

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS E INFLUENCIA EN COMPRESIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. MAXWELL, ANTA- 2024**

PRESENTADA POR:

Br. HAYDEE VIRGINIA PAUCCARA QUISPE

Br. GIULISSA SOLANO RIQUELME

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

ASESOR:

DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Estrategias cognitivas e influencia en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Maxwell, Anta - 2024

Presentado por: Br. Paucara Quispe Haydee Virginia, con DNI Nro ... 73481339 ... presentado por: Br. Solano Riquelme Giullisa, con DNI Nro ... 72546104 ... para optar el título profesional /grado académico de Licenciada en Educación Secundaria; Especialidad Lengua y Literatura

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio Turnitin, conforme al Art. 6° del **Reglamento para el Uso del Sistema de Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación contundente a grados académicos o título profesional tesis.

Porcentaje	Evaluación y acciones	Marque con una "X"
Del 1 al 10 %	No se considera plagio.	<u>X</u>
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayores a 31 %	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	<u>X</u>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Software Antiplagio.

Cusco, 02 de Junio del 2025

Firma

Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro de DNI 23854868

Código orcid: 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:463839040

Pauccara Quispe Haydee Virgini Solano Riquelme G...

ESTRATEGIAS COGNITIVAS E INFLUENCIA EN COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:463839040

Fecha de entrega

1 jun 2025, 5:12 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 jun 2025, 7:36 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

ESTRATEGIAS COGNITIVAS E INFLUENCIA EN COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TER....docx

Tamaño de archivo

51.8 MB

184 Páginas

30.716 Palabras

172.795 Caracteres

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)
- ▶ Submitted works

Exclusions

- ▶ 11 Excluded Sources

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 0%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

*A Dios, por darme fuerza,
perseverancia y sabiduría para
seguir en este camino y
lograr el objetivo.*

*A mis padres Victor Pauccara y Gregoria Quispe,
las personas más importantes de mi vida, quienes
dedicaron toda su vida a mi cuidado y formación.
Esté logro es un triunfo para ustedes.*

*A mis hermanos, para mi única hermana
Mayte, gracias por todo el apoyo y por
la motivación para seguir adelante.*

*En memoria de mis abuelos Antonio Quispe y
Cristina Quintanilla (+) quiero expresar mi
profundo agradecimiento por todo el amor y
apoyo que me brindaron durante mi proceso
académico. Gracias familia.*

Haydee Virginia Pauccara Quispe

DEDICATORIA

*A mi madre Haydee Riquelme, quien
nunca se ha rendido, me cuido, que ha sido
mi roca y motivación durante este proceso.*

*Mi padre político Elvis palomino, quien
me dio sus consejos en todo el momento
para no rendirme.*

*A mis hermanos Ulises, Paloma, Thiago
y a mi hermosa hija Leonor que son el
motivo y la fuerza para seguir adelante.*

*A mis amigos y colegas, que han sido mi
apoyo en momentos difíciles.*

Giulissa Solano Riquelme

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por nuestra formación profesional.

A los docentes de la Facultad de Educación, por haber hecho posible nuestra formación profesional.

A la I.E. Maxwell de Anta, por darnos la oportunidad de aplicar la investigación.

A los estudiantes de 3° “U” de Educación Secundaria de la I.E. Maxwell, por su participación activa en cada uno de las sesiones.

A nuestro asesor, Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, quien hizo posible el desarrollo del presente trabajo de investigación, guiándonos con sus conocimientos y consejos sabios. Gracias doctor.

Al Dr. Edilberto Zela Vera y a la Dra. Martha Alejandrina Eguía Alarcón por sus pertinentes observaciones para mejorar el presente trabajo de investigación.

Por último, agradecer a nuestras familias por habernos alentado a seguir y lograr nuestras metas.

Virginia y Giulissa

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	2
1.3 Formulación del problema	8
1.3.1 Problema general.....	8
1.3.2 Problemas específicos	8
1.4 Justificación de la investigación	8
a) Justificación teórica.....	8
b) Justificación metodológica.....	9
c) Justificación práctica.....	9
d) Justificación social	10
1.5 Objetivos de la investigación	10
1.5.1 Objetivo general.....	10
1.5.2 Objetivos específicos	10
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	12

2.1 Estado del arte de la investigación	12
2.1.1 Antecedentes internacionales	12
2.1.2 Antecedentes nacionales	15
2.1.3 Antecedentes locales	18
2.2 Bases teóricas	19
2.2.1 Cognitiva.....	19
2.2.2 Estrategias cognitivas.....	21
2.2.3 La lectura	29
2.2.4 Textos.....	32
2.2.5 La comprensión lectora en la educación secundaria.....	36
2.2.6 Niveles de procesamiento de la comprensión lectora	37
2.2.7 Características de la comprensión lectora	37
2.3 Competencia	39
2.3.1 Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.....	40
2.3.2 Capacidad.....	40
2.4 Niveles de comprensión lectora	41
2.4.1 Nivel literal	42
2.4.2 Nivel Inferencial	44
2.4.3 Nivel crítico	46
2.5 Teoría de habilidades como conjunto de habilidades	47
2.6 Marco conceptual	49
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	52
3.1 Hipótesis.....	52
3.1.1 Hipótesis general.....	52
3.1.2 Hipótesis específicas	52

3.2	Identificación de variables e indicadores	52
3.3	Operacionalización de variables	54
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA		56
4.1	Tipo, nivel y diseño de investigación.....	56
4.1.1	Tipo de investigación	56
4.1.2	Nivel de investigación.....	56
4.1.3	Enfoque de investigación	57
4.1.4	Diseño de investigación	57
4.2	Población de Estudio.....	58
4.3	Unidad de análisis	58
4.3.1	Criterios de inclusión	59
4.3.2	Criterios de exclusión	59
4.4	Tamaño de Muestra.....	59
4.4.1	Técnica de Selección de Muestra.....	60
4.4.2	Técnicas de Recolección de Información	60
4.5	Instrumentos de recolección de información	61
4.6	Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	63
4.7	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	64
4.8	Validación y confiabilidad del instrumento	65
4.8.1	Validación	65
4.8.2	Confiabilidad del instrumento.....	65
CAPÍTULO V RESULTADOS		67
5.1	Resultados descriptivos de variables y dimensiones.....	69
5.1.1	Resultados del pre y post test de la variable de estudio	69
5.1.2	Resultados del pre y post test de las dimensiones de estudio	72

5.2 Prueba de hipótesis.....	78
DISCUSIÓN	85
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES.....	94
BIBLIOGRAFÍA	95
a) Matriz de consistencia.....	103
b) Matriz de instrumento	105
c) Solicitud dirigida a la Institución Educativa	107
d) Autorización para utilizar la nómina de matriculados de tercer grado de secundaria por parte de la dirección.	108
e) Autorización para utilizar los nombres de los estudiantes y la toma de fotografías por parte de la dirección.	109
f) Carta de aceptación del asesor	110
g) Fichas de validación del instrumento.....	111
h) Instrumento de evaluación de pre y post test	117
i) Base de datos estadística del pre test.....	129
j) Base de datos estadística del post test.....	131
k) Evidencia fotográfica	133
l) Sesiones de trabajo y lista de cotejos para la evaluación.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cuadro de operacionalización de variables.....	54
Tabla 2	Población total de estudiantes de la I.E. Maxwell	58
Tabla 3	Muestra de estudio	59
Tabla 4	Valoración del instrumento.....	65
Tabla 5	Prueba de confiabilidad del instrumento.....	66
Tabla 6	Baremación del instrumento de análisis	68
Tabla 7	Variable comprensión lectora (pre y post test)	69
Tabla 8	Nivel literal (pre y post test)	72
Tabla 9	Nivel inferencial (pre y post test).....	74
Tabla 10	Nivel Crítico (pre y post test).....	76
Tabla 11	Prueba de normalidad de los datos recolectados.....	78
Tabla 12	Prueba de hipótesis de Wilcoxon para la variable comprensión lectora.....	79
Tabla 13	Prueba de hipótesis de Wilcoxon para la primera dimensión, nivel literal.....	80
Tabla 14	Prueba de hipótesis de t-Student para la primera dimensión, nivel inferencial	82
Tabla 15	Prueba de hipótesis de t-Student para la primera dimensión, nivel crítico	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ubicación geográfica de la Institución Educativa Particular MAXWELL.....	1
Figura 2	Porcentajes del pre y post test de la comprensión lectora	69
Figura 3	Porcentajes del pre y post test del nivel literal	72
Figura 4	Porcentajes del pre y post test del nivel inferencial	74
Figura 5	Porcentajes del pre y post test del nivel crítico	76

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el objetivo principal de determinar la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en los niveles de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024. Este trabajo de investigación corresponde según su metodología empleada al enfoque cuantitativo, el diseño pre experimental, fue de tipo aplicado y nivel explicativo. En cuanto a la población de estudio, estuvo constituida por 89 alumnos de primero a quinto grado de nivel secundario de la I.E. Maxwell, de los cuales para la muestra de estudio se optó por trabajar con 21 estudiantes de tercero de secundaria, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario de pre test y post test con el cual se midió la variable dependiente, dicho cuestionario se desarrolló antes y después de emplear las estrategias cognitivas. Los resultados obtenidos del pre test nos permitieron conocer la situación real en la que se ubicaban antes de la aplicación y el post test determinó los resultados de significatividad de las estrategias cognitivas.

Para el análisis de la hipótesis se usó de la prueba Wilcoxon para datos no paramétricos y la prueba de t de student se utilizó para datos paramétricos, donde se obtuvo el p valor de 0,000 y es menor que 0,05, esto indica que se alcanzó un nivel de significancia moderado con tendencia a alto, con este resultado afirmamos que a mayor empleo de las estrategias cognitivas mejoran los resultados, es decir, es muy significativo la influencia de las estrategias cognitivas, así mismo, se rechaza la hipótesis nula, entonces se acepta la hipótesis alterna, es decir: la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye significativamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

Palabras clave: *Comprensión lectora, nivel inferencial, nivel literal, nivel crítico, estrategias cognitivas*

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the influence of the application of cognitive strategies before, during and after reading on the reading comprehension levels of students in the third grade of secondary school, I. E. Maxwell, Anta-2024. This research work corresponds according to the methodology used to the quantitative approach, the pre-experimental design was applied and explanatory level. As for the population of study, it was constituted by 89 students from first to fifth grade of secondary level of the I.E. Maxwell, of which for the sample of study it was chosen to work with 21 students of third of secondary level, to whom the technique of the survey was applied and as an instrument a questionnaire of pre-test and post-test was applied with which the dependent variable was measured, this questionnaire was developed before and after using the cognitive strategies. The results obtained from the pre-test allowed us to know the real situation in which they were located before the application and the post-test determined the results of the significance of the cognitive strategies.

For the analysis of the hypothesis, the Wilcoxon test was used for non-parametric data and the Student's t-test was used for parametric data, where a p-value of 0.000 was obtained, which is less than 0.05, indicating that a moderate level of significance was reached with a tendency to high, with this result we affirm that the greater the use of cognitive strategies the better the results, that is to say, the influence of cognitive strategies is very significant, likewise, the null hypothesis is rejected, then the alternative hypothesis is accepted, that is to say: the application of cognitive strategies before, during and after reading has a significant influence on the improvement of reading comprehension levels in third grade secondary school students. E. Maxwell, Anta- 2024.

Keywords: *Reading comprehension, inferential level, literal level, critical level, cognitive strategies.*

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual caracterizado por su alta competitividad y constantes transformaciones, el sistema educativo enfrenta el desafío de responder a las demandas de una era marcada por: la interdependencia global, la revolución tecnológica permanente, las dinámicas socioculturales en evolución. Frente a este escenario, destacan dos elementos clave para la formación integral: estrategias cognitivas que son conjunto de herramientas mentales que permiten a los estudiantes procesar información eficientemente, desarrollando autonomía en su proceso de aprendizaje (en línea con los principios de la educación del siglo XXI) y maximizando sus capacidades en entornos pedagógicos significativos. Competencia lectora es una habilidad fundamental que estimula el pensamiento creativo, activa procesos cognitivos superiores, organiza sistemáticamente el conocimiento y construye capacidades interpretativas complejas para desenvolverse competentemente en la sociedad del conocimiento. En la psicología actual, el análisis de los procesos mentales es central, ya que éstos son los que cambian principalmente con el aprendizaje (Pozo, 1989).

La psicología cognitiva ha sido fundamental en el campo educativo, aportando marcos teóricos innovadores sobre el desarrollo de la inteligencia y sustentando los principios del aprendizaje constructivista. Desde esta perspectiva, se propone que los docentes diseñen entornos de aprendizaje basados en desafíos intelectuales, donde los estudiantes puedan explorar, cuestionar y construir conocimiento de manera activa. Es fundamental que los estudiantes del nivel secundario aprendan a seleccionar y utilizar estrategias cognitivas más adecuadas para un determinado texto; es decir, que aprendan cuándo, cómo y por qué utilizarlas para favorecer la comprensión de textos escritos (Bruner, 1978).

Este estudio investigativo surge como respuesta a la inquietud por examinar la efectividad de las estrategias cognitivas aplicadas en procesos de comprensión lectora son adecuadas y fundamentales en una institución educativa y dedicada a una enseñanza mejor.

Razones por las que esta investigación se realizó de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. La forma de realizar el estudio será observar el problema aplicando una encuesta y un cuestionario diseñada cuidadosamente para conocer exactamente la realidad de los alumnos, para luego profundizar y conocer con mayor precisión la situación planteada.

A si también se hizo uso de la prueba mediante Shapiro-Wilk, que se utilizó debido a que esta prueba sirve para datos que, recolectados en muestras pequeñas, como la que se utilizó en este estudio ($n=21$). Esta característica lo convierte en una opción preferible cuando el tamaño de la muestra es reducido, ya que ofrece una mejor evaluación de la normalidad de los datos.

El estadístico Wilcoxon, utilizada debido a que los datos recolectados no siguieron una distribución normal. Para la variable de comprensión lectora, el estadístico T de student para datos recolectados que siguieron una distribución normal, es decir, el valor de Sig. asintótica (bilateral) es de ,000. Estos resultados indican que existe una diferencia significativa en las puntuaciones entre el pretest y el post test. Específicamente, un Z negativo sugiere que las puntuaciones de comprensión lectora en el post test son, en promedio, más altas que en el pretest. Dado que el p-valor de ,000 es considerablemente menor que el nivel de significación de 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), concluyendo que la aplicación de estrategias cognitivas de lectura influyó significativamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

El presente trabajo de investigación está dividido de la siguiente manera:

Capítulo I: se describe el ámbito de estudio: localización política y geográfica, el planteamiento de la situación problemática, en el cual posee la formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos de la investigación, delimitación y limitación de la investigación realizada.

Capítulo II: responde al estado de arte marco teórico- conceptual, que está referido a los antecedentes internacionales, nacionales y locales de la investigación, marco teórico de las variables de estudio y la definición de términos básicos de la investigación.

Capítulo III: responde a las hipótesis, las variables de la investigación e identificación variables e indicadores y a la operacionalización de variables.

Capítulo IV: constituido principalmente por la metodología de investigación que comprende el tipo, nivel, enfoque, diseño, población, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, instrumentos de recolección de información, técnica de análisis e interpretación de datos, técnica para demostrar la verdad y falsedad de las hipótesis planteadas por último la validación y confiabilidad del instrumento para la investigación.

Capítulo V: se incorporó los resultados descriptivos mediante tablas y cuadros estadísticos.

Finalmente, se hallará la discusión, conclusiones de la investigación realizada además se incorporó las sugerencias; así mismo, se añadió las diferentes referencias bibliográficas utilizadas para el óptimo desarrollo de la investigación y los artículos utilizados que forman parte de los anexos dentro de la investigación.

CAPÍTULO I

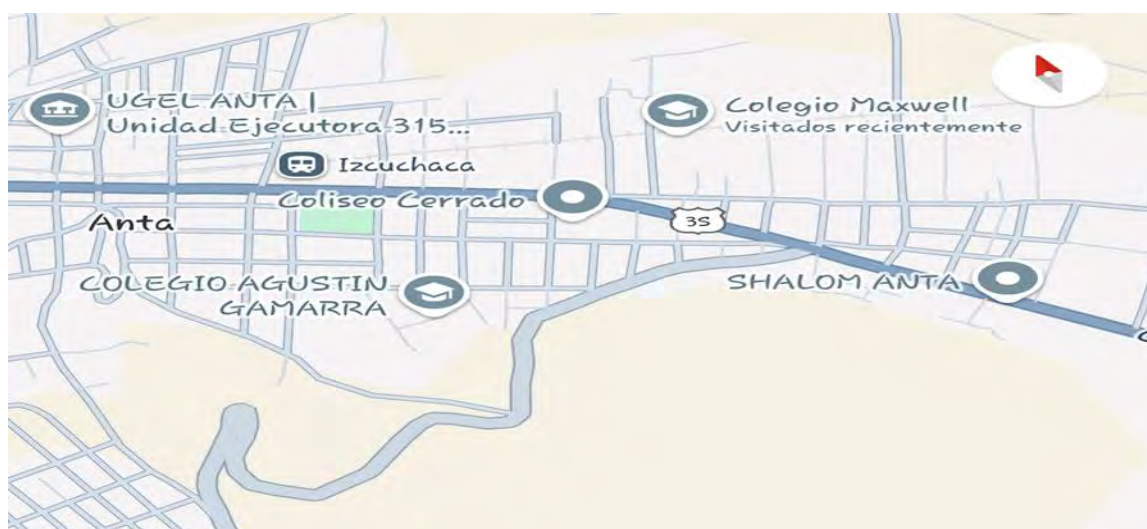
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

EL presente estudio de investigación se aplicó en la Institución Educativa Particular Maxwell, ubicado en la localidad de Pichoc, distrito y provincia de Anta, departamento del Cusco. Según dirección de Cartografía del Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI 2007), geográficamente cuenta con las siguientes características: latitud este $72^{\circ} 22' 12''$ y longitud norte $13^{\circ} 29' 12''$, con una altitud 3,345 m.s.n.m., los datos son obtenidos por el Programa Municipal EDUCCA Anta. La institución Educativa está ubicada en la zona Oeste del departamento de Cusco, es supervisada por la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL ANTA, Gerencia Regional de Educación DRE CUSCO. En cuanto a las características propias de la Institución Educativa de forma escolarizada, cuenta con el código modular 1435395, código local 806692, código de la Institución Educativa 21715778. A continuación, se muestra un mapa referencial.

Figura 1

Ubicación geográfica de la realización del estudio



Nota. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Particular Maxwell - Anta por medio de Google Maps. Programa Municipal EDUCCA Anta. Dirección Nacional Técnica de Demarcación Territorial DNTDT. PCM

En cuanto al nivel educativo es completa-mixta, brindando clases en turno mañana, tiene como director al Mg. Daniel Tuco Paucarmayta. En cuanto a la misión y visión:

Misión: fomentar el desarrollo eficiente, fortaleciendo la autoestima, el razonamiento, las competencias sociales, y una enseñanza académica, moral y emocional sólida. Además, busca promover de manera progresiva la práctica de aprendizajes autónomos, adaptándose a las características e intereses de los estudiantes.

Visión: es convertirse en una institución educativa modelo y eficiente, con docentes comprometidos en la transformación hacia una educación de calidad, que brinde a los estudiantes una formación integral y significativa.

1.2 Descripción de la realidad problemática

La preocupación por conocer y proporcionar las estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura es fundamental para mejorar el aprendizaje dentro de un Institución Educativa especialmente en la comprensión lectora, por ello, se manifiesta la presencia de la investigación del ámbito internacional, nacional y local/regional las cuales nos ayudaron a entender con claridad respecto al déficit que tienen los estudiantes en la comprensión lectora.

La comprensión lectora constituye la habilidad cognitiva fundamentalmente en el desarrollo integral de las personas para afianzar los conocimientos y actitudes y específicas que ellos poseen. En el ámbito escolar, es importante fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de forma progresiva, en los diferentes niveles o grados educativos, de forma que alcancen niveles óptimos de comprensión lectora, lo cual directamente contribuye en la consolidación de los aprendizajes posteriores, a medida que pasa los diferentes ciclos y grados de los niveles de educación secundaria y posteriormente conforme la base para la educación superior. (Ceballos, 2014, p.1)

Para los estudiantes la lectura es una herramienta fundamental, durante el proceso académico, puesto que, es gracias a ella se logran desarrollar como individuo logran ampliar su cultura, conocer otros aspectos de su vida misma, desarrollar su espíritu investigador y reflexión crítica ante alguna situación.

En un estudio en el ámbito internacional, según las estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), menciona que más de seiscientos diecisiete millones de niños, niñas y adolescentes no están alcanzando a los niveles esperados de la competencia en lectura y matemáticas. Esto quiere decir que; seiscientos diecisiete, millones de niños, niñas y adolescentes son incapaces de leer o realizar matemáticas básicas con competencia. Tal resultado señala una enorme pérdida de la capacidad humana, la causa de este suceso es diferente; el uso inadecuado de estrategias cognitivas, la introducción del Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a la sociedad. El escaso hábito de lectura y es afectado en el desarrollo del estudiante, las cifras que se arrojan en la actualidad son muy preocupantes sobre el escaso hábito de lectura y el impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, son muy alarmantes. La falta de hábito genera problemas en el entorno del estudiante al comprender una lectura se siente frustrado y deja la lectura por otra actividad, estas deficiencias se deben a muchos factores como; inadecuado uso de estrategias cognitivas, desvalorización de la lectura por priorizar lo visual, todo esto acompañado por la deficiencia del sistema educativo.

Asimismo, estudios realizados hace unos años en la provincia de Málaga, España se encontró que entre el 18 y el 20% de los alumnos de secundaria presentan dificultades de comprensión lectora González et al. (2002). Además, en tercero de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) el porcentaje de estudiantes con dificultades fue mayor, en general, las deficiencias eran más notorias en la producción y aplicación de estrategias de comprensión lectora que en el conocimiento de las mismas. Esto demuestra que, si no se interviene sobre las

dificultades en edades tempranas, se irán incrementando en cursos superiores y que, por supuesto, es necesario intervenir en la aplicación práctica de estas habilidades más que en el conocimiento de las mismas.

Por otro lado, cabe señalar que un factor determinante que incide en el desarrollo de estas dificultades, es que los alumnos no poseen hábitos lectores, casi nunca leen en casa y desde la familia tampoco se potencia el gusto por la lectura. Otro de los contribuyentes a esta situación es el contexto educativo, ya que la importancia de estas habilidades en la escuela no ha sido un ámbito prioritario en los últimos tiempos. En la enseñanza de la comprensión lectora no se han dado demasiadas pautas ni estrategias concretas que sustenten su desarrollo, aprendiéndose estas destrezas de forma asistemática e intuitiva.

Estudios realizados en el Perú, el último informe del Programa Internacional para la evaluación de estudiantes (PISA), reveló la situación actual específicamente de la comprensión lectora en nuestro país, ubicándonos en los últimos puestos. Asimismo, la última Evaluación Muestral de Estudiantes (EME) del Ministerio de Educación aplicada en el 2022 reveló que solo 5,7% de estudiantes de segundo grado de secundaria alcanzó un nivel satisfactorio en zona rural y el 41,8 % se encuentra en inicio en comprensión lectora. En la zona urbana el 23,1% en nivel satisfactorio y el 34,0% en inicio. Asimismo, La Encuesta Nacional de Lectura ENL (2022) informó de los lectores y no lectores de 0 a 17 años de edad, el 15,3% leen libros digitales y libros impreso, mientras tanto el 63,5% no leen ni libros impresos ni libros digitales. El escaso hábito de lectura y el efecto en el desarrollo del estudiante son muy preocupantes, las cifras que se arrojan en la actualidad sobre el escaso hábito de lectura y el impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, son muy alarmantes.

Así mismo, según los estudios de Domínguez & Sánchez (2017) explican que “el afrontamiento cognitivo frente a una situación específica de comprensión mejora significativamente en cuanto a la confiabilidad de los puntajes en cuatro de las nueve

estrategias evaluadas. Porque para obtener buenos resultados en una sesión de comprensión lectora depende de las estrategias que se utilicen.

A nivel regional, José Villavicencio, Gerente Regional de Educación DRE CUSCO 2022, informó que la evaluación se aplicó en todos los grados para medir el nivel que tienen al regresar los estudiantes a los colegios post pandemia. En Matemáticas se evaluó la resolución de problemas, comparaciones, combinaciones, entre otras competencias. Mientras que, en comunicación, la comprensión lectora y de análisis, dando como resultado afirmó: “los niños no comprenden lo que leen es la determinación que hay después de dos años de pandemia”. Así mismo, indico que el estudio a remoto fue bastante limitante, mayormente en las zonas rurales donde no hay el acceso a internet o medios de comunicación. La evaluación diagnóstica de aprendizajes aplicadas a todas las Instituciones Educativas de nuestro país reveló que solo el 15% de estudiantes de la región Cusco logró el nivel aceptable de aprendizajes, el 85% presenta problemas en Matemáticas y Comprensión Lectora y en qué zonas rurales empeora solo el 5% de estudiantes logran un nivel en su aprendizaje, el 95% de estudiantes tiene dificultad esto significa que tienen deficiencias en comprensión lectora y producción de textos. Los resultados obtenidos no son favorables después de dos años de clases a remoto debido fundamentalmente por la pandemia causada denominada Enfermedad Respiratoria Contagiosa Causada por el Virus 2019 (COVID-19).

Por otro lado, está la función del lector donde Palincsar & Brown (1997) indican que un buen lector es una persona que posee una capacidad creativa, por ende, las estrategias cognitivas le sirven de apoyo y análisis crítico y reflexivo, durante la lectura y cuando el estudiante desarrolla criterios de desempeño cada vez más complejos de comprensión lectora va diversificando su repertorio; con ello surge la posibilidad de que interactúe de manera eficaz con otros tipos de textos. Cabe recalcar que la mayoría de las Instituciones Educativas de la región de Cusco, tienen la preocupación sobre los resultados mostrados de la Evaluación

Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora. Frente a tal situación se plantea la aplicación de las estrategias cognitivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora en sus tres niveles.

Las últimas evaluaciones diagnósticas con lecturas del plan lector a los inicios del presente año en la Institución Educativa, revelan que la mayoría de los estudiantes están en nivel de proceso o inicial en la comprensión lectora, la causa principal de esto es que los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maxwell, es que prefieren todo lo visual que leer un texto, el uso discontinuo de estrategias cognitivas y esto acompañado del desinterés del padre en la educación de sus hijos, estos problemas dificulta a los estudiantes a tener una comprensión lectora adecuada en los diferentes niveles; nivel literal, reflejadas en las limitaciones en la decodificación del contenido explícito para comprender el significado del texto, además se tiene las dificultades para identificar información textual directa, en el nivel inferencial existe la insuficiencia de las habilidades para la deducción lógica, interpretación de las palabras, la decodificación de la información implícita y la construcción de relaciones conceptuales y en el nivel crítico, la carencia de las capacidades analítico-reflexivas los estudiantes tienen limitaciones para evaluar la calidad de la información, contextualizar el contenido, así mismo, contribuyen a una formación de opiniones poco sólidas y a una participación ciudadana limitada dentro de sus contexto. Si bien es cierto la lectura narrativa es la más conocida y más dominada por la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Maxwell, pero en otros tipos de lectura (descriptivo, expositivo, argumentativo, publicitario, instructivo, etc.) tienen dificultades en la comprensión lectora. Cabe señalar que, si estos tipos de lectura son entendidas por el estudiante, solo alcanzan a responder las preguntas del nivel literal, teniendo muchas dificultades en los otros niveles mencionados.

Las estrategias son técnicas y métodos que los individuos utilizan para procesar información. Estas estrategias pueden incluir la repetición, la organización, la elaboración y la metacognición, entre otras.

La importancia de las estrategias cognitivas es mejorar la comprensión, ya que ayudan a los estudiantes a comprender mejor la información y retenerla de manera más efectiva, también a desarrollar habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Algunos beneficios de las estrategias cognitivas son:

- *Flexibilidad cognitiva:* las estrategias cognitivas pueden ayudar a los estudiantes a adaptarse a diferentes situaciones y contextos.
- *Resolución de problemas:* las estrategias cognitivas pueden ayudar a los estudiantes a resolver problemas de manera más efectiva.
- *Aprendizaje a lo largo de la vida:* las estrategias cognitivas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para aprender a lo largo de la vida.

En resumen, las estrategias cognitivas son esenciales para el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades en todos los estudiantes. Al enseñar y practicar estas estrategias, los estudiantes pueden mejorar su comprensión, desarrollar sus habilidades para alcanzar sus objetivos a corto y largo plazo.

Por ello se plantea el problema, ¿En qué medida la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, de la I.E. Maxwell, 2024? El objetivo es mejorar los niveles de comprensión lectora, a partir de la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura, en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Maxwell.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿En qué medida la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I.E. Maxwell, Anta- 2024?

1.3.2 Problemas específicos

- a. ¿Cómo la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye en el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024?
- b. ¿De qué manera la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye en el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024?
- c. ¿Cómo la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye en el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024?

1.4 Justificación de la investigación

La justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio. (Bernal, 2010, p.109) La justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico (Méndez, 1995).

a) Justificación teórica

El propósito principal del estudio de investigación se sustenta en un exhaustivo análisis documental que integran; las bases epistemológicas como la revisión sistemática de fuentes primarias (artículos científicos indexados, tesis doctorales), el análisis de las competencias del

área de comunicación del nivel secundaria (revisiones teóricas, meta-análisis), validación mediante criterios de rigor académico: actualidad, relevancia temática y solidez metodológica, por otro lado, se dio aportes al campo de estudio que contribuye al corpus teórico existente mediante; la sistematización de hallazgos sobre estrategias cognitivas, la integración de perspectivas teóricas divergentes, así mismo, la investigación favorecerá a las futuras indagaciones con los resultados logrados.

b) Justificación metodológica

Este trabajo de investigación se sustenta en un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con un nivel explicativo que busca determinar relaciones causales entre las variables estudiadas. El diseño seleccionado corresponde a un pre-experimental con pretest-posttest en un solo grupo, implementado bajo los siguientes parámetros metodológicos. Unidad de análisis, con una muestra conformada por 21 estudiantes del tercer grado de educación secundaria. El sistema de medición fue el instrumento como prueba estandarizada de comprensión lectora con 32 ítems de preguntas cerradas y abiertas teniendo en cuenta los tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.

c) Justificación práctica

Esta investigación aporta valor aplicativo directo al contexto educativo al diagnosticar y optimizar el desempeño en la Competencia N°8 del Currículo Nacional (Comunicación), basándose en procesos metacognitivos en comprensión lectora, en las estrategias de producción textual para el análisis crítico, así mismo, potenciar las habilidades transversales mediante el uso de las Tics, gestiona su aprendizaje de manera autónoma, de la misma manera, fortalece las habilidades cognitivas como la memoria, atención y concentración

La capacidad de saber inferir, opinar o reflexionar es fundamental para el aspecto académico de los estudiantes, ya que al saber comunicar ideas tienen más oportunidades de liderar y desarrollar mejor su desarrollo en el ámbito educativo.

d) Justificación social

La investigación desarrollada tiene importancia significativa, debido fundamentalmente a que los resultados logrados dentro de la I.E, estará a disposición de todo individuo interesado en la investigación, sin importar nivel académico.

En tal razón el presente estudio de investigación presenta un aporte valioso a la comunidad educativa, que servirá de base para futuras investigaciones en este campo “virtual”, ya que, en la actualidad constituye un recurso trascendental en el desarrollo de la educación.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

- a. Describir la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.
- b. Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.
- c. Establecer la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

El investigador debe explicitar las limitaciones del proyecto con el propósito de facilitar su viabilidad. (Bernal, 2010, p.107). Entre las principales limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación fueron:

Se constataron limitaciones en la selección de la muestra, ya que el número de la unidad de análisis está sujeto al acceso y autorización del director y del profesorado de la Institución educativa al que se accede, encontrar autorización para llevar a cabo el estudio.

Esta investigación tuvo limitaciones de tiempo, puesto que al tener poco tiempo fue necesario invertir tiempo adicional. Asimismo, se observaron límites por la ausencia de colaboración de algunos estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en la aplicación de los instrumentos de investigación.

También, se tuvo dificultades para obtener artículos de investigación actualizada para el desarrollo de información básica, marco teórico y formulación de problemas, porque una búsqueda útil nos ayudaría fielmente el problema abordado, ha sido un reto importante que se ha superado a través de la búsqueda adecuada de portales fiables que existen en Internet.

Desarrollar el trabajo de investigación, simultaneo a las actividades laborales y cotidianas de los investigadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Pachacama (2021), en su investigación denominada “Estrategias de la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura”. Tesis de grado para obtener el Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, realizada en la Universidad Tecnológica Indoamérica de Quito. Se planteó como objetivo determinar cómo las estrategias de comprensión lectora mejoran el rendimiento académico en el área de lengua y literatura en los estudiantes del cuarto año de educación básica. Metodológicamente la investigación fue de enfoque cuanti-cualitativo con la modalidad descriptiva-analítica, con el tipo de investigación bibliográfica-documental y de campo. La población y muestra asciende a doscientos cuarenta y siete estudiantes; once docentes (7 de grado y 4 de especialidad), una autoridad y dos personas de servicio. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los hallazgos permiten confirmar la conexión entre las estrategias cognitivas de lectura y el rendimiento académico, especialmente en el nivel inferencial de comprensión. Además, reflejan ciertas limitaciones en la práctica docente en cuanto al conocimiento, aplicación y enseñanza de estrategias tanto cognitivas como metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. Se concluyó que las estrategias de comprensión lectora contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que posibilitan la adquisición de un mayor nivel de conocimientos a través de las actividades de lectura, lo cual, apertura nuevos horizontes para su proceso formativo en la asignatura de lengua y literatura, como en las demás asignaturas, evidenciado la necesidad de promover estrategias didácticas activas, innovadoras y dinámicas para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en el educando.

Esta investigación constituyó un pilar fundamental para el desarrollo del presente estudio brindando informaciones relacionadas para la construcción del marco teórico sistematizados con enfoques actualizados sobre estrategias cognitivas.

Yazo y Yazo (2019), en su tesis titulada “Efecto de las estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos, sobre el logro de aprendizaje en estudiantes que trabajan en un ambiente apoyado en TIC”. Tesis de grado, Título de Magister en Tecnología de la Información Aplicadas en Educación, realizado en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Con el objetivo de establecer las diferencias en cuanto al logro de aprendizaje entre estudiantes que trabajan con estrategias CMG en un ambiente apoyado en TIC, frente a estudiantes que interactúan en el mismo ambiente sin el uso de estrategias CMG. La metodología es de tipo cuasiexperimental con enfoque cuantitativo y la muestra no probabilística: 2 aulas del ciclo noveno, cada uno con 30 estudiantes. Los resultados revelan que el uso de las estrategias CMG influyó de manera positiva en lograr el aprendizaje, concordando con testeos estadísticos aplicados al grupo experimental (GE). Los resultados la elevación del desempeño académico, en el que 29 estudiantes se clasificaron en el nivel bajo y 1 en el nivel alto; posterior a la aplicación de las estrategias, 9 estudiantes avanzaron al nivel medio y 9 al nivel alto, mientras que 12 estuvieron en el nivel bajo. El estudio concluyó que, el efecto de la aplicación de una estrategia determinada produce cambios, mediante una pericia, en un principio, orientada por el profesor y reiteradamente protagonizada por el aprendiz, se producen cambios en el desempeño.

García et al. (2018), realizaron el artículo de investigación referente a “La comprensión lectora y el rendimiento escolar”. Artículo de Lingüística Hispánica, realizada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Se esquematizó con el objetivo de establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. La metodología del estudio corresponde a la investigación cuantitativa y el diseño

utilizado es no experimental (ex post facto) de tipo correlacional; por ello, el instrumento aplicado para la recolección de información es la “Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria creada para estudiantes entre 11 y 14 años. Como resultado indico que el nivel alcanzado en las pruebas fue de grado 9 que se ubican en 79 % los estudiantes de la Institución Educativa en 2014 en los niveles de insuficiente y mínimo y 0 % de estudiantes en el nivel avanzado. En conclusión, el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas elegidas, el análisis estadístico establece la existencia de una correlación significativa positiva, lo que significa que los datos de las diferentes materias tienen una covariación conjunta y próxima, es decir, que si un estudiante obtiene buenos resultados en Biología (Ciencias Naturales), se esperaría que también obtenga buenos resultados en Ciencias Sociales o en Lengua castellana o en Matemáticas. En este mismo sentido se establece la correlación positiva con el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes y su rendimiento en los cuatro campos del saber analizados.

El presente estudio tuvo un aporte importante a nuestra investigación, brindando más información sobre la variable dependiente.

Calderón et al. (2022) realizaron una revista de investigación titulada: “Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú”. Revista de Ciencias Sociales, realizado en la Universidad del Zulia de Venezuela. Con el objetivo de analizar la incidencia de la gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en tiempos de pandemia. La metodología fue de tipo básico, descriptivo, de nivel correlacional, corte transversal, empleando el método hipotético y deductivo. Se aplicó dos cuestionarios a una muestra de 90 estudiantes de primaria. Para tener los resultados adecuados y eficientes se realizó el procesamiento de datos, y el análisis descriptivo e inferencial; para ello, se usó el programa Excel y la aplicación de datos Paquete Estadístico para las Ciencias sociales (SPSS. 26), donde el nivel de significancia es 0,00 y es inferior a 0,05, por tanto, se

rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna o general es aceptada; además, el coeficiente de Nagelkerke es 0.541 (54,1%) de incidencia. El 55, 9% está referido a otras variables que no fueron motivo de la investigación; con lo cual, se estableció que existe incidencia de la gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en tiempos de pandemia. En conclusión, la gamificación tiene incidencia en la comprensión lectora y desde la aparición de la pandemia su uso a partir de la digitalización, apoya a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación.

Esta investigación tuvo un aporte significativo sobre la gamificación entorno con textos virtuales y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Competencia lee diversos tipos de textos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Mamani et al. (2021) realizaron una revista de investigación referente a “Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad- Perú”. Revista Innova Educación, realizado en el Instituto Universitario de Innovación Ciencias y Tecnología Inudi de Perú. El objetivo de investigación fue determinar el grado de relación entre las estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad Nacional del Altiplano Puno (UNAP). La metodología que usaron corresponde al tipo descriptivo, diseño empleado fue correlacional con una población de 172 estudiantes del I semestre de los cuatro Programas de Estudio de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la (UNAP), matriculados en el año académico 2019 II. Según los resultados obtenidos, existe correlación positiva alta entre las estrategias cognitivas y la comprensión de textos académicos de los estudiantes del I Semestre de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNAP), en el año 2019. Sin embargo, los estudiantes utilizan las estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura de manera relativa, como exigencia y formalismo académico, por lo que

no tienen una relación decisiva con la comprensión de textos académicos y son muy pocos los estudiantes que logran alcanzar el nivel de Logro destacado en Comprensión de textos académicos, requiriendo un entrenamiento en el manejo de estrategias. Permite concluir que el uso exclusivo de las estrategias cognitivas no es suficiente para el logro de altos niveles de comprensión de textos académicos, considerando que comprender es captar hechos e ideas en una secuencia lógica y contextualizada en la realidad.

Olivares (2021) en su investigación titulada “Estrategias cognitivas para optimizar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020”. Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación, realizado en la Universidad César Vallejo de Trujillo. El objetivo fue determinar que las estrategias cognitivas mejoran la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria. Metodológicamente, el estudio fue de diseño cuasi experimental y con enfoque cuantitativo. La población y muestra de estudio estuvo constituida por 114 alumnos. La técnica fue una encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados más importantes evidenciaron que el 86.7% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel de logro esperado, en contraste con los resultados iniciales, donde solo el 83.3% se encontraba en el nivel de inicio. Se observaron resultados similares en las dimensiones que incluyen la capacidad para obtener información del texto escrito, inferir e interpretar información, así como reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto. La prueba de Wilcoxon arrojó un valor p inferior al nivel de significancia, lo que indica una diferencia significativa entre la preprueba y posprueba del grupo experimental. En conclusión, las estrategias cognitivas mejoran significativamente la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta que el rango promedio es la preprueba de quienes participaron en el desarrollo del programa es de 34.55 y en la posprueba es de 44.68 con un valor p menor al nivel de significancia=0.05, demostrando que si hay diferencias suficientes para aceptar la hipótesis general de la investigación.

El presente estudio de investigación tuvo un aporte válido ya que nos brindó más información sobre la variable dependiente e independiente que plasma el autor en esta investigación.

Quispe y Apaza (2018) en su investigación titulada: “Incidencia de la aplicación de los organizadores gráficos en los niveles de comprensión lectora en la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos- Puno”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, en la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, realizado en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP). Se desarrolló con el objetivo de determinar cómo incide la aplicación de los organizadores gráficos en los niveles de comprensión lectora del componente literatura en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad “San Carlos”. La metodología fue de diseño cuasi experimental con una población de 321 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de las dos primeras secciones del primer grado de secundaria, la que lo conformamos mediante el muestreo intencional no probabilístico. La sección “A”, con 23 alumnos, será tomada como grupo de control; mientras que la sección “B”, con 25 alumnos, como grupo de experimento. Resultados se evidenció que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes llegó a niveles literal, inferencial y crítico lo que permitió lograr la comprensión de los textos, además, se evidencio después de la aplicación de los organizadores gráficos la comprensión lectora en los alumnos aumentó en gran medida con un 83% de mejora. Se llegó a una conclusión, que el uso adecuado de la aplicación de los organizadores gráficos durante las sesiones de lectura comprensiva mejora significativamente en los niveles de comprensión lectora en el componente literatura del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa.

2.1.3 Antecedentes locales

Pila & Vargas (2019) realizaron una investigación titulada “Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar -Cusco, 2017”, Tesis para optar el Título de licenciado en Educación Primaria, realizado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). El objetivo fue determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de estrategias metacognitivas en la mejora de los niveles de comprensión en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista -Espinar. La metodología que usaron fue del tipo aplicativo, con un diseño pre experimental con un enfoque cuantitativo, cuya muestra está constituida por 23 estudiantes. Resultado, el grado de influencia que tiene la aplicación de estrategias metacognitivas en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de la Provincia de Espinar Cusco, 2017. Llegando a la conclusión que la aplicación adecuada de las estrategias metacognitivas influye significativamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Adventista de la Provincia de Espinar, 2017. Esto es corroborado por el nivel de significancia obtenido, equivalente $p=0.000$, que es menor a la asumida, $\alpha=0.05$; por tanto, queda confirmada la hipótesis general.

El presente estudio de investigación tuvo un aporte válido debido a las recomendaciones que plasma el autor sobre el uso de las estrategias en los niveles de comprensión lectora.

Amanca y Hallasi (2020) la investigación titulada: “Aplicación de software educativo orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica para facilitar la comprensión lectora de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera”. Tesis para

optar el Título de licenciada en Educación Secundaria; Especialidad de Lengua y Literatura realizado, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). Se desarrolló con el objetivo determinar la influencia de la aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales, previstos como técnica didáctica, en la comprensión lectora de textos narrativos, en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado. La metodología fue de tipo aplicado y de diseño pre experimental con una población de 311 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la cual se obtuvo una muestra de 51 estudiantes, en cuanto a los instrumentos de recolección de datos se utilizó la observación, evaluación y fichaje. Resultados el 37.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro en proceso, el 58% de los estudiantes alcanzo un nivel logrado lo que indica que efectivamente los softwares facilitan el desarrollo de capacidades y por ende en la comprensión lectora. Se evidenció que los estudiantes lograron resumir, sintetizar la información de los textos narrativos desarrollados. Se concluyó que los estudiantes son capaces de reconstruir el significado implícito de los textos a través de los organizadores visuales empleados en función a las ideas principales e ideas subyacentes y finalmente se evidenció que los programas o softwares empleados a la creación de organizadores influye positivamente en la comprensión lectora de los alumnos mejorando su capacidad en el nivel de comprensión de los textos narrativos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Cognitiva

La palabra *cognición* tiene sus raíces etimológicas en la expresión *cognitiō* cuyo significado es “*llegar a saber*”, tomado originalmente en el sentido de “*ver o percibir*”. Este sentido se encuentra todavía vigente en el tiempo de Platón (Diccionario enciclopédico).

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, cognición (Del lat. *cognitio*, -ōnis), es la acción y efecto de conocer, hace referencia al entendimiento, la inteligencia, la razón natural (Real Academia Española, 2001, p. 353).

El concepto de “cognitivo” o “cognición”, tal como lo amplia Royce (1973), es sumamente amplio e integra en el mismo tanto los subsistemas centrales (perceptual e intelectual) como periférico (sensorial y motor) y propone también una ordenación jerárquica de la totalidad del dominio cognitivo.

Para realizar la cognición, el hombre hace uso de unas funciones a saber: percepción, inteligencia, razonamiento, juicio, memoria a corto y largo plazo, representaciones internas, lenguaje, pensamiento (Galimberti, 2002, p. 194).

Se refiere a la idea de que el conocimiento es el resultado de una acción proceso que implica entender, comprender y razonar el papel fundamental de la inteligencia y la razón natural en la adquisición de conocimiento.

Las adquisiciones cognitivas en cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación, formando lo que suele denominarse una estructura de conjunto. En este proceso cada estructura resulta de la precedente y pasa a subordinarse a la anterior. (Piaget, 1969)

La teoría de Piaget el desarrollo de la inteligencia es producto del desarrollo espontáneo, que depende de cuatro factores principales: el desarrollo del niño en término de crecimiento biológico y maduración psicológico. La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o auto provocada (Piaget, 1968 a). El

desarrollo cognitivo se produce a través de la adaptación y la organización de la información recibida del entorno.

Jean Piaget se refiere a que las habilidades y conocimientos que adquirimos a medida que crecemos y nos desarrollamos no son cosas aisladas, sino que están relacionadas entre sí y forman una estructura coherente.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

1. *Adaptación*: Piaget sostiene que los individuos se adaptan al entorno a través de la asimilación y la acomodación de la información.
2. *Organización*: la información se organiza en esquemas mentales que permiten al individuo comprender e interactuar con el entorno.
3. *Etapas del desarrollo*: Piaget propone que el desarrollo cognitivo se produce en etapas, cada una caracterizada por una forma particular de pensar y comprender el mundo.

2.2.2 Estrategias cognitivas

Según Chadwick (1996), Las estrategias cognitivas son técnicas y métodos que utilizamos para procesar, organizar y retener información de manera efectiva. Estas estrategias nos permiten aprender, comprender y aplicar conocimientos de manera más eficiente. Las estrategias cognitivas son las formas o maneras de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución del problema. (p. 95)

La estrategia es una herramienta que produce resultados positivos, en beneficio de los estudiantes.

Según Beltrán (1996), las estrategias cognitivas son conjuntos de actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento y tienen un carácter intencional que son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. (p. 394)

Las estrategias cognitivas son aquellas que se desarrollan en los gustos, expectativas, intereses, así como el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración de la actividad mental con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992).

Solé (2006), señaló que las estrategias de comprensión lectora “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”. (p. 60)

(Barca et al. 2013), menciona que las estrategias cognitivas son procesos psíquicos o actividades mentales, cobran relevancia en los procesos de aprendizaje. Ayudan a la adquisición, retención, comprensión, elaboración, transferencia y aplicabilidad de los diferentes contenidos.

Estas estrategias cognitivas ayudan al lector para entender mejor un texto, ya que pone en práctica sus conocimientos mentales y previos.

Existen varias estrategias cognitivas que podemos utilizar para mejorar nuestro aprendizaje y resolución de problemas, como la organización, repetición, elaboración, visualización que nos ayudan a relacionar la nueva información con conocimientos previos para darle sentido y significado.

Minedu (2015) en Rutas de aprendizaje, precisa que un buen lector emplea estrategias en el proceso de comprensión en tres momentos: antes, durante y después.

2.2.2.1 Estrategias cognitivas antes de la lectura.

Las estrategias cognitivas antes de la lectura tienen como propósito que comunican a los estudiantes lo que descubrirán en el proceso de la lectura, movilizándolo sus saberes previos, formulando preguntas, analizando el título, etc. (Solé, 1998)

- a) **Motivación:** la primera estrategia para desarrollar la comprensión lectora tiene que ver con aumentar la motivación hacia una lectura misma cuando un estudiante se muestra motivado su concentración aumenta, pues el mismo pondrá empeño en su aprendizaje por ello Piaget señala que: “cuando el niño adquiere nuevos conocimientos los guarda en los ya existentes en su mente, y que el docente debe realizar las actividades del alumno de acuerdo a su capacidad cognitiva a través de la motivación y el refuerzo, siempre y cuando exista interés y disposición en el niño”. En tal sentido la motivación es una de las primeras estrategias para el aprendizaje del estudiante, este debe ser acompañado con el refuerzo y siempre debe existir la disposición del estudiante.

Asimismo, Tapia (1991), afirma que “querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita” (p. 11).

Según lo expuesto por Tapia, se necesita la disposición y el interés del alumno para obtener el aprendizaje, pero a nivel de Educación Básica primera etapa se requiere la colaboración del representante, a través de la estimulación y gratificación en las acciones logradas por el niño, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el alumno.

- b) **Objetivos de la lectura:** responden la pregunta ¿para qué voy a leer?, ya que leer permite abrir la mente, fortalece la imaginación, tener conocimientos

nuevos, además a través de la lectura se puede aprender diferentes maneras de expresar los saberes, sentimientos, emociones. A través de un libro se pueden conocer lugares, historias, personas, experiencias y etc.

Estos objetivos pueden ser; leer para aprender, por placer, para revisar un escrito propio, para practicar la lectura en voz alta, para darse cuenta que se ha comprendido, para comunicar un texto a un auditorio (Solé, 1992, p. 82). Si se tiene en cuenta bien en claro los objetivos de una lectura entonces facilitará al lector a comprender la lectura.

- c) **Saberes previos:** responden a la pregunta ¿Qué sé yo acerca de este texto? En tal sentido. Beatriz Aisemberg (2000). Lo importante para lograr nuevos aprendizajes es que debe *existir una interacción* que suponga la simultaneidad entre los saberes anteriores y el objeto actual de conocimiento. La autora advierte que es «una creencia piagetiana generalizada» el otorgar un sentido temporal cuando se habla de «partir de» los conocimientos previos “los estudiantes tienen almacenados en su memoria las experiencias pasadas ir modificando y razonar progresivamente.
- d) **Anticipación o hipótesis:** consiste en anticipar lo que sucederá en el texto, hacer hipótesis sobre su contenido. es establecer predicciones sobre el texto, estas predicciones son un tipo de inferencia, por eso también relacionan lo que dice el texto con los conocimientos y experiencias previas del lector, a partir de ello el lector va formulando nuevas anticipaciones de distinto alcance, mientras avanza en la lectura.

Conjeturas o suposiciones acerca del significado de lo que dice el texto y acerca de otros aspectos del mismo. Si la hipótesis que elabora el lector no concuerda con lo que él mismo

encuentra al seguir leyendo, la hipótesis es reformulada nuevamente puesta a prueba. Solé, (1992)

2.2.2.2 Estrategias cognitivas durante la lectura.

Es el momento la lectura individual de reconocimiento para familiarizarse con el contenido del texto (Trujillo, 2018). La lectura puede ser también en pares o pequeños grupos, para luego intercambiar opiniones y conocimientos, formular hipótesis, realizar predicciones sobre el texto, aclarar dudas, resumir, releer, consultar el diccionario y desde luego, aplicar el pensamiento lógico para asegurar la comprensión del texto.

- a) **Patrones de texto:** se utilizan una serie de palabras clave o indicadores que ayudan a identificar con facilidad la información del texto a abordar. Se utilizan para comprender, estudiar nueva información, organizarla en la memoria y recuperar la que ya posees.

- b) **Deducir el significado de palabras:** se conoce a partir del contenido en el que se encuentra la palabra, es decir, tomando en cuenta las demás palabras de la frase, las cuales proporcionan pistas para obtener información y así deducir el significado de la palabra deseada. “El significado de las palabras también puede deducirse a partir de su contexto interno, es decir; utilizando la misma palabra desconocida, mediante el uso de prefijos y sufijos”. Solé, (1992)

Según lo expuesto por Solé, toda palabra tiene distinto significado según en el contexto interno del texto, podemos conocer el término cuando nos adecuamos atentamente a la lectura para inferir e interpretar la palabra que desconocemos.

- c) **El sumillado:** consiste en la elaboración de notas al margen, o sumillas, que sintetizan en pocas palabras las ideas principales de manera clara, concisa y

comprensible, minimizando la necesidad de recurrir a la lectura global del texto, salvo para acceder a los detalles de los contenidos Solé, (1992).

- d) El subrayado:** consiste en poner una o más líneas debajo de las ideas principales, secundarias o todos aquellos detalles que queremos destacar. También puedes utilizar otros signos convencionales (interrogación, asteriscos, etc) o anotaciones en el margen. Al marcar las líneas se puede utilizar de diferentes colores según la conveniencia del lector, además se puede subrayar las palabras no entendidas, luego después de la lectura se puede buscar información de estas palabras Solé, (1992).

2.2.2.3 Estrategias cognitivas después de la lectura.

En esta parte se promueve la metacognición orientada al mejoramiento de las capacidades de lectura. Es una oportunidad para que los estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en las nuevas situaciones, por ejemplo, elaboración de esquemas de distintos tipos. El trabajo es intrapsicológico, es decir, reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico. Dichas operaciones cognitivas comprenden el reconocimiento de letras y su integración en sílabas, la codificación de palabras, de sintaxis, de proposiciones e integración temática para construir un modelo coherente e integrado del texto. Maturano, et al. (2002)

- a) Lluvia de ideas:** denominada también, tormenta de ideas, o "brainstorming", es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una estrategia para generar ideas originales en un ambiente creativo. Esta estrategia ya mencionada ayuda al estudiante a comprender la lectura de manera significativa, ya que de alguna manera le obliga repetir la lectura.

- b) Organizadores gráficos:** son representaciones visuales de conocimientos, que presentan la información, rescatando los aspectos fundamentales de un concepto, temas, materias dentro de un esquema. Se le conoce de diferentes formas: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental, y otros
- c) Mapa semántico:** Heimlich y Pittelman (1990) manifiestan que es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. El mapa semántico es llamado también constelación, cadena semántica, grafo léxico, red semántica u organizador semántico. Además, permite activar los conocimientos previos de nuestros alumnos y a través de las asociaciones que realicen se favorece el incremento del vocabulario.

Nos indican que los mapas semánticos es una gran ayuda para los estudiantes, ya que aumenta mayor almacenamiento en su memoria activando y asimilando así las experiencias que ya tiene, con las experiencias nuevas que va encontrar en los textos leídos.

- d) Mapa conceptual:** Según Novak y Cañas (2008), es una herramienta de organización jerárquica de conceptos (regularidades percibidas en sucesos u objetos, o registros de sucesos u objetos, designadas mediante etiquetas) y de determinación de relaciones entre estos conceptos, que constituyen proposiciones o unidades semánticas coherentes. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos

Los autores informan que los mapas conceptuales son una herramienta visual que ayuda al estudiante a jerarquizar las ideas principales con la secundaria y diferenciando el tema principal con las ideas de un texto.

- e) **Mapa mental:** según Buzan (2004), consiste en una imagen, palabra o idea central rodeada de ramificaciones que tienen relación con dicha idea, permitiéndonos con ello comprender todas las variables relacionadas a la idea central. Por este motivo, los mapas mentales son una estrategia que nos permite ordenar y estructurar nuestros pensamientos, mediante su jerarquía y categorización. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información

Según Buzan los mapas mentales son estrategias que ayuda a organizar los conceptos e información que encontramos de forma visual ayudando a estructurar las ideas diferenciando del tema central.

- f) **El debate:** considerado como un acto de comunicación exposición de diferentes ideas sobre un determinado tema entre dos o más personas y que se hace más completo y complejo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando (Alvares, 2005). Mediante el debate el estudiante asocia, infiere y relaciona los aprendizajes nuevos con sus saberes previos, a la vez el debate es una estrategia comunicativa importante para desarrollar la habilidad oral y despertar el entusiasmo participativo en los estudiantes.
- g) **Mesa redonda:** es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa que permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto de toma de decisiones y sociales (Weber, 1997).

2.2.3 La lectura

El saber leer es uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los alumnos al ir avanzando los grados académicos, incrementa la exigencia de una destreza lectora y escrita mayor que se vería mayormente favorecida, si esta capacidad se forma parte de un hábito en la vida de los alumnos (Rocha, 2012, p. 12).

2.2.3.1 Importancia de la lectura.

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano, enriqueciendo nuestras vidas a través de vivencias significativas y el cultivo de emociones. Más allá de ser una herramienta para el desarrollo lingüístico, potencia capacidades cognitivas esenciales como la atención sostenida, la retención de información, el pensamiento creativo y la agilidad intelectual. En el caso de los niños, la práctica lectora les brinda recursos para articular con mayor precisión sus pensamientos y emociones. Cultivar el gusto por la lectura desde la infancia no solo facilita la adquisición del lenguaje, sino que sienta las bases para múltiples beneficios cognitivos y emocionales que perduran a lo largo de la vida.

La lectura es una de las vías de acceso al conocimiento, pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de la vida cotidiana: saber leer los precios de las cosas, saber leer las señales o normas de los lugares a los que acudimos, comprender contratos, facturas y documentos en general, acceder a los conocimientos que transmiten los libros y las historias que cuentan las novelas.

Para Haro (2014), “la lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve”. Menciona que la lectura no solo es mecánica o memorizar las palabras y símbolos, es también, activar la mente para reconocer, evaluar, deducir las ideas, conceptos del texto. Esto implica analizar memorizar e interpretar la toma de decisiones sobre la relevancia de la información obtenida.

2.2.3.2 Tipo de lectura y sus características.

Para Sáez (1951), la lectura es una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo, siempre detrás de la lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas".

Asimismo, en la primera aceptación de la Real Academia (2001), se expone que leer supone "pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados".

Los tipos de lectura son muchas, hay diferentes formas que podemos encontrar de leer y entender el material escrito. Si bien no vamos a indicar la totalidad de tipos de lectura existentes, a continuación, veremos los principales que se pueden llevar a cabo.

- a) **Lectura oral:** conocido como lectura oral o vocal es aquel tipo de lectura en donde el sujeto lee en voz alta sin tener interrupciones.

Dicho de otra forma, la lectura oral es aquella que hacemos cuando leemos en voz alta. Es habitual que se use copiar se le lee algo a otra persona o cuando pretendemos utilizar el sonido como pista memorística o como método para poder concentrarse en el contenido de la lectura aún en condiciones poco óptimas (Rocha, 2012).

- b) **Lectura subvocal o silenciosa:** se denomina lectura silenciosa o subvocal aquella que se lleva a cabo de manera silenciosa y de manera interiorizada. No producimos ningún sonido, aunque lo reproducimos mentalmente dice que:

Se trata de un tipo de lectura que precisa de capacidad para concentrarse y que requiere de cierto dominio de la capacidad para leer de manera fluida, ya que se pasa directamente a interpretar el material visual sin traducirlo externamente al sonido "pasándolo directamente a nivel interno" (Rocha, 2012).

- c) **Lectura rápida:** este modo lector resulta funcional para etapas exploratorias de investigación, pero requiere complementarse con estrategias de lectura analítica para lograr aprendizajes significativos (Kintsch, 1998). Es una técnica que permite leer textos de manera más rápida y eficiente, sin sacrificar la comprensión y retención de la información.
- d) **Lectura secuencial:** una lectura que se lleva a cabo sin prisas y teniendo en cuenta la totalidad del texto, sin saltarse nada, pero sin pararse a reflexionar en profundidad sobre ninguno de sus apartados (Rocha, 2012).
- e) **Lectura intensiva:** otro de los tipos de lectura es la intensiva, la cual implica que se lleva a cabo una lectura extensa y concienzuda de la totalidad del texto y en la que se ha repasado cada detalle de manera exhaustiva (Rocha, 2012).
- f) **Lectura involuntaria o inconsciente:** se da desarrolla de una manera inconsciente, automática y sin medir la voluntad del individuo para extraer el contenido del texto. Esto puede ocurrir en situaciones en las que estamos expuestos a textos en nuestro entorno, como letreros, etiquetas y textos en la televisión.

Esta lectura implica cierta capacidad de comprensión lectora, ya que requiere ser capaz de procesar el mensaje escrito antes incluso de que nos demos cuenta de que estamos leyendo. Es lo que ocurre cuando leemos algo por accidente. (Rocha, 2012, p. 33)

Un ejemplo lo podemos encontrar en casi cualquier producto publicitario, afiches, infografías ya que es algo que se aprovecha en marketing con estímulos salientes y con poca letra, exterioriza mediante la voz aquello que es leído.

- g) **Lectura mecánica:** denominamos lectura mecánica a aquella que se lleva a cabo de manera automática pero voluntaria, transformando en sonidos los símbolos y mensajes

escritos. Se pasa de grafemas a fonemas. Sin embargo, no es necesario que exista siquiera una comprensión del mensaje.

Sería el primero de los tipos de lectura que llegan a aprenderse, ya que es el paso previo necesario para poder llegar a comprender lo leído (Rocha, 2012).

h) Lectura comprensiva o receptiva: la lectura comprensiva se caracteriza por el hecho de que el material leído resulta comprendido por el lector, de tal manera que el acto de leer implica la integración de conocimiento y una interpretación válida del material leído.

Comprender supone poder extraer conclusiones del material extraído del texto tras agrupar el material leído y extraer las ideas principales del texto. Requiere, asimismo, de tener suficiente capacidad de lectura mecánica para poder existir (Rocha, 2012).

i) Lectura selectiva: semejante a la lectura rápida, la lectura selectiva se caracteriza por que el lector no analiza la totalidad del texto, sino que realiza una lectura saltatoria en función de las partes más relevantes tales como los conceptos considerados clave, los títulos o elementos que el lector esté buscando de modo directo (Rocha, 2012).

2.2.4 Textos

El texto como una unidad lingüística comunicativa, autónoma, coherente, producida a partir de una intención comunicativa y en diferentes contextos comunicativos donde cumple una determinada función cultural; destacan, además, su carácter estructurado o sistémico. Romeu (2003)

Un texto consiste en un conjunto organizado de enunciados que, al relacionarse de manera coherente, conforman un mensaje con significado completo. Esta unidad comunicativa permite expresar las ideas del autor y ser comprendida por el lector. Su organización y rasgos particulares varían según la intención comunicativa y el mensaje que se busca transmitir.

2.2.4.1 Tipos de textos.

Los textos también tienen tipos sobre esto (Guerrero, 2020).

Existen diferentes tipos de textos, cada uno con una estructura, características y funciones específicas, las cuales es preciso conocer, ya que, de esta manera, cada vez que tengamos la necesidad de redactar, podremos comunicar con mayor certeza lo que deseamos. En este artículo te compartimos cuáles son los diferentes tipos de textos, así como ejemplos de cada uno. (Guerrero, 2020)

- a) **Texto descriptivo:** en el texto descriptivo se realiza una descripción detallada de las cualidades, características o circunstancias de algún objeto, fenómeno, situación, persona o animal; normalmente se estructura en inicio, desarrollo y conclusión. Existen dos tipos: la descripción técnica u objetiva, la cual es más apegada a la realidad y la literaria o subjetiva, en la que el escritor describe algo que emana de su imaginación (Guerrero, 2020).

El texto descriptivo cumple el propósito de presentar una caracterización detallada de un elemento, ya sea un objeto, ser vivo, lugar o una persona. Ejemplo de descripción objetiva: “Una enciclopedia es una obra de referencia en la que se compilan los conocimientos referentes a una ciencia o un arte”. Ejemplo de descripción subjetiva: “De pronto me encontré sin darme cuenta en un bosque desolado, solamente se escuchaba el dulce susurro de la brisa otoñal, un sentimiento de nostalgia invadió mi cuerpo”

Según Guerrero, el texto descriptivo es una forma de expresar a través de la escritura todo lo que vemos o sentimos, ya sea en sentido figurado o denotativo, detallando minuciosamente las cosas que percibimos con nuestros sentidos.

- b) **Texto argumentativo:** tiene como función principal persuadir o convencer de una determinada tesis o posición a un interlocutor mediante pruebas y datos que se

denominan argumentos. Su estructura se compone de presentación del tema, exposición de ideas, argumentación y conclusión. Ejemplos de textos argumentativos: ensayos, artículos de opinión, editoriales, debates, críticas de prensa (Guerrero, 2020).

Guerrero nos afirma que un texto argumentativo tiene la función de convencer una determinada postura al receptor, para demostrar con datos reales sobre el punto de vista que quieres dar a persuadir.

- c) **Texto expositivo:** es un tipo de texto que tiene como función el difundir información acerca de un tema determinado. Los textos expositivos deben ser objetivos y contar con las explicaciones y aclaraciones necesarias para poder ser comprendido por un público no especializado. Se estructuran normalmente en introducción, desarrollo y conclusión, y se dividen en divulgativos y científicos. Ejemplos de textos expositivos: artículos de divulgación, enciclopedias, manuales de estudio, libros de texto (Guerrero, 2020).
- d) **Textos publicitarios:** se trata de un texto cuya función es la de persuadir o convencer al receptor acerca de las cualidades de un producto o artículo. Normalmente se apoya en recursos como frases cortas, eslogan, imágenes, metáforas y juegos de palabras. Entre las principales características de los textos publicitarios se encuentran el uso del lenguaje apelativo, la brevedad, la creatividad y la originalidad. Su estructura varía, pero usualmente el texto se ordena en título, cuerpo y frase de cierre. Ejemplos de textos publicitarios: carteles, folletos, avisos, volantes (Guerrero, 2020).
- e) **Texto periodístico:** los textos periodísticos son aquellos que tienen como función principal el informar sobre hechos y temas de interés general, aunque también admiten opiniones, valoraciones o críticas. Estos tipos de textos se difunden a través de medios de comunicación masivos como periódicos, revistas, radio, televisión e internet.

Ejemplos de textos periodísticos: noticia, reportaje, entrevista, editorial (Guerrero, 2020).

- f) Textos instructivos:** en los textos instructivos se describen un conjunto de instrucciones, pasos u órdenes para llevar a cabo una tarea específica. Tienen como función guiar u orientar de manera detallada y clara al lector.

La estructura básica de un texto instruccional es: título, introducción breve, materiales o ingredientes, procedimiento e imágenes de apoyo. Ejemplos de textos instruccionales: receta, instructivo, manual (Guerrero, 2020).

- g) Texto narrativo:** según Álzate, et. al. (2007), es un escrito que nombra a manera de relato los sucesos, hechos reales o ficticios, dicho texto abarca una serie de sucesos como inicio, desarrollo y fin, toda esta estructura sucede en un espacio y tiempo determinado.

Es importante aclarar que el uso del texto narrativo ha sido apreciado, como una de las estrategias que se ha utilizado para la enseñanza de la lectura.

Thon (1995), manifiesta que el texto narrativo ha sido considerado a través de los siglos como revelación divina, manifestación ideológica, creación artística con fines moralizantes, instrumento de crítica social o de adoctrinamiento político, documento histórico, y - entre otras cosas - registro social. Cabe recalcar que el texto narrativo es considerado una estrategia que incentiva la lectura (p. 288).

- h) Texto humorístico:** los textos humorísticos tienen la función de provocar la risa en el destinatario y para ello se apoyan de la polisemia, la aliteración, la ironía, la exageración y el doble sentido, entre otros recursos (Guerrero, 2020).

Ejemplos de textos humorísticos: historieta, chiste, adivinanza, charada, refrán.

- i) **Texto literario:** los textos literarios son producciones escritas u orales que focalizan su atención en la forma artística y estética. Para lograr el propósito de provocar emociones y sensaciones en el ánimo del destinatario, así como para dar más fuerza y belleza al texto, el autor se apoya en diversos recursos lingüísticos y figuras retóricas. Ejemplos de textos literarios: poesía, cuento, leyenda, fábula.

Para cualquier persona es importante conocer los distintos tipos de textos que existen, ya que constantemente se presenta la necesidad de compartir ideas o pensamientos. Y como pudimos ver, para elaborar un texto ya sea oral o escrito, es preciso tener bien definido lo que se desea. (Guerrero, 2020).

2.2.5 La comprensión lectora en la educación secundaria

La lectura es una actividad fundamental para el desarrollo personal, social y cognitivo, cuando un estudiante lee constantemente tiene un vocabulario variado y eso fortalece en su aprendizaje diario. Cassany (2001), “Quien aprende a leer eficientemente desarrolla las capacidades cognitivas superiores para su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona” (p. 193).

Es la capacidad de entender, interpretar, comparar, analizar un texto leído. (Gutiérrez & Salmerón, 2017). Cuando leemos un texto ampliamos nuestro vocabulario a diario, asimismo tenemos esa facultad de interpretar de acuerdo a nuestro proceso cognitivo.

Para Cooper (1990), “la interacción entre el lector y el texto, a través del cual adquiere significado, es decir, cuando se asocia la información que el autor expone con los presaberes que posee el lector” (p. 19). Esto implica que la comprensión lectora no es solo una cuestión de codificar palabras, sino que requiere un proceso de interpretación y análisis, una conexión

entre el texto y la experiencia previa del lector, la importancia es la activación de conocimientos previos y creación de nuevos significados a través de la relación entre ideas.

La comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles. (Barrios, 2022). Según Berrios es comprender el significado literal y figurado del texto, analizar y juzgar la información presentada, además aplicar la información en textos prácticos y por último participar activamente en la sociedad tomando decisiones informadas, cultivando la curiosidad y el crecimiento intelectual.

2.2.6 Niveles de procesamiento de la comprensión lectora

De acuerdo a (Díaz & Hernández, 2002), los dos niveles que realiza los lectores en la comprensión lectora son:

- Los microprocesos: se refieren a los procesos cognitivos que ocurren a nivel de palabra o frase, y que permiten a los lectores procesar la información lingüística de manera detallada es la decodificación básica.
- Los macroprocesos: se refieren a los procesos cognitivos que ocurren a nivel de texto o discurso, y que permiten a los lectores entender la estructura y el significado global del texto.

Los microprocesos se enfocan en la información lingüística a nivel de palabra o frase, mientras que los macroprocesos se enfocan en la estructura y el significado global del texto

2.2.7 Características de la comprensión lectora

Según Carrillo, (2007) considera:

- La primera característica se refiere a la comprensión textual se fundamenta en un proceso activo de construcción de significados, donde el lector, interpreta dinámicamente, desarrolla representaciones mentales y habilidades metacognitivas
- La segunda característica se configura como un diálogo cognitivo entre el lector y el texto, caracterizado por, aportes del lector con conocimientos previos, esquemas conceptuales disciplinares, experiencias personales relevantes y marcos culturales de referencia
- La tercera característica se refiere al proceso lector que se caracteriza por su adaptabilidad dinámica, donde el sujeto ajusta sus estrategias en función de variables textuales, complejidad conceptual del material, organización discursiva (género textual).
- la cuarta característica se da en el componente cognitivo de la lectura esto implica que existe un proceso de autorregulación superior que cumple funciones esenciales como; control ejecutivo: supervisión constante de la comprensión; regulación adaptativa: ajuste de estrategias según demandas textuales y evaluación crítica: valoración de la consistencia informativa

Barrero (2001) postula que la comprensión lectora efectiva se sustenta en principios fundamentales, siendo el primero la Naturaleza Constructiva de la Lectura (NCL). Este principio establece que el lector no es un receptor pasivo, sino un constructor activo de significados.

Cada segmento textual, palabra, frase, párrafo interpretando progresivamente mediante un proceso de integración cognitiva con mecanismo de interpretación de ello surge la comprensión del contenido explícito del texto, teniendo en cuenta los conocimientos previos

del lector, las inferencias generadas durante la lectura, además, el lector asigna significados personales a medida que avanza en el texto, ya sea en sus partes individuales o en su globalidad.

De esta manera, a decir de Pinzas (2006), comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido.

“Sirve de base a las demás características de la comprensión de la lectura. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto, por otro lado, que es una lectura que se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee” (p.54).

Siguiendo a Pinzas, para que se dé una construcción de significados en el estudiante en este caso tiene que reconocerlas y además conocer el significado de dicha palabra; para esto, el estudiante tiene que tener un número de referencias de palabras para lograr el significado, este punto es importante porque mayormente los estudiantes con recursos bajos presentan un pobre vocabulario, aspectos que le dificultan una buena comprensión de lo que lee.

2.3 Competencia

Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2016) es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (p.29).

La competencia se refiere a la capacidad de una persona para realizar una tarea o actividad de manera efectiva y eficiente, utilizando conocimientos, habilidades y destrezas específicas. En el contexto educativo y laboral, la competencia implica; conocimiento, habilidades, aplicación y resolución de problemas dentro de un I.E.

2.3.1 Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna

Según Minedu (2016), la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna es:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. El acto lector implica que el estudiante, construye significado activamente, trasciende la decodificación al interpretar contenidos, formular juicios críticos, desarrolla posturas personales fundamentadas que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (p. 9).

Así mismo, según Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2015) en las Rutas de aprendizaje en el área de Comunicación del ciclo VII define.

El estudiante desarrolla competencia lectora al interpretar textos complejos en distintos contextos, construir significado mediante propósitos, saberes previos, estrategias específicas, para el procesamiento de información (explícita e inferida) para ello, debe comprender diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna, como cuentos, novelas, artículos de noticia, instrucciones, cartas, porque es fundamental para comunicarse efectivamente, aprender y obtener información y disfrutar de la lectura para tomar una postura personal sobre lo leído (p. 62).

2.3.2 Capacidad

Según Minedu (2016) las capacidades “son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicada en las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 21).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) del Perú en 2016 son:

- ✓ *Obtiene información del texto escrito:* capacidad para extraer información explícita del texto.

- ✓ *Infiere e interpreta información del texto*: capacidad para deducir y comprender la información implícita en el texto.
- ✓ *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito*: capacidad para analizar y evaluar críticamente el texto en su forma, contenido y contexto.

2.4 Niveles de comprensión lectora

Pinzás (2001), es la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido. Un lector adquiere al momento de leer habilidades y destrezas para interpretar frente a un texto.

Cassany (2001), entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos más concretos trabajan juntos para permitir que el lector comprenda e interprete el texto de manera efectiva. En otras palabras, la comprensión lectora es un proceso integral que requiere la coordinación de múltiples habilidades y conocimientos. Estos niveles de comprensión lectora pueden ayudar a los lectores a desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los textos que leen.

De acuerdo con Cervantes et al. (2017), el nivel de comprensión lectora es el grado o nivel de desarrollo que obtiene el lector en adquirir, procesar, evaluar y aplicar la información contenida en el texto. Así mismo, incluye la autonomía, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información del texto.

Campirán, A. (1999) propone la bitácora Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL) como una estrategia didáctica que consiste en un apunte que recoge a manera de diario de campo cierta información, la cual despierta, desarrolla y perfecciona habilidades y actitudes en quien la hace. Es importante saber reconocer el nivel de respuesta que elabora el aprendiz de acuerdo al tipo de habilidades de pensamiento que emplea para procesar la información: habilidades básicas, analíticas o críticas.

El uso de la bitácora COL se da en los tres niveles según Campirán (1999). Dicho modelo permite diagnosticar y evaluar los procesos de pensamiento y desarrollar habilidades de pensamiento

Para que los alumnos se conviertan en lectores hábiles, es necesario que se trabajen los cuatro niveles de una manera más o menos cohesionada. Sin embargo, a pesar de lo anterior; hay que tener en cuenta que, dependiendo con qué nivel se trabaje, la comprensión lectora se adquirirá con menor o mayor significatividad. Esta forma de analizar y entender la comprensión lectora fue desarrollada por Teun Van Dijk y Walter Kintsch (1978) con el objetivo de crear un modelo estratégico y cognitivo de comprensión de textos escritos.

El Currículo Nacional de Educación Básica CNEB (2016) conceptualiza los grados, escalas o niveles de la comprensión de textos como disponer de estrategias o capacidades; en el grado o escala literal o básica: los estudiantes deben obtener información que se encuentra en el texto de forma explícita con un objetivo determinado. Luego el nivel o escala de interpretación o inferencia del texto. En este momento el estudiante cimienta y le da forma a la lectura. El tercer nivel que es el crítico reflexivo, es donde es estudiantes va a dar su opinión o enjuiciamiento del texto que lee, tomando en cuenta los efectos que suceden, combinando con otras lecturas, el ambiente social y cultural del texto y el que lee.

El nivel de comprensión lectora implica que el estudiante, durante el proceso de aprendizaje adquiere la capacidad de reconocer información del texto de los más simple a los más complejo poniendo en práctica sus saberes previos hasta llegar decir sus propias opiniones frente al texto.

2.4.1 Nivel literal

"Es el proceso básico de localización temática del texto. Aquí el lector decodifica palabras y oraciones con la posibilidad de reconstruir la información explícita (superficial) proporcionada por el texto" (García, 2015, p. 101). García da entender que un estudiante hace

la decodificación o desciframiento para reconocer y comprender el significado de las palabras y estructuras gramaticales, además identifica la información directa proporcionada por el texto.

Datos o nombres de personajes, lugares, tiempo y otros detalles, según el tipo de texto. Secuencia de acciones planteadas en el texto. Ideas principales cuando aparecen como oración explícita en el texto. Relaciones manifestadas de causa y efecto. Características de los personajes, objetos u otros elementos del texto (Cervantes et al. 2017).

✓ **Nivel pre- reflexivo de Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL)**

correspondiente a las habilidades básicas. Proporciona al aprendiz la experiencia de comprender de manera general y sirven para la vida cotidiana. En él puede presentarse la imprecisión, ambigüedad y vaguedad y es necesario para el nivel analítico Campirán (1999).

Este nivel implica el reconocimiento y el recuerdo de la información que se encuentra en el texto es decir aquella que aparece escrita en él texto.

✓ **Nivel sintáctico**

Como afirman Kintsch y Dijk (1978), consiste en interrelacionar conjuntos de palabras, frases y oraciones en una estructura proposicional más compleja (p. 363). En este nivel, se refiere a la estructura gramatical y lingüística del texto, donde, el lector comprende la organización de las palabras y las oraciones en el texto. Es como entender la gramática y la estructura del texto.

Primera capacidad de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

✓ **Obtiene información del texto escrito:** según Minedu (2016), el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. (p.72)

- Localización de información: detección de datos explícitos en diversas secciones del texto.

- *Localización de información:* detección de datos explícitos en diversas secciones del texto.
- *Análisis e interpretación:* Identificación del tema central y finalidad del texto, valores y mensajes subyacentes.

2.4.2 Nivel Inferencial

Es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de manera directa en el texto. El lector reconstruye el significado implícito del mensaje mediante su experiencia y conocimiento cultural sobre el tema (García, 2015, p. 105).

✓ Nivel reflexivo de Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL)

Correspondiente a las habilidades analíticas. Está centrado en los componentes y las relaciones y sirve para la vida universitaria. En él se gana claridad, precisión, rigor lógico y epistémico, y es necesario para el nivel crítico Campirán (1999).

Este nivel requiere la interpretación o deducción de información implícita.

✓ Nivel semántico

Kintsch y Dijk (1978), consiste en ser capaz de buscar la conexión entre las distintas ideas del texto. En este nivel, los lectores son capaces de ordenar ideas y saber la importancia que tiene cada una de ellas. Para ordenar dichas ideas, primero hay que tener en cuenta algunos aspectos.

Las ideas más generales no se extraen directamente del texto, sino que se forman a partir de otras más generales, se les ha llamado macroproposiciones y la estructura global del texto se denomina macroestructura.

Las ideas o proposiciones básicas están conectadas entre sí, la ordenación de éstas se denomina microestructura.

Esto quiere decir, que se refiere al significado de las palabras y las oraciones en el texto. En este nivel, el lector comprende el significado explícito e implícito del texto. Es como entender el significado de las palabras y las oraciones en el texto.

Segunda capacidad de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Según Minedu (2016):

- ✓ **Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante desarrolla la comprensión lectora mediante un proceso inferencial donde se integra información, se realiza conexión entre datos explícitos e implícitos, elaboración de conclusiones para completar vacíos textuales, interpretación profunda como; recursos lingüísticos, estilísticos, intencionalidad del autor y contexto sociocultural (texto y lector) e identificación del propósito comunicativo del texto. (p.72)
 - Al interrelacionar diversas partes del texto entre sí.
 - Al relacionar los contenidos del texto y sus pistas con nuestros saberes previos.
 - Las formas de plantear las inferencias son formulando conjeturas o hipótesis acerca de detalles, ideas de un texto cuando no aparecen en él.
 - La identificación de las ideas principales, temas o enseñanzas que no están expresamente planteados en el texto se puede inferir y conjeturar.
 - La aplicación del significado de palabras o expresiones difíciles, ambiguas o desconocidas. Reconocimiento de relaciones semánticas entre dos o más proposiciones.
 - Deducción del lector frente a un texto.

2.4.3 Nivel crítico

"El lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad" (García, 2015, p. 113). Este nivel también está relacionado con la comprensión del mundo, las ideas, experiencias, vivencias, valores y formas de pensar.

✓ Nivel experto de Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL)

Correspondiente a las habilidades críticas y creativas. En este nivel hay originalidad, propuesta de modelos propios, evaluación de teorías con una perspectiva amplia, por lo que trasciende la vida universitaria Campirán (1999).

Exige examinar y emitir juicios de valor sobre la forma y el contenido del texto. Nos pide argumentar nuestra posición frente al texto leído.

✓ Nivel referencial

Es considerado el nivel máximo de comprensión lectora.

Los alumnos son capaces de construir un significado atendiendo a las características que aporta el texto y a sus conocimientos previos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la habilidad para crear significado es el último eslabón del proceso lector. Dicho objetivo final implica primero estrategias de decodificación (Frey y Fisher, 2013, p.3).

Esto se refiere a la relación entre el texto y el mundo real. En este nivel, el lector comprende cómo el texto se relaciona con la realidad y cómo se puede aplicar en diferentes contextos. Es como entender cómo el texto se relaciona con la realidad y cómo se puede aplicar en diferentes contextos.

Estos niveles de comprensión lectora son importantes porque ayudan a los lectores a comprender y procesar la información de manera efectiva. Al entender la estructura, el

significado y la relación con la realidad, los lectores pueden desarrollar una comprensión más profunda y significativa del texto.

Tercera capacidad de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Según Minedu (2016):

- ✓ **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** el estudiante desarrolla una postura crítica, mediante análisis comparativo entre textos de distintas épocas y culturas, valoración de aspectos formales y estéticos, consideración del impacto emocional e intelectual y juicio fundamentado sobre la calidad textual del lector (p.72)
 - Realizando una apreciación de la estética del texto.
 - En algunas ocasiones se debe responder preguntas de nivel crítico valorativo, en este caso se debe formular la opinión sobre el contenido o la forma del texto y sustentar la opinión con argumentos.
 - En cuanto a la comprensión crítico-reflexiva del contenido, implica realizar una lectura analítica y reflexiva del texto para plantear juicios y asumir una posición frente a la información que presenta.

2.5 Teoría de habilidades como conjunto de habilidades

Dicha teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura seguido de un segundo la comprensión y el último que es de la evaluación. La comprensión está compuesta por subniveles: la comprensión o habilidad para comprender exactamente lo mencionado en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y finalmente la lectura crítica para evaluar la calidad del texto y el propósito del autor. Según mencionado antes el lector llega a entender cuando realmente extrae significado del mismo

texto. Entonces se reconoce que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen es así que el lector tiene un rol de descubrirlo.

Así como se lleva a cabo las actividades en las aulas incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora, la comprensión va asociada según la correcta organización del texto, si el estudiante lee bien, puede decodificar el texto lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral (Rockwell, 1995, p. 198-245).

Dicha teoría tuvo tanta posición aún en nuestros días en los sistemas escolares que se basan en la enseñanza de la lectura, si revisamos los documentos curriculares hay mucha mención para que se extraiga el significado del texto.

Olga y Leticia Cossettini se destacaron como referentes de la transformación educativa en Argentina entre 1930-1950, impulsando el modelo de la Escuela Serena con estos principios fundamentales:

1. Enfoque en la experiencia y la vivencia: Este enfoque resalta con la importancia de que los estudiantes aprendan a través de experiencias directas y significativas. En lugar de recibir información de manera pasiva, los alumnos participan activamente en actividades que les permiten explorar y descubrir conceptos por sí mismos.

2. Flexibilidad y ausencia de rigidez: La flexibilidad en el entorno educativo implica adaptar los métodos y estructuras para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir horarios más adaptables, la eliminación de barreras entre materias y un enfoque en el aprendizaje personalizado. La ausencia de rigidez permite que tanto estudiantes como docentes tengan la libertad de explorar y aprender de manera más orgánica y creativa.

3. Comunidad y apertura: Este enfoque destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje que esté conectado con la comunidad y que fomente la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes y los docentes. La apertura implica que la escuela no es un espacio

aislado, sino que se integra con el entorno social y cultural, permitiendo que los estudiantes aprendan de su contexto y contribuyan a él.

4. Enseñanza integral: La enseñanza integral se refiere a un enfoque holístico que considera todas las dimensiones del desarrollo del estudiante, incluyendo aspectos intelectuales, emocionales, sociales y físicos. En lugar de centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos, este enfoque busca desarrollar las habilidades y competencias necesarias para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables y capaces de enfrentar los desafíos del mundo real.

5. Innovación pedagógica: La innovación pedagógica implica la búsqueda constante de nuevas formas de enseñar y aprender. Esto puede incluir el uso de nuevas tecnologías, métodos de enseñanza experimentales y la implementación de prácticas que promuevan la creatividad y el pensamiento crítico. La innovación pedagógica es esencial para mantener la educación relevante y efectiva en un mundo en constante cambio.

En conjunto, estas características reflejan un enfoque educativo que prioriza el aprendizaje activo, la adaptabilidad y la conexión con la comunidad, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias que van más allá del aula. La Escuela Serena se convirtió en un ejemplo de innovación educativa que aún hoy inspira a educadores y pedagogos.

2.6 Marco conceptual

a) Estrategias: las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso continuo. Es decir, conjunto de categorías que emplea el estudiante (Beltran, 1996).

b) Cognición: (Del lat. *cognitio*, -ōnis), es la acción y efecto de conocer, hace referencia al entendimiento, la inteligencia, la razón natural (Real Academia Española, 2001).

Según la palabra “*cognitivo*” etimológicamente proviene del latín “*cognocere*” que significa “*conocer*”. Se refiere a procesos mentales que una persona usa para procesar información. (Diccionario enciclopédico).

- c) **Estrategias cognitivas:** las estrategias cognitivas se centran en aspectos como la codificación, comprensión, retención y recuperación de la información. Son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades (Bernabé, 2006).
- d) **Comprensión:** la comprensión es la rama de la lectura que estudia las variables lingüísticas y determinan la complejidad del material descrito. Es la capacidad comprensiva que depende del conocimiento y consideración que se tenga del estado en que se encuentra el destinatario del texto (Camargo, 1990).
- e) **Comprensión lectora:** consiste en que el lector reconstruya el sentido dado por el autor a un determinado texto. Es la interacción entre el lector y el texto pues a través de ella el lector se relaciona (Alliende & Condemarin, 1998).
- f) **Competencia:** es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada (Ministerios de Educación , 2016).
- g) **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes (Ministerios de Educación, 2016).
- h) **Nivel literal:** la comprensión literal permite identificar las ideas principales, es donde el lector tiene que reconocer de manera literal. Implica el reconocimiento y el recuerdo

de la información que se encuentra en el texto es decir aquella que aparece escrita en él texto (Alemán & Carvajal, 2017).

- i) **Nivel inferencial:** activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura (Catalá et al .2007).
- j) **Nivel crítico reflexivo:** el nivel crítico permite hacer una reflexión sobre el texto. Exige examinar y emitir juicios de valor sobre la forma y el contenido del texto (Pérez, 2005).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye significativamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a. Las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye significativamente en el nivel literal, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.
- b. Las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye significativamente en el nivel inferencial, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.
- c. Las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye significativamente en el nivel crítico, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

3.2 Identificación de variables e indicadores

Variable independiente: Estrategias cognitivas

Según (Chadwick, 1996) son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje (p. 95). Resalta la importancia de los procesos de dominio general, que son

habilidades cognitivas para controlar y dirigir las actividades mentales, mejorando el aprendizaje. Según Beltrán (1996), las estrategias cognitivas son conjuntos de actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento y tienen un carácter intencional que son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje (p. 394). Las estrategias cognitivas son aquellas que se desarrollan en los gustos, expectativas, intereses, así como el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Variable dependiente: Comprensión lectora

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización, un estudiante lee constantemente tiene un vocabulario variado y eso ayuda para la vida diaria. Cassany (2001), la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización como fundamento del desarrollo cognitivo y social la adquisición de la lectoescritura constituye, el umbral epistemológico, un dispositivo de potenciación cognitiva y un mecanismo de integración sociocultural para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193). Es la capacidad de entender, interpretar, comparar, analizar un texto leído (Gutiérrez & Salmerón, 2017).

Dimensiones:

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	PROCESO DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS		
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	<p>Según la palabra “cognitivo” etimológicamente proviene del latín “cognocere” que significa “conocer”. Se refiere a procesos mentales que una persona usa consciente o inconscientemente. (Diccionario enciclopédico). Según Chadwick, (1996) son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje (p. 95).</p>	<p>Consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización.</p>	<p>Será mediante unidades didácticas y sesiones de E_A Las estrategias cognitivas se aplicarán el área de comunicación con los estudiantes de tercero de educación secundaria. La finalidad, es desarrollar la comprensión lectora en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico), se llevarán a cabo en sesiones, sumando un total de 11 sesiones. Cada sesión tendrá una duración de 90 minutos. Dos sesiones por semana. Por consiguiente, se aplicará en un lapso de 8 semanas.</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Valoración
	<p>Cassany, (2001),), la lectura es uno de los aprendizajes más</p>	<p>En cuanto al texto, se puede mencionar su</p>		❖ Obtiene información del texto escrito.	-Logro destacado AD= 26-32

COMPRENSIÓN LECTORA	importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización como fundamento del desarrollo cognitivo y social la adquisición de la lectoescritura constituye, el umbral epistemológico, un dispositivo de potenciación cognitiva y un mecanismo de integración sociocultural para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193). Es la capacidad de entender, interpretar, comparar, analizar un texto leído. (Gutiérrez & Salmerón, 2017).	complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, en contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura. Los estudiantes comprendan lo que lean, a través de la aplicación de las estrategias cognitivas.	Literal (Pre- reflexivo)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica información relevante, explícita y complementaria. ❖ Capacidad de identificar afirmaciones que no corresponden al texto leído. ❖ Distingue las ideas primarias y secundarias. ❖ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto. 	-Logro esperado A= 18-25 -En proceso B= 9-17 -En inicio C = 0-8
			Inferencial (reflexivo)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Infiere e interpreta información del texto ❖ Explica la intención del autor y la información de los organizadores o ilustraciones. ❖ Comparo con otros textos lo que leí anteriormente. ❖ Identifico palabras claves para entender un texto. ❖ Interpreta el significado de la palabra mencionada. 	
			Crítico (Experto)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto ❖ Relaciono lo que leo con mis experiencias personales. ❖ Opina sobre el contenido y evalúa el efecto en los lectores. ❖ Juzga la verosimilitud o valor del texto. 	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Según Carrasco (2019) la presente investigación corresponde fue de tipo aplicada, ya que busca resolver problemas prácticos y se basa en hallazgos y descubrimientos relacionados con el objetivo de estudio. En ese caso, se buscó encontrar hallazgos y soluciones a la problemática planteada.

En esa misma línea de ideas, la investigación se clasificó como aplicada porque tuvo como objetivo proporcionar soluciones prácticas para la comprensión lectora. En ese momento, se buscó evaluar la efectividad de las estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en la I. E. Maxwell, Anta- 2024.

Los resultados de la investigación evidenciaron la mejora de las estrategias cognitivas y cómo influye en la comprensión lectora de los estudiantes. Su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes.

4.1.2 Nivel de investigación

La presente investigación fue de nivel explicativo o de comprobación de hipótesis causales, en la I.E. Maxwell, Anta-2024, ya que el estudio estuvo orientado a la búsqueda de determinado hallazgo científico, como se da en el caso de la aplicación de las estrategias cognitivas con la finalidad de optimizar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna (Sánchez & Reyes, 1998).

Entendiendo que, es el método a través del cual se realiza una comprobación, a fin de validar o refutar una o varias hipótesis establecidas, el objetivo es obtener una comprensión más profunda del fenómeno estudiado y establecer conclusiones basadas en evidencia empírica

4.1.3 Enfoque de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo ya que el desarrollo del estudio fue llevado a cabo en la I.E. Maxwell- Anta durante el año 2024, respondió a la necesidad de obtener datos cuantificables sobre la influencia entre la aplicación de estrategias cognitivas para la mejora en la comprensión lectora. El investigador utilizó diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de investigación. (Hernández et al, 2014).

Las investigadoras plantean un problema de estudio para probar hipótesis en un contexto específico recopilando información para el analizar datos numéricos, además el enfoque cuantitativo busca generalizar resultados eficientes para luego utilizar métodos estadísticos.

4.1.4 Diseño de investigación

Según Hernández & Mendoza (2018) el término diseño se refiere “al plan o estrategia concebida para obtener la información que desees con el propósito de responder el planteamiento del problema” (p. 150).

El diseño de investigación fue pre experimental con un grupo específico en la I.E. Maxwell, Anta- 2024. El investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control. (Bernal,2010, p.146). El diseño preexperimental es un tipo de diseño de investigación que se utiliza para explorar y describir un fenómeno o problema en un grupo específico, sin manipular variables ni establecer un grupo de control.

Este diseño preexperimental corresponde al siguiente esquema:

$G \rightarrow O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$

Donde:

O1: medición previa de la variable dependiente.

X: tratamiento de la variable independiente.

O2: medición posterior de la variable dependiente.

4.2 Población de Estudio

En esta investigación, la población se refiere al conjunto completo de elementos que se está analizando, compuesto por unidades que comparten una característica común que se estudia para obtener los datos necesarios (Hernández & Mendoza, 2018).

La población del presente trabajo de investigación estuvo conformada por 89 estudiantes de **primero** a **quinto** grado de Educación Secundaria de la I.E. Maxwell. Dicha institución es una de los que atiende a la población urbana, rural de la localidad y proveniente de las zonas rurales aledañas. A continuación, se muestra la cantidad de estudiantes:

Tabla 2

Población total de estudiantes de la I.E. Maxwell

Grado	Sección	Número de estudiantes
Primero	“U”	17
Segundo	“U”	19
Tercero	“U”	21
Cuarto	“U”	19
Quinto	“U”	9
Total		89

Nota. Registro de nómina de matriculados para el año 2024.I.E. Maxwell

4.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Maxwell, Anta en el año 2024.

4.3.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes que registren matriculados desde marzo del año escolar 2024.
- Estudiantes con alguna discapacidad en el año escolar 2024.

4.3.2 Criterios de exclusión

- Todos los estudiantes que no registren matriculados en la Institución Educativa en el año escolar 2024.
- Aquellos estudiantes retirados o expulsados por motivo de mal comportamiento de la Institución Educativa en el año 2024.

4.4 Tamaño de Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo (p.213). Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. (Bernal, 2010, p.161).

Se determinó por 10 estudiantes varones y 11 estudiantes mujeres del 3º grado de secundaria que fluctúan entre la edad de catorce a quince años de edad, de nivel Secundaria del área de Comunicación de la I.E. Maxwell.

Tabla 3

Tamaño de muestra

Grado	Sección	Sexo		Número de estudiantes
		Femenino	Masculino	
Tercero	“U”	11	10	21
Total		11	10	21

Nota. Registro de nómina de matriculados para el tercer grado del año 2024.I.E. Maxwell

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron técnicas de recolección de datos, para el pre test y post test, como la encuesta; e instrumentos de recolección de datos; como la lista de cotejos y cuestionarios.

4.4.1 Técnica de Selección de Muestra

En la investigación, se aplicó la técnica de selección de muestra específica, siendo el muestreo no probabilístico intencional. “Las muestras no probabilísticas, la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación. (Hernández, 2018, p.200). Al utilizar esta técnica se fundamentó específicamente en la necesidad de seleccionar participantes que tenían criterios específicos para los objetivos del estudio de investigación. El muestreo no probabilístico intencional permitió identificar y reclutar a aquellos estudiantes de la I.E. Maxwell, Anta- 2024, que percibían características adecuadas que enriquecieron la investigación en torno a la relación entre la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después para tener una mejora adecuada en la comprensión lectora.

4.4.2 Técnicas de Recolección de Información

Según Baena (2017), las técnicas se vuelven respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica. Hay técnicas para todas las actividades humanas que tienen como fin alcanzar ciertos objetivos, aunque en el caso del método científico, las técnicas son prácticas conscientes y reflexivas dirigidas al apoyo del método.

Asimismo, Bernal (2010), es su libro Metodología de la investigación la encuesta, menciona:

Encuesta

Es una herramienta cuantitativa que nos facilitó la recolección sistemática de información usadas por los participantes. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o

conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.
(p. 194)

En ese entender, la presente investigación se respalda en la técnica de la encuesta, ya es una herramienta que facilitó la recopilación sistemática de respuestas por parte de los participantes.

Sesiones de clase

- ✓ Sesión de aprendizaje N°1: leemos un cuento “La zorra que se tendió como muerta”
- ✓ Sesión de aprendizaje N°2: leemos un cuento “Lo que sucedió a una mujer que se llamada doña Truhana”
- ✓ Sesión de aprendizaje N°3: leemos un texto narrativo “El trato con Supay”
- ✓ Sesión de aprendizaje N°4: leemos un texto narrativo “el poder del agua Muyuna”
- ✓ Sesión de aprendizaje N°5: leemos un cuento “Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde”
- ✓ Sesión de aprendizaje N°6: leemos una historieta “El caballero Carmelo”
- ✓ Sesión de aprendizaje N°7: leemos un texto descriptivo “El virus ébola”
- ✓ Sesión de aprendizaje N°8: leemos un texto dramático “La vida es un sueño”
- ✓ Sesión de aprendizaje N°9: leemos un artículo de opinión “Vergüenza europea ante los refugiados”
- ✓ Sesión de aprendizaje N°10: leemos una novela “El zorro de arriba y el zorro de abajo”
- ✓ Sesión de aprendizaje N°11: leemos un texto narrativo “Niño criado por su padre inválido”

4.5 Instrumentos de recolección de información

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del

problema de investigación. (Bernal, 2010, p.250), se aplicó un cuestionario de entrada (pre - test) y de salida (post- test), para medir los niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

La aplicación de los instrumentos de investigación apoya a quien investiga a ahorrar tiempo, economizar esfuerzos materiales y esfuerzos humanos, si se aplican como hábito y habilitación constantes nos darán como probable resultado un trabajo sistemático, ordenado, sencillo y digno de credibilidad científica, al tiempo que se ordenan los conocimientos y se enriquece la formación intelectual (Baena, 2017).

Los instrumentos adecuados para la investigación fueron:

- **Ficha de lista de cotejo:** en la presente investigación, utilizó la ficha de lista de cotejo para recolectar los datos respecto a los criterios a valorar en cada sesión de aprendizaje, tomando en cuenta distintos tipos de textos. Esta ficha fue utilizada como un instrumento específico para registrar información detallada durante las pruebas pre test y post test. Permitted categorizar y organizar la información recopilada de manera eficiente, utilizando las estrategias cognitivas.
- **Cuestionario con preguntas respecto al nivel literal, inferencial y crítico:** el cuestionario fue empleado para obtener datos más específicos y detallados sobre aspectos de la comprensión lectora, que incluirá un total de 32 preguntas (pre-test y post-test); 09 de nivel literal, 12 de nivel inferencial y 11 de nivel crítico, por ende, se planteó dos tipos de preguntas, las cerradas es donde el encuestado elije una respuesta de acuerdo al tema y las abiertas los encuestados responden de acuerdo a su conocimiento relacionado al tema, el cuestionario permitió

recoger información precisa sobre la adquisición de conocimientos y percepciones de los estudiantes en relación con la comprensión lectora.

- **Parámetros de medida del instrumento**

- Respuesta correcta = 1
- Respuesta incorrecta = 0

Según (CNEB 2016), la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica (p.181) es la siguiente:

- Logro destacado AD “26-32”, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- Logro esperado A “18-25”, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio.
- En proceso B “9-17”, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento en su desarrollo.
- Inicio C “0-8”, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en su desarrollo dentro del aula.

4.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

En cuanto al análisis e interpretación de datos, fue mediante el software Excel, que se utilizó para vaciar los datos de encuestas previamente aplicadas con una evaluación de entrada denominada pre test y evaluación de salida llamando post test, luego, se utilizó el software estadístico SPSS.V.27 para elevar los datos obtenidos de las evaluaciones. Las informaciones recopiladas de los cuestionarios y las observaciones fueron ingresadas adecuadamente y organizadas en el programa, permitiendo realizar análisis estadísticos descriptivos y

correlacionales. Este enfoque permitió identificar patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos cuantitativos, ofreciendo una comprensión más profunda de la influencia de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Maxwell - Anta en 2024. Además, la combinación de análisis cuantitativos y cualitativos contribuyó a obtener una visión integral y detallada de los resultados, fortaleciendo así la validez y la fiabilidad de las conclusiones derivadas de la investigación.

4.7 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

En la técnica de demostración de la veracidad o falsedad de la hipótesis, se aplicaron diversas técnicas que permitieron evaluar de manera precisa y eficiente la influencia significativa de la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024. Se recurrió a análisis estadísticos específicos, como pruebas de Wilcoxon y t de Student ($n \leq 30$), para examinar el grado en el que las estrategias cognitivas antes, durante y después mejoraron la comprensión lectora. Además, se utilizaron herramientas de visualización de datos para representar gráficamente las tendencias y patrones identificados durante el análisis. Este enfoque metodológico robusto no solo contribuyó a fundamentar la validez de la hipótesis, sino que también proporcionó una base objetiva para extraer conclusiones y realizar inferencias sobre la influencia de las estrategias cognitivas antes, durante y después en la comprensión lectora de los estudiantes

Esto garantiza que obtendremos resultados confiables y respaldados estadísticamente, fortaleciendo así la credibilidad y la contribución de nuestro estudio en el campo de las estrategias cognitivas antes durante y después, su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Por último, se obtendrán los resultados y más adelante se elaborarán conclusiones y recomendaciones.

4.8 Validación y confiabilidad del instrumento

4.8.1 Validación

La validez, se refiere al grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que verdaderamente pretende medir. Es decir, si refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos. (Hernández, 2018, p.29). La validez del instrumento aplicado en la presente investigación consistió en realizar un análisis exhaustivo y preciso sobre el tema de investigación, dentro del análisis se consideró la coherencia, la redacción y la alineación correcto con los objetivos propuestos, una vez concluido el análisis se formularon preguntas considerando las características de la población.

El instrumento fue consultado con especialistas quienes emitieron su juicio a favor del instrumento; una vez terminado dicho proceso de validación por tres expertos fue aplicado a la muestra seleccionada, recopilando así la información necesaria para realizar la etapa de los resultados.

Tabla 4

Valoración del instrumento

Expertos	Especialidad	Facultad	Valoración
Niel A. Palomino Gonzales	Lengua y literatura	Facultad de educación	81%
Delio Merma Saico	Matemática y física	Facultad de educación	98%
Mario Ramos Tacca	Lengua y literatura	Facultad de educación	90%

4.8.2 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios. (Bernal, 2010, p. 247). Para evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado en la investigación, se aplicó el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20), que mide

la consistencia interna de las escalas. Se obtuvo un valor de 0,87, lo que indica un nivel de confiabilidad alto. Este resultado sugiere que las preguntas del instrumento están correlacionadas y que miden de manera consistente el constructor de la comprensión lectora. La alta confiabilidad del instrumento refuerza la validez de los datos recopilados, lo que permite considerar que las conclusiones de la investigación son sólidas y representativas del fenómeno estudiado.

Tabla 5

Prueba de confiabilidad del instrumento

Índice de confiabilidad	
KR20	N de elementos
,897	32

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

La Tabla 5 muestra el índice de confiabilidad del instrumento de investigación mediante el coeficiente KR-20 (Kuder-Richardson 20), obteniendo un valor de 0.897 para un total de 32 ítems. Este resultado indica una alta confiabilidad, ya que el índice se acerca a 1, lo cual sugiere que el instrumento fue consistente en medir las estrategias cognitivas y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.

Se eligió el KR-20 debido a que es una medida específica de confiabilidad para instrumentos que utilizan ítems dicotómicos (es decir, respuestas que pueden ser correcto e incorrecto). Este coeficiente es adecuado cuando las preguntas del instrumento están diseñadas con respuestas dicotómicas, ya que evalúa la consistencia interna sin requerir que los ítems estén escalados numéricamente. Por tanto, el KR-20 es ideal para asegurar la homogeneidad de los ítems y validar su capacidad para medir el mismo constructo de manera confiable.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

El proceso de recolección de datos en esta investigación comenzó con la elaboración de la operacionalización de variables, la cual fue fundamental para identificar las dimensiones relevantes y la variable a mejorar, así como la competencia a utilizar en el desarrollo de la comprensión lectora. Este paso inicial permitió estructurar el enfoque de la investigación de manera clara y específica. Con base en esta operacionalización, se diseñó un instrumento de recolección de datos que incluía un cuestionario validado, así como una guía para las sesiones de trabajo que se llevarían a cabo con los estudiantes.

Una vez elaborado el instrumento, se aplicó un pre test a los estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E. Maxwell, lo que proporcionó un diagnóstico inicial sobre los niveles de comprensión lectora antes de la intervención. Este pre test fue esencial para establecer un punto de referencia y medir la situación previa de los alumnos en relación con la comprensión lectora. Tras esta evaluación inicial, se llevaron a cabo las once sesiones de trabajo, donde se implementaron las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura diseñadas específicamente para mejorar la comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico. Estas sesiones incluyeron diversas actividades interactivas y ejercicios prácticos que fomentaron la participación activa de los estudiantes.

Al finalizar las sesiones de trabajo, se realizó un post test para evaluar los cambios en los niveles de comprensión lectora. Con los datos recolectados, se llevó a cabo un análisis descriptivo, que incluyó la baremación de los resultados obtenidos en el pre y post test, lo que permitió medir el nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención. Esta baremación fue clave para identificar la magnitud de los cambios experimentados. Posteriormente, se realizó un análisis inferencial, comenzando por la verificación de la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Este análisis fue crucial para

determinar la adecuación de las pruebas estadísticas a utilizar. Finalmente, se aplicaron las pruebas de hipótesis mediante el método de Wilcoxon para los datos no paramétricos y la T de Student para los datos paramétricos, lo que permitió evaluar de manera rigurosa la efectividad de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en los estudiantes, confirmando así su influencia en la mejora de la comprensión lectora.

Tabla 6

Baremación del instrumento de análisis

	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
	Comprensión lectora	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
Inicio	0 - 8	0 - 2	0 - 3	0 - 2
En proceso	9 - 17	3 - 5	4 - 6	3 - 5
Logro esperado	18 - 25	6 - 7	7 - 9	7 - 9
Logro destacado	26 - 32	8 - 9	10 - 12	10 - 11

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

La Tabla 6 presenta la baremación del instrumento de análisis en relación con la variable de comprensión lectora, desglosada en tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Cada dimensión evalúa el grado de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes en diferentes niveles de desarrollo, clasificados en cuatro categorías: “Inicio”, “En proceso”, “Logro esperado” y “Logro destacado”.

- **Inicio:** comprende los puntajes más bajos, que van de 0 a 8 en la variable comprensión lectora, de 0 a 2 en el nivel literal, de 0 a 3 en el nivel inferencial y de 0 a 2 en el nivel crítico, indicando que el estudiante presenta dificultades importantes en la comprensión lectora.

- **En proceso:** representa un nivel de desarrollo intermedio, con puntajes entre 9 y 17 en la variable general, entre 3 y 5 en el nivel literal, entre 4 y 6 en el nivel inferencial y entre 3 y 5 en el nivel crítico. En esta etapa, el estudiante muestra avances, pero, aún necesita reforzar sus habilidades.
- **Logro esperado:** incluye puntajes entre 18 y 25 en la variable general, de 6 a 7 en el nivel literal, de 7 a 9 en el nivel inferencial y de 7 a 9 en el nivel crítico. Los estudiantes en este rango demuestran una comprensión adecuada según los objetivos educativos establecidos.
- **Logro destacado:** corresponde a los puntajes más altos, que van de 26 a 32 en la variable general, de 8 a 9 en el nivel literal, 10 a 12 en el nivel inferencial y 10 a 11 en el nivel crítico, indicando un dominio avanzado en la comprensión lectora y la capacidad de análisis profundo de los textos.

5.1 Resultados descriptivos de variables y dimensiones

5.1.1 Resultados del pre y post test de la variable de estudio

Tabla 7

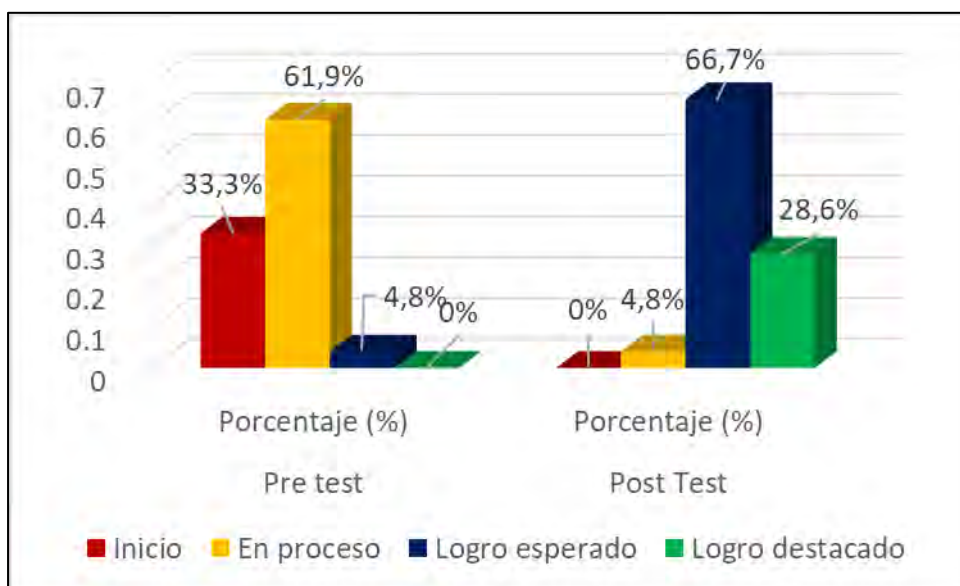
Análisis descriptivo de pre y post test de la variable comprensión lectora

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	7	33,3	0	0
En proceso	13	61,9	1	4,8
Logro esperado	1	4,8	14	66,7
Logro destacado	0	0	6	28,6
Total	21	100	21	100

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

Figura 2

Porcentajes del pre y post test de la comprensión lectora



Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27 y Excel

La Tabla 7 y figura 2 revela los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes entre el pretest y el post test, mostrando una mejora marcada en el rendimiento. En el pre test, el 33.3% de los estudiantes se ubicaba en el nivel de “Inicio” y el 61.9% se encuentra “En proceso”, lo que indica que la mayoría presentaba dificultades o desarrollaba habilidades lectoras básicas. Solo el 4.8% alcanzaba el “Logro esperado” y ninguno estuvo en el “Logro destacado”. Tras la aplicación de la estrategia cognitiva antes, durante y después, los resultados del post test muestran que ningún estudiante permaneció en el nivel de “Inicio” y apenas el 4.8% se quedó “En proceso”; en cambio, el 66.7% alcanzó el “Logro esperado”, mientras que el 28.6% llegó al “Logro destacado”.

Como pronóstico, los resultados evidencian que la estrategia cognitiva fue efectiva para mejorar la comprensión lectora. En primer lugar, esta estrategia estimulo las habilidades del pensamiento crítico y reflexivo, fundamentales para la comprensión lectora en distintos niveles. Además, el enfoque en el desarrollo de competencias lectoras específicas (literal, inferencial y crítica) permitió a los estudiantes no solo comprender el texto de manera superficial, sino también analizar y hacer inferencias, mejorando su rendimiento en la evaluación posterior.

Finalmente, la estrategia aplicada promovió la práctica y el aprendizaje activo, lo que contribuyó a un mayor compromiso y a una mejor internalización de las habilidades lectoras. En conjunto, estos elementos fueron determinantes en el incremento de los niveles de logro, demostrando la eficacia de la intervención.

Como control de pronóstico, se debe implementar un seguimiento continuo que incluya la práctica constante de estrategias cognitivas, enfocándose en reforzar las competencias lectoras críticas e inferenciales para mantener y ampliar los resultados positivos logrados en la comprensión lectora de los estudiantes.

5.1.2 Resultados del pre y post test de las dimensiones de estudio

5.1.2.1 Resultados del pre y post test de la primera dimensión.

Tabla 8

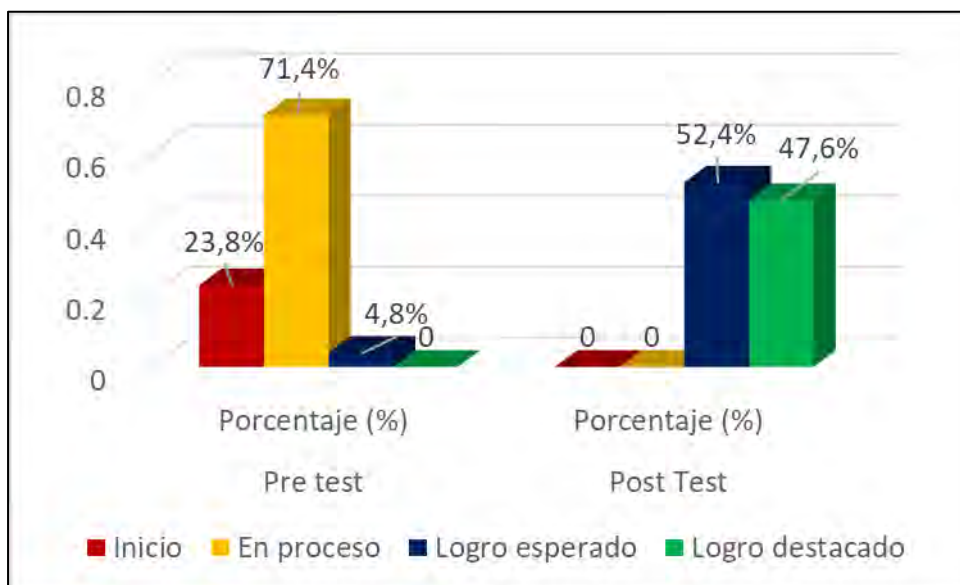
Análisis descriptivo de pre y post test de nivel literal de comprensión lectora

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	5	23,8	0	0
En proceso	15	71,4	0	0
Logro esperado	1	4,8	11	52,4
Logro destacado	0	0	10	47,6
Total	21	100	21	100

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

Figura 3

Porcentajes del pre y post test del nivel literal



Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27 y Excel

La Tabla 8 y figura 3 muestran los resultados en el nivel literal de comprensión lectora en el pre test y post test, destacando una mejora notable en los logros de los estudiantes tras la intervención. En el pre test, el 23,8% de los estudiantes se encontraba en el nivel de Inicio y el 71,4% en Proceso, indicando que la mayoría enfrentaba dificultades para comprender

literalmente el texto. Solo el 4.8% alcanzaba el Logro Esperado, mientras que ningún estudiante lograba el nivel Destacado. En el post test, los resultados cambiaron considerablemente; ningún estudiante permaneció en los niveles de Inicio o en Proceso, el 52.4% alcanzó el Logro Esperado, mientras que el 47.6% Logró un nivel Destacado en comprensión literal.

Como pronóstico, se evidenció que estas estrategias ayudaron a los estudiantes a identificar y retener información explícita en los textos, mejorando su comprensión literal. Estas estrategias promovieron habilidades como la identificación de ideas clave, detalles y secuencias, fundamentales para una comprensión exacta. Al centrarse en estas técnicas, la intervención permitió que los estudiantes construyeran una base sólida de comprensión textual, reflejada en el aumento significativo en los niveles de logro esperado y destacado en el post test.

Como control de pronóstico, se debe establecer un programa continuo de reforzamiento de las estrategias cognitivas aplicadas, promoviendo actividades regulares como la lectura guiada, ejercicios de análisis literal y el uso de herramientas didácticas como esquemas y mapas conceptuales. Además, es fundamental realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar las estrategias según sus necesidades. También se debe capacitar a los docentes en técnicas de enseñanza para la comprensión literal, asegurando la sostenibilidad de los logros obtenidos y su replicabilidad en otros contextos educativos.

5.1.2.2 Resultados del pre y post test de la segunda dimensión.

Tabla 9

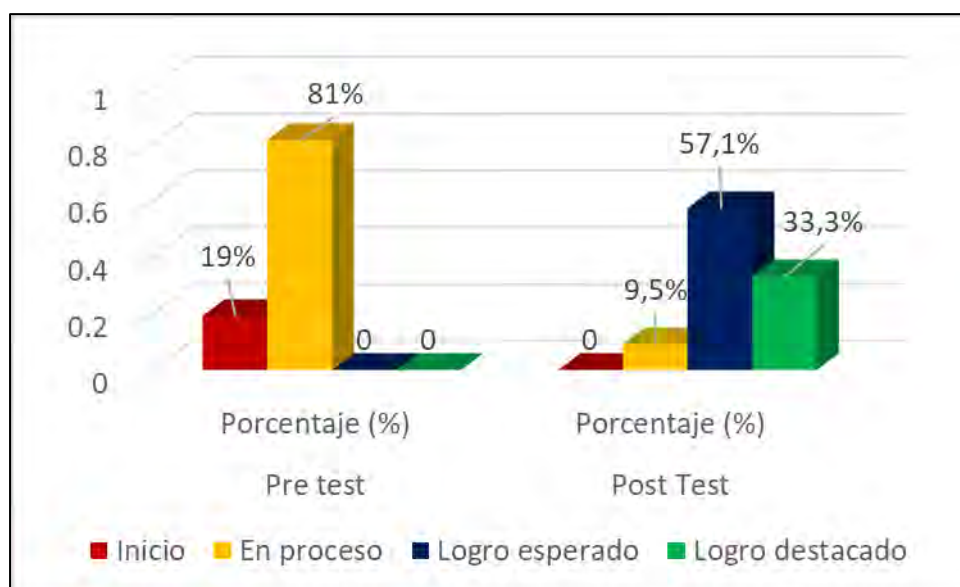
Análisis descriptivo de pre y post test de nivel inferencial de comprensión lectora

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	4	19,0	0	0
En proceso	17	81,0	2	9,5
Logro esperado	0	0	12	57,1
Logro destacado	0	0	7	33,3
Total	21	100	21	100

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

Figura 4

Porcentajes del pre y post test del nivel inferencial



Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27 y Excel

La Tabla 9 y figura 4 ilustra los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora en el pretest y el post test, revelando un avance significativo en el desempeño de los estudiantes. En la evaluación inicial, el 19.0% se situaba en el nivel de Inicio y el 81.0% en Proceso, lo que refleja una escasa capacidad para hacer inferencias a partir de los textos leídos. En esta etapa, no hubo estudiantes que alcanzaran el Logro Esperado o el Logro Destacado. Sin embargo, tras

la intervención, los resultados en el post test mostraron un cambio notable: se eliminó completamente el nivel de Inicio y solo el 9.5% quedó en Proceso. En contraste, el 57.1% Logro alcanzar el nivel esperado, mientras que el 33.3% Logró un rendimiento Destacado.

Como pronóstico se evidencia que, este progreso se atribuye a las estrategias cognitivas implementadas, que propiciaron el desarrollo de habilidades inferenciales cruciales. Al participar en actividades que fomentaban el análisis del contenido, los estudiantes aprendieron a deducir significados más allá de lo explícito, estableciendo conexiones y relaciones dentro del texto. Estas técnicas resultaron efectivas para ayudar a los estudiantes a interpretar la información de manera más profunda, lo que se tradujo en un notable aumento en los niveles de logro en el post test. La intervención, por lo tanto, demostró su impacto positivo en la comprensión inferencial de los estudiantes.

Como control de pronóstico se debe continuar fortaleciendo las habilidades inferenciales mediante actividades regulares que promuevan el análisis profundo de textos, como debates guiados, ejercicios de deducción y actividades de interpretación contextual. Además, es necesario implementar herramientas de evaluación formativa que permitan identificar áreas específicas de mejora y ajustar las estrategias según el progreso individual de los estudiantes. También se debe capacitar a los docentes en metodologías que estimulen el razonamiento inferencial, asegurando que los avances logrados sean sostenibles y aplicables en otros niveles o contextos educativos.

5.1.2.3 Resultados del pre y post test de la tercera dimensión.

Tabla 10

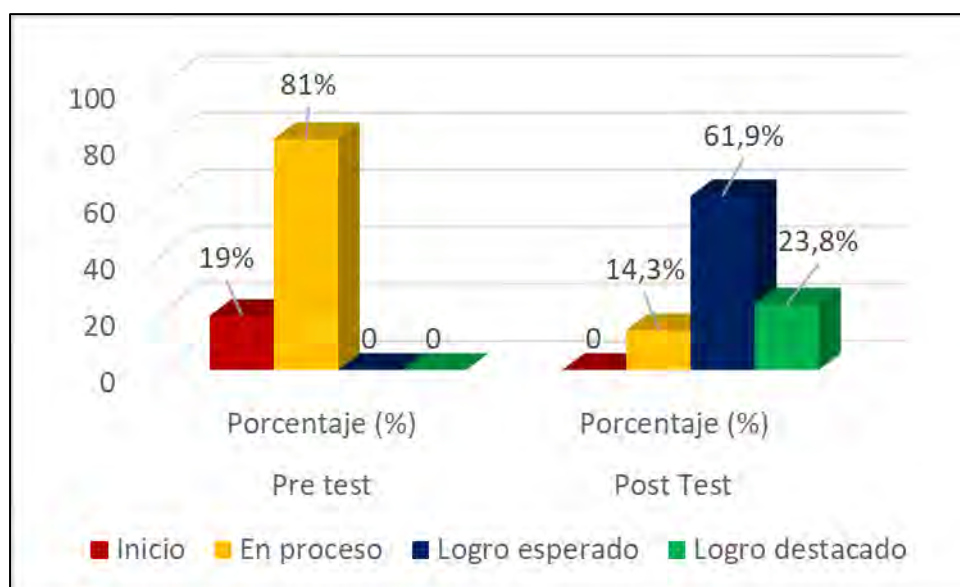
Análisis descriptivo de pre y post test de nivel crítico de comprensión lectora

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	4	19,0	0	0
En proceso	17	81,0	3	14,3
Logro esperado	0	0	13	61,9
Logro destacado	0	0	5	23,8
Total	21	100	21	100

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

Figura 5

Porcentajes del pre y post test del nivel crítico



Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27 y Excel

La Tabla 10 y figura 5 presenta los resultados correspondientes al nivel crítico de comprensión lectora en los pretest y post test, evidenciando una mejora significativa en las habilidades de análisis y evaluación de los estudiantes. En el pre test, el 19.0% de los estudiantes se encontraba en el nivel de Inicio, mientras que un alto 81.0% se ubicaba en el nivel en Proceso, lo que indica que la mayoría tenía dificultades para realizar un análisis crítico

del contenido leído. Ningún estudiante alcanzó el logro Esperado o Destacado en esta etapa. Sin embargo, tras la intervención, los resultados del post test revelan un avance notable: no se registraron estudiantes en el nivel de Inicio y solo el 14.3% permaneció en Proceso. En contraposición, el 61.9% Logró alcanzar el nivel Esperado y el 23.8% Logró un rendimiento Destacado.

Como pronóstico se evidenció un notable progreso se puede atribuir a las estrategias cognitivas implementadas durante la intervención, las cuales incentivaron el pensamiento crítico y la capacidad de evaluación. Las actividades propuestas promovieron la reflexión, el análisis de argumentos y la formulación de juicios sobre los textos, herramientas clave para una comprensión crítica. El aumento en el número de estudiantes que alcanzaron los niveles esperado y destacado en el post test evidencia la efectividad de estas estrategias en el desarrollo de habilidades críticas, destacando así el impacto positivo de la intervención en la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, control de pronóstico, se debe fomentar la práctica continua de habilidades críticas a través de actividades que estimulen el análisis, la reflexión y la evaluación de textos, como debates, talleres de argumentación y estudios de casos. También es importante realizar evaluaciones periódicas que permitan identificar avances y ajustar las estrategias para consolidar el aprendizaje. Asimismo, se debe capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de actividades que promuevan el pensamiento crítico, asegurando que los logros alcanzados sean sostenibles y transferibles a otras áreas del aprendizaje, fortaleciendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

5.2 Prueba de hipótesis

5.2.1.1 Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad de los datos recolectados

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,893	21	,025
Nivel literal	,881	21	,015
Nivel inferencial	,912	21	,059
Nivel crítico	,908	21	,050

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

La Tabla 11 presenta los resultados de la prueba de normalidad de los datos recolectados mediante el estadístico de Shapiro-Wilk, que se utilizó debido a que esta prueba sirve para datos que, recolectados en muestras pequeñas, como la que se utilizó en este estudio ($n=21$). Esta característica lo convierte en una opción preferible cuando el tamaño de la muestra es reducido, ya que ofrece una mejor evaluación de la normalidad de los datos.

Los resultados indican que la comprensión lectora, el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico presentaron valores de significación (Sig.) que oscilan entre 0.015 y 0.059. En particular, se observa que el nivel crítico y el nivel inferencial tienen un valor de p superior a 0.05, lo que sugiere una tendencia hacia la normalidad en estos niveles. En cambio, los niveles de comprensión lectora y el nivel literal presentan significaciones por debajo de 0.05, indicando que estos datos no se distribuyen normalmente.

Dado que algunos de los datos no cumplen con la suposición de normalidad, se optará por utilizar la prueba de Wilcoxon para el análisis de datos relacionados con la comprensión lectora y el nivel literal. Esta prueba no paramétrica es adecuada para comparar dos grupos

relacionados cuando no se puede asumir que los datos son normalmente distribuidos. Por otro lado, se utilizará la prueba T de Student para los niveles inferencial y crítico, dado que estos niveles mostraron un comportamiento más cercano a la normalidad. La elección de estas pruebas asegura que los análisis estadísticos sean apropiados para la naturaleza de los datos, optimizando así la validez de las conclusiones del estudio.

5.2.1.2 Prueba de hipótesis general

Ha: la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura de la lectura influye significativamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

Hn: la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura no influye significativamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

Tabla 12

Prueba de hipótesis de Wilcoxon para la variable comprensión lectora

	Comprensión lectora pre- Comprensión lectora post
Z	-4,029 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

La Tabla 12 presenta los resultados de la prueba de hipótesis de Wilcoxon, utilizada debido a que los datos recolectados no siguieron una distribución normal. Para la variable de comprensión lectora, el estadístico Z es de -4,029 y el valor de Sig. asintótica (bilateral) es de ,000. Estos resultados indican que existe una diferencia significativa en las puntuaciones entre el pretest y el post test. Específicamente, un Z negativo sugiere que las puntuaciones de comprensión lectora en el post test son, en promedio, más altas que en el pretest. Dado que el p-valor de ,000 es considerablemente menor que el nivel de significación de 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula (Hn), concluyendo que la aplicación de estrategias cognitivas antes,

durante y después de lectura influyó significativamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Esta mejora indica que las estrategias implementadas fueron efectivas en el desarrollo de habilidades de lectura. La efectividad de estas estrategias se atribuye a su diseño, que promovió un aprendizaje activo y la reflexión crítica, elementos clave para el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes conectar la información nueva con sus conocimientos previos y, de este modo, mejorar su rendimiento en las evaluaciones de lectura.

5.2.1.3 Prueba de primera hipótesis específica

Ha: las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye significativamente en el nivel literal, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

Hn: las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura no influye significativamente en el nivel literal, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de Wilcoxon para la primera dimensión, nivel literal

	Nivel literal pre-
	Nivel literal post
Z	-4,050 ^p
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

La Tabla 13 presenta los resultados de la prueba de hipótesis de Wilcoxon para la primera dimensión, el nivel literal de comprensión lectora. Se eligió esta prueba debido a que los datos no cumplen con la normalidad requerida. El estadístico Z obtenido es de -4,050, mientras que el valor de Sig. asintótica (bilateral) es de ,000. Estos resultados reflejan una diferencia significativa en las puntuaciones del nivel literal entre el pre test y el post test. Un

valor de Z negativo indica que las puntuaciones del nivel literal en el post test son, en promedio, más altas que en el pre test.

Dado que el p-valor de ,000 es notablemente menor que el nivel de significación de 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), concluyendo que las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influyen significativamente en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes. Esta mejora sugiere que las estrategias aplicadas fueron efectivas para desarrollar la habilidad de comprensión literal, lo cual es fundamental para la comprensión general de textos. La efectividad de estas estrategias puede atribuirse a su enfoque en el desarrollo de competencias que fomentan un aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes procesar y entender de manera más efectiva la información presentada en los textos.

5.2.1.4 Prueba de segunda hipótesis específica

H_a: las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye significativamente en el nivel inferencial, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

H₀: las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura no influye significativamente en el nivel inferencial, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

Tabla 14

Prueba de hipótesis de T-Student para la segunda dimensión, nivel inferencial

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test- post test	4,714	1,056	,230	4,234	5,195	20,466	20	,000

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

La Tabla 14 muestra los resultados de la prueba de hipótesis de T-Student para la segunda dimensión del nivel inferencial de comprensión lectora, utilizado por que los datos recolectados siguieron una distribución normal. Se plantearon dos hipótesis: la alternativa (Ha) sugiere que las estrategias cognitivas antes, durante y después influyen significativamente en el nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora, mientras que la nula (Hn) indica lo contrario. En este análisis, se observa que la media de las diferencias entre el pretest y el post test es de 4,714, con una desviación estándar de 1,056. El error estándar de la media es 0,230, y el intervalo de confianza del 95% de la diferencia se encuentra entre 4,234 y 5,195.

El valor de t calculado es de 20,466 con 20 grados de libertad, y el valor de Sig. (bilateral) es de ,000. Dado que el p-valor es significativamente menor que el nivel de significación de 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula (Hn). Esto indica que las estrategias cognitivas antes, durante y después aplicadas influyeron significativamente en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes. Este resultado sugiere que las estrategias implementadas no solo facilitaron la comprensión literal, sino que también promovieron habilidades inferenciales, permitiendo a los estudiantes interpretar y analizar la información de manera más efectiva. La efectividad de estas estrategias puede atribuirse a su

capacidad para fomentar un pensamiento crítico y analítico, esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora en niveles más profundos.

5.2.1.5 Prueba de tercera hipótesis específica

Ha: las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye significativamente en el nivel crítico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

Hn: las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura no influye significativamente en el nivel crítico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.

Tabla 15

Prueba de hipótesis de T-Student para la tercera dimensión, nivel crítico

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test- post test	4,286	1,347	,294	3,673	4,899	14,581	20	,000

Nota. Elaboración propia basado en el SPSS. V. 27

La Tabla 15 presenta los resultados de la prueba de hipótesis de T-Student para la tercera dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora, utilizado porque los datos recolectados tuvieron una distribución normal. En este análisis se plantean dos hipótesis: la alternativa (Ha) propone que las estrategias cognitivas antes, durante y después influyen significativamente en el nivel crítico, mientras que la nula (Hn) sostiene que no hay una influencia significativa. Los resultados muestran una media de diferencias de 4,286, con una desviación estándar de 1,347 y un error estándar de la media de 0,294. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia se sitúa entre 3,673 y 4,899.

El valor de T calculado es de 14,581 con 20 grados de libertad, y el valor de Sig. (bilateral) es de ,000. Dado que el p-valor es considerablemente menor que el nivel de significación de 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto confirma que las estrategias cognitivas aplicadas tuvieron un impacto significativo en la mejora del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes. Esta mejora resalta la efectividad de las estrategias implementadas, ya que no solo facilitaron la interpretación y análisis de textos, sino que también estimularon el pensamiento crítico necesario para evaluar y argumentar sobre la información presentada. Esto sugiere que la intervención fue efectiva al equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para abordar textos de manera más profunda y analítica.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación revelaron una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E. Maxwell, tras la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura. Los resultados de las pruebas de hipótesis, tanto de Wilcoxon como de T-Student, indicaron que estas estrategias influyeron positivamente en las dimensiones de comprensión literal, inferencial y crítica. En particular, las puntuaciones en el post test mostraron un incremento notable en comparación con el pretest, evidenciando el éxito de la intervención en el desarrollo de habilidades de lectura.

En el nivel literal, la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después facilitó que los estudiantes pudieran identificar y comprender información explícita en los textos. Los resultados mostraron que el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro destacado aumentó considerablemente, pasando de no presentar ningún estudiante en este nivel en el pretest a un porcentaje significativo en el post test. Este cambio sugirió que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que también mejoraron su capacidad para procesar información de manera efectiva.

Asimismo, en el ámbito inferencial y crítico, los datos reflejaron una transformación similar, con un aumento en las puntuaciones de los estudiantes en el post test. Los estudiantes lograron no solo inferir y conectar información implícita en los textos, sino también desarrollar un análisis crítico más profundo. Este avance fue indicativo de que las estrategias implementadas no solo promovieron un aprendizaje mecánico, sino que fomentaron un proceso reflexivo que permitió a los estudiantes relacionar sus experiencias y conocimientos previos con nuevos contenidos, mejorando así su comprensión lectora en general.

Respecto al objetivo de determinar la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas de lectura en los niveles de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de

secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024, los resultados de la investigación evidenciaron una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes. La comparación entre los resultados del pretest y el post test mostró un cambio notable: mientras que el 33.3% de los estudiantes se encontraba en el nivel de Inicio antes de la intervención, en el post test ningún estudiante permaneció en este nivel, con un 66.7% alcanzando el Logro esperado. Por otro lado, el trabajo realizado por *Mamani et al. (2021)* también, reflejó la importancia de las estrategias cognitivas, evidenciando una correlación positiva entre estas y la comprensión de textos académicos. No obstante, a diferencia del presente estudio, que se centró en medir la efectividad de las estrategias cognitivas mediante una intervención directa en un contexto escolar, el antecedente se limitó a observar la relación entre el uso de estrategias y la comprensión lectora, sin evaluar el impacto de una intervención específica. De ambos resultados se puede contrastar que, si bien las estrategias cognitivas son esenciales para mejorar la comprensión lectora, su efectividad se ve potenciada por un contexto educativo que fomente el aprendizaje activo y reflexivo, además de considerar factores externos que también influyen en el desarrollo de habilidades lectoras.

Respecto al objetivo de describir la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas de lectura en el nivel literal de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta-2024, los resultados de la investigación evidenciaron una mejora notable en el rendimiento de los estudiantes. En el pretest, un 23.8% se encontraba en el nivel de inicio y el 71.4% en proceso, lo que indicaba dificultades significativas en la comprensión literal del texto. Sin embargo, tras la intervención, los resultados del post test mostraron que ningún estudiante permaneció en los niveles iniciales, con un 52.4% alcanzando el logro esperado y un 47.6% logrando un nivel destacado. Por otro lado, el trabajo de *Pila & Vargas (2019)*, revela que la aplicación de estrategias metacognitivas también influyó significativamente en los niveles de comprensión lectora, destacando que el uso de estas estrategias mejora la capacidad de los estudiantes para identificar y retener información

explícita. A diferencia del presente estudio, que evaluó específicamente la efectividad de las estrategias cognitivas mediante una intervención directa, el antecedente de Pila & Vargas se enfocó en estrategias metacognitivas, priorizando el monitoreo y la autorregulación en el proceso de comprensión lectora. De ambos resultados se puede contrastar que, aunque las estrategias cognitivas en este estudio y las metacognitivas en el trabajo de Pila & Vargas abordan la comprensión lectora desde diferentes enfoques, ambos tipos de estrategias son efectivas para mejorar específicamente el nivel literal de comprensión, evidenciando la importancia de estas metodologías en el desarrollo de habilidades lectoras fundamentales.

Respecto al objetivo de determinar la influencia de las estrategias cognitivas de lectura en el nivel inferencial de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, los resultados de nuestra investigación evidenciaron una mejora significativa en las habilidades inferenciales de los estudiantes tras la intervención. En el pre test, el 19.0% de los estudiantes estaba en el nivel de inicio y el 81.0% en proceso, sin que ninguno alcanzara los niveles de logro esperado o destacado. Sin embargo, en el post test, el nivel de inicio fue eliminado, el 9.5% quedó en proceso, el 57.1% alcanzó el nivel esperado y el 33.3% obtuvo un rendimiento destacado. Este avance en la capacidad inferencial se atribuye a las estrategias cognitivas que fomentaron el análisis crítico y la deducción de significados implícitos en el texto. De manera similar, el estudio de *Olivares (2021)* también, mostró que el uso de estrategias cognitivas en estudiantes de secundaria mejoró notablemente la comprensión inferencial, al pasar del nivel de inicio al de logro esperado en el 86.7% de los casos, demostrando una mejora significativa entre el pre test y post test. A diferencia del presente estudio, que evidenció tanto logros esperados como destacados tras la intervención, el trabajo de Olivares se centró únicamente en alcanzar el nivel de logro esperado, sin explorar el impacto en niveles superiores de desempeño como el destacado. De ambos resultados se puede contrastar que, en distintos contextos, la implementación de estrategias cognitivas favorece de manera efectiva el desarrollo de la

comprensión inferencial, potenciando la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar la información en niveles más profundos.

Respecto al objetivo de establecer la influencia de la aplicación de estrategias cognitivas de lectura en el nivel crítico de comprensión lectora, los resultados de nuestra investigación evidenciaron una mejora notable en las habilidades de análisis crítico y evaluación de los estudiantes tras la intervención. En el pretest, el 19.0% de los estudiantes se ubicaba en el nivel de inicio y el 81.0% en proceso, sin que ningún estudiante alcanzara el logro esperado o destacado, lo que reflejaba la dificultad general para realizar análisis críticos del contenido. Sin embargo, en el post test, no se registraron estudiantes en el nivel de inicio, solo un 14.3% permaneció en proceso, mientras que el 61.9% alcanzó el nivel esperado y el 23.8% obtuvo un rendimiento destacado. Este progreso puede atribuirse a las estrategias cognitivas implementadas, las cuales promovieron habilidades clave para la comprensión crítica, como el análisis de argumentos y la formulación de juicios sobre el texto. De manera similar, el estudio de Pachacama (2021), respalda estos hallazgos al señalar que el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas mejora significativamente el rendimiento académico en comprensión lectora, especialmente al fomentar una interpretación profunda y la reorganización de la información en el texto. Sin embargo, a diferencia del presente estudio, que se enfocó exclusivamente en estrategias cognitivas para fortalecer la comprensión crítica, el trabajo de Pachacama incluyó también estrategias metacognitivas, lo que amplió el alcance al promover una autorregulación del aprendizaje en el proceso de lectura. De ambos resultados se puede contrastar que la implementación de estrategias cognitivas favorece el desarrollo de habilidades críticas, permitiendo a los estudiantes abordar los textos de manera más reflexiva y analítica.

En cuanto a las estrategias cognitivas como una herramienta para mejorar las competencias de los estudiantes, la presente investigación evidenció que la aplicación de estas estrategias permitió un incremento significativo en los niveles de comprensión lectora (literal,

inferencial y crítica), con un mayor porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de Logro Esperado y Destacado tras la intervención. En comparación con los resultados de *Yazo y Yazo (2019)*, donde se demostró que el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos (CMG) en un ambiente apoyado en TIC influyó positivamente en el desempeño académico de los estudiantes, al pasar de niveles bajos a medios y altos en el grupo experimental, se observa una coincidencia en cuanto a la efectividad de estas estrategias para propiciar aprendizajes significativos. Sin embargo, a diferencia del presente estudio, que se centró exclusivamente en estrategias cognitivas aplicadas en un entorno presencial, el trabajo de Yazo y Yazo integró un enfoque más amplio al combinar estrategias cognitivas con el uso de TIC y estrategias de gestión, lo cual amplificó su impacto al incorporar elementos tecnológicos que fortalecieron el aprendizaje. De ambos estudios se contrastó que el éxito de las estrategias radica en una implementación bien estructurada, inicialmente guiada por el docente y luego protagonizada por los estudiantes, lo que fomenta la autonomía y el desarrollo de habilidades específicas para el aprendizaje, resaltando así la importancia de incorporar intervenciones pedagógicas orientadas a potenciar las competencias estudiantiles de manera sostenible.

En torno a la comprensión lectora, la presente investigación evidenció que la aplicación de estas estrategias favoreció significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica, logrando que un mayor porcentaje de estudiantes alcanzaran niveles destacados y esperados tras la intervención. En comparación con los resultados de *García et al. (2018)*, quienes identificaron una correlación significativa positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en diferentes asignaturas como Biología, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas, destacando que el 79 % de los estudiantes de grado 9 en 2014 se ubicaron en niveles insuficientes y mínimos, se observa una diferencia en el enfoque de ambos estudios, ya que mientras la presente investigación se centró

exclusivamente en mejorar los niveles de comprensión lectora a través de estrategias cognitivas, García et al. analizaron la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en diversas áreas curriculares, destacando la necesidad de un abordaje más integral. De ambos estudios se contrastó que el nivel de comprensión lectora impacta directamente en el aprendizaje global de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas enfocadas en la lectura como una competencia transversal para mejorar el rendimiento académico de manera integral.

Respecto al uso de diversas estrategias didácticas para reforzar las diversas competencias de los estudiantes, los resultados de la presente investigación mostraron que la implementación de dichas estrategias favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles. En comparación con los resultados de *Calderón et al. (2022)*, quien analizó la incidencia de la gamificación en la comprensión lectora de estudiantes de primaria durante la pandemia en Perú, se determinó que la gamificación influyó positivamente en estos procesos, como lo evidenció un coeficiente de Nagelkerke de 0.541 (54,1%) y un nivel de significancia de 0,00, lo que confirmó la relación entre ambas variables. Sin embargo, a diferencia de la presente investigación, que se centró en estrategias cognitivas tradicionales dentro de un contexto presencial, el estudio de Calderón se enfocó en el uso de herramientas digitales como la gamificación, las cuales se implementaron en un contexto remoto debido a la pandemia, lo que resalta la adaptabilidad de las metodologías según el entorno educativo. De ambos estudios se contrastó que tanto las estrategias cognitivas como el uso de herramientas innovadoras como la gamificación son efectivas para potenciar la comprensión lectora, especialmente en contextos educativos desafiantes como la pandemia, subrayando la importancia de metodologías activas y centradas en el estudiante para mejorar su desempeño académico.

Del mismo modo, en cuanto al uso de diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora, la presente investigación evidenció que la implementación de dichas estrategias fomenta significativamente la comprensión lectora en diversos niveles. En comparación con los resultados de *Quispe y Apaza (2018)*, quienes analizaron la incidencia de los organizadores gráficos en los niveles de comprensión lectora en una institución educativa de Puno, se destacó que después de la aplicación de estos organizadores, los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico mejoraron notablemente, alcanzando un 83% de progreso, con un T de Student de 1.67. Sin embargo, a diferencia de la presente investigación, que se centró en estrategias cognitivas más generales y diversas, el estudio de Quispe y Apaza se enfocó específicamente en el uso de organizadores gráficos como herramienta clave, lo que muestra cómo distintos enfoques pueden ser igualmente efectivos para mejorar la comprensión lectora. De ambos estudios se contrastó que tanto las estrategias cognitivas generales como herramientas específicas como los organizadores gráficos pueden ser determinantes para elevar el nivel de comprensión lectora, evidenciando su efectividad en contextos educativos y poblaciones diversas.

La comprensión lectora puede mejorarse de diferentes formas, en la presente investigación se demostró que la comprensión lectora mejoró en todos sus niveles haciendo uso de las estrategias cognitivas. En comparación con los resultados de *Amanca y Hallasi (2020)*, quienes estudiaron la aplicación de software educativo orientado a la creación de organizadores visuales como técnica para facilitar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, se determinó que el 58% de los estudiantes alcanzaron un nivel de comprensión logrado, mostrando avances en habilidades como resumir y sintetizar información de textos narrativos. A diferencia de este estudio, que se centró en el uso específico de software educativo y organizadores visuales como herramientas clave, la presente investigación empleó estrategias cognitivas más generales,

abordando múltiples dimensiones de la comprensión lectora, lo que permitió un enfoque más integral del proceso de aprendizaje. De ambos estudios se contrastó que el uso de tecnologías educativas y herramientas visuales no solo fomenta la comprensión literal y crítica, sino que también potencia la capacidad de los estudiantes para reconstruir significados implícitos, confirmando su impacto positivo en el aprendizaje integral.

Finalmente, la actual investigación tuvo las siguientes limitaciones:

Limitación de instrumentación: algunos de los estudiantes muestran poco interés en responder el cuestionario y no hubo respuesta adecuadas del texto leído en el cuestionario, obteniendo respuestas muy diferentes.

Limitación del poder de generalización: Los resultados no pueden ser generalizados a otras instituciones educativas, porque no presentan las mismas características de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera: se determinó que la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura mejoraron significativamente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, donde según el análisis estadístico obtenido en los resultados, la Sig. asintótica fue de ,000, indicando una mejora notable en el rendimiento general de los estudiantes. En el pretest, el 19% de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio y el 81% en proceso. En el post test, se observó un incremento significativo, con un 57.1% alcanzando el logro esperado y un 33.3% en logro destacado.

Segunda: con los resultados obtenidos se describió que la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influyó significativamente en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora, comprobado mediante la significancia asintótica de 0,00. Por otro lado, en el pre test, solo un 4.8% de los estudiantes alcanzaron el logro esperado, mientras que en el post test esta cifra aumentó a 61.9%. Este cambio refleja una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender información explícita en los textos.

Tercera: se determinó que la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influyó significativamente en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora, con p valor de 0,000, además, durante el pretest, 81% de los estudiantes se encontraban en proceso, mientras que, tras la intervención, el 61.9% alcanzó el logro esperado y un 23.8% el logro destacado en el post test.

Cuarta: se estableció que la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora con un p valor de ,000. Los datos mostraron que, en el pretest, solo un 19% de los estudiantes estaban en el nivel inicio, mientras que en el post test el 61.9% alcanzó el logro esperado y un 23.8% el logro destacado.

RECOMENDACIONES

Primera: para las autoridades y directores de la institución, se recomienda implementar un plan institucional que fomente el uso continuo de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en todas las áreas del currículo. Esto garantizaría no solo la mejora en la comprensión lectora, sino también un enfoque integral que beneficie a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Segunda: para los docentes, se les recomienda recibir capacitaciones en el uso de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura, permitiéndoles incorporar metodologías activas y reflexivas en sus clases. Esto promoverá un ambiente de aprendizaje que estimule la participación y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Tercera: a los alumnos, se les recomienda involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje al practicar regularmente las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura. Esto les permitirá fortalecer su comprensión y análisis crítico de los textos, mejorando su rendimiento académico en general.

Cuarta: se recomienda que los profesionales en educación compartan y promuevan el uso de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura entre docentes y estudiantes. Esto incluye la organización de talleres y seminarios que ofrezcan formación continua sobre metodologías efectivas en la enseñanza de la lectura, lo que permitirá a los educadores implementar prácticas que fortalezcan la comprensión lectora en sus aulas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisemberg, B. (2000). Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales. En Castorina, J. A. y Lenzi, A. (Comps.). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Gedisa, p. 228.
- Aisemberg, B. (2000). *Title of the work in italics: Subtitle if applicable*. Publisher.
- Alemán, L., & Carvajal, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula*. Congreso nacional de investigación educativa - COMIE 2.
- Alliende, F., & Condemarin, M. (1998). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Andrés Bello.
- Alvares, A. (2005). *Hablar en español, concepto de debate*. Mexico: Edición Novel.
- Alzate, M., Sierra, C., & Mendoza, M. (2007). *Uso de los libros de textos escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos (proyecyo)*. Pereira: Centro de investigaciones y extensión de la Universidad Tecnológica de Pereira. doi:<http://blog.utp.edu.co/investigacioneneducacionypedagogia/files/2011/02/Uso-de-los-Libros-de-Texto-Escolar.pdf>
- Amanca, S., & Hallasi, D. (2020). Aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica para facilitar la comprensión lectora de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *Tesis de titulación*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.

- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Barca, E., Santorum, R., & Castro, F. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia . *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía y Educación, XXI(1)*, 195-211.
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., & Brenlla, J. C. (2013). Estrategias cognitivas de aprendizaje y rendimiento académico en educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica, 18(2)*, 363-378.
- Barrios, M. (29 de enero de 2022). *Todos los hechos*. Obtenido de ¿Qué es la comprensión lectora concepto?: <https://todosloshechos.es/que-es-la-comprension-lectora-concepto>
- Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. <https://es.scribd.com/doc/39862715/Estrategias-de-Aprendizaje-Jesus-A-Beltran-Llera>.
- Bernabé, I. (2006). *Promoción de estrategias cognitivas de aprendizaje mediante webquest en la educación superior* . Departamento de educación Universita Jaume I. .
- Bruner, J. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Buzan, T. (2004). Cómo crear mapas mentales. *World, 5488(0804)*, 5488-2900.
- Buzan, T. (2009). *Mapa Mental*. Rio de Janeiro. Sextante.
- Calderón, M., Flores, G., Ruiz, A., & Castillo, S. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales, XXVIII(5)*, 63-74. doi:<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Camargo, I. (1990). *Técnicas y estrategias para la comprensión de lectura en educación primaria*. Loresa.
- Campirán, A. (1999). Las habilidades de pensamiento en la perspectiva de las competencias.
- Carbonell, A. (2011). Como desarrollar habilidades para el debate.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.

- Carrillo, G. (2007). Realidad y Simulación de la Lectura Universitaria: El Caso de la UAEM - Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol11num36/articulo12.pdf> [Consultado el 7 de agosto de 2007].
- Cassany, D. (2001). *Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir* (4a ed.). Paidós.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Pruebas ACL .
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel N°127, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos de quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y humanidades*, XXXVII(2), 73-114. doi:<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cooper, J. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Editorial RIALP S.A.
- Cossettini, O. (1935). Escuela serena. Apuntes de una maestra. Talleres Gráficos Argentinos. [Imagen]. <https://drive.google.com/file/d/1j9HBscE58ovaaqAgllT0knJz1T7EU6LZ/view>
- Chadwick, C. (1996). *Estrategias cognitivas en el aprendizaje educativo*. Editorial Universitaria.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGrawHill.
- Diccionario enciclopédico (1884). Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2017
- Educ.ar Portal. (2015). Leticia Cossettini: la maga de la infancia. [Imagen]. <https://www.educ.ar/recursos/126461/leticia-cossettini-la-maga-de-los-chicos>
- Felipe, M., Garcia, L., & Castro, J. (2020). Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estrategias de Control en el Estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de

- Psicología de la Universidad de La Laguna. *Revista Uvigo Servizo de Publicacións* , XVIII(3), 1-12. doi:<https://doi.org/10.35869/reined.v18i3.3269>
- Frey, N., y Fisher, D. (2013). *Rigorous Reading: Five Access Points for Comprehending Complex Texts*. United States of America: Corwin Literacy.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuaderno de Linguística Hispánica* , I(32), 155-174. doi:<https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- González, M., Martín, I., Delgado, M., & Barba, M. (2002). Evaluación e incidencia de las dificultades en la comprensión lectora y la composición escrita. En M. Fajardo, A. Ruiz, F. Ventura, J. Vicente, & Julve, *Necesidades educativas especiales. Familia y educación* (págs. 133-142). Bajadoz: Psicoex.
- Guerrero, J. (22 de noviembre de 2020). *Docentes al día*. Obtenido de ¿Qué tipos de textos existen y cuáles son sus características y funciones?: <https://docentesaldia.com/2020/11/22/que-tipos-de-textos-existen-y-cuales-son-sus-caracteristicas-y-funciones/>
- Gutiérrez, N., & Salmerón, H. (2017). Comprensión lectora en la era digital: Nuevos desafíos. *Revista de Psicología Educativa*, 12(3), 45-60
- Haro, J. (2014). La lectura como proceso: Un análisis desde la psicología educativa. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12(3), 40-55
- Heimlich, J. y Pittelman, S. (1990). *Los mapas semánticos*. Madrid: Visor.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* . Mc Graw Hill.
- Kintsch, W., y Van Dijk, T. (1978). Toward a model of discourse comprehension and production *Psychological Review* 85, 363-394. Recuperado de http://www.someya-net.com/01-Tsuyaku/Reading/vanDijk_Kintsch_Model.pdf [Consulta: 15/09/2015].

- Novak, J. D. y A. J. Cañas, *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them* Technical Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008, Florida Institute for Human and Machine Cognition, (2008)
- Mamani, W., Mamani, H., Vilca, F., Vilca, H., Caripio, D., & Layme, J. (2021). Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad – Perú. *Revista Innova Educación* , III(4), 40-57. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.003>
- Maturano, C., Soliveres, M., & Macías, A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en al comprensión de un texto de ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, XX(3), 415-425. doi: <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v20-n3-maturano-soliveres/1864>
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?.
- Ministerios de Educación . (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Ministerio de Educación del Perú .
- Olivares, P. (2021). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Pachacama, M. (2021). Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura. *Tesis de posgrado*. Universidad tecnológica Indomérica, Quito.
- Pachacama, M. (s.f.). Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura.
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, I(1), 121-138.
- Piaget, J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1968 a) *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Proteo.

- Pila, L., & Maribel, A. (2019). Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco 2017. *Tesis de titulación*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas el aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Quispe, H., & Apaza, Y. (2018). Incidencia de la aplicación de los organizadores gráficos en los niveles de comprensión lectora en la IES Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno. *Tesis de titulación*. Universidad Nacional del Altiplano Perú, Puno.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Editorial Real Academia de Lengua Española.
- Rocha, A. (2012). *Factores que influyen en el desarrollo de la lectura en educación primaria* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional.
- Roméu, A. (2003). *El texto como unidad básica de comunicación. Características de la textualidad*. Editorial de ciencias sociales.
- Rockwell, E (1995). Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial (Buenos Aires: CLACSO, febrero de 2018)
- Royce, J. R. (1973). The conceptual Framework for a multi-factor theory of individuality. En J.R. Royce, (ed.): *Multivariate Analysis and Psychological Theory*. London: Academic Press.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó de Irif.
- Thon, S. (1995). *El texto narrativo como discursos social*. Nueva Escocia: Centro Virtual Cervantes.
- Tapia, J. A. (1991). *Querer aprender: Motivación y estrategias de aprendizaje*. PPU.

- Trujillo, K. (2018). Estrategia metacognitiva para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños del 4° grado de educación primamria de la Institución Educativa N°82027-Baños del Inca, Cajamarca, 2015. *Tesis de titulación* . Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Cajamarca.
- Van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. Academic Press. *Note: While their collaboration began in 1978, their seminal book was published in 1983.*
- Yazo, E. Y. (2019). Efecto de las estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos, sobre el logro de aprendizaje en estudiantes que trabajan en un ambiente apoyado en TIC. *Tesis de titulación*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Weber, J. (1997). Nuevos enfoques en la sociología educativa [Roundtable discussion]. In III Congreso Internacional de Pedagogía, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

ANEXOS

a) Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS COGNITIVAS E INFLUENCIA EN COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAXWELL, ANTA- 2024				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿En qué medida la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye en los niveles de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta-2024?	Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.	La aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye significativamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.	Variable 1 Estrategias cognitivas Dimensiones: -Antes. -Durante. -Después.	Tipo de Investigación: Aplicada Nivel de investigación: Explicativo Enfoque de investigación: Cuantitativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICAS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Diseño de Investigación: Pre experimental Diseño de un grupo con medición antes y después Esquema del diseño:
Problema 1 ¿Cómo la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye en el nivel literal de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024?	Objetivo 1 Describir la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en el nivel literal de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.	Hipótesis 1 Las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influyen significativamente en el nivel literal, para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.		

<p>Problema 2</p> <p>¿De qué manera la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye en el nivel inferencial de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024?</p>	<p>Objetivo 2</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en el nivel inferencial de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.</p>	<p>Hipótesis 2</p> <p>Las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influyen significativamente en el nivel inferencial, para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.</p>	<p>Variable 2</p> <p>La comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Literal. -Inferencial -Crítico-reflexivo. 	<p>G 01 X 02</p> <p>Donde:</p> <p>O1: medición previa de la variable dependiente.</p> <p>X: tratamiento de la variable independiente</p> <p>O2: medición posterior de la variable dependiente.</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria.</p>
<p>Problema 3</p> <p>¿Cómo la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influye en el nivel crítico de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024?</p>	<p>Objetivo 3</p> <p>Establecer la influencia de la aplicación de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en el nivel crítico de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.</p>	<p>Hipótesis 3</p> <p>Las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura influyen significativamente en el nivel crítico para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, I. E. Maxwell, Anta- 2024.</p>		<p>Muestra:</p> <p>Estudiantes de 3° de educación secundaria del área de Comunicación</p> <p>Selección de Técnicas d Investigación.</p> <p>Las Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta Pre y post prueba <p>Los instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo -Cuestionario

Nota. Elaboración propia

b) Matriz de instrumento

ESTRATEGIAS COGNITIVAS E INFLUENCIA EN COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAXWELL, ANTA- 2024				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN
COMPRENSIÓN LECTORA	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Identifica información relevante, explícita y complementaria. ✓ Capacidad de identificar afirmaciones que no corresponden al texto leído. ✓ Distingue las ideas primarias y secundarias. ✓ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Identifica quién es el personaje principal? • ¿Cuál es relación que existe entre el personaje principal con el personaje secundario? • ¿Quién narró lo sucedido en el texto? • ¿Qué hizo el personaje principal en el texto leído? • ¿Cuál fue lo primero que hizo uno de los personajes del texto? • ¿Para qué eran bueno las cualidades de uno los personajes del texto? • ¿Qué hizo el personaje secundario en el texto leído? • De acuerdo con el texto leído, escribe si es verdadero o falso según corresponda • ¿Qué estrategias utilice durante la lectura? 	<p>-Logro destacado AD= 26-32</p> <p>-Logro esperado A= 18-25</p> <p>-En proceso B= 9-17</p>
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infiere e interpreta información del texto ✓ Explica la intención del autor y la información de los organizadores o ilustraciones. ✓ Comparo con otros textos lo que leí anteriormente. ✓ Identifico palabras claves para entender un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué otro título pondrías al texto leído? • Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas? • ¿Qué tan fácil te es predecir qué sucederá con determinado personaje? • ¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado? • ¿Cuál es el tema central del texto? • ¿Cuál es la idea principal del texto leído? 	<p>-En inicio C = 0-8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta el significado de la palabra mencionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo termino el texto? • ¿Qué enseñanzas nos deja el texto? • ¿Con qué finalidad se narró el cuento o texto? • ¿Qué subtemas encontramos en el texto leído? • ¿Qué tipo de texto leímos? • ¿Qué valores rescatas del texto? 	
	Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto ✓ Relaciono lo que leo con mis experiencias personales. ✓ Opina sobre el contenido y evalúa el efecto en los lectores. ✓ Juzga la verosimilitud o valor del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó el texto leído? ¿Por qué? • ¿Qué hechos te parecen cercanos a la realidad? • ¿Qué enseñanzas te da el texto leído? • ¿Qué opinas sobre el texto leído? • ¿Hoy en día soportarías los agravios o la ausencia de un ser querido o quizás actuarías como el personaje del texto? ¿Por qué? • ¿Qué entiendes por los versos que están en comillas en el texto? • ¿Qué propósito tiene el texto leído? • ¿Qué aprendiste con el texto leído? • ¿Cómo practicarías los valores que te enseña el texto? • Si tú fueras el personaje principal, ¿de qué forma ayudarías? • ¿Qué relación tiene el texto leído con la vida real? 	

Nota. Elaboración propia

c) Solicitud dirigida a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario, del consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Izcuchaca 28 de junio, 2024

SOLICITUD N°001-2024-1 CNB-MCA-COM/FE-UNSAAC

SEÑOR

DR. DANIEL TUCO PAUCARMAYTA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAXWELL.

ASUNTO

SOLICITAR AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LAS SESIONES DE COMPRESIÓN LECTORA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE USTED DIRIGE

.....

Tenemos el grado de dirigirnos a usted, con la finalidad de saludarlo muy cordialmente y solicitar. La aplicación del proyecto de investigación “estrategias cognitivas e influencia en comprensión lectora” a los estudiantes de tercer grado sección “U” en la distinguida institución educativa que usted dirige.

Las sesiones estarán a cargo de la Br. Haydee Virginia Paucara Quispe, y la Br Giulissa Solano Riquelme.

Agradecemos por su atención al presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle nuestras consideraciones de estima personal.

.....
Br. Haydee Virginia Paucara Quispe

Atentamente,

.....
Br. Giulissa Solano Riquelme



d) **Autorización para utilizar la nómina de matriculados de tercer grado de secundaria por parte de la dirección.**



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas de Junín y Ayacucho”



Izcuchaca ,28 de junio de 2024

Señor: Mg. Daniel Tuco Paucarmayta
director de la Institución Educativa
Particular Maxwell.

Asunto: solicitud de permiso y autorización
para el uso de la nómina de matrícula de
tercer grado de secundaria para la
investigación de tesis.

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted con el respeto que se merece, para solicitar su autorización y que nos facilite la nómina de matriculados del tercer grado de secundaria del 2024, para la investigación de tesis, titulada *“Estrategias cognitivas e influencia en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I. E. Maxwell -Anta- 2024”*.

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en los niveles de comprensión lectora, respetando en todo el momento la privacidad y confiabilidad de los participantes, conforme a las normas éticas y legales vigentes.

Agradezco su apoyo y queda a su disposición para proporcionar información adicional o responder a cualquier consulta relacionada con este trabajo de investigación.

En espera de una respuesta favorable, me despido de usted con un cordial saludo.

Atentamente:

Br. Paucara Quispe Haydee Virginia

Br. Solano Riquelme Giulissa



- e) **Autorización para utilizar los nombres de los estudiantes y la toma de fotografías por parte de la dirección.**



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas de Junín y Ayacucho”



Izcuchaca ,28 de junio de 2024

Señor: Mg. Daniel Tuco Paucarmayta
director de la Institución Educativa
Particular Maxwell.

Asunto: solicitud de permiso y autorización
para el uso de los nombres de los estudiantes
de tercer grado y la toma de fotografías para
la investigación de tesis.

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted con el respeto que se merece, para solicitar permiso y su autorización para el uso adecuado de los nombres de los estudiantes de tercer grado de secundaria y para la toma de fotografías como evidencia para la investigación de tesis, titulada *“Estrategias cognitivas e influencia en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I. E. Maxwell -Anta- 2024”*.

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las estrategias cognitivas antes, durante y después de lectura en los niveles de comprensión lectora, respetando en todo el momento la privacidad y confiabilidad de los participantes, conforme a las normas éticas y legales vigentes.

Agradezco su apoyo y queda a su disposición para proporcionar información adicional o responder a cualquier consulta relacionada con este trabajo de investigación.

En espera de una respuesta favorable, me despido de usted con un cordial saludo.

Atentamente:

Br. Paucara Quispe Haydee Virginia

Br. Solano Riquelme Giulissa



f) Carta de aceptación del asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Cusco 25 de junio de 2024

Dra. Marcelina Arredondo Huamán

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC

Presente.

Previo un atento saludo, por intermedio de la presente, yo, **Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza**, he recibido el pedido de la Br. **Paucara Quispe, Haydee Virginia** con código N° 174010 y la Br. **Solano Riquelme Giulissa** con código N° 174383, tesista del programa de Lengua y Literatura, para ser asesor del trabajo de investigación. En tal sentido, acepto y me comprometo a ser asesor del trabajo de investigación: **“ESTRATEGIAS COGNITIVAS E INFLUENCIA EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA, I. E. MAXWELL, ANTA- 2024”**; y declaro bajo juramento no tener parentesco con las tesistas hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, conforme al Reglamento de ingreso, estudios y grados académicos de la Escuela Profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, y reiterándole mis cordiales saludos quedo de Ud.

Atentamente,

.....
Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

D.N.I. 23854868

Orcid: 0000-0002-5514-6707

g) Fichas de validación del instrumento

**FICHA DE VALIDACIÓN**

1. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS COGNITIVAS E INFLUENCIA EN COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAXWELL, ANTA- 2024

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

- HAYDEE VIRGINIA PAUCCARA QUISPE
- GIULISSA SOLANO RIQUELME

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA /U OTRO: EVALUACIÓN DE ENTRADA (PRE-TEST) PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

2. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombre y Apellido: Niel Agripino Palomino Gonzalez

2.2. Especialidad: Lengua y Literatura

2.3. Lugar y Fecha: Cusco - Perú, 09/09/24

2.4. Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X



3.OPINIÓN DE APLICABILIDAD.....

4.PROMEDIO VALORACIÓN: 81%

5.LUEGO DE REVISARLO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 40869783.....



FICHA DE VALIDACIÓN

1. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **ESTRATEGIAS COGNITIVAS E INFLUENCIA EN COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAXWELL, ANTA- 2024**

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

- HAYDEE VIRGINIA PAUCCARA QUISPE
- GIULISSA SOLANO RIQUELME

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA /U OTRO: **EVALUACIÓN DE ENTRADA (PRE-TEST) PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.**

2. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombre y Apellido: DR. DELIA MERMA SAICO

2.2. Especialidad:

2.3. Lugar y Fecha: CUSCO, 20 DE SETIEMBRE 2024

2.4. Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	



3.OPINIÓN DE APLICABILIDAD.....

4.PROMEDIO VALORACIÓN: 98%.....

5.LUEGO DE REVISARLO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 43975966.....



FICHA DE VALIDACIÓN

1. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **ESTRATEGIAS COGNITIVAS E INFLUENCIA EN COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAXWELL, ANTA- 2024**

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

- HAYDEE VIRGINIA PAUCCARA QUISPE
- GIULISSA SOLANO RIQUELME

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA /U OTRO: **EVALUACIÓN DE ENTRADA (POST-TEST) PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS CONGNITIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.**

2. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. NOMBRE Y APELLIDO: Mario Ramos Tacca

2.2. LUGAR Y FECHA: Cusco, 24 de setiembre de 2024

2.3. CARGO: Docente

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X



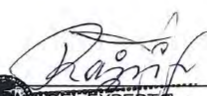
3.OPINIÓN DE APLICABILIDAD... Aplicable

4.PROMEDIO VALORACIÓN: 90%

5.LUEGO DE REVISARLO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Dr. **Mario Ramos**
DOCENTE
Departamento Académico

Dr.

DNI: 24384347

h) Instrumento de evaluación de pre y post test

TEXTO N° 1: TEST DE ENTRADA

CUENTO DE LA ZORRA QUE SE TENDIÓ COMO MUERTA

Hablando otro día el conde Lucanor con Patronio, su consejero, le dijo así:

-Patronio, un pariente mío vive en un lugar donde le hacen frecuentes atropellos. A mi pariente le resulta muy penoso sufrir cuantas afrentas le hacen y está dispuesto a arriesgarlo todo antes que seguir viviendo de ese modo. Como yo quisiera que él hiciera lo más conveniente, os ruego que me digáis qué debo aconsejarle.

– Señor conde Lucanor – dijo Patronio –, para que le podáis aconsejar lo que debe hacer, me gustaría que supierais lo sucedido a una zorra que se hizo la muerta.

El conde le preguntó cómo había pasado eso.

–Señor conde Lucanor – dijo Patronio –, una zorra entró una noche en un corral donde había gallinas y tanto se entretuvo en comerlas que, cuando pensó marcharse, ya era de día y las gentes estaban en las calles. Cuando comprobó que no se podía esconder, salió sin hacer ruido a la calle y se echó en el suelo como si estuviese muerta. Al verla, la gente pensó que lo estaba y nadie le hizo caso.

Al cabo de un rato pasó por allí un hombre que dijo que los cabellos de la frente de la zorra eran buenos para evitar el mal de ojo a los niños y, así, le trasquiló con unas tijeras los pelos de la frente.

Después se acercó otro, que dijo lo mismo sobre los pelos del lomo; después otro, que le cortó los de la ijada; y tantos le cortaron el pelo que la dejaron repelada. A pesar de todo, la zorra no se movió, porque pensaba que perder el pelo no era un daño muy grave.

Después llegó otro que dijo que los dientes de zorra eran buenos para el dolor de muelas. Le quitó uno, y la zorra tampoco se movió esta vez. Por último, pasado un rato, llegó uno que dijo que el corazón de la zorra era bueno para el dolor de corazón, y echó mano al cuchillo. Viendo la zorra que le quitarían quitar el corazón, y que si se lo quitaban no era algo de lo que pudiera prescindir, y que por ello moriría, pensó que era mejor arriesgarlo todo antes que perder ciertamente la vida. Y así se esforzó por escapar y salvó su vida.

Y vos, señor conde, aconsejad a vuestro pariente que dé a entender que no le preocupan esas ofensas y que les tolere, mientras esas ofensas y agravios los pueda soportar sin gran daño para él y sin pérdida de la honra. Pero, en cuanto los demás sepan que se sienten humillado, si desde ese momento no hace cuánto debe para recuperar su honor, será cada vez más afrentado y ofendido. Y por ello es mejor soportar las ofensas leves, pues no pueden ser evitadas; pero si los ofensores cometieron agravios o faltas a la honra, será preciso arriesgarlo todo y no soportar tales afrentas.

El conde pensó que este era un buen consejo. Y don Juan lo mandó poner en este libro e hizo estos versos que dicen así: Soporta las cosas mientras pudieras, y véngate solo cuando debieras.

Don Juan Manuel. El conde Lucanor (adaptado)

www.cervantesvirtual.com

CUESTIONARIO PRE-TEST

Evaluación de entrada (pretest) para la recolección de datos de la tesis: **Estrategias cognitivas e influencia en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Maxwell, Anta- 2024**

Apellidos y nombres:

.....

Instrucciones:

Estimado estudiante:

Lean cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas, posteriormente marquen con una “X” y escriba según su apreciación personal, la respuesta más adecuada para usted.

Preguntas de nivel literal

1. ¿Identifica quién es el personaje principal?

.....

2. ¿Cuál es relación que existe entre el personaje principal con el personaje secundario?

.....

3. ¿Quién narró lo sucedido en el texto?

.....

4. ¿Qué hizo el personaje principal en el texto leído?

.....

5. ¿Cuál fue lo primero que hizo uno de los personajes del texto?

.....

6. ¿Para qué eran bueno las cualidades de uno los personajes del texto?

.....

7. ¿Qué hizo el personaje secundario en el texto leído?

.....

8. De acuerdo con el texto leído, escribe si es verdadero o falso según corresponda

.....

9. ¿Qué estrategias utilice durante la lectura?

.....

Preguntas de nivel inferencial

10. ¿Qué otro título pondrías al texto leído?
.....
11. Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas?
.....
12. ¿Qué tan fácil te es predecir qué sucederá con determinado personaje?
.....
13. ¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?
.....
14. ¿Cuál es el tema central del texto?
.....
15. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?
.....
16. ¿Cómo termino el texto?
.....
17. ¿Qué enseñanzas nos deja el texto?
.....
18. ¿Con qué finalidad se narró el cuento o texto?
.....
19. ¿Qué subtemas encontramos en el texto leído?
.....
20. ¿Qué tipo de texto leímos?
.....
21. ¿Qué valores rescatas del texto?
.....

Preguntas de nivel crítico

22. ¿Te gustó el texto leído? ¿Por qué?

.....

23. ¿Qué hechos te parecen cercanos a la realidad?

.....

24. ¿Qué enseñanzas te da el texto leído?

.....

25. ¿Qué opinas sobre el texto leído?

.....

26. ¿Hoy en día soportarías los agravios o la ausencia de un ser querido o quizás actuarías como el personaje del texto? ¿Por qué?

.....

27. ¿Qué entiendes por los versos que están en comillas en el texto?

.....

28. ¿Qué propósito tiene el texto leído?

.....

29. ¿Qué aprendiste con el texto leído?

.....

30. ¿Cómo practicarías los valores que te enseña el texto?

.....

31. Si tú fueras el personaje principal, ¿de qué forma ayudarías?

.....

32. ¿Qué relación tiene el texto leído con la vida real?

.....

TEXTO N°11: TEST DE SALIDA
NIÑO CRIADO POR SU PADRE INVÁLIDO

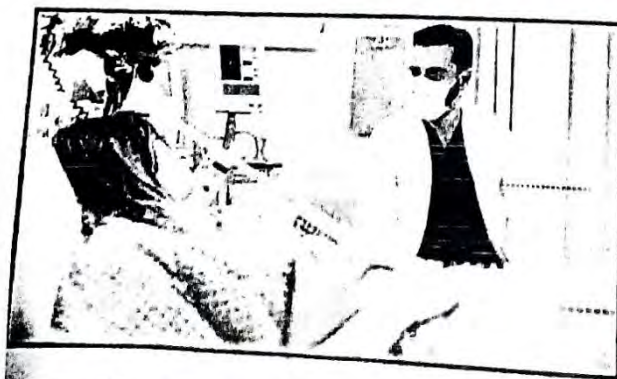
NIÑO CRIADO POR SU PADRE INVÁLIDO

En un pueblito, una pareja vivía con su bebé, era varoncito, un día la señora decidió irse de su casa sin avisar, dejando a su hijo con su padre inválido, la mujer se fue con otro hombre para formar un nuevo compromiso, el hombre abandonado cuidó como pudo a su hijo, un día su hijo le preguntó a su padre preguntando quien era su mamá, su padre le respondió: que su madre existe y que se fue con otro hombre.



El niño ya creció, ya era joven logró ingresar a la universidad, después de unos años culminó la carrera de medicina, egresando se fue a trabajar a un hospital de la ciudad.

Un día una mujer ingresó al hospital, con dolor de estómago, luego de los diagnósticos le tuvieron que hacer una cirugía, después de una semana se recuperó, el joven que era su médico, le preguntó, de donde era, la mujer le dijo soy de Andahuayllillas, el médico le dijo que también era de ese lugar, el joven seguía preguntándole, porque ha venido desde lejos a esta ciudad, la mujer le respondió yo he venido dejando a mi hijo y mi esposo, por comprometerme con otra pareja, por eso estoy así, no conozco a mi hijo y le extraño, el joven le contó su caso y que también no conocía a su madre, la mujer le preguntó, quien es su padre y otros por menores, respondió mi padre se llama Roberto y la mujer le dijo mi esposo se llamaba Roberto y tu cómo te llamas, el joven le dijo: mi nombre es José y mi madre se llamaba Luisa. La mujer le dice: si mi hijo se llamaba José, mi esposo Roberto y yo Luisa, entonces tú eres mi hijo. El joven le dice: tú eres mi mamá.



Pasó unos días y el joven se fue a buscar a su padre, le contó, su papá ya no regresó con ella, porque estaba comprometido con su tía del joven. El joven médico reconoció a su mamá y así vivieron felices para siempre.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



AD-20

CUESTIONARIO POST-TEST

Evaluación (post - test) para la recolección de datos de la tesis: Estrategias cognitivas e influencia en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Maxwell, Anta- 2024

Apellidos y nombres: Quispe Huamancasi Bryan Hayner

Instrucciones:

Estimado estudiante:

Lean cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas, posteriormente marquen con una "X" y escriba según su apreciación personal, la respuesta más adecuada para usted.

Preguntas de nivel literal

1. Identifica ¿quién es el personaje principal?
 a) José
 b) Roberto
 c) Luisa
2. ¿Cuál relación existe entre el personaje principal con el personaje secundario?
Un vínculo de sangre, son familia.
3. ¿Quién narró lo sucedido en el texto?
 a) Narrador omnisciente.
 b) Roberto
 c) La familia
4. ¿Qué hizo el personaje principal en el texto leído?
Culmino sus estudios y reconoció a su madre.
5. ¿Cuál fue lo primero que hizo el personaje secundario?
Abandonar a su hijo con su esposo.
6. ¿Para qué es bueno las cualidades del personaje principal?
En general para todo, ya que es un ejemplo de hijo perfecto.
7. ¿Qué hizo José cuando supo quién fue su madre?
Fue donde su padre a contarle.
8. De acuerdo con el texto leído, escribe si es verdadero o falso según corresponda
 - a) Luisa se va con su hijo, dejando solo a su esposo. F
 - b) José estudio medicina en una universidad. V
 - c) La madre reconoció a su hijo. V
 - a. FFV
 - b. FVV
 - c. VFV



9. ¿Qué estrategias utilice durante la lectura?
El subrayado y un poco del sombreado.

Preguntas de nivel inferencial

10. ¿Qué otro título pondrías al texto leído?
Un padre que nunca se sintió
11. Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas?
Relacionándolas con el contexto, sí.
12. ¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?
Sí
13. ¿Cuál es el tema central del texto?
La vida de Jose
14. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?
Las situaciones por las que puede pasar una familia.
15. ¿Cómo terminó el texto?
con la familia reunida y felices.
16. ¿Con qué finalidad se narró el cuento o texto?
De aprender técnicas de entendimiento de textos, cuentos, etc.
17. ¿Qué tipo de texto leímos?
Un texto narrativo.
18. ¿Qué valores rescatas del texto?
Humildad, valor, amabilidad, respeto, entre otros.

Preguntas de nivel crítico

19. ¿Te gustó el texto leído? ¿Por qué?
Sí, pueden ser casos reales y es bueno porque nos ayuda a reflexionar en familia.
20. ¿Qué hechos te parecen cercanos a la realidad?
La mayoría, ya que suelen pasar muchas veces.
21. ¿Qué enseñanzas te da el texto leído?
A saber valorar y reconocer a tu familia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



22. ¿Qué opinas sobre el texto leído?
Es un buen texto, nos da algunos valores a practicar en la vida real.
23. ¿Qué aprendiste con el texto leído?
Muchos valores con el cual puedo ser una mejor persona.
24. ¿Cómo practicarías los valores que te enseña el texto?
Aplicando en la vida real, con amigos, familiares, desconocidos, etc.
25. Si tú fueras el personaje principal, ¿de qué forma reaccionarías?
Me sentiría un poco disgustado ya que ella fue la que nos abandonó.
26. ¿Qué relación tiene el texto leído con la vida real?
Mucho, por que son cosas que suceden mucho.
27. ¿Hoy en día soportarías la ausencia de un ser querido por más de 15 años o actuarías como el personaje del texto? ¿Por qué?
Actuaría como el personaje del texto, por que de nada me serviría sufrir por alguien.
28. ¿Qué entiendes por los versos que están en comillas en el texto?
Son palabras claves que nos ayudan a entender mejor el texto.
29. ¿Qué propósito tiene el texto leído?
Ayudarnos a ser mejores personas con los valores que nos enseñan.
30. ¿Qué aprendiste con el texto leído?
A practicar los valores que nos enseñan, para ser mejores personas.
31. ¿Cómo practicarías los valores que te enseña el texto?
En la vida real, siendo respetuoso, amable, solidario, con mis familiares, amigos, etc.
32. Si tú fueras el personaje principal, ¿de qué forma actuarías?
Sería similar por que de nada me serviría guardar rencor.
33. ¿Qué relación tiene el texto leído con la vida real?
Mucho, son cosas que suceden y leer este texto ya nos da una idea de como sería la situación.

TEXTO N°11: TEST DE SALIDA**NIÑO CRIADO POR SU PADRE INVÁLIDO****NIÑO CRIADO POR SU PADRE INVÁLIDO**

En un pueblito, una pareja vivía con su bebé, era varoncito, un día la señora decidió irse de su casa sin avisar, dejando a su hijo con su padre inválido, la mujer se fue con otro hombre para formar un nuevo compromiso, el hombre abandonado cuidó como pudo a su hijo, un día su hijo le preguntó a su padre preguntando quien era su mamá, su padre le respondió: que su madre existe y que se fue con otro hombre.



El niño ya creció, ya era joven logró ingresar a la universidad, después de unos años culminó la carrera de medicina, egresando se fue a trabajar a un hospital de la ciudad.

Un día una mujer ingresó al hospital, con dolor de estómago, luego de los diagnósticos le tuvieron que hacer una cirugía, después de una semana se recuperó. El joven que era su médico, le preguntó, de donde era, la mujer le dijo soy de Andahuaylillas, el médico le dijo que también era de ese lugar, el joven seguía preguntándole, porque ha venido desde lejos a esta ciudad, la mujer le respondió yo he venido dejando a mi hijo y mi esposo, por comprometerme con otra pareja, por eso estoy así, no conozco a mi hijo y le extraño, el joven le contó su caso y que también no conocía a su madre, la mujer le preguntó, quien es su padre y otros por menores, respondió mi padre se llama Roberto y la mujer le dijo mi esposo se llamaba Roberto y tu cómo te llamas, el joven le dijo: mi nombre es José y mi madre se llamaba Luisa. La mujer le dice: si mi hijo se llamaba José, mi esposo Roberto y yo Luisa,



entonces tú eres mi hijo. El joven le dice: tú eres mi mamá.

Pasó unos días y el joven se fue a buscar a su padre, le contó, su papá ya no regresó con ella, porque estaba comprometido con su tía del joven. El joven médico reconoció a su mamá y así vivieron felices para siempre.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



CUESTIONARIO POST-TEST

Evaluación (post – test) para la recolección de datos de la tesis: Estrategias cognitivas e influencia en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Maxwell, Anta- 2024

Apellidos y nombres: Augusta Madalin Mamani Picana

Instrucciones:

Estimado estudiante:

Lean cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas, posteriormente marquen con una "X" y escriba según su apreciación personal, la respuesta más adecuada para usted.

Preguntas de nivel literal

1. Identifica ¿quién es el personaje principal?
 a) José
 b) Roberto
 c) Luisa
2. ¿Cuál relación existe entre el personaje principal con el personaje secundario?
Una relación de familia y lozos secundarios de esta
3. ¿Quién narró lo sucedido en el texto?
 a) Narrador omnisciente.
 b) Roberto
 c) La familia
4. ¿Qué hizo el personaje principal en el texto leído?
Continuó su vida, entró a la universidad para medicina y se convirtió en médico en una ciudad
5. ¿Cuál fue lo primero que hizo el personaje secundario?
Se fue con su pareja dejando a su esposa e hijo enfermo y se fue al hospital
6. ¿Para qué es bueno las cualidades del personaje principal?
No fue vengativo siguió su vida y no olvidó tener a su madre y recordándola
7. ¿Qué hizo José cuando supo quién fue su madre?
Avisó a su padre y siguieron viviendo felices
8. De acuerdo con el texto leído, escribe si es verdadero o falso según corresponda
 - a) Luisa se va con su hijo, dejando solo a su esposo. **F**
 - b) José estudio medicina en una universidad. **V**
 - c) La madre reconoció a su hijo. **V**
 - a. FFV
 - b. FVV
 - c. VVV



9. ¿Qué estrategias utilice durante la lectura?

El resaltado o subrayado de la idea importante

Preguntas de nivel inferencial

10. ¿Qué otro título pondrías al texto leído?

El niño abandonado por su madre

11. Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas?

Una cuanta gracias a las siheraciones y contexto de la acción

12. ¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?

Si diria yo por que no ya hizo palabras
completas

13. ¿Cuál es el tema central del texto?

El como el niño siguio con su vida sin
recosies ni otro a su madre

14. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

Diria que siguis adelante y dejas las
cosas malas atras

15. ¿Cómo terminó el texto?

terminó bien todos perdonaron a la madre
y vivieron felices

16. ¿Con qué finalidad se narró el cuento o texto?

Con el fin de convier al público sobre
siguis adelante esta sea feliz

17. ¿Qué tipo de texto leímos?

Un texto narrativo que nos cuenta de una
madre que se no con otras dejarde a su familia

18. ¿Qué valores rescatas del texto?

la amabilidad y generosidad y bondad

Preguntas de nivel crítico

19. ¿Te gustó el texto leído? ¿Por qué?

Si es por que Rose dejó eso atras en otro alguno
siguiente su sueño de ser médico

20. ¿Qué hechos te parecen cercanos a la realidad?

Diria que todo ¡ hay personas mu buenas que
perdonan los errores ¡ madre que se van con su marido
etc

21. ¿Qué enseñanzas te da el texto leído?

Enseña a no dejar que algo te afecte mucho y
cumplir tus metas sin importar obstáculos



FACULTAD DE EDUCACION
LENGUA Y LITERATURA

22. ¿Qué opinas sobre el texto leído?
Me pareció lindo porque José es generoso y amable con su madre a pesar de todo
23. ¿Qué aprendiste con el texto leído?
A seguir los sueños y perdonar a quien se lo merece y no dejar que te afecte lo malo
24. ¿Cómo practicarías los valores que te enseña el texto?
Perdonando errores de otros si se disculpan y se muestran arrepentidos
25. Si tú fueras el personaje principal, ¿de qué forma reaccionarías?
Siendo sincera no la perdonaría fácilmente es por eso que me gusta la actitud de José
26. ¿Qué relación tiene el texto leído con la vida real?
El abandono y el sueño de otros
27. ¿Hoy en día soportarías la ausencia de un ser querido por más de 15 años o actuarías como el personaje del texto? ¿Por qué?
No, amenos que tenga razón y si lo haga
28. ¿Qué entiendes por los versos que están en comillas en el texto?
que resaltan algo importante
29. ¿Qué propósito tiene el texto leído?
Mostrar ser generoso, amable y bondadoso
30. ¿Qué aprendiste con el texto leído?
Ser paciente y trabajar mucho para lograr cosas
31. ¿Cómo practicarías los valores que te enseña el texto?
Perdonando errores si se disculpan y se muestran culpables
32. Si tú fueras el personaje principal, ¿de qué forma actuarías?
No la perdonaría por el daño causado
33. ¿Qué relación tiene el texto leído con la vida real?
El abandono y los sueños que tiene uno

i) Base de datos estadística del pre test

	P1_PRE_LIT	P2_PRE_LIT	P3_PRE_LIT	P4_PRE_LIT	P5_PRE_LIT	P6_PRE_LIT	P7_PRE_LIT	P8_PRE_LIT	P9_PRE_LIT	P10_PRE_LIT	P1_PRE_INF	P2_PRE_INF	P3_PRE_INF	P4_PRE_INF	P5_PRE_INF	P
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	
18	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	
20	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
22																

Vista de datos Vista de variables

	P7_PRE_CRI	P8_PRE_CRI	P9_PRE_CRI	P10_PRE_CR	P11_PRE_CR	V1_PRE	D1_PRE	D2_PRE	D3_PRE	NIV_V1PRE	NIV_D1PRE	NIV_D2PRE	NIV_D3PRE
1	0	0	0	0	0	10	4	3	3	2	2	1	2
2	0	0	0	0	0	10	4	3	3	2	2	1	2
3	0	0	0	0	0	9	3	3	3	2	2	1	2
4	0	0	0	0	0	9	3	3	3	2	2	1	2
5	0	0	0	0	0	8	2	3	3	1	1	1	2
6	0	0	0	0	0	8	2	3	3	1	1	1	2
7	0	0	0	0	0	6	2	2	2	1	1	1	1
8	0	0	0	0	0	8	3	3	2	1	2	1	1
9	0	0	0	0	0	12	4	5	3	2	2	2	2
10	0	0	0	0	0	13	4	6	3	2	2	2	2
11	0	0	0	0	0	13	4	6	3	2	2	2	2
12	0	0	0	0	0	13	4	6	3	2	2	2	2
13	0	0	0	0	0	9	3	3	3	2	2	1	2
14	0	0	0	0	0	6	2	2	2	1	1	1	1
15	0	0	0	0	0	8	3	3	2	1	2	1	1
16	0	0	0	0	0	18	7	6	5	3	3	2	2
17	0	0	0	0	0	11	3	4	4	2	2	2	2
18	0	0	0	0	0	10	4	3	3	2	2	1	2
19	0	0	0	0	0	12	5	4	3	2	2	2	2
20	0	0	0	0	0	9	3	3	3	2	2	1	2
21	0	0	0	0	0	8	2	3	3	1	1	1	2
22													

Visible: 85 de 85 variable

Vista de datos Vista de variables

j) Base de datos estadística del post test

	P1_POS_LIT	P2_POS_LIT	P3_POS_LIT	P4_POS_LIT	P5_POS_LIT	P6_POS_LIT	P7_POS_LIT	P8_POS_LIT	P9_POS_LIT	P10_POS_LIT	P1_POS_INF	P2_POS_INF	P3_POS_INF	P4_POS_INF	P5_POS_INF	F
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
22																

Visible: 85 de 85 variables

Vista de datos Vista de variables

	POS_CRI	P5_POS_CRI	P6_POS_CRI	P7_POS_CRI	P9_POS_CRI	P10_POS_CRI	P11_POS_CRI	V1_POS	D1_POS	D2_POS	D3_POS	NIV_D1POS	NIV_D2POS	NIV_D3POS
1	1	1	1	1	0	0	0	25	10	8	7	4	3	3
2	1	1	1	1	1	0	0	25	8	9	8	3	3	3
3	1	1	1	1	0	0	0	25	8	10	7	3	4	3
4	1	1	1	0	0	0	0	19	6	7	6	3	3	3
5	1	1	1	0	0	0	0	19	6	7	6	3	3	3
6	1	1	1	1	0	0	0	22	6	9	7	3	3	3
7	1	1	0	0	0	0	0	18	6	7	5	3	3	2
8	1	1	1	0	0	0	0	19	6	7	6	3	3	3
9	1	1	1	1	1	1	1	29	9	10	10	4	4	4
10	1	1	1	1	1	1	0	28	9	10	9	4	4	4
11	1	1	1	1	1	1	1	30	9	11	10	4	4	4
12	1	1	1	1	1	1	0	28	9	10	9	4	4	4
13	1	1	1	0	0	0	0	19	6	7	6	3	3	3
14	1	1	0	0	0	0	0	16	6	5	5	3	2	2
15	1	1	1	0	0	0	0	19	6	7	6	3	3	3
16	1	1	1	1	1	1	1	32	10	12	10	4	4	4
17	1	1	1	1	1	0	0	27	9	10	8	4	4	3
18	1	1	1	1	0	0	0	24	9	8	7	4	3	3
19	1	1	1	1	1	0	0	26	9	9	8	4	3	3
20	1	1	1	1	0	0	0	23	9	7	7	4	3	3
21	1	1	0	0	0	0	0	18	7	6	5	3	2	2
22														

Visible: 85 de 85 variables

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

k) Evidencia fotográfica

Fotografía 1

En la fotografía se observa a los estudiantes respondiendo a las preguntas del pre- test



Nota. Fotografía propia

Fotografía 2

En la fotografía se observa la explicación de las estrategias cognitivas.



Nota. Fotografía propia

Fotografía 3

Una vez ya mencionadas las estrategias cognitivas los estudiantes ponen en práctica y también guiándolos.



Nota. Fotografía propia

Fotografía 4

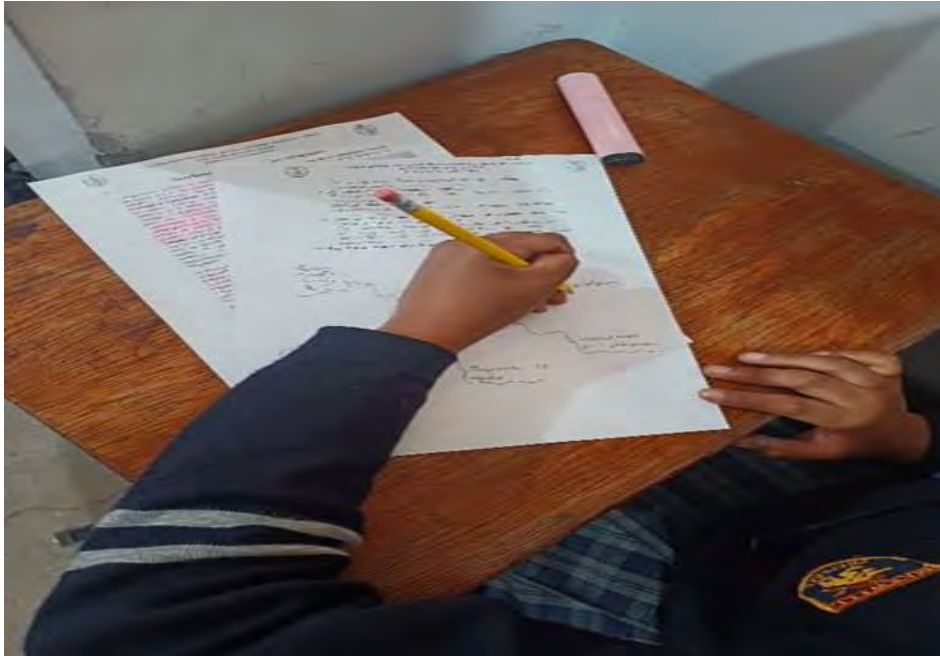
En esta fotografía se observa al estudiante en la estrategia durante la lectura.



Nota. Fotografía propia

Fotografía 5

En la fotografía se observa a las estudiantes respondiendo las preguntas de post-test ya teniendo en conocimiento todas las estrategias cognitivas.



Nota. Fotografía propia

Fotografía 6

En la fotografía se observa a las estudiantes respondiendo las preguntas de post-test ya teniendo en conocimiento todas las estrategias cognitivas.



Nota. Fotografía propia

I) Sesiones de trabajo y lista de cotejos para la evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- GRADO : 3°
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 25/09/24


TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UN CUENTO “LA ZORRA QUE SE TENDIÓ COMO MUERTA”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (<i>La zorra que se tendió como muerta</i>) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones -Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. -Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.	Los estudiantes leen un cuento sobre “la zorra que se tendió como muerta” donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora.
		Instrumento de Evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	De orientación al bien común
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.




III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajo temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. 		10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. • Realizamos preguntas a los estudiantes. ¿Alguna vez te trataron mal? y Por qué ¿Pusiste límites a esas personas? <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos un cuento “La zorra que se tendió como muerta”</p>		
Desarrollo 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar Las imágenes sobre el texto que leeremos. • Planteo dos preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? • Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos un cuento “La zorra que se tendió como muerta” <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el texto titulado “La zorra que se tendió como muerta” • Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando las estrategias cognitivas para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas.  <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 	PIZARRA PLUMONES FICHAS DIAPOSITIVAS	70 min
Cierre 	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • Tuve alguna dificultad? • ¿Cómo lo superé? 		10 min



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
MAXWELL-ANTA
Mg. Ch. *[Signature]*
Tupac Pachacamac
DIRECCIÓN

DIRECCIÓN

[Signature]

DOCENTE DE AULA

Izcuchaca, setiembre, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°1

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos un cuento “ La zorra que se tendió como muerta”
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- **GRADO** : 3°
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 25/09/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LOGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (La zorra que se tendió como muerta) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac		X			X				X			
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep		X			X				X			
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely		X			X				X			
4.	CASO HUARI, María Luz	X				X				X			
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanie	X				X				X			
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy	X				X				X			
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano	X				X				X			
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunmy Eva		X			X				X			
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara		X			X				X			
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin		X				X			X			
11.	NAVARRETE LOPEZ, Alejandra Camila		X				X			X			
12.	NAVARRETE LOPEZ, Amelia Marcela		X				X			X			
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul	X				X				X			
14.	PUMA PUMA, David Jhairo	X				X				X			
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said		X			X				X			
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner			X			X				X		
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni	X				X				X			
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Hernan		X			X				X			
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian		X			X				X			
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra		X			X				X			
21.	VARGAS QUISPE, Ángel Uriel	X				X				X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- GRADO : 3°
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 27/09/24


TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UN CUENTO “LO QUE SUCEDIÓ A UNA MUJER QUE SE LLAMADA DOÑA TRUHANA”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (lo que sucedió a una mujer que se llamada doña Truhana) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones -Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. -Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.	Los estudiantes leen un cuento sobre “Lo que sucedió a una mujer que se llamada doña Truhana “donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora. Instrumento de Evaluación Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	De orientación al bien común
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.




III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajo temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. 		10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<ul style="list-style-type: none"> Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. Realizamos preguntas a los estudiantes. ¿Cómo una persona sale de la pobreza y si fuera en el caso tuyo como lo harías? <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos un cuento "lo que sucedió a una mujer que se llamada doña Truhana"</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar Las imágenes sobre el texto que leeremos. Planteo dos preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos un cuento "Lo que sucedió a una mujer que se llamada doña truhana" <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos el texto titulado "lo que sucedió a una mujer que se llamada doña Truhana" Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando las estrategias cognitivas para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas.  <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 	<p>PIZARRA PLUMONES FICHAS DIAPOSITIVAS</p>	70 min
<p>Cierre</p> 	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo superé? 		10 min



DIRECCIÓN

Izcuchaca, setiembre, 2024

DOCENTE DE AULA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°2

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos un cuento "Lo que sucedió a una mujer que se llamada doña Truhana"
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Pauccara Quispe
- **GRADO** : 3°
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 27/09/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LOGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (Lo que sucedió a una mujer que se llamada doña Truhana) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
APELLIDOS Y NOMBRES		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac		X			X				X			
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep		X			X				X			
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely		X			X				X			
4.	CASO HUARI, María Luz	X				X				X			
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanie	X				X				X			
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy	X				X				X			
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano	X				X				X			
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunny Eva		X			X				X			
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara		X			X				X			
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin		X				X			X			
11.	NAVARRETE LOPEZ, Alejandra Camila		X				X			X			
12.	NAVARRETE LOPEZ, Amelia Marcela		X				X			X			
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul	X				X				X			
14.	PUMA PUMA, David Jhairo	X				X				X			
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said		X			X				X			
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner			X			X				X		
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni	X				X				X			
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Hernan		X			X				X			
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian		X			X				X			
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra		X			X				X			
21.	VARGAS QUISPE, Ángel Uriel	X				X				X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- GRADO : 3°
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 01/10/24


TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO “EL TRATO CON SUPAY”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El trato con Supay) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones -Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. -Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.	Los estudiantes leen un cuento sobre “El trato con Supay” donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora.
		Instrumento de Evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	Inclusivo o atención a la diversidad
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Equidad en la enseñanza.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.




III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajo temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. 		10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. • Realizamos preguntas a los estudiantes. ¿Cómo tú podrías relacionarte con una persona desconocida? <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos un cuento "El trato con Supay"</p>		
Desarrollo 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar Las imágenes sobre el texto que leeremos. • Planteo dos preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? • Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos un cuento "El trato con Supay" <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el texto titulado "El trato con Supay" • Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando las estrategias cognitivas para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas. <p style="text-align: center;"></p> <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 	PIZARRA PLUMONES FICHAS DIAPOSITIVAS	70 min
Cierre 	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • Tuve alguna dificultad? • ¿Cómo lo superé? 		10 min



DIRECCIÓN

Izcuchaca, octubre, 2024

DOCENTE DE AULA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°3

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos un cuento “El trato con Supay”
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- **GRADO** : 3°
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 01/10/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LOGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El trato con Supay) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa - efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac		X				X			X			
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep		X				X			X			
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely		X			X				X			
4.	CASO HUARI, María Luz	X				X				X			
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanie	X				X				X			
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy	X				X				X			
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano	X				X				X			
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunny Eva		X				X			X			
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara		X				X			X			
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin		X				X			X			
11.	NAVARRETE LOPEZ, Alejandra Camila		X				X			X			
12.	NAVARRETE LOPEZ, Amelia Marcela		X				X			X			
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul	X				X				X			
14.	PUMA PUMA, David Jhairo	X				X				X			
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said			X			X			X			
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner			X				X			X		
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni	X				X				X			
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Hernan		X				X			X			
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian		X				X			X			
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra		X				X			X			
21.	VARGAS QUISPE, Ángel Uriel		X				X			X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- GRADO : 3°
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 04/10/24


TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO “EL PODER DEL AGUA MUYUNA”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El poder del agua Muyuna) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones -Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. -Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.	Los estudiantes leen un texto narrativo sobre “El poder del agua Muyuna” donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora.
		Instrumento de Evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal.	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.


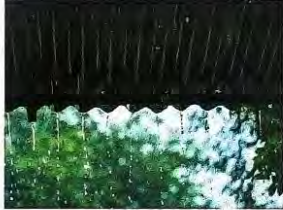

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajo temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. 		10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. • Realizamos preguntas a los estudiantes. ¿Qué harías en donde vives no hay agua potable? <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos un cuento “El poder del agua Muyuna”</p>		
Desarrollo 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar Las imágenes sobre el texto que leeremos. • Planteo dos preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? • Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos un cuento “El poder del agua Muyuna” <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el texto titulado “El poder del agua Muyuna” • Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando las estrategias cognitivas para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas.  <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 	PIZARRA PLUMONES FICHAS DIAPOSITIVAS	70 min
Cierre 	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • Tuve alguna dificultad? • ¿Cómo lo superé? 		10 min



DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA

Izcuchaca, octubre, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°4

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos un cuento “El poder del agua Muyuna”
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- **GRADO** : 3°
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 04/10/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LAGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El poder del agua Muyuna) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa - efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
APELLIDOS Y NOMBRES													
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac			X			X			X			
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep			X			X			X			
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely		X				X			X			
4.	CASO HUARI, María Luz		X				X			X			
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanie		X				X			X			
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy		X				X			X			
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano		X				X			X			
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunny Eva			X			X			X			
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara			X			X			X			
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin			X			X			X			
11.	NAVARRETE LOPEZ, Alejandra Camila			X			X			X			
12.	NAVARRETE LOPEZ, Amelia Marcela			X			X			X			
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul		X				X			X			
14.	PUMA PUMA, David Jhairo		X				X			X			
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said			X				X		X			
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner			X				X			X		
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni		X				X			X			
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Hernan		X				X			X			
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian			X			X			X			
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra			X				X		X			
21.	VARGAS QUISPE, Ángel Uriel			X			X			X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Pauccara Quispe
- GRADO : 3°
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 08/10/24


TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UN CUENTO “NADIE SABE LO QUE TIENE HASTA QUE LO PIERDE”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones -Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. -Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencias, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.	Los estudiantes leen un cuento sobre “Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde” donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora.
		Instrumento de Evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	Búsqueda de la Excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal.	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.




III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajación temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. 		10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. • Realizamos preguntas a los estudiantes. ¿ <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos un cuento "Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde"</p>		
Desarrollo 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar Las imágenes sobre el texto que leeremos. • Planteo dos preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? • Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos un cuento "Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde" <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el texto titulado "Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde" • Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando las estrategias cognitivas para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas.  <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 	PIZARRA PLUMONES FICHAS DIAPOSITIVAS	70 min
Cierre 	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • Tuve alguna dificultad? • ¿Cómo lo superé? 		10 min

Izcuchaca, octubre, 2024


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
 MAXWELL-ANTA

 M. Sc. Daniel Tito Pucallmayta
 DIRECTOR
 DIRECCIÓN


 DOCENTE DE AULA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°5

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos un cuento "Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde"
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- **GRADO** :3°
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 08/10/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LOGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa - efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencias, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
APELLIDOS Y NOMBRES		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac			X			X				X		
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep			X			X			X			
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely			X			X			X			
4.	CASO HUARI, María Luz		X				X			X			
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanie		X				X			X			
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy		X				X			X			
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano		X				X			X			
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunmy Eva			X			X			X			
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara			X			X			X			
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin			X				X		X			
11.	NAVARRETE LOPEZ, Alejandra Camila			X				X		X			
12.	NAVARRETE LOPEZ, Amelia Marcela			X				X		X			
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul		X				X			X			
14.	PUMA PUMA, David Jhairo		X				X			X			
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said			X				X			X		
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner			X				X			X		
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni		X				X			X		X	
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Herman			X			X			X			
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian			X			X			X			
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra			X			X			X			
21.	VARGAS QUISPE, Ángel Uriel			X			X			X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA :Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- GRADO :3°
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 11/10/24


TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UNA HISTORIETA “EL CABALLERO CARMELO”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<p>-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (una historieta) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones</p> <p>-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p> <p>-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.</p>	<p>Los estudiantes leen una historieta sobre “El caballero carmelo” donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Instrumento de Evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	De orientación al bien común
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.




III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajo temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. 		10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. • Realizamos preguntas a los estudiantes. ¿Alguna vez participaste en una pelea de gallos? ¿Existirá un relato sobre la pelea de gallos? <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos una historieta "El caballero Carmelo"</p>		
Desarrollo 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar las imágenes sobre el texto que leeremos. • Planteo dos preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? • Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos una historieta "El caballero Carmelo"  <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el texto titulado "El caballero Carmelo" • Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando la estrategia cognitiva <i>el sumillado</i> para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas. <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 	PIZARRA PLUMONES FICHAS DIAPOSITIVAS	70 min
Cierre 	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Cómo lo superé? 		10 min

Izcuchaca, octubre, 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA F.P. Nº 1001
MAXIMILIANO - ANTA
Daniel Tuca
Mg. Cs. Daniel Tuca Pucarmayta
DIRECTOR

DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°6

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos un cuento "El caballero Carmelo"
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- **GRADO** : 3°
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 11/10/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LOGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El caballero Carmelo) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa - efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac			X				X				X	
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep			X			X					X	
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely			X			X					X	
4.	CASO HUARI, María Luz			X			X				X		
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanie			X			X				X		
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy			X			X				X		
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano			X			X				X		
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunny Eva			X				X				X	
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara			X			X					X	
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin			X				X				X	
11.	NAVARRETE LOPEZ, Alejandra Camila			X				X				X	
12.	NAVARRETE LOPEZ, Amelia Marcela			X				X				X	
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul			X			X				X		
14.	PUMA PUMA, David Jhairo			X			X				X		
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said			X				X				X	
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner				X			X					X
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni			X			X				X		
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Hernan			X			X				X		
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian			X			X					X	
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra			X				X				X	
21.	VARGAS QUISPE, Ángel Uriel			X			X					X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- GRADO : 3°
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 15/10/24


TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UN TEXTO DESCRIPTIVO “EL VIRUS ÉBOLA”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El virus Ébola) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones -Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. -Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.	Los estudiantes leen un texto descriptivo sobre “El virus Ébola” donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora.
		Instrumento de Evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque de derechos
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto por las diferencias.	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.




III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajación temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. 		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<ul style="list-style-type: none"> Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. Realizamos preguntas a los estudiantes. ¿Cómo una persona se contagia de una enfermedad? ¿Qué síntomas son las más frecuentes cuando estas enfermo? <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos un texto descriptivo "El virus Ébola"</p>		10 min
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar Las imágenes sobre el texto que leeremos. Planteo dos preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos un texto descriptivo "El virus Ébola"  <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos el texto titulado "El virus Ébola" Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando las estrategias cognitivas el sumillado y un organizador visual "mapa conceptual" para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas. <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 	<p>PIZARRA PLUMONES FICHAS DIAPOSITIVAS</p>	70 min
<p style="text-align: center;">Cierre</p> 	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo superé? 		10 min



DIRECCIÓN

Izcuchaca, octubre, 2024

DOCENTE DE AULA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°7

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos un cuento “El virus Ébola”
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Pauccara Quispe
- **GRADO** :3°
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 15/10/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LOGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El virus Ébola) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa - efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencias, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac			X				X			X		
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep			X			X				X		
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely			X			X				X		
4.	CASO HUARI, María Luz			X			X			X			
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanic			X			X			X			
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy			X			X			X			
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano			X			X			X			
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunny Eva			X				X			X		
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara			X			X				X		
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin			X				X			X		
11.	NAVARRETE LOPEZ, Alejandra Camila			X				X			X		
12.	NAVARRETE LOPEZ, Amelia Marcela			X				X			X		
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul			X			X			X			
14.	PUMA PUMA, David Jhairo			X			X			X			
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said			X				X			X		
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner				X				X			X	
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni			X			X			X			
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Hernan			X			X			X			
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian			X			X				X		
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra			X				X			X		
21.	VARGAS QUISPE, Ángel Uriel			X			X				X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA :Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- GRADO :3°
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 18/10/24


TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UN TEXTO DRAMÁTICO “LA VIDA ES UN SUEÑO”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<p>-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (La vida es un sueño) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones</p> <p>-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p> <p>-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencias, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.</p>	<p>Los estudiantes leen un cuento sobre “La vida es sueño” donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Instrumento de Evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	De orientación al bien común
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.




III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajo temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. 		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<p>▪ Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. <p>• Realizamos preguntas a los estudiantes. ¿Cuál sería la causa para privar la libertad de una persona? ¿Cómo creen que se siente cuando una persona este privado de su libertad?</p> <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos un texto dramático “La vida es sueño”</p>		10 min
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar Las imágenes sobre el texto que leeremos. • Planteo dos preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? • Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos un texto dramático “La vida es sueño”  <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el texto titulado “La vida es sueño” • Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando la estrategia cognitiva de un organizador visual “mapa semántico” para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas. <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 	<p>PIZARRA PLUMONES FICHAS DIAPOSITIVAS</p>	70 min
<p>Cierre</p> 	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Cómo lo superé? 		10 min



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
MAXWELL ANTA
Daniel S.
Mg. Gs. Daniel Tuco Paucarmayta
DIRECTOR

DIRECCIÓN

[Signature]

DOCENTE DE AULA

Izcuchaca, octubre, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°8

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos un cuento “ La vida es un sueño”
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- **GRADO** :3°
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 18/10/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LOGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (La vida es un sueño) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa - efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencias, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
APELLIDOS Y NOMBRES		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac				X			X				X	
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep			X				X				X	
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely			X				X				X	
4.	CASO HUARI, María Luz			X		X					X		
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanie			X		X					X		
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy			X		X					X		
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano			X		X					X		
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunmy Eva			X				X				X	
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara			X				X				X	
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin			X				X				X	
11.	NAVARRETE LOPEZ, Alejandra Camila				X			X				X	
12.	NAVARRETE LOPEZ, Amelia Marcela				X			X				X	
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul			X		X					X		
14.	PUMA PUMA, David Jhairo			X		X					X		
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said			X				X				X	
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner				X				X			X	
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni			X				X			X		
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Hernan			X				X				X	
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian			X				X				X	
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra				X			X				X	
21.	VARGAS QUISPE, Ángel Uriel			X				X			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- GRADO : 3°
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 21/10/24

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UN ARTÍCULO DE OPINIÓN “VERGÜENZA EUROPEA ANTE LOS REFUGIADOS”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<p>-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (Vergüenza europea ante los refugiados) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones</p> <p>-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p> <p>-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.</p>	<p>Los estudiantes leen un texto de artículo de opinión sobre “Vergüenza europea ante los refugiados” donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora.</p>
		Instrumento de Evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	Búsqueda de la Excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal.	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajación temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. 		10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos un texto de artículo de opinión “Vergüenza europea ante los refugiados”</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura. Recordaremos las estrategias cognitivas ya mencionadas anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones de texto - Deducir el significado de las palabras - Sumillado - Subrayado - Mapa mental <p>• Mostrar Las imágenes sobre el texto que leeremos. • Planteo dos preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? • Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos un texto de artículo de opinión “Vergüenza europea ante los refugiados”</p> <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el texto titulado “Vergüenza europea ante los refugiados” • Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando las estrategias cognitivas ya mencionadas para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas. <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 	<p>PIZARRA PLUMONES FICHAS</p>	<p>70 min</p>
<p>Cierre</p> 	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Cómo lo superé? 		<p>10 min</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
MAXWELI-ANTA
Daniel Tuco
Mg. Cs. Daniel Tuco Paucarmayta
DIRECTOR

Izcuchaca, octubre, 2024

.....
DIRECCIÓN

.....
DOCENTE DE AULA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°9

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos un texto "Vergüenza europea ante los refugiados"
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme - Virginia Paucara Quispe
- **GRADO** : 3º
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 21/10/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LOGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (Vergüenza europea ante los refugiados) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa - efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
APELLIDOS Y NOMBRES		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac				X			X					X
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep			X				X				X	
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely			X				X				X	
4.	CASO HUARI, María Luz			X				X				X	
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanie			X				X				X	
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy			X				X			X		
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano			X				X			X		
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunny Eva			X				X				X	
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara				X			X				X	
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin				X			X				X	
11.	NAVARRETE LOPEZ, Alejandra Camila				X			X				X	
12.	NAVARRETE LOPEZ, Amelia Marcela			X				X				X	
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul			X				X				X	
14.	PUMA PUMA, David Jhairo			X				X			X		
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said			X				X				X	
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner				X				X				X
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni				X			X				X	
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Hernan			X				X				X	
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian				X			X				X	
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra				X			X				X	
21.	VARGAS QUISPE, Ángel Uriel			X				X			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- GRADO : 3°
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 23/10/24

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UNA NOVELA “EL ZORRO DE ARRIBA Y EL ZORRO DE ABAJO”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<p>-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El zorro de arriba y el zorro de abajo) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones</p> <p>-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p> <p>-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.</p>	<p>Los estudiantes leen un cuento sobre “El zorro de arriba y el zorro de abajo” donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Instrumento de Evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	De orientación al bien común
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajación temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. • Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia: 		10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. <p>• Realizamos preguntas a los estudiantes. ¿Hoy en día por qué ocurre las diferencias entre las clases altas y bajas?</p> <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos un cuento “El zorro de arriba y el zorro de abajo”</p>			
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar Las imágenes sobre el texto que leeremos. • Planteo una pregunta a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? <p>Recordaremos las estrategias cognitivas ya mencionadas anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones de texto - Deducir el significado de las palabras - Sumillado - Subrayado - Los organizadores visuales ya mencionadas en las anteriores sesiones - Debate - Simposio <p>• Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos un texto “El zorro de arriba y el zorro de abajo”.</p> <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el texto titulado “El zorro de arriba y el zorro de abajo”. • Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando las estrategias cognitivas ya mencionadas para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas. <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 		<p>PIZARRA</p> <p>PLUMONES</p> <p>FICHAS</p> <p>DIPOSITIVAS</p>	70 min
<p>Cierre</p>	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Cómo lo superé? 		10 min	



DIRECCIÓN

.....
 DOCENTE DE AULA

Izeuchaca, octubre, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°10

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos una novela “El zorro de arriba y el zorro de abajo”
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- **GRADO** : 3°
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 23/10/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LOGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El zorro de arriba y el zorro de abajo) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elije o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
APELLIDOS Y NOMBRES		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac				×			×					×
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep			×				×					×
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely			×				×					×
4.	CASO HUARI, María Luz			×				×					×
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanie			×				×					×
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy			×				×					×
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano			×			×				×		
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunny Eva			×				×				×	
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara				×				×				×
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin				×				×				×
11.	NAVARETE LOPEZ, Alejandra Camila				×				×				×
12.	NAVARETE LOPEZ, Amelia Marcela				×				×				×
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul			×				×				×	
14.	PUMA PUMA, David Jhairo			×			×				×		
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said			×				×				×	
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner				×				×				×
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni				×				×				×
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Hernan			×				×				×	
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian				×			×				×	
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra				×			×				×	
21.	VARGAS QUISPE, Ángel Uriel						×				×		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº11

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Maxwell
- RESPONSABLES : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Paucara Quispe
- GRADO : 3º
- ÁREA : COMUNICACIÓN.
- FECHA DE APLICACIÓN : 25/10/24


TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO “NIÑO CRIADO POR SU PADRE INVÁLIDO”

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (Niño criado por su padre inválido) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones -Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. -Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.	Los estudiantes leen un texto narrativo sobre “Niño criado por su padre inválido” donde responderán un cuestionario utilizando las estrategias de comprensión lectora.
		Instrumento de Evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	Búsqueda de la Excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal.	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.




III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ingresa a clases y saluda a los estudiantes. • Una vez que se dio el saludo, la docente plantea formas de interacción para que los alumnos estén en un estado de relajo temporal, para que después estos tengan motivación y ganas de aprender. 		10 min




UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



	<ul style="list-style-type: none"> Luego de dicha interacción, el docente les da a conocer a sus alumnos las normas de convivencia y toma mayor énfasis en dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre alumnos y el respeto hacia el docente. ✓ Alzar el brazo solo para participar con respecto al tema. <p>Luego se les da a conocer el título de la sesión leemos un texto narrativo "Niño criado por su padre inválido"</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar Las imágenes sobre el texto que leeremos. Planteo dos preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen? Retomamos el propósito de la sesión. Leeremos un texto narrativo "Niño criado por su padre inválido"  <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos el texto titulado "Niño criado por su padre inválido" Los estudiantes empiezan a leer el texto utilizando las estrategias cognitivas ya mencionadas para entender mejor el texto, haciendo pausas y preguntas. <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de qué tratará el texto) con la información leída. Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes que comenten con sus propias palabras del texto leído. Pediremos a los estudiantes que desarrollen el cuestionario de comprensión lectora del texto leído. 	<p>PIZARRA</p> <p>PLUMONES</p> <p>FICHAS</p>	70 min
<p>Cierre</p> 	<p>Finalmente, reflexionan sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo superé? 		10 min

Izcuchaca, octubre, 2024


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
 MAXWELL / ANTA
 Mta. Carolina Tupa Programayta
 DIRECTORA

DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA



LISTA DE COTEJO N°11

- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Leemos un texto "Niño criado por su padre inválido"
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Maxwell
- **RESPONSABLES** : Giulissa Solano Riquelme – Virginia Pauccara Quispe
- **GRADO** : 3°
- **ÁREA** : Comunicación.
- **FECHA DE APLICACIÓN** : 25/10/24
- **COMPETENCIA** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN AD=LOGRO DESTACADO A= LOGRADO B=PROCESO C=INICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		-Identifica información explícita que es claramente distinguida de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (Niño criado por su padre inválido) y que se encuentran en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones				-Deduce características de personajes, animales objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa - efecto que se puedan establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.				-Opina acerca de las personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencias, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que o escucha leer.			
APELLIDOS Y NOMBRES		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1.	ALVARO ORCCOSUPA, Tatiana Imasumac				X			X				X	
2.	ASTETE SONCCO, Denis Yusep			X				X				X	
3.	AYMA MENDOZA, Evelyn Aracely			X				X				X	
4.	CASO HUARI, María Luz			X				X				X	
5.	CELIS MARCHAN, Jade Stefanie			X				X				X	
6.	CHALCO PUMA, Royer Jairossy			X				X				X	
7.	CONDORI HUALLPA, Adriano			X			X				X		
8.	CRUZ GALLEGOS, Sunny Eva			X				X				X	
9.	HUALLPA CUSI, Shiomara				X				X				X
10.	MAMANI TICONA, Naisha Medalin				X				X				X
11.	NAVARRERE LOPEZ, Alejandra Camila				X				X				X
12.	NAVARRERE LOPEZ, Amelia Marcela				X				X				X
13.	PILA QUISPE, Joshue Paul			X				X				X	
14.	PUMA PUMA, David Jhairo			X			X				X		
15.	QUISPE ESTRADA, Kevin Said			X				X				X	
16.	QUISPE HUAMANCCARI, Bryan Hayner				X				X				X
17.	QUISPE LICUONA, Frank Antoni				X				X			X	
18.	QUISPE QUISPE, Alejandro Hernan			X				X				X	
19.	QUISPE TAIPE, Dayron Sebastian				X			X				X	
20.	SANCHEZ BACA, Sharid Almendra				X			X				X	
21.	VARGAS QUISPE, Angel Uriel			X			X				X		