

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**JUEGOS COOPERATIVOS EN LA FORMACIÓN DE LA ACTITUD
AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°56107 YANAoca CANAS CUSCO - 2023**

PRESENTADA POR:

Br. MELANY MAQUERE MAMANI

Br. CARLA ANDREA CHAMPI CALLA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR:

Dr. MOISÉS RODRÍGUEZ ÁLVAREZ

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: JUEGOS
COOPERATIVOS EN LA FORMACIÓN DE LA ACTITUD AMBIENTAL
EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107
YANAQCA CANAS CUSCO - 2023

presentado por: MELANY MAQUERE MAMANI con DNI Nro.: 74178097 presentado
por: CARLA ANDREA CHAMPI CALLA con DNI Nro.: 73638369 para optar el
título profesional/grado académico de LICENCIADA EN
EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la**
UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o
título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 13 de Diciembre de 2024



Firma

Post firma Moisés Rodríguez Armas

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:415520866

MELANY MAQUERE MAMANI CARLA ANDREA CHAMPI CALLA

JUEGOS COOPERATIVOS EN LA FORMACIÓN DE LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:415520866

Fecha de entrega

12 dic 2024, 2:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 dic 2024, 3:15 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS 12-12-20224.docx

Tamaño de archivo

9.7 MB

115 Páginas

22,336 Palabras

125,659 Caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, a mis queridos padres Serapio Maquere Soncco y Marcelina Mamani Quispe por haberme dado su apoyo incondicional durante todos estos años y por ser esa razón el más grande aliciente para el cumplimiento de mis objetivos que significan alegría y orgullo para mí y también para ellos.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Melany Maquere Mamani

Doy gracias a Dios por guiarme por el camino correcto con sabiduría y paciencia, por no dejarme caer ante los problemas, y por la oportunidad de completar mi vida universitaria.

A mis padres Timoteo Champi Huillca y Vilma Calla Meza que han sido una fuente de apoyo e inspiración para mi desarrollo profesional y personal, animándome cada día y brindándome apoyo y orientación.

A mis hermanos Hernán Elvis Champi Calla y Fiorela Champi Calla por su apoyo, confianza y motivación para seguir adelante.

Me gustaría agradecer también a las personas que formaron parte de mi vida universitaria por su apoyo moral y su total confianza en mí.

Carla Andrea Champi Calla

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Del mismo modo agradezco a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (Filial – Canas) por permitirme y convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación.

Debo agradecer de manera especial al Doctor Moisés Rodríguez Álvarez, por aceptarnos para realizar esta tesis, como nuestro asesor, siempre nos ha brindado tiempo de calidad paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Finalmente agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y niños de 3, 4 y 5 años de la IE N° 56107, en el distrito de Yanaoca, quienes nos brindaron un tiempo valioso durante el proceso de aprendizaje de los niños referente al cuidado del medio ambiente de igual manera me apoyaron en la culminación de mis estudios.

Melany - Carla Andrea

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.....	14
1.1 Formulación del Problema	18
<i>1.1.1 Problema general</i>	18
<i>1.1.2 Problemas específicos</i>	18
1.2 Justificación de la Investigación	18
<i>1.2.1 Valor teórico</i>	18
<i>1.2.2 Implicancias prácticas.</i>	18
<i>1.2.3 Utilidad metodológica.</i>	19
<i>1.2.4 Justificación Social</i>	19
1.3 Objetivos de la Investigación	19
<i>1.3.1 Objetivo general</i>	19
<i>1.3.2 Objetivos específicos:</i>	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte).....	21
2.1.1. <i>Antecedente internacional</i>	21
2.1.2. <i>Antecedente nacional</i>	24
2.1.3. <i>Antecedente Local</i>	27
2.2. Bases Teóricas.....	28
2.2.1. <i>Juegos</i>	28
2.2.2. <i>Juego cooperativo</i>	31
2.2.3. <i>Actitud ambiental</i>	34
2.2.4. <i>Importancia de la enseñanza de la educación ambiental en niño de inicial</i>	38
2.2.5. <i>Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) relacionados con la educación básica</i>	39
2.3. Marco conceptual.....	40

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación	43
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	43
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	43
3.2. Identificación de variables e indicadores	43

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	47
4.2. Tipo, nivel y diseño de investigación	48

4.2.1 <i>Tipo de investigación</i>	48
4.2.2 <i>Nivel de investigación</i>	48
4.2.3 <i>Diseño de investigación</i>	48
4.3. Unidad de análisis	50
4.4. Población de estudio	50
4.5. Tamaño de muestra	50
4.6. Técnicas de selección de muestra	51
4.7. Técnicas de recolección de información	51
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	52
4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	52

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos	53
5.1.1. <i>Resultados para la variable actitud ambiental</i>	53
5.1.2. <i>Resultados para la dimensión actitud conductual de la Actitud ambiental</i>	54
5.1.3. <i>Resultados para la dimensión actitud cognitiva de la Actitud ambiental</i>	56
5.1.4. <i>Resultados para la dimensión actitud afectiva de la Actitud ambiental</i>	58
5.2. Resultados inferenciales	59
5.2.1. <i>Prueba de normalidad</i>	59
5.2.2. <i>Prueba de hipótesis general</i>	60
5.2.3. <i>Prueba de hipótesis específicas</i>	61
A. <i>Hipótesis específica 1</i>	61

B.Hipótesis específica 2	63
C.Hipótesis específica 3	65
DISCUSIÓN	67
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variable</i>	44
Tabla 2 <i>Población de estudio</i>	50
Tabla 3 <i>Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	52
Tabla 4 <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Conciencia ambiental</i>	52
Tabla 5 <i>Resultados para la variable actitud ambiental</i>	53
Tabla 6 <i>Resultados para la dimensión Actitud conductual</i>	54
Tabla 7 <i>Resultados para la dimensión Actitud cognitiva</i>	56
Tabla 8 <i>Resultados para la dimensión actitud afectiva</i>	58
Tabla 9 <i>Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para la variable Actitud ambiental</i>	59
Tabla 10 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras relacionadas en la variable Actitud ambiental</i>	60
Tabla 11 <i>Comparación de los resultados pre test-post test para la variable Actitud ambiental</i>	61
Tabla 12 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras relacionadas en la dimensión Actitud conductual</i>	62
Tabla 13 <i>Comparación de los resultados pre test-post test para la dimensión Actitud conductual</i>	62
Tabla 14 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras relacionadas en la dimensión actitud cognitiva</i>	63
Tabla 15 <i>Comparación de los resultados pre test-post test para la dimensión Actitud cognitiva</i>	64
Tabla 16 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras relacionadas en la dimensión actitud afectiva</i>	65

Tabla 17 *Comparación de los resultados pre test-post test para la dimensión actitud afectiva*

.....66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Mapa político de Yanaoca</i>	45
Figura 2 <i>Resultados para la variable actitud ambiental</i>	54
Figura 3 <i>Resultados para la dimensión Actitud conductual</i>	56
Figura 4 <i>Resultados para la dimensión Actitud cognitiva</i>	56
Figura 5 <i>Resultados para la dimensión actitud afectiva</i>	58

RESUMEN

El presente estudio se fundamentó en la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas, donde se visualizó en los estudiantes la necesidad de propiciar los juegos cooperativos fortalecer en los niños el desarrollo de actitudes ambientales, por lo que, tuvo por objetivo determinar que los juegos cooperativos desarrollan la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023. Utilizando una metodología de tipo aplicada, con un nivel pre experimental y diseño pre experimental, teniendo por población y muestra a los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023 y por muestra. Obteniendo los siguientes resultados de investigación revelan, la diferencia significativa para la variable de actitud ambiental entre los resultados del pre testy post test, favoreciendo de acuerdo a la prueba t de Student a los resultados del post test, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de temas de juegos cooperativos sobre el Actitud ambiental es grande.

Palabras clave: *Juegos cooperativos, Actitud ambiental, Educación ambiental, Infancia.*

ABSTRACT

The present study was based on the Educational Institution No. 56107 Yanaoca Canas, where the students saw the need to promote cooperative games, strengthen the development of environmental attitudes in children, therefore, the objective was to determine that cooperative games develop the environmental attitude in children of the Educational Institution N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023. Using an applied methodology, with an pre-experimental level and pre-experimental design, having as population and sample the children from 3 to 5 years of the Educational Institution N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023 and by sample. Obtaining the following research results reveals the significant difference for the environmental attitude variable between the results of the pre-test and post-test, favoring the results of the post-test according to the Student's t test, also the effect of incorporation in Cooperative game topic sessions on the Environmental Attitude is great.

Keywords: *Cooperative games, Environmental attitude, Environmental education, Childhood.*

INTRODUCCIÓN

Los juegos cooperativos son un factor fundamental para contribuir a la formación de la actitud ambiental de los niños hacia la solución de los problemas ambientales que nos aquejan, estos juegos pueden desempeñar un importante papel en la sensibilización de las niñas y los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Labor fundamental que debe desarrollarse en las instituciones Educativas del País.

En este contexto, la investigación se planteó determinar que los juegos cooperativos desarrollan la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

El informe final de esta investigación se presenta en cinco capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones.

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis y las variables, detallando además la operacionalización de estas últimas.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describen además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación y la discusión respecto de las investigaciones consideradas como antecedentes del presente estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación, la constancia y otras evidencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Situación problemática

El deterioro ambiental, manifestado en problemas como la contaminación, la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global y el cambio climático, pone en grave riesgo la vida en nuestro planeta y exige una acción urgente. Es por ello, la educación ambiental desde la infancia es fundamental para fomentar una actitud positiva hacia el medio ambiente, y los juegos cooperativos pueden ser una herramienta eficaz para lograrlo, ya que permiten a los niños conocer y comprender el entorno, desarrollando así la conciencia y las actitudes necesarias para su conservación y cuidado (Calderon & C., 2019).

En Quito, según Cisneros (2024) observaron que solo el 5,7% de la población tiene una actitud responsable para denunciar cualquier hecho que perjudique el medio ambiente, mientras que el 94,3% restante no lo hace o muestra indiferencia hacia el tema. Aunque existen prácticas ecológicas como el ahorro de agua y luz en muchos hogares, y un número significativo participa en el reciclaje de plásticos, aún falta un largo camino por recorrer. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar no solo los comportamientos individuales, sino también las estructuras socioeconómicas y políticas que influyen en la relación de la sociedad con el medio ambiente. Para lograr una sostenibilidad ambiental equitativa en Latinoamérica, es crucial implementar políticas públicas efectivas que aborden la desigualdad y promuevan la conciencia ambiental en todos los niveles.

Uno de los aspectos fundamentales para solucionar esta problemática es la acción educativa desde las primeras etapas de la vida, ya que a través de la educación ambiental se puede conocer y entender el ambiente, condición necesaria para desarrollar actitudes favorables a la conservación y cuidado del medio ambiente.

Una metodología educativa que se plantea para desarrollar la educación ambiental desde las primeras etapas del proceso educativo son las estrategias de los juegos cooperativos, los mismos que integran el contenido curricular con problemas o desafíos basados en experiencias reales. La perspectiva los juegos cooperativos, es involucrar a los niños en la adquisición de conocimientos y habilidades mediante el juego a partir de situaciones concretas que movilicen el desarrollo de sus capacidades. A su vez el juego cooperativo guarda relación con las estrategias didácticas activas como es el trabajo en grupo, participación activa, construcción de conocimientos realizando actividades de aprendizaje, es decir, el juego es una actividad esencial en la vida de los infantes y deja como resultado adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes. (Castillo,2010).

Es en esta perspectiva que el Ministerio de Educación plantea que los profesores del nivel inicial organicen y desarrollen juegos cooperativos que involucren a los niños desde el proceso de planificación y vinculen las necesidades e intereses con los propósitos de aprendizaje que plantea el currículo oficial. (Ministerio de Educación, 2013).

La estrategia es participar jugando con los demás y no contra los demás, comunicarse, ser parte del grupo, conocer las capacidades propias y las de los demás y desarrollar las actitudes, aceptando los retos, las responsabilidades que tiene cada quien, junto con la solución de los conflictos, al confiar en sí mismo y el apoyo que se den aumentan los valores y la apreciación tanto personal y hacia los demás, reduciendo el desánimo, la baja autoestima y el miedo al fracaso.

En la institución Educativa Inicial N°56107 Yanaoca Canas Cusco se observa que los niños muestran una actitud pasiva frente a los problemas ambientales que afectan a su comunidad y al planeta en general. Aunque existen diversas estrategias pedagógicas para abordar la educación ambiental, la falta de espacios lúdicos y métodos de enseñanza innovadores que promuevan una verdadera comprensión y acción frente al cuidado del medio

ambiente es una limitante considerable.

En este contexto, se ha identificado que, si bien algunos maestros implementan actividades relacionadas con la naturaleza, los estudiantes no logran internalizar los valores y prácticas que favorecen una actitud proactiva hacia la protección ambiental. La escasa integración de juegos cooperativos que favorezcan el trabajo en equipo y la reflexión compartida sobre la problemática ambiental podría ser uno de los factores que contribuyen a esta falta de compromiso. Los juegos cooperativos, al centrarse en el trabajo conjunto hacia un objetivo común, podrían ser una herramienta efectiva para cultivar valores como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente, sin embargo, su escaso uso limita el desarrollo de estos aspectos entre los estudiantes.

Asimismo, estos niños desarrollan una actitud consciente y activa frente a los problemas ambientales. Esto se debe, en parte, a la ausencia de estrategias metodológicas innovadoras y a la falta de interacción significativa con su entorno natural en actividades educativas. Aunque las temáticas ambientales se abordan de manera teórica en algunos casos, el aprendizaje y la formación de actitudes sostenibles se ven limitados por la carencia de dinámicas participativas, como los juegos cooperativos, que favorezcan la internalización de dichos valores. Así, los estudiantes no logran establecer una conexión emocional y activa con la causa ambiental, lo que se traduce en un comportamiento poco responsable frente a los problemas ambientales locales y globales.

Si esta situación persiste y no se implementan cambios significativos en las metodologías de enseñanza, especialmente en lo que respecta a la incorporación de juegos cooperativos que fortalezcan la conciencia ambiental, es probable que en el futuro los niños de la institución continúen sin desarrollar una actitud activa y comprometida con la preservación del medio ambiente. Esto podría perpetuar una generación de ciudadanos que,

aunque conscientes de los problemas ambientales, carecen de la motivación y los valores necesarios para contribuir positivamente a su solución. El desinterés por la protección del entorno podría aumentar, afectando no solo a la comunidad educativa, sino también al entorno de Yanaoca y a las futuras generaciones de la región.

Para mitigar este riesgo y fomentar una actitud más activa hacia el cuidado del medio ambiente, se proponen diversas soluciones. En primer lugar, se debe incorporar de manera sistemática el uso de juegos cooperativos que permitan a los niños trabajar en equipo para resolver problemas relacionados con el medio ambiente. Estos juegos no solo fomentarán la cooperación, sino también la reflexión y el aprendizaje práctico sobre la importancia de la sostenibilidad. Además, es fundamental la capacitación de los docentes en el uso de métodos activos y participativos, como los juegos cooperativos, para asegurar que puedan integrar estas actividades de manera efectiva en su currículo.

Otra medida esencial sería la creación de espacios de aprendizaje al aire libre, en los que los niños puedan interactuar directamente con su entorno natural, observando y participando en actividades que les permitan tomar conciencia de los problemas ambientales locales, como la contaminación del agua, la deforestación o la pérdida de biodiversidad. La realización de proyectos conjuntos entre los estudiantes y la comunidad, como campañas de reciclaje o reforestación, también podría fortalecer la conexión de los niños con su entorno y fomentar un sentido de responsabilidad colectiva.

Finalmente, el involucramiento de las familias en las actividades educativas, mediante talleres o charlas informativas, contribuiría a reforzar los valores ambientales adquiridos en la escuela, asegurando que los niños sigan desarrollando una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente fuera del aula. A través de estas acciones, se espera cultivar una generación más consciente y comprometida con la protección de la naturaleza, tanto en su comunidad como a nivel global.

Ante lo expuesto, se ha planteado las preguntas investigativas.

1.1 Formulación del Problema

1.1.1 Problema general

¿Cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023?

1.1.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud conductual en niños de la institución educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023?
- b) ¿Cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud cognitiva en niños de la institución educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023?
- c) ¿Cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud afectiva en niños de la institución educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023?

1.2 Justificación de la Investigación

La investigación que delinea este proyecto, se justifica por las siguientes razones:

1.2.1 Valor teórico

Radica en su contribución a la comprensión de cómo los juegos cooperativos pueden ser utilizados como herramientas pedagógicas efectivas para fomentar la actitud ambiental en niños. Al explorar la relación entre la cooperación, el juego y la conciencia ambiental, este estudio aporta evidencia empírica que enriquece el campo de la educación ambiental y respalda la implementación de estrategias lúdicas y participativas en la enseñanza de valores ambientales.

1.2.2 Implicancias prácticas.

La presente investigación se lleva a cabo con el propósito de explorar el potencial de los juegos cooperativos como herramientas pedagógicas para fomentar una actitud ambiental positiva en niños, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables y

comprometidos con la sostenibilidad de su entorno. A través de este estudio, se busca generar evidencia empírica que respalde la inclusión de juegos cooperativos en el currículo escolar, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos ambientales, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales para la convivencia y la construcción de un futuro sostenible. Los resultados de este estudio no solo enriquecerán el campo de la educación ambiental, sino que también proporcionarán herramientas prácticas para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que empoderen a los niños como agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo un futuro más sostenible para todos.

1.2.3 Utilidad metodológica.

Esta investigación no solo aporta conocimientos sobre la relación entre los juegos cooperativos y la formación de la actitud ambiental en niños, sino que también establece un marco metodológico valioso para futuras investigaciones en el campo de la educación ambiental.

1.2.4 Justificación Social

Los resultados de esta investigación beneficiarán a los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca Canas Cusco al promover la adopción de prácticas sostenibles y la participación activa de los niños en la protección de su entorno local. Además, al fortalecer la educación ambiental desde temprana edad, siendo la base para un futuro más resiliente y armonioso entre la sociedad y la naturaleza, garantizando un legado de bienestar para las generaciones venideras.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar que los juegos cooperativos desarrollan la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023.

1.3.2 *Objetivos específicos:*

- a) Determinar cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud conductual en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023.
- b) Establecer cómo los juegos cooperativos forman la actitud cognitiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023.
- c) Definir cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud afectiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

2.1.1. *Antecedente internacional*

Lindao y Suárez (2022) en su trabajo de investigación denominado “Estrategias lúdicas en la educación ambiental en niños de 4 a 5 años. Guía para docentes” presentaron el objetivo de “Determinar la importancia de las estrategias lúdicas en la educación ambiental en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena “periodo lectivo 2021-2022, mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño de una guía docente”. La metodología aplicada en la presente investigación se basó en un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo y para el desarrollo de este se basó en la revisión bibliográfica y de campo, además se utilizó una investigación exploratoria y descriptiva. La muestra que se empleó fue de 30 personas que conforman los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”. Respecto a los instrumentos de recolección de datos se empleó la encuesta y lista de cotejo. Para el análisis de la información se utilizó gráficos, tabulaciones tablas, etc.

Llegando a las siguientes conclusiones:

La educación ambiental es una de las mayores preocupaciones, por ello es importante conservar la naturaleza, tratarla y restaurarla de todos los daños que se generan.

La práctica de las actividades lúdicas perfecciona dimensiones y diferentes habilidades en los niños, ya que se concentran en actividades y se mantienen entretenidos, además, “los beneficios en el desarrollo del conocimiento sobre el ambiente y manejo de elementos de la naturaleza están generando en ellos un criterio de cuán importante puede resultar el cuidar tu planeta para seguir

disfrutando de estas actividades”.

Ramírez (2015) en su trabajo de investigación denominado “Juegos ecológicos para el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”, Comuna Bambil Collao, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año 2014-2015”, para optar por el Título de Licenciada en Educación Parvulario de la Universidad Estatal de Santa Elena, planteó el objetivo de “Implementar los juegos ecológicos como recurso de aprendizaje significativo para la prevención de la contaminación ambiental en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”. La metodología elegida para llevar a cabo esta investigación es de campo porque se obtuvo la observación directa en la escuela “Aurelio Carrera Calvo” ubicado en la comuna Bambil Collao, asimismo es una investigación mixta (cualitativa y cuantitativa). El método que se aplicó fue inductivo, deductivo y analítico. Respecto a las técnicas aplicó la entrevista, encuesta y guía de observación.

Llegando a las siguientes conclusiones:

Existen factores que hacen que los esfuerzos no sean insuficientes, la escuela hace esfuerzo por mejorar la carencia de los juegos ecológicos, de igual manera, manifiestan que se requiere material que contribuya al cuidado del medio ambiente

Existe una falta de interés de los padres de familia de los niños para mantener un ambiente sin contaminación.

Ambas tesis convergen en su enfoque en la educación ambiental temprana, compartiendo el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente en niños pequeños y reconociendo el juego como una herramienta pedagógica fundamental para transmitir valores y actitudes ambientales de manera efectiva y significativa en esta etapa crucial del desarrollo.

Rojas y Henao (2019) en su trabajo de investigación denominado “El juego como estrategia de enseñanza para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Guavio Bajo del Municipio de Fusagasugá” para optar el título de Magister en Educación de la Universidad de Cundinamarca, planteó el objetivo de “Comprender el juego como estrategia de enseñanza hacia el cuidado del medio ambiente en niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Guavio Bajo” (Rojas y Henao, 2019). Para el cual, utilizaron una metodología de tipo de investigación etnográfica para que los actores realicen una reflexión sobre el proceso. El enfoque de la investigación es cualitativo descriptivo para situar el juego como una estrategia de enseñanza del cuidado del medio ambiente. Respecto a la técnica de recolección de datos, se utilizó la observación directa durante un mes y medio, como segundo instrumento se utilizó una entrevista semi estructurada a los docentes. Finalmente, se llegó a las siguientes conclusiones:

El juego es un espacio donde el niño y la niña se liberan de las largas jornadas en el aula, para los docentes son espacios de diversión, entretenimiento y relaciones interpersonales.

No hay una relación directa entre estrategias pedagógicas y juego. El juego presentó una relación directa con los términos tales como: mímica, dinámica, rompecabezas y actividades al aire libre.

Ambas tesis comparten un enfoque directo en la educación ambiental temprana, buscando fomentar actitudes positivas hacia el medio ambiente en niños pequeños a través del juego como herramienta pedagógica clave, reconociendo su poder en el aprendizaje y su capacidad para inculcar valores ambientales; sin embargo, es fundamental adaptar las actividades y estrategias a las características específicas de los niños en cada contexto educativo.

2.1.2. Antecedente nacional

Lazo y Ñañez (2013) en su trabajo de investigación denominado “El juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N°606 Callqui Chico Huancavelica” para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial plantearon el siguiente objetivo “Determinar la influencia del juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico-Huancavelica”. Utilizando una metodología de la presente investigación, utilizaron la investigación cuasi experimental debido a que se efectuó la manipulación de la variable independiente. El nivel de la investigación fue explicativo porque se aplicó una relación de causalidad y se analizar comportamientos. La muestra de la investigación fue de 15 niños y para la recolección de datos se utilizó el Fichaje, Técnicas didácticas y finalmente para el análisis de la información se realizó un análisis de estadística descriptiva, estadística referencial a través de la T de Student y se utilizó un Software SPSSv19 y Microsoft office Excel v2010. Llegando a las siguientes conclusiones:

Es posible desarrollar hábitos de conservación y reciclaje en los niños a través de los juegos cooperativos.

El uso de los juegos cooperativos ha permitido que los niños se muestren más entusiastas y menos tímidos durante las sesiones de clases, generando más integración de grupo, deseo de apoyarse mutuamente y el manejo de los recursos inorgánicos.

Ambas tesis convergen en su enfoque en el uso del juego cooperativo como herramienta educativa para promover conductas ambientales positivas en niños, reconociendo su poder para fomentar la conciencia y las acciones ambientales, y compartiendo el objetivo

de desarrollar actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente, aunque Lazo y Ñañez (2013) se centren específicamente en el reciclaje de residuos inorgánicos.

Guanilo y Diaz (2023) en su trabajo de investigación denominado “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021” para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Nivel Inicial Especialidad: Educación Inicial y Arte plantearon el objetivo de Determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021. Utilizaron una metodología con un tipo de diseño no experimental transversal. La muestra de la investigación fue de 70 niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”. En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se aplicó la observación y listas de verificación para el desarrollo de la investigación mixta, cuantitativa y cualitativa. Finalmente, se procesaron los datos con el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística descriptiva. Teniendo como conclusión los siguientes:

El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, ayudó a que los niños adquieran una visión precisa del medio ambiente que aún no conocen.

El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la conciencia activa de los niños de 5 años porque combina comportamientos ambientales personales con comportamientos públicos que apoyan a la protección ambiental 2021.

Ambas tesis convergen en su enfoque en la educación ambiental en la primera infancia, compartiendo el objetivo de fomentar el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de la conciencia ambiental en niños pequeños, utilizando el aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica clave, reconociendo su importancia en la promoción del trabajo en

equipo, la colaboración y la generación de un cambio positivo en la forma en que los niños perciben y se relacionan con el medio ambiente.

Torpoco (2018) en su trabajo de investigación denominado “Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en educación inicial”. Para optar el grado académico de Bachiller en educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educación. Programa de Complementación Académica. Planteó el objetivo de Determinar la importancia de los juegos cooperativos para promover la actitud de solidaridad en aprendizaje de niños de 5 años.

Llegando a las siguientes conclusiones:

Con los juegos cooperativos se educa para el desarrollo de habilidades y actitudes de participación y de solidaridad. El niño, como todo ser humano, necesita la afirmación. Necesita sentir que sí tiene valor lo que hace, que sí es capaz de colaborar para el logro de objetivos.

La mayoría de los juegos cooperativos tiene naturaleza de participación, por eso los niños y niñas juegan con las demás no contra las demás. juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a las otras.

Los juegos cooperativos por ser de ayuda mutua eliminan la agresión física contra las demás, puesto que busca desarrollar las actitudes de empatía, colaboración, aprecio y comunicación. No discrimina a las personas que tienen dificultades.

Ambas tesis convergen en el uso del juego cooperativo como herramienta pedagógica para fomentar actitudes prosociales en la primera infancia, reconociendo la importancia de este periodo crucial para el desarrollo de valores y actitudes, y buscando promover comportamientos que beneficien tanto al individuo como a la comunidad, aunque con objetivos específicos distintos.

2.1.3. Antecedente Local

Palma y Sallo (2021) en su trabajo de investigación “El juego como estrategia para fomentar la actitud ambiental en niños de tercer grado de educación primaria de la IEP los patriotas de San Sebastián Cusco.” Tesis para optar el título profesional de licenciadas en educación primaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Planteo el objetivo. Determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018. El tipo de investigación es aplicativo, nivel de investigación descriptivo explicativo, diseño pre experimental. La muestra estuvo representada por 22 alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Particular. La técnica de muestreo aplicado para la selección de la muestra fue el no probabilístico.

Llegando a las siguientes conclusiones:

Existe influencia significativa de la aplicación del juego como estrategia en el desarrollo de la actitud ambiental en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa particular Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, esto de acuerdo al valor de la T de Student calculado equivalente a 39,427 a una probabilidad de ocurrencia del 95%.

Existe influencia significativa de la aplicación del juego como estrategia en el desarrollo de la dimensión cognitiva de actitud ambiental en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa particular Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, esto de acuerdo al valor de la T de Student calculado equivalente a 39,491, a una probabilidad de ocurrencia del 95%.

Existe influencia significativa de la aplicación del juego como estrategia en el desarrollo de la dimensión afectiva de actitud ambiental en alumnos del tercer

grado de la Institución Educativa particular Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, esto de acuerdo al valor de la T de Student calculado equivalente a 38.458, a una probabilidad de ocurrencia del 95%.

Ambas tesis coinciden en su enfoque en la educación ambiental durante la infancia, compartiendo el objetivo de fomentar una actitud positiva hacia el medio ambiente en los niños a través del juego como herramienta pedagógica clave, reconociendo su valor en el aprendizaje y su capacidad para promover la conciencia ambiental, aunque se dirijan a diferentes grupos de edad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Juegos

Benítez (2009), sostiene que el juego trasciende la mera diversión, constituyendo una forma vital de aprendizaje y preparación para la vida adulta. El juego es fundamental para el desarrollo humano integral, ya que, además de proporcionar entretenimiento, permite adquirir diversas habilidades esenciales.

Chamorro (2010) plantea que el juego es fundamental para la socialización y adaptación del individuo, siendo especialmente relevante en la Educación Infantil, donde impulsa el desarrollo integral de la personalidad, las habilidades sociales, cognitivas y psicomotoras. El juego brinda un espacio de experimentación para aprender a convivir, entender las dinámicas sociales y desarrollar las capacidades necesarias para crecer y madurar.

Mora et al. (2016) afirman que el juego es una actividad inherente al ser humano, caracterizada por su libertad y creatividad. Los niños, a través del juego libre con su cuerpo y diversos objetos, exploran, experimentan y satisfacen su curiosidad natural. Esta interacción lúdica les permite crear, imaginar, inventar, expresar sus emociones y desarrollar su

curiosidad innata.

Características del Juego

Las características del juego según Delgado (2011):

- a) El juego debe ser libre, espontáneo y totalmente voluntario. El niño debe jugar de forma libre, sin ningún tipo de imposición. De igual forma, el juego se debe elegir sin ningún tipo de presión, como una actividad que decide realizar de forma totalmente natural y espontánea el niño.
- b) Todos los juegos tienen una limitación espacial y temporal. Cada juego tendrá un tiempo concreto, establecido por una serie de normas y, además, deberá contar con un espacio o lugar de referencia donde poder desarrollar la actividad
- c) El juego favorece la autoafirmación. El juego es una actividad seria para el niño, en la que puede afianzar tanto su personalidad como autoestima.
- d) El juego favorece el proceso socializador. El juego permite cooperar y relacionarse con otros niños, dando lugar a relaciones afectivas con ellos.
- e) En el juego, los objetos no son imprescindibles. Los niños suelen modificar los elementos u objetos para adaptarlos a sus necesidades en el juego, o incluso son capaces de inventar juegos en los que no es necesario emplear ningún tipo de material.

Ventajas del juego

El juego enriquece las habilidades sociales a medida que los estudiantes desarrollan la creatividad, la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación. Estos conceptos se le denominan habilidades changemaking, que se basan en las habilidades necesarias para buscar soluciones sistémicas a los problemas de la sociedad, así como generar cambios positivos en

el entorno (ASHOKA, 2018).

El juego también potencia las habilidades socioemocionales, según Marbán et al., (2009), existen cinco competencias socioemocionales: conciencia de sí mismo, autocontrol, conciencia social, habilidades sociales y toma de decisiones responsables. Todas están relacionadas con el juego, pero sobre todo destacan las competencias socioemocionales de las habilidades sociales, fomentando las relaciones interpersonales positivas y el trabajo colaborativo.

De igual modo, los juegos cooperativos sirven para que los niños logren:

- a) Poseer más confianza en sus capacidades y en los demás.
- b) Gestionar conflictos entre ellos y superar miedos.
- c) Mejorar la comunicación con los demás.
- d) Comprender tanto a sí mismo como a los demás.
- e) Permiten a los más débiles tener su espacio y sentirse valorados al igual que el resto.

Juego en el aspecto Educativo

García y Llull (2009), presentan el juego como un modelo lúdico en la intervención educativa. El juego se utiliza como elemento de motivación para facilitar el aprendizaje. En base a la pedagogía moderna, el juego tiene un valor educativo intrínseco, puesto que no se le tiene en cuenta solo como un medio para conseguir unos objetivos preestablecidos. Más que un simple recurso didáctico, el juego es una disciplina y un objetivo educativo por derecho propio. En otras palabras, no jugamos para aprender, aprendemos jugando.

Según Omeñaca y Ruiz (2007), destaca varios aspectos en función del juego y su potencial educativo. El juego:

- a) Ofrece variedad de experiencias motrices.
- b) Representa una situación contextualizada de aprendizaje.

- c) Representa una forma espontánea de acercamiento del niño o la niña a su entorno.
- d) Responde al principio de globalidad.
- e) Abre caminos en la búsqueda de soluciones creativas.
- f) Suscita situaciones de interacción social.

2.2.2. Juego cooperativo

Concepto.

Garay et al. (2021) Un juego cooperativo es un juego en el que dos o más jugadores cooperan. Porque se esfuerzan por alcanzar los mismos objetivos en lugar de competir, ambos ganan y pierden como grupo. En otras palabras, Los jugadores pueden realizar acciones cooperativas desde el juego.

Gago et al. (2018) Competencia entre asociaciones de jugadores en lugar de jugadores individualmente. Es como un juego de coordinación donde el jugador elige estrategia a través de un proceso de toma de decisiones consensuado. Dicho esto, el modo cooperativo es la suma de todos los logros que existen. El denominador común del equipo es la consecución de objetivos como resultado de su esfuerzo; esto significa éxito para los miembros individuales del grupo. Una característica es la actuación de todo el equipo, es decir, de todos los participantes, lo inventan y se ayudan mutuamente en lugar de competir entre sí.

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas, como reír, cantar, aplaudir, bailar y saltar, que promueven la inclusión de todos los participantes, independientemente de sus características, habilidades o experiencia previa. Su objetivo principal es fomentar la colaboración y el trabajo en equipo hacia metas comunes, priorizando la suma de las contribuciones individuales en lugar de la competencia. El enfoque se centra en crear un ambiente agradable y propicio para la cooperación, donde todos se sientan valorados y parte integral del juego (Osornio, 2016).

Características de juegos cooperativos

Según Orlick (2008) los juegos cooperativos tienen varias características positivas que están muy relacionadas con el trabajo grupal. A continuación, les presentamos algunas de ellas:

- **Libre de competencia:** El objetivo de estos juegos es que todos participen para lograr un objetivo común. En consecuencia, todos juegan y se divierten sin la presión que produce la competición entre los alumnos. El interés del participante está en la participación.
- **Libre de eliminación:** Este tipo de juegos está diseñado para que todo el mundo se incorpore activamente en el juego. Busca incluir, no excluir.
- **Libre para crear:** Crear es construir, y para construir, es fundamental que todos aporten opiniones, ideas. Las reglas son flexibles y los participantes pueden colaborar para cambiar la fluidez y las bases del juego.
- **Libre de agresión:** Con estos juegos, busca eliminar acciones que puedan conducir a la agresión, la violencia contra los demás.

Importancia de los juegos cooperativos para la educación

Uno de los propósitos de los juegos cooperativos consiste en ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten. Por ello, podemos decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a sus iguales. Están orientados a conseguir un nuevo tipo de cultura en la que no primen tanto las vencedoras sobre las vencidas, en la que todas las personas se preocupen de las demás en beneficio de todo el grupo (Osornio, 2016)

Los juegos cooperativos, también tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de favorecer

un ambiente de aprecio recíproco, donde no se mira a la otra como competidora, sino como una compañera de juego (Flores et al., 2024).

Los juegos cooperativos fomentan la inclusión y el respeto a la diversidad, permitiendo que niños y niñas de diferentes orígenes se unan en un ambiente de aprendizaje y diversión. Al eliminar la competencia y la exclusión, estas actividades promueven la creatividad y la colaboración. Como señala (Orlick, 2008) "Las actividades cooperativas nos liberan de competir para poder crear, de la exclusión para poder elegir y de la agresión".

Castillo et al. (2014) Mencionan que, en los juegos cooperativos, el éxito individual está directamente ligado al éxito del grupo, fomentando la interdependencia y la solidaridad. Estos juegos sencillos desafían los esquemas educativos tradicionales basados en la competencia y la individualidad, promoviendo valores como la paz, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la participación. Al centrarse en la colaboración y la inclusión, los juegos cooperativos ofrecen una alternativa educativa que promueve la solidaridad y el respeto mutuo.

Según Orlick (2008) los juegos cooperativos enfatizan la construcción de una relación social positiva, generando comportamientos pro sociales basados en relaciones solidarias, afectivas y positivas.

- a) **Empatía:** capacidad para situarse en la posición de otra persona para comprender su punto de vista, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades y surealidad.
- b) **Cooperación:** necesaria para resolver tareas y problemas de forma conjunta a través de unas relaciones basadas en la reciprocidad y no en el poder o en el control.
- c) **Participación:** en una cultura selectiva y discriminatoria, los juegos cooperativos persiguen como valor y como destreza la participación de todos sus miembros.

Según Garay et al. (2021) Los juegos cooperativos se han vuelto importantes en la educación porque necesitamos enseñar actitudes, valores y normas, además de conocimientos. Los juegos y deportes competitivos son muy populares, pero los juegos cooperativos ofrecen una alternativa valiosa al mostrar que la diversión no depende de ganar. Como hay pocos recursos educativos enfocados en actitudes y valores, los juegos cooperativos son esenciales para cubrir esta necesidad.

El juego, además de su valor importante, es una herramienta metodológica para alcanzar objetivos educativos. Los juegos cooperativos buscan reducir la agresividad, fomentando la sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan la interacción social y la conexión con la naturaleza, priorizando la participación colectiva sobre los logros individuales. En estos juegos, se juega con otros para superar desafíos, no contra otros para ganarles (Cuesta et al., 2016).

2.2.3. *Actitud ambiental*

La actitud ambiental se refiere a las predisposiciones, creencias, valores y sentimientos que una persona tiene hacia el medio ambiente y su conservación. Estas actitudes pueden ser positivas (preocupación, respeto, deseo de proteger) o negativas (indiferencia, despreocupación, explotación). Influyen en los comportamientos ambientales de las personas, ya sea a favor o en contra de la protección del entorno (Martos & Medina, 2022).

La actitud ambiental en estudiantes universitarios se define como un indicador de la conducta ambientalista que se manifiesta en acciones y regulaciones a favor del medio ambiente. Implica la percepción de los problemas ambientales, la comprensión de sus causas, la intención de realizar conductas proambientales y los tipos de preocupación ambiental que tienen los estudiantes. Además, engloba la disposición a actuar en favor del medio ambiente, incluso si esto implica un esfuerzo o sacrificio personal. Esta actitud se considera

fundamental para promover un cambio positivo en la relación entre los seres humanos y el entorno natural (Olivera et al., 2021).

López & Peñalosa (2021) señalan que la actitud ambiental positiva de los consumidores está significativamente asociada con la compra de productos socialmente responsables. Esto sugiere que las personas con una mayor preocupación por el medio ambiente tienden a tomar decisiones de consumo más conscientes y alineadas con la protección del entorno. Además, el estudio resalta que esta actitud ambiental positiva se refleja en prácticas de consumo responsable, lo que contribuye a la reputación de Medellín como una ciudad con avances en gestión ambiental.

Bogarín (2023) Esto implica que, a mayor conocimiento ambiental, más positiva es la actitud hacia la conservación del entorno. Por lo tanto, fomentar la educación ambiental en los niños desde temprana edad puede ser clave para desarrollar una actitud favorable hacia la protección del medio ambiente a largo plazo. Al introducir a los niños a conceptos ecológicos básicos y enseñarles sobre la importancia de cuidar nuestro planeta, siendo las bases para un futuro en el que valoren y protejan activamente el medio ambiente. Esta educación temprana no solo influye en sus acciones individuales, sino que también puede inspirarlos a convertirse en defensores del medio ambiente en sus comunidades y en la sociedad en general.

2.2.3.1. Teoría de la Actitud

González y Amerigox (2011) considera la actitud como un factor psicológico que se desarrolla a partir de las interacciones sociales del individuo. Desde la infancia, los niños interactúan con la sociedad, y estas experiencias, tanto directas como indirectas, moldean su percepción del mundo. El proceso de socialización va más allá de la influencia parental, ya que la experiencia social en general modifica las actitudes a lo largo de la vida.

Las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. No solo eso, sino que también ayudan a modificarla. Para evaluar la actitud de una persona hacia

un objeto o situación, es crucial considerar tres componentes: el afectivo (sentimientos), el cognitivo (creencias y conocimientos) y el conductual (acciones). Por ejemplo, si alguien ve a un grupo de personas quemando basura en la calle, su reacción estará determinada por sus actitudes previas hacia ese comportamiento y hacia el medio ambiente en general (González & Amérigox, 2011).

2.2.3.2. Características de la actitud ambiental

Según, Yarleque (2004) la actitud consta de las siguientes características:

- a) **Organización duradera de creencias:** se refiere a la organización perdurable de creencias, enfatizando al sistema de valores estables y constantes que el individuo haya desarrollado.
- b) **Carga afectiva:** se refiere al rol que desempeñan los valores, ya que según las diversassituaciones a las que se enfrenta el individuo emplea un sistema de valores que tiene, desarrollando una carga afectiva que permitirá actuar en favor o en contra ante el objeto.
- c) **Predisposición a la acción:** son aquellas normas sociales por las que cada persona se rige, que se encuentra determinada no solo por lo que al sujeto le gustaría hacer, sino por aquello que al sujeto piensa hacer, generalmente se evidencia según las normas sociales porla cual el individuo preside.
- d) **Dirección a un objeto:** se logra desarrollar una actitud referente a algo cuando tenemos conocimiento respecto a él, por ello cuando él individuo conoce en que consiste, toma una postura de respaldo o rechazo en base a las circunstancias u objetos actitudinales.

2.2.3.3. Componentes de la actitud ambiental

Witthaker (2011) conceptualiza la estructura de la actitud, formada por tres componentes:

- a) **Cognitivo:** Para poder desarrollar este componente es necesario que el individuo tenga una representación cognoscitiva (conocimiento de un objeto o situación real) para que pueda manifestarse en favor o en contra de él; los objetos no conocidos no pueden generar actitudes.
- b) **Afectivo:** es el sentimiento que posee la persona para rechazar o aceptar mediante su estado de ánimo sobre algún objeto, suceso o acontecimiento actitudinal, se considera como el elemento más característico de la actitud.
- c) **Conductual:** Se refiere al modo en que actúa o reacciona la persona haciendo uso de diversos estímulos dentro de su entorno hacia los objetos actitudinales, de igual manera ese componente está relacionado con los otros componentes de la actitud.

Yarleque (2004) definen las siguientes dimensiones de la actitud:

- a) **Dirección:** Es el modo en que el individuo da conocer su actitud ya sea aceptando o rechazando según las actitudes desarrolladas en el sujeto.
- b) **Intensidad:** Es la fuerza que se emplea hacia la dirección de la actitud determinándola en una aceptación o rechazo, así mismo, está relacionada con las emociones que experimenta el individuo según la actitud desarrollada en él. Cuando la intensidad es mayor, se desarrollará mayor disposición para ejecutar la acción.
- c) **Centralidad:** Se manifiesta en actitudes no centrales, y centrales, las cuales están relacionadas con los valores que posee cada individuo,
- d) **Prominencia:** Se desarrolla cuando el individuo presenta una actitud que resalta notoriamente respecto a otras, suele estar relacionado con las dimensiones de centralidad e intensidad.
- e) **Consistencia:** se desarrolla cuando las actitudes se integran y se solidifican relacionándose entre sí, también se pueden desarrollar en actitudes no deseadas.

2.2.3.4. Formación de las actitudes

Según, González y Amerigox (2011) menciona que “las interacciones sociales y la experiencia social del individuo modifica sus actitudes.” (p.246) Por ello menciona que existen diversos factores sociales que intervienen directamente en la formación de las actitudes, las cuales son:

- a) **Experiencia:** se refiere al contacto directo que ejerce un individuo con el objeto de la actitud, lo cual desarrollara en él nuevas actitudes hacia el objeto o modificará las actitudes desarrolladas anteriormente; y cuanto más contacto tenga con el objeto de actitud reforzara la actitud desarrollada, ya sea positiva o negativa,
- b) **Rol:** consiste en el papel que ejerce el individuo en la sociedad (empleado, jefe, presidente, etc.) y de acuerdo al cargo que ocupa, la persona desarrolla una serie de actitudes en referencia a ello ya sean positivas o negativas.
- c) **Comunicación:** Se inicia en la familia (los padres, que nos mencionan que es bueno y que es malo) y en los medios de comunicación, ya que estos son los principales entes que nos bombardean con contenidos direccionados, los cuales influyen sobre las actitudes que el individuo desarrolla.

2.2.4. Importancia de la enseñanza de la educación ambiental en niño de inicial

- a) Para desarrollar su sensibilidad ambiental. Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental (Ministerio de Educación, 2013).
- b) Para la toma de conciencia ambiental. Las bases de los primeros aprendizajes

considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad (Ministerio de Educación, 2013).

- c) Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos (Ministerio de Educación, 2013)

2.2.5. Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) relacionados con la educación básica.

Según el Ministerio del Ambiente (2019) La Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) es una guía estratégica en Perú que busca fomentar la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible. Esta política, resultado de un esfuerzo conjunto entre los sectores de Educación y Ambiente, con la participación de entidades públicas y la sociedad civil, establece los objetivos, lineamientos y metas para integrar la dimensión ambiental en la educación y la sociedad peruana, y tiene los siguientes lineamientos:

- a) Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en ecoeficiencia, en salud, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.
- b) Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.
- c) Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones

educativas.

- d) Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa, como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT).
- e) Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación.
- f) Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones para los fines de la educación ambiental.
- g) Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local.
- h) Fortalecer las competencias en educación y comunicación ambiental de docentes y promotores con programas y proyectos públicos y privados.
- i) Los centros de educación técnico-productiva aplicarán el enfoque ambiental en los procesos de formación de competencias laborales y empresariales.

2.3. Marco conceptual

- a) **Actitud.** Es una disposición social, afectiva y rígida hacia objetos empíricos y que tiene como función lograr la hegemonía de una forma de pensar y hacer las cosas sobre otras. En contraste, la postura es una disposición más individual, racional y flexible hacia sistemas de ideas o racionalizaciones, cuya función es la generación de alternativas de pensamiento (Palacios, 2021)
- b) **Actitud ambiental.** Es un proceso de aprendizaje continuo que busca formar a las personas para que actúen de forma responsable con el medio ambiente, contribuyendo al desarrollo sostenible del país. (Ministerio del Ambiente, 2012).
- c) **Actitud afectiva.** son los sentimientos, emociones y respuestas afectivas asociadas a la

actitud. Se refiere a la dimensión emocional de la actitud (Otero & Giraldo, 2021).

- d) **Actitud cognitiva.** Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto (Otero & Giraldo, 2021).
- e) **Actitud conductual.** Define como la corriente actitudinal que se produce al reaccionar frente a un objeto de una forma específica. es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud (Otero & Giraldo, 2021).
- f) **Educación ambiental.** Es un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para que pueda desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país (Ministerio del Ambiente, 2012).
- g) **Estrategia.** Es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva (Naranjo et al., 2018).
- h) **Juego.** Acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizado dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida provista de un fin acompañado de un sentimiento de tensión y alegría (Párraga et al., 2021).
- i) **Juego cooperativo.** Los juegos cooperativos son aquellos en los que los jugadores no compiten entre sí. En cambio, tienen un objetivo común para que ganen o pierdan juntos. La diversión proviene de la camaradería y el desafío del juego, no de ser el único jugador (o equipo) que quede en pie cuando todos los demás son eliminados. Nadie es eliminado en los juegos de cooperación, ya que lo que se elimina es el incentivo a ganar

a los demás para poder destacar (Garay et al., 2021).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Los juegos cooperativos desarrollan favorablemente la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) Los juegos cooperativos desarrollan favorablemente la actitud conductual en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023
- b) Los juegos cooperativos desarrollan favorablemente la actitud cognitiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023
- c) Los juegos cooperativos desarrollan favorablemente la actitud afectiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023

3.2. Identificación de variables e indicadores

VI: Juegos cooperativos

VD: Actitud ambiental

Tabla 1

Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
JUEGOS COOPERATIVOS	Según Orlick (2008) los juegos cooperativos enfatizan la construcción de una relación social positiva, generando comportamientos prosociales basadas en relaciones solidarias, afectivas positivas, como son la empatía, cooperación y participación.	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los animales • Cuidado de las plantas. • Uso del agua 	<ul style="list-style-type: none"> • “Me divierto jugando en el patio de mi jardín” • “El tren del reciclaje” • “Tala de árboles” • “Sobrevivir” • “El detective del agua” • Entrevista a un animal • “La montaña de basura” • Cuidando el planeta tierra • “La ruleta de problemáticas ambientales” • “Respeto el bien común” • “Respeto el bien común” • Que no caiga el globo • El lazarillo
		Cooperación y participación	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de reducir, reciclar y reutilizar desechos. • Acciones para el cuidado del planeta • Identifica lugares contaminados 	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORE	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN
ACTITUD AMBIENTAL	Actitud ambientales Corral-Verdugo (2001)	Actitud conductual	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuidado de los recursos naturales. ● Disposición de participar en acciones a favor del medioambiente. ● Participación en marchas a favor del cuidado del medioambiente. ● Utilización de contenedores para depósito de residuossólidos. ● Cultivo plantas en mi casa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en el cuidado del medio ambiente. ● Utiliza los contenedores para depósito de residuos sólidos ● Manifiesta cultivar plantas en su casa. ● Camina por áreas señalizadas. ● Cierra la pileta de agua después de usar. ● Conoce el efecto perjudicial de los insecticidas. ● Conoce la utilización correcta del agua. ● Reconoce el significado de los colores de los depósitos de residuos sólidos. ● Describe los efectos del ruido. ● Menciona la importancia de los seres vivos. ● Se molesta cuando sus compañeros arrojan los residuos sólidos en cualquier lugar. ● Siente tristeza de los efectos del cambio climático. ● Conversa con sus compañeros de la importancia de que la pileta de agua esté cerrada. ● Anima a los demás niños a proteger el medio ambiente. ● Siente cariño por las plantas de su jardín. 	Favorable =0 Poco favorable =1 Desfavorable = 2
		Actitud cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento del uso de la energía ● Efecto de los insecticidas ● Efectos de la contaminación ● Importancia de las plantas ● Importancia del agua ● Uso correcto del agua ● Lugar de la disposición de los residuos solidos 		

		Actitud afectiva	<ul style="list-style-type: none">● vivir en armonía con el medio ambiente.● Cuidado del planeta por ser nuestro hogar.● Importancia del cuidado del medio para vivir bien.● Cuidado de los seres vivos.	
--	--	------------------	---	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.Ámbito de estudio: localización política y geográfica

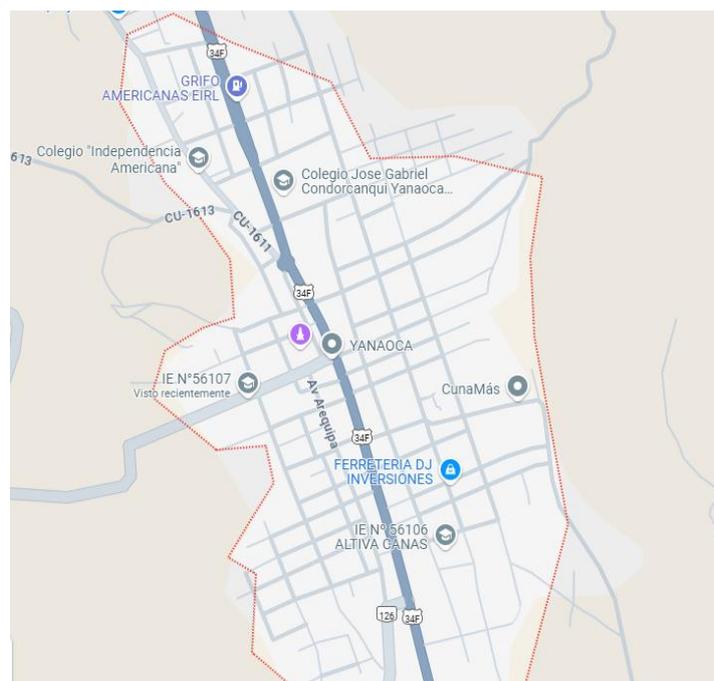
Políticamente, la provincia Canas es una de las 13 provincias del departamento Cusco, localizada en la parte sur oeste de la Región Cusco. Limita al norte con la provincia de Acomayo, al este con la provincia de Canchis y la Región Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas.

La provincia Canas se ubica en la vertiente del Atlántico, forma parte del grupo de las llamadas provincias altas abarcando las regiones naturales de sierra y zonas alto andinas y la cuenca del Apurímac, en la cual se identificaron 05 zonas de vida con predominio del páramo muy húmedo subalpino subtropical de acuerdo a la clasificación de Holdridge.

La Institución Educativa N° 56107 donde se desarrolla el estudio, se ubica en el distrito de Yanaoca de la provincia de Canas región Cusco.

Figura 1

Mapa político de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca



Nota. Tomado de Google Maps (2022)

4.2. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

Esta investigación corresponde a una investigación aplicada, también denominado utilitario, puesto que busca usar conocimientos logrados en la investigación básica para solucionar problemas inmediatos o específicos en la vida real (Sanchez, 2019). Por lo tanto, este estudio es aplicada porque se utilizó la teoría y los conocimientos tangibles y útiles para analizar los Juegos Cooperativos en la formación de la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N° 56107, con el fin de conocer la problemática que enfrentan los niños, en base a los resultados se brindará las recomendaciones mediante el uso de juegos cooperativos.

4.2.2 Nivel de investigación

Esta investigación es de nivel experimental porque está orientado a determinar las relaciones causa- efecto y demostrar los cambios de la variable dependiente de la efectiva de la variable independiente (Hernandez S. R., 2010).

El trabajo corresponde al nivel experimental, en el que el investigador manipula deliberadamente una o más variables independientes para observar y medir sus efectos sobre una o más variables dependientes, mientras controla otras variables que puedan influir en los resultados. Este enfoque permite establecer relaciones de causa y efecto con mayor precisión (Hernandez & Mendoza, 2018). En ese sentido, el presente trabajo desarrolla un proceso de evaluación constante en pre test y pos test, con el fin de hallar los resultados reales sobre la situación de los niños de la I.E. 56107, sobre la actitud ambiental.

4.2.3 Diseño de investigación

La presente investigación pre experimental, puesto que se caracteriza por la aplicación

de un tratamiento o estímulo experimental a un solo grupo, sin la utilización de un grupo de control. Este diseño incluye un pre test y un pos test para evaluar los efectos del tratamiento y luego se aplicó una medición de las variables involucradas (Hernandez & Mendoza, 2018).

Esta investigación es pre experimental, porque, en un principio se aplicó una evaluación inicial en la que se consideró ítems de la actitud ambiental según dimensiones, posterior a ello se aplicó los juegos cooperativos durante un periodo laborable de lunes a viernes y algunas por las tardes para mejorar la mala actitud ambiental que se presenta en los niños.

Posterior a ello se aplicó el pos test o evaluación final que son los mismos ítems de la actitud ambiental según dimensiones y así obtener un estado final.

Pues, en el pre test, la lista de cotejo se emplea para registrar las respuestas y conductas iniciales de los estudiantes en relación con el cuidado ambiental. Permite identificar qué conocimientos tienen los niños sobre conceptos clave de la sostenibilidad, las problemáticas ambientales locales y globales, así como la disposición que muestran hacia la colaboración y el trabajo en equipo en actividades relacionadas con el medio ambiente. Este diagnóstico inicial es crucial para establecer el punto de partida de la intervención educativa y para identificar las áreas que requieren mayor atención.

Posteriormente, en el pos test, la lista de cotejo se aplica para evaluar los cambios o avances en las actitudes, conocimientos y habilidades de los niños luego de haber sido expuestos a la metodología de los juegos cooperativos. Este segundo uso de la lista permite comparar los resultados con los del pre test, identificando si ha habido un aumento en la conciencia ambiental, una mayor disposición para participar en actividades ecológicas y una mejora en su capacidad para trabajar de manera cooperativa en la resolución de problemas ambientales.

El proyecto presenta el siguiente esquema:

<u>M</u> : O ₁ - X - O ₂

Esquema del diseño de investigación

Donde:

M: Muestra

O₁: Pre prueba sobre la actitud ambiental

X: Juegos cooperativos

O₂: Post prueba sobre la actitud ambiental

4.3.Unidad de análisis

La unidad de análisis son los niños con edad entre 3 y 5 años de la Institución Educativa N° 56107 Yanaoca Canas Cusco.

4.4.Población de estudio

La población son todos los casos que cumplen con las características específicas de la investigación (Sanchez, 2019); en este caso, son los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

Tabla 2

Población de estudio

N°	Años	Niños
1	3 años	10
2	4 años	10
3	5 años	8
TOTAL	TOTAL	28

Nota. Nomina de matrícula, año, data estadística de matriculados.

4.5.Tamaño de muestra

La muestra está constituida por la población; en este caso es censal, es decir, todos los casos de niños de 3 - 4 - 5 años de la Institución Educativa N° 56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023.

4.6. Técnicas de selección de muestra

La técnica para conseguir esta muestra es no probabilística intencional y se refiere al juicio propio del investigador en que la selección de los elementos de la muestra depende del criterio y conocimiento del investigador (Hernandez & Mendoza, 2018).

El muestreo no probabilístico intencional se utilizó con la finalidad de estudiar el fenómeno de los juegos cooperativos en su formación ambiental, debido a que la población es pequeña, y permitió comprender el fenómeno de mejor manera.

4.7. Técnicas de recolección de información

La técnica de recolección de datos fue la observación; por medio de una lista de cotejo de la actitud ambiental validado por (Calderón, 2014) , conformada por 15 preguntas que se mide por 3 componentes actitud conductual, cognitiva y afectiva (ver anexo 7).

Este método de recolección de datos se basa en la observación directa y detallada de los fenómenos que se estudian, permitiendo una recopilación estructurada de información (Hernandez & Mendoza, 2018).

Se utilizó como instrumento la lista de cotejo como una herramienta estructurada para recolectar datos de manera sistemática sobre el comportamiento de los niños de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca para analizar la actitud ambiental, a partir de las sesiones de aprendizaje de los juegos cooperativos.

La lista de cotejo, cuenta con confiabilidad del Alfa de Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s^2 , y de la varianza total s^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2}\right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla 3

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Nota. Escala de coeficiente de confiabilidad, DeVellis (2003) en (Landeró & González, 2006)

Tabla 4

Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Conciencia ambiental

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Actitud conductual	0,875	05
Actitud cognitiva	0,786	05
Actitud afectiva	0,847	05
Actitud ambiental	0,826	15

Nota: Elaboración propia

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de los datos recolectados se usó el software estadístico SPSS, V. 24 en español.

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la hipótesis se utilizó la prueba de normalidad y t de Student dependiente.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Los resultados descriptivos en una investigación tienen como objetivo describir las características de una población o fenómeno de manera detallada y sistemática. Estos resultados se obtienen a través de la recolección y análisis de datos que permiten identificar patrones, tendencias y relaciones dentro de los datos observados. Hernández (2010)

Los resultados descriptivos se utilizaron en este estudio para detallar y analizar las características y comportamientos observados en los estudiantes mediante el uso de juegos cooperativos para fomentar su formación medioambiental mediante el uso de gráfico y tablas, además de otros instrumentos estadísticos.

5.1.1. Resultados para la variable actitud ambiental

Tabla 5

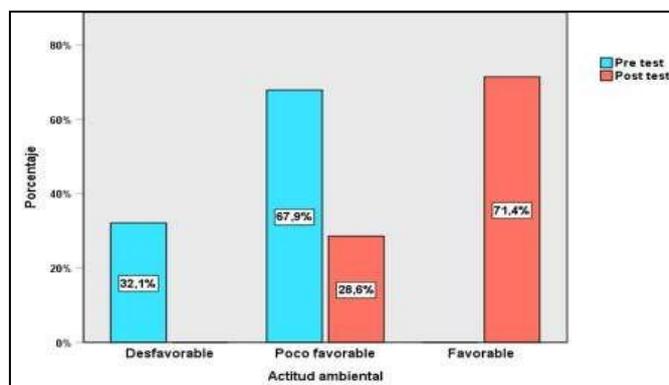
Resultados para la variable actitud ambiental

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Actitud ambiental	Desfavorable	9	32,1%	0	0,0%
	Poco favorable	19	67,9%	8	28,6%
	Favorable	0	0,0%	20	71,4%
Total		28	100,0%	28	100,0%

Nota. Instrumento de lista de cotejo

Figura 2

Resultados para la variable actitud ambiental



Nota. Instrumento de lista de cotejo

Los resultados para la variable Actitud ambiental muestran que en el pre test el 32,1% de los estudiantes presentaron un nivel de desfavorable, mientras que el 67,9% presentan un nivel poco favorable, luego del uso de los juegos cooperativos en las sesiones de clase, en el post test se obtuvo que el 28,6% de los estudiantes presentó un nivel poco favorable para la Actitud ambiental, mientras que el 71,4% un nivel favorable.

La actitud ambiental se incrementó sustancialmente debido a los juegos implementados en el aula como: el tren del reciclaje, me divierto jugando en el patio de mi jardín, entre otros. Además, se concientizó a los alumnos mediante acerca de la tala indiscriminada de árboles, creando en el educando conciencia y cuidado medioambiental.

5.1.2. Resultados para la dimensión actitud conductual de la Actitud ambiental

Tabla 6

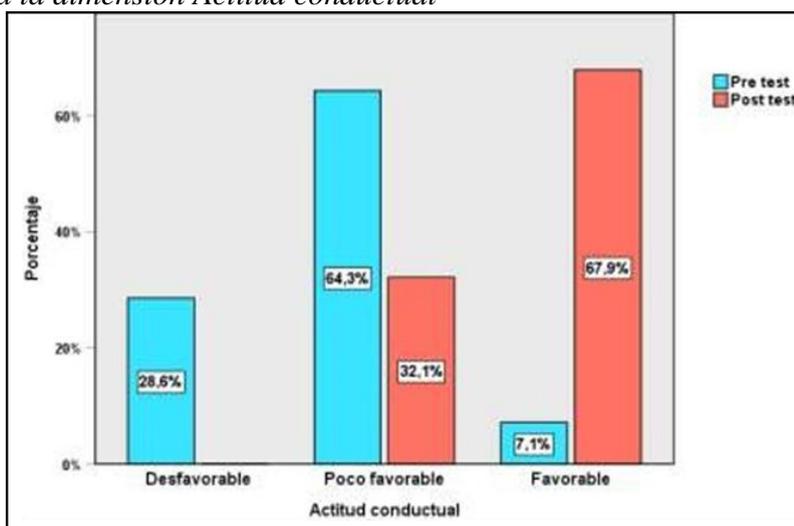
Resultados para la dimensión Actitud conductual

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Actitud ambiental	Desfavorable	8	28,6%	0	0,0%
	Poco favorable	18	64,3%	9	32,1%
	Favorable	2	7,1%	19	67,9%

Total	28	100,0%	28	100,0%
--------------	----	--------	----	--------

Nota. Instrumento de lista de cotejo

Figura 3
Resultados para la dimensión Actitud conductual



Nota. Instrumento de lista de cotejo

Los resultados para la dimensión actitud conductual muestran que en el pre test el 28,6% de los estudiantes muestran un nivel desfavorable, el 64,3% un nivel poco favorable y el 7,1% en el nivel favorable, en tanto que en el post test, luego de la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de clase se muestra que el 32,1% de los estudiantes se ubica en el nivel poco favorable y el 67,9% en nivel favorable.

Según la dimensión actitud conductual han ido mejorando hasta un nivel favorable ya que se aplicaron los juegos y dinámicas en el aula, sumados a la cooperación de los alumnos en dichos juegos, demostrando su amor, protección y respeto a los animales, además del no maltrato a animales menores y mascotas, además de abordar sobre sus cuidados necesarios.

5.1.3. Resultados para la dimensión actitud cognitiva de la Actitud ambiental

Tabla 7

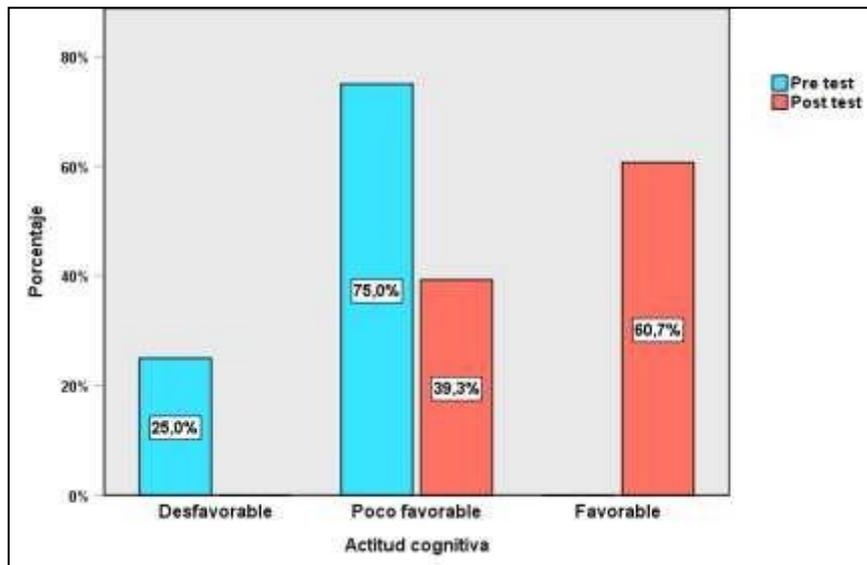
Resultados para la dimensión Actitud cognitiva

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Actitud ambiental	Desfavorable	7	25,0%	0	0,0%
	Poco favorable	21	75,0%	11	39,3%
	Favorable	0	0,0%	17	60,7%
Total		28	100,0%	28	100,0%

Nota. Instrumento de lista de cotejo

Figura 4

Resultados para la dimensión Actitud cognitiva



Nota. Instrumento de lista de cotejo

Los resultados para la dimensión actitud cognitiva muestran que en el pre test el 25,0% de los estudiantes muestran un nivel desfavorable, el 75,0% un nivel poco favorable, en tanto que en el post test, luego de la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de clase, se muestra que el 39,3% de los estudiantes se ubica en el nivel poco favorable y el 60,7% en nivel favorable.

El siguiente cuadro dimensión actitud cognitiva muestra un incremento a un nivel favorable mediante el uso de los juegos cooperativos ya que el alumno mantendrá una actitud positiva hacia la educación ambiental, su componente cognitivo podrá incluir creencias sobre la importancia de proteger el medio ambiente, pensamientos sobre las mejores prácticas para hacerlo y conocimientos sobre los beneficios de la educación ambiental.

5.1.4. Resultados para la dimensión actitud afectiva de la Actitud ambiental

Tabla 8

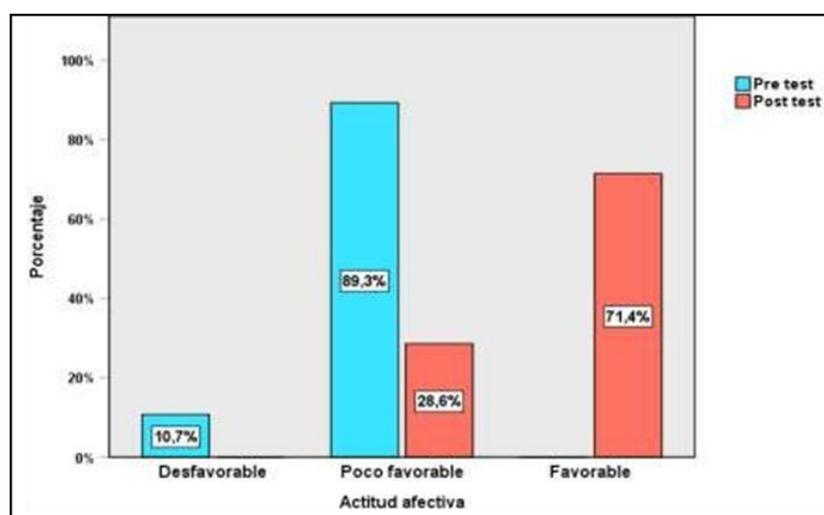
Resultados para la dimensión actitud afectiva

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Actitud ambiental	Desfavorable	3	10,7%	0	0,0%
	Poco favorable	25	89,3%	8	28,6%
	Favorable	0	0,0%	20	71,4%
Total		28	100,0%	28	100,0%

Nota. Instrumento de lista de cotejo

Figura 5

Resultados para la dimensión actitud afectiva



Nota. Procesamiento de tabulación de datos recopilados en la lista de cotejo

Los resultados para la dimensión actitud afectiva, muestran que del total de estudiantes en el pre test el 10,9% se ubicaron en la categoría de desfavorable y el 89,3% en la categoría de poco favorable, mientras que en el post test, después del uso de juegos cooperativos en las sesiones de clase, el 28,6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de poco favorable y el 71,4% en la categoría de favorable.

5.2. Resultados inferenciales

5.2.1. Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la variable Actitud ambiental y sus dimensiones provienen de una distribución normal

Ha: Los datos de la variable Actitud ambiental y sus dimensiones no provienen de una distribución normal

Tabla 9

Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para la variable Actitud ambiental

		Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Actitud conductual	,144	28	,142
	Actitud cognitiva	,138	28	,096
	Actitud afectiva	,131	28	,101
	Actitud ambiental	,170	28	,058
Post test	Actitud conductual	,114	28	,112
	Actitud cognitiva	,139	28	,095
	Actitud afectiva	,158	28	,067
	Actitud ambiental	,160	28	,063

Nota. Instrumento de lista de cotejo

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que los p valores tanto para la dimensión Actitud ambiental y sus dimensiones, en el pre test y post test, presentan distribución presentan valores por encima del 0,050, con lo cual no se puede rechazar la hipótesis nula, concluyéndose por ende que los datos siguen una distribución normal, por tanto, se hará uso de la prueba de hipótesis de t de Student para muestras relacionadas, para analizar la diferencia en la variable conciencia ambiental según pre test y post test.

El estudio demuestra que mediante el uso de juegos cooperativos han tenido un impacto significativo en la conciencia ambiental de los niños. Estos factores pueden contribuir a un cambio en la conciencia ambiental de los alumnos de la Institución Educativa

N° 56107 de Yanaoca, lo cual se puede medir a través de las diferencias en las puntuaciones del pre test y pos test.

5.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: La Actitud ambiental en el pre test y post test son equivalentes.

Ha: La Actitud ambiental en el pre test y post test no son equivalentes.

Tabla 10

Resultados para la prueba t de Student para muestras relacionadas en la variable Actitud ambiental

Media	Desv. Desviación	Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (Bilateral)
		Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
9,643	2,468	0,466	8,686	10,600	20,677	27	.000

Nota. Prueba de T- student desde el procesamiento de tabulación de datos recopilados en la lista de cotejo

Los resultados de la tabla anterior muestran que el p valor obtenido (Sig. bilateral) fue de 0,000, por debajo de 0,050, lo cual conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, de tal manera que se concluye indicado que existe una diferencia significativa entre el promedio de los puntajes obtenidos entre el pre test y post test a favor de este último, que alcanza los 9,643 puntos.

Los resultados del análisis respaldan la efectividad de los juegos cooperativos en mejorar la conciencia ambiental de los alumnos más pequeños de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca. La diferencia significativa en los puntajes sugiere que estas actividades lúdicas pueden ser una herramienta valiosa en la formación ambiental ya que los juegos cooperativos son herramientas educativas que pueden influir positivamente en la formación medio ambiental de los niños en etapa escolar.

Tabla 11*Comparación de los resultados pre test-post test para la variable Actitud ambiental*

Pre test		Post test		Diferencia de medias	Desviación Conjunta	Tamaño efecto con Cohen
Media	DE	Media	DE			
19,29	2,64	9,64	2,022	9,64	2,31	4,18

Nota. Prueba de T- student desde el procesamiento de tabulación de datos recopilados en la lista de cotejo

Se aprecia en los resultados para la comparación entre los resultados del pre test y post test que se obtuvo el valor de 4,18 para el tamaño del efecto de Cohen, valor que es muy superior a 0,8, por tanto, se concluye indicando que los juegos cooperativos tienen un efecto grande sobre el Actitud ambiental en los niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023.

Los resultados obtenidos muestran un tamaño del efecto de Cohen de 4.18, lo cual es significativamente superior a 0.8. Esto indica un efecto grande de los juegos cooperativos sobre la actitud ambiental de los niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco en 2023.

Los resultados obtenidos en la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco demuestran que los juegos cooperativos tienen un efecto grande y significativo en la actitud ambiental de los niños. Este hallazgo es consistente con la literatura existente que sugiere que los juegos cooperativos son una herramienta efectiva para la educación ambiental.

5.2.3. Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión actitud conductual en el pre test y post test son equivalentes.

Ha: La dimensión actitud conductual en el pre test y post test no son equivalentes.

Tabla 12

Resultados para la prueba t de Student para muestras relacionadas en la dimensión Actitud conductual

Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (Bilateral)
			95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
3,429	1,136	,215	2,988	3,869	15,967	27	.000

Nota. Prueba de T- student desde el procesamiento de tabulación de datos recopilados en la lista de cotejo

Los resultados de la tabla anterior muestran que el p valor obtenido (Sig. bilateral) fue de 0,000, por debajo de 0,050, lo cual conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, de tal manera que se concluye indicado que existe una diferencia significativa entre el promedio de los puntajes para la dimensión actitud conductual obtenidos entre el pre test y post test a favor de este último, que alcanza los 3,429 puntos.

Los resultados de este análisis respaldan la efectividad de los juegos cooperativos en mejorar la actitud conductual y la formación académica de los niños. La diferencia significativa en los puntajes del pre test y pos test sugiere que estas actividades pueden ser una herramienta imprescindible en el proceso de aprendizaje y en su educación misma de los alumnos.

Tabla 13

Comparación de los resultados pre test-post test para la dimensión Actitud conductual

Pre test		Post test		Diferencia de medias	Desviación Conjunta	Tamaño del efecto de Cohen
Media	DE	Media	DE			
6,43	1,60	3,00	1,09	3,43	1,34	2,56

Nota. Prueba de T- student desde el procesamiento de tabulación de datos recopilados en la lista de cotejo

Se aprecia en los resultados para la comparación entre los resultados del pre test y post test que se obtuvo el valor de 2,56 para el tamaño del efecto de Cohen, valor que es muy superior a 0,8, por tanto, se concluye indicando que los juegos

cooperativos tienen un efecto grande sobre la actitud conductual en los niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023.

Los resultados obtenidos en la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco demuestran que los juegos cooperativos tienen un efecto significativo en la actitud conductual y medio ambiental de los niños. Estos resultados demuestran que los resultados son consistentes con la bibliografía preexistentes que sugiere que los juegos cooperativos son una herramienta práctica y efectiva para la educación ambiental de los alumnos.

B. Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión Actitud cognitiva en el pre test y post test son equivalentes. Ha: La dimensión Actitud cognitiva en el pre test y post test no son equivalentes.

Tabla 14

Resultados para la prueba t de Student para muestras relacionadas en la dimensión actitud cognitiva.

Diferencias emparejadas							
Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
3,214	1,067	,202	2,801	3,628	15,947	27	,000

Nota. Prueba de T- student desde el procesamiento de tabulación de datos recopilados en la lista de cotejo

Los resultados de la tabla anterior muestran que el p valor obtenido (Sig. bilateral) fue de 0,000, por debajo de 0,050, lo cual conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, de tal manera que se concluye indicado que existe una diferencia significativa entre el promedio de los puntajes obtenidos para la dimensión actitud cognitiva entre el pre test y post test a favor de este último, que alcanza los 3,214 puntos.

Los resultados indican que hubo un aumento estadísticamente significativo en la "actitud cognitiva" después de la intervención (pos test), que se presume involucró juegos cooperativos en el contexto de la formación medio ambiental. La diferencia promedio de 3.214 puntos sugiere un cambio positivo en el conocimiento, la comprensión o la percepción de los participantes sobre temas ambientales.

Los juegos cooperativos pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la actitud cognitiva en la formación medio ambiental. Al fomentar la colaboración y el aprendizaje activo, estos juegos pueden contribuir a una mayor comprensión de los problemas ambientales y a una mayor disposición a actuar en favor de la sostenibilidad.

Tabla 15

Comparación de los resultados pre test-post test para la dimensión Actitud cognitiva

Pre test		Post test		Diferencia de medias	Desviación Conjunta	Tamaño del efecto de Cohen
Media	DE	Media	DE			
6,71	1,24	3,50	1,00	3,21	1,11	2,90

Nota. Prueba de T- student desde el procesamiento de tabulación de datos recopilados en la lista de cotejo

Se aprecia en los resultados para la comparación entre los resultados del pre test y post test que se obtuvo el valor de 2,90 para el tamaño del efecto de Cohen, valor que es muy superior a 0,8, por tanto, se concluye indicando que los juegos cooperativos tienen un efecto grande sobre la actitud cognitiva en los niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023.

El tamaño del efecto de Cohen obtenido respalda la idea de que los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en la actitud cognitiva de los niños en relación con el medio ambiente. Estos resultados positivos sugieren que esta metodología puede ser una herramienta poderosa para fomentar la educación ambiental y promover un cambio positivo en la forma en que las nuevas generaciones se relacionan con el planeta.

C. Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión actitud afectiva en el pre test y post test son equivalentes.

Ha: La dimensión actitud afectiva en el pre test y post test no son equivalentes.

Tabla 16

Resultados para la prueba t de Student para muestras relacionadas en la dimensión actitud afectiva.

Media	Desv. Desviación	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)	
		Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior				Superior
3,000	1,217	,230	2,528	3,472	13,042	27	,000

Nota. Prueba de T- student desde el procesamiento de tabulación de datos recopilados en la lista de cotejo

Los resultados de la tabla anterior muestran que el p valor obtenido (Sig. bilateral) fue de 0,000, por debajo de 0,050, lo cual conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, de tal manera que se concluye indicado que existe una diferencia significativa entre el promedio de los puntajes obtenidos para la dimensión actitud afectiva entre el pre test y post test a favor de este último, que alcanza los 3,000 puntos.

El tamaño del efecto de Cohen obtenido respalda la idea de que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en el aprendizaje de niños en relación con el medio ambiente. Estos resultados positivos sugieren que esta metodología puede ser una herramienta poderosa para fomentar la actitud ambiental y promover un cambio positivo en la forma en que las nuevas generaciones se relacionan con el planeta.

Tabla 17

Comparación de los resultados pre test-post test para la dimensión actitud afectiva

Pre test		Post test		Diferencia de medias	Desviación Conjunta	Tamaño del efecto de Cohen
Media	DE	Media	DE			
6,14	1,18	3,14	1,30	3,00	1,22	2,47

Nota. Prueba de T- student desde el procesamiento de tabulación de datos recopilados en la lista de cotejo

Se aprecia en los resultados para la comparación entre los resultados del pre test y post test que se obtuvo el valor de 2,47 para el tamaño del efecto de Cohen, valor que es muy superior a 0,8, por tanto, se concluye indicando que los juegos cooperativos tienen un efecto grande sobre la actitud afectiva en los niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023.

Se concluye indicando que los juegos cooperativos tienen un efecto grande en la actitud afectiva en los niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023.

DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general de determinar que los juegos cooperativos desarrollan la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023, los resultados evidenciaron un cambio significativo en la actitud ambiental de los estudiantes tras la implementación de juegos cooperativos en el aula. En el pretest, el 32,1% presentaba un nivel desfavorable y el 67,9% un nivel poco favorable. Sin embargo, en el postest, estos porcentajes cambiaron a 28,6% poco favorable y 71,4% favorable, lo que indica un incremento significativo en la actitud ambiental. Este cambio positivo se atribuye a la implementación de juegos como "el tren del reciclaje" y "me divierto jugando en el patio de mi jardín", entre otros. Lo que coincide con **Rojas y Henao (2019)** que hallaron que el juego es un espacio donde el niño y la niña se liberan, por lo que, crea un ambiente de aprendizaje más relajado y receptivo, facilitando la adopción de nuevas actitudes, incluyendo una actitud más positiva hacia el medio ambiente. Los juegos cooperativos, al fomentar la interacción y la colaboración, podrían amplificar aún más este efecto al crear un sentido de comunidad y responsabilidad compartida hacia el entorno. Así mismo, **Lazo y Ñañez (2013)** hallaron que el uso de los juegos cooperativos ha permitido que los niños se muestren más entusiastas y menos tímidos, aludiendo que tiene un impacto positivo en la dinámica social y la participación, traduciéndose en una mayor receptividad hacia los mensajes ambientales y una mayor disposición a adoptar comportamientos proambientales. Los niños que se sienten parte de un equipo y se involucran activamente en el juego, pueden estar más inclinados a internalizar los valores y actitudes promovidos durante la actividad, incluyendo el respeto y cuidado por el medio ambiente.

En cuanto al primer objetivo específico de determinar cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud conductual en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca

Canas Cusco – 2023, los resultados evidenciaron una mejora significativa en la dimensión actitud conductual tras la aplicación de juegos cooperativos en el aula. En el pretest, el 28,6% de los estudiantes mostraba un nivel desfavorable, el 64,3% un nivel poco favorable y solo el 7,1% un nivel favorable. Sin embargo, en el pos test, se observó un cambio significativo, con el 32,1% en el nivel poco favorable y un aumento considerable al 67,9% en el nivel favorable. Esta mejora se atribuye a la implementación de juegos y dinámicas que fomentaron la cooperación entre los alumnos, así como a la concientización sobre el amor, protección, respeto y cuidado necesario hacia los animales, incluyendo el rechazo al maltrato de animales menores y mascotas, lo que coincide con **Guanilo y Díaz (2023)** hallaron que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en la conciencia activa de los niños de 5 años porque combina comportamientos ambientales personales con comportamientos públicos que apoyan a la protección ambiental. Indicando que el aprendizaje cooperativo, puede impulsar acciones concretas de cuidado ambiental. Paralelamente, **Torpoco (2018)** aunque enfocado en la solidaridad, destaca que los juegos cooperativos desarrollan las actitudes de empatía, colaboración, aprecio y comunicación; que son fundamentales en la interacción social, también pueden extenderse hacia el medio ambiente.

En cuanto al segundo objetivo específico de establecer cómo los juegos cooperativos forman la actitud cognitiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023, los resultados evidenciaron un avance positivo en la dimensión actitud cognitiva tras la implementación de los juegos cooperativos. Inicialmente, en el pretest, el 25% de los estudiantes mostraba un nivel desfavorable y el 75% un nivel poco favorable. No obstante, en el pos test, se observó un incremento en la actitud cognitiva, con el 39,3% ubicándose en el nivel poco favorable y un 60,7% alcanzando el nivel favorable, lo que atribuye el uso de juegos cooperativos favorece una actitud positiva hacia la educación ambiental, fortaleciendo el componente cognitivo que incluye creencias sobre

la importancia de proteger el medio ambiente, pensamientos sobre las mejores prácticas para lograrlo y conocimientos sobre los beneficios de la educación ambiental. Similar con **Guanilo y Díaz (2023)** hallaron que el aprendizaje cooperativo influye en la conciencia cognitiva revelando el nivel de información sobre la problemática ambiental, demostrando que el trabajo en equipo y la colaboración pueden mejorar la comprensión de los niños sobre los problemas ambientales y las formas de abordarlos. Paralelamente, con **Palma y Sallo (2021)** encontraron una influencia significativa de la aplicación del juego como estrategia de la actitud ambiental, demostrando que el juego puede ser una herramienta efectiva para mejorar el conocimiento, las creencias y los pensamientos de los niños sobre el medio ambiente.

En cuanto al tercer objetivo específico de definir cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud afectiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023, los resultados evidenciaron un cambio notable en la dimensión actitud afectiva tras la implementación de los juegos cooperativos. En el pretest, un preocupante 89,3% de los estudiantes mostraba una actitud poco favorable hacia el medio ambiente, con un 10,9% adicional incluso en un nivel desfavorable. Sin embargo, el panorama cambió significativamente en el pos test, tras la incorporación de los juegos cooperativos en las sesiones de clase, se observó un descenso considerable en la categoría "poco favorable", llegando al 28,6%, registrando un aumento sustancial en la categoría "favorable", alcanzando un 71,4%. Evidenciándose que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en la formación de una actitud afectiva favorable hacia el medio ambiente en los estudiantes, promoviendo emociones y sentimientos positivos que pueden impulsar acciones concretas de cuidado y preservación. Similar hallazgo con **Palma y Sallo (2021)** que evidenciaron influencia significativa de la aplicación del juego generar un cambio positivo en las emociones y sentimientos de los niños hacia el medio ambiente. Paralelamente,

Guanilo y Díaz (2023), hallaron que el aprendizaje cooperativo tiene influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que implica un cambio en la percepción y relación de los niños con el medio ambiente

En cuanto al objetivo general de determinar que los juegos cooperativos desarrollan la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023, los resultados evidenciaron un cambio significativo en la actitud ambiental de los estudiantes tras la implementación de juegos cooperativos en el aula. En el pretest, el 32,1% presentaba un nivel desfavorable y el 67,9% un nivel poco favorable. Sin embargo, en el pos test, estos porcentajes cambiaron a 28,6% poco favorable y 71,4% favorable, lo que indica un incremento significativo en la actitud ambiental. Este cambio positivo se atribuye a la implementación de juegos como "el tren del reciclaje" y "me divierto jugando en el patio de mi jardín", entre otros.

En cuanto al primer objetivo específico de determinar cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud conductual en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023, los resultados evidenciaron una mejora significativa en la dimensión actitud conductual tras la aplicación de juegos cooperativos en el aula. En el pretest, el 28,6% de los estudiantes mostraba un nivel desfavorable, el 64,3% un nivel poco favorable y solo el 7,1% un nivel favorable. Sin embargo, en el pos test, se observó un cambio significativo, con el 32,1% en el nivel poco favorable y un aumento considerable al 67,9% en el nivel favorable. Esta mejora se atribuye a la implementación de juegos y dinámicas que fomentaron la cooperación entre los alumnos, así como a la concientización sobre el amor, protección, respeto y cuidado necesario hacia los animales, incluyendo el rechazo al maltrato de animales menores y mascotas.

En cuanto al segundo objetivo específico de establecer cómo los juegos cooperativos forman la actitud cognitiva en niños de la Institución Educativa N°56107

Yanaoca Canas Cusco – 2023, los resultados evidenciaron un avance positivo en la dimensión actitud cognitiva tras la implementación de los juegos cooperativos. Inicialmente, en el pretest, el 25% de los estudiantes mostraba un nivel desfavorable y el 75% un nivel poco favorable. No obstante, en el pos test, se observó un incremento en la actitud cognitiva, con el 39,3% ubicándose en el nivel poco favorable y un 60,7% alcanzando el nivel favorable, lo que atribuye el uso de juegos cooperativos favorece una actitud positiva hacia la educación ambiental, fortaleciendo el componente cognitivo que incluye creencias sobre la importancia de proteger el medio ambiente, pensamientos sobre las mejores prácticas para lograrlo y conocimientos sobre los beneficios de la educación ambiental

En cuanto al tercer objetivo específico de definir cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud afectiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023, los resultados evidenciaron un cambio notable en la dimensión actitud afectiva tras la implementación de los juegos cooperativos. En el pretest, un preocupante 89,3% de los estudiantes mostraba una actitud poco favorable hacia el medio ambiente, con un 10,9% adicional incluso en un nivel desfavorable. Sin embargo, el panorama cambió significativamente en el pos test, tras la incorporación de los juegos cooperativos en las sesiones de clase, se observó un descenso considerable en la categoría "poco favorable", llegando al 28,6%, registrando un aumento sustancial en la categoría "favorable", alcanzando un 71,4%. Evidenciándose que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en la formación de una actitud afectiva favorable hacia el medio ambiente en los estudiantes, promoviendo emociones y sentimientos positivos que pueden impulsar acciones concretas de cuidado y preservación.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados confirman que la implementación de juegos cooperativos tiene un impacto favorable en el desarrollo de la actitud ambiental general en los niños. Se evidenció un cambio notable, en el pretest, el 32,1% presentaba un nivel desfavorable y el 67,9% un nivel poco favorable. Sin embargo, en el pos test, estos porcentajes cambiaron a 28,6% poco favorable y 71,4% favorable, evidenciando que los juegos cooperativos son una herramienta eficaz para fomentar una disposición positiva hacia el cuidado del medio ambiente en los niños.

Segunda: Los resultados demuestran que los juegos cooperativos contribuyen favorablemente al desarrollo de la actitud conductual en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023. En el pretest, el 28,6% de los estudiantes mostraba un nivel desfavorable, el 64,3% un nivel poco favorable y solo el 7,1% un nivel favorable. Sin embargo, en el pos test, se observó un cambio significativo, con el 32,1% en el nivel poco favorable y un aumento considerable al 67,9% en el nivel favorable, se indica que estas actividades promueven comportamientos de respeto, protección y cuidado hacia el medio ambiente, incluyendo el trato hacia los animales. La cooperación y la concientización fomentadas por los juegos parecen ser factores clave en este cambio positivo.

Tercera: Los juegos cooperativos desarrollan favorablemente la actitud cognitiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023, en el pretest, el 25% de los estudiantes mostraba un nivel desfavorable y el 75% un nivel poco favorable. No obstante, en el pos test, se observó un incremento en la actitud cognitiva, con el 39,3% ubicándose en el nivel poco favorable y un 60,7% alcanzando el nivel favorable, es por ello, que los juegos cooperativos son una herramienta efectiva para fortalecer el componente cognitivo de la actitud ambiental en los niños.

Cuarta: Los juegos cooperativos desarrollan favorablemente la actitud afectiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023. En el pretest, un 89,3% de los estudiantes mostraba una actitud poco favorable hacia el medio ambiente, con un 10,9% en un nivel desfavorable. Sin embargo, en el pos test, se observó un descenso considerable en la categoría poco favorable, llegando al 28,6%, un aumento sustancial en la categoría favorable, alcanzando un 71,4%. Indican que estas actividades promueven emociones y sentimientos positivos hacia el entorno natural, lo que puede impulsar acciones concretas de cuidado y preservación, siendo favorable los juegos cooperativos para fomentar una conexión emocional positiva con el medio ambiente en los niños.

RECOMENDACIONES

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: Se recomienda a los docentes y autoridades educativas mantener e intensificar el uso de juegos cooperativos en el currículo escolar, incorporándolos de manera transversal en diversas áreas y momentos del horario académico. Estos juegos deben abordar distintos aspectos ambientales, como la biodiversidad, el ahorro de recursos y la reducción de la contaminación. Para garantizar su efectividad, es fundamental que los docentes reciban capacitación continua en el diseño, implementación y evaluación de estos juegos, de manera que puedan integrarlos adecuadamente en sus clases, promoviendo así una mayor conciencia ambiental y responsabilidad entre los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los docentes diseñar juegos cooperativos que permitan a los niños experimentar de manera práctica la relación directa entre sus acciones y el impacto ambiental. Estos juegos deben ser diseñados para fomentar comportamientos responsables y ayudar a los estudiantes a desarrollar empatía y respeto hacia los animales. Además, es esencial que los juegos aseguren la participación activa de todos los niños, adaptándose a sus habilidades e intereses individuales. De esta manera, cada niño se sentirá valorado y exitoso en su contribución al equipo y al cuidado del medio ambiente, fortaleciendo su sentido de responsabilidad colectiva.

Tercera: Se recomienda integrar los juegos cooperativos con actividades complementarias que promuevan la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente, como la exploración de ecosistemas o el estudio de los ciclos naturales. Los docentes deben utilizar recursos variados y atractivos, como juegos de preguntas, crucigramas o mapas conceptuales, para estimular el interés y el aprendizaje. Estas

actividades deben fomentar el pensamiento crítico, desafiando a los niños a analizar problemas ambientales, buscar soluciones creativas y colaborar en equipo para implementarlas. Esta combinación de juegos y aprendizaje teórico potenciará el desarrollo de habilidades cognitivas y prácticas para el cuidado del medio ambiente.

Cuarta: Se recomienda a los docentes y coordinadores de actividades extraescolares diseñar experiencias que promuevan una conexión emocional positiva con el medio ambiente. Esto puede lograrse utilizando juegos cooperativos que generen experiencias significativas y memorables, mientras se incorporan expresiones artísticas como la pintura, la música o el teatro, para que los niños puedan explorar y manifestar sus sentimientos hacia el entorno natural. Además, es importante celebrar y reconocer los logros de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, ya sea a través de ceremonias, exposiciones o proyectos comunitarios, para reforzar su motivación y compromiso con la protección del planeta.

BIBLIOGRAFÍA

- Ashoka. (2018). *Let's play for Changemaking*. Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2020-05-30-Informe_ejecutivo.pdf
- Bogarin, M. (2023). Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria, Tocache, San Martín. *Quintaesencia*, 14(1), 12-29. doi:<https://doi.org/10.54943/rq.v14i.367>
- Calderón, I. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del centro de Perú]. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderon, S., & C., C. (2019). Educación Ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos. *Revista Ingeniería y Región*. doi:<https://doi.org/10.25054/22161325.2565>
- Castillo, F., Mancilla, H., Quezada, F., & Vivallo, G. (2014). El juego cooperativo como herramienta de aprendizaje. (1-15, Ed.) *Viref Revista de Educación Física*, 3(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7889848>
- Chumbe, A. (2021). Caracterización de la actitud ambiental en estudiantes ingresantes a la universidad. *Revista Eduser*, 8. doi:<https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.930>
- Cisneros, K. (2024). Actitudes ambientales y comportamientos ecológicos de la ciudad de Quito. *Revista Peruana de Antropología*, 9(14). Obtenido de <http://revistaperuanadeantropologia.com/index.php/rpa/article/view/160/147>
- Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., & Barrera, M. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. *Paradigma*,

37(1). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007

Flores, I., Verduga, H., Gallo, K., & Gallo, G. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *MENTOR*, 3(7), 166-186. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/377569085_El_juego_cooperativo_en_el_desarrollo_de_habilidades_sociales_Una_revisión_bibliográfica

Gago, L., Periale, M., & Elgier, A. (2018). Los juegos cooperativos y competitivos y su influencia en la empatía. *Horizonte de la ciencia*, 8(14), 77-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866005/html/>

Garay, M., Sanchez, E., & Rodriguez, A. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. *Praxis*, 17(1), 55-68. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/8519/PROYECTO%20OSCAR%20%20MAURICIO.pdf?sequence=1#:~:text=Los%20juegos%20cooperativos%20incrementan%20la,la%20clase%20de%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica.>

González, A., & Amérixox, M. (2011). Actitudes hacia el medio ambiente y la conducta ecológica. *Revista de Psicología Social*, 26(2), 235-246. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711102.pdf>

Guanilo, J., & Diaz, J. (2023). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 "Fe y Alegria"- Huacho, durante el año escolar 2021*. Universidad Nacional de José Faustino Sanchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7754>

Halanocca. (2022). *Actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Santa María de los Andes de Cusco en tiempos de pandemia 2021*. Universidad

Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7183?show=full>

Hernandez. (2014). Metodología de la Investigación. En H. S. Roberto, *Metodología de la Investigación*. Ciudad de Mexico. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Hernandez, S. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de Mexico. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Hernandez, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de Mexico. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Lazo, J., & Ñañez, B. (2013). *El juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/e7cdf5f0-889e->

4ae9-b41f-77adb5555c66

- Lindao, M., & K., S. (2022). *Estrategias lúdicas en la educación ambiental en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Obtenido de https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UG_57b1fc79c17b12b78fb14e2ee12d32de
- López, D., & Peñalosa, M. (2021). RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD AMBIENTAL Y LA COMPRA DE PRODUCTOS SOCIALMENTE RESPONSABLES EN LOS CONSUMIDORES DE MEDELLÍN, COLOMBIA. *Tendencias*, 22(01). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-86932021000100001
- Martos, L., & Medina, G. (2022). Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Chimbote 2021. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 3975. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1782
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso Virtual Ecolegios*. Obtenido de ¿Por qué enseñar educación ambiental a los niños y niñas de inicial?: https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_nios_y_nias_de_inicial.html
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Formación de promotores ambientales escolares*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/309948/Cartilla_1.pdf?v=1556131740
- Ministerio del Ambiente. (7 de Abril de 2019). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minam/informes-publicaciones/273040-politica-nacional-de-educacion-ambiental>
- Naranjo, Y., Avila, M., & Concepción, J. (2018). Las estrategias como herramienta en el

- desarrollo científico de Enfermería. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(4).
Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000400564
- Olivera, E., Pulido, V., & Yupanqui, D. (2021). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Revista de investigación apuntes universitarios*, 1(2021). Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/559>
- Olivera, E., Pulido, V., & Yupanqui-Lorenzo, D. (26 de Enero de 2021). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 123-139. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.559>
- Orlick, T. (2008). *Juegos y deportes cooperativos: Desafíos divertidos sin competición*. Editorial Popular. Obtenido de <https://editorialpopular.com/libros/juegos-y-deportes-cooperativos/>
- Osornio, L. (2016). juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de aculco. *Ra Ximhai*, 12(3), 415-431. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Otero, M., & Giraldo, W. (2021). Incidencia de las actitudes cognitivas y afectivas de los consumidores en la defensa de una marca local. *Revista de investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(2). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000100225
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(3), 195-205. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12->

03-195.pdf

- Palma, E., & Sallo, R. (2021). *El juego como estrategia para fomentar la actitud ambiental en niños de tercer grado de educación primaria de la I.E.P Los Patriotas de San Sebastián Cusco*. Universidad San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6416>
- Párraga, N., Vera, F., Bazurto, N., Mendoza, A., & Barcia, M. (2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 903-919. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385886>
- Quispe, V., Oros, W., & Felix, Z. (2022). Educación ambiental y manejo residuos sólidos en Cusco. *Ciencia Latina*, 6(3). Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2420
- Ramirez, L. (2015). *Juegos ecológicos para el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación general básica Aurelio Carrera Calvo, Comuna Bambil Collao, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año 2014 - 2015*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2309>
- Roberto, H. S. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de Mexico. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Roberto, H. S. (2010). *metodología de la Investigación*. Ciudad de Mexico. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-

libre.pdf?1601784484=&response-content-
disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACIO
N_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Saldaña, M., Sampedro, M., Carrasco, K., Rosas, J., Maldonado, Y., Juarez, & A. (2020).
Actitudes ambientales en estudiantes universitarios en México. *Dialnet*. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7611501>

Sanchez, F. F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa:
Consensos y disensos. *Revista Digital de Docencia Universitaria*. Obtenido de
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-
25162019000100008&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext)

Torpoco, E. (2018). *JUEGOS COOPERATIVOS PARA PROMOVER ACTITUD DE
SOLIDARIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL*. Universidad Nacional de Huancavelica.
Obtenido de [https://repositorio.unh.edu.pe/items/defdbaf5-8cec-4666-aeaf-
f60a1e497cce](https://repositorio.unh.edu.pe/items/defdbaf5-8cec-4666-aeaf-f60a1e497cce)

Yarleque, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación
secundaria*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/561>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

JUEGOS COOPERATIVOS EN LA FORMACION DE LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56107 YANAOCA CANAS CUSCO – 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud conductual en niños de la institución educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023? ¿Cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud cognitiva en niños de la institución educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023? ¿Cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud afectiva en niños de la institución educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023? 	<p>Objetivo general Determinar cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud conductual en niños de la institución educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023 Establecer cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud cognitiva en niños de la institución educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023 Definir cómo los juegos cooperativos desarrollan la actitud afectiva en niños de la institución educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023 	<p>Hipótesis General Los juegos cooperativos desarrollan favorablemente la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Los juegos cooperativos desarrollan favorablemente la actitud conductual en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023 Los juegos cooperativos desarrollan favorablemente la actitud cognitiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco - 2023 Los juegos cooperativos desarrollan favorablemente la actitud afectiva en niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023 	<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p> <p>VI: Juegos cooperativos</p> <ul style="list-style-type: none"> Empatía Cooperación y participación. <p>VD: Actitud ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitud conductual Actitud cognitiva Actitud afectiva 	<p>ÁMBITO DE ESTUDIO Distrito de Yanaoca Canas</p> <p>TIPO Aplicado</p> <p>NIVEL Experimental</p> <p>DISEÑO: Preexperimental</p> <p style="text-align: center;">M O1 X O2</p> <p>UNIDAD DE ANÁLISIS 28 niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 56107 Yanaoca Canas Cusco, 2023.</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Lista de cotejo</p> <p>INSTRUMENTO</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

Colocar una X en el casillero correspondiente de acuerdo a la escala de valoración según la conducta observada del niño.

ACTITUD				
CONDUCTUAL				
NUMERO	ITEM	Desfavorable	Poco favorable	Favorable
1	Participa el cuidado del medio en ambiente			
2	Utiliza los contenedores para depósito de residuos sólidos			
3	Manifiesta cultivar plantas en su casa			
4	Camina por áreas señalizadas.			
5	Cierra la pileta de agua después de usar.			
COGNITIVA				
6	Conoce el efecto perjudicial de los insecticidas.			
7	Conoce la utilización correcta del agua			
8	Reconoce el significado de los colores de los depósitos de residuos sólidos.			
9	Describe los efectos del ruido.			
10	Menciona la importancia de los seres vivos.			
AFECTIVA				
11	Se molesta cuando sus compañeros arrojan los residuos sólidos en cualquier lugar.			
12	Siente tristeza de los efectos del cambio climático.			
13	Conversa con sus compañeros de la importancia de que la pileta de agua esté cerrada.			
14	Anima a los demás niños a proteger el medio ambiente			
15	Siente cariño por las plantas de su jardín			

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de Observación

Objetivo: Registrar las actitudes y comportamientos ambientales de los niños de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca Canas Cusco antes de la implementación de los juegos cooperativos.

Fecha de Observación: 14 de Noviembre 2023

Nombre del Observador: Melany Haquerra Mamani

Lugar de Observación: I.E.I. 56107 Yanaoca - Canas

I. Datos Generales

- Número de participantes: 28 niños
- Edad promedio de los niños: 3 a 5 años
- Actividades observadas:

II. Indicadores Evaluados

1. Actitudes Ambientales Iniciales
 - ¿Muestran interés en cuidar el entorno?
 - Sí
 - No
 - ¿Expresan preocupación por temas ambientales?
 - Sí
 - No
2. Interacciones con el Entorno Natural
 - ¿Cómo interactúan con los elementos naturales (plantas, animales, agua, etc.)?
 - Sí
 - No
 - ¿Participan en el cuidado de su entorno inmediato?
 - Sí
 - No
3. Participación en Actividades Ecológicas
 - ¿Se involucran en actividades de reciclaje o conservación dentro de la escuela?
 - Sí
 - No
 - ¿Toman la iniciativa para organizar o participar en actividades relacionadas con el medio ambiente?
 - Sí
 - No
4. Comportamiento General
 - ¿Muestran respeto por las normas ambientales establecidas en la escuela?
 - Sí

- No
- ¿Cómo reaccionan ante la enseñanza de prácticas sostenibles?
 - Positivamente
 - Negativamente

III. Reflexión Final

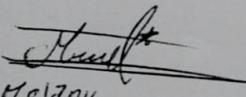
- Resumen de las actitudes observadas:

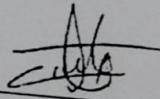
... Los niños muestran cierta disposición hacia las actividades ambientales, aunque con un interés variable y a veces limitado a la implementación de prácticas.

- Conclusiones sobre el estado inicial de la actitud ambiental de los niños:

... Se requiere fomentar un mayor compromiso y entusiasmo hacia la conservación y el reciclaje, así como reforzar la importancia de las normas ambientales.

Firma de las Observadoras:


Melany
Maguere Mamani


Carlo Andrea
Champi Calla

ANEXO 4
EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO PRE - TEST

Nombre y Apellidos: *Kuz...Clarito...Conda...Gandari.*

Edad: *4 años.* Fecha: *19/11/2023...*

Colocar una X en el casillero correspondiente de acuerdo a la escala de valoración según la conducta observada del niño.

ACTITUD				
CONDUCTUAL				
NUMERO	ITEM	Desfavorable	Poco desfavorable	Favorable
1	Participa el cuidado del medio en ambiente		X	
2	Utiliza los contenedores para depósito de residuos sólidos		X	
3	Manifiesta cultivar plantas en su casa			X
4	Camina por áreas señalizadas.	X		
5	Cierra la pileta de agua después de usar.		X	
COGNITIVA				
6	Conoce el efecto perjudicial de los insecticidas.	X		
7	Conoce la utilización correcta del agua		X	
8	Reconoce el significado de los colores de los depósitos de residuos sólidos.		X	
9	Describe los efectos del ruido.		X	
10	Menciona la importancia de los seres vivos.	X		
AFECTIVA				
11	Se molesta cuando sus compañeros arrojan los residuos sólidos en cualquier lugar.	X		
12	Siente tristeza de los efectos del cambio climático.		X	
13	Conversa con sus compañeros de la importancia de que la pileta de agua esté cerrada.	X		
14	Anima a los demás niños a proteger el medio ambiente		X	
15	Siente cariño por las plantas de su jardín	X		

LISTA DE COTEJO POST-TEST

Nombre y Apellidos: Luz... Clavito... Sando... Sando...

Edad: ... 4 años Fecha: 30/11/2023....

Colocar una X en el casillero correspondiente de acuerdo a la escala de valoración según la conducta observada del niño.

ACTITUD				
CONDUCTUAL				
NUMERO	ITEM	Desfavorable	Poco desfavorable	Favorable
1	Participa el cuidado del medio en ambiente			X
2	Utiliza los contenedores para depósito de residuos sólidos		X	
3	Manifiesta cultivar plantas en su casa			X
4	Camina por áreas señalizadas.		X	
5	Cierra la pileta de agua después de usar.		X	
COGNITIVA				
6	Conoce el efecto perjudicial de los insecticidas.		X	
7	Conoce la utilización correcta del agua			X
8	Reconoce el significado de los colores de los depósitos de residuos sólidos.			X
9	Describe los efectos del ruido.		X	
10	Menciona la importancia de los seres vivos.			X
AFECTIVA				
11	Se molesta cuando sus compañeros arrojan los residuos sólidos en cualquier lugar.		X	
12	Siente tristeza de los efectos del cambio climático.		X	
13	Conversa con sus compañeros de la importancia de que la pileta de agua esté cerrada.	X		
14	Anima a los demás niños a proteger el medio ambiente			X
15	Siente cariño por las plantas de su jardín		X	

ANEXO 5: BASE DE DATOS

Base de datos pre test.

N°	Actitud ambiental														
	Actitud conductual					Actitud cognitiva					Actitud afectiva				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	1	1	1	2	2	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2
2	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	2	1	2
3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
4	1	1	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
5	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	0
6	2	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
7	2	1	1	2	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	1
8	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1
9	2	2	0	2	1	1	2	0	0	1	0	1	2	1	1
10	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1
11	0	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
12	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1
13	1	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
14	1	2	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1
15	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
16	2	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	2	1
17	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2
18	1	1	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	2	1
19	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1
20	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
21	0	1	1	2	2	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1
22	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0
23	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	2
24	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	0	1
25	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1
26	1	2	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1
27	1	1	0	1	2	0	1	2	1	2	0	1	2	1	1
28	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	1	2	1	1

Base de datos post test.

N°	Actitud ambiental														
	Actitud conductual					Actitud cognitiva					Actitud afectiva				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1
7	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1
8	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
9	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
11	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
13	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
14	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
15	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
17	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
18	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
19	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
20	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
21	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0
22	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
23	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
24	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
25	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
26	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
27	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
28	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1

Condición	Valor
Favorable	0
Poco favorable	1
Desfavorable	2

ANEXO 6
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107 - YANAOCA
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



CONSTANCIA.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 56107 DE
YANAOCA, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR QUE, las Bachilleres MELANY MAQUERE MAMANI y CARLA ANDREA CHAMPI CALLA, han aplicado el instrumento de investigación del 15 al 30 de noviembre del año en curso; trabajo de investigación realizado para alcanzar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL cuyo título es JUEGOS COOPERATIVOS EN LA FORMACIÓN DE LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107 YANAOCA CANAS CUSCO - 2023

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que vieran por conveniente.

Yanaoca, 01 de diciembre del 2023

Atentamente,


M^{te.} Alberto Ancocheaga Cruz
DIRECTOR

ANEXO 7
FICHA DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

Título de trabajo de investigación: JUEGOS COOPERATIVOS EN LA FORMACIÓN DE LA ACTITUD AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107 YANAoca CANAS CUSCO – 2023

Instrumento:

1) Lista de cotejo

Investigadores: Melany Maquere Mamani y Carla Andrea Champi Calla

- La técnica de recolección de datos será una lista de cotejo; por medio del instrumento de la lista de cotejo la actitud ambiental **validado por Calderón (2014)**

ANEXO 8 CARTA DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS

Cusco, 23 de agosto del 2023.

Profesor Alberto AUCAHUAQUI CRUZ.

Director de la Institución Educativa N°56107 Yanaoca.

Canas.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION DE TESIS.

Nos es grato dirigirnos a Ud. A fin de saludarla y a su vez manifestarle que somos estudiantes en condición de egresados de la UNSAAC filial Canas especialidad INICIAL por el cual solicitamos su apoyo y autorización en la aplicación del instrumento de investigación, con el objetivo de realizar el trabajo de investigación denominado **JUEGOS COOPERATIVOS EN LA FORMACIÓN DE LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56107 YANAOCA CANAS CUSCO - 2023**, Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

Atentamente.

Dr. Moises Rodriguez Alvarez. Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla

Asesor.

Tesista

Tesista

DNI: 23983270

DNI: 74178097

DNI: 73638369



ANEXO 9: SESIONES DE CLASES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N° 1

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Juego “Me divierto jugando en el patio de mi jardín”		
I.E.	N° 56107 “Yanaoca”	UGEL	CANAS
TESISTAS:	Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla		
EDAD:	3,4 y 5 años		
DURACIÓN:	1 bloque	FECHA:	15 de noviembre

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).	describe el ciclo de vida de los animales, el cuidado a los seres vivos y también la convivencia con ellos.	lista de cotejo
	CAPACIDADES:			EVIDENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones. • para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 			Demuestra su amor y respeto hacia los animales.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> ● Llegada de los niños y niñas al salón de clases ● El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases Utilización libre de los sectores: <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones de Rutina ● La llamada de la asistencia 	
INICIO	Motivación Los niños cantarán y bailarán la canción titulada: “Soy una serpiente” La docente preguntará a los niños: ¿Tienen alguna mascota en casa? ¿Qué animales conocen? ¿Alguna vez han ido a un zoológico?	TIEMPO 10 minutos
D E S A R R O L L O	1. Los niños y niñas harán un recorrido por el patio del jardín, mientras se hace el respectivo recorrido, se explicará a los niños el ciclo de vida de los animales y la importancia de no maltratar a los animales y los cuidados que necesitan. 2. Al iniciarse el juego, se pedirá a los niños que se formen en semicírculo y se le dará a cada niño un globo inflado donde jugarán con ello, lanzándolo libremente, luego de haber jugado con el globo la docente llamará a cada niño para reventar el globo y el niño observe qué imagen hubo dentro del globo, las imágenes serán de animales y el niño tendrá que dar una característica o ciclo de vida del animal que le tocó en la dicha imagen. 3. Al finalizar el juego se les explicará a los niños y niñas que los animales deben de ser protegidos y no deberían de ser maltratados y debemos cuidarlos y respetarlos ya que son parte de nuestra madre naturaleza.	MATERIALES
		-Fotografías de animales -globo
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos? ¿Qué actividad hemos desarrollado? ¿Qué animales vimos?	Tiempo: 5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N°2

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Juego “El tren del reciclaje”		
I.E.	N° 56107 “Yanaoca”	UGEL	CANAS
TESISTAS:	Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla		
EDAD:	3,4 y 5 años		
DURACIÓN:	1 Bloque	FECHA:	17 de noviembre

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante Métodos científicos para construir sus conocimientos	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información queha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.	Propone la correcta segregación de los residuos de acuerdo a los colores y el correcto reciclaje.	- lista de cotejo
	CAPACIDADES:			EVIDENCIA
	*Problematiza situaciones para hacer indagación. *Diseña estrategias para hacer indagación *Genera y registra datos o información *Analiza datos e información. *Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación			Conoce la importancia de reducir, reciclar y reutilizar, arrojando losdesechos en el Contenedor que corresponde.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Rutinas	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> ● Llegada de los niños y niñas al salón de clases ● El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases
Juego libre en sectores	Utilización libre de los sectores: <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones de Rutina ● La llamada de la asistencia

<p>INICIO</p>	<p>La docente les mostrará a los niños un tacho de basura y los niños cantarán la canción el tacho de basura.</p> <p>La docente preguntará a los niños:</p> <p>¿Dónde se hecha la basura?</p> <p>¿Toda la basura se debe echar en un solo tacho?</p> <p>¿Crees que podríamos separar la basura?</p>	<p>TIEMPO</p> <p>10 minutos</p>
<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>La docente les dirá a los niños y niñas que les tiene una gran sorpresa, seguidamente se les mostrará cuál será el tren del reciclaje y se le explicará que en cada tacho de basura van diferentes desechos. En el tacho de color rojo van los papeles, cartón; en el tacho de color verde los residuos orgánicos y en el tacho de color azul van todo material de plástico.</p> <p>Se les dirá a los niños y niñas que se agruparán de dos e iremos al parque para observar si está sucio lleno de residuos y ellos se convertirán en grandes recicladores ellos recogerán la basura que encuentre en el parque y la echarán en el contenedor que corresponde.</p> <p>Al finalizar se les explicará a los niños la importancia del reciclaje, ya que así ellos contribuirán con su medio ambiente para que ya no se deteriore más.</p>	<p>MATERIALES</p> <p>-Tachos</p> <p>-Papel</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Qué actividad hemos desarrollado?</p>	<p>Tiempo:</p> <p>5 minutos</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N°3

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Juego“Tala de árboles”		
I.E.	Nº 56107 “Yanaoca”	UGEL	CANAS
TESISTAS:	Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla		
EDAD:	3,4 y 5 años		
DURACIÓN:	1 Bloque	FECHA:	20 de noviembre

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. 	Destacar el aprendizaje sobre el cuidado de los árboles y tomar en conciencia la tala de árboles.	- lista de cotejo
	CAPACIDADES:			EVIDENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 			Identifica a la planta como un ser vivo y los cuidados que necesita.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
-----------------	----------------------------------

Rutinas	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llegada de los niños y niñas al salón de clases ● El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases <p>Utilización libre de los sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones de Rutina ● La llamada de la asistencia
Juego libre en sectores	

INICIO	<p>Todos los niños y niñas en fila nos desplazamos al patio para realizar el juego, los niños propondrán reglas que se deben tener en cuenta durante el juego.</p> <p>Se les entregara hachas de cartón, disfraces de árboles, de leñadores y guardián.</p>	TIEMPO 10 minutos
D E S A R R O L L O	<p>Los niños y niñas propondrán realizar un juego con los materiales presentados.</p> <p>Se delimitará un espacio que sea el bosque. Un participante será el guarda parque y otros tres niños serán los taladores y el resto de los participantes serán los árboles, los taladores tendrán 30 segundos para talar los árboles, los árboles talados se quedarán tirados en el piso al mismo tiempo el guarda parque podrá ir salvando a los árboles talados (sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, si no que primero se sentaran, luego se pondrán de rodillas y finalmente se paran para seguir jugando. Mientras se paran los árboles (crecen) los leñadores podrán volver a talarlos.</p> <p>Las niñas y niños propondrán en que acciones más se podrá cuidar la planta, para que y porque es necesario cuidar la planta.</p>	MATERIALES
		<ul style="list-style-type: none"> -Hachas -Cono -Hojas del árbol
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Qué actividad hemos desarrollado?</p> <p>¿Qué nos enseña este juego?</p>	Tiempo: 5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N°4

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Juego “Sobrevivir”		
I.E.	N° 56107 “Yanaoca”	UGEL	CANAS
TESISTAS:	Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla		
EDAD:	3, 4 y 5 años		
DURACIÓN:	1 Bloque	FECHA:	22 de noviembre

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGAME DIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.	Plantea conocer el ciclo de vida de las plantas y que factores ambientales pueden haber para que no se puedan desarrollar correctamente.	- lista de cotejo
	CAPACIDADES:			EVIDENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 			Identifica a la planta como un ser vivo y los cuidados que necesita.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Rutinas Juego libre en sectores	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llegada de los niños y niñas al salón de clases ● El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases <p>Utilización libre de los sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones de Rutina ● La llamada de la asistencia

INICIO	<p>Los niños y niñas propondrán reglas como no empujar al compañero, prestar atención al momento del juego.</p> <p>Les mostraremos semillas de diferentes plantas para que observen manipulen e identifiquen.</p>	<p>TIEMPO</p> <p>10 minutos</p>
D E S A R R O L L O	<p>Se dividirá al grupo en dos: unos serán los factores ambientales y los otros, las plantas. Los factores ambientales serán menos que los otros (1 factor ambiental cada 3 plantas).</p> <p>Cada vértice del cuadrado representará una etapa del ciclo de vida de la planta: Semilla, plantín, arbusto y árbol. Las plantas tendrán que correr de un banderín al otro (siguiendo la secuencia ordenada del ciclo). Los factores ambientales intentarán atraparlas “eliminarlas” cuando éstas estén corriendo de vértice a vértice del cuadrado. Cuando las plantas se paren sobre uno de los vértices no podrán ser atrapadas. La planta atrapada quedará eliminada del juego.</p> <p>Cada planta que logre dar la vuelta al cuadrado se consagrará como árbol. Cuando se contarán la cantidad de árboles que creció.</p>	<p>MATERIALES</p> <p>-Semillas</p> <p>-Banderines</p> <p>-Letreros</p>
CIERRE	<p>¿Qué pasó en el recorrido de la planta desde la semilla hasta árbol?</p> <p>¿Cómo es el ciclo de vida de una planta?</p> <p>¿Todas las semillas llegaron a consagrarse en árboles?</p> <p>¿Qué pasaría si todas las semillas lo logran?</p>	<p>Tiempo:</p> <p>5 minutos</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N°5

I.DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Juego“El detective del agua”		
I.E.	N° 56107 “Yanaoca”	UGEL	CANAS
TESISTAS:	Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla		
EDAD:	3,4 y 5 años		
DURACIÓN:	1 Bloque	FECHA:	23 de noviembre

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	Analizar y aprender sobre la impericia del agua para la vida y el correcto uso y cuidado.	- lista de cotejo
	CAPACIDADES:			EVIDENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 			Ahorra el agua utilizando un vaso o recipiente para cepillado de los dientes.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> ● Llegada de los niños y niñas al salón de clases ● El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases Utilización libre de los sectores: <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones de Rutina ● La llamada de la asistencia 	
INICIO	En forma ordenada salimos al patio del jardín hacemos un círculo y los niños proponen reglas a respetar durante el juego no empujar, no hacer bulla ni desorden y observar con atención.	TIEMPO 10 minutos
D E S A R R O L L O	Hacemos un círculo grande para observar las características del agua. Se les formulara preguntas: ¿Tendrá color el agua? ¿El agua tiene vida? ¿Qué podría pasar si no hay agua, de que viviríamos? Los niños propondrán realizar un juego sobre cómo podemos ahorrar el agua. En seguida se desarrollará el juego, se pedirá para este juego a dos niños quienes serán los detectives del agua se realizará de la siguiente manera un niño se cepillará los dientes con el caño abierto y debajo se colocará un recipiente y el otro niño realizará utilizando un vaso de agua para cepillarse los dientes, luego toda el agua utilizado de cada niño se vaciará en distintas jarras. Al final comparamos las dos jarras quien gastó más agua y porqué.	MATERIALES -Recipiente -Jarras -Vaso -Colino -cepillo
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Qué actividad hemos desarrollado?	Tiempo: 5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N°6

I.DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Juego“Entrevista a un animal”		
I.E.	N° 56107 “Yanaoca”	UGEL	CANAS
TESISTAS:	Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla		
EDAD:	3,4 y 5 años		
DURACIÓN:	1 Bloque	FECHA:	24 de noviembre

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).	Identificar el hábitat de los animales de la zona y aprende sobre su alimentación y también identifica cada sonido que realizan.	- lista de cotejo
	CAPACIDADES:			EVIDENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 			Identifica y reconocen el cuidado de los animales a través de juegos.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Rutinas	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> ● Llegada de los niños y niñas al salón de clases ● El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases

Juego libre en sectores	Utilización libre de los sectores: <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones de Rutina ● La llamada de la asistencia 	
INICIO	<p>Todos los niños y niñas en fila nos desplazamos afuera al patio para poder realizar el juego, los niños y niñas propondrán reglas que se deben tener en cuenta durante el juego.</p>	TIEMPO 10 minutos
D E S A R R O L L O	<p>Se les invita a los niños y niñas a sentarse en círculo</p> <p>Mostraremos a los niños y niñas diferentes animales, los niños y niñas mencionaran las características del animal, con que se alimenta, producirán el sonido onomatopéyico, e identificarán donde vive.</p> <p>Les entregamos diferentes siluetas de animales que hay en Canas a cada uno.</p> <p>Los niños y niñas propondrán realizar un juego con las diferentes siluetas que les tocó, tendrán que observar y prepararse para la entrevista.</p> <p>Se dividirá en dos, es decir se formarán dos grupos.</p> <p>Cada grupo deberá seleccionar un animal para entrevistarlo. Para realizar la entrevista, se escogerá a una persona del grupo quién deberá responder como si fuera el animal, en primera instancia responderá aquellas preguntas que fueron elaboradas junto a sus compañeros, y luego deberá responder las preguntas que el otro grupo desee hacer.</p>	MATERIALES - Siluetas de Animales - Plumones - Papelotes
	CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Qué actividad hemos desarrollado? ¿A que animales hemos entrevistado?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N°7

I.DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Juego“La montaña de basura”		
I.E.	I.E. N° 56107 “Yanaoca”	UGEL	CANAS
TESISTAS:	Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla		
EDAD:	3,4 y 5 años		
DURACIÓN:	1 Bloque	FECHA:	27 de noviembre

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	Reconocen y aprenden sobre la selección de la basura y reciclaje de manera individual o grupal.	- lista de cotejo
	CAPACIDADES:			EVIDENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 			Selecciona la basura y deposita en el tacho correspondiente

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> ● Llegada de los niños y niñas al salón de clases ● El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases Utilización libre de los sectores: <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones de Rutina ● La llamada de la asistencia 	
INICIO	Los niños y niñas se sientan en forma de media luna, proponen reglas del juego como compartir el material, esperar su turno, no empuja y participar durante la actividad.	TIEMPO 10 minutos
D E S A R R O L L O	Los niños y niñas exploran y observan las características de los contenedores de basura el color, la cantidad el tamaño y la montaña de basura donde se colocará con anticipación sobre la mesa para que los niños identifiquen los tipos de basura como papel, cartón, botellas descartables, plásticos, etc. Así mismo se explicará, que hay objetos que ya no utilizamos y que se puede reciclar. Se dialogará con los niños sobre qué pasaría con la basura si todos reciclaran. Los niños y niñas propondrán cómo podemos reciclar de manera individual darán su propuesta y será anotado en un papelote sobre ¿Cómo reciclar? Nos ponemos de acuerdo para seleccionar la basura y donde colocarlo. En seguida formamos dos grupos un grupo de niñas y otro grupo de niños el juego consiste en que cada uno de los integrantes de cada grupo deben de elegir las basuras para colocarlos en los tres contenedores según corresponda. Y el resto del grupo. corregirá a su participante si es incorrecto.	MATERIALES - Contenedores de basura. - Residuos orgánicos e inorgánicos
CIERRE	¿Qué podríamos hacer con dicho material? ¿En qué y cómo lo utilizamos?	Tiempo: 5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N°8

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Juego “Cuidando el planeta tierra”		
I.E.	I.E. N° 56107 “Yanaoca”	UGEL	CANAS
TESISTAS:	Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla		
EDAD:	3,4 y 5 años		
DURACIÓN:	1 Bloque	FECHA:	28 de noviembre

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	Destacan sobre el cuidado del planeta y tomaran en consideración sobre el calentamiento global.	- lista de cotejo
	CAPACIDADES:			EVIDENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 			Reconoce e identifica las acciones buenas y malas para el cuidado del planeta tierra

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Rutinas	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> ● Llegada de los niños y niñas al salón de clases ● El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases
Juego libre en sectores	Utilización libre de los sectores: <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones de Rutina ● La llamada de la asistencia

INICIO	<p>Sentados en forma de media luna los niños y niñas proponen reglas durante el juego</p> <p>Los niños y niñas observan las tarjetas de imágenes de las acciones buenas y malas para el cuidado del planeta tierra.</p> <p>Mediante el diálogo con los niños de cómo cuidar el medio ambiente, se les hará preguntas:</p> <p>¿Cómo estará el planeta tierra si seguimos contaminando el medio ambiente?</p> <p>¿Qué pasará con los seres vivos?</p>	TIEMPO 10 minutos
D E S A R R O L L O	<p>Cada niño y niña propondrán las acciones buenas o positivas para el cuidado del planeta tierra que iremos anotando en un paleógrafo.</p> <p>Luego en la pizarra se pegará dos siluetas de planeta tierra uno alegre y otro triste conversamos con los niños porque esta triste y alegre. Y cada niño pasara a pegar la silueta que le tocó en el planeta que corresponde ejemplo: si se observa en la imagen que un niño está plantando un árbol entonces el niño pegará en la silueta del planeta tierra alegre y si se observa que están votando la basura al agua entonces pegará a la silueta del planeta tierra triste.</p> <p>Los niños y niñas comentan sobre la actividad realizada que aprendieron y que deben y no deben de hacer para cuidar el planeta tierra.</p>	MATERIALES
	- siluetas -cinta	
CIERRE	<p>¿Qué es lo que hicimos?</p> <p>¿Cómo podemos cuidar el planeta?</p> <p>¿Qué acciones son buenas y malas?</p>	Tiempo: 5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N°9

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Juego “La ruleta de problemáticas ambientales”		
I.E.	I.E. N° 56107 “Yanaoca”	UGEL	CANAS
TESISTAS:	Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla		
EDAD:	3,4 y 5 años		
DURACIÓN:	1 Bloque	FECHA:	29 de noviembre

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	Manifiesta sobre la contaminación ambiental y propone qué medidas se pueden tomar para disminuir la contaminación.	- lista de cotejo
	CAPACIDADES:			EVIDENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 			Realiza comparaciones de lugares contaminados y no contaminados.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Rutinas	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases Utilización libre de los sectores:

Juego libre en sectores	<ul style="list-style-type: none"> ● Acciones de Rutina ● La llamada de la asistencia 	
INICIO	<p>Los niños y niñas se acomodan en el aula para realizar el juego y propondrán reglas para no hacer desorden en el aula durante el juego.</p> <p>Les mostraremos un video acerca de la contaminación ambiental para que los niños observen y den sus opiniones acerca del video que observaron se mostrara una imagen de un lugar contaminado y una imagen de un lugar limpio sin contaminar.</p>	TIEMPO 10 minutos
D E S A R R O L L O	<p>Formamos 2 grupos. Los integrantes serán niñas y niños, pide a los grupos elegir un capitán para que represente al grupo tendremos una cantidad de tarjetas con imágenes de contaminación y otras sin contaminación ambiental y tendrán que dar su propuesta que se puede hacer para descontaminar también que podrían hacer para mantener limpio el ambiente, según la numeración impresa en la ruleta, el número que indique la aguja de la ruleta será la tarjeta seleccionada y se hará la pregunta. Si el grupo que tiene la oportunidad contesta correctamente sumará esos puntos y si su respuesta es incorrecta el otro grupo tiene la oportunidad de robar los puntos. escuchar la pregunta, según el número indicado en la ruleta, el equipo que responde cuenta con 30 segundos para ponerse de acuerdo en la respuesta.</p>	MATERIALES -Ruleta -Tarjetas
CIERRE	<p>¿Qué lugares contaminados conocen en Yanaoca?</p> <p>¿Qué haríamos para que no estén contaminados?</p>	Tiempo: 5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: N°10

I.DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Juego “Respeto el bien común”		
I.E.	I.E. N° 56107 “Yanaoca”	UGEL	CANAS
TESISTAS:	Melany Maquere Mamani Carla Andrea Champi Calla		
EDAD:	3,4 y 5 años		
DURACIÓN:	1 Bloque	FECHA:	30 de noviembre

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	Propone y plantea sobre el cuidado del medio ambiente y como mantener limpio nuestro jardín de manera didáctica y entre todos.	- lista de cotejo
	CAPACIDADES:			EVIDENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 			Identifica los lugares contaminado y reconoce la importancia de mantener limpio los parques y lugares públicos.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> ● Llegada de los niños y niñas al salón de clases ● El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases Utilización libre de los sectores: <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones de Rutina ● La llamada de la asistencia 	
INICIO	<p>Todos en fila nos desplazamos afuera al patio para poder realizar el juego, los niños y niñas propondrán reglas que se deben tener en cuenta durante el juego.</p> <p>Se presenta el títere Salomón que dice a los niños: “Buenos días amiguitos. Yo les presentare las áreas verdes de nuestra localidad para que ustedes observen y den su punto de vista. El títere da a conocer mediante láminas las áreas verdes de la localidad o del jardín</p>	TIEMPO 10 minutos
D E S A R R O L L O	<p>Se realizará un juego de movimientos en el cual los niños ejercitarán el salto y consiste en el juego llamado “El pon”.</p> <p>Se dibuja en el piso un grupo de cuadrantes, el niño tira una chapa y donde caiga debe ir saltando, se parará en el que cayó la chapa, la recogerá y también recogerá una lámina que se encuentra en ese cuadrante, la cual contendrá la representación de un lugar turístico de la provincia de Canas.</p>	MATERIALES - Títere - Tiza - Tarjetas
CIERRE	¿Es importante cuidar el medio ambiente en donde vivimos? ¿Cómo se vería si los parques estarían limpios? ¿Qué debemos hacer para mantenerlos limpios?	Tiempo: 5 minutos

ANEXO N° 10

GALERIA FOTOGRAFICA

Puerta de la Institución Educativa Inicial N°56107.



Conversando con el director de la Institución Educativa N°56107 para aplicar los instrumentos requeridos para el tema de investigación.



Acciones y comportamientos de los niños , utilizando el instrumento de lista de cotejo.



Juego cuidando el planeta tierra donde cada niño pegará las acciones y buenas y malas donde correspondan.



Juego sobrevivir cada niño representa el ciclo de vida de una planta.



Recojo de desechos orgánicos e inorgánicos del jardín del inicial N° 56107 poniendo en práctica el reciclaje.



El juego la montaña de basuras donde los niños reciclan y seleccionan los residuos.

