

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**SATISFACCIÓN SEXUAL CON LA PAREJA Y CULPABILIDAD EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023**

PRESENTADA POR:

- BACH. ANGELZ DYVIS VARGAS ALCCA
- BACH. VIOLETA HERMOZA CARDENAS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Dr. EDGAR YARAHUAMÁN LUNA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: SATISFACCIÓN SEXUAL CON LA FAMILIA Y CULPABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ARAO DEL CUSCO, 2023

presentado por: ANGELZ DYVIS VARGAS ALCOA con DNI Nro.: 75334547 presentado por: VIOLETA HERMOZA CARDENAS con DNI Nro.: 4193679 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 4 de JUNIO de 2024



Firma

Post firma EDGAR VARAHUANÁN LUNA

Nro. de DNI 23966218

ORCID del Asesor 0000-0002-2904-9735

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:659202359



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:359202359

NOMBRE DEL TRABAJO

Satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología

AUTOR

Angelz; Violeta Vargas; Hermoza

RECuento DE PALABRAS

38715 Words

RECuento DE CARACTERES

211181 Characters

RECuento DE PÁGINAS

180 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 4, 2024 12:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 4, 2024 12:13 PM GMT-5

● **7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


 EDGAR YANUZZI LUNA
 PSICÓLOGO
 C. P. P. 4690

Dedicatoria

A cada una de las personas que formaron parte de este proceso, sobre ellas a Dios, quién permitió mi comienzo en esta familia; la cual, a su vez propició el ambiente en que pude desarrollarme y llegar a este punto, que implicó también el inicio del trayecto a la vida adulta. Asimismo, a cada una de las manifestaciones de todos ustedes que sostuve con cariño y la esperanza de que fuera así. Por último, pero no menos importante a ese cúmulo de emociones que surgieron durante el proceso, del cual hicieron una especie de montaña rusa, pero que al fin y al cabo terminaron convirtiéndose en impulso.

Esto es gracias a ustedes.

Angelz V.

A todos los que han sido parte de esta caminata, vuestra compañía ha sido un regalo en este viaje de descubrimiento. Mi más sincero agradecimiento a mi familia y amigos. Cada palabra de aliento, cada gesto de colaboración, ha sido un empujoncito que ha guiado mi camino.

En este trayecto, hay dos personas especiales a quienes debo mencionar con gratitud: Carla y Valeria. Vuestra inquebrantable compañía y constante apoyo, han sido mi fortaleza en los momentos más desafiantes. A ustedes, les dedico este trabajo con todo mi cariño y agradecimiento.

Violeta H.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al Dr. Edgar Yarahuaman Luna por su asesoría, dedicación y orientación ha sido un pilar clave para alcanzar nuestros objetivos.

Extendemos nuestro agradecimiento a los profesores de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC, por su labor en educar y moldear a los estudiantes, no solo en su desarrollo profesional, sino también como individuos con una profunda vocación para servir a los demás.

Nuestra gratitud también para nuestros compañeros, amigos y todas las personas que aportaron de manera significativa a este trabajo. Su apoyo, consejos y ánimos han sido una fuente de inspiración y motivación durante todo el proceso.

Un reconocimiento especial a cada uno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC que participaron en este estudio. Su colaboración altruista, ofreciendo su tiempo y esfuerzo, ha sido esencial para el éxito de nuestra investigación.

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto y la generosidad de todas las personas mencionadas. Su contribución ha sido crucial en este significativo paso de nuestro recorrido académico y profesional. Gracias por hacer posible este logro.

Presentación

Señor decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología. Señores docentes y miembros del jurado de la Escuela Profesional de Psicología. Siguiendo y cumpliendo con los requisitos del Reglamento de Grados y Títulos, presentamos la tesis intitulada: “Satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023”, para optar al Título Profesional de Licenciadas en Psicología.

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo principal identificar el tipo de correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023. Este estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional descriptivo y diseño transversal no experimental. Participaron 208 estudiantes, a quienes se les aplicó la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (2010) y el Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (1998).

Los resultados mostraron una correlación significativa e inversa entre la satisfacción sexual con la pareja y la culpabilidad. En cuanto a los niveles de satisfacción sexual con la pareja, varían. Del total de varones, se detalla una mayor presencia de niveles medios 48.8%, seguidos de niveles altos 27.4% y niveles bajos 23.8% de satisfacción sexual con la pareja. Del total de mujeres, se encuentran niveles medios 46.8%, continuados de niveles bajos 31.5% y niveles altos 21.8% de satisfacción sexual con la pareja.

Respecto a los niveles de culpabilidad sexual, varían. Del total de mujeres, se observa una mayor presencia de niveles muy bajos 44,4%, seguidos de niveles bajos 26.6%, niveles medios 25.0% y niveles altos 4.0% de culpabilidad sexual. Del total de varones, se detallan niveles muy bajos 40,5%, seguidos de niveles bajos 27.4%, niveles medios 27.4%, niveles altos 2.4% y niveles muy altos 2.4% de culpabilidad sexual.

Además, se encontró correlaciones significativas e inversas entre las distintas dimensiones de la satisfacción sexual con la pareja y la culpabilidad.

Palabras clave: satisfacción sexual, culpabilidad sexual, estudiantes de Psicología.

Abstract

The main objective of this research was to identify the type of correlation between sexual satisfaction with a partner and guilt among students of the Professional School of Psychology at the National University of San Antonio Abad del Cusco, 2023. This study follows a quantitative approach, basic type, descriptive correlational level, and non-experimental cross-sectional design. A total of 208 students participated, to whom the New Sexual Satisfaction Scale (2010) and the Revised Mosher Guilt Inventory (1998) were administered.

The results showed a significant and inverse correlation between sexual satisfaction with a partner and guilt. Regarding the levels of sexual satisfaction with a partner, they vary. Among men, 48.8% reported medium levels, followed by 27.4% with high levels and 23.8% with low levels of sexual satisfaction with a partner. Among women, 46.8% reported medium levels, followed by 31.5% with low levels and 21.8% with high levels of sexual satisfaction with a partner.

Regarding levels of sexual guilt, they vary. Among women, 44.4% reported very low levels, followed by 26.6% with low levels, 25.0% with medium levels, and 4.0% with high levels of sexual guilt. Among men, 40.5% reported very low levels, followed by 27.4% with low levels, 27.4% with medium levels, 2.4% with high levels, and 2.4% with very high levels of sexual guilt.

Additionally, significant and inverse correlations were found between the different dimensions of sexual satisfaction with a partner and guilt.

Keywords: sexual satisfaction, sexual guilt, Psychology students.

Contenido

Dedicatoria.	<i>iv</i>
Agradecimiento.	<i>v</i>
Presentación.	<i>vi</i>
Resumen.	<i>vii</i>
Abstract.	<i>viii</i>
Contenido.	<i>ix</i>
Lista de Tablas.	<i>xiv</i>
Lista de Figuras.	<i>xvi</i>
Lista de Anexos.	<i>xvii</i>
Introducción.	<i>xviii</i>
1. Capítulo I Planteamiento del Problema.	1
1.1. Descripción del Problema de Investigación.	<i>1</i>
1.2. Formulación del Problema.	<i>11</i>
1.2.1. Problema General.	<i>11</i>
1.2.2. Problemas Específicos.	<i>11</i>
1.3. Objetivos de la Investigación.	<i>12</i>
1.3.1. Objetivo General.	<i>12</i>
1.3.2. Objetivos Específicos.	<i>12</i>
1.4. Justificación de la Investigación.	<i>13</i>
1.4.1. Valor Social.	<i>13</i>
1.4.2. Valor Teórico.	<i>13</i>
1.4.3. Valor Metodológico.	<i>14</i>
1.4.4. Valor Aplicativo.	<i>14</i>
1.5. Viabilidad.	<i>15</i>

1.6. Limitaciones. *15*

2. Capítulo II Marco Teórico. *17*

2.1. Antecedentes del Estudio. *17*

2.1.1. Antecedentes Internacionales. *17*

2.1.2. Antecedentes Nacionales. *21*

2.1.3. Antecedentes Locales. *21*

2.2. Bases Teórico – Científicas. *22*

2.2.1. Definición de Satisfacción. *22*

2.2.2. Definición de Satisfacción Sexual. *22*

2.2.3. Definición de Satisfacción Sexual con la pareja. *22*

2.2.4. Importancia de la Satisfacción Sexual con la pareja. *24*

2.2.5. Factores que influyen en la Satisfacción Sexual con la pareja. *24*

2.2.5.1. Factores Individuales. *24*

2.2.5.2. Factores Relacionales. *25*

2.2.5.3. Factores Sociodemográficos. *27*

2.2.5.4. Influencias Culturales. *28*

2.2.6. Respuesta Sexual Humana. *33*

2.2.6.1. Las Cuatro Fases de la Respuesta Sexual Humana según Masters y Johnson. *33*

2.2.6.2. Las Tres Fases de la Respuesta Sexual Humana según Kaplan: Un Modelo Alternativo. *34*

2.2.6.3. Modelo Circular de Respuesta Sexual Humana de Basson. *34*

2.2.6.4. Modelo de Respuesta Sexual Humana del Sexo lo Suficientemente Bueno. *35*

2.2.7. Modelos Teóricos de la Satisfacción Sexual. *37*

2.2.7.1. Modelo Ecológico de Satisfacción Sexual. *37*

2.2.7.2. Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual. *39*

2.2.7.3. Modelo Teórico de “Las Tres Ventanas de la Satisfacción Sexual”.	41
2.2.8. Prácticas y Satisfacción Sexual en Jóvenes.	44
2.2.9. Sentimiento de Culpabilidad.	46
2.2.10. Culpabilidad Sexual.	46
2.2.11. Orígenes de la Culpabilidad Sexual.	49
2.2.12. Efectos del Sentimiento de Culpabilidad Sexual.	50
2.2.13. Modelos Explicativos de la Culpabilidad Sexual.	51
2.2.13.1. Teoría de la Disonancia Cognitiva.	51
2.2.13.2. Modelo de Auto Discrepancia.	51
2.2.13.3. Teoría de Weiss y O’Connor.	54
2.2.13.4. Teoría Interpersonal de la Culpa.	55
2.3. Características de la Muestra.	56
2.4. Definiciones Conceptuales.	58
3. Capítulo III Hipótesis y Variables.	60
3.1. Formulación de Hipótesis.	60
3.1.1. Hipótesis General.	60
3.1.2. Hipótesis Específicas.	60
3.2. Variables.	61
3.3. Especificación de Variables (Operacionalización).	61
4. Capítulo IV Metodología.	63
4.1. Tipo de Investigación.	63
4.2. Diseño de la Investigación.	64
4.3. Población y Muestra.	65
4.3.1. Población.	65
4.3.2. Muestra.	65

4.3.2.1. Caracterización de la Muestra.	66
4.3.3. Diseño Muestral.	66
4.3.4. Criterios de Selección de la Muestra.	67
4.3.4.1. Criterios de Inclusión.	67
4.3.4.2. Criterios de Exclusión.	67
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	67
4.4.1. Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS).	70
4.4.1.1. Validez de Contenido.	74
4.4.1.2. Confiabilidad por alfa de Cronbach.	76
4.4.2. Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (R-MSGI).	77
4.4.2.1. Validez de Contenido.	80
4.4.2.2. Confiabilidad de alfa de Cronbach.	82
4.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.	83
4.5.1. Selección de un Software Estadístico.	83
4.5.2. Establecimiento de la Estadística Descriptiva e Inferencial.	83
4.5.3. Determinación del Estadístico apropiado mediante la Prueba de Normalidad o Distribución de los Datos.	84
4.5.4. Elección del Estadístico No Paramétrico apropiado para la Muestra.	84
4.6. Matriz de Consistencia.	86
5. Capítulo V Resultados.	87
5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación.	87
5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio.	91
5.2.1. Resultados del Objetivo Específico 1.	91
5.2.2. Resultados del Objetivo Específico 2.	93
5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio.	95

- 5.3.1. Resultados del Objetivo General. 96
- 5.3.2. Resultados de Objetivo Específico 3. 98
- 5.3.3. Resultados del Objetivo Específico 4. 99
- 5.3.4. Resultados del Objetivo Específico 5. 100
- 5.3.5. Resultados del Objetivo Específico 6. 101
- 5.3.6. Resultados del Objetivo Específico 7. 102

6. Capítulo VI Discusión. 104

7. Capítulo VII Conclusiones y Recomendaciones. 122

7.1. Conclusiones. 122

7.2. Recomendaciones. 125

Referencias. 127

Anexos. 140

Lista de Tablas

- Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio. 62
- Tabla 2. Composición de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual. 71
- Tabla 3. Percentiles de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual. 74
- Tabla 4. Resultados de la valoración de expertos para la Nueva Escala de Satisfacción Sexual. 75
- Tabla 5. Escala valorativa del método Distancia de Punto Múltiple (DPP). 76
- Tabla 6. Coeficiente de alfa de Cronbach para el instrumento Nueva Escala de Satisfacción Sexual. 76
- Tabla 7. Escala valorativa por alfa de Cronbach. 77
- Tabla 8. Percentiles del Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. 80
- Tabla 9. Resultados de la valoración de expertos para el Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. 81
- Tabla 10. Escala valorativa del método Distancia del Punto Múltiple (DPP). 82
- Tabla 11. Coeficiente de alfa de Cronbach para el instrumento Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. 82
- Tabla 12. Escala valorativa por alfa de Cronbach. 83
- Tabla 13. Matriz de consistencia del proyecto de investigación. 86
- Tabla 14. Distribución de la muestra según género. 87
- Tabla 15. Distribución de la muestra según género. 88
- Tabla 16. Distribución de la muestra según semestre académico. 89
- Tabla 17. Niveles de satisfacción sexual con la pareja según género. 91
- Tabla 18. Niveles de culpabilidad sexual según género. 93
- Tabla 19. Prueba de normalidad de la variable satisfacción sexual con la pareja. 95
- Tabla 20. Prueba de normalidad de la variables culpabilidad sexual. 95

Tabla 21. Correlación de Rho de Spearman entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad. *97*

Tabla 22. Correlación entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad. *98*

Tabla 23. Correlación entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad. *99*

Tabla 24. Correlación entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad. *100*

Tabla 25. Correlación entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad. *101*

Tabla 26. Correlación entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad. *102*

Lista de Figuras

- Figura 1. Distribución de la muestra según género. 88
- Figura 2. Distribución de la muestra según edad. 89
- Figura 3. Distribución de la muestra según semestre académico. 90
- Figura 4. Niveles de satisfacción sexual con la pareja según género. 91
- Figura 5. Niveles de culpabilidad sexual según género. 93
- Figura 6. Correlación de Rho de Spearman entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad. 97
- Figura 7. Correlación entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad. 98
- Figura 8. Correlación entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad. 99
- Figura 9. Correlación entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad. 100
- Figura 10. Correlación entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad. 101
- Figura 11. Correlación entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad. 102

Lista de Anexos

- Anexo A. Encuesta preliminar del proyecto de investigación. *140*
- Anexo B. Base de datos del Centro de Cómputo UNSAAC de la Facultad de Ciencias Sociales. *142*
- Anexo C. Solicitud para la validación de instrumentos por juicios de experto y aplicación de prueba piloto. *143*
- Anexo D. Solicitud de acceso a la población de estudio. *144*
- Anexo E. Solicitud de acceso a la población de Prácticas Pre Profesionales. *145*
- Anexo F. Consentimiento Informado. *146*
- Anexo G. Formularios Google para aplicación de instrumentos a los estudiantes de Prácticas Pre Profesionales. *147*
- Anexo H. Nueva Escala de Satisfacción Sexual (original). *148*
- Anexo I. Nueva Escala de Satisfacción Sexual (ajuste lingüístico). *149*
- Anexo J. Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (original). *150*
- Anexo K. Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (ajuste lingüístico). *152*
- Anexo L. Validez de instrumentos por juicio de expertos para ambos instrumentos de medida. *154*
- Anexo M. Base de datos del SPSS. *159*
- Anexo Q. Material fotográfico. *160*

Introducción

La sexualidad desempeña un papel central en el desarrollo humano, influyendo en las emociones y reacciones en todas las etapas de la vida. Esto es especialmente evidente durante la juventud, una fase donde las experiencias sexuales son importantes. Para los estudiantes universitarios, las relaciones sexuales son un aspecto fundamental de su desarrollo sexual. Es esencial considerar, el significado que estos le otorgan y la forma particular que cada uno tiene de vivenciarla; es decir, cómo cada individuo interpreta y experimenta sus relaciones sexuales, ya que pueden surgir dificultades que afecten su satisfacción sexual. Por lo tanto, es relevante estudiar si las experiencias sexuales de los estudiantes son satisfactorias o no. Según lo mencionado, se detalla que el presente trabajo de investigación responderá a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC 2023? El trabajo de investigación que se desarrollará está organizado en 7 capítulos, de la siguiente forma:

El primer capítulo, consigna el planteamiento, descripción y formulación del problema de investigación; objetivos; justificación y limitaciones.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, antecedentes, bases teórico-científicas y definición de términos básicos.

El tercer capítulo está referido al planteamiento de las hipótesis y variables.

En el cuarto capítulo se da a conocer la metodología aplicada al estudio, precisando el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación; población y muestra; métodos de recolección y técnicas de procesamiento de datos; así también la operacionalización de variables y la matriz de consistencia.

Finalmente, en el quinto, sexto y séptimo capítulos se describen los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación respectivamente.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema de Investigación

Actualmente, hablar de sexualidad implica una concepción amplia, puesto que cada uno de sus componentes merece atención durante el desarrollo del ser humano. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la sexualidad juega un rol esencial en la vida de las personas, incluyendo elementos como el sexo, la identidad de género, roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. Estos elementos se manifiestan a través de una variedad de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones; los cuales, no son experimentados de la misma forma por cada individuo. Además, la experiencia de la sexualidad está influenciada por una serie de factores que incluyen lo biológico, psicológico, social, económico, político, cultural, ético, legal, histórico, religioso y espiritual. Las interacciones de estos factores explican las diversas formas en que los individuos, tanto hombres como mujeres, experimentan y expresan su sexualidad.

Además, en vista de que la salud sexual es esencial para el bienestar integral, incluyendo aspectos físicos, emocionales, mentales y sociales relacionados con la

sexualidad, va más allá de solo la ausencia de enfermedades, disfunción o malestar; implicando un enfoque positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de disfrutar experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coacción, discriminación y violencia (World Health Organization [WHO], 2010). Por todo lo detallado líneas arriba es relevante el estudio de las relaciones sexuales satisfactorias debido a que esta, es un factor clave para la salud sexual y el bienestar integral. En el presente estudio se pondrá énfasis en los componentes psicológicos como el deseo sexual, placer, conexión e intimidad, emociones y sentimientos; y en los componentes fisiológicos como excitación sexual, orgasmo y respuesta sexual humana, presentes en las experiencias sexuales de los jóvenes.

En la sociedad occidental, todavía persisten estereotipos sobre las relaciones sexuales basados en la religión, la cual, durante siglos, ha desempeñado un papel fundamental en la protección de la moral sexual, manteniendo una postura inflexible y resistiéndose a adaptarse a los cambios y desafíos de la sociedad moderna (Vaggione, 2016). De esta manera, la primera experiencia sexual y las relaciones sexuales prematrimoniales, especialmente en mujeres, son acciones que aún generan temor de transgredir las normas sociales, enfrentar críticas o ser juzgadas, lo cual puede restringir la expresión sexual; por ende, la satisfacción sexual y las dimensiones asociadas, tales como la sensación sexual, concentración sexual, intercambio sexual, conexión emocional y la actividad sexual; las cuales, no se han experimentado de manera libre y completa, tanto a nivel individual como en pareja; debido a la persistencia de posturas tradicionales, ocasionando una inadecuada satisfacción sexual, trayendo consigo sentimientos de culpabilidad sexual; dado que, conforme a lo mencionado por Rubio (2014), en las estructuras mentales aún permanece, que la sexualidad tiene un fin reproductivo y de

perpetuar la especie humana, sin tomar en cuenta las respectivas necesidades tanto emocionales, afectivas y biológicas del varón y de la mujer.

En América Latina, pese a tener una conceptualización universal sobre salud sexual; los jóvenes todavía encuentran dificultades en este tema; como la falta de información precisa y los prejuicios sobre métodos anticonceptivos seguros, las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Además, la madurez mental y moral, escasos programas de educación sexual y la influencia de las normas culturales y sociales de género, así como las expectativas tradicionales de masculinidad y feminidad, combinan sus efectos negativos, y limitan vivenciar las experiencias sexuales de los jóvenes de manera saludable y satisfactoria.

Añadido a lo anterior, existe una valoración inadecuada de las emociones vinculadas a las experiencias sexuales. Desde la primera experiencia sexual, los indicadores emocionales, como miedo, ansiedad, tristeza, vergüenza, evitación, arrepentimiento, sensación de que se tiene una experiencia limitada y culpa, especialmente en contextos donde la pérdida de la virginidad no se alinea con las expectativas personales y sociales, no han sido adecuadamente considerados y valorados; los cuales pueden influir en el bienestar emocional de las personas, entre ellas, se destaca la culpabilidad sexual, siendo esta variable, parte de la problemática encontrada a través de la observación y entrevista en la población de estudio, información referenciada más adelante.

Así también, en la realidad peruana, hablar de relaciones sexuales es un tema que hasta el momento continúa siendo una cuestión íntima, privada y delicada. Siendo así que por parte del Estado peruano no se vieron intentos de promover una enseñanza eficaz en cuanto a educación sexual, pese a la promulgación de algunos lineamientos educativos y de orientación pedagógica en temas de salud sexual y reproductiva. Estos, en la actualidad, siguen siendo escasos y poco efectivos, tal como indica (Fondo de Población de las

Naciones Unidas [UNFPA] y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales [FLACSO], 2021). Asimismo, el conocimiento que debería ser impartido por parte de los responsables del Ministerio de Salud en cuanto a temas de sexualidad no es abordado de forma integral. Las causas principales de esta deficiencia incluyen la limitación en el conocimiento disponible, la mínima consideración dada a los aspectos psicológicos relacionados con la sexualidad, la continuidad de tabúes culturales y la ausencia de un compromiso político firme en este tema. Por las razones indicadas anteriormente, tal como confirma Rubio (2014), la sexualidad merece atención durante la etapa de la juventud, por medio de procesos educativos.

Según el MINSA (2022), los jóvenes en el departamento de Cusco constituyen el 19,77% de la población total. A menudo, existe una suposición en la sociedad de que estos jóvenes son inherentemente "saludables" en términos de su sexualidad, lo que lleva a la creencia de que no es necesario abordar esta área de sus vidas para asegurar su bienestar sexual. No obstante, como menciona Preinfalk-Fernández (2015), es precisamente durante esta fase juvenil cuando se forman y consolidan las conductas y patrones de comportamiento que perdurarán en la edad adulta. En este período se da una transición del colegio a la universidad; los jóvenes tienden a ser más conscientes de la falta de información acerca de su sexualidad, en particular en lo que respecta a las relaciones sexuales y sus consecuencias, como la satisfacción sexual con la pareja y los sentimientos de culpabilidad asociados. Siendo este grupo etario característico de la población en estudio.

De esta manera, se hace un acercamiento de la óptica de las investigadoras hacia la realidad local, siendo la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco una institución de educación superior, donde observaron y presenciaron en su ingreso a la universidad como estudiantes de Psicología, que desde años atrás esta casa de estudios

viene poniendo en marcha ciertas actividades preestablecidas referidas a la sexualidad, para los nuevos ingresantes de todas las escuelas profesionales, es el caso del taller de inducción sobre educación sexual, que de forma excepcional no se pudo impartir durante la época de la pandemia COVID-19. Siendo uno de los beneficiarios de esta inducción, los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, la misma que viene a ser la población de estudio de la presente investigación, quienes a través de una entrevista preliminar hecha por las investigadoras, mencionan que, pese a los esfuerzos de los respectivos encargados en brindar esta inducción sobre educación sexual, no se logran profundizar las temáticas principales en cuanto a las relaciones sexuales, calificándola de básica, con poco alcance, esporádica y con muchos vacíos de información; es decir, este enfoque preventivo promocional característico de estos talleres de inducción, no ha sido suficiente para absolver de manera integral las interrogantes sobre las relaciones sexuales; puesto que, el contenido de mencionados talleres, está enfocado en el uso correcto del preservativo, tipos de métodos anticonceptivos y prácticas sexuales de riesgo. Lo indicado líneas arriba, se corrobora con lo señalado por un estudiante varón: "El taller fue necesario, pero no se aborda lo suficiente; pienso que debería ser más continuo ya que el taller es muy técnico y no consideran cuestiones que aparentemente son importantes como, la atracción, la seducción y; así la sexualidad se viva de forma plena, no sólo conociendo cómo cuidarse sino cómo disfrutar".

¿Esto es suficiente conocimiento para comprender y desarrollar una sexualidad libre de prejuicios, tabúes y restricciones culturales? Pese a su importancia, no se está teniendo en cuenta en estos talleres de inducción, todos los factores involucrados en las relaciones sexuales, ya sean biológicos, sociales, culturales y en especial psicológicos; tales como la consciencia sexual que involucra el sentimiento de dejarse llevar y la concentración sexual; el intercambio sexual que involucra la creatividad sexual de la

pareja; y la conexión emocional que involucra la apertura emocional, entrega emocional de la pareja y la cercanía emocional. Asimismo, los sentimientos de culpabilidad sexual. En definitiva, para hablar de relaciones sexuales hace falta enfocarla desde la sexología (Amezúa, 1991) y del trabajo multidisciplinario de profesionales especialistas en salud sexual, como el médico, la enfermera, la obstetra y en particular el psicólogo, de esta manera abordar la salud sexual desde una perspectiva holística.

También, las investigadoras producto de la experiencia académica durante el proceso de su formación y del acercamiento con la población de estudio, observaron que los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, dentro de su plan curricular llevan un curso de Psicología de la Sexualidad, el cual es impartido únicamente en un semestre académico y sin la posibilidad de tener continuidad durante la formación profesional en semestres posteriores; asimismo, según el sílabo de dicho curso, el objetivo principal es que el estudiante de Psicología desarrolle habilidades intelectuales y emocionales para el futuro abordaje que realizará con pacientes, en situaciones relacionadas a la sexualidad; sin embargo, dicho objetivo, no se estaría consolidando en su totalidad, conforme a la percepción de mencionadas investigadoras.

Del mismo modo, las investigadoras pudieron presenciar la existencia del problema, durante su etapa de estudiantes en clases de Psicología de la Sexualidad, donde se impartían temas de sexualidad aún sensibles para algunos estudiantes, observando que alguno de éstos abandonaban las aulas, no asistían a posteriores clases, enviaban a otros estudiantes en su lugar para presenciar dichas clases; y si permanecían en clases, buscaban enfocar su atención en otras actividades; e incluso si tocaba socializar ideas respecto al tema, manifestaban conductas verbales y no verbales, de incomodidad y rechazo a la temática desarrollada. Lo descrito, también fue corroborado en conversaciones realizadas con estudiantes egresados de la misma Escuela Profesional, para ilustrar se describe el

testimonio de un bachiller "cuando me tocaba exponer en clases de Psicología de la Sexualidad, me daba mucha vergüenza hablar sobre las parafilias, tema que me tocó disertar". Los argumentos expuestos, influyen en la receptividad de algunos estudiantes de la escuela profesional de Psicología; pese a tener ya conocimientos teóricos y prácticos referentes a la sexualidad.

Adicionalmente, las investigadoras pudieron observar la problemática a modo de dos variables, a través de una entrevista preliminar a los estudiantes en formación académica actual; los cuales, al momento de dar sus testimonios en temas referentes a la satisfacción sexual con la pareja, exteriorizan lo siguiente: estudiante varón refiere "existe exceso de expectativas durante un encuentro sexual. También otros entrevistados varones manifestaron "la religión impone que la mujer debe llegar virgen al matrimonio"; "los hombres no podemos mantenernos vírgenes y castos por mucho tiempo" "es una experiencia que se realiza pese a que los padres de familia lo han mostrado como prohibido".

A partir de lo presenciado y observado por las investigadoras, los testimonios recogidos evidencian cómo las concepciones de género, la influencia de la familia, la cultura, la sociedad y la religión continúan moldeando las actitudes y percepciones sobre la sexualidad, incluso en aquellos que están educándose en el campo de la Psicología. Por lo cual, se señala la importancia de integrar en la formación de futuros psicólogos, enfoques que desafíen las normas tradicionales y fomenten el respeto, la igualdad y la diversidad en las prácticas sexuales.

En cuanto a la variable culpabilidad sexual, a pesar de ser percibidos los participantes de este estudio como conocedores del tema y con previa formación científica, se reporta que los estudiantes poseen poca noción de esta variable. Declarando así algunos de estos entrevistados varones: "sensación de defraudar a la familia y a uno mismo al

haber realizado previamente un pacto de mantenerse casto"; "me parece interesante las otras formas de prácticas sexuales inusuales que contribuyen a la satisfacción sexual, pero no lo haría"; "la masturbación, en mi opinión como católico, se consideraría como pecado". Así mismo estudiantes entrevistadas mujeres indican, "sensación de inseguridad por cómo expuse mi propio cuerpo por primera vez"; "se tiene una concepción de la sexualidad como algo sucio, inadecuado e íntimo; del cual uno no desea que los demás se enteren"; "es algo que le puede pasar más a las mujeres por el valor que la sociedad les asigna y las juzga". Los jóvenes que tienden a sentir culpabilidad sexual se preocupan por romper las reglas morales o sienten malestar si se involucran en algún comportamiento sexual que no crean apropiado. Otra forma de expresar conductualmente la culpabilidad sexual, es a través de la resistencia de tentaciones y fantasías sexuales; conductas sexuales reprimidas y la interrupción de procesos cognitivos de índole sexual (Sierra, Santos-Iglesias, Vallejo-Medina y Moyano, 2014); por lo cual, la culpabilidad sexual representa un factor determinante del comportamiento sexual.

Es así que las investigadoras pueden inferir la existencia de culpabilidad sexual en mencionados estudiantes universitarios. Sin embargo, los estudiantes pueden darse la oportunidad de desaprender lo establecido socialmente en cuanto a las relaciones sexuales, a pesar de conservar ideas erróneas, carecer de orientación y de habilidades para responder adecuadamente a dichas situaciones (ver Anexo A).

Al igual que otros aspectos observados en la población estudiada, las entrevistas realizadas revelaron que las experiencias subjetivas compartidas entre compañeros influyen en sus percepciones sexuales; esto incluye expectativas sobre cómo debería ser una experiencia sexual, cómo alcanzar la satisfacción y qué sentir después al acto sexual. Estas nociones pueden llevar a malentendidos y a la creación de estándares poco realistas, generando una comprensión errónea sobre cómo actuar en sus relaciones sexuales;

resultando así en experiencias sexuales que son percibidas como no satisfactorias. Estas discrepancias entre las expectativas y la realidad causan preocupación en aquellos que notan una gran diferencia entre lo que escuchan y lo que experimentan en realidad. Lo mencionado se confirma con el siguiente testimonio de un entrevistado "Rescataría principalmente la curiosidad sobre qué se sentirá a partir del acto sexual; para así comprobar los mitos y creencias que comentan los amigos como, que duele, que es satisfactorio, que es la mejor experiencia que te puede pasar; ya que el entorno influye, más si son activos sexualmente, tienen pareja o están mucho tiempo en una relación".

De acuerdo a Sánchez-Fuentes, Santos-Iglesias y Sierra (2014), la satisfacción sexual se ve influenciada por una variedad de factores personales. Aspectos como la vitalidad, la personalidad, la habilidad para resolver problemas, la autoestima, el autoconcepto sexual, la imagen corporal, las actitudes hacia el sexo, así como el consumo de tabaco y el alcohol, la resistencia a experimentar, la deseabilidad social y los roles sexuales. Además, cabe considerar el nivel académico y el nivel de conocimiento presentes en los estudiantes de Psicología, que al igual que factores individuales mencionados contribuyen a una comprensión flexible o rígida en cuanto a la satisfacción sexual y culpabilidad.

Por lo cual, si bien es cierto que no todas las personas otorgan el mismo significado ni experimentan de la misma forma las relaciones sexuales; hay quienes vivencian con orgullo, con vergüenza, con enfado, con pena, con miedo y quienes no se comprendan (García, 2015); los cuáles, pueden interferir en la capacidad de experimentar satisfacción sexual con la pareja y generar culpabilidad.

Por consiguiente, se puede argumentar que los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023, no están exentos de ser influenciados por diferentes factores. Sin embargo, su elección de estudiar Psicología

implica un compromiso, la de expandir su comprensión real y profunda sobre la sexualidad; y dentro de ello, sobre la satisfacción sexual con la pareja y la culpabilidad sexual, además de contribuir al entendimiento de los demás en esta área. Así, este estudio motiva a las investigadoras a sumergirse en el análisis de estas variables, permitiendo obtener datos sobre el tipo de relación entre las variables, así como describir los niveles de satisfacción sexual con la pareja y los niveles de culpabilidad sexual en los estudiantes de Psicología.

Esta problemática estudiada contribuirá al campo de la Psicología de la Sexualidad, Psicología de la Salud, Psicología Clínica y la investigación; con datos estadísticos hallados en los resultados del presente estudio, puesto que aún no existen trabajos que hayan relacionado ambas variables. Además, es necesario resaltar la importancia de dicho estudio, por ser la sexualidad un aspecto inherente al ser humano, no solo en una etapa específica de la vida sino a lo largo de ella. Para lograr lo mencionado, ambas variables serán estudiadas de manera objetiva mediante la observación, entrevista y la aplicación de instrumentos psicométricos validados, confiables y contextualizados a la población de estudio.

Además, cabe añadir que el estudio de estas variables, en parte, surgió de la autopercepción de una de las investigadoras. Esta percepción se centró en una mirada retrospectiva a su propia experiencia de iniciación sexual y los sentimientos involucrados en ese proceso, los cuales restringían su experiencia de libertad sexual. Al mismo tiempo, estos sentimientos generaban un conflicto con su formación académica.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el tipo de correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los niveles de satisfacción sexual con la pareja según género en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de culpabilidad sexual según género en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023?
- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023?
- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023?
- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023?
- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023?

- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Identificar el tipo de correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir los niveles de satisfacción sexual con la pareja según género en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.
- Describir los niveles de culpabilidad sexual según género en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.
- Especificar el tipo de correlación entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.
- mostrar el tipo de correlación entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.
- Señalar el tipo de correlación entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

- Reconocer el tipo de correlación entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.
- Indicar el tipo de correlación entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Valor Social

Esta investigación proporcionará datos objetivos y aspectos importantes de la experiencia sexual de los estudiantes de Psicología, lo que podría motivarles a una introspección y concientización respecto a su sexualidad; así contribuyendo a su bienestar sexual y su formación integral como futuros profesionales de la salud mental. Es decir, podría ayudar en el desarrollo personal y profesional de la población en estudio al proporcionar información relevante sobre cómo los estudiantes evalúan y experimentan sus relaciones sexuales. Además, les permitirá abordar temas de sexualidad con mayor comprensión y empatía en su práctica profesional.

También la contribución se extenderá a la sociedad en general, puesto que los conocimientos en práctica de estos estudiantes beneficiarán a sus futuros usuarios de la salud mental, permitiendo el cuestionamiento de estereotipos prevalentes y promoviendo una comprensión más amplia de las diferentes formas de alcanzar una satisfacción sexual, contribuyendo de esta manera para que la sociedad esté más informada y abierta en temas de sexualidad.

1.4.2. Valor Teórico

Los resultados de la correlación entre la satisfacción sexual con la pareja y la culpabilidad en los estudiantes de la Escuela Profesional, brindan un aporte a la escasez de

estudios actualizados que aborden esta problemática, especialmente en lo que respecta a la culpabilidad sexual, dado que únicamente existen investigaciones internacionales y en otros idiomas. A nivel nacional esta variable solo ha sido investigada en el ámbito del Derecho, siendo primordial estudiarla desde el campo de la Psicología y en poblaciones jóvenes. Por todo esto el presente estudio ofrece un conjunto de evidencias sobre la relación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad, en una población considerada conocedora del tema.

1.4.3. Valor Metodológico

A nivel metodológico, es un aporte para la realización de futuros estudios que utilicen diversas metodologías y perspectivas, teniendo en cuenta las limitaciones de esta investigación y profundizando en los factores psicológicos que influyen en la satisfacción sexual con la pareja y la culpabilidad. Así también, se contribuye con instrumentos psicológicos confiables y validados lingüísticamente para poblaciones similares, de tal forma que las posteriores investigaciones cuenten con una ventaja al momento del proceso de recolección y medición de datos sobre dichas variables.

1.4.4. Valor Aplicativo

La investigación actual tiene un valor aplicativo en el contexto universitario. Los resultados obtenidos en esta investigación, tanto para varones como para mujeres, podrían ser considerados para mejorar las estrategias de prevención y promoción de la salud sexual en los talleres de inducción ya existentes, lo que podría beneficiar directamente a todos los estudiantes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Esta mejora se traduce en talleres más efectivos, centrados en la Psicología y Sexología, lo que podría ayudar a los estudiantes a desarrollar relaciones interpersonales y sexuales más saludables. Además, motiva la revisión de la malla curricular de la Escuela Profesional de Psicología, garantizando que el contenido académico aborde de manera más integral y actualizada los

temas relacionados con la sexualidad, contribuyendo así a la formación profesional integral de los estudiantes. Esta perspectiva, mejoraría la calidad de vida sexual de los estudiantes y los prepararía para enfrentar desafíos personales y profesionales que puedan surgir en su vida universitaria y más allá.

1.5. Viabilidad

La realización exitosa de esta investigación fue posible gracias a una combinación de recursos humanos, materiales y financieros adecuados, que fueron esenciales para cumplir con todos los aspectos necesarios para un estudio exhaustivo y completo. Se dispuso de herramientas apropiadas y la valiosa colaboración de expertos, quienes colaboraron en el proceso de ajuste lingüístico de los instrumentos utilizados. Además, se obtuvieron las autorizaciones necesarias para acceder al grupo objetivo de la investigación, constituido por los estudiantes del semestre 2023-I de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, cumpliendo las respectivas normas éticas de investigación. A lo largo del proceso investigativo, se contó con el soporte y la guía del asesor académico, lo que posibilitó la recopilación, organización eficiente y pertinente de la información.

1.6. Limitaciones

Las limitaciones identificadas en esta investigación sobre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, fueron diversas y afectaron distintas etapas del estudio:

- Hubo limitaciones para conseguir la muestra requerida; debido a que se descartaron un gran número de instrumentos completados por los participantes al no cumplir con los criterios establecidos, que dificultaron la realización de un muestreo probabilístico y motivaron la selección de participantes de manera intencional. Sin embargo, los hallazgos proporcionan una comprensión detallada de la relación entre satisfacción

sexual con la pareja y culpabilidad en esta población específica; además presenta una validez interna que servirá como base para futuros estudios con poblaciones similares.

- Surgieron dificultades para establecer comunicación de manera presencial con los participantes de la muestra, especialmente con los estudiantes de Prácticas Pre Profesionales, por encontrarse dispersos en sus centros de práctica. Lo que requirió la elaboración de formularios Google y llamadas telefónicas. Estas estrategias permitieron obtener datos objetivos y fomentar la participación voluntaria e informada de los estudiantes.
- La deseabilidad social en las respuestas de los participantes, en cuanto a los instrumentos de sexualidad, generó la posibilidad de respuestas sesgadas debido a la sensibilidad del tema y por contener en los ítems oraciones explícitas sobre la vida sexual. Por lo que, los participantes podrían haberse sentido cohibidos pese a que la aplicación fue individual, voluntaria y anónima. Por lo tanto, se hizo una introducción previa, para generar mayor participación con respuestas objetivas y responsables como futuros psicólogos; y un consentimiento informado, donde se estipula que las respuestas obtenidas serán confidenciales y con fines académicos e investigativos.
- La escasez de investigaciones previas y la limitada bibliografía a nivel internacional, nacional y local relacionada con la variable culpabilidad sexual, dificultó la construcción del marco teórico y la comparación de resultados. Por lo que también, en el apartado de antecedentes uno de ellos cuenta con carácter de antigüedad. Para lo cual, se tuvo que hacer una selección meticulosa de antecedentes e información.
- Otra de las limitaciones fue la imposibilidad de disgregar la orientación de género debido a la prevalencia de prejuicios, estereotipos y tabúes existentes en la población de estudio. Por lo que se optó por realizar la investigación, sólo en los dos géneros, varón y mujer.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Díaz y Álvarez (2017), realizaron un estudio en una muestra de 302 adultos universitarios colombianos, con preferencia heterosexual, del área metropolitana de Medellín, Antioquía (106 varones y 193 mujeres) con edades entre los 18 y 39 años, con una media de 22,4 años; con el propósito de describir la relación entre la presencia de esquemas mal adaptativos temprano del área de la autovaloración y el índice de satisfacción sexual; para tal propósito hicieron uso del Cuestionario de Esquemas (CEMT; Schmidt, Joiner, Young y Telch, 1995) y del Índice de Satisfacción Sexual (ISS; Hudson, Harrison y Crosscup, 1981) y; utilizaron un enfoque cuantitativo, analítico, diseño no experimental, de corte transversal; los hallazgos de dicha investigación indicaron que el esquemas mal adaptativo temprano del área de la autovaloración “culpa/castigo” mostró una asociación significativa con el índice de satisfacción sexual, en mujeres, éste último depende en gran medida de los constructos culturales, morales y éticos de los individuos, y la mujer occidental es criticada por mantener abiertamente relaciones sexuales. Dicho

estudio a trazos generales halló que existe evidencia empírica al confirmar asociaciones significativas entre esquemas mal adaptativos tempranos del área de la autovaloración y la satisfacción sexual.

Castro (2019) realizó un estudio magistral en una muestra de 810 estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia – sede Bogotá, la media de edad fue de 23 años; con el propósito de aproximar la relación causal entre las representaciones sociales que orientan la percepción del riesgo sexual, las prácticas sexuales de riesgo y la satisfacción sexual en los estudiantes de pregrado; para tal propósito hizo uso del Cuestionario de Satisfacción Sexual (Rodríguez, 2015); utilizó una perspectiva cuantitativa, de tipo exploratorio y descriptivo; los hallazgos de dicha investigación indicaron la existencia de que el 86,9% suelen tener relaciones sexuales placenteras, un 80% suelen sentir una conexión profunda con sus parejas sexuales, un 8,4% afirman tener sentimientos de culpabilidad. En trazos generales se halló que las percepciones respecto a las representaciones sociales de las conductas sexuales de riesgo permean la satisfacción sexual de los jóvenes, implicando que las prácticas sexuales que sean llevadas a cabo sean riesgosas o no.

Ortiz (2018) realizó un estudio en una muestra de 189 estudiantes universitarios ecuatorianos de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato (71 varones y 118 mujeres) entre las edades de 18 a 44 años; con el propósito de identificar la relación que existe entre la satisfacción sexual y la dependencia emocional en las parejas; para tal propósito hizo uso de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS; Stulhofer, Busko y Brouillard, 2010) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE; Lemos y Londoño); utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño de tipo correlacional transversal. Los hallazgos de dicha investigación indicaron que el 51% de individuos poseen una muy

alta satisfacción sexual, el 20% una alta satisfacción sexual, el 18% una media satisfacción sexual y el 11% una baja satisfacción sexual.

Con respecto al estudio en relación al género, no existe una diferencia significativa, por lo que ambos géneros poseen el mismo grado-nivel de satisfacción sexual y dependencia emocional. Dicho estudio a trazos generales halló que no existe relación entre la satisfacción sexual y la dependencia emocional.

Tineo (2019) llevó a cabo un estudio en una muestra de 47 estudiantes universitarios venezolanos de la UNEARTE, CECA Portuguesa, de edades comprendidas entre 18 a 24 años, la cual se extrajo mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional; con el objetivo de determinar la satisfacción sexual de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de las Artes, Centro de Estudio y Creación Artística Portuguesa; para tal objetivo hizo uso del Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de la Satisfacción Sexual (Lawrance, 2011), traducido y adaptado (Sánchez y Fuentes, 2015); utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo. Los hallazgos de dicha investigación indicaron que, en cuanto a la valoración de la relación sexual, un 43% de la muestra señaló tener relaciones sexuales muy satisfactorias, seguidamente un 24% se inclinó por relaciones sexuales satisfactorias. En cuanto a la valoración con la relación de pareja, la muestra reflejó estar muy satisfecha en un 41%, satisfecha en un 23%; y en cuanto a los aspectos asociados a los intercambios un 74% reportó tener relaciones sexuales más beneficiosas que costosas. Dicho estudio a trazos generales halló que existe la presencia de indicadores positivamente asociados a la satisfacción sexual.

Leonhardt, Busby y Willoughby (2020), realizaron un estudio, con una muestra de 1614 participantes sexualmente activos, de Mechanical Turk residentes de los Estados Unidos, (606 hombres y 1008 mujeres), con una edad media de 34,47 años. Con el objetivo de encontrar asociación entre la santificación sexual, la culpa sexual y la

religiosidad con la satisfacción sexual. Los resultados indicaron que, una mayor santificación de la sexualidad estaba directamente relacionada con una mayor satisfacción sexual; mientras que una mayor culpa sexual estaba directamente relacionada con una menor satisfacción sexual; y una mayor religiosidad general se relacionó indirectamente con una mayor satisfacción sexual para hombres y mujeres a través de una mayor santificación sexual. No surgieron vías significativas entre una mayor religiosidad y una menor satisfacción sexual a través de la culpa sexual. Además, una mayor religiosidad se relacionó directamente con una menor satisfacción sexual para las mujeres, pero no para los hombres. Esto sugiere que la santificación de la sexualidad representa una faceta de la religiosidad que facilita la satisfacción sexual de mujeres y hombres, mientras que otras creencias religiosas pueden inhibir la satisfacción sexual de las mujeres.

Saldarriaga (2021) realizó un estudio basado en una muestra de 10 universitarios colombianos de Área Metropolitana del Valle de Aburrá; con el objetivo de indagar las significaciones sobre el sentimiento de culpabilidad y goce en cuanto a la práctica del sexting; para tal objetivo hizo uso de una encuesta por medio de una entrevista a profundidad; utilizó un enfoque cualitativo descriptivo de tipo transversal. Los hallazgos de dicha investigación indicaron que cinco de diez participantes expresaron de manera explícita haber sentido culpa por la práctica del sexting; las significaciones dadas por los sujetos al sentimiento de culpabilidad se inclinan hacia sentir que usaron a otro como objeto de ‘calentura’, sentirse culpable por no tener la misma experiencia de la pareja y sentir que han violado la integridad y el pudor de su cuerpo; pero no sólo se ha encontrado que el sentimiento de culpabilidad puede aparecer como consecuencia de llevar a cabo la acción del sexting, sino que también puede surgir sólo por el hecho de fantasear o pensar en dicha acción, teniendo presente las posibles consecuencias que pueden surgir.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Colán y Fukabori (2019) emprendieron un estudio en una muestra de 193 participantes que estudian y trabajan de un Instituto de Lima Norte (105 varones y 88 mujeres) con edades comprendidas entre 25 a 32 años; con el objetivo de identificar la relación existente entre satisfacción sexual y el bienestar psicológico; para tal objetivo hicieron uso de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual traducida (Stulhofer, Busko y Brouillard, 2010) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (Domínguez, 2014); utilizaron un diseño de tipo descriptivo correlacional. Los hallazgos de dicho estudio indicaron que la dimensión vínculos sociales de bienestar psicológico correlacionó de forma positiva y significativa con las tres dimensiones de la satisfacción sexual, siendo las más altas (relación de pareja y acto sexual); también se encontró que los varones presentan puntajes significativamente más altos en satisfacción sexual individual que las mujeres. En trazos generales se halló que si existe una relación entre satisfacción sexual y bienestar psicológico.

2.1.3. Antecedentes Locales

Aquehua (2019) efectuó un estudio en una muestra de 284 estudiantes universitarios cusqueños (391 varones y 696 mujeres), de edades comprendidas entre los 17 a 30 años; con el objetivo de describir la satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco; para tal objetivo hizo uso de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (Stulhofer, Busko y Brouillard, 2010); utilizó un diseño descriptivo de corte transversal. Los hallazgos de dicho estudio indicaron una ligera tendencia alta en la dimensión actividad sexual y apego emocional para el género masculino y una tendencia baja en la dimensión sensaciones sexuales y consciencia sexual para el género femenino. En trazos generales se halló que

existe evidencia empírica de una tendencia hacia una satisfacción sexual baja para ambos géneros.

2.2. Bases Teórico - Científicas

2.2.1. Definición de Satisfacción

Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha cumplido con un deseo o cubierto una necesidad (Powered by Oxford Lexico, 2021).

2.2.2. Definición de Satisfacción Sexual

Algunos autores coinciden en que la satisfacción sexual es un aspecto en el cual se involucran varios factores tanto emocionales, psicológicos, individuales, interpersonales y sociales en el ser humano.

Una definición muy común y aceptada sobre satisfacción sexual es, la propuesta por Lawrence y Byers (1995, como se citó en Sprecher y Cate, 2004) entendida como “una respuesta afectiva que surge de la evaluación subjetiva de las dimensiones positivas y negativas asociadas con la propia actividad sexual”.

2.2.3. Definición de Satisfacción Sexual con la pareja

La satisfacción sexual generalmente se define como el “grado en que un individuo está satisfecho o feliz con el aspecto sexual de su relación” (Sprencher y Cate, 2004, p. 237). Por tanto, si hay satisfacción sexual implica también una estabilidad en la relación

Otra definición más completa y la que se tomará como referencia para la presente investigación indica que, la satisfacción sexual con la pareja es definida como la respuesta afectiva que surge de las evaluaciones que una persona realiza sobre su relación sexual; esto implica considerar si se están satisfaciendo las necesidades sexuales, expectativas sexuales propias y de la pareja (Hurlbert y Apt, 1994, como se citó en Offman y Matheson, 2005). Además, la satisfacción sexual se encuentra asociada con las características, las

emociones y las conductas de la pareja, la intimidad compartida, el cubrimiento de necesidades y expectativas sexuales y el tipo de amor (Rodríguez, 2010).

Del mismo modo Pascoal, Narciso y Pereira (2013) al analizar qué es lo que las personas consideran satisfacción sexual, encontraron dos temas principales: el bienestar sexual personal y los procesos diádicos. El primer tema se enfoca en los aspectos positivos de la experiencia sexual individual como el placer, los sentimientos positivos, la excitación, la apertura sexual y el orgasmo. El segundo tema destaca las dimensiones relacionales como la reciprocidad, el romance, la expresión de sentimientos, la creatividad, la realización de deseos y la frecuencia de la actividad sexual. Los resultados resaltan que para lograr satisfacción sexual es importante el placer mutuo y que esta no se deriva simplemente de la ausencia de conflicto o disfunción, sino de tener experiencias sexuales positivas.

Otra definición de satisfacción sexual es la proporcionada por Heiman y LoPiccolo (1981, como se citó en Fuertes, 2000) indican que los aspectos importantes a evaluar para determinar la satisfacción sexual de una pareja son: el nivel de placer que experimentan durante sus encuentros sexuales, el nivel de frecuencia deseada por ambos miembros de la pareja, la ausencia de problemas recurrentes relacionados con la excitación o el orgasmo y la aceptación tanto de su propia sexualidad como de la de su pareja.

Además, investigaciones como las realizadas por Ahumada, Lüttges, Molina y Torres (2014) mencionan que las mujeres atribuyen múltiples significados a la satisfacción sexual, por ejemplo “el cumplimiento de un deseo erótico”, “la manifestación final de la pasión”, “sentirse complacido y amado”. Así, la percepción subjetiva de este concepto es muy importante, puesto que la actividad sexual genital, implícita en la mayoría de las definiciones, no sería entonces la única forma de logro de satisfacción sexual.

La satisfacción sexual también ha sido conceptualizada por WHO (2010) como un derecho sexual, un aspecto central del ser humano y por lo cual un factor clave de la calidad de vida de las personas, asociándose a un mejor estado de salud física y mental; puesto que la satisfacción sexual está relacionada estrechamente con la sexualidad y la salud sexual.

2.2.4. Importancia de la Satisfacción Sexual con la pareja

La satisfacción sexual se considera un factor clave, tanto para la salud sexual como para el bienestar general de las personas; debido a que se relaciona con múltiples variables como: (a) las características individuales; es decir, la salud física y psicológica, la edad, y el género; (b) los factores vinculados a la relación de pareja y la respuesta sexual; (c) los aspectos relacionados con el apoyo social y las relaciones familiares; y (d) las creencias y valores culturales como la religión (Sánchez-Fuentes, Santos-Iglesias y Sierra, 2014).

La satisfacción sexual plena: (1) aumenta la autoestima y hace sentir más atractivos a la persona, disminuyendo la preocupación por pequeñas imperfecciones físicas; (2) reduce el estrés y la tensión mental; (3) hace sentir a la persona, deseada y amada por su pareja u otra persona; y (4) hace sentir a la persona más optimista, tolerante y abierta en las relaciones sociales (Del Carmen, 2005).

2.2.5. Factores que influyen en la Satisfacción Sexual con la pareja

2.2.5.1. Factores Individuales.

Dentro del acto sexual, cada miembro de la pareja tiene una forma individual de experimentar satisfacción sexual; siendo así que, cada uno aporta sus propias actitudes, historia, hábitos, fantasías, miedos y preferencias sexuales a la dinámica sexual en pareja, creando así una interacción erótica única (Diamond, 2013).

Es así que, sensaciones como el miedo anticipado al embarazo, infecciones venéreas, dolor, pérdida de control, intimidad, rechazo y éxito individual; pueden afectar el

desempeño sexual de una persona. La falta de información sobre la sexualidad y la creencia en mitos culturales también pueden ser factores que afectan la respuesta sexual; es decir, la falta de conocimiento sobre la ubicación y la importancia del clítoris en la respuesta sexual de la mujer; la idea errónea de que la capacidad sexual desaparece con la edad y la creencia de que el hombre debe imponer el ritmo del acto sexual (Masters, Johnson y Kolodny, 1987).

Cabe señalar que, las dimensiones cognitivas son importantes; es decir, el prestar atención a los pensamientos y emociones durante el acto sexual; igualmente, la forma en que uno se identifica con su género junto con la relajación y sentirse seguro emocionalmente también puede influir en la experiencia sexual (McClelland, 2013).

Por otro lado, Sprencher y Cate (2004), indican que la satisfacción general de la relación es el mejor y más confiable predictor individual de la satisfacción sexual. Esto se aplica tanto a parejas que están saliendo, cohabitando o casadas, sin importar la duración de la relación. De igual modo, el compromiso que siente una mujer en una relación sexual está fuertemente relacionado no solo con la satisfacción con su pareja, sino también con su nivel general de satisfacción sexual (Pinney, Gerard y Denney, 1987). Además, aquellos en relaciones más felices y saludables informaron de una mayor satisfacción sexual (Diamond, 2013).

2.2.5.2. Factores Relacionales.

Están referidos a los aspectos interpersonales que intervienen en la satisfacción sexual con la pareja.

La satisfacción física y emocional en las relaciones sexuales está relacionada con la frecuencia y duración de los encuentros, así como con la regularidad del orgasmo en las mujeres; es decir, los encuentros sexuales más largos suelen generar mayor placer físico en

ambos sexos, pero las mujeres reportan una satisfacción significativamente mayor si duran entre 16 y 29 minutos o más de 30 minutos, mientras que los hombres solo experimentan mayor satisfacción en encuentros de entre 16 y 29 minutos. Esto puede ser debido a que las mujeres necesitan más tiempo para alcanzar la excitación y el orgasmo (Carpenter et al., 2009).

Por otro lado, ambos géneros valoran más los aspectos emocionales, como el afecto, el cariño y la ternura, en comparación con los aspectos físicos relacionados con el placer sexual y el orgasmo. También, el amor y la comunicación, tanto para varones como mujeres, son considerados como factores importantes para la satisfacción sexual con la pareja, lo que indica la importancia del aspecto emocional en las relaciones sexuales. (Álvarez-Gayou, Honold y Millán, 2006). Además, la satisfacción sexual está influenciada por factores afectivos y emocionales, tanto para varones como mujeres; pero de diferentes formas, para las mujeres, la preocupación y la confianza en su pareja son las dimensiones afectivas que más se relacionan con la satisfacción sexual individual y global; en cambio, para los hombres, la dependencia o necesidad afectiva que perciben en su pareja está relacionada con su propia satisfacción sexual y la satisfacción sexual global de la pareja. Es decir, que la sexualidad de las mujeres está fuertemente ligada a la intimidad y al afecto, y que las relaciones sexuales pueden carecer de sentido o ser insatisfactorias si no se dan en un contexto de afecto e intimidad. Sin embargo, para los hombres, aunque la intimidad también es importante, los aspectos de pasión y atracción tienen mayor peso en su satisfacción sexual (Fuertes, 2000).

De modo similar, es importante enfocarse tanto en uno mismo como en la pareja, así como tener una buena conexión y cercanía emocional, para tener relaciones sexuales satisfactorias y sentirse satisfecho después (McClelland, 2013).

Otros factores relacionales que intervienen en la satisfacción sexual son:

La comunicación abierta y la revelación mutua entre las parejas; las cuales, contribuyen positivamente a la satisfacción de la relación, conduciendo a una mayor satisfacción sexual (Mac y Byers, 2009). Apoyando a esta idea, el uso del estilo de comunicación abierta en una relación de pareja contribuye a la satisfacción sexual al fomentar la confianza y el conocimiento mutuo para expresar las necesidades sexuales (Uribe et al., 2011).

Las diversas técnicas que las personas emplean en sus encuentros sexuales reportan mayor satisfacción que las menos aventureras, al menos en parte porque muchas mujeres requieren estimulación manual u oral del clítoris, en lugar de, o además del coito vaginal para alcanzar el orgasmo. Haavio-Mannila y Kontula (1997, como se citó en Carpenter et al., 2009). Además, las mujeres en relaciones comprometidas que utilizan métodos anticonceptivos más eficaces, experimentan orgasmos con más regularidad, tienen relaciones sexuales más frecuentes y tienden a informar niveles más altos de satisfacción sexual; también pueden comunicar mejor sus necesidades y deseos sexuales a sus parejas, lo que a su vez aumenta los sentimientos de compromiso con la relación (Pinney, Gerrard y Denney, 1987).

Finalmente, las diferencias en los valores sexuales de la pareja y las preferencias sexuales sobre el tipo, circunstancias o frecuencia de la actividad sexual pueden influir en la satisfacción sexual con la pareja (Masters et al., 1987).

2.2.5.3. Factores Sociodemográficos.

De acuerdo con Rodríguez (2010), diversos factores sociodemográficos, como la importancia atribuida al amor, la orientación sexual, las prácticas sexuales, la religión, el estado civil, la paternidad y el género pueden influir en una menor o mayor satisfacción sexual; los cuales, estarían relacionados también con pensamientos, actitudes y comportamientos que permiten ejercer una sexualidad más liberal o restrictiva. Del mismo

modo, la edad es una variable sociodemográfica que influye en la satisfacción sexual, prueba de ello, se ha encontrado que a medida se llega a la adultez media y avanzada, la satisfacción sexual disminuye. Además, los hombres parecen reportar mayor satisfacción sexual que las mujeres, también a mayor nivel educativo mayor es la satisfacción sexual, mientras que la religiosidad se asocia con una menor satisfacción sexual (Carpenter et al., 2009).

2.2.5.4. Influencias Culturales.

Religión en la Sexualidad

A pesar de los esfuerzos de grupos que promueven la igualdad de género y la libertad individual en asuntos sexuales, la religión católica todavía ejerce una influencia significativa en la satisfacción sexual de algunas personas; ciertas enseñanzas y normas arraigadas continúan teniendo un impacto en cómo algunas personas perciben su sexualidad y su capacidad para disfrutarla. Como afirma (Foucault, 1976) “Mucho tiempo habríamos soportado, y padeceríamos aún hoy, un régimen Victoriano. La mojigatería imperial figuraría en el sello de nuestra sexualidad retenida, muda e hipócrita” (p. 6).

En el siglo XVII, había más libertad en cuanto a la expresión de la sexualidad, sin tanta restricción o censura; sin embargo, en la época victoriana se produjo un cambio hacia una sexualidad más encerrada y restringida, enfocada solamente en la función reproductora dentro del matrimonio; la sexualidad fuera de esta norma era silenciada y considerada anormal, con sanciones correspondientes (Foucault, 1976). Es así que, a lo largo de los siglos, la Iglesia Católica ha desarrollado normas y prácticas en relación con la sexualidad; algunos líderes religiosos como San Agustín y Tomás de Aquino promovieron la idea de que la abstinencia sexual era una forma superior de vida, y que el sexo era algo impuro y relacionado con el pecado. Consecuentemente, las enseñanzas tradicionales de la Iglesia acerca de la sexualidad fueron confirmadas de manera rigurosa por el Papa Juan Pablo II,

ante la demanda de un enfoque menos legalista y estricto, Juan Pablo reprobó de manera repetida toda actividad sexual fuera del matrimonio y todo el sexo que no tuviera el propósito de la procreación, como la masturbación (Shibley y DeLamater, 2006).

Por otro lado, D'Emilio y Freedman (1988, como se citó en Carpenter et al, 2009) indican que las fuerzas sociales a fines de la década de 1960 y principios de la de 1970, incluida la contracultura juvenil, los anticonceptivos efectivos, el Baby Boom (personas nacidas entre 1946 y 1964, después de la Segunda Guerra Mundial) y las crecientes tasas de divorcio, ayudaron a lograr una liberalización general de las costumbres y conductas sexuales, especialmente entre las personas que eran relativamente jóvenes en ese momento.

Asimismo, con el avance de la liberación femenina y el acceso a la anticoncepción, las antiguas normas que reprimían la sexualidad de las mujeres y las limitaban a la maternidad están cambiando; sin embargo, este enfoque anticuado y restrictivo del sexo sigue presente, aunque de manera menos relevante y coherente, pero todavía ejerce influencia (García, 2005). No obstante, de acuerdo a lo mencionado por Carpenter et al. (2009), mantener puntos de vista tradicionales sobre la sexualidad femenina, puede disminuir el placer físico, pero no la conexión emocional; además, la aprobación del sexo sin amor se relaciona con menos satisfacción física y emocional en hombres; y menos satisfacción emocional en mujeres.

Educación Sexual en nuestra Cultura

Nuestra cultura asocia el sexo con algo malo, como una cuestión privada; lo cual, trae consigo consecuencias negativas en la educación sexual de los jóvenes, ya que la falta de información adecuada puede hacer que los jóvenes recurran a medios inadecuados como conversaciones con sus pares y la pornografía.

Kaplan (1979) la incomodidad que produce la cuestión sexual es un obstáculo para la comunicación clara y sincera con los hijos; la incapacidad de un padre o de un maestro para comunicarse clara y cómodamente crea un mensaje negativo que contribuye a la confusión de los jóvenes. El tema de sexualidad está tan cargado de factores emotivos que muchos padres no lo abordan en absoluto; las consecuencias en cuanto a la información sexual que tienen los jóvenes proviene con demasiada frecuencia de fuentes no confiables y de la falta de sensibilidad de chicos que fanfarronean ante otros chicos menos experimentados; así como también de películas y material pornográfico, que presentan el acto sexual como algo mecánico, explotador y torpe.

De similar modo, la educación sexual en las escuelas, especialmente en cuestiones de valores, sigue siendo un tema polémico; algunos argumentan que la educación sexual debería ser independiente de los padres y las autoridades religiosas. Sin embargo, la educación sexual en la escuela son los amigos o las revistas pornográficas, que son más populares entre los jóvenes que los libros de texto. Al mismo tiempo, hoy en día, cada vez más escuelas autorizan o incluso recomiendan la educación sexual, aunque los programas pueden variar de un lugar a otro; la mayoría de los programas se centran principalmente en los aspectos biológicos de la pubertad y la reproducción, mientras que una minoría abordan temas como el aborto, la masturbación, la orientación sexual y el placer sexual; y a muchos padres les preocupa que la enseñanza de técnicas sexuales y anticoncepción, aumente el número de experiencias sexuales entre los jóvenes. Sin embargo, investigaciones indican que no hay evidencia de que la educación sexual incrementa las experiencias sexuales (Rathus, Nevid y Fichner-Rathus, 2005).

La cultura que relaciona el sexo con algo malo justifica proteger a los menores de influencias sexuales de adultos, pero el exceso de protección puede hacer que la curiosidad natural de los menores se convierta en algo morboso acudiendo así a la pornografía. La

educación sexual escolar que se da a los menores pretende enseñarles lo mínimo que los adultos no pueden enseñar, pero a veces se vuelve más represiva que educativa. Además, persiste la moral conservadora que proviene de la idea patriarcal de que las mujeres deben ser decorosas y no tener sexo sin compromiso. Hoy en día, esta mentalidad se ha suavizado, pero aún se cree que las mujeres decentes no deben tener relaciones sexuales con alguien que no aman, y si lo hacen, deben aceptar las consecuencias (García, 2005).

La capacidad de disfrutar sexualmente está muy influenciada por la educación sexual que hemos recibido, ya que incluso la ausencia de educación sexual también tiene significado; si se ha recibido una educación sexual demasiado estricta o conservadora que ve al sexo como algo negativo, esto limitará la capacidad de disfrutar. Por otro lado, una educación sexual más abierta permite disfrutar con más libertad; ser libre también se aprende, la sexualidad y la libertad son habilidades que se deben ejercitar; no se puede depender únicamente de la educación que se recibe, llega un momento en que uno debe hacerse responsable, experimentar y buscar información que no se le ha proporcionado; ya sea por miedo o ignorancia (Gómez, 2016).

Mitos de la Satisfacción Sexual

Kaplan (1979) hace referencia sobre algunos mitos en la sexualidad y son:

- Muchas personas creen erróneamente que no es normal que una mujer necesite estimulación directa del clítoris para alcanzar el orgasmo; la mayor parte de las mujeres normales tienen orgasmos solamente si reciben estimulación clitoríca.
- Con demasiada frecuencia el acto sexual se ve estropeado por un deseo compulsivo de obtener un orgasmo simultáneo o por los heroicos intentos de que la compañera alcance el orgasmo durante la penetración; algunas mujeres perfectamente normales no alcanzan orgasmos durante el coito, la relación sexual puede ser

altamente placentera y satisfactoria, aunque se alcancen los orgasmos de forma no simultánea.

- Otro mito que existe en la sociedad es que el hombre siempre inicia la relación sexual, si no lo hace se le considera “poco masculino” mientras que la mujer debe permanecer pasiva, si no quiere que se le considere “poco femenina” o agresiva. Los dos compañeros comparten la responsabilidad de hacer agradable el acto sexual y los dos pueden gozar de la pasividad como de recibir y dar placer.
- Otro mito es que los órganos genitales funcionan siempre, y que la sexualidad siempre es agradable; sin embargo, las emociones negativas en el transcurso del coito tienden a perturbar la actuación sexual.
- Suponer que una persona no funciona sexualmente, es porque está “enferma”. La mayor parte de las dificultades sexuales como la eyaculación precoz, la lentitud en la erección y la escasa sensibilidad vaginal son temporales; debido a que desaparecen cuando la persona se relaja y vuelve a intentar la experiencia en una condición más tranquila y adecuada.

Expectativas, Mentiras, Incertidumbres y Contradicciones del Primer Coito

- En la sociedad, se le da una gran importancia al primer encuentro sexual y los jóvenes entienden claramente lo que se espera de ellos en cuanto a la sexualidad. Sin embargo, debido a su falta de experiencia y conocimiento, las expectativas generadas en torno a la primera vez pueden generar incertidumbre, temores y confusión. Esto puede llevarlos a una situación difícil en la que experimentan sentimientos contradictorios, entre una sensación de inseguridad personal y una falsa seguridad basada en las expectativas sociales.
- Socialmente, se espera que la primera vez sea una experiencia sexual muy placentera y que la intuición guíe a las personas en el momento adecuado. Se

espera que los hombres controlen la situación sin dudar, en cambio que las mujeres sean menos activas o tengan menos control debido a la doble moral existente.

- Otra expectativa social en torno al primer acto sexual es que se asume que será doloroso y sucio, y que la rotura del himen provocará sangrado y marcará el fin de la virginidad. Además, al inculcar a las mujeres el miedo al dolor, se aumenta la probabilidad de que lo experimenten en realidad (Instituto de Ciencias de la Sexología [INCISEX], s.f.).

2.2.6. Respuesta Sexual Humana

La respuesta sexual humana, más allá de ser una secuencia de cambios físicos durante la excitación en hombres y mujeres, es un proceso complejo que involucra aspectos subjetivos y psicológicos. Aunque las respuestas fisiológicas sean similares en ambos sexos, la experiencia de placer varía, influenciada por la interacción entre lo reproductivo y lo placentero en la sexualidad en pareja. Este enfoque es complementado por modelos que enfatizan la importancia de las emociones y la subjetividad en la sexualidad humana.

2.2.6.1. Las Cuatro Fases de la Respuesta Sexual Humana según Masters y Johnson.

Masters y Johnson (1966, como se citó en Ratus et al., 2005) proponen el modelo lineal de las cuatro fases desde una perspectiva fisiológica y describieron cambios corporales en cada una de las fases: Excitación, con activación sensorial y excitación genital; meseta, marcada por aumento del ritmo cardíaco y sexual; orgásmica, con intensas contracciones y placer; y resolución, donde se relaja el cuerpo y disminuyen los ritmos cardíaco y respiratorio.

“Si bien su modelo de respuesta sexual es fisiológico, algo que trasciende es la incorporación del placer como un elemento subjetivo; de tal manera que cada persona lo vive de manera diferenciada” (Juárez, 2022).

2.2.6.2. Las Tres Fases de la Respuesta Sexual Humana según Kaplan: Un Modelo Alternativo.

Desde la posición de Kaplan (1979) el deseo es el impulso o apetito de actividad sexual que motiva a buscar una experiencia sexual y la disponibilidad de experimentarla con alguien en específico, el apetito sexual surge en la zona del cerebro que controla la emoción, y la red de circuitos neuronales que la componen se activan con la producción de andrógenos; es así, cómo aparece el deseo de experimentar actividad sexual. Además, diversas fuerzas físicas y psíquicas pueden influir tanto en los centros sexuales como en el deseo sexual de la persona; es decir; la ansiedad, tristeza, depresión, drogas, experiencias negativas anteriores, las creencias y los tabúes repercuten en la disminución del deseo. Por otra parte, el óptimo estado físico, el buen estado de ánimo, la percepción positiva sobre la sexualidad, y sobre todo el sentimiento de amor y compañía estimulan el deseo. El modelo de Kaplan consta de tres fases: deseo, excitación y orgasmo.

Kaplan reconoce que el cuerpo vuelve a un equilibrio fisiológico, pero si el deseo persiste, es posible que se dé nuevamente la respuesta sexual.

2.2.6.3. Modelo Circular de Respuesta Sexual Humana de Basson.

Conforme a estudios de Rosemary Basson; quién en su búsqueda sobre las construcciones subjetivas de las mujeres, evidenció que hay algunas mujeres que experimentan sus relaciones eróticas con sentimientos de culpa, vergüenza, falta de satisfacción o placer; mientras que otras expresan una mayor libertad para elegir y disfrutar de su propio cuerpo, del cuerpo de su pareja, y llegar a encuentros sexuales satisfactorios, ya sea con orgasmo o no (Juárez, 2022).

El modelo de Basson dice que la respuesta sexual de las mujeres no sigue una secuencia fija y puede ser influenciada por factores emocionales y mentales, en lugar de solo por estímulos físicos, que también el deseo sexual no puede ser espontáneo, sino que, es una respuesta a sentimientos sexuales adecuados; además, la intimidad emocional adecuada y otros factores motivacionales son importantes para activar el ciclo del próximo encuentro erótico. De igual modo según Basson, la mujer puede empezar en un estado de falta de deseo sexual, sin embargo, si ella experimenta una conexión emocional apropiada con su pareja, puede volverse más receptiva a los estímulos sexuales y así pasar de un estado neutral a uno de excitación sexual, si la excitación sigue aumentando, el deseo sexual también aumentará; llevando a la mujer a la satisfacción sexual y eventualmente al orgasmo. El modelo reconoce que la respuesta sexual de las mujeres es una interacción entre factores biológicos, psicológicos y contextuales (Salas, 2016).

Es en el siglo XXI, que el modelo fisiológico ha estado enriqueciéndose con más elementos subjetivos, en particular, el deseo, la motivación, la satisfacción, la capacidad de goce y de intimar (Juárez, 2022).

2.2.6.4. Modelo de Respuesta Sexual Humana del Sexo lo Suficientemente Bueno.

El modelo del "sexo lo suficientemente bueno" fue descrito por Metz y McCarthy (2007) y propone un enfoque más amplio y flexible en la comprensión de la sexualidad humana, que va más allá de la función biológica. El objetivo es lograr una intimidad emocional entre la pareja, donde el placer y la satisfacción sexual son importantes, pero no únicos; debido a que se valoran la conexión espiritual y emocional, además de la función sexual. El encuentro erótico se entiende como un proceso cooperativo y flexible, donde el intercambio de placer y la aceptación emocional son fundamentales.

Metz y McCarthy (2007) describieron dimensiones detalladas de la sexualidad asociadas con el “sexo lo suficientemente bueno”:

1. El sexo es inherentemente relacional; es decir, implica una relación entre dos personas y su satisfacción es el objetivo final. La satisfacción sexual está estrechamente relacionada con la calidad de la relación entre la pareja, y ambos aspectos están intrínsecamente interceptados. La pareja se desarrolla como un equipo íntimo.
2. Es importante que las personas tengan un conocimiento adecuado sobre el sexo que sea apropiado para su edad y que comprendan de manera precisa y razonable las expectativas realistas para lograr la satisfacción sexual.
3. La relajación es una de las bases para el placer, el erotismo, el funcionamiento y la satisfacción sexual.
4. Las caricias sensuales y el placer emocional son tan valiosos como el rendimiento sexual.
5. Es importante tener experiencias sexuales diversas y ser flexibles, lo que implica no buscar un rendimiento perfecto y estar dispuesto a adaptarse a diferentes situaciones sexuales.
6. En una relación sexual, las cinco funciones o propósitos principales son: búsqueda del placer físico; reducción de tensión y ansiedad; creación de una conexión íntima entre la pareja; autoestima y confianza; y reproducción. Todos estos propósitos deben integrarse con flexibilidad en la relación sexual de la pareja.
7. Hay tres formas principales de excitación sexual: interactuando con la pareja, experimentando el placer propio y adoptando diferentes roles. Es importante combinar estas formas de manera flexible para lograr una experiencia sexual satisfactoria.

2.2.7. Modelos Teóricos de la Satisfacción Sexual

2.2.7.1. Modelo Ecológico de Satisfacción Sexual.

La adaptación de la teoría ecológica en el estudio de la satisfacción sexual fue realizada por Henderson, Lehavot y Simoni (2009), el autor se apoya en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979); la cual, se refiere a la interacción del individuo con su entorno en diferentes niveles, tanto en el micro-, meso-, exo- y macrosistema y cómo estos entornos influyen en su desarrollo. Esta teoría tiene en cuenta múltiples niveles en los sistemas sociales, y reconoce la importancia de las condiciones ambientales y sociales en el bienestar individual.

Asimismo, según Sánchez-Fuentes *et al.*, (2014), la teoría ecológica sugiere que el desarrollo de una persona se ve afectada por diferentes factores, tales como su personalidad y el ambiente social en el que vive. Y existen cuatro niveles interdependientes que interactúan y pueden influir en la satisfacción sexual: el microsistema, referido al nivel individual (como el género, edad, personalidad y autoestima), el mesosistema, referido a las relaciones íntimas; es decir el entorno inmediato del individuo (como la satisfacción conyugal, comunicación, asertividad sexual, funcionamiento sexual y disfunción sexual), exosistema, referido las redes sociales o estatus social (como las relaciones familiares, paternidad, el apoyo social y estatus socioeconómico), y macrosistema es referido a factores institucionales y sociales (como la política, ideología y creencias religiosas). Por lo cual; la satisfacción sexual no solo está influenciada por factores individuales y relacionales, sino también por variables más distantes que están relacionadas con el entorno social y cultural de las personas.

En cuanto a las variables individuales; es decir, del microsistema, tanto la salud física como mental están relacionadas con la satisfacción sexual. Las enfermedades crónicas como la artritis, diabetes o hipertensión, que causan problemas sexuales y

dificultades para mantener una relación íntima, se relacionan con una menor satisfacción sexual debido a que el funcionamiento sexual es un predictor importante de la satisfacción sexual. La depresión, ansiedad y estrés también se asocian con una menor excitación sexual y problemas para comunicarse con la pareja, lo que conduce a una menor satisfacción sexual. Los estudios han demostrado que las actitudes sexuales y la autoestima tienen una relación positiva con la satisfacción sexual. Los individuos con actitudes sexuales más liberales experimentan su sexualidad sin culpa, lo que se asocia con una mayor satisfacción, mientras que una alta autoestima se relaciona con menos pensamientos que distraen durante las relaciones sexuales, lo que conduce a una mayor satisfacción sexual. Los resultados en cuanto a género son contradictorios; siendo los hombres los que identifican los aspectos físicos de la relación como más importantes y las mujeres los aspectos relacionales.

Teniendo en cuenta las variables relacionales; es decir el mesosistema, las personas que tenían relaciones satisfactorias reportaron una mayor comunicación y asertividad sexual, también informaron de mayores niveles de satisfacción sexual.

En cuanto a la variable apoyo social y status social; es decir el exosistema, una buena relación familiar y un nivel socioeconómico elevado se relacionan positivamente con la satisfacción sexual; por consiguiente, el estrés familiar, laboral y financiero pueden tener un efecto negativo en la satisfacción sexual.

En cuanto a la variable factores institucionales y sociales del macrosistema, los resultados son inversos en la relación entre religión y satisfacción sexual. Además, la menor práctica religiosa e ideologías de política se relacionan con la erotofilia, dicho de otra forma, con las actitudes positivas hacia la sexualidad.

2.2.7.2. Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual.

El modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual está en base a la teoría del intercambio social y fue propuesta por Lawrance y Byers en 1995 (Byers y Wang, 2004).

De acuerdo al modelo de Intercambio Interpersonal de la Satisfacción Sexual, la satisfacción sexual en una relación de pareja se alcanza cuando las recompensas sexuales superan los costos y cuando ambos miembros de la pareja sexual perciben que hay igualdad en los niveles de recompensas y costos sexuales. Además, la satisfacción sexual no solo depende de los intercambios sexuales actuales, sino también de la historia de la relación. Es posible que algunos intercambios sexuales desfavorables o desiguales no afecten significativamente la satisfacción sexual, pero si la desigualdad continúa, esto podría disminuir la satisfacción sexual en general (Byers y Wang, 2004; Sprencher y Cate, 2004).

Los componentes de la perspectiva del Intercambio Social de la Satisfacción Sexual en las relaciones cercanas son:

Recompensas y Costos. La satisfacción sexual está asociada con un equilibrio favorable entre recompensas y costos sexuales, y las personas que experimentan una mayor satisfacción sexual tienden a tener más recompensas sexuales y menos costos sexuales. Muchos de los factores que se han relacionado con la satisfacción sexual, tanto sexuales como no sexuales, pueden ser conceptualizados como recompensas o costos. Por ejemplo, una alta regularidad en el orgasmo, placer sexual, actividad sexual frecuente y apertura sexual se han relacionado con una mayor satisfacción sexual y pueden ser consideradas como recompensas sexuales, mientras que las dificultades o disfunciones sexuales, inseguridad en el desempeño sexual y diferentes niveles de deseo sexual entre las

parejas se considera costos sexuales y afectan negativamente la satisfacción sexual (Mac y Byers, 2009; Tolman y Diamond, 2013).

Conforme a lo referido por Lawrence y Byers (1995, como se citó en Byers y Wang, 2004) la satisfacción sexual de las mujeres puede depender más de cualidades emocionales, además incluyen aspectos psicológicos y relacionales en sus expectativas de excitación y satisfacción sexual; en comparación con la satisfacción sexual de los hombres, que podría depender más de la gratificación física. Aunque hombres y mujeres no difieren en sus niveles de recompensas sexuales, costos sexuales o satisfacción sexual, las mujeres informan más a menudo de recompensas como estar con la misma pareja cada vez que tienen sexo, cómo responde su pareja a sus avances sexuales y cómo las trata su pareja en el sexo, también informan más a menudo de costos como la dificultad para alcanzar el orgasmo y participar en actividades sexuales que no les gustan pero que su pareja disfruta.

Equidad o Igualdad. Según Byers y Wang (2004), la equidad se refiere a la percepción de cómo los aportes y resultados de cada persona se comparan con los de su pareja, y la igualdad se refiere a que ambos socios tendrán los mismos aportes y resultados en la relación. La equidad y la igualdad se basan en el principio de que las personas están motivadas para corresponder las recompensas y los costos recibidos en las relaciones.

Los teóricos de la equidad sostienen que una relación sexual satisfactoria se alcanza cuando las ganancias de ambos miembros de la pareja son similares, mientras que la inequidad puede generar angustia y disminuir la satisfacción sexual. Las personas en relaciones desiguales no pueden disfrutar de sus encuentros sexuales, y experimentan dificultades para responder sexualmente a su pareja.

Nivel de Comparación y Nivel de Comparación para Alternativas. Las personas evalúan el valor de las recompensas y costos que reciben en sus relaciones; para lo cual, se toma en cuenta dos conjuntos de expectativas: el nivel de comparación (CL) y el

nivel de comparación de alternativas (CLalternativa). El CL se refiere a lo que se espera en una relación actual, mientras que el CLalternativa se refiere a lo que se espera en una relación alternativa. La comparación de recompensas y costos sexuales con las expectativas y las alternativas tiene un impacto significativo en la satisfacción sexual, puesto que la satisfacción no solo depende del nivel absoluto de recompensas y costos, sino también de cómo se comparan con las expectativas de cada persona. Las experiencias pasadas de cada individuo y su comprensión única de las situaciones influyen en sus expectativas. Asimismo, las personas que están comprometidas y satisfechas con su relación actual, tienden a valorar menos las oportunidades alternativas que podrían amenazar su relación.

2.2.7.3. Modelo Teórico de “Las Tres Ventanas de la Satisfacción Sexual”.

La teoría de “Las Tres Ventanas” ha sido influyente en la terapia sexual y ha ayudado a los terapeutas a comprender mejor los factores complejos que influyen en la satisfacción sexual de los individuos y sus parejas.

Stulhofer, Busko y Brouillard (2010) crearon un modelo teórico llamado "Las Tres Ventanas", el cual se basa en la investigación de John Bancroft; dicho modelo, permite abordar exhaustiva y sistemáticamente varios componentes de la satisfacción sexual. Este modelo propone que la satisfacción sexual se puede dividir en tres áreas o "ventanas":

La primera ventana. O personal, se centra en las características y hábitos individuales que pueden influir en la satisfacción sexual. Esto incluye la percepción de los estímulos sexuales, la capacidad de concentración en los estímulos y sentimientos sexuales. Reacciones fisiológicas y psicológicas como la ansiedad, el estrés, la depresión y el cansancio pueden afectar la respuesta sexual y la satisfacción (Bancroft, Loftus, y Long, 2003; Stulhofer et al., 2010).

La segunda ventana. Llamada interpersonal, se enfoca en el intercambio emocional entre la pareja, especialmente en relaciones a largo plazo. Esta ventana considera factores como la comunicación, la intimidad, la confianza, la empatía y el compromiso emocional. Las dificultades en esta área pueden provenir de la historia sexual del individuo así de factores genéticos o aprendizaje temprano, o los efectos de experiencias sexuales traumáticas tempranas (Bancroft et al., 2003; Stulhofer et al., 2010; Palomino y Santiago, 2018).

La tercera ventana. La repertorial, se enfoca en las características de la actividad sexual, su frecuencia, variedad e intensidad (Stulhofer et al., 2010). Esto incluye la exploración y el disfrute de diferentes prácticas sexuales; la creatividad; la capacidad para adaptarse a las necesidades y deseos de la pareja; y la atención al placer y la satisfacción mutua. Las dificultades en esta área pueden incluir la monotonía sexual, la falta de variedad, la falta de habilidades sexuales y la falta de atención al placer de la pareja; y que también, pueden estar generados por efectos físicos, farmacológicos o hormonales los cuales, podrían estar interfiriendo con su sistema de respuesta sexual (Bancroft et al., 2003).

Al abordar las dificultades sexuales desde estas tres ventanas, se puede obtener una comprensión más completa de los factores que pueden estar mejorando la satisfacción sexual. Esto puede ayudar a las personas a identificar las áreas en las que necesitan trabajar para mejorar su vida sexual y a buscar la ayuda adecuada si es necesaria.

Asimismo, Stulhofer *et al.* (2010) utilizaron la teoría de “Las Tres Ventanas” para derivar las dimensiones principales de satisfacción sexual; enfocada en los factores que influyen (positiva o negativamente) sobre la salud sexual y, por ende, sobre la satisfacción sexual. De esta manera definen cinco dimensiones en las que se basa el modelo conceptual de satisfacción sexual y son: (1) sensación sexual (primera ventana), (2) presencia o

consciencia sexual (primera ventana), (3) intercambio sexual (segunda ventana), (4) conexión o cercanía emocional (segunda ventana), y (5) actividad sexual (tercera ventana).

Cabe recalcar, que el desarrollo de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual, basada en el modelo teórico de "Las Tres Ventanas", será utilizado como instrumento de medida en la presente investigación y a continuación, se definen las cinco dimensiones derivadas de este modelo:

Dimensión Sensación Sexual. Se refiere a la percepción de los estímulos sexuales; es decir, la experiencia de placer o la ausencia de ella en el ámbito de la sexualidad. Las sensaciones sexuales agradables son esenciales para la el clímax y pueden llevar a un estado de trance, siendo esta la principal motivación para que el contacto sexual se repita

El placer trae más sexo y más sexo trae más placer, siendo así que la satisfacción sexual está asociada tanto a la variedad como la calidad de las sensaciones sexuales placenteras (Byers, 2005; Carpenter *et al.*, 2007; Stulhofer et al., 2003).

Dimensión Presencia o Consciencia Sexual. Destaca que la capacidad de enfocarse en sensaciones eróticas y sexuales es fundamental para experimentarlas de manera placentera e intensa. La falta de consciencia sexual puede ser causada por un control excesivo o monitoreo durante el acto sexual, o por una alta distracción como ocurre en algunas mujeres con anorgasmia.

Dimensión Intercambio Sexual. Resalta la relevancia de que haya una reciprocidad en los encuentros sexuales. Si hay una gran diferencia entre dar y recibir atención sexual y placer, esto puede tener un efecto negativo en la satisfacción sexual de una persona, especialmente si se percibe que esta desigualdad es constante.

Dimensión Conexión Emocional. Esta referido al intercambio emocional con la pareja; de ahí que, Heiman y LoPiccolo (1988, como se citó en Stulhofer et al., 2010) argumentan que un fuerte vínculo emocional e intimidad pueden fomentar el interés sexual

a largo plazo, y que, para las mujeres, una de las razones detrás de la satisfacción sexual puede ser la asociación entre la cercanía emocional y la confianza en uno mismo; además la liberación sexual es importante para la eficacia del orgasmo.

Dimensión Actividad Sexual. Destaca la relevancia de la frecuencia, variedad, intensidad y duración de la actividad sexual para la satisfacción sexual tanto de hombres como de mujeres. Estudios recientes han informado sobre la relación entre la frecuencia de la actividad sexual y la satisfacción sexual; Aunque la calidad de los encuentros sexuales suele ser considerada más importante que la cantidad, especialmente en ciertas etapas de la vida. También Heiman y LoPiccolo (1988, como se citó en Stulhofer et al., 2010) mencionan que la falta de variedad sexual puede ser asociada con el aburrimiento sexual, mientras que la duración del contacto sexual ha demostrado ser significativa para la experiencia orgásmica de las mujeres.

2.2.8. *Prácticas y Satisfacción Sexual en Jóvenes*

Los jóvenes pueden ver las relaciones sexuales como un símbolo de su madurez, una forma de rebelarse contra sus padres o, en el caso de las chicas, una manera de recompensar a sus novios por ser fieles; también, pueden verse presionados a experimentarlas debido a la influencia de sus amigos cercanos, y aquellos jóvenes con amigos que ya han tenido relaciones sexuales, son más propensos a hacerlo también. Las relaciones sexuales en los jóvenes, son motivadas por diversos factores como: las hormonas sexuales, especialmente la testosterona es responsable de activar la excitación sexual; también los cambios hormonales pueden tener efectos indirectos en la experimentación sexual. Un gran número de jóvenes tienen su primera relación sexual por curiosidad o para sentirse preparados, mientras que, las jóvenes mujeres porque se sienten enamoradas por su pareja. Además, existen factores psicológicos como el amor, el deseo

de placer, la conformidad con las normas de la pareja, el deseo de reconocimiento y el deseo de controlar a alguien (Rathus et al., 2005).

Los adultos emergentes; es decir, los jóvenes comprendidos entre los 18 o 19 años hasta los 25 o 29 años, tienen más parejas sexuales, pero tienen encuentros sexuales con menor frecuencia que los adultos mayores, además tienden a involucrarse en menos conductas de riesgo en comparación con aquellos que iniciaron la actividad sexual en la adolescencia. El sexo casual es común en los campus universitarios, aunque puede estar asociado con otras conductas de riesgo no sexuales como el consumo de alcohol y drogas; además, existe una doble moral en la que se espera que los hombres tengan más libertad sexual que las mujeres. (Papalia y Martorell, 2017).

Algunos jóvenes deciden abstenerse de tener relaciones sexuales antes del matrimonio por motivos religiosos o morales, por miedo a ser descubiertos, miedo al embarazo y las infecciones de transmisión sexual. La influencia familiar también es un factor determinante en la toma de decisiones sobre las relaciones sexuales en los jóvenes. Las chicas que no son sexualmente activas o que tienen relaciones sexuales de bajo riesgo suelen ser jóvenes, enfocadas en su carrera, provenientes de hogares con ambos padres presentes y tener valores más conservadores sobre el sexo (Rathus et al., 2005).

Además, según un estudio realizado entre estudiantes universitarios, aquellos que se encuentran en relaciones exclusivas (ya sea en convivencia o compromiso) reportan mayor satisfacción sexual fisiológica y psicológica, que aquellos sin pareja o con citas casuales. Sin embargo, se observó una disminución en la satisfacción sexual a medida que la relación se prolongaba, sugiriendo que la rutina y el aburrimiento pueden afectar negativamente la satisfacción sexual en relaciones románticas a largo plazo (Boislard, Van de Bongardt y Blais, 2016).

2.2.9. Sentimiento de Culpabilidad

Reidl y Jurado (2007) definen la culpabilidad como un estado emocional doloroso, cuyo contenido mental es la sensación de haber actuado mal en relación a los estándares éticos que la persona posee; los cuales, pueden ser sociales o personales. De la misma manera otra definición de culpa es la que señala Pérez-Sales (2006), quien la entiende como una sensación de angustia, debido a la autoevaluación de acciones consideradas como rechazables ya que rompen la norma, sea real o imaginaria.

Etxebarria (s.f., como se citó en Gómez, 2014) menciona que la culpa es una forma de control interno de la conducta, la cual tiene efectos represivos cuando la conducta transgrede las normas o las conductas son calificadas como inmorales por la sociedad e incluso por una cultura en específica, lo mencionado se da también ante la intención previa de transgredirla.

Freud (1930), propuso dos formas para explicar la génesis del sentimiento de culpabilidad: el primero, que es el miedo a la autoridad tiende a que la persona abandone la satisfacción de sus instintos; el segundo, promueve el castigo, por la permanencia como tal de los deseos prohibidos, puesto que nada se puede esconder ante el superyó.

Aunque el sentimiento de culpabilidad no sólo se presenta cuando alguien percibe que ha cometido un error, sino también cuando siente que ha hecho algo que no pueda considerarse como malo, pero aun así reconoce en su interior la intención de sus posibles actos. La mayoría de veces lo que se considera como malo no siempre resulta siendo peligroso para el yo, por el contrario, es algo que al yo le genera placer y deseo.

2.2.10. Culpabilidad Sexual

Uno de los autores más representativos en el estudio empírico sobre la culpa y su respectiva medición ha sido Donald Mosher. Con base a Mosher y Cross (1971), la culpabilidad sexual es definida como una expectativa generalizada de merecer castigo,

siendo uno mismo limitante en el actuar que transgrede o viola con anticipación lo convencionalmente establecido en una cultura en cuanto a la propia conducta sexual.

La culpa sexual se magnifica psicológicamente en escenas que involucran la conciencia de la excitación sexual; los afectos discretos de interés-excitación y disfrute-alegría; y el afecto discreto de vergüenza, que aparece en la conciencia como culpa debido a sus asociaciones con cogniciones morales sobre la conducta sexual. (Tomkins, 1979, como se citó en Fisher, Davis, Yarber y Davis, 2011, pp. 321-324)

La culpabilidad sexual se desarrolla en situaciones en que la manifestación de afectos relacionados con la expresión del erotismo, (deseo, excitación, placer); así como de los procesos cognitivos (toma de conciencia de los mismos, ideas morales, anticipación de recuerdos eróticos); y de los comportamientos concretos en un contexto sexual; es decir, la estructura de acción cognitivo afectiva de la culpabilidad sexual conserva estas escenas psicológicamente magnificados en un esquema; los cuales predicen, interpretan y más luego controlan los posteriores acontecimientos eróticos que integran afectos morales y objetos sexuales (Mosher y Vonderheide, 1985, como se citó en Gómez, 2014).

Leonhardt et al. (2020), respaldados por varios autores mencionan que, en diversas culturas y contextos religiosos, la sexualidad ha sido vista a menudo a través de una lente de moralidad y pecado, lo que puede conducir a sentimientos de culpa sexual, especialmente en individuos profundamente religiosos.

Asimismo, desde una perspectiva histórica, ciertas interpretaciones y enseñanzas religiosas han asociado la sexualidad con el pecado original, viéndola como algo que debe ser controlado o incluso reprimido. Esta perspectiva puede generar una visión negativa de la sexualidad, considerándola como algo inherentemente sucio o degradante, especialmente cuando se practica fuera del contexto de un matrimonio heterosexual. Tal

enfoque moralista puede resultar en una fuerte disonancia entre las necesidades y deseos sexuales naturales de una persona y sus creencias religiosas, llevando a sentimientos de culpa y ansiedad.

Los trabajos de Sigmund Freud y otros académicos en las ciencias sociales han destacado cómo la religión ha sido utilizada históricamente para regular la conducta sexual, lo que ha llevado a una asociación entre una mayor religiosidad y una mayor inquietud o culpa en torno a la sexualidad. Esta conexión ha encontrado respaldo en investigaciones empíricas recientes, que sugieren que la culpa sexual está vinculada a una menor actividad sexual, menor precisión en la información sexual y actitudes menos positivas hacia el sexo.

Desde los tiempos antiguos las sociedades siempre han centrado su atención en el hecho de cómo organizar el comportamiento sexual de las personas; y dentro de estas sociedades ha resaltado la de Occidente en cuanto al sexo, lo que en la actualidad se conoce como sexualidad, ha sido también un motivo de preocupación moral (Weeks, 1998). La moral sexual occidental; la cual, tiene como cimiento a la tradición judeo cristiana, es un código donde su principal función es regular de forma tradicional los comportamientos sexuales propios de un grupo en específico, en este caso de la cultura occidental. Pese a que se viva en una sociedad diversa en el presente; es decir, donde existen muchas formas de entender la moral sexual; la influencia del pasado ha impedido vivenciar la sexualidad como una experiencia erótica, ya sea mediante el comportamiento propiamente dicho o las fantasías, sin tener la necesidad de que se esté rompiendo alguna norma.

Concluyendo con lo indicado anteriormente, el transgredir las normas origina sentimientos de culpabilidad, que tendrá efectos sobre cualquier situación relacionada con

la sexualidad en general o con algún aspecto en particular de ésta. Los efectos variarán según la vulnerabilidad de la persona hacia la culpa en sí (Gómez, 2014).

2.2.11. Orígenes de la Culpabilidad Sexual

Las influencias de factores más resaltantes en la génesis de la culpa sexual son: lo social, étnico y cultural; un ejemplo en cuanto al comportamiento sexual, ha sido la tradición del jansenismo, a partir del cual se puede decir que toda actitud católica hacia el sexo es jansenista, o sea inflexible; el puritanismo que encerraba dentro del pecado y la culpa distracciones como la conducta sexual; siendo más específicos beber, fumar, bailar, apostar y otras formas de entretenimiento. Por otro lado, siguen existiendo tabúes, tradiciones, normas, reglas, leyes y mandatos que sentencian gran parte del comportamiento humano a la prisión tanto del pecado y de la culpa, de ahí que la culpa es definida por la cultura, como motivada por el propio comportamiento. La influencia familiar es la más resaltante en esta interiorización, lo son también la escuela, la iglesia, el barrio y la comunidad, siendo cada uno de ellos medios por los que se induce a conservar actitudes y creencias que aportan a la determinación final de la culpa.

Además de ser un estado emocional, la culpa, tiene una naturaleza tanto biopsíquica como endopsíquica. En el ámbito biopsíquico, presenta fundamentos biológicos y psicológicos que se manifiestan somáticamente en diferentes síntomas físicos. En el ámbito endopsíquico, la culpa es inconsciente, omnipresente, dañina e incontrolable; se incrusta en la estructura mental y tiende a expresarse en forma de venganza hacia su víctima, en lugar de reparar sus actos a través de la confesión.

Además, la relación intrínseca entre el sexo y la culpabilidad se explica por la ansiedad que suele preceder y acompañar tanto al deseo como al comportamiento sexual; dicha relación, permite comprender el por qué las personas mantienen una actitud hacia la virginidad, el celibato y la pureza sexual; además, su respectivo compromiso con estas

virtudes inspiradas en el sexo, permiten al hombre huir de cualquier sentimiento negativo y de la relación existente entre sexo, culpa y vergüenza (Schneiders, 1968).

2.2.12. Efectos del Sentimiento de Culpabilidad Sexual

Efectos Negativos

Los sentimientos de culpa pueden llegar a actuar como una limitante en la libertad y la autonomía individual.

Generan conductas de autocastigo, las personas que sienten culpa se muestran menos dispuestas a atravesar situaciones que impliquen cierto sufrimiento o dolor a comparación de las personas que no sienten culpa; las cuales, incluso tienden a buscar de forma activa como si necesitaran alguna clase de castigo que pueda dar término y reparar la transgresión (Etxebarria, 2005).

Efectos Positivos

Tangney (1991) señala que, la culpa tiene una función positiva desde el punto de vista interpersonal al generar preocupación y empatía por el bienestar del resto, promoviendo conductas altruistas, facilitando la tendencia a perdonar a los demás y negociando adecuadamente conflictos. En otras palabras, la culpa pierde una de sus características representativas, lo negativo, para permitir el acceso a lo positivo; donde las personas en lugar de manifestar un sentimiento desagradable vinculado con alguna transgresión, más bien lo convierten en un impulso para actuar adecuadamente y así tener la ventaja de ser aceptado dentro del grupo perteneciente.

Otro de los efectos positivos de la culpa es que facilita la evaluación del comportamiento en sí, inclinándose frecuentemente a la reconsideración de un próximo comportamiento, incluso, en última instancia, del propio estilo de vida. Como se ha observado los efectos positivos de la culpa contribuyen a uno mismo, y en especial a las relaciones interpersonales (Etxebarria, 2005).

2.2.13. Modelos Explicativos de la Culpabilidad Sexual

2.2.13.1. Teoría de la Disonancia Cognitiva.

Propuesta por León Festinger en la década de 1950, esta teoría se centra en la idea de que las personas experimentan incomodidad o "disonancia" cuando sus creencias, actitudes o comportamientos están en conflicto entre sí. Es decir, la culpa surge cuando las normas no coinciden con los actos.

La teoría clásica de la Disonancia Cognitiva, aunque inicialmente sólida, ha sido parcialmente cuestionada con el tiempo, mostrando que los actos suelen imponerse a las normas; en consecuencia, a corto plazo, los individuos tienden a buscar justificaciones inmediatas para sus acciones; y largo plazo, cambiar sus normas internas para evitar futuras discrepancias. La versión contemporánea de la teoría de la Disonancia Cognitiva, que ha ganado relevancia, es el modelo de la Auto Discrepancia.

2.2.13.2. Modelo de Auto Discrepancia.

El modelo de Auto Discrepancia de la culpa fue desarrollado por Higgins (1987), quien centra su atención en cómo la culpa afecta en la motivación y el comportamiento de la persona. Este modelo explica que las emociones negativas, en particular la culpa, se tiende a experimentar cuando hay incompatibilidad entre creencias de la persona; dicho de otro modo, la culpa surge cuando la persona percibe que ha fallado en alcanzar sus propias normas o expectativas internas; por lo que a raíz de esta discrepancia se genera un malestar emocional que mueve a la persona a tomar medidas para reducir la culpa y restaurar el equilibrio.

Según este modelo, la culpa surge de la discrepancia entre el "Yo Real", el "Yo Ideal" o el "Yo que Debería"; en otras palabras, esta discrepancia se da entre lo que las personas piensan que son actualmente (Yoes actuales/ presente) y lo que piensan que

podrían ser (Yoes posibles/ futuro), ya sea porque les gustaría ser de una determinada forma, porque creen que debería ser así o porque esperan ser de alguna forma en un futuro.

Entre los Yoes actuales y Yoes posibles, Higgins considera tres tipos de dominios del Yo, y dos puntos de partida o puntos de vista del Yo, que a continuación se detalla:

Dominios del Yo:

1. Yo Real o Yo tal como soy. Es la representación de los atributos que yo u otra persona significativa, creemos que realmente poseo.
2. Yo Ideal o Yo como me gustaría ser. Es la representación de los atributos que yo u otra persona significativa, desearíamos idealmente que posea yo, por ejemplo, representaciones de expectativas, esperanzas, aspiraciones y deseos.
3. Yo que Debería o Yo como debería ser. Es la representación de los atributos que yo u otra persona significativa, creemos que debería o tendría que poseer yo, por ejemplo, representaciones del sentido del deber, obligaciones y responsabilidades.

Puntos de partida o puntos de vista del Yo:

1. El propio punto de vista de la persona
2. El punto de vista de una persona significativa, para la persona, por ejemplo: la madre, el padre, el esposo o el amigo íntimo.

De la combinación de los dominios del Yo, con cada uno de los puntos de vista del Yo, dará como resultado seis posibles aspectos o representaciones básicas del Yo. Los aspectos que tienen que ver con el Yo Real, se denomina “autoconcepto”, y los aspectos que tienen que ver con el Yo Ideal o el Yo que Debería se denominará “guías del Yo”; estas guías cumplirán dos papeles fundamentales: primero, funcionar como incentivo para la conducta futura, motivando a las personas a mantener o abandonar sus objetivos; y segundo, servir como criterio de contrastación o de evaluación de los objetivos, comparando así, el estado actual de la persona.

Conforme al Modelo de la Auto Discrepancia: (1) las personas tienen preferencias distintas, respecto a cuál de las guías personales están especialmente motivados a seguir (2) no todas las personas poseen todas las guías personales de conducta. Por lo tanto, algunas personas solo se guían por lo que "deberían" hacer, mientras que otras se enfocan en la imagen ideal. (3) Las personas están motivadas a alcanzar un estado donde su autoconcepto esté en equilibrio con las guías de conducta relevantes para ellas.

Según este modelo, se identifican las posibles consecuencias emocionales de la discrepancia entre el autoconcepto y las cuatro guías de conducta. Es importante entender que las personas no necesariamente experimentan sólo una de estas discrepancias, sino que pueden experimentar una, varias o incluso ninguna de ellas.

1. Yo Real: Desde el propio punto de vista de la persona, éste asume que hay una afectación en su autoconcepto; del mismo modo, desde el punto de vista de alguien significativo para la persona, éste cree también que los otros asumen que hay una afectación en su autoconcepto.
2. Yo Ideal: Desde el propio punto de vista de la persona, se cree que no se ha cumplido las expectativas o deseos personales, por lo cual, experimentará decepción o insatisfacción; en cambio, desde el punto de vista de alguien significativo para la persona, éste creerá que ha perdido el valor o estima ante los ojos de los otros, sintiendo así, ridículo o vergüenza.
3. Yo que Debería: Si en el propio punto de vista de la persona, existe la creencia anticipatoria de peligro o daño, uno terminará por experimentar miedo; en cambio, desde el punto de vista de alguien significativo para la persona, éste creerá que los otros asumen que ha transgredido una norma moral personalmente aceptada, sintiendo así culpa e intranquilidad.

Todo esto asume que las personas tienen un alto nivel de autoconciencia, percepción interna y conciencia inmediata de cómo los demás los influyen. Es probable que, en muchos aspectos, las personas no sean conscientes de cómo realmente funcionan los variados dominios (Pérez, 2006).

2.2.13.3. Teoría de Weiss y O'Connor.

Weiss sostiene que las funciones cognitivas humanas se desarrollan de manera adaptativa a lo largo de la evolución. Argumenta que, al igual que las teorías del apego de Bowlby, los humanos tienen instintos y tendencias que promueven la solidaridad y la cohesión social, como el altruismo y la empatía.

Desde esta perspectiva, Weiss sugiere que la culpa surge cuando una persona percibe que ha fallado en sus principios de altruismo, empatía y cuidado hacia los demás. Su discípula, O'Connor, amplía esta idea al considerar que el altruismo y las conductas de cuidado son fundamentales en la evolución humana, pero también pueden causar conflictos internos, inhibiciones y problemas psicológicos conscientes o inconscientes, cuando entran en conflicto con los intereses personales.

Según este modelo, el origen de la culpa estaría relacionado con el aprendizaje directo desde una edad temprana. Los niños forman creencias y expectativas sobre el mundo, incluso antes de poder comunicarse verbalmente; y estas creencias se basan en sus experiencias y esfuerzos de adaptación al ambiente familiar; pueden adoptar comportamientos que ven en sus padres y racionalizar situaciones difíciles para mantener un sentido de coherencia. A veces, estas creencias pueden ser erróneas y contribuir al desarrollo de sentimientos de culpa. A lo largo de la vida, las personas desarrollan nuevas creencias y expectativas que se construyen sobre las ya existentes (Pérez, 2006).

2.2.13.4. Teoría Interpersonal de la Culpa.

La teoría interpersonal de la culpa propuesta por Baumeister va más allá de las teorías tradicionales que la consideran como un fenómeno interno, surgido del auto juicio crítico. En cambio, sugiere que la culpa puede ser un fenómeno social, basado en las relaciones cercanas, especialmente en las íntimas.

Desde esta perspectiva, la culpa surge cuando una persona se beneficia de manera desigual de otra, usualmente de su pareja, a través de acciones que causan daño, pérdida, angustia o engaño. La culpa cumple tres roles: actúa como un mecanismo regulador de intercambios, una herramienta de manipulación y control entre personas, y ayuda a equilibrar las emociones en las personas.

Esta teoría proporciona una perspectiva valiosa para explorar los aspectos funcionales de las relaciones que generan sentimientos de culpa, y también para comprender en qué medida las experiencias de culpa de una persona pueden entenderse desde una perspectiva interpersonal. Es así que, Baumeister y su equipo examinaron situaciones donde las personas experimentaron o indujeron sentimientos de culpa, identificando cinco elementos comunes que suelen desencadenar este sentimiento en la vida diaria: (1) reprochar constantemente a otra persona por cosas que no ha hecho, a menudo asumiendo que actuó con malicia, al no haber realizado dicha acción (omisión de acciones), (2) exagerar el propio sufrimiento, al explicar cosas que han sucedido, (3) reprochar cosas que ha hecho (comisión de errores), (4) recordar repetidamente errores pasados de la otra persona y (5) crear falsas historias (distorsiones, mentiras, hechos falsos) colocando al narrador en una falsa posición de víctima (Baumeister, 1995, como se citó en Pérez, 2006).

Estos comportamientos pueden influir en la experiencia de culpa en las interacciones humanas.

Teniendo en cuenta que la culpa es dolorosa y a la vez difícil de entender para muchas personas, es fundamental abordarla desde una amplia gama de modelos teóricos, debido a que cada modelo incorpora diferentes factores que generan culpa, lo que ayuda a desarrollar una comprensión completa de la misma.

2.3. Características de la Muestra

Las siguientes características observadas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, reflejan tanto su formación académica y práctica como las influencias personales y culturales; las cuales, afectan su percepción y experiencia en la sexualidad.

A lo largo de su educación académica, los estudiantes muestran una evolución gradual hacia actitudes más positivas en relación con la sexualidad. Durante los primeros semestres, algunos estudiantes pueden encontrar dificultades al hablar sobre temas relacionados con la sexualidad, pero a medida que avanzan en su formación, se observa un cambio notable: se vuelven más cómodos y abiertos al tratar estos temas, adoptando una perspectiva más flexible y menos restringida por tabúes. Este cambio en la actitud fue identificado por las investigadoras a través de entrevistas previas y durante la aplicación de instrumentos de medida en la población estudiada.

Los estudiantes de semestres superiores, especialmente aquellos en etapas de Internado, muestran una mayor naturalidad y objetividad al abordar la temática de satisfacción y culpabilidad sexual. Esto se debe a su formación teórica y experiencia práctica, incluyendo el contacto con pacientes y problemáticas diversas, como las relacionadas con la sexualidad. Esto se corrobora durante la observación, aplicación de instrumentos y entrevistas realizadas tanto a estudiantes de semestres teóricos e internado.

A pesar de su evolución positiva en cuanto a actitudes hacia la sexualidad, en algunos estudiantes aún persisten estereotipos, creencias y tabúes, influenciados por su

contexto familiar y cultural, pese a que éstos poseen conocimientos sobre sexualidad; lo cual, fue observado durante la formación académica de las investigadoras, las entrevistas realizadas por estas, y confirmadas mediante los resultados de la investigación que mostraron la existencia de un pequeño porcentaje de estudiantes que aún experimentan niveles muy altos de culpabilidad sexual.

Tanto varones como mujeres de la población de estudio, presentan una similitud en los niveles de satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad sexual; información que se corrobora con los resultados.

En comparación con estudiantes de otras escuelas profesionales, la población de estudio tiene mayor apertura y menos incomodidad al hablar sobre sexualidad, evidenciando menor frecuencia de reacciones como ruborización o vergüenza; las cuales, fueron observadas en las conversaciones realizadas entre las investigadoras y estudiantes de las diversas escuelas profesionales.

La edad característica de la muestra abarca desde los 18 hasta los 29 años. Durante este periodo, los adultos jóvenes están en proceso de definir su identidad y descubrir quiénes son, y quiénes quieren ser en el futuro. Además, durante la experiencia universitaria, los estudiantes pueden experimentar crecimiento intelectual y personal significativo, pensamiento crítico y razonamiento moral; debido a que éstos, están expuestos a nuevas ideas y formas de pensamiento a través de los conocimientos impartidos, otros estudiantes, cultura estudiantil y los profesores.

Cabe considerar que los estudiantes, pueden experimentar una transición desde una perspectiva rígida hacia una elección reflexiva de sus propias ideas, lo que les permite elaborar sus propios juicios y elegir sus propias creencias y valores (Papalia y Martorell, 2017).

Asimismo, Erikson (1988) indica, que el joven adulto (20- 30 años) está en la capacidad de desarrollar una relación sexual saludable en base a la confianza mutua, la intimidad, sacrificios y compromisos significativos. Por otro lado, el aislamiento afectivo puede llevar al individualismo y egocentrismo, y un equilibrio entre intimidad y aislamiento fortalece la capacidad de amar y ejercicio profesional.

2.4. Definiciones Conceptuales

Sexualidad. Es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida, que abarca el sexo, la identidad y el rol de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones (WHO, 2010).

Satisfacción. Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha cumplido con un deseo o cubierto una necesidad (Powered by Oxford Lexico, 2021).

Satisfacción sexual. Respuesta afectiva que surge de la evaluación subjetiva de las dimensiones positivas y negativas asociadas con la propia actividad sexual y que generalmente se define como el grado en que un individuo está satisfecho o feliz con el aspecto sexual de su relación (Lawrence y Byers, 1998, como se citó en Sprecher y Cate, 2004).

Satisfacción sexual con la pareja. Respuesta afectiva que surge de las evaluaciones que una persona realiza sobre su relación sexual; esto implica considerar si se están satisfaciendo las necesidades sexuales, expectativas sexuales propias y de la pareja (Hurlbert y Apt, 1994, como se citó en Offman y Matheson, 2005).

Culpabilidad. Sensación de angustia, debido a la autoevaluación de acciones consideradas como rechazables ya que rompen la norma sea real o imaginaria (Pérez Sales, 2006).

El sentimiento de culpabilidad no aparece sólo cuando alguien siente que ha hecho algo malo, también puede aparecer en alguien que, si bien no ha cometido un acto que considere malo, reconoce para sí que tuvo la intención de hacerlo (Freud, 1930).

Culpabilidad sexual. Expectativa generalizada de castigo, mediatizada por uno mismo, respecto a la violación o trasgresión, o violación anticipada de los estándares culturales de la propia conducta sexual (Mosher y Cross, 1971).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

H₀: La correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad no es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

H_a: La correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

$$H_1: r_{V1V2} \neq 0$$

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

H₁: La correlación entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

H₂: La correlación entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

H₃: La correlación entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

H₄: La correlación entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

H₅: La correlación entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

3.2. Variables

En el presente proyecto de investigación se toma en cuenta las siguientes variables:

V1: Satisfacción sexual con la pareja

V2: Culpabilidad sexual

3.3. Especificación de Variables (Operacionalización)

Tabla 1*Operacionalización de las variables de estudio*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Sub escalas	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V1: Satisfacción sexual con la pareja	La satisfacción sexual es definida como la respuesta afectiva que surge de las evaluaciones que una persona realiza sobre su relación sexual; esto implica considerar si se están satisfaciendo las necesidades sexuales, expectativas sexuales propias y de la pareja (Hurlbert y Apt, 1994, como se citó en Offman y Matheson, 2005).	La satisfacción sexual con la pareja se determina por los valores obtenidos en la Nueva Escala de Satisfacción Sexual; el cual, refleja la percepción del participante durante la evaluación, tanto de su propia satisfacción sexual como la de su pareja.	Subescala centrada en el ego	Sensación sexual	Calidad de la excitación sexual Funcionamiento sexual Calidad del orgasmo Frecuencia del orgasmo	1, 6, 2, 9
				Consciencia sexual	Sentimiento de dejarse llevar Concentración sexual Reacción sexual hacia la pareja	3, 4, 5
			Subescala centrada en la pareja/ actividad sexual	Intercambio sexual	Entrega de la pareja al placer Habilidad de su pareja para llegar al orgasmo El placer de recibir El placer de dar Disponibilidad sexual de la pareja Iniciativa sexual de la pareja Creatividad sexual de la pareja Equilibrio entre lo que se da y se recibe	15, 14, 16, 10, 18, 13, 17, 11
				Conexión emocional	Apertura emocional Cercanía emocional en el sexo Entrega emocional de la pareja	7, 8, 12
V2: Culpabilidad sexual	Mosher y Cross (1971) definen la culpabilidad sexual como una expectativa generalizada de castigo, mediatizada por uno mismo, respecto a la violación o trasgresión, o violación anticipada de los estándares culturales de la propia conducta sexual.	La culpabilidad sexual se determina por los valores obtenidos en el Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado, como resultado de la percepción del participante al momento de la evaluación; los cuales, nos permiten un análisis global de la culpabilidad sexual del evaluado.			Evaluar culpabilidad sexual en adolescentes, jóvenes y adultos.	50 ítems que hacen referencia a 25 conductas o actividades sexuales, con dos alternativas de respuesta cada una de ellas.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Tipo de Investigación

Enfoque de la Investigación

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) la presente investigación es de enfoque cuantitativo, y se refiere a un conjunto de procedimientos estructurados de manera secuencial para verificar hipótesis. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que este tipo de investigación se aplica cuando se requiere la medición numérica y el análisis estadístico de datos para probar teorías y establecer patrones de comportamiento. Es decir, el proceso de investigación cuantitativa implica la recolección sistemática de datos para procesarlos estadísticamente y, posteriormente, probar hipótesis con el fin de generalizar los resultados a la población de interés.

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básica o pura, no se enfoca en la resolución de problemas inmediatos, su propósito es establecer una base teórica que pueda ser aplicada en investigaciones futuras. En otras palabras, se trata de una investigación que se lleva a

cabo para aumentar el conocimiento y la comprensión en un área específico, sin un objetivo práctico (Arias y Covinos, 2021; Sánchez y Reyes, 2015).

Nivel de la Investigación

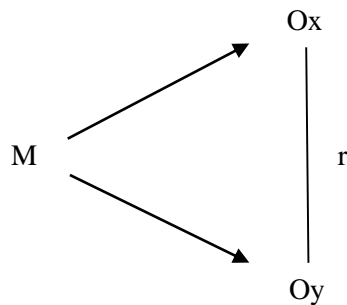
Esta investigación es de nivel correlacional. Acorde a Santiesteban (2014), un estudio correlacional busca entender cómo se relacionan entre sí diferentes conceptos o variables en un contexto específico; su propósito es prever cómo puede cambiar una variable en función de los cambios de la otra variable relacionada. Es decir, se trata de una investigación que busca asociar variables y establecer patrones de relación entre ellas, mediante el uso de técnicas estadísticas. Además, es descriptivo puesto que, estos estudios buscan detallar las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades u objetos, o cualquier otro fenómeno. Se recopilan datos sobre la variable de interés y se lleva a cabo su medición. Cabe señalar que, en este tipo de investigación, se observan, describen y fundamentan diversos aspectos del fenómeno en cuestión (Arias y Covinos, 2021).

4.2. Diseño de la Investigación

Este trabajo de investigación tiene un diseño no experimental y transversal. Según Arias y Covinos (2021), en investigaciones no experimentales no se llevan a cabo la manipulación de variables, sino se observan los hechos en su contexto natural; es decir, se trata de una investigación en las que se observan los fenómenos tal y como ocurren en la realidad, sin intervenir sobre ellos. Asimismo, Ríos (2017) añade que, en una investigación transversal, transeccional o sincrónica, la recolección de datos se lleva a cabo en un período específico o en un momento determinado. Además, “los diseños transversales permiten a los investigadores describir las características de la población o las diferencias entre dos o más poblaciones, y sus conclusiones correlacionales permiten a los

investigadores hacer predicciones” (Shaughnessy, Zechmeister, y Zechmeister, 2007, p. 162).

El estudio se realizó de acuerdo al siguiente diagrama de las variables:



Donde:

M : Muestra representada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología

Ox : Observación de la primera variable: Satisfacción sexual con la pareja

Oy : Observación de la segunda variable: Culpabilidad sexual

r : Relación entre las variables

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población de esta investigación estuvo conformada por 452 estudiantes entre varones y mujeres, matriculados en el semestre académico 2023-I de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Antonio Abad del Cusco; información que se obtuvo de la base de datos proporcionado por el Centro de Cómputo (ver Anexo B).

4.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 208 estudiantes entre 18 y 29 años pertenecientes a la Escuela Profesional de Psicología, quienes están cursando su formación académica desde el primer semestre hasta Prácticas Pre Profesionales II.

4.3.2.1. Caracterización de la Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula de muestreo para poblaciones finitas (De La Torre y Accostupa, 2013):

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra = 208

N : Tamaño de la población de estudio = 463

Z : Valor de la distribución normal estándar al 95% de confiabilidad = 1.96

e : Precisión o error de estimación = 0.05

p : Probabilidad de éxito = 0.5

q : Probabilidad de fracaso = 0.5

Se extrajo una cantidad necesaria de estudiantes para esta investigación, que consta de 208 participantes, cifra que se considera representativa de la población, con un error de estimación de 5% y un nivel de confianza de 95%.

4.3.3. Diseño Muestral

En este estudio, se optó por un diseño muestral no probabilístico intencionado; en el que las investigadoras proceden a seleccionar la muestra de forma intencional eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y creen que son los más representativos (Carrasco, 2006).

La utilidad de este tipo de muestreo no requiere tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas en los criterios de inclusión y exclusión (Hernández y Mendoza, 2018).

El proceso se efectuó en 2 etapas:

- Primero: La selección de la muestra necesaria para el estudio se realizó en base a la cantidad del total de estudiantes matriculados (población).
- Segundo: Se seleccionó de manera intencional a los estudiantes que participaron en el estudio, tomando en cuenta los siguientes criterios.

4.3.4. Criterios de Selección de la Muestra

4.3.4.1. Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2023-I (desde primer semestre hasta Prácticas Pre Profesionales II).
- Estudiantes que accedieron a participar de manera voluntaria en el estudio.
- Estudiantes que hayan tenido experiencia sexual previa con la pareja.

4.3.4.2. Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no desean participar en el estudio.
- Estudiantes que no hayan tenido experiencia sexual previa con la pareja.
- Estudiantes que participaron en la prueba piloto.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de investigación cuantitativa, son el conjunto de herramientas y procedimientos disponibles para los investigadores con el fin de obtener datos y guiar la recolección de los mismos. En este sentido, las técnicas son herramientas que permiten responder a la pregunta "¿cómo hacer?" y son esenciales para el desarrollo científico y metodológico de la investigación. Sin embargo, es importante destacar que las técnicas no son el objetivo final de la investigación, sino más bien un medio para alcanzar dicho objetivo (Arias y Covinos, 2021).

Los instrumentos, son las herramientas que se utilizan para recolectar datos, y ayudan a lograr los objetivos del estudio, estos medios auxiliares fueron utilizadas por las

investigadoras para recoger y registrar los datos, que luego fueron de utilidad para el tratamiento estadístico; los instrumentos tienen una cercana relación con las técnicas de recolección de datos (Guillen y Valderrama, 2014).

Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de datos para la presente investigación, se hizo mediante la técnica de autoinforme, siendo este el resultado de la introspección o la autoobservación, es decir, es un mensaje que la persona emite sobre cualquier tipo de manifestación propia. Estos informes reflejan la experiencia subjetiva del individuo y abarcan diversos aspectos de la vida, tanto internos como externos, asimismo subjetivos como objetivos. Gran parte de los autoinformes son tomados como un conjunto de ítems que miden un determinado constructo, siendo un tipo de ellos, los cuestionarios, encuestas, inventarios y escalas (Fernández-Ballesteros, 2013).

Tomando en cuenta lo anterior, se utilizó el método de la encuesta, el cual, según la explicación de Shaughnessy et al. (2007), implica la aplicación de un conjunto predefinido de preguntas a la muestra seleccionada.

Con este fin, se realizó una solicitud al director de la Red de Comunicaciones del Centro de Cómputo UNSAAC, con el objetivo de obtener la cantidad total de alumnos matriculados; asimismo, se obtuvieron los permisos necesarios del director de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, tanto para la validación de instrumentos por juicios de expertos y la aplicación de prueba piloto, como también para la aplicación de instrumentos, a la población de estudio (ver Anexo C y D). Posteriormente, se obtuvo autorización del coordinador de Prácticas Pre Profesionales (ver Anexo E) y se coordinó los horarios, con los docentes de la Escuela Profesional de Psicología, para la aplicación de instrumentos psicológicos; finalmente se realizó la aplicación de instrumentos de medida, a la muestra de estudio, proporcionándoles verbalmente las consignas sobre el

consentimiento informado (ver Anexo F) y el llenado de instrumentos. Cabe mencionar que, la aplicación de instrumentos a los estudiantes de semestres regulares fue de manera presencial, mientras que a los estudiantes de Prácticas Pre Profesionales I y II se realizó mediante formularios Google (ver Anexo G) debido a la dificultad de contactar presencialmente con estos.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos se utilizarán los siguientes:

- Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS)
- Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (R-MSGI)

Los cuales cuentan con características psicométricas mencionadas a continuación:

Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS) (ver Anexo H)

Ficha Técnica

Nombre : Nueva Escala de Satisfacción (Sexual New Sexual Satisfaction Scale; NSSS, 2010)

Autores : Stulhofer A., Busko V., Brouillard P.

Adaptación : León y Alonso (2022) Lima Metropolitana - Perú

Procedencia : Zagreb - Croacia

Traducido : Por Pérez (especialista en sexología) en el 2013

Publicación : Desarrollo y Validación Bicultural de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (Development and Bicultural Validation of the New Sexual Satisfaction Scale)

Tiempo de administración : Variable (aproximadamente 15 minutos)

Finalidad : Evalúa el grado de satisfacción sexual propio y la de su pareja.

Ámbito de aplicación : Individuos 18 - 55 años, independientemente del género, orientación sexual y estado civil. Está diseñado para la aplicación en ámbitos como investigación sexual, estudios clínicos, investigaciones sobre la calidad de vida y en el contexto de la terapia sexual.

Descripción General

El desarrollo de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual está basado en el modelo teórico de "Las Tres Ventanas", propuesta por Stulhofer et al. (2010); el cual, se enfoca en factores que influyen positiva o negativamente en la salud sexual y por ende, en la satisfacción sexual; derivándose así, cinco dimensiones: (1) sensación sexual y (2)

conciencia sexual (primera ventana o individual), (3) intercambio sexual y (4) conexión emocional (segunda ventana o interpersonal), y (5) actividad sexual (tercera ventana o repertorial). Asimismo, la primera ventana pertenece a la subescala centrada en el ego, y la segunda y tercera ventana pertenecen a la subescala centrada en la pareja y la actividad sexual.

A continuación, se detalla la composición de las dos subescalas. La subescala centrada en el ego, que mide la satisfacción sexual generada por experiencias o sensaciones individuales o de uno mismo; la cual, incluye a las dimensiones sensación sexual y conciencia sexual. La subescala centrada en la pareja y la actividad sexual, que mide la satisfacción sexual derivada del comportamiento o reacciones sexuales de la pareja, junto a la variedad y frecuencia de la actividad sexual en general; la cual, incluye a las dimensiones intercambio sexual, conexión emocional y actividad sexual.

Tabla 2

Composición de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual

Satisfacción sexual		
Subescala centrada en el ego	Subescala centrada en la pareja/actividad sexual	
Primera ventana o individual	Segunda ventana o Interpersonal	Tercera ventana o Repertorial
1. Dimensión sensación sexual	3. Dimensión intercambio sexual	5. Dimensión actividad sexual
Calidad de la excitación sexual	Recibir placer	Variedad
Frecuencia de la excitación	Dar placer	Frecuencia
Calidad del orgasmo	Disponibilidad sexual de la pareja	
Frecuencia del orgasmo	Iniciativa sexual de la pareja	
Funcionamiento sexual	Creatividad sexual de la pareja	
2. Dimensión conciencia sexual	Equilibrio entre lo que se da y se recibe	
Sentimiento de dejarse llevar	Habilidad de la pareja para llegar al orgasmo	
Concentración sexual	4. Dimensión conexión emocional	
Reacción sexual hacia la pareja	Apertura emocional	
	Entrega emocional de la pareja	
	Cercanía emocional en el sexo	

Nota. Tabla extraída de Stulhofer et al. (2010)

Dimensiones e Ítems del Instrumento

Dimensión Sensación Sexual. Se refiere a la percepción de los estímulos sexuales, es decir, la experiencia de placer o la ausencia de ella en el ámbito de la sexualidad. La

satisfacción sexual está asociada tanto a la variedad como a la calidad de las sensaciones sexuales placenteras.

Dimensión Consciencia Sexual. Destaca la capacidad de enfocarse en sensaciones eróticas y sexuales. La falta de consciencia sexual puede ser causada por un control excesivo o monitoreo durante el acto sexual, o por una alta distracción.

Dimensión Intercambio Sexual. Resalta la relevancia de que haya una reciprocidad en los encuentros sexuales. Si hay una gran diferencia entre dar y recibir atención sexual y placer, esto puede tener un efecto negativo en la satisfacción sexual de una persona.

Dimensión Conexión Emocional. Está asociado a un fuerte vínculo emocional e intimidad que pueden fomentar el interés sexual a largo plazo.

Dimensión Actividad Sexual. Destaca la relevancia de la cantidad, variedad, intensidad y duración de la actividad sexual para la satisfacción sexual tanto de hombres como de mujeres. Aunque la calidad de los encuentros sexuales suele ser considerada más importante que la cantidad, especialmente en ciertas etapas de la vida.

Validez del Instrumento

La construcción y validación de la escala se realizó utilizando cinco muestras independientes con más de 2000 participantes entre 18 y 55 años en Croacia y EE.UU.

Al analizar las correlaciones de orden cero entre las puntuaciones de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual y las medidas de los constructos asociados en la literatura con la satisfacción sexual. Las asociaciones entre una medida global de satisfacción sexual y las puntuaciones Nueva Escala de Satisfacción Sexual fueron fuertes y significativas en ambas muestras, con coeficientes de correlación que oscilan entre $r=0.44$ y 0.67 . Se confirmó la validez del constructo en ambas culturas.

Confiabilidad del Instrumento

Para la consistencia interna de la NSSS se utilizaron siete muestras independientes: tres muestras de estudiantes (dos en Croacia y una en EE. UU), dos muestras comunitarias (una en Croacia y una en EE. UU), una muestra clínica (clientes de psicoterapia sexual) y una muestra de hombres y mujeres croatas no heterosexuales. Los coeficientes de alfa de Cronbach fluctuaron entre ($\alpha=0.94 - 0.96$). Del mismo modo, los niveles de consistencia interna de cada uno de los 20 ítems del mismo indican una muy buena fiabilidad ($\alpha= 0.93$).

Asimismo, se hizo la adaptación del instrumento en 300 jóvenes peruanos varones y mujeres, encontrándose un coeficiente omega de .70 para la primera escala (centrado en la persona) y .79 para la segunda escala (centrado en la pareja). La versión adaptada de la NSSS es un instrumento válido y confiable para medir la satisfacción sexual en una muestra de jóvenes peruanos.

Calificación

La NSSS está compuesta por 20 ítems que se presentan en una escala Likert de cinco puntos que va desde 1 (nada satisfactorio) hasta 5 (totalmente satisfactorio). El cuestionario fue diseñado para obtener información de las 5 dimensiones de la satisfacción sexual: Sensación sexual (1, 6, 2 y 9), Consciencia sexual (3, 4, 5 y 15), Intercambio sexual (14, 16, 10, 18, 13, 17 y 11), Conexión emocional (7, 8 y 12) y Actividad sexual (19 y 20).

La interpretación se basa en la obtención de puntajes totales comprendidas entre 20 y 100; los cuales, se calculan sumando las puntuaciones asignadas a cada ítem; luego los puntajes obtenidos se comparan con los percentiles establecidos, de ahí que, a mayor puntuación, mayor satisfacción sexual.

Tabla 3*Percentiles de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual*

Nueva Escala de Satisfacción Sexual		
Dimensiones	N° de Ítems	Percentiles
Sensación sexual	4	Satisfacción sexual alta 80 - 100
Consciencia sexual	4	
Intercambio sexual	7	Satisfacción sexual media 64 - 79
Conexión emocional	3	
Actividad sexual	2	Satisfacción sexual baja 20 - 63
TOTAL	20	

Nota. Tabla extraída de Stulhofer *et al.* (2010) y Aquehua (2019)

4.4.1.1. Validez de Contenido.

Para el presente estudio, se realizó el ajuste lingüístico de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (ver Anexo I), esto implicó trabajar conjuntamente con el asesor de la tesis para garantizar la claridad y la precisión en la redacción de los ítems del instrumento, evitando posibles sesgos debido al lenguaje utilizado; seguidamente se realizó la validación por juicio de expertos; este proceso se realizó con cinco jueces expertos en el tema, quienes valoraron la congruencia entre los diversos ítems y objetivos del instrumento; su conocimiento y experiencia contribuyeron a confirmar la adecuación y pertinencia del instrumento (ver Anexo L).

En cuanto a la validez de contenido de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual; evaluaron cualitativamente 20 ítems del instrumento, teniendo en cuenta lo siguiente: claridad en la redacción, coherencia interna, mide lo que pretende medir y las observaciones por si el ítem necesitaba ser modificado; teniendo la valoración de cada experto se procedió a usar el método de distancia de punto múltiple (DPP) (De La Torre y Accostupa, 2013).

Tabla 4*Resultados de la valoración de expertos para la NSSS*

Ítems de Calificación	Expertos					Promedio
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	
1	4	4	5	4	4	4,2
2	5	4	4	4	4	4.2
3	3	3	4	4	4	3.6
4	4	4	5	4	4	4.2
5	4	4	5	4	4	4.2
6	4	4	5	4	4	4.2
7	4	4	4	4	4	4
8	4	4	5	4	4	4.2
9	4	4	5	4	4	4.2

Nota. Tabla extraída de la De La Torre y Accostupa (2013)

Con los promedios hallados, se determina la Distancia de Punto Múltiple (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$D P P = \sqrt{(X_1 - y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots \dots \dots (X_9 - Y_9)^2}$$

Dónde:

X_i = Valor máximo en la escala para el ítem i .

Y_i = El promedio del ítem i

Reemplazando (DPP) para satisfacción sexual con la pareja:

$$DPP = \sqrt{(5 - 4.2)^2 + (5 - 4.2)^2 + (4 - 3.6)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4.2)^2 + (4 - 4)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4.2)^2}$$

$$DPP = \sqrt{0.64 + 0.64 + 0.16 + 0.64 + 0.64 + 0.64 + 0 + 0.64 + 0.64}$$

$$DPP = \sqrt{4.64} = 2.154$$

A continuación, se determina la distancia máxima (D_{Max}) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero (0), con la ecuación:

$$D_{Max} = \sqrt{(x_1 - 1)^2 + (x_2 - 1)^2 + \dots \dots \dots (x_n - 1)^2}$$

Donde:

X_i = Valor máximo en la escala concedida para el ítem i .

1 = Valor mínimo de la escala para cada ítem.

Reemplazando (D_{Max}) para satisfacción sexual con la pareja:

$$D_{Max} = \sqrt{(5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (4 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (4 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2}$$

$$D_{\text{Max}} = \sqrt{16 + 16 + 9 + 16 + 16 + 16 + 9 + 16 + 16}$$

$$D_{\text{Max}} = \sqrt{130} = 11.401$$

La D_{Max} se divide entre el valor máximo de la escala, lo que nos da un valor de $11.401/5=2.28$

Con el valor hallado anteriormente se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D_{Max} . Dividiéndose en intervalos iguales entre sí, llamándose con las letras A, B, C, D, y E.

Tabla 5

Escala valorativa del método Distancia de Punto Múltiple (DPP)

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0-2.28	A= Adecuación Total	DPP= 2.154
2.28-4.56	B= Adecuación en gran medida	
4.56-6.84	C= Adecuación Promedio	
6.84-9.12	D= Escasa Adecuación	
9.12-11.4	E= Inadecuación	

Nota: Tabla extraída de De La Torre y Accostupa (2013)

4.4.1.2. Confiabilidad por alfa de Cronbach.

La confiabilidad del instrumento se determinó siguiendo la sugerencia de De La Torre y Accostupa (2013), que recomiendan realizar una prueba piloto con 14 a 30 sujetos. En este estudio, se llevó a cabo una prueba piloto con 24 estudiantes. Se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach (α) para conocer el nivel en el que se encuentra la confiabilidad del instrumento. Los resultados se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 6

Coficiente de alfa de Cronbach para el instrumento NSSS

Estadísticas de fiabilidad		
Muestra Piloto	Alfa de Cronbach	N de ítems
24	,930	20

Tabla 7*Escala valorativa por alfa de Cronbach*

Escala para alfa de Cronbach	Confiabilidad	Instrumento
$\alpha > 0.89$	Muy alta	0.930
$0.70 \leq \alpha \leq 0.89$	Alta	
$0.60 \leq \alpha \leq 0.69$	Aceptable	
$0.40 \leq \alpha \leq 0.59$	Moderada	
$0.30 \leq \alpha \leq 0.39$	Baja	
$0.10 \leq \alpha < 0.29$	Muy baja	
$0 \leq \alpha \leq 0.09$	Despreciable	

Nota. Tabla extraída de De La Torre y Accostupa (2013)

En la Tabla 7 se visualiza el alfa de Cronbach ($\alpha = 0.930$) para la variable satisfacción sexual con la pareja, ubicándose en el rango de confiabilidad muy alta.

4.4.2. *Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (R-MSGI) (ver Anexo J)*

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado [Revised Mosher Sex Guilt Inventory] (R-MSGI; 1998)
Autores	: Mosher Donald L.
Publicación	: Escala y Cuestionario de Utilidad en Sexología, y Autoinformes como instrumento de evaluación en sexología clínica
Ámbito de aplicación	: Adolescentes, jóvenes y adultos.
Tiempo de administración	: Variable (aproximadamente 15 a 20 minutos)
Finalidad	: Evaluar culpabilidad sexual en adolescentes, jóvenes y adultos.

Descripción General

Donald L. Mosher inicialmente elaboró el Inventario de Culpa de Mosher Revisado que está conformada por 3 subescalas: (a) Culpa sexual: 50 ítems, (b) Culpa por hostilidad:

42 ítems, y (c) Culpa de Conciencia Moral: 22 ítems, ésta a su vez contiene un total de 114 ítems, dispuestos en pares de respuestas; cada par funciona como complemento de una oración principal; las respuestas son calificadas en una escala tipo Likert de 7 puntos. Además, cada subescala o inventario funciona y se puntúa de forma independiente, tanto de las otras subescalas como del mismo inventario general; es decir que las subescalas se pueden omitir o dar por separado.

Validez del Instrumento

Según Sierra et al (2014), en estudios llevados a cabo por Ortega y colaboradores en 2005 informa de una correlación negativa entre culpabilidad sexual y erotofilia ($r = -0,35$) y una correlación positiva entre culpabilidad sexual y actitudes negativas hacia la masturbación ($r = 0,46$), dichas variables detallan un porcentaje significativo de las puntuaciones en el Inventario de Culpabilidad Sexual llegando a un valor ($R^2 = 0,20$). Además, en otro estudio realizado por Sierra y colaboradores en el 2011, señala cómo la culpabilidad sexual se correlaciona negativamente con las actitudes positivas hacia las fantasías sexuales ($r = -0,42$), dichas actitudes explican un porcentaje significativo en el Inventario de Culpabilidad Sexual, con un valor ($R^2 = 0,35$); adicionalmente, indica que los adolescentes con mayor culpabilidad sexual tienen menores experiencias en relaciones sexuales y en masturbación; de igual forma menciona, que hallazgos parecidos en estudios realizados por Janda y Bazemore en el 2011; señalan que altos niveles de culpabilidad sexual se asocia a una menor experiencia sexual y a un inicio sexual más tardío.

Confiabilidad del Instrumento

El instrumento cuenta con un coeficiente de alfa de Cronbach, próximos a .90. Tanto la versión original como la española presentan adecuados coeficientes de fiabilidad de consistencia interna en muestras de adolescentes ($\alpha = 0,86$; Sierra *et al.*, 2011), jóvenes ($\alpha = 0,95$; Janda y Bazemore, 2011) y adultos ($\alpha = 0,93$; Shulman y Horne, 2006).

Ningún estudio posterior se interesó por examinar la dimensionalidad de la escala, aunque sí son varios los que aportan datos acerca de su fiabilidad, así como evidencias acerca de la validez de sus medidas.

La adaptación del R-MSGI en Perú, aunque no se ha documentado específicamente en publicaciones académicas, ha sido referida en cursos y formaciones en sexología clínica dentro de contextos más amplios de habla española. Es así que el curso de evaluación en sexología clínica de UNED incluye en su temario la descripción y las propiedades psicométricas del inventario, indicando que es una herramienta aplicable en contextos educativos y clínicos en Latinoamérica.

Calificación

El R-MSGI está formado por 50 ítems que hacen referencia a 25 conductas o actividades sexuales, con dos alternativas de respuesta cada una de ellas, debiendo ser contestadas ambas en una escala Likert de 7 puntos desde 0 (totalmente falso) hasta 6 (totalmente verdadero).

La mitad de los ítems aparecen redactados de forma directa mientras que la otra mitad están planteados en sentido inverso.

La interpretación se basa en invertir la puntuación de los siguientes elementos (0 = 6, 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1, 6 = 0), considerando dicha inversión solo en estos ítems: 1, 4, 5, 8, 9, 11, 14, 16, 17, 19, 22, 23, 26, 27, 30, 32, 34, 36, 38, 39, 42, 43, 46, 47 y 49. Luego de ser invertidos mencionados ítems, se suman los puntajes de éstos para ser ubicarlos en la tabla de puntajes totales; a puntuaciones elevadas, mayor culpabilidad sexual.

Tabla 8*Percentiles del Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado*

Variable	Percentiles
Culpabilidad Sexual	Muy Bajo 0 - 107
	Bajo 108 - 130
	Medio 131 - 154
	Alto 155 - 178
	Muy Alto 179 - 201

Nota. Tabla extraída de Janda (2001)

4.4.2.1. Validez de Contenido.

Para el presente estudio, se realizó el ajuste lingüístico del Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (ver Anexo K), esto implicó trabajar conjuntamente con el asesor de la tesis para garantizar la claridad y la precisión en la redacción de los ítems del instrumento, evitando posibles sesgos debido al lenguaje utilizado; seguidamente se realizó la validación por juicio de expertos; este proceso se realizó con cinco jueces expertos en el tema, quienes valoraron la congruencia entre los diversos ítems y objetivos del instrumento; su conocimiento y experiencia contribuyeron a confirmar la adecuación y pertinencia del instrumento (ver Anexo L).

En cuanto a la validez de contenido del Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado; evaluaron cualitativamente 50 ítems agrupados en 25 conductas del instrumento, teniendo en cuenta lo siguiente: claridad en la redacción, coherencia interna, mide lo que pretende medir y las observaciones por si el ítem necesitaba ser modificado; teniendo la valoración de cada experto se procedió a usar el método de distancia de punto múltiple (DPP) (De La Torre y Accostupa, 2013).

Tabla 9*Resultados de la valoración de expertos para el R-MSGI*

Ítem	Expertos					Promedio
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	
1	4	4	5	4	4	4.2
2	5	4	4	4	4	4.2
3	3	4	4	4	4	3.8
4	4	4	5	4	4	4.2
5	4	3	5	4	4	4
6	4	4	5	4	4	4.2
7	4	4	4	4	4	4
8	4	4	5	4	4	4.2
9	4	4	5	4	4	4.2

Nota. Tabla extraída de la De La Torre y Accostupa (2013)

Con los promedios hallados, se determina la Distancia de Punto Múltiple (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$D P P = \sqrt{(X_1 - y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots \dots \dots (X_9 - Y_9)^2}$$

Dónde:

X_i = Valor máximo en la escala para el ítem i.

Y_i = El promedio del ítem i

Reemplazando (DPP) para la variable culpabilidad sexual:

$$DPP = \sqrt{(5 - 4.2)^2 + (5 - 4.2)^2 + (4 - 3.8)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4)^2 + (5 - 4.2)^2 + (4 - 4)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4.2)^2}$$

$$DPP = \sqrt{0.64 + 0.64 + 0.04 + 0.64 + 0.64 + 0.64 + 0 + 0.64 + 0.64}$$

$$DPP = \sqrt{4.52} = 2.126$$

A continuación, se determina la distancia máxima (D_{Max}) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero (0), con la ecuación:

$$D_{Max} = \sqrt{(x_1 - 1)^2 + (x_2 - 1)^2 + \dots \dots \dots (x_n - 1)^2}$$

Donde:

X_i = Valor máximo en la escala concedida para el ítem i.

1 = Valor mínimo de la escala para cada ítem.

Reemplazando (D_{Max}) para la variable culpabilidad sexual:

$$D_{\text{Max}} = \sqrt{(5-1)^2 + (5-1)^2 + (4-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (4-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2}$$

$$D_{\text{Max}} = \sqrt{16 + 16 + 9 + 16 + 16 + 16 + 9 + 16 + 16}$$

$$D_{\text{Max}} = \sqrt{130} = 11.401$$

La D_{Max} se divide entre el valor máximo de la escala, lo que nos da un valor de $11.401/5=2.28$

Con el valor hallado anteriormente se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D_{Max} . Dividiéndose en intervalos iguales entre sí, llamándose con las letras A, B, C, D, y E.

Tabla 10

Escala valorativa del método Distancia del Punto Múltiple (DPP)

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0-2.28	A= Adecuación Total	DPP= 2.126
2.28-4.56	B= Adecuación en gran medida	
4.56-6.84	C= Adecuación Promedio	
6.84-9.12	D= Escasa Adecuación	
9.12-11.4	E= Inadecuación	

Nota. Tabla extraída de De La Torre y Accostupa (2013)

4.4.2.2. Confiabilidad de alfa de Cronbach.

La confiabilidad del instrumento se determinó siguiendo la sugerencia de De La Torre y Accostupa (2013), que recomiendan realizar una prueba piloto con 14 a 30 sujetos. En este estudio, se llevó a cabo una prueba piloto con 24 estudiantes. Se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach (α) para conocer el nivel en el que se encuentra la confiabilidad del instrumento. Los resultados se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 11

Coefficiente de alfa de Cronbach para el instrumento R-MSGI

Estadísticas de fiabilidad		
Muestra Piloto	Alfa de Cronbach	N de ítems
24	,912	50

Tabla 12*Escala valorativa por alfa de Cronbach*

Escala para alfa de Cronbach	Confiabilidad	Instrumento
$\alpha > 0.89$	Muy alta	0.912
$0.70 \leq \alpha \leq 0.89$	Alta	
$0.60 \leq \alpha \leq 0.69$	Aceptable	
$0.40 \leq \alpha \leq 0.59$	Moderada	
$0.30 \leq \alpha \leq 0.39$	Baja	
$0.10 \leq \alpha < 0.29$	Muy baja	
$0 \leq \alpha < 0.09$	Despreciable	

Nota. Tabla extraída de la De La Torre y Accostupa (2013)

En la Tabla 12 se visualiza el alfa de Cronbach ($\alpha = 0.912$) para la variable culpabilidad sexual, encontrándose en el rango de confiabilidad muy alta.

4.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Con el fin de proporcionar una descripción detallada de esta fase en la presente investigación, se hace mención de los pasos realizados en esta sección en particular:

4.5.1. Selección de un Software Estadístico

Una vez que se hayan recolectado los datos se procedió a utilizar el paquete estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 26 y el Microsoft Excel 2013 para codificar, procesar y analizar los datos; posteriormente interpretar los resultados obtenidos (ver Anexo M).

4.5.2. Establecimiento de la Estadística Descriptiva e Inferencial

Conforme a Sánchez y Reyes (2015), en el tratamiento estadístico llevado a cabo con los resultados encontrados en un trabajo de investigación, generalmente se pueden distinguir dos tipos: descriptivo e inferencial

Según al tipo de diseño y los objetivos planteados en el estudio, se encontró la correlación entre las variables propuestas mediante el análisis estadístico inferencial, esto se logró siguiendo los supuestos previamente establecidos y confirmándose a través de la prueba de hipótesis.

4.5.3. Determinación del Estadístico apropiado mediante la Prueba de Normalidad o Distribución de los Datos

Para determinar el tipo de estadístico que mejor se ajuste a la distribución de los datos de acuerdo al criterio de normalidad, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), esta es una prueba de significación estadística, útil para verificar si los datos de la muestra proceden de una distribución normal; esta prueba se aplica para variables cuantitativas continuas y cuando la muestra es mayor a 50 (Romero-Saldaña, 2016). En base a la prueba mencionada, se determinó el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas.

Se desarrolló los siguientes pasos:

- Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H_0 : los datos siguen una distribución normal

H_a : los datos siguen una distribución no normal

- Paso 2: Nivel de significancia

$N_c = 0.95$ nivel de confianza

$\alpha = 0.05$ margen de error

- Paso 3: Prueba de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov-Smirnov

Si $n < 50$ se aplica Shapiro Wilk

- Paso 4: Estadístico de prueba

Si $p \text{ valor} < 0.05$ se acepta la H_a y rechaza la H_0

Si $p \text{ valor} > 0.05$ se acepta la H_0 y rechaza la H_a

4.5.4. Elección del Estadístico No Paramétrico apropiado para la Muestra

En concordancia con Hernández y Mendoza (2018) se procedió al uso estadístico no paramétrico; debido a que no se cumple con el supuesto de normalidad de distribución de los datos para una de las variables. Se seleccionó específicamente la prueba no

paramétrica del coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) dado que, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y además presentan escalas de tipo Likert. El propósito fue investigar el tipo de correlación entre ellas, permitiendo analizar si los cambios en una variable se relacionan con los cambios en la otra, incluso si la distribución de datos de una de las variables no es normal.

4.6. Matriz de Consistencia

Tabla 13

Matriz de consistencia del proyecto de investigación

Problema	Objetivos de Investigación	Hipótesis	Variables	Instrumentos
<p>Problema General ¿Cuál es el tipo de correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los niveles de satisfacción sexual con la pareja según género en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología? ¿Cuáles son los niveles de culpabilidad sexual según género en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología? ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología? ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología? ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología? ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología? ¿Cuál es el tipo de correlación entre dimensión actividad sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología? 	<p>Objetivo General Identificar el tipo de correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Describir los niveles de satisfacción sexual con la pareja según género en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. Describir los niveles de culpabilidad sexual según género en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. Especificar el tipo de correlación entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. Mostrar el tipo de correlación entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. Señalar el tipo de correlación entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. Reconocer el tipo de correlación entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. Indicar el tipo de correlación entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. 	<p>Hipótesis General H₀: La correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad no es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023. H_a: La correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023</p> <p>Hipótesis Específicas H₁: La correlación entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. H₂: La correlación entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. H₃: La correlación entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. H₄: La correlación entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. H₅: La correlación entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad es significativa e inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.</p>	<p>V1: Satisfacción sexual con la pareja</p> <p>V2: Culpabilidad sexual</p>	<p>Nueva Escala de Satisfacción Sexual (Stulhofer, Busko y Brouillard, 2010) Traducido por Pérez (especialista en sexología) en 2013. Consta de 20 ítems</p> <p>Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (Mosher, 1998) Consta de 50 ítems que hacen referencia a 25 conductas o actividades sexuales, con dos alternativas cada una de ellas.</p>

Nota. El cuadro presenta los elementos que componen el proyecto de investigación.

Capítulo V

Resultados

Los resultados que se presentan a continuación, se basan en los objetivos e hipótesis planteados en capítulos anteriores de esta investigación. En primer lugar, se presentarán las características sociodemográficas de la población, seguidas de los resultados descriptivos; posteriormente, los resultados inferenciales que incluyen la relación entre las variables. En este estudio, participaron un total de 208 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023 y la selección de la muestra se realizó siguiendo los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación

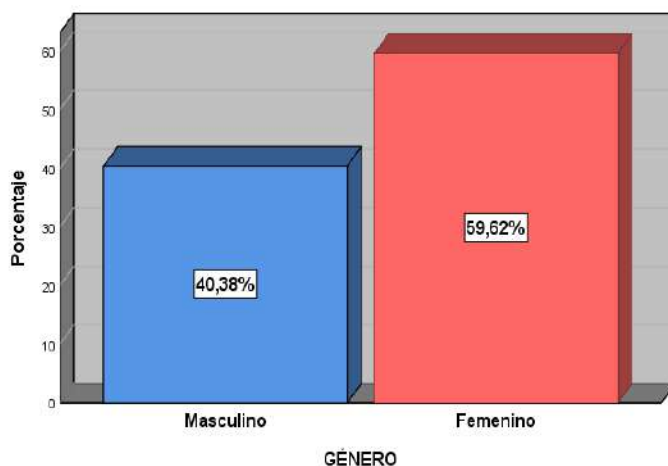
Los datos sociodemográficos recabados mediante los instrumentos de medida, se centraron en el género, edad y semestre académico;

Tabla 14

Distribución de la muestra según género

Género	n	%
Masculino	84	40,4
Femenino	124	59,6

Nota. n = 208

Figura 1*Distribución de la muestra según género**Nota.* n=208

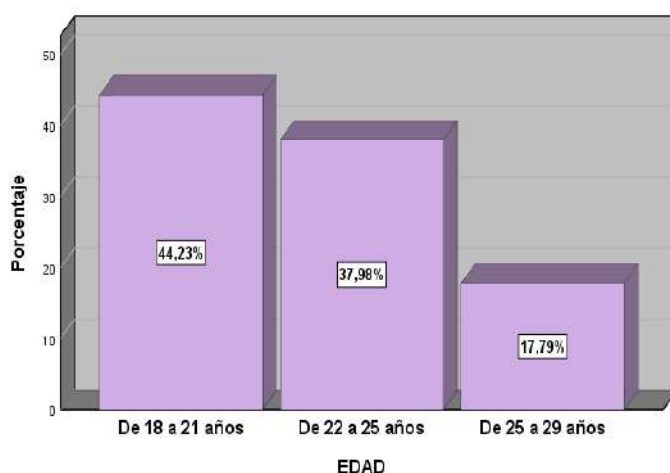
En la Tabla 14 y Figura 1 se observa cantidades diferenciadas de estudiantes según género en la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023, donde la mayor cantidad de estudiantes evaluados son del género femenino, representando el 59.62%, seguido de estudiantes del género masculino, que constituyen el 40.38%.

De los resultados encontrados, se destaca que la cantidad de estudiantes mujeres evaluadas fue preponderante, lo cual se debe a que la población de estudio está conformada en su mayoría por estudiantes del género femenino.

Tabla 15*Distribución de la muestra según edad*

Edad	n	%
De 18 a 21 años	92	44,2
De 22 a 25 años	79	38,0
De 25 a 29 años	37	17,8

Nota. n = 208

Figura 2*Distribución de la muestra según edad*

En la Tabla 15 y la Figura 2 se observa cantidades diferenciadas de estudiantes según edad en la Escuela Profesional de Psicología; donde se aprecia que 92 estudiantes tienen edades comprendidas entre los 18 y 21 años (44.2%), seguido de 79 estudiantes entre los 22 a 25 años (38.0%), y en menor cantidad, 37 estudiantes entre los 25 a 29 años (17.8%) de la muestra de estudio.

Los participantes pertenecen a la etapa de la juventud, siendo considerados desde los 18 hasta los 29 años. Se percibe que el rango de edad más predominante en los estudiantes evaluados fue de 18 a 21 años.

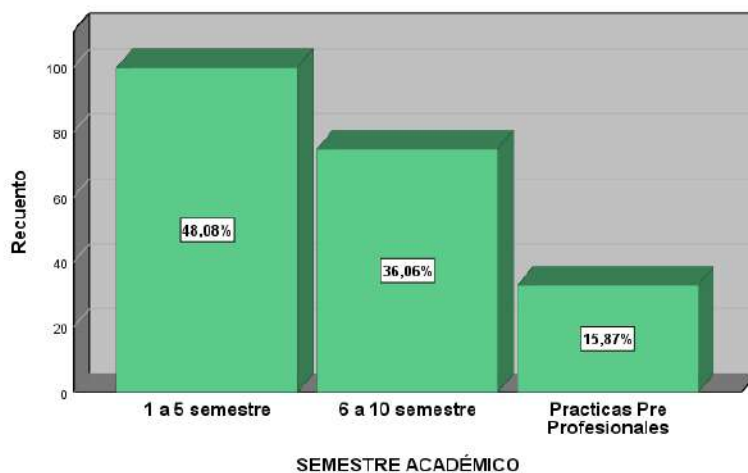
Tabla 16*Distribución de la muestra según semestre académico*

Semestre académico	n	%
1 a 5 semestre	100	48,1
6 a 10 semestre	75	36,1
Prácticas Pre Profesionales	33	15,9

Nota. n=208

Figura 3

Distribución de la muestra según semestre académico



Nota. n=208

En la Tabla 16 y la Figura 3 se visualiza cantidades diferenciadas en cada grupo de semestre, donde los estudiantes pertenecientes del 1° - 5° semestre representan el 48.08 %, seguido por estudiantes del 6° - 10° semestre con un 36.06 %; y en menor cantidad, estudiantes de prácticas pre profesionales con un 15.87 %.

Los participantes en este estudio, pertenecen a los 12 semestres académicos, divididos en tres grupos. Se observa que el grupo con mayor cantidad de estudiantes evaluados corresponde a los alumnos ubicados en los semestres 1° a 5°.

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

5.2.1. Resultados del Objetivo Específico 1

Tabla 17

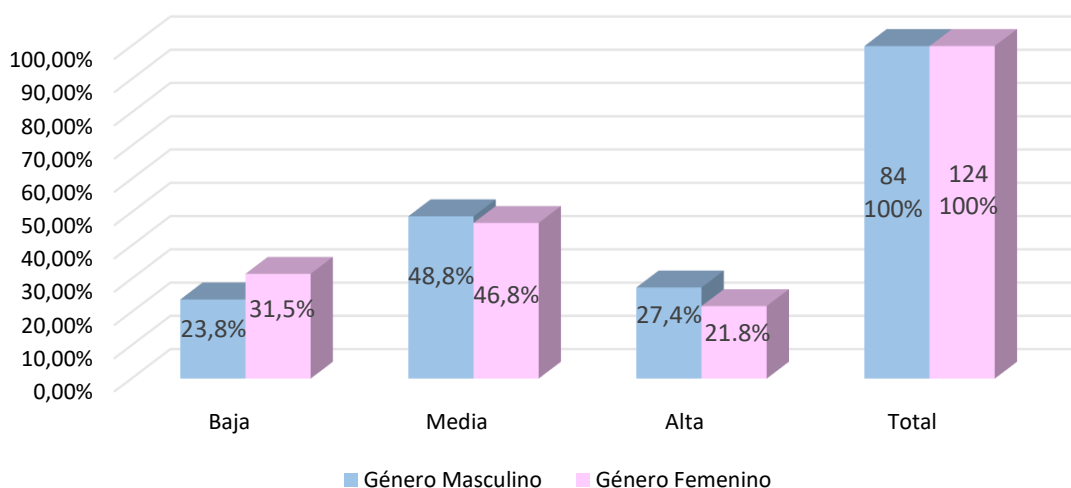
Niveles de satisfacción sexual con la pareja según género

				Género	
				Masculino	Femenino
Niveles de satisfacción sexual con la pareja	Bajo	n	20	39	
		% del total	23,8%	31,5%	
	Medio	n	41	58	
		% del total	48,8%	46,8%	
	Alto	n	23	27	
		% del total	27,4%	21,8%	
Total	n	84	124		
	% del total	100,0%	100,0%		

Nota. n=208 (n masculino = 84; n femenino = 124)

Figura 4

Niveles de satisfacción sexual con la pareja según género



Nota. n=208 (n masculino = 84; n femenino = 124)

En la Tabla 17 y la Figura 4 se observa que los niveles de satisfacción sexual con la pareja según género, varían. Del total de varones, se detalla una mayor presencia de niveles medios 48.8%, seguidos de niveles altos 27.4% y niveles bajos 23.8% de satisfacción sexual con la pareja. Del total de mujeres, se hallan niveles medios 46.8%, seguidos de niveles bajos 31.5% y niveles altos 21.8% de satisfacción sexual con la pareja.

Por lo cual, se identifican niveles diferenciados de satisfacción sexual con la pareja según el género.

Existen diferencias en los niveles medios de satisfacción sexual. Los estudiantes varones tienen un nivel medio de satisfacción sexual 48.8%, ligeramente mayor en comparación con las estudiantes mujeres 46.8%, siendo esta diferencia es relativamente pequeña.

Existen diferencias en los niveles bajos de satisfacción sexual. Las estudiantes mujeres tienen un porcentaje más alto de niveles bajos de satisfacción sexual 31.5% en comparación con los estudiantes varones 23.8%. Esto indica que las estudiantes mujeres son más propensas a experimentar niveles bajos de satisfacción sexual con la pareja en comparación con los estudiantes varones.

Existen diferencias en los niveles altos de satisfacción sexual. Los estudiantes varones tienen un porcentaje más alto de niveles altos de satisfacción sexual 27.4% en comparación con las estudiantes mujeres 21.8%. Esto indica que los estudiantes varones son más propensos a experimentar niveles altos de satisfacción sexual con la pareja en comparación con las estudiantes mujeres.

De los resultados anteriormente expuestos, se infiere que en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023, a pesar de que las mujeres presentan niveles bajos y los varones niveles altos de satisfacción sexual con la pareja, ambos géneros, presentan niveles medios preponderantes de satisfacción sexual con la pareja; estos resultados son concordantes con las respuestas emitidas en los instrumentos y el cuestionario preliminar aplicados a dichos estudiantes, puesto que ambos géneros valoran de manera similar aspectos involucrados en la satisfacción sexual.

5.2.2. Resultados del Objetivo Específico 2

Tabla 18

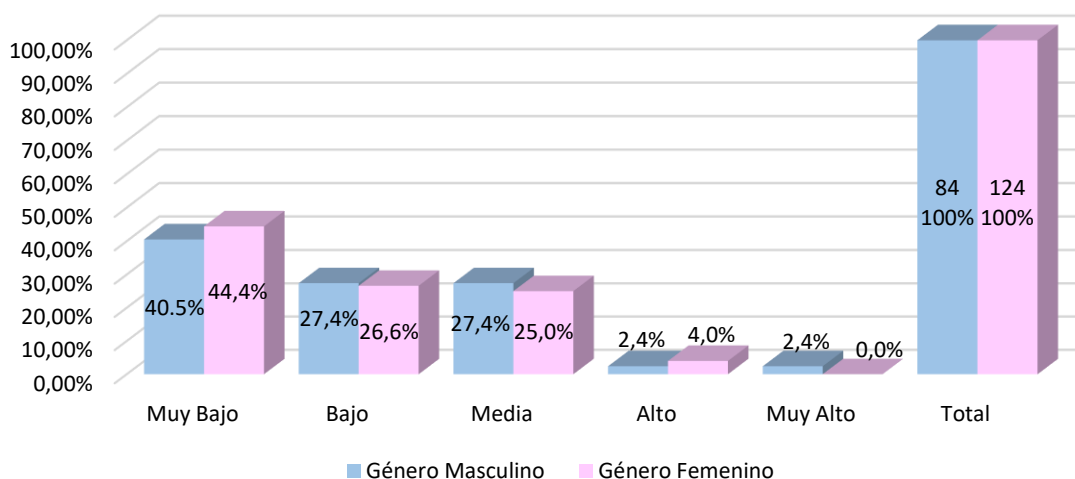
Niveles de culpabilidad sexual según género

				Género	
				Masculino	Femenino
Niveles de culpabilidad sexual	Muy Bajo	n	34	55	
		% del total	40,5%	44,4%	
	Bajo	n	23	33	
		% del total	27,4%	26,6%	
	Medio	n	23	31	
		% del total	27,4%	25,0%	
	Alto	n	2	5	
		% del total	2,4%	4,0%	
	Muy Alto	n	2	0	
		% del total	2,4%	0,0%	
Total	n	84	124		
	% del total	100,0%	100,0%		

Nota. n=208 (n masculino = 84; n femenino = 124)

Figura 5

Niveles de culpabilidad sexual según género



Nota. n=208 (n masculino = 84; n femenino = 124)

En la Tabla 18 y la Figura 5 se observa que los niveles de culpabilidad sexual, tanto en estudiantes mujeres como en varones, varían. Del total de mujeres, se detalla una mayor presencia de niveles muy bajos 44,4%, seguidos de niveles bajos 26,6%, niveles medios 25,0% y niveles altos 4,0% de culpabilidad sexual. Del total de varones, se encontraron niveles muy bajos 40,5%, seguidos por niveles bajos 27,4%, niveles medios 27,4%,

niveles altos 2.4% y niveles muy altos 2.4% de culpabilidad sexual. Por lo cual, se identifican niveles diferenciados de culpabilidad sexual según género.

Se encontraron niveles preponderantes muy bajos de culpabilidad sexual en ambos géneros. También se observa que las estudiantes mujeres experimentan niveles muy bajos de culpabilidad sexual, los cuales resaltan en cierta medida en comparación con los estudiantes varones.

En cuanto a los niveles medios de culpabilidad sexual, aunque estos son menos comunes en comparación con los niveles muy bajos, su presencia es notable, tanto en estudiantes varones como mujeres.

Asimismo, se encontró niveles altos de culpabilidad sexual en ambos géneros, siendo las mujeres quienes resaltan en cierta medida en comparación con los estudiantes varones. Además, se observó únicamente niveles muy altos de culpabilidad sexual en estudiantes varones; esto explicaría que los jóvenes que sienten culpabilidad sexual conservan aún una expectativa generalizada de merecer castigo, ya sea por transgredir o por tener la intención de romper lo convencionalmente establecido por la sociedad sobre sus propias conductas sexuales, llegando así éstos a limitar su comportamiento sexual.

También es interesante notar que no se observaron diferencias significativas en los niveles de culpabilidad sexual entre estudiantes mujeres y varones. De ahí se podría inferir que, al menos en este contexto particular, ambos géneros tienden a experimentar niveles similares de culpabilidad sexual, lo que podría indicar una mayor igualdad de género en términos de actitudes hacia la sexualidad.

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

Prueba de Normalidad

Tabla 19

Prueba de normalidad de la variable satisfacción sexual con la pareja

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción sexual con la pareja	,059	208	,078

Para determinar el tipo de distribución de la muestra y, con ello, el estadístico apropiado, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Esta prueba mostró que las puntuaciones en cuanto a la variable de satisfacción sexual con la pareja presentan una distribución normal, con un p-valor de 0.078, mayor al $p > 0.05$.

Tabla 20

Prueba de normalidad de la variable culpabilidad sexual

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Culpabilidad sexual	,069	208	,016

Para determinar el tipo de distribución de la muestra y, con ello, el estadístico apropiado, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Esta prueba mostró que las puntuaciones en cuanto a la variable de culpabilidad sexual presentan una distribución no normal, con un p-valor de 0.016, menor al $p < 0.05$.

En función a los criterios de decisión realizados, para la variable satisfacción sexual con la pareja el p-valor es 0.078 ($p > 0.05$); por lo tanto, se acepta la H_0 . Para la variable culpabilidad sexual, el p-valor es 0.016 ($p < 0.05$); por lo que se acepta la H_a . Así pues, se tiene una distribución normal y una distribución no normal; por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica; siendo este el estadístico Rho de Spearman (r_s), el cual acepta

distribuciones no normales (distribuciones “libres”). Además, la dirección de este estadístico varía de - 1.0 (correlación negativa perfecta) a +1.0 (correlación positiva perfecta) (Hernández y Mendoza, 2018).

5.3.1. Resultados del Objetivo General

Prueba de Hipótesis

H₀: La correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad no es significativa inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

H_a: La correlación entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad es significativa inversa en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023.

Criterio de Decisión

Se realiza el criterio de decisión en función al valor de significancia (sig.) a un 95%. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), se establece la siguiente condición para aceptar o rechazar las hipótesis correlacionales.

- Si sig. $p < 0.05$, se acepta la H_a y se rechaza la H₀
- Si sig. $p > 0.05$, se acepta la H₀ y se rechaza la H_a

Tabla 21

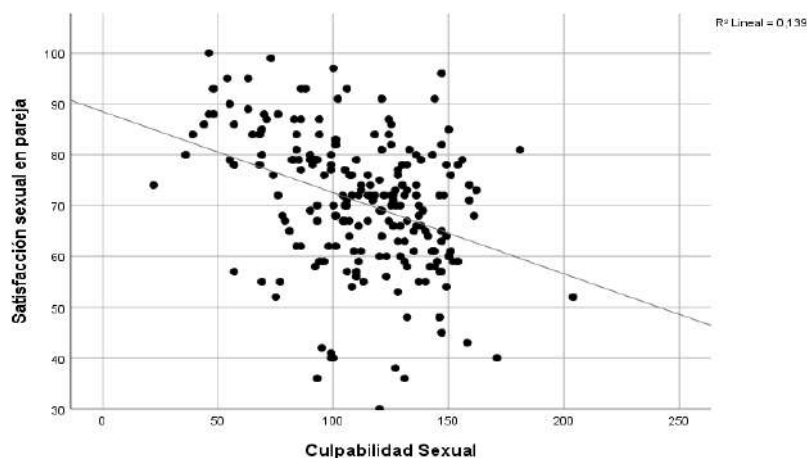
Correlación de Rho de Spearman entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad

		Satisfacción sexual con la pareja	Culpabilidad sexual
Rho de Spearman	Satisfacción sexual con la pareja	1,000	-,371**
		.	,000
		208	208
Rho de Spearman	Culpabilidad sexual	-,371**	1,000
		,000	.
		208	208

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 6

Correlación de Rho de Spearman entre satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad



En la Tabla 21 y la Figura 6, se muestra una correlación estadísticamente significativa al nivel del 0.01, lo que indica un nivel de confianza del 99.99% (0.99); existiendo una correlación altamente significativa entre la satisfacción sexual con la pareja y la culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023, con un coeficiente de correlación del -0.371; el cual, refleja una correlación negativa débil (Hernández y Mendoza, 2018); lo que significa que ambas variables se comportan en sentido inverso; es decir, a mayor satisfacción sexual con la pareja, menor culpabilidad sexual y viceversa. Además, el valor de significancia $p = ,000 < 0.05$, indica que se acepta la hipótesis planteada por las investigadoras (hipótesis alterna).

5.3.2. Resultados de Objetivo Específico 3

Tabla 22

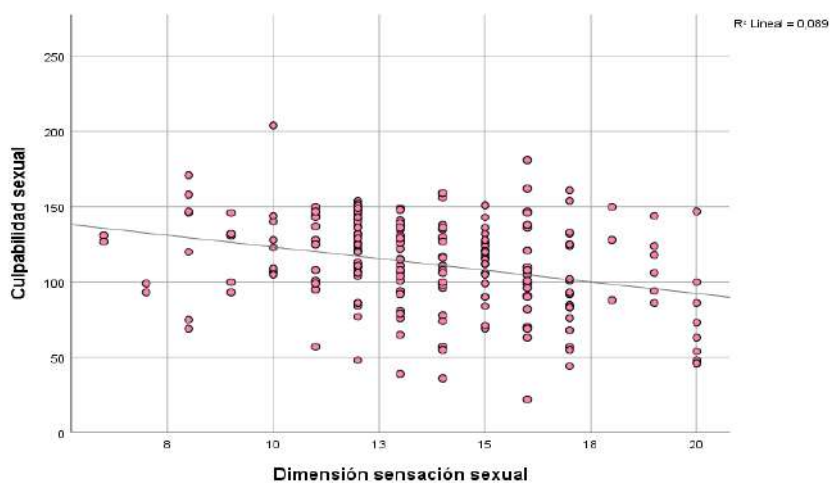
Correlación entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad

		Dimensión sensación sexual	Culpabilidad sexual
Rho de Spearman	Dimensión sensación sexual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	208
	Culpabilidad sexual	Coefficiente de correlación	-,294**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 7

Correlación entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad



En la Tabla 22 y la Figura 7 se muestra una correlación estadísticamente significativa al nivel del 0.01, lo que manifiesta un nivel de confianza del 99.99% (0.99); existiendo una correlación altamente significativa entre la dimensión sensación sexual y la culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023, con un coeficiente de correlación del -0.294, reflejando una relación inversa o negativa débil; en otras palabras, a mayor sensación sexual, menor culpabilidad y viceversa. Esto significa que, cuanto mayor puntuación asigne la persona respecto a su propia calidad de la excitación sexual, frecuencia de la excitación, calidad del orgasmo, frecuencia del orgasmo, funcionamiento sexual; menor será la culpabilidad sexual. Además, el valor de

significancia $p = ,000 < 0.05$, indica que se acepta la hipótesis planteada por las investigadoras (hipótesis alterna).

5.3.3. Resultados del Objetivo Específico 4

Tabla 23

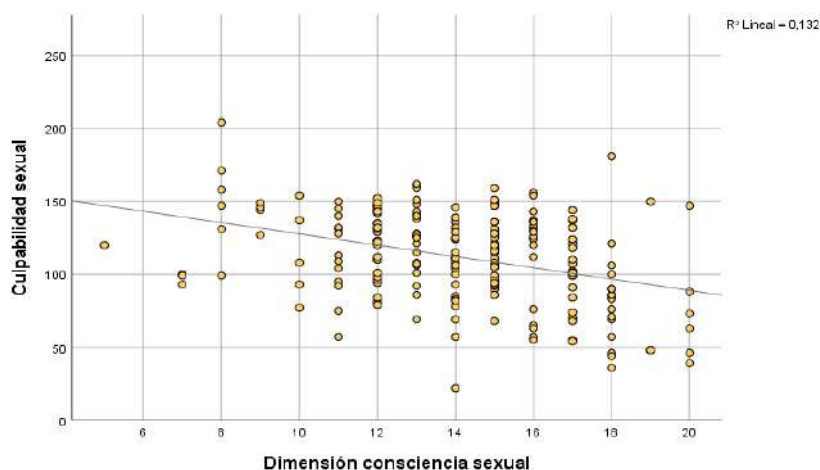
Correlación entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad

		Dimensión consciencia sexual	Culpabilidad sexual
Rho de Spearman	Dimensión consciencia sexual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	208
	Culpabilidad sexual	Coefficiente de correlación	-,330**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	208

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 8

Correlación entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad



En la Tabla 23 y la Figura 8 se muestra una correlación estadísticamente significativa al nivel del 0.01, lo que indica un nivel de confianza del 99.99% (0.99); existiendo una correlación altamente significativa entre la dimensión consciencia sexual y la culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023, con un coeficiente de correlación del -0.330, reflejando una relación inversa o negativa débil; en otras palabras, a mayor consciencia sexual, menor culpabilidad y viceversa. Esto significa que cuanto mayor puntuación asigne la persona respecto a su propio sentimiento

de dejarse llevar, concentración sexual, reacción sexual hacia la pareja; menor será la culpabilidad sexual. Además, el valor de significancia $p = ,000 < 0.05$, indica que se acepta la hipótesis planteada por las investigadoras (hipótesis alterna).

5.3.4. Resultados del Objetivo Específico 5

Tabla 24

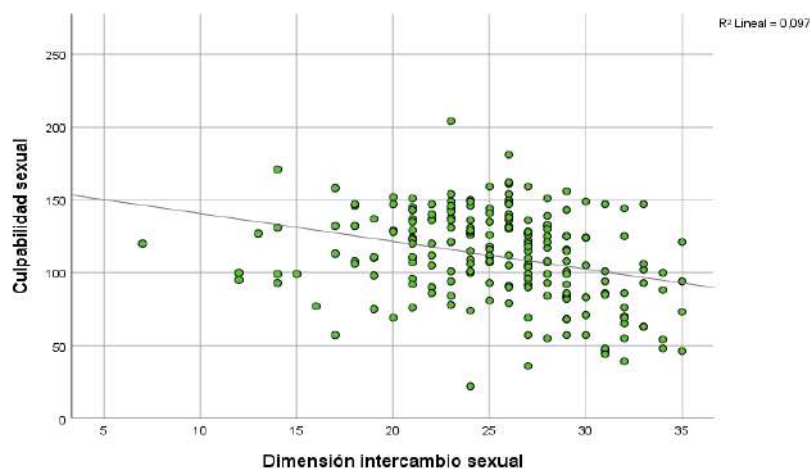
Correlación entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad

		Dimensión intercambio sexual	Culpabilidad sexual
Rho de Spearman	Dimensión intercambio sexual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	208
Culpabilidad sexual		Coefficiente de correlación	-,334**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	208

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 9

Correlación entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad



En la Tabla 24 y la Figura 9 se muestra una correlación estadísticamente significativa al nivel del 0.01, lo que indica un nivel de confianza del 99.99% (0.99); existiendo una correlación altamente significativa entre la dimensión intercambio sexual y la culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023, con un coeficiente de correlación del -0.334, reflejando una relación inversa o negativa débil; en otras palabras, a mayor intercambio sexual, menor culpabilidad y viceversa. Esto

significa que cuanto mayor puntuación asigne la persona respecto al placer que recibe y da su pareja, a la disponibilidad sexual de su pareja, a la iniciativa sexual de su pareja, a la creatividad sexual de su pareja, a la habilidad de su pareja para llegar al orgasmo y al equilibrio entre lo que da y recibe; menor será la culpabilidad sexual. Además, el valor de significancia $p = ,000 < 0.05$, indica que se acepta la hipótesis planteada por las investigadoras (hipótesis alterna).

5.3.5. Resultados del Objetivo Específico 6

Tabla 25

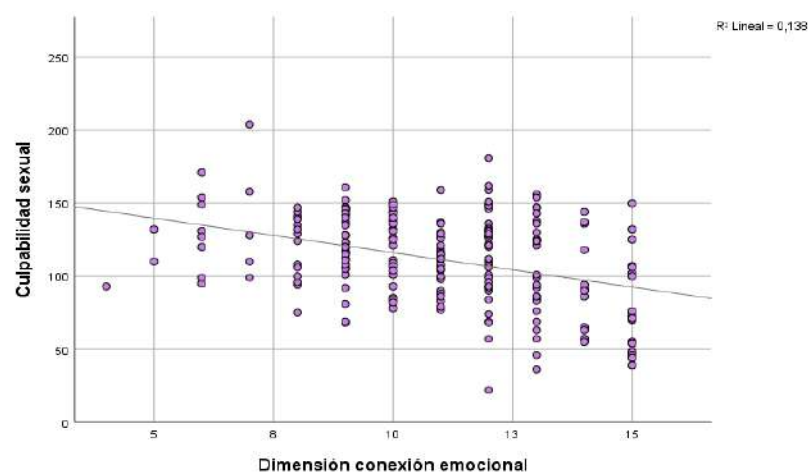
Correlación entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad

		Dimensión conexión emocional	Culpabilidad sexual
Rho de Spearman	Dimensión conexión emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	208
Culpabilidad sexual		Coefficiente de correlación	-,334**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	208

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 10

Correlación entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad



En la Tabla 25 y la Figura 10 se muestra una correlación estadísticamente significativa al nivel del 0.01, lo que indica un nivel de confianza del 99.99% (0.99). Es decir, existe una correlación altamente significativa entre la dimensión conexión

emocional y la culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023, con un coeficiente de correlación del -0.334 , reflejando una relación inversa o negativa débil; en otras palabras, a mayor conexión sexual, menor culpabilidad y viceversa. Esto significa que, cuanto mayor puntuación asigne la persona respecto a la apertura emocional, entrega emocional y la cercanía emocional en las relaciones sexuales, de su pareja; menor será la culpabilidad sexual. Además, el valor de significancia $p = ,000 < 0.05$, indica que se acepta la hipótesis planteada por las investigadoras (hipótesis alterna).

5.3.6. Resultados del Objetivo Específico 7

Tabla 26

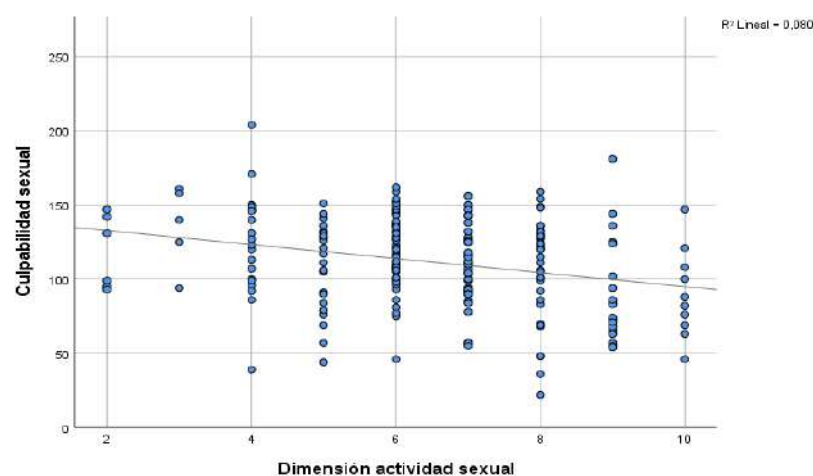
Correlación entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad

		Dimensión actividad sexual	Culpabilidad sexual
Rho de Spearman	Dimensión actividad sexual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	208
Culpabilidad sexual		Coeficiente de correlación	-,273**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	208

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 11

Correlación entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad



En la Tabla 26 y la Figura 11 se muestra una correlación estadísticamente significativa al nivel del 0.01, lo que indica un nivel de confianza del 99.99% (0.99). Es decir, existe una correlación altamente significativa entre la dimensión actividad sexual y la culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023; con un coeficiente de correlación del -0.273. Esta correlación refleja una relación inversa o negativa débil; en otras palabras, a mayor actividad sexual, menor culpabilidad y viceversa. Esto significa que, cuanto mayor puntuación asigne la persona respecto a la variedad y frecuencia de la actividad sexual; menor será la culpabilidad sexual. Además, el valor de significancia $p = ,000 < 0.05$, indica que se acepta la hipótesis planteada por las investigadoras (hipótesis alterna).

Capítulo VI

Discusión

En cuanto al objetivo general, los resultados hallados en la presente investigación demuestran una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la satisfacción sexual con la pareja y la culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023; es decir, a medida que la satisfacción sexual con la pareja aumenta, la culpabilidad sexual disminuye, y viceversa.

Este resultado se contrasta con lo encontrado por Leonhardt et al. (2020), quienes estudiaron a 606 hombres y 1.008 mujeres sexualmente activas en una población de Mechanical Turk, residentes estadounidenses, con el objetivo de encontrar asociación entre la santificación sexual, la culpa sexual y la religiosidad con la satisfacción sexual. Estos autores reportaron también que una mayor culpa sexual estaba relacionada con una menor satisfacción sexual. De ahí que ambos estudios presentan una similitud

Asimismo, esta investigación y el estudio de Castro (2019) muestran semejanzas en los hallazgos. Castro señala que las representaciones sociales impactan en la percepción del riesgo sexual, las prácticas sexuales arriesgadas y la satisfacción sexual en estudiantes

universitarios. En su estudio, se encontró que un 86.9% de los estudiantes reportaron tener relaciones sexuales placenteras, las cuales les permite considerar sus relaciones sexuales como satisfactorias. Por otro lado, un porcentaje menor, solo el 8.4%, admitió experimentar sentimientos de culpabilidad asociados con sus experiencias sexuales.

Del mismo modo, esta investigación refleja una tendencia similar, donde la mayoría de los estudiantes también reporta experiencias sexuales placenteras, mientras que un grupo más pequeño experimenta sentimientos de culpa.

Asimismo, los resultados de esta investigación se encuentran respaldados por la literatura encontrada; así pues, el Modelo Ecológico de la Satisfacción Sexual, destaca que factores sociales como las normas culturales y religiosas pueden influir en las actitudes, creencias y comportamientos sexuales, y que los individuos con actitudes más liberales tienden a experimentar su sexualidad sin culpa (Sánchez-Fuentes et al., 2014). Además, el modelo de la Auto Discrepancia sostiene que la culpa surge cuando la persona percibe que ha fallado en alcanzar sus propias normas o expectativas internas. Esta discrepancia entre lo que se espera de uno mismo y lo que realmente se hace puede generar un malestar emocional que motiva a la persona a tomar medidas para reducir la culpa y restaurar el equilibrio (Higgins, 1987).

En la misma línea, Weiss y O'Connor, sugieren que la culpa surge cuando una persona percibe que ha fallado en sus principios de altruismo, empatía y cuidado hacia los demás; estos valores esenciales en el desarrollo humano pueden generar conflictos internos, inhibiciones y problemas psicológicos conscientes o inconscientes cuando entran en conflicto con los intereses personales (Pérez, 2006). En este sentido, los factores sociales y personales interactúan en la experiencia de la culpa sexual y pueden influir de manera significativa en la satisfacción sexual con la pareja.

Por otro lado, es esencial tener en cuenta la evolución histórica de la percepción y regulación de la sexualidad; debido a que, con el transcurso de los siglos se han producido cambios significativos, desde épocas de mayor restricción en la expresión de la sexualidad, como la era victoriana, hasta tiempos más liberales en las décadas de 1960 y 1970. De esta forma, la influencia de las enseñanzas y normas religiosas tradicionales aún perduran en algunos individuos; esto afecta la forma en que las personas abordan su sexualidad y su capacidad para disfrutarla (Foucault, 1976; Carpenter et al., 2009).

De lo mencionado anteriormente, se destaca la importancia de comprender cómo las expectativas internas y creencias sociales estarían influyendo en la satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad de los participantes en el presente estudio. Además, al contrastar y corroborar los resultados de la presente investigación, la presencia de una correlación negativa débil sugiere que, en la actualidad se están produciendo cambios en las prácticas restrictivas impuestas por las normas culturales, sociales y religiosas con respecto al comportamiento sexual.

Con el objetivo de proporcionar una comprensión más profunda de la investigación, es importante destacar que la asociación entre las variables de satisfacción sexual con la pareja y culpabilidad comparte factores intervinientes similares. Esto se debe a que ambas variables están inmersas en el contexto de la sexualidad. En consecuencia, los factores mencionados a lo largo de la discusión de resultados, tales como los aspectos culturales, sociales, religiosos, emocionales, de comunicación, crianza, educación y experiencias personales, operan de manera simultánea para ambas variables. También es necesario señalar que los factores considerados para explicar los niveles identificados en los objetivos específicos son aquellos que tienen un mayor impacto significativo en cada nivel.

Respecto al primer objetivo específico, sobre niveles de satisfacción sexual con la pareja según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023, los resultados en este estudio evidenciaron que los niveles encontrados varían. Del total de varones, se detalla una mayor presencia de niveles medios 48.8%, seguidos de niveles altos 27.4% y niveles bajos 23.8% de satisfacción sexual con la pareja. Del total de mujeres, se encontraron niveles medios 46.8%, continuados de niveles bajos 31.5% y niveles altos 21.8% de satisfacción sexual con la pareja.

De los resultados mencionados, se detalla la presencia de niveles medios preponderantes de satisfacción sexual con la pareja en ambos géneros. Este hallazgo muestra similitud al ser comparado con el estudio previo de Ortiz (2018), realizado en estudiantes ecuatorianos de la carrera de Psicología; considerando que dicho estudio encontró un grado predominante de satisfacción sexual muy alto en ambos géneros.

Además, la literatura encontrada respalda la prevalencia de niveles medios de satisfacción sexual con la pareja, encontrados en ambos géneros. Lo que invita a considerar que tanto estudiantes varones como mujeres otorgan una importancia similar a los aspectos que influyen en la satisfacción sexual con la pareja; los cuales son respaldados por Fuertes (2000) quién refiere que la intimidad y el afecto son esenciales en las experiencias sexuales de las mujeres; del mismo modo, señala que los hombres también valoran la intimidad, aunque le asignan una importancia mayor a la pasión y la atracción.

Asimismo, la literatura sugiere que se están dando cambios en las actitudes y comportamientos sexuales, que ahora son más igualitarios para ambos géneros. Históricamente, las actitudes sexuales solían ser más restrictivas, especialmente para las mujeres. Sin embargo, transformaciones sociales como el movimiento de liberación femenina, el acceso a la anticoncepción eficaz y otros factores sociales como la

contracultura y el aumento de las tasas de divorcio, ayudaron a una liberalización de costumbres y conductas sexuales (García, 2005; Carpenter et al., 2009).

Por lo mencionado, se deduce que los resultados encontrados en la investigación actual, sobre niveles medios de satisfacción sexual con la pareja, estarían basados en una combinación de factores emocionales y sociales, además de una similar apertura y libertad sexual en estudiantes varones y mujeres. Esto podría estar relacionado con la evolución de la sociedad y la lucha por la igualdad de género en el ámbito sexual.

En contraste, se encuentra diferencias al comparar la investigación actual con el estudio previo de Aquehua (2019) realizado en estudiantes de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, quién encontró una tendencia hacia una satisfacción sexual baja en varones y mujeres. Sin embargo, la investigación actual encontró niveles medios predominantes de satisfacción sexual con la pareja en ambos géneros. Estas diferencias estarían determinadas por lo siguiente:

El contexto utilizado para cada estudio fue diferente, lo que podría haber influido en las dinámicas y las experiencias sexuales de los estudiantes; dado que las universidades públicas y privadas a menudo tienen culturas y entornos institucionales distintos, los cuales son sustentados por Sánchez-Fuentes et al. (2014), quienes refieren que factores como el entorno social pueden influir en los comportamientos sexuales. Además, en la actual investigación, se hizo lo posible para disminuir sesgos, mientras que en el estudio de Aquehua, se observó limitaciones en su tratamiento metodológico en relación con la calificación de los instrumentos de medida, dificultando la comprensión de los resultados.

De los resultados mencionados, también se detalla que los estudiantes varones son más propensos a experimentar niveles altos, mientras que las estudiantes mujeres son más propensas a experimentar niveles bajos de satisfacción sexual con la pareja.

Los niveles altos de satisfacción sexual con la pareja, encontrados en los estudiantes varones de la presente investigación, son contrastados con el estudio previo de Colán y Fukabori (2019), donde se encontró similitudes; puesto que, también los estudiantes varones en dicho estudio presentan puntajes significativamente más altos en satisfacción sexual que las estudiantes mujeres.

Los niveles bajos de satisfacción sexual con la pareja hallados en estudiantes mujeres de la presente investigación, son similares a los resultados encontrados en el estudio previo de Díaz y Álvarez (2017), quienes encontraron que de los esquemas mal adaptativos del área de autovaloración que predominaron en mujeres y se correlacionaron en mayor medida con el índice de satisfacción sexual, fueron, el esquema de defectuosidad/inamabilidad (influida por la distorsión de la imagen corporal, junto con la autoestima baja), el esquema de indeseabilidad social (creencia de que la mujer se perciba como fea, poco sexy y torpe) y el esquema de incompetencia/falla (creencia de la mujer de que es incompetente en las áreas de logro). Dichos esquemas intervinieron en las puntuaciones bajas de satisfacción sexual en las mujeres del estudio en mención.

Del mismo modo, en el estudio previo de Leonhardt et al. (2020), se encuentra que una mayor religiosidad se relaciona directamente con una menor satisfacción sexual para las mujeres, pero no para los hombres; además que, las creencias religiosas pueden inhibir la satisfacción sexual de las mujeres. Estos resultados contrastados con la presente investigación, muestran una similitud; debido que, las estudiantes mujeres reportan también una menor satisfacción sexual con la pareja, comparados con los estudiantes varones.

Para apoyar lo anteriormente mencionado, se realiza una comparación con la literatura existente, que muestra cómo diversos factores pueden afectar los niveles de satisfacción sexual con la pareja de manera distinta, según el género. Estos factores pueden

ser emocionales, educativos, comunicativos, de contexto sociocultural y creencias culturales, los cuales son respaldados por diferentes autores. En este contexto, Lawrence y Byers (1995, como se citó en Byers y Wang, 2004), respaldan la idea de que, en comparación con los hombres, la satisfacción sexual femenina podría depender más de aspectos emocionales y relacionales que de la satisfacción física.

Asimismo, la educación sexual también desempeña un papel fundamental en la capacidad de disfrutar sexualmente, según Gómez (2016), una educación sexual restrictiva o negativa puede limitar la capacidad de disfrutar del acto sexual. Del mismo modo, el uso del estilo de comunicación abierta en una relación de pareja contribuye a la satisfacción sexual al fomentar la confianza y el conocimiento mutuo para expresar las necesidades sexuales; sin embargo, la influencia del contexto sociocultural también puede afectar la experiencia sexual satisfactoria, ya que puede contribuir a la adopción de creencias sobre los roles sexuales que cada persona debe desempeñar (Uribe et al., 2011). Adicionalmente, las creencias culturales y expectativas de género, como el mito de que el hombre debe imponer el ritmo del acto sexual y la doble moral en la que se espera que los hombres tengan más libertad sexual que las mujeres (INCISEX, s.f.; Kaplan, 1979; Papalia y Martorell, 2017), puede intervenir en la satisfacción sexual de las mujeres. Esto, nuevamente, contrasta con lo hallado en el presente estudio, donde los niveles de satisfacción sexual con la pareja son altos para el género masculino y bajos para el género femenino.

Respecto al segundo objetivo específico, sobre niveles de culpabilidad sexual según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023. Los resultados del estudio evidenciaron que los niveles encontrados varían. Del total de mujeres, se observa una mayor presencia de niveles muy bajos 44,4%, seguidos de niveles bajos 26.6%, niveles medios 25.0% y

niveles altos 4.0% de culpabilidad sexual. Del total de varones, se hallan niveles muy bajos 40,5%, continuados de niveles bajos 27.4%, niveles medios 27.4%, niveles altos 2.4% y niveles muy altos 2.4% de culpabilidad sexual.

En cuanto a los niveles muy bajos y bajos de culpabilidad sexual, existe un predominio tanto en estudiantes mujeres como en estudiantes varones. Esto indica que gran parte de los estudiantes no se sienten culpables por sus experiencias sexuales. De acuerdo a la literatura en mención, la teoría de la Disonancia Cognitiva indica que la culpa se genera cuando los actos suelen imponerse a las normas; sin embargo, a corto plazo, los individuos tienden a buscar justificaciones inmediatas para sus acciones; y largo plazo, cambiar sus normas internas para evitar futuras discrepancias (Pérez, 2006), lo que sugiere que acciones posteriores contribuirán a reducir la culpa.

Además, los factores que intervienen en los niveles bajos de culpabilidad sexual serían la crianza y la educación. Es así que, según Schneiders (1968), en el proceso de interiorización de la culpa, la influencia familiar es crucial, pero también lo son la escuela, la iglesia y el entorno social. Además, una educación sexual abierta y completa permite disfrutar con más libertad y ser libre también se aprende; la sexualidad y la libertad son habilidades que se deben ejercitar (Gómez, 2016).

Lo referido, al ser contextualizado a los resultados encontrados en el presente estudio, indica que tanto estudiantes varones como mujeres con niveles de culpabilidad sexual muy baja y baja, adquirieron habilidades que les permite una visión más abierta y positiva de la sexualidad, en el proceso de formación académica.

En cuanto a los niveles medios de culpabilidad sexual, aunque estos son menos comunes en comparación con los niveles muy bajos, su presencia es notable, tanto en estudiantes varones como mujeres. Para explicar estos niveles existentes en la presente investigación, tomamos lo referido por Weeks (1998), quien menciona que la moral sexual

occidental, basada en la tradición judeocristiana, actúa como un código que regula tradicionalmente los comportamientos sexuales, a pesar de vivir en la actualidad en una sociedad diversa y con múltiples percepciones de la moral sexual; la influencia del pasado aún restringe la vivencia de la sexualidad como una experiencia erótica plena, libre de la sensación de estar transgrediendo normas. Así también, García (2005) señala que, aunque de manera menos relevante y coherente, el enfoque restrictivo del sexo todavía ejerce influencia

Por otro lado, D'Emilio y Freedman (1988, como se citó en Carpenter et al., 2009) señalan que cambios sociales como la contracultura juvenil, anticonceptivos efectivos, el Baby Boom y el aumento de tasas de divorcio en las décadas de 1960 y 1970, contribuyeron a una liberalización general de las costumbres y conductas sexuales.

En este contexto, los niveles medios de culpabilidad sexual encontrados en el presente estudio pueden reflejar una discrepancia entre las normas tradicionales y las actitudes más liberales hacia la sexualidad. Mientras que las influencias tradicionales pueden seguir provocando sentimientos de culpabilidad, la creciente aceptación de una liberalización general de las costumbres y conductas sexuales podría estar disminuyendo estos sentimientos. Así pues, los estudiantes podrían encontrarse en una especie de conflicto, lidiando con las influencias del pasado, pero también abriéndose a las perspectivas más recientes y liberales sobre la sexualidad; los cuales estarían generando que estos estudiantes, tanto varones como mujeres, posean niveles medios de satisfacción sexual con la pareja.

En cuanto a niveles altos y muy altos de culpabilidad sexual en este estudio, se reportan niveles altos de culpabilidad sexual de un 4.0% en mujeres y un 2.4% en varones; mientras que niveles muy altos de culpabilidad se observaron únicamente en varones en un 2.4%. Estos hallazgos son sustentados con la literatura encontrada; es así que, Schneiders

(1968), argumenta que la influencia de factores como el contexto social, étnico, cultural y las tradiciones históricas, particularmente en formas de pensamiento como el jansenismo y el puritanismo, han dejado una huella profunda en las actitudes contemporáneas hacia la sexualidad. Estas tradiciones religiosas, con sus posturas rígidas sobre el comportamiento sexual, consideran el acto sexual como inherentemente pecaminoso.

A su vez, el modelo de Auto Discrepancia sugiere que, la culpa surge cuando un individuo percibe que no ha logrado alinearse con sus propias normas internas, lo que conduce a un malestar emocional (Pérez, 2006). Además, la intensidad de este malestar varía en función de la vulnerabilidad individual de la persona Gómez (2014).

Adicionalmente a eso, la teoría de Weiss y O'Connor mencionan que el origen de la culpa estaría relacionado con el aprendizaje directo desde una edad temprana, influenciados por sus experiencias familiares y esfuerzos de adaptación; estas creencias, a menudo basadas en comportamientos observados en sus padres, pueden llevarlos a imitar y a racionalizar situaciones difíciles para mantener un sentido de coherencia, aunque a veces pueden ser erróneas y contribuir a la culpa (Pérez, 2006).

Así, los estudiantes que reportaron niveles altos y muy altos de culpabilidad sexual podrían estar experimentando un conflicto interno, percibiendo que han transgredido tanto normas personales como sociales.

Respecto al tercer objetivo específico, los resultados del estudio evidenciaron una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023. Es decir, a medida que aumenta la sensación sexual, disminuye la culpabilidad, y viceversa.

Este hallazgo es respaldado por el modelo de “Las Tres Ventanas de la Satisfacción Sexual”; la cual, respalda que las sensaciones sexuales son fundamentales para la

satisfacción sexual; de ahí que, las sensaciones placenteras son necesarias para alcanzar el orgasmo y para que el contacto sexual se repita (Stulhofer et al., 2010). También, la variedad y la calidad de sensaciones sexuales son elementos clave para que las experiencias sexuales sean satisfactorias (Byers, 2005; Stulhofer et al., 2003). Esto invita a considerar, que aquellos estudiantes de Psicología que disfrutan de sensaciones sexuales más intensas pueden sentir menos culpabilidad, ya que su experiencia sexual es más placentera.

Los indicadores, como la calidad de la excitación sexual, frecuencia de la excitación, la calidad del orgasmo, frecuencia del orgasmo y funcionamiento sexual, son elementos cruciales que componen la dimensión sensación sexual; por lo tanto, la asociación inversa de mencionada dimensión con la culpabilidad merece ser explicada tomando en cuenta dichos indicadores. Lo cual se respalda con lo expuesto por Carpenter et al. (2009), quienes destacan que varones y mujeres para alcanzar la excitación y el orgasmo, difieren en términos de tiempo. Las mujeres tienden a requerir más tiempo para alcanzar estos estados. En concordancia, Kaplan (1979) sugiere que el acto sexual puede verse afectado negativamente cuando los hombres buscan que sus parejas alcancen un orgasmo simultáneo; Sin embargo, también señala que la relación sexual puede ser sumamente placentera y satisfactoria, incluso si la mujer no alcanza el orgasmo o lo hace de forma no simultánea con su pareja.

Respecto a la culpa sexual Tomkins (1979, como se citó en Fisher et al., 2011) refieren que la culpa tiende a magnificarse psicológicamente cuando se hace consciente la excitación sexual y otros afectos discretos que involucren interés, disfrute y vergüenza. Estos afectos aparecen en la conciencia como culpa al asociar la moral con el comportamiento sexual.

Esto podría tener consecuencias significativas en la forma en que algunos estudiantes del presente estudio todavía experimentan culpabilidad sexual. La presión para lograr la excitación y alcanzar el orgasmo de manera simultánea puede no solo disminuir el placer y la satisfacción en la relación sexual, sino también aumentar los sentimientos de culpabilidad, particularmente si uno o ambos miembros de la pareja sienten que no están cumpliendo con ciertas expectativas sexuales.

Respecto al cuarto objetivo específico, los resultados del estudio evidenciaron una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023. Dicho de otro modo, a medida que aumenta el sentimiento de dejarse llevar, la concentración sexual y la reacción sexual hacia la pareja, disminuye la culpabilidad, y viceversa. Este hallazgo es explicado considerando el modelo de "Las Tres Ventanas de la Satisfacción Sexual", que destaca la importancia de enfocarse en las sensaciones sexuales para experimentar placer. La falta de conciencia sexual, como el control excesivo o la distracción durante el acto sexual, puede dificultar la experiencia sexual placentera (Stulhofer et al., 2010). Además, la búsqueda del placer físico y la reducción de la tensión, son metas primordiales en las relaciones sexuales (Metz y McCarthy, 2007).

Por otro lado, la culpabilidad sexual se desarrolla en situaciones en que la manifestación de afectos se entrelaza con tres elementos tales como expresiones de erotismo (deseo, excitación, placer), procesos cognitivos (toma de conciencia, ideas morales, recuerdos eróticos) y conductas en un contexto sexual; esta estructura de acción cognitivo-afectiva de la culpabilidad sexual puede magnificar psicológicamente ciertos acontecimientos eróticos y afectos morales de la sexualidad (Mosher y Vonderheide, 1985, como se citó en Gomez, 2014).

Lo sustentado con la literatura encontrada, al ser contextualizada a los hallazgos en la presente investigación, motiva a considerar que la capacidad de enfocarse en sensaciones sexuales y liberarse de preocupaciones morales puede estar relacionada con una mayor conciencia en la experiencia sexual placentera y una menor culpabilidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.

Respecto al quinto objetivo específico, los resultados del estudio evidenciaron una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023. En otras palabras, a medida que aumenta el placer de recibir y dar, la disponibilidad sexual de la pareja, la iniciativa sexual de la pareja, la creatividad sexual de la pareja, la habilidad de la pareja para llegar al orgasmo y el equilibrio entre lo que se da y se recibe, disminuye la culpabilidad sexual, y viceversa.

Los resultados obtenidos en este estudio discrepan con los hallazgos de Saldarriaga (2021), quien encontró que las interpretaciones atribuidas por los participantes al sentimiento de culpabilidad se centran en la percepción de haber utilizado a otra persona como objeto de deseo sexual, la sensación de culpa por no haber compartido la misma experiencia que la pareja, y el sentir que han transgredido su propia integridad y dignidad corporal al participar en el sexting. Acorde al antecedente expuesto, Schneiders (1968), indica que la manifestación tanto física como emocional de la culpa podría obstaculizar la capacidad de las personas para participar en intercambios sexuales equitativos y placenteros, generando ansiedad y tensión; afectando negativamente a las experiencias sexuales.

Además, al estar asociados los indicadores de esta dimensión con los intercambios sexuales que se dan en pareja, son coherentes con los hallazgos de la investigación previa de Tineo (2019), quién encontró una relación significativa entre la satisfacción sexual y la

valoración de la relación de la pareja; en cuanto a los aspectos asociados a los intercambios, un 74% reportó tener relaciones sexuales más beneficiosas que costosas. También, el modelo de Intercambio Interpersonal de la Satisfacción Sexual describe que la satisfacción sexual se relaciona con la reciprocidad en las relaciones sexuales, donde ambas partes se benefician de manera similar; y las desigualdades pueden generar angustia y disminuir la satisfacción sexual (Lawrence y Byers, 1995, como se citó en Byers y Wang, 2004). Complementado a esta idea, la teoría interpersonal de la culpa considera que la culpa puede ser un fenómeno social basado en las relaciones cercanas, especialmente en las íntimas, y surge cuando una persona se beneficia de manera desigual de otra, usualmente de su pareja, a través de acciones que causan daño, pérdida, angustia o engaño. Adicionalmente, la culpa cumple tres roles: actúa como un mecanismo regulador de intercambios, una herramienta de manipulación y control entre personas y ayuda a equilibrar las emociones en las personas (Pérez, 2006).

Asimismo, Stulhofer et al. (2010), con el modelo de "Las Tres Ventanas de la Satisfacción Sexual", pone énfasis en la reciprocidad dentro de los encuentros sexuales, indicando que si hay una gran diferencia entre el dar o recibir atención sexual y placer, puede afectar la satisfacción sexual, especialmente si esta desigualdad persiste. Además, según Pascoal et al. (2013), la satisfacción sexual se relaciona con el bienestar personal y las dimensiones relacionales como la reciprocidad, el romance, la expresión de sentimientos, la creatividad, la realización de deseo; así también, el placer mutuo y las experiencias sexuales positivas son fundamentales para lograr la satisfacción sexual. Siguiendo esta idea Kaplan (1979) sostiene que los dos compañeros comparten la responsabilidad de hacer agradable el acto sexual y los dos pueden gozar de la pasividad como de recibir y dar placer.

Basándonos en la literatura revisada y los resultados de este estudio, se puede afirmar una correlación entre los indicadores del intercambio sexual y la culpabilidad percibidos por los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. En particular, se observa que cuando se presta mayor atención a aspectos como el placer mutuo, la disponibilidad y la creatividad sexual de la pareja, así como un equilibrio entre lo que se da y se recibe en las relaciones sexuales, la culpabilidad sexual tiende a ser más baja, tal como se halló en la investigación actual.

Respecto al sexto objetivo específico, los resultados del estudio evidenciaron una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023. Es decir, la relación negativa observada implica que a medida que los participantes informan de mayor apertura emocional, cercanía emocional y entrega emocional de la pareja en la relación sexual, experimentan una menor culpabilidad sexual, y viceversa.

Estos resultados están en línea con la investigación previa realizada por Castro (2019) en estudiantes de pregrado de Colombia, donde encontró que más del 80% de los estudiantes encuestados informaron una fuerte conexión emocional con sus parejas sexuales, y solo un pequeño porcentaje, 8.4%, reportó sentimientos de culpa.

En los resultados de ambos estudios se observa la existencia de una correlación inversa entre la conexión emocional y la culpabilidad sexual; dicha correlación es respaldada con lo fundamentado por Tangney (1991), quien señala que la función positiva de la culpa es generar preocupación y empatía por el bienestar del otro; es decir, la culpabilidad no siempre debe verse como algo negativo en el contexto de las relaciones sexuales; en lugar de ser un obstáculo, puede servir como un impulso para actuar

adecuadamente y mantener relaciones sexuales que sean satisfactorias y beneficiosas, tanto para uno mismo como para la pareja.

Asimismo, el modelo de "Las Tres Ventanas de la Satisfacción Sexual", que sugiere que la dimensión conexión emocional está relacionada con la intimidad y el vínculo emocional en las relaciones sexuales, fomentando interés sexual a largo plazo (Heiman y LoPiccolo, 1988, como se citó en Stulhofer et al., 2010). Paralelamente, la satisfacción sexual va más allá de simplemente alcanzar el orgasmo; debido a que incluye aspectos como la conexión y aceptación emocional, tanto de uno mismo como de la pareja (McClelland, 2013).

Añadido a lo anterior, de acuerdo al modelo circular de respuesta sexual de Basson, la intimidad emocional es esencial para la satisfacción sexual, y puede influir en la evolución de los niveles de deseo sexual en las mujeres, permitiendo que pasen de un estado de falta de deseo a uno de excitación sexual y, por ende, a la satisfacción sexual (Salas, 2016).

Las teorías consideradas destacan la importancia de la conexión emocional mutua e intimidad en las relaciones sexuales. Contextualizado a la investigación actual, estas podrían estar contribuyendo a experiencias sexuales más satisfactorias y con menos culpabilidad en la población de estudio. Los hallazgos mencionados en párrafos anteriores mostraron una culpabilidad sexual baja en la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC.

Respecto al séptimo objetivo específico, los resultados del estudio evidenciaron una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023. Esto significa que a medida que la frecuencia y variedad de la actividad sexual aumentan, la culpabilidad sexual tiende a

disminuir, y viceversa. Es así, que el modelo de “Las Tres Ventanas de la Satisfacción Sexual” respalda la idea de que la actividad sexual desempeña un papel importante en la satisfacción sexual. Es decir, la frecuencia, la variedad, la intensidad y la duración de las actividades sexuales se asocian con la satisfacción sexual, tanto en varones como en mujeres (Stulhofer et al., 2010). Además, la falta de variedad sexual puede estar asociada con el aburrimiento sexual, y los encuentros sexuales más largos generan un mayor placer físico, especialmente en las mujeres (Heiman y LoPiccolo, 1988, como se citó en Stulhofer et al., 2010). También, Haavio-Mannila y Kontula (1997, como se citó en Carpenter et al. 2009) apoyan esta idea e indican que la diversidad de técnicas empleadas por las personas en sus encuentros sexuales reporta mayor satisfacción que las menos aventureras. Esto subraya la importancia de ser flexible y tener experiencias sexuales diversas (Metz y McCarthy, 2007).

También cabe mencionar que los adultos emergentes tienden a tener más parejas sexuales, pero sus encuentros sexuales son menos frecuentes que los de los adultos (Papalia y Martorell, 2017). Además, las relaciones a largo plazo pueden experimentar una disminución en la satisfacción sexual a medida que la rutina y el aburrimiento se instalan (Boislard et al., 2016).

Por otro lado, históricamente ciertas enseñanzas religiosas han vinculado la sexualidad con el pecado original, promoviendo una visión de la sexualidad como algo que debe ser restringido o suprimido. Esta visión moralista puede causar una disonancia entre los deseos sexuales naturales y las creencias religiosas de una persona, generando sentimientos de culpa y ansiedad (Leonhardt et al., 2020).

Comparando los hallazgos con la literatura existente, queda claro que elementos como la frecuencia, variedad, intensidad y duración de la actividad sexual son esenciales para la satisfacción sexual de los estudiantes. Además, la literatura encontrada sugiere que

los estudiantes pueden sentirse culpables por asociar la culpa con la actividad sexual, lo que puede suprimir sus deseos sexuales naturales. Estos sentimientos de culpa pueden persistir, especialmente en aquellos estudiantes que aún puntúan niveles elevados de culpabilidad sexual.

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones

1. Se evidencia una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la satisfacción sexual con la pareja y la culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023; encontrándose un nivel de significancia al 0.01 y una correlación negativa débil; es decir, a medida que la satisfacción sexual con la pareja aumenta, la culpabilidad sexual disminuye, y viceversa. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna, planteada en la investigación.
2. Los niveles de satisfacción sexual con la pareja según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023, varían. Del total de varones, se detalla una mayor presencia de niveles medios 48.8%, seguidos de niveles altos 27.4% y niveles bajos 23.8% de satisfacción sexual con la pareja. Del total de mujeres, se encuentran niveles medios 46.8%, continuados de niveles bajos 31.5% y niveles altos 21.8% de satisfacción sexual con la pareja. Dichos resultados indican que los mencionados

- estudiantes presentan niveles medios preponderantes en ambos géneros; seguidamente se detalla que los estudiantes varones son más propensos a experimentar niveles altos, mientras que las estudiantes mujeres son más propensas a experimentar niveles bajos de satisfacción sexual con la pareja.
3. Los niveles de culpabilidad sexual según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023, varían. Del total de mujeres, se observa una mayor presencia de niveles muy bajos 44,4%, seguidos de niveles bajos 26.6%, niveles medios 25.0% y niveles altos 4.0% de culpabilidad sexual. Del total de varones, se detallan niveles muy bajos 40,5%, seguidos de niveles bajos 27.4%, niveles medios 27.4%, niveles altos 2.4% y niveles muy altos 2.4% de culpabilidad sexual. Estos resultados señalan la predominancia de niveles muy bajos y bajos de culpabilidad sexual en ambos géneros, seguidos por niveles medios, y niveles altos también en ambos géneros; además, niveles muy altos únicamente en varones, aunque en un porcentaje pequeño.
 4. Se evidencia una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión sensación sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023; presentando un nivel de significancia al 0.01 y una correlación negativa débil; es decir, a medida que aumenta la sensación sexual, disminuye la culpabilidad, y viceversa.
 5. Se constata una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión consciencia sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023; presentando un nivel de significancia al 0.01 y una correlación negativa

- débil; dicho de otro modo, a medida que aumenta la consciencia sexual, disminuye la culpabilidad, y viceversa.
6. Se verifica una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión intercambio sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023; presentando un nivel de significancia al 0.01 y una correlación negativa débil; en otras palabras, a medida que aumenta el intercambio sexual, disminuye la culpabilidad, y viceversa.
 7. Se encuentra una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión conexión emocional y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, 2023; presentando un nivel de significancia al 0.01 y una correlación negativa débil; esto implica, a medida que los participantes informan de mayor conexión emocional, experimentan una menor culpabilidad sexual, y viceversa.
 8. Se muestra una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión actividad sexual y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2023; presentando un nivel de significancia al 0.01 y una correlación negativa débil; esto significa que, a medida que la actividad sexual aumenta, la culpabilidad tiende a disminuir, y viceversa. Por lo tanto, se aceptan las hipótesis específicas alternas planteadas en la investigación.

7.2. Recomendaciones

1. A la comunidad académica y científica, efectuar estudios con diversos diseños y relacionados a ambas variables; tomando en cuenta: limitaciones encontradas, extendiendo el alcance de la investigación a poblaciones diversas (estudiantes de otras áreas, psicólogos, docentes pertenecientes a las ciencias de la salud y conocedores del tema), considerando datos sociodemográficos (edad, religión, procedencia, semestre académico, grado de instrucción, identidad sexual, orientación sexual y nivel socioeconómico), y adoptando una metodología variada (entrevistas en profundidad, grupos focales o métodos mixtos). Esto permitirá obtener perspectivas más completas de la experiencia subjetiva de los participantes, reducir posibles sesgos característicos a la naturaleza sensible de estos estudios sobre sexualidad y proporcionar información científica y objetiva a investigadores y profesionales especializados, que pueda ser utilizada en futuros abordajes e intervenciones sin prejuicios.
2. A la Unidad de Recursos Humanos y el servicio de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, se les recomienda la implementación de personal especializado con manejo integral sobre sexualidad, para los talleres de inducción preventivo-promocionales ya existentes en dicha casa de estudios. Estos talleres deben abordar no solo los aspectos biológicos y preventivos, sino también componentes emocionales y psicológicos que intervienen en la sexualidad. De este modo, capacitando a los estudiantes con habilidades emocionales y relacionales.
3. A las autoridades de la Escuela Profesional de Psicología encargados de elaborar el plan curricular, se les recomienda implementar en la asignatura de Psicología de la Sexualidad contenidos como: diversidad de género, sexualidad y tecnología, sexualidad y neurociencia, sexualidad en la vejez, sexualidad y salud mental,

fantasías sexuales y conductas no convencionales, sexualidad y cultura, relaciones sexuales y comunicación, terapia sexual y apoyo profesional, y educación sexual integral. Esto debe hacerse con un enfoque holístico que abarque aspectos biológicos, psicológicos y sociales, a través de talleres interactivos, actividades informativas, eventos de sensibilización y educación. El objetivo es preparar a los estudiantes como futuros psicólogos con una comprensión completa y sensible de la sexualidad humana, capacitándolos para abordar estas temáticas de manera ética y profesional en su futuro ejercicio.

4. Se sugiere a los docentes de la Escuela Profesional de Psicología, encargados del desarrollo del curso de Psicología de la Sexualidad, incorporar actividades y talleres, como debates sobre normas culturales y religiosas, psicoeducación sobre la culpa del inocente y seminarios sobre estrategias de afrontamiento de la culpa. Estas actividades permitirán a los estudiantes explorar temas de manera profunda y reflexiva, y enriquecerán su comprensión sobre la relación entre satisfacción sexual y culpabilidad.
5. A los profesionales, internos y estudiantes de Psicología responsables de interactuar con los educadores, padres de familia, alumnos y sociedad en general, se les recomienda promover activamente una crianza y educación sin prejuicios ni estereotipos sexuales. Para generar una actitud positiva y libre de sentimientos de culpa, que contribuya al bienestar sexual futuro a través de la facilitación de información objetiva y precisa.

- Bancroft, J., Loftus, J. y Long, J. S. (2003). Distress About Sex: A National Survey of Women in Heterosexual Relationships. *Archives of Sexual Behavior*, 32(3), 193-208. doi:0004-0002/03/0600-0193/0
- Boislard, M. A., Van de Bongardt, D. y Blais, M. (2016). Sexuality (and Lack Thereof) in Adolescence and Early Adulthood: A Review of the Literature. *Behavioral Sciences*, 6(1). doi:10.3390/bs6010008
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development [La Ecología del Desarrollo Humano]* (1.^a ed.). (A. Devoto, Trad.) Paidós SAICF.
- Byers, S. (2005). Relationship Satisfaction and Sexual Satisfaction: A Longitudinal Study of Individuals in Long-Term Relationships. *The Journal of Sex Research*, 42(2), 113-118. doi:10.1080/00224490509552264
- Byers, S. y Wang, A. (2004). Understanding Sexuality in Close Relationships From the Social Exchange Perspective. En J. Harvey, A. Wenzel y S. Sprecher, *The Handbook of Sexuality in Close Relationships* (pp. 203-234). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Cáceres, C. (1998). Jóvenes Varones en Lima: dilemas y estrategias en Salud Sexual. En T. Valdés y J. Olavarría (Edits.), *Masculinidad y Equidad de Género en América Latina* (p. 159). FLACSO-Chile.
- Carpenter, L., Nathanson, C. y Kim, Y. (2009). Physical Women Emotional Men Gender and Sexual Satisfaction Midlife. *Arch Sex Behav*, 38, 87-107. doi:10.1007 / s10508-007-9215-y
- Castro Hernández, H. M. (2019). Conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios: Representaciones sociales y satisfacción sexual [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44002?show=full>

- Colán Felix, Y. y Fukabori Soto, E. (2019). Satisfacción sexual y bienestar psicológico en personas que estudian y trabajan [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPC_54f97365bc3381aa9da7fb9abe84b691
- De La Torre Dueñas, C. y Accostupa Quispe, Y. M. (2013). *Estadística Inferencial para la investigación en Ciencias de la Salud* (1 ed.). Moshera S.R.L.
- Del Carmen, M. (2005). *Sexo Pleno Total*. España: Libsa. Z- libros.lib-
mb3nzlpe54idsm4mjgria26j.1lib.me/
- Diamond, L. M. (2013). Sexuality in Relationships. En J. Simpson y L. Campbell, *The Oxford of Close Relationships* (1.^a ed., pp. 589-614). Oxford University Press.
<https://www.researchgate.net/publication/264741826>
- Díaz Soto, C. M. y Álvarez Posada, J. L. (2017). Esquemas mal adaptativos tempranos del área de la autovaloración y satisfacción sexual en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín. *MEDICINA U.P.B*, 36(1), 16-23.
- Erikson, E. (1988). *El Siglo Vital Completado*. PAIDOS. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-palermo/psicologia/erikson-el-ciclo-vital-completado-pdf/31513199>
- Etxebarria, I. (2005). *Los sentimientos de culpa: ¿qué hacer con ellos?* Málaga: Arguval.
https://www.researchgate.net/profile/Itziar-Etxebarria/publication/264911854_Etxebarria_I_2005_Los_sentimientos_de_culpa_que_hacer_con_ellos_Malaga_Arguval_ISBN_84-96435-34-2/links/53fc746a0cf2364ccc049d82/Etxebarria-I-2005-Los-sentimientos-de-culpa-que-h

- Fernández-Ballesteros, R. (2013). Los autoinformes. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación Psicológica. Conceptos métodos y estudios de caso* (2.^a ed., pp. 235-269). Ediciones Pirámide.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/ef8cad0ca7e8b669749510e5437d92f2.pdf>
- Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Fisher, T. D., Davis, C. M., Yarber, W. L. y Davis, S. L. (Edits.). (2011). *Handbook of Sexuality-Related Measures [Manual de medidas relacionadas con la Sexualidad]* (3.^a ed.). Routledge.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales [FLACSO]. (2021). *Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad en América Latina*. <https://www.flacso.org.ar/publicaciones/estado-del-arte-de-la-educacion-integral-de-la-sexualidad-en-america-latina-2021/>
- Foucault, M. (1976). *Histoire de la sexualité 1: La volonté de savoir [La voluntad de saber: Historia de la sexualidad I]*. Mandius.
- Freud, S. (1930). El malestar en la cultura. En *Obras completas* (Vol. XXI). Amorrortu editores.
- Fuertes, A. (2000). Affective relationships and sexual. *Revista de Psicología Social: International Journal of Social Psychology*, 15(3), 343-356.
[doi:org/10.1174/021347400760259758](https://doi.org/10.1174/021347400760259758)
- García Mañas, A. (2015). *Cómo trabajar en Sexología con Jóvenes y Adolescentes*. Síntesis. booksmedicos.org
- García, A. (2005). *La conjura de los machos una visión evolucionista de la Sexualidad*. Tusquets Editores, S.A. [doi:www.tusquetseditores.com](http://www.tusquetseditores.com)

- Gómez Zapiain, J. (2014). *Psicología de la Sexualidad*. Alianza.
- Gómez, D. (2016). *Sexualidad Inteligente*. Grijalbo. doi:www.megustaleer.com.ar
- Guillen Valle, O. R. y Valderrama Mendoza, S. R. (2014). *Guía para elaborar la tesis universitaria Escuela de Posgrado*.
https://www.academia.edu/37024919/GU%C3%8DA_PARA_ELABORAR_LA_TESIS_UNIVERSITARIA_ESCUELA_DE_POSGRADO
- Gutiérrez Shack, J. A. y Zea, G. R. (2023). *Asertividad Sexual, Satisfacción Sexual y Satisfacción en la Pareja en Mujeres de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
 doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109299>
- Henderson, A., Lehavot, K. y Simoni, J. (2009). Ecological models of sexual satisfaction among lesbian/bisexual and heterosexual women. *Archives of sexual behavior*, 38(1), 50-65. doi:.org/10.1007/s10508-008-9384-3
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández-Nieto, R. P. (2011). *Instrumentos de Recolección de Datos en Ciencias Sociales y Ciencias Biomédicas: Validez y Confiabilidad. Diseño y Construcción. Normas y Formatos*. Create Space Independent Publishing Platform.
https://www.academia.edu/37886946/Instrumentos_de_recoleccion_de_datos_en_ciencias_sociales_y_ciencias_biomedicas_Rafael_Hernandez_Nieto_pdf
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

- Higgins, T. E. (1987). Self-Discrepancy: A Theory Relating Self and Affect. *Psychological Review*, 94(3), 319-340.
- Instituto de Ciencias de la Sexología [INCISEX]. (s.f.). *Instituto de Sexología*.
<https://www.sexologiaenincisex.com/articulos-de-sexologia/historias-mitos-y-costumbres/la-primera-vez/>
- Janda, L. (2001). *The Psychologist's Book of Personality Tests [El Libro de los test de personalidad del psicólogo]*. John Wiley & Sons, Inc.
- Jones, E. (1961). *The Life and Work of Sigmund Freud [Vida y obra de Sigmund Freud]* (Vol. II). ANAGRAMA.
https://www.academia.edu/43371649/Vida_y_obra_de_Sigmund_Freud
- Juárez Álvarez, C. (2022). Orgasmo ¿la anhelada culminación de la interacción sexual? *Ciencia UNAM-DGDC*, 1-4. <https://ciencia.unam.mx/leer/1229/orgasmo-la-anhelada-culminacion-de-la-interaccion-sexual->
- Kaplan, H. (1979). *Making Sense of Sex [El sentido del sexo]*. (E. Donato, Trad.) Ediciones Grijalbo, S.A.
- Langston, R. (1973). Sex Guilt and Sex Behavior in College Students. *Journal of Personality Assessment*, 37(1), 467-472.
 doi:<https://doi.org/10.1080/00223891.1973.10119905>
- León, L., y Alonso, S. (2022). Validación de una escala de satisfacción sexual en usuarios de redes sociales de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/667022>
- Leonhardt, N., Busby, D. y Willoughby, B. (2020). Sex Guilt or Sanctification? The Indirect Role of Religiosity on Sexual Satisfaction. *Psychology of Religion and Spirituality*, 12(2), 213-222. <https://scholarsarchive.byu.edu/facpub/4639/>

- Mac Neil, S. y Byers, S. (2009). Role of Sexual Self-Disclosure in the Sexual Satisfaction of Long-Term Heterosexual Couples. *The Journal of Sex Research*, 46(1), 3-14.
doi:org/10.1080/00224490802398399
- Masters H., W., Johnson E., V. y Kolodny C., R. (1987). *La Sexualidad Humana 3*. Grijalbo.
- McClelland, S. I. (2013). "What do you mean when you say that you are sexually satisfied?" A mixed methods study. *Feminism & Psychology*, 24(1), 74-96.
doi:10.1177/0959353513508392
- Metz, M. y McCarthy, B. (2007). The "Good-Enough Sex" model for couple sexual satisfaction. *Sexual and Relationship Therapy*, 22(3), 351-362.
doi:https://doi.org/10.1080/14681990601013492
- Ministerio de Salud [MINSA]. (27 de octubre de 2022). *Estadística Poblacional*.
https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp
- Mosher, D. L. (1979). Sex guilt and sex myths in college men and women. *Journal of Sex Research*, 15(3), 224-234. doi:https://doi.org/10.1080/00224497909551043
- Mosher, D. L. y Cross, H. J. (1971). Sex guilt and premarital sexual experiences of college students. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 36(1), 27-32.
doi:10.1037/h0030454
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M. y Cáceres, C. (2017). *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Guttmacher Institute.
doi:https://www.guttmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-de-educacion-sexual-y-su-implementacion-en-el-peru
- Offman, A. y Matheson, K. (2005). Compatibilidad sexual y funcionamiento sexual en las relaciones íntimas. (C. d. SIECCAN, Ed.) *The Canadian Journal of Human*

Sexuality, 14(1-2).

<https://go.gale.com/ps/i.do?p=HRCA&u=googlescholar&id=GALE|A138441440&v=2.1&it=r&sid=HRCA&asid=6993d6f1>

Organización Mundial de la Salud [OMS], UNDP/UNFPA/UNICEF/WHO/World Bank

Special Programme of Research and Development and Research Training in

Human Reproduction. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud*

reproductiva: un enfoque operativo. Organización Mundial de la Salud.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/274656>

Ortiz Dávila, A. (2018). Satisfacción sexual y dependencia emocional [Tesis de pregrado,

Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28920>

Palomino, J. y Santiago, N. (2018). Construcción de la Escala de Satisfacción Sexual

(ESS-V y M) para adultos de 18 a 45 años Lima Metropolitana [Tesis de pregrado,

Universidad Peruana Unión].

Construc.% 20de% 20Escala% 20Satisfaccion% 20Sexual% 20(ESS-

V% 20y% 20M)% 20para% 20adultos% 20de% 2018% 20y% 2045% 20años% 20Lima

% 20Metropolitana% 202018% 20(1).pdf

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (13 ed.). McGRAW-

HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Parrinder, G. (1996). *Sexual Morality in the World's Religions [Moralidad sexual en el*

Mundo de las Religiones]. Oneworld Publications.

Pascoal, P., Narciso, I. y Pereira, N. (2013). What is Sexual Satisfaction? Thematic

Analysis of Lay People's Definitions. *Journal of Sex Research*, 3-11.

doi:<https://doi.org/10.1080/00224499.2013.815149>

- Pérez Sales, P. (2006). *Trauma, Culpa y Duelo. Hacia una psicoterapia integradora* (2.^a ed.). Desclée de Brouwer.
- Pinney, M., Gerrard, M. y Denney, N. (1987). The Pinney sexual satisfaction inventory. *Journal of Sex Research*, 23(2), 233-251. doi:10.1080/00224498709551359
- Powered by Oxford Lexico. (2021). *Internet Archive WayBag Machine*.
<https://web.archive.org/web/20210828191106/https://www.lexico.com/es/definicion/satisfaccion>
- Preinfalk-Fernández, M. L. (2015). Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 2.
doi:http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.19
- Rathus, S. A., Nevid, J. y Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad humana* (6.^a ed.). Pearson Educación, S.A.
- Reidl Martínez, L. y Jurado Cárdenas, S. (2007). *Culpa y vergüenza. Caracterización psicológica y social* (1 ed.). Dgapa UNAM.
https://books.google.com.pe/books?id=nRrXun6fW0MC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
www.eumed.net/2017/1662/index.html?id=1662
- Rodríguez Jiménez, O. R. (2010). Relación entre satisfacción sexual. *Pensamiento Psicológico*, 7(14), 41-52.
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/444>

- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Rubio Auriolés, E. (2014). La salud sexual como parte integral de la salud. En E. Rubio Auriolés (Ed.), *Lo que todo Clínico debe saber sobre Sexología* (pp. 1-4). Nietoeditores.
- Sáenz, M. y Morán Faúndes, J. (2016). *Sexo, Delitos y Pecados. Intersecciones entre religión, género, sexualidad y derecho en América Latina* (1.ª ed.). Center for Latin American & Latino Studie.
- Salas, M. (2016). *Terapia Sexual: Hacia un Modelo Integrativo Multidimensional* [Tesis de maestría en Psicología Clínica de Adultos, Universidad de Chile].
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/144923>
- Saldarriaga Londoño, C. (2021). *Las nuevas formas de expresión de la sexualidad: significaciones sobre el sentimiento de culpabilidad y goce en cuanto a la práctica del sexting en universitarios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá* [Tesis de pregrado, Universidad EAFIT]. <https://repository.eafit.edu.co/items/fd88a964-493f-4cce-8505-e3c1762bab21>
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseño de la Investigación* (5 ed.). Business Support Anneth SRL.
https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA
- Sánchez-Fuentes, M., Santos-Iglesias, P. y Sierra, J. C. (2014). A systematic review of sexual satisfaction [Una revisión sistemática de la satisfacción sexual]. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 14, 67-75.

- Santiesteban Naranjo, E. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Vladimir Ilich Lenin: Académica Universitaria (Edacun). <https://es.z-library.se/s/?q=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cient%C3%ADfica%3A+Ernan+Santiesteban+Naranjo>.
- Schneiders, A. A. (1968). The Nature and Origins of Guilt [La Naturaleza y los Orígenes de la Culpa]. *Division of Psychology*.
- Shibley, H. J. y DeLamater, J. D. (2006). Ética, religión y sexualidad. En H. J. Shibley y J. D. DeLamater, *Sexualidad Humana* (9 ed., pp. 547-548). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Moyano, N. (2014). *Autoinforme como instrumento de evaluación en Sexología Clínica*. Síntesis.
- Sprecher, S. y Cate, R. (2004). Sexual Satisfaction and Sexual Expression as Predictors of Relationships Satisfaction and Stability [Satisfacción sexual y expresión sexual como predictores de satisfacción y estabilidad en la relación]. En J. Harvey, A. Wenzel y S. Sprecher, *The Handbook of Sexuality in Close Relationships* (pp. 235-256).
- Stulhofer, A., Busko, V. y Brouillard, P. (2010). Development and Bicultural Validation of the New Sexual Satisfaction Scale. *Journal of Sex Research*, 47(4), 257-268. https://www.researchgate.net/publication/26693040_Development_and_Bicultural_Validation_of_the_New_Sexual_Satisfaction_Scale
- Stulhofer, A., Stulhofer Buzina, D. y Gregurović, M. (2003). Women's Sexual Health, Sexual Satisfaction and Sexual Orientation. *Journal for General Social Issues*, 12(5), 635-661. doi:<https://www.researchgate.net/publication/27203580>
- Tangney, J. P. (1991). Moral Affect: The good, the bad and the ugly. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(4), 598-607.

- Tineo Mujica, J. (2019). La satisfacción sexual. Un estudio en Jóvenes Universitarios [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Experimental de las Artes] A. Rosa Mujica Verasmendi.
https://www.academia.edu/38225058/JOSELENY_TINEO_MUJICA_LA_SATISFACCI%C3%93N_SEXUAL_DEF_pdf
- Tolman, D. y Diamond, L. (2013). Sexuality theory: A review, a revision, and a recommendation. En D. Tolman, & L. Diamond (Edits.), *APA Handbook on Sexuality and Psychology [Manual APA sobre Sexualidad y Psicología]* (pp. 3-27).
doi:<https://www.researchgate.net/publication/264741922>
- Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco [UNSAAC]. (2021). *Texto único de Procedimientos Administrativos – TUPA*.
- Uribe A., I., García B., M. y Ramírez O., L. (2011). Relación entre estilos de comunicación y satisfacción sexual en estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Psicología*, 45(2), 157-168.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28422741006>
- Vaggione, J. M. (2016). Sexualidad, derecho y religión: entramados en tensión. En M. Sáenz y J. M. Morán Faúndes (Edits.), *Sexo, Delitos y Pecado. Intersecciones entre religión, género, sexualidad y derecho en América Latina* (pp. 22-33). Center for Latin American & Latino Studies.
- Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. Paidós. <https://fundacionjuntoscontigo.org/libros/19.pdf>
- World Health Organization [WHO]. (2010). *Measuring sexual health: conceptual and practical considerations and related indicators (Medición de la salud sexual: consideraciones conceptuales y prácticas e indicadores relacionados)*.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70434/who_rhr_10.12_eng.pdf

World Association for Sexual Health [WAS]. (2014). *Declaración de los Derechos Sexuales*. https://worldsexualhealth.net/wp-content/uploads/2021/09/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014_b.pdf

Anexos

Anexo A. Encuesta preliminar del proyecto de investigación

Reciba un saludo estudiante antoniano (a).

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información para el proyecto de investigación que se viene desarrollando, para lo cual es preciso tu colaboración.

A continuación encontrarás una serie de preguntas, en la cual agradezco desde ya respuestas de manera sincera y honesta. Esta encuesta es totalmente confidencial.

Sexo:

Edad:

Semestre:

1. ¿Cómo considerarías el taller de educación sexual recibido durante tu ingreso a la universidad?

▲ No lo he recibido pero mi posición desde ya es totalmente a favor, ya que esta época universitaria es donde se da bastante las relaciones sexuales entre compañeros de código, escuelas profesionales y toda la universidad. Por eso es importante saber de sexualidad para no meter la pata; ya que podría truncar muchos planes de los estudiantes.

2. Actualmente, ¿Cómo percibes tus conocimientos acerca de sexualidad?

▲ Supongo que siempre hay algo nuevo que aprender y lo que aprendí fue más por la anterior carrera que estude en puño, y fue Enfermería, también fui parte de campañas más que por la carrera que por la universidad.
▲ Incluso se que ahora también en los colegios se habla en tutoría sobre esto con orientación desde la Psicología pero en mi tiempo no hubo eso.

3. ¿Cuáles son tus dudas más frecuentes sobre sexualidad?

▲ Referente al acto sexual. El líquido que secretan los varones mediante la glándula Cooper y la de Bartholin contienen semen pero no era tan significativo para que se pueda embarazar a alguien.

4. ¿Cuáles son las principales razones para tener una experiencia sexual?

▲ Rescatarla principalmente la curiosidad sobre que se sentiría ese acto, comprobar los mitos y creencias que te comentan tus amigos "que duele", "que es satisfactorio", "que es la mejor experiencia que te pueda pasar". El entorno influye más si son activos el tener pareja y estar mucho tiempo.
▲ Por accidentes como una fiesta.

5. ¿Qué sucesos pueden hacer que una experiencia sexual se perciba como satisfactoria?

▲ Confianza.
▲ El tiempo que se lleva con la persona.
▲ Con consentimiento.
▲ El hecho de saber que significa.

6. ¿Por qué crees que una persona sienta culpabilidad frente a sus experiencias sexuales? ▲

- ▲ Cuando no fue voluntario.
- ▲ Don se tiene dudas por mantener relaciones sexuales.
- ▲ "El que dirá la sociedad".
- ▲ Incertidumbre sobre el embarazo e ITS.
- ▲ Malestar días posteriores del acto sexual.
- ▲ "Mas alla de eso desconozco".

7. ¿De qué otras formas podría manifestarse la culpabilidad sexual durante un encuentro sexual?

- ▲ Vergüenza.
- ▲ Ser encontrado por los padres de familia.
- ▲ Sensación de defraudar a la familia y a uno mismo al haber realizado previamente un pacto de mantenerse casto (guardarse hasta el matrimonio).
- ▲ "Me sorprendemuchó esta pregunta".

8. ¿Cuál es tu perspectiva sobre las relaciones sexuales prematrimoniales?

- ▲ Es una culpa que guardo conmigo mismo, ya que siento que odio y a la vez agradezco a esa persona por haberme quitado algo que yo quería conservar.
- Hoy en día es algo sano el hecho de guardarse mas si se tiene fuerza de voluntad mas alla del placer es un acto que une a dos personas, profundo y con trascendencia.

9. ¿Qué opinas sobre las prácticas sexuales inusuales que incluyen objetos, posiciones y lugares extraños?

- ▲ Es necesario el jugueteo sexual para mantener la llama.

10. ¿Qué beneficios y desventajas tiene la masturbación?

- ▲ Los espermatozoides, fuente de energía.
- ▲ sirve para desestresarse.
- ▲ Alivia.

*11. ¿Cómo percibes tu primera experiencia sexual?

- ▲ Se me viene a la mente muchos adjetivos malos: dolorosa, incomoda puesto que era principiante y no la describo como nada placentera. "yo la describo como mala y desagradable".

Anexo D. Solicitud de acceso a la población de estudio

Dr. Richard Suárez Sánchez
 Director de Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales-UNSAAC

PRESENTE.

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS Y APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO EN LA POBLACIÓN DE ESTUDIO QUE SE HALLA INMERSA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.

REFERENCIA: Ley Universitaria N° 30220 Artículo 48° de la investigación.

Haciendo llegar a su autoridad los saludos y consideraciones de caso, paso a exponer el motivo del presente.

Solicito, en atención a la Ley Universitaria N° 30220, Artículo 48°, el cual se refiere a la investigación.

Por medio de la presente, deseo solicitarle amablemente su permiso para acceder a los docentes como jueces expertos, con el propósito de llevar a cabo la validación de los instrumentos de medida que utilizaré en mi estudio. Asimismo, me gustaría contar con la colaboración de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, quienes conformarán la población y muestra de estudio correspondiente, para llevar a cabo una prueba piloto.

Este procedimiento me permitirá avanzar en la realización de mi investigación que lleva por título: **SATISFACCIÓN SEXUAL EN PAREJA Y CULPABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNSAAC 2023**, por ello presento este documento para los fines ya descritos.

Que, por lo demás pretende constituirse en un aporte para quienes servimos a este sector de la población.

Agradezco de antemano su atención y consideración a esta solicitud; aprovecho la oportunidad para reiterarle mis reconocimientos.

Sin otro particular, quedo a su disposición para brindar cualquier información adicional que pueda requerir.

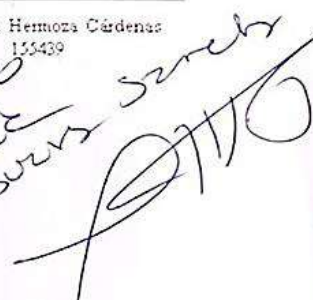
Atentamente,



Dr. Angelz Dyrvis Vargas Alca
 154347



Dr. Violeta Hemoza Cárdenas
 155439

VOTO
 APROBADO
 A RICHARD SUAREZ SANCHEZ


Anexo E. Solicitud de acceso a la población de Prácticas Pre Profesionales

Dr. Hernan Colpaert Aguirre
Coordinador del Centro de Prácticas Pre Profesionales de la Escuela Profesional de
Psicología UNSAAC

PRESENTE.

ASUNTO: SOLICITO ACCESO A POBLACIÓN DE ESTUDIO QUE SE HALLA INMERSA EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.

REFERENCIA: Ley Universitaria N° 30220 Artículo 48° de la investigación.

Haciendo llegar a su autoridad los saludos y consideraciones de caso, paso a exponer el motivo del presente.

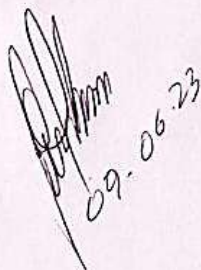
Solicitarle que en atención a la Ley Universitaria N° 30220 Artículo 48° de la investigación, me permita acceder al Centro de Prácticas Pre Profesionales de la Escuela Profesional de Psicología escogida como parte de mi población de estudio para la recolección de datos y correspondiente muestra a los usuarios, a la cual presta servicio la dirección que Ud. dirige.


Este procedimiento me permitirá avanzar en la realización de mi investigación que lleva por título: **SATISFACCIÓN SEXUAL EN PAREJA Y CULPABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNSAAC, 2023**, por ello presento este documento para los fines ya descritos.


Que, por lo demás pretende constituirse en un aporte para quienes servimos a este sector de la población.

Agradeciéndole, aprovecho la oportunidad para reiterarle mis reconocimientos. Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,


09-06-23


Br. Angel Dyvis Vargas Alca
154347


Br. Violeta Hernoza Cárdenas
155439

Anexo F. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

El presente estudio es conducido por Angelz Dyvis Vargas Alcca y Violeta Hermoza Cárdenas, Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el objetivo de este estudio es recabar información para una investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC. Si decides participar en este estudio, se te pedirá que respondas las preguntas que aparece en este formulario, lo cual tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo.

Queremos enfatizar que **LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE TU PARTICIPACIÓN SERÁN CONFIDENCIALES** y se utilizarán únicamente con fines académicos e investigativos. Por lo tanto, es importante que respondas con total honestidad. Si en algún momento tienes alguna pregunta o duda sobre alguno de los enunciados, puedes preguntar en cualquier momento.

Recuerda que tu participación en este estudio es completamente **VOLUNTARIA Y ANÓNIMA**.

Si tienes alguna duda o deseas obtener más información sobre la investigación, puedes contactarte a través de los correos institucionales: 154847@unsaac.edu.pe o 155439@unsaac.edu.pe. Estaremos encantadas de responderte por este medio.

Anexo G. Formularios Google para aplicación de instrumentos a los estudiantes de Prácticas Pre Profesionales

Instrucciones: A continuación, se le presentan 20 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad sin dejar en blanco ningún ítem y marcando con una X la opción que mejor se adapte a ti. Recuerda que tus respuestas son confidenciales y que no hay contestaciones buena o malas. Por favor, valora tu satisfacción sexual sobre los siguientes aspectos, tomando en consideración la siguiente escala:

Género *

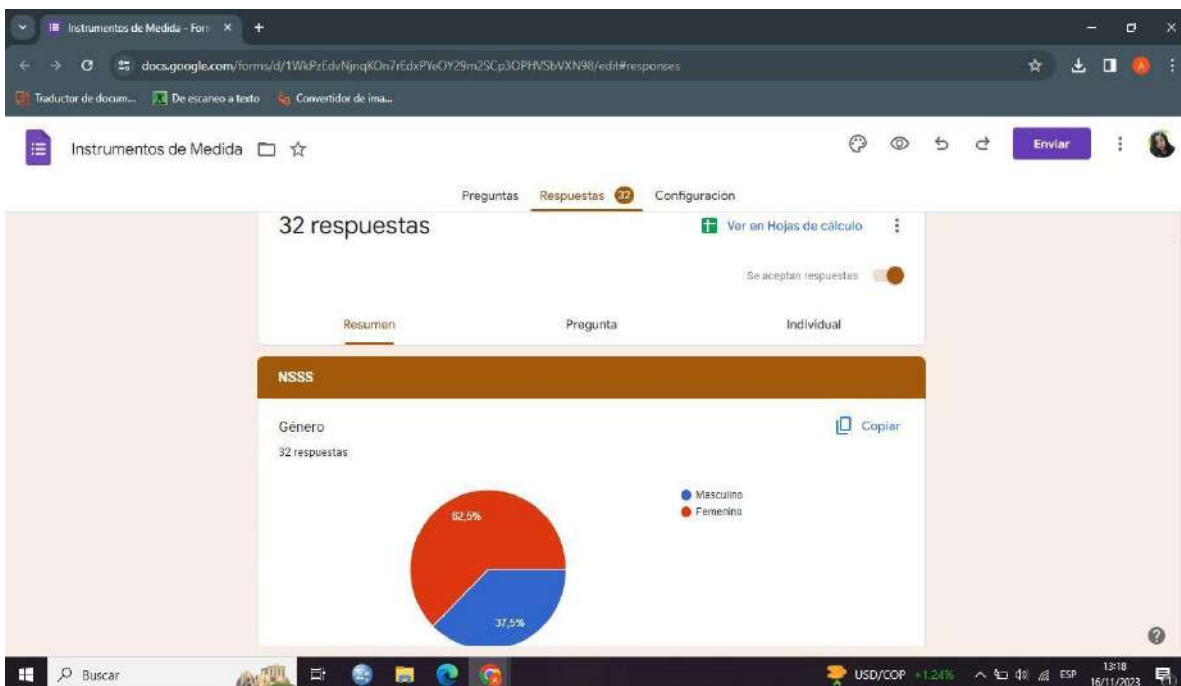
Masculino

Femenino

Otra...

Edad (Ej: 20, 21, 22, 23, 24...)*

Texto de respuesta corta



Anexo H. Nueva Escala de Satisfacción Sexual (original)

Nueva Escala de Satisfacción Sexual

Instrucciones. A continuación, se le presentan 20 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad sin dejar en blanco ningún ítem y marcando con una X la opción que mejor se adapte a ti. Por favor, valora tu satisfacción sexual sobre los siguientes aspectos:

ÍTEMS	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Totalmente satisfecho
1. La intensidad de su excitación sexual					
2. La calidad de sus orgasmos					
3. Su desinhibición y entrega al placer sexual durante sus relaciones sexuales					
4. Su concentración durante la actividad sexual					
5. La manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja					
6. El funcionamiento sexual de su cuerpo					
7. Su apertura emocional durante sus relaciones sexuales					
8. Su estado de humor después de la actividad sexual					
9. La frecuencia de sus orgasmos					
10. El placer que proporciona a su pareja					
11. El equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexo					
12. La apertura emocional de su pareja durante la relación sexual					
13. La iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual					
14. La habilidad de su pareja para llegar al orgasmo					
15. La entrega de su pareja al placer sexual (“desinhibición”)					
16. La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades sexuales					
17. La creatividad sexual de su pareja					
18. La disponibilidad sexual de su pareja					
19. La variedad de sus actividades sexuales					
20. La frecuencia de su actividad					

Anexo I. Nueva Escala de Satisfacción Sexual (ajuste lingüístico)

NSSS

Instrucciones: A continuación, se le presentan 20 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad sin dejar en blanco ningún ítem y marcando con una X la opción que mejor se adapte a ti. Recuerda que tus respuestas son confidenciales y que no existen contestaciones buenas o malas. Por favor, valora tu satisfacción sexual sobre los siguientes aspectos, tomando en consideración la siguiente escala:

DATOS GENERALES						
Género:		Edad:		Semestre:		
¿Has tenido una experiencia sexual previa? SI () NO ()						
Nº	ÍTEMS	Es nada satisfactorio	Es poco satisfactorio	Es satisfactorio	Es muy satisfactorio	Es totalmente satisfactorio
1	¿Cómo es la intensidad de tu excitación sexual?	1	2	3	4	5
2	¿Cómo es la calidad de tus orgasmos?	1	2	3	4	5
3	¿Cómo es tu espontaneidad en la entrega al placer durante tus encuentros sexuales?	1	2	3	4	5
4	¿Cómo es tu concentración durante la actividad sexual?	1	2	3	4	5
5	¿Cómo es tu disposición sexual ante tu pareja?	1	2	3	4	5
6	¿Cómo es el funcionamiento sexual de tu cuerpo durante tus encuentros sexuales?	1	2	3	4	5
7	¿Cómo es tu apertura emocional durante tus encuentros sexuales?	1	2	3	4	5
8	¿Cómo es tu estado de ánimo después de tus encuentros sexuales?	1	2	3	4	5
9	¿Cómo es la frecuencia de tus orgasmos?	1	2	3	4	5
10	¿Cómo es el placer que le proporcionas a tu pareja?	1	2	3	4	5
11	¿Cómo consideras el equilibrio entre lo que das y lo que recibes durante tus encuentros sexuales?	1	2	3	4	5
12	¿Cómo consideras la apertura emocional de tu pareja durante tus encuentros sexuales?	1	2	3	4	5
13	¿Cómo consideras la iniciativa de tu pareja hacia la actividad sexual?	1	2	3	4	5
14	¿Cómo consideras la habilidad de tu pareja para llegar al orgasmo?	1	2	3	4	5
15	¿Cómo es la entrega de tu pareja al placer sexual ("desinhibición")?	1	2	3	4	5
16	¿Cómo es la forma en que tu pareja toma en cuenta tus necesidades sexuales?	1	2	3	4	5
17	¿Cómo es la creatividad sexual de tu pareja?	1	2	3	4	5
18	¿Cómo consideras la disponibilidad sexual de tu pareja?	1	2	3	4	5
19	¿Cómo es la variedad de tus prácticas sexuales?	1	2	3	4	5
20	¿Cómo es la frecuencia de tu actividad sexual?	1	2	3	4	5

Anexo J. Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (original)

Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado

Instrucciones: A continuación, marque con una X los 50 ítems con dos alternativas de respuesta cada una de ellas. Responda lo más honestamente posible, no omita ningún ítem y tome en consideración la siguiente escala de 7 puntos (0 1 2 3 4 5 6), que va desde 0 (Totalmente falso) hasta 6 (Totalmente verdadero). Las puntuaciones de 1 a 5 representan niveles intermedios entre totalmente falso y totalmente verdadero.

ÍTEM	Totalmente falso	Bastante falso	Falso	Indiferente o neutro	Verdadero	Bastante verdadero	Totalmente verdadero
Los chistes "sucios" ante personas del otro sexo...							
1. No me molestan	0	1	2	3	4	5	6
2. Es algo que me pone incómodo	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación...							
3. Es perjudicial y devastadora	0	1	2	3	4	5	6
4. Ayuda a aliviarse y a relajarse	0	1	2	3	4	5	6
Las relaciones sexuales prematrimoniales...							
5. Deben ser permitidas	0	1	2	3	4	5	6
6. Son perjudiciales e inmorales	0	1	2	3	4	5	6
Las relaciones sexuales prematrimoniales...							
7. Destrozan muchas parejas felices	0	1	2	3	4	5	6
8. En mi opinión son adecuadas	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales...							
9. Pueden ser interesantes	0	1	2	3	4	5	6
10. No me interesan	0	1	2	3	4	5	6
Cuando tengo sueños sexuales...							
11. A veces me despierto bajo sensaciones excitantes	0	1	2	3	4	5	6
12. Intento olvidarlos	0	1	2	3	4	5	6
Los chistes "sucios" ante personas del otro sexo...							
13. Son de mal gusto	0	1	2	3	4	5	6
14. Pueden ser cómicos dependiendo de la compañía	0	1	2	3	4	5	6
Las caricias...							
15. Me entristece que sea una práctica aceptada como decente	0	1	2	3	4	5	6
16. Es una expresión de afecto que provoca satisfacción	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales...							
17. No son tan infrecuentes	0	1	2	3	4	5	6
18. No me interesan	0	1	2	3	4	5	6
El sexo...							
19. Es bueno y agradable	0	1	2	3	4	5	6
20. Se debe reservar para el matrimonio y la procreación	0	1	2	3	4	5	6
Los chistes "sucios" ante personas del otro sexo...							
21. Son groseros como mínimo	0	1	2	3	4	5	6
22. Son formas de diversión	0	1	2	3	4	5	6

ÍTEMS	Totalmente falso	Bastante falso	Falso	Indiferente o neutro	Verdadero	Bastante verdadero	Totalmente verdadero
Cuando tengo deseos sexuales...							
23. Me siento bien como todos los seres sanos	0	1	2	3	4	5	6
24. Los combato para tener un control completo sobre mi cuerpo	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales...							
25. Son imprudentes y derivan sólo en trastornos	0	1	2	3	4	5	6
26. Son como uno las juzga	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales...							
27. Son adecuadas mientras sean heterosexuales	0	1	2	3	4	5	6
28. Habitualmente no son satisfactorias porque tengo sensaciones preconcebidas acerca de su perjuicio	0	1	2	3	4	5	6
Las relaciones sexuales antes del matrimonio...							
29. No deben practicarse	0	1	2	3	4	5	6
30. Se practican demasiado para ser perjudiciales	0	1	2	3	4	5	6
En la infancia, los juegos sexuales...							
31. Son inmaduros y ridículos	0	1	2	3	4	5	6
32. Deben ser consentidos	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales...							
33. Son peligrosas para la salud física y mental	0	1	2	3	4	5	6
34. Son un negocio	0	1	2	3	4	5	6
Cuando tengo deseos sexuales...							
35. Intento reprimirlos	0	1	2	3	4	5	6
36. Son muy fuertes	0	1	2	3	4	5	6
Las caricias...							
37. No son una conducta correcta hasta después de casarse	0	1	2	3	4	5	6
38. Se justifican con amor	0	1	2	3	4	5	6
Las relaciones sexuales antes del matrimonio...							
39. Ayudan a ajustarse	0	1	2	3	4	5	6
40. No son recomendables	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación...							
41. Es perjudicial	0	1	2	3	4	5	6
42. Es una salida normal al deseo sexual	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación...							
43. Es algo bueno	0	1	2	3	4	5	6
44. Es una forma de autodestrucción	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales...							
45. Son horribles	0	1	2	3	4	5	6
46. Son buenas si la pareja está de acuerdo	0	1	2	3	4	5	6
Si tengo relaciones sexuales, siento que...							
47. Son buenas	0	1	2	3	4	5	6
48. Me siento usado, no amado	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación...							
49. Es buena	0	1	2	3	4	5	6
50. No debe practicarse	0	1	2	3	4	5	6

Anexo K. Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (ajuste lingüístico)

R-MSGI


Instrucciones: A continuación, marque con una X los 50 ítems que hacen referencia a 25 conductas o actividades sexuales, con dos alternativas de respuesta cada una de ellas. Responda lo más honestamente posible, no omita ningún ítem y tome en consideración la siguiente escala:

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo		Bastante en desacuerdo		En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni de acuerdo		De acuerdo		Bastante de acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
Los chistes “sucios” ante personas del otro sexo...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
1. No me molestan														
2. Es algo que me pone incómodo														
La masturbación...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
3. Es perjudicial y devastadora														
4. Ayuda a aliviarse y a relajarse														
Las relaciones sexuales prematrimoniales...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
5. Deben ser permitidas														
6. Son perjudiciales e inmorales														
Las relaciones sexuales prematrimoniales...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
7. Destrozan muchas parejas felices														
8. En mi opinión son apropiados														
Las prácticas sexuales inusuales (que incluyen accesorios, posiciones o lugares poco comunes)...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
9. Pueden ser interesantes														
10. No me interesan														
Cuando tengo sueños sexuales...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
11. A veces me despierto con sensaciones excitantes														
12. Intento olvidarlos														
Los chistes “sucios” ante personas del otro sexo...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
13. Son de mal gusto														
14. Pueden ser divertidos dependiendo de la compañía														
Las caricias íntimas...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
15. No me parece que sea una práctica decente														
16. Es una expresión de afecto que provoca satisfacción														
Las prácticas sexuales inusuales (que incluyen accesorios, lugares o posiciones poco comunes)...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
17. Se experimentan con frecuencia														
18. No me interesan														
El acto sexual...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
19. Es bueno y agradable														
20. Se debe reservar para el matrimonio y con un fin reproductivo														
Los chistes “sucios” ante personas del otro sexo...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
21. Son groseros														
22. Son formas de diversión														
Cuando tengo deseos sexuales...	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
23. Me siento bien como todas las personas sanas														
24. Los contengo como una forma de autocontrol														


ÍTEMS							
	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las prácticas sexuales inusuales (que incluyen accesorios, lugares o posiciones poco comunes)...	0	1	2	3	4	5	6
25. Son imprudentes y ocasionan trastornos	0	1	2	3	4	5	6
26. Son como uno las juzga o valora	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales (que incluyen accesorios, lugares o posiciones poco comunes)...	0	1	2	3	4	5	6
27. Son adecuadas mientras sean heterosexuales	0	1	2	3	4	5	6
28. No son satisfactorias porque creo que perjudican	0	1	2	3	4	5	6
Las relaciones sexuales antes del matrimonio...	0	1	2	3	4	5	6
29. No deben practicarse	0	1	2	3	4	5	6
30. Se practican con frecuencia para ser perjudiciales	0	1	2	3	4	5	6
En la infancia, los juegos sexuales...	0	1	2	3	4	5	6
31. Son inmaduros y vergonzosos	0	1	2	3	4	5	6
32. Deben ser consentidos	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales (que incluyen accesorios, lugares o posiciones poco comunes)...	0	1	2	3	4	5	6
33. Son riesgosas para la salud física y mental	0	1	2	3	4	5	6
34. Tienen un fin económico	0	1	2	3	4	5	6
Cuando tengo deseos sexuales...	0	1	2	3	4	5	6
35. Intento ocultarlos	0	1	2	3	4	5	6
36. Fluyen demasiado	0	1	2	3	4	5	6
Las caricias íntimas...	0	1	2	3	4	5	6
37. No son una conducta correcta hasta después del matrimonio	0	1	2	3	4	5	6
38. Se justifican con amor	0	1	2	3	4	5	6
Las relaciones sexuales antes del matrimonio...	0	1	2	3	4	5	6
39. Ayudan a ajustarse a la vida sexual	0	1	2	3	4	5	6
40. No son recomendables	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación...	0	1	2	3	4	5	6
41. Es dañina	0	1	2	3	4	5	6
42. Es una liberación normal al deseo sexual	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación...	0	1	2	3	4	5	6
43. Es beneficiosa	0	1	2	3	4	5	6
44. Es dañina	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales (que incluyen accesorios, lugares o posiciones poco comunes)	0	1	2	3	4	5	6
45. Son detestables	0	1	2	3	4	5	6
46. Son buenas si la pareja está de acuerdo	0	1	2	3	4	5	6
Si tengo relaciones sexuales, siento que...	0	1	2	3	4	5	6
47. Son agradables	0	1	2	3	4	5	6
48. Me siento utilizado (a) y no amado (a)	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación...	0	1	2	3	4	5	6
49. Es buena	0	1	2	3	4	5	6
50. No debe practicarse	0	1	2	3	4	5	6

Anexo L. Validez de instrumentos por juicio de expertos para ambos instrumentos de medida


Hoja de preguntas para la Nueva Escala de Satisfacción Sexual

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Quizá... cambie la inclusión... contenidos... que resultan del ítem socio-cultural.</i>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()					
VALIDADO POR:					
MAG. PS. Hernán Aguirre Colpaan					
FIRMA o (SELLO):					
 Hernán Aguirre Colpaan PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD C.Ps P. 5051 Reg. Esp. 00047					


Hoja de preguntas para el Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>...las... observaciones...</i>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()					
VALIDADO POR:					
MAG. PS. Hernán Aguirre Colpaan					
FIRMA o (SELLO):					
 Hernán Aguirre Colpaan PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD C.Ps P. 5051 Reg. Esp. 00047					

Hoja de preguntas para la Nueva Escala de Satisfacción Sexual

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?			X		
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Revisar... preguntas... en... obsoletas...</i>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()					
VALIDADO POR: <i>Es Jairo Sánchez Tapa.</i>					
FIRMA o (SELLO): 					

Hoja de preguntas para el Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Revisar... preguntas... en obsoletas...</i>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()					
VALIDADO POR: <i>Jairo Sánchez Tapa. Psicólogo.</i>					
FIRMA o (SELLO): 					


Hoja de preguntas para la Nueva Escala de Satisfacción Sexual

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?			X		
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Algunos ítems son muy subjetivos					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE () NO APLICABLE (X) hasta corregir					
VALIDADO POR: Roxana Masías Figueroa					
FIRMA o (SELLO): RM-SS					

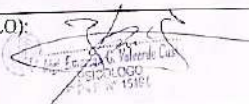
Hoja de preguntas para el Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?			X		
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?			X		
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? No se sujeta con el instrumento original, por ende no se sabe... la consigna y posibles respuestas/ hay ítems q parecen repetitivos					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()					
VALIDADO POR: Roxana Masías Figueroa					
FIRMA o (SELLO): RM SS					

Hoja de preguntas para la Nueva Escala de Satisfacción Sexual

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?			/		
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?			/		
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?			/		
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?			/		
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?			/		
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?			/		
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?			/		
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Es aplicable mientras se corriga la observación</i>			/		
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()					
VALIDADO POR: <i>Emerson G. Valverde Carbo</i>					
FIRMA o (SELLO): 					

Hoja de preguntas para el Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?			/		
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?			/		
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?			/		
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?			/		
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Es aplicable mientras se corriga las observaciones</i>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()					
VALIDADO POR: <i>Emerson G. Valverde Carbo</i>					
FIRMA o (SELLO): 					


Hoja de preguntas para la Nueva Escala de Satisfacción Sexual

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				Y	
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				Y	
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				Y	
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE () NO APLICABLE ()

VALIDADO POR: *Mg. Ps. Roxana Paricoto García*

FIRMA o (SELLO):



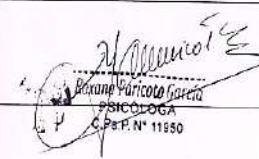
Hoja de preguntas para el Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				Y	
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					6
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					6
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					6
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					6
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					6
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					6
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					6
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					6
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()

VALIDADO POR: *Mg. Ps. Roxana Paricoto García*

FIRMA o (SELLO):



Anexo M. Base de datos del SPSS

VACIADO DE DATOS DYVIS Y VIOLETA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 83 de 83 variables

	GENERO	EDAD	SEMESTRE	NSSS1	NSSS2	NSSS3	NSSS4	NSSS5	NSSS6	NSSS7	NSSS8
1	Masculino	23	1	3	4	3	3	4	3	3	3
2	Masculino	18	1	5	4	4	4	5	4	3	
3	Masculino	18	1	3	3	3	3	3	3	2	
4	Masculino	21	1	4	3	5	2	3	4	5	
5	Femenino	18	1	4	4	3	3	3	3	3	
6	Masculino	25	1	4	4	4	4	5	4	5	
7	Femenino	25	1	3	2	4	4	4	3	5	
8	Masculino	19	1	4	4	3	3	3	3	2	
9	Masculino	18	1	4	4	4	3	3	4	3	
10	Femenino	18	1	3	2	1	1	3	4	3	
11	Femenino	20	2	3	4	3	4	4	4	4	
12	Masculino	21	2	4	5	4	5	4	5	4	
13	Masculino	18	2	4	4	5	3	5	3	3	
14	Femenino	20	2	2	2	2	3	2	2	3	
15	Femenino	19	2	3	2	4	4	4	4	5	
16	Femenino	18	2	3	3	4	3	3	3	4	
17	Masculino	20	2	4	4	3	4	3	4	4	
18	Masculino	24	2	5	5	5	3	5	5	4	
19	Masculino	18	2	3	3	3	3	3	3	3	
20	Femenino	23	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	Masculino	20	2	3	3	2	3	4	3	1	
22	Masculino	21	2	3	3	3	2	3	2	4	
23	Femenino	19	2	3	2	2	3	3	2	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

26°C Mayorm. nubla... 14:01 16/11/2023

Anexo N. Material fotográfico