

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO**

**ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**



**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES  
DEL V CICLO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO  
LUCIANO HERRERA CUSCO – 2022**

**PRESENTADO POR:**

- Br. ELISABETH CCOYA ATAU
- Br. YNDARA HUACHACA ABARCA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASESOR:**

**Dr. GREGORIO CORNEJO VERGARA**

**CUSCO – PERÚ**

**2023**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO-2022.

presentado por: ELISABETH COYA ATAU con DNI Nro.: 70243898

presentado por: YNDARA HUACHACA ABARCA con DNI Nro.: 47226152

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD PRIMARIA.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 26 de Enero de 2024



Post firma Dr. Gregorio Uornejo Vergara

Nro. de DNI 24477124

ORCID del Asesor 0000-0002-3259-2229

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 010:27259:513043804

NOMBRE DEL TRABAJO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN**

AUTOR

**ELISABETH CCOYA ATAU YNDARA HUA CHACA ABARCA**

RECUENTO DE PALABRAS

**26343 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**143819 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**115 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**5.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 25, 2024 12:29 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 25, 2024 12:31 PM GMT-5**

### ● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiar mi camino, a mis padres Feliciano Ccoya Huamán y Juana Atau Huamán quienes, con su amor, paciencia y el apoyo que mebrindaron de manera incondicional, hicieron posible la culminación de esta etapa maravillosa de ser profesional; a mis hermanos que me apoyaron siempre.

A Robert Bejarano Morales por sus consejos, su apoyo, su comprensión, y su constante motivación lograron que cumpla esta meta tan anhelada

### **Elisabeth Ccoya Atau**

A Dios por su amor y misericordia entregándome sabiduría para culminar mis estudios superiores. A mi madre María Abarca Taipe y mi abuelo Lino Silverio Abarca Quispe Huamán, quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, por su ejemplo y educación; ya que han sido el pilar fundamental de mi vida y gracias a su apoyo puedo alcanzar mis sueños, realizarme en la vida y ser una gran profesional.

**Yndara Huachaca Abarca**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en nosotras, dándonos ejemplo de superación, perseverancia y humildad, para lograr nuestras metas trazadas y tener un futuro mejor y ser el orgullo de cada uno de ellos.

Agradecer a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por permitirnos acceder a una carrera profesional y ser licenciadas en Educación Primaria. De igual manera, nuestra inmensa gratitud a nuestros docentes porque fueron quienes nos guiaron y brindaron sus conocimientos y experiencias en los cinco años de formación profesional.

Gratitud a nuestro asesor Dr. Gregorio Cornejo Vergara por su apoyo, paciencia, comprensión y orientación en la realización y culminación del presente trabajo de investigación que es el fruto de la perseverancia de cada uno de nosotras.

Gratitud a todas las personas, amistades, compañeros que estuvieron siempre pendientes de nuestro trabajo de investigación, gracias por su apoyo y su colaboración atentamente.

**Las tesistas**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación científica comprende la inteligencia emocional y su relación con comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco, dado que en estos tiempos es de mucha relevancia la inteligencia emocional de los niños y niñas, más aún tras un periodo considerable de pandemia donde el hábito lector de los estudiantes se ha visto afectado. Con el afán de llevar adelante la investigación se ha recurrido a una selecta literatura científica que son la base que sostiene el desarrollo de la tesis, que procura aportar al desarrollo, manejo y gestión de la inteligencia emocional, así como al fomento de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta “Fortunato Luciano Herrera” del Cusco; el mismo que ha sido estructurado de la manera siguiente:

**PRIMER CAPÍTULO:** Considera el área de investigación (pedagógica y psicológica), seguido del área geográfica de la investigación, descripción del problema de investigación, para a partir de ello formular el problema general y específicos; asimismo, el objetivo general y específicos, además de la justificación. Finaliza este primer capítulo con la formulación de hipótesis general e hipótesis específicas.

**SEGUNDO CAPÍTULO:** Desarrolla y analiza el marco teórico del trabajo de investigación, iniciando con los antecedentes, seguido de las definiciones, bases teóricas, tipos, clases, etc. Asimismo, se trabajan las variables, dimensiones, del mismo modo los términos básicos de la investigación. Finaliza este segundo capítulo con la matriz de operacionalización de las variables de estudio.

**TERCER CAPÍTULO:** Desarrolla la metodología de investigación, el tipo, nivel, diseño y esquema de investigación. Seguido por la población y muestra de estudio, el tipo de muestreo, así como las técnicas e instrumentos de la investigación. Finalizando esta parte con el desarrollo de la técnica de tratamiento de datos.

**CUARTO CAPÍTULO:** Comprende los resultados de la investigación e inicia con el análisis e interpretación de los resultados de la investigación. Para luego presentar tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones, al igual que cada una de las variables y dimensiones.

Finalmente, en la tesis se muestran las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos del trabajo de investigación, de igual manera se adjunta las evidencias del desarrollo.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Introducción .....	iv
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Área de la investigación .....	1
1.2. Área geográfica de la investigación .....	1
1.3. Descripción del problema.....	1
1.4. Formulación del problema .....	5
1.4.1. Problema de investigación general .....	5
1.4.2. Problemas específicos.....	5
1.5. Objetivos .....	5
1.5.1. Objetivo general .....	5
1.5.2. Objetivos específicos.....	5
1.6. Justificación de la investigación.....	6
1.7. Hipótesis y variables de la investigación .....	7
1.7.1. Hipótesis general .....	7
1.7.2. Hipótesis específicas.....	7
1.7.3. Variables de la investigación.....	7
1.8. Limitaciones de la investigación.....	8
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	11
2.1.3 Antecedentes Locales .....	14
2.2. Marco legal de la investigación.....	15
2.3. Marco Teórico científico de la investigación.....	15
2.3.1. Inteligencia emocional.....	15
2.3.2. Comprensión Lectora .....	22
2.4. Marco conceptual de la investigación .....	29
2.5. Operacionalización de variables.....	27

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	29
3.1. Tipo de investigación .....	29
3.2. Nivel de la investigación .....	29
3.3. Diseño de la investigación.....	29
3.4. Población y muestra .....	30
3.4.1. Población .....	30
3.4.2. Muestra .....	31
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación .....	31
3.5.1. Técnicas de la investigación .....	31
3.5.2. Instrumentos de la investigación .....	31
CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
4.1. Estadística descriptiva .....	33
4.1.1. Resultados de la variable inteligencia emocional .....	33
4.1.2. Resultados de la variable comprensión lectora por niveles .....	40
4.2. Estadística inferencial .....	45
4.2.1 Prueba de hipótesis .....	45
DISCUSIONES .....	53
CONCLUSIONES .....	54
RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	57
ANEXOS.....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	30
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudio .....	31
<b>Tabla 3</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento.....	32
<b>Tabla 4:</b> Inteligencia emocional.....	33
<b>Tabla 5</b> Autoconciencia .....	34
<b>Tabla 6</b> Autorregulación .....	35
<b>Tabla 7</b> Motivación .....	37
<b>Tabla 8</b> Empatía .....	38
<b>Tabla 9</b> Habilidades sociales.....	39
<b>Tabla 10</b> Niveles de comprensión lectora.....	40
<b>Tabla 11</b> Nivel literal .....	42
<b>Tabla 12</b> Nivel inferencial.....	43
<b>Tabla 13</b> Nivel crítica.....	44
<b>Tabla 14</b> Prueba de normalidad.....	45
<b>Tabla 15</b> Niveles de correlación bilateral.....	46
<b>Tabla 16</b> Correlación entre inteligencia emocional y comprensión lectora .....	47
<b>Tabla 17</b> Correlación entre autoconciencia y comprensión lectora .....	48
<b>Tabla 18</b> Correlación entre autorregulación y comprensión lectora .....	49
<b>Tabla 19</b> Correlación entre motivación y comprensión lectora .....	50
<b>Tabla 20</b> Correlación entre empatía y comprensión lectora.....	51
<b>Tabla 21</b> Correlación entre habilidades sociales y comprensión lectora.....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Inteligencia emocional.....	33
<b>Figura 2</b> Autoconciencia.....	34
<b>Figura 3</b> Autorregulación.....	36
<b>Figura 4</b> Motivación.....	37
<b>Figura 5</b> Empatía.....	38
<b>Figura 6</b> Habilidades sociales .....	39
<b>Figura 7</b> Niveles de comprensión lectora.....	41
<b>Figura 8</b> Nivel literal.....	42
<b>Figura 9</b> Nivel inferencial .....	43
<b>Figura 10</b> Nivel crítico.....	44

## RESUMEN

La finalidad de esta investigación consistió en analizar la conexión existente entre la inteligencia emocional y la capacidad de comprensión lectora en los alumnos que cursan el quinto ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco, durante el año 2022. Donde se hizo uso de las teorías de autores representativos de cada una de las variables, autores que representan de manera precisa el comportamiento de las variables con una percepción adecuada. Se utilizó la metodología de tipo analítico con un enfoque cuantitativo, presentando un diseño no experimental con alcance correlacional transversal, cuya unidad de análisis fue de 62 estudiantes del nivel primario, a quienes se aplicó cuestionarios de cada una de las variables de estudio, previamente validadas y confiables. De los resultados se puede afirmar que existe correlación entre las variables de estudio, ya que se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0.924 identificado como una correlación positiva perfecta. Se concluye que una adecuada aplicación de la inteligencia emocional hará que la comprensión lectora incremente en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco año 2022.

**Palabras Claves:** Inteligencia emocional, comprensión lectora, motivación, habilidades sociales, comportamiento.

## ABSTRACT

The objective of the research work is to determine the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in students of the V cycle of the primary level of the Fortunato Luciano Herrera Educational Institution of Cusco - 2022. Where the theories of representative authors of each were used. of the variables, authors who reflect with adequate perception the behavior of the variables. The analytical methodology was used with a quantitative approach, presenting a non-experimental design with cross-sectional correlational scope, whose unit of analysis was 62 primary school students, to whom questionnaires of each of the study variables, previously validated, were applied. and reliable. From the results it can be stated that there is a correlation between the study variables, since the Spearman correlation coefficient was obtained with a value of 0.924 identified as a perfect positive correlation. It is concluded that an adequate application of emotional intelligence will increase reading comprehension in students of the V cycle of the primary level of the Fortunato Luciano Herrera educational institution in Cusco in 2022.

**Keywords:** Emotional intelligence, reading comprehension, motivation, social skills, behavior

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Área de la investigación

De acuerdo a Morales (2001) el área de investigación está conceptualizado como la unidad temática del saber, demostrando una predisposición general de donde nacen las diferentes ramas de investigación. En este trabajo, el área de investigación corresponde a las Ciencias Sociales, así como las humanidades, concretamente, se ubica en el área pedagógica y psicológica.

### 1.2. Área geográfica de la investigación

El área geográfica de desarrollo de la investigación fue la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Cusco, provincia y región de Cusco. Los límites son:

Límites:

- Por el sur con la Av. de la cultura
- Por el norte con la cervecería Backus
- Por el este con el colegio Nacional Emblemático Clorinda Matto de Turner
- Por el oeste con el óvalo de Limacampa



Fuente: *Google Maps*

### 1.3. Descripción del problema

De cada diez niños, son seis los que enfrentan dificultades en la comprensión lectora, mientras que los adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos en las áreas tanto de matemática como de comprensión lectora. Dichos datos son el reflejo de un análisis realizado a 617 millones de infantes con edades entre los 6 y 11 años, así como a adolescentes (230 millones), de 12 a 14 años. Esto indica que el 56% de adolescentes e infantes carecen de la

capacidad para comprender lo que leen y resolver competentes problemas matemáticos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2017).

En el ámbito nacional, se puede ver que, los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2018 por el Ministerio de Educación (MINEDU), hubo escasez de estudiantes que lograran calificaciones excepcionales; solamente el 46,4% de los alumnos segundo grado de primaria obtuvieron un nivel satisfactorio en lectura. En el caso de cuarto grado de primaria, los resultados fueron más modestos, ya que solo el 31,4% alcanzó el nivel satisfactorio. Según el Instituto de Estadística e Informática (INEI), en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. De los cuales, 4 millones de alumnos no entendían lo que leían. Esto equivale a llenar 80 veces el Estadio Nacional o conformar más de 333 mil equipos de fútbol (MINEDU, 2018).

Respecto a la inteligencia emocional y el desenvolvimiento de los estudiantes con su entorno, Longo (2022) da cuenta de Cuatro elementos esenciales en la orientación de la educación a lo largo de la vida incluyen la habilidad de adquirir constantemente nuevos conocimientos, el desarrollo para contribuir positivamente a la sociedad, el enfoque en la adquisición de conocimientos, y la formación para la convivencia armoniosa y cohesionada. En efecto, la enseñanza no solo tiene que ver con el estudiante y su aprendizaje en el aula, sino también, con la realización personal y la comunicación asertiva con los demás. Es necesario desarrollar diversas habilidades en asuntos de enseñanza-aprendizaje como: la gestión emocional, la empatía y sobre todo controlar la resiliencia. En el ámbito internacional, solo cinco por ciento de las Instituciones educativas En los balotarios en España, se contemplan recursos destinados a potenciar la inteligencia emocional., lo cual evidencia que hay una necesidad por cubrir.

Basándonos en los hallazgos previos, es evidente que existe una carencia en el proceso de comprensión lectora, la cual se manifiesta a través de desafíos relacionados con la inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje de los niños, en particular en lo que respecta a la comprensión lectora. La inteligencia emocional se vincula con la capacidad de concentración emocional y la predisposición hacia la comprensión lectora, lo que plantea una problemática significativa en estudiantes de todos los niveles educativos, desde el nivel inicial hasta la educación superior. No obstante, esta problemática encuentra su origen principal en el nivel de educación primaria, donde se establece el fundamento crucial para el proceso de comprensión lectora, no solo en términos de decodificación, sino también en lo que concierne a la comprensión en su conjunto.

Cuando examinamos de manera específica el ámbito de la comprensión lectora, resulta imperativo destacar que, para promover un desarrollo eficaz de esta habilidad, es esencial presentar recursos y estrategias que estimulen emocionalmente la predisposición de los estudiantes a comprender de manera efectiva. En consecuencia, se requiere evaluar y aplicar los recursos y métodos adecuados en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, en el contexto de la educación básica regular. Esto tiene como objetivo equipar a las nuevas generaciones con las habilidades necesarias y estrategias emocionales para lograr un sólido desarrollo de su capacidad de comprensión.

En este contexto, se ha observado en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera tienen una disminución de la comprensión lectora que previamente existía antes de la pandemia, los estudiantes han perdido el gusto por la lectura y muchos de los estudiantes enfrentan dificultades para comprender lo que leen, algunos estudiantes tienen poco interés por la lectura, lo cual genera preocupación entre los docentes. Por otro lado, se puede mencionar que no existe estrategias a nivel de institución que afiancen a la lectura en los estudiantes hay un mínimo interés o inclinación a la lectura, en definitiva, no existe una cultura o hábito por la lectura en la población de estudio, los cuales son considerados como agentes que determinaron el problema de investigación. Desde esta perspectiva, se ha considerado crucial llevar a cabo la presente investigación y proponer estrategias de lectura que fomenten la comprensión lectora en los niños, con el propósito de mejorar su capacidad de comprensión.

En los estudiantes se ha evidenciado algunas conductas de agresión verbal y falta de gestión de sus emociones a la hora de interactuar con sus compañeros, hay poca comunicación afectiva, se ha perdido la empatía, algunos estudiantes prefieren hacer solo sus actividades de recreación, aislándose de sus compañeros, pareciera que la pandemia ha dejado ciertos patrones de conducta en los estudiantes del nivel primario.

Al reprimir las emociones, la persona, y concretamente el niño, limita los factores esenciales para desempeñarse en la sociedad; por lo tanto, es necesario fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños para que sean competentes de forma integral.

En caso de que no se encuentre una solución efectiva al problema mencionado anteriormente, es probable que la situación empeore progresivamente. Sin medidas concretas para abordar la falta de recursos y estrategias que promuevan la comprensión lectora y la inteligencia emocional en los estudiantes, incurriendo en una baja competencia lectora.

La falta de enfoque en la comprensión lectora podría resultar en una disminución continua de las habilidades de lectura de los estudiantes, afectándose su capacidad para

comprender textos complejos, extraer información relevante y desarrollar pensamiento crítico; asimismo, la ausencia de atención a la inteligencia emocional podría llevar a un deterioro en la gestión emocional de los estudiantes. Sin habilidades para reconocer y regular sus emociones, podrían experimentar dificultades en el manejo del estrés, la resolución de conflictos y la empatía hacia los demás y finalmente el impacto a largo plazo en las deficiencias en la comprensión lectora y la inteligencia emocional durante los años de educación primaria podrían tener un impacto duradero en el desarrollo de los estudiantes. Podrían enfrentar dificultades en etapas educativas posteriores y en su vida adulta, tanto en el ámbito profesional como en el personal.

Uno de los retos a investigar, es justamente, saber cómo se manifiestan las emociones con inteligencia en los estudiantes de la Muestra. Saber cuáles son las motivaciones que manifiestan. Cuáles son los intereses manifiestos y de qué manera se manifiesta la confianza en sí mismo. Otro desafío crucial es determinar de manera clara cómo llevar a cabo el proceso de lectura, tanto antes, durante y después de la misma, con el fin de garantizar una comprensión integral del contenido texto. De esta manera, se presenta el planteamiento del problema de la investigación, que tiene dos variables de estudio, visto desde sus dimensiones fundamentales que permiten el estudio adecuado y en un momento determinado.

Es por ello, que es muy importante, saber relacionar, cómo la inteligencia emocional, ayuda, favorece, de manera directa y positiva, al proceso de comprensión lectora, formando una unidad, como dos aspectos de un mismo proceso único. De tal manera que lo cognitivo, se vea acompañado de lo afectivo y viceversa, de manera simultánea, en cada sesión de aprendizaje. En la actualidad, tenemos un Currículo por Competencias, con un modelo pedagógico oficial llamado, Constructivista, donde el estudiante es el constructor activo de sus propios aprendizajes y requiere de la inteligencia socioemocional y de la comprensión lectora para poder lograr el Perfil del Estudiante de Educación Básica Regular (EBR)

Como posible solución se presenta implementación de estrategias educativas: Se espera que las instituciones educativas reconozcan la importancia de promover la comprensión lectora y la inteligencia emocional en el currículo. Podrían surgir programas y enfoques pedagógicos que integren recursos y actividades para fomentar estas habilidades, como el uso de técnicas de enseñanza que estimulen la conexión emocional con la lectura y capacitaciones a los docentes ya que es fundamental proporcionar a los profesores la formación necesaria para abordar adecuadamente la comprensión lectora y el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula. Se espera que los docentes adquieran conocimientos y estrategias para enseñar de manera efectiva estas habilidades, lo que podría mejorar la calidad de la educación en este aspecto.

## **1.4. Formulación del problema**

### ***1.4.1. Problema de investigación general***

¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco?

### ***1.4.2. Problemas específicos***

1. ¿De qué forma se relaciona la autoconciencia y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco?
2. ¿Cómo se relaciona la autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano. Herrera del Cusco?
3. ¿De qué forma se relaciona la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano. Herrera del Cusco?
4. ¿Cómo se relaciona la empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano. Herrera del Cusco?
5. ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco?

## **1.5. Objetivos**

### ***1.5.1. Objetivo general***

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

1. Determinar la relación entre la autoconciencia y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.
2. Determinar la relación entre la autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.
3. Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera

del Cusco.

4. Determinar la relación entre la empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.
5. Determinar la relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

### **1.6. Justificación de la investigación**

La lectura juega un papel fundamental en la vida del ser humano, por ello, es importante que los docentes cultiven su valoración a través de estrategias que abarquen el aspecto emocional y afectivo en los estudiantes y más aún tras un periodo negativo para la educación y la lectura. De esta manera se logrará mejorar la capacidad emocional y despertar el interés.

Desde el punto de vista teórico, el presente trabajo de investigación permite conocer la relevancia de las principales teorías, definiciones y aportes de la inteligencia emocional, en adelante; conjuntamente que la comprensión lectora, dos conceptos diferentes, pero que son de mucha significancia en la edad escolar, por lo que, siempre será necesario entender desde la teoría. La inteligencia emocional puede ayudar a las personas a regular sus emociones y concentrarse, lo que puede mejorar su capacidad para comprender palabras escritas.

Desde un enfoque práctico, ya dentro de la acción pedagógica estudiar la inteligencia emocional implica de por sí, favorecer la comprensión lectora de los estudiantes. En los últimos años la comprensión lectora se ha visto afectada, sobre todo en el periodo pandémico, los estudiantes han perdido el hábito lector que apenas se veía en esta nueva generación, por lo que el desarrollar, fortalecer y abordar inteligencia emocional es una estrategia que no solo ayuda a la gestión de sus emociones en los estudiantes, sino moviliza competencias y capacidades en áreas concretas de la educación básica regular.

El trabajo de investigación desde el punto de vista metodológico y su aplicación conforme a su naturaleza de estudio, permitirá desarrollar las variables de estudio. Los resultados permitirán a la comunidad académica e interesados tomar decisiones desde sus ámbitos de acción concerniente al aprendizaje y la gestión de emociones en los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una posibilidad de nuevo método o validando los métodos existentes respecto a la habilidad de la comprensión lectora y en relación con la gestión de emoción de los estudiantes.

## **1.7. Hipótesis y variables de la investigación**

### ***1.7.1. Hipótesis general***

Existe un nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

### ***1.7.2. Hipótesis específicas***

1. Existe un alto nivel de relación significativa entre la autoconciencia y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.
2. Existe un alto nivel de relación significativa entre la autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.
3. Existe un alto nivel de relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.
4. Existe un alto nivel de relación significativa entre la empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.
5. Existe un alto nivel de relación significativa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

### ***1.7.3. Variables de la investigación***

#### **Variable 1: Inteligencia Emocional**

Las dimensiones de la variable, considerando los aportes de Goleman (2003), son:

Autoconciencia  
Autorregulación  
Motivación  
Empatía  
Habilidades sociales

#### **Variable 2: Comprensión Lectora**

A partir de la propuesta de Cassany (2003) y varios autores que respaldan su propuesta, las dimensiones de la variable, son:

El nivel literal

El nivel inferencial

El nivel crítico-valorativo

### **1.8. Limitaciones de la investigación**

En el proceso de la investigación han surgido una serie de limitaciones; sin embargo, fueron superadas en el desarrollo de las tesis, las cuales se presentan a continuación:

- El tiempo en que se desarrolló la investigación corresponde al periodo escolar post pandemia 2022; por consiguiente, las medidas de acceso a la institución, así como el contacto con los estudiantes fue un poco restringido ya que se tenía que cumplir con protocolos con temas de salud.
- Acceso limitado a los diferentes repositorios bibliográficos (bibliotecas públicas y privadas) debido a la implementación de atención por pandemia, optándose como alternativa la exploración de repositorios en sitios web confiables.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

- a) Cattaneo (2022) en su tesis de licenciatura titulado “*Regulación Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes de Secundaria*” desarrollado en Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires” Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. La investigación tuvo como objetivo general, Examinar la conexión existente entre el manejo de las emociones y la capacidad de comprensión de lectura en estudiantes pertenecientes a los niveles uno, dos y tres de una institución educativa secundaria localizada en la provincia de Mendoza, Argentina. La metodología seleccionada fue investigación cuantitativa con diseño transversal descriptivo-correlacional, mientras la muestra estuvo conformada por 130 alumnos: 74 mujeres y 56 varones que asistían a una escuela secundaria de gestión privada. Para obtener información acerca de las variables se utilizó el Test Leer para Comprender II (TLC II) (Abusamra et al., 2014), para medir la comprensión lectora (CL). Por otra parte, para analizar la regulación emocional se administró el Cuestionario de Regulación Emocional (EQR) de Gross & John (2003). Los resultados permiten afirmar que se encontró una correlación estadísticamente significativa entre regulación emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria. De igual manera los resultados permitieron determinar que existen bajos niveles de comprensión lectora en los alumnos de secundaria, en cuanto a la regulación emocional, se obtuvieron niveles medios tanto en reevaluación cognitiva como supresión de las emociones, para analizar la correlación entre la regulación emocional y la comprensión lectora en estudiantes de primer, segundo y tercer año de una institución educativa secundaria ubicada en la provincia de Mendoza, en Argentina.
- b) Nóbrega (2014) desarrolla una investigación titulada *relaciones entre la inteligencia emocional y el desempeño lector en una institución educativa del primer ciclo con estudiantes de edades comprendidas entre seis y diez años en la región Autónoma de Madeira (RAM), Portugal*. Este estudio contó con la participación de 99 estudiantes y utilizó dos instrumentos basados en las teorías de Bar-On para recopilar datos, midiendo así el entendimiento emocional y el desenvolvimiento de los participantes. Un hallazgo destacado de la investigación fue la influencia positiva de la inteligencia emocional en la comprensión de textos. En sus recomendaciones, Nóbrega sugiere que la escuela

debería abordar las emociones de los estudiantes desde temprana edad. Además, destaca la conexión entre el manejo efectivo de las emociones y el éxito personal, respaldando esta afirmación con la siguiente conclusión: "Los resultados del presente estudio indican la existencia de una asociación clara". Así mismo, determina el carácter básico de leer en la evolución de la autoconciencia emocional impulsadas en el acto leer y esta debe ser entendida como esencial en la práctica de cada uno de profesores en la escuela.

- c) Mengual (2017) desarrolla una investigación denominada *Metacomprensión e inteligencia emocional*, relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de educación primaria con el fin de encontrar correspondencia entre dos variables: Meta comprensión, comprensión de lectura e inteligencia emocional y estudiar las habilidades en la predicción de la meta comprensión y la inteligencia emocional al conocer la razón entre el rendimiento de la lectura de tareas integrales. Se realizó con estudiantes de 5º y 6º grado de la Comunidad de Madrid, correspondientes a seis escuelas, pares de estatales, privados y subsidiados. En el estudio, los 535 participantes recibieron tres herramientas: La Escala de Lectura Consciente (ESCOLA; Puente, Jiménez y Alvarado, 2009); una lectura "Los esquimales" de la Evaluación del Proceso de Lectura (PROLECSE; Ramos y Cuetos, 199); y el inventario del cociente emocional Versión para jóvenes (EQ-i: YV Bar-On y Parker, 2000). Estos instrumentos contienen adecuadas propiedades.
- d) Por otra parte, en una investigación realizada en Paraguay, sobre *La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo*, en la que se planteó como objetivo conocer la inteligencia emocional en los alumnos de educación escolar básica en el desarrollo de sus habilidades en el ámbito educativo. El método de estudio corresponde a un enfoque mixto, el diseño es de triangulación concurrente, con un estudio de tipo explicativo. La población que se consideró fue de 3345 alumnos y 390 profesionales de la educación, de los cuales, se sacó una muestra de 247 estudiantes y 107 profesores. El instrumento de análisis utilizado fue el cuestionario por competencias. Los resultados y conclusiones obtenidas, mostraron que existe correlación en los alumnos que consiguen lograr puntajes altos de inteligencia emocional y buenas notas; la misma situación acontece con respecto a aquellos alumnos que presentan niveles medios de inteligencia emocional y calificaciones medias. Además, las percepciones personales que presentan los niños sobre sí mismos, así como la autoestima, son elevadas, con habilidades sociales efectivas y de calidad (González, 2022).

- e) Otra investigación, esta vez en México, trata sobre la *Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras*; cuyo objetivo fue dar a conocer de manera netamente teórica la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de las personas investigadoras. El enfoque de la investigación fue netamente cualitativo. La investigación se integra de cinco partes; el primero, explora el proceso científico como una transición emocional; el segundo, sobre las relaciones sociales en el proceso investigativo y cómo afecta en el trabajo; el tercero y cuarto trata sobre las teorías e influencias planteadas por Goleman, Mayer y Salovey sobre los nuevos conocimientos; por último, presenta una variedad de recomendaciones para poder desarrollar la inteligencia emocional en el público objetivo propuesto. La investigación concluye en lo siguiente: a) Los investigadores se enfrentan a obstáculos, ansiedad y frustración en su trabajo, pero también a emociones positivas como excitación, satisfacción y sorpresa, que requieren el desarrollo de la inteligencia emocional. b) La inteligencia emocional está vinculada a las relaciones interpersonales, ayudando a fortalecer conexiones directas con la socialización y minimizar las influencias negativas en contextos individuales y laborales. c) La inteligencia emocional no es exclusiva a personas de investigación, se aplica a todos los seres vivos y se mejora desde una edad temprana (Fragoso-Luzuriaga, 2019).

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

- a) Palma (2019) En su trabajo de investigación para maestría titulado “*Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto Grado de una Institución Educativa del Callao en Relación con la Inteligencia Emocional*” que tuvo como propósito determinar el nivel de relación existente entre las dos variables de estudio. La metodología adoptada en esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, específicamente utilizando un diseño correlacional de tipo no experimental, donde se ha implementado la metodología contextualizada. El estudio se centró en una población de 66 individuos, a quienes se les administraron dos instrumentos previamente validados y sometidos a pruebas de confiabilidad. Uno de estos instrumentos fue el Inventario Emocional BarOn ICE: NA-Abreviado, adaptado en el Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. Además, se aplicó una prueba de comprensión lectora validada por especialistas de la Dirección Regional de Educación del Callao a través de su unidad de Evaluación y Monitoreo. Los primeros trabajos

fueron desarrollados con una hoja de cálculo denominado Excel y el SPSS 25. Los resultados permitieron demostrar la presencia de una relación notable entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de una institución educativa. Callao, siendo esta positiva media ( $r=0,473^{**}$ ). De la misma forma se evidenció la correlación de la inteligencia emocional con las dimensiones de comprensión literal y crítica, no siendo lo mismo con la dimensión inferencial.

- b) Riojas (2016) desarrolló un estudio titulado *estabilidad emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Unión Bellavista de Huarochirí – Lima, 2016* que tuvo como propósito encontrar la correspondencia existente entre la estabilidad emocional y la comprensión lectora del estudiantado de tercer, cuarto y quinto de educación secundaria de la institución educativa Unión Bellavista de Huarochirí durante el año académico 2016, el trabajo realizado se encuentra en la corriente positivista, de enfoque cuantitativo e investigación descriptiva. La metodología descriptiva de diseño no experimental transeccional correlacional. En referencia a la población y muestra de 77 integrantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, a ellos se aplicó un par de instrumentos de medición, el Inventario Emocional Baron ICE orientado a describir la estabilidad emocional, y una prueba de comprensión lectora. El primer instrumento cuenta con su validez hecha por los investigadores, en el mismo sentido la fiabilidad, en la situación de la siguiente variable usó otro instrumento donde la investigadora desarrolló para validar el mecanismo de recolección de datos, buscó jueces y la confiabilidad la desarrolló mediante acciones piloto.
- c) Casaverde (2016) desarrolla un trabajo intelectual denominado *inteligencia emocional, estrategias de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo*, institución educativa n° 39, El Agustino, 2016 con el fin de hallar la correspondencia de las variables inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje junto a la comprensión lectora en muestra de constructores de su aprendizaje del V ciclo, en la institución educativa N° 39 ubicada en el distrito de El Agustino 2016. El trabajo realizado de acuerdo a los tipos de investigación aplicada de característica descriptiva correlacional con diseño no experimental de tipo transversal, la población constituida fue de 128 integrantes del sexto grado de educación primaria. El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. El enfoque de investigación es cuantitativo, respecto a los instrumentos utilizando para obtener información mediante cuestionarios

para estudiar la inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, aplicando, un examen para la variable comprensión lectora.

- d) Malca (2019) en su artículo sobre *Programa destinado a implementar estrategias de lectura con el propósito de elevar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Institución Educativa N°11009, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz durante el año 2018*, tuvo como objetivo general comprobar la aplicación de un programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora que se efectuó con el fin de mejorar el nivel de comprensión. La población lo conformaron veinte estudiantes de referida institución. El diseño empleado fue pre-experimental. Al inicio de la investigación el nivel de comprensión de textos fue incipiente, es decir, los mayores porcentajes que obtuvieron los estudiantes en comprensión de textos se ubicaron en la categoría deficiente; es decir, tuvieron dificultades para retener la información de los textos leídos, inferir sucesos ocurridos en la lectura, interpretar el mensaje de la lectura. Luego de aplicado el estímulo, nuevamente se evaluó a los estudiantes con un post-test, los estudiantes mejoraron la comprensión de textos, en el nivel literal en un 45 % ocupando una categoría de muy bueno; el 35 % de estudiantes ocuparon la categoría de bueno. En el nivel inferencial, el 40 % de los estudiantes se ocuparon en la categoría de bueno; mientras que el 20 % de estudiantes en muy bueno. En el nivel crítico, el 35 % se ubicaron en la categoría muy buena; seguida del 35 % en la categoría de bueno.
- e) Vilchez (2019) en su tesis de maestría concerniente a la *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015*. El objetivo fue decidir la conexión entre ambas variables. El examen aplicado fue de metodología cuantitativa, la extensión fue correlacional- transversal. La población de estudio lo conformaron 95 suplentes del ciclo de la fuerza laboral de capacitación de la UNMSM. Para la recopilación de la información, se aplicó la encuesta como un instrumento. Se obtuvo como resultado que el coeficiente de Rho de Spearman, con un efecto posterior de  $Rho = 0.744^{**}$ , se descifraba como una conexión entre los factores, con un  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el que se invalidó la teoría. En consecuencia, los resultados muestran que existe una conexión entre el conocimiento minucioso y la ejecución escolar de los estudiantes de secundaria del I ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM.

### 2.1.3 Antecedentes Locales

- a) Gallegos (2022) en su tesis de maestría titulado *“La exploración de la conexión entre la inteligencia emocional y la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa en Cusco, año 2022”* su objetivo fue determinar la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 50415 de Chacabamba 2022, Su metodología fue de tipo de investigación básica de nivel descriptivo, y el diseño no experimental de corte transversal y correlacional. Su población de estudio estuvo conformada por 59 estudiantes y la muestra de 39 estudiantes. Sus instrumentos consideran la técnica de la Observación, el instrumento "escala de Likert" para la primera variable: Inteligencia Emocional con 30 ítems, y la prueba objetiva para la segunda variable: comprensión lectora con 20 ítems. Los resultados mostraron relación positiva alta de 0,904 entre la Inteligencia Emocional y la comprensión lectora. Esto es demostrado por la capacidad de reconocer las emociones y los logros académicos de los estudiantes, demostrando con el p valor menor al nivel de significancia al 95% de confianza. Así también existe una relación significativa positiva y alta entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y humor con la comprensión lectora en los estudiantes del 1° al 4° grado de la Institución Educativa 50415 de Chacabamba Paucartambo 2022.
- b) Castañeda (2019) trabajó sobre los *Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco– 2018* de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El objetivo principal fue demostrar la conexión entre ambas variables por medio del tipo de investigación denominado como cuantitativo básico; al mismo tiempo fue descriptivo y correlacional, aplicado en una población de 69 estudiantes de la institución para luego extraer la muestra de 22. En cuanto a los resultados, se presenta que el 55 % posee un elevado nivel de hábito lector y únicamente el 5 % se halla en el nivel más bajo; por otra parte, el 73 % demuestra un logro moderado en relación a la comprensión lectora y únicamente el 5 % se halla en inicio; por tal razón existe una correlación significativa entre ambas variables ( $p=0,738$ ).
- c) Daza & Sumalave (2018) presentan el trabajo de investigación titulado: *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2017*. El objetivo principal es el de poder determinar la

conexión entre ambas variables por medio de un estudio de clase descriptivo y explicativo junto al diseño correlacional. Se trabajó con un cuestionario aplicado a una población de 484 estudiantes. Los resultados demuestran que ambas variables demuestran una correlación positiva con el 41,30 % en donde se expone una buena armonía; por otro lado, el 37,50 % dice que no saben expresar como se sienten y el 30,96 % da a conocer que les es fácil fomentar la amistad.

## **2.2. Marco legal de la investigación**

Uno de los fundamentos y disposiciones generales de la Ley 28044, (Ley General de la Educación), en su artículo 9º refiere que los fines de la educación peruana son: Enfocar a personas capaces de realizar actividades éticas, intelectuales, artísticas, culturales, afectivas, físicas, espirituales y religiosas, promoviendo la formación y consolidación de su identidad, autoestima, integración a la sociedad, y desarrollo de habilidades. Asimismo, colaborar en la construcción de una sociedad que sea democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y promotora de una cultura de paz, superando la pobreza, inspirada en el desarrollo sostenible del país (Ley General de Educación, Ley Nro. 28044, 2003)

## **2.3. Marco Teórico científico de la investigación**

### ***2.3.1. Inteligencia emocional***

Para conceptualizar la inteligencia emocional, es necesario dar a conocer que se entiende por inteligencia, ya que, no existe una única definición de la inteligencia, definiéndose desde tres modos distintos; primero, se refiere a las acciones "inteligentes", como la resolución de problemas, la facilidad de adaptación, el uso de los recursos individuales para aprender nuevas conductas, etc.; segundo, la inteligencia puede ser abordado desde diversas teorías de la inteligencia desarrollada por la psicología; y tercero, puede ser definida en función de su evaluación utilizando pruebas de inteligencia específicas (Pueyo, 1997).

Del mismo modo, una inteligencia se refiere a la capacidad de resolver problemas o crear productos relevantes en una cultura o comunidad específica. La capacidad de resolución de problemas que permite abordar una situación en la que se persigue un objetivo y determinar el camino correcto que conduce a ese objetivo (Gardner, 2005).

Este mismo autor sostiene que al igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia, es decir, inteligencias múltiples (en cantidad de ocho), los cuales son: inteligencia lingüístico-verbal; lógico-matemática; musical; espacial; científico-corporal; interpersonal; intrapersonal; e inteligencia naturalística. Si bien es cierto

que, todas las inteligencias son igual de importantes, en esta ocasión, para la presente investigación se ponderan dos de ellas, la inteligencia lingüístico-verbal que se refiere a “la habilidad para desarrollar procesos de comunicación. Se manifiesta cuando conversamos, discutimos, exponemos un asunto o cuando escribimos y leemos, o cuando escuchamos una explicación” (p. 7). Y la inteligencia interpersonal, que “es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder” (Gardner, 1987, p. 9).

Como tal la inteligencia es uno de los conceptos más interesantes para los profesionales de la psicología. Desde el reconocimiento de las diferencias individuales en las personas, la psicología científica ha tratado de encontrar una medida objetiva para explicar estas diferencias. Cada científico utilizará modelos científicos de la psicología, anteriores o actuales para entender qué es la inteligencia, dependiendo de su campo de trabajo.

Por otra parte, es necesario definir “la emoción” para entender mejor las teorías de la inteligencia emocional. Las emociones se refieren a las respuestas físicas breves que se activan en las personas como reacción a algún estímulo, interrumpiendo momentáneamente el curso regular de la conducta. (Punset, 2012, p. 21).

La emoción comprende redes neuronales, sistemas de respuesta y un proceso emocional que impulsa y estructura tanto la cognición como la acción. Asimismo, suministra información al individuo que la experimenta, evaluando antecedentes cognitivos y el pensamiento actual, incluyendo una interpretación de su estado emocional. También engloba expresiones o señales sociales y comunicativas, tiene la capacidad de motivar comportamientos de evitación o aproximación, y desempeña un papel esencial en el control y regulación de las respuestas emocionales. (Izard, 2010, p. 367)

Se entiende por emoción a “Una situación compleja del cuerpo, que se caracteriza por una situación de perturbación que genera una respuesta estructurada. Las emociones surgen como respuesta a eventos, ya sean externos o internos” (Bisquerra, 2003, p.12). Asimismo, la emoción tiene varios componentes, incluyendo la emoción neurofisiológica, la emoción conductual y la emoción cognitiva, las cuales están relacionadas con los sentimientos (miedo, angustia, rabia y otras emociones). Además, existen varios tipos de emociones que el individuo experimenta, que se pueden detectar a través de las expresiones faciales, el lenguaje no verbal, el tono de voz, el volumen, el ritmo, los movimientos del cuerpo.

A partir de la definición se entiende que las emociones juegan un papel ponderable en nuestras acciones, y estas responden a diversas situaciones contextuales que rodea al individuo, lo que se evidencia en el ya conocido como actitud o comportamiento.

Ahora bien, considerando el concepto de inteligencia, y emoción, se para a desarrollar la definición de inteligencia emocional.

### **2.3.1.1. Definición**

La inteligencia emocional Se concibe como el resultado de una serie completa de habilidades adquiridas, así como de talentos innatos. Además, se considera parte integral de la experiencia adquirida en el aprendizaje previo. También es importante señalar que quienes desarrollan esta inteligencia suelen ser autoridades o líderes que utilizan todas sus habilidades y aplican sus conocimientos en su vida diaria. Cuando esta inteligencia es practicada ilusamente o de manera mal intencionada, Esta aptitud puede ser empleada como una herramienta para influenciar a las personas y obtener un beneficio personal. (Goleman, 2017; Goleman et al., 2021).

Del mismo modo, el autor sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y manejar las emociones, tanto en nosotros mismos como en los demás. También afirmó que la inteligencia emocional se puede dividir en cinco habilidades, como conocer las propias emociones y sentimientos, identificarlos, controlarlos, moldear los incentivos y controlar las relaciones. El autor también sostiene que poseer inteligencia emocional es la habilidad que tienen los individuos para comunicarse en el momento oportuno, de una manera apropiada, con la intensidad adecuada y en el espacio correcto con las personas pertinentes. (Ferro, 2020 citado en Goleman, 2021).

En ese mismo sentido, La inteligencia emocional capacita a los individuos para compartir información sobre su experiencia interna en relación con los acontecimientos, permitiendo la aceptación de situaciones que están ocurriendo, especialmente cuando se observa un resultado sobre el cual no tenemos influencia. (Serna & Eleta, 2021).

La teoría de la inteligencia emocional fue propuesta por en la década de 1990 y ha sido ampliamente estudiada desde entonces. Esta teoría sostiene que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades y competencias relacionadas con el manejo de las emociones de uno mismo y de los demás, así como con la capacidad de utilizar las emociones de manera efectiva en diversas situaciones (Goleman, 1995).

Existe una conceptualización global sobre la IE como una mezcla de atributos vinculados con la personalidad que parecieran estar relacionados con las competencias necesarias para el logro académico y profesional (Pérez & Castejón, 2006). Siendo sus precursores Bar On (1997; 2000) con su *Modelo de inteligencia emocional social* y Goleman (1995; 1996) con su *Modelo de competencias emocionales*, aplicadas al lugar de trabajo. En

ambos modelos se habla de los componentes emocionales como rasgos. De hecho, incluso algunos autores denominan dicho constructo como Inteligencia Emocional (IE).

La inteligencia emocional es “un conjunto de rasgos emocionales y rasgos de personalidad que interactúan de forma constante en el sujeto para asegurar su adaptación al medio” (Bar On, 1997, citado en Sánchez & Robles, 2018, p. 28). El objetivo de su propuesta es descubrir los elementos relevantes en los aspectos sociales y emocionales del funcionamiento de las personas que contribuyen a un mejor bienestar psicológico

Existen modelos teóricos de la inteligencia emocional, los cuales se han ido abordando desde diversos enfoques. Según García-Fernández y Giménez-Más (2010), “existen modelos mixtos, modelos de habilidades y otros modelos que complementan a ambos” (p. 46). Por ejemplo, el modelo mixto involucra componentes de la personalidad y es representado por Goleman y Bar-On. Por otro lado, el modelo de habilidades se enfoca en habilidades cognitivas que permiten actuar de manera inteligente ante las emociones y está representado por Salovey y Mayer. Considerando la existencia de modelos teóricos de la inteligencia emocional, el presente trabajo de investigación se enfocará en el modelo mixto.

Según el modelo mixto de Goleman (1995), es fundamental desarrollar habilidades emocionales que incluyen, la autoconciencia; la capacidad de identificar, expresar y regular las emociones; la habilidad de controlar los impulsos y retrasar la gratificación, y la capacidad de manejar los niveles de estrés y ansiedad. Goleman (1998) considera que la competencia emocional es una capacidad que se basa en la inteligencia emocional, y que permite a las personas tener éxito en su vida personal, académica y profesional (Goleman, 1995; 1998, citado en García-Fernández & Giménez-Mas, 2010).

Según el modelo propuesto por Goleman, el Cociente Emocional (CE) complementa al Cociente Intelectual (CI), ya que las habilidades de ambos se unen para lograr el mismo fin y cumplir un mismo propósito. Por ejemplo, el CE se enfoca en la capacidad de trabajar en equipo, mientras que el CI está relacionado con el conocimiento que se requiere en el equipo (Goleman, 1995; 1998, citado en García-Fernández & Giménez-Mas, 2010). Además, Goleman señala que su modelo se centra en la inteligencia social, por lo que muchas de las habilidades que describe son interpersonales. En la actualidad, considera que la inteligencia emocional y la inteligencia social son gemelas. El modelo de Goleman (1998) está compuesto por cinco dimensiones, las cuales se describirán más adelante.

En resumen, la inteligencia emocional se define como la capacidad de una persona para gestionar y regular sus emociones, facilitar el logro de objetivos y desarrollar una respuesta

consciente al entorno, promoviendo una integración positiva de éxito y eficacia. Además, permite a las personas sacar el máximo partido a sus emociones, por lo que los sujetos notan el tipo de conciencia que utilizan en una situación determinada. De esta forma, se mejoran las relaciones interpersonales, permitiendo a los sujetos alcanzar el éxito deseado.

### **2.3.1.2. Características**

De acuerdo con Goleman, las personas con un nivel apropiado de inteligencia emocional se caracterizan por exhibir ciertos rasgos que convergen de la siguiente forma:

- Capacidad de automotivación: son individuos cuyo comportamiento no está condicionado por la motivación externa, como premios o elogios de otros, sino por la motivación interna, basada en el deseo de realizar una tarea o lograr algo por sí mismos.
- Saben posponer las recompensas: Estas personas tienen la capacidad de realizar esfuerzos incluso cuando los resultados esperados pueden tardar en materializarse o ser inciertos, como en casos de estudiar una carrera, presentar proyectos, preparar una oposición, o cultivar un jardín, entre otros ejemplos.
- Controlan sus impulsos: Estas personas no se dejan llevar por impulsos y decisiones tomadas en un momento específico. Son reflexivas y tienen la capacidad de evaluar adecuadamente las diferentes alternativas antes de actuar.
- Sobrellevan la frustración: No se desaniman ni se irritan fácilmente cuando no se cumplen sus objetivos.
- Controlan sus estados emocionales: Experimentan emociones como cualquier persona, pero tienen la habilidad de regularlas para evitar que les generen problemas. Por ejemplo, cuando se enojan, saben cómo dejar de sentir enojo en lugar de enfrentar conflictos.
- Exhiben habilidades sociales adecuadas: adoptan un estilo de comunicación asertivo en sus relaciones con los demás y demuestran empatía hacia las personas.
- Flexibilidad y adaptabilidad, aquellas personas con una notable inteligencia emocional tienen el dominio de sus emociones, lo que les permite exhibir una alta flexibilidad y adaptabilidad frente a los diversos desafíos diarios, así como a los cambios imprevistos. En resumen, se reconoció que no solo es suficiente contar con un elevado coeficiente intelectual (CI), sino que una mayor

productividad se logra cuando se posee un control de la inteligencia emocional, ya que esto genera una mayor capacidad de adaptación y flexibilidad frente a las variaciones.

### **2.3.1.3. Dimensiones**

Ahora bien, una de las dimensiones de la inteligencia emocional es la *autoconciencia*, que significa reflexionar sobre la naturaleza de la conciencia. Se refiere al estado de algunas personas que son conscientes de sí mismas, como cuando se refieren a un objeto, porque son conscientes de la presencia de un objeto o algo. Cabe manifestar que uno de los indicadores de la autoconciencia la confianza, por ende, cuando se habla de confianza en uno mismo, se debe considerar que incluye su relación con un modelo estándar para alcanzar una meta o ideal. Para que se entienda mejor, por ejemplo, un niño no sabe si es delgado o gordo, bajo o alto, hasta que se compara con un modelo de referencia de tamaño y peso. Al hacer esta comparación, considera sus propias características utilizando la conciencia. La consecuencia que trae consigo puede ser agradable para dicho individuo o, todo lo contrario, de acuerdo a los modelos que se elija, así como la forma en que efectúa dichas comparaciones (Ovejero, 2019, citado en Duval & Wicklund, 1972).

La autoconciencia se define como la realización de una reflexión sobre uno mismo desde la perspectiva de la psicología del "yo". Podríamos definir la conciencia como la necesidad de comprender el comportamiento de los demás, responder y permitir la manipulación, o como un ciclo reflexivo que permite observar nuestro yo interior (Bernal et al., 2019).

La autorregulación es muy importante para que los estudiantes puedan aprender por sí mismos en un futuro próximo. Luego se confirma que la autorregulación es fundamental para la experiencia de la información en la sociedad, teniendo en cuenta aspectos cognitivos, metacognitivos y motivacionales, en ausencia de estudiantes que necesiten aprender las habilidades necesarias para la autorregulación o en muchas situaciones con la posibilidad de impedir una gran cantidad de información. La autorregulación se define como habilidades relacionadas con el control ejecutivo que se muestran recursivamente durante las operaciones cognitivas. Igualmente, la autorregulación se define como el proceso mediante el cual un individuo logra cumplir con los objetivos de aprendizaje a través de sus propios pensamientos, motivaciones y habilidades (Hernández, 2018).

Otra faceta de la inteligencia emocional engloba la motivación, cuya raíz etimológica se remonta a la palabra latina "motum", que significa movimiento por lo que se considera un estado interno que provoca, inicia, sostiene o finaliza; todas estas acciones que un individuo

toma a través de la disciplina. La motivación es la acción que una persona toma para lograr una meta, excepto que permanece igual hasta que se logra la meta. De este modo es posible que la motivación, de explicación de por qué algunos individuos alcancen sus metas y otro por lo contrario no llegan a lograrlo (Pereyra, 2020).

Asimismo, la palabra motivación es una palabra antigua que proviene de "movimiento" y el hecho de la capacidad de obligar a otra persona a realizar una acción. Igualmente, hace referencia a que los problemas motivacionales son fundamentales porque los expertos que los tratan consideran moverse. Motivación es una representación que abarca todas las circunstancias, ya sean externas o internas, que motivan a una persona a interactuar de manera proactiva en su entorno (El-Sahili, 2022).

Desde un punto de vista etimológico, el término empatía tiene sus raíces en la palabra griega "empátheia", denotando la habilidad de comprender los sentimientos de otra persona como si fueran los propios. Desde una perspectiva conceptual, según la Real Academia Española (RAE), la empatía es la capacidad que tienen las personas de permitir ponerse más fácilmente en el lugar de un tercero, para comprender mejor lo que esa persona está experimentando tanto en sentimientos como en pensamientos. En síntesis, es la forma en la que intercambiamos y recibimos las emociones, narrativas o eventos significativos, ya sean positivos o negativos. Esto nos permite tener una percepción de esas situaciones y lograr empatizar al ponerse en el lugar de esas personas con el objetivo de comprenderlas y, en la medida de lo posible, brindarles apoyo (Moya, 2019).

Desde otra perspectiva, la empatía se considera como la contribución de una persona que es capaz de comprender completamente los sentimientos y comprender las opiniones ajenas sin formar juicios inexactos ni necesariamente respaldar la manifestación de sus circunstancias. Fomentar la empatía en las personas puede verse. Se presenta como una herramienta altamente beneficiosa para fomentar que las personas adopten una actitud más inclusiva y promuevan la instauración de una "cultura de paz", especialmente dentro de las instituciones educativas, porque ayuda a los estudiantes a comprender mejor sus propios errores y los antecedentes de las personas que los rodean. Como tal, la empatía promueve la idea de aceptar que todas las personas son distintas y que dichas distinciones enriquecen nuestra cultura y ayudan a optimizar los vínculos colectivos (UNICEF, 2019).

Desde el punto de vista conceptual, esta última dimensión se destaca como sumamente significativa en la teoría de la inteligencia emocional, específicamente dentro del ámbito de la inteligencia interpersonal. El desarrollo de habilidades sociales se percibe como un desafío considerable, ya que requiere la interacción y práctica con otras personas, así como la previa

adquisición de estas habilidades. En este contexto, es esencial destacar que el proceso para obtener estas habilidades debe tener en cuenta factores como eventos externos, evaluaciones por parte de individuos, expresiones emocionales en respuesta a ciertos comportamientos (Ontoria, 2018).

Las habilidades sociales también pueden entenderse como la actitud de una persona ante diversas situaciones, especialmente aquellas que se presentan con los demás, todas ellas encaminadas a lograr objetivos predeterminados. La publicidad tiene en cuenta tanto los aspectos externos como los internos. Por otro lado, cabe mencionar que, según algunos investigadores, la competencia social es un tema muy importante que puede ayudar a las personas a desarrollarse mejor, especialmente en cuanto a las relaciones interpersonales, así como a las actitudes humanas. La autoestima está influenciada por varias cosas, pero junto con el autocontrol y el rendimiento académico, una de las más importantes. Las aptitudes sociales, en este contexto, se destacan como cruciales. Es relevante mencionar que varios académicos convergen en la idea común de que tanto la niñez como la adolescencia son períodos óptimos para cultivar habilidades sociales (Cabañero, 2021).

Por otra parte, según Pueyo (1997):

En forma coloquial, el concepto se utiliza para explicar ciertos atributos dados a varias personas, los cuales, generalmente, se hallan involucrados con la capacidad de la mente elemental. Tal concepción podría ser entendida como creencias, pensamientos o teorías implícitas, empero, en el ámbito científico, la conceptualización es dependiente del enfoque o visión a partir de la cual se aborde, y se llaman teorías explícitas. (p. 34)

### **2.3.2. *Comprensión Lectora***

La gente puede comprender cuando puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe. Otro punto es, cuando un estudiante no puede ir más allá de la memorización, el pensamiento y la acción rutinaria, se puede decir que tiene falta de comprensión.

En ese entender, para desarrollar la segunda variable, es importante describir la comprensión como un proceso por el cual el lector crea significado en su interacción con el texto (Anderson & Pearson, 1984, citado en Gonzáles, 2022, p.1).

Comprender es la habilidad de usar lo que sabe para pensar y actuar de manera adaptable. Para decirlo de otra manera, la comprensión de un tema es la "capacidad de desempeño flexible", donde la flexibilidad es el punto central. Muchas veces pensamos en la comprensión como una representación, imagen o modelo mental de alguien. Cuando

entendemos, decimos: "Lo tengo". La comprensión es algo más que la capacidad de hacer (Wiske, 1999).

Por otra parte, se entiende por lectura como la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial propios y participar en la sociedad (Gimeno, 2015, p. 40).

Otra definición refiere como el proceso de leer y leer en sí mismo es un juego psicolingüístico de adivinanzas en el que el lenguaje y el pensamiento interactúan en múltiples y constantes formas (Goodman, 1982).

Del mismo modo, se entiende la lectura como un proceso auto dirigido por un individuo que identifica el significado expresado por un escritor en un texto e incluye una serie de elementos que se agrupan en múltiples formas para resolver problemas que surgen al leer (Ramos-Díaz et al., 2018).

La actividad de la lectura implica un procedimiento orientado a examinar la connotación de un escrito y transmitir el desenlace de esa interacción entre el lector y el texto. También se podría alegar que la lectura involucra el uso, por parte del lector, de saberes, perspectivas y tácticas para derivar el sentido del escrito, todos los cuales cumplen roles fundamentales en la manera en que la persona que lee interpreta el significado del texto. La lectura engloba la comprensión de las palabras o símbolos escritos y constituye un proceso activo que incluye la identificación y comprensión del texto. Esta práctica de la lectura resalta como una acción esencial en la vida, dado que permite a una persona actualizar o adquirir conocimientos, herramientas cruciales para el logro académico (Tang et al., 2019).

Son tres puntos de vista teóricos que se han discutido sobre el proceso de lectura en los últimos cincuenta años. Primero, se piensa en la lectura como un conjunto de habilidades o simplemente una transmisión de información; según esta teoría, hay tres niveles de lectura: 1) conocer las palabras, 2) comprender y 3) extraer el significado del texto. En segundo lugar, ve la lectura como un proceso interactivo en el que el lector utiliza sus "esquemas" o conocimientos previos. Tercero, define la lectura como una interacción entre el lector y el texto (Dubois, 1991, citado en Monroy & Gómez, 2009, p. 38)

### **2.1.3.1 Definición**

La comprensión lectora es una planificación que incluye estrategias o acciones que ayudan a los estudiantes a lograr los objetivos propuestos, mejorar su aprendizaje y avanzar personalmente.

La comprensión del lenguaje escrito es uno de los fenómenos mentales más complejos, y en los últimos años se ha hecho un gran esfuerzo por estudiar este tema para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para comprender. Algunas cosas ayudan a comprender el texto. Algunos son relacionados con el tema, como el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, la complejidad del vocabulario y las estructuras sintácticas involucradas, etc.; otros son relacionados con el mismo lector, como su capacidad para descodificar, su conocimiento previo del tema, su capacidad para controlar su comprensión, etc. (Sanz, 2017).

El grado de comprensión lectora representa el nivel que logra alcanzar una persona al leer, al procesar, evaluar y aplicar la información adquirida del texto. Asimismo, abarca la autonomía, originalidad y creatividad con las que el lector aprecia la información. Se encuentran diversas categorizaciones de niveles, las cuales pueden revelar ciertas divergencias o semejanzas, tales como la cantidad de niveles o los términos utilizados por distintos autores (Cervantes et al., 2017).

Teoría del procesamiento de la información: Esta teoría desarrollada por Richard C. Anderson y otros investigadores, sostiene que la comprensión lectora implica un procesamiento activo y constructivo de la información. Según esta perspectiva, los lectores utilizan sus conocimientos previos, estrategias de lectura y habilidades lingüísticas para extraer y construir significado a partir del texto. Se enfatiza la importancia de la atención, la memoria, la inferencia y la organización de la información para lograr una comprensión profunda.

Teoría de los modelos de lectura: Esta teoría se basa en la idea de que los lectores construyen modelos mentales o representaciones internas de lo que están leyendo. Un modelo prominente es el Modelo de Procesamiento de la Lectura propuesto por Walter Kintsch, el cual postula que los lectores integran la información del texto con su conocimiento previo para crear una representación coherente y significativa. Este modelo destaca la importancia de la coherencia textual, la activación del conocimiento previo y la inferencia para la comprensión lectora.

Teoría del esquema: Esta teoría, desarrollada por Jean-François Le Ny, enfatiza la importancia de los esquemas o estructuras cognitivas organizadas en la comprensión lectora. Según esta perspectiva, los lectores utilizan sus esquemas previos, que son estructuras mentales de conocimiento general, para relacionar la información del texto con su propio conocimiento y experiencia. Los esquemas ayudan a los lectores a organizar, interpretar y recordar la información, y desempeñan un papel clave en la construcción del significado durante la lectura (Monroy & Gómez, 2019).

### 2.1.3.2 Dimensiones

En esta sección se desarrollan las dimensiones de la comprensión lectora, entre ellas el nivel literal, inferencial y crítico.

Los niveles de comprensión lectora, según Cervantes et al. (2017), Son conceptualizados como el nivel que los lectores alcanzan en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de toda la información presente en un texto, abarcando también la autonomía, innovación y creatividad. Por otro lado, la práctica de la lectura y su comprensión se consideran como actividades de suma relevancia para el aprendizaje escolar, ya que la mayoría de los estudiantes obtienen información de los textos, la discuten y la dialogan. Por este motivo, se ha llegado a concebir como el pilar más crucial en la educación, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos y fortaleciendo la comprensión de aquellos conceptos que no quedaron claros, al tiempo que abre la puerta a un mundo de autoaprendizaje. Desde un punto de vista social, la lectura también se percibe como una herramienta esencial para la formación de la personalidad y la socialización, ya que constituye un elemento fundamental para la convivencia democrática y el desenvolvimiento en la sociedad. A través de la lectura no solo se adquiere información, sino que también se puede educar, desarrollar hábitos que fomenten la reflexión, el análisis y la concentración.

Los niveles de entendimiento de lectura han sido objeto de estudio a lo largo de una extensa historia y en las últimas décadas han surgido diversas teorías y modelos de notable influencia. La comprensión lectora implica la capacidad de convertir un texto en pensamiento. Se trata de un proceso que implica la extracción y construcción de significado de manera simultánea mediante la interacción con el texto escrito. Una de las discusiones más debatidas sobre la comprensión lectora es la referente a la competencia, cuestionando si dicha comprensión puede ser desglosada en habilidades o estrategias subyacentes (Kong, 2019).

Cuando se hace referencia a los niveles de comprensión lectora según Cantú et al. (2017), También es importante hablar sobre educación, ya que ambos forman parte de una unidad dialéctica, lo que significa que ambas necesitan coexistir. Por otro lado, el desarrollo del lenguaje también avanza en función de la comprensión lectora que se tenga de los textos, estando presente en diversos ámbitos del conocimiento. Aquellas personas, en particular estudiantes, que no pueden comprender lo que leen enfrentan algunas dificultades en su aprendizaje autónomo. El lenguaje es la capacidad más importante en la vida de las personas, ya que les permite interactuar y cohesionarse en un nivel social y cultural, posibilitando la

transmisión de información y conocimientos a través de las distintas generaciones, internalizando así el pensamiento del sujeto.

En relación a la primera dimensión, el nivel literal alude a la destreza de los lectores para identificar vocablos y expresiones clave dentro de los textos. Se asimila todo lo que el texto busca transmitir sin intervenir de forma dinámica en la interpretación erudita del lector; este nivel también engloba una reconstrucción del texto que no debe ser considerada como un proceso mecánico. La categoría literal puede desglosarse a su vez en dos modalidades: Lectura literal primaria: En este nivel, los lectores centran su atención en todas las ideas e información presentadas de manera detallada en la lectura mediante la afirmación de hechos. Este reconocimiento implica la caracterización y ubicación de todos los elementos del texto, que pueden incluir: ideas principales, que representan la noción más relevante en un párrafo o relato; ideas de secuencia, que indican el lugar de las acciones; ideas por comparación, que identifican características detalladas, tiempo y lugar; y, por último, ideas de causa o efecto, que exploran las razones particulares detrás de algunas acciones. Otra modalidad es la Lectura literal en profundidad: En este nivel, los lectores llevan a cabo una lectura más exhaustiva y minuciosa, comprendiendo el texto y reconociendo las ideas, así como el tema principal (Cervantes et al., 2017).

En cuanto a la segunda dimensión, el nivel inferencial se define como la caracterización derivada de la conexión que el lector establece con el texto y sus experiencias personales, lo que le permite generar hipótesis o conjeturas. En relación con este nivel, también se pueden señalar algunos detalles adicionales: primero, en la inferencia, se añade un elemento que el lector podría haber incluido; segundo, se realiza una deducción de las ideas principales, como la extracción de un significado o lección moral a partir de la idea principal; tercero, las deducciones con respecto a las ideas secundarias ayudan a establecer su ubicación en caso de que no estén organizadas dentro del texto; finalmente, las inferencias sobre las características de los personajes no se elaboran durante la lectura (Cervantes et al., 2017).

En relación con la dimensión del nivel crítico, se define como la construcción de juicios personales realizados por los lectores, en los cuales se manifiestan respuestas subjetivas. Se establece una identificación tanto con los personajes del texto como con la opinión del autor, surgiendo una interpretación personal a partir de las reacciones generadas por los retratos literarios. En este sentido, un autor puede realizar inferencias del texto, expresar sus opiniones y emitir juicios. Cuando los docentes enseñan este nivel, es crucial considerar la interacción con los alumnos, permitiéndoles expresar sus opiniones y discutir las con otros estudiantes. Esto los incentiva a argumentar y defender sus ideas, manteniendo un criterio flexible que les

permita ver diferentes perspectivas. De esta manera, los estudiantes se sienten respaldados en su forma única de comprender el mundo y organizarlo en base a sus propios juicios de valores. En resumen, es fundamental destacar que un buen lector será capaz de hacer inferencias, expresar sus opiniones y emitir juicios, demostrando así una capacidad crítica desarrollada (Cervantes et al., 2017).

La comprensión lectora se caracteriza como el procedimiento mediante el cual el escritor utiliza las pistas obtenidas y el conocimiento previo del lector para transmitir un significado. Es crucial evaluar la riqueza, solidez, seguridad, arraigo, extensión y duración del conocimiento previo del lector. Si dicho conocimiento es sólido, el lector desarrollará un significado interesante, rápido y extenso o prolongado, logrando así que el hábito lector se consolide en esa dirección (Cuetos, 2010).

A partir del aporte del autor se puede decir que es un factor determinante el pasado del lector para que tenga éxito o desarrolle el hábito lector sin necesidad esforzarse, sino que encontrará el gusto por la lectura en cuanto entre en contacto con el libro.

En esta misma línea, se debe tener presente que, para comprender a percibir, se refiere a procesar únicamente el significado o idea que se representa en la lectura o, en cualquier caso, entender y razonar para mejorar la eficacia de los aprendizajes, desarrollar la habilidad intelectual para pensar y actuar como personas conscientes de los procesos de cambio que necesita nuestra nación. Hay muchos conceptos que los investigadores han ofrecido o propuesto como modelos esclarecedores del proceso mental que se interponen en la comprensión lectora; Sin embargo, lo más significativo es que las investigaciones sobre lectura evidencian una fuerte correlación entre la discriminación fonética (habilidad del ser humano para distinguir o diferenciar el sonido de las palabras) y la discriminación visual (habilidad del ser humano para distinguir o diferenciar el tamaño, la forma, el color, etc.) (Reymer, 2005).

En suma, a partir del párrafo anterior se entiende la importancia de la inteligencia propiamente para la lectura, ya que no solo son cuestiones básicas de procesar lo que se lee, sino es una dimensión cognitivo visual y auditiva de la lectura.

### **2.1.3.3 Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora**

Según Cassany (2006), Los factores que intervienen en el proceso de comprensión lectora son los siguientes:

- El lector: Se refiere a la persona que debe interpretar el contenido del texto, teniendo en cuenta diversas capacidades cognitivas, habilidades, potencialidades y conocimientos. La lectura se lleva a cabo de manera satisfactoria cuando el lector

emplea estas facultades de manera efectiva.

- El texto: Es uno de los elementos fundamentales en los cuales el lector debe interpretar, comprender y procesar la información. Al mismo tiempo, constituye una de las características inherentes al propio texto.
- La actividad: Cualquier tipo de lectura tiene un propósito específico, y este propósito se encuentra intrínseco en la actividad de leer. En esta actividad, se refleja el resultado exitoso con la comprensión adecuada del texto. La actividad de lectura está conformada por un conjunto de propósitos, estrategias, evaluaciones y apreciaciones relacionadas con el acto de leer.

### **Factores que influyen en la comprensión lectora**

La comprensión lectora es un fenómeno muy complejo y, como tal, las causas que influyen en ella son numerosas, interrelacionadas y cambian de manera constante.

Sanz (2003), expresa cuando una persona se enfrenta a un texto con la intención de extraer información y comprender su significado, diversos factores intervienen en este acto. Estos factores son de naturaleza muy diversa y pueden incluir:

- **Los factores internos:** Estos factores son aquellos que inciden directamente en la lectura y son específicos del lector. Incluyen las capacidades cognitivas del lector, como la decodificación de acuerdo al texto, los conocimientos previos o preexistentes sobre el tema, y las habilidades de organización, ajuste y estructuración de la comprensión, entre otros.
- **Los factores externos:** Estos factores ejercen una influencia superficial sobre la lectura, como, por ejemplo, la cultura del país, los modelos de formación educativa implementados por el ministerio de educación, la calidad de la formación de los maestros, el presupuesto asignado por el gobierno para la educación, la singularidad cultural, la sociedad, la economía de la población y el idioma o lengua de un pueblo. De igual manera, la dimensión o tamaño de la letra en el escrito, el modelo y la calidad del texto, la dificultad del vocabulario y el orden de las palabras, así como el sentido de una frase o palabra con ambigüedades, también intervienen. Todo lo mencionado tiene un impacto significativo en la extensión, evolución y amplitud de la lectura en nuestro país, y luego, todos estos aspectos externos también afectarán al factor interno. Por lo tanto, podríamos decir que se trata de un círculo en el que todos estos factores influyen en la comprensión lectora.

## 2.4. Marco conceptual de la investigación

**Emoción:** Identifica a la emoción como un grupo de impulsos que te incitan a actuar de cierta manera; son como planes que permitirá al ser humano confrontar la vida (Goleman, 1995).

**Inteligencia:** Lo describe como la capacidad de poder adaptarse a ciertas situaciones para ello se hace uso de la memoria, la percepción, la atención, así como el intelecto (Ebbinghaus, 1885).

**Inteligencia emocional:** Capacidad de las personas para identificar sus emociones y de los que lo rodean; tener la habilidad de diferenciar entre distintos sentimientos y etiquetarlos de manera adecuada (Goleman, 1995).

**Comprensión lectora:** Procedimiento de conocimiento que trata de la interacción entre un lector y el texto con el objetivo de captar nuevos conocimientos y contrastarlos con los que ya posee (Pérez, 2006).

**Literal:** Se trata de una reconstrucción del texto sin ser mecánico, se trata de identificar la estructura base del texto, es decir que se enfoca en las ideas e información explícitas por medio de la evocación de los hechos (Strang, 1965).

**Inferencial:** Se caracteriza por indagar y dar fe de las relaciones de significados que permita la lectura entre líneas, presuponer y deducir lo que está implícito (Jenkinson, 1976).

**Crítica:** Es la capacidad de emitir criterios sobre el texto leído y según la interpretación se acepta o rechaza ya que es de clase evaluativo en donde interviene el lector, sus criterios y el conocimiento de lo leído (Smith, 1989).

## 2.5. Operacionalización de variables

TITULO: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ‘FORTUNATO LUCIANO HERRERA’. CUSCO -2022”					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>INTELIGENTE EMOCIONAL</b>	<p>La Inteligencia Emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente. Lo que pone de manifiesto que este constructo debe de ser desarrollado de forma continua por medio de las entidades educativas. (Puertas y otros, 2020)</p>	<p>La inteligencia emocional permite poder identificar los sentimientos ya sean individuales o de los demás, para generar una motivación y establecer relaciones positivas entre las personas.</p>	Autoconciencia	Conciencia emocional Valoración de uno mismo Confianza en uno mismo Liderazgo	Muy malo Malo Regular Bueno Muy bueno
			Autorregulación	Establecer Fiabilidad Responsabilidad Adaptabilidad	
			Motivación	Emisión de juicios Rechazo de ideas Aceptación de ideas	
			Empatía	Comunicación Gestión de cambio Resolución de conflicto Establecer vínculos	

			Habilidades sociales	Iniciar conversaciones Hacer amigos Participar Compartir una opinión	
<b>NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Es la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad (ENLACE MS, 2012 citado por Montes et al., 2017)	La comprensión lectora se entiende como la capacidad que tienen las personas para analizar, entender y comprender lo que leen en los tres niveles: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. Estas se irán desarrollando con la práctica y según las posibilidades que se le brinde al lector.	Nivel literal	Ideas principales Estructura del texto Información explícita	C - inicio B – proceso A – logro esperado AD – logro destacado
			Nivel inferencial	Establecer relaciones Punto de vista Elementos agregados	
			Nivel crítico	Emisión de juicios Rechazo de ideas Aceptación de ideas	

*Fuente: Elaboración propia*

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación básica, también conocida como investigación fundamental o pura, es un tipo de investigación científica que tiene como objetivo principal aumentar el conocimiento y comprensión de un fenómeno o problema, sin preocuparse por su aplicación práctica inmediata (Supo, 2020).

### **3.2. Nivel de la investigación**

Asimismo, el nivel a observar en la investigación fue correlacional ya que se buscó percibir en su real dimensionalidad la existente relación entre la variable inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del v ciclo de primaria, institución educativa ‘Fortunato Luciano Herrera’. Cusco - 2022.

Del mismo modo, la investigación será de tipo correlacional, ya que en el estudio se observó la relación existente entre la variable de inteligencia emocional y la segunda variable de comprensión lectora. Este enfoque de investigación permite precisar las respuestas, centrándose en la relación entre ambas variables (Cabezas y otros, 2018).

El enfoque aplicado fue cuantitativo, ya que la recopilación de datos, análisis e interpretación de la información se llevaron a cabo mediante el software estadístico SPSS v-25. Con este enfoque, se obtuvieron resultados numéricos, permitiendo un manejo estadístico adecuado para establecer con precisión los resultados alcanzados en cualquier investigación, ya sea de una población general o de un subgrupo específico en estudio. (Maldonado, 2018).

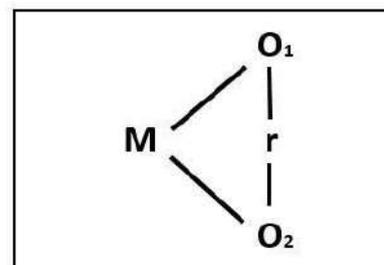
El método fue cuantitativo ya que la investigación que se desarrolló fue numérica y abarcará primero los resultados obtenidos de cada variable y luego de las dimensiones; luego se analizó la estadística inferencial donde se demuestran las correlaciones entre las variables estudiadas mediante el SPSS v-25.

### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación considerado en el presente estudio fue no experimental transeccional descriptiva correlacional. Según Hernández et al. (2014), “En el ámbito de la investigación no experimental, las variables independientes se producen sin posibilidad de manipulación. No existe control directo sobre estas variables ni capacidad para influir en su ocurrencia, dado que ya han tenido lugar, al igual que sus efectos” (p. 152).

**Esquema:**

Donde:



M = Muestra de estudio

O1 = Variable 1 Inteligencia Emocional

O2 = Variable 2 Comprensión lectora

r = Nivel de correlación estadística entre variables y dimensiones.

### 3.4. Población y muestra

Para tener un análisis adecuado y resultados reales, se debe concentrar en la población, es decir, el grupo de estudio en general. En la presente investigación la población de estudio a considerar es de 172 estudiantes, quienes tienen características en común, la lengua materna el español, la institución que pertenece a una zona urbana de la ciudad del Cusco, además que se encuentran cursando estudios de primero a sexto en el año 2022 (Lopez & Roldan, 2015).

#### 3.4.1. Población

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del nivel primario. Los datos obtenidos corresponden a la fuente SCALE del Ministerio de Educación, y se especifican de la siguiente forma:

**Tabla 1**

*Población de estudio*

ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA - CUSCO			
Grado	Varones	Mujeres	Total
1° grado	12	15	27
2° grado	19	9	28
3° grado	15	14	29
4° grado	14	12	26
5° grado	16	15	31
6° grado	21	10	31
<b>Total</b>			<b>172</b>

**Fuente:** Elaboración a partir de Escala (2022)

### 3.4.2. Muestra

Definida como el subgrupo de la unidad de población que se utiliza para obtener una representación adecuada de la población seleccionada aleatoriamente con el objetivo de obtener resultados adecuados para el fin de la investigación (Lopez & Roldan, 2015).

La cuantificación de la dimensión de la muestra, se determinó mediante el muestreo censal debido a que se ha considerado a toda la población en estudio al ser una cantidad menor a 100 personas.

De esta manera, para este estudio, el tamaño de muestra con el que se trabajó fue de 62 estudiantes del V ciclo, es decir, estudiantes del quinto y sexto de primaria, por lo que, no se está considerando a estudiantes de otros grados ni de otras instituciones. No se tomará en cuenta dentro de la población a los docentes que trabajan en la institución ni a los padres de familia.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

<b>Grado de Instrucción</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
5° grado	16	15	31
6° grado	21	10	31
<b>Total</b>			<b>62</b>

Fuente: Elaboración a partir de Escale (2022)

### 3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica de mayor uso y de fácil recojo de insumos es la encuesta debido a que en ella se pueden formar un agregado de interrogantes que van dirigidas, con el objetivo de conocer su percepción” (Gallego & Bustamante, 2017). Dicen que los instrumentos son utensilios que pueden medir las variables y los indicadores de una investigación.

#### 3.5.1. Técnicas de la investigación

Se ha hecho uso de la técnica de la encuesta y del test para indagar cada una de las variables de estudio, distribuidas en dimensiones e indicadores de las variables de investigación.

#### 3.5.2. Instrumentos de la investigación

*Cuestionario:* Se diseñó un conjunto de preguntas relacionadas con las variables, desglosadas a su vez en dimensiones para desarrollar cada uno de los indicadores de la investigación. Es importante destacar que este cuestionario se estructuró utilizando la escala

Likert (de 1 a 5), con el objetivo de facilitar el estudio de ambas variables y dimensiones de la investigación.

El proceso de validación y confiabilidad fue a partir del juicio de expertos y la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad de ambos instrumentos. El procesamiento de la información se realizó con procedimientos estadísticos, gráficos, medidas de tendencia central, dispersión y el coeficiente de Pearson o Spearman, y para la prueba de hipótesis se hizo uso de la significancia bilateral.

*Proceso de validación:* Se optó por el uso de una escala del uno al tres para examinar el comportamiento de las variables y dimensiones de la investigación, asegurándose de que el instrumento siga de manera apropiada los lineamientos establecidos. Se sometió a revisión por parte de tres expertos en la materia y se llevó a cabo la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

**Tabla 3**  
*Estadísticas de fiabilidad del instrumento*

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N° de elementos</u>
,805	48

Comúnmente se utiliza el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de las preguntas o ítems de un cuestionario, especialmente cuando se trata de opciones politómicas de respuesta como en la escala tipo Likert. Este coeficiente oscila entre 0 y 1, siendo 0 indicativo de una confiabilidad nula y 1 de una confiabilidad total. Según De la Torre (2013), el valor obtenidos al aplicar el instrumento a la de población en estudio fueron de 0.805, lo que indica un alto nivel de confiabilidad de la escala de medición utilizada.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Estadística descriptiva

Para determinar en qué medida la inteligencia emocional y la comprensión lectora se relacionan en estudiantes del 5to y del 6to grado del nivel primario, se aplicó un cuestionario a 62 estudiantes, en el que se consideraron 18 ítems para inteligencia emocional y una ficha de comprensión lectora.

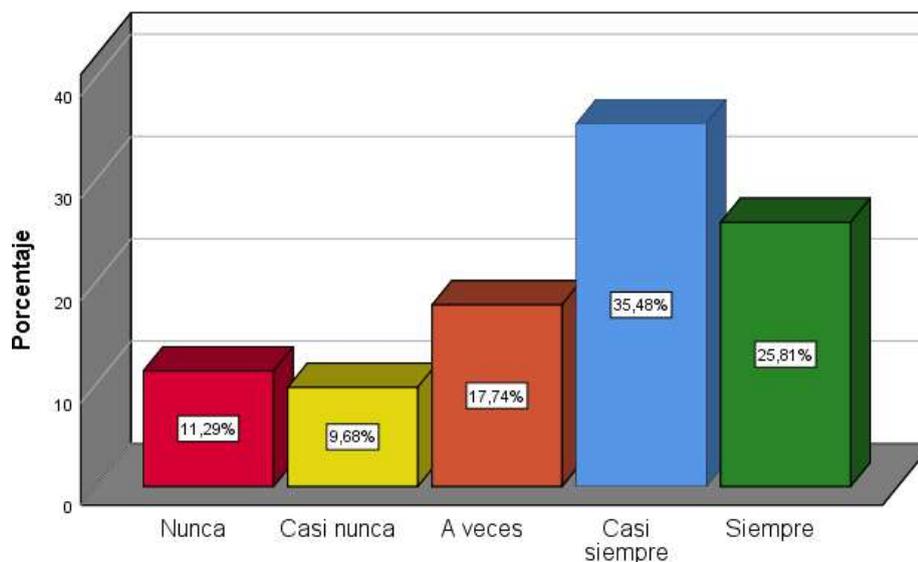
Para las interpretaciones de las tablas y figuras estadísticas se utilizó la escala de interpretación siguiente:

##### 4.1.1. Resultados de la variable inteligencia emocional

**Tabla 4:**  
*Inteligencia emocional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	11,3	11,3	11,3
Casi nunca	6	9,7	9,7	21,0
A veces	11	17,7	17,7	38,7
Casi siempre	22	35,5	35,5	74,2
Siempre	16	25,8	25,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Figura 1**  
*Inteligencia emocional*



## Análisis:

Según la **Tabla 4** y **Figura 1**, se identifica que la variable "Inteligencia emocional" en estudiantes de nivel primario revela que un porcentaje significativo de ellos informaron experimentar inteligencia emocional en diferentes niveles. Se observa que un grupo considerable (35,5 %) declaró casi siempre aplicarla, lo que indica que estos estudiantes tienen una buena capacidad para reconocer, regular y comprender sus emociones, así como para responder de manera empática a las emociones de sus compañeros. Otro grupo importante (25,8 %) afirmó aplicarla siempre, lo que sugiere un alto grado de habilidades emocionales y un enfoque consciente en el manejo de las emociones. Sin embargo, también se identifica que una parte minoritaria de los estudiantes indicó no aplicarla nunca (11,3 %) o casi nunca (9,7 %), lo cual indica la presencia de una falta de desarrollo emocional en este subgrupo.

### 4.1.1.1. Resultados por dimensiones

#### *Autoconciencia*

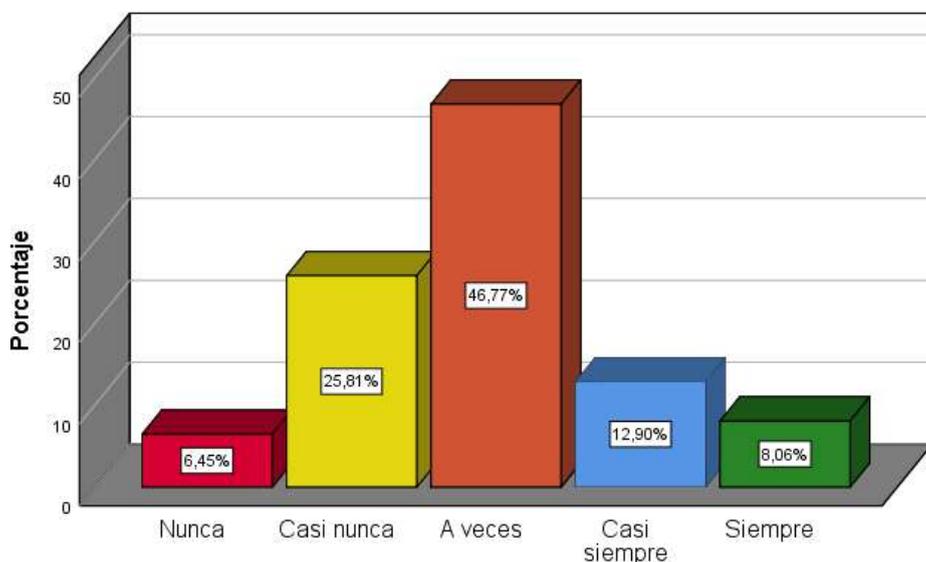
**Tabla 5**

#### *Autoconciencia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6,5	6,5	6,5
Casi nunca	16	25,8	25,8	32,3
A veces	29	46,8	46,8	79,0
Casi siempre	8	12,9	12,9	91,9
Siempre	5	8,1	8,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Figura 2**

#### *Autoconciencia*



## **Análisis:**

Según la **Tabla 5** y **Figura 2**, los resultados de la dimensión "Autoconciencia" de la variable inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario, muestran que existe una variabilidad en cuanto a la frecuencia con la que los estudiantes son conscientes de sus emociones. Un 6,5 % de los estudiantes indicó que nunca son conscientes de sus emociones, lo que sugiere que estos estudiantes tienen dificultades para reconocer y comprender sus propias emociones. Además, un 25,8 % mencionó que casi nunca son conscientes de sus emociones, lo cual también indica una falta de autoconciencia emocional en estos estudiantes. Por otro lado, un 12,9 % afirmó que casi siempre son conscientes de sus emociones, lo que sugiere que tienen una capacidad notable para reconocer y comprender sus emociones. Sin embargo, es importante destacar que solo un 8,1 % de los estudiantes afirmó que siempre son conscientes de sus emociones, lo que implica que la mayoría de los estudiantes no alcanzan un nivel constante de autoconciencia emocional. Estos resultados pueden indicar la necesidad de promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario, brindándoles herramientas y estrategias para mejorar su autoconciencia emocional y, en última instancia, su bienestar emocional.

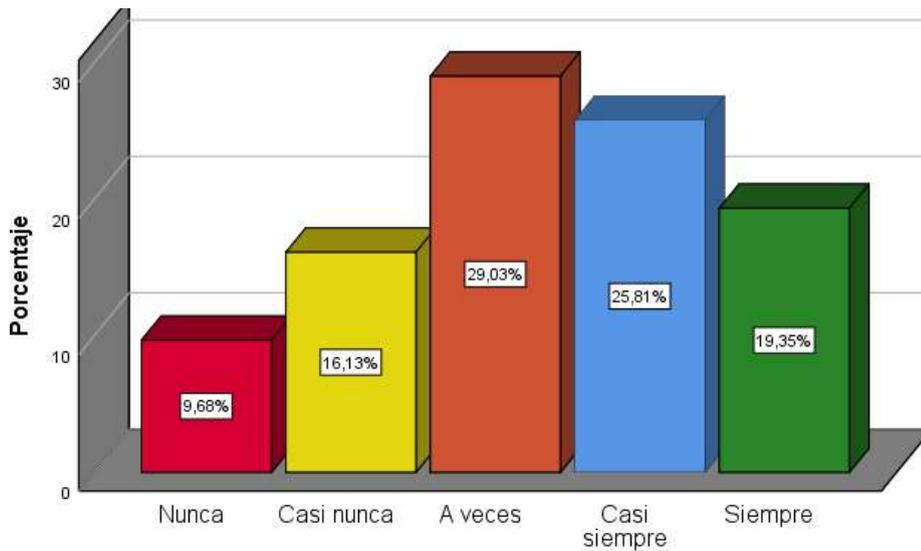
## ***Autorregulación***

**Tabla 6**

### ***Autorregulación***

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	6	9,7	9,7	9,7
Casi nunca	10	16,1	16,1	25,8
A veces	18	29,0	29,0	54,8
Casi siempre	16	25,8	25,8	80,6
Siempre	12	19,4	19,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Figura 3**  
*Autorregulación*



**Análisis:**

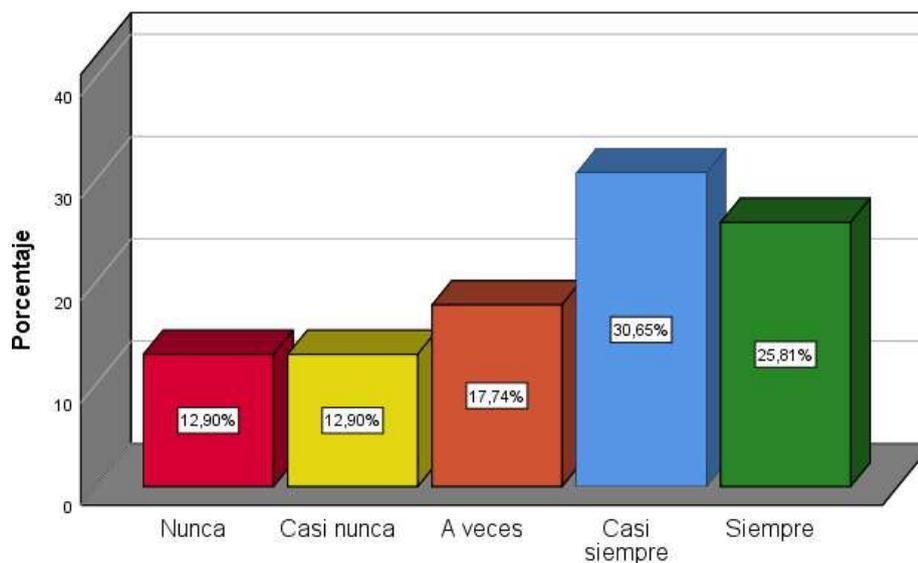
Según la **Tabla 6** y **Figura 3**, los resultados de la dimensión "Autorregulación" de la variable inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario muestran que existe una variabilidad en cuanto a la frecuencia con la que los estudiantes regulan sus emociones. Un 9,7% de los estudiantes indicó que nunca autorregulan sus emociones, lo que sugiere que estos estudiantes tienen dificultades para controlar y gestionar sus emociones de manera efectiva. Además, un 16,1% mencionó que casi nunca autorregulan sus emociones, lo cual también indica una falta de habilidades en la regulación emocional en estos estudiantes. Por otro lado, un 25,8% afirmó que casi siempre autorregulan sus emociones, lo que sugiere que tienen una capacidad destacada para controlar y gestionar sus emociones de manera adecuada. Sin embargo, es importante destacar que solo un 19,4% de los estudiantes afirmó que siempre autorregulan sus emociones, lo que implica que la mayoría de los estudiantes aún tienen dificultades para regular consistentemente sus emociones. Estos resultados destacan la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional en los estudiantes del nivel primario, proporcionándoles estrategias y herramientas para gestionar sus emociones de manera saludable y constructiva. Esto puede contribuir a su bienestar emocional y a un mejor rendimiento académico y social.

## Motivación

**Tabla 7**  
Motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	12,9	12,9	12,9
Casi nunca	8	12,9	12,9	25,8
A veces	11	17,7	17,7	43,5
Casi siempre	19	30,6	30,6	74,2
Siempre	16	25,8	25,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Figura 4**  
Motivación



### Análisis:

Según la **Tabla 7** y **Figura 4**, los resultados de la dimensión "Motivación" de la variable inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario muestran que existe una variabilidad en cuanto a la frecuencia con la que los estudiantes se sienten motivados. Un 12,9 % de los estudiantes indicó que nunca se sienten motivados, lo que sugiere que estos estudiantes pueden tener dificultades para encontrar la motivación interna o externa necesaria para el aprendizaje y el logro de metas. Además, otro 12,9 % mencionó que casi nunca se sienten motivados, lo cual, también indica una falta de motivación en estos estudiantes. Por otro lado, un 30,6 % afirmó que casi siempre se sienten motivados, lo que sugiere que tienen una capacidad

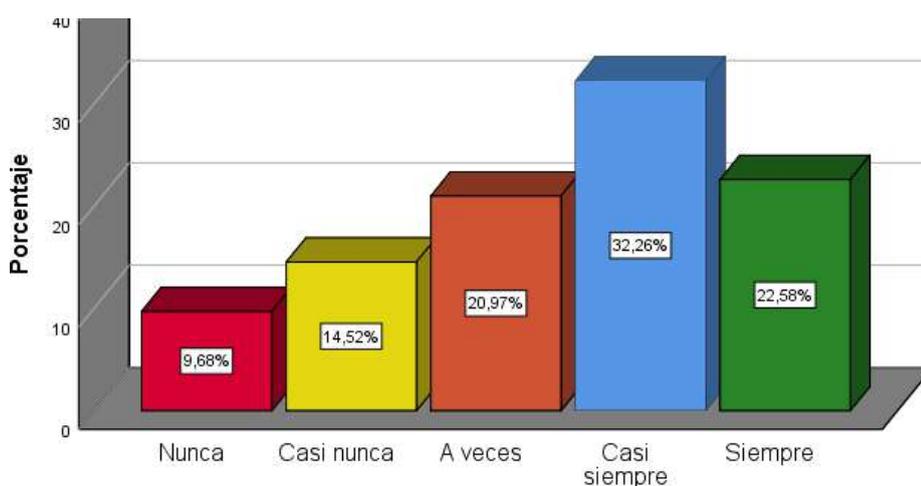
destacada para encontrar la motivación en sus actividades y tareas. Asimismo, un 25,8 % de los estudiantes afirmó que siempre se sienten motivados, lo que indica que estos estudiantes tienen una fuerte motivación intrínseca que los impulsa en su aprendizaje y desarrollo. Estos resultados resaltan la importancia de fomentar y mantener la motivación en los estudiantes del nivel primario, proporcionándoles un entorno estimulante, metas alcanzables y reconocimiento por sus logros. Una motivación adecuada puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los estudiantes, promoviendo su perseverancia, su autoconfianza y su satisfacción con el aprendizaje.

### ***Empatía***

**Tabla 8**  
*Empatía*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	9,7	9,7	9,7
Casi nunca	9	14,5	14,5	24,2
A veces	13	21,0	21,0	45,2
Casi siempre	20	32,3	32,3	77,4
Siempre	14	22,6	22,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Figura 5**  
*Empatía*



### **Análisis:**

Según la **Tabla 8** y **Figura 5**, los resultados de la dimensión "Empatía" de la variable inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario, muestran que existe una variabilidad

en cuanto a la frecuencia con la que los estudiantes demuestran empatía hacia los demás. Un 9,7 % de los estudiantes indicó que nunca demuestran empatía, lo que sugiere que estos estudiantes pueden tener dificultades para comprender y responder a las emociones y necesidades de los demás. Al mismo tiempo, un 14,5 % mencionó que casi nunca demuestran empatía, lo cual indica una falta de habilidades empáticas en estos estudiantes. Por otro lado, un 32,3 % afirmó que casi siempre demuestran empatía, lo que sugiere que tienen una capacidad adecuada para ponerse en el lugar de los demás y comprender sus experiencias emocionales. Asimismo, un 22,6 % de los estudiantes afirmó que siempre demuestran empatía, lo que indica que, estos estudiantes tienen una habilidad notable para relacionarse empáticamente con los demás. Estos resultados destacan la importancia de fomentar el desarrollo de la empatía en los estudiantes del nivel primario, promoviendo la comprensión y la aceptación de las emociones y experiencias de los demás. La empatía es una habilidad crucial para establecer relaciones positivas, resolver conflictos de manera constructiva y contribuir a un entorno escolar y social inclusivo, además de respetuoso.

### *Habilidades sociales*

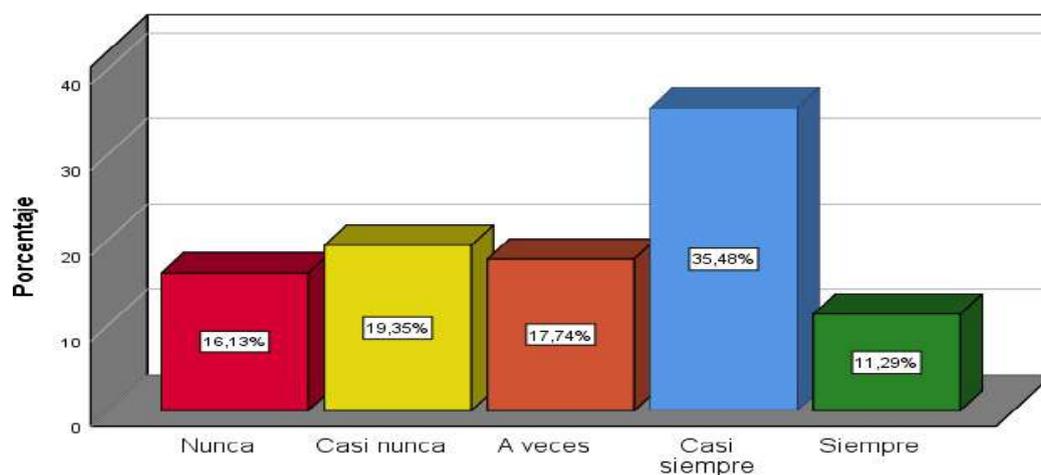
**Tabla 9**

*Habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	16,1	16,1	16,1
Casi nunca	12	19,4	19,4	35,5
A veces	11	17,7	17,7	53,2
Casi siempre	22	35,5	35,5	88,7
Siempre	7	11,3	11,3	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Figura 6**

*Habilidades sociales*



## Análisis:

Según la **Tabla 9** y **Figura 6**, los resultados de la dimensión "Habilidades sociales" de la variable inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario muestran que existe una variabilidad en cuanto a la frecuencia con la que los estudiantes demuestran habilidades sociales. Un 16,1 % de los estudiantes indicaron que nunca demuestran habilidades sociales, lo que sugiere que estos estudiantes pueden tener dificultades para interactuar de manera efectiva y adecuada con sus pares. Además, un 19,4 % mencionó que casi nunca demuestran habilidades sociales, lo cual también indica una falta de competencia social en estos estudiantes. Por otro lado, un 35,5 % afirmó que casi siempre demuestran habilidades sociales, es decir, tienen una capacidad destacada para establecer y mantener relaciones positivas con los demás. Sin embargo, es importante destacar que solo un 11,3 % de los estudiantes afirmó que siempre demuestran habilidades sociales, lo que implica que la mayoría de los estudiantes aún tienen margen de mejora en esta área. Los resultados resaltan la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, proporcionándoles oportunidades para practicar la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación. El desarrollo de habilidades sociales puede mejorar la calidad de las interacciones sociales de los estudiantes, promoviendo su bienestar, su integración social y su capacidad para colaborar de manera productiva en diferentes contextos.

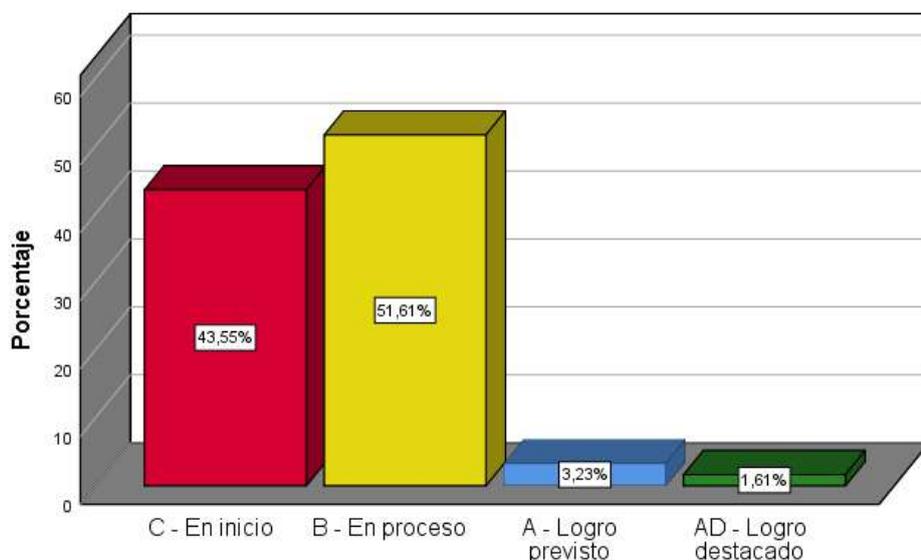
### *4.1.2. Resultados de la variable comprensión lectora por niveles*

**Tabla 10**

*Niveles de comprensión lectora*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
C - En inicio	27	43,5	43,5	43,5
B - En proceso	32	51,6	51,6	95,2
A - Logro previsto	2	3,2	3,2	98,4
AD - Logro destacado	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Figura 7**  
*Niveles de comprensión lectora*



**Análisis:**

Según **Tabla 10** y **Figura 7**, los resultados de la evaluación de Comprensión Lectora en estudiantes de 5to y 6to grado de la I.E. Fortunato L. Herrera en el año 2022 reflejan una diversidad de desempeño. El 43,5% se encuentra en la fase inicial, sugiriendo la necesidad de apoyo adicional. Un 51,6% está en proceso de desarrollo, indicando un esfuerzo continuo. Solo el 3,2% ha alcanzado el Logro Previsto, señalando que la mayoría aún no cumple con las competencias deseadas. El 1,6% ha logrado destacarse, evidenciando habilidades excepcionales. Estos datos sugieren la importancia de estrategias pedagógicas específicas para abordar las áreas de mejora identificadas y reconocer y apoyar a aquellos con rendimiento destacado, contribuyendo así a elevar el nivel general de comprensión lectora en la institución.

## Nivel literal

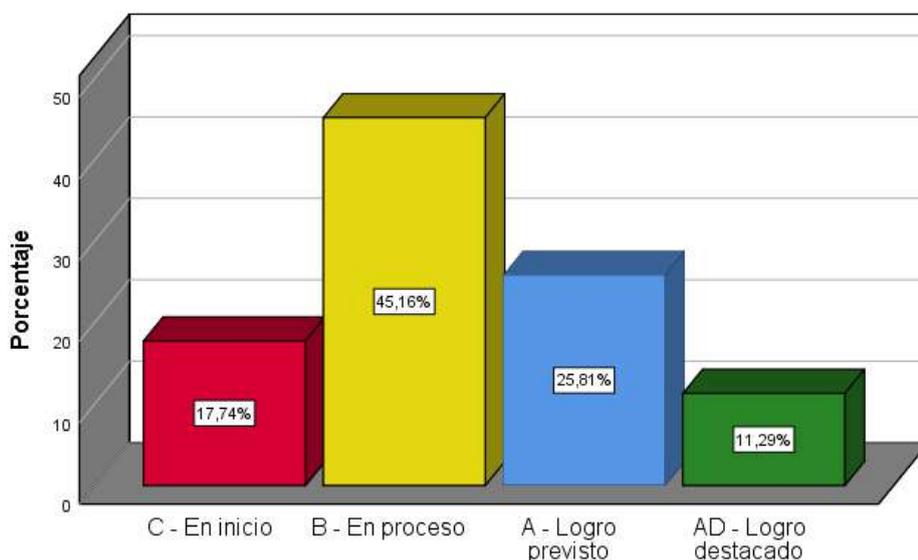
**Tabla 11**

*Nivel literal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C - En inicio	11	17,7	17,7	17,7
B - En proceso	28	45,2	45,2	62,9
A - Logro previsto	16	25,8	25,8	88,7
AD - Logro destacado	7	11,3	11,3	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Figura 8**

*Nivel literal*



### Análisis:

Según **Tabla 11** y **Figura 8**, Los resultados de la evaluación de Comprensión Lectora en la dimensión Nivel Literal, correspondientes a los estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario en el año 2022 de la I.E. Fortunato L. Herrera, revelan una distribución heterogénea en los niveles de desempeño. Un 17,7% de los estudiantes se encuentra en la categoría "En inicio", indicando un nivel inicial en la comprensión literal de textos. Por otro lado, el 45,2% se sitúa en la categoría "En proceso", señalando un desarrollo activo en esta dimensión. El 25,8% ha alcanzado el nivel de "Logro previsto", sugiriendo un nivel de competencia esperado en la comprensión literal. Notablemente, un 11,3% ha obtenido la categoría de "Logro destacado", revelando un rendimiento excepcional en este aspecto. Estos resultados sugieren que, aunque hay una proporción significativa de estudiantes en proceso y con logros previstos, es fundamental dirigir estrategias pedagógicas específicas para fortalecer el nivel inicial y

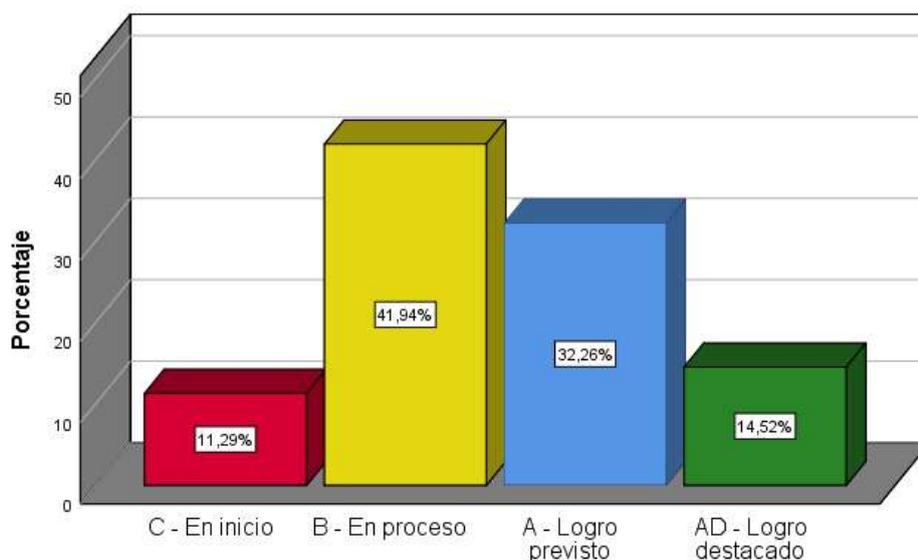
apoyar el destacado desempeño identificado. Este análisis proporciona información valiosa para adaptar y mejorar las prácticas educativas, buscando así un desarrollo integral de la comprensión lectora en la institución.

### Nivel inferencial

**Tabla 12**  
*Nivel inferencial*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C - En inicio	7	11,3	11,3	11,3
B - En proceso	26	41,9	41,9	53,2
A - Logro previsto	20	32,3	32,3	85,5
AD - Logro destacado	9	14,5	14,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Figura 9**  
*Nivel inferencial*



### Interpretación y análisis:

Según la **Tabla 12** y **Figura 9**, los resultados de la evaluación de la Comprensión Lectora en la dimensión Nivel Inferencial para estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario en el año 2022 en la I.E. Fortunato L. Herrera reflejan una diversidad de desempeño. Un 11,3% se encuentra en la fase "En inicio", indicando un nivel inicial en la capacidad inferencial. Por otro lado, un 41,9% está "En proceso", evidenciando un desarrollo activo en esta dimensión.

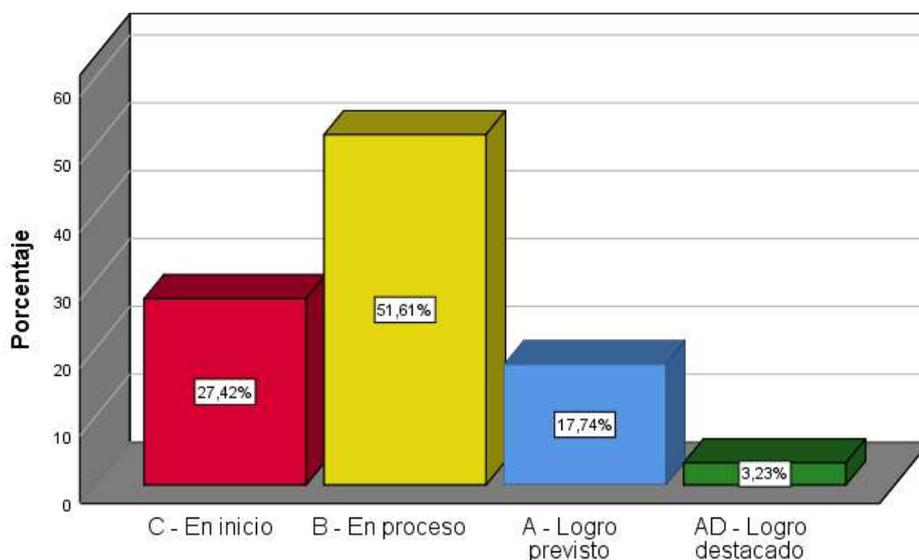
El 32,3% ha alcanzado el "Logro previsto", sugiriendo un nivel de competencia esperado en la realización de inferencias. Notablemente, un 14,5% ha obtenido el "Logro destacado", señalando un desempeño excepcional. Estos resultados destacan la importancia de apoyar a aquellos en desarrollo y reforzar las habilidades inferenciales desde etapas iniciales, mientras se reconoce y fomenta el destacado rendimiento observado. Este análisis proporciona orientación para ajustar estrategias pedagógicas y mejorar la enseñanza de la comprensión lectora, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en la institución.

### Nivel crítico

**Tabla 13**  
*Nivel crítica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C - En inicio	17	27,4	27,4	27,4
B - En proceso	32	51,6	51,6	79,0
A - Logro previsto	11	17,7	17,7	96,8
AD - Logro destacado	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Figura 10**  
*Nivel crítica*



### Análisis:

Según **Tabla 13** y **Figura 10**, los resultados de la evaluación de la Comprensión Lectora en la dimensión Nivel Crítico para estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario en el año 2022 en la I.E. Fortunato L. Herrera reflejan una diversidad en los niveles de desempeño. Un

27,4% se encuentra en la fase "En inicio", indicando un nivel inicial en la capacidad crítica para analizar la información leída. En contraste, un notable 51,6% está "En proceso", revelando un desarrollo activo en la dimensión crítica de la comprensión lectora. El 17,7% ha alcanzado el "Logro previsto", sugiriendo un nivel de competencia esperado en la capacidad crítica. Aunque un modesto 3,2% ha obtenido el "Logro destacado", indicando un desempeño excepcional, estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer las habilidades críticas en la mayoría de los estudiantes. El análisis ofrece valiosa información para ajustar estrategias pedagógicas y mejorar la formación integral de los estudiantes en esta institución educativa, centrándose en el desarrollo de la capacidad crítica en la comprensión lectora.

## 4.2. Estadística inferencial

### 4.2.1 Prueba de hipótesis

**Tabla 14**  
*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia emocional	,078	62	,038
Niveles de comprensión Lectora	,075	62	,023

Para determinar el grado de relación entre inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primario del año 2022 de la I.E Fortunato L. Herrera, se utilizó la prueba estadística Sig. (Valor P). Para la toma de decisiones y se considera: Si el valor obtenido en la prueba estadística (valor P) > 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Si el valor obtenido en la prueba estadística (valor P) es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Además, para evaluar el grado de relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y la variable de niveles de comprensión lectora, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual varía entre -1 y 1.

**Tabla 15**  
*Niveles de correlación bilateral*

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable.
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media.
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil.
0.11 a 0.50	Correlación positiva media.
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerables.
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta.

**Fuente:** Tomado de la revista científica *Movimiento Científico*, 8(1), p.100. (Mondragón, 2014)

### ***4.3. Resultados para la relación entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable niveles de comprensión lectora***

#### **4.3.1. Contrastación de la hipótesis general**

**(H1) Hipótesis alterna:** Existe un nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

**(H0) Hipótesis nula:** No existe un nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

**Tabla 16**  
*Correlación entre inteligencia emocional y comprensión lectora*

			<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Comprensión lectora</b>
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,924**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,924**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la **Tabla 16**, se puede apreciar que la correlación entre la variable inteligencia emocional y comprensión lectora según los valores es de 0,924, que es el coeficiente de correlación de Spearman. Este valor significa que existe una correlación positiva perfecta entre las variables estudiadas y un resultado de 0.000, el cual se interpreta como que si el valor es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula, pero como se puede apreciar, el valor es menor a la hipótesis tal como fue planteada en la investigación.

#### **4.3.2. Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1**

**(H1) Hipótesis alterna:** Existe un alto nivel de relación significativa entre la autoconciencia y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**(H0) Hipótesis nula:** No existe un alto nivel de relación significativa entre la autoconciencia y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**Tabla 17**  
*Correlación entre autoconciencia y comprensión lectora*

		Autoconciencia	Comprensión lectora
Rho Spearman	de Autoconciencia	de 1,000	,830**
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la **Tabla 17**, se observa que, según los valores numéricos, existe una relación notable entre la primera dimensión, que es la autoconciencia, y la variable de comprensión lectora. Para un análisis más detallado, el coeficiente de correlación de Spearman presenta un valor de 0.830. Este resultado indica una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión y la segunda variable en estudio. El valor de 0.000 se interpreta de la siguiente manera: si este valor es superior a 0.05, se acepta la hipótesis nula; sin embargo, dado que el valor es inferior, se acepta la hipótesis alterna planteada por el investigador, ya que existe un alto nivel de correlación entre la autoconciencia y la comprensión lectora.

#### 4.3.3. Contrastación del objetivo e hipótesis específico 2

**(H1) Hipótesis alterna:** Existe un alto nivel de relación significativa entre la autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**(H0) Hipótesis nula:** No existe un alto nivel de relación significativa entre la autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**Tabla 18**  
*Correlación entre autorregulación y comprensión lectora*

		Autorregulación	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Autorregulación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,889**
		N	.000
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	62
		Sig. (bilateral)	,889**
		N	.000
			62

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la **Tabla 18**, basándonos en los valores numéricos, se puede identificar la relación que existe entre la segunda dimensión de la variable de inteligencia emocional (autorregulación) y la variable de comprensión lectora. El coeficiente de correlación de Spearman, que alcanza un valor de 0.889 debido a la naturaleza no paramétrica de los datos, indica una correlación positiva muy fuerte entre esta dimensión y la segunda variable en consideración. El resultado de 0.000 se interpreta de la siguiente manera: si este valor supera 0.05, se acepta la hipótesis nula; no obstante, dado que el valor es inferior, se acepta la hipótesis alterna propuesta por el investigador. En resumen, existe un alto grado de correlación entre la autorregulación y la comprensión lectora.

#### 4.3.4. Contrastación del objetivo e hipótesis específico 3

**(H1) Hipótesis alterna:** Existe un alto nivel de relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**(H0) Hipótesis nula:** No existe un alto nivel de relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**Tabla 19**  
*Correlación entre motivación y comprensión lectora*

		Motivación	Comprensión lectora
Rho de Spearman	<b>Motivación</b>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,864**
		N	62
	<b>Comprensión lectora</b>	Coeficiente de correlación	,864**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	62

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la **Tabla 19**, De acuerdo con los valores numéricos, se puede apreciar la relación existente entre la tercera dimensión (motivación) y la variable de comprensión lectora. El coeficiente de correlación de Spearman, que alcanza un valor de 0.864 debido a la naturaleza no paramétrica de los datos, indica una correlación positiva muy fuerte entre esta dimensión y la segunda variable en estudio. El resultado de 0.000 se interpreta de la siguiente manera: si este valor es superior a 0.05, se acepta la hipótesis nula; sin embargo, dado que el valor es inferior, se acepta la hipótesis alterna planteada por el investigador. En resumen, existe un alto nivel de correlación entre la motivación y la comprensión lectora.

#### 4.3.5. Contrastación del objetivo e hipótesis específico 4

**(H1) Hipótesis alterna:** Existe un alto nivel de relación significativa entre la empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**(H0) Hipótesis nula:** No existe un alto nivel de relación significativa entre la empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**Tabla 20**  
*Correlación entre empatía y comprensión lectora*

			<b>Empatía</b>	<b>Comprensión lectora</b>
Rho de Spearman	<b>Empatía</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	<b>Comprensión Lectora</b>	Coefficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la **Tabla 20**, Según los valores numéricos, se observa la relación existente entre la cuarta dimensión de la variable de inteligencia emocional (empatía) y la variable de comprensión lectora. El coeficiente de correlación de Spearman, que alcanza un valor de 0.827 debido a la naturaleza no paramétrica de los datos, indica una correlación positiva muy fuerte entre esta dimensión y la segunda variable en estudio. El resultado de 0.000, al ser menor al umbral aceptado de 0.05, lleva a la aceptación de la hipótesis alterna, es decir, la hipótesis planteada en la investigación, confirmando así un alto nivel de correlación entre la empatía y la comprensión lectora.

#### **4.3.6. Contrastación del objetivo e hipótesis específico 5**

**(H1) Hipótesis alterna:** Existe un alto nivel de relación significativa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**(H0) Hipótesis nula:** No existe un alto nivel de relación significativa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**Tabla 21***Correlación entre habilidades sociales y comprensión lectora*

			<b>Habilidades sociales</b>	<b>Comprensión lectora</b>
Rho de Spearman	<b>Habilidades sociales</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	<b>Comprensión lectora</b>	Coefficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la **Tabla 21**, con base en los valores numéricos, se evidencia la relación existente entre la última dimensión de la inteligencia emocional (habilidades sociales) y la variable de comprensión lectora. El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0.892 debido a la naturaleza no paramétrica de los datos, indica una correlación positiva muy fuerte entre esta dimensión y la segunda variable en estudio. El resultado de 0.000 se interpreta de la siguiente manera: si este valor es superior a 0.05, se acepta la hipótesis nula; sin embargo, dado que el valor es inferior, se acepta la hipótesis alterna planteada por el investigador. En resumen, existe un alto nivel de correlación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora.

## DISCUSIONES

Los resultados de la presente investigación muestran para la variable inteligencia emocional que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de escala casi siempre con el 35,5%, mientras que para la variable comprensión lectora la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de logro en proceso con el 51,6%. Ahora con respecto al objetivo de investigación del estudio se logró determinar mediante la correlación de Rho de Spearman con un valor 0,924, demostrando que existe una relación positiva perfecta entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora. Estos resultados guardan relación con los resultados encontrados por Palma (2019) donde el objetivo fue determinar el nivel de correlación entre las variables inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa del Callo, de donde se concluye que existe correlación media de ( $r=0,473^{**}$ ) entre las variables de estudio. Por otro lado, existen resultados aún más similares que es necesario poner al llano, tenemos los hallazgos de Gallegos (2022) donde el objetivo fue determinar la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 50415 de Chacabamba 2022, Concluyendo que existe una correlación positiva alta de 0,904 entre las variables de estudio. Ahora bien, estos resultados están sustentados en el marco teórico por el modelo mixto de Goleman (1995) donde afirma que; es fundamental desarrollar habilidades emocionales que incluyen, la autoconciencia; la capacidad de identificar, expresar y regular las emociones; la habilidad de controlar los impulsos y retrasar la gratificación, y la capacidad de manejar los niveles de estrés y ansiedad. Además, Goleman (1998) considera que la competencia emocional es una capacidad que se basa en la inteligencia emocional, y que permite a las personas tener éxito en su vida personal, académica y profesional (Goleman, 1995; 1998, citado en García-Fernández & Giménez-Mas, 2010). Por ende, a mayor inteligencia emocional mejores resultados se esperan en la comprensión lectora, ahí el sustento teórico para el nivel de correlación significativa alta del presente estudio, es porque tiene que ver la inteligencia emocional con el éxito personal, académico y profesional en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

## CONCLUSIONES

En el estudio de investigación “Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco”, se llegó a las conclusiones siguientes:

**Primera:** Los resultados nos permiten concluir que existe un nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato Luciano Herrera del Cusco, ya que según prueba de correlación de Spearman los valores son de 0,924, lo que significa que existe una correlación positiva perfecta entre las variables estudiadas, aceptando así la hipótesis alterna de investigación. Por ende, se puede afirmar que a mayor nivel de inteligencia emocional mejores resultados se esperan en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**Segunda:** Los resultados nos permiten concluir que existe un nivel de relación significativa entre la dimensión autoconciencia y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco. ya que según la prueba de correlación de Spearman los valores son de 0,830, lo que significa que existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión y la variable estudiada, aceptando así la hipótesis alterna de investigación. Por ende, se puede afirmar que a mayor nivel de autoconciencia mejores resultados se esperan en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**Tercera:** Los resultados nos permiten concluir que existe un alto nivel de relación significativa entre la autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco, ya que según la prueba de correlación de Spearman los valores son de 0,889 lo que significa que existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión y la variable estudiada, aceptando así la hipótesis alterna de investigación. Por ende, se puede afirmar que a mayor nivel de autorregulación mejores resultados se esperan en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**Cuarta:** Los resultados nos permiten concluir que existe un alto nivel de relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco, ya que según la prueba de correlación de Spearman los valores son de 0,864 lo que significa que existe una correlación positiva perfecta entre la

dimensión y la variable estudiada, aceptando así la hipótesis alterna de investigación. Por ende, se puede afirmar que a mayor nivel de motivación mejores resultados se esperan en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**Quinta:** Los resultados nos permiten concluir que existe un alto nivel de relación significativa entre la empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco, ya que según la prueba de correlación de Spearman los valores son de 0,827 lo que significa que existe una correlación positiva fuerte entre la dimensión y la variable estudiada, aceptando así la hipótesis alterna de investigación. Por ende, se puede afirmar que a mayor nivel de empatía mejores resultados se esperan en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

**Sexta:** Los resultados nos permiten concluir que existe un alto nivel de relación significativa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco, ya que según la prueba de correlación de Spearman los valores son de 0,892 lo que significa que existe una correlación positiva fuerte entre la dimensión y la variable estudiada, aceptando así la hipótesis alterna de investigación. Por ende, se puede afirmar que a mayor nivel de habilidades sociales mejores resultados se esperan en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se tiene las recomendaciones siguientes:

**Primera:** A los más altos líderes pedagógicos y responsables de la educación peruana y regional, considerar el presente estudio de investigación científico en la estrategia de seguir cultivando el hábito lector en la población estudiantil de todos los niveles de la educación, así como replicar el presente estudio en otros contextos escolares por su nivel de correlación perfecta entre sus variables y sus dimensiones del presente estudio.

**Segunda:** A los principales líderes pedagógicos de la educación nacional, regional y local considerar los resultados para la dimensión autoconciencia y comprensión lectora, dado que es importante generar conciencia y mejorar las habilidades de los estudiantes de una manera innovadora con el objetivo de aumentar su confianza. De manera similar, es crucial que el docente se involucre en este cambio, identificándose con la institución.

**Tercera:** A los principales líderes pedagógicos de la educación nacional, regional y local considerar los resultados para la dimensión autorregulación y comprensión lectora, dado que es importante generar fomentar una relación más cercana y amigable con los estudiantes con el propósito de fortalecer su capacidad de autorregulación. Esto, a su vez, contribuirá a mejorar la eficiencia del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes.

**Cuarta:** A los principales líderes pedagógicos de la educación nacional, regional y local considerar los resultados para la dimensión motivación y comprensión lectora, dado que es importante En relación con los padres de familia, es crucial que se comprometan activamente con la institución participando en sesiones educativas, talleres espirituales y reuniones familiares. Esta colaboración busca incrementar la motivación de los estudiantes y fortalecer el vínculo entre la familia y la comunidad educativa.

**Quinta:** A los principales líderes pedagógicos de la educación nacional, regional y local considerar los resultados para la dimensión empatía y comprensión lectora, dado que es importante que los tutores y/o padres, alienten regularmente a las estudiantes en casa a practicar habilidades de empatía con sus pares para mejorar su comprensión lectora.

**Sexta:** A los principales líderes pedagógicos de la educación nacional, regional y local considerar los resultados para la dimensión habilidades sociales y comprensión lectora, dado que es importante que los estudiantes sean conscientes de la importancia de tener habilidades

sociales ya que promueven buenos resultados para mejorar la comprensión lectora a través de la conciencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amanca V. Sandra & Hallasi H. Dennis (2020) Aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica para facilitar la comprensión lectora de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Fortunato L. Herrera. Cusco – 2018. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5231>

Acosta González, P. E., & Bohórquez Piñeros, L. C. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/474>

Bernal, A. O., Domínguez, J. F. M., & Jiménez, S. Y. (2019). *Psicología social de la educación*. Editorial UOC.

Bisquerra, R. A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.

Cabañero, L. (2021). *Talleres de habilidades sociales para los alumnos de altas capacidades a través del juego*. Editorial Inclusión.

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Madrid, España: Grao.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Madrid, España: Anagrama.

Castañeda P. Teodora (2019). Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco – 2018. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://n9.cl/dcvcmr>

- Casaverde Mercado, J. M. (2016). Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo, Institución Educativa N 39, El Agustino 2016.
- Cattaneo Ahumada, C. P. (2022). Regulación emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria.
- Chavez, R. C., Villegas, D. A., Suárez, E. G., & Garay, J. P. P. (2019). Aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 8(2), Article 2.
- Cervantes, R. D., Pérez-Salas, J. A., & Pérez-Salas, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), Article 2.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. WK Educación.
- Daza P. Verónica & Sumalave L. Wendy (2018) Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. Universidad San Antonio Abad del Cusco.  
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3604>
- El-Sahili, D. L. F. (2022). *Nuevos modelos integracionistas y científicistas: Introducción a la psicología*. Federación Mexicana de Psicología A.C.
- Ferro, J. M. F. (2020). *Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral*. José Manuel Ferro Veiga.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 655-679. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35410>
- Gallegos. S, N. E. (2022). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa Cusco. 2022.

- García-Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(6), 43-52. <https://n9.cl/u1il7>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples* (Vol. 46). Barcelona: Paidós. [https://www.academia.edu/download/39018743/Gardner\\_inteligencias\\_1.pdf](https://www.academia.edu/download/39018743/Gardner_inteligencias_1.pdf)
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. <https://n9.cl/8xwp0>
- Gimeno, M. J. (2015). La lectura al amparo de la LOMCE:. FEAE-Aragón, 12. [http://feae.eu/doc/ara/revista\\_digital\\_forum\\_aragon\\_12.pdf](http://feae.eu/doc/ara/revista_digital_forum_aragon_12.pdf)
- Goodman, K. (1982). “El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo”. En Ferreiro y Gómez Palacio. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Goleman, D. (1995a). *Emotional intelligence*. New York: Bantam.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*, Nw York: Bantman.
- González, R. V. F. (2022). La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15008-15023. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1452](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1452)
- Hernández. M., M. P., Ortega Hernández, A. L., & Tafur Barragán, Y. D. R. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico.
- Hernández, G. (2018). *Psicología de la educación: Una mirada conceptual*. Editorial El Manual Moderno.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Izard, C. E. (2010). The Many Meanings/Aspects of Emotion: Definitions, Functions, Activation, and Regulation. *Emotion Review*, 2(4), 363-370.  
<https://doi.org/10.1177/1754073910374661>

Jenkinson, M.D. (1976), "Modos de enseñar", en Staiger, R.C. (Comp.), La enseñanza de la lectura, Buenos Aires, Huemul.

Kong, J. (2019). *Investigating the role of test methods in testing reading comprehension*. Springer.

López G. Margarita & Gutiérrez R. Dolores (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/InteligenciaEmocional.pdf>

Malca, J. P. (2019). Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n 11009 del distrito de José Leonardo ortiz-2018. *Revista científica CURAE*, 2(1), 29-46.

Mengual García, E. Z. (2017). Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5° y 6° de educación primaria.

Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.

Morales, L. (2001). Definición de las áreas y líneas de investigación de la facultad de ingeniería de la Universidad Militar "Nueva Granada". *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 10, pp. 27-32. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91101004>

Moya-Albiol, L. (2019). *Educación en la empatía, el antídoto contra el bullying*. Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales (2018)*. Editorial Editex.

Nóbrega, M., & Franco, G. (2014). Inteligencia emocional y actividad lectora en una escuela de 1.º ciclo *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología*, 5(1), 159-165.

Ovejero, A. (2007). *Psicología social de la educación. Tratado de Psicología Social*, 187-209.

Palma Torres, J. S. (2019). Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao.

Pereyra, L. E. (2020). *Psicología I*. Klik.

Pueyo, A. A. (1997). *Manual de psicología diferencial* (Vol. 1, No. 1-640). McGraw-Hill. <https://n9.cl/d149e>

Punset.(2012). *Lo que nos pasa por dentro* /. Ediciones Destino. <http://www.marcialpons.es/libros/lo-que-nos-pasa-por-dentro/9788423328963/>

Ramos-Díaz, A., Meza-Meriño, M., Melendez-Carrillo, E., Meriño-Salazar, H. & Ramos-Berdugo, A. (2018). Investigación como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora estudiantil. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 885-892. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.105>

Reymer., Á. (2005): *Leo, comprendo, escribo y aprendo*. Lima

Riojas Cotrina, Y. Y. (2016). Estabilidad emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí-Lima, 2016.

Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 175-184. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>

Salazar P., W. Y. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima. <https://n9.cl/3sfw9>

Santos R., J. E. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao-2018. <https://n9.cl/qkw57>

Sanz. M., Á. (2017). La mejora de la comprensión lectora. <https://n9.cl/jjihk>

Sanz, Á. M. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. Pamplona : Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura, 2003. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/46619>

Serna, J. M. D. L., & Eleta, P. G. (2021). *Inteligencia Emocional y Storytelling*. Litres.

Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*, Buenos Aires, Paidós.

Tang, S., Asrifan, A., Chen, Y., Haedar, H. & Agussalim, M. (2019). El cuento del humor en la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de estudios ingleses avanzados* , 2 (2), 77-87.

Vilchez, H. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015*. Tesis para optar grado de Magister en Educación con Mención en Docencia Universitaria. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

UNESCO, I. D. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. <https://n9.cl/37n6o>

UNICEF. (2019). *Seamos amigos en la escuela, una guía para promover la empatía y la inclusión—Mask'ana*. <https://n9.cl/1xjyu>

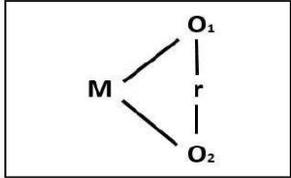
Wiske, M. S. (1999). *Enseñanza Para La Comprensión, La*. Paide"s.

## ANEXOS

<b>Anexo 1 Matriz de consistencia de la investigación .....</b>	<b>64</b>
<b>Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexo 3 Instrumentos de investigación.....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 4 Validación de instrumentos.....</b>	<b>79</b>
<b>Anexo 5 Evidencias de ejecución .....</b>	<b>91</b>

### Anexo 1 Matriz de consistencia de la investigación

#### TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO - 2022

Problema de la Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis de la investigación	Variables / dimensiones	Metodología de investigación
<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable 1:</b>	<b>Tipo:</b> Analítico <b>Alcance:</b> Correlacional <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> descriptivo correlacional.  M=Muestra de estudio. O1=variable 1 (inteligencia Emocional). O2=variable 2 (comprensión lectora). R=nivel de correlación.  <b>Población:</b> 172 estudiantes, <b>Muestra (n):</b> se desarrollará a 62 estudiantes. <b>Muestreo:</b> sensal. <b>Técnicas de recolección de datos:</b>
¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato Luciano Herrera del Cusco?	Determinar la manera como se relaciona la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato Luciano Herrera del Cusco.	Existe un nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato Luciano Herrera del Cusco.	Inteligencia emocional.  Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconciencia</li> <li>• Autorregulación</li> <li>• Motivación</li> <li>• Empatía</li> <li>• Habilidades sociales</li> </ul>	
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	<b>Variable 2:</b>	
1. ¿De qué forma se relaciona la autoconciencia y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco?  2. ¿Cómo se relaciona la autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco?	1. Determinar la relación entre la autoconciencia y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.  2. Determinar la relación entre la autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco	1. Existe un alto nivel de relación significativa entre la autoconciencia y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.  2. Existe un alto nivel de relación significativa entre la autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.	Comprensión lectora. Según Cassany(2003), las dimensiones, son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel litera.</li> <li>• El nivel inferencial.</li> <li>• El nivel crítico-valorativo.</li> </ul>	

Problema de la Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis de la investigación	Variables / dimensiones	Metodología de investigación
<p>3. ¿De qué forma se relaciona la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco?</p> <p>4. ¿Cómo se relaciona la empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco?</p> <p>5. ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco?</p>	<p>3. Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.</p> <p>4. Determinar la relación entre la empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco</p> <p>5. Determinar la relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco</p>	<p>3. Existe un alto nivel de relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.</p> <p>4. Existe un alto nivel de relación significativa entre la empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.</p> <p>5. Existe un alto nivel de relación significativa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Fortunato L. Herrera del Cusco.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de preguntas con escala de Likert.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Validación:</b></p> <p>Mediante el Test de Alfa de Cronbach.</p> <p style="text-align: center;"><b>Técnicas de procesamiento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripciones estadísticas e interpretativas por variable</li> <li>• Análisis y deducción de resultados.</li> </ul>

## Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

<b>TITULO: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ‘FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO -2022’</b>					
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Escala</b>
<b>INTELIGENTE EMOCIONAL</b>	La Inteligencia Emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente. Lo que pone de manifiesto que este constructo debe de ser desarrollado de forma continua por medio de las entidades educativas. (Puertas y otros, 2020)	La inteligencia emocional es la capacidad que permite poder identificar los sentimientos ya sean individuales o de los demás, para generar una motivación y establecer relaciones positivas entre las personas.	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia emocional</li> <li>• Valoración de uno mismo</li> <li>• Confianza en uno mismo</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy malo</li> <li>• Malo</li> <li>• Regular</li> <li>• Bueno</li> <li>• Muy bueno</li> </ul>
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer Fiabilidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Adaptabilidad</li> </ul>	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emisión de juicios</li> <li>• Rechazo de ideas</li> <li>• Aceptación de ideas</li> </ul>	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Gestión de cambio</li> <li>• Resolución de conflicto</li> <li>• Establecer vínculos</li> </ul>	

			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar conversaciones</li> <li>• Hacer amigos</li> <li>• Participar</li> <li>• Compartir una opinión</li> </ul>	
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	Es la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura y sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad (ENLACE MS, 2012 citado por Montes et al., 2017)	La comprensión lectora se entiende como la capacidad que tienen las personas para analizar, entender y comprender lo que leen en los tres niveles: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. Estas se irán desarrollando con la práctica y según las posibilidades que se le brinde al lector.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas principales</li> <li>• Estructura del texto</li> <li>• Información explícita</li> </ul>	<b>Escala</b> C-inicio B-proceso A-logro esperado AD-logro destacado
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones</li> <li>• Punto de vista</li> <li>• Elementos agregados</li> </ul>	
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emisión de juicios</li> <li>• Rechazo de ideas</li> <li>• Aceptación de ideas</li> </ul>	

**Anexo 3 Instrumentos de investigación**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES  
DEL V CICLO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
‘FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO -2022’**

**Cuestionario de investigación 1:**

Distinguido estudiante recurro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria, institución educativa 'Fortunato Luciano Herrera'. Cusco-2022*. Utilicé el tiempo necesario. El cuestionario es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

**Datos generales:**

- 1. Edad**
  - a) 9 años
  - b) 10 años
  - c) 11 años
  - d) 12 años
- 2. Sexo**
  - a) Masculino
  - b) Femenino

## Instrumento de investigación (INTELIGENCIA EMOCIONAL) ESCALA

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

ÍTEMS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>						
<b>AUTOCONCIENCIA</b>						
1	¿Estoy orgulloso u orgullosa de los logros que conseguí hasta el Momento?	1	2	3	4	5
2	¿Confío que durante el día realizare cualquier actividad que me Proponga?	1	2	3	4	5
3	¿Cuándo existe alguna actividad grupal y veo que es algo que no puedo hacer, no lo realizo?	1	2	3	4	5
<b>AUTORREGULACIÓN</b>						
4	¿Cuándo estoy enojado (a) o molesto (a) me tomo un tiempo para Calmarme?	1	2	3	4	5
5	¿Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora?	1	2	3	4	5
6	¿Cuándo existe un cambio significativo en mi rutina de vida me adapto rápido al lugar?	1	2	3	4	5
7	¿Cuándo estoy estresado (a) trato de controlar mis emociones?	1	2	3	4	5
<b>MOTIVACIÓN</b>						
8	¿Persevero para lograr mis objetivos?	1	2	3	4	5
9	¿Cuándo tengo problemas me pongo a desarrollar cosas que me gusta hacer para confortarme?	1	2	3	4	5
10	¿Cuándo tengo pensamientos negativos sobre mi persona reflexiono y veo que tengo más cualidades que debilidades?	1	2	3	4	5
11	¿Mejoro mis modales y educación?	1	2	3	4	5
<b>EMPATÍA</b>						
12	¿Hablo con mis compañeros (as) cuando tiene problemas para entenderlos mejor?	1	2	3	4	5
13	¿Cuándo mis compañeros (as) se sienten tristes trato de motivarlos y hacer que sonrían?	1	2	3	4	5
14	¿Comparto mis habilidades con mis compañeros (as)?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>						
15	¿Cuándo estoy con mi grupo de amigos soy el o la que más habla?	1	2	3	4	5
16	¿Soy el o la primera en levantar la mano cuando se tiene que realizar alguna actividad?	1	2	3	4	5
17	¿Cuándo viene un nuevo compañero soy el o la primera en hablarle y hacerme su amigo o amiga?	1	2	3	4	5
18	¿Cuándo una persona necesita apoyo, ayuda inmediatamente?	1	2	3	4	5

**Instrumento de comprensión lectora**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO**

**HERRERA**

**GRADO: .....**

## COMPRESIÓN LECTORA

### 1 LA ABUELA MICAELA

La abuela de Juanita se llamaba Micaela y eran de Checacupe. La abuela Micaela tenía algunos de sus cabellos blancos, como rayos de luna, la piel color de la tierra de los campos desnudos, los ojos que brillaban como luceros, tenía un rostro hermoso con muchas arrugas que parecían caminos; ella hilaba con pushka o rueca, y tejía en telar decintura; ella cantaba, contaba lindas historias de animales, de cerros y lagunas encantadas. Pero la abuela Micaela ya estaba muy viejita, ya estaba muy cansada.



Un día de nubes grises, de lluvia fuerte, un día de mucho frío, la abuela Micaela cerró los ojos para siempre, se murió.

La abuela ya no cantaba más.

La abuela ya no tejía más.

La abuela ya no contaba más historias bonitas.

Juanita sentía como una piedra pesada en su corazón, era una pena muy grandela que tenía, ella se quedó triste y llorando.

Los días pasaron, el tiempo pasó, el mes de noviembre se acercó. Un día su madre le dice que habrá una gran fiesta; la abuela Micaela vendrá desde lejos a cenar con nosotras. Juanita se alegra, ayuda a su madre a preparar unos panes muy lindos con formas de niños; eran t'antas wawas.

Cuando estaban hechos los panes, preparó la mesa con flores, con frutos, mazamorra de maíz blanco, chicha de jora, una sopa de trigo, mondongo y eligió para la abuela las t'antas wawas más lindas. Antes de que llegue la noche, llevó algunos panecitos a sus padrinos y a los vecinos, a cambio recibió regalos y caramelos.

Juanita ha prometido que se quedara despierta para recibir a la abuela. Quería hablar con ella, pensó preguntar si es bonito el lugar donde vive ahora, quería contarle de su ovejita blanca que estaba crecida y era muy traviesa, también le hablaría de su muñeca de trenzas, pollera y ojotas.

Juanita esperó sentadita a que llegue la noche y también su mamá; esperó y esperó, Juanita se cansó y se quedó dormida; cuando amaneció, Juanita se despertó, se da cuenta que la mesa estaba vacía y no vio a la abuela.

El sol ya había salido, se oían arpas, violines, inkillos; todos se preparaban para visitar a sus difuntos con ofrendas como sus t'anta wawas.

En la boca de Juanita fresquitos estaban cantos y cuentos, en su cabeza y en su corazón llevaba hermosos recuerdos; Juanita se imaginó que la abuela Micaela vino anoche mientras ella se quedó dormida.

Todo el mundo iba al cementerio bailando y cantando cargando a las t'anta wawas, Juanita va con ellos con el corazón ligero; ella ahora sabe que este día no se llorala muerte, se celebra la llegada de los muertitos espiritualmente.



**Anónimo**

**(Adaptación)**

**¡Vamos a jugar con las preguntas!**

**1. ¿Quién narra la historia?**

- a) Anónimo
- b) Juanita
- c) La abuela Micaela

**2. ¿Dónde ocurren los hechos del cuento?**

- a) En la plaza de Cangalli
- b) En Checacupe
- c) En Combapata

**3. ¿Quiénes son los personajes principales?**

- a) La abuela Micaela y Juanita
- b) Juanita, su ovejita, su mamá y la abuela Micaela
- c) Ninguno

**4. ¿Cómo se llama la abuela de Juanita?**

- a) Juana
- b) Micaela
- c) Mica

**5. ¿Qué significa ruela en quechua?**

- a) T'anta wawas
- b) Caritas de las t'anta wawas
- c) Phushka

**6. ¿Qué otro título le pondrías al texto leído?**

- a) La fiesta del día de todos los santos
- b) Las t'antas wawas
- c) Mi abuelita

**7. ¿Qué características corresponden actualmente a las costumbres de las fiestas del día de todos los santos en Checacupe?**

- a) Se realizan t'antas wawas, maicillos, bizcochuelos, compra de caña, piñas, etc.
- b) Se realizan solo pancitos para la venida de los muertitos
- c) Se realizan fiestas

- 8. Si la abuela Micaela hubiera vivido más años ¿cómo habría sido su niñez de Juanita junto a ella?**
- a) Hubiese disfrutado muy feliz toda su niñez junto con la abuela Micaela
  - b) Toda su vida Juanita disfrutaría de su abuela Micaela
  - c) Juanita habría sufrido
- 9. ¿Qué semejanzas encuentras tú entre lo que vivimos nosotros hoy las fiestas del día de todos los santos con lo narrado en el texto?**
- a) Se siguen realizando las t'anta wawas, seguimos visitando ese día a los muertitos al cementerio y algunos van también con su música
  - b) Se realiza de la misma forma como relata en el texto
  - c) No hay más costumbres en Checacupe
- 10. ¿Para qué puso Juanita flores y panes en la mesa?**
- a) Para esperar la llegada de su abuelita.
  - b) Para divertirse
  - c) Para comérselo
- 11. ¿Cómo te sentirías en lugar de Juanita si se muere algún pariente?**
- a) Triste
  - b) Indiferente
  - c) Feliz
- 12. ¿Cómo calificarías la reacción de Juanita después de la muerte de su abuela Micaela?**
- a) Desesperada
  - b) Exagerada
  - c) Triste y con una pena muy grande
- 13. ¿Qué te parece el texto leído?**
- a) Mal, porque no sé cómo se vive estas fiestas de todos los santos
  - b) Muy bueno, porque transmite costumbres de la tierra de Checacupe
  - c) Bien, porque nos enseña a hacer pancitos
- 14. ¿Hizo bien la mamá de Juanita al hacerle imaginar que vendría la abuela Micaela?**
- a) Si, para que aprendiera que la muerte se celebra con la llegada de los muertitos espiritualmente y ya no este triste.
  - b) No, porque Juanita no entiende que su abuelita se ha muerto.
  - c) Maso menos, porque Juanita jamás entenderá que su abuelita ya no está.
- 15. ¿Según el texto, estará bien celebrar la fiesta de Todos los Santos?**
- a) No porque no tiene importancia.
  - b) Si porque recordamos con alegría a nuestros muertitos.
  - c) Nunca debería de celebrarse.

## COMPRESIÓN LECTORA 2

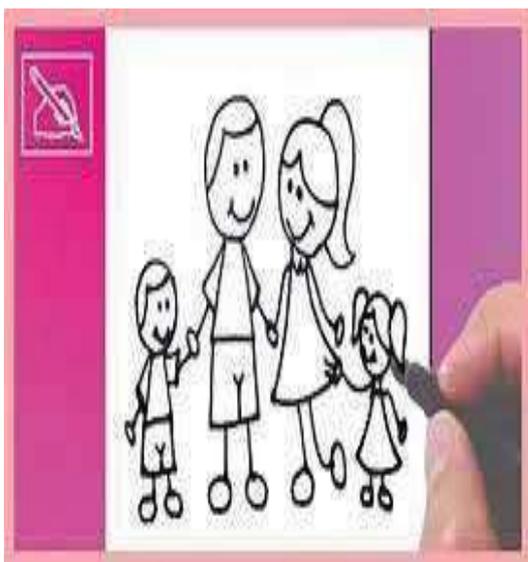
### DOS HERMANITOS EXTRAVIADOS EN LA FIESTA DE LOS CARNAVALES

Cuando María y José se fueron para la ciudad de Sicuani, llevando a sus hijos llamados Juanita y Mario, para participar y disfrutar de la fiesta de los carnavales, no esperaron encontrarse con tanta muchedumbre celebrando en las calles, en los barrios tantas yunzadas a cada paso tampoco podían evitar cruzarse con los que qhaswaban, en fin... Antes de que se dieran cuenta, fueron envueltos yarrastrados por ella, soltando de sus manos a sus hijos y perdiéndoles de vista; en ese entonces estaban embriagados. Eran naturales del distrito de Pitumarca de una de sus comunidades.



Al terminar el día, después de buscarlos desesperadamente en la plaza y las calles aledañas a ella y no los encontraron, acudieron a la dependencia de la Policía Nacional del Perú para realizar la respectiva denuncia y escribieron varios avisos con la descripción de sus hijos, para que los ayudaran a buscarlos. María lee lo que dice uno de los textos que describieron: “se han extraviado dos niños durante la fiesta de los carnavales. El varón se llama Mario, es de estatura mediana, piel trigueña, pelo lacio y ojos muy negros, su nariz es recta y tiene un lunar en su mejilla derecha, lleva pantalón azul y polo a rayas azules y verdes. Es un niño valiente y no le teme a los fantasmas ni a la oscuridad”.





*“La niña mi hija se llama Juanita. Ella es alta, de piel blanca, tiene el cabello negro ondulado y largo, sus ojos son grandes y marrones, sus labios delgados. Esta vestida con pantalón azul y polo verde con bolitas de varios colores. Es una niña muy amable, graciosa y risueña”.*

Se extraviaron durante la fiesta de los carnavales, sin embargo, la policía no actuó en el momento porque aludieron indicando que debería pasar 24 horas desde su desaparición de los hermanos extraviados.

Anónimo

(Adaptación)

## ¡A jugar con las preguntas!

### 1. Identifica a los personajes actores del texto

- a) Yunzadas, khaswas, calles, María, José, Juanita y Mario
- b) Calles, yunzadas, khaswas, Juanita, Mario y dependencia policial
- c) María, José, Juanita, Mario y la policía

### 2. ¿Dónde se suscitó los hechos?

- a) Pitumarca
- b) Checacupe
- c) Sicuani

### 3. ¿Quiénes fueron envueltos y arrastrados por la fiesta de los carnavales? Y ¿de quién es?

- a) Fueron arrastrados los hermanitos de sus padres María y José
- b) María y José
- c) Juanita y Mario

### 4. ¿De dónde son los actores?

- a) Checacupe
- b) Sicuani
- c) Pitumarca

### 5. ¿Qué significa muchedumbre?

- a) Multitud o cantidad de casas
- b) Significa muchos
- c) Multitud o cantidad de gente

### 6. ¿Que otro título le pondrías al texto?

- a) La fiesta de los carnavales de Pitumarca
- b) Los niños extraviados
- c) Juanita y Mario

### 7. ¿Qué semejanzas encuentras entre Mario y Juanita?

- a) Son hermanos legítimos
- b) Son padre y madre de Mario y Juanita
- c) Juanita es gordita y Mario es flaquito

### 8. ¿Qué relación hay entre los carnavales de Checacupe, Pitumarca y Sicuani?

- a) Hay yunzadas, qhaswas y concursos carnavalescos tanto en Checacupe,
- b) Pitumarca y Sicuani
- c) Se relacionan porque hay fiestas en Checacupe, Pitumarca y Sicuani

- d) Hay concursos carnavalescos en Checacupe, Pitumarca y Sicuani
- 9. ¿Para qué se realizó la denuncia?**
- a) Para ubicar el paradero de los hijos de María y José
  - b) Para que la policía investigue a los papas de los niños extraviados
  - c) Para obstruir las fiestas carnavalescas
- 10. ¿Qué crees que habrá pasado después de la denuncia?**
- a) La policía nacional del Perú hizo la búsqueda respectiva y después de haberlos hallados a los hermanos hicieron la entrega a los padres
  - b) Se perdieron
  - c) Hicieron una fiesta
- 11. ¿Qué opinas de la actitud de los padres de Juanita y Mario?**
- a) Muy mal, no debieron embriagarse juntamente con los niños
  - b) Hicieron bien al llevarlos a la fiesta a Juanita y Mario
  - c) Es muy bueno viajar en familia
- 12. ¿Si estuvieras en el lugar de Juanita y Mario te perderías en los carnavales?**
- a) No estaría más atenta y junto a mis papas
  - b) Si me gustaría hacerme buscar
  - c) Me desaparecería
- 13. ¿Piensas que hacen lo correcto los policías al apoyarse en la ley después de las 24 horas?**
- a) Si porque tal vez se aparecen los niños
  - b) No porque la búsqueda debe ser inmediata para evitar cosas graves.
  - c) Deberían actuar después de 48 horas.
- 14. Cómo calificas tú, a los papas de los hermanitos extraviados:**
- a) Responsables
  - b) Irresponsables
  - c) Desesperados
- 15. ¿Qué opinas del autor por la redacción de este texto?**
- a) Muy desagradable.
  - b) Muy bonito y nos llama a reflexión.
  - c) Regular

## Anexo 4 Validación de instrumentos

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2022

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional de los Estudiantes

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

#### II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Mg. Constantina Esquivel Mojonero

Lugar y fecha: Cusco 5 de octubre del 2022

#### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**1. FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Se ha realizado conforme a la estructura requerida.

**2. CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Contiene todos los procesos metodológicos pertinentes para el desarrollo del trabajo de investigación.

**3. ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

Reúne los requisitos requeridos de acuerdo a la variable de investigación presente.

#### IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

#### LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Mg. Esquivel Mojonero Constantina  
AREA COMUNICACION

Firma

Mg. Constantina Esquivel Mojonero

DNI: 25209296

Teléfono: 996264202

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2022

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional de los Estudiantes.

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

**PROMEDIO: 90 %**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
**Mg. Esquivel Mojonero Constantina**  
 AREA COMUNICACION

Firma

Mg. Constantina Esquivel Mojonero

DNI: 25209296

Teléfono: 996264202

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### V. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2022

**Nombre del instrumento:** Ficha de comprensión lectora.

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

### VI. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Mg. Constantina Esquivel Mojonero

Lugar y fecha: Cusco 5 de octubre del 2022

### VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**4. FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Se ha realizado conforme a la estructura demandada, considerando los elementos necesarios con un lenguaje apropiado.

**5. CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)

Guarda una estructura adecuada y mide de forma pertinente la variable de investigación.

**6. ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

Existe coherencia y organización lógica.

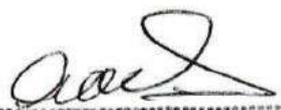
### VIII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

#### LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
**Mg. Esquivel Mojonero Constantina**  
AREA COMUNICACION

Firma

Mg. Constantina Esquivel Mojonero

DNI: 25209296

Teléfono: 996264202

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### III. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2022

**Nombre del instrumento:** Ficha de comprensión lectora.

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

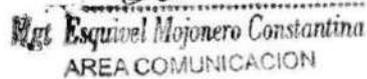
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

**PROMEDIO: 95 %**

Firma

Mg. Constantina Esquivel Mojonero

DNI: 25209296

Teléfono: 996264202

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### **I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2022

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional de los Estudiantes

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

### **II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: Mg, IAM OROS MENDOZA

Lugar y fecha: Cusco 05 de octubre del 2022

### **III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**1. FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Se ha realizado conforme a la Estructura demandada. Sin embargo, se debe cuidar la ortografía, redacción, alineación y numeración.

**2. CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)

En cuanto al contenido guarda todos los aspectos metodológicos pertinentes para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

**3. ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

El trabajo de investigación reúne los requisitos requeridos cumpliendo con los estándares de calidad exigidos. Sin embargo, se recomienda realizar alguna recomendación al margen de los resultados estadísticos.

### **IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

La investigación evidencia que a mayor inteligencia emocional hay mayor comprensión de lectura, por lo cual es necesario fortalecer las capacidades pedagógicas del director y docentes de la institución educativa en el manejo de la inteligencia emocional y el empoderamiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora orientados a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse



---

Firma

Mg. IAM OROS MENDOZA

DNI: 43509859

Teléfono: 984 439559

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2022

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional de los Estudiantes.

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
<b>Forma</b>	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
<b>Contenido</b>	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
<b>Estructura</b>	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

**PROMEDIO: 90%**

Procede su aplicación

Debe corregirse




---

Firma  
Mg. IAM OROS MENDOZA  
DNI:43509859  
Teléfono: 984 439559

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### V. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2022

**Nombre del instrumento:** Ficha de comprensión lectora.

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

### VI. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Mg, IAM OROS MENDOZA

Lugar y fecha: Cusco 05 de octubre del 2022

### VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**4. FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Se ha realizado conforme a la Estructura demandada. Sin embargo, se debe cuidar la ortografía, redacción, alineación y numeración.

**5. CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)

En cuanto al contenido guarda todos los aspectos metodológicos pertinentes para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

**6. ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

El trabajo de investigación reúne los requisitos requeridos cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.

### VIII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

### LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. IAM OROS MENDOZA

DNI: 43509859

Teléfono: 984 439559

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### III. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2022

**Nombre del instrumento:** Ficha de comprensión lectora.

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

**PROMEDIO: 94%**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. IAM OROS MENDOZA

DNI: 43509859

Teléfono: 984 439559

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2022

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional de los Estudiantes

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos.....**Víctor Raúl Quispe Condori**.....

Lugar y fecha: .....**05 de octubre del, 2022**.....

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**1. FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....**El instrumento de investigación cumple con la ortografía, coherencia lingüística en su redacción**.....

**2. CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)

.....**Existe relación secuencial y coherente entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables de estudio**.....

**3. ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

.....**Los ítems del instrumento de investigación tienen la profundidad requerida para ser aplicado**.....

**IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....**El número de ítems es ideal, las mismas son claras entendibles para la población de estudio**.....

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
  
.....  
**Lic. Víctor Raúl Quispe Condori**  
DOCENTE DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
DNI: 70112819

Firma

Lic. Mg. o Dr.: **Víctor Raúl Quispe Condori**

DNI: .....**70112819**.....

Teléfono: .....**958299201**.....

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2022

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional de los Estudiantes.

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
<b>Forma</b>	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					95
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					90
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85
<b>Contenido</b>	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					95
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					85
<b>Estructura</b>	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					85
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					95
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					90
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					85

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

**PROMEDIO: 89.5%**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
**Lic. Víctor Raúl Quispe Condori**  
 DOCENTE DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
 DNI: 70112819

Firma

Lic. Mg. o Dr.: **Víctor Raúl Quispe Condori**

DNI: ..... **70112819** .....

Teléfono: ..... **958299201** .....

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### V. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2022

**Nombre del instrumento:** Ficha de comprensión lectora.

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

### VI. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos.....Víctor Raúl Quispe Condori.....

Lugar y fecha: .....05 de octubre del, 2022.....

### VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....El instrumento cumple con la ortografía y coherencia en su redacción.....

5. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....El instrumento de investigación guarda relación coherente entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.....

6. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

.....El instrumento y sus ítems cumplen con la profundidad requerida según las lecturas presentadas.....

### VIII. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....Precisar el número total de los ítems, estas deben ser entendibles para su población de estudio, por lo demás muy bien.....

#### LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
.....  
**Lic. Víctor Raúl Quispe Condori**  
DOCENTE DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
DNI: 70112819

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Víctor Raúl Quispe Condori

DNI: .....70112819.....

Teléfono: .....958299201.....

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### III. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes del V Ciclo de Primaria Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2022

**Nombre del instrumento:** Ficha de comprensión lectora.

**Investigadores:** Br. Elisabeth Ccoya Atau  
Br. Yndara Huachaca Abarca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					85
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					85
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					85
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					85
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					85
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					95
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					85

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

**PROMEDIO: 88.5%**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
  
.....  
**Lic. Víctor Raúl Quispe Condori**  
DOCENTE DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
DNI: 70112819

Firma

Lic. Mg. o Dr.: **Víctor Raúl Quispe Condori**

DNI: ..... **70112819**.....

Teléfono: ..... **958299201**.....

*Anexo 5 Evidencias de ejecución*

Cusco, 12 de octubre de 2022.

Of. N° 012 – EPEP-FEDyCS.C-UNSAAC-2022/

Señor

**Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA**  
Director de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera

**Asunto:** Solicito, aplicación de encuestas.

**Presente:**

**De mi mayor consideración:**

Solicito a usted el consentimiento para que se realice la aplicación de encuestas en el plantel de su Dirección, que los estudiantes, Bchs: Elisabeth Ccoya Atau y Yndara Huachaca Abarca, de la Carrera Profesional de Educación de Primaria, Facultad de Educación- UNSAAC, deben aplicar en la Institución Educativa, que usted dirige muy acertadamente, de acuerdo que en su oportunidad le soliciten.

Atentamente.



Dr. Gregorio Carnejo Vergara  
Director de la Escuela Profesional  
de Educación Primaria.



AutORIZADO

Días:

Jueves 10 NOV  
Viernes 11 NOV

11:50 - 12:30 (5<sup>ta</sup>)  
11:50 - 12:30 (6<sup>ta</sup>)



Evidencia fotográfica del momento de la presentación con los estudiantes que conforman la muestra de estudio.



Evidencia fotográfica del momento de la aplicación de instrumentos de investigación a la muestra de estudio



Evidencia fotográfica del desarrollo de aplicación de los instrumentos de investigación de las dos variables de estudio.



Evidencia fotográfica de la absolución de dudas a los estudiantes que conforman la muestra del trabajo de investigación.



Evidencias del momento de ampliación de los instrumentos de investigación por las  
tesistas.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- Docente responsable : Elisabeth Ccoya Atau  
Yndara Huachaca Abarca
- Grado : 5° y 6°
- Área : comunicación
- Fecha de aplicación :

### TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

LEEMOS UN TEXTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

### 2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACIÓN			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	
Comprende diversos tipos de textos en su lengua materna. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"><li>Obtiene información explícita, relevante y complementaria.</li><li>Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.</li><li>Interpreta el sentido global del texto.</li><li>Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.</li></ul>	Ficha de lectura para el estudiante. Organizar un esquema.	
		<b>Técnica/Instrumento</b>	
		Lista de cotejo	

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque inclusivo o atención a la diversidad
Valores	Actitudes y/o acciones observables
<b>Confianza en la persona</b>	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Preparar fichas de aprendizaje para las y los niños <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje para comunicar	-cuaderno de comunicación -fichas de trabajo

### 3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

## Secuencia de actividades

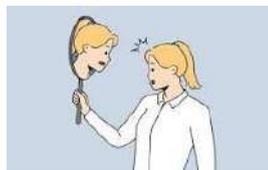
### Inicio



Se da la bienvenida a los estudiantes.  
Se realiza la oración de la mañana.

### MOTIVACION

Para empezar primeramente se muestra las siguientes imágenes:



### SABERES PREVIOS.

- Realizamos preguntas al estudiante: ¿Qué expresan las imágenes?, ¿Qué interpretas a partir de las imágenes?  
¿alguna vez estuviste en la misma situación?, ¿qué pudo ocurrir para que te encuentres en esa situación?

### CONFLICTO COGNITIVO

¿qué es autoconciencia?  
¿Qué es autorregulación?  
¿Qué es motivación?  
¿Qué es empatía?  
¿Qué es habilidades sociales?

### PROPOSITO DE LA SESION.

- Comunico el **propósito de la sesión**: Hoy leeremos un texto para conocer más sobre la inteligencia emocional.

Es necesario fomentar el valor del respeto, la amistad, ser amables, empáticos y saber perdonar para que nos ayude a una sana convivencia.

- Establecemos normas de convivencia que nos servirán para mantener orden durante todo el año escolar.

### Desarrollo



### ANTES DE LA LECTURA

Entregamos como muestra la siguiente imagen.



¿Qué interpretas de la imagen?

	<p>¿Qué crees que esta realizando el mono? Entregamos las fichas de lectura. Indicamos que lean en título del texto EL MONO QUE SE HIZO AMIGO DE SUS EMOCIONES Preguntamos: ¿Qué entiendes del título? ¿De qué crees que tratara la lectura? ¿Crees que los monos serán capaces de reconocer sus emociones?</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b> leemos el texto detenidamente primero en voz baja. (ANEXO 1) Volvemos a leer si aun hay cosas que no logramos entender.</p> <p><b>DESPUES DE LA LECTURA</b> Una vez terminado de leer el texto respondemos las siguientes preguntas: De forma general ¿Qué nos enseña el cuento? Cada una de las siguientes preguntas lo responderán en su cuaderno.</p> <p><u>NIVEL LITERAL</u> ¿Cómo se llama el personaje principal del cuento? ¿Qué problemas tiene el mono con sus emociones? ¿Qué animal le da el primer consejo al mono para que pueda mejorar su inteligencia emocional?</p> <p><u>NIVEL INFERENCIAL</u> ¿Qué es la empatía y porque es importante? ¿Qué otros animales le enseñan al mono a aprender sobre sus emociones? ¿Qué moraleja o enseñanza tiene el cuento?</p> <p><u>NIVEL CRITICO</u> ¿Qué harías en lugar del mono? ¿si tuvieras un amigo igual al mono qué consejo le darías? ¿a partir del texto serás consciente de tu inteligencia emocional?</p>
<p>Cierre</p> 	<p><b>EVALUACION.</b></p> <p>Responden preguntas de metacognición ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Fui consciente de mis propias emociones?</p>

#### 4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

## El mono que se hizo amigo de sus emociones

Érase una vez un mono muy travieso que vivía en la selva. Le gustaba mucho jugar con sus amigos, pero también le gustaba hacer bromas pesadas y molestar a los demás animales. El mono no sabía controlar sus emociones y a veces se ponía muy contento, otras muy triste, otras muy enfadado y otras muy asustado. No sabía por qué se sentía así ni cómo expresarlo. Tampoco se daba cuenta de cómo se sentían los demás cuando les hacía daño o les faltaba al respeto.

Un día, el mono estaba jugando con una liana cuando vio pasar por debajo a una tortuga. Se le ocurrió una idea divertida: soltar la liana y caer encima de la tortuga para asustarla. Así lo hizo, pero no calculó bien la distancia y se dio un golpe muy fuerte contra el caparazón de la tortuga. La tortuga se enfadó mucho y le dijo al mono:

- ¡Eres un maleducado! ¿No ves que me has hecho daño? ¿Qué te crees que eres? ¿El rey de la selva?

El mono se sintió avergonzado y se puso a llorar. No entendía por qué la tortuga se había enfadado tanto con él. Solo quería divertirse un rato.

- No llores, mono -le dijo la tortuga-. No te he querido hacer daño con mis palabras. Solo quería que supieras que tu broma no me ha gustado nada. ¿Sabes lo que es la empatía?
- No -respondió el mono entre sollozos.
- La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender cómo se sienten. Si tú fueras yo, ¿te gustaría que alguien te cayera encima sin avisar?
- No -admitió el mono.
- Pues eso es lo que yo he sentido cuando tú lo has hecho. Me he sentido asustada, dolida y enfadada. Y tú también te has sentido mal cuando yo te he regañado, ¿verdad?
- Sí -reconoció el mono.
- Pues eso es lo que pasa cuando no tenemos en cuenta los sentimientos de los demás. Nos hacemos daño unos a otros sin querer. Por eso es importante tener empatía y respetar a los demás.

El mono pensó en lo que le había dicho la tortuga y se dio cuenta de que tenía razón. Le pidió perdón por su broma y le prometió que no volvería a hacerlo.

- Está bien, mono -aceptó la tortuga-. Te perdono. Pero tienes que aprender a controlar tus emociones y a expresarlas de forma adecuada.
- ¿Y cómo hago eso? -preguntó el mono.
- Te voy a dar un consejo: busca un amigo que te ayude a conocer tus emociones y a gestionarlas mejor.

- ¿Un amigo? ¿Y dónde encuentro yo un amigo así?
- En la selva hay muchos animales que pueden ser tus amigos si les tratas bien. Solo tienes que buscarlos y hablar con ellos.

El mono le dio las gracias a la tortuga por su consejo y se despidió de ella. Se fue por la selva buscando un amigo que le ayudara con sus emociones.

Al cabo de un rato, se encontró con un elefante que estaba comiendo hojas tranquilamente. El mono se acercó al elefante y le dijo:

- Hola, elefante. ¿Puedo ser tu amigo?

El elefante levantó la trompa y miró al mono con curiosidad.

- Hola, mono. Claro que puedes ser mi amigo. ¿Por qué me lo preguntas?
- Porque necesito un amigo que me ayude a conocer mis emociones y a gestionarlas mejor.
- Ah, ya veo -dijo el elefante-. Pues yo puedo ayudarte con eso. Yo soy muy bueno reconociendo mis emociones y las de los demás.
- ¿En serio? ¿Y cómo lo haces?
- Pues es muy sencillo: solo hay que prestar atención a lo que sentimos en nuestro cuerpo y en nuestra mente cuando algo nos pasa.
- ¿Y qué es lo que sientes?
- Pues depende de la situación y de la emoción. Por ejemplo, cuando estoy contento siento una sensación de alegría en mi pecho, una sonrisa en mi cara y unas ganas de saltar y bailar. Cuando estoy triste siento una opresión en mi garganta, unas lágrimas en mis ojos y unas ganas de llorar o abrazar a alguien. Cuando estoy enfadado siento una tensión en mis músculos, una cara fruncida y unas ganas de gritar o pegar algo. Y cuando estoy asustado siento un nudo en mi estómago, unos escalofríos en mi espalda y unas ganas de huir o esconderme.

El elefante siguió explicando al mono las diferentes emociones que podía sentir y cómo reconocerlas en su cuerpo y en su mente.

El mono escuchó atentamente al elefante e intentó identificar las emociones que había sentido él mismo en distintas situaciones.

Se dio cuenta de que muchas veces no sabía qué emoción estaba sintiendo ni cómo expresarla correctamente.

Le preguntó al elefante cómo podía hacerlo mejor.

El elefante le dijo:

- Lo primero es aceptar tus emociones tal como son, sin juzgarlas ni reprimirlas. Todas las emociones son válidas y tienen una función adaptativa: nos ayudan a sobrevivir y a relacionarnos con los demás.
- ¿Y cómo acepto mis emociones?
- Pues dejándolas fluir sin resistirte ni aferrarte a ellas. No tienes que negarlas ni exagerarlas: solo tienes que observarlas con curiosidad e interés.
- ¿Y luego qué hago?
- Luego tienes que nombrar tus emociones con palabras claras y precisas: por ejemplo: “estoy contento”, “estoy triste”, “estoy enfadado” o “estoy asustado”. Así podrás entender mejor lo que sientes y comunicarlo a los demás.
- ¿Y eso me ayuda?
- Claro que te ayuda: te ayuda a ti mismo porque te liberas del peso de tus emociones y te sientes más tranquilo y aliviado. Y te ayuda a los demás porque les muestras cómo te sientes y qué necesitas. Así podrás establecer una comunicación más sincera y respetuosa con ellos.
- ¿Y si mis emociones son muy intensas y me cuesta controlarlas?
- Entonces tienes que usar estrategias para regular tus emociones y evitar que te desborden o te bloqueen. Por ejemplo: respirar profundamente, contar hasta diez, pensar en algo positivo, hacer ejercicio, escuchar música, dibujar, escribir o hablar con alguien de confianza.

El elefante le enseñó al mono algunas de estas estrategias y le animó a practicarlas cuando sintiera que sus emociones se le escapaban de las manos.

El mono le agradeció al elefante su ayuda y le dijo que iba a probar esas estrategias la próxima vez que se sintiera muy contento, muy triste, muy enfadado o muy asustado.

El elefante le felicitó por su decisión y le dijo que estaba orgulloso de él.

- Has dado un gran paso para mejorar tu inteligencia emocional, mono. Estoy seguro de que pronto notarás los resultados.
- ¿Qué resultados? -preguntó el mono.
- Pues que te sentirás mejor contigo mismo y con los demás. Que tendrás más amigos y menos enemigos. Que podrás resolver los problemas de forma más creativa y pacífica. Que disfrutarás más de la vida y serás más feliz.

El mono se quedó pensando en lo que le había dicho el elefante y se dio cuenta de que tenía sentido. Quería sentir todo eso que el elefante le había descrito. Quería ser más inteligente emocionalmente.

Así que se despidió del elefante con un fuerte abrazo y se fue por la selva buscando más amigos que le ayudaran a seguir aprendiendo sobre sus emociones.

En su camino se encontró con muchos animales que le enseñaron cosas nuevas sobre la inteligencia emocional: un pájaro le enseñó a expresar sus emociones con canciones, una cebra le enseñó a cooperar con los demás, un cocodrilo le enseñó a superar sus miedos, una mariposa le enseñó a adaptarse a los cambios, un oso le enseñó a cuidar de sí mismo y un camaleón le enseñó a respetar la diversidad.

El mono aprendió mucho de todos ellos y se hizo amigo de todos ellos. Se dio cuenta de que cada animal tenía su propia forma de sentir y de mostrar sus emociones, y que todas eran válidas y enriquecedoras.

El mono se hizo amigo de sus emociones y las integró en su personalidad. Ya no las veía como algo malo o molesto, sino como algo bueno y útil. Ya no las escondía ni las rechazaba, sino que las aceptaba y las compartía. Ya no las dejaba dominar su vida, sino que las usaba para mejorar su vida.

Y así fue como el mono se hizo más inteligente emocionalmente.

FIN