



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TESIS**

**USO DEL AULA VIRTUAL MOODLE Y AUTORREGULACIÓN  
DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN DE  
OBRAS DE ARTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DIEGO  
QUISPE TITO DEL CUSCO, 2021**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Autora**

**Br. TERESA DE JESUS DIAZ VERA**

**Asesora**

**Doctora ELIZABETH DUEÑAS PAREJA**

**ORCID 0000-0002-5092-1946**

**CUSCO – PERÚ**

**2023**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: **USO DEL AULA VIRTUAL MOODLE Y AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONSERVACION Y RESTAURACION DE OBRAS DE ARTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DIEGO QUISPE TITO DEL CUSCO, 2021**

presentado por: TERESA DE JESUS DIAZ VERA con DNI Nro. <sup>23997262</sup>

para optar el título profesional/grado académico de **MAESTRO EN EDUCACION SUPERIOR**

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 01 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.....

**Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis**

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, ...16... de ..... FEBRERO ..... de 20... 23.....



Firma

Post firma..... ELIZABETH DUEÑAS PAREJA.....

Nro. de DNI..... 23826322.....

ORCID del Asesor..... 0000-0002-5092-1946.....

**Se adjunta:**

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:  
<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:206015779?locale=es-MX>

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS FINAL SEGUN ANEXO DOS CORRE  
GIDA (2).pdf**

AUTOR

**Teresa de Jesús Díaz Vera**

RECUENTO DE PALABRAS

**42656 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**242626 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**181 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 16, 2023 6:19 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Feb 16, 2023 6:24 PM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre las variables Uso del Aula Virtual MOODLE, implementada como respuesta a la crisis sanitaria 2020-2021 y Autorregulación del Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Conservación y Restauración de Obras de Arte de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito. La investigación es cuantitativa, descriptivo-correlacional, transversal, no experimental. La muestra probabilística fue afijada representando el 80% de la población finita. Como técnica de recolección de datos se aplicaron cuestionarios tipo Likert validados por juicio de expertos y con coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach ,858 y ,928 respectivamente. Con el análisis descriptivo se mostró que los encuestados que usan casi siempre (62,3%) y siempre (18,9%) el aula virtual MOODLE tienden a tener un nivel de autorregulación de moderado (30,25) a alto (56,6%). Con el análisis estadístico inferencial se demostró que existe nivel de correlación significativa positiva débil entre las variables de estudio (nivel de confianza 95% y valor coeficiente tau-b de Kendall  $r(53)=,422$  y  $Sig=,001$ ). Las correlaciones entre las dimensiones analizadas y el Uso del Aula Virtual MOODLE son las siguientes: Para la dimensión cognitiva  $r(53)=,202$  y  $Sig=,115$  se encontró que no existe asociación. Para la dimensión motivación  $r(53)=,320$  y  $Sig=,011$  se encontró que sí existe asociación positiva débil. Para la dimensión ejecutiva  $r(53)=,396$  y  $Sig=,002$  se demostró que sí existe asociación positiva débil. Para la dimensión control de ambiente  $r(53)=,350$  y  $Sig=,006$ , también con una asociación positiva débil. Para los análisis estadísticos se utilizaron los softwares SPSS v.26 y, G\*Power 3.1.9.4. para medir el tamaño del efecto y la potencia de la prueba.

**Palabras claves:** Autorregulación del aprendizaje, Aula Virtual MOODLE, dimensiones de la autorregulación del aprendizaje.