



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**UTILIZACIÓN DEL GPS GOOGLE EARTH Y EL LOGRO DE LAS
COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN
ALTERNANCIA AYARKUNAQ YACHAYWASIN DE HUANIMPAMPA
PARURO AÑO 2022**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. NERIDA SOTA SALAZAR.

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA

CODIGO ORCID:

0000-0002-2123-4952

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

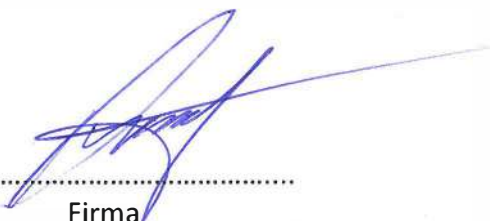
El que suscribe **DR. ALEJANDRO CHILE LETONA**, asesor del trabajo de investigación, tesis titulado: UTILIZACIÓN DEL GPS GOOGLE EARTH Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA AYARKUNAQ YACHAYWASIN DE HUANIMPAMPA PARURO AÑO 2022, presentado por: NERIDA SOTA SALAZAR, con Nro. de DNI: 75797701 para optar al grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN, Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por DOS veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 8 de mayo de 2023.



Firma

Post firma ALEJANDRO CHILE LETONA.

Nro. de DNI: 23856603

ORCID del Asesor: 0000-0002-2123-4952

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:
<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:221719519?locale=es>

NOMBRE DEL TRABAJO

**UTILIZACIÓN DEL GPS GOOGLE EARTH
Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL
AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS E**

AUTOR

NERIDA SOTA SALAZAR

RECUENTO DE PALABRAS

18481 Words

RECUENTO DE CARACTERES

101719 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

105 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 8, 2023 12:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 8, 2023 12:22 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

DEDICATORIA.

A Dios y al Sr. de Qqoylloritti por darme salud, vida, voluntad y guiar mi camino, a mis amados padres Enriqueta Salazar y Esteban Sota por su apoyo constante e incondicional, su confianza, su dedicación y esfuerzo durante todos mis años de estudios desde muy pequeña hasta hoy.

A mi esposo Raúl por su amor, su apoyo, su comprensión y por la confianza que deposita en mí de ser mejor cada día y a mi hijo Sebastián Sedrick que es mi motor y motivo de superación y crecimiento profesional.

A mis hermanos Carlos, Verónica, Darwin y Yenifer quienes fueron y son un buen ejemplo de lucha y perseverancia y por siempre estar ahí para mí apoyándome.

Nerida Sota Salazar

AGRADECIMIENTOS

A mi institución de Educación Superior alma mater por haberme hecho profesional y darme la oportunidad de una formación académica de calidad.

Al director del pos grado de la Facultad de educación
Dr. Jorge Solís Quispe.

Al Dr. **Alejandro Chile Letona** mi asesor de tesis y a todos mis docentes que de una u otra manera me apoyaron en la consecución de este proyecto de vida profesional.

Nerida Sota Salazar

INTRODUCCIÓN

Con el paso de los años la evolución de los métodos de enseñanza se desarrolló y fueron creciendo, por lo que uno de los métodos de enseñanza en cuanto a la utilización del GPS Google Earth que obtuvo resultados positivos dentro del aprendizaje de las ciencias sociales, aplicativo que viene generando resultados positivos y de impacto es así que podemos definirlo como una herramienta eficaz que está involucrado directamente con el aprendizaje, ya que permite al estudiante desarrollar distintas habilidades y competencias como son la construcción de interpretaciones históricas, gestión de los recursos naturales y la gestión de los recursos económicos, asimismo es una herramienta tecnológica que se adecua con la aplicación en distintas edades, a pesar de los beneficios que trae la aplicación de este método en la enseñanza se evidencia dificultades dentro de la Institución Educativa CRFA Ayarkunaq Yachaywasin mostrando condiciones como energía eléctrica e infraestructura inadecuadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, es así que la presente investigación se enmarca en conocer utilización del Gps Google Earth y el logro de las competencias en el área de ciencias sociales de los estudiantes del centro rural de formación en alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa, para lo cual presenta 5 capítulos en el siguiente orden:

Primer capítulo “Planteamiento del problema”: Capítulo donde se desarrolló el ámbito de estudio, área y línea de investigación, desarrollo el planteamiento del problema, formulación de los problemas, planteamiento de los objetivos, justificación de la investigación y la delimitación de la investigación. Segundo capítulo “Marco teórico conceptual”: Capítulo donde se desarrolló los antecedentes de la investigación, bases legales, marco teórico, formulación de las hipótesis y la identificación de las variables. Tercer capítulo “Metodología de la investigación”: Se desarrolló el tipo, enfoque, población, muestra, instrumentos y procesamiento de datos.

Cuarto capítulo “Presentación de los resultados”: Capítulo donde se desarrolló la descripción sobre el recojo y procesamiento de data de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación. Quinto capítulo “Discusión de resultados”: Capítulo donde se desarrolló la discusión de los resultados con los antecedentes de la investigación, así como las conclusiones y recomendación de acuerdo al procesamiento de datos y la obtención e resultados.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue de tipo aplicativo y tuvo como mayor objetivo: Determinar la efectividad del uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022. Tuvo una población de 96 estudiantes entre varones y mujeres, distribuidos de primero a quinto grado de educación secundaria, para la determinación de la muestra se aplicó una técnica muestral de tipo censal por el cual no se excluyó a nadie de la población de estudio y para recoger los resultados se aplicaron encuestas y conservación dirigida. Y el trabajo de investigación llegó a la siguiente conclusión más importante:

Se llegó a concluir que el uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, es eficiente ya que en el cuadro número dieciocho se halló que en el pre test se obtuvo 868 puntos y en la pos test este puntaje alcanzó a 3244 puntos cuya diferencia entre estos fue de 2376 puntos el cual arroja un 51,5% de logro de nuestra forma de enseñar con esta herramienta tecnológica, ello respaldado con la diferencia de promedios entre ambas evaluaciones en el cuadro número diecinueve.

PALABRAS CLAVES: GOOGLE EARTH Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIAS

EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

ABSTRACT

The present research work was of an application type and had as main objective: Determine the effectiveness of the use of GPS Google Earth in the achievement of competences in the area of Social Sciences of the students of the Ayarkunaq Yachaywasin Rural Alternation Training Center from Huanimpampa Paruro year 2022. It had a population of 96 students between men and women, distributed from first to fifth grade of secondary education, for the determination of the sample a census-type sampling technique was applied by which no one was excluded from the population study and to collect the results surveys and directed conversation were applied. And the research work reached the following most important conclusion:

It was concluded that the use of Google Earth GPS in the achievement of the competences in the area of Social Sciences of the students of the Ayarkunaq Yachaywasin Rural Alternation Training Center from Huanimpampa Paruro, it is efficient since in table number eighteen it was found that 868 points were obtained in the pretest and in the posttest this score reached 3244 points, the difference between these was 2376 points, which yields a 51.5% achievement, from our way of teaching with this technological tool, this supported with the difference of averages between both evaluations in table number nineteen.

**KEYWORDS: GOOGLE EARTH AND THE ACHIEVEMENT OF COMPETENCES
IN THE AREA OF SOCIAL SCIENCES**

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
INTRODUCCIÓN	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
Capítulo I.....	1
Planteamiento del problema	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos:	3
1.2.3. Justificación del problema.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos:.....	6
Capitulo II	7
Marco teórico conceptual	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Antecedente internacional	7
2.1.2. Antecedente nacional	8
2.1.3. Local.....	9
2.2. Marco teórico conceptual.	10
2.2.1. Software.....	10
2.2.2. Software educativo	11
2.2.3. Tecnología de la información y comunicación.....	13
2.2.4. Tecnología de la información y comunicación en la educación.....	15
2.2.5. Pedagogía cibernética.....	15
2.2.6. El Google Earth como recurso de aprendizaje.	17
2.2.7. Características didácticas del Google Earth.	19
2.2.8. Ventajas del Google Earth en la educación.....	20
2.2.9. Evolución del Google Earth.	21
2.2.10. Google Earth.....	22
2.2.10.1. Características	23

2.2.10.2. Ventajas	24
2.2.10.3. Versiones	25
2.3. Enseñanza de historia y geografía con Google Earth	26
2.4. Área de ciencias sociales	27
2.4.1. Las ciencias sociales y su vinculación con otras áreas	29
2.4.2. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de ciencias sociales	30
2.4.3. Competencia construye interpretaciones históricas	31
2.4.4. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	32
2.4.5. Gestiona responsablemente los recursos económicos	32
2.5. Marco conceptual (palabras claves)	33
Capítulo III	36
Hipótesis y variables	36
3.1 Hipótesis	36
3.1.1 Hipótesis general	36
3.1.2 Hipótesis específicas:	36
3.2 Identificación de variables	37
3.2.1 Operacionalización de variables	37
3.2.1.1 Aplicación del Google Earth	40
3.2.1.2 Logro de competencias en el area de ciencias sociales	40
3.2.2 Indicadores variables: aplicación del Google Earth	40
Capítulo IV	43
Metodología de la investigación	43
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	43
4.2. Metodología	44
4.3. Tipo de estudio	44
4.4. Diseño de estudio	45
4.5. Población y muestra	45
4.5.1. Población	45
4.5.2. Muestra	46
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.6.1. Técnicas	47
4.6.2. Instrumentos:	47
4.7. Método de análisis de datos	49
Capítulo V	50

5.1. Descripción.....	50
5.2. Calificativos iniciales de las dimensiones en la pre test.....	51
5.3. Estadísticos para el pre test por dimensiones.....	53
5.4. Calificativos finales de las dimensiones en la post test.....	60
5.5. Estadísticos para el post test.....	63
5.6. Comparación de resultados: pre test y post test.....	70
5.7. Diferencias totales para pre y post test.....	73
5.8. Prueba de hipótesis.....	75
5.9. Resultados y discusión.....	83
Conclusiones.....	90
Sugerencias.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	93

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Versiones de Google Earth.....	25
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	41
Tabla 3 Población de estudiantes por grado.....	46
Tabla 4 Muestra de estudiantes por grado.....	47
Tabla 5 Puntuación de la confiabilidad del instrumento.....	48
Tabla 6 Coeficiente para competencias en el área de ciencias sociales.....	49
Tabla 7 Rango de puntuaciones y valoración para logro de las competencias en el área de ciencias sociales.....	51
Tabla 8 Dimensiones.....	51
Tabla 9 Test por dimensiones.....	53
Tabla 10 Utilización del Gps Google Earth (pre test).....	54
Tabla 11 Construye interpretaciones históricas (pre test).....	55
Tabla 12 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (pre test).....	57
Tabla 13 Gestiona responsablemente los recursos económicos (pre test).....	59
Tabla 14 Calificativos finales de las dimensiones en la post test.....	61
Tabla 15 Estadístico para el post test.....	63
Tabla 16 Utilización del Gps Google Earth (post test).....	64
Tabla 17 Construye interpretaciones históricas (post test).....	65
Tabla 18 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (post test).....	67
Tabla 19 Gestiona responsablemente los recursos económicos (post test).....	68
Tabla 20 Resultados totales del pre y post test y ganancias.....	71
Tabla 21 Diferencias totales para pre y post test.....	73
Tabla 22 Prueba T de 2 muestras para media de pre test y post test logro de competencias.....	76
Tabla 23 Prueba T de 2 muestras de la competencia construye interpretaciones históricas.....	78
Tabla 24 Prueba T de 2 muestras de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	80
Tabla 25 Prueba T de 2 muestras de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	82

INDICE DE GRAFICO

Gráfico 1 Utilización del GPS Google Eart (pre test)	54
Gráfico 2 Construye interpretaciones históricas (pre test).	56
Gráfico 3 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (pre test).....	57
Gráfico 4 Gestiona responsablemente los recursos económicos (pre test).....	59
Gráfico 5 Utilización del GPS Google Earth (post test).....	64
Gráfico 6 Construye interpretaciones históricas (post test).....	66
Gráfico 7 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (post test).	67
Gráfico 8 Gestiona responsablemente los recursos económicos (post test).	69
Gráfico 9 Resultados totales de logro de las competencias en el área de ciencias sociales.	74

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Situación problemática.

Estos tiempos que estamos presenciando se caracterizan por cambios vertiginosos, fundamentalmente en las Tecnologías de la Información (TIC), y cada día nos asombramos de cómo la tecnología interviene en la solución de diversos problemas de nuestra vida, si bien es cierto que estos aportes tecnológicos no siempre son considerados en la educación, pero se pueden aplicar muy bien en situaciones educativas, y sus resultados son asombrosos.

Según (Lobos., 2019) *“Google Earth, es una herramienta digital, creada gracias al avance las nuevas TIC, que puede utilizarse como sustituto del medio geográfico real y presentarnos el medio geográfico en tercera dimensión en forma digital, precisa y real, con datos actualizados reales y científicos que pueden utilizarse ventajosa y convenientemente, como recurso didáctico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la Geografía”*. (p.19)

Hoy en día, los TIG son de tal importancia que continúan contribuyendo a actualizar el conocimiento sobre la superficie terrestre y sus usos, recursos y eventos. Además de esto, el interés por la información espacial nunca ha sido mayor, pero lo más importante, el acceso a la información relacionada con el espacio o el territorio nunca ha sido tan fácil.

En general, existen dudas sobre la educación de antaño, que está haya impulsado cambios en el ámbito escolar, cambios en la forma de aprender de los alumnos y de enseñar de los profesores, e incluso cambios en el rol de los sujetos educativos. Es en este contexto donde convergen las TIC y la educación. Dichos encuentros son resistidos en gran medida por los docentes que no han abrazado plenamente su incorporación a su trabajo educativo, en cuyo caso

es poco probable que las TIC tengan éxito como herramienta de enseñanza. Además, cabe añadir que las condiciones materiales no han sido plenamente garantizadas, lo que significa que la escuela aún no ha dotado del todo los elementos básicos para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación como Internet, y la calidad del servicio no ha sido Totalmente garantizado. Hay muchas otras excusas.

El software de Google Earth ofrece la posibilidad de abordar de forma innovadora muchas de las cosas que se incluyen en los planes de estudio de la educación básica regular. Este es un recurso muy convincente y motivador porque involucra rápidamente a los estudiantes, ya que no tienen que trabajar solo en un nivel de idea y luego imaginar los temas cubiertos, sino que inmediatamente visualizan su aprendizaje. Hoy en día, se ha convertido en una herramienta muy eficaz para el logro de las competencias en ciencias sociales, y rompe la monotonía del aula entre las cuatro paredes, simulando la realidad virtual de una forma muy atractiva.

Desafortunadamente, el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la educación ha tardado mucho para su aplicación en muchos casos por la actitud pasiva y conformista de los docentes que no quisieron cambiar sus estilos de enseñanza, haciendo de la educación un proceso muy complicado, y muchos docentes encuentran cualquier excusa para lidiar con sus estrategias tradicionales, de globos terráqueos, dibujos inexactos, fotos de baja calidad, filmaciones defectuosas etc. por lo contrario, hoy en día ya existen paquetes educativos en 3D gratuitos que facilitan el aprendizaje, simuladores virtuales como Google Earth, localizadores GPS, mapas satelitales etc.

La irrupción de las nuevas tecnologías en los centros educativos es una realidad a la vista de todos, convirtiendo los ordenadores en herramientas de trabajo para los alumnos, y su aplicación en los centros educativos ha ido un paso más allá, integrando las tecnologías de la información y

la comunicación en la práctica educativa de profesores y alumnos. El cuadrado como herramienta educativa. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación también han posibilitado nuevas prácticas docentes, y de la misma manera el mundo educativo actual debe evolucionar con los cambios.

Los estudiantes de la Institución Educativa nacional del CRFA Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022. Se ven limitados al manejo de estas tecnologías revolucionarias de educación por varias razones, el sistema de internet no es de calidad, muchos docentes no manejan las tecnologías, la comunidad de los padres de familia no coopera con la educación de sus hijos, son los estudiantes que en muchos casos están aún paso delante de sus estudiantes por que manejan y dominan herramientas de aprendizaje como el GPS del Google Earth.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la efectividad del uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cómo influye el uso del GPS Google Earth en el logro de la “competencia “construye interpretaciones históricas” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022?
- ¿Cuál es el nivel de influencia del uso del GPS Google Earth en el logro de la competencia” “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” de los

estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022?

- ¿En qué medida influye el uso del GPS Google Earth en la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022?

1.2.3. Justificación del problema.

Vivimos en una era donde el cambio tecnológico ya no sorprende y preferimos esperar a las novedades que se tienen que presentar, no solo tangibles sino también digitales: vivimos en una era de prosperidad en las tecnologías de la información y la comunicación (tic)

Según (Trathemberg. L. , 2020.) *“Las brechas tecnológicas en materia de educación hace que nuestra educación este relegada en materia de implementación y manejo de la información. La poca inversión del estado hace que nuestros países vecinos se distancien cada vez más, Brasil, Chile, Colombia deben ser nuestros referentes”.* (p.3)

Para transformar las aulas y las paredes en un entorno más abierto e interactivo, en un campo de aprendizaje experiencial semi real, para sincronizar la educación en el siglo XXI con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, hay muchas necesidades de sistemas de localización en los campos de la historia, geografía y economía, así como láminas, mapas, fotografías, dibujos, bocetos consagrados por el tiempo, y el maestro competente de hoy que busca un aprendizaje eficiente y agradable para sus alumnos debe administrar la educación en paquetes educativos que en muchos casos se brindan de forma gratuita. Para superar estas deficiencias estratégicas, los esfuerzos de investigación actuales incluyen demostrar la efectividad del aprendizaje en los dominios de historia, geografía y economía a través de la aplicación de Google Earth.

- **Justificación Teórica.** Este trabajo de investigación servirá para mejorar los procesos de enseñanza de los docentes del campo de las ciencias sociales sobre el uso de las nuevas tecnologías dentro de la competencia de “gestiona responsablemente el espacio y ambiente”.
- **Justificación Metodológica.** Utilizar Google Earth como herramienta del simulador de la realidad virtual como una herramienta para el aprendizaje de los estudiantes es hacer de la educación un proceso más activo y participativo de los alumnos en la construcción de sus conocimientos y por lo tanto postura reconstrucción y capacitación por parte de los docentes en nuevas estrategias metodológicas.
- **Justificación Práctica.** El estudiante aprende en forma más rápida y divertida a si mismo se potencia el aprendizaje de los estudiantes porque al utilizar esta herramienta tecnológica pueden participar directamente en la construcción de su propio aprendizaje, lo que les ayudará a resolver muchos problemas ubicados geográficamente en base a su propia realidad.

Dentro de las tres competencias de las ciencias sociales: Construye interpretaciones históricas; gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, es crucial que la importancia de lo aprendido se relacione con lo propio, para integrar nuevos conocimientos en la estructura psicológica de los estudiantes y ganar significado.

En tal sentido, es indispensable que los aprendizajes estén ligados a los conocimientos previos y a la realidad lo más aproximado posible, en tal sentido el uso de Google Earth en sesiones de aprendizaje en el campo de Ciencias sociales es muy efectiva.

Por otra parte, (Zappettini., 2020.) *“El Google Earth es un aplicativo que ha cambiado la forma de entender el mundo en todas sus dimensiones, es aplicable a todo quehacer humano, aplicado al campo educativo es muy útil y versátil en su aplicación”.*
(p.26)

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la efectividad del uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Conocer cómo influye el uso del GPS Google Earth en el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.
- Identificar el nivel de influencia del uso del GPS Google Earth en el logro de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.
- Determinar cómo influye el uso del GPS Google Earth en la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del CRFA Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.

Capítulo II

Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedente internacional

Autor: GOMEZ TUPO AURELIO, para optar el grado de Maestro en didáctica de Educación Superior. En la Universidad del Valle de Colombia.

Título: **APLICACIÓN DEL SIMULADOR VIRTUAL DEL GOOGLE EARTH UNA ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL EN LOS ESTUDIANTES DE GEOGRAFIA E HIDROLOGIA AMPATO AÑO 2021**

Conclusión:

La aplicación de estrategias de enseñanza activa resultó en un desarrollo óptimo de la comprensión espaciotemporal. Contribución de la investigación: esta investigación centrada en la comprensión espacio-temporal es la base de la tesis que estoy escribiendo para abordar las mismas habilidades.

Todos los datos presentados en este trabajo muestran que existe una presencia creciente de las Tecnologías de la Información Comunicacional (TIC) y una menor aplicación de los Sistema de Información General (SIG), en todos los ámbitos de la sociedad, incluido el sistema educativo. Las mejoras en la formación académica y la dotación humana han llevado a la expansión de estas nuevas tecnologías de la información.

Ni los estudiantes de secundaria ni los docentes que imparten las clases se dan cuenta del potencial formativo de las herramientas que utilizan a diario, sobre todo a la hora de introducir competencias básicas en el currículo, lo que supone la integración de TIC y SIG en un sentido que sin duda contribuye a la adquisición de diversas habilidades (números, matemáticas, conocimiento del mundo físico, etc.).

Por otra parte, todos los recursos, incluidas las TICs y los SIG, se pueden utilizar en las clases. Requiere que los docentes reflexionen y analicen si estos son adecuados a sus fines y propósitos y en qué medida mejorarán su labor profesional y proceso de enseñanza. La formación del profesorado relacionada con las TIC puede ser clave para la introducción y asimilación de estas tecnologías en las escuelas

2.1.2. Antecedente nacional

Autor: QUISPE GAMARRA JOSE, para obtener el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación. Especialidad: Ciencias Sociales en la Universidad del Altiplano.

Título: UTILIZACIÓN DEL GPS DEL SOFTWARE GOOGLE EARTH PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO GENERAL AGUSTIN GAMARRA DE AREQUIPA, 2019.

Conclusiones:

Los resultados muestran que, entre el total de alumnos, en la Post-evaluación han aprobado el 80% del Grupo Control y el 90,32% del Grupo Experimental, la diferencia no es grande, pero lo más destacable es que el 67,65% de los alumnos del Grupo Experimental han obtenido puntuaciones buenas (14-15 puntos) y muy buenas (16-20 puntos), mientras que sólo el 40,32% del grupo control.

También muestra que la satisfacción de los estudiantes es alta ya que el 99,35% de los estudiantes sintieron que aprendieron más sobre geografía física usando el software Google Earth como recurso didáctico, y el 45,55% de los estudiantes afirmó que les interesaría y mucho La tierra motiva ellos, el 53,31% de los estudiantes están muy interesados y motivados.

El 86% de los estudiantes mencionan que los docentes de Historia, Geografía y Economía deberían utilizar el software más seguido en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Sin embargo, se comprobó que solo 4 de los 10 lo aplican.

2.1.3. Local

Autor: PEREA QUISPE JUAN. Para optar al grado de Magister en Educación superior. En la Universidad Cesar Vallejo.

Título: LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA COMO MEDIO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE CHECACUPE AÑO 2021. UCV. FILIAL SICUANI.

Conclusiones:

Los estudiantes y profesores encuentran apropiado usar GIS para contenido geográfico y habilidades como interpretación, observación, análisis, integración y representación. Contribución a la investigación: Este artículo explora la posibilidad de los SIG como un medio para enseñar geografía.

Al evaluar las competencias matemáticas básicas establecidas en el diseño curricular de los estudiantes que egresaron de la institución educativa Almirante Miguel Grau de Checacupe, se encontró que se encuentran en un nivel intermedio, con resultados sustentados en conocimientos generales organizadores y competencias específicas. La nota media final de la región es de 10 en ambos apartados.

Los resultados obtenidos en términos de organizadores del conocimiento en el campo de la geografía nos muestran que son los componentes de geometría y medida, de los que se obtienen los logros más destacados, mientras que los componentes de números, relaciones y funciones, estadística y probabilidad están en primer lugar. niveles normales Esto se debe a que la geometría está relacionada con los objetos del entorno y la medición nos permite interactuar con objetos medibles en todos los aspectos de nuestra vida diaria.

2.2. Marco teórico conceptual.

2.2.1. Software

Hoy en día la educación moderna se vale de todos los aportes de la ciencia y tecnología generalizados su aplicación al campo de la educación, como lo demuestra el creciente número de aplicaciones de la tecnología para o derivadas de entornos educativos. Sin embargo, el surgimiento de las TIC en la educación precedió al surgimiento de la tecnología educativa.

Según (Zuniga., 2018.) *“El desarrollo de las tecnologías de la información, trae cambios en los sistemas en todo el quehacer humano, los sistemas educativos que se incorporan en este fenómeno son aquellas que sobrevivirán en un mundo virtualizado”.*
(p.12)

El hardware incluye todos los dispositivos o elementos físicos (que puedes tocar) que componen tu computadora. También incluye partes mecánicas, electrónicas y eléctricas. Teclados, monitores, impresoras, unidades de disco, ratones, escáneres y otros periféricos, etc. El software, por otro lado, consiste en un conjunto de instrucciones o programas. Un programa es un conjunto de comandos que hacen que la computadora haga algo. Todos los videojuegos, sistemas operativos y aplicaciones son software (Grupo Educare, 2020).

Según (Montes., 2016). *“Los alumnos en otros sitios del mundo manejan su Software Google Earth, como un programa informático que muestra un globo virtual que permite visualizar múltiple cartografía, geomorfología, hidrografía, climatología, etc., con base en la fotografía satelital del planeta y siendo lo más interesante, ofrecer características 3D (valles, montañas y algunas ciudades)”*. (p.34).

2.2.2. Software educativo

Como ya mencioné, GIT, también conocida como Geoinformática, tiene como raíz las TIC, por lo que la similitud de nombres no es casual, al ser parte de las TIC, es claramente responsable de la información, pero se refiere al territorio y a los eventos que suceden. lugar en él. Los GIT no son solo programas o aplicaciones, ya que en su composición varias disciplinas académicas y técnicas pueden trascender la dimensión virtual, ampliando así las posibilidades en el campo de la educación. Estas ciencias y/o las disciplinas que la componen son: Cartografía, Topografía, Geodesia, Fotogrametría, Teledetección, Sistemas de Información Geográfica y Sistemas de Posicionamiento Global.

Según (Marqués., 2018.) *“EL software educativo se puede definir como programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico en la educación, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje”*. (p.32).

Nuevos términos como “software educativo” se acuñan cuando los programas informáticos se incluyen en el campo de la educación debido a las características y funciones que tiene el software para apoyar el proceso de enseñanza.

Según su página oficial, Google Earth permite a los usuarios ver y utilizar contenido como mapas y datos del terreno, imágenes, tráfico, comentarios y otros datos relacionados

proporcionados por Google, sus proveedores autorizados y usuarios. Cualquier usuario puede descargar o utilizar Google Earth de forma gratuita. Este programa fue creado por la empresa Keyhole Inc (2001), financiada por la CIA, con el nombre de Earth Viewer 3D.

La empresa fue adquirida por Google en 2004 y absorbió la aplicación. El mapa de Google Earth es una superposición de imágenes satelitales, fotografías aéreas, información geográfica de modelos de datos GIS globales e imágenes obtenidas de modelos generados por computadora.

Existen varias licencias para este programa, pero la versión gratuita es la más popular y está disponible para dispositivos móviles, tabletas y computadoras personales (Google Earth, 2014). Así, Google Earth es un programa informático que muestra todo nuestro planeta en forma virtual que permite visualizar múltiples cartografías basadas en fotografías de satélite. Se pueden mostrar imágenes satelitales de la Tierra y se pueden dar volumen a características 3D como valles y montañas, y en algunas ciudades incluso se han modelado edificios.

Según **(Trahtemberg, 2021.)** *“Las disciplinas TIG son la base de diversas aplicaciones o software que también trabajan con la información espacial y que están disponibles a través del internet como es el caso del Google Earth. En la actualidad podemos encontrar muchos blog y páginas web en forma gratuita que muy bien se puede utilizar en la Educación. (p.2)*

Su uso y manejo de este sistema es muy fácil porque está pensado para su uso masivo del sistema. Además, es posible compartir con otros usuarios enlaces, medir distancias geográficas, ver la altura de las montañas, ver fallas o volcanes y cambiar la vista tanto en horizontal como en vertical.

2.2.3. Tecnología de la información y comunicación

Según (Carut., 2018.) *“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, pero giran no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva, interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.* (p.51)

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC son la utilización de diferentes dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles, ordenadores, radios, televisores, etc. A como aplicaciones informáticas, para modificar, almacenar, gestionar y localizar datos útiles y necesarios en el ámbito de las actividades humanas para facilitar el campo desarrollo, tales como educación, salud, economía y de más ciencias de la naturaleza.

Por lo tanto, es necesario que los docentes busquen otras formas o alternativas para acercar la geografía a los estudiantes y promover el conocimiento integrado, como salidas de campo, maquetas, imágenes, videos, dibujos, globos terráqueos, etc., que requieren economía, tiempo y anticipación. Así que esté preparado para que muchos maestros eviten usar estos recursos para desarrollar sus lecciones, prefiriendo enseñar el curso de estudio solo en teoría.

Como resultado, los estudiantes no siempre logran resultados de aprendizaje importantes y su rendimiento académico no siempre es óptimo debido a programas de estudio que son solo teóricos o se desarrollan sin recursos muy efectivos. La presente encuesta propone una posible solución que busca acercar el entorno de la geografía física al aula, acabando con las sesiones de aprendizaje teórico que son habituales en la enseñanza de la geografía física, así como acabando con las dificultades técnicas, procedimentales, económicas, etc.

Sea usted mismo haciendo excursiones, haciendo modelos, buscando videos, imágenes, dibujos y más. Google Earth, una herramienta digital, nació con el avance de las nuevas tecnologías TIC, puede reemplazar el entorno geográfico real y presentar el entorno geográfico en tres dimensiones de una manera digital, precisa, real y científica. Los datos actualizados se pueden utilizar fácilmente como un recurso educativo en el desarrollo de cursos de aprendizaje de geografía.

Por otra parte, **(Zuniga., 2018.)** *“Enseñar con Google Earth contribuiría a desarrollar no solo el tradicional saber o conocimiento teórico, sino que apunta trabajar de modo real diversas capacidades, además del espacial que es de interés en este proyecto, lo que para los estudiantes resulta mucho más significativo”.* (p.45)

Un aspecto importante a considerar en la posibilidad de incorporar Google Earth a la educación formal en el Perú es el medio ambiente y la situación sigue siendo mala, no solo para GIT, sino también para las TIC en general, porque a diferencia de otras realidades donde ya se resolvió la infraestructura y el equipamiento, en el Perú sigue siendo un tema abierto, porque es difícil trabajar con software e internet sin un entorno y hardware suficientes. Otro aspecto clave es el material humano, los docentes siguen utilizando el currículo de aprendizaje discursivo como argumento principal y los estudiantes no dejan de jugar roles pasivos si utilizan las TIC.

Finalmente, el software Google permite que los estudiantes de hoy de cualquier lugar del mundo aprendan mejor y en forma más placentera los contenidos de las ciencias sociales y, por lo tanto, no hay derecho que los estudiantes de la zona rural como es el caso de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, no puedan acceder a utilizar dicha tecnología.

2.2.4. Tecnología de la información y comunicación en la educación.

Para (Gavini, 2012) *“La enseñanza tradicional tenía por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos, basándose para ello en los procesos de memorización, impartándose la enseñanza de forma colectiva en el que el profesor actuaba como el emisor de conocimientos y el estudiante el receptor de los mismos”.* (p.21).

Este tipo de enseñanza sigue un modelo conductual de adquisición de conocimientos. En cambio, en la sociedad de la información, el objetivo fundamental de la educación es permitir que los alumnos construyan su propio conocimiento a partir de sus conocimientos previos, su experiencia y la información de la que disponen.

Por lo tanto, es necesario distinguir entre información y conocimiento. El mero acceso a la información no garantiza la adquisición del conocimiento. Los estudiantes deben ser capaces de "aprender a aprender" con el apoyo y orientación de los docentes, es decir, para acceder a la información, comprender la información, resaltar ideas básicas, estructurar y analizarla la información, para tener una visión crítica. El estudiante se convierte en el centro del proceso de aprendizaje, es quien acumula conocimientos a través del apoyo y guía del docente.

Según (Ortí, 2008) *“En este contexto son de gran importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al alumno aprender y convertir las informaciones en conocimientos. Las TIC son elementos adecuados para la creación de estos entornos por parte de los profesores, apoyando el aprendizaje constructivo, colaborativo y por descubrimiento.”* (p.45)

2.2.5. Pedagogía cibernética.

La educación moderna se sustenta en las corrientes empiristas y el pragmatismo científico, en las que la construcción del conocimiento se considera producto de la relación experiencial del

individuo con el contacto directo con los objetos del mundo real. El tema de la dimensión cibernética del aprendizaje tiene importancia antropológica y pedagógica, así como psicológica, sociológica, tecnológica y cultural. Si bien puede entenderse en el sentido del uso de máquinas electrónicas en la enseñanza, especialmente la instrucción asistida por computadora, con su aplicación al aprendizaje, aquí, sin desmerecer la última referencia a dicha enseñanza, nos ocuparemos principalmente de la cibernética que puede ser tanto aprendizaje y educativo.

Según (Trathemberg, 2018.) *“La incorporación de los medios informáticos y tecnológicos en la educación está marcando la diferencia, en cuanto sean involucrado algunas instituciones educativas, en la incorporación de los medios informáticos, este esfuerzo está marcando las brechas entre las instituciones.” (p.3)*

Más recientemente, han surgido otros modelos de enseñanza que mantienen las mismas líneas teóricas, dando lugar a varias corrientes docentes contemporáneas, como el constructivismo, que se basa en la construcción o reconstrucción de los conceptos científicos de los estudiantes, guiada principalmente por aportes de la psicología genética. La pedagogía conceptual basada en la comprensión de los conceptos fundamentales de la ciencia y las relaciones entre ellos para comprender el mundo vivo, y la pedagogía cibernética basada en la analogía de los humanos y las computadoras como sistemas que procesan información para resolver tareas intelectuales.

Para dar una visión general del concepto cibernético de aprendizaje, es necesario considerar los sistemas de aprendizaje en términos de dimensiones sincrónicas y diacrónicas, con atención a la conducta internalizante y las contribuciones externas, por un lado, y contribuciones integradas fundamentales internas y externalizantes por el otro. Desde un punto de vista cibernético, el aprendizaje se nos presenta como un proceso de información, en todos sus aspectos y en todos sus elementos y condiciones; así, como un proceso de codificación, con entrada de información,

recepción selectiva, esquema o aplicación de esquemas el significado de grabar o recordar, codificar procesar, integrar y emitir, y la consiguiente posibilidad de decodificar y transcodificar.

Según (Zappettini., 2020.) *“En sentido negentrópico, viene a tratarse de un proceso de evolución, en el que se ofrece un equilibrio dinámico auto modificativo entre el sistema de y el medio complejo y cambiante en el que el proceso estructural-funcional del aprendizaje tiene lugar.”* (p.78)

Para aplicar correctamente este esquema de interpretación al aprendizaje, se deben cumplir algunos aspectos importantes. Primero, está relacionado con la especie o tipo optimizado. Desde un punto de vista cibernético, parece ser el desencadenante de un sistema con homeostasis, un tipo de optimización adaptativa basada en la retroalimentación que intenta ajustar el resultado o el valor real de una acción a un valor ideal o "modo", comportamiento fijo en los sistemas estructurales y funcionales; en segundo lugar, en los sistemas más evolutivos, se puede señalar que la optimización de la proyección basada en el control anticipatorio y el "feed-forward" pueden proyectar sistemas en entornos cambiantes, contribuyendo a crear su propio entorno y optimizar qué te ofrece la evolución ante distintas situaciones.

2.2.6. El Google Earth como recurso de aprendizaje.

La educación ha pasado por tres etapas. Primero, es un documento impreso, a cambio de la publicación de material escrito. Luego vino la llamada fase analógica, que combinó video, transmisión, abierto y cable. Finalmente, llega la digitalización, cuyas principales características son la videoconferencia, el trabajo en red y la creación de aulas virtuales e imágenes en tiempo real. Hoy nuestra educación integra las tres etapas, pero tiende a repetir con las TIC lo que hubiera sido sin ellas.

El conocimiento no se concentra en libros o aulas, tiene muchos caminos y requiere de la participación de todos para llegar a la red de conocimiento. Esta tendencia está generando la idea de que la introducción de las nuevas tecnologías provocará cambios metodológicos de forma casi mágica, y cuestionando si este optimismo es fiable, o si muchas veces se queda en potencial, en la medida de lo posible, en lugar de en la realidad, y antes todo esto, Google Earth fue la simulación más cercana a la realidad conocida hasta la fecha, y las mismas simulaciones aplicadas a la educación han logrado buenos resultados.

Según **(Trathemberg, L. , 2020.)** *“El mundo globalizado ha creado la necesidad del manejo de datos e información cada vez más complejos, lo que ha acarreado la necesidad de la construcción de mapas y análisis de información más dinámica para el trabajo en el aula. Esto conlleva a que la enseñanza de la Geografía en las aulas cambie, y se enfoque en desarrollar este tipo de competencias en los estudiantes”*. (p.4)

Las mejoras y los cambios en las TIC lo han hecho posible, como ejemplo de GIS e Internet, la empresa del motor de búsqueda Google ha desarrollado un conjunto de herramientas que combina fotos satelitales, planos de planta, imágenes en 3D e información para simular el zoom en un mapa. Todo el mundo, planetas y viajes de cualquier latitud del mundo simultáneamente en tiempo real.

Por otra parte, **(Martinez., 2018.)** *“Es un buen software para trabajar los diferentes subsectores y niveles de aprendizaje. Da la posibilidad de trabajar de manera novedosa e innovadora muchos contenidos incluidos en los planes de estudio. Es un recurso muy llamativo y motivador, ya que despierta rápidamente el interés de los estudiantes dado que no tienen que trabajar solamente en el plano de las ideas, y luego imaginarlas, sino que inmediatamente están visualizando su aprendizaje”*. (p.23)

Mayoritariamente, permite añadir nuestras propias marcas, guardar imágenes o imprimirlas, gestionar la escala del plano de lo que estamos mirando, acercar o alejar. El GPS del software Google Earth se presenta como una herramienta y, aunque no se lanza bajo esta etiqueta, tiene una variedad de usos en la enseñanza de la geografía física, desde el uso de mapas de imágenes hasta la explicación de la organización territorial medio ambiente o simplemente para obtener información geográfica como topografía, hidrología, población, historia, cultura, etc.

2.2.7. Características didácticas del Google Earth.

La aplicación del GPS del Google Earth combina imágenes satélites, mapas y una base de datos con información geográfica muy completa con diversas opciones para trabajar con el alumnado y así fomentar su curiosidad, el aprendizaje activo y la adquisición de competencias mediante la exploración, e indagación de proyectos personales según sea necesario.

Según (MINEDU, 2016.) *“El estado peruano invierte en la modernización de la educación bajo el soporte tecnológico de maestros y estudiantes bajo acompañamiento”.*
(p.4)

Lo primero a tener en cuenta es que Google Earth no se puede catalogar como una herramienta de "código abierto" (código libre) porque en ningún momento se tiene acceso a cómo se implementan. Sin embargo, son herramientas gratuitas, por lo que no tienes que pagar para usarlas, o al menos en el ámbito educativo.

Google Earth requiere una conexión a Internet para usar (aunque tiene un caché que permite cierto acceso sin Internet) y debe instalarse en la computadora en la que se usará o ingresar mediante la página web.

Recuerda, existen versiones gratuitas y de pago de esta herramienta. La versión pagada está más dirigida a empresas que utilizan estos servicios para su beneficio comercial (ganancia). La

versión gratuita está destinada a usos más especializados. Este uso incluye la educación, ya que los servicios que brindan son adecuados para su uso en el aula.

Evidentemente, la versión gratuita tiene menos servicios que la versión de pago. Sin embargo, los servicios que ofrecen las versiones gratuitas no son muy potentes desde el punto de vista didáctico.

2.2.8. Ventajas del Google Earth en la educación.

Según (Zappettini., 2020.) *“Las nuevas tecnologías a nivel escolar está cada vez más difundida y, tal vez, es la Geografía una de las disciplinas con mayores ventajas dados los adelantos tecnológicos registrados en materia cartográfica como son los SIG, el Google Earth”.* (p19)

Sin embargo, actualmente su uso en entornos educativos no está muy extendido por varias razones: por un lado, los docentes carecen de capacitación en el uso de dicho software y desconocen su potencial de implementación en la enseñanza-aprendizaje; por otro lado, la escuela carece de equipamiento e infraestructura, ya sean gabinetes de TIC, computadoras, acceso a Internet.

Funciones del Google Earth:

- Observar e identificar tipos o formas de terreno en cualquier parte del mundo en tres dimensiones (montañas nevadas, volcanes, llanuras, montañas, valles, mesetas, etc.) y obtener mediciones precisas de su elevación.
- Ver de otra manera la perspectiva del territorio para poder ver a través de él.
- Visualizar meridianos, paralelos y líneas tropicales.
- Basta con poner el ratón sobre la página web para conocer las coordenadas de cualquier punto de la tierra.

- Marcar lugares de interés y compartir información sobre ellos con otros a través del sistema de Internet.
- Guarde imágenes y compártalas con otras personas a través de otras formas de comunicación como la web.
- Medir la distancia entre dos lugares por línea recta o pista.
- Encuentra un país, capital, ciudad o una dirección específica dentro de una ciudad.
- Encuentra cualquier lugar en la Tierra por coordenadas.
- Dibujar una ruta entre dos ciudades de un mismo país o entre dos direcciones de una ciudad.
- Dibujar la ruta más adecuada entre dos ciudades de diferentes países.
- Muestra los nombres de las calles de la ciudad.
- Señalar la ubicación de escuelas, hospitales, hoteles, restaurantes, parques, lugares de interés, etc.
- Identificar la ubicación de importantes sitios históricos y culturales.
- Visualizar fronteras, carreteras y vías férreas.
- Visualizar océanos, lagos, lagunas y ríos, entre otros.

2.2.9. Evolución del Google Earth.

Sea convertido en el principal motor de búsqueda de contenido de internet y un líder mundial en tecnología centrado en la forma en que las personas buscan información en la Web.

Por supuesto, muchas de estas disciplinas tienen una larga historia, muy anterior a los grupos que las reúnen hoy en día, sin embargo, su integración se basa en su interés común en la superficie de la Tierra, pero lo más importante por la colaboración y la complementariedad que existe entre ellos. a ellos, ya sea porque unas personas se encargan de obtener los datos del terreno

y otras se encargan de procesarlos, agreguemos que en este momento todos tienen un componente de tecnología moderna, y no podrían existir sin él.

Según (Lobos., 2019) “Las ciencias de las comunicaciones o telecomunicaciones en apenas 50 años ha tenido los avances más significativos en todos los campos del saber humano. No hay ciencia que no incorpore a su desarrollo sino todo lo contrario”. (p.34)

Por ejemplo, en el caso de GIS o GPS, esto se refiere al desarrollo de las computadoras e internet, que también hizo que GIT no solo fuera para especialistas, sino para todos, incluidos adolescentes y escolares.

Estas tecnologías comunicacionales son la base de diversas aplicaciones o software que también tratan información espacial y están disponibles a través de internet, como Google Earth. Actualmente podemos encontrar una gran cantidad de blogs y páginas web relacionadas con TIG y algunos de sus componentes o la aplicación del entorno TIG.

2.2.10. Google Earth

Según (Earth., 2000.) “Este permite al usuario ver y utilizar contenido como datos de mapas y de relieves, imágenes, tráfico, reseñas y otros datos relacionados proporcionados por Google, sus proveedores de licencias y los usuarios. Cualquier usuario puede descargar o utilizar Google Earth gratuitamente”. (p.6)

El GPS del Google Earth es una superposición de imágenes satelitales, fotografías aéreas, información geográfica de modelos de datos GIS globales e imágenes obtenidas de modelos generados por computadora. Existen varias licencias para este programa, pero la versión gratuita es la más popular y está disponible para dispositivos móviles, tabletas y PC.

Por lo tanto, (Google Earth 2020) *“Es un programa informático que muestra un globo virtual que permite visualizar múltiple cartografía, con base en la fotografía satelital. Se pueden visualizar imágenes vía satélite del planeta y ofrece características 3D, como dar volumen a valles y montañas, y en algunas ciudades incluso se han modelado los edificios. La forma de moverse en la pantalla es fácil e intuitiva, con cuadros de mandos sencillos y manejables”*. (p,21).

Por otro lado, es posible compartir enlaces con otros usuarios, medir distancias geográficas, ver la altura de las montañas, recorrido de los ríos, ver fallas o volcanes y cambiar las vistas horizontales y verticales.

2.2.10.1. Características

- Simulan volumen a valles y montañas, y en algunas ciudades incluso se modelan edificios.
- Comparte información como: enlaces, mida distancias geográficas, vea alturas de montañas, vea fallas o volcanes y cambie vistas horizontales y verticales.
- Le permite ingresar el nombre de una institución educativa para su localización y obtención de los datos., calle, plaza y obtener la dirección exacta, mapa o vista de ese lugar.
- Observar imágenes de satélite de los planetas y demás fenómenos.
- Google Earth también puede conectarse a GPS (Sistema de Posicionamiento Global).
- podemos ingresar el nombre de un hotel, escuela o calle y obtener la dirección exacta, mapa o vista de ese lugar.

- Puede ver imágenes satelitales de la tierra en forma real y estática según sea la necesidad.
- Proporciona características 3D como valles y montañas, y en algunas ciudades incluso se modelan edificios.
- Manera simple e intuitiva de moverse por la pantalla, y el panel de control es simple y fácil de manejar.
- Permite compartir enlaces con otros usuarios, medir distancias geográficas, ver alturas de montañas, ver fallas o volcanes y cambiar vistas horizontales y verticales.
- Google Earth también puede conectarse a GPS (Sistema de Posicionamiento Global), y en su versión paga puede obtener datos de archivos y bases de datos.
- Tiene un simulador de vuelo de Google Earth muy realista que puedes usar para volar a cualquier parte de la tierra.

2.2.10.2.Ventajas

- Facilidad de uso y gran cantidad de información.
- Descubrir lugares o volver a visitar lugares que ya han sido visitados.
- Enviar fotos y videos.
- Una versión digital de la Tierra e Imagen real.
- Las aplicaciones hacen la vida más fácil a muchas empresas, pero especialmente a todas las empresas.
- Minimizar el tiempo dedicado a la búsqueda de información sobre casas, oficinas, calles, lugares de interés turístico, hoteles, etc.
- Áreas protegidas ocultas (del gobierno) y permite configuración de PC (Windows), Linux, Mac.

2.2.10.3. Versiones

Tabla 1

Versiones de Google Earth

Atributo	VERSIONES			
	Google Normal	Google Plus	Google Pro	Google Enterprise
Precio USD	gratis	20	400/año	...
Forma de pago	...	tarjeta	tarjeta	
Calidad imagen en pantalla	igual	igual	igual	igual
Worldgeodeticsystem of 1984	igual	igual	igual	igual
Superposición de imágenes	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Imágenes 3D	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
UTM	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Mejor resolución al imprimir	NO	SÍ	SÍ	SÍ
Leer GPS Magellan y Garmin	NO	SÍ	SÍ	SÍ
Importar hojas del cálculo con ubicación de casas (conjuntos)	NO	SÍ	SÍ	SÍ
Actualizada, hay herramientas de medición adicionales (pies cuadrados, millas, acres, radios, etc.)	NO	NO	SÍ	SÍ
Posibilidad de grabar video	NO	NO	SÍ	SÍ
Interaccion con sistema GIS.	NO	NO	SÍ	SÍ
Posibilidad de integración más completa con sistemas ad-hoc	NO	NO	NO	SÍ

Nota: Sitio Web de Google Earth

2.3. Enseñanza de historia y geografía con Google Earth.

Enseñar geografía e historia puede ser tan aburrido o atractivo como a nuestros profesores les gustaría que fuera.

Del mismo modo, para los estudiantes de secundaria, la gran cantidad de datos nuevos a los que se tienen que enfrentar pueden convertirse o en una gran cantidad de palabras en blanco y negro para memorizar, o en una referencia constante a la memoria audiovisual que promovemos en el aula.

Muchas veces recurrimos a la proyección de películas o documentales para reforzar esta idea, pero cada vez recurrimos más a otras técnicas con el objetivo de reforzar conceptos y simplificar explicaciones, como dice el dicho, una imagen vale más que mil palabras.

Algunas de las herramientas más recomendadas para usar en las aulas de ciencias sociales las proporciona la corporación multinacional Google, que nos acercan al conocimiento visual de nuestro entorno, de lo más lejano a lo más cercano, sin apartar la vista de la pantalla.

Según (Earth., 2000.) *“herramienta que necesita ser descargada e instalada en nuestro equipo (es gratuita) y mediante la cual podemos descubrir el planeta Tierra mediante mapas e imágenes de satélite, incluyendo capas de información de lo más variopintas que pueden aportar información extra a la visualización de mapas”*. (p.8)

Ya sea mirando directamente a la Tierra en el nivel de geografía física en primer año de ESO, o en el nivel de geografía humana en tercero (recuerda, puedes ver no solo mapas sino también imágenes de satélite, desde las cuales podemos ver el nivel de urbanización en determinadas zonas a polígonos industriales o desarrollos agrícolas...) o historia de segundo y cuarto grado (recreando viajes históricos, expansiones territoriales o guerras, incluso acercándonos a enclaves artísticos, como hacemos en la Ciudad del Vaticano).

Proyectadas desde nuestras computadoras portátiles, tabletas e incluso teléfonos, estas herramientas de Google son visualmente atractivas y nos permiten observar más de cerca nuestro planeta a través de mapas e imágenes satelitales de alta calidad, desde distancias estratosféricas hasta cerca de las fotos tomadas por el famoso automóvil de Google para que podamos tener en la palma de nuestra mano el reemplazo ideal para la plétora de mapas en papel, que siempre son demasiado pequeños.

2.4. Área de ciencias sociales.

Según (MINEDU, 2018) *"Por ello, a través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos"* (p.8.1).

Vivimos en un mundo donde los cambios son constantes y donde continuamente se plantean nuevos retos y se generan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las necesidades sociales para poder formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su medio más cercano han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Asimismo, el área promueve que los estudiantes se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

El campo de las ciencias sociales promueve el aprender haciendo, lo que significa crear condiciones de enseñanza para que los estudiantes:

- Utilizar métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias sociales (p. ej.: elaboración de artículos históricos, elaboración de mapas temáticos, análisis estadístico, etc.) para investigar diversos problemas sociales (corrupción, desempleo, cambio climático).
- El abordaje metodológico del campo supone que parte de una visión integradora de las diferentes disciplinas científicas que lo conforman, significa que los estudiantes recurren a recursos, teorías, conceptos, métodos y técnicas de diferentes disciplinas y métodos importantes para comprender los hechos sociales.
- Se pueden presentar contextos para que los estudiantes fortalezcan el pensamiento crítico, el cual requiere de un abanico de habilidades y disposiciones que les permitan pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad.
- Su objetivo es profundizar y desarrollar aún más la capacidad de los estudiantes para analizar diversos hechos, procesos o problemas en todas las escalas, desde sus espacios más cotidianos (como aulas o comunidades) hasta niveles regionales, nacionales o mundiales. Asimismo, queremos que los estudiantes se vean a sí mismos como parte del entorno y como actores sociales en constante cambio del entorno y manejo de los recursos, para lo cual proponen una acción colectiva orientada a intereses comunes a partir del diálogo y la concertación.

2.4.1. Las ciencias sociales y su vinculación con otras áreas.

Asimismo, queremos que los estudiantes se vean a sí mismos como parte del entorno y como actores sociales en constante cambio del entorno y manejo de los recursos, para lo cual proponen una acción colectiva orientada al bien común basada en el diálogo y la concertación

Según el (MINEDU., 2018.) *“El Diseño Curricular Nacional, es un documento normativo de aplicación de la educación pública y privada en todos los contextos del ámbito nacional. Como tal rige su aplicación y cumplimiento en todos los confines del Perú”.* (p.8)

Se requieren resultados de aprendizaje relevantes para el campo de las ciencias sociales para conectarse con Convive y participar en la competencia democrática. Por ejemplo, al estudiar los procesos históricos, uno puede aprender sobre la formación de sociedades y la construcción de instituciones democráticas. Por otro lado, tiene que ver con la capacidad de establecer su identidad, por ejemplo, comprender las razones históricas, ambientales y económicas del proceso migratorio ayuda a afirmar la identidad de un estudiante.

Este campo de las ciencias sociales se complementa con aportes de habilidades de otros campos. Por ejemplo, habilidades comunicativas que faciliten la comprensión crítica de textos y la articulación del discurso relevante para los estudios sociales. Las habilidades matemáticas desarrollan las habilidades para actuar responsablemente con respecto a los recursos económicos, así como para manejar estadísticas, proporciones, razones, etc. necesarias para la gestión ambiental y la construcción de interpretaciones históricas.

Finalmente, las habilidades relacionadas con la aplicación de la ciencia y la tecnología ayudan a comprender el medio ambiente a partir de la explicación de los fenómenos naturales, y en nuestro campo explicamos el impacto social de tales fenómenos.

2.4.2. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de ciencias sociales.

Aquí se establece las los logros de las tres competencias en ciencias sociales que todo estudiante peruano debe desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, y las competencias que se conjugan en esta manifestación. Cada competencia viene con sus estándares de aprendizaje. Estos estándares son la referencia para la evaluación formativa de competencias porque describen el nivel de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el final de la escolaridad y porque definen los niveles esperados al final de la escolaridad.

Según (Aranda., 2016.) “Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar”. (p.23)

Los estándares de aprendizaje son métricas precisas y genéricas que no solo informan si se cumplió el estándar, sino que también indican qué tan lejos o cerca está cada estudiante de cumplir con el estándar. De esta manera, brindan información valiosa, brindan a los estudiantes retroalimentación sobre su aprendizaje y los ayudan a progresar, y adaptan la instrucción a las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referencia para la planificación de eventos para demostrar y desarrollar las competencias de los estudiantes.

Asimismo, un documento está contenido dentro de un conjunto de actuaciones, que ilustra el progreso y el logro en el nivel de habilidad esperado al final de cada ciclo, basado en las calificaciones del estudiante.

2.4.3. Competencia construye interpretaciones históricas.

El juego construye interpretación histórica. Los estudiantes tienen una visión crítica de hechos y procesos históricos que contribuyen a comprender el siglo XXI y sus desafíos, iluminan el uso de diferentes fuentes, comprenden el cambio, la persistencia, la simultaneidad y la cronología, y explican las múltiples causas y consecuencias de estos. Esto significa reconocerse como sujeto histórico, protagonista del proceso histórico, por lo tanto, producto del pasado, pero al mismo tiempo construyendo su propio futuro. Esta capacidad implica una combinación de las siguientes capacidades:

- Interpretar críticamente distintas fuentes: Reconocer la diversidad de fuentes y sus diferentes usos para tratar un hecho o proceso histórico. Esto significa ubicarlos en su contexto y comprender críticamente que reflejan perspectivas particulares y tienen diversos grados de confiabilidad. También implica utilizar múltiples fuentes.
- Comprender el tiempo histórico: Usar conceptos relacionados con el tiempo de manera adecuada, reconociendo que los sistemas de medición del tiempo son convenciones que dependen de diferentes tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, significa ordenar cronológicamente los hechos y procesos históricos, y explicar los cambios y la persistencia en ellos.
- Elaborar una interpretación del proceso histórico: es la razón de priorizar el proceso histórico, vinculando las motivaciones de sus protagonistas a su cosmovisión y la época en que vivieron. Es también identificar las múltiples consecuencias de los procesos pasados y su impacto en el presente, y reconocer que eso es construir nuestro futuro.

2.4.4. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Son decisiones que ayudan a satisfacer necesidades desde un punto de vista de ubicación crítica y desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras y se involucran en acciones que reducen la vulnerabilidad de las sociedades ante diferentes amenazas. Esto significa entender el espacio como una estructura social dinámica, es decir, un espacio de interacciones entre elementos naturales y sociales que cambia con el tiempo y en el que el ser humano juega un papel fundamental. Esta capacidad implica una combinación de las siguientes capacidades:

- Comprensión de la relación entre los elementos naturales y sociales: se basa en la comprensión de los elementos naturales y sociales que los componen y cómo se relacionan entre sí a nivel local, nacional o global.
- Manejar las fuentes de información para entender el geoespacial: Esto significa utilizar diferentes fuentes: cartografía, fotografías e imágenes de todo tipo, diagramas y cuadros estadísticos, etc., para analizar el geoespacial, orientarse y moverse en él.
- Desarrollar acciones para la protección del medio ambiente: proponer e implementar acciones encaminadas a proteger el medio ambiente y contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastres. Esto significa analizar el impacto de las cuestiones ambientales y territoriales en la vida de las personas.

2.4.5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Los estudiantes son capaces de administrar los recursos personales y familiares de manera informada y responsable, asumiendo posiciones clave de su gestión. Esto significa verse a sí

mismo como un agente económico, comprender el papel de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

- Explicar los roles que juegan los hogares, las empresas y el estado en los procesos económicos de mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en los sistemas económicos y financieros.
- Explicar que los recursos económicos son escasos y, ante esta situación, los agentes económicos deben decidir cómo utilizarlos (elección y coste de oportunidad).
- Sugerir acciones para el uso responsable del dinero, fomentando el ahorro y la inversión como forma de alcanzar las metas económicas del hogar.
- Sugerir acciones para el uso responsable del dinero, fomentando el ahorro y la inversión como forma de alcanzar las metas económicas del hogar.
- Proponer alternativas de consumo responsable de productos y servicios, teniendo en cuenta los intentos oportunos de influir en las decisiones de las personas.
- Una posición clave frente a las actividades económicas informales e ilegales que atentan contra su bienestar.

2.5. Marco conceptual (palabras claves)

Conocimiento de la historia: El conocimiento histórico tiene como finalidad fundamental que los alumnos adquieran los conocimientos y las actitudes necesarios para comprender las realidades del mundo en que viven, las experiencias colectivas del pasado y del presente, y los espacios en los que se desarrolla la vida en sociedad.

Conocimiento: El conocimiento es el acto o resultado de conocer. Es la capacidad que tiene el ser humano de comprender la naturaleza, naturaleza y relación de las cosas a través de la razón.

Conocimientos de economía: La alfabetización económica incluye introducir a los estudiantes a los movimientos económicos de la vida real que son apropiados para la vida de la mayoría de los estudiantes.

Conocimientos de geografía: El conocimiento geográfico es el estudio de la topografía de la tierra, los eventos geográficos de los fenómenos meteorológicos físicos que ocurren en la superficie de la tierra.

Estrategia de enseñanza: Las estrategias didácticas son recursos integrados en los materiales y equipos que los docentes y alumnos utilizan para desarrollar el proceso de enseñanza.

Google Earth: Esto permite a los usuarios ver y utilizar contenido como mapas y datos del terreno, imágenes, tráfico, reseñas y otros datos relacionados proporcionados por Google, sus licenciantes y usuarios. Cualquier usuario puede descargar.

Hardware: Incluidos todos los dispositivos o elementos físicos (que se pueden tocar) que construyen una computadora. También incluye componentes mecánicos, electrónicos y eléctricos. Teclados, monitores, impresoras, unidades de disco, ratones, escáneres y otros periféricos, etc. El software, por otro lado, consiste en un conjunto de instrucciones o programas. Un programa es una serie de comandos a una computadora para hacer algo. Todos los videojuegos, sistemas operativos y aplicaciones son software (Grupo Educare, 2008).

Mapa físico: Es una representación de la topografía de un área o grupo de áreas, como sus valles, ríos, montañas, etc. Los ríos, las montañas y otras características geográficas aparecen en los mapas físicos. Muchas veces, los colores de un mapa indican diferencias de altitud y, en algunos casos, diferencias de vegetación.

Mapa político: Es una representación gráfica que muestra cómo se dividen los países, ciudades o lugares. Se refiere a la división política del mundo o país, estado o ciudad.

Mapa: (Naciones Unidas, 1949). Define la cartografía como un conjunto de operaciones científicas y técnicas relacionadas con la formación y análisis de mapas, modelos en relieve y globos que representan la Tierra, o partes de ella, o cualquier parte del universo.

Mapas temáticos: Es un tipo de mapa que brinda información sobre uno o más aspectos específicos del territorio representado, con el uso de símbolos y colores apropiados que permiten una visión general inmediata del fenómeno o territorio. Un mapa temático puede enfatizar el uso natural, humano, económico, arqueológico y de la tierra.

Relieve terrestre: Es un conjunto de irregularidades que representan la superficie terrestre. Influencias como procesos internos y externos. La superficie de la Tierra no es perfectamente homogénea, sino más bien heterogénea y rugosa. Tiene diferentes accidentes geográficos o formas de salida, entrada e igualdad.

Software educativo: se puede definir como programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico en la educación, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje”.

Software: Se refiere al conjunto de técnicas, procedimientos y soporte documental utilizados en el diseño de sistemas de información. Su principal objetivo es proponer un conjunto de técnicas clásicas y modernas de modelado de sistemas que permitan el desarrollo de software de alta calidad, incluyendo heurísticas de construcción y criterios de comparación de modelos de sistemas.

Capítulo III

Hipótesis y variables.

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

El uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022. Es eficiente.

3.1.2 Hipótesis específicas:

- El uso del GPS Google Earth influye significativamente en el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.
- El uso del GPS Google Earth influye significativamente en el logro de la competencia” “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.
- El uso del GPS Google Earth influye significativamente en la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.

3.2 Identificación de variables

Variable independiente : Uso del GPS Google Earth.

Variable dependiente : Logro de las competencias en Ciencias sociales.

3.2.1 Operacionalización de variables

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TEMA: UTILIZACIÓN DEL GPS GOOGLE EARTH Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA AYARKUNAQ YACHAYWASIN DE HUANIMPAMPA PARURO AÑO 2022”.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
<p>GENERAL ¿Cuál es la efectividad del uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia AyarkunAQ Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cómo influye el uso del GPS Google Earth en el logro de la “competencia “construye interpretaciones históricas” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia AyarkunAQ Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia del uso del GPS Google Earth en el logro de la competencia” “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia AyarkunAQ</p>	<p>GENERAL. Determinar la efectividad del uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia AyarkunAQ Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS: Conocer cómo influye el uso del GPS Google Earth en el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia AyarkunAQ Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.</p> <p>Identificar el nivel de influencia del uso del GPS Google Earth en el logro de la competencia” “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” de los estudiantes del Centro</p>	<p>GENERAL El uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia AyarkunAQ Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022. Es eficiente.</p> <p>ESPECÍFICOS: El uso del GPS Google Earth influye significativamente en el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia AyarkunAQ Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.</p> <p>El uso del GPS Google Earth influye significativamente en el logro de la competencia” “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en</p>	<p>VARIABLE: 1 Utilización del GPS Google Earth.</p> <p>VARIABLE: 2 Logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales.</p> <p>VARIABLE: INTEVINIENTE. Edad Sexo</p>	<p>Conocimiento y manejo del aplicativo. Utilización en diversas situaciones.</p> <p>Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos”</p>	<p>TIPO Tecnológico – Aplicativo NIVEL Descriptivo – Explicativo DISEÑO Preexperimental O1... X...O2 Leyenda: X: Experimento O1: Primera observación POBLACIÓN 100% de los estudiantes del área Ciencias sociales. De primero a quinto que hacen un total</p>	<p>Encuesta</p> <p>Pre test.</p> <p>Post test.</p> <p>Fichas de observación.</p> <p>Aplicación de sesiones de aprendizaje con uso del Google Earth.</p>

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
<p>Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022?</p> <p>¿En qué medida influye el uso del GPS Google Earth en la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022?</p>	<p>Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.</p> <p>Determinar cómo influye el uso del GPS Google Earth en la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del CRFA Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.</p>	<p>Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.</p> <p>El uso del GPS Google Earth influye significativamente en la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022.</p>	<p>Nivel socioeconómico.</p>		<p>de 96 estudiantes</p> <p>MUESTRA</p> <p>Se tomará el 100% de la población. La técnica será censal. 96 estudiantes a nadie se excluyeron.</p>	

3.2.1.1 Aplicación del Google Earth.

- A. Conocimiento y manejo del GPS Google Earth.
- B. Utilización del GPS del Google Earth en diversas situaciones.

3.2.1.2 Logro de competencias en el area de ciencias sociales.

a. Construye interpretaciones históricas:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

b. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y regional.

c. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

3.2.2 Indicadores variables: aplicación del Google Earth.

a) Conocimiento del Google Earth.

1. El estudiante conoce y aplica el GPS del Google Earth como herramienta de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
2. La docente diseña sus sesiones de aprendizaje con la herramienta del GPS del Google Earth. Y la herramienta de localización geográfica partiendo de su realidad.

b) Manejo de Google Earth.

1. Maneja eficientemente el localizador geográfico Google Earth, en situaciones diversas de la vida.
2. La estudiante maneja el Google Earth en temas referidos del primer grado de secundaria en el área de Ciencias Históricas sociales.
3. La estudiante utiliza como herramienta interactiva para solucionar sus problemas.

VARIABLE DEPENDIENTE: Competencias del área de las Ciencias Sociales.

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Operacionalización de variables.

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Conceptos	Dimensión	Indicador	Ítems
APLICACIÓN DEL GOOGLE EARTH.	“Google Earth es un sistema de información geográfica que muestra un globo terráqueo virtual que permite visualizar múltiple cartografía, basado en imágenes satelitales y además permite la creación de entidades de puntos líneas y polígonos, contando también con la posibilidad de crear mapas”. (Google Earth. 2001)	Conocimiento y manejo del GPS del Google Earth	El estudiante conoce y aplica el GPS del Google Earth como herramienta de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	5
			La docente diseña sus sesiones de aprendizaje con la herramienta del GPS del Google Earth. Y la herramienta de localización geográfica partiendo de su realidad.	5
		Utilización del GPS del Google Earth en diversas situaciones.	Maneja eficientemente el localizador geográfico Google Earth, en situaciones diversas de la vida.	5
			La estudiante maneja el Google Earth en temas referidos del primer grado de secundaria en el área de Ciencias Históricas sociales.	5

LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.	“El área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad (MINEDU. 2004)	• Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas	2
			Comprende el tiempo histórico:	2
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	2
		• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Explica los roles que desempeñan la familia,	2
			Explica que los recursos económicos son escasos	2
			Genera acciones para preservar el ambiente	2
		• Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Explica que los recursos económicos son escasos	2
			Propone acciones para el uso responsable del dinero,	2
			Propone alternativas de consumo responsable	2

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología de la investigación

4.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La presente investigación se localiza políticamente y geográficamente en el departamento de Cusco, provincia de Paruro, distrito de Paccaritambo y centro poblado de Huanimpampa limitando por el norte con el distrito de Huanquite, por el este Yaurisque, por el oeste Huanquite, Ccapi y por el sur Paruro y como se muestra en la siguiente la siguiente figura.

Figura 1

Localización de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin – Huanimpampa.



Fuente: Google Earth

Ubicando así a la institución educativa CRFA Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa del distrito de Pacaritambo ubicándose calle pase de los héroes s/n, de formación escolar mixto de turno mañana y tarde, perteneciente a la provincia de Paruro, distrito de Paccaritambo y centro poblado de Huanimpampa, es una Institución Educativa donde los estudiantes provienen de provincias altas del Cusco de zonas de pobreza, donde la actividad prioritaria es la agricultura y ganadería a pequeña escala.

4.2. Metodología.

Una de las mejores maneras de formas a los estudiantes surgió hace tiempo en las zonas rurales el de la educación con sistema de internado el cual una de las actividades relevantes dentro de estos centros educativos fue las tertulias que realizaban los maestros, es desde allí que nace la inquietud de realizar la respectiva indagación de ver en estos últimos años cuál es la efectividad del uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa – Paruro, puesto que el sistema educativo a causa de la pandemia ha tenido que recurrir a instrumentos tecnológicos como el que se está mencionando, para tal fin se tuvo que elaborar un instrumento donde se recabe información pertinente a la problemática observada el cual está conformada por preguntas orientadas a tener información verídica de los encuestados, dicha evaluación se aplicó en inicio que luego de desarrollar las sesiones mediante nuestra estrategia tecnológica se aplicó una segunda evaluación para luego efectuar un contraste entre estas dos evaluaciones para tener mejor panorama al respecto se muestran los resultados más adelante.

4.3. Tipo de estudio.

Son innumerables las indagaciones realizadas para mejorar la educación en el sistema educativo actual, entre estos se emplearon diferentes técnicas y estrategias, en diferentes ámbitos, lo peculiar de esta investigación es que se trata de ver como con el empleo de la tecnología como

estrategia pedagógica influye en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, de allí que el tipo de indagación respectivamente es experimental, ya que se trabajara con un grupo de estudiantes que son unidades de análisis en quienes se establecerá sesiones con una nueva estrategia tecnológica.

4.4. Diseño de estudio.

Tal como se encuentran en los textos de metodología de investigación los diseños constituyen el camino u orientación de manera figurativa como se va realizar la investigación, y habiendo efectuado la revisión de la literatura gris se ha coincidido de que la respectiva indagación tiene un diseño pre experimental, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O₁ ----- X ----- O₂

El diseño que antecede tiene como leyenda lo siguiente: GE: constituye el conjunto de unidades de análisis de la indagación, que vienen hacer los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, O₁ es la evaluación diagnostica, X es la herramienta tecnológica a ser utilizada en las sesiones pedagógicas, O₂ es la evaluación de salida luego de implementar la enseñanza con nuestro modelo pedagógico.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población.

En todo trabajo de indagación una de las características principales constituye la población puesto que de esta se seleccionará, el respectivo muestreo que será utilizado más adelante en la respectiva indagación, es por esto que nuestra población está conformada por estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa – Paruro, que se aprecia a continuación.

Tabla 3*Población de estudiantes por grado*

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Primero	18
Segundo	23
Tercero	20
Cuarto	18
Quinto	17
TOTAL	96

FUENTE: Nominas de la I.E.

4.5.2. Muestra

La muestra es un grupo peculiar que se extrae de la misma población puesto que los individuos tienen muchas características en común, pero en este caso tomando el aporte de Hernández, la muestra por ser un número finito de personas fue tomada de forma intencional, es decir que no se utilizaron desarrollos estadísticos para su determinación, es por eso que este contingente está conformado por todos los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa – Paruro, que se aprecia a continuación.

Tabla 4*Muestra de estudiantes por grado*

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Primero	18
Segundo	23
Tercero	20
Cuarto	18
Quinto	17
TOTAL	96

FUENTE: Nominas de la I.E.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

Como en toda indagación, para encontrar indicios fidedignos de los partícipes de la investigación en este caso de los estudiantes se recurrió a la técnica formal que es la encuesta.

4.6.2. Instrumentos:

La revisión de las diferentes fuentes bibliográficas y antecedentes de esta indagación nos orientó a tener en cuenta un instrumento adecuado acorde al nivel cognitivo de los estudiantes en este caso se recurrió al cuestionario, el cual está conformado por interrogantes articulados a lo que se desea indagar.

Validación de instrumentos

El respectivo recurso fue sometido a una evaluación probabilística, el cual es denominado como alfa de Cronbach, el cual ayuda a determinar el nivel de confiabilidad del instrumento, en esta situación se tomaron en cuenta elementos matemáticos como es el número de ítems y número

de participantes en dicha indagación, la respectiva fórmula ya determinada por el mismo estadístico es el siguiente.

α = Alfa de Cronbach

K= Numero de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

La fórmula que antecede, ayuda a encontrar la constante de confianza del instrumento, el cual viene acompañada de escalas de calificación con rangos específicos ya patentados el cual se observa a continuación.

Tabla 5

Puntuación de la confiabilidad del instrumento

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

En la respectiva indagación se procedió a calcular dicho coeficiente tomando en cuenta las probabilidades y los elementos que se requieren para su determinación cuyas estimaciones son las siguientes.

Tabla 6

Coefficiente para competencias en el área de ciencias sociales.

	Alfa de	
	Cronbach ^a	N de elemento
D1: Construye interpretaciones históricas.	0.8007	8
D2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0.8002	8
D3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	0.8000	8
Competencias en CC.SS.	0.8003	24

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Del cuadro que antecede se aprecia que en promedio la constante de confiabilidad estimada llego a cero comas ocho que, que en contraste con la tabla de rangos de Cronbach se determinó que este tiene alta confiabilidad.

4.7. Método de análisis de datos

La aparición de este corona virus, motivó en especial al sistema educativo a involucrarse con la tecnología y de allí poder comunicarse de alguna manera con sus estudiantes y de esta forma tener una comunicación pedagógica tanto maestro como estudiante, es desde acá que nace la interrogante y problemática de poder apreciar en qué nivel el uso de la tecnología como estrategias influye en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, que para tener mayor sostenibilidad de los argumentos de los estudiantes se elaboró un cuestionario acorde a lo que se está indagando, que luego de aplicarlo las respuestas fueron trasladadas una data y con apoyo de programas estadísticos como el SPSS, se efectuó la elaboración de los cuadros y gráficos, por ende su respectiva descripción analítica, el cual se muestran en los capítulos correspondientes de esta indagación.

Capítulo V

Estadística de la investigación

5.1. Descripción

El avance tecnológico y de la cibernética ha dado grandes pasos en la nueva generación humana, puesto que la juventud de este tiempo ha tenido una evolución mental muy rápida en contraste con los cambios tecnológicos, donde los niños de esta época utilizan dispositivos para poder recoger información e intercambiar entre sus maestros y pares, es desde allí que la presente indagación pretende observar cuál es la efectividad del uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, teniéndose la importancia de tener información relevante de esta indagación se elaboró un instrumento conformado por preguntas con el objetivo de evidenciar lo indagado es por ello que en las dimensiones de construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, se elaboraron a ocho preguntas respectivamente, a esto se complementó, con una ratio de posibles puntuaciones y logros de aprendizaje que alcancen los estudiantes de esta entidad educativa, dicho cuadro se detalla a continuación.

Tabla 7

Rango de puntuaciones y valoración para logro de las competencias en el área de ciencias sociales.

DIMENSION	NIVEL/CALIFICATIVO	RANGO(Q)	PUNTAJE TOTAL
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	No	0	16
	A veces	1	
	Si	2	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	No	0	16
	A veces	1	
	Si	2	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	No	0	16
	A veces	1	
	Si	2	
TOTAL Competencias en el área de Ciencias Sociales.			48

Nota: Elaboración propia.

5.2. Calificativos iniciales de las dimensiones en la pre test.

Tabla 8

Dimensiones

Alumnos	DIMENSIONES			PUNTAJE ^a TOTAL
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	
Alumno 1	5	5	4	14
Alumno 2	5	4	3	12
Alumno 3	5	4	4	13
Alumno 4	5	3	3	11
Alumno 5	0	0	2	2
Alumno 6	2	0	5	7
Alumno 7	2	1	6	9
Alumno 8	2	2	6	10
Alumno 9	2	2	4	8
Alumno 10	2	2	4	8
Alumno 11	4	3	4	11
Alumno 12	5	2	1	8
Alumno 13	5	3	0	8
Alumno 14	5	3	1	9
Alumno 15	4	4	2	10
Alumno 16	2	4	2	8
Alumno 17	2	4	2	8
Alumno 18	2	3	3	8
Alumno 19	1	3	3	7
Alumno 20	2	2	3	7

Alumno 21	4	3	3	10
Alumno 22	3	5	0	8
Alumno 23	4	3	0	7
Alumno 24	3	4	3	10
Alumno 25	2	4	5	11
Alumno 26	5	3	5	13
Alumno 27	6	0	5	11
Alumno 28	6	0	5	11
Alumno 29	4	1	0	5
Alumno 30	4	2	2	8
Alumno 31	4	2	2	8
Alumno 32	1	2	2	5
Alumno 33	0	3	2	5
Alumno 34	1	2	2	5
Alumno 35	2	3	4	9
Alumno 36	2	3	5	10
Alumno 37	2	4	5	11
Alumno 38	3	4	5	12
Alumno 39	3	4	1	8
Alumno 40	4	3	3	10
Alumno 41	4	3	3	10
Alumno 42	3	2	2	7
Alumno 43	0	3	3	6
Alumno 44	0	5	2	7
Alumno 45	1	4	2	7
Alumno 46	2	3	2	7
Alumno 47	2	3	1	6
Alumno 48	2	2	2	6
Alumno 49	3	4	4	11
Alumno 50	2	5	3	10
Alumno 51	3	5	4	12
Alumno 52	3	5	3	11
Alumno 53	4	4	2	10
Alumno 54	4	2	5	11
Alumno 55	4	2	6	12
Alumno 56	3	2	6	11
Alumno 57	3	1	4	8
Alumno 58	2	2	4	8
Alumno 59	3	4	4	11
Alumno 60	5	3	1	9
Alumno 61	4	4	0	8
Alumno 62	3	3	1	7
Alumno 63	3	2	2	7
Alumno 64	3	5	2	10
Alumno 65	3	6	2	11
Alumno 66	0	6	3	9
Alumno 67	0	5	2	7
Alumno 68	3	0	3	6
Alumno 69	5	2	3	10
Alumno 70	5	2	4	11
Alumno 71	5	2	4	11
Alumno 72	5	2	4	11
Alumno 73	0	2	3	5
Alumno 74	2	4	3	9
Alumno 75	2	5	2	9
Alumno 76	2	5	3	10
Alumno 77	2	5	5	12
Alumno 78	2	4	4	10
Alumno 79	4	3	3	10
Alumno 80	5	4	3	12
Alumno 81	5	2	2	9
Alumno 82	5	2	4	11
Alumno 83	4	3	3	10
Alumno 84	3	1	4	8
Alumno 85	4	5	3	12
Alumno 86	2	5	2	9
Alumno 87	2	5	5	12
Alumno 88	3	5	6	14
Alumno 89	1	0	6	7
Alumno 90	3	2	4	9
Alumno 91	3	2	4	9
Alumno 92	2	2	4	8
Alumno 93	2	2	1	5
Alumno 94	0	2	2	4
Alumno 95	2	3	5	10
Alumno 96	5	3	3	11

Nota: ficha de verificación.

^aPuntuación promedio por estudiante del pre test

El cuadro que antecede muestra los calificativos obtenidos en la primera evaluación más conocida como pre test, dicha prueba fue aplicada a estos estudiantes de la entidad educativa.

5.3. Estadísticos para el pre test por dimensiones.

Tabla 9

Test por dimensiones

Variable	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Construye interpretaciones históricas	96	2.938	1.527	0.000	6.000
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	96	3.000	1.429	0.000	6.000
Gestiona responsablemente los recursos económicos	96	3.104	1.511	0.000	6.000
TOTAL	96	9.042	2.312	2.000	14.000

FUENTE: SPSS V.25

Se aprecia en el cuadro que antecede que las calificaciones de los estudiantes no cumplen muchas expectativas esperadas frente a la aplicación de la primera evaluación, es así que la puntuación máxima alcanzada en total llega a catorce puntos y la mínima es de dos puntos, con un promedio de nueve puntos aproximadamente, en este cuadro también se observa que en la dimensión Construye interpretaciones históricas la media estimada fue de tres puntos aproximadamente, así como en lo que es el aspecto de Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos, el promedio calificado fue de tres puntos, notas que muestran que estos pupilos tienen debilidades de aprendizaje frente a esta estrategia tecnológica del Utilización del GPS Google Earth, para mejorar dichas competencias.

Tabla 10

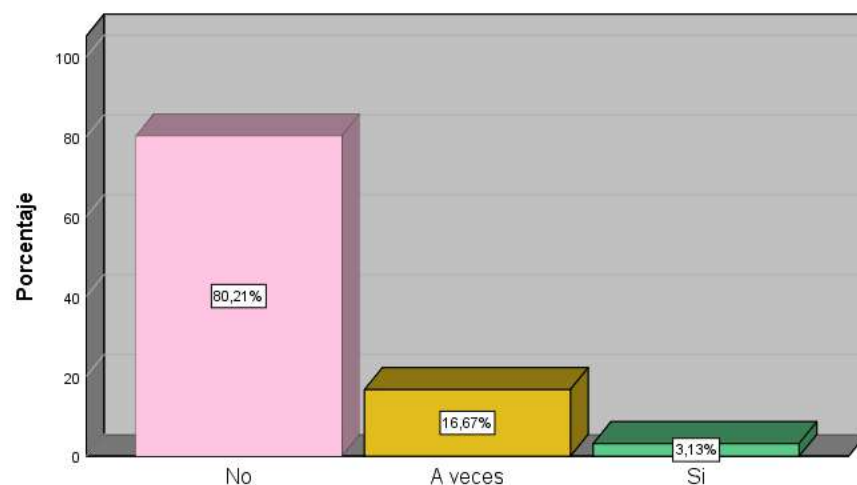
Utilización del Gps Google Earth (pre test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	77	80,2	80,2
A veces	16	16,7	96,9
Si	3	3,1	100,0
Total	96	100,0	

Fuente: SPSS V. 25

Gráfico 1

Utilización del GPS Google Eart (pre test)



Fuente: Tabla 10.

Interpretación y análisis. - Con respecto a la utilización del GPS Google Earth, el 80,2% de los estudiantes dieron una respuesta de no, mientras que el 16,7% de los mismos adujo a veces, solo el 3,1% opto por la respuesta de sí.

De los valores hallados en el cuadro que antecede se aprecia que un porcentaje mayor de los jóvenes manifestaron que no tiene conocimiento de que la Institución Educativa donde estudian cuenta con sistema de internet para los aprendizajes de los contenidos, así como también no considera al internet hoy en día como algo indispensable para el aprendizaje de los contenidos,

estos alumnos no manejan el GPS del Google Earth, como medio de aprendizaje en diversas áreas del saber humano, y que no saben si el manejo de las TICs por parte de los docentes de la Institución educativa, se podría considerar como eficiente, por otro lado este contingente aduce que el docente de Ciencias sociales no conoce si maneja el GPS del Google Earth como apoyo de tus aprendizajes, a esto se adiciona que estos pupilos en su experiencia personal este aplicativo de GPS del Google Earth no contribuye en la solución de tus problemas, ya que el uso del aplicativo del GPS Google Earth, por parte de estos pequeños no lo considera fácil y que les gustaría que el docente de Ciencias Sociales utilice este software del GPS del Google Earth en la enseñanza de los contenidos del área.

Tabla 11

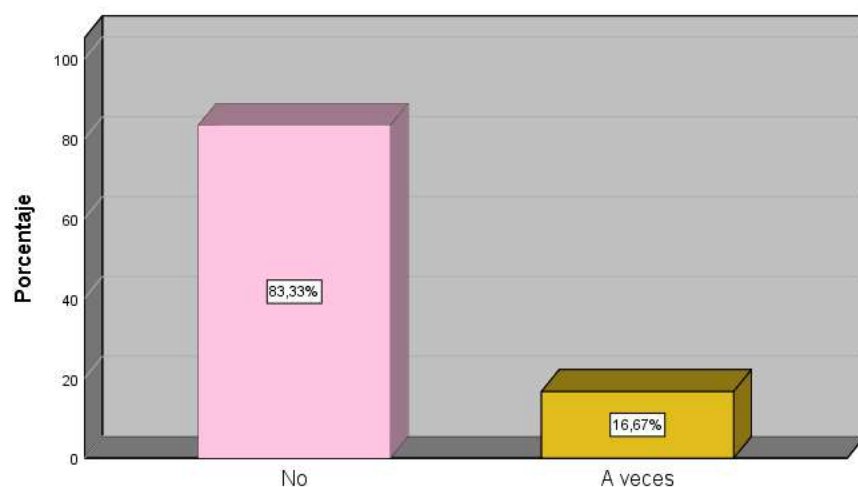
Construye interpretaciones históricas (pre test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	80	83,3	83,3
A veces	16	16,7	100,0
Total	96	100,0	

Fuente: SPSS V. 25

Gráfico 2

Construye interpretaciones históricas (pre test).



Fuente: Tabla 11.

Interpretación y análisis. - Sobre la dimensión construye interpretaciones históricas se obtuvo que el 83,3% de los estudiantes dieron una respuesta de no, mientras que el 16,7% de este grupo optó por la alternativa de a veces.

En base a los datos estimados en el cuadro que antecede se halló que un buen porcentaje de estos pupilos manifiestan que cuando realiza sus productos en el campo de las Ciencias sociales nunca suele utilizar diversas fuentes de información, puesto que tienen dificultades para reconocer la diversidad de fuentes y sus diferentes utilidades para abordar un hecho o proceso histórico, este grupo de alumnos aducen que le falta ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente, lo que conlleva a no explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos, por otro lado se percibe también que los estudiantes requieren de ayuda del docente para explicar la importancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades así como también no suelen emplear distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía, de este

contingente también se halló que no comparan e integran información de diversas fuentes, lo que les induce a no establecer diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes, en este grupo también se obtuvo que muy poco o nada contrastan diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva, lo que les limita a reconocer la validez de las fuentes históricas para comprender variados puntos de vista.

Tabla 12

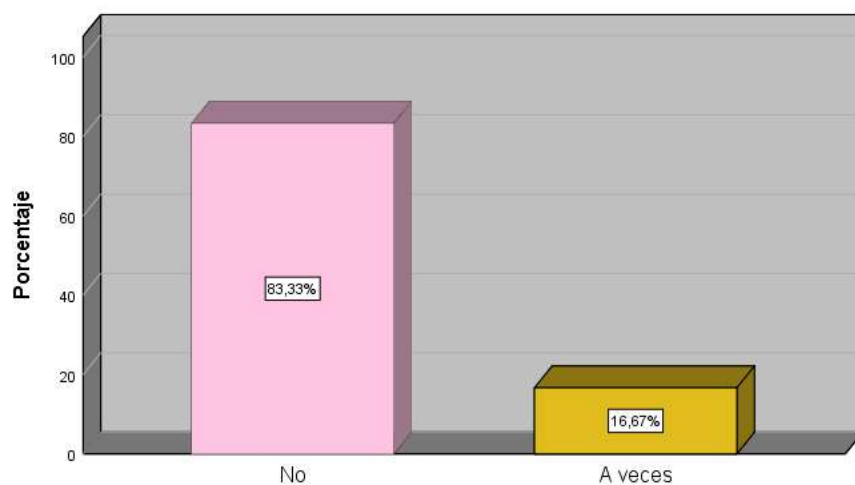
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (pre test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	80	83,3	83,3
A veces	16	16,7	100,0
Total	96	100,0	

Fuente: SPSS V. 25

Gráfico 3

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (pre test).



Fuente: Tabla 12.

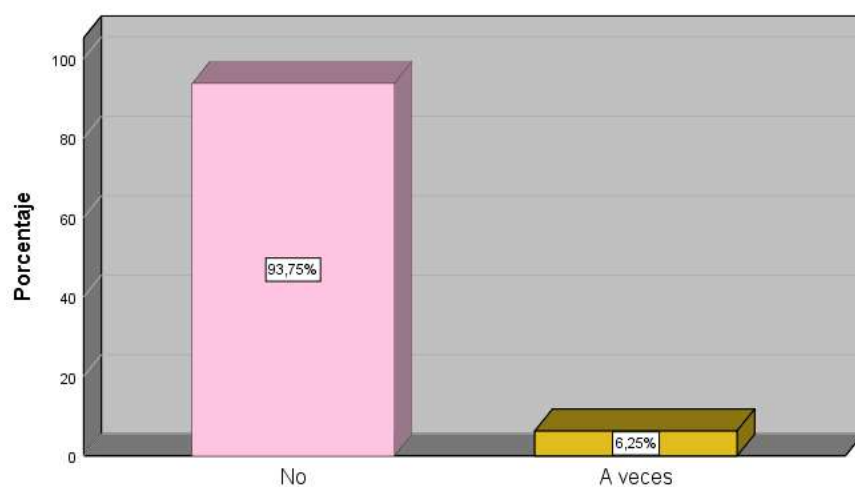
Interpretación y análisis. - En cuanto a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se estimó que el 83,3% de los alumnos dio una respuesta de no, mientras que el 16,7% opto por responder a veces.

De los valores que anteceden se observa que un número apreciable de los estudiantes de esta entidad educativa aducen que no comprenden las relaciones entre los elementos naturales y sociales dentro del ecosistema lo que les induce a no poder explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente ocurridas en su localidad, de dicho grupo de jóvenes se percibe que requieren de ayuda para poder describir los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, puesto que muy poco o nada consideran las actividades económicas realizadas por la sociedad y sus características demográficas, por otro lado se percibe que estos adolescentes no utilizan información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico, el cual viene complementado de que no pueden reconocer las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, así mismo de este grupo de encuestados en esta evaluación se encontró que necesitan del maestro para proponer actividades orientadas al cuidado de su ambiente y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible a esto complementa que tienen debilidades de aprendizaje para identificar situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas.

Tabla 13*Gestiona responsablemente los recursos económicos (pre test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	90	93,8	93,8
A veces	6	6,3	100,0
Total	96	100,0	

Fuente: SPSS V. 25

Gráfico 4*Gestiona responsablemente los recursos económicos (pre test)*

Fuente: Tabla 13.

Interpretación y análisis: En lo que respecta a la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, se estimó que un 93,8% de los educandos eligió la alternativa de no, por otro lado, solo el 6,35 opto por responder a veces.

De los datos anteriores se aprecia que un buen contingente de los estudiantes manifiesta que requieren de apoyo por parte del maestro para explicar sobre los roles que desempeñan la familia, las empresas y el estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero, así como también no pueden explicar que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes

económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad), por otro lado en este grupo de pupilos se percibe que no pueden proponer acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar y que tienen dificultades para explicar que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional, del grupo de alumnos también se estimó que muy poco o nada proponen alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas, dicho contingente de estudiantes menciona que no pueden argumentar su posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican el bienestar, el de las demás personas y el de las familias, el cual viene complementado con la toma de decisiones como consumidor responsable al ejercer tus derechos y responsabilidades, sumándose a esto que tienen dificultades para explicar sobre los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, lo que limita a expresar la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.

5.4. Calificativos finales de las dimensiones en la post test.

Tabla 14*Calificativos finales de las dimensiones en la post test.*

Alumnos	DIMENSIONES			PUNTAJE ^a TOTAL
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	
Alumno 1	8	12	10	30
Alumno 2	11	14	11	36
Alumno 3	10	13	11	34
Alumno 4	11	14	11	36
Alumno 5	11	13	11	35
Alumno 6	11	12	12	35
Alumno 7	11	9	9	29
Alumno 8	12	9	9	30
Alumno 9	9	11	11	31
Alumno 10	9	13	13	35
Alumno 11	11	11	11	33
Alumno 12	13	8	8	29
Alumno 13	11	9	9	29
Alumno 14	8	12	12	32
Alumno 15	9	13	13	35
Alumno 16	12	11	11	34
Alumno 17	13	11	11	35
Alumno 18	11	12	12	35
Alumno 19	11	10	10	31
Alumno 20	12	11	12	35
Alumno 21	11	12	9	32
Alumno 22	11	13	9	33
Alumno 23	13	12	11	36
Alumno 24	12	13	13	38
Alumno 25	12	13	11	36
Alumno 26	14	11	8	33
Alumno 27	13	8	9	30
Alumno 28	14	11	12	37
Alumno 29	12	10	13	35
Alumno 30	10	11	11	32

Alumno 31	11	11	11	33
Alumno 32	12	11	12	35
Alumno 33	13	13	10	36
Alumno 34	12	11	11	34
Alumno 35	12	11	12	35
Alumno 36	10	12	13	35
Alumno 37	12	10	11	33
Alumno 38	11	11	12	34
Alumno 39	12	12	11	35
Alumno 40	11	13	11	35
Alumno 41	12	12	13	37
Alumno 42	11	12	12	35
Alumno 43	12	10	12	34
Alumno 44	11	12	14	37
Alumno 45	12	11	13	36
Alumno 46	9	12	14	35
Alumno 47	9	11	13	33
Alumno 48	11	12	9	32
Alumno 49	13	11	9	33
Alumno 50	11	12	8	31
Alumno 51	8	11	11	30
Alumno 52	9	11	10	30
Alumno 53	12	13	11	36
Alumno 54	13	12	11	36
Alumno 55	11	11	11	33
Alumno 56	11	11	11	33
Alumno 57	12	13	12	37
Alumno 58	10	12	9	31
Alumno 59	11	12	9	32
Alumno 60	12	14	11	37
Alumno 61	13	13	13	39
Alumno 62	12	14	11	37
Alumno 63	12	13	8	33
Alumno 64	10	9	9	28
Alumno 65	12	9	12	33
Alumno 66	11	8	11	30
Alumno 67	9	11	13	33
Alumno 68	9	10	12	31
Alumno 69	8	11	12	31
Alumno 70	11	11	14	36
Alumno 71	10	11	13	34
Alumno 72	11	11	14	36
Alumno 73	11	12	12	35
Alumno 74	11	9	10	30
Alumno 75	11	9	11	31
Alumno 76	12	11	12	35
Alumno 77	9	13	13	35
Alumno 78	9	11	12	32
Alumno 79	11	8	12	31
Alumno 80	13	12	10	35
Alumno 81	11	12	12	35
Alumno 82	8	10	11	29
Alumno 83	9	12	12	33
Alumno 84	12	11	11	34
Alumno 85	13	12	12	37
Alumno 86	12	11	14	37
Alumno 87	11	12	13	36
Alumno 88	12	11	14	37
Alumno 89	11	12	13	36
Alumno 90	12	11	11	34
Alumno 91	11	11	12	34
Alumno 92	12	13	9	34
Alumno 93	11	12	9	32
Alumno 94	11	12	11	34
Alumno 95	13	11	13	37
Alumno 96	12	13	11	36

Nota: ficha de verificación.

^aPuntuación promedio por estudiante del post test

Se puede apreciar en el cuadro que antecede, las calificaciones de los estudiantes, en ella se aprecia notas bastante relevantes, puesto que luego de trabajar las sesiones de enseñanza aprendizaje, con el instrumento tecnológico del Google Earth, se aprecia que el desarrollo de las competencias en estos jóvenes ha mejorado.

5.5. Estadísticos para el post test

Tabla 15

Estadístico para el post test.

Variable	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Construye interpretaciones históricas.	96	11.125	1.386	8.000	14.000
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	96	11.396	1.380	8.000	14.000
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	96	11.271	1.532	8.000	14.000
TOTAL	96	33.792	2.428	28.000	39.000

FUENTE: SPSS V. 25

En el cuadro que antecede se observa que las notas en cada una de las competencias han mejorado en esta segunda evaluación del cual se deduce que el uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, es eficiente. Ya que la nota máxima alcanzada llega a treinta y nueve puntos y el mínimo fue de veintiocho puntos con una media de treinta y cuatro puntos aproximadamente, es así que en la competencia construye interpretaciones históricas, la media encontrada fue de once puntos, por otro lado, en lo referente a gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, como también en el aspecto de gestiona responsablemente los recursos económicos, el promedio encontrado fue de once puntos respectivamente, mayores detalles sobre la descripción de estos valores estimados se muestran en los cuadros más adelante.

Tabla 16

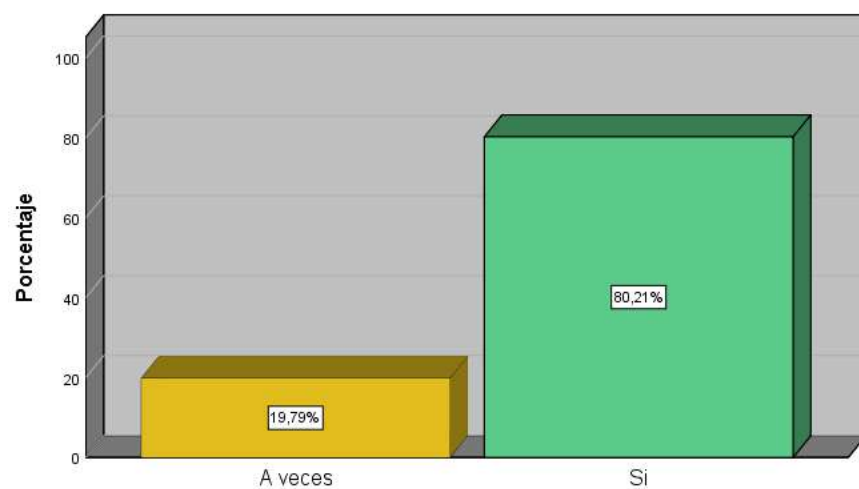
Utilización del Gps Google Earth (post test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	19	19,8	19,8
Si	77	80,2	100,0
Total	96	100,0	

Fuente: SPSS V. 25

Gráfico 5

Utilización del GPS Google Earth (post test).



Fuente: Tabla 16.

Interpretación y análisis. - En base al conocimiento de esta herramienta tecnológica se encontró que el 80,2% de los estudiantes marcaron la alternativa de si, mientras que el 19,8% optó por responder no.

Tomando en cuenta los datos estimados con anterioridad se aprecia que estos estudiantes, tienen conocimiento de que la Institución Educativa donde estudian cuenta con sistema de internet para los aprendizajes de los contenidos, así como también, consideran al internet hoy en día como algo indispensable para el aprendizaje de los contenidos, estos alumnos ya manejan el GPS del

Google Earth, como medio de aprendizaje en diversas áreas del saber humano, y que tienen conocimiento si el manejo de las TICs por parte de los docentes de la Institución educativa, se podría considerar como eficiente, por otro lado este contingente aduce que el docente de Ciencias sociales conoce si maneja el GPS del Google Earth como apoyo de tus aprendizajes, a esto se adiciona que estos pupilos en su experiencia personal este aplicativo de GPS del Google Earth contribuye en la solución de tus problemas, ya que el uso del aplicativo del GPS Google Earth, por parte de estos pequeños lo consideran fácil y que les gustaría que el docente de Ciencias Sociales utilice este software del GPS del Google Earth en la enseñanza de los contenidos del área.

Tabla 17

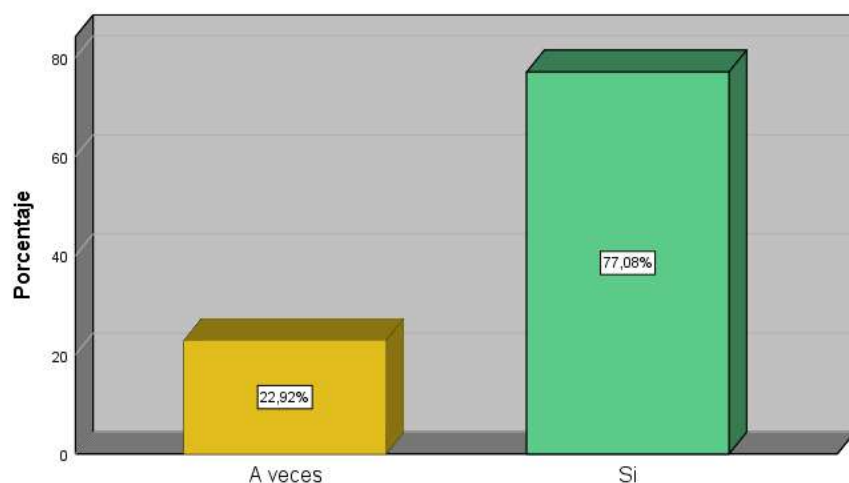
Construye interpretaciones históricas (post test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	22	22,9	22,9
Si	74	77,1	100,0
Total	96	100,0	

Fuente: SPSS V. 25

Gráfico 6

Construye interpretaciones históricas (post test).



Fuente: Tabla 17.

Interpretación y análisis. - En referencia esta segunda competencia en la segunda evaluación se obtuvo que el 77,1% de los estudiantes adujo que sí, mientras que el 22,9% de los mismos, marco la alternativa de no.

Tomando como base los valores hallados en el gráfico que antecede se deduce que un buen número de estos pequeños cuando realizan sus productos en el campo de las Ciencias sociales suelen utilizar diversas fuentes de información, puesto que ya pueden reconocer la diversidad de fuentes y sus diferentes utilidades para abordar un hecho o proceso histórico, este grupo de alumnos aducen que tienen habilidad para ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente, lo que conlleva a explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos, por otro lado se percibe también que los estudiantes no requieren de ayuda del docente para explicar la importancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades así como también, suelen emplear distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía, de este contingente también se halló que comparan e integran información de diversas fuentes, lo que les induce a

establecer diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes, en este grupo también se obtuvo que contrastan diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva, lo que les permite reconocer la validez de las fuentes históricas para comprender variados puntos de vista.

Tabla 18

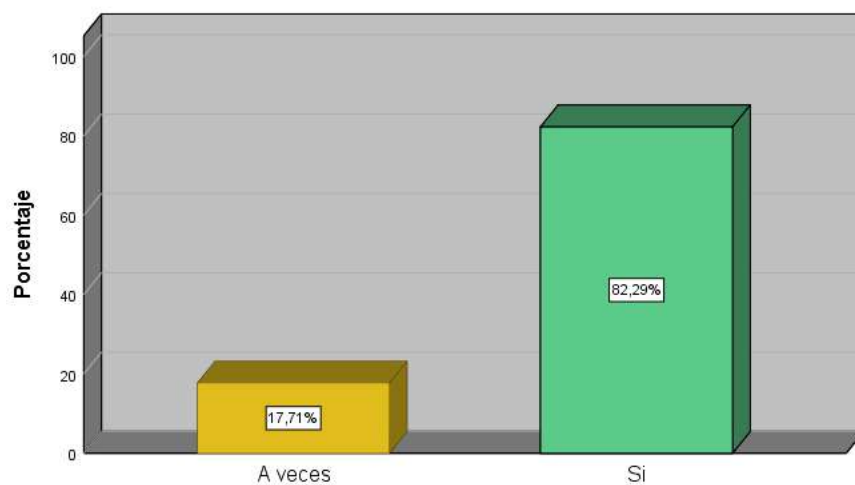
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (post test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	17	17,7	17,7
Si	79	82,3	100,0
Total	96	100,0	

Fuente: SPSS V. 25

Gráfico 7

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (post test).



Fuente: Tabla 18.

Interpretación y análisis: Del análisis de la segunda evaluación se estimó que el 82,3% de los alumnos marco la alternativa de si, otro 17,7% opto por la respuesta de no.

De los datos hallado en el cuadro anterior nos lleva a determinar que este contingente de jóvenes comprenden las relaciones entre los elementos naturales y sociales dentro del ecosistema lo que les induce a poder explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente ocurridas en su localidad, de dicho grupo de jóvenes se percibe que no requieren de ayuda para poder describir los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, puesto que consideran las actividades económicas realizadas por la sociedad y sus características demográficas, por otro lado se percibe que estos adolescentes utilizan información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico, el cual viene complementado de que pueden reconocer las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, así mismo de este grupo de encuestados en esta evaluación se encontró que no necesitan del maestro para proponer actividades orientadas al cuidado de su ambiente y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible a esto complementa que tienen habilidades de aprendizaje para identificar situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas.

Tabla 19

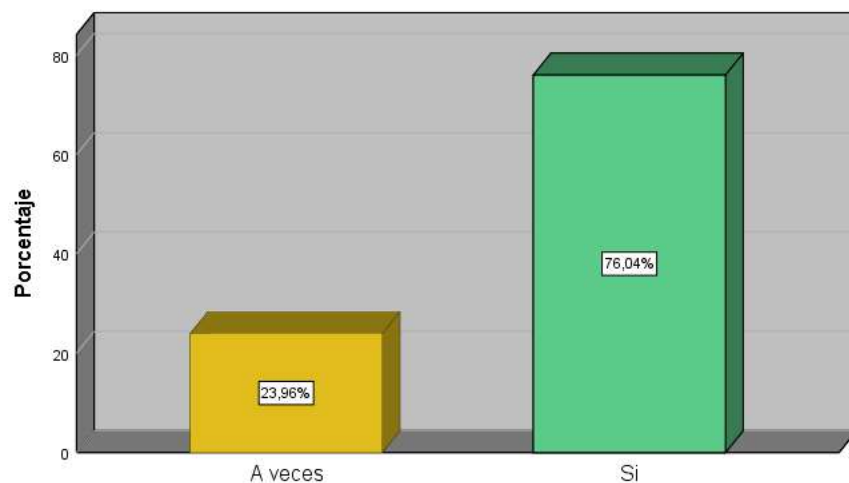
Gestiona responsablemente los recursos económicos (post test).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	23	24,0	24,0
Si	73	76,0	100,0
Total	96	100,0	

Fuente: SPSS V. 25

Gráfico 8

Gestiona responsablemente los recursos económicos (post test).



Fuente: Tabla 19.

Interpretación y análisis. - En lo que se refiere a esta tercera competencia se estimó que el 76,0% de los académicos de esta entidad educativa brindó una respuesta de si, otro 24,0% dio una respuesta de a veces.

Del cuadro que antecede se percibe que un buen porcentaje de los estudiantes mencionan que no requieren de apoyo por parte del maestro para explicar sobre los roles que desempeñan la familia, las empresas y el estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero, así como también pueden explicar que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad), por otro lado en este grupo de pupilos se percibe que pueden proponer acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar y que tienen dificultades para explicar que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional, del grupo de alumnos también se estimó que pueden proponer alternativas de consumo responsable respecto

a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas, dicho contingente de estudiantes menciona que pueden argumentar su posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias, el cual viene complementado con la toma de decisiones como consumidor responsable al ejercer tus derechos y responsabilidades, sumándose a esto que tienen habilidades para explicar sobre los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, lo que limita a expresar la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.

5.6. Comparación de resultados: pre test y post test

Posterior al análisis de cada una de las competencias de la segunda variable y de esta ver cuál es la efectividad del uso del GPS Google Earth en el logro de las mismas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, se efectuó el contraste entre la pre y post test, cuyas estimaciones numéricas se aprecian a continuación, para esto se determinó determinadas nomenclaturas tal como se aprecia.

PET = Pre test (Evaluación de entrada)

POT = Post test (Evaluación de salida)

G = Ganancia en puntos

Es así que a continuación se muestran los calificativos alcanzados por cada uno de los estudiantes sometidos a este modelo de enseñanza.

Tabla 20
Resultados totales del pre y post test y ganancias.

ALUMNOS	DIMENSIONES									PUNTAJE TOTAL		
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.					
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G
Alumno 1	5	8	3	5	12	7	4	10	6	14	30	16
Alumno 2	5	11	6	4	14	10	3	11	8	12	36	24
Alumno 3	5	10	5	4	13	9	4	11	7	13	34	21
Alumno 4	5	11	6	3	14	11	3	11	8	11	36	25
Alumno 5	0	11	11	0	13	13	2	11	9	2	35	33
Alumno 6	2	11	9	0	12	12	5	12	7	7	35	28
Alumno 7	2	11	9	1	9	8	6	9	3	9	29	20
Alumno 8	2	12	10	2	9	7	6	9	3	10	30	20
Alumno 9	2	9	7	2	11	9	4	11	7	8	31	23
Alumno 10	2	9	7	2	13	11	4	13	9	8	35	27
Alumno 11	4	11	7	3	11	8	4	11	7	11	33	22
Alumno 12	5	13	8	2	8	6	1	8	7	8	29	21
Alumno 13	5	11	6	3	9	6	0	9	9	8	29	21
Alumno 14	5	8	3	3	12	9	1	12	11	9	32	23
Alumno 15	4	9	5	4	13	9	2	13	11	10	35	25
Alumno 16	2	12	10	4	11	7	2	11	9	8	34	26
Alumno 17	2	13	11	4	11	7	2	11	9	8	35	27
Alumno 18	2	11	9	3	12	9	3	12	9	8	35	27
Alumno 19	1	11	1	3	10	7	3	10	7	7	31	24
Alumno 20	2	12	10	2	11	9	3	12	9	7	35	28
Alumno 21	4	11	7	3	12	9	3	9	6	10	32	22
Alumno 22	3	11	8	5	13	8	0	9	9	8	33	25
Alumno 23	4	13	9	3	12	9	0	11	11	7	36	29
Alumno 24	3	12	9	4	13	9	3	13	10	10	38	28
Alumno 25	2	12	10	4	13	9	5	11	6	11	36	25
Alumno 26	5	14	9	3	11	8	5	8	3	13	33	20
Alumno 27	6	13	7	0	8	8	5	9	4	11	30	19
Alumno 28	6	14	8	0	11	11	5	12	7	11	37	26
Alumno 29	4	12	8	1	10	9	0	13	13	5	35	30
Alumno 30	4	10	6	2	11	9	2	11	9	8	32	24
Alumno 31	4	11	7	2	11	9	2	11	9	8	33	25
Alumno 32	1	12	11	2	11	9	2	12	10	5	35	30
Alumno 33	0	13	13	3	13	10	2	10	8	5	36	31
Alumno 34	1	12	11	2	11	9	2	11	9	5	34	29
Alumno 35	2	12	10	3	11	8	4	12	8	9	35	26
Alumno 36	2	10	8	3	12	9	5	13	8	10	35	25
Alumno 37	2	12	10	4	10	6	5	11	6	11	33	22
Alumno 38	3	11	8	4	11	7	5	12	7	12	34	22
Alumno 39	3	12	9	4	12	8	1	11	10	8	35	27
Alumno 40	4	11	7	3	13	10	3	11	8	10	35	25

Alumno 41	4	12	8	3	12	9	3	13	10	10	37	27
Alumno 42	3	11	8	2	12	10	2	12	10	7	35	28
Alumno 43	0	12	12	3	10	7	3	12	9	6	34	28
Alumno 44	0	11	11	5	12	7	2	14	12	7	37	30
Alumno 45	1	12	11	4	11	7	2	13	11	7	36	29
Alumno 46	2	9	7	3	12	9	2	14	12	7	35	28
Alumno 47	2	9	7	3	11	8	1	13	12	6	33	27
Alumno 48	2	11	9	2	12	10	2	9	7	6	32	26
Alumno 49	3	13	10	4	11	7	4	9	5	11	33	22
Alumno 50	2	11	9	5	12	7	3	8	5	10	31	21
Alumno 51	3	8	5	5	11	6	4	11	7	12	30	18
Alumno 52	3	9	6	5	11	6	3	10	7	11	30	19
Alumno 53	4	12	8	4	13	9	2	11	9	10	36	26
Alumno 54	4	13	9	2	12	10	5	11	6	11	36	25
Alumno 55	4	11	7	2	11	9	6	11	5	12	33	21
Alumno 56	3	11	8	2	11	9	6	11	5	11	33	22
Alumno 57	3	12	9	1	13	12	4	12	8	8	37	29
Alumno 58	2	10	8	2	12	10	4	9	5	8	31	23
Alumno 59	3	11	8	4	12	8	4	9	5	11	32	21
Alumno 60	5	12	7	3	14	11	1	11	10	9	37	28
Alumno 61	4	13	9	4	13	9	0	13	13	8	39	31
Alumno 62	3	12	9	3	14	11	1	11	10	7	37	30
Alumno 63	3	12	9	2	13	11	2	8	6	7	33	26
Alumno 64	3	10	7	5	9	4	2	9	7	10	28	18
Alumno 65	3	12	9	6	9	3	2	12	10	11	33	22
Alumno 66	0	11	11	6	8	2	3	11	8	9	30	21
Alumno 67	0	9	9	5	11	6	2	13	11	7	33	26
Alumno 68	3	9	6	0	10	10	3	12	9	6	31	25
Alumno 69	5	8	3	2	11	9	3	12	9	10	31	21
Alumno 70	5	11	6	2	11	9	4	14	10	11	36	25
Alumno 71	5	10	5	2	11	9	4	13	9	11	34	23
Alumno 72	5	11	6	2	11	9	4	14	10	11	36	25
Alumno 73	0	11	11	2	12	10	3	12	9	5	35	30
Alumno 74	2	11	9	4	9	5	3	10	7	9	30	21
Alumno 75	2	11	9	5	9	4	2	11	9	9	31	22
Alumno 76	2	12	10	5	11	6	3	12	9	10	35	25
Alumno 77	2	9	7	5	13	8	5	13	8	12	35	23
Alumno 78	2	9	7	4	11	7	4	12	8	10	32	22
Alumno 79	4	11	7	3	8	5	3	12	9	10	31	21
Alumno 80	5	13	8	4	12	8	3	10	7	12	35	23
Alumno 81	5	11	6	2	12	10	2	12	10	9	35	26
Alumno 82	5	8	3	2	10	8	4	11	7	11	29	18
Alumno 83	4	9	5	3	12	9	3	12	9	10	33	23
Alumno 84	3	12	9	1	11	10	4	11	7	8	34	26
Alumno 85	4	13	9	5	12	7	3	12	9	12	37	25
Alumno 86	2	12	10	5	11	6	2	14	12	9	37	28
Alumno 87	2	11	9	5	12	7	5	13	8	12	36	24
Alumno 88	3	12	9	5	11	6	6	14	8	14	37	23
Alumno 89	1	11	10	0	12	12	6	13	7	7	36	29
Alumno 90	3	12	9	2	11	9	4	11	7	9	34	25
Alumno 91	3	11	8	2	11	9	4	12	8	9	34	25
Alumno 92	2	12	10	2	13	11	4	9	5	8	34	26
Alumno 93	2	11	9	2	12	10	1	9	8	5	32	27
Alumno 94	0	11	11	2	12	10	2	11	9	4	34	30
Alumno 95	2	13	11	3	11	8	5	13	8	10	37	27
Alumno 96	5	12	7	3	13	10	3	11	8	11	36	25

FUENTE: *Elaboración propia.*

El cuadro anterior muestra el contraste entre ambas evaluaciones por cada estudiante en cada competencia respectivamente, en ella también se puede ver los puntos de mejora en la respectiva área al utilizar esta herramienta tecnológica.

5.7. Diferencias totales para pre y post test.

En el cuadro que sigue se efectúa el análisis de los puntajes totales de la variable en estudio como el logro de las competencias en la referida área de estudio.

Tabla 21

Diferencias totales para pre y post test.

DIMENSIONES	P. MÁXIMA	PRE-TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	1536	282	1068	786	51.1
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	1536	288	1094	806	52.4
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	1536	298	1082	784	51.0
TOTAL	4608	868	3244	2376	51.5

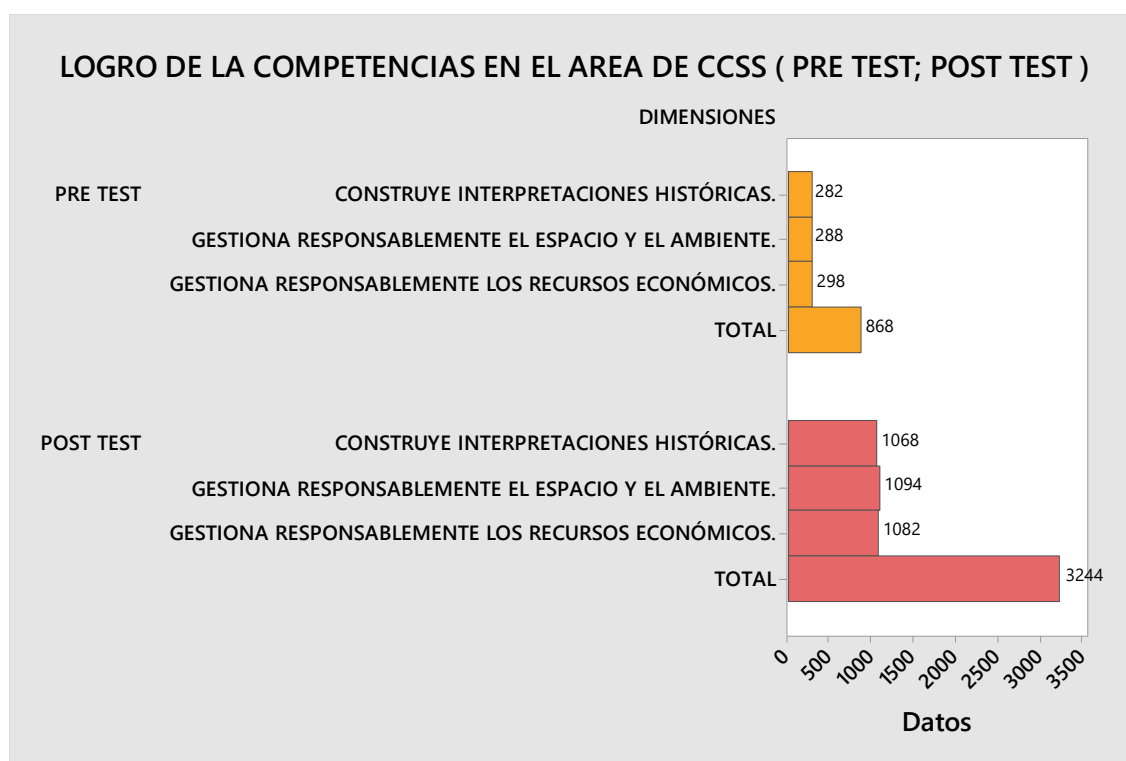
FUENTE: Elaboración propia.

Del cuadro que antecede, se deduce que el uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa – Paruro, es eficiente, ya que en el pre test se estimó 868 puntos en total y en la post test este alcanzo a 3244 puntos el cual arrojó una diferencia de 2376 puntos que en porcentaje arrojó el 52% de logro aproximadamente al enseñar con esta herramienta tecnológica, a esto se suma lo encontrado en la competencia construye interpretaciones históricas en donde se estimó en la evaluación uno 282 puntos y en la evaluación dos 1068 puntos que arrojó una diferencia de 786 puntos el cual muestra el 51% de éxito al enseñar con este prototipo de pedagogía, en cuanto al componente gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en la evaluación de entrada se obtuvo 288 puntos mientras que en la evaluación de

salida esta alcanzo a 1094 puntos, con una diferencia de 806 puntos, mostrando el 52% de mejora al instruir a estos jóvenes con este tipo de enseñanza, a esto se adiciona lo encontrado respecto a la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en donde en la pre test se obtuvo 298 puntos, mientras que en la post test se halló 1082 puntos, que en diferencia de ambas evaluaciones se logró 784 puntos con un 51% de éxito al instruir con esta tecnología a estos pequeños estudiantes.

Gráfico 9

Resultados totales de logro de las competencias en el área de ciencias sociales.



FUENTE: Datos de la tabla 20.

5.8. Prueba de hipótesis

En este acápite se procedió a la prueba de hipótesis de la respectiva indagación teniendo en cuenta el estadístico pertinente para el tipo de investigación efectuada, utilizándose en esta ocasión el estadístico T de student, para verificar si existe diferencia de medias entre la primera y segunda evaluación cuyas estimaciones se presentan a continuación.

A.- Análisis e interpretación para la Hipótesis General

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀)

El uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, no es eficiente.

Hipótesis alterna (H₁)

El uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, es eficiente.

b) Nivel de significancia (alfa):

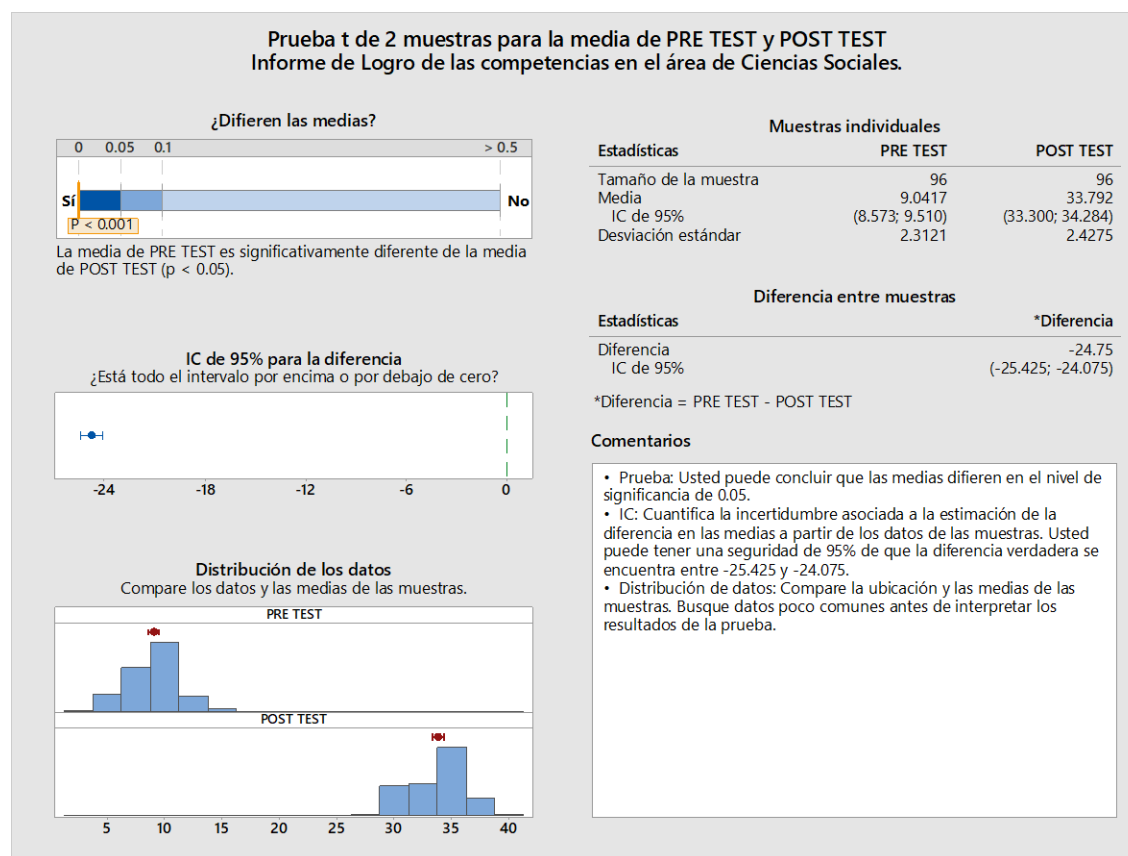
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

Estadístico T de student.

Tabla 22

Prueba T de 2 muestras para media de pre test y post test logro de competencias.



Nota: Minitab 18.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

Del cuadro que antecede se observa que existe diferencia significativa entre ambas evaluaciones del cual se concluye que el uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, es eficiente.

A.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 01**a) Planteamiento de la Hipótesis****Hipótesis Nula (H₀)**

El uso del GPS Google Earth no influye significativamente en el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro.

Hipótesis alterna (H₁)

El uso del GPS Google Earth influye significativamente en el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro.

b) Nivel de significancia (alfa):

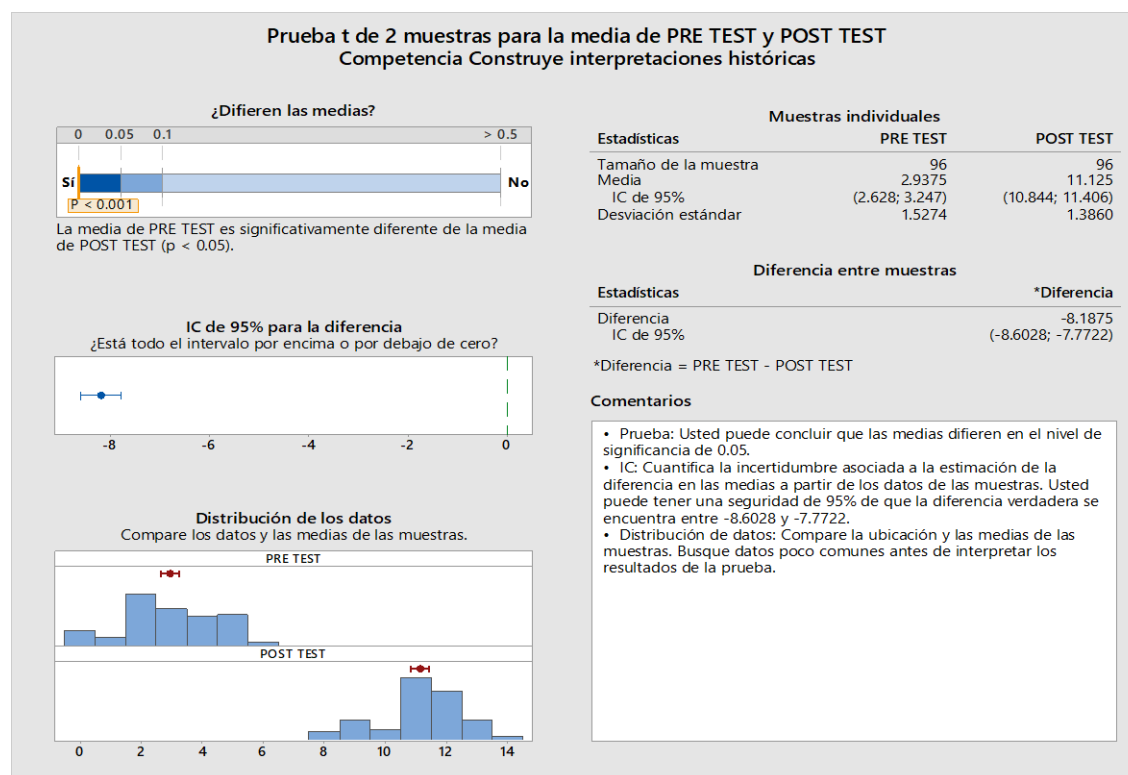
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

Estadístico T de student.

Tabla 23

Prueba T de 2 muestras de la competencia construye interpretaciones históricas.



Nota: Minitab 18.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

Del cuadro que antecede se observa que existe diferencia significativa entre ambas evaluaciones del cual se concluye que el uso del GPS Google Earth influye significativamente en el logro de la competencia "construye interpretaciones históricas" de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro.

B.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 02**a) Planteamiento de la Hipótesis****Hipótesis Nula (H₀)**

El uso del GPS Google Earth no influye significativamente en el logro de la competencia” “gestiona responsablemente el espacio geográfico y el ambiente” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro.

Hipótesis alterna (H₁)

El uso del GPS Google Earth influye significativamente en el logro de la competencia” “gestiona responsablemente el espacio geográfico y el ambiente de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro.

b) Nivel de significancia (alfa):

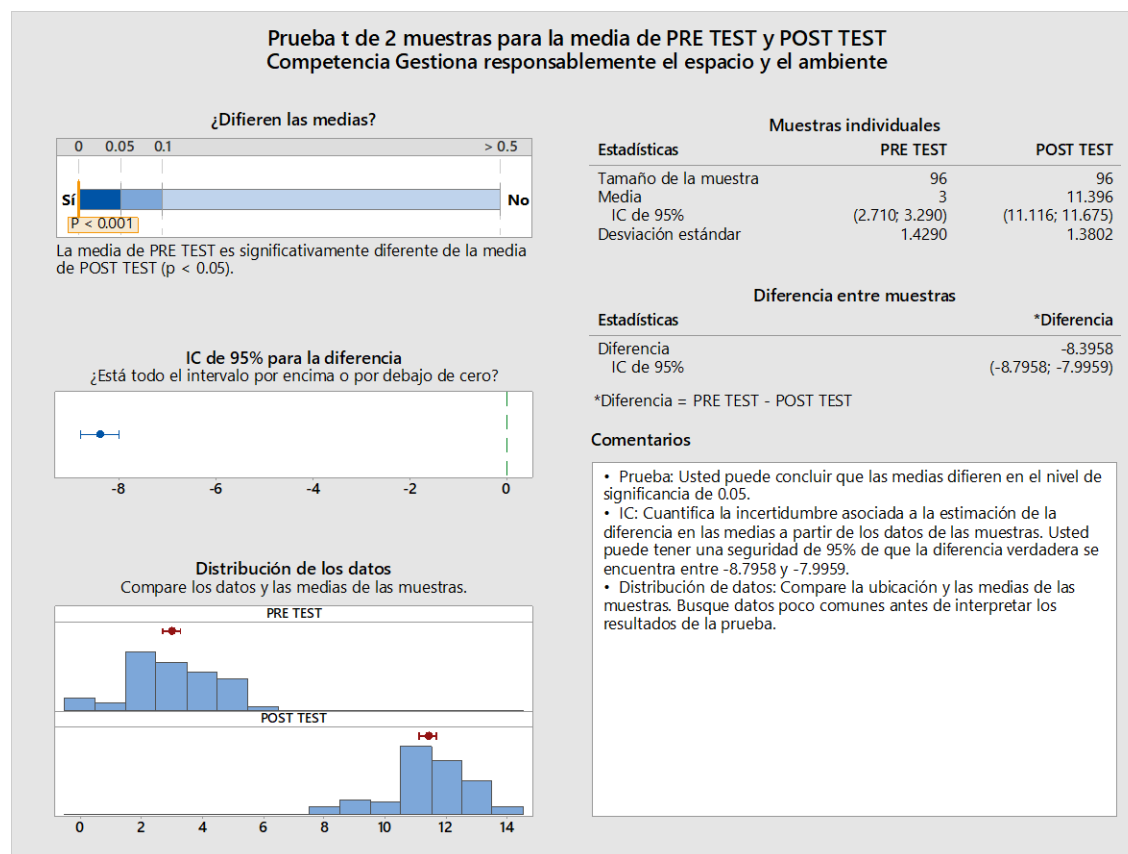
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Tabla 24

Prueba T de 2 muestras de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



Nota: Minitab 18.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión.

Del cuadro que antecede se observa que existe diferencia significativa entre ambas evaluaciones del cual se concluye que el uso del GPS Google Earth influye significativamente en el logro de la competencia "gestiona responsablemente el espacio geográfico y el ambiente de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro.

Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 03

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀)

El uso del GPS Google Earth no influye significativamente en la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro.

Hipótesis alterna (H₁)

El uso del GPS Google Earth influye significativamente en la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro.

b) Nivel de significancia (alfa):

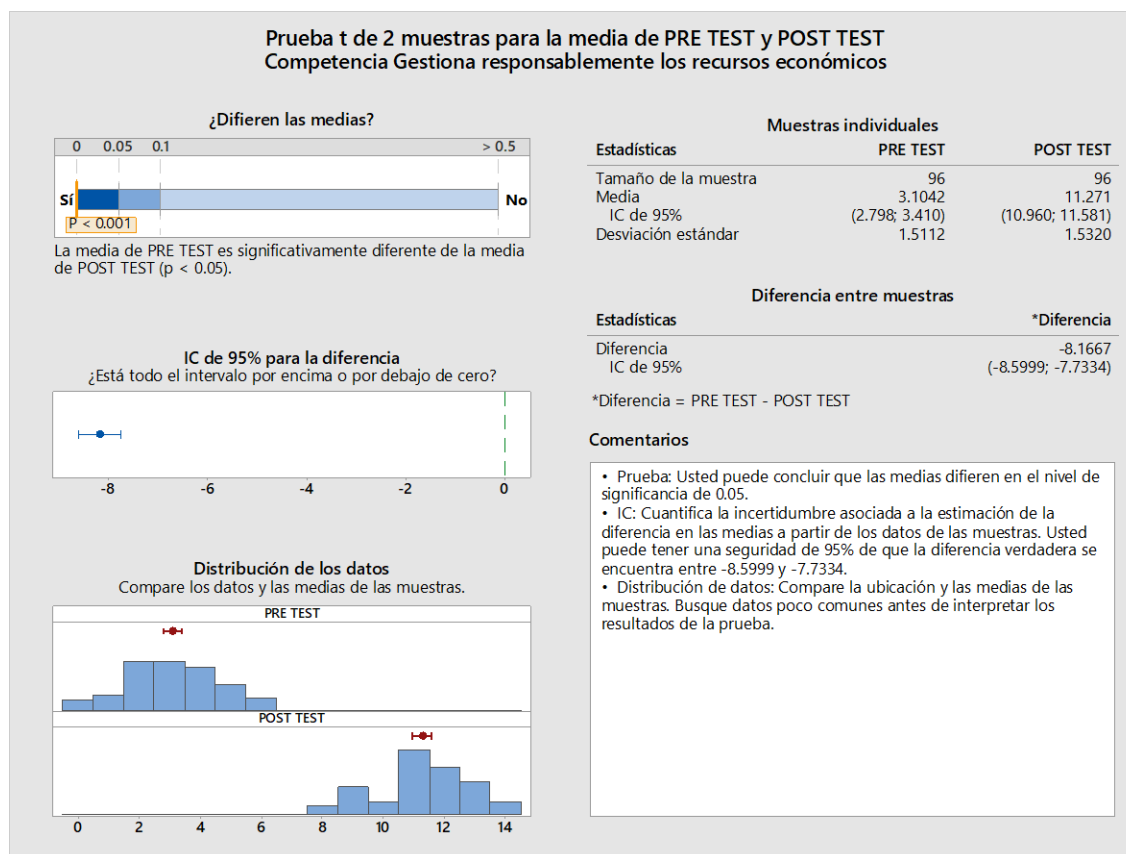
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Tabla 25

Prueba T de 2 muestras de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.



Nota: Minitab 18.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

Del cuadro que antecede se observa que existe diferencia significativa entre ambas evaluaciones del cual se concluye que El uso del GPS Google Earth influye significativamente en la competencia "gestiona responsablemente los recursos económicos" de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro.

5.9. Resultados y discusión

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación titulada UTILIZACIÓN DEL GPS GOOGLE EARTH Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA AYARKUNAQ YACHAYWASIN DE HUANIMPAMPA PARURO AÑO 2022, se acepta la hipótesis alterna, afirmando que la utilización del Gps Google Earth influye en el logro de las competencias en el área de ciencias sociales de los estudiantes del centro rural de formación en alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro año 2022, en las competencias de construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tales resultados se relacionan con lo mencionado (Gomez Tupo, 2021) La aplicación del simulador virtual del Google Earth activa un desarrollo óptimo de la comprensión espaciotemporal. Por otra parte, todos los recursos, incluidas las TICs y los SIG, se pueden utilizar en las clases. Requiere que los docentes reflexionen y analicen si estos son adecuados a sus fines y propósitos y en qué medida mejorarán su labor profesional y proceso de enseñanza. La formación del profesorado relacionada con las TIC puede ser clave para la introducción y asimilación de estas tecnologías en las escuelas.

En mismo sentido guarda relación con lo mencionado por (Quispe Gamarra, 2019) Donde en los resultados obtenidos en su investigación el 67,65% de los alumnos del Grupo Experimental han obtenido puntuaciones buenas (14-15 puntos) y muy buenas (16-20 puntos), el cual muestra una alta satisfacción de los estudiantes y 99,35% de los estudiantes sintieron que aprendieron más sobre geografía física usando el software Google Earth como recurso didáctico, y el 45,55% de los estudiantes afirmó que les interesaría aprender de ese modo, el 53,31% de los estudiantes están muy interesados y motivados. El 86% de los estudiantes mencionan que los docentes de Historia,

Geografía y Economía deberían utilizar el software más seguido en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Sin embargo, se comprobó que solo 4 de los 10 lo aplican.

Pero en lo que no concuerda con el estudio arribado por los otros autores con respecto a la presente investigación fue que el periodo de aplicación del pre y post test no sea lo suficiente para demostrar que los estudiantes desarrollen el manejo del GPS Google Earth, debido a que el tiempo se aplicó no fueran suficientes para el logro de las competencias y capacidades.

La generación educativa de estos tiempos requiere de una mejor instrucción por parte de los maestros, situación que hace que estos últimos implementen su pedagogía con nuevas estrategias e instrumentos, y que mejor en estos tiempos el de usar la tecnología es por esto que en esta indagación se pretende observar, Cuál es la efectividad del uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, que apoyándonos en materiales y recursos para encontrar mejores indicios de lo indagado se trabajó con un cuestionario articulado al área de ciencias sociales, en los siguientes párrafos se muestran las descripciones analíticas en base a los porcentajes mayores.

Antes de iniciar el proceso en un primer momento se efectuó el estudio en qué condiciones se encontraban estos estudiantes del cual se les aplicó una primera evaluación, es así que en los cuadros nueve y diez se estimó que la máxima nota fue de catorce puntos y la mínima de dos puntos con un promedio de nueve puntos, a esto se suma lo hallado en el cuadro número once referente a construye interpretaciones históricas el 16,7% de los estudiantes manifiestan que cuando realiza sus productos en el campo de las Ciencias sociales nunca suele utilizar diversas fuentes de información, puesto que tienen dificultades para reconocer la diversidad de fuentes y sus diferentes utilidades para abordar un hecho o proceso histórico, este grupo de alumnos aducen que le falta ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente, lo que conlleva a no explicar los

cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos, por otro lado se percibe también que los estudiantes requieren de ayuda del docente para explicar la importancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades así como también no suelen emplear distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía, de este contingente también se halló que no comparan e integran información de diversas fuentes, lo que les induce a no establecer diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes, por otro lado en lo que respecta a gestiona responsablemente el espacio y el ambiente , en el cuadro número doce se obtuvo que el 83,3% de estos estudiantes aducen que no comprenden las relaciones entre los elementos naturales y sociales dentro del ecosistema lo que les induce a no poder explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente ocurridas en su localidad, de dicho grupo de jóvenes se percibe que requieren de ayuda para poder describir los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, puesto que muy poco o nada consideran las actividades económicas realizadas por la sociedad y sus características demográficas.

Para empezar, se percibe que estos adolescentes no utilizan información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico, el cual viene complementado de que no pueden reconocer las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo. Así mismo de este grupo de encuestados en esta evaluación se encontró que necesitan del maestro para proponer actividades orientadas al cuidado de su ambiente y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar.

Por otro lado en el cuadro número trece referente a gestiona responsablemente los recursos económicos, se estimó que el 93,8% de este grupo requieren de apoyo por parte del maestro para

explicar sobre los roles que desempeñan la familia, las empresas y el estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero, así como también no pueden explicar que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad).

Así mismo este grupo de estudiantes se percibe que no pueden proponer acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar y que tienen dificultades para explicar que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional, del grupo de alumnos también se estimó que muy poco o nada proponen alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas, dicho contingente de estudiantes menciona que no pueden argumentar su posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican tu bienestar, el de las demás personas y el de las familias, el cual viene complementado con la toma de decisiones como consumidor responsable al ejercer tus derechos y responsabilidades.

Por otro lado, en un segundo momento de desarrollo de esta indagación se efectuó sesiones de enseñanza aprendizaje con el nuevo instrumento tecnológico, del cual en los cuadros números quince y dieciséis se halló que la nota máxima alcanzada por lo menos por un estudiante fue de treintainueve puntos y la mínima de veintiocho puntos, con una media de treinta cuatro puntos aproximadamente, a esto se suma lo obtenido en el cuadro número diecisiete referentes a construye interpretaciones históricas, en donde el 77,1% de estos pequeños aducen que cuando realizan sus productos en el campo de las Ciencias sociales suelen utilizar diversas fuentes de información, puesto que tienen ya pueden reconocer la diversidad de fuentes y sus diferentes utilidades para

abordar un hecho o proceso histórico, este grupo de alumnos aducen que tienen habilidad para ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente, lo que conlleva a explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos, por otro lado se percibe también que los estudiantes no requieren de ayuda del docente para explicar la importancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades así como también, suelen emplear distintos referentes y convenciones temporales.

De la misma manera, los conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía, de este contingente también se halló que comparan e integran información de diversas fuentes, lo que les induce a establecer diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes, así mismo en el cuadro número dieciocho respecto a gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se estimó que el 82,3% de los estudiantes comprenden las relaciones entre los elementos naturales y sociales dentro del ecosistema lo que les induce a poder explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente ocurridas en su localidad, de dicho grupo de jóvenes se percibe que no requieren de ayuda para poder describir los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, puesto que consideran las actividades económicas realizadas por la sociedad y sus características demográficas, por otro lado se percibe que estos adolescentes utilizan información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico, el cual viene complementado de que pueden reconocer las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, así mismo de este grupo de encuestados en esta evaluación se encontró que no necesitan del maestro para proponer actividades orientadas al cuidado de su ambiente y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar.

Por otro lado en el cuadro número diecinueve sobre gestiona responsablemente los recursos económicos, se halló que el 76,0% de los alumnos mencionan que no requieren de apoyo por parte del maestro para explicar sobre los roles que desempeñan la familia, las empresas y el estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero, así como también pueden explicar que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad).

Finalmente, en este grupo de pupilos se percibe que pueden proponer acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar y que tienen dificultades para explicar que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional, del grupo de alumnos también se estimó que pueden proponer alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas, dicho contingente de estudiantes menciona que pueden argumentar su posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias, el cual viene complementado con la toma de decisiones como consumidor responsable al ejercer tus derechos y responsabilidades.

Luego del análisis descriptivo de las evaluaciones de entrada y salida se efectuó el análisis de los puntajes totales es así que en el cuadro número dieciocho se halló que en el pre test se obtuvo 868 puntos y en la pos test este puntaje alcanzo a 3244 puntos cuya diferente entre estos fue de 2376 puntos el cual arroja un 51,5% de logro de nuestra forma de enseñar con esta herramienta tecnológica, resultados que ayuda a determinar que el uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en

Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, es eficiente, ello respaldado con la diferencia de promedios entre ambas evaluaciones en el cuadro número diecinueve.

En mi opinión, el GPS Google Earth ha revolucionado la forma en que nos desplazamos y orientamos en el mundo. Donde, la teoría cibernética nos ayuda en la interacción entre sistemas y su entorno, y cómo estos sistemas procesan información para adaptarse y mejorar su funcionamiento y recopila información sobre nuestra ubicación y la utiliza para ayudarnos a llegar a un lugar de la manera más eficiente o también de mostrarnos la geografía de manera más didáctica. Sin duda, el GPS Google Earth y la teoría cibernética tienen una conexión importante. El GPS Google Earth no solo nos proporciona una herramienta útil para la navegación, sino que también ejemplifica cómo los sistemas pueden interactuar con nuestro entorno y utilizar la información para aprender y enseñar.

Conclusiones

PRIMERA.- Se trabajó con herramientas tecnológicas y ayuda del internet con aplicativos pedagógicos el cual contribuyeron a un mejor aprendizaje de estos estudiantes del cual se llegó a concluir que el uso del GPS Google Earth en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, es eficiente ya que en el cuadro número dieciocho se halló que en el pre test se obtuvo 868 puntos y en la pos test este puntaje alcanzo a 3244 puntos cuya diferente entre estos fue de 2376 puntos el cual arroja un 51,5% de logro de nuestra forma de enseñar con esta herramienta tecnológica, ello respaldado con la diferencia de promedios entre ambas evaluaciones en el cuadro número diecinueve.

SEGUNDA. – En base los datos procesados y analizados en esta indagación se concluye que el uso del GPS Google Earth influye significativamente en el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, este respaldado por lo obtenido en el cuadro número dieciocho en donde en el pre test se halló 282 puntos y la pos test 1068 puntos, cuya diferencia fue de 786 puntos con un 51% de logro al enseñar con esta herramienta tecnológica, ello respaldado con la diferencia de promedios entre ambas evaluaciones en el cuadro número veinte.

TERCERA. – De la experiencia realizada en esta indagación se concluye que el uso del GPS Google Earth influye significativamente en el logro de la competencia” “gestiona responsablemente el espacio geográfico y el ambiente” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, esto porque en el cuadro número dieciocho en la primera evaluación se halló 288 puntos y la segunda evaluación

1094 puntos, cuya diferencia fue de 806 puntos con un 52% de éxito al enseñar con esta herramienta tecnológica, ello respaldado con la diferencia de promedios entre ambas evaluaciones en el cuadro número veintiuno.

CUARTA. – Teniendo en cuenta la data procesada, se efectuó el análisis de los resultados el cual nos indujo a concluir que el uso del GPS Google Earth influye significativamente en la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, esto porque en el cuadro número dieciocho en la primera evaluación se halló 298 puntos y la segunda evaluación 1082 puntos, cuya diferencia fue de 784 puntos con un 51% de mejora al enseñar con esta herramienta tecnológica, ello respaldado con la diferencia de promedios entre ambas evaluaciones en el cuadro número veintiuno.

Sugerencias

PRIMERA. - Se sugiere a los especialistas de la UGEL de Paruro en especial a los del área pedagógica, implementar capacitaciones a los docentes de su jurisdicción a implementar nuevas formas de enseñar con estrategias tecnológicas similar a este modelo educativo y con ello mejorar la educación en este ámbito.

SEGUNDA. – Se sugiere a los directores del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, incentivar a su plana docente a trabajar con estrategias tecnológicas en su quehacer pedagógico y de ello incrementar el porcentaje de logro de aprendizajes y competencias en sus estudiantes.

TERCERA. - Se sugiere a la comunidad magisterial del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, tener en cuenta la experiencia efectuada en esta indagación poniendo en práctica con sus demás estudiantes y con ello lograr mejores aprendizajes en sus pupilos.

CUARTA. - Se sugiere a los padres de familia del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpampa Paruro, seguir contribuyendo con los maestros, en apoyar a sus hijos orientándoles a trabajar con esta nueva estrategia de enseñanza puesto que esto beneficiara en sus aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Carut., B. (2018.). *Las Tecnologías de la Educación Aplicadas a la Educación*. Mexico.: Azteca editores.
- Earth., G. (2000.). *Página oficial de Google Earth*. Espana.: Universal.
- Educación, M. d. (2013). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MINISTERIO DE EDUCACION PERÚ.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación*. México D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Lobos., V. (2019). *IMPACTO DE LA APLICACIÓN DE LAS TICs Y SUS APORTES EN LA EDUCACIÓN*. Colombia.: EL Valle.
- Marqués., G. (2018.). *Google Earth y su impacto en estudios geograficos. tesis para maestria. en la Universidad de Quito*. quito.: tesis.
- Martínez Diloné, H. A., & González Pons, S. (2010). *Ciencia y Sociedad*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>
- Martinez, H., & Gonzales, S. (Setiembre de 2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal .
- Martinez., D. (2018.). *Red de revistas Cientificas en America Latina en materia informatica*. Bogota.: Editorial el Valle.
- MINEDU. (2016.). *Soporte Tecnológico para la Educación Básica regular del estado Pruano*. Lima. Peru.: Metro Color.
- MINEDU. (2018.). *Diseño Curricular de Educación Básica Regular*. Lima.: Metro Color.
- MINISTERIO DE EDUCACION PERU. (2014). *Fasciculo de Gestion escolar centrada en el aprendizaje*. Obtenido de MINEDU:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

- MINISTERIO DE EDUCACION PERU. (2014). *MINEDU*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Montes., S. (2016). *Los Sistemas de Información Geografica como Medio didactico para la enseñanza de la Geografia*. . Universidad de Antioquia.
- Perú, M. d. (2014). *Fasciculo Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINISTERIO DE EDUCACION PERÚ.
- Rodriguez, M. (2007). *Dialnet*. Obtenido de Universidad de la Rioja: [file:///C:/Users/veronicadcc/Desktop/luz/Dialnet-EIUsodelTiempoEnLaPracticaPedagogicaDeLasEscuelasA-2724047%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/veronicadcc/Desktop/luz/Dialnet-EIUsodelTiempoEnLaPracticaPedagogicaDeLasEscuelasA-2724047%20(2).pdf)
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodologia y diseños en la investgacion cientifica*. Lima Perú: Visión Universitaria.
- Trahtemberg, L. (2021.). *Articulo periodistico. para el comercio de Lima*. Lima: Comercio.
- Trathemberg., L. (2018). *REVISTA DEL FORO EDUCATIVO. LAS BRECHAS TECNOLOGICAS EN LA EDUCACIÓN*. Lima.: EL Comercio.
- Trathemberg., L. (2018.). *Las herramientas informaticas y tecnologicas que marcan distancia en la educación*. Lima.: El Comercio.
- Trathemberg., L. (2020.). *Las brechas tecnologicas en materia de educación frente a nuestros paise vecinos*. Lima.: El Comercio.
- Zappettini., C. (2020.). *Las tecnologias de la Información recuerso indispensable para la educacifon contemporane*. Buenos Aires. Argentina.: La boemia.
- Zuniga., L. (2018.). *Impacto de las Competencias y Capacidades y Estandares de Aprendizajesde las Ciencias Sociales*. Bogota. Colombia.: El Valle.

Anexos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO.**

**ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE SOBRE EL USO DE
GOOGLE EARTH EN EL AULA**

PRE - TEST.

Estimados ESTUDIANTES, la presente encuesta tiene por objeto recoger información para dar sustento al trabajo de investigación del posgrado en la Facultad de Educación, titulado: UTILIZACIÓN DEL GPS GOOGLE EARTH Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA AYARKUNAQ YACHAYWASIN DE HUANIMPAMPA PARURO AÑO 2022. Razón por la cual le agradecemos de manera anticipada su colaboración y la objetividad de sus respuestas.

		NO	SI	A VE CE S
VARIABLE : 1 : UTILIZACIÓN DEL GPS GOOGLE EARTH.				
1	La Institución Educativa donde usted estudia cuenta con sistema de internet para los aprendizajes de los contenidos.			
2	Considera al internet hoy en día como algo indispensable para la el aprendizaje de los contenidos.			
3	Usted maneja el GPS del Google Earth, como medio de aprendizaje en diversas áreas del saber humano.			
4	El manejo de las TICs por parte de los docentes de la Institución educativa, se podría considerar como eficiente.			
5	El docente de Ciencias sociales maneja el GPS del Google Earth como apoyo de tus aprendizajes.			
6	En tú experiencia personal este aplicativo de GPS del Google Earth contribuye en la solución de tus problemas.			

7	El uso de aplicativo del GPS Google Earth, por parte de usted se podría considerar fácil.			
8	Te gustaría que tu docente de Ciencias Sociales utilice este software del GPS del Google Earth en la enseñanza de los contenidos del área.			
VARIABLE: 2 : COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.				
DIMENSIÓN: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.		NO	SI	A V E C E S
9	Usted cuando realiza sus productos en el campo de las Ciencias sociales suele utilizar diversas fuentes de información.			
10	Reconoces la diversidad de fuentes y sus diferentes utilidades para abordar un hecho o proceso histórico.			
11	Ordenas los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicas los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.			
12	Explicas la importancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades.			
13	Empleas distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.			
14	Comparas e integras información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.			
15	Contrastas diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.			
16	Reconoces la validez de las fuentes históricas para comprender variados puntos de vista.			
DIMENSIÓN: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.		NO	SI	A V E C E S
17	Comprendes las relaciones entre los elementos naturales y sociales dentro del ecosistema.			
18	Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente ocurridas en tu localidad.			

19	Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva.			
20	Consideras las actividades económicas realizadas por la sociedad y sus características demográficas.			
21	Utilizas información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico.			
22	Reconoces las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo).			
23	Propones actividades orientadas al cuidado de su ambiente y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.			
24	Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas.			
	DIMENSIÓN: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	NO	SI	A VE CE S
25	Explicas sobre los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero.			
26	Explicas que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad).			
27	Propones acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.			
28	Explicas que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.			
29	Propones alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas.			
30	Argumentas tu posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican tu bienestar, el de las demás personas y el de las familias.			

31	Tomas decisiones como consumidor responsable al ejercer tus derechos y responsabilidades.			
32	Explicas los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.			

MUCHAS GRACIAS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE SOBRE EL USO DE GOOGLE EARTH EN EL AULA

POST TES.

		NO	SI	A VECES
<u>VARIABLE 1: UTILIZACIÓN DEL GPS GOOGLE EARTH.</u>				
1	La Institución Educativa donde usted estudia cuenta con sistema de internet para los aprendizajes de los contenidos.			
2	Considera al internet hoy en día como algo indispensable para la el aprendizaje de los contenidos.			
3	Usted maneja el GPS del Google Earth, como medio de aprendizaje en diversas áreas del saber humano.			
4	El manejo de las TICs por parte de los docentes de la Institución educativa, se podría considerar como eficiente.			
5	El docente de Ciencias sociales maneja el GPS del Google Earth como apoyo de tus aprendizajes.			
6	En tú experiencia personal este aplicativo de GPS del Google Earth contribuye en la solución de tus problemas.			
7	El uso de aplicativo del GPS Google Earth, por parte de usted se podría considerar fácil.			
8	Te gustaría que tu docente de Ciencias Sociales utilice este software del GPS del Google Earth en la enseñanza de los contenidos del área.			
<u>VARIABLE 2: COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.</u>				
DIMENSIÓN: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.		NO	SI	A VECES
9	Usted cuando realiza sus productos en el campo de las Ciencias sociales suele utilizar diversas fuentes de información.			

10	Reconoces la diversidad de fuentes y sus diferentes utilidades para abordar un hecho o proceso histórico.			
11	Ordenas los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicas los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.			
12	Explicas la importancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades.			
13	Empleas distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.			
14	Comparas e integras información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.			
15	Contrastas diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.			
16	Reconoces la validez de las fuentes históricas para comprender variados puntos de vista.			
DIMENSIÓN: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL MEDIO AMBIENTE.		NO	SI	A VECES
17	Comprendes las relaciones entre los elementos naturales y sociales dentro del ecosistema.			
18	Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente ocurridas en tu localidad.			
19	Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva.			
20	Consideras las actividades económicas realizadas por la sociedad y sus características demográficas.			
21	Utilizas información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico.			
22	Reconoces las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo).			
23	Propones actividades orientadas al cuidado de su ambiente y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.			

24	Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas.			
DIMENSIÓN: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.		NO	SI	A VECES
25	Explicas sobre los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero.			
26	Explicas que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad).			
27	Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.			
28	Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.			
29	Propones alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas.			
30	Argumentas tu posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican tu bienestar, el de las demás personas y el de las familias.			
31	Tomas decisiones como consumidor responsable al ejercer tus derechos y responsabilidades.			
32	Explicas los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.			

MUCHAS GRACIAS

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO



Paruro, 05 de noviembre del 2022

SEÑOR : Lic. IVAR RIMACHI MAMANI

**DIRECTOR DE LA I.E. CRFA AYARKUNAQ YACHAYHUASIN –
HUANIMPAMPA, PARURO.**

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL RECOJO DE DATA DE TODA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

De mi especial consideración

Es grato dirigimos a Ud. con el debido respeto, para solicitarle autorización para la aplicación del instrumento del proyecto de investigación realizado por la bachiller: Nerida Sota Salazar de la especialidad de ciencias sociales, proyecto de investigación intitulado: **UTILIZACIÓN DEL GPS GOOGLE EARTH Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACION EN ALTERNANCIA AYARKUNAQ AYACHAYWASIN DE HUANIMPAMPA PARURO AÑO 2022**, aprobado mediante RESOLUCIÓN D - N° 3123 - 2022 - EPG – UNSAAC con el asesoramiento del Dr. Alejandro Chile Letona.

En tal virtud solicito se me brinde la facilidad para aplicar el instrumento de recojo de data a los estudiantes de la institución educativa secundaria que usted tan eficientemente dirige.

Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente, uso la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Nerida Sota Salazar
Lic. **Nerida Sota Salazar**
ESP. CIENCIAS SOCIALES
DOCENTE

SOTA SALAZAR, Nerida
DNI N°: 75797701



06-11-2022
06:30 am.

APLICACIÓN DEL PRE – TEST Y POS – TEST



SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 22

I. DATOS INFORMATIVOS:

	FECHA	GRADO	SECCION	DURACION
AREA: CIENCIAS SOCIALES	07/11/2022	1°	“U”	120 minutos
DOCENTE: NERIDA SOTA SALAZAR	RECURSOS NATURALES DE MI COMUNIDAD			
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA				
TÍTULO DE LA SESION	RECONOCIENDO LOS APORTES CULTURALES DE LAS GRANDES CULTURAS			

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. ✓ Comprende el tiempo histórico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un cuadro de triple entrada considerando los cambios, permanencias y similitudes de los aportes culturales más importantes de las grandes culturas. Un cuadro por cada cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir del análisis de diversas fuentes de información y el uso de herramientas digitales ha logrado comprender, evaluar y proponer diversas acciones sostenibles que contribuyen a la solución de problemáticas ambientales y territoriales. 		

COMPETENCIA RANSVERSAL	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALOR	ACTITUD	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESOS COGNITIVO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS	TIEMPO

Inicio	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entra al aula saludando cordialmente a los estudiantes. ✓ Les recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. ✓ Practica con ellos una dinámica de ejercicio físico. (movimiento de sitios, el cual consiste que a través de las melodías de una canción se desplazaran de sitios y se ubicaran en uno diferente) ✓ Los últimos estudiantes en moverse de sitio tendrán de participar de la siguiente manera: Hablar de un tema que se haya desarrollado en la clase anterior. <p>PROPOSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente menciona el propósito de la sesión a trabajar y lo escribe en la pizarra: “Identifica y reconoce los cambios y permanencias de los aportes de las grandes culturas.” <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide a los estudiantes que respondan una pregunta para recoger los saberes previos. <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Cuál es la importancia de los aportes de las grandes culturas para el desarrollo actual de mi sociedad?</p> </div> <p>Posterior a ello se les pide a los estudiantes que respondan de manera voluntaria a través de la dinámica la papa se quema.</p> <div style="border: 1px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les presenta la situación significativa. ✓ Pide que un estudiante de manera voluntaria lea la situación significativa. <div style="border: 1px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>Carlos es estudiante del CRFA Ayarkunaq Yachaywasin, él vive en el sector de Pachicte, un día él junto a su familia estaban trabajando la chacra realizando la siembra del maíz utilizando a los ganados para la siembra, ya que este animal es comúnmente utilizado para este tipo de actividades, es así que Carlos le hace las siguientes preguntas a su papá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es necesario utilizar a los animales para la producción agrícola? ✓ ¿Desde cuándo se ha utilizado a los ganados para la siembra del maíz u otros productos? ✓ ¿Quiénes te enseñaron a utilizar los ganados en la producción agrícola? </div>	<p>Aula Plumones pizarra Ficha de autoaprendizaje. TV O proyector multimedia. Laptop</p>	25 min
--------	---	--	--------

	✓ Posterior a la lectura pide a los estudiantes que de manera voluntaria respondan las preguntas		
--	--	--	--

desarrollo	<p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les brinda la ficha de autoaprendizaje que servirá como material de apoyo para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. ✓ De la misma manera se desarrolla el análisis a través de la lectura, se interpreta la información y se facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante preguntas que los lleven a razonar y responder por ellos mismos, para ello se apoya utilizando el aplicativo GPS GOOGLE EART, mediante el cual se analizara cada uno de los temas a desarrollar. ✓ Se desarrolla los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • CULTURA DEL ANTIGUO EGIPTO. La Agricultura Como Fuente De Desarrollo y Religión. Para lo cual la docente hace uso del GPS ubicándose en Grecia y reconociendo los diferentes relieves que pudieron permitir el desarrollo de la agricultura en Egipto. • CULTURA EGIPTO. La Arquitectura: Las Pirámides, Las Mastabas y los Hipogeos. Al igual en este tema la docente utiliza el aplicativo para poder mostrar a los estudiantes las diferentes arquitecturas egipcias. • CULTURA MESOPOTAMICA Agricultura, Ganadería, Artesanía y el Comercio. Mediante la aplicación del GPS la docente les muestra el principal recurso hídrico utilizado para el desarrollo de la agricultura. • LA CULTURA DE LOS FENICIOS Industria, Comercio marítimo y Religión. La docente valiéndose del aplicativo les muestra a los estudiantes las vías o medios de transportes utilizados por los fenicios para el desarrollo del comercio marítimo. <p>Posterior al desarrollo del análisis de la información la docente procede con la toma de decisiones:</p> <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un cuadro de trile entrada para cada cultura mencionada anteriormente en el cual el estudiante debe colocar información sobre los cambios y permanencias de 		85 min
------------	--	--	--------

	CULTURA EGIPTO				
	APORTE	CAMBIOS	PERMANENCIAS		
	Agricultura				
	Religión				
cierre	<p>La docente pide a los estudiantes que lean sus propuestas de conservación de manera voluntaria y posteriormente invita a los estudiantes a expresar sus dudas y da la conclusión.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <p>Se les pide a los estudiantes que comenten y luego escriban en sus cuadernos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué has hecho o aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades has tenido?</p> <p>¿Para qué me sirvió lo aprendido?</p>				10 min

DIRECTOR DE LA IE

LISTA DE COTEJO

DOCENTE RESPONSABLE: Sota Salazar Nerida
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones Históricas

1ro. de Secundaria
EXPERIENCIA: 08
SESIÓN: 22

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ASISTENCIA	Se evidencia en el cuadro de triple entrada se evidencia los cambios ocurridos durante el tiempo.		Se evidencia en el cuadro de triple entrada las permanencias o similitudes de los aportes culturales de las grandes culturas para su comunidad o sociedad.	
			SI	NO	SI	NO
	Estudiantes					
1	QUISPE ZARATE Jhon Rafael	✓	✓		✓	
2	QUISPE QUISPE Angel David	✓	✓		✓	
3	BOCANGELINI HUAMANI Lizbet	✓	✓		✓	
4	SANDI MOSQUIPA Jorge Luis	✓	✓		✓	
5	QAPACCA CONDORI Hielsin	✓	✓		✓	
6	CASTILLO CHAMPI Yuri	✓	✓			X
7	BAÑON CHISE Ruth Katherin	✓	✓		✓	
8	Rosalinda QUISPE LEMPE	✓	✓		✓	
9	AGÜERO SICLLA Melany	✓	✓		✓	
10	QUISPE QUISPE Fernado	✓	✓		✓	
11	ESPINOZA BAÑAN Jose	✓	✓		✓	
12	COLLQUE ARIAS Franklin	✓		X	✓	
13	SANDI CHECCA Josue	✓		X	✓	
14	ARONI VILLA Rosa Maria	✓	✓		✓	
15	GUTIERREZ NUÑEZ Blue Gustavo	✓	✓		✓	
16	SALCEDO RIVERA, Fernando	✓		X	✓	
17	ENRIQUES QUISPE Yudith	✓		X		X
18	HUAMANI CONDORHUACHO, Brisayda	✓	✓		✓	

Si: ✓.

No: X

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

I. DATOS INFORMATIVOS:

	FECHA	GRADO	SECCION	DURACION
AREA: CIENCIAS SOCIALES	10/11/2022	1°	“U”	120 minutos
DOCENTE: NERIDA SOTA SALAZAR	RECURSOS NATURALES DE MI COMUNIDAD			
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA				
TÍTULO DE LA SESION	RECONOCEMOS LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS CULTURA MOCHICA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. ✓ Comprende el tiempo histórico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un cuestionario respondiendo a las preguntas planteadas de manera inferencial y crítica, después elabora un organizador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo
GESTIONA LOS RECURSOS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir del análisis de diversas fuentes de información y el uso de herramientas digitales ha logrado comprender, evaluar y proponer diversas acciones sostenibles que contribuyen a la solución de problemáticas ambientales y territoriales. 		
GESTIONA RESPONSABLE MENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos. 		

COMPETENCIA RANSVERSAL	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALOR	ACTITUD	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESOS COGNITIVO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS	TIEMPO

Inicio	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entra al aula saludando cordialmente a los estudiantes. ✓ Les recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. ✓ Practica con ellos una dinámica del oso y el árbol, el cual consiste en actuar en dos oportunidades la primera como oso y la segunda como un árbol, posterior a ello mencionar como se sintieron al actuar como oso y como se sintieron al actuar como árbol. ✓ La docente les pide a los estudiantes que de manera voluntaria den sus reflexiones a partir de la dinámica. <p>PROPOSITO:</p> <p>La docente menciona el propósito de la sesión a trabajar y lo escribe en la pizarra: “Identifica y compara las principales características del desarrollo de la agricultura y ganadería mochica.”</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide a los estudiantes que respondan una pregunta para recoger los saberes previos. <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿En qué medida el desarrollo de la agricultura contribuye en el desarrollo económico y social de tu comunidad?</p> </div> <p>Posterior a ello se les pide a los estudiantes que respondan de manera voluntaria a través de la dinámica la papa se quema.</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les presenta la situación significativa. ✓ Pide que un estudiante de manera voluntaria lea la situación significativa. <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px;"> <p>Juan es estudiante del CRFA Ayarkunaq Yachaywasin, él vive en el sector de Marcahuay, él se encontraba almorzando con sus padres y de pronto surge la conversación sobre la situación de escasas de lluvia que se está presentado en su comunidad y en muchas partes de nuestra región, y que por ello se ha estado generando dificultades en la agricultura y la ganadería de muchas familias, por ende en la economía de muchas familias. Ante lo cual Juan le hace las siguientes preguntas a su padre:</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Antiguamente se presentaban estos problemas de <p>✓ Posterior a la lectura pide a los estudiantes que de manera voluntaria respondan las preguntas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones pizarra • Ficha de autoaprendizaje. • TV O proyector multimedia • Laptop 	25 min
--------	--	--	--------

desarrollo	<p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les brinda la ficha de autoaprendizaje que servirá como material de apoyo para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. ✓ De la misma manera se desarrolla el análisis a través de la lectura, se interpreta la información y se facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante preguntas que los lleven a razonar y responder por ellos mismos, para ello se apoya utilizando el aplicativo GPS GOOGLE EART, mediante el cual se analizara cada uno de los temas a desarrollar. ✓ Se desarrolla los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • UBICACIÓN Mediante la utilización del aplicativo GPS la docente conduce a los estudiantes a la identificación del continente en el cual está ubicado la cultura Mochica y mediante un recorrido logran identificar la ubicación de la cultura Mochica. • GANADERÍA MOCHICA Se logra identificar los recursos naturales con os cuales cuenta esta cultura pata para el desarrollo de la ganadería Mochica • AGRICULTURA MOCHICA A través del aplicativo GPS GOOGLE EART la docente les muestra los principales relieves geomorfológicos de la región en la que está ubicada la cultura y los cuales permitieron su desarrollo. <p>Posterior al desarrollo del análisis de la información la docente procede con la toma de decisiones:</p> <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <p>Elabora un cuestionario respondiendo a las preguntas planteadas de manera inferencial y critica, después elabora un organizador gráfico.</p>		85 min
cierre	<p>La docente pide a los estudiantes que lean sus propuestas de conservación de manera voluntaria y posteriormente invita a los estudiantes a expresar sus dudas y da la conclusión.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <p>Se les pide a los estudiantes que comenten y luego escriban en sus cuadernos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué has hecho o aprendí? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué me sirvió lo aprendido? 		10 min

LISTA DE COTEJO**1ro. de Se****EXPERIE****SESIÓN****DOCENTE RESPONSABLE:** Sota Salazar Nerida**COMPETENCIA:**

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

GESTIONA LOS RECURSOS NATURALES

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Compara e integra información de diversas fuentes para entender la economía Mochica.	El uso de herramientas digitales facilita la comprensión del reconocimiento de los relieves y espacios propios para el desarrollo de la agricultura.		Explica los roles que desempeñaban las familias en el época de los mochicas gracias al desarrollo de la agricultura y ganadería.	
			SI	NO	SI	NO
	Estudiantes	SI O NO	SI	NO	SI	NO
1	QUISPE ZARATE Jhon Rafael	✓	✓		✓	
2	QUISPE QUISPE Angel David	✓	✓		✓	
3	BOCANGELINI HUAMANI Lizbet	✓	✓		✓	
4	SANDI MOSQUIPA Jorge Luis	✓	✓		✓	
5	QAPACCA CONDORI Hielsin	✓	✓		✓	
6	CASTILLO CHAMPI Yuri	✓	✓		✓	
7	BAÑON CHISE Ruth Katherin	✓	✓		✓	
8	QUISPE LEMPE Rosalinda	✓	✓		✓	
9	AGÜERO SICLLA Melany	✓	✓		✓	
10	QUISPE QUISPE Fernado	✓	✓		✓	
11	ESPINOZA BAÑAN Jose	✓	✓		✓	
12	COLLQUE ARIAS Franklin	✓	✓		✓	
13	SANDI CHECCA Josue	✓	✓		✓	
14	ARONI VILLA Rosa Maria	✓	✓		✓	
15	GUTIERREZ NUÑEZ Blue Gustavo	✓	✓		✓	
16	SALCEDO RIVERA, Fernando	✓	✓		✓	
17	ENRIQUES QUISPE Yudith	✓	✓		✓	
18	HUAMANI CONDORHUACHO, Brisayda	✓	✓		✓	

Si: ✓.

No: X

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 24

I. DATOS INFORMATIVOS:

	FECHA	GRADO	SECCION	DURACION
AREA: CIENCIAS SOCIALES	16/11/2022	1°	“U”	120 minutos
DOCENTE: NERIDA SOTA SALAZAR	RECURSOS NATURALES DE MI COMUNIDAD			
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA				
TÍTULO DE LA SESION	Identificamos las actividades las manifestaciones culturales, económicas y sociales de la cultura Nazca			

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. ✓ Comprende el tiempo histórico ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un cuestionario respondiendo a las preguntas planteadas de manera inferencial y critica, después elabora un organizador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir del análisis de diversas fuentes de información y el uso de herramientas digitales ha logrado comprender, evaluar y proponer diversas acciones sostenibles que contribuyen a la solución de problemáticas ambientales y territoriales. 		

COMPETENCIA RANSVERSAL	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALOR	ACTITUD	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESOS COGNITIVO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS	TIEMPO

Inicio	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entra al aula saludando cordialmente a los estudiantes. ✓ Les recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. ✓ Practica con ellos una dinámica cantada “Si Jesús te satisface”, mediante el cual la docente pretende que los estudiantes se relajen y puedan participar de mejor manera. <p>PROPOSITO:</p> <p>La docente menciona el propósito de la sesión a trabajar y lo escribe en la pizarra: “I Identifica y compara las principales características del desarrollo de los acueductos, la agricultura y ganadería Nazca con otras culturas.”</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide a los estudiantes que respondan una pregunta para recoger los saberes previos. <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿En qué medida el descubriendo de los acueductos favoreció en el desarrollo de la cultura nazca y en qué medida afecta la nuestra?</p> </div> <p>Posterior a ello se les pide a los estudiantes que respondan de manera voluntaria leyendo las respuestas escritas en sus cuadernos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones pizarra • Ficha de autoaprendizaje. • TV O proyector multimedia. • Laptop 	25 min
---------------	---	---	--------

desarrollo	<p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les brinda la ficha de autoaprendizaje que servirá como material de apoyo para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. ✓ De la misma manera se desarrolla el análisis a través de la lectura, se interpreta la información y se facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante preguntas que los lleven a razonar y responder por ellos mismos, para ello se apoya utilizando el aplicativo GPS GOOGLE EART proyectándolo mediante el uso del cañón multimedia, mediante el cual se analizara cada uno de los temas a desarrollar. ✓ Se desarrolla los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • UBICACIÓN DE LA CULTURA NAZCA Valiéndose de la herramienta del Google earth la docente les muestra la ubicación de la cultura Nazca, es así que los dirige al departamento de Ica • GANADERÍA DE LA CULTURA NAZCA La docente les muestra el litoral peruano y a través del GPS google eart los conduce a los valles de nazca a través de los cuales se pido desarrollar la ganadería Nazca. • AGRICULTURA NAZCA Y ACUEDUCTOS DE LA CULTURA NAZCA A través del GPS la docente les muestra a los estudiantes los diferentes canales subterráneos a través de los cuales los nazca mediante la ingeniería hidráulica lograron obtener agua en un territorio desértico • MANIFESTACIONES CULTURALES DE LA CULTURA NAZCA: Cerámica, Textilería y Arquitectura. Para el desarrollo de los temas la docente se vale de la ficha de autoaprendizaje. ✓ Posterior al desarrollo del análisis de la información la docente procede con la toma de decisiones: <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <p>En un cuadro de doble entrada identifica las diferencias de los acueductos Nazcas y los acueductos que utiliza tu familia para el desarrollo de la agricultura.</p> <table border="1" data-bbox="410 1367 1066 1583"> <thead> <tr> <th></th> <th>ACUEDUCTOS NAZCA</th> <th>ACUEDUCTOS ACTUALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ACUEDUCTOS NAZCA	ACUEDUCTOS ACTUALES	1			2				85 min
	ACUEDUCTOS NAZCA	ACUEDUCTOS ACTUALES										
1												
2												
cierre	<p>La docente pide a los estudiantes que lean sus propuestas de conservación de manera voluntaria y posteriormente invita a los estudiantes a expresar sus dudas y da la conclusión.</p> <p>METACOGNICIÓN: Se les pide a los estudiantes que comenten y luego escriban en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿Qué has hecho o aprendí? ¿Qué dificultades has tenido?</p>		10 min									

	¿Para qué me sirvió lo aprendido?		
--	-----------------------------------	--	--

LISTA DE COTEJO**DOCENTE RESPONSABLE:** Sota Salazar Nerida**COMPETENCIA:**

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

GESTIONA LOS RECURSOS NATURALES

1ro. de Secundaria**EXPERIENCIA: 08****SESIÓN: 24**

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Compara e integra información de diversas fuentes para entender la agricultura Nazca..		El uso de herramientas digitales facilita la comprensión del reconocimiento de la ingeniería hidráulica.		Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la sesión	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Estudiantes						
1	QUISPE ZARATE Jhon Rafael	✓		✓		✓	
2	QUISPE QUISPE Angel David	✓		✓		✓	
3	BOCANGELINI HUAMANI Lizbet	✓		✓		✓	
4	SANDI MOSQUIPA Jorge Luis	✓		✓		✓	
5	QAPACCA CONDORI Hielsin	✓		✓		✓	
6	CASTILLO CHAMPI Yuri	✓		✓		✓	
7	BAÑON CHISE Ruth Katherin	✓		✓		✓	
8	QUISPE LEMPE Rosalinda	✓		✓		✓	
9	AGÜERO SICLLA Melany	✓		✓		✓	
10	QUISPE QUISPE Fernado	✓		✓		✓	
11	ESPINOZA BAÑAN Jose	✓		✓		✓	
12	COLLQUE ARIAS Franklin	✓		✓		✓	
13	SANDI CHECCA Josue	✓		✓		✓	
14	ARONI VILLA Rosa Maria	✓		✓		✓	
15	GUTIERREZ NUÑEZ Blue Gustavo	✓		✓		✓	
16	SALCEDO RIVERA, Fernando	✓		✓		✓	
17	ENRIQUES QUISPE Yudith	✓		✓		✓	
18	HUAMANI CONDORHUACHO, Brisayda	✓		✓		✓	

Si: ✓.

No: X

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 22

I. DATOS INFORMATIVOS:

	FECHA	GRADO	SECCION	DURACION
AREA: CIENCIAS SOCIALES	08/11/2022	2°	“U”	120 minutos
DOCENTE: NERIDA SOTA SALAZAR	MEJORANDO LA PRODUCCIÓN DE AVES DE CORRAL (PATOS Y GALLINAS)			
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA				
TÍTULO DE LA SESION	¿Cómo la expansión europea afectó al Tahuantinsuyo?”			

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpreta críticamente fuentes diversas. ○ Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza diversas fuentes históricas para responder a las preguntas. ○ Sus respuestas son claras y coherentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responde de manera crítica las preguntas planteadas en la ficha de autoaprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este. 		

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALOR	ACTITUD	ACCIONES OBSERVABLES
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESOS COGNITIVO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS	TIE MPO
Inicio	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la docente entra al aula saludando cordialmente a los estudiantes. ✓ Les recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. ✓ Practica con ellos una dinámica de ejercicio físico. <p>PROPOSITO:</p> <p>La docente menciona el propósito de la sesión a trabajar: “Reconoce las características principales de los factores que influyen en la expansión Europea.”</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide a los estudiantes que respondan una pregunta para recoger los saberes previos. <div style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Por qué en el Perú tenemos bastantes costumbres?</p> </div> <p>Posterior a ello se les pide a los estudiantes que respondan de manera voluntaria levantando la mano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones • Pizarra • Ficha de autoaprendizaje • TV O proyector multimedia. • Laptop 	20 min

desarrollo	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les da a conocer la situación significativa con relación al tema a trabajar. ✓ Antes de dar lectura les pide lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Leer en completo silencio. ○ Identificar la idea principal. ○ Responder a las preguntas de la ficha en su cuaderno. <p style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;">Tania vive en el distrito de Pacarectambo (provincia de Paruro), el mes pasado vino su prima de viaje ella vive cerca de una comunidad del pueblo asháninka en el valle de la convención (Quillabamba). Su prima observa que los asháninkas hablan otra lengua y poseen costumbres distintas a las de su comunidad. La joven ha investigado y sabe que el español y las costumbres de su comunidad vienen desde un continente llamado Europa.</p> <p>Tania se pregunta: "¿Por qué ella habla español y los asháninkas no?"</p> <p>-----</p> <p>Posterior a esto la docente pide la participación de los estudiantes para responder a las preguntas y utiliza la dinámica la papa se quema.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les brinda la ficha de autoaprendizaje que servirá como material de apoyo para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. ✓ De la misma manera se desarrolla el análisis a través de la lectura, se interpreta la información y se facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante preguntas que los lleven a razonar y responder por ellos mismos. ✓ Se desarrolla los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Motivaciones para la expansión europea: Motivaciones económicas y Motivaciones religiosas. Mediante la utilización del GPS GOOGLE EART la docente les muestra el recorrido de la ruta de las especias, la obtención de estas fue la principal motivación de los europeos en la búsqueda de riquezas. ○ La búsqueda de riquezas. ○ Los avances técnicos en el siglo XV: La brújula, Los portulanos, El astrolabio y La carabela <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se desarrolla la toma de decisiones por lo cual se indica a los estudiantes que deben responder a las evidencias de aprendizaje 	90 mi n
------------	---	---------------

	<p>planteadas en su ficha de autoaprendizaje que es responderé de manera critica las preguntas.</p>		
<p>cierre</p>	<p>La docente pide a los estudiantes que lean sus respuestas de manera voluntaria y posteriormente invita a los estudiantes a expresar sus dudas y da la conclusión. METACOGNICIÓN: Se les pide a los estudiantes que comenten y luego escriban en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿Qué has hecho o aprendí? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué me sirvió lo aprendido?</p>		<p>10 min</p>

**DIRECTOR DE LA I.E. CRFA AYARKUNAQ
YACHAYHUASIN**

DOCENTE DE ÁREA

LISTA DE COTEJO**DOCENTE RESPONSABLE:** Sota Salazar Nerida**COMPETENCIAS:**

Construye interpretaciones históricas.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

2do. de Secundaria**EXPERIENCIA: 08****SESIÓN: 22**

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Utiliza diversas fuentes históricas para responder a las preguntas.		Utiliza información y herramientas cartográficas digitales para ubicarse y orientarse.		Se evidencia claridad en sus respuestas.	
		SÍ	NO	SI	NO	SI	NO
1	ACHAHUI CALLAPIÑA, Luz Gabriela	✓		✓		✓	
2	ATAUCURI TTUPA, Araceli	✓		✓		✓	
3	BAÑON CHISE JHON, Wilson	✓		✓		✓	
4	BLANCO ZAGARRA, Carlos Italo	✓		✓		✓	
5	CRUZ CHAMPI, Jheyson	✓		✓		✓	
6	HUAMAN ARIZA, Rose Evelin	✓		✓		✓	
7	HUAMAN QUISPE, Jhonatan	✓		✓		✓	
8	HUAMAN RAMOS, Melissa Mirian	✓		✓		✓	
9	HUAMAN SULLCA, Rosmery	✓		✓		✓	
10	LOAIZA SULLCA, Leydi Xiomara	✓		✓		✓	
11	LOAYZA AGÜERO, Edwin Elvis	✓		✓		✓	
12	QUISPE BOCANGELINO FERNANDO	✓		✓		✓	
13	QUISPE CURASI, Jhon Fran	✓		✓		✓	
14	QUISPE QUISPE, Ronaldo	✓		✓		✓	
15	RAMOS HUAYCHO, Ayda Dina	✓		✓		✓	
16	RAMOS QUISPE, Maria Elizabeth	✓		✓		✓	
17	SANDI APAZA, Maria	✓		✓		✓	
18	SANDI MERMA, Brisne Melodi	✓		✓		✓	
19	TINCO HANCCO, Mirian	✓		✓		✓	
20	VALDEZ RAMOS, Carmen Rosa	✓		✓		✓	
21	VALENCIA ZAMBRANO, Yeferson	✓		✓		✓	
22	YAURI SANDI, Flor Anahi	✓		✓		✓	
23	ZAMBRANO GUTIERREZ, Wilfredo Elias	✓		✓		✓	
24	ZARATE DURAN, Chianne Luzbenia	✓		✓		✓	

Si: ✓.

No: X

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

I. DATOS INFORMATIVOS:

	FECHA	GRADO	SECCION	DURACION
AREA: CIENCIAS SOCIALES	09/11/2022	2°	“U”	120 minutos
DOCENTE: NERIDA SOTA SALAZAR	MEJORANDO LA PRODUCCIÓN DE AVES DE CORRAL (PATOS Y GALLINAS)			
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA				
TÍTULO DE LA SESION	antecedentes de la invasión al Tahuantinsuyo			

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpreta críticamente fuentes diversas. ○ Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza diversas fuentes históricas para responder a las preguntas. ○ Sus respuestas son claras y coherentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza e interpreta las fuentes sobre los antecedentes de la invasión al Tahuantinsuyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este. 		

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALOR	ACTITUD	ACCIONES OBSERVABLES
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESOS COGNITIVO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS	TIEMPO
Inicio	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la docente entra al aula saludando cordialmente a los estudiantes. ✓ Les recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. ✓ Practica con ellos una dinámica de ejercicio físico. <p>PROPOSITO:</p> <p>La docente menciona el propósito de la sesión a trabajar: “Analiza e interpreta las fuentes sobre los antecedentes de la invasión al Tahuantinsuyo.”</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide a los estudiantes que respondan una pregunta para recoger los saberes previos. <p style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; display: inline-block;">¿Qué hubiera pasado si los portugueses no hubieran conquistado y no los españoles?</p> <p>Posterior a ello se les pide a los estudiantes que respondan de manera voluntaria levantando la mano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones y pizarra • Ficha de autoaprendizaje. • TV O proyector multimedia. • Laptop 	20 min

desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posterior a ello la docente pide la participación de los estudiantes para responder a las preguntas y utiliza la dinámica la papa se quema. <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">ANÁLISIS DE LA INFORMACION</div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les brinda la ficha de autoaprendizaje que servirá como material de apoyo para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. ✓ De la misma manera se desarrolla el análisis a través de la lectura, se interpreta la información y se facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante preguntas que los lleven a razonar y responder por ellos mismos. ✓ Se desarrolla los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ○ La capitulación de Santa Fe ○ Tratado De Tordesillas y Tratado De Alcacovas Para desarrollar este aspecto la docente utiliza el aplicativo GPS GOOGLE EART el cual permite al estudiante divisar de qué manera fue la distribución del espacio de exploración acordado por los reyes católicos tanto por los reyes portugueses, <ul style="list-style-type: none"> ○ Empresa o Compañía de Levante <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">TOMA DE DECISIONES</div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se indica a los estudiantes que deben responder a las evidencias de aprendizaje planteadas en su ficha de autoaprendizaje que es responderé de manera crítica las preguntas. Mediante un texto argumentativo responde la siguiente pregunta; ¿Cuál crees que fue la principal razón por la que la corona española concedió permiso a Cristóbal Colon? 		90 min
cierre	<p>La docente pide a los estudiantes que lean sus respuestas de manera voluntaria y posteriormente invita a los estudiantes a expresar sus dudas y da la conclusión.</p> <p>METACOGNICIÓN: Se les pide a los estudiantes que comenten y luego escriban en sus cuadernos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué has hecho o aprendí? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué me sirvió lo aprendido? 		10 min

LISTA DE COTEJO**DOCENTE RESPONSABLE:** Sota Salazar Nerida**COMPETENCIAS:**

Construye interpretaciones históricas.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

2do. de Secund
EXPERIENC
SESIÓN:

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Utiliza diversas fuentes históricas para responder a las preguntas.		Utiliza información y herramientas cartográficas digitales para ubicarse y orientarse.		Se evidencia claridad en sus respuestas.	
		SÍ	NO	SI	NO	SI	NO
	Estudiantes						
1	ACHAHUI CALLAPIÑA, Luz Gabriela	✓		✓		✓	
2	ATAUCURI TTUPA, Araceli	✓		✓		✓	
3	BAÑON CHISE JHON, Wilson	✓		✓		✓	
4	BLANCO ZAGARRA, Carlos Italo	✓		✓		✓	
5	CRUZ CHAMPI, Jheyson	✓		✓		✓	
6	HUAMAN ARIZA, Rose Evelin	✓		✓		✓	
7	HUAMAN QUISPE, Jhonatan	✓		✓		✓	
8	HUAMAN RAMOS, Melissa Mirian	✓		✓		✓	
9	HUAMAN SULLCA, Rosmery	✓		✓		✓	
10	LOAIZA SULLCA, Leydi Xiomara	✓		✓		✓	
11	LOAYZA AGÜERO, Edwin Elvis	✓		✓		✓	
12	QUISPE BOCANGELINO FERNANDO	✓		✓		✓	
13	QUISPE CURASI, Jhon Fran	✓		✓		✓	
14	QUISPE QUISPE, Ronaldo	✓		✓		✓	
15	RAMOS HUAYCHO, Ayda Dina	✓		✓		✓	
16	RAMOS QUISPE, Maria Elizabeth	✓		✓		✓	
17	SANDI APAZA, Maria	✓		✓		✓	
18	SANDI MERMA, Brisne Melodi	✓		✓		✓	
19	TINCO HANCCO, Mirian	✓		✓		✓	
20	VALDEZ RAMOS, Carmen Rosa	✓		✓		✓	
21	VALENCIA ZAMBRANO, Yeferson	✓		✓		✓	
22	YAURI SANDI, Flor Anahi	✓		✓		✓	
23	ZAMBRANO GUTIERREZ, Wilfredo Elias	✓		✓		✓	
24	ZARATE DURAN, Chianne Luzbenia	✓		✓		✓	

Si: ✓.

No: X

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 22

I. DATOS INFORMATIVOS:

	FECHA	GRADO	SECCION	DURACION
AREA: CIENCIAS SOCIALES	23/11/2022	4°	“U”	120 minutos
DOCENTE: NERIDA SOTA SALAZAR	COSECHA, POST COSECHA, COSTOS DE PRODUCCION Y COMERCIALIZACIÓN DEL CULTIVO DE DURAZNO			
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA				
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ANALICEMOS LAS SITUACIONES OCURRIDAS A INICIOS DE LA REPUBLICA PERUANA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, identifica los cambios ambientales desde la instauración de la republica peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En un cuadro de doble entrada desarrolla la diferencia entre los límites territoriales y redacta un texto argumentativo sobre la situación de los indígenas a inicios de la república. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas. ✓ Comprende el tiempo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por la republica peruana. ○ Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos de la república del Perú. 		

COMPETENCIA RANSVERSAL	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Define metas de aprendizaje. ○ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. ○ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales.

1

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALOR	ACTITUD	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESOS COGNITIVO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS	TIEMPO

Inicio	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la docente entra al aula saludando cordialmente a los estudiantes. ✓ Les recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. ✓ Practica con ellos una dinámica, denominada el ovillo de lana, el cual consiste en imaginar que tenemos un ovillo de lana en la mano y la estiramos a modo que esta la pasemos estirándola por todo el cuerpo <p>PROPOSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente menciona el propósito de la sesión a trabajar: “Analizamos las causas y consecuencias de la etapa republicana.” <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide a los estudiantes que respondan una pregunta para recoger los saberes previos. <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>¿Cuál creen que fue la principal razón del surgimiento de la República en Perú?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posterior a ello se les pide a los estudiante que respondan de manera voluntaria levantando la mano. 	<p>Aula</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Ficha De Autoaprendizaje</p> <p>Laptop</p> <p>Televisión</p>	20 min
---------------	---	--	-----------

desarrollo	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les muestra 3 videos de entre (8 a 10 minutos) ✓ Antes de mostrar el video escribe en la pizarra las consignas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener silencio 2. Tomar nota. 3. Identificar las ideas que quiere transmitir cada video. ✓ Posterior a ello la docente pide la participación de los estudiantes utiliza la dinámica la papa se quema. <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les brinda la ficha de autoaprendizaje que servirá como material de apoyo para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. ✓ De la misma manera se desarrolla el análisis a través de la lectura, se interpreta la información y se facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante preguntas que los lleven a razonar y responder por ellos mismos. ✓ Se desarrolla los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • Significado De República, Perú Republicano • Límites territoriales; El uti possidetis y La libre determinación de los pueblos, para el desarrollo del primer principio la docente utiliza el aplicativo GPS GOOGLE EART para identificar los límites territoriales establecidos durante el virreinato • Estructura política • Economía • Población • Estructura educacional • La Iglesia <p>Para el desarrollo de los demas temas la docente utiliza la ficha de autoaprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se desarrolla la toma de decisiones por lo cual se indica a los estudiantes que deben responder a las evidencias de aprendizaje planteadas en su ficha de autoaprendizaje: En un cuadro de doble entrada desarrolla la diferencia entre los límites territoriales y redacta un texto argumentativo sobre la situación de los indígenas a inicios de la república. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">LÍMITES TERRITORIALES</div>		90 min
------------	--	--	---------------

UTIPOSIDETIS		LIBRE DETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS		
1				
2				
3				

<p style="text-align: center;">cierre</p>	<p>La docente pide a los estudiantes que lean sus propuestas de conservación de manera voluntaria y posteriormente invita a los estudiantes a expresar sus dudas y da la conclusión.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <p>Se les pide a los estudiantes que comenten y luego escriban en sus cuadernos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué has hecho o aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades has tenido?</p> <p>¿Para qué me sirvió lo aprendido?</p>		<p style="text-align: center;">10 min</p>
--	--	--	--

**DIRECTOR DE LA I.E. CRFA
AYARKUNAQ YACHAYHUASIN**

**DOCENTE DEL ÁREA
CIENCIAS SOCIALES**

LISTA DE COTEJO**DOCENTE RESPONSABLE:** Sota Salazar Nerida**COMPETENCIA:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**4to. de Secundaria****EXPERIENCIA: 08****SESIÓN: 22**

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	✓ En el cuadro de doble estrada se evidencia las diferencias entre las dos corrientes marinas presentes en el mar peruano.		✓ Propone acciones concretas para el aprovechamiento o sostenible del ambiente, promoviendo la conservación del mar Peruano.		El estudiante cumple los acuerdos de convivencia.	
		SÍ	NO	SI	NO	SI	NO
1	Estudiantes CHAMPI BOCANGELINO MILTON	✓		✓		✓	
2	CHECCA CABEZA GRISELDA	✓		✓		✓	
3	CRUZ COPARA Rosa Linda	✓		✓		✓	
4	GONZALES ALCCA, Luis Estalin	✓		✓		✓	
5	GUTIERREZ NUÑEZ, Nely	✓		✓		✓	
6	HUAMAN QUISPE Ruth, Yisela	✓		✓		✓	
7	HUILLCA CCORIMANYA, Anderson	✓		✓		✓	
8	LLAMOCCA AMARU CESAR	✓		✓		✓	
9	MALDONADO CRUZ, Fran Cristian	✓		✓		✓	
10	MEZA CARRASCO, Victor Raul	✓		✓		✓	
11	PEÑA GUSTIERREZ Urpi Melisa	✓		✓		✓	
12	QUISPE LLAMACCHIMA, Edison	✓		✓		✓	
13	QUISPE MALDONADO, Luis Alberto	✓		✓		✓	
14	QUISPE PERALTA, Celina Ursula	✓		✓		✓	
15	QUISPE PERALTA, Ursula Celina	✓		✓		✓	
16	QUISPE TORRES NHILDER	✓		✓		✓	
17	SANDI CHECCA, Maritza	✓		✓		✓	
	SANDI MERMA, Luzdiana	✓		✓		✓	
	SANDI MERMA, Nilda	✓		✓		✓	
	SECCA QUISPE, Julio Cesar	✓		✓		✓	
	SUPA VILLACORTA, Arnold Edu	✓		✓		✓	

	VILLACORTA VILLACORTA Maruja	✓		✓		✓	
--	---------------------------------	---	--	---	--	---	--

Si: ✓.

No: X

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

I. DATOS INFORMATIVOS:

	FECHA	GRADO	SECCION	DURACION
AREA: CIENCIAS SOCIALES	25/11/2022	4°	“U”	120 minutos
DOCENTE: NERIDA SOTA SALAZAR	COSECHA, POST COSECHA, COSTOS DE PRODUCCION Y COMERCIALIZACIÓN DEL CULTIVO DE DURAZNO			
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA				
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD				
Antecedentes y causas de la guerra del pacifico				

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpreta críticamente fuentes diversas. ○ Comprende el tiempo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde los antecedentes que dieron origen a la guerra del pacifico hasta sus propias causas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Redacta un texto argumentativo respondiendo a las siguientes preguntas; ¿Cuál fue la principal razón por la que Chile declara la guerra al Perú? y ¿Qué significado la guerra del pacifico para la economía peruana? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo
Gestiona Responsablemente Los Recursos Económicos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. 		
Gestiona Responsablemente El Espacio Y El Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y sus recursos naturales. 		

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Define metas de aprendizaje. ○ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. ○ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALOR	ACTITUD	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESOS COGNITIVO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS, MATERIAL ES Y ESPACIOS	TIEMPO

Inicio	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la docente entra al aula saludando cordialmente a los estudiantes. ✓ Les recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. ✓ Practica con ellos una dinámica, de la silla el cual consiste en poner todas las sillas al medio y del total de los estudiantes solo se disminuye una silla y al ritmo de la música los estudiantes giraran el estudiante que este distraído perderá su lugar y así hasta quedar solo una silla <p>PROPOSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente menciona el propósito de la sesiona trabajar: “Identificar los principales antecedentes que dieron origen el desarrollo de la guerra del pacifico.” <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide a los estudiantes que respondan una pregunta para recoger los saberes previos. <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Cuál crees que hubiera sido la situación del Perú de no participar en la guerra en ese periodo?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posterior a ello se les pide a los estudiantes que respondan de manera voluntaria levantando la mano. 	<p>Aula</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Ficha De Autoaprendizaje</p> <p>Laptop</p> <p>Televisión</p>	20 min
---------------	---	--	--------

desarrollo	<p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les brinda la ficha de autoaprendizaje que servirá como material de apoyo para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. ✓ De la misma manera se desarrolla el análisis a través de la lectura, se interpreta la información y se facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante preguntas que los lleven a razonar y responder por ellos mismos. ✓ Se desarrolla los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Defectuosa delimitación fronteriza entre las repúblicas de Chile y Bolivia ○ Para el desarrollo de los límites territoriales la docente utiliza el aplicativo GPS GOOGLE EART para dar un recorrido por las fronteras de Chile, Bolivia y Perú, y reconocer sus límites actuales y mediante fotografías compararlas. ○ Explotación de riquezas por capitales chilenos, en zonas con límites sin precisión ○ Tratado secreto de 1873 ○ Incumplimiento por parte de Bolivia del tratado chileno-boliviano de 1874. <p>Para el desarrollo de los demas temas la docente utiliza la ficha de autoaprendizaie.</p> <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se desarrolla la toma de decisiones por lo cual se indica a los estudiantes que deben responder a las evidencias de aprendizaje planteadas en su ficha de autoaprendizaje: Redacta un texto argumentativo respondiendo a las siguientes preguntas; ¿Cuál fue la principal razón por la que Chile declara la guerra al Perú? y ¿Qué significo la guerra del pacifico para la economía peruana? 		90 min
cierre	<p>La docente pide a los estudiantes que lean sus propuestas de conservación de manera voluntaria y posteriormente invita a los estudiantes a expresar sus dudas y da la conclusión.</p> <p>METACOGNICIÓN: Se les pide a los estudiantes que comenten y luego escriban en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿Qué has hecho o aprendí? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué me sirvió lo aprendido?</p>		10 min

LISTA DE COTEJO**DOCENTE RESPONSABLE:** Sota Salazar Nerida**COMPETENCIA:**

- ✓ Construye interpretaciones históricas.
- ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos.

4to. de Secundaria**EXPERIENCIA: 08****SESIÓN: 23**

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde los antecedentes que dieron origen a la guerra del pacifico hasta sus propias causas.		Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.		Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y sus recursos naturales.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Estudiantes						
1	CHAMPI BOCANGELINO MILTON	✓		✓		✓	
2	CHECCA CABEZA GRISELDA	✓		✓		✓	
3	CRUZ COPARA Rosa Linda	✓		✓		✓	
4	GONZALES ALCCA, Luis Estalín	✓		✓		✓	
5	GUTIERREZ NUÑEZ, Nely	✓		✓		✓	
6	HUAMAN QUISPE Ruth, Yisela	✓		✓		✓	
7	HUILLCA CCORIMANYA, Anderson	✓		✓		✓	
8	LLAMOCCA AMARU CESAR	✓		✓		✓	
9	MALDONADO CRUZ, Fran Cristian	✓		✓		✓	
10	MEZA CARRASCO, Victor Raul	✓		✓		✓	
11	PEÑA GUSTIERREZ Urpi Melisa	✓		✓		✓	
12	QUISPE LLAMACCHIMA, Edison	✓		✓		✓	
13	QUISPE MALDONADO, Luis Alberto	✓		✓		✓	
14	QUISPE PERALTA, Celina Ursula	✓		✓		✓	
15	QUISPE PERALTA, Ursula Celina	✓		✓		✓	
16	QUISPE TORRES NHILDER	✓		✓		✓	
17	SANDI CHECCA, Maritza	✓		✓		✓	
18	SANDI MERMA, Luzdiana	✓		✓		✓	
19	SANDI MERMA, Nilda	✓		✓		✓	
20	SECCA QUISPE, Julio Cesar	✓		✓		✓	

21	SUPA VILLACORTA, Arnold Edu	✓		✓		✓	
22	VILLACORTA VILLACORTA Maruja	✓		✓		✓	

Si: ✓.

No: X

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 22

I. DATOS INFORMATIVOS:

	FECHA	GRADO	SECCION	DURACION
AREA: CIENCIAS SOCIALES	22/11/2022	5°	“U”	120 minutos
DOCENTE: NERIDA SOTA SALAZAR	IDENTIFICAMOS E INNOVAMOS IDEAS DE NEGOCIO PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DEL CONSUMIDOR			
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA				
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Nos organizamos y aprendemos a manejar nuestros recursos			

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales existentes en su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes deben elaborar un afiche considerando el costo de oportunidad, el consumismo y costo de oportunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica. 		

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALOR	ACTITUD	ACCIONES OBSERVABLES
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESOS COGNITIVO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS	TIEMPO
--------------------	----------------------------	---------------------------------	--------

Inicio	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la docente entra al aula saludando cordialmente a los estudiantes. ✓ Les recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. ✓ Práctica con ellos una dinámica de ejercicio físico, denominada rodillas, hombros cabezas y pies; esta dinámica consiste en cantar al ritmo de la canción y el estudiante que este distraído será el primero en compartir los aprendizajes de la clase anterior. <p>PROPOSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente menciona el propósito de la sesión a trabajar: “El estudiante aprende a organizar y gestionar sus recursos económicos.” <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide a los estudiantes que respondan una pregunta para recoger los saberes previos. <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>¿Cómo afectaría la economía familiar si no administramos adecuadamente nuestros recursos económicos?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posterior a ello se les pide a los estudiantes que respondan de manera voluntaria levantando la mano. 	<p>Aula</p> <p>Plumones Pizarra</p> <p>Ficha De Autoaprendizaje</p> <p>Laptop</p> <p>Televisión</p>	20 min
---------------	--	---	--------

desarrollo	<p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les brinda la ficha de autoaprendizaje que servirá como material de apoyo para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. ✓ De la misma manera se desarrolla el análisis a través de la lectura, se interpreta la información y se facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante preguntas que los lleven a razonar y responder por ellos mismos. ✓ Para el desarrollo de estos temas la docente utiliza el aplicativo GPS GOOGLE EART en el cual puede mostrar la contaminación generada por los desechos generados por los seres humanos por acciones como el consumismo y un consumo no responsable, generando contaminación ambiental, las cuales se lograrán verificar a través del GPS. ✓ Se desarrolla los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ○ LEY DE OFERTA Y DEMANDA ○ COSTO DE OPORTUNIDAD ○ EL CONSUMISMO ○ CONSUMO RESPONSABLE ○ EL AHORRO ○ ESCASEZ EN ECONOMÍA <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se desarrolla la toma de decisiones por lo cual se indica a los estudiantes que deben responder a las evidencias de aprendizaje planteadas en su ficha de autoaprendizaje. Los estudiantes deben elaborar un afiche considerando el costo de oportunidad, el consumismo y costo de oportunidad. También deben completar el siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="451 1314 1102 1503"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>RECURSOS</th> <th>¿EN QUE LO USAS?</th> <th>¿SON ESCASOS POR QUÉ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	N°	RECURSOS	¿EN QUE LO USAS?	¿SON ESCASOS POR QUÉ?	1				2				3					90 min
N°	RECURSOS	¿EN QUE LO USAS?	¿SON ESCASOS POR QUÉ?																
1																			
2																			
3																			
cierre	<p>La docente invita a los estudiantes a expresar sus dudas y da la conclusión. METACOGNICIÓN: Se les pide a los estudiantes que comenten y luego escriban en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿Qué has hecho o aprendí? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué me sirvió lo aprendido?</p>		10 min																

LISTA DE COTEJO

DOCENTE RESPONSABLE: Sota Salazar Nerida

COMPETENCIA:

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Gestiona responsablemente los recursos económico

5to. de Secundaria

EXPERIENCIA: 08

SESIÓN: 22

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.		Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales existentes en su localidad.		Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero en su posición de consumidor.	
		SÍ	NO	SI	NO	SI	NO
	Estudiantes						
1	AVILES CONDORI YULISA	✓		✓		✓	
2	AVILES MANSILLA MAYCOL	✓		✓		✓	
3	ACUÑA CAHUANA LUZMARIZA	✓		✓		✓	
4	AGUILAR QUISPE ABIGAIL	✓		✓		✓	
5	ACUÑA CAHUANA ALEXANDRA	✓		✓		✓	
6	CAMARGO PUMAHUALCCA NANCY	✓		✓		✓	
7	CONDORI HUAMAN JUAN DANIEL	✓		✓		✓	
8	DAVILA LLAMOCCA MARIA MERCEDES	✓		✓		✓	
9	HUALLPA QUISPE YHON FRANCO	✓		✓		✓	
10	HULLCACURI VILLACORTA DIANA	✓		✓		✓	
11	LAYME VEGA MABEL MARILU	✓		✓		✓	
12	LLAMACCHIMA CHURATA YALAN	✓		✓		✓	
13	MOLINA BOCANGELINO CARLOS ALBERTO WILLY	✓		✓		✓	
14	NOA NOA JULIO CESAR	✓		✓		✓	
15	SULLCA FLORES GIANINA	✓		✓		✓	
16	QUISPE QUISPE MARCO ANTONIO	✓		✓		✓	
17	VALDEZ RAMOS ADI JHAKELIN	✓		✓		✓	
18	ZAMBRANO GUTIERREZ LUIS RODRIGO	✓		✓		✓	
19	JIMENEZ LLAMACCHIMA DIEGO	✓		✓		✓	

Si: ✓

No: X