



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

TESIS

**CAPACIDAD FÍSICA Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS
DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIA EN EL COLEGIO EMBLEMÁTICO
MATEO PUMACAHUA DE SICUANI, 2021**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN**

MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

BR. KARINA HALANOCCA SARCCA

ASESOR:

Dr. LEONARDO CHILE LETONA

CODIGO ORCID:

0000 - 0001 -6969 - 212X

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada : **Capacidad Física y la Cultura Organizacional de los Docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de sicuani,2021**

presentado por: KARINA HALANOCCA SARCCA con DNI Nro.: 73273959 presentado por:
..... con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de **Maestro en educación Mención gestión de la educación.**

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por **01** veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de **9 %**.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 18 de Enero de 2024

Firma

Post firma Leonardo Chile Letona

Nro. de DNI 24004691

ORCID del Asesor 0000-0001-6969-212X

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
1. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:241101557

NOMBRE DEL TRABAJO

**Proyecto-Karina Educacion - 35-05-2023
.pdf**

RECUENTO DE PALABRAS

15520 Words

RECUENTO DE CARACTERES

92312 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

473.0KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 19, 2023 6:33 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 19, 2023 6:34 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Dedicatoria

A Dios porque nunca se olvidó de mí. A mis queridos padres: Avelina Sarcca Choque y Julian Halanocca Huaracha que con esfuerzo , dedicación y cariño me apoyaron a salir adelante .a mis hermanos, cómplices y testigos de todo mi esfuerzo: Yulinio Samet ,Waldir Jhosmer ,Russvel Jhamil por su incondicional apoyaron . A mis Abuelitos Buenaventuranza choque por su apoyo moral, a Antonio Sarcca, julio Halanocca, Maximiliana Huaracha y a mi hermana Rosmeri, quien ya no están conmigo, pero desde el cielo guían mis pasos.

Ala universidad nacional san Antonio abad del cusco por haberme formado como profesional así mismo a mi asesor Dr.: Leonardo Chile letona quien con su orientación a logrado la concretización del presente trabajo de investigación y a todas las personas que asieron posible que se realice este trabajo de investigación.

Karina halanocca sarcca

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a dios por guíanos en nuestro camino, de la misma manera agradezco, a la Universidad San Antonio Abad del Cusco, por permitirme lograr mi objetivo a la escuela de posgrado y mis docentes quienes me formaron profesionalmente.

al Doctor Leonardo Chile, por su valioso aporte, por su afecto, paciencia, consejos, comprensión y orientación permanente como asesor en la concretización del presente trabajo de investigación.

A mi familia que siempre estuvieron motivándome para realizar este trabajo de investigación.

Karina halanocca sarcca

Índice

Informe de Similitud firmada por el asesor	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice	iv
Lista de Cuadros.....	vii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	1
1.1 Situación Problemática	1
1.2 Formulación del Problema.....	2
a. Problema general	2
b. Problemas específicos.....	2
1.3 Justificación de la Investigación.....	3
1.3.1 Conveniencia	3
1.3.2 Relevancia social	3
1.3.3 Implicancias prácticas.....	4
1.3.4 Valor teórico	4
1.3.5 Utilidad metodológica	4
1.4 Objetivos de la Investigación.....	5
a. Objetivo general.....	5
b. Objetivos específicos	5
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual	6
2.1 Bases Teóricas	6
2.2.1 Capacidad Física.....	6
2.2.2 Cultura Organizacional.....	20
2.2.3 Colegio Emblemático Mateo Pumacahua.....	28
2.2 Marco Conceptual (Palabras Clave).....	29
2.3 Antecedentes Empíricos de la Investigación (estado del arte)	31
2.3.1 Antecedentes internacionales.....	31
2.2.2 Antecedentes nacionales	33
2.2.3 Antecedentes locales.....	35
Capítulo III: Hipótesis y Variables.....	37

3.1	Hipótesis	37
a.	Hipótesis General.....	37
b.	Hipótesis Específicas	37
3.2	Identificación de Variables e Indicadores.....	37
3.3	Operacionalización de Variables	38
	Capítulo IV: Metodología.....	39
4.1	Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica	39
4.2	Tipo y Nivel de Investigación.....	39
4.3	Unidad de Análisis.....	40
4.4	Población de Estudio	40
4.5	Tamaño de Muestra	40
4.6	Técnicas de Selección de Muestra	40
4.7	Técnicas de Recolección de Información	41
4.8	Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.....	41
4.9	Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas	41
	Capítulo V: Resultados y Discusión.....	42
5.1	Procesamiento, Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.....	42
5.1.1	Presentación de los resultados del objetivo específicos (a)	44
5.1.2	Presentación de los resultados del objetivo específicos (b).....	45
5.1.3	Presentación de los resultados del objetivo específicos (b).....	48
5.1.4	Presentación de los resultados respecto al objetivo general	49
5.2	Pruebas de Hipótesis.....	51
5.2.1	Prueba de hipótesis general	52
5.2.2	Prueba de la hipótesis específica (a).....	53
5.2.3	Prueba de la hipótesis específica (b).....	54
5.2.4	Prueba de la hipótesis específica (c).....	55
5.3	Discusión de Resultados	56
	CONCLUSIONES.....	58
	RECOMENDACIONES	60
	BIBLIOGRAFÍA	63
	ANEXOS.....	68
	Anexo a. Matriz de Consistencia.....	68
	Anexo b. Instrumentos de Recolección de Datos	69
	Anexo c. Medios de Verificación	73

Anexo d. Validación del Instrumento.....	76
Anexo e. Certificado de Originalidad TURNITING.....	80

Lista de Cuadros

Tabla 1 <i>Puntuación en escala Likert</i>	42
Tabla 2 <i>Descripción de la Baremación y escala de interpretación para todas las variables y dimensiones</i>	42
Tabla 3 <i>Interpretación del Coeficiente de confiabilidad</i>	43
Tabla 4 <i>Fiabilidad del Instrumento</i>	43
Tabla 5 <i>Frecuencia de respuestas de la Capacidad Condicional y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani</i>	44
Tabla 6 <i>Estado del Registro de la Capacidad Condicional y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani.</i>	45
Tabla 7 <i>Frecuencia de respuestas de la Capacidad Coordinativas y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani</i>	45
Tabla 8 <i>Estado del Registro de la Capacidad Coordinativas y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani</i>	47
Tabla 9 <i>Frecuencia de respuestas de la Flexibilidad y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani</i>	48
Tabla 10 <i>Estado del Registro de la Flexibilidad y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani</i> ..	48
Tabla 11 <i>Estado de la capacidad física de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani</i>	49

Tabla 12 <i>Estado de la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani</i>	49
Tabla 13 <i>Rangos del coeficiente de correlación de rangos de Spearman</i>	51
Tabla 14 <i>Correlación de Rho Spearman de la Capacidad física y Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani</i>	52
Tabla 15 <i>Correlación de Rho Spearman de las capacidades condicionales y cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático</i> . 53	
Tabla 16 <i>Correlación de Rho Spearman de las Capacidades Coordinativas y Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani</i>	54
Tabla 17 <i>Correlación de Rho Spearman de la Flexibilidad y Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani</i>	55

Lista de Figuras

<i>Figura 1</i> Ubicación Geográfica de Sicuani Canchis.....	39
---	----

Resumen

El presente trabajo se desarrolló con el objetivo de determinar cómo las capacidades físicas se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021, el método de la investigación es de tipo básico, en el nivel se estructura que el alcance es correlacional y de diseño no experimental de tipo transversal y la población y muestra estuvo compuesta por 29 docentes que enseñaron en 4° grado de secundaria, como técnica e instrumento se utilizó una encuesta con su cuestionario; para finalizar, en la conclusión se determinó que las capacidades físicas presentan una relación significativa con Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani en el periodo 2021, esto debido a que la significancia $=0.001 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna al 95% de confianza donde de acuerdo al Rho de Spearman el índice de relación es 0.726 por lo que existe una correlación positiva considerable entre las puntuaciones que obtuvieron las capacidades físicas y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani (tabla 14).

Palabras claves: Capacidad física, cultura organizacional, capacidades condicionales, capacidades coordinativas, capacidades de flexibilidad.

Abstract

The present work was developed with the objective of determining how physical abilities are related to the organizational culture of secondary level teachers at the Mateo Pumacahua de Sicuani Emblematic School, 2021, the research method is of a basic type, at the level It is structured that the scope is correlational and of a non-experimental design of a cross-sectional type and the population and sample consisted of 29 teachers who taught in 4th grade of secondary school, as a technique and instrument a survey with its questionnaire was used; Finally, in the conclusion it was determined that physical abilities present a significant relationship with Organizational Culture of secondary level teachers at the Mateo Pumacahua de Sicuani Emblematic School in the period 2021, this because the significance $= 0.001 < 0.05$ Therefore, the alternate hypothesis is accepted at 95% confidence where, according to Spearman's Rho, the relationship index is 0.726, so there is a considerable positive correlation between the scores obtained by the physical abilities and the organizational culture of the teachers of secondary level in the Emblematic School Mateo Pumacahua de Sicuani (table 14).

Keywords: Physical capacity, organizational culture, conditional capacities, coordination capacities, flexibility capacities.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Situación Problemática

Las capacidades físicas del hombre son aquellas que posibilitan su movimiento y presentan el fundamento de su expresión motora, y los estudios de las capacidades físicas no son de épocas recientes, sino de tiempos remotos cuando el hombre se interesó por estudiarse a sí mismo, sus formas y funciones. Inicialmente el interés se relacionaba directamente con el estado de enfermedad y posteriormente con la necesidad del hombre de desarrollar sus capacidades para enfrentar el medio natural y social (Perera Díaz, 2001).

En estos últimos años, la educación se ha convertido en un tema de discusión permanente, siendo la base fundamental del crecimiento como persona que conlleva al avance social, político y cultural de las sociedades de cualquier parte del mundo. Dado que la educación debe ser considerada, como una inversión para el futuro colectivo de las sociedades y naciones, mucho más que para el simple éxito futuro de los individuos, es por ello que los países en vía de desarrollo, los docentes tienen el reto de prepararse para adaptarse a los cambios permanentes y requerimientos que imponen las nuevas políticas educativas de su país, las cuales exigen la formación en el conocimiento y ejercicio profesional ya que tienen la finalidad de llevar a cabo las grandes reformas educativas.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Consiste en la aplicación de pruebas que permiten conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, y se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales vigentes. Es por eso que acuerdo a la Resolución Ministerial N° 168-2019-MINEDU uno de los grados a rendir la evaluación es el cuarto grado de nivel secundario en todas las escuelas públicas y privadas del país que tengan más

de cinco estudiantes en el grado a evaluar, situación por la que se ve por conveniente realizar el estudio de los docentes detrás estos resultados.

En el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua, se observó que los docentes de cuarto grado de nivel secundaria, no cuentan con capacidades condicionales, Coordinativas y Flexibles optimas, por lo que no se puede garantizar la capacidad física de los docentes de cuarto grado de nivel secundaria, situación que puede ocasionar una disminución en las producciones culturales, valores organizacionales y presunciones básicas de los docentes dando como resultado una deficiente cultura organizacional; por tal motivo el presente trabajo de investigación pretende determinar de qué manera las capacidades físicas se relacionan con la cultura organizacional de los docentes asignados para enseñar a los alumnos de cuarto grado de nivel secundaria, con la finalidad de tener la seguridad razonable de que la educación física también ayude a mejorar el nivel organizativo de los docentes a favor de la población estudiantil.

1.2 Formulación del Problema

a. Problema general

¿De qué manera las capacidades físicas se relacionan con la Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021?

b. Problemas específicos

a) ¿De qué manera las capacidades condicionales se relacionan con la Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021?

b) ¿De qué manera las capacidades coordinativas se relacionan con la Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021?

c) ¿De qué manera la capacidad de flexibilidad se relaciona con la Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021?

1.3 Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigaciones presentara las justificaciones presentadas por Hernández Sampieri (2018) las cuales son la conveniencia, relevancia social, implicancia práctica, valor teórico y la utilidad metodológica.

1.3.1 Conveniencia

El presente trabajo de investigación es conveniente o útil porque solo se presenta al curso de educación física como parte de la mejora de las capacidades físicas de los estudiantes, dado que se demostró en estudios anteriores que las actividades físicas influyen en el estado de ánimo de los estudiantes y en su rendimiento, y el presente trabajo pretende demostrar que también las actividades físicas pueden influir en los docentes como en su cultura organizacional no obstante los docentes, siendo el trabajo importante para los profesionales que ejercen la docencia.

1.3.2 Relevancia social

El presente trabajo de investigación presentará resultados útiles sobre el nivel de relación que existe entre las actividades físicas del docente con su cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, siendo estos resultaron importantes y relevantes para que los trabajadores que quieran mejorar su cultura organizacional empiecen mejorando su salud y estado de ánimo gracias a las actividades físicas, también será útil para todas las Instituciones Educativas, porque permitirá conocer cómo es que la actividad física repercute también en los docentes dado que anterior mente ya se hicieron estudios de que la cultura organizacional influye en el

desempeño profesional docente, esto contribuirá a superar las deficiencias organizacionales que se puedan generar a favor de la población estudiantil en la Región del Cusco.

1.3.3 Implicancias prácticas

El presente trabajo de investigación tendrá implicancia práctica porque propondrá recomendaciones sobre la relación de que tienen las variables con la finalidad de optimizar las actividades físicas del docente con el objetivo de influir en la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, estas recomendaciones podrán ser tomadas en cuenta para identificar adecuadamente las actividades físicas que mejoran la cultura organizacional del docente, y de esta forma generará un entorno organizacional favorable en las Instituciones Educativas.

1.3.4 Valor teórico

El presente trabajo despeja el vacío teórico que existe, demostrando que las no solo se deben mejorar las capacidades físicas de los estudiantes, sino que también los docentes deben contar con una buena capacidad física, desarrollando teorías acerca de la variable y sus dimensiones más cercanas, lo que servirá como antecedente para otras investigaciones de naturaleza similar y a partir de la investigación poder sugerir ideas y recomendaciones para investigaciones futuras relacionadas las capacidades físicas como parte de la mejora para los docentes.

1.3.5 Utilidad metodológica

El trabajo presentado será útil porque nuevos instrumentos para la recopilación de datos, mismos que permitirán correlacionar las capacidades físicas con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, y este instrumento podrá también ser usado para futuros investigadores que deseen estudiar las capacidades físicas y la cultura organizacional en las Instituciones Educativas.

1.4 Objetivos de la Investigación

a. Objetivo general

Determinar cómo las capacidades físicas se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021

b. Objetivos específicos

a) Determinar cómo las capacidades condicionales se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021

b) Determinar cómo las capacidades coordinativas se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021

c) Determinar cómo la capacidad de flexibilidad se relaciona con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual

2.1 Bases Teóricas

2.2.1 Capacidad Física

Las capacidades físicas en el hombre son aquellas que posibilitan su movimiento y presentan el fundamento de su expresión motora (Perera Díaz, 2001).

El estudio de las capacidades físicas no es de épocas recientes, sino de tiempos remotos cuando el hombre se interesó por estudiarse a sí mismo, sus formas y funciones. Inicialmente el interés se relacionaba directamente con el estado de enfermedad y posteriormente con la necesidad del hombre de desarrollar sus capacidades para enfrentar el medio natural y social (Perera Díaz, 2001).

Unido al surgimiento y desarrollo de la Cultura Física, ha evolucionado el conocimiento acerca de las capacidades físicas. En este indagar, científicos y especialistas de las más diversas ramas han dividido y clasificado las capacidades del hombre, lo que ha estado influenciado por el perfil del investigador (Perera Díaz, 2001).

Abordaremos las capacidades físicas atendiendo a los intereses particulares del entrenamiento deportivo, para lo que proponemos la siguiente clasificación:

- Capacidades Condicionales
- Capacidades Coordinativas
- Capacidades Flexibilidad

Las capacidades físicas pueden ser; condicionales que son aquellas en que el rendimiento físico está determinado por las posibilidades energéticas del organismo y el desarrollo locomotor y sus tipos básicos son fuerza, resistencia y rapidez. El otro grupo de capacidades se denominan coordinativas y se caracterizan por grandes exigencias sensoriales, su clasificación básica es, capacidad motora de regulación y dirección del movimiento y capacidad motora de adaptación y cambio (Perera Díaz, 2001).

2.2.1.1 Capacidades Condicionales

El desarrollo de las capacidades condicionales está determinado fundamentalmente por factores energéticos en particular el régimen de trabajo bajo el que se desarrolla la acción motriz (Perera Díaz, 2001).

Los estudios realizados en fisiología y bioquímica del ejercicio han determinado que el compuesto macro energético ATP (trifosfato de adenosina) que se encuentra en los músculos es la base energética fundamental para el ejercicio físico. El aumento de la capacidad de trabajo supone el incremento de las reservas de ATP y las posibilidades de su re síntesis (Perera Díaz, 2001).

Las capacidades condicionales se han definido como tales atendiendo a las exigencias predominantes morfo funcionales para la motricidad del hombre, sin que se subvalore el papel que desempeña la sensorialidad en la ejecución de cualquier ejercicio físico. En el estudio detallado de cada capacidad se puede interpretar con mejor claridad esta afirmación (Perera Díaz, 2001).

a) Fuerza

La capacidad física fuerza está presente influyendo o determinando en toda la actividad motora del hombre. Sin fuerza no es posible la traslación del cuerpo humano en el espacio, no es posible realizar ejercicios físicos (Perera Díaz, 2001).

En el deporte, un gran número de especialistas de diversas ciencias aplicadas han dedicado un tiempo considerable al estudio de la fuerza como capacidad física. En el curso de estos estudios se ha arribado a conceptos, definiciones y conclusiones siempre caracterizadas por el perfil de cada ciencia, todos coinciden sin embargo en atribuir gran importancia a la fuerza para lograr altos rendimientos deportivos (Perera Díaz, 2001).

El despliegue de fuerza muscular depende de la actividad del sistema nervioso central, de las posibilidades fisiológicas del músculo y de los procesos bioquímicos que en

él se producen, de la técnica y la elasticidad. Los esfuerzos volitivos tienen asignado un papel dirigente en la fuerza muscular (Perera Díaz, 2001).

b) Resistencia

La resistencia como capacidad física condicional es la que le permite al hombre desarrollar una determinada actividad física durante un tiempo prolongado con efectividad. La resistencia está muy vinculada a los diferentes estados de fatiga, algunos especialistas afirman incluso que la resistencia es la lucha frente a la fatiga (Perera Díaz, 2001).

En cualquier actividad física cuando se prolonga el tiempo de trabajo comienza a desarrollarse un proceso en el organismo que persigue mantener la estabilidad de las funciones con reacciones de defensa. Las reacciones de defensa se manifiestan de forma concreta reduciendo las posibilidades funcionales o lo que se conoce como el estado de fatiga (Perera Díaz, 2001).

Las manifestaciones externas de la fatiga pueden en ocasiones mostrar el grado de agotamiento que se ha producido, aunque esta manifestación no es un índice preciso de los cambios bioquímicos, fisiológicos y psíquicos que internamente se producen en el organismo por lo que es preciso mantener un estricto control de las reacciones internas durante y después de la carga. Son de gran valor los registros individuales del atleta con el objetivo de establecer los niveles de exigencia en cada ejercicio.

Es necesario precisar que aunque los ejercicios de resistencia ejercen influencia sobre todo el organismo, las reacciones cardiorrespiratorias evidencian con bastante certeza el nivel de la carga recibida, lo que se puede controlar tanto durante el ejercicio, durante el período de recuperación o a través de pruebas funcionales de capacidad de trabajo.

c) Rapidez

La rapidez es la capacidad física condicional que determina el rendimiento deportivo en una mayor cantidad de deportes y disciplinas, en los deportes juegos, deportes de combate, distancias cortas e n los deportes cíclicos y en los deportes de arte competitivo. La rapidez se define como la capacidad del hombre para dar respuesta motora a un estímulo en el tiempo más racional en un movimiento o en una secuencia de movimientos.

Para el trabajo de la rapidez en el entrenamiento es conveniente clasificarla en las manifestaciones siguientes:

Rapidez de reacción. - La rapidez de reacción es la capacidad del sistema neuro muscular de recibir un estímulo y ejecutar una acción motora en un tiempo mínimo. La rapidez de reacción depende de la velocidad y calidad del período latente y del tiempo de reacción.

Rapidez de los movimientos aislados. - La velocidad de los movimientos aislados se puede definir como el desplazamiento del cuerpo o una de sus partes en una acción motora aislada en el espacio.

Frecuencia de movimientos. - Se denomina frecuencia de movimientos a la cantidad de movimiento por unidad de tiempo en una estructura óptima de ejecución.

2.2.1.2 Capacidades Coordinativas

Son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad, que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos componentes de una acción motriz con una finalidad determinada.

Las capacidades coordinativas se caracterizan, en primer orden, por el proceso de regulación y dirección de los movimientos. Ellas se interaccionan con las habilidades motrices y solo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo por medio de su unidad con las capacidades condicionales.

Estas capacidades coordinativas son una condición fundamental para realizar todo un grupo de acciones motrices. Como todas las capacidades humanas, ellas no son innatas, sino que se desarrollan sobre la base de propiedades fundamentales que tiene el organismo del hombre, en el enfrentamiento diario con el medio.

Ellas tienen de común con las habilidades, de que son premisas coordinativas del rendimiento las que se desarrollan en la actividad, especialmente en la actividad deportiva.

a) Capacidad de regulación del movimiento.

La capacidad de regulación del movimiento se encuentra entre las capacidades generales o básicas porque todas las restantes capacidades coordinativas se caracterizan por el proceso de regulación y control de los movimientos, de lo contrario estos no se pudieran realizar, o no se realizarían con la calidad requerida (Perera Díaz, 2001).

En el proceso de aprendizaje de cualquier actividad física, vemos como el profesor ayuda al alumno para que desarrolle esta capacidad dándole en el momento adecuado determinada indicación, que puede ser mediante palabras, gestos o utilizando algún medio que permita al alumno comprender el momento en que el movimiento debe realizarse con más amplitud, de una forma más rápida, etc., es decir, regular la ejecución del movimiento (Perera Díaz, 2001).

b) Capacidad de adaptación y cambios motrices

Es una de las capacidades coordinativas básicas, que se desarrolla sobre la base de que el organismo se adapte a las condiciones del movimiento, y cuando se presenta una nueva situación, cambiar y volver a adaptarse (Perera Díaz, 2001).

Esto se puede observar, por ejemplo, en la actividad de los juegos, donde son tan cambiantes las situaciones, que el sujeto tiene que ser capaz de aplicar las acciones aprendidas y valorarlas en el sistema táctico correspondiente; es aquí precisamente, donde

se pone en manifiesto el desarrollo alcanzado en esta capacidad, es decir, si esto se hace de una forma más rápida o más lenta depende del desarrollo que se tenga (Perera Díaz, 2001).

Esto es posible, ya que, esta capacidad está relacionada con los formadores de energía que tiene el organismo, pero no todos tienen la misma adaptación, esta es de acuerdo con la función de cada uno en especial (Perera Díaz, 2001).

Sin embargo, los transformadores de energía que se adaptan poco, mantienen el cerebro constantemente informado del estado físico del cuerpo o de sus relaciones con el medio. Así, los impulsos que provienen de los transformadores de energía situados en las cápsulas articulares, permiten que el sujeto sepa las posiciones que ocupan sus distintos segmentos corporales en todo movimiento, lo mismo que los impulsos provenientes de los huesos musculares y los aparatos tendinosos de Golgi que ocasionan que el sistema nervioso central se informe del estado de contracción y la carga que tiene cada músculo en cada instante (Perera Díaz, 2001).

c) Capacidad de equilibrio

La necesidad de mantener el cuerpo en equilibrio es importantísima en la vida cotidiana, cualquier movimiento provoca el traslado del centro de gravedad del cuerpo, lo cual requiere la mantención del equilibrio (Perera Díaz, 2001).

El equilibrio va a depender también del área de sustentación; a medida que esta se reduce, va necesitándose de un mayor control neuromuscular. También va a depender de la estabilidad, de la altura existente desde el centro de gravedad hasta el apoyo, del llamado “triángulo de estabilidad”, el cual cuanto mayor sea de tamaño, tanto más fácil será de mantener el equilibrio (Perera Díaz, 2001).

Al analizar cualquier movimiento, el centro de gravedad se desplaza, así vemos, por ejemplo, cómo durante los saltos este sube, en las flexiones dorsales el centro de gravedad “abandona” el cuerpo y queda detrás de este, y estando el individuo parado, se encuentra en

el punto donde se cortan los planos longitudinal, transversal y sagital, lo cual sucede aproximadamente a la altura del ombligo, por esta razón, es de gran importancia el control pélvico al adoptar una posición, así como la fortaleza de los músculos abdominales que son, en definitiva, los que dominan esta región (Perera Díaz, 2001).

2.2.1.3 Flexibilidad

La flexibilidad es la capacidad del hombre para poder ejecutar movimientos con una gran amplitud de oscilaciones existiendo flexibilidad activa y pasiva.

a) Flexibilidad Activa. - Es la que el atleta puede alcanzar sin ayuda, tan sólo a través de la actividad de sus músculos.

b) Flexibilidad Pasiva. - Es la flexibilidad máxima posible en una articulación que el deportista puede alcanzar con ayuda de un compañero, aparatos y su propio cuerpo.

A pesar de no establecer conceptos de ejercicios de flexibilidad activa y pasiva, hace alusión de cómo pueden ejecutarse estos, planteando que pueden ser realizados con ayuda de un compañero o con pesos. Esto último en primer lugar para elevar la amplitud a través de los movimientos por inercia y en segundo lugar para crear el efecto de extensión del músculo tenso.

Al realizar los Test pedagógicos debemos siempre ubicar pruebas con ejercicios activos y pasivos y la diferencia por lo general está en favor de la flexibilidad pasiva. En la bibliografía, consultada aparecen diferentes métodos, por lo que citaremos los más generalizados:

- Método de los movimientos reiterados o de repetición.
- Método de movimiento mantenido o estático.
- Método de combinación de los reiterados con los mantenidos.

2.2.1.4 Clasificación de las capacidades físicas básicas

La primera clasificación de la cual tenemos constancia acerca de las C. F. B. es la de Bellin de Coteau (finales del S. XIX), que ha sido el punto de partida del resto de clasificaciones.

- a. Fuerza.
- b. Velocidad.
- c. Resistencia.
- d. Destreza: Flexibilidad, Coordinación, Equilibrio y Agilidad. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

a. La fuerza como capacidad física básica

La **Fuerza** como “la capacidad de generar tensión intramuscular”.

Clasificación

El tipo de contracción

- **F. Isométrica:** existe tensión muscular, pero no hay movimiento ni acortamiento de las fibras al no vencerse la resistencia.
- **F. Isotónica:** existe movimiento venciendo la resistencia existente, pudiendo ser *Concéntrica* (se produce un acortamiento del músculo con aceleración) o *Excéntrica* (se produce un alargamiento del músculo con desaceleración). (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

La Resistencia superada

- **F. Máxima:** es la capacidad que tiene el músculo de contraerse a una velocidad mínima, desplazando la máxima resistencia posible.
- **F. Explosiva:** es la capacidad que tiene el músculo de contraerse a la máxima velocidad, desplazando una pequeña resistencia.

- **F. Resistencia:** es la capacidad que tiene el músculo de vencer una resistencia durante un largo periodo de tiempo. También se la considera como la capacidad de retrasar la fatiga ante cargas repetidas de larga duración. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

b. La velocidad como capacidad física básica

La Velocidad como “la capacidad que nos permite realizar un movimiento en el menor tiempo posible, a un ritmo máximo de ejecución y durante un periodo breve que no produzca fatiga”. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

Clasificación

- V. DE REACCIÓN: capacidad de responder con un movimiento, a un estímulo, en el menor tiempo posible (*salida al oír el disparo en una carrera de 100m.*).
- V. GESTUAL: velocidad de realización de un gesto aislado. También llamada V. de ejecución (*lanzar la pelota en béisbol*).
- V. DE DESPLAZAMIENTO: capacidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible. También puede definirse como la capacidad de repetición en un tiempo mínimo de gestos iguales (*correr, andar*). (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

c. La flexibilidad como capacidad física básica

La **Flexibilidad** es “la capacidad de aprovechar las posibilidades de movimiento de las articulaciones, lo más óptimamente posible”. Es la capacidad que con base en la *movilidad articular* y *elasticidad muscular*, permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo realizar al individuo acciones que requieren agilidad y destreza. Otros autores la denominan “Amplitud de Movimiento”. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

Clasificación

Podemos distinguir entre:

- FL. Dinámica: aquella que se practica cuando realizamos un movimiento buscando la máxima amplitud de una articulación y el máximo estiramiento muscular. En este tipo de flexibilidad hay un desplazamiento de una o varias partes del cuerpo.
- FL. Estática: no hay un movimiento significativo. Se trata de adoptar una posición determinada y a partir de ahí, buscar un grado de estiramiento que no llegue al dolor y que deberá mantenerse durante unos segundos. Pueden ser movimientos ayudados.

En definitiva, debemos de llevar a cabo la enseñanza y desarrollo de las diferentes Capacidades Físicas Básicas desde una perspectiva de idoneidad y control, con la firme intención de lograr en los alumnos un desarrollo motriz comprensivo y adaptado, tanto a las actividades físico-deportivas que realicen, como a las posibles necesidades cotidianas o profesionales que se les pudiesen presentar. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

2.2.1.5 Evolución y factores de la capacidad física

a. Evolución de la capacidad física básica.

- **Evolución de la Fuerza**

El factor fuerza se desarrolla continuamente durante el período de crecimiento y alcanza el máximo nivel durante la tercera década de la vida. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

De los 6 a los 10 años, el desarrollo de la fuerza es lento y se mantiene paralelo entre el hombre y la mujer. En torno a los 11 años, aumenta el desarrollo de la fuerza, siendo el del chico mucho más rápido que el de la chica.

De los 12 a 14 años, no hay incremento sustancial de fuerza, sólo el ocasionado por el crecimiento en longitud y grosor de los huesos y músculos.

De los 14 a 16 años, tiene lugar un incremento acentuado del volumen corporal, primero en longitud y luego en grosor, lo que supone un alto incremento de la fuerza muscular, hasta casi un 85% de la fuerza total.

De los 17 a 19 años, se completa el crecimiento muscular hasta el 44% de la masa corporal de un individuo adulto.

De los 20 a los 25 años, se mantiene el nivel de fuerza. A partir de esta edad y hasta los 30 años, se obtiene el máximo % de fuerza en ambos sexos. Tras sobrepasar los 30 años, la fuerza sufre un descenso paulatino, frenado únicamente con trabajos físicos adecuados de mantenimiento. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

- **Evolución de la Resistencia**

Es un hecho constatado que la resistencia aumenta, de forma más o menos constante, a lo largo de la infancia y la adolescencia, y que representa un factor de primer orden en el mantenimiento de la salud. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

A los 8-9 años se produce un aumento significativo en el rendimiento del niño/a, a los 11 años un relativo estancamiento y en torno a los 13 años se comprueba que los chicos experimentan un gran aumento, mientras que las chicas no solo no la aumentan, sino que en muchos casos se estancan. Por tanto, los chicos poseen mejores requisitos para el entrenamiento de la resistencia en estas edades.

De los 15 a los 17 años, la capacidad de resistencia aumenta considerablemente, alcanzándose niveles máximos de resistencia aláctica. En torno a los 20 años será cuando el individuo esté preparado para realizar esfuerzos intensivos, que supongan la mejora de la resistencia anaeróbica láctica, ya que el organismo estará más preparado para tolerar la acumulación de lactato.

Entre los 20 y 30 años, tenemos la fase de mayor capacidad, tanto para esfuerzos aeróbicos como anaeróbicos. De los 30 años en adelante, la resistencia comienza a decaer, aunque más lenta que la fuerza y la velocidad. En estas edades, con un trabajo adecuado se puede mantener a niveles muy altos. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

- **Evolución de la Velocidad**

De 6 a 9 años, se produce un incremento de la velocidad. Los movimientos acíclicos se completan y la frecuencia motriz mejora notablemente.

De 9 a 11 años, existen niveles de coordinación satisfactorios que favorecen el desarrollo de factores como la frecuencia y la velocidad gestual, aunque con carencia de fuerza.

En torno a los 11 y 12 años, es un buen momento para la realización de tareas motrices específicas de velocidad.

De 12 a 14 años, la fuerza adquiere índices mayores y se dan importantes diferencias en la coordinación, también llamada “torpeza adolescente”, algo que limita la velocidad.

De los 14 a los 16 años, se adquiere la máxima frecuencia gestual de forma que se igualan los tiempos de reacción a los adultos. El sistema anaeróbico láctico y la fuerza muscular se acercan al momento adulto (80%) por lo que es una buena etapa para la detección de talentos en pruebas que precisen máxima velocidad de reacción.

A los 17-18 años se alcanza el 95% de la velocidad máxima, mejora notablemente la velocidad cíclica y el sistema anaeróbico se encuentra al 90%.

A partir de esta edad se estabiliza el desarrollo de la velocidad y en torno a los 25 años comienza a bajar si no se mantienen los entrenamientos de dicha capacidad. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

- **Evolución de la Flexibilidad**

Al contrario que el resto de capacidades, la flexibilidad involuciona con el crecimiento. La máxima flexibilidad se encuentra en la infancia, aunque también hay un cierto apogeo al inicio de la etapa puberal, más concretamente, alrededor de los 10-12 años y después se va perdiendo progresivamente. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

Hasta los 6 años, el aparato locomotor se caracteriza por su gran elasticidad, estando indicadas las actividades globales, de movimientos básicos que le permitan ejercer libremente su motricidad.

De los 6 a los 12 años, el descenso no es muy importante, pero justamente a partir de esta edad, a causa de los cambios hormonales y el crecimiento antropométrico tan acentuado, se producen una serie de cambios en la extensibilidad, hasta entonces mantenida, abriéndose un punto de ruptura en la progresión de la flexibilidad, ya que se acentúa su regresión. A partir de esta edad, el descenso dependerá mucho de la actividad del sujeto y de su particular constitución.

En definitiva, la flexibilidad es una capacidad que sigue un proceso natural de involución, si no se le presta cierta atención, ésta sufrirá un empeoramiento paulatino.

(Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

2.2.1.6 Factores que influyen en el desarrollo de LAS C. F. B.

Todas las capacidades físicas se van a encontrar influenciadas por una serie de factores determinantes. Por un lado, están los factores Exógenos (edad, sexo, estado emocional, alimentación, ritmo diario, hora del día, condiciones climáticas), y por otro lado, los factores Endógenos (musculares, nerviosos, biomecánicos, hormonales), que son los más importantes y los que vamos a comentar a continuación. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

a. Factores musculares

Sección transversal. Al incremento de S. T. del músculo se le llama Hipertrofia. Al hipertrofiar el músculo, se crean un mayor número de puentes cruzados entre las proteínas de actina y miosina, pudiendo generar mayor tensión, y por tanto, mayor fuerza. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

Tipos de fibras. El tipo de fibra va a influir notablemente en el desarrollo de las diferentes C. F. B. Así tenemos: (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

Fibras blancas (F. T. / fibras rápidas): Se caracterizan por tener un diámetro grueso, están inervadas por moto-neuronas alfa de alta frecuencia de descarga, con encimas anaeróbicos, adecuadas para esfuerzos cortos e intensos, ricas en fosfatos y glucógeno. Dentro de estas encontramos dos tipos: (Muñoz Rivera,Daniel, 2021)

II A: Anaeróbicas Lácticas de intensidad submáxima.

II B: Anaeróbicas Lácticas de intensidad máxima.

Fibras rojas (S. T. / fibras lentas): Se caracterizan por tener un diámetro delgado, están inervadas por moto-neuronas alfa de baja frecuencia de descarga, con encimas oxidativos del metabolismo aeróbico, muy capilaridades y adecuadas para esfuerzos duraderos y de poca intensidad.

b. Factores nerviosos

Influencia del S.N.C. Las neuronas inervan multitud de fibras musculares cuando son estimuladas, provocando que las células musculares se contraigan de forma sincronizada. Destacar que la neurona motriz que inerva las fibras rápidas es mayor que la de las lentas, por lo que el impulso nervioso se transmite más rápidamente por el axón y se utiliza menos tiempo para producir una tensión máxima. (Muñoz Rivera,Daniel, 2021)

Además, la capacidad que tiene el músculo de contraerse no solo depende del nº y talla de las fibras musculares, sino también de la capacidad del s. nervioso para activar las fibras musculares. Para que un músculo al contraerse produzca una fuerza máxima, necesita que todas sus Unidades Motrices (U. M.) sean activadas. (Muñoz Rivera,Daniel, 2021)

Capacidad psicológica. Capacidad de soportar la fatiga e incluso incrementar la intensidad en situaciones extremas. La voluntad es fundamental. (Muñoz Rivera,Daniel, 2021)

Reclutamiento de unidades motrices. Normalmente, se reclutan entre un 20-30% de U. M. en sujetos no entrenados. Con el entrenamiento, aumenta hasta un 80-90%. Por

ello, cuando entrenamos, en poco tiempo somos capaces de vencer una resistencia más elevada. Esto se debe al aumento de U. M. R. y no al incremento de la S. T. del músculo. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

c. Factores biomecánicos

Dentro de estos factores, los más influyentes van a ser la Frecuencia de los Apoyos, la Amplitud de Zancada, el Dominio de la Técnica y la Complejidad del Gesto. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

d. Factores hormonales

Los factores musculares y nerviosos necesitan de los hormonales. Con el entrenamiento de las C. F. B. se da un aumento de la liberación y utilización de hormonas en los tejidos y, por consiguiente, una mayor concentración sanguínea. Por un lado, se liberan hormonas catabólicas como el Cortisol, que suelen disminuir la acción muscular, reduciendo así el rendimiento de la fuerza y la velocidad, y por otro lado, también se produce la liberación de Testosterona, cuya concentración en sangre no varía en actividades de baja o media intensidad, pero si que aumenta cuando se trabaja con intensidades elevadas. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

La testosterona va a ser la causante de la hipertrofia muscular, ya que va a incrementar el transporte de aminoácidos y la síntesis de proteínas. También va a favorecer el crecimiento de los huesos, debido al efecto anabolizante que tiene sobre el metabolismo proteico y el cartílago de crecimiento. (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

2.2.2 Cultura Organizacional

La cultura organizacional es una ventaja competitiva, un conjunto de paradigmas que incluyen creencias, valores, costumbres, actitudes, y expectativas que transmiten un sentido de identidad y compromiso en los trabajadores de la organización (Fernández Sánchez, Cruz Quispe, & S., 2020). (Muñoz Rivera, Daniel, 2021)

La cultura organizacional es el modelo de supuestos esenciales, estudiados y asumidos por un grupo; mientras trata sus problemas de acomodación externa e interna, adecuadamente para ser válidos y, posteriormente, adiestrar a los nuevos colaboradores como la mejor manera de apreciar, deliberar y percibir en relación a estas dificultades (Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez, 2015).

Esta perspectiva se resume señalando que la cultura de una organización puede ser estudiada en estos tres niveles, pero, si no se descifra el patrón de supuestos básicos que giran en torno a la organización, no se sabrá cómo interpretar los demás aspectos correctamente; una vez que se comprenden los supuestos básicos, se puede comprender fácilmente los otros niveles que son más superficiales (Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez, 2015).

Según Schein (1988) citada por Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez (2015), en la esencia de la cultura de las organizaciones, se reserva el nivel más profundo de presunciones básicas y creencias (Nivel 3), que permiten a los individuos cada día expresar y experimentar sus acontecimientos, dar respuesta a sus problemas de subsistencia interna y externa. Estas presunciones básicas, son la esencia, lo que realmente es la cultura organizacional, un modelo desarrollado por un grupo para ir aprendiendo a enfrentarse con sus problemas de adaptación. Los valores y conductas desde sus producciones y creaciones, son en efecto manifestaciones derivadas de la esencia cultural.

Según Carrillo Rodríguez (2020), utiliza las referencias de Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez para estructurar los niveles de la cultura organizacional de los docentes de una institución educativa de la siguiente forma:

- a) Producciones culturales
- b) Valores Organizacionales
- c) Presunciones profundas Básicas

2.2.2.1 Producciones Culturales

Está dado por el ambiente material y social, el espacio físico, el aspecto tecnológico, la comunicación y el comportamiento de sus integrantes orientada a las relaciones interpersonales; estos supuestos culturales consiguen ser decisivos, en el campo de la interacción social (Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez, 2015).

Según Carrillo Rodríguez (2020), las producciones Culturales en la cultura organizacional de los docentes se descomponen en los siguientes indicadores:

- Comunicación
- Trabajo en Equipo
- Relaciones Humanas
- Ambiente Físico
- Compromiso con la Institución

a) **Comunicación.** - Es en acto de transmitir y recibir mensajes dentro de un dialogo donde se encuentra un emisor y un receptor.

b) **Trabajo en Equipo-** Esta designado como un modelo de gestión que permite evidenciar resultados de una manera eficaz y eficiente, hay unanimidad en definirlo como dos o más personas que interactúan y se influyen entre sí, con el propósito de alcanzar un objetivo común en las organizaciones; es en éstas donde radica su importancia (Ayoví Caicedo, 2019)

c) **Relaciones Humanas.** - Las Relaciones Humanas son el medio mediante el cual el ser humano puede relacionarse con sus semejantes creando un ambiente armonioso para la convivencia sin importar las diferencias que pueda haber entre una persona y otra. De forma más clara, las Relaciones Humanas son la forma en la que tratamos a los demás y cómo los demás nos tratan a nosotros. La manera en que respetamos a nuestros semejantes y nos hacemos respetar a nosotros mismos. (AulaFacil, 2023)

d) Ambiente Físico. - El entorno físico es la parte del entorno humano que incluye los alrededores estrictamente materiales o tangibles. Un entorno físico educativo de calidad es aquel que apoya programas de enseñanza y aprendizaje y pedagogías múltiples y diversas, incluidas las tecnologías vigentes; aquel que manifiesta un rendimiento de construcción rentable, óptimo y operativo a lo largo del tiempo; aquel que respeta y está en armonía con el entorno y aquel que anima a la participación social, proporcionando un ambiente saludable, acogedor, seguro, sin riesgos y estimulante para sus ocupantes. (Red Internacional para la educación en situaciones de emergencia., 2023)

e) Compromiso con la Institución. - Es el vínculo de un individuo a una organización y, por lo tanto, una reducción de la probabilidad de abandono. Por ello, consideramos el compromiso como un sentimiento del individuo hacia la organización que le condiciona hacia un particular comportamiento o línea de actuación y que disminuye la probabilidad de abandono de la organización. (Ramírez Ángeles, 2018)

El nivel de producciones es el nivel más visible de una cultura es el de sus producciones y creaciones, que viene dado por un entorno físico y social. En este nivel cabe observar el espacio físico, la capacidad tecnológica del grupo, su lenguaje escrito y hablado, sus producciones artísticas y la conducta expresa de sus miembros, dado que los integrantes de una cultura no son necesariamente conocedores de sus propios productos, no es siempre posible interrogarles sobre ellos, pero siempre pueden ser observados por uno mismo.

2.2.2.2 Valores Organizacionales

Referidos a la manera cómo se relacionan los trabajadores, ejercen el poder y pueden ser aprobados al comprobarse la reducción de la inseguridad y la preocupación (Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez, 2015).

Según Carrillo Rodríguez (2020), los valores organizacionales en la cultura organizacional de los docentes se descomponen en los siguientes indicadores:

- Puntualidad
- Equidad
- Respeto
- Éxito
- Responsabilidad

a) **Puntualidad.** - La puntualidad es la cualidad de una persona de tener cuidado y diligencia en realizar las cosas a su debido tiempo

La puntualidad es una obligación por parte del trabajador e inclusive en la mayoría de las legislaciones laborales se determina como causa de incumplimiento contractual la reincidencia en comportamientos de impuntualidad, en caso de que no exista una justa causa como una enfermedad. A su vez, una persona puntual demuestra ser organizada y responsable, ambas cualidades son importantes para un puesto de trabajo. (Significados, 2023)

b) **Equidad.** - Equidad puede significar dar más a quienes menos tienen, con un tratamiento diferenciado y esfuerzos focalizados, ordenar las diferencias y las acciones en torno a una igualdad estructurante que se define como horizonte, distribuir oportunidades razonables de acceso a derechos y a su aprovechamiento, con estándares mínimos garantizados para todos, etcétera. Equidad también puede definirse como igualdad de oportunidades, como justicia igualitaria o como inclusión social (Silva Laya, 2020).

c) **Respeto.** - El respeto representa un doble significado. Por un lado, significa el reconocimiento de una superioridad, y por otro lado, significa aspiración hacia lo respetado. En el lenguaje español de las culturas modernas, si bien al concepto de “respeto” se le ha asignado una definición ética o moral, se ha usado también para referir a formas de acatamiento, sumisión, miedo, recelo, aprensión, e incluso se usa para dar cuenta de relaciones de cortesía. (Carrasco & Luzón, 2019)

d) Éxito. - Con origen en el término latino exitus (“salida”), el concepto de éxito se refiere al efecto o la consecuencia acertada de una acción o de un emprendimiento. Su raíz se hace más o menos evidente según el contexto en que usemos esta palabra, ya que muchas veces expresa «sobresalir, salir por encima de la competencia» o «salir de la oscuridad del anonimato. (Definición, 2023)

e) Responsabilidad. - es la cualidad que tiene aquel individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada. Compromiso que asume todo empleador de garantizar condiciones laborales óptimas a los trabajadores a cargo (Editorial Etecé, 2023).

El nivel de valores en cierto sentido, es todo aprendizaje cultural que refleja en última instancia los valores propios del individuo, su idea de lo que debe ser, a diferencia de lo que es. Cuando un grupo se enfrenta a una nueva tarea, situación o problema, la primera solución que se proponga tendrá la jerarquía de un valor solo porque aún no existe un principio aceptado para determinar lo que es factico o lo que es real.

2.2.2.3 Presunciones profundas Básicas

Admite la resolución de situaciones problemáticas (Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez, 2015).

Según Carrillo Rodríguez (2020), las presunciones profundas básicas en la cultura organizacional de los docentes se descomponen en los siguientes indicadores:

- Solución de conflictos
- Toma de decisiones
- Desarrollo de las relaciones
- Interpersonales
- Análisis de metas

a) **Solución de conflictos.** - Se denomina solución de conflictos o resolución de conflictos al conjunto de técnicas y habilidades que se ponen en práctica para buscar la mejor solución, no violenta, a un conflicto, problema o malentendido que existe entre dos o más personas e, incluso, personal (Significados, 2023).

b) **Toma de decisiones.** - Su orientación a la solución de problemas, por lo que es eminentemente problémica; la calidad de la gestión de la información y el conocimiento; la determinación del alto grado de incertidumbre y riesgo, dado su carácter eminentemente probabilístico en la toma de decisiones; y el trazado de estrategias de solución de problemas (Barzaga Sablón, 2019).

c) **Desarrollo de las Relaciones Interpersonales.** - Él es sentar las bases de confianza de forma que la otra persona pueda sentir que uno tiene algo en común con él o ella. Los primeros momentos de una relación, es decir el primer impacto, acostumbran a suceder en unos cuatro minutos. En esta primera fase, ir respectivamente del estatus o de la experiencia, es probable que se sienta aprehensión acerca de cómo conducir esta nueva relación. No acostumbra haber un conocimiento de cómo es cada persona y la interacción está marcada por la formalidad y la precaución. (Universitat Oberta, 2023)

d) **Análisis de metas.** - El nivel de presunciones subyacentes básicas, cuando la solución a un problema sirve repetidamente, queda a la larga asentada. Lo que al comienzo fue una hipótesis apoyada solamente por un presentimiento o un valor, llega gradualmente a ser entendida como una realidad, terminamos creyendo que la naturaleza actúa realmente de ese modo.

2.2.2.4 Liderazgo en la cultura organizacional

El liderazgo organización al se puede definir como la habilidad de la persona para orientar hacia la meta a su grupo de trabajo, utilizando métodos de estimulación de todas las áreas que conforman un sistema de organizaciones; potenciando al máximo cada una de ellas

y logrando, a través de la creatividad, la consecución de objetivos y la satisfacción de las necesidades de la empresa. Los líderes deben estar en la capacidad de innovar, motivar y adaptarse a las nuevas e inesperadas situaciones que se presenta. En todo esto es fundamental el liderazgo organizacional (Beltran Chibuque, 2015).

a. Importancia del liderazgo organizacional

El liderazgo organizacional representa y está orientada a mejorar la capacidad intelectual y laboral de una persona en un grupo de trabajo, esta estimulación proviene de la orientación de un líder, el cual tiene la capacidad de influenciar a los miembros de un grupo de trabajo a mejorar sus capacidades e intelecto. El liderazgo organizacional agrupa todas las capacidades del líder enfocándose o al proceso a través del cual influye y anima a los empleados a llevar a cabo los objetivos de la empresa con entusiasmo y por propia voluntad. El liderazgo organizacional va de la mano con el liderazgo empresarial ya que al final de todo lo que se busca es alcanzar la meta (Beltran Chibuque, 2015).

b. Características de liderazgo organizacional

Con el liderazgo organizacional se busca impulsar a través de un plan todos aquellos talentos en un grupo y en cada individuo con el fin de alcanzar los objetivos empresariales, este se caracteriza porque para ello se forma un plan, un procedimiento estandarizado, patrones de medición como los principales, esto lo que busca es definir patrones y realizar un equilibrio entre grupo y líder. Los líderes se deben caracterizar por la creatividad, ser visionarios y apasionadas, éticos y coherentes, ser un buen líder es saber dirigir a un grupo hacia el bien común. La transparencia de información y de procesos es ante todo una de los motores de motivación en un grupo de trabajo (Beltran Chibuque, 2015).

c. Ejemplos de liderazgo organizacional

Un ejemplo de líder organizacional es Steve Jobs, el cual durante una entrevista afirmó que había dedicado a construir su empresa en base a loque mejor se le daba a cada

trabajador y a explotar esa capacidad. Lo que indica que explota el talento más sobresaliente de un trabajador alcanzado su máxima capacidad, al potenciar estas habilidades al máximo es posible conseguir la satisfacción del empleado y el éxito de la empresa alcanzado los objetivos y necesidades. Este corresponde a un gran ejemplo y el cual siendo Apple una de las empresas más grandes del mundo, demuestra los alcances de un buen líder enfocado en la cultura organizacional (Beltran Chibuque, 2015).

2.2.3 Colegio Emblemático Mateo Pumacahua

a) Aspectos Generales

La Institución educativa Colegio Mateo Pumacahua se halla en el lugar de Sicuani, provincia de Sicuani, esta institución compete a la UGEL CANCHIS quien comprueba la institución educativa, y esta última pertenece a la Dirección regional de educación DRE CUSCO.

La Institución educativa Colegio Mateo Pumacahua, es más que una Institución Educativa, es un entorno familiar, un equipo de profesionales altamente competitivos que velan para que los alumnos se incorporen adecuadamente, tanto en su vida como personas como social y escolar.

En la IE Colegio Mateo Pumacahua buscamos amplificar personas facultadas con una elevada autoestima, conciencia, competencias sociales y una sólida enseñanza académica, moral y emocional para que puedan adquirir el éxito personal y profesional dentro de una sociedad coetánea y cambiante.

En la web InstituciónEducativa.info sabemos que en el distrito de Sicuani esta institución educativa concede una educación de alta calidad en un entorno de experiencia seguro, en donde nuestros alumnos alcanzan su total crecimiento espiritual, intelectual, moral, físico, social y emocional.

b) Datos generales

- DRE CUSCO
- UGEL CANCHIS
- **Nombre / N° de la I. E. :** Mateo Pumacahua
- **Nivel / Modalidad:** Secundaria
- **Distrito:** Sicuani
- **Provincia:** Canchis
- **Departamento:** Cusco
- **Centro Poblado:** Sicuani
- **Dirección:** AVENIDA CARRIÓN 331
- **Página web:** No cuenta
- **Email:** No cuenta
- **Telefono:** 351066
- **Tipo de gestión:** Pública de gestión directa
- **Género de los alumnos:** Mixto
- **Forma de atención:** Escolarizada
- **Turno de atención:** Mañana-Tarde

c) Objetivos

- Alcanzar un aprendizaje de los conocimientos acorde con los ritmos de enseñanza.
- Desenrollar aptitud de análisis y raciocinio crítico.
- Estimular la curiosidad en práctica.
- Extender la soltura de comunicación.

2.2 Marco Conceptual (Palabras Clave)

Capacidad de adaptación y cambios motrices. - Es una de las capacidades coordinativas básicas, que se desarrolla sobre la base de que el organismo se adapte a las condiciones del movimiento, y cuando se presenta una nueva situación, cambiar y volver a adaptarse (Perera Díaz, 2001).

Capacidad de equilibrio. - La necesidad de mantener el cuerpo en equilibrio es importantísima en la vida cotidiana, cualquier movimiento provoca el traslado del centro de

Capacidad de regulación del movimiento. - La capacidad de regulación del movimiento se encuentra entre las capacidades generales o básicas porque todas las restantes capacidades coordinativas se caracterizan por el proceso de regulación y control de los movimientos, de lo contrario estos no se pudieran realizar, o no se realizarían con la calidad requerida (Perera Díaz, 2001).

Capacidades Condicionales. - El desarrollo de las capacidades condicionales está determinado fundamentalmente por factores energéticos en particular el régimen de trabajo bajo el que se desarrolla la acción motriz (Perera Díaz, 2001).

Capacidades Coordinativas. - Son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad, que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos componentes de una acción motriz con una finalidad determinada (Perera Díaz, 2001).

Flexibilidad Activa. - Es la que el atleta puede alcanzar sin ayuda, tan sólo a través de la actividad de sus músculos (Perera Díaz, 2001).

Flexibilidad Pasiva. - Es la flexibilidad máxima posible en una articulación que el deportista puede alcanzar con ayuda de un compañero, aparatos y su propio cuerpo (Perera Díaz, 2001).

Flexibilidad. - La flexibilidad es la capacidad del hombre para poder ejecutar movimientos con una gran amplitud de oscilaciones existiendo flexibilidad activa y pasiva (Perera Díaz, 2001).

Fuerza. - La capacidad física fuerza está presente influyendo o determinando en toda la actividad motora del hombre. Sin fuerza no es posible la traslación del cuerpo humano en el espacio, no es posible realizar ejercicios físicos (Perera Díaz, 2001).

Presunciones profundas Básicas. - Admite la resolución de situaciones problemáticas (Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez, 2015).

Producciones Culturales. -Está dado por el ambiente material y social, el espacio físico, el aspecto tecnológico, la comunicación y el comportamiento de sus integrantes orientada a las relaciones interpersonales; estos supuestos culturales consiguen ser decisivos, en el campo de la interacción social (Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez, 2015).

Rapidez. - La rapidez es la capacidad física condicional que determina el rendimiento deportivo en una mayor cantidad de deportes y disciplinas, en los deportes juegos, deportes de combate, distancias cortas e n los deportes cíclicos y en los deportes de arte competitivo (Perera Díaz, 2001).

Resistencia. - La resistencia como capacidad física condicional es la que le permite al hombre desarrollar una determinada actividad física durante un tiempo prolongado con efectividad. La resistencia está muy vinculada a los diferentes estados de fatiga, algunos especialistas afirman incluso que la resistencia es la lucha frente a la fatiga (Perera Díaz, 2001).

Valores Organizacionales. - Referidos a la manera cómo se relacionan los trabajadores, ejercen el poder y pueden ser aprobados al comprobarse la reducción de la inseguridad y la preocupación (Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez, 2015).

2.3 Antecedentes Empíricos de la Investigación (estado del arte)

2.3.1 Antecedentes internacionales

Según Pineda & Moreno (2019), su artículo científico “*La Determinación de la Relación entre Cultura Organizacional y Desempeño Docente en Instituciones de Educación Superior*”, este trabajo surge de la preocupación constante sobre el desempeño docente a nivel de instituciones de educación superior y la relación que este tiene con la cultura organizacional que la institución profesa. Las instituciones de educación superior (IES) requieren de un buen desempeño docente y que además existan buenas relaciones

interpersonales, trabajo en equipo y una excelente comunicación. Cuando en la institución se observa una deficiente cultura organizacional, también se observa un bajo desempeño docente. El estudio tiene como finalidad presentar la metodología y herramientas que le permitan a las universidades determinar la relación existente entre estas dos variables. En tal sentido, de acuerdo a las investigaciones previas, se parte de la premisa y el supuesto que existe una relación significativa entre la cultura organizacional y el desempeño docente; sin embargo, es necesario demostrarlo mediante la aplicación de una o más herramientas que sustenten esta relación. Con los resultados que se puedan obtener de las mismas, se podrán observar fortalezas y debilidades que tendrán gran valor en las instituciones educativas de acuerdo con su propia situación y necesidades.

Según González Valero, y otros (2018), su artículo científico "*Análisis de la capacidad aeróbica como cualidad esencial de la condición física de los estudiantes*", muestra las etapas educativas relativas a la infancia y adolescencia son periodos esenciales para promocionar los estilos de vida saludables, tales como el incremento de la actividad física y la mejora de la condición física. La capacidad aeróbica es una de las cualidades más importantes de la condición física relacionadas con la salud, ya que representa una medida directa del grado general de salud y de manera específica del estado del sistema cardiovascular, respiratorio y metabólico. El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar el efecto de la capacidad aeróbica en estudiantes, mediante una revisión sistemática de literatura científica. La búsqueda bibliográfica se ha realizado en la base de datos Web of Science y SCOPUS, obteniendo una población de 293 artículos publicados entre 1997-2017. Tras la aplicación de los criterios de inclusión, se seleccionaron 26 estudios para su posterior análisis y tratamiento. Podemos decir que la capacidad aeróbica del alumnado se encuentra relacionada de forma considerable con los niveles de actividad física, parámetros antropométricos y aspectos del rendimiento académico y mental. Por ello, se resalta la

necesidad de aumentar el número de investigaciones que analicen y/o traten la capacidad aeróbica como uno de los principales indicadores de salud relacionada con la condición física, ejerciendo así un papel protector frente a distintas enfermedades futuras.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Según Quiroga López (2018), su tesis titulada, “*Relación entre el nivel de Actividad Física, Adiposidad Corporal y Condición Física en los Estudiantes de Primer Año de la Escuela Profesional de Ciencias de la Nutrición – UNSA, Arequipa 2017*”, lo planteó con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de actividad física, adiposidad corporal y condición física en los estudiantes de primer año de la Escuela Profesional Ciencias de la Nutrición – UNSA, Arequipa 2017, en la metodología de la investigación se utilizó el tipo no experimental, descriptivo y transversal, y se consideró como población y muestra a los estudiantes del área de biomédicas del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias de la Nutrición perteneciente a la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de San Agustín, quienes son: 66 mujeres y 23 varones.; por otra parte, el autor concluye que el nivel de actividad física de los estudiantes tanto varones como mujeres resultó ser baja con un 65.2%, seguido de un nivel de actividad física moderada 30.3% y el nivel de actividad física vigoroso solo un 4.5%. Deduciendo así que los jóvenes tienen mayor inactividad física y la adiposidad corporal de los estudiantes se pudo observar que el 64% tiene un nivel de adiposidad aceptable (bajo), el 28.1% un nivel de adiposidad aceptable (alto) y un 7.9% posee un nivel de adiposidad no saludable (obesidad) y para finalizar, el nivel de condición física referida a cada variable, empezando con el Test de Sentadillas que midió Fuerza fue 83.1% calificado como bueno y 16.9% califico como promedio, el Test de Wells que midió Flexibilidad resultó ser el 43.8% calificada como deficiente así como otro 43.8% se calificó como Bueno y el 12.4% fue calificada como superior, para el Test de Course Navette que midió Resistencia, fue el 47.2% fue calificada como suficiente, el 25.8% como regular,

22.5% como Excelente y 4.5% como Malo, el Test de los 50 metros para medir Velocidad resulto ser el 57.3% calificada como suficiente, el 31.5% como malo y un 11.2% como bueno.

Según Carrillo Rodriguez (2020), su tesis titulada "*Cultura Organizacional y Actitud al Cambio Organizacional de los Docentes de una Institución Educativa, Paita, 2019*", el cual lo planteo con el **objetivo** de determinar la relación entre la cultura organizacional y la actitud al cambio organizacional de los docentes de una Institución Educativa N° 14743 "Sagrado Corazón de Jesús" de Paita, 2019, en la metodología de la investigación se utilizó el tipo básico, según su carácter fue correlacional y el tipo de diseño de indagación de la tesis es el No experimental, y se consideró como **población y muestra** la constituyen 40 profesores de primaria de condición nombrados de la I.E N° 14743 "Sagrado Corazón de Jesús" del 2019; por otra parte, se **concluye** que La cultura organizacional no se relaciona significativamente con la actitud al cambio organizacional de los docentes de la Institución Educativa N° 14743 "Sagrado Corazón de Jesús", afirmándose con los resultados, siendo el valor sig. 0,647 mayor a 0,05; demostrando que no existe relación entre ambas variables, las producciones culturales no se relacionan significativamente con la actitud al cambio organizacional de los docentes, lo que se afirma con las deducciones siendo el valor sig. 0,627 mayor a 0,05, en base a ello no se relacionan, los valores organizacionales no guardan relación significativa con la actitud al cambio organizacional de los docentes, afirmándose con los hallazgos, siendo el valor sig. 0,636 mayor a 0,05, en base a lo obtenido, no se relacionan, y para finalizar la dimensión presunciones básicas no tiene relación significativa con la actitud al cambio organizacional de los docentes, lo que afirma con los descubrimientos, siendo el valor sig. 0,154 mayor a 0,05, por lo que se demostró la no relación.

2.2.3 Antecedentes locales

Según Rozas Flores & Aymituma Huamán (2017) , en su tesis titulada “*Cultura organizacional y satisfacción laboral en docentes y trabajadores administrativos de la I.E. Educandas. Cusco – 2016*”, del cual la presente investigación, fue un estudio correlacional, donde se analizó la relación de la variable cultura organizacional con la variable satisfacción laboral, siendo el ámbito de trabajo la I.E. Educandas de Cusco. La investigación es cuantitativa, ya que empleamos métodos estadísticos de análisis de comprobación de la hipótesis, a través de pruebas estadísticas no paramétricas, según la organización de los datos de campo mediante el empleo del software SPSS-22. Respecto al diseño de investigación, es no experimental transversal, descriptivo, explicativo y comparativo. Los resultados nos permitieron analizar la influencia de una variable respecto a la otra. Se plantea como objetivo general de la investigación, determinar la relación de la cultura organizacional con el nivel de satisfacción laboral de los docentes y trabajadores administrativos de la I.E. Educandas de Cusco, 2016. En cuanto a los objetivos específicos fueron: Analizar la cultura organizacional en la I.E Educandas de Cusco, 2016; y determinar los niveles de satisfacción laboral de los docentes y trabajadores administrativos de la I.E. Educandas de Cusco, 2016.

Según Granada & Arias (2019), su tesis titulado "*El profesor de educación física y el desarrollo de las capacidades físicas básicas en el nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera” del Cusco, 2015*", del cual la presente investigación se para para una sistemática y metódica ejecución, consta de cuatro capítulos: Capítulo I, denominado planteamiento del problema de investigación científica: el área y línea de investigación, la formulación de problema, formulación de los objetivos y la justificación de la investigación. Capítulo II, llamado marco teórico y conceptual, es la que comprende: los antecedentes de la investigación, el marco normativo legal, marco teórico y el marco conceptual. Capítulo III, metodología de la investigación, que contiene.

El tipo de investigación, la población y muestra de estudios, el diseño de prueba de hipótesis, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y matriz de consistencia. Capítulo IV, denominado por el aspecto administrativo de la investigación, la misma que presenta: la duración de la investigación, el potencial humano, los bienes materiales, el presupuesto del gasto, las fuentes de información y los anexos correspondientes.

Capítulo III: Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

a. Hipótesis General

HI: Las capacidades físicas presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

HO: Las capacidades físicas no presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

b. Hipótesis Específicas

a) Las capacidades condicionales presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021

b) Las capacidades coordinativas presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021

c) La Capacidad de flexibilidad presenta una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021

3.2 Identificación de Variables e Indicadores

Variable 1: Capacidad Física

Variable 2: Cultura Organizacional

3.3 Operacionalización de Variables

Título: Capacidad física y la Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Capacidad física	<p>Las capacidades físicas en el hombre son aquellas que posibilitan su movimiento y presentan el fundamento de sistema motriz (Perera Díaz, 2001).</p>	<p>Según Perera Díaz (2001), las capacidades físicas presentan los siguientes componentes: -Capacidades Condicionales -Capacidades Coordinativas -y la Flexibilidad Mismas que para su medición y análisis se utiliza una encuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad Condicional • Capacidad Coordinativas • Flexibilidad • Producciones culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza • Resistencia • Rapidez • Regulación del Movimiento • Adaptación y Cambio • Equilibrio • Activa • Pasiva • Comunicación • Trabajo en Equipo • Relaciones Humanas • Ambiente Físico • Compromiso con la Institución
Variable 2 Cultura Organizacional	<p>Un modelo de supuestos esenciales, estudiados y asumidos por un grupo; mientras trata sus problemas de acomodación externa e interna, adecuadamente para ser válidos y, posteriormente, adiestrar a los nuevos colaboradores como la mejor manera de apreciar, deliberar y percibir en relación a estas dificultades (Pedraza, Obispo, Vásquez, & Gómez, 2015).</p>	<p>Según Pedraza (2015), la cultura organizacional es el acumulado de comportamientos, actitudes y valores de los docentes de nivel secundaria que involucran las dimensiones: -Producciones culturales -Valores organizacionales -y Presunciones básicas. Mismas que para su medición y análisis se utiliza una encuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores organizacionales • -Presunciones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Equidad • Respeto • Éxito • Responsabilidad • Solución de conflictos • Toma de decisiones • Desarrollo de las relaciones Interpersonales • Análisis de metas

Capítulo IV: Metodología

4.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica

El presente trabajo de investigación se desarrolla de la información obtenida del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua, ubicado del cual políticamente pertenece en el Distrito de Sicuani de la Provincia de Canchis en la Región del Cusco, siendo la segunda provincia más poblada de Cusco, nacional en la ciudad de Sicuani de la P ubicada geográficamente en el Distrito de Sicuani de la Provincia de Canchis en la Región del Cusco.

Figura 1 Ubicación Geográfica de Sicuani Canchis



Nota. Imagen sin derechos de autor de Google.

4.2 Tipo y Nivel de Investigación

Según Carrasco Díaz (2005), el presente trabajo de investigación es de tipo básica, porque no tiene propósitos aplicativos inmediatos, solo se busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la capacidad física y la cultura organizacional.

Según Hernández Sampieri (2018), el presente trabajo de investigación es de alcance correlacional, porque se buscará determinar la relación de una variable sobre otra, es decir solo se pretende recoger información de manera independiente sobre el concepto de capacidad física y la cultura organizacional para luego determinar el tipo de relación si existiese.

4.3 Unidad de Análisis

Según Hernández Sampieri (2018), la unidad de análisis produce los datos e información para ser examinados; por tal motivo, la unidad de análisis del presente trabajo de investigación está conformado por la información obtenida por los docentes de 4° grado de secundaria.

4.4 Población de Estudio

Según Hernández Sampieri (2018), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es por ello que la población de la investigación está constituida por los 95 docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua que laboraron en el periodo 2021.

4.5 Tamaño de Muestra

Según Hernández Sampieri (2018), es la parte o cantidad de la población con ciertas características para someterlas a estudio; por tal motivo, la muestra está constituida por los 29 docentes que enseñaron en 4° grado de secundaria del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua.

4.6 Técnicas de Selección de Muestra

Según Hernández Sampieri (2018), la muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la muestra; por tal motivo, la muestra del presente

trabajo de investigación es no probabilística eligiendo así a los 29 docentes que enseñaron en 4° grado de secundaria.

4.7 Técnicas de Recolección de Información

Para poder obtener la información necesaria para determinar la relación de las capacidades físicas y la cultura organizacional de los docentes se usa la técnica de la encuesta y se utilizara el instrumento correspondiente como el cuestionario, para la elaboración del cuestionario de la variable capacidad física se utilizara la teoría fuente, mientras que para el cuestionario de cultura organizacional de los docentes se contextualizara el instrumento de Carrillo Rodriguez (2020) que está orientado a determinar la cultura organizacional de los docentes de instituciones educativas.

4.8 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Para probar su nivel de confiabilidad se usa el alfa de Crombach, estas serán colocadas en los anexos del trabajo de investigación, y para el análisis e interpretación de la información del cuestionario se utilizará la valoración en la escala de Likert para luego proceder con una baremación y procesarlo en el software estadístico SPSS.

4.9 Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas

Para comprobar la hipótesis se usa él. Coeficiente de correlación rho de Spearman.

Capítulo V: Resultados y Discusión

5.1 Procesamiento, Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

Para la recolección de datos con el objetivo de Determinar cómo las capacidades físicas se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021, se aplicó un cuestionario de 57 ítems a 29 docentes con puntuaciones de respuesta en escala Likert, donde para el primer punto en la descripción del procesamiento, desarrollo de las tablas y cálculos de estadística descriptiva se utilizó la hoja de cálculo Excel; por otra parte, para el segundo punto el análisis de correlación se realizó a través de las pruebas estadísticas inferenciales.

Tabla 1

Puntuación en escala Likert

Categoría	Puntuación
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Nota. Fuente de elaboración propia.

En la tabla 1 muestra la puntuación que se utilizó para la medición en escala Likert categorizando las respuestas desde siempre hasta nunca con puntuaciones desde 5 hasta 1 respectivamente.

Tabla 2

Descripción de la Baremación y escala de interpretación para todas las variables y dimensiones

Estado	Rango del nivel de cumplimiento %
Bueno	66.67 - 100
Regular	33.34 - 66.66
Deficiente	0 - 33.33

Nota. Elaboración en base a la proporcionalidad de 3 estados.

La tabla 2, detalla la aplicación de una Baremación para que los resultados obtenidos tengan una presentación objetiva facilitando así su interpretación. Este rango se elaboró porcentualmente entre 3 estados.

Tabla 3

Interpretación del Coeficiente de confiabilidad

Interpretación del Coeficiente de confiabilidad	
Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Nota. Fuente elaborada en base a las escalas tipo Likert (Matas, 2018).

Para probar su nivel de confiabilidad se usará el alfa de Crombach, Si su valor está por debajo de 0.8 el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por tanto nos llevará a conclusiones equivocadas.

Estas serán colocadas en los anexos del trabajo de investigación, y para el análisis e interpretación de la información del cuestionario se utilizará la valoración en la escala de Likert para luego proceder con una baremación y procesarlo en el software estadístico SPSS.

Tabla 4

Fiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		N de elementos
,862		57

Nota. Fuente de elaboración en base al puntaje del cuestionario (anexo 5) en SPSS.

La tabla 4 describe la fiabilidad del instrumento donde el Alfa de Cronbach muestra un índice de 0.862 mostrando una semejanza de los datos, con lo que se puede demostrar que el instrumento se puede utilizar a la misma población en diferentes entidades públicas.

5.1.1 Presentación de los resultados del objetivo específicos (a)

“a) *Determinar cómo las capacidades condicionales se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021*”

Tabla 5

Frecuencia de respuestas de la Capacidad Condicional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

Preguntas	Capacidad Condicional				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1) Realiza actividades breves de esfuerzo físico periódicamente	17%	24%	45%	14%	-
2) Realiza un programa para la repetición de sus actividades físicas	0%	3%	17%	55%	24%
3) Realiza ejercicios de circuito de forma sistemática y previamente establecido que se ejecuta repetidamente	3%	10%	31%	38%	17%
4) Realiza actividades físicas de corta duración como atletismo, natación u otros de 45 segundos a 2 minutos periódicamente	14%	55%	31%	0%	0%
5) Realiza actividades físicas de mediana duración como atletismo, natación u otros de 2 minutos a 8 minutos periódicamente	0%	14%	45%	41%	0%
6) Realiza actividades físicas de larga duración como atletismo, natación u otros de 8 minutos a 30 minutos periódicamente	0%	0%	17%	45%	38%
7) Cree usted que cuenta con una capacidad de reacción rápida	28%	34%	38%	-	-
8) Cree usted que cuenta con una buena coordinación motora	14%	48%	24%	14%	-
9) Realiza el control temporal de sus actividades físicas	0%	7%	28%	52%	14%

Nota. Fuente de elaboración propia en base al cuestionario (anexo 5) en EXCEL.

La tabla 5 muestra la frecuencia de respuestas de la **Capacidad Condicional** y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, de los cuales de acuerdo a la mayor frecuencia de respuestas el 45% indican que a veces se realiza actividades breves de esfuerzo físico periódicamente, el 55 % indican que casi nunca se realiza un programa para la repetición de sus actividades físicas, el 38 % indica que casi nunca se realiza ejercicios de circuito de forma sistemática y previamente establecido que se ejecuta repetidamente, el 55% casi siempre realiza actividades físicas de corta duración como atletismo, natación u otros de 45 segundos a 2 minutos periódicamente, el 45 % indican casi nunca realiza actividades físicas de larga duración como atletismo, natación u otros de 8 minutos a 30 minutos periódicamente, el 38%

indican que a veces cuenta con una capacidad de reacción rápida, el 48% indican que casi siempre cuentan con una buena coordinación motora , y **para finalizar un** el 52% indican que casi nunca realizan el control temporal de sus actividades físicas.

Tabla 6

Estado del Registro de la Capacidad Condicional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani.

Preguntas	Capacidad Condicional			Estado
	P. Máximo	P. Obtenido	%	
Fuerza	435	229	52.64%	Regular
Resistencia	435	242	55.63%	Regular
Rapidez	435	284	65.29%	Regular
Totales	1305	755	57.85%	Regular

Nota. Fuente de elaboración propia en base a la puntuación en Escala Likert.

La tabla 6 muestra estado del registro de la Capacidad Condicional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, donde la Fuerza presenta un estado regular porque cuenta con un 52.64 % del puntaje en escala Likert , la resistencia presentan un estado regular porque cuentan con un 55.63% del puntaje máximo, la rapidez presentan un estado regular porque cuentan con un 65.29% del puntaje máximo; concluyendo así que la Capacidad Condicional presentan un estado regular con 57.85% en escala Likert en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani.

5.1.2 Presentación de los resultados del objetivo específicos (b)

Determinar cómo las capacidades coordinativas se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021”

Tabla 7

Frecuencia de respuestas de la Capacidad Coordinativas de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

Capacidad Coordinativas

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
10) Planifica sus actividades con la finalidad de cumplir sus labores como docente	45%	45%	10%	0%	-
11) Requiere una alta capacidad de movimiento para desarrollar sus actividades	0%	31%	45%	24%	0%
12) Considera que sus actividades se incrementan gradualmente	0%	59%	28%	14%	-
13) Cree usted que puede agregarse actividades gradualmente para mejorar su coordinación	14%	41%	31%	14%	-
14) Cuando se presenta una nueva situación se adapta a la situación o toma otro camino disminuyendo su complejidad	17%	41%	31%	10%	-
15) Puede resistir las situaciones de movimiento constante en deportes como el balón	0%	14%	48%	38%	-
16) Puede proponerse desarrollar capacidades coordinativas	0%	7%	28%	38%	28%

Nota. Fuente de elaboración propia en base al cuestionario (anexo 5) en EXCEL.

*La tabla 7 muestra la frecuencia de respuestas de la Capacidad Coordinativas y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, de los cuales de acuerdo a la mayor frecuencia de respuestas el 45% indican que casi siempre se planifica sus actividades con la finalidad de cumplir sus labores como docente, el 45% indican que a veces se requiere una alta capacidad de movimiento para desarrollar sus actividades, el 59% indican que casi siempre considera que sus actividades se incrementan gradualmente, el 41% indican que casi siempre pueden agregarse actividades gradualmente para mejorar su coordinación, el 41% indican que cuando se presenta una nueva situación casi siempre se adapta a la situación o toma otro camino disminuyendo su complejidad, el 48% indican que puede resistir a veces las situaciones de movimiento constante en deportes como el balón, y **para finalizar** el 38% indican que casi nunca se puede proponerse desarrollar capacidades coordinativas.*

Tabla 8

Estado del Registro de la Capacidad Coordinativas de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

Capacidad Coordinativas				
Preguntas	P. Máximo	P. Obtenido	%	Estado
Regulación del Movimiento	435	315	72.41%	Bueno
Adaptación y Cambio	290	225	77.59%	Bueno
Equilibrio	290	142	48.97%	Regular
Totales	1015	682	67.19%	Bueno

Nota. Fuente de elaboración propia en base a la puntuación en Escala Likert.

La tabla 8 muestra estado del registro de la Capacidad Coordinativas de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, donde la Regulación del Movimiento presenta un estado bueno porque cuenta con un 72.41% del puntaje en escala Likert , La Adaptación y Cambio presentan un estado bueno porque cuentan con un 77.59% del puntaje máximo, el Equilibrio presentan un estado regular porque cuentan con un 48.97% del puntaje máximo; concluyendo así que la Capacidad Coordinativas presentan un estado Bueno con 67.19% en escala Likert en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani.

5.1.3 Presentación de los resultados del objetivo específicos (b)

c) *Determinar cómo la capacidad de flexibilidad se relaciona con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021*

Tabla 9

Frecuencia de respuestas de la Flexibilidad de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

Preguntas	Flexibilidad				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
17)Desarrolla actividades de estiramiento individual para activar sus músculos	17%	55%	7%	14%	7%
18)Desarrolla actividades de estiramiento con ayuda para activar sus músculos	10%	48%	24%	17%	0%

Nota. Fuente de elaboración propia en base al cuestionario (anexo 5) en EXCEL

La tabla 9 muestra la frecuencia de respuestas de la *Flexibilidad* y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, de los cuales de acuerdo a la mayor frecuencia de respuestas el 55% indican que casi siempre se desarrolla actividades de estiramiento individual para activar sus músculos, formación, y **para finalizar** el 48% de los encuestados indican que casi siempre Desarrolla actividades de estiramiento con ayuda para activar sus músculos.

Tabla 10

Estado del Registro de la Flexibilidad de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

Preguntas	Flexibilidad			
	P. Máximo	P. Obtenido	%	Estado
Activa	145	105	72.41%	Bueno
Pasiva	145	102	70.34%	Bueno
Totales	290	207	71.38%	Bueno

Nota. Fuente de elaboración propia en base a la puntuación en Escala Likert.

La tabla 10 muestra estado del registro de la Flexibilidad de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, donde la Activa presenta un estado bueno porque cuenta con un 72.41% del puntaje en escala Likert, Pasiva presentan un estado bueno porque cuentan con un 70.34% del puntaje máximo; concluyendo así que la Flexibilidad presentan un estado Bueno con 71.38% en escala Likert en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani.

5.1.4 Presentación de los resultados respecto al objetivo general

Tabla 11

Estado de la capacidad física de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

Capacidad física				
Preguntas	P. Máximo	P. Obtenido	%	Estado
Capacidad Condicional	1305	755	57.85%	Regular
Capacidad Coordinativas	1015	666	65.62%	Bueno
Flexibilidad	290	207	71.38%	Bueno
Totales	2610	1628	62.38%	Regular

Nota. Fuente de elaboración propia en base al cuestionario (anexo 5) en EXCEL

La tabla 11 muestra el Estado de la capacidad física de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, de los cuales se puede apreciar que el estado de la capacidad física de los docentes de nivel secundaria es Regular con un 62.38% del puntaje en escala de Likert.

Tabla 12

Estado de la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

Cultura Organizacional				
Preguntas	P. Máximo	P. Obtenido	%	Estado
Producciones Culturales	2030	1583	77.98%	Bueno
Valores organizacionales	1885	1536	81.49%	Bueno
Presunciones básicas	1714	1448	84.48%	Bueno
Totales	5629	4567	81.13%	Bueno

Nota. Fuente de elaboración propia en base al cuestionario (anexo 5) en EXCEL

La tabla 12 muestra el Estado de la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, de los cuales se puede apreciar que el estado de la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria es bueno con un 81.13% del puntaje en escala de Likert.

5.2 Pruebas de Hipótesis

Para determinar cómo las capacidades físicas se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021, se utilizó el Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman (Rho de Spearman ρ_S), donde el coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta $+1.0$ y se interpreta así:

Tabla 13

Rangos del coeficiente de correlación de rangos de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Fuente del Cuerpo Académico de Probabilidad y Estadística BUAP (CAPE, 2021)

- Los valores cercanos a $+1.0$ indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, es decir, que a medida que aumenta un rango el otro también lo hará.
- Los valores cercanos a -1.0 señalan que existe una fuerte asociación negativa, es decir que a medida que aumenta un rango el otro decrece.
- Cuando el valor es 0.0 significa que no existe relación alguna.

5.2.1 Prueba de hipótesis general

Hipótesis Alterna (HI) : Las capacidades físicas presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

Hipótesis Nula (HO): Las capacidades físicas no presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

Tabla 14

Correlación de Rho Spearman de la Capacidad física y Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

Correlaciones			
		Capacidad Física	Cultura Organizacional
Capacidad Física	Rho de Spearman	1	,598*
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	29	29
Cultura Organizacional	Rho de Spearman	,598*	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente de elaboración propia en base al puntaje del cuestionario (anexo 5) en SPSS.

La tabla 14 muestra la correlación de la Capacidad física y Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, donde la significancia $=0.001 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna al 95% de confianza pero; de acuerdo al Rho de Spearman el índice de relación es 0.726 por lo que existe una correlación positiva considerable entre las puntuaciones que obtuvieron; concluyendo así que si existe relación estadísticamente significativa entre las puntuaciones que obtuvieron la Capacidad física y Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

5.2.2 Prueba de la hipótesis específica (a)

Hipótesis Alterna (HI) : Las capacidades condicionales presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

Hipótesis Nula (HO): Las capacidades condicionales no presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

Tabla 15

Correlación de Rho Spearman de las capacidades condicionales y cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático

Correlaciones			
		Capacidades Condicionales	Cultura Organizacional
Capacidades Condicionales	Rho de Spearman	1	0.448
	Sig. (bilateral)		0.015
	N	29	29
Cultura Organizacional	Rho de Spearman	0.448	1
	Sig. (bilateral)	0.015	
	N	29	29

Nota. Fuente de elaboración propia en base al puntaje del cuestionario en SPSS.

La tabla 15 muestra la correlación de las capacidades condicionales y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, donde la significancia $=0.015 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna al 95% de confianza pero; de acuerdo al Rho de Spearman el índice de relación es 0.448 por lo que existe una Correlación positiva media entre las puntuaciones que obtuvieron; concluyendo así que existe relación estadísticamente significativa entre las puntuaciones que obtuvieron las capacidades condicionales y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani.

5.2.3 Prueba de la hipótesis específica (b)

Hipótesis Alterna (HI) : Las capacidades coordinativas presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

Hipótesis Nula (HO): Las capacidades coordinativas no presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

Tabla 16

Correlación de Rho Spearman de las Capacidades Coordinativas y Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

Correlaciones				
		Capacidades Coordinativas	Cultura Organizacional	
Capacidades Coordinativas	Rho de Spearman	1	0.406	
	Sig. (bilateral)		0.029	
	N	29	29	
Cultura Organizacional	Rho de Spearman	0.406	1	
	Sig. (bilateral)	0.029		
	N	29	29	

** La correlación es

Nota. Fuente de elaboración propia en base al puntaje del cuestionario (anexo 5) en SPSS.

La tabla 16 muestra la correlación de las capacidades coordinativa y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, donde la significancia $=0.029 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna al 95% de confianza pero; de acuerdo al Rho de Spearman el índice de relación es 0.406 por lo que existe una Correlación positiva media entre las puntuaciones que obtuvieron; concluyendo así que existe relación estadísticamente significativa entre las puntuaciones que obtuvieron las capacidades coordinativa y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

5.2.4 Prueba de la hipótesis específica (c)

Hipótesis Alterna (HI): La Capacidad de flexibilidad presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

Hipótesis Nula (HO): La Capacidad de flexibilidad no presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021.

Tabla 17

Correlación de Rho Spearman de la Flexibilidad y Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani

Correlaciones			
		Capacidad de Flexibilidad	Cultura Organizacional
Capacidad de Flexibilidad	Rho de Spearman	1	0,313*
	Sig. (bilateral)		0.099
	N	29	29
Cultura Organizacional	Rho de Spearman	,313*	1
	Sig. (bilateral)	0.099	
	N	29	29

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente de elaboración propia en base al puntaje del cuestionario (anexo 5) en SPSS.

La tabla 17 muestra de la flexibilidad y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, donde la significancia $=0.099 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula al 95% de confianza pero; de acuerdo al Rho de Spearman el índice de relación es 0.313 por lo que existe una Correlación positiva media entre las puntuaciones que obtuvieron; concluyendo así que existe una Moderada relación entre las puntuaciones que obtuvieron la estructura organizacional con de la flexibilidad y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani.

5.3 Discusión de Resultados

El antecedente de Carrillo Rodriguez (2020), tiene similitud con el trabajo presentado en cuanto a la variable de Cultura Organizacional, donde indica que la cultura organizacional no se relaciona significativamente con la actitud al cambio organizacional de los docentes, siendo el valor sig. 0,647 mayor a 0,05; de la misma forma (tabla 7), mientras que en el presente trabajo de investigación la cultura organizacional tiene un vínculo con la capacidades coordinativas donde se encuentra al adaptación y el cambio, con una significancia $=0.015 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y el Rho de Spearman indica una relación de 0.448 por lo que existe una Correlación positiva media entre las puntuaciones que obtuvieron (tabla 15), finalizando con la aceptación de la hipótesis alterna con una correlación positiva considerable entre las puntuaciones que obtuvieron.

El antecedente de Quiroga López (2018), tiene similitud con el trabajo presentado en cuanto a la variable de Capacidad Física, porque estudia nivel de Actividad Física, Adiposidad Corporal y Condición Física, donde el nivel de actividad física resulto ser baja con un 65.2%, seguido de un nivel de actividad física moderada 30.3% y el nivel de actividad física vigoroso solo un 4.5%), mientras que en el presente trabajo de investigación la capacidad física de los docentes cuenta con un 52.64 % del puntaje en escala Likert, de los cuales la resistencia presentan un estado regular y la rapidez presentan un estado regular en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani.

El antecedente de Granada & Arias (2019), tiene similitud con el trabajo presentado en cuanto a la variable de Capacidad Física, porque estudia desarrollo de las capacidades físicas básicas en los alumnos, mientras que el presente trabajo investiga si la capacidad física del docente se relaciona con la cultura organizacional, siendo un nuevo enfoque para las investigaciones del sector educación, donde luego de aplicar la estadística se afirma que, se acepta la hipótesis alterna al 95% de confianza; esto debido a que de acuerdo al Rho de

Spearman el índice de relación es 0.726 por lo que existe una correlación positiva considerable entre las puntuaciones que obtuvieron; concluyendo así que si existe relación estadísticamente significativa entre las puntuaciones que obtuvieron la Capacidad física y Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani.

CONCLUSIONES

A continuación, se detallan las conclusiones alcanzadas:

Primera.- Se determinó que las capacidades físicas presentan una relación significativa con Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani en el periodo 2021, esto debido a que la significancia $=0.001 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna al 95% de confianza donde de acuerdo al Rho de Spearman el índice de relación es 0.726 por lo que existe una correlación positiva considerable entre las puntuaciones que obtuvieron las capacidades físicas y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani (tabla 14).

Segunda.- Se determinó que las capacidades condicionales presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, esto debido a que la significancia $=0.015 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna al 95% de confianza; donde de acuerdo al Rho de Spearman el índice de relación es 0.448 por lo que existe una Correlación positiva media entre las puntuaciones que obtuvieron las capacidades condicionales y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani (Tabla 15). demostrando así que los docentes con fuentes energéticas en condición como la fuerza, la resistencia y la rapidez influyen en el rendimiento del docente de manera positiva en las producciones culturales, los valores organizacionales y las presunciones básicas de los docentes.

Tercera.- Se determinó que las capacidades coordinativas presentan una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, esto debido a que la significancia $=0.029 < 0,05$

por lo que se acepta la hipótesis alterna al 95% de confianza; donde de acuerdo al Rho de Spearman el índice de relación es 0.406 por lo que existe una Correlación positiva media entre las puntuaciones que obtuvieron las capacidades coordinativa y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani (tabla 16), demostrando así que los docentes con una regulación del movimiento, la adaptación, en cambio y el equilibrio de los docentes, influye de manera positiva en las producciones culturales, los valores organizacionales y las presunciones básicas de los docentes.

Cuarta.- Se determinó que las capacidades de flexibilidad no presenta una relación significativa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, esto debido a que la significancia $=0.099 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula al 95% de confianza; donde de acuerdo al Rho de Spearman el índice de relación es 0.313 por lo que existe una Correlación positiva media entre las puntuaciones que obtuvieron las capacidades de flexibilidad y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani (tabla 17), demostrando así que el incremento de las capacidades de flexibilidad de los docentes de forma activa o pasiva no afectaran en lo absoluto las producciones culturales, los valores organizacionales y las presunciones básicas de los docentes.

RECOMENDACIONES

A continuación, se detallan las recomendaciones alcanzadas:

Primera. - Se recomienda para optimizar las capacidades físicas que el director del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, implemente políticas para la presentación obligatoria de los docentes en las actividades deportivas, educativas, recreativas y educativas entre docentes, esto con la finalidad de mejorar la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani. Como aporte se sugiere a los docentes poder abordar las temáticas vinculadas a las tres capacidades físicas presentadas, siendo estrecho su vinculación. Por un lado, la importancia de hacer actividad física para tener una vida saludable. Por otro lado, hacer referencia a una alimentación saludable. Finalmente, hablar sobre el consumo de alcohol y drogas, como aquello que es contraproducente para nuestro cuerpo, y lo que no permite llevar una vida sana. En esta primera etapa lo fundamental será generar una instancia docente- estudiante en la cual se pueda plantear la actividad y los objetivos de la misma. ¿Qué es la vida saludable? ¿Cómo se logra? ¿Por qué es importante? A partir de estos generosos, el profesor debatirá con los estudiantes cuáles son los motivos por los que debemos mantener una dieta y rutina que favorezca el buen funcionamiento de nuestro cuerpo y nuestra mente. Proponemos tres ejes que pueden dar el puntapié inicial al trabajo como: 1) Alimentación saludable (dieta equilibrada); 2) Actividad física (deportes u otro tipo de actividades que eviten el sedentarismo); 3) Consumos (¿qué efectos tiene en nuestra vida?) y 4) ¿Qué debo tener en cuenta a la hora de realizar actividad física?; para finalizar, si se practica o se decide practicar una actividad física es necesario tener en cuenta recomendaciones útiles recogidas de la experiencia deportiva como:

- Busca tu propia motivación y planifica tus actividades de acuerdo a tu condición física.
- Solicita una valoración médica previa para conocer tu forma física antes de programar el ejercicio, especialmente si has padecido o padeces alguna enfermedad.
- Plantéate objetivos razonables y elige actividades de intensidad, volumen y frecuencia acorde a éstos.
- Planifica cómo alcanzar de forma progresiva las recomendaciones de actividad física:
 - Analiza cuál es el nivel de actividad del que partes.
 - Plantéate cuáles son los pros y contras.
 - Practica de forma regular la actividad física que escojas. Es importante que te resulte satisfactoria y divertida.

Además de hacer ejercicio físico planificado es importante que permanezcas activo el resto del día: pasea, utiliza las escaleras, utiliza medios de transporte activos durante tu tiempo libre.

Segunda.- Se recomienda para optimizar las capacidades condicionales que el director del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, implemente un plan de actividades energéticas periódicas como las dinámicas físicas para mejorar la fuerza, la resistencia y la rapidez de los docentes incrementando al menos una dinámica cultural diarias tanto entre los docentes como con sus alumnos, mejorando así sus capacidades condicionales lo que consecuentemente mejorara su comunicación, el trabajo en equipo y las relaciones entre los docentes.

Tercera. - Se recomienda para optimizar las capacidades coordinativas que el Director del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, propongan un plan de incentivos para los docentes más activos con capacidad de adaptación al cambio, lo que motivara a los docentes a mejorar sus capacidades evitando las situaciones de conflicto mejorando sus relaciones interpersonales.

Cuarta.- Se recomienda para optimizar las capacidades de flexibilidad que el Director del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, recomiende a los docentes realizar clases de yoga o movilidad o agregar estilos de estiramientos con movimiento de la articulación y del músculo en el entrenamiento y estiramiento, que si bien es cierto no afectaran en las producciones culturales, los valores organizacionales y las presunciones básicas de los docentes, pero mejorara el estado físico, el estado de ánimo y la salud mental de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Anchundia España, A. N. (2021). *El Ambiente de Control Interno en la Prevención de Fraudes* . [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE , Ecuador.
- AulaFacil. (2023). <https://www.aulafacil.com/>. Obtenido de <https://www.aulafacil.com/cursos/autoayuda/relaciones-humanas/que-son-las-relaciones-humanas-l40368>
- Ayoví Caicedo, J. (2019). *Clave del éxito de las organizaciones*. [Artículo Científico, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeralda], Pocaip: <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/39/41>.
- Barzaga Sablón, O. S. (2019). *Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas*. [Artículo Científico, Universidad del Zulia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales], Revista de Ciencias Sociales: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025997>.
- Beltran Chibuque, Y. A. (2015). *Líderes en una Cultura Organizacional de Poder*. [Ensayo Diplomado de Alta Gerencia , Universidad Militar Nueva Granada], Repositorio Institucional UMNG, Bogotá.
- Cahuana Yucra, G. (2019). *Caracterización del control interno en las colocaciones de créditos de la empresa financiera Credinka S.A. agencia Túpac Amaru periodo - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional UCACH, Perú.
- CAPE. (2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia*.

<https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>.

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marcos.

Carrasco, C., & Luzón, A. (2019). *Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas*. [Artículo Científico, Universidad de Playa Ancha], SciELO Analytics: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100064&script=sci_arttext.

Carrillo Rodríguez, D. E. (2020). *Cultura Organizacional y Actitud al Cambio Organizacional de los Docentes de una Institución Educativa, Paita, 2019*. [tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV, Perú.

Definición. (2023). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/exito/>

Directiva N°055-2012-EF/50.01, D. (2012). Directiva para la evaluación semestral y anual de los Presupuestos Institucionales de las entidades del Gobierno Nacional y Gobiernos Regionales para el año fiscal 2012. Peru: Ministerio de Economía y Finanzas.

Editorial Etecé. (2023). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/responsabilidad/>

Fernández Sánchez, Y. E., Cruz Quispe, G. E., & S., A. R. (2020). *La cultura organizacional es una ventaja competitiva, un conjunto de paradigmas que incluyen creencias, valores, costumbres, actitudes, y expectativas que transmiten un sentido de identidad y compromiso en los trabajadores de la organización*. Lima: Universidad Peruana Unión.

González Valero, G., Zurita Ortega, F., San Román Mata, S., Pérez Cortés, A. J., Puertas Molero, P., & Chacón Cuberos, R. (2018). *Análisis de la capacidad aeróbica como*

calidad esencial de la condición física de los estudiantes. [Artículo Científico, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional UG, España.

Granada, J., & Arias, W. (2019). *El profesor de educación física y el desarrollo de las capacidades físicas básicas en el nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación "Fortunato Luciano Herrera" del Cusco. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC, Perú.*

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.* México: Mc Graw-Hill Education.

Huaquisto Puma, A. E. (2018). *La Gestión de Abastecimiento en los Procesos Técnicos de Adquisición de Bienes y Servicios en la Municipalidad Distrital de Cuyocuyo, Periodos 2015 – 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA, Perú.*

Luza Abarca, F. A., & Valer Noa, S. C. (2019). *Ambiente de Control en la Oficina de Tesorería de la Municipalidad Provincial del Cusco - período 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional UAC, Perú.*

Matas, A. (2018). *Diseño de formatos de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. .* Málaga: Revista electronica de investigación educativa.

Muñoz Rivera, Daniel. (2021). *efdeportes.com.* Obtenido de Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo.: <https://www.efdeportes.com/efd131/capacidades-fisicas-basicas-evolucion-factores-y-desarrollo.htm>

Núñez Ibarra, M. A. (2016). *La gestión de adquisición de bienes y servicios y su efecto en la ejecución presupuestaria en la Subsecretaría Zonal de Planificación 3 Centro.*

- [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA, Ecuador.
- Pedraza, A. L., Obispo, S. K., Vásquez, G. L., & Gómez, G. L. (2015). *Cultura organizacional desde la Teoría de Edgar Schein: Estudio Fenomenológico*. Clío América.
- Perera Díaz, R. (2001). *Las Capacidades Físicas*. Cuba: Universidad de Matanzas.
- Pineda López, R., & Moreno Bastidas, G. (2019). *La Determinación de la Relación entre Cultura Organizacional y Desempeño Docente en Instituciones de Educación Superior*. [Artículo Científico, Escuela Politécnica del Ejército]. Revista Científicas Hallazgos 21.
- Quiroga Lopez, G. (2018). *Relación entre el nivel de Actividad Física, Adiposidad Corporal y Condición Física en los Estudiantes de Primer Año de la Escuela Profesional de Ciencias de la Nutrición – UNSA*. [tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA, Perú.
- Ramírez Ángeles, C. M. (2018). *Compromiso institucional y transparencia según los trabajadores administrativos del hospital Daniel Alcides Carrión [tesis para optar el posgrado Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional UCV, Perú.
- Red Internacional para la educación en situaciones de emergencia. (2023). *inee.org*. Obtenido de <https://inee.org/es/eie-glossary/entorno-fisico#:~:text=El%20entorno%20f%C3%ADsico%20es%20la,alrededores%20estrictamente%20materiales%20o%20tangibles>.

Romero Cervantes, A. L. (2016). *Proceso de adquisición directa en la Dirección Regional de Educación Sede Cusco - 2015*. [Tesis pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional UAC, Perú.

Rozas Flores, P., & Aymituma Huamán, Y. R. (2017). *Cultura organizacional y satisfacción laboral en docentes y trabajadores administrativos de la I.E. Educandas. Cusco – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC, Perú.

Significados. (2023). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/puntualidad/>

Significados. (2023). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/solucion-de-conflictos/>

Silva Laya, M. (2020). *La Dimensión Pedagógica de la Equidad en Educación Superior*. [Artículo Científico, Universidad Iberoamericana Ciudad de México], Archivos Analíticos de Políticas Educativas: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5039/2410>.

Universitat Oberta. (2023). *uoc.edu*. Obtenido de http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_332/web/main/m4/web/main/m5/1.html#:~:text=La%20construcci%C3%B3n%20de%20una%20relaci%C3%B3n%20interpersonal&text=Establecer%20una%20relaci%C3%B3n%20interpersonal%20es,suceeder%20en%20unos%20cuatro%20minutos.

ANEXOS

Anexo a. Matriz de Consistencia

“Capacidad Física y la Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021”

Problema de Investigación	Objetivos de Investigación	Hipótesis	Operacionalización De La Variables			Método
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema General ¿De qué manera las capacidades físicas se relacionan con la Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021?</p> <p>Problema Específico a) ¿De qué manera las capacidades condicionales se relacionan con la Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021? b) ¿De qué manera las capacidades coordinativas se relacionan con la Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021? c) ¿De qué manera la flexibilidad se relaciona con la Cultura Organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo las capacidades físicas se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021</p> <p>Objetivo Específico a) Determinar cómo las capacidades condicionales se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021 b) Determinar cómo las capacidades coordinativas se relacionan con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021 c) Determinar cómo la capacidad de flexibilidad se relaciona con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021</p>	<p>Hipótesis General Las capacidades físicas presentan una relación directa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021</p> <p>Hipótesis Específico a) Las capacidades condicionales presentan una relación directa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021 b) Las capacidades de coordinativas presentan una relación directa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021 c) La Capacidad de flexibilidad presenta una relación directa con la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2021</p>	<p>V.1. Capacidad Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad Condicional • Capacidad Coordinativas • Flexibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza • Resistencia • Rapidez • Regulación del Movimiento • Adaptación y Cambio • Equilibrio • Activa • Pasiva 	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional de diseño no experimental</p> <p>Población y muestra La población es de 60 Docentes que enseñaron en el 2021 y la muestra está representado por los 29 docentes a cargo del 4° grado de secundaria</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Validez y Confiabilidad Se validará por expertos, y su confiabilidad se podrá determinar por el alfa de Crombach.</p>
			<p>V.2. Cultura Organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Producciones culturales • Valores organizacionales • Presunciones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Trabajo en Equipo • Relaciones Humanas • Ambiente Físico • Compromiso con la Institución • Puntualidad • Respeto • Éxito • Responsabilidad • Solución de conflictos • Toma de decisiones • Desarrollo de las relaciones interpersonales • Análisis de metas 	

Anexo b. Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionario

ÍTEMS o REACTIVOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN				
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
VARIABLE CAPACIDAD FÍSICA					
DIMENSIÓN 1 CAPACIDAD CONDICIONAL					
• FUERZA					
Realiza actividades breves de esfuerzo físico periódicamente					
Realiza un programa para la repetición de sus actividades físicas					
Realiza de ejercicios de circuito de forma sistemática y previamente establecido que se ejecuta repetidamente					
RESISTENCIA					
Realiza actividades físicas de corta duración como atletismo, natación u otros de 45 segundos a 2 minutos periódicamente					
Realiza actividades físicas de mediana duración como atletismo, natación u otros de 2 minutos a 8 minutos periódicamente					
Realiza actividades físicas de larga duración como atletismo, natación u otros de 8 minutos a 30 minutos periódicamente					
RAPIDEZ					
Cree usted que cuenta con una capacidad de reacción rápida					
Cree usted que cuenta con una buena coordinación motora					
Realiza el control temporal de sus actividades físicas					
DIMENSIÓN 2 CAPACIDAD COORDINATIVAS					
REGULACIÓN DEL MOVIMIENTO					
Planifica sus actividades con la finalidad de cumplir sus labores como docente					
Requiere una alta capacidad de movimiento para desarrollar sus actividades					
Considera que sus actividades se incrementan gradualmente					
ADAPTACIÓN Y CAMBIO					
Cree usted que puede agregarse actividades gradualmente para mejorar su coordinación					

Cuando se presenta una nueva situación se adapta a la situación o toma otro camino disminuyendo su complejidad					
EQUILIBRIO					
Puede resistir las situaciones de movimiento constante en deportes como el balón					
Puede proponerse desarrollar capacidades coordinativas					
DIMENSIÓN 3 FLEXIBILIDAD					
ACTIVA					
Desarrolla actividades de estiramiento individual para activar sus músculos					
PASIVA					
Desarrolla actividades de estiramiento con ayuda para activar sus músculos					
VARIABLE CULTURA ORGANIZACIONAL					
DIMENSIÓN 4 PRODUCCIONES CULTURALES					
COMUNICACIÓN					
La comunicación con los directivos facilita el desarrollo del trabajo en la Institución Educativa.					
La comunicación entre los miembros de la IE es efectiva.					
TRABAJO EN EQUIPO					
Consideras que el trabajo en equipo en la Institución Educativa es eficiente.					
Estás dispuesto a trabajar en equipo.					
En la institución se privilegia el esfuerzo individual sobre el trabajo en equipo.					
RELACIONES HUMANAS					
Lo más importante para la institución es el bienestar de sus trabajadores.					
Los directivos tienen en cuenta las sugerencias de los docentes para la mejora de la Institución Educativa.					
El crecimiento se consigue mediante un esfuerzo conjunto e interactuando con los demás.					
AMBIENTE FÍSICO					
Trabajas en un ambiente físico adecuado.					
Los equipos y recursos de la Institución Educativa son limitados o se encuentran en mal estado.					
Las condiciones físicas de la institución son pésimas o deficientes.					
COMPROMISO CON LA INSTITUCIÓN					
Es importante para ti, mantener un alto nivel de compromiso con la Institución Educativa					
Te involucras en el trabajo para saber si tu actitud cumple algún fruto dentro de la institución.					
Todos los docentes tienen especial cuidado en preservar la buena imagen de la institución.					
DIMENSIÓN 5 Valores Organizacionales					
PUNTUALIDAD					

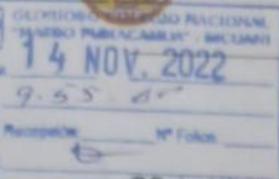
En esta institución se reconoce la puntualidad de todos los docentes					
Existe un control exhaustivo de la puntualidad en la institución					
EQUIDAD					
En esta institución se practica el principio de equidad					
En la institución se trata a todos los docentes por igual					
La administración de las comisiones de trabajo es inequitativa					
RESPECTO					
Lo más importante para la Institución Educativa es el bienestar y respeto de sus miembros					
Existe respeto y libertad para opinar y mostrar su punto de vista sobre algún tema					
ÉXITO					
Todos los docentes están involucrados en alcanzar el éxito y reconocimiento de la institución					
Todos los docentes tienen especial cuidado en preservar la buena imagen de la institución					
El éxito de uno de sus miembros, es el éxito de todos					
RESPONSABILIDAD					
Estás consciente de la responsabilidad que te toca en el trabajo					
Asumes con responsabilidad tu trabajo dentro de la Institución Educativa					
Tu responsabilidad en el trabajo es reconocida por el equipo directivo					
DIMENSIÓN 6 PRESUNCIONES BÁSICAS					
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS					
Los trabajadores de la Institución Educativa se involucran en la solución de los problemas.					
En la institución se recurre a todos los docentes por igual para la solución de los problemas.					
En la institución es beneficioso que se hable abiertamente de las posibilidades para solucionar problemas.					
TOMA DE DECISIONES					
Los directivos toman en cuenta las apreciaciones de los docentes en la toma de decisiones.					
Existen reuniones en las que se asegure el intercambio de opiniones para la toma de decisiones.					
El equipo directivo de la institución funciona eficientemente en la toma de decisiones.					
DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES					
En la institución se vive en un clima armónico propicio para el desarrollo de las relaciones interpersonales.					
En la IE se trabaja con actividades que propician la integración y cohesión de los docentes.					

Existen buenas relaciones interpersonales entre los docentes y no docentes de la Institución Educativa					
ANÁLISIS DE METAS					
Al iniciar cada año escolar, se revisan las metas institucionales planificadas y se determinan sus logros y qué nos falta por alcanzar.					
Participas en el desarrollo de actividades y para el logro de los objetivos institucionales.					
Los trabajadores se identifican plenamente con la visión y misión de la Institución Educativa.					

Anexo c. Medios de Verificación

Solicitud de acceso a la información presentado al Colegio

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

 14 NOV. 2022
9:55 a.m.
Recibido N° Folio

Cusco, 11 de mayo del 2022

Oficio N° 296-2022- FEDy Cs.C.-UNSAAC

Señor :

GREGORIO ACHAHUANCO QUISPE
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICO
MATEO PUMACAHUA DE SICUANI.

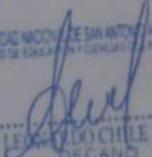
ASUNTO : SOLICITO APLICAR INSTRUMENTO.

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo comunicarle que en mi condición de Asesor de la Señorita Br. **KARINA HALANOCCA SARCCA** con código de Maestría N°-202624, Titular de la Tesis Intitulada **CAPACIDAD FISICA Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIO EN EL COLEGIO EMBLEMATICO MATEO PUMACAHUA DE SICUANI 2022**, tiene la necesidad de aplicar su instrumento en la Institución Educativa que usted preside.

Sin otro particular, uso de la oportunidad para renovar a usted, las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Dr. LEONARDO CHILE LETONA
DECANO



FOTOGRAFÍA N° 1 Momento de ingreso Ala IE Mateo Pumacahua para aplicar el cuestionario



FOTOGRAFÍA N° 2 momento en que se realiza la indicación sobre el instrumento de recojo de datos en los docentes del colegio Mateo Pumacahua de Sicuani.



FOTOGRAFÍA N° 3 momento de la aplicación del cuestionario a los docentes del I.E Mateo Pumacahua.



FOTOGRAFÍA N° 4 momento de la finalización del cuestionario de los Docentes del colegio Mateo Pumacahua -Sicuani.

Anexo d. Validación del Instrumento

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "CAPACIDAD FÍSICA Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIA EN EL COLEGIO EMBLEMÁTICO MATEO PUMACAHUA DE SICUANI, 2021"

Nombre del instrumento: Cuestionario.
Este cuestionario, permitirá medir el nivel del uso adecuado de Capacidad física y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el colegio emblemático mateo Pumacahua de Sicuani, 2021".

Investigadora: Lic. Halanocca sarcca Karina

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: FERNANDEZ SUTTA FEDERICO J. B. O. S. A.
Lugar y fecha: CUJCO, 09 DE NOVIEMBRE DEL 2017

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)
corrección de al diseño del trabajo de investigación
el

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
existe coherencia con los indicadores.

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)
los ítems concuerdan y están de acuerdo
a los indicadores.

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

Mg. o Dr.: FERNANDO FERNANDEZ SUTTA
DNI: 23943609
Teléfono: 952063639

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "CAPACIDAD FÍSICA Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIA EN EL COLEGIO EMBLEMÁTICO MATEO PUMACAHUA DE SICUANI, 2021"

Nombre del instrumento: Cuestionario.

Este cuestionario, permitirá medir el nivel del uso adecuado de Capacidad física y la cultura organizacional de los docentes de nivel secundaria en el colegio emblemático mateo Pumacahua de Sicuani, 2021".

Investigadora: Lic. Halanocca sarcca Karina

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Epifanio Luis Canal Apaza

Lugar y fecha: Cusco 03/10/22

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
.....
.....

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
.....
.....

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. o Dr.: [Firma]
DNI: 23814047
Teléfono: 950331200

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "CAPACIDAD FÍSICA Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIA EN EL COLEGIO EMBLEMÁTICO MATEO PUMACAHUA DE SICUANI, 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadora: Lic. Halanocca sarcca Karina

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 87 %

Firma

Mg. o Dr.: FEDERICO U. FERNANDEZ SUTA

DNI: 23943604

Teléfono: 952063639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "CAPACIDAD FÍSICA Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIA EN EL COLEGIO EMBLEMÁTICO MATEO PUMACAHUA DE SICUANI, 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadora: Lic. Halanocca sarcca Karina

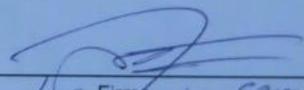
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma: 
 Mg. o Dr.: 23814047
 DNI: 950331200
 Teléfono: 950331200