se concluye que en general los padres familia no le dan la importancia necesaria a los procesos educativos de sus hijos en muchas ocasiones porque la misma institución no crea los espacios de formación de padres para que estos se sientan parte activa de ello; por esta razón, se considera fundamental la planificación y diseño de un plan o de una estrategia en la que se lleven a cabo procesos de formación familiar que se reflejen en los resultados académicos de los estudiantes de educación básica primaria desde las prácticas de los estilos educativos parentales. (Estupiñán, 2022, parr.8)
- Así mismo, se concluye que el aporte fundamental de la presente investigación a la sociedad es establecer la necesidad de integrar a los padres de familia en la formación integral de los niños de educación básica primaria de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia, a través de procesos de formación familiar en los que se haga énfasis en el planteamiento de actividades con todos los integrantes de la familia sin importar el tipo, de tal manera que se fortalezcan las conductas positivas de cada uno de los estilos educativos parentales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. (Estupiñán, 2022, parr.10)
- Se concluye que el aporte fundamental al campo de conocimiento estudiando se enfoca en la oportunidad que se le está brindando a toda la comunidad educativa de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia, para ofrecer desde los profesionales espacios de formación familiar

y desde las familias recibir, fortalecer y afianzar herramientas de formación intrafamiliar acogiendo los elementos positivos de los estilos educativos parentales para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y por ende del centro educativo. (Estupiñán, 2022, parr.11)

Navarrete (2011) título de la investigación denominado " Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula". Para Optar al Grado de Magister en Familia mención en intervención familiar, Chiclan-Chile. Objetivo de la investigación es determinar si existe relación entre los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de preadolescentes de entre 11 y 13 años de edad que presentan conductas disruptivas dentro del aula y que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, metodología el diseño que se utilizo fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental – transversal; el instrumento que se utilizó fue el cuestionario.

De la investigación antes presentada se transcriben las siguientes conclusiones:

- En esta tesis se han abordado las variables estilos de crianza y calidad de vida familiar en preadolescentes que presentan conductas disruptivas dentro del aula, con ello, se ha establecido el estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio, como asimismo su correlación con la calidad de vida familiar. (Navarrete, 2011, parr.1)
- A través del análisis de los resultados de la investigación podemos concluir que se ha comprobado la primera hipótesis, demostrándose que existe una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, esto se cumple frente a la percepción de los padres. Lo que implica, la existencia

de una base consistente y positiva de parte de la familia, al contar con los recursos de autoridad competentes y necesarios para afrontar el comportamiento de los hijos dentro del ámbito escolar, lo que debiera verse reflejado en una ayuda más efectiva hacia los hijos que presentan conductas disruptivas dentro del aula. (Navarrete, 2011, parr.2)

- Esto explica el alto nivel de calidad de vida alcanzado tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción. Sin embargo, se observa que los padres tienen una alta valoración de lo que quieren tener, hay elementos de satisfacción que están correlacionando con el estilo de crianza con autoridad. Por lo tanto, la satisfacción va más allá del nivel socioeconómico, también se muestra influida por el estilo de crianza. La satisfacción de la familia tiene que ver en cuanto lo feliz que se sienten frente al rol como padres, no en cuanto se posee o no se posee en el orden material. (Navarrete, 2011, parr.4)
- El estudio demuestra que aquellos padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad son padres que se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos, a hacer lo correcto. Todos sus esfuerzos laborales se ven coronados en el logro de una satisfactoria calidad de vida familiar la que les permite una posición de éxito personal y familiar. Al conjugar ambos elementos calidad de vida y estilo de crianza con autoridad se obtiene la correlación ideal para el desarrollo de la persona en un ambiente de satisfacción familiar. (Navarrete, 2011, parr.5)
- Sin embargo, lo anterior podría significar que lo que más necesitan papá, mamá e hijos es tener momentos para compartir juntos. Situación que se ve dificultada por la intensiva actividad laboral de los padres, su percepción sobre estilo de crianza

se muestra exitosa tanto cómo su actividad laboral. El esfuerzo permanente realizado por el bien de la familia los lleva a manifestarse en acuerdo con los parámetros de calidad de padres según lo que se esperaría de ellos, más que en reconocer los comportamientos que en la realidad ejercen sobre sus hijos. (Navarrete, 2011, parr.6)

- Por otro lado, al existir una correlación negativa y significativa entre estilo de crianza permisivo y calidad de vida familiar en cuanto a la satisfacción, según la opinión de los padres, se comprobaría la existencia de rasgos en la crianza en que se presenta elementos de estilos de crianza de baja exigencia hacia los hijos, con un bajo control sobre sí mismo, baja orientación de parte de los padres, hijos inseguros y temerosos frente al medio, lo que indicaría que si estos elementos aumentan lo hacen en desmedro de la calidad de vida observada del grupo en estudio. Situación que se ve protegida por el alto porcentaje de estilo de crianza con autoridad obtenido por la muestra tanto en la opinión de los hijos como en la opinión de los padres. (Navarrete, 2011, parr.7)
- En el análisis de los resultados sobre Estilos de Crianza se comprueba la segunda hipótesis, al no presentarse diferencias significativas entre la opinión de los padres y la de los hijos frente al estilo con autoridad, esto se confirma con una alta correlación existente entre la opinión de los hijos y la de los padres sobre este estilo de crianza, los hijos reconocen en sus padres una adecuada forma de autoridad la que enfatiza la presencia de la comunicación efectiva a través del diálogo, los acuerdos, el consenso, el respeto, el amor, la confianza, elementos de crianza que confirman los padres a través de sus respuestas al cuestionario sobre estilos de crianza. (Navarrete, 2011, parr.8)

- Frente a lo anterior, se ha obtenido que el estilo de crianza predominante en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula y que han formado parte de la presente investigación, obedece en un alto porcentaje al estilo con autoridad, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y en un bajo porcentaje al estilo permisivo, tanto en la percepción de los padres sobre sí mismo cómo en la percepción declarada por los hijos sobre los estilos de crianza de sus padres. No obstante, los hijos perciben a sus padres con un porcentaje levemente mayor de estilo autoritario y un menor porcentaje de estilo permisivo que lo que declaran los padres. Situación que se podría explicar debido a las características de la etapa de desarrollo que viven los preadolescentes, la que está marcada por la presencia de importantes cambios tanto hormonales, físicos y psicológicos, versus las exigencias que los padres les imponen en cuanto a la regulación de sus conductas, al cumplimiento de sus responsabilidades escolares, al control ejercido frente a las autorizaciones para frenar la emancipación de los hijos y a las respuestas de adecuación frente a las exigencias que los padres imponen a sus hijos tanto en el ámbito familiar, escolar y social. (Navarrete, 2011, parr.9)
- En términos generales se puede establecer que ésta investigación es un aporte importante para el área educativa en cuanto afirma que los padres de hijos que manifiestan conductas disruptivas en el aula poseen estilos de crianza que, aunque presentan un patrón controlador, lo hacen de modo flexible, su nivel de involucramiento con los hijos, de control racional y supervisión son altos, valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Además de poseer altos estándares de calidad de vida. (Navarrete, 2011, parr.11)

Alvarez (2023) Título de la investigación denominado " Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato". Para Optar el Grado de licenciado en Psicopedagogía, Ambato - Ecuador. Objetivo de la investigación es Analizar los estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato. Se analizó los estilos de crianza parental y como estos influyen en el desarrollo social que tienen los adolescentes en las edades de 12 y 13 años, estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre pares e inclusive beneficiar a la percepción intrapersonal de dichos estudiantes, metodología, el enfoque metodológico es mixto, el diseño es correlacional no experimental de corte transversal; el instrumento que se utilizó fue la recolección de datos bibliográfica o documental y de campo.

De la investigación antes presentada se transcriben las siguientes conclusiones:

- Se logró identificar los estilos de crianza parental utilizados por los padres de los adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II mediante el test "PCRI" en donde se encontraron a 26 padres con el estilo "permissivo", 32 padres con el estilo "democrático" y tan solo 4 llegaron a ser "negligentes". (Alvarez, 2023, parr.1)

2.3.2 Antecedentes Nacionales

Sanchez (2023) título de la investigación denominado "Estilos de crianza de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar,2022", Para optar el grado académico de maestro en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Objetivo de la investigación es establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, En la metodología el diseño

que se utilizó fue descriptivo correlacional – no experimental transversal correlacional; los instrumentos que se usaron fueron la encuesta y el cuestionario.

De la investigación antes presentada se transcriben las siguientes conclusiones:

- Existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022. (Sanchez, 2023, parr.1)
- Existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022. (Sanchez, 2023, parr.2)
- Existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza permisiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022. (Sanchez, 2023, parr.3)
- Existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022. (Sanchez, 2023, parr.4)

Yupanqui (2019) título de la investigación denominado titulado “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E. N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018”. Para optar el título profesional de licenciada en psicología, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Objetivo de la investigación es determinar el nivel de los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018, metodología el diseño

que se utilizó fue cuantitativo descriptiva experimental - transversal; los instrumentos que fueron utilizados son la encuesta y el cuestionario.

De la investigación antes presentada se transcriben las siguientes conclusiones:

- En los padres de familia de estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho se encontró un estilo de crianza desfavorable en un 70%, es decir en su mayoría presentan un alto grado de desconocimiento sobre la forma de criar a sus hijos. Lo que nos indica que requieren de mayor reforzamiento para conocer adecuadamente los estilos de crianza. (Yupanqui, 2019, parr.1)
- En la dimensión sobreprotector se determina que un 52% demuestra un estilo de crianza desfavorable, debido a que los padres evitan que realice actividades que consideran arriesgadas y peligrosas dan constantemente consejos acerca de cómo deben hacer bien, tienden a dárselo todo lo que pide sus hijos, a menudo, castigan por actuar bajo iniciativa propia y fijan su atención en los errores de sus hijos. (Yupanqui, 2019, parr.2)
- En la dimensión exhibicionista se determina que un 42% es desfavorable debido que los padres tienen poca atención a la conducta adecuada de sus hijos, castigan casualmente por mal comportamiento, elogian y animan muy poco y se expone al niño a influencias no controladas como la televisión, el internet y los amigos. (Yupanqui, 2019, parr.3)
- En la dimensión punitivo se determina que un 54% es desfavorable debido que los padres se fijan su atención en el comportamiento inadecuado, en las equivocaciones del niño. Castigan de todas las maneras, por cualquier incumplimiento y muchas amenazas previas al castigo, solamente elogian el

comportamiento excepcional e ignoran el comportamiento normal. (Yupanqui, 2019, parr.4)

- En la dimensión asertivo se determina que un 80% es desfavorable debido que los padres no saben orientar adecuadamente a sus hijos, brindan inadecuados modelos personales y castigan inadecuadamente. Destacan especialmente el comportamiento excepcional, ignoran pequeños errores, imperfecciones o fallos. (Yupanqui, 2019, parr.5)

Espinoza (2021) título de la investigación denominado “Desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2018”, Para optar el título profesional de licenciada en educación nivel primaria especialidad: Educación primaria y problemas de aprendizaje, Perú. Objetivo de la investigación es determinar la influencia que ejerce el desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018, En la metodología el diseño que se utilizó fue no experimental de tipo transeccional o transversal; los instrumentos que se usaron fueron la encuesta y observación.

De la investigación antes presentada se transcriben las siguientes conclusiones:

- Las emociones y el desarrollo social afectan en gran medida la personalidad de los estudiantes, por lo que no solo es útil para la escuela, sino que también ayuda de manera importante. Todos los estudiantes con estas habilidades sociales y emocionales son más felices, más seguros y más capaces como estudiantes, miembros de la familia y amigos. Al mismo tiempo, son menos susceptibles al abuso de drogas o alcohol, depresión o violencia. (Espinoza, 2021, parr.1)
- Se ha identificado que existe una relación entre la autoconciencia social con la personalidad, por lo que se debe tener en cuenta los sentimientos de los demás

desarrollando la empatía, tanto que el 66.7% de los alumnos habla con otras personas de manera amigable y el 100% da las gracias cuando alguien hace algo bueno por él. (Espinoza, 2021, parr.3)

- Se encontró una relación en la toma de decisiones responsables que influye significativamente en la personalidad de los alumnos lo que va a generar soluciones positivas e informadas a los problemas, por lo tanto, el 83,3% nunca actúa sin consultar al grupo, y considerar las acciones para uno mismo y para los demás. (Espinoza, 2021, parr.5)

- Las habilidades interpersonales influyen significativamente en la personalidad de los alumnos, expresando rechazo a las presiones negativas y trabajar para resolver conflictos con el fin de mantener unas relaciones sanas y gratificantes con los individuos y el grupo, ya que el 50% ayuda a las personas que tienen problemas. (Espinoza, 2021, parr.6)

Quenta & Condori (2022), título de la investigación denominado “Sobreprotección De Padres En El Desarrollo De La Autonomía De Niños (As) De 5 Años De I.E.I N° 56105 Independencia Americana”, Para optar el título profesional de licenciada en educación nivel Inicial especialidad: Educación Inicial. Objetivo de la investigación es determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020, En la metodología el diseño que se utilizó fue no experimental transversal, descriptiva causal; los instrumentos que se usaron fueron la encuesta y cuestionario.

De la investigación antes presentada se transcriben las siguientes conclusiones:

- La sobreprotección de los padres incide de manera directa en el desarrollo de la

autonomía de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 independencia americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020, a un nivel del 95% de confiabilidad.

- El nivel de sobreprotección de padres a los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana, se muestra con una categoría alta, puesto que los padres exceden en el cuidado y/o protección hacia sus hijos con el fin de no querer verlos tristes o sufrir alguna situación en donde se lastimen o sean lastimados por terceras personas. Brindándolos mucha y demasiada atención en cualquier aspecto.
- El nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 56105 Independencia Americana, se muestra con una categoría moderada cual a consecuencia de la sobreprotección su capacidad de experimentación o libre dedicación son limitadas. Pues el niño privado no intentará aprender ni hacer algo puesto que intentarlo le dará miedo.
- Las compulsiones de los padres influyen en el desarrollo de la autonomía motriz de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Inicial N°56105 Independencia Americana, a un nivel del 95% de confiabilidad. Pues hay padres que ponen límites en la exploración de lo exterior. Lo cual esta actitud obsesiva del padre afecta en el libre desarrollo de la autonomía matriz de los niños haciendo que el niño tenga un pobre desarrollo de capacidades y habilidades como el mantener una actitud extrovertida, el explorar lo que le rodea e interesa.
- Los niveles de sobreprotección de los padres inciden en el desarrollo de la autonomía emocional de los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana, A un nivel del 95% de confiabilidad. Es decir, que hay padres que desconfían de la capacidad de sus hijos. Haciendo que estas actitudes no favorezcan el pleno desarrollo de la autonomía emocional, careciendo de auto determinación ya que no

poseen la libertad necesaria para que aprenda a tomar sus propias decisiones y afrontar sus problemas o dificultades que correspondan a su edad.

- Los tipos de sobreprotección influye en el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana, a un nivel del 95% de confiabilidad. Cual hay padres que están constantemente involucrados en las actividades personales del niño. Aun sabiendo que pueden hacerlo solo. Pues esta acción afecta en el desarrollo de la autonomía personal del niño, como en su propia alimentación, en la realización de sus hábitos de higiene o aseo personal, en la elección de su vestimenta buscan depender de alguien para poder realizarlo.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

El estilo paternal se relaciona significativamente en el desarrollo social de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- El estilo paternal se relaciona significativamente en la habilidad para relacionarse de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.
- El estilo paternal se relaciona significativamente en la autoafirmación de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.
- El estilo paternal se relaciona significativamente en la expresión de emociones de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.

3.2 Identificación de Variables

V1 = Estilo Paternal

V2 = Desarrollo Social

3.2.1 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estilo paternal	Son el resultado de un conjunto de actitudes, normas, reglas, y acciones que a través del ejemplo y la enseñanza permiten a los niños y niñas formarse a través del tiempo en una adecuada esfera emocional, social y cognitiva. (Llive, 2018, p.13)	Democráticos	<ul style="list-style-type: none"> • Impone límites sobre las acciones. • Comunicación continua. • Sensibilidad a las necesidades del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentan comportamientos positivos y autonomía de los hijos. • Proporcionan normas claras y que razonan de forma afectuosa. • Comunicación permanente con los padres. • Colaboración con los hijos. • Participan en las decisiones.
		Autoritarios	<ul style="list-style-type: none"> • Valores tradicionales (obediencia ciega de los hijos). • Comunicación cerrada. • Exigencia de madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen muchas reglas. • Exigen obediencia. • Comunicación limitada.
		Permisivos o indulgentes	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de control. • Alta comunicación y afecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de normas y límites. • Toman decisiones los padres. • Cumplen todos los caprichos. • comunicación permanente con los padres.
		Negligentes o indiferentes	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso afecto de los padres. • Falta de límites ante sus acciones del niño. • Desinterés en la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa sensibilidad a las necesidades de los niños. • Padres fríos y distantes con sus hijos. • Ausencia de normas.

				<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación escasa
Desarrollo Social	El desarrollo social se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, las actitudes y a los conceptos de los niños manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad (Schaffer, 2000, como se cita en Santos, 2018, p.12)	Habilidad para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación activa y asertiva. • Obedece órdenes. • Trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con sus compañeros. • Colabora con sus compañeros. • El estudiante sigue instrucciones en el aula. • El estudiante comparte sus materiales de trabajo con sus compañeros. • Participación Activa en los juegos.
		Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> • Carácter personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus preferencias • Interviene de manera oportuna. • Si le desagrada un juego es capaz de decirlo. • Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo. • Interés sobre temas nuevos • Promueve la conversación.
		Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Emociones • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene un vínculo amable con sus compañeros. • Manifiesta sus emociones. • Expresa satisfacción al terminar el trabajo realizado. • Solidaridad con su compañero. • Brinda apoyo o ayuda cuando alguien lo necesita. • Respeta la opinión de los demás.

Fuente: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27989/DESARROLLO_SOCIAL_SARMIENTO_ESPINOZA_ELSA.pdf?sequence=1&isAllo](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27989/DESARROLLO_SOCIAL_SARMIENTO_ESPINOZA_ELSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[wed=y](#)

Capítulo IV

Metodología

4.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica

Políticamente, el distrito de Ccatcca es uno de los 12 distritos de la provincia de Quispicanchis, ubicado en el departamento de Cusco. Tiene una superficie total de 307.7 Km² y dentro de su territorio comprende a un total de 28 comunidades y 9 centros poblados, Limitada al Norte Con el Distrito de Huancarani y Colquepata (Prov. Paucartambo). Al sur con el Distrito de Ocongate y Quiquijana. Al este con el Distrito de Ccarhuayo y Ocongate. Al oeste con el Distrito de Urcos y Caicay (Prov. Quispicanchi y Paucartambo).

La Institución Educativa N°50491, donde se desarrolla el estudio, se ubica en el centro poblado de Kcauri, distrito de Ccatcca. Provincia de Quispicanchi, Región Cusco.

4.2 Tipo y Nivel de Investigación

La investigación será de tipo básico y sustantivo en el nivel descriptivo en razón de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento respecto del estilo paternal en el desarrollo social de los estudiantes de la I.E N°50491 del centro poblado de Kcauri, distrito de Ccatcca, Provincia de Quispicanchi, Región Cusco.

4.3 Diseño de Investigación

La investigación propuesta corresponde al diseño no experimental - correlacional. Es no experimental por que se realizará sin manipular deliberadamente variables, es decir que en el estudio no se hará variar en forma intencional la variable independiente para ver su efecto sobre la dependiente. En esta investigación se observarán los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Es transeccional (también llamada transversal) porque se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernandez Sampieri; et.al., 2010, pág. 149)

El diseño planteado se esquematiza del siguiente modo:

$$X_1 \longrightarrow Y_1$$

En donde:

X_1 = Estilo paternal.

Y_1 = Desarrollo social.

4.4 Unidad de Análisis

Constituirán unidad de análisis de los estudiantes de la IE N°50491 de primer grado de primaria Centro poblado de Kcauri, Distrito de Ccatca, Provincia de Quispicanchi, Región de Cusco. A cada uno de los cuales se le aplicará los instrumentos de investigación.

4.5 Población de Estudio

Constituyen población de estudio de los estudiantes de la I.E. N°50491 de 1er grado al 6to grado del Centro poblado de Kcauri, Distrito de Ccatca, Provincia de Quispicanchi, Región de Cusco.

Tabla 2

Población de estudio

	Grado y Sección	N°
1	“A” y “B”	45
2	“A”, “B” y “C”	51
3	“A” y “B”	33
4	“A” y “B”	51
5	“A” y “B”	57
6	“A”, “B” y “C”	66
TOTAL		303

Fuente: Elaboración propia.

4.6 Selección de Muestra

En esta investigación, se utilizó una muestra no probabilística o dirigida, ya que la selección de la Institución Educativa donde se aplicaron los instrumentos no fue determinada por la probabilidad o un procedimiento aleatorio, sino por razones relacionadas con las características específicas del estudio.

Tabla 3

Selección de muestra

	Grado y Sección	N°	GENERO	
			M	F
1	“A”	22	12	10
1	” B”	23	9	14
TOTAL		45	21	24

Fuente: Elaboración Propia

4.7 Tamaño de Muestra

Se consideró como muestra a los estudiantes de primer grado de la la IE N°50491 de primer grado de primaria Centro poblado de Kcauri, Distrito de Ccatca, Provincia de Quispicanchi, Región de Cusco.

4.8 Técnicas de Recolección de Datos e Información

- Se utilizó como técnicas durante el proceso de investigación:
- Encuesta
- Además de lo señalado, se utilizó técnicas estadísticas para el procesamiento y análisis de la información:
- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.

- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

4.9 Instrumentos de Recolección de Datos

Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, se aplicó dos instrumentos:

1) Encuesta para determinar:

1. Instrumento para verificar la influencia del estilo paternal en el desarrollo social de los estudiantes de la institución educativa N°50491 Ccatca Quispicanchi Cusco – 2023.

2. Encuesta para determinar cómo influye el estilo paternal en el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°50491 Ccatca Quispicanchi Cusco – 2023.

4.10 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Se utilizó técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.

4.11 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma que la sobreprotección paternal influye significativamente en el desarrollo social, se aplicó la prueba chi- cuadrado.

Confiabilidad del instrumento

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la Alfa de Cronbach

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla 4

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Fuente: DeVellis (2003) en (Landro & González, 2006)

Tabla 5

Confiabilidad Alfa de Cronbach para las variables estilo parental y desarrollo social

	KR-20	N de elementos
Estilo parental	0,760	16
Desarrollo social	0,714	15

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados descriptivos

5.1.1 Resultados para la variable Estilo paternal

Tabla 6.

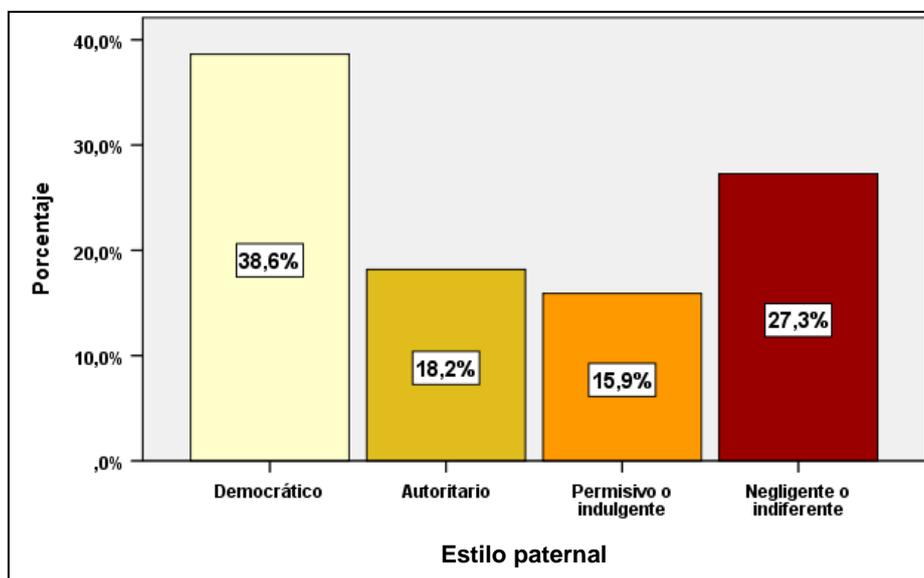
Distribución de frecuencias para estilo paternal

	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	17	38,6
Autoritario	8	18,2
Permisivo o indulgente	7	15,9
Negligente o indiferente	12	27,3
Total	44	100,0

Nota: Elaborado en SPSS 27 en base al cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 1

Resultados para la variable estilo paternal



En la tabla y figura anterior se presentan resultados para la variable estilo paternal en la que se aprecia que el 38,6% de los estudiantes proceden de un hogar con estilo paternal democrático, mientras que el 18,2% procede de un hogar con estilo paternal autoritario, el

15,9% tiene una familia con estilo paternal permisivo o indulgente, mientras que el 27,3% presenta un estilo negligente o indiferente.

5.1.2 Resultados para las dimensiones de la variable estilo paternal

Tabla 7

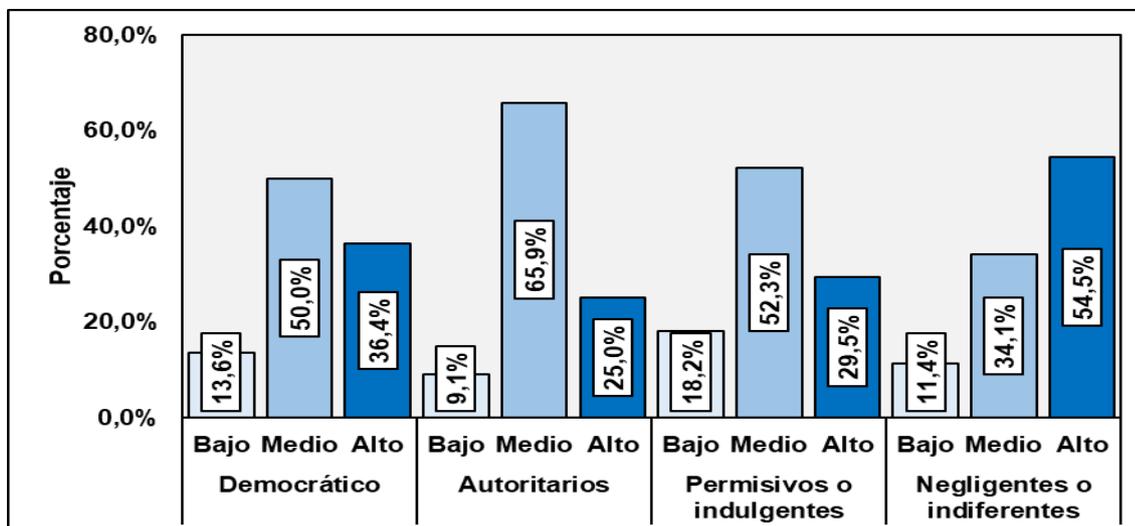
Resultados para la dimensión Experiencias directas

		Frecuencia	Porcentaje
Democrático	Bajo	6	13,6
	Medio	22	50,0
	Alto	16	36,4
Autoritarios	Bajo	4	9,1
	Medio	29	65,9
	Alto	11	25,0
Permisivos o indulgentes	Bajo	8	18,2
	Medio	23	52,3
	Alto	13	29,5
Negligentes o indiferentes	Bajo	5	11,4
	Medio	15	34,1
	Alto	24	54,5
Total		44	100,0

Nota: Elaborado en SPSS 27 en base al cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 2

Resultados para las dimensiones de la variable estilo paternal



Los resultados para las dimensiones de la variable estilo paternal muestra que para el estilo democrático, el 13,6% de los estudiantes proceden de hogares con estilo democrático bajo, el 50,0% en nivel medio y el 36,4% en nivel alto; respecto al estilo autoritario se tiene que el 9,1% de los estudiantes tienen hogares en el que el estilo autoritario es bajo, el 65,9% se ubica en nivel medio y 25,0% en nivel alto; respecto al estilo permisivo o indulgente se tiene que el 18,2% de los estudiantes tienen un hogar con este estilo en nivel bajo, el 52,3% en nivel medio y el 29,5% en nivel alto, mientras que respecto al estilo negligente o indiferente se tiene que el 11,4% presenta este estilo paternal en el nivel bajo, el 34,1% en nivel medio y el 54,5% en nivel alto.

5.1.3 Resultados para la variable desarrollo social

Tabla 8

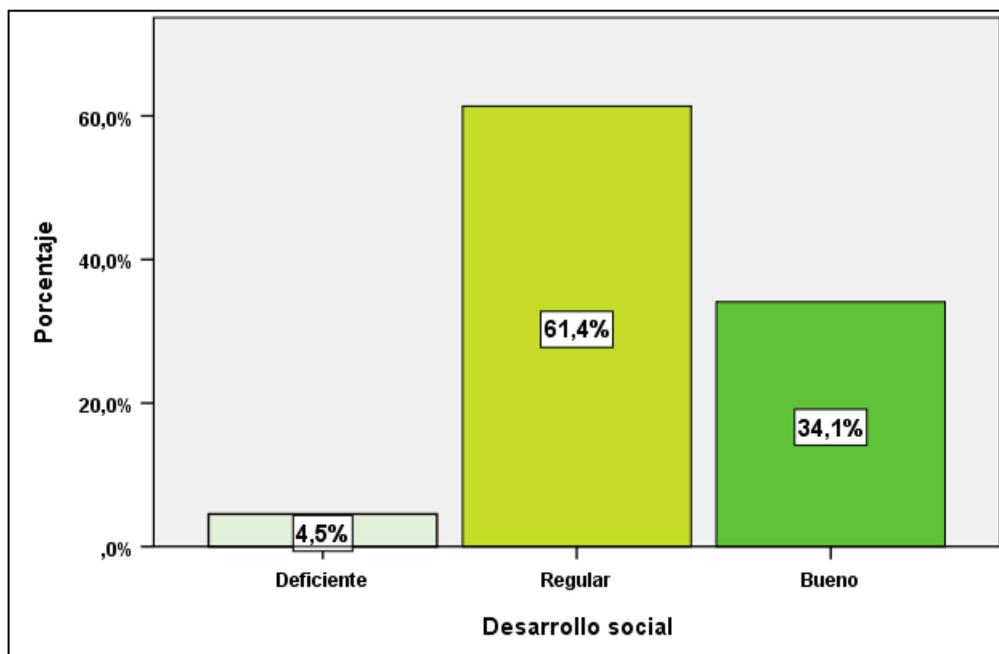
Distribución de frecuencias para la variable desarrollo social

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	4,5
Regular	27	61,4
Bueno	15	34,1
Total	44	100,0

Nota: Elaborado en SPSS 27 en base al cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Figura 3

Resultados para la variable desarrollo social



En la tabla y figura anterior se presentan resultados para la variable desarrollo social en la que se aprecia que el 4,5% de los estudiantes de la muestra de estudio se ubica en el nivel de deficiente, el 61,4% en el nivel de regular y el 34,1% en el nivel de bueno.

5.1.4 Resultados para las dimensiones de la variable desarrollo social

Tabla 9

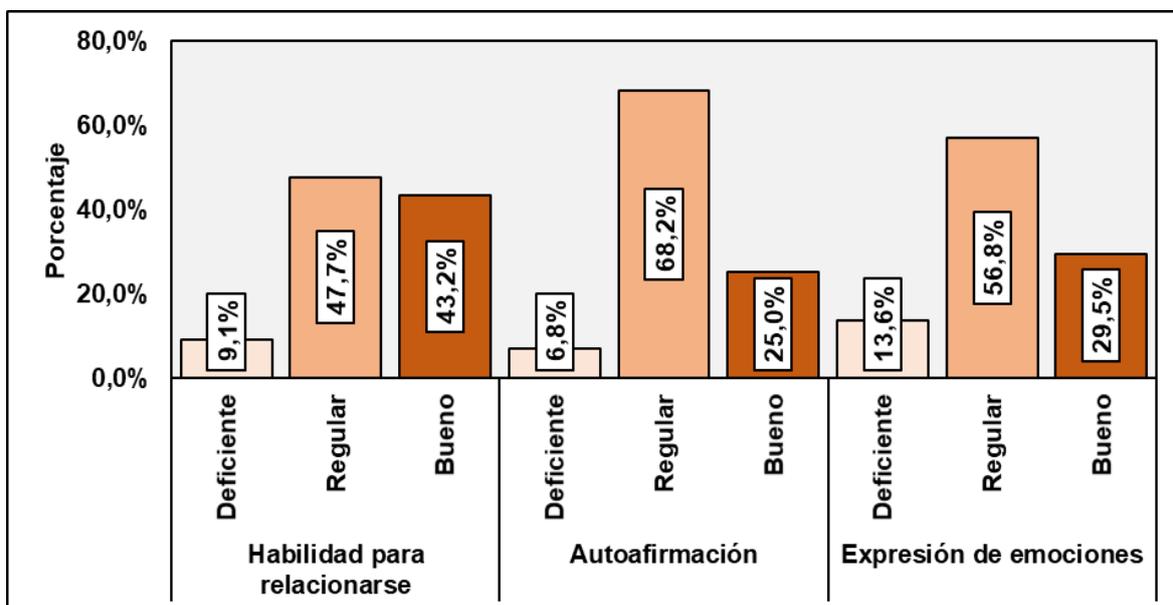
Resultados para las dimensiones de la variable desarrollo social

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidad para relacionarse	Deficiente	4	9,1%
	Regular	21	47,7%
	Bueno	19	43,2%
Autoafirmación	Deficiente	3	6,8%
	Regular	30	68,2%
	Bueno	11	25,0%
Expresión de emociones	Deficiente	6	13,6%
	Regular	25	56,8%
	Bueno	13	29,5%
Total		44	100,0%

Nota: Elaborado en SPSS 27 en base al cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 4

Resultados para las dimensiones de la variable desarrollo social



Los resultados para las dimensiones de la variable desarrollo social muestra que respecto de la dimensión habilidad para relacionarse el 9,1% de los estudiantes de la muestra se ubica en el nivel de deficiente, el 47,7% el nivel de regular y el 43,2% en el nivel bueno; respecto de la dimensión autoafirmación el 6,8% se ubicó en el nivel de deficiente, el 68,2% en el nivel de regular y el 25,0% en el nivel de bueno; finalmente, para la dimensión expresión de emociones se encontró que el 13,6% se ubicó en el nivel de deficiente, el 56,8% se ubicó en el nivel de regular y el 29,5% en el nivel de bueno.

5.2 Resultados inferenciales

5.2.1 Resultados para la prueba de normalidad

Ho: Las variables estilo paternal y desarrollo social presentan distribución normal

Ha: Las variables estilo paternal y desarrollo social presentan distribución diferente a la normal

Tabla 10

Resultados para la prueba de normalidad de las variables estilo paternal y desarrollo social

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
Democrático	,788	44	,000
Autoritarios	,737	44	,000
Permisivos o indulgentes	,801	44	,000
Negligentes o indiferentes	,735	44	,000
Estilo paternal	,800	44	,000
Habilidad para relacionarse	,764	44	,000
Autoafirmación	,711	44	,000
Expresión de emociones	,784	44	,000
Desarrollo social	,719	44	,000

Los resultados de la tabla anterior muestran que el p valor obtenido tanto para las variables estilo paternal, desarrollo social y sus dimensiones, es de 0,000, por debajo del 5% (0,050), motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que las variables se distribuyen en forma diferente a la normal, por tanto, para comparar el desarrollo social de acuerdo con el estilo paternal se hará uso de una prueba estadística no paramétrica, la prueba de Kruskal Wallis.

5.2.2 Resultados para la hipótesis general

Ho: El desarrollo social es equivalente para los diferentes estilos paternos

Ha: El desarrollo social no es equivalente para los diferentes estilos paternos

Tabla 11

Resultados para la prueba Kruskal Wallis para equivalencia del desarrollo social entre grupos con estilos paternos

	Desarrollo social	Estilo paternal	Rango promedio
H de Kruskal-Wallis	39,295	Democrático	35,94
gl	3	Autoritario	23,63
Sig. asintótica	,000	Permisivo o indulgente	15,93
Variable de agrupación: parental	Estilo Negligente o indiferente		6,54

Los resultados de la tabla anterior muestran que el p valor obtenido en la prueba H de Kruskal Wallis es 0,000, menor que 5% (0,050), motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, pudiéndose afirmar que existe diferencia significativa en el desarrollo social, según el estilo paternal que se ejerza en la familia de los estudiantes, así mismo el rango promedio muestra que es el estilo democrático quien produce un mayor desarrollo social en los estudiantes frente al estilo negligente o indiferente que es el que produce el menor desarrollo, de esta manera se logra comprobar que el estilo paternal influye significativamente en el desarrollo social de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.

5.2.3 Resultados para la hipótesis específica 1

Ho: La habilidad para relacionarse es equivalente para los diferentes estilos paternos

Ha: La habilidad para relacionarse no es equivalente para los diferentes estilos paternos.

Tabla 12

Resultados para la prueba Kruskal Wallis para equivalencia de la habilidad para relacionarse entre grupos con estilos paternos

	Habilidad para relacionarse	Estilo paternal	Rango promedio
H de Kruskal-Wallis	27,813	Democrático	33,38
gl	3	Autoritario	25,25
Sig. asintótica	,000	Permisivo o indulgente	14,57
Variable de agrupación: parental	Estilo indiferente	Negligente o	9,88

Los resultados de la tabla anterior muestran que el p valor obtenido en la prueba H de Kruskal Wallis es 0,000, menor que 5% (0,050), motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, pudiéndose afirmar que existe diferencia significativa en la habilidad para relacionarse, según el estilo paternal que se ejerza en la familia de los estudiantes, así mismo el rango promedio muestra que es el estilo democrático es quien produce un mayor habilidad para relacionarse en los estudiantes frente al estilo negligente o indiferente que es el que produce el menor desarrollo, de esta manera se logra comprobar que el estilo paternal influye significativamente en la habilidad para relacionarse de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.

5.2.4 Resultados para la hipótesis específica 2

Ho: La autoafirmación es equivalente para los diferentes estilos paternos

Ha: La autoafirmación no es equivalente para los diferentes estilos paternos

Tabla 13

Resultados para la prueba Kruskal Wallis para equivalencia de la autoafirmación entre grupos con estilos paternales

	Autoafirmación	Estilo paternal	Rango promedio
H de Kruskal-Wallis	22,627	Democrático	32,12
GI	3	Autoritario	25,63
Sig. asintótica	,000	Permisivo o indulgente	15,57
Variable de agrupación: Estilo parental		Negligente o indiferente	10,83

Los resultados de la tabla anterior muestran que el p valor obtenido en la prueba H de Kruskal Wallis es 0,000, menor que 5% (0,050), motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, pudiéndose afirmar que existe diferencia significativa en la autoafirmación, según el estilo paternal que se ejerza en la familia de los estudiantes, así mismo el rango promedio muestra que es el estilo democrático es quien produce un mayor autoafirmación en los estudiantes frente al estilo negligente o indiferente que es el que produce el menor desarrollo, de esta manera se logra comprobar que el estilo paternal influye significativamente en la autoafirmación de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.

5.2.5 Resultados para la hipótesis específica 3

Ho: La expresión de emociones es equivalente para los diferentes estilos paternales

Ha: La expresión de emociones no es equivalente para los diferentes estilos paternales

Tabla 14

Resultados para la prueba Kruskal Wallis para equivalencia de la expresión de emociones entre grupos con estilos paternos

	Expresión de emociones	de	Estilo paternal	Rango promedio
H de Kruskal-Wallis	25,751		Democrático	33,79
Gl	3		Autoritario	18,13
Sig. asintótica	,000		Permisivo o indulgente	21,00
Variable de agrupación: Estilo parental			Negligente o indiferente	10,29

Los resultados de la tabla anterior muestran que el p valor obtenido en la prueba H de Kruskal Wallis es 0,000, menor que 5% (0,050), motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, pudiéndose afirmar que existe diferencia significativa en la expresión de emociones, según el estilo paternal que se ejerza en la familia de los estudiantes, así mismo el rango promedio muestra que es el estilo democrático es quien produce un mayor expresión de emociones en los estudiantes frente al estilo negligente o indiferente que es el que produce el menor desarrollo, de esta manera se logra comprobar que el estilo paternal influye significativamente en la expresión de emociones de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.

CAPITULO VI

DISCUSION

A partir de los hallazgos alcanzados en esta investigación, se ha determinado que el estilo paternal influye en el desarrollo social de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco, en estos resultados se comprobó que el estilo negligente o indiferente produce menor desarrollo social en los estudiantes debido a la falta de apoyo y orientación, mientras que el estilo democrático quien produce un mayor desarrollo social en los estudiantes al proporcionar un entorno de apoyo, comunicación y participación activa en la toma de decisiones, es decir, el estilo de crianza desempeña un papel crucial en la formación de la personalidad de los estudiantes y en su capacidad para relacionarse con su entorno social.

Estupiñan (2022) estos resultados están relacionados con lo que afirma donde menciona:

La necesidad de integrar a los padres de familia de los niños de educación básica primaria de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia, en la formación integral a través de procesos de formación familiar en los que se haga énfasis en el planteamiento de actividades con todos los integrantes de la familia sin importar el tipo, de tal manera que se fortalezcan las conductas positivas de cada uno de los estilos educativos parentales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.(p.141)

A partir de los resultados se acepta la hipótesis específica 1, que el estilo paternal influye en la habilidad para relacionarse, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene diferente tipo de educación en el hogar y esto se ve reflejada en la interacción con sus pares de manera positiva o negativa dentro y fuera de la institución educativa.

El estilo de paternal más favorable para una buena autoafirmación del estudiante es el democrático ya que dentro de esta el estudiante puede actuar según a lo que crea adecuado sin temor a la intervención de un adulto de manera abrupta. Asimismo, en este estilo paternal

lo padres respetan las necesidades y decisiones de sus hijos, esto ayuda a que el estudiante tenga confianza y fortalezca su autoestima.

Navarrete (2011) estos resultados guardan relación con, esta investigación es un aporte importante para el área educativa en cuanto afirma que:

Los padres cuyos hijos tienen conductas disruptivas en el aula poseen estilos de crianza que, aunque presentan un patrón controlador, lo hacen de modo flexible, su nivel de involucramiento con los hijos, de control racional y supervisión son altos, valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Además de poseer altos estándares de calidad de vida. (p.82)

Alvarez (2023) logró identificar:

Los estilos de crianza parental utilizados por los padres de los adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II mediante el test "PCRI" en donde se encontraron a 26 padres con el estilo "permissivo", 32 padres con el estilo "democrático" y tan solo 4 llegaron a ser "negligentes". (p.58)

Según los resultados de la presente investigación muestra que el 13,6% de los estudiantes proceden de hogares con estilo democrático bajo, el 9,1% de los estudiantes tienen hogares en el que el estilo autoritario es bajo; respecto al estilo permissivo o indulgente se tiene que el 18,2% de los estudiantes tienen un hogar con este estilo en nivel bajo, mientras que respecto al estilo negligente o indiferente se tiene que el 11,4% presenta este estilo parental en el nivel bajo.

Asimismo, el desarrollo social de los adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II pudo ser caracterizado gracias a la escala de madurez social Vineland, siendo así el resultado que la edad social general del grupo estudiado es de 11 años y su coeficiente es de 81 puntos brindándonos como resultado una madurez social "normal inferior". (Alvarez, 2023, parr.2)

Sanchez (2023) los mismos resultados también fueron hallados por donde menciona que:

Existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022. (p.67)

A partir de esta conclusión coincide con la hipótesis general de la investigación, ya que en esta etapa del estudiante influye todas las acciones que toma el padre de familia en su estilo de crianza, es decir que el estudiante construya su personalidad, habilidad para relacionarse, control de emociones, autonomía y sus demás valores, de acuerdo a lo antes mencionado.

Yupanqui (2019) concluyó lo siguiente:

En la dimensión punitivo se determina que un 54% es desfavorable debido que los padres se fijan su atención en el comportamiento inadecuado, en las equivocaciones del niño. Castigan de todas las maneras, por cualquier incumplimiento y muchas amenazas previas al castigo, solamente elogian el comportamiento excepcional e ignoran el comportamiento normal. (p.70)

La hipótesis específica 2 menciona que, el estilo paternal influye negativamente en la autoafirmación de los estudiantes; en el que coincide con los resultados obtenidos de la presente investigación, el estilo de crianza autoritario es un claro ejemplo de cómo se puede influir negativamente en la autoafirmación del estudiante. En este estilo se distingue por tener altas expectativas y baja sensibilidad emocional, el cual conlleva a que el estudiante desarrolle baja autoestima, falta de autonomía, miedo al fracaso y dificultades en sus relaciones interpersonales.

Asimismo, sustenta que en la dimensión asertivo se determina que un 80% es desfavorable debido que los padres no saben orientar adecuadamente a sus hijos, brindan inadecuados modelos personales y castigan inadecuadamente. Destacan especialmente el comportamiento excepcional, ignoran pequeños errores, imperfecciones o fallos. (Yupanqui, 2019, parr.5)

Espinoza (2021) los resultados encontrados mencionan que:

Las emociones y el desarrollo social afectan en gran medida la personalidad de los estudiantes, por lo que no solo es útil para la escuela, sino que también ayuda de manera importante. Todos los estudiantes con estas habilidades sociales y emocionales son más felices, más seguros y más capaces como estudiantes, miembros de la familia y amigos. Al mismo tiempo, son menos susceptibles al abuso de drogas o alcohol, depresión o violencia. (p.82)

Estos resultados coinciden con la hipótesis específica 3 que el estilo paternal influye significativamente en la expresión de emociones de los estudiantes, que es crucial donde el estudiante deba comprender y saber expresar sus emociones. El cual contribuye a su bienestar general, incluyendo su salud mental, autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación abierta, conduciendo a una vida equilibrada, saludable y plena.

De igual manera llega a la conclusión de, en cuanto la autogestión influye significativamente en la personalidad de los alumnos, lo cual abarca en las emociones para que faciliten la tarea que se está realizando y no interfieran en ella, por lo tanto, el 100% estudia duro para ser mejor persona y el 50% se ocupa de su tarea sin ayuda de nadie, así mismo se establece objetivos a corto y largo plazo; y hacer frente a los obstáculos que puedan aparecer. (Espinoza, 2021, parr.4)

El estilo paternal influye profundamente en el desarrollo social de los estudiantes, los padres proporcionan modelos de comportamiento, establecen normas claras, ofrecer apoyo emocional, promueven la autonomía y fortalecen su autoestima. Estos aspectos son fundamentales para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales sólidas y adaptarse de manera efectiva a diferentes contextos sociales a lo largo de sus vidas.

CONCLUSIONES

Primera: Para el estilo paternal influye en el desarrollo social de los estudiantes de la I.E. N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco en el 2023, como muestra la prueba de hipótesis H de Kruskal Wallis, en el que existe diferencia significativa en el desarrollo social según el estilo paternal ejercido, así el estilo democrático es el que con un rango promedio de 35,94 produce el mayor desarrollo social en los estudiantes frente a los otros estilos parentales.

Segunda: Para la dimensión habilidad para relacionarse, es influida por el estilo parental, como muestra la prueba de hipótesis H de Kruskal Wallis, en la que se aprecia una diferencia significativa por debajo del 5%, a favor del estilo parental democrático en el que se obtuvo el rango promedio de 33,38, superior al obtenido por los otros estilos parentales.

Tercera: Para la dimensión autoafirmación, es influida por el estilo parental, como muestra la prueba de hipótesis H de Kruskal Wallis, en la que se aprecia una diferencia significativa por debajo del 5%, a favor del estilo parental democrático en el que se obtuvo el rango promedio de 32,12, superior al obtenido por los otros estilos parentales.

Cuarta: Para la dimensión expresión de emociones, es influida por el estilo parental, como muestra la prueba de hipótesis H de Kruskal Wallis, en la que se aprecia una diferencia significativa por debajo del 5%, a favor del estilo parental democrático en el que se obtuvo el rango promedio de 33,79, superior al obtenido por los otros estilos parentales.

SUGERENCIAS

Al finalizar la investigación, se proponen las siguientes sugerencias:

Primera: La Unidad de Gestión Local deba incorporar en sus políticas educativas capacitaciones a los docentes, estos temas de desarrollo social deben abordados en todas las instituciones educativas.

Segunda: El docente promueva talleres de tutoría con los padres de familia para identificar los diferentes estilos paternos y reconocer las conductas que tienen sus hijos y su influencia en su desarrollo social.

Tercera: Los docentes de la I.E. deben introducir actividades lúdicas para que los estudiantes participen de manera activa y así potencien sus habilidades interpersonales, promoviendo una comunicación asertiva y fortaleciendo su capacidad para relacionarse y expresar emociones.

Cuarta: Los docentes busquen y propicien que los padres de familia asuman su rol protagónico en el acompañamiento en su tareas y motivación constante

Quinta: Difundir los hallazgos de esta investigación entre el personal docente de todas las instituciones locales, así como los directivos pertinentes, con el fin de aumentar la comprensión sobre el papel crucial que juega el estilo paternal en el desarrollo social de los estudiantes y promover una mayor conciencia sobre su importancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, V. J. (2023). *Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato*. [Para obtener el título de licenciado en Psicopedagogía]. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Antunes, R. R. (2020). *Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos- padres- nietos*. [Para optar el grado de Doctor en ciencias de la educación]. Universidad Ramon Llull, Barcelona, España.
- Canessa, C. A., & Lembcke, A. M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *UNIFE*, 112.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Short Communications*, 87.
- Espinoza, M. B. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa "Iberoamericano"*. [Por optar el título de licenciada en psicología educativa, orientación vocacional y familiar]. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Espinoza, Q. M. (2021). *Desarrollo Emocional y Social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, Durante el año escolar 2018*. [Para optar el título profesional de licenciada en Educación Nivel Primaria Especialidad: Educación Primaria y problemas de aprendizaje]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Estupiñán, P. L. (2022). *Influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria*. [Para optar el grado de doctor en ciencias de la educación]. Universidad Cuauhtemoc vanguardia y excelencia, Mexico.

- Flores, D. I. (2018). *Estilo de crianza Parental y habilidades sociales en estudiantes*. [para optar el Título Profesional de Licenciado en psicología]. Universidad de San Ignacio la Oyola, Lima.
- Flores, M. E., Garcia, T. M., Calsina, P. W., & Yapuchura, S. A. (Julio de 2016). Las habilidades sociales y La comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comunicación*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=Existen%20tres%20tipos%20de%20elementos,tono%2C%20velocidad%2C%20etc.
- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., & Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55 - 74.
- Henao , G., & Garcia, M. (Diciembre de 2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, págs. 5-6.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México D. F., México.: Mc. Graw Hill.
- Isaza, V. L. (23 de Junio de 2012). El contexto Familiar: Un Factor Determinante en el Desarrollo Social de los Niños y las Niñas.
- Jiménez, T. M. (2016). *El juego en el desarrollo social en niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín de infantes "raquel verdesoto"-quito*. [Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación]. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Kostelnik, M., Whiren, A. P., Soderman, A., & Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. DELMAR CENGAGE LEARNING.

- Llive, M. D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús*. [Por optar el título de Psicólogo Infantil y Psicorrehabilitador]. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Machargo, J. S. (2005). *Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Canarias.
- Mamani, A. F. (2019). *Estilos parentales y desajuste del comportamiento psicosocial*. [Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias, con mención en Psicología Jurídico Forense]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Morocho, I. E., & Orbegoso, V. J. (2016). *Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes*. [Para optar el título de Licenciado en Psicología]. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Navarrete, A. P. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Para Optar al Grado de Magister en Familia mención en intervención familiar]. Univesida del Bio Bio, Chiclan, Chile.
- Palomino, C. J. (2019). *Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019*. [Licenciada en educación primaria]. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Rafael, G. R., & Castañeda, B. S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología]. Universidad Continental, Lima, Perú.
- Richaud, M. C., Mestre, M. V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., & Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 419 - 431.
- Sanchez, R. J. (2023). *Estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar*,

2022. [Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Santos, P. H. (2018). *La dramatización en el desarrollo social de los niños del nivel preescolar*. [para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial]. Universidad Nacional de Tumbes, Sullana, Perú.
- Sarmiento, E. F. (2019). *Desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 824 futura generación – Huánuco, 2019*. [Bachiller en Educación]. Universidad Católica de los angeles de Chimbote, Huanuco.
- Sarmiento, E. F. (2021). *Desarrollo social en los niños y niñas de 5 años*. [trabajo de investigación para optar el grado academico de bachiller en educación]. Universidad Catolica de los Angeles Chimbote, Lima.
- Suárez, M. J. (2022). *El trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuvi, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga*. [Licenciada en Ciencias de Educación Básica]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). *ESCALE*. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Yupanqui, A. S. (2019). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E. N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018*. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

ANEXO 1

a) Matriz de Consistencia

Estilo paternal en el desarrollo social de los estudiantes de la institución educativa N°50491 Ccatca Quispicanchi Cusco 2023

PROBLEMAS	OBEJTIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el estilo paternal en el desarrollo social de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona el estilo paternal en la habilidad para relacionarse de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco? • ¿Cómo se relaciona el estilo paternal en la autoafirmación de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación del estilo paternal en el desarrollo social de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar cómo se relaciona el estilo paternal en la habilidad para relacionarse de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco. ▪ Determinar cómo se relaciona el estilo paternal en la autoafirmación de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco. ▪ Determinar cómo se relaciona el estilo paternal en 	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El estilo paternal se relaciona significativamente en el desarrollo social de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estilo paternal se relaciona significativamente en la habilidad para relacionarse de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco. • El estilo paternal se relaciona significativamente en la autoafirmación de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco. • El estilo paternal se relaciona significativamente en la expresión de emociones de los estudiantes 	<p>V1</p> <p>ESTILO PATERNAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Democrático - Autoritarios - Permisivos o indulgentes. - Negligentes e indiferentes. <p>V2</p> <p>DESARROLLO SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para relacionarse - Autoafirmación - Expresión de emociones 	<p>ÁMBITO DE ESTUDIO</p> <p>Centro poblado de Kcauri, Distrito de Ccatca, Provincia de Quispicanchi, Departamento cusco.</p> <p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental-correlacional.</p>

<p>50491 Ccatca Quispicanchi Cusco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona el estilo paternal en la expresión de emociones de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco? 	<p>la expresión de emociones de los estudiantes de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.</p>	<p>de la IE N° 50491 Ccatca Quispicanchi Cusco.</p>		<p>TIPO Básico – Sustantivo. X → Y</p>
--	--	---	--	---

ANEXO 2

Instrumento de investigación

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Escuela Profesional de Educación

Encuesta dirigida a los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°50491

Ccatca Quispicanchi Cusco 2023

N°	ITMS	BAJO	MEDIO	ALTO
V1	ESTILO PATERNAL			
	DIMENSIÓN: Estilo paternal democrático			
1	¿Tus padres te dejan que hagas solo(a) las cosas?			
2	¿Tus padres demuestran su cariño con besos y abrazos?			
3	¿Tus padres conversan contigo cuando te portas mal?			
4	¿Tus padres ponen normas claras y razonables?			
	DIMENSIÓN: Estilo paternal autoritario			
5	¿Tus padres establecen reglas estrictas?			
6	¿Tus padres se preocupan por tus necesidades?			
7	¿Tus padres conduce la mala conducta hacia una actividad más adecuada?			
8	¿Tus papas te pegan para corregir tus malos actos?			
	DIMENSIÓN: Estilo paternal permisivos o indulgentes			
9	¿Tus padres te premian cuando cumples con lo que te piden?			
10	¿Tus padres cumplen con todos tus caprichos?			
11	¿Tus padres te exigen total obediencia en todo lo que dicen?			
12	¿Tus padres toman decisiones o decide por ti?			
	DIMENSIÓN: Estilo paternal Negligentes o indiferentes			
13	¿tus padres siempre son indiferentes a tus necesidades?			
14	¿tus padres son distante y poco cariñosos contigo?			
15	¿tus padres te ponen normas?			
16	¿Tus padres se comunican contigo?			

Instrumento de investigación
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Escuela Profesional de Educación

Encuesta dirigida a los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°50491
 Ccatca Quispicanchi Cusco 2023

v2	DESARROLLO SOCIAL	BAJO	MEDIO	ALTO
	DIMENSIÓN: Habilidad para relacionarse			
01	¿Te relacionas con tus compañeros?			
02	¿Eres colaboras o apoyas con tus compañeros?			
03	¿Obedeces los que te indica la profesora?			
04	¿Compartes tus materiales de trabajo a tus compañeros?			
05	¿Participas activamente en los juegos?			
	DIMENSIÓN: Autoafirmación			
06	¿Expresas tus deseos?			
07	¿Participas activamente en el aula?			
08	¿Dices tus molestias cuando algo no te gusta?			
09	¿Te interesan aprender cosas nuevas?			
10	¿Inicias conversación con tus compañeros?			
	DIMENSIÓN: Expresión de emociones			
11	¿Te llevas bien con tus compañeros?			
12	¿Expresas tus emociones?			
13	¿Eres solidario con tus compañeros?			
14	¿Apoyas o ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?			
15	¿Respetas las opiniones de los demás?			

ANEXO 3

Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: ESTILO PATERNAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50491 CCATCA QUISPICANCHI CUSCO - 2023

Instrumento:

1) Cuestionario de ESTILO PATERNAL.

Investigadoras: • Bach. Gutiérrez Calero Maribel
• Bach. Quispe Huallpa Flor Yessenia

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Gutiérrez Delgado Adas
Ocupación: Docente - Filial UNSAAC CANAS
Condición: Contratado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

Post firma: M.g. Adas Gutiérrez Delgado

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma : Ma. Adous Gutierrez Delgado

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: ESTILO PATERNAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50491 CCATCA QUISPICANCHI CUSCO - 2023

Instrumento:

2) Cuestionario de DESARROLLO SOCIAL.

Investigadoras: • Bach. Gutiérrez Calero Maribel
• Bach. Quispe Huallpa Flor Yessenia

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Gutiérrez Delgado Adas
Ocupación: Docente Filial UNSAAC - CANAS
Condición: contratado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma: Mg. Adas Gutiérrez Delgado

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 83 %

Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

Post firma : Mg. Adas Gutierrez Delgado

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: ESTILO PATERNAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50491 CCATCA QUISPICANCHI CUSCO - 2023

Instrumento:

1) Cuestionario de ESTILO PATERNAL.

Investigadoras: • Bach. Gutiérrez Calero Maribel
• Bach. Quispe Huallpa Flor Yessenia

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Banda Choquenaira Ronald
Ocupación: Docente UNSAAE Filial Canas,
Condición: Contratado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

Post firma: Ronald Banda Choquenaira

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación X

Debe corregirse



 Firma

Post firma Ronald Banda Choquenaira

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: ESTILO PATERNAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50491 CCATCA QUISPICANCHI CUSCO - 2023

Instrumento:

2) Cuestionario de DESARROLLO SOCIAL.

Investigadoras: • Bach. Gutiérrez Calero Maribel
• Bach. Quispe Huallpa Flor Yessenia

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Banda Choquenaira Ronald
Ocupación: Docente UNSAAC Filial Canas
Condición: Contratado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

NINGUNA

5. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

NINGUNA

6. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

NINGUNA

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

Post firma: Ronald Banda Choquenaira

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 83 %

Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

Post firma Ronald Banda Chequenaira

ANEXO 4

Constancia de aplicación del instrumento



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DEL QUISPICANCHI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
"JOSE MARIA ARGUEDAS" - KCAURI
C.M.INIC:0647594, C.M.PRIM:0409664, C.M.SEC:0933721



4
2

CONSTANCIA

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50491 CCATCA. QUISPICANCHI.
CUSCO

QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR QUE, las Bachilleres. **Gutiérrez Calero Maribel** y Bachiller. **Quispe Huallpa Flor Yessenia**, han aplicado el instrumento de investigación el 29 de diciembre del año en curso; trabajo de investigación realizado para alcanzar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA cuyo título es **ESTILO PATERNAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50491 CCATCA QUISPICANCHI CUSCO – 2023.**

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

Ccatca, 10 enero del 2024.

MINISTERIO DE EDUCACION
I.E.I. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
Virginia Cerillo Puma
Mg. Virginia Cerillo Puma
DIRECTORA

ANEXO 5

Galería Fotográfica



Imagen 1: Investigadoras en la entrada de la Institución Educativa N°50491 José María Arguedas.



Imagen 2: Investigadoras con la directora de la Institución Educativa N°50491 José María Arguedas.



Imagen 3: Investigadoras con las docentes de aula del 1er grado de primaria.



Imagen 4: Investigadoras aplicando el instrumento de investigación en el aula 1er grado sección “A”.



Imagen 5: Investigadoras dando la bienvenida y explicación previa sobre el cuestionario.



Imagen 6: Investigadoras aplicando el cuestionario de investigación en el aula 1er grado sección "B".

ANEXO 6

Data

N°	Estilo parental																Desarrollo social															
	Democrático				Autoritarios				Permisivos o indulgentes				Negligentes o indiferentes				Habilidad para relacionarse					Autoafirmación					Expresión de emociones					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	
1	2	2	1	0	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2			
2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	2	0	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	1	0	2	2	0	2	0	2	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2		
4	1	2	2	0	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2		
5	2	2	0	2	2	2	2	0	0	1	2	1	0	0	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2		
7	2	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1		
8	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
9	2	2	2	0	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
10	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0		
11	0	1	0	2	2	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	0	2	0	1	2	0	2	0	2	1	2	0	
12	0	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	2	0	2	0	1	1	2	0	2	0	1	2	0	2	2	2	0	2	2		
13	2	2	1	2	2	2	0	1	2	0	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2		
14	1	0	1	2	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	2	1	0	2		
15	0	1	0	0	0	2	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	2	1	0	2	
16	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
17	0	2	1	2	1	2	1	0	2	0	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1	2	
18	1	2	0	2	1	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	
19	0	1	2	1	2	0	0	0	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	
20	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
21	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	1	2	2	
22	0	0	2	0	0	2	1	0	2	2	0	1	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2		
23	1	2	2	2	0	2	2	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	
24	0	1	2	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	0	
25	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	0	0	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	
26	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	
27	1	2	1	0	0	1	2	1	2	0	1	1	2	2	0	1	0	1	2	1	2	0	2	2	2	0	0	0	1	1	0	
28	1	2	0	0	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	
29	1	2	1	0	2	2	2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	1	1	0	1	2	
30	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	
31	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	2	1	1	0	1	1	2	
32	2	2	2	1	1	2	1	0	2	1	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	
33	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1		
34	2	1	0	2	0	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	1	0	2	0	0	2	2	1	2	0	0	1	0	0	2		
35	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2		
36	0	2	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	
37	1	0	1	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1		
38	1	2	0	0	0	2	2	1	0	0	2	2	2	0	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0		
39	2	1	2	1	0	1	2	2	2	1	0	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	1	1	2	2	
40	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	2	1	2	0	1	2	0	0	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	
41	0	2	0	0	2	2	1	2	2	0	2	1	2	0	2	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	0	2		
42	1	2	1	0	0	2	0	0	0	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
43	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	0	
44	2	2	2	0	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	2