

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**



**TESIS**

---

**INCIDENCIA DEL PROGRAMA RADIO ESCOLAR DEL CENTRO YANAPANAKUSUN  
EN LA PREVENCIÓN DE LA TRATA DE PERSONAS EN LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO Y CUARTO GRADOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. SEÑOR DE  
EXALTACIÓN, DISTRITO HUANCARANI, PAUCARTAMBO, CUSCO-2023**

---

**PRESENTADO POR:**

BR. DEYSI CAMPOS QUISPE

BR. NATALIO RONAL GUZMAN GAMARRA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ASESOR:**

DR. GABINO ALBERTO GARCÍA CAMPANA

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: INCIDENCIA DEL PROGRAMA RADIO ESCOLAR DEL CENTRO YANAPANARUSUN EN LA PREVENCIÓN DE LA TRATA DE PERSONAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. SEÑOR DE EXALTACIÓN, DISTRITO HUANCARANI, PAUCARTAMBO, CUSCO-2023.

presentado por: DEYSI CAMPOS QUISPE con DNI Nro.: 74242302 presentado por: NATHALY RONAL GUZMAN GAMBARRA con DNI Nro.: 62154885 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 3%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio .	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones .	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 28 de OCTUBRE de 2024



Firma

Post firma: DR. G. ALBERTO GARCIA CARRIZOSA

Nro. de DNI: 23833709

ORCID del Asesor: 0000-0002-5921-5634

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio .
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:394545777

NOMBRE DEL TRABAJO

**Incidencia del programa radio escolar de  
l Centro Yanapanakusun en la prevenció  
n de la trata de perso**

AUTOR

**Deysi Natalio Ronal Campos Quispe Guz  
mán Gamarra**

RECUENTO DE PALABRAS

**19031 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**107968 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**88 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**781.3KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 28, 2024 9:49 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 28, 2024 9:51 PM GMT-5**

### ● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

## DEDICATORIA

A mi apreciado padre Fernando, por acompañarme y guiarme en cada etapa de mi vida profesional, haciendo posible el logro de mis objetivos con su apoyo incondicional a su niña “universitaria”.

A mi amada madre Francisca, por ser mi soporte en los momentos difíciles y ser mi ejemplo de fortaleza.

A mis queridos hermanos: Valentina, “Mami Luz”, Elisban, “Hijucha”, Dina, “Urpito”, “Unkuya”, “Nando”, por brindarme su confianza y ser mi motivo de superación constante.

*Deysi Campos Quispe*

A mis padres, Vicente Guzman y Marcosa Gamarra, por ser la guía incondicional en mi vida. Sus consejos, valores y constante motivación han sido el pilar para convertirme en  
la persona que soy hoy.

A mis hermanos, Franklin, Juan, Milton, Reina, David, Lizardo, Henry y Edward, por su apoyo inquebrantable, por fortalecer mis aspiraciones y por estar siempre presentes, ofreciendo sus sugerencias y exigencias en cada paso de este camino.

A todos mis familiares y amigos, aquellos que tal vez no menciono en estas líneas, pero que han estado conmigo, saben cuánto aprecio su apoyo. Este logro también es de  
ustedes.

*Natalio Ronal Guzman Gamarra*

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por ofrecernos un espacio de crecimiento académico y profesional, donde hemos podido adquirir las herramientas para forjar nuestro futuro. Agradecemos profundamente a todos los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, cuya enseñanza ha dejado una huella imborrable en nuestro desarrollo personal y profesional.

Al Dr. Alberto García Campana, por su invaluable apoyo como asesor. Su orientación, dedicación y tiempo fueron fundamentales para llevar adelante este trabajo de investigación y alcanzar los objetivos propuestos.

También, agradecemos al Centro Yanapanakusun por facilitarnos información necesaria del proyecto de radio escolar y otros, para el desarrollo de la presente tesis, y a los estudiantes de la I.E. Señor de Exaltación, cuya participación fue clave en la recopilación de datos que dio vida a este estudio.

A todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, han aportado a la realización de este proyecto. Su ayuda nos ha proporcionado la fuerza para superar los obstáculos y seguir adelante con determinación.

A nuestras familias, quienes siempre nos brindaron su apoyo incondicional. A nuestros padres, hermanos y amigos, quienes nos ofrecieron su amor, comprensión y aliento en los momentos más desafiantes. Sin su respaldo, este logro no habría sido posible. A todos, un sincero y profundo agradecimiento por acompañarnos en este importante capítulo de nuestras vidas.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.3.1. Teórica.....	6
1.3.2. Metodológica.....	7
1.3.3. Práctica.....	7
1.3.4. Social.....	7

1.4. Objetivos de la investigación.....	7
1.4.1. Objetivo general .....	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
2.1. Bases teóricas .....	9
2.1.1. La radio.....	9
2.1.2. La radio escolar .....	10
2.1.3. Incidencia .....	13
2.1.4. Derechos humanos.....	13
2.1.5. Autoestima.....	15
2.1.6. Trata de personas.....	16
2.1.7. Centro Yanapanakusun.....	24
2.1.8. Institución Educativa Señor de Exaltación.....	28
2.2. Marco Conceptual .....	28
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación.....	30
2.3.1. Nivel internacional .....	30
2.3.2. Nivel nacional.....	32
2.3.3. Nivel local .....	34
CAPÍTULO III .....	35
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	35
3.1. Hipótesis.....	35

3.1.1. Hipótesis general .....	35
3.1.2. Hipótesis específicas .....	35
3.2. Identificación de variables.....	35
3.3. Operacionalización de variables e indicadores.....	36
CAPÍTULO IV .....	37
METODOLOGÍA.....	37
4.1. Ámbito de estudio.....	37
4.2. Tipo y nivel de investigación .....	37
4.3. Unidad de análisis.....	38
4.4. Población de estudio.....	38
4.5. Técnicas de selección de muestra.....	39
4.6. Tamaño de muestra.....	39
4.7. Técnicas de recolección de información .....	40
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	40
CAPÍTULO V .....	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
RESULTADOS .....	41
DISCUSIÓN.....	54
CAPÍTULO VI.....	56
PROPUESTA .....	56
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES .....	62

BIBLIOGRAFÍA .....	63
ANEXOS .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 4</b> Operacionalización de variables.....	36
<b>Tabla 5</b> Conocimiento sobre la trata de personas .....	41
<b>Tabla 6</b> Percepciones relacionadas a la trata de personas.....	42
<b>Tabla 7</b> Percepción sobre la trata de personas en el ámbito escolar.....	43
<b>Tabla 8</b> Conocimiento sobre presencia de casos de trata de personas en Huancarani ..	44
<b>Tabla 9</b> Conocimiento sobre el programa de radio escolar .....	45
<b>Tabla 10</b> Difusión de la trata de personas en la radio escolar .....	46
<b>Tabla 11</b> Valoración del contenido sobre trata de personas en la radio escolar.....	47
<b>Tabla 12</b> Aspectos aprendidos sobre la trata de personas.....	48
<b>Tabla 13</b> Actitud del estudiante ante una amenaza de trata de personas .....	49
<b>Tabla 14</b> Conocimiento sobre acciones a tomar ante casos de trata de personas .....	50
<b>Tabla 15</b> Interés en participar en el programa de radio escolar .....	51
<b>Tabla 16</b> Formas de participación de los oyentes en el programa de radio escolar.....	52
<b>Tabla 17</b> Impacto de la radio escolar en la prevención de la trata de personas.....	53

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Conocimiento sobre la trata de personas.....	41
<b>Figura 2</b> Percepciones relacionadas a la trata de personas .....	42
<b>Figura 3</b> Percepción sobre la trata de personas en el ámbito escolar .....	43
<b>Figura 4</b> Conocimiento sobre presencia de casos de trata de personas en Huancarani .	44
<b>Figura 5</b> Conocimiento sobre el programa de radio escolar.....	45
<b>Figura 6</b> Difusión de la trata de personas en la radio escolar.....	46
<b>Figura 7</b> Valoración del contenido sobre trata de personas en la radio escolar .....	47
<b>Figura 8</b> Aspectos aprendidos sobre la trata de personas .....	48
<b>Figura 9</b> Actitud del estudiante ante una amenaza de trata de personas .....	49
<b>Figura 10</b> Conocimiento sobre acciones a tomar ante casos de trata de personas .....	50
<b>Figura 11</b> Interés en participar en el programa de radio escolar .....	51
<b>Figura 12</b> Formas de participación de los oyentes en el programa de radio escolar .....	52
<b>Figura 13</b> Impacto de la radio escolar en la prevención de la trata de personas .....	53

## PRESENTACIÓN

Señora:

Decana de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación que lleva por título, **Incidencia del programa radio escolar del Centro Yanapanakusun en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.**

Para optar al título profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación.

El presente trabajo de investigación académica tiene el propósito de evaluar la incidencia del programa radio escolar del Centro Yanapanakusun en la prevención de la trata de personas entre los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023. Esta investigación busca determinar en qué medida este medio de comunicación contribuye a aumentar el conocimiento, la concienciación y la capacidad de los estudiantes para identificar y evitar situaciones de riesgo relacionadas con la trata de personas. Además, pretende identificar las fortalezas y debilidades del programa radial para proponer mejoras que maximicen su impacto en la prevención de este grave problema social.

Br. Deysi Campos Quispe

Br. Natalio Ronal Guzman Gamarra

## RESUMEN

El presente estudio analiza la incidencia del programa radio escolar del Centro Yanapanakusun en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la Institución Educativa Señor de Exaltación, ubicada en la comunidad de Chacabamba del distrito de Huancarani de la provincia de Paucartambo, Cusco, durante el año 2023, estableciendo los contenidos de la radio escolar del Centro Yanapanakusun. La metodología, fue a través de un enfoque mixto donde se evaluaron tanto la percepción de los estudiantes sobre la problemática de la trata de personas como el impacto del programa de radio escolar, orientados a la sensibilización y educación, que han tenido en el fortalecimiento de sus conocimientos y actitudes preventivas.

Se realizaron encuestas a los estudiantes para determinar el nivel de concienciación generado por la radio escolar. Los resultados muestran que los contenidos emitidos por este medio han logrado aumentar significativamente el conocimiento de los jóvenes sobre los riesgos asociados a la trata de personas, mejorando sus capacidades para reconocer situaciones de peligro y promover una cultura de prevención en sus comunidades.

**Palabras clave:** Incidencia, prevención, radio escolar, trata de personas.

## ABSTRACT

The present study analyzes the impact of the Yanapanakusun Center's school radio program on the prevention of human trafficking in second and fourth grade high school students of the Señor de Exaltación Educational Institution, located in the community of Chacabamba in the Huancarani district of the province of Paucartambo, Cusco, during the year 2023, establishing the contents of the school radio of the Yanapanakusun Center. The methodology was through a mixed approach where both the students' perception of the problem of human trafficking and the impact of the school radio program, aimed at raising awareness and education, which they have had on strengthening their knowledge and preventive attitudes.

Surveys were conducted with students to determine the level of awareness generated by school radio. The results show that the content broadcast through this medium has managed to significantly increase young people's knowledge about the risks associated with human trafficking, improving their abilities to recognize dangerous situations and promote a culture of prevention in their communities.

**Keywords:** Advocacy, prevention, school radio, human trafficking.

## INTRODUCCIÓN

La trata de personas es una grave violación de los derechos humanos que afecta a millones de personas en todo el mundo, incluyendo a comunidades vulnerables en regiones rurales de países como Perú. En el departamento de Cusco, y específicamente en el distrito de Huancarani de la provincia de Paucartambo, la pobreza, la falta de acceso a la educación y la limitada presencia de servicios básicos incrementan la vulnerabilidad de la población, en particular de los jóvenes, ante este delito. La I.E. Señor de Exaltación, ubicada en Paucartambo, no es ajena a estos riesgos, y sus estudiantes constituyen un grupo especialmente susceptible a ser víctimas de la trata de personas debido a su contexto socioeconómico.

En respuesta a esta problemática, el Centro Yanapanakusun, comprometido con la defensa de los derechos de los niños y jóvenes, ha implementado una iniciativa de radio escolar en la I.E. Señor de Exaltación. Este programa busca empoderar a los estudiantes mediante la difusión de información crítica, la sensibilización sobre los peligros de la trata de personas y la promoción de estrategias preventivas. La radio escolar se convierte así en una herramienta educativa clave, no solo para informar, sino también para fortalecer la capacidad de los estudiantes de reconocer y actuar ante situaciones de riesgo.

Gallagher, (2009), Tamarit, (2013), Montoya (2016 y 2017) refieren en cuanto al perfil de las víctimas, la perspectiva de género es fundamental al momento de abordar la trata de personas. La explotación sexual, una de las modalidades más comunes y tiene como principales víctimas a las mujeres, mientras que la explotación laboral se focaliza en hombres. A su vez, menciona Muriel (2014), las mujeres y niñas son prostituidas en bares, nights clubs, hoteles, centros de masajes, saunas, etc; y también realizar tareas de cuidado, servicio doméstico y servidumbre; mientras que los varones son obligados a trabajar en asentamientos mineros informales de oro, explotación laboral y agricultura.

Además, los especialistas expresaron que existe una preocupante tendencia hacia la naturalización de la trata de personas, la cual se atribuye en parte al entorno cercano de las posibles víctimas, que en algunos casos constituye los principales espacios de riesgo. Esta naturalización se refiere a la aceptación pasiva o la normalización de prácticas relacionadas con la trata de personas dentro de las comunidades y entornos en los que se desarrolla este fenómeno. En otras palabras, ciertas conductas y situaciones que implican explotación y violación a los derechos humanos pueden ser percibidas como algo común, inevitable o incluso justificadas en determinados contextos.

En el presente trabajo de investigación evaluaremos la incidencia de esta radio escolar en la prevención de la trata de personas entre los estudiantes de la I.E. Señor de Exaltación durante el año 2023. A través de un análisis riguroso, vamos a determinar la efectividad del programa en la sensibilización y capacitación de los jóvenes, así como, identificaremos las áreas de mejora para potenciar su impacto en la comunidad educativa y más allá. Este estudio es fundamental para comprender el rol que los medios de comunicación comunitarios, como la radio escolar, pueden desempeñar en la protección de los derechos de los niños y adolescentes en contextos de alta vulnerabilidad.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1.Situación problemática

En el contexto educativo actual, las instituciones educativas afrontan desafíos significativos en los ámbitos académico y de convivencia escolar, lo que exige un proceso de mejora continua. Es imperativo reconocer que una convivencia escolar saludable tiene un impacto directo en el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes, así como en su entorno familiar (Balaguera & Forero, 2020).

La educación, vista como un proceso integral, es crucial en el desarrollo intelectual, social y académico de los estudiantes. Las habilidades comunicativas, en particular, son fundamentales en este proceso. Aquí es donde la radio escolar emerge como una herramienta innovadora y eficaz para mejorar la competencia comunicativa oral. Este medio no solo enriquece las habilidades de comunicación, sino también fomenta la escucha activa y la participación significativa en actividades comunicativas (Holguín & Salcedo, 2018).

La implementación de la radio escolar, además de ser una actividad de bajo costo que se integra fácilmente en el currículo, es una forma efectiva de enseñar valores como el compañerismo y el trabajo en equipo. Esta iniciativa promueve la libertad creativa y la colaboración, permitiendo a los estudiantes desarrollar contenido basado en sus intereses y aprender a través de desafíos organizativos y creativos (Sánchez, 2023).

La radio, reforzada por las TIC, han demostrado ser un recurso valioso en Internet y es popular especialmente entre usuarios de 15 a 55 años. Su capacidad de adaptación la ha mantenido como un medio importante en los procesos educativos y comunitarios (Balaguera & Forero, 2020).

El Banco Mundial destaca en su publicación 'La radio al servicio de la educación y el desarrollo' los roles fundamentales de la radio: motivación, información, enseñanza y modificación de la conducta. Varios autores respaldan la importancia de la radio, y los medios audiovisuales en general, como herramientas clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Pena, et al., 2018).

Durante 2020, países como España, Colombia y Mauritania adoptaron estrategias utilizando la radio y otros medios para garantizar la continuidad educativa durante situaciones de crisis, demostrando la versatilidad y relevancia de este medio en la educación (Artopoulos, 2020).

Según el informe del Centro de Investigaciones (Innocenti) de El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, el 58% de los países encuestados utilizan la radio como herramienta educativa, con una prevalencia destacada en África Subsahariana (75%), Asia Meridional y Sudoriental (60%), América Latina y el Caribe (50%) y los Estados Árabes (30%). Su uso es menor en América del Norte y Europa (aproximadamente 10%), lo que resalta la brecha digital global y la necesidad de mejorar el acceso a la educación en estas regiones (Pulido & Ancheta, 2021).

En Perú, el programa "Aprendo en Casa" del Minedu se implementó durante la pandemia en colegios públicos, utilizando medios como la radio, televisión y plataformas web, con un 75% de los padres accediendo al programa principalmente a través de la televisión, seguido por internet (18%) y radio (14%) (Anaya, et al., 2021)

En América Latina, la radio juega un papel crucial en la prevención y sensibilización sobre temas sociales, incluida la trata de personas, especialmente entre los estudiantes en proceso de aprendizaje. Este enfoque es fundamental dado que la trata de personas es un problema creciente tanto a nivel nacional como internacional.

La definición de la trata de personas ha evolucionado desde sus primeras instancias, conocidas como "trata de blancas", a una comprensión más amplia que incluye diversas formas de explotación y coacción (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2021).

El séptimo Informe Mundial de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) sobre Trata de Personas, cubriendo casos entre 2017 y 2021, revela una disminución del 27% en las condenas por este delito en 2020 comparado con 2019, resaltando que muchas víctimas logran auto rescatarse (Naciones Unidas (ONU), 2023). A pesar de esta disminución, en 2022 se reportaron aproximadamente 25.000 víctimas adicionales de trata a nivel mundial, con una mayoría de mujeres y niñas siendo explotadas sexualmente, aunque la explotación laboral también está en aumento (Statista, 2023).

En Perú, durante 2021 y parte de 2022, las fiscalías especializadas reportaron 3,525 víctimas de trata, con un 43% siendo extranjeras, principalmente de Venezuela, Ecuador y Colombia (Naciones Unidas (ONU), 2023).

En el primer semestre de 2023, la PNP registró 197 denuncias adicionales de trata, con la explotación sexual constituyendo el 63,2% de los casos, sorprendentemente el 93,9% de las víctimas fueron engañadas con ofertas de trabajo, y la mayoría eran mujeres menores de 18 años con educación secundaria. En la población penitenciaria por trata (451 detenidos), el 58,3% son hombres, principalmente entre 30 y 44 años (INEI, 2023).

En la I.E. Señor de Exaltación, ubicada en Paucartambo, Cusco, se ha identificado un alto riesgo de que los estudiantes sean víctimas de la trata de personas debido a la vulnerabilidad social, económica y geográfica de la región. Paucartambo es una zona rural con limitados recursos educativos y económicos, lo que hace que sus jóvenes sean más

susceptibles a ser engañados por redes de trata, especialmente en un contexto donde la información y sensibilización sobre este tema es insuficiente.

Aunque existen iniciativas para prevenir la trata de personas, como la radio escolar del Centro Yanapanakusun, todavía persisten desafíos en la efectividad de estas medidas. La falta de conocimiento, la poca sensibilización y la limitada participación de la comunidad educativa en la prevención de la trata dificultan la protección de los estudiantes, quienes continúan siendo un grupo vulnerable frente a este delito.

La situación demanda una evaluación rigurosa sobre la incidencia de la radio escolar como herramienta de prevención y su capacidad para empoderar a los estudiantes con información y estrategias que les permitan reconocer y evitar situaciones de riesgo.

#### **a. Diagnóstico**

La trata de personas representa un problema crítico en muchas comunidades, afectando especialmente a niños, niñas y adolescentes, quienes se encuentran en una posición vulnerable frente a este flagelo. En este escenario, la educación y la sensibilización emergen como herramientas fundamentales para prevenir y combatir la trata de personas. El Centro Yanapanakusun, en colaboración con el gobierno de los Estados Unidos y bajo el proyecto "Niñez y Adolescencia, Libres y Seguras", implementa la Radio Escolar como una estrategia clave para abordar esta problemática en el ámbito educativo.

#### **b. Pronóstico**

De continuar esta problemática, los estudiantes seguirán con escasos conocimientos acerca de los riesgos para la salud y el conocimiento de mecanismo de

defensa para hacer frente a esta problemática de la trata de personas. Tomando en cuenta que una salud mental inadecuada es un predominante y persistente efecto de salud adverso asociado con la trata de personas. Entre las consecuencias psicológicas figuran depresión; trastorno por estrés postraumático y otros trastornos de ansiedad; ideas suicidas; y trastornos somáticos, como dolor discapacitante o disfunción física.

### **c. Control de pronóstico**

Por lo que es fundamental, la implementación del programa de radio escolar siendo esta iniciativa una guía dirigida a docentes y profesionales de la educación, titulada "La Radio Escolar: Herramienta participativa para prevenir la trata de personas en instituciones educativas y la comunidad". Su objetivo principal es fortalecer las habilidades socioemocionales y comunicativas de los estudiantes, contribuyendo así a la prevención de la trata de personas y otros tipos de violencia.

La Radio Escolar del Centro Yanapanakusun se enfoca en fortalecer habilidades como la autoestima y el pensamiento crítico en niños, niñas y adolescentes, los más vulnerables a la trata. Proporciona un espacio donde pueden expresar sus opiniones y enfrentar situaciones de riesgo en su camino hacia el logro de sus aspiraciones. La guía enfatiza la importancia de considerar dos aspectos clave: las aspiraciones personales, influenciadas por factores culturales y sociales, y los espacios de participación, especialmente en comunidades rurales donde las oportunidades para expresarse son limitadas.

La Radio Escolar no solo mejora la convivencia escolar y fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, sino que también crea lazos sociales más sólidos y trabaja en la resiliencia social frente a desafíos como la trata de personas.

Un ejemplo del impacto de la Radio Escolar es su implementación en la I.E. Señor

de Exaltación, en el distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo. Es crucial evaluar la incidencia de este proyecto en la prevención de la trata de personas entre los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria para entender su efectividad y responsabilidad en un contexto donde este problema es latente.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué incidencia tiene el programa radio escolar del Centro Yanapanakusun en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿Cuáles son los contenidos difundidos por la radio escolar del Centro Yanapanakusun que inciden en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023?

**PE2:** ¿Qué respuesta ofrecen los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023 frente al problema de la trata de personas?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **1.3.1. Teórica**

La investigación aporta al conocimiento teórico al analizar cómo un programa de radio escolar puede influir en la prevención de la trata de personas. Al evaluar la efectividad de esta intervención específica, se contribuye al cuerpo existente de conocimiento en la intersección entre la educación, los medios de comunicación y la prevención de delitos.

### **1.3.2. Metodológica**

La investigación se justifica de forma metodológica porque se utiliza métodos y técnicas que permiten evidenciar un trabajo sistémico y ordenado; asimismo se utiliza instrumentos de recojo de datos debidamente validados mediante procedimientos como el juicio de expertos que permitirá la perfecta unificación de criterios para justificar conceptos referidos por autores para el estudio académico de las variables; resultados que luego de su aceptación, se constituirán en material de revisión y consulta para futuras investigaciones que deseen continuar con la misma línea de estudio.

### **1.3.3. Práctica**

La investigación ofrece implicancias prácticas al proporcionar información valiosa sobre la efectividad de un programa de radio escolar en la prevención de la trata de personas. Los resultados pueden informar y mejorar futuras iniciativas educativas, permitiendo a las instituciones educativas y a los responsables de políticas diseñar estrategias más efectivas y adaptadas a la realidad local.

### **1.3.4. Social**

La trata de personas es un fenómeno que afecta a nivel mundial, y su prevención es un compromiso social imperativo. Esta investigación busca contribuir al conocimiento y la aplicación de estrategias preventivas en un contexto educativo específico, teniendo un impacto directo en la protección y concientización de los estudiantes frente a esta problemática social.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar la incidencia del programa radio escolar del Centro Yanapanakusun en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Establecer los contenidos de la radio escolar del Centro Yanapanakusun que inciden en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.

**OE2:** Conocer la respuesta que ofrecen los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023 frente a los contenidos que difunde la radio escolar del Centro Yanapanakusun en relación a la trata de personas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Bases teóricas

##### 2.1.1. La radio

Es un medio de comunicación que utiliza ondas electromagnéticas para transmitir sonidos, principalmente voz y música, a una audiencia amplia a través de estaciones de radio. Aunque tradicionalmente ha sido un medio de difusión unidireccional, la radio ha evolucionado para incluir formatos digitales y en línea, como la radio por internet, los podcasts y la radio digital, lo que permite una interacción más dinámica con la audiencia.

En este contexto, la radio no solo se limita a la transmisión en vivo, sino que también ofrece contenido bajo demanda, accesible en cualquier momento y lugar a través de dispositivos digitales. La radio sigue siendo un medio poderoso para la información, el entretenimiento y la educación, adaptándose a las nuevas tecnologías y necesidades de su audiencia.

Además, es un medio de comunicación de gran alcance, y diversos autores han ofrecido sus definiciones y perspectivas sobre su naturaleza y función.

López (1997), define la radio como "un medio de comunicación social que combina el sonido con la palabra, permitiendo la creación de imágenes mentales en la audiencia". Destaca el poder de la radio para involucrar emocionalmente a los oyentes a través de su capacidad de estimular la imaginación.

Umberto Eco (1984), considera que la radio es un "medio caliente" que ofrece una experiencia intensa y unidireccional, en la que la audiencia se ve inmersa en el contenido sin necesidad de interacción activa, diferenciándola de otros medios como la televisión.

McLuhan (1996), describe la radio como un "medio de comunicación que permite la participación pasiva pero intensa de la audiencia", subrayando su capacidad de conectar

emocionalmente a las personas a través de la voz y la música.

Barbero (1991), resalta que la radio es un medio que "construye una comunidad imaginaria", permitiendo a sus oyentes sentirse parte de una colectividad a pesar de las distancias físicas.

Arnheim (1936), sugiere que la radio es "un medio de comunicación que privilegia el sentido del oído sobre el de la vista", lo que le otorga un carácter especial al centrarse exclusivamente en la dimensión auditiva.

Estas definiciones ponen de manifiesto la versatilidad de la radio y su capacidad para influir en la percepción y el pensamiento de la audiencia mediante el uso exclusivo del sonido.

### **2.1.2. La radio escolar**

Carias, et al., (2021) citando a Grisé y otros, afirma que, la radio ha desempeñado un papel crucial en la educación, especialmente al facilitar el acceso a la enseñanza para sectores vulnerables a través de metodologías como los cursos por correspondencia

Según Arteaga, citado por Perona y Barbeito (2007), los primeros programas de radio educativa surgieron en respuesta a la alta deserción escolar provocada por la dificultad de acceso a las escuelas, ofreciendo una alternativa para continuar los estudios. Al igual que la televisión, la radio ha demostrado ser efectiva en los procesos de enseñanza mediante el uso de didácticas específicas.

Araya (2017), indica que los elementos del lenguaje radiofónico, como el sonido, la música, los silencios y la palabra, son esenciales para la creación de contenidos educativos. (Méndiz, 2004), Merayo (2000), sugieren que la radio puede fortalecerse en el ámbito educativo aprovechando las nuevas tecnologías, colaborando con otros medios, innovando en formatos y ajustándose a las diversas realidades culturales, religiosas y políticas.

Por otra parte, Perona y Barbeito (2007), destacan que la radio educativa hoy en día no solo cumple con sus propósitos tradicionales, sino que también fomenta la expresión oral y escrita, la creatividad y amplía el conocimiento en diversas áreas, contribuyendo al desarrollo de competencias blandas como el trabajo en equipo y la convivencia. Nuevas formas de radio, como la ciber radio, la radio digital y el podcast, representan oportunidades educativas en el contexto digital y resultan especialmente atractivas para las nuevas generaciones.

Según Muñoz (1994), la radio educativa no solo apoya el proceso pedagógico mediante didácticas específicas, sino que también fomenta actitudes colectivas positivas, combate la desinformación y promueve el conocimiento de las transformaciones tecnológicas y culturales. A pesar de las predicciones sobre su desaparición, la radio sigue siendo un medio de comunicación relevante y resistente.

### **Radio Escolar como medio de comunicación social**

Carias, et al., (2021), indican que se ha vinculado con la educación a través de aquellas instituciones educativas que entre sus propuestas formativas contemplan el uso de medios como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Siendo una característica habitual transversalizar los currículos y planes de estudio, fortaleciéndolos y abordándolos desde una perspectiva más dinámica e innovadora, favoreciendo habilidades cognitivas, creativas, comunicativas y socio afectivas.

(Soler & López, 2021). Afirman que la radio educativa, alternativa o comunitaria juega de este modo un papel importante en el crecimiento socio-intelectual de los pueblos, en la medida en que incrementa la participación, abordando la realidad de las personas y su entorno y, junto con ellas, a través de emisiones participativas vislumbra o resalta posibles soluciones a los problemas y preocupaciones propias de su audiencia. Este medio que abarca aspectos tanto cercanos como distantes a la vez es actualmente para los

jóvenes fuente de aprendizaje, diversión y cultura, sin importar su clase social, religión o lengua. Los programas radiofónicos (foros, debates, mesas o rondas) son pensados en su gran mayoría para jóvenes, con el fin de brindarles la apertura para expresarse y exponer sus conocimientos, dudas, esperanzas y comentarios sobre temas de carácter social, político y cultural, inspirándoles a reconocerse a sí mismos como protagonistas de su propio futuro. Ellos son el futuro de la sociedad, ellos deben ser los cerebros pensantes de su devenir tratando de temas relevantes, que les importan y contribuyen en su crecimiento personal y social.

Se puede decir que la radio escolar es un medio de comunicación gestionado y producido por estudiantes, generalmente bajo la supervisión de docentes, dentro de un entorno educativo. Su objetivo principal es ser una herramienta pedagógica que fomenta el aprendizaje activo, la expresión oral, el desarrollo de habilidades comunicativas, y la participación estudiantil en la vida escolar.

### **Características principales de la radio escolar**

- Medio Educativo, la radio escolar se utiliza como una herramienta didáctica para reforzar contenidos curriculares y para promover el desarrollo de competencias en áreas como la comunicación, el trabajo en equipo, y la creatividad.
- Los estudiantes son los protagonistas en la producción y emisión de contenidos, lo que les permite desarrollar su capacidad de expresión, investigación, y organización.
- Los programas pueden incluir desde noticias y eventos escolares hasta temas educativos, entrevistas, música, y debates sobre temas de interés para la comunidad educativa.
- Fomenta la inclusión al dar voz a todos los miembros de la comunidad escolar, permitiendo que se expresen y participen en un espacio de comunicación libre y

democrático.

- Puede emitirse a través de distintos canales, ya sea por frecuencias radiales, plataformas de Streaming en línea, o incluso como podcast, adaptándose a las nuevas tecnologías.
- Se puede aseverar que la radio escolar es una plataforma educativa que promueve la interacción, el aprendizaje, y la participación activa de los estudiantes en su comunidad educativa, contribuyendo a su desarrollo integral.

### **2.1.3. Incidencia**

Murillo (2013), es un término que se utiliza para describir la frecuencia o el número de veces que un evento, fenómeno o situación ocurre dentro de un período de tiempo o en un contexto específico, indica también la frecuencia con la que un comportamiento, fenómeno social o evento ocurre dentro de una población o grupo social en un tiempo determinado, además, se refiere a la cantidad de veces que se presenta un determinado evento dentro de una muestra o población durante un tiempo específico, asimismo, la incidencia puede referirse al impacto o la influencia que una política, ley, o decisión tiene sobre una comunidad o grupo específico.

Podemos indicar que la incidencia es una medida de frecuencia que permite entender y analizar cómo se presenta un fenómeno o evento en un contexto determinado.

### **2.1.4. Derechos humanos**

Son principios universales que reconocen y protegen la dignidad y la igualdad de todas las personas. A lo largo de la historia, diferentes autores y académicos han definido y conceptualizado los derechos humanos desde diversas perspectivas.

Vasak (1997), conocido por su clasificación de los derechos humanos en tres generaciones. Define como "aquellos derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen étnico, religión,

lengua o cualquier otra condición". Sus tres generaciones abarcan los derechos civiles y políticos (primera generación), los derechos económicos, sociales y culturales (segunda generación), y los derechos de solidaridad o colectivos (tercera generación).

Norberto Bobbio (1991), indica que son "el conjunto de prerrogativas y facultades que, según la moral de la época, pertenecen por igual a todos los hombres por el hecho de ser tales". Bobbio resalta que los derechos humanos han evolucionado históricamente y están ligados al concepto de dignidad humana.

Barrionuevo (2005), mencionando a John Locke, afirma que, uno de los filósofos más influyentes en la teoría de los derechos naturales, define como "derechos naturales inalienables" que incluyen la vida, la libertad y la propiedad. Estos derechos no pueden ser renunciados ni transferidos, ya que son inherentes a la condición humana.

Paine (2017). refiere en su obra "Los Derechos del Hombre", y sostiene que los derechos humanos son "aquellos derechos con los que todos los hombres nacen y que no dependen de ningún gobierno o sociedad". Paine argumenta que los derechos humanos son universales y no pueden ser violados por las instituciones políticas.

Arendt (1998), en su obra "Los orígenes del totalitarismo", define los derechos humanos como "el derecho a tener derechos". Para ella, surgen del reconocimiento de la humanidad compartida, pero su garantía depende de la existencia de una comunidad política que los reconozca y proteja.

Amartya Sen (1999), en su libro "Desarrollo y Libertad", argumenta que los derechos humanos son fundamentales para el desarrollo humano. Los define como "derechos esenciales que permiten a las personas vivir la vida que valoran", y argumenta que están intrínsecamente vinculados a la libertad y la capacidad de las personas para alcanzar su bienestar.

Estas definiciones reflejan la diversidad de enfoques y la evolución conceptual de

los derechos humanos a lo largo del tiempo, abarcando tanto su dimensión moral como legal y política.

### **2.1.5. Autoestima**

Es un concepto clave en la psicología que se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma. A lo largo del tiempo, diferentes autores han ofrecido diversas definiciones de la autoestima.

Branden (1969), define como "la disposición a considerarse competente para afrontar los desafíos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad". Para Branden, la autoestima se basa en la autoconfianza y el autorrespeto, siendo un elemento esencial para el bienestar psicológico.

Rosenberg (1965), en su obra "Society and the Adolescent Self-Image", define la autoestima como "una actitud favorable o desfavorable hacia uno mismo". Su enfoque se centra en cómo las personas se perciben a sí mismas en términos de valor y competencia.

Rogers (1951), refiere como "la aceptación positiva de uno mismo". En su teoría, la autoestima está estrechamente relacionada con el concepto de "auto-concepto", que es la percepción que una persona tiene de sí misma. Según Rogers, la autoestima se desarrolla cuando una persona experimenta la aceptación incondicional de los demás, lo que le permite aceptarse a sí misma.

James (1989), indica como "la relación entre lo que una persona aspira ser y lo que realmente es". Según James, la autoestima puede entenderse como el resultado de la comparación entre las metas de un individuo y su autopercepción. Si hay congruencia entre ambas, la autoestima será alta; si no, será baja.

Lander (2009), desde la perspectiva del psicoanálisis, describe la autoestima como un reflejo del "mundo interno" de una persona, donde los sentimientos de valor personal están profundamente influenciados por las primeras relaciones con las figuras parentales,

deduce también que es un indicador de la estabilidad emocional y la salud mental.

Estas definiciones destacan la complejidad de la autoestima como un constructo multidimensional que incluye factores emocionales, cognitivos y sociales.

#### **2.1.6. Trata de personas**

Aceros (2021), refiere que implica prácticas que están expresamente prohibidas por el derecho internacional de los derechos humanos, entre ellas la servidumbre por deudas, el trabajo forzoso, la esclavitud, la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, el matrimonio servil, la prostitución forzada y la explotación de la prostitución.

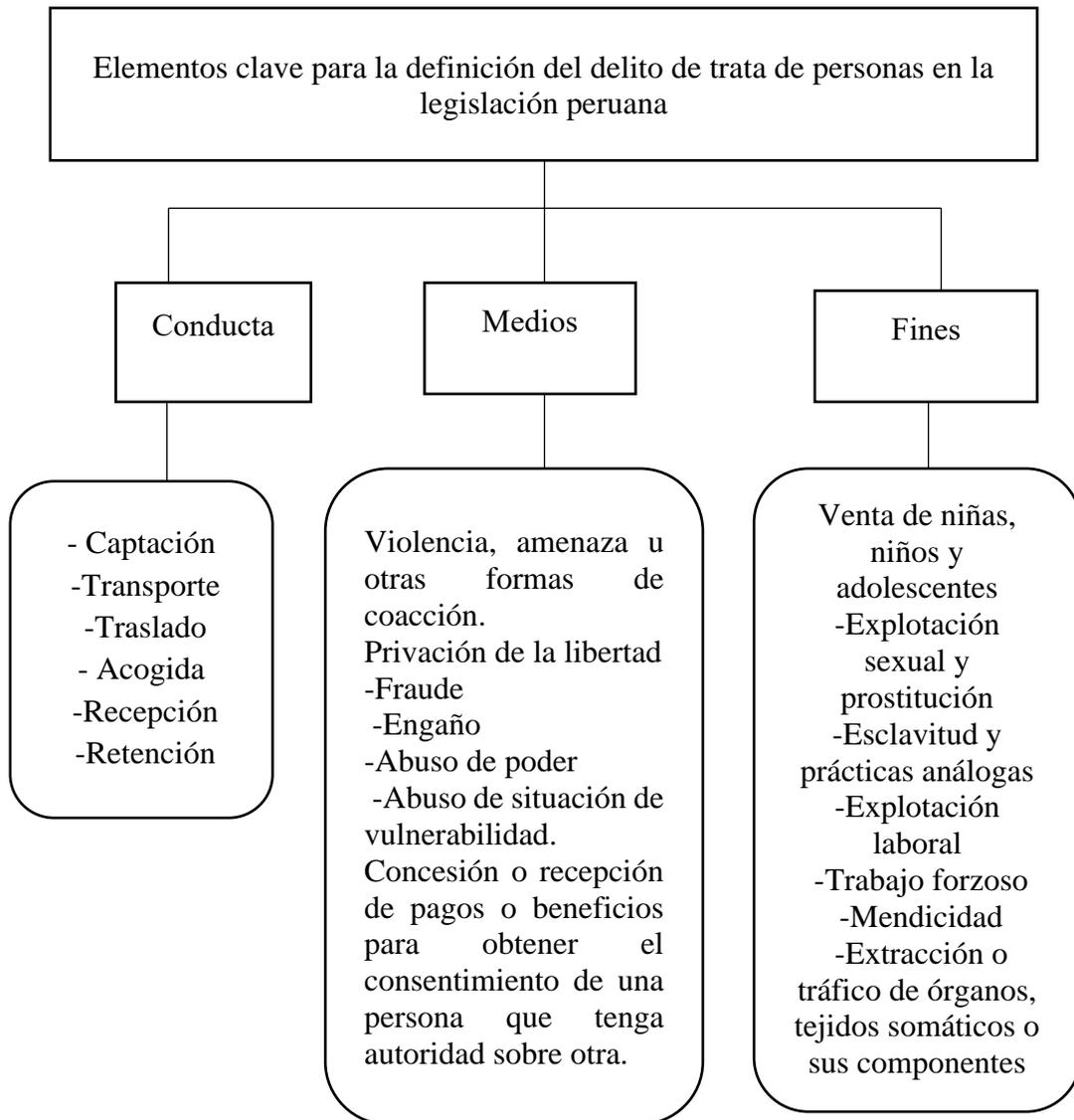
Se entenderá por trata de personas la captación, el transporte, el traslado o recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos (Bermejo, 2021).

Actualmente, la Trata de Personas, tráfico humano o tráfico de personas es conocido como la esclavitud moderna y se define como “la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción; al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esta definición se compone de tres elementos que estén ligados entre sí, sin embargo, basta con la realización de una de estas conductas tipificadas, para que se configure el delito de Trata de Personas, pues no se trata de un delito proceso. La trata de

personas es un problema público que “vulnera los derechos humanos y la dignidad de las personas para su libre desarrollo y desenvolvimiento, así como su integridad física socioemocional”.

La Trata de Personas, también conocida como tráfico humano o tráfico de personas, es un fenómeno que, aunque formalmente adoptado en el año 2000 con la suscripción de la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional y su respectivo protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, tiene raíces mucho más antiguas. Durante la época colonial, este fenómeno ya existía, manifestándose en la forma de desarraigo y comercialización de mujeres y niños, particularmente africanas e indígenas, como mano de obra, servidumbre y/o objetos sexuales. Sin embargo, fue a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX cuando la trata comenzó a reconocerse como un problema social, bajo el concepto de “Trata de Blancas”, que hacía referencia al comercio y movilidad de mujeres blancas, tanto europeas como americanas.

En la actualidad, la Trata de Personas es considerada una forma de esclavitud moderna. Según la definición aceptada internacionalmente, la trata consiste en la captación, transporte, traslado, acogida o recepción de personas, utilizando medios como la amenaza, el uso de la fuerza, la coacción, el rapto, el fraude, el engaño, el abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad, o mediante la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Aunque esta definición se compone de tres elementos interrelacionados, basta con que se realice una de estas conductas tipificadas para que se configure el delito de Trata de Personas, lo que indica que no se trata de un delito en proceso, sino que cada acción individual es suficiente para su consumación.



Fuente: Ministerio Público - Informe de análisis N° 01

### **Momentos de la trata de personas**

Dammert (2020), Indica que la trata de personas involucra cuatro momentos: captación, traslado, recepción y explotación. Durante ese proceso, intervienen diferentes actores (víctimas, victimarios, así como agentes estatales y miembros de grupos criminales), con distintas características, recursos y lógicas de acción. Las víctimas son aquellas personas que son involucradas en las dinámicas de trata de personas con fines de explotación por parte de los victimarios, aquellos que obtienen algún beneficio material o de otra índole por permitir o facilitar dicha práctica. La interacción entre víctimas y victimarios ocurre en un determinado contexto político-institucional que condiciona sus

decisiones. Dicho contexto está vinculado con la intervención del actor estatal, sea mediante políticas públicas o acciones puntuales.

- **Captación:** Conjunto de estrategias utilizadas para involucrar a la víctima en la dinámica de la trata, sea mediante el consentimiento (sirviéndose del engaño), por medio de la fuerza o algún otro mecanismo de cooptación.
- **Traslado:** Desplazamiento de la víctima hacia su centro de explotación. Puede haber trata de personas sin traslado: en el caso de que el lugar de explotación coincida con el lugar de captación de la víctima. Al funcionar como mecanismos de aislamiento, puede facilitar la retención de la víctima.
- **Recepción:** Involucra desde el conjunto de acciones realizadas para recibir a las víctimas tras su traslado, hasta la distribución de las mismas hacia sus centros de explotación.
- **Explotación:** Momento en que las víctimas son forzadas a realizar una serie de actividades contra su voluntad, de las cuales se obtienen ganancias para los victimarios y se ponen en práctica otros mecanismos de coacción como el chantaje, las amenazas, el enganche por deudas, el aislamiento, la retención de los documentos de identidad, entre otros, con el fin de retenerlas.

### **Elementos de la trata de personas**

González Morán (2016) citado por Bermejo (2021) indica que la definición que acuña, puede desglosarse en tres elementos: la acción (captación, transporte, embarque o recepción de personas), los medios empleados (amenaza, fuerza, engaño, abuso de poder, vulnerabilidad, pago o remuneración a alguien que ejerza un control sobre la víctima) también denominados medios coercitivos y la finalidad o propósito (de explotación tanto de tipo sexual como mediante trabajos forzados, esclavitud y prácticas similares o extracción de órganos)

- El elemento de la finalidad o propósito de la trata ha servido para establecer una tipología de delitos de trata, convirtiéndose dicho fin en uno de los elementos clave que permiten definir a la trata de seres humanos. Sin duda, las dos finalidades principales asociadas a la trata son la explotación sexual y el trabajo forzado, como se observará en los datos que se presentan más adelante. Junto a estos dos fines, diferentes instituciones y autores destacan también otros posibles.
- El segundo de los elementos, los medios empleados en la trata de seres humanos. Entre esos medios se incluyen los falsos contratos, mediante los que se hace una aparente oferta de trabajo legítimo, pero apoyado por un contrato falso. El contrato fraudulento se utiliza para atraer a la gente a la esclavitud. Una vez alejada de la seguridad, la persona es encarcelada y coaccionada a trabajar.
- Otra forma de atraer a personas a la trata es la denominada esclavitud mobiliaria o relaciones de pertenencia. En este caso la persona ha sido capturada, nacida o vendida en servidumbre permanente.

### **Finalidades del delito**

La trata de personas es considerada en nuestro país como un delito que afecta principalmente a los individuos más vulnerables, entre los que se incluyen mujeres, niños, niñas y adolescentes. Es importante mencionar que este delito está vinculado a múltiples factores de riesgo, como la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades, la discriminación de género, la carencia de documentos de identidad y la limitada educación, entre otros.

Lima tiene el mayor número de denuncias

Del total de denuncias registradas en el año 2022, Lima fue el departamento con el mayor número de denuncias (390). Le siguen Lambayeque (49), Cusco (36), Arequipa y Huánuco (32 cada uno).

Nueve de cada 10 víctimas de trata de personas fueron captadas con oferta de trabajo. De acuerdo a las denuncias registradas por la PNP, en el año 2022, 464 (93,9%) víctimas de trata de personas fueron captadas por la modalidad de oferta de trabajo y 23 (4,7%) por Internet, entre otros.

Nueve de cada diez presuntas víctimas de trata de personas son mujeres.

En el año 2022, del total de las presuntas víctimas de trata de personas reportadas por la PNP, 538 fueron mujeres (85,3%) y 93 hombres (14,7%).

Por grupo etario, en el caso de las mujeres, 197 eran menores de 18 años, 273 de entre 18-29 años y 67 tenían entre 30 y 59 años. Entre los varones, 26 eran menores de 66 años y 2 tenían entre 18 y 59 años.

El 86,5% presuntas víctimas de trata de personas tienen educación secundaria.

De acuerdo al nivel de educación alcanzado por las presuntas víctimas de trata de personas, 63 (10,0%) tienen educación primaria, 546 (86,5%) cuentan con educación secundaria y 3 (0,5%) educación superior, mientras otras 19 no la especificaron.

El 58,3% de la población penitenciaria por el delito de trata de personas es hombre.

En cuanto a la población penitenciaria por el delito de trata de personas (451), un 58,3% son hombres y un 41,7% son mujeres, según información del Instituto Nacional Penitenciario (INPE), a diciembre del 2022.

Asimismo, de las personas internas por el delito de trata de personas, la mayoría tiene entre 30 y 44 años (53,7%). Además, según situación jurídica, 179 se encuentran procesadas y 272 sentenciadas. Los tres establecimientos penitenciarios (E.P.) con más internos por el delito de trata de personas son el E.P. de Juliaca (30), el E.P. de Puerto Maldonado (27) y el E.P. de Ica (26).

En el Día Nacional contra la trata de personas, que se celebra el 23 de setiembre,

el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informa que, según datos proporcionados por el Ministerio del Interior (MININTER), durante el año 2022, la Policía Nacional del Perú (PNP) reportó un total de 631 denuncias de trata de personas en todo el país. De acuerdo al tipo de explotación que sufren las víctimas de trata de personas, los más comunes fueron la explotación sexual (63,2%), seguida por explotación laboral (30,7%). En el primer semestre de 2023, la PNP reportó 197 denuncias por este delito.

### **Tipificación del delito en el Código Penal con la promulgación de la Ley N°28950 de trata de personas.**

Se tipifica el delito en el artículo 153° del Código Penal del título IV. Delitos contra la libertad, en el capítulo I violación de la libertad personal. Artículo 153.- Trata de personas.

1. El que, mediante violencia, amenaza u otras formas de coacción, privación de la libertad, fraude, engaño, abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad, concesión o recepción de pagos o de cualquier beneficio, capta, transporta, traslada, acoge, recibe o retiene a otro, en el territorio de la República o para su salida o entrada del país con fines de explotación, es reprimido con pena privativa de libertad no menor de ocho ni mayor de quince años.

2. Para efectos del inciso 1, los fines de explotación de la trata de personas comprende, entre otros, la venta de niños, niñas o adolescentes, la prostitución y cualquier forma de explotación sexual, la esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, cualquier forma de explotación laboral, la mendicidad, los trabajos o servicios forzados, la servidumbre, la extracción o tráfico de órganos o tejidos somáticos o sus componentes humanos, así como cualquier otra forma análoga de explotación.

3. La captación, transporte, traslado, acogida, recepción o retención de niño, niña

o adolescente con fines de explotación se considera trata de personas incluso cuando no se recurra a ninguno de los medios previstos en el inciso 1.

4. El consentimiento dado por la víctima mayor de edad a cualquier forma de explotación carece de efectos jurídicos cuando el agente haya recurrido a cualquiera de los medios enunciados en el inciso 1.

5. El agente que promueve, favorece, financia o facilita la comisión del delito de trata de personas, es reprimido con la misma pena prevista para el autor. Artículo 153-A.-

Formas agravadas de la Trata de Personas la pena será no menor de 12 ni mayor de 20 años de pena privativa de libertad e inhabilitación conforme al artículo 36 incisos 1, 2, 3, 4 y 5 del Código Penal, cuando:

- El agente comete el hecho abusando del ejercicio de la función pública;
- El agente es promotor, integrante o representante de una organización social, tutelar o empresarial, que aprovecha de esta condición y actividades para perpetrar este delito.
- Exista pluralidad de víctimas.
- La víctima tiene entre catorce y menos de dieciocho años de edad o es incapaz.
- El agente es cónyuge, conviviente, adoptante, tutor, curador, pariente hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad, o tiene a la víctima a su cuidado por cualquier motivo o habitan en el mismo hogar.
- El hecho es cometido por dos o más personas. La pena será privativa de libertad no menor de 25 años, cuando:
  - Se produzca la muerte, lesión grave o se ponga en inminente peligro la vida y la seguridad de la víctima.
  - La víctima es menor de catorce años de edad o padece, temporal o permanentemente, de alguna discapacidad física o mental.

- El agente es parte de una organización criminal. En el ámbito internacional, se resalta los lineamientos o normas siguientes:
- El Protocolo de Palermo para prevenir, reprimir, y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres, niñas y niños.
- La Convención de las Naciones Unidas contra la delincuencia organizada.
- Convención Americana sobre derechos humanos.
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- Convención Internacional para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.
- Convenio 182 de la OIT, referente a las peores formas de trabajo infantil. Las penas y sanciones por el delito de trata de personas, difieren a nivel internacional.

### **2.1.7. Centro Yanapanakusun**

#### **Reseña fundacional**

En 1992, Vittoria Savio y Ronald Zárate, junto con Josefina Condori, iniciaron un proyecto en Perú con el objetivo de empoderar a las trabajadoras del hogar, destacando sus derechos y dándoles voz. Inicialmente, enfrentaron desconfianza, pero a través de encuentros en plazas, mercados y escuelas nocturnas, lograron establecer vínculos. Surgieron desafíos como la falta de vivienda para algunas trabajadoras, pero el equipo proporcionó alojamiento temporal.

Con el tiempo, el proyecto evolucionó con la creación del Centro de Apoyo Integral a la Trabajadora del Hogar (CAITH), brindando apoyo institucional y promoviendo el derecho al día libre. A lo largo de 29 años, se han enfrentado a diversos desafíos, pero el enfoque ha sido capacitar a las trabajadoras del hogar para que ellas mismas encuentren soluciones a sus problemas. El objetivo principal es mejorar la

percepción de estas trabajadoras, su autoconcepto y cambiar el entorno laboral. Además, se busca colaborar con las autoridades y la comunidad para lograr un reconocimiento justo y dar voz a las trabajadoras del hogar como parte esencial de la sociedad (Yanapanakusun, 2021).

### **Objetivos**

El objetivo del Plan Estratégico del Centro Yanapanakusun (2021-2025) es proporcionar un espacio para el diálogo y la renovación colectiva. Se busca actualizar y contextualizar el plan frente a la crisis de la COVID-19. Los resultados esperados incluyen la actualización del Plan Estratégico, con un enfoque en (Yanapanakusun, 2021):

- Recuperar la experiencia previa y analizar participativamente las problemáticas socioambientales y económicas en Cusco y Puno, considerando los impactos de la pandemia.
- Refrescar la identidad del Centro Yanapanakusun (visión, misión e ideario).
- Evaluar las fuerzas presentes para lograr la misión y visión institucionales, así como los objetivos estratégicos.
- Establecer estrategias de transformación social y organizacional.
- Identificar posibles aliados entre instituciones y organizaciones.

### **Proceso de construcción**

El proceso de construcción del Plan Estratégico del Centro Yanapanakusun (2021-2025) comenzó con la presentación del proyecto "Respuesta a Emergencia, ajuste programático y capacitación de Yanapanakusun frente a la Covid-19" en septiembre de 2020, ejecutándose desde el 5 de noviembre de 2020, financiado por APIA. Se basó en la planificación participativa, con la participación activa del nivel directivo y aliados. Las etapas del proceso incluyeron el diseño de la metodología, aplicada en talleres, grupos

focales y entrevistas en Cusco en marzo de 2021, respetando las medidas de bioseguridad. Se llevó a cabo una revisión documental, recuperación de la experiencia previa, reflexión sobre la problemática derivada de la pandemia, y renovación de la identidad del Centro se analizó el contexto de la COVID-19 y se realizaron entrevistas clave.

La identificación de valores y principios se realizó mediante técnicas de formulación, y se llevó a cabo un análisis FODA. Se establecieron estrategias de transformación social y organizacional, y se identificaron posibles aliados a través de un análisis de actores. La información recopilada se procesó durante el taller y posteriormente, dando como resultado el presente informe, integrando la retroalimentación de los participantes en los espacios de presentación de resultados y diálogo (Yanapanakusun, 2021).

### **Línea de Tiempo del Centro Yanapanakusun**

Yanapanakusun experimentó su primera fase entre 1990 y 1994, marcada por la llegada de Vittoria Savio a Cusco como cooperante del Movimiento Laico Italiano. Durante este período, se llevó a cabo la sistematización de 60 testimonios y un estudio de factibilidad, dando origen al Centro Integral de Apoyo a las Trabajadoras del Hogar (CAITH). A pesar de la falta de apoyo financiero, Vittoria adquirió el local actual de la organización. Esta etapa sentó las bases fundamentales para la misión y visión de Yanapanakusun (Yanapanakusun, 2021).

- El período 1991-1992 fue crucial en la recuperación de testimonios y la realización de un estudio de factibilidad, preparando el terreno para la creación formal del CAITH en 1994. La incorporación de Josefina Condori fortaleció la acción del centro, consolidándolo como un espacio dedicado al apoyo de las trabajadoras del hogar.

- El segundo momento, entre 1995 y 1997, se caracterizó por el inicio de acciones educativas en derechos y obligaciones en colegios y escuelas nocturnas. La llegada de Dionisia, la primera niña acogida, marcó un hito importante. Aunque el reconocimiento positivo de CAITH por parte de Niñas y Adolescentes fue un logro, las instalaciones no eran adecuadas para satisfacer las necesidades de la población acogida.

El tercer momento, iniciado en 1997 y extendido hasta el 2000, vio la incorporación de Ronald bajo contrato laboral, lo que contribuyó a una mayor organicidad y estructura organizativa. Este período también marcó el comienzo del turismo solidario como una iniciativa para fortalecer la labor de la organización. A pesar de estos avances, el documento no especifica eventos negativos en este período. De acuerdo al Centro **Yanapanakusun (2021) la radio escolar tiene las siguientes características:**

- Es un espacio para el protagonismo de las niñas, niños y adolescentes frente a sus pares y frente a los docentes.
- Es una estrategia que desafía el modelo educativo adulto-céntrico que señala al docente como fuente de conocimientos y al estudiante como receptor pasivo de los mismos.
- Alienta en el alumnado el ejercicio de la libertad de opinión y expresión a través de la propia investigación, la contrastación de fuentes, el trabajo en equipo y el diálogo con una audiencia que espera obtener información relevante y veraz.
- Estimula la participación, el pensamiento crítico y fortalece habilidades socioemocionales claves para el desarrollo de sus vidas.
- Posibilita que el alumnado y la escuela se vinculen con la comunidad a través de entrevistas, reportajes, avisos e incluso publicidad de los negocios locales.

### **2.1.8. Institución Educativa Señor de Exaltación**

Se encuentra en la comunidad de Chacabamba del distrito de Huancarani de la provincia de Paucartambo, departamento Cusco, Perú. Esta institución ha desempeñado un papel fundamental en la educación de los jóvenes de la región, ofreciendo educación en el nivel secundario.

La I.E. Señor de Exaltación es reconocida por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, promoviendo tanto el desarrollo académico como el fortalecimiento de valores y competencias sociales.

En 2023, la institución continuó con su misión educativa, enfocándose en la implementación de programas que no solo buscan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, sino también su integración en la sociedad y la promoción de su identidad cultural. Entre sus iniciativas, la radio escolar ha jugado un papel importante en la prevención de problemas sociales, como la trata de personas, proporcionando un espacio para la difusión de información relevante y la participación activa de los estudiantes en la creación de contenidos educativos y preventivos.

La I.E. Señor de Exaltación sigue siendo un pilar de la comunidad, trabajando de la mano con padres de familia, autoridades locales y organizaciones para mejorar la calidad educativa y el bienestar de sus estudiantes.

## **2.2. Marco Conceptual**

- a. Radio:** La radio es un medio de comunicación que se encuentra en constante evolución esto de mano de la tecnología, desde sus inicios se pensaba que sería sustituida por la televisión debido a que es un medio que cuenta con pantallas e imágenes; pero esto no se dio porque la radio encontró su punto para poder explotar sus contenidos, su poder como medio informativo masivo; además que después de esto se estabilizó al estar presente en la Web gracias al Internet y no

solo ser un medio tradicional, sino también ser un medio que se puede observar a través de las diferentes pantallas, ofreciendo contenido productivo incluyendo más recursos como videos, podcast, imágenes y texto (Betancourt, 2019).

- b. Trata de personas:** Es la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2018).
- c. Explotación sexual infantil:** Es la explotación de una o más personas menores de 18 años de edad, a través de la prostitución, la pornografía, las exhibiciones públicas o privadas de orden sexual, el turismo sexual o cualquier otra actividad sexual remunerada (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2018).
- d. La protección integral y atención inmediata de víctimas:** es la que establece que se apliquen las medidas necesarias que garanticen la seguridad e integridad física y psicológica de las víctimas (Ministerio del Interior, 2020).
- e. Aprendizaje dialógico:** Es aquel aprendizaje que se produce como producto de la interacción del estudiante con su medio, sus pares o sus mayores en su medio, estas situaciones pueden ser reuniones, entrevistas, diálogos y otros (Alfageme, 2015).
- f. Estrategia:** Una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro u objetivo (Castillo, 2012).
- g. Expresión oral:** La expresión oral es la destreza comunicativa más usual y la más compleja. Requiere de una serie de habilidades para su adecuada ejecución (Ramírez, 2002).

- h. Diálogo:** Un diálogo describe a una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo (Machado & Rodríguez, 2020).

### **2.3. Antecedentes empíricos de la investigación**

#### **2.3.1. Nivel internacional**

Cameo, R. (2021), en su tesis titulada “Campaña radial de prevención contra la trata con fines de explotación sexual dirigido a adolescentes mujeres de 13 a 18 años de la ciudad de La Paz (zona pura-pura barrio 21 de enero)”; presentada ante la Universidad Mayor De San Andrés, tuvo como objetivo informar a través de esta propuesta de prevención contra la trata de personas con fines de explotación sexual, dirigido a adolescentes mujeres. En cuanto a la técnica es una investigación documental, de tipo cualitativa, se usó la técnica del análisis documental y como instrumento la búsqueda de artículos, revistas, videos, etc.

Los resultados arribados en la investigación, es que se busca alertar con mensajes clave acerca de los métodos de captación que utilizan los tratantes para reclutar a sus víctimas. La propuesta nace ante la necesidad de contribuir a la sociedad y especialmente al público juvenil, apoyando a víctimas que sufren este delito.

Las conclusiones del trabajo de investigación es que la trata de personas es un problema muy relevante, indica que es el tercer delito más lucrativo del mundo después del narcotráfico y del tráfico de armas, y a pesar de la lucha contra este flagelo en el Estado Plurinacional de Bolivia y en otros países, lastimosamente las normativas quedan escritas en papel, los gobiernos no cumplen plenamente con las normas establecidas desde el Protocolo de Palermo, además, las causas principales de la trata de personas son la falta de empleo, violencia intrafamiliar, falta de información, la pobreza, etc. Esto da como

resultado a que los niños, niñas y adolescentes se vuelvan más vulnerables ante este flagelo.

Méndez, T. y Colque, F. (2021), en su tesis titulada “Plan de comunicación alternativa con base en mini-medios para la prevención frente a la trata y tráfico de personas en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa República de Bolivia de la ciudad de El Alto”; presentada ante la Universidad Mayor de San Andrés, tuvo como objetivo del presente proyecto, el cual propone un plan de comunicación alternativa destinado a orientar y prevenir acerca de la trata y tráfico de personas teniendo como beneficiarios a la población estudiantil. En la metodología aplicada se han utilizado en método cuantitativo y la técnica de la encuesta; así como el método cualitativo y la técnica de observación y entrevista.

Como resultado de campo de comunicación y sobre todo aplicando los mini-medios (Talleres, socio drama, periódico mural, volante y cartilla) como recurso de prevención, III fueron que la comunidad se informó y sensibilizó sobre el delito de trata y tráfico de personas, las formas de captación y los delitos conexos.

Las conclusiones, la intervención se fundamentó utilizando distintos autores, como Pascuali, modelo de Laswell, Kaplún, Torrico, entre otros, autores, quienes contribuyeron a ejecutar y desarrollar la investigación.

Por lo tanto se informó y explicó a los estudiantes de 5to y 6to de secundaria acerca de trata y tráfico de personas y para esto se dividió la capacitación y el desarrollo del trabajo de investigación en etapas, en la parte práctica abordaron un mini-medio por etapa, posteriormente los periódicos murales dividiendo por grupos afines entre los estudiantes, además realizaron sociodrama para reflexionar sobre las consecuencias de trata y tráfico y los delitos conexos a toda la muestra estudiantil del trabajo de

investigación, y en la última etapa consolidaron la información y prevención de trata y tráfico de personas.

### **2.3.2. Nivel nacional**

Puquio (2023), en su investigación titulada “Voces libres: Proyecto para promover las prácticas preventivas frente a la trata de personas en adolescentes”; presentada ante la Pontificia Universidad Católica Del Perú. tuvo como objetivo Promover la cultura de denuncia y prácticas preventivas frente a la trata de personas con adolescentes escolares de secundaria como agentes de cambio como parte de una política/estrategia de comunicación a nivel de entidades estatales en el Perú. En cuanto al método es una investigación cuantitativas y cualitativas, de carácter empírico y con alcance exploratorio, de tipo transversal, se usó la técnica de las encuestas virtuales abiertas, las entrevistas a profundidad y los grupos focales. Los resultados indican que existe una débil cultura de prevención e ineficaces campañas de información generalistas.

Asimismo, es importante mencionar que el rostro de la trata son las mujeres; sin embargo, los varones no llegan a tener un rostro, ya que sus casos son invisibilizados. Si bien se conoce que hay una brecha de género muy amplia entre el número de víctimas mujeres y hombres, las acciones dirigidas hacia la prevención y atención de víctimas varones es escasa y en muchos casos es más revictimizante, por lo cual se debe incidir y despojar el estigma de que la trata solo afecta a las mujeres.

Martínez, A. (2021), en su tesis titulada “El uso de los recursos comunicacionales para contribuir a la visibilización y reconocimiento público de la trata de personas en Puerto Maldonado: criterios comunicativos y modelos culturales para aportar en la modificación de la percepción sobre el delito de trata de personas y sus víctimas”; tuvo como objetivo identificar y analizar los recursos comunicacionales que abordan el delito de la trata de personas, sus discursos y características para utilizarlas en procesos de

visibilidad y reconocimiento público que permitan aumentar el conocimiento de dicho delito y modificar la percepción de las víctimas en la población de Puerto Maldonado. En cuanto al método es una investigación cualitativa, se usó la técnica del análisis documental. La población estuvo conformada por 32 recursos comunicacionales que se utilizaron en Puerto Maldonado. Los resultados indican que la evaluación de los recursos comunicacionales desde la comunicación persuasiva y los principios del marketing social se identificaron diferentes aciertos y fallas dentro de estos programas y campañas de comunicación.

Por un lado, entre los aciertos se encontró que se utilizaron algunas herramientas que han probado ser efectivas como las infonews y los productos de edu-entretenimiento, así como también recursos personalizados por segmentación de la audiencia que favorecen la atención al mensaje central: evitar errores informativos sobre la trata de personas en Puerto Maldonado. Por otro lado, entre las fallas identificadas se observó que la mayoría de estos recursos no se centran en un comportamiento clave de su audiencia; es decir, no tiene un llamado a la acción claro o el comportamiento al que apuntan no corresponde con las actitudes y creencias de la población para que se dé el aprendizaje social o la adopción del mensaje mediante la persuasión.

Las conclusiones fue que se lograron identificar y analizar 32 recursos comunicacionales que buscaban la visibilización y reconocimiento público de la trata de personas en Puerto Maldonado desde diferente ángulos: conceptualizar el delito de trata de personas; conocer las dinámicas de la trata de personas como captación, traslado, fines de la explotación, rescate y atención de las víctimas; identificar a las víctimas o posibles víctimas; reconocer la vinculación de la problemática con la minería ilegal y en determinados recursos dirigidos a poblaciones específicas como docentes, periodistas, personal de salud, etc; buscan proporcionar directrices para abordar la trata de personas.

Así mismo, estos recursos fueron clasificados en tres ejes temáticos: la representación de la víctima, el enfoque de derecho a la salud, y la vinculación con la minería

### **2.3.3. Nivel local**

Sanchez, D. (2017) en su investigación titulada “La práctica radiofónica desde el proyecto “Radio con niñas y niños del Cusco”: una herramienta pedagógica de expresión cultural de los estudiantes” La investigación tiene como objetivo principal describir el uso del medio radiofónico como una herramienta pedagógica que propicia la expresión cultural de los niños y niñas en dos escuelas públicas de educación primaria de la región de Cusco. Además, busca explorar cómo los sujetos se están apropiando de este medio para hacer circular sus propios discursos dentro y fuera de sus escuelas. La metodología utilizada en la investigación es exploratoria, descriptiva, cualitativa y de carácter aplicativo. La investigación implica la participación directa en el proceso de producción de programas radiales llamados Sisichakunaq Pukllaynin en las instituciones educativas seleccionadas. Se utilizan técnicas como la observación participante y se recogen testimonios de los actores participantes, incluyendo niños, niñas, docentes, padres de familia, entre otros. Los resultados permiten concluir que la utilización del medio radiofónico emerge como una herramienta poderosa para fomentar la expresión cultural de niños y niñas en las escuelas de Pillao Matao y Huacarpay. A través de su participación directa en la producción de programas radiales, como Sisichakunaq Pukllaynin, los estudiantes logran gestionar la difusión de mensajes que reflejan sus propias identidades culturales y las de sus comunidades, ofreciendo así un valioso espacio radiofónico.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

El programa radio escolar del Centro Yanapanakusun incide positivamente en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

**HE1:** Los contenidos referidos a derechos humanos y autoestima difundidos por la radio escolar del Centro Yanapanakusun inciden favorablemente en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.

**HE2:** Los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023 responden positivamente a los contenidos difundidos por la radio escolar del Centro Yanapanakusun frente al problema de la trata de personas.

#### 3.2. Identificación de variables

**Variable dependiente** : Prevención de la trata de personas

**Variable independiente** : Radio escolar

### 3.3. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología de investigación
<b>Variable dependiente</b> Prevención de la trata de personas	Conocimiento sobre la trata de personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de conocimiento sobre los riesgos y tipos de trata de personas</li> <li>Capacidad para identificar señales de alerta en potenciales casos de trata de persona</li> </ul>	<b>Variable Independiente</b> Uso de la radio escolar <ol style="list-style-type: none"> <li>Frecuencia de escucha</li> <li>Duración de la escucha</li> <li>Participación en la radio escolar</li> <li>Temática abordada</li> <li>Acceso a la radio escolar</li> <li>Utilidad percibida de la radio escolar</li> </ol> <b>Variable Dependiente</b> Prevención de la trata de personas <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento sobre la trata de personas</li> <li>Identificación de señales de alerta</li> <li>Actitud hacia la prevención</li> <li>Comportamientos preventivos</li> <li>Participación en actividades preventivas</li> </ol>	<b>Tipo de Investigación</b> Descriptivo, analítico y explicativo  <b>Nivel de Investigación</b> Correlacional y aplicado  <b>Unidad de análisis</b> Estudiantes de la I.E. Señor Exaltación  <b>La población de estudio</b> Está conformada por los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación de Chacabamba del distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2023.  <b>Tamaño de muestra</b> El número total de estudiantes de la I.E. Señor Exaltación, la población total es de 30 estudiantes
	Actitudes hacia la prevención	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción de la importancia de la prevención de la trata de personas</li> <li>Compromiso con acciones preventivas entre los estudiantes</li> </ul>		
	Comportamientos preventivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades adquiridas para evitar situaciones de riesgo</li> <li>Acciones concretas tomadas para protegerse o proteger a otros de la trata</li> </ul>		
	Sensibilización y concienciación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de sensibilización sobre los peligros de la trata de personas</li> <li>Nivel de participación en campañas o actividades preventivas promovidas por la radio escolar</li> </ul>		
<b>Variable independiente</b> Radio escolar	Frecuencia de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de veces que los estudiantes sintonizan la radio escolar por semana</li> <li>Duración promedio de escucha por sesión</li> </ul>		
	Contenidos educativos emitidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temas relacionados con la trata de personas abordados en los programas</li> <li>Cantidad de programas dedicados a la prevención de la trata de personas</li> </ul>		
	Participación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de estudiantes que participan activamente en la creación de programas</li> <li>Participación en discusiones y actividades relacionadas con la radio escolar.</li> </ul>		
	Acceso a la radio escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes con acceso regular a la radio escolar</li> </ul>		

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Ámbito de estudio

Localización política y geográfica

- Distrito : Huancarani
- Provincia y departamento : Paucartambo-Cusco
- Código de ubicación geográfica : 080101

#### 4.2. Tipo y nivel de investigación

**Tipo de Investigación:** Descriptivo y explicativo

**Descriptivo.** La investigación se centra en describir cómo se utiliza la radio escolar en la prevención de la trata de personas, analizando las características de los programas radiales y la frecuencia con que los estudiantes se exponen a ellos.

**Explicativo.** Se busca explicar el impacto que tiene la radio escolar en la prevención de la trata de personas, evaluando cómo los contenidos emitidos afectan el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes respecto a la trata de personas.

**Nivel de Investigación:** Correlacional y aplicado

**Correlacional.** Se evalúa la relación entre el uso de la radio escolar (variable independiente) y la prevención de la trata de personas (variable dependiente). Esto implica identificar si existe una asociación significativa entre la exposición a los programas de radio y los niveles de conocimiento y comportamiento preventivo en los estudiantes.

**Aplicado.** La investigación tiene un enfoque práctico y se orienta a generar conocimiento que pueda ser utilizado para mejorar las estrategias de prevención de la trata de personas a través de la radio escolar. Se busca que los resultados contribuyan a la

implementación de programas educativos más efectivos y a la toma de decisiones basadas en evidencia en el contexto educativo.

### **4.3. Unidad de análisis**

Es fundamental para delimitar el alcance de la investigación y asegurar que se recopilen datos relevantes para evaluar la incidencia de la radio escolar en la prevención de la trata de personas.

### **Estudiantes de la I.E. Señor Exaltación**

Esto significa que el objeto principal de estudio es el grupo de estudiantes que forman parte de la institución educativa mencionada. La investigación se enfoca en entender cómo la radio escolar incide en estos estudiantes, evaluando aspectos como su conocimiento sobre la trata de personas, sus actitudes hacia la prevención, y sus comportamientos preventivos.

### **4.4. Población de estudio**

La determinación de la población de estudio, según la definición de Mejía (2005) y respaldada por Arias (2021), abarca a todos los individuos que componen la Institución Educativa Señor de Exaltación. En este caso, la población de estudio está compuesta por todos los estudiantes de la I.E. Señor de Exaltación. En otras palabras, se consideró a cada estudiante matriculado en esta institución como parte integral de la población bajo investigación. Esta delimitación proporciona un marco claro y específico para la recopilación de datos, asegurando que las conclusiones extraídas sean aplicables y relevantes para la totalidad de la población estudiantil en la institución.

**Género:** Incluye tanto a estudiantes varones como mujeres.

**Acceso a la radio escolar:** La población debería tener acceso a la radio escolar del Centro Yanapanakusun, ya que el estudio se enfoca en el impacto de esta herramienta específica en la prevención de la trata de personas.

**Número de estudiantes:** Si se requiere una muestra representativa, se determinó el tamaño de la muestra basado en el número total de estudiantes y las técnicas de muestreo apropiadas.

**Contexto Local:** Considerar el contexto y las características específicas de la población estudiantil en Paucartambo para asegurar que la investigación sea relevante y efectiva. Esta población de estudio permite evaluar cómo la radio escolar incide en la prevención de la trata de personas entre los estudiantes de la I.E. Señor de Exaltación y proporcionar información valiosa sobre la efectividad de los programas radiales en la sensibilización y prevención.

#### **4.5. Técnicas de selección de muestra**

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo censal no probabilístico, lo que significa que se consideraron como muestra todas las unidades primarias. Por tanto, la población objeto de estudio se representa como un censo porque es un universo, una población y una muestra (Ñaupas et al., 2018).

#### **4.6. Tamaño de muestra**

Siguiendo la perspectiva de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) citado por Arias (2021), “la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra y la población se perfila desde la situación problemática de la investigación” (p. 118).

El tamaño de muestra seleccionado para este estudio se compone de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Señor de Exaltación del segundo y cuarto grados de secundaria, alcanzando un número de 30 estudiantes. Esta elección busca representar de manera significativa la diversidad de la población estudiantil en la institución, permitiendo la generalización de los hallazgos a través de un análisis exhaustivo de este subgrupo.

#### **4.7. Técnicas de recolección de información**

Las técnicas de recolección de información son esenciales para responder al "cómo hacer" y permiten la aplicación efectiva del método en el contexto de la investigación. En el método científico, estas técnicas son prácticas conscientes y reflexivas destinadas a respaldar el proceso de investigación (Baena, 2017).

En este estudio, se utilizó como técnica de recolección de información:

- Encuesta: La encuesta se caracteriza por utilizar procedimientos estandarizados para recopilar, procesar y analizar datos de una muestra que se considera representativa de una población más grande.

En este estudio, se utilizó como instrumento de recolección de información

- Cuestionario: En este caso, se empleará un cuestionario como instrumento para recopilar datos, donde se incluirán las preguntas relacionadas con las variables de estudio.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de la información recopilada, se utilizó el programa estadístico SPSS. El análisis se basa en tablas de doble entrada que se consideran los indicadores estadísticos relevantes para la investigación, con el cual se realiza la correlación de las variables de acuerdo con las hipótesis previamente establecidas.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

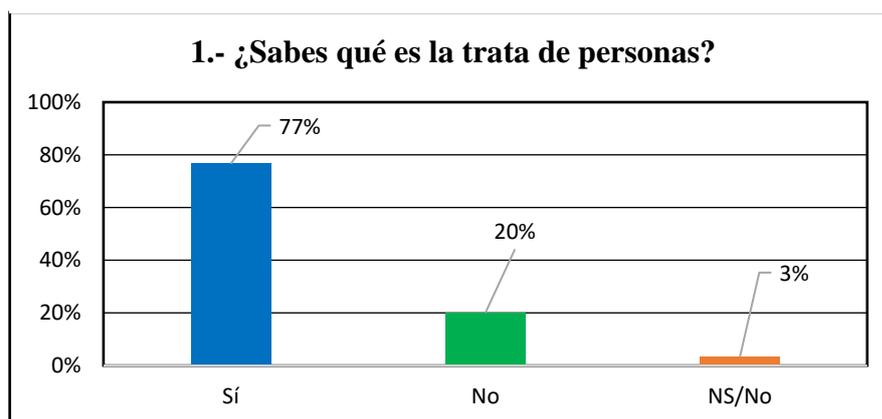
#### RESULTADOS

**Tabla 2** Conocimiento sobre la trata de personas

<b>1.- ¿Sabes qué es la trata de personas?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	23	77%
No	6	20%
No sabe/ No Opina	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 1** Conocimiento sobre la trata de personas



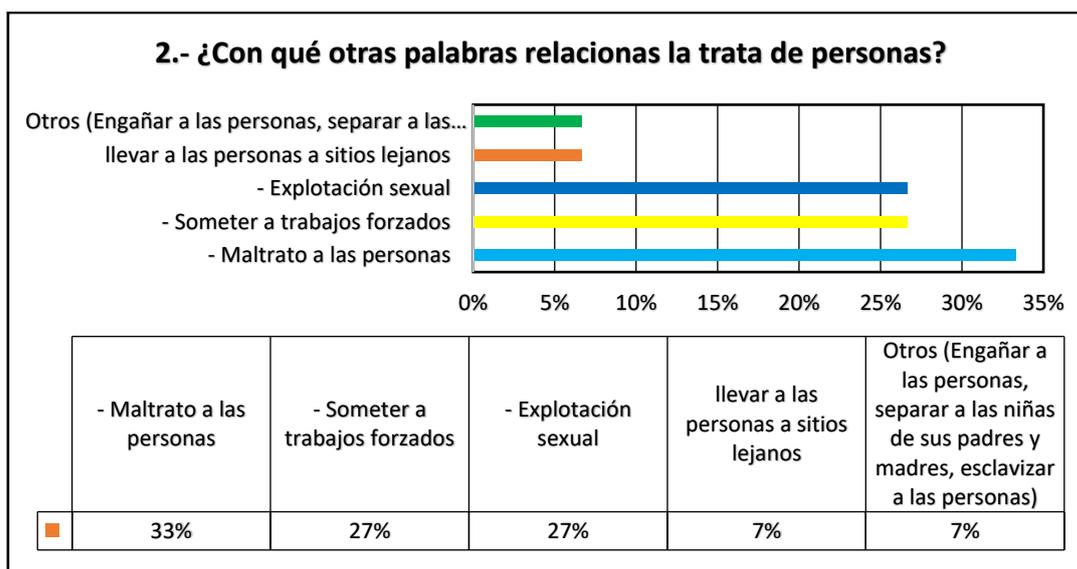
Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.** - Casi la totalidad de estudiantes interrogados sobre si conocen o no lo que es la trata de personas, respondió positivamente a esta pregunta, lo que indica que los esfuerzos como los desarrollados por la radio escolar del Centro Yanapanakusun han tenido un efecto concreto en el propósito de identificar y enfrentar decididamente el delito de atentar contra la libertad de las personas. Este conocimiento también puede haber sido generado por las acciones que desarrollan otras instituciones como el Ministerio de la Mujer, la Defensoría del Pueblo y la propia institución educativa.

**Tabla 3** Percepciones relacionadas a la trata de personas

2.- ¿Con qué otras palabras relacionas la trata de personas?		
	Nro. de estudiantes	Porcentaje
a. Maltrato a las personas	10	33%
b. Someter a trabajos forzados	8	27%
c. Explotación sexual	8	27%
d. Llevar a las personas a sitios lejanos	2	7%
Otros (Engañar a las personas, separar a las niñas de sus padres y madres, esclavizar a las personas)	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 2** Percepciones relacionadas a la trata de personas

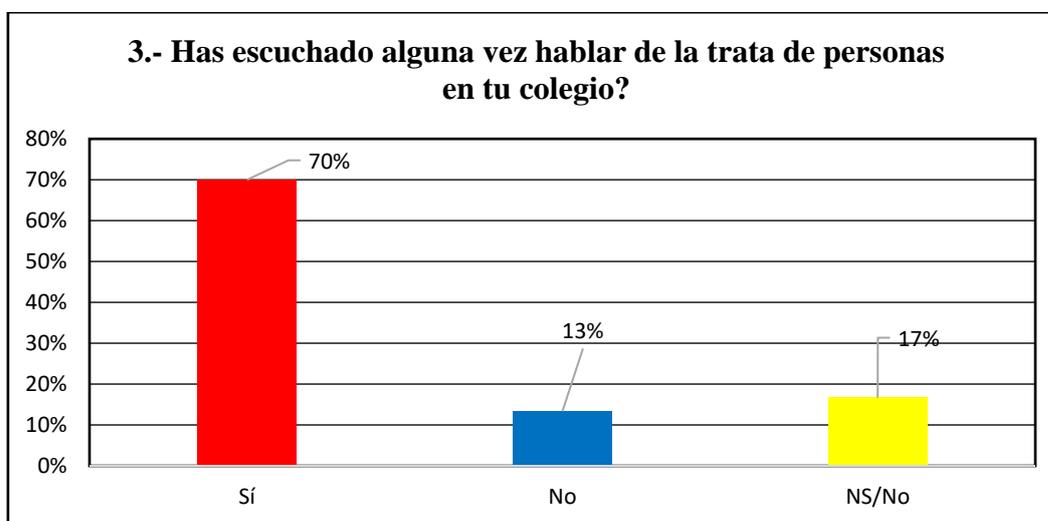
Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.** - El maltrato a los niños, niñas y adolescentes es identificado como una manifestación visible de la trata de personas, aunque no existen denuncias sobre el particular, no obstante que los estudiantes encuestados señalan que, como consecuencia de la separación de sus hogares, los menores son sometidos a explotación laboral, en el caso de los niños, y de explotación sexual, en el caso de las niñas. El traslado a lugares distintas a los de su residencia también es identificado en relación con la trata de personas.

**Tabla 4** Percepción sobre la trata de personas en el ámbito escolar

<b>3.- ¿Has escuchado alguna vez hablar de la trata de personas en tu colegio?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	21	70%
No	4	13%
No sabe/ No Opina	5	17%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 3** Percepción sobre la trata de personas en el ámbito escolar

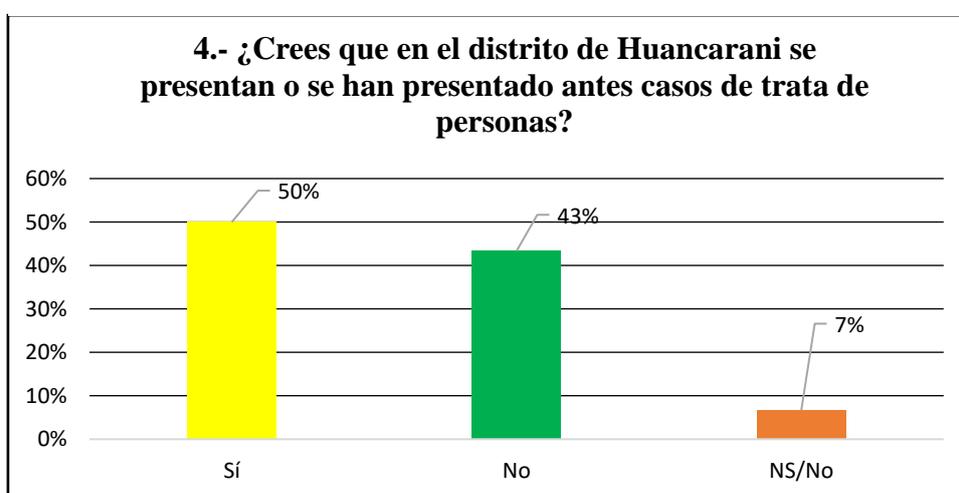
Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.** - El tema de la trata de personas es abordado con frecuencia en todos los espacios, principalmente en las instituciones educativas. Hace un par de años, la institución educativa de la provincia de Anta impulsó una campaña en el campo de las estrategias comunicativas, denominadas BTL, distribuyendo llaveros, pulseras, pines y calcomanías, con mensajes orientados a prevenir la trata de personas entre los estudiantes, lo que revela que el asunto de la explotación de personas no es un asunto aislado, sino que alcanza cada vez mayores espacios.

**Tabla 5** Conocimiento sobre presencia de casos de trata de personas en Huancarani

<b>4.- ¿Crees que en el distrito de Huancarani se presentan o se han presentado antes casos de trata de personas?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	15	50%
No	13	43%
No sabe/ No Opina	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 4** Conocimiento sobre presencia de casos de trata de personas en Huancarani

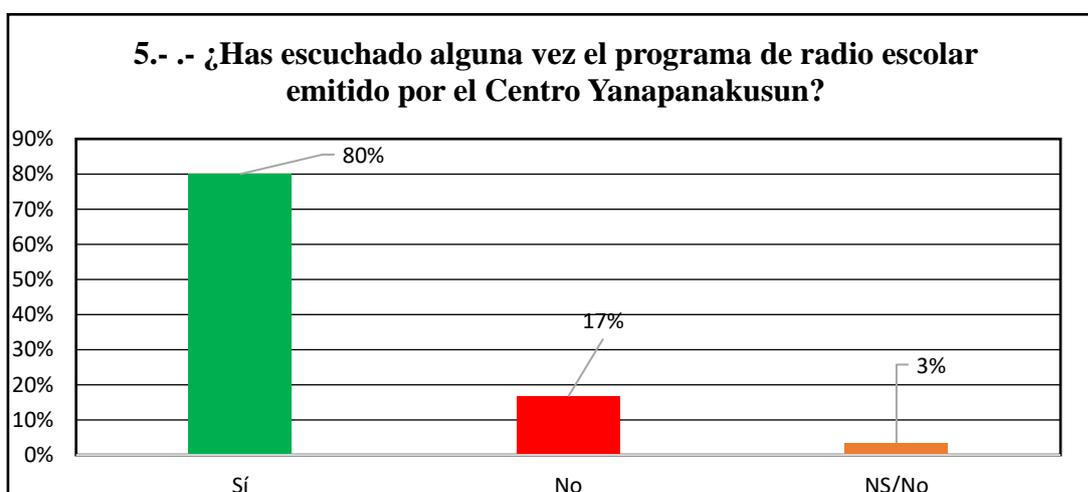
Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.-** Las respuestas a esta pregunta ponen en evidencia que en el distrito de Huancarani, de la provincia de Paucartambo, no se han producido casos frecuentes de trata de personas, aunque los estudiantes respondieron que conocen de casos en los que especialmente las niñas son llevadas a casas de familiares en ciudades como Cusco, Arequipa y Lima, perdiéndose todo contacto con ellas, por lo que se deduce que sí existen casos de extracción en menores de sus hogares de origen, aunque no se puede afirmar que ello represente claramente el delito de trata de personas.

**Tabla 6** Conocimiento sobre el programa de radio escolar

<b>5.- ¿Has escuchado alguna vez el programa de radio escolar emitido por el Centro Yanapanakusun?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	24	80%
No	5	17%
No sabe/ No Opina	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 5** Conocimiento sobre el programa de radio escolar

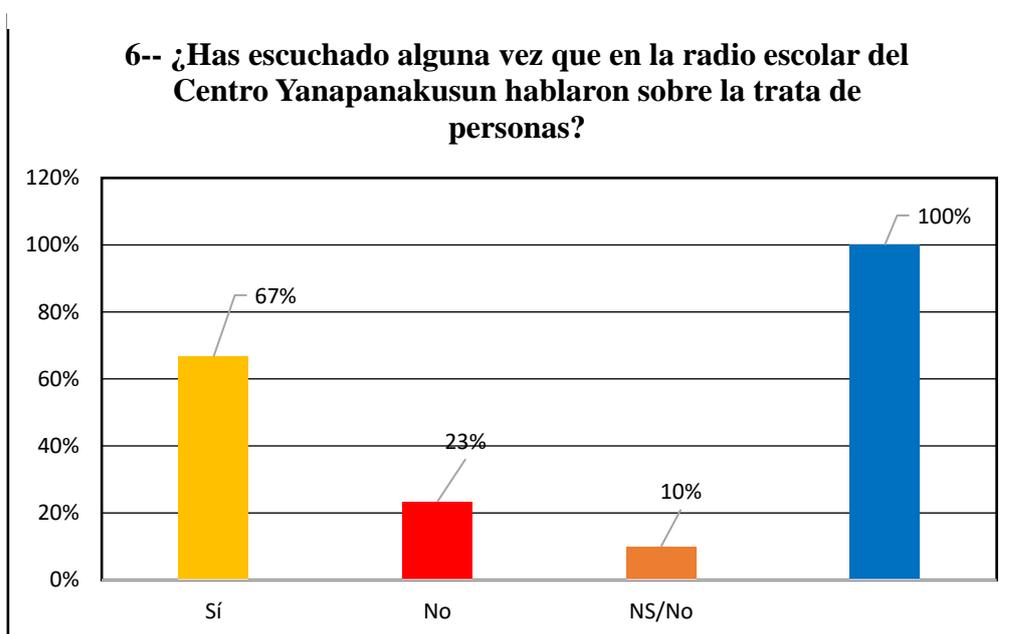
Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.-** El programa de radio escolar impulsado por el Centro Yanapanakusun goza de gran sintonía entre los estudiantes del colegio Señor de Exaltación, debido probablemente a la pertinencia de sus contenidos así como al hecho que en distritos rurales, como Huancarani, las frecuencias de radio son ocupadas casi en su totalidad por las emisoras locales, las que, probablemente por la falta de una regulación, abarcan todo el dial, sin dar opción a emisores del Cusco o de otras ciudades del país, a difundir sus señales en esas jurisdicciones. Solamente cuando las emisoras locales salen del aire, es posible sintonizar emisoras de otras ciudades.

**Tabla 7** Difusión de la trata de personas en la radio escolar

<b>6-- ¿Has escuchado alguna vez que en la radio escolar del Centro Yanapanakusun hablaron sobre la trata de personas?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	20	67%
No	7	23%
No sabe/ No Opina	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 6** Difusión de la trata de personas en la radio escolar

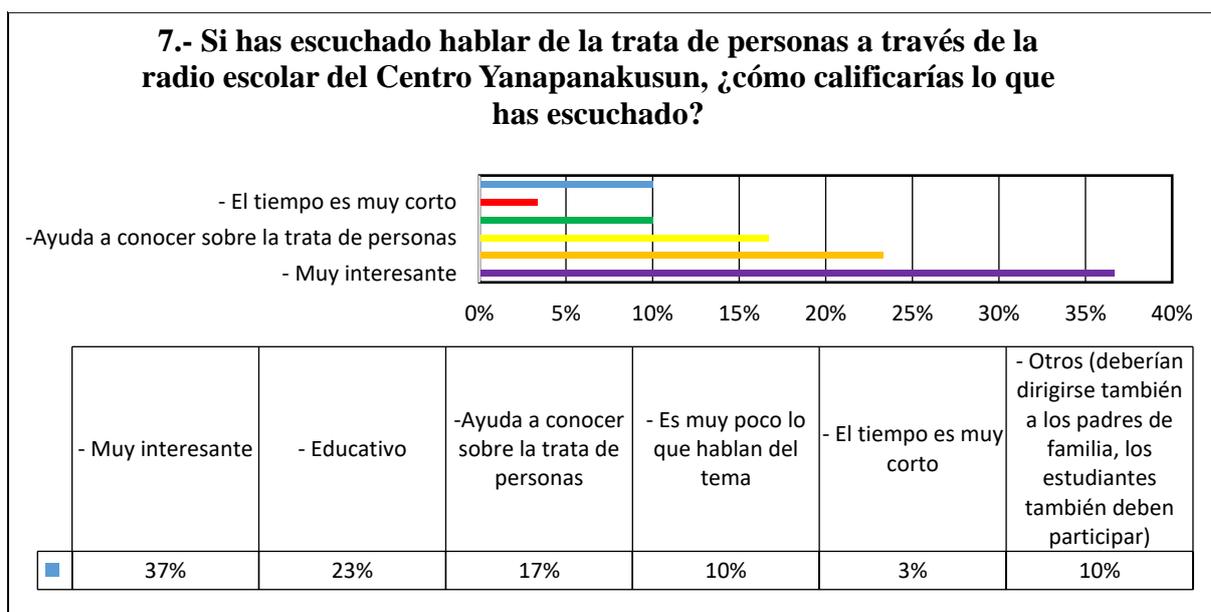
Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.-** Los estudiantes que escucharon alguna vez las emisiones de la radio escolar del Centro Yanapanakusun, respondieron que sí escucharon temas relacionados con la trata de personas, lo cual a su vez constituye una cadena de reflexión por cuanto en sectores rurales, la audiencia de las estaciones radiales está conformada por todos los miembros de la familia, es decir, que tanto padres como madres e hijos, comparten los mensajes transmitidos por las estaciones radiales, durante las reuniones familiares a la hora de los alimentos, especialmente en la cena durante la tarde y noche.

**Tabla 8** Valoración del contenido sobre trata de personas en la radio escolar

<b>7.- Si has escuchado hablar de la trata de personas a través de la radio escolar del Centro Yanapanakusun, ¿cómo calificarías lo que has escuchado?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Muy interesante	11	37%
b. Educativo	7	23%
c. Ayuda a conocer sobre la trata de personas	5	17%
d. Es muy poco lo que hablan del tema	3	10%
El tiempo es muy corto	1	3%
Otros (deberían dirigirse también a los padres de familia, los estudiantes también deben participar)	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 7** Valoración del contenido sobre trata de personas en la radio escolar

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.** - Los temas abordados en el programa de radio escolar del Centro Yanapanakusun, son considerados como muy interesantes, probablemente debido a la acertada locución y a la combinación con otros elementos del lenguaje radiofónico como la diversidad de voces y el acompañamiento musical. De igual modo, un porcentaje considerable de encuestados señalan que los programas son educativos porque ayudan a

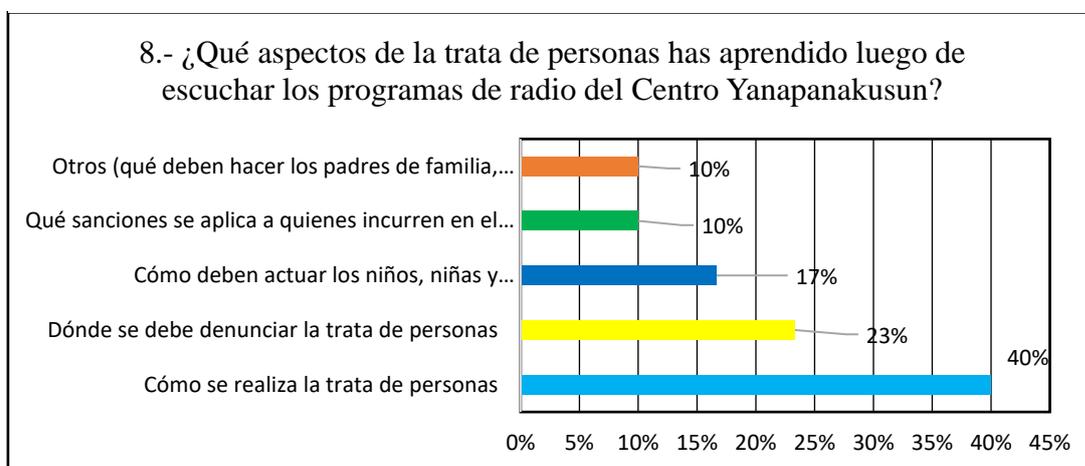
conocer el tema de la trata de personas y por este medio a impulsar acciones de prevención para disminuir la incidencia de este delito.

**Tabla 9** Aspectos aprendidos sobre la trata de personas

<b>8.- ¿Qué aspectos de la trata de personas has aprendido luego de escuchar los programas de radio del Centro Yanapanakusun?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Cómo se realiza la trata de personas	12	40%
b. Dónde se debe denunciar la trata de personas	7	23%
c. Cómo deben actuar los niños, niñas y adolescentes frente al peligro de la trata de personas	5	17%
d. Qué sanciones se aplica a quienes incurrir en el delito de trata de personas	3	10%
Otros (qué deben hacer los padres de familia, cómo reconocer a los tratantes de personas)	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 8** Aspectos aprendidos sobre la trata de personas



Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.** - Las características del delito de trata de personas, es decir la forma en la que operan las organizaciones dedicadas a esta ilícita actividad, es principalmente el mensaje que ha quedado grabada en la memoria de los encuestados, quienes señalan que a partir de lo que escucharon en el programa radial, aprendieron a identificar el “modus operandi” de quienes se dedican a esta infame actividad. Asimismo, los estudiantes

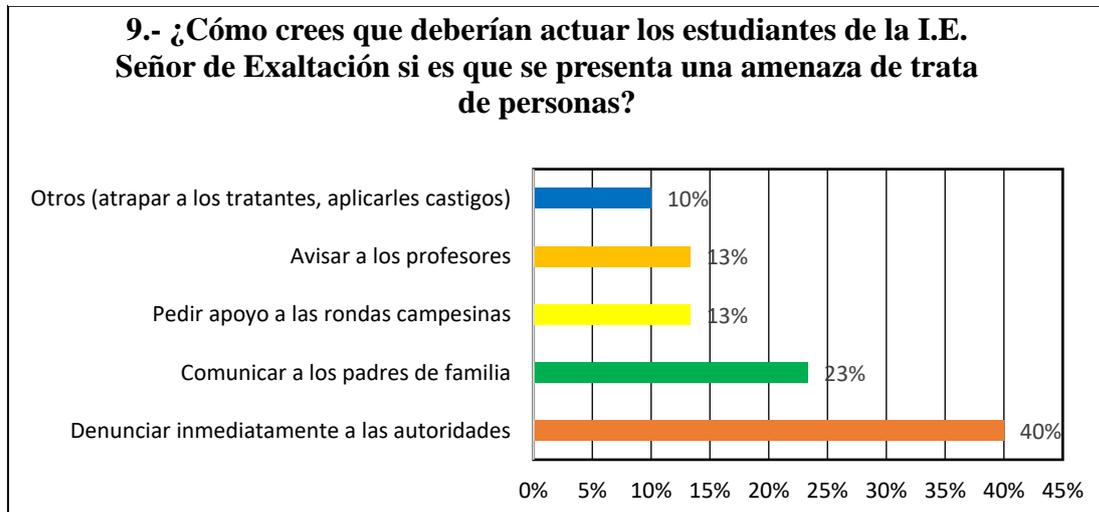
consultados para este trabajo de investigación refieren que desde que escucharon los programas radiofónicos, ya tienen conocimiento de las acciones que deben implementarse en caso se presenten casos de trata de personas.

**Tabla 10** Actitud del estudiante ante una amenaza de trata de personas

<b>9.- ¿Cómo crees que deberían actuar los estudiantes de la I.E. Señor de Exaltación si es que se presenta una amenaza de trata de personas?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Denunciar inmediatamente a las autoridades	12	40%
b. Comunicar a los padres de familia	7	23%
c. Pedir apoyo a las rondas campesinas	4	13%
d. Avisar a los profesores	4	13%
Otros (atrapar a los tratantes, aplicarles castigos)	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 9** Actitud del estudiante ante una amenaza de trata de personas



Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.** - La denuncia inmediata ante las autoridades y comunicar de este hecho a los padres de familia y a los líderes locales, entre ellos a los dirigentes de las rondas campesinas, son las acciones que los encuestados consideran que deberían desarrollarse en caso que se presente alguna situación que permita advertir la amenaza de la trata de

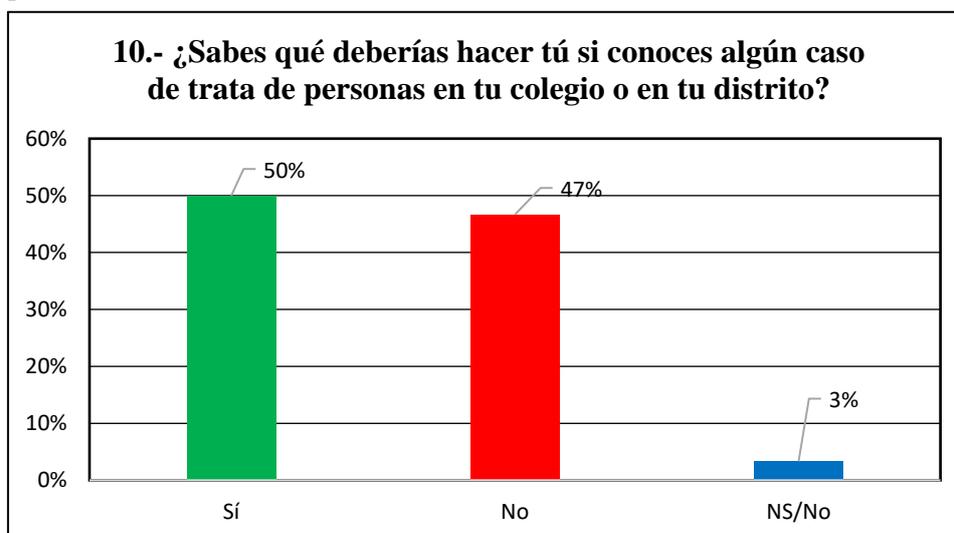
personas. Llama la atención asimismo que dos de los estudiantes consultados sobre el tema se pronuncian por el arresto ciudadano de los tratantes de personas a fin de someterlos a castigos según establecen las normas de la comunidad, lo que se conoce también como la justicia consuetudinaria.

**Tabla 11** Conocimiento sobre acciones a tomar ante casos de trata de personas

<b>10.- ¿Sabes qué deberías hacer tú si conoces algún caso de trata de personas en tu colegio o en tu distrito?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	15	50%
No	14	47%
No sabe/ No Opina	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 10** Conocimiento sobre acciones a tomar ante casos de trata de personas



Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.** - Aparentemente existe una contradicción entre las respuestas a esta pregunta y las ofrecidas a la interrogación anterior, pues aquí se relaciona la pregunta con la actuación individual de los niños frente a los casos de trata de personas, pues se percibe el temor de enfrentar individualmente a los tratantes, por lo que se considera que es mejor comunicar en colectivo a las autoridades, para que ellas actúen en defensa de la población

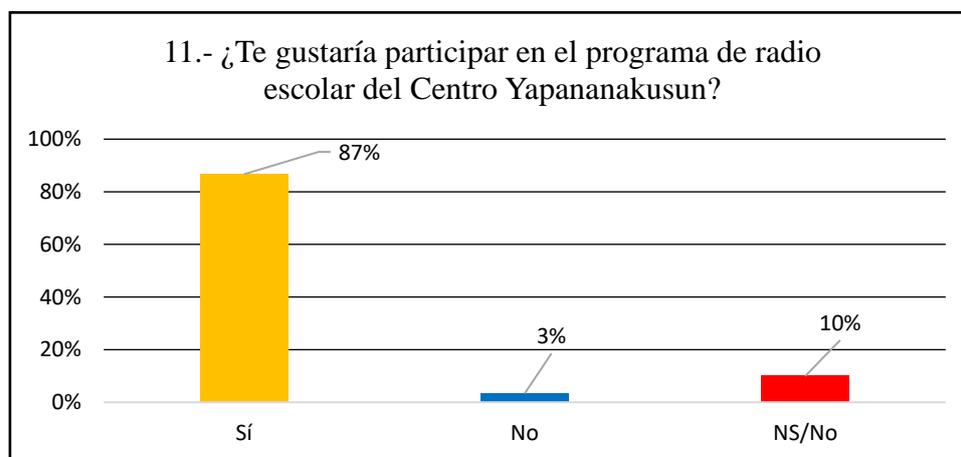
afectada. Este es un aspecto en el que deberían trabajar más profundamente quienes tienen a su cargo la preparación y emisión de contenidos que se transmiten por medio de la radio escolar del Centro Yanapanakusun. Actuar individualmente frente a la trata de personas puede ayudar también a enfrentar este flagelo.

**Tabla 12** Interés en participar en el programa de radio escolar

<b>11.- ¿Te gustaría participar en el programa de radio escolar del Centro Yanapanakusun?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	26	87%
No	1	3%
No sabe/ No Opina	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 11** Interés en participar en el programa de radio escolar



Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.** - Esta pregunta permite avizorar que existe un vasto campo para generar participación de los escolares en los programas de radio, no solamente en el emitido por el Centro Yanapanakusun, sino también en otras emisoras que tienen sintonía en la zona, lo que debe interpretarse también como que existe un claro reconocimiento a las potencialidades de la radio para contribuir al bienestar social a partir de la prevención de delitos, en este caso, de la trata de personas. Formar conductores de programas

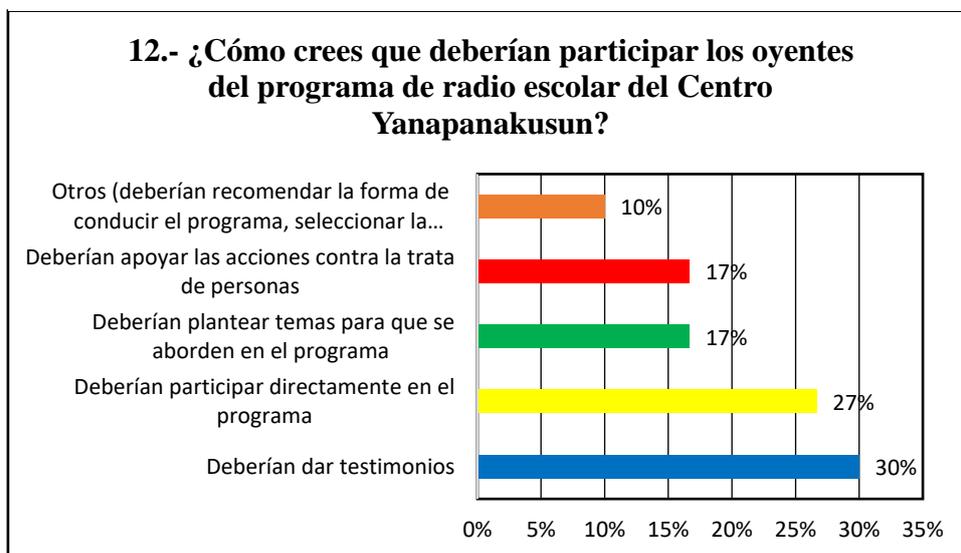
radiofónicos tendría que ser también un añadido a los contenidos académicos y extraacadémicos de las instituciones educativas.

**Tabla 13** Formas de participación de los oyentes en el programa de radio escolar

<b>12.- ¿Cómo crees que deberían participar los oyentes del programa de radio escolar del Centro Yanapanakusun?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Deberían dar testimonios	9	30%
b. Deberían participar directamente en el programa	8	27%
c. Deberían plantear temas para que se aborden en el programa	5	17%
d. Deberían apoyar las acciones contra la trata de personas	5	17%
Otros (deberían recomendar la forma de conducir el programa, seleccionar la música)	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 12** Formas de participación de los oyentes en el programa de radio escolar



Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.** - Ofrecer testimonios, contar historias reales acerca de los problemas locales y transmitir conocimientos ancestrales son las formas que los estudiantes de la IE Señor de Exaltación del distrito de Huancarani Paucartambo, consideran como las formas más adecuadas de generar la participación de los oyentes de la radio escolar implementada por el Centro Yanapanakusun. Sumado a ello, se propone que los oyentes participen

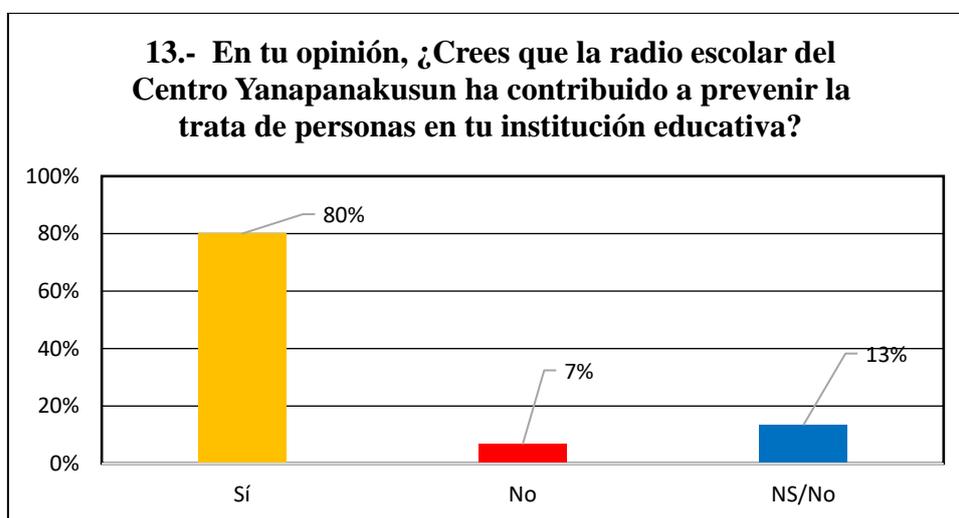
directamente en la cabina de la radio, a fin de lograr una emisora en vivo que genere participación activa de los oyentes.

**Tabla 14** Impacto de la radio escolar en la prevención de la trata de personas

<b>13.- En tu opinión, ¿Crees que la radio escolar del Centro Yanapanakusun ha contribuido a prevenir la trata de personas en tu institución educativa?</b>		
	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	24	80%
No	2	7%
No sabe/ No Opina	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Figura 13** Impacto de la radio escolar en la prevención de la trata de personas



Fuente: Campos, D. Guzmán, N.

**Interpretación.-** Las respuestas a esta pregunta, alcanzando un grado de casi unanimidad, ponderan el aporte de la radio escolar del Centro Yanapanakusun en las acciones de prevención de la trata de personas en el distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo, pues a partir del conocimiento de este tema, pueden plantearse acciones más directas para enfrentar el problema que, ha quedado como evidencia en respuestas anteriores, no solamente afecta al mencionado distrito y a la citada provincia, sino que es un problema que afecta también a otras localidades, por lo que se hace necesario utilizar las capacidades y potencialidades de la radio para sumar a este medio de comunicación a la gran campaña en defensa de la salud, los derechos humanos y la vida misma.

## DISCUSIÓN

A partir de las respuestas ofrecidas por los estudiantes del segundo y cuarto grados de la Institución Educativa Señor de Exaltación, del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo – Cusco, hemos logrado identificar los temas que sustentan una necesaria discusión en torno a las variables de estudio y a los objetivos trazados en la investigación, siendo algunos de ellos los siguientes:

### **En relación al objetivo general**

1.- En la experiencia del Centro Yanapanakusun para la producción de programas que se difunden mediante el proyecto Radio Escolar, se ha percibido que los temas inherentes a los derechos humanos y al desarrollo humano tienen especial tratamiento en las emisiones regulares, lo que pone de manifiesto que gran parte de organismos no gubernamentales – ONG están comprometidos con desarrollar capacidades de respuesta de la población frente a las agresiones y amenazas que sufren por parte de un sistema que no enfrenta adecuadamente fenómenos delictivos como la trata de personas. Si bien es cierto que los mensajes son transmitidos con lenguaje claro y sencillo están dirigidos a la población en general, se ha identificado a los estudiantes de la institución Educativa Señor Exaltación, como el público objetivo al que hay que dirigirse, con el que hay que trabajar y del que hay que esperar respuestas que permitan sostener el proyecto radiofónico.

2.- A pesar de ser un fenómeno recurrente y que va en aumento tanto en el Cusco como en otras zonas del país, la trata de personas es percibida por muchas organizaciones no gubernamentales, como el Centro Yanapanakusun, como una amenaza que se cierne especialmente sobre las familias con escasos niveles de ingresos económicos y que viven debajo de la línea de la pobreza, por lo que los mensajes apuntan a fortalecer la unidad familiar y evitar la extracción de los hijos para llevarlos a otros lugares en los que son sometidos a trabajos forzados e incluso explotación sexual. La provincia de Paucartambo

es una de las jurisdicciones en las que se han producido en los últimos años denuncias sobre desaparición de menores, lo que lleva a las organizaciones privadas y también a las públicas, a proponer acciones conjuntas con la población, para identificar la amenaza de la trata de personas y enfrentar este delito desde la propia organización social.

#### **En relación al objetivo específico 1.**

1.- La institución educativa Señor de Exaltación, ha incorporado a la radio como uno de los componentes del proceso formativo de los estudiantes, involucrando a los alumnos y a los profesores en la producción y difusión de los contenidos que permiten fortalecer los niveles de autoestima y respeto pleno a los derechos humanos, lo que a su vez confluye en acciones conjuntas contra la violencia familiar y la trata de personas.

2.- La radio es un medio de comunicación que se ubica en los primeros lugares de la preferencia en los sectores rurales del Cusco, lo que debe llevar a los encargados de producir programas, a considerar a este medio de comunicación como un firme aliado en la lucha por la vida y la salud de los estudiantes, a partir de transferir conocimientos con respecto a la trata de personas, a fin de convertir a los estudiantes en vigilantes de la convivencia armónica al interior de la institución educativa, promoviendo normas de respeto y tolerancia para evitar los abusos contra los niños, niñas y adolescentes.

#### **En relación al objetivo específico 2**

1.- Los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Exaltación del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo – Cusco, consideran que el programa de radio escolar del Centro Yanapanakusun, está diseñado de acuerdo a la realidad de la localidad, utilizando un lenguaje de fácil comprensión por parte de los oyentes y fomentando la participación de toda la comunidad.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

Se ha diseñado encuestas y cuestionarios para recopilar datos sobre el conocimiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes respecto a la trata de personas y su exposición a la radio escolar, con el cual se obtuvo información directa de los estudiantes sobre cómo los programas de radio inciden en su comprensión y prevención de la trata de personas, se examinó los programas radiales emitidos por la radio escolar para analizar los temas tratados, la frecuencia de los mensajes sobre prevención de la trata de personas y la calidad del contenido.

Se evaluó la relevancia y efectividad del contenido de la radio escolar en la prevención de la trata de personas, identificando temas recurrentes y mensajes clave, para así evaluar la profundidad y claridad de la información proporcionada, se Realizó entrevistas con estudiantes, involucrados en la radio escolar para obtener una comprensión más profunda sobre cómo se percibe y utiliza la radio escolar en la prevención de la trata de personas, para así recoger perspectivas detalladas y cualitativas sobre la incidencia de la radio escolar.

Se utilizó técnicas estadísticas para analizar los datos recogidos a través de encuestas y cuestionarios, para determinar si hay una relación significativa entre la posición a la radio escolar y el conocimiento preventivo de la trata de personas, asimismo, se ha observado las actividades de la radio escolar, incluyendo la producción de programas y la participación de los estudiantes, también se comparó los datos obtenidos antes y después de la implementación de programas de radio para evaluar cualquier cambio en el conocimiento y comportamiento de los estudiantes, de esta manera se ha medido el impacto y efectividad de los programas de radio en la prevención de la trata de

personas. Para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis, hemos combinado varias de estas técnicas para obtener una visión completa y precisa. La triangulación de datos (usando múltiples métodos de recolección y análisis) los cuales nos han permitido validar y reforzar los hallazgos, proporcionando una base sólida para concluir sobre el impacto de la radio escolar en la prevención de la trata de personas.

## **1. Mejoras en la Radio Escolar**

Ampliar los temas, para ello se debe incluir más programas educativos que aborden no solo la trata de personas, sino también temas relacionados como derechos humanos, igualdad de género, autoestima, y habilidades para la vida. Esto permitirá una educación más integral y contextualizada.

Además, se debe implementar formatos más interactivos como debates, entrevistas con expertos, dramatizaciones, y segmentos de preguntas y respuestas donde los estudiantes puedan participar activamente.

### **a) Capacitación Continua**

Ofrecer formación continua a los estudiantes en técnicas de locución, producción de radio, y manejo de equipos para mejorar la calidad de las transmisiones, proporcionando talleres sobre la trata de personas y otros temas sociales relevantes para que los estudiantes tengan un entendimiento profundo de los temas que discuten.

### **b) Incorporación de Tecnologías**

Crear un canal en línea para la radio escolar que permita a la comunidad escuchar los programas en cualquier momento, así como interactuar a través de redes sociales y plataformas de mensajería.

## **2. Participación de Estudiantes y Profesores**

### **a) Rol de los Estudiantes**

Involucrar a los estudiantes no solo como locutores, sino también en la

planificación y producción de los contenidos. Esto incluye la investigación de temas, redacción de guiones, y edición de programas, promoviendo el liderazgo estudiantil mediante la creación de comités o grupos de trabajo que gestionen distintos aspectos de la radio, fomentando la responsabilidad y el trabajo en equipo, implementar sistemas de reconocimiento para los estudiantes más activos y comprometidos, como certificados, menciones en programas o actividades extracurriculares.

#### **b) Rol de los Profesores**

Los profesores deben actuar como mentores, guiando a los estudiantes en la producción de contenido y asegurando que los mensajes transmitidos sean apropiados y educativos.

Asimismo, integrar las actividades de la radio escolar en el currículo formal, por ejemplo, utilizando la radio para proyectos en clases de comunicación, historia, y ciencias sociales.

Los profesores también deberían recibir capacitación continua sobre temas de prevención de la trata de personas, para poder apoyar a los estudiantes y aportar con su conocimiento en los programas radiales.

### **3. Mejoras en la Participación de la ONG Yanapanakusun**

#### **a) Fortalecimiento de Contenidos**

La ONG debería proporcionar asesoría continua en la creación de contenidos específicos sobre la trata de personas, garantizando que la información sea precisa, actualizada y culturalmente relevante, para lo cual debe proveer materiales educativos como guías, videos, y folletos que puedan ser utilizados tanto en la radio escolar como en las aulas para complementar los programas.

## **b) Desarrollo de Capacidades**

Organizar talleres y capacitaciones regulares para estudiantes, profesores, y locutores de la radio, enfocándose en la prevención de la trata de personas y otras problemáticas sociales.

Apoyar con recursos logísticos como equipos de grabación, software de edición, o incluso financiación para mejorar la infraestructura de la radio escolar.

## **c) Evaluación y Monitoreo**

Implementar mecanismos de monitoreo y evaluación para medir el impacto de la radio escolar en la prevención de la trata de personas, con encuestas, entrevistas, y focus groups, esto ayudará a ajustar y mejorar las estrategias según los resultados obtenidos.

Mantener una comunicación constante con la comunidad educativa para recibir retroalimentación sobre los programas radiales y su efectividad, ajustando los contenidos según las necesidades detectadas.

## **4. Colaboración y Alianzas**

Fomentar la colaboración con otras ONG, autoridades locales, y entidades educativas para ampliar el alcance de la radio escolar y asegurar una mayor cobertura de los temas de prevención.

Organizar campañas de sensibilización en conjunto con la ONG y otras organizaciones, aprovechando la radio escolar como una plataforma clave de difusión.

## **5. Evaluación y Ajustes**

Realizar evaluaciones periódicas para analizar la efectividad de las mejoras implementadas y hacer los ajustes necesarios. Involucrar a todos los actores en este proceso para asegurar que la radio escolar siga siendo relevante y efectiva.

Estas propuestas buscan fortalecer la radio escolar del Centro Yanapanakusun como una herramienta poderosa en la prevención de la trata de personas, promoviendo

una mayor participación y colaboración entre estudiantes, profesores, y la ONG, y asegurando que los contenidos sean de alta calidad y tengan un impacto real en la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES

**Primera.-** El programa de radio escolar del Centro Yanapanakusun incide positivamente en la prevención de la trata de personas en los estudiantes del segundo y cuarto grados del nivel secundario de la Institución Educativa Señor de Exaltación del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo – Cusco, lo que se evidencia en el mayor conocimiento de los alumnos con respecto a temas que tienen relación directa con la explotación humana, tales como los derechos humanos y la autoestima, registrándose también plena disposición de la comunidad educativa de participar activamente en la lucha contra este flagelo social.

**Segunda. -** El programa de radio escolar del Centro Yanapanakusun difunde contenidos relacionados al respeto, violencia familiar, derechos humanos y autoestima, lo que fortalece el conocimiento de los estudiantes en torno a las agresiones contra los niños, niñas ya adolescentes, y como consecuencia de ese conocimiento se encuentran preparados para identificar y enfrentar la trata de personas que puede registrarse en su institución educativa.

**Tercera.-** Los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Exaltación del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo – Cusco, expresan plena disposición para participar en la producción y difusión de contenidos relacionados a la prevención de la trata de personas, lo que asegura sostenibilidad de la propuesta impulsada por el Centro Yanapanakusun y se convierte también en soporte para el fortalecimiento de la organización social involucrando además a los padres de familia y a los profesores para la construcción de las comunidades educadoras.

## RECOMENDACIONES

**Primera.-** Las instituciones estatales y no gubernamentales establecidas en el distrito de Huancarani y en la provincia de Paucartambo, deben recoger la experiencia de la radio escolar del centro Yanapanakusun, considerándola como un aporte valioso en la prevención de delitos como la trata de personas y fortaleciendo el rol de las emisoras de radio como sistemas de difusión de contenidos que contribuyan a fortalecer la organización social, promoviendo el respeto pleno de los derechos humanos fundamentales.

**Segunda.-** El Centro Yanapanakusun debe incorporar segmentos adicionales a su propuesta de difusión de mensajes, a fin de incrementar su audiencia en sectores no directamente vinculados con el tema educativo, sino como parte de la estructuras social, abordando aspectos relacionados con la seguridad ciudadana, la protección del medio ambiente, la democracia participativa, la alimentación saludable y el acceso a la justicia, de tal manera que el público objetivo del programa de radio escolar no sean solamente los estudiantes, sino la población en general del distrito y la provincia.

**Tercera.-** La Institución Educativa Señor de Exaltación del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo – Cusco, debe incorporar oficialmente la producción radiofónica como parte de la estructura académica, mejorando la producción de los contenidos y empleando todos los recursos del medio, para lo cual debe promover la participación de instituciones como la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a través de su Escuela Profesional e Ciencias de la Comunicación, para que dentro de su propuesta de Proyección Social, fortalezca las capacidades de los estudiantes de la mencionada institución educativa, en el manejo de los diversos formatos de la producción radiofónica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aceros, J., Duque, T., Monsalve, Y., & Silva, A. (2021). Percepción pública de la trata de personas. Lecciones para la acción estatal y ciudadana en la prevención de la trata de personas en Santander. *Revistas Estudios Socio-juridicos. Sección de investigación*. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/9454>
- Alfageme, B. (2015). *Una introducción al aprendizaje colaborativo*. Madrid: Tdx. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>
- Amartya Sen. (199). *Desarrollo y Libertad*. Argentina: Planeta. Obtenido de [https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/desarrollo\\_y\\_libertad\\_-\\_amartya\\_sen.pdf](https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/desarrollo_y_libertad_-_amartya_sen.pdf)
- Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A., & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 11-33. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23568/22545>
- Araya, C. (2017). La radio estudiantil como estrategia didáctica innovadora. *Actualidades investigativas en educación*, 1-32. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/30098/30107/86108>
- Arendt, H. (1998). *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones, S. A. Obtenido de [http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/Material\\_Didactico/MarcosRosales/MarcosRosales/dictaduraliteratura/Arendt-Hannah-Los-Origenes-Del-Totalitarismo.pdf](http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/Material_Didactico/MarcosRosales/MarcosRosales/dictaduraliteratura/Arendt-Hannah-Los-Origenes-Del-Totalitarismo.pdf)
- Arnheim, R. (1936). *La radio. El arte de la escucha*.
- Artopoulos, A. (2020). *COVID-19: ¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia?* Argentina: Soluciones Educativas.
- Balaguera, A., & Forero, A. (2020). La radio como herramienta de orientación escolar para fortalecer la convivencia. *Revista Espacios*, 350-365. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p26.pdf>
- Baldeon, L., Cruz, F., Bautista, V., & Puquio, M. (2023). Voces libres: Proyecto para promover las prácticas preventivas frente a la trata de personas en adolescentes. *Tesis Pregrado*. Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima, Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/25915>

- Barbero, J. (1991). *De los medios a las mediaciones*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili, S.A. Obtenido de [https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/135/2020/05/de\\_los\\_medios\\_a\\_las\\_mediaciones.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/135/2020/05/de_los_medios_a_las_mediaciones.pdf)
- Barrionuevo, M. (2005). John Locke (1632 - 1704) Su vida, su obra y pensamiento. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2979/3889>
- Bermejo, R. (2021). Trata de seres humanos. *Revista en Cultura de la Legalidad*, 277-293. Obtenido de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/6349/4942>
- Betancourt, G. (2019). La radio en la pantalla. *La brújula sonora*, 89-124. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Vanessa-Duque-Rengel/publication/342702445\\_Radio\\_transmedia\\_una\\_mirada\\_de\\_su\\_evolucion\\_en\\_Ecuador/links/5f02124c92851c52d619c9ba/Radio-transmedia-una-mirada-de-su-evolucion-en-Ecuador.pdf#page=90](https://www.researchgate.net/profile/Vanessa-Duque-Rengel/publication/342702445_Radio_transmedia_una_mirada_de_su_evolucion_en_Ecuador/links/5f02124c92851c52d619c9ba/Radio-transmedia-una-mirada-de-su-evolucion-en-Ecuador.pdf#page=90)
- Cameo, E. (2021). Campaña radial de prevención contra la trata con fines de explotación sexual dirigido a adolescentes mujeres de 13 a 18 años de la ciudad de La Paz (zona pura-pura barrio 21 de enero). *Tesis Pregrado*. Universidad Mayor De San Andrés, La Paz, Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28486>
- Campos, S. (2017). La práctica radiofónica desde el proyecto “Radio con niñas y niños del Cusco”: una herramienta pedagógica de expresión cultural de los estudiantes. *Tesis Posgrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6973/Campos\\_cs.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6973/Campos_cs.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Carias, F., Hernando, Á., & Marín, I. (2021). Uso educativo de la radio en tiempos de pandemia en escuelas rurales chilenas. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 59-76. Obtenido de <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/4381/3397>
- Carias, F., Hernando, Á., & Marín, I. (2021). La radio educativa como herramienta de alfabetización mediática en contextos de interculturalidad. *Revista de Comunicación*. Obtenido de [https://revistadecomunicacion.com/article/view/2370/2124#citations/article\\_citation\\_4](https://revistadecomunicacion.com/article/view/2370/2124#citations/article_citation_4)
- Castillo, F. (14 de Marzo de 2012). *El Concepto de Estrategia*. Obtenido de Pucp.edu:

- <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Centro Yanapanakusun. (2021). *La radio escolar. Herramienta participativa para prevenir la trata de personas en las instituciones educativas y la comunidad* (Primera edición ed.). Lima: Centro Yanapanakusun.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). *Trata de personas. Un acercamiento a la realidad nacional* (Primera edición ed.). Ciudad de México: CNDH. Obtenido de [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/Acercamiento-Trata-Personas\\_1.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/Acercamiento-Trata-Personas_1.pdf)
- Dammert, M., Dammert, L., & Sarmiento, K. (2020). La trata de personas en los Andes: dinámicas socio-espaciales en las fronteras de Perú. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 117-134. Obtenido de <https://doi.org/10.17141/iconos.68.2020.4043>
- Grisé, P., Epstein, K., & Lukin, T. (1974). *Educational radio*. Florida. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED095904.pdf>
- Holguín, M., & Salcedo, J. (2018). La Radio, una Estrategia para La Competencia Comunicativa Oral. *Educación y Ciencia*, 37-57. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10076/8352](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10076/8352)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2021). *Perú: Estadísticas de Trata de Personas, 2015-2020*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1802/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1802/libro.pdf)
- James, W. (1989). *Principios de psicología* (segunda ed.). Mexico: Fondo de Cultura Económica S.A. Obtenido de <https://psikoanarko.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/01/W.-James.-Principios-de-Psicologia.pdf>
- Lander, R. (2009). *Melanie Klein. Iniciación a su vida y obra* (Tercera ed.). Caracas: Psicoanalítica. Obtenido de <https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/2018-lander-klein.pdf>
- López, J. (1997). Los medios en el medio. *Chasqui*, 62-65. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/12832>
- Machado, A., & Rodríguez, O. (2020). *Comunicación oral y escrita en la empresa. UF0521*. España: Tutor Formacion.

- Martinez, A. (2021). El uso de los recursos comunicacionales para contribuir a la visibilización y reconocimiento público de la trata de personas en Puerto Maldonado: criterios comunicativos y modelos culturales para aportar en la modificación de la percepción sobre el delito. *Tesis Pregrado*. Pontificia Universidad Católica Del Perú, Madre De Dios, Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18707>
- McLuhan, M. (1996). *Comprender los medios de comunicación. Las extensiones del ser humano*. Buenos Aires: Paidós. Obtenido de [https://semioticaderedes-carlon.com/wp-content/uploads/2018/04/McLuhan\\_Marshall\\_\\_Comprender\\_los\\_medios\\_de\\_comunicacion.pdf](https://semioticaderedes-carlon.com/wp-content/uploads/2018/04/McLuhan_Marshall__Comprender_los_medios_de_comunicacion.pdf)
- Mendez, T., & Colque, F. (2021). Plan de comunicación alternativa con base en mini-medios para la prevención frente a la trata y tráfico de personas en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa República de Bolivia de la ciudad de El Alto. *Tesis Pregrado*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/26501>
- Méndiz, H. (2004). La radio va a la escuela. 115 - 120. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=22&articulo=22-2004-17>
- Ministerio del Interior. (2020). *Guía operativa para la investigación del delito de trata de personas*. Lima: Ministerio del Interior. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1323001/18684-Gu%C3%ADa\\_Trat\\_de\\_Personas.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1323001/18684-Gu%C3%ADa_Trat_de_Personas.pdf)
- Naciones Unidas [ONU]. (24 de Enero de 2023). *Informe Mundial de UNODC*. Obtenido de <https://peru.un.org/es/216524-informe-mundial-de-unodc-las-crisis-cambian-los-patrones-de-la-trata-de-personas-y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20cifras%20del%20Ministerio%20P%C3%ABlico,2021%20y%20parte%20del%202022.>
- Paine, T. (2017). *Los derechos del hombre*. Ciudad de Mexico: Fondo de Cultura Económico. Obtenido de <https://www.derechopenalened.com/libros/los-derechos-del-hombre-thomas-paine.pdf>
- Pena, D., Parejo, M., & Vivas, C. (2018). Radio educativa para fomentar las vocaciones científicas: El proyecto "ratones de laboratorio". *Index.comunicación*, 229 - 254. Obtenido de

- <https://indexcomunicacion.es/index.php/indexcomunicacion/article/view/393/390>
- Perona, J., & Barbeito, M. (2007). Modalidades educativas de la radio en la era digital. *ICONO*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2503956.pdf>
- Pulido, C., & Ancheta, A. (2021). La educación remota tras el cierre de escuelas como respuesta internacional a la COVID-19. *Revista Prisma Socia*, 236 - 266. Obtenido de [https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=pPMhrwsAAAAJ&citation\\_for\\_view=pPMhrwsAAAAJ:4JMBOYKVnBMC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=pPMhrwsAAAAJ&citation_for_view=pPMhrwsAAAAJ:4JMBOYKVnBMC)
- Ramírez, J. (2002). La expresión oral. *Contextos educativos*, 1-16.
- Rogers, C. (1951). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Paidós. Obtenido de <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2022/05/RogersC-Psicoterapia-centrada-en-el-cliente.pdf>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Obtenido de <https://www.docdroid.net/Vt9xpBg/society-and-the-adolescent-self-image-morris-rosenberg-1965-pdf>
- Sánchez, G. (06 de Agosto de 2023). *La radio escolar: una herramienta muy útil*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-radio-escolar-una-herramienta-muy-util/>
- Soler, J., & López, O. (2021). Educomunicación y radio escolar en los campos boyacenses. Una perspectiva desde la hermenéutica de Gadamer. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 207-231. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v23n37/0122-7238-rhel-23-37-207.pdf>
- Statista. (28 de Julio de 2023). *Número total de víctimas de la trata de personas identificadas a nivel mundial entre 2008 y 2022*. Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/1053167/victimas-del-trafico-de-personas-en-el-mundo/>
- Vasak, K. (1997). La larga lucha por los derechos humanos. *The UNESCO Courier*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000074816\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000074816_spa)
- Yanapanakusun. (2021). *Plan estrategico Yanapanakusun*. Cusco: Yanapanakusun.

## Webgrafía

<https://doi.org/10.17141/iconos.68.2020.4043>

<https://peru.un.org/es/216524-informe-mundial-de-unodc-las-crisis-cambian-los-patronede-la-trata-de-persona>

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-632-de-las-denuncias-de-trata-de-personas-es-porexplotacion-sexual-14573/>

<https://redalianzalatina.org/wp-content/uploads/2022/05/Toolkit-Campanas-deConcientizacion-ESP.pdf>

[https://doc.contraloria.gob.pe/documentos/2023/\(PR-ACH01\)03\\_Evaluacion\\_de\\_denuncias.pdf](https://doc.contraloria.gob.pe/documentos/2023/(PR-ACH01)03_Evaluacion_de_denuncias.pdf)

<https://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>

<https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/936/RED2016-16sep.pdf>

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1323001/18684>

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65595347/Estudio\\_Cualitativo\\_AeC\\_Completo-libre.pdf?1612371797](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65595347/Estudio_Cualitativo_AeC_Completo-libre.pdf?1612371797)

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1802/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1802/libro.pdf)

[https://da-defensor.org/wp-content/uploads/2014/10/formulario\\_cumplimiento-1-1.pdf](https://da-defensor.org/wp-content/uploads/2014/10/formulario_cumplimiento-1-1.pdf)

<https://revistesdigitals.uvic.cat/index.php/obradigital/article/view/284>

[https://www.unodc.org/documents/e4j/tip-som/Module\\_7](https://www.unodc.org/documents/e4j/tip-som/Module_7)

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia>

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-radio-escolar-una-herramienta-muy-util/>

<https://es.statista.com/estadisticas/1053167/victimas-del-trafico-de-personas-en-el-mundo/>

<https://peru.un.org/es/216524-informe-mundial-de-unodc-las-crisis-cambian-los-patrones-de-la-trata-de-personas>

**ANEXOS**

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN

**Título:** Incidencia del programa radio escolar del Centro Yanapanakusun en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE PREVENCIÓN DE LA TRATA DE PERSONAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre la trata de personas</li> <li>• Actitudes hacia la prevención</li> <li>• Comportamientos preventivos</li> <li>• Sensibilización y concienciación</li> </ul>	<p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN Correlacional y aplicado</p> <p>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN Descriptivo, analítico y explicativo</p>
¿Qué incidencia tiene el programa radio escolar del Centro Yanapanakusun en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023?	Identificar la incidencia del programa radio escolar del Centro Yanapanakusun en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.	El programa radio escolar del Centro Yanapanakusun incide positivamente en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.			
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE RADIO ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de uso</li> <li>• Contenidos educativos emitidos</li> <li>• Participación de los estudiantes</li> <li>• Acceso a la radio</li> </ul>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO 30 estudiantes de la I.E. Señor de Exaltación</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: Encuesta y cuestionario</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los contenidos difundidos por la radio escolar del Centro Yanapanakusun que inciden en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023?</li> <li>• ¿Qué respuesta ofrecen los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023 frente al problema de la trata de personas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los contenidos de la radio escolar del Centro Yanapanakusun que inciden en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.</li> <li>• Conocer la respuesta que ofrecen los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023 frente a los contenidos que difunde la radio escolar del Centro Yanapanakusun en relación a la trata de personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contenidos referidos a derechos humanos y autoestima difundidos por la radio escolar del Centro Yanapanakusun inciden favorablemente en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.</li> <li>• Los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023 responden positivamente a los contenidos difundidos por la radio escolar del Centro Yanapanakusun frente al problema de la trata de personas.</li> </ul>			

## ANEXO 2: CUESTIONARIO

**SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL  
E IDIOMAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS  
DE LA COMUNICACIÓN**



**Título:** Incidencia del programa radio escolar del Centro Yanapanakusun en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de segundo y cuarto grados de secundaria de la I.E. Señor de Exaltación, distrito Huancarani, Paucartambo, Cusco-2023.

Buenos días, nosotros somos Deysi y Natalio, y tú ¿cómo te llamas?

..... (mencionar tu nombre)  
Actualmente, estamos realizando un trabajo de investigación sobre la incidencia del programa de radio escolar del Centro Yanapanakusun en la prevención de la trata de personas en los estudiantes de tu institución educativa y para ello, tú has sido seleccionado(a) para responder unas preguntas, que servirán de mucha ayuda en el desarrollo de nuestra investigación. Valoramos mucho la privacidad, puedes estar seguro de que nadie conocerá tus respuestas.

Muchas gracias por brindarnos tu apoyo en este trabajo.

*Iniciemos la encuesta...*

*Sobre la trata de personas*

**P1 ¿Sabes qué es la trata de personas?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ No Opina

**P2 ¿Con qué otras palabras relacionas la trata de personas?**

- a) Maltrato a las personas
- b) Someter a trabajos forzados
- c) Explotación sexual
- d) Llevar a las personas a sitios lejanos

- e) Niñas de sus padres y madres, esclavizar a las personas)

**P3 ¿Has escuchado alguna vez hablar de la trata de personas en tu colegio?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ No Opina

**P4 ¿Crees que en el distrito de Huancarani se presentan o se han presentado antes casos de trata de personas?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ No Opina

*Ahora hablemos sobre la radio escolar*

**P5 ¿Has escuchado alguna vez el programa de radio escolar emitido por el Centro Yanapanakusun?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ No Opina

**P6 ¿Has escuchado alguna vez que en la radio escolar del Centro Yanapanakusun hablaron sobre la trata de personas?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ No Opina

*Sigamos hablando ahora respecto a la trata de personas y radio escolar*

**P7 Si has escuchado hablar de la trata de personas a través de la radio escolar del Centro Yanapanakusun, ¿cómo calificarías lo que has escuchado?**

- a) Muy interesante
- b) Educativo
- c) Ayuda a conocer sobre la trata de personas.
- d) Es muy poco lo que hablan del tema.
- e) El tiempo es muy corto.
- f) Otros (deberían dirigirse también a los padres de familia, los estudiantes también deben participar)

**P8 ¿Qué aspectos de la trata de personas has aprendido luego de escuchar los programas de radio del Centro Yanapanakusun?**

- a) Cómo se realiza la trata de personas
- b) Dónde se debe denunciar la trata de personas
- c) Cómo deben actuar los niños, niñas y adolescentes frente al peligro de la trata de personas
- d) Qué sanciones se aplica a quienes incurrir en el delito de trata de personas
- e) Otros (qué deben hacer los padres de familia, cómo reconocer a los tratantes de personas)

**P9 ¿Cómo crees que deberían actuar los estudiantes de la I.E. Señor Exaltación si es que se presenta una amenaza de trata de personas?**

- a) Denunciar inmediatamente a las autoridades
- b) Comunicar a los padres de familia
- c) Pedir apoyo a las rondas campesinas
- d) Avisar a los profesores
- e) Otros (atrapar a los tratantes, aplicarles castigos)

**P10 ¿Sabes qué deberías hacer tú si conoces algún caso de trata de personas en tu colegio o en tu distrito?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ No Opina

**P11 ¿Te gustaría participar en el programa de radio escolar del Centro Yanapanakusun?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ No Opina

**P12 ¿Cómo crees que deberían participar los oyentes del programa de radio escolar del Centro Yanapanakusun?**

- a) Deberían dar testimonios
- b) Deberían participar directamente en el programa
- c) Deberían plantear temas para que se aborden en el programa
- d) Deberían apoyar las acciones contra la trata de personas
- e) Otros (deberían recomendar la forma de conducir el programa, seleccionar la música)

*Finalmente...*

**P13 En tu opinión, ¿Crees que la radio escolar del Centro Yanapanakusun ha contribuido a prevenir la trata de personas en tu institución educativa?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ No Opina

*Muchas gracias...*

FECHA:

**ANEXO 3:**  
**Registro fotográfico de recolección de información**

