UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

SATISFACCIÓN MARITAL Y COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE WANCHAQ-CUSCO, 2024

PRESENTADO POR:

Br. GABRIELA ADRIANA HUAMAN ACUÑA

Br. JACKELIN SALLO QUISPE

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESORA:

Mgt. ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA

CUSCO-PERÚ
2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: "Satisfacción Marital y Competencias Parentales Percibidas en Padres de Familia de una Institución Educativa del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2024"

Presentado por: Bach. Huaman Auiña Gabriela Adriana DNI N° 72131499 y
presentado por: Bach. Sallo Quispe Jackelin DNI N°: 74618303
Para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Psicología

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4 **%.**

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 07 de abril de 20 25

Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera
C. Ps. P. 22781

Firma

Post firma Eliana Magda Ibarra Cabrera

Nro. de DNI 45869512

ORCID del Asesor 0000-0001-9463-1206

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:446594324

Huaman Acuña, Gabriela Adriana Sallo Quispe, Jac...

Satisfacción Marital y Competencias Parentales Percibidas en Padres de Familia de una Institución E

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:446594324

Fecha de entrega
7 abr 2025, 12:34 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
7 abr 2025, 12:43 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
tesis_final_finaal Adriana Jackelin.pdf

Tamaño de archivo
7.3 MB

179 Páginas

37.541 Palabras

205.037 Caracteres

4% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 20 words)

Top Sources

4% Internet sources
0% Publications
3% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

Hidden Text
14 suspect characters on 5 pages
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

A mi familia, amigas y a mi compañera de tesis, Jacki, por haberme prestado su apoyo durante todo este proceso.

Gabriela Adriana

Con profunda fe a Dios.

A mis queridos padres, Juan y Bernardina, por su amor y constante sacrificio. A mis hermanas, sus palabras de ánimo y comprensión me ayudan a persistir en mis metas. A mis sobrinos, quienes con su alegría y amor incondicional me han acompañado en este proceso. A Adriana, porque juntas enfrentamos desafíos y compartimos aprendizajes que enriquecieron esta experiencia.

Jackelin

Agradecimientos

A nuestra universidad y a sus docentes por los conocimientos impartidos durante nuestra formación profesional

A nuestra asesora quien nos guio a través de este proyecto.

Al equipo directivo, administrativo y plano docente de la institución, en especial a la Dir. Yackeline Molina y al Prof. Jorge Dueñas quienes nos recibieron con aprecio y nos apoyaron ampliamente ofreciéndonos todas las facilidades para el acceso y evaluación de la población.

A los magísteres Juan Pablo Ponce, Yashira del Pino, Edward Serrano, Jonathan Aguilar y Fredy Caller quienes participaron como jueces expertos en la validación de los instrumentos de evaluación.

A los padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa donde realizamos este trabajo de investigación, por participar voluntariamente y mostrar interés.

A Melanie por su ayuda.

Presentación

Señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señor Director del Departamento Académico de Filosofía y Psicología, señor Director de la Escuela Profesional de Psicología, conforme a los requisitos del Reglamento académico de grados y títulos, ponemos a vuestra disposición el presente trabajo de investigación intitulado "Satisfacción marital y competencias parentales percibidas en padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024", el cual tiene como fin contribuir al conocimiento científico y brindar información pertinente a la comunidad sobre la satisfacción marital y las competencias parentales.

Esperamos su revisión y aprobación, mostrando desde ya apertura a las observaciones y recomendaciones que se nos pueda brindar.

Las autoras.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo, deductivo y con diseño no experimental de corte transversal.

La población estuvo conformada con total de 1296 padres de familia de los cuales 298 fueron seleccionados a través del muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Satisfacción marital (ESM) y la Escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P) las cuales fueron revisadas por 5 expertos, asimismo se aplicó una encuesta para obtener información sobre los datos sociodemográficos de los participantes.

Por último, a través del análisis estadístico Rho de Spearman, se evidenció que existe una correlación de 0,433 entre las variables independientes, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación directa entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas en padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Palabras claves: Satisfacción marital, Competencias parentales

Abstract

The aim of this research was to determine the relationship between marital satisfaction and perceived parental competencies among parents of an educational institution in the district of Wanchaq-Cusco, 2024. The methodology used was descriptive-correlational with a quantitative, deductive and non-experimental cross-sectional design.

The population consisted of a total of 1296 parents, of which 298 were selected through probabilistic sampling. Data was gathered by using the Marital Satisfaction Scale (ESM) and the Perceived Parental Competence Scale (ECPP-p), which were reviewed by 5 experts, likewise a survey was applied in order to get information on the sociodemographic data of the participants

Finally, through Spearman's Rho statistical analysis, it was found that there is a correlation of 0.433 between the independent variables, as a consequence, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, concluding that there is a direct relationship between marital satisfaction and perceived parental competencies in parents of an educational institution in the district of Wanchaq-Cusco, 2024.

Keywords: Marital satisfaction, Parental competences

Contenido

Dedicatoria ii

Agradecimientos iii

Presentación iv

Resumen v

Abstract vi

Introducción xiv

Planteamiento del Problema 1

1.1 Descripción del Problema 1

1.2 Formulación del problema 8

1.2.1 Problema general 8

1.2.2 Problemas específicos 9

1.3 Objetivos 10

1.3.1 General 10

1.3.2 Específicos 10

1.4 Justificación 11

1.4.1 Valor Social 11

1.4.2 Valor Teórico 12

1.4.3 Valor Metodológico 12

1.4.4 Valor Aplicativo 12

1.5 Viabilidad 13

1.6 Limitaciones 13

CAPÍTULO II

Marco Teórico 14

2.1 Antecedentes del Estudio 14

2.1.1 Internacionales 14

2.1.2 Nacionales 17

2.2 Bases Teórico-Científicas 23

2.2.1 Satisfacción Marital 23

2.2.2 Competencias Parentales Percibidas 37

2.3 Definición de Términos Básicos 53

2.3.1 Satisfacción 53

2.3.2 Marital 53

2.3.3 Satisfacción Marital 54

2.3.4 Parentalidad 54

2.3.5 Competencias Parentales Percibidas 54

3 CAPITULO III

Hipótesis y Variables 55

3.1 Hipótesis 55

3.1.1 Hipótesis Generales 55

3.1.2 Hipótesis Específicas 55

3.2 Variables 57

3.2.1 Operacionalización de Variables 58

CAPÍTULO IV

Metodología 59

4.1 Tipo de Investigación 59

4.2 Diseño de Investigación 59

4.3 Enfoque de Investigación 60

4.4 Población y muestra 60

4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 65

4.8 Matriz de Consistencia 74

Tabla 10 *Matriz de consistencia* 74

CAPÍTULO V

Resultados 77

5.1 Descripción sociodemográfica de la Investigación 77

5.2 Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio 79

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio 81

5.3.1. Prueba de Normalidad 81

5.3.2. Prueba de hipótesis general: Relación entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. 82

5.3.3. Prueba de hipótesis específica 1: Existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq- Cusco, 2024. 84

5.3.4. Prueba de hipótesis especifica 2: Existen diferencias en los niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. 86

5.3.5. Prueba de hipótesis específica 3: Relación entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. 88

5.3.6. Prueba de hipótesis específica 4: Relación entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. 90

5.3.7. Prueba de hipótesis específica 5: Relación entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. 91

CAPÍTULO VI

Discusión 94

CAPITULO VII

Conclusiones y Recomendaciones 107

6.1. Conclusiones 107

6.2. Recomendaciones 109

Referencias 111

Lista de Tablas

Tabla 1 *Operacionalización de las variables* 58

Tabla 2 *Juicio de expertos para la Escala de satisfacción marital.* 66

Tabla 3 *Escala valorativa para la validez de la Escala de satisfacción marital* 67

Tabla 4 *Coeficiente alfa de Cronbach para la Escala de satisfacción marital* 68

Tabla 5 *Rangos de interpretación del coeficiente de confiabilidad* 68

Tabla 6 *Juicio de expertos para la Escala de competencia parental percibida versión padres* 70

Tabla 7 *Escala valorativa para la validez de la escala de competencia parental percibida versión padres* 71

Tabla 8 *Coeficiente alfa de Cronbach para la Escala de competencia parental percibida versión padres* 71

Tabla 9 *Rangos para la interpretación del coeficiente de confiabilidad* 72

Tabla 10 *Matriz de consistencia* 74

Tabla 11 Niveles de Satisfacción marital 79

Tabla 12 *Niveles de Satisfacción marital por dimensiones* 79

Tabla 13 *Niveles de Competencias parentales percibidas* 80

Tabla 14 *Niveles de competencias parentales percibidas por dimensiones* 80

Tabla 15 *Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables* 82

Tabla 16 Prueba de correlación entre las variables satisfacción marital y competencias parentales percibidas 82

Tabla 17 *Satisfaccion marital según edad* 84

Tabla 18 *Satisfaccion marital según estado civil* 84

Tabla 19 Satisfacción marital según sexo 85

Tabla 20 *Competencias parentales percibidas según edad* 86

Tabla 21 *Competencias parentales percibidas según estado civil* 87

Tabla 22 *Competencias parentales percibidas según sexo* 87

Tabla 23 *Prueba de correlación entre las variables satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal* 88

Tabla 24 *Prueba de correlación entre las variables satisfacción marital y la dimensión Implicación escolar integrada* 90

Tabla 25 *Prueba de correlación entre las variables satisfacción marital y la dimensión Orientación y ocio compartido* 91

Lista de Figuras

Figura 1 *Esquema de diseño correlacional* 59

Figura 2 *Distribución de la muestra por sexo* 77

Figura 3 *Distribución de la muestra según el estado civil* 78

Figura 4 *Distribución de la muestra por edad* 78

Figura 5 Diagrama de dispersión para las variables satisfacción marital y competencias parentales percibidas 83

Figura 6 Diagrama de dispersión para la Satisfacción marital y la Asunción de rol y dedicación personal 89

Figura 7 *Diagrama de dispersión para Satisfacción marital e Implicación escolar integrada* 91

Figura 8 *Diagrama de dispersión para Satisfacción marital y Orientación y ocio compartido* 92

Introducción

El presente proyecto de investigación titulado: “Satisfacción marital y competencias parentales percibidas en padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024” tiene como principal objetivo determinar cuál es la relación que existe entre las variables satisfacción marital y competencias parentales percibidas en padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024; asimismo se busca describir las dimensiones de satisfacción marital , detallar los niveles de competencia parental percibida por dimensiones y finalmente encontrar la relación entre la satisfacción marital y las tres dimensiones de las competencias parentales percibidas.

El proyecto de investigación se realiza según el Reglamento de grados y títulos de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC, el mismo que contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I: se presenta la descripción de la problemática de estudio, se formulan preguntas proyectando una serie de objetivos y se justifica la investigación, además se presenta la viabilidad, limitación y delimitación de la investigación.

Capítulo II: se desarrolla el marco teórico el cual incluye investigaciones previas hechas a nivel internacional, nacional y local, así como también las bases teóricas científicas que ayudan a sustentar este estudio.

Capítulo III: se plantean las hipótesis y se detalla la operacionalización de las variables.

Capítulo IV: se describe la metodología empleada en este estudio, considerando el enfoque, tipo, diseño, método y técnica. Se muestra la población de estudio y la muestra que

se utilizará, así como sus características, criterios de inclusión y exclusión, para continuar con las técnicas de recolección de datos y la matriz.

Capítulo V: se exponen los resultados a nivel descriptivo e inferencial obtenidos en el presente estudio.

Capítulo VI: en este capítulo se describen la discusión de resultados considerando los antecedentes y las teorías.

Capítulo VII: abarca las conclusiones a las cuales se llegaron en función de los resultados hallados y se precisan las recomendaciones.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

La relación de pareja es esencial en la formación de una nueva familia, pues la unión de sus miembros dará lugar a la creación de un sistema independiente de las familias de origen. La adición de los hijos ampliará este nuevo sistema generando una transición donde la pareja tendrá que reorganizarse y adaptarse a las demandas que implica la crianza; ahora bien, la pareja al igual que cualquier otro sistema enfrentará diversos cambios y conflictos a largo de su ciclo vital, los mismos que si no son abordados oportunamente podrían interferir en la satisfacción marital que uno o ambos integrantes sientan.

Cuando hablamos de satisfacción marital nos referimos a la valoración individual que una persona hace tanto sobre las características de su compañero como sobre los aspectos específicos de su vida en pareja (Pick & Andrade, 1988), cabe resaltar que la satisfacción marital no necesariamente representa la realidad de la dinámica en la diada sino la percepción subjetiva que sus miembros tienen hacia ella.

En ese sentido, el estudio de la satisfacción marital como variable dentro de las dinámicas conyugales y familiares es reciente, pues antiguamente los sentimientos o percepciones que las personas pudieran tener pasaban a segundo plano dándole mayor importancia a la estabilidad y preservación de la familia, de forma que los cónyuges se veían limitados de poder exteriorizar la satisfacción o insatisfacción que pudieran estar sintiendo, esto más que todo debido a la gran influencia que ejercían las normas sociales y religiosas.

A la actualidad esto ha ido cambiando progresivamente, viéndose que ahora priman valores de libertad, individualidad y hedonismo entre los cónyuges, como muestra de

ello se observa que se han producido cambios en la elección de la pareja, en la sexualidad o en el valor que se le daba a la iglesia y al estado, todo ello sin duda alguna ha alterado la forma en que las parejas se configuran e interactúan entre sí; por esto, resulta imprescindible estudiar la satisfacción marital en el contexto moderno en el que estamos viviendo, además, aunque a primera vista pareciera que los cambios anteriormente descritos han sido provechosos, se ve que algunos problemas como las infidelidades, menor compromiso o la inadecuada repartición de deberes han ido incrementándose, generando así una menor satisfacción entre las parejas.

En el Perú, esta realidad se observa a diario y se refleja en las estadísticas; por ejemplo, anteriormente las parejas se sentían presionadas por la sociedad para contraer un matrimonio religioso, ahora la sociedad ha aceptado la legitimidad de las parejas convivientes; de hecho, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) informa que en nuestro país hay una disminución en el deseo de formalizar la relación por parte de las personas, es así que al hacer una comparación se halló que al año 1972, la estructura familiar predominante en el Perú eran los matrimonios con un 37,6% mientras que los convivientes eran solo el 14,0%; para el año 2022 esto se revirtió, siendo las parejas en situación de convivencia la estructura familiar mayoritaria con un 26,7% mientras que las parejas en estado civil de casados han disminuido a un 25,7%.

Además, el desligue de convenciones sociales y religiosas ha generado que en caso las personas se sientan inconformes en su relación, puedan tomar acciones sin temor a ser juzgadas, antiguamente predominaba la idea de que el “matrimonio es para toda la vida” o “el divorcio es un pecado” por lo que aun cuando las personas estuvieran poco satisfechas optaban por tolerarlo en silencio, al día de hoy, frente a bajos niveles de satisfacción algunas personas recurren a medidas más radicales como el divorcio o las separaciones.

Es así que en el año 2022 la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos reportó un aumento del 77,35% en los divorcios inscritos en el 2021 a comparación de los registrados en el 2020 (SUNARP, 2022); la idea del divorcio o la separación parece estar tan diseminada en la mentalidad de los peruanos que el 50% de ellos al ser encuestados respondieron que esta era la solución más fácil ante la inconformidad en la relación (Universidad Católica San Pablo, 2022), además una de las principales causas halladas fue la infidelidad donde un 60% de pacientes que asistían a consulta reportaron que esta les generaba gran malestar psicológico (EsSalud, 2022).

Estas tendencias ponen en evidencia, por un lado, que la pareja ha experimentado un sinnúmero de cambios significativos a través del tiempo y por otro lado, que pese a esos cambios las parejas aún exhiben indicadores de malestar en su relación. Cabe resaltar que la relación de pareja es uno de los subsistemas que configuran el sistema familiar por lo que alguna alteración en esta podría ser percibida por toda la familia en conjunto, especialmente en los hijos quienes al estar aún en un proceso de desarrollo requerirán que sus padres tengan las aptitudes y cualidades adecuadas para educarlos (Barudy & Dantagnan, 2005); de ahí que a lo largo de los últimos años, a nivel nacional, se han ido implementando programas de salud mental enfocados en promover la crianza sensible y positiva en la familia, sin embargo dichos programas no han llegado a todos los hogares y todavía persisten los casos donde los padres no han desarrollado las competencias parentales adecuadas.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (2022) reporta que tres de cada cuatro niños entre 2 y 4 años (aproximadamente 300 millones) han sido víctimas de castigo corporal o violencia psicológica por parte de sus padres o cuidadores, de modo similar, a nivel nacional la Fundación Baltazar y Nicolás (2023) halló que los padres presentan problemas en sus prácticas parentales: el 15,3% de los encuestados manifestaron sentirse

solos al momento de ejercer la tarea parental, el 14% carecía de prácticas de afecto y cercanía hacia sus hijos, 63,9% ejercían prácticas disciplinarias incongruentes y un 23,8% había violentado física y/o psicológicamente a sus hijos.

De igual forma, resulta interesante analizar las estadísticas expuestas por el Ministerio de Justicia y Derechos y Humanos, donde se ve que los adolescentes internados en Centros de diagnóstico y rehabilitación provienen mayoritariamente de familias con padres separados (45%), en tanto que 14% de ellos vienen de familias con padres convivientes, 7% de padres viudos y 1% de padres divorciados (MINJUSDH, 2020).

En el contexto local, la Institución Educativa de gestión pública en la que se lleva a cabo la presente investigación está ubicada en el distrito de Wanchaq y pertenece al consorcio de centros educativos católicos del Cusco, razón por la cual desde el área de pastoral suelen impulsarse actividades como los retiros espirituales o la renovación de votos matrimoniales para los padres, sumado a ello, se organiza con cierta frecuencia diversas actividades deportivas y lúdicas donde se fomenta la participación de toda la familia además de programar las ya conocidas escuelas de padres.

A un inicio las investigadoras consideraron que tales actividades impulsadas por la institución colaborarían de algún modo a que padres y madres tengan mejores resultados en sus familias; no obstante tras una observación más minuciosa y después de realizar entrevistas a padres y personal de la institución se advierte que los padres de dicho colegio presentan numerosos problemas a nivel conyugal y parental, esto coincide con lo reportado por Choque (2020) quien al evaluar el funcionamiento familiar de los estudiantes del 2do de secundaria de esta Institución halló que sólo un 15,2% provenía de una familia funcional.

A través de la interacción con los padres de familia y las entrevistas realizadas con ellos, se pudo entrever la existencia de tensiones que generaban malestar entre las parejas,

quienes percibían que su relación se caracterizaba por la rutina, la falta de comunicación, el conflicto y la inseguridad entre otras cosas. Algunas mujeres describieron a sus parejas como indiferentes pues que estos preferían pasar tiempo en el celular o viendo TV en lugar de pasar tiempo con ellas, además que rara vez realizaban cumplidos o expresaban su afecto; dicha falta de cercanía emocional, así como el desinterés provocaban dificultades al momento de comunicarse, viéndose que en muchos casos los cónyuges no sabían cómo decirles a sus parejas que se sentían incomodos o insatisfechos con algunas actitudes que estos tenían. Por el contrario, ciertos varones indicaron que se sentían inconformes con la manera de reaccionar de sus esposas describiéndolas como gritonas e irritables "*cuando pasa algo en la casa que no le gusta a ella se pone a gritar y se pasa así todo el día, es insoportable*".

Asimismo, otros cónyuges manifestaron sentir angustia y temor a la infidelidad pues en el pasado ya se habían presentado casos de engaño, además que actitudes como el llegar tarde a casa, ser receloso (a) con el celular o demasiado coqueto (a) en fiestas levantaban sospechas. Añadiendo a ello, se halló también que la intromisión de familiares, amistades y otras personas en la relación generaba discordias pues, aunque muchas veces los consejos o críticas provenientes de personas ajenas eran bien intencionados, los cónyuges percibían que la opinión de otros se imponía por sobre la de ellos lo que menoscababa su autoridad y autonomía.

Por otra parte, a nivel doméstico muchas personas reportaron que sus parejas eran muy desordenadas, no realizaban la limpieza en la casa, y dejaban sus ropas tiradas por doquier, los utensilios que usaban los dejaban sucios y en general su forma de organizarse era deficiente.

Todas estas situaciones provocaban un ambiente de descontento e incomodidad entre los miembros de la relación. De manera similar, en lo que concierne a la educación de sus

hijos, muchas personas reportaron la presencia de dificultades viéndose que la mayoría eran incapaces de establecer un vínculo de cercanía con sus hijos, no sabían cómo establecer reglas o no acompañaban a sus hijos en las diversas actividades escolares y cotidianas.

En ese sentido se observó que cuando los padres eran citados por el área de tutoría para conversar con el docente encargado sobre el progreso académico y conducta de sus hijos, muchos de ellos no asistían o lo hacían de manera esporádica. Al preguntarles el porqué de esta dejadez, revelaron que sus extenuantes jornadas laborales provocaban que lleguen tarde a casa y no tenían fuerzas ni tiempo suficiente para ayudar a sus hijos, o caso contrario si contaban con tiempo no entendían las consignas del docente. En esa misma línea, los padres atribuyeron a la falta de tiempo el hecho de que no realizaran actividades recreativas con sus hijos mencionando que, aunque les gustaría pasar el rato con sus hijos, haciendo cosas divertidas como salir al parque, al cine o a comer algo rico no podían hacerlo debido a sus actividades laborales, no obstante, otros indicaron que la falta de medios económicos era lo que limitaba los momentos de ocio en la familia.

Por otro lado, algunas madres indicaron que no sabían cómo aconsejar u orientar a sus hijos porque estos no conversaban ni confiaban en ellas, relataban que por más que intentaban acercarse a sus hijos estos eran distantes y muy reservados, razón por la cual algunas se sentían muy inseguras al educar a sus hijos evitando en ocasiones el poner límites o establecer reglas "*no sé si estoy haciendo bien al educar de esta forma a mi hija, a veces siento que está mal llamarle la atención porque después ella comienza a renegar o se encierra en su cuarto y luego no quiere hablarme*".

Tales dificultades al momento de criar abrumaban a los padres lo mismos que indicaron sentirse sobrepasados por las demandas que implica ocuparse de sus hijos además

que en ocasiones se sentían solos al afrontar esta tarea pues el otro padre o madre era desinteresado (a).

Estos datos se corroboraron al realizar una entrevista con el equipo de tutoría del plantel quienes señalaron que en la institución prevalecen bajos niveles de satisfacción con la pareja, además de patrones de mala crianza y ausencia de aptitudes parentales óptimas, de igual modo, la directora y la psicóloga manifestaron su interés de que se realicen investigaciones en la Institución Educativa puesto que de este modo se ayudaría a abordar una de las tantas problemáticas que podrían estar ocurriendo en esta comunidad educativa, como dato adicional para el 2024 la institución cuenta con 1296 padres de familia que se encuentran en una relación de pareja (casado o convivientes).

Finalmente, vale la pena señalar que la elección de los padres de familia de esta Institución Educativa como población de interés, responde a la necesidad de: primero, comprender la percepción que ellos tienen sobre su rol conyugal y parental, lo cual resulta importante dado que actualmente, en nuestro medio, la mayoría de investigaciones referidas a los sistemas y dinámicas familiares se han hecho únicamente desde la perspectiva de los hijos, limitando que se pueda hacer una valoración integral de la problemática, de modo que la visibilización de las necesidades de los padres y madres resultará enriquecedor a nivel social para el desarrollo de acciones que beneficien a la población; y segundo, si bien el estudio de las parejas y la paternidad no es nuevo, contando con investigaciones que han enriquecido el bagaje científico de esta temática, aún resulta necesario e importante contar con estudios en un tiempo específico acordes al contexto nacional y local, pues la familia es un sistema cambiante e influenciado por las condiciones socioculturales y temporales en las que se desarrolla.

Asimismo, el interés por investigar estas variables y la posible relación entre ellas, además de partir de la observación de la realidad, surge como respuesta a la falta de referencias bibliográficas en nuestro contexto. Al hacer una revisión de la literatura queda demostrado el impacto que tienen los padres en el desarrollo intelectual, social y afectivo de sus hijos, esta problemática ha sido abordada a nivel internacional y nacional; es más, en nuestro ámbito abundan las investigaciones que evidencian la relación entre una mala crianza y la aparición de problemas emocionales y conductuales en los hijos. No obstante; aún existe la necesidad de abordar la génesis de este problema, de comprender los posibles factores que podrían estar relacionados con los modos de crianza que imparten los padres en nuestra sociedad para luego centrarse en las posibles soluciones si se da el caso de una mala praxis.

A propósito del análisis estadístico y empírico descrito en líneas anteriores se podría considerar que las personas presentan problemas en la forma de relacionarse con sus parejas y en el modo de criar a sus hijos por ende la presente investigación tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre la satisfacción marital y las competencias parentales percibidas en padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 *Problema general*

¿Cuál es la relación entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?

1.2.2 *Problemas específicos*

- ¿Cuáles son los niveles de satisfacción marital de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?

- ¿Cuáles son los niveles de competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?

- ¿Existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?

- ¿Existen diferencias en niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 *General*

Determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

1.3.2 *Específicos*

- Describir los niveles de satisfacción marital de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq- Cusco, 2024.
- Detallar los niveles de competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.
- Establecer si existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.
- Establecer si existen diferencias en los niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.
- Determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

- Determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

- Determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

1.4 Justificación

El presente estudio proporcionará información sobre la relación entre satisfacción marital y las competencias parentales percibidas en padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, en el año 2024. Esto resulta relevante porque en nuestro contexto existe una ausencia de investigaciones que aborden ambas variables, esta investigación es importante porque a través de la observación, entrevistas y encuestas realizadas con la población de interés, se detectaron indicadores que sugieren la presencia de dificultades tanto en las relaciones maritales como en las competencias parentales, de igual manera, los resultados obtenidos en este estudio permitirán realizar una valoración sobre el estado en que se encuentran los padres de dicha institución educativa con respecto a la satisfacción marital y a las competencias parentales; en base a ello se podrá proponer a futuro un programa de intervención con el fin de abordar de mejor manera las necesidades de la población.

1.4.1 *Valor Social*

Los resultados de la investigación brindarán información sobre las características de los padres de familia de la institución, esto cobra importancia pues servirá de base para encaminar actividades dirigidas a los padres quienes serán los primeros beneficiados tanto en

su vida conyugal como en su función parental; por otro lado, los hijos (alumnos de la institución educativa) también serán beneficiados indirectamente puesto que forman parte del mismo sistema familiar.

1.4.2 *Valor Teórico*

El presente estudio cobra relevancia dado que la correlación de las variables satisfacción marital y competencias parentales aplacará el vacío teórico de investigaciones sobre este tema a nivel nacional y local, puesto que en la actualidad muchas investigaciones tienen mayor interés en estudiar las consecuencias que conlleva una crianza deficiente en los hijos sin embargo no se abordan los factores que pudieran estar interviniendo para que los padres presenten estas carencias o deficiencias, de este modo se sentará un antecedente para futuros estudios.

1.4.3 *Valor Metodológico*

El valor metodológico de la investigación yace en la actualización que se hará al revisar los instrumentos de medición por medio de un juicio de expertos y un piloto, de manera que se obtenga valores de validez de contenido y confiabilidad aceptables; además cabe resaltar que el presente estudio se ciñe de manera estricta a técnicas de investigación validadas, las mismas que aportarán rigurosidad científica.

1.4.4 *Valor Aplicativo*

Este estudio es pertinente desde un nivel aplicativo ya que brindará información a la Institución Educativa sobre la satisfacción marital en los padres de familia y la relación que estas tienen en el desarrollo de las competencias parentales; paralelamente se podrá generar

una línea base de la problemática a partir de la cual el colegio en cuestión pueda implementar programas, charlas, talleres y capacitaciones en materia de prevención e intervención.

1.5 Viabilidad

La investigación es viable en vista que se dispone de material y registro bibliográfico sobre cada una de las variables estudiadas.

De modo similar se cuenta con el acceso a la población y con los instrumentos que se utilizaran para medir las variables, los cuales son: la Escala de satisfacción marital (ESM) y la Escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P). En lo referente a los recursos económicos las investigadoras serán las responsables de los gastos que surgirán a razón de la presente investigación.

1.6 Limitaciones

Carencia de investigaciones a nivel nacional o local que relacionen las variables satisfacción marital y competencias parentales percibidas. Frente a ello se optó por utilizar investigaciones que usen cualquiera de las dos variables mencionadas en población similar a la del presente estudio.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

Al realizar una revisión exhaustiva de los antecedentes se halló que: a nivel internacional, aunque existen investigaciones que correlacionan variables similares a la del presente estudio, estas no pudieron ser incluidas debido a su antigüedad; por otra parte, en lo referente a antecedentes nacionales y locales, no se encontraron estudios que contengan ambas variables juntas. Por consiguiente, al enfrentarnos a un vacío de información se vio por conveniente utilizar aquellas investigaciones que incluyan por lo menos una de las variables abordadas en población similar.

2.1.1 *Internacionales*

Martínez, Iglesias y Rodríguez (2021) realizaron el estudio "Comparación de competencias parentales en padres y madres con hijos e hijas adolescentes" en la Universidad de Oviedo en España, con el propósito de reconocer si las competencias parentales en padres y madres tienen diferencias, y si estas varían dependiendo del grado de educación, así como la fase en la cual sus hijos adolescentes se encuentren. La muestra constó de un total de 1422 personas, de los cuales 670 eran padres y 752 eran madres, el instrumento psicológico utilizado fue la Escala de competencias parentales emocionales y sociales para progenitores de adolescentes (ECOPES-A). Los resultados evidencian que madres y padres muestran una alta autoestima en términos personales como en el rol parental y habilidades de comunicación. Al separar los datos por género aparecen diferencias pues en las madres se encontraron mayores niveles de comunicación, control y relajación mientras que en los padres se encontró menor imposición y comunicación para el momento de fomentar la

autoestima de sus hijos. Finalmente se describe que a mayor nivel educativo existirá mayor competencia parental.

Astudillo (2021) realizó un trabajo denominado “Satisfacción marital y su asociación con funcionalidad familiar en usuarias de método de planificación familiar hormonal de la UMF N° 220, periodo 2019” en la Universidad Autónoma del Estado de México, el cual tuvo como objetivo general indagar la relación entre satisfacción marital y funcionalidad conyugal. La muestra estuvo conformada por 218 usuarias de método anticonceptivo hormonal de diciembre del 2018 a abril del 2019, para dicha investigación se hizo uso de 2 escalas; la Escala de satisfacción marital (ESM) y la Escala de funcionalidad conyugal (EFC), el estudio fue de corte transversal, analítico y prospectivo. Los resultados indicaron que el 42.2% de las encuestadas tiene un nivel de satisfacción alto, un 51.38% exhibió una satisfacción marital media y un 6.42% presenta satisfacción marital de nivel bajo, además de ello se vio que las casadas presentaban una mayor satisfacción en comparación a las convivientes.

Saldias (2021) a través de su investigación titulada “Competencias parentales de las madres, padres y cuidadores de niños/as entre 8 y 12 años durante la pandemia por COVID-19” en la Universidad de Chile, buscó describir las competencias parentales que tenían madres, padres y cuidadores de niños de 8 a 12 años. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo de tipo no experimental, transversal y descriptivo. Como muestra se tuvo a 624 padres o cuidadores en situación de cuarentena a los que se les administró la Escala de parentalidad positiva (E2P v.2). Los hallazgos evidenciaron que, en relación a la muestra normativa del instrumento las competencias parentales de los padres mostraron una disminución significativa; del mismo modo se halló que las competencias parentales presentaron diferencias según el estado civil de los cuidadores, viendo que el grupo de divorciados ejercía competencias parentales protectoras con menor frecuencia (M = 44.71,

DE = 4.76) a diferencia de aquellos que se encontraban casados que (M = 45.44, DE = 4.09) no mostraron deficiencias en esta área.

Arce y Rodríguez (2020) realizaron la investigación "Competencias parentales en padres de niños que asisten a centros de desarrollo infantil públicos de Cuenca" en la Universidad de Cuenca en Ecuador, donde su objetivo fue describir las competencias parentales empleadas por padres de niños con edades entre 0 a 3 años. El estudio fue de tipo no experimental, transversal, y de alcance descriptivo, trabajándose con una muestra de 130 padres de familia quienes respondieron a la Escala de parentalidad positiva (E2P). Los hallazgos obtenidos revelaron que el 42.3 % de la población poseía competencias parentales óptimas; de entre las cuales las mujeres, personas de mayor edad y mayor ingreso económico mostraron mejores niveles de competencias parentales. Por otra parte, se halló que en el área de competencias formativas y vinculares quienes tuvieron niveles más óptimos fueron las personas profesionales y aquellas que se encontraban viudas o divorciadas; quedando en evidencia la influencia del sexo y estado civil como mediador en el desarrollo de competencias parentales.

Gauna (2020) realizó la investigación titulada "Relación entre los estilos de comunicación y la satisfacción marital en adultos de la ciudad de Paraná" en la Pontificia Universidad Católica de Argentina, la cual fue de tipo descriptivo correlacional. Como objetivo se propuso analizar la correspondencia entre los estilos de comunicación y la satisfacción marital, valiéndose para ello de una muestra compuesta por 80 personas con edades entre 25 y 30 años; y que se encontraban en una relación de pareja no menor a dos años. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario demográfico, el Cuestionario de aserción de la pareja forma A y B (ASPA) y la Escala de satisfacción marital (ESM); hallándose que el 65% se encuentra altamente satisfecho, 25% moderadamente satisfecho y

un 10% tuvo un nivel bajo de satisfacción marital; siendo la dimensión de satisfacción con los aspectos organizacionales y estructurales el que obtuvo un valor más alto (ME=2,57 y DE=0,333) en contraste al factor de satisfacción con aspectos emocionales que evidenció un valor bajo (ME=2,25 y DE=0,473). Finalmente se demostró la presencia de una correlación positiva entre las variables estudiadas.

Antezana y Alfaro (2019) llevaron a cabo la investigación "Adicción a las redes sociales y satisfacción marital: Un estudio correlacional en parejas paceñas" en la universidad La Salle de Bolivia. El fin de tal investigación era el de encontrar en qué nivel se correlacionan la adicción a redes sociales y la satisfacción marital entre cónyuges de La Paz, para ello se contó con la participación de 233 parejas casadas y convivientes con un mínimo de un año de convivencia, en cuanto a la metodología se recurrió al tipo descriptivo correlacional y se hizo uso del Cuestionario de adicción a las redes sociales y la Escala de satisfacción marital. Los resultados encontrados en cada una de las áreas de satisfacción marital mostraron que: el 50.6% de las parejas encuestadas tienen una interacción marital alta, el 53.6% tiene una satisfacción media en relación a los aspectos emocionales y el 54.1% se consideran altamente satisfechas con los aspectos organizacionales y estructurales de su relación. En la satisfacción marital existe 8,6% de la muestra tiene una satisfacción baja, 43,8% tiene una satisfacción media, y 47,2% una satisfacción alta. En cuanto al objetivo general se concluyó que un mayor uso de las redes sociales está relacionado con una menor satisfacción marital.

2.1.2 *Nacionales*

La tesis de Chuquiyauri (2022) denominada "Comunicación y satisfacción marital en parejas del distrito de Huaycán" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima, se realizó con el objetivo de determinar la relación entre comunicación

marital y la satisfacción marital en las pa rejas del distrito de Huaycán. La muestra fue de 100 parejas que tenían de 20 a 60 años de edad y eran pobladores de Huaycán, estos respondieron a la Escala de comunicación marital y a la Escala de satisfacción marital. Se constató que existía una relación entre las variables estudiadas es decir la comunicación en la pareja influye en la conservación de la satisfacción marital. De igual manera se encontró que la mayoría de participantes obtuvieron puntuaciones superiores a la media en cada una de las dimensiones de la satisfacción marital.

En la investigación de Andrade y Lizárraga (2022) titulada "Competencias parentales percibidas: Estudio descriptivo comparativo en padres primerizos y padres con más de un hijo de niños de nivel inicial y primario" de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se empleó una metodología de tipo descriptivo comparativo de corte transversal y no experimental que tuvo como objetivo identificar y hacer una comparación entre las dimensiones de la competencia parental en padres que tienen uno o más de un hijo; en vista de ello se trabajó con 140 padres de familia de niños con edades de 3 a 12 años, quienes respondieron al instrumento psicológico denominado Escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP -P). Los resultados mostraron que el número de hijos y la estructura familiar no eran factores que marcaran diferencias significativas, pues se hallaron resultados similares entre padres primerizos, aquellos con más de un hijo, familias nucleares y otros tipos de familia. No obstante, al tomar en cuenta los factores de gestión educativa y grado de instrucción si se encontraron diferencias significativas observando que aquellos padres con mayor grado académico y cuyos hijos están en colegios privados tienen un mejor desempeño en todas las dimensiones de competencias parentales.

Diaz (2021) realizó su investigación titulada “Competencias parentales y su relación con la conducta y competencia social en padres de niños preescolares” en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en Lima. El objetivo de dicha investigación fue relacionar las competencias parentales, con la conducta y competencia social de niños y niñas pre escolares en Lima Metropolitana, ciñéndose a una metodología de tipo cuantitativo, no experimental y correlacional. Se trabajó con 150 padres y se utilizó la Escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P) y la Escala de evaluación de conducta y competencia social edición preescolar (SCBE-30). Se encontró que hay una relación entre la percepción de comportamientos agresivos de los hijos y la asunción del rol parental. Asimismo, se halló que los padres mostraron generalmente un nivel alto en la dimensión asunción del rol, ocio compartido, implicación escolar y conductas agresivas. En cuanto al sexo, se evidenció una diferencia significativa entre padres y madres, puesto que las mujeres (Md = 81,63) son las que mostraron un mejor nivel de asunción del rol parental a diferencia los varones (Md = 55,34).

Vásquez (2021) en el estudio “Influencia del nivel de satisfacción marital en la funcionalidad familiar” de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, analizó la influencia del nivel de Satisfacción Marital en la Funcionalidad de familias de instituciones educativas públicas del nivel inicial, jurisdicción C.S. Edificadores Misti. El estudio se ciñó a una metodología de tipo observacional, prospectiva y transversal; trabajándose con un total de 236 madres de familia quienes respondieron a la Escala de satisfacción marital y al APGAR familiar de Smilkstein; como resultados se obtuvo que el 48.3 % tuvo un nivel medio de satisfacción marital, de modo similar, en los factores de interacción marital (63.6%), aspectos emocionales (42.8%) y; aspectos organizacionales y estructurales (66.5%) predominó el nivel medio de satisfacción. Finalmente, se halló una relación altamente significativa entre las variables.

Lazo y Gonzales (2021) en su trabajo de investigación titulado "Aserción en la pareja y competencia parental en madres de adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021" en la Universidad Autónoma de Ica buscaron establecer la relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental. Su investigación fue de tipo observacional, nivel relacional y diseño no experimental transversal, para el recojo de información emplearon los instrumentos: Cuestionario de aserción en pareja y el Cuestionario de evaluación de la competencia parental, los cuales fueron aplicados a 108 madres participantes. Como parte de sus resultados se observó que el 92.6% de madres posee un nivel promedio de competencias parentales, asimismo, la mayoría obtuvo un nivel promedio en las áreas de implicación escolar (56.5%), ocio compartido (43.5%), asesoramiento y asunción del rol (62.0%). Por otra parte, se determinó que hay una relación entre la comunicación agresivo-pasiva con la pareja y las competencias parentales.

Ubaldo (2020) en su investigación titulada "Competencias paternas en padres de educandos de 3 instituciones de educación inicial de la UGEL 05 distrito el Agustino" procedente de la Universidad Nacional Federico Villareal en la ciudad de Lima, tuvo como objetivo identificar los niveles de competencia parental y los tipos de estilos parentales en 3 instituciones educativas, así como compararlos acorde al año académico, nivel de instrucción, tipo de familia, estado civil y trabajo. Este estudio fue de tipo descriptivo, no experimental; y se usó la Escala de competencia parental percibida en su versión padres (ECPP-P), los participantes fueron 225 padres de familia de 3 instituciones educativas de nivel inicial. A través de ello se determinó, en primer lugar, que en la competencia parental materna predominó el nivel alto con un 35%, mientras que en la competencia parental paterna predominó el nivel medio con un 30.2%. En cuanto a la comparación hecha tomando en cuenta las dimensiones y el sexo de los participantes, no se hallaron diferencias significativas

a excepción de la dimensión implicancia escolar donde las madres (31.1%) manifestaron una moderada implicancia escolar y los padres (27.1%), una deficiente

Carrasco (2020) en el trabajo de investigación titulado “La satisfacción marital y su relación con los estilos de crianza en los padres de familia del nivel primario de una institución educativa privada de Chiclayo” de la Universidad Peruana Unión buscó determinar si existe relación significativa entre la satisfacción marital y los estilos de crianza de los padres de familia; para ello se valió de un enfoque cuantitativo, corte transversal y alcance correlacional, además trabajó con una muestra de 106 padres de familia con edades de 18 a 65 años los cuales respondieron a la Escala de satisfacción marital y al Cuestionario de dimensiones y estilos de crianza. Los resultados obtenidos fueron que el 33% de padres se mostraba insatisfecho en su relación, además se encontró relación ($p<.005$) entre la satisfacción marital y la crianza autoritativa, en tanto que la insatisfacción se encontraba relacionada con los tipos de crianza autoritaria y permisiva. De igual modo, se encontró que las personas con edades pertenecientes a la adultez joven y media fueron los que manifestaban mayores índices de satisfacción marital con un 46,2% y 20.8% respectivamente.

Escobar y Montoya (2019) realizaron la investigación titulada “Bienestar psicológico y satisfacción marital en adultos de la ciudad de Lima Metropolitana” en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, dicha investigación tuvo como finalidad determinar la correlación entre las variables bienestar psicológico y satisfacción marital. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional asimismo las pruebas de medición empleadas fueron la Escala de bienestar psicológico para adultos y la Escala de percepción de conflictos en la pareja, las mismas que fueron respondidas por 193 participantes en situación de casados o convivientes y cuya edad oscilaba entre los 20 a 50 años. Los resultados obtenidos

evidenciaron la existencia moderada de satisfacción marital y una relación significativa positiva ($p<.001$) entre las variables estudiadas, así, la satisfacción marital está asociada positivamente con los vínculos sociales y con la autorrealización, y en menor medida con la autonomía.

2.1.3. Locales

En la investigación de Guevara y Olarte (2022) titulada "Partner phubbing y satisfacción conyugal en contexto de pandemia en parejas convivientes y casadas de la provincia de Espinar – Cusco 2021" de la Universidad Nacional de San Agustín se tuvo por objetivo determinar e identificar los niveles de partner phubbing y satisfacción conyugal en el contexto de pandemia, el estudio fue de corte transversal y no experimental, trabajándose con 265 espinarenses que tenían entre 25 y 29 años. Para la medición de las variables se recurrió al uso de la Escala de partner phubbing, la Escala de satisfacción conyugal y una ficha sociodemográfica. Se evidenció que existe una correlación inversamente significativa entre el partner phubbing y las tres dimensiones de la satisfacción marital ($r = -0.337$; $r = -0.452$; y $r = -0.444$) , lo que significa que a medida que el partner phubbing aumente, los niveles de satisfacción marital disminuirán. Por otra parte, se evidenció que la mayoría de participantes presentaron niveles moderados de satisfacción marital: aspectos emocionales (54.7%), interacción conyugal (38.9%) y aspectos organizacionales (46.8%); no obstante, se observó mejores resultados en el área de la interacción conyugal donde un 33.2% presento niveles altos de satisfacción en tanto que en los aspectos emocionales y organizacionales solo un 18.1% y 19.6% mostraron niveles altos de satisfacción.

La investigación de Mamani (2021) titulada “Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco, 2020” procedente de la Universidad Andina del Cusco tuvo como fin detectar el nivel de competencias parentales percibidas que tienen padres y madres. La investigación corresponde al tipo descriptivo simple, no experimental. El instrumento de medición empleado fue la escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P) la misma que fue respondida por 169 padres y madres con un rango de edad de 30-70 años. Los resultados reflejaron que padres y madres (52.1%) generalmente tienen un nivel bajo de competencia parental, además al considerar las dimensiones se halló que existe un nivel bajo en las dimensiones dedicación personal y asunción de rol; e implicancia escolar, mientras que en la dimensión orientación y ocio compartido prevaleció el nivel medio. Por último, se encontró que el sexo y la edad no jugaron un rol importante al hacer comparaciones.

2.2 Bases Teórico-Científicas

2.2.1 *Satisfacción Marital*

2.2.1.1. Pareja-Conyugalidad.

La pareja podría ser definida como la entidad o institución formada por mutuo acuerdo entre dos individuos. Las interacciones que se produzcan dentro de la pareja se verán enmarcadas por los patrones y costumbres del contexto social, temporal y cultural (Wainstein & Wittner, 2004).

Así también, la conyugalidad planteada por Ribeiro y Costa (2002) viene a ser la creación de un vínculo entre dos personas independientes y que da lugar al surgimiento de un tercer elemento que es la relación donde habrá la implicancia de tres dimensiones: la pasión, la intimidad y el compromiso.

Hasta hace unas décadas la imagen que se tenía de una pareja legítima era la formada por dos individuos de distinto sexo unidos a través de un vínculo legal o religioso cuyo único fin era la formación de una familia; a la actualidad la influencia de cambios socioculturales ha hecho que este concepto varíe o dicho de mejor forma se amplíe; siendo un claro ejemplo de ello el reconocimiento de parejas reconstituidas, convivientes o incluso del mismo sexo (Wainstein & Wittner, 2004).

De manera más compleja, se considera a la conyugalidad como la primera dimensión que describe la relación entre las figuras parentales (padre y madre) y que recoge la forma en que interactúan en la resolución de conflictos. Si bien la parentalidad se forma con las figuras parentales, esta no desaparece a pesar de una separación, puesto que seguirá habiendo una relación en beneficio del hijo (Linares, 2012).

En ese sentido la relación de pareja es todo aquel sistema social basado en el afecto, interacción y compromiso de dos personas dispuestas a permanecer juntas por un periodo de tiempo, indistintamente de su estructura, formalidad de la relación u orientación (Stange et al., 2017).

La postmodernidad ha traído modelos e ideales que han contribuido en el cambio de la forma de ver y entender la realidad, haciéndose notorio también en las relaciones de pareja, Sanchez, (2008) agrupa algunos aspectos en donde se han notado dichos cambios; comenzando por la emancipación de la mujer. Los roles de género anteriormente marcados por la sociedad van disminuyendo, frente a ello se puede ver que la idea de solo varones fuertes, proveedores o las mujeres débiles y dedicadas a la crianza de los hijos va cambiando y acarreando así una resignificación de mujeres y varones. Estos nuevos ideales también están contribuyendo al área de sexualidad pues ya no sea visto como un tabú sino más bien a partir de la igualdad de derecho, individualidad y libertad; sin embargo, un mal

entendimiento de esta libertad sexual ha conllevado a que ahora prevalezca una sexualidad hedonista netamente con otras personas ajenas a la pareja, cambiando el valor y peso de la familia y el concepto de amor.

Finalmente, el desarrollo de tecnologías ha trascendido en los roles de género, expectativas de vida y la disposición al compromiso, con consecuencia de infidelidad, divorcios y las formas de parentalidad. Al respecto Pedroza (2017), explica que, si bien la posmodernidad divulga nuevas ideas sobre las formas de vivir en la relación de pareja, aún preserva ideologías que resultan nocivas para dicha relación.

2.2.1.2. Definición de Satisfacción Marital

La satisfacción marital tiene un papel relevante en las relaciones de pareja, por ello con el fin de comprender el impacto de esta variable en la vida de las personas y sus relaciones, muchos autores han intentado definirla.

Para Diaz Loving (1995, citado en Pinto et al., 2012) la satisfacción marital se entiende como la valoración subjetiva que un ser humano realiza en relación al bienestar, calidad y valor de las distintas áreas de su pareja y su relación. Desde una perspectiva multidimensional propuesta por Gottman (1994), el estudio de la satisfacción marital incluirá el análisis de factores situacionales, personales y de interacción, en esa misma línea de investigación Gottman y Silver (1999) plantean que la satisfacción conyugal está influenciada por la comunicación, las metas comunes, los intereses, el conocimiento de la vida del otro y el grado de amistad entre los miembros de la pareja.

Por su parte Acevedo y Restrepo de Giraldo (2007) definen a la satisfacción marital como la descripción de las actitudes y la evaluación subjetiva que cada miembro de la diada hace sobre una serie de aspectos de interacción, contexto e individualidad presentes en la vida

de la pareja y de la relación, considerando las demandas emocionales, personales, afectivas, sexuales y comunicacionales.

De igual manera Pick y Andrade (1988), en cuya definición se basa este estudio, consideran a la satisfacción marital como el grado actitud favorable hacia aspectos del cónyuge y de la relación conyugal, siendo estas condicionadas por el bienestar positivo o subjetivo de las necesidades de cada miembro de la diada, ya sean de tipo emocional, afectivo, comunicacional, sexual, entre otros; si estos son elevados en favorabilidad hará que los matrimonios tengan una satisfacción alta, añadiendo a ello, definen la satisfacción como una actitud multidimensional donde hay aspectos diferenciales como la interacción, la expresión de afectos, los aspectos de organización, las estructuras diádicas y la interacción de variables sociodemográficos. Cabe recalcar que la satisfacción marital se experimentará tanto en parejas unidas por matrimonio religioso o civil, así como en parejas que simplemente decidieron vivir juntas (Guzman & Silva, 2015).

Se concluye entonces que la satisfacción marital será aquella evaluación subjetiva influenciada por las respuestas emocionales, organizacionales y estructurales del cónyuge, tomando en cuenta también las interacciones producidas dentro de la relación.

2.2.1.3. Teorías de la Satisfacción Marital.

La presente investigación toma como base fundamental los principios de la teoría sistémica, la cual explica el funcionamiento psicológico de la persona a través de la interdependencia de sus relaciones, resaltando también la influencia del contexto (pareja, familia, amigos, cultura, etc.) y que será más detallada posteriormente. Del mismo modo se consideran otras teorías que servirán para nutrir el marco teórico.

Teoría Sistémica. Un sistema es definido como un grupo de elementos que se relacionan e interactúan entre sí; por su parte los sistemas humanos podrían entenderse como el conjunto de personas con características e historias propias que tienen un objetivo en común. El enfoque sistémico hace énfasis en la globalidad y bidireccionalidad de los procesos interrelaciónales de las personas con su ambiente (Roche, 2006), en ese sentido Bronfenbrenner (1987) propone la existencia de un ambiente ecológico que comprende un conjunto de sistemas donde cada uno de ellos cabe dentro del siguiente; estos sistemas son: el microsistema (nivel más cercano al individuo), mesosistema (interrelaciones entre dos o más ambientes), exosistema (elementos externos que influyen más no están en contacto directo) y el macrosistema (elementos de la cultura).

La teoría sistémica plantea que la relación de pareja es superior a la suma de los rasgos personales de cada miembro, esto debido a que las interacciones cotidianas, tras un tiempo, conformarán un sistema de patrones y reglas generales que regularán el funcionamiento de la pareja, la cual deberá ser entendida y analizada como un todo que se interrelaciona integralmente, priorizando la unidad por sobre la particularidad de cada componente. Además, la pareja es considerada como el subsistema a partir del cual se origina y sustenta la familia, pues es la que establece el plan de vida familiar, determina responsabilidades, reparte roles, propone metas y aporta cuidados, adquiriendo de este modo un gran poder en el sistema familiar; por ello Minuchin (2004) explica que el equilibrio será esencial para que la pareja pueda afianzar sus relaciones en su subsistema, a la vez que interactúa con otros sistemas sin verse afectada.

Teoría de la Interdependencia. Planteada por Thibaut y Kelley (1961) explica que el comportamiento de la persona está motivado para alcanzar mayores experiencias agradables y menores experiencias desagradables. La interacción con la pareja es evaluada por medio de

costos y beneficios, se percibirá satisfacción en la relación cuando los costos y beneficios se encuentren equilibrados, muy por el contrario, la inestabilidad de estos ocasionará una insatisfacción en la relación de pareja (Salcedo et al., 2021).

El análisis de costos y beneficios ayuda a disponer si mantienen o no la relación de pareja. Al hablar de costos se considera todo aquello que dificulta la realización de una serie de conductas en tanto que los beneficios son definidos como aquellos aspectos que la persona considera gratificantes, es así que las personas repetirán las conductas que le han proporcionado beneficios mas no las que le han resultado costosas (Thibaut & Kelley, 1961).

Teoría del Apego Adulto. Para Bowlby (1979) el apego es considerado como aquel lazo emocional de gran intensidad y duración que une a una persona con otra. Según esta teoría las experiencias de las relaciones pasadas, el trato que recibieron, así como las creencias del mundo y de sí mismo influyen en la percepción y relación con sus futuras parejas y en la forma de interacción con sus vínculos cercanos (Alonso, 2021). Se buscará este vínculo en situaciones de estrés, temeridad o nerviosismo relacionado a cualquier contexto; es decir, cuando una persona se sienta vulnerable buscará a alguien que le proporcione protección y seguridad emocional, así como un vínculo de apego (Lecannelier, 2017).

Bartholomew y Horowitz (1991) proponen la existencia de cuatro tipos de apego en adultos: el apego seguro (imagen positiva de los demás y de sí mismo, baja evitación y baja ansiedad), el apego desentendido o evitativo (imagen positiva de sí misma mas no de los demás, alta evitación y baja ansiedad), el apego preocupado (imagen negativa de sí, pero positiva de los demás, menor evitación y mayor ansiedad) y para concluir el apego temeroso (idea negativa de los demás y de sí mismo).

Teoría de la metadinámica. En la teoría de la metadinámica definimos la satisfacción conyugal como "la satisfacción subjetiva global de las personas". Esta teoría integra conocimientos previos sobre la satisfacción marital desde un enfoque del desarrollo vital, considerando los diferentes objetivos personales con las múltiples metas que se desea alcanzar en el matrimonio. Estos objetivos o metas maritales se influencian de factores, como la vida, transiciones y valores culturales y se clasifican en tres categorías: metas de crecimiento personal enfatizada más por las parejas jóvenes, metas de compañerismo priorizadas por las parejas mayores y metas instrumentales por las parejas de mediana edad, se cree así que existe una satisfacción marital si es que estas metas matrimoniales son cumplidas o por el contrario pueden afectar los patrones de interacción matrimonial (Li & Fung, 2011).

2.2.1.4. Componentes de la Satisfacción Marital.

Componentes Cognitivos

Atribuciones. La teoría de la atribución valora cómo las personas interpretan el comportamiento de sí mismos y de los demás. Al producirse conflictos en las relaciones interpersonales, se harán atribuciones para replicar aquello que se percibe como ofensa (Vargas et al., 2017). Ciertos tipos de atribuciones como el considerar a la pareja como la fuente de todos los problemas o asumir que la conducta del otro es malintencionada suelen exacerbar los ánimos (Epstein et al., 1993). Dattilio y Padesky (1995) consideran que este tipo de atribuciones a las que se refieren como erróneas y causales (echar la culpa al otro) deterioran progresivamente la relación sumiendo a los integrantes en un círculo vicioso de enojo, culpa e insatisfacción.

Atención Selectiva. Implica enfocar la atención en determinados estímulos al considerarlos importantes ignorando aquellos que no lo sean (Introzzi et al., 2019), en la pareja cada

miembro dará una valoración distinta a la conducta del otro en función de su subjetividad e idiosincrasia, por tanto una conducta puede ser juzgada como conflictiva por un cónyuge, mientras que para el otro sea algo irrelevante, esto puede dar lugar a la aparición de acciones hostiles donde se busque cambiar la perspectiva del otro por medio de la fuerza o se busque castigarlo por pensar diferente (Epstein et al., 1993).

Expectativas. Las expectativas hacen referencia a las predicciones que las personas hacen sobre la posibilidad de que sucedan determinados eventos a futuro (Epstein etal., 1993). Dattilio y Padesky (1995) explican que las parejas se ven envueltas en problemas y por tanto insatisfechas cuando tienen expectativas irreales sobre su relación, es decir cuando aquello a lo que aspiran conseguir es ilógico, absolutista o demasiado exigente.

Componentes Fisiológicos

Los estudios hechos con respecto al funcionamiento fisiológico en parejas casadas y convivientes proponen la existencia de una correspondencia entre el bienestar físico y el estar en una relación. Se halló que aquellas personas que se encuentran en relaciones satisfactorias tienden a mostrar una mayor sincronía en sus funciones fisiológicas (presión sanguínea, ritmo cardiaco y electrotermia) a comparación de aquellas que se encuentran insatisfechas, asimismo existe evidencia de alteraciones en el funcionamiento del sistema endocrino e inmune durante la resolución de problemas maritales (Bradbury & Fincham, 2000). Por su parte Gottman y Levenson (1986, citados en García, 2002) plantean una diferenciación en las respuestas autónomas ante el estrés entre mujeres y varones, siendo ellos quienes tienen incrementos más extensos de actividad autónoma por lo que tienden a evitar a toda costa situaciones con alto nivel de activación.

Patrones de Interacción

Ante situaciones cotidianas y/o conflictivas, los miembros de la pareja establecerán patrones de interacción, los cuales predeterminarán la forma en que la pareja se relacione y responda ante diversas circunstancias. Fruzzetti (2015) propone la existencia de cuatro patrones: patrón de compromiso constructivo (ambos cónyuges responden de manera oportuna y sin violencia), patrón de evitación recíproca (ambos miembros de la pareja rehúyen a la confrontación), patrón de implicación destructiva (ambos cónyuges recurren a la hostilidad) y por último el patrón de implicación-distancia, este a comparación de los otros patrones donde los dos miembros comparten una misma respuesta sea positiva o negativa; se caracteriza por que la pareja tendrá formas muy distintas de darle solución a la problemática. Mientras uno de los miembros busca la confrontación e incita a su compañero a realizar cambios; su contraparte opta por evadir la confrontación; este hecho es particularmente peligroso pues a mayor deseo de confrontación de una de las partes, mayor será el deseo de evitación del otro, esto a su vez desencadenará en la percepción de falta de compromiso provocando finalmente un sentimiento de insatisfacción entre los cónyuges.

Componentes Sociales

El apoyo social hace referencia al intercambio de ayuda material, instrumental emocional o simbólica que se produce entre dos o más personas (Cienfuegos & Diaz-Loving, 2011). El apoyo social que la pareja percibe recibir de su entorno puede llegar a afectar los procesos interpersonales que se produzcan dentro del matrimonio, de igual modo cuanto mayor sea el apoyo que uno percibe por parte de su pareja ya sea en metas personales o familiares, entonces mayor será el grado de funcionalidad entre la diada y en consecuencia la satisfacción marital también incrementará (Bradbury & Fincham, 2000).

2.2.1.5. Factores Contextuales de la Satisfacción Marital.

Bradbury y Finchman (2000) y Harris et al. (2008) consideran algunos factores que pueden influir en la satisfacción marital.

Personalidad de la Pareja. La presencia de bajos niveles de responsabilidad, amabilidad y apertura a la experiencia en el cónyuge suelen estar presentes en relaciones donde prima la insatisfacción marital, las personas que tienen parejas con estos rasgos de personalidad las acusan de ser negligentes, dependientes, posesivos, celosos, egocéntricos y con tendencia de consumo excesivo al alcohol. Por ello, las características de personalidad de cada cónyuge juegan un rol en la construcción y mantención de la pareja, pudiendo desencadenar en matrimonios satisfechos o caso contrario en rupturas.

Vigilancia de la Pareja. Mantener a la pareja dentro de la relación se vuelve un objetivo recurrente una vez establecida la relación, por ello para evitar la intromisión de un tercero las personas despliegan comportamientos con el objetivo de preservar a su pareja, estos comportamientos pueden incluir la monopolización del tiempo del otro, realizar amenazas en caso de infidelidades o recurrir a la manipulación emocional. Las relaciones donde estos comportamientos predominan están fuertemente relacionadas a una baja satisfacción marital.

Infidelidad. La incursión de un tercero en la relación de pareja indudablemente genera problemas, la infidelidad traerá consigo la pérdida de confianza, compromiso e incluso afecto entre los cónyuges, la parte traicionada percibirá este hecho como un costo por lo que a mayor probabilidad de infidelidad será menor la satisfacción que uno sienta en su relación.

2.2.1.6. Modelos de la Satisfacción Marital.

Modelo Atracción-Barrera. Propuesto por Levinger quien explica que la estabilidad o satisfacción de una relación de pareja dependerá de que haya mayores fuerzas positivas que negativas, es decir, los beneficios deberán ser mayores que los riesgos. Las fuerzas positivas como la seguridad, el apoyo o el afecto impulsaran el movimiento o atracción hacia una determinada actividad, persona o relación, por el contrario, las fuerzas negativas como la dependencia, la incertidumbre o estigmas sociales propiciaran la evitación (Levinger, 1996 citado en Torres & Ojeda, 2009).

A pesar ello, se puede decir que las barreras son el mayor determinante de la estabilidad conyugal, si bien, las barreras u obstáculos ocasionan la huida, la existencia de sanciones sociales por dejar a la pareja, estigmas sociales, restricciones y problemas legales, dependencia económica, posesiones materiales compartidas, familiaridad, miedo a lo desconocido, entre otros, contribuyen en gran parte a la permanencia. Así se tiene que, en cantidad de ocasiones, muchas parejas optan por permanecer juntas en una relación insatisfactoria si consideran que no podrán adaptarse a una ruptura o a una nueva pareja (Nina, 2011).

Modelo Teórico Biopsicosocial-Cultural. Incluye tres aspectos importantes, que abarcan la parte biológica, relacionada con la necesidad básica propia del ser humano de vivir en compañía social e interdependiente. El aspecto psicosocial se refiere a las interacciones e influencia social que afecta a la perspectiva, expectativa, actitud, valores y percepción de cada persona, lo cual influye en los cambios cognitivos y conductuales que se producen en las relaciones de pareja.

Por otro lado, el aspecto cultural se relaciona con el desarrollo contextual cultural de la persona. Teniendo en cuenta la cultura subjetiva de una persona (sus pensamientos,

acciones y emociones) y su cultura objetiva (lo que construye). Díaz-Loving (2010) llega a la conclusión que el compromiso será el factor influenciador de la funcionalidad y la satisfacción marital, y esto se ve cuando la pareja tiene la mutua intención de continuar con la relación de forma exclusiva.

Frente a ello Rusbult y van Lage (2003) explican que si la pareja se siente satisfecha con su relación existirá mayor compromiso por parte de ella demostrando así una conexión directamente proporcional. Así también, existirá insatisfacción si la pareja no tiene las mismas metas e intereses conllevando a un deterioro en la calidad matrimonial, sin embargo, en una relación es posible utilizar estrategias (consideración, comunicación horizontal, expresión de amor, entre otros) para mejorar la relación.

2.2.1.7. Dimensiones de la Satisfacción Marital.

Pick y Andrade (1988) proponen tres dimensiones de la satisfacción marital.

Interacción Marital. Referido a la satisfacción que una persona siente en lo referente a las interacciones cotidianas de su relación, tomando en consideración el interés, tiempo, atención y actitudes del cónyuge hacia la relación.

Aspectos Emocionales. Enfocado a la satisfacción percibida por una persona en relación a la forma que tiene su pareja para responder, reaccionar y expresar emociones como la tristeza, el enfado, etc.

Aspectos Estructurales. Referido a la satisfacción que una persona siente en lo relativo al modo que tiene su pareja para planear y organizar sus cosas, y en cuanto a la capacidad que tiene para instaurar normas y aplicarlas en su vida diaria.

2.2.1.8. Consecuencias de la Insatisfacción Marital

Problemas de Salud Mental. Las relaciones afectivas han demostrado ser muy valiosas en la vida humana, y es importante considerar que el deterioro o ausencia de una relación puede afectar en el bienestar de quienes se encuentran en dicha situación (Expósito & Moya, 2000). La insatisfacción conyugal puede asociarse con una peor salud física y ciertas enfermedades, como las cardíacas o dolor crónico.

Para García (2002) la salud mental y los conflictos de pareja son dos posiciones opuestas que se intersectan en algún punto de su desarrollo, la poca capacidad de la persona para hacer frente a una relación de pareja se verá influenciada por la carencia de salud mental, y estas dos se generan por la existencia de problemas emocionales o falta de habilidades. Cuando los padres tienen constantes discusiones y estos son observados por los hijos ocasionan un cambio o dificultades relacionadas con la conducta de los mismos (Fincham & Osborne, 1993). En los niños, la angustia, el conflicto y la ruptura conyugal se asocian con depresión, aislamiento, poca competencia social, problemas de salud, bajo rendimiento académico y una variedad de dificultades relacionadas con la conducta. Se observa entonces que los problemas en la pareja repercuten en el bienestar físico y psicológico de todos.

Relaciones de Pareja y Bienestar Psicológico. Análisis hechos por Alzugaray y García (2015) manifiestan que cuanta más intimidad y cercanía tenga la pareja, esta será más feliz, también mencionan que muchas de las causas de la insatisfacción en la relación es influenciada por situaciones de violencia dentro de la familia, personalidad de la pareja, diferencia de gustos, infidelidad o alcoholismo por parte de uno o ambos miembros, Finalmente, esta insatisfacción llega a afectar a otros ámbitos de la vida de los miembros como es en el trabajo, la relación con los hijos y relaciones interpersonales.

Los conflictos de pareja pueden desencadenar en la separación o divorcio, si estos no son solucionados de forma eficiente o no generan un cambio que favorezca a la relación (Cardozo, 2019).

La permanencia de conflictos en la relación de pareja repercute directamente en la posibilidad de que se produzcan conductas de violencia, así como en la aparición de consecuencias negativas sobre la salud sexual y mental de los miembros de la pareja (Hurtado et al., 2004).

Asimismo, los estudios sobre varios subsistemas de la familia han demostrado que el funcionamiento familiar y las prácticas de relación entre padres e hijos pueden afectarse entre sí, del mismo modo el entorno del hogar juega un papel esencial en las interrelaciones (Belsky et al., 1991).

Cuando padres y madres expresan altos niveles de satisfacción en la relación de pareja suelen estar más pendientes y conscientes de las actividades de sus hijos, ocurre también con la aceptación y el apoyo que expresan a sus hijos en las diversas situaciones, los hijos se sienten más apoyados cuando sus padres se encuentran a gusto con su relación de pareja (Barrera, 2002), visto así esto afecta no solo la relación (madre-hijo, padre-hijo), sino también la relación (madre, padre e hijo) Merrifield y Gamble (2012 ,citado en Illich, 2020).

La teoría de spillover (transbordarse) explica que una relación nociva y negativa en la pareja puede desparramarse o desbordarse hacia los hijos de manera negativa. Según esta teoría los adultos inmersos en una relación de pareja altamente conflictiva e insatisfactoria tienden a desarrollar una conducta más agresiva, punitiva y distante con los hijos. Desde el enfoque ecológico sistémico la teoría del Spillover se explica a través de la interdependencia entre las variables y la interacción entre ellas (Erel y Burman 1995; citados en Mosmann y Wagner, 2008). De igual forma se explica que la carencia de habilidades interpersonales o

procesos de compensación en los padres son factores que afectan a la familia en sus distintos subsistemas (Castro, 2015). Por otro lado, Krishnakumar y Buehler (2000) proponen que los padres son capaces de establecer límites entre su rol conyugal y parental por lo que los padres deberán lidiar con sus sentimientos sobre su matrimonio sin dejar que estos influyan en la relación con sus hijos.

2.2.2 *Competencias Parentales Percibidas*

2.2.2.1. Familia y Parentalidad.

La parentalidad está relacionada con las formas y estilos de interacción en la relación padre/madre e hijo; de manera concreta, se entiende a la parentalidad como el conjunto de actividades y estilos de interacción en la relación padre/madre e hijo (Sallés & Ger, 2011).

Barudy y Dantagnan (2010) distinguen dos tipos de parentalidad:

Parentalidad Biológica. Referida a la capacidad de procrear y perpetuar la especie.

Parentalidad Social. Caracterizada porque los padres o adultos con quien el niño desarrolla una relación, son capaces de satisfacer todas las necesidades de estos. Cabe resaltar que no todas las personas que gozan de la parentalidad biológica serán capaces de ejercer una parentalidad social. La parentalidad social a su vez se subdivide en:

- Parentalidad sana, competente y bientratante: el padre o cuidador permite que su hijo establezca un apego seguro, desarrolle un pensamiento crítico-reflexivo y adquiera habilidades sociales desde una perspectiva altruista. Los padres bientratantes se caracterizarán por mostrarse disponibles, estables, accesibles, perspicaces, coherentes y eficaces ante las demandas de sus hijos.

- Parentalidad disfuncional, incompetente y maltratante: los padres que ejercen este tipo de parentalidad no cuentan con las competencias necesarias para asegurarles un crecimiento saludable a sus hijos. Se observa que los padres con incompetencias suelen carecer de empatía por lo que el modo de vincularse a sus hijos se manifiesta a través de un apego inseguro, además suelen proyectar expectativas irreales hacia sus hijos como un modo de satisfacer sus propias necesidades o frustraciones.

Con este planteamiento se comprende que la parentalidad social sana, competente y bientratante es la mejor forma de interacción en la relación padre/madre e hijo, pues generará en el hijo seguridad, independencia y confianza en los padres.

La familia es una agrupación de sujetos que conviven basándose en vínculos de amor mutuo, entre normas, reglas y hábitos de comportamiento. Minuchin (2004) define a la familia como un sistema natural regido por pautas de interacción, que servirá de contexto para el crecimiento y la protección psicosocial de sus integrantes.

Sobre la figura de los padres recae la responsabilidad de promover valores, actitudes, y comportamientos saludables y responsables que favorezcan el desarrollo sano de sus hijos, y proporcionar un contexto adecuado de desarrollo y educación para sus miembros (Rodrigo & Palacios, 1998). No obstante, para desarrollar esta función, la familia necesita apoyo y respaldo que le ayude a afrontar los retos y aprovechar las oportunidades que los últimos cambios sociales han aportado (Martín et al., 2004). Cabe mencionar que los padres de familia pueden poseer la disposición necesaria para cuidar de sus hijos. Sin embargo, las circunstancias de pobreza, desempleo, exclusión social, nivel educativo, entre otros pueden impedirles encontrar en su entorno los recursos mínimos requeridos para desempeñar su función parental. A menudo, estas situaciones llegan a ocasionar una mala comunicación,

frustración o desesperanza, lo que puede dificultar los procesos de competencias parentales (Sallés & Ger, 2011).

La familia como base de la sociedad, ha ido experimentando una serie de cambios a lo largo del tiempo, estos cambios contribuyeron no solo a resignificar el término familia, sino también a reconocer las múltiples formas de composición familiar. Para Papalia (2009) así como para Martínez et al., (2018) los tipos de familia se pueden clasificar en:

- Familia nuclear; esta unidad familiar es considerada como la forma tradicional de familia, compuesta por un padre, una madre y sus hijos biológicos, adoptados o legalmente reconocidos.
- Familias extensas; incluye la familia nuclear y otros parientes con estrecha proximidad, como los abuelos, tíos, primos, etc.
- Familia monoparental; formada por un solo padre o madre y sus hijos. Estas familias pueden surgir a partir de contextos como el divorcio, la separación, infidelidad entre otros.
- Familia ensamblada o reconstituida; este tipo de familia es formada a partir de la unión de dos familias previas formando una nueva unidad familiar con hijos de relaciones anteriores.
- Familia homoparental; esta unidad familiar es considerada como una representación de la diversidad familiar contemporánea, compuesta por dos padres del mismo sexo que crían a uno o más hijos.

Pese a estos cambios, cada familia continúa ejerciendo un rol importante como lo es la socialización, educación y formación de los hijos, estimando que la socialización es una

forma de integración del individuo que ayuda a interiorizar y conseguir hábitos y valores que van acorde a su cultura.

El modelo circumplejo planteado por Olson (2000) está centrado esencialmente por componentes de cohesión, adaptabilidad y el elemento facilitador que es la comunicación, estos componentes llegan facilitan a que otros aspectos cruciales del funcionamiento familiar se ejecuten de manera óptima encontrando así:

- Apoyo mutuo: en su nivel equilibrado contribuye a que los miembros se sientan conectados emocionalmente y estén dispuestos a ofrecer y recibir ayuda, evitando una cohesión demasiado baja, así como la asfixia de la individualidad a causa de una cohesión excesiva. Un nivel adecuado de cohesión, permitirá que los miembros de la familia mantengan su autonomía.
- Autonomía e independencia: la capacidad de los individuos para desarrollar su propia identidad y tomar decisiones personales es esencial para su bienestar, la flexibilidad juega un rol fundamental pues contribuirá en la adaptación de las nuevas necesidades y modificaciones individuales de quienes componen la familia.
- Reglas: la flexibilidad está directamente relacionada con la forma en que se establecen y se aplican las reglas en la familia. Se observa que, en las familias rígidas, existe una inflexibilidad en las reglas lo que ocasiona una limitación en la autonomía, mientras que, en familias caóticas, las reglas son inexistentes o inconsistentes lo que puede generar confusión, inseguridad y falta de límites. Por el contrario, las familias equilibradas establecen reglas claras pero adaptables, que evolucionan con las necesidades cambiantes y circunstancias externas.

- Adaptabilidad: se refiere a la capacidad de la familia para cambiar su estructura de poder, roles y reglas en respuesta al estrés situacional (eventos inesperados, pérdidas o crisis) y del desarrollo individual (diferentes etapas del ciclo vital de los miembros de la familia).

- Comunicación: Una comunicación clara, abierta y honesta permite negociar reglas (establecer y modificar las normas familiares), expresar necesidades (compartir sentimientos, deseos y preocupaciones de forma efectiva) y resolver conflictos (abordar las diferencias y desacuerdos buscando soluciones que en beneficio de todos los miembros).

2.2.2.2. Ciclo Vital Familiar

La familia es un sistema vivo y dinámico que atraviesa por distintas etapas que van sucediendo cíclicamente unas a otras, no necesariamente ligadas a las edades de la pareja ni en una lógica lineal sino yuxtaponiéndose (Eguiluz, 2007).

Minuchin (1986) considera cuatro etapas:

- Formación de la pareja: primera etapa donde se fijan las reglas, límites y patrones de interacción dentro de la pareja y con el entorno ya sean estos amigos, trabajo, familia extensa, etc. Los miembros de la pareja se acogerán al principio de compromiso con el nuevo sistema formado, donde de manera mutua ambos deberán trabajar para formar una identidad de pareja, establecer roles y lidiar con los conflictos como un todo unido.
- La pareja con hijos pequeños: hace referencia a la transición a la paternidad que experimenta la pareja con la llegada del primer hijo. El principal desafío será adaptarse a la inclusión de nuevos miembros en un sistema que previamente era

diádico, esto implicará una reorganización en los roles y tareas dentro del hogar priorizando el cuidado del infante.

- La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes: el ingreso de los hijos a la escuela produce cambios en la dinámica familiar, los padres tendrán que incorporar nuevas pautas de interacción que garanticen la socialización y adaptación de los hijos al nuevo ecosistema escolar. Igualmente, en el caso de hijos adolescentes la familia tendrá que adaptarse a los cambios y demandas de autonomía y control que este tenga.
- La familia con hijos adultos: el ingreso a la adultez de los hijos y su posterior independencia del seno familiar, regresará a la pareja a su estadio inicial formado por dos. En algunos casos puede experimentarse un sentido de vacío o pérdida por lo que la pareja nuevamente tendrá que reajustar sus roles y formas de interacción.

En conclusión, las etapas por las que atraviesa la familia desde la formación de la pareja, no necesariamente se van a encontrar asociadas a la edad de los individuos, sino que dependen de las variaciones en los periodos de desarrollo como pareja, a la inclusión de nuevos miembros y cómo estos puedan adaptarse a los desafíos y crisis.

2.2.2.3. Competencias Parentales.

Para Barudy y Dantagnan (2005) las competencias parentales hacen alusión a las capacidades y habilidades que presentan los padres para educar, amparar y cuidar a sus hijos, afianzando un desarrollo óptimo; de igual modo las competencias parentales influirán en el ejercicio de los buenos o malos tratos, facilitando o perjudicando el buen desenvolvimiento de los hijos, en ocasiones provocando daño, aunque estos no sean visibles.

Las competencias parentales están conformadas por capacidades y habilidades, ambas orientadas a dar respuestas adecuadas y adaptadas en cada etapa de los hijos, las capacidades

están relacionadas a recursos que ayudan a generar un vínculo óptimo, para ello el padre deberá de poseer recursos emotivos, cognitivos y conductuales, mientras que las habilidades parentales hacen referencia a la adaptabilidad de respuesta de los padres-cuidadores en las diferentes etapas de desarrollo de los hijos, lo que facilita a generar acciones adecuadas que ayuden al buen desenvolvimiento frente a distintos sucesos, considerando los estilos de crianza y la participación en redes sociales de apoyo (Sallés & Ger, 2011).

Rodrigo et al. (2009) mencionan que las competencias parentales se catalogan como la agrupación de capacidades que posibilitan a los padres ejecutar de forma flexible la labor parental. Tomando en cuenta cumplir con aquellas necesidades de desarrollo y educación de sus hijos, así también beneficiarse de las oportunidades y apoyo de los contextos socioculturales en los que están inmersos.

Gómez y Muñoz (2014) consideran que las competencias parentales además de reunir información importante para entender condiciones de riesgo o trauma, facilitan el desarrollo de estrategias dirigidas a intervenir y evaluar la evolución de la crianza y a respetar el derecho a la familia de los niños y/o adolescentes.

Bayot y Hernández (2005) manifiestan que la deficiente competencia parental está vinculada con patrones de conducta desadaptativa del hijo y las consecuencias que esta puede desencadenar. Es por ello la crucial importancia de examinarlo en cada contexto y medirla para cumplir con un rol parental donde se exprese pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta.

Con estas definiciones, se comprende que las competencias parentales vienen a ser aquellos recursos y capacidades propias de los padres que ayudan en la adaptabilidad de respuesta y ejecución flexible de la labor parental, para crear un vínculo óptimo con los hijos.

2.2.2.4. Enfoques Teóricos.

Las competencias parentales que tienen los padres al educar a sus hijos forman parte del subsistema parental y son esenciales dentro del sistema familiar, ya que regulan el comportamiento de los hijos; por ello para abordar esta variable se hará uso del enfoque sistémico, el cual servirá de punto nodal para la revisión de la información; no obstante, se tomará en cuenta otros enfoques y teorías que contribuirán a entender el fenómeno desde diversas perspectivas.

Ecológico Sistémico. Desde un punto de vista sistémico, Montenegro (1997) menciona que la familia se organiza como un sistema, el cual se compone de subsistemas más particulares entre los miembros de la familia como lo son el conyugal y el parental, quienes interactúan entre sí y entre los miembros de otros subsistemas sociales.

Así también, Ortiz (2008) considera que el subsistema parental surge con la llegada del primer hijo. A simple vista podría ser el subsistema conyugal, pero a éste se le suma la función y capacidad de cuidar y proteger a los hijos. El subsistema parental es aquella relación entre padres y madres, caracterizada por su capacidad en la toma de decisiones, establecimiento de acuerdos y el desempeño de un uso diferenciado de autoridad.

La familia desde el modelo estructural, se guía por algunos principios básicos: primero, la totalidad de la familia está compuesta por sus miembros y por las relaciones que tienen entre sí, en caso se presenten alteraciones en estas relaciones se producirán los conflictos; segundo, la familia es capaz de autorregularse y tiene como objetivo la homeostasis (buscar el equilibrio) y por último se tiene que la familia se conforma de otros subsistemas como el individual, conyugal, parental y fraterno, a la vez que establece interrelaciones con suprasistemas como la familia extensa y la comunidad (Andolfi, 1991).

Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares. Olson (2000) define el funcionamiento familiar como aquella interacción de lazos afectivos entre los miembros de una familia y la capacidad de cambiar estructuralmente, con el objetivo de hacer frente a aquellas dificultades que se presentan en cualquier etapa del desarrollo familiar. Dentro del modelo circumplejo se distinguen tres componentes que al estar equilibrados facilitan a una mejor funcionalidad en los sistemas de pareja y familia, estos son la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación.

La cohesión marital y familiar se define como el vínculo emocional que los miembros tienen entre sí, cuando se encuentra de forma equilibrada las personas pueden ser independientes, pero también estar conectadas con sus familias siendo funcionales a lo largo del ciclo de vida. Por otro lado, la adaptabilidad es la flexibilidad que tiene la familia para enfrentar cambios en el liderazgo así como para reajustar sus reglas de interacción. Las parejas y familias en general necesitan estabilidad y cambio; la capacidad de cambiar cuando sea apropiado hace la distinción entre parejas y familias funcionales de las disfuncionales.

Teoría de los Buenos Tratos en la Infancia. Barudy (2005) parte esta teoría asegurando que la capacidad humana de proveer buenos tratos tiene una base biológica, sustentada en la acción de hormonas como la oxitocina, la vasopresina y las endorfinas entre otras; sin embargo, esta capacidad puede verse disminuida a causa de factores ambientales.

El buen trato en la actualidad será producto de una competencia parental adecuada en la infancia, mientras que el maltrato será producto de la incompetencia parental; a consecuencia de ello un padre maltratado en la infancia será más propenso a maltratar también a su hijo, a esto se considera la transmisión generacional de malos tratos, propone así que la forma de evitar seguir perpetuando estos patrones de maltrato recae en el ecosistema social y en su capacidad de interrelacionar y regular todos los sistemas que lo componen.

Enfoque Psicodinámico. Desde la teoría freudiana se plantea que la configuración de la personalidad adulta es resultado de las experiencias vividas en la infancia.

En ese mismo marco se suman nuevos aportes, como el de Winnicott (1965 citado en Pinto et al., 2012) quien propone a la figura materna como un ser imperfecto pero capaz de satisfacer a su hijo, la madre también actuará como intermediaria asegurando que su hijo solo se enfrente a situaciones conflictivas que no sobrepasen su capacidad de tolerancia, a este concepto lo denomina "madre suficientemente buena". Por su parte Stern (1997) formula que las proyecciones de las fantasías inconscientes de los padres, tendrán un impacto en el niño y en la relación que se tenga con él.

2.2.2.5. Origen de las Competencias Parentales.

Para Belsky (2014) las formas de ejercer la parentalidad están determinadas por la confluencia de múltiples procesos. Algunos de estos factores determinantes son:

Características de los Niños. El temperamento y comportamiento infantil de cada niño contribuye de manera notable, aunque no definitiva en el tipo de crianza elegido por el padre o cuidador. Varias investigaciones muestran vinculación entre la negatividad del niño y la aparición de prácticas parentales problemáticas; en tanto que una mayor emotividad y predisposición está asociada con una crianza receptiva y sensible.

Características de los Padres. los atributos psicológicos actuales de los padres están relacionados también con las formas de crianza, en ese sentido se halló que el control conductual y la calidez parental podrían estar moldeados por la extraversión, apertura y niveles de neuroticismo; además la personalidad influirá la forma en la que el padre percibe, explica y reacciona a la conducta de su hijo.

Influencias de otros sistemas. La influencia de la conyugalidad sobre la crianza se produce cuando las emociones involucradas en la relación de pareja trascienden o se desbordan a la relación de padre e hijo, en algunos casos las apariciones de conflictos e insatisfacciones conyugales activarán mecanismos de compensación o protección hacia el hijo, mientras que en otros casos los padres optarán por el distanciamiento, generando así, un sentimiento de rechazo en los niños o adolescentes situación que será perjudicial para el desarrollo de estos .

Añadiendo a estos tres factores mencionados anteriormente, no se debe de olvidar que también pueden existir componentes socioculturales que pueden intervenir en el ejercicio de la parentalidad y en la distribución tradicional de actividades de crianza.

2.2.2.6. Dimensiones de las Competencias Parentales.

Bayot y Hernández (2005) establece que el constructo competencia parental se estructura en cinco dimensiones, las cuales Vera et al., (2014) las agrupan dando como resultado tres dimensiones:

Asunción del Rol y Dedicación Personal de los Padres. Se considera, en primer lugar, la idoneidad de los padres para sobreponerse y ajustarse a la tarea que conlleva el nacimiento de los hijos y, en segundo lugar, se toma en cuenta hasta qué punto el padre o la madre dan de su tiempo para conversar, enseñar a través del ejemplo los valores, explicar diferentes cuestiones, acompañándolos y enfrentando con optimismo las circunstancias.

Implicación Escolar Integrada de los Padres. Considera la percepción del padre en el involucramiento de las actividades de aprendizaje educativo del hijo. Así también García (2003) menciona los beneficios que obtienen los alumnos frente al involucramiento de sus

padres en su educación, entre los que se encuentra mejores notas, participación en el aula, actitud positiva hacia actividades académicas, menor deserción escolar y ausentismo.

Orientación y Ocio Compartido. Hace referencia, primero, a las capacidades que posee el padre o la madre al momento de atender, escuchar y conversar sobre las necesidades de sus hijos, y segundo, a la forma que tiene la madre o el padre para organizar los periodos de tiempo libre y generar espacios para compartir con los miembros de su familia, Navajas (2016) señala que el ocio es un instrumento que ayuda a impulsar el bienestar de las personas, así como la identidad, el ocio tiene que generar satisfacción, y debe de ser variado y duradero.

2.2.2.7. Categorización de las Competencias Parentales.

Gómez y Muñoz (2014) clasifican las competencias parentales en:

Competencias Parentales Vinculares. Se hace uso de cuatro componentes esenciales: mentalización, referida a la aptitud del padre o la madre para considerar y pensar sobre la experiencia mental interna propia y la de su hijo; la sensibilidad del padre o madre, la calidez en cuanto a las emociones y el involucramiento paterno o materno, estas competencias se evidencian en la práctica de la crianza socioemocional.

Competencias Parentales Formativas. Considera aquellos conocimientos, aptitudes y prácticas del diario vivir de la crianza dirigidas a favor del desarrollo, socialización, y adquisición de conocimientos del hijo. Haciendo uso de estrategias para la estimulación del aprendizaje, imitación, focalización de la atención del hijo y definición de normas.

Competencias Parentales Protectoras. Son las capacidades y habilidades orientadas al cuidado y protección adecuada del hijo, con el fin de velar por un correcto desarrollo y bienestar en todo ámbito, todos los cuidados diarios son parte de esta competencia parental,

para ello es importante considerar ciertas condiciones mínimas como una adecuada higiene, alimentación saludable, acceso a servicios básicos, entre otros.

Competencias Parentales Reflexivas. Esta competencia parental complementa a las tres anteriores y permite reconocer qué tipos de familia se tiene, qué tipo de familia se quiere construir, como se invierten los recursos familiares y qué proyecto de vida se plantea como familia. La competencia parental reflexiva ayuda a evitar situaciones de desborde emocional, monitorear las influencias de los hijos, ver la historia como familia (experiencias que los padres han vivido que pueden limitar en la parentalidad), y por último del autocuidado parental (cuidarnos como persona, sueños, metas, cuidar la relación de pareja, identificación de señales de agotamiento).

2.2.2.8. Funciones de los Padres Competentes.

Rodrigo y Palacios (1998) conciben a la paternidad como base de desarrollo tanto para hijos como para padres, por ello las funciones se dividirán en función a esta perspectiva.

a. Con respecto al desarrollo paterno las funciones serán:

- Fomentar el desarrollo de autoestima, autocrítica, resiliencia y bienestar en el adulto que ejerce de cuidador.
- Promover la asunción de responsabilidades y compromisos, aportando una dimensión de productividad y realización en la vida adulta.
- Permitir el intercambio generacional y la difusión de valores y costumbres entre cada miembro de la familia
- Formar un sistema de soporte social que permita afrontar cambios vitales.

b. En cuanto a las funciones relacionadas al desarrollo del hijo, Barudy y Dantagnan (2010) proponen:

- Aportes de afecto y cuidados: será de especial interés formar al niño a través de experiencias sensoriales, emocionales y afectivas que aseguren la formación de un buen apego y den la sensación de seguridad.
- Aportes educativos: la educación empezará desde el nacimiento en el seno familiar, donde el apoyo y respuestas de la madre permitirán que el niño desarrolle y regule sus capacidades de comunicación, lenguaje y motricidad. Asimismo, es en la familia donde se aprenderán normas, reglas, usos, costumbres y leyes.
- Aportes socializadores: el desarrollo de la personalidad infantil está relacionado a la formación del autoconcepto. En ese sentido los mensajes positivos o negativos que el padre mande a su hijo serán internalizados y es partir de ellos que se desarrollará o no el autoconcepto y la autoestima.
- Aportes protectores: los padres tendrán que cuidar a sus hijos de los peligros y riesgos que puedan interferir con el crecimiento y desarrollo sano. Los agentes amenazantes pueden provenir del contexto social o ser parte del crecimiento/transición a otra etapa evolutiva.
- Promoción de la resiliencia: se distinguen dos tipos de resiliencia, la primaria promovida por los padres y la secundaria que surge a efecto del apoyo del entorno ajeno a la familia. En ambos casos la resiliencia depende de la existencia de relaciones interpersonales donde prime el buen trato y las buenas competencias parentales.

Se concluye que la funcionalidad de un padre competente aportará en el desarrollo tanto de los hijos como de los padres; la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en las capacidades posterior del hijo, de establecer vínculos afectivos, protectores, educativos, resilientes y socializadores, incentivando a explorar su entorno e

interactuar de manera óptima en este, así también, los padres desarrollará conocimientos y aptitudes que lo ayudarán a afrontar diversas situaciones.

2.2.2.9. Consecuencias de la incompetencia parental.

Problemas en la Organización Cerebral y Desarrollo Mental de los Niños. La incompetencia de los padres tiene muchos efectos y puede extenderse hasta la edad adulta. Así que este no es un tema menor, sino uno que debe ser abordado para evitar las consecuencias a mediano y largo plazo (Arranz & Torralba, 2017).

El abandono afectivo y la ausencia en la crianza por parte de los padres o cuidadores repercute en el desarrollo mental de los niños, conllevando a una menor estimulación para el cerebro. Barudy y Dantagnan (2010) manifiestan que frente a la falta de cuidado, afecto y contacto, el cerebro produce mayores cantidades de adrenalina, lo que propicia la aparición de comportamientos impulsivos, de este modo los niños interpretan que si no existe cuidado y protección tendrán que reaccionar de forma agresiva para sobrevivir.

La desorganización y fallas en el funcionamiento del sistema límbico generarán trastornos de las capacidades sensoriales, a consecuencia, los hijos no percibirán de forma clara los peligros, amenazas y vivencias, para ellos será difícil diferenciar la realidad de lo que es pura fantasía. Serna et al. (2017) menciona que los niños que presentan dichas dificultades tienen problemas para responder a las demandas ambientales, interfiriendo en el desempeño escolar, social y familiar. En esa misma línea, aquellos hijos que no percibieron comprensión y atención de sus necesidades por parte de sus padres tendrán dificultades para expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos, manejar la frustración, así como para conectar emocionalmente con los demás.

Problemas de Salud Mental en los Progenitores o Cuidadores. El apego inseguro en la infancia está relacionado a mayores índices de trastorno en la salud mental parental, estudios demostraron que aquellos padres que durante su infancia convivieron mediante un apego inseguro o desorganizado tienen problemas al momento de ejercer su parentalidad, así como también tienen mayor incidencia en la aparición de trastornos psiquiátricos que en la población en general (Bakermans & Van Ijzendoorn, 2009).

Anta (2017) explica que la incompetencia por parte de solo uno de los padres trae consecuencias negativas tanto para sí mismo como para su pareja e hijos, en el primer caso la falta de involucramiento en la crianza de sus propios hijos priva al padre o madre ausente de tener un crecimiento personal, perdiendo las oportunidades de aprender de este nuevo rol y etapa en su vida; en el segundo caso la incompetencia de uno de los padres provocará que haya un reparto desigual de funciones y roles en el hogar, asumiendo mayores responsabilidades el padre que si es competente, quien a la larga puede experimentar un deterioro físico y mental producto de la sobrecarga.

- **Satisfacción marital y Competencias parentales percibidas en el DSM-5 y el CIE-10**

En las categorías del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) y la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE) la satisfacción marital y las competencias parentales percibidas no se encuentran clasificadas como un trastorno o una condición específica, a pesar de ello se considera que ambas variables al ser parte de los aspectos personales y familiares pueden llegar a influir directa e indirectamente en la salud mental de la persona o estar asociada indirectamente con un trastorno como podría ocurrir con el trastorno del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, trastornos de la personalidad, entre otros. En el CIE 10, existe un apartado denominado "Problemas psicológicos y sociales" en la categoría Z63 de problemas en la relación con el cónyuge o pareja se detallan

dificultades en la relación que pueden influir en la afectación de la salud mental, esta categoría es utilizada en la identificación de problemas relacionales que podrían llegar a tener un efecto en la salud

2.3 Definición de Términos Básicos

2.3.1 *Satisfacción*

Entendida como la valoración cognitiva que hace una persona en relación a las experiencias de su vida, la calidad de esta, expectativas u objetivos perseguidos (Clemente et al., 2000).

2.3.2 *Marital*

Representa un vínculo interpersonal de conductas, afectos, emociones y dinámicas que caracterizan y describen a cada uno de los integrantes de la pareja y a la relación que forman (Becerra et al., 2012). A pesar que la maritalidad está relacionada con el término matrimonio referido a la unión de hombre y mujer, concertada mediante ciertos ritos o formalidades legales para establecer una comunidad de vida e intereses, abarcando aspectos generales del matrimonio (Real Academia de la Lengua Española, 2014); ambas tienen diferencias, pues marital hace mención a la vida conyugal, a una relación de pareja (Castellano Actual, 2014).

Así, en la unión marital de hecho existirá una concertación de acuerdos, pero sin una estricta formalidad acorde a las voluntades de ambos sujetos con el objetivo, de generar un vínculo que les brinde cierto grado de seguridad patrimonial, derechos y beneficios, con el fin de manifestar su ánimo de vida en común (Flores, 2015).

2.3.3 *Satisfacción Marital*

Es la actitud (favorabilidad) que tiene una parte de la pareja hacia las características del cónyuge, así como hacia las de su relación y que por lo tanto supone una evaluación de los aspectos específicos de la vida conyugal o de pareja (Pick y Andrade, 1988 citado en Arias & Rivera, 2018).

2.3.4 *Parentalidad*

La parentalidad se refiere a los actitudes y estilos de interacción en la relación padre/madre e hijo, cuya finalidad será garantizar el desarrollo y bienestar integral del niño a través de la provisión de un entorno seguro y afectuoso (Sallés & Ger, 2011).

2.3.5 *Competencias Parentales Percibidas*

Hace referencia a la percepción que poseen los padres sobre el conjunto de capacidades y habilidades que tienen para cuidar, proteger y educar a sus hijos de manera óptima y eficaz (Bayot & Hernández, 2005).

CAPITULO III

Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis Generales*

Hi: Existe una relación directa entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Ho: No existe una relación directa entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

H1: Existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Ho: No existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

H2: Existen diferencias en los niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Ho: No existen diferencias en los niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

H3: Existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Ho: No existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

H4: Existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Ho: No existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

H5: Existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Ho: No existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

3.2 Variables

Las variables estudiadas son Satisfacción marital y Competencias parentales percibidas.

3.2.1 *Operacionalización de Variables*

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems	Escala de medición
Satisfacción Marital	Es la actitud (favorabilidad) que tiene una parte de la pareja hacia las características del cónyuge, así como hacia las de su relación y que por lo tanto supone una evaluación de los aspectos específicos de la vida conyugal o de pareja (Pick & Andrade, 1988).	La satisfacción marital será evaluada por medio de tres factores, contando con veinticuatro ítems en total y con una escala de tipo Likert con tres alternativas	Satisfacción con la interacción conyugal.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Escala Likert 1: Me gustaría que pasara de manera muy diferente. 2: Me gustaría que pasara de manera algo diferente. 3: Me gusta como está pasando.
			Satisfacción con los aspectos emocionales del cónyuge.	11, 12, 13, 14, 15	
			Satisfacción con los aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
Competencias parentales percibidas	Hace referencia a la percepción que poseen los padres sobre el conjunto de capacidades y habilidades que tienen para cuidar, proteger y educar a sus hijos de manera óptima y eficaz (Bayot & Hernández, 2005)	Niveles de competencias parentales medido por la escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P)	Asunción del rol y dedicación personal	1,3,5,9,10,12,16,17,18,20,22	Escala likert 1: nunca 2: A veces 3: casi siempre 4: siempre
			Implicación escolar integrada	4,11,13,15, 21	
			Orientación y ocio compartido	2,6,7,8,14,19	

Nota: Tabla realizada sobre la base de la teoría de los instrumentos de medición Satisfacción marital (ESM) y Escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P).

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1 Tipo de Investigación

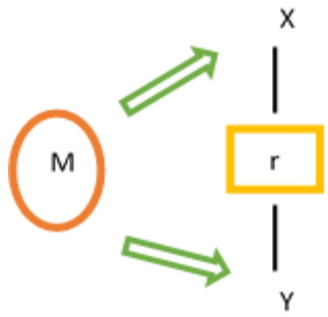
La investigación es de tipo básica porque tiene como objetivo el enriquecimiento del conocimiento científico por medio de la búsqueda y recolección de información procedente de la realidad (Sánchez & Reyes, 2015).

Es descriptivo pues pretende explicar los rasgos y propiedades de las variables de investigación; y es correlacional dado que busca establecer una relación entre las variables satisfacción marital y competencias parentales percibidas (Hernández et al., 2014).

4.2 Diseño de Investigación

De acuerdo a Hernández et al. (2014) esta investigación considera un diseño no experimental pues no se manipulan las variables estudiadas y por el contrario se observan las condiciones existentes en su contexto natural; y correlacional porque se estudia la asociación entre las dos variables; así también, se asume como transversal puesto que se describe, analiza y recopila los datos en un determinado momento. Se considera:

Figura 1
Esquema de diseño correlacional



Nota: Elaborado en base al esquema de diseño correlacional Sánchez & Reyes (2015).

M= muestra de los padres de familia de la institución educativa del distrito de Wanchaq.

X= V1; satisfacción marital.

Y=V2; competencias parentales percibidas.

r = la relación entre ambas variables.

El estudio se centrará en analizar la relación entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas en padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

4.3 Enfoque de Investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo puesto que la recolección de datos está basada en la medición de las variables a través de medios estandarizados, asimismo el procesamiento de la información está sujeto al uso de métodos estadísticos; todo ello con el fin de probar hipótesis y teorías a través de procedimientos deductivos (Hernández et al., 2014).

4.4 Población y muestra

La población es una agrupación de elementos que cuenta con características comunes, delimitada por el problema y objetivos del estudio, siendo extensivas las conclusiones de la investigación (Arias, 2012).

Para la población se tomó en cuenta de manera indistinta a cualquier padre o madre que tenga un hijo en la institución educativa en la que se realiza el estudio y que durante el presente estudio se encuentre en una relación de pareja, pues, si bien la satisfacción marital

involucra a dos personas, la valoración que se haga sobre la relación marital es personal y dependerá de las expectativas y percepciones que tenga cada cónyuge, por ello aun estando en una relación, un miembro puede sentirse satisfecho mientras que el otro no (Broderick, 1992).

La determinación de la cantidad total de la población participante en el estudio se llevó a través de una encuesta sociodemográfica en la que se recogieron diversos datos clave relacionados con los participantes. Entre la información solicitada, se incluyeron aspectos como el nombre completo, sexo, estado civil, nombre del cónyuge, los años de relación, el nombre y cantidad de hijos dentro de la Institución Educativa, así como sus respectivos grados y secciones.

Tras la aplicación de la encuesta y un proceso de revisión de los datos recolectados, resultó que un total de 648 madres y 648 padres de familia cumplieron con los requisitos del estudio. Así, la población final estuvo compuesta por un total de 1296 sujetos, distribuidos de manera equitativa entre madres y padres, lo que permitió una representación balanceada de ambos grupos en el análisis.

Esta población se contextualiza mayoritariamente en el distrito de Wanchaq, el cual según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) , está compuesto por 47519 personas en edad laboral. De esta cifra, 19283 se encuentran en estado civil o conyugal de soltería, mientras que 15395 se encuentran casados, además 8292 personas viven en convivencia, una tendencia e interés hacia formas de unión no formalizadas legalmente, 2008 son viudos, 1518 están separados y 1023 divorciados, con estos datos se muestra la variedad de situaciones conyugales y familiares. En esa línea, la mayoría de habitantes del distrito de Wanchaq se dedican al comercio y a diversas actividades particulares, existiendo también trabajadores en el sector público y privado. Los

habitantes residen en condominios y áreas importantes del distrito, reflejando una variedad de realidades socioeconómicas.

La institución educativa donde se realiza la presente investigación se encuentra en una zona que combina áreas urbanas con zonas residenciales, pero dicha institución también alberga a estudiantes provenientes de otras zonas de Cusco, gracias a ello la comunidad estudiantil es diversa, en consecuencia, la institución alberga en sus aulas estudiantes con diferentes niveles socioeconómicos y habilidades variadas, abarcando desde aquellos con una situación económica favorable hasta aquellos con recursos más limitados.

En cuanto a la tipología familiar que caracteriza a la institución, se evidenció en primer lugar, que el 69.6% de las familias se clasifican como familias moderadamente funcionales, este tipo de familia se caracteriza porque cumple con sus funciones básicas de manera relativa necesitando abordar ciertas áreas de mala interacción. En segundo lugar, el 15.2% de las familias se clasifican como familia funcional, este tipo de familia es aquella donde los roles y límites están bien definidos y se adaptan a las necesidades de sus miembros, En tercer lugar, el 13% de familias está dentro de la tipología de familia disfuncional, son quienes poseen patrones de interacción problemáticos y rígidos, ocasionando dificultades para adaptarse a los cambios y resolver conflictos de manera constructiva, finalmente, el 2% catalogados como una familia severamente disfuncional, quienes suelen experimentar elevados niveles de conflicto y/o abuso a causa de la excesiva rigidez o limitadas normas.

Criterios de inclusión

- Padres de familia que sean mayores de 18 años.
- Padres de familia involucrados en una relación de pareja al momento de realizar este estudio.
- Padres de familia que vivan con su pareja al momento de realizar este estudio.

- Padres de familia que tengan hijos matriculados en la institución educativa del distrito de Wanchaq- Cusco en el año 2024.
- Padres de familia que vivan con sus hijos habitualmente.
- Padres de familia que acepten participar del estudio firmando su respectiva hoja de consentimiento.
- Padres de familia que completen los dos cuestionarios en su totalidad.
- Padres que vivan en el Cusco, dado que la aplicación de instrumentos es presencial.

Criterios de exclusión

- Padres de familia que sean menores de 18 años.
- Padres de familia que no se encuentren en una relación de pareja al momento de realizar este estudio.
- Padres de familia que no vivan con su pareja al momento de realizar este estudio.
- Padres de familia que no tengan hijos matriculados en la institución educativa del distrito de Wanchaq- Cusco en el año 2024.
- Padres que no vivan con sus hijos.
- Padres de familia que no acepten formar parte del estudio.
- Padres de familia que no respondan los instrumentos psicológicos.
- Padres que no vivan en el Cusco.

Una muestra es un subconjunto finito representativo extraído de una población. Para este estudio se considera un muestreo probabilístico aleatorio simple, definido como aquel proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra (Arias, 2012).

El tamaño de la muestra fue calculado mediante: ´

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Considerando:

- n: Tamaño de la muestra
- Z^2: Nivel de confianza 1.96
- p: Probabilidad a favor 0.5
- q: Probabilidad en contra 0.5
- N: Tamaño de la población. 1296
- e: Error estándar 0.05

Una vez aplicados los criterios de inclusión y exclusión, y tras realizar el cálculo adecuado del tamaño de muestra, se procedió a analizar la composición de los participantes. En este proceso, se observó que, de un total de 648 padres y 648 madres inicialmente considerados, la distribución final por género quedó conformada por 144 hombres y 154 mujeres. Esta participación representó el 48% de hombres y el 52% de mujeres, lo que muestra una ligera predominancia de mujeres en la muestra.

Es importante señalar que, al aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se detectó que aproximadamente un 2% de los hombres no cumplían con los requisitos establecidos, lo que llevó a una reducción en su participación final. Después de la revisión y los ajustes necesarios, el total de sujetos participantes en el estudio quedó conformado por 298 sujetos, quienes cumplieron con los criterios establecidos, permitiendo que la muestra fuera representativa y adecuada para los fines de la investigación.

4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Hernández (2014) se necesitan instrumentos estandarizados y estructurados para recolectar datos, pues al ser válidos y confiables estos contribuirán a un mejor análisis de la información. Así, los instrumentos utilizados en esta investigación son: la Escala de satisfacción marital (ESM) y la Escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P).

4.5.1 *Escala de Satisfacción Marital*

- Nombre de la prueba: Escala de satisfacción marital.
- Autor: Susan Pick y Patricia Andrade (1988).
- Origen: México.
- Adaptación a Perú: Arias y Rivera (2018).
- Administración: individual y colectiva.
- Propósito: mide la evaluación que hace una persona de su vida marital.
- Tiempo de duración: 10 min aproximadamente.
- Ámbito de aplicación: personas mayores de 18 años que estén en relación de pareja.
- Áreas de evaluación: satisfacción con la interacción conyugal, satisfacción con los aspectos emocionales del cónyuge, satisfacción con los aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge.
- Escala: Likert del 1 al 3 donde Me gustaría que pasara de manera muy diferente (1), Me gustaría que pasara de manera algo diferente (2), Me gusta cómo está pasando (3).
- Validez: a través de la prueba Kaiser Meyer Olkin el instrumento se consideró como válido, donde se obtuvo un coeficiente de 0.945; asimismo en el test de esfericidad de Bartlett se consiguió valores significativos ($x2=2971.932$; $gl=276$; $p<0.000$).

- Confiabilidad: el total de la escala presento un alfa de Cronbach equivalente a 0.869 lo que asegura la confiabilidad del instrumento, de modo similar el factor satisfacción con la interacción conyugal obtuvo un alfa de 0.927, el factor satisfacción con los aspectos conyugales obtuvo un valor de 0.85, y finalmente el factor de satisfacción con los aspectos organizacionales y estructurales presento un valor de 0.911.

4.5.1.1. Ajuste a la Población Investigada

Validez del Instrumento. Para la validez de contenido del instrumento se recurrió al criterio de jueces contando con 5 expertos, cuyas valoraciones fueron procesadas a través del método de distancia del punto medio (DPP). Dichas valoraciones oscilan entre 1 y 5, siendo 5 el valor máximo concedido en la escala para cada pregunta.

Tabla 2
Juicio de expertos para la Escala de satisfacción marital.

Ítems	Expertos					Promedio
	Mg. Ponce	Mg. Aguilar	Mg. Serrano	Mg. Caller	Mg. del Pino	
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	5	5	4	4	5	4.6
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	5	5	5	5	4	4.8
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	4	5	5	4	5	4.6
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	5	5	5	5	5	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	4	5	5	5	5	4.8
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en	5	5	5	5	5	5

este instrumento tienen los mismos objetivos?						
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	5	5	5	4	5	4.8
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	5	5	4	5	5	4.8
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	5	5	5	5	5	5

Nota: Elaborado a partir de las respuestas de cada experto.

Tomando en cuenta los promedios obtenidos se empleó la siguiente formula:

DPP= $\sqrt{(X_1 - Y_{1)}{}^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \cdots + (X_9 - Y_{9)}{}^2}$

Reemplazamos:

DPP=

$$\sqrt{(5-4.6)^2 + (5-4.8)^2 + (5-4.6)^2 + (5-5)^2 + (5-4.8)^2 + (5-5)^2 + (5-4.8)^2 + (5-4.8)^2 + (5-5)^2}$$

= 0.72

Tabla 3

Escala valorativa para la validez de la Escala de satisfacción marital

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0-2.4	A=Adecuación total	DPP=0.72
2.4-4.8	B=Adecuación en gran medida	
4.8-7.2	C=Adecuación Promedio	
7.2-9.6	D=Escasa Adecuación	
9.6-12	E=Inadecuación	

Nota: Elaborado a partir de De la Torre y Accostupa (2013)

El análisis del DPP mostró un valor de 0.72, de modo que al ser ubicado en la escala valorativa de la tabla 3 se posiciona en la zona A (adecuación total), esto indica que el instrumento puede ser aplicado sin la necesidad de que se haga alguna modificación.

Confiabilidad del Instrumento. La confiabilidad de un instrumento implica que este sea consistente y predecible, en consecuencia, la valoración que un individuo obtenga en varias aplicaciones deberá ser similar (De Vellis, 2017). Por ello con el fin de determinar la confiabilidad que presenta la escala de satisfacción marital, se analizó el instrumento haciendo uso del coeficiente alfa de Cronbach en una prueba piloto de 36 personas.

Tabla 4
Coeficiente alfa de Cronbach para la Escala de satisfacción marital

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	24

Nota: Elaboración propia

Para la interpretación se emplearon los siguientes rangos:

Tabla 5
Rangos de interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
< 0.60	Inaceptable
0.60-0.65	Indeseable
0.65-0.70	Mínimamente aceptable
0.70-0.80	Respetable
0.80-0.90	Muy buena

Nota: Extraído de De Vellis (2017)

Así se observa que en la tabla 4, el coeficiente alfa de Cronbach hallado para la escala de satisfacción marital es de 0.87 y dentro de los rangos de interpretación de la tabla 5 es calificado como muy buena, esto quiere decir que el instrumento es confiable.

4.5.2 Escala de Competencia Parental Percibida versión padres

- Nombre de la prueba: Escala de Competencia Parental Percibida versión padres (ECPP-P).
- Autores: Agustín Bayot y José Hernández (2005)
- Origen: España.
- Adaptación peruana: Vera, Zaragoza y Musayon (2014).
- Administración: individual y colectiva.
- Área de Aplicación: aplicable a padres y madres.
- Tiempo de Aplicación:15 minutos.
- Características: este instrumento psicológico estructurado, consta de 22 ítems. Mide la percepción de competencia parental por parte de los padres y madres, mediante una serie de afirmaciones.
- Escala: 22 ítems con cuatro opciones de respuesta en escala Likert donde Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4).
- Validez: se hizo en primera instancia un juicio de expertos, y posteriormente se estimó la validez discriminante del instrumento según la matriz de correlaciones e intervalos de 95% donde se encontró una correlación moderada y positiva.
- Confiabilidad: la fiabilidad de la escala fue valorada mediante el coeficiente alfa de Cronbach con un 0,769; igualmente para la dimensión de Asunción del rol y dedicación personal se tuvo un coeficiente de 0,865 en tanto que las dimensiones Implicación escolar integrada; y Orientación y ocio compartido mostraron coeficientes de 0,749 y 0,722 respectivamente.

4.5.1.2. Ajuste a la Población Investigada

Validez del Instrumento. El análisis de la validez de la escala de competencia parental percibida versión padres se valió del método distancia del punto medio (DPP), el cual fue hallado a partir de los juicios emitidos por 5 expertos.

Tabla 6

Juicio de expertos para la Escala de competencia parental percibida versión padres

ITEMS	JUECES					TOTAL
	Mg. Ponce	Mg. Aguilar	Mg. Serrano	Mg. Caller	Mg. del Pino	
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	5	5	5	5	5	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	5	5	5	5	4	4.8
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	5	5	4	5	5	4.8
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	4	5	5	5	5	4.8
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	5	5	4	5	5	4.8
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	5	5	5	5	5	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	4	5	5	5	5	4.8
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	5	5	5	5	5	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	5	5	4	5	5	4.8

Nota: Elaborado a partir de las respuestas de cada experto.

A partir de los promedios hallados se calculó el DPP empleando la formula:

DPP= $\sqrt{(X_1 - Y_{1)}{}^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \cdots + (X_9 - Y_{9)}{}^2}$

Reemplazamos:

DPP=

$$\sqrt{(5-5)^2 + (5-4.8)^2 + (5-4.8)^2 + (5-4.8)^2 + (5-4.8)^2 + (5-5)^2 + (5-4.8)^2 + (5-5)^2 + (5-4.8)^2}$$

= **0.24**

Tabla 7
Escala valorativa para la validez de la escala de competencia parental percibida versión padres

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0-2.4	A=Adecuación total	DPP=0.24
2.4-4.8	B=Adecuación en gran medida	
4.8-7.2	C=Adecuación Promedio	
7.2-9.6	D=Escasa Adecuación	
9.6-12	E=Inadecuación	

Nota: Extraído de De la Torre y Accostupa (2013)

El valor DPP obtenido fue 0.24 el posicionándose en la zona A de la escala valorativa, esto quiero decir que la Escala de competencia parental percibida versión padres tiene una adecuación total por lo que no precisa ser reestructurada y será aplicada para el presente estudio.

Confiabilidad del Instrumento. La confiabilidad de la escala fue determinada a partir del coeficiente alfa de Cronbach en un piloto de 36 personas.

Tabla 8
Coeficiente alfa de Cronbach para la Escala de competencia parental percibida versión padres

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	22

Nota: Elaboración propia

Para la interpretación se emplearon los siguientes rangos

Tabla 9
Rangos para la interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
< 0.60	Inaceptable
0.60-0.65	Indeseable
0.65-0.70	Mínimamente aceptable
0.70-0.80	Respetable
0.80-0.90	Muy buena

Nota: Extraído de De Vellis (2017)

En la tabla 9 se observa que la escala de competencia parental percibida versión padres obtuvo un valor de de 0.904, el mismo que al ser contrastado con los rangos de interpretación de la tabla 9 representa un nivel muy bueno de confiabilidad por lo que puede ser aplicado a la muestra de esta investigación.

4.6 Procedimientos para la recolección de datos

Para llevar a cabo la aplicación de los dos instrumentos psicométricos, se inició el proceso con una coordinación previa con la directora de la institución educativa. Esta coordinación tuvo como objetivo principal enviar una encuesta sociodemográfica a través del correo institucional a todos los padres de los alumnos matriculados en el año 2024. La encuesta fue diseñada para recopilar información relevante que facilitaría la posterior selección de los participantes para el estudio.

Una vez recopilados los datos de la encuesta sociodemográfica, se procedió a realizar un muestreo aleatorio para identificar a los padres que serían seleccionados para participar en la aplicación de los instrumentos psicométricos. Se aprovechó la oportunidad de las reuniones

de padres para presentar el proyecto de investigación, durante estas reuniones, se explicó a los padres el propósito del estudio, los beneficios que se derivarían de la participación y la importancia de su involucramiento. Se destacó que, aunque la participación en el estudio era voluntaria, su contribución sería de gran valor para el éxito del proyecto.

Finalmente, una vez que los padres habían sido informados y se obtuvo su consentimiento, se procedió a la aplicación de las pruebas en los salones.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados fueron vaciados inicialmente al programa Microsoft Excel, y posteriormente fueron procesados a través del programa estadístico SPSS-27 donde:

- Se empleó la prueba Kolmogórov Smirnov para determinar si los datos procedían de una distribución normal o no normal, y a partir de la cual se eligió una prueba estadística.
- Con el fin de presentar los datos sociodemográficos se utilizó tablas de frecuencia, gráficos circulares y diagrama de barras.
- El objetivo general y los objetivos específicos fueron presentados en tablas acompañadas de gráficos de dispersión, gráficos circulares o de barras según corresponda.
- Para el desarrollo del objetivo general y los objetivos específicos se utilizó el coeficiente rho de Spearman, U de Mann Whitney y H de Kruskal Wallis.

4.8 Matriz de Consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Formulación del problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V1: Satisfacción marital	Tipo de investigación	Población
¿Cuál es la relación entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq- Cusco, 2024?	Determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.	Hi: Existe una relación directa entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. Ho: No existe una relación directa entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.	Dimensiones -Satisfacción con la interacción conyugal -Satisfacción con los aspectos emocionales del cónyuge -Satisfacción con los aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge	Por su tipo es una investigación de nivel básico (Sánchez & Reyes, 2015). Descriptivo correlacional (Hernández et al., 2014). Enfoque de la investigación: cuantitativo y deductivo (Hernández et al., 2014). De diseño no experimental de corte transversal (Hernández et al., 2014)	1296 padres de familia de una institución educativa del distrito de Wanchaq- Cusco, 2024. Muestra de 298 padres de familia Instrumentos: Escala de Satisfacción marital (ESM). Escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P)
Formulación de los problemas específicos	Objetivos específicos				
¿Cuáles son los niveles de satisfacción marital de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?	Describir los niveles de satisfacción marital de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.				

¿Cuáles son los niveles de competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?	Detallar los niveles de competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.		V2: Competencias parentales percibidas Dimensiones -Asunción del rol y dedicación personal -Implicación escolar integrada -Orientación y ocio compartido	Técnica: psicométrica.
¿Existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?	Establecer si existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.	H1: Existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. Ho: No existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.		
¿Existen diferencias en niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?	Establecer si existen diferencias en los niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.	H2: Existen diferencias en los niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. Ho: No existen diferencias en los niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.		

¿Cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?	Determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.	H3: Existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. Ho: No existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.
¿Cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?	Determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024	H4: Existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. Ho: No existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.
¿Cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024?	Determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.	H5: Existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. Ho: No existe una relación directa entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO V

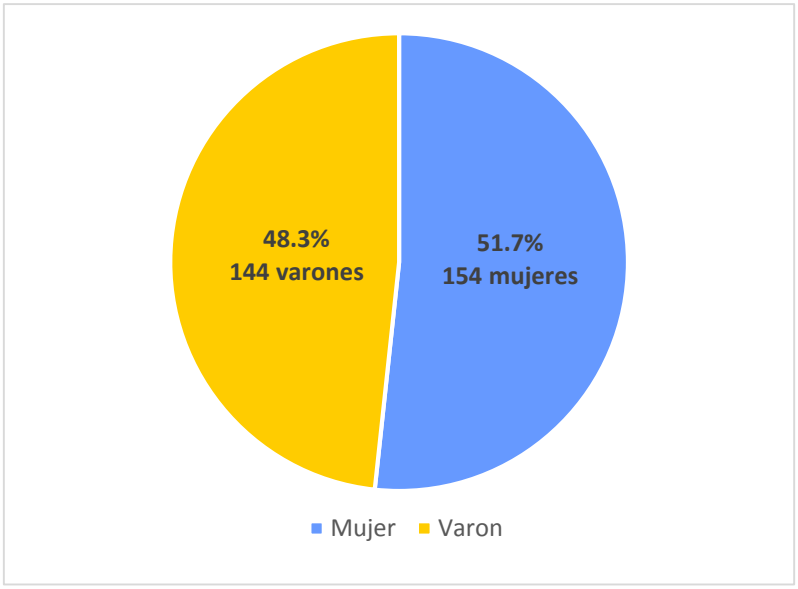
Resultados

En el capítulo V se muestran las características sociodemográficas de la muestra investigada, se detallan los resultados del presente estudio organizados a partir de las hipótesis planteadas, así también, cada tabla o gráfico muestra de manera detallada los resultados encontrados mediante estadística descriptiva o inferencial según corresponda y van acompañados de las correspondientes interpretaciones.

5.1 Descripción sociodemográfica de la Investigación

Figura 2

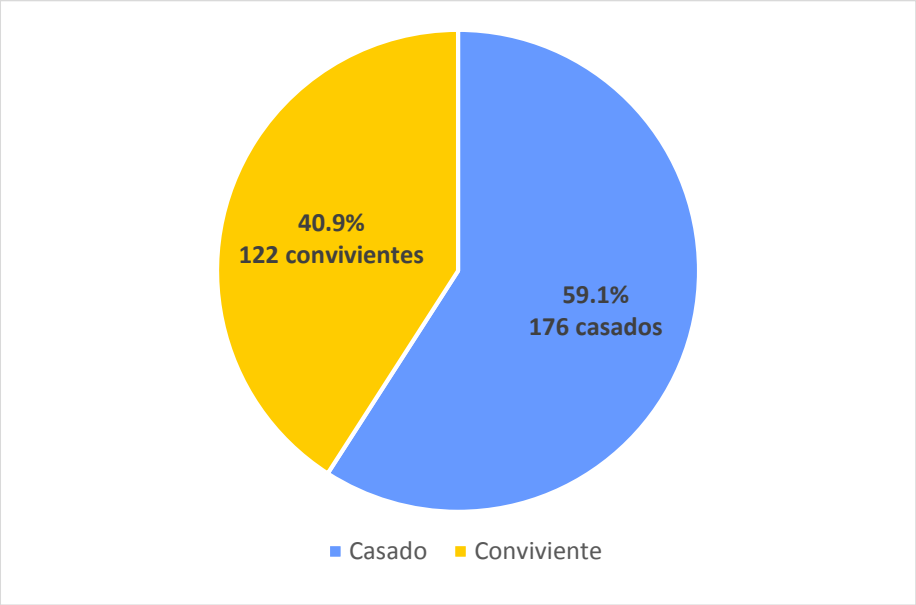
Distribución de la muestra por sexo



Nota: Elaborado a partir de los datos sociodemográficos recogidos para el presente estudio

En la figura 2 se ve que, de un total de 298 padres de familia, 154 (51.7%) son mujeres y 144 (48.3%) son varones, vale decir que por un breve margen las mujeres fueron la mayoría de participantes.

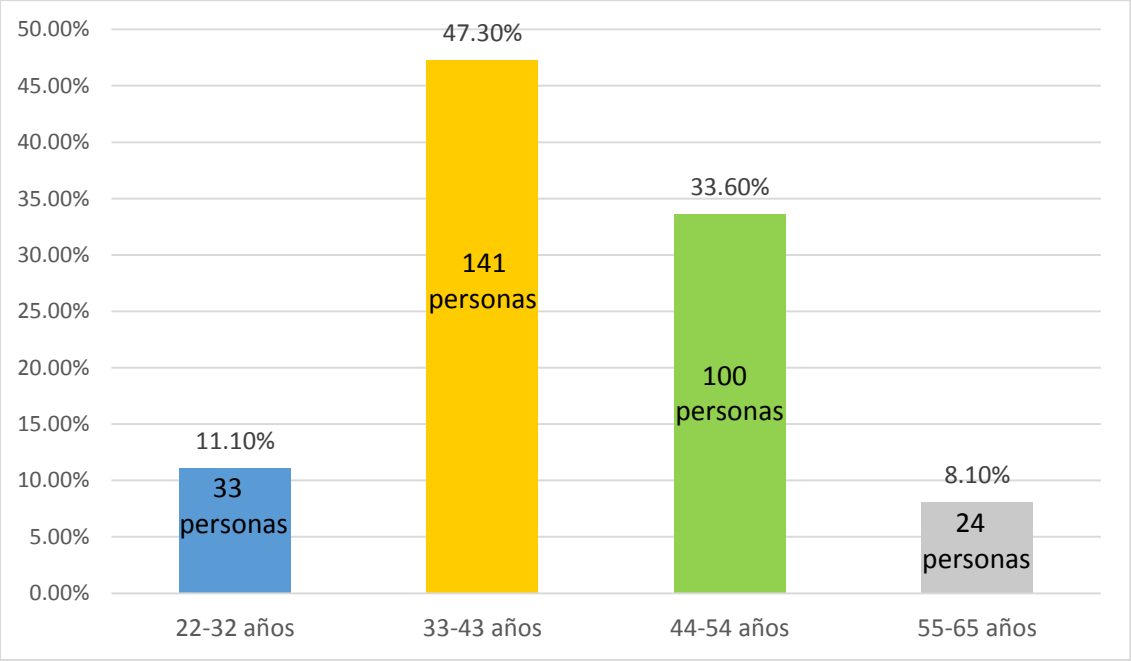
Figura 3
Distribución de la muestra según el estado civil



Nota: Elaborado a partir de los datos sociodemográficos recogidos para el presente estudio.

En la figura 3 se expone la distribución de los participantes en función a su estado civil, en tal sentido se observó que el número de padres de familia casados (59.1%) se sobrepuso al de aquellos que se encuentran en situación de convivencia (40.9%).

Figura 4
Distribución de la muestra por edad



Nota: Elaborado a partir de los datos sociodemográficos recogidos para el presente estudio.

En la figura 4 se presenta la muestra agrupada en función a la edad de los padres de familia viéndose que 33 personas (11.1%) tienen entre 22 y 32 años, 141 (47.3%) presentan edades entre 33 y 43 años, 100 (33.6%) tienen entre 44 y 54 años y 24 (8.1%) se ubican en el rango de 55 a 65 años, por tanto, la proporción mayor de participantes tienen edades comprendidas entre 33 y 43 años.

5.2 Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

Tabla 11

Niveles de Satisfacción marital

Satisfacción marital	Bajo	79	26.5%
	Medio	131	44.0%
	Alto	88	29.5%
	Total	298	100%

Nota: Elaboración propia

Los resultados muestran que la mayoría de los padres de familia presentan un nivel medio de satisfacción marital (44%) es decir, aunque no están totalmente insatisfechos ciertos factores de su relación aún les resultan problemáticos, por otra parte, un 29,5% de padres reportan un nivel alto de satisfacción evidenciando un estado óptimo en sus relaciones, por el contrario una cuarta parte de los participantes (26,5%) presentan niveles bajos de satisfacción marital lo que implica la presencia de conflictos que requieren ser abordados, En términos generales, si bien se observa una mayor frecuencia del nivel medio de satisfacción, los niveles alto y bajo representan un número significativo.

Tabla 12

Niveles de Satisfacción marital por dimensiones

Satisfacción con la interacción conyugal	Bajo	73	24,5%
	Medio	129	43,3%
	Alto	96	32,2%
Satisfacción con los aspectos emocionales	Bajo	141	47,3%
	Medio	92	30,9%
	Alto	65	21,8%
Satisfacción con los aspectos organizacionales	Bajo	78	26,2%
	Medio	125	41,9%
	Alto	95	31,9%

Nota: Elaboración propia

Los resultados obtenidos para cada dimensión muestran que el nivel medio prevalece en las dimensiones “satisfacción con la interacción conyugal” y “satisfacción con los aspectos organizacionales” con un 43.3% y 41.9% respectivamente; por el contrario, en la dimensión “satisfacción con los aspectos emocionales” el nivel predominante es el bajo con un 47.3%; dejando en evidencia que de entre todos las áreas implicadas en la satisfacción marital, los padres suelen presentar menor satisfacción en lo relacionado a los aspectos emocionales de su pareja, o sea muchos de ellos desaprueban la forma en la que sus parejas expresan, comunican o gestionan sus emociones.

Por último, salta a la vista que el nivel alto de satisfacción no fue el más frecuente en ninguna de las dimensiones.

Tabla 13
Niveles de Competencias parentales percibidas

Competencias parentales percibidas	Deficiente	81	27,2%
	Regular	151	50,7%
	Adecuado	66	22,1%
	Total	298	100%

Los resultados hallados demuestran que una gran mayoría de los participantes (50.7%) presentan competencias parentales regulares por lo que si bien sus aptitudes para criar sus hijos son aceptables estas aun no son del todo optimas, por otra parte, se halló que más de un cuarto de los padres de familia (27.2%) perciben sus competencias parentales como deficientes en tanto que solo un 22.1% de ellos tiene un nivel adecuado. En conjunto se ve que los participantes presentan generalmente niveles de regulares a deficientes en lo concerniente a su capacidad para criar a sus hijos.

Tabla 14
Niveles de competencias parentales percibidas por dimensiones

	Categoría	N	%
Asunción del rol y dedicación personal	Deficiente	90	30,2%

	Regular	134	45,0%
	Adecuado	74	24,8%
	Deficiente	126	42,3%
Implicación Escolar Integrada	Regular	111	37,2%
	Adecuado	61	20,5%
	Deficiente	99	33,2%
Orientación y Ocio compartido	Regular	125	41,9%
	Adecuado	74	24,8%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 14 se observa que el nivel regular es el más recurrente en las dimensiones "Asunción del rol y dedicación personal" y "Orientación y ocio compartido" con un 45% y 41,9% respectivamente, no obstante, en la dimensión "Implicación escolar integrada" se ve que gran parte de los participantes (42.3%) presenta un desempeño deficiente, vale decir que los padres suelen tener mayores dificultades en lo concerniente a la participación en la vida escolar de sus hijos, siendo incapaces de acompañar adecuadamente a sus hijos ya sea en las tareas u otras actividades académicas.

Además, tomando en cuenta estos resultados se observa que mayoritariamente los padres de familia ejercen competencias parentales de regulares a deficientes en las dimensiones.

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

5.3.1. Prueba de Normalidad

- H0: Los datos tienen una distribución normal
- H1: Los datos no tienen una distribución normal
- Si $p<0.05$, rechazamos la H0 y aceptamos la H1
- Si $p>0.05$ aceptamos la H0 y rechazamos la H1

Tabla 15
Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables

Pruebas de normalidad			
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción marital	,104	298	,000
Competencias parentales percibidas	,075	298	,000

Nota: Elaboración propia

La prueba Kolmogórov Smirnov fue empleada a razón de que la muestra es mayor a 50, esta prueba evidenció que los datos no presentan una distribución normal, pues el p valor fue de .000 para ambas variables.

5.3.2. Prueba de hipótesis general: Relación entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Tabla 16
Prueba de correlación entre las variables satisfacción marital y competencias parentales percibidas

Correlación de rho de Spearman		Satisfacción marital	Competencias parentales percibidas
Satisfacción marital	Coeficiente de correlación	1,000	,433**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	298	298
Competencias parentales percibidas	Coeficiente de correlación	,433**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	298	298

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

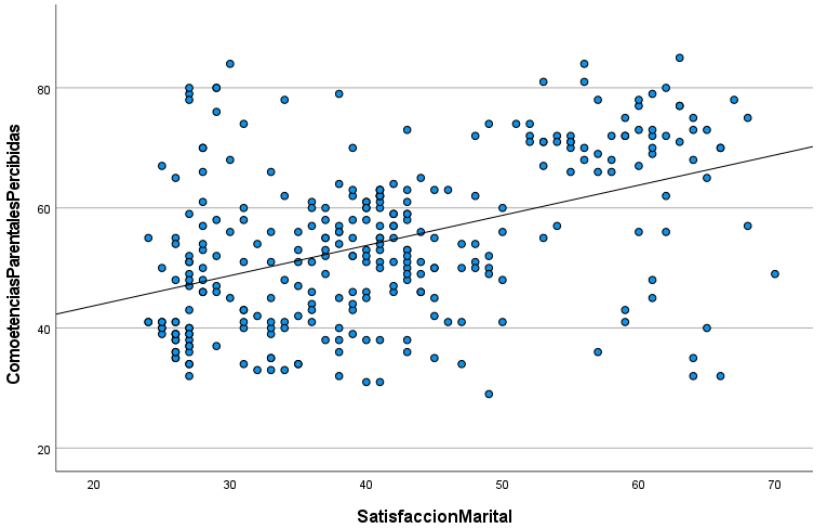
P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) 0,000

A partir de los resultados presentados en la tabla 16 se infiere que existe una relación significativa entre las variables satisfacción marital y competencias parentales con un grado de relación de 0,433 que se interpreta como una correlación directa moderada, a su vez el

valor de significancia es de (0,000), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se concluye entonces que existe una relación directa entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas en padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024, es decir, cuando la satisfacción marital aumenta, también tienden a mejorar las competencias parentales. Sin embargo, no es una correlación perfecta ni extremadamente fuerte.

Figura 5

Diagrama de dispersión para las variables satisfacción marital y competencias parentales percibidas



Nota: Elaboración propia

El diagrama de dispersión muestra una correlación directa entre las variables Satisfacción marital y Competencias parentales percibidas por lo que aquellos padres que perciban mayor satisfacción en su relación tendrán también mejores habilidades para criar y proteger a sus hijos de manera óptima. No obstante, se observa que la relación no es perfecta por lo que otros factores pueden estar relacionados.

5.3.3. Prueba de hipótesis específica 1: Existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq- Cusco, 2024.

Tabla 17
Satisfaccion marital según edad

			Edad				
			22-32	33-43	44-54	55-65	Total
Satisfacción marital	Bajo	Recuento	11	37	24	7	79
		% dentro de Edad	33,3%	26,2%	24,0%	29,2%	26,5%
	Medio	Recuento	11	66	44	10	131
		% dentro de Edad	33,3%	46,8%	44,0%	41,7%	44,0%
	Alto	Recuento	11	38	32	7	88
		% dentro de Edad	33,3%	27,0%	32,0%	29,2%	29,5%
Total		Recuento	33	141	100	24	298
		% dentro de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
H de Kruskal-Wallis		**,666**				**Sig. asin.**	**,881**

*Nota***:** Elaboración Propia

En la tabla 17 se observa que los padres con rangos de edad de 33-43, 44-54 y 55-65 presentan con mayor frecuencia un nivel de satisfacción marital medio además las personas con edades entre 22-32 no presentan mayores diferencia en los niveles de satisfacción; en ese sentido, los resultados de la prueba estadística Kruskal Wallis permiten ver que el P-valor es mayor a 0,05 llevándonos a concluir que no existen diferencias significativas en la satisfacción marital según la edad de los padres de familia.

Tabla 18
Satisfaccion marital según estado civil

			Estado civil		
			Casado	Conviviente	Total
Satisfacción marital	Bajo	Recuento	46	33	79
		% dentro de Estado civil	26,1%	27,0%	26,5%
	Medio	Recuento	74	57	131
		% dentro de Estado civil	42,0%	46,7%	44,0%
	Alto	Recuento	56	32	88
		% dentro de Estado civil	31,8%	26,2%	29,5%
Total		Recuento	176	122	298
		% dentro de Estado civil	100,0%	100,0%	100,0%

U de Mann-Whitney	**10226,000**	**Sig. asin. (bilateral)**	**,455**

*Nota***:** Elaboración Propia

En la tabla 18 se presentan los resultados para la variable satisfacción marital en casados y convivientes, pudiéndose ver que no hay mayores diferencias en la satisfacción marital de ambos grupos siendo que en los dos predomino el nivel medio, con un 42% en casados y 46,7 % en conviviente; además, se observa que de acuerdo a la prueba U de Mann Whitney el P-valor es mayor a 0,05; esto quiere decir que no existe diferencias significativas en la satisfacción marital según el estado civil.

Tabla 19
Satisfacción marital según sexo

			Sexo		
			Mujer	Varón	Total
Satisfacción maritaI	Bajo	Recuento	13	66	79
		% dentro de sexo	8,4%	45,8%	26,5%
	Medio	Recuento	83	48	131
		% dentro de sexo	53,9%	33,3%	44,0%
	Alto	Recuento	58	30	88
		% dentro de sexo	37,7%	20,8%	29,5%
Total		Recuento	154	144	298
		% dentro de sexo	100,0%	100,0%	100,0%
U de Mann-Whitney		**6795,000**		**Sig. asin. (bilateral)**	**,000**

*Nota***:** Elaboración Propia

En la tabla 19 se muestran los resultados obtenidos para la variable satisfacción marital en varones y mujeres, viéndose que entre los varones predomina el nivel bajo de satisfacción marital (45,8%) en tanto que en las mujeres el nivel predominante es el medio (53,9%) es decir que los varones suelen experimentar menores niveles de satisfacción; en ese sentido se observa que el P-valor (0,000) obtenido está por debajo del 0,05 por lo que existen diferencias significativas en la satisfacción marital según sexo.

5.3.4. Prueba de hipótesis especifica 2: Existen diferencias en los niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Tabla 20
Competencias parentales percibidas según edad

			Edad				
			22-32	33-43	44-54	55-65	Total
Competencias parentales percibidas	Deficiente	Recuento	9	40	22	10	81
		% dentro de Edad	27,3%	28,4%	22,0%	41,7%	27,2%
	Regular	Recuento	12	71	59	9	151
		% dentro de Edad	36,4%	50,4%	59,0%	37,5%	50,7%
	Adecuado	Recuento	12	30	19	5	66
		% dentro de Edad	36,4%	21,3%	19,0%	20,8%	22,1%
Total		Recuento	33	141	100	24	298
		% dentro de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
H de Kruskal-Wallis		**2,409**				**Sig. asin.**	**,492**

*Nota***:** Elaboración Propia

En la tabla 20 se puede evidenciar que los padres de 22 a 32 años presentan generalmente competencias parentales de regulares a adecuadas, por su parte aquellos padres con edades comprendidas entre los rangos 33-43 y 44-54 poseen mayormente niveles regulares y finalmente aquellos padres entre 55 a 65 años tienen niveles de regulares a deficientes de competencias parentales. A través de la prueba estadística de Kruskal Wallis se observa además que el P-valor es mayor a 0,05 razón por la cual no existe diferencias significativas en las competencias parentales percibidas según la edad.

Tabla 21
Competencias parentales percibidas según estado civil

			Estado civil		
			Casado	Conviviente	Total
Competencias parentales percibidas	Deficiente	Recuento	50	31	81
		% dentro de Estado civil	28,4%	25,4%	27,2%
	Regular	Recuento	84	67	151
		% dentro de Estado civil	47,7%	54,9%	50,7%
	Adecuado	Recuento	42	24	66
		% dentro de Estado civil	23,9%	19,7%	22,1%
Total		Recuento	176	122	298
		% dentro de Estado civil	100,0%	100,0%	100,0%
U de Mann-Whitney		**10698,500**		**Sig. asin. (bilateral)**	**,954**

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 21 se ve que tanto en casados como en convivientes el nivel de competencias parentales más recurrente es el regular con un 47,7% y 54.9% respectivamente, similarmente en ambos grupos los padres que presentan competencias parentales adecuadas son la minoría. También se aprecia que el P-valor es mayor a 0,05 por lo que no existen diferencias significativas en las competencias parentales percibidas según el estado civil.

Tabla 22
Competencias parentales percibidas según sexo

			Sexo		
			Mujer	Varón	Total
Competencias parentales percibidas	Deficiente	Recuento	35	46	81
		% dentro de Sexo	22,7%	31,9%	27,2%
	Regular	Recuento	79	72	151
		% dentro de Sexo	51,3%	50,0%	50,7%
	Adecuado	Recuento	40	26	66
		% dentro de Sexo	26,0%	18,1%	22,1%
Total		Recuento	154	144	298
		% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%
U de Mann-Whitney		**9653,000**		**Sig. asin. (bilateral)**	**,035**

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 22 se observa que tanto mujeres como varones presentan predominantemente competencias parentales regulares; no obstante, de todas las personas que obtuvieron competencias parentales deficientes (81) la mayoría fueron varones (46), asimismo de todas las personas que muestran competencias parentales adecuadas (66) la mayoría son mujeres (40) pudiendo verse que los varones tienen un menor desempeño en cuanto a las competencias parentales. Además, a través de la prueba estadística U de Mann Whitney se aprecia que el P-valor está por debajo del 0,05 por consecuente, afirmamos la existencia de diferencias significativas en las competencias parentales percibidas en función del sexo.

5.3.5. *Prueba de hipótesis específica 3: Relación entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.*

Tabla 23
Prueba de correlación entre las variables satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal

Correlaciones		Satisfacción marital	Asunción del rol y dedicación personal
Satisfacción marital	Coeficiente de correlación	1,000	,542**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	298	298
Asunción del rol y dedicación personal	Coeficiente de correlación	,542**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	298	298

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
*Nota***:** Elaboración propia

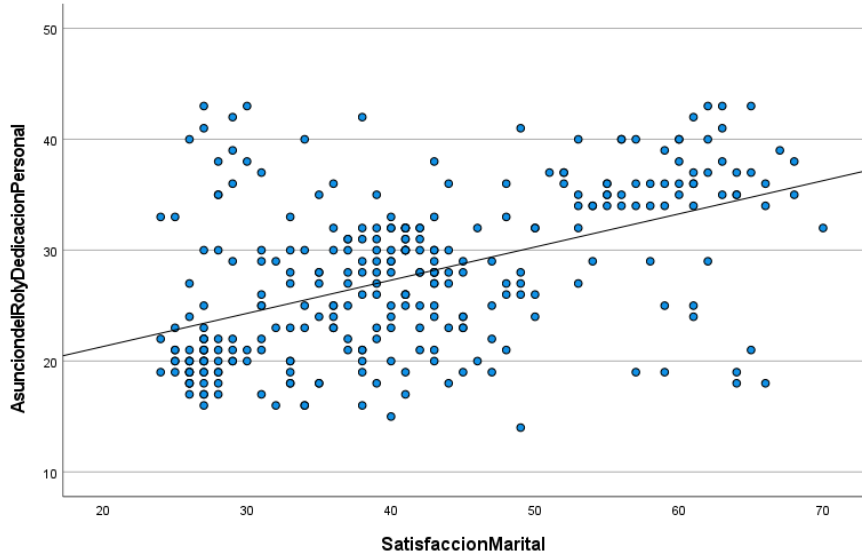
P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) 0,000

En la tabla 23 se puede observar el resultado obtenido del análisis de relación entre la variable satisfacción marital con la dimensión asunción del rol y dedicación personal existiendo una relación significativa con un grado de relación de 0,542 que se interpreta como una correlación directa moderada, a su vez el valor de significancia es de (0,000), por

lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe una relación directa entre la variable satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024, es decir la forma en que los padres se sienten con respecto a su matrimonio está relacionada con la forma en cómo perciben y se comprometen con sus responsabilidades y roles dentro de la familia.

Figura 6

Diagrama de dispersión para la Satisfacción marital y la Asunción de rol y dedicación personal



Nota: Elaboración propia

El diagrama de dispersión muestra una línea de tendencia pendiente positiva por lo que se afirma la existencia de correlación directa entre la Satisfacción marital y la dimensión Asunción del rol y dedicación personal vale decir que a mayor satisfacción marital, mayor asunción del rol y dedicación personal. Sin embargo, la correlación no es perfecta lo que nos indica la existencia de otros factores asociados.

5.3.6. Prueba de hipótesis específica 4: Relación entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Tabla 24

Prueba de correlación entre las variables satisfacción marital y la dimensión Implicación escolar integrada

Correlaciones			Satisfacción marital	Implicación escolar integrada
Rho de Spearman	Satisfacción marital	Coeficiente de correlación	1,000	,389**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	298	298
	Implicación escolar integrada	Coeficiente de correlación	,389**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	298	298

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

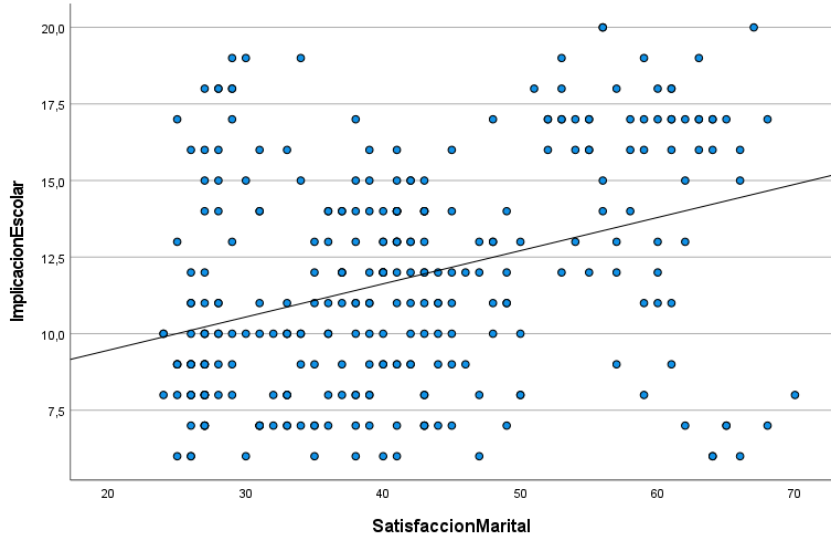
*Nota***:** Elaboración propia

P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) 0,000

En la tabla 24 se aprecia que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es 0.389, en tanto que el valor de significancia es de (0,000) a razón de ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; además se afirma que entre la satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada en padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024 existe una correlación directa y débil.

Figura 7

Diagrama de dispersión para Satisfacción marital e Implicación escolar integrada



Nota: Elaboración propia

El diagrama de dispersión de la figura 7 evidencia que existe una correlación directa entre la Satisfacción marital y la dimensión Implicación escolar integrada o sea cuanto mayores sean los niveles de satisfacción marital, mayores serán también los niveles de implicación escolar integrada presentes entre los padres. A pesar de ello, se observa ciertos puntos dispersos por lo que se afirma que la relación no es perfecta, viéndose que la deficiencia al momento de involucrarse en la escolaridad de sus hijos puede estar asociada a otros factores.

5.3.7. Prueba de hipótesis específica 5: Relación entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024.

Tabla 25

Prueba de correlación entre las variables satisfacción marital y la dimensión Orientación y ocio compartido

			Satisfacción marital	Orientación y ocio compartido
Rho de Spearman	Satisfacción marital	Coeficiente de correlación	1,000	,366**
		Sig. (Bilateral)	.	,000

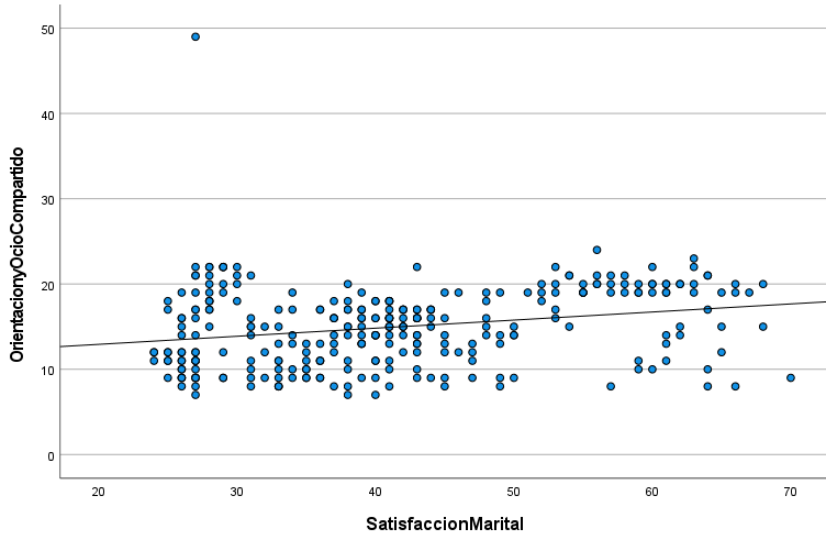
	N	298	298
Orientación y ocio compartido	Coeficiente de correlación	,366**	1,000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	N	298	298

**. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).
*Nota***:** Elaboración Propia

P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) 0,000

La tabla 25 muestra los resultados para el análisis entre la satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido, viéndose un valor de significancia de (0,000) en consecuencia se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula indicando que existe una correlación entre las variables; del mismo modo se observa que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0,366; esto significa que entre la satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido existe una relación directa y débil, dicho de otra manera cuanto mayor sea la satisfacción marital percibida por los padres, el desempeño en el área de orientación y ocio compartido será más adecuado.

Figura 8
Diagrama de dispersión para Satisfacción marital y Orientación y ocio compartido



Nota: Elaboración propia

La figura 8 muestra el gráfico de dispersión para la Satisfacción marital y la Orientación y ocio compartido donde se aprecia una pendiente positiva por ello se afirma la

existencia de una correlación positiva entre estas variables, es decir cuanto mas satisfechos y cómodos se sientan los padres en su relación mejores serán también sus aptitudes al momento de aconsejar a sus hijos, así como de organizar actividades de esparcimiento.

CAPÍTULO VI

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024. A través de la prueba Rho de Spearman se halló una correlación positiva moderada de 0.433 vale decir que cuando los padres se sienten más satisfechos en su relación tienden a presentar mejores habilidades al momento de criar a sus hijos. Estos datos se alinean a lo propuesto por Erel y Burman (1995, citados en Mosmann y Wagner, 2008) quienes a través de la teoría de Spillover explican que la calidad de la relación conyugal puede "revertirse" hacia la relación que los padres tienen con sus hijos, viéndose que aquellos cónyuges que estan satisfechos suelen tener prácticas de crianza caracterizadas por la cercanía emocional y la expresión de afecto, además que al momento de disciplinar suelen optar por medidas respetuosas evitando las de tipo punitivo. De manera similar, Belsky (2014) explica que el malestar emocional experimentado por los miembros de la relación está asociado con un mayor distanciamiento parental y con la aparición de actitudes hostiles hacia los hijos.

A la luz de los resultados obtenidos y la revisión de la literatura se ve que las personas no logran separar los aspectos de su vida conyugal con aquellos concernientes a su vida parental, no obstante, cabe resaltar que la relación hallada fue de tipo moderado por lo que resulta necesario explorar la presencia de otros factores, en ese sentido Harris et al. (2008) y; Ballonga, Cartié y Gimeno (2010) plantean que las experiencias que haya tenido un padre en su seno familiar durante la infancia o adolescencia pueden influir en el modo de crianza que impartan, en tanto que Mosmann y Wagner (2008) explican que la ausencia habilidades interpersonales en los personas deteriorará de manera simultánea la relación que estos tengan con sus cónyuges y con sus hijos.

Por otro lado, en cuanto al objetivo general, no se encontraron antecedentes que relacionen ambas variables.

Con lo descrito se afirma el objetivo general de la presente investigación, sosteniendo la existencia de una relación entre satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024, respondiendo positivamente al problema general, ingresando a la línea de investigación abierta por Harris et al. (2008), Erel y Burman (1995, citados en Mosmann y Wagner, 2008).

En cuanto al primer objetivo específico, describir los niveles de satisfacción marital de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024; se encontró que el 44.0% de los padres poseen niveles medios de satisfacción, seguido de un 29.5% con niveles altos y un 26.5% con niveles bajos, lo que significa que la mayoría de los padres no experimentan una satisfacción completa con las cualidades de su pareja ni con las de su relación.

A pesar de que los niveles de satisfacción predominantes fueron el medio y el alto, se observa que más de la cuarta parte del total de padres de familia mostraron un nivel bajo, al respecto Rusbult y van Lage (2003) explican que la falta de estrategias de consideración, compromiso, comunicación y expresiones de afecto por parte de uno de los cónyuges deteriorará la calidad marital provocando que el subsistema conyugal ingrese en un estado de riesgo, pues a menor intimidad y cercanía de la pareja existirá mayor infelicidad, afectando a otros ámbitos de la vida como el trabajo y las relaciones interpersonales.

Los resultados de esta investigación coinciden con los hallazgos de Vásquez (2021) quien encontró que predominó el nivel medio (48.3%), seguido del alto (30.1%) y finalmente el nivel bajo (21.6%); sin embargo, contrastan con los resultados encontrados por Gauna

(2020) donde predominó el nivel alto (65%), seguido del nivel medio (25%) y por último el nivel bajo (10%).

La semejanza con el primer estudio podría explicarse haciendo alusión a las características socioculturales de las muestras estudiadas, puesto que tanto el estudio de Vásquez (2021) como el presente proceden de Perú en tanto que el de Gauna (2020) procede de Argentina, en ese contexto, las diferencias en las normas sociales, acceso a oportunidades y nivel educativo pueden jugar un papel importante, observándose que para el estudio de Gauna (2020) la mayoría de personas posee una formación superior y se desempeñan en dicha carrera en tanto que las madres que componen la muestra de Vásquez (2021) son amas de casa en su mayoría.

Al considerar los resultados de las dimensiones que componen a la variable satisfacción marital se observa que para la dimensión satisfacción con la interacción conyugal existe mayoritariamente un nivel medio de satisfacción (43.3%), seguido de un nivel alto (32.2%) y finalmente (24.5%) con niveles bajos, a través de estos resultados se puede inferir que el 67.8% de los padres no están completamente satisfechos con las actitudes y atención que les brindan sus parejas. En la dimensión satisfacción con los aspectos emocionales predomina el nivel bajo (47.3%), luego el nivel medio (30.9%) y por último el nivel alto (21.8%), concluyendo que en su mayoría los padres de familia no encuentran satisfacción en cómo sus parejas actúan cuando están molestas, angustiadas, tristes, malhumoradas o no desean tener relaciones sexuales.

Finalmente, en la dimensión satisfacción con los aspectos organizacionales, los padres presentan un nivel medio (41.9%) de satisfacción, seguido de un nivel alto (31.9%) y un nivel bajo (26.2%) con lo cual se puede decir que un 68.1% de padres de familia no poseen niveles altos de satisfacción conyugal respecto a cómo su cónyuge cumple las normas,

a su forma de organización, forma de solucionar problemas, prioridades y como usa su tiempo libre.

En resumen, en el presente estudio los padres de familia presentan mediana satisfacción en cuanto a aspectos de interacción conyugal y organizacional, y, baja satisfacción en cuanto aspectos emocionales. Para García (2002), la poca capacidad de la persona para hacer frente a una relación de pareja se verá influenciada por la carencia de salud mental, y estas dos se generan por la existencia de problemas emocionales o falta de habilidades, esto podría verse reflejado en los resultados del presente estudio, pues como se mencionó en líneas anteriores los padres de familia manifiestan mayoritariamente satisfacción baja en los aspectos emocionales, esto se traduce a considerar a la pareja como un individuo con limitadas habilidades de comunicación, escucha activa, expresión de sentimientos y emociones así como muestras de afecto hacia la pareja, lo que podría ocasionar distanciamiento o conflictos.

Resultados similares se encontraron en el estudio de Vásquez (2021) y Gauna (2020) el primero, encontró niveles de satisfacción medio en las dimensiones de aspectos de interacción marital y; aspectos organizacionales y estructurales, mientras que el segundo detalló que la dimensión satisfacción con los aspectos organizacionales y estructurales fue el que obtuvo un valor más alto en contraste a la dimensión de satisfacción con los aspectos emocionales que evidenció un valor bajo, estas similitudes refuerzan la importancia de trabajar los aspectos emocionales que ven involucrados en la satisfacción marital, pues en ninguno de los estudios mencionados se expresa niveles altos de satisfacción.

En cuanto a estudios diferentes, Antezana y Alfaro (2019), hallaron niveles de satisfacción conyugal alto en las dimensiones de aspectos de interacción marital y aspectos organizacionales y estructurales y nivel de satisfacción medio en aspectos emocionales. Así, se cumple con el primer objetivo específico del presente estudio.

En lo referente al segundo objetivo específico, detallar los niveles de competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024, se encontró que el 50.7% de los padres de familia poseen regulares competencias parentales, el 27.2% considera tener deficientes competencias parentales y finalmente el 22.1 % de padres de familia un nivel adecuado, así, se tiene que el 77.9% de los padres de familia no poseen niveles del todo adecuados de competencias parentales, los resultados podrían indicar que los padres están descuidando las necesidades de sus hijos, lo que podría conducir a una mala relación entre ellos y sus hijos.

Al respecto Belsky (2014) propone que las prácticas de crianza por las que opte un padre estarán influenciadas por determinantes sociocontextuales como las características que tenga el hijo, la capacidad del padre para autorregularse y las relaciones sociales. Sin embargo, estos factores no son concluyentes por lo que resulta necesario analizarlos tomando en cuenta el contexto en el que los padres viven especialmente si estos cuentan con factores de protección es decir si estos perciben la presencia de apoyo proveniente de su círculo social. Cabe resaltar que de acuerdo a Barudy y Dantagnan (2005) el desarrollo de competencias parentales óptimas es indispensable para los padres pues estas no solo propiciarán el desarrollo integral de los hijos, sino que también permitirán al padre desarrollar habilidades de afrontamiento y adaptación, por ello ante la presencia de deficiencias resulta necesaria la intervención.

Similares resultados fueron encontrados en la investigación de Lazo y Gonzales (2021) quienes hallaron que el 92.6% de padres posee un nivel regular de competencias parentales seguido de un 4.6% con niveles altos y un 2.8% con niveles bajos de competencias parentales. Por el contrario Arce y Rodríguez (2020) encontraron que 42.3 % de la población poseía competencias parentales óptimas, un 40.0% medias y un 17.7% en riesgo, dicho contraste entre los resultados podría sustentar haciendo referencia a los instrumentos de

medición utilizados pues si bien estos utilizan distintos indicadores es así que Arce y Rodríguez (2020) emplearon la Escala de parentalidad positiva (E2P) mientras que en el presente estudio se utilizó la Escala de competencias parentales percibidas (ECPP).

Al considerar los resultados de las dimensiones que componen a la variable competencias parentales percibidas se observa que para la dimensión asunción del rol y dedicación personal existe mayoritariamente un nivel regular (45.0%) seguido de un nivel deficiente (30.2%) y finalmente un nivel adecuado (24.8%), con estos resultados se infiere que el 75.2% de padres de familia podrían tener limitadas capacidades para sobreponerse y ajustarse a la tarea que conlleva el nacimiento de los hijos, conversar, enseñar a través del ejemplo los valores, explicar diferentes cuestiones, acompañándolos y enfrentando con optimismo las circunstancias (Bayot & Hernández, 2005). En cuanto a la dimensión implicación escolar integrada se encontró que el 42.3% de padres de familia presenta el nivel deficiente, luego un 37.2% tiene un nivel regular y por último un 20.5% muestra niveles adecuados, concluyendo que un 79.5% de los padres no presentan niveles adecuados de involucramiento en las actividades de aprendizaje educativo del hijo. Por otro lado, los resultados de la dimensión orientación y ocio compartido predomina el nivel regular (41.9%), seguido del nivel deficiente (33.2%) y por último el nivel adecuado (24.8%), concluyendo que el 75.1% de los padres de familia no poseen adecuadas capacidades para atender, escuchar y conversar sobre las necesidades de sus hijos, así como para organizar periodos de tiempo libre y espacios de compartir con la familia (Bayot & Hernández, 2005)

En resumen, predominantemente se encontraron niveles regulares en las áreas de “asunción del rol y dedicación personal” y “orientación y ocio compartido” en tanto que en el área de implicación escolar integrada se observó que una mayoría de padres presentaba un nivel deficiente.

En lo concerniente, a estudios similares, Mamani (2021) también evidenció la existencia de un nivel bajo en cuanto a la dedicación personal y asunción de rol; e implicancia escolar integrada, a su vez, Diaz (2021) detalló resultados distintos, pues en su estudio los padres de familia mostraron un nivel alto en la dimensión asunción del rol, ocio compartido e implicación escolar integrada. Al respecto, cabe aclarar que tanto el estudio de Mamani (2021) como el presente tienen lugar en la ciudad del Cusco, por lo que los padres de ambas investigaciones comparten características de tipo social, educativo y económico; esto resulta importante pues como se detalló en la descripción del problema la dejadez de los padres hacia sus hijos muchas veces no estaba ocasionada por falta de voluntad sino por la falta de tiempo que estos experimentaban como resultado de sus actividades laborales; asimismo la incapacidad para apoyar a sus hijos en las tareas académicas puede explicarse haciendo alusión al grado de formación de los padres, viéndose que muchos de ellos no entendían las premisas del docente o no contaban con los conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos.

Esto resulta preocupante dado que menciona que aquellos hijos que no percibieron comprensión y atención de sus necesidades por parte de sus padres pueden tener dificultades para expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos, manejar la frustración, así como para conectar emocionalmente con los demás (Serna, Torres, & Torres, 2017).

En atención al tercer objetivo específico, orientado a establecer si existen diferencias en los niveles de satisfacción marital según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024 se observó que no existe diferencias en los niveles de satisfacción marital según la edad, esto contrasta con lo hallado por Carrasco (2020) quien en su estudio halló que los adultos jóvenes son los que suelen sentirse más satisfechos con sus parejas; así se dice que podría influir el hecho de que para el presente estudio más allá de la edad cronológica de los padres se tomó en cuenta las

etapas del ciclo vital familiar propuestas por Minuchin (1986), siendo la etapa de “familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes” la empleada en esta investigación; en relación a ello Eguiluz (2007) menciona que las distintas etapas por las que atraviesa una familia no están relacionadas a la edad de los padres ni tienen una lógica lineal sino que van yuxtaponiéndose.

Del mismo modo, tampoco se halló diferencias en la satisfacción marital en función del estado civil de los participantes, en comparación a lo hallado por Astudillo (2021), quien expuso que las casadas presentan en su mayoría una mejor satisfacción que aquellas que se encuentran en una relación libre, en ese sentido podemos afirmar que el contrato del matrimonio y el valor que se le otorga es subjetivo, mientras para algunos ejercerá un rol vinculante para muchos otros, como es común en la actualidad, no pasará de una mera formalidad; de hecho algunos autores como Stange et al. (2007) definen a la relación como el producto del afecto e interacción independientemente del grado de formalidad, viéndose que al día de hoy la sociedad ha legitimado la situación de convivencia siendo una experiencia no menos válida que la de casados.

Finalmente, en cuanto a la satisfacción marital según sexo sí se halló diferencias entre varones y mujeres observándose que los varones en su mayoría presentan niveles bajos de satisfacción en comparación a las mujeres, dicho hallazgo se opone a lo planteado por Pick y Andrade (1988) quienes aseguran que los varones suelen sentirse más satisfechos en sus relaciones conyugales, en ese aspecto vale la pena resaltar la diferencia de años existente entre lo propuesto por Pick y Andrade que data al año de 1988 en comparación al presente estudio, realizado en el 2024, durante todos esos años la pareja ha experimentado muchos cambios entre ellos la resignificación de lo que implica la feminidad o la masculinidad (Pedroza, 2017), pudiendo esto generar que los varones se sientan más libres de expresar sus emociones y por tanto su insatisfacción.

En cuanto al cuarto objetivo específico que era establecer si existen diferencias en los niveles de competencias parentales percibidas según los datos sociodemográficos de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024; se apreció que no existen diferencias en las competencias parentales percibidas de acuerdo a la edad, esto contrasta con la hallado por Arce y Rodríguez (2020) quienes determinaron que las personas de mayor edad tenían mayores niveles de competencias parentales; pero coincide con lo hallado por Mamani (2021) quien tampoco encontró que la edad jugara un rol dentro del desarrollo de las competencias parentales, al respecto cabe resaltar que tanto el estudio de Mamani como el presente se llevaron a cabo en la ciudad del Cusco, mientras que el de Arce y Rodríguez proviene de Ecuador; por lo que las diferencias socioculturales pueden haber ejercido alguna influencia; además en el presente estudio la muestra la conformaron padres de niños y adolescentes en tanto que la muestra de Arce solo estuvo conformada por padres de niños de 0 a 3 años viéndose que estas diferencias de muestra también han de haber influido en los distintos resultados hallados.

Por otro lado, tampoco se encontraron diferencias en cuanto a las competencias parentales percibidas según el estado civil de los padres de familia de una institución educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024; alineándose a Stange et al. (2007) , tal hallazgo se contradice con lo propuesto por Saldías (2021) quien explica que las competencias parentales exhibían diferencias en función del estado civil de los padres

Finalmente, se observa que si existen diferencias entre las competencias parentales percibidas según sexo, dichos resultados coinciden igual con los estudios llevados a cabo por Ubaldo (2020) quien señala que las mujeres suelen presentar mejores niveles de implicancia escolar, de modo similar Diaz (2021) indica que las madres tienen un mejor desempeño en cuanto a la asunción del rol, en tanto que Martínez, Iglesias y Rodríguez (2021) señalan que las mujeres suelen presentar mayores niveles de comunicación, control y relajación.

Considerando esto, cabe señalar que si bien en las últimas décadas se han experimentado cambios en los roles de género donde se incentiva a los varones a involucrase en la crianza (Sanchez, 2008), estos cambios aún no han calado del todo en la sociedad viéndose que la mayor parte de responsabilidades sobre el hogar y la crianza aun recaen principalmente sobre la mujer.

Esta perspectiva podría influir en cómo las mujeres perciben su propia competencia parental, llevándolas a asumir un mayor nivel de responsabilidad y, consecuentemente, el desarrollo de habilidades parentales más sólidas. Así mismo, el acceso a información sobre crianza, el apoyo social disponible y otros recursos que se tiene a disposición propiciarían un mejor desarrollo de habilidades de crianza.

En lo referente al quinto objetivo específico, determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024, mediante el estadístico no paramétrico rho de Spearman (0,542) se determinó la existencia de relación directa y moderada aceptando la hipótesis alterna y concluyendo que a mayor satisfacción existirá un mayor involucramiento y compromiso parental. Este resultado manifiesta que, si los padres experimentan una mayor satisfacción con su pareja y los aspectos de su relación, es más probable que asuman sus roles parentales de manera más comprometida y dediquen más tiempo y esfuerzo a la crianza de sus hijos. Por otro lado, la correlación moderada implica que, si bien existe una relación, hay otras variables como factores socioeconómicos, características individuales, experiencias previas, contexto sociocultural que también influirían en el involucramiento parental.

Al respecto la teoría de Spillover explica que una relación nociva y negativa en la pareja puede desparramarse o desbordarse hacia los hijos de manera negativa (Mosmann & Wagner, 2008). Según esta teoría los adultos inmersos en una relación de pareja altamente

conflictiva e insatisfactoria tienden a desarrollar una conducta más agresiva, punitiva y distante con los hijos, en algunos casos las apariciones de conflictos e insatisfacciones conyugales activarán mecanismos de compensación hacia el hijo, mientras que en otros casos los padres optan por el distanciamiento, generando así, un sentimiento de rechazo en los niños o adolescentes situación que será perjudicial para el desarrollo de estos (Belsky, 2014). Además, la teoría del apego de Bowlby (1979) plantea que la calidad de la relación de pareja puede influir en la seguridad y estabilidad emocional de los padres, lo que a su vez afecta su capacidad para brindar un cuidado sensible y receptivo a sus hijos. Padres con relaciones de pareja seguras y satisfactorias pueden sentirse más seguros y disponibles emocionalmente para sus hijos. Para este objetivo no se encontraron estudios con los cuales se pueda realizar la comparación.

Para el sexto objetivo específico, determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024, se observa una correlación directa y débil, se puede concluir que a mayores niveles de satisfacción marital existirán mayores niveles de implicancia escolar por parte de los padres de familia. La relación directa pero débil evidenciaría que, la satisfacción marital no es un predictor determinante de la implicación escolar de los padres, pues existen otras variables que probablemente influyen de manera más significativa en cómo los padres se involucran en la escuela de sus hijos. Se podría concluir que, no todos los padres con alta satisfacción marital tendrán alta implicación escolar, ni viceversa. Otros factores como el nivel educativo de los padres, el tiempo disponible, las expectativas de la escuela, las características del hijo, probablemente jueguen un papel más importante.

Una relación marital satisfactoria puede facilitar la comunicación familiar abierta y efectiva, lo que a su vez puede promover la implicación de los padres en la escuela. Las

diferencias podrían estar afectando la participación parental, cuando los padres tienen constantes discusiones y estos son observados por los hijos ocasionan un cambio o dificultades relacionadas con sus conductas (Fincham & Osborne, 1993). En los niños, la angustia, el conflicto y la ruptura conyugal se asocian con depresión, aislamiento, poca competencia social, bajo rendimiento académico y una variedad de dificultades relacionadas con la conducta. Se observa entonces que los problemas con la pareja repercuten en el bienestar físico y psicológico de la pareja y también influye en los hijos. Para este objetivo no se encontraron estudios con los cuales se pueda realizar la comparación.

El séptimo objetivo específico es determinar cuál es la relación entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024 para lo cual se utilizó la prueba rho de Spearman (,366), a través de este se encontró la relación directa y débil entre ambas variables aceptando la hipótesis alterna e infiriendo que, a mayor nivel de satisfacción marital, el nivel de orientación y ocio compartido también aumentará.

La satisfacción marital solo explica una pequeña parte de la correlación con la orientación y ocio compartido entre los padres. Otros elementos como el tiempo disponible, un trabajo demandante, diferencia de prioridades e intereses, nivel socioeconómico, intereses de los hijos, salud física y mental de los padres son probablemente mucho más determinantes en la forma en que los padres se involucran con sus hijos en estas áreas.

Para Navajas (2016), el ocio desempeña un papel crucial en el fomento del bienestar y la identidad personal en ese sentido es esencial que las actividades de tiempo libre sean satisfactorias, variadas y perdurables para cumplir con este propósito. No obstante, es importante considerar que, si bien la satisfacción marital es un factor relacionado al ocio y orientación, este no es el único pudiendo además intervenir las preferencias personales de los

padres, factores socioeconómicos o incluso falencias en la comunicación. Para este objetivo no se encontraron estudios con los cuales se pueda realizar la comparación.

CAPITULO VII

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Primero: Se concluye que las variables satisfacción marital y competencias parentales percibidas de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024, presentan correlación moderada y directa, resultado encontrado a partir de la significancia estadística 0,00 y mediante el estadístico Rho de Spearman 0,433 refiriendo que a mayor nivel de satisfacción parental se presentará mayor nivel de competencias parentales.

Segundo: Para el primer objetivo específico el 44.0% de los padres poseen niveles medios de satisfacción, el 29.5% niveles altos y el 26.5% niveles bajos concluyendo que la mayoría de los padres no encuentran una total satisfacción con las cualidades de su pareja ni satisfacción con las cualidades propias de su relación.

Tercero: En cuanto al segundo objetivo específico el 50.7% de los padres de familia poseen regulares competencias parentales, el 27.2% considera tener deficientes competencias parentales y finalmente el 22.1 % de padres de familia un nivel adecuado concluyendo que la mayoría de los padres no poseen niveles adecuados de competencias parentales percibidas.

Cuarto: Para el tercer objetivo específico no se encontró diferencias en cuanto a la edad y la satisfacción marital, ni tampoco para el estado civil y la satisfacción marital, pero si para el sexo y la satisfacción marital, concluyendo que la satisfacción marital presenta diferencias en función al sexo.

Quinto: Para el cuarto objetivo específico no se encontró diferencias en las competencias parentales en términos de edad ni tampoco en función al estado civil, pero si

para el sexo y competencias parentales, concluyendo que existen diferencias en las competencias parentales percibidas entre mujeres y varones

Sexto: Para el quinto objetivo específico mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman se encontró un valor de 0.542 y una significancia de 0.00 es decir hay una relación directa y moderada entre satisfacción marital y la dimensión asunción del rol y dedicación personal de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024, concluyendo que a mayor satisfacción existirá un mayor involucramiento y compromiso parental

Séptimo: Para el sexto objetivo específico por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo un valor de 0,389 y una significancia de 0.00 es decir hay una relación directa y débil entre satisfacción marital y la dimensión implicación escolar integrada de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024, concluyendo que a mayores niveles de satisfacción marital existirán mayores niveles de implicancia escolar por parte de los padres de familia.

Octavo: Para el séptimo objetivo específico mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo un valor de 0,366 y una significancia de 0.00 es decir hay una relación directa y débil entre satisfacción marital y la dimensión orientación y ocio compartido de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Wanchaq-Cusco, 2024, concluyendo que, a mayor nivel de satisfacción marital, el nivel de orientación y ocio compartido también aumentará.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la Institución Educativa que desde el área de psicología y tutoría se realicen asesorías, talleres y/o actividades enfocadas en la buena convivencia entre las parejas, así como programas de psicoeducación donde se dote a los padres de buenas prácticas parentales. En la parte de anexos se adjunta un plan de talleres elaborados por las investigadoras.
- Se sugiere implementar un programa integral psicológico orientado al desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales. Este programa debe incluir talleres prácticos sobre estrategias de comunicación efectiva, escucha activa y manejo adecuado de emociones. Además, es fundamental el compromiso de la pareja en el cumplimiento de estas estrategias a través de actividades que favorezcan la práctica del afecto y la empatía en la relación.
- Se sugiere a los padres de familia participar del taller de “Estilos y pautas de crianza” propuesto por las investigadoras que tiene como objetivo la comprensión clara de cómo los estilos de crianza y las capacidades y habilidades de los padres afectan el bienestar y el desarrollo de sus hijos haciendo énfasis en la importancia de la comunicación con los hijos, escucha activa, expresión de emociones y proporcionando estrategias para la mejora de la crianza pues el taller pretende mejorar el bienestar familiar y crear un entorno de crianza más efectivo y enriquecedor.
- Se recomienda a los padres de familia tomar en cuenta asesoría de un profesional en materia de pareja , y poder abordar de manera particular aquellas diferencias existentes en la satisfacción marital (con niveles más bajos de satisfacción en los varones) y competencias parentales.
- Se recomienda a los padres de familia tener una participación activa en la crianza y vida diaria de sus hijos, donde asuma sus roles, responsabilidades y muestren compromiso e involucramiento en actividades en beneficio del óptimo desarrollo de

sus hijos. Desde esa perspectiva, se recomienda tener una mayor comunicación con los docentes y directivos de la Institución educativa, participar de las actividades educativas que se programan en la Institución a fin de que se mantengan informados sobre las actividades educativas de sus hijos, por otro lado, para fomentar el bienestar en la dinámica familiar, se recomienda realizar actividades de tiempo libre como juegos, paseos, actividades que involucren a toda la familia. La organización y realización de estas actividades familiares recreativas también es sugerida a implementar por la Institución educativa.

- La recomendación para futuros investigadores es profundizar el estudio de las variables abordadas de modo que se pueda entender este fenómeno en otros contextos socioculturales, así también, se sugiere diseñar un estudio longitudinal, para comprender si alguna de estas variables influye en el desarrollo infantil de los hijos, del mismo modo se sugiere incluir el estudio de otras variables sociodemográficas con el fin de verificar si estas influyen en la satisfacción marital o en las competencias parentales percibidas. Finalmente se recomienda diseñar programas de intervención con mayor contenido, para que estos puedan ser utilizados en diferentes instituciones educativas.

Referencias

Acevedo, V., & Restrepo de Giraldo, L. (2007). Parejas satisfechas de larga duración en la ciudad de Cali. *Pensamiento psicológico, 3*(8), 85-107. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80130808

Alonso, M. (2021). *La Gestión del Conflicto en las Relaciones de Pareja y Consecuencias para el Bienestar [Tesis de doctorado, Universidad de Granada* . Repositorio Universidad de Granada. Obtenido de http://hdl.handle.net/10481/69096

Alzugaray, C., & García, F. (2015). Relaciones de pareja y bienestar psicológico. *Universidad Santo Tomás, Concepción*, 237-251. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/294891178_Relaciones_de_pareja_y_bienestar_psicologico

Andolfi, M. (1991). *Terapia familiar: un enfoque interaccional.* Paidos. Obtenido de https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/andolfi-maurizio-terapia-familiar.pdf

Andrade, Y., & Lizarraga, L. (2022). *Competencias parentales percibidas: Estudio descriptivo comparativo en padres primerizos y padres con más de un hijo de niños de nivel inicial y primario [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]*. Repositorio Institucional Universidad Católica San Pablo. Obtenido de https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d51b2913-d42d-43fe-a4f3-e4fdfcdb04a4/content

Anta, L. (2017). *La construcción de la maternidad y paternidad en el sistema sanitario español. Análisis desde una perspectiva de género [Tesis de doctorado, Universidad*

de Salamanca]. Repositorio Institucional Universidad de Salamanca. Obtenido de https://gredos.usal.es/handle/10366/135714

Antezana, C., & Alfaro, A. (2019). Adicción a las redes sociales y satisfacción marital: Un estudio correlacional en parejas paceñas. *SciELO, 18*(18). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000200006

Arce, A., & Rodríguez, M. (2020). *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]*. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33775

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica* (6.a ed. ed.). Episteme. Obtenido de https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Arias, W., & Rivera, R. (2018). Análisis psicométrico de la escala de satisfacción marital en trabajadores de una empresa privada de Arequipa (Perú). *Revista de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2*(1), 21-30. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Walter_Arias_Gallegos/publication/332973829_Analisis_psicometrico_de_la_Escala_de_Satisfaccion_Marital_en_Trabajadores_de_una_empresa_privada_de_Arequipa/links/5cd46f5192851c4eab8f6cfc/Analisis-psicometrico-de-la-Escal

Arranz, M., & Torralba, J. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. *Prospectiva Revista de Trabajo Social e Intervención Social, 23*, 73-95.

Astudillo, N. (2021). *Satisfacción marital y su asociación con funcionalidad familiar en usuarias de método de planificación familiar hormonal de la UMF N° 220, periodo 2019 [Tesis de especialidad, Universidad Autónoma del estado de México]*. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del estado de México. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.11799/111520

Bakermans, M., & Van Ijzendoorn, M. (2009). Las primeras 10.000 entrevistas sobre apego de adultos: distribuciones de adultos. *Apego y Desarrollo Humano, 11*(3), 223-263.

Ballonga, Jordi ; Cartié, Mercè ; Gimeno, Judith;. (2010). Estudio comparativo sobre competencias parentales de familias con dinámicas violentas vs. familias con dinámicas no violentas atendidas en el SATAF. En Expósito, Herrera, & Buela, *Psicología jurídica- Ámbitos de aplicación* (págs. 111-124). Barcelona. Obtenido de http://hdl.handle.net/10347/30592

Barrera, F. (2002). *Una aproximación al estudio de los determinantes de la crianza: perspectiva multivariada*.

Bartholomew, K., & Horowitz, L. (1991). Attachment Styles Among Young Adults. *Semantic Scholar*.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia.* gedisa.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre* (1.a ed. ed.). Gedisa. Obtenido de https://www.academia.edu/39371584/Los_desaf%C3%ADos_invisibles_de_ser_madre_o_padre

Bayot, A., & Hernández, J. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión padres-madres (ECPP-P). *Revista Electrónica de Investigacion y evaluación Educativa, 11*(2), 113-126. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf

Becerra, S., Roldan, W., & Flores, W. (2012). Factores de Enriquecimiento, Mantenimiento, Comunicación y Bienestar en la Relación Marital. *Revista de Psicología GEPU, 3*(1), 37-62. Obtenido de https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/a40a4f08-179c-43e9-9355-acd444336fca/content

Belsky, J. (2014). Determinantes Socio-Contextuales de los Estilos de Crianza. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*.

Belsky, J., Youngblade, L., Robine, M., & Volling, B. (1991). Patrones de cambio matrimonial e interacción entre padres e hijos. *Journal of marriage and family, 53*(2), 487-498.

Bowlby, J. (1979). The Bowlby-Ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences, 4*. doi:10.1017/S0140525X00064955

Bradbury, T., & Fincham, F. (2000). Research on the Nature and Determinants of Marital Satisfaction: A Decade in Review. *Journal of Marriage and the Family, 62*(4), 964-980.

Broderick, C. (1992). *Marriage and the Family* (4.a ed. ed.). Prentice Hall.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados.* Paidós.

Cardozo, E. (2019). *Conflicto y perdón en la pareja [Tesis de bachillerato, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo}.* Repositorio Institucional Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Carrasco, E. (2020). *La satisfacción marital y su relación con los estilos de crianza en los padres de familia del nivel primario de una institución educativa privada de Chiclayo [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]*. Repositorio Institucional Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3521/Eduardo_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Castellano Actual. (2014). *UDEP*. Obtenido de https://www.udep.edu.pe/castellanoactual/duda-resuelta-matrimonial-o-marital/

Castro, M. (2015). *Dimensiones cualitativas de la parentalidad [Tesis de licenciatura, Universidad Austral]*. Repositorio Institucional Universidad Austral.

Choque, M. (2020). Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria en la institución educativa parroquial de acción conjunta "Nuestra Señora de Fátima", distrito de Wanchaq, Cusco - 2018. *Tesis para obtener el grado de licenciada en Educación*. Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1afcd8b0-7e86-4eea-9776-b3f32212b419/content

Chuquiyauri, E. (2022). *Comunicación y satisfacción marital en parejas del distrito de Huaycán [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Repositorio UNMSM. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18009

Cienfuegos, Y., & Diaz-Loving, R. (2011). Red social y apoyo percibido de la pareja y otros significativos: Una validación psicométrica. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 16*(1), 27-39. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/50285937_RED_SOCIAL_Y_APOYO_PERCIBIDO_DE_LA_PAREJA_Y_OTROS_SIGNIFICATIVOS_UNA_VALIDACION_PSICOMETRICA

Clemente, A., Molero, R., & González, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología, 16*(2), 189-198.

CONCYTEC. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica.* Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica-Concytec. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf

Dattilio, F., & Padesky, C. (1995). *Terapia Cogncitiva con parejas.* Descleé de Brouwer.

De la Torre, C., & Accostupa, Y. (2013). *Estadistica inferencial para la investigación en ciencias de la salud.* Moshera Editorial.

De Vellis, R. (2017). *Scale development: Theory and applications.*

Diaz, C. (2021). *Competencias parentales y su relación con la conducta y competencia social en padres de niños preescolares [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]*. Repositorio Institucional Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658322/D%c3%adaz_BC.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Diaz-Loving, R. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos.* Miguel Angel Porrua.

Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico.* Pax México.

Epstein, N., Baucom, D., & Rankin, L. (1993). Treatment of marital conflict: A cognitive behavioral approach. *Clinical Psychology Review, 13*(1), 45-57.

Escobar, J., & Montoya, J. (2019). *Bienestar psicológico y satisfacción marital en adultos de la ciudad de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]*. Repositorio Institucional Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628192/Escobar_MJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y

EsSalud. (2022). El 60% de parejas que entra a consulta por infidelidad decide continuar con la relación. *Essalud-Perú*. Obtenido de http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-el-60-de-parejas-que-entra-a-consulta-por-infidelidad-decide-continuar-con-la-relacion

Expósito, F., & Moya, M. (2000). Percepción de la soledad. *Psicothema, 12*(4), 579-585.

Fincham, F., & Osborne, L. (1993). Marital conflict and children: retrospect and prospec. *Clinical Psychology Review, 13*, 75-88.

Flores, D. (2015). *Sociedad Conyugal y Sociedad Patrimonial de hecho como Herramientas Jurídicas para la Protección del Patrimonio Común [Tesis de grado, Universidad Santo Tomas]* . Repositorio Insitucional Universidad Santo Tomas. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/handle/11634/1880?show=full

Fruzzetti, A. (2015). *La pareja altamente conflictiva: Guía de terapia dialéctico-conductual para encontrar paz, intimidad y reconocimiento.* Descleé de Brouwer.

Fundación Baltazar y Nicolás. (2022). *Programa de Acompañamiento a Familias CIB - Fundación Baltazar y Nicolás.* Fundación Baltzar y Nicolás. Obtenido de https://fundacionbaltazarynicolas.org/programas/programa-de-acompanamiento-familiar/

Fundación Baltazar y Nicolás. (2023). *Evaluación de competencias socioemocionales de niños e Indicadores de salud mental de cuidadores.* Fundación Baltazar y Nicolás, PUCP, COPERA. Obtenido de https://fundacionbaltazarynicolas.org/wp-content/uploads/2023/08/ECIC-General-6-17meses-REV-MNM

García, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje, 26*(4), 425-437. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/233663419_Las_relaciones_escuela-familia_un_reto_educativo_The_school-family_relationships_An_educational_challenge

García, J. (2002). La estructura de la pareja: implicaciones para la terapia cognitivo conductual. *Clínica y salud, 13*(1), 89-125.

Gauna, M. (2020). *Relación entre los estilos de comunicación y la satisfacción marital en adultos de la ciudad de Paraná [Tesis de licenciatura, Pontifica Universidad Católica Argentina]*. Repositorio Institucional Pontifica Universidad Católica Argentina. Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11264/1/relacion-entre-estilos-comunicacion.pdf

Gómez, E., & Muñoz, M. (2014). *Escala de parentalidad positiva e2p.* . Fundación Ideas para la Infancia. Obtenido de https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf

Gottman, J. (1994). What predict divorce? The relationship between marital processes and marital outcomes. *APA PsycInfo*. Obtenido de https://psycnet.apa.org/record/1993-99115-000

Gottman, J., & Silver, N. (1999). *Seven Principles For Making Marriage Work* (1st ed. ed.). Obtenido de https://www.academia.edu/41255801/Seven_Principles_For_Making_Marriage_Work

Guevara, F., & Olarte, S. (2022). *Partner phubbing y satisfacción conyugal en contexto de pandemia en parejas convivientes y casadas de la provincia de Espinar – Cusco 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa]*. Repositorio UNSA. Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f489b571-1ffc-45e7-a04b-8eb380ce87d1/content

Guzman, M., & Silva, R. (2015). *Satisfacción marital y dependencia emocional en madres de las organizaciones sociales de mujeres del distrito de la Victoria. Enero 2015.*

Harris, S., Glenn, N., Rappleyea, D., Diaz-Loving, R., Hawkins, A., Daire, A., . . . Huston, T. (2008). Baseline Report on Marriage in the Lone Star State. *Twogether in Texas*.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5.a ed. ed.). McGraw Hill Education. Obtenido de https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Hurtado, F., Ciscar, C., & Rubio, M. (2004). El conflicto de pareja como variable asociada a la violencia de género contra la mujer: consecuencias sobre la salud sexual y mental. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 9*(1), 49-64. Obtenido de

https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/05/04.20041.Hurtado-Ciscar-Rubio.pdf

Illich, A. (2020). *Calidad de la relación de pareja y el bienestar psicológico en una muestra de madres de niños entre 1 y 5 años [Tesis de licenciatura. Universidad de Lima]*. Repositorio Institucional Universidad de Lima.

Informatica, I. N. (2018). *Cusco: Resultados definitivos.* Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1559/08TOMO_05.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Población peruana alcanzó los 33 millones 396 mil personas en el año 2022. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*(115). Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-115-2022-inei.pdf

Introzzi, I., Aydmune, J., Zamora, E., Vernucci, S., & Ledesma, R. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *CES Psicología, 12*(3), 105-118.

Krishnakunar , A., & Buehler, C. (2000). Interparental conflict and parenting behaviors: A meta-analytic review. *Family Relations: An Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies*, 25-44.

Lazo, E., & González, Y. (2021). *Aserción en la pareja y competencia parental en madres de adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio Institucional

Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1342

Lecannelier, F. (2017). *El legado del apego temprano: traslación desde la descripción a la intervención [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]*. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681435/lecannelier_acevedo_felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lewin, K. (1951). Field theory in social science. *International journal of social work and social sciences*(24), 99-102.

Li, T., & Fung, H. (2011). The dynamic goal theory of marital satisfaction. *Review of General Psychology, 15*, 246-254. doi:http://dx.doi.org/10.1037/a0024694

Linares, J. (2012). Adolescentes que no gustan a sus padres. *SciELO, 10*(1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612012000100001

Mamani, S. (2021). *Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]*. Repositorio UAC. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4527/Shakira_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, J., Máiquez, L., Rodrigo, J., Correa, A., & Rodríguez, G. (2004). *Evaluación del programa "Apoyo personal y familiar para madres y padres en situación de riesgo psicosocial¨* (Vol. 27).

Martínez, J., Rodríguez, G., Díaz, A., & Reyes, M. (2018). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. *Escola Anna Nery, 22*(1).

Martínez, R., Rodríguez, B., & Iglesias, M. (Octubre-Diciembre de 2021). Comparación de competencias parentales en padres y madres con hijos e hijas adolescentes. *Aula Abierta, 50*(4). Obtenido de https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/16718

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos [MINJUSDH]. (2020). *Informe Estadístico 2020.* Programa Nacional de Centros Juveniles. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020

Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar.* Gedisa.

Minuchin, S. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (1st ed. ed.).

Montenegro, H. (1997). Tratamiento familiar sistémico de los niños con problemas conductuales o emocionales. *Revista chilena de pediatría, 68*(6), 283-289. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41061997000600006&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Mosmann, C., & Wagner, A. (2008). Dimensiones de la conyugalidad y de la parentalidad: un modelo correlacional. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10*(2), 79-103. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387005

Navajas, A. (2016). *Ocio compartido en familia: implicaciones prácticas dentro del sisitema de protección a la infancia y adolescencia [Tesis de doctorado. Universidad de Lleida]*. Repositorio Institucional Universidad de Lleida. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400134/Tanh1de1.pdf?sequence=4

Nina, R. (2011). ¿Que nos mantiene juntos? Explorando el compromiso y las estrategias de mantenimiento en la relación marital. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 13*(2), 197-220. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774010

Olson, D. (2000). Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy, 22*, 144-167.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). *Violencia contra los niños.* Organización Mundial de la Salud . Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children

Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica* (1.a ed. ed.). Abya Yala . Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf

Pedroza, R. (2017). Los cambios del vínculo amoroso en la posmodernidad. *Revista Electrónica de Pscología Iztacala, 2*(20). Obtenido de https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/60810

Pick, S., & Andrade, P. (1988). Diferencias sociodemográficas en la satisfacción marital: el caso de México. *Revista de psicología social, 3*, 91-97. doi:10.1080/02134748.1988.10821577

Pinto, C., Sanguesa, P., & Silva, G. (2012). Competencias Parentales: Una Visión Integrada de Enfoques Teóricos y Metodológicos. *Revista Electrónica de Psicología Social*(24). Obtenido de https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/514/479

Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la lengua española 23° edición*. Obtenido de https://dle.rae.es/marital

Ribeiro, M., & Costa, M. (2002). Estilos de Vinculação, Papéis Sexuais, Género e Satisfação. Conjugal: Um Estudo com Casais Portugueses. *Cadernos de consults Psicológica, 18*, 197-214. Obtenido de https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/15588/2/83613.pdf

Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia. Análisis y optimización* (2nd ed. ed.).

Rodrigo, J., Martín, J., Cabrera , E., & Máiquez, L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervencion Psicosocial, 18*(2), 113-120. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/262469351_Las_Competencias_Parentales_en_Contextos_de_Riesgo_Psicosocial

Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano.* Madrid: Alianza.

Rusbult, C., & van Lage, P. (2003). Interdependence, interaction, and relationships. *Annual Review of Psychology, 54*, 351-375.

Salcedo, P., Rivera, S., Domínguez, A., & Diaz-Loving, R. (2021). El desequilibrio en la pareja. La codependencia desde la teoría de la interdependencia. *Informes psicológicos, 21*(1), 29-41. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8333026

Saldías, M. (2021). *Competencias Parentales de las madres, padres y cuidadores de niños/as entre 8 y 12 [Tesis de maestría. Universidad de Chile]*. Repositorio Institucional Universidad de Chile. Obtenido de

https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/185005/Competencias-parentales-de-las-madres-padres-y-cuidaores-de-ni%c3%b1os-as-entre-8-y-12-a%c3%b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa, 49*, 25-47. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.a ed. ed.). Business Support Aneth. Obtenido de https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA

Sanchez, J. (2008). Efectos de la cultura posmoderna sobre la pareja. *Revista Electrónica de Psicoterapia, 2*(1), 132-145. Obtenido de https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V2N1_2008/14_JSEscarcega_Efectos_Cultura_posmoderna_CeIRV2N1

Serna, S., Torres, K., & Torres, M. (2017). Desórdenes en el procesamiento sensorial y el aprendizaje de niños preescolares y escolares: revisión de la literatura. *Revista chilena de terapia ocupacional, 17*(2), 83-91.

Stange, I., Ortega, A., Moreno, A., & Gamboa, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*(29). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002

Stern, D. (1997). *La constelación maternal. Un enfoque unificado de la psicoterapia con padres e hijos.* Paidos.

SUNARP. (Febrero de 2022). Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021. Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021

Thibaut, J., & Kelley, H. (1961). *Review of The Social Psychology of Groups* (27.a ed. ed., Vol. 2).

Torres, T., & Ojeda, A. (2009). El Compromiso y la Estabilidad en la Pareja: Definición y Dimensiones dentro de la Población Mexicana. *Revista Iberoamericana, 17*(1), 38-47. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133912613005

Ubaldo, M. (2020). *Competencias paternas en padres de educandos de 3 instituciones de educación inicial de la UGEL 05 distrito el Agustino [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]*. Repositorio Institucional Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4187/UBALDO%20ROJAS%20MAGALY%20-%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Católica San Pablo. (2022). Encuesta Nacional sobre Familia: Situación problemática y retos según los peruanos. Obtenido de https://ucsp.edu.pe/encuesta-nacional-familia-situacion-problematica-retos-segun-peruanos/

Vargas, B., López, M., & Cortes, E. (2017). Violencia y atribución del conflicto, en las relaciones de pareja. *Revista Especializada en Ciencias de la SaLud*, *20*(2), 40-48. Obtenido de https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/67166

Vasquez, D. (2021). *Influencia del nivel de satisfacción marital en la funcionalidad familiar [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa]*. Repositorio

Institucional Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa. Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4559f4e8-0750-4560-b898-6bae5396df64/content

Vera, C., Zaragoza, A., & Musayón, F. (2014). Validación de la «escala de competencia parental percibidaversión padres (ECPP-P)» para el cuidado de los hijos. *Rev. Enferm. Herediana, 7*(1), 17-24.

Wainstein, M., & Wittner, V. (2004). Enfoque psicosocial de la pareja: Aproximaciones desde la terapia de la comunicación y la terapia de solución de problema. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad, 4*, 131-144. Obtenido de https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico4/4%20PSICO%20008.pdf

Anexos

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN MARITAL

INSTRUCCIONES: Cada uno de nosotros espera diferentes cosas en su relación de pareja, y en base a lo que espera, le gusta o no lo que está pasando. A continuación se presenta una lista con tres opciones de respuesta. Por favor conteste cada una de ellas con libertad y sinceridad en base a la siguiente lista de opciones.

PREGUNTAS	Me gustaría que pasara de manera muy diferente (1)	Me gustaría que pasara de manera algo diferente(2)	Me gusta cómo está pasando (3)
1. El tiempo que mi pareja dedica a nuestra relación.		X	
2. La frecuencia con lo que mi pareja me dice algo bonito	X		
3. El grado en el cual mi pareja me atiende.	X		
4. La frecuencia con que mi pareja me abraza.	X		
5. La atención que mi pareja pone a mi apariencia.	X		
6. La comunicación con mi pareja.		X	
7. La conducta de mi pareja frente a otras personas.	X		
8. La forma como me pide que tengamos relaciones sexuales	X		
9. El tiempo que dedica para mí.		X	
10. El interés que mi pareja pone a lo que yo hago.	X		
11. La forma como se comporta cuando esta triste.	X		
12. La forma como se comporta cuando está enojado(a).		X	
13. La forma como se comporta cuando está preocupado(a).	X		
14. La forma como se comporta cuando está de mal humor.	X		
15. La reacción de mi pareja cuando no quiere tener relaciones sexuales.	X		
16. El tiempo que dedica a sí mismo (a).	X		
17. La forma como se organiza mi pareja.			X
18. Las prioridades que mi pareja tiene en la vida.	X		
19. La forma cómo pasa el tiempo libre.	X		
20. La puntualidad de mi pareja.	X		
21. El cuidado que mi pareja tiene a su salud.	X		
22. El tiempo que pasamos juntos.	X		
23. La forma con que mi pareja trata de solucionar sus problemas.	X		
24. Las reglas que mi pareja hace para que se sigan en casa.			X

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA PARA PADRES (ECPP-P)

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase.

Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote 1
Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote 2
Si le ocurre CASI SIEMPRE anote 3
Si le ocurre SIEMPRE anote 4

Por favor **CONTESTE TODAS LAS PREGUNTAS**. No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases. Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS

HOJA DE RESPUESTA	**1** (Nunca o muy rara vez)	**2** (A veces o de vez en cuando)	**3** (Casi siempre)	**4** (Siempre)
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien		X		
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de la escuela		X		
3. En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones	X			
4. Consulto con el/la maestro la evolución de mis hijos/as en el colegio	X			
5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos	X			
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos se relacionen	X			
7. Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos después	X			
8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares	X			
9. Colaboro en las tareas del hogar	X			
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene		X		
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias	X			
12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.		X		
13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela	X			
14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos/as	X			
15. Establezco conjuntamente con el maestro/a las metas y expectativas del niño/a		X		
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados			X	
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as	X			

	1	2	3	4
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio			X	
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, museo, parque, etc.			X	
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as	X			
21. Asisto regularmente a las reuniones que establecen en las asocian de madres y padres de alumnos			X	
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos/as	X			

Eliana Aragon Rozas 1C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor/a padre/madre de familia, usted ha sido seleccionado al azar para participar del estudio "Satisfacción marital y competencias parentales percibidas en padres de familia de una institución educativa del distrito de Wanchaq- Cusco,2024".

A partir de los resultados de este estudio, se pretende comprender las condiciones y /o dificultades que enfrenta al asumir la crianza de su hijo/a, de modo que se plantee un programa de intervención.

A continuación, se presenta unos puntos a tener en cuenta:

- Usted responderá dos encuestas
- Su nombre NO será revelado, garantizando su anonimato
- Sus datos serán guardados CONFIDENCIALMENTE y NO se entregarán a terceros

Por tanto, puede responder a las preguntas ciñéndose a la verdad y en confianza.

Si está interesado en obtener más información puede escribir al correo 160873ga@gmail.com

Después de lo leído, acepto participar en este estudio.

.....
Eliana Aragon Rozas
Firma

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN MARITAL

INSTRUCCIONES: Cada uno de nosotros espera diferentes cosas en su relación de pareja, y en base a lo que espera, le gusta o no lo que está pasando. A continuación se presenta una lista con tres opciones de respuesta. Por favor conteste cada una de ellas con libertad y sinceridad en base a la siguiente lista de opciones.

PREGUNTAS	Me gustaría que pasara de manera muy diferente (1)	Me gustaría que pasara de manera algo diferente(2)	Me gusta cómo está pasando (3)
1. El tiempo que mi pareja dedica a nuestra relación.			
2. La frecuencia con lo que mi pareja me dice algo bonito			
3. El grado en el cual mi pareja me atiende.			
4. La frecuencia con que mi pareja me abraza.			
5. La atención que mi pareja pone a mi apariencia.			
6. La comunicación con mi pareja.			
7. La conducta de mi pareja frente a otras personas.			
8. La forma como me pide que tengamos relaciones sexuales			
9. El tiempo que dedica para mí.			
10. El interés que mi pareja pone a lo que yo hago.			
11. La forma como se comporta cuando esta triste.			
12. La forma como se comporta cuando está enojado(a).			
13. La forma como se comporta cuando está preocupado(a).			
14. La forma como se comporta cuando está de mal humor.			
15. La reacción de mi pareja cuando no quiere tener relaciones sexuales.			
16. El tiempo que dedica a sí mismo (a).			
17. La forma como se organiza mi pareja.			
18. Las prioridades que mi pareja tiene en la vida.			
19. La forma cómo pasa el tiempo libre.			
20. La puntualidad de mi pareja.			
21. El cuidado que mi pareja tiene a su salud.			
22. El tiempo que pasamos juntos.			
23. La forma con que mi pareja trata de solucionar sus problemas.			
24. Las reglas que mi pareja hace para que se sigan en casa.			

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA PARA PADRES (ECPP-P)

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase.

Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote 1
Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote 2
Si le ocurre CASI SIEMPRE anote 3
Si le ocurre SIEMPRE anote 4

Por favor **CONTESTE TODAS LAS PREGUNTAS**. No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases. Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS

HOJA DE RESPUESTA	**1** (Nunca o muy rara vez)	**2** (A veces o de vez en cuando)	**3** (Casi siempre)	**4** (Siempre)
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien				
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de la escuela				
3. En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones				
4. Consulto con el/la maestro la evolución de mis hijos/as en el colegio				
5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos				
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos se relacionen				
7. Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos después				
8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares				
9. Colaboro en las tareas del hogar				
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene				
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias				
12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela				
14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos/as				

15. Establezco conjuntamente con el maestro/a las metas y expectativas del niño/a				
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados				
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as				
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio				
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, museo, parque, etc.				
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as				
21. Asisto regularmente a las reuniones que establecen en las asocian de madres y padres de alumnos (AMPA)				
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos/as				

--------- Forwarded message ---------
De: **Patricia Andrade palos** <p.andradepalos@gmail.com>
Date: jue., 9 de noviembre de 2023 6:06 p. m.
Subject: Re: ESCALA DE SATISFACCIÓN MARITAL (ESM)
To: JACKELIN SALLO QUISPE <155108@unsaac.edu.pe>

Con mucho gusto.
Les adjunto un análisis confirmatorio reciente y una tesis en donde aparece la escala
Espero que les sean de utilidad
Saludos
Patricia

El jue, 9 nov 2023 a las 14:41, JACKELIN SALLO QUISPE (<155108@unsaac.edu.pe>) escribió:

> Buenas tardes Dra. Andrade. Somos Jackelin Sallo y Adriana Huaman de Perú, le escribimos pues estamos haciendo nuestra tesis de pregrado en el tema de Satisfacción Marital y nos gustaría hacer uso de la ESCALA DE SATISFACCIÓN MARITAL (ESM) del cual usted y su colega son autores. también para mencionarle si es posible que usted nos pueda facilitar el instrumento o informarnos dónde podemos adquirirlo.
> Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

3 archivos adjuntos • Analizado por Gmail ⓘ

para ceci.vera@upch.pe

Buenos días Dra. Vera, somos Jackelin Sallo y Adriana Huaman estudiantes de la UNSAAC. Le escribimos pues estamos haciendo nuestra tesis de pregrado en el tema de Competencias Parentales en Padres de Familia y nos gustaría hacer uso de la ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA VERSION PADRES (ECPP-P) del cual usted y sus colegas realizaron una validación. Hemos revisado el artículo de validación, sin embargo no encontramos el baremo general del instrumento por lo cual le escribimos para ver si es posible que usted nos pueda facilitar el baremo general o indicarnos dónde podemos encontrarlo o adquirirlo.

> Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Correos con solicitudes enviadas a los autores/adaptadores de las escalas psicológicas utilizadas para la presente investigación

Ficha Sociodemográfica

Por favor complete los datos requeridos:

Nombre: …….

Sexo:

a. Varón
b. Mujer

Edad: ……..

Estado civil:

a. Casado ( )
b. Conviviente ( )
c. Soltero ( )
d. Viudo( )

Nombre de su pareja, esposo (a) (si se encuentra en estado civil casado (a) o conviviente):
……

¿Cuántos hijos tiene en la I?E?:

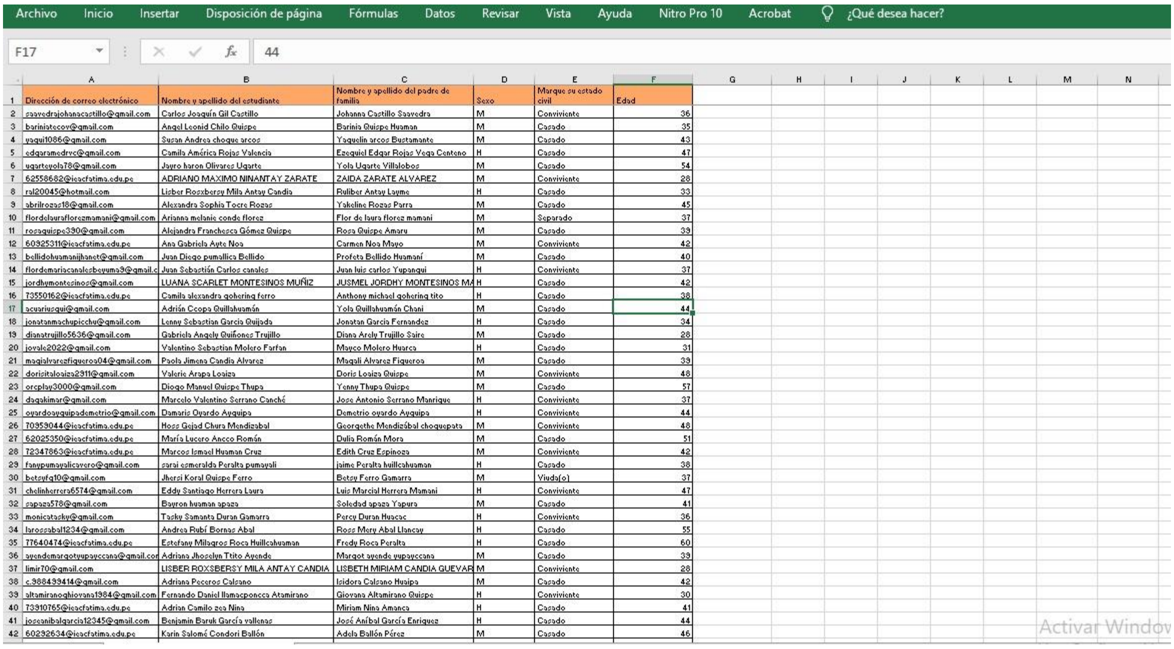
……

Grado (s) y sección al/los que pertenece su hijo:

- ……..
- ……..
- ……..

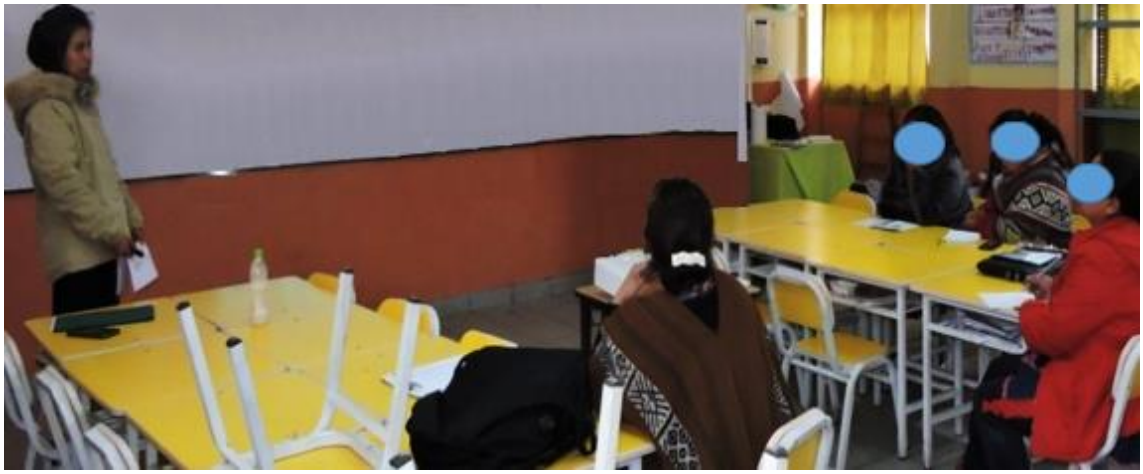
Nombre de su (sus) hijo:

- ……
- ……
- ……



	Dirección de correo electrónico	Nombre y apellido del estudiante	Nombre y apellido del padre de familia	Sexo	Marque su estado civil	Edad
2	saavedrajohanacastillo@gmail.com	Carlos Joaquín Gil Castillo	Johanna Castillo Saavedra	M	Conviviente	36
3	bariniatecov@gmail.com	Angel Leonid Chilo Quispe	Barinia Quispe Huaman	M	Casado	35
4	yaqui1086@gmail.com	Susan Andrea choque arcos	Yaquelin arcos Bustamante	M	Casado	43
5	edgaramedrvc@gmail.com	Camila América Rojas Valencia	Ezequiel Edgar Rojas Vega Centeno	H	Casado	47
6	ugarteyola78@gmail.com	Jayro haron Olivares Ugarte	Yola Ugarte Villalobos	M	Casado	54
7	62558682@ieacfatima.edu.pe	ADRIANO MAXIMO NINANTAY ZARATE	ZAIDA ZARATE ALVAREZ	M	Conviviente	28
8	ral20045@hotmail.com	Lisber Roxbersy Mila Antay Candia	Ruliber Antay Layme	H	Casado	33
9	abrilrozas18@gmail.com	Alexandra Sophia Tocre Rozas	Yakeline Rozas Parra	M	Casado	45
10	flordelaurafloresmamani@gmail.com	Arianna melanie conde florez	Flor de laura florez mamani	M	Separado	37
11	rosaquispe390@gmail.com	Alejandra Franchesca Gómez Quispe	Rosa Quispe Amaru	M	Casado	39
12	60925311@ieacfatima.edu.pe	Ana Gabriela Ayte Noa	Carmen Noa Mayo	M	Conviviente	42
13	bellidohuamanijhanet@gmail.com	Juan Diego pumallica Bellido	Profeta Bellido Huamaní	M	Casado	40
14	flordemariacanalesbeyuma9@gmail.c	Juan Sebastián Carlos canales	Juan luis carlos Yupanqui	H	Conviviente	37
15	jordhymontesinos@gmail.com	LUANA SCARLET MONTESINOS MUÑIZ	JUSMEL JORDHY MONTESINOS MA	H	Casado	42
16	73550162@ieacfatima.edu.pe	Camila alexandra gohering ferro	Anthony michael gohering tito	H	Casado	38
17	acuariusqui@gmail.com	Adrián Ccopa Quillahuamán	Yola Quillahuamán Chani	M	Casado	44
18	jonatanmachupicchu@gmail.com	Lenny Sebastian Garcia Quijada	Jonatan Garcia Fernandez	H	Casado	34
19	dianatrujillo5636@gmail.com	Gabriela Angely Quiñones Trujillo	Diana Arely Trujillo Saire	M	Casado	28
20	jovale2022@gmail.com	Valentino Sebastian Molero Farfan	Mayco Molero Huarca	H	Casado	31
21	magialvarezfigueroa04@gmail.com	Paola Jimena Candia Alvarez	Magali Alvarez Figueroa	M	Casado	39
22	dorisitaloaiza2911@gmail.com	Valerie Arapa Loaiza	Doris Loaiza Quispe	M	Conviviente	48
23	orcplay3000@gmail.com	Diogo Manuel Quispe Thupa	Yenny Thupa Quispe	M	Casado	57
24	dagakimar@gmail.com	Marcelo Valentino Serrano Canché	Jose Antonio Serrano Manrique	H	Conviviente	37
25	oyardoayquipademetrio@gmail.com	Damaris Oyardo Ayquipa	Demetrio oyardo Ayquipa	H	Conviviente	44
26	70959044@ieacfatima.edu.pe	Hoss Gejad Chura Mendizabal	Georgethe Mendizábal choquepata	M	Conviviente	48
27	62025350@ieacfatima.edu.pe	María Lucero Ancco Román	Dulia Román Mora	M	Casado	51
28	72347863@ieacfatima.edu.pe	Marcos Ismael Huaman Cruz	Edith Cruz Espinoza	M	Conviviente	42
29	fanypumayalicavero@gmail.com	sarai esmeralda Peralta pumayali	jaime Peralta huillcahuaman	H	Casado	38
30	betsyfq10@gmail.com	Jhersi Koral Quispe Ferro	Betsy Ferro Gamarra	M	Viuda(o)	37
31	chelinherrera6574@gmail.com	Eddy Santiago Herrera Laura	Luis Marcial Herrera Mamani	H	Conviviente	47
32	sapaza578@gmail.com	Bayron huaman apaza	Soledad apaza Yapura	M	Casado	41
33	monicatasky@gmail.com	Tasky Samanta Duran Gamarra	Percy Duran Huacac	H	Conviviente	36
34	larossabal1234@gmail.com	Andrea Rubí Bornas Abal	Ross Mery Abal Llancay	H	Casado	55
35	77640474@ieacfatima.edu.pe	Estefany Milagros Roca Huillcahuaman	Fredy Roca Peralta	H	Casado	60
36	ayendemargotyupayccana@gmail.cor	Adriana Jhoselyn Ttito Ayende	Margot ayende yupayccana	M	Casado	39
37	limir70@gmail.com	LISBER ROXSBERSY MILA ANTAY CANDIA	LISBETH MIRIAM CANDIA GUEVAR	M	Conviviente	28
38	c.988499414@gmail.com	Adriana Peceros Calsano	Isidora Calsano Huaipa	M	Casado	42
39	altamiranoghiovana1984@gmail.com	Fernando Daniel llamacponcca Atamirano	Giovana Altamirano Quispe	H	Conviviente	30
40	73910765@ieacfatima.edu.pe	Adrian Camilo zea Nina	Miriam Nina Amanca	H	Casado	41
41	joseanibalgarcia12345@gmail.com	Benjamin Baruk García vallenas	José Aníbal García Enriquez	H	Casado	44
42	60292634@ieacfatima.edu.pe	Karin Salomé Condori Ballón	Adela Ballón Pérez	M	Casado	46

Sistematización de la encuesta sociodemográfica aplicada a los padres de familia

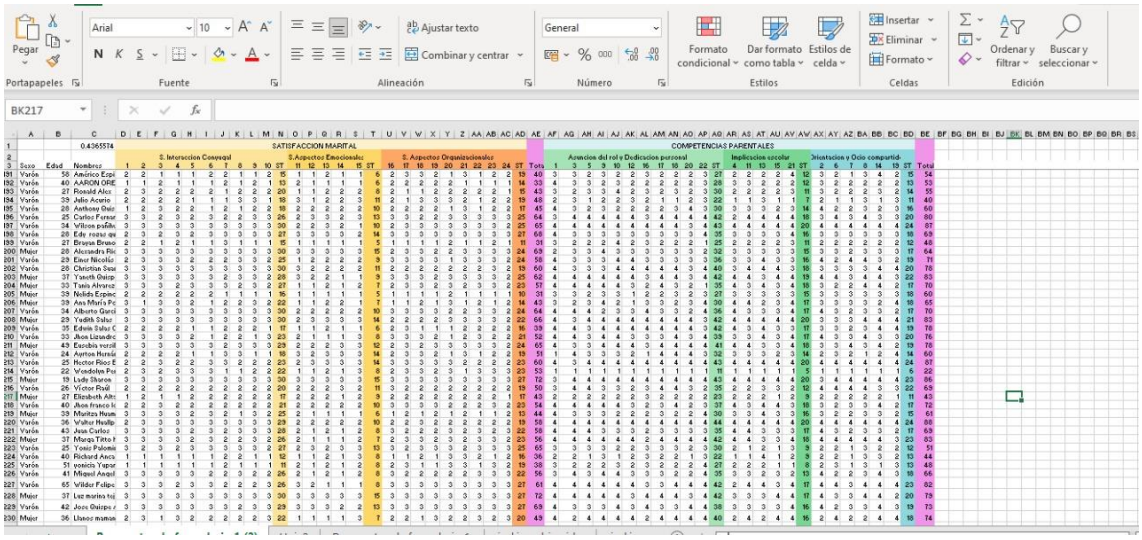


Padres de familia reciben las indicaciones de los instrumentos antes de ser resueltos.

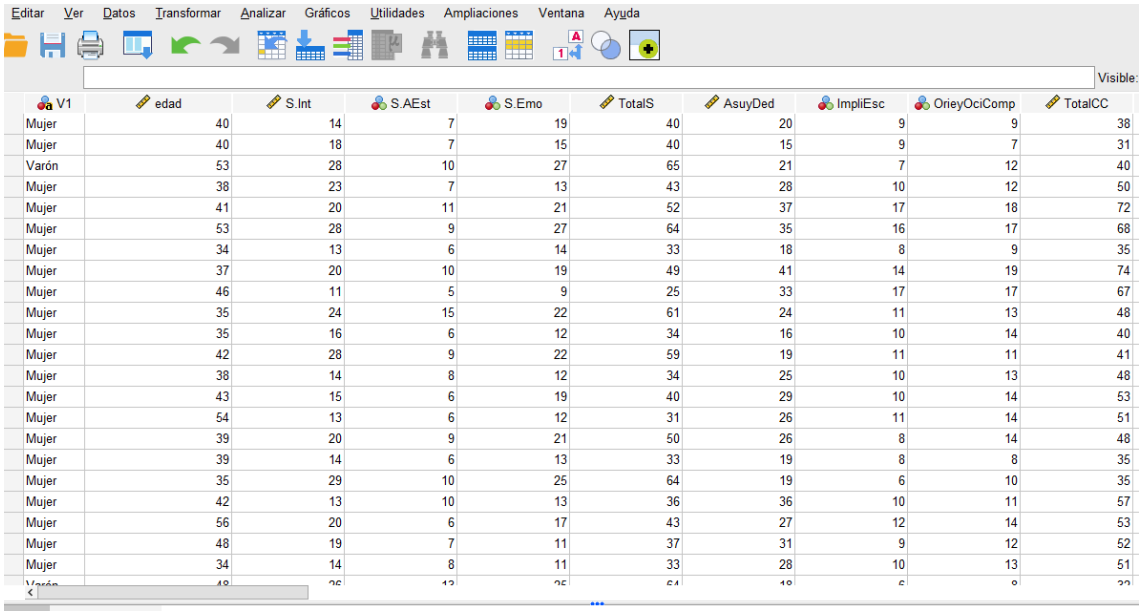
Padres de familia reciben las indicaciones de los instrumentos antes de ser resueltos.

Padres de familia de la I.E reunidos en el patio central, escuchando las indicaciones antes de aplicar las escalas psicológicas.

Padres de familia firman la ficha de consentimiento y responden las escalas



Sistematización de las escalas aplicadas.



V1	edad	S.Int	S.AEst	S.Emo	TotalS	AsuyDed	ImpliEsc	OrieyOciComp	TotalCC
Mujer	40	14	7	19	40	20	9	9	38
Mujer	40	18	7	15	40	15	9	7	31
Varón	53	28	10	27	65	21	7	12	40
Mujer	38	23	7	13	43	28	10	12	50
Mujer	41	20	11	21	52	37	17	18	72
Mujer	53	28	9	27	64	35	16	17	68
Mujer	34	13	6	14	33	18	8	9	35
Mujer	37	20	10	19	49	41	14	19	74
Mujer	46	11	5	9	25	33	17	17	67
Mujer	35	24	15	22	61	24	11	13	48
Mujer	35	16	6	12	34	16	10	14	40
Mujer	42	28	9	22	59	19	11	11	41
Mujer	38	14	8	12	34	25	10	13	48
Mujer	43	15	6	19	40	29	10	14	53
Mujer	54	13	6	12	31	26	11	14	51
Mujer	39	20	9	21	50	26	8	14	48
Mujer	39	14	6	13	33	19	8	8	35
Mujer	35	29	10	25	64	19	6	10	35
Mujer	42	13	10	13	36	36	10	11	57
Mujer	56	20	6	17	43	27	12	14	53
Mujer	48	19	7	11	37	31	9	12	52
Mujer	34	14	8	11	33	28	10	13	51

Análisis de datos mediante el software SPSS versión 27

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DE LA ESCALA DE SATISFACCION MARITAL

Nombre del Juez: Jonathan Carlos Aguilar Bueno

Profesión: Psicólogo

Ocupación: Docente

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3, ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 26/01/24

Firma:

J. C. Aguilar Bueno
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 18379

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DE ECPP-versión padres

Nombre del Juez: JONATHAN CARLOS AGUILAR BUENO

Profesión: PSICÓLOGO

Ocupación: DOCENTE

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3, ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 26/11/24

Firma:

Jonathan C. Aguilar Bueno
PSICOLOGO
C.Ps.P. 18379

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DE LA ESCALA DE SATISFACCION MARITAL

Nombre del Juez: Freddy Collas Quispe

Profesión: Psicologo

Ocupación: Psicologo

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3, ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?

Si de la modificar la pregunta 6 o especificar de mejor manera

Fecha: 7/02/2024

Firma:

Dr. Freddy Collas Quispe
CMP. 16004.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DE ECPP-versión padres

Nombre del Juez: Freddy Callan Quispe

Profesión: Psicologo

Ocupación: Psicologo

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	X
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	X
3, ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	X
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	X
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	X
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 7/02/2024

Firma:

Lic. Freddy Callan Quispe
C.P.P. 16004.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DE LA ESCALA DE SATISFACCION MARITAL

Nombre del Juez: Yashira Carolina Del Pino Quispe.

Profesión: Psicóloga.

Ocupación: Docente

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3, ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 23/01/24

Firma:

Yashira Carolina Del Pino Quispe
PSICOLOGA
C.Ps. P. 29167

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DE ECPP-versión padres

Nombre del Juez: Jashira Carolina Del Pino Quispe.

Profesión: Psicóloga.

Ocupación: Docente.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3, ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 23/01/24.

Firma:

Jashira Carolina Del Pino Quispe
PSICOLOGA
C.Ps.P 29167

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DE LA ESCALA DE SATISFACCION MARITAL

Nombre del Juez: Maestro Edward Serrano Monge

Profesión: Psicólogo

Ocupación: Gerente Desarrollo y Bienesta Ciudadano

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3, ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: C - 24. 01. 24

Firma:

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DE ECPP-versión padres

Nombre del Juez: Maestro Edward Serrano Monge

Profesión: Psicólogo

Ocupación: Gerente Desarrollo y Bienestar Ciudadano

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3, ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: C - 24.01.24

Firma:

COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL
Ps. EDWARD SERRANO MONGE
C.Ps.P. 13881

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DE ECPP-versión padres

Nombre del Juez: Juan Pablo Ponce Fernández Baca

Profesión: Psicologo

Ocupación: Docente Universitario y Consultor privado

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3, ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha:

Firma:

Mg. Juan Pablo Ponce Fernández Baca
PSICOLOGO C.Ps.P. 17284

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DE LA ESCALA DE SATISFACCION MARITAL

Nombre del Juez: Juan Pablo Ponce Fernández Baca

Profesión: Psicologo

Ocupación: Docente Universitario, Consulta privada

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3, ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha:

Firma:

Mg. Juan Pablo Ponce Fernández Baca
PSICOLOGO C.Ps.P. 17284

000243

RECIBIDO
Reg.
Fecha: 18-04-2024
Firma: Hora: 10:08

Solicita: Solicito acceso a población de estudio que se halla en la I.E

Apellidos y Nombres: Gabriela Adriana Huaman Acuña

FECHA: 18 - 04 - 2024

ASUNTO: **SOLICITO ACCESO A POBLACIÓN DE ESTUDIO QUE SE HALLA INMERSA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Haciendo llegar a su autoridad los saludos y consideraciones del caso, paso a exponer el motivo de la presente.

Solicitarle que en atención a la **Ley Universitaria N° 30220 Artículo 51° de la investigación** nos permita acceder a la I.E. [redacted] escogida como nuestra población de estudio para la recolección de datos, teniendo como participantes del estudio a los padres de familia.

Este procedimiento nos permitirá avanzar en la realización de nuestra investigación que lleva por título SATISFACCIÓN MARITAL Y COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE WANCHAQ- CUSCO, 2024. Por ello presentamos este documento para los fines ya descritos.

Que por lo demás pretende constituirse en un aporte para quienes servimos a este sector de la población. Se adjunta el plan de investigación.

Sin otro particular, quedamos a disposición de Ud.

Atentamente.

Gabriela Adriana Huaman Acuña
DNI: 72181499

Jackelin Sallo Quispe
DNI: 74618303

GUÍA METODOLÓGICA

PRIMERA SESIÓN: Presentación del programa/ Descubriendo el arte de convivir en pareja

Objetivo: Presentar Compartir información acerca de las acciones, informaciones y actitudes que facilitan la convivencia armoniosa a fin de promover un ambiente conyugal equilibrado para el bienestar emocional y el desarrollo de los hijos.

Tiempo	Contenido	Objetivos	Recursos	Procedimiento
10 min	"Dinámica Rompe hielo- la papa se quema"	Crear un ambiente de confianza y captar la atención de los padres para el desarrollo del taller	Cinco globos	El facilitador se presentará e indicará el objetivo del programa con padres y madres de familia de la II.EE. El facilitador indicará a los papás que formen un círculo. La consigna será "quienes hagan caer el globo deben ponerse de pie y presentarse indicando su nombre y un valor que consideren muy importante en su diario vivir, después de 3 turnos quienes hayan hecho caer el globo deben de señalar a los siguientes en presentarse con el fin de presentar a todos los presentes" Finalmente, el facilitador presentará el tema de la sesión y el objetivo principal
10 min	Preguntas de reflexión	Conocer la perspectiva que los padres tienen acerca de convivencia con la pareja		El facilitador pedirá voluntariamente que algunos padres opinen qué es convivencia con la pareja o cómo conviven con su pareja, qué es lo que más me gusta de mi pareja.
30 min	Psicoeducación	Proporcionar definiciones sobre la convivencia y convivencia con la pareja,	Presentaciones elaboradas en ppts.	Explicación del material elaborado
25 min	Conversatorio	Conocer las experiencias, saberes y aportes de las personas participantes frente al cuidado del vínculo afectivo	-Papelote -Cartulina -Plumones -Imágenes -Cinta	Cada pareja tendrá un sobre con en el cual colocarán 4 recomendaciones fundamentales para el cuidado del vínculo afectivo, cada pareja compartirá con los demás sus recomendaciones, al término de la actividad el facilitador expondrá las conclusiones a las que se ha llegado a partir de las recomendaciones de los participantes.

SEGUNDA SESIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA Y ESCUCHA ACTIVA

Objetivo: Proporcionar estrategias para la mejora en la efectividad de la comunicación y escucha e incidir la empatía y comprensión mutua entre los integrantes de la familia con énfasis en los cónyuges.

Tiempo	Contenido	Objetivos	Recursos	Procedimiento
7 min	Presentación	Presentación del tema		Los facilitadores realizarán una breve introducción sobre la importancia de la comunicación asertiva y la escucha activa
13 min	"Dinámica Rompehielo (adivina el objeto)"	Motivar la participación de los padres	-Papel bond A4	Los participantes se dividen en grupos pequeños. Un representante seleccionado de cada grupo será quien realice la descripción del objeto consignado por el facilitador y los demás tendrán que adivinar el nombre del objeto Al final de la dinámica de forma voluntaria los integrantes del grupo mencionarán cuales fueron las dificultades que tuvieron para adivinar, si es que se trató de resolver el acertijo de forma grupal, la comunicación y escucha del grupo.
10 min	Exposición del tema	Explicación de definiciones, estrategias, ventas y desventajas	-Material informativo elaborado	El facilitador tomará como ejemplo la dinámica rompehielo y presentará el tema. Se explicarán los conceptos de escucha activa comunicación asertiva, ventajas y barreras comunes para una comunicación y escucha efectiva. Los padres podrán participar y dar su opinión durante toda la explicación.
20 min	Ejercicio práctico	Que los padres puedan compartir sus propias estrategias y dificultades	-Papelote -Cartulina -Plumones -Cinta	En grupos los padres participan de la dinámica, cada grupo tendrá un caso cotidiano que mencionará la falta de escucha y comunicación entre los integrantes de la familia. Con el caso los padres deberán de identificar el o los problemas y las soluciones que podrían funcionar.
07 min	Retroalimentación	Reforzar el conocimiento aprendido y absolver posibles dudas		Un representante por grupo pasará a exponer el problema encontrado y la propuesta de soluciones. A partir de ello, el facilitador retroalimentará con los temas tratados y absolverá las dudas de los padres.

TERCERA SESIÓN: FORTALECIENDO LA RELACIÓN DE PAREJA: MANEJO Y CONEXIÓN EMOCIONAL

Objetivo: Proporcionar estrategias para el manejo y comprensión de emociones a fin de fomentar la conexión emocional.

Tiempo	Contenido	Objetivos	Materiales	Procedimiento
07 min	"Dinámica Rompehielo"	Crear un ambiente de confianza y captar la atención de los padres para el desarrollo del taller	Tarjetas	El facilitador preparará un número de tarjetas. Cada una de las tarjetas instruirá a quien la recibe para que exprese ante el padre o madre con el que le toque trabajar una emoción o conducta y el otro responderá según la actuación de su compañero
15 min	Preguntas de reflexión	Reconocimiento del lenguaje corporal dentro del proceso comunicativo.		A partir de la primera dinámica se plantearán las siguientes preguntas para ser respondidas: - ¿Qué reacciones corporales vieron en su compañero mientras hacían el ejercicio? - ¿Cómo interpretaron lo que su compañero estaba haciendo? - ¿Cuáles fueron sus respuestas corporales frente a las actuaciones de sus compañeros?
30	Exposición teórica	Explicación de conceptos clave	Material informativo en ppt	El facilitador explicará tema de las emociones, reconocimiento de emociones, manejo emocional y su influencia en la conexión familiar, así también se mencionarán estrategias prácticas para manejar y expresar emociones de manera saludable en el hogar.
10 min	Psicoeducación	Brindar indicaciones sobre la correcta práctica de una de las estrategias del control de emociones.	Material informativo en ppt	El facilitador explicará que el alto afectivo es una de las herramientas que podemos emplear ante situaciones que nos rebasan, y consiste en: 1.Hacer una pausa justo en el momento en que estamos a punto de perder el control. 2.Respirar 3.Pensarpara actuar como mejor convenga a la situación
20 min	Puesta en práctica de la técnica "Alto Afectivo"	Instruir en la práctica del alto afectivo como técnica para el control de emociones.	-Papelote -Plumones -Cinta	El facilitador pedirá al grupo que se divida en equipos de 5 participantes, cada uno compartirá una experiencia que le haya sucedido durante la semana en la que considere no haber tenido un manejo adecuado de emociones. Después de haber compartido sus experiencias cada participante compartirá posibles soluciones.
07 min	Retroalimentación	Reforzar el conocimiento aprendido y absolver posibles dudas		Se procederá a formar un círculo e invitar a que compartan sus reflexiones finales.

CUARTA SESIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Objetivo: Dar a conocer a los padres técnicas de negociación que ayuden a identificar, abordar y resolver conflictos de manera constructiva en su relación de pareja.

Tiempo	Contenido	Objetivos	Materiales	Procedimiento
07 min	Presentación y "Dinámica Rompehielo-identificando conflictos"	Captar la atención de los padres para el desarrollo del taller	Tarjetas	En una hoja en blanco los padres dibujarán un mapa, con los conflictos que suelen ocurrir con más frecuencia en su relación (el facilitador realizará uno como ejemplo). Luego, en grupos, se compartirá y discutirá sus mapas, identificando patrones comunes y áreas de desafío.
15 min	Preguntas de reflexión	Participación activa de los padres		El facilitador realizará preguntas de reflexión a los padres de familia ¿los conflictos con la pareja suelen suceder casi siempre por el mismo problema?, ¿Se ha hecho algo para solucionarlo?
40 min	Exposición del tema	Informar	Material informativo en ppt	El facilitador procederá a exponer la definición de conflicto, resolución de conflicto en pareja, empatía y retroalimentación de los temas de escucha activa y comunicación asertiva. Se presentarán técnicas para abordar conflictos de manera constructiva, como el "tiempo fuera" y por otro lado el Modelo SCC (situación, conducta, consecuencia)
15 min	Role playing	Puesta en práctica de las estrategias presentadas		Los padres simularán situaciones de conflicto más comunes en una relación. Cada grupo tendrá que utilizar las estrategias explicadas anteriormente y un representante por grupo explicará para todo el salón lo escogido por el grupo.
10 min	Retroalimentación	Proporcionar un breve resumen de los temas tratados y responder las dudas de los padres de familia		Las parejas reflexionan sobre sus experiencias durante el ejercicio, comparten las lecciones aprendidas y se resumirá lo expuesto abriendo paso a una ronda de preguntas. El facilitador comprometerá a los padres de familia a cumplir y/o aplicar las estrategias de resolución de conflictos.

QUINTA SESIÓN: ESTILOS Y PAUTAS DE CRIANZA

Objetivo: Identificar los estilos de crianza y favorecer la comprensión de la importancia de una adecuada crianza para el bienestar de los hijos.

Tiempo	Contenido	Objetivos	Materiales	Procedimiento
07 min	Presentación y "Dinámica Rompehielo" la hoja arrugada	Crear un ambiente de confianza y captar la atención de los padres para el desarrollo del taller	Papel bond	El facilitador comenzará con la presentación de tema y sus subcomponentes, a través de la dinámica la hoja arrugada se pedirá a los padres que arruguen lo más que puedan una hoja de papel, después de 15 sg. pasados se dará la consigna de volver a poner la hoja como estaba en un inicio
10 min	Preguntas de reflexión	Involucrar a los padres en el taller		El facilitador preguntará cómo se encontraba el papel al inicio y cómo se encontró al final y si esa hoja podría representar la vida de sus hijos y por qué, finalmente dará una reflexión sobre la importancia de una correcta crianza.
30 min	Exposición del tema	Brindar información	Material informativo en ppt	El facilitador expondrá sobre qué es la crianza y los estilos que existen, aspectos positivos y negativos de cada uno y posteriormente se presentará las pautas de crianza. El facilitador hará énfasis en la importancia de la comunicación con los hijos, escucha activa y expresión de emociones.
10 min	Retroalimentación	Reforzar el conocimiento aprendido y absolver posibles dudas		Recapitulación de los puntos clave discutidos durante el taller.

SEXTA SESIÓN: IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR DE LOS HIJOS

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia la importancia del involucramiento activo en la educación escolar de los hijos.

Tiempo	Contenido	Objetivos	Materiales	Procedimiento
07 min	Presentación del taller	Dar a conocer el contenido del taller		El facilitador mencionará de manera resumida los componentes del taller
10 min	Situación actual	Retratar las condiciones actuales de la participación familiar en la educación escolar en el Perú	Material informativo en ppt	El facilitador presentará datos estadísticos del proceso de aprendizaje en el Perú y en la región, posteriormente mostrará estudios acerca de la importancia de la participación familiar en la educación escolar y desarrollo socioemocional.
20 min	Dinámica “Solución de casos”	Que los padres proporcionen su propias estrategias y soluciones frente a un caso en específico.	-Papelote -tarjeta con casos -Plumones -Cinta	El facilitador proporcionará un caso a cada grupo con la temática de educación de los hijos. Los padres darán las posibles soluciones desde sus propias experiencias
20 min	Actividad	Proponer más estrategias de solución frente a problemas de implicación escolar		Cada grupo expondrá su caso y su propuesta de soluciones. El facilitador mencionará otras estrategias y los demás grupos podrán participar a fin de contar con diversas propuestas que contribuyan en la educación escolar de los hijos.
07 min	Retroalimentación	Reforzar el conocimiento aprendido y absolver posibles dudas		El facilitador mencionará la importancia de los padres en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes mencionando mayormente al aprendizaje escolar.

SÉPTIMA SESIÓN: APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA POSITIVA

Objetivo: Exponer los principios fundamentales de la disciplina positiva, las estrategias para fomentar el buen comportamiento y la autorregulación en los hijos.

Tiempo	Contenido	Objetivos	Materiales	Procedimiento
07 min	Presentación del taller	Dar a conocer el contenido del taller		El facilitador mencionará de manera resumida los componentes del taller
10 min	Situación actual	Retratar las condiciones actuales de la participación familiar en la educación escolar en el Perú		Se comenzará con una breve reflexión sobre la importancia que tiene el estado de ánimo, la coyuntura y otros factores pueden influir en nuestras formas de reaccionar cotidianas
30 min	Exposición del tema	Brindar información	Material informativo en ppt	El facilitador expondrá los siguientes temas: - Que es la disciplina positiva - Mitos y realidades de la disciplina positiva - Importancia de conocer las necesidades de los hijos - Límites y normas en el hogar - Estrategias de aplicación a corto y largo plazo - Presentación de herramientas y técnicas de la Disciplina Positiva
10 min	Ronda de preguntas	Reforzar el conocimiento aprendido y absolver posibles dudas		El facilitador animará a los padres a hacer preguntas y que compartan sus experiencias relacionadas con la crianza y la Disciplina Positiva.

OCTAVA SESIÓN: PROYECTO DE VIDA FAMILIAR

Objetivo: Ayudar a las parejas a establecer metas comunes y planificar el futuro familiar de manera conjunta y reflexionar sobre la importancia de tener un proyecto de vida familiar.

Tiempo	Contenido	Objetivos	Materiales	Procedimiento
07 min	Presentación del taller y video	Crear un ambiente de confianza y captar la atención de los niños para el desarrollo del taller		El facilitador mencionará de manera resumida los componentes del taller y mediante el video y participación de los padres https://www.youtube.com/watch?v=KTfIiZGzO6Y se reflexionará sobre la importancia de contar con un proyecto de vida familiar.
10 min	Psicoeducación	Brindar indicaciones a los menores sobre la correcta practica del alto afectivo.	Material informativo en ppt	El facilitador expondrá los siguientes temas: Qué es un proyecto de vida familiar Por qué es importante Identificación de metas individuales y familiares. Desarrollo de un plan de acción familiar y estrategias para alcanzar las metas establecidas
15 min	Dinámica grupal	Escudo familiar	-Papelote -Cartulina -Plumones -Cinta	De manera creativa, cada asistente creará un escudo con aquellas características que distinguen a su familia de las demás. y en la parte superior metas importantes de su familia.
20 min	Dinámica grupal	Elaboración de un proyecto de vida familiar	-Papelote -Cartulina -Plumones -Cinta	Los padres elaborarán un plan de acción que incluya pasos específicos para alcanzar una meta familiar identificada anteriormente. Cada grupo comparte su plan con el resto de los participantes y recibe retroalimentación constructiva.
	Cierre y compromiso			Los participantes comparten sus pensamientos y sentimientos sobre el taller y cómo planean aplicar lo aprendido en sus vidas familiares.
07 min	Despedida y Agradecimiento	Reforzar el conocimiento aprendido y absolver posibles dudas		Agradecimiento, despedida y entrega de materiales complementarios y recursos para fortalecer el proyecto de vida familiar.