

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIA SOCIALES



TESIS

**VOCACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2023**

PRESENTADO POR:

- Br. LUIS ALBERTO MENDOZA CASSA
- Br. FABIOLA CORNEJO VALDEIGLESIAS

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

DRA. LUCILA OLIVARES TORRES

CUSCO – PERÚ
2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: VOCACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2023

Presentado por: LUIS AIBERTO MENDOZA CASSA DNI N° 72893447

presentado por: FABIOLA CORNEJO VALDEIGESIAS DNI N°: 73938885

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 10 de ABRIL de 2025



Firma

Post firma Lucila Olivares Torres

Nro. de DNI 23956511

CRCID del Asesor 0000 - 0002 - 6368 - 0897

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259 : 446830446

Luis Alberto Mendoza Cassa y F

Vocación Profesional y Desempeño Académico en Estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales de

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:446830446

Fecha de entrega

7 abr 2025, 7:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 abr 2025, 8:50 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS INVESTIGACIÓN LUIS Y FABIOLA 03 04 25 .docx

Tamaño de archivo

9.1 MB

133 Páginas

21.584 Palabras

123.665 Caracteres

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 8 words)

Exclusions

- ▶ 185 Excluded Matches

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 4%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

A mi madre Josefina Cassa Cruz, a mi Padre Claudio Mendoza Canahuire, hermanos y amigos cercanos, por la ayuda incondicional en mi formación académica y seguir creciendo no solo como persona si no como un profesional que tanto anhelaban y siempre confiar en mis capacidades.

Luis Alberto Mendoza Cassa

A Dios por ser mi gran fortaleza y por guiar mi sendero, a mis padres Gregorio Cornejo Zegarra y Paulina Valdeiglesias Estumbelo por su amor incondicional, a mis hermanos Alger Jesús Cornejo y Susan Katia Cornejo por su apoyo y confianza.

¡Gracias!

Fabiola Cornejo Valdeiglesias

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por brindar a la sociedad cusqueña profesionales de gran calidad y excelentes personas. A todos los docentes de la Facultad de Educación en especial a la Dra. Lucila Olivares Torres por su valioso tiempo, dedicación, paciencia y sabiduría a la hora de aconsejarnos en el desarrollo de nuestra tesis.

A la Facultad de Educación por permitirnos ser parte de esta familia y brindarnos excelentes docentes para nuestra formación profesional y darnos herramientas para desarrollarnos como profesionales de éxito.

Luis Alberto Mendoza Cassa

Agradezco a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por la educación de calidad que brinda a la sociedad cusqueña. A todos los docentes quienes se han encargado de transmitirme todo su conocimiento; especialmente a la Dra. Lucina Olivares Torres, por su tiempo brindado en el proceso de nuestra investigación.

Así mismo, agradecer a la Facultad de Educación por brindarnos sus aulas y toda nuestra experiencia universitaria a lo largo de los 5 años.

Fabiola Cornejo Valdeiglesias

Presentación

Señora Decana, Marcelina Arredondo Huamán de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Habiendo puesto en práctica el reglamento vigente de grados y títulos pertenecientes a la Escuela Profesional de Educación, se pone a disposición la presente indagación titulada vocación profesional y desempeño académico en estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales. Investigación que fue realizada con la finalidad de obtener el título profesional de licenciado en educación, especialidad de Ciencias Sociales. La actual pesquisa fue elaborada poniendo en práctica el conocimiento almacenado en los años de formación profesional dentro de nuestra especialidad, se hizo uso de información relevante e imprescindible respetando la metodología, adecuada para obtener un trabajo de calidad.

Introducción

La presente investigación, titulada Vocación profesional y desempeño académico en estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, 2023, tiene como objetivo principal identificar la relación entre las variables vocación profesional y desempeño académico.

La vocación profesional se entiende como la inclinación natural que siente una persona hacia una carrera o afición, y se concibe como la percepción de estar destinada a cumplir un rol particular en la vida. Encontrar una vocación que se alinee con los valores e intereses individuales es crucial, ya que esta puede influir significativamente en el desempeño académico de los jóvenes. La motivación y el compromiso, derivados de una vocación clara, son factores clave para alcanzar los objetivos en cualquier carrera profesional.

La estructura de la investigación se divide en las siguientes secciones:

Primer capítulo: Planteamiento del problema. Incluye la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

Segundo capítulo: Marco teórico conceptual. Aborda el estado del arte, las bases teóricas que sustentan la investigación y el marco conceptual.

Tercer capítulo: Presenta las Hipótesis de la investigación, variables y la operacionalización de las variables.

Cuarto capítulo: Metodología de la investigación. Describe el tipo, nivel y diseño metodológico, junto con la población y muestra de estudio, las técnicas de recolección de datos y el análisis de la validez de la investigación.

Quinto capítulo: Presentación de resultados. En este apartado se incluyen los gráficos descriptivos y los análisis de las pruebas de hipótesis.

Ultima parte: Discusión de resultados, seguido de las conclusiones, que se estructuran en función de los objetivos de la investigación. A continuación, se presentan las

recomendaciones y, finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos, que contienen los elementos necesarios para sustentar la investigación.

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación	iv
Introducción	v
Índice general.....	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica.	1
1.2. Descripción del problema	2
1.3 Formulación del Problema de Investigación.....	6
1.3.1 Problema general.....	6
1.3.2 Problemas específicos.	6
1.4 Justificación de la Investigación	6
1.4.1 Justificación teórica.....	6
1.4.2 Justificación metodológica.....	7
1.5 Objetivos de la Investigación.....	7
1.5.1 Objetivo general.	7
1.5.2 Objetivo específicos.	8
1.6 Delimitación y Limitaciones de la Investigación.....	8

CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1 Estado de arte de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes internacional.....	10
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	12
2.1.3 Antecedentes locales.....	15
2.2 Bases Teóricas.....	16
2.2.1 Vocación Profesional.....	16
2.2.1.1 Importancia de la vocación profesional.....	16
2.2.1.2 Características de una Vocación Profesional Buena.....	18
2.2.1.3 Componentes de Vocación Profesional.....	18
2.2.1.4 Enfoques de la Orientación Vocacional.....	19
2.2.1.5 Ejes Centrales del Proceso de Orientación Vocacional.....	21
2.2.2 Desempeño Académico.....	21
2.2.2.1 Importancia del Desempeño Académico.....	22
2.2.2.2 Tipos de Desempeño Académico.....	23
2.2.2.3 Condicionantes del Desempeño Académico.....	23
2.2.2.4 Motivación en el desempeño académico.....	25
2.2.2.5 Factores que intervienen en el desempeño académico.....	26
2.2.2.6 Algunas variables relacionadas a desempeño académico y fracaso escolar.....	27
2.3 Marco conceptual.....	27
CÁPITULO III.....	31
HIPOTESIS Y VARIABLES.....	31
3.1 Hipótesis.....	31
3.1.1 Hipótesis general.....	31
3.1.2 Hipótesis específicos.....	31
3.2 Operacionalización de variables.....	32

CAPITULO IV.....	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
4.1 Tipo, Nivel y Diseño de investigación.....	33
4.1.1 Tipo de Investigación	33
4.1.2 Nivel de la Investigación.....	33
4.1.3 Diseño de la investigación.	33
4.2 Población y Unidad de Análisis	34
4.2.1 Población de Estudio.....	34
4.2.2 Tamaño de Muestra y Técnica de Selección de Muestra	34
4.3 Técnicas de recolección de información.....	35
4.4 Técnicas de análisis e interpretación de información	35
4.4.1 Recolección de datos.....	35
4.4.2 Organización de datos	35
4.4.3 Análisis de datos	36
4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	36
CAPITULO V.....	37
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	37
5.1 Resultados descriptivos.....	37
5.1.1 Resultados descriptivos de vocación profesional.....	37
5.1.2 Resultados descriptivos de desempeño académico	75
5.2 Prueba de normalidad	76
5.3 Prueba de Hipótesis.....	76
5.3.1 Prueba de Hipótesis General	76
5.3.2 Prueba de Hipótesis Especifica	78
5.3.2.1 Primer Objetivo Especifico.....	78
5.3.2.2 Segundo Objetivo Especifico.....	79
5.3.2.3 Tercer Objetivo Especifico	80

5.3.2.4 Cuarto Objetivo Especifico.....	81
DISCUSIÓN	83
CONCLUSIÓN.....	85
RECOMENDACIÓN	87
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	92
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	93
Anexo 2 Matriz de instrumento	95
Anexo 3. Instrumento.....	98
Anexo 4. Permiso para realizar el trabajo de campo	100
Anexo 6. Validación de instrumento	101
Anexo 7. Instrumento de investigación	104
Anexo 8. Encuesta aplicada	106
Anexo 9. Fotos de aplicación.....	108
Anexos10. Reglamento universitario.....	111
Anexos11. Afiche	112

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	32
Tabla 2 Resultados descriptivos pregunta 1.....	37
Tabla 3 Resultados descriptivos pregunta 2.....	38
Tabla 4 Resultados descriptivos pregunta 3.....	39
Tabla 5 Resultados descriptivos pregunta 4.....	41
Tabla 6 Resultados descriptivos pregunta 5.....	42
Tabla 7 Resultados descriptivos pregunta 6.....	43
Tabla 8 Resultados descriptivos pregunta 7.....	44
Tabla 9 Resultados descriptivos pregunta 8.....	46
Tabla 10 Resultados descriptivos pregunta 9.....	47
Tabla 11 Resultados descriptivos pregunta 10.....	48
Tabla 12 Resultados descriptivos pregunta 11.....	50
Tabla 13 Resultados descriptivos pregunta 12.....	51
Tabla 14 Resultados descriptivos pregunta 13.....	52
Tabla 15 Resultados descriptivos pregunta 14.....	54
Tabla 16 Resultados descriptivos pregunta 15.....	55
Tabla 17 Resultados descriptivos pregunta 16.....	56
Tabla 18 Resultados descriptivos pregunta 17.....	58
Tabla 19 Resultados descriptivos pregunta 18.....	59
Tabla 20 Resultados descriptivos pregunta 19.....	60
Tabla 21 Resultados descriptivos pregunta 20.....	62
Tabla 22 Resultados descriptivos pregunta 21.....	63
Tabla 23 Resultados descriptivos pregunta 22.....	64

Tabla 24 Resultados descriptivos pregunta 23.....	66
Tabla 25 Resultados descriptivos pregunta 24.....	67
Tabla 26 Resultados descriptivos pregunta 25.....	68
Tabla 27 Resultados descriptivos pregunta 26.....	70
Tabla 28 Resultados descriptivos pregunta 27.....	71
Tabla 29 Resultados descriptivos pregunta 28.....	72
Tabla 30 Resultados descriptivos pregunta 29.....	74
Tabla 31 Resultados descriptivos desempeño académico	75
Tabla 32 Prueba de normalidad	76
Tabla 33 Hipótesis general.....	77
Tabla 34 Hipótesis específica 1	78
Tabla 35 Hipótesis específica 2	79
Tabla 36 Hipótesis específica 3	80
Tabla 37 Hipótesis específica 4	81

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación.....	1
Figura 2 componentes de la vocación profesional.....	19
Figura 3 Grafico de resultados descriptivos pregunta 1.....	37
Figura 4 Grafico de resultados descriptivos pregunta 2.....	38
Figura 5 Grafico de resultados descriptivos pregunta 3.....	40
Figura 6 Grafico de resultados descriptivos pregunta 4.....	41
Figura 7 Grafico de resultados descriptivos pregunta 5.....	42
Figura 8 Grafico de resultados descriptivos pregunta 6.....	43
Figura 9 Grafico de resultados descriptivos pregunta 7.....	45
Figura 10 Grafico de resultados descriptivos pregunta 8.....	46
Figura 11 Grafico de resultados descriptivos pregunta 9.....	47
Figura 12 Grafico de resultados descriptivos pregunta 10.....	49
Figura 13 Grafico de resultados descriptivos pregunta 11.....	50
Figura 14 Grafico de resultados descriptivos pregunta 12.....	51
Figura 15 Grafico de resultados descriptivos pregunta 13.....	53
Figura 16 Grafico de resultados descriptivos pregunta 14.....	54
Figura 17 Grafico de resultados descriptivos pregunta 15.....	55
Figura 18 Grafico de resultados descriptivos pregunta 16.....	57
Figura 19 Grafico de resultados descriptivos pregunta 17.....	58
Figura 20 Gráfico de resultados descriptivos pregunta 18.....	59
Figura 21 Grafico de resultados descriptivos pregunta 19.....	61
Figura 22 Grafico de resultados descriptivos pregunta20.....	62
Figura 23 Grafico de resultados descriptivos pregunta 21.....	63

Figura 24 Grafico de resultados descriptivos pregunta 22.....	65
Figura 25 Grafico de resultados descriptivos pregunta 23.....	66
Figura 26 Grafico de resultados descriptivos pregunta 24.....	67
Figura 27 Gráfico de resultados descriptivos pregunta 25.....	69
Figura 28 Grafico de resultados descriptivos pregunta 26.....	70
Figura 29 Grafico de resultados descriptivos pregunta 27.....	71
Figura 30 Grafico de resultados descriptivos pregunta 28.....	73
Figura 31 Grafico de resultados descriptivos pregunta 29.....	74
Figura 32 Grafico de resultados descriptivos pregunta 30.....	75

Resumen

La presente investigación titulada Vocación profesional y desempeño académico en estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, 2023, cuyo objetivo general fue determinar cómo se relaciona la vocación profesional con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. La metodología aplicada fue de nivel correlacional y diseño no experimental transversal, aplicada a un total de 301 estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación. La conclusión a la cual se llegó fue, el valor de significancia entre el desempeño académico y la vocación profesional es de 0.000 siendo menor a 0.01, lo que se interpreta es el rechazo de la hipótesis nula y se aceptando la hipótesis alterna; es decir, existe relación entre vocación profesional y el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco; el valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.397, lo que se interpreta es que su relación es directa y su grado es bajo.

Palabras clave: Vocación profesional, desempeño académico y educación

Abstract

The present research entitled Professional vocation and academic performance in students of the Social Sciences specialty of the Faculty of Education, 2023, whose general objective was to determine how the professional vocation is related to academic performance in students of the Social Sciences specialty of the Faculty of Education of the National University San Antonio Abad of Cusco. The methodology applied was correlational level and non-experimental cross-sectional design, applied to a total of 301 students specializing in Social Sciences at the Faculty of Education. The conclusion reached was, the significance value between educational performance and professional vocation is 0.000, being less than 0.01, which means the rejection of the null hypothesis and the alternative hypothesis is accepted; That is, there is a relationship between the professional vocation and academic performance in students of the Social Sciences specialty of the Faculty of Education of the National University of San Antonio Abad of Cusco; The value of Spearman's rho coefficient is 0.397, which means that their relationship is direct and its degree is low.

Keyword: Professional vocation, academic performance and education.

CAPITULO I

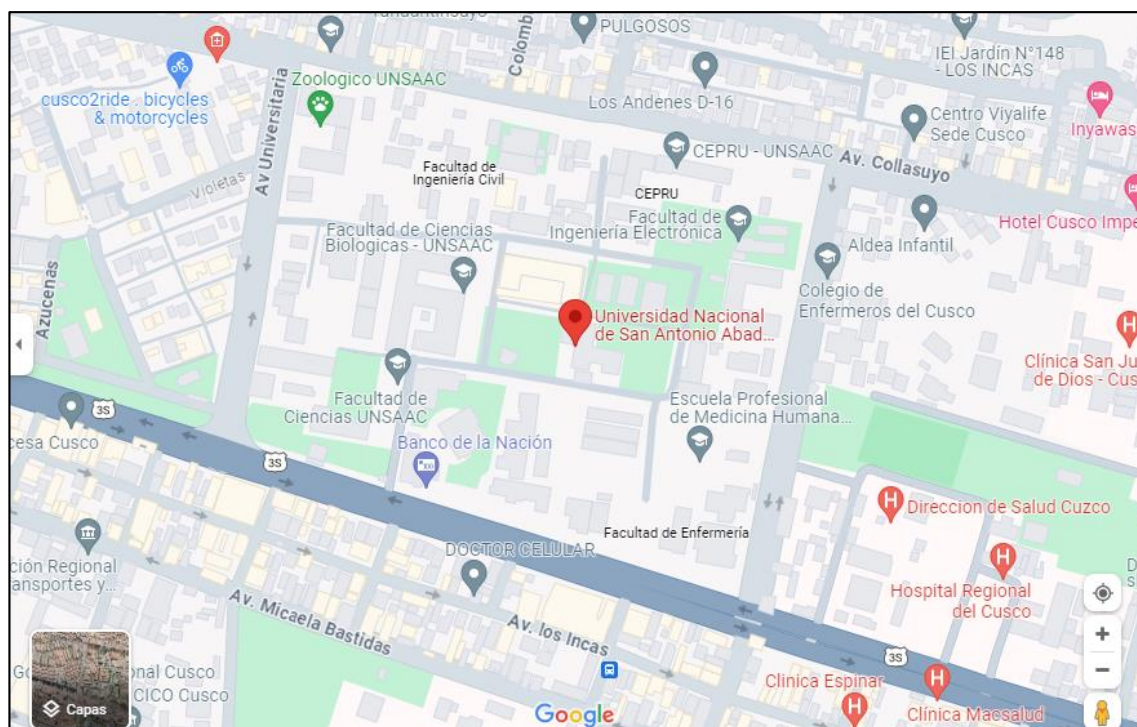
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica.**

La investigación fue realizada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), es una Universidad peruana de carácter público, se encuentra localizada en la ciudad de Cusco, provincia de Cusco y departamento de Cusco; es considerada como la cuarta universidad de mayor antigüedad en el Perú.

La dirección exacta de sus instalaciones se encuentra en la Av. de la Cultura, Nro. 733 Cusco, Perú, con coordenadas 13°31'18"S 71°57'31".

Figura 1 *Ubicación*



Nota: Fuente de Google Maps

La infraestructura de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco esta de manera permanente en la ciudad de Cusco, así mismo, la universidad tiene sus sedes en las ciudades de Espinar, Sicuani, Santo Tomas, Yanaoca, Puerto Maldonado, Marangani y Andahuaylas, todas estas sedes son destinadas a actividades completamente

académicas, prestación de servicios y administración. Sin embargo, la actual indagación será realizada en la sede de Cusco.

1.2.Descripción del problema

En países como España, el 12% de los aprendices universitarios presenta un bajo desempeño académico, lo que lleva a la mayoría de ellos a abandonar sus estudios. Estos estudiantes dejan sus carreras universitarias e incluso solicitan traslados a otras disciplinas. Una situación similar se observa en la Universidad de Córdoba, Argentina, donde la principal causa de deserción estudiantil es la falta de vocación profesional. Este fenómeno afecta al 35% de los estudiantes, quienes abandonan sus carreras porque no se sienten identificados con su elección inicial (Medina, Watanabe, & Angulo, 2018).

La región latinoamericana se caracteriza por su diversidad histórica, política, económica y cultural, lo que condiciona notablemente el panorama de la educación superior. Esta disparidad se refleja en los niveles de ingresos de los países, lo que a su vez influye en la calidad y accesibilidad de la educación universitaria. En los países con mayores recursos económicos, suele observarse una mejor atención al desarrollo del talento humano, mientras que, en aquellos con ingresos más bajos, el nivel educativo tiende a ser más limitado (King, 2020).

En este contexto, las universidades desempeñan un papel fundamental como pilares del capital humano de la región. Sin embargo, al examinar los rankings globales de desempeño académico, se evidencia una marcada falta de competitividad de las instituciones latinoamericanas en comparación con sus contrapartes asiáticas, norteamericanas y europeas. El compromiso de la enseñanza universitaria puede ser estimada en gran medida a través de la producción científica y la calidad de las investigaciones generadas. Lamentablemente, en el caso de las universidades

latinoamericanas, son pocas las que destacan por su labor investigadora y la relevancia de sus contribuciones en el ámbito académico global (King, 2020).

El Perú es considerado como el país con peor puntaje en el área de las matemáticas, seguida de la lectura y las ciencias; pues se dice, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) dentro del ranking general, en la cual participan 64 países, se encuentra en el penúltimo lugar (Comercio, 2016). El Perú se ha convertido en la nación con menor cantidad de estudiantes que superan el mínimo admitido por la OCDE, dentro de la región, solo el 19.7% de estudiantes superan las pruebas, seguidas de Colombia que tiene 22.9% de estudiantes superando las pruebas (Comercio, 2016).

En un estudio realizado por Buiron (2017) en Perú, los resultados mostraron que los estudiantes que presenta mayor vocación profesional por su carrera universitaria fueron los que escogieron estudiar carreras afines a Ciencias de la salud, ya que presentan ganas y trabajar en su profesión, diferencia de los estudiantes que escogen estudiar otro tipo de carreras, se observa frecuentemente que es su motivación por adquirir su título profesional son los temas económicos más no vocación profesional, es justamente en este sector de estudiantes donde se producen las tasas más altas de deserción estudiantil.

Es importante señalar que, en Perú, más del 90% de los docentes que se desempeñan en la carrera de educación indican que esta es su vocación. Además, el 94% de los docentes afirma que siente gusto por su carrera profesional. Entre los estudiantes que tuvieron contacto con un docente con alta vocación, el 75% indicó que también les gustaría ejercer la carrera profesional de educación. A pesar de estos buenos indicadores, un tercio de los docentes en ejercicio de su profesión señalan que estudiaron dicha profesión porque no lograron la nota suficiente para otra carrera, lo que representa un

35%. Además, el 30% de los docentes en ejercicio de su profesión opina que cualquier otra profesión es mejor que la docencia, y el 18% desearía estudiar otra carrera si tuviera la oportunidad (Ministerio de Educación, 2017)

En Cusco, dentro de la investigación de Pinedo (2022) se defiende que, de los estudiantes cusqueños el 70% posee un nivel intermedio en el desempeño académico, el 10% muestra niveles bajos de desempeño académico y solo el 20% indica poseer un nivel académico bueno. La región del Cusco se encuentra posicionado en el décimo lugar con un porcentaje 0.4434 en el índice de desarrollo humano en lo que respecta a calidad educativa, este factor se agrava aún más, ya que solo el 47.9% de los locales institucionales cuenta con los servicios básicos; también el porcentaje de acceso a internet para la educación ha resultado ser el menor a nivel nacional; todas estas situaciones han afectado el desempeño educativo a nivel nacional (Ministerio de Educación, 2016).

Los aprendices de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco muestran indicadores de insatisfacción con su especialidad, los cuales se evidencian principalmente en el escaso interés hacia las asignaturas dentro de la Universidad. Estos estudiantes presentan niveles de estrés y ansiedad, aparentemente provocados por la falta de confianza en sus decisiones académicas. Además, muestran poca conexión con el entorno académico y las actividades curriculares, y en su mayoría carecen de una visión profesional clara sobre su futuro, lo que incrementa los pensamientos de deserción de su carrera profesional.

Los sentimientos de desmotivación están presentes entre los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales, lo que destaca la necesidad de una intervención en orientación vocacional. Esta intervención podría ayudarles a descubrir sus verdaderas

vocaciones y, en consecuencia, mejorar su desempeño académico dentro de la Facultad de Educación.

Por otro lado, los estudiantes que se encuentran cursando sus estudios señalan que las circunstancias que generan el deseo de cambiar de carrera se deben a la percepción de que los catedráticos principales de la especialidad de Ciencias Sociales no asumen la carga académica destinada a esta especialidad y, en su lugar, son asignados a dictar cursos generales. Además, el estatuto universitario permite una segunda opción al momento de ingresar a la universidad, lo que contribuye a que muchos aprendices culminen sus estudios con una evidente falta de vocación profesional.

Otros factores que afectan a estos estudiantes incluyen la procrastinación, la poca relación con sus compañeros, el estrés y la ansiedad constantes por sentir que deberían estar haciendo algo diferente, así como dificultades económicas. Todas estas causas tienen consecuencias visibles en los estudiantes.

Los efectos incluyen la poca motivación de los docentes al transmitir el conocimiento, ya que no son especialistas en educación, sino que provienen de otros departamentos académicos. Esto genera una constante pérdida de interés por culminar la carrera profesional de Educación. Además, se observa un bajo interés por las asignaturas, bajos promedios en estas y una significativa proporción de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales con desempeños académicos limitados, lo que obstaculiza su desarrollo académico normal y su visualización profesional futura.

Otro efecto conocido es que, una vez finalizados sus estudios superiores, muchos estudiantes optan por buscar trabajos no relacionados con lo que estudiaron.

Frente a ello se propone a la Facultad de Educación Especialidad Ciencias Sociales de implementación de charlas de inducción a nuevos ingresantes, con el propósito de prevenir el ingreso de estudiantes sin vocación; también, propone mejorar el

desempeño educativo de los estudiantes, conseguir las herramientas necesarias para ampliar el conocimiento, evitar distractores que eviten el desarrollo del conocimiento y generar espacio de estudio con otros compañeros para así generar motivación por los cursos y la carrera.

1.3 Formulación del Problema de Investigación

1.3.1 Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre vocación profesional y desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación?

1.3.2 Problemas específicos.

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción por la carrera con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación?
2. ¿De qué manera el interés por obtener una profesión se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación?
3. ¿Cómo la autoconfianza se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación?
4. ¿De qué forma las habilidades y destrezas se relacionan con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación?

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación teórica

La vocación profesional y el desempeño académico son cruciales para el desarrollo de los profesionales, ya que influyen en la toma de decisiones tanto en el

entorno educativo como en el profesional. Comprender estos aspectos permite apreciar la importancia de la investigación, dado que la información y el conocimiento obtenidos sobre estas variables sirven como antecedentes para futuras investigaciones.

La decisión de llevar a cabo este estudio se fundamenta en teorías psicológicas y educativas que defienden la conexión intrínseca entre ambas variables. La vocación profesional se considera un factor intrínseco condicionado por los valores e intereses personales de cada individuo. Cuando existe vocación profesional, se incrementa la motivación intrínseca, lo cual influye positivamente en el desempeño educativo.

Finalmente, las variables de vocación profesional y desempeño académico se abordan desde diferentes perspectivas, ya sea del campo educativo o psicológico. Existe una amplia cantidad de información sobre estas variables; por lo tanto, investigar esta conexión contribuye a la formación del conocimiento y proporciona un panorama claro sobre la situación de los estudiantes universitarios en la especialidad de Ciencias Sociales.

1.4.2 Justificación metodológica

Para la siguiente investigación se llevó a cabo un exhaustivo proceso de indagación, utilizando el método deductivo y técnicas disponibles, como encuestas.

Asimismo, se recurrió a fuentes secundarias provenientes de libros, artículos y estudios previos que contribuyeron a la construcción de la investigación actual.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general.

Determinar cómo se relaciona la vocación profesional con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.

1.5.2 Objetivo específicos.

1. Determinar la relación que existe entre la satisfacción por la carrera con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.
2. Determinar cómo el interés por obtener una profesión se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.
3. Determinar cómo la autoconfianza se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.
4. Determinar cómo las habilidades y destrezas se relacionan con el desempeño académico en los estudiantes de Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.

1.6 Delimitación y Limitaciones de la Investigación

Delimitaciones

Esta investigación se realizó dentro de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco en la Facultad de educación especialidad Ciencias Sociales, a una cantidad de 301 estudiantes que figuran como matriculados.

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones, se encontró que los estudiantes que pertenecen a la especialidad de Ciencias Sociales, siendo un total de 301 estudiantes, presentan incompatibilidad en sus horarios; también, existen diferentes estudiantes que no se encuentran en constante interacción con la asistencia a las asignaturas, todo ello implicó desafíos para realizar el trabajo de campo; estos tuvieron limitaciones de tiempo, ya que se tuvo que realizar el trabajo de campo numerosos días.

Así también, se tuvo la limitación, que algunos estudiantes presentaron incomodidad al momento de llenar el cuestionario y el llenado del cuestionario en ocasiones realizado sin voluntad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado de arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacional.

1. Costa (2018), en su investigación titulada “Factores vocacionales y desempeño académico en estudiantes admitidos en universidades públicas”, tuvo como principal objetivo identificar la relación entre los factores vocacionales y el desempeño académico. El método aplicado en el estudio fue la metodología histórica. La conclusión alcanzada fue que los factores de vocación profesional son fundamentales dentro de las teorías cognitivas, ya que apoyan al estudiante y facilitan el desarrollo de competencias. Estos factores permiten movilizar los recursos cognitivos, lo que contribuye a una elección acertada del programa educativo más adecuado para cada estudiante de nivel superior.

Aporte: La anterior investigación nos servirá como fuente de investigación que aporta a la presente investigación literatura con referencia a las variables vocación profesional y desempeño académico a nivel internacional.

2. Barreat et al. (2016) en su investigación titulada “Asesoramiento vocacional y desempeño académico en estudiantes del programa Fray Juan Ramos de Lora”, tuvo como objetivo discutir las implicaciones del asesoramiento vocacional en el desempeño académico estudiantil. Para ello, se empleó el método correlacional, con un diseño no experimental, comparativo y longitudinal. La conclusión del estudio fue que los estudiantes del área de Ciencias Sociales presentan un desempeño académico promedio que podría considerarse significativamente superior al de los estudiantes del área de Ciencias, Tecnología y Salud.

Aporte: Esta investigación proporciona una visión sobre cómo las variables se comportan en una población similar a la utilizada en la presente investigación, y servirá como referencia para el diseño del instrumento de la variable vocación profesional.

3. Vacasela (2019), en su investigación titulada “Vocación profesional en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, Riobamba, período octubre 2018-marzo 2019”, tuvo como objetivo determinar la vocación profesional de los estudiantes. Para medir los resultados, se utilizó una metodología de diseño no experimental, con enfoque mixto y nivel descriptivo, aplicada a un total de 68 estudiantes. El estudio empleó la técnica psicométrica de orientación vocacional y ocupacional "Chaside". La investigación concluyó que el 49% de los estudiantes encuestados indican tener vocación profesional en sus carreras, lo cual se refleja en sus habilidades y destrezas. El 44% señala tener habilidades para el área de humanidades, mientras que el 51% indica tener vocación para diferentes áreas no relacionadas con las ciencias jurídicas, humanísticas y sociales.

Aporte: La anterior investigación servirá como antecedente internacional y guía metodológica para la variable vocación profesional en nuestra indagación.

4. Guerrero et al. (2022), en su investigación titulada “Relación de la vocación de estudiar enfermería con el desempeño académico”, tuvo como objetivo sistematizar la información obtenida de portales de alta credibilidad. La metodología aplicada en la investigación fue la revisión de publicaciones científicas. La investigación concluyó que, en países como España y Colombia, los estudiantes que se encuentran cursando el último año de sus carreras presentan mayores niveles de insatisfacción con su vocación profesional. En contraste, los alumnos que están en las etapas iniciales de sus estudios muestran una mayor satisfacción. Esta tendencia varía en distintos niveles y entre los países analizados.

Aporte: La anterior investigación servirá como aporte a la literatura y como guía en la formulación del problema de la actual investigación además aporta información para la variable vocación profesional y desempeño académico.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

1. Alvino (2019), en su investigación titulada “Vocación profesional y desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017”, estudió la correspondencia entre las variables vocación profesional y desempeño académico en los estudiantes de dicha especialidad. Para la investigación se emplearon los diseños no experimental, correlacional y transversal. La investigación concluyó en el análisis realizado se observa una correspondencia significativa entre las variables de estudio, en los estudiantes se encontró que el 3,29% afirma que es regularmente la elección de una profesión por los gustos personales; así mismo, se obtuvo la media de las denotas del desempeño académico siendo 13,28 el cual presenta una cala valorativa de regular.

Aporte: La investigación servirá como antecedente utilizado en la discusión de los resultados, ya que, estudia las variables vocación profesional y desempeño académico.

2. Vera (2022), en su investigación titulada “Vocación profesional y desempeño académico en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la vocación profesional y el desempeño académico en dicha facultad. La metodología aplicada para el análisis de los datos fue de nivel analítico y sintético, con un diseño correlacional cruzado. La investigación concluyó que las variables estudiadas muestran

una correspondencia alta y directa, es señalar, que, a mayor vocación profesional, mejor es en los estudiantes su desenvolvimiento académico.

Aporte: La anterior indagación servirá como guía metodología y guía de instrumentos, puesto que, la población tiene características parecidas a la indagación y estudia ambas variables.

3. Medina et al. (2018), en su investigación titulada “Influencia de la vocación profesional en el desempeño académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú”, tuvo como principal objetivo determinar si la vocación y la carrera profesional están relacionadas con el desempeño académico. Para obtener los resultados, se aplicó el método correlacional. La indagación ultimó que las dimensiones de profesión elegida, satisfacción con la carrera, interés por la profesión, autoconfianza, y habilidades y destrezas no presentan una relación significativa con el desempeño académico. La única dimensión que mostró una relación estadísticamente significativa fue la autoconfianza, indicando que, a mayor autoconfianza, mejor será el desempeño académico del estudiante.

Aporte: La actual investigación sirvió para ampliar las fuentes de investigación, puesto que posee una amplia literatura y amplía la información de las variables vocación profesional y desempeño académico.

4. Rodríguez (2013), en su investigación titulada “Interés vocacional-profesional y desempeño académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, tuvo como principal objetivo analizar la relación entre las variables vocación profesional y desempeño académico. La metodología aplicada en el estudio fue descriptiva, sin correlación. La investigación concluyó que el interés vocacional se relaciona de manera favorable con el desempeño académico en los cursos de especialidad. Se observó una media de 13.43 en estudiantes que se encuentran cursando el primer y

tercer ciclo en la Facultad de Educación de la UNCP, ubicado en la ciudad de Huanuco, donde se observó que el promedio de notas hallado en los estudiantes corresponde al promedio de 12,91; dicho promedio presenta una desviación estándar de 0,56, este resultado puede explicar que existe un desempeño normal en los estudiantes y el 13,33% de los estudiantes obtuvieron un promedio de 15 en los cursos de Ciencias de la Educación, Pedagogía y modelos didácticos.

Aporte: La presente investigación servirá como antecedente y permitió observar el comportamiento de las dos variables y como se relacionan entre ellas, ya que fue aplicada a una población que posee características parecidas a la actual indagación.

5. Almanza (2018), en su investigación titulada “Influencia de la vocación en el desempeño académico de los ingresantes a la Escuela Profesional de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2018”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la vocación en el desempeño académico de los ingresantes a dicha escuela. La metodología empleada fue cuantitativa, correlacional y transversal. Finalmente, la investigación concluyó que las variables vocación profesional y desempeño académico presentan una relación directa en los estudiantes ingresantes; grado de la correspondencia indico que el existe un relación baja entre las variables; así mismo, existe un correspondencia positiva y directa; con respecto a la significancia se observa que es 0.719 el cual es mayor a 0.05 por lo que se asume la negación de la hipótesis nula, es decir no se encuentra un relación significativa en las variables de estudio.

Aporte: La investigación servirá de referencia del campo metodológico, el cual fue utilizado de guía para para ampliar conocimiento sobre las variables vocación profesional y desempeño académico y generar una metodología más amplia.

2.1.3 Antecedentes locales

1. Apaza (2019) titulada “Vocación profesional y desempeño académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco”, la indagación pretendió estudiar la correspondencia de la vocación profesional con el desempeño académico de los estudiantes. Para medir y conseguir la hipótesis la metodología que se aplicó fue básica con diseño correlacional, transversal y no experimental. La exploración llegó a al desenlace que, las variables que fueron cuestión de estudio presentan una relación directa donde el valor del coeficiente Spearman Rho fue de 0,727, el cual indica que el grado es alto.

Aporte: La investigación sirvió como evidencia del comportamiento de las variables en un contexto cercano a la actual investigación, puesto que pertenece a la clasificación local y aporta de información a ambas variables.

2. Álvarez (2022) en su investigación nombrada “Relación entre la vocación profesional y el desempeño académico en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2020”. La indagación se propuso establecer el grado de correlación entre la vocación profesional y el desempeño académico en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales, utilizando la metodología correlacional, no experimental, misma que llevó a la conclusión de la existencia de una relación positiva entre las variables de estudio, es decir, a medida que la vocación profesional aumenta el desempeño académico también; también se encontró que los gustos personales alcanzaron un puntaje 3.29 y la media de las notas académicas de los estudiantes es 13.28, en otras palabras el desempeño académico se podría definir como regular.

Aporte: La investigación sirvió como guía para la elaboración del planteamiento de problema, ya que esta aplicada a un contexto cercano a la actual indagación así

mismo, sirvió como referencia en la búsqueda de autores de las variables de vocación profesional y desempeño académico.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Vocación Profesional

Para Paz et al. (2015) considera a la vocación profesional como un conjunto de acciones que se encarga de conducir a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones respecto al campo vocacional y profesional, fundamentales para el proyecto de vida, es un acompañamiento psicológico, social y educativo que se da de manera grupal o individual, tiene la finalidad de lograr el autoconocimiento y que los estudiantes tengan información disponible que ayuden en la toma de decisiones.

Es la construcción sin fin, donde participan varios factores que son posibles de trabajar desde la psicología, pero no es la única, intervienen también otros aspectos: subjetivos, como los intereses, aptitudes, gustos y autopercepción.

Intervienen también factores interpersonales cómo, los ideales, la formación en la familia; como también los factores sociales, relacionados con la aceptación en la sociedad y el lugar que la sociedad te da a través de una carrera profesional u oficio. (Campot, 2013).

Para Cruz (2017)“la vocación profesional es un llamado que tiene cada persona para hacer algún tipo de actividad particular, tiene origen en el auto conocimiento previo antes de la elección sobre su futuro” (p.24).

2.2.1.1 Importancia de la vocación profesional

Para Climent & Navarro (2010) es importante la vocación profesional porque radica en que la vocación profesional va más allá del enfoque de enseñanza tradicional, defiende su importancia, porque:

- Estar conscientes de las necesidades y dificultades del contexto. Será necesario un buen juicio inicial que permita definir las acciones necesarias para fomentar el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes, valores y conocimientos. Todo ello conllevará el análisis exhaustivo de las características de cada perfil profesional para cada titulación con el objetivo de facilitar su posterior inserción en el mundo laboral.
- Promover una formación integral. Se evitarán los aprendizajes reduccionistas basados en lo técnico instrumental y en la memorización de contenidos teóricos.
- Énfasis en el principio de transferibilidad. Es imprescindible que las actividades llevadas a cabo en las aulas, talleres, laboratorios, etc., deban asentar en la aplicabilidad a contextos dentro de la vida real.
- El aprendizaje debe ser un proceso abierto, flexible y permanente. Este proceso permite introducir en cualquier momento cuantos avances de la cultura, la ciencia o la tecnología se hayan producido y de esta forma actualizar los programas educativos del alumnado.
- Capacidad de aprender y desaprender competencias profesionales. Se promueve la capacidad de aprender nuevas prácticas profesionales y a rechazar aquellas que se consideren obsoletas o inapropiadas.
- Principio de multirreferencialidad. El progreso de las capacidades debe estar orientado a las necesidades y contextos de la sociedad. Para ello no debe existir distanciamiento entre lo que se aprende en las aulas y lo que el alumnado va a realizar en su desempeño profesional.
- Formación en la alternancia. Implica el aprendizaje desde diferentes contextos formativos. Para ello, será importante que el egresado se forme no sólo en las aulas sino en otros contextos cercanos a su futura práctica profesional.

- Se fomenta la «experiencia de aprender haciendo». En ella el alumnado aprenden mediante diferentes actividades el desempeño de aquellos ámbitos competenciales en los que quieren especializarse mediante la orientación de los expertos en ese ámbito de trabajo.

2.2.1.2 Características de una Vocación Profesional Buena

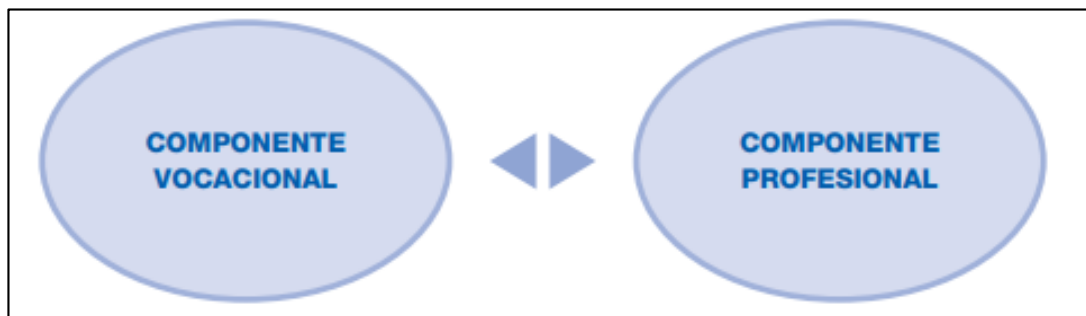
Para Alarcón (2019) define como características de un estudiante con vocación profesional, los siguientes puntos:

- Elegir una carrera por vocación va más allá de si sus padres estaban o no de acuerdo, la experiencia estudiantil centrada en el disfrute de sus estudios, su integración académica y social a la institución fluye con cierta normalidad, un estudiante con vocación se involucra en actividades diversas y buscaban por diferentes medios cultivar sus estudios más allá de las clases teóricas y talleres. En su elección de profesores se concentraban en la búsqueda y selección de los más preparados, con cierta reputación académica entre los estudiantes.
- Un estudiante con vocación son estudiantes de alto desempeño académico, consideran que sus resultados académicos no estaban motivados por ello, sino por un interés genuino por aprender y egresar con una preparación lo más cercana a la satisfacción de las demandas y exigencias del campo laboral.
- Un estudiante con vocación profesional es estratégico en tanto tiene un interés genuino por el aprendizaje y el conocimiento, construían su proyecto profesional en torno a la firme idea de ejercer la carrera profesional de forma independiente y proyectaban continuar su preparación a través de estudios de posgrado.

2.2.1.3 Componentes de Vocación Profesional

Para Paz et al. (2015) los componentes son:

.Figura 2 *componentes de la vocación profesional*



- Es el componente de la vocación profesional que tiene que ver con un conjunto de gustos, habilidades e intereses que en un futuro van a determinar las inclinaciones de las personas hacia ciertas actividades, esto les ayuda a proyectarse en un futuro dependiendo al contexto en el que se encuentra.
- Está directamente relacionado con las decisiones profesionales que adopta un estudiante, de manera que pretende proyectarse hacia una actividad laboral específica.

2.2.1.4 Enfoques de la Orientación Vocacional

Paz et al. (2015) considera que la vocación profesional puede ser vista desde diferentes perspectivas, y plantea los siguientes enfoques:

- **Enfoque de derechos:** Este enfoque defiende la educación como un derecho fundamental para la formación de niños, adolescentes y jóvenes, quienes son sujetos claves en la construcción y garantía del desarrollo pleno de la educación. Este enfoque promueve los principios de accesibilidad, no discriminación e inclusión social, los cuales aseguran el ejercicio pleno del derecho a la educación (Paz et al., 2015).
- **Enfoque de género:** Este enfoque resalta la importancia de las relaciones humanas y cómo estas nos asignan roles dentro de la sociedad. Desde una perspectiva cultural y social, se atribuyen estereotipos tanto a hombres como a

mujeres desde una edad temprana. Este enfoque ayuda a comprender las causas vinculadas a las construcciones de lo masculino y lo femenino (Paz et al., 2015).

- **Enfoque intercultural:** Este enfoque reconoce las diferentes culturas y cosmovisiones. Respetar las diferencias implica respetar al otro, y lograr la coexistencia de diversas culturas requiere el reconocimiento pleno de sus derechos. Este enfoque busca promover el contacto cultural y el reconocimiento de las distintas formas de pensar y vivir (Paz et al., 2015).
- **Enfoque intergeneracional:** Este enfoque permite reconocer las relaciones intergeneracionales, es decir, las conexiones entre las generaciones adultas y los niños y adolescentes. Estas relaciones, influenciadas por contextos históricos y sociales, pueden afectar las inclinaciones vocacionales de los niños y adolescentes (Paz et al., 2015).
- **Enfoque de bienestar:** Este enfoque busca que las personas desarrollen plenamente sus habilidades, considerando sus características cognitivas, afectivas y psicológicas. El bienestar del individuo es fundamental para lograr su autonomía plena (Paz et al., 2015).
- **Enfoque inclusivo:** Este enfoque promueve una educación más democrática, respetuosa y tolerante con las diferencias. Aborda la problemática global relacionada con las reformas educativas y busca disminuir las consecuencias de la discriminación. Defiende la idea de la educación como un derecho universal para todos (Paz et al., 2015).
- **Enfoque pedagógico:** Este enfoque defiende la educación como formación integral del ser humano, donde cada estudiante pueda tener experiencias que contribuyan a desarrollar sus intereses y aptitudes (Paz et al., 2015).

2.2.1.5 Ejes Centrales del Proceso de Orientación Vocacional

Paz et al. (2015), se tienen tres ejes, y son:

- **Eje de autoconocimiento:** Es importante que cada estudiante realice un trabajo personal caracterizado por la introspección, con el fin de autoevaluarse y reconocer sus fortalezas y debilidades. Esto ayuda a resolver conflictos personales y a responder de manera saludable frente a los estímulos del mundo (Paz et al., 2015).
- **Eje de información:** Este eje respalda la necesidad de que cada estudiante adquiera información constantemente durante su proceso de búsqueda vocacional. Cuanta más información tenga, mejor será su elección. Se busca que niños, adolescentes y jóvenes tengan acceso a información que les permita construir una identidad, valores y opiniones útiles para la sociedad (Paz et al., 2015).
- **Eje de toma de decisiones:** La adquisición de decisiones es complejo, determinante y no siempre consciente. A lo largo de la vida, las personas enfrentan elecciones, que van evolucionando de decisiones con poca trascendencia a decisiones con mayor impacto en sus vidas (Paz et al., 2015).

2.2.2 Desempeño Académico

“El desempeño académico (R.A. de ahora en adelante) es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad” (Erazo, 2012, p. 144)

“El desempeño académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa” (Garbanzo, 2007, p. 43)

2.2.2.1 Importancia del Desempeño Académico

Para Navarro (2003), tener control sobre el desempeño académico del estudiante es importante, por los siguientes motivos:

- **Confianza:** Se considera como confianza a la sensación de control que el ser humano necesita sobre su cuerpo, controlar sus conductas y su mundo interior, es así mismo, la sensación de que se tiene diferentes posibilidades de éxito, en personas adultas dicha sensación es importante, porque puede contribuir favorablemente al desarrollo académico.
- **Curiosidad.** Es la sensación de construir algo produzca placer o curiosidad por seguir desarrollando proyectos, actividades, etc.
- **Intencionalidad.** Es la precepción del deseo y la intención por alcanzar un objetivo y tomar acción en relación ala objetivo; dicha sensación se encuentra relacionada a la sensación de sentirse competente y ser eficaz en el desarrollo de proyectos, actividades académicas, entre otros.
- **Autocontrol.** Se considera a la sensación de poder tener control sobre nuestras acciones, esta característica es propia del desarrollo del hombre; es así mismo, la sensación interna de tener todo bajo control.
- **Relación.** Es la cualidad de establecer vínculos con los demás, dicha capacidad consiste en establecer se basa en sentirse comprendidos por los demás y comprender a los demás.
- **Capacidad de comunicar.** Se le conoce como el deseo de intercambiar ideas de manera verbal, dicha capacidad exige que se establezca confianza para con los demás y también el vínculo debe producir el placer de relacionarse con los demás ya sea manera individual o colectiva.

- Cooperación. Es la característica para lograr una armonía entre las ideas de las personas, así mismo, es armonizar las necesidades individuales y grupales.

2.2.2.2 Tipos de Desempeño Académico

- Primer tipo, el desempeño suficiente, es considerado cómo la representación de las actitudes del estudiante con respecto a sus calificaciones y tareas realizadas, Ya que representa el nivel de conocimiento que el estudiante tiene respecto a algún tema o punto de vista sobre algo; el desempeño académico es el indicador que son representados por notas a través del cual los profesores miden y evalúan el rendimiento; Los estudiantes deben superar satisfactoriamente los exámenes o ejercicios, si los conocimientos mínimos son superados dentro de una prueba o ejercicio se considera que el desempeño es suficiente caso contrario el desempeño es nominado insuficiente.
- El desempeño satisfactorio, diferente al primero, no habla de lo que el estudiante ha obtenido realmente, si no de lo que el estudiante podría haber alcanzado considerando las circunstancias y las aptitudes; considera de este modo al potencial que cada estudiante puede tener; es decir, se considera que un estudiante tuvo el desempeño satisfactorio cuando ha dado todo de sí mismo, independientemente de la nota que haya logrado.
- Desempeño insuficiente, hace referencia cuando el estudiante no alcanzo la superación y no utilizo sus mínimas capacidades que son exigidas dentro del proceso de aprendizaje.

2.2.2.3 Condicionantes del Desempeño Académico

Para Hernández (2021) existen las siguientes condiciones del desempeño académico.

- **Inteligencia:** Se observa en el campo de la investigación la existencia de una correlación en los factores intelectuales con el desempeño; pero es preciso aclarar que las pruebas de inteligencia no determinan el rendimiento académico del estudiante, por el contrario, ayuda a diferenciar las diferentes formas de aprendizaje que posee el estudiante.
- **Personalidad:** Durante las etapas del hombre ocurren cambios constantemente, el cual pueden estar relacionados con las transformaciones físicas y psicológicas, estas transformaciones pueden afectar en desempeño académico de los estudiantes, la perseverancia es considerado un factor clave para conseguir buenos resultados y hacerles frente a todos estos cambios.
- **Hábitos y técnicas de estudio:** Para el proceso de aprendizaje es importante que los estudiantes se encuentren motivados. Es importante en esta etapa hacer la diferencia de los hábitos y las técnicas, el primero son las practicas repetitivas de las mismas actividades, el segundo son el uso de recursos y procedimientos; tanto los hábitos como las técnicas se juntan para lograr eficiencia en el estudio, cuando más se practicas estos dos factores se tienen mejores resultados en el desempeño del estudiante.
- **Clima Escolar Social:** Para tener un mejor rendimiento es impornaten lograr un clima de cooperación, fácil comunicación y de cohesión, dirigido por los docentes de cada asignatura. Es importante que el docente de las asignaturas sea de tipo dialogante, es decir, que los alumnos tengan la confianza necesaria para consultar sus dudas, este tipo de trato entre docentes y estudiantes contribuye en un futuro a los resultados positivos.
- **El método:** La metodología utilizada por los docentes sí incide en el desempeño académico, y sostiene su afirmación en las siguientes razones.

- Contexto Familiar: Se considera a la familia el factor más importante en el desarrollo de todo ser humano, puesto que, influye notablemente en el ser humano, la relación con la familia contribuye a los estímulos intelectuales, culturales, entre otros.

2.2.2.4 Motivación en el desempeño académico

Se puede saber mucho de procesos de aprendizaje y enseñanza, sin embargo, es insuficiente si no se entiende que existe un clima emocional que maximiza o minimiza las posibilidades de aprender. Ese clima emocional es a lo que llamamos motivación y lo podemos definir como las ganas de reconocerse carente de algo y la capacidad de moverse para cambiar tal estado. La motivación, la autorrealización, la autoestima tienen vinculación directa con el desempeño académico. (Ariza, Blanchar, & Rueda, 2018)

El desarrolló la teoría cognoscitiva social en la que incluye la motivación. Piensa que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales: la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esta meta para él mismo. (Ariza, Blanchar, & Rueda, 2018)

El factor motivación dentro del desempeño académico nos aporta un juicio importante, es considerado un motor imprescindible en el proceso de aprendizaje y tiene una correspondencia significativa con el desarrollo cognitivo, en consecuencia, con el desempeño académico. Del mismo modo, el conjunto de prejuicios actitudes y conductas tiene un efecto sobre el desempeño académico convirtiéndose en un beneficio o una desventaja en los resultados de los estudiantes. Por este motivo, los grupos de estudiantes que tienen docentes que verbalizan el beneplácito por el buen desempeño de los estudiantes en clase, obtienen mejores resultados de ellos que

aquellos que no los acompañan con evaluaciones positivas. (Ariza, Blanchar, & Rueda, 2018)

También se debe considerar la relación entre el papel de la familia y el desempeño que alcance el estudiante, así como la influencia de las bajas expectativas del profesor. Estas consideraciones negativas llevan al profesor a asumir una actitud que impacta en la inseguridad de sus estudiantes y en la subestima de su eficiencia. Logrando que aparezca en los estudiantes la falta de interés por la escuela y en consecuencia un pobre desempeño académico. (Ariza, Blanchar, & Rueda, 2018)

2.2.2.5 Factores que intervienen en el desempeño académico

Según Garbanzo (2007) existen diferentes aspectos que se asocian al desempeño académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo.

- **Determinantes personales:** se encuentran todos aquellos factores de carácter personal que se producen de acuerdo con las variables sociales, subjetivas e institucionales.
- **Determinantes sociales:** se encuentran todos los factores que se relacionan al desempeño académico con el entorno social y el aspecto académico del estudiante, nace de la relación de las variables personales e institucionales.
- **Determinantes institucionales:** se encuentran dentro de esta categoría los componentes no personales, es importante, porque al interactuar con el componente personal está directamente relacionado con el desempeño académico, los elementos que contiene esta categoría son: horarios, docentes, metodología, número de alumnos por docente, entre otros elementos; estos elementos vienen a ser de carácter netamente institucional.

2.2.2.6 Algunas variables relacionadas a desempeño académico y fracaso escolar

Para Edel (2003), afirma que las variables que se encuentran relacionadas al desempeño académico son:

Motivación: Edel (2003) considera que la motivación escolar como un proceso que incita a los estudiantes a conseguir una meta, el proceso de motivación se relaciona con las variables cognitivas y afectivas, cognitivas porque involucra habilidades de pensamiento y afectivas porque involucra el autoconcepto y autovaloración que el estudiante tiene de sí mismo.

El autocontrol: Edel (2003) relaciona con el control, ya que se pretende ubicar el nacimiento de los resultados obtenidos con el éxito escolar.

Las habilidades sociales: Para Edel (2003) la educación también se relaciona con los elementos sociales, entre ellos tenemos el ambiente escolar, la familia, amigos entre otros, son elementos que se involucran con el proceso de aprendizaje del estudiante y que influyen de manera indirecta en el desempeño educativo.

2.3 Marco conceptual

Educación.

Se le considera como un proceso humano, tiene la finalidad de mejorar la condición del hombre en su entorno cultural, porque cada individuo tiene efecto sobre los demás, por esta razón se le considera como una facultad de la naturaleza del hombre (León, 2007, p. 595)

Desempeño académico.

“Es el nivel de resultados y logros que obtiene un estudiante en proceso de aprendizaje” (Heredia & Cannon, 2017, p. 34).

Educación universitaria.

La educación universitaria es un nivel de enseñanza superior que se imparte en instituciones de educación superior, como universidades y colegios (Buendía , 2007).

Vocación profesional

La vocación profesional es un término que se refiere a la inclinación innata o el interés profundo que una persona siente hacia una ocupación, carrera o campo específico (Collaguazo & Quispe, 2019).

Calidad en educación

La calidad en la educación superior representa, desde hace por lo menos dos décadas, discurso y acción. En el primer caso, el discurso de la calidad y la mejora continua de los sistemas de educación superior y sus instituciones alcanza ámbitos académicos, sociales y políticos, en donde se debaten puntos de vista distintos y se confrontan acepciones y modelos para lograrla (Buendía , 2007)

Aprobado

Se utiliza dicho término para afirmar que el estudiante ha conseguido un nivel de desempeño académico satisfactorio dentro de una asignatura o curso específico, se relaciona también con superar la puntuación mínima para cumplir los requisitos establecidos, según el reglamento las notas deben estar entre catorce y veinte para ser considerado estudiante aprobado.

Reprobado

Dicho término es utilizado cuando el estudiante no ha conseguido superar la nota mínima establecida por asignatura o curso, en dicha situación el estudiante generalmente debe repetir la asignatura, según el reglamento los estudiantes considerados como reprobados tienen promedios entre cero a ocho puntos.

Desaprobado

Indica que el estudiante no ha cumplido con los requerimientos establecidos por lo que se considera que no se cumple con los requisitos para aprobar el curso materia, es considerado desaprobado a todo estudiante que obtuvo notas entre nueve a trece puntos.

Autorrealización

Es el proceso de desarrollo personal psicológico, que caracteriza por medir el crecimiento personal individual que las personas tienen para conseguir su máximo potencial.

Desarrollo personal

El desarrollo personal es un medidor de el proceso constante de mejora en una persona en diferentes contextos de su vida diaria.

Seguridad

Está relacionado con la sensación de estar protegido, así mismo, es sentirse apoyado en la vida diaria.

Poder

Es la aptitud mental que tiene el ser de absolver problemas a través de la inteligencia.

Logro

Hace referencia a el éxito de algo, es en su mayoría considerado como la potencia de una meta o tarea.

Afiliación

Ha referencia a la conexión que tiene los estudiantes con su institución o profesor de asignatura.

Capacidad

Hace alusión a la idoneidad del individuo para procesar información o la confianza para resolver problemas.

Creatividad

Es el don de tener ideas innovadoras, brindar soluciones novedosas y valiosas.

Constancia

Es la capacidad que tiene el ser humano de persistir para conseguir algún objetivo.

Responsabilidad

Hace referencia de hacer cumplir con las metas establecidas.

Razonamiento analítico

Es la habilidad cognitiva que tiene el hombre para descomponer una problemática.

Habilidad motriz

Se refiere a la facultad que tiene el hombre de realizar movimientos con precisión.

CÁPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general.*

La vocación profesional se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

3.1.2 *Hipótesis específicos.*

1. Existe una relación positiva entre la vocación profesional y el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.
2. El interés por obtener una profesión se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.
3. La autoconfianza se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.
4. Las habilidades y destrezas se relacionan positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.

Identificación de variables e indicadores

V1: Vocación profesional

V2: Desempeño académico

3.2 Operacionalización de variables

Tabla1

Matriz de operacionalización de variables

VARIBALE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ALTERNATIVAS	INDICE
Vocación profesional	Satisfacción por la carrera	Autorrealización	N=Nunca CN=Casi nunca R=Regular AM=A menudo S=Siempre	N=0 CN=1 R=2 AM=3 S=4
		Desarrollo personal		
		Seguridad		
		Poder		
	Interés por obtener una profesión	Logro		
		Afiliación		
	Autoconfianza	Capacidad		
		Creatividad		
		Constancia		
		Responsabilidad		
Habilidades y destrezas	Razonamiento crítico			
	Razonamiento analítico			
Desempeño académico	Reprobado	Deficiente	• Deficiente (0 a 8 puntos) • Malo (9 a 13 puntos) • Regular (14 a 16 puntos) • Bueno (17 a 18 puntos) • Excelente (19 a 20 puntos)	• Deficiente=0 • Malo=1 • Regular=2 • Bueno=3 • Excelente=4
	Desaprobado	Malo		
	Aprobado	Regular		
		Bueno		
		Excelente		

Fuente: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, Nivel y Diseño de investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

La actual indagación es de tipo básica, la investigación se enfoca en aplicar el conocimiento de las variables vocación profesional y desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.

“El estudio de tipo básica se caracteriza porque se centra en la expansión del conocimiento teórico y la comprensión de conceptos, en lugar de buscar soluciones específicas o aplicaciones prácticas.” (Vargas, 2015, p. 123).

4.1.2 Nivel de la Investigación.

La actual indagación es correlacional, porque pretende dar a conocer en qué nivel las variables vocación profesional y desempeño académico se relaciona en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.

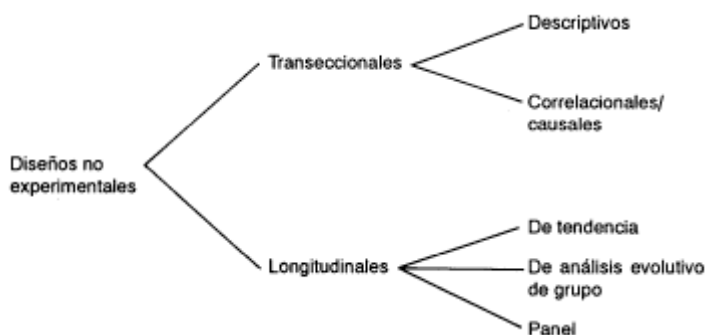
“El nivel correlacional busca plantear escenarios donde las variables tengan correspondencia entre sí” (Hernández, 2018, p. 93).

4.1.3 Diseño de la investigación.

La actual investigación presenta un diseño no experimental-transversal, ya que no tiene como finalidad principal la modificación de las variables de estudio, si no se centrará en describir su comportamiento dentro del contexto cotidiano. Así también, es transversal porque el estudio se aplicará en un mismo periodo de tiempo.

“El diseño no experimental hace estudio de las variables dentro de su contexto cotidiano para poder describir de la manera más natural posible, sin modificar las variables” (Hernández, 2018, p. 152).

“Es transversal, porque el estudio recopila información en un mismo período de tiempo” (Hernández, 2018, p. 153).



4.2 Población y Unidad de Análisis

4.2.1 Población de Estudio

La población está conformada por los 301 estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.

“Es considerado como población, al conjunto de elementos que poseen características en común” (Hernández, 2018, p. 174).

4.2.2 Tamaño de Muestra y Técnica de Selección de Muestra

Tamaño de Muestra.

Para desarrollar la presente investigación se hará uso del muestreo de tipo censal, porque se trabajará con el total de la población, población que vienen ser un total de 301 estudiantes que pertenecen a la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.

“Se considera como muestra a subconjunto que representara al total de la población, se toma una parte de la población mediante ciertos procedimientos para luego ser puesta en análisis o experimentación” (Hernández, 2018, p. 175).

La muestra censal fue diseñada para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados. El diseño de la muestra censal es estratificado por conglomerados y se realizó en una sola etapa de selección, es decir, se seleccionan áreas geográficas

completas, ya sean manzanas o localidades. Dentro de estas áreas se aplica el cuestionario ampliado a todas las viviendas particulares habitadas (Instituto nacional de estadística y geografía , 2010).

Técnica de selección de muestra

El tipo de muestra será no probabilística, puesto que se aplicaran las técnicas a estudiantes debidamente seleccionados, selección que se hará con la finalidad de obtener una información más precisa y de calidad. Así mismo, se pretende trabajar con el total de la población.

4.3 Técnicas de recolección de información

La técnica empleada para la recolección de datos de la presente investigación será:

- Encuesta.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se empleará para los resultados será:

- Cuestionario.

4.4 Técnicas de análisis e interpretación de información

4.4.1 *Recolección de datos*

La recopilación de datos fue hecha a través de encuestas, posteriormente ordenadas y clasificadas de forma manual en el software Excel, que luego fue procesado por el programa SPSS.

4.4.2 *Organización de datos*

Seguidamente, los datos fueron subidos al programa SPSS última versión, donde fueron clasificados según cada dimensión de cada variable, una vez ordenados por dimensión y variable, se obtuvieron se obtuvo la correlación, posteriormente se realizó la conclusión y recomendación.

4.4.3 Análisis de datos

Estadística inferencial: Es un parte de la estadística, que tiene la finalidad de concluir y hacer generalizaciones de una determinada población, conclusión que proviene a través de una muestra.

4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Las técnicas para poder comprobar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada en la presente investigación será el estadístico Rho Spearman.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos

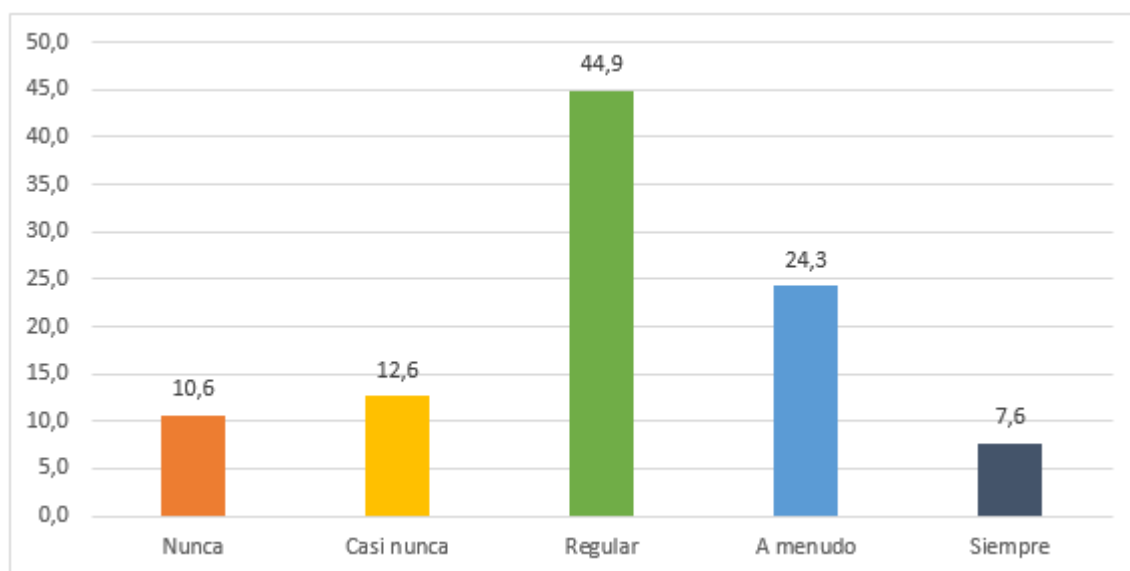
5.1.1 Resultados descriptivos de vocación profesional

Tabla 2 Resultados descriptivos pregunta 1

Tus asignaturas del plan de estudios de la especialidad de la Facultad de Educación que llevan satisfacen las expectativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	32	10,6	10,6	10,6
	Casi nunca	38	12,6	12,6	23,3
	Regular	135	44,9	44,9	68,1
	A menudo	73	24,3	24,3	92,4
	Siempre	23	7,6	7,6	100,0
Total		301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 3 Grafico de resultados descriptivos pregunta 1



Nota: Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados se observa que, respecto a la pregunta planteada sobre si sus asignaturas del plan de estudios satisface sus expectativas,

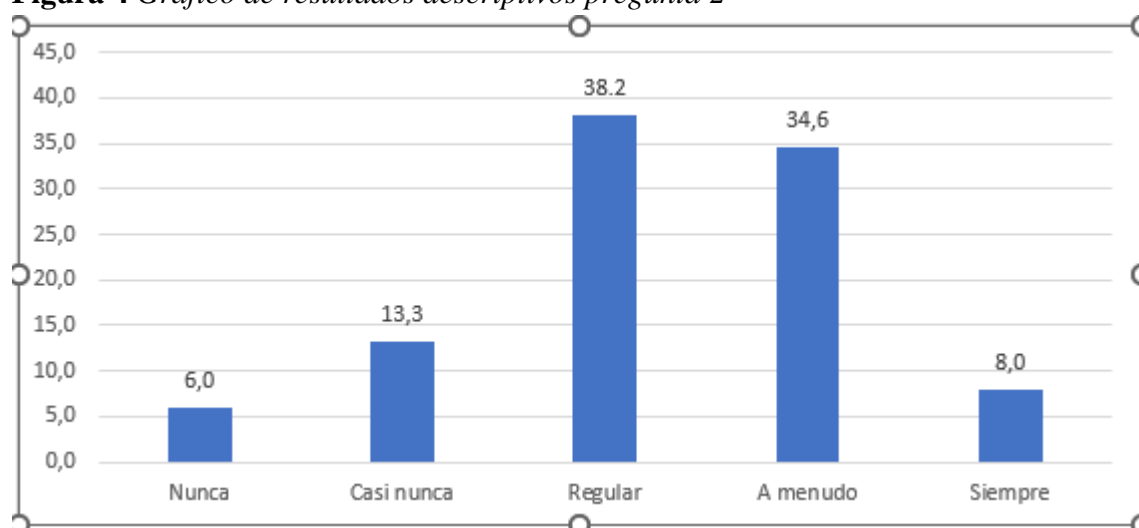
indicaron que: el 10.6% indicaron que nunca satisface sus expectativas el 12.6% afirma que casi nunca, el 44.9% indica que regularmente satisfacen sus expectativas, seguido del 24.3% de estudiantes que indican que a menudo se sienten satisfechos por sus asignaturas y por último se tiene al 7.6% de estudiantes que indican que siempre se sienten satisfechos con sus asignaturas. Es decir, la mayoría de los estudiantes tiene un pensamiento neutral con respecto a si sus asignaturas satisfacen sus expectativas y el menor porcentaje de estudiantes se encuentran satisfechos con sus asignaturas.

Tabla 3 Resultados descriptivos pregunta 2

Consideras que estás alcanzando tus metas a corto y largo plazo dentro de la especialidad						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Nunca	18	6,0	6,0	6,0	
	Casi nunca	40	13,3	13,3	19,3	
	Regular	115	38,2	38,2	57,5	
	A menudo	104	34,6	34,6	92,0	
	Siempre	24	8,0	8,0	100,0	
	Total	301	100,0	100,0		

Nota: Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 4 Grafico de resultados descriptivos pregunta 2



Nota: Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

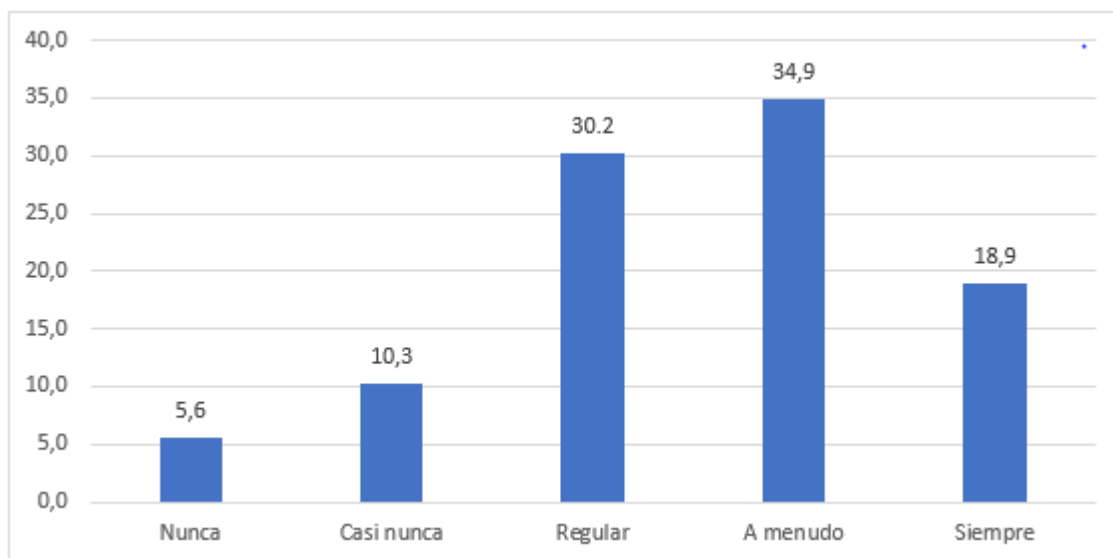
Interpretación

De los 301 son estudiantes encuestados que respondieron a la pregunta: sobre sí consideran que están logrando sus metas a corto y largo plazo, se obtuvieron los siguientes resultados: en 6.0% indico que nunca sienten que están logrando sus metas, el 13.3% indica que casi nunca siente que está logrando sus metas, el 38.2% de estudiantes indica que regularmente siente que está alcanzando sus metas, seguido del 34.6% de estudiantes indica que a menudo siente que consigue sus metas y finalmente el 8 0% de estudiantes percibe que siempre está logrando sus objetivos. Es decir, la mayoría de los estudiantes encuestados presenta una perspectiva neutral, donde indican que regularmente sienten que están consiguiendo sus metas a corto y largo plazo y solo pocos estudiantes indicaron que casi nunca sienten que están consiguiendo sus metas a corto y largo plazo.

Tabla 4 Resultados descriptivos pregunta 3

Has adquirido habilidades y conocimientos en los últimos años dentro de la especialidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	5,6	5,6	5,6
	Casi nunca	31	10,3	10,3	15,9
	Regular	91	30,2	30,2	46,2
	A menudo	105	34,9	34,9	81,1
	Siempre	57	18,9	18,9	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 5 Grafico de resultados descriptivos pregunta 3

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

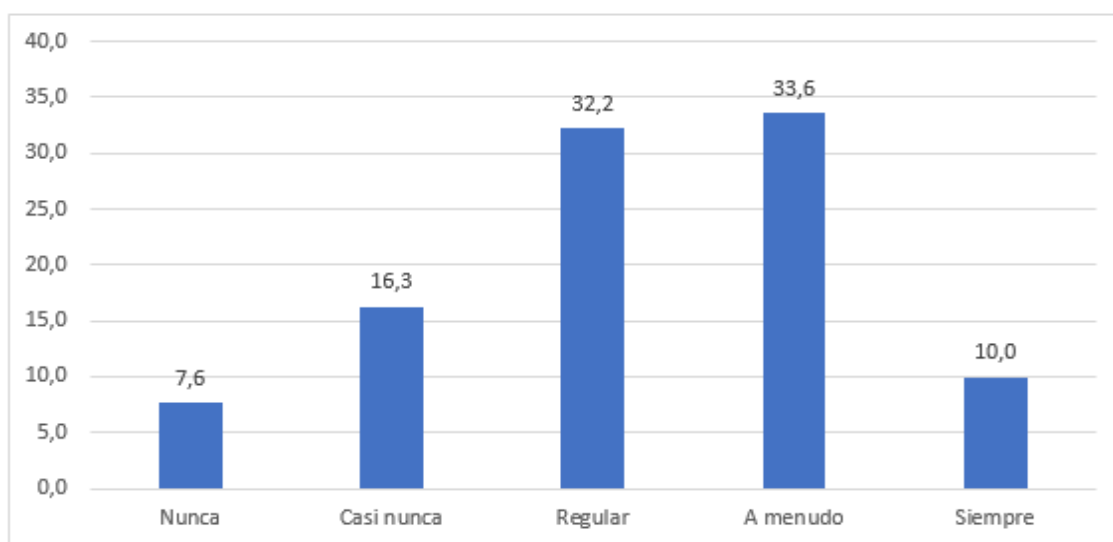
Interpretación

De los 301 son estudiantes encuestados que respondieron a la pregunta sobre la adquisición de habilidades y conocimientos en los últimos años, respondieron lo siguiente: el 5.6% de estudiantes indicaron que nunca adquieren conocimientos y habilidades, mientras que el 10.3% de estudiantes indica que casi nunca adquieren conocimientos y habilidades, el 30.2% de estudiantes considera que regularmente adquieren conocimientos y habilidades, de esta manera el 34.9% de estudiantes siente que a menudo adquieren habilidades y conocimientos, pero solo el 18.9% indica que siempre adquiere conocimiento y habilidades. Es decir, la mayor cantidad de estudiantes indica que a menudo están adquiriendo habilidades y conocimientos dentro de su especialidad, la menor cantidad de estudiantes considera que nunca adquiere habilidades y conocimientos.

Tabla 5 Resultados descriptivos pregunta 4

Estás satisfecho(a) del aprendizaje que has adquirido dentro de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	Nunca	23	7,6	7,6	7,6
	Casi nunca	49	16,3	16,3	23,9
	Regular	97	32,2	32,2	56,1
	A menudo	101	33,6	33,6	89,7
	Siempre	30	10,0	10,0	99,7
	Total	301	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 6 Grafico de resultados descriptivos pregunta 4

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados, respondieron a la pregunta sobre si se encuentran satisfechos del aprendizaje adquirido dentro de su especialidad Ciencias Sociales, de los cuales obtuvieron los siguientes resultados: el 7.6% indicó que nunca se sientan satisfechos con lo aprendido en su especialidad, el 16.3% indica que casi nunca se siente satisfecho con lo aprendido en su especialidad, regularmente se sienten insatisfechos con lo aprendió en su especialidad es el 32.2% de los estudiantes, el 33.6% de estudiantes indicó que a menudo se sienten satisfechos con lo aprendido en su

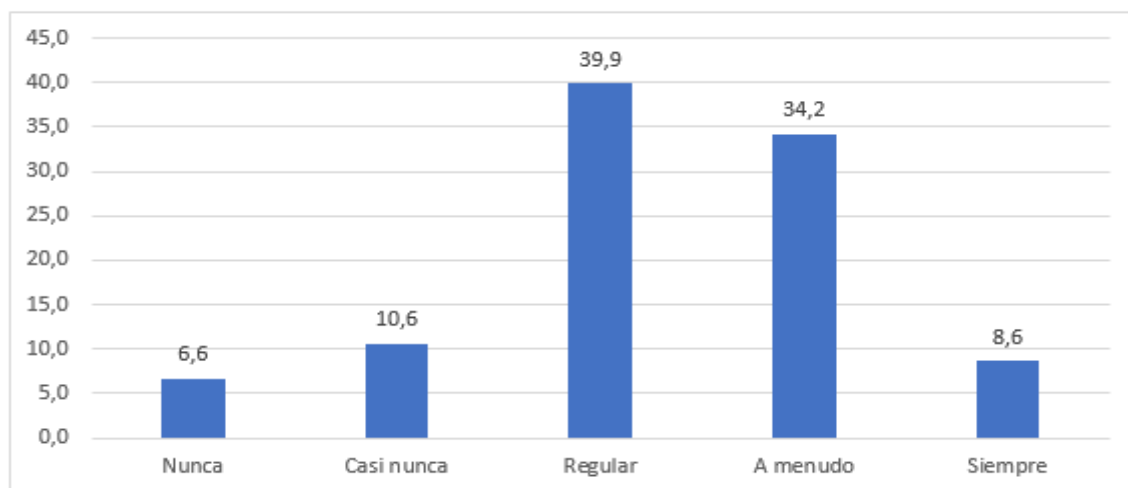
especialidad y por último el 10.0% indica que siempre se encuentra satisfecho sobre lo aprendido dentro de su especialidad. Es decir, la mayor cantidad de estudiantes indican que a menudo se sienten satisfechos con lo aprendido en su especialidad de Ciencias sociales y la menor cantidad de estudiantes indican que nunca se sienten satisfechos con lo aprendido.

Tabla 6 Resultados descriptivos pregunta 5

		Estás satisfecho(a) con el nivel académico logrado en la especialidad hasta el momento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	6,6	6,6	6,6
	Casi nunca	32	10,6	10,6	17,3
	Regular	120	39,9	39,9	57,1
	A menudo	103	34,2	34,2	91,4
	Siempre	26	8,6	8,6	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 7 Grafico de resultados descriptivos pregunta 5



Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados dentro de la Facultad de Ciencias Sociales de educación, respondieron a la pregunta, sobre si se encuentran satisfechos con el nivel

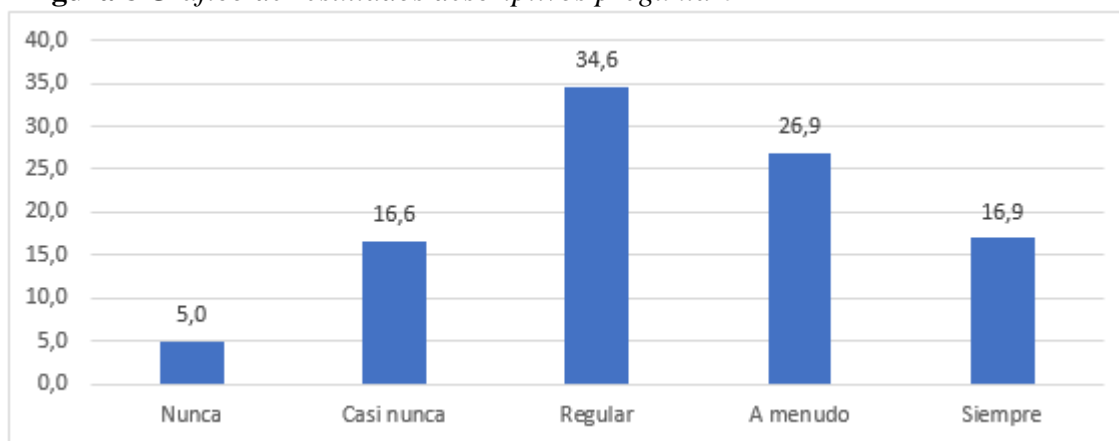
académico, se abstuvieron los siguientes resultados: el 6 6% de estudiantes indicaron que nunca se encuentran satisfechos con el nivel académico, el 10.6% afirman que casi nunca están satisfechos con el nivel académico, el 39.9% indica que regularmente se sienten satisfechos con el nivel académico, el 34 2% de estudiantes indican que a menudo sienten insatisfacción con el nivel académico y 8.6% indica que siempre se encuentra satisfecho con el nivel académico logrado hasta el momento. Es quiero resaltar que la mayoría de los estudiantes se encuentra a menudo satisfechos con el nivel académico que lograron hasta el momento y a menor cantidad de estudiantes indicaron que nunca se encuentran satisfechos con el nivel académico que lograron hasta el momento.

Tabla 7 Resultados descriptivos pregunta 6

Tienes claridad sobre las oportunidades de trabajo y potencial de ingresos que ofrece la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	50	16,6	16,6	21,6
	Regular	104	34,6	34,6	56,1
	A menudo	81	26,9	26,9	83,1
	Siempre	51	16,9	16,9	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 8 Grafico de resultados descriptivos pregunta 6



Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

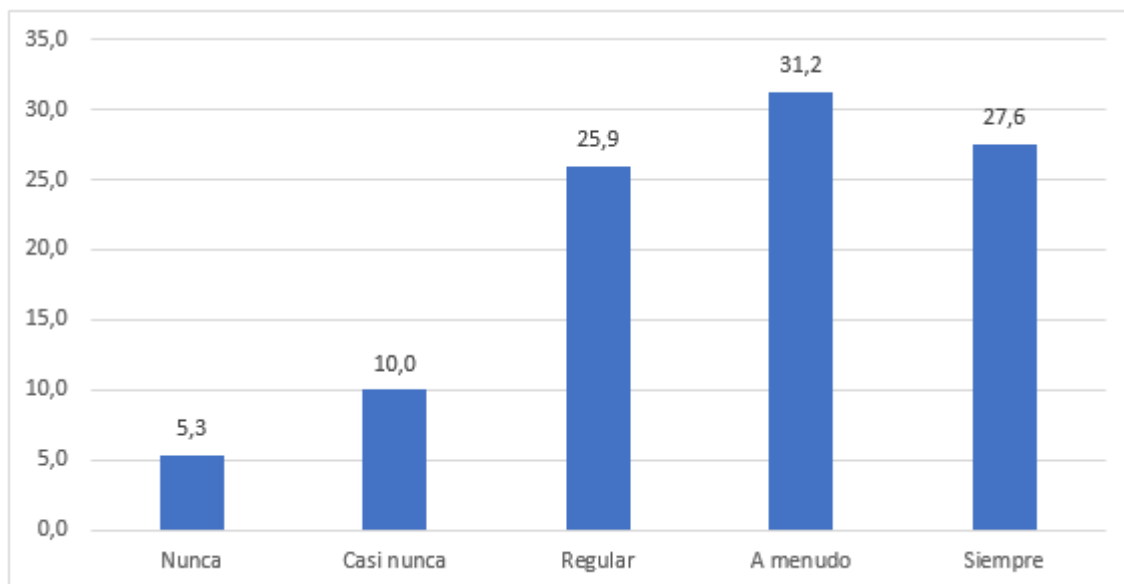
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestado dentro de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación respondieron a la pregunta, sobre si tienen claro las oportunidades de trabajo y potencial ingreso que pudieran adquirir, de los cual se obtuvo lo siguiente: el 5.0% de estudiantes indica que nunca tiene claro las oportunidades laborales, el 16.6% indica que casi nunca tienen claro las oportunidades laborales, el 34.6% indica que regularmente tienen claro las oportunidades laborales, el 26.9% afirma que a menudo tienen claro las oportunidades laborales y solo el 16.9% afirma que tiene claridad sobre las oportunidades que ofrece su especialidad Ciencias Sociales . Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes regularmente tienen claro las oportunidades laborales y tan minoría de los estudiantes nunca tienen claro las oportunidades laborales y potencial ingreso que pudieran adquirir en un futuro.

Tabla 8 Resultados descriptivos pregunta 7

Eres capaz de sacrificar tu descanso o diversiones con tal de alcanzar tus metas profesionales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	5,3	5,3	5,3
	Casi nunca	30	10,0	10,0	15,3
	Regular	78	25,9	25,9	41,2
	A menudo	94	31,2	31,2	72,4
	Siempre	83	27,6	27,6	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 9 Grafico de resultados descriptivos pregunta 7

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

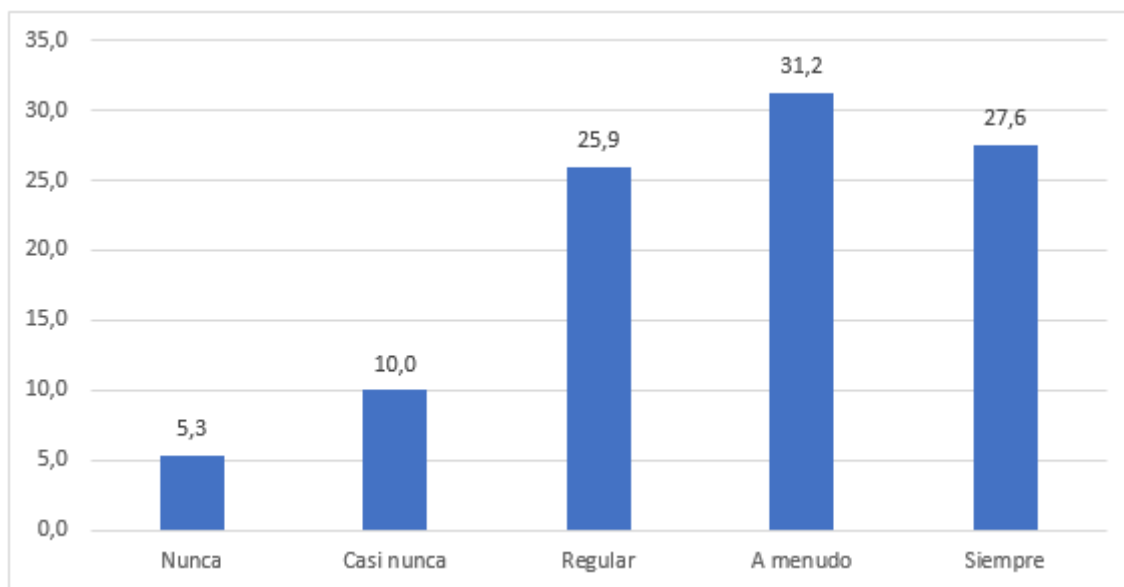
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta: sobre si son capaces de sacrificar el descanso con el objetivo de alcanzar sus metas, de los cuales se obtuvo el siguiente resultado: el 5 3% de estudiantes indica que nunca son capaces de sacrificar el descanso por sus metas, el 10 0% de estudiantes afirma que casi nunca están dispuestos a sacrificar el descanso por sus metas, el 25.9% de estudiantes regularmente están dispuestos a sacrificar el descanso por sus metas, el 31.2% indica que a menudo están dispuestos a descanso por sus metas y el 27.6% indicó que siempre es capaz de sacrificar su descanso por conseguir sus objetivos. Es importante indicar que la mayoría de los estudiantes a menudo está dispuesto a sacrificar su descanso por lograr sus objetivos y la minoría de estudiantes nunca está dispuesto a sacrificar su descanso por lo por lograr sus objetivos.

Tabla 9 Resultados descriptivos pregunta 8

Prestas atenciones a las asignaturas de estudios generales porque crees que son realmente importantes como los de la especialidad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	3,0	3,0	3,0
	Casi nunca	33	11,0	11,0	14,0
	Regular	71	23,6	23,6	37,5
	A menudo	103	34,2	34,2	71,8
	Siempre	85	28,2	28,2	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 10 Grafico de resultados descriptivos pregunta 8

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, respondieron a la pregunta: pones atención a las asignaturas generales porque consideras que son importantes en comparación a las asignaturas de especialidad, de los cuales se obtuvieron la siguiente respuestas: el 3.0% indica que nunca presta atención a las asignaturas generales, el 11.0% indica que casi nunca pone atención

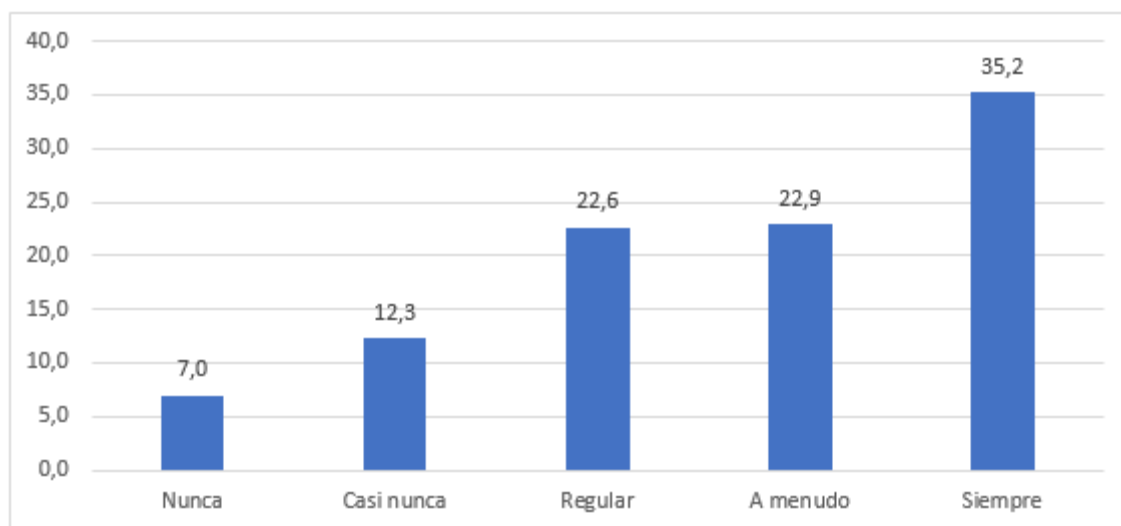
a las asignaturas generales, el 23.6% indica que regularmente pone atención a las asignaturas generales, el 34.2% indica que a menudo pone atención a las asignaturas generales y el 28.2% indica que siempre presta atención a sus asignaturas de especialidad y asignaturas generales en comparación con los cursos de especialidad. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes a menudo pone atención a los cursos generales en comparación con los cursos de especialidad y la menor cantidad de los estudiantes indica que nunca pone atención a los cursos generales en comparación con los de especialidad.

Tabla 10 Resultados descriptivos pregunta 9

Te gustaría tener tu propia institución educativa, para trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	7,0	7,0	7,0
	Casi nunca	37	12,3	12,3	19,3
	Regular	68	22,6	22,6	41,9
	A menudo	69	22,9	22,9	64,8
	Siempre	106	35,2	35,2	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 11 Grafico de resultados descriptivos pregunta 9



Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

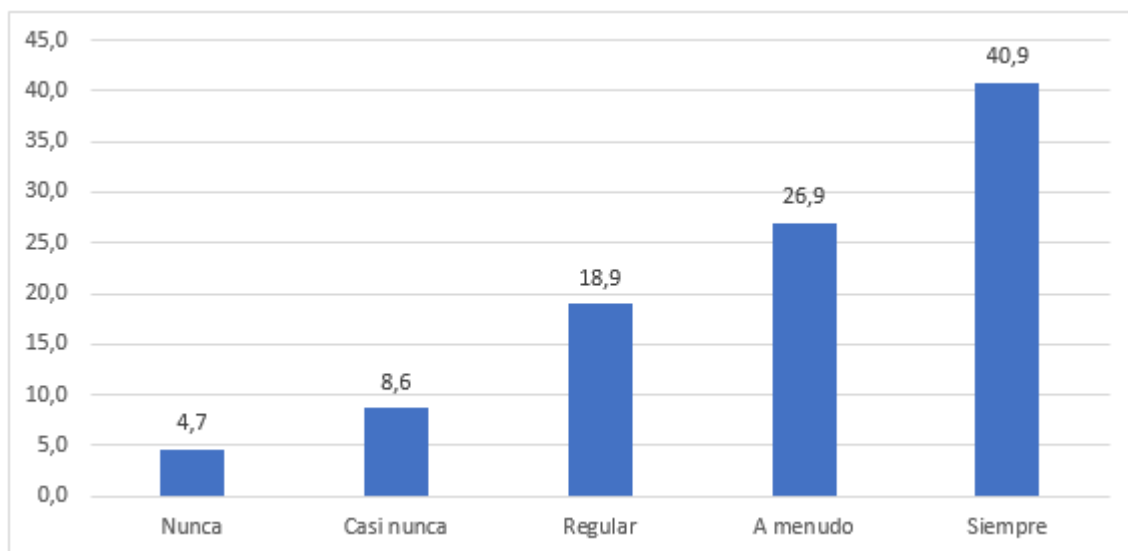
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta: sobre si les gustaría poseer su propia Institución Educativa y posteriormente trabajar de manera independiente, de los cuales se obtuvieron las siguientes respuestas: el 7.0% indicó que nunca les gustaría tener su propia institución educativa, el 12.3% indica que casi nunca piensan en tener su propia institución educativa, el 22.6% afirma que a menudo le gustaría tener su propia institución educativa, el 22.9% afirma que a menudo le gustaría tener su propia institución educativa, el 35.2% afirma que siempre tiene deseos por tener su propia institución educativa y trabajar de manera independiente. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes siempre tienen los deseos de tener su propia institución educativa y la minoría de los estudiantes nunca piensa entender su propia institución educativa.

Tabla 11 Resultados descriptivos pregunta 10

Tu principal meta es ser un docente reconocido(a) y crees que lo logras con esfuerzo y responsabilidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	4,7	4,7	4,7
	Casi nunca	26	8,6	8,6	13,3
	Regular	57	18,9	18,9	32,2
	A menudo	81	26,9	26,9	59,1
	Siempre	123	40,9	40,9	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 12 Grafico de resultados descriptivos pregunta 10

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

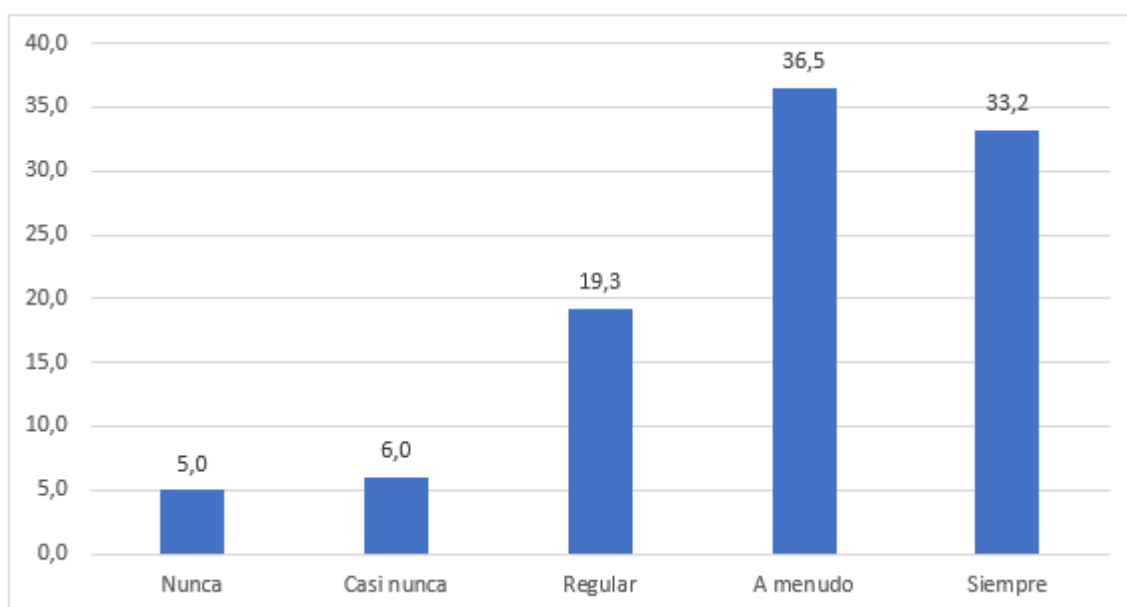
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta, sobre si su principal meta es ser docente reconocido y creer que se logra con esfuerzo y responsabilidad, de los cuales obtuvieron las siguientes respuestas: el 4.7% indica que nunca se plantearon como metas ser docentes reconocidos, el 8.6% indica que casi nunca se plantean como meta ser docente reconocido, el 18.9% indica que regularmente se plantea como meta ser un docente reconocido, el 26.9% indica que a menudo se plantean como meta ser un docente reconocido y el 40.9% indicó que siempre considera como su principal meta el ser un docente reconocido lográndolo con esfuerzo y responsabilidad. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes siempre se plantea como meta el ser un docente reconocido y la minoría de los estudiantes nunca se plantea ser docente reconocido.

Tabla 12 Resultados descriptivos pregunta 11

		Te esfuerzas constantemente por entregar trabajos de forma oportuna, de calidad y autoevaluarte permanentemente			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	18	6,0	6,0	11,0
	Regular	58	19,3	19,3	30,2
	A menudo	110	36,5	36,5	66,8
	Siempre	100	33,2	33,2	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 13 Grafico de resultados descriptivos pregunta 11

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si consideran que se esfuerzan constantemente por entregar sus trabajos de forma oportuna, de calidad y se autoevalúan constantemente, se obtuvieron las siguientes respuestas: el 5.0% de estudiantes indica que nunca se esfuerzan por entregar trabajos, el 6 0% de estudiantes indica que casi nunca se esfuerzan por entregar sus trabajos, el 19 3% de estudiantes indica que

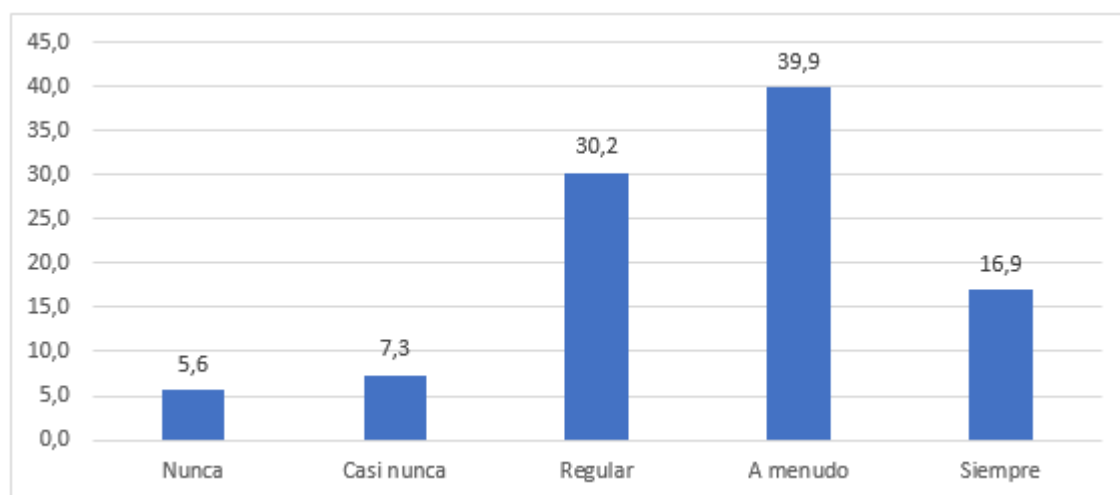
regularmente se esfuerzan por entregar sus trabajos, el 36.5% que estudiantes indican que a menudo se esfuerzan por entregar sus trabajos y el 33.2% de estudiantes afirma que siempre se esfuerzan por entregar sus trabajos a tiempo de calidad y hacen una autoevaluación. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indicó que a menudo se esfuerzan entregar sus trabajos de manera oportuna y de calidad, mientras que la minoría de los estudiantes indicó que nunca se esfuerzan por entregar sus trabajos de calidad y de manera oportuna.

Tabla 13 Resultados descriptivos pregunta 12

Preparas los trabajos (monografías, presentaciones, talleres, etc.) con mucha anticipación y disfrutas de su elaboración					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	5,6	5,6	5,6
	Casi nunca	22	7,3	7,3	13,0
	Regular	91	30,2	30,2	43,2
	A menudo	120	39,9	39,9	83,1
	Siempre	51	16,9	16,9	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 14 Grafico de resultados descriptivos pregunta 12



Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

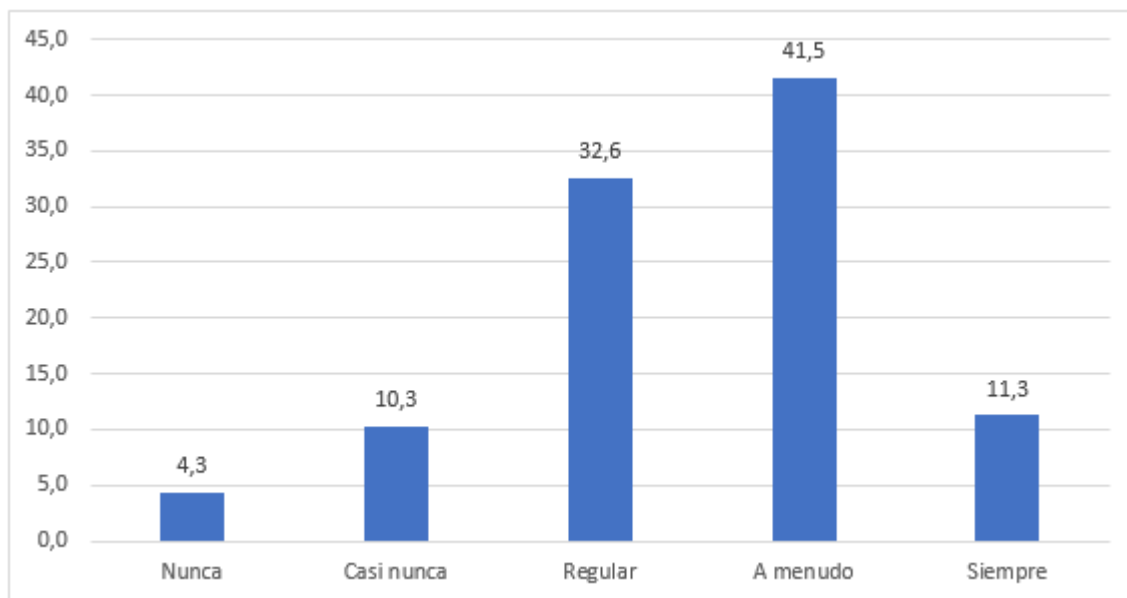
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si se preparan los trabajos de clase con mucha antelación y disfrutan de su elaboración, donde se obtuvieron la siguiente respuesta: el 5.6% indicó que nunca preparan sus trabajos con anticipación, en 7.3% indicó que casi nunca preparan sus trabajos con anticipación, el 30.2% indica que regularmente preparan su trabajo con anticipación, el 39.9% indica que a menudo preparan su trabajo con anticipación y el 16.9% afirma que siempre preparan los trabajos con anticipación y disfruta de su elaboración. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes afirma que a menudo prepara sus trabajos con anticipación y disfrutan de su elaboración, mientras que la minoría de los estudiantes afirma que nunca prepara sus trabajos con antelación.

Tabla 14 Resultados descriptivos pregunta 13

Frecuentemente tienes deseos por investigar y constantemente estás consultando textos o páginas web relacionadas a la especialidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	4,3	4,3	4,3
	Casi nunca	31	10,3	10,3	14,6
	Regular	98	32,6	32,6	47,2
	A menudo	125	41,5	41,5	88,7
	Siempre	34	11,3	11,3	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 15 Grafico de resultados descriptivos pregunta 13

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

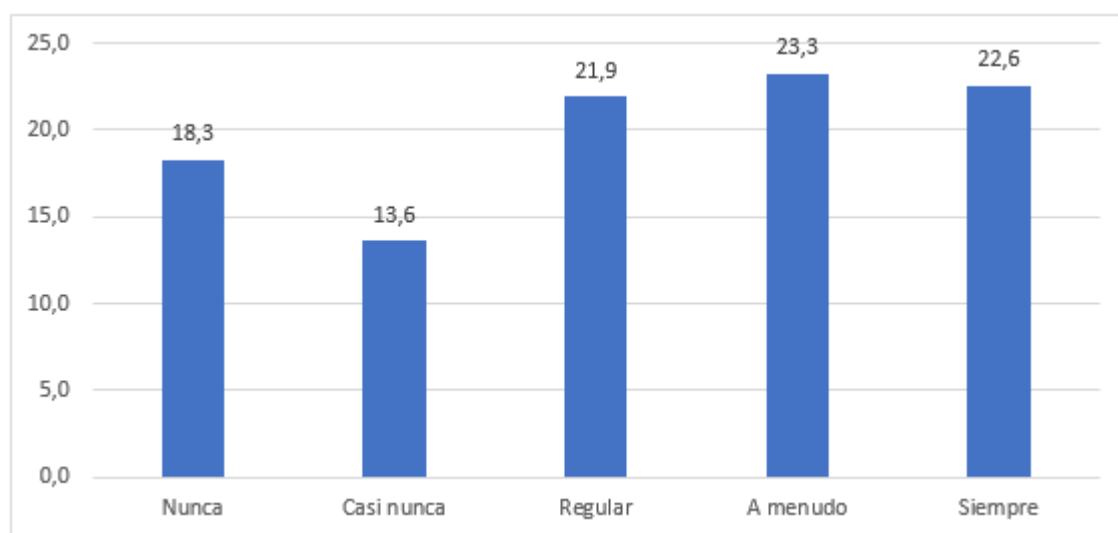
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si constantemente sienten deseos por investigar y están consultando textos de páginas web relacionadas a la especialidad, donde se obtuvieron las siguientes respuestas: el 4.3% indicaron que nunca sienten deseos por investigar, el 10.3% indican que casi nunca sienten deseos por investigar, el 32.6% indica que regularmente tienen deseos por investigar, el 41.5% afirma que a menudo tienen deseos por investigar y solo el 11.3% afirma que siempre está buscando e investigando información en páginas web relacionadas a su especialidad. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes afirma que a menudo sienten deseos de investigar en páginas web, mientras que la minoría de los estudiantes indica que nunca tuvo deseos por investigar en páginas web relacionadas a su especialidad.

Tabla 15 Resultados descriptivos pregunta 14

Estás dispuesto (a) a tener un trabajo alejado de la ciudad y no te importaría vivir en el campo, si esto significa tu crecimiento como profesional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	55	18,3	18,3	18,3
	Casi nunca	41	13,6	13,6	31,9
	Regular	66	21,9	21,9	53,8
	A menudo	70	23,3	23,3	77,1
	Siempre	68	22,6	22,6	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 16 Grafico de resultados descriptivos pregunta 14

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si se encuentran dispuestos a obtener un trabajo lejos de la ciudad si esto implicaría el crecimiento profesional, en los cuales se obtuvo la siguiente respuesta: el 18 3% de estudiantes indicó que nunca trabajar y lejos, el 13 6% de estudiantes indicó que casi nunca está dispuesto a trabajar lejos , el 21.9 de estudiantes indica que regularmente está dispuesto a trabajar lejos, el 23.3% de estudiantes indica que a menudo está dispuesto a trabajar lejos y el 22 6% de estudiantes

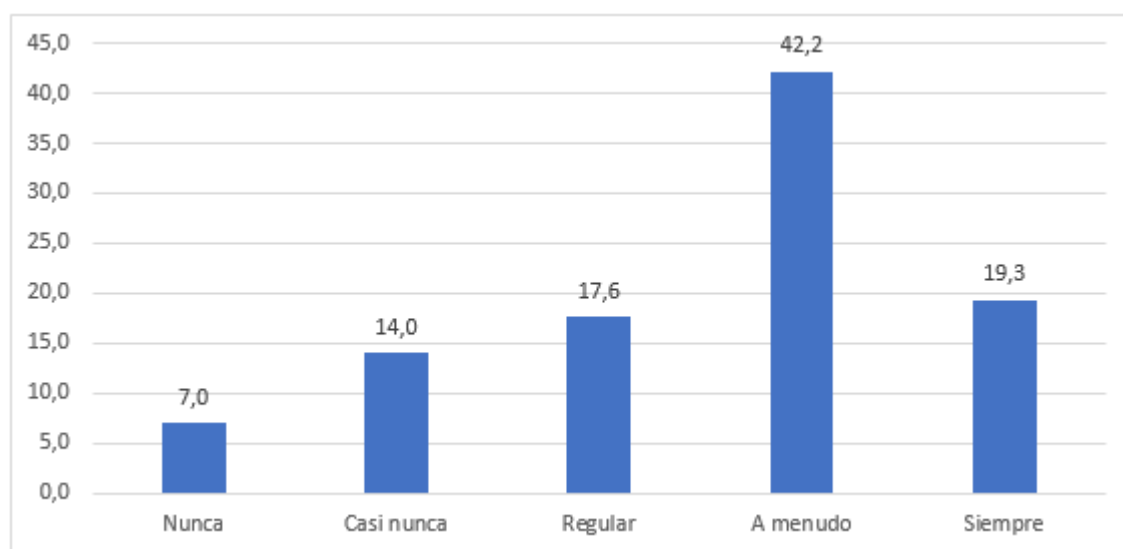
indica que siempre se encuentra dispuesto obtener un trabajo lejos de la ciudad. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indicó que a menudo está dispuesto a trabajar lejos de la ciudad si eso implicara un crecimiento profesional, mientras que la minoría de estudiantes indica que casi nunca se encuentra dispuesto a trabajar lejos de la ciudad por su crecimiento profesional.

Tabla 16 Resultados descriptivos pregunta 15

Estableces metas ambiciosas que desafían tus capacidades para ser un profesional de éxito					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	7,0	7,0	7,0
	Casi nunca	42	14,0	14,0	20,9
	Regular	53	17,6	17,6	38,5
	A menudo	127	42,2	42,2	80,7
	Siempre	58	19,3	19,3	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 17 Grafico de resultados descriptivos pregunta 15



Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

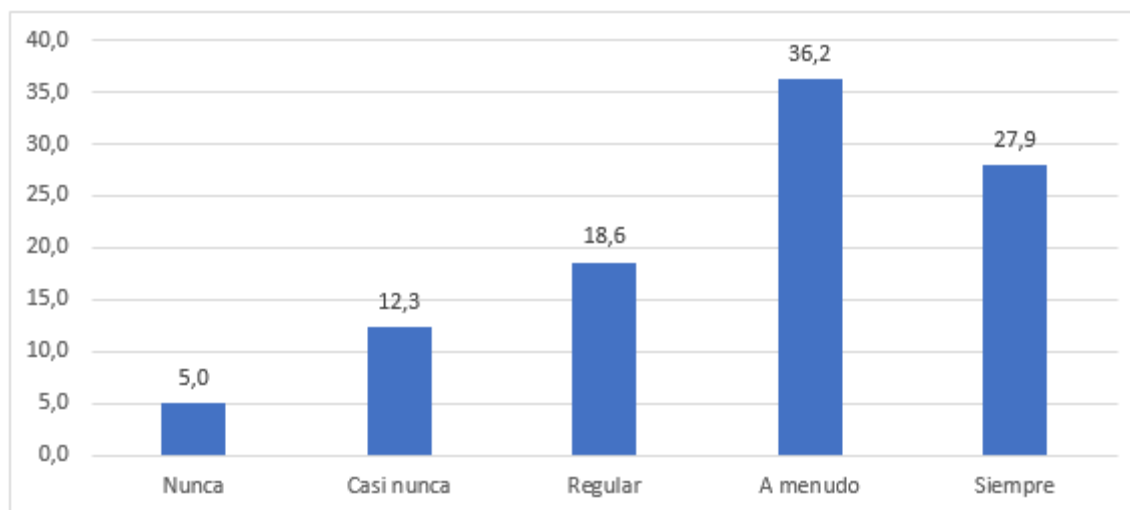
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, respondieron a la pregunta sobre si se establecen metas ambiciosas que constantemente desafían las capacidades para ser un exitoso profesional, se obtuvieron las siguientes respuestas: el 7.0% de estudiantes indicó que nunca se ponen metas ambiciosas que desafíen su capacidad, el 14.0% de estudiantes indica que casi nunca se ponen metas ambiciosas que desafían su capacidad, el 17.6% de estudiantes indicó que regularmente se pone metas ambiciosas que desafían su capacidad, el 42.2% de estudiantes indica que a menudo se pone metas ambiciosas que desafían su capacidad y el 19.3% de estudiantes indicó que siempre se establecen metas ambiciosas para lograr sus desafíos y ser mejores profesionales. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indicó que a menudo se ponen metas ambiciosas que desafían su capacidad para ser un profesional exitoso, mientras que la minoría de estudiantes nunca se propone metas que desafíen sus capacidades.

Tabla 17 Resultados descriptivos pregunta 16

Te sientes en la capacidad de vencer obstáculos para culminar todas las asignaturas de la Facultad de Educación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	37	12,3	12,3	17,3
	Regular	56	18,6	18,6	35,9
	A menudo	109	36,2	36,2	72,1
	Siempre	84	27,9	27,9	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 18 Grafico de resultados descriptivos pregunta 16

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

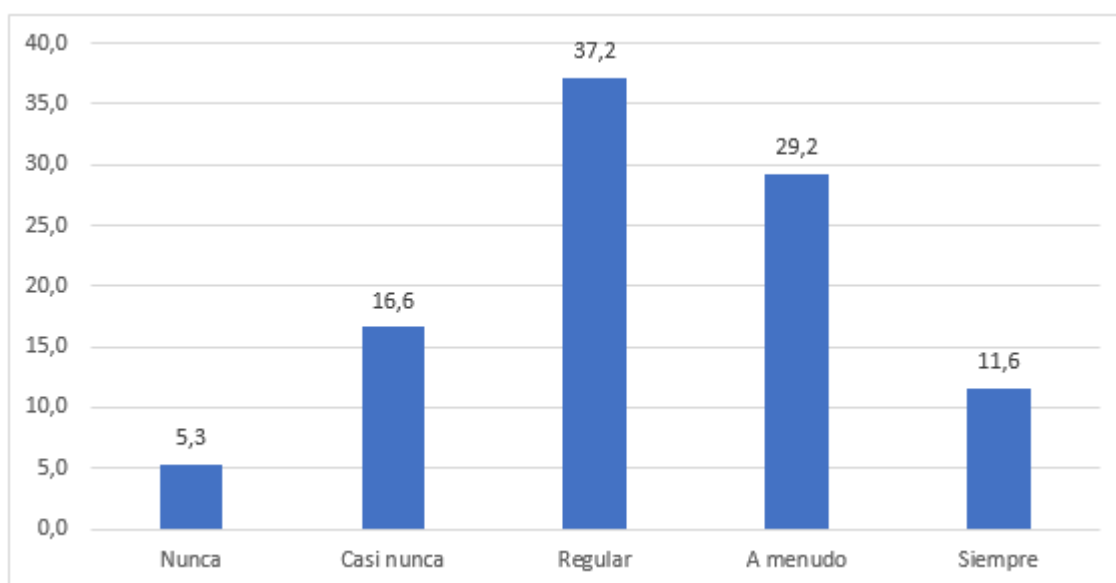
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si sienten la capacidad de vencer los obstáculos para culminar su carrera profesional, se obtuvieron la siguiente respuesta: el 5.0% de estudiantes indicó que nunca sienten la capacidad de vencer los obstáculos para culminar su carrera profesional, entonces 3% indicó que casi nunca sienten la capacidad de vencer los obstáculos para culminar su carrera profesional , el 18 6% indica que regularmente, el 36 2% indicó que a menudo sienten la capacidad de vencer los obstáculos para culminar su carrera profesional y el 27.9% indicó que siempre siente la capacidad de vencer los obstáculos. Es importante señalar que la mayoría de las estudiantes indicó que a menudo sienten la capacidad de vencer los obstáculos para terminar su carrera profesional mientras que la minoría de estudiantes indica que casi nunca siente la capacidad para vencer los obstáculos y terminar su carrera profesional.

Tabla 18 Resultados descriptivos pregunta 17

Te resulta sencillo dar opiniones y tomar decisiones, y crees que tienes mucha habilidad para realizarlas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	5,3	5,3	5,3
	Casi nunca	50	16,6	16,6	21,9
	Regular	112	37,2	37,2	59,1
	A menudo	88	29,2	29,2	88,4
	Siempre	35	11,6	11,6	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 19 Grafico de resultados descriptivos pregunta 17

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si le resulta sencillo dar opiniones y tomar decisiones y sienten que tienen habilidad para realizarlas, se obtuvieron las siguientes respuestas: el 5,3% de los estudiantes indicó que nunca se les hace sencillo dar opiniones, tomar decisiones y tener las habilidades para realizarlas; el 16,6% de estudiantes indica que casi nunca se les hace sencillo dar opiniones, tomar

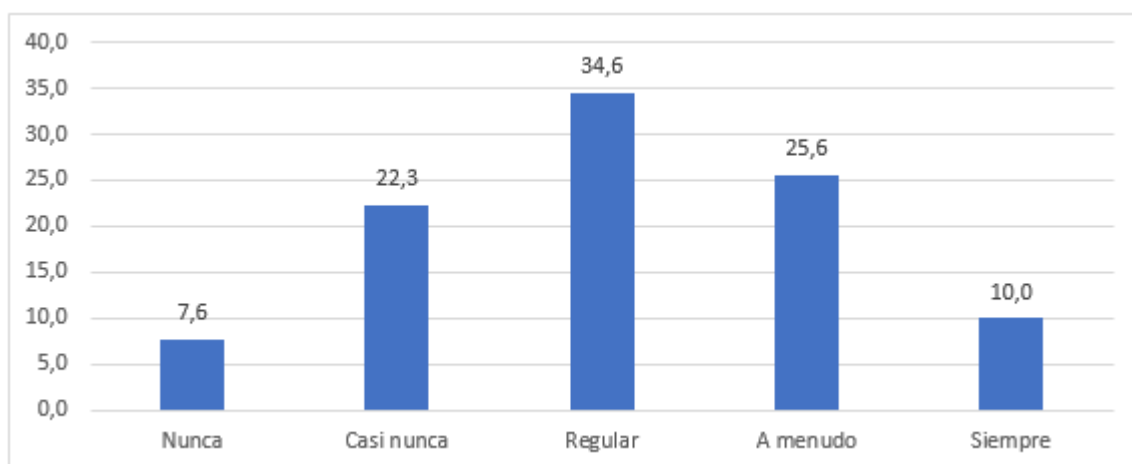
decisiones y tener las habilidades para realizarlas, el 37.2% de estudiantes afirma que regularmente se les hace sencillo dar opiniones, tomar decisiones y tener las habilidades para realizarlas, el 29.2% de estudiantes indicó que a menudo se les hace sencillo dar opiniones, tomar decisiones y tener las habilidades para realizarlas y el 11.6% de estudiantes indica que siempre se les hace sencillo dar opiniones, tomar decisiones y tener las habilidades para realizarlas. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indicó que a menudo les resulta sencillo dar opiniones y tomar decisiones y sienten la habilidad para realizarla, mientras que la minoría de los estudiantes indicó que nunca se les hace sencillo dar opiniones y tomar decisiones y tener la habilidad para realizarlas.

Tabla 19 Resultados descriptivos pregunta 18

Tienes miedo a equivocarte y fracasar al cursar las asignaturas complejas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	23	7,6	7,6	7,6
	Casi nunca	67	22,3	22,3	29,9
	Regular	104	34,6	34,6	64,5
	A menudo	77	25,6	25,6	90,0
	Siempre	30	10,0	10,0	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 20 Gráfico de resultados descriptivos pregunta 18



Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

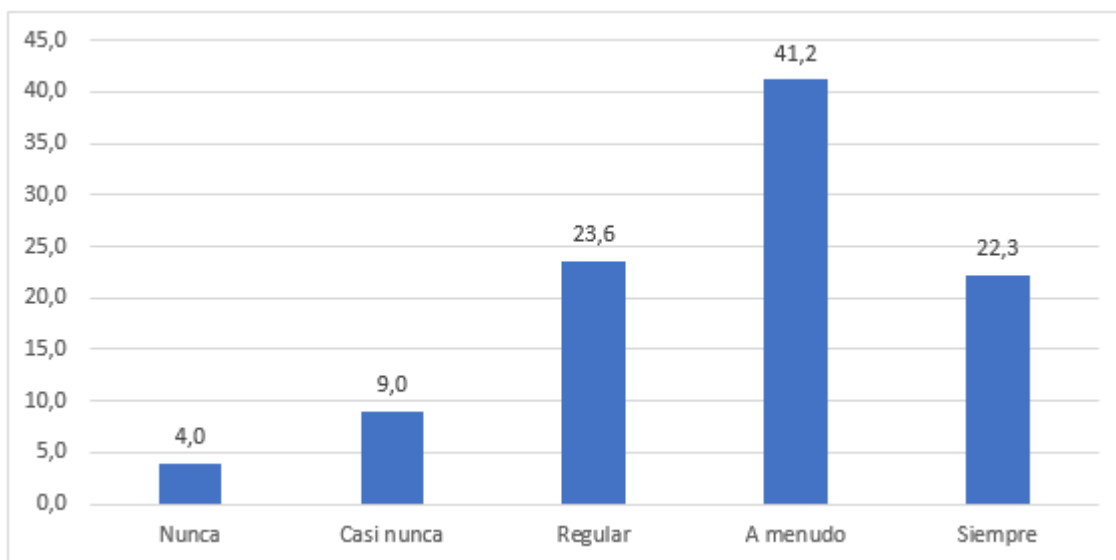
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si sienten miedo a equivocarse y fracasar al cursar las asignaturas complejas, de las cuales obtuvieron los siguientes resultados: el 7.6% de los estudiantes indicó que nunca sienten miedo equivocarse y fracasar y las asignaturas complejas, el 22.3% de estudiantes afirman que casi nunca sienten miedo equivocarse y fracasar y las asignaturas complejas; el 34.6% de los estudiantes afirma que regularmente sienten miedo equivocarse y fracasar y las asignaturas complejas el 25.6% de los estudiantes indica que a menudo y el 10.0% afirma que siempre. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indicó que regularmente siente miedo a equivocarse y fracasar en las asignaturas completas, mientras que la minoría de estudiantes indicó que nunca sienten miedo a equivocarse y fracasar en las asignaturas complejas.

Tabla 20 Resultados descriptivos pregunta 19

Durante los trabajos en equipo, contribuyes en la toma de decisiones y aportas con ideas y apoyas a la solución de conflictos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	4,0	4,0	4,0
	Casi nunca	27	9,0	9,0	13,0
	Regular	71	23,6	23,6	36,5
	A menudo	124	41,2	41,2	77,7
	Siempre	67	22,3	22,3	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 21 Grafico de resultados descriptivos pregunta 19

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

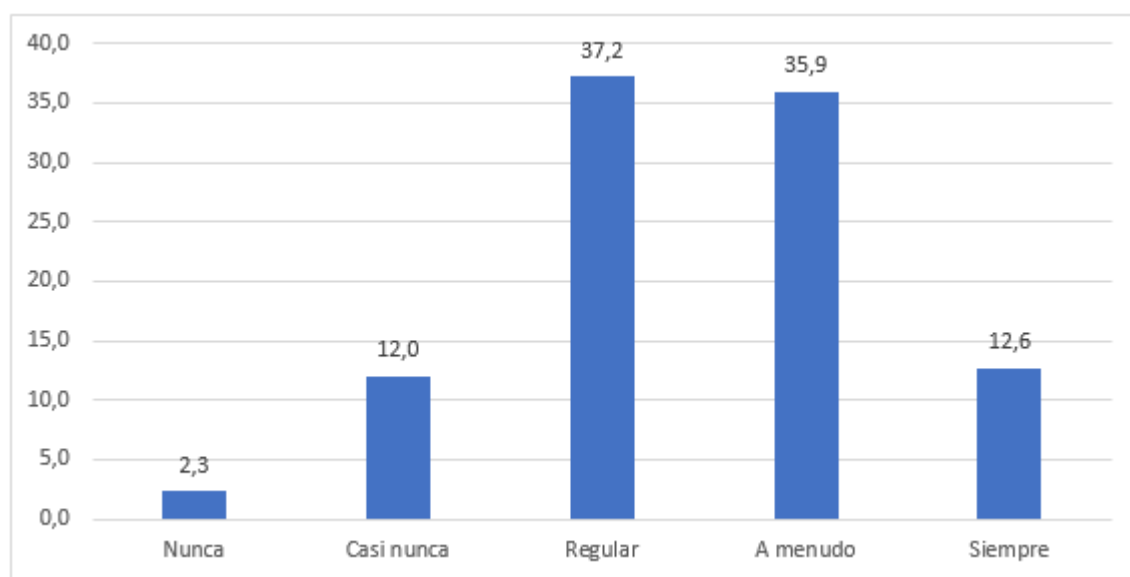
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si durante los trabajos en equipo aportan en la toma de decisión con nuevas ideas y soluciones, de los cuales se obtuvieron las siguientes respuestas: el 4.0% indicó que nunca aportan con ideas y soluciones al trabajo en equipo, el 9 0% indica que casi nunca aportan con ideas y soluciones al trabajo en equipo, el 23.6% indicó que regularmente aportan con ideas y soluciones al trabajo en equipo , el 41 2% indicó que a menudo aportan con ideas y soluciones al trabajo en equipo y el 22 3% indicó que siempre aportan con ideas y soluciones al trabajo en equipo. Mientras que la mayoría de los estudiantes indicó que a menudo aportan en la toma de decisiones con nuevas ideas y soluciones cuando existen trabajos en equipo, mientras que la minoría de estudiantes indica que nunca aporta en los trabajos de equipo.

Tabla 21 Resultados descriptivos pregunta 20

Te sientes seguro (a) de exponer ideas nuevas en clases ante tus compañeros y disfrutas de ello					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	2,3	2,3	2,3
	Casi nunca	36	12,0	12,0	14,3
	Regular	112	37,2	37,2	51,5
	A menudo	108	35,9	35,9	87,4
	Siempre	38	12,6	12,6	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 22 Grafico de resultados descriptivos pregunta20

Nota. Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si se sienten seguros exponiendo sus ideas frente a sus compañeros y disfrutan de ello, de los cual se obtuvieron las siguientes respuestas: el 2.3% de estudiantes indicó que nunca se sienten seguros al exponer, el 12 0% de estudiantes indicó que casi nunca se sienten seguros al exponer , el 37.2% de los estudiantes afirma que regularmente se sienten seguros al exponer, el 35,9

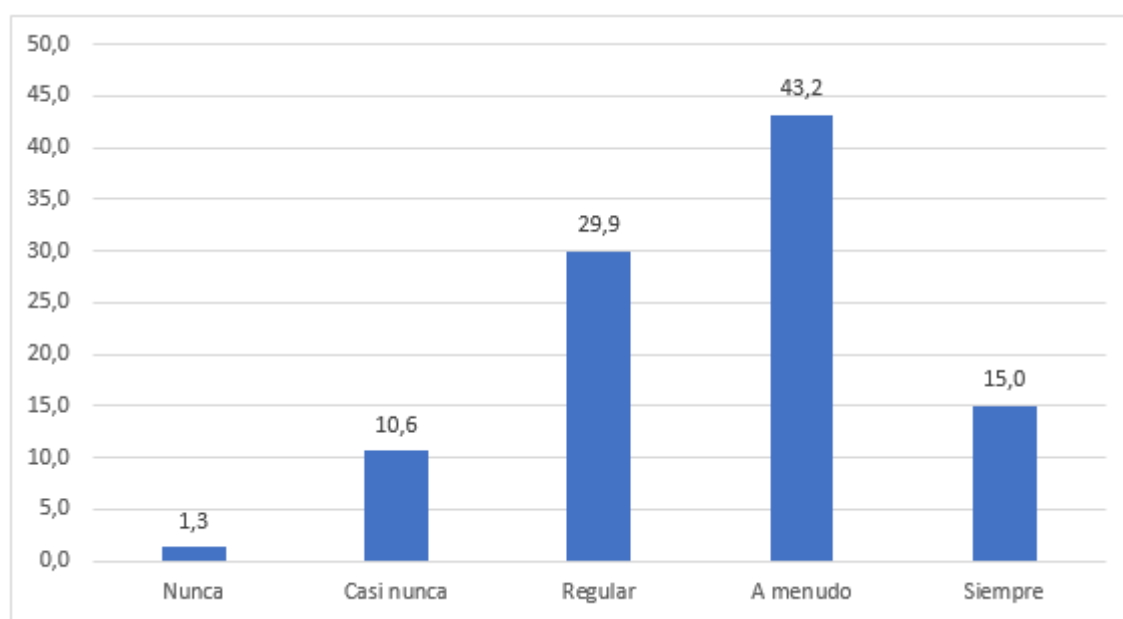
de estudiantes indica que a menudo se sienten seguros al exponer y el 12,6% de estudiantes indica que siempre se siente seguro al exponer sus ideas en clases. Importante señalar que la mayoría de los estudiantes indicó que regularmente se siente seguro y disfrutan de exponer frente a sus compañeros, mientras que la minoría indicó que nunca se siente seguro al exponer.

Tabla 22 Resultados descriptivos pregunta 21

Estudias a conciencia y realmente crees que culminaras la carrera con alto nivel de preparación para ejercer la especialidad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	1,3	1,3	1,3
	Casi nunca	32	10,6	10,6	12,0
	Regular	90	29,9	29,9	41,9
	A menudo	130	43,2	43,2	85,0
	Siempre	45	15,0	15,0	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 23 Grafico de resultados descriptivos pregunta 21



Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

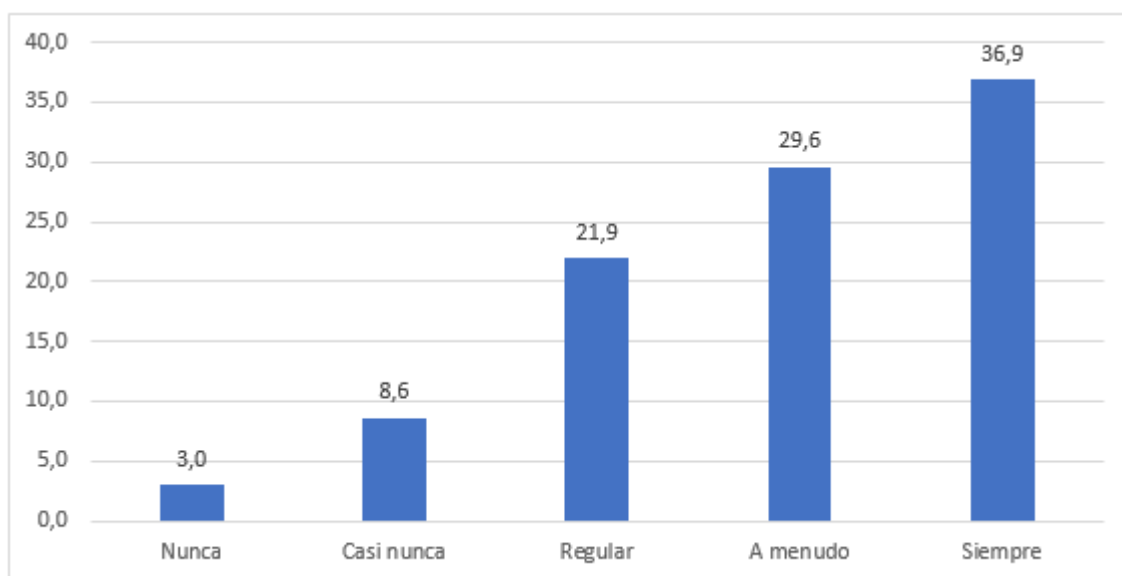
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si estudian su carrera a conciencia y creen que la culminará con un alto nivel de preparación, en las cuales obtuvieron las siguientes respuestas: el 1 3% indicó que nunca estudian en su carrera conciencia, el 10 6% indicó que casi nunca estudian en su carrera conciencia, el 29.9% afirma que regularmente estudian en su carrera conciencia , el 43 2% afirma que a menudo estudian en su carrera conciencia y el 15.0% indica que siempre estudia conciencia porque cree que culminara la carrera con un alto nivel de preparación. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes afirma que a menudo estudia en su carrera a conciencia y desean culminar su carrera con un alto nivel de preparación, mientras que la minoría de estudiantes indica que nunca estudia para su carrera.

Tabla 23 Resultados descriptivos pregunta 22

Llegas en forma puntual a las evaluaciones, prácticas, exposiciones, etc					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	3,0	3,0	3,0
	Casi nunca	26	8,6	8,6	11,6
	Regular	66	21,9	21,9	33,6
	A menudo	89	29,6	29,6	63,1
	Siempre	111	36,9	36,9	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 24 Grafico de resultados descriptivos pregunta 22

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

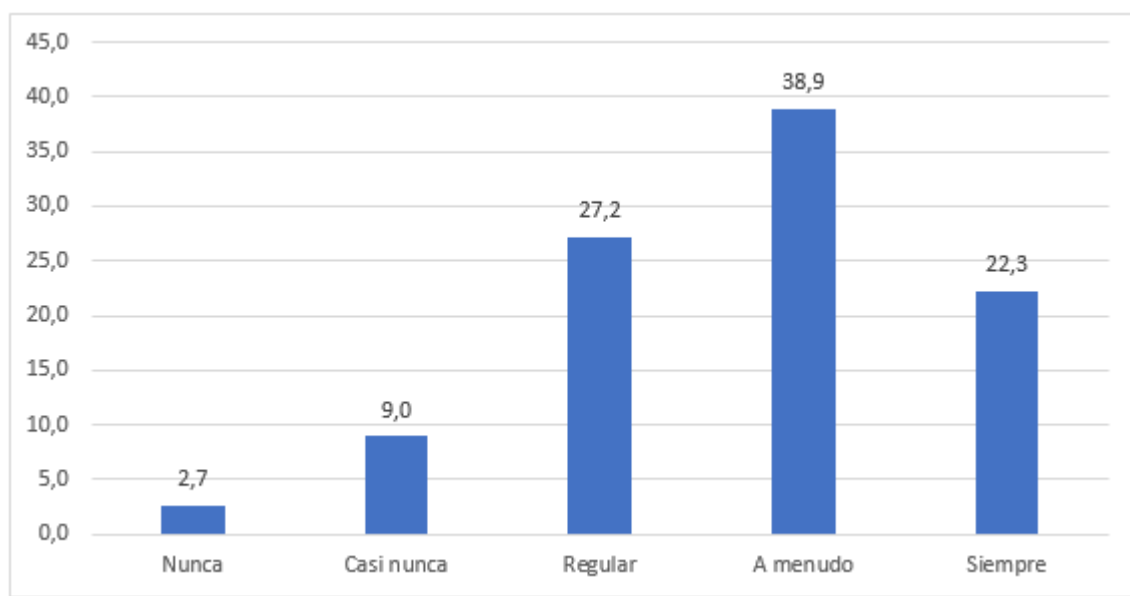
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si llegan de forma puntual a las evaluaciones prácticas y exposiciones donde se obtuvieron las siguientes respuestas: el 3,0% de los estudiantes afirma que nunca, el 8,6% afirma que casi nunca llegan de forma puntual a las evaluaciones prácticas y exposiciones, el 21,9% indica que regularmente llegan de forma puntual a las evaluaciones prácticas y exposiciones, el 29,6% indica que a menudo llegan de forma puntual a las evaluaciones prácticas y exposiciones y el 36,9% afirma que siempre llega temprano a las evaluaciones, exposiciones y prácticas. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indicó que siempre llega temprano a las evaluaciones, exposiciones y prácticas; mientras que la minoría indica que nunca llega temprano a las evaluaciones y prácticas ni exposiciones.

Tabla 24 Resultados descriptivos pregunta 23

Manejas adecuadamente los tiempos para entregar tareas y asistir puntualmente a clases					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	2,7	2,7	2,7
	Casi nunca	27	9,0	9,0	11,6
	Regular	82	27,2	27,2	38,9
	A menudo	117	38,9	38,9	77,7
	Siempre	67	22,3	22,3	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 25 Grafico de resultados descriptivos pregunta 23

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si manejan adecuadamente los tiempos para la entrega de tareas y asistir puntualmente a clases, las respuestas obtenidas fueron las siguientes: en: 7% de los estudiantes indicó que nunca manejan adecuadamente los tiempos, el 9 0% indicó que casi nunca manejan adecuadamente los tiempos, el 27.2% afirma que regularmente manejan adecuadamente los tiempos , el 38 9% afirma que a

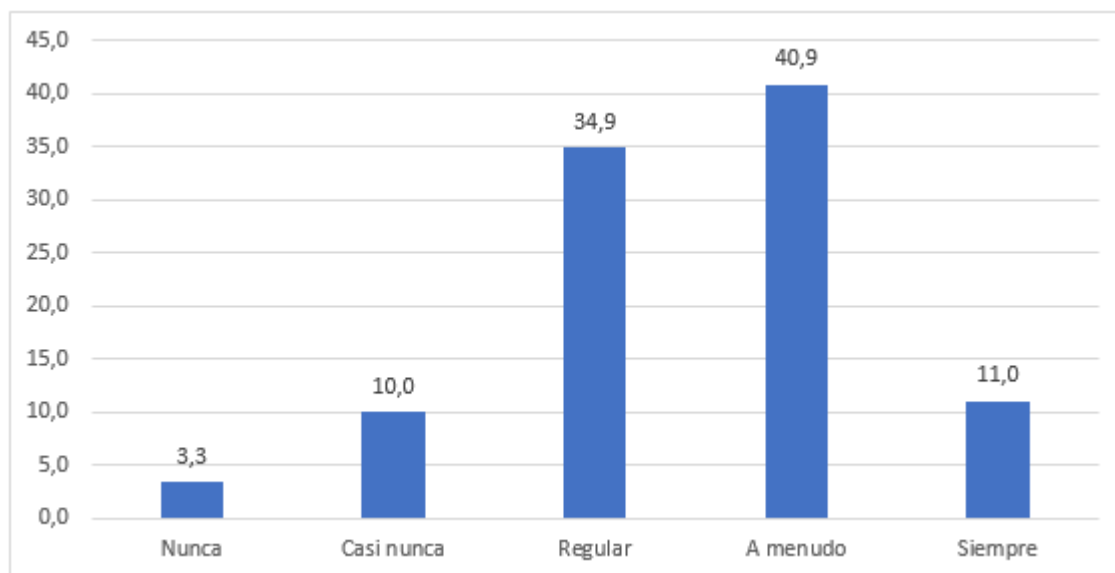
menudo manejan adecuadamente los tiempos y el 22,3% indica que siempre maneja adecuadamente los tiempos. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indica que a menudo manejan su tiempo para entregar y asistir puntualmente a clases, mientras que la minoría indica que nunca maneja su tiempo para la entrega de tareas ni asistir puntualmente a clases.

Tabla 25 Resultados descriptivos pregunta 24

Eres capaz de aportar ejemplos en los que se haya tenido que analizar y evaluar alguna afirmación o argumentos dentro de una asignatura					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	30	10,0	10,0	13,3
	Regular	105	34,9	34,9	48,2
	A menudo	123	40,9	40,9	89,0
	Siempre	33	11,0	11,0	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 26 Grafico de resultados descriptivos pregunta 24



Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

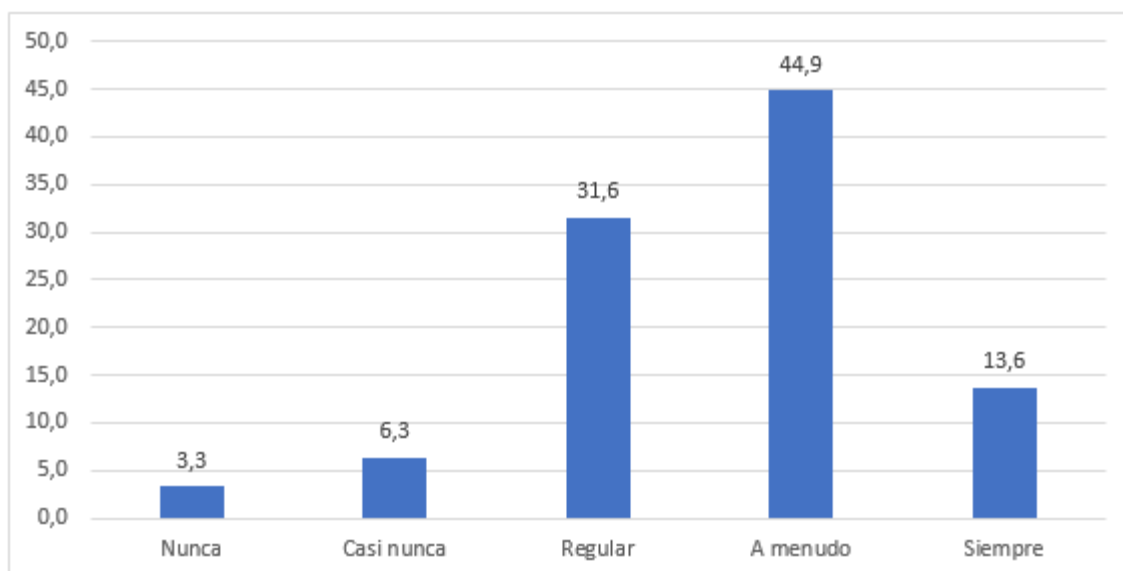
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si son capaces de aportar con ejemplos donde se haya tenido que analizar y evaluar alguna afirmación o argumentos dentro de alguna asignatura, donde se obtuvieron las siguientes respuestas: el 3,3% de estudiantes indicó que nunca aportan con ejemplos donde analizan y evalúan afirmaciones o argumentos, el 10,0% indicó que casi nunca aportan con ejemplos donde analizan y evalúan afirmaciones o argumentos, el 34,9% afirma que regularmente aportan con ejemplos donde analizan y evalúan afirmaciones o argumentos, el 40,9% indica que a menudo aportan con ejemplos donde analizan y evalúan afirmaciones o argumentos y el 11,0% indica que siempre aporta con ejemplos. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes afirma que regularmente aportan con ejemplos donde se analice y evalúe las afirmaciones de argumentos, mientras que la minoría de estudiantes indica que nunca aporta con ejemplos donde se analicen y evalúen afirmaciones.

Tabla 26 Resultados descriptivos pregunta 25

En situaciones problemáticas, aportas con alternativas de solución e innovadoras					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	19	6,3	6,3	9,6
	Regular	95	31,6	31,6	41,2
	A menudo	135	44,9	44,9	86,0
	Siempre	41	13,6	13,6	99,7
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 27 Gráfico de resultados descriptivos pregunta 25

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

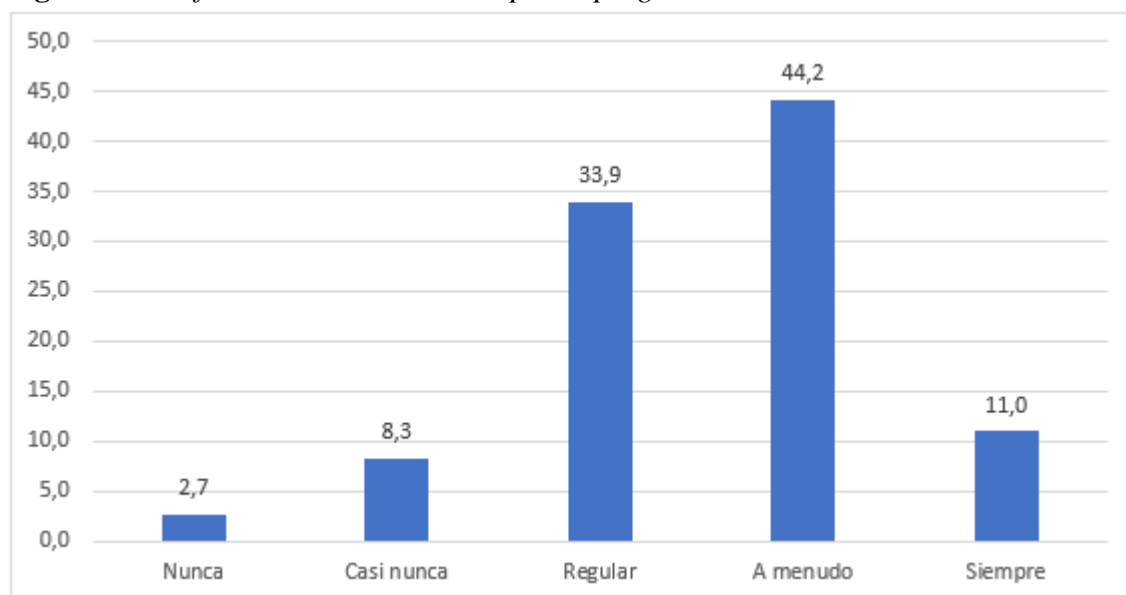
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si en situaciones problemáticas aportan con alternativas de solución que sean innovadoras, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: el 3.3% de los estudiantes indicó que nunca aportan soluciones frente a situaciones problemáticas, el 6.3% de los estudiantes afirma que casi nunca aportan soluciones frente a situaciones problemáticas, el 31.6% indica que regularmente aportan soluciones frente a situaciones problemáticas, el 44.9% afirma que a menudo aportan soluciones frente a situaciones problemáticas y el 13.6% afirma que siempre aporta con alternativas de solución innovadoras frente a problemáticas. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes afirma que a menudo aporta con soluciones frente a situaciones problemáticas, mientras que la minoría de los estudiantes indica que nunca aporta con soluciones frente a situaciones problemáticas.

Tabla 27 Resultados descriptivos pregunta 26

Frente a alguna dificultad, descompones el problema en partes para que resulten más fáciles					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	2,7	2,7	2,7
	Casi nunca	25	8,3	8,3	11,0
	Regular	102	33,9	33,9	44,9
	A menudo	133	44,2	44,2	89,0
	Siempre	33	11,0	11,0	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 28 Grafico de resultados descriptivos pregunta 26

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si en una situación problemática se tiene la habilidad de descomponer el problema en partes para así se resuelven fácilmente, se obtuvieron los siguientes resultados: El 2,7% indica que nunca descomponen el problema, el 8,3% afirma que casi nunca descomponen el problema, el

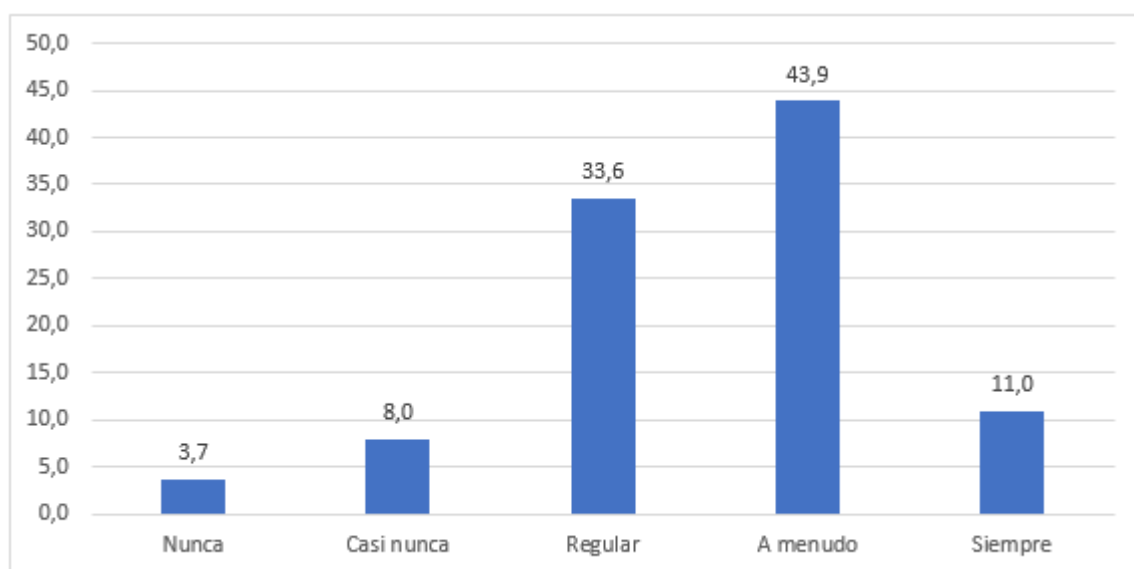
33.9% afirma que regularmente descomponen el problema , el 44.2% indica que a menudo descomponen el problema y el 11.0% afirma que siempre hace una descomposición de la problemática para resolverlos fácilmente. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indicó que a menudo descomponen los problemas en partes, de manera que sea más fácil solucionarlo, mientras que la minoría de estudiantes indica que nunca lo hace.

Tabla 28 Resultados descriptivos pregunta 27

Al realizar tus tareas en las diferentes asignaturas, identificas fácilmente patrones o tendencias dentro de la información para la solución de problemas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	3,7	3,7	3,7
	Casi nunca	24	8,0	8,0	11,6
	Regular	101	33,6	33,6	45,2
	A menudo	132	43,9	43,9	89,0
	Siempre	33	11,0	11,0	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 29 Grafico de resultados descriptivos pregunta 27



Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

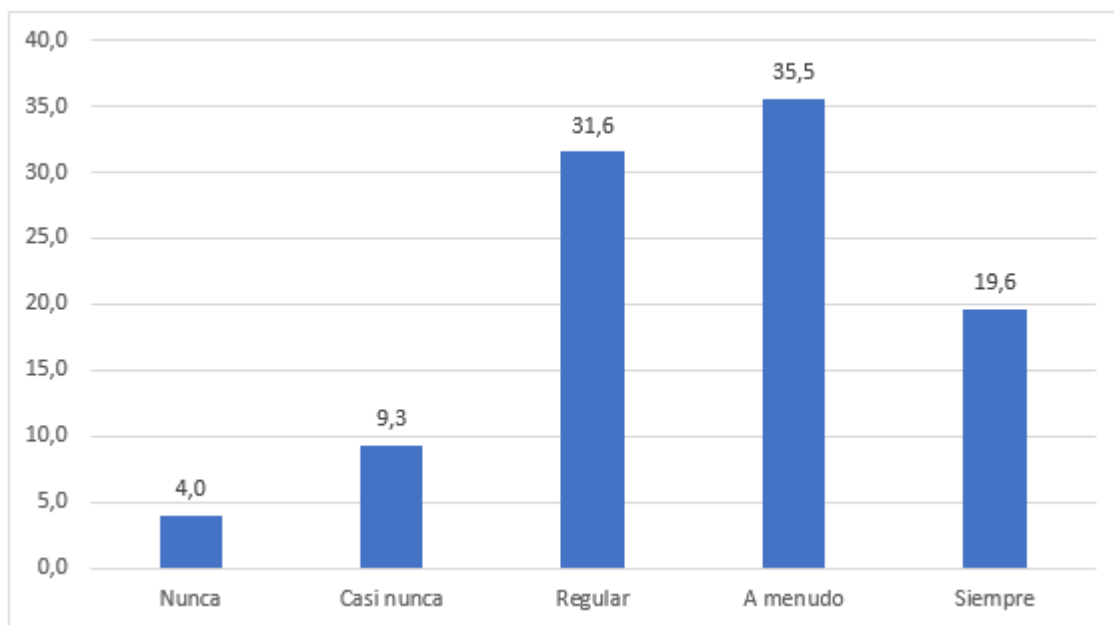
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si al realizar sus tareas en las diferentes asignaturas identifican fácilmente patrones o tendencias dentro de la información para dar solución al problema, donde se obtuvieron las siguientes respuestas: el 37% indicó que nunca identifican fácilmente patrones o tendencias, el 8.0% indicó que casi nunca identifican fácilmente patrones o tendencias, el 33.6% indica que regularmente identifican fácilmente patrones o tendencias, el 43.9% afirma que a menudo identifican fácilmente patrones o tendencias y el 11.0% afirma que siempre identifica fácilmente los patrones o tendencias dentro de una problemática. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indica que a menudo identifica patrones y tendencias dentro de sus tareas, mientras que la minoría de los estudiantes indica que nunca identifica los patrones.

Tabla 29 Resultados descriptivos pregunta 28

Consideras que utilizas estrategias en la redacción de textos para que los trabajos tengan cohesión y coherencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	4,0	4,0	4,0
	Casi nunca	28	9,3	9,3	13,3
	Regular	95	31,6	31,6	44,9
	A menudo	107	35,5	35,5	80,4
	Siempre	59	19,6	19,6	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 30 Grafico de resultados descriptivos pregunta 28

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

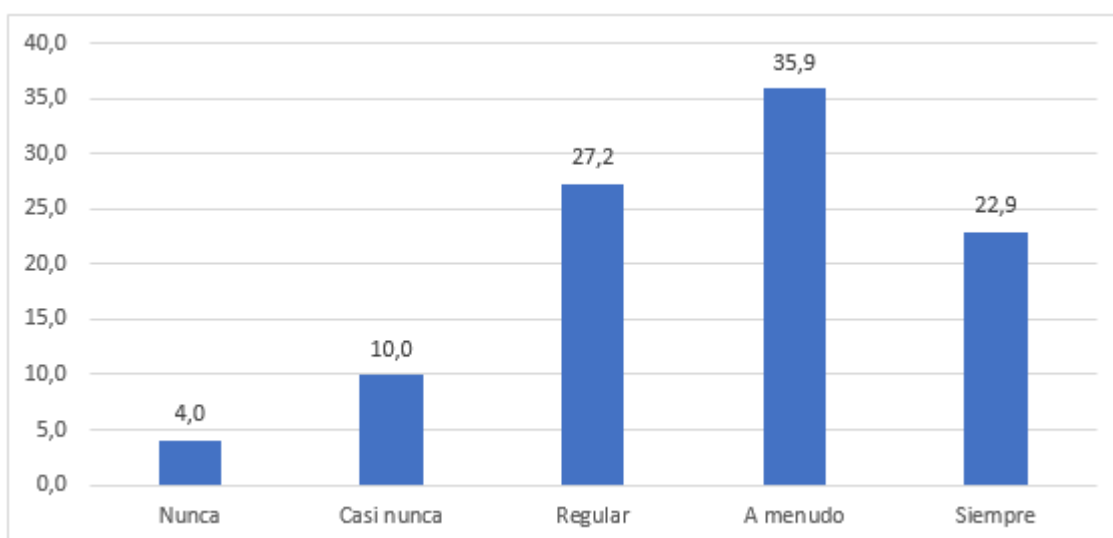
Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si se utiliza estrategias en la redacción de textos para que los trabajos tengan cohesión y coherencia, donde se obtuvieron los siguientes resultados el 4.0% de los estudiantes afirmaron que nunca utilizan estrategias en la redacción de textos, el 9.3% de los estudiantes indican que casi nunca utilizan estrategias en la redacción de textos, el 31.6% afirman que regularmente utilizan estrategias en la redacción de textos, el 35.5% de estudiantes indican que a menudo utilizan estrategias en la redacción de textos y el 19.6% afirman que siempre utilizan estrategias para la redacción con la finalidad de mejorar la coherencia y cohesión. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indica que a menudo utiliza estrategias de redacción de textos para la coherencia, mientras que la minoría indica que nunca lo hace.

Tabla 30 Resultados descriptivos pregunta 29

Manejas adecuadamente los programas digitales, relacionados con la especialidad, como: Google Earth, Word, Power Point, ArcGIS, entre otros					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	4,0	4,0	4,0
	Casi nunca	30	10,0	10,0	14,0
	Regular	82	27,2	27,2	41,2
	A menudo	108	35,9	35,9	77,1
	Siempre	69	22,9	22,9	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 31 Grafico de resultados descriptivos pregunta 29

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados en la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, respondieron a la pregunta sobre si manejan adecuadamente los programas digitales relacionados con la especialidad, programas como Word, PowerPoint, entre otros; donde se obtuvieron los siguientes resultados: el cuatro 4.0% de los estudiantes indicó que nunca manejan adecuadamente los programas digitales, el 10% de los estudiantes afirma que casi nunca manejan adecuadamente los programas

digitales, el 27.2% de estudiantes afirma que regularmente manejan adecuadamente los programas digitales, el 35.9% de los estudiantes indica que a menudo manejan adecuadamente los programas digitales y el 22.9% afirma que siempre manejan los programas digitales relacionados con la especialidad. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indica que a menudo manejan los programas digitales relacionado a su especialidad, mientras que la minoría de los estudiantes indica que nunca hacen uso de estos programas.

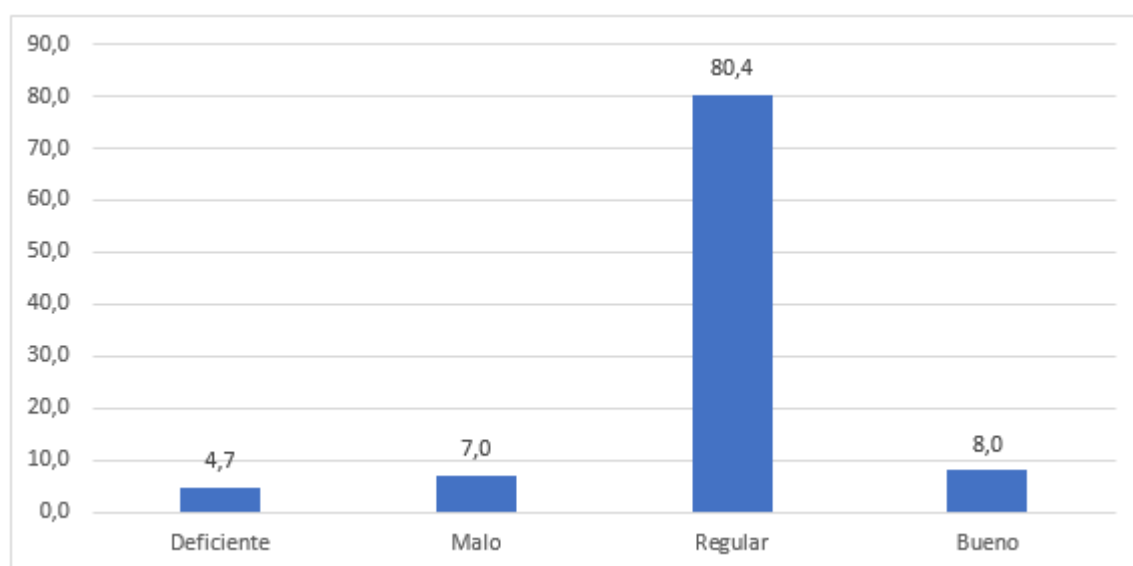
5.1.2 Resultados descriptivos de desempeño académico

Tabla 31 Resultados descriptivos desempeño académico

		Desempeño académico			Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Deficiente	14	4,7	4,7	4,7
	Malo	21	7,0	7,0	11,6
	Regular	242	80,4	80,4	92,0
	Bueno	24	8,0	8,0	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Figura 32 Grafico de resultados descriptivos pregunta 30



Nota. Elaboración propia haciendo uso de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en la indagación.

Interpretación

De los 301 estudiantes encuestados pertenecientes a la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, se observa que 4.7% del total de estudiantes presenta desempeño académico deficientes, el 7.0% de estudiantes tiene un desempeño malo, el 80.4% de estudiantes presenta un desempeño regular y solo es 8.0% de estudiantes tiene un buen desempeño académico. Así mismo, se puede interpretar según el reglamento universitario que, el 4.7% de estudiantes fue reprobado, 7.0% de estudiantes desaprobado y el 88.4% de estudiantes está aprobado.

5.2 Prueba de normalidad

Tabla 32 Prueba de normalidad

		Pruebas de normalidad					
Vocación		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
profesional		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño académico	Nunca	.	3	.	.	3	.
	Casi nunca	,413	24	,000	,628	24	,000
	Regular	,398	85	,000	,716	85	,000
	A menudo	,505	147	,000	,410	147	,000
	Siempre	,504	42	,000	,451	42	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Prueba para determinar el estadístico.

Al ser nuestra muestra mayor a 50, se analizará la prueba de Kolmogoroy-Smirnoy, teniendo como significancia 0.000 que es menor a 0.05; el cual indica, que le corresponde una prueba no paramétrica, el estadístico Rho de Spearman es el estadístico que se empleó para su medición.

5.3 Prueba de Hipótesis

5.3.1 Prueba de Hipótesis General

Ha: La vocación profesional se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

Ho: La vocación profesional no se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

Tabla 33 *Hipótesis general*

Correlaciones			Desempeño académico	Vocación profesional
Rho de Spearman	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	1,000	,397**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	301	301
	Vocación profesional	Coeficiente de correlación	,397**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	301	301

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlación entre las dos variables.

Interpretación

El valor de significancia entre el desempeño educativo y la vocación profesional es de 0.000 siendo menor a 0.01, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: La vocación profesional se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.397, lo que significa que su relación es directa y su grado es bajo.

Cuando el estudiante presenta mayor grado de vocación profesional tiende a tener mejor desempeño educativo, pero esto no se presenta en la totalidad de los estudiantes.

5.3.2 Prueba de Hipótesis Específica

5.3.2.1 Primer Objetivo Específico

Ha: La satisfacción por la carrera se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

Ho: La satisfacción por la carrera no se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales.

Tabla 34 Hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			Desempeño académico	Satisfacción por la carrera elegida
Rho de Spearman	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	1,000	,422**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	301	301
	Satisfacción por la carrera elegida	Coeficiente de correlación	,422**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	301	301

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlación satisfacción por la carrera elegida y desempeño laboral.

Interpretación

El valor de significancia entre satisfacción por la carrera y desempeño académico es de 0.000 siendo menor a 0.01, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: La satisfacción por la carrera se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0. 422, lo que significa que su relación es directa y moderada. Lo que quiere decir, que cuando el estudiante siente mayor satisfacción por su carrera elegida

el desempeño académico será mejor, esta relación se puede observar dentro de nuestra población de forma moderada.

5.3.2.2 Segundo Objetivo Especifico

Ha: El interés por obtener una profesión se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

Ho: El interés por obtener una profesión no se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

Tabla 35 Hipótesis específica 2

		Correlaciones		
			Desempeño académico	Interés por obtener una profesión
Rho de Spearman	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	301	301
	Interés por obtener una profesión	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	301	301

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Nota. Correlación entre Interés por obtener una profesión y desempeño académico.

Interpretación

El valor de significancia entre interés por obtener una profesión y el desempeño académico es de 0.000 siendo menor a 0.01, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: El interés por obtener una profesión se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del

coeficiente de rho de Spearman es de 0.491, lo que significa que su relación es directa y moderada. Lo que significa, cuando el estudiante muestra mayor interés por su carrera profesional su desempeño académico mejora, esto se puede observar dentro de la población de forma moderada en los estudiantes.

5.3.2.3 Tercer Objetivo Especifico

Ha: La autoconfianza se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

Ho: La autoconfianza no se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

Tabla 36 *Hipótesis específica 3*

		Correlaciones		
			Desempeño académico	Autoconfianza
Rho de Spearman	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	1,000	,418**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	301	301
	Autoconfianza	Coeficiente de correlación	,418**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	301	301

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlación entre autoconfianza y desempeño académico.

Interpretación

El valor de significancia entre el autoconfianza y desempeño académico es de 0.000 siendo menor a 0.01, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: La autoconfianza se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.418,

lo que significa que su relación es directa y moderada. Es decir, cuando el estudiante muestra mayor autoconfianza dentro de su carrera profesional el desempeño académico mejora, esto se puede observar de forma moderada dentro de la población.

5.3.2.4 Cuarto Objetivo Especifico

Ha: Las habilidades y destrezas se relacionan positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

Ho: Las habilidades y destrezas no se relacionan positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

Tabla 37 Hipótesis específica 4

		Correlaciones		
			Desempeño académico	Habilidades y destrezas
Rho de Spearman	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	1,000	,386**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	301	301
	Habilidades y destrezas	Coefficiente de correlación	,386**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	301	301

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Correlación entre habilidades y destrezas y desempeño académico.

Interpretación

El valor de significancia entre las habilidades y destrezas y desempeño académico es de 0.000 siendo menor a 0.01, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: Las habilidades y destrezas se relacionan con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.386, lo que significa que su relación es directa y baja. Lo que quiere

decir que, si los estudiantes mejoran sus habilidades y destrezas dentro de su carrera profesional su desempeño académico tiende a mejorar, esto se puede observar dentro de la Facultad de Ciencias sociales de una manera poco frecuente.

DISCUSIÓN

La vocación profesional se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.397, lo que significa que su relación es directa y su grado es bajo. Así mismo, en la investigación de Alvino (2019) donde la vocación profesional tiene una relación directa en un grado de correlación muy alta (0,899) con el desempeño académico de los estudiantes de la Especialidad de Matemática, Física e Informática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Por otro lado en la investigación de Vera (2022) el estudio permitió determinar que la vocación profesional tiene una alta relación directa con el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

En el estudio actual la satisfacción por la carrera se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.422, lo que significa que su relación es directa y moderada. Se muestra el nivel de satisfacción con la profesión elegida. En la investigación de Medina et al. (2018) el promedio se encuentra por encima del 70% lo que quiere decir que el nivel de satisfacción es alto en relación con la vocación profesional.

En la actual investigación el interés por obtener una profesión se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. En el estudio de Medina et al. (2018) el valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.491, lo que significa que su relación es directa y moderada. A el resultado de la encuesta sobre el interés por obtener una profesión. Se observa un nivel medio del 58%, sin asociación con el nivel de desempeño ($p=0.403$).

En la presente pesquisa la autoconfianza se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.

En la indagación de Medina et al. (2018) el valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.418, lo que significa que su relación es directa y moderada, donde se observó una distribución medio y medio/alto, lo que indicaría cierto grado de inseguridad en los estudiantes. No presentó asociación con el nivel de desempeño académico ($p=0.614$).

En la actual indagación se encontró que las habilidades y destrezas se relacionan con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. Así también, en la investigación Medina et al. (2018) se encuentra el valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.386, lo que significa que su relación es directa y baja. La dimensión habilidades y destrezas presentó una frecuencia alta de 70.3%, sin que se encuentre una relación significativa con el nivel de desempeño académico ($p=0.637$).

CONCLUSIÓN

PRIMERO: La vocación profesional se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.397, lo que significa que su relación es directa y su grado es bajo. Es decir, si existe mayor vocación por parte de los estudiantes tenderán a tener mejor desempeño académico, la vocación profesional es considerado un tema importante a la hora de escoger la carrera profesional, puesto que, al estar un estudiante satisfecho con su elección la probabilidad de disfrutar su carrera profesional y estudiar a gusto las materias son altas.

SEGUNDO: La satisfacción por la carrera se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.422, lo que significa que su relación es directa y moderada. La satisfacción por la carrera profesional en los estudiantes es un indicador que refleja la eficiencia los servicios académicos que se le brindan al estudiante y son representadas en su mayoría con el desenvolvimiento con sus compañeros y profesores.

TERCERO: El interés por obtener una profesión se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.491, lo que significa que su relación es directa y moderada. El interés por una profesión es un indicador que permite medir los nuevos conocimientos y habilidades que el estudiante esta dispuesto a adquirir, ya que, el estudiante con interés tiene la predisposición a ampliar sus horizontes y seguir creciendo profesionalmente, en consecuencia tendrá y mejor desempeño académico.

CUARTO: La autoconfianza se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.418, lo que significa que su relación es directa

y moderada. La autoconfianza en los estudiantes universitarios es importante, porque nos ayuda avanzar el desarrollo personal y autodescubrimiento de nuestras capacidades, cuando el estudiante valora sus logros y metas, la autoconfianza tiende a crecer, esto se puede reflejar incluso en el rendimiento académico.

QUINTO: Las habilidades y destrezas se relacionan con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. El valor del coeficiente de rho de Spearman es de 0.386, lo que significa que su relación es directa y baja. Las habilidades y destrezas nos proporcionan herramientas y recursos para la solución de problemas dentro de la educación universitaria, un estudiante que tiene habilidades y destrezas tiende a presentar mejor rendimiento académico.

RECOMENDACIÓN

PRIMERO: Se recomienda la aplicación de programas de orientación vocacional desde los primeros semestres que ayuden al estudiante a tomar decisiones informadas, Así mismo, se recomienda establecer programas de mentoría donde los estudiantes puedan relacionarse con profesionales en sus campos de interés, dichas actividades pueden estar a cargo del presidente del centro federado y director de escuela.

SEGUNDO: Se les recomienda a los estudiantes programas de orientación vocacional antes de tomar la decisión de especialidad donde puedan identificar sus intereses y metas profesionales, también, es recomendable proporcionar una retroalimentación constructiva del desempeño académico, de manera que se puede evidenciar sus logros y mejoras dentro de la carrera profesional; dichas actividades pueden estar a cargo del presidente de centro federado.

TERCERO: Se les recomienda a los estudiantes experiencias de prácticas, como visita a instituciones dónde puedan constantemente estar superando sus propios desafíos, así también, es recomendable las ferias de carreras, donde los estudiantes pueda ver de forma cercana el desempeño de cada carrera profesional y conocer a detalle las exigencias y las diversas opciones de una carrera profesional; dichas actividades sugieren estar a cargo del jefe de prácticas.

CUARTO: Es importante para la mejora de la autoconfianza en los estudiantes el reconocimiento, de manera que, se pueden estructurar programas donde existe la retroalimentación de los desafíos académicos alcanzados, como también programas orientados al desarrollo de las habilidades donde los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar y mejorar habilidades específicas con la finalidad aumentar su autoconfianza, dichas actividades sugieren estar a cargo del director de la escuela profesional.

QUINTO: Se recomienda dar prioridad a la participación del estudiante en clases en discusiones y en formular preguntas, así mismo, contribuir a la formación de círculos de estudio

donde los estudiantes puedan mejorar sus habilidades de estudios y técnicas de estudio, para así puedan involucrarse en extracurriculares para el desarrollo de las habilidades y prácticas sociales, dichas actividades sugieren estar a cargo de los docentes del curso a cargo.

QUINTO: Se recomienda dar prioridad a la participación del estudiante en clases en discusiones y en formular preguntas, así mismo, contribuir a la formación de círculos de estudio donde los estudiantes puedan mejorar sus habilidades de estudios y técnicas de estudio, para así puedan involucrarse en extracurriculares para el desarrollo de las habilidades y prácticas sociales, dichas actividades sugieren estar a cargo de los docentes del curso a cargo

SEXTO: Se recomienda dar conocer nuestra presente investigación mediante la elaboración de un afiche y grabándolo, posteriormente publicarlo en la plataforma digital you tube, para que la comunidad educativa se informe de nuestro de trabajo de investigación ya que consideramos que es herramienta de alcance más extenso.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón , E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Universidad Veracruzana*, 53-74. Obtenido de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/988>.p.55
- Almanza, Y. (2018). *Influencia de la vocación en el rendimiento académico de los ingresantes a la escuela profesional de turismo y hotelería de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa, 2018*. Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_ef8b0a1ae20c43e493a3b3921280676f. p.13
- Álvarez, C. (2022). *Relación entre la vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2020*. Universidad Andina del Cusco. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4794>. p.14
- Alvino, V. (2019). *Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática, física e informática de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 20187*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3555>.p.11
- Apaza , C. (2019). *Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de educación de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco*. Universidad Nacional de san Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5101?locale-attribute=es>.p.13

- Ariza, C., Blanchar, J., & Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: Una probemática compleja. *Universidad de La Guajira*, 137-142. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>.p.24
- Artículo 88. (2019). *Reglamento academico* . Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Barreat, Y., Benítez, A., & Fuentes, L. (2016). Asesoramiento vocacional y rendimiento académico en estudiantes del programa Fray Juan Ramos de Lora. *Universidad de los Andes*, 355-368. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6548945>.p.9
- Buendia , Á. (2007). El concepto de calidad: una construcción en la educación superior. *Reencuentro*, 28-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/340/34005005.pdf>.p.26
- Buiron, A., & Carbajal, L. (2017). La vocación profesional, los valores y el proyecto de vida de un grupo de Millennials Universitarios del Perú. *Aletheia*, 63-74. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2104>.p.3
- Campot, M. (2013). *La vocación profesional* . Universidad de la republica.p.16
- Climent, J., & Navarro, Y. (2010). Importancia de la orientación profesional en el desempeño de comptencias profesionales y aumento de la empleabilidad dentro de marco del espacio europeo de Educación Superior. *Universidad de Huelva*, 165-177. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/13350/Q_23_%282010%29_08.pdf.p.15
- Collaguazo, J., & Quispe, J. (2019). La ética y la vocación profesional. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-5. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/etica-vocacion-profesional.html>.p.26

- Comercio. (10 de 02 de 2016). Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica. *Comercio*, pág. 1. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535-noticia/.p.2>
- Costa, E. (2018). Factores vocacionales y rendimiento academico en estudiantes Admitidos en Universidad Publicas. *Conocimiento Investigación Educación*, 81-89. Obtenido de <file:///C:/Users/TOSHIBA%20USER/Downloads/4055-15780-1-PB.pdf.p.9>
- Cruz, A. (2017). La vocación en la toma de decisión profesional. *Revista Para el Aula*, 24-26. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_023_0012.pdf.p.15
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208.25>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento academico, un fenomeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia psicologica*, 144-173.p.19
- Gallegos, M. (2008). *La nueva fase de políticas de la calidad educativa en Latinoamérica y el Caribe: medición y evaluación del rendimiento academico* . Revista Latinoamericana de Estudios.p.2
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior publica. *Revista educación*, 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf.p.20>
- Guerrero, Á., Cambizaca, G., Elizalde, H., & Contreras , J. (2022). Relación de la vocación de estudiar enfermeria con el rendieminto ecadémico. *Articulo de Revisión*, 23-35. Obtenido de https://journalprosciencences.com/index.php/ps/article/download/566/607/1542?__cf_chl

_tk=Nd5LTULL5luldXq1ZB0Qw81OhC5eyUKZni6_DY2Y-1727468434-

0.0.1.1-4991p.10

Heredia , Y., & Cannon, B. (2017). *Estudio sobre el desempeño académico*. Nómada .p.26

Hérrnandez , E. (2021). *El rendieminto academico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. Universidad Pedagógica de Durango. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>.p.17

Hernández, R. (2018). *Metodología de Investigación*. McGraw Hill.p.17

Instituto nacional de estadistia y geografia . (2010). *Diseño de la muestra censal 2010*.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía .p.28

King, A. (2020). *Gobernanza y rendimiento en las universidades latinoamericanas*.

Universidad Politécnic de Catalunya. Obtenido de

<https://www.tesisenred.net/handle/10803/670262>.p.23

León, A. (2007). Qué es la educación . *Artículos Arbitrados* , 595-604..p.26

Medina, C., Watanabe, R., & Angulo , C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú . *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 1073-1087.p.12

Medina, C., Watanabe, R., & Angulo, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendieminto académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Universidad de Lima*, 1073-1087. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/veterinaria/article/view/15193>.p.12

Ministerio de Educación. (2016). *Cusco: ¿Como vamos en educación?* ESCALE. Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4704/Cusco%20c%20c3%20b3mo%20vamos%20en%20educaci%20c3%20b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.p.4

Ministerio de Educación. (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú*. Ministerio de Educación. Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5711>.p.18

Navarro, R. (2003). El rendieminto académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-16.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.p.20

Paz, D., Castellanos , D., Bastidas , M., & Sobrino , S. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil*. Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>.p.19

Pinedo, G. (2022). *Competencias digitales y rendimiento academico en los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado de Cusco, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81555/Pinedo_VG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.p.24

Rodriguez , F. (2013). Interés vocacional-profesional y rendimiento academico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Universidad Nacional del Centro del Perú*, 165-173. Obtenido de

<https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/201/0>.p.14

Sparrow, C., Watanabe, R., & Angulo, C. (2018). *Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú*. Universidad privada de Lima .p.8

Vacasela, N. (2019). *Vocación profesional en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, Riobamba, periodo octubre 2018-Marzo 2019*. Universidad Nacional de Chimborazo.

Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5775>.p.12

Vargas, Z. R. (2015). La investigación aplicada: Una forma de conocer realidades con evidencia científica. *Revista Educación*.p.7

Vera , P. (2022). *Vocación profesional y rendimiento académico en la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión*.

Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión. Obtenido de

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5851>.p.23

Vera, P. (2022). *Vocación profesional y rendimiento académico en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión . José*

Faustino Sanchez Carrión.p.4

WEBGRAFIA

mailto:https://www.canva.com/design/DAGTMZHnGi0/W4nVAoxb-V2i_Hkn-

[YrQLw/edit](#)

https://youtu.be/_qvWM2aR8bU?si=OrKYR95RTuIhtJby

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Vocación profesional y desempeño académico en estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación, 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre vocación profesional y desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo se relaciona la vocación profesional con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La vocación profesional se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Vocación profesional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Satisfacción por carrera</p> <p>Interés por obtener una profesión</p> <p>Autoconfianza</p> <p>Habilidades y destrezas</p>
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis Específica</p>	<p>Variable 2</p> <p>Desempeño educativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación general • Formación profesional • Formación profesional especializada.
<p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción por la carrera con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación?</p>	<p>1. Determinar la relación que existe entre la satisfacción por la carrera con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación.</p>	<p>1. Existe una relación positiva entre la vocación profesional y el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.</p>	
<p>2. ¿De qué manera el interés por obtener una profesión se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de educación?</p>	<p>2. Determinar cómo el interés por obtener una profesión se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.</p>	<p>2. El interés por obtener una profesión se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.</p>	
<p>3. ¿Cómo la autoconfianza se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación?</p>	<p>3. Determinar cómo la autoconfianza se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.</p>	<p>3. La autoconfianza se relaciona positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.</p>	
<p>4. ¿De qué forma las habilidades y destrezas se relacionan con el desempeño académico en los</p>			

estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación?

4. Determinar cómo las habilidades y destrezas se relacionan con el desempeño académico en los estudiantes de Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.

4. Las habilidades y destrezas se relacionan positivamente con el desempeño académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.

Anexo 2 Matriz de instrumento

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	Nº ITEMS	ITEMS
VOCACIÓN PROFESIONAL	Satisfacción con la profesión elegida	Autoconfianza	1	<ul style="list-style-type: none"> Las asignaturas del plan de estudios que llevan satisfacen las expectativas y hace sentir satisfecho con la elección de la carrera profesional.
		Desarrollo personal	3	<ul style="list-style-type: none"> Considera que está alcanzando las metas a corto y largo plazo dentro de la especialidad de ciencias sociales de la Facultad de Educación.
				<ul style="list-style-type: none"> Ha adquirido habilidades y conocimientos en los últimos años dentro de la especialidad de Ciencias Sociales de la facultad de educación
				<ul style="list-style-type: none"> Está satisfecho(a) del aprendizaje que ha adquirido dentro de la especialidad de ciencias sociales de la Facultad de Educación
		Seguridad	2	<ul style="list-style-type: none"> Está satisfecho(a) con el nivel académico logrado hasta el momento.
	<ul style="list-style-type: none"> Tiene claridad sobre las oportunidades de trabajo y potencial de ingresos que ofrece la carrera de Educación en la Especialidad de Ciencias Sociales. 			
	Interés por obtener una profesión	Poder	3	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de sacrificar su descanso o diversiones con tal de alcanzar sus metas profesionales
				<ul style="list-style-type: none"> Presta atención a los cursos generales porque cree que son realmente importantes como los de la especialidad.
				<ul style="list-style-type: none"> Le gustaría tener su propia institución educativa, trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.
		Logro	1	<ul style="list-style-type: none"> Su principal meta es ser un docente reconocido(a) y cree que lo logra con esfuerzo y responsabilidad.
Afiliación	4	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza constantemente por entregar trabajos en forma oportuna, de calidad y evaluarse permanentemente. 		

			<ul style="list-style-type: none"> ● Prepara los trabajos (monografías, presentaciones, etc.) con mucha anticipación y disfruta de su elaboración
			<ul style="list-style-type: none"> ● Frecuentemente tiene deseos por investigar y constantemente está consultando textos o páginas relacionadas a la especialidad.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Está dispuesto (a) a tener un trabajo alejado de la ciudad y no le importaría vivir en el campo, si esto significa su crecimiento como profesional.
Autoconfianza	Capacidad	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece metas ambiciosas que desafían sus capacidades para ser un profesional de éxito.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Se siente en la capacidad de vencer obstáculos para culminar todas las asignaturas de la carrera profesional.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Le resulta sencillo dar opiniones y tomar decisiones, cree que tengo mucha habilidad para realizarlas.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene miedo a equivocarse y fracasar al cursar las asignaturas complejas.
	Creatividad	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante los trabajos en equipo contribuye en la toma de decisiones y aporta con ideas y contribuye a la solución de conflictos.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Se siente seguro (a) de exponer ideas nuevas en clases ante sus compañeros y disfruta de ello.
	Constancia	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudia a conciencia y realmente cree que culmine la carrera con alto nivel de conocimientos para ponerlos en práctica
	Responsabilidad	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Llega a tiempo a las evaluaciones, práctica, exposiciones, etc.
<ul style="list-style-type: none"> ● Maneja perfectamente los tiempos para entregar tareas y asistir puntualmente a clases. 			
Habilidades y destrezas	Razonamiento crítico	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Es capaz de aportar ejemplos en los que se haya tenido que analizar y evaluar alguna afirmación o argumentos dentro de un curso académico.
			<ul style="list-style-type: none"> ● En situaciones problemáticas, aporta con alternativas de solución e innovadoras.

		Razonamiento analítico	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Frente a alguna dificultad, realiza el proceso de descomposición del problema en pasos para que resulten más fáciles ● Al realizar las tareas en las diferentes asignaturas, identifica fácilmente patrones o tendencias dentro de la información para la solución de problemas.
		Habilidad motriz	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que utilizar habilidades en la redacción de textos son importantes para que los trabajos tengan coherencia. ● Maneja adecuadamente los programas digitales, relacionados con la especialidad, como: Google Earth, Word, Power Point, ArcGIS, entre otros.

Anexo 3. Instrumento

INTRUMENTO DE VOCACIÓN PROFESIONAL

Edad:Sexo:Semestre.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N=Nunca CN: Casi nunca R: Regular AM: A menudo S: Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS						
Satisfacción con la profesión elegida		Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
1	Tus asignaturas del plan de estudios de la especialidad de la Facultad de Educación que llevan satisfacen las expectativas					
2	Consideras que estás alcanzando tus metas a corto y largo plazo dentro de la especialidad					
3	Has adquirido habilidades y conocimientos en los últimos años dentro de la especialidad					
4	Estás satisfecho(a) del aprendizaje que has adquirido dentro de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación					
5	Estás satisfecho(a) con el nivel académico logrado en la especialidad hasta el momento.					
6	Tienes claridad sobre las oportunidades de trabajo y potencial de ingresos que ofrece la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación					
Interés por obtener una profesión		Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
7	Eres capaz de sacrificar tu descanso o diversiones con tal de alcanzar tus metas profesionales					
8	Prestas atenciones a las asignaturas de estudios generales porque crees que son realmente importantes como los de la especialidad.					
9	Te gustaría tener tu propia institución educativa, para trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.					
10	Tu principal meta es ser un docente reconocido(a) y crees que lo logras con esfuerzo y responsabilidad.					
11	Te esfuerzas constantemente por entregar trabajos de forma oportuna, de calidad y autoevaluarte permanentemente.					
12	Preparas los trabajos (monografías, presentaciones, talleres, etc.) con mucha anticipación y disfrutas de su elaboración					
13	Frecuentemente tienes deseos por investigar y constantemente estás consultando textos o páginas web relacionadas a la especialidad.					

14	Estás dispuesto (a) a tener un trabajo alejado de la ciudad y no te importaría vivir en el campo, si esto significa tu crecimiento como profesional.					
	autoconfianza	Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
15	Estableces metas ambiciosas que desafían tus capacidades para ser un profesional de éxito.					
16	Te sientes en la capacidad de vencer obstáculos para culminar todas las asignaturas de la Facultad de Educación					
17	Te resulta sencillo dar opiniones y tomar decisiones, y crees que tienes mucha habilidad para realizarlas.					
18	Tienes miedo a equivocarte y fracasar al cursar las asignaturas complejas.					
19	Durante los trabajos en equipo, contribuyes en la toma de decisiones y aportas con ideas y apoyas a la solución de conflictos.					
20	Te sientes seguro (a) de exponer ideas nuevas en clases ante tus compañeros y disfrutas de ello.					
21	Estudias a conciencia y realmente crees que culminaras la carrera con alto nivel de preparación para ejercer la especialidad.					
22	Llegas en forma puntual a las evaluaciones, prácticas, exposiciones, etc.					
23	Manejas adecuadamente los tiempos para entregar tareas y asistir puntualmente a clases.					
	Habilidades y destrezas	Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
24	Eres capaz de aportar ejemplos en los que se haya tenido que analizar y evaluar alguna afirmación o argumentos dentro de una asignatura					
25	En situaciones problemáticas, aportas con alternativas de solución e innovadoras.					
26	Frente a alguna dificultad, descompones el problema en partes para que resulten más fáciles					
27	Al realizar tus tareas en las diferentes asignaturas, identificas fácilmente patrones o tendencias dentro de la información para la solución de problemas.					
28	Consideras que utilizas estrategias en la redacción de textos para que los trabajos tengan cohesión y coherencia					
29	Manejas adecuadamente los programas digitales, relacionados con la especialidad, como: Google Earth, Word, Power Point, ArcGIS, entre otros.					

Anexo 4. Permiso para realizar el trabajo de campo



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION



SOLICITO: Permiso para realizar trabajos de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
FACULTAD DE EDUCACION

DR. JUAN DE CRUZ BEDOYA


Nosotros, Luis Alberto Mendoza Cassa identificado con DNI 72893447 y Fabiola Cornejo Valdeiglesias identificado con DNI 73938885. Con grados de bachiller en educación del nivel secundaria (ciencias sociales). Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

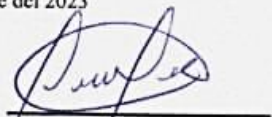
Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN, solicitamos a su dirección tenga a bien brindarnos facilidades para realizar el trabajo de investigación "VOCACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN-2023". Para optar el título profesional de licenciados en Educación Secundaria (Ciencias Sociales) de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Para realizar el trabajo de tesis se requiere aplicar nuestro instrumento de investigación y otros estudios que nos permita recoger información para el desarrollo de dicho trabajo.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a nuestra petición.

Cusco, 11 de diciembre del 2023


Luis Alberto Mendoza Cassa

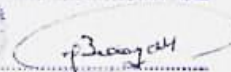

Fabiola Cornejo Valdeiglesias

Visto la solicitud, se le autoriza para la aplicación de instrumento

c. 11-12-2023



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION


DR. JUAN DE CRUZ BEDOYA
DIRECTOR

Anexo 6. Validación de instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Vocación profesional y desempeño académico en estudiantes de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la Vocación Profesional aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencia Sociales de la Facultad de Educación- UNSAAC

Investigadores: Br. Luis Alberto Mendoza Cassa
Br. Fabiola Comejo Valdeiglesias

II. DATOS DEL VALIDADOR:

- Apellidos y nombres: _____
- Cargo e institución donde labora: _____
- Lugar y fecha: _____

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					/
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				/	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 85 %

Dr.: Edgardo Alonso Espinoza
DNI: 989247569
Teléfono: _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Vocación profesional y desempeño académico en estudiantes de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación-2021

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la Vocación Profesional aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación- UNSAAC

Investigadora: Dr. Luis Alberto Mendoza Cassa

Dr. Fabiola Cornejo Valdeiglesias

II. DATOS DEL VALIDADOR:

- Apellidos y nombres: Dr. Fabiola Cornejo Valdeiglesias
- Cargo e institución donde labora: Docente de la I.E. Amalago
- Lugar y fecha: Cusco 14 de noviembre de 2021

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Eccelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Dr.:

ONI: 71903408

Teléfono: 99337031

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Vocación profesional y desempeño académico en estudiantes de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la **Vocación Profesional** aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencia Sociales de la Facultad de Educación- UNSAAC

Investigadores: Br. Luis Alberto Mendoza Cassa
Br. Fabiola Cornejo Valdeiglesias

II. DATOS DEL VALIDADOR:

- Apellidos y nombres: Yépez Quispe, Alfredo A.
- Cargo e institución donde labora: Docente Invitado
- Lugar y fecha: C-

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación
- Debe corregirse

PROMEDIO: 80%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION

Alfredo A. Yépez Quispe
Mg. Alfredo A. Yépez Quispe
DOCENTE

Firma

Dr.: Alfredo A. Yépez Quispe

DNI: 33873426

Teléfono: 981844637

Anexo 7. Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



INSTRUMENTO DE VOCACIÓN PROFESIONAL

Edad:Sexo:Semestre:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nunca Casi nunca Regular A menudo Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma cómo tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS						
	Satisfacción con la profesión elegida	Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
1	Tus asignaturas del plan de estudios de la especialidad de la Facultad de Educación que llevas satisfacen las expectativas.					
2	Consideras que estás alcanzando tus metas a corto y largo plazo dentro de la especialidad.					
3	Has adquirido habilidades y conocimientos en los últimos años dentro de la especialidad.					
4	Estás satisfecho(a) del aprendizaje que has adquirido dentro de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.					
5	Estás satisfecho(a) con el nivel académico logrado en la especialidad hasta el momento.					
6	Tienes claridad sobre las oportunidades de trabajo y potencial de ingresos que ofrece la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.					
	Interés por obtener una profesión	Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
7	Eres capaz de sacrificar tu tiempo o diversiones con tal de alcanzar tus metas profesionales.					
8	Prestas atención a las asignaturas de estudios generales porque crees que son realmente importantes como los de la especialidad.					
9	Te gustaría tener tu propia institución educativa, para trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.					
10	Tu principal meta es ser un docente reconocido(a) y crees que lo logras con esfuerzo y responsabilidad.					
11	Te esfuerzas constantemente por entregar trabajos de forma oportuna, de calidad y autoevaluando permanentemente.					
12	Prepara los trabajos (monografías, presentaciones, talleres, etc.) con mucha anticipación y disfrutas de su elaboración.					
13	Frecuentemente tienes deseos por investigar y constantemente estás consultando textos o páginas web relacionadas a la especialidad.					




UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA




14	Estás dispuesto (a) a tener un trabajo alejado de la ciudad y no te importaría vivir en el campo, si esto significa tu crecimiento como profesional.					
	autoconfianza	Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
15	Estableces metas ambiciosas que desafían tus capacidades para ser un profesional de éxito.					
16	Te sientes en la capacidad de vencer obstáculos para culminar todas las asignaturas de la Facultad de Educación.					
17	Te resulta sencillo dar opiniones y tomar decisiones, y crees que tienes mucha habilidad para realizarlas.					
18	Tienes miedo a equivocarte y fracasar al cursar las asignaturas complejas.					
19	Durante los trabajos en equipo, contribuyes en la toma de decisiones y aportas con ideas y apoyas a la solución de conflictos.					
20	Te sientes seguro (a) de exponer ideas nuevas en clases ante tus compañeros y disfrutas de ello.					
21	Estudias a conciencia y realmente crees que culminaras la carrera con alto nivel de preparación para ejercer la especialidad.					
22	Llegas en forma puntual a las evaluaciones, prácticas, exposiciones, etc.					
23	Manejas adecuadamente los tiempos para entregar tareas y asistir puntualmente a clases.					
	Habilidades y destrezas	Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
24	Eres capaz de aportar ejemplos en los que se haya tenido que analizar y evaluar alguna afirmación o argumentos dentro de una asignatura.					
25	En situaciones problemáticas, aportas con alternativas de solución e innovadoras.					
26	Frente a alguna dificultad, descompones el problema en partes para que resulten más fáciles.					
27	Al realizar tus tareas en las diferentes asignaturas, identificas fácilmente patrones o tendencias dentro de la información para la solución de problemas.					
28	Consideras que utilizas estrategias en la redacción de textos para que los trabajos tengan cohesión y coherencia					
29	Manejas adecuadamente los programas digitales, relacionados con la especialidad, como: Google Earth, Word, Power Point, ArcGIS, entre otros.					

Anexo 8. Encuesta aplicada



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



INTRUMENTO DE VOCACIÓN PROFESIONAL

Edad: 27 Sexo: Masculino Semestre: X

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nunca Casi nunca Regular A menudo Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS						
	Satisfacción con la profesión elegida	Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
1	Tus asignaturas del plan de estudios de la especialidad de la Facultad de Educación que llevan satisfacen las expectativas.	X				
2	Consideras que estás alcanzando tus metas a corto y largo plazo dentro de la especialidad.	X				
3	Has adquirido habilidades y conocimientos en los últimos años dentro de la especialidad.	X				
4	Estás satisfecho(a) del aprendizaje que has adquirido dentro de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.	X				
5	Estás satisfecho(a) con el nivel académico logrado en la especialidad hasta el momento.	X				
6	Tienes claridad sobre las oportunidades de trabajo y potencial de ingresos que ofrece la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.	X				
Interés por obtener una profesión						
		Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
7	Eres capaz de sacrificar tu descanso o diversiones con tal de alcanzar tus metas profesionales.	X				
8	Prestas atención a las asignaturas de estudios generales porque crees que son realmente importantes como los de la especialidad.	X				
9	Te gustaría tener tu propia institución educativa, para trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.	X				
10	Tu principal meta es ser un docente reconocido(a) y crees que lo logras con esfuerzo y responsabilidad.	X				
11	Te esfuerzas constantemente por entregar trabajos de forma oportuna, de calidad y autoevaluarte permanentemente.	X				
12	Preparas los trabajos (monografías, presentaciones, talleres, etc.) con mucha anticipación y disfrutas de su elaboración	X				
13	Frecuentemente tienes deseos por investigar y constantemente estás consultando textos o páginas web relacionadas a la especialidad.	X				



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



14	Estás dispuesto (a) a tener un trabajo alejado de la ciudad y no te importaría vivir en el campo, si esto significa tu crecimiento como profesional.	X				
	autoconfianza	Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
15	Estableces metas ambiciosas que desafían tus capacidades para ser un profesional de éxito.	X				
16	Te sientes en la capacidad de vencer obstáculos para culminar todas las asignaturas de la Facultad de Educación.	X				
17	Te resulta sencillo dar opiniones y tomar decisiones, y crees que tienes mucha habilidad para realizarlas.	X				
18	Tienes miedo a equivocarte y fracasar al cursar las asignaturas complejas.	X				
19	Durante los trabajos en equipo, contribuyes en la toma de decisiones y aportas con ideas y apoyas a la solución de conflictos.	X				
20	Te sientes seguro (a) de exponer ideas nuevas en clases ante tus compañeros y disfrutas de ello.	X				
21	Estudias a conciencia y realmente crees que culminaras la carrera con alto nivel de preparación para ejercer la especialidad.	X				
22	Llegas en forma puntual a las evaluaciones, prácticas, exposiciones, etc.	X				
23	Manejas adecuadamente los tiempos para entregar tareas y asistir puntualmente a clases.	X				
	Habilidades y destrezas	Nunca	Casi Nunca	Regular	A Menudo	Siempre
24	Eres capaz de aportar ejemplos en los que se haya tenido que analizar y evaluar alguna afirmación o argumentos dentro de una asignatura.	X				
25	En situaciones problemáticas, aportas con alternativas de solución e innovadoras.	X				
26	Frente a alguna dificultad, descompones el problema en partes para que resulten más fáciles.	X				
27	Al realizar tus tareas en las diferentes asignaturas, identificas fácilmente patrones o tendencias dentro de la información para la solución de problemas.	X				
28	Consideras que utilizas estrategias en la redacción de textos para que los trabajos tengan cohesión y coherencia.	X				
29	Manejas adecuadamente los programas digitales, relacionados con la especialidad, como: Google Earth, Word, Power Point, ArcGIS, entre otros.	X				

Anexo 9. Fotos de aplicación



Inicio del proceso de encuesta a los alumnos, previa explicación de como manejar el instrumento.



Proceso de encuesta a los estudiantes.



Proceso de encuesta a los estudiantes.



Proceso de encuesta a los estudiantes.



Conclusión del proceso de encuesta a los estudiantes.

Anexos10. Reglamento universitario

32

Artículo 142*.- Criterio para la evaluación

Para la evaluación el jurado toma en cuenta los siguientes criterios:

- | | | |
|----|---|-----|
| a. | Presentación de forma del trabajo de investigación | 20% |
| b. | Dominio del tema | 30% |
| c. | Capacidad de síntesis en la exposición | 20% |
| d. | Desenvolvimiento en la absolución de las preguntas del jurado | 30% |

Artículo 143*.- Criterios para la calificación final

Concluidas la exposición y sustentación oral del trabajo de tesis y considerando lo previsto por el artículo 143*, el jurado evalúa y califica individualmente y en votación secreta. Pronunciándose primero por la aprobación o desaprobación. Luego califica con nota vigesimal en la forma siguiente:

- | | | | |
|----|---|-----------|--------------------------|
| 1 | a | 13 puntos | Desaprobado |
| 14 | a | 15 puntos | Aprobado |
| 15 | a | 17 puntos | Aprobado con distinción |
| 18 | a | 20 puntos | Aprobado con excelencia. |

La calificación final corresponde al promedio aritmético de las calificaciones individuales de los integrantes del jurado. El medio punto se considera a favor del evaluado. Si alguna calificación difiere en tres o más puntos, el jurado la descarta y vuelve a determinar un nuevo promedio aritmético.

No se admite calificación sujeta a levantar observaciones o cuestiones establecidas en el acto de sustentación.

Artículo 144*.- Comunicación del resultado

Quien haga de secretario del jurado da a conocer en forma pública la calificación final en caso de aprobación y hace constar en el acta respectiva tal hecho. De lo contrario, el jurado se limitará a abandonar el recinto sin exponer ninguna razón.

Obligatoriamente el acta se suscribe por los jurados, el secretario y el postulante aprobado.

Artículo 145*.- Oportunidad para postulante a título desaprobado

En caso de desaprobación en la exposición y sustentación de la tesis, el aspirante puede solicitar nueva fecha después de transcurridos treinta (30) días. Una segunda desaprobación puede dar lugar a nueva solicitud no antes de seis (6) meses

Sub capítulo IV

Titulación con trabajo de suficiencia profesional

Artículo 146*.- Examen de suficiencia

El trabajo de suficiencia profesional consiste en la presentación escrita y sustentación oral de un documento que refleje los aprendizajes logrados por el Bachiller en el pregrado conteniendo un análisis o una propuesta de mejora o innovación.

En los casos en que se opte por un título con mención de especialidad, el examen incluirá una segunda etapa, en la que se evaluará el nivel de conocimiento disciplinar correspondiente a la especialidad solicitada.

Foto de Reglamento universitario, donde se detalla la parte que se tomo en consideración dentro de la investigación

Anexos11. Afiche



VOCACION PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

https://youtu.be/_qvwM2aR8bU?si=Dr-MYR95RTulhtJby

definición de Vocación profesional

Es un término que se refiere a la inclinación innata o el interés profundo que una persona siente hacia una ocupación, carrera o campo específico.

definición de desempeño académico

Es el nivel de resultados y logros que obtiene un estudiante en proceso de aprendizaje.

Importancia

El desempeño del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos para reeducar y tener un buen desempeño como clave fundamental son los siguientes:

- concóctate a ti mismo
- investiga e infórmate
- analiza y decide
- prepara tu acceso

La importancia de la vocación profesional es la capacidad de aprender y desaprender competencias profesionales. Se promueve la capacidad de aprender nuevas prácticas profesionales y a rechazar aquellas que se consideren obsoletas o inapropiadas.

CONOCETE A TI MISMO/A

1

- Tus aptitudes y habilidades
- Tus rasgos de personalidad
- Tus intereses profesionales
- Tus valores ocupacionales
- Haz cuestionarios de autoconocimiento y anota los resultados

MIS
TALENTOS

INVESTIGA E INFORMATE

2

Investiga y toma nota de:
Las profesiones
Los estudios (qué, dónde,
plan de estudios, acceso,
competencias, salidas
profesionales)

HAZLO CON
PASION

ANALIZA Y DECIDE

3

Haz un listado de lo estudios que más te interesan. Analiza sus ventajas y sus desventajas. Ordénalos por orden de prioridad.

NO TE
RINDAS

PREPARA TU ACCESO

4

¿Has elegido ya?
Comunicado a tu entorno y ponte manos a la obra: Infórmate sobre el proceso de admisión, busca becas, vivienda, desplazamiento, etc.

HAS LO QUE
AMAS

Y SI NO ME DECIDO

5

Pregunta a tu entorno. Pide ayuda a tu orientador/a. Revisa de nuevo cada fase.

HAY MUCHOS
CAMINOS

REALIZADO POR:

BR. FABIOLA CORNEJO VALDEIGLESIAS
BR. LUIS ALBERTO MENDOZA CASSA

Afiche elaborado como propuesta