



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

TESIS

**DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPETENCIA
SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E HOGAR DE
CRISTO - ANDAHUAYLAS 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. WILSON MOREANO MENDIETA

ASESOR:

Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

CODIGO ORCID: 0000-0001-8954-3121

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: DESCUBRIMIENTO
GUIADO Y LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. HOGAR DE CRISTO - ANDAHUAYLAS 2023
 presentado por: MOREANO MENDIETA WILSON con DNI Nro.: 44397466
 presentado por: con DNI Nro.:
 para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCION GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el
 Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la**
UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 24 de octubre de 2023



 Firma

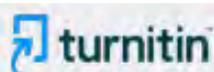
Post firma Ezequiel Luis Canal Daza

Nro. de DNI 23814047

ORCID del Asesor 0000-0001-8954-3121

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:282164599



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:282164599

NOMBRE DEL TRABAJO

**DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPE
TENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONO
MÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE
LA**

AUTOR

WILSON MOREANO MENDIETA

RECUENTO DE PALABRAS

19259 Words

RECUENTO DE CARACTERES

105325 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

134 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.5MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 31, 2023 5:52 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 31, 2023 5:54 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

DEDICATORIA

A Dios y a mis ángeles de la guarda, por cuidarme y permitirme escalar un peldaño más en mi vida profesional.

A mi pareja Silvia, mis hijos Diego, Thiago, Camila, por su comprensión y fortaleza que me brindaron en este extendido proceso de mi formación.

A mis hermanas y mis padres, que han estado constante en mi compañía y en mi refuerzo motivacional.

A mi asesor Dr. Epifanio Luis Canal Apaza, por tenerme paciencia para encaminar mi trabajo de investigación.

Wilson Moreano Mendieta

AGRADECIMIENTOS

Agradezco constantemente a Dios, por darme salud, energía y vitalidad, y sobre todo fuerza y valor para seguir adelante.

Al Gobernador Regional de Apurímac periodo 2019 – 2022, Baltazar Lantaron Nuñez, por haber realizado el convenio con la UNSAAC en favor del magisterio.

A los docentes de la universidad la UNSAAC de la Escuela de Post grado, por compartir sus enseñanzas y experiencias.

Al Doc. Jorge Alberto Solís Quispe, por compartir sus experiencias y sabias enseñanzas.

Al personal directivo, docentes y estudiantes de la I.E.P Hogar de Cristo de Andahuaylas de Apurímac, por brindarme las facilidades para desarrollar el trabajo de investigación.

A mis compañeros de estudio, por la paciencia en el interaprendizaje que compartimos durante el estudio de la maestría.

Wilson Moreano Mendieta

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
ÍNDICE.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Formulación del problema.	4
1.3 Justificación de la investigación.....	4
1.4 Objetivos de la investigación	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Bases teóricas	7
2.1.1 Estilo de descubrimiento guiado	7
2.1.2 Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	17
2.2 Marco conceptual	23
2.3 Antecedentes de la investigación	24
a. Hipótesis general	29

b. Hipótesis específicas.....	29
2.5 Identificación de variables e indicadores	29
2.6 Operacionalización de variables.....	30
METODOLOGÍA.....	33
3.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	33
3.2 Tipo y nivel de investigación	33
3.3 Unidad de análisis	34
3.4 Población de estudio	35
CAPÍTULO IV	39
RESULTADOS Y DISCUSIONES	39
CAPÍTULO V	71
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
ANEXOS	77
Operacionalización de variables	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias o estilos de enseñanza en la educación física	10
Tabla 2 Seis familias que agrupan a los estilos de enseñanza y sus palabras claves.....	12
Tabla 3 Anatomía del estilo de descubrimiento guiado	13
Tabla 4 Operacionalización de variables.....	31
Tabla 5 Población de estudio.....	35
Tabla 6 Rango de puntuaciones y valoración de la competencia y las capacidades	40
Tabla 7 Resultados del pre test para ambos grupos.....	41
Tabla 8 Estadísticos para el grupo control y experimental en el pre test.	42
Tabla 9 Resultados del pre test para capacidad comprende su cuerpo.....	43
Tabla 10 Resultados del pre test para capacidad se expresa corporalmente	45
Tabla 11 Resultados del Post test para ambos grupos	48
Tabla 12 Estadísticos para el grupo control y experimental en el post test.....	49
Tabla 13 Resultados del post test para capacidad comprende su cuerpo	50
Tabla 14 Resultados del post test para capacidad se expresa corporalmente.....	52
Tabla 15 Grupo control: resultados totales del pre y post test.....	55
Tabla 16 Grupo experimental: resultados totales del pre y post test.....	56
Tabla 17 Cuadro de diferencias de puntajes para el grupo control y experimental en el pre y post test	57
Tabla 18 Prueba t grupo control y grupo experimental.....	61
Tabla 19 Prueba t se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	63
Tabla 20 Prueba t de comprende su cuerpo.....	65
Tabla 21 Prueba t de se expresa corporalmente	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados del pre test para capacidad comprende su cuerpo.....	44
Gráfico 2 Resultados del pre test para capacidad se expresa corporalmente	46
Gráfico 3 Resultados del post test para capacidad comprende su cuerpo	50
Gráfico 4 Resultados del post test para capacidad se expresa corporalmente.....	53
Gráfico 5 Diferencia de puntajes totales para el grupo de control y grupo experimental	58

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo: Demostrar el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado para el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023. Para ello, se consideró como población de estudio a 580 estudiantes del nivel primaria, y como muestra de estudio fueron los estudiantes al 5to grado de las secciones B y C. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, y el tipo de investigación es aplicada de nivel explicativo, el diseño de investigación es cuasiexperimental. Como técnica se eligió la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario, donde se elaboraron 20 preguntas para conocer la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por lo que se llega a la conclusión, que el estilo de descubrimiento guiado influye en un nivel alto en el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas, donde la puntuación total es de 455 puntos que arroja un 22,0% aproximadamente de éxito al trabajar con este sistema.

Palabra clave: Descubrimiento guiado y la competencia se desenvuelve con autonomía.

ABSTRACT

In the present investigation it was raised like objective: Demonstrate the level of influence of the guided discovery style for the development of competition “is developed autonomously through its motor” in students of the 5th grade of primary school the Hogar de Cristo Educational Institution of Andahuaylas - 2023. For this, 580 students of the primary level were considered as a study population, and as a study sample were the students at the 5th grade of sections B and C. The research was developed under the quantitative approach, and the type of research is applied at the explanatory level, the research design is quasi-experimental. As a technique the survey was chosen, and the instrument was the questionnaire, where 20 questions were elaborated to know the influence of the independent variable on the dependent variable. So we come to the conclusion, that the style of guided discovery influences at a high level the development of the competition is developed autonomously through its motor skills in students of the 5th grade of primary school the Hogar de Cristo Educational Institution of Andahuaylas, where the total score is 455 points, shows approximately 22.0% success when working with this system.

Keyword: Guided discovery and competition develops autonomously

INTRODUCCIÓN

En un contexto educativo de constante cambio y modernización, es importante que los docentes conozcan y utilicen los distintos métodos de enseñanza, estrategias, técnicas y estilos de enseñanza para desarrollar sus actividades de aprendizaje de manera pertinente y activa. Lo cual cada uno de ellos cumplen una función importante en la pedagogía y la didáctica.

La investigación parte de un análisis general realizado del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular del 2016 del nivel primario, donde señala que los niños y las niñas van conquistando su autonomía en las diferentes situaciones motrices que se plantean. Además, van consolidando la toma de conciencia de su cuerpo y de sus partes, lo que les permitirá tener una imagen mental de los movimientos que realizan y a su vez planificar las acciones antes de realizarlas (MINEDU, 2016).

El Estudio de Investigación que se determinó elaborar, es como el estilo de descubrimiento guiado influye en la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas, Apurímac. Para ello, se cuenta con diversos estilos de enseñanza que el docente debe implementarse permanentemente en su carpeta pedagógica. En ello, damos a conocer los estilos cognitivos, dentro de ello se encuentra el estilo de descubrimiento guiado, que conlleva a los estudiantes a propiciar mayor exploración, indagación, investigación de informaciones, creatividad en las actividades de aprendizaje, y la participación permanente e inclusiva sin distinción a nadie. De esta manera, los docentes del área de educación física no siempre estarán expuestos como modelo para utilizar solamente los estilos de enseñanza tradicionales, sino hacer que los estudiantes propongan actividades demostrando sus habilidades, capacidades y sus experiencias, para así desarrollar diversas actividades de manera autónoma e independiente en la

escuela y la sociedad. De esta manera el aprendizaje en los estudiantes sea más compartida, analítica y reflexiva con sus compañeros.

Con la implementación del estilo de descubrimiento guiado se verificará la efectividad del estilo de enseñanza, lo cual está basado en las teorías del constructivismo pedagógico y centrado en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, quiere decir que los estudiantes investigaran las informaciones y aprendizajes, para así alcanzar el desarrollo pleno de sus actividades y tareas motrices en la Educación Básica Regular.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La pandemia del coronavirus (COVID-19) ocasiono la crisis mundial más lamentable en todos los ámbitos, principalmente en el ámbito educativo. A comienzos del mes de mayo del 2020, más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos en todo el mundo, han dejado de desarrollar las clases presenciales en la escuela, de ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (Comisión Económica para América Latina CEPAL – Organización de las naciones unidas para la cultura, las ciencias y la educación UNESCO, 2020). También, se da a conocer que un total de 33 países a nivel Latinoamericano lograron establecer la continuidad de estudios haciendo uso del desarrollo de sesiones en la modalidad a distancia (CEPAL-UNESCO, 2020). Para poder continuar con los desafíos de la enseñanza aprendizaje, muchas de las Instituciones Educativas tuvieron que organizarse para adaptar y reajustar la planificación curricular en demanda de los estudiantes, y así continuar con la atención de la educación a distancia. De esta manera se puede apreciar que los estudiantes recibieron la enseñanza con apoyo directo de los padres de familia y personas más cercanas a ellos, en consecuencia, se tiene las grandes dificultades de los estudiantes en casa por la atención sincrónica y asincrónica de los docentes de aula, y por la limitada apertura que tienen los estudiantes para el desarrollo autónomo e independiente de sus tareas motrices de la escuela. Los principales desafíos en la

educación nos promoverán al aprendizaje autónomo y la toma de decisiones en los estudiantes por medio de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo en el ámbito educativo peruano en el año 2020 y 2021 se declaró en emergencia, por esta situación las Instituciones Educativas tuvieron que suspender sus actividades académicas de forma presencial, por lo que los estudiantes desarrollaron la enseñanza aprendizaje en forma remota. En el área de educación física, se tiene una variedad de estilos de enseñanza para el docente en el nivel primario, lo cual el docente las prioriza de acuerdo a las características, demandas, necesidades y condiciones de los estudiantes para el proceso de la enseñanza aprendizaje. El Ministerio de Educación MINEDU (2016), implementa el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica, en la que los estudiantes tienen que alcanzar los estándares de aprendizajes en distintas competencias del área Educación Física, y especialmente en la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. A pesar que ya se viene trabajando con el nuevo currículo en la EBR, se tienen estudiantes que aún siguen adoptando la manera de ser receptores e imitadores de la informaciones y conocimientos que les brindan los docentes del área de educación física, y no haciendo que el estudiante explore, indague y descubra los nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas, para si desarrollar el pensamiento creativo y crítico. Por otro parte, en este siglo XXI aún se tienen a docentes que imparten la enseñanza - aprendizaje bajo con el modelo del estilo de enseñanza tradicional, que no conllevan al aprendizaje activo y participativo, de esta manera los estudiantes no logran alcanzar la demanda cognitiva que se espera en la Educación Básica Regular.

Los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo, tienen dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje en la competencia “se desarrolla de manera autónoma a través de su motricidad”, por lo que los docentes del área de educación física carecen del manejo adecuado de las estrategias y estilos de enseñanza en las actividades de aprendizaje. Así también, los estudiantes del nivel primario muestran poca predisposición para desarrollar las diversas actividades motrices de manera individual y colectiva. Esta situación nos da a conocer que los estudiantes anteriormente se desempeñaron en las distintas actividades motrices de manera condicionada, el cual, solamente esperaban realizarlo por una valoración o manipulación de los estudiantes al docente, y a partir de ello recién desarrollarla la tarea indicada, con ello se da a conocer, que los estudiantes fueron cada vez más receptores, repetitivos y depositadores en su aprendizaje, y no priorizando a la inserción de la búsqueda compartida de informaciones, saberes, conocimientos, habilidades y capacidades, para así resolver los distintos problemas que se dan en la competencia del área de educación física.

Alcanzar los estándares de aprendizaje en el área curricular de educación física, es posible mediante la aplicación del estilo de descubrimiento guiado, ya que fomenta la participación, dialogo, análisis, organización, creatividad, etc., en los estudiantes, y de esta manera conlleve a la toma de decisiones de manera autónoma en las diversas actividades motrices de los estudiantes del nivel primario. Para ello se formula el siguiente problema.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado para el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado en la dimensión comprende su cuerpo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023?

¿Cuál es el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado en la dimensión se expresa corporalmente en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023?

1.3 Justificación de la investigación

El desarrollo del presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes apartados:

Desde el punto de vista teórico.

Este estudio nos permitió ampliar nuestro conocimiento y teoría científica bajo el enfoque constructivista respecto a las variables de estudio, descubrimiento guiado y la competencia se desenvuelve con autónoma, a través de su aplicación en situaciones

diferentes a otras. De esta manera, será un aporte sustancial para la parte pedagógica de los docentes, estudiantes y la sociedad, asimismo serán útiles para futuras investigaciones.

Desde el punto de vista práctico.

Con este estudio de investigación, se conoció más sobre las variables de estudio, el estilo de descubrimiento guiado, el cual contribuyó en el desarrollo práctico de la competencia se desenvuelve de manera autónoma en los estudiantes, asimismo el estilo de enseñanza por descubrimiento guiado mejoró las actividades de enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes. De esta manera, el trabajo de investigación contribuirá en los conocimientos prácticos de las futuras investigaciones.

Desde el punto de vista pedagógico.

Con la implementación del estilo de descubrimiento guiado se verificó la efectividad del estilo de enseñanza, lo cual está basado en las teorías del constructivismo pedagógico y centrado en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, quiere decir que los estudiantes investigaran las informaciones, saberes disciplinares y aprendizajes, para así alcanzar el desarrollo pleno de sus actividades y tareas motrices en la Educación Básica Regular.

Desde el punto de vista de relevancia metodológico.

En el desarrollo de la investigación se conoció como la variable independiente influye favorablemente a la variable dependiente, para ello se tuvo la validez y confiabilidad de las técnicas e instrumentos por los expertos, para que de esta manera se

obtenga los resultados de la investigación, la cual contribuyan a otros trabajos de investigación.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Demostrar el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado para el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado en la dimensión comprende su cuerpo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.
- Determinar el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado en la dimensión se expresa corporalmente en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Estilo de descubrimiento guiado

Zarza (2009) señala lo siguiente:

La concepción constructivista asume que en la escuela los estudiantes aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuren el currículum escolar. Para los constructivistas el aprendizaje surge cuando el estudiante procesa la información y construye sus propios conocimientos, y como sujeto mentalmente activo en la adquisición del conocimiento.

Del mismo modo Camargo & Hederich (2010) nos da a conocer sobre la teoría de Bruner:

Para lograr un aprendizaje, el estudiante no solamente debe sentarse en el mueble para escuchar a su docente, leer su libro de texto para luego responder las preguntas. El enfoque constructivista pone al estudiante a asumir el papel del científico para explorar, indagar y observar la realidad, realiza preguntas de lo que percibe, experimenta y resuelve problemas. Se espera tener al estudiante con una postura activa frente a su propio aprendizaje, para que de esta manera potencialice las

capacidades creativas e inferenciales, desarrollando la autonomía y fomentando el interés por la ciencia y sus procedimientos.

De esta manera, se reconoce la labor del docente en el aula, pero ello no indica que el docente posea todos los conocimientos, sino deje de ser la mirada como mentor, para convertirse en el docente del proceso de la enseñanza aprendizaje que encamine el proceso de descubrimiento guiado, llevado a cabo por el estudiante mediante la guía.

También, el autor nos da a conocer sobre la aplicación del concepto de andamiaje de Bruner; lo cual “consiste en la interacción comunicativa entre el profesor y sus estudiantes” (Camargo & Hederich, 2010, p.12).

La teoría planteada de Bruner es importante ponerla en práctica, ya que motiva poner al estudiante con mayor imaginación, creatividad, y razonamiento en el descubrimiento de las tareas motrices.

A continuación, se desarrolla los procesos cognitivos de Bruner; posee tres etapas de modelos de representación, según la Enseñanza Revista Digital (2011):

- Representación enactivo: Primero se manifiesta y crece como resultado de la interacción directa del niño con los elementos y el problema de resolución de problemas de acción media. Los niños toman estos actos para lograr metas específicas.
- Representación icónica: Representación de las cosas a través de imágenes independientes o representaciones gráficas que nos ayudan a identificar objetos cuando cambian de alguna manera o no son exactamente lo mismo.

- Representación simbólica: Representar objetos con símbolos arbitrarios que no están directamente relacionados con la actividad; para que esto se haga, el lenguaje ya debe estar en uso.

Morales (2016) remarca que el aprendizaje por descubrimiento es:

Una forma de aprendizaje activa que se da en una actividad autorreguladora con las personas que están inmersas en la resolución de problemas, cada persona es quien va construyendo su propio aprendizaje en su contexto. A la persona no se le facilita los problemas resueltos ni materiales finales de aprendizaje, sino la misma persona debe tener la inquietud de descubrirlos.

De lo descrito, se puede dar a conocer que el descubrimiento se refiere también a las nuevas experiencias, sucesos, acontecimientos que se presentan para alcanzar más allá de la información brindada, estableciendo nuevos conceptos, ideas y propuestas, para ir resolviendo problemas o situaciones de conflicto en los estudiantes.

Delgado Noguera citado por Martínez (2008) señala que:

El estilo de enseñanza es la manera o modo que se realizan en los espacios las relaciones didácticas entre el docente y el estudiante en el proceso de la enseñanza aprendizaje, estas pueden estar agrupadas por un grupo de estudiantes que tengan relaciones afectivas, y se encuentren en la labor de las determinaciones que señale el profesor. (P. 3)

A continuación, se muestran los diversos estilos de enseñanza en el área de educación física.

Tabla 1*Estrategias o estilos de enseñanza en la educación física*

Estilos	Dirigidos	Participativo	Individualizado	Cognitivos	Creativos
Docente	Control total sobre qué y cómo enseñar y evaluar.	Procura involucra a los estudiantes en el aprendizaje de sus compañeros.	Prepara programa individual para los estudiantes, con criterios de observación y evaluación.	Plantea problemas motores apropiadamente .	Orienta y promueve autonomía y libertad de los estudiantes para la creatividad motriz.
	Explica, demuestra y dirige a todo el grupo.	Les proporciona ayudas transitorias.	Interviene en forma indirecta.	Brinda ayuda de acuerdo con las dificultades y progresos.	Estimula y ayuda.
Estudiante	Aprende por recepción o reproducción del modelo.	Participación activa en su aprendizaje y en el de sus compañeros.	La estrategia va de acuerdo con su propio ritmo.	Se involucra desde el inicio en la realización de la tarea.	Tiene autonomía y libertad para la modificación , innovación y creatividad motriz.
	Poca autonomía.	Observa, analiza y opina.	Toma decisiones, autoevalúa y responsabiliza su actividad.	Resuelve y problemas motores. Integra procesos cognitivos y motores.	

Aplicación	Enseñanza de habilidades específicas y de mayor complejidad .	Cuando docente puede atender a todos estudiantes. Espacios reducidos o material insuficiente.	el no puede atender a los individuales. Control evaluación o personal.	Motivación personal con programas individuales. Control evaluación personal.	Habilidades básicas genéricas. Situaciones y tácticas juegos deportes.	Innovación y creación de movimientos . Expresión y corporal.

Nota. Adaptado del MINEDU (2010) Orientaciones para el Trabajo Pedagógico (OTP) del área de educación física (p.78).

En el cuadro N° 1 se tiene al grupo de estilos cognitivos, dentro de ello se tiene como sub estilo al descubrimiento guiado, donde la mirada no solamente debe centrarse en el docente de manera unilateral, sino deben interactuar constantemente el docente y el estudiante, para que de esta manera el estudiante que no solamente es la persona receptora, sino, el es quien tiene que poner en la práctica sus aprendizajes y experiencias para resolver tareas, indagar y buscas más informaciones y lograr los objetivos planteados.

Tabla 2*Seis familias que agrupan a los estilos de enseñanza y sus palabras claves*

Estilos de enseñanza (EE)	Palabras clave
EE tradicionales.	Orden y tarea.
EE fomentan la individualización.	Individualización y alumnado.
EE posibilitan la participación.	Participación en técnica de enseñanza, delegación de funciones.
EE Propician la socialización.	Grupo, cooperación y socialización.
EE implican cognoscitivamente.	Tareas a resolver, indagación, búsqueda y aprender a aprender.
EE favorecen la creatividad.	Diversidad, pensamiento divergente y creación.

Nota. Adaptado de Secilia & Delgado (2002); Educación física y estilos de enseñanza (p.32).

En la tabla N° 2 se muestran a los seis estilos de enseñanza que se relacionan con la enseñanza aprendizaje del docente en el área de educación física. El estilo de enseñanza cognoscitiva se basa en los hallazgos de la psicología cognitiva, a partir de las investigaciones de Bruner, Piaget, Vigotsky y Ausubel, lo cual se orientan a estimular el aprendizaje activo y significativo mediante la indagación y la experimentación motriz. Lo cual, esta característica favorece las decisiones y autonomía de los estudiantes.

Por su parte, Mosston & Ashworth (1993), nos da ha conocer sobre los objetivos y la anatomía del estilo de descubrimiento guiado.

2.1.1.1 Objetivos del estilo

- Iniciar un proceso de descubrimiento específico con los estudiantes.
- Establecer una conexión entre las respuestas de los estudiantes y los estímulos (preguntas) formulados por el profesor.
- Desarrollar la capacidad y destreza para buscar y descubrir conceptos de forma secuencial.
- Desarrollar la paciencia y la fuerza de voluntad de profesores y alumnos.

A continuación, el autor nos da a conocer la anatomía del estilo de descubrimiento guiado en tres fases: preimpacto, impacto y postimpacto.

Tabla 3

Anatomía del estilo de descubrimiento guiado

FASES	A	B	C	D	E	F
Preimpacto	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
Impacto	(D) →	(E)	(e)	(E) →	(E) →	(D/E)
Postimpacto	(D)	(D) →	(o) →	(E) →	(E) →	(D/E)

Nota: Adaptado de Mosston & Ashworth (1993).

2.1.1.2 Preimpacto

Se refiere al contenido específico que se debe enseñar y aprender, el siguiente paso es determinar la secuencia de pasos de desarrollo. Se trata de hacer a los estudiantes preguntas o pistas que los conducirán de manera gradual y confiable a un descubrimiento que puede incluir: concepto, acción concreta, tarea motora, etc. Las

preguntas se basan en respuestas anteriores; es decir, deben analizarse, probarse, evaluarse y construirse cuidadosamente en cada etapa de la secuencia. Para obtener las respuestas de los estudiantes, los profesores deben anticipar las posibles respuestas de los estudiantes a los estímulos presentados (si las respuestas son variadas o fuera de tema). Para ello, los profesores deben tener conocimientos suficientes para proporcionar nuevas direcciones y ayudar a los estudiantes a elegir opciones diferentes y más adecuadas para alcanzar los objetivos deseados. (Mosston & Ashworth, 1993, p. 200).

Del mismo modo, en el proceso del descubrimiento guiado se incluye la correspondencia E - M - R en cada paso. El primero que es el estímulo (E_1) se diseña para llevar al estudiante a la mediación (M), luego busca la solución hasta encontrarla, y produce la respuesta (R_1). El profesor sigue presentando el segundo estímulo (E_2), y nuevamente vuelve a llevar a la mediación del estudiante, para luego obtener el resultado de una nueva respuesta (R_2). De esa manera el profesor sigue presentando hasta que el último estímulo (E_n) para luego provocar la respuesta (R_n), que es el descubrimiento del objetivo final. Estas respuestas deben ser expresadas mediante conceptos o definiciones descubiertos, manifestaciones a través del movimiento. (p. 200).

2.1.1.3 Impacto

En esta etapa se implementa el diseño de la secuencia. Las secuencias tienen cuidadosamente diseñadas y experimentadas individualmente por los estudiantes, el cual les permitan demostrar objetivos específicos. En este nivel, se maneja la

misma secuencia en diferentes eventos con una alta probabilidad de éxito. Cualquier falencia en las respuestas de los estudiantes indica que la estructura o el diseño de la secuencia pueden ser inadecuados. (Mosston & Ashworth, 1993, p. 202)

En relación a esta etapa, el profesor debe tener en cuenta algunas medidas en este proceso, como:

- No decir la respuesta.
- Esperar respuestas de los estudiantes.
- Dar feedback con frecuencia.
- Un ambiente de aceptación y paciencia.

Por consiguiente, es importante considerar estas reglas porque permiten a los estudiantes seguir el proceso de aprendizaje. Pueden ser exigentes, pero son necesarios para lograr el éxito de descubrimiento guiado.

Dentro de este orden de ideas, el autor señala que en esta etapa se produce una interacción de dimensiones cognitivas y emocionales entre el docente y el alumno, ambas estrechamente relacionadas con el contenido o tarea a descubrir. La emoción y anticipación expresada en cada paso solo mejorará cuando se alcance el destino, es decir, cuando los estudiantes alcancen su meta sin respuesta y descubran algo desconocido. (p. 202)

Dentro de este marco, el profesor debe tener en cuenta los siguientes factores:

- El objetivo.
- Secuencia de pasos.
- El tamaño de cada paso.
- La interrelación de pasos.
- Velocidad de la secuencia.
- Sentimientos de los estudiantes.

2.1.1.4 Postimpacto

En esta etapa, la retroalimentación en el descubrimiento guiado debe ser relevante y específica para cada paso del proceso. La retroalimentación positiva refuerza el aprendizaje y muestra que los estudiantes están progresando en cada paso del camino. Las respuestas proporcionadas en cada paso proporcionan una evaluación inmediata, precisa y personalizada. La retroalimentación positiva significa motivación para seguir buscando soluciones, investigando y aprendiendo más. (Mosston & Ashworth, 1993)

También, el autor hace conocer que para desarrollar este proceso en el aula, la motivación para participar, expresar y realizar respuestas abiertamente (por ejemplo, verbal o físicamente) se transfiere a los demás. Como resultado, los estudiantes dejan de lado sus miedos para dar respuestas y ganar confianza y seguridad en sí mismos. La experiencia y disposición de los docentes puede garantizar buenos resultados al participar activamente en procesos cognitivos y físicos en grupos grandes. (p.204)

De lo señalado anteriormente, si la respuesta es incorrecta o no sigue el camino que guió el proceso de descubrimiento, el docente deberá hacer lo siguiente:

- Repetir la pregunta que se dio a la respuesta errónea. Si la respuesta es correcta, proseguir con las siguientes. Si, por el contrario, se sigue cometiendo una respuesta errónea, el profesor deberá asignar otra pregunta que represente un paso de menor complejidad para el estudiante.
- La comunicación oral que debe estilarse por el profesor debe ser: ¿Has analizado tu respuesta? ¿Por qué no indagas un poco más?, esto indica al estudiante que el profesor es paciente y le considera como un agente principal en su aprendizaje.

De esta manera, los estudiantes van adquiriendo nuevos aprendizajes y propios por medio de la indagación, desarrollando la capacidad de aprender a aprender y aprender haciendo de forma independiente y autónoma.

2.1.2 Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Corvetto (2018), señala que la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” comienza desde:

Los 0 años desde el nivel inicial, donde el nivel de rendimiento debe ser cuando el cuerpo físico se forma a través de la motricidad, para que los niños desarrollen la motricidad cuando sean conscientes de sus cuerpos, porque forma parte de sus sentimientos y pensamientos y pasa a ser parte de su exploración y experiencia física en el dominio psicomotor, esta vez separado del área de personal social, área que anteriormente asumía como parte de ella, la educación física se enfatiza en el

desarrollo de la identidad, autoestima, autoconcepto, así como las relaciones de su propio cuerpo.

Del mismo modo, en el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica Regular nos da ha conocer en los perfiles de egreso; el estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma constante para la mejora de su aprendizaje y de sus resultados próximos. De esta manera, el estudiante es consciente reflexivamente de que su aprendizaje es un proceso activo. También trabaja directamente con él, participa en su autoevaluación, identifica sus avances y dificultades, asume un papel disciplinado en su proceso de aprendizaje y está comprometida con el progreso y sus resultados. (MINEDU, 2016, p. 17)

Así también, el nuevo currículo de la Educación Básica regular que se imparte desde el año 2016, sigue las orientaciones y recomendaciones del Proyecto Educativo Nacional al 2021, actualmente en el nuevo currículo del nivel primaria muestra cambios y mejoras en la educación física; por esta razón se trabaja por competencias, y nuestra área forma parte de las características más importantes del perfil de egreso, donde en uno de los perfiles señala que; el estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

Por consiguiente, hablar de autonomía en el área de educación física, es manifestar respeto a las diferencias que cada estudiante en relación con su entorno y contexto. Por esta razón, los docentes de educación física debemos dejar las prácticas mecánicas y memorísticas, la educación física debe brindarse en ambientes educativos donde se estimulen el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, así como en la toma de decisiones

y la resolución de problemas pertinentes en el tiempo y espacio que se impartan las actividades académicas.

El enfoque de la educación física nos da a conocer sobre la corporeidad, lo cual suele utilizarse en el terreno de la educación física en referencia a la percepción del cuerpo y a los movimientos que una persona puede realizar para dotarlo de expresión. Asimismo, se basa en el desarrollo humano y ve a la persona como una unidad funcional en la que se relacionan todos los aspectos: cognitivo, motor, social, afectivo y afectivo. El objetivo es que los estudiantes desarrollen conciencia de sus movimientos, comprendan y manejen sus emociones y sentimientos, y tomen decisiones para lograr objetivos de movimiento en las diversas situaciones de movimiento en las que operan. (Dirección de educación física y deportes, 2016)

La competencia se desenvuelve de manera autónoma se da cuando, El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones, y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. (MINEDU, 2016, p. 63)

A continuación, en el currículo nacional de la EBR del área de educación física del nivel primario se da a conocer las capacidades que están implicadas en la competencia.

2.1.2.1 Comprende su cuerpo

Interioriza su cuerpo como un estado estático de movimiento en relación con el espacio, el tiempo, los objetos y otras personas del entorno. Esta capacidad se refiere al desarrollo de una construcción consciente de tu esquema corporal que ayuda a comprender tu cuerpo. A veces estas percepciones pueden estar alejadas de sus propias expectativas o de las expectativas creadas culturalmente, creando conflictos en la identidad y las relaciones con los demás. (p. 64)

Así también, se desarrollan los siguientes saberes disciplinares en el área de educación física. (Dirección de educación física y deportes, 2016, p.14)

- A. Esquema corporal: Un esquema corporal puede definirse como un conocimiento general intuitivo o directo de nuestro cuerpo en reposo o en movimiento, basado en la interacción de sus partes y, lo más importante, su relación con el espacio circundante. También es un proceso formativo complejo que incluye la maduración neurológica y sensorial, la interacción social y el desarrollo del lenguaje.
- B. Capacidades coordinativas: la capacidad coordinativa está determinada por el proceso de regulación y control del sistema nervioso, pudiendo entenderse también como un movimiento que cumple plenamente con los estándares de eficiencia, armonía y economía. Especialmente en las clases de educación física, esta capacidad de aprender y reaprender es muy demandada en los años posteriores, ya que permite a los estudiantes aprender rápidamente varios movimientos y establecer objetivos específicos.

Asimismo, es necesario considerar la otra capacidad en el área de educación física del nivel primario.

2.1.2.2 Se expresa corporalmente

El uso del lenguaje corporal, nos permite comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento (MINEDU, 2016, p. 64).

De la misma manera, la capacidad se expresa corporalmente se da cuando el estudiante es capaz de expresar y percibir mensajes con ayuda del lenguaje corporal para poder interactuar con los demás y el entorno en situaciones específicas y utilizar su creatividad. Además de internalizar la aceptación y la autoconciencia del propio cuerpo y del compañero, esta capacidad constituye la base para construir un individuo crítico, independiente y capaz de integrarse en la sociedad. (p. 64)

De este modo, la capacidad se expresa corporalmente se sub divide en los siguientes apartados.

- A. Expresiva: Su finalidad es aumentar la conciencia de todas las posibilidades del cuerpo en movimiento para expresarse. El movimiento no es neutral, su uso evoca emociones en quienes lo usan y se puede definir un amplio espectro de movimientos en función de características únicas del movimiento.
- B. Comunicativa: Está diseñado para la adquisición de los recursos que las personas utilizan para comunicar sus acciones a los demás y mejorar sus relaciones con los

demás. Esto afecta al movimiento de los mensajes de comunicación, que necesitan conocer el código utilizado por el interlocutor.

- C. Creativa: Esta orientada al desarrollo de la capacidad de componer, ideas, engerir, inventar, etc., gestos y/o sonidos, y con ellos construir secuencias con una finalidad expresiva y comunicativa.

2.2 Marco conceptual

- **Estilo de enseñanza:** Modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza aprendizaje tanto a nivel técnico y comunicativo, como a nivel de organización de los grupos y sus relaciones afectivas en función de las decisiones que tome el profesor.
- **Estilo descubrimiento guiado:** Este estilo consiste en dar indicios por parte del profesor a los alumnos para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones.
- **Aprendizaje significativo:** Es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje activo al que se llega gracias a la actividad autorreguladora con la que las personas contamos para la resolución de problemas, cada sujeto es quien va construyendo su propio conocimiento.
- **Aprendizaje autónomo:** Es una forma de potenciar la capacidad del estudiante de aprender por sí mismo, a través de la realización de actividades de aprendizaje que complementen las que realiza habitualmente en la clase.
- **Competencia:** Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.
- **Competencia, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:** El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima.

- **Comprende su cuerpo:** Interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad.
- **Se expresa corporalmente:** Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

2.3 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Campos A. (2020), en su trabajo investigación “Estilos de aprendizaje en Educación Física en Educación Primaria”, tiene por propósito analizar los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes en la asignatura de educación física del segundo ciclo de educación primaria. Tras realizar una selección representativa de las características de cada uno de los estilos de aprendizaje (teórico, reflexivo, pragmático y activo) se ha elaborado una rúbrica de evaluación individual a cada estudiante, a través de la observación y análisis. Los resultados del análisis nos dan a conocer que, indistintamente del sexo y competencia motriz del alumnado, los estilos de aprendizaje empleados por los estudiantes cambian cuando el procesamiento de la información y los contenidos planteados son completamente novedosos y alejados del bagaje motor del alumnado.

Muños J. (2019), en su trabajo de tesis “Estilos de enseñanza en estudiantes de práctica docente de la licenciatura en educación física, recreación y deportes de la Universidad de Tolima” El objetivo de la presente investigación fue caracterizar los estilos de enseñanza en los estudiantes de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Tolima, el propósito fue clasificar los estilos de enseñanza de los practicantes, y determinar las tendencias de los estilos de enseñanza que predominan en dichos practicantes. Se realizó el procedimiento de análisis estadístico mediante el software especializado SPSS versión 22, posteriormente con estos datos se elaboraron tablas descriptivas, media y desviación estándar. Como conclusión general se arribó que los estilos de enseñanza en estudiantes que orientaron práctica docente en la licenciatura en educación física, recreación y reportes de la Universidad del Tolima, se determinan por ser estilos rectores con tendencia en que la mayoría de las decisiones son asumidas por el docente y reducidos a paradigmas asociacionistas.

Zapatero J. (2017) en su trabajo de investigación “Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física”, tiene como propósito analizar el contexto actual de los estilos y las metodologías centradas en el alumno en Educación Física en niveles preuniversitarios e indagar sobre las evidencias científicas en el uso de las metodologías en el aula. Se llevó a cabo una revisión ordenada utilizando las bases de datos de ISI Web of Science y Dialnet. Los resultados refieren que los docentes utilizan de forma mayoritaria estilos tradicionales y centrados en el docente.

Toapanta M. (2021) en su trabajo de tesis “Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial

grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020 – 2021”, el propósito fue determinar el desarrollo del método de María Montessori en aulas abiertas para alcanzar un adecuado proceso de desarrollo de su autonomía en los niños. Para el trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo que permitió observar los comportamientos como los efectos y causas de los métodos de Montessori aplicados a los estudiantes de inicial. Los resultados arribaron a que el método Montessori pueden ser aplicados mediante actividades lúdicas las mismas que contribuirán a mejorar el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, cambiando la parte monótona por los juegos lúdicos donde llamara el interés a participar y aprender con dichas actividades del Método Montessori.

Mayorga V. & Perez M. (2020) en su trabajo de investigación “Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes”, tiene por propósito determinar la calidad del desarrollo de autonomía, habilidades, destrezas y fortalezas, identificar el nivel cognitivo, físico y social dentro de áreas de desarrollo personal, considerando al vínculo de la familia y la escuela como un lazo de trabajo cooperativo; caminando en valores, hábitos y actitudes que les ayuda en el desempeño escolar y la casa. Como conclusiones se evidencia que el docente es el motor en el proceso enseñanza aprendizaje, que crea el ambiente afectivo que se fortalece en la formación personal y educativa, la comunicación constante con los padres de familia forma parte del desarrollo integral, así se constituye una relación más acogedora que aumenta la solidaridad, respeto, colaboración y trabajo educativo dentro y fuera de las labores académicas.

A nivel nacional

Huaman Y. (2020) en su trabajo de investigación; “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019. El propósito de la investigación fue determinar en qué medida el programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del nivel de educación inicial. Para ello se empleó como metodología de estudio, la investigación cuasiexperimental con pre y post test, transversal, aplicando el estudio hipotético - deductivo. La población estuvo compuesta por 28 niños. Para dicha investigación se empleó como instrumento de recopilación de datos una Guía de Observación, el cual fue validado por un grupo selecto de expertos. Los resultados alcanzaron que la aplicación del programa educativo ayudó a mejorar significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de educación inicial.

Machaca C. y Samo F. (2018), en su trabajo de tesis “Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa el Collao de la Región Puno-2017”, tuvo como propósito determinar el aprendizaje por descubrimiento en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria. El tipo de investigación es de carácter cuantitativo experimental. La metodología de investigación fue mediante el diseño de investigación cuasi experimental; para la recolección de datos se ha utilizado la técnica de la observación directa; el instrumento son las rúbricas, el método de análisis de datos para la prueba de hipótesis se manejó la prueba estadística de la prueba del T

de Student. Al observar los resultados obtenidos de la prueba previa y la prueba posterior, los estudiantes mejoraron de manera aceptable, ya que la coherencia con el ensayo presumido y los métodos de investigación respaldan la ejecución del aprendizaje.

Lavado M. (2018), en su trabajo de investigación “Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Tiene por finalidad elevar el nivel de aprendizaje en la competencia mencionada en los estudiantes de la I.E. N° 1686 David Dasso. Como conclusión se llegó; que el directivo como líder pedagógico juega un rol importante en el restablecimiento de esta situación problemática, en la medida que le corresponde asumir el liderazgo pedagógico y a través de un conjunto de estrategias y acciones debe fortalecer la labor del desempeño pedagógico del docente para el logro de las metas de aprendizaje planteados.

Alvarado B. (2018), en su trabajo de investigación “Trabajo colegiado para fortalecer la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en I.E N° 1685”, tiene por finalidad elevar el nivel de logro de aprendizaje satisfactorio en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad para el beneficio de los docentes del II ciclo de la I.E. N°1685-UGEL Santa. Se aprecia tener en cuenta las estrategias metodológicas sobre el monitoreo, acompañamiento y de la convivencia escolar para optimizar la labor pedagógica de las docentes de la Institución Educativa. Como conclusión se arribó que el líder pedagógico es eficiente para resolver los problemas prioritarios de forma objetiva, planificada para el logro de las metas, que redundara en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.4 Hipótesis

a. Hipótesis general

El estilo de descubrimiento guiado influye en un nivel alto en el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.

b. Hipótesis específicas

- El estilo de descubrimiento guiado influirá significativamente en la dimensión comprende su cuerpo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.
- El estilo de descubrimiento guiado influirá significativamente en la dimensión se expresa corporalmente en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.

2.5 Identificación de variables e indicadores

V. I Estilo de descubrimiento guiado

Dimensiones:

- Preimpacto
- Impacto
- Postimpacto

V.D Competencia 'se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad'

Dimensiones:

- Comprende su cuerpo
- Se expresa corporalmente.

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 4

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable independiente. Estilo de descubrimiento guiado.	Este estilo consiste en dar indicios por parte del profesor a los alumnos para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones Pérez (2003).	El estilo de descubrimiento guiado será aplicado en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de educación física, mediante las dimensiones de la variable independiente: el Preimpacto, impacto y postimpacto. La medición se realizará a través del instrumento de la ficha de observación en los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.	Preimpacto	<ul style="list-style-type: none"> - Clima saludable. - Motivación. - Indagación. - Saberes previos. 	Actividad de aprendizaje
			Impacto	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga los nuevos conocimientos. - Plantea nuevas ideas y conceptos. - Respuestas acertadas. - Recibe la retroalimentación. 	Actividad de aprendizaje
			Postimpacto	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza e indaga sus respuestas. - Contrasta sus repuestas. - Proponen nuevas estrategias. - Respuestas propias. 	Actividad de aprendizaje

Variable dependiente Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros CNEB (2016).	En la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, se evaluará las dimensiones que comprende su cuerpo y se expresa corporalmente mediante las fichas de observación, en los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.	Comprende su cuerpo	su - Esquema corporal. - Capacidad coordinativa.	Cuestionario
			Se expresa corporalmente	- Expresión. - Comunicación. - Creatividad.	Cuestionario

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La investigación fue realizada en la Institución Educativa primaria Hogar de Cristo, de la UGEL Andahuaylas, Distrito de Andahuaylas, Provincia de Andahuaylas y Región Apurímac en el año 2023.

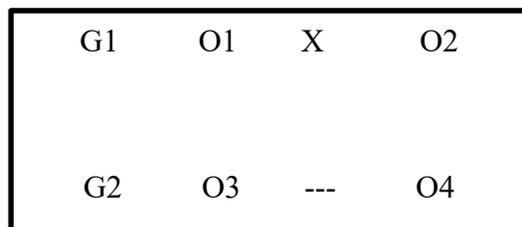
3.2 Tipo y nivel de investigación

El tipo de estudio de investigación se encuentra dentro de la investigación aplicada, porque se distingue en tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investigará para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad (Carrasco 2006 p. 43).

El Nivel de investigación es de tipo explicativo, ya que el investigador conoce y da a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio. Así mismo busca dar una explicación objetiva, real y científica a aquello que se desconoce (p.42).

El diseño de investigación es cuasiexperimental, diseño de pre prueba - posprueba y grupos intactos. Este diseño consiste en aplicar la pre prueba al grupo experimental y al de grupo control. El tratamiento experimental al que se le ha asignado los sujetos aleatoriamente, luego a ambos grupos se le aplica o administra la posprueba (p.64).

A continuación, se muestra el diagrama del diseño.



Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre test

O2: Pos test

X: Tratamiento experimental (variable independiente).

O3: Pre test

O4: Pos test

3.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis fue constituida por los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de la Provincia de Andahuaylas.

3.4 Población de estudio

La población de estudio fue compuesta por los estudiantes del 1er grado al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Hogar de Cristo durante el periodo escolar 2023. Tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 5

Población de estudio

Grados	Número de Estudiantes				Estudiantes por sexo	Estudiantes por grados
	A	B	C	D		
1ro	V= 14	V= 13	V= 15	V= 18	60	115
	M= 16	M= 16	M= 13	M= 10	55	
2do	V= 16	V= 19	V= 19	-----	54	91
	M= 13	M= 12	M= 12	-----	37	
3ro	V= 13	V= 14	V= 10	V= 14	51	107
	M= 16	M= 15	M= 15	M= 10	56	
4to	V= 11	V= 14	V= 13	V= 11	49	101
	M= 16	M= 12	M= 12	M= 12	52	
5to	V= 15	V= 12	V= 14	-----	41	81
	M= 14	M= 14	M= 12	-----	40	
6to	V= 11	V= 12	V= 14	-----	37	85
	M= 17	M= 16	M= 15	-----	48	
Total						580

Nota. Nómina de matrícula de la Institución Educativa (2023).

3.5 Selección de muestra

Para la determinación de la muestra de estudio se realizó el uso de la técnica del muestreo no probabilístico, ya que se determinó la muestra por conveniencia, es decir se eligió de modo intencional al 5to grado de las secciones B y C del nivel primaria de la Educación Básica Regular.

Muestra intencionada, es aquella que el investigador selecciono según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. Así mismo se procura que la muestra sea la más representativa posible, para ello es necesario que se conozca objetivamente las características de la población que estudia. De esta manera se seleccionó la muestra de forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y son los más representativos (Carrasco 2006 p.243).

3.6 Tamaño de muestra

En el estudio investigación la muestra fueron los estudiantes del quinto grado de las secciones B y C (26 estudiantes cada sección) del nivel primario de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

3.7 Técnica de recolección de datos e información

Para la recolección de datos e informaciones se utilizó la técnica de la encuesta, ya que nos ayuda en su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene. Asimismo, es una técnica de investigación social y educativa para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o

indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis de estudio (Carrasco 2006 p.314).

Esta técnica de la encuesta fue importante en nuestra investigación, ya que se emplearon preguntas según el problema de investigación con coherencia y lógica a un conjunto de personas.

Cabe señalar, que el instrumento más pertinente que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario, ya que es el más usado cuando se estudia gran número de personas, y permite una respuesta directa mediante la hoja de respuestas que se le entrega a cada una de ellas.

El cuestionario fue de respuesta directa, ya que son elaborados con sus respectivas instrucciones, para ser respondidos por un grupo de personas en forma directa y personal, sin la intervención del encuestador, a no ser que sea para entregarlos, dar algunas recomendaciones y luego recogerlos (p. 316).

Validez: El instrumento es válido cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer. Para tal efecto, la validación del instrumento del cuestionario se realizará con tres juicios de expertos en la materia (p. 336).

Confiabilidad: La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce los mismos resultados (p. 340).

3.8 Análisis e interpretación de la información

Los datos acopiados se analizaron y se interpretaron haciendo uso de la técnica descriptiva, en el que se encuentra el software estadístico SPSS v-26.

3.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

De acuerdo a la literatura de investigación, las hipótesis desde un punto de vista científico son enunciados teóricos supuestos no verificables pero probables, referentes a una variable o relación entre variables. Desde un punto de vista del problema a investigar, las hipótesis se pueden definir como soluciones probables, previamente seleccionadas al problema planteado, que el científico propone para ver, a través de todo el proceso de investigación, si son confirmadas por los hechos (Bravo, citado por Carrasco 2006 p.185).

Asimismo, el autor remarca que el investigador tiene que someter a prueba aquello que ha enunciado en su hipótesis, mediante alguna técnica de contrastación si su hipótesis concuerda o no con los datos empíricos. Para comprobar las hipótesis planteadas tanto generales y específicas se aplicó la estadística de t de student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

Descripción.

Según los estándares de aprendizaje del diseño curricular de la EBR (educación básica regular), los estudiantes necesitan alcanzar al término en cada ciclo los logros de aprendizaje destacados en cada competencia del área, pero la causa de la pandemia sopesaron una pausa drástica en su formación académica, es por ello que esta indagación pretende dar aportes sobre cuál es el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado para el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas, para esto se implementó un instrumento para recabar indicios de dicha problemática y con la nueva estrategia de enseñanza resarcir estas debilidades, dicho instrumento está caracterizado de la siguiente forma, se elaboraron diez preguntas para las capacidades comprende su cuerpo y se expresa corporalmente respectivamente, esto para poder observar hasta que nivel el estilo de descubrimiento guiado influye en dicha competencia, para un mejor manejo de las respuestas de las unidades de análisis se elaboró una tabla de baremos el cual se muestra a continuación.

Tabla 6

Rango de puntuaciones y valoración de la competencia y las capacidades

DIMENSION	RESPUESTAS	RANGO(Q)	PUNTAJE TOTAL
Comprende su cuerpo	Nunca	De 1 a 10	40
	A veces	De 11 a 20	
	Casi siempre	De 21 a 30	
	Siempre	De 31 a 40	
Se expresa corporalmente.	Nunca	De 1 a 10	40
	A veces	De 11 a 20	
	Casi siempre	De 21 a 30	
	Siempre	De 31 a 40	
TOTAL Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad".			80

Nota: Elaboración propia.

A continuación, se muestran los datos encontrados de la evaluación de entrada de los estudiantes antes de desarrollar el estilo de descubrimiento guiado, tanto para el grupo de control como para el grupo experimental.

Tabla 7*Resultados del pre test para ambos grupos*

Estudiante	DIMENSIONES				PUNTAJE TOTAL	
	COMPRENDE SU CUERPO		SE EXPRESA CORPORALMENTE			
	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL
1	24	21	20	19	44	40
2	30	20	31	21	61	41
3	25	27	19	21	44	48
4	26	25	22	17	48	42
5	24	27	23	23	47	50
6	15	23	20	21	35	44
7	22	22	14	25	36	47
8	16	23	18	21	34	44
9	24	25	20	24	44	49
10	17	27	15	26	32	53
11	18	26	17	18	35	44
12	20	25	17	25	37	50
13	23	20	21	22	44	42
14	20	23	18	20	38	43
15	26	22	21	26	47	48
16	27	25	19	25	46	50
17	21	27	21	22	42	49
18	16	30	13	25	29	55
19	19	20	24	16	43	36
20	25	27	23	25	48	52
21	22	24	16	18	38	42
22	22	37	21	25	43	62
23	23	29	19	25	42	54
24	23	31	25	22	48	53
25	29	25	20	22	49	47
26	16	20	17	14	33	34

Nota. Elaboración propia.

En la ratio anterior se observa los puntajes alcanzados para ambos grupos de estudio, en esta se aprecia que en la totalidad de puntajes estas no tienen mucha variación, ya que en su formación de estos contingentes de estudiantes a un no se desarrollaron la nueva estrategia del estilo de descubrimiento guiado.

Tabla 8

Estadísticos para el grupo control y experimental en el pre test

GRUPO CONTROL(PRE TEST)					
Variable	Conteo total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
COMPRENDE SU CUERPO	26	22.038	4.094	15	30
SE EXPRESA CORPORALMENTE	26	19.769	3.745	13	31
TOTAL	26	41.81	6.95	29	61
GRUPO EXPERIMENTAL(PRE TEST)					
Variable	Conteo total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
COMPRENDE SU CUERPO	26	25.038	3.944	20	37
SE EXPRESA CORPORALMENTE	26	21.846	3.307	14	26
TOTAL	26	46.88	6.21	34	62

Nota. Tabla 7

El cuadro que antecede muestra, los puntajes totales para cada uno de los grupos que intervienen en esta indagación es así que, en el pre test en el grupo de control el puntaje máximo es de 61 puntos, y el mínimo es de 29 puntos, con una media de aproximadamente 42 puntos, en cambio en el grupo experimental la mayor nota llega 62 puntos y la menor es de 34 puntos con un promedio de 47 puntos aproximadamente, como se aprecia en esta evaluación diagnóstica el promedio total en ambos grupos de estudio tiene una variación mínima en sus puntuaciones, por otro lado en lo que respecta a la dimensión comprende su cuerpo en el grupo control la media estimada fue de 22 puntos y en el experimental este alcanzó a 25 puntos, por otro lado en lo referente a la capacidad se expresa corporalmente en el grupo experimental se obtuvo una media de 22 puntos aproximadamente, así mismo en lo que respecta al grupo control en esta dimensión el promedio llegó a 20 puntos, de estas estimaciones como se puede ver los promedios tanto para la competencia como para las capacidades no tienen mucha variación, puesto que estos contingentes de estudiantes no tienen conocimiento sobre la nueva estrategia de enseñanza aprendizaje que se les impartirá

para tener mejores resultados en su formación académica, mayores detalles al respecto de estos resultados se describen en los cuadros y párrafos más adelante.

Tabla 9

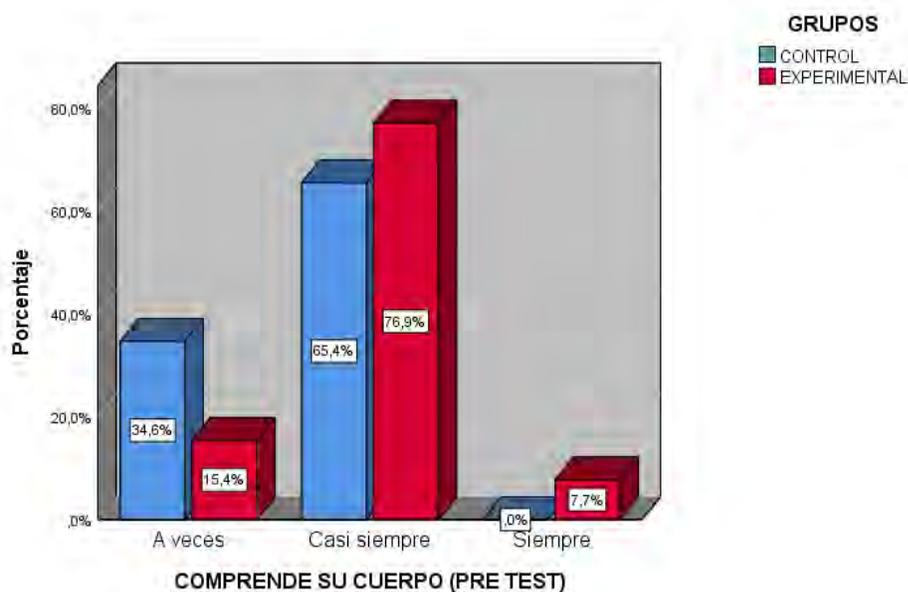
Resultados del pre test para capacidad comprende su cuerpo

			GRUPOS	
			CONTROL	EXPERIMENTAL
COMPRENDE SU CUERPO (PRE TEST)	Nunca	Recuento	0	0
		% del N de fila	0,0%	0,0%
	A veces	Recuento	9	4
		% del N de fila	34,6%	15,4%
	Casi siempre	Recuento	17	20
		% del N de fila	65,4%	76,9%
	Siempre	Recuento	0	2
		% del N de fila	0,0%	7,7%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 1

Resultados del pre test para capacidad comprende su cuerpo



Nota. Tabla 9

Descripción.

Con referencia a la capacidad comprende su cuerpo en esta primera evaluación en el grupo control se obtuvo que el 65,4% respondió casi siempre, mientras que el 34,6% optó por responder a veces, por otro lado, en lo que es el contingente experimental se halló que el 76,7% marcó la alternativa de casi siempre mientras que el 15,4% adujo a veces, solo el 7,7% menciona siempre.

Análisis. – De los datos que anteceden se aprecia que ambos grupos en un buen porcentaje casi siempre diferencian los segmentos corporales, puesto que requieren de orientación para reconocer sus lateralidades de derecha e izquierda, dichos grupos de estudiantes muy poco

se orientan para distintas direcciones, lo que genera que en ocasiones muestran movimientos en los niveles alto, medio y bajo, se percibe también en estos pequeños que necesitan de la ayuda del maestro para mostrar equilibrio y ajuste corporal, así mismo se observa en estos muchachos que algunas veces proponen posiciones básicas para cada situación de las actividades, el cual viene complementado con movimientos de coordinación segmentaria y global, por otro lado de ambos grupos de análisis, se observa también que tienen debilidades para realizar movimientos simples y complejos, así mismo se aprecia que dichos estudiantes muy poco proponen movimientos variados en el espacio parcial y total, lo que dificulta que regulen sus movimientos de acuerdo al tiempo y espacio.

Tabla 10

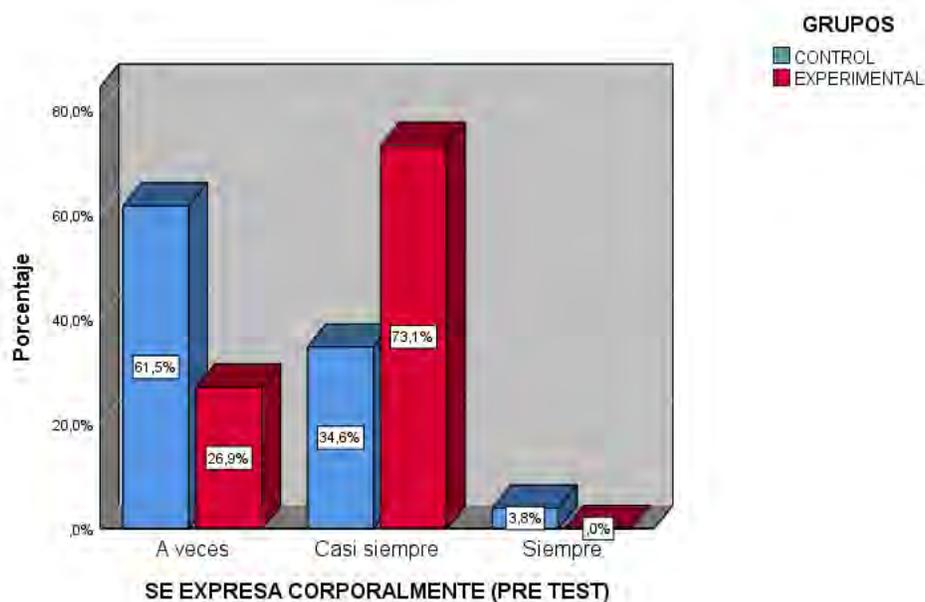
Resultados del pre test para capacidad se expresa corporalmente

			GRUPOS	
			CONTROL	EXPERIMENTAL
SE EXPRESA CORPORALMENTE	Nunca	Recuento	0	0
		% del N de fila	0,0%	0,0%
	A veces	Recuento	16	7
		% del N de fila	61,5%	26,9%
	Casi siempre	Recuento	9	19
		% del N de fila	34,6%	73,1%
	Siempre	Recuento	1	0
		% del N de fila	3,8%	0,0%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 2

Resultados del pre test para capacidad se expresa corporalmente



Nota: Tabla 10

Descripción.

De los datos encontrados en el cuadro anterior sobre la capacidad se expresa corporalmente se encontró en el de control que el 61,5% de los alumnos menciono a veces, un 34,6% opto por responder casi siempre solo el 3,8% respondió siempre, por otro lado, en el grupo experimental se estimó que el 73,1% adujo casi siempre, un 26,9% menciono a veces.

Análisis.- Los datos hallados en el cuadro anterior muestran que un buen número de los estudiantes de ambos grupos a veces presentan movimientos propios lo que hace que casi siempre expresen sus ideas, sentimientos y emociones, puesto que estos alumnos requieren

de una mejor orientación por parte del maestro para comunicarse a través de gestos, mímicas y movimientos corporales, así mismo se percibe que en ambos contingente de estudiantes muy poco exploran sus movimientos para comunicar a los demás, ya que requieren de ayuda para interpretar los gestos y movimientos corporales de los demás, dichos pequeños tienen debilidades para interactuar con sus compañeros para expresar lo que piensan, se aprecia demás que dichos alumnos muy poco proponen ideas para las secuencias de la actividad ya que les falta iniciativa para organizarse con tus compañeras o compañeros el cual complementa en que muestran poca imaginación para crear movimientos secuencialmente y esto hace que no proponga coreografías en sus movimientos.

4.2 Resultados del post test para ambos grupos

Se procedió a desarrollar las sesiones de enseñanza con los estudiantes de quinto grado tomando en cuenta estilo de descubrimiento guiado, a continuación, se muestran los puntajes apara cada grupo de análisis.

Tabla 11*Resultados del Post test para ambos grupos*

Estudiante	DIMENSIONES				PUNTAJE TOTAL	
	COMPRENDE SU CUERPO		SE EXPRESA CORPORALMENTE			
	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL
1	24	32	20	28	44	60
2	30	30	24	25	54	55
3	25	40	21	40	46	80
4	25	35	23	37	48	72
5	24	36	23	34	47	70
6	20	28	21	31	41	59
7	31	31	19	30	50	61
8	25	29	23	32	48	61
9	22	32	22	32	44	64
10	33	33	21	34	54	67
11	28	33	26	37	54	70
12	23	35	24	32	47	67
13	32	27	26	20	58	47
14	24	30	18	31	42	61
15	38	30	31	32	69	62
16	29	29	21	33	50	62
17	23	26	21	32	44	58
18	30	26	20	25	50	51
19	19	33	24	33	43	66
20	25	33	23	37	48	70
21	22	34	16	37	38	71
22	22	29	21	32	43	61
23	34	30	23	28	57	58
24	23	35	25	35	48	70
25	29	40	20	39	49	79
26	30	36	21	36	51	72

Nota. Elaboración propia.

En la ratio anterior se aprecia los puntajes máximos y mínimos para cada grupo de indagación en esta se observa cómo se da un cambio en los puntajes del grupo experimental y no tanto en el grupo de control, mayores detalles de esto en los cuadros contiguos.

Tabla 12

Estadísticos para el grupo control y experimental en el post test

GRUPO CONTROL(POST TEST)					
		Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Variable	Conteo total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
COMPRENDE SU CUERPO	26	26.538	4.718	19	38
SE EXPRESA CORPORALMENTE	26	22.192	2.953	16	31
TOTAL	26	48.73	6.41	38	69
GRUPO EXPERIMENTAL(POST TEST)					
		Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Variable	Conteo total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
COMPRENDE SU CUERPO	26	32	3.752	26	40
SE EXPRESA CORPORALMENTE	26	32.385	4.579	20	40
TOTAL	26	64.38	7.79	47	80

Nota. Tabla 9.

Se efectuó el análisis estadístico de los datos encontrados en el cuadro anterior, del cual se observa que en el grupo de control el máximo puntaje en total fue de 69 puntos el mínimo 38 puntos con un promedio de 48 puntos, que en base a la primera evaluación se observa que no hubo cambios significativos en su aprendizaje en estos pequeños, por otro lado en lo que respecta al grupo experimental el máximo puntaje fue de 80 puntos y el mínimo de 47 puntos con una media de 64 puntos aproximadamente, de este último se percibe que al trabajar con esta estrategia hubo resultados significativos en el desarrollo de esta competencia, así mismo en lo que es la capacidad comprende su cuerpo en el primer grupo se encontró un promedio de 27 puntos aproximadamente, mientras que en el segundo grupo la media fue de 32 puntos, diferencia significativa entre ambos contingentes de estudiantes, por otro lado en lo que corresponde a se expresa corporalmente en el experimental el promedio encontrado fue de 64

puntos mientras que en el de control esta llego a 48 puntos, que efectuando el contraste se observa que en el primer grupo hubo cambios en el desarrollo de esta capacidad, al respecto mayores detalles en los gráficos que se muestran más adelante.

Tabla 13

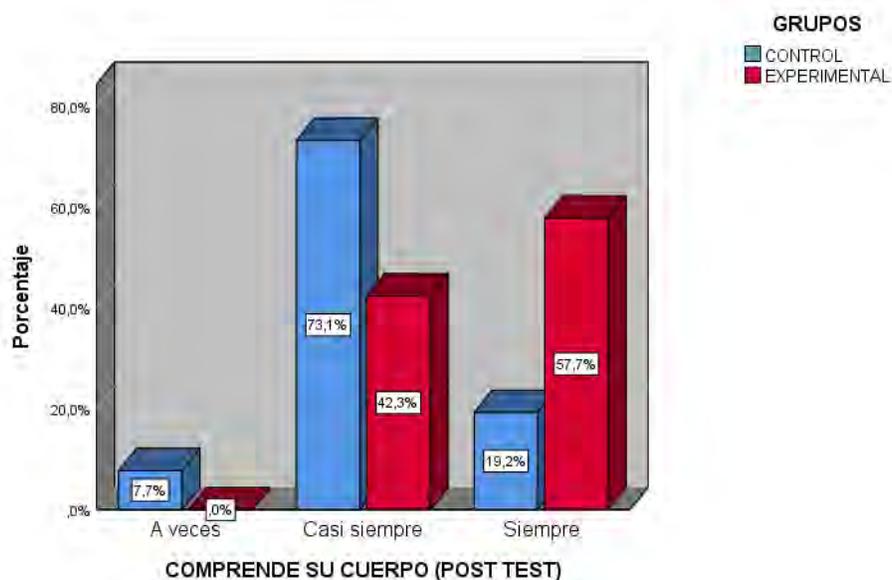
Resultados del post test para capacidad comprende su cuerpo

			GRUPOS	
			CONTROL	EXPERIMENTAL
COMPRENDE SU CUERPO (POST TEST)	Nunca	Recuento	0	0
		% del N de fila	0,0%	0,0%
	A veces	Recuento	2	0
		% del N de fila	7,7%	0,0%
	Casi siempre	Recuento	19	11
		% del N de fila	73,1%	42,3%
	Siempre	Recuento	5	15
		% del N de fila	19,2%	57,7%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 3

Resultados del post test para capacidad comprende su cuerpo



Nota. Tabla 13

Descripción.

En lo referente a la capacidad comprende su cuerpo en el grupo control se estimó que el 73,1% de los encuestados adujo casi siempre, el 19,2% opto por la alternativa siempre y solo el 7,7% adujo a veces, mientras que el grupo experimental se encontró que el 57,7% marco la alternativa siempre y el 42,3% marco la respuesta de casi siempre.

Análisis. – En base a los datos que anteceden de ambos grupos se percibe que el que más resalta es el grupo experimental del cual en un porcentaje mayor se deduce que estos estudiantes, diferencian los segmentos corporales, puesto que mantienen una buena orientación para reconocer sus lateralidades de derecha e izquierda, dichos estudiantes se orientan para distintas direcciones, lo que genera que en su generalidad muestran movimientos en los niveles alto,

medio y bajo, se percibe también en estos pequeños que no necesitan de la ayuda del maestro para mostrar equilibrio y ajuste corporal, así mismo se observa en estos muchachos que tienen capacidad para proponer posiciones básicas para cada situación de las actividades, el cual viene complementado con movimientos de coordinación segmentaria y global, por otro lado de este grupo de análisis, se observa también que tienen habilidades para realizar movimientos simples y complejos, así mismo se aprecia que dichos estudiantes muy frecuentemente proponen movimientos variados en el espacio parcial y total, lo que facilita que regulen sus movimientos de acuerdo al tiempo y espacio.

Tabla 14

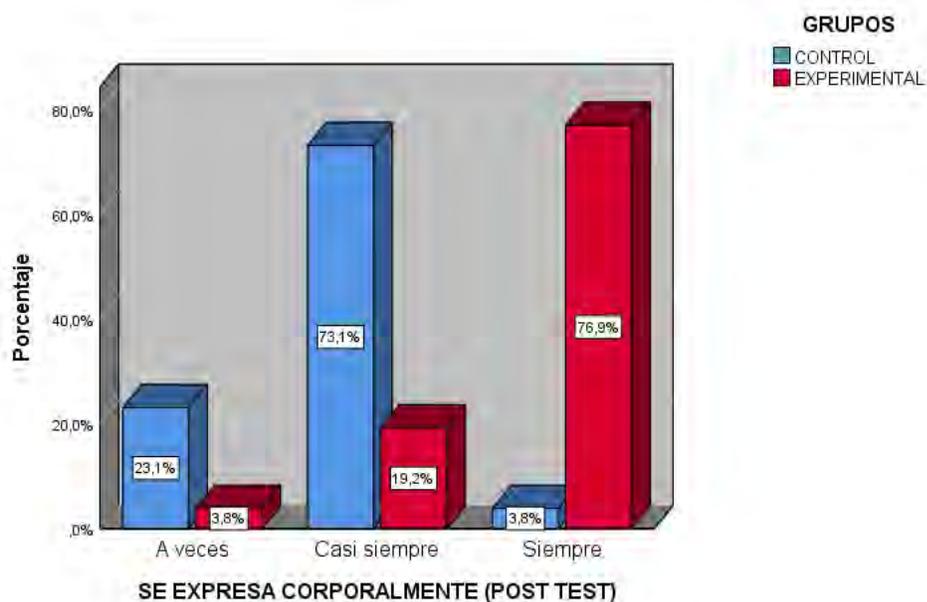
Resultados del post test para capacidad se expresa corporalmente

			GRUPOS	
			CONTROL	EXPERIMENTAL
SE EXPRESA CORPORALMENTE (POST TEST)	Nunca	Recuento	0	0
		% del N de fila	0,0%	0,0%
	A veces	Recuento	6	1
		% del N de fila	23,1%	3,8%
	Casi siempre	Recuento	19	5
		% del N de fila	73,1%	19,2%
	Siempre	Recuento	1	20
		% del N de fila	3,8%	76,9%

Nota: Elaboración propia.

Gráfico 4

Resultados del post test para capacidad se expresa corporalmente



Nota. Tabla 14

Descripción.

En lo referente a la capacidad se expresa corporalmente en el grupo control se estimó que el 73,1% marco la respuesta de casi siempre, otro 23,1% opto por responder a veces, y un 3,8% marco siempre, a ello se aprecia que en el experimental el 76,9% adujo siempre y un 19,2% marco la alternativa de casi siempre solo el 3,8% menciono a veces.

Análisis. - De los datos encontrados en el cuadro que antecede se observa en el grupo experimental que hubo cambios significativos al trabajar con este nuevo sistema de enseñanza el cual refleja que los estudiantes presentan movimientos propios lo que hace que siempre expresen sus ideas, sentimientos y emociones, puesto que estos alumnos ya no requieren de una

mejor orientación por parte del maestro para comunicarse a través de gestos, mímicas y movimientos corporales, así mismo se percibe que en este contingente de estudiantes muy constantemente exploran sus movimientos para comunicar a los demás, estos muchachos tienen habilidad para interpretar los gestos y movimientos corporales de los demás, además han desarrollado la capacidad para interactuar con sus compañeros para expresar lo que piensan, se aprecia además que dichos alumnos proponen ideas para las secuencias de la actividad ya que cuentan con iniciativa para organizarse con sus compañeras o compañeros el cual complementa en que muestran bastante imaginación para crear movimientos secuencialmente y esto hace que propongan coreografías en sus movimientos.

4.2.1 Comparación de resultados del pre test y post test

Los cuadros que se muestran a continuación determinan los puntajes totales tanto en la primera evaluación como en la segunda evaluación para tal caso se utilizaron nomenclaturas en base al pre test y post test, así como su respectiva diferencia de puntos para cada uno de los estudiantes que se encuentra en cada grupo de estudio.

Tabla 15

Grupo control: resultados totales del pre y post test

ALUMNOS	DIMENSIONES (CONTROL)						PUNTAJE TOTAL (TEE)		
	COMPRENDE SU CUERPO			SE EXPRESA CORPORALMENTE					
	PET	POT	D	PET	POT	D	PET	POT	D
1	24	24	0	20	20	0	44	44	0
2	30	30	0	31	24	7	61	54	7
3	25	25	0	19	21	1	44	46	6
4	26	25	1	22	23	1	48	48	0
5	24	24	0	23	23	0	47	47	0
6	15	20	5	20	21	1	35	41	6
7	22	31	9	14	19	5	36	50	14
8	16	25	9	18	23	5	34	48	14
9	24	22	2	20	22	2	44	44	0
10	17	33	16	15	21	6	32	54	22
11	18	28	10	17	26	1	35	54	19
12	20	23	3	17	24	7	37	47	10
13	23	32	9	21	26	5	44	58	14
14	20	24	4	18	18	0	38	42	4
15	26	38	12	21	31	10	47	69	22
16	27	29	2	19	21	2	46	50	4
17	21	23	2	21	21	0	42	44	2
18	16	30	14	13	20	7	29	50	21
19	19	19	0	24	24	0	43	43	0
20	25	25	0	23	23	1	48	48	0
21	22	22	0	16	16	0	38	38	0
22	22	22	0	21	21	0	43	43	0
23	23	34	11	19	23	4	42	57	15
24	23	23	0	25	25	0	48	48	0
25	29	29	0	20	20	0	49	49	0
26	16	30	14	17	21	4	33	51	18

Nota: Elaboración propia.

En la ratio que antecede se puede apreciar que la diferencia de puntos o logro entre la primera y segunda evaluación son mínimas en este grupo, en lo que respecta el desarrollo de las capacidades de esta competencia.

Tabla 16

Grupo experimental: resultados totales del pre y post test

ALUMNOS	DIMENSIONES (EXPERIMENTAL)						PUNTAJE TOTAL (TEE)		
	COMPRENDE SU CUERPO			SE EXPRESA CORPORALMENTE					
	PET	POT	D	PET	POT	D	PET	POT	D
1	21	32	11	19	28	9	40	60	20
2	20	30	10	21	25	4	41	55	14
3	27	40	13	21	40	1	48	80	32
4	25	35	10	17	37	20	42	72	30
5	27	36	9	23	34	11	50	70	20
6	23	28	5	21	31	10	44	59	15
7	22	31	9	25	30	5	47	61	14
8	23	29	6	21	32	11	44	61	17
9	25	32	7	24	32	8	49	64	15
10	27	33	6	26	34	8	53	67	14
11	26	33	7	18	37	19	44	70	26
12	25	35	10	25	32	7	50	67	17
13	20	27	7	22	20	2	42	47	5
14	23	30	7	20	31	11	43	61	18
15	22	30	8	26	32	6	48	62	14
16	25	29	4	25	33	8	50	62	12
17	27	26	1	22	32	10	49	58	9
18	30	26	4	25	25	0	55	51	-4
19	20	33	13	16	33	17	36	66	30
20	27	33	6	25	37	1	52	70	18
21	24	34	10	18	37	19	42	71	29
22	37	29	8	25	32	7	62	61	-1
23	29	30	1	25	28	3	54	58	4
24	31	35	4	22	35	13	53	70	17
25	25	40	15	22	39	17	47	79	32
26	20	36	16	14	36	22	34	72	38

Nota. Elaboración propia.

Del cuadro anterior se deduce que en este grupo donde se implementó nuestro modelo educativo del descubrimiento guiado, los puntajes tanto como en la primera como en la segunda evaluación respectivamente difieren significativamente, el cual arrojan una diferencia apreciable de puntos a favor el de desarrollar esta competencia con esta estrategia pedagógica.

Tabla 17

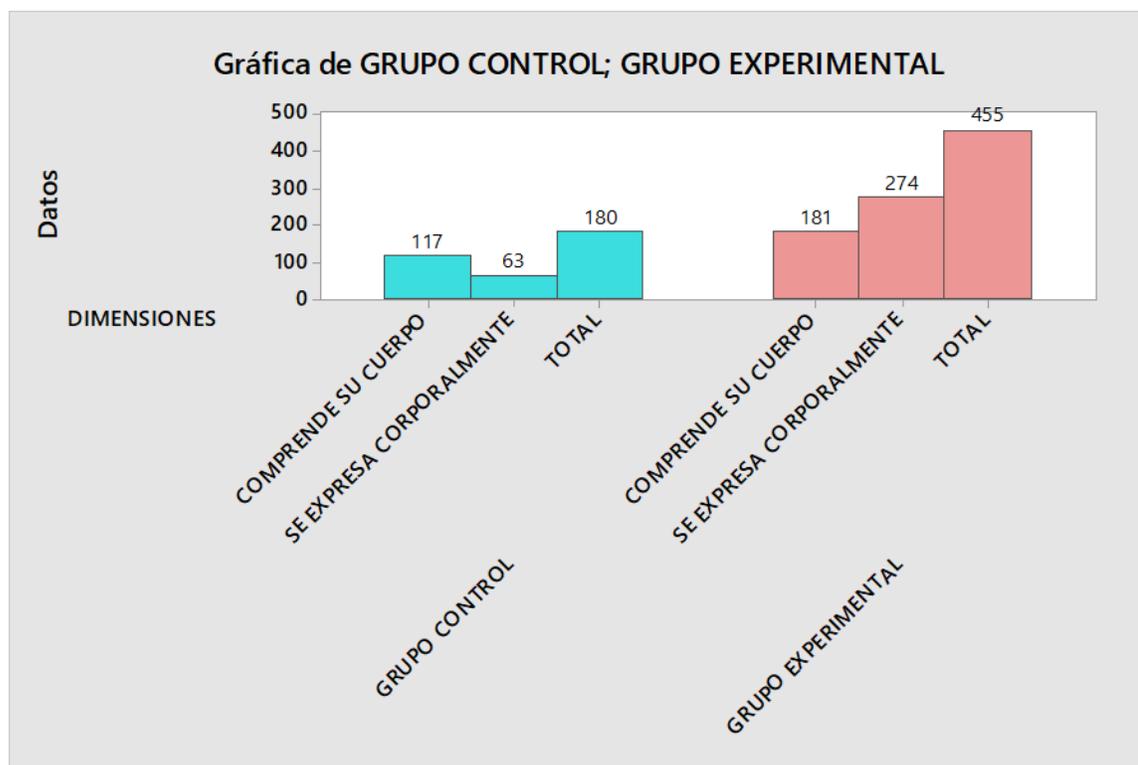
Cuadro de diferencias de puntajes para el grupo control y experimental en el pre y post test

DIMENSIONES	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
COMPRENDE SU CUERPO	573	690	117	11.3	651	832	181	17.4
SE EXPRESA CORPORALMENTE	514	577	63	6	568	842	274	26.3
TOTAL	1087	1267	180	8.6	1219	1674	455	21.8

Nota: Elaboración propia.

Gráfico 5

Diferencia de puntajes totales para el grupo de control y grupo experimental



Nota: SPSS V.25

Se procedió a realizar la sistematización de los puntajes de ambos grupos de estudio, es así que en lo que respecta al grupo control en la capacidad comprende su cuerpo en el pre test se estimó 573 puntos en total mientras que en la post test esta tuvo un ligero cambio el cual arrojó 690 puntos con un diferencia de 117 puntos que hace un 11,25% de mejora, por otro lado en lo que corresponde al grupo experimental en dicha capacidad en la evaluación de entrada esta fue de 651 puntos, mientras que en la segunda evaluación esta alcanzó a 832 puntos con una diferencia de 181 puntos, diferencia significativa que muestra que hubo un 17,4% de éxito al trabajar con esta nueva estrategia, por otro lado en lo que corresponde a la

segunda capacidad se expresa corporalmente, en el grupo control en la evaluación diagnóstica se halló 514 puntos en total mientras que en la evaluación final esta llegó a 577 puntos con una mejora de 63 puntos el cual constituye solo un 6,0% de mejora, por otro lado en lo que corresponde a esta capacidad en el grupo experimental, en la evaluación inicial esta fue de 568 puntos, y en la evaluación final esta llegó a 842 puntos arrojando 274 puntos de incremento entre estos dos exámenes el cual en porcentaje figura el 26,3% de logro en esta capacidad, por otro lado en lo que corresponde a la competencia en estudio, en el grupo de control se obtuvo un incremento de 180 puntos, que solo corresponde un 8,6% de mejora, así mismo en cuanto al grupo experimental al final de las evaluaciones se estimó 455 puntos de incremento entre la primera y segunda evaluación el cual muestra un 21,8% de éxito al trabajar con la nueva estrategia el cual ayudó a concluir que el estilo de descubrimiento guiado influye en un nivel alto en el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

4.3 Prueba de hipótesis para igualdad de medias en el post test para los dos grupos.

Luego de desarrollar las sesiones con nuestro prototipo de enseñanza, se efectuó el análisis de los resultados entre ambos grupos tanto para el de control como el experimental, para esto se utilizó el estadístico T de Student, cuyas estimaciones se aprecia a continuación.

a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas.

Hipótesis Nula (H_0)

El promedio del grupo experimental no es diferente al promedio del grupo de control en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

Hipótesis alterna (H_1)

El promedio del grupo experimental es diferente al promedio del grupo de control en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

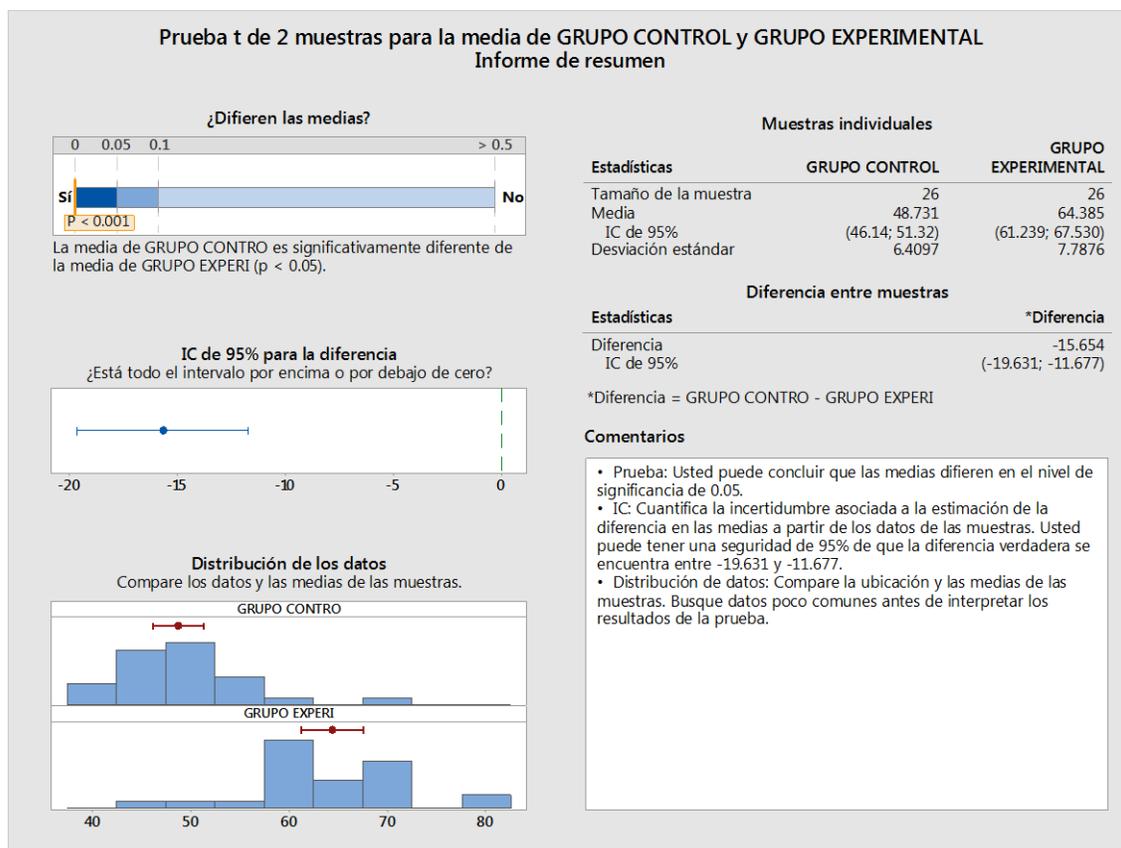
b) Nivel de significancia (alfa):

$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Tabla 18

Prueba t grupo control y grupo experimental

Nota: SPSS V.25

d) Conclusión.

La tabla y gráfico anterior muestra que las medias halladas para ambos grupos de estudio tanto del control como el experimental difieren luego de que a los estudiantes del grupo experimental del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas, se les enseñara con el estilo de descubrimiento guiado, lo que nos permite en este caso desechar la hipótesis nula y tomar en cuenta la hipótesis alterna.

4.3.1 Prueba de hipótesis general

En este acápite los resultados demostrados están en base al grupo de control puesto que el nuevo diseño de instrucción o estrategia es empleado con este grupo del cual se espera los resultados sobre este experimento, para lo cual se planteó las siguientes hipótesis.

a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas.

Hipótesis Nula (H₀)

El estilo de descubrimiento guiado no influye en un nivel alto en el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

Hipótesis alterna (H₁)

El estilo de descubrimiento guiado influye en un nivel alto en el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

b) Nivel de significancia (alfa):

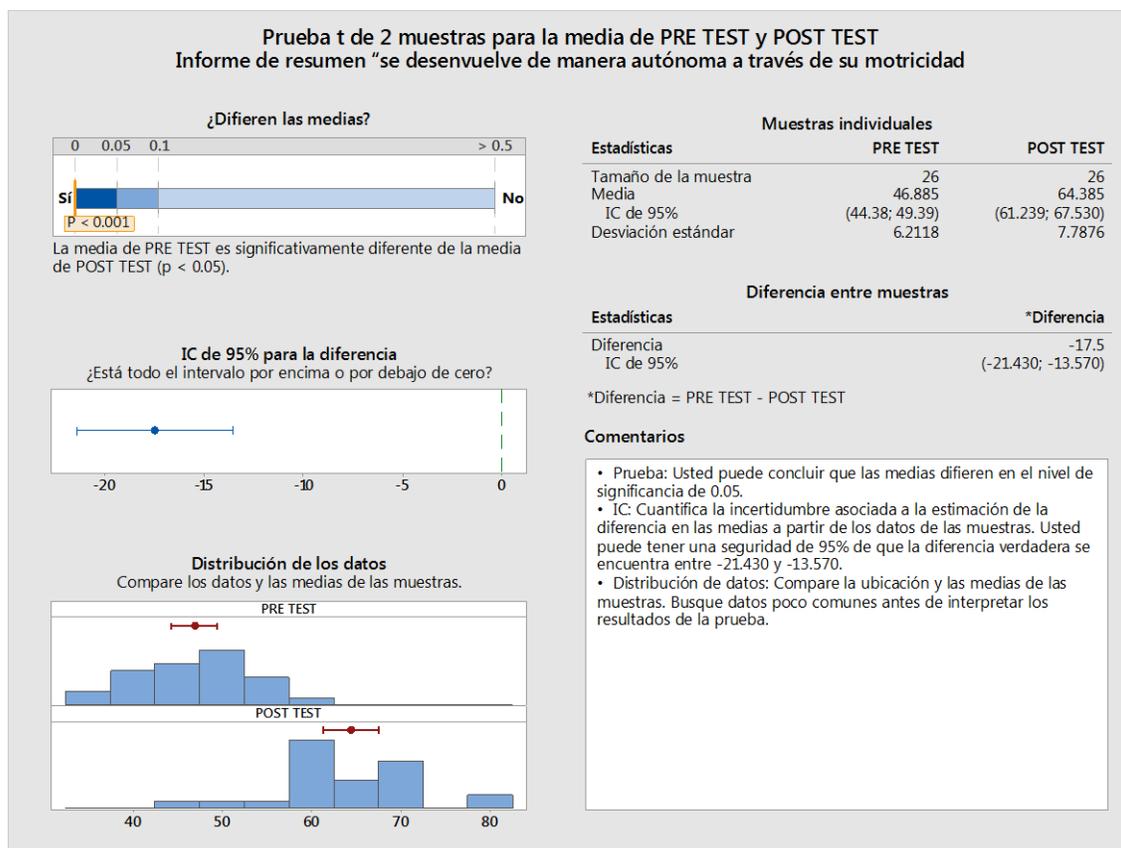
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Tabla 19

Prueba t se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad



Nota: SPSS V.25

d) Conclusión

Teniendo en cuenta el trabajo efectuado con el grupo experimental, se aprecia en el cuadro que antecede que existe diferencias de medias entre la primera y segunda evaluación en este grupo de alumnos, del cual se concluye que el estilo de descubrimiento guiado influye en un nivel alto en el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

4.3.1.1 Prueba de hipótesis específicas

En este acápite se muestra los resultados encontrados en las capacidades que tiene la competencia en análisis, para tal caso se utilizó el estadístico t de student, para el análisis de los promedios que se encontró en cada una de las evaluaciones.

A.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Específica N° 01

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

El estilo de descubrimiento guiado no influye significativamente en la dimensión comprende su cuerpo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

Hipótesis alterna (H_1)

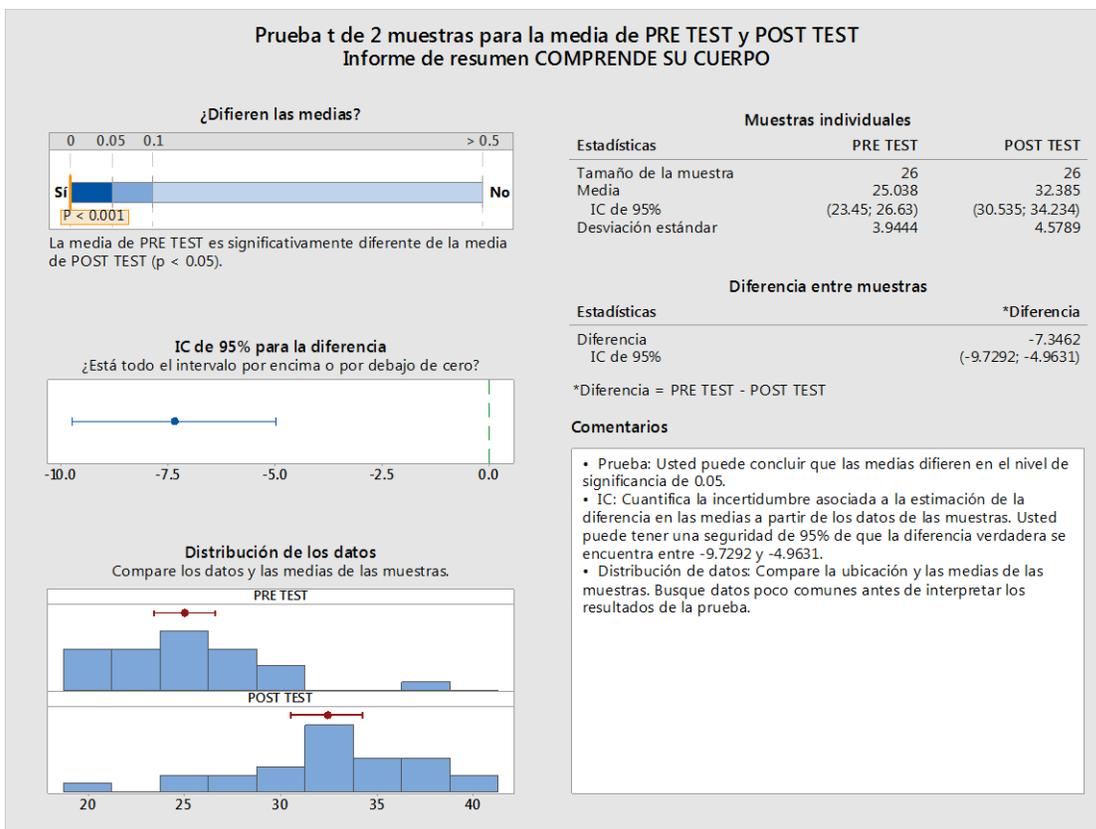
El estilo de descubrimiento guiado influye significativamente en la dimensión comprende su cuerpo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

b) Nivel de significancia (alfa):

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Tabla 20*Prueba t de comprende su cuerpo*

Nota: SPSS V.25

d) Conclusión

El cuadro anterior muestra los resultados encontrados en este grupo experimental, del cual se aprecia que en esta capacidad hay cambios en los promedios, del cual se concluye que el estilo de descubrimiento guiado influirá significativamente en la dimensión comprende su cuerpo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

B. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 02**a) Planteamiento de la Hipótesis****Hipótesis Nula (H_0)**

El estilo de descubrimiento guiado no influye significativamente en la dimensión se expresa corporalmente en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

Hipótesis alterna (H_1)

El estilo de descubrimiento guiado influye significativamente en la dimensión se expresa corporalmente en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

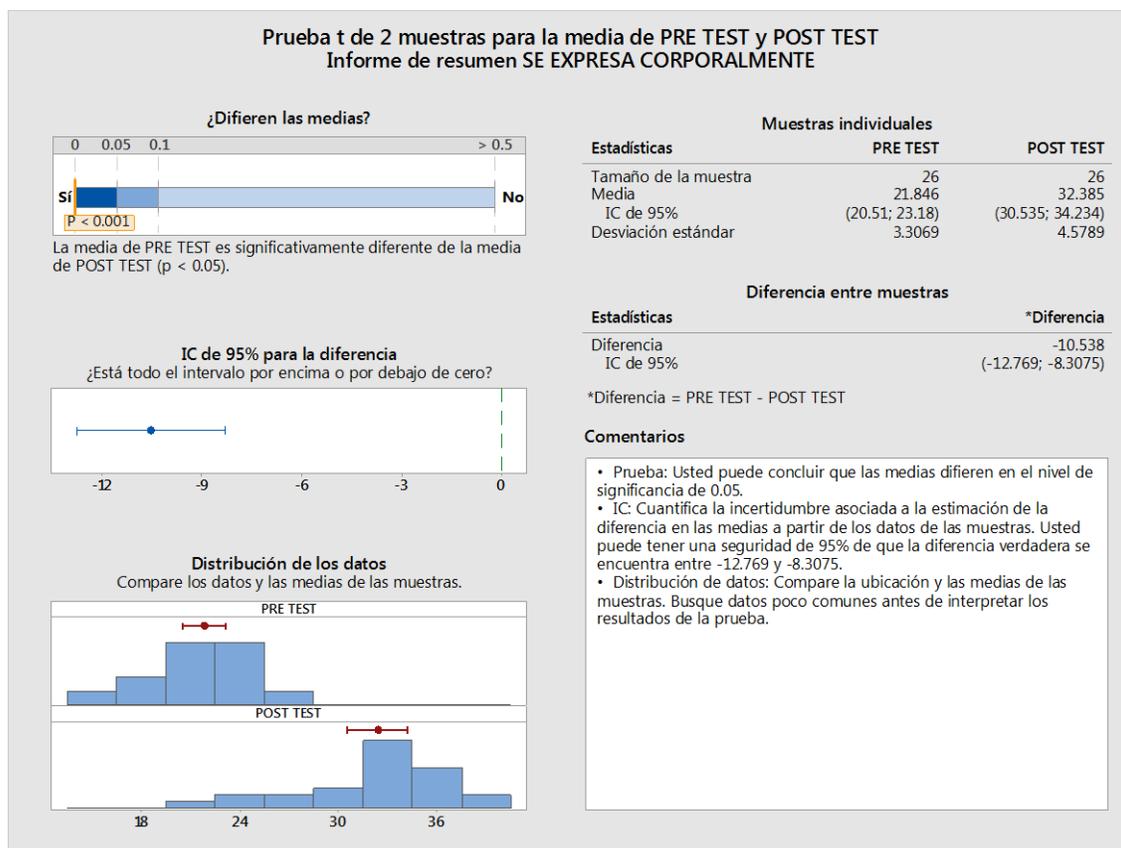
b) Nivel de significancia (alfa):

$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Tabla 21

Prueba t de se expresa corporalmente

Nota: SPSS V.25

d) Conclusión

El cuadro anterior muestra los resultados encontrados en este grupo experimental, del cual se aprecia que en esta capacidad hay cambios en los promedios, del cual se concluye que el estilo de descubrimiento guiado influirá significativamente en la dimensión se expresa corporalmente en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.

4.4 Discusión

Tomando en consideración el objetivo que se encuentra planteado dentro del trabajo de investigación que es, Demostrar el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado para el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023. Los resultados corroboran que, el estilo de descubrimiento guiado influye en un nivel alto en el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas, con una puntuación total es de 455 puntos que arroja un 22,0% aproximadamente de éxito al trabajar con este sistema.

En comparación de la variable independiente: estilo de descubrimiento guiado con las otras literaturas de investigación se dan a conocer que:

Los resultados se contrastan de Campos A. (2020), en su trabajo investigación “Estilos de aprendizaje en Educación Física en Educación Primaria. Se ha demostrado que, indistintamente del sexo y competencia motriz del alumnado, los estilos de aprendizaje empleados por los estudiantes cambian cuando el procesamiento de la información y los contenidos planteados son completamente novedosos y alejados del bagaje motor del alumnado.

Asimismo, en comparación de la variable dependiente: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad con los otros trabajos de investigación se describen que:

El trabajo de investigación de Toapanta M. (2021), Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020 – 2021. Se ha demostrado que el método Montessori pueden ser aplicados mediante actividades lúdicas las mismas que contribuirán a mejorar el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, cambiando la parte monótona por los juegos lúdicos donde llamara el interés a participar y aprender con dichas actividades del Método Montessori.

Asi tambien en la investigación de Huaman Y. (2020); “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019. Se ha comprobado que la aplicación del programa educativo ayudó a mejorar significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de educación inicial.

De la misma en su trabajo de tesis Lavado M. (2018); Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar la competencia se desenvuelve de manera autonoma a traves de su motricidad. Se ha verificado la problemática fundamental sobre los aprendizajes escolares al constatar los niveles insatisfactorios de la capacidad se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad de los estudiantes en educación inicial en base a

las fuentes de información evidentes como son los consolidado de los promedios de logros en competencias psicomotriz de cada bimestre, así como el consolidado de la aplicación de la lista de cotejo, los resultados de las jornadas de reflexión.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

PRIMERA.- La pandemia ha retraído en sus estudios a todo el contingente estudiantil, por lo que muchos de ellos han tenido recibir clases extras en su formación académica, lo que creo nuevas formas de enseñar en los maestros en base a ello de esta indagación se concluye que el estilo de descubrimiento guiado influye en un nivel alto en el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas, este respaldado con lo hallado en el cuadro número quince en donde la puntuación total es de 455 puntos que arroja un 22,0% aproximadamente de éxito al trabajar con este sistema, además en el cuadro número diecisiete, en el que se aprecia las diferencias de medias de la pre test y post test.

SEGUNDA.- Se trabajó con el grupo experimental que es el que más interesa, del cual luego de la sistematización de los datos, se concluye que el estilo de descubrimiento guiado influye significativamente en la dimensión comprende su cuerpo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas, esto por hallado en el cuadro número quince cuya diferencia de puntos entre la primera y segunda evaluación fue de 181 puntos que significa un 17,4% de logro en esta capacidad al laborar con este estilo además en el cuadro número dieciocho, en el que se aprecia las diferencias de medias de la pre test y post test.

TERCERA.- Luego del análisis de la data de los estudiantes del grupo experimental y de la experiencia pedagógica con estos pequeños se concluye que el estilo de descubrimiento guiado influye significativamente en la dimensión se expresa corporalmente en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas esto por estimado en el cuadro número quince cuya diferencia de puntos entre la evaluación de entrada y evaluación de salida fue de 274 puntos que proyecta un 26,3% de mejora en esta capacidad al laborar con este estilo además en el cuadro número diecinueve, en el que se aprecia las diferencias de medias de la pre test y post test.

CUARTA.- En base al trabajo efectuado entre los dos grupos de estudiantes que fueron seleccionados sistemáticamente, se concluye que las medias halladas para ambos grupos de estudio tanto del control como el experimental difieren luego de que a los estudiantes del grupo experimental del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas han pasado el proceso de experimentación mediante con el estilo de enseñanza de descubrimiento guiado, datos estimados en el cuadro número dieciséis.

RECOMENDACIONES.

PRIMERA. Se sugiere a los funcionarios de la UGEL de Andahuaylas, corroborar con los maestros de su jurisdicción en la elaboración de proyectos de formación académica, en el que contengan estrategias de enseñanza como este, el cual beneficiara enormemente en la educación de los estudiantes de su ámbito.

SEGUNDA. Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas, solicitar a los especialistas de la UGEL, o también a organizaciones no gubernamentales, capacitaciones en el desarrollo de estrategias pedagógicas, que ayuden a desarrollar las capacidades de las diferentes áreas en estos pequeños que de un tiempo a esta lo necesitan.

TERCERA. Se sugiere a la comunidad Magisterial de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas, que en la hora de trabajo colegiado desarrollen y socialicen proyectos pedagógicos con nuevas técnicas y estilos de enseñanza para desarrollar las diferentes competencias en sus estudiantes, que beneficiara a toda la demanda educativa de este centro educativo.

CUARTA. Se sugiere a todos los padres de familia de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas, tener mayor identificación con el centro educativo y que esto conlleve a una colaboración masiva de todos en la formación académica de sus pequeños hijos el cual traerá como beneficio una educación de calidad para estos niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado Barrantes, B. A. (2018). *Trabajo colegiado para fortalecer la competencia se desenvuelve de manera autonoma a traves de su motricidad en I.E N° 1685*. Lima: USIL.
- Camargo Uribe , A., & Hederich Martinez, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 329 - 346.
- Campos de la Vega, A. (2020). *Estilos de aprendizaje en Educación Física en Educación Primaria*. España: Universidad de Cantabria.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educacion en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Corvetto, G. (2018). Evolucion historica de la educacion fisica en el curriculum escolar peruano un analisis sobre los enfoques y el quehacer pedagogico en el area. *Journal of ALESDE*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Giovanni-Corvetto-2/publication/343878180_EVOLUCION_HISTORICA_DE_LA_EDUCACION_FISICA_EN_EL_CURRICULO_ESCOLAR_PERUANO_UN_ANALISIS_SOBRE_LOS_ENFOQUES_Y_EL_QUEHACER_PEDAGOGICO_EN_EL_AREA/links/5f45fa5692851cd3022fa190/EVO
- Dirección de educación física y deporte, M. (2016). Análisis de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a traves de su motricidad. 27.
- Educacion, M. d. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Lima.
- Enseñanza, R. D. (2011). Temas para la educacion. *Federacion de enseñanza de CC.OO de Andalucía*.

- Huaman Diaz, Y. R. (2020). *Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019*. Lima: Universidad Peruana Union.
- Lavado Morillo , M. L. (2018). *Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar la competencia se desenvuelve de manera autonoma a traves de su motricidad*. Lima: USIL.
- Machaca Quispe, C., & Samo Pari, F. (2018). *Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento academico en matematicas de los estudinates de la Institucion Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad de Gestion Educativa el Callao de la Region Puno-2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Mayorga Fonseca , V., & Perez Constante, M. (2020). Trabajo cooperativo docente - familia para el desarrollo de la autonomia en infantes. *KOINONIA*, 26. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-TrabajoCooperativoDocenteFamiliaParaElDesarrolloDe-7437977.pdf
- MINEDU. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagogico del area de educacion fisica. Lima.
- MINEDU. (2016). *Educacion basica regular, programa curricular de educación secundaria*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de educacion, D. d. (2016). Enfoque del area de educacion fisica. 14.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educacion fisica, la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona, España: Hispano Europeo, S.A.
- Muños Bernal, J. S. (2019). *Estilos de enseñanza en estudiantes de práctica docente de la licenciatura en educacion fisica, recreacion y deportes de la Universidad de Tolima*.

Colombia: Universidad de Tolima. Obtenido de
<http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/3372/1/CD9074.pdf>

Secilia Camacho, A., & Delgado Noguera, M. A. (2002). *Educacion fisica y estilos de enseñanza* (Primera edicion ed.). Zaragoza , España: INDE.

Toapanta Obando, M. B. (2021). *Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa “Tierra Mía” en el año lectivo 2020 – 2021*. Latacunga-Ecuador: Universidad Tecnica de Cotopaxi.

Zapatero Ayuso, J. A. (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías entradas en el alumno en educacion fisica. *Ciencias del deporte*, 14.

Zarza Cortes, O. (Mayo de 2009). *Innovacion y experiencias educativas*. Obtenido de Innovacion y experiencias educativas:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/OLGA_ZARZA_CORTES01.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Formulación del Problema	Objetivos de la Investigación	Hipótesis De La Investigación	Variables de Estudio	Metodología								
<p>Problema general.</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado para el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023?</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Demostrar el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado para el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>El estilo de descubrimiento guiado influye en un nivel alto en el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.</p>	<p>Variable independiente.</p> <p>Estilo de descubrimiento guiado.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preimpacto. - Impacto. - Postimpacto. <p>Variable dependiente.</p> <p>Competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. 	<p>Tipo de investigación: Aplicada.</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Para el siguiente trabajo de investigación de acuerdo a su naturaleza le corresponde al tipo cuasiexperimental, diseño con preprueba - posprueba y grupos intactos.</p> <p style="text-align: center;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">G₁</td> <td style="padding: 0 10px;">O₁</td> <td style="padding: 0 10px;">X</td> <td style="padding: 0 10px;">O₂</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">G₂</td> <td style="padding: 0 10px;">O₃</td> <td style="padding: 0 10px;">---</td> <td style="padding: 0 10px;">O₄</td> </tr> </table> </p> <p>Donde:</p> <p>G1: Grupo experimental O1: Pre test O 2: Pos test X: Tratamiento experimental VI. G2: Grupo control. O3: Pre test O 4: Pos test</p> <p>Población: Está compuesta por 580 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023. Muestra: Estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023. Técnicas: La encuesta. Instrumento: Cuestionario. Análisis de datos: Estadística SPSS.</p>	G ₁	O ₁	X	O ₂	G ₂	O ₃	---	O ₄
G ₁	O ₁	X	O ₂									
G ₂	O ₃	---	O ₄									
<p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado en la dimensión comprende su cuerpo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023?</p>	<p>Objetivos específicos.</p> <p>Establecer el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado en la dimensión comprende su cuerpo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.</p>	<p>Hipótesis específicas.</p> <p>El estilo de descubrimiento guiado influirá significativamente en la dimensión comprende su cuerpo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.</p>										
<p>¿Cuál es el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado en la dimensión se expresa corporalmente en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023?</p>	<p>Determinar el nivel de influencia del estilo de descubrimiento guiado en la dimensión se expresa corporalmente en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.</p>	<p>El estilo de descubrimiento guiado influirá significativamente en la dimensión se expresa corporalmente en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas -2023.</p>										

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable independiente.	Este estilo consiste en dar indicios por parte del profesor a los alumnos para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones Pérez (2003).	El estilo de descubrimiento guiado será aplicado en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de educación física, mediante las dimensiones de la variable independiente: el Preimpacto, impacto y postimpacto. La medición se realizará a través del instrumento de la ficha de observación en los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.	Preimpacto	<ul style="list-style-type: none"> - Clima saludable. - Motivación. - Indagación. - Saberes previos. 	Actividad de aprendizaje
Estilo de descubrimiento guiado.			Impacto	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga los nuevos conocimientos. - Plantea nuevas ideas y conceptos. - Respuestas acertadas. - Recibe la retroalimentación. 	Actividad de aprendizaje
			Postimpacto	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza e indaga sus respuestas. - Contrasta sus repuestas. - Proponen nuevas estrategias. - Respuestas propias. 	Actividad de aprendizaje

Variable dependiente	El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros CNEB (2016).	En la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, se evaluará las dimensiones comprende su cuerpo y se expresa corporalmente mediante las fichas de observación, en los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa Hogar de Cristo de Andahuaylas.	Comprende su cuerpo	- Esquema corporal. - Capacidad coordinativa.	1 al 5 6 al 10
Competencia			Se expresa corporalmente	- Expresión. - Comunicación. - Creatividad.	11 al 13 14 al 16 17 al 20



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Local Central – Parrandío Universitario 2do. Piso – Plaza de Armas Cusco – Perú
Teléfono: 051-084-231751 E-mail: postgrado@unsaac.edu.pe

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0938-2023- EPG-UNSAAC

Cusco, 24 de Abril del 2023

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N° 1610464, presentado por el (la) Br. WILSON MOREANO MENDIETA con Código de Matrícula N° 214775, aspirante al grado académico de **MAESTRO EN EDUCACION MENCION GESTION DE LA EDUCACION**, de la Escuela de Posgrado de la UNSAAC, quien solicita **MODIFICACION DEL TITULO DEL PROYECTO DE TESIS**, intitulada: **"DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E AGUSTIN GAMARRA - GRAU 2023"**, inscrito mediante Resolución Directoral N° 0191-2023-EPG-UNSAAC de fecha 27 de Enero del 2023.

Que, obra en el expediente la conformidad del asesor **Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA** para la modificación del título del proyecto de tesis siendo el nuevo título **"DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E HOGAR DE CRISTO - ANDAHUAYLAS 2023"**.

Que, con informe Nro. 100-2023-PP-MED-EPG-UNSAAC, el Director de la MAESTRIA EN EDUCACION MENCION GESTION DE LA EDUCACION, emite opinión favorable para atender lo solicitado y realizar la Modificación del título del Proyecto de tesis.

Estando a lo solicitado y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley y el Estatuto Universitarios; en aplicación del Reglamento para optar al grado académico de Maestro de la Escuela de Posgrado;

RESUELVE:

PRIMERO- ACEPTAR LA MODIFICACION DEL TITULO DEL PROYECTO DE TESIS "DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E AGUSTIN GAMARRA - GRAU 2023" por el nuevo título **"DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E HOGAR DE CRISTO - ANDAHUAYLAS 2023"**, por las consideraciones expuestas en la parte considerativa de la presente resolución.

SEGUNDO.- RATIFICAR al/la **Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA** como asesor, quien tiene la obligación de hacer el seguimiento del desarrollo del presente trabajo y a la conclusión de este, otorgara el certificado de originalidad de la tesis, entendiéndose que la tesis deberá ser sometida al sistema anti plagio de la universidad.

TERCERO.- PROCEDER a la inscripción del proyecto de tesis en el registro correspondiente.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Cc. Rem:
Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA
Intendencia:
ITG-01-CV-01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. ÓSCAR VALIENTE CASTILLO
DIRECTOR GENERAL (e)

ANEXO 3

HOJA DE RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS "DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E HOGAR DE CRISTO - ANDAHUAYLAS 2023"

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO POR: Bach. Wilson Moreano Mendieta.

Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI/NO
1	El problema objeto de estudio se encuentra claramente formulado.	SI
2	Originalidad en la formulación del problema objeto de estudio.	SI
3	El problema objeto de estudio es relevante para el desarrollo de la ciencia y/o tecnología del área de conocimiento estudiado en la maestría o doctorado.	SI
4	El marco teórico aborda las teorías más relevantes existentes en torno al problema objeto de estudio.	SI
5	El marco teórico describe y analiza los avances empíricos (estado del arte) en el estudio del problema objeto de estudio a nivel local, nacional o internacional.	SI
6	Existe coherencia lógica entre los problemas, objetivos e hipótesis planteadas.	SI
7	La unidad de análisis y las técnicas de recolección de información se encuentran claramente declaradas.	SI
8	La metodología planteada conduce directamente a la demostración de la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas o a alcanzar los objetivos declarados.	SI
9	La bibliografía concuerda con las citas efectuadas en el marco teórico conceptual.	SI
10	La matriz de consistencia muestra la coherencia interna del proyecto de investigación.	SI

Sugerencias: NINGUNA

Fecha de evaluación: 15-03-2023

Nombres y apellidos del Asesor: DR. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA



FIRMA DEL ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPETENCIA “SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”.

Instrucciones: Por favor, marque con una (X) según corresponda en cada enunciado que se evalúa a través de ítem en una escala del 1 al 4, que indican lo siguiente:

Escala de Medición	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valoración	1	2	3	4

N°	Ítems	1	2	3	4
Dimensión: Comprende su cuerpo					
Indicador: Esquema corporal					
1	¿Diferencias los segmentos corporales?				
2	¿Reconoces tus lateralidades de derecha e izquierda?				
3	¿Te orientas a distintas direcciones?				
4	¿Muestras movimientos en los niveles alto, medio y bajo?				
5	¿Muestras equilibrio y ajuste corporal?				
Indicador 2: Capacidad coordinativa					

6	¿Propones posiciones básicas para cada situación de las actividades?				
7	¿Propones movimientos de coordinación segmentaria y global?				
8	¿Realizas movimientos simples y complejos?				
9	¿Propones movimientos variados en el espacio parcial y total?				
10	¿Regulas tus movimientos de acuerdo al tiempo y espacio?				
Dimensión 2: Se expresa corporalmente					
Indicador 1: Expresion					
11	¿Presentas movimientos propios?				
12	¿Expresas tus ideas, sentimientos y emociones?				
13	¿Te comunicas a través de gestos, mímicas y movimientos corporales?				
Indicador 2: Comunicacion					
14	¿Exploras tus movimientos para comunicar a los demás?				
15	¿Interpretas los gestos y movimientos corporales de los demás?				
16	¿Interactúas con tus compañeros para expresar lo que piensan?				
Indicador 3: Creatividad					
17	¿Propones ideas para las secuencias de la actividad?				
18	¿Muestras iniciativa para organizarte con tus compañeras?				
19	¿Muestras tu imaginación para crear movimientos secuencialmente?				
20	¿Propones coreografías?				

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS /JUICIO DE EXPERTOS

DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I. E HOGAR DE CRISTO - ANDAHUAYLAS 2023

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPETENCIA "SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"

I. REFERENCIA

- 1.1 EXPERTO : ELÍAS ANTONIO MENDOZA ALARCON
- 1.2 ESPECIALIDAD : LENGUA Y LITERATURA
- 1.3 CARGO ACTUAL : DOCENTE UNIVERSITARIO
- 1.4 CARGO ACADEMICO : MAGISTER EN EDUCACION
- 1.5 CODIGO ORCID : 0000-0003-4325-5057

II. ASPECTO DE EVALUACION

0,0 Muy deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Buena (B)	2,0 Muy buena (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Esta escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles				X	
3. ACTUALIDAD: Los items corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACION: La formulación de los items tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de items es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los items se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los items se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONE: APROBADO

IV. RESOLUCION

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
- b) Desaprobado (C < 75%) ()


EXPERTO: ELÍAS ANTONIO MENDOZA ALARCON
 DNI: 23933369
 TELEFONO: 985356202

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS (JUICIO DE EXPERTOS)

DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E HOGAR DE CRISTO - ANDAHUAYLAS 2023

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPETENCIA "SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD"

I. REFERENCIA

- 1.1 EXPERTO : RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
- 1.2 ESPECIALIDAD : MATEMÁTICA - FÍSICA
- 1.3 CARGO ACTUAL : DOCENTE
- 1.4 CARGO ACADÉMICO : DOCTOR
- 1.5 CODIGO ORCID : 0000-0003-4344-3058

II. ASPECTO DE EVALUACION

0,0 Muy deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Esta escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los items corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACION: La formulación de los items tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de items es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los items se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los items se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 78%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES: APROBADO

IV. RESOLUCION

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
- b) Desaprobado (C < 75%) ()

EXPERTO: RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
 DNI: 24944027
 TELEFONO: 984347989

Cusco, 18 de mayo del 2023.

Señor: : Mag. Mariluz Astoquillca Mayhuire
subdirectora de la I.E. HOGAR DE CRISTO-CURIBAMBA

Presente.

Asunto: **SOLICITA AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración;

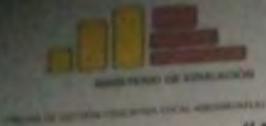
Previo un cordial saludo me dirijo a Ud. para comunicar a su despacho que la Institución que dirige fue identificada como el lugar de estudio del proyecto de investigación que tiene por título: **"DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E HOGAR DE CRISTO - ANDAHUAYLAS 2023"** , presentado por la bachiller en Educación, Br. WILSON MOREANO MENDIETA, egresado de la Maestría en Educación, Mención en Gestión educativa de la universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC); en mi condición de docente de la UNSAAC y ASESOR del trabajo de investigación, SOLICITO su autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación y recojo de datos de los estudiantes del 5to B y C durante el mes de mayo y junio, de la Institución Educativa Primaria Nº 54490 Hogar de Cristo de Curibamba, Andahuaylas.

Sin otro particular; aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal agradeciéndole por anticipado su atención.

Atentamente,

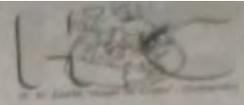


Dr. Epifanio Luis Canal Apaza



HOGAR DE CRISTO CURIBAMBA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



CARTA DE ACEPTACIÓN

Andahuaylas 18 de mayo del 2023.

Señor (a):

Bach. Wilson Moreano Mendieta.

ASUNTO: Aceptación y autorización para la aplicación de instrumentos y recojo de datos para la investigación.

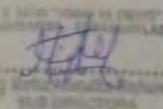
REFERENCIA: Solicitud de fecha 18 de mayo del 2023.

De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a usted para saludarle afectuosamente a nombre de la I.E 54490 "Hogar de Cristo" de Curibamba del distrito de Andahuaylas, Provincia de Andahuaylas y Región Apurímac, a la vez en atención al documento de referencia, se autoriza para la aplicación de los instrumentos y recojo de datos para el trabajo de investigación denominado: **DESCUBRIMIENTO GUIADO Y LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE CON AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E HOGAR DE CRISTO – ANDAHUAYLAS 2023.**

Sin otro en particular me suscribo de usted.

Atentamente;



DIRECCIÓN DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

FAMILIARIZÁNDOME CON EL ESTILO DE DESCUBRIMIENTO DE DESCUBRIMIENTO GUIADO

I.E	Hogar de Cristo		CICLO	V ciclo
DOCENTE	Wilson Moreano Mendieta		GRADO	5to "B"
ÁREA	Educación física		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Convivimos en familia practicando la gimnasia.
FECHA	25/05/2023			
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. - Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora las acciones motrices de sus compañeros en el trabajo grupal. - Reconoce sus roles como estudiante según el estilo de descubrimiento guiado. 	Lista de cotejos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		

Enfoque inclusivo	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	
Competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organizaciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
INICIO		TIEMPO
<p>Organización del grupo: Sentados sobre la grada.</p> <p>Saludo de bienvenida: ¡Buen día niños!</p> <p>Comentamos: Todos los niños debemos saber sobre inclusión.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué es autonomía? ¿Qué es descubrimiento? ¿Para que utilizamos los materiales de EF.?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué partes tiene el cuerpo? ¿Por qué es importante cuidar el cuerpo? ¿Porque es importante movemos?</p> <p>Propósito: Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo de manera autónoma.</p> <p>Motivación: Al rey manda.</p> <p>Estiramientos musculares: Miembros inferiores y superiores.</p>		20 min.
PROCESO		

Conociendo el cuerpo:

Se les da ha conocer las partes del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades, cada una de estas se subdividen en otras partes, como las extremidades tienen miembros inferiores (los pies), miembros superiores (los brazos), etc. De esa manera ellos reconocerán las diversas partes del cuerpo.

- Los niños estarán atentos a la indicación, cuando se diga extremidades; cada uno de los estudiantes cogerán la parte del cuerpo que corresponde, ya pueden cogerse las manos, el brazo, el muslo, el pie, las pantorrillas, etc. De esta manera identificarán las diversas partes del cuerpo. De esa manera se estará indicando tronco, cabeza y extremidades, y ellos cogerán la parte del cuerpo que corresponde.

Dando a conocer en estilo de descubrimiento guiado:

Este estilo consiste en dar indicios por parte del profesor a los alumnos para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de

ROL DEL PROFESOR

¿CÓMO LLEVARLO A LA PRÁCTICA?

- Provocar la disonancia cognitiva en el alumno.
- Plantear la actividad como un reto.
- Facilitar la información necesaria para encarar búsqueda.

- Las actividades serán propuestas siguiendo estas reglas:
 - No decir nunca la respuesta.
 - Esperar siempre la respuesta del alumno.
 - Reforzar siempre las respuestas correctas.
- Tener en cuenta los siguientes factores:
 - La dirección de la secuencia.
 - El tamaño de cada paso.
 - Las relaciones entre los pasos.
 - La velocidad de la frecuencia.

investigación donde va descubriendo las soluciones.

ROL DEL ALUMNO

- El alumno ofrece las respuestas que cree correctas, las cuales llevan consigo una evaluación.

90 min.

FINAL

<p>Vuelta a la calma: inhalamos y exhalamos.</p> <p>Retroalimentación: El estilo de descubrimiento guiado pone en actividad la parte cognitiva y el pensamiento en la persona.</p> <p>Metacognición: A través de preguntas de la Clase desarrollada.</p> <p>Recomendaciones: Todos tiene que traer su refresco y frutas.</p> <p>Tenemos que cuidar todos los materiales que tenemos en educación física.</p>	10 min.
--	---------

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DEL DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia las acciones motrices de sus compañeros en el trabajo grupal. - Reconoce sus roles como estudiante según el estilo de descubrimiento guiado. 	Ficha de observación	Muestra conciencia sobre sus roles y actividades motrices con el estilo de descubrimiento guiado.

Materiales:

Plumones, lamina, silbato, cronometro.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

APRENDO MEJOR EN GRUPO

I.E	Hogar de Cristo	CICLO	V ciclo	
DOCENTE	Wilson Moreano Mendieta	GRADO	5to "B"	
ÁREA	Educación física	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Convivimos en	
FECHA	01/06/2023		familia practicando la gimnasia.	
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. - Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza las columnas, filas, círculos, cuadrados, y otras figuras de organización. - Valora las acciones motrices de sus compañeros en el trabajo grupal 	Lista de cotejos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		

Enfoque inclusivo	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	
Competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organizaciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
INICIO		TIEMPO
<p>Organización del grupo: Sentados sobre la grada.</p> <p>Saludo de bienvenida: ¡Buen día niños!</p> <p>Comentamos: Todos los niños debemos saber sobre inclusión.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué realizamos la última clase? ¿Con que materiales se trabajan en educación física?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué partes tiene el cuerpo? ¿Es importante cuidar el cuerpo? ¿Por qué? ¿Cómo nos movemos nosotros?</p> <p>Propósito: Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo de manera autónoma.</p> <p>Motivación: Al gusano.</p> <p>Estiramientos musculares: Miembros inferiores y superiores.</p>		20 min.
PROCESO		

<p>Prácticas para la organización del grupo.</p> <p>Al inicio se les da a conocer las diferencias de formación de filas, columnas, cuadrados, triángulos, grupos esparcidos, etc.</p> <p>En grupos de 5 estudiantes, ahora cada grupo formaran filas, columnas, cuadrados, triángulos, esparcidos, etc. En distintas partes de la loza deportiva.</p>	
<p>La gimnasia</p> <p>La gimnasia es una disciplina deportiva en la que se ejecutan secuencias sistemáticas de ejercicios físicos, donde se desarrollan distintas habilidades corporales, como la fuerza o la elasticidad.</p> <p>La gimnasia educativa: son secuencias de ejercicios que se realiza con el cuerpo, los estudiantes muestras sus distintas habilidades y destrezas, teniendo en cuenta la postura y el equilibrio corporal.</p> <p>Grupos de 5 estudiantes:</p> <p>A la indicación brindada; cada grupo se desplazará hacia los materiales designados, el grupo dialogará y se organizará con sus compañeros para realizar una actividad relacionada a la gimnasia en cada circuito (Estas pueden ser ejercicios o movimientos variados del cuerpo) (Tiempo 30 seg.). Luego del término, cada grupo de desplazara a los otros materiales del circuito, para así continuar con las otras actividades de gimnasia, de esa manera continuaran hasta terminar el circuito motriz.</p>	90 min.
FINAL	
<p>Vuelta a la calma: inhalamos y exhalamos.</p> <p>Retroalimentación: Importancia del movimiento del cuerpo.</p> <p>Metacognición: A través de preguntas de la Clase desarrollada.</p> <p>Recomendaciones: Todos tiene que traer su refresco y frutas.</p> <p>Tenemos que cuidar todos los materiales que tenemos en educación física.</p>	10 min.
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	

COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DEL DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las columnas, filas, círculos, cuadrados, y otras figuras de organización en forma individual y grupal. - Apoya y valora las acciones motrices de sus compañeros en el trabajo grupal. 	Ficha de observación	Se organizan por grupos y expresa sus emociones, ideas y sentimientos mediante las actividades motrices.
<p>Materiales:</p> <p>Plumones, conos, platillos, silbato, cronometro.</p>			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

EXPLORO MIS MOVIMIENTOS EN LA GIMNASIA

I.E	Hogar de Cristo	CICLO	V ciclo	
DOCENTE	Wilson Moreano Mendieta	GRADO	5to "B"	
ÁREA	Educación física	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Convivimos en familia practicando la gimnasia.	
FECHA	08/06/2023			
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. - Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo muestran su autonomía para realizar ejercicios de coordinación con y sin materiales. - Expresa y muestra sus gestos corporales en las diversas actividades de trabajo por circuitos. 	Lista de cotejos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		

Enfoque inclusivo	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	
Competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organizaciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
INICIO		TIEMPO
<p>Organización del grupo: sentados sobre sus sillas.</p> <p>Saludo de bienvenida: ¡Buen día niños!</p> <p>Visualizan el video: organización y formaciones en E.F.</p> <p>Comentamos: Todos los niños debemos saber sobre inclusión.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué realizamos la última clase? ¿Con que materiales se trabajan en educación física?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué partes tiene el cuerpo? ¿Por qué es importante cuidar el cuerpo? ¿Por qué tenemos que ser autónomos? ¿En qué momentos tenemos que ser autónomos? ¿En qué nos ayuda practicar la autonomía?</p> <p>Propósito: Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo de manera autónoma.</p> <p>Motivación: Patos y pavos.</p> <p>Estiramientos musculares: Miembros inferiores y superiores.</p> <p>Se desplazan lateralmente por las líneas de la losa.</p>		20 min.
PROCESO		

<p>La gimnasia</p> <p>La gimnasia es una disciplina deportiva en la que se ejecutan secuencias sistemáticas de ejercicios físicos, donde se desarrollan distintas habilidades corporales, como la fuerza o la elasticidad.</p> <p>La gimnasia educativa: son secuencias de ejercicios que se realiza con el cuerpo, los estudiantes muestran sus distintas habilidades y destrezas, teniendo en cuenta la postura y el equilibrio corporal.</p>	
<p>Practica de formaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 filas, 3 columnas, media luna, una círculo, etc. <p>Organización del grupo: 2 filas frente a frente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada fila avanzara como cangrejo o imitando a otros animales hasta el centro de la losa, luego se dan la mano y regresan caminando al último de su columna. <p>4 circuitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presentara o explicara ejercicios relacionados al de la clase. - Cada grupo se organizará para realizar movimientos coordinados sin utilizar los materiales. - Enseguida, cada grupo se organizará para realizar movimientos o ejercicios de gimnasia sobre la colchoneta. - Luego, cada grupo se organizará para realizar movimientos o ejercicios de gimnasia con diversos materiales. - Finalmente, cada grupo presentara en grupo ejercicios de gimnasia en la colchoneta, con los materiales y mano libre (puede ser aspa de molino, vertical invertida con dos o tres apoyos, rodamientos AD. Y AT., etc.) <p>Para ello, cada grupo tiene que coordinar, opinar, dialogar, proponer, sugerir y dar ideas para las distintas actividades.</p>	<p>90 min.</p>
<p>FINAL</p>	
<p>Vuelta a la calma: inhalamos y exhalamos.</p> <p>Retroalimentación: Importancia de la gimnasia.</p>	

<p>Metacognición: A través de preguntas de la Clase desarrollada.</p> <p>Recomendaciones: Todos tiene que traer su refresco y frutas.</p> <p>Tenemos que cuidar nuestro cuerpo, así también los materiales que tenemos en educación física.</p>			10 min.
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES			
COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DEL DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las columnas, filas, círculos, cuadrados, y otras figuras de organización en forma individual y grupal. - Muestra sus gestos corporales en las diversas actividades de trabajo por circuitos de la gimnasia. 	Ficha de observación	En grupo participan activamente en la organización del grupo, y se divierten en la práctica de la gimnasia por circuitos.
Materiales: Plumones, conos, platillos, colchonetas, bastones, silbato, cronometro.			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

ME DIVIERTO CON MIS MOVIMIENTOS EN LA GIMNASIA

I.E	Hogar de Cristo	CICLO	V ciclo	
DOCENTE	Wilson Moreano Mendieta	GRADO	5to "B"	
ÁREA	Educación física	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Convivimos en	
FECHA	15/06/2023		familia practicando la gimnasia.	
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. - Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo se ponen de acuerdo para realizar ejercicios de coordinación con y sin materiales. - Expresa y muestra sus gestos corporales en las diversas actividades de trabajo por circuitos. 	Lista de cotejos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		

Enfoque inclusivo	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	
Competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organizaciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
INICIO		TIEMPO
<p>Organización del grupo: sentados sobre sus sillas.</p> <p>Saludo de bienvenida: ¡Buen día niños!</p> <p>Comentamos: Todos los niños debemos saber sobre inclusión.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué realizamos la última clase? ¿Con que materiales se trabajan en educación física?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Por qué decimos, los estudiantes tienen que ser autónomos? ¿En qué momentos tenemos que ser autónomos? ¿Para qué tenemos que ser autónomos?</p> <p>Propósito: Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo de manera autónoma.</p> <p>Motivación: A los gallos y gatos.</p> <p>Estiramientos musculares: Miembros inferiores y superiores. Se desplazan lateralmente por las líneas de la losa.</p>		20 min.
PROCESO		

<p>La gimnasia</p> <p>La gimnasia es una disciplina deportiva en la que se ejecutan secuencias sistemáticas de ejercicios físicos, donde se desarrollan distintas habilidades corporales, como la fuerza o la elasticidad.</p> <p>La gimnasia educativa: son secuencias de ejercicios que se realiza con el cuerpo, los estudiantes muestran sus distintas habilidades y destrezas, teniendo en cuenta la postura y el equilibrio corporal.</p>	
<p>Practica de formaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 filas, 5 columnas, un cuadrado, un rombo, etc. <p>Organización del grupo: 2 filas frente a frente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada fila imitará los sonidos de los animales cuando los toque su turno. Estas pueden ser del mono, del perro, del cuye, de la vaca, etc. Los participantes del grupo que no imitan el sonido irán formando otro grupo. De esta manera se formarán varios grupos para la siguiente actividad motriz. <p>4 circuitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presentará o explicará ejercicios relacionados al de la clase. - Cada grupo se organizará para realizar movimientos coordinados sin utilizar los materiales. - Enseguida, cada grupo se organizará para realizar movimientos o ejercicios de gimnasia sobre la colchoneta. - Luego, cada grupo se organizará para realizar movimientos o ejercicios de gimnasia con diversos materiales. - Finalmente, cada grupo presentará en grupo ejercicios de gimnasia en la colchoneta, con los materiales y mano libre (puede ser aspa de molino, vertical invertida con dos o tres apoyos, rodamientos AD. Y AT., etc.) <p>Para ello, cada grupo tiene que coordinar, opinar, dialogar, proponer, sugerir y dar ideas para las distintas actividades.</p>	<p>90 min.</p>
<p>FINAL</p>	

<p>Vuelta a la calma: inhalamos y exhalamos.</p> <p>Retroalimentación: Importancia de la gimnasia.</p> <p>Metacognición: A través de preguntas de la Clase desarrollada.</p> <p>Recomendaciones: Todos tiene que traer su refresco y frutas.</p> <p>Tenemos que cuidar nuestro cuerpo, así también los materiales que tenemos en educación física.</p>	<p>10 min.</p>
--	----------------

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DEL DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las columnas, filas, círculos, cuadrados, y otras figuras de organización en forma individual y grupal. - Muestra sus gestos corporales en las diversas actividades de trabajo por circuitos de la gimnasia. 	<p>Ficha de observación</p>	<p>Participa activamente en la organización del grupo, y se divierte en la práctica de la gimnasia.</p>

Materiales:

Plumones, conos, platillos, bastones, silbato, cronometro, aros o ula ulas, bufer.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

DEMUESTRO MIS HABILIDADES MOTRICES EN LA GIMNASIA

I.E	Hogar de Cristo		CICLO	V ciclo
DOCENTE	Wilson Moreano Mendieta		GRADO	5to "B"
ÁREA	Educación física		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Convivimos en familia practicando la gimnasia.
FECHA	22/06/2023			
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. - Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos se organizan para realizar diversos ejercicios de gimnasia. - En grupo se ponen de acuerdo para presentar coreografías simples de gimnasia. - Expresa y muestra sus gestos corporales en las diversas actividades de trabajo por circuitos. 	Lista de cotejos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		

Enfoque inclusivo	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	
Competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organizaciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
INICIO		TIEMPO
<p>Organización del grupo: sentados sobre las gradas.</p> <p>Saludo de bienvenida: ¡Buen día niños!</p> <p>Visualizan el video: coreografías de gimnasia en E.F.</p> <p>Comentamos: Todos los niños debemos saber sobre inclusión.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué realizamos la última clase? ¿Con que materiales se trabajan en educación física?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué partes tiene el cuerpo? ¿Es importante cuidar el cuerpo? ¿Por qué? ¿Cómo nos movemos nosotros?</p> <p>Propósito: Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo de manera autónoma.</p> <p>Motivación: Juego de las frutas.</p> <p>Estiramientos musculares: Miembros inferiores y superiores. Se desplazan lateralmente por las líneas de la losa.</p>		20 min.
PROCESO		

<p>La gimnasia</p> <p>La gimnasia es una disciplina deportiva en la que se ejecutan secuencias sistemáticas de ejercicios físicos, donde se desarrollan distintas habilidades corporales, como la fuerza o la elasticidad.</p> <p>La gimnasia educativa: son secuencias de ejercicios que se realiza con el cuerpo, los estudiantes muestran sus distintas habilidades y destrezas, teniendo en cuenta la postura y el equilibrio corporal.</p> <p>Visualizan video de gimnasia los estudiantes en el salón (20 minutos).</p> <p>Practica de formaciones: en grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes formaran en grupos 2 filas, 3 columnas, media luna, una circulo, un cuadrado, una x, etc. <p>Practica de la gimnasia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 columnas: todas las columnas avanzaran con el paso básico hacia adelante. - En seguida los estudiantes realizaran 5 pasos a los laterales hasta dar una vuelta. - Luego realizan 10 pasos a la derecha y a la izquierda. - Al terminar, realizan dos pasos a los laterales y una rodilla levantada, dos pasos a los laterales y una pie levantada. Esta secuencia puede ser repetida nuevamente, luego lo realizaran la coreografía con música. <p>Ahora se formará 4 grupos, cada grupo tendrá su coordinador. Cada grupo presentada un ejemplo de ejercicios con algunas coreografías simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para ello cada grupo dialogara y conversara para proponer distintos movimientos y ejercicios, donde lleguen a coordinar con los pasos y secuencias de movimientos. - Finalmente, cada grupo presentara su gimnasia. <p>Para ello, cada grupo tiene que coordinar, opinar, dialogar, proponer, sugerir y dar ideas para las distintas actividades.</p>	<p>90 min.</p>
<p>FINAL</p>	

<p>Vuelta a la calma: inhalamos y exhalamos.</p> <p>Retroalimentación: Importancia de la gimnasia.</p> <p>Metacognición: A través de preguntas de la Clase desarrollada.</p> <p>Recomendaciones: Todos tiene que traer su refresco y frutas.</p> <p>Tenemos que cuidar nuestro cuerpo, así también los materiales que tenemos en educación física.</p>			10 min.
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES			
COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DEL DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan diversos ejercicios de gimnasia. - Se ponen de acuerdo en grupo para presentar coreografías simples de gimnasia. - Expresa y muestra sus gestos corporales en las diversas actividades de la gimnasia. 	Ficha de observación	Participa activamente en la organización del grupo, y se divierte en la práctica de la gimnasia.
<p>Materiales:</p> <p>Plumones, conos, platillos, bastones, silbato, cronometro, aros o ula ulas, bufer.</p>			

A1: BASE DE DATOS PRE Y POST TEST DE LOS GRUPOS DE CONTROL Y EXPERIMENTAL

GRUPO CONTROL PRE TEST

COMPRENDE SU CUERPO											SE EXPRESA CORPORALMENTE										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	24	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	20
3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	30	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	31
2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	25	3	1	1	3	1	1	2	2	3	2	19
2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	26	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	22
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	24	2	2	2	3	3	4	2	1	2	2	23
1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	15	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	20
4	4	2	1	2	1	2	3	1	2	22	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	14
1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	16	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	18
1	3	3	2	4	3	2	1	2	3	24	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	20
1	1	1	1	2	2	2	4	1	2	17	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	15
2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	18	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	17
2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	20	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	17
1	3	1	2	4	2	3	2	1	4	23	2	3	1	2	1	4	2	2	2	2	21
2	3	1	1	2	2	1	3	2	3	20	2	3	1	1	1	1	1	2	4	2	18
1	4	1	2	4	3	2	3	2	4	26	4	3	1	1	1	2	4	1	2	2	21
4	3	2	2	4	1	2	3	2	4	27	1	2	1	3	2	4	2	1	2	1	19
1	4	1	2	2	3	1	2	2	3	21	2	4	3	2	1	1	4	2	1	1	21
1	1	1	1	2	2	4	1	2	1	16	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	13
1	4	2	1	3	2	1	1	1	3	19	2	1	2	4	2	3	3	2	2	3	24
2	3	4	1	3	2	1	3	2	4	25	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	23
2	4	3	2	2	1	1	2	2	3	22	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	16
1	4	3	1	1	3	2	2	2	3	22	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	21
1	4	1	2	3	2	1	2	3	4	23	1	2	1	1	1	2	3	4	2	2	19
2	1	3	3	2	2	1	4	3	2	23	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	25
2	4	2	3	4	2	3	4	1	4	29	2	4	1	1	1	2	3	2	3	1	20
2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	16	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	17

GRUPO CONTROL POST TEST

N°	COMPRENDE SU CUERPO										SE EXPRESA CORPORALMENTE											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	24	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	20
2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	30	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	24
3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	1	25	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	21
4	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	25	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	23
5	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	24	2	2	2	3	3	4	2	1	2	2	23
6	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	20	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	21
7	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	31	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
8	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	25	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	23
9	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	1	2	2	3	3	4	2	1	2	2	22
10	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	33	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	21
11	4	4	2	3	3	1	3	2	2	4	28	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	26
12	3	4	2	3	3	2	1	1	1	3	23	2	1	2	4	2	3	3	2	2	3	24
13	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	32	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	26
14	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	24	2	3	1	1	1	1	1	2	4	2	18
15	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	31
16	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	29	2	2	2	3	2	4	2	1	2	1	21
17	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	23	2	4	3	2	1	1	4	2	1	1	21
18	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	30	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	20
19	1	4	2	1	3	2	1	1	1	3	19	2	1	2	4	2	3	3	2	2	3	24
20	2	3	4	1	3	2	1	3	2	4	25	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	23
21	2	4	3	2	2	1	1	2	2	3	22	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	16
22	1	4	3	1	1	3	2	2	2	3	22	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	21
23	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	34	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	23
24	2	1	3	3	2	2	1	4	3	2	23	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	25
25	2	4	2	3	4	2	3	4	1	4	29	2	4	1	1	1	2	3	2	3	1	20
26	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	30	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	21

GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST

N°	COMPRENDE SU CUERPO										SE EXPRESA CORPORALMENTE											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	2	2	1	2	4	2	3	2	1	2	21	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	19
2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	2	20	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	21
3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	27	2	3	4	2	2	1	2	2	1	2	21
4	1	2	4	4	2	3	2	2	2	3	25	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	17
5	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	27	2	3	4	3	3	1	1	1	3	2	23
6	1	2	3	4	2	2	2	2	2	3	23	2	3	4	2	2	1	1	3	1	2	21
7	2	4	2	1	3	1	2	3	1	3	22	4	3	2	1	2	2	4	2	4	1	25
8	1	3	2	1	2	4	2	2	2	4	23	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	21
9	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	25	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	24
10	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	27	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	26
11	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	26	2	1	2	1	2	1	2	4	1	2	18
12	4	3	4	2	2	2	3	2	2	1	25	2	3	3	3	4	2	2	3	1	2	25
13	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	20	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	22
14	1	2	2	1	2	4	2	2	3	4	23	2	2	2	2	1	1	4	3	1	2	20
15	2	3	1	2	2	1	3	1	4	3	22	3	3	1	4	3	2	3	2	3	2	26
16	1	4	2	2	4	3	1	2	2	4	25	4	4	2	2	1	2	4	2	1	3	25
17	4	3	1	4	2	4	1	3	2	3	27	2	1	2	3	2	4	3	2	1	2	22
18	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	30	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	25
19	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	20	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	16
20	1	3	2	3	4	3	2	3	3	3	27	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	25
21	1	3	2	3	4	3	2	3	2	1	24	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	18
22	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	37	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	25
23	3	4	2	4	4	2	1	3	3	3	29	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	25
24	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	31	3	4	2	2	3	2	1	2	2	1	22
25	4	3	1	2	3	4	1	3	1	3	25	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	22
26	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	20	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	14

POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL

N°	COMPRENDE SU CUERPO										SE EXPRESA CORPORALMENTE											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	32	4	2	3	4	3	4	2	1	2	3	28
2	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	30	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	25
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	35	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	37
5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	34
6	3	4	3	2	4	1	2	3	2	4	28	2	4	4	3	2	4	3	3	4	2	31
7	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	30
8	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	29	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	32
9	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	32	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	32
10	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	33	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	34
11	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	33	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
12	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	35	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	32
13	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	27	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	20
14	4	4	1	4	4	1	3	3	4	2	30	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	31
15	2	4	4	2	4	4	2	3	2	3	30	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	32
16	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	29	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	33
17	2	4	1	2	4	4	1	2	3	3	26	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	32
18	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	26	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	25
19	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	33	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	33
20	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	33	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37
21	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	34	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37
22	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	29	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	32
23	4	2	4	4	2	3	2	3	3	3	30	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	28
24	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	35	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
26	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	36	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	36

ALFA DE CRONBACH

Comprende su cuerpo

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	60.923	14.948	0.9623	1.0000	0.7676
Item2	60.731	15.019	0.9469	1.0000	0.7703
Item3	60.923	14.902	0.9678	1.0000	0.7659
Item4	61.000	15.076	0.9068	1.0000	0.7727
Item5	60.692	15.054	0.9468	1.0000	0.7716
Item6	60.846	14.872	0.9679	1.0000	0.7648
Item7	60.923	15.142	0.8831	1.0000	0.7752
Item8	60.692	15.155	0.9414	1.0000	0.7753
Item9	60.731	15.104	0.9567	1.0000	0.7734
Item10	60.538	15.321	0.9044	1.0000	0.7816
TOTAL1	32.000	7.925	1.0000	1.0000	0.9846

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8937

Se expresa corporalmente

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item11	61.231	14.660	0.9510	0.9690	0.7574
Item12	61.192	14.811	0.9611	0.9761	0.7631
Item13	61.192	14.711	0.9720	1.0000	0.7591
Item14	61.000	14.875	0.9363	0.9531	0.7657
Item15	61.154	14.848	0.9586	0.9850	0.7645
Item16	61.077	14.824	0.9596	0.9694	0.7636
Item17	61.115	14.895	0.9462	0.9813	0.7664
Item18	61.231	14.879	0.8913	0.9027	0.7661
Item19	61.192	14.711	0.9720	1.0000	0.7591
Item20	61.077	14.953	0.9229	0.9388	0.7688
TOTAL2	32.385	7.695	0.9905	0.9931	0.9881

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8858

Institución Educativa Primaria Hogar de Cristo de Curibamba, Andahuaylas - Apurímac.



Aplicación del cuestionario a estudiantes de 5to grado sección B (pres test).



Aplicación del cuestionario a estudiantes de 5to grado sección B (Pos test).



Aplicación del cuestionario a estudiantes de 5to grado sección C (pres test).



Aplicación del cuestionario a estudiantes de 5to grado sección C (Pos test).



Desarrollo de las actividades de aprendizaje con el 5to grado sección B.



Dialogo entre compañeros del grupo antes de iniciar con las actividades del drill de gimnasia.



Demostrando los saberes previos los estudiantes del 5to B.



Desarrollando las actividades de la primera parte del drill gimnástico, a través de la creatividad de los estudiantes.



Desarrollando las actividades de la gimnasia por circuitos, a través del desenvolvimiento autónomo de los estudiantes.



Desarrollo autónomo de los estudiantes del 5to B.

