

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA



TESIS

NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
INGRESANTES A LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022

Presentada por:

Br. Loaiza Loaiza, Nahomy Stefhannie

Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Educación: Especialidad
Educación Primaria

Br. Salas Huaman, Oscar Leon

Para optar al Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria:
Especialidad Matemática y Física

Asesora:

Dra. Luz Maria Cahuana Fernández

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022

presentado por: NAHOMY STEPHANNIE LOBIZA LOBIZA con DNI Nro. 73945277

Presentado por: OSCAR LEON SALAS HUAMAN con DNI Nro.: 70420476

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA, Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 04%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 22 de mayo de 2024


.....
Firma

Post firma. Luz María Cahua Fernández

Nro. de DNI. 23857133

ORCID del Asesor. 0000-0002-1672-8608

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:356690450

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS NOMOFobia Y RENDIMIENTO - N
AHOMY Y OSCAR - 2024.pdf**

AUTOR

Nahomy Loaiza y Oscar Salas

RECUENTO DE PALABRAS

25095 Words

RECUENTO DE CARACTERES

148190 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

140 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.1MB

FECHA DE ENTREGA

May 22, 2024 7:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 22, 2024 7:38 PM GMT-5**● 4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Material bibliográfico
- Material citado
- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a:

Dios y a la virgen María, quienes inspiraron mi espíritu y el de mi compañero de tesis para el culmino de la presente investigación.

A mis papás Yanet y Juan quienes con su eterna paciencia, confianza, amor y esfuerzo me permitieron lograr una de mis grandes metas, gracias por ser el ejemplo de perseverancia y resiliencia, ya que me han enseñado a ser la persona que soy hoy; todos mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño me lo brindaron con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

A mi hermano Omar por su apoyo y cariño incondicional, puesto que sus palabras me hicieron una mejor persona y de una forma u otra me acompañaron en todas mis metas y sueños.

A mis abuelos Rene y Mario juntamente con mi tía Pilar quienes desde el cielo son y seguirán siendo esa luz que me dan fuerzas para continuar.

También se la dedico a mi compañero de vida Oscar quien es mi luz en los momentos más oscuros, por ser mi alegría en los momentos más felices, por estar a mi lado siempre, sin importar las circunstancias y por amarme tal como soy. Este logro es también tuyo, porque me has demostrado que todo es posible si se tiene amor, dedicación y esfuerzo.

Finalmente, quiero dedicar este logro también a todas mis amigas, por brindarme todo el cariño, carisma y simpatía cada día, de verdad gracias a todos.

Nahomy Stefhannie Loiza Loiza

La presente Tesis está dedicada a:

Dios quien me ha bendecido con mi vocación, puesto, guiado y acompañado en este camino.

A mi mamá Yony Huamán y a mi papá Daniel Salas, quienes con su esfuerzo, amor y exigencia me han llevado a cumplir este gran sueño.

A mi compañera de vida Nahomy Loaiza, a quien Dios la puso en mi vida como mi ángel y fuente de inspiración, a quien agradezco por ser un pilar fundamental en mi vida y en el logro de mis metas profesionales.

A mis hermanas Rosmery y Daniela, a mis sobrinos Lucero y Diego, por su apoyo constante durante todo este proceso.

A mi abuela Cayetana Martinez y mi abuelo Lucio Salazar que en paz descanse, a mi tía Belen y todos mis familiares quienes con sus oraciones y consejos me permiten seguir creciendo día a día.

Y como no a mis amigas y amigos por acompañarme en mi camino universitario que se han convertido en mi nueva familia, gracias.

Oscar Leon Salas Huaman

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento, en primer lugar, a Dios por bendecirnos con este gran logro profesional, a nuestros queridos padres por ser los promotores de cada uno de los logros alcanzados.

A sí mismo, manifestar nuestro más profundo agradecimiento y estima a la Dra. Luz Maria Cahuana Fernández quien, con su apoyo, sabiduría, exigencia, ejemplo y sobre todo cariño para con nosotros supo conducirnos como personas íntegras y profesionales de calidad.

De igual forma agradecer a todos nuestros docentes de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que formaron parte de nuestro crecimiento profesional.

Atte.

Br. Nahomy Stefhannie Loaiza Loaiza

Br. Oscar Leon Salas Huaman

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros del jurado examinador.

En cumplimiento a las disposiciones vigentes contenidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, nos dirigimos a ustedes para presentar la siguiente investigación titulada "NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022".

Esta investigación fue desarrollada con el objetivo de estudiar la relación entre nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las escuelas profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el año 2022. Para llevar a cabo este estudio, se empleó una metodología de investigación que combina enfoques teóricos y prácticos, así como los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación profesional.

Los resultados obtenidos en este estudio permitirán implementar estrategias y programas de intervención adecuados para ayudar a estudiantes a manejar de manera saludable el uso de los dispositivos móviles y, en última instancia, mejorar su rendimiento académico.

Agradecemos su atención y consideración hacia esta investigación.

Atte. Los Investigadores

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema.....	8
a) Problema general	8
b) Problemas específicos.....	8
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5. Objetivos de la investigación.....	9
a) Objetivo general.....	9
b) Objetivos específicos	9
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales	14
2.1.3. Antecedentes locales.....	17
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Nomofobia	18
2.2.2. Rendimiento académico	25
2.3. Marco conceptual	29

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1. Marco conceptual	31
a) Hipótesis general.....	31
b) Hipótesis específicas.....	31
4.1. Operacionalización de variables.....	31

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	33
4.2. Población y unidad de análisis.....	34
4.3. Técnicas de recolección de información	35
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	39
4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	40

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1.	Resultados descriptivos	42
5.1.1.	Datos sociodemográficos	42
5.1.2.	Resultados de la variable nomofobia y sus dimensiones	45
5.1.3.	Resultados de la variable rendimiento académico	52
5.2.	Resultados inferenciales	53
5.2.1.	Prueba de hipótesis	53

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	81

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de Instrumentos

Anexo 3: Autorización de aplicación de instrumento

Anexo 4: Gestión para la obtención de notas promedio

Anexo 5: Instrumentos

Anexo 6: Instrumentos resueltos

Anexo 7: Evidencias del trabajo de campo

Anexo 8: Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de variables</i>	32
Tabla 2	<i>Población de estudio</i>	34
Tabla 3	<i>Escuela Profesional al que pertenecen los estudiantes ingresantes</i>	34
Tabla 4	<i>Nivel de nomofobia</i>	36
Tabla 5	<i>Escala cualitativa de rendimiento académico</i>	37
Tabla 6	<i>Plan de Estudios Generales para primer semestre</i>	38
Tabla 7	<i>Técnicas e instrumentos</i>	39
Tabla 8	<i>Escuela Profesional al que pertenecen los estudiantes ingresantes</i>	42
Tabla 9	<i>Género de los estudiantes ingresantes</i>	43
Tabla 10	<i>Edad de los estudiantes ingresantes</i>	44
Tabla 11	<i>Nomofobia en los estudiantes ingresantes</i>	45
Tabla 12	<i>Dimensión no poder comunicarse</i>	47
Tabla 13	<i>Dimensión la pérdida de conexión</i>	48
Tabla 14	<i>Dimensión no ser capaz de acceder a la información</i>	49
Tabla 15	<i>Dimensión renunciar a la comodidad</i>	51
Tabla 16	<i>Rendimiento académico en estudiantes ingresantes</i>	52
Tabla 17	<i>Tabla cruzada entre la nomofobia y el rendimiento académico</i>	54
Tabla 18	<i>Prueba de Chi cuadrado entre la nomofobia y el rendimiento académico</i>	54
Tabla 19	<i>Correlación entre la nomofobia y el rendimiento académico</i>	55
Tabla 20	<i>Tabla cruzada entre la dimensión no poder comunicarse y el rendimiento académico</i>	56
Tabla 21	<i>Prueba Chi cuadrado entre la dimensión no poder comunicarse y el rendimiento académico</i>	56
Tabla 22	<i>Correlación entre la dimensión no poder comunicarse y el rendimiento académico</i>	57

Tabla 23 <i>Tabla cruzada entre la dimensión pérdida de conexión y el rendimiento académico</i>	58
Tabla 24 <i>Prueba de Chi cuadrado entre la dimensión pérdida de conexión y el rendimiento académico</i>	58
Tabla 25 <i>Correlación entre la dimensión pérdida de conexión y el rendimiento académico</i>	59
Tabla 26 <i>Tabla cruzada entre la dimensión no ser capaz de acceder a la información y el rendimiento académico</i>	60
Tabla 27 <i>Prueba de Chi cuadrado entre la dimensión no ser capaz de acceder a la información y el rendimiento académico</i>	60
Tabla 28 <i>Correlación entre la dimensión no ser capaz de acceder a la información y el rendimiento académico</i>	61
Tabla 29 <i>Tabla cruzada entre la dimensión renunciar a la comodidad y el rendimiento académico</i>	62
Tabla 30 <i>Prueba de Chi cuadrado entre la dimensión renunciar a la comodidad y el rendimiento académico</i>	62
Tabla 31 <i>Correlación entre la dimensión renunciar a la comodidad y el rendimiento académico</i>	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Escuela Profesional al que pertenecen los estudiantes ingresantes</i>	42
Figura 2 <i>Género de los estudiantes ingresantes</i>	43
Figura 3 <i>Edad de los estudiantes ingresantes</i>	44
Figura 4 <i>Nomofobia en los estudiantes ingresantes</i>	46
Figura 5 <i>Dimensión no poder comunicarse</i>	47
Figura 6 <i>Dimensión la pérdida de conexión</i>	48
Figura 7 <i>Dimensión no ser capaz de acceder a la información</i>	50
Figura 8 <i>Dimensión renunciar a la comodidad</i>	51
Figura 9 <i>Rendimiento académico</i>	52
Figura 10 <i>Presentación del cuestionario a los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I</i>	122
Figura 11 <i>Brindando información para el consentimiento informado y participación voluntaria de los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I</i>	122
Figura 12 <i>Explicación del llenado del cuestionario de Nomofobia a los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I</i> ...	123
Figura 13 <i>Resolución del cuestionario de Nomofobia de los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I</i>	123
Figura 14 <i>Resolución del cuestionario de Nomofobia de otro grupo estudiantes de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I</i>	124
Figura 15 <i>Finalización, despedida y agradecimiento a la Docente del grupo y a los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I</i>	124

RESUMEN

El estudio titulado "Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022" tiene como objetivo principal determinar la relación entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a estas Escuelas Profesionales. La metodología empleada en el estudio es de tipo básica, con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. Para recolectar los datos, se utilizó una encuesta y se llevó a cabo un análisis documental. Se empleó el cuestionario estandarizado Nomofobia Questionnaire (NMP-Q) de Correia y Yildirim, así como la guía de análisis documental basada en el historial de notas del año 2022-1. Los resultados revelaron que aproximadamente el 41,4% de los encuestados manifestaron tener una nomofobia moderada, mientras que el 68,8% obtuvo un rendimiento académico regular. Se encontró una relación significativa entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a estas escuelas, con un nivel de significancia de 0.000, por debajo de 0.05. El coeficiente de correlación obtenido fue de -0.436, indicando una relación moderada y negativa. En conclusión, este estudio proporciona evidencia de una relación significativa entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en 2022.

Palabras clave: Nomofobia, Rendimiento Académico, Estudiantes ingresantes de Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria.

ABSTRACT

The study entitled "Nomophobia and academic performance in students entering the Professional Schools of Primary and Secondary Education of the National University of San Antonio Abad del Cusco, 2022" has as main objective to determine the relationship between nomophobia and the academic performance of students entering these vocational schools. The methodology used in the study is basic, with a descriptive-correlational approach and a non-experimental design. To collect the data, a survey was used and a documentary analysis was carried out. The Correia standardized Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) was used, as well as the documentary analysis guide based on the grade history of the year 2022-1. The results revealed that approximately 41.4% of the respondents stated that they had moderate nomophobia, while 68.8% obtained a regular academic performance. A significant relationship was found between nomophobia and the academic performance of the students who entered these schools, with a significance level of 0.000, below 0.05. The correlation coefficient obtained was -0.436, indicating a moderate and negative relationship. In conclusion, this study provides evidence of a significant relationship between nomophobia and the academic performance of students who entered the Professional Schools of Primary and Secondary Education of the National University of San Antonio Abad del Cusco in 2022.

Keywords: Nomophobia, Academic Performance, Students entering the Professional Schools of Primary and Secondary

INTRODUCCIÓN

La nomofobia es un fenómeno actual que ha ido tomando mayor relevancia en diversos ámbitos de la vida, y uno de ellos es en el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, en el año 2022, los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de educación primaria y secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco no han sido ajenos a esta realidad.

La dependencia excesiva de los teléfonos móviles puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico. Las constantes interrupciones debido a las notificaciones, la dificultad para concentrarse en las tareas académicas y la distracción causada por el acceso constante a las redes sociales y otras aplicaciones pueden disminuir la productividad y dificultar el enfoque en el estudio.

Es importante destacar que estos estudiantes ingresantes se encuentran en una etapa crucial de su formación académica, en la cual necesitan desarrollar habilidades de estudio efectivas y establecer rutinas adecuadas para el aprendizaje. Sin embargo, la nomofobia puede convertirse en un obstáculo que dificulta este proceso. Por lo tanto, resulta fundamental investigar y comprender la relación de la nomofobia en el rendimiento académico de estos estudiantes.

El objetivo principal de este estudio es determinar de qué manera la nomofobia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. Para lograrlo, se ha estructurado la investigación de la siguiente manera:

Capítulo I Planteamiento del problema: En este capítulo se aborda el planteamiento del problema, se formulan preguntas generales y específicas con el fin de delimitar los objetivos generales y específicos de la investigación. Se justifica el estudio desde una

perspectiva teórica y metodológica. Además, se delimita el alcance del estudio en términos espaciales, temporales y conceptuales.

Capítulo II Marco teórico conceptual: En este capítulo se revisa los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local, se desarrollan las variables y se incluyen las definiciones más relevantes para el estudio.

Capítulo III Hipótesis y variables: En este capítulo se plantea las hipótesis de investigación y se identifican las variables, las cuales se describen en un Cuadro de Operacionalización de Variables.

Capítulo IV Metodología: En este capítulo se describe la metodología utilizada en el estudio, incluyendo el tipo de enfoque, el diseño, el alcance y el método de investigación. Se analiza la población, la muestra y la forma de recolección, procesamiento y análisis de datos.

Capítulo V Resultados: En este capítulo se presenta y analiza los resultados obtenidos. Se describe el instrumento utilizado y se evalúa su fiabilidad. Luego se analizan los resultados descriptivos de las variables estudiadas.

Capítulo VI Discusión: En este capítulo se realiza una evaluación tanto teórica como empírica de investigaciones previas relacionadas con la presente investigación. Además, se establece una comparación con los resultados obtenidos para llegar a una conclusión y se brindan recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

Área de la investigación:

La investigación se enfoca en el campo de estudio de la línea de comportamiento, más precisamente en el ámbito de la Psicología Educativa. El objetivo es analizar los elementos que influyen en el aspecto psicológico y conductual de los estudiantes que ingresan a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Área geográfica de la investigación

La presente investigación se realizó en las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Educación Secundaria, que pertenece a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (Unsaac), ubicada geográficamente en el departamento de Cusco, provincia de Cusco y distrito de Cusco en los puntos geográficos de 13° 31' 12" Latitud Sur y 71° 57' 28" Longitud Oeste y tiene una altura de 3399 m.s.n.m.

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se ubica en la Av. de la Cultura N° 773, cuyos colindantes son:

Por el norte con la Av. Collasuyo.

Por el sur con la Av. La cultura.

Por el este con la Av. Víctor Raúl Haya de la Torre.

Por el oeste con la Av. Universitaria

Se muestra a continuación una imagen satelital, en el cual se observa la ubicación exacta de la Unsaac y dentro de ella la Facultad de Educación.



Fuente: Google maps

La Universidad presta servicios educativos a la población. En la actualidad administra 18 Facultades con 34 Departamentos Académicos y 42 Escuelas Profesionales.

1.2. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, el uso del teléfono móvil se ha convertido en una necesidad debido a la facilidad que ofrece para la comunicación y la relación interpersonal. Con la pandemia, su presencia en la educación se ha vuelto aún más evidente, puesto que muchos modelos educativos cambiaron dando más presencia a la educación virtual o a distancia que anteriormente ya se conocía, pero no era tan popular.

En el contexto de la emergencia sanitaria debido a la pandemia del Covid-19 se estableció el aislamiento de la población como medida de bioseguridad y con respecto a la educación se optó por la enseñanza no presencial en las diferentes Instituciones de nivel

inicial, primaria, secundaria y superior, esto con el objetivo de garantizar el avance y continuidad de los estudios de los diferentes estudiantes.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman parte de los cambios económicos, sociales y tecnológicos que están transformando nuestra sociedad, por lo cual la educación no puede ignorar estos avances digitales y debe aprovecharlos para enriquecer, transformar y complementar el aprendizaje de los estudiantes, esto junto a que el internet se ha vuelto fundamental en la interacción entre el docente y el estudiante, permitiendo una exploración más actualizada de los conocimientos, acceso a materiales didácticos, fomentando la autonomía y la creatividad, y mejorando la comunicación mediante redes sociales y aplicaciones específicas. Sin embargo, al tener que adaptarse a la nueva tecnología, el ser humano no solo puede beneficiarse de ella, sino que también puede caer en el uso excesivo de los dispositivos, especialmente el teléfono móvil, generando una dependencia irracional que puede resultar en síntomas de ansiedad y estrés, afectando su concentración, memoria, rendimiento académico, entre otros; también pueden surgir trastornos del sueño y problemas físicos.

Es preocupante el aumento de la nomofobia, ya que puede afectar las estrategias para mejorar la educación y la construcción de metas y objetivos para el futuro de los estudiantes.

La Unsaac en el contexto de la emergencia sanitaria, iniciada en Perú el 11 de marzo del 2020, tomo medidas cambiando su enseñanza presencial a una virtual o remota según la resolución N° CU-160-2020-Unsaac a partir del 11 de mayo de 2020 tomando en cuenta toda la normatividad establecida activando las diferentes plataformas digitales y tecnológicas disponibles para que los estudiantes puedan realizar las distintas actividades remotas permitiendo el uso máximo de ellas. Esta medida se desarrolló durante los semestres 2020-I, 2020-II, 2021-I, 2021-II. A partir del semestre 2022-I según

la resolución CU-057-2022-Unsaac se implementó las labores educativas semipresenciales de forma gradual y flexible; el semestre 2022-II bajo la resolución CU-201-2022-Unsaac se aprobó el retorno a la clases presenciales al 100% como modalidad de enseñanza, sin embargo durante este último semestre mencionado, a partir del mes de noviembre hasta finalizar el semestre académico se retornó a la semipresencialidad por motivo de la huelga de docentes universitarios y la coyuntura política nacional de Perú por el gobierno de Dina Boluarte, actual presidente del Perú.

En este contexto, es importante comprender por qué el uso excesivo del teléfono móvil puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes y llevarlos a sufrir de nomofobia. Por lo tanto, es esencial establecer horarios de uso del celular para los estudiantes, lo que puede mejorar su motivación, responsabilidad, compromiso y capacidad para buscar ayuda cuando sea necesario. Esto ayudaría a prevenir casos de nomofobia en los estudiantes.

A nivel mundial, se ha revelado que el 6% de la población padece una dependencia enfermiza de los dispositivos móviles y la internet, lo que puede ocurrir en cualquier momento del día. En España, el 53% de la población sufre de nomofobia, siendo especialmente preocupante para las personas de entre 18 y 24 años, ya que pasan más de 4 horas usando sus dispositivos móviles. De estos, el 8% son estudiantes universitarios. De acuerdo con el Centro de Estudios Especializados en Trastornos de Ansiedad, casi el 53% de los usuarios de teléfonos móviles experimenta ansiedad cuando pierden su dispositivo, se les agota la batería, el saldo o no tienen cobertura.

Brasil es el cuarto país con mayor número de cibernautas en el mundo, después de China, India y EE. UU. En Perú, el 90% de la población tiene un dispositivo móvil y pasa alrededor de nueve horas al día en aplicaciones y redes sociales, lo que los sitúa por encima de México.

En América Latina, la educación presenta múltiples deficiencias y no se han logrado avances en las evaluaciones periódicas que se llevan a cabo. Como consecuencia, el rendimiento académico es bajo y la calidad educativa no experimenta mejoras. Según un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, países como Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre los diez países con menor rendimiento en áreas como matemáticas, ciencia y lectura.

De acuerdo con un informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), durante el trimestre de julio-agosto-setiembre de 2017, el 90,6% de los hogares en Perú contaban con al menos un miembro que poseía un teléfono celular. Además, el 30,5% de la población que utilizaba Internet lo hacía a través de su teléfono móvil. En relación al acceso a Internet, más del 90% de la población con educación universitaria lo utilizaba, y el 69,6% de la población que accedía a Internet lo hacía diariamente. En cuanto al uso de Internet con fines de entretenimiento, como descargar música, visitar sitios de noticias, jugar en línea y acceder a sitios deportivos, se encontró que el 82,5% de los hombres utilizaban Internet para estas actividades, en comparación con el 77,0% de las mujeres. En términos de obtener información, ya sea para fines académicos o para estar al tanto de los acontecimientos actuales, se observó que un porcentaje mayor de mujeres (89,0%) que hombres (87,3%) utilizaban Internet con ese propósito. En cuanto a comunicarse y acceder a redes sociales, tanto hombres como mujeres utilizaban Internet en proporciones similares, con un 88,2% de los hombres y un 88,1% de las mujeres utilizando Internet para comunicarse a través de correo electrónico, chat, entre otros (INEI, 2017).

Bajo esta óptica, la situación en la que se encuentra la población en cuanto al uso de teléfonos móviles es preocupante, especialmente en los estudiantes universitarios que son los encargados de crear un futuro mejor para la sociedad. Uno de los factores que

contribuye a esta problemática es el uso excesivo del teléfono, lo que puede resultar en la nomofobia. Por lo tanto, es importante que los estudiantes establezcan horarios específicos para dedicarse a otras actividades y evitar el uso excesivo del teléfono móvil. Esto ayudaría a mejorar la concentración, motivación y responsabilidad en cuanto a las tareas universitarias, y en consecuencia mejorar el rendimiento académico. Los estudiantes universitarios necesitan desarrollar estrategias para abordar este problema y mejorar sus habilidades sociales, confianza, resiliencia y asertividad, además de tener un sentido de pertenencia a un grupo. Estas competencias son evaluadas en el rendimiento académico a lo largo de su carrera universitaria y son importantes para su futuro laboral. Sin embargo, la nomofobia puede ser limitante para los estudiantes si no toman en cuenta su importancia o no están familiarizados con los síntomas y las afectaciones que puede causar en su vida diaria.

Por tanto, se considera que estos tipos de problemas se presentan en los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac, puesto que estos se podrían generar a raíz de falta de conocimiento de los estudiantes, los cuales se pueden hacer algunas preguntas como: ¿qué hacer si tengo nomofobia? o ¿qué hacer para prevenirlo?, ya que esto podría significar frustraciones, mala empatía, preocupaciones al no poder bajar las horas en el uso del teléfono celular, e incluso desesperanza en que el estudiante tenga una vida académica exitosa ya que se encuentran creando una futura vida académica y laboral estable en la sociedad. Así también, afectaría en los distintos planos ya sea psicológico y físico.

La realidad de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac – Semestre 2022-I, se ve reflejada en diferentes indicadores; la problemática en cuanto a la nomofobia y el rendimiento académico, puesto que durante el semestre 2022-I se vino realizando las clases

académicas de manera remota lo que significaría que los estudiantes usen los aparatos tecnológicos más tiempo de lo debido, además que muchos de estos estudiante no cuentan con un computadora y usan el teléfono celular, ya que al ser este práctico para cumplir las funciones necesarias emplean más horas en ello. Entonces se presentarían muchos casos de los estudiantes con síntomas de nomofobia por ende bajo rendimiento académico; por otro lado, el incremento de actividades para un buen uso de la tecnología para prevenir la nomofobia y las consecuencias secundarias psicológicas y/o físicas que trae consigo. Por consiguiente, esto mejoraría el rendimiento académico y brindarían mejores tareas, trabajos y un mejor aprendizaje.

Por todo lo expuesto no se evidencia un gran cambio en la mejora del rendimiento académico debido a las limitaciones que se menciona y que tienen que enfrentar en su cotidianidad, en consecuencia, se observa a los estudiantes universitarios descontentos, desanimados, frustrados y con poca motivación para adquirir propósitos, metas, actitud hacia la vida. De ahí que la falta de conocimiento de la nomofobia influiría más aún en ello haciendo que los estudiantes universitarios trunquen sus metas y propósitos académicos.

En este sentido, el estudio cobra relevancia al hacer un análisis de la influencia significativa de la nomofobia en el rendimiento académico, dicho estudio ha sido ejecutado en estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac – Semestre 2022-I, el mismo que permitió identificar la relación entre la nomofobia y rendimiento académico.

1.3. Formulación del problema

a) Problema general

¿De qué manera la nomofobia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?

b) Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de nomofobia en estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?
- ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?
- ¿De qué manera las dimensiones de la variable nomofobia se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?

1.4. Justificación de la investigación

La investigación reflejó la presencia o no de nomofobia, y si este se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; a partir de ello es necesario articular distintos programas desde la dirección de la Escuela Profesional que atenúen el problema encontrado.

Los resultados estadísticos forjaron un diagnóstico inicial de las variables antes mencionadas, para objetivamente referir la relevancia del problema en el contexto, además, apoyar o refutar lo encontrado por otros investigadores.

Socialmente este problema se manifiesta desde edades tempranas, por lo que sensibilizar con los resultados y lograr futuras investigaciones que aborden estas mismas variables, o solucionen en el corto o largo plazo va a permitir a los estudiantes estar sin ningún tipo de miedo, seguros y concentrados en sus lecciones académicas, propios de su formación profesional.

Metodológicamente la investigación tiene un soporte de un instrumento confiable. Dicho instrumento es un cuestionario estandarizado con el nombre de Nomofobia Questionnaire (NMP-Q) de Correia y Yildirim (2014), traducido al español por González Cabrera, León Mejía, Pérez Sancho y Calvete (2017), adaptado por María Flores en el año 2019 y estandarizado por Vera en el año 2020 el cual fue sometido al juicio de expertos.

1.5. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

Determinar de qué manera la nomofobia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

b) Objetivos específicos

- Identificar el nivel de nomofobia en los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

- Determinar de qué manera las dimensiones de la variable nomofobia se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

La realización del presente estudio de investigación se llevó a cabo con los estudiantes ingresantes matriculados al semestre académico 2022-I en las Escuelas Profesionales de Educación Secundaria y Educación Primaria de la Unsaac.

El desarrollo de la investigación se realizó en el año 2022, con el propósito de recopilar los datos necesarios y determinar la relación de dichas variables (Nomofobia y Rendimiento Académico) en los estudiantes.

Para la presente investigación hubo ciertas limitaciones administrativas para el trámite documentario, por la implementación de la nueva plataforma PLADDES para todos los trámites correspondientes, esto debido a la emergencia sanitaria establecida desde el año 2020 a causa del Covid-19.

Así mismo durante la investigación se dio algunas limitaciones al aplicar el instrumento para el recojo de los datos a nivel de campo, puesto que las actividades académicas aún se realizaban de manera virtual durante este periodo, por lo que se tuvo dificultad al contactar con los docentes y estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

Para el desarrollo de la investigación, se revisó investigaciones existentes relacionados con las variables de estudio, en el entorno internacional, nacional y local.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cantos (2018) presentó su tesis de pregrado, cuyo epígrafe es: “*Nomofobia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo*”, en la Universidad Técnica De Babahoyo - Ecuador, tuvo como objetivo determinar los efectos de la dependencia del consumo de teléfono celular en la agilidad mental para el razonamiento lógico en los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. El método de investigación utilizado fue de tipo analítico y se llevó a cabo con una población de 85 docentes y estudiantes. Para recopilar los datos se utilizó un cuestionario. Como resultado, se obtuvieron las siguientes conclusiones: en la actualidad, los jóvenes están más propensos a desarrollar la nomofobia, una patología causada por el excesivo uso de los avances tecnológicos. No se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y la adicción a los teléfonos móviles. Además, se demostró que los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo presentan altos índices de nomofobia y adicción a las redes sociales. Más del 60% de los estudiantes consulta su teléfono celular con frecuencia, incluso sin recibir mensajes.

El estudio como aporte a la presente investigación permite inferir que antes de la pandemia los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica De Babahoyo en Ecuador ya tenían mayor probabilidad de desarrollar nomofobia por la

alta frecuencia en el uso de la tecnología, sin embargo, el estudio no muestra una relación con la variable rendimiento académico.

Espin & Espinosa (2021) en su investigación de pregrado intitulada: “*Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes de Servicios Asistenciales de Salud. Instituto Superior Tecnológico Riobamba*”, en la Universidad Nacional de Chimbotazo - Ecuador, tuvo como objetivo examinar la relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Servicios Asistenciales de Salud en el Instituto Superior Tecnológico Riobamba durante el año 2021. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo documental, transversal no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 212 estudiantes. Para recopilar los datos, se utilizó el cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) desarrollado por Yildirim y Correia, así como el Récord Académico del programa Venus IES. Los resultados mostraron que el nivel de nomofobia entre los estudiantes era moderado en un 49.1% de los casos y grave en un 25.5%. En cuanto al rendimiento académico, se encontró que el 46.70% de los estudiantes tenía un rendimiento bueno, mientras que el 40.57% obtuvo una calificación aprobatoria. Además, se identificó una relación significativa entre la nomofobia, como variable independiente, y el rendimiento académico, como variable dependiente. Esto se confirmó mediante el cálculo de la correlación de Tau-c de Kendall, que mostró una significancia estadística ($p=0.000$), respaldando la hipótesis del investigador.

El estudio muestra una valiosa contribución para esta investigación, ya que permite observar que la nomofobia se relaciona significativamente con el rendimiento académico, debido a que los estudiantes con nomofobia moderada pasan la mayor parte de su tiempo frente a sus celulares, lo que puede generar distracciones que afectan a su rendimiento académico.

Mendoza et al., (2018) en su investigación, cuyo título es: “*Adicción al teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro Universitario UAEM Temascaltepec*”, en el Instituto Adventista Mariano Moreno, Posadas, Misiones, Argentina, tuvo como propósito de examinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el desempeño académico, se llevó a cabo una investigación exploratoria-descriptiva de naturaleza transversal. La muestra incluyó a 465 estudiantes de diversas licenciaturas. Para recopilar datos, se utilizó una encuesta electrónica. Los resultados revelaron lo siguiente: un 21,86% de los estudiantes manifestó nunca sentir ansiedad cuando se quedan sin batería en su teléfono móvil, mientras que un 36,6% indicó que rara vez experimentan esa sensación. Además, un 28,35% señaló que solo algunas veces sienten ansiedad, mientras que un 8,01% admitió que casi siempre lo experimentan y un 5,91% afirmó sentir ansiedad siempre. Estos resultados indican que un total de 193 estudiantes presentan diferentes grados de ansiedad cuando se encuentran en dicha situación.

Del estudio se infiere que a pesar de que no hay niveles altos de adicción al celular, se observa que existe porcentajes moderados de ansiedad en los estudiantes del centro Universitario UAEM Temascaltepec, lo que implica que a pesar de que no tengan el celular en la mano, este sigue siendo un objeto distractor frente a las actividades académicas.

Hilt (2019) presentó su investigación intitulada: “*Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico*”, en el Instituto Adventista Mariano Moreno, Posadas, Misiones, Argentina, que tuvo como objetivo investigar si existía alguna relación entre el uso del teléfono celular, los hábitos y actitudes hacia la lectura, y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio. El método de investigación utilizado fue de tipo transversal, correlacional y cuantitativo. La muestra

estuvo compuesta por 126 estudiantes de primero a quinto año. Para recopilar los datos, se utilizó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) para evaluar el uso del celular, mientras que las actitudes y hábitos hacia la lectura se evaluaron mediante un cuestionario llamado HAL. El rendimiento académico se determinó a través de las calificaciones obtenidas en el primer trimestre del ciclo lectivo 2018. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes: se encontró evidencia de una relación negativa entre la dependencia del celular y las variables estudiadas, como los hábitos de lectura, las actitudes hacia la lectura y el rendimiento académico. Además, se observó una correlación significativa entre la adicción al celular, medida por el TDM y el rendimiento académico, lo cual respalda nuestra hipótesis. Sin embargo, esta correlación es débil, lo cual puede deberse a que el rendimiento académico está influenciado por múltiples factores, como la alimentación, el nivel socioeconómico, el estado anímico y los hábitos de estudio, entre otros.

Como aporte a la presente investigación el estudio precedente muestra que la relación entre sus variables es negativa, sin embargo, también señala que existe otras variables a tomar en cuenta, ya que menciona que el rendimiento académico está influenciado por diferentes factores relevantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Morales (2016) en su investigación cuyo epígrafe es: “*Nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016 – Perú*”, tuvo como objetivo determinar la conexión entre el nivel de nomofobia y el desempeño académico de los estudiantes de diferentes carreras. La metodología utilizada fue de tipo correlacional, no experimental y transversal, y contó con una muestra de 56 estudiantes. Para recopilar los datos se empleó un cuestionario, a partir del cual se llegaron a las siguientes conclusiones: El nivel de nomofobia en los estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote en 2016 se encontró en un rango moderado,

alcanzando un 64,28%. En cuanto al rendimiento académico, se observó un nivel medio del 87,50%, el cual se encuentra considerablemente por encima de los niveles bajo y alto. Además, se encontró una relación significativa de influencia entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote.

Este estudio como contribución a la presente investigación nos muestra que existe una prevalencia de nomofobia en un nivel moderado en los estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, así mismo señala que se relaciona significativamente con el rendimiento académico, mucho antes del inicio de la pandemia en nuestro País.

Flores (2019), con su investigación de pregrado, cuyo título es: “*Nomofobia en relación al bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina*” – en la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo - Perú, tuvo como objetivo establecer la conexión entre la nomofobia y el bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina. El método de investigación utilizado fue de tipo transversal analítico y se llevó a cabo con una muestra de 325 estudiantes. Para recopilar los datos se utilizó una encuesta, cuyas conclusiones revelaron que prevaleció un nivel moderado de nomofobia y que el 23,1% de los estudiantes presentaron un rendimiento académico bajo. Se encontró una relación entre el nivel de nomofobia y el bajo rendimiento académico, así como también se observaron conexiones con la edad, los años de estudio y la metodología académica. Es importante destacar que el 61,8% de los estudiantes mostraron un nivel moderado de nomofobia, mientras que el bajo rendimiento académico fue observado en el 23,1% del total de estudiantes.

El estudio precedente muestra que la variable nomofobia tiene una relación significativa con el bajo rendimiento académico, sin embargo, es necesario detectar y analizar otras variables que podrían influir en el rendimiento de los estudiantes.

Novoa & Sanchez (2019) presentaron su trabajo de investigación de pregrado intitulado: “*Dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019*” – en la Universidad Privada del Norte, Cajamarca- Perú, tuvo como objetivo establecer la relación entre el nivel de dependencia al teléfono móvil y el desempeño académico en adolescentes de 16 a 18 años de una institución educativa pública en Cajamarca durante el año 2019. El enfoque de investigación utilizado fue de diseño aplicado, no experimental y de tipo transaccional o transversal. La muestra estuvo compuesta por 82 adolescentes varones. Para recopilar los datos se emplearon el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y los registros de notas como instrumentos de recolección, y se llegó a la conclusión de que la dependencia al teléfono móvil no tiene un impacto determinante en el rendimiento académico, ya que este es influenciado por múltiples factores, como aspectos personales y sociales.

Como aporte a la presente investigación el estudio precedente afirma que, a pesar de no existir una relación determinante entre el rendimiento académico y la dependencia al móvil, es un factor considerable e importante a fin de prevenir las repercusiones que esta podría generar si se incrementara su dependencia al teléfono móvil.

Huanca (2021) en su investigación de pregrado cuyo epígrafe es: “*El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno*” en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú, llevó a cabo un estudio en la institución educativa María Auxiliadora con el objetivo de determinar el grado de nomofobia en los estudiantes. El enfoque de investigación fue de naturaleza básica y contó con la participación de 400 estudiantes. Para recopilar los datos, se utilizó un cuestionario, del cual se obtuvieron las siguientes conclusiones: El 72% de los estudiantes manifestaron un alto nivel de nomofobia, seguido por el 18% que se ubicó en un nivel

medio, y solo el 11% se encontró en un nivel bajo. Esto indica que los estudiantes muestran una dependencia y un miedo a quedarse sin su teléfono inteligente. Además, se observó que la nomofobia se manifiesta de manera constante en los estudiantes del ciclo VII durante las actividades académicas, ya que 113 de ellos, que representan el 28%, evidenciaron este resultado.

El estudio como aporte a nuestra investigación permite observar que la prevalencia de la nomofobia es diferente en el ámbito de estudio y lugar, además se demuestra una prevalencia constante de nomofobia en los estudiantes de los últimos siglos.

2.1.3. Antecedentes locales

Cruz & Velazco (2019) en su investigación de pregrado cuyo título es: *“Nomofobia en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2019 I”* en la Universidad Andina del Cusco – Perú, llevó a cabo un estudio con el objetivo de investigar y describir la nomofobia en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Andina del Cusco durante el periodo 2019 - I. El enfoque de investigación utilizado fue cuantitativo y descriptivo, con un componente comparativo. La muestra estuvo compuesta por 309 estudiantes, con edades comprendidas entre los 16 y 20 años. Para recopilar los datos se empleó el cuestionario de Nomofobia NMP-Q. Las conclusiones del estudio revelaron lo siguiente: en la muestra, se encontró un nivel moderado de nomofobia en un 44.7% de los estudiantes, y un nivel alto en un 11.0%. Además, se observó una diferencia significativa en la manifestación de la nomofobia entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, clasificados por Escuela Profesional. También se evidenció una mayor proporción de comportamiento nomofóbico en las mujeres en comparación con los hombres. Asimismo, se encontró que la edad estaba relacionada con un incremento en la presencia de nomofobia.

El estudio precedente contribuye de gran manera a la investigación ya que nos muestra una realidad más cercana a la muestra de estudio tomada, el cual evidencia que existe un nivel moderado de nomofobia en los estudiantes de entre los 16 y 20 años de edad en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, por lo cual se observa una prevalencia de nomofobia en los jóvenes de entre estas edades, así como también se infiere que la edad es un factor considerable para el estudio de la nomofobia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Nomofobia

La nomofobia es el miedo irracional a no llevar consigo el teléfono móvil. Es un trastorno psicológico común en la era moderna, caracterizado por la dependencia excesiva al teléfono móvil (Barraza, 2020). Las personas que sufren de nomofobia necesitan sentirse seguras y en constante comunicación con su entorno (Luy et al., 2020).

La nomofobia es un trastorno psicológico común en la actualidad, caracterizado por un miedo excesivo e irracional a perder o quedarse sin teléfono móvil. Este término proviene de la expresión inglesa "no-mobile-phone phobia", que significa temor a la falta de este dispositivo (García, 2017). También se le conoce como dependencia desmedida al teléfono móvil, y se refiere a la ansiedad provocada por la pérdida, olvido o agotamiento de la batería de un dispositivo móvil personal (Flores et al., 2014). Es una fobia moderna que surge de la interacción entre las personas y las tecnologías móviles de información y comunicación, y afecta especialmente a la población joven, que tiende a ser más dependiente de los teléfonos inteligentes (Bianchessi, 2020).

La nomofobia puede ocasionar problemas en las relaciones sociales, la autoestima y la seguridad personal. Por lo general, afecta principalmente a jóvenes y adolescentes,

especialmente a aquellos que utilizan teléfonos móviles de última generación con numerosas funciones, como acceso a internet, cámaras de video y fotos, juegos y aplicaciones diversas (Caballero & Zapata, 2019). Este miedo irracional también se manifiesta cuando las personas salen de casa sin su teléfono móvil y temen quedarse sin batería, cobertura o saldo, entre otros factores (Ferro, 2020).

2.2.1.1. Causas de nomofobia

Según Luy et al., (2020), se identifican las siguientes razones:

- **Dependencia a las nuevas tecnologías:** La constante evolución tecnológica proporciona nuevas formas de utilizar la tecnología en beneficio personal. Sin embargo, esto ha llevado a efectos negativos debido al uso excesivo de nuevas tecnologías, como los nuevos modelos de teléfonos inteligentes y las redes sociales, que deberían facilitar y apoyar la rutina diaria de las personas.
- **Influencias sociales:** Ocurren cuando existe una dependencia absoluta del teléfono móvil, ya que se considera como el medio principal para mantenerse conectado con los demás. En muchos jóvenes, también juegan un papel importante el miedo a decepcionar o defraudar a los demás, el temor a quedarse solos o sufrir rechazo. Por lo tanto, sienten la necesidad de estar siempre conectados para satisfacer inmediatamente las necesidades de los demás.
- **Factores personales:** Según el psicólogo clínico Mosqueda, solo es posible que alguien experimente nomofobia si su entorno requiere que esté disponible constantemente a través del teléfono celular. Sin embargo, algunas experiencias traumáticas que haya vivido la persona afectada pueden desencadenar esta fobia.

2.2.1.2. Características principales de las personas con nomofobia

La característica principal de una persona que sufre de nomofobia, además del miedo constante, es el aislamiento personal que resulta en una disminución del contacto social. A su vez, se le atribuyen problemas tanto fisiológicos como psicológicos (Luy et al., 2020). Algunas de las principales características que presenta una persona con nomofobia incluyen:

- El uso ininterrumpido del teléfono móvil.
- El fenómeno del phubbing o ningufoneo, que consiste en ignorar lo que sucede en el entorno y en las redes sociales debido a una mayor atención a las nuevas tecnologías y a lo que ocurre en ellas.
- Problemas de salud.
- Patrones de comportamiento repetitivos, como la necesidad de consultar constantemente el teléfono móvil o experimentar ansiedad si no se responden rápidamente los mensajes recibidos (López, 2021).

2.2.1.3. Sintomatología

La nomofobia se puede reconocer por su comportamiento adictivo a los dispositivos móviles, buscando constantemente mensajes y evitando lugares sin cobertura (Gustá et al., 2019). También puede manifestarse a través de síntomas como dolores de cabeza, problemas estomacales, pensamientos obsesivos, taquicardias y migrañas debido a la concentración excesiva en tareas digitales. El uso excesivo de pantallas puede causar problemas de visión, sequedad ocular e incluso glaucoma (García & Castillo, 2021).

La nomofobia se caracteriza por el miedo de las personas a salir sin su teléfono celular, quedarse sin batería o sin señal. Esto puede llevar a inestabilidad, agresividad, problemas de concentración y estrés. Además, muchos individuos tienen la necesidad de

revisar constantemente su teléfono, llegando a hacerlo unas 150 veces al día. Algunos adictos no pueden pasar más de 6 minutos sin mirar su smartphone (Barraza, 2021).

Según Luy et al., (2020) la nomofobia puede tener consecuencias negativas, como la disminución del rendimiento académico debido a déficit de atención, problemas de memoria y alteraciones en el sueño. También se han observado indicadores psicológicos, como la ansiedad, que está relacionada significativamente con la nomofobia. Además, los síntomas fisiológicos incluyen pérdida de calidad del sueño, cambios en la frecuencia cardíaca, pérdida de apetito y migrañas.

2.2.1.4. Niveles de la nomofobia

De acuerdo con Luy et al. (2020), se pueden identificar diferentes niveles de nomofobia:

- **Nomofobia leve:** En esta situación, las personas experimentan una leve ansiedad cuando, por ejemplo, se olvidan su teléfono en casa o deben pasar todo el día sin él. También pueden sentirse "atrapadas" en lugares sin conexión Wi-Fi o señal de celular. La ansiedad en este caso no es exagerada y el individuo puede manejarla. Aunque puede mostrar impaciencia al no tener el teléfono durante un tiempo prolongado, es comprensible y aún no se presenta una dependencia significativa sin un propósito específico (Luy Montejó, Medina Gamero, Garcés Lopez, & Tolentino Escarcena, 2020)
- **Nomofobia moderada:** La nomofobia se clasifica según la intensidad con la que se manifiestan los síntomas y las características comunes que se presentan en las personas que sufren esta enfermedad moderna, que afecta principalmente a jóvenes y adolescentes.
- **Nomofobia grave:** Las nuevas enfermedades generadas por adicciones, ya sea por el uso o consumo de objetos en nuestra época actual, se comparan con las

adicciones a sustancias que han sido ampliamente estudiadas y se ha demostrado que generan dependencia. Por lo tanto, cuando se presenta un caso grave de nomofobia, las consecuencias pueden ser similares a las de la dependencia al alcohol u otras sustancias.

2.2.1.5. Consecuencias de la nomofobia

Los síntomas más frecuentes incluyen latidos rápidos del corazón, sensación de falta de aire, angustia, desesperación, cambios en el patrón y duración del sueño, revisión constante del teléfono en numerosas ocasiones, falta de interacciones sociales, y falta de atención a otros aspectos de la vida cotidiana (Caballero & Zapata, 2019). Además, los síntomas asociados a la nomofobia pueden manifestarse como ansiedad persistente, dolores de cabeza, malestar estomacal, palpitaciones aceleradas, estrés, sudoración, dependencia emocional o pensamientos y emociones obsesivas (López, 2021).

2.2.1.6. Tratamiento para las fobias específicas

Existen diversas técnicas que comparten la exposición al estímulo temido como elemento común, pero difieren en varios aspectos. Estas diferencias incluyen la forma en que se presenta el estímulo temido, ya sea directa o indirectamente, el tiempo y la frecuencia de exposición, entre otros. También varían en cuanto al tipo de respuesta de los pacientes ante el estímulo fóbico, las ayudas utilizadas para inducir la respuesta, como la presencia del terapeuta o el modelado, y el uso de estrategias de control cognitivo para modificar las respuestas cognitivas frente a los estímulos temidos.

La exposición al estímulo fóbico es el elemento principal de técnicas como la exposición graduada, la inundación y la desensibilización sistemática (DS). Además, se han utilizado tratamientos cognitivo-conductuales y, más recientemente, tratamientos mediante realidad virtual. La terapia cognitiva y la realidad virtual han mostrado ser eficaces en el tratamiento de fobias específicas, aunque en menor medida que la

exposición virtual o el modelado participante. Sin embargo, esta diferencia tiende a desaparecer en el seguimiento a largo plazo (Delgado & Sánchez, 2019).

El tratamiento de las fobias es llevado a cabo por especialistas, ya que no es un tema fácil de abordar. Los psicólogos son los encargados de realizar los procedimientos necesarios para la rehabilitación de las personas afectadas. En este sentido, se han planteado estrategias de prevención, que son más fáciles de implementar. Hilda (2019), citado por Morales (2018), sugiere en su artículo que no solo se deben buscar estrategias de rehabilitación, sino que también se debe considerar la prevención de la enfermedad, centrándose en la mitigación de las causas.

2.2.1.7. Consecuencias de la dependencia al Smartphone

Es interesante notar cómo la telefonía móvil puede cambiar su papel de ser un instrumento de apoyo al intercambio social a convertirse en un objeto que interfiere en dicho intercambio. De hecho, muchas personas han experimentado situaciones en las que el uso del smartphone ha perturbado sus actividades sociales. El uso excesivo del smartphone en momentos inapropiados puede generar problemas en todas las áreas de la vida de una persona (Felix et al., 2017). La nomofobia es más común entre los adolescentes, quienes, además de estar más familiarizados con las nuevas tecnologías, suelen tener una necesidad psicológica más intensa de ser aceptados por los demás (Fernández et al., 2020).

La nomofobia puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Uno de los principales problemas es la disminución de la capacidad de atención y concentración en las actividades diarias debido a la frecuencia de llamadas o mensajes, así como la constante necesidad de revisar el teléfono. En el entorno escolar, los profesores se quejan de los diversos obstáculos para el aprendizaje en el aula y en las bibliotecas, ya que los teléfonos móviles son fáciles de usar, discretos y permiten que los alumnos envíen mensajes de texto de manera discreta (Felix et al., 2017).

2.2.1.8. Dimensiones de la nomofobia

De acuerdo con Correia y Yildirim en su estudio sobre la nomofobia utilizando el cuestionario NMP-Q, se identifican diferentes dimensiones que se representan en la figura presentada por Vera (2020). La nomofobia, según Yildirim y Correia (2015), se evalúa a través de un cuestionario específico llamado Cuestionario de nomofobia y redes, que consta de cuatro dimensiones principales: la incapacidad de comunicarse, la pérdida de conexión, la imposibilidad de acceder a la información y la renuncia a la comodidad (Barraza, 2020).

- La dimensión "no poder comunicarse" se refiere a los sentimientos relacionados con la pérdida de una comunicación inmediata y la incapacidad de utilizar los servicios disponibles para este propósito (León et al., 2021). También implica el miedo o nerviosismo por no poder comunicarse con otras personas (Pascual y Castelló, 2020). Esta dimensión se caracteriza por la incapacidad de establecer una comunicación efectiva con otras personas o grupos, ya sea debido a barreras físicas.
- La dimensión "pérdida de conexión" se refiere a las emociones relacionadas con la pérdida de ubicuidad después de perder la conectividad, especialmente en relación con las redes sociales y la desconexión de la identidad en línea (León et al., 2021). También se experimenta el miedo a no poder conectarse (Pascual y Castelló, 2020).
- La dimensión "no ser capaz de acceder a la información" se refiere a la molestia de perder el acceso inmediato a la información a través del smartphone y la imposibilidad de buscar lo que se desea en el momento (León et al., 2021). También se experimenta el miedo a no poder tener acceso inmediato a la información y conectarse (Pascual y Castelló, 2020).

- La dimensión "renunciar a la comodidad" se refiere a los sentimientos relacionados con la comodidad y tranquilidad psicológica que brinda tener control sobre el smartphone, especialmente en relación con la batería, la cobertura y el saldo (León et al., 2021). También se experimenta el miedo a renunciar a la comodidad que ofrecen los dispositivos móviles (Pascual y Castelló, 2020).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Origen del concepto rendimiento

Tiene su origen en el modelo económico industrial, el cual se enfoca en aumentar la productividad y la calidad en trabajadores, procesos de producción, servicios, etc. Para lograrlo, se aplican métodos de medición de eficiencia mediante el establecimiento de dimensiones objetivas y la creación de escalas que permiten evaluar el rendimiento. Estos resultados se utilizan para determinar promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Con el tiempo, este modelo de medición se trasladó a diferentes ámbitos sociales, incluyendo el educativo (Morales et al., 2016).

En el contexto educativo, el rendimiento académico se define como la medida estimada de las capacidades adquiridas por una persona como resultado de un proceso de instrucción o formación (Estrada, 2018). También se refiere al producto que los estudiantes presentan en los centros de enseñanza y que generalmente se expresa a través de calificaciones escolares (Estrada, 2018).

El rendimiento académico está influenciado por diversas variables interrelacionadas de manera compleja, lo cual dificulta las investigaciones al respecto. Sin embargo, se puede mencionar que factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio y la relación profesor-alumno intervienen en el rendimiento académico. Cuando existe una discrepancia entre el rendimiento académico y el rendimiento esperado del alumno, se habla de rendimiento

discrepante. Por otro lado, se considera un rendimiento académico insatisfactorio cuando se sitúa por debajo del rendimiento esperado (Chilca, 2017).

2.2.2.2. Rendimiento académico aproximación etimológica e histórica Respecto de su origen etimológico

De acuerdo con Flores (2010), el término "rendimiento" tiene su origen en la palabra latina "reddere" [re (hacia atrás) y dare (dar)], que posteriormente, debido a la influencia de "prehendere" (prender) y "vendere" (vender), evolucionó a "render". A partir de esto, y tras una cuidadosa y detallada intersección de esos significados, se comprende como una medida de proporción que surge de las acciones realizadas para obtener algo y la evaluación del resultado concreto obtenido. En resumen, también se entiende como el beneficio obtenido tanto de algo como de alguien (Grasso, 2020).

2.2.2.3. Factores de rendimiento académico

Según Hernández (2015), se identifican los siguientes factores:

- a) Los sistemas utilizados para reclutar y admitir estudiantes.
- b) La interacción entre los estudiantes y los profesores.
- c) Programas que fomenten la participación de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, y contribuyan al desarrollo integral de actitudes, comportamientos y aptitudes acordes con su crecimiento personal.
- d) Un sistema de evaluación institucional que demuestre un interés por el aprendizaje de los estudiantes y por mejorar la eficacia de las instituciones.

Según Albán & Calero (2017). Presentan los siguientes factores de rendimiento:

- a) El constructo motivacional se compone de valor motivacional, expectativas motivacionales y aspecto afectivo de la motivación, los cuales influyen en el rendimiento académico.

- b) El rendimiento académico previo está relacionado con el rendimiento futuro y el posible fracaso escolar.
- c) Los hábitos de estudio son importantes para el rendimiento académico, incluso los estudiantes con habilidades bajas pero buenos hábitos pueden obtener buenos resultados.
- d) La percepción de las tareas académicas influye en el rendimiento, ya que afecta la finalización de tareas y el desarrollo de actitudes orientadas al logro.
- e) La autorregulación implica controlar el propio aprendizaje y contribuye a la implicación en el mismo.
- f) El equilibrio entre creencias, razones y emociones influye en el establecimiento de metas y el esfuerzo dedicado al aprendizaje.
- g) La decisión vocacional en el contexto escolar afecta las metas, el esfuerzo y la satisfacción con el proceso de aprendizaje

2.2.2.4. Niveles de rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al grado de aprovechamiento que un estudiante logra según los criterios académicos establecidos en un contexto socio-cultural determinado, con el fin de cumplirlos en el ámbito institucional.

Horna (2001) citado por Najarro (2020) al referirse al proceso formativo de métodos de estudio propone tres clases de factores que se deben tener en cuenta en dicho desarrollo; delimitándolos como componentes personales o psicofísicos, ambientales e instrumentales:

1. Nivel alto: Este nivel refleja las calificaciones altas y óptimas del estudiante, así como una buena preparación, interés, participación, creatividad y el uso adecuado de métodos, procedimientos, técnicas y enfoques por parte del docente. En este nivel, las calificaciones oscilan entre 17 y 20 puntos.
2. Nivel medio: Este nivel refleja calificaciones que no son altas ni bajas, representando aproximadamente un rendimiento regular del 50% en el proceso educativo. Aquí se consideran calificaciones entre 12 y 16 puntos.
3. Nivel bajo: Este nivel se asocia con el fracaso escolar. En él, los estudiantes, a pesar de tener una capacidad intelectual normal, obtienen resultados académicos bajos. Esto puede deberse a causas extraacadémicas, como problemas familiares o económicos, así como a la falta de interés en las actividades académicas realizadas. En este nivel, la calificación considerada es menor a 11 puntos.

2.2.2.5. La calificación y obtención de promedios

El Reglamento Académico de la Unsaac (2017) establece los siguientes puntos importantes en relación al rendimiento académico:

Escala de evaluación: Se utiliza una escala numérica del 0 al 20 para cuantificar los resultados de la evaluación académica del estudiante. Las pruebas de entrada, proceso y salida se califican en esta escala.

Promedios: Durante el proceso de evaluación académica, se calculan diferentes tipos de promedios: parciales, finales y ponderados. Los promedios parciales se obtienen a partir de las calificaciones parciales de la evaluación formativa y de salida, considerando el peso académico asignado a cada tipo de evaluación. Los promedios finales se calculan al finalizar el semestre académico, tomando en cuenta los promedios obtenidos en cada período lectivo. En la obtención de los promedios para promover, se considera cualquier

fracción igual o mayor a 0.5 como una unidad a favor del estudiante. Los promedios ponderados se calculan multiplicando las notas de los promedios finales por el número de créditos de cada asignatura, y luego dividiendo la suma total de estos productos entre la suma total de los créditos.

Obligatoriedad de las evaluaciones: Los estudiantes están obligados a asistir y rendir todas las evaluaciones programadas en el sílabo de la asignatura, así como las prácticas pre profesionales, seminarios y otras actividades en las que se matriculen. Si un estudiante no rinde alguna evaluación sin haber solicitado una justificación válida, se le asignará una nota de cero (0) para calcular el respectivo promedio parcial o final.

Valoración cuantitativa y cualitativa: La evaluación de aprendizaje se valora cuantitativamente en base a la escala siguiente: 0 a 9 puntos es reprobado, 9 a 13 puntos es desaprobado, y 14 a 20 puntos es aprobado. La valoración cualitativa se realiza de acuerdo con la siguiente escala: 0 a 8 puntos es deficiente, 9 a 13 puntos es malo, 14 a 16 puntos es regular, 17 a 18 puntos es bueno, y 19 a 20 puntos es excelente.

2.2.2.6. Fenómeno de bajo rendimiento

La presencia de un bajo rendimiento sostenido indica la necesidad de examinar los entornos de aprendizaje según Bravo et al. (2018). Esto incluye tanto los servicios administrativos y el entorno familiar como la capacidad para acoger a poblaciones diversas. Además, se debe considerar el aspecto social y económico, así como la importancia de incorporar la dimensión afectiva en el proceso de aprendizaje.

2.3. Marco conceptual

- **Adicción:** Es el hábito de ser dominado por el uso de sustancias tóxicas o por una obsesión excesiva por ciertos juegos.

- **Componente Cociente Emocional:** Básicamente, se refiere a nuestra capacidad de experimentar satisfacción en la vida, disfrutar de las relaciones con los demás y divertirnos. En este contexto, la felicidad implica la satisfacción personal, la satisfacción en general y la habilidad para disfrutar de la vida (Goleman, 2017).
- **Comprender:** Consiste en tener un buen entendimiento de nuestros propios sentimientos (Palomino & Almenara, 2019).
- **Cumplimiento académico:** Los comportamientos más comúnmente observados incluyen hiperactividad, falta de atención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en el entorno escolar (Bravo et al. & Moreno, 2015).
- **Dependencia:** Se refiere a la necesidad física o psicológica de un objeto de deseo para satisfacer temporalmente el deseo del adicto.
- **Expresar:** Es comunicarse de manera clara y significativa con el propósito de que la otra persona comprenda (Bensignor, 2019).
- **Objeto de deseo:** Es la sustancia, objeto, actividad o relación que conduce a la adicción, generando ideas obsesivas y comportamientos compulsivos (Medina, 2015).
- **Persistencia:** Es la tendencia a mantenerse en un estado determinado durante un período de tiempo. De ahí la expresión "ser persistente". Se refiere a la capacidad de resistir cambios (Rus, 2020).
- **Soluciones:** Hace frente a las necesidades de la organización para resolver problemas o situaciones.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1. Marco conceptual

a) Hipótesis general

Existe una relación inversa y significativa entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

b) Hipótesis específicas

- El nivel de nomofobia que presentan los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; es moderada.
- El nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; es regular.
- Las dimensiones de la variable nomofobia se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

4.2. Operacionalización de variables

Variable de estudio 1:

Nomofobia

Variable de estudio 2:

Rendimiento académico

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variab	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Nomofobia	Se refiere al temor de no tener contacto con el teléfono móvil, el cual se considera una fobia de la era moderna. Esta fobia ha surgido debido a la interacción entre las personas y las tecnologías móviles de información y comunicación, y se conoce como dependencia de teléfonos celulares. Parece que la población joven es más propensa a caer en la adicción al smartphone (Bianchessi, 2020).	Cuestionario de nomofobia (NMP-Q) con 20 ítems para medir las dimensiones: No poder comunicarse, la pérdida de conexión, no ser capaz de acceder a la información y renunciar a la comodidad.	No poder comunicarse	<ul style="list-style-type: none"> – Tiene la impresión de pérdida de comunicación constante con las personas. – No poder acceder a los servicios que permiten la comunicación. – Tiene la impresión de no poder estar en contacto con amigos y familiares; y no ser contactado.
			La pérdida de Conexión	<ul style="list-style-type: none"> – Tiene la impresión de pérdida de conectividad que proveen los teléfonos celulares. – Tiene la impresión de estar desconectados de la identidad online (especialmente en las redes sociales).
			No ser capaz de acceder a la información	<ul style="list-style-type: none"> – Refleja el malestar de perder el acceso omnipresente a la información mediante los celulares. – No tener acceso a la búsqueda de información que brindan los celulares.
			Renunciar a la comodidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Abandona los beneficios que brinda el celular – Refleja el deseo de utilizar la conveniencia de portar un aparato celular.
Rendimiento académico	El rendimiento académico se caracteriza como el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes en entornos educativos y, por lo general, se evalúa a través de calificaciones (Estrada, 2018).	Según el plan de estudios y la estructura de asignaturas, en el primer ciclo se requiere la participación obligatoria en las siguientes materias generales.	Matemática	– 0 a 8 puntos: Deficiente.
			Redacción de texto	– 9 a 13 puntos: Malo.
			Estrategias del aprendizaje autónomo	– 14 a 16 puntos: Regular.
			Filosofía y ética	– 17 a 18 puntos: Bueno.
			Sociedad y cultura	– 19 a 20 puntos: Excelente.
			Constitución política y derechos humanos	

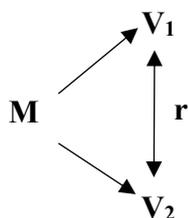
CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo de investigación llevada a cabo corresponde a la investigación básica, sin aplicaciones específicas, ya que no se buscó solucionar un problema en particular, sino más bien ampliar los conocimientos sobre una realidad existente (Carrasco, 2019). En este estudio se proporciona información acerca de las variables de nomofobia y rendimiento académico en estudiantes que ingresan a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022. El enfoque es cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional, ya que se midió el comportamiento de las variables para luego establecer o identificar la relación o correlación entre ellas (Hernández et al., 2018).

La investigación se llevó a cabo mediante un diseño no experimental de corte transversal, lo que significa que el estudio se realizó sin la intención de manipular la variable, simplemente se observó, midió y analizó el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural (Hernández y Mendoza, 2018). Además, las mediciones se realizaron en un solo momento de estudio.



Donde:

M: Muestra

V₁: Nomofobia

V₂: Rendimiento Académico

r: Relación entre las dos variables.

4.2. Población y unidad de análisis

a) Población de estudio

La población se refiere a un grupo de personas que comparten características similares. Por lo tanto, en este estudio, se consideró como población a un total de 266 estudiantes recién ingresados y matriculados en las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el período 2022-I.

Tabla 2

Población de estudio

Escuela Profesional	Número de estudiantes matriculados 2022-I
Educación primaria	49
Educación secundaria	217
Total	266

Nota: Obtenido del Centro de Cómputo de la Unsaac-2022

b) Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra constituye una porción representativa de la población, por lo tanto, el estudio utilizó un método de selección aleatoria y probabilística para determinar la muestra. En este contexto, se recolectaron datos de un total de 186 estudiantes. A continuación, se presenta la composición de la muestra según las diferentes Escuelas:

Tabla 3

Escuela Profesional al que pertenecen los estudiantes ingresantes

Escuela Profesional	Número de Estudiantes
Educación Primaria	38
Educación Secundaria	148
Total	186

La selección probabilística implica un proceso de selección al azar que se apoya en el factor de probabilidad. Se utilizan métodos estadísticos para asegurar la aleatoriedad, evitando así cualquier influencia de las preferencias o deseos del investigador (Niño, 2019).

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{e^2 + (Z^2(p * q))/N}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra esperado

Z= Parámetro estadístico acorde al nivel de confianza (95%=1.96)

p y q= probabilidad de la población de estar o no incluidas en la muestra

e: error estándar de la estimación, 0.05

Reemplazando:

$$n = 186$$

4.3. Técnicas de recolección de información

El estudio utilizó dos técnicas y sus respectivos instrumentos para recopilar datos. La primera técnica consistió en el uso de formularios virtuales que se distribuyeron a la muestra seleccionada como encuesta para recolectar datos y herramientas de manera rápida y eficiente, teniendo en cuenta la situación de emergencia debido a la pandemia del Covid-19. Para evaluar la variable de nomofobia, se empleó el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q).

Nombre original	: Nomofobia Questionnaire (NMP-Q)
Autores	: Ana Paula Correia y Caglar Yildirim
Idioma original	: Ingles
Publicación	: 2014
Significación	: Evalúa cuatro dimensiones.
Administración	: Está diseñado para ser utilizado tanto por adolescentes como por adultos, sin importar su género, ya sea de forma individual o a gran escala.

- Tiempo** : El tiempo requerido para completar el cuestionario varía entre 14 y 20 minutos.
- Dimensiones** : Las cuatro dimensiones evaluadas son: la incapacidad para comunicarse, la pérdida de conexión, la incapacidad para acceder a la información y la incomodidad al renunciar al teléfono móvil.
- Técnica** : El cuestionario utiliza la técnica de escala Likert de siete puntos, donde 1 representa "totalmente en desacuerdo" y 7 representa "totalmente de acuerdo". La puntuación total varía entre 20 y 140 puntos, siendo una puntuación más alta indicativa de un mayor nivel de nomofobia, y viceversa.

Tabla 4*Nivel de nomofobia*

Rango	Nivel de Nomofobia
Puntaje de NMP-Q = 20	No existe nomofobia
$21 \leq \text{Puntaje de NMP-Q} < 60$	Nomofobia leve
$60 \leq \text{Puntaje de NMP-Q} < 100$	Nomofobia moderada
$100 \leq \text{Puntaje de NMP-Q} \leq 140$	Nomofobia severa

- Adaptación** : El cuestionario Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) desarrollado por Correia y Yildirim (2014) fue traducido al español por González Cabrera, León Mejía, Pérez Sancho y Calvete (2017). Posteriormente, María Flores adaptó el cuestionario en 2019 y Vera estandarizó la versión en 2020, sometiéndola al juicio de tres expertos.

Validez : En cuanto a la validez, se evaluó la confiabilidad del instrumento de nomofobia utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.878, que es mayor a 0.8. Por lo tanto, se acepta que el instrumento es válido y se procede con el análisis de los resultados.

Para llevar a cabo esta investigación, se decidió utilizar el trabajo realizado por Vera (2020) debido a que se aplicó en una situación similar a nuestra población de estudio.

En cuanto a la recolección de datos sobre el rendimiento académico, se tomaron en cuenta los promedios aritméticos de los estudiantes matriculados durante el semestre 2022-I. Estos promedios fueron solicitados al Centro de Cómputo de la Unsaac y se analizaron utilizando una evaluación académica cualitativa (Reglamento Académico Unsaac, 2017):

Tabla 5

Escala cualitativa de rendimiento académico

Rango	Nivel de rendimiento académico
0 a 8 puntos	Deficiente
9 a 13 puntos	Malo
14 a 16 puntos	Regular
17 a 18 puntos	Bueno
19 a 20 puntos	Excelente

Además, en el siguiente cuadro se muestra una lista de las asignaturas y sus descripciones breves que se encuentran en el Plan de Estudios Generales aprobado por la resolución N° CU-0153-2917.Unsaac para el primer semestre. Al finalizar el semestre académico, los estudiantes habrán alcanzado un nivel de rendimiento académico en las habilidades y capacidades de cada asignatura.

Tabla 6

Plan de Estudios Generales para primer semestre

Asignatura	Sumilla
Matemática	Es una asignatura de formación general, teórico-práctico, permite desarrollar conocimientos y habilidades de carácter general de la matemática, para el desarrollo del pensamiento lógico-deductivo. Con capacidad analítica deductiva para incursionar en otras asignaturas de la matemática y estadística con el propósito de realizar investigación, innovación técnica-científica y solucionar problemas del área de su competencia. Para alcanzar este propósito se tratará los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> – Lógica Matemática – Sistema de Números Reales – Vectores en el Plano y el Espacio – Geometría Analítica Vectorial – Pre cálculo Diferencial e Integral
Redacción de texto	Redacción de Textos es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, fortalece al estudiante del primer semestre en el dominio de las habilidades comunicativas de leer, hablar y escribir en forma clara, coherente y contextualizada. Diseñada en las áreas de la comprensión y expresión de textos orales y escritos de diverso tipo; está basada en la lingüística textual, la pragmática, la nueva gramática y la nueva ortografía de la lengua española. Sus competencias y contenidos se toman en cuenta teniendo en consideración la adecuada comunicación oral y escrita de los profesionales del futuro, o sea la consecución de destrezas y habilidades lingüísticas. Los contenidos básicos de la asignatura son: el texto, la comprensión de lectura, la expresión oral en público y la redacción de textos académico-científicos
Estrategias del aprendizaje autónomo	Es una asignatura de estudios generales de naturaleza teóricopráctica, tiene por propósito proporcionar y desarrollar las bases teóricas y didácticas para el aprendizaje del estudiante en el ámbito universitario que le permita “Aprender a aprender”, y dar respuesta a las demandas de la sociedad del aprendizaje, información y conocimiento, con actitud crítica, reflexiva y formar hábitos de estudio sistemático en equipo; cuyo contenido eje son: estrategias metacognitivas, información, indagación, organización y aplicación: estrategias orientadas a la búsqueda y selección, análisis y organización, comprensión y comunicación de la información, herramientas y métodos para mejorar la capacidad de pensamiento crítico y resolución de problemas; evaluación y desarrollo de propio estilo y estrategias de aprendizaje.
Filosofía y ética	Asignatura del área de estudios generales, de naturaleza teóricopráctica y su propósito es presentar y analizar los conceptos y categorías básicas de la epistemología, la estética y la ética de manera temática e histórica con el fin de ofrecer al estudiante unas bases teóricas que le permitan juzgar mejor la producción y la actividad arquitectónica. Comprende cuatro unidades: la primera aborda el problema del conocimiento y de la ciencia; la segunda desarrolla el problema estético, la belleza y la poética; la tercera el problema ético, la moralidad y los valores éticos fundamentales; y la cuarta se refiere al análisis de las corrientes filosóficas contemporáneas que más han influido en el pensamiento arquitectónico.
Sociedad y cultura	La asignatura Sociedad y Cultura ofrece una información general sobre la importancia del rol que cumplen las personas en su grupo social, haciendo inferencia en los conceptos de cultura desde diferentes perspectivas. Se iniciará con los conceptos básicos de: Ciencias; clasificación de las ciencias. Los orígenes del hombre. Los orígenes y desarrollo de la sociedad y la cultura. Tipos de sociedad humana, la sociedad real y la sociedad virtual, grupos sociales y clases sociales. Estado, gobierno y poder. Analiza, describe y explica críticamente el proceso histórico peruano contemporáneo. Concepto de cultura y sus elementos. Conceptos de Interculturalidad, multiculturalidad, patrimonio cultural y natural, identidad cultural, diversidad cultura, industrias culturales. Partes de la Cultura.
Constitución política y derechos humanos	La asignatura forma parte de la estructura curricular de Estudios Generales. La naturaleza de la asignatura es tanto teórica como práctica, tiene como finalidad de que el estudiante universitario reconozca, reflexione y toen conciencia de ciudadano sobre la importancia y la aplicación de los conceptos fundamentales de la Constitución Política del Estado y los Derechos fundamentales de la persona humana como medio de desenvolverse con dignidad en el cumplimiento del deber y obligaciones en la sociedad. Comprende como ejes temáticos: Antecedentes de la Constitución, la persona, el Estado y la Nación, régimen económico, la estructura del Estado, Garantías Constitucionales, los derechos humanos, los derechos fundamentales en el Perú y sistema de protección de los derechos humanos.

Por consiguiente, en la siguiente tabla se muestra los instrumentos y técnicas que se utilizaron para la presente investigación:

Tabla 7

Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento	Obtención de datos
Encuesta	Se utilizó el cuestionario Nomofhobia Questionnaire (NMP-Q) de Correia y Yildirim (2014), traducido al español por González Cabrera, León Mejía, Pérez Sancho y Calvete (2017), adaptado por María Flores en el año 2019 y estandarizado por Vera en el año 2020	Estudiantes
Análisis documental	Guía de análisis documental (Historial de notas del año 2022-1) que fue solicitado al Centro de Cómputo de la Universidad San Antonio Abad del Cusco.	Centro de computo

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El procedimiento realizado para el presente estudio consta de las siguientes fases:

- **Solicitud de autorización:** En la primera fase, se presentó una solicitud ante la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (Unsaac) para obtener la autorización necesaria para llevar a cabo la investigación. Esta solicitud incluyó información detallada sobre el propósito del estudio, los métodos utilizados y los posibles beneficios y riesgos para los participantes.
- **Aprobación institucional:** En la segunda fase, la institución, en este caso la Unsaac, evaluó la solicitud y otorgó su aprobación para la realización de la investigación. Esta aprobación asegura que el estudio cumpla con los estándares éticos y académicos requeridos.

- Aplicación de instrumentos a los estudiantes: Una vez obtenida la aprobación, se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes participantes.
- Recopilación y análisis de datos: Después de recopilar la información de los estudiantes, se realizó un proceso de análisis y cuantificación de los datos. Para este propósito, se utilizaron programas estadísticos como SPSS (Sistema de Procesamiento de Datos Estadísticos) y Excel. Estas herramientas permiten organizar, analizar y obtener resultados estadísticos a partir de los datos recopilados.
- Estadística descriptiva e inferencial: En la etapa final del estudio, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial para analizar y describir los datos numéricos obtenidos. La estadística descriptiva se utilizó para resumir y presentar los datos de manera comprensible, mientras que la estadística inferencial se empleó para realizar inferencias o generalizaciones sobre la población a partir de la muestra estudiada.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis, se utilizaron pruebas de correlación, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman. Este coeficiente se emplea cuando se desea medir la relación monotónica entre dos variables ordinales o continuas que no siguen una distribución normal. A diferencia del coeficiente de correlación de Pearson, el coeficiente de Spearman se basa en los rangos de los valores observados en lugar de los valores reales.

El coeficiente de correlación de Spearman proporciona un valor que varía entre -1 y 1. Un valor de -1 indica una correlación negativa perfecta, donde a medida que aumenta una variable, la otra disminuye de manera constante. Un valor de 1 indica una correlación positiva perfecta, donde ambas variables aumentan juntas de manera constante. Un valor de 0 indica la ausencia de correlación, es decir, no hay relación monotónica aparente entre las variables.

Además de calcular el coeficiente de correlación, se evaluó el nivel de significancia o p-valor asociado a la prueba. Generalmente, se utiliza un umbral de 5% para determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis alternativa. Si el p-valor es menor al 5%, se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica una evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre las variables. Por otro lado, si el p-valor es mayor al 5%, se rechaza la hipótesis alternativa, lo que sugiere que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación significativa entre las variables.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos

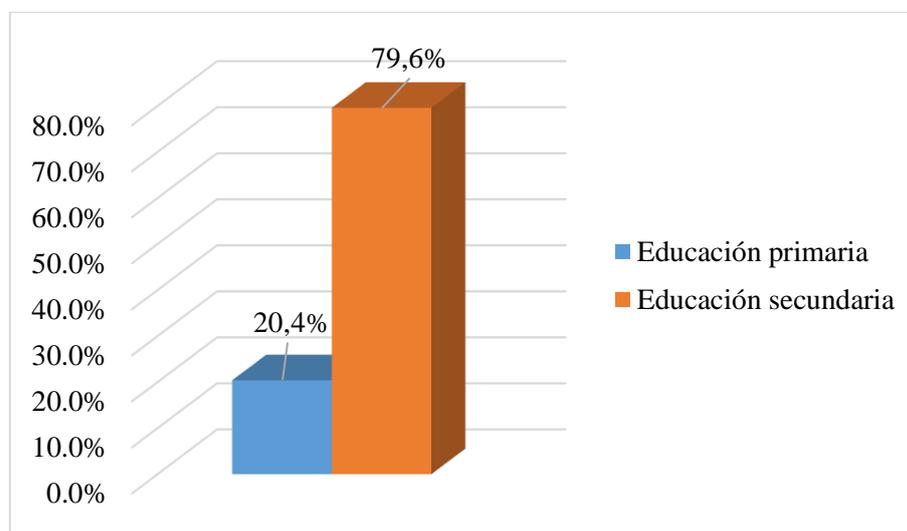
5.1.1. Datos sociodemográficos

Tabla 8

Escuela Profesional al que pertenecen los estudiantes ingresantes

Escuela Profesional		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Educación Primaria	38	20,4	20,4	20,4
	Educación Secundaria	148	79,6	79,6	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Figura 1

Escuela Profesional al que pertenecen los estudiantes ingresantes**Interpretación**

La tabla y figura anteriores ilustran la distribución de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria en la Unsaac durante el año 2022. Según los resultados obtenidos, se observa que el 79,6% de los encuestados pertenecen a la Escuela Profesional de educación secundaria, mientras que solo el 20,4% pertenece a la Escuela Profesional de Educación Primaria. Por lo tanto, se puede afirmar

que la mayoría de los encuestados están matriculados en la Escuela Profesional de Educación Secundaria, esto se debe a que dicha Escuela cuenta con cinco Programas de Estudio como son: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Lengua y Literatura, Matemática y Física lo que indica una mayor prevalencia de estudiantes ingresantes en dicha área de estudio en la universidad.

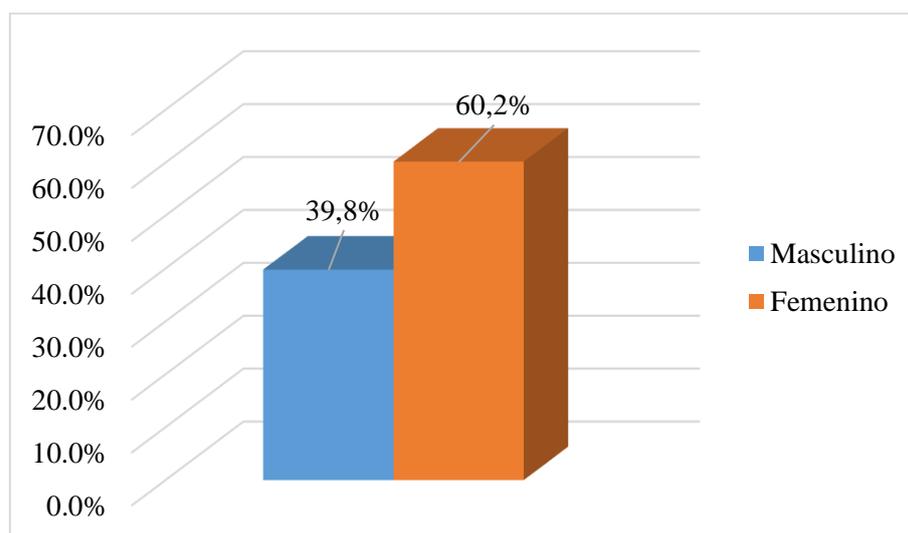
Tabla 9

Género de los estudiantes ingresantes

	Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	74	39,8	39,8	39,8
	Femenino	112	60,2	60,2	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Figura 2

Género de los estudiantes ingresantes



Interpretación

La tabla y la figura que preceden, presentan información sobre la composición de género de los estudiantes que ingresaron a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022. Según los datos recopilados, se observa que el 60,2% de los encuestados se identifican como género femenino, mientras que solo el

39,8% se identifican como género masculino. Por lo tanto, la mayoría de los encuestados son de género femenino, lo que indica que hay una mayor prevalencia de estudiantes ingresantes de género femenino en estas escuelas. Cabe mencionar que al 08 de marzo del 2023 “la población femenina de nuestro país asciende a 16 millones 999 mil y representa el 50,4% de la población total del país” (INEI, 2023). Es importante destacar que estos datos pueden ser útiles para entender la composición de género en las instituciones académicas y para diseñar políticas y programas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes según su género.

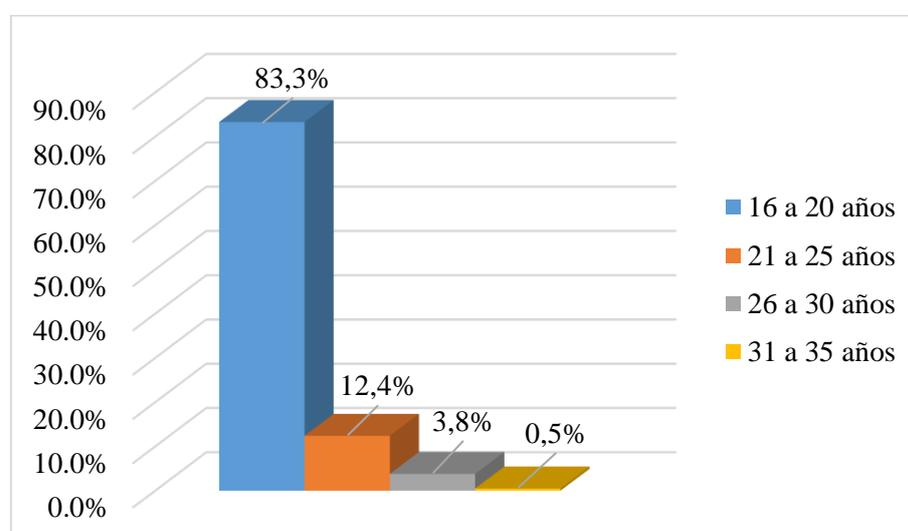
Tabla 10

Edad de los estudiantes ingresantes

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16 a 20 años	155	83,3	83,3	83,3
	21 a 25 años	23	12,4	12,4	95,7
	26 a 30 años	7	3,8	3,8	99,5
	31 a 35 años	1	,5	,5	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Figura 3

Edad de los estudiantes ingresantes



Interpretación

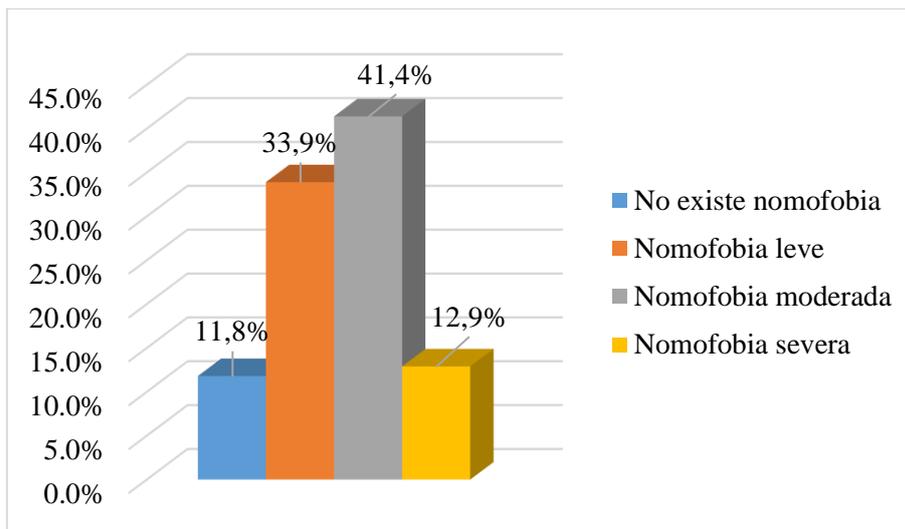
La tabla y figura presentadas previamente ilustran la edad de los estudiantes que ingresaron a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en el año 2022. Los resultados de la encuesta indican que el 83,3% de los encuestados tienen entre 16 y 20 años, mientras que el 12,4% tienen entre 21 y 25 años. Un pequeño porcentaje del 3,8% y 0,5% informaron tener edades entre 26-30 y 31-35 años, respectivamente. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes ingresantes se encuentran en la etapa de la adolescencia y la adultez temprana. Es importante señalar que estos datos pueden proporcionar información valiosa para la planificación y el desarrollo de programas y políticas educativas que se adapten mejor a las necesidades de los estudiantes universitarios en términos de edad y etapa de vida.

5.1.2. Resultados de la variable nomofobia y sus dimensiones

Tabla 11

Nomofobia en los estudiantes ingresantes

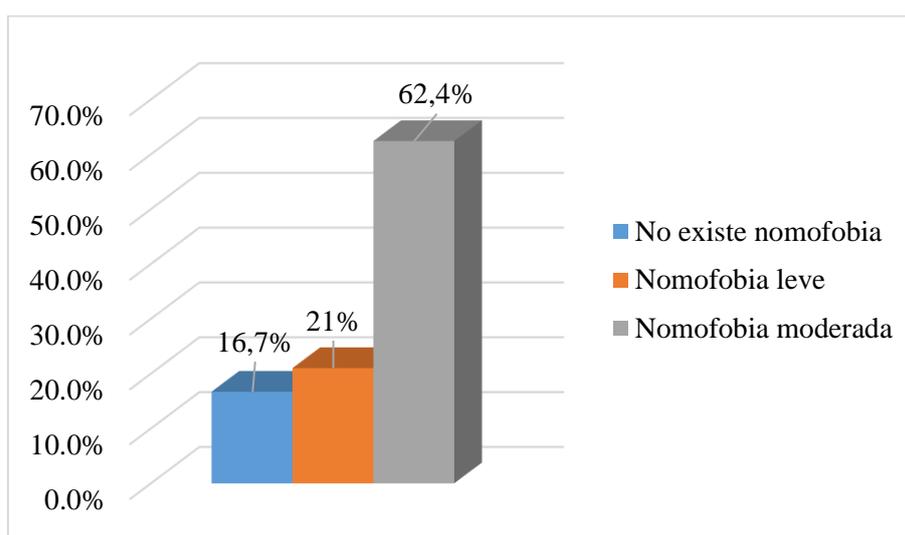
Nomofobia					
	Nivel de Nomofobia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No existe nomofobia	22	11,8	11,8	11,8
	Nomofobia leve	63	33,9	33,9	45,7
	Nomofobia moderada	77	41,4	41,4	87,1
	Nomofobia severa	24	12,9	12,9	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Figura 4*Nomofobia en los estudiantes ingresantes***Interpretación**

En la tabla y figura previas se observa información sobre la nomofobia en estudiantes que ingresaron a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en el 2022. El cual indican que, en promedio, el 41,4% de los encuestados experimentan una nomofobia moderada, el 33,9% una nomofobia leve, mientras que solo el 12,9% y el 11,8% indicaron sufrir de nomofobia severa y no presentar síntomas de nomofobia, respectivamente. Es importante destacar que la mayoría de los encuestados informó tener una nomofobia moderada, lo que sugiere que los estudiantes suelen sentir ansiedad cuando salen de casa sin su dispositivo móvil, temiendo quedarse sin batería, cobertura o saldo, entre otros factores. Este problema puede afectar negativamente su vida social, autoestima y seguridad personal.

Tabla 12*Dimensión no poder comunicarse*

No poder comunicarse					
	Nivel de Nomofobia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No existe nomofobia	31	16,7	16,7	16,7
	Nomofobia leve	39	21,0	21,0	37,6
	Nomofobia moderada	116	62,4	62,4	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Figura 5*Dimensión no poder comunicarse***Interpretación**

La tabla y figura previas presentan información acerca de la dimensión de no poder comunicarse que experimentan los estudiantes que ingresan a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022. En promedio, los encuestados indicaron que un 62,4% de ellos experimentan nomofobia moderada, mientras que un 21% y un 16,7% experimentan nomofobia leve y no presentan nomofobia, respectivamente.

La mayoría de los encuestados manifestó tener nomofobia moderada, lo que indica que, si no tienen su teléfono móvil consigo, se sienten inquietos por no poder comunicarse en ese momento con su familia o amigos. Asimismo, se preocupan por no poder recibir

mensajes de texto o llamadas, y se ponen ansiosos por no poder mantenerse en contacto con sus seres queridos o por no saber si alguien ha intentado contactarlos. Además, algunos encuestados se inquietan por dejar de estar constantemente en contacto con su familia o amigos debido a la falta de acceso a sus dispositivos móviles.

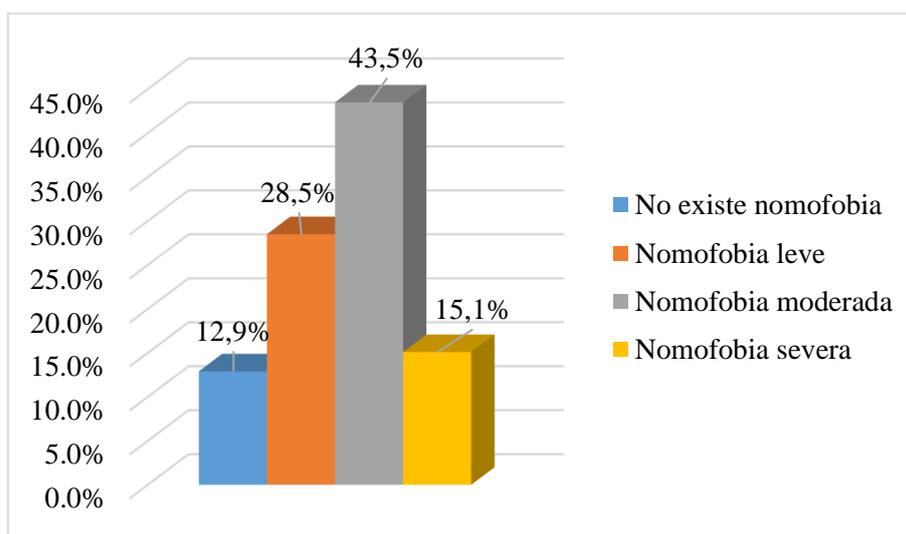
Tabla 13

Dimensión la pérdida de conexión

La pérdida de conexión					
	Nivel de Nomofobia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No existe nomofobia	24	12,9	12,9	12,9
	Nomofobia leve	53	28,5	28,5	41,4
	Nomofobia moderada	81	43,5	43,5	84,9
	Nomofobia severa	28	15,1	15,1	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Figura 6

Dimensión la pérdida de conexión



Interpretación

La tabla y figura presentadas anteriormente muestran la dimensión de la pérdida de conexión en estudiantes recién ingresados a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en el año 2022. Según los resultados obtenidos, en promedio el 43,5% de los encuestados informaron tener nomofobia moderada, mientras

que el 28,5% informaron tener nomofobia leve. Solo el 15,1% y el 12,9% de los encuestados informaron tener nomofobia severa y no tener nomofobia, respectivamente.

De estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los encuestados refieren tener nomofobia moderada en relación a la pérdida de conexión. Es decir, los estudiantes manifiestan que se ponen nerviosos cuando no tienen su celular consigo, ya que se sienten desconectados de su identidad virtual. Además, se agobian por no poder comprobar si tienen nuevos mensajes de correo electrónico y se sienten incómodos por no poder mantenerse al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y las redes sociales. También se sienten raros porque no sabrían qué hacer sin su dispositivo móvil. Estos hallazgos muestran la importancia que tienen los dispositivos móviles en la vida de los estudiantes universitarios y cómo la falta de conexión puede generar ansiedad y malestar en ellos. Es importante que se tomen medidas para educar y concienciar sobre el uso responsable de los dispositivos móviles y la importancia de desconectar para cuidar la salud mental y emocional.

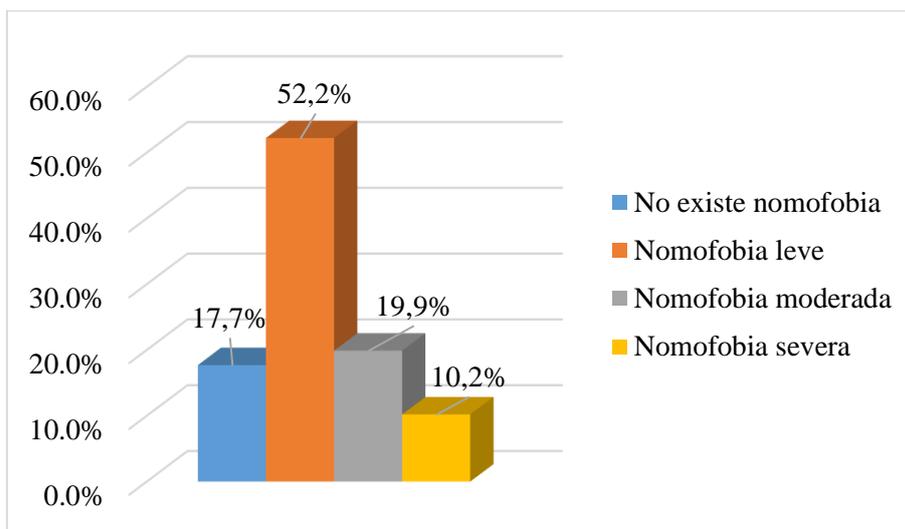
Tabla 14

Dimensión no ser capaz de acceder a la información

No ser capaz de acceder a la información					
	Nivel de Nomofobia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No existe nomofobia	33	17,7	17,7	17,7
	Nomofobia leve	97	52,2	52,2	69,9
Válido	Nomofobia moderada	37	19,9	19,9	89,8
	Nomofobia severa	19	10,2	10,2	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Figura 7

Dimensión no ser capaz de acceder a la información



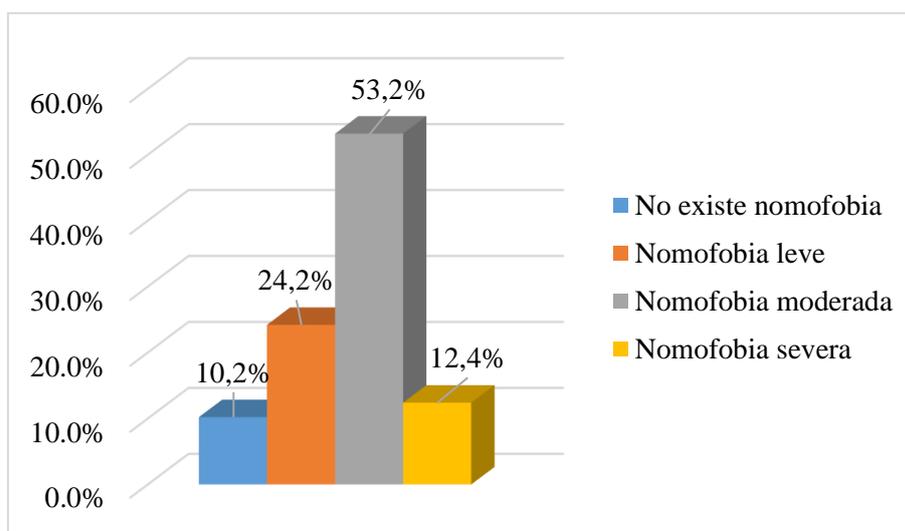
Interpretación

La tabla y figura previas presentan datos sobre la dimensión de la incapacidad de acceder a la información entre los estudiantes que ingresan a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022. Según los resultados, en promedio, el 52,2% de los encuestados informan tener una leve nomofobia, mientras que el 19,9% informa tener una nomofobia moderada. Solo el 17,7% y el 10,2% afirman que no experimentan nomofobia o tienen una nomofobia severa, respectivamente.

Esto sugiere que la mayoría de los encuestados que informaron sobre la incapacidad de acceder a la información tienen una leve nomofobia. En otras palabras, los estudiantes indicaron que casi nunca se sienten mal si no pueden acceder a la información en cualquier momento a través de sus teléfonos móviles, ni se molestan si no pueden consultar información cuando lo deseen. Además, casi nunca se ponen nerviosos si no pueden acceder a noticias como sucesos o predicciones meteorológicas a través de sus dispositivos móviles, ni se molestan si no pueden usar sus teléfonos móviles y aplicaciones cuando quieran.

Tabla 15*Dimensión renunciar a la comodidad*

Renunciar a la comodidad					
	Nivel de Nomofobia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No existe nomofobia	19	10,2	10,2	10,2
	Nomofobia leve	45	24,2	24,2	34,4
	Nomofobia moderada	99	53,2	53,2	87,6
	Nomofobia severa	23	12,4	12,4	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Figura 8*Dimensión renunciar a la comodidad*

Interpretación

La tabla y figura anteriores muestran la dimensión de renunciar a la comodidad entre estudiantes recién ingresados a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022. Según la encuesta, en promedio el 53,2% de los encuestados indicaron tener nomofobia moderada, el 24,2% indicó tener nomofobia leve, mientras que solo el 12,4% y el 10,2% indicaron tener nomofobia severa y no tener nomofobia, respectivamente.

Esto significa que la mayoría de los encuestados, en cuanto a renunciar a la comodidad, tienen nomofobia moderada. En otras palabras, los estudiantes indicaron que casi siempre sienten miedo si su teléfono celular se queda sin batería, y a veces entran en pánico cuando están a punto de quedarse sin saldo o alcanzar su límite de megas. Además, verifican constantemente si han recuperado la señal o han encontrado una red cuando se quedan sin datos o no pueden conectarse a una red Wi-Fi. También tienen miedo de quedarse varados en algún lugar si no pueden usar su teléfono celular y sienten la necesidad de consultarlo si no pueden hacerlo durante un tiempo.

5.1.3. Resultados de la variable rendimiento académico

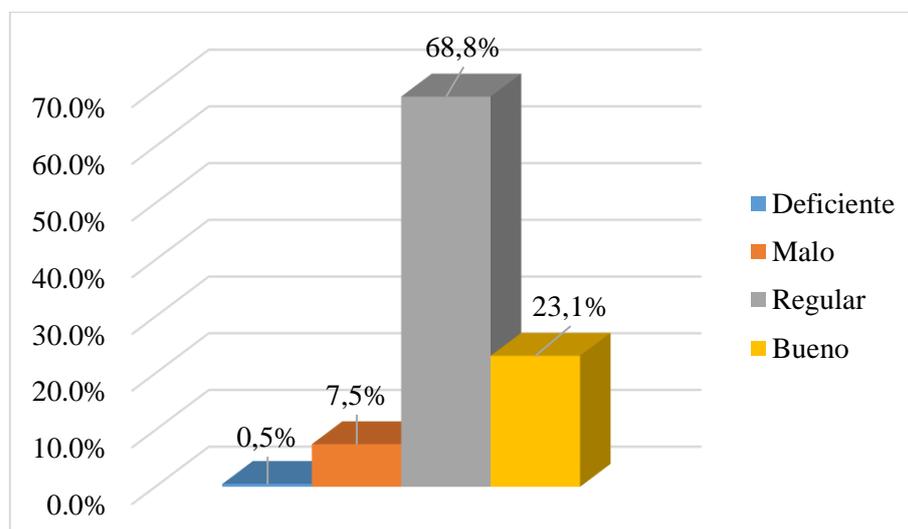
Tabla 16

Rendimiento académico en estudiantes ingresantes

Rendimiento académico					
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	,5	,5	,5
	Malo	14	7,5	7,5	8,1
	Regular	128	68,8	68,8	76,9
	Bueno	43	23,1	23,1	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Figura 9

Rendimiento académico



Interpretación

En la tabla y figura anterior se presentan los resultados de una encuesta realizada a estudiantes que ingresaron a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022. La variable medida fue el rendimiento académico y los resultados muestran que el 68,8% de los encuestados tiene un rendimiento regular, mientras que el 23,1% tiene un rendimiento bueno. Por otro lado, solo el 7,5% y el 0,5% de los encuestados tienen un rendimiento malo y deficiente, respectivamente.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento medio en términos de eficacia y eficiencia en su formación integral. Esto puede ser debido a factores como la motivación, los intereses, la personalidad, las aptitudes y los hábitos de estudio de los estudiantes. Aunque algunos estudiantes tienen éxito en su rendimiento académico, no siempre alcanzan las metas propuestas y pueden enfrentar desafíos para mantener un buen rendimiento académico.

5.2. Resultados inferenciales

5.2.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe una relación inversa y significativa entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

H0: La nomofobia no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Tabla 17*Tabla cruzada entre la nomofobia y el rendimiento académico*

		Tabla cruzada					
		Rendimiento académico				Total	
		Deficiente	Malo	Regular	Bueno		
Nomofobia	No existe nomofobia	Recuento	0	0	11	13	24
		% del total	0,0%	0,0%	5,9%	7,0%	12,9%
Nomofobia leve		Recuento	0	3	29	21	53
		% del total	0,0%	1,6%	15,6%	11,3%	28,5%
Nomofobia moderada		Recuento	0	7	65	9	81
		% del total	0,0%	3,8%	34,9%	4,8%	43,5%
Nomofobia severa		Recuento	1	4	23	0	28
		% del total	0,5%	2,2%	12,4%	0,0%	15,1%
Total		Recuento	1	14	128	43	186
		% del total	0,5%	7,5%	68,8%	23,1%	100,0%

Nota: Datos provenientes y procesados del SPSS V23

Tabla 18*Prueba de Chi cuadrado entre la nomofobia y el rendimiento académico*

Pruebas de chi-cuadrado					
			Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson			42,938 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud			46,593	9	,000
Asociación lineal	lineal	por lineal	33,920	1	,000
N de casos válidos			186		

a. 7 casillas (43,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Nota: Datos provenientes y procesados del SPSS V23

La tabla 18 muestra la prueba del Chi-cuadrado donde el valor de p (0,000) es menor que 0,05, lo que valida el grado de asociación entre la variable Nomofobia y el rendimiento académico

Tabla 19*Correlación entre la nomofobia y el rendimiento académico*

		Correlaciones		
Variabes			Nomofobia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nomofobia	Coefficiente de correlación	1,000	-,436**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	186	186
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,
		N	186	186

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla que se muestra arriba, se presenta información sobre la relación entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en el año 2022. El nivel de significancia de la correlación es de 0,000, lo que indica que es menor que 0.05 y, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de que hay una relación inversa significativa entre las variables. Además, el coeficiente de correlación es de -0,436, lo que indica una relación negativa moderada, es decir, a medida que aumenta el nivel de nomofobia, disminuye el rendimiento académico y viceversa.

Hipótesis específica

H1: Las dimensiones de la variable nomofobia se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

H0: Las dimensiones de la variable nomofobia no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Tabla 20*Tabla cruzada entre la dimensión no poder comunicarse y el rendimiento académico*

		Tabla cruzada				Total	
		Rendimiento académico					
		Deficiente	Malo	Regular	Bueno		
No poder comunicarse	No existe nomofobia	Recuento	0	0	15	18	33
		% del total	0,0%	0,0%	8,1%	9,7%	17,7%
	Nomofobia leve	Recuento	0	6	70	21	97
		% del total	0,0%	3,2%	37,6%	11,3%	52,2%
	Nomofobia moderada	Recuento	0	4	32	1	37
		% del total	0,0%	2,2%	17,2%	0,5%	19,9%
	Nomofobia severa	Recuento	1	4	11	3	19
		% del total	0,5%	2,2%	5,9%	1,6%	10,2%
Total		Recuento	1	14	128	43	186
		% del total	0,5%	7,5%	68,8%	23,1%	100,0%

Nota: Datos provenientes y procesados del SPSS V23

Tabla 21*Prueba Chi cuadrado entre la dimensión no poder comunicarse y el rendimiento académico*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,738 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	39,930	9	,000
Asociación lineal por lineal	26,006	1	,000
N de casos válidos	186		

a. 8 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Nota: Datos provenientes y procesados del SPSS V23

La tabla 21 presenta información sobre la prueba del Chi-cuadrado donde el valor de p (0,000) es menor que 0,05, lo que ratifica el grado de asociación entre la dimensión no poder comunicarse y el rendimiento académico

Tabla 22*Correlación entre la dimensión no poder comunicarse y el rendimiento académico*

Correlaciones			No poder comunicarse	Rendimiento académico
Rho de Spearman	No poder comunicarse	Coefficiente de correlación	1,000	-,383**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	186	186
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,383**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	186	186

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior muestra la relación entre la incapacidad para comunicarse y el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022. Los resultados indican que hay una relación significativa entre estas dos variables, ya que el nivel de significancia es menor a 0,05. En otras palabras, se acepta la hipótesis alterna de que existe una relación entre estas variables.

El coeficiente de correlación de -0,383 indica una relación negativa débil, lo que significa que un mayor nivel de incapacidad para comunicarse se relaciona con un menor rendimiento académico y viceversa. Es importante destacar que la correlación no implica causalidad, es decir, que no podemos concluir que la incapacidad para comunicarse es la única causa del bajo rendimiento académico.

Tabla 23*Tabla cruzada entre la dimensión pérdida de conexión y el rendimiento académico*

		Tabla cruzada				Total	
		Rendimiento académico					
		Deficiente	Malo	Regular	Bueno		
La pérdida de conexión	No existe nomofobia	Recuento	0	0	6	13	19
		% del total	0,0%	0,0%	3,2%	7,0%	10,2%
	Nomofobia leve	Recuento	0	1	30	14	45
		% del total	0,0%	0,5%	16,1%	7,5%	24,2%
	Nomofobia moderada	Recuento	0	10	73	16	99
		% del total	0,0%	5,4%	39,2%	8,6%	53,2%
	Nomofobia severa	Recuento	1	3	19	0	23
		% del total	0,5%	1,6%	10,2%	0,0%	12,4%
Total	Recuento	1	14	128	43	186	
	% del total	0,5%	7,5%	68,8%	23,1%	100,0%	

Nota: Datos provenientes y procesados del SPSS V23

Tabla 24*Prueba de Chi cuadrado entre la dimensión pérdida de conexión y el rendimiento académico*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,344 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	41,764	9	,000
Asociación lineal por lineal	32,383	1	,000
N de casos válidos	186		

a. 8 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Nota: Datos provenientes y procesados del SPSS V23

La tabla precedente muestra información sobre la prueba del Chi-cuadrado donde el valor de p (0,000) es menor que 0,05, lo que corrobora el grado de asociación entre la dimensión pérdida de conexión y el rendimiento académico

Tabla 25*Correlación entre la dimensión pérdida de conexión y el rendimiento académico*

Correlaciones		La pérdida de conexión	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	La pérdida de conexión	Coefficiente de correlación	1,000	-,405**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	186	186
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,
		N	186	186

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla que se presenta a continuación muestra la correlación existente entre la desconexión y el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022. El nivel de significancia es de 0,000, lo que indica que es menor a 0,05 y, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que sugiere que hay una relación significativa entre la desconexión y el rendimiento académico.

El coeficiente de correlación, que es de -0,405, indica una relación moderada negativa. Esto significa que un mayor nivel de desconexión se relaciona con un menor nivel de rendimiento académico y viceversa. Es importante destacar que estos hallazgos sugieren que la desconexión puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 26

Tabla cruzada entre la dimensión no ser capaz de acceder a la información y el rendimiento académico

		Tabla cruzada				Total	
		Rendimiento académico					
		Deficiente	Malo	Regular	Bueno		
No ser capaz de acceder a la información	No existe nomofobia	Recuento	0	0	6	16	22
		% del total	0,0%	0,0%	3,2%	8,6%	11,8%
	Nomofobia leve	Recuento	0	3	39	21	63
		% del total	0,0%	1,6%	21,0%	11,3%	33,9%
	Nomofobia moderada	Recuento	0	6	65	6	77
		% del total	0,0%	3,2%	34,9%	3,2%	41,4%
	Nomofobia severa	Recuento	1	5	18	0	24
		% del total	0,5%	2,7%	9,7%	0,0%	12,9%
	Total	Recuento	1	14	128	43	186
		% del total	0,5%	7,5%	68,8%	23,1%	100,0%

Nota: Datos provenientes y procesados del SPSS V23

Tabla 27

Prueba de Chi cuadrado entre la dimensión no ser capaz de acceder a la información y el rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	63,145 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	61,231	9	,000
Asociación lineal por lineal	47,469	1	,000
N de casos válidos	186		

a. 7 casillas (43,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

Nota: Datos provenientes y procesados del SPSS V23

La tabla 27 presenta información sobre la prueba del Chi-cuadrado donde el valor de p (0,000) es menor que 0,05, lo que valida el grado de asociación entre la dimensión no ser capaz de acceder a la información y el rendimiento académico

Tabla 28

Correlación entre la dimensión no ser capaz de acceder a la información y el rendimiento académico

Correlaciones		No ser capaz de acceder a la información	Rendimiento académico
Rho de Spearman	No ser capaz de acceder a la información	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,505**
		N	186
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,505**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	186

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior se muestra la correlación entre la incapacidad de los estudiantes para acceder a la información y su rendimiento académico en las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022. Los resultados indican que hay una relación significativa entre estas dos variables, lo que significa que la hipótesis alternativa es aceptada. Además, el nivel de significancia es menor a 0,05, lo que refuerza la validez de los hallazgos.

El coeficiente de correlación de -0,505 sugiere una relación negativa moderada, lo que indica que cuanto mayor es la incapacidad de los estudiantes para acceder a la información, menor es su rendimiento académico y viceversa. Estos resultados son importantes porque destacan la importancia de garantizar que los estudiantes tengan acceso a la información necesaria para tener éxito en sus estudios. También puede ser útil para la universidad y sus profesores para identificar áreas en las que pueden proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que luchan con el acceso a la información.

Tabla 29

Tabla cruzada entre la dimensión renunciar a la comodidad y el rendimiento académico

		Tabla cruzada				Total	
		Rendimiento académico					
		Deficiente	Malo	Regular	Bueno		
Renunciar a la comodidad	No existe nomofobia	Recuento	0	2	13	16	31
		% del total	0,0%	1,1%	7,0%	8,6%	16,7%
	Nomofobia leve	Recuento	0	1	23	15	39
		% del total	0,0%	0,5%	12,4%	8,1%	21,0%
	Nomofobia moderada	Recuento	1	11	92	12	116
		% del total	0,5%	5,9%	49,5%	6,5%	62,4%
Total	Recuento	1	14	128	43	186	
	% del total	0,5%	7,5%	68,8%	23,1%	100,0%	

Nota: Datos provenientes y procesados del SPSS V23

Tabla 30

Prueba de Chi cuadrado entre la dimensión renunciar a la comodidad y el rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,223 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	31,062	6	,000
Asociación lineal por lineal	22,397	1	,000
N de casos válidos	186		

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

Nota: Datos provenientes y procesados del SPSS V23

La tabla 30 muestra los resultados de la prueba del Chi-cuadrado donde el valor de p (0,000) es menor que 0,05, lo que ratifica el grado de asociación entre la dimensión renunciar a la comodidad y el rendimiento académico

Tabla 31*Correlación entre la dimensión renunciar a la comodidad y el rendimiento académico*

Correlaciones			Renunciar a la comodidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Renunciar a la comodidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,374**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	186	186
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,374**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,
		N	186	186

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla que se muestra arriba presenta datos sobre la correlación entre la renuncia a la comodidad y el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en el año 2022. La tabla indica que hay una relación significativa entre estas dos variables, con un nivel de significancia de 0,000, que es menor que 0,05. Esto significa que la hipótesis alterna es aceptada, lo que sugiere que hay una relación entre renunciar a la comodidad y el rendimiento académico.

El coeficiente de correlación en la tabla es de -0,374, lo que indica una relación negativa débil entre estas dos variables. En otras palabras, cuanto más se renuncia a la comodidad, menor será el rendimiento académico y viceversa, pero la relación es débil. En general, esto sugiere que, si los estudiantes quieren mejorar su rendimiento académico, es importante encontrar un equilibrio entre la comodidad y la dedicación a sus estudios.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación indican que existe una relación significativa entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en el año 2022, por lo tanto la investigación revela que se establece una conexión significativa entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022. Se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, lo que respalda la hipótesis alternativa planteada. El coeficiente de correlación resultó ser de -0.436 , lo cual indica una relación negativa débil entre las variables. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos realizados por distintos autores. Hilt (2019) encontró evidencia de una relación negativa entre la dependencia del celular y aspectos como los hábitos y actitudes hacia la lectura, así como el rendimiento académico. Espin y Espinosa (2021) descubrieron una relación significativa entre la nomofobia y el rendimiento académico en otro contexto. Morales (2016) también encontró una relación significativa entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de otra institución.

No obstante, Cantos (2018) no encontró una relación estrecha entre el rendimiento académico y la adicción a los teléfonos móviles. Novoa y Sánchez (2019) señalaron que la dependencia al teléfono móvil no influye de manera determinante en el rendimiento académico, lo que demuestra la existencia de opiniones divergentes en la literatura sobre esta relación. Es importante destacar que la nomofobia se define como un trastorno psicológico común en la actualidad, caracterizado por una dependencia excesiva al teléfono móvil (Flores et al., 2014). En el contexto de la Unsaac, se observa la presencia de este trastorno psicológico relacionado con el uso de dispositivos móviles y la

aplicación de conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes. Por lo tanto, se resalta la importancia de que los estudiantes mantengan un rendimiento académico estable sin dejarse influenciar por los medios de comunicación audiovisuales disponibles en la actualidad.

En relación al primer objetivo específico de este estudio, que busca determinar el nivel de nomofobia en los estudiantes que ingresaron a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022, los resultados obtenidos revelan la presencia de la variable nomofobia en estos estudiantes. En promedio, el 41,4% de los encuestados informó experimentar una nomofobia moderada. Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores realizadas por Espin y Espinosa (2021), quienes encontraron que el nivel de nomofobia era moderado en un 49,1% de los casos y grave en un 25,5%. En 2016, Morales identificó un nivel de nomofobia moderado del 64,28% en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote. Huanca (2021) también descubrió que el 72% de los estudiantes presentaba un alto nivel de nomofobia. Cruz y Velazco (2019) indicaron que había un nivel moderado de nomofobia en un 44,7% de los casos. Flores (2019) señaló que predominaba un nivel moderado de nomofobia, mientras que el bajo rendimiento académico afectaba al 23,1% de los participantes. Además, Flores (2019) encontró que el 61,8% presentaba un nivel de nomofobia moderado.

Teóricamente, la nomofobia se refiere al miedo irracional a salir de casa sin el teléfono móvil. Este término, derivado de la expresión inglesa "no mobile phone phobia", busca capturar la ansiedad experimentada por algunos usuarios de teléfonos móviles al salir sin su dispositivo y el temor de quedarse sin batería, cobertura o saldo, entre otras preocupaciones relacionadas. Los resultados de este estudio presentan una situación preocupante (Ferro, 2020). Por lo tanto, en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, los estudiantes experimentan un temor irracional a la falta de dispositivos

móviles, lo cual puede tener consecuencias en términos de acceso a la comunicación, información y otros aspectos importantes.

En relación al segundo objetivo específico, que busca determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022, los resultados obtenidos en este estudio revelan lo siguiente. Según los datos recopilados, se observa que aproximadamente el 68.8% de los encuestados tiene un rendimiento académico regular en promedio. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones anteriores realizadas por Morales (2016), quien indica que el desempeño académico de los estudiantes se situó en un nivel medio del 87.50%, el cual está considerablemente por encima de los niveles bajo y alto. Sin embargo, los resultados difieren de los hallazgos de Flores (2019), quien señala que el bajo rendimiento académico se registró en un 23.1%.

Es importante destacar que, dentro de la Universidad San Antonio del Cusco, el rendimiento académico se refiere a la medición del aprendizaje adquirido por los estudiantes en la institución, lo cual se refleja a través de las calificaciones obtenidas. Teóricamente, el rendimiento académico se define como el resultado del aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas y generalmente se cuantifica mediante las calificaciones (Estrada, 2018).

A partir de lo expuesto, se puede establecer que el rendimiento académico es el resultado de la educación y representa el nivel de metas educativas alcanzadas por una persona. Buscar un buen rendimiento académico cumple diversos propósitos. Los estudiantes experimentan tanto momentos de fracaso como de éxito en su trayectoria académica, y es fundamental evaluarlos para fomentar la mejora y aprovechar su desarrollo educativo. En las instituciones educativas, el éxito se mide mediante el rendimiento académico. Los estudiantes enfrentan múltiples presiones y desafíos en su

entorno académico mientras buscan mantener un rendimiento óptimo e incluso continuar en su programa académico. Un buen rendimiento académico también les proporciona opciones de carrera más amplias y mayor seguridad laboral.

En relación con la presente investigación y otras investigaciones similares, se observa que el rendimiento académico presenta un nivel moderado en comparación con una variable psicológica específica, en este caso la nomofobia. Aunque el rendimiento académico no es alto, resulta indispensable desarrollar diferentes estrategias que permitan mejorarlo, con el objetivo de formar profesionales de calidad para la sociedad.

En relación al tercer objetivo específico, que busca determinar la relación entre las dimensiones de la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac en 2022, los resultados obtenidos en esta investigación muestran que existe una relación significativa entre las dimensiones de la nomofobia y el rendimiento académico de estos estudiantes. Los hallazgos revelan un nivel de significancia de 0.000, lo cual es inferior a 0.05, lo que nos lleva a aceptar la hipótesis alternativa y confirmar la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de la nomofobia y el rendimiento académico. Además, se observó un coeficiente de correlación de -0.405, indicando una relación negativa débil.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas realizadas por Mendoza et al. (2018), quienes señalan que el 21.86% de los estudiantes experimentan ansiedad cuando se quedan sin batería en su teléfono móvil. Asimismo, Cantos (2018) afirma que los jóvenes de hoy en día son propensos a desarrollar la nomofobia, y menciona un estudio realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, en la carrera de psicología clínica, donde se encontraron altos índices de nomofobia y adicción a las redes

sociales, y más del 60% de los estudiantes consultan o miran sus teléfonos celulares con frecuencia, incluso si no reciben ningún mensaje.

Dentro de la universidad San Antonio del Cusco, se observan comportamientos negativos en los estudiantes debido a su incapacidad de comunicarse a través de sus teléfonos móviles y a la pérdida de conexión. Además, la dificultad para acceder a la información y renunciar a la comodidad también generan dificultades. En general, a medida que el mundo se vuelve más interconectado, la adopción de la tecnología sigue siendo un factor determinante en el progreso humano. La nomofobia representa una condición mental causada por el miedo a quedarse sin el teléfono celular y está directamente asociada con la depresión, la ansiedad y el estrés. Además, la nomofobia puede ocasionar daño cerebral estructural. Esta patología es prevalente entre los estudiantes universitarios, sin embargo, se han realizado pocos estudios sobre este tema en este grupo específico. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo más investigaciones para comprender mejor este fenómeno.

CONCLUSIONES

Primera. La nomofobia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac, 2022. Cuyos resultados evidencia un nivel de nomofobia moderada, esta relación se presenta con un nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05, siendo el coeficiente de correlación - 0,436, el valor negativo refleja una relación inversa moderada, es decir, un mayor grado de nomofobia implica menor nivel en el rendimiento académico y viceversa.

Segunda: Los resultados que se presenta en la tabla 11, evidencia que el 41,4% de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac, 2022, presentan un nivel de nomofobia moderada, lo que significa que los estudiantes suelen sentir ansiedad cuando salen de casa sin su dispositivo móvil, temiendo quedarse sin batería, cobertura o saldo, entre otros factores.

Tercera: De acuerdo al análisis documental, el 68,8% de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac, 2022, presentan un rendimiento académico regular, cuyas calificaciones están dentro del rango de 14 a 16 puntos en un 68,8%.

Cuarta: De acuerdo a los resultados inferenciales, las dimensiones de la variable nomofobia se relacionan significativamente en forma inversa con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Unsaac, 2022. La dimensión pérdida de conexión ($p=,00$; $Rho=-0,405$), dimensión renunciar a la comodidad ($p=,00$; $Rho=-0,374$), dimensión no poder comunicarse ($p=,00$; $Rho=-0,383$), dimensión no ser capaz de acceder a la información ($p=,00$; $Rho=- 0,505$).

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Educación, realizar un seguimiento psicológico de forma semestral acerca del nivel de nomofobia que tienen los estudiantes dentro de la institución, así como el nivel de rendimiento académico que muestran constantemente de esta manera se estará llevando un control acerca de los niveles de ambas variables y se podrá efectuar estrategias que permitan la mitigación en el caso de que el rendimiento académico tienda a disminuir.

Segunda: Se exhorta a las autoridades de la Facultad de Educación, implementar un especialista en temas de trastorno psicológicos en cada escuela profesional para que los estudiantes puedan tener un soporte que les ayude a cuidar de su salud mental, solo así se logrará tener los niveles de nomofobia controlados, lo cual permitirá que los estudiantes no se estresen por la falta de uso de su teléfono móvil.

Tercera: Se sugiere a las autoridades de la Facultad de Educación, implementar asesorías para diversos cursos dentro de las escuelas profesionales de esta manera los estudiantes que sientan debilidad en algunas materias podrán acudir a las asesorías y despejar sus dudas solo así se forjarán profesionales que estén seguro de sus decisiones y acciones dentro de la sociedad.

Cuarto: Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Educación, elaborar material audiovisual y físico para distribuirlo entre los estudiantes en los cuales se estipule el manejo correcto de la nomofobia de esta manera los estudiantes tendrán presente cuáles son las estrategias necesarias para poder controlar el miedo a perder el celular. De esta manera se llegará la mayor cantidad de estudiantes los cuales podrán mantener su nivel de nomofobia controlado.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 1-8.
- Ariza, M. L. (2017). The Influence of Emotional Intelligence and Affection in the Teacher-Student Relationship on the Academic Performance of College Students. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942017000200193
- Auxiliar Enfermería. (2018). *Auxiliar Enfermería. Servicio vasco de salud-Osakidetza. Temario. Vol.III*. Servicio vasco de salud-Osakidetza. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Auxiliar_Enfermer%C3%ADa_Servicio_vasco_de_s/k2FRDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Barraza, A. (2020). *Nomofobia (miedo a perder el celular): Su concepto y medición*. Argentina: Epub. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=pJwhEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=nomofobia&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=nomofobia&f=false
- Barraza, A. (2020). *Nomofobia miedo a perder el celular): Su concepto y medición*. Buenos Aires: Libro Epub. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=pJwhEAAAQBAJ&pg=PT26&dq=Seg%C3%BAAn+Correia+y+Yilderim+en+su+cuestionario+de+nomofobia+\(NMP-Q\)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwimhPyF7Jb5AhXACLkGHTzOBOcQ6AF6B-AgHEAI#v=onepage&q=Seg%C3%BAAn%20Correia%20y%20Yilderim%20en%20su%20cues](https://books.google.com.pe/books?id=pJwhEAAAQBAJ&pg=PT26&dq=Seg%C3%BAAn+Correia+y+Yilderim+en+su+cuestionario+de+nomofobia+(NMP-Q)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwimhPyF7Jb5AhXACLkGHTzOBOcQ6AF6B-AgHEAI#v=onepage&q=Seg%C3%BAAn%20Correia%20y%20Yilderim%20en%20su%20cues)

Barraza, A. (2021). *Nomofobia*. Argentina: Editorial Autores de Argentina. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Nomofobia_miedo_a_perder_el_celular/pJwhEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Bensignor, B. (20 de Agosto de 2019). *Cómo expresar ideas con claridad. ¡Todo lo que siempre quisiste saber!* Obtenido de [redshoemovement.es: https://redshoemovement.es/como-expresar-ideas-con-claridad-todo-lo-que-siempre-quisiste-saber/](https://redshoemovement.es/como-expresar-ideas-con-claridad-todo-lo-que-siempre-quisiste-saber/)

Bianchessi, C. (2020). *Nomofobia e a dependência tecnológica do estudante*. Brasil: Bagai. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=fP8MEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=nomofobia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiDtNj2lvT4AhWtB7kGHctFB7QQ6AF6BAGKEAI#v=onepage&q=nomofobia&f=false>

Bravo, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., & Rojas, E. (2018). *Fenomeno de bajo rendimiento academico*. Colombia: Union Europea. Obtenido de <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>

Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento academico en niños y niñas de colombia. *UNIFE*, 103-11. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>

Caballero, V., & Zapata, R. (2019). *Educación y salud en grupos vulnerables*. España: Edeal. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=U26MDwAAQBAJ&pg=PA822&dq=no>

mofobia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiDtNj2lvT4AhWtB7kGHctFB7QQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=nomofobia&f=false

- Cantos, Y. (2018). Nomofobia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo. *Tesis pregrado*. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5496/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 1-14.
- Cruz, E., & Velazco, H. (2019). Nomofobia en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2019-I. *Tesis pregrado*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3307/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, A., & Sánchez, J. (2019). Miedo, fobias y sus tratamientos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1-36. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/psicologia/epi-2019/epi192c.pdf>
- Espin, A., & Espinosa, A. (2019). Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes de Servicios Asistenciales de Salud. Instituto Superior Tecnológico Riobamba, 2021. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional Del Chimbotazo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7888/1/7.%20TESIS%20Amy%20A>

naela%20Esp%c3%adn%20Valverde%20y%20Andrea%20Yesenia%20Espinoza-PSC.pdf

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual Redipe*, 218-228.

Felix, V., Ostos, R., & Acosta, M. (2017). Nomofobia como Factor Nocivo para los Hábitos de Estudio. *Revista de Filosofía y Cotidianidad*, Ecorfan. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323933302_Nomofobia_como_factor_nocivo_para_los_habitos_de_estudio

Fernández, V., Morena, A., Cavadas, M., Valiente, M., & González, C. (2020). El valor social de la NeuroComunicación en las campañas de prevención y tratamiento de las Ciberadicciones. *Revista Universitaria Europea*, 1-30. Obtenido de <http://www.revistarue.eu/RUE/112020.pdf>

Ferro, J. (2020). *Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral*. España: Wanadoo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=hGnKDwAAQBAJ&pg=PA666&dq=nomofobia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiDtNj2lvT4AhWtB7kGHctFB7QQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=nomofobia&f=false>

Flores, M. (2019). Nomofobia en relación al bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Tesis pregrado*. Universidad Privada Antenor Orrego, Peru. Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5860/1/REP_MEHU_MARIA.FLORES_NOMOFOBIA.RELACI%C3%93N.BAJO.RENDIMIENTO.ACAD%C3%89MICO.ESTUDIANTES.MEDICINA.pdf

Flores, O., Arroyo, Y., Ramirez, B., Ferrel, R., Carballo, J., & Morales, L. (2014). ¿Es la nomofobia, un problema del siglo xxi? *Archivos Bolivianos de Medicina*, 1-8.

Obtenido

de

<http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/abm/v22n90/v22n90a10.pdf>

García, B., & Castillo, A. (2021). *Prosumidores emergentes: redes sociales, alfabetización y creación de contenidos*. Madrid: Dykinson. Obtenido de

[https://books.google.com.pe/books?id=pUhQEAAAQBAJ&pg=PA458&dq=causas+de+nomofobia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjA3uuxrPT4AhX3JrkGHd6z](https://books.google.com.pe/books?id=pUhQEAAAQBAJ&pg=PA458&dq=causas+de+nomofobia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjA3uuxrPT4AhX3JrkGHd6zAIQ4FBD0AXoECAYQAg#v=onepage&q=causas%20de%20nomofobia&f=false)

[AIQ4FBD0AXoECAYQAg#v=onepage&q=causas%20de%20nomofobia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=pUhQEAAAQBAJ&pg=PA458&dq=causas+de+nomofobia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjA3uuxrPT4AhX3JrkGHd6zAIQ4FBD0AXoECAYQAg#v=onepage&q=causas%20de%20nomofobia&f=false)

se

García, E. (2017). Impacto social y educativo del comportamiento mediático digital contemporáneo: Nomofobia, causas y consecuencias. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-21. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/435/423>

Goleman, D. (2017). *La Inteligencia Emocional en la empresa* Buenos Aires. 15.

Gonzales Cabrera, J., Leon Mejia, A., Peres Sancho, C., & Calvete, E. (2017). Adaptación al español del cuestionario Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) en una muestra de adolescentes. *Actas Españolas de Psiquiatria*, 45, 137-144.

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 1-16. Obtenido de <file:///C:/Users/pc-2/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>

- Gustá, J., León, J., Comas, J., & Solé, L. (2019). *Comprensión lectora: Competencias básicas 1º ESO*. España: Editorial Verbum. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=v0cEEAAAQBAJ&pg=PA92&dq=nomofobia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjodDgo_T4AhUDDtQKHRPMC3M4ChDoAXoECAkQAg#v=onepage&q=nomofobia&f=false
- Hernández, C. (2015). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 1369-1388.
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 103-116. Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/384/pdf>
- Huanca, T. (2021). El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional del Antiplan, Peru. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16404/Huanca_Velasquez_Tito_Alfredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEI. (26 de 12 de 2017). *En el 90,6% de los hogares del país existe al menos un miembro que tiene teléfono celular*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-906-de-los-hogares-del-pais-existe-al-menos-un-miembro-que-tiene-telefono-celular-10412/>
- INEI, I. N. (07 de marzo de 2023). Nota de prensa. *El 8 de marzo cerca a 17 millones de mujeres conmemoran su día en el Perú*. Lima, Perú: Oficina Técnica de

Difusión. Obtenido de <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-031-2023-inei.pdf>

León, A., Calvete, E., Patino, C., Machimbarrena, J., & González, J. (2021). Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q): Estructura factorial y puntos de corte de la versión española. *La Rioja España*, 1-12. Obtenido de <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/viewFile/1316/1089>

López, J. (2021). *La generación like: Guía práctica para madres y padres en la era multipantalla*. Madrid: Catarata. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=RFwXEAAAQBAJ&pg=PT41&dq=nomofobia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjodDgo_T4AhUDDtQKHRPMC3M4ChDoAXoECAMQAg#v=onepage&q=nomofobia&f=false

Luy Montejó, C., Medina Gamero, A., Garcés Lopez, J., & Tolentino Escarcena, R. E. (2020). Nomofobia adicción tecnológica en universitarios. *Revista Studium Veritatis*, 43-69.

Medina, P. (27 de Marzo de 2015). *Soluciones laborales*. Obtenido de Eoi.es: <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2015/03/27/solucion-de-conflictos-laborales/>

Mendoza, R., Perez, M., Jaramillo, M., & Baena, G. (2018). Adicción al teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro Universitario UAEM Temascaltepec. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-16. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/adiccion-telefono-alumnos.zip>

Morales, J., Berrospi, H., Campos, B., Castro, M., & Sanchez, L. (2016). Nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San

Pedro Sede Chimbote 2016. *Tesis pregrado*. Universidad San Pedro, Lima.

Obtenido de

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/309/PI1640431.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, A. (2018). Nomofobia y el nivel productividad de las organizaciones. *Fundación Universitaria San Mateo*, 108-122.

Morales, L., Morales, V., & Holguin, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electronica*, 1-5. Obtenido de http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 1-7. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354

Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe*. . Bogotá: Ediciones de la U.

Novoa , H., & Sanchez , C. (2019). Dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019. *Tesis pregrado*. Universidad Privada del Norte, Peru. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23998/Novoa%20Cabrera%2C%20Henry%20Yerri%20Dami%C3%A1n%20-%20S%C3%A1nchez%20Torres%2C%20C%C3%A9sar%20H%C3%A1milton.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Oratoria Pública. (2019). *Oratoria Pública*. Italia: LiBook Press. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Oratoria_P%C3%BAblica/iOSqDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Palomino, P., & Almenara, C. (2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 1-16.
- Pascual, E., & Castelló, A. (2020). Nuevas Adicciones: Nomofobia O El “No Sin Mi Móvil”. *Gac. int. cienc. forense*, 41-45. Obtenido de https://www.uv.es/gicf/4A3_Castello_GICF_36.pdf
- Reglamento Academico Unsaac. (2017). *Art. 88° del Estatuto Unsaac*. Cusco: Unsaac. Obtenido de [http://transparencia.unsaac.edu.pe/links/disposiciones/documentos/resCU/RegAcademicoUNSAAC2017\(CU-093-2017-UNSAAC\).pdf](http://transparencia.unsaac.edu.pe/links/disposiciones/documentos/resCU/RegAcademicoUNSAAC2017(CU-093-2017-UNSAAC).pdf)
- Romano, M. (2017). *Azotes de nuestro tiempo*. España: Ediciones Lacre. Obtenido de Ediciones Lacre
- Rus, E. (20 de Noviembre de 2020). *Persistencia*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/persistencia.html>
- San, & Anna. (2018). *Miedo a tener miedo*. Amat Editorial. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Miedo_a_tener_miedo/ktJSDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Vera, V. (2020). Nomofobia y atuconpceto en estudiantes de ingenieria de una universidad privada de la ciudad Huancayo. *Tesis pregrado*. Universidad peruana los andes, Huancayo. Obtenido de

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1940/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zarri, G. (2021). *Respuestas a tu ansiedad Todo lo que necesitas para superar la ansiedad y el miedo*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.

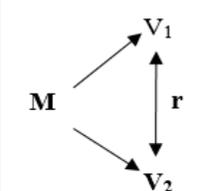
Obtenido de

https://www.google.com.pe/books/edition/Respuestas_a_tu_ansiedad/LbEWEAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Nomofobia				
¿De qué manera la nomofobia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?	Determinar de qué manera la nomofobia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.	Existe una relación inversa y significativa entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.			No poder comunicarse	<ul style="list-style-type: none"> Tiene la impresión de pérdida de comunicación constante con las personas. No poder acceder a los servicios que permiten la comunicación. Tiene la impresión de no poder estar en contacto con amigos y familiares; y no ser contactado. 	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo - correlacional Diseño: No experimental y transversal  Donde: M: Muestra V1: Nomofobia V2: Rendimiento Académico r: Relación entre las dos variables. Población: 266 estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			La pérdida de Conexión	<ul style="list-style-type: none"> Tiene la impresión de pérdida de conectividad que proveen los teléfonos celulares. Tiene la impresión de estar desconectados de la identidad online (especialmente en las redes sociales). 	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de nomofobia en estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de nomofobia en los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> El nivel de nomofobia que presentan los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; es moderada. 			No ser capaz de acceder a la información	<ul style="list-style-type: none"> Refleja el malestar de perder el acceso omnipresente a la información mediante los celulares. No tener acceso a la búsqueda de información que brindan los celulares. 	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las 	<ul style="list-style-type: none"> El nivel de rendimiento académico que presentan los 		Renunciar a la comodidad.	<ul style="list-style-type: none"> Abandona los beneficios que brinda el celular Refleja el deseo de utilizar la conveniencia de portar un aparato celular. 		

<p>Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p> <p>• ¿De qué manera las dimensiones de la variable nomofobia se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p>	<p>Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>• Determinar de qué manera las dimensiones de la variable nomofobia se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p>	<p>estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; es regular.</p> <p>• Las dimensiones de la variable nomofobia se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Matemática</p>	<p>0 a 8 puntos: Deficiente. 9 a 13 puntos: Malo. 14 a 16 puntos: Regular. 17 a 18 puntos: Bueno. 19 a 20 puntos: Excelente.</p>	<p>Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>Muestra: 186 estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>Técnicas: Encuesta y análisis documental Instrumentos: Cuestionario y Guía de análisis documental</p>
<p>Redacción de texto</p>						
<p>Estrategias del aprendizaje autónomo</p>						
<p>Filosofía y ética</p>						
<p>Sociedad y cultura</p>						
<p>Constitución política y derechos humanos</p>						

Anexo 2: Matriz de Instrumentos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	ITEMS
NOMOFOBIA	No poder comunicarse	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene la impresión de pérdida de comunicación constante con las personas. - No poder acceder a los servicios que permiten la comunicación. - Tiene la impresión de no poder estar en contacto con amigos y familiares; y no ser contactado. 	3	12,13,14
		<ul style="list-style-type: none"> - Tiene la impresión de pérdida de conectividad que proveen los teléfonos celulares. - Tiene la impresión de estar desconectados de la identidad online (especialmente en las redes sociales). 	3	10,11,15
	La pérdida de conexión	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene la impresión de pérdida de conectividad que proveen los teléfonos celulares. - Tiene la impresión de estar desconectados de la identidad online (especialmente en las redes sociales). 	5	16,17,18,19,20
	No ser capaz de acceder a la información	<ul style="list-style-type: none"> - Abandona los beneficios que brinda el celular y refleja el deseo de utilizar la conveniencia de portar un aparato celular. 	4	1,2,3,4
	Renunciar a la comodidad	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene la impresión de pérdida de comunicación constante con las personas. - No poder acceder a los servicios que permiten la comunicación. - Tiene la impresión de no poder estar en contacto con amigos y familiares; y no ser contactado. 	5	5,6,7,8,9
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Nota promedio: _____ (Se obtendrá del centro de cómputo de la Universidad San Antonio Abad del Cusco)			

Anexo 3: Autorización de aplicación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

PROVEIDO : Nº379-2022-DEPED/FEDyCs.C-UNSAAC

DE : DR. JUAN DE LACRUZ BEDOYA MENDOZA
Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria

A : BACH. LOAIZA LOAIZA NAHOMY STEFHANNIE
BACH. SALAS HUAMÁN OSCAR LEON

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR ENCUESTA VIRTUAL A
ESTUDIANTES INGRESANTES EN EL SEMESTRE 2022-1

FECHA : Cusco, 25 de agosto del 2022

Con conocimiento de esta Dirección, se **AUTORIZA** a los recurrentes, la aplicación del instrumento de recolección de datos a los alumnos ingresantes en el semestre 2022-1 de las Escuela Profesional de Educación Primaria y Educación Secundaria para realizar el trabajo de investigación intitulado **"NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022"** con la condición que no se interrumpa las sesiones de clases y en coordinación con los docentes que regentan las asignaturas del primer semestre.

Atentamente,



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Bedoya
Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza
DIRECTOR



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Gregorio
Dr. Gregorio Cornejo Vergara
DIRECTOR

JBM/GCV/ndac

Anexo 4: Gestión para la obtención de notas promedio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cusco, 30 de setiembre de 2022

Oficio N°148-2022- DEPED/FEDyCs.C-UNSAAC

SEÑOR:
ING. AGUEDO HUAMANI HUAYHUA
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE CENTRO DE CÓMPUTO
Presente. -

ASUNTO : SOLICITA ATENCIÓN A PETICIÓN DE BACHILLERES PARA REALIZACIÓN DE TESIS

REFERENCIA : EXP. N°461102/VIRTUAL-2022-UNSAAC

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de saludarlo muy cordialmente y hacer de su conocimiento que ha llegado a mi Despacho la petición realizada por los Bachilleres en Educación: NAHOMY STEFHANNIE LOAIZA LOAIZA y OSCAR LEON SALAS HUAMAN; quienes requieren el promedio aritmético obtenido al final del semestre anterior de todos los estudiantes que ingresaron a la Escuela Profesional de Educación el semestre académico 2022-1; con la finalidad de obtener datos importantes para la culminación del tema de tesis intitulado "NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022"

Por tal motivo, solicito a su Despacho, autorizar a quien corresponda dar atención a la petición de los Bachilleres en Educación: NAHOMY STEFHANNIE LOAIZA LOAIZA y OSCAR LEON SALAS HUAMAN, con la finalidad de obtener el título profesional.

Agradecido por la atención, aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones de estima personal.

Atentamente,

C.c
Archivo



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza
DIRECTOR



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Lr. Gregorio Coriño Vergara
DIRECTOR

Anexo 5: Instrumentos

I. Cuestionario de Nomophobia questionnaire (NMP-Q) versión en castellano)

Datos generales

Código de estudiante: _____

Escuela profesional: Primaria () Secundaria ()

Género: Masculino () Femenino ()

Edad: _____ (años)

Instrucciones: A continuación, te presentamos unas frases que te permitirán pensar acerca del uso de tu teléfono celular. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas seleccionando la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: Casi siempre en desacuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 5: De acuerdo
- 6: Casi siempre de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

Por favor indique cuan de acuerdo o en desacuerdo se siente con cada declaración en relación a tu celular	Muy en desacuerdo	Casi siempre en desacuerdo	En desacuerdo	: Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	Muy en desacuerdo	Casi siempre en desacuerdo	En desacuerdo
	1	2	3	4	5	6	7
1. Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi celular							
2. Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi teléfono celular cuando quisiera.							
3. Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi teléfono celular							
4. Me molestaría si no pudiera utilizar mi teléfono celular y/o sus aplicaciones cuando quisiera							
5. Me daría miedo si teléfono celular se quedase sin batería							
6. Entraría en pánico si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de "megas"							
7. Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red							
8. Si no pudiera utilizar mi teléfono celular, tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte							
9. Si no pudiera consultar mi teléfono celular durante un rato, sentiría deseos de hacerlo							
Si no tuviera mi celular conmigo							
10. Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos							
11. Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo							
12. Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas							
13. Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.							
14. Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo							
15. Me inquietaría haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos							
16. Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual							
17. Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales							
18. Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales							
19. Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico							
20. Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer							

II. Cuadro de rendimiento académico

Ranking de promedios aritméticos 2022-1 Educación		
Alumno	Especialidad	Promedio Aritmético
221402	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	18
221808	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	17.6666667
220182	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	17.6666667
221347	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	17.5
221845	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	17.5
221790	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	17.3333333
221359	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	17.3333333
221356	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	17.1666667
220844	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	17.1666667
220190	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	17.1666667
221802	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	17.1666667
221815	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	17.1666667
221384	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	17.1666667
221806	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	17
220487	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	17
221351	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	17
221357	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.8333333
221358	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	16.8333333
221342	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16.8333333
220834	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.8333333
220838	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16.8333333
220856	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.8333333
220449	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	16.8333333
221805	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16.8333333
221789	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.8333333
221388	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.8333333
221395	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.8333333
221412	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16.8333333
221784	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16.8333333
221785	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16.6666667
221396	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.6666667
221403	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.6666667
221840	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.6666667
221841	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.6666667
220188	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.6666667
220192	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.6666667
220476	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.6666667
220481	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	16.6666667
220858	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16.6666667
220835	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.6666667
220843	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16.6666667

Ranking de promedios aritméticos 2022-1 Educación		
Alumno	Especialidad	Promedio Aritmético
221364	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.6666667
221374	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.6666667
221352	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.5
220841	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.5
220839	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16.5
220831	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.5
220832	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.5
220833	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16.5
220474	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.5
220486	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.5
220462	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16.5
221814	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16.5
221793	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.5
221820	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.5
221818	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16.3333333
221812	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.3333333
221794	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.3333333
221399	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	16.3333333
221393	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.3333333
221829	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.3333333
221837	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.3333333
221848	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.3333333
221849	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	16.3333333
221855	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.3333333
220467	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.3333333
220193	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.3333333
220439	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16.3333333
220440	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.3333333
220442	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16.3333333
220196	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	16.3333333
220852	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.3333333
221343	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16.3333333
221372	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	16.3333333
221361	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.3333333
221346	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16.1666667
221344	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.1666667
221353	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.1666667
220859	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.1666667
220861	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.1666667
220862	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.1666667
220842	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.1666667
220434	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.1666667
220187	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	16.1666667
220176	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.1666667

Ranking de promedios aritméticos 2022-1 Educación		
Alumno	Especialidad	Promedio Aritmético
220473	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.1666667
220485	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16.1666667
221857	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16.1666667
221836	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16.1666667
221831	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.1666667
221386	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.1666667
221387	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.1666667
221382	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.1666667
221796	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.1666667
221792	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.1666667
221798	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16.1666667
221799	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.1666667
221800	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16.1666667
221801	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16.1666667
221797	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16
221810	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16
221821	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16
221378	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16
221381	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16
221409	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16
221410	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	16
220183	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	16
220436	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16
220445	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	16
220446	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	16
220868	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16
221354	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	16
221360	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16
221348	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	16
221355	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.8333333
221373	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.8333333
221362	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.8333333
220867	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.8333333
220846	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.8333333
220493	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.8333333
220837	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.8333333
220447	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.8333333
220437	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.8333333
220184	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.8333333
220194	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.8333333
220195	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.8333333
220484	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.8333333
220478	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.8333333
220479	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.8333333

Ranking de promedios aritméticos 2022-1 Educación		
Alumno	Especialidad	Promedio Aritmético
220470	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.8333333
220471	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.8333333
221786	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.8333333
221392	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.8333333
221389	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.8333333
221379	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.8333333
221817	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.8333333
221795	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.8333333
221828	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.8333333
221860	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.8333333
221844	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.6666667
221833	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.6666667
221398	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.6666667
221823	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.6666667
221385	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.6666667
220472	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.6666667
220468	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.6666667
220453	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.6666667
220475	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.6666667
220491	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.6666667
220181	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.6666667
220840	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.6666667
221365	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.6666667
221368	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.6666667
221349	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.6666667
221350	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.6666667
221345	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.6666667
220529	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.5
220850	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.5
220469	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.5
221380	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.5
221383	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.5
221394	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.5
221787	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.5
221397	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.5
221819	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.5
221791	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.5
221832	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.5
221830	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.5
221827	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.5
221835	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.5
221838	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.5
221850	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.3333333
221851	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.3333333

Ranking de promedios aritméticos 2022-1 Educación		
Alumno	Especialidad	Promedio Aritmético
221858	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.3333333
221864	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.3333333
221854	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.3333333
221804	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.3333333
221400	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.3333333
221401	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.3333333
221404	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.3333333
221788	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.3333333
221406	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15.3333333
221407	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.3333333
221390	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.3333333
221391	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.3333333
220466	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.3333333
220452	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.3333333
220458	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.3333333
220492	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.3333333
220489	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15.3333333
220847	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.3333333
220494	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.3333333
220863	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.1666667
220477	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.1666667
220454	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.1666667
220177	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.1666667
220179	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.1666667
220450	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.1666667
220443	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15.1666667
221408	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15.1666667
221867	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15.1666667
221862	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15.1666667
221859	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15
221834	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15
221868	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15
221869	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15
221870	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15
221865	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15
221866	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15
220191	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	15
220480	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15
220483	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	15
220864	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15
220865	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	15
220848	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15
221363	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	15
221367	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	15

Ranking de promedios aritméticos 2022-1 Educación		
Alumno	Especialidad	Promedio Aritmético
221376	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	15
221369	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	14.8333333
221370	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	14.8333333
220435	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	14.8333333
221846	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	14.8333333
221822	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	14.8333333
221824	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	14.6666667
221825	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	14.6666667
221861	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	14.6666667
220185	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	14.6666667
220457	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	14.6666667
220456	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	14.5
220186	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	14.5
221366	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	14.5
220851	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	14.5
221807	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	14.5
221826	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	14.3333333
221856	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	14.3333333
221853	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	14.3333333
221839	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	14.3333333
220451	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	14.3333333
220464	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	14.3333333
221377	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	14.1666667
221863	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	14.1666667
221405	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	14.1666667
220869	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	14
220180	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	14
220197	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	13.8333333
220490	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	13.8333333
221375	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	13.6666667
220866	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	13.3333333
220461	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	13.3333333
220849	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	13.1666667
221847	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	13.1666667
220482	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	12.8333333
220460	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	11.8333333
220444	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	11.1666667
221813	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES-CUSCO	10.6666667
221843	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	9.8333333
222109	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	9.6666667
220855	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	9.6666667
220441	EDUCACIÓN PRIMARIA-CUSCO	9.5
220459	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	8.8333333
221811	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	8.5

Ranking de promedios aritméticos 2022-1 Educación		
Alumno	Especialidad	Promedio Aritmético
220189	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	7.5
221842	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA-CUSCO	6.66666667
221852	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA-CUSCO	2.66666667
221371	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA-CUSCO	0.83333333
220853	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES-CUSCO	0

Anexo 6: Instrumentos resueltos

3/7/23, 22:57

Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)

Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)

Por favor lea con atención cada ítems
Sea lo más sincero y objetivo posible, gracias.

Correo *

221386@unsaac.edu.pe

DATOS GENERALES

CODIGO DE ESTUDIANTE *

221386

ESCUELA PROFESIONAL

- Educación Primaria
- Educación Secundaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO *

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación en la investigación intitulada: "NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022". Acepto voluntariamente participar en la encuesta conducida por los investigadores responsables: Br. LOAIZA LOAIZA Nahomy Stefhannie y el Br. SALAS HUAMAN Oscar Leon.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto de tesis en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. Así mismo puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los responsables de la investigación a los correos electrónicos: 151079@unsaac.edu.pe y 145219@unsaac.edu.pe.

Cusco, agosto de 2022

- SI ACEPTO
- NO ACEPTO

GENERO *

- Femenino
- Maculino

EDAD *

21

INDICACIONES: A continuación te presentamos unas frases que te permitirán pensar acerca del uso de tu Celular

Deseamos que conteste a cada una de las siguientes preguntas seleccionando la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: Casi siempre en desacuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 5: De acuerdo
- 6: Casi siempre de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

POR FAVOR INDIQUE CUAN DE ACUERDO O EN DESACUERDO SE SIENTE CON CADA DECLARACION EN RELACION A TU CELULAR

1. Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi celular *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi teléfono celular cuando quisiera. *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi teléfono celular *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Me molestaría si no pudiera utilizar mi teléfono celular y/o sus aplicaciones cuando quisiera *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. Me daría miedo si teléfono celular se quedase sin batería *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Entraría en pánico si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de "megas" *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Si no pudiera utilizar mi teléfono celular , tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Si no pudiera consultar mi teléfono celular durante un rato, sentiría deseos de hacerlo *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

SI NO TUVIERA MI CELULAR CONMIGO

10. Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos. *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Me inquietaría haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Este formulario se creó en Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - UNSAAC.

Google Formularios

Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)

Por favor lea con atención cada ítems
Sea lo más sincero y objetivo posible, gracias.

Correo *

220843@unsaac.edu.pe

DATOS GENERALES

CODIGO DE ESTUDIANTE *

220843

ESCUELA PROFESIONAL

- Educación Primaria
- Educación Secundaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO *

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación en la investigación intitulada: "NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022". Acepto voluntariamente participar en la encuesta conducida por los investigadores responsables: Br. LOAIZA LOAIZA Nahomy Stefhannie y el Br. SALAS HUAMAN Oscar Leon.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto de tesis en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. Así mismo puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los responsables de la investigación a los correos electrónicos: 151079@unsaac.edu.pe y 145219@unsaac.edu.pe.

Cusco, agosto de 2022

- SI ACEPTO
- NO ACEPTO

GENERO *

- Femenino
- Maculino

EDAD *

17

INDICACIONES: A continuación te presentamos unas frases que te permitirán pensar acerca del uso de tu Celular

Deseamos que conteste a cada una de las siguientes preguntas seleccionando la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: Casi siempre en desacuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 5: De acuerdo
- 6: Casi siempre de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

POR FAVOR INDIQUE CUAN DE ACUERDO O EN DESACUERDO SE SIENTE CON CADA DECLARACION EN RELACION A TU CELULAR

1. Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi celular *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi teléfono celular cuando quisiera. *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi teléfono celular *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Me molestaría si no pudiera utilizar mi teléfono celular y/o sus aplicaciones cuando quisiera *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. Me daría miedo si teléfono celular se quedase sin batería *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Entraría en pánico si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de "megas" *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Si no pudiera utilizar mi teléfono celular , tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Si no pudiera consultar mi teléfono celular durante un rato, sentiría deseos de hacerlo *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

SI NO TUVIERA MI CELULAR CONMIGO

10. Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos. *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Me inquietaría haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer *

- Muy en desacuerdo
- Casi siempre en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Casi siempre de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Este formulario se creó en Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - UNSAAC.

Google Formulario

Anexo 7: Evidencias del trabajo de campo

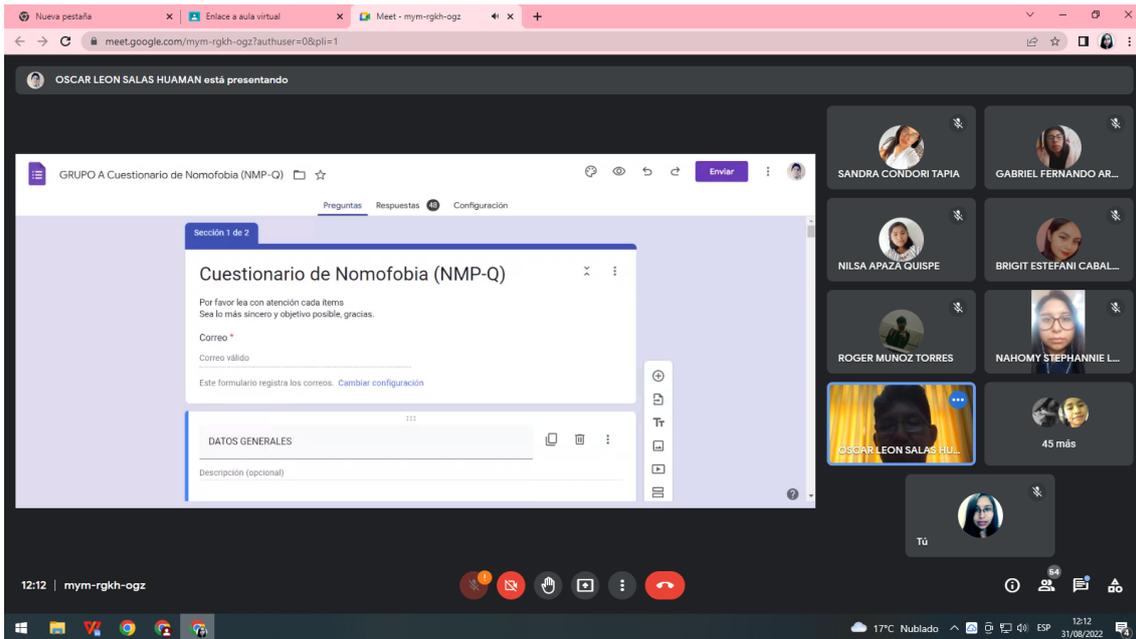


Figura 10 Presentación del cuestionario a los estudiantes de las Escuelas profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I

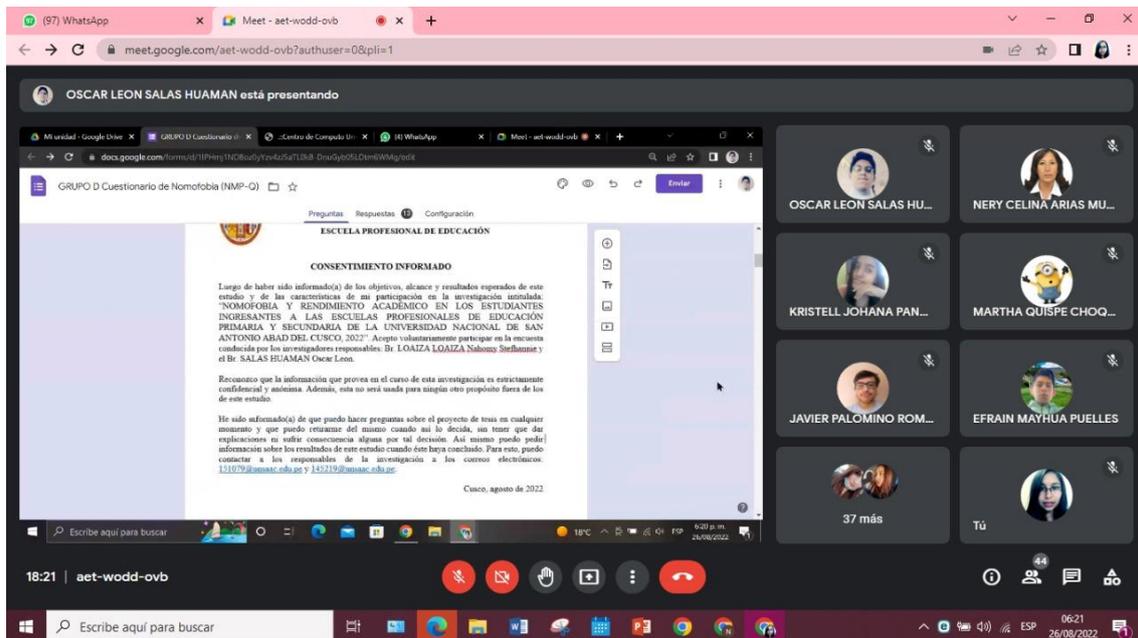


Figura 11 Brindando información para el consentimiento informado y participación voluntaria de los estudiantes de las Escuelas profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I

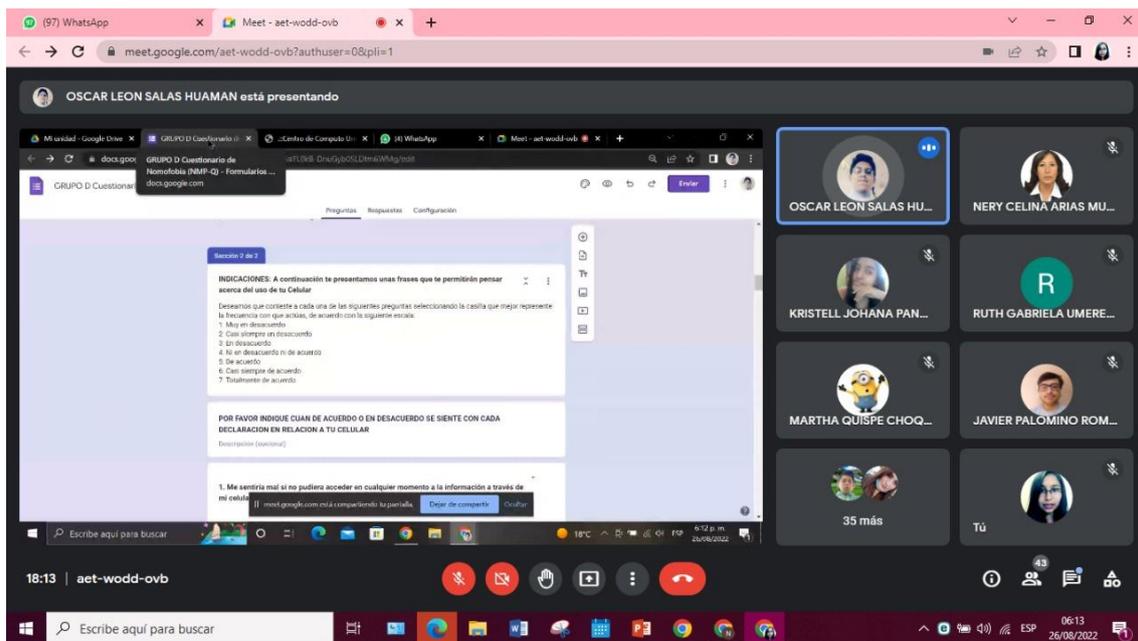


Figura 12 Explicación del llenado del cuestionario de Nomofobia a los estudiantes de las Escuelas profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I

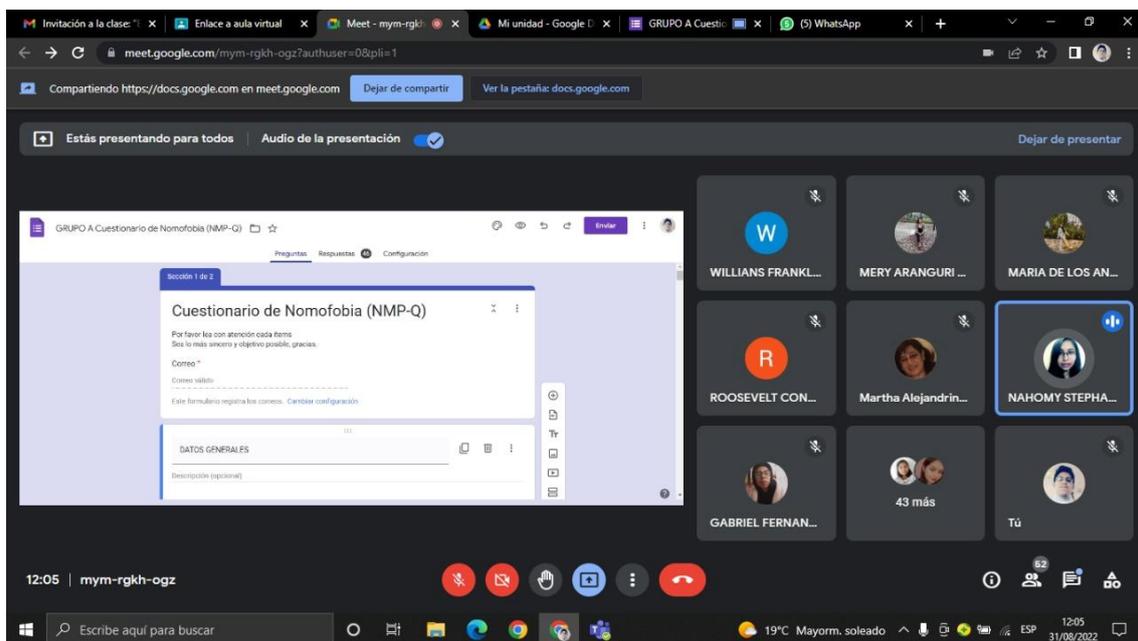


Figura 13 Resolución del cuestionario de Nomofobia de los estudiantes de las Escuelas profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I

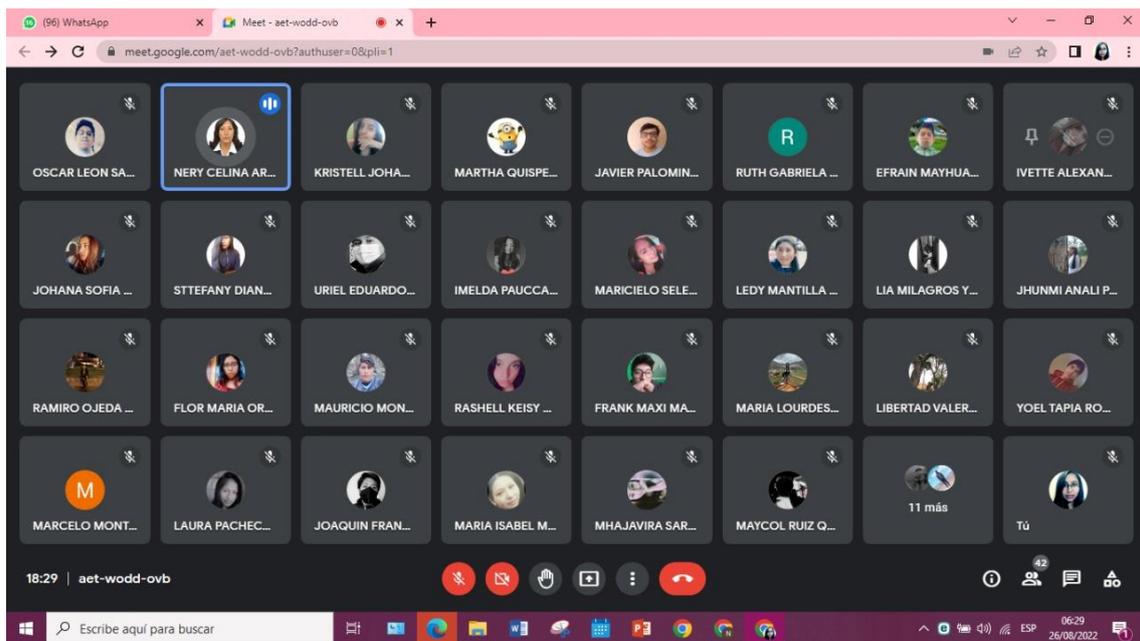


Figura 14 Resolución del cuestionario de Nomofobia de otro grupo de estudiantes de las Escuelas profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I

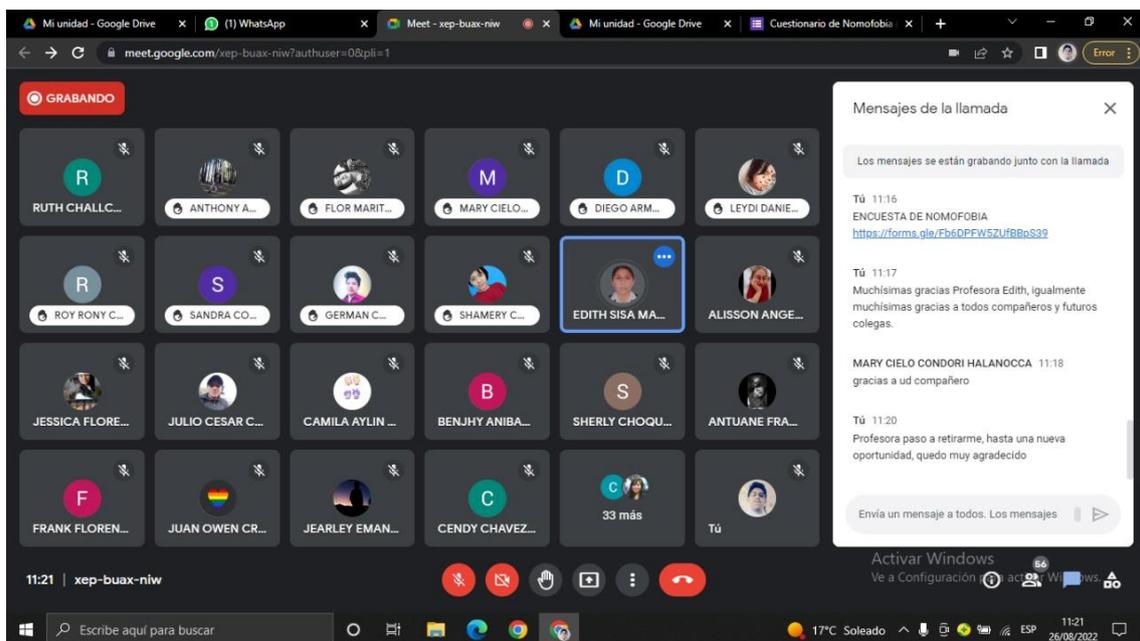


Figura 15 Finalización, despedida y agradecimiento a la Docente del grupo y a los estudiantes de las Escuelas profesionales de Educación Primaria y Secundaria semestres 2022-I

Anexo 8: Base de datos

NOMOFobia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	C	Númérico	10	2	CODIGO	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	EP	Númérico	8	2	ESCUELA PR...	{1.00, Educ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	G	Númérico	8	2	Género	{1.00, Masc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	E	Númérico	8	2	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	P1	Númérico	8	2	1. Me sentirÁ-a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P2	Númérico	8	2	2. Me molestar...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P3	Númérico	8	2	3. Me pondrÁ-a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P4	Númérico	8	2	4. Me molestar...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P5	Númérico	8	2	5. Me darÁ-a m...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P6	Númérico	8	2	6. EntrarÁ-a en...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P7	Númérico	8	2	7. Si me queda...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P8	Númérico	8	2	8. Si no pudiera...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P9	Númérico	8	2	9. Si no pudiera...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P10	Númérico	8	2	10. Me inquieta...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P11	Númérico	8	2	11. Me preocup...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P12	Númérico	8	2	12. Me pondrÁ-a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P13	Númérico	8	2	13. EstarÁ-a in...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P14	Númérico	8	2	14. Me pondrÁ-a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P15	Númérico	8	2	15. Me inquieta...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P16	Númérico	8	2	16. Me pondrÁ-a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P17	Númérico	8	2	17. Me sentirÁ-a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P18	Númérico	8	2	18. Me sentirÁ-a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P19	Númérico	8	2	19. Me agobiar...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P20	Númérico	8	2	20. Me sentirÁ-a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	I1	Númérico	8	2	I1	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	I2	Númérico	8	2	I2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

NOMOFobia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

	EP	G	E	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
9	2.00	1.00	19.00	4.00	5.00	1.00	4.00	2.00	3.00	4.00	5.00	3.00	2.00
10	2.00	1.00	19.00	1.00	7.00	1.00	5.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	7.00
11	2.00	2.00	17.00	4.00	5.00	3.00	5.00	2.00	2.00	1.00	1.00	5.00	3.00
12	2.00	1.00	22.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	6.00	6.00	3.00	4.00	5.00
13	1.00	2.00	19.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	6.00	5.00	3.00	4.00	7.00
14	2.00	2.00	21.00	5.00	5.00	7.00	5.00	6.00	6.00	5.00	3.00	6.00	6.00
15	2.00	1.00	25.00	6.00	6.00	6.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00
16	2.00	2.00	24.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	2.00	4.00	2.00
17	2.00	1.00	17.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	5.00	5.00	6.00
18	1.00	2.00	17.00	4.00	4.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	5.00	4.00	5.00
19	1.00	2.00	21.00	5.00	6.00	6.00	6.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	4.00
20	1.00	2.00	17.00	5.00	5.00	4.00	6.00	5.00	5.00	7.00	3.00	5.00	4.00
21	2.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00
22	2.00	1.00	22.00	4.00	5.00	3.00	5.00	3.00	4.00	5.00	3.00	5.00	4.00
23	2.00	1.00	17.00	5.00	7.00	5.00	7.00	7.00	7.00	7.00	5.00	7.00	7.00
24	2.00	1.00	17.00	6.00	6.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	6.00
25	2.00	2.00	17.00	4.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	1.00	3.00	5.00
26	1.00	2.00	24.00	7.00	7.00	6.00	5.00	7.00	7.00	7.00	5.00	4.00	7.00
27	2.00	1.00	23.00	1.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	4.00	2.00	2.00
28	2.00	2.00	19.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00
29	1.00	2.00	18.00	5.00	5.00	3.00	5.00	6.00	7.00	7.00	5.00	5.00	5.00
30	2.00	2.00	20.00	6.00	5.00	3.00	5.00	3.00	6.00	5.00	3.00	5.00	5.00
31	2.00	1.00	17.00	5.00	5.00	5.00	6.00	7.00	3.00	5.00	3.00	3.00	6.00
32	2.00	2.00	17.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	5.00
33	1.00	2.00	28.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	3.00	5.00	6.00	5.00	4.00

Vista de datos Vista de variables