



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DELCUSCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TESIS**

**LAS REDES EDUCATIVAS VIRTUALES Y EL DESEMPEÑO LABORAL  
DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DEL CUSCO 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTOR:**

Br. EDSON CHECYA QUISPE

**ASESOR:**

Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

**CODIGO ORCID: 0000-0001-8954-3121**

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: LAS REDES EDUCATIVAS VIRTUALES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DELCUSCO 2023

presentado por: EDSON CHELYA QUISPE con DNI Nro.: 41605747 presentado por: ..... con DNI Nro.: ..... para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 9 de ENERO de 2024

Firma

Post firma EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

Nro. de DNI 23814047

ORCID del Asesor 0000-0001-8954-3121

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:302320838

NOMBRE DEL TRABAJO

**"LAS REDES EDUCATIVAS VIRTUALES Y  
EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCE  
NTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IN**

AUTOR

**EDSON CHECYA QUISPE**

RECUENTO DE PALABRAS

**20338 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**111005 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**104 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 8, 2024 5:14 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 8, 2024 5:16 PM GMT-5**

● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente

## **DEDICATORIA**

A Dios por mostrarme el camino a seguir y ser un profesional útil y de bien a la sociedad.

A mi padre, que desde el cielo me conforta en todo momento.

A mi madre por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanas por su apoyo en los momentos difíciles.

A mi esposa por su comprensión y apoyo

Edson Checya Quispe

## AGRADECIMIENTO

A Dios, todopoderoso, por tenerme con vida y en todo momento bajo su amparo. Con su amorosa presencia guía nuestros pasos y alimenta nuestro espíritu. Por permitirme concluir con uno de mis objetivos más anhelado por mi persona.

A mi padre Pedro Checya Tairo quien desde el cielo me acompaña y me cuida en todo momento.

A mi madre Ambrosia Quispe de Checya, por darme su apoyo, aliento y consejos en todo momento para lograr mis objetivos.

A mis hermanas Nancy, Ana, Rosa y Rita por brindarme siempre su apoyo.

A mi esposa Carol por su paciencia y comprensión.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, especialmente a la Facultad de Educación, por permitirme ser parte de su comunidad educativa.

A mi asesor, Dr. Luis Canal Apaza, por su comprensión, sus constantes orientaciones y su apoyo incondicional.

A todos ellos, reitero mi profundo agradecimiento.

Edson Checya Quispe

## PRESENTACIÓN

Señora directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

De conformidad con el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a consideración el presente trabajo de investigación que lleva como título: Las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023. Con la finalidad de conocer la relación que existe entre las redes educativas virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

La tecnología ha tenido un gran impacto en las diversas tareas que realizamos a diario, como la forma en que nos comunicamos con los demás. Así que no importa lo lejos que estemos, la comunicación es fácil a través de los teléfonos inteligentes que ahora incluso tenemos chips de inteligencia artificial. La forma de jugar también ha cambiado drásticamente, con consolas muy avanzadas como juegos y otras que incluso usan realidad aumentada y virtual. Pero si comparamos las aulas de hace décadas con las aulas de hoy, no hay forma de distinguir grandes diferencias, como en otros campos.

En la mayoría de las instituciones educativas, los métodos que practican no incluyen el uso de nuevas tecnologías. En muchos casos, existe resistencia por parte de los propios docentes a utilizar la tecnología en la educación. Asimismo, se puede observar en algunas instituciones educativas que utilizan algunas tecnologías, como plataformas virtuales de aprendizaje, pero no están bien desarrolladas, los materiales están desactualizados, la calidad es baja, la interfaz gráfica no es intuitiva y la interacción es no valorado.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
ÍNDICE .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1 Situación Problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema. ....	3
a. Problema general.....	3
b. Problemas específicos: .....	3
1.3 Justificación de la Investigación. ....	4
1.4 Objetivos de la Investigación. ....	6
a. Objetivo general .....	6
b. Objetivos específicos: .....	6

### CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	7
2.1 Bases Teóricas.....	7
2.1.1 Las redes sociales.....	7
2.1.2 Tipos de redes sociales.....	10

2.1.4 Uso pedagógico de las redes sociales.....	11
2.2. Desempeño Docente.....	13
2.2.1 Características del desempeño docente.....	15
2.2.2 Importancia del desempeño docente.....	16
2.2.3 Rúbricas para el desempeño docente.....	18
2.2.4 Dimensiones del desempeño docente.....	19
2.3 Marco conceptual.....	21
2.4 Antecedentes de la investigación.....	22
a. Antecedente internacional.....	22
b. Antecedente nacional.....	23
c. Antecedente local.....	24

### CAPÍTULO III

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	26
3.1. Hipótesis y variables.....	26
3.1.1 Hipótesis general.....	26
3.1.2 Hipótesis específicas:.....	26
3.2 Identificación de variables e indicadores.....	27
VARIABLE 1: Redes educativas virtuales.....	27
VARIABLE 2: Desempeño laboral de los docentes.....	27
3.3 Operacionalización de variables.....	28

### CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
4.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica.....	29
4.2 Nivel de investigación.....	29
4.3 Tipo de Investigación.....	30

4.4 Diseño de la investigación. ....	30
4.5 Población y muestra .....	31
4.5.1 Población.....	31
4.5.2 Muestra.....	31
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.7 Validación por juicios de expertos.....	34
4.8 Método de análisis de datos .....	35
 CAPÍTULO V 	
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
5.1 Descripción .....	36
5.2 Resultados de la variable redes educativas virtuales.....	37
5.3 Resultados de la variable desempeño laboral docente. ....	43
5.4 Prueba de hipótesis general.....	49
5.5 Prueba de hipótesis específicas .....	52
DISCUSIÓN .....	58
CONCLUSIONES .....	62
SUGERENCIAS .....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	28
Tabla 2 Muestra.....	31
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
Tabla 4 Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach .....	33
Tabla 5 Redes educativas virtuales .....	33
Tabla 6 Desempeño laboral docente .....	34
Tabla 7 Validación por juicios de expertos.....	34
Tabla 8 Redes educativas virtuales .....	36
Tabla 9 Desempeño laboral docente .....	37
Tabla 10 Conocimiento y dominio.....	37
Tabla 11 Contenidos de las plataformas .....	39
Tabla 12 Aplicación y evaluación.....	40
Tabla 13 Resumen redes educativas virtuales.....	42
Tabla 14 Evaluación de los aprendizajes .....	43
Tabla 15 Manejo y dominio de la clase .....	45
Tabla 16 Conducción de la enseñanza .....	46
Tabla 17 Resumen de la variable desempeño laboral docente.....	48
Tabla 18 Correlación redes educativas virtuales y desempeño laboral docente .....	50
Tabla 19 Correlación redes educativas virtuales y evaluación de los aprendizajes .....	52
Tabla 20 Correlación redes educativas virtuales y manejo y dominio de clases .....	54
Tabla 21 Correlación redes educativas virtuales y conducción de la enseñanza .....	56

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Conocimiento y dominio .....	38
Figura 2 Contenidos de las plataformas .....	39
Figura 3 Aplicación y evaluación .....	41
Figura 4 Resumen redes educativas virtuales .....	42
Figura 5 Evaluación de los aprendizajes .....	44
Figura 6 Manejo y dominio de la clase .....	45
Figura 7 Conducción de la enseñanza .....	47
Figura 8 Resumen de la variable desempeño laboral docente .....	48
Figura 9 Correlación redes educativas virtuales y desempeño laboral docente .....	51
Figura 10 Correlación redes educativas virtuales y evaluación de los aprendizajes .....	53
Figura 11 Correlación redes educativas virtuales y manejo y dominio de clases .....	55
Figura 12 Correlación redes educativas virtuales y conducción de la enseñanza .....	57

## RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes en la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega. El tipo de investigación es básica – sustantiva, de nivel descriptivo correlacional, diseño correlacional de corte transversal y método deductivo. Las unidades de estudio fueron de 45 docentes entre contratados y nombrados, para lo cual se utilizó cuestionario de intensidad de Likert. El mismo que se arribó a las siguientes conclusiones más importantes. Existe una relación alta y significativa entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, esto en base a los datos encontrados en el cuadro número catorce, cuyo coeficiente de correlación fue de 0,990 (alta), con el p valor menor al alfa demostrando la significatividad esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces el desempeño laboral de los docentes también tendera a aumentar. El nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel secundario, es alto en la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, esto reforzado por los datos obtenidos en el cuadro número trece en donde el 64,4% de los maestros marco la respuesta de alto, otro 35,6% opto por responder muy alto. Finalmente existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario vinculado a la evaluación de los aprendizajes en la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, esto en base al cuadro número quince en donde el coeficiente de correlación es de 0,979 (alto), a esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces la evaluación de los aprendizajes también tendera a aumentar.

**PALABRAS CLAVES:** Redes Educativas Virtuales, Tecnologías de la Información y comunicación y Desempeño Laboral Docente.

## ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship that exists between the use of virtual educational networks and the work performance of teachers at the Inca Garcilaso de la Vega educational institution. The type of research is basic – substantive, correlational descriptive level, cross-sectional correlational design and deductive method. The study units were 45 teachers, both hired and appointed, for which a Likert intensity questionnaire was used. The same one that reached the following most important conclusions. There is a high and significant relationship between the use of virtual educational networks and the work performance of secondary level teachers of the Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega in Cusco, this is based on the data found in table number fourteen, whose correlation coefficient was 0.990 (high), with the p value less than alpha demonstrating the significance. This adds to what was found in the regression line where it can be seen that if virtual educational networks increase then the work performance of teachers will also tend to To increase. The level of work performance of secondary level teachers is high at the Inca Garcilaso de la Vega educational institution in Cusco, this is reinforced by the data obtained in table number thirteen where 64.4% of the teachers marked the answer high, another 35.6% chose to respond very high. Finally, there is a high degree of relationship between the use of virtual educational networks and the work performance of secondary level teachers linked to the evaluation of learning at the Inca Garcilaso de la Vega educational institution in Cusco, based on table number fifteen where the correlation coefficient is 0.979 (high), to this is added what was found in the regression line where it can be seen that if virtual educational networks increase then the evaluation of learning will also tend to increase.

**KEYWORDS:** Virtual Educational Networks, Information and Communication Technologies and Teaching Performance.

## INTRODUCCIÓN

La investigación intitulada: Las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023. fue realizado con el propósito de determinar la relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.

La tecnología ha tenido un gran impacto en las diversas tareas que realizamos todos los días, como la forma en que nos comunicamos con los demás. Así que no importa lo lejos que estemos, la comunicación es fácil a través de los teléfonos inteligentes que ahora incluso tenemos chips de inteligencia artificial. La forma en que nos divertimos también ha cambiado notablemente con consolas muy avanzadas y otras que incluso usan realidad aumentada y virtual. Pero si comparamos las aulas de hace décadas con las aulas de hoy, no hay forma de distinguir grandes diferencias, como en otros campos. Para ello, el trabajo de investigación se divide en cinco capítulos.

En el primer capítulo: “planteamiento del problema”: se desarrolla el problema de investigación, el objeto de estudio que motivó la realización de la tesis. Además, se presentan los objetivos, metodología de trabajo y su justificación, aspectos que son fundamentales para el desarrollo de la presente investigación.

En el segundo capítulo: “marco teórico conceptual”: se describen las bases teóricas en las que se basa la presente investigación, lo que da claridad en el análisis integral del trabajo, además se detallan trabajos de investigación relacionados a las variables en estudio.

En el tercer capítulo: “hipótesis y variables”: Se plantean las hipótesis afirmativas y sus correspondientes hipótesis nulas, las cuales serán objeto de contrastación, en seguida se identifican

las variables y sus respectivos indicadores, cuyas valoraciones son para realizar las contrastaciones que permitan aceptar o rechazar el sistema de las hipótesis.

En el cuarto capítulo: “metodología”: Se describe la metodología utilizada para el tratamiento de las variables y sus mediciones (método hipotético deductivo, coeficiente de Correlación de Pearson y Mínimos cuadrados. Se describe el ámbito de estudio, el tipo, nivel de investigación, instrumentos de investigación.

Finalmente, en el quinto capítulo: “resultados y discusión”. En este capítulo se procesa los datos obtenidos para analizar e interpretar los resultados obtenidos, para en seguida profundizar en las explicaciones sobre las razones por las que ocurren las variaciones en las variables en estudio, aspecto que sirve para afirmar como verdad o falsa las hipótesis planteadas.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Situación Problemática.

En los últimos años el COVID-19 un virus mortal que ha sumido al mundo en su peor crisis después de la Segunda Guerra Mundial, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Debido a ello todo, desde las naciones hasta las sociedades, las culturas, las economías y las relaciones cambio de forma muy notoria.

La mayoría de los países que luchan contra el virus han decretado cuarentenas, distanciamiento social, cierre de fronteras e incluso la suspensión de las clases de educación presencial. Prácticamente toda consecuencia del COVID-19 es la posibilidad de aprender de otras formas que no son presenciales, pero es importante analizar el impacto que tendrá este virus en la educación peruana y en la maravillosa oportunidad que se nos presenta.

En el Perú, el COVID – 19 nos exigió adaptarnos a una realidad diferente. Ante el distanciamiento social obligatorio y la necesidad de cuidar la salud de los estudiantes y docentes, todas las instituciones educativas públicas y privadas, realizaron las clases de manera virtual en lugar de la modalidad presencial, el problema está en que muchos docentes como estudiantes desconocían sobre el uso de las herramientas tecnológicas, programas de software, redes informáticas y plataformas virtuales haciendo que el aprendizaje no sea eficiente.

Las redes sociales se han convertido en poderosas herramientas de comunicación, a pesar de no ser creadas con fines educativos, los especialistas en educación observaron un gran potencial para su uso. Mientras tanto, nuestros estudiantes de Educación Secundaria hacen uso cotidiano de estas herramientas; aunque lo hacen generalmente para su entretenimiento, algunas veces lo hacen también con objetivos educativos. Por otra parte, los docentes no suelen utilizarlas en sus clases para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes; más aún, algunos se oponen al uso de las redes sociales por parte de sus estudiantes.

De este modo, en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco se puede evidenciar que existen dificultades en el uso de estas herramientas como son las redes virtuales por parte de los docentes y esto se debe a que desconocen o existe un escaso uso de las herramientas de las tecnologías de información y comunicación. No obstante que dicha institución educativa está debidamente implementada con tecnologías de última generación.

También se puede considerar que algunos docentes que aún están encasillados en la metodología tradicional, tienen temor al cambio, hay una falta de interés por capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Entonces al utilizar las herramientas tecnológicas, siendo necesario para fortalecer las competencias y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, los docentes impartirán la enseñanza en las diferentes áreas, utilizando estas herramientas, siendo una forma más eficiente, es preponderante capacitar en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que contribuyen a impulsar el desarrollo no solo en educación sino también en la vida cotidiana.

*De acuerdo con Trathemberg, (2021). “La brecha tecnológica y el manejo de las plataformas virtuales ha sido uno de los grandes obstáculos para afrontar la educación durante el periodo de pandemia en todos sus niveles, en las Universidades muchos catedráticos no pudieron manejar las plataformas por que se habían acostumbrado a la cátedra dictada en forma presencial, fundamentalmente los docentes antiguos”. (p.3)*

## 1.2 Formulación del Problema.

### a. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023?

### b. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de dominio de las redes educativas virtuales que presentan los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023?
- ¿Qué grado de relación existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario vinculado a la evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco - 2023?
- ¿Qué grado de relación existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario vinculado al manejo de clases de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023?
- ¿Qué grado de relación existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario vinculado a la conducción de la enseñanza de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco –2023?

### **1.3 Justificación de la Investigación.**

El desarrollo tecnológico a nivel mundial ha provocado una dinámica constante, principalmente en las comunicaciones, ello ha permitido lograr el avance en varios campos de la sociedad tales como en el ámbito empresarial y de manera fundamental en la educación presencial dentro de una infraestructura. Aunque las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han estado involucradas desde ya muchos años atrás, el cambio ha sido vertiginoso en los últimos años y ha trastocado la visión de la educación, en el que de manera presencial la interacción docente y estudiante generaban el proceso enseñanza – aprendizaje, encontrando muchas veces dificultades para desarrollar las clases de forma absoluta con el uso de las múltiples herramientas tecnológicas. Las aplicaciones tecnológicas en la educación ofrecen a los estudiantes una manera más sencilla y dinámica de experimentar las clases y compartir conocimientos en base a información adquirida por este medio en tiempos y espacios que se acomodan a su propia organización, sin embargo, no podemos afirmar que la totalidad de los estudiantes, así como los docentes tengan la facilidad y la accesibilidad para hacer uso sencillo de éstas. Así por ejemplo una de las más sencillas y accesibles aplicaciones de videoconferencia es la de Google Meet, utilizada a nivel de estudiantes universitarios, de educación básica regular y preuniversitaria, desafiando así esta nueva realidad que tiene que enfrentar la sociedad durante estos últimos años, sobre todo la educación como consecuencia de la pandemia sin poder obtener otra alternativa siendo el caso de continuar con el crecimiento y desarrollo académico. Las aplicaciones tecnológicas en la actualidad son útiles, pero sobre todo son necesarias, a futuro serán tan indispensables y de mayor utilidad motivada por el constante avance y la globalización, agregándole el desarrollo profundo de las habilidades comunicativas virtuales que se van inculcando en las escuelas, desde la niñez hasta la etapa adulta. Por ello surge la necesidad de conocer las nuevas formas de aprender fuera de las aulas físicas, la realidad del uso de las aplicaciones tecnológicas como ayuda fundamental en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación busca demostrar la relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

Se puede agregar que, en nuestra experiencia pedagógica distinguimos que el uso de las redes educativas, motiva a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje; además de interactuar con sus compañeros con fines educativos, lo cual será aprovechado para lograr la integración de las TIC a nuestras clases.

Estas plataformas educativas virtuales son herramientas que nos ayudarán a optimizar los aprendizajes en forma interactiva donde el estudiante podrá participar directamente, es una herramienta que en otras realidades ya se viene incorporando a la ergonomía de la educación, por lo tanto, los docentes también tenemos que estar a la par del conocimiento tecnológico de los estudiantes.

Esta investigación permite afianzar y enriquecer los conocimientos sobre la relación existente, entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, después de la emergencia sanitaria, generada por la COVID-19.

La investigación se justifica teóricamente ya que será útil como antecedente para futuras investigaciones, por lo que contribuye el sustento teórico científico acerca de relación que existe entre las variables el uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje de inglés en estudiantes de pre grado.

La investigación tiene justificación práctica, porque contribuye información de mucha utilidad para los docentes de las diversas asignaturas y para los estudiantes, con lo que ayudará a conocer y mejorar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre todo de aquella que se ha convertido en una de las más utilizadas por su accesibilidad y gratuidad como es el uso del Google Meet para obtener un mejor nivel del proceso de aprendizaje.

La investigación tiene justificación metodológica, por el aporte de los instrumentos de recolección de datos, los mismos que poseen la validez y confiabilidad requerida para el estudio de las variables, asimismo, servirán para los futuros investigadores que estudien las variables en contextos similares.

## **1.4 Objetivos de la Investigación.**

### **a. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.

### **b. Objetivos específicos:**

- Conocer el nivel de dominio de las redes educativas virtuales que presentan los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco - 2023.
- Identificar el nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.
- Determinar el grado de relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario vinculado a la evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.
- Precisar el grado de relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado al manejo de clases en el nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.
- Identificar el grado de relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado a la conducción de la enseñanza en el nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Bases Teóricas.

##### 2.1.1 Las redes sociales

Son sitios y aplicaciones que operan en niveles diversos como el profesional, de relación, entre otros; pero siempre permitiendo el intercambio de información entre personas y/o empresas.

Cuando hablamos de red social, lo que viene a la mente en primer lugar son sitios como Facebook, Twitter y LinkedIn o aplicaciones como Tik Tok e Instagram, típicos de la actualidad. Pero la idea, sin embargo, es mucho más antigua: en la sociología, por ejemplo, el concepto de red social se utiliza para analizar interacciones entre individuos, grupos, organizaciones o hasta sociedades enteras desde el final del siglo XIX.

En Internet, las redes sociales han suscitado discusiones como la de falta de privacidad, pero también han servido como medio de convocatoria para manifestaciones públicas en protestas. Estas plataformas crearon, también, una nueva forma de relación entre empresas y clientes, abriendo caminos tanto para la interacción, como para el anuncio de productos o servicios.

#### **Facebook**

Es una red social en la cual puedes estar en contacto con cualquier persona del mundo, asimismo permite que compartas información con tus amigos, familiares y conocidos. En Facebook se puede encontrar y registrarse cualquier tipo de usuarios tanto personas físicas, como empresas o influencers.

Sirve para muchas cosas y uno de los usos más importantes es utilizarla como herramienta de negocios, porque Facebook, al ser una de las redes sociales más utilizadas es una gran oportunidad para generar negocios.

## **WhatsApp**

Es una de las aplicaciones de mensajería instantánea más reconocidas que existen en la actualidad, convirtiéndose así en una red social utilizada por millones de usuarios en todo el mundo.

A pesar de que WhatsApp fue creada en un principio como una aplicación de mensajería instantánea, con el tiempo han implementado diversas funciones para convertirla en una verdadera red social, incluso con fines comerciales.

Esta app está pensada en la comunicación instantánea, pero también cuenta con diversas funciones muy destacadas: mandar y recibir notas de voz, imágenes, videos, documentos y contactos, ubicación en tiempo real y más.

Adicionalmente, WhatsApp es una de las redes sociales más seguras y privadas que existen, permitiendo comunicaciones cifradas que sin duda genera mucha confianza en los usuarios.

## **YouTube**

Es un sitio Web que permite a sus usuarios subir vídeos para que otros puedan consumirlos en cualquier momento y de manera Online. Realmente, es una especie de televisión a la carta por Internet.

Pero en esta red no solo puedes visionar contenido profesional, sino también de cualquier tipo de usuarios. Todo el mundo puede crear una cuenta en ella y ofrecer sus propios vídeos al resto del mundo.

La mayoría de las personas utilizan esta página para buscar contenidos que les interesan, como por ejemplo de tipo musical, divertido y, en una gran medida, tutoriales de todo tipo.

### **LinkedIn:**

Es la mayor red profesional online a nivel mundial. Puedes utilizar LinkedIn para encontrar el trabajo o las prácticas perfectas, conectar y fortalecer las relaciones profesionales, y aprender las aptitudes necesarias para tener éxito en tu carrera profesional. Puedes acceder a LinkedIn desde un escritorio, una aplicación móvil de LinkedIn o una experiencia web móvil.

Un perfil de LinkedIn completo puede ayudar a conectar con oportunidades, ya que muestra tu historial profesional a través de la experiencia, las aptitudes y la educación.

También puedes usar LinkedIn para organizar eventos presenciales, unirte a grupos, escribir artículos, publicar fotos y vídeos, y mucho más.

### **Google Meet**

Es una herramienta para realizar reuniones virtuales de una forma muy sencilla. Está enfocada al ambiente profesional y sustituye a Google Hangouts, dentro de G-Suite, el paquete de aplicaciones de Google para profesionales.

Entre las características de Google Meet, tenemos:

- Ofrece alta calidad de audio y video durante tiempo ilimitado.
- Las videollamadas pueden ir acompañadas de subtítulos instantáneos, transcribiendo inmediatamente la voz del participante.
- Garantiza transmisiones seguras gracias a que se encuentran encriptadas.

- Es posible escoger la resolución del video entrante y saliente.
- Es posible compartir pantalla con los demás miembros de la reunión.
- Pueden programarse reuniones mediante otras plataformas como Gmail y Google Calendar.

### 2.1.2 Tipos de redes sociales

Existe una gran diversidad de clasificaciones acerca de las redes sociales, por lo que nos hemos centrado en las que son más relevantes para entender el uso pedagógico de estas herramientas. Así, clasificamos a las redes sociales en dos grupos generales: las redes sociales por su temática o fin para el que han sido creados y las redes sociales según el tipo de relaciones que establecen.

Según el fin para el que han sido creados, tenemos: a) las redes sociales personales o redes sociales estrictas, b) las redes sociales profesionales, c) las redes sociales educativas y d) las redes sociales de contenidos.

a) Las redes sociales personales no tienen temática específica, su objetivo principal es facilitar las relaciones entre personas y su objeto de interés es la propia relación en sí, están compuestas por millones de usuarios que desean compartir sus intereses personales y tener la posibilidad de relacionarse dentro de la red de diferentes maneras y en varios niveles, relacionan a las personas a través de las diferentes herramientas que ofrecen como el chat y los comentarios, permiten crear un perfil, compartir contenidos, etc. entre ellas se encuentran *Facebook*, *Tuenti* o *Google+*.

b) Por otro lado, las redes sociales profesionales –como *Linkedin* o *Xing*- que sirven para poner en contacto a las personas que buscan trabajo con las que lo ofrecen, los usuarios detallan en sus perfiles su ocupación, sus habilidades y experiencia.

c) También existen las redes sociales educativas, son las que tienen como objetivo facilitar la comunicación, con la finalidad de colaborar y trabajar conjuntamente en la red para lograr aprendizajes.

d) Finalmente, las redes sociales de contenidos, que nacen a partir del interés por compartir recursos digitales como fotografías, videos, referencias bibliográficas, música, etc. manteniendo interconectados a sus usuarios, por ejemplo, Youtube, Flickr, Delicious, Slideshare Pinterest o Spotify, entre muchas otras. Es necesario aclarar que estas últimas también podrían ser consideradas redes sociales pues cumplen con las características de toda red social, explicadas en el subtítulo anterior, aunque su objetivo primordial sea otro distinto al de solo mantener en contacto a las personas o usuarios, es una tendencia de todo servicio de la Web 2.0 dar características de red social a los servicios que ofrecen en las diferentes páginas web (De Haro, 2011).

Otra forma de clasificar las redes sociales es considerando los tipos de relaciones que se pueden establecer. Así tenemos las redes sociales verticales, son aquellas que permiten crear su propia red, pero con acceso restrictivo. Por ejemplo, una red social educativa que mantiene la conexión entre profesor, alumnos y padres; pero que no permite que los alumnos se relacionen con alumnos de otros centros o cualquier otro que no esté en su grupo, ni tampoco que se relacionen demasiado entre ellos. Un ejemplo de este tipo de red es Edmodo. Contrariamente a este, tenemos las redes sociales horizontales que permite la interacción de manera más libre y que no tienen una temática definida; es decir, cualquiera puede participar integrándose a una red que ya está establecida. El principal ejemplo de este tipo de red es Facebook (De Haro, 2011).

#### **2.1.4 Uso pedagógico de las redes sociales**

El contexto escolar formal suele caracterizarse por la comunicación, la colaboración y el trabajo en conjunto, todo ello puede realizarse presencialmente o de manera virtual utilizando Internet. Una de las herramientas que sirven para este fin son las redes sociales. En los siguientes párrafos analizamos las formas como pueden utilizarse con la finalidad de producir aprendizaje.

Para estos fines y según lo señalado por Maíz y Tejada (2013), las redes sociales pueden convertirse en:

- Redes personales de aprendizaje: Fuentes de información que ayudan a cumplir objetivos tanto a nivel personal como profesional.
- Comunidades de práctica: Grupo de personas con intereses afines se unen para una tarea concreta.
- Comunidades de aprendizaje: Grupo de estudiantes que aprenden juntos.
- Redes de asignaturas: Crear una red para una asignatura con objeto de consultar dudas, realizar trabajos; estableciendo un diálogo entre profesores y alumnos, incluyendo a padres.
- Redes de comunidades para crear grupos de consulta: Los alumnos pueden ponerse en contacto para consultar sus dudas al profesor.
- Grupo como tablón de anuncios de la asignatura: El profesor puede publicar las tareas del día, así como colgar anuncios, dejar mensajes, etc.
- Grupos de alumnos: Los alumnos para realizar trabajos escolares, pueden utilizarlos como foros para debatir sobre alguna cuestión o los muros para dejar algún mensaje o comentario que contribuya a la realización del trabajo.
- Grupos de clase: Con información privada a la que solo los miembros del grupo tienen acceso.
- Tutorización de trabajo: A la hora de trabajar en un grupo dentro de una red social, ésta puede contribuir a que el profesor tutorice el trabajo de la forma más eficiente.

Según afirma Alemany, citada por Camacho (2010), las redes sociales nos proporcionan un entorno con múltiples herramientas y materiales que van desde sonidos, imágenes, videos, entre otros; que provocan en el estudiante un compromiso activo en la adquisición de sus conocimientos. Así también, De Haro (2011) afirma que son una eficaz herramienta que permite poner en contacto a las personas entre sí y, además, permite aprovechar todas las otras herramientas que la Web 2.0 nos ofrece como blogs, wikis, podcasts e incluso otras redes sociales; y que existen muchas ventajas en su uso educativo, donde destaca principalmente compartir información y crear nuevos conocimientos; en suma, formar redes de aprendizaje virtual.

Al respecto, Medina, Cacheiro y Sánchez (2011) establecen criterios importantes para convertir las redes sociales en comunidades de aprendizaje donde se pueda aprovechar

todo su potencial. Considerando lo que señalamos en el párrafo anterior, afirmamos que para formar redes de aprendizaje virtual, el docente debe plantear proyectos donde los estudiantes se sientan implicados; definir las competencias a alcanzar; plantear actividades de investigación compartida con todos los miembros; utilizar objetos, escenario e intereses comunes al grupo; interactuar con empatía, fluidez y confianza; promover la colaboración; despertar el interés y conectarse con las motivaciones propias de los estudiantes; evaluar la pertinencia y el nivel de logro entre lo que se planificó y lo que se logró para poder tomar decisiones de mejora. De esta forma el estudiante sentiría la necesidad de descubrir y avanzar en las actividades que considera importantes. En conclusión, aprender en redes sociales es una forma de aprender diferente, donde se pueda construir el conocimiento e intercambiarlo, aprender en equipo, reflexionar y comprometerse a una mejora personal permanente.

Por lo analizado anteriormente, coincidimos con diversos autores (Martinez & Suñe, 2011; Suárez, 2010; Román & Martín, 2014), The Education Foundation, 2013) que consideran a las redes sociales como una potencial herramienta educativa que debe integrarse al quehacer diario de maestros y alumnos, tanto dentro como fuera de clase. Además, el uso pedagógico de las redes sociales puede contribuir a desarrollar en el estudiante diversas competencias y habilidades que contribuirán a su desarrollo cognitivo, social y personal en general y a los aprendizajes escolares en particular. A nuestro entender Facebook sería la red social con mayores posibilidades para este fin. Por otra parte y sobre lo explicado por Medina, Cacheiro y Sánchez (2011) nos reafirmamos en la idea de que las tecnologías son solo herramientas, lo que realmente va a producir la diferencia es el cambio de las metodologías, el cambio de las concepciones de lo que el alumno debe aprender y cómo aprender, por lo consideramos importantes los criterios que nos plantean.

## **2.2. Desempeño Docente.**

Es la calidad profesional que tiene el docente, que cuente con variadas habilidades y cualidades, es decir en tener conductas en su centro laboral como ser puntual, comportamiento, disposición, disciplina, compromiso con su institución, desarrollo pedagógico e innovación.

Según lo manifestado por Torrez, (2018) *“El desempeño docente fue asumido como un conjunto de estrategias que ejecuta un docente para el desarrollo de su accionar pedagógico, el cual forma parte de su cumplimiento de sus funciones elementales y sus resultados, con la finalidad de lograr los objetivos formativos del nivel o ciclo educativo donde labore, adema estas acciones tienen un carácter consciente, individual y generador”* (p.32).

Según el Ministerio de Educación (2016), se refirió al docente como un eje mediador en el aprendizaje y no un transmisor de conocimientos, y por ende es necesario que el docente tenga una actitud crítica, creativa y favorable a los diversos cambios que se presenten, además que deba contar con una amplia cultura, capacidad, motivación, formación y trabajo conjunto.

El desempeño de un profesor es asumido como un juicio sistemático, aceptable y veraz; cuyo objetivo es examinar y estimar el impacto que el educador produce en los estudiantes, el despliegue de sus capacidades pedagógicas, emocionalidad y la categoría de sus rasgos interpersonales con discípulos.

*Según lo señalado por Fernández, (2018). “El desempeño del docente debe ser asumido como un conjunto de acciones ejecutadas por el docente, en su labor cotidiana durante el periodo educacional, que consiste en una preparación y adecuación de una sesión de clases o sesiones de aprendizaje”* (p.41).

Lo señalado por el autor es que, el docente debe contar con una preparación especializada con el fin de facilitar los aprendizajes esperados por sus estudiantes, empleando estrategias, métodos que lleguen a lograr el objetivo que los estudiantes logren los aprendizajes esperados y puedan aplicarlo a su vida diaria.

Es el principal gestor del proyecto educativo, es quien vislumbra el horizonte, quien diseña el currículo y en una interacción permanente con el estudiante, le ayuda a orientar y dirigir su proceso de formación.

DOCENTE Para lo cual debe cumplir con un conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación. La importancia de un perfil es que se constituye en un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño docente. El fundamento del docente es el de persona integral, dotado de unas competencias básicas, sobre esta base se construye el profesional, provisto de unas competencias específicas para el desempeño docente de su labor con altos niveles de calidad.

DESEMPEÑO DOCENTE. mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

EVALUACION. el concepto de evaluación basado en la medición de conductas observables, con el empleo de instrumentos que captan datos cuantitativos preferentemente para efectos de control del rendimiento de un alumno y resultantes de un proceso de enseñanza.

### 2.2.1 Características del desempeño docente.

Según Zubiria, (2000) *“El docente universitario es un profesional completo y polifacético cuya grandeza radica en el ámbito universal del conocimiento humano, y más allá del cual suma a su humanidad y respeto por los demás al sentir, pensar y adaptarse permanentemente a los fenómenos cambiantes. Respeto, cualidad que hace especial a cualquier profesional”* (p. 77)

1. **Buscan superarse a sí mismos y adquirir nuevas herramientas.** Como cualquier buen profesional, los maestros dedicados buscan constantemente formas de perfeccionar sus habilidades, explorar nuevas herramientas y seguir aprendiendo hasta convertirse en expertos en su campo. Nunca sucumben al orgullo ni se sienten demasiado bien para aceptar consejos, buscar mentores o seguir adelante.

2. **Tienen una actitud positiva y aman su trabajo.** Los maestros que aman su trabajo son fáciles de detectar porque aportan energía y energía positiva al aula. También suelen tener un sentido del humor e ingenio que motiva a los estudiantes a estudiar con ellos, sin importar cuán "difícil" o "aburrido" sea el tema.
3. **Saben escuchar a sus estudiantes y se adaptan a sus necesidades.** Los grandes maestros saben cuándo escuchar a sus alumnos y cuándo ofrecer apoyo emocional. Sin embargo, también tienen una intuición sobre cuándo ignorarlos y seguir su intuición porque conocen la utilidad de lo que se les está enseñando y cómo hacerlo. Además, entienden que el ambiente del aula es dinámico y, por lo tanto, no siempre se expresa palabra por palabra. Los maestros exitosos saben cómo adaptar sus programas y lecciones para involucrar aún más a los estudiantes.
4. **No le temen al cambio.** Enseñar un plan de estudios monótono y uniforme es un antídoto para la motivación de los estudiantes. Los grandes maestros conocen el valor del cambio, la innovación y la sorpresa, haciendo que sus lecciones sean dinámicas y emocionantes. No tienen miedo de probar nuevos recursos, correr riesgos o desviarse un poco de la norma para lograr sus objetivos.
5. **Confían en sus estudiantes.** Un gran maestro cree genuinamente en la capacidad de sus alumnos para tener éxito y les exige en consecuencia. No significa que los errores se vean como fracasos, sino que tienes la confianza suficiente para motivarlos a superarlos y luchar siempre por más.

### 2.2.2 Importancia del desempeño docente.

Las ocupaciones son prácticas sociales que se configuran de acuerdo a las necesidades específicas de la sociedad en un momento histórico determinado. Realizan funciones sociales y poseen conocimientos específicos que sus practicantes pueden controlar. La importancia y el prestigio de las profesiones y los practicantes depende de las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales locales.

En consecuencia, estas profesiones han cambiado en su significado, técnica y valor por el impacto de los procesos económicos, sociales y culturales que necesitan ser ajustados,

y por las mismas manifestaciones de sus propios practicantes como comunidades profesionales. Hoy, la nación y el mundo exigen que la profesión docente se repositone en medio de los cambios que se están produciendo.

*Según Trathemberg, (2020). "Los maestros de las escuelas públicas son los más poco profesionales por parte del Estado en comparación con otros sistemas presionados a través del sistema de pago. El problema de la falta de aprobación social ha salido a la luz recientemente, y este cambio de actitud de quienes lo estarán poniendo en práctica ha simplemente cayó en oídos sordos" (p.17)*

En términos de equilibrio, la práctica docente siempre ha estado condicionada por modelos escolares que promueven una relación acrítica con el saber y fomentan actitudes y pensamientos dogmáticos. Hay una escuela con una cultura autoritaria basada en la violencia y la obediencia, es decir, una disciplina de la heteronomía, una escuela ajena al mundo cultural y comunitario de sus estudiantes.

En cuanto a las perspectivas, el surgimiento de nuevos actores sociales y culturales, la conciencia de la diversidad, el valor de los derechos humanos y la democracia, la afirmación del derecho a la educación, la urgencia de construir una sociedad más justa y el movimiento migratorio global han producido los siguientes fenómenos: Intercambio cultural y convivencia, fomentando así la necesidad de aprender diferentes culturas e idiomas. En este contexto, el conocimiento humano y las tecnologías que acompañan el proceso de producción del conocimiento también han cambiado, y estos cambios han tenido un impacto en la pedagogía y, por lo tanto, se enriquecen y cuestionan.

Por ello, la sociedad actual requiere de educadores que preparen a una nueva generación para afrontar los retos de una sociedad futura que aún está en construcción. El cuestionamiento social del sistema escolar y de los propios docentes requiere de sistemas de desarrollo profesional que aseguren que los docentes se formen en los niveles de cambio

social, acompañándolos e incluso anticipándolos. El país ha establecido un currículo consensuado sobre política educativa, que se refleja en el programa educativo nacional.

### **2.2.3 Rúbricas para el desempeño docente.**

El Ministerio de Educación (2017) mira el proceso de enseñanza en el Perú, considerando seis manifestaciones que serán evaluadas en la observación de aula, las cuales tienen aspectos importantes y perceptibles o visibles en el aula que están íntimamente relacionados con la buena enseñanza. La segunda área descrita en el Marco de desempeño, "Enseñar para que los estudiantes aprendan", es relevante y se menciona a continuación:

- Involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje: los maestros involucran activamente a los estudiantes responsables, estimulan su interés en las actividades propuestas y los ayudan a comprender la importancia, el significado y la utilidad de lo que están aprendiendo. Por eso estudias. Fomento del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico: En cuanto al desarrollo de la creatividad, el uso de productos propios, la formación de los estudiantes en la comprensión de principios y el desarrollo de estrategias, es necesario proponer actividades de aprendizaje y crear interacciones pedagógicas para motivarlos.
- Maximizar el tiempo de aprendizaje: se refiere al uso que hace el maestro del tiempo de instrucción designado para garantizar la eficacia y la idoneidad de la mayoría o todos los estudiantes que participan en las actividades de aprendizaje. También concéntrese en cómo los maestros manejan las interrupciones en el aula, como las visitas de los padres, maestros o directores, las transiciones de una actividad a otra y las actividades secundarias, como cumpleaños, eventos escolares, listas de reproducción y más.
- Evaluar el progreso del aprendizaje para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y ajustar su enseñanza: se refiere a cómo los maestros acompañan a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje y brindan asistencia educativa continua a lo largo del curso. También, gracias a los maestros por monitorear el progreso del curso, el progreso del aprendizaje y las dificultades de las calificaciones y brindar comentarios apropiados a los estudiantes. También, gracias maestros por ver los errores de los estudiantes como verdaderas oportunidades de aprendizaje.

- Propicia un ambiente de respeto y proximidad: en este aspecto se puntualiza como los docentes propicia espacios de tolerancia, empatía y respeto dentro del aula pudiendo visualizarse mediante el trato respetuoso que mantienen los estudiantes entre sí y sus maestros y viceversa. Además, se valora la opinión de los estudiantes, la calidez y cordialidad en el trato hacia los estudiantes; también la empatía que muestra el maestro tanto a las necesidades físicas como afectivas de los estudiantes, generando así un ambiente afectivo y seguro.
- Regular positivamente el comportamiento de los estudiantes: Aquí puede ver cómo los docentes regulan activa y constructivamente el comportamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza, y alientan a los estudiantes a autorregular su comportamiento o comportamiento para promover el buen comportamiento en el aprendizaje. También se evaluó la comprensión de los alumnos sobre las normas de convivencia y respeto (p. 8).

#### **2.2.4 Dimensiones del desempeño docente.**

Este trabajo de investigación es una adaptación de la dimensión del Ministerio de Educación del Perú. MINEDU.

- a. Evaluación del aprendizaje.** - La evaluación tiene una tarea muy versátil y se convierte en una de las partes esenciales del proceso educativo. La evaluación no es una parte separada del proceso educativo, ni es la función última que refleja la calificación, pero la evaluación es formativa porque a menudo informa a los estudiantes sobre su progreso y es la mejor manera de corregir errores. O dificultades de aprendizaje oportunas y aspiraciones inspiradoras.

La evaluación está presente en la mayoría de las actividades que realizamos en nuestra vida diaria. ¿No formamos opiniones personales sobre todo lo que hacemos? Porque solo hacemos juicios de valor basados en lo que hacemos. Más o menos hacemos lo mismo con las personas con las que interactuamos, por lo que apreciamos su comportamiento, sus comentarios, su forma de expresarse, etc.

La evaluación académica es un proceso sistemático y bien estructurado, ya no es solo una opinión, necesitamos ser más rigurosos porque se trata de qué, por qué, cuándo y cómo evaluamos. Necesitamos evaluarlo para cambiar verdaderamente. Evaluamos a los alumnos evaluando también la calidad de la enseñanza en sí y su efecto en el aprendizaje de los alumnos.

- b. Administración y control de clases.** - El compromiso se ve como un antídoto potencial para la negatividad y el bajo rendimiento de los estudiantes, ya que puede cambiarse por la influencia contextual y el ajuste en el entorno de aprendizaje.

En general, los estudiantes que participaron sintieron que las experiencias de aprendizaje que habían vivido eran relevantes para su futuro y que tenían una mayor y mejor orientación en su proceso educativo.

Con esta premisa en mente, es importante repensar el diseño de actividades de aprendizaje innovadoras que permitan la interacción con la tecnología y creen espacios de participación en la construcción de nuevos conocimientos colectivos.

Por lo tanto, estas aplicaciones tienen muchas ventajas, tales como:

El aprendizaje puede ocurrir en cualquier entorno, dentro o fuera del aula. La vida se convierte en el lugar perfecto para aprender. Los límites del tiempo y el espacio se desdibujan.

Las apps educativas suelen tener un componente divertido importante porque combinan dinámicas de juego y recompensas basadas en la gamificación para conseguir objetivos de aprendizaje.

Estas aplicaciones educativas también fomentan una buena interacción con los usuarios, rompiendo la clásica experiencia de aprendizaje pasivo y haciendo que el aprendizaje sea más rico y efectivo, permitiendo que los estudiantes se conviertan en participantes activos en el proceso.

**c. Conducta docente.** El propósito de esta cápsula es reflexionar sobre el uso y la distribución del tiempo en el proceso de enseñanza en el aula a partir de las percepciones del tiempo por parte de estudiantes y docentes. La cápsula presenta videoclips grabados con el objetivo de analizar, por un lado, cómo se utiliza y se percibe el tiempo en las tres fases que componen la estructura de clases: iniciación, desarrollo y finalización, y por otro lado, cómo se utiliza el tiempo. uso y percepción. Se puede optimizar para respaldar operaciones que enfatizan la calidad en lugar de consumir mucho tiempo. En cambio, la cápsula propone dos formas de concebir el tiempo: infinito o efímero.

### 2.3 Marco conceptual

**Redes sociales:** Es un sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible.

**Virtual:** Se refiere a todo lo que sea una imitación de una situación o persona muy parecido a la realidad.

**Formato:** Estructura de un disco dividido en campos y pistas según un determinado sistema operativo lo que permite almacenar en él información.

**Herramienta:** Instrumento que se utiliza para para desempeñar un oficio o trabajo determinado.

**Información:** Conjunto de datos, ya procesados y ordenados para su comprensión, que aportan nuevos conocimientos a un individuo o sistema, fenómeno o ente determinado.

**Recurso:** Es un medio o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad.

**Desempeño:** Es el resultado expresado por la dedicación, capacidad y el esfuerzo siendo medible para acompañar y observar lo realizado.

**Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

## 2.4 Antecedentes de la investigación

### a. Antecedente internacional.

Medina Gómez Juan (2018) en la investigación: Evaluación del uso de las plataformas virtuales en los estudiantes del programa de maestría en docencia y gerencia educativa de la unidad de posgrado investigación y desarrollo de la universidad de Guayaquil. Obtuvo las siguientes conclusiones:

- 74% de los encuestados en la actualidad existe una creciente demanda de los estudiantes por acceder a la educación empleando el internet como alternativa de desarrollo profesional.
- Aunque somos participantes de esta era tecnológica, todavía nos encontramos con docentes que se niegan a incorporar herramientas tecnológicas en sus procesos de enseñanza – aprendizaje, un alto porcentaje ya lo usan de forma común y cotidiana como parte de su metodología.
- Como podemos apreciar en las respuestas de nuestros encuestados, más del 65% considera necesario implementar nuevas formas de aprendizaje en que las Plataformas virtuales se conviertan en herramientas didácticas de colaboración para los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- De las opiniones de las personas entrevistadas, pudimos detectar que un gran porcentaje recomendaría a terceras personas, estudiar en la modalidad educativa a distancia y se resaltaron muchos de los principales atractivos de esta modalidad. Todos ellos vertieron criterios que nos hacen llegar a la conclusión de que la Unidad de Posgrado Investigación y Desarrollo de la Universidad de Guayaquil, no puede dejar de considerar esta problemática y debe incursionar en la modalidad educativa online en el país y por qué no a nivel internacional.

Jiménez Padilla, Hugo (2017), en la tesis: Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara – 2017. Obtuvo las siguientes conclusiones:

- En esta indagación se establece que en el grupo piloto el desempeño profesional del docente es un factor determinante, para que los alumnos adquieran las competencias, dado que el análisis y el vínculo de las categorías con las tres técnicas empleadas, de corte cualitativo, indican un dominio en el nivel cuarto para el proceso de diagnóstico, el proyecto de intervención, análisis de resultados, nivel tres para el planteamiento de soluciones y quinto nivel a la presentación de reportes.
- Esto permite tener un conocimiento más cercano a la reflexión que puede suscitarse sobre el dominio de las competencias, en un grado de comprensión adecuado a la generalidad del trabajo.
- Cuando se identifica el papel que realiza el docente en la formación del estudiantado, a través de las estrategias didácticas incide en el logro de las competencias, se acota el objetivo general de esta indagación. Esto es situado en el fenómeno de la interpretación de la actividad humana y el modo de configurar el procedimiento para el cumplimiento del objetivo general de este trabajo.
- El desempeño profesional de los docentes, a través de las estrategias didácticas, propicia la adquisición de las competencias en los alumnos del grupo piloto a saber: en donde se realiza el trabajo de intervención, la enseñanza de estrategias de aprendizaje para abordar las diversas intervenciones, las habilidades y destrezas necesarias para su dominio. Por lo que se considera que el objetivo general de esta indagación es satisfactorio por los resultados obtenidos del logro de cada competencia por parte del alumnado frente a la propuesta educativa.

#### **b. Antecedente nacional.**

Torres Argomedo, leonardo José (2019), en la tesis: Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, SENATI, lima – 2019. Obtuvo las siguientes conclusiones:

- El uso de la plataforma virtual de aprendizaje mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, en este caso, el curso de Redes II de la Escuela de Tecnologías de la Información de la sede Independencia, SENATI.
- El promedio obtenido antes del uso de la plataforma fue de 9,24 (en el sistema vigesimal) y de 15,6 (en el sistema vigesimal) después del uso de la plataforma. El 65% de los estudiantes del curso de redes II presentaron un nivel de rendimiento académico bajo en el pretest antes del uso de las plataformas de aprendizaje virtuales, mientras que el 90% de los estudiantes del curso de Redes II presentaron un nivel de rendimiento académico alto en el posttest, después del uso de las plataformas de aprendizaje virtuales.
- En la comparación de los niveles de rendimiento académico del pretest y posttest de los estudiantes del curso de Redes II, se obtuvo un valor de grados de libertad (gl) de 19 y una significancia bilateral (sig) de  $0.00 < 0.05$  luego de aplicar la prueba t de Student. Con ello se puede afirmar que existe una diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pretest y posttest.
- De los estudiantes participantes de la investigación, la mayoría de ellos utilizaron ampliamente la plataforma virtual de aprendizaje durante el dictado de la asignatura. El porcentaje fue de 55% los que la utilizaron con gran frecuencia, un 20% la utilizó en forma moderada y el 25% la utilizó en una mínima frecuencia. Con respecto a las dimensiones de la plataforma virtual, el 50% hizo un amplio uso de las herramientas y componentes de la dimensión informativa, el 65% hizo un amplio uso de las herramientas y componentes de la dimensión práctica, el 50% hizo un amplio uso de las herramientas y componentes de la dimensión colaborativa y el 45% hizo un amplio uso de las herramientas y componentes de la dimensión tutorial y evaluativa.

### **c. Antecedente local.**

Denos Huamán Raúl y Lima Armuto Noemi (2016), en la tesis: Influencia de las redes sociales, en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to grados de secundaria

de la I.E. N° 51045 Velasco Astete de Wánchaq, cusco – 2016. Obtuvo las siguientes conclusiones:

- Aunque las redes sociales existen solo en entornos virtuales, son lugares donde las personas comparten información diversa, es decir, promueven la interacción con otras personas y se conectan entre sí, se comunican a través del diálogo y cooperan con la comunidad mediante la integración de grupos afines. Promoviendo la acción común. El propósito principal es conectar con las personas de esta manera, para que puedan estar seguros de que son una comunidad similar a la comunidad física que todos conocen.
- Utilizarlos a nivel personal y corporativo tiene algunas ventajas, como reencontrarse con conocidos, establecer contactos profesionales, realizar foros, conocer los productos que interesan a los consumidores y establecer relaciones directas con los clientes. Al mismo tiempo, existen algunas deficiencias, como datos que nada tienen que ver con la imagen de la empresa, abuso de plataforma, violación de privacidad, adicción, uso para conducta delictiva, etc.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES.

#### 3.1. Hipótesis y variables

##### 3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación positiva entre el uso de las redes educativas virtuales y el nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.

##### 3.1.2 Hipótesis específicas:

- a) Existe un alto nivel de dominio de las redes educativas virtuales por parte de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.
- b) El desempeño laboral de los docentes de nivel secundario es eficiente en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.
- c) Existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado a la evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.
- d) Existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado al manejo de clases en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.
- e) Existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado a la conducción de la enseñanza en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.

### **3.2 Identificación de variables e indicadores.**

#### **VARIABLE 1: Redes educativas virtuales**

Dimensiones:

- Conocimiento y dominio.
- Manejo y dominio de la clase.
- Aplicación y evaluación.

#### **VARIABLE 2: Desempeño laboral de los docentes**

Dimensiones:

- Evaluación de los aprendizajes
- Manejo de clases.
- Conducción de la enseñanza

### 3.3 Operacionalización de variables.

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS		
<b>REDES EDUCATIVAS VIRTUALES.</b>	“Es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes como la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación.” (Hernández 2023)	Conocimiento y dominio	Conoce e identifica las plataformas.	5		
			Utiliza la información diferentes formatos (HTML, PDF, TXT, PNG, AVI, JPG, MP3)	5		
		Contenidos de las plataformas.	Crea salas de chat para generar debates, foros, videoconferencias.	5		
			Interactúa e intercambiar información con los estudiantes por plataforma.	5		
		Aplicación y evaluación.	Califica el progreso de aprendizaje con planillas de calificación.	5		
			Considera la equidad y consistencia de la evaluación formal y/o informal.	5		
		<b>DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES</b>	“El desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. (Fernández. 2022)	Evaluación de los aprendizajes	Aplica criterios de evaluación formales y Utiliza diversos tipos de evaluaciones.	5
					Considera ritmos y estilos de aprendizaje.	5
					Maneja diversos criterios de evaluación.	5
				Manejo y dominio de la clase.	Durante la clase, existe interacción entre el docente y el estudiante.	5
Durante el desarrollo de las clases hay interacciones de los estudiantes con otros estudiantes.	5					
Conducción de la enseñanza.	Aplica enseñanza grupal e individual sincrónica y asincrónica.			5		
	Las actividades de enseñanza son coherentes con las metas establecidas en la sesión de aprendizaje			5		
	Brinda instrucciones y explicaciones coherentes con las metas de aprendizaje.			5		
		Utiliza una metodología innovadora para la presentación de conceptos nuevos.	5			

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 4.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Estatal de varones Inca Garcilaso de la Vega, el cual se encuentra ubicada en el distrito, provincia y departamento del Cusco, específicamente en la avenida de la cultura s/n. Atiende a estudiantes del nivel primaria y secundaria, en los turnos mañana, tarde y noche.



*Ilustración 1. Ubicación geográfica (Fuente: Google Earth)*

#### 4.2 Nivel de investigación.

La investigación es descriptiva correlacional. El presente estudio se enmarcará bajo el enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este planteamiento busca saber el proceder del problema a investigar a través del acopio de datos cuantitativos y su respectivo análisis estadístico, probando de esa manera la hipótesis determinada al inicio. También esta investigación será básica, con un método hipotético- deductivo y un diseño no experimental, transversal, descriptivo -correlacional.

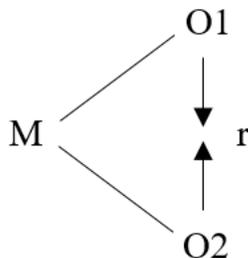
### 4.3 Tipo de Investigación.

El trabajo de investigación es básico porque no se manipula las variables, solamente se describió la relación de las variables redes educativas virtuales y desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

### 4.4 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es correlacional, no experimental y de corte transversal, porque las variables no son manipuladas por el investigador.

Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2010), definen al diseño no experimental como un estudio que se realiza sin manipulación deliberada de las variables y solo se observa los fenómenos en su ambiente natural.



*Ilustración 2: Diseño correlacional es el siguiente (Fuente esquema de tipo de diseño tomado de Sánchez y Reyes 2002)*

#### **Dónde:**

M: Muestra de estudio

O1: Redes virtuales.

O2: Desempeño laboral docente.

r: Correlación entre las variables.

## 4.5 Población y muestra

### 4.5.1 Población

La población está compuesta por todos los docentes del nivel secundario del turno mañana y tarde de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

El total de docentes entre varones y mujeres que laboran en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega son en total de 142.

### 4.5.2 Muestra

La muestra está conformada por 45 docentes entre varones y mujeres del quinto grado del nivel secundario del turno mañana y tarde de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

La muestra seleccionada fue tomada de manera no probabilístico intencionada, es decir que no se tuvo que emplear procesos estadísticos para la selección de las unidades de análisis.

**Tabla 2**

*Muestra*

Docentes de quinto grado de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la vega del Cusco	Docentes		
	Varones	Mujeres	Total
	20	25	45

*Fuente: CAP de la IE*

## 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Instrumento

Como en todo proceso de indagación se requiere de recursos que ayuden a recoger información de lo indagado, es por ello que en este proceso se tuvo que elaborar un cuestionario con preguntas acorde a lo que se está investigando, de tal forma que este ayude a encontrar mejores argumentos de lo que se está investigando, esto acompañado con la técnica utilizada por la mayoría de los investigadores que viene hacer la encuesta, para un mejor entendimiento de la relación entre estos recursos se muestra la siguiente ratio.

**Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

TECNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
ENCUESTA	REDES EDUCATIVAS VIRTUALES.	Siempre = 5	Muy Alto = 5
		Casi siempre = 4	Alto = 4
		A veces = 3	Regular = 3
		Casi nunca = 2	Bajo = 2
		Nunca = 1	Muy bajo = 1
ENCUESTA	DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE	Siempre = 5	Muy Alto = 5
		Casi siempre = 4	Alto = 4
		A veces = 3	Regular = 3
		Casi nunca = 2	Bajo = 2
		Nunca = 1	Muy bajo = 1

### Confiabilidad de datos.

Para un mejor manejo de los instrumentos y estos nos den respuestas positivas de lo que se indagando, se efectuó la evaluación del nivel de confiabilidad, recurriendo para este caso al estadístico alfa de Cronbach, cuyas escalas varían desde cero hasta una unidad y con niveles de apreciación desde bajo hasta la más alto, estas características las podemos observar en el cuadro contiguo.

**Tabla 4***Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach*

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

*Nota: Cronbach 1951*

Tomando en cuenta los niveles de confianza del cuadro que antecede se procedió a estimar la constante de confiabilidad que luego del proceso estadístico estos valores se muestran a continuación.

**Tabla 5***Redes educativas virtuales*

	Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elemento
D1: Conocimiento y dominio.	0.8902	10
D2: contenido de las plataformas.	0.8891	10
D3: aplicación y evaluación.	0.8901	10
<b>Redes educativas virtuales.</b>	<b>0.8898</b>	<b>30</b>

*Nota:* Paquete estadístico Spss versión 25<sup>a</sup>Valor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se aprecia en el cuadro mostrado que la constante de confiabilidad hallado luego del análisis estadístico llega a un valor de cero coma ocho, que en concordancia con las escalas del estadístico Cronbach, esta se califica como alto.

**Tabla 6***Desempeño laboral docente*

	Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elemento
D1: Evaluación de los aprendizajes.	0.8908	10
D2: Manejo y dominio de clases.	0.8873	10
D3: Conducción de la enseñanza.	0.8917	10
<b>Desempeño laboral docente.</b>	<b>0.8899</b>	<b>30</b>

Nota: Paquete estadístico Spss versión 25

<sup>a</sup>Valor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Proceso homogéneo al de la primera variable se realizó para esta segunda variable del cual el coeficiente calculado llega a cero comas ocho, es decir que tienen alta confiabilidad.

**4.7 Validación por juicios de expertos**

Todo instrumento de indagación debe ser evaluado por peritos en investigación, estos expertos son los que evalúan tanto de forma como de fondo dichos recursos de recaudación de opinión, en base a los indicadores de calificación del cuestionario estos maestros califican este material, del cual dan su apreciación en porcentajes sobre dicha revisión el cual se muestra en el siguiente cuadro.

**Tabla 7***Validación por juicios de expertos*

Nº	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01		75
02		75
<b>Promedio</b>		<b>75</b>

En el cuadro que antecede se observa que el calificativo de evaluación emitido por los expertos revisores es de 75 %, calificativo que permite continuar con la aplicación de este recurso.

#### **4.8 Método de análisis de datos**

La educación en estos últimos años después de la pandemia ha tenido bastantes cambios en especial, en la forma de impartir las clases, en donde se tuvo la intervención de la tecnología, en esta indagación es donde se observa como estos recursos se relacionan con la labor profesional de los docentes, del cual, para tener mejores indicios, se elaboró un instrumento acorde a lo investigado que luego de ser aplicado, las respuestas se llevaron a un análisis estadístico de donde surgieron los cuadros y gráficos estadísticos para su respectivo análisis descriptivo, para ello se recurrió al uso de paquetes estadísticos, entre ellos el SPSS y otros en su última versión, a esto se suma el análisis de la estadística inferencial, cuyos resultados se muestran en el capítulo correspondiente, más delante de esta indagación.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Descripción

La coyuntura actual ha impulsado a los docentes a incrementar sus habilidades competitivas en lo que se refiere a su desempeño profesional llegando a utilizar nuevas tecnologías de informática y computación, es a partir de ello que en esta investigación se pretende ver cuál es la relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, para lo cual en esta ocasión tener mejores indicios de lo indagado se elaboró un instrumento con ítems acorde al nivel de conectividad de los encuestados es por eso que para los aspectos de conocimiento y dominio, contenido de las plataformas, aplicación y evaluación, se diseñaron a diez preguntas respectivamente, por otro lado para la segunda variable en lo que corresponde a las dimensiones de evaluación de los aprendizajes, manejo y dominio de clases y conducción de la enseñanza, también se elaboró a diez ítems respectivamente, a todo ello para un mejor manejo de las respuestas se diseñó una ratio articulado con las alternativas de respuestas y aspectos que corresponden cada una de las variables, el cual se aprecian más adelante.

**Tabla 8**

*Redes educativas virtuales*

CATEGORIAS	DIMENSIONES				
	Conocimiento y dominio.		Contenido de las plataformas	Aplicación y evaluación	
<i>Nunca</i>	<i>1 – 10</i>		<i>1 – 10</i>	<i>1 – 10</i>	
<i>Casi nunca</i>	<i>11 – 20</i>		<i>11 – 20</i>	<i>11 – 20</i>	
<i>A veces</i>	<i>21 – 30</i>		<i>21 – 30</i>	<i>21 – 30</i>	
<i>Casi siempre</i>	<i>31 – 40</i>		<i>31 – 40</i>	<i>31 – 40</i>	
<i>Siempre</i>	<i>41 – 50</i>		<i>41 – 50</i>	<i>41 – 50</i>	
<b>REDES EDUCATIVAS VIRTUALES.</b>	<i>Muy bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Regular</i>	<i>Alto</i>	<i>Muy alto</i>
	<i>(1 – 30)</i>	<i>(31 – 60)</i>	<i>(61 – 90)</i>	<i>(91 – 120)</i>	<i>(120 – 150)</i>

Ratio semejante a la variable uno, también se elaboró para la variable dos, el cual se aprecia a continuación.

**Tabla 9**

*Desempeño laboral docente*

CATEGORIAS	DIMENSIONES				
	Evaluación de los aprendizajes		Manejo y dominio de clases.		Conducción de la enseñanza
<i>Nunca</i>	1 – 10		1 – 10		1 – 10
<i>Casi nunca</i>	11 – 20		11 – 20		11 – 20
<i>A veces</i>	21 – 30		21 – 30		21 – 30
<i>Casi siempre</i>	31 – 40		31 – 40		31 – 40
<i>Siempre</i>	41 – 50		41 – 50		41 – 50
<b>DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE</b>	<i>Muy bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Regular</i>	<i>Alto</i>	<i>Muy alto</i>
	(1 – 30)	(31 – 60)	(61 – 90)	(91 – 120)	(120 – 150)

**5.2 Resultados de la variable redes educativas virtuales.**

**Tabla 10**

*Conocimiento y dominio de las redes educativas virtuales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	25	55,6	55,6
Siempre	20	44,4	100,0
Total	45	100,0	

**Figura 1***Conocimiento y dominio de las redes educativas virtuales*

Fuente: Tabla 10

**Interpretación y Análisis. –**

En referencia al conocimiento y dominio, se aprecia en el cuadro anterior que el 55,6% de los encuestados dio la respuesta de casi siempre, otro 44,4% optó por la alternativa de siempre.

Tomando como referente los resultados anteriores, se deduce que este grupo de maestros casi siempre ha escuchado hablar sobre las redes educativas virtuales como una herramienta para todo que hacer humano, así como también piensan que las diversas redes educativas virtuales pueden ser utilizados en materia, dicho contingente consideran importante la aplicación de las redes educativas virtuales en la educación, puesto que se capacitaron solo en la utilización y manejo de las redes educativas virtuales por su cuenta, por otro lado consideran que las plataformas virtuales actuales una herramienta eficiente en materia educativa, así mismo utiliza información de diversas redes educativas virtuales y se los enseña a sus alumnos para su acceso entre ellos se tienen que utilizan las plataformas educativas virtuales de HTML, PDF, TXT., PNG, AVI, JPG, MP3, entre otros que le ayudan de mejor

manera en el desarrollo de sus sesiones así como también a comunicarse de mejor manera con sus pupilos.

**Tabla 11**

*Contenidos de las plataformas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	5	11,1	11,1
Casi siempre	22	48,9	60,0
Siempre	18	40,0	100,0
Total	45	100,0	

**Figura 2**

*Contenidos de las plataformas*



Fuente: Tabla11

### **Interpretación y Análisis. -**

Respecto a los contenidos de las plataformas, de este contingente de encuestados se halló que el 48,9% de ellos optó por responder casi siempre, otro 40,0% marco la alternativa de siempre y solo el 11,1% respondió a veces.

Tomando como base estas respuestas de los profesores encuestados se percibe que este grupo les gusta trabajar con herramientas virtuales, porque considera mayor facilidad para los estudiantes, así como también les agrada trabajar con herramientas virtuales, porque considera mayor facilidad para su trabajo, por otro lado, consideran que los contenidos a enseñar en estas plataformas virtuales siempre deben ser construidas por el docente, a esto se suma que dicho docentes, casi siempre encuentran contenidos valiosos para su trabajo educativo en las diversas plataformas educativas, el cual lo utilizan en su celular para trabajar sus sesiones de aprendizaje porque se puede conectar de donde sea, dicho contingente manifiesta también que utilizan la Tablet para trabajar sus sesiones de aprendizaje porque tiene mayor capacidad de almacenamiento, y que además el uso de esta tecnología les facilita en encontrar nuevos contenidos de su materia a enseñar, dichos encuestados aducen que casi siempre las diversas plataformas educativas se pueden mejorar con la combinación de otras herramientas, puesto que estos maestros distinguen fácilmente diversas plataformas virtuales que pueden ser utilizados por docentes y estudiantes

**Tabla 12**

*Aplicación y evaluación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	12	26,7	26,7
Siempre	33	73,3	100,0
Total	45	100,0	

**Figura 3***Aplicación y evaluación*

Fuente: Tabla 12

**Interpretación y Análisis. –**

En cuanto a la dimensión aplicación y evaluación, se estimó que el 73,3% de los profesores marco la alternativa de siempre, otro 26,7% optó por la respuesta de casi siempre.

De los datos que anteceden se aprecia que un número considerable de los docentes indican que el apoyo de la institución donde labora es algo muy importante para el manejo de las plataformas virtuales educativas, puesto que es importante que la institución educativa capacite a los docentes para el uso de la Plataformas virtuales, así mismo de este contingente se deduce que están conforme con el uso de las redes educativas virtuales que disponen en su medio, puesto que las redes educativas virtuales causan un gran impacto en el proceso educativo, además consideran una gran ayuda el uso de las redes educativas virtuales educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado dichos maestros consideran que la institución debe capacitar a los docentes en más de una plataforma virtual educativa, a esto se suma que siempre usan todas las herramientas que posee una plataforma virtual educativa (foros, chats, otros), los encuestados mencionan que las plataformas virtuales educativas son

pertinentes para la institución educativa, dichos docentes aducen que realizan otra actividad, aparte de la enseñanza, con las redes educativas virtuales (por ejemplo: juegos), y que además las plataformas más utilizadas por ellos es Zoom, meet, chat, WhatsApp y otros recursos educativos

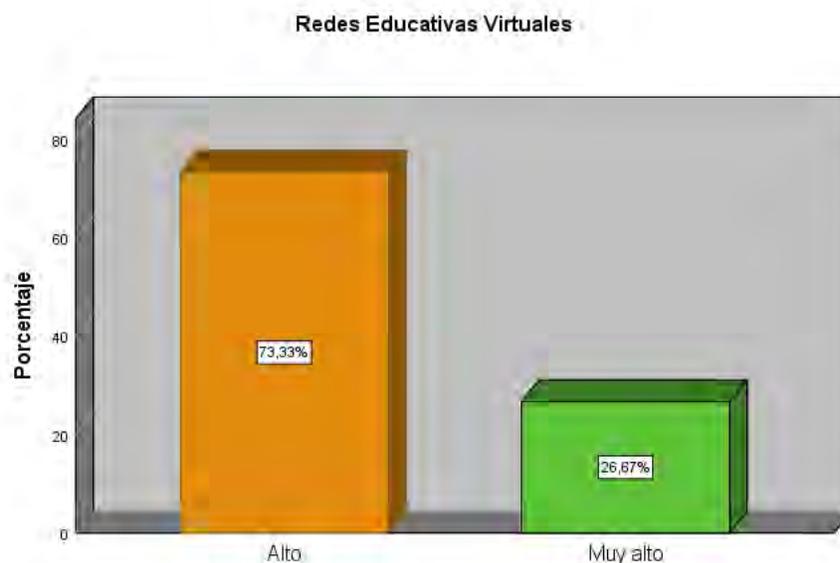
**Tabla 13**

*Resumen redes educativas virtuales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	33	73,3	73,3
Muy alto	12	26,7	100,0
Total	45	100,0	

**Figura 4**

*Resumen redes educativas virtuales*



Fuente: Tabla 13

### **Interpretación y Análisis. –**

En referencia a esta primera variable, se encontró que el 73,3% marco la respuesta de alto, mientras que el 26,7% optó por la alternativa de muy alto.

Considerando los datos estimados en resumen sobre esta variable se aprecia que un número considerable de los encuestados marco la respuesta de alto aceptación que conlleva a concluir que existe un alto nivel de dominio de las redes educativas virtuales por parte de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa inca Garcilaso de la Vega del Cusco, puesto que muchos de estos maestros tienen dominio y conocimiento de este sistema educativo tecnológico, ya que suelen utilizarlo en el desarrollo de sus sesiones y en sus planificaciones, el cual lo toman como una herramienta educativa muy importante, así mismo este contingente, aducen que les encanta laborar con estas herramientas virtuales por que le da mayor facilidad en su trabajo pedagógico, a esto se suma que utilizan con mayor frecuencia otros dispositivos como son los celulares, Tablet entre otros para desarrollar sus sesiones de mejor forma, de este grupo de docentes también se percibe que consideran como un gran apoyo la utilidad de estas plataformas virtuales en su planificación de sus unidades, así como también en la búsqueda de información y contenidos en las materias que imparten a sus estudiantes.

### **5.3 Resultados de la variable desempeño laboral docente.**

**Tabla 14**

*Evaluación de los aprendizajes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	3	6,7	6,7
Casi siempre	26	57,8	64,4
Siempre	16	35,6	100,0
Total	45	100,0	

**Figura 5***Evaluación de los aprendizajes*

Fuente: Tabla 14

**Interpretación y Análisis. -**

Sobre la evaluación de los aprendizajes se encontró que el 57,8% dio la respuesta de casi siempre, otro 35,6% marco la alternativa de siempre solo el 6,7% respondió a veces.

En base a los resultados encontrados en el grafico anterior se deduce que dichos maestros casi siempre, ha recibido capacitación en la materia que enseña con plataformas virtuales, por parte de su institución lo que les permite realizar actividades académicas con sus estudiantes utilizando las plataformas virtuales educativas, dichos docentes se preocupan que el contenido de su materia sea de interés para sus estudiantes, por el cual utilizan muchos recursos educativos, esto genera que los estudiantes se muestran más interesados del contenido utilizando la plataforma virtual educativa, los mismos encuestados aducen que se adecúan los contenidos que acostumbraba a utilizar en la forma presencial a la plataforma virtual educativa y cuándo utiliza plataformas virtuales también aplica sistemas de evaluación permanente, por otro lado dichos profesores por la experiencia que tienen consideran que a veces la enseñanza virtual reemplaza a la enseñanza presencial, esto viene complementado con la sospecha que los estudiantes en la utilización de las plataformas virtuales no son honestos y hacen trampa en

las evaluaciones, lo que limita que se cumplen las normas de convivencia académica por parte de los estudiantes en forma satisfactoria, induciendo a utilizar plataformas virtuales para sus evaluaciones y considera que este tipo de evaluación es versátil, al mismo tiempo sea confiable.

**Tabla 15**

*Manejo y dominio de la clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	17	37,8	37,8
Siempre	28	62,2	100,0
Total	45	100,0	

**Figura 6**

*Manejo y dominio de la clase*



Fuente: Tabla 15

### Interpretación y Análisis. -

Respecto al manejo y dominio de la clase se obtuvo que el 62,2% de los maestros, brindaron una respuesta de siempre, otro 37,8% respondió casi siempre.

De los datos anteriores se percibe que dichos maestros manifiestan que siempre consideran que es importante que dominen las TICs, aparte de la pedagogía educativa, ya que en ocasiones tienen acceso a otras aplicaciones tecnológicas, aparte de la plataforma virtual educativa, dicho grupo de encuestados mencionan que cómo docente, promueven la participación activa de los estudiantes durante las clases virtuales y que, además perciben que la pedagogía se desarrolla al mismo ritmo que la tecnología dichos profesores casi siempre consideran que la enseñanza virtual reemplaza a la enseñanza presencial, este grupo manifiesta que perciben que su vocabulario se adapta al nuevo escenario educativo para poder comunicarse con sus estudiantes en la virtualidad, y que además es suficiente el aprendizaje sincrónico y la frecuencia de entrada a la plataforma para comunicarse, por otro lado consideran que la frecuencia de entrada a la plataforma le permite trabajar a un ritmo para todos por igual y que en mayoría sus estudiantes manejan las plataformas virtuales sin problemas lo que conlleva a que cada vez se hace más sencillo el manejo de las tecnologías de la comunicación e información y el uso de plataformas.

**Tabla 16**

*Conducción de la enseñanza*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	3	6,7	6,7
Casi siempre	32	71,1	77,8
Siempre	10	22,2	100,0
Total	45	100,0	

**Figura 7***Conducción de la enseñanza*

Fuente: Tabla 16

**Interpretación y Análisis. -**

Sobre la componente conducción de la enseñanza, se estimó que el 71,1% de los docentes, optaron por la respuesta casi siempre, mientras que el 22,2% adujo siempre, solo el 6,7% respondió a veces.

En base a los datos encontrados en el gráfico que antecede se deduce que estos maestros aducen que casi siempre consideran que la enseñanza a través de las plataformas virtuales es más conveniente que las presenciales y con la enseñanza a través de las plataformas virtuales es posible entender los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes a esto se suma que la enseñanza a través de las redes educativas s virtuales es bi direccional docente – estudiante. tan igual que las presenciales, considerando que las plataformas virtuales en la educación permiten trabajar con grandes grupos de estudiantes que en lo presencial nos podría, dicho contingente de profesores manifiesta que se sienten motivados cuando trabajan con plataformas virtuales por que maneja mejor los tiempos además también consideran horizontal el proceso de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de las plataformas virtuales, llegando a considerar

que la educación sincrónica y asincrónica a través de las plataformas virtuales aplicado a la educación es válida, por otro lado dichos encuestados manifiestan que consideran que la parte afectiva no se puede trabajar a través de las plataformas virtuales, y que la educación virtual que se brinda a través de diversas plataformas vino para quedarse y seguir continuando.

**Tabla 17**

*Resumen de la variable desempeño laboral docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	29	64,4	64,4
Muy alto	16	35,6	100,0
Total	45	100,0	

**Figura 8**

*Resumen de la variable desempeño laboral docente*



Fuente: Tabla 17

### **Interpretación y Análisis. -**

Se aprecia en resumen lo estimado sobre esta segunda variable en donde el 64,4% de los maestros marco la respuesta de alto, otro 35,6% opto por responder muy alto.

En base a los resultados encontrados en el grafico anterior se observa que un número mayor de los profesores opto por la respuesta de alto el cual ayudo a determinar que el nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel secundario, es alto en la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, puesto que dichos maestros recibieron capacitación en base al manejo de las plataformas virtuales y esto les ayuda a desempeñarse de mejor forma en sus funciones académicas con sus estudiantes, por otro lado que el maestro labore con estos materiales crea bastante expectativa en sus estudiantes para seguir aprendiendo la materia impartida, por otro lado también se percibe que este contingente de maestros aducen que los estudiantes cumplen con las normas de trabajo de manera satisfactoria, además los mismos encuestados manifiestan que por la necesidad de tener que comunicarse con sus estudiantes tuvieron que acceder a otras aplicaciones tecnológicas aparte de la plataforma virtual educativa, a esto se suma que este sistema permite que los estudiantes trabajen al mismo ritmo, por otro lado también estos encuestados aducen que con el uso de las plataformas virtuales se es posible entender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje a esto se suma que este estilo de enseñanza se implementó para seguir trabajando de manera pedagógica con los estudiantes.

### **5.4 Prueba de hipótesis general**

En este acápite como en todo trabajo de indagación se procedió a la comprobación de la hipótesis general, recurriendo en esta ocasión al estadístico de trabajos correlacionales Tau b de Kendall, el cual ayudo a determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, esto en base a los resultados presentados amas adelante.

**Tabla 18***Correlación redes educativas virtuales y desempeño laboral docente*

			REDES EDUCATIVAS VIRTUALES	DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE
Tau_b de Kendall	REDES EDUCATIVAS	Coefficiente de correlación	1,000	,990**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	VIRTUALES	N	45	45
	DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE	Coefficiente de correlación	,990**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

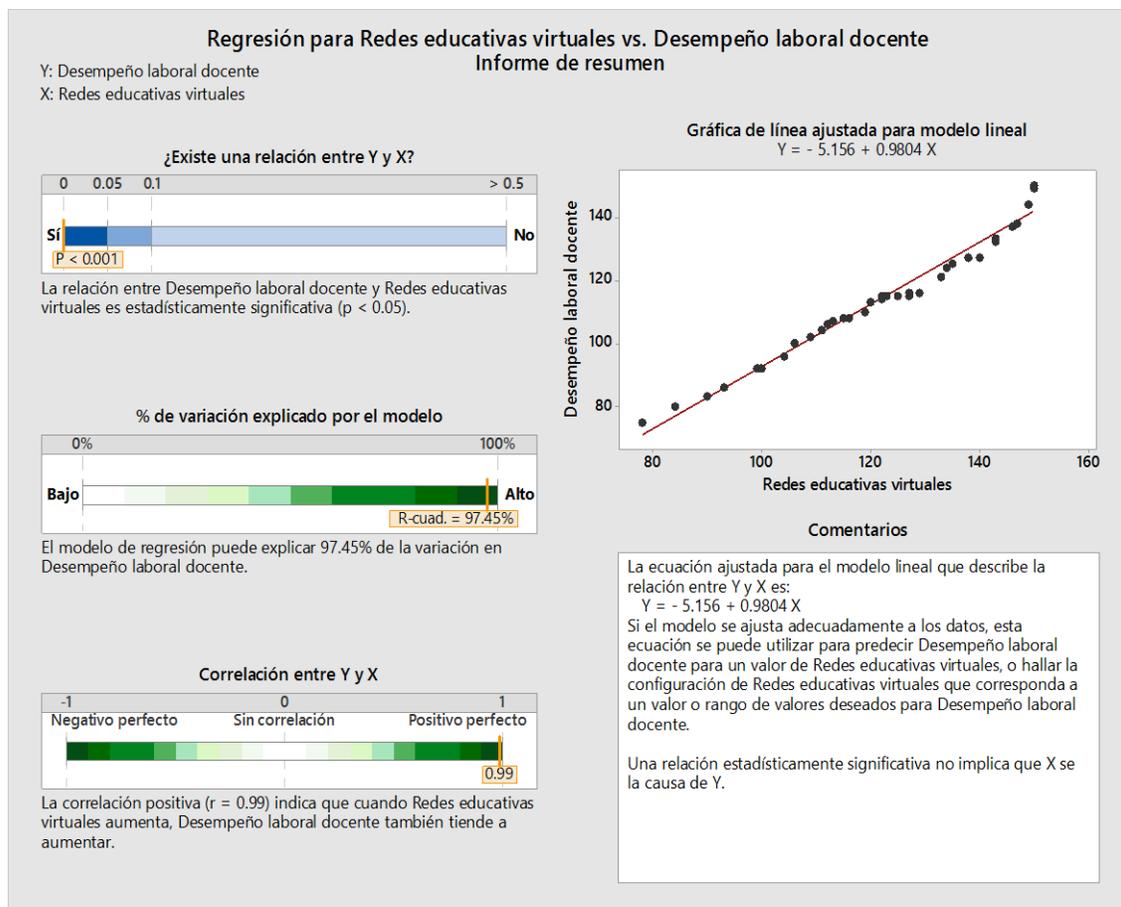
**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Redes educativas virtuales y Desempeño laboral docente no se relacionan significativamente.
	Ha: Redes educativas virtuales y Desempeño laboral docente no se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,990 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Figura 9

*Correlación redes educativas virtuales y desempeño laboral docente*



**Conclusión.** – En base a la tabla de contingencia mostrada anteriormente, se observa que hay un coeficiente alto de correlación a si mismo que hay una alta significatividad, del cual se concluye que existe una relación alta y significativa entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, a esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces el desempeño laboral de los docentes también tendera a aumentar.

## 5.5 Prueba de hipótesis específicas

Para el caso de las hipótesis específicas también se efectuó un proceso estadístico semejante a la general utilizando también la chi cuadrada de Tau b de Kendall cuyas estimaciones son las siguientes.

**Tabla 19**

*Correlación redes educativas virtuales y evaluación de los aprendizajes*

			REDES EDUCATIVAS VIRTUALES	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Tau_b de Kendall	REDES EDUCATIVAS VIRTUALES	Coefficiente de correlación	1,000	,979**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Coefficiente de correlación	,979**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

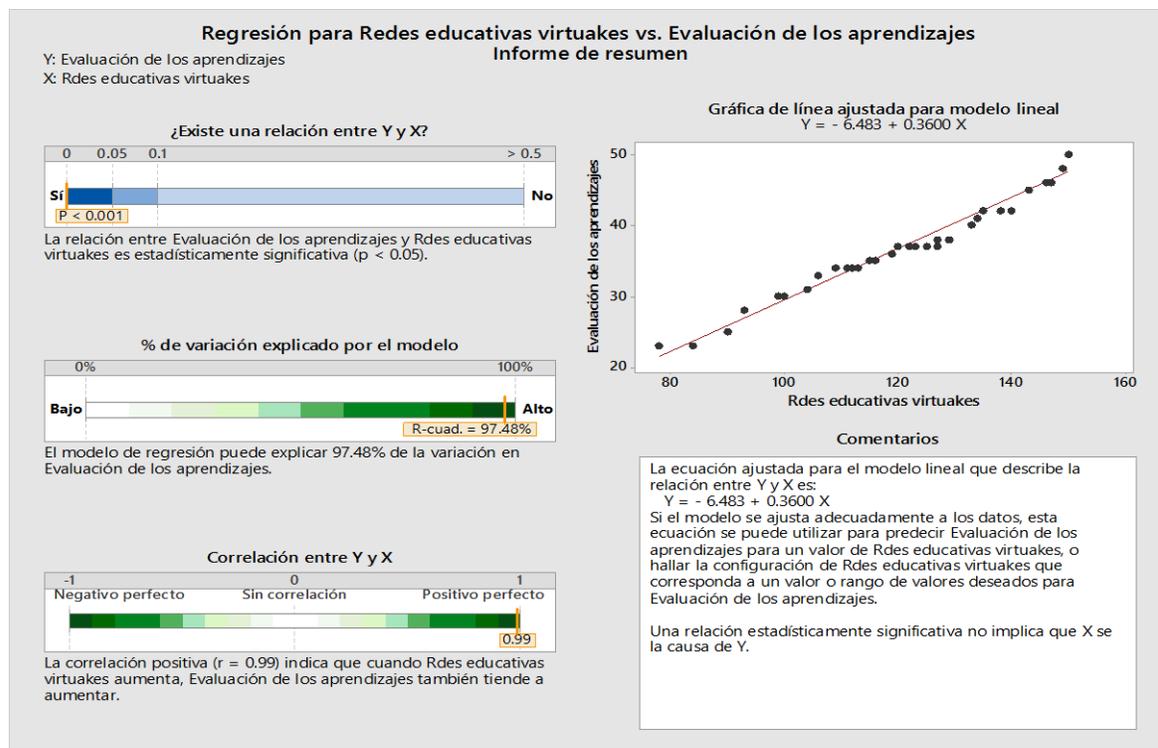
### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Redes educativas virtuales y Evaluación de los aprendizajes no se relacionan significativamente.
	Ha: Redes educativas virtuales y Evaluación de los aprendizajes se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,979 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Figura 10

## Correlación redes educativas virtuales y evaluación de los aprendizajes



Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** – En base a la tabla de contingencia mostrada anteriormente, se observa que hay un coeficiente alto de correlación si mismo que hay una alta significatividad, del cual se concluye que existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario vinculado a la evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, a esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces la evaluación de los aprendizajes también tendera a aumentar.

**Tabla 20***Correlación redes educativas virtuales y manejo y dominio de clases*

			REDES EDUCATIVAS VIRTUALES	MANEJO Y DOMINIO DE LA CLASE
Tau_b de Kendall	REDES EDUCATIVAS VIRTUALES	Coefficiente de correlación	1,000	,968**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	MANEJO Y DOMINIO DE LA CLASE	Coefficiente de correlación	,968**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

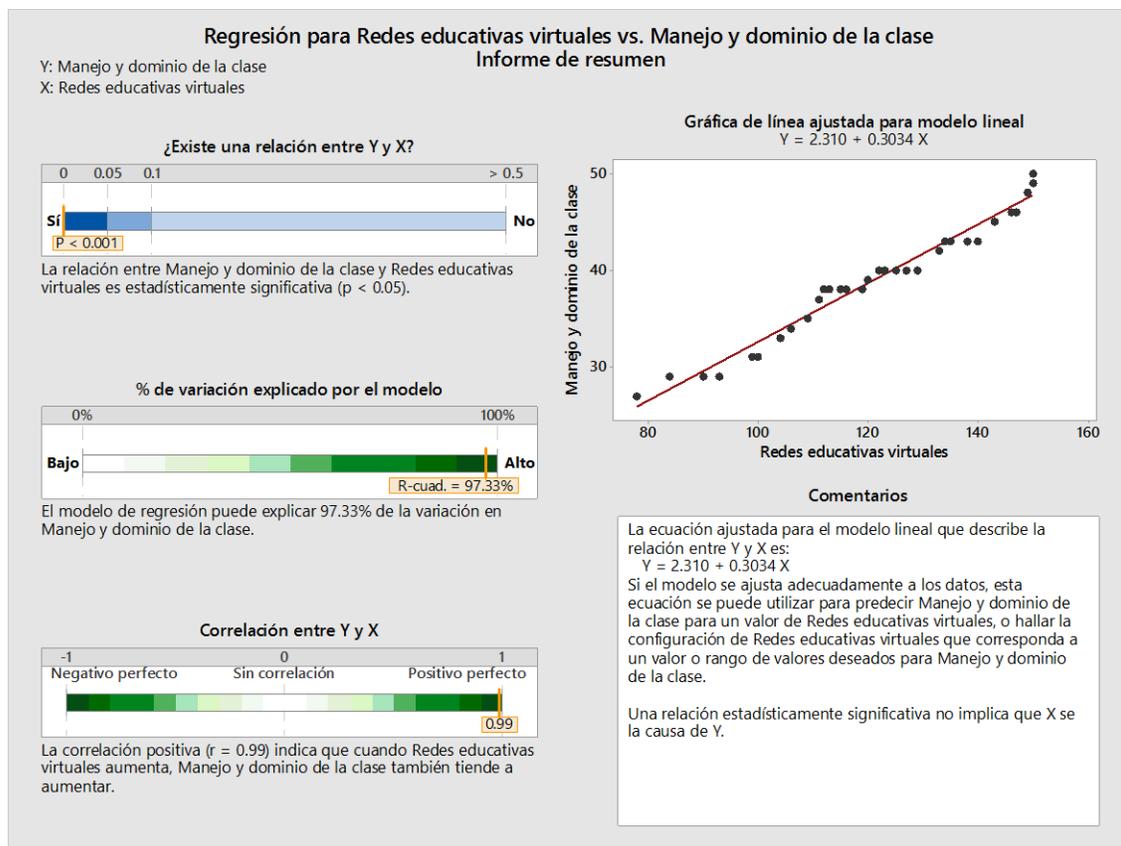
**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Redes educativas virtuales y Manejo y dominio de la clase no se relacionan significativamente.
	Ha: Redes educativas virtuales y Manejo y dominio de la clase se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,968 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

**Figura 11**

*Correlación redes educativas virtuales y manejo y dominio de clases*



Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** – En base a la tabla de contingencia mostrada anteriormente, se observa que hay un coeficiente alto de correlación si mismo que hay una alta significatividad, del cual se concluye que existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado al manejo de clases en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, a esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces el manejo y dominio de clases tendera a aumentar.

**Tabla 21***Correlación redes educativas virtuales y conducción de la enseñanza*

			REDES EDUCATIVAS VIRTUALES	CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA
Tau_b de Kendall	REDES EDUCATIVAS VIRTUALES	Coefficiente de correlación	1,000	,983**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA	Coefficiente de correlación	,983**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

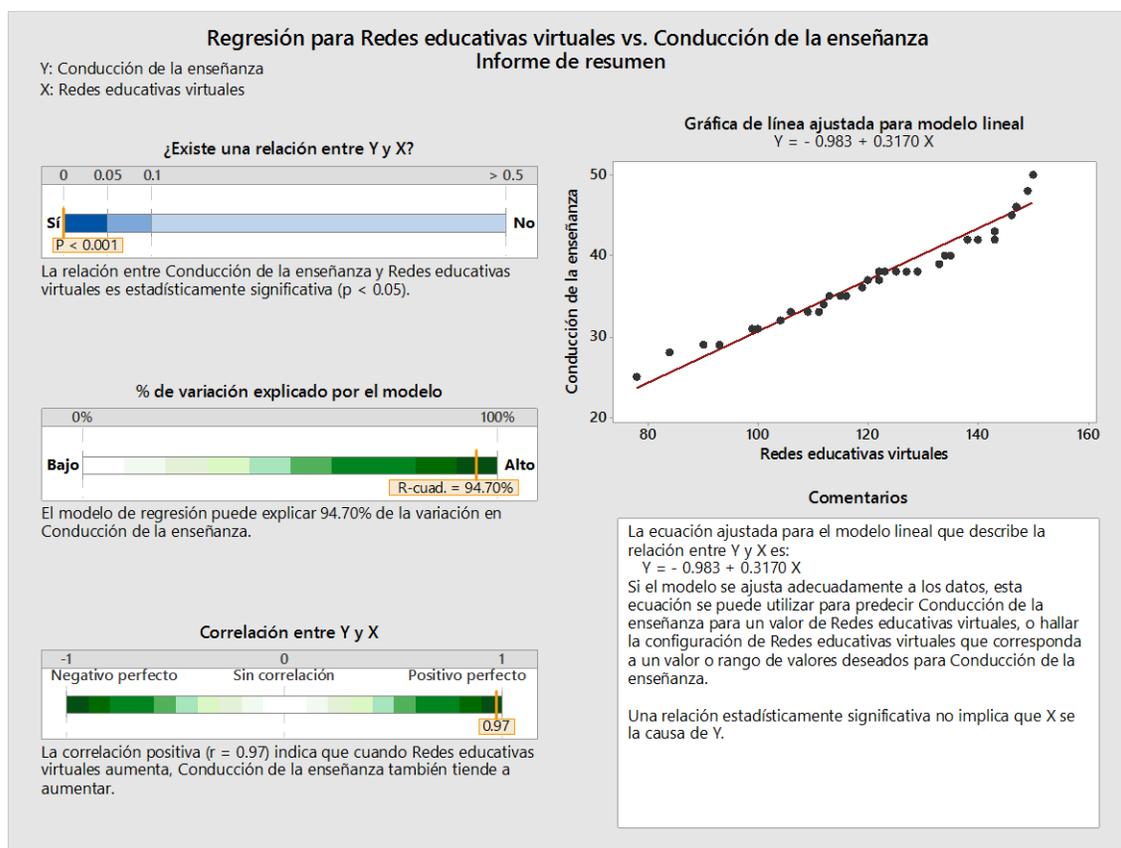
**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Redes educativas virtuales y Conducción de la enseñanza no se relacionan significativamente. Ha: Redes educativas virtuales y Conducción de la enseñanza se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,983 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Figura 12

*Correlación redes educativas virtuales y conducción de la enseñanza*



Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** – En base a la tabla de contingencia mostrada anteriormente, se observa que hay un coeficiente alto de correlación si mismo que hay una alta significatividad, del cual se concluye que existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado a la conducción de la enseñanza en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, a esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces la conducción de la enseñanza tendera a aumentar.

## DISCUSIÓN

La pandemia trajo con ella muchas desventajas en el rol del docente hacia los estudiantes, creándose incertidumbres y dudas para continuar con el trabajo pedagógico, de ello género que los docentes diseñen estrategias para continuar con sus labores académicas y a esto vino acompañado con el uso de la tecnología, es a partir de esta premisa que en esta indagación se observa cuál es el nivel de dominio de las redes educativas virtuales que presentan los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, que luego de elaborar un cuestionario articulado a las variables y dimensiones de esta indagación, que se aplicó a los maestros y de esta se elaboró los cuadros estadísticos y de esta su análisis descriptivo el cual en base a los porcentajes mayores se muestran en los siguientes párrafos.

De los resultados encontrados del análisis estadístico se llegó a encontrar que en el cuadro número seis referente al componente conocimiento y dominio se obtuvo que el 55,6% de los docentes adujo que casi siempre ha escuchado hablar sobre las redes educativas virtuales como una herramienta para todo que hacer humano, así como también piensan que las diversas redes educativas virtuales pueden ser utilizados en materia, dicho contingente consideran importante la aplicación de las redes educativas virtuales en la educación, puesto que se capacitaron solo en la utilización y manejo de las redes educativas virtuales por su cuenta, por otro lado consideran que las plataformas virtuales actuales una herramienta eficiente en materia educativa, así mismo utiliza información de diversas redes educativas virtuales y se los enseña a sus alumnos para su acceso entre ellos se tienen que utilizan las plataformas educativas virtuales, así mismo en el cuadro número siete respecto a los contenidos de las plataformas, se obtuvo que el 48,9% adujo que este grupo les gusta trabajar con herramientas virtuales, porque considera mayor facilidad para los estudiantes, así como también les agrada trabajar con herramientas virtuales, porque considera mayor facilidad para su trabajo, por otro lado, consideran que los contenidos a enseñar en estas plataformas virtuales siempre deben ser construidas por el docente, a esto se suma que dicho docentes, casi siempre encuentran contenidos valiosos para su trabajo educativo en las diversas plataformas educativas, el cual lo utilizan en su celular para trabajar sus sesiones de aprendizaje porque se puede conectar de donde sea, dicho contingente manifiesta también que utilizan la Tablet para trabajar sus sesiones de aprendizaje porque tiene mayor capacidad de almacenamiento,

y que además el uso de esta tecnología les facilita en encontrar nuevos contenidos de su materia a enseñar, por otro lado en cuanto a la dimensión aplicación y evaluación, en el cuadro número ocho se encontró que el 73,3% de los maestros adujeron que indican que el apoyo de la institución donde labora es algo muy importante para el manejo de las plataformas virtuales educativas, puesto que es importante que la institución educativa capacite a los docentes para el uso de la Plataformas virtuales, así mismo de este contingente se deduce que están conforme con el uso de las redes educativas virtuales que disponen en su medio, puesto que las redes educativas virtuales causan un gran impacto en el proceso educativo, además consideran una gran ayuda el uso de las redes educativas virtuales educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado dichos maestros consideran que la institución debe capacitar a los docentes en más de una plataforma virtual educativa, a esto se suma que siempre usan todas las herramientas que posee unas plataformas virtuales (foros, chats, otros), los encuestados mencionan que las plataformas virtuales educativas son pertinentes para la institución educativa, del análisis descriptivo anterior, en resumen de esta variable en el cuadro número nueve se halló que el 73,3% de los encuestados marco la alternativa de alto, situación que ayudo a determinar que Existe un alto nivel de dominio de las redes educativas virtuales por parte de los docentes del nivel secundario de la institución educativa inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

Por otro lado, se realizó el análisis descriptivo de las componentes de la variable dos, es así que en el cuadro número diez referente a la evaluación de los aprendizajes se estimó que el 57,8% de los docentes adujo que casi siempre, ha recibido capacitación en la materia que enseña con plataformas virtuales, por parte de su institución lo que les permite realizar actividades académicas con sus estudiantes utilizando las plataformas virtuales educativas, dichos docentes se preocupan que el contenido de su materia sea de interés para sus estudiantes, por el cual utilizan muchos recursos educativos, esto genera que los estudiantes se muestran más interesados del contenido utilizando la plataforma virtual educativa, los mismos encuestados aducen que se adecúan los contenidos que acostumbraba a utilizar en la forma presencial a la plataforma virtual educativa y cuándo utiliza plataformas virtuales también aplica sistemas de evaluación permanente, por otro lado dichos profesores por la experiencia que tienen consideran que a veces la enseñanza virtual reemplaza a la enseñanza presencial, esto viene complementado con la sospecha que los estudiantes en la utilización de las plataformas virtuales no son honestos y hacen trampa en las

evaluaciones, así mismo en el cuadro número once respecto al manejo y dominio de la clase se obtuvo que el 62,2% de los profesores manifestó que siempre consideran que es importante que dominen las TICs, aparte de la pedagogía educativa, ya que en ocasiones tienen acceso a otras aplicaciones tecnológicas, aparte de la plataforma virtual educativa, dicho grupo de encuestados mencionan que como docente, promueven la participación activa de los estudiantes durante las clases virtuales y que, además perciben que la pedagogía se desarrolla al mismo ritmo que la tecnología dichos profesores casi siempre consideran que la enseñanza virtual reemplaza a la enseñanza presencial, este grupo manifiesta que perciben que su vocabulario se adapta al nuevo escenario educativo para poder comunicarse con sus estudiantes en la virtualidad, y que además es suficiente el aprendizaje sincrónico y la frecuencia de entrada a la plataforma para comunicarse, por otro lado consideran que la frecuencia de entrada a la plataforma le permite trabajar a un ritmo para todos por igual y que en mayoría sus estudiantes manejan las plataformas virtuales, por otro lado en el cuadro número doce en referencia a la conducción de la enseñanza se estimó que el 71,1% respondió que casi siempre consideran que la enseñanza a través de las plataformas virtuales es más conveniente que las presenciales y con la enseñanza a través de las plataformas virtuales es posible entender los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes a esto se suma que la enseñanza a través de las redes educativas virtuales es bidireccional docente – estudiante. tan igual que las presenciales, considerando que las plataformas virtuales en la educación permiten trabajar con grandes grupos de estudiantes que en lo presencial nos podría, dicho contingente de profesores manifiesta que se sienten motivados cuando trabajan con plataformas virtuales por que maneja mejor los tiempos además también consideran horizontal el proceso de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de las plataformas virtuales, llegando a considerar que la educación sincrónica y asincrónica a través de las plataformas virtuales aplicado a la educación es válida, en base a los datos hallados en las diferentes dimensiones en resumen en el cuadro número trece se halló que el 64,4% de los encuestados marco la respuesta de alto, situación que corrobora a concluir que El nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel secundario, es alto en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

Tomando como base a la estadística inferencial se procedió a determinar la prueba de hipótesis general que tomando como respaldo al estadístico tau b de Kendall se logró concluir que existe una relación alta y significativa entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño

laboral de los docentes de nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, ello en base a los datos encontrados en el cuadro número catorce, cuyo coeficiente de correlación fue de 0,990 (alta), con el p valor menor al alfa demostrando la significatividad esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces el desempeño laboral de los docentes también tendera a aumentar, cálculos homogéneo se realizaron las hipótesis específicas el cual se encuentran en el respectivo capítulo.

## CONCLUSIONES

**Primera.** - Existe una relación alta y significativa entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, esto en base a los datos encontrados en el cuadro número catorce, cuyo coeficiente de correlación fue de 0,990 (alta), con el p valor menor al alfa demostrando la significatividad esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces el desempeño laboral de los docentes también tendera a aumentar.

**Segunda.** – Existe un alto nivel de dominio de las redes educativas virtuales por parte de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa inca Garcilaso de la Vega del Cusco, esto reforzado con lo estimado en el cuadro número nueve en donde el 73,3% marco la respuesta de alto, mientras que el 26,7% opto por la alternativa de muy alto.

**Tercera.** –El nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel secundario, es alto en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, esto reforzado por los datos obtenidos en el cuadro número trece en donde el 64,4% de los maestros marco la respuesta de alto, otro 35,6% opto por responder muy alto.

**Cuarta.** – Existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario vinculado a la evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, esto en base al cuadro número quince en donde el coeficiente de correlación es de 0,979 (alto), a esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces la evaluación de los aprendizajes también tendera a aumentar.

**Quinta.** –Existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado al manejo de clases en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, esto en base al cuadro número dieciséis en donde el coeficiente de correlación es de 0,968 (alto), a esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se

aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces el manejo y dominio de la clase también tendera a aumentar.

**Sexta.** –Existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado a la conducción de la enseñanza en la en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, esto en base al cuadro número diecisiete en donde el coeficiente de correlación es de 0,983 (alto), a esto se suma lo hallado en la recta de regresión en donde se aprecia que si las redes educativas virtuales aumentan entonces la conducción de la enseñanza también tendera a aumentar.

## SUGERENCIAS

**Primera.** Se sugiere a los docentes estar siempre en permanente actualización y capacitación en lo que respecta las redes educativas virtuales y que esto colabore en mejorar más el desempeño laboral de los docentes con sus estudiantes y se tenga mayor educación de calidad en las instituciones educativas de este ámbito.

**Segunda.** Se sugiere a la plana jerárquica de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, que mediante el comité de innovación pedagógica, desarrollar reuniones extra curriculares, con una temática basado en el uso de las plataformas virtuales y que esta induzca a que estos maestros se desempeñen de mejor forma en sus aulas y por ende con sus estudiantes.

**Tercera.** Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, seguir manteniendo este porcentaje estimado sobre desempeño laboral docente, en esta indagación y con esto enfocarse a desarrollar sus instrumentos pedagógicos de mejor forma, el cual conllevara a tener maestros con planificaciones más estructuradas.

**Cuarta.** Se sugiere a todos los actores educativos de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, en especial de los padres de familia, colaborar con la implementación y mejora de recursos tecnológicos como son de las plataformas virtuales en este centro educativo, del cual beneficiará a sus pequeños hijos en tener una educación de calidad, acorde a los cambios tecnológicos actuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cacheiro G. Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Revista de Medios y Educación, núm. 39, julio, 2011, pp. 69-81, Universidad de Sevilla Sevilla, España.
- Camacho M. (2010). Las redes sociales para enseñar y aprender. (Pág. 91-104). Sevilla: Eduforma.
- Cooperberg., A. (2002). *Educación a Distancia*. Londres.
- Dans., E. (2009.). *Plataformas Educativas*. Barcelona.: Ariel.
- De Haro, J. (2011). Redes sociales para la educación. Madrid: Anaya Multimedia.
- Duarte., A. (2019). *Importancia de los entornos virtuales*. México.: Nueva Luz.
- Fernandez, R. (2018). *Desempeño docente*. Bogota.: El Valle.
- García., A. (2018). *Plataformas digitales*. Madrid.: Nueva Luz.
- Hernandez., S. (2016). *Investigación 6ta Edición*. México.
- Lamas., H. (2008.). *Aprendizaje Autoregulado*. Madrid.: Ariel.
- Salinas., M. (2000). *Plataformas virtuales*. México.: Nueva luz.
- Torrez., G. (2018). *Descempeño docente en educación superior*. Lima.: San Marcos.
- Trathemberg., L. (04 de Enero. de 2021.). Las plataformas virtuales durante la pandemia. *El Comercio.*, pág. 3.
- García-Aretio, L. (1987). Hacia una definición de educación a distancia. *Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*, 4(18), 1-9.
- Recuperado de <http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1987/hacia%20una%20definicion%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf>

- García-Aretio, L. (2001). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica* (2ª ed.). España: Editorial Ariel.
- García-Aretio, L. (2014). La educación a distancia. Bases conceptuales. *Contextos universitarios mediados*, 14(7).
- García, E. R. (2015). Percepción docente del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la USAC Guatemala que trabajan y estudian. *Innovaciones Educativas*, 17(22), 5-14. doi: 10.22458/ie.v17i22.741
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MacGraw-Hill.
- Instituto Nacional para la Seguridad y Salud Ocupacional (NIOSH). (2015). El estrés en el trabajo. *NIOSH*, 99-101, 1-32. Recuperado de [http://www.cdc.gov/spanish/niosh/docs/99-101\\_sp/](http://www.cdc.gov/spanish/niosh/docs/99-101_sp/)
- Kroes, W.H. (1985). *Society's victim: the police officer*. Springfield, IL: Charles Thomas.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14, 15-20. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_arttext)
- Maíz, I. y Tejada, E. (2013). La utilización de redes sociales desde una perspectiva educativa. En Barroso, J. y Cabero, J. (Coord.), *Nuevos escenarios digitales* (pp. 308-316). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Manrique, L. (23 de marzo al 4 de abril de 2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Debates de educación (Barcelona). Ponencia presentada en *Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*. Pontificia Universidad Católica del

Perú, Perú. Recuperado de <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia/>

Monereo, C. (Coord.). (2008). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO*. Barcelona: Graó.

Monereo, C. y Barberá, E. (2000). *Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales*. Madrid, España: Ediciones de la Universidad Oberta de Catalunya.

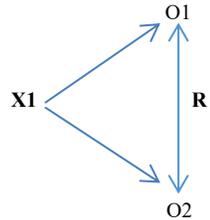
Trathemberg L. Revista Educación. Feb 10, 2020

# **ANEXOS**

# MATRIZ DE CONSISTENCIA

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “LAS REDES EDUCATIVAS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DEL CUSCO - 2023”.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023</p>	<p>Existe una relación alta y significativa positiva entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023.</p>	<p><b>VARIABLE: 1</b></p> <p><b>REDES EDUCATIVAS VIRTUALES.</b></p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y dominio.</li> <li>• Contenido de las plataformas.</li> <li>• Aplicación y evaluación.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> básica – sustantiva.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b> Descriptivo - correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Correlacional transeccional</p>  <p><b>POBLACIÓN:</b> 142 docentes del nivel secundario, turno mañana y tarde de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco – 2023</p>

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas																			
¿Cuál es el nivel de dominio de las redes educativas virtuales que presentan los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco 2023?	Determinar Establecer el nivel de dominio de las redes educativas virtuales que presentan los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco 2023	Existe un alto nivel de dominio de las redes educativas virtuales por parte de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco 2023.	<p><b>VARIABLE: 2</b></p> <p>Desempeño laboral docente</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de los aprendizajes.</li> <li>Manejo y dominio de clases.</li> <li>Conducción de la enseñanza.</li> </ul> <p><b>MUESTRA:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>45 docentes de la IE Inca Garcilaso de la Vega del quinto grado de nivel secundaria</td> <td colspan="2">Unidades de estudio</td> <td>total</td> </tr> <tr> <td></td> <td>V</td> <td>M</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>25</td> <td>20</td> <td>45</td> </tr> </table> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TÉCNICA</th> <th>INSTRUMENTO</th> <th>VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Encuesta</td> <td>Cuestionario para medir la relación de las dos variables de estudio</td> <td>5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces. 2. Casi nunca. 1. Nunca</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de <math>\tau</math> de Kendall</p>	45 docentes de la IE Inca Garcilaso de la Vega del quinto grado de nivel secundaria	Unidades de estudio		total		V	M			25	20	45	TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN	Encuesta	Cuestionario para medir la relación de las dos variables de estudio	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces. 2. Casi nunca. 1. Nunca
45 docentes de la IE Inca Garcilaso de la Vega del quinto grado de nivel secundaria	Unidades de estudio			total																	
	V	M																			
	25	20		45																	
TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN																			
Encuesta	Cuestionario para medir la relación de las dos variables de estudio	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces. 2. Casi nunca. 1. Nunca																			
¿Cuál es el nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco 2023?	Identificar el nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco- 2023.	El nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel secundario, es alto en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco - 2023.																			
¿Qué grado de relación existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario vinculado a la evaluación de los aprendizajes en la Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco -2023?	Determinar el grado de relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundaria vinculado a la evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco -2023.	Existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado a la evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco -2023.																			
¿Qué grado de relación existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario vinculado al manejo de clases en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco -2023?	Precisar el grado de relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado al manejo de clases en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco -2023.	Existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes vinculado a la conducción de la enseñanza en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco -2023.																			
¿Qué grado de relación existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario vinculado a la conducción de la enseñanza en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco-2023?	Identificar el grado de relación que existe entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario vinculado a la conducción de la enseñanza en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco -2023.	Existe un alto grado de relación entre el uso de las redes educativas virtuales y el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario vinculado a la conducción de la enseñanza en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco -2023.																			

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**ENCUESTA PARA REDES EDUCATIVAS VIRTUALES.**

La aplicación de la presente encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación intitulado: “LAS REDES EDUCATIVAS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DEL CUSCO - 2023”. “Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a Ud. responder a todas las preguntas con profesionalismo. **GRACIAS.**

Marque con una x que más se ajuste a tu apreciación como docente, siguiendo la valoración detallada.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
A	B	C	D	E

Nº	ITEMS	A	B	C	D	E
1	Ha escuchado hablar sobre las redes educativas virtuales como una herramienta para todo que hacer humano.					
2	Usted cree que las diversas redes educativas virtuales puedan ser utilizados en área que dicta.					
3	Considera importante la aplicación de las redes educativas virtuales en la educación.					
4	Usted se capacito por su cuenta en la utilización y manejo de las redes educativas virtuales.					
5	Son las plataformas virtuales actuales una herramienta eficiente en materia educativa.					
6	Utiliza información de diversas redes educativas virtuales y se los enseña a sus alumnos para su acceso.					
7	Utiliza la red social YouTube					
8	Utiliza la red social Facebook					
9	Utiliza la red social WhatsApp					
10	Utiliza Google meet					
		A	B	C	D	E
11	A usted le gusta trabajar con herramientas virtuales, porque considera mayor facilidad para los estudiantes.					
12	Considera que los contenidos a enseñar en estas plataformas virtuales siempre deben ser construidas por el docente.					
13	Encuentra contenidos valiosos para su trabajo educativo en las diversas plataformas educativas.					

14	Utiliza su celular para trabajar sus sesiones de aprendizaje porque se puede conectar de donde te encuentres.					
15	Utiliza Tablet para trabajar sus sesiones de aprendizaje porque tiene mayor capacidad de almacenamiento.					
16	Utiliza su celular para trabajar sus sesiones de aprendizaje porque se puede conectar de donde sea.					
17	Utiliza su laptop para trabajar sus sesiones de aprendizaje porque se puede utilizar ampliamente.					
18	Usted cree que las diversas plataformas educativas se pueden mejorar con la combinación de otras herramientas.					
19	Distingue fácilmente diversas plataformas virtuales que pueden ser utilizados por docentes y estudiantes.					
		A	B	C	D	E
20	Considera el apoyo de la institución donde labora algo muy importante para el manejo de las plataformas virtuales educativas.					
21	¿Es importante que la institución educativa capacite a los docentes para el uso de la Plataformas virtuales?					
22	¿Está conforme con el uso de las redes educativas virtuales que dispones en tu medio?					
23	¿Las redes educativas virtuales causan un gran impacto en el proceso educativo?					
24	¿Considera una gran ayuda el uso de las redes educativas virtuales educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
25	¿La institución debe capacitar a los docentes en más de una plataforma virtual educativa?					
26	¿Usa todas las herramientas que posee unas plataformas virtuales (foros, chats, otros)?					
27	¿Las plataformas virtuales educativas son pertinentes para la institución educativa?					
28	¿Realiza otra actividad, aparte de la enseñanza, con las redes educativas virtuales (por ejemplo: juegos)?					
29	Las plataformas más utilizadas por usted es Zoom, meet, chat, WhatsApp y otros recursos educativos.					

Gracias por su tiempo.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA DE POST GRADO**

**ENCUESTA PARA DESEMPEÑO DOCENTE.**

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: “LAS REDES EDUCATIVAS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCIAALASO DE LA VEGA DEL CUSCO -2023”. Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a Ud. Responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. **GRACIAS.**

Marque con una x que más se ajuste a tu apreciación como docente, siguiendo la valoración detallada.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
A	B	C	D	E

N°	ITEMS	A	B	C	D	E
1	Usted ¿Ha recibido capacitación en la materia que enseña? Con plataformas virtuales, por parte de su institución.					
2	¿Realiza actividades académicas con sus estudiantes utilizando las plataformas virtuales educativos?					
3	¿Se preocupa que el contenido de su materia sea de interés para sus estudiantes? Por el cual utiliza muchos recursos educativos.					
4	¿Los estudiantes se muestran más interesados del contenido utilizando la plataforma virtual educativa?					
5	¿Se adecúan los contenidos que acostumbraba a utilizar en la forma presencial a la plataforma virtual educativa?					
6	¿Cuándo utiliza plataformas virtuales también aplica sistemas de evaluación permanente?					
7	Usted por la experiencia que tiene considera ¿La enseñanza virtual reemplaza a la enseñanza presencial?					
8	Sospecha que los estudiantes en la utilización de las plataformas virtuales no son honestos y hacen trampa en las evaluaciones.					
9	¿Se cumplen las normas de convivencia académica por parte de los estudiantes? En forma satisfactoria.					
10	Usted utiliza plataformas virtuales para sus evaluaciones y considera que este tipo de evaluación es versátil. Al mismo tiempo es confiable.					
		A	B	C	D	E
11	Usted considera que ¿Es importante que domine las TICs, aparte de la pedagogía educativa?					
12	¿Tiene acceso a otras aplicaciones tecnológicas, aparte de la plataforma virtual educativa?					

13	Usted ¿Cómo docente, promueve la participación activa de los estudiantes? Durante las clases virtuales.					
14	Percibe que ¿La pedagogía se desarrolla al mismo ritmo que la tecnología?					
15	Considera que ¿La enseñanza virtual reemplaza a la enseñanza presencial?					
16	Percibe usted que ¿Su vocabulario se adapta al nuevo escenario educativo para poder comunicarse con sus estudiantes en la virtualidad?					
17	Usted considera ¿Es suficiente el aprendizaje sincrónico y la frecuencia de entrada a la plataforma?					
18	Considera usted ¿La frecuencia de entrada a la plataforma le permite trabajar a un ritmo para todos por igual?					
19	Percibe que sus estudiantes manejan las plataformas virtuales sin problemas.					
20	Considera que cada vez se hace más sencillo el manejo de las tecnologías de la comunicación e información. Y el uso de plataformas.					
		A	B	C	D	E
21	Usted considera la enseñanza a través de las plataformas virtuales es más conveniente que las presenciales.					
22	Con la enseñanza a través de las plataformas virtuales es posible entender los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
23	La enseñanza a través de las redes educativas s virtuales es bi direccional docente – estudiante. Tan igual que las presenciales.					
24	Las plataformas virtuales en la educación permiten trabajar con grandes grupos de estudiantes que en lo presencial nos podría.					
25	Usted se siente motivado cuando trabaja con plataformas virtuales por que maneja mejor los tiempos.					
26	Considera horizontal el proceso de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de las plataformas virtuales.					
27	La educación sincrónica a través de las plataformas virtuales aplicado a la educación es válida.					
28	La educación asincrónica a través de las plataformas virtuales aplicado a la educación es válida.					
29	Considera que la parte afectiva no se puede trabajar a través de las plataformas virtuales.					
30	Usted considera que la educación virtual que se brinda a través de diversas plataformas vino para quedarse.					

Gracias por su tiempo.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Conceptos	Dimensión	Indicador	Ítems		
<b>REDES EDUCATIVAS VIRTUALES.</b>	“Es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes como la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación.” (Hernández 2023)	Conocimiento y dominio	Conoce e identifica las plataformas.	5		
			Utiliza las redes sociales YouTube, Facebook, Google meet	5		
		Contenidos de las plataformas.	Crea salas de chat para generar debates, foros, videoconferencias.	5		
			Interactúa e intercambiar información con los estudiantes por plataforma.	5		
		Aplicación y evaluación.	Califica el progreso de aprendizaje con planillas de calificación.	5		
			Considera la equidad y consistencia de la evaluación formal y/o informal.	5		
		<b>DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES</b>	“El desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. (Fernández. 2022)	Evaluación de los aprendizajes	Aplica criterios de evaluación formales y Utiliza diversos tipos de evaluaciones.	5
					Considera ritmos y estilos de aprendizaje.	5
					Maneja diversos criterios de evaluación.	5
				Manejo y dominio de la clase.	Durante la clase, existe interacción entre el docente y el estudiante.	5
Durante el desarrollo de las clases hay interacciones de los estudiantes con otros estudiantes.	5					
Aplica enseñanza grupal e individual sincrónica y asincrónica.	5					
Conducción de la enseñanza.	Las actividades de enseñanza son coherentes con las metas establecidas en la sesión de aprendizaje			5		
	Brinda instrucciones y explicaciones coherentes con las metas de aprendizaje.			5		
			Utiliza una metodología innovadora para la presentación de conceptos nuevos.	5		

## BASE DE DATOS REDES EDUCATIVAS VIRTUALES.

REDES EDUCATIVAS VIRTUALES																															
N°	D1										D2										D3										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	
2	5	4	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	1	3	5	4	3	3	5	3	4	4	5	2	3	1	5	
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	
4	5	4	5	4	4	3	3	4	1	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	5	
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
7	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
9	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	
10	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	1	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	2	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
13	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	
14	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
15	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	
16	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	
17	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	2	4	5	
18	4	5	5	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	
19	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	
20	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	3	4	
21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	
22	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	
23	5	4	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	1	3	5	4	3	3	5	3	4	4	5	2	3	1	5	
24	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	
25	5	4	5	4	4	3	3	4	1	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	5	
26	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
28	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
29	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
30	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	
31	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	1	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	2	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
34	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	
35	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
36	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	
37	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	
38	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	2	4	5	
39	4	5	5	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	
40	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	
41	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	3	4	
42	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	
43	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	
44	5	4	4	5	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	1	1	3	5	4	3	3	5	3	4	4	5	2	3	1	5	
45	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	

## BASE DE DATOS DESEMPEÑO DOCENTE.

N°	DESEMPEÑO DOCENTE																														
	D1										D2										D3										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	
2	3	3	5	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
5	1	5	5	5	5	4	1	4	4	4	5	5	5	4	1	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
7	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
8	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
9	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
10	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
11	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	
12	3	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	
14	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	
15	5	4	4	5	5	5	1	1	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	
16	5	4	4	5	5	5	2	2	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	
17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
18	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	
19	3	3	5	4	4	5	2	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	
20	1	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	
21	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
22	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	
23	3	3	5	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
25	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	
26	1	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	5	5	5	4	1	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	
28	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
29	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
30	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
31	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
32	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
33	3	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	
35	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	
36	5	4	4	5	5	5	1	1	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	
37	5	4	4	5	5	5	2	2	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	
38	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
39	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	
40	3	3	5	4	4	5	2	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	
41	1	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	
42	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
43	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	
44	3	3	5	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	

## ALFA DE CRONBACH - VARIABLE 1

### Conocimiento y experiencia

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	78.533	12.632	0.8973	1.0000	0.7734
Item2	78.422	12.621	0.9098	1.0000	0.7728
Item3	78.400	12.547	0.9161	1.0000	0.7695
Item4	78.622	12.561	0.9210	1.0000	0.7701
Item5	78.444	12.544	0.9376	1.0000	0.7692
Item6	78.578	12.436	0.9438	1.0000	0.7644
Item7	78.822	12.689	0.8260	1.0000	0.7763
Item8	78.422	12.621	0.9098	1.0000	0.7728
Item9	79.178	11.945	0.9475	1.0000	0.7436
Item10	78.756	12.568	0.8905	1.0000	0.7706
TOTAL1	41.378	6.586	1.0000	1.0000	0.9706

### Alfa de Cronbach

Alfa

0.8902

### Contenidos de las redes sociales

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item11	75.267	14.025	0.9181	1.0000	0.7709
Item12	75.222	14.095	0.8975	1.0000	0.7738
Item13	75.800	14.111	0.8472	1.0000	0.7747
Item14	75.489	14.124	0.8792	1.0000	0.7750
Item15	75.956	13.487	0.9687	1.0000	0.7492
Item16	76.822	13.582	0.9078	1.0000	0.7538
Item17	76.089	13.501	0.9611	1.0000	0.7498
Item18	75.222	14.142	0.8753	1.0000	0.7758
Item19	75.267	14.156	0.8632	1.0000	0.7764
Item20	75.489	14.037	0.9160	1.0000	0.7714
TOTAL2	39.822	7.328	1.0000	1.0000	0.9662

### Alfa de Cronbach

Alfa

0.8891

## Aplicación y valoración

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item21	81.022	12.580	0.9134	1.0000	0.7661
Item22	80.311	12.928	0.8148	1.0000	0.7818
Item23	81.089	12.433	0.9515	1.0000	0.7594
Item24	80.644	12.700	0.8849	1.0000	0.7715
Item25	80.711	12.804	0.8361	1.0000	0.7763
Item26	80.511	12.656	0.9028	1.0000	0.7695
Item27	81.044	12.402	0.9594	1.0000	0.7580
Item28	80.978	12.583	0.9134	1.0000	0.7663
Item29	81.422	12.267	0.9473	1.0000	0.7524
Item30	80.400	12.880	0.8439	1.0000	0.7796
TOTAL3	42.533	6.642	1.0000	1.0000	0.9700

### Alfa de Cronbach

Alfa

0.8901

## VARIABLE 2

### Evaluación de los aprendizajes

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	73.022	13.967	0.9359	1.0000	0.7617
Item2	72.289	14.215	0.8730	1.0000	0.7717
Item3	71.867	14.373	0.8878	1.0000	0.7777
Item4	71.933	14.409	0.8743	1.0000	0.7792
Item5	71.844	14.281	0.9169	1.0000	0.7740
Item6	71.956	14.222	0.9288	1.0000	0.7716
Item7	72.933	13.763	0.9515	1.0000	0.7538
Item8	72.933	13.872	0.9600	1.0000	0.7577
Item9	72.178	14.407	0.8539	1.0000	0.7792
Item10	72.311	13.975	0.9491	1.0000	0.7618
TOTAL1	38.067	7.445	1.0000	1.0000	0.9730

### Alfa de Cronbach

Alfa

0.8908

## Manejo y dominio de la clase

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item11	75.067	12.170	0.7775	1.0000	0.7767
Item12	75.600	11.756	0.9383	1.0000	0.7566
Item13	75.533	12.022	0.8811	1.0000	0.7694
Item14	75.800	11.946	0.8875	1.0000	0.7658
Item15	76.711	11.309	0.9494	1.0000	0.7366
Item16	75.644	11.894	0.9334	1.0000	0.7630
Item17	75.711	11.921	0.9131	1.0000	0.7645
Item18	75.467	11.872	0.9254	1.0000	0.7621
Item19	75.756	12.143	0.8245	1.0000	0.7753
Item20	75.756	12.274	0.7078	1.0000	0.7817
TOTAL2	39.844	6.278	1.0000	1.0000	0.9587

### Alfa de Cronbach

Alfa  
0.8873

## Conducción de la enseñanza

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item21	73.200	12.575	0.9197	1.0000	0.7669
Item22	73.067	12.491	0.9326	1.0000	0.7632
Item23	72.822	12.541	0.9159	1.0000	0.7656
Item24	72.422	12.610	0.9164	1.0000	0.7685
Item25	72.311	12.652	0.9015	1.0000	0.7704
Item26	72.600	12.617	0.9135	1.0000	0.7688
Item27	72.422	12.740	0.9058	1.0000	0.7742
Item28	72.822	12.678	0.8755	1.0000	0.7717
Item29	72.667	12.660	0.8905	1.0000	0.7708
Item30	72.311	12.836	0.8660	1.0000	0.7786
TOTAL3	38.244	6.651	1.0000	1.0000	0.9764

### Alfa de Cronbach

Alfa  
0.8917



**DECRETO ADMINISTRATIVO N° 009-2023/DRE-C/UGEL-C/D.IE. E." IGV"-SEC.D.**

Visto, el Expediente N° 3545 de fecha 14-08-2023, presentado por Sr. CHECYA QUISPE EDSON, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, quien pide autorización para la aplicación de encuesta para el desarrollo del trabajo de investigación titulado "Las redes educativas virtuales y su relación con el desempeño laboral de los docentes de nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco"; para tal fin, adjunta el instrumento - encuesta de aplicación a docentes del Nivel Secundario de ambos turnos. Asimismo, adjunta los requisitos administrativos que corresponden, y estando dentro de mis facultades mi despacho;

**DECRETA:**

1. **AUTORIZAR**, al Sr. CHECYA QUISPE EDSON, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, la aplicación de instrumento - encuesta a docentes del Nivel Secundario EBR de los turnos mañana y tarde.
2. **COORDINAR**, con los Subdirectores del Nivel secundario y los docente Coordinadores Académico, a fin de que le brinden las facilidades necesarias en la aplicación del instrumento de investigación.
3. **NOTIFICAR**, la presente a las partes interesadas.

Cusco, 22 de agosto de 2023.



Av. La Cultura s/n  
084-403848  
dg@colegiogarcilasocusco.edu.pe  
http://colegiogarcilasocusco.edu.pe

Foto N° 1. Autorización para la realización de la encuesta



Foto N° 2. Docentes respondiendo la encuesta



Foto N° 3. Docente respondiendo la encuesta



Foto N° 4. Docente respondiendo la encuesta



Foto N° 5. Docente respondiendo la encuesta



Foto N° 6. Docente respondiendo la encuesta



Foto N° 7. Responsable de la investigación