

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA**



TESIS

**SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO DEL EGRESADO DE LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - ESPINAR DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO, 2021**

PRESENTADO POR:

Br. JUAN JOSE HUAMANI SACSI

Br. LINO WALTER YUCRA KANA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA**

ASESOR:

Mg. FRANCISCA LAVILLA ABARCA

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - ESPINAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAO DE CUSCO, 2021

Presentado por: JUAN JOSE HUAMANISACSI DNI N° 48186386

presentado por: LINO WALTER YUCRA KANA DNI N°: 42625929

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD MATEMÁTICA y FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 27 de MAYO de 2025



Firma

Post firma FRANCISCA LAVILLA ABARCA

Nro. de DNI 23924702

ORCID del Asesor 0000-0003-3788-7808

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:462650374

JUAN JOSE HUAMANI SACSI LINO WALTER YUCR... SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DE LA ESCUELA P...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:462650374

107 Páginas

Fecha de entrega

27 may 2025, 3:15 p.m. GMT-5

22.206 Palabras

Fecha de descarga

27 may 2025, 4:22 p.m. GMT-5

133.001 Caracteres

Nombre de archivo

SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DEpdf

Tamaño de archivo

2.2 MB

8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 15 words)

Exclusions

- 116 Excluded Matches

Top Sources

- 2%  Internet sources
- 0%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Magdalena y Florentino por su apoyo en este camino. A mis hermanos Vilma, Bernabé, Jesús, Luis, Rossi, Jhon y Fanny por su aliento en todo momento. A mi esposa Yeny y mi pequeña hija Amy por apoyarme y brindarme fortaleza y confianza para alcanzar esta meta.

Bach. Juan Jose Huamani Sacsi

A mi madre Timotea, por ser el eje más importante y por demostrarme siempre su apoyo incondicional. A mi padre Juan De Dios, por estar siempre acompañándome y por el apoyo moral, que me brindo a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mis hijos Melany, Caleb y Bastien por ser mis fortalezas de seguir adelante. A mi hermana Rosa a quien quiero como a una madre, por siempre estar dispuesta a ayudarme en cualquier momento. A mis hermanas y a Isabel, mi compañera y madre de mis hijos.

Bach. Lino Walter Yucra Kana

AGRADECIMIENTO

Por este logro agradezco a mis docentes de la Facultad de Educación filial Espinar, a nuestros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, que con su esfuerzo y enseñanza inculcaron la vocación de educador, y de manera muy particular agradecemos a la memoria del Magister Jorge Chávez Gamarra, que con su motivación emprendimos este largo camino, desde el cielo nos ve, guía y acompaña.

A la Magister Francisca Lavilla Abarca, por su ayuda incondicional y aceptar la asesoría de esta tesis y apoyarnos en concluirla.

Agradecemos a la Escuela de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Docentes, Personal Administrativo, y compañeros estudiantes que nos apoyaron en nuestra formación, así como en el desarrollo de la tesis, de manera particular agradecemos al Magister Jorge Chávez Gamarra, quien nos motivó a desarrollar el tema de investigación y a la Magister Francisca Lavilla Abarca por asesorarnos y poder concluir el estudio.

Los autores

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
PRESENTACIÓN AL JURADO	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Área y línea de investigación.....	1
1.2 Área geográfica.....	1
1.3 Descripción del problema de investigación	1
1.4 Formulación del problema	5
1.4.1 <i>Problema general</i>	5
1.4.2 <i>Problemas específicos</i>	5
1.5 Objetivos de la investigación	5
1.5.1 <i>Objetivo general</i>	5
1.5.2 <i>Objetivo específico</i>	5
1.6 Justificación de la investigación	6
1.6.1 <i>Justificación teórica</i>	6
1.6.2 <i>Justificación práctica</i>	6

1.6.3	<i>Justificación social</i>	7
1.6.4	<i>Justificación metodológica</i>	7
1.7	Limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO II.....		8
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL		8
2.1	Antecedentes de la investigación	8
2.1.1	<i>Antecedentes internacionales</i>	8
2.1.2	<i>Antecedentes nacionales</i>	10
2.1.3	<i>Antecedentes locales</i>	12
2.2	Bases Teóricas	13
2.2.1	<i>Desempeño del egresado</i>	13
2.2.2	<i>Formación profesional</i>	17
2.2.3	<i>Perfil de egreso</i>	27
2.3	Marco conceptual.....	31
2.4	Hipótesis y variables	33
2.4.3	<i>Identificación de variables</i>	33
2.5	Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO III.....		35
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN		35
3.2	Tipo de investigación	35
3.3	Enfoque de investigación	35
3.4	Diseño de investigación	35
3.5	Alcance de investigación	36

3.6	Población y muestra.....	36
3.6.3	<i>Población</i>	36
3.6.4	<i>Muestra</i>	36
3.7	Técnicas de recolección de datos.....	37
3.7.3	<i>Técnicas</i>	37
3.7.4	<i>Instrumentos</i>	37
3.8	Validez y confiabilidad del instrumento.....	38
3.9	Procesamiento de datos.....	39
CAPÍTULO IV.....		40
RESULTADOS.....		40
4.2	Resultado descriptivo.....	40
4.2.3	<i>Análisis descriptivo</i>	40
4.3	Discusión.....	56
CONCLUSIONES		63
RECOMENDACIONES.....		64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		65
ANEXOS		72
ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA.....		73
ANEXO 2 MATRIZ DE INSTRUMENTO		75
ANEXO 3 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS		77
ANEXO 4 INFORME DE ORIGINALIDAD		80
ANEXO 6 VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO 1		82
ANEXO 5 VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO 2		83

ANEXO 6 PROPUESTA O ALTERNATIVA DE MEJORA	84
ANEXO 7 PANEL FOTOGRAFICO.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estadísticas de fiabilidad del cuestionario del seguimiento al desempeño del egresado</i>	39
Tabla 2 <i>Indicador capacidad de utilizar las herramientas simbólicas que ha elaborado la humanidad</i>	40
Tabla 3 <i>Indicador Capacidad para vivir y convivir en grupos humanos</i>	42
Tabla 4 <i>Indicador Capacidad para desarrollarse de manera autónoma</i>	43
Tabla 5 <i>Dimensión Competencias básicas</i>	44
Tabla 6 <i>Indicador Desarrollo profesional continuo</i>	45
Tabla 7 <i>Indicador Relaciones profesionales</i>	46
Tabla 8 <i>Indicador Investigación y desarrollo</i>	47
Tabla 9 <i>Indicador Marketing y ventas</i>	48
Tabla 10 <i>Dimensión Competencias habilitantes</i>	49
Tabla 11 <i>Indicador Instrumentales</i>	50
Tabla 12 <i>Indicador Interpersonales</i>	51
Tabla 13 <i>Indicador Sistemáticas</i>	52
Tabla 14 <i>Dimensión Competencias genéricas</i>	54
Tabla 15 <i>Variable Desempeño del egresado</i>	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Malla curricular de la carrera de Educación con Especialidad en Matemática y Física</i>	26
Figura 2 <i>Área curricular de la carrera de Educación con Especialidad en Matemática y Física</i>	31
Figura 3 <i>Indicador Capacidad de utilizar las herramientas simbólicas que ha elaborado la humanidad</i>	41
Figura 4 <i>Indicador Capacidad para vivir y convivir en grupos humanos</i>	42
Figura 5 <i>Indicador Capacidad para desarrollarse de manera autónoma</i>	43
Figura 6 <i>Dimensión Competencias básicas</i>	44
Figura 7 <i>Indicador Desarrollo profesional continuo</i>	45
Figura 8 <i>Indicador Relaciones profesionales</i>	46
Figura 9 <i>Indicador Investigación y desarrollo</i>	47
Figura 10 <i>Indicador Marketing y ventas</i>	48
Figura 11 <i>Dimensión Competencias habilitantes</i>	49
Figura 12 <i>Indicador Instrumentales</i>	50
Figura 13 <i>Indicador Interpersonales</i>	51
Figura 14 <i>Indicador Sistemáticas</i>	53
Figura 15 <i>Dimensión Competencias genéricas</i>	54
Figura 16 <i>Variable Desempeño del egresado</i>	55

PRESENTACIÓN AL JURADO

Señores miembros del Consejo de Investigación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, conforme al reglamento de grados y títulos, se presenta a consideración y evaluación la tesis titulada “Seguimiento al Desempeño profesional del egresado de especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco”. Trabajo emprendido con la finalidad de consultar las competencias y desempeño de los egresados de la especialidad de matemática y física de Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco de Espinar, para así alcanzar el título de licenciados en Educación en la Especialidad de Matemática y Física, por lo tanto, se espera su aprobación para su conclusión y sustentación oportuna.

La investigación surge a raíz de la preocupación, por la mejora continua académica de la calidad de servicio como universidad licenciada y para mejorar todo los estándares e indicadores de educación.

Por lo expuesto Señores miembros del jurado, se espera sus aportes y sugerencias para terminar el trabajo.

Los Autores

RESUMEN

Los egresados de la escuela profesional de educación filial Espinar, tienen un perfil de egreso el cual les proporciona herramientas para su desempeño en el ejercicio profesional, en este contexto la investigación tiene como objetivo consultar el desempeño de los egresados de la especialidad de Matemática y Física de la mencionada Escuela Profesional durante el año 2021. El trabajo corresponde a una investigación de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario. Los resultados obtenidos indican que, en promedio, el desempeño de los egresados de la especialidad de Matemática y Física es calificado como bueno por el 54.9% de los encuestados, mientras que un 39.6% lo califica como regular. Solo un 4.9% y un 0.7% de los encuestados lo califican como malo y muy bueno, respectivamente. En conclusión, se determina que el desempeño de los egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es considerado como bueno en general, de acuerdo a la percepción de los encuestados.

Palabras clave: desempeño, especialidad matemática y física, egresados, competencias.

ABSTRACT

Graduates of the Espinar branch of the Professional School of Education have a graduation profile that provides them with tools for their professional performance. In this context, the research aims to investigate the performance of graduates of the Mathematics and Physics specialty of the aforementioned Professional School during the year 2021. The work corresponds to a basic type of research, with a quantitative approach and a non-experimental design. The survey technique was used for data collection and a questionnaire was applied as an instrument. The results obtained indicate that, on average, the performance of graduates of the Mathematics and Physics specialty is rated as good by 54.9% of respondents, while 39.6% rate it as average. Only 4.9% and 0.7% of respondents rate it as poor and very good, respectively. In conclusion, it was determined that the performance of graduates from the Mathematics and Physics major at the Espinar Professional School of Education of the National University of San Antonio Abad del Cusco was generally considered good, according to the respondents' perception.

Keywords: performance, mathematics and physics major, graduates, competencies.

INTRODUCCIÓN

La transición de la vida académica a la profesional marca un periodo decisivo en la vida de los egresados universitarios. Entender cómo los alumnos aplican los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación y cómo se integran en el mercado laboral es esencial para evaluar la calidad y la pertinencia de los programas educativos ofrecidos por las instituciones de educación superior. Esta tesis se enfoca en el desempeño de los egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, un estudio que busca aportar evidencias sobre la efectividad del programa en preparar a sus estudiantes para los desafíos profesionales y académicos del siglo XXI.

Respecto al primer capítulo se considera el planteamiento del problema donde se define claramente el problema de investigación y plantea preguntas específicas que guían el estudio sobre el desempeño del egresado de la especialidad de Matemática y Física, de la escuela profesional de Educación, filial Espinar, el cual detalla los objetivos generales y específicos que la investigación pretende alcanzar.

El segundo capítulo considera el Marco Teórico y Conceptual: Revisa literatura relevante y teorías que fundamentan el estudio, y defines los conceptos claves.

El tercer capítulo considera la Metodología de Investigación: Describe el diseño, tipo y enfoque de la investigación, además de métodos para la recolección y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presenta los hallazgos de la investigación y los discute en el contexto de la literatura existente y las teorías previas.

Por último, se tiene en cuenta las conclusiones y recomendaciones resume los principales aprendizajes y sugiere acciones basadas en los resultados obtenidos donde se incluyen las Referencias Bibliográficas, Apéndices y Anexos, que respaldan y complementan el trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área y línea de investigación

La investigación tiene como área de investigación al currículo y pedagogía, y la línea de investigación corresponde a ED-103 agentes de la formación, docentes, formadores, análisis de sus procesos de formación inicial, inserción y desarrollo profesional, porque en esta investigación se aborda el desempeño profesional del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

1.2 Área geográfica

Geográficamente el ámbito de estudio de investigación se encuentra situada en el Distrito de Espinar, Provincia de Espinar Región Cusco la cual está situada a 3980 m.s.n.m.

En el aspecto económico y laboral estas áreas son eminentemente agrícola y ganadera por ser una zona conformada por grandes extensiones de pastizales por la que se dedican a la ganadería especialmente a la de vacuno, ovino y camélidos sudamericanos, en la agricultura predomina el cultivo de la papa y a la elaboración de chuño y otros derivados, por su ubicación la provincia de Espinar posee un tramo de la Vía Interoceánica que une Arequipa con Cusco y Puno, sus límites son:

Norte : Provincia de Canas

Sur : Departamento de Arequipa

Este : Departamento de Puno.

Oeste : Provincia de Chumbivilcas

1.3 Descripción del problema de investigación

El desempeño del egresado es fundamental para valorar los programas y planes que sostiene una institución educativa superior, así como evaluar la retroalimentación curricular

y la calidad educativa.

Actualmente, la educación universitaria es una de las prioridades en la agenda pública nacional, a costa de la reforma universitaria y los impactos de la pandemia por COVID -19. Se ha experimentado un proceso de masificación, por el incremento en el ingreso de estudiantes entre 17 a 24 años de edad (426 029 estudiantes al 2000 a 1 millón 206 mil 137 en el 2019), un 16% más que el año 2000 (Benites, 2021). Esta masificación se llevó a cabo por un proceso de privatización, conllevando a una desigual participación universitaria bajo ciertos estándares de calidad y equidad, ausencia que es preocupante por la amplia brecha de desigualdad en la participación en la educación universitaria (Benites, 2021).

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), asegura que la oferta educativa sea de calidad en favor de los estudiantes a través del licenciamiento de sus entidades educativas, con respecto a la Ley Universitaria Ley N° 30220 (2015), ratificada el 26 de enero del 2016 por el Tribunal Constitucional, incidiendo que la educación universitaria mejore sus competencias profesionales así como fiscalizar los recursos públicos en beneficio del estudiante universitario (SUNEDU, 2020), son 94 universidades con licencia entre públicas (46), privadas (46) y escuelas de posgrado (2) albergando a más de 1 millón de estudiantes, para mejorar la adecuación en sus acciones y servicios a favor de estudiantes, docentes y el público en general. Esta situación genera fijarse en los problemas colaterales como calidad de servicio de los egresados, el tipo de profesional que gradúan estas universidades demanda la revisión de estructuras curriculares, planes de estudio, las prácticas profesionales, grados y especializaciones de los docentes que enseñan en estas universidades y los modelos pedagógicos, la investigación, proyección y extensión universitaria aplicados.

Gracias a estas reformas y las medidas que se consideran para una mejora en la calidad educativa, es que, mediante el Ministerio de Educación (MINEDU), la

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) y la reorganización del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) y las universidades públicas recuperaron su protagonismo como se demuestra pasando de un 34% en el 2014 a un 50% al 2020 (UNIR, 2020), pero esto no quiere decir que los egresados estén en una mejor posición ya que según la Encuesta Nacional de Hogares [ENAHOG] (2017) el subempleo afecta alrededor de cuatro de cada diez egresados universitarios y a cinco de cada diez egresados técnicos, encontrándose en desempleo total y lograr empleos de escasa calificación para lo cual no es necesaria una educación con formación profesional o técnica superior (Laviana, 2020). Adicionando a esto es que una encuesta realizada por el Banco Interamericano de Desarrollo [BID] (2019) sobre las habilidades para el trabajo revela que existe una brecha importante de habilidades en el momento de contratar a un personal, afectando la operación y la innovación de las empresas, por último según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2019) mediante la prueba internacional de habilidades de población adulta (Yamada, 2020), el nivel promedio de habilidades matemáticas básicas de los adultos peruanos con estudios universitario es equivalente al promedio de los técnicos chilenos y la media de habilidades de países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] que no culminaron la educación superior. Si bien estos datos son preocupantes no son más que problemas que padecen siempre las universidades públicas y privadas de no velar por sus egresados en función a su rendimiento, desempeño y habilidades con la que terminan su universidad (Laviana, 2020).

En el Perú, lamentablemente se encuentra relegada la formación de docentes (egresados de la carrera de educación), estas debido a la poca capacidad y herramientas que parte de la enseñanza, falta de propuestas de modelos y procesos de evaluación de competencia en la formación profesional y de los perfiles de egreso sea sistemáticamente o

integralmente; puesto que en muchas ocasiones solo está centrado al nivel de asignatura y su reporte con promedio de notas sea el plan de estudios (Pucuhuaranga, et al., 2019).

Actualmente dentro de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco no existe un modelo de evaluación de las competencias del perfil de egreso de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación, que sea válido y confiable, pese a las exigencias de estándares de acreditación y gestión de calidad por parte de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), esta preocupación con respecto a los estudiantes y los egresados es en base al Plan de Estudios, existiendo diferentes grados de satisfacción con respecto a los planes de estudio del 2005 y 2017, mencionando que muchos de los alumnos carecen del perfil de egreso, aduciendo que otros estudiantes mencionan que el plan de estudios del 2005 está mejor diseñado que la del 2017 (Huaman et al., 2021), en cuanto al contenido de asignaturas y el perfil del egresado. Con respecto a la movilidad estudiantil, los egresados padecen de conocimiento con respecto a los convenios de intercambio con otras universidades nacionales e internacionales con respecto a otras carreras profesionales. En la plana docente los propios alumnos manifiestan que tienen una baja calidad de docentes por parte del grado de instrucción como es el caso de otras carreras aduciendo que en la escuela profesional solo existe un docente con grado de magister, con ella la infraestructura equipamiento y el uso de estas no son suficientes para su desarrollo profesional por último, con respecto a la Tutoría implementada en el plan de estudios 2017, los estudiantes refieren estar insatisfechos por el no cumplimiento de esta (Huaman et al., 2021). Es por ello que este estudio pretende dar seguimiento al desempeño profesional del egresado en función a su perfil profesional, en su campo laboral y con respecto a su plan de estudios.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo es el nivel de desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación filial Espinar, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de competencias básicas del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación filial Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de las competencias habilitantes del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación filial Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021?
- c) ¿Cuál es el nivel de las competencias genéricas del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación filial Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Describir cómo es el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021.

1.5.2 Objetivo específico

1. Analizar cómo las competencias básicas influyen en el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del

Cusco, 2021.

2. Analizar cómo las competencias habilitantes influyen en el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021.
3. Analizar las competencias genéricas que influyen en el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021.

1.6 Justificación de la investigación

1.6.1 Justificación teórica

La investigación se justifica de forma teórica debido a que el estudio recopila conocimientos y datos empíricos referentes a la variable en estudio, las cuales que contribuya al desarrollo de la actividad de investigación. De igual manera, los resultados pueden servir de base para futuras investigaciones que profundicen el tema relacionado al desempeño de los egresados. Además, van a servir de bibliografía a consultar en próximos proyectos de investigación que empleen el mismo instrumento y técnica para abarcar temas relacionados a las variables en estudio.

1.6.2 Justificación práctica

La investigación se justifica de forma práctica debido a que la investigación permitirá conocer de qué manera se desarrolla el desempeño del egresado de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de Matemática y Física de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, filial Espinar. Por lo tanto, esta investigación permitió que el personal estudiantil sea egresado o no, comprendan el nivel de calidad que se imparte en la filial de Espinar por parte de la Universidad y con

ella proponer alternativas con respecto a la calidad educativa.

1.6.3 Justificación social

La presente investigación permitió conocer de una forma directa el perfil de los egresados mediante el desempeño en la escuela profesional de Educación de Matemática y Física de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, filial Espinar, en cuanto al desenvolvimiento del nivel de profesionales y las oportunidades laborales que estos mantienen. Por lo tanto, la investigación únicamente benefició a los estudiantes y a la institución que busca generar profesionales responsables.

1.6.4 Justificación metodológica

La investigación se justifica de forma metodológica porque se utilizó métodos y técnicas que permiten evidenciar un trabajo sistémico y ordenado; asimismo se utilizó instrumentos de recojo de datos debidamente validados mediante procedimientos como el juicio de expertos que permitió la perfecta unificación de criterios para justificar conceptos referidos por autores para el estudio académico de las variables; resultados que luego de su aceptación, se constituyeron en material de revisión y consulta para futuras investigaciones que deseen continuar con la misma línea de estudio.

1.7 Limitaciones de la investigación

La investigación tiene limitaciones acordes a su naturaleza, la población y muestra están dispersas, según la cantidad de egresados de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de educación filial Espinar, al concluir sus actividades académicas retornan a sus ciudades de origen, lo cual dificulta contactar a la mayoría para implementar la muestra en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Loaiza y Murillo (2021) en la investigación realizada, sobre el seguimiento de egresados: situación laboral de los graduados de la Universidad Católica de Pereira, cuyo propósito fue describir la situación laboral de los graduados de la Universidad Católica de Pereira, así como los procesos internos de la Universidad hacia los graduados. Se concluyó que el seguimiento a egresados es un proceso de vital importancia para la Universidad Católica de Pereira, en cuanto permite generar una autoevaluación de la gestión educativa que se realiza. Se evidenció que el programa cuenta con el apoyo desde la Oficina de Graduados de la Universidad para obtener estadísticas y generar una relación directa con sus egresados, conociendo así sus necesidades. Asimismo, se evidenció una buena situación laboral de los egresados que respondieron a la encuesta y de los entrevistados, encontrando que un 37.5% de ellos trabaja en su propia empresa, un 43.7% en el sector privado, mientras un 18.8% labora en el sector público. Esto representa que la realización de un buen seguimiento permitió obtener un buen nivel de inserción laboral, además se debe tener en cuenta que un 64.7% de los egresados que respondieron a la encuesta fueron contratados entre los 0 y 6 meses siguientes a su grado, lo cual demuestra que existe una buena demanda de egresados y que estos cuentan con un buen nivel de empleabilidad.

Sagre (2021) en la investigación realizada, sobre la investigación y desarrollo profesional de los egresados de la maestría en Educación SUE Caribe. Universidad de Cartagena, 2006-2018, cuyo propósito fue analizar la contribución de la formación investigativa de la Maestría en Educación SUE Caribe en sus egresados. Se concluyó que la maestría en Educación SUE Caribe cumple su objetivo de formación en cuanto al desarrollo

de competencias investigativas en sus estudiantes y futuros egresados brindando las herramientas necesarias para evaluar la problemática educativa local y regional y plantear alternativas de solución para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles de formación. Se cuenta con información relevante de la actividad investigativa de sus egresados, concretada en publicación de artículos, libros, presentación de ponencias a nivel nacional e internacional y premios a su labor investigativa.

Montes (2020) en la investigación realizada, sobre la formación didáctico-matemática de los profesores de matemáticas, cuyo propósito fue, para abordar las deficiencias en su desempeño profesional. La investigación se focalizó, varios aspectos, incluyendo la comprensión de objetos geométricos, la enseñanza de demostraciones matemáticas, la promoción de una actitud positiva hacia las matemáticas, la generación de problemas, el dominio de conceptos básicos de álgebra lineal y la expresión matemática. Asimismo, el estudio integró el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano con enfoques ontosemióticos, comunicativos y contextualizados de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Los hallazgos revelaron una nueva comprensión de la formación didáctico-matemática al combinar estas perspectivas.

Guamá (2019) en la investigación realizada, sobre el análisis y actualización del perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemática y Física de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el período 2019, cuyo propósito fue realizar el análisis del perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemática y Física. Se concluyó que los indicadores de formación profesional descritos y establecidos en el perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemática y Física; son mayoritariamente coherentes con el perfil profesional requerido para los docentes del área de Matemáticas en un nivel jerárquico general. Asimismo, se encontró que menos de la mitad

de estudiantes egresados no reciben el suficiente desarrollo de competencias básicas y motivación para elegir herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza, lo que se contrasta con que solo a la mitad de los egresados se les promueve el vínculo entre el contenido científico y la pedagogía. Así como las aptitudes innovadoras lo que se denota la existencia de cierta desconformidad con el tipo de motivación que viene por parte de la Docencia Universitaria.

García (2017) desarrollo su investigación sobre el desempeño docente, en el que tuvo como objetivo evaluar el desempeño docente del profesorado de matemáticas de la provincia de Albacete. En el estudio se analizó las variables, como el interés y la motivación de los alumnos hacia las matemáticas según la percepción de los profesores, y la aptitud matemática de los alumnos según los tutores. La muestra estuvo conformada por 1.122 estudiantes de quinto grado de educación primaria. Los resultados mostraron que los docentes tenían una percepción positiva de sus alumnos con respecto a la primera variable, pero los tutores mostraron cierta inconsistencia en el diagnóstico de las habilidades matemáticas de los estudiantes, particularmente para aquellos con niveles de rendimiento más altos. El estudio enfatizó la importancia de estas etapas educativas obligatorias como un momento crucial para desarrollar competencias y garantizar un desarrollo equilibrado e integral de los estudiantes, que los lleve a un futuro laboral o a una mayor búsqueda académica.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Hilario, et al. (2023) desarrolló su investigación sobre la evaluación del perfil de egreso en educación según graduados y empleadores en una universidad peruana, la cual tuvo como objetivo evaluar la percepción del logro de las competencias genéricas y específicas según egresados y empleadores, de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). Asimismo, concluyeron que los egresados percibieron, en su mayoría, un nivel de logro muy bueno y sobresaliente para las

competencias genéricas y específicas, que pudieron aplicar en su desempeño laboral. Los resultados fueron acordes con la percepción general de los empleadores, lo que permite una pronta inserción laboral. Para egresados y empleadores, resaltaron los logros en las competencias genéricas de pensamiento crítico, ética y ciudadanía y trabajo en equipo. En competencias específicas, destacaron axiológicas, especialidad y pedagógica; mientras que, para empleadores, se apreciaron las competencias de gestión, vinculación comunal e investigativa.

Según la investigación de Cabrera y Delgado (2021) sobre el desempeño docente en la enseñanza de matemáticas en educación preescolar, concluyeron, que los maestros deben conocer las características de sus estudiantes y proporcionarles oportunidades de aprendizaje significativo. Presionar a los niños con contenido matemático inadecuado para su edad y utilizar actividades monótonas puede causar falta de interés en las matemáticas. Los docentes deben observar y reflexionar sobre su práctica pedagógica, convirtiendo el aula en un laboratorio para investigar estrategias metodológicas efectivas. También es importante evaluar la eficacia del material de apoyo utilizado.

Condori, et al. (2021) en su estudio desarrollaron la influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios, el cual tuvo como objetivo determinar la incidencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso, en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, 2018 – II. Se utilizó un enfoque cualitativo de tipo no experimental y diseño correlacional, empírico-explicativo y la regresión lineal simple; la muestra estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el X semestre del año académico 2018-II del Programa de Estudios de Educación Primaria. En conclusión, la mayoría de los egresados del Programa de estudios de educación Primaria se ubican en la escala de valoración: logro aceptable con el 42.9% de los egresados y solo el 14.3% en logro eficaz estos datos

representan un total 12 egresados de 21 que logran desarrollar las competencias de las funciones de facilitador, investigador y promotor. De ahí que, los egresados desarrollan las competencias de las funciones del logro del perfil de egreso de manera aceptable puesto que en la función de facilitador y promotor se ubicó al 43%, en la función de investigador se encontraron al 45%. Aquí se debe resaltar que buena parte de los egresados también se ubican en la escala de logro en proceso, reconocido como regular, lo que significa que los egresados muestran algunas deficiencias en el desarrollo de las competencias, los cuales deben ser mejorados en el campo de la práctica profesional.

Velazco y Zegarra (2020) en su estudio desarrollaron la gestión y el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular. Ugel 01 distrito de Villa María del Triunfo, Lima, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la Gestión Educativa y el Perfil de Egreso de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la Red N° 12. Se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 60 docentes. En conclusión, el 55,72% se ubica en el nivel de proceso para alcanzar el perfil; seguido de un 38.35% que se ubica en el nivel logrado; un 4.24% indica que está en un nivel de inicio; y, un 1.69% logró destacadamente alcanzar el perfil de egreso.

2.1.3 Antecedentes locales

Según la investigación de Chávez (2019), se evaluó la pertinencia de la Educación Universitaria en la Escuela Profesional de Educación Especialidad Matemática y Física de la filial UNSAAC - Espinar desde 2014-I hasta 2016-I. Se utilizaron estrategias de evaluación curricular para analizar la relevancia del plan de estudios y su coherencia con el perfil de ingreso, el perfil de egreso, el perfil profesional y los objetivos educativos. Se empleó una metodología mixta con un enfoque descriptivo y dialéctico. La muestra incluyó a profesores, estudiantes, directores de instituciones educativas, egresados y padres de familia, totalizando 232 personas. Se utilizaron técnicas como la observación participativa,

análisis documental, encuestas y entrevistas en profundidad. Los resultados indicaron que el plan de estudios de 2005 era inadecuado, poco actualizado y presentaba una mínima relación entre las demandas del mercado laboral y los perfiles propuestos, así como una baja correspondencia entre los perfiles y los contenidos del plan de estudios.

2.2 Bases Teóricas

El marco epistemológico que respalda el análisis del objeto de estudio permite contrastar las perspectivas teóricas con los resultados en términos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, con el fin de obtener un conocimiento preciso de la realidad. En este sentido, se presentan los siguientes conceptos para brindar una visión amplia de la investigación:

2.2.1 *Desempeño del egresado*

El desempeño es una medida métrica que se compara con un patrón establecido previamente en relación a metas, objetivos, requisitos o expectativas. El desempeño, puede clasificarse su escala de valoración como: bajo, medio, alto o excepcional, y desempeña un papel fundamental en la productividad de una organización (Chiavenato, 2017). Además, la calidad en la formación académica y laboral juega un papel crucial en la satisfacción y rendimiento. Por lo tanto, el desempeño del estudiante puede ser utilizado para evaluar la calidad educativa en términos de preparación para estudios superiores o entrada al mundo laboral. El análisis de la satisfacción y rendimiento se enfoca en los elementos que definen la calidad educativa (Eguigure y Zepeda, 2019).

La calidad educativa ha adquirido una gran importancia a nivel global en el campo de la educación. Se evalúa mediante diversos instrumentos que valoran las habilidades y actitudes de los estudiantes, así como su capacidad para aplicar los conocimientos en la vida diaria. El desempeño educativo es un indicador fundamental para medir esta calidad (Eguigure y Zepeda, 2019).

Es fundamental examinar las trayectorias profesionales de los graduados con el fin de medir, analizar y ajustar la educación proporcionada en función de su desempeño. Este análisis tiene como objetivo describir y evaluar el progreso laboral de los egresados, demostrando cómo esto afecta los procesos y la estructura de la empresa. Se identifican diferentes trayectorias laborales dependiendo del sector económico en el que se emplean, avances positivos basados en las contrataciones y el campo de trabajo, así como trayectorias menos exitosas en términos de salarios obtenidos (Correal et al., 2021).

2.2.1.1 Dimensiones del desempeño docente (dominios)

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014) considera las siguientes dimensiones del desempeño docente:

- a) **Dimensión reflexiva:** El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor. Esta práctica reflexiva demanda una toma de conciencia crítica personal y grupal que derive en compromisos de transformación de las relaciones sociales, que se desarrollan principalmente en una organización y se inscriben en un contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad (MINEDU, 2014).
- b) **Dimensión relacional:** La docencia es esencialmente una relación entre personas que asisten a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza. En este proceso se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural. Requiere respeto, cuidado e interés por el estudiante, concebido como sujeto de derechos. Desde esta perspectiva, la enseñanza se

configura mediante interacciones concretas en el aula y la institución educativa, especialmente entre docentes y estudiantes, e incluye el desarrollo de procesos afectivos y emocionales, de tolerancia y flexibilidad (MINEDU, 2014).

- c) **Dimensión colegiada:** El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios los estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares docentes y directivos y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación, que se advierte en la vida institucional, posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza (MINEDU, 2014).
- d) **Dimensión ética:** Es aquella que se manifiesta principalmente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, sus aprendizajes y su formación humana. En ese contexto, se expresa también en el reconocimiento y respeto de las diferencias y en la elección de los medios empleados. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los fines del sistema educativo nacional (MINEDU, 2014).

2.2.1.2 Marco del buen desempeño docente (dominios)

Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. Se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula

y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad (Ministerio de Educación, 2014).

A. Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

B. Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (Ministerio de Educación, 2014).

C. Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la

participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014).

D. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional (Ministerio de Educación, 2014).

2.2.2 Formación profesional

El conocimiento profesional es la combinación de conocimientos y habilidades necesarios para ejercer una profesión. Es práctico, surge de la acción y la cultura en la que se utiliza, y se caracteriza por ser dinámico e integrar diferentes fuentes de conocimiento, como las tecnologías de la comunicación. Se han propuesto diferentes enfoques para abordar este concepto (Sosa y Ribeiro, 2015). El conocimiento profesional se considera fundamental para formar a los profesionales actuales, ya que busca desarrollar un desempeño complejo y adecuado, incluyendo habilidades como saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir (Cuadra et al., 2018).

Contribuye al progreso personal, social y económico, y busca establecer una conexión estrecha entre la educación superior y los desafíos del contexto laboral y social. Además, busca desarrollar habilidades metacognitivas que se puedan transferir a nuevas

situaciones. La formación de competencias no solo se centra en el diseño y las estrategias, sino también en el análisis crítico y reflexivo del campo de acción y trabajo (Lago y Ospina, 2015).

Las competencias son capacidades complejas que la educación debe fomentar en las personas, permitiéndoles desempeñarse de manera autónoma, consciente y responsable en diversos contextos de la vida (Cuadra, et al., 2018).

2.2.2.1 Importancia de la formación profesional

Es de importancia ya que es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida (Estrada, 2020).

Para Puente et al. (2018) lo consideran importante ya que es un sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones: docente-metodológica, orientación educativa e investigativa y las relaciones entre ellas con el fin de formar de manera continua profesionales de la educación, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional.

2.2.2.2 Enfoques de la formación profesional

López, et al. (2021) muestran una clasificación de enfoques pedagógicos, cómo definen en estos modelos a las competencias y cómo orientan metodológicamente los procesos de enseñanza. Estos enfoques, que forman parte de su discurso sobre la competencia, refieren lo siguiente:

- a. **El enfoque conductual**, enfatiza el comportamiento competitivo; su marco epistemológico es el neopositivista, con predominancia de estrategias de enseñanza basadas en las entrevistas, observación, registro de comportamientos y análisis de casos.
- b. **El enfoque funcionalista**, la concibe como características que exige la profesión en funciones definidas, epistemológicamente funcionalista que prioriza la enseñanza con el análisis funcional.
- c. **El enfoque constructivista**, la considera como la capacidad de utilizar los saberes en la solución de dificultades, bajo los principios epistemológicos del constructivismo que promueven la enseñanza en la dinámica de interacción en los contextos profesionales.
- d. **El enfoque complejo**, la considera como procesos complejos de desempeño en el abordaje de problemas con idoneidad y ética, con el fundamento epistemológico del pensamiento complejo y con una práctica educativa basada en el análisis de procesos y la investigación acción pedagógica. (p.27)

2.2.2.3 Modelo pedagógico por competencias

El enfoque pedagógico basado en competencias se centra en la formación integral del estudiante, desarrollando tanto competencias genéricas como específicas requeridas en los ámbitos laboral, social, ambiental e innovación tecnológica. Este modelo define los estándares de competencia y desempeño profesional, los cuales se comparan con las competencias adquiridas durante la formación y la práctica profesional. Estos estándares han sido validados por organizaciones sociales, gremiales, empleadores y expertos en el tema (Izquierdo & Loarte, 2014).

Las competencias son combinaciones dinámicas de recursos individuales y sistemas complicados de comprensión y acción. Estas competencias abarcan habilidades de

pensamiento, expresión, acción y motivación, y se emplean para entender la complejidad de las situaciones en las que se busca intervenir. Además, se utilizan para diseñar, planificar, desarrollar y evaluar formas específicas de actuación. Comprender y actuar en situaciones profesionales concretas y complejas implica tener una comprensión incorporada (Merleau-Ponty, 1945, citado en Pérez y Pérez, 2013).

Según Carrillo (2015), existen diferentes conceptualizaciones de las competencias generales que atraviesan los planes de estudio universitarios, entendidas como competencias básicas, habilitantes y genéricas.

La definición de las competencias del perfil de egreso constituye el elemento direccional y articulador de todos los elementos de la formación profesional, cursos y disciplinas, esto se debe a que determinan los conocimientos, habilidades, progresos y actitudes que los educandos deben adquirir durante su carrera educativa. Generalmente, el perfil de egreso en las universidades se define en competencias básicas, habilitantes y genéricas para cada programa de estudio (Hilario, et al., 2023).

- a) **Competencias básicas:** Estas competencias buscan abarcar la formación integral de los ciudadanos. Estas habilidades deben ser desarrolladas de manera transversal a lo largo de todo el proceso educativo superior (Carrillo, 2015). Además, las competencias fundamentales deben ser incorporadas en los programas profesionales, para lo cual se debe administrar una evaluación de habilidades matemáticas y comprensión de lectura a los estudiantes al ingresar a los programas posteriores a la educación secundaria (OCDE, 2016).

Las competencias básicas son fundamentales para la vida y el desempeño. Constituyen la base para promover el desarrollo de los demás tipos de competencias, ya que posibilitan el análisis, la comprensión, la resolución de problemas cotidianos y el procesamiento de la información (Casimiro, et al., 2019).

- Utilizar y comunicar de forma disciplinada, crítica y creativa los símbolos y herramientas desarrollados a lo largo del tiempo, lo cual implica observar, investigar, comparar, experimentar, argumentar, tomar decisiones y actuar.
- Participar y convivir en diversos grupos humanos con diferencias en lenguaje, costumbres, religión e ideologías. Esto implica abordar conflictos sociales de manera pacífica mediante el diálogo, consenso y debate democrático, mostrando respeto, escucha y colaboración.
- Fomentar la autonomía, el aprendizaje continuo y el desarrollo de criterios personales. También implica dirigir y controlar de manera personal el propio proyecto de vida en las áreas personal, social y profesional.

b) Competencias habilitantes: Hacen referencia a habilidades y conocimientos esenciales que los estudiantes deben poseer o adquirir durante los primeros años de su educación universitaria, en áreas básicas y disciplinarias, que implican movilización e integración de capacidades (Latorre et al., 2010).

Las competencias habilitantes se reflejan en las habilidades particulares que el estudiante adquiere durante su formación y que se enfocan directamente en la solución de problemas de la carrera profesional, recolección de información o técnicas de transmisión de conocimiento, regularmente de naturaleza introspectiva reflejada en su interacción con el medio social (Hilario, et al., 2023).

En ese mismo sentido, las competencias habilitantes se refieren a la determinada ocupación o profesión, de allí que tengan un alto grado de especialización y, por ende, requieran formación especial. Asimismo, estas competencias se agrupan en dos vertientes las de formación disciplinar, que contempla los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas del programa educativo, y las de formación profesional, que se asocian a las habilidades, destrezas y conocimientos prácticos que deben

aprenderse durante la estancia del cuerpo estudiantil en la universidad (Casimiro, et al., 2019; Vásquez, et al., 2021).

- La mejora continua del desarrollo profesional implica la actualización y el fortalecimiento de habilidades y capacidades, de acuerdo con los cambios en el campo, las normas y regulaciones, así como los requisitos de la profesión, tanto a nivel nacional como internacional. Además, es crucial establecer y mantener relaciones profesionales con otros expertos y organizaciones pertinentes.
- La investigación y el desarrollo son indispensables para crear nuevos productos y servicios que satisfagan las necesidades de los clientes actuales o futuros, y también para fomentar la generación de nuevos emprendimientos.
- La estrategia de marketing y ventas es fundamental para captar la atención de los clientes y presentar propuestas de programas y servicios.
- La gestión y evaluación de servicios implica establecer y mantener relaciones con los clientes, supervisar sus necesidades y nivel de satisfacción, y buscar oportunidades para expandir el negocio.
- Por último, la gestión de la propia práctica implica diseñar y administrar una práctica de servicios, ya sea como una pequeña empresa o como parte de una organización más grande, abarcando aspectos financieros, de personal y operativos (Carrillo, 2015).

c) **Competencias genéricas:** Las competencias transferibles entre diferentes actividades de un sector u organización son aquellas que son comunes a la mayoría de las profesiones. Durante los procesos de evaluación, es importante conocer las competencias docentes fundamentales según el profesorado (Muñoz et al., 2015).

Las competencias genéricas son un conjunto de capacidades declaradas en el perfil profesional que indican la probidad del egresado para resolver problemas generales, en un contexto individual o grupal, a través de comunicación efectiva con sus semejantes, estudiantes o empleadores (Hilario, et al., 2023).

Asimismo, Casimiro, et al. (2019) mencionan que las competencias genéricas son comunes a varias ocupaciones o profesiones, sin estar ligadas a ninguna de manera particular. El desarrollo de estas competencias aumenta la posibilidad de empleo.

Estas competencias se dividen en varias categorías:

- ✓ Competencias instrumentales:
 - Cognitivas: Pensamiento reflexivo, lógico, analógico, analítico, sistémico, crítico, creativo, práctico, deliberativo y colegiado.
 - Metodológicas: Gestión del tiempo, resolución de problemas, toma de decisiones, orientación al aprendizaje, planificación.
 - Tecnológicas: Utilización de la PC como herramienta de trabajo, manejo de bases de datos.
 - Lingüísticas: Comunicación verbal, comunicación escrita, dominio de idioma extranjero.
- ✓ Competencias interpersonales:
 - Motivación personal, apreciación de la diversidad y la multiculturalidad, adaptabilidad y resistencia al entorno, conciencia ética.
 - Sociales: Comunicación entre personas, trabajo en equipo, gestión de conflictos y negociación.
- ✓ Competencias sistémicas:
 - Organización: Establecimiento de metas y objetivos, gestión de proyectos, enfoque en la calidad.

- Espíritu emprendedor: Creatividad, iniciativa empresarial, innovación.
- Liderazgo: Orientación hacia el logro, capacidad de liderazgo.

Según L. Pinto (1999) citado en Acosta (2015), se define competencia como la capacidad de desempeñarse eficiente, efectiva y satisfactoriamente en diversos aspectos de la vida personal, social, natural o simbólica. Cada competencia implica la integración de tres tipos de conocimientos: conocimiento conceptual, habilidades procedimentales y actitudes. Estos son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición).

La dimensión cognitiva (conocimiento) implica aprender a comprender el mundo que nos rodea para vivir dignamente, desarrollar habilidades profesionales y comunicarnos con los demás. La dimensión aptitudinal (saber hacer) está relacionada con la formación profesional y la adaptación de la enseñanza al futuro mercado laboral. La dimensión actitudinal (saber ser) se refiere al compromiso ético con la ciencia, la educación, la cultura y la sociedad. Aquí es donde el individuo se desarrolla en toda su complejidad, con compromiso social y la capacidad de actuar con autonomía y responsabilidad personal (Acosta, 2015).

2.2.2.4 Formación profesional de la Educación con especialidad de Matemática y Física

La Escuela Profesional de Educación, forma Profesionales de la Educación para el nivel, área y modalidad de Educación Secundaria de la especialidad de Matemática y Física, dotándoles de conocimientos Científicos, Pedagógicos y Tecnológicos, utilizando diversas tecnologías que requiere la educación actual, conforme a los avances galopantes de la ciencia y tecnología, en cada una de las especialidades que ofrece, para ello contamos con un Pabellón propio, aulas especializadas, salas de multimedia, salón de grados y aulas virtuales con pizarras interactivas.

Asimismo, la Educación con Especialidad en Matemática y Física tiene los siguientes

objetivos para sus estudiantes:

- Desarrollar capacidades específicas orientadas al uso de tecnologías de información, que respondan a las necesidades de los estudiantes del nivel Secundaria de los ciclos VI y VII, de Educación Básica Regular.
- Elaborar y diseñar materiales acordes a las necesidades de los estudiantes del nivel secundaria de la especialidad de Matemática y Física de los ciclos VI y VII, de Educación Básica Regular.
- Elaborar y diseñar estrategias instruccionales acorde a las necesidades de los estudiantes del nivel secundaria de la especialidad de Matemática y Física de los ciclos VI y VII, de Educación Básica Regular. (p.2)

Por otro lado, el plan de estudios de la Escuela Profesional de Educación con Especialidad en Matemática y Física consta de 10 semestres (UNSAAC, 2024).

Figura 1

Malla curricular de la carrera de Educación con Especialidad en Matemática y Física

OBLIGATORIAS DE CULTURA GENERAL		ACTIVIDADES CO-CURRICULARES		OBLIGATORIAS DE ESPECIALIDAD		PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES		TOTAL DE ASIGNATURAS		58		TOTAL DE CRÉDITOS		200					
CICLO I 22		CICLO II 20		CICLO III 21		CICLO IV 20		CICLO V 21		CICLO VI 22		CICLO VII 22		CICLO VIII 22		CICLO IX 18		CICLO X 12	
BIOLOGIA GENERAL CB102 3		TALLER DE COMUNICACION LC112 3		SEMINARIO DE FILOSOFIA ED101 2		GERENCIA EDUCATIVA I ED204 3		SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION ED211 3		TALLER DE TUTORIA EDUCATIVA ED215 3		PRACTICA PEDAGOGICA I (Matemática y Física) ED514 3		INVESTIGACION EDUCATIVA ED104 4		PRACTICA DOCENTE I (Matemática y Física) ED516 6		SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN MATEMÁTICA Y FÍSICA ED385 6	
PSICOLOGIA GENERAL FP501 3		PSICOLOGIA EVOLUTIVA FP504 3		CURRICULO ED206 4		ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES ED207 4		GERENCIA EDUCATIVA II ED205 3		TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACION (TIC) ED216 3		ESTADISTICA GENERAL ME652 4		PRACTICA PEDAGOGICA II (Matemática y Física) ED515 3		DESARROLLO PERSONAL FP165 2		PRACTICA DOCENTE II (Matemática y Física) ED517 6	
LENGUA CASTELLANA LC102 3		EDUCACION Y SALUD ED210 3		PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE ED202 4		FILOSOFIA EDUCATIVA ED212 3		EVALUACION EDUCATIVA ED208 4		RECURSOS DIDACTICOS (Matemática y Física) ED513 3		ANÁLISIS MATEMÁTICO II ME206 4		DIDÁCTICA DE LA FÍSICA II ED383 4		ESTADÍSTICA INFERENCIAL ME607 4		EDUCACION Y TURISMO TU501 2	
MATEMATICA BASICA I ME101 4		CORRIENTES PEDAGOGICAS CONTEMPORANEAS ED203 3		EDUCACION INTERCULTURAL ED214 3		EDUCACION ARTISTICA ED619 2		EDUCACION AMBIENTAL ED209 3		FOLKLORE Y ARTE POPULAR AS151 2		FÍSICA II FI202 4		FÍSICA III FI203 5		TRIGONOMETRÍA ME402 4			
CONSTITUCION POLITICA Y DD.HH. DE101 2		MATEMÁTICA BASICA II ME106 4		MATEMÁTICA BÁSICA III ME107 4		ALGEBRA I ME302 4		DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA III ED381 4		LÓGICO MATEMÁTICA EDUCATIVA ED384 3		DIDÁCTICA DE LA FÍSICA I ED382 4		GEOMETRÍA DESCRIPTIVA AR101 4		SEMINARIO DE INVESTIGACION EDUCATIVA ED105 2			
COMPUTACION BASICA IF501 3		GEOMETRÍA ME401 4		DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I ED379 4		DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II ED380 4		ALGEBRA II ME303 4		ANÁLISIS MATEMÁTICO I ME205 4		HISTORIA DE LA EDUCACION PERUANA ED217 3		EDUCACION FISICA Y DEPORTES ED618 2					
METODOLOGIA DEL TRABAJO ACADEMICO ED103 4										FÍSICA I FI201 4									

Fuente: Tomada de UNSAAC (2024)

2.2.3 Perfil de egreso

El perfil de egreso es un conjunto de conocimientos, competencias y actitudes que él o la estudiante de la carrera o programa habrá internalizado al momento de su titulación o graduación, y constituye el marco de referencia para la aplicación de los criterios de evaluación. Por tanto, es un referente que define los objetivos educativos de cualquier profesión y por tanto es el núcleo para la creación y fortalecimiento del currículo. A través de un perfil de egreso, cada carrera gestiona su currículo, creando una trayectoria curricular y articulando las diferentes partes del currículo (Universidad Mayor, 2019).

Espinoza (2020) señala que el perfil de egreso se manifiesta como la descripción de las competencias de un profesional que se puede desempeñar en toda la sociedad, en campos que es de su competencia y enfrentando las dificultades y haciéndose responsable de sus posibles consecuencias, actividades que desarrolla en base a una estructura curricular de educación de nivel superior, los cuales se ven reflejados en el desempeño de sus funciones.

Los perfiles de egreso es el conjunto de competencias en el marco de los dominios profesionales propios de la especialidad, los cuales tienen que ser desarrollados a lo largo de la formación profesional (Condori, et al., 2021).

2.2.3.1 Elaboración del perfil de egreso

El perfil de egreso permite el establecer una meta, que organiza que los aprendizajes esperados se logren progresivamente orientando todas las actividades curriculares comprometidas, y asimismo guía todos los procesos de evaluación comprendidos en el plan de estudios (Universidad Mayor, 2019).

El Perfil de Egreso se elabora con el comité de carrera y entre los primeros pasos se encuentra el recopilar y analizar información tanto interna (perfil de egreso actual, plan de estudios y situación de la carrera actual), como externa (contexto nacional, experiencia comparada internacional con carreras equivalentes y proyecciones de la disciplina). En

segundo lugar, con el resultado del análisis realizado, se priorizan los ámbitos de desempeño y las competencias relevantes obtenidas de los ámbitos determinados. Finalmente, el perfil de egreso debe ser validado por agentes relevantes en la disciplina (docentes, estudiantes, empleadores y expertos externos), luego de ser consensuado, finalmente el Perfil de egreso debe ser socializado y difundido en la carrera (Universidad Mayor, 2019).

A. Criterios para elaborar y revisar un Perfil de Egreso

- Ser coherente con la visión, misión, modelo educativo y objetivos de la carrera/escuela, facultad y universidad, así como también reflejar el sello de la carrera y de la universidad.
- Ser pertinente al contexto externo, que responde a las necesidades del contexto social, al mercado laboral, a las demandas que los egresados deberán enfrentar en el medio profesional en que se inserten.
- Estar formulado en términos de competencias.
- Estar expresado en términos claros y precisos. El perfil debe ser comprensible tanto para los docentes, como para los estudiantes y empleadores.
- Utilizar un lenguaje simple y preciso, que sin perder el lenguaje disciplinar, permita que todos entiendan lo mismo cuando leen el perfil.
- Debe ser pertinente al nivel de pregrado.
- Debe ser evaluable.
- Deber ser difundido y conocido por todos los estamentos de la carrera. (pp.6-7)

B. Estructura del perfil de Egreso

La estructura que tienen los perfiles de egreso comprende un enunciado, que define las características del egresado, y las competencias que tiene al terminar la carrera. Estas competencias suelen agruparse por ámbitos de acuerdo con el área disciplinar (Universidad Mayor, 2019).

- **Descripción del egresado:** En relación con el Modelo Educativo de la universidad.
- **Descripción del sello de la universidad:** Orientado desde la visión y misión de la universidad.
- **Descripción del sello de la carrera:** Orientado a las características distintivas que lo diferencia de otras carreras similares que se imparten en la educación superior. Referencia a las áreas disciplinares que desarrolla la carrera, a las áreas del conocimiento actual y posibles proyecciones. Se debe distinguir la formación disciplinar (licenciatura) y la formación profesional (título), considerando las menciones cuando corresponda.
- **Campo ocupacional de la carrera:** Referencia a los ámbitos de desempeños de los egresados. (p.7)

2.2.3.2 Perfil de egreso de la Educación con Especialidad en Matemática y Física

La Escuela Profesional de Educación tiene como propósito formar profesionales con competencias científicas, tecnológicas y humanísticas, capaces de lograr su realización ética, intelectual, cultural y emocional, con un espíritu cívico de servicio en bien de la sociedad con una integración adecuada y crítica (UNSAAC, 2024).

De ahí que, el futuro Licenciado en Educación Especialidad en Matemática y Física debe poseer competencias específicas siguientes (UNSAAC, 2024):

- Diseñar, implementar y ejecutar programas curriculares de las áreas de Matemática y Física, diversificadas para la formación integral de los educandos, en el marco de la estructura curricular actual.
- Manejar y aplicar la metodología de la enseñanza y aprendizaje de la Matemática y Física.

- Participar en el diseño, implementación y ejecución de investigaciones, científicas, proponiendo soluciones innovadoras para mejorar la educación matemática de los educandos.
- Demostrar una actitud crítica, creativa y participativa en el desarrollo sociocultural de la institución educativa y de la comunidad en general.
- Utilizar técnicas, elaborar y adecuar instrumentos dentro de un sistema de evaluación integral que estimule el aprendizaje de los educandos.
- Promover la elaboración y ejecución de proyectos de carácter experimental, motivando la participación activa y creativa de los agentes educativos.
- Promover el diseño, elaboración y aplicación de materiales educativos en forma creativa, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática y Física, utilizando los recursos de su medio ambiente.
- Asumir actitudes que reflejen la práctica de valores positivos, en su vida personal, familiar y profesional; así como una capacitación permanente en los conocimientos científicos de la matemática y física.
- Motivar el razonamiento lógico, el manejo del lenguaje científico propio de la matemática y física, con rigor y flexibilidad, desterrando el temor, desconfianza e inseguridad en los educandos.

2.2.3.2.1 Área curricular de la Educación con Especialidad en Matemática y Física

El área curricular de la Escuela Profesional de Educación con Especialidad en Matemática y Física menciona que para ser considerado egresado, el estudiante se debe cumplir 200 créditos acumulados en los 10 semestres académicos, los cuales son distribuidos en 35 créditos para cursos generales y 165 para cursos específicos y de especialidad (UNSAAC, 2024).

Figura 2

Área curricular de la carrera de Educación con Especialidad en Matemática y Física

ÁREA CURRICULAR	COMPONENTES	CRÉDITOS	PESO DEL ÁREA (%)
ESTUDIOS GENERALES (35 créditos)	(A) Obligatorios de Cultura General	25	12.5 %
	(B) Actividades Co-curriculares	10	5 %
ESTUDIOS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD (165 créditos)	(C) Obligatorios de Especialidad	144	72 %
	(D) Prácticas Pre Profesionales	21	10.5 %
TOTAL		200	100 %

Fuente: Tomada de UNSAAC (2024)

2.3 Marco conceptual

- A. Eficiencia: Lograr el objetivo institucional haciendo uso de los recursos económicos o de tiempo mínimos, implementar actividades correctamente desde el principio, evitando desperdicios y afianzando los resultados reduciendo el esfuerzo (MEF, 2015).
- B. Capacidad: Se refiere a conocimientos cuya utilización es posible aplicar en diferentes contextos y situaciones, además de incluir habilidades cognitivas, considera la adaptabilidad para resolución de problemas, innovar, tomar decisiones en situaciones diversas (Latorre et al., 2010).
- C. Productividad: Proceso mediante el cual se puede generar bienes o servicios, manifiesta la relación entre los recursos que se han utilizados y los resultados que son obtenidos, y es un referente para medir el rendimiento y competitividad de un organismo (EAE Business School, 2017).
- D. Participación: Según Chiavenato (2020), es una forma tradicional de desarrollo para obtener conocimientos y desarrollar habilidades conceptuales y analíticas.

También motiva el sentido de pertenencia, el compromiso organizacional y la cooperación entre los miembros de la organización.

- E. Desempeño laboral: Valoración personal que cuantifica el esfuerzo de un individuo, considera la calidad de la labor desarrollada, cumplimiento de metas y la implicancia de la labor personal en los objetivos de la entidad (Corvo, 2018).
- F. Desarrollo personal: Según Chiavenato (2020), está compuesto por experiencias que brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional, no necesariamente relacionadas con el puesto actual. Incluye procesos de formación continua, autorreflexión y adquisición de nuevas competencias que enriquecen la trayectoria del trabajador.
- G. Entorno laboral: Es el entorno físico en el cual los empleados se sienten seguros y confiados para desarrollar sus funciones de manera adecuada dentro de la entidad, considera las interacciones interpersonales, cultura organizacional e indicadores psicológicos que impactan en el bienestar y desempeño del personal (Eolivier, 2018).
- H. Motivación: Procesos que influyen en la energía, dirección y persistencia del esfuerzo que un individuo dedica para el logro de un objetivo. Es un motor interno que puede ser motivado por agentes externos como el reconocimiento o las recompensas (Robbins & Coulter, 2018).
- I. Calidad de vida: Conjunto de indicadores necesarios para saciar las necesidades y vivir en comodidad. También considera contextos emocionales, sociales y profesionales que influyen en la percepción de bienestar y complacencia personal y laboral. (Westreicher, 2020).
- J. Objetivos: Componentes hacia los cuales las instituciones destinan sus recursos y energías, pueden ser materiales, mercantiles, comunitarios o económicos, los

cuales sirven como orientación estratégica para la toma de decisiones y cuantifican los logros obtenidos en un lapso de tiempo. (Gracia, 2018).

K. Esfuerzo: Magnitud con la que hacemos uso de las capacidades físicas, cognitivas o sociales en el cumplimiento de actividades; está directamente relacionado con la motivación y el compromiso, es un factor decisivo en el logro de resultados individuales y colectivos. (Maidaliz, 2013).

2.4 Hipótesis y variables

2.4.3 Identificación de variables

Variable: Desempeño del egresado

2.5 Operacionalización de variables

Variable de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
DESEMPEÑO DEL EGRESADO	Competencias básicas	Capacidad de utilizar las herramientas simbólicas que ha elaborado la humanidad	Del 01 a los 06 ítems	Escala de intensidad Nunca (1) Casi nunca (2) A Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Capacidad para vivir y convivir en grupos humanos	Del 07 a los 08 ítems	
		Capacidad para desarrollarse de manera autónoma	Del 09 a los 11 ítems	
	Competencias habilitantes	Desarrollo profesional continuo	Del 12 a los 13 ítems	
		Relaciones profesionales	Del 14 a los 15 ítems	
		Investigación y desarrollo	Del 16 a los 17 ítems	
		Marketing y ventas	Del 18 a los 21 ítems	
	Competencias genéricas	Instrumentales	Del 22 a los 26 ítems	
		Interpersonales	Del 27 a los 28 ítems	
		Sistemáticas	Del 29 a los 31 ítems	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque tiene como objetivo profundizar y ampliar el conocimiento e información acerca de la variable estudiada desempeño de los egresados, fundamentándose en teorías, principios y leyes científicas (Carrasco, 2019). Asimismo, el estudio no contó con una finalidad práctica ni inmediata, pero constituyó una base para el desarrollo de investigaciones aplicadas (Ñaupas et al., 2018).

La investigación es de tipo básica debido a que su finalidad es el de ampliar los conocimientos teóricos sobre la variable desempeño del egresado, además de fortalecer las bases teóricas existentes para futuras investigaciones de tipo aplicadas, en ese sentido la investigación cumple las características elementales de una investigación básica,

3.3 Enfoque de investigación

Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, ya que se empleó el análisis estadístico para la presentación de los resultados. Según Hernández et al. (2014), el enfoque cuantitativo implica recopilar y analizar datos para responder preguntas de investigación, confiando en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para identificar patrones de comportamiento precisos en una población.

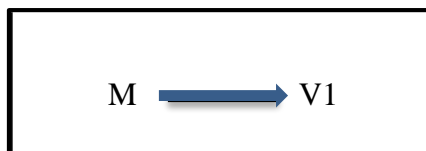
Se implementa el enfoque cuantitativo debido a que los datos recopilados fueron analizados estadísticamente, la elección de este enfoque responde a la necesidad de obtener resultados sobre la población en estudio.

3.4 Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, es decir no se manipuló la variable de estudio, puesto que se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Por otro lado, fue transversal considerando que los datos se

recolectaron en un solo momento (Carrasco, 2019).

En este sentido, el estudio se desarrolló de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

V1: Desempeño del egresado

3.5 Alcance de investigación

La investigación corresponde al nivel descriptivo; pretende analizar las características y rasgos fundamentales del fenómeno a estudiar en el momento determinado (Carrasco, 2019). En este estudio se describió el desempeño de los egresados universitarios, dando seguimiento a todas las características y cualidades de estos.

3.6 Población y muestra

3.6.3 Población

Hernández et al (2014) señala que, la población está conformada por personas, animales, cosas que tienen características específicas, en ese sentido la población estuvo conformada por 229 egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación filial-Espinar de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

3.6.4 Muestra

Hernández et al (2014) en su estudio señala que, son un conjunto representativo de la población, donde se refleja fielmente las características de la población para que los resultados sean generalizados, en ese sentido la muestra se determinó mediante el muestreo probabilístico, empleando la fórmula para poblaciones conocidas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dado que Z representa el Valor Esperado en una distribución normal, p es la probabilidad de éxito, q es la probabilidad de fracaso y “e” es el margen de error, se reemplaza los valores de la siguiente manera:

Para Z, se utiliza el valor de 1.96 de la tabla correspondiente al nivel de confianza del 5%.

Para p, se utiliza el valor del 50%.

Para q, también se utiliza el valor del 50%.

Y para e, utiliza el valor de 0.05.

$$n = \frac{229 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (229 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 144$$

Se implementó el muestreo aleatorio simple, donde se identificó los datos de 229 egresados, se realizó un listado en Excel 2019 de los egresados asignando un número de orden del 1 al 229, luego se aplicó la función aleatoria del Excel 2019 para generar los números aleatorios, se añadió una columna adjunto al listado aleatorio obtenido y se asignó un orden creciente de menor a mayor hasta los 144 egresados de la especialidad de Matemáticas y Física de la Escuela Profesional de Educación filial Espinar, quienes formaron parte de la muestra.

3.7 Técnicas de recolección de datos

3.7.3 Técnicas

- **Encuesta:** Permite recolectar información acerca de la variable en estudio, de la muestra seleccionada.

3.7.4 Instrumentos

- **Cuestionario:** comprende interrogantes de opción múltiple sobre la

incorporación y rendimiento en el campo laboral y se administrará a los egresados universitarios de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC-Espinar.

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento

Para la validación de los instrumentos de recopilación de información, se recurrió al juicio de expertos, quienes fueron especialistas en la materia de estudio y en metodología de la investigación. Se calificó aspectos la relevancia, pertinencia y claridad de los ítems del instrumento. El instrumento fue validado a través de un proceso de aprobación mediante un juicio de expertos en metodología de la investigación y el tema de estudio, quienes validaron el instrumento tomando en consideración la redacción, claridad, objetividad, actualidad, suficiencia, intencionalidad, organización consistencia, coherencia y metodología (Ver Anexos).

Respecto a la confiabilidad de la herramienta que se utilizó para la recaudación de información, el coeficiente de Alfa de Cronbach fue decisivo para tal fiabilidad, el cual mide la relación de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento. Para interpretar los resultados de la confiabilidad, se consideró que la siguiente puntuación:

- $\alpha > 0.8$ Instrumento confiable
- $\alpha < 0.8$ Instrumento no confiable

Para ello, primero se seleccionaron 20 estudiantes aleatoriamente del total de la muestra, a los cuales se les entrego previamente los instrumentos relacionados con la variable “Seguimiento al desempeño del egresado” con un total de 31 ítems. A continuación, se realizó el vaciado de los resultados obtenidos, en el Excel 2019, utilizando el visor de resultados para mostrar tablas, gráficos o ventanas que proporcionan los datos necesarios para una correcta interpretación, siendo de la siguiente manera:

V₁: Desempeño del egresado

Para evaluar la fiabilidad y consistencia interna del cuestionario del seguimiento al desempeño del egresado, se aplicó el método del Alfa de Cronbach, el cual estima las correlaciones de los ítems considerándolo aceptable cuando su valor es superior a 0.80.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario del seguimiento al desempeño del egresado

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.960	31

Interpretación

En la tabla precedente, se puede apreciar que el coeficiente Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.960, el cual es mayor a 0.8. Por consiguiente, esto confirma que el instrumento utilizado para recolectar y procesar los datos es confiable. Además, indica que los 31 ítems presentan una buena consistencia interna.

3.9 Procesamiento de datos

Se comprobó la presencia de todas las respuestas registradas y se corrigieron los instrumentos incompletos. Luego, los datos recolectados se organizarán utilizando el software Microsoft Excel 2019. A continuación, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo utilizando medidas como la media aritmética, las frecuencias y los porcentajes, utilizando el software Excel 2019. Por último, se organizaron los datos en tablas y gráficos que faciliten la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.2 Resultado descriptivo

En este capítulo se implementó la recopilación de los datos de la variable “desempeño del egresado” a través de un cuestionario el cual ha sido elaborado a partir de la matriz de consistencia y matriz del instrumento, donde se identifica las dimensiones y los indicadores de antecedentes teóricos, luego de ello se procedió con el análisis de toda la información obtenida para procesarlos y obtener resultados una vez aplicado el cuestionario en función a las dimensiones e indicadores de la variable en estudio, para posteriormente, interpretar los resultados hallados.

Los datos recopilados mediante el cuestionario, han sido aplicados a egresados previamente seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple.

Los datos recopilados han sido organizados en un cuadro de doble entrada en el programa Excel 2019, considerando las dimensiones, los indicadores e ítems por indicador, y escalas de intensidad de los 144 egresados que son parte de la muestra.

Finalmente, la recopilación de datos y el procesamiento en tablas de frecuencias, interpretadas en gráficos de barras, permite identificar patrones y tendencias para diseñar o implementar acciones de mejora en el desempeño de los egresados.

4.2.3 *Análisis descriptivo*

Tabla 2

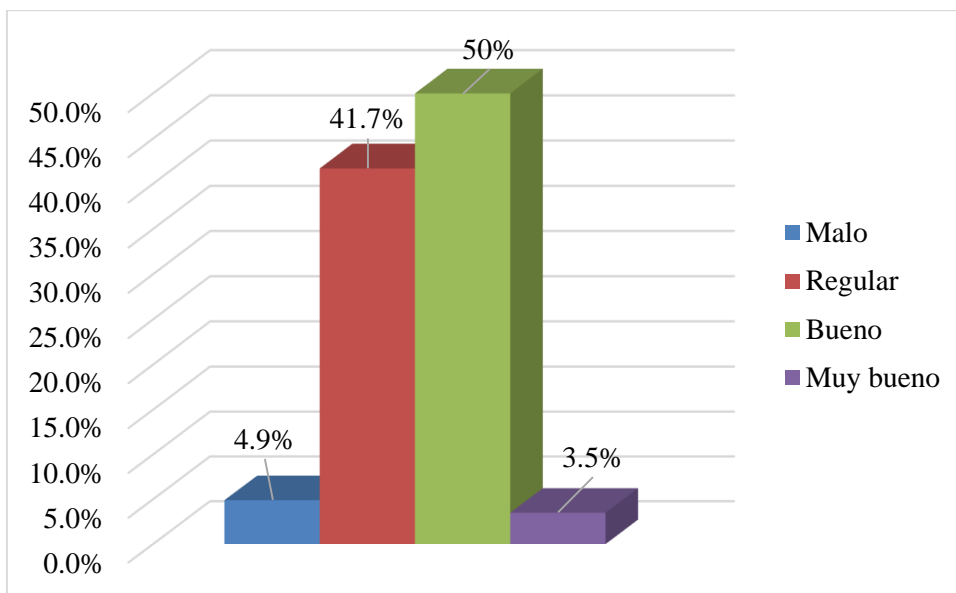
Indicador capacidad de utilizar las herramientas simbólicas que ha elaborado la humanidad

Capacidad de utilizar las herramientas simbólicas que ha elaborado la humanidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	4.9	4.9	4.9
	Regular	60	41.7	41.7	46.5
	Bueno	72	50.0	50.0	96.5
	Muy bueno	5	3.5	3.5	100.0
	Total	144	100.0	100.0	

Nota. *Elaboración propia*

Figura 3

Indicador Capacidad de utilizar las herramientas simbólicas que ha elaborado la humanidad

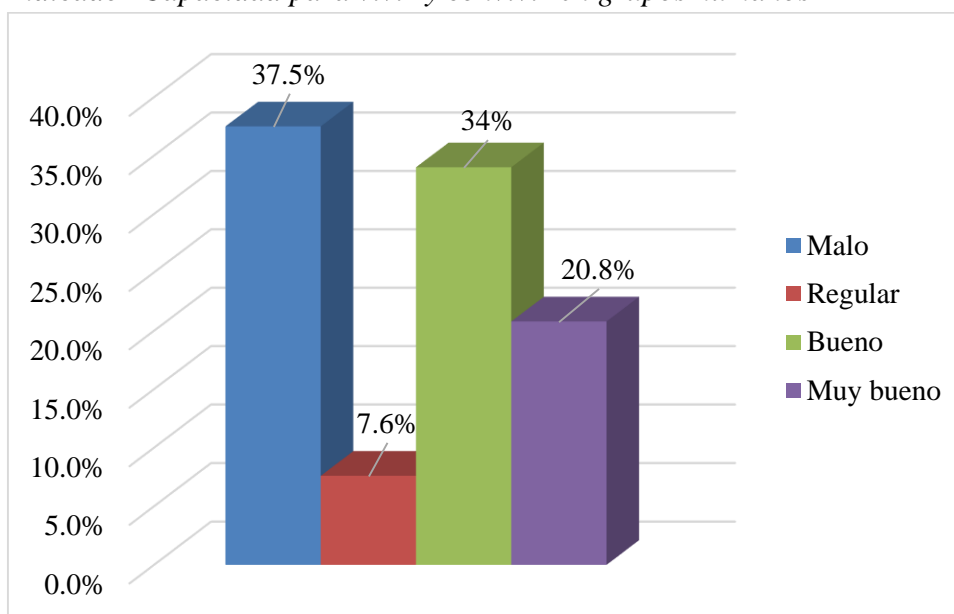


Análisis e interpretación

La tabla y la figura anteriores presentan el indicador de la capacidad de utilizar las herramientas simbólicas desarrolladas por la humanidad en los egresados de matemática y física de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar - 2021. Según la encuesta, se observa que el 50% de los encuestados lo considera bueno, mientras que el 41.7% lo califica como regular. Solo el 4.9% y el 3.5% lo califican como malo y muy bueno, respectivamente. En general, la mayoría de los encuestados considera que los egresados tienen una buena capacidad para utilizar las herramientas simbólicas desarrolladas por la humanidad. Esto implica que los egresados suelen utilizar la observación como una herramienta en su campo laboral y exploran las problemáticas presentes en dicho ámbito. Además, buscan información relevante sobre sus campos laborales y utilizan la experimentación como herramienta de manera habitual. Además, argumentan sus ideas de manera adecuada y toman decisiones y actúan cuando se enfrentan a problemas en sus campos laborales.

Tabla 3*Indicador Capacidad para vivir y convivir en grupos humanos*

Capacidad para vivir y convivir en grupos humanos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	54	37.5	37.5	37.5
	Regular	11	7.6	7.6	45.1
	Bueno	49	34.0	34.0	79.2
	Muy bueno	30	20.8	20.8	100.0
	Total	144	100.0	100.0	

Nota. *Elaboración propia***Figura 4***Indicador Capacidad para vivir y convivir en grupos humanos***Análisis e interpretación**

En la tabla y figura previas se presenta el indicador de capacidad para vivir y convivir en grupos humanos en egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar - 2021. Según los resultados promedio de la encuesta, un 37.5% de los encuestados lo califica como deficiente, mientras que un 34% lo considera satisfactorio. Por otro lado, un 20.8% y un 7.6% lo clasifican como regular y excelente, respectivamente. Por lo tanto, la mayoría de los encuestados evaluó la capacidad para vivir y convivir en grupos humanos como deficiente, lo que implica que los egresados rara vez abordan adecuadamente los conflictos sociales de manera pacífica, a través del diálogo, el

consenso y el debate democrático, ni tampoco respetan las costumbres, religiones e ideologías de los demás.

Tabla 4

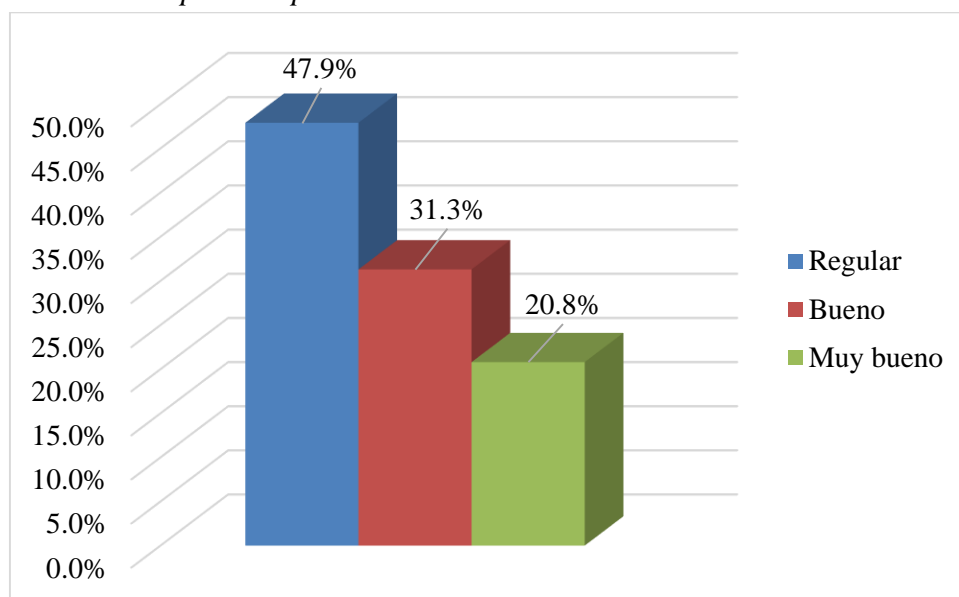
Indicador Capacidad para desarrollarse de manera autónoma

Capacidad para desarrollarse de manera autónoma					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	69	47.9	47.9	47.9
	Bueno	45	31.3	31.3	79.2
	Muy bueno	30	20.8	20.8	100.0
	Total	144	100.0	100.0	

Nota. *Elaboración propia*

Figura 5

Indicador Capacidad para desarrollarse de manera autónoma



Análisis e interpretación

En la tabla y figura anterior se presenta el indicador de capacidad para desarrollarse de manera autónoma en egresados de matemática y física de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar - 2021. Los resultados muestran que, en promedio, los encuestados evaluaron este indicador de la siguiente manera: un 47.9% lo calificó como regular, mientras que solo un 31.3% y un 20.8% lo calificaron como bueno y muy bueno, respectivamente. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados consideran que la capacidad para desarrollarse de manera autónoma de los egresados es regular. Esto implica que, en ocasiones, los egresados son capaces de desarrollar sus propios

criterios personales, sociales y profesionales en sus campos laborales. Sin embargo, existe margen de mejora en términos de autonomía y desarrollo de criterios propios.

Tabla 5

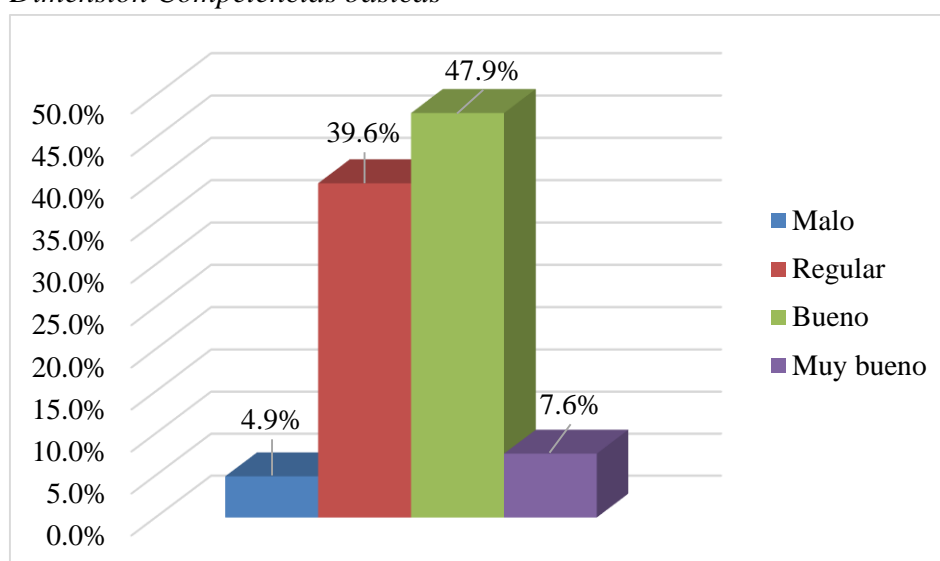
Dimensión Competencias básicas

Competencias básicas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	7	4.9	4.9	4.9
Regular	57	39.6	39.6	44.4
Válido Bueno	69	47.9	47.9	92.4
Muy bueno	11	7.6	7.6	100.0
Total	144	100.0	100.0	

Nota. *Elaboración propia*

Figura 6

Dimensión Competencias básicas



Análisis e interpretación

En la tabla y figura previas se presenta la evaluación de las habilidades fundamentales en los graduados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar en el año 2021. Los resultados revelan que, en promedio, los encuestados evaluaron las habilidades fundamentales de la siguiente manera: un 47.9% las consideró buenas, mientras que un 39.6% las calificó como regulares. Solo un 7.6% y un 4.9% de los encuestados las calificaron como muy buenas y malas, respectivamente. Es importante destacar que la mayoría de los encuestados consideró las habilidades fundamentales como buenas, lo cual indica que los graduados de esta especialidad valoran la formación integral

de los ciudadanos. Esto demuestra que se da prioridad a la realización de pruebas de cálculo y comprensión lectora a los estudiantes al ingresar a los programas de educación posterior a la secundaria.

Tabla 6

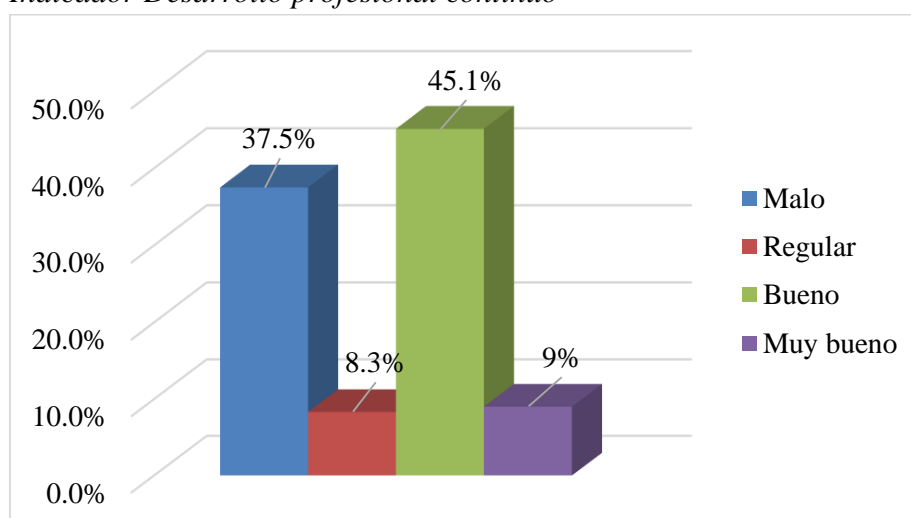
Indicador Desarrollo profesional continuo

Desarrollo profesional continuo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	54	37.5	37.5
	Regular	12	8.3	45.8
	Bueno	65	45.1	91.0
	Muy bueno	13	9.0	100.0
	Total	144	100.0	100.0

Nota. *Elaboración propia*

Figura 7

Indicador Desarrollo profesional continuo



Análisis e interpretación

La tabla y figura anterior presentan los resultados del estudio sobre el desarrollo profesional continuo en los egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar durante el año 2021. De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta, se observa que el 45.1% de los encuestados consideraron este indicador como positivo, mientras que el 37.5% lo evaluaron como negativo. Por otro lado, un 9% de los encuestados lo calificaron como excelente y un 8.3% como promedio. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados perciben el desarrollo profesional continuo como

favorable, lo que sugiere que los egresados de la especialidad de Matemática y Física tienden a actualizar y mejorar sus habilidades específicas en sus respectivos campos laborales. Además, los resultados sugieren que también se mantienen actualizados en relación a las normativas y regulaciones dentro de sus áreas de trabajo.

Tabla 7

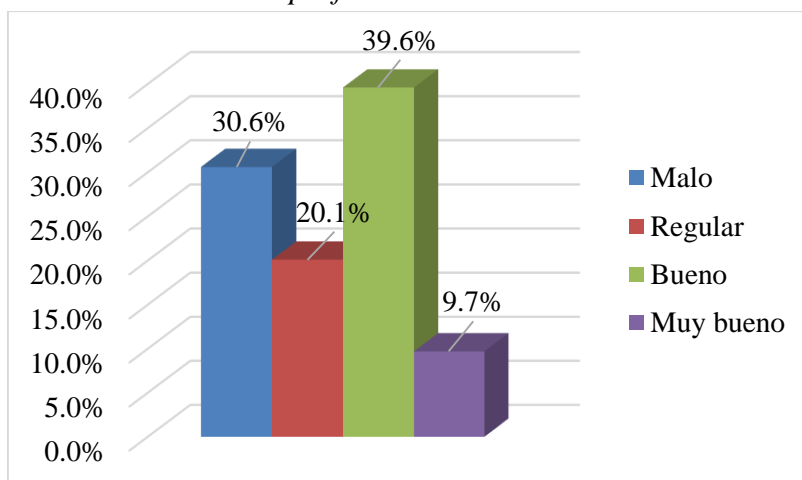
Indicador Relaciones profesionales

Relaciones profesionales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	44	30.6	30.6	30.6
	Regular	29	20.1	20.1	50.7
	Bueno	57	39.6	39.6	90.3
	Muy bueno	14	9.7	9.7	100.0
	Total	144	100.0	100.0	

Nota. *Elaboración propia*

Figura 8

Indicador Relaciones profesionales



Análisis e interpretación

La información presentada en la tabla y la figura anteriores revela el indicador de relaciones profesionales en egresados de matemática y física de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar en el año 2021. Los resultados muestran que, en promedio, los encuestados evaluaron las relaciones profesionales de la siguiente manera: un 39.6% las consideraron buenas, un 30.6% las calificaron como malas, un 20.1% las consideraron regulares y solo un 9.7% las calificaron como muy buenas. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados consideraron

que las relaciones profesionales son satisfactorias. Esto sugiere que, por lo general, los egresados de la especialidad de Matemática y Física establecen y mantienen relaciones sociales con otros profesionales en sus campos laborales, así como relaciones profesionales con las organizaciones en las que trabajan.

Tabla 8

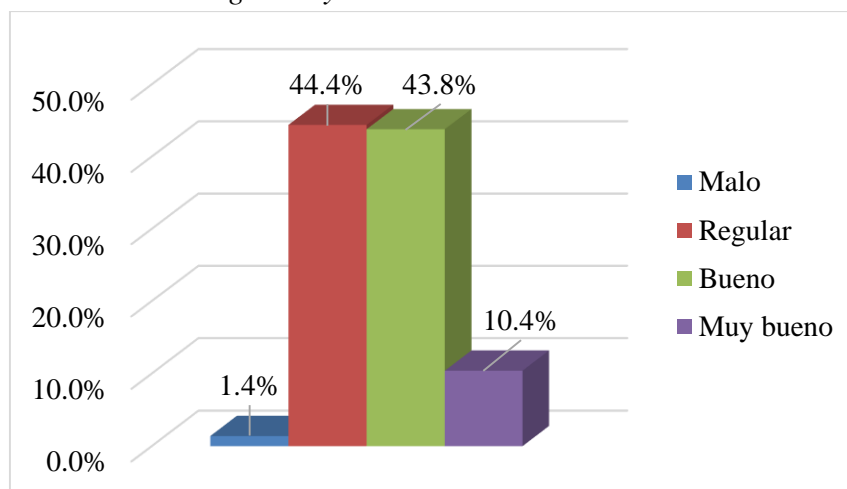
Indicador Investigación y desarrollo

Investigación y desarrollo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	1.4	1.4
	Regular	64	44.4	45.8
	Bueno	63	43.8	89.6
	Muy bueno	15	10.4	100.0
	Total	144	100.0	100.0

Nota. *Elaboración propia*

Figura 9

Indicador Investigación y desarrollo



Análisis e interpretación

En la tabla y figura anterior se presenta el indicador de investigación y desarrollo en egresados de matemática y física de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar - 2021. Los resultados muestran las calificaciones promedio otorgadas por los encuestados. De acuerdo con los datos, el 44.4% de los encuestados calificó este indicador como regular, mientras que un 43.8% lo consideró bueno. Solo un 10.4% y un 1.4% lo calificaron como muy bueno y malo, respectivamente. En general, la mayoría de los encuestados clasificó la investigación y desarrollo como regular.

Esto indica que los egresados frecuentemente realizan investigaciones sobre nuevos productos y servicios que puedan mejorar su desempeño en sus campos laborales. Asimismo, suelen desarrollar estrategias para potenciar su rendimiento en dichos campos.

Tabla 9

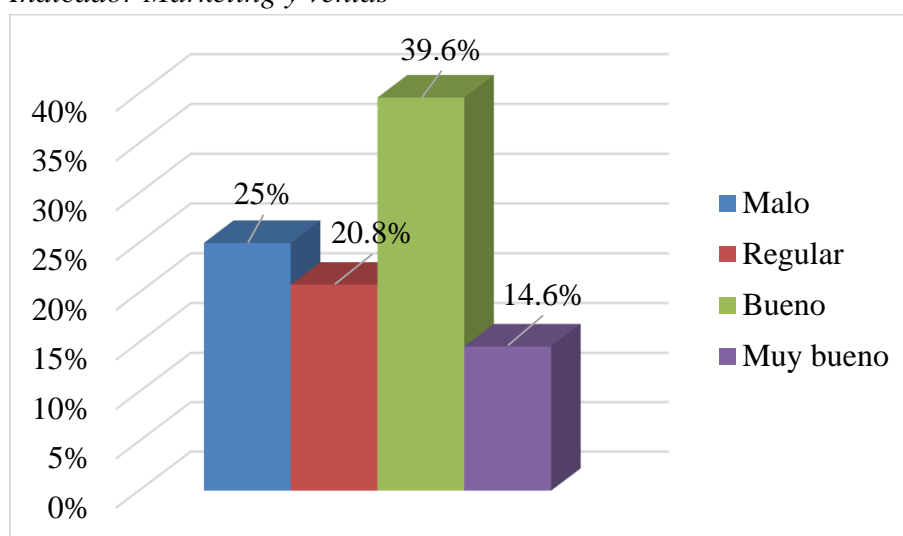
Indicador Marketing y ventas

Marketing y ventas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	36	25.0	25.0	25.0
	Regular	30	20.8	20.8	45.8
	Bueno	57	39.6	39.6	85.4
	Muy bueno	21	14.6	14.6	100.0
	Total	144	100.0	100.0	

Nota. *Elaboración propia*

Figura 10

Indicador Marketing y ventas



Análisis e interpretación

En la tabla y figura anterior se muestra el indicador de marketing y ventas en los egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar en el año 2021. Los resultados de la encuesta revelan que, en promedio, los encuestados calificaron este indicador de la siguiente manera: el 39.6% lo consideró bueno, el 25% lo calificó como malo, el 20.8% lo calificó como regular y el 14.6% lo calificó como muy bueno. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados consideró que el marketing y las ventas en los egresados de matemática y física son buenos. Esto implica que

los egresados mantienen un contacto amigable con su entorno laboral y son capaces de proponer programas y servicios para su campo laboral. Además, suelen monitorear las necesidades y la satisfacción de los clientes en su campo laboral y están atentos a identificar oportunidades para su desarrollo profesional y expansión.

Tabla 10

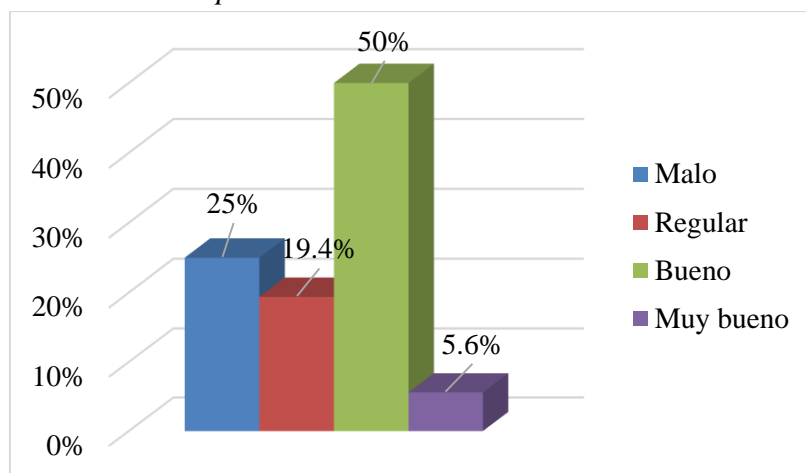
Dimensión Competencias habilitantes

Competencias habilitantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	36	25.0	25.0	25.0
	Regular	28	19.4	19.4	44.4
	Bueno	72	50.0	50.0	94.4
	Muy bueno	8	5.6	5.6	100.0
	Total	144	100.0	100.0	

Nota. *Elaboración propia*

Figura 11

Dimensión Competencias habilitantes



Análisis e interpretación

En la tabla y figura anterior se presenta la evaluación de las competencias habilitantes en los egresados de matemática y física de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar - 2021. Según los resultados obtenidos de la encuesta, los encuestados han expresado las siguientes opiniones en promedio: el 50% califica las competencias habilitantes como bueno, el 25% las califica como malo, el 19.4% las califica como regular y el 5.6% las califica como muy bueno. Estos resultados muestran que la mayoría de los encuestados ha calificado las competencias habilitantes como bueno,

lo cual indica que los egresados de la especialidad de Matemática y Física suelen aplicar e integrar de manera satisfactoria las capacidades y habilidades adquiridas en las áreas básicas fundamentales, así como los conocimientos generales y disciplinares adquiridos durante los primeros años de su formación de pregrado.

Tabla 11

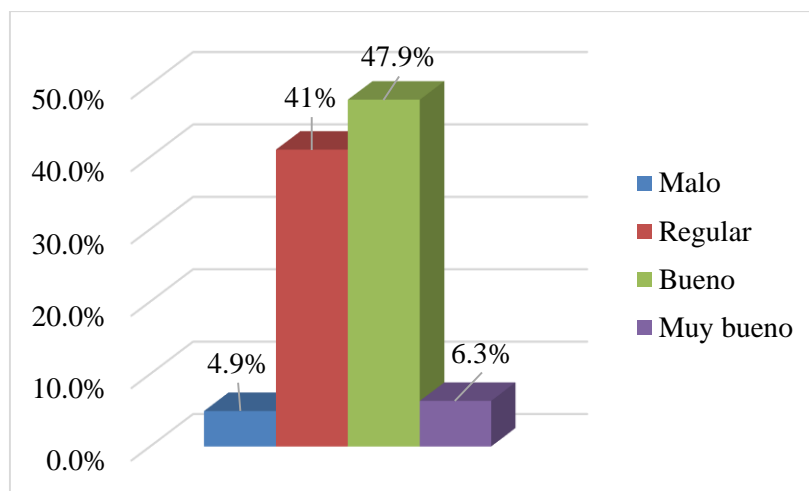
Indicador Instrumentales

Instrumentales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	4.9	4.9
	Regular	59	41.0	45.8
	Bueno	69	47.9	93.8
	Muy bueno	9	6.3	100.0
	Total	144	100.0	100.0

Nota. *Elaboración propia*

Figura 12

Indicador Instrumentales



Análisis e interpretación

En la tabla y figura anterior se presenta el indicador instrumental aplicado a los egresados de matemática y física de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar en el año 2021. Según los resultados promedio de la encuesta, un 47.9% de los encuestados lo califica como bueno, mientras que un 41% lo considera regular. Solo un 6.3% y un 4.9% lo califican como muy bueno y malo, respectivamente. Esto indica que la mayoría de los encuestados considera que los egresados son reflexivos, lógicos, analógicos y analíticos en su campo laboral. Además, los encuestados

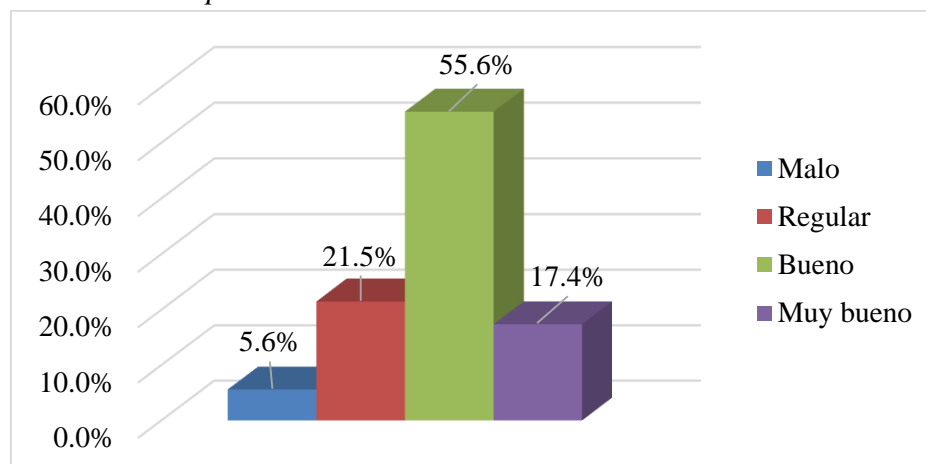
indican que los egresados gestionan adecuadamente su tiempo para el desarrollo de sus actividades profesionales. También destacan la capacidad de los egresados para resolver problemas, tomar decisiones, tener orientación al aprendizaje y habilidades de planificación. En general, los egresados suelen tener habilidades de comunicación verbal, comunicación escrita y conocimientos de un idioma extranjero en sus campos laborales.

Tabla 12
Indicador Interpersonales

Interpersonales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	5.6	5.6	5.6
	Regular	31	21.5	21.5	27.1
	Bueno	80	55.6	55.6	82.6
	Muy bueno	25	17.4	17.4	100.0
	Total	144	100.0	100.0	

Nota. *Elaboración propia*

Figura 13
Indicador Interpersonales



Análisis e interpretación

En la tabla y figura anterior se presentan los resultados del indicador interpersonal en egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar, correspondientes al año 2021. Estos resultados reflejan las opiniones de los encuestados sobre las habilidades interpersonales desarrolladas durante su formación. En promedio, se observa que el 55.6% de los encuestados calificó estas habilidades como "buenas", lo cual indica que la mayoría de los egresados considera que poseen un nivel

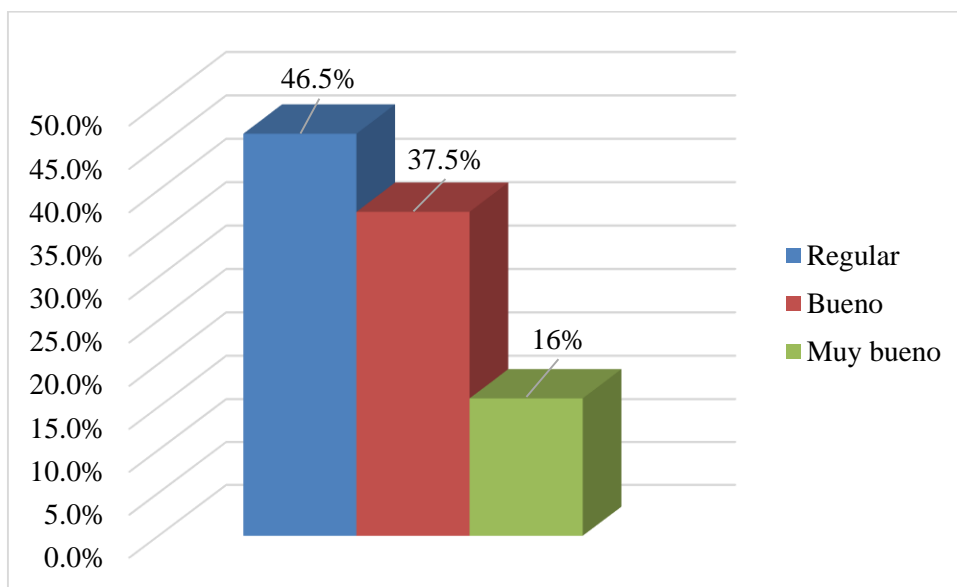
satisfactorio en este aspecto. Un 21.5% de los encuestados las calificó como "regular", lo que sugiere que existe un porcentaje significativo de egresados que considera que aún tienen margen de mejora en estas habilidades. Por otro lado, un 17.4% de los encuestados las calificó como "muy buena", lo cual indica que un grupo considerable de egresados considera que han desarrollado habilidades interpersonales destacadas. Sin embargo, un 5.6% de los encuestados las calificó como "mala", lo que sugiere que existe un pequeño porcentaje de egresados que considera que sus habilidades interpersonales no son satisfactorias. En resumen, la mayoría de los encuestados calificó las habilidades interpersonales de los egresados de la especialidad de Matemática y Física como "buena". Esto sugiere que, en general, los egresados son personas éticas y poseen habilidades para la comunicación interpersonal, el trabajo en equipo, el tratamiento de conflictos y la negociación en su campo laboral. No obstante, existen algunos egresados que consideran que sus habilidades interpersonales aún pueden mejorar, mientras que otros evalúan negativamente este aspecto.

Tabla 13

Indicador Sistemáticas

		Sistemáticas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	67	46.5	46.5	46.5
	Bueno	54	37.5	37.5	84.0
	Muy bueno	23	16.0	16.0	100.0
	Total	144	100.0	100.0	

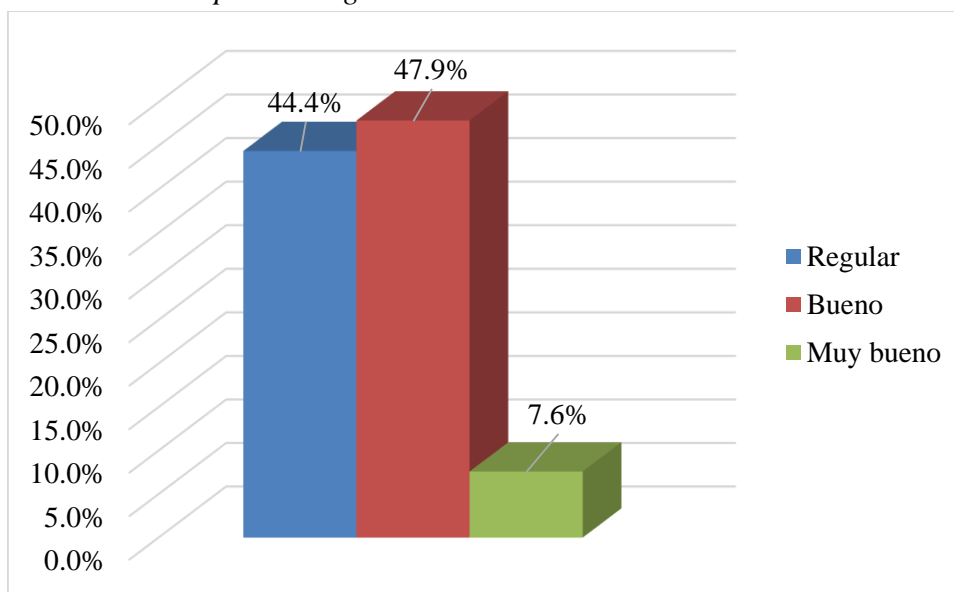
Nota. *Elaboración propia*

Figura 14*Indicador Sistemáticas***Análisis e interpretación**

La tabla y la figura anterior muestran el indicador de sistémicas en egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar en el año 2021. Según los resultados obtenidos de la encuesta, en promedio, los encuestados calificaron este indicador de la siguiente manera: un 46.5% lo calificó como regular, mientras que un 37.5% y un 16% lo calificaron como bueno y muy bueno, respectivamente. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados consideran que los egresados de la especialidad de Matemática y Física de la filial Espinar utilizan sus capacidades para realizar gestión por objetivos y gestión de proyectos de manera frecuente. Además, a veces utilizan sus actitudes creativas, espíritu emprendedor e innovación dentro de su campo laboral. Asimismo, se observa que también emplean sus habilidades de orientación al logro y liderazgo en su ámbito laboral.

Tabla 14*Dimensión Competencias genéricas*

		Competencias genéricas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	64	44.4	44.4	44.4
	Bueno	69	47.9	47.9	92.4
	Muy bueno	11	7.6	7.6	100.0
	Total	144	100.0	100.0	

Nota. *Elaboración propia***Figura 15***Dimensión Competencias genéricas***Análisis e interpretación**

En la tabla y figura anterior se presenta la evaluación de las competencias genéricas en egresados de matemática y física de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar - 2021. Los resultados muestran que, en promedio, los encuestados evaluaron estas competencias de la siguiente manera: un 47.9% las calificó como bueno, mientras que un 44.4% y un 7.6% las calificaron como regular y muy bueno, respectivamente. A partir de estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los encuestados consideró que las competencias genéricas son de calidad, ya que las calificaron como bueno. Esto implica que los egresados de esta especialidad suelen llevar a cabo diversas actividades relacionadas con su campo de estudio y su organización. Además, se destaca que los encuestados indicaron que las competencias docentes son utilizadas casi

siempre por los egresados. Estas competencias son consideradas fundamentales dentro del ámbito docente, lo que sugiere que los egresados están bien preparados para desempeñarse como profesores. Los encuestados perciben que los egresados realizan actividades relevantes en su campo y que poseen las competencias docentes necesarias para su desempeño profesional.

Tabla 15

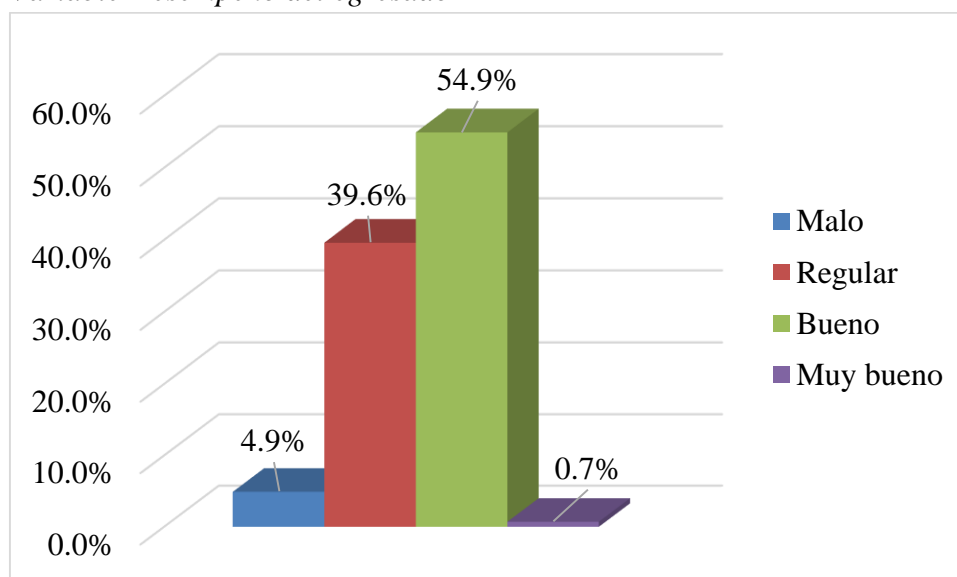
Variable Desempeño del egresado

DESEMPEÑO DEL EGRESADO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	7	4.9	4.9
	Regular	57	39.6	44.4
Válido	Bueno	79	54.9	99.3
	Muy bueno	1	.7	100.0
	Total	144	100.0	100.0

Nota. *Elaboración propia*

Figura 16

Variable Desempeño del egresado



Análisis e interpretación

En la tabla y figura anterior se presenta la información sobre desempeño de los egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar en el año 2021. Estos datos reflejan la opinión de los encuestados en cuanto a la calidad de dicho desempeño. De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que el 54.9% de los encuestados califican el desempeño del egresado como bueno. Además, el

39.6% lo considera regular, mientras que un 4.9% y 0.7% lo califican como malo y muy bueno, respectivamente. Estos porcentajes indican que la mayoría de los encuestados consideran que el desempeño del egresado es satisfactorio, lo cual implica que los egresados suelen cumplir con las metas, objetivos, requisitos y expectativas establecidos durante su etapa de pregrado. Asimismo, se destaca que los resultados reflejan una satisfacción por parte de los centros laborales donde se desempeñan los egresados. Esto se atribuye a la calidad del proceso de formación recibido tanto desde una perspectiva académica como laboral.

4.3 Discusión

Los resultados obtenidos de la encuesta revelan que el 54.9% de los encuestados consideró que el desempeño fue bueno, mientras que el 39.6% lo calificó como regular. Un pequeño porcentaje, el 4.9%, lo calificó como malo, y solo el 0.7% lo consideró muy bueno (Ver Tabla 15 y Figura 16). Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas realizadas por García (2017) y Norberto (2019).

En el estudio de García (2017), se encontraron resultados similares entre los alumnos con un rendimiento superior, lo que respalda la idea de que un porcentaje significativo de los encuestados calificó el desempeño como bueno. Por otro lado, Loaiza y Murillo (2021) descubrieron que el seguimiento a egresados es un proceso de vital importancia para la Universidad Católica de Pereira, en cuanto permite generar una autoevaluación de la gestión educativa que se realiza. Asimismo, se evidenciaron que la realización de un buen seguimiento permitió obtener un buen nivel de inserción laboral, además se debe tener en cuenta que un 64.7% de los egresados que respondieron a la encuesta fueron contratados entre los 0 y 6 meses siguientes a su grado. En esa misma línea, Velazco y Zegarra (2020) encontraron que de acuerdo a la oficina de seguimiento al egresado se obtuvo que el 55,72% se ubica en el nivel de proceso para alcanzar el perfil; seguido de un 38.35% que se ubica en el nivel logrado; un 4.24% indica que está en un nivel de inicio; y, un 1.69% logró

destacadamente alcanzar el perfil de egreso. En cuanto a la teoría revisada en esta investigación, el desempeño se define como una medida métrica o indicador que se evalúa en relación con metas, objetivos, requisitos o expectativas previamente establecidos. Es un factor crucial para la productividad y la excelencia operativa de una organización, como señala Chiavenato (2017). Por lo tanto, el desempeño del estudiante puede ser utilizado para evaluar la calidad educativa en términos de preparación para estudios superiores o entrada al mundo laboral. El análisis de la satisfacción y rendimiento se enfoca en los elementos que definen la calidad educativa (Eguigure y Zepeda, 2019).

Dentro del contexto de la institución universitaria, es fundamental desarrollar diversas competencias en los egresados para que puedan enfrentar con éxito las situaciones sociales y laborales. Aunque los resultados de la encuesta reflejan calificaciones mayoritariamente positivas (54.9% bueno), es importante destacar que más del 30% de los encuestados obtuvo una calificación regular (39.6%). Esto sugiere que existe margen de mejora en el desempeño y posiblemente se deba considerar la implementación de estrategias adicionales para impulsar un mejor rendimiento.

En resumen, los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los encuestados considera que el desempeño es bueno en un 54.9%, pero también se identificó un porcentaje considerable de calificaciones regulares del 39.6%. Estos resultados respaldan investigaciones anteriores que destacan la importancia de la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la responsabilidad profesional de los educadores. Además, se enfatiza que el desempeño es crucial para la productividad y la excelencia operativa en una organización, como una institución universitaria.

Las competencias básicas del egresado de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación filial Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en 2021, fueron evaluadas mediante una investigación. Los

resultados obtenidos revelaron que, en promedio, los encuestados calificaron dichas competencias de la siguiente manera: un 47.9% las consideró como buenas, un 39.6% como regulares, mientras que solo un 7.6% y 4.9% las calificaron como muy buenas y malas, respectivamente (Ver Tabla 5 y Figura 6). Estos hallazgos se relacionan con investigaciones previas realizadas por Cabrera y Delgado (2021), resaltan la necesidad de investigar estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes. Además, se subraya la eficacia del material educativo como un recurso de apoyo en el proceso de enseñanza, siempre y cuando sea utilizado de manera adecuada por parte de los docentes. Por otra parte, Guamá (2019) encontró que menos de la mitad de estudiantes egresados no reciben el suficiente desarrollo de competencias básicas y motivación para elegir herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza, lo que se contrasta con que solo a la mitad de los egresados se les promueve el vínculo entre el contenido científico y la pedagogía. Asimismo, Sagre (2021) refiere la importancia de que una institución educativa cumpla con su objetivo de formación en cuanto al desarrollo de competencias investigativas en sus estudiantes y futuros egresados brindando las herramientas necesarias para evaluar la problemática educativa local y regional y plantear alternativas de solución para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles de formación.

Por otro lado, Montes (2020) centra su investigación en la necesidad de integrar la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano con los enfoques ontosemiótico, de los cambios de registros de representación semiótica, comunicativo y contextualizado en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, con el objetivo de revelar la concepción de la formación didáctico-matemática. De acuerdo con la teoría revisada, las competencias básicas deben ser parte integral de los programas profesionales, para lo cual se propone administrar pruebas de cálculo y comprensión lectora a los estudiantes al ingresar a los programas postsecundarios (OCDE, 2016). A partir de la presente investigación, se deduce la necesidad

de fomentar el desarrollo de competencias básicas en todos los programas profesionales dentro de la universidad. Sin embargo, los resultados muestran que solo el 47.9% considera bueno el estímulo de dichas competencias. Además, investigaciones previas demuestran la importancia de sistematizar diferentes observaciones en el aula para lograr un aprendizaje completo y desarrollar nuevas estrategias metodológicas que fomenten la innovación en el proceso de enseñanza.

De esta manera, se entiende que las habilidades básicas, también conocidas como habilidades transferibles, proporcionan a las personas las herramientas necesarias para prosperar en la vida y en el ámbito laboral en diversas industrias, además de promover el aprendizaje continuo. Los impactos positivos de la capacitación en habilidades básicas se respaldan repetidamente con evidencia, incluyendo beneficios personales como una mayor autoestima y confianza para completar las tareas diarias, así como tasas de empleo más altas, satisfacción laboral y salarios superiores.

La especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco busca desarrollar competencias habilitantes en sus egresados. Los resultados de una investigación realizada en el año 2021 indican que, en promedio, los encuestados calificaron estas competencias de la siguiente manera: un 50% las consideraron buenas, mientras que un 25% las calificaron como malas. Solo un 19.4% y 5.6% las consideraron regulares y muy buenas, respectivamente (Ver Tabla 10 y Figura 11).

Estos hallazgos se relacionan con investigaciones anteriores realizadas por Norberto (2019), quien sostuvo que el propósito principal del desarrollo profesional es adquirir las habilidades de enseñanza necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. En su investigación, Cabrera y Delgado (2021) señalaron que al presionar a los niños a aprender contenido matemático inadecuado para su edad y sin la capacidad de

relacionarlo con sus conocimientos previos, además de realizar actividades aburridas, se provoca la pérdida de interés de los niños en las matemáticas. Por otro lado, Condori, et al. (2021) Mencionaron que la mayoría de los egresados del Programa de estudios de educación se ubican en la escala de valoración: logro aceptable con el 42.9% de los egresados y solo el 14.3% en logro eficaz estos datos representan un total 12 egresados de 21 que logran desarrollar las competencias de las funciones de facilitador, investigador y promotor. De ahí que, los egresados desarrollan las competencias de las funciones del logro del perfil de egreso de manera aceptable puesto que en la función de facilitador y promotor se ubicó al 43%, en la función de investigador se encontraron al 45%.

De acuerdo con la teoría, las competencias habilitantes aluden a la movilización e integración de capacidades y habilidades que los estudiantes poseen o deben poseer en áreas básicas fundamentales y conocimientos generales y disciplinares adquiridos en los primeros años de su formación de pregrado (Latorre et al., 2010). Dentro de la universidad, se debería fomentar la integración de competencias habilitantes para que los alumnos puedan desarrollarse en el campo laboral. Sin embargo, los estudios indican que solo el 50% de los encuestados consideran que estas competencias son buenas. Además, las investigaciones anteriores demuestran que es fundamental adquirir competencias tanto en los alumnos como en los docentes para que estos últimos puedan transmitir enseñanzas de manera efectiva. Es necesario asegurar que las personas no pierdan las habilidades que ya poseen y se basen en ellas para abordar el bienestar físico y mental. Si se anima a una persona a hacer las cosas por sí misma, estará en forma y saludable. Esto también ayudará a desarrollar la autoestima y la confianza.

La especialidad de Matemática y Física de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco tiene como objetivo formar egresados con competencias genéricas que les permitan desenvolverse de manera efectiva en el campo laboral. Sin embargo, según los

resultados obtenidos de una investigación realizada en 2021, se encontró que un 47.9% de los encuestados calificó las competencias genéricas de los egresados como "buenas". Por otro lado, un 44.4% las calificó como "regulares" y solo un 7.6% las calificó como "muy buenas" (Ver Tabla 14 y Figura 15). Estos hallazgos se relacionan con investigaciones previas realizadas por García (2017) en las cuales se indica que los alumnos son bien considerados por sus maestros en la primera variable, pero los tutores muestran cierta falta de precisión al diagnosticar la capacidad matemática de los alumnos. Por otro lado, Hilario, et al. (2023) refieren que los egresados percibieron, en su mayoría, un nivel de logro muy bueno y sobresaliente para las competencias genéricas y específicas, que pudieron aplicar en su desempeño laboral. Asimismo, para egresados y empleadores, resaltaron los logros en las competencias genéricas de pensamiento crítico, ética y ciudadanía y trabajo en equipo. En competencias específicas, destacaron axiológicas, especialidad y pedagógica; mientras que, para empleadores, se apreciaron las competencias de gestión, vinculación comunal e investigativa.

Adicionalmente, Chávez (2019) encontró en su investigación que el currículo 2005 es impertinente y poco actualizado, con mínima relación entre las demandas del mercado laboral y los perfiles propuestos, así como una baja correlación entre los perfiles y las sumillas. Es importante destacar que las competencias genéricas son habilidades transferibles entre distintas actividades y organizaciones dentro de un sector. Según Muñoz et al. (2015), durante los procesos de evaluación es necesario conocer cuáles son las competencias docentes que el profesorado considera fundamentales.

Dentro de la universidad, es crucial desarrollar las competencias genéricas para que los alumnos puedan desempeñarse de manera óptima en el campo laboral. Sin embargo, los resultados de la investigación indican que solo el 47.9% de los encuestados califica estas competencias como "buena". Además, las investigaciones previas sugieren que es

indispensable contar con una plana docente de calidad que garantice un adecuado proceso de enseñanza. Es necesario realizar una evaluación exhaustiva de los errores cometidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar alumnos de calidad que se adapten al sector laboral. Es importante destacar que las competencias genéricas no solo contribuyen al crecimiento personal de los individuos, sino que también tienen un impacto en el desarrollo socioeconómico y la competitividad nacional. Por lo tanto, la construcción de competencias genéricas se ha convertido en un objetivo fundamental en la educación superior.

CONCLUSIONES

- **Primero:** En relación al desempeño de los egresados en la especialidad de Matemáticas y Física de la Escuela Profesional de Educación Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se obtuvo que el 54.9% de los encuestados se halla en bueno, mientras que un 39.6% en regular. Solo un 4.9% y un 0.7% lo calificaron como malo y muy bueno, respectivamente según la tabla 15 y figura 16. Si bien la mayoría de los encuestados considera aceptable el desempeño, un porcentaje relevante lo evaluó como regular, lo que sugiere la existencia de posibles áreas de mejora en el programa de estudios o en la formación brindada.
- **Segundo:** En cuanto a las competencias básicas del egresado el 47.9% esta en bueno, mientras que el 39.6% está en regular. Solo un 7.6% y un 4.9% las calificaron como muy buenas y malas, respectivamente según la tabla 5 y figura 6. Estos resultados reflejan la opinión promedio de los encuestados sobre las competencias básicas de los egresados de dicha especialidad en la universidad mencionada.
- **Tercero:** En relación a las competencias habilitantes del egresado de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 50% de los encuestados las calificó como buenas, mientras que el 25% las calificó como malas. Además, el 19.4% y el 5.6% las calificaron como regulares y muy buenas, respectivamente según la tabla 10 y figura 11.
- **Cuarto:** En relación a las competencias genéricas del egresado de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 47.9% las calificó como buenas, mientras que un 44.4% y un 7.6% las calificaron como regulares y muy buenas, respectivamente según tabla 14 y figura 15.

RECOMENDACIONES

- Primero: Se recomienda a los egresados de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de educación filial Espinar, participar en las evaluaciones anuales para conocer el desempeño del egresado, de esta manera se sabrá qué tipo de errores se están cometiendo durante el proceso de aprendizaje con la finalidad mejorar sus capacidades y mejorar su desempeño profesional en el campo laboral y la sociedad.
- Segundo: Se recomienda a los egresados de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de educación filial Espinar participar de capacitaciones en materia de desarrollo de competencias básicas de esta manera estarán en la capacidad de brindar al alumno diferentes formas de desarrollar sus capacidades y tendrá un adecuado desarrollo de competencias en el campo laboral.
- Tercero: se recomienda a los egresados de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de educación filial Espinar participar en talleres y cursos que permitan desarrollar las competencias habilitantes de forma anual las cuáles serán utilizadas en el mercado laboral y en beneficio de la sociedad.
- Cuarto: se recomienda a los egresados de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de educación filial Espinar formar parte de programas que permite el desarrollo de competencias genéricas no solamente dentro de la especialidad de matemática y física sino también en las diferentes escuelas profesionales para que de esta manera tengan un adecuado desarrollo de competencias que puedan aplicar tanto en el mercado laboral como en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2015). Influencia de la competencia docente en el desempeño laboral de los egresados del ciclo básico del centro técnico productivo parroquian sagrado corazón de Jesús San Juan de Miraflores. *tesis Posgrado*. Lima, universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Benites, R. (2021). *La educación Superior Universitaria en el Perú post pandemia*. Lima: PUCP, Políticas y debates públicos. Obtenido de <https://escuela.pucp.edu.pe/gobierno/wp-content/uploads/2021/05/La-Educacion-Superior-Universitaria-en-el-Peru-post-pandemia-VF.pdf>
- Cabrera, M., & Delgado, M. (2021). Desempeño docente en el desarrollo de competencias matemáticas en educación preescolar: una revisión sistemática. *Rev. Hacedor.*, 5, 80-92.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Carrillo, G. (2015). *El currículo por competencias en la educación superior*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Casimiro, C., Casimiro, W., & Casimiro, J. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 15(70), 312-319. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-312.pdf>
- Chavez, J. (2019). Evaluación curricular para mejorar la pertinencia de la Educación Universitaria de la Escuela Profesional de Educación Especialidad Matemática y Física caso: filial UNSAAC - Espinar del año 2014-I al 2016-I. *Tesis Posgrado*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Chiavenato, I. (2020). *Gestión del talento humano*. México: Mc Graw Hill.

- Chilo, E., & Huaylla, J. (2015). Rendimiento académico y su influencia en la elección de una carrera profesional en los egresados del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Ladislao Espinar - 2014. *Tesis Pregrados*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Espinar, Cusco.
- Condori, W., Yábar, P., Sosa, F., & Quispe, P. (2021). Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1518-1534. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-171.pdf>
- Correal, A., Bernal, Á., Cely, J., Aguilar, C., & Corredor, S. (2021). Desempeño de los egresados desde la percepción de los empleadores. *Wed, 02 Dec 2020 in Cultura Educación Sociedad*, 1-15. doi:10.17981/cultedusoc.12.1.2021.07
- Corvo, H. (28 de Noviembre de 2018). *Desempeño laboral: Características y ejemplos*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/desempeno-laboral/>
- Cuadra, D., Castro, P., & Juliá, M. (2018). Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, Profesionales y Científicas. *Formación universitaria*, 11(5), 19-30.
- Eguigure, Y., & Zepeda, O. (2019). Satisfacción y desempeño de los egresados del Centro de Investigación e Innovación Educativas - CIIE, año 2017. *Revista de Investigación Educativa*, 12-32.
- Eolivier. (9 de Julio de 2018). *Ambiente laboral: La clave del buen desempeño*. Obtenido de [Emprededoresynegocios.com: https://emprendedoresynegocios.com/ambiente-laboral/](https://emprendedoresynegocios.com/ambiente-laboral/)
- Espinoza, A. (2020). Evaluación del Perfil del Egresado y el Logro de las Competencias para la Acreditación Institucional. *Investigación Valdizana*, 14(3), 129-139. Obtenido de

<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/686/644>

Estrada, E. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 132-146. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/70/142>

García, R. (2017). Desempeño Docente Para la Identificación de los Mas Competentes Para la Matematica. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 271-278.

Gracia, I. (10 de Enero de 2018). *Objetivos de la organización empresarial*. Obtenido de [Emprendepyme.net](https://www.emprendepyme.net): <https://www.emprendepyme.net/objetivos-de-la-organizacion-empresarial.html>

Guamá, A. (2019). Análisis y actualización del perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemática y Física de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el período 2019. *Tesis de pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1fc3b6a3-5a5c-4b5f-a106-d32580f4100a/content>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hilario, N., Pucuhuaranga, T., Huamán, L., Lazo, M., & Maldonado, K. (2023). Evaluación del perfil de egreso en educación según graduados y empleadores en una universidad peruana. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(1), 29-50. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3920/4464>

Huaman, A., Loaiza, Z., Urrutia, M., Cuentas, J., & Velasco, M. (2021). *Planificación*

curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. Mexico: Ciencia Latina Revista. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/474/581>

Izquierdo, C., & Loarte, W. (2014). Evaluación del desempeño del egresado de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador. *Retos IV*, 45-61.

Latorre, M., Aravena, P., Milos, P., & Garcia, M. (2010). Competencias habilitantes: un aporte para el reforzamiento de las trayectorias formativas universitarias. *Calidad en la educación* , 275-301.

Laviana, J. (07 de julio de 2020). *Nueva Revista*. (UNIR, Editor) Obtenido de Estudios sobre la Univerdad en el Peru: <https://www.nuevarevista.net/estudio-sobre-la-universidad-en-el-peru/>

Loaiza, V., & Murillo, T. (2021). Seguimiento de egresados: situación laboral de los graduados del Programa de Negocios Internacionales de la Universidad Católica de Pereira. *Tesis de pregrado*. Universidad Católica de Pereira, Risaralda, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/8160>

López, C., Huamán, L., & Aguirre, C. (2021). *Perfil de egreso: Educación superior universitaria* (Primera edición ed.). Junín: Editorial Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58495.pdf>

Maidaliz. (7 de octubre de 2013). *Instalaciones físicas De Una Empresa*. Obtenido de clubensayos.com: <https://www.clubensayos.com/Negocios/Instalaciones-f%C3%ADsicas-De-Una-Empresa/1112675.html>

MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño docente para mejorar tu practica como maestro y guiar al aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Minedu. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educacion. (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Minedu.

Obtenido de

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempeno%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

Montes, N. (Junio de 2020). La Formación Didáctico-Matemática de Docentes: resultados teóricos. *Revista Paradigma (Edición Cuadragésimo Aniversario: 1980-2020)*, *XLI*.

Muñoz, F., Medina, A., & Guillen, M. (2015). Jerarquización de competencias genéricas basadas en las percepciones de docentes universitarios. *Educación química*, 126-132.

Norberto, L. (2019). Manual auto instructivo y desempeño docente preprofesional de estudiantes de VIII ciclo de matemática y física, UNHEVAL-2017. *Gaceta Científica*, 51-57.

OCDE. (2016). *Competencias mas alla de la escuela*. Paris: OCDE.

Pérez, A., & Pérez, L. (2013). Competencias Docentes En La Era Digital. La Formación Del Pensamiento Práctico. *Temas De Educación*, 67-84.

Pucuhuaranga, T., Hilario, N., & Huaman, L. (2019). *Modelo de evaluacion del perfil de egreso en estudiantes de educacion*. Lima: Revista Espacios. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p27.pdf>

Puente, L., Martínez, G., & Tamayo, J. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 191-195. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181v.pdf>

Robbins, S., & Coulter, M. (2018). *Administración 13 edición*. México: Pearson.

- Sagre, C. (2021). Investigación y desarrollo profesional de los egresados de la maestría en Educación SUE Caribe. Universidad de Cartagena, 2006-2018. *Assensus Revista de Investigación educativa y pedagógica*, 6(10), 112-131. Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2532/3282>
- Sosa, L., & Ribeiro, C. (2015). Conocimiento Profesional como Característica Distintiva de Profesionalización Docente en la Formación de Profesores. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1-19.
- SUNEDU. (08 de Octubre de 2020). *El Estado*. Obtenido de Superintendencia Nacional de Educacion Superior Universitaria: <https://www.gob.pe/4504-superintendencia-nacional-de-educacion-superior-universitaria-que-hacemos>
- UNIR. (24 de noviembre de 2020). *UNIR*. (R. UNIR, Editor) Obtenido de Revista UNIR, Universidad en el Peru, situacion y perspectivas: <https://www.unir.net/actualidad/investigacion/universidad-en-el-peru-situacion-y-perspectivas/>
- Universidad Mayor. (2019). *Construcción y validación de perfiles de egreso de pregrado*. Santiago de Chile: Universidad Mayor. Obtenido de <https://vra.umayor.cl/images/Construcci%C3%B3n-y-valdiaci%C3%B3n-de-Perfil-de-Egreso-Pregrado.pdf>
- UNSAAC. (2024). *Escuela Profesional de Psicología*. Obtenido de <http://eu.unsaac.edu.pe/home/>
- UNSAAC. (2024). *Plan de Estudios y Malla Curricular de la Escuela Profesional de Educación: Filial Espinar*. Cusco: Unsaac.
- Vásquez, G., Alvarado, A., & Carrillo, R. (2021). Competencias profesionales actuales del trabajo social para la valoración socioeconómica. *Revista Reflexiones*, 101(2), 1-15.

Obtenido

de

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/49056/49466>

Velazco, M., & Zegarra, L. (2020). Gestión y el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular. Ugel 01 distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2018. *Tesis de pogrado*. Universidad Privada Telesup, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.utesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1150/1/VELAZCO%20UEVA%20MOISES%20FERNANDO-ZEGARRA%20VALLADOLID%20LORENA%20MATILDE.pdf>

Westreicher, G. (18 de Julio de 2020). *Calidad de vida*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/calidad-de-vida.html>

Yamada, G. (2020). *La universidad frente al futuro del empleo, el reto de formar a lo profesionales que requerira el mercado laboral*. Lima: Nueva Revista. Obtenido de <https://www.nuevarevista.net/estudio-sobre-la-universidad-en-el-peru/>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

DESEMPEÑO DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN-ESPINAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general	Objetivo general	desempeño del egresado	Competencias básicas Competencias habilitantes	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Alcance: Descriptivo Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Población 229 egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC-Espinar al 2021.
¿Cómo es el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021?	Describir el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021.				Muestra $\frac{229 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (229 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$ n = 144
Problemas específicos	Objetivos específicos				Competencias genéricas
1. ¿Cuáles son las competencias básicas que influyen en el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San	1. Describir como las competencias básicas influyen en el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San				

<p>Antonio Abad del Cusco, 2021?</p> <p>2. ¿Cuáles son las competencias habilitantes que influyen en el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021?</p> <p>3. ¿Cuáles son las competencias genéricas que influyen en el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021?</p>	<p>Antonio Abad del Cusco, 2021.</p> <p>2. Describir como las competencias habilitantes influyen en el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021</p> <p>3. Conocer como las competencias genéricas influyen en el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021</p>				
---	---	--	--	--	--

ANEXO 2 MATRIZ DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES
DESEMPEÑO DEL EGRESADO	Competencias básicas	Capacidad de utilizar las herramientas simbólicas que ha elaborado la humanidad	Uso la observación como herramienta en mi campo laboral	Nunca (1) Casi nunca (2) A Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Muy bueno (141-165) Bueno (114-140) Regular (87-113) Malo (60-86) Muy malo (33-59)
			Indago acerca de las problemáticas presentadas en mi campo laboral		
			Hago una contratación de información acerca de mi campo laboral		
			Uso la experimentación como herramienta en mi campo laboral		
			Argumento mis ideas de forma adecuada		
			Decido y actuó cuando se presentan problemas dentro de mi campo laboral		
		Capacidad para vivir y convivir en grupos humanos	Afronto los conflictos sociales de forma pacífica, mediante el diálogo, el consenso y el debate democrático.		
			Respeto las costumbres, religiones e ideologías de los demás		
			Desarrollo criterios propios personales en mi campo laboral		
	Capacidad para desarrollarse de manera autónoma	Desarrollo criterios propios sociales en mi campo laboral			
		Desarrollo criterios propios profesionales en mi campo laboral			
		Desarrollo profesional continuo	Me actualizo y desarrollo competencias específicas para mi campo laboral		
			Me mantengo actualizado acerca de las normas y regulaciones dentro de mi campo laboral		
	Competencias habilitantes	Relaciones profesionales	Establezco y mantengo relaciones sociales con otros profesionales de mi campo laboral		
			Establezco y mantengo relaciones profesionales con las organizaciones de mi campo laboral		
		Investigación y desarrollo	Investigo acerca de nuevos productos y servicios que potencien mi desempeño en mi campo laboral		
			Desarrollo estrategias que potencien mi desempeño en mi campo laboral		
Marketing y ventas		Mantengo un contacto amigable con mi entorno laboral			
		Realizo propuestas de programas y servicios para mi campo laboral			

			Monitoreo las necesidades y satisfacción de los clientes en mi campo laboral			
			Identifico oportunidades para la expansión de mi desarrollo profesional.			
	Competencias genéricas	Instrumentales	Soy reflexivo, lógico, analógico, analítico en mi campo laboral			
			Gestiono mi tiempo adecuadamente, para el desarrollo de mis actividades en mi campo laboral			
			Suelo tener actitudes para la resolución de problemas; toma de decisiones; orientación al aprendizaje y la planificación			
			Manejo la comunicación verbal; comunicación escrita			
			Manejo un idioma extranjero dentro de mi campo laboral			
			Soy una persona ética dentro de mi campo laboral			
		Interpersonales	Tengo actitudes para la comunicación interpersonal; trabajo en equipo; tratamiento de conflictos y negociación en mi campo laboral			
			Sistemáticas			Tengo capacidades para realizar gestión por objetivos; gestión de proyectos
						Tengo actitudes creativas; espíritu emprendedor e innovación dentro de mi campo laboral
		Tengo actitudes de orientación al logro y liderazgo dentro de mi campo laboral				

ANEXO 3 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

ENCUESTA A EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD MATEMATICA Y FISICA FILIAL ESPINAR

Estimados egresados del filial espinar esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

El presente cuestionario nos permitirá mejorar la metodología y el perfil de egreso de nuestros futuros colegas. Marque una sola respuesta que nos permitirá conocer cuánto usted conoce del tema.

Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
--------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------------

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
	Competencias Básicas	1	2	3	4	5
1	Uso la observación como herramienta para recoger información en mi campo laboral					
2	Indago acerca de las problemáticas presentadas en mi campo laboral					
3	Hago contrastación de la información relacionada a mi campo laboral					
4	Uso la experimentación como herramienta en mi campo laboral					
5	Argumento mis ideas sobre temas relacionados a mi especialidad y campo laboral de forma adecuada					
6	Decido y actuó cuando se presentan problemas dentro de mi campo laboral					
	Competencias Habilitantes	1	2	3	4	5
7	Afronto los conflictos sociales de forma pacífica, mediante el diálogo, el consenso y el debate democrático.					
8	Respeto las costumbres, religiones e ideologías de los demás					
9	Desarrollo criterios propios personales acerca de situaciones que se presentan en mi actividad laboral					
10	Desarrollo criterios propios sociales para abordar situaciones que se presentan en mis actividades laborales					

11	Desarrollo criterios propios profesionales para abordar situaciones que se presentan en mis actividades laborales					
12	Me actualizo y desarrollo competencias específicas para mi campo laboral					
13	Me mantengo actualizado acerca de las normas y regulaciones dentro de mi campo laboral					
14	Establezco y mantengo relaciones sociales con otros profesionales de mi campo laboral					
15	Establezco y mantengo relaciones profesionales con las organizaciones de mi campo laboral					
16	Investigo acerca de nuevos productos y servicios que potencien mi desempeño en mi campo laboral					
17	Desarrollo estrategias que potencien mi desempeño en mi campo laboral					
18	Mantengo un contacto amigable con mi entorno laboral					
19	Realizo propuestas de programas y servicios para mi campo laboral					
20	Monitoreo las necesidades y satisfacción de los clientes en mi campo laboral					
21	Identifico oportunidades para la expansión de mi desarrollo profesional.					
	Competencias Genéricas	1	2	3	4	5
22	Soy reflexivo, lógico, analógico, analítico en mi campo laboral					
23	Gestiono mi tiempo adecuadamente, para el desarrollo de mis actividades en mi campo laboral					
24	Suelo tener actitudes asertivas y oportunas para la resolución de problemas; toma de decisiones; orientación al aprendizaje y la planificación					
25	Manejo la comunicación verbal; comunicación escrita para interactuar con colegas, estudiantes y demás personas al realizar mis actividades laborales					
26	Manejo un idioma extranjero dentro de mi campo laboral					
27	Soy una persona ética dentro de mi campo laboral					
28	Tengo actitudes para la comunicación interpersonal; trabajo en equipo; tratamiento de conflictos y negociación en mi campo laboral					

29	Tengo capacidades para realizar gestión por objetivos; gestión de proyectos					
30	Tengo actitudes creativas; espíritu emprendedor e innovación dentro de mi campo laboral					
31	Tengo actitudes de orientación al logro y liderazgo dentro de mi campo laboral					

ANEXO 4 INFORME DE ORIGINALIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: **SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN-ESPINAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO, 2021.**

Presentado por: JUAN JOSE HUAMANI SACSI, con DNI Nro.: 48186386

Presentado por: LINO WALTER YUCRA KANA, con DNI Nro.: 42625929

Para optar el título profesional/grado académico de **LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD MATEMATICA Y FISICA.**

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis.

Porcentaje	Evaluación y acciones	Marque con una (x)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de Enero, del 2024.


.....
Firma

Post firma Mg. FRANCISCA LAVILLA ALVARO

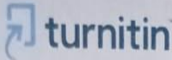
Nro. de DNI. 23924707:.....

ORCID del Asesor: 0000-0003-3788-7808

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:
<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:25861037?locale=es-MX>

ANEXO 5 REPORTE DE SIMILITUD

 **Identificación de reporte de similitud:** oid:27259:258610371

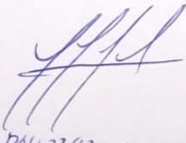
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
seguimiento_AL_DESEMPEÑO_PROFESIONAL_tesis2023_17-07-2023.pdf	Lino Walter, Juan José Yucra Kana, Huamani Sacsi
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
13503 Words	81697 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
66 Pages	678.4KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Aug 29, 2023 9:13 AM GMT-5	Aug 29, 2023 9:15 AM GMT-5

● **9% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 14 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente


DNI 73924762

ANEXO 6 VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL ESPINAR



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

Seguimiento al desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021.

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Juan José Huamani Sacsi
 Lino Walter Yucra Kana

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Mg. Walter Condori Uscca

2.2. Especialidad: Educación Primaria

2.3. Lugar y fecha: Espinar 15 de agosto de 2022

2.4. Cargo e institución donde labora: Docente Ordinario de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					X
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.					X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.					X
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento cumple con los propósitos de la investigación y puede ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 96 %

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.


 Mg. **Walter Condori Uscca**
 CATEDRÁTICO

ANEXO 5 VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL ESPINAR



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

Seguimiento al desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de educación Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: *Juan José Huamani Sacsi*

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos:

Jorge Enrique Saavedra Coila

2.2. Especialidad: *Magister - educación superior*

2.3. Lugar y fecha: *Espinar, 27 de agosto del 2022*

2.4. Cargo e institución donde labora: *Docente Ordinario UNSAAC - Filial - Espinar*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.		X			
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.		X			
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				X	
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.				X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.			X		
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: *Es aplicable luego de subsanar las observaciones*

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: *7.0/8*

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Jorge Enrique Saavedra Coila

 Mg. Jorge Enrique Saavedra Coila

Firma del experto

ANEXO 6 PROPUESTA O ALTERNATIVA DE MEJORA

Propuesta o alternativa de mejora

Analizar el desempeño del egresado de la especialidad de matemática y física de la escuela profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, 2021.

Introducción

La calidad del desempeño profesional de los egresados de programas educativos es fundamental para garantizar que los futuros docentes estén bien preparados para enfrentar los desafíos del entorno educativo. En este contexto, el análisis del desempeño de los egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco (UNSAAC) en el año 2021 resulta esencial para comprender la efectividad del currículo académico y su impacto en la práctica profesional. Esta propuesta tiene como objetivo analizar el desempeño de estos egresados, identificando fortalezas y áreas de mejora en su formación.

Planteamiento del Problema

El problema central radica en la falta de datos actualizados y específicos sobre el desempeño profesional de los egresados de la especialidad de Matemática y Física en el contexto de la Escuela Profesional de Educación-Espinar. Aunque se han realizado estudios generales sobre la formación de docentes, se carece de un análisis detallado y contextualizado sobre cómo los egresados de esta especialidad están aplicando sus conocimientos y habilidades en el campo laboral. La ausencia de esta información puede limitar la capacidad de la institución para realizar ajustes necesarios en el currículo y mejorar la formación de futuros docentes.

Objetivos de la propuesta

- **Objetivo General:** Analizar el desempeño profesional de los egresados de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación-Espinar de la UNSAAC en el año 2021.
- **Objetivos Específicos:**
 1. Analizar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos durante la formación académica en el desempeño profesional de los egresados.
 2. Identificar las fortalezas y debilidades en la preparación académica de los egresados.
 3. Analizar recomendaciones para mejorar el currículo de la especialidad basado en los hallazgos de la propuesta

Justificación

Esta propuesta es importante para proporcionar una visión clara y detallada sobre cómo los egresados de la especialidad de Matemática y Física están utilizando los conocimientos adquiridos en su formación académica en el ámbito profesional. Los resultados esperados permitirán a la Escuela Profesional de Educación-Espinar realizar ajustes informados en su currículo, contribuyendo a una formación más efectiva y ajustada a las necesidades del mercado laboral. Además, los hallazgos ofrecerán información valiosa para futuros estudiantes y profesionales interesados en esta especialidad.

Resultados

El análisis de los resultados revela una notable disparidad en la percepción del desempeño de los egresados de la especialidad de Matemática y Física. La mayoría de los encuestados calificó el desempeño como "bueno", mientras que una parte residual lo consideró "regular". Este contraste sugiere una viabilidad significativa en las experiencias individuales y las expectativas de evaluación de los egresados, lo que puede interpretarse como una indicación de que la calidad del desempeño de los egresados está profundamente

influenciada por el contexto específico en el que se desempeñan. En otras palabras, mientras algunos egresados experimentan éxito en ciertos entornos laborales, otros se enfrentan a desafíos que reflejan disparidades en la adaptación de los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas.

En lo que respecta a la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos, los resultados evidencian un cumplimiento mínimo aceptable. Aunque los egresados son capaces de desenvolverse en sus respectivos trabajos, existe un margen considerable para la mejora del desempeño. Esto sugiere que la mayoría de los egresados alcanzan un nivel funcional, pero solo un grupo minoritario muestra un desempeño destacado. Esta situación puede estar relacionada con variaciones en las formaciones prácticas recibidas y en la capacidad individual para aplicar de manera efectiva los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica.

Respecto a las fortalezas y debilidades en la preparación académica, los datos reflejan que una proporción significativa de los encuestados considera que la mitad de estas competencias son "buenas", mientras que un cuarto las califica como "malas". Este hallazgo indica un desafío considerable en la transferencia efectiva de las habilidades teóricas a la práctica profesional. La alta proporción de valoraciones negativas sugiere que, aunque algunos egresados demuestran competencia en su campo, una parte significativa enfrenta dificultades al aplicar los conocimientos en situaciones reales de trabajo. Esto subraya la necesidad imperiosa de reforzar la formación práctica durante el proceso educativo para garantizar que los egresados estén adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos del entorno laboral.

Por último, recomendaciones para mejorar el currículo, los resultados muestran una valoración mayormente "buena" por parte de una proporción significativa de los encuestados y una calificación "regular" de una proporción similar. Este patrón refleja una distribución más equilibrada en el desempeño de competencias transversales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Aunque los egresados han mostrado avances en el desarrollo de estas habilidades blandas, aún queda un potencial significativo para el crecimiento. La preparación de los egresados para contextos laborales complejos podría beneficiarse de un énfasis adicional en el fortalecimiento de estas competencias genéricas, con el fin de alcanzar un nivel de excelencia más consistente y prepararlos de manera más integral para los desafíos profesionales que enfrentan.

Recomendaciones

Primero, basado en el análisis de desempeño de los egresados, se recomienda revisar y ajustar el currículo de la especialidad de Matemática y Física para alinearlo más estrechamente con las demandas y expectativas del mercado laboral. Esto podría incluir la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza, actualización de contenidos y la inclusión de temas relevantes para el contexto actual de la educación.

Segundo, Se sugiere intensificar las prácticas profesionales y experiencias en el campo laboral durante el programa académico. Aumentar la cantidad y calidad de las prácticas en escuelas y centros educativos permitirá a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y enfrentar situaciones reales que mejoren su desempeño profesional.

Tercero, para asegurar que los egresados continúen desarrollándose profesionalmente, se recomienda establecer programas de capacitación continua y formación en servicio. Estos programas deben estar orientados a la actualización de conocimientos y habilidades, así como a la adaptación a nuevas tendencias y tecnologías educativas.

Cuarto, Crear redes de apoyo y seguimiento para los egresados permitirá mantener

una conexión continua con la institución y proporcionar retroalimentación constante sobre su desempeño. Esto puede incluir la creación de grupos de exalumnos, mentores y sesiones de retroalimentación que faciliten el intercambio de experiencias y el apoyo profesional.

Quinto, revisar y mejorar los métodos de enseñanza utilizados en la especialidad, asegurando que sean efectivos y estén alineados con las mejores prácticas pedagógicas. Incorporar enfoques innovadores y basados en la evidencia puede ayudar a mejorar la calidad de la formación y el desempeño de los futuros egresados.

Sexto, fomentar la investigación y el desarrollo profesional entre los estudiantes y egresados puede contribuir a una mejor comprensión de las necesidades del campo educativo y a la generación de soluciones innovadoras. Apoyar la participación en conferencias, publicaciones y proyectos de investigación puede enriquecer la formación y el desempeño profesional.

Séptimo, implementar un sistema de evaluación continua del desempeño de los egresados permitirá identificar áreas de éxito y áreas que necesitan mejora a lo largo del tiempo. Esta evaluación debe ser sistemática y basada en indicadores claros para asegurar una retroalimentación útil y oportuna.

Octavo, establecer alianzas con instituciones educativas y profesionales en el campo de la Matemática y Física permitirá enriquecer el currículo y mejorar la formación de los estudiantes. Las colaboraciones pueden incluir intercambio de experiencias, desarrollo conjunto de programas y proyectos educativos.

Noveno, promover habilidades de adaptabilidad y resiliencia en los estudiantes es esencial para enfrentar los desafíos del entorno educativo en constante cambio. Incorporar en el currículo formación en estas habilidades ayudará a los egresados a enfrentar de manera efectiva las demandas profesionales y cambios en el campo educativo.

Décimo, desarrollar estrategias y mecanismos de inserción laboral para los egresados

ayudará a facilitar su transición al mercado laboral. Estas estrategias pueden incluir ferias de empleo, programas de orientación profesional y alianzas con instituciones educativas y empleadores.

ANEXO 7 PANEL FOTOGRAFICO



Aplicación del instrumento a un egresado de la Escuela Profesional de Educación, especialidad Matemática y Física de La Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.



Aplicación del instrumento a un egresado de la Escuela Profesional de Educación, especialidad Matemática y Física de La Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.



Aplicación del instrumento a un egresado de la Escuela Profesional de Educación, especialidad Matemática y Física de La Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.



Aplicación del instrumento a un egresado de la Escuela Profesional de Educación, especialidad Matemática y Física de La Universidad Nacional San Antonio Abad del