

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**VISITAS GUIADAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL DISTRITO DE
CUSCO – 2023**

PRESENTADO POR:

Br. HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA

Br. YEMINA ROQUE REGAÑO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

Dr. JAIME AUCCA MARIN

CUSCO – PERÚ
2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: "VISITAS GUIADAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL DISTRITO DE LUSIO - 2023"

presentado por: HERNÁN ADOLEO PACHARUTA LEGUIA con DNI Nro.: 76236880 presentado por: YEMINA ROQUE REGAÑO con DNI Nro.: 77274503 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA; ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de DICIEMBRE de 2024

Firma
Post firma JAIME BUCCA MARIN

Nro. de DNI 23954451

ORCID del Asesor 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:412009398

Hernán Pachapuma Leguía Yemina Roque Regaño

VISITAS GUIADAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IN

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:412009398

Fecha de entrega

2 dic 2024, 9:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 dic 2024, 10:09 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINALIZADO HERNAN YEMNA.pdf

Tamaño de archivo

42.3 MB

224 Páginas

24,804 Palabras

144,810 Caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
377 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a **Dios**

por guiarme, bendecirme y proteger a mi familia.

A mi mamita **Marcelina Leguía Hurtado** ser mi mayor

motivación, por confiar en mí, y motivarme a cumplir mis metas.

A mi papito **Hernán Pachapuma Flórez** por apoyarme,

aconsejarme en momentos difíciles motivándome

a ser perseverante.

A mi tío **Miguel Pachapuma Flórez** por brindarme

consejos de vida y ser como un segundo padre.

A mis hermanos **Xiomara y Jozemanuel** por estar siempre presente, motivándome a seguir adelante.

A mi abuelita **María Flores** que me enseñó a nunca rendirme frente a los problemas y ser mi guía desde el cielo.

A **Sharmely** por siempre apoyarme y ser parte motivadora e inspiradora en mi vida.

Hernán Adolfo Pachapuma Leguía

DEDICATORIA

A **Dios** por iluminar y guiar mis pasos en este trayecto llamado vida.

A mis padres **German Roque Mamani** y **Carmela Regaño Quispe** por su incondicional apoyo hacia mí, por esos valores que me inculcaron, el cariño y amor que nunca me faltó, gracias a ustedes pude lograrlo y ser la persona que soy.

A mis hermanos **Alexander Roque Regaño** y **Mirian Roque Regaño** por ser mi aliento, motivación y guía en este trayecto llamado vida.

A mis personas vitamina por su aliento.

Yemina Roque Regaño

AGRADECIMIENTO

Con la conclusión de esta investigación, estamos profundamente contentos de haber logrado las metas que establecimos para nosotros mismos, durante el desarrollo de este proyecto, fuimos apoyados por familiares, profesionales, estudiantes y padres de familia, cada uno de ellos aportaron de forma importante llegando a concluir el presente trabajo de investigación. Por tal razón es importante aprovechar este espacio para manifestar nuestro más sincero agradecimiento.

Nuestro más sincero agradecimiento es para Dios, por darnos el valor necesario para cumplir nuestros sueños y por permitir lograr nuestra felicidad y en las de nuestra familia.

A nuestra alma mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a nuestros apreciados docentes de la Facultad de Educación, en especial a los docentes del Programa de Ciencias Sociales que nos inculcaron una serie de valores y principios que tendrán un impacto en nuestra vida cotidiana y en nuestra carrera profesional.

Agradecimiento especial, al Dr. Jaime Aucca Marín quien de manera acertada y con mucha paciencia nos orientó en la ejecución y conclusión del trabajo de investigación, gracias por sus orientaciones y enseñanzas, promoviendo en nosotros una formación integral, basado en valores ético morales.

Yemina y Hernán

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica	1
1.2 Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.3 Formulación del Problema	8
1.3.1 Problema General.....	8
1.3.2 Problemas Específicos.....	8
1.4 Justificación de la Investigación.....	9
1.4.1 Justificación Teórica	9
1.4.2 Justificación Práctica.....	9
1.4.3 Justificación Social.....	10
1.4.4 Justificación Metodológica	11
1.5 Objetivos de la Investigación.....	11
1.5.1 Objetivo general	11
1.5.2 Objetivos específicos.....	11
1.6 Delimitación y Limitaciones de la Investigación.....	12
CAPITULO II.....	13
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	13
2.1 Estado del arte de la investigación	13
2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional	13
2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional	14
2.1.3 Antecedentes a nivel Local	15
2.2 Bases Teóricas	16

2.2.1 Visitas Guiadas.....	16
2.2.2 Actores fundamentales en las visitas guiadas	19
2.2.3 Momentos de una visita guiada.....	23
2.2.4 Ventajas de las visitas guiadas	24
2.2.5 Desventajas de las visitas guiadas.....	25
2.3 Las visitas guiadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	26
2.3.1 Área de Ciencias Sociales	27
2.3.2 Modelo educativo basado en competencias	28
2.4 Las visitas guiadas en el área de Ciencias Sociales	32
2.5 Marco conceptual (palabras clave)	38
CAPÍTULO III	39
Hipótesis y Variables	39
3.1 Hipótesis	39
3.1.1 Hipótesis general	39
3.1.2 Hipótesis específicas	39
3.2 Operacionalización de variables	40
3.2.1 Variable independiente	40
3.2.2 Variable dependiente.....	40
CAPÍTULO IV.....	44
METODOLOGÍA.....	44
4.1 Enfoque, paradigma, tipo, nivel y diseño de investigación.....	44
4.1.1 Enfoque de investigación	44
4.1.2 Paradigma de la investigación.....	44
4.1.3 Tipo de investigación	44
4.1.4 Nivel de investigación.....	44
4.1.5 Diseño de investigación	45
4.2 Población y unidad de análisis.....	45
4.2.1 Población de estudio.....	45
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	46
4.2.3 Unidad de análisis	47
4.2.4 Criterio de inclusión.....	47
4.2.5 Criterio de exclusión	47

4.3 Técnicas de recolección de datos e información	47
4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información	48
4.5 Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis plateadas	48
CAPÍTULO V	49
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	49
DISCUSIÓN	79
CONCLUSIONES	83
SUGERENCIAS	86
PLAN DE VISITA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RIO HUATANAY Y LUCRE...87	
PLAN DE VISITA MUSEO INCA Y CONVENTO SANTO DOMINGO.....91	
PLAN DE VISITA SITIOS ARQUEOLÓGICOS Y ASPECTOS ECONÓMICOS94	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....97	
ANEXOS	100
a. Matriz de Consistencia.....87	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalizacion de la variable independiente	41
Tabla 2: Operacionalizacion de la variable dependiente.....	43
Tabla 3: Poblacion	46
Tabla 4: Muestra.....	46
Tabla 5: Fiabilidad del instrumento.....	48
Tabla 6: Alfa de Cronbach.....	48
Tabla 7: Datos generales.....	49
Tabla 8: Dimensión – Estrategia didactica.....	50
Tabla 9: Dimensión – Aprendizaje significativo.....	51
Tabla 10: Dimensión – identidad cultural	53
Tabla 11: Dimensión – construye interpretaciones historicas (pre test).....	55
Tabla 12: Dimensión – gestiona responsablemente el espacio y ambiente (pre test).....	57
Tabla 13: Dimensión – gestiona responsablemente los recursos economicos (pre test).....	59
Tabla 14: Dimensión –construye interpretaciones historicas (Post test).....	61
Tabla 15: Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y ambiente (Post test).....	63
Tabla 16: Dimensión – gestiona responsablemente los recursos economicos (Post test)	66
Tabla 17: Resumen de dimensiones (Pre y Post test).....	68
Tabla 18: Estadisticos– (Pre y Post test).....	70
Tabla 19: Prueba de normalidad	72
Tabla 20: Prueba de Wilcoxon – Hipótesis general	74
Tabla 21: Prueba Wilcoxon – Hipótesis específica 1	75
Tabla 22: Prueba Wilcoxon – Hipótesis específica 2.....	76
Tabla 23: Prueba Wilcoxon – Hipótesis específica 3	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Lugar de estudio.....	2
Figura 2: Dimensión Estrategia didáctica.....	50
Figura 3: Dimensión Aprendizaje Significativo.....	52
Figura 4: Dimensión Identidad cultural.....	54
Figura 5: Dimensión Construye interpretaciones históricas (Pre test).....	56
Figura 6: Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Pre test).....	58
Figura 7: Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos (Pre test).....	60
Figura 8: Dimensión Construye interpretaciones históricas (Post test).....	62
Figura 9: Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Post test).....	64
Figura 10: Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos (Post test).....	67
Figura 11: Estadísticos (pre test).....	71
Figura 12: Estadísticos (pos test).....	71

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue demostrar cómo las visitas guiadas influyen en el logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera, en Cusco- 2023. La investigación se basa en la importancia de las visitas guiadas como estrategia educativa para alcanzar las competencias en esta área. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo y una investigación aplicada que busca evidenciar la eficacia y eficiencia de estas visitas guiadas. El nivel es explicativo, dado que manipula la variable independiente para observar su impacto en la variable dependiente. El diseño de investigación es experimental de tipo pre-experimental, lo que permite evaluar la influencia de las visitas guiadas en el logro de las competencias. La muestra consistió en 21 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la mencionada institución. Se utilizó la encuesta como técnica principal para la recolección de datos, y el análisis e interpretación de la información se realizó con el software SPSS V26 y Excel. A través de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor de $Z = -3,930$ con una significancia bilateral de 0.000, lo que está muy debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Indicando que hay una diferencia significativa entre los puntajes del pre test y post test. Los resultados confirman la influencia directa y positiva de las visitas guiadas en el logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales. La investigación valida así la efectividad de las visitas guiadas como una herramienta educativa clave para mejorar los resultados en esta área del conocimiento.

Palabras clave: Visitas guiadas, logro de competencias y área de Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The main objective of this research was to demonstrate how guided tours influence the achievement of competencies in the Area of Social Sciences of fourth grade secondary school students at the Fortunato Luciano Herrera Mixed Application Educational Institution, in Cusco-2023. The research It is based on the importance of guided tours as an educational strategy to achieve competencies in this area. To achieve this, a quantitative approach and applied research were adopted that seek to demonstrate the effectiveness and efficiency of these guided tours. The study is explanatory, since it manipulates the independent variable to observe its impact on the dependent variable. The research design is experimental of a pre-experimental type, which allows evaluating the influence of guided tours on the achievement of competencies. The sample consisted of 21 fourth grade high school students from the aforementioned institution. The survey was used as the main technique for data collection, and the analysis and interpretation of the information was carried out with SPSS V26 and Excel software. Through the Wilconxon test for related samples, it shows a value of Z- -3.930 with a bilateral significance of 0.000, which is well below the significance level $\alpha=0.05$. Indicating that there is a significant difference between the pre-test scores. and post test. The results confirm the direct and positive influence of the guided tours on the achievement of competencies in the Area of Social Sciences. The research thus validates the effectiveness of guided tours as a key educational tool to improve results in this area of knowledge.

Keyword: Guided tours, achievement of skills and area of Social Sciences

INTRODUCCIÓN

Demostrar la influencia entre las visitas guiadas y el logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

La investigación constituye un significativo aporte al campo del conocimiento en el uso pertinente de estrategias educativas fuera de las cuatros paredes de un salón de clase, en un entorno real, objetivo para el logro de competencias, esta realidad es corroborada con los datos obtenidos que, nos permiten visualizar la verdadera dimensión del problema de enseñanza y aprendizaje que en la actualidad adolece la educación peruana y los resultados nada optimistas a nivel local, regional y nacional.

Así mismo con esta investigación se promueve en los docentes y estudiantes un proceso de enseñanza y aprendizaje mucho más objetivo y realista, promoviendo el fortalecimiento de sus capacidades en el logro de competencias.

La presente investigación está dividida en 5 capítulos, los cuales constituyen:

Capítulo I: en este primer capítulo se aborda el planteamiento del problema a través de una estructura organizada que permite una comprensión integral del estudio. También se considerará los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: marco teórico conceptual, integrado por, estado del arte de la investigación, y la fundamentación de las bases teóricas enfatizando en la operacionalización de variables.

Capítulo III: hipótesis y variables, conformada por, hipótesis general y específicas, variables y operacionalización de variables.

Capítulo IV: en este capítulo se comprende la metodología, constituida por, enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, población y unidad de análisis, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: se presenta los resultados de la investigación, a través de tablas y cuadros estadísticos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 **Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica**

La presente investigación se desarrolló en el departamento, provincia y distrito del Cusco. Según Pulgar (1967), de acuerdo a la división de las ocho regiones naturales del Perú, la ciudad del Cusco está ubicada en la región natural Quechua que se localiza entre 2500 – 3500 metros sobre el nivel del mar, donde el clima es templado considerado el clima más saludable del mundo. Además, su geografía favorece un entorno propicio para la agricultura de diversos productos andinos, como la papa, el maíz y la quinua, lo que resalta la conexión de los cusqueños con su territorio y su historia ancestral.

Según Brack (2004), de acuerdo a la división de las once ecorregiones del Perú, el Cusco está ubicada en la ecorregión de Serranía Esteparia, extendida desde los 1000 metros hasta los 3800 metros sobre el nivel del mar, caracterizada por presentar lluvias y vegetación densa.

Por lo tanto, el Cusco tiene una importancia ecológica y cultural considerable, ya que alberga una gran biodiversidad y juega un papel fundamental dentro del ecosistema andino.

Asimismo, el botánico y ecólogo Weberbauer (1945), clasifica los pisos de vegetación del Perú, donde el Cusco se encuentra principalmente en el piso andino o templado ubicado entre los 1,000 y 3,500 metros sobre el nivel del mar. Es bastante diversa, debido a las diferencias climáticas y altitudinales, en este piso de vegetación se desarrollan cultivos tradicionales como la papa, el maíz y la quinua, que son fundamentales para la alimentación en muchas regiones de los Andes.

La institución educativa se encuentra localizada en la Avenida de la Cultura N°721, cuya área geográfica está localizado a una altitud de 3385 m.s.n.m.

Ubicada en las coordenadas geográficas:

- 13°31'07.7" Latitud sur
- 71°58'16" Longitud oeste

Límites:

- Norte : Backus planta Cusco
- Sur : Avenida de la Cultura
- Este : Estadio Universitario
- Oeste : Planta de producción de Cerveza Cusqueña

Figura 1



Nota: obtenida de la plataforma Google Earth

1.2 Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales constituye un desafío significativo en diversos contextos educativos. El estudio del área de Ciencias Sociales enfrenta una serie de desafíos en cuanto a la formación de los estudiantes, ya que se ven reflejados en una serie de problemáticas y dificultades tanto pedagógicas, socioeconómicas y culturales las cuales limitan el desarrollo de las habilidades críticas y analíticas de los estudiantes, afectando así su comprensión e interés por comprender las ciencias sociales.

Soto (2015), en cuanto a los enfoques originados en Europa y Estados Unidos, constituye una gran paradoja: a pesar de que las Ciencias Sociales se plantean como críticas, siguen reproduciendo enfoques epistemológicos surgidos en los países colonizadores, revela una sociedad en un mundo globalizado, donde las Ciencias Sociales enfrentan serias dificultades para dar cuenta de los fenómenos transnacionales o globales, porque siguen atrapadas en una estructura parcialmente devaluada.

La crítica de Soto a los enfoques originados en Europa y Estados Unidos hace referencia a la persistencia de enfoques epistemológicos y teorías que, aunque se presentan como globales, no son capaces de captar adecuadamente la diversidad de realidades que existen fuera del mundo occidental. Las teorías sociales desarrolladas en el norte global a menudo parten de supuestos y estructuras de análisis que se formaron en un contexto de colonialismo y expansión imperialista, y en muchos casos, no abordan ni comprenden adecuadamente las dinámicas locales ni las particularidades culturales de América Latina y otras regiones no occidentales.

Por ejemplo, en América Latina, los enfoques provenientes de la teoría crítica europea como el marxismo o el posmodernismo han sido adoptados y aplicados sin una reflexión profunda sobre

la historia colonial y las condiciones específicas de los países latinoamericanos. Este proceso de apropiación y adaptación no siempre permite una comprensión completa de las realidades sociales y los fenómenos contemporáneos en estos contextos, no siempre pueden explicar fenómenos como la desigualdad estructural, la explotación económica, o los movimientos sociales que tienen características muy diferentes a los que se estudian en los países desarrollados.

Núñez (1986), señala que los contenidos de las ciencias sociales deben ser vivenciados por los estudiantes, significa que deben ser capaces de experimentar de manera práctica y significativa los conceptos, como si pudieran vivir los procesos históricos o sociales en los que están involucrados. De esta manera, el aprendizaje se convierte en una experiencia mucho más enriquecedora, que va más allá de la simple memorización y repetición.

Uno de los principales problemas es la falta de contextualización de los contenidos a desarrollar por parte de los docentes, la metodología tradicional de enseñanza que aun se sigue impartiendo en algunas instituciones educativas, no existe una adecuada integración con el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales ya que esta área es eminentemente práctica y vivencial donde los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo sobre los hechos suscitados en el pasado, con los hechos del presente y con ello puedan proyectar a futuro, así también logren la identificación de las características geográficas de su lugar de residencia, así como de incentivar a que ellos puedan tener una cultura económica.

Núñez (1986), destaca la importancia de desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan analizar críticamente la realidad social e histórica. Esto incluye la capacidad para cuestionar, comparar, interpretar y, sobre todo, contextualizar los hechos dentro de una visión

más amplia que les permita entender las relaciones de poder, las estructuras sociales y las dinámicas históricas

El estudio de las ciencias sociales es trascendental, debido a que, no solamente es transmisión de conocimientos de manera repetitiva como se está desarrollando en buen porcentaje de nuestra realidad, si no es la formación integral del educando, formar personas conscientes en la sociedad donde viven y reconocen su responsabilidad como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social. Frente a esta situación es preciso tener un lineamiento que responda a las expectativas de las nuevas corrientes pedagógicas, las cuales nos permitan alcanzar los objetivos de la educación peruana, y por ende el logro de competencias en el área curricular de Ciencias sociales.

Según el MINEDU (2019), las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje son implementadas por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), para conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad. En términos generales, los resultados que publica el MINEDU es que, los estudiantes se encuentran en mayor porcentaje en logro de inicio y proceso, y en menores porcentajes se encuentran los logros en previo al inicio y satisfactorio.

El área de Ciencias Sociales que se implementa en educación básica regular, es fundamental utilizar las visitas guiadas para lograr las competencias de dicha área, porque posibilita construcción de la identidad social y cultural de los estudiantes y, de esta manera permite reforzar el sentido de pertenencia hacia el Perú.

El área en mención tiene como propósito fomentar habilidades, conocimientos y actitudes que fortalezcan el sentido pertenencia e identidad nacional y cultural, analizar el presente y proyectarse hacia el futuro, considerando las interacciones sociales.

El alcance de estos objetivos está estrechamente vinculado con un aprendizaje integral donde involucra un análisis y evaluación de nuestro patrimonio cultural desde diversas perspectivas: cultural, artística, social y económica. A partir de estos conocimientos el estudiante desarrolla su comprensión del tiempo y el espacio a través del análisis de su propia realidad.

Para alcanzar el logro de las competencias, es de suma importancia que el conocimiento implicado sea de forma significativa, con el fin de que el nuevo conocimiento se comprenda y se adquiera de un significado de forma clara. Así de esta forma es imprescindible que los aprendizajes estén vinculados con el conocimiento previo y con la realidad donde viven los estudiantes. Para alcanzar dichas competencias, es sumamente fundamental aplicar una serie de estrategias didácticas, como la observación directa e indirecta, entrevistas e investigación bibliográfica, entre otras. Asimismo, se debe tomar en cuenta la variedad y la riqueza de los recursos didácticos que el docente tiene a su disposición.

En nuestra ciudad, las calles, museos, templos, conventos y monumentos arqueológicos proporcionan una excelente oportunidad para que los estudiantes aprovechen este recurso que es salir de una educación tradicional y dar paso a la educación del siglo XXI donde el estudiante sea participé activo de su aprendizaje, en tal sentido los estudiantes deben conocer la ciudad del Cusco y contextualizar los procesos humanos en términos históricos y geográficos, lo que sirve como una base sólida para fomentar aprendizajes significativos y alcanzar las competencias del área.

Sin embargo, es frecuente ver que, en las Instituciones Educativas de educación básica regular en la ciudad del Cusco, el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva de forma tradicional dentro del aula, utilizando casi exclusivamente recursos como láminas, maquetas, organizadores visuales, proyecciones multimedia y textos, lo que restringe las posibilidades de aprendizaje y el cumplimiento de las capacidades y competencias del área.

Esta situación también tiene su impacto en la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales se desarrolla fundamentalmente en el aula, por lo que, en la presente investigación, se propone desarrollar visitas guiadas con los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, para luego verificar la influencia que produce sobre el logro de competencias.

Hoy por hoy en los estudiantes del 4to grado “A” del nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación mixta Fortunato Luciano Herrera se ha identificado una problemática relacionada con la limitada integración de experiencias prácticas y de campo, como las visitas guiadas, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. A pesar de la importancia que tienen estas visitas para fortalecer la comprensión de conceptos históricos, culturales, ecológicos y económicos, la institución enfrenta dificultades para implementarlas de manera continua y sistemática, lo cual afecta el logro de competencias esenciales en los estudiantes.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el aula, si bien es fundamental, a menudo se limita a contenidos teóricos que no permiten a los estudiantes experimentar directamente los fenómenos sociales, históricos, geográficos y económicos que se estudian. Las visitas guiadas son recursos

poderosos para profundizar el aprendizaje, pero la falta de planificación adecuada y coordinación de estos recorridos impide que los estudiantes puedan conectar la teoría con la práctica de manera efectiva.

Esta falta de oportunidades para el aprendizaje vivencial dificulta el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales, como la interpretación crítica de fenómenos sociales la interpretación del patrimonio cultural y la comprensión del impacto de los factores naturales en las sociedades. Además, se observa que los estudiantes no siempre logran consolidar los aprendizajes de manera significativa, lo que impacta en su capacidad para reflexionar sobre la interconexión entre el ser humano y su entorno.

Es necesario, por lo tanto, que la institución busque soluciones que faciliten la integración de las visitas guiadas como una herramienta educativa constante, con el fin de mejorar el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales y proporcionar a los estudiantes una educación más completa y enriquecedora.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Como influye las visitas guiadas en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito del Cusco-2023?

1.3.2 Problemas Específicos

a) ¿Como influye las visitas guiadas en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel

secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?

- b) ¿Como influye las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?
- c) ¿Como influye las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación Teórica

La presente investigación, se focaliza en adquirir información trascendental sobre el impacto que genera las visitas guiadas como estrategia didáctica en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de la educación básica regular.

En este sentido, los hallazgos de la investigación ofrecen información verídica y minuciosa sobre el problema estudiado, sirviendo como base para futuras investigaciones y enriqueciendo el conocimiento científico de la comunidad.

1.4.2 Justificación Práctica

La investigación benefició de manera principal a la comunidad educativa, en particular a los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa ya mencionada, al conseguir los resultados que facilitaron la formulación de estrategias apropiadas para alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Esta realidad nos permitió romper esquemas tradicionales de la educación basado en conceptos estrictamente teóricos, enmarcados en las cuatro paredes de los salones de clase de las diferentes instituciones, llevándose a la práctica la información plasmada en los lugares y sitios arqueológicos, así como de los relieves geográficos de manera que se logre un aprendizaje más concreto, directo y óptimo para los estudiantes.

1.4.3 Justificación Social

El estudio efectuado en la institución educativa posee una significancia notable, dado que los hallazgos estuvieron a disposición de cualquier persona interesada, sin restricciones algunas. El conocimiento obtenido de esta investigación se fundamenta en el desarrollo personal y colectivo, ya que permite que las personas comprendan mejor el mundo que les rodea y tomar decisiones informadas. Además, el acceso al conocimiento fomenta un progreso social y económico, ya que las sociedades educadas tienden a ser más prósperas, innovadoras y estables. Así mismo busca mejorar significativamente el logro de competencias en el área de ciencias sociales por ofrecer una oportunidad única para integrar el conocimiento teórico que se adquieren en las aulas de clase, con la experiencia práctica al momento de realizar las visitas guiadas, facilitando el desarrollo de competencias críticas, reflexivas y sociales así como también a la revalorización, respeto y cuidado del patrimonio cultural que se conserva en el Cusco, así también permite que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio para la sociedad lo que contribuye a tener mayor cultura ambiental y comprometida con la preservación y cuidado del legado cultural que tiene el Cusco.

En tal razón el presente trabajo de investigación representa un aporte valioso a la comunidad educativa, que servirá de base para futuras investigaciones como antecedente que, en la actualidad constituye un recurso trascendental en la educación.

1.4.4 Justificación Metodológica

A lo largo de esta investigación se aplicó el instrumento de recolección de datos que permiten medir la variable logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, a través de la aplicación de la variable visitas guiadas, además dicho instrumento fue sometido a una exhaustiva evaluación de expertos y posteriormente se verificó su validez y confiabilidad mediante análisis estadísticos.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general

Explicar la influencia de las visitas guiadas en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Demostrar la influencia de las visitas guiadas en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.
- b) Determinar la influencia de las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.
- c) Establecer la influencia de las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los

estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

1.6 Delimitación y Limitaciones de la Investigación

Delimitación: Este estudio se enmarca en el ámbito del conocimiento vinculado al área de ciencias sociales y didáctica, en donde la línea de investigación es ciencias históricas y Geografía cuyo código es EDCS-113.

Limitaciones: Con respecto a las limitaciones en el desarrollo de la investigación, se evidenciaron varias, destacándose las siguientes:

- La inmadurez emocional de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- En diferentes momentos de la investigación se tuvo algunos inconvenientes con los docentes de aula, aduciendo que, no culminarían su programación de unidades correspondientes.
- Los permisos y autorizaciones para llevar a los estudiantes a los diferentes lugares para la aplicación de la investigación.
- Realizar el trabajo de investigación, paralelamente a las actividades laborales de los investigadores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional

Gonzáles y Saldarriaga (2021), en su tesis titulada “La salida de campo: un vínculo entre el saber y el contexto” Medellín – Colombia, tuvo como objetivo reconocer las formas de articulación entre la salida de campo, los saberes y el contexto en los cursos del núcleo Espacio, Ambiente y Sociedad, la investigación realizada fue de diseño correlacional, tipo no experimental, la muestra estuvo conformada por 48 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario. Se concluyó que la salida de campo como técnica de enseñanza aplicada posibilita vincular el contenido teórico de los cursos analizados con el contexto local y nacional, así mismo que la salida de campo es una herramienta que genera experiencias y procesos de aprendizaje que van dejando en el alumno recuerdos y aprendizajes significativos.

López (2020), realizó su tesis titulada “Visitas técnicas guiadas como recurso didáctico: Diseño de una visita al Centro I+D+i de Renault” Valladolid-España, tuvo como objetivo describir el marco teórico-pedagógico para que los docentes de las áreas técnicas dispongan de los elementos necesarios para el correcto diseño de una visita técnica como recurso didáctico. Se concluyó que las visitas técnicas guiadas son un elemento potenciador del aprendizaje del estudiante, ya que visitar una fábrica de coches, visualizar los procesos de mecanizado o experimentar las fases de una planta de reciclado, son mucho más sorprendentes, estimulantes y motivadoras que cualquier texto o material didáctico que se les pueda presentar en el aula, por otra parte que recursos didácticos podrían facilitar al profesor el diseño y puesta en práctica de

una visita técnica, basándonos en los principales aspectos teórico-pedagógicos que se deben tener en cuenta para potenciar un aprendizaje significativo.

2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional

Vicuña (2021), en su tesis titulada “Visitas guiadas y su relación con los saberes previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral” Lima, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las visitas guiadas y los saberes previos en niños de 5 años, el tipo de estudio fue de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 89 niños de 5 años, el instrumento que se utilizó fue la técnica de la encuesta para la recolección de datos. Se concluyó que existe lazos entre visitas guiadas y saberes previos, organizadores previos círculos de experiencia en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

Arias (2019), realizó su tesis titulada “Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” Ilave - 2017” desarrollado en la ciudad de Trujillo del departamento de La Libertad, tuvo como objetivo determinar de qué manera influyen las Visitas guiadas en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen” Ilave - 2017, fue de diseño cuasi experimental – longitudinal, la recolección de muestra estuvo constituida por 76 estudiantes, el instrumento utilizado fue ficha de observación y cuestionario de pre y post test. Se concluyó las visitas guiadas impactan el aprendizaje en las áreas de historia, geografía y economía para los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen, demostrando que esta metodología didáctica resulta ser una herramienta valiosa para conectar la teoría con la realidad y desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

2.1.3 Antecedentes a nivel Local

Zuloaga & Quispe (2021), Realizaron su tesis titulada “Visitas guiadas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo del área de historia geografía y economía de los estudiantes de 5to grado de la institución educativa n°50102 Juan Velazco Alvarado de Conchacalla año 2020”, tuvo como objetivo determinar de qué manera las visitas guiadas virtuales a los recintos arqueológicos incrementan el logro del aprendizaje significativo del área de historia geografía y economía de los estudiantes del 5to grado, el tipo de estudio fue no experimental, cualitativo y cuantitativo, el nivel de investigación fue básico, el diseño correlacional, con una muestra de 42 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Se concluyó que las visitas guiadas virtuales a recintos arqueológicos favorecen el aprendizaje significativo en las áreas de historia, geografía y economía de los estudiantes de 5to grado de secundaria, secciones A y B, de la Institución Educativa N° 50102 de Juan Velazco Alvarado de Conchacalla, basados en los datos del Cuadro N° 16, que reflejan una ganancia de 193 puntos, equivalente al 22,9% de éxito en la implementación de nuestro modelo de enseñanza. fundamentada en el Cuadro N° 16, que muestra una diferencia de 64 puntos, lo que equivale a un 21,7% de éxito después de aplicar la estrategia con estos estudiantes.

Zinanyuca & Sicos (2020), en su tesis titulada: “Visitas a museos como estrategia didáctica en el aprendizaje de Historia de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera- Cusco. periodo 2019”, tuvo como objetivo principal aplicar las visitas a museos, como estrategia didáctica, para mejorar el aprendizaje de historia de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera- Cusco. Periodo 2019, el nivel de investigación fue correlacional, el diseño cuasiexperimental. Para la extracción de información se utilizó un cuestionario. Se concluyó que el grupo experimental mostro una variación significativa entre la

prueba de entrada y la prueba de salida. La cantidad de estudiantes que respondieron correctamente las preguntas, correspondientes a interpretación crítica de fuentes diversas, subió de 3 a 13 estudiantes, de un 13.64% a un 59.09%. Por tanto, se evidenció un gran crecimiento en las respuestas correctas y una disminución en las respuestas incorrectas de los estudiantes, después de la visita al museo, de la misma forma que aplicación de las visitas a museos, como estrategia didáctica, mejoró significativamente la comprensión del tiempo histórico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera- Cusco en el periodo 2019. El grupo experimental mostró una variación significativa entre la prueba de entrada y la prueba de salida, en las preguntas correspondientes a la comprensión del tiempo histórico, subiendo de 4 a 10 estudiantes y en porcentajes de 18.18% a 45.45%.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Visitas Guiadas

Las visitas guiadas son una técnica de enseñanza en la que los estudiantes y docentes especializados visitan lugares de aprendizaje, tales como museos, sitios históricos, zonas ecológicas o cuencas hidrográficas, para desarrollar las sesiones de aprendizaje directamente en el contexto de los hechos. Este enfoque educativo exige un acuerdo previo con los estudiantes, la definición del itinerario, la planificación de las actividades y la implementación de las sesiones de aprendizaje con sus correspondientes instrumentos de evaluación.

Omaña & Mafla (2012), menciona que es “un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico (...) que guardan una información específica para ser consultada”

Las visitas guiadas ofrecen una forma estructurada y educativa de explorar diversos lugares, ya sean históricos, culturales, naturales o de otro tipo la estructura preestablecida de las visitas guiadas, donde los participantes recorren una serie de ubicaciones con puntos de interés específicos.

Las visitas guiadas ayudan a identificar y ubicar puntos estratégicos del lugar que se quiere conocer, así mismo son fuente de conocimiento en forma directa, las visitas guiadas son recorridos turísticos, culturales y de estudio planificado, organizados para proporcionar conocimientos, experiencias sobre los lugares de visita.

Travels (2014), sostiene que “articular el conocimiento adquirido por el estudiante dentro de las aulas con los procesos administrativos y los procedimientos de producción (...) fortaleciendo así un proceso de retroalimentación que propicie una actitud crítica que potencie su futuro quehacer profesional.”

Monteagudo (2008), las visitas guiadas tienen como objetivo orientar a los estudiantes en el recorrido y brindarles conocimientos sobre el mensaje expositivo, profundizando en sus contenidos. Este tipo de visitas, enfocadas en la exploración, buscan introducir a los visitantes en un tema específico mediante la presentación de conceptos clave para que puedan entender de manera clara las ideas fundamentales.

Cusco, con su extensa oferta de museos, es el escenario perfecto para aplicar dicha estrategia educativa, ya que, según el autor, es efectiva para personas de todos los niveles intelectuales, por lo tanto, puede ser muy beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes de cualquier institución educativa en la ciudad. En el contexto educativo se considera que una visita es la actividad en la que los estudiantes, bajo la dirección de sus docentes, salen del aula para llevar a cabo sesiones de aprendizaje en el lugar donde se desarrollaron los acontecimientos o

"in situ". Dicha actividad se planifica de antemano y busca realizar estudios objetivos mediante el uso de materiales didácticos reales, que actúan como una primera fuente en las Ciencias Sociales para diferentes fines ilustrativos.

Para Tanca (2000), en el ámbito educativo, una visita es una salida organizada y planificada del aula que no excede el tiempo de la jornada escolar, orientado a explorar y conocer mejor diversos lugares en la comunidad local, como fábricas, monumentos históricos o museos.

Las visitas son el encuentro con el espacio que se pretende estudiar o percibir, será monitoreado y guiado por el encargado quien tiene que considerar la ubicación de dicho espacio y el tiempo prudente para realizar la actividad sin excederse de la hora apropiada para esta actividad.

Las visitas guiadas son estrategias didácticas que sirven para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta que los estudiantes acceden de manera directa al conocimiento relacionado al patrimonio natural y cultural entendido como el medio geográfico, en tal sentido el estudiante adquiere mayor interacción con aspectos de su cultura geográfica como los, sitios arqueológicos, Museos, pinturas, etc.

Así mismo el estudiante al realizar la visita guiada adquiere mayor motivación e interés por el contenido, presta mayor atención a las explicaciones brindadas por el docente (guía), también se siente impactado por la diversidad de restos arqueológicos óseos, cerámicas, textiles, maquetas, indumentarias que observan de manera directa causando en los estudiantes mayor valoración e identidad cultural.

Las visitas guiadas complementan el aprendizaje de una manera creativa, atractiva causando en el estudiante mayor interés y curiosidad por querer aprender más.

Las visitas guiadas permiten observar el objeto de estudio en el medio geográfico, motivar al estudiante por el aprendizaje de manera que se vincula la teoría con la práctica, integrando contenidos estudiadas en el aula.

2.2.2 Actores fundamentales en las visitas guiadas

Muños (2010), hace referencia a los actores fundamentales en las visitas guiadas donde señala que sus funciones son autónomas e independientes, su formación y estudio hace que cada uno de ellos cumpla una tarea en particular. Durante la actividad (visitas guiadas) los actores articulan y entrelazan sus funciones para seguir un mismo objetivo y generar conocimientos a los estudiantes.

Las visitas guiadas resaltan la importancia de los individuos con roles específicos y capacitación adecuada para llevar a cabo estas actividades educativas. Estos actores pueden incluir guías turísticos, historiadores, docentes, expertos, entre otros, dependiendo del tema y el enfoque de la visita guiada.

Cada persona desempeña una función autónoma e independiente, pero durante la visita guiada, colaboran y coordinan sus esfuerzos para lograr un objetivo común, enriquecer el conocimiento de los participantes, esto implica que cada uno aporte su experiencia y conocimientos especializados para brindar una experiencia educativa integral, significativa.

a) El guía

Sus características más relevantes a tomar en cuenta son:

- Su formación: Un guía bien formado debe poseer conocimientos sobre los lugares de visita, así como habilidades en comunicación, didáctica y gestión de grupos.

- Modo de ser: La actitud del guía es importante para crear un ambiente positivo y receptivo durante la visita guiada, debe ser amable, paciente, empático y tener capacidad de adaptación a diferentes situaciones y públicos.
- Discurso: El guía debe tener habilidades comunicativas sólidas para transmitir la información de manera clara y objetiva y su discurso debe ser estructurado, organizado y adaptado al nivel de comprensión del grupo.
- Niveles de lenguaje: Es importante que el guía sea capaz de modular su lenguaje según las características del grupo, evitando tecnicismos innecesarios y adaptando el vocabulario y el tono a la audiencia presente.

Estas características son observables y están presentes cuando el guía hace uso de sus habilidades para planificar cada actividad, por lo general, el guía es el responsable de hacer toda una ruta de visitas a los lugares más resaltantes y de importancia. Su multifunción asegura que ante problemas que se puedan suscitarse, se tenga una línea de ayuda profesional y con los conocimientos necesarios para solucionarlo.

Las características mencionadas sobre el guía en las visitas guiadas son fundamentales para garantizar una experiencia satisfactoria para los participantes.

La multifunción del guía implica no solo planificar la ruta y proporcionar información, sino también gestionar imprevistos (accidentes, horarios) resolver problemas y asegurarse de que todos los participantes estén cómodos y seguros durante la visita.

b) El docente

Cumple la función de control de grupo, los estudiantes están en todo momento en constante aprendizaje y sus inquietudes los lleva a querer explorar más lugares de los que ya se había previsto, por tal motivo el docente debe de ser capaz de:

- Velar por el bienestar de los estudiantes: El docente debe asegurarse de que los estudiantes estén seguros en todo momento durante la visita, supervisando su comportamiento y tomando medidas preventivas en caso de cualquier eventualidad que se presente antes, durante y al finalizar la visita.
- Conocer a cada uno de ellos y sus necesidades cotidianas: Es importante que el docente conozca la necesidad de cada estudiante, para poder proporcionar el apoyo adecuado durante la visita.
- Llevar artículos y materiales de emergencia: El docente debe estar preparado para hacer frente a situaciones de emergencia llevando consigo artículos como botiquines de primeros auxilios, números de contacto de emergencia y cualquier otro material necesario.
- Llevar los documentos necesarios como permisos de los padres, copias de DNI, solicitudes de ingreso, entre otros: Es responsabilidad del docente asegurarse de que se cuente con todos los documentos necesarios para la visita, como permisos de los padres, copias de documentos de identidad de los estudiantes y cualquier otra autorización requerida.
- Generar conocimientos y ser el apoyo principal de los guías: El docente complementa el trabajo de los guías proporcionando información adicional, respondiendo preguntas de los estudiantes y facilitando la integración de los conocimientos adquiridos durante la visita con los temas avanzados en las sesiones realizadas en el aula.
- Articular los conocimientos nuevos con los conocimientos de la escuela: El docente debe ayudar a los estudiantes a conectar los nuevos conocimientos adquiridos

durante la visita con lo que están aprendiendo en el aula, asegurando así una integración adecuada, alcanzando un aprendizaje que sea significativo y relevante para los estudiantes.

c) Los estudiantes

Son el motivo principal de las visitas guiadas que en términos de educación el proceso de enseñanza - aprendizaje se va generar en ellos, por ende, es necesario que:

- Los estudiantes están en la capacidad de asumir roles de responsabilidad y control de sus acciones: Es importante que los estudiantes sean conscientes de su papel durante la visita guiada y estén dispuestos a asumir responsabilidades, tanto en términos de su propio comportamiento como en el aprendizaje significativo que se espera de ellos.
- Tener presente que las visitas son de recreación y aprendizaje: Los estudiantes deben entender que las visitas guiadas son oportunidades para aprender de manera eficiente, también para disfrutar del entorno que están explorando. Es importante equilibrar la diversión con el aprendizaje.
- Deben de obtener la mayor cantidad de recursos disponibles para su producción de texto: Durante la visita, los estudiantes deben aprovechar al máximo los recursos disponibles para enriquecer su aprendizaje, ya sea tomando notas, sacando fotos, grabando videos o recolectando material relevante.
- Cumplir con las normas, responsabilidades y actividades planificadas:
- Los estudiantes deben respetar las normas establecidas por el docente y el guía durante la visita guiada, así como participar activamente en las actividades planificadas para consolidar su aprendizaje.

- Estar en constante comunicación con el docente y guía ante dudas o preguntas: Los estudiantes deben sentirse cómodos para plantear dudas, hacer preguntas y expresar sus inquietudes tanto al docente como al guía durante la visita guiada. La comunicación abierta facilita el proceso de aprendizaje y asegura una experiencia más enriquecedora para todos.

2.2.3 Momentos de una visita guiada

Los autores Matute, Aranguren, Cedeño, Estanga, y Noguera citada a Arana (2012), mencionan que las visitas guiadas están conformadas por tres momentos los cuales son:

Antes de la visita:

- a) En acuerdos favorables con los padres de familia, docentes y estudiantes se debe de elegir un sitio al cuál se visitará para establecer las fechas de viaje y horas de visita.
- b) Se debe solicitar toda la información necesaria a los lugares de visita para estar seguros de sus posibles riesgos y contra tiempos que se puedan generar.
- c) Cumplir con los documentos necesarios para llevar a efecto la visita guiada, como autorización de la institución y de los padres, como también del lugar a visitar
- d) Tener un plan de actividades donde se pueda observar los momentos de visita, recreación y diversión.
- e) Los estudiantes tienen que conocer de forma teórica y dinámica los lugares a visitar, esto ayudará a despejar dudas.
- f) Para un mejor proceso de entendimiento de los lugares de visita es mejor observar un video, fotografías y folletos, realizar sesiones de clase a priori a la visita guiada.

Durante la visita

- a) Monitoreo y acompañamiento permanente a los estudiantes, por parte del docente, auxiliar y algunos padres de familia de la junta directiva
- b) Tangibilizar la responsabilidad y respeto de los estudiantes para con los lugares a visitar.
- c) Estar atento a las necesidades de los estudiantes como adquisición de objetos o consumo de alimentos.
- d) Durante las visitas las necesidades fisiológicas tienen que ser atendidas de forma inmediata.
- e) En el plan que se ha realizado previo a las visitas se debe considerar el tiempo horas o días.
- f) En el recorrido de cada lugar a visitar debe ser considerado como mínimo tres paradas para despejar la mente.
- g) Impulsar en los estudiantes el sentimiento de pertenencia y una participación activa con el fin de lograr las competencias requeridas en el área de Ciencias Sociales.
- h) La explicación debe ser clara y sencilla de entender

Después de la visita

- a) Realizar una retroalimentación sobre el lugar visitado
- b) Realizar una evaluación de todas las actividades para tener un control y seguimiento.

2.2.4 Ventajas de las visitas guiadas

El aprendizaje debe ser trasladado a escenarios fuera del aula, demandando una aplicación práctica en situaciones reales, el empleo de las visitas como práctica educativa tiene

una serie de ventajas que son ampliamente reconocidas. Algunas de ellas según Alfonso (2018), son:

- Aportan realismo a la enseñanza por trasladar la enseñanza a la vida real.
- Ayudan a comprender el carácter abstracto de diferentes conceptos, principios físicos, teorías, etc.
- Proporcionan información en primera persona pues son los propios estudiantes quien descubren sobre los hechos, situaciones y procesos vistos.
- Incentivan a los estudiantes en cada etapa del proceso de aprendizaje, cubriendo el periodo previo, el desarrollo y la fase posterior.
- Propician aprendizajes significativos en el estudiante, que serán duraderos y transferibles.
- Muestran a los estudiantes una nueva forma de aprendizaje para que la utilicen en su día a día para enriquecer sus intereses propios
- Fomentan actitudes de cooperación.
- Facilitan los procesos de integración de ciertos estudiantes en el grupo.

2.2.5 Desventajas de las visitas guiadas

Otro punto que se debe considerar a la hora de diseñar una visita es conocer las desventajas que estas presentan frente a otro tipo de actividad. Sandra (2017), algunas de las desventajas encontradas que hacen alusión a las visitas técnicas son:

- Implican un mayor grado de esfuerzo y dedicación por parte de los profesores, pues se necesita un estudio previo, una planificación y coordinación con el centro.
- Consumen más tiempo que las explicaciones teóricas convencionales, pues normalmente requieren de tiempo de ida y vuelta al lugar de la visita.

- Suelen necesitar alterar el orden de los horarios establecidos generando conflictos entre los intereses de los diferentes profesores.
- Habitualmente tienen un coste adicional para los estudiantes o el centro.
- El profesor tiene que asumir más responsabilidad para garantizar la seguridad de todos los estudiantes.
- Dependiendo del tamaño, puede requerir la presencia de varios profesores o guías.

2.3 Las visitas guiadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Cuando un estudiante realiza una visita, ya sea porque el docente lo ha anticipado en clase o porque el mismo ha desarrollado sus ideas, este tendrá una idea de aquellas cosas que debe ver o investigar.

En los casos en que la visita se caracterice por dar a los estudiantes libertad para la indagación, al comienzo de esta los estudiantes tratarán de encontrar esas cosas que desean ver o investigar utilizando sus propias estrategias de búsqueda. Al actuar como observadores libres, se tiene la certeza de que encontrarán en su recorrido aspectos vinculados a sus propios intereses, lo que hará que olviden la orientación o planteamiento inicial. Este hecho que precisamente se debe fomentar con este tipo de visitas, está basado en el concepto de aprendizaje inductivo. El aprendizaje inductivo es el método de aprendizaje en el que el aprendiz busca de manera autónoma el conocimiento, en un proceso que parte de la observación y el análisis de las características concretas del concepto, habilidad o competencia a aprender para llegar a lo general o abstracto.

EducaAprende (2019), pero conseguir este comportamiento autónomo de los estudiantes no siempre es una tarea sencilla y se ha demostrado que en la mayoría de los casos es ineficaz, pues los estudiantes no tienen unos objetivos determinados, ni unos caminos que puedan seguir

y utilizan los conocimientos previos para establecer relaciones con lo que ven y hacen. Es tarea del docente ser el “guía” que fomente la aparición de un clima dinámico a través de preguntas o generar, mediante cuestiones divergentes el estado de duda en sus estudiantes para que estos investiguen y reflexionen sobre lo que ya conocían.

En resumen, lo que se desea cuando se realiza una visita, es que los estudiantes desarrollen una estrategia de aprendizaje activa, entendiendo esta estrategia como una actitud participativa a la hora de adquirir conocimiento y en la que importa más cómo se adquieren esos conocimientos que la cantidad de estos. Las visitas dirigidas (2011), las estrategias de participación activa se definen por el hecho de que los estudiantes toman el rol principal en su aprendizaje, apoyadas en el valor que aportan las relaciones interactivas entre todos los involucrados:

- Estudiante-estudiante
- Estudiante-profesor
- Estudiante-medio

2.3.1 Área de Ciencias Sociales

El propósito del área de Ciencias Sociales es de promover una construcción de la identidad social y cultural, desarrollando habilidades que ayuden a ubicar y contextualizar los procesos humanos a lo largo del tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como representarlos de manera adecuada. La identidad social y cultural se va construyendo a través de un proceso de aprendizaje que permite a las personas formar su comprensión del tiempo y el espacio mediante el análisis y la reflexión sobre su propia realidad. Esta comprensión va abarcar una conexión entre el presente, el pasado y el futuro, reconociendo la riqueza de la diversidad

cultural y multinacional, y fomentando una capacidad reflexiva, crítica y autocrítica para participar en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales requiere que los estudiantes fundamenten sus acciones a través del pensamiento crítico y la capacidad de indagación. Este proceso de formación de competencias está muy ligado al aprendizaje significativo, especialmente por sus características inherentes.

2.3.2 Modelo educativo basado en competencias

El modelo educativo por competencias debe tener en cuenta la capacidad adaptativa cognitivo-conductual del ser humano, que se activa para enfrentar las necesidades específicas que los estudiantes encuentran en contextos socio-históricos y culturales concretos. Este modelo demanda un proceso de ajuste entre el sujeto, las exigencias del medio y las necesidades emergentes para responder de manera efectiva a los desafíos planteados, tal como lo plantea Frade (2019).

Las demandas pueden ser de dos categorías: sociales e individuales. En vista de esto, el modelo educativo debe estar orientado a organizar la enseñanza para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para resolver problemas en contextos personales y sociales, tal como sostiene Aguerrondo (2009).

Dado que las competencias son inherentes a la dimensión personal e individual de cada estudiante, es indispensable para su desarrollo que los docentes respeten y comprendan las capacidades metacognitivas de los alumnos, reconociendo sus ritmos y estilos de aprendizaje. Alonso & Gallego (2010).

Debido a su naturaleza, las competencias no se adquieren ni se desarrollan de manera abstracta, sino que se van construyendo a partir de situaciones y contextos reales, interactuando

con personas específicas y realizando actividades prácticas que integran el aprendizaje del estudiante, Coll (2007).

De esta manera, el progreso en una competencia está estrechamente relacionado con que el estudiante adquiera una variedad de saberes, como conocimientos, habilidades, valores, actitudes y emociones.

Según el MINEDU (2016), el logro de competencias en el área de ciencias sociales se basa en tres dimensiones fundamentales que fueron consideradas.

2.3.2.1 Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas

MINEDU (2016), enfatiza que los estudiantes deben formar una opinión crítica sobre los eventos y procesos históricos para comprender los desafíos del siglo XXI, integrando diversas fuentes, analizando cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales, y explicando las múltiples causas y consecuencias de estos fenómenos. Esto implica verse como un sujeto histórico, reconociendo su papel en el pasado y su capacidad para modelar el futuro. (p.25).

Para alcanzar esta competencia, es necesario combinar las siguientes capacidades:

a) Interpreta críticamente fuentes diversas

Esta capacidad implica contar con la habilidad de identificar la diversidad de fuentes y su utilidad para el estudio de hechos o procesos históricos, así como ubicarlas en su contexto histórico y entender, de manera crítica, que cada fuente representa una visión particular con distintos niveles de fiabilidad.

b) Comprende el tiempo histórico

Dicha capacidad implica el uso apropiado de las nociones del tiempo, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones culturales y que el tiempo

histórico puede tener varias duraciones. Buscando ordenar cronológicamente los eventos históricos y explicar los cambios y permanencias que se producen en estos eventos.

c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Esta capacidad se basa en jerarquizar las causas de los eventos históricos, relacionando las motivaciones de los protagonistas con su visión del mundo y el contexto temporal en el que vivieron. A su vez, implica examinar las diversas consecuencias de los procesos históricos y su influencia en la actualidad, reconociendo que estos eventos también ayudan a forjar nuestro futuro.

2.3.2.2 Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

MINEDU (2016), señala que el estudiante actúa tomando decisiones críticas para satisfacer las necesidades actuales con un enfoque de desarrollo sostenible para así garantizar que no se comprometa el futuro de las próximas generaciones, y se involucra en actividades que ayudan a disminuir la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Este proceso exige una comprensión del espacio como una construcción social en constante cambio, en la que el ser humano desempeña un rol clave en la interacción entre elementos naturales y sociales. (p.30).

El desarrollo de esta competencia conlleva la integración de las siguientes habilidades:

a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Se trata de analizar las transformaciones y dinámicas del espacio geográfico a partir del estudio de sus elementos naturales y sociales y las interacciones que tienen lugar entre ellos en escalas local, nacional o global.

b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico

Se basa en el uso de distintas herramientas como mapas, fotografías, imágenes variadas, cuadros y gráficos estadísticos para estudiar el espacio geográfico, orientarse en él y moverse en el medio.

c) Genera acciones para preservar el ambiente

Se trata de idear y aplicar estrategias para la conservación del medio ambiente y la reducción de riesgos de desastres, lo que incluye analizar cómo las problemáticas ambientales y territoriales influyen en la vida de las personas

2.3.2.3 Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos

MINEDU (2016), menciona que el estudiante es capaz de administrar sus recursos personales y familiares de manera crítica e informada, asumiendo una postura responsable. Esto requiere reconocer su rol como agente económico y entender cómo los recursos económicos satisfacen necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. (p.35).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades

a) Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero

Implica identificar los roles de los diversos participantes del sistema, analizar sus interacciones y comprender el papel que desempeña el Estado en estas relaciones.

b) Toma decisiones económicas y financieras

Requiere organizar el uso de sus recursos económicos de forma sostenible, considerando sus necesidades y posibilidades. Además, implica adoptar una perspectiva crítica respecto a los sistemas de producción y consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

2.4 Las visitas guiadas en el área de Ciencias Sociales

En esta área, se presentan estrategias didácticas relevantes conforme al manual de disposiciones para la práctica pedagógica del área de Ciencias Sociales, mediante la técnica de la observación, se enfoca de manera global el entorno sea natural o cultural.

La observación directa, constituye una técnica fundamental en la ejecución de las visitas guiadas, es así que, el estudiante experimenta el espacio geográfico a través de sus sentidos, por lo que se le denomina entorno geográfico.

En una visita de campo, es posible evaluar las condiciones climáticas, la productividad del suelo, las características de las vías de transporte y observar las diferencias en el relieve, las actividades económicas, la ropa, las viviendas, los alimentos, las bebidas, así como las costumbres y tradiciones.

Lograr un intercambio de opiniones entre los estudiantes y los residentes del espacio geográfico visitado es considerado como un aprendizaje fructífero. El manual de enseñanza en Ciencias Sociales resalta la importancia de las visitas guiadas, ya que no solo benefician la competencia en geografía, sino que también tienen un impacto en historia y economía, visitando lugares como templos, santuarios, plazas, calles y fábricas, etc. MINEDU (2010).

Las visitas guiadas son consideradas con un alto valor significativo para los estudiantes dentro del área de Ciencias Sociales ya que en sus tres competencias empezando por la geografía, la enseñanza aprendizaje se da de forma más consolidada puesto que al tener el contacto real con las áreas geográficas, los estudiantes podrán estimular sus capacidades y responderán a las competencias planteadas demostrando avance e interés por aprender.

2.4.1 Importancia de las visitas guiadas en el área de Ciencias Sociales

El valor de las visitas guiadas se manifiesta a través de los óptimos resultados que se logran al usarlas como una estrategia en las instituciones educativas, particularmente en el ámbito de Ciencias Sociales.

De esta manera Prats (2001) dice: La historia debería ser "vivida" en el sentido de que, por ejemplo, para estudiar la Edad Moderna sería beneficioso caminar por una ciudad colonial del siglo XVIII; para entender la Revolución Industrial, es útil visitar una fábrica o un barrio burgués y compararlo con los suburbios obreros de esa época. ¿Podemos comprender la aventura americana sin haber experimentado un viaje en un buque de vela? ¿Cómo entender la Segunda Guerra Mundial sin haber sentido la angustia de un bombardeo aéreo? Evidentemente, recursos como una fábrica, una catedral, una ciudad colonial, un yacimiento arqueológico o un periódico antiguo son valiosos para el estudio de la Historia del siglo XIX.

Lo expuesto anteriormente es crucial, no solo para los temas históricos; sería ideal explicar la cerámica y orfebrería Inca mediante la visita a un museo es precisar y apreciar los restos arqueológicos incas, restos coloniales, maquetas de los sitios arqueológicos, explicar las calles del Cusco mejoraría la comprensión de la arquitectura Inca y colonial, especialmente se debe visitar los lugares arqueológicos para ver los elementos geográficos en el Cusco, ubicando los relieves geográficos, tales como los valles, montañas ,quebradas, cuencas hidrográficas, así mismo las actividades económicas en los lugares de visita, como los procesos industriales de alguna fabrica, su relación con la comunidad, etc.

El hecho es que los estudiantes deben estar presentes en los lugares de los cuales se explicara la sesión de clases, puesto que la ciudad del Cusco posee casi todos estos recursos las cuales se deberían utilizar.

En tal sentido la ciudad del Cusco es un punto principal clave primordial para la realización de las visitas guiadas, desarrollándose así una sesión de clases más fructífera, interactiva, vivencial, revalorizando así la identidad cultural.

Para Trivaldos (2001), el propósito de las visitas guiadas es hacer del aprendizaje una experiencia vivencial, en otras palabras, significa aplicar el aprendizaje del aula en el "mundo real", fuera del salón de clase. Estas visitas son consideradas como una herramienta eficaz para transformar el conocimiento en una experiencia duradera e inolvidable. A través de dichas herramientas los estudiantes pueden construir significados y encontrar sentido a los contenidos escolares. Por dicha razón, es sumamente importante integrar las visitas guiadas en el aula, ya que refuerzan los contenidos curriculares desarrollados en los centros educativos, evitando el cansancio y permitiendo una comprensión más clara, objetiva y práctica de los conocimientos.

2.4.2 Aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales

MINEDU (2016), sostiene que el aprendizaje es significativo porque permite a los estudiantes lograr construir sus conocimientos a partir de la interacción con su realidad natural y social, con los materiales educativos, con sus compañeros y con el docente. Promoviendo una interacción efectiva mediante intervenciones que sean oportunas y adecuadas a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los estudiantes. (p.12)

En el proceso educativo es sumamente importante tener en cuenta lo que los estudiantes ha aprendido en años anteriores para así poder establecer una relación con aquello que se debe aprender en la actualidad, por ello los profesionales de la educación monitoreados por entes educativos superiores desarrollan pruebas de entradas usando diferentes técnicas e instrumentos para poder conocer el badejeé de conocimientos con los que vine su población estudiantil y así realizar programaciones, unidades, sesiones ,etc., que estén acordes con la situación.

El aprendizaje significativo es considerado como un proceso mediante el cual se relacionan los aprendizajes, es decir, un aprendizaje ya adquirido por la persona con un aprendizaje nuevo dará como resultado un nuevo aprendizaje dándose el conocido anclaje es decir que se hizo una especie de conexión entre los conocimientos es importante considerar que los estudiantes también aprenden de su entorno en forma natural cuando interactúan con su medio. Cabe resaltar que el famoso anclaje resulta siempre y cuando los aprendizajes son del agrado del estudiante, porque es importante saber que ningún estudiante aprende lo que no quiere aprender por esta razón debemos mencionar que el aprendizaje se debe desarrollo en un ambiente apropiado y además contar con los instrumentos necesario para lograr que el estudiante encuentre sentido a lo que está aprendiendo y de esta manera lograr que se apropien del conocimiento de una manera activa dando sentido a lo que está aprendiendo.

Tal como lo afirma (Ausubel, Novak) citados en (Rodriguez., 2004, pág. 86)“considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende”.

Díaz & Hernández (2010), manifiestan que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimiento o cognitiva.

El aprendizaje significativo es contrario al aprendizaje que carece de sentido para el que aprende. Se entrelaza con diversos aspectos de las existencias del alumno. Es más, se integra a la vida misma. Por lo que este pasa así a formar parte de su existencia y queda disponible para

ser utilizado o aplicado en otras situaciones de la vida del alumno, generando en el nuevo interés por aprender y certeza de su capacidad de aprender.

Por tanto, en el Área de Ciencias Sociales el aprendizaje significativo, responde a las características y naturaleza del área en mención, debido básicamente a sus competencias y capacidades que se relacionan directamente con este tipo de aprendizaje.

2.4.3 Rol del docente en el aprendizaje significativo

Según Díaz (2002), para lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos, los docentes debemos estar listos y tener presentes los siguientes aspectos:

- Es fundamental que el docente entienda los procesos motivacionales y emocionales que influyen en el aprendizaje de los alumnos, además de contar con principios y estrategias emocionales para aplicar en el aula.
- Debe entender la importancia de los procesos de desarrollo intelectual y las capacidades cognitivas en las distintas fases del ciclo vital de los alumnos.
- Para lograr aprendizajes significativos, el docente debe estar motivado, capacitado y predispuesto, y debe considerar sus conocimientos y experiencias previas tanto como especialista en su área como en su función docente.

Considerando lo anteriormente expuesto, el maestro juega un papel muy importante en este tema siendo el ente directo con el cual interactúa a diario el estudiante, por esta razón deberá dotarse de todas las herramientas necesarias para poder enfrentar este reto y poder así lograr resultados previstos y lograr alcanzar los estándares de aprendizajes brindados para el nivel. Ausubel (1963), afirma que “El maestro el agente más importante que está llamado a construir una de las variables más importantes en proceso de aprendizaje”. (p.45).

Anualmente el Ministerio de Educación (MINEDU), dio a conocer que el maestro es una pieza clave en este ámbito educativo y ha mostrado una cierta preocupación por mejorar la calidad educativa por ello brinda diversas pautas a raíz de sus incontables capacitaciones o folletos para buscar una mejorara continua en el sistema educativo considerando las actividades escolares, el grado a grado, nivel a nivel con el único fin de lograr objetivos trazados vinculando conocimientos, de dicho modo el aprendizaje significativo servirá para que el estudiante no se sienta confundido si no que le parezca familiar sobre lo que está aprendiendo, ya que es muy cierto que el docente solo aprende lo que le parece interesante como relaciona lo aprendido con lo presente le parece más divertido este tipo de aprendizaje porque lo familiariza y por ende lo interioriza. Por tal motivo, los educadores somos los encargados de implementar este tipo de aprendizaje, como lo indican los diferentes currículos educativos. Es fundamental que intentemos relacionar los conocimientos para que los estudiantes se sientan cómodos y puedan entender de manera efectiva lo que se les enseña. El ministerio de Educación muestra gran preocupación por saber si el estudiante está perfilándose a lo que se desea enfatizando es así que con los diferentes programas como monitoreo, semáforo, evaluaciones, etc. Puede asegurar en qué medidas se está logrando los estándares establecidos por tal razón busca que los maestros dominen estrategias para lograr significatividad en el aprendizaje.

Para lograr significatividad es importante tener en cuenta tres elementos sumamente importantes que son la experiencia previa del alumno, los conceptos previos del estudiante y establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías. Rodriguez (2004).

A partir de lo mencionado anteriormente es importante mencionar que las sesiones de aprendizaje están estructuradas tocando estos tópicos que menciona el autor, permitiendo así

conseguir un aprendizaje con significancia, así mismos los conocimientos se segregan de acuerdo a los niveles para poder relacionar conocimientos.

2.5 Marco conceptual (palabras clave)

- a) **Aprendizaje:** Es considerado como un proceso por el cual se obtienen conocimientos, habilidades o competencias a partir de la interacción entre el sujeto y su medio, que puede ser dirigido por el propio sujeto o determinado por otras personas.
- b) **Aprendizaje significativo:** Díaz & Hernández (2010), manifiesta que el aprendizaje significativo se da cuando se logra la construcción de estructuras de conocimiento a través de la conexión significativa entre la nueva información y las ideas previas del estudiante.
- c) **Competencia:** Tobón (2007), resalta que las competencias comprenden el saber hacer, el saber sentir y el saber pensar; en otras palabras, el avance en estas competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores y actitudes, y desarrolla prácticas efectivas en los individuos.
- d) **Visitas guiadas:** Para Monteagudo (2008), las visitas guiadas tienen como objetivo principal guiar a los estudiantes a través del recorrido establecido y proporcionarles información sobre el mensaje expositivo, ayudándoles a profundizar en los contenidos presentados.

CAPÍTULO III

Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023
- b) Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.
- c) Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de

la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

3.2 Operacionalización de variables

3.2.1 Variable independiente

Visitas guiadas

3.2.2 Variable dependiente

Logro de competencias en el área de ciencias sociales

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente Visitas Guiadas

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Proceso de aplicación
Visitas Guiadas	Para Monteagudo, (2008) las visitas guiadas tienen como finalidad la orientación en el recorrido y el aporte a los estudiantes de conocimientos relativos al mensaje expositivo, profundizando en sus contenidos.	Para este trabajo de investigación se aplicará fichas de observación, lista de cotejo, escala de valoración y fichas de aplicación.	<p>Estrategia Didáctica</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Identidad Cultural</p>	<p>Después de la aplicación del cuestionario, se ejecutará sesiones de aprendizaje y visitas guiadas bajo las 3 dimensiones de las competencias del área de ciencias sociales.</p> <p>Sesión 01: Conociendo la hidrosfera y cuenca hidrográfica</p> <p>Sesión 02: Conocemos nuestro geo sistema</p> <p>Sesión 03: Conociendo el espacio geográfico del cusco y sus fenómenos geográficos</p> <p>Taller 04: Explicamos la relación entre los elementos del espacio geográfico y promovemos el cuidado del medio ambiente</p> <p>Sesión 05: Elaboramos maquetas sobre la cuenca hidrográfica de la ciudad del Cusco</p> <p>(Visitas guiadas a la cuenca hidrográfica del río Watanay y Lucre)</p> <p>Sesión 06: Analizamos la sociedad Inca y Colonial</p> <p>Sesión 07: Analizamos la arquitectura, Cerámica Inca y Colonial.</p>

Sesión 08: Identificamos los principales aspectos políticos de la sociedad Inca y Colonial

Sesión 09: Identificamos las características económicas durante la época Inca y Colonia

Sesión 10: Analizamos la religiosidad en la época Inca y Colonial

(Visitas guiadas al museo inca y al convento de santo domingo)

Sesión 11: Analizamos los elementos de la actividad económica

Sesión 12: Explicamos las causas y consecuencias de los fenómenos económicos

Sesión 13: Analizamos la evolución de la economía en nuestro país

Sesión 14: Analizamos el funcionamiento económico y financiero del país

(Visitas guiadas a las actividades económicas de Lucre y Tambomachay)

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Logro de Competencias en el área de Ciencias Sociales.	Tobón (2007), señala que las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.	Para esta variable se aplicó un cuestionario de logro de competencias, durante la aplicación se realizará fichas de observación, lista de cotejo, escala de valoración y fichas de aplicación.	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	1;2;3;4 ,5	Siempre [4] Casi siempre [3] A veces [2] Nunca [1]
				Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	6;7;8;9;10	
				Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Genera acciones para preservar el ambiente		
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	11;12;13;14				

Nota: elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Enfoque, paradigma, tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Enfoque de investigación

En relación al objeto de estudio tiene un enfoque cuantitativo, y (Hernández et al, 2003), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

4.1.2 Paradigma de la investigación

La investigación tiene un paradigma positivista y según Comte (1853), el conocimiento debe derivarse de la observación empírica de los hechos, y que solo los fenómenos observables son objeto legítimo de estudio, el conocimiento científico debe estar basado exclusivamente en hechos verificables a través de la experiencia, eliminando toda especulación metafísica.

4.1.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo es de carácter aplicada y según Carrasco (2016), esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos e inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad.

4.1.4 Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel explicativo, como su nombre lo indica su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué circunstancia se manifiesta o como

se relaciona dos o más variables, su finalidad está estrechamente vinculada a dar respuesta a las causas de cualquier tipo de eventos, fenómenos sociales, naturales y psicológicos. Hernández & Mendoza, (2018).

4.1.5 Diseño de investigación

El diseño es el pre experimental en cuanto que al aplicarse un pre test inicial seguidamente de la ejecución del tratamiento, posterior a ello se aplica un post test, que evidenciará el seguimiento que se realiza al grupo, y según Hernández (2014), señala que a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo, donde existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo; es decir, hay un seguimiento del grupo, según el diseño se diagrama de la siguiente manera:

$$GE \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

GE: Grupo experimental

O1: Observación del GE (pre test)

X: Tratamiento

O2: Observación GE (post test)

4.2 Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco-

2023, de las secciones “A” y “B” que son un total de 39 estudiantes.

Tabla 3

Población

Grupo	Nivel	Grado	Sección	N° Total	%
Estudiantes	Secundario	4°	A	21	50%
			B	18	50%
TOTAL				39	100

Nota: Nómina de matriculados en la I.E Mx. de aplicación Fortunato L. Herrera en el año 2023

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes del cuarto grado de secundaria pertenecientes a la sección “A” de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco- 2023.

Según Carrasco (2016), la muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son la de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.

Tabla 4

Muestra

Grupo	Nivel	Grado	Sección	N° Total
Estudiantes	Secundaria	4°	A	21

Nota: Nómina de matriculados en la I.E Mx. de aplicación Fortunato L. Herrera en el año 2023

La técnica utilizada en la selección de la muestra, es el muestreo no probabilístico

intencional, que busca dentro de la población a un grupo con características similares y representativos para la aplicación del instrumento.

4.2.3 Unidad de análisis

Estuvo conformado por los estudiantes del cuarto grado sección A, del nivel de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco, departamento de Cusco.

4.2.4 Criterio de inclusión

Los estudiantes que registraron matrícula en el cuarto grado de secundaria sección A en el año 2023.

4.2.5 Criterio de exclusión

Todos los estudiantes que no registraron matrícula en el cuarto grado de secundaria sección A del año 2023.

Estudiantes retirados de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

4.3 Técnicas de recolección de datos e información

En el presente estudio se empleó la técnica de: Encuesta (es una técnica para los tipos de investigación social, que tiene la finalidad de indagar, explorar y recolectar la información mediante la formulación de preguntas que se dirigen al objetivo) y el instrumento es el cuestionario.

Para la confiabilidad del instrumento (cuestionario), se calculó el valor de Alpha de Cronbach.

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el programa estadístico SPSS versión 26.

Tabla 5

Fiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válido	20	95,94
	Excluido ^a	1	4,762
	Total	21	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: En base al SPSS

Tabla 6

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	14

Nota: Base al SPSS

Se realizó la evaluación probabilística de los instrumentos, para poder encontrar el nivel de confiabilidad, el cual se tomó como insumos el número de ítems y unidades de análisis, para ello se recurrió al estadístico alfa de Cronbach. En la tabla 6, se observa que el valor del coeficiente Alfa de Cronbach es 0,924, por tanto, la confiabilidad es alta y es confiable.

4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Una vez recolectados los datos se realizó el procesamiento de la información para lo cual se utilizó software estadístico Excel y el SPSS versión 26, los cuales permitieron registrar de manera adecuada la información.

4.5 Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis plateadas

Para contrastar la hipótesis se tomaron los criterios de la prueba estadística Wilconxon donde se determinó la revelación de verdad o falsedad de las hipótesis, que ayudo a responder la realidad problemática de la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de los datos de la investigación se partió del objetivo general de investigación y se realizaron las siguientes actividades:

5.1 Aplicación de la encuesta

Para la elaboración del cuestionario de visitas guiadas se consideró bajo las tres dimensiones; estrategia didáctica, aprendizaje significativo e identidad cultural, en tal sentido al aplicar este cuestionario sirvió como eje principal para potenciar las competencias del área de Ciencias Sociales.

5.2 Análisis Descriptivo

Tabla 7

Datos generales

Datos	Recuento	% de N tablas	
	15	08	40%
Edad del estudiante	16	12	60%
	Total	20	100%

Nota: Cuestionario

En la tabla 7 se aprecia: Información sobre la edad de los estudiantes. De los 20 estudiantes 12 estudiantes tienen 16 años que representa el 60%, 8 estudiantes tienen 15 años que representa el 40%.

5.2.1 Resultados de la encuesta

Para fines de diagnóstico se aplicó un cuestionario en la variable visitas guiadas, esto con la finalidad de identificar si los estudiantes poseían un aprendizaje previo sobre las visitas

guiadas, para que posterior a ello se consolide los resultados y se elabore sesiones sobre las visitas guiadas aplicadas en el logro de las competencias del área de ciencias sociales.

Tabla 8

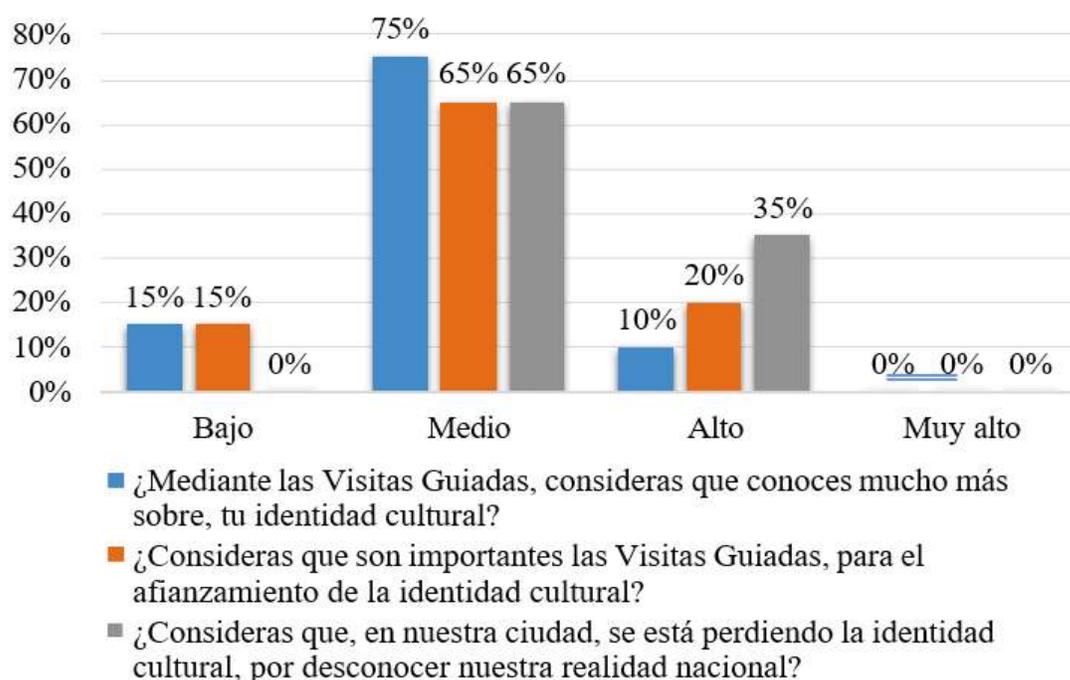
Dimensión – Estrategia didáctica

Problemas	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Media
¿Tus docentes te enseñaron el Área de Ciencias Sociales a través de la estrategia “Visitas Guiadas”?	95%	5%	0%	0%	1,1
¿Con qué frecuencia desarrollan tus maestros la estrategia Visitas Guiadas?	100%	0%	0%	0%	1,0
¿Comprendes mejor los temas del Área de Ciencias Sociales, mediante la estrategia, Visitas Guiadas?	20%	80%	0%	0%	1,8
Promedio	71,7%	28,3%	0%	0%	1,3

Nota: Consolidación del cuestionario

Figura 2

Dimensión – Estrategia didáctica



Nota: Consolidación del cuestionario

Análisis e Interpretación

En la tabla 8 y figura 1, se demuestra: Respecto a la dimensión estrategia didáctica donde se les planteó a los estudiantes 3 preguntas, respecto a la primera pregunta planteada, del total de los estudiantes encuestados el 95% indican que es bajo la enseñanza de los docentes en área de ciencias Sociales a través de la estrategia “visitas guiadas” y el 5% de los estudiantes indican que es medio la enseñanza de los docentes en área de ciencias Sociales a través de la estrategia “visitas guiadas”; respecto a la segunda pregunta, del total de estudiantes encuestados el 100% indican que es bajo la frecuencia con que desarrollan sus maestros la estrategia “visitas guiadas”; respecto a la tercera pregunta, del total de estudiantes encuestados el 80% indican que es medio la comprensión de los temas del área de Ciencias Sociales, mediante la estrategia “visitas guiadas” y el 20% de los estudiantes indican que es bajo la comprensión de los temas del área de Ciencias Sociales, mediante la estrategia “visitas guiadas”

Estos resultados indican que, los estudiantes manifiestan que la aplicación de la estrategia didáctica “visitas guiadas” se encuentra en nivel bajo para el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales.

Tabla 9

Dimensión – Aprendizaje significativo

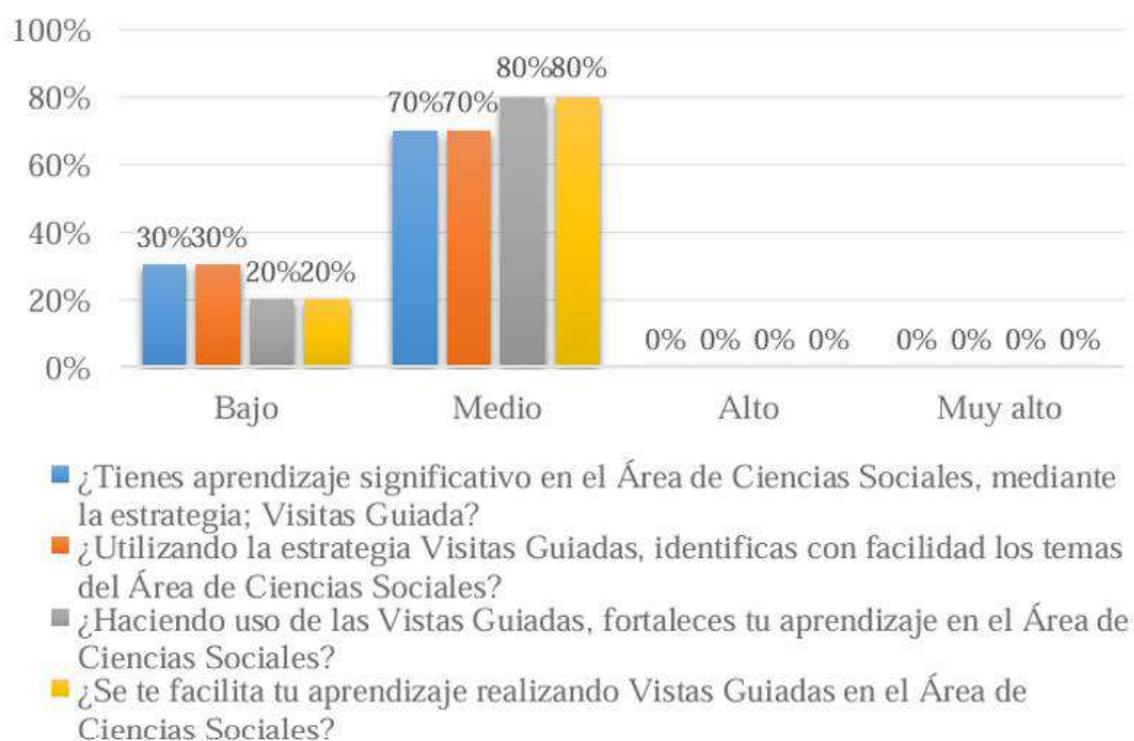
Problemas	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Media
¿Tienes aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales, mediante la estrategia; Visitas Guiada?	30%	70%	0%	0%	1,7
¿Utilizando la estrategia Visitas Guiadas, identificas con facilidad los temas del Área de Ciencias Sociales?	30%	70%	0%	0%	1,7
¿Haciendo uso de las Vistas Guiadas, fortaleces tu	20%	80%	0%	0%	1,8

aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales? ¿Se te facilita tu aprendizaje realizando Vistas Guiadas en el Área de Ciencias Sociales?	20%	80%	0%	0%	1,8
Promedio	25%	75%	0%	0%	1,8

Nota: Consolidación del cuestionario

Figura 3

Dimensión – Aprendizaje significativo



Nota: Consolidación del cuestionario

Análisis e Interpretación

En la tabla 9 y figura 2, se demuestra: Respecto a la dimensión aprendizaje significativo, se planteó a los estudiantes cuatro preguntas, la primera pregunta planteada, del total de los estudiantes encuestados el 70% indican que consiguen el aprendizaje significativo

en un nivel medio en el área de Ciencia Sociales, mediante la estrategia “visitas guiadas” y el 30% de los estudiantes indican que aprendizaje significativo se encuentra en un nivel bajo en el área de Ciencia Sociales, mediante la estrategia “visitas guiadas”; segunda pregunta, del total de estudiantes encuestados el 70% afirman que en la identificación de los temas de ciencias sociales en relación al uso de la estrategia visitas guiadas se encuentran en un nivel medio, el 30% afirman que en la identificación de los temas ciencias sociales en relación al uso de la estrategia visitas guiadas se encuentran en un nivel bajo; la tercera pregunta, del total de estudiantes encuestados el 80% afirman que haciendo uso de las visitas guiadas fortalecen su aprendizaje en el área de Ciencias Sociales encontrándose en un nivel medio, el 20% afirman que haciendo uso de las visitas guiadas fortalecen su aprendizaje en el área de Ciencias Sociales encontrándose en un nivel bajo; la cuarta pregunta, del total de estudiantes encuestados el 80% afirman que se le facilita el aprendizaje realizando visitas guiadas en el área de Ciencias Sociales encontrándose en un nivel medio y el 20% de los estudiantes afirman que se le facilita el aprendizaje realizando visitas guiadas en el área de Ciencias Sociales encontrándose en un nivel bajo.

Tabla 10

Dimensión – Identidad cultural

Problemas	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Media
¿Mediante las Visitas Guiadas, consideras que conoces mucho más sobre, tu identidad cultural?	15%	75%	10%	0%	1,1
¿Consideras que son importantes las Visitas Guiadas, para el afianzamiento de la identidad cultural?	15%	65%	20%	0%	1,0
¿Consideras que, en nuestra ciudad, se está perdiendo la identidad cultural, por	0%	65%	35%	0%	1,8

desconocer nuestra realidad nacional?

Promedio 10% 68,3% 21,67% 0% 1,3

Nota: Consolidación del cuestionario

Figura 4

Dimensión – Identidad cultural



Nota: Consolidación del cuestionario

Análisis e Interpretación

En la tabla 10 y figura 3, se demuestra: Respecto a la dimensión identidad cultural (pre test), se planteó a los estudiantes 3 preguntas, respecto a la primera pregunta, del total de los estudiantes encuestados el 75% indican que mediante las visitas guiadas, consideran que conocen mucho más sobre su identidad cultural encontrándose en un nivel medio y el 15% indican que mediante las visitas guiadas, consideran que conocen mucho más sobre su identidad cultural

encontrándose en un nivel bajo y el 10% indican que mediante las visitas guiadas, consideran que conocen mucho más sobre su identidad cultural encontrándose en un nivel alto; la segunda pregunta, del total de estudiantes encuestados el 65% indican que la estrategia visitas guiadas es de nivel medio, para el afianzamiento de la identidad cultural, el 20% de los estudiantes indican que, es de un nivel alto en el uso de la estrategias visitas guiadas, las cuales son importantes para el afianzamiento de la identidad cultural y el 15% de los estudiantes indican que es de nivel bajo la importancia de las visitas guiadas, para el afianzamiento de la identidad cultural; respecto a la tercera pregunta, del total de estudiantes encuestados el 65% indican que, la estrategia visitas guiadas es de nivel medio, consideran que en nuestra ciudad se está perdiendo la identidad cultural por desconocer nuestra realidad nacional y el 35% de los estudiantes indican que es alto y consideran que en nuestra ciudad se está perdiendo la identidad cultural por desconocer nuestra realidad nacional.

5.2.2 Resultados del pre test

Tabla 11

Dimensión – Construye interpretaciones históricas (Pre test)

Problemas	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Media
¿Consideras que, cuanto más se conoce nuestra historia de manera presencial, se tiene mayor identidad cultural?	0%	85%	15%	0%	2,2
¿Consideras que, las Visitas Guiadas contribuyen para realizar interpretaciones y análisis históricos más reales?	15%	80%	5%	0%	1,9
¿Las Visitas Guiadas, te permiten contrastar lo teórico de las aulas con la realidad concreta?	25%	65%	10%	0%	1,9
¿Las Visitas Guiadas te permiten establecer causas y	5%	95%	0%	0%	2,0

consecuencias de los procesos históricos?

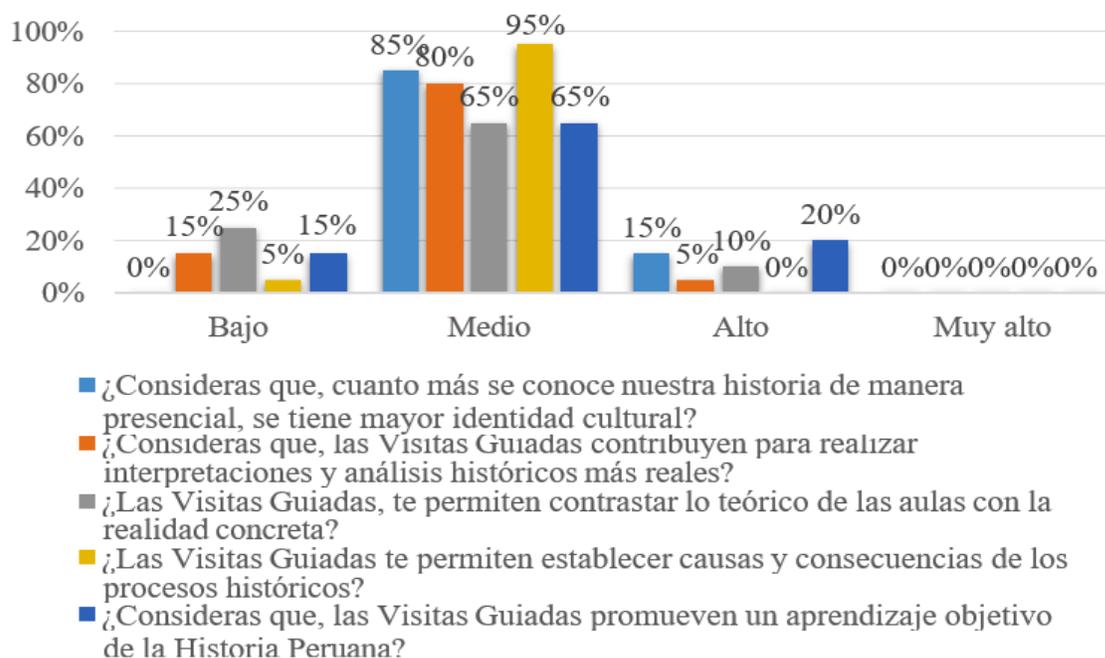
¿Consideras que, las Visitas Guiadas promueven un aprendizaje objetivo de la Historia Peruana?

	15%	65%	20%	0%	2,1
Promedio	12%	78%	10%	0%	2,0

Nota: Consolidación del cuestionario (Pre test)

Figura 5

Dimensión – Construye interpretaciones históricas (Pre test)



Nota: Consolidación del cuestionario (Pre test)

Análisis e Interpretación

En la tabla 11 y figura 4, se demuestra: Respecto a la dimensión construye interpretaciones históricas, donde se les planteó a los estudiantes cinco preguntas, respecto a la primera pregunta planteada, sobre cuanto más se conoce nuestra historia de manera presencial, se tiene mayor identidad cultural del total de los estudiantes encuestados, el 85% indican un nivel medio y el 15% un nivel alto ;respecto a la segunda pregunta sobre

consideras que las visitas guiadas contribuyen para realizar interpretaciones y análisis históricos más reales, del total de los estudiantes el 80% indican un nivel medio, el 15% en un nivel alto y el 5% un nivel bajo; respecto a la tercera pregunta, sobre las visitas guiadas permiten contrastar lo teórico de las aulas con la realidad concreta, del total de los estudiantes el 65% indica un nivel medio, el 25% un nivel bajo y el 10% un nivel alto; respecto a la cuarta pregunta sobre las visitas guiadas le permiten establecer causas y consecuencias de los procesos históricos del total de los estudiantes en un nivel medio del total de los estudiantes el 95% indican un nivel medio y el 5% un nivel bajo; respecto a la quinta pregunta, consideran que las visitas guiadas promueven un aprendizaje objetivo de la historia peruana del total de estudiantes encuestados el 65% indican un nivel medio, el 20% un nivel alto y el 15% un nivel bajo.

Tabla 12

Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Pre test)

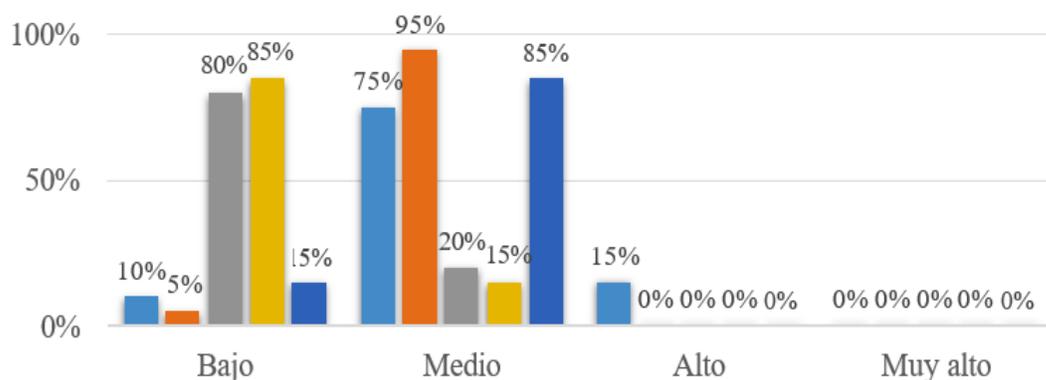
Problemas	Bajo	Medio	alto	Muy alto	Media
¿La descripción de un área geográfica (cuenca, ciudad, montaña etc.) es más viable haciendo uso de la estrategia Visitas Guiadas?	10%	75%	15%	0%	2,1
¿Las Visitas Guiadas te permiten realizar con facilidad interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico?	5%	95%	0%	0%	2,0
¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos, haces uso de las Visitas Guiadas como estrategia de aprendizaje?	80%	20%	0%	0%	1,2
¿Para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico, haces uso de la estrategia Visitas guiadas?	85%	15%	0%	0%	1,2

¿Consideras que, haciendo uso de la estrategia Visitas Guiadas, se puede promover el cuidado de nuestro medio ambiente?	15%	85%	0%	0%	1,9
Promedio	39%	58%	3%	0%	1,6

Nota: Consolidación del cuestionario (Pre test)

Figura 6

Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Pre test)



- ¿La descripción de un área geográfica (cuena, ciudad, montaña etc.) es más viable haciendo uso de la estrategia Visitas Guiadas?
- ¿Las Visitas Guiadas te permiten realizar con facilidad interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico?
- ¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos, haces uso de las Visitas Guiadas como estrategia de aprendizaje?
- ¿Para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico, haces uso de la estrategia Visitas guiadas?
- ¿Consideras que, haciendo uso de la estrategia Visitas Guiadas, se puede promover el cuidado de nuestro medio ambiente?

Nota: Consolidación del cuestionario (Pre test)

Análisis e Interpretación

En la tabla 12 y figura 5, se demuestra: Respecto a la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, donde se les planteó a los estudiantes cinco preguntas, respecto a la primera pregunta planteada, la descripción de un área geográfica es más viable haciendo uso de la estrategia visitas guiadas, del total de los estudiantes encuestados, el 75% indican un nivel medio, el 15% indican un nivel alto y el 10% indican un nivel bajo; respecto a la segunda pregunta, manifiestan que, las visitas guiadas le permiten realizar con

facilidad interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico del total de estudiantes encuestados el 95% indican un nivel alto y el 5% indican un nivel bajo, respecto a la tercera pregunta, para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos hacen uso de la visitas guiadas como estrategia de aprendizaje del total de estudiantes encuestados el 80% indican un nivel bajo y el 20% indican un nivel medio; respecto a la cuarta pregunta, para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico hacen uso de la estrategia vistas guiadas del total de estudiantes encuestados el 85% indican un nivel bajo y el 15% indican un nivel medio, respecto a la quinta pregunta, consideras que haciendo uso de la estrategia visitas guiadas se puede promover el cuidado de nuestro medio ambiente del total de estudiantes encuestados el 85% indican un nivel medio y el 15% indican un nivel bajo.

Tabla 13

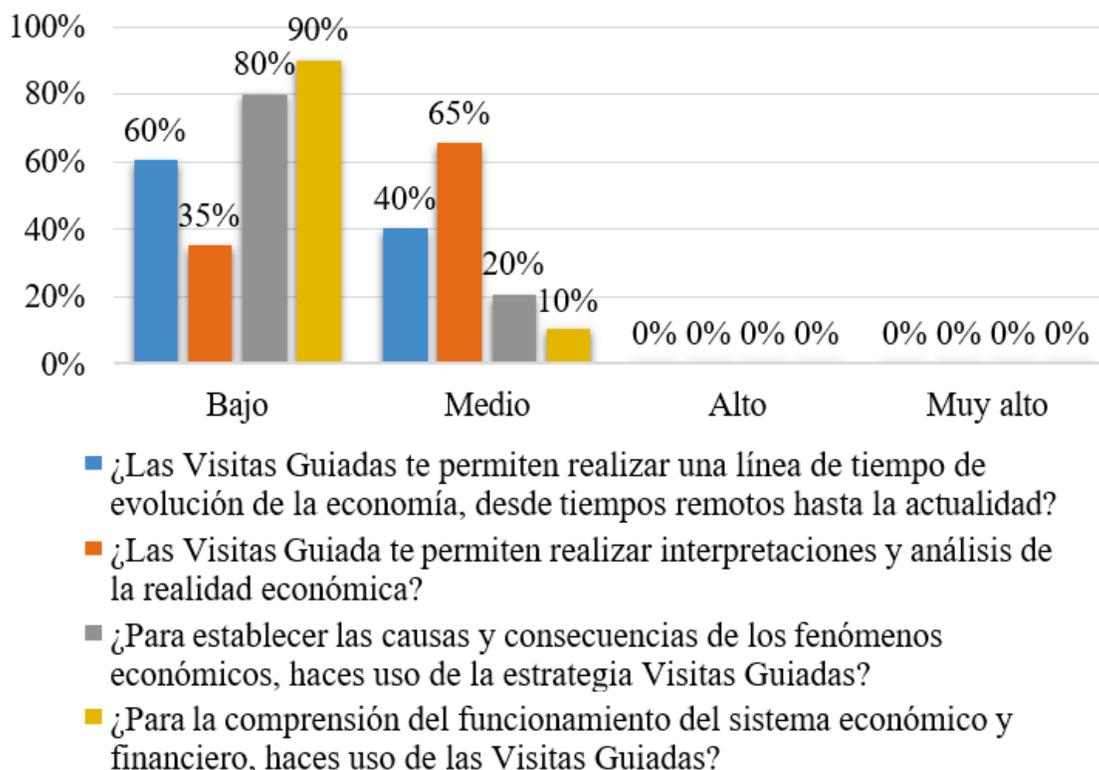
Dimensión – Gestiona responsablemente los recursos económicos (Pre test)

Problemas	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Media
¿Las Visitas Guiadas te permiten realizar una línea de tiempo de evolución de la economía, desde tiempos remotos hasta la actualidad?	60%	40%	0%	0%	1,4
¿Las Visitas Guiada te permiten realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica?	35%	65%	0%	0%	1,7
¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos, haces uso de la estrategia Visitas Guiadas?	80%	20%	0%	0%	1,2
¿Para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, haces uso de las Visitas Guiadas?	90%	10%	0%	0%	1,1
Promedio	66,25%	33,75%	0%	0%	1,3

Nota: Consolidación del cuestionario (Pre test)

Figura 7

Dimensión – Gestiona responsablemente los recursos económicos (Pre test)



Nota: Consolidación del cuestionario (Pre test)

Análisis e Interpretación

En la tabla 13 y figura 6, se demuestra: Respecto a la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, se planteó a los estudiantes cuatro preguntas, respecto a la primera pregunta, las visitas guiadas le permiten realizar una línea de tiempo de evolución de la economía desde tiempos remotos hasta la actualidad, del total de los encuestados el 60% indican un nivel bajo y el 40% indican un nivel medio; respecto a la segunda pregunta, las visitas guiadas le permiten realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica del total de estudiantes encuestados el 65% indica un nivel medio y el 35% de los estudiantes indican un nivel bajo; respecto a la tercera pregunta, para establecer las causas y

consecuencias de los fenómenos económicos hacen uso de la estrategia visitas guiadas del total de encuestados, el 80% indican que un nivel bajo y el 20% de los estudiantes un nivel medio; respecto a la cuarta pregunta, para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero hacen uso de las visitas guiadas del total de estudiantes encuestados el 90% indican un nivel bajo y el 10% indican un nivel medio.

Estos resultados obtenidos muestran que antes de la intervención de las visitas guiadas había un déficit del uso de dicha estrategia para el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado sección “A” de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera específicamente en los estudiantes que se encontraron en un nivel medio, que representan la mayor población estudiantil en este estudio.

5.2.3 Resultados del post test

Tabla 14

Dimensión – Construye interpretaciones históricas (Post test)

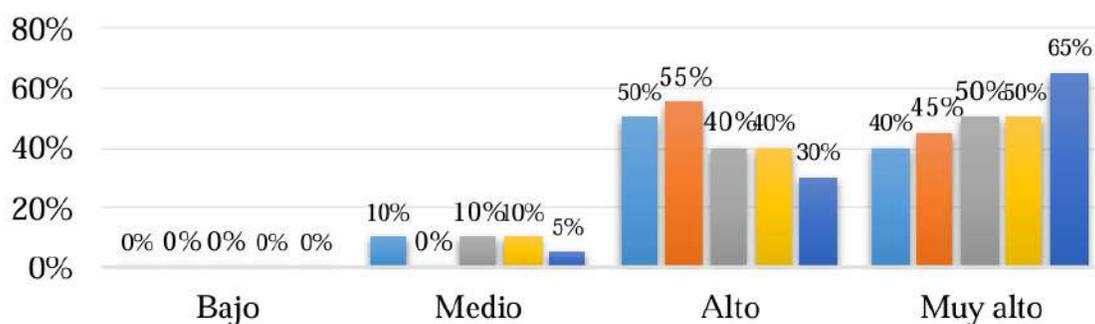
Problemas	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Media
¿Consideras que, cuanto más se conoce nuestra historia de manera presencial, se tiene mayor identidad cultural?	0%	10%	50%	40%	3,3
¿Consideras que, las Visitas Guiadas contribuyen para realizar interpretaciones y análisis históricos más reales?	0%	0%	55%	45%	3,5
¿Las Visitas Guiadas, te permiten contrastar lo teórico de las aulas con la realidad concreta?	0%	10%	40%	50%	3,4
¿Las Visitas Guiadas te permiten establecer causas y consecuencias de los procesos históricos?	0%	10%	40%	50%	3,4

¿Consideras que, las Visitas Guiadas promueven un aprendizaje objetivo de la Historia Peruana?	0%	5%	30%	65%	3,6
Promedio	0%	7%	43%	50%	3,4

Nota: Consolidación del cuestionario (Post test)

Figura 8

Dimensión – Construye interpretaciones históricas (Post test)



- ¿Consideras que, cuanto más se conoce nuestra historia de manera presencial, se tiene mayor identidad cultural?
- ¿Consideras que, las Visitas Guiadas contribuyen para realizar interpretaciones y análisis históricos más reales?
- ¿Las Visitas Guiadas, te permiten contrastar lo teórico de las aulas con la realidad concreta?
- ¿Las Visitas Guiadas te permiten establecer causas y consecuencias de los procesos históricos?
- ¿Consideras que, las Visitas Guiadas promueven un aprendizaje objetivo de la Historia Peruana?

Nota: Consolidación del cuestionario (Post test)

Análisis e Interpretación

En la tabla 14 y figura 7, se demuestra: Respecto a la dimensión construye interpretaciones históricas, se planteó a los estudiantes cinco preguntas, la primera pregunta planteada, Respecto a la dimensión construye interpretaciones históricas, donde se les planteó a los estudiantes cinco preguntas, respecto a la primera pregunta planteada, sobre cuanto más se conoce nuestra historia de manera presencial, se tiene mayor identidad cultural del total de

los estudiantes encuestados, el 50% indican un nivel alto el 40% indican un nivel muy alto y el 10% indican un nivel medio y el 15% un nivel alto ;respecto a la segunda pregunta sobre consideras que las visitas guiadas contribuyen para realizar interpretaciones y análisis históricos más reales, del total de los estudiantes el 55% indican un nivel alto y el 45% indican un nivel muy alto ; respecto a la tercera pregunta, consideran que las visitas guiadas permiten contrastar lo teórico de las aulas con la realidad concreta del total de encuestados, el 50% indican un nivel muy alto , el 40% indican un nivel alto y el 10% indican un nivel medio ; respecto a la cuarta pregunta, las visitas guiadas le permiten establecer causas y consecuencias de los procesos históricos del total de estudiantes encuestados el 50% indican un nivel muy alto, el 40% indican un nivel alto y el 10% indican un nivel medio; respecto a la quinta pregunta, consideran que las visitas guiadas promueven un aprendizaje objetivo de la historia peruana del total de estudiantes encuestados el 65% indican un nivel muy alto, el 30% indican un nivel alto y el 5% indican un nivel medio.

Estos resultados son óptimos y esperados, ya que se evidencia que la aplicación de la estrategia didáctica, visitas guiadas tuvo un efecto positivo en el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas.

Tabla 15

Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Post test)

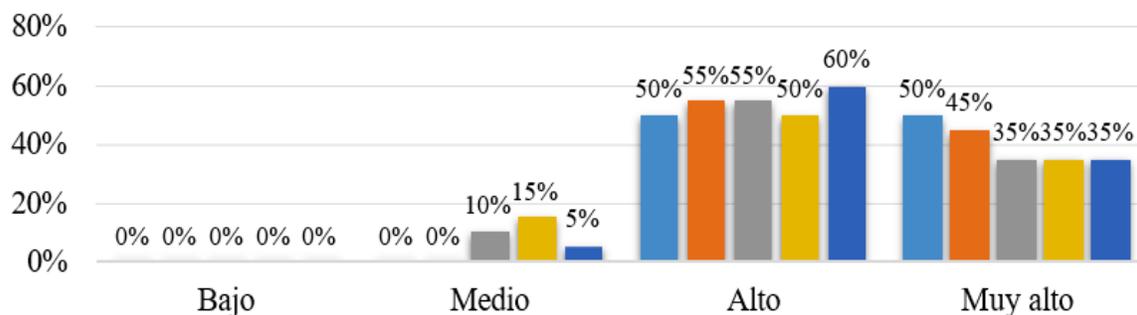
Problemas	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	Media
¿La descripción de un área geográfica (cuenca, ciudad, montaña etc.) es más viable haciendo uso de la estrategia Visitas Guiadas?	0%	0%	50%	50%	3,5
¿Las Visitas Guiadas te permiten realizar con facilidad interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico?	0%	0%	55%	45%	3,3

¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos, haces uso de las Visitas Guiadas como estrategia de aprendizaje?	0%	10%	55%	35%	3,2
¿Para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico, haces uso de la estrategia Visitas guiadas?	0%	15%	50%	35%	3,3
¿Consideras que, haciendo uso de la estrategia Visitas Guiadas, se puede promover el cuidado de nuestro medio ambiente?	0%	5%	60%	35%	3,3
Promedio	0%	6%	54%	40%	3,3

Nota: Consolidación del cuestionario (Post test)

Figura 9

Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Post test)



- ¿La descripción de un área geográfica (cuenca, ciudad, montaña etc.) es más viable haciendo uso de la estrategia Visitas Guiadas?
- ¿Las Visitas Guiadas te permiten realizar con facilidad interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico?
- ¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos, haces uso de las Visitas Guiadas como estrategia de aprendizaje?
- ¿Para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico, haces uso de la estrategia Visitas guiadas?
- ¿Consideras que, haciendo uso de la estrategia Visitas Guiadas, se puede promover el cuidado de nuestro medio ambiente?

Nota: Consolidación del cuestionario (Post test)

Análisis e Interpretación

En la tabla 15 y figura 8, se demuestra: Respecto a la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, donde se les planteó a los estudiantes cinco preguntas, respecto a la primera pregunta planteada, la descripción de un área geográfica es más viable haciendo uso de la estrategia visitas guiadas del total de estudiantes encuestados, el 50% indican un nivel muy alto y el 50% indican un nivel alto; respecto a la segunda pregunta, manifiestan que, las visitas guiadas le permiten realizar con facilidad interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico del total de estudiantes encuestados el 55% indican un nivel alto y el 45% indican un nivel muy alto y las visitas guiadas le permiten realizar con facilidad interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico; respecto a la tercera pregunta, para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos hacen uso de la visitas guiadas como estrategia de aprendizaje del total de encuestados, el 55% indican un nivel alto, el 35% indican un nivel muy alto y el 10% indican un nivel medio; respecto a la cuarta pregunta, para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico hacen uso de la estrategia vistas guiadas del total de estudiantes encuestados el 50% indican un nivel alto, el 35% indican un nivel muy alto y el 15% indican un nivel medio; respecto a la quinta pregunta, consideras que haciendo uso de la estrategia visitas guiadas se puede promover el cuidado de nuestro medio ambiente del total de estudiantes encuestados el 60% indican un nivel alto, el 35% indican un nivel y el 5% indican un nivel medio.

Estos resultados son óptimos y esperados, ya que se evidencia que la aplicación de la estrategia didáctica, visitas guiadas tuvo un efecto positivo en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Tabla 16

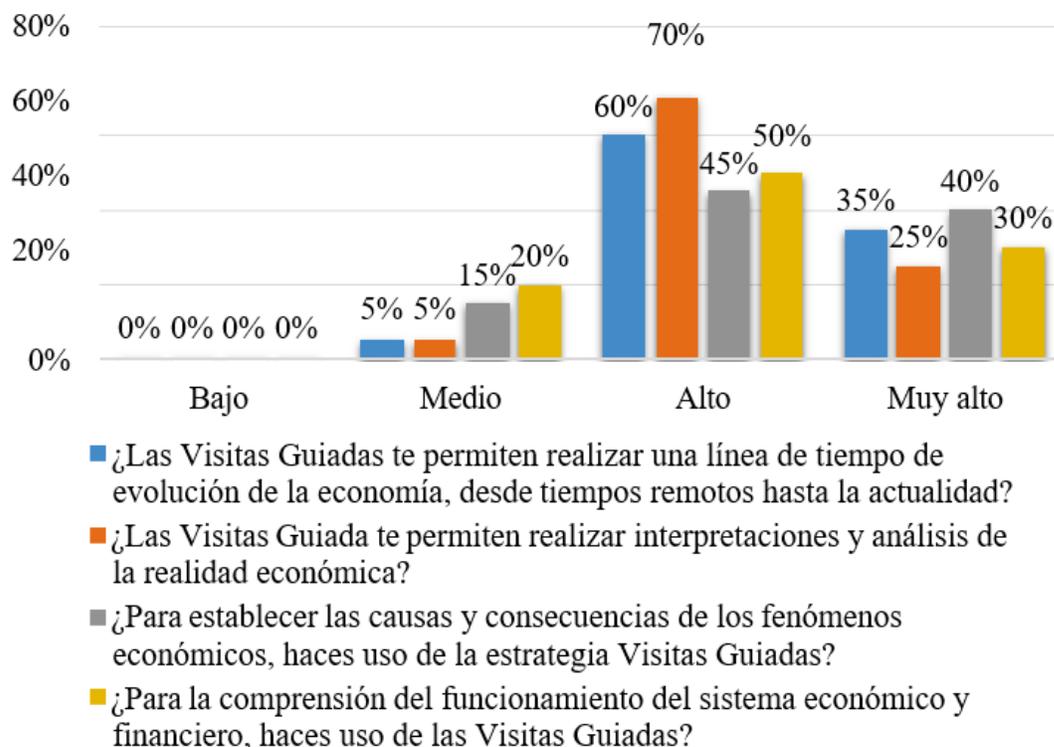
Dimensión – Gestiona responsablemente los recursos económicos (Post test)

Problemas	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	Media
¿Las Visitas Guiadas te permiten realizar una línea de tiempo de evolución de la economía, desde tiempos remotos hasta la actualidad?	0%	5%	60%	35%	3,3
¿Las Visitas Guiada te permiten realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica?	0%	5%	70%	25%	3,2
¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos, haces uso de la estrategia Visitas Guiadas?	0%	15%	45%	40%	3,3
¿Para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, haces uso de las Visitas Guiadas?	0%	20%	50%	30%	3,1
Promedio	0%	11,25%	56,25%	32,50%	3,2

Nota: Consolidación del cuestionario (Post test)

Figura 10

Dimensión – Gestiona responsablemente los recursos económicos (Post test)



Nota: Consolidación del cuestionario (Post test)

Análisis e Interpretación

En la tabla 16 y figura 9, se demuestra: Respecto a la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, donde se les planteó a los estudiantes cuatro preguntas, respecto a la primera pregunta planteada, las visitas guiadas le permiten realizar una línea de tiempo de evolución de la economía desde tiempos remotos hasta la actualidad del total de estudiantes encuestados, el 60% indican un nivel alto, el 35% indican un nivel muy alto y el 5% de los indican un nivel medio; respecto a la segunda pregunta las visitas guiadas le permiten realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica, del total de estudiantes encuestados el 70% indican un nivel alto, el 25% indican un nivel muy alto y el 5% indican un nivel medio; respecto a la tercera pregunta, para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos

económicos hacen uso de la estrategia visitas guiadas del total de estudiantes encuestados, el 45% indican un nivel alto, el 40% un nivel muy alto y el 15% un nivel medio; respecto a la cuarta pregunta para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero hacen uso de las visitas guiadas del total de estudiantes encuestados del total de encuestados el 50% indican un nivel alto, el 30% indican un nivel muy alto y el 20% indican un nivel medio.

Estos resultados son óptimos y esperados, ya que se evidencia que la aplicación de la estrategia didáctica, visitas guiadas tuvo un efecto positivo en el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Estos resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes se han beneficiado notablemente a través de la intervención de las visitas guiadas como estrategia para el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado sección “A” de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

Tabla 17

Resumen de las Dimensiones – (Pre y Post test)

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	Media
Construye interpretaciones históricas (Pre test)	12%	78%	10%	0%	2,0
Construye interpretaciones históricas (Post test)	0%	7%	43%	50%	3,4
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Pre test)	39%	58%	3%	0%	1,6
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Post test)	0%	6%	54%	40%	3,3
Gestiona responsablemente los recursos económicos (Pre test)	66,25%	33,75%	0%	0%	1,3
Gestiona responsablemente los recursos económicos (Post test)	0%	11,25%	56,25%	32,50%	3,2

Nota: Consolidación del cuestionario (Pre test y post test)

Análisis e Interpretación

En la tabla 17 la dimensión construye interpretaciones históricas pre test, el 78% de los estudiantes manifiestan un nivel medio, en donde a veces aplicaron la estrategia didáctica “visitas guiadas” para lograr la competencia construye interpretaciones históricas y después de las sesiones trabajadas con la estrategia didáctica “visitas guiadas”, en el post tes el 50% de los estudiantes manifiestan un nivel muy alto, en donde siempre logran la competencia construye interpretaciones históricas y el 43% de los estudiantes manifiestan nivel alto, en donde casi siempre logran la competencia construye interpretaciones históricas, esto representa un aumento significativo donde se evidencia una disminución de los niveles bajos y medios debido a la mejoría de los niveles alto y muy alto.

En la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente pre test, el 88% de los estudiantes manifiestan un nivel es medio, en donde a veces aplicaron la estrategia didáctica “visitas guiadas” para lograr la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente , después de las sesiones trabajadas con la estrategia didáctica “visitas guiadas”, en el post test el 54% de los estudiantes manifiestan un nivel muy alto, en donde siempre logran la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y el 40% de los estudiantes manifiestan un nivel alto, en donde casi siempre logran la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

En la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos pre test, el 66,25% de los estudiantes manifiestan un nivel bajo, en donde nunca aplicaron la estrategia didáctica “visitas guiadas” para lograr la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos , después de las sesiones trabajadas con la estrategia didáctica “visitas guiadas”, en el post test el 56,25% de los estudiantes manifiestan un nivel alto, en donde casi siempre logran

la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos y el 32,50% de los estudiantes manifiestan un nivel muy alto, en donde siempre logran la competencia gestiona de la institución educativa responsablemente los recursos económicos.

Estos resultados evidenciaron una mejora significativa considerable en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales después de la aplicación de la estrategia didáctica de visitas guiadas desarrollada en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco, fomentando así las habilidades conocimientos y actitudes, fortaleciendo el sentido de pertenencia, identidad nacional y cultural en los estudiantes.

Tabla 18

Estadísticos (pre y post test)

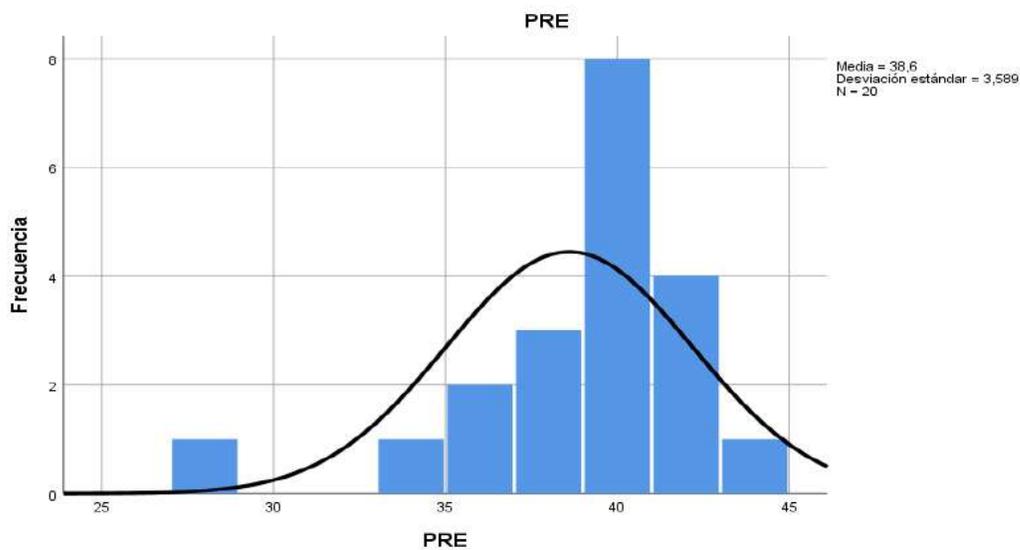
		PRE	POST
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		38,60	80,55
Mediana		40,00	81,00
Moda		40	74 ^a
Desv. Desviación		3,589	10,008
Varianza		12,884	100,155
Asimetría		-1,465	-,686
Error estándar de asimetría		,512	,512
Curtosis		3,007	,562
Error estándar de curtosis		,992	,992
Mínimo		28	55
Máximo		44	95
Percentiles	25	37,00	74,00
	50	40,00	81,00
	75	40,75	89,50

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Nota: Información extraído del SPSS

Figura 11

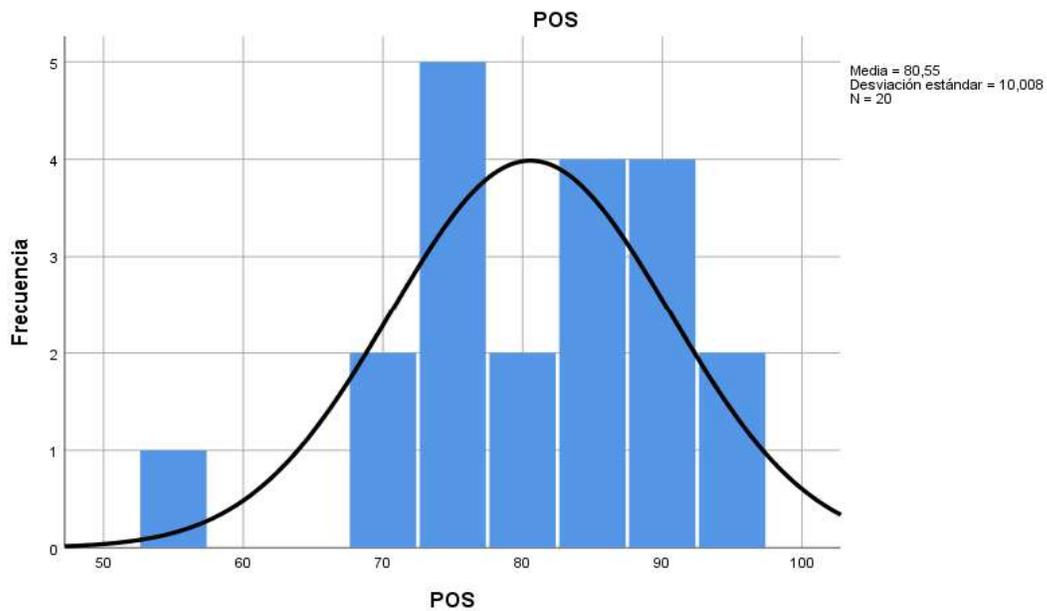
Pre test



Nota: Información extraído del SPSS

Figura 12

Post test



Nota: Información extraído del SPSS

La media antes era de 38,60 y después fue 80,55 y existe una diferencia de 41,95

La mediana antes era de 40 y después fue 81

La moda antes fue de 40 y después fue de 74

El promedio de distanciamiento en los valores, respecto al valor central era de 3,589 y después fue de 10,008

La asimetría antes fue de -1.465, indicando una inclinación hacia la derecha y la asimetría después fue de -0,686, indicando una inclinación hacia la derecha.

Los valores de la curtosis indica que hay valores con picos altos.

Antes el 25% de valores fue \leq que 37 y después fue \leq 74

Antes el 50% de valores fue \leq que 40 y después fue \leq 81

Antes el 75% de valores fue \leq que 40,75 y después fue \leq 89.50

5.4 Prueba de normalidad

Para poder decidir sobre la prueba de hipótesis es necesario primero determinar el nivel de distribución de la normalidad de los datos estadísticos, para ello se empleó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra pequeña de 20 estudiantes.

Tabla 19

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pre test	,882	20	,019
Post test	,948	20	,036

Nota: Datos obtenidos y analizados del SPSS Vs 26

La tabla 19 presenta los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk utilizada para determinar la normalidad de la muestra de 20 estudiantes. Los valores de significancia obtenidos p-valor obtenido ($p = 0.019 < \alpha = 0.05$) y ($p = 0.036 < \alpha = 0.05$), Este resultado confirma que los datos no siguen una distribución normal.

Por lo tanto, será apropiado utilizar pruebas no paramétricas que no asuman normalidad en la distribución de los datos. Una de estas es la prueba de Wilcoxon, que se utiliza para comparar dos muestras relacionadas cuando los datos no siguen una distribución normal.

5.4.1 Prueba de Hipótesis general

Para la corroboración de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de WILCOXON debido a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad.

5.4.1.1 Hipótesis General

Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco – 2023.

H₀ = Las visitas guiadas no tienen influencia significativa con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco – 2023.

H₁ = Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco – 2023.

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} \leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula
Si $p\text{-valor} > \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20: Prueba Wilcoxon – Hipótesis

general Prueba Wilcoxon – Hipótesis general

	Pre test	Post test
Z	-3,941 ^b	-3,930 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Datos obtenidos y analizados en SPSS Vs26

En la tabla 20, la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor de Z- -3,930 con una significancia bilateral de 0.000, lo que está muy debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Esto indica que hay una diferencia significativa entre los puntajes del pre test y post test, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (**H₀**).

Este resultado permite aceptar como verdadero a la hipótesis alterna (**H₁**). Entonces, se concluye que: Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco – 2023.

5.4.3 Prueba de hipótesis específicas

5.4.3.1 Hipótesis específica 1

H₀ = Las visitas guiadas no tienen influencia significativa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

H₁ = Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato

Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 21

Prueba Wilcoxon – Hipótesis específica 1

	Visitas guiadas – Construye
	interpretaciones históricas
Z	-3,927 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Datos obtenidos y analizados en SPSS Vs26

En la tabla 21 en la dimensión construye interpretaciones históricas muestra un valor Z de -3,927 y una significancia bilateral de 0.00 menor que $\alpha = 0.05$. Esto implica que en vista que el p-valor obtenido ($p=0.00 < \alpha= 0.05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar como verdadero a la hipótesis alterna.

Entonces, se concluye que: Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco – 2023.

5.4.3.2 Hipótesis específica 2

H₀ =Las visitas guiadas no tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

H1 =Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 22

Prueba Wilcoxon – Hipótesis específica 2

	Visitas guiadas – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Z	-3,931 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Datos obtenidos y analizados en SPSS Vs26

En la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (pre test), el 88% de los estudiantes manifiestan que, la frecuencia es medio, en donde a veces aplicaron la estrategia didáctica “visitas guiadas” para lograr la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y después de las sesiones trabajadas con la estrategia didáctica “visitas guiadas”, el 54% de los estudiantes manifiestan que, la frecuencia es muy alto, en donde siempre logran la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y el 40% de los estudiantes manifiestan que, la frecuencia es alto, en donde casi siempre logran la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

En la tabla 22 en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente muestra un valor Z de -3,931 y una significancia bilateral de 0.00 menor que $\alpha = 0.05$. Esto implica que en vista que el p-valor obtenido ($p=0.00 < \alpha = 0.05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar como verdadero a la hipótesis alterna.

Entonces, se concluye que: Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco – 2023.

5.4.3.3 Hipótesis específica 3

H₀ = Las visitas guiadas no tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

H₁ = Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 23

Prueba Wilcoxon – Hipótesis específica 3

	Visitas guiadas – Gestiona responsablemente los recursos económicos
Z	-3,925 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Datos obtenidos y analizados en SPSS Vs26

En la tabla 23 en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos muestra un valor Z de -3,925 y una significancia bilateral de 0.00 menor que $\alpha = 0.05$. Esto implica que en vista que el p-valor obtenido ($p = 0.00 < \alpha = 0.05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar como verdadero a la hipótesis alterna.

Entonces, se concluye que: Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco – 2023.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general explicar la influencia de las visitas guiadas en el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

Tras el análisis de los datos obtenidos se logró explicar que después de la aplicación de la estrategia didáctica “visitas guiadas”, en el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023, mediante el post test se muestran resultados con un óptimo porcentaje de 95% de los estudiantes, que indican un nivel muy alto en su aprendizaje. A través de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor de $Z = -3,930$ con una significancia bilateral de 0.000, lo que está muy debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Esto indica que hay una diferencia significativa entre los puntajes del pre test y post test, donde a través del resultado se concluyó que las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Estos resultados se contrastan con lo que sostiene los autores Zuloaga & Quispe (2021), realizaron su tesis titulada “Visitas guiadas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo del área de historia geografía y economía de los estudiantes de 5to grado de la institución educativa N° 50102 Juan Velazco Alvarado de Conchacalla año 2020”, tuvo como objetivo determinar de qué manera las visitas guiadas virtuales a los recintos arqueológicos incrementan el logro del aprendizaje significativo del área de historia geografía y economía de

los estudiantes del 5to grado, el tipo de estudio fue no experimental, cualitativo y cuantitativo, el nivel de investigación fue básico. el diseño correlacional, con una muestra de 42 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Se concluyó que las visitas guiadas virtuales a recintos arqueológicos favorecen el aprendizaje significativo en las áreas de historia, geografía y economía de los estudiantes de 5to grado de secundaria, secciones A y B, de la Institución Educativa N° 50102 de Juan Velazco Alvarado de Conchacalla, basados en los datos del Cuadro N° 16, que reflejan una ganancia de 193 puntos, equivalente al 22,9% de éxito en la implementación de nuestro modelo de enseñanza. fundamentada en el Cuadro N° 16, que muestra una diferencia de 64 puntos, lo que equivale a un 21,7% de éxito después de aplicar la estrategia con estos estudiantes.

Así mismo estos resultados guardan relación con lo que señala el autor López (2020), realizó su tesis titulada “Visitas técnicas guiadas como recurso didáctico: Diseño de una visita al Centro I+D+i de Renault” Valladolid-España, tuvo como objetivo describir el marco teórico-pedagógico para que los docentes de las áreas técnicas dispongan de los elementos necesarios para el correcto diseño de una visita técnica como recurso didáctico. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Se concluyó que las visitas técnicas guiadas son un elemento potenciador del aprendizaje del estudiante, ya que visitar una fábrica de coches, visualizar los procesos de mecanizado o experimentar las fases de una planta de reciclado, son mucho más sorprendentes, estimulantes y motivadoras que cualquier texto o material didáctico que se les pueda presentar en el aula, por otra parte, que recursos didácticos podrían facilitar al profesor el diseño y puesta en práctica de una visita técnica, basándonos en los principales aspectos teórico-pedagógicos que se deben tener en cuenta

Así mismo estos resultados se contrastan con lo que señala el autor Arias (2019), realizó su tesis titulada “Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” Ilave - 2017” desarrollado en la ciudad de Trujillo del departamento de La Libertad, tuvo como objetivo determinar de qué manera influyen las Visitas guiadas en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen” Ilave - 2017, fue de diseño cuasi experimental – longitudinal, la recolección de muestra estuvo constituida por 76 estudiantes, el instrumento utilizado fue ficha de observación y cuestionario de pre y post test. Se concluyó las visitas guiadas impactan el aprendizaje en las áreas de historia, geografía y economía para los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen, demostrando que esta metodología didáctica resulta ser una herramienta valiosa para conectar la teoría con la realidad y desarrollar una actitud crítica y reflexiva para potenciar un aprendizaje significativo.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones que surgieron durante la realización de esta investigación. En primer lugar, la inmadurez emocional de algunos estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos representó un desafío, esta inmadurez afectó la capacidad de algunos estudiantes para participar de manera plena y activa durante las visitas, lo que pudo haber reducido la calidad de los datos obtenidos en esos momentos.

Por otro lado, durante el desarrollo de la investigación, se presentaron algunos inconvenientes con los docentes de aula, algunos de ellos expresaron preocupaciones sobre el impacto que las visitas guiadas tendrían en el cumplimiento de su programación de unidades correspondientes,

lo que generó ciertas dificultades en la planificación de las actividades. Estos contratiempos logísticos afectaron la programación general del estudio variando las fechas de las visitas.

Asimismo, la obtención de permisos y autorizaciones para trasladar a los estudiantes a los diferentes sitios de investigación fue un proceso que presentó retrasos y complicaciones, que causaron inconvenientes con el visto bueno de la dirección de la institución educativa.

Finalmente, el trabajo de investigación se realizó de manera paralela a las actividades laborales de los investigadores, lo que significó una limitación en términos de tiempo y recursos. Esta carga adicional redujo la capacidad de los investigadores para dedicarse exclusivamente a la investigación y para superar algunas de las limitaciones mencionadas anteriormente.

A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos proporcionan un aporte significativo a la comprensión de cómo las visitas guiadas pueden influir en el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, y refuerzan la necesidad de integrar este tipo de estrategias en el currículo educativo para promover un aprendizaje más activo y significativo.

CONCLUSIONES

Primera: La aplicación de las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado de nivel de secundario de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la ciudad del Cusco en el año 2023. En los resultados del pre y post test existe mucha diferencia, mostrando resultados óptimos después de la aplicación del post test sobre el logro de competencias del área de ciencias sociales, con un óptimo porcentaje de 95% de los estudiantes, que indican un nivel muy alto en su aprendizaje. A través de la prueba de Wilconxon para muestras relacionadas muestra un valor de Z- -3,930 con una significancia bilateral de 0.000, lo que está muy debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

Así concluye que la aplicación de las visitas guiadas ayudó al desarrollo de las capacidades de los estudiantes que, a través de la estrategia didáctica, lograron un aprendizaje significativo e identidad cultural ayudando en el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.

Segunda: Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023. Después de las sesiones trabajadas con la estrategia didáctica “visitas guiadas”, el 50% de los estudiantes manifiestan un nivel muy alto y el 43% de los estudiantes manifiestan un nivel alto.

A través de la prueba de Wilconxon para la competencia construye interpretaciones históricas el valor Z de -3,927 y una significancia bilateral de 0.00 menor que $\alpha = 0.05$, indicando un resultado óptimo, en tanto se concluye que las visitas guiadas tienen influencia significativa

con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Tercera: Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023. Después de las sesiones trabajadas con la estrategia didáctica “visitas guiadas”, el 54% manifiestan un nivel muy alto, y el 40% de los estudiantes manifiestan un nivel alto.

A través de la prueba de Wilcoxon para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente muestra un valor Z de -3,931 y una significancia bilateral de 0.00. Estos resultados indican un logro significativo en esta competencia. Se concluye que estos resultados son óptimos y esperados por lo que se evidencia que las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes.

Cuarta: Las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa. Después de las sesiones trabajadas con la estrategia didáctica “visitas guiadas”, el 54% de los estudiantes manifiestan un nivel muy alto y el 40% de los estudiantes manifiestan un nivel alto.

A través de la prueba de Wilcoxon para la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos muestra un valor Z de -3,931 y una significancia bilateral de 0.00. Por lo tanto, se afirma que la aplicación de las visitas guiadas evidenció mejorías en los estudiantes. Se concluye que las visitas guiadas tienen influencia significativa con el logro de la competencia gestiona

responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes. Asimismo, la estrategia didáctica de las visitas guiadas desarrolladas en los estudiantes de la institución educativa de aplicación mixta Fortunato Luciano Herrera, fue efectiva, específica y solida ya que la observación directa con los museos, sitios arqueológicos, las zonas geográficas es muy optima, evidenciándose así a los estudiantes siendo participes activos de su aprendizaje.

SUGERENCIAS

Primera: Se sugiere a los estudiantes participar activamente en las visitas guiadas organizadas por las instituciones educativas, ya que estas actividades enriquecen el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y afines.

Segunda: Es recomendable que los estudiantes aprovechen diversas estrategias didácticas, como las visitas guiadas, para experimentar el aprendizaje in-situ, lo que les ayudará a desarrollar y lograr significativamente la competencia construye interpretaciones históricas.

Tercera: Se aconseja a los estudiantes contrastar los conocimientos teóricos con la práctica durante las visitas guiadas, lo que les permitirá lograr significativamente la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de manera objetiva y real.

Cuarta: Se anima a los estudiantes del área de Ciencias Sociales a participar en estrategias accesibles dentro de la comunidad educativa, ya que esto contribuye significativamente a la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos.

PLAN DE VISITA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RIO HUATANAY Y LUCRE

INTRODUCCIÓN

Las presentes propuestas de planes de visitas guiadas tienen como objetivo ofrecer una experiencia integral y educativa para los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, en el área de Ciencias Sociales. Estos recorridos combinarán visitas a museos, sitios arqueológicos y cuencas hidrográficas, con el fin de brindar una comprensión profunda de las culturas, historias y dinámicas socioambientales que han moldeado a las sociedades a lo largo del tiempo. Los estudiantes no solo explorarán los restos materiales de las culturas antiguas, sino también los factores naturales, como las cuencas hidrográficas, que han influido en el desarrollo humano.

A través de la orientación de los docentes, se fomentará el análisis crítico de los aspectos históricos, culturales, ecológicos y económicos, promoviendo un aprendizaje activo y significativo, así como la reflexión sobre la interconexión entre el ser humano y su entorno. Estos planes tienen como propósito enriquecer tanto la formación académica como personal de los estudiantes, al mismo tiempo que se promueve el respeto y la valoración del patrimonio cultural y natural.



PLAN D E VISITA DE ESTUDIO

I. **DENOMINACIÓN:** "Visita guiada a la cuenca hidrográfica del río Watanay y Lucre.

II.

- 1.1 Institución Educativa: I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
1.2 Grado y Secciones : 4to "A"
1.3 Participantes : 21 estudiantes , 03 docentes
1.4 Lugar de Visita : Cuenca hidrográfica del río Watanay, cuenca hidrográfica del río Lucre.
1.5 Día de la visita :Domingo 19 de Noviembre
1.6 Horario de visita : 9.00 am 3:00 pm
1.7 Docentes Responsables: Sharmely Eliana Gamarra Ccapcha
Hernán Adolfo Pachapuma Leguía
Yemina Roque Regaño

III. **PRESENTACION**

Los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales de la institución educativa Mx. De aplicación "FORTUNATO L. HERRERA" presentan un viaje de estudios dando cumplimiento a las visitas guiadas para fomentar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

IV. **JUSTIFICACIÓN:**

Es importante, que nuestros estudiantes conozcan, identifiquen y analicen nuestro espacio geográfico en la ciudad del Cusco, este viaje de estudios está programado con el propósito de conocer, identificar de manera directa y objetiva el espacio geográfico y así contrastar con la información brindada en las sesiones de aprendizaje realizadas en el aula.

V. **OBJETIVOS**

Generales:

- Generar en los estudiantes la identidad cultural y aprendizajes significativos vivenciales para el desarrollo de su formación
- Desarrollar competencias capacidades, conocimientos y actitudes programadas en Diseño Curricular específicamente en el área de Ciencias Sociales.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	-Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	-EXPLICA como intervienen los actores sociales, culturales en la configuración del espacio geográfico	-EXPLICA como intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico de la ciudad del Cusco.	- Guía y orientación sobre el espacio geográfico de la ciudad del Cusco.
	-Maneja fuentes de			-Experimentar en forma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



	información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	- UTILIZA información y herramientas cartográficas para representar el espacio cartográfico y el ambiente.	- UTILIZA información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico del Cusco	directa y vivencial, mediante la observación objetiva y el interactuar con los elementos que conforman el espacio geográfico, identificando las montañas y serranías de la ciudad del Cusco
Gestiona Responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Toma de decisiones económicas y financieras	- EXPLICA las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú. - DESCRIBE la dinámica de los bloques económicos y el papel de los organismos financieros y explica la importancia del mercado y el comercio.	- EXPLICA las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo de la determinada zona. - DESCRIBE la dinámica de los bloques económicos y el papel de los organismos financieros y explica la importancia del mercado y el comercio.	- Evolución de la economía desde la época Inca hasta la actualidad. -Identificar las actividades económicas que se realizan en la cuenca hidrográfica del río Lucre -Analizar la economía actual a través de los servicios que se brinda a los turistas.

- c) Consolidar actitudes de comportamientos positivos, respeto por la cultura y el espacio geográfico de la ciudad del Cusco práctica de valores, en el desarrollo de su socialización y su identidad cultural.

ESPECÍFICOS:

- a) Dar a conocer a los estudiantes los diferentes afluentes, efluentes del río Watanay, así como también mencionando su origen y confluencia, así como también identificar las diferentes características de la cuenca hidrográfica del río las actividades económicas que se realizan en dicha zona, relacionadas a la actividad social y cultural.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



b) experimentar en forma directa y vivencial, mediante la observación objetiva y el interactuar con los elementos que conforman el espacio geográfico, identificando las montañas y serranías de la ciudad del Cusco.

ACCIONES

ACTIVIDADES	HORA
Preparación y organización de los estudiantes para la visita.	: 9::am a 9.30 am
Partida de la Institución Educativa.	:9:30 am
Llegada al lugar de la Visita.	:10:45 am
Cuenca hidrográfica del río Lucre	:10:45 a 12:pm
Término de la visita	:12.00 pm
Recreación de los estudiantes y alimentación	:12:00 pm a 2:pm
Retorno a la Institución Educativa.	: 3 pm

RECURSOS

4.1 Humanos

a) Docentes, estudiantes. y participantes.

4.2 Económicos:

a) Proporcionados por los docentes (movilidad y refrigerio)

4.3 Materiales

a) Listado de los alumnos participantes

b) Autorización de visita proporcionados por los padres de familia de cada uno de los estudiantes participantes.

d) Guía de observación.

e) Documentos de la movilidad contratada.

EVALUACION

A) Permanente, durante el desarrollo de la visita.

B) Llenado de una ficha sobre la visita realizada.

Sharmely Eliana Gamarra Ccapcha
Docente Titular de aula

Hernán Adolfo Pachapuma Leguía
Docente de Aplicación

Yemina Roque Regaño
Docente de Aplicación



PLAN DE VISITA MUSEO INCA Y CONVENTO SANTO DOMINGO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



PLAN DE VISITA DE ESTUDIO

I. DENOMINACIÓN: "Visitas guiadas a museos del Cusco"

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa: I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
- 1.2 Grado y Secciones : 4to "A"
- 1.3 Participantes : 21 estudiantes , 03 docentes
- 1.4 Lugar de Visita : Museo inca y Convento de Santo Domingo
- 1.5 Día de la visita : JUEVES 07 de diciembre
- 1.6 Horario de visita : 9.10 am 11:30 pm
- 1.7 Docentes Responsables: Sharmely Eliana Gamarra Ccapcha
Hernán Adolfo Pachapuma Leguía
Yemina Roque Regaño

III. PRESENTACION

Los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales de la institución educativa Mx. De aplicación "FORTUNATO L. HERRERA" presentan una salida a realizar visitas guiadas a museos del cusco para así fomentar el aprendizaje de nuestros estudiantes de una manera más óptima y significativa.

IV. JUSTIFICACIÓN:

Es importante, que nuestros estudiantes conozcan, nuestro legado ancestral que tenemos en los museos de la ciudad del Cusco, para que así puedan experimentar, observar, identificar y analizar de manera directa y objetiva y lograr así un aprendizaje significativo.

V. OBJETIVOS

Generales:

- a) Generar en los estudiantes la identidad cultural y aprendizajes significativos vivenciales para el desarrollo de su formación
- b) Desarrollar competencias capacidades, conocimientos y actitudes programadas en Diseño Curricular específicamente en el área de Ciencias Sociales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Construye Interpretaciones Históricas	-Interpreta críticamente fuentes diversas -Comprende el espacio, el tiempo histórico y emplea categorías temporales -Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de terminados procesos.	- CONTRASTA que recurrir a una fuente valida sobre la cultura inca, pre inca, y manifestaciones culturales del virreinato contribuye a una interpretación confiable. - EXPLICA la organización y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas durante el desarrollo de la sociedad virreinal la época pre inca y la cultura Inca. - ELABORA explicaciones sobre la cultura Inca, preinca y aspectos culturales del virreinato en las que identifica características y aspectos importantes de la época.	- CONTRASTA que recurrir a una fuente histórica valida sobre las manifestaciones culturales, arquitectura, cerámica y diferentes aspectos culturales incaicos y preincaico y época virreinal contribuyen a una fuente confiable. - EXPLICA la organización y comportamientos de las personas de la sociedad Inca en comparación a la sociedad Colonial. - ELABORA explicaciones sobre la cultura Inca y virreinal (sus manifestaciones culturales, los cultos, las creencias y sacrificios arquitectura cerámica, momias).	- Guía y orientación por el convento de santo domingo y museo inca para contrastar la información brindada en las sesiones de aprendizaje

- c) Consolidar actitudes de comportamientos positivos, respeto por la cultura y conservación del legado que tenemos de nuestros antepasados, la práctica de valores, en el desarrollo de su socialización y su identidad cultural.

ESPECÍFICOS:

- a) Dar a conocer a los estudiantes el legado de nuestros antepasados el cual se preserva en el convento de santo domingo y museo inca, para así contrastar a la información brindada en las diferentes sesiones de aprendizaje brindadas en aula.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



b) experimentar en forma directa y vivencial, mediante la observación objetiva y el interactuar con los elementos que se preserva.

ACCIONES

ACTIVIDADES	HORA
-Preparación y organización de los estudiantes para la visita.	: 9:10 :am a 9:20 am
-Partida de la Institución Educativa.	: 9:20 am
-Llegada al lugar de la Visita.	:9.30 am A 10:30 am
- Visita convento de Santo Domingo, -Museo inca	:10:30 a 11:30 am
-Término de la visita	:11.30 am
-Retorno a la Institución Educativa.	: 11:40 pm

RECURSOS

Humanos

a) Docentes, estudiantes. y participantes

Económicos:

a) Proporcionados por los docentes (bebida)

Materiales:

- a) Listado de los alumnos participantes
b) Autorización de visita proporcionados por los padres de familia de cada uno de los estudiantes participantes.
d) Guía de observación.

EVALUACION

Permanente, durante el desarrollo de la visita.

Sharmely Eliana Gamarra Ccapcha
Docente Titular de aula

Hernán Adolfo Pachapuma Leguía
Docente de Aplicación

Yemina Roque Regaño
Docente de Aplicación



PLAN DE VISITA SITIOS ARQUEOLÓGICOS Y ASPECTOS ECONÓMICOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



PLAN DE VISITA DE ESTUDIO

I. DENOMINACIÓN: "Visita guiada a los sitios arqueológicos de Tambomachay, templo de la Luna, kusilluchayoq"

II. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"

1.2 Grado y Secciones : 4to "A"

1.3 Participantes : 21 estudiantes , 03 docentes

1.4 Lugar de Visita : Tambomachay , templo de la Luna , kusilluchayoq

1.5 Día de la visita : Domingo 17 de Diciembre

1.6 Horario de visita : 9:00 am 2:00 pm

1.7 Docentes Responsables: Sharmely Eliana Gamarra Ccapcha
Hernán Adolfo Pachapuma Leguía
Yemina Roque Regaño

III. PRESENTACION

Los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales de la institución educativa Mx. De aplicación "FORTUNATO L. HERRERA" presentan un viaje de estudios dando cumplimiento a las visitas guiadas para fomentar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

IV. JUSTIFICACIÓN:

Es importante, que nuestros estudiantes conozcan, identifiquen y analicen nuestro espacio geográfico en la ciudad del Cusco, este viaje de estudios está programado con el propósito de conocer, identificar y valorar el espacio geográfico de los sitios arqueológicos de Tambomachay, templo de la Luna, kusilluchayoq en el cual los estudiantes experimenten, observen, identifiquen y analicen de manera directa y objetiva.

V. OBJETIVOS

5.1 Generales:

- a) Generar en los estudiantes la identidad cultural y aprendizajes significativos vivenciales para el desarrollo de su formación
- b) Desarrollar competencias capacidades, conocimientos y actitudes programadas en Diseño Curricular específicamente en el área de Ciencias Sociales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Construye Interpretaciones Históricas	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta críticamente fuentes diversas -Comprende el espacio, el tiempo histórico y emplea categorías temporales -Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de terminados procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> -CONTRASTA que recurrir a una fuente valida sobre la cultura inca y desarrollo de la misma contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. -EXPLICA la organización y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas durante el desarrollo de la sociedad y cultura Inca. -ELABORA explicaciones sobre la cultura Inca en las que identifica características y aspectos importantes de la época. 	<ul style="list-style-type: none"> -CONTRASTA que recurrir a una fuente histórica valida sobre las manifestaciones culturales, arquitectura, lugares arqueológicos de la ciudad del Cusco contribuyen a una fuente confiable. -EXPLICA la organización y comportamientos de las personas de la sociedad Inca en comparación a la sociedad Colonial. -ELABORA explicaciones sobre la cultura Inca (sus manifestaciones culturales, los cultos, las creencias y sacrificios). 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía sobre los sitios arqueológicos (el templo de la Luna, Kusilluchayoq, Tambomachay) - Identificar las características de la Arquitectura Inca -Analizar las fuentes históricas sobre los lugares mencionados.
Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -EXPLICA como intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico -UTILIZA información y herramientas cartográficas para representar el espacio cartográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -EXPLICA como intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico de la ciudad del Cusco. -UTILIZA información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico del Cusco 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía y orientación sobre el espacio geográfico de la ciudad del Cusco. -Experimentar en forma directa y vivencial, mediante la observación objetiva y el interactuar con los elementos que conforman el espacio geográfico, identificando las



				montañas y serranías de la ciudad del Cusco
Gestiona Responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Toma de decisiones económicas y financieras	-EXPLICA las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú. -DESCRIBE la dinámica de los bloques económicos y el papel de los organismos financieros y explica la importancia del mercado y el comercio.	-EXPLICA las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú. -DESCRIBE la dinámica de los bloques económicos y el papel de los organismos financieros y explica la importancia del mercado y el comercio.	- Evolución de la economía desde la época Inca hasta la actualidad. Identificar las actividades económicas que se realizan en el sitio de Tambomachay. -Analizar la economía actual a través de los servicios que se brinda a los turistas.

- c) Consolidar actitudes de comportamientos positivos, respeto por la cultura y el espacio geográfico de la ciudad del Cusco práctica de valores, en el desarrollo de su socialización y su identidad cultural.

3.1 Específicos:

- a) Dar a conocer a los estudiantes los sitios arqueológicos de: Tambomachay, templo de la Luna, kusilluchayoq, como objetivo principal, asimismo identificar las actividades económicas que se realizan en Tambomachay relacionadas a la actividad turística
- b) experimentar en forma directa y vivencial, mediante la observación objetiva y el interactuar con los elementos que conforman el espacio geográfico, identificando las montañas y serranías de la ciudad del Cusco,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



ACCIONES

ACTIVIDADES	HORA
5.2 Preparación y organización de los estudiantes para la visita.	: 8:am a 8.30 am
5.3 Partida de la Institución Educativa.	:9:00 am
5.4 Llegada al lugar de la Visita.	:9.30 am
5.5 Visita Tamabomachay , templo de la Luna ,kusilluchayoq	:9.30 a 12.30pm
5.5 Término de la visita	:1.00 pm
5.6 Retorno a la Institución Educativa.	: 2.00 pm

6 RECURSOS

- 4.1 Humanos
 - a) Docentes, estudiantes. y participantes.
- 4.2 Económicos:
 - a) Proporcionados por los docentes (movilidad y refrigerio)
- 4.3 Materiales:
 - a) Listado de los alumnos participantes
 - b) Autorización de visita proporcionados por los padres de familia de cada uno de los estudiantes participantes.
 - d) Guía de observación.
 - e) Documentos de la movilidad contratada.

7 EVALUACION

- 7.5 Permanente, durante el desarrollo de la visita.
- 7.6 Llenado de una ficha de experiencia vivida en la visita guiada.

Sharmely Eliana Gamarra Ccapcha
Docente Titular de aula

Hernán Adolfo Pachapuma Leguía
Docente de Aplicación

Yemina Roque Regaño
Docente de Aplicación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACTORIA DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. "FORTUNATO L. HERRERA"
M^{te}. ROSA MARÍA MONTES PEDRAZA
SUB DIRECTORA DE SEGURIDAD

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Obtenido de www.octi.guanajuato.gob.mx/octigto/.../39022008_CONOCIMIENTO_COMPLEJO_CO
- Alfonso, A. (2018). *Ventajas y desventajas de las excursiones escolares*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43215/TFM-G1142.pdf?sequence=2>
- Alonso, C., & Gallego, D. (2010). *Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, trabajo y la vida*. Obtenido de www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/
- Arana. (2012). *Visitas Guiadas* . Obtenido de [file:///C:/Users/moly/Downloads/Dialnet-LaVisitaGuiadaEnElAprendizajeDeLaBiodiversidadVege-4504891%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/moly/Downloads/Dialnet-LaVisitaGuiadaEnElAprendizajeDeLaBiodiversidadVege-4504891%20(4).pdf)
- Arias, N. (2019). *Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” Ilave - 2017*. Trujillo.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton. New York: Grune & Stratton. .
- Brack Egg, A. (2004). *Las Ecorregiones del Perú*. Lima : Editorial Ciudad .
- Carrasco. (2016). *Metodología de la investigación científica* . Lima: Editorial San Marcos.
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. Obtenido de www.formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/6-
- Comte, A. (1853). *Curso de filosofía positiva*. París : Bachelier.
- Díaz, A., & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Edit. McGraw- Hill Interamericana.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*.
- EducaAprende. (20 de Febrero de 2019). *Aprendizaje inductivo por descubrimiento*. Obtenido de <https://educayaprende.com/el-aprendizaje-inductivo-por-descubrimiento/>
- EDUCACION, M. D. (2010).
- Frade, L. (2019). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. Mexico DF: Inteligencia Educativa.
- González, A., & Saldarriaga, N. (2021). *LA SALIDA DE CAMPO: UN VÍNCULO ENTRE EL SABER Y EL CONTEXTO* . Medellín: Universidad de Antioquia -. Obtenido de

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/26479/6/GonzalezAndrea_2021_CampoSaberContexto.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.

HernándezSampieri. (2019). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.

lasvisitasdirigidas. (2011). *Las visitas dirigidas: estrategia didáctica en la asignatura de tecnología*. Obtenido de http://www.cite.gob.mx/documentos/antologias_serie/Las_Visita_Dirigidas.pdf

López. (2020). *Visitas técnicas guiadas como recurso didáctico: Diseño de una visita al Centro I+D+i de Renault” Valladolid-España*. Valladolid.

MINEDU. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de Historia, Geografía y Economía*. Lima.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educacion Basica*. 25.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Peruana*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica Peruana*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica Peruana*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2019). *LOGROS DE APRENDIZAJE*.

Monteagudo, J. (2008). *Didactica de las ciencias sociales, Curriculo escolar y Formacion del Profesorado. El arte rupestre en Cieza*. Jaen: Centro de interpretacion y estudios de publico .

Muños, C. (Noviembre de 2010). *CARACTERISTICAS DE LAS VISITAS GUIADAS AL MPBA Y LA GENERACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACION PRIMARIA*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27485.pdf>

Núñez del Prado, C. (1986). *La didactica de las Ciencias Sociales*.

Omaña, C., & Mafla. (2012). *Documentos de especificación de actividades realizadas en las visitas guiadas*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/12118/1/11194.pdf.pdf>

Prats, J. (2001). *ENSEÑAR HISTORIA: Notas para una Didactica Renovadora.La eneñanza de la Historia.Metodologia Didactica*. Merida-España: JAVIER FELIPE S.L. .

- Pulgar, J. (1967). *Geografía del Perú: Las ocho regiones naturales*. Lima: AUSONIA .
- Rodriguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España.
- Rodriguez. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España.
- Sandra. (14 de Octubre de 2017). *Excursiones Escolares* . Obtenido de <https://www.excursionesescolares.com/autor/sandra/>
- Soto, W. (2015). *Ciencias Sociales y Relaciones Internacionales*. Costa Rica.
- Tanca, S. (2000). *NUEVO ENFOQUE PEDAGOGICO*. Arequipa-Perú: EDIMAC.
- Tobón, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedeuticos*. Obtenido de file:///C:/Users/moly/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueComplejoDeLasCompetenciasYEIDisenoCurricu-2968540.pdf
- Travels. (2014). *Definición de las Visitas guiadas o Salidad pedagogicas*. Obtenido de <https://wilpctravels0.webnode.es/products/c1/>
- Trivaldos, W. (2001). *Visita Didactiva vs Excursion*. Obtenido de <http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2001/12/04/hoy/revista/358676>
- Vicuña, E. (2021). *Visitas guiadas y su relación con los saberes previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral” Lima*. Lima.
- Weberbauer, A. (1945). *Vegetación del Perú*. Lima: Universitaria.
- Zinanyuca, D., & Sicos, M. (2020). *Visitas a museos como estrategia didáctica en el aprendizaje de Historia de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera- Cusco. periodo 2019*. Cusco.
- Zuloaga, Y., & Quispe, F. (2021). *Visitas guiadas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo del área de historia geografía y economía de los estudiantes de 5to grado de la institución educativa n° 50102 Juan Velazco Alvarado de Conchacalla año 2020*. Conchacalla.

ANEXOS

ANEXOS 1: Matriz de consistencia: Visitas guiadas y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023

a. Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye las visitas guiadas en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito del Cusco-2023? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la influencia de las visitas guiadas en el logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023. 	<ul style="list-style-type: none"> Las visitas guiadas tienen influencia significativa en el logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023. 	<p>Variable</p> <p>Independiente Visitas guiadas</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Paradigma: Positivista</p> <p>Tipo de investigación: Investigación aplicada</p> <p>Nivel de investigación Explicativo</p> <p>Diseño de la investigación: pre experimental</p> <p>Población: La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa de</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
<p>a) ¿Cómo influye las visitas guiadas en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución</p>	<p>a) Demostrar la influencia de las visitas guiadas en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa</p>	<p>a) Las visitas guiadas tienen influencia significativa en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución</p>	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategia didáctica Aprendizaje significativo Identidad cultural 	

<p>Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?</p> <p>b) ¿Cómo influye las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?</p> <p>c) ¿Cómo influye las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?</p>	<p>de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.</p> <p>b) Determinar la influencia de las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023</p> <p>c) Establecer la influencia de las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023</p>	<p>Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.</p> <p>b) Las visitas guiadas tienen influencia significativa en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023</p> <p>c) Las visitas guiadas tienen influencia significativa en el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023</p>	<p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos 	<p>Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2023, de las secciones “A” y “B” que son un total de 39 estudiantes.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes del cuarto grado “A” del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023”</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta y observación</p>
---	---	---	--	--

				<p>Instrumento: Cuestionario Lista de cotejo</p> <p>Técnicas de análisis e interpretación de la información</p> <p>Para el procesamiento de la información se utilizará el software informático Microsoft Excel versión 2019, y el paquete estadístico Stata Statistical Package for the social Sciences (SPSS) versión 26, los cuales permitirán registrar de manera adecuada la información.</p>
--	--	--	--	---

ANEXO 2: Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

La finalidad de la encuesta es recolectar información sobre “Visitas guiadas y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023”.

La información es importante, por lo cual pedimos su completa sinceridad en la respuesta a las interrogantes, su participación es anónima.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer () Varón ()

2. Edad:

Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Estrategia didáctica	1) ¿Tus docentes te enseñaron el Área de Ciencias Sociales a través de la estrategia “Visitas Guiadas”?				
	2) ¿Con qué frecuencia desarrollan tus maestros la estrategia Visitas Guiadas?				
	3) ¿Comprendes mejor los temas del Área de Ciencias Sociales, mediante la estrategia, Visitas Guiadas?				
Aprendizaje significativo	4) ¿Tienes aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales, mediante la estrategia; Visitas Guiada?				
	5) ¿Utilizando la estrategia Visitas Guiadas, identificas con facilidad los temas del Área de Ciencias Sociales?				
	6) ¿Haciendo uso de las Vistas Guiadas, fortaleces tu aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales?				
	7) ¿Se te facilita tu aprendizaje realizando Vistas Guiadas en el Área de Ciencias Sociales?				
Identidad cultural	8) ¿Mediante las Visitas Guiadas, consideras que conoces mucho más sobre, tu identidad cultural?				
	9) ¿Consideras que son importantes las Visitas Guiadas, para el afianzamiento de la identidad cultural?				
	10) ¿Consideras que, en nuestra ciudad, se está perdiendo la identidad cultural, por desconocer nuestra realidad nacional?				

Construye interpretaciones históricas	11) ¿Consideras que, cuanto más se conoce nuestra historia de manera presencial, se tiene mayor identidad cultural?				
	12) ¿Consideras que, las Visitas Guiadas contribuyen para realizar interpretaciones y análisis históricos más reales?				
	13) ¿Las Visitas Guiadas, te permiten contrastar lo teórico de las aulas con la realidad concreta?				
	14) ¿Las Visitas Guiadas te permiten establecer causas y consecuencias de los procesos históricos?				
	15) Consideras que, las Visitas Guiadas promueven un aprendizaje objetivo de la Historia Peruana?				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	16) ¿La descripción de un área geográfica (cuenca, ciudad, montaña etc.) es más viable haciendo uso de la estrategia Visitas Guiadas?				
	17) ¿Las Visitas Guiadas te permiten realizar con facilidad interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico?				
	18) ¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos, haces uso de las Visitas Guiadas como estrategia de aprendizaje?				
	19) ¿Para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico, haces uso de la estrategia Visitas guiadas?				
	20) ¿Consideras que, haciendo uso de la estrategia Visitas Guiadas, se puede promover el cuidado de nuestro medio ambiente?				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	21) ¿Las Visitas Guiadas te permiten realizar una línea de tiempo de evolución de la economía, desde tiempos remotos hasta la actualidad?				
	22) ¿Las Visitas Guiada te permiten realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica?				
	23) ¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos, haces uso de la estrategia Visitas Guiadas?				
	24) ¿Para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, haces uso de las Visitas Guiadas?				

Muchas gracias.

ANEXO 3: Validación de instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Visitas guiadas y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Yemina Roque Regaño
- Br. Hernán Adolfo Pachapuma Leguía

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos** : EDWIN MOLINA PORCE
2.2. Grado Académico : DOCTOR
2.3. Lugar y fecha : CUSCO 17 DE OCTUBRE DE 2023
2.4. Cargo e institución donde labora : DOCENTE UNSAAC.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%		Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.						X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.						X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables						X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 86%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse



DNI: 25979958
Teléfono: 984125777

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Visitas guiadas y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Yemina Roque Regaño
- Br. Hernán Adolfo Pachapuma Leguía

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: *CONAL APOZA Epifanio Luis*

2.2. Grado Académico

: *Doctor en Educación*

2.3. Lugar y fecha

: *Cusco - 18 de Octubre 2023*

2.4. Cargo e institución donde labora

: *Coordinador de Ciencias Sociales*

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%		Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

80%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

DNI: 23814047

Teléfono: 950331200

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Visitas guiadas y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Yemina Roque Regaño
- Br. Hernán Adolfo Pachapuma Leguía

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: *HUMBERTO ALLAMORA FLORES*

2.2. Grado Académico

: *DOCTOR*

2.3. Lugar y fecha

: *CUSCO, 26 OCTUBRE DEL 2023*

2.4. Cargo e institución donde labora

: *DOCENTE - UNSAAC.*

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

80%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse



DNI: *23827158*

Teléfono: *984329558*

ANEXO 4: Permiso para la aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Sr.

Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA

DIRECTOR DE LA I.E. MX DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA

Nos dirigimos a Ud. en oportunidad de solicitar colaboración de esta Institución Educativa a fin de aplicar el cuestionario de evaluación durante dos días en distintas fechas, para el proyecto de tesis de licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Sociales que pertenecemos actualmente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el cual está siendo supervisado por el Dr. Jaime Auca Marín

Es el caso que actualmente estamos realizando la tesis titulada **"VISITAS GUIADAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL DISTRITO DE CUSCO-2023"**. No obstante, antes de aplicar dicha evaluación es necesario observar cual es el nivel de estos adolescentes por lo que se tomara una muestra representativa de los estudiantes del colegio "Fortunato Luciano Herrera".

Es de hacer notar que dicha prueba mide el conocimiento adquirido durante su formación académica sin otra particular queda de Ud. en espera de su colaboración agradeciendo anticipadamente en aras de la ciencia.

Atentamente:



Hernán Adolfo Pachapuma Leguía
DNI N° 76236880



UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACION
I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA
COORDINACIÓN DE LETRAS



UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACION
I.E. Mx. "FORTUNATO L. HERRERA"
Mg. ROSAMONTE MONTES PEDRAZA
SUB DIRECTORA DE CURRÍCULO Y M.T.H.



Yemina Roque Regaño
DNI N° 77274503



UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACION
I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA
Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta
DIRECTOR



OK. con
PERRY CRUZ
ROSAMONTE
C-18-10-23

ANEXO 5: Autorización del plan de salida



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



AUTORIZACIÓN DE PLAN DE SALIDA

La Subdirectora de la I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" del Cusco, que suscribe hace constar:

Que, los Docentes Br. **SHARMELY ELIANA GAMARRA CCAPCHA** con DNI N° 71805567, **HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA** con DNI N° 76236880, **YEMINA ROQUE REGAÑO** con DNI N° 77274503 de 4to. grado de Educación Secundaria del turno: mañana, han presentado al Despacho de la Subdirección del Nivel Secundaria Turno: Mañana, encargada por la **Mg. Rosa María Montes Pedraza**, los requisitos necesarios para realizar **LAS VISITAS GUIADAS el día 19 de noviembre** del presente, por la ciudad del cusco identificando aspectos importantes de la cuenca hidrográfica del río Watanay y río Lucre, que como parte de sus estudios contribuirá a su formación educativa en temas de cultura de nuestra región del Cusco. **Visita programada será de 9 a.m. a 3 pm.**, para lo cual se tiene los siguientes datos:

N° ord.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DNI	CARGO	RESPONSABLES
01	SHARMELY ELIANA GAMARRA CCAPCHA	71805567	DOCENTE TITULAR	DOCENTE TITULAR
02	HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA	76236880	DOCENTE INVESTIGADOR	DOCENTE INVESTIGADOR
03	YEMINA ROQUE REGAÑO	77274503	DOCENTE INVESTIGADOR	DOCENTE INVESTIGADOR
04	MIGUEL ALGEL PACHAPUMA FLORES	23936732	CONDUCTOR	TRANSPORTE

N° PLACA	CATEGORÍA	MARCA /CARRO CERÍA	MODELO/AÑO	COLOR	N° ASIENTOS	SERVICIO	SEGUROS	INSPECCIÓN TÉCNICA
B3S-782	M3-C2	MITSUBISHI FUSO/OMNIBUS INTERURBANO	MF100 / 2011	BLANCO, AZUL, ANARANJADO, ROJO	32	TRANSPORTE URBANO	AFOCAT / VIGENTE: 26/12/23	FECHA DE INSPECCIÓN : 06/07/2023 APROBADO.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Datos de los estudiantes autorizados de 4° grado de secundaria Turno: Mañana:

ORD.	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE
1	ARRANA	IBARRA	FERNANDO RAMON
2	ARRIAGA	HUALLPA	ARIANA REYNA
3	CONDO	NACIPUCHA	PAOLA ESTEFANIA
4	CONZA	QUISPE	IVONNE DIANA
5	CUEVA	CRUZ	SHARON LORENA
6	CUYO	HUAMAN	JESUS ANTHONY
7	HUILCAHUAMAN	QUISPE	EVELIN
8	JACINTO	CCOHUA	JENNIFER YUNGSEOU
9	MAMANI	HUAMAN	KIARA AMERICA
10	MESAHUANCA	CAMPO	MARTHA SOFIA
11	MUÑOZ	QUISPE	CARLA ELISA
12	NEGRON	ASTETE	JUAN AUGUSTO
13	NAUPARI	CALLASACA	BRYAN MARTIN
14	ORCCON	CORAHUA	CHA'SCA CAMILA
15	PUMA	RAFAELE	MIGUEL
16	QUISPE	FERNANDEZ	MABEL SOFIA
17	QUISPE	PUMA	LUIS CHRISTIAN
18	SALDIVAR	LAGUNA	JERICK FERNANDO
19	SALLO	QUISPE	GERARDO JESUS
20	SONCCO	HUAMAN	ROOZ SARAI
21	TORRES	QUISPE	LUIS FABIAN

Así consta y presenta los documentos en regla de acuerdo a la Directiva N°021/GR CUSCO/GEREDU/DIGEP/UTOE, que orientan la realización de viajes de estudiantes en EBR en el presente periodo lectivo 2023 en el ámbito de la Gerencia Regional de Educación al despacho de la Subdirección de la Institución educativa.

Se expide la presente a petición de la interesada, para fines que viera conveniente.

Cusco, 16 de noviembre del 2023.

Atentamente,



ANEXO 6: Autorización de ingreso al museo y convento

SOLICITAMOS: AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL MUSEO INKA DEL CUSCO PARA VISITA DE ESTUDIOS.

SEÑORA:
LIC. EVERILDA LEON FARFAN
DIRECTORA DEL "MUSEO INKA" - CUSCO.



LOS DOCENTES DEL 4TO. GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. "FORTUNATO L. HERRERA" sito en Av. De la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" - Cusco, a Ud. con el debido respeto exponen:

Recurren ante su Dirección, primero para hacerle llegar un cordial saludo; y luego, **SOLICITARLE TENGA LA AMABILIDAD DE AUTORIZAR el ingreso de los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I. E. "Fortunato L. Herrera" - Cusco, al Museo Inka del Cusco, que como parte de sus estudios contribuirá a su formación educativa en temas de cultura de nuestra región del Cusco. Visita programada para el día 07 de diciembre de 2023, a partir de las 10:30 a.m.**

Asumimos el compromiso de cumplir con las disposiciones que su representada nos fije para esa visita. Se adjunta:

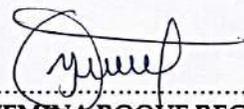
- Nómina de estudiantes
- Copia de DNI de docentes encargados.

POR LO EXPUESTO:

Invocamos a usted señora Directora, acceder nuestra petición en forma favorable, agradeciéndole anticipadamente por su amable atención.

Cusco, 05 de diciembre de 2023.


.....
HERNAN PACHAPUMA LEGUIA
DNI N° 76236880


.....
YEMINA ROQUE REGAÑO
DNI N° 77274503



SOLICITAMOS: AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CONVENTO DE SANTO DOMINGO, PARA VISITA DE ESTUDIOS.

SEÑOR:

FR. ISAAC QUISPE FONSECA OP.

DIRECTOR DEL CONVENTO DE "SANTO DOMINGO" - CUSCO.

LOS DOCENTES DEL 4TO. GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. "FORTUNATO L. HERRERA" sito en Av. De la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" - Cusco, a Ud. con el debido respeto exponen:

Recurren ante su Dirección, primero para hacerle llegar un cordial saludo; y luego, **SOLICITARLE TENGA LA AMABILIDAD DE AUTORIZAR el ingreso de los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I. E. "Fortunato L. Herrera" - Cusco, al Convento de Santo Domingo, que como parte de sus estudios contribuirá a su formación educativa en temas de cultura de nuestra región del Cusco. Visita programada para el día 07 de diciembre de 2023, a partir de las 9:30 a.m.**

Asumimos el compromiso de cumplir con las disposiciones que su representada nos fije para esa visita. Se adjunta:

- Nómina de estudiantes
- Copia de DNI de docentes encargados.

POR LO EXPUESTO:

Invocamos a usted señor Director, acceder nuestra petición en forma favorable, agradeciéndole anticipadamente por su amable atención.

Cusco, 05 de diciembre de 2023.

HERNAN PACHAPUMA LEGUIA
DNI N° 76236880



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN FRANCISCO DE CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E.M. FORTUNATO L. HERRERA
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN DE SAN FRANCISCO DE CUSCO
DIRECCIÓN DE SAN FRANCISCO DE CUSCO
DIRECCIÓN DE SAN FRANCISCO DE CUSCO

YEMINA ROQUE REGAÑO
DNI N° 77274503





Convento de Santo Domingo del Cusco

RUC: 20171083363
Plazoleta de Santo Domingo s/n
Teléfono: (51-84) 248176
Cusco - Perú

Cusco, 6 de diciembre del 2023.

Señorita:

Mg. ROSA MARIA MONTES PEDRAZA.

Sub Directora Secundaria de la I.E.Mx. "Fortunato L. Herrera -Cusco.

Ciudad.-

Ref.- : Solicitud de fecha 05 de Diciembre del 2023.

Asunto: AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL MUSEO DEL CONVENTO DE SANTO DOMINGO DEL CUSCO – QORIKANCHA.

De mi mayor consideración:

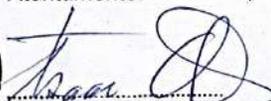
Mediante la presente comunicación que le dirijo por conducto directo, tengo a bien de absolver al documento de la referencia, con los siguientes argumentos:

1. Mi representada tiene a su cargo la preservación, conservación, cuidado y administración del "Museo del Convento de Santo Domingo del Cusco - Qorikancha", el mismo que se encuentra catalogado como Patrimonio Cultural, como tal protegido por las normas de índole cultural y que el Ministerio de Cultura vela por su cumplimiento, así como la preservación del Templo de Santo Domingo.
2. En el presente caso, mediante el documento de la referencia, se pone en consideración el requerimiento planteado por vuestra representada con la finalidad de "AUTORIZAR EL INGRESO LIBRE A 21 ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE "FORTUNATO L. HERRERA" CUSCO AL MUSEO DEL CONVENTO DE SANTO DOMINGO DEL CUSCO PARA EL DÍA JUEVES 7 DE DICIEMBRE DEL 2023".
3. Toda visita o petición de ingreso al Museo del Convento deberá ser en forma escrita y con 72 horas de anticipación.
4. A tenor de su petición, se puede colegir la intención que se tiene por conocer nuestra cultura Inka, así como nuestros restos arqueológicos, además de revalorar nuestra orden religiosa en el Perú virreinal; siendo así, su petición **ES ACEPTADA POR MI REPRESENTADA**, debiendo seguir las siguientes indicaciones:
 - a. La fecha y hora de ingreso: **jueves 7 de diciembre del 2023 a las 10:00 horas, (45 minutos a 1 hora, tiempo de duración).**
 - b. El ingreso libre será para 21 estudiantes y 2 docentes responsables, (conforme a su petición).
 - c. Se prohíbe el ingreso de alimentos y bebidas.
 - d. Así mismo, deberán tomar las medidas pertinentes para evitar cualesquier contingencias con su Institución.

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mis consideraciones personales.

Atentamente.




CONVENTO DE SANTO DOMINGO DEL CUSCO
Pr Isaac Quispe Fonseca OP
DIRECTOR DEL MUSEO



Comprobo -
07/12/2023

ANEXO 7: Autorización de plan de salida sitios arqueológicos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



AUTORIZACIÓN DE PLAN DE SALIDA

La Subdirectora de la I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" del Cusco, que suscribe hace constar:

Que, los Docentes Br. **SHARMELY ELIANA GAMARRA CCAPCHA** con DNI N° 71805567, **HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA** con DNI N° 76236880, **YEMINA ROQUE REGAÑO** con DNI N° 77274503 de 4to. grado de Educación Secundaria del turno: mañana, han presentado al Despacho de la Subdirección del Nivel Secundaria Turno: Mañana, encargada por la **Mg. Rosa María Montes Pedraza**, los requisitos necesarios para realizar **LAS VISITAS GUIADAS** el día **17 de diciembre** del presente, por el **complejo arqueológico de TAMBOMACHAY Y SACSAYHUMAN**, que como parte de sus estudios contribuirá a su formación educativa en temas de cultura de nuestra región del Cusco. **Visita programada será de 9 a.m. a 2 pm.**, para lo cual se tiene los siguientes datos:

N° ord.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DNI	CARGO	RESPONSABLES
01	SHARMELY ELIANA GAMARRA CCAPCHA	71805567	DOCENTE TITULAR	DOCENTE TITULAR
02	HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA	76236880	DOCENTE APLICANTE	DOCENTE INVESTIGADOR
03	YEMINA ROQUE REGAÑO	77274503	DOCENTE APLICANTE	DOCENTE INVESTIGADOR
04	MIGUEL ANGEL PACHAPUMA FLORES	23936732	CONDUCTOR	TRANSPORTE



N° PLACA	CATEGORÍA	MARCA /CARRO CERÍA	MODELO/AÑO	COLOR	N° ASIENTOS	SERVICIO	SEGUROS	INSPECCIÓN TÉCNICA
B3S-782	M3-C2	MITSUBISHI FUSO/OMNIBUS INTERURBANO	MF100 / 2011	BLANCO, AZUL, ANARANJADO, ROJO	32	TRANSPORTE URBANO	AFOCAT / VIGENTE: 26/12/23	FECHA DE INSPECCIÓN : 06/07/2023 APROBADO.

**Datos de los estudiantes autorizados de 4° grado de secundaria Turno:
Mañana:**

ORD.	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE
1	ARRANA	IBARRA	FERNANDO RAMON
2	ARRIAGA	HUALLPA	ARIANA REYNA
3	CONDO	NACIPUCHA	PAOLA ESTEFANIA
4	CONZA	QUISPE	IVONNE DIANA
5	CUEVA	CRUZ	SHARON LORENA
6	CUYO	HUAMAN	JESUS ANTHONY
7	HUILLCAHUAMAN	QUISPE	EVELIN
8	JACINTO	CCOHUA	JENNIFER YUNGSEOU
9	MAMANI	HUAMAN	KIARA AMERICA
10	MESAHUANCA	CAMPO	MARTHA SOFIA
11	MUÑOZ	QUISPE	CARLA ELISA
12	NEGRON	ASTETE	JUAN AUGUSTO
13	NAUPARI	CALLASACA	BRYAN MARTIN
14	ORCCON	CORAHUA	CHA'SCA CAMILA
15	PUMA	RAFAELE	MIGUEL
16	QUISPE	FERNANDEZ	MABEL SOFIA
17	QUISPE	PUMA	LUIS CHRISTIAN
18	SALDIVAR	LAGUNA	JERICK FERNANDO
19	SALLO	QUISPE	GERARDO JESUS
20	SONCCO	HUAMAN	ROOZ SARAI



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Así consta y presenta los documentos en regla de acuerdo a la Directiva N°021/GR CUSCO/GEREDU/DIGEP/UTOE, que orientan la realización de viajes de estudiantes en EBR en el presente periodo lectivo 2023 en el ámbito de la Gerencia Regional de Educación al despacho de la Subdirección de la Institución educativa.

Se expide la presente a petición de la interesada, para fines que viera conveniente.

Cusco, 15 de diciembre de 2023.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E.Mx. "FORTUNATO L. HERRERA"
SUB DIRECCIÓN
M^g. ROSA MARÍA MONTES PEDRAZA
SUB DIRECTORA SECUNDARIA TM

ANEXO 8: Sesiones en la competencia gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
 Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



**TÍTULO "CONOCIENDO LA HIDROSFERA Y LA CUENCA
 HIDROGRÁFICA"**

I. -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: " Identificamos la distribución y clasificación de la hidrosfera y la cuenca hidrográfica"

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCIÓN	4 "A"	UNIDAD	VIII
DOCENTES	HERNÁN A. PACHAPUMA LEGUÍA YEMINA ROQUE REGAÑO	FECHA	24/10//23

II. -PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
-GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	-EXPLICA la importancia de la hidrosfera, la cuenca hidrográfica y su impacto en las condiciones de vida de la población. -UTILIZA información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar una cuenca hidrográfica	-EXPLICA La distribución y clasificación de la hidrosfera y cuenca hidrográfica -UTILIZA información y material de apoyo para interpretar y representar las partes más importantes de una cuenca hidrográfica	Realizar en grupos en una cartulina una cuenca hidrográfica teniendo en cuenta todas sus partes importantes	Lista de cotejo.

III. - COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograrlas metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayudan a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociéndolos derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.



IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL	. Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

v.- MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<p> Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerdo las normas de convivencia.</p> <p> Luego a modo de motivación realizamos una dinámica (pasa la bola)</p> <p> Realizo preguntas para poder sacar ideas previas en los estudiantes, antes de iniciar con el tema propuesto</p> <p>- ¿Qué entienden por hidrosfera?</p> <p>- ¿Qué porcentaje de agua del planeta es dulce y salada?</p> <p> Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión: "Identificamos la distribución y clasificación de la hidrosfera y la cuenca hidrográfica"</p>
<p>Desarrollo 45 minutos</p> 	<p> Presento el título de la sesión : "CONOCIENDO LA HIDROSFERA Y LA CUENCA HIDROGRÁFICA"</p> <p> comienzo la explicación del tema presentando la primera diapositiva que contiene el concepto de hidrosfera, las ciencias auxiliares que ayudan en su estudio</p> <p> Seguidamente presento la segunda diapositiva para dar a conocer la distribución de las aguas en el planeta y su importancia para la sociedad</p> <p> Seguidamente presento la tercera diapositiva para dar a conocer la clasificación de las aguas en el planeta.</p> <p> Por ultimo utilizo la pizarra para ejemplificar una cuenca hidrográfica y relacionar los conceptos con las diapositivas 4,5, que contiene el concepto de cuenca hidrográfica cuenca y sus partes.</p>



<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p>Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué dificultades tuve? • ¿Cómo lo superé? • ¿Para qué me servirá lo aprendido?
---	---

VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

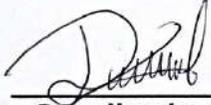
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

VII. - REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

• Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- EXPLIQUE la importancia de la hidrosfera y la cuenca hidrográfica y su impacto en las condiciones de vida de la población.			
. UTILIZE información y material de apoyo para interpretar y representar una cuenca hidrográfica			


 Coordinadora de Currículo


 UNSAAC FACULTAD DE EDUCACIÓN
 I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA
 COORDINACIÓN DE LETRAS
 Coordinador De área


 Docente de aula



TÍTULO "CONOCEMOS NUESTRO GEOSISTEMA"

I. -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Identificamos la organización de nuestro geosistema y su relación con el hombre.

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCION	4 "A"	UNIDAD	VII
DOCENTES	YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA	FECHA	26/10//23

.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p>-GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <p>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>-Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<p>-EXPLICA cómo se da la organización del geosistema en nuestra vida y su relación con el hombre.</p> <p>-UTILIZA información y herramientas de para reconocer e interpretar la organización del geosistema.</p>	<p>-EXPLICA La organización del geosistema y su relación con el hombre.</p> <p>-UTILIZA información y material de apoyo para reconocer e interpretar la organización del geosistema.</p>	Realizan un dibujo y reconoce como está organizado el geosistema.	Lista de cotejo.

III.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograrlas metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociéndolos derechos del autor.	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.



IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

V.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<p> Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerdo las normas de convivencia.</p> <p> Luego a modo de motivación les muestro una imagen y hacemos una dinámica.</p> <p> Realizo preguntas para poder sacar ideas previas en los estudiantes, antes de iniciar con el tema propuesto</p> <p>- ¿Qué es un geosistema?</p> <p>- ¿Cómo creen que está organizado el geosistema?</p> <p> Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión "Identificamos la organización de nuestro geosistema y su relación con el hombre"</p>
<p>Desarrollo 45 minutos</p> 	<p> Presento el título de la sesión : "CONOCEMOS NUESTRO GEOSISTEMA"</p> <p> comienzo la explicación del tema presentando la primera diapositiva que contiene el concepto de geosistema.</p> <p> Seguidamente presento la segunda diapositiva para dar a conocer los factores que conforman el geosistema y su importancia para la vida.</p> <p> Seguidamente presento la tercera diapositiva para dar a conocer quienes forman parte de los factores abióticos (litosfera, hidrosfera y atmosfera)</p> <p> Por último utilizo ejemplifico cada una de estas y pido a los estudiantes que relacionen los conceptos con las imágenes.</p>



<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p>Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué dificultades tuve? • ¿Cómo lo superé? • ¿Para qué me servirá lo aprendido?
---	---

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
-EXPLICA La organización del geosistema y su relación con el hombre.			
-UTILIZA Información y material de apoyo para reconocer e interpretar la organización del geosistema.			

UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA



UNSAAC COORDINACIÓN DE CURRÍCULO
Coordinadora de Currículo



Coordinador De área



Docente de aula



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABADA DEL CUSCO
I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

"CONOCEMOS NUESTRO GEOSISTEMA"

DATOS INFORMATIVOS											
I.E.		I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"									
PROFESORES		YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA				FECHA		Jueves, 26 de octubre de 2023			
GRADO Y SECCIÓN		4º "A"				UNIDAD		7			
Nº SESIÓN											
COMPETENCIA		GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE									
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 									
LISTA DE COTEJO											
Evidencia		Realizan un dibujo y reconoce como está organizado el geosistema.									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	EXPLICA La organización del geosistema y su relación con el hombre.				UTILIZA Información y material de apoyo para reconocer e interpretar la organización del geosistema.				NOTA	OBSERVACIONES
		C	B	A	AD	C	B	A	AD		
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON ✓			X				X		D	
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA ✓			X				X		D	
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA ✓									FALTO	
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA ✓			X				X		D	
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA ✓			X				X		D	
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY ✓									FALTO	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN ✓			X				X		D	
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU ✓			X				X		D	
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA ✓			X				X		D	
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA ✓			X				X		D	
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA ✓			X				X		D	
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO ✓			X				X		D	
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN ✓			X				X		D	
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA ✓			X				X		D	
15	PUMA RAFAELE MIGUEL ✓			X				X		D	
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA ✓			X				X		D	
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN ✓			X				X		D	
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO ✓			X				X		D	
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS ✓			X				X		D	
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI ✓			X				X		D	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN ✓									FALTO	

UNSAAC
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABADA DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN DE LETRAS
I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Firma: _____
UNSAAC
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABADA DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN DE LETRAS



TÍTULO "CONOCIENDO EL ESPACIO GEOGRÁFICO DEL CUSCO Y SUS FENÓMENOS"

I, -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: : "comprender y analizar la importancia de las características del espacio geográfico en la ciudad del Cusco , identificando sus fenómenos geográficos"

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCION	4 "A"	UNIDAD	VIII
DOCENTES	HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA YEMINA ROQUE REGAÑO	FECHA	31/10//23

-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
-GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	-EXPLICA cómo intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico y los fenómenos geográficos señala las potencialidades que estos ofrecen. -UTILIZA información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.	- EXPLICA cómo intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico de la ciudad del Cusco y sus características principales, - UTILIZA información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico del Cusco y el ambiente identificando los fenómenos geográficos.	Resolver un cuestionario sobre las características del espacio geográficos y los fenómenos geográficos en la ciudad del Cusco	Lista de cotejo.

III.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.
--	---	--

IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

V.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Inicio 15 minutos 	<p>☞ Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerda las normas de convivencia.</p> <p>☞ Luego a modo de motivación realizo la dinámica para recordar los temas tratados y relacionarlo con los nuevos temas a conocer</p> <p>☞ Se hace preguntas para poder sacar ideas previas de sus estudiantes antes de iniciar con el tema propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ¿Qué es el espacio geográfico? ➢ ¿Cuáles son los componentes del Espacio Geográfico? ➢ ¿En la ciudad del Cusco existen fallas sísmicas? ➢ ¿Conoces algún fenómeno geográfico que ocurrió en la ciudad del Cusco? <p>☞ Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión:</p> <p>“comprender y analizar la importancia de las características del espacio geográfico en la ciudad del Cusco , identificando sus fenómenos geográficos”</p>



Desarrollo
45 minutos



Presento el título de la sesión:

" CONOCIENDO EL ESPACIO GEOGRÁFICO DEL CUSCO Y SUS FENÓMENOS"

En la primera diapositiva, donde estará representando un mapa de la ciudad del Cusco, explico la ubicación respecto al territorio nacional.

En la segunda diapositiva explico, los límites fronterizos de la región del Cusco.

En la tercera diapositiva presento un cuadro de doble entrada, identificando las 13 provincias, sus capitales y el área geográfica que representan en el mapa.

En la cuarta diapositiva ubicaremos a la provincia del Cusco y sus respectivos distritos

En la quinta, sexta y séptima diapositiva presento mapas geográficos de la ciudad del Cusco explicando las zonas lacustres de la Región del Cusco para mejor entendimiento de los estudiantes.

En la octava y novena diapositiva explico sobre las fallas sísmicas en la Región del Cusco (fallas regionales y falla locales) identificando los riesgos.

En la décima y onceava diapositiva ejemplifico sobre los deslizamientos e inundaciones que ocurrieron en la región del Cusco, para que los estudiantes internalicen los riesgos que presentan los fenómenos geográficos

Como evidencia de la sesión, solicito a los estudiantes resolver un cuestionario didáctico sobre el espacio geográfico del Cusco y sus fenómenos geográficos



<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p>Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué dificultades tuve? • ¿Cómo lo superé? • ¿Para qué me servirá lo aprendido?
---	--

VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

○ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

• Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

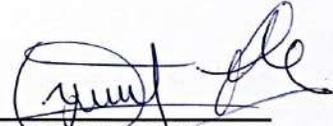
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- - EXPLIQUE cómo intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico de la ciudad del Cusco y sus características principales,			
- UTILICE información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.			



 DOCENTE TITULAR


 UNSAAC
 FACULTAD DE EDUCACION
 I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA
 COORDINACION DE LETRAS

 Coordinador.....
 De área



 DOCENTES DE APLICACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABADA DEL CUSCO
I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**"CONOCIENDO EL ESPACIO GEOGRAFICO DEL
CUSCO Y SUS FENOMENOS**

DATOS INFORMATIVOS											
I.E.		I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"									
PROFESORES		HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA YEMINA ROQUE REGAÑO				FECHA		martes, 31 de octubre de 2023			
GRADO Y SECCIÓN		4º "A"				UNIDAD		8			
Nº SESIÓN											
COMPETENCIA		GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE									
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 									
LISTA DE COTEJO											
Evidencia		Resolver un cuestionario sobre las características del espacio geográficos y los fenómenos geográficos en la ciudad del Cusco									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	EXPLICA cómo intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico de la ciudad del Cusco y sus características principales,				UTILIZA información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico del Cusco y el ambiente identificando los fenómenos geográficos.				NOT A	OBSERVACIONES
		C	B	A	AD	C	B	A	AD		
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON			✓				✓		D	
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA			✓				✓		D	
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA			✓				✓		D	
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA			✓				✓		D	
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA			✓				✓		D	
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY										falta
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN			✓				✓		D	
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU			✓				✓		D	
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA			✓				✓		D	
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA			✓				✓		D	
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA			✓				✓		D	
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO				✓			✓		DD	
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN				✓			✓		DD	
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA			✓				✓		D	
15	PUMA RAFAELE MIGUEL			✓				✓		D	
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA				✓			✓		DD	
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN			✓				✓		D	
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO			✓				X		B	
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS		X					X		B	
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI			✓				✓		D	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN			✓				✓		D	





TÍTULO "EXPLICAMOS LA RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL ESPACIO GEOGRÁFICO Y PROMOVEMOS EL CUIDADO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

I. -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: analizar la relación existente entre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico, promoviendo el cuidado de nuestro medio ambiente.

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCION	4 "A"	UNIDAD	VII
DOCENTES	YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA	FECHA	07/11//2023

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p>-GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<p>-EXPLICA cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales y como promover el cuidado en nuestro medio ambiente señalando las potencialidades que ofrecen.</p> <p>-PROPONE y promueve acciones concretas para el aprovechamiento y cuidado sostenible de los elementos del espacio geográfico y el ambiente basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú.</p>	<p>-EXPLICA la relación e intervención de los actores naturales, culturales y busca promover el cuidado del medio ambiente.</p> <p>-PROPONE y promueve diferentes acciones para el aprovechamiento y cuidado de los elementos del espacio geográfico y el medio ambiente.</p>	<p>Realizar un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico y proponer diferentes alternativas que promuevan el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

III.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
<p>Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</p> <p>organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograrlas metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</p>	<p>Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.</p>



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociéndolos derechos del autor.	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.
--	---	--

IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

V. - MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Inicio 15 minutos 	<p> Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerdo las normas de convivencia.</p> <p> Luego a manera de motivación realizo una dinámica, buscando que los estudiantes recuerden que temas se trabajó la anterior clase.</p> <p> Se inicia la sesión presentando imagen sobre el espacio geográfico, luego realizo preguntas para poder sacar ideas previas de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Que observan en la imagen? ✓ ¿cómo creen que fue antes cusco? ✓ ¿Cómo es ahora cusco? <p> Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión : "Analizar La Relación Existente Entre Los Elementos Naturales Y Culturales Del Espacio Geográfico, Promoviendo El Cuidado De Nuestro Medio Ambiente"</p>



Desarrollo 45
minutos



Presento el título de la sesión :
"EXPLICAMOS LA RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL ESPACIO GEOGRAFICO Y
PROMOVEMOS EL CUIDADO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

Entrego ficha sobre el espacio geográfico a cada uno de los estudiantes y hacemos la interacción de la lectura indistintamente.

seguidamente les muestro dos videos de nuestro cusco actual y antaño.

posteriormente presento las diferentes imágenes sobre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico, así mismo realizamos la interacción con los estudiantes.

Seguidamente entrego otra ficha sobre los problemas ambientales, el cual pido que le den una le breve lectura.

paso a mostrar dos videos relacionados a la problemática ambiental en cusco.

presento mis diapositivas sobre el tema de problemas ambientales.

Fomento la participación activa con mis estudiantes.

como evidencia de la sesión solicitaré: Realizar un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico y proponer diferentes alternativas que promuevan el cuidado del medio ambiente.



<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p>Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué dificultades tuve? • ¿Cómo lo superé? • ¿Para qué me servirá lo aprendido?
---	---

VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

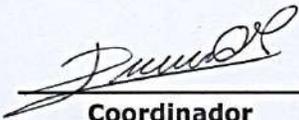
- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p>
<p>• Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:</p>

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- EXPLICQUE la relación e intervención de los actores naturales, culturales y busque promover el cuidado del medio ambiente.			
- PROPUSE y promoví diferentes acciones para el aprovechamiento y cuidado de los elementos del espacio geográfico y el medio ambiente.			


 DOCENTE TITULAR


 Coordinador
 De área


 DOCENTES DE APLICACIÓN



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

"EXPLICAMOS LA RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL ESPACIO GEOGRÁFICO Y PROMOVEMOS EL CUIDADO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

DATOS INFORMATIVOS												
I.E.		I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"										
PROFESORES		YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA				FECHA		Martes, 07 de noviembre de 2023				
GRADO Y SECCIÓN		4º "A"				UNIDAD		VII				
Nº SESION												
COMPETENCIA		GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE										
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 										
LISTA DE COTEJO												
Evidencia		Realizar un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y culturales del espacio geográfico y proponer diferentes alternativas que promuevan el cuidado del medio ambiente.										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	-EXPLICA la relación e intervención de los actores naturales, culturales y busca promover el cuidado del medio ambiente.				PROPONE y promueve diferentes acciones para el aprovechamiento y cuidado de los elementos del espacio geográfico y el medio ambiente.				NOT A	OBSERVACIONES	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD			
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON				✓							CAHO
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA				✓				✓			D
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA				✓				✓			B
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA			✓	+				✓			D
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA				✓				✓			D
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY				✓							D
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN											
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU				✓				✓			B
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA				✓				✓			B
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA				✓				✓			D
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA											
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO				+				✓			
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN			✓	+				✓			D
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA											B
15	PUMA RAFAELE MIGUEL				+				✓			
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA				+							
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN				+							
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO								✓			B
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS				✓				✓			D
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI				✓	+			✓			D
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN											B

June 6.



**TÍTULO "CONSTRUIMOS MAQUETAS SOBRE LA CUENCA
HIDROGRAFICA DE LA CIUDAD DEL CUSCO"**

**I, -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: "Identificar Las Características De La Cuenca De Nuestra
Localidad Mediante Una Maqueta"**

AREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCION	4 "A"	UNIDAD	VIII
DOCENTES	HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA YEMINA ROQUE REGAÑO	FECHA	09/11/2023

-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p>-GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <p>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>-EXPLICA cómo intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico y los fenómenos geográficos señala las potencialidades que estos ofrecen.</p> <p>UTILIZA información y herramientas cartográficas, mapas hidrográficos para representar el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>PLANTEA medidas de prevención o mitigación ante situaciones de posible riesgo y desastre en una cuenca hidrográfica considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.</p>	<p>- EXPLICA cómo intervienen los actores sociales en la configuración de la cuenca del Huatanay de la ciudad del Cusco señalando sus características.</p> <p>- UTILIZA información y herramientas cartográficas para representar la cuenca hidrográfica del Cusco identificando sus fenómenos geográficos.</p> <p>PLANTEA medidas de prevención o mitigación ante situaciones de posible riesgo y desastre en la cuenca hidrográfica del valle del Huatanay considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.</p>	<p>Elaboración de maquetas grupales sobre las cuencas hidrográficas del valle del Cusco</p>	RUBRICA



III.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograrlas metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.

IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	INTERCULTURAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Diálogo intercultural	Los docentes y directivos promueven un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas • Material reciclado (cajas de cartón, hojas secas, palitos de madera, etc.) • Tempera • Pinceles • Goma • Cintas • Plumones • Etc.



V.- MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<p>Se Saludo a los estudiantes y seguidamente, recorda las normas de convivencia.</p> <p>Como motivación realizo una lluvia de ideas para recordar todo lo tratado en la unidad y así puedan realizar la actividad propuesta para la sesión.</p> <p>Realizo preguntas para sacar ideas previas de los estudiantes antes de iniciar con la sesión propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la hidrosfera? ¿Qué es una cuenca hidrográfica? ¿Qué es el espacio geográfico? ¿Qué es la confluencia de ríos? ¿Cuáles son los componentes del Espacio Geográfico? ¿Cuáles son las fallas sísmicas de la provincia del cusco? ¿Qué fenómenos geográficos se pueden dar en la provincia del cusco? ¿nombrar 5 ejemplos de elementos naturales? ¿nombrar 5 ejemplos de elementos culturales? ¿Cuáles son los tipos de contaminación? <p>Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión:</p> <p style="text-align: center;">"Identificar las características de la cuenca de nuestra localidad mediante una maqueta"</p>
<p>desarrollo 45 minutos</p> 	<p>presento el título de la sesión: " CONSTRUIMOS MAQUETAS DE LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE LA CIUDAD DEL CUSCO"</p> <p>comienzo realizando un pequeño resumen de los temas avanzados en todas sesiones</p> <p>solicito a los estudiantes formar 2 grupos de 10 estudiantes para la elaboración de maquetas, donde plasmaran la cuenca hidrográfica del valle del Huatanay</p> <p>seguidamente presento la primera, segunda y tercera diapositiva mostrando modelos de maquetas para dar un alcance adecuado los estudiantes en la elaboración de las maquetas.</p> <p>posteriormente presentare un video de cómo realizar una maqueta</p> <p>en la cuarta diapositiva se les mostrara la manera de calificación de la maqueta.</p> <p>en el proceso de la realización de las maquetas, se les hará un acompañamiento a los estudiantes para resolver preguntas asimismo se les calificará mediante una rúbrica</p> <p>como evidencia de toda la unidad ,solicitare a los estudiantes exponer la maqueta realizada para su calificación.</p>
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p>Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué dificultades tuve? • ¿Cómo lo superé? • ¿Para qué me servirá lo aprendido?



VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

• Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- EXPLIQUE cómo intervienen los actores sociales en la configuración de la cuenca del Huatanay de la ciudad del Cusco señalando sus características			
- UTILICE información y herramientas cartográficas para representar la cuenca hidrográfica del Cusco identificando sus fenómenos geográficos.			
- PLANTEE medidas de prevención o mitigación ante situaciones de posible riesgo y desastre en la cuenca hidrográfica del valle del Huatanay considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.			


 DOCENTE TITULAR

UNSAAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 I.E. "FORTUNATO L. HERRERA"

 COORDINACIÓN DE LETRAS
 Coordinador De
 área


 DOCENTES DE
 APLICACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA MAQUETA

Institución: I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"

Tema: CONSTRUIMOS MAQUETAS DE LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE LA CIUDAD DEL CUSCO

Asignatura o área: CIENCIAS SOCIALES

Grado: 4 "A"

GRUPO Nº : 2

Fecha: 09/11/2023

- DANANA ZAPATA FERNANDO RAON
- LUCYA CRUZ SARAHN LORENA
- LUYA HUAMAN JESUS ANTHONY
- SANTIAGO GONZA SENMITEA YUNESOU
- ~~FRANCISCO~~ COLLASACA BRAYON MATIN

- PAPA RAFAELE P. GUEZ
- QUISPE FERNANDEZ PABEL SOFIA
- SALDIVAN LARUMA JERICK FERNANDO
- GALLO QUISPE BENARDO JESUS
- SONICO HUAMAN ROOZ SANDI

Criterios de Evaluación	Niveles de desempeño				Valoración final
	Excelente 4	Buena 3	Regular 2	Insuficiente 1	
Relación con el tema principal	Todos los elementos que se colocaron en la maqueta tienen relación con el tema principal	Varios de los elementos visuales tienen relación con el tema central.	Pocos de los elementos tienen relación con el tema central.	No hay elementos visuales que tengan relación con el tema central.	4 ✓
Originalidad	El modelo presentado es único y original no parecido a ningún otro además de que no requirió ayuda de nadie.	Aunque la maqueta es original y única, se requirió la ayuda de colaboradores para algunos elementos.	La maqueta presentada no es del todo original y la mayor parte se hizo con ayuda.	No hay originalidad en la maqueta y fue hecha en su totalidad con ayuda.	4 ✓
Puntualidad	La entrega se realizó en el tiempo acordado.	Se retrasó en la entrega 1 día.	Se retrasó 2 días en la entrega.	La entrega se retrasó más de 2 días.	2
Organización	Los elementos se dispusieron de forma adecuada y equilibrada.	La mayor parte de los elementos se ordenaron de forma correcta.	No se evidencia equilibrio en la mayoría de los elementos.	La maqueta carece de estructura.	3 ✓
Calidad	La maqueta se presentó limpia y en perfectas condiciones.	La maqueta está limpia.	La maqueta no está limpia y tiene algunos elementos despegados o en mal estado.	La maqueta no cuenta con los estándares de calidad necesarios, está rota, despegada o sucia.	3 ✓
Total					16
Observaciones:					

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA MAQUETA

Institución: I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"

Tema: CONSTRUIMOS MAQUETAS DE LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE LA CIUDAD DEL CUSCO

Asignatura o área: CIENCIAS SOCIALES

Grado: 4 "A"

GRUPO Nº : 2

Fecha: 09/11/2023

- AERINGA HUALLPA ARIANA REINA
- CONZA QUISPE WILSON DIANA
- HUICAHUANIPAN QUISPE EVELIN
- MAMANI HUAYLAN KIRER AMERICA
- MESA HUANCA CAMPO MARILIA SOFIA
- MUNOZ QUISPE CARLA ELISA

- NEGRON ARIETE JUAN ADELTO
- ORCCON CARRERA CHUSCA CAMILA
- CANDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA

Criterios de Evaluación	Niveles de desempeño				Valoración final
	Excelente 4	Buena 3	Regular 2	Insuficiente 1	
Relación con el tema principal	Todos los elementos que se colocaron en la maqueta tienen relación con el tema principal	Varios de los elementos visuales tienen relación con el tema central.	Pocos de los elementos tienen relación con el tema central.	No hay elementos visuales que tengan relación con el tema central.	4 ✓
Originalidad	El modelo presentado es único y original no parecido a ningún otro además de que no requirió ayuda de nadie.	Aunque la maqueta es original y única, se requirió la ayuda de colaboradores para algunos elementos.	La maqueta presentada no es del todo original y la mayor parte se hizo con ayuda.	No hay originalidad en la maqueta y fue hecha en su totalidad con ayuda.	4 ✓
Puntualidad	La entrega se realizó en el tiempo acordado.	Se retrasó en la entrega 1 día.	Se retrasó 2 días en la entrega.	La entrega se retrasó más de 2 días.	1
Organización	Los elementos se dispusieron de forma adecuada y equilibrada.	La mayor parte de los elementos se ordenaron de forma correcta.	No se evidencia equilibrio en la mayoría de los elementos.	La maqueta carece de estructura.	4 ✓
Calidad	La maqueta se presentó limpia y en perfectas condiciones.	La maqueta está limpia.	La maqueta no está limpia y tiene algunos elementos despegados o en mal estado.	La maqueta no cuenta con los estándares de calidad necesarios, está rota, despegada o sucia.	3
Total					19
Observaciones:					

ANEXO 9: Sesiones en la competencia construye interpretaciones históricas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
 Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



TÍTULO "ANALIZAMOS LA SOCIEDAD COLONIAL"

I, -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: : "comprender y analizar el desarrollo de la sociedad colonial"

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCION	4 "A"	UNIDAD	VIII
DOCENTES	HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA YEMINA ROQUE REGAÑO	FECHA	14/11//23

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p>-CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el espacio, el tiempo histórico y emplea categorías temporales. - Elabora explicaciones óricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.. 	<p>-CONTRASTA las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre la sociedad colonial</p> <p>-ESTABLECE relaciones entre diversos hechos o procesos históricos desde la sociedad incaica hasta la sociedad colonial tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales.</p> <p>-EXPLICA las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, colonial, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.</p>	<p>- CONTRASTA la información sobre la sociedad en la colonia</p> <p>- ESTABLECE relaciones entre la sociedad colonial y la sociedad incaica.</p> <p>-EXPLICA los diferentes cambios de la sociedad a lo largo de la colonia.</p>	<p>Realizar un cuadro de diferencias de la sociedad en la época incaica con la sociedad en época colonial.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>



III- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.

IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

V.- MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Inicio 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerda las normas de convivencia. ☞ Luego a modo de motivación se realiza una lluvia de ideas sobre el nuevo tema a realizar. ☞ Se hace preguntas para poder sacar ideas previas de sus estudiantes antes de iniciar con el tema propuesto. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es la sociedad colonial? ➤ ¿Cómo estuvo dividido la sociedad colonial? ➤ ¿en la sociedad colonial se respetaban los derechos de las personas? ☞ Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión: "comprender y analizar el desarrollo de la sociedad colonial"



<p>Desarrollo 45 minutos</p> 	<p>Presento el título de la sesión: "ANALIZAMOS LA SOCIEDAD COLONIAL"</p> <p>❖ Comienzo presentando la primera diapositiva, donde se habla sobre la sociedad en la colonia</p> <ul style="list-style-type: none">❖ En la segunda diapositiva explicare, la división de la sociedad colonial.❖ En la tercera diapositiva explicare sobre la clase baja en la época colonial.❖ En la cuarta diapositiva explicare sobre las diferentes mezclas de razas que se dio en la época colonial. <p>❖ Como evidencia de la sesión, solicitaré a los estudiantes realizar un cuadro comparativo sobre la sociedad colonial y la sociedad incaica.</p>
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p>Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Qué aprendí hoy?• ¿Cómo lo aprendí?• ¿Qué dificultades tuve?• ¿Cómo lo superé?• ¿Para qué me servirá lo aprendido?

VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?



VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

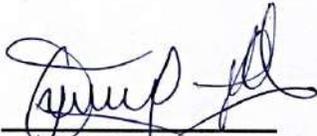
- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- CONTRASTE las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre la sociedad colonial			
- ESTABLESI relaciones entre diversos hechos o procesos históricos desde la sociedad incaica hasta la sociedad colonial tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales.			
- EXPLIQUE las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, colonial, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.			


 DOCENTE TITULAR



Coordinador
 De área



DOCENTES DE
 APLICACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABADA DEL CUSCO
I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

"ANALIZAMOS LA SOCIEDAD COLONIAL"

DATOS INFORMATIVOS											
I.E.		I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"									
PROFESORES		HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA YEMINA ROQUE REGAÑO				FECHA		martes, 14 de noviembre del 2023			
GRADO Y SECCIÓN		4º "A"				UNIDAD		8			
Nº SESIÓN											
COMPETENCIA		CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS									
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el espacio, el tiempo histórico y emplea categorías temporales. - Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.. 									
LISTA DE COTEJO											
Evidencia		Realizar un cuadro de diferencias de la sociedad en la época incaica con la sociedad en época colonial.									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ESTABLECE relaciones entre diversos hechos o procesos históricos desde la sociedad incaica hasta la sociedad colonial tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales.				EXPLICA las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, colonial, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.				NOT A	OBSERVACIONES
		C	B	A	AD	C	B	A	AD		
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON			✓				✓		A	
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA			✓				✓		A	
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA			✓				✓		A	
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA			✓				✓		A	
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA			✓				✓		A	
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY			✓				✓		A	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN			✓				✓		A	
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU			✓				✓		A	
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA			✓				✓		A	
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA			✓				✓		A	
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA			✓				✓		A	
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO			✓				✓		A	
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN			✓				✓		A	
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA			✓				✓		A	
15	PUMA RAFAELE MIGUEL			✓				✓		A	
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA			✓				✓		A	
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN		X					X		B	
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO			✓				✓		A	
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS			✓				✓		A	
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI			✓				✓		A	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN		X					X		B	





TÍTULO "ANALIZAMOS LA ARQUITECTURA Y CERÁMICA COLONIAL"

I, -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: : "comprender y analizar la arquitectura y cerámica colonial"

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCION	4 "A"	UNIDAD	VIII
DOCENTES	HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA YEMINA ROQUE REGAÑO	FECHA	16/11/23

II-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p>-CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el espacio, el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 	<p>-CONTRASTA las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre la arquitectura y cerámica colonial.</p> <p>-ESTABLECE relaciones entre diversos hechos o procesos históricos desde la arquitectura inca hasta la arquitectura colonial tomando en cuenta los aspectos sociales, económicos, culturales.</p>	<p>- CONTRASTA la información sobre la arquitectura y cerámica en la colonia</p> <p>- ESTABLECE relaciones entre la arquitectura y cerámica colonial e incaica.</p>	Realizar un cuadro comparativo de la arquitectura y cerámica de la época incaica y colonial.	Lista de cotejo.



III.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

V.- MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<p>☞ Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerda las normas de convivencia.</p> <p>☞ Luego a modo de motivación se realiza una lluvia de ideas sobre el nuevo tema a realizar.</p> <p>☞ Se hace preguntas para poder sacar ideas previas de sus estudiantes antes de iniciar con el tema propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ¿Qué características tuvo la arquitectura colonial? ➢ ¿la arquitectura colonial tuvo tipo militar? <p>☞ Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión: "comprender y analizar la arquitectura y cerámica colonial"</p>



Desarrollo
45 minutos



Presento el título de la sesión:
"ANALIZAMOS LA ARQUITECTURA Y CERAMICA COLONIAL"

¿ Comienzo presentando la primera diapositiva, donde se muestra un resumen de la arquitectura inca.

- ¿ En la segunda diapositiva explicare, los tipos de arquitectura inca.
- ¿ En la tercera diapositiva explicare sobre la cerámica inca.
- ¿ En la cuarta diapositiva explicare sobre las arquitecturas coloniales y los estilos que tuvo.
- ¿ En la quinta diapositiva explicare sobre cada uno de los estilos de arquitectura colonial.
- ¿ En la sexta diapositiva explicare sobre la cerámica en la época colonial

¿ Como evidencia de la sesión, solicitaré a los estudiantes realizar un cuadro comparativo sobre la arquitectura y cerámica colonial e inca.

Cierre
10 minutos



¿ Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo lo superé?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?

VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?



VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

• Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
-CONTRASTE las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre la arquitectura y cerámica colonial.			
-ESTABLECI relaciones entre diversos hechos o procesos históricos desde la arquitectura inca hasta la arquitectura colonial tomando en cuenta los aspectos sociales, económicos, culturales			



 DOCENTE TITULAR

UNSAAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 "FORTUNATO L. HERRERA"
 DEPARTAMENTO DE LETRAS



 Coordinador
 De área



 DOCENTES DE
 APLICACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABADA DEL CUSCO
I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

"ANALIZAMOS LA ARQUITECTURA Y CERAMICA
COLONIAL"

DATOS INFORMATIVOS											
I.E.		I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"									
PROFESORES		HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA YEMINA ROQUE REGAÑO				FECHA		jueves, 16 de noviembre del 2023			
GRADO Y SECCIÓN		4º "A"				UNIDAD		8			
Nº SESIÓN											
COMPETENCIA		CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS									
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el espacio, el tiempo histórico y emplea categorías temporales. - Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.. 									
LISTA DE COTEJO											
Evidencia		Realizar un cuadro comparativo de la arquitectura y cerámica de la época incaica y colonial									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	-CONTRASTA las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre la arquitectura y cerámica colonial.				ESTABLECE relaciones entre diversos hechos o procesos históricos desde la arquitectura inca hasta la arquitectura colonial tomando en cuenta los aspectos sociales, económicos, culturales..				NOTA	OBSERVACIONES
		C	B	A	AD	C	B	A	AD		
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON			✓				✓		A	
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA			✓				✓		A	
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA			✓				✓		A	
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA			✓				✓		A	
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA			✓				✓		A	
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY			✓				✓		A	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN			✓				✓		A	
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU			✓				✓		A	
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA			✓				✓		A	
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA			✓				✓		A	
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA			✓				✓		A	
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO			✓				✓		A	
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN			✓				✓		A	
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA			✓				✓		A	
15	PUMA RAFAELE MIGUEL			✓				✓		A	
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA			✓				✓		A	
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN			✓				✓		A	
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO			✓				✓		A	
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS			✓				✓		A	
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI			✓				✓		A	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN									Falto	





TÍTULO "IDENTIFICAMOS LOS PRINCIPALES ASPECTOS POLÍTICOS DURANTE LA COLONIA"

I. -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: "Identificamos y analizamos los aspectos principales de la organización política en la colonia"

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCION	4 "A"	UNIDAD	VIII
DOCENTES	YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA	FECHA	21/11/23

II. -PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p>-CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<p>-CONTRASTA las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre la organización política en la colonial.</p> <p>-EXPLICA los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la organización política de los incas hasta la organización política de la colonia, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.</p> <p>-EXPLICA las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la organización política colonial, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.</p>	<p>- CONTRASTA la información sobre los aspectos políticos en la colonia.</p> <p>- EXPLICA las relaciones entre los principales aspectos políticos en la colonial y la época incaica.</p> <p>-EXPLICA los diferentes cambios en el aspecto políticos a lo largo de la colonia.</p>	<p>Realizar un cuadro de doble entrada sobre los principales aspectos políticos en el incanato y en la época colonial.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>



III.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.

IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque transversal de derechos
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Conciencia de derecho	Docente y estudiantes se disponen a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.
Libertad y responsabilidad	Docentes y estudiantes están dispuestos a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

V.- MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<p>☛ Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerda las normas de convivencia.</p> <p>☛ Luego a modo de motivación se muestra una imagen sobre el tema a realizar.</p> <p>☛ Se hace preguntas para poder sacar ideas previas de sus estudiantes antes de iniciar con el tema propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ¿Qué es la colonia? ➢ ¿Cómo fue la organización política en la colonia? ➢ ¿Como fue la organización política en la época de los incas? ➢ ¿Cómo es nuestra organización política hoy en día? <p>☛ Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión:</p> <p style="text-align: center;">“Identificamos y analizamos los aspectos principales de la organización política en la colonia”</p>



Desarrollo
45 minutos



Presento el título de la sesión:

" IDENTIFICAMOS LOS PRINCIPALES ASPECTOS POLÍTICOS DURANTE LA COLONIA"

- ✦ Comienzo presentando la primera diapositiva, donde se habla sobre los aspectos básicos de la organización política en la colonia.
 - ✦ En la segunda diapositiva explicare, la periodización del virreinato.
 - ✦ En la tercera diapositiva explicare sobre la consolidación del régimen colonial.
 - ✦ En la cuarta diapositiva explicare sobre la organización política y administrativa.
 - ✦ En la quinta diapositiva realizare preguntas y procederé a dar la explicación sobre la organización política y administrativa.
 - ✦ interactuare con los alumnos y seguiremos realizando la socialización de nuestras diapositivas.
 - ✦ En la sexta diapositiva explicare, las instituciones y autoridades de gobierno en España.
 - ✦ En la séptima diapositiva explicare, las instituciones y autoridades de gobierno en América
 - ✦ En la octava diapositiva explicare, sobre la dinastía y reyes en el Perú.
 - ✦ En la novena diapositiva hablaremos sobre los virreyes en el Perú.
 - ✦ En la décima diapositiva hablaremos sobre las autoridades indígenas.
- ✦ Como evidencia de la sesión, solicitare a los estudiantes realizar un cuadro de doble entrada sobre los principales aspectos políticos en el incanato y en la época colonial.

Cierre
10 minutos



✦ Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:

- Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo lo superé?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?

VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?



VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

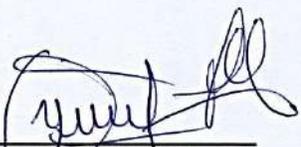
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- CONTRASTE las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre la organización política en la colonial.			
- EXPLIQUE los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la organización política de los incas hasta la organización política de la colonia, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.			
- EXPLICA las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la organización política colonial, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.			


 DOCENTE TITULAR


 UNISAAC
 FACULTAD DE EDUCACION
 I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA
 COORDINACION DE LETRAS
 Coordinador
 De área


 DOCENTES DE
 APLICACIÓN



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

" IDENTIFICAMOS LOS PRINCIPALES ASPECTOS POLÍTICOS DURANTE LA COLONIA"

DATOS INFORMATIVOS																
I.E.		I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"														
PROFESORES		YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA				FECHA		Martes, 21 de noviembre de 2023								
GRADO Y SECCIÓN		4º "A"				UNIDAD		VIII								
Nº SESIÓN																
COMPETENCIA		CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS														
CAPACIDADES		- INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS. - COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO. - ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS.														
LISTA DE COTEJO																
Evidencia		Realizar un cuadro de doble entrada sobre los principales aspectos políticos en el incanato y en la época colonial.														
CRITERIOS DE EVALUACIÓN																
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	- CONTRASTA la información sobre los aspectos políticos en la colonia.				- EXPLICA las relaciones entre los principales aspectos políticos en la colonia y la época incaica.				- EXPLICA los diferentes cambios en el aspecto políticos a lo largo de la colonia.				NOTA	OBSERVACIONES	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD			
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON			✓				✓				✓				
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA		✓	✓				✓				✓				
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA			✓				✓				✓				
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA			✓				✓				✓				
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA			✓				✓				✓				
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY			✓				✓				✓				
7	HUILCAHUAMAN QUISPE EVELIN			✓				✓				✓				
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU			✓				✓				✓				
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA			✓				✓				✓				
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA			✓				✓				✓				
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA			✓				✓				✓				
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO			✓				✓				✓				
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN			✓				✓				✓				
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA			✓				✓				✓				
15	PUMA RAFAELE MIGUEL			✓				✓				✓				
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA			✓				✓				✓				
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN		✓					✓				✓				
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO		✓					✓				✓				
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS		✓					✓				✓				
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI															
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN															



UNSAAG
FACULTAD DE EDUCACION
I.E. M. FORTUNATO L. HERRERA
COORDINACION DE LETRAS

[Handwritten Signature]



TÍTULO "IDENTIFICAMOS LAS CARACTERISTICAS ECONOMICAS DURANTE LA COLONIA"

I, -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: "Identificamos y analizamos las características y el desarrollo de la economía durante la colonia"

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCIÓN	4 "A"	UNIDAD	VIII
DOCENTES	YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA	FECHA	23/11/23

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p>-CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<p>-CONTRASTA las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la época de los incas hasta la colonia.</p> <p>-EXPLICA los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la organización económica de los incas hasta la organización económica en la colonia, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.</p> <p>-EXPLICA las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la organización económica colonial, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.</p>	<p>- CONTRASTA la información sobre las características económicas en la colonia.</p> <p>- EXPLICA las relaciones entre las características económicas en la colonial y la época incaica.</p> <p>-EXPLICA los diferentes cambios en las características económicas a lo largo de la colonia.</p>	<p>Realizar un dibujo sobre el comercio entre España y América, considerando sus características económicas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>



III.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.

IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque transversal orientación al bien común:
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Equidad y justicia	Docente y estudiantes se disponen a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

V.- MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES



<p>Inicio 15 minutos</p> 	<p>☞ Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerda las normas de convivencia.</p> <p>☞ Luego a modo de motivación se muestra una imagen sobre el tema a realizar.</p> <p>☞ Se hace preguntas para poder sacar ideas previas de sus estudiantes antes de iniciar con el tema propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none">➢ ¿Qué observan en la imagen?➢ ¿De qué creen que tratara nuestra sesión?➢ ¿Como fue la organización económica en la colonia?➢ ¿Cómo fue la organización económica en el incanato? <p>☞ Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión:</p> <p style="text-align: center;">"Identificamos y analizamos las características y el desarrollo de la economía durante la colonia"</p>
<p>Desarrollo 45 minutos</p> 	<p>Presento el título de la sesión: " IDENTIFICAMOS LAS CARACTERISTICAS ECONOMICAS DURANTE LA COLONIA"</p> <p>☞ Comienzo presentando la primera diapositiva, donde se habla sobre las características de la economía en la colonia.</p> <ul style="list-style-type: none">☞ En la segunda diapositiva hablaremos, el proteccionismo.☞ En la tercera diapositiva hablaremos, el intervencionismo.☞ En la cuarta diapositiva hablaremos, el mercantilismo.☞ En la quinta diapositiva realizare preguntas y procederé a dar la explicación sobre el monopolio comercial. <p>☞ interactuare con los alumnos y seguiremos realizando la socialización de nuestras diapositivas.</p> <ul style="list-style-type: none">☞ En la sexta diapositiva hablaremos, el Fin del monopolio comercial☞ En la séptima diapositiva hablaremos, el libre comercio.☞ En la octava diapositiva hablaremos, tipos de actividades económicas.☞ En la novena diapositiva hablaremos, cada una de las actividades economicas.☞ En la décima diapositiva hablaremos, la economía en el incanato. <p>☞ Como evidencia de la sesión, solicitare a los estudiantes realizar un dibujo sobre el comercio entre España y América, considerando sus características económicas..</p>
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p>☞ Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendí hoy?• ¿Cómo lo aprendí?• ¿Qué dificultades tuve?• ¿Cómo lo superé?• ¿Para qué me servirá lo aprendido?



VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ❖

VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

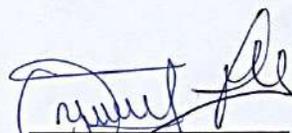
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- CONTRASTE las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la época de los incas hasta la colonia.			
- EXPLIQUE los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la organización económica de los incas hasta la organización económica en la colonia, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos			
- EXPLICA las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la organización económica colonial, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.			


 DOCENTE TITULAR


 Coordinador
 De área


 DOCENTES DE
 APLICACIÓN



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

"IDENTIFICAMOS LAS CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DURANTE LA COLONIA"

DATOS INFORMATIVOS																	
I.E.		I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"															
PROFESORES		YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUJA			FECHA		JUEVES, 23 de noviembre de 2023										
GRADO Y SECCIÓN		4º "A"			UNIDAD		VIII										
Nº SESIÓN																	
COMPETENCIA		CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS															
CAPACIDADES		- INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS. - COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO. - ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS.															
LISTA DE COTEJO																	
Evidencia		Realizar un dibujo sobre el comercio entre España y América, considerando sus características económicas.															
CRITERIOS DE EVALUACIÓN																	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	- CONTRASTA la información sobre las características económicas en la colonia.				- EXPLICA las relaciones entre las características económicas en la colonial y la época incaica.				-EXPLICA los diferentes cambios en las características económicas a lo largo de la colonia.				NOTA	OBSERVACIONES		
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD				
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON	+							✓				✓				
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA								✓				✓				
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA								✓				✓				
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA								✓				✓				
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA								✓				✓				
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY	+							✓				✓				
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN								✓				✓				
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU								✓				✓				
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA								✓				✓				
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA								✓				✓				
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA								✓				✓				
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO	+							✓				✓				
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN	+							✓				✓				
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA								✓				✓				
15	PUMA RAFAELE MIGUEL								✓				✓				
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA								✓				✓				
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN								✓				✓				
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO								✓				✓				
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS								✓				✓				
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI								✓				✓				
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN																Falta

J. [Signature]



TÍTULO "ANALIZAMOS LA RELIGIOSIDAD EN LA ÉPOCA COLONIAL"

I, -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: : "comprender y analizar la religiosidad en la época colonial"

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCIÓN	4 "A"	UNIDAD	VIII
DOCENTES	HERNÁN A. PACHAPUMA LEGUÍA YEMINA ROQUE REGAÑO	FECHA	28/11//23

II-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
-CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el espacio, el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	-CONTRASTA las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre la religiosidad en la época colonial. -ESTABLECE relaciones entre diversos hechos o procesos históricos desde la religiosidad en la época inca hasta la religiosidad en la época colonial tomando en cuenta los aspectos más resaltantes.	- CONTRASTA la información sobre la religiosidad en la época colonial - ESTABLECE relaciones entre la religiosidad inca y colonial.	Realizar un cuadro comparativo de la religiosidad inca con la religiosidad en la época colonial.	Lista de cotejo.



III- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.

IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

V.- MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Inicio 15 minutos 	<p>☞ Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerda las normas de convivencia.</p> <p>☞ Luego a modo de motivación se realiza una lluvia de ideas sobre el nuevo tema a realizar.</p> <p>☞ Se hace preguntas para poder sacar ideas previas de sus estudiantes antes de iniciar con el tema propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ¿Qué características tuvo la religión en la colonia? ➢ ¿Qué castigos se daban a los que se resistían a dejar de creer en sus dioses? <p>☞ Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión: "comprender y analizar la religión en la época colonial"</p>



<p>Desarrollo 45 minutos</p> 	<p>Presento el título de la sesión: "ANALIZAMOS LA RELIGIOSIDAD EN LA EPOCA COLONIAL"</p> <p>¿Comienzo presentando la primera diapositiva, donde se muestra un resumen de la religiosidad en la época inca.</p> <ul style="list-style-type: none">¿ En la segunda diapositiva explicare, sobre la organización de las autoridades eclesiásticas.¿ En la tercera diapositiva explicare sobre la división del clero.¿ En la cuarta diapositiva explicare sobre las órdenes religiosas en la colonia.¿ En la quinta diapositiva explicare sobre los diferentes santos de la época colonial.¿ En la sexta, séptima y octava diapositiva explicare sobre los métodos de evangelización y las diferentes torturas que se realizaban a los rebeldes. <p>¿ Como evidencia de la sesión, solicitaré a los estudiantes realizar un cuadro comparativo sobre religiosidad inca y la religiosidad en la época colonial.</p>
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p>¿ Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendí hoy?• ¿Cómo lo aprendí?• ¿Qué dificultades tuve?• ¿Cómo lo superé?• ¿Para qué me servirá lo aprendido?

VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?



VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
-CONTRASTE las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre la religiosidad inca con la religiosidad en la época colonial			
-ESTABLECI relaciones entre diversos hechos o procesos históricos desde la religiosidad inca hasta la religiosidad colonial tomando en cuenta los aspectos mas resaltantes.			


 DOCENTE TITULAR


 COORDINADOR DE
 área


 DOCENTES DE
 APLICACIÓN



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

"ANALIZAMOS LA RELIGIOSIDAD EN LA EPOCA COLONIAL"

DATOS INFORMATIVOS											
I.E.		I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"									
PROFESORES		HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA YEMINA ROQUE REGAÑO		FECHA		martes, 27 de noviembre del 2023					
GRADO Y SECCIÓN		4º "A"		UNIDAD		8					
Nº SESIÓN											
COMPETENCIA		CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS									
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el espacio, el tiempo histórico y emplea categorías temporales. - Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.. 									
LISTA DE COTEJO											
Evidencia		Realizar un cuadro comparativo de la religiosidad inca con la religiosidad en la época colonial.									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	- CONTRASTA la información sobre la religiosidad en la época colonial				-ESTABLECE relaciones entre la religiosidad inca y colonial.				NOTA	OBSERVACIONES
		C	B	A	AD	C	B	A	AD		
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON			✓				✓		0 0 0	
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA			✓				✓			
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA			✓				✓			
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA			✓				✓			
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA			✓				✓			
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY			✓				✓			
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN			✓				✓			
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU			✓				✓			
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA			✓				✓			
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA			✓				✓		0	
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA			✓				✓			
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO			✓				✓			
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN			✓				✓			
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA			✓				✓			
15	PUMA RAFAELE MIGUEL			✓				✓			
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA			✓				✓		0 0	
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN			✓				✓			
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO			✓				✓		0	
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS			✓				✓			
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI			✓				✓			
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN			✓				✓		0/10	

ANEXO 10: Sesiones en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
 Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



TÍTULO · ANALIAMOS LOS ELEMENTOS DE LA ACTIVIDAD ECONOMICA"

I, -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: : "explicar y argumentar los elementos de la actividad económica"

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCION	4 "A"	UNIDAD	IX
DOCENTES	HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA YEMINA ROQUE REGAÑO	FECHA	12/11//23

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p>-GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>-Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p>-EXPLICA los roles que cumplen los elementos de la actividad económica, y expresa la importancia que tiene para el desarrollo del mercado y el comercio regional.</p> <p>-ARGUMENTA a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso ayudan conocer el movimiento de la actividad económica</p>	<p>- EXPLICA los elementos de la actividad económica y su importancia en el mercado.</p> <p>- ARGUMENTA a favor del consumo de bienes que ayudan a conocer el movimiento de la actividad económica</p>	<p>Realiza ejemplos de cada uno de los elementos de la actividad económica</p>	<p>Lista de cotejo.</p>



III- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.

IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas



V.- MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerda las normas de convivencia. ✦ Luego a modo de motivación se realiza una lluvia de ideas sobre el nuevo tema a realizar. ✦ Se hace preguntas para poder sacar ideas previas de sus estudiantes antes de iniciar con el tema propuesto. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué actividades económicas se realizan en el cusco? ➤ Dentro de las actividades económicas quienes se encuentran ➤ Que son los bienes ➤ ¿Qué elementos contiene la actividad económica? ✦ Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión: "explicar y argumentar los elementos de la actividad económica"
<p>Desarrollo 45 minutos</p> 	<p>Presento el título de la sesión: " ANALIZAMOS LOS ELEMENTOS DE LA ACTIVIDAD ECONOMICA"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Comienzo presentando la primera diapositiva, donde se muestra los elementos de la actividad económica y explicando cada uno de ellos. <ul style="list-style-type: none"> ✦ En la segunda diapositiva explicare, las categorías de los bienes según su elaboración y su duración. ✦ En la tercera diapositiva explicare las categorías de los bienes según su apertura y su función. ✦ En la cuarta diapositiva explicare sobre las categorías de los bienes según su relación y su ingreso. ✦ Como evidencia de la sesión, solicitaré a los estudiantes realizar ejemplos de cada uno de los elementos de la actividad económica.



Cierre
10 minutos



Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo lo superé?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?

VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ☞ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

VII- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- EXPLIQUE los elementos de la actividad económica y su importancia en el mercado.			
- ARGUMENTE a favor del consumo de bienes que ayudan a conocer el movimiento de la actividad económica			

DOCENTE TITULAR

UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACION
I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA
COORDINACION DE LETRAS

Coordinador
De área

DOCENTES DE APLICACIÓN



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

"ANALIAMOS LOS ELEMENTOS DE LA ACTIVIDAD ECONOMICA"

DATOS INFORMATIVOS											
I.E.		I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"									
PROFESORES		HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA YEMINA ROQUE REGAÑO				FECHA		martes, 12 de diciembre de 2023			
GRADO Y SECCION		4º "A"				UNIDAD		9			
Nº SESIÓN		2									
COMPETENCIA		-GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS									
CAPACIDADES		-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Toma decisiones económicas y financieras									
LISTA DE COTEJO											
Evidencia		Realiza ejemplos de cada uno de los elementos de la actividad económica									
CRITERIOS DE EVALUACION											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	- EXPLICA los elementos de la actividad económica y su importancia en el mercado.				-ARGUMENTA a favor del consumo de bienes que ayudan a conocer el movimiento de la actividad económica geográficos.				NOT A	OBSERVACIONES
		C	B	A	AD	C	B	A	AD		
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON			✓				✓		Δ	
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA			✓				✓		Δ	
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA			✓				✓		Δ	
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA										
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA				✓			✓		Δ 0	
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY			✓				✓		Δ	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN			✓				✓		Δ	
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU			✓				✓		Δ	
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA			✓				✓		Δ	
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA			✓				✓		Δ	
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA										
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO				✓			✓		Δ 0	
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN			✓				✓		Δ	
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA			✓				✓		Δ	
15	PUMA RAFAELE MIGUEL			✓				✓		Δ	
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA				✓					Δ 0	
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN			✓				✓		Δ	
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO			✓				✓		Δ	
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS			✓				✓		Δ	
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI			✓				✓		Δ	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN			✓				✓		Δ	

UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E.MX. FORTUNATO L. HERRERA
COORDINACIÓN DE LETRAS



TÍTULO "EXPLICAMOS LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS FENOMENOS ECONOMICOS"

I, -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: "Explicar y analizar las diferentes causas y consecuencias de los fenómenos económicos en nuestra localidad"

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCION	4 "A"	UNIDAD	IX
DOCENTES	YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA	FECHA	14/12//23

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p>-GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS"</p> <p>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>- Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>-EXPLICA los roles que cumplen los fenómenos económicos en el Perú, y la importancia que tiene en la evolución de nuestra economía.</p> <p>-ARGUMENTA a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos, durante la evolución económica de nuestro país.</p>	<p>- EXPLICA el rol que cumplen los fenómenos económicos en nuestra sociedad y localidad.</p> <p>-ARGUMENTA sobre los diferentes fenómenos económicos existentes en nuestra sociedad y localidad.</p>	<p>Realizar un cuadro sobre las causas y consecuencias de los fenómenos económicos.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

III.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
<p>Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</p> <p>organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</p>	<p>Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayudan a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.</p>



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.
--	---	--

IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque transversal de derechos
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Libertad y responsabilidad	Docente y estudiantes tienen la disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

V.- MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Inicio 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerdo las normas de convivencia. ☞ Luego a modo de motivación se muestra una imagen y se pide opiniones sobre ella. ☞ Se hace preguntas para poder sacar ideas previas de sus estudiantes antes de iniciar con el tema propuesto. <ul style="list-style-type: none"> ➢ ¿Qué observan en la imagen? ➢ ¿De qué tratará nuestro tema? ➢ ¿Qué son los fenómenos económicos? ➢ ¿Cuántos de ellos conocen? ☞ Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">“Explicar y analizar las diferentes causas y consecuencias de los fenómenos económicos en nuestra localidad”</p>



<p>Desarrollo 45 minutos</p> 	<p>Presento el título de la sesión: "EXPLICAMOS LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS FENOMENOS ECONOMICOS"</p> <p>¿Comienzo presentando la primera diapositiva, donde iniciamos hablando sobre los fenómenos económicos.</p> <ul style="list-style-type: none">¿ En la segunda diapositiva explicare, cuáles son los fenómenos económicos.¿ En la tercera diapositiva explicare detalladamente los fenómenos económicos existentes.¿ En la cuarta diapositiva explicare sobre los tipos de fenómenos económicos.¿interactuaré con los alumnos y seguiremos realizando la socialización de nuestras diapositivas.¿ En la quinta diapositiva explicare, sobre las características de los fenómenos económicos. <p>¿ Como evidencia de la sesión, solicitaré a los estudiantes realizar un cuadro sobre las causas y consecuencias de los fenómenos económicos.</p>
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p>Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Qué aprendí hoy?• ¿Cómo lo aprendí?• ¿Qué dificultades tuve?• ¿Cómo lo superé?• ¿Para qué me servirá lo aprendido?

VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?



VII- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- EXPLIQUE los roles que cumplen los fenómenos económicos en el Perú, y la importancia que tiene en la evolución de nuestra economía.			
- ARGUMENTE a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos, durante la evolución económica de nuestro país.			

DOCENTE TITULAR



Coordinador
De área

DOCENTES DE
APLICACIÓN

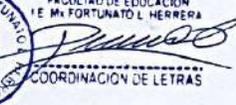


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

"EXPLICAMOS LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS FENOMENOS ECONOMICOS"

DATOS INFORMATIVOS											
I.E.		I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"									
PROFESORES		YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA			FECHA		Jueves, 14 de diciembre de 2023				
GRADO Y SECCIÓN		4º "A"			UNIDAD		IX				
COMPETENCIA		GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS"									
CAPACIDADES		- COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO. - TOMA DECISIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS.									
LISTA DE COTEJO											
Evidencia		Realizar un cuadro sobre las causas y consecuencias de los fenómenos económicos.									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	- EXPLICA el rol que cumplen los fenómenos económicos en nuestra sociedad y localidad.				- ARGUMENTA sobre los diferentes fenómenos económicos existentes en nuestra sociedad y localidad.				CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		C	B	A	AD	C	B	A	AD		
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON			✓				✓		+ DD	
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA			✓				✓			
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA			✓				✓			
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA			✓				✓			
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA			✓				✓			
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY			✓				✓			
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN			✓				✓			
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU			✓				✓			
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA			✓				✓			
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA			✓				✓		+ DD	
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA			✓				✓			
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO			✓				✓			
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN			✓				✓		+ DD	
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA			✓				✓			
15	PUMA RAFAELE MIGUEL			✓				✓			
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA			✓				✓		+ DD	
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN			✓				✓			
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO	✓						✓		B	
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS	✓						✓		A	
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARA I			✓				✓			
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	✓						✓		n	

UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACION
I.E.MX. FORTUNATO L. HERRERA
COORDINACIÓN DE LETRAS





TÍTULO "ANALIZAMOS LA EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA EN NUESTRO PAÍS "

I, -PROPÓSITO DE LA SESIÓN: "Identificamos y analizamos la evolución de la economía en nuestro país, desde tiempos remotos hasta la actualidad"

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES		
GRADO Y SECCION	4 "A"	UNIDAD	IX
DOCENTES	YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN A. PACHAPUMA LEGUIA	FECHA	30/11/23

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p>-GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS"</p> <p>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>- Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>-EXPLICA los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en el Perú, y expresa la importancia que tiene la evolución de nuestra economía.</p> <p>-ARGUMENTA a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos, durante la evolución económica de nuestro país.</p>	<p>- EXPLICA los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en la evolución de nuestro país.</p> <p>-ARGUMENTA sobre los diferentes cambios económicos que se dieron en nuestra economía peruana.</p>	<p>Realizar una línea de tiempo sobre la economía peruana, desde tiempos remotos hasta la actualidad.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

III.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES



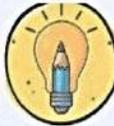
COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea. organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor .	Indaga en diferentes páginas web sobre los agentes económicos de nuestro país, la problemática ambiental del Perú. La importancia de los recursos naturales.

IV ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque transversal de derechos
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Conciencia de derecho	Docente y estudiantes se disponen a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar estrategias para hacer más ameno el ambiente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Plumones • Pizarra • Fichas

V.- MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<p>☞ Saludo a los estudiantes y seguidamente, recuerdo las normas de convivencia.</p> <p>☞ Luego a modo de motivación se muestra una imagen sobre el tema a realizar.</p> <p>☞ Se hace preguntas para poder sacar ideas previas de sus estudiantes antes de iniciar con el tema propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ¿Qué observan en la imagen? ➢ ¿De qué tratará nuestro tema? ➢ ¿Como fue nuestra economía en tiempos remotos? ➢ ¿Cómo se encuentra nuestra economía en la actualidad? <p>☞ Seguidamente el docente da a conocer el propósito de la sesión:</p> <p>“Identificamos y analizamos la evolución de la economía en nuestro país, desde tiempos remotos hasta la actualidad”</p>



Desarrollo
45 minutos



Presento el título de la sesión:

"ANALIZAMOS LA EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA EN NUESTRO PAIS "

Comienzo presentando la primera diapositiva, donde iniciamos hablando sobre la economía en el Tahuantinsuyo.

- En la segunda diapositiva explicare, sobre cómo fue la economía en el Tahuantinsuyo.
- En la tercera diapositiva explicare sobre los principios económicos.
- En la cuarta diapositiva explicare sobre la reciprocidad.
- En la quinta diapositiva realizare preguntas y procederé a dar la explicación sobre la redistribución.

interactuare con los alumnos y seguiremos realizando la socialización de nuestras diapositivas.

- En la sexta diapositiva explicare, sobre el almacenamiento de productos.
- En la séptima diapositiva explicare, la economía en la colonia.
- En la octava diapositiva explicare, sobre la economía en la república.
- En la novena diapositiva hablaremos sobre la economía en la pandemia.
- En la décima diapositiva hablaremos sobre la economía en la actualidad.

Como evidencia de la sesión, solicitaré a los estudiantes realizar una línea de tiempo sobre la economía peruana, desde tiempos remotos hasta la actualidad.

Cierre
10 minutos



Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas metacognitivas:

- Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo lo superé?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?

VI: REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?



VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

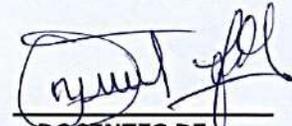
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
-EXPLIQUE los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en el Perú, y expresa la importancia que tiene la evolución de nuestra economía.			
- ARGUMENTE a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos, durante la evolución económica de nuestro país.			



 DOCENTE TITULAR


 UNSAAC
 FACULTAD DE EDUCACION
 I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA
 COORDINACION DE LETRAS


 Coordinador
 De área



 DOCENTES DE
 APLICACIÓN



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

"ANALIZAMOS LA EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA EN NUESTRO PAIS "

DATOS INFORMATIVOS											
I.E.	I.E.MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"										
PROFESORES	YEMINA ROQUE REGAÑO HERNAN ADOLFO PACHAPUMA LEGUIA			FECHA	Jueves, 30 de noviembre de 2023						
GRADO Y SECCIÓN	4º "A"			UNIDAD	IX						
COMPETENCIA	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS"										
CAPACIDADES	- COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO. - TOMA DECISIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS.										
LISTA DE COTEJO											
Evidencia	Realizar una línea de tiempo sobre la economía peruana, desde tiempos remotos hasta la actualidad.										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	-- EXPLICA los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en la evolución de nuestro país.				-ARGUMENTA sobre los diferentes cambios económicos que se dieron en nuestra economía peruana.				CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		C	B	A	AD	C	B	A	AD		
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMON			✓				✓		D	
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA			✓				✓		D	
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANIA			✓				✓		D	
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA			✓				✓		D	
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA			✓				✓		D	
6	CUYO HUAMAN JESUS ANTHONY			✓				✓		D	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN			✓				✓		D	
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU			✓				✓		D	
9	MAMANI HUAMAN KIARA AMERICA			✓				✓		D	
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFIA			✓				✓		D	
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA			✓				✓		D	
12	NEGRON ASTETE JUAN AUGUSTO			✓				✓		D	
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN			✓				✓		D	
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA			✓				✓		D	
15	PUMA RAFAELE MIGUEL			✓				✓		D	
16	QUISPE FERNANDEZ MABEL SOFIA			✓				✓		D	
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN			✓				✓		D	
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO		D					P		D	
19	SALLO QUISPE GERARDO JESUS			✓				✓		D	
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI			✓				✓		D	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN			✓				✓		D	

UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. M. FORTUNATO L. HERRERA
COORDINACIÓN DE LETRAS

ANEXO 11: Evidencias de la investigación

Figura 13



Aplicación del pre test a los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección "A" de la Institución Educativa Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera.

Figura 14



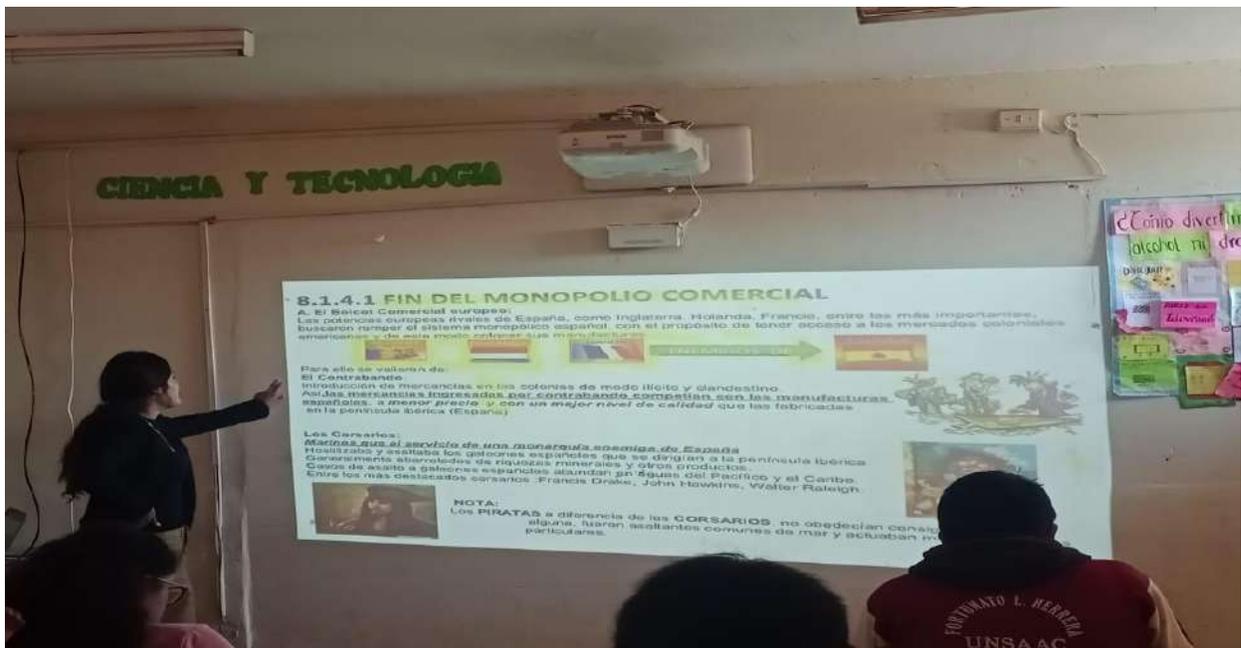
Brindando ayuda a los estudiantes en la aplicación del pre test.

Figura 15



Realizando sesiones de aprendizaje sobre la competencia construye interpretaciones históricas. Tema: Analizamos la religiosidad en la época colonial.

Figura 16



Realizando sesiones de aprendizaje sobre la competencia construye interpretaciones históricas. Tema: identificamos las características económicas durante la colonia.

Figura 17



Realizando sesiones de aprendizaje sobre la competencia Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente. Tema: conociendo la hidrosfera y la cuenca hidrográfica.

Figura 18



Realizando sesiones de aprendizaje sobre la competencia Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente. Tema: conocemos nuestro geosistema.

Figura 19



Realizando sesiones de aprendizaje sobre la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos. Tema: explicamos las causas y consecuencias de los fenómenos económicos.

Figura 20



Realizando sesiones de aprendizaje sobre la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos. Tema: analizamos los elementos de la actividad económica.

VISITA GUIADA POR EL VALLE DEL RIO HUATANAY Y RIO LUCRE

Figura 21



Saliendo de la institución educativa para dirigirnos al valle del río Huatanay y el río Lucre en nuestra primera visita guiada.

Figura 22



Primera visita guiada con las respectivas medidas de seguridad.

Figura 23



Dando a conocer las características principales de la Cuenca del Huatanay.

Figura 24



Identificando la ubicación de los puntos cardinales en el valle del Rio Lucre.

Figura 25



Midiendo el cauce y la profundidad del rio Lucre en la parte baja.

Figura 26



Midiendo el cauce y la profundidad del rio Lucre en la parte media.

Figura 27



Resolución de la actividad practica después de la visita guiada.

Figura 28



Realizando el producto de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

VISITAS GUIADAS A MUSEOS DE LA CIUDAD DEL CUSCO

Figura 29



Recibiendo la bienvenida e instrucciones en el Museo Inka.

Figura 30



Explicando a los estudiantes sobre la cerámica Inka.

Figura 31



Observación de los estudiantes en el museo Inka.

Figura 32



Explicando sobre las regiones geográficas del Perú y sus diferentes relieves.

CONVENTO DE SANTO DOMINGO

Figura 33



Formando para el ingreso al convento de santo domingo.

Figura 34



Dando indicaciones para iniciar el recorrido dentro del convento de santo domingo.

Figura 35



Iniciando con las explicaciones en el convento de santo domingo, recinto del culto al arcoíris.

Figura 36



Dando la explicación sobre el recinto de culto al agua.

Figura 37



Dando la explicación sobre el sistema de seques del cusco.

Figura 38



Explicación sobre la parte externa del convento de santo domingo.

Figura 39



Explicación sobre la diferencia de la arquitectura inka con la colonial.

Figura 40



Identificando las características del Qorriqancha a través de una maqueta ubicada en el Convento de Santo Domingo.

Figura 41



Explicando sobre los dibujos realizados por Guamán Poma de Ayala.

Figura 42



Identificando la arquitectura Inka y diferenciando con la arquitectura restaurada.

VISITA GUIADA A CENTROS ARQUEOLÓGICOS

Figura 43



visita guiada al centro arqueológico de Tambomachay.

Figura 44



Explicación del centro arqueológico de Tambomachay.

Figura 45



Explicando la historia, arquitectura del centro arqueológico el Templo de la Luna (Amaru Markawasi).

Figura 46



Explicando la historia de la construcción de la huaca del Templo de la Luna Cusco.

Figura 47



Ingreso al templo de la luna por la parte trasera.

Figura 48



Revalorizando la cosmovisión andina con los estudiantes, mediante la representación del kintu.

Figura 49



visita guiada al centro arqueológico de kusilluchayoc,

Figura 50



Visualizando las diferentes huacas y la formación de las rocas.

Figura 51



visualizando animales representativos plasmados en la piedra.

Figura 52



Finalizando con las visitas guiadas a los centros arqueológicos.

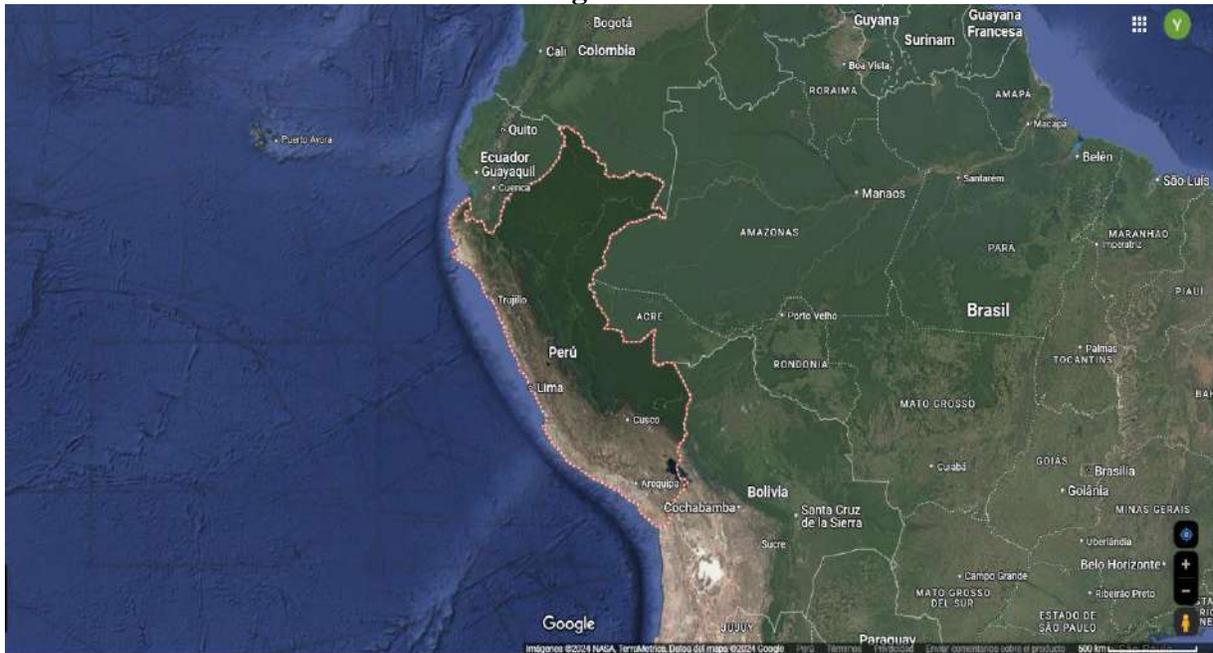
Figura 53



Aplicando el post test a los estudiantes del cuarto grado sección “A” de la Institución Educativa Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera.

ANEXO 12: Ubicación geográfica de las visitas guiadas

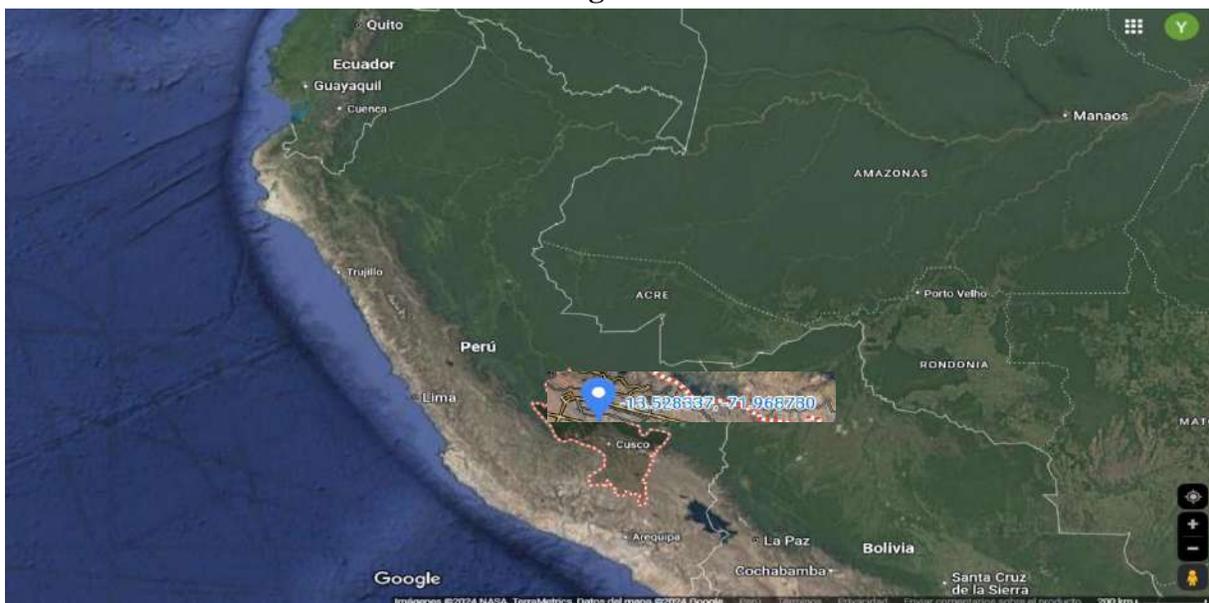
Figura 54



Vista satelital del Perú.

Fuente: Google Eart,2024

Figura 55



Vista satelital del departamento de cusco.

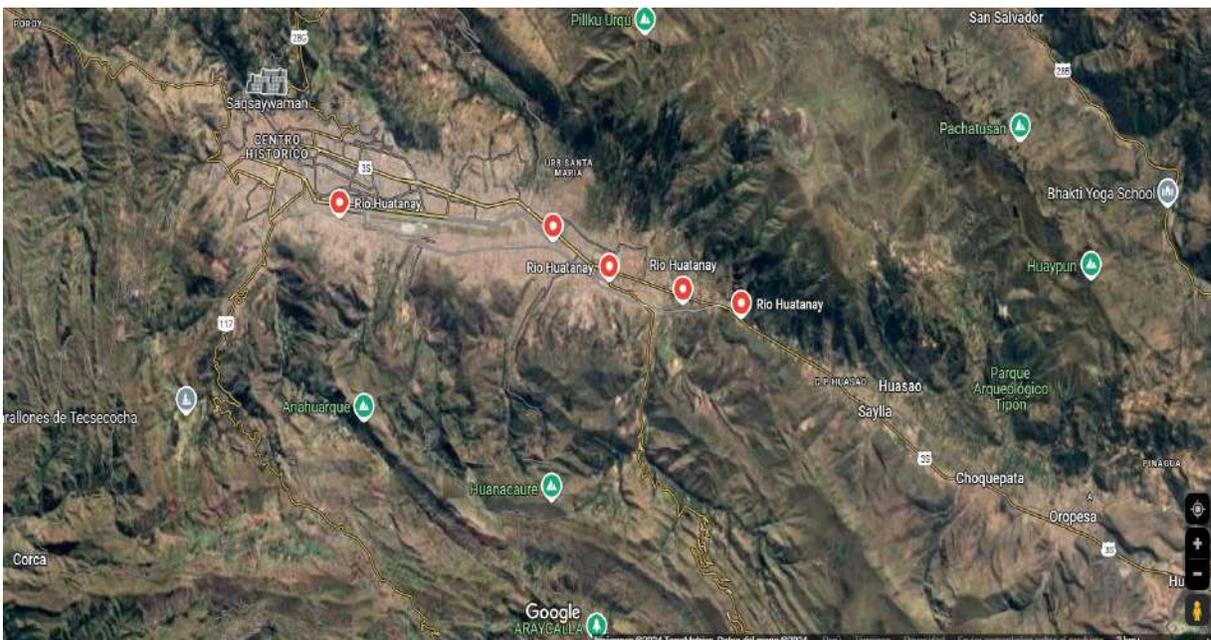
Fuente: Google Eart,2024

Figura 56



Ciudad del cusco.

Figura 57



Ubicación satelital de la Cuenca hidrográfica del rio Huatanay.

Fuente: Google Eart,2024

Figura 58



Ubicación satelital de la Cuenca hidrográfica del rio de lucre. Localizada al sur este del rio Huatanay, Sus coordenadas geográficas son: $13^{\circ}37'09''S$ y $13^{\circ}44' 17''S$ y $71^{\circ}41' 40''W$ y $71^{\circ}50' 33'' W$.

Fuente: Google Eart, 2024.

Figura 59



Vista satelital del museo Inka. Ubicada en Calle Cuesta del Almirante N° 103. Fuente: Google Eart, 2024.

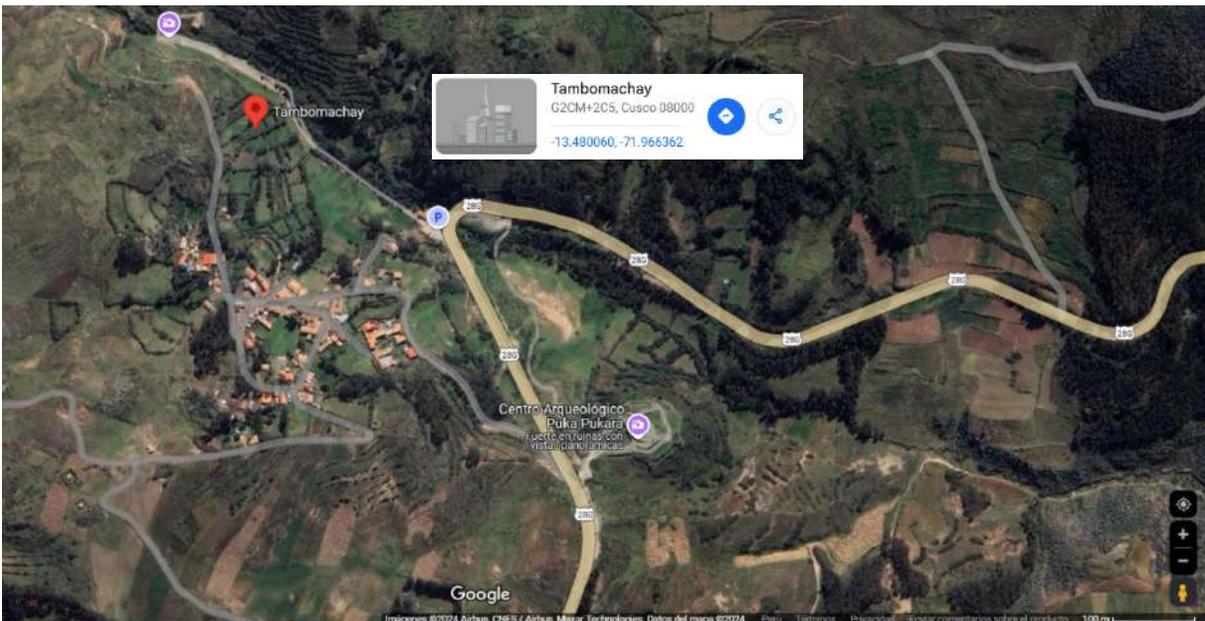
Figura 60



Vista satelital del Convento de santo domingo. Ubicada en el centro de la ciudad de Cusco, entre la Intersección de Av. El Sol y calle Santo Domingo, a dos cuadras de la plaza de Armas.

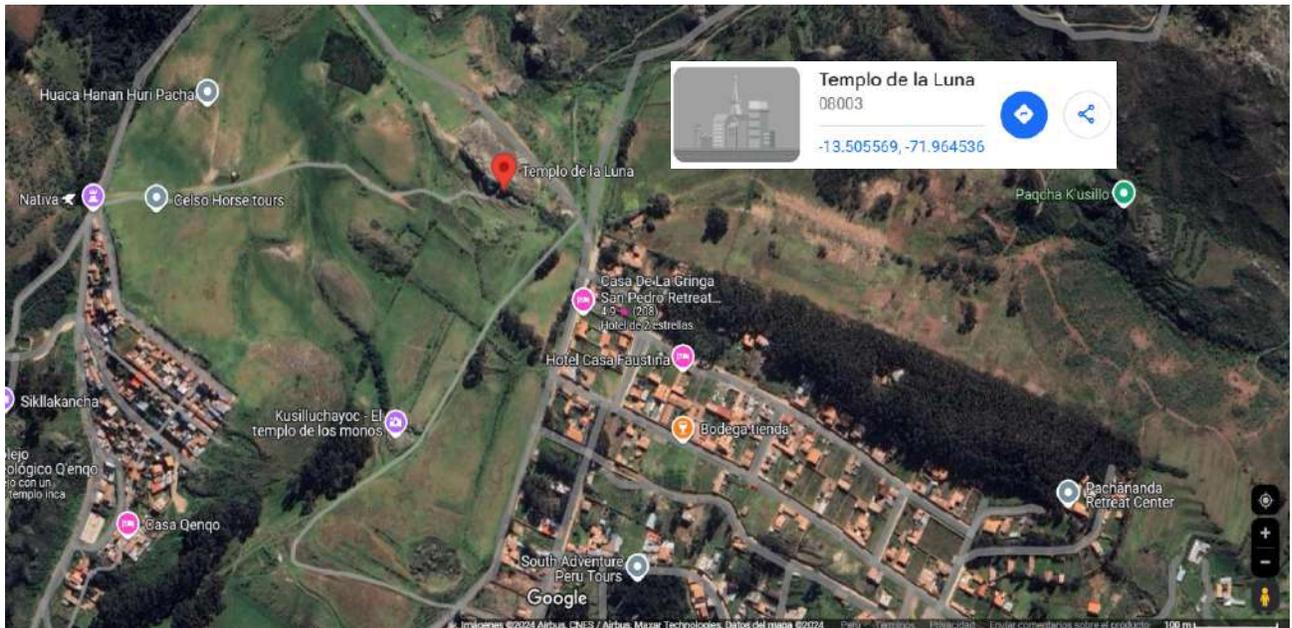
Fuente: Google Eart, 2024.

Figura 61



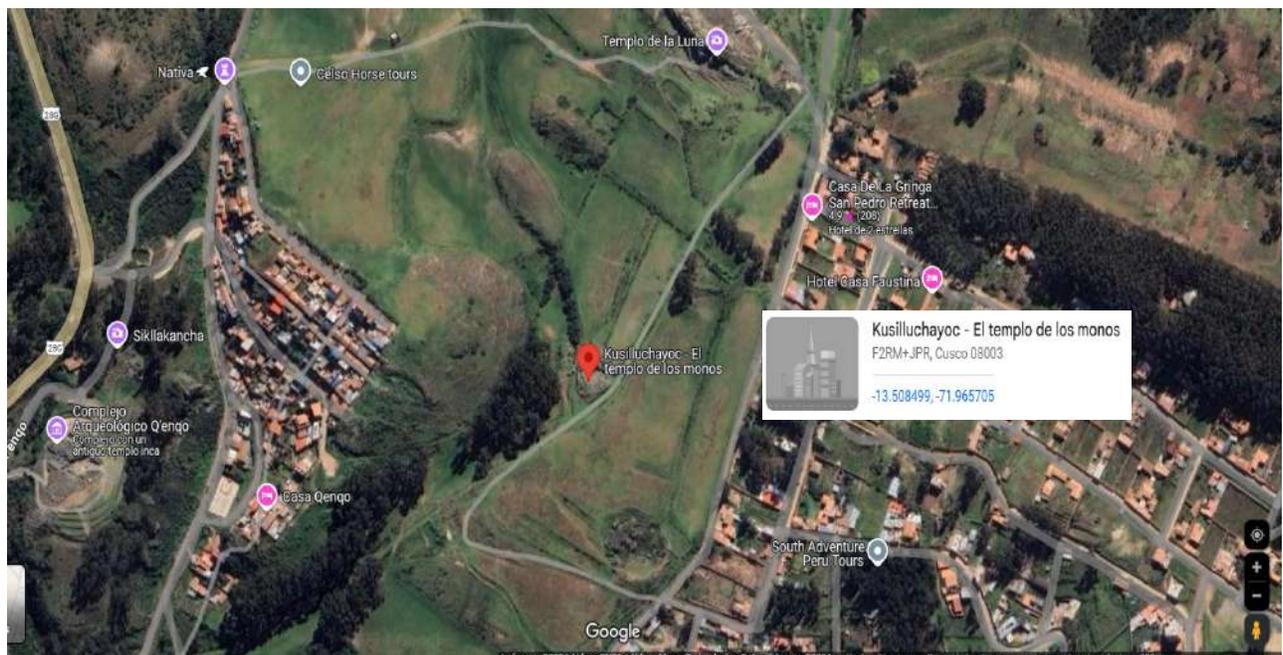
Vista satelital del centro arqueológico de Tambomachay. Ubicada al Noreste de la ciudad de Cusco. Fuente: Google Eart, 2024.

Figura 62



Vista satelital del centro arqueológico del templo de la luna. Se ubica al noroeste de la ciudad del cusco aprox. a una hora de la Ciudad del Cusco Fuente: Google Eart, 2024.

Figura 63



Vista satelital del sitio arqueológico de kusilluchayoc. ubicado en la ciudad del Cusco, a 30 minutos a pie de la Plaza de Armas. Fuente: Google Eart, 2024.

ANEXO 14: Registro auxiliar del tercer trimestre

Figura 65

REGISTRO AUXILIAR- 2023

DATOS GENERALES			COMPETENCIAS DEL ÁREA										
	DREC	CUSCO	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS			PROMEDIO TRIMESTRAL	
	UGEL	CUSCO	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. PROMEDIO DE COMPETENCIA Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global PROMEDIO DE COMPETENCIA Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. PROMEDIO DE COMPETENCIA	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2		
	I.E.	FORTUNATO LUCIANO HERRERA											
	ÁREA	CIENCIAS SOCIALES											
	TRIMESTRE	III											
	GRADO	4											
SECCIÓN	A												
DOCENTE													
SHARMELY ELIANA GAMARRA CCAPCHA													
N°	APELLIDOS Y NOMBRES		C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3		
1	ARRANA IBARRA FERNANDO RAMÓN		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	ARRIAGA HUALLPA ARIANA REYNA		A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A
3	CONDO NACIPUCHA PAOLA ESTEFANÍA		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	CONZA QUISPE IVONNE DIANA		A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	B	A
5	CUEVA CRUZ SHARON LORENA		AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
6	CUYO HUAMÁN JESÚS ANTHONY		B	B	B	B	A	B	B	A	B	A	A
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE EVELIN		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	JACINTO CCOHUA JENNIFER YUNGSEOU		AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD
9	MAMANI HUAMÁN KIARA AMÉRICA		A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A
10	MESAHUANCA CAMPO MARTHA SOFÍA		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	MUÑOZ QUISPE CARLA ELISA		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	NEGRÓN ASTETE JUAN AUGUSTO		A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A
13	ÑAUPARI CALLASACA BRYAN MARTIN		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	ORCCON CORAHUA CHA'SCA CAMILA		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	PUMA RAFAELE MIGUEL		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	QUISPE FERNÁNDEZ MABEL SOFÍA		AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD
17	QUISPE PUMA LUIS CHRISTIAN		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	SALDIVAR LAGUNA JERICK FERNANDO		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	SALLO QUISPE GERARDO JESÚS		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	SONCCO HUAMAN ROOZ SARAI		A	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	AD
21	TORRES QUISPE LUIS FABIÁN		A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B



ANEXO 15: Solicitud de constancia de aplicación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITA: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sra.

Mg. ROSA MARIA MONTES PEDRAZA

SUB DIRECTORA DE LA I.E.MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA

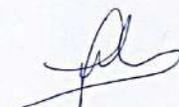
YO, HERNÁN ADOLFO PACHAPUMA LEGUÍA con DNI N°: 76236880 y YEMINA ROQUE REGAÑO con DNI N°: 77274503, egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tesistas de la especialidad de Ciencias Sociales, nos dirigimos a usted con el debido respeto, para exponer lo siguiente:

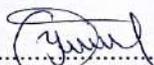
Que, habiendo concluido la aplicación del proyecto de investigación titulado "VISITAS GUIADAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL DISTRITO DE CUSCO-2023", en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa que usted dirige, donde se aplicó 14 sesiones de aprendizaje y tres visitas guiadas durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, con la finalidad de continuar con el proceso de nuestra investigación, el cual es asesorado por el Dr. Jaime Auca Marín, por lo que solicitamos una constancia de aplicación de dicha investigación.

POR LO EXPUESTO:

Invocamos a usted señora Sub Directora, acceder nuestra petición por ser de justicia.

Cusco, 19 de diciembre de 2023.


.....
Hernán Adolfo Pachapuma Leguía
DNI: 76236880


.....
Yemina Roque Regaño
DNI: 77274503



ANEXO 16: Constancia de aplicación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA SUB DIRECTORA Mg. ROSA MARIA MONTES PEDRAZA DEL TURNO MAÑANA DE LA I.E. MX DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los bachilleres **HERNÁN ADOLFO PACHAPUMA LEGUÍA** con código de estudiante 184576 y **YEMINA ROQUE REGAÑO** con código de estudiante 204107, egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han aplicado su proyecto de investigación titulado "**VISITAS GUIADAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL DISTRITO DE CUSCO-2023**" comprendido entre el periodo de 19 de octubre al 19 de diciembre del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que vieran por conveniente.

Cusco 19 de diciembre del 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. "FORTUNATO L. HERRERA"
Mg. ROSA MARIA MONTES PEDRAZA
SUB DIRECTORA MAÑANA