

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Tesis:**

---

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS CUSCO – 2020.**

---

**Presentado por:**

**Br. Wilfredo Laime Quispe**

**Br. Milagros Maricruz Arnaldo Araujo**

**Para optar al Título profesional de**

**Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad**

**Ciencias Sociales**

**Asesor: Dr.**

**Hugo Asunción Altamirano Vega**

**CUSCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Nuestro agradecimiento se dirige a quien ha forjado nuestro camino y nos ha guiado por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está presente con nosotros ayudándonos a aprender de nuestros errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía nuestros caminos y destinos de nuestras vidas.

### **Wilfredo y Milagros**

Dedico esta investigación a mis amados padres Zacarias e Higidia por haberme educado como una persona correcta y brindarme siempre su apoyo, a mi amada hermana Lourdes que está en el cielo y que descansa en paz, a Fredy, Nancy mis queridos hermanos por siempre animarme a seguir adelante y crecer como persona, a mis amistades en especial a mis amigos German y Arnold por alentarme.

### **Wilfredo**

Dedico esta investigación a mis amados padres Arístides y Natividad por su constante ayuda y sus valiosos consejos que hicieron de mí una correcta hija, persona y una gran ciudadana, a mis queridos familiares gracias a sus palabras y compañía, en especial al señor Alfredo Diaz que descansa en paz y desde el cielo me seguirá aconsejando, guiando y protegiendo.

### **Milagros**

## AGRADECIMIENTO

En primera instancia, dar gracias a quien guía nuestros caminos Dios, por permitirnos llegar hasta este importante momento de nuestras vidas, dar las gracias a todas las personas que colaboraron para que lleguemos a este momento de nuestra tesis; en nuestra mente siempre estará presente memorias llenas de muchos sentimientos, bonitos recuerdos y sin esa gran ayuda no habiéramos llegado a la cúspide de este largo camino empinado, nuestro más profundo y sincero agradecimiento a:

En segunda instancia un profundo agradecimiento a un gran maestro guía y mentor Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega, quien hizo posible la realización que esta investigación, muchas gracias por su ayuda y colaboración, por habernos ayudado en subir un escalón más en una etapa profesional muy importante de nuestras vidas, gracias por su apoyo constante que nos proporcionó y fue primordial para superar diferentes dificultades que se presentaron al momento de elaborar esta tesis. También ofrecemos un especial agradecimiento al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza y a la Dra. Lucila Olivares Torres dignos Maestros de nuestra querida Escuela Profesional de Educación por ayudarnos y asesorarnos, recomendaciones que fueron de mucha ayuda en la mejora de este trabajo de investigación.

En tercera instancia un agradecimiento infinito a la muy dignísima casa de sapiencia la prestigiosa Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco donde pasamos muchos momentos inolvidables, recuerdos gratos y difíciles de olvidar que estarán presentes en toda nuestra vida, agradecer a nuestra preciosas escuela profesional de EDUCACIÓN que año tras año forja nuevos docentes de calidad, a la Institución Educativa Mixta Romeritos con su directora Dra. YANQUE DORADO Maritza y su sub director Mgtr. Miguel Ángel Cabrera quienes nos brindaron todas las facilidades necesarias para poder realizar esta investigación más un especial agradecimiento a todos los estudiantes que fueron participantes del primero de secundaria del año 2021.

Por último, y no menos importante, a nuestros seres más amados nuestros por toda la ayuda incondicional, por ser nuestros soportes en todos los momentos de nuestras vidas, por educarnos bajo los principios de la nobleza y el amor, enseñarnos la importancia de los valores y a siempre practicarlos en nuestras vidas y a ser siempre unas personas humildes ante todo en toda nuestra vida. En general agradecer a todos nuestros familiares, compañeros, amigos, por demostrarnos su empatía y palabras de apoyo en todo el trayecto para poder culminar esta presente investigación a no rendirnos.

## PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### **Señores miembros del jurado:**

Cumpliendo con lo exigido en el reglamento de Grados y Títulos de la Carrera Profesional de Educación. Disponemos ante ustedes la siguiente tesis titulada **“CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS CUSCO – 2020”** teniendo como meta optar al Título Profesional de Licenciado en Educación en Ciencias Sociales.

Esta investigación se logró desarrollar en base al proyecto de investigación aceptado y registrado en la resolución No CU- 330 – 2020 – UNSAAC, el cual fue elaborado de acuerdo a las exigencias trazadas por la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, la presente investigación se elaboró teniendo como objetivo primordial que fue Determinar la relación que existe entre las dimensiones de convivencia escolar y formación ciudadana para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Mixta Romeritos Cusco 2020.

Los instrumentos utilizados para el desarrollo de esta investigación de tesis generaron interés en las respuestas, esto permitió obtener resultados que hicieron posible dar el resguardo a las hipótesis que respondieron a los objetivos que se plantearon. Y así permitió que se elaboren conclusiones del problema investigado, esta investigación es un fiel reflejo de las respuestas que fueron proporcionadas por los estudiantes encuestados, lo que se corrobora con los gráficos elaborados a partir de las respuestas de los encuestados.

Nuestra investigación es un fiel reflejo de todo el trabajo que logramos realizar.

## RESUMEN

La finalidad de estudio de la presente indagación fue el de Determinar la relación que existe en las dimensiones de convivencia escolar y formación ciudadana para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Mixta Romeritos Cusco 2020. La investigación es de tipo cuantitativo, el objetivo se perfila como descriptivo y correlacional en vista de que se trata de caracterizar y describir las relaciones que existen en las variables Convivencia Escolar y Formación Ciudadana.

La investigación usa estrategias para recoger datos cuantitativos con el fin de confirmar los supuestos planteados, el objetivo se perfila como descriptivo y correlacional en vista de que se caracteriza y describirá aquellas relaciones que existen en las variables Convivencia Escolar y Formación Ciudadana, para así analizar e interpretar los datos estadísticos que se obtengan de los alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos.

El diseño en esta investigación dado su magnitud es cuantitativo no experimental en vista de que permitió establecer cuál es la relación existente en las variables Convivencia Escolar, Formación Ciudadana, para esta investigación se utilizó una muestra de 47 de la Institución Educativa Mixta del nivel Secundario Romeritos, Cusco. Pertenecientes al primer grado del nivel secundario, utilizando el cuestionario como instrumento para recolectar datos para ambas variables.

En vista de que a causa de estos supuestos es que se origina una inclinación por indagar acerca de la “Convivencia Escolar y la Formación Ciudadana en los Estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos, Cusco – 2020”. Título que amerita toda la atención que sea posible, en vista de que los resultados que se lograron obtener de acuerdo a la hipótesis general, los resultados que se lograron obtener llegaron a determinar la existencia de una relación considerable en las variables de Convivencia Escolar - Formación ciudadana donde su valor de significancia es  $=0.000$  es inferior o menor a  $<0.05$  así se menciona que las dos variables tienen una

agrupación estadística significativa los resultados determinan que ambas variables se influncian ya sea de forma positiva o negativa esto quiere decir que si hay una buena Convivencia Escolar la Formación Ciudadana será positiva o viceversa.

Por lo tanto, la finalidad de esta investigación de tesis es acreditar o desacreditar los supuestos planteados y así generar información para explorar las características de las variables y así poder aportar, con los resultados obtenidos a futuros estudios de acuerdo a las problemáticas identificadas, generando así un insumo que pueda servir al órgano competente para que genere conocimientos de gran ayuda respecto a ambas variables.

Palabras clave: Convivencia, Convivencia Escolar, Estudiante, Formación Ciudadana, Valores, Participación.

## ABSTRACT

This investigation the general objective this was rescue guidelines norms citizen training to improve school coexistence among students seventh grade of school Romeritos Cusco - 2020. The research is of a qualitative type, the objective is outlined as descriptive – correlational since it characterizes and describes the relationships that exist between the dimensions of the variables School Coexistence and Citizenship Education.

The research makes use quantitatives information collection method in order to verify the hypotheses and that these serve to measure and analyze statistically, the objective is outlined as descriptive - correlational since it characterizes and describes the relationships that exist between the dimensions of the variables School Coexistence and Citizenship Training, analyzing and interpreting the statistical data.

This design of the research, given its magnitude, is of a quantitative, non-experimental type, since it allowed determining the relationship variables, School Coexistence - Citizenship Training. For this research, a sample of 47 from the Mixed Educational Institution of the Romeritos Secondary level was used, Cusco. Who belong the first grade the secondary level, using the questionnaire for both variables as a data collection instrument. Coming to the following conclusion.

Because this was obtained that originates, the interest in researching the "School Coexistence and Citizenship Training in the First Grade Secondary Level Students of the Romeritos Educational Institution, Cusco - 2020" originates. Title that deserves all possible attention, since the results that were was obtained tanks to general hypothesis; a certain level of resistance is maintained in the relationships of school coexistence and their citizenship education results determined relationship in the to varies School Coexistence Citizenship training since its significance value is =0,000 is minor <0.05 the variables have a statistically significant association the results determine that both variables influence



each other either positively or negatively this means that if there is a good School Coexistence the Citizen Training will be positive or vice versa.

Therefore, the purpose this research research is to prove or discredit the assumptions raised and thus generate information to explore the characteristics variables contribute, the results obtained, future studies according to the problems identified, thus generating an input that can serve the rihgt body for generate knowledge of great help regarding both variables.

Keywords: Coexistence, School Coexistence, Student, Citizen Education, Values, Participation.

## INTRODUCCIÓN

En estos tiempos dialogar de Convivencia Escolar y Formación Ciudadana es atrayente, dado la importancia de coexistir dentro de una sociedad o comunidad. Resulta un asunto provocador para ser investigado y no solo en el sector relacionado a la educación sino también en la misma sociedad. La convivencia escolar y la formación ciudadana dos temas que se han escogido como reto a ser indagado para la colectividad educativa en una institución educativa mixta nacional que es la Institución Educativa Mixta Romeritos del departamento del Cusco.

En este sentido, consideramos adecuado hablar de convivencia dentro de la escuela, como aquella forma donde se convive armónicamente en una misma sociedad dentro de la escuela realizando los diferentes actos educativos, esta definición supone la interacción buena y correcta por parte de todos, que permita cumplir las metas que propicie el correcto desarrollo de capacidades y competencias de los educandos. En la educación la convivencia dentro de la escuela cumple un papel fundamental.

Nuestro estado peruano tiene el tipo de gobierno democrático donde la participación de los ciudadanos se evidencia dentro de la convivencia escolar en muchas formas y los estudiantes no son ajenos a estas. Por ende, la formación de la ciudadanía es un cimiento fundamental para el desarrollo íntegro del sujeto, donde son a cada momento más complejas las responsabilidades ciudadanas poniendo en práctica la el libre albedrío del hombre.

Al encontramos actualmente en el siglo XXI, en el cual gran avance de la ciencia y la tecnología nos da infinitas nuevas posibilidades, donde las nuevas ventanas están abiertas para toda la sociedad. Vemos y consideramos una preocupación grande y al observar que las sociedades actuales están presentando signos de una sociedad que está perdiendo el respeto y la práctica de los valores y el vivir armónicamente en sociedad, todo esto se corrobora mediante los medios de comunicación, tales como

la Televisión, la radio, el internet, etc. y de esto no son ajenos los sujetos de estudio en este caso los estudiantes.

Tomando en cuenta todo esto, no hay sospecha sobre la convivencia ya sea familiar, institucional, social y más, es el pilar primordial para la formación ciudadana. En la familia se enseñan virtudes humanas, y así se incluyen en la sociedad civil de las personas, donde se asimilan diferentes tipos de comportamientos y valores que los sujetos estudiados demuestran durante la convivencia dentro de una institución pedagógica al momento de relacionarse con sus similares, por ese motivo hoy en día la educación es fundamental para la creación de futuras generaciones en nuestro país.

Por eso esperamos que esta investigación de tesis ayude y aporte al sector educativo para que puedan enfocarse más en el estudio sobre convivencia escolar y la formación ciudadana dentro de las escuelas la cual será primordial dentro de la vida del estudiante.

La siguiente investigación de tesis está fraccionada en cinco capítulos:

**Capítulo I**, El cual se refiere a como se planteó el problema de nuestra tesis, el cual contiene, la forma en la que describió la problemática, como se formuló el problema, los objetivos, la justificación, limitaciones, por ultimo las delimitaciones.

**Capítulo II**, En este capítulo desarrollamos el marco teórico de nuestra investigación, la conexión con los precedentes de estudio que se investigaron, las bases legales, las bases teóricas donde se defiende esta indagación de tesis, los supuestos planteados, ambas variables y los conceptos relacionados.

**Capítulo III**, Trata sobre la metodología que se utilizó en esta investigación que se utilizó en el proceso de elaboración, seguido de la población, muestra, instrumentos y las técnicas que se utilizó para recolectar la información que se utilizaron como cuestionarios tomados todos los estudiantes de la muestra; las técnicas para tratar los datos.

**Capítulo IV**, Donde se analizó e interpreto los resultados obtenidos, comprende el análisis de los cuestionarios desarrollados por los y las estudiantes, los resultados del cuestionario realizado al grupo control y seleccionado.

**Capítulo V**, Por último, en este capítulo se desarrolla la discusión, las diferentes conclusiones y las respectivas sugerencias, la bibliografía y los anexos en los cuales se incluye algunos documentos que avalan las acciones que se realizaron en el transcurso de la elaboración de la presente.

Los investigadores

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I .....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Área de Investigación .....	1
1.2 Planteamiento del Problema .....	1
1.3 Formulación del problema .....	6
1.3.1 Problema General .....	6
1.3.2 Problemas Específicos .....	6
1.4 Justificación .....	7
1.4.1 Justificación Pertinente .....	8
1.4.2 Justificación Relevante .....	9
1.4.3 Justificación Pedagógica .....	10
1.5 Objetivos .....	12
1.5.1 Objetivo General .....	12
1.5.2 Objetivos Específicos .....	12
1.6 Limitaciones de la investigación.....	12
1.7 Delimitación espacial .....	13
Breve reseña histórica de creación del colegio mixto Romeritos .....	13
CAPÍTULO II .....	15
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	15
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	15
2.1.1 Investigación Internacional sobre Convivencia Escolar y Formación Ciudadana.....	15
2.1.2 Investigación Nacional.....	19
2.1.3 Investigación local .....	23
2.2 Bases legales.....	24

2.2.1 LEY GENERAL DE EDUCACION Ley Nro. 28044.....	25
2.2.2 REGLAMENTO DE LA EDUCACION BASICA REGULAR, DECRETO SUPREMO N° 013-2004-ED.....	26
2.3 Bases Teóricas .....	28
2.3.1 Convivencia .....	28
2.3.1.1 Tipos de Convivencia.....	30
2.3.2 Escolar .....	31
2.3.3 Convivencia Escolar .....	31
2.3.3.1 Elementos que facilitan la convivencia escolar.....	33
2.3.3.2 La práctica de valores en la convivencia escolar .....	34
2.3.3.3 Responsables de la convivencia escolar .....	35
2.3.3.4 Las normas de convivencia escolar .....	36
2.3.3.5 Comunicación .....	38
2.3.3.6 Comunicación y convivencia escolar .....	38
2.3.4 Ciudadanía .....	39
2.3.4.1 El ejercicio ciudadano.....	40
2.3.5 Formación ciudadanía.....	41
2.3.5.1 El colegio siendo institución en la creación de ciudadanos.....	43
2.3.5.2 La participación ciudadana en la escuela.....	44
2.3.5.3 Los campos para la participación ciudadana en la escuela.....	45
2.4 Definición de términos.....	48
2.5 Hipótesis.....	50
2.5.1 Hipótesis general.....	50
2.5.2 Hipótesis Específicas.....	50
2.6 Variable de Estudio.....	50
2.6.1 Identificación de Variables.....	50
2.6.2 Operacionalización de las Variables.....	51
CAPÍTULO III.....	53
DISEÑO METODOLÓGICO.....	53
3.1 Tipo de Investigación.....	53
3.2 Diseño de la Investigación.....	53
3.3. Población y Muestra.....	54

3.3.1 Población.....	54
3.3.2 Muestra .....	54
3.3.3 Tipo de muestreo.....	54
3.4 Técnica de recolección de datos.....	55
3.4.1 Instrumento de convivencia escolar.....	55
3.4.2 Instrumento de formación ciudadana.....	56
3.5 Selección y validación del instrumento.....	56
3.5.1 Validez del instrumento.....	57
3.5.2 Confiabilidad del instrumento.....	57
CAPITULO IV.....	60
RESULTADOS.....	60
4.1 Descripción.....	60
4.1.1 Descripción de la muestra.....	60
4.2 Resultados por variables.....	61
4.2.1 Resultado variable Convivencia Escolar.....	61
4.2.1.1 Resultados de la variable Convivencia Escolar por dimensiones.....	62
4.2.2 Resultado variable Formación Ciudadana.....	65
4.2.2.1 Resultados de la variable Formación Ciudadana por dimensiones.....	66
4.3 Prueba de hipótesis.....	69
4.3.1 Prueba de Hipótesis General.....	69
CAPITULO V.....	96
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	96
DISCUSIÓN.....	96
CONCLUSIONES.....	101
SUGERENCIAS.....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS.....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Población de estudio.....	54
Tabla 02 Muestra de la investigación.....	55
Tabla 03 Expertos que validaron el instrumento de Convivencia escolar y Formación ciudadana.....	57
Tabla 04 Rango de interpretación Alpha de Cronbach.....	58
Tabla 05 Valor de confiabilidad de las variables.....	59
Tabla 06 Secciones de los alumnos de la Institución Educativa Mixta Romeritos del primero de Secundaria perteneciente a la muestra.....	60
Tabla 07 Resultado General, Variable Convivencia Escolar.....	61
Tabla 08 Dimensión N° 1, Normas de convivencia.....	62
Tabla 09 Dimensión N° 2, Comunicación.....	63
Tabla 10 Dimensión N° 3, Relaciones Interpersonales.....	64
Tabla 11 Resultado General, Variable Formación Ciudadana.....	65
Tabla 12 Dimensión N° 1, Responsabilidad Cívica.....	66
Tabla 13 Dimensión N° 2, Identidad Social.....	67
Tabla 14 Dimensión N° 3, Participación Ciudadana.....	68
Tabla 15 Tabla, correlación entre las variables Convivencia Escolar y Formación Ciudadana.....	69
Tabla 16 Tabla cruzada Convivencia Escolar y Formación Ciudadana en los alumnos del primero de secundaria.....	70
Tabla 17 Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis general.....	71
Tabla 18 Tabla cruzada para comprobar la hipótesis específica N° 1.....	72
Tabla 19 Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis específica N° 1.....	73
Tabla 20 Tabla cruzada para comprobar la hipótesis específica N° 2.....	74
Tabla 21 Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis específica N° 2.....	75



Tabla 22 Tabla cruzada para comprobar la hipótesis específica N° 3.....	76
Tabla 23 Prueba Chi-cuadrado para comprobar la hipótesis específica N° 3.....	77
Tabla 24 Dimensión Normas de Convivencia y Responsabilidad Cívica.....	78
Tabla 25 Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Normas de Convivencia y Responsabilidad Cívica.....	79
Tabla 26 Dimensión Normas de Convivencia e Identidad social.....	80
Tabla 27 Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Normas de Convivencia e Identidad Social.....	81
Tabla 28 Dimensión Normas de Convivencia y Participación Ciudadana.....	82
Tabla 29 Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Normas de Convivencia y Participación Ciudadana.....	83
Tabla 30 Dimensión Comunicación y Responsabilidad Cívica.....	84
Tabla 31 Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Comunicación y Responsabilidad Cívica.....	85
Tabla 32 Dimensión Comunicación e Identidad Social.....	86
Tabla 33 Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Comunicación e Identidad Social.....	87
Tabla 34 Dimensión Comunicación y Participación Ciudadana.....	88
Tabla 35 Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Comunicación y Participación Ciudadana.....	89
Tabla 36 Dimensión Relaciones Interpersonales y Responsabilidad Cívica.....	90
Tabla 37 Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Relaciones Interpersonales y Responsabilidad Cívica.....	91
Tabla 38 Dimensión Relaciones Interpersonales e Identidad Social.....	92
Tabla 39 Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Relaciones Interpersonales e Identidad Social.....	93
Tabla 40 Dimensión Relaciones Interpersonales Participación Ciudadana.....	94
Tabla 41 Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Relaciones Interpersonales y Participación Ciudadana.....	95

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Secciones de los estudiantes pertenecientes a la muestra del primero de secundaria.....	60
Figura 02 Niveles porcentuales del resultado general en la variable Convivencia Escolar en los escolares de primero de secundaria .....	61
Figura 03 Niveles porcentuales de la primera dimensión Normas de Convivencia en los alumnos del primero de secundaria.....	62
Figura 04 Niveles porcentuales de la segunda dimensión Comunicación en los alumnos del primero de secundaria.....	63
Figura 05 Niveles porcentuales de la Tercera dimensión Relaciones Interpersonales en los alumnos del primero de secundaria.....	64
Figura 06 Niveles porcentuales del resultado general de la variable Formación Ciudadana de los alumnos del primero de secundaria.....	65
Figura 07 Niveles porcentuales de la primera dimensión Responsabilidad Cívica en los alumnos del primero de secundaria.....	66
Figura 08 Niveles porcentuales de la segunda dimensión Identidad Social en los alumnos del primero de secundaria.....	67
Figura 09 Niveles porcentuales de la tercera dimensión Participación Ciudadana en los alumnos del primero de secundaria.....	68

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Área de investigación

Este estudio e indignación de tesis, se ubica dentro del ámbito de la educación enfocándola directamente al área de la Ciencias Sociales y la Formación Ciudadana en general, focalizándose concretamente en el vivir cotidiano llevado y experimentado en una escuela, colegio, etc. en donde los sujetos de investigación son partícipes, siendo denominada con el nombre de comunidad educativa, reflejando así una de las variables de estudio en este caso la primera variable Convivencia Escolar ya que es la base fundamental en el proceso de interacción y relación para solucionar problemas frente a una variable dos la Formación Ciudadana la cual será medida a través de un instrumento adecuado para la mencionada investigación, un cuestionario para así mostrar de qué manera los partícipes y sujetos de estudio ponen en práctica la Formación Ciudadana dentro de la Convivencia Escolar en una institución educativa en concreto.

#### 1.2. Planteamiento del problema

El ser humano desde el momento en el que nace es un ser netamente social por naturaleza debido a que coexiste y se relaciona con sus semejantes, así pues, durante todo el transcurso del desarrollo de su vida descubre, aprende y desarrolla cambios sociales, y estas a su vez son originadas por diferentes factores que son colectivos o individuales. Esto nos da a entender que cada individuo posee una dimensión propia que hace desarrollar su personalidad y su forma de ser, y es así como esta dimensión forma parte de la dimensión social del hombre, con el fin de convivir y relacionarse socialmente con su comunidad, dando, así como resultado la coexistencia.

Entonces es así como el desarrollo del proceso educativo no es ajeno a la dimensión social del hombre, puesto que los individuos de estudio los alumnos dentro de ese largo proceso donde se

desarrollan capacidades en una institución educativa se relacionan directamente con los diferentes agentes del proceso educativo tales como sus compañeros, docentes, personal administrativo, etc. viendo así diferentes tipos de comportamientos positivos y negativos que logran asimilar muy fácilmente teniendo en cuenta que un estudiante es muy fácil de influenciar, a todo este proceso de relación, interacción, comunicación, etc., la denominamos convivencia escolar.

Por lo tanto, como se ha señalado anteriormente, la convivencia es una necesidad esencial del ser humano para así poder desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, esto implica que seamos poseedores de diversos tipos de habilidades que van a permitir que nos comuniquemos correctamente a así poder llegar a acuerdos para alcanzar metas similares que sean provechosas para la comunidad de la cual somos partícipes. En la esfera educativa, es nuestra labor como agentes directos de la educación contribuir a que desde el espacio más cercano del estudiante que en este caso vendría a ser la escuela, logre comprender en que consiste la correcta convivencia.

Por consiguiente, mencionamos que la convivencia es una condición adecuada que ayuda a desarrollar el aprendizaje ya que dentro de esta es donde se desarrolla el proceso pedagógico que se lleva a cabo dentro de la institución educativa. Si la convivencia escolar es negativa puede llegar a originar ansiedad, rivalidad, violencia, etc. en los estudiantes, y así traería como consecuencia el bajo aprovechamiento académico y la difícil coexistencia entre todos los miembros partícipes dentro de la institución educativa, pero, por el contrario, una buena convivencia escolar fomenta el correcto aprovechamiento de la educación. La convivencia es una condición constitutiva ya que forma parte del todo dentro de la calidad de la educación porque es un pilar fundamental para el aprendizaje y la práctica de la formación ciudadana, debido a que una persona que experimenta una buena convivencia escolar asimila comportamientos positivos de buen comportamiento, relacionándose y actuando mejor, para así construir sus conocimientos con mayor facilidad.

Dentro de esta convivencia escolar se desarrolla y se pone en práctica la ciudadanía ya sea de forma directa o indirecta. Un autor que habla del sobre la ciudadanía es Cuan (2001) menciona que la formación de la ciudadana es el cimiento fundamental de la educación integra del sujeto donde día a día son más importantes las obligaciones dentro de la ciudadanía al poner en práctica el libre albedrío del hombre, los valores sociales, y sobre todo el acatamiento a la particularidad del hombre. La formación de la ciudadanía es un complejo proceso que es parte de la interacción de los sujetos donde su finalidad es educar en valores los cuales son los sociales, ciudadanos, morales y más, para así perfeccionar las conductas ciudadanas dentro de la sociedad.

En los últimos tiempos se sabe que el nivel de violencia se ha incrementado, la falta de respeto a los demás es algo común hoy en día y se ve algo normal, el deterioro de las relaciones interpersonales, la falta de practica de valores y la corrupción en la sociedad es el nuevo pan de cada día, por lo tanto, las instituciones educativas a estos cambios sociales, ya que los estudiantes asimilan comportamientos de una forma muy fácil y pensando que es algo normal más aún si son jóvenes adolescentes, los estudiantes actuales admiten haber presenciado o haber sido objetos de diversas formas de violencia dentro de una institución educativa. Estados Unidos una de las potencias mundiales es uno de los países que presenta más problema de falta de ciudadanía y practica de valores presentes en sus instituciones educativas, es así como expresa Wallace (2015) quien adiciona que los diferentes actos negativos y criminales que se han estado observando en las escuelas son producto de la deficiente educación y formación en valores ciudadanos, la cual empieza en los hogares.

Ante esta situación nuestro país no es ajeno a este tipo de problemáticas en vista de que los estudiantes de hoy tienen cierta resistencia al momento de realizar actos que implican la correcta practica de la convives y la ciudadanía, la prepotencia y la falta de respeto a sus semejantes mediante diferentes tipos de agresiones siendo la más común el bullying y otros. Es así que una de las finalidades del acto educativo peruano seria la enseñanza plena y perpetua del alumno dentro del largo proceso educativo,

no solo darles los conocimientos adecuados en los campos de la inteligencia, sino también que desarrollen sus capacidades, actitudes y valores que le faculten aprender durante toda la vida para el bien común de él y de los demás para así tener un buen accionar en un mundo cada vez más cambiante. Cuando se educa en ciudadanía no solo es dar a los estudiantes teoría sobre valores, sino también fomentar la correcta práctica de estos por medio de la convivencia en el día a día. Es por ello que el MINEDU en el 2014 en el DCN asume de mucha importancia el tema de formación ciudadana y valores con el ejemplo y la práctica no solo con las palabras o teoría, tomando como complemento las vivencias dentro la convivencia en su sociedad, es así solamente que la ciudadanía y los valores son puestas en práctica voluntariamente se puede mencionar que han sido interiorizados y asumidos.

En nuestra realidad actual en las instituciones educativas de EBR el tema de convivencia escolar y formación ciudadana son temas muy delicados puesto que en las instituciones se ha visto dentro de las relaciones que se dan entre miembros de una misma sociedad educativa, especialmente entre pares; las agresiones físicas y verbales es algo normal, ejemplificando esta situación serían los juegos de distracción donde participan los estudiantes expresando gritos, agresiones verbales, golpes, jalones, y empujones sin tener en cuenta ningún tipo de cuidado, y sin darse cuenta que está pasando a algo serio, a todo esto se suma el uso inadecuado de la tecnología como las redes sociales, viendo y asimilando prácticas que no son correctas para una buena convivencia escolar ya que esto estimula a que los escolares tengan recelo cuando interactúan con sus semejantes ya sea tratando de establecer una amistad o algo más complejo como integrarse a grupos dentro o fuera de clase, estos comportamientos son causantes que complican la correcta práctica de la convivencia y la buena ciudadanía y a su misma vez el correcto desarrollo del acto pedagógico. Ya que el docente no busca obligar a los educandos a practicar una buena convivencia escolar y la formación ciudadana cotidianamente, sino que están sean practicadas de forma voluntaria.

Es así que la I. E. mixta Romeritos no está distanciada a lo real que viven las instituciones educativas de EBR debido a que al ser un entorno social donde se lleva a cabo el acto educativo se experimentan y se evidencian diferentes tipos de comportamientos por medio de sus estudiantes los cuales influyen positiva o negativamente dentro de su entorno escolar, los mismos estudiantes reconocen que en algún momento han sido violentados de diferentes formas tales como insultos despectivos, apodos, amenazas de agresión, etc., esto resulta un aspecto negativo para fomentar una relación armónica entre estos debido a que los estudiantes pertenecientes a esta investigación están en una etapa de transición escolar culminando el V ciclo de educación de primaria en este caso el 6to grado al primero de secundaria y al ver este tipo de comportamientos en sus compañeros existe un recelo y miedo al tratar de relacionarse entre ellos al momento de realizar diferentes actividades ya sea dentro de su aula o fuera de esta, a esto también se suma el fácil acceso a la tecnología de hoy en día donde los estudiantes de esta edad son muy fáciles de influenciar donde asumen comportamientos que ellos consideran que son buenos pero imposibilitan el correcto desarrollo de la convivencia y la ciudadanía dentro de su institución como por ejemplo la negatividad para participar en actividades representativas y participativas en sus instituciones, donde muchas veces el docente tiene que obligar a los estudiantes a participar en estas actividades, esto no debería ser así ya que el estudiante de forma voluntaria debería asumir sus deberes y responsabilidades con su institución por voluntad propia. Entonces es allí donde existe una problemática ya que se está imposibilitando el correcto desarrollo y la convivencia y el fortalecimiento de la ciudadanía.

Si estos tipos de comportamientos perduran se ocasionarán problemas donde se conformarán grupos de estudiantes entre ellos mismo del mismo tipo de comportamiento donde menosprecien al resto de sus semejantes hasta llegar a generar conflictos entre grupos. También puede llegar a ocasionar que los estudiantes se pongan en contra del acto pedagógico para así cumplir con cualquier prejuicio negativo que hayan asimilado, dejando de lado la buena convivencia escolar y ciudadanía.

Para controlar y revertir esto es fundamental abarcar la convivencia escolar y formación ciudadana ya que ambos son pilares indispensables para una correcta educación, por lo tanto la formación ciudadana tiene influencia en la convivencia escolar y así mismo esta tiene influencia dentro de la formación ciudadana en los alumnos del primero secundaria de la Institución Educativa Romeritos, en la cual se aprecia que ambas variables son factores importantes al momento practica la buena convivencia, es por eso que la formación ciudadana no solo es importante al momento en que el estudiante se encuentre dentro de la institución educativa, sino también en la vida cotidiana.

Por eso y por todo lo sustentado en anterioridad es fundamental estudiar sobre convivencia dentro de una escuela y la formación de la ciudadanía en alumnos del primero secundaria ya que el grado mencionado es una etapa donde el estudiante está en transición de un nivel a otro. Entones estudiar estas variables son fundamentales ya que una buena convivencia escolar y una buena formación ciudadana ayudan a los individuos a formarse correctamente para así ser mejores ciudadanos para así desenvolverse correctamente dentro de la sociedad. Una adecuada practica de la formación en ciudadanía induce para una correcta practica de coexistencia donde se practiquen valores, se respeten las leyes para así lograr superar problemas que se presenten dentro de su entorno social.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y la formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco, 2020?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Existe relación entre las dimensiones de convivencia escolar y la formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco, 2020?



- ¿La comunicación es un factor que induce en el desarrollo de la participación ciudadana en los estudiantes del primer grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco, 2020?
- ¿Cuál es nivel que existe entre las relaciones interpersonales del escolar y sus compañeros que consolidan la convivencia en los estudiantes del primer grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco, 2020?

#### **1.4. Justificación**

Coexistir con otros seres humanos no ha sido solamente valiosa, sino también ha y es necesaria. El ser humano desde su nacimiento es un ente netamente social debido a que no puedo vivir alejado de los demás sin tener ningún tipo de correlación con sus semejantes. Es por ello que la coexistencia es primordial y elemental para la vida humana dentro de una comunidad.

Las instituciones educativas son espacios adecuados donde se presentan todas las condiciones necesarias para llevar a cabo este proceso social, ya que existirán interacciones sociales entre semejantes dentro de espacios adecuados y reducidos como las aulas donde los sujetos de estudio están más cercanos y palpan mejor la convivencia y la ciudadanía y están se realizan a partir de agrupaciones formales dentro de la institución educativa tales como la designación de secciones, los horarios de trabajo, y así igualmente las apariciones de grupos informales que surgen a causa de las interacciones espontáneas internas de estudiantes, quienes conforman una pequeña comunidad y establecen sus propias normas que limitan y condicionan su accionar y comportamiento dentro de esta.

En la actualidad se observa que los estudiantes en este proceso de transición de primaria a secundaria, estos empezaran a convivir y establecer relaciones sociales con sujetos nuevos a quienes determinara como compañeros y posteriormente amigos, con quienes establecerá relaciones amicales donde se pondrá en práctica diferentes tipos de valores y así practicara de forma indirecta la ciudadanía. Todo este proceso de interacción entre semejantes se dará en la convivencia escolar ya sea realizando

distintas actividades dentro y fuera de la institución, una correcta practica de la ciudadanía hace posible que la interacción en las diferentes actividades sociales dentro de la institución se más agradable.

La presente investigación lograra aportar no solo socialmente a los profesionales involucrados en el sector educativo, sino también permitirá identificar componentes a mejorar y fortalecer para así asegurar el cumplimiento de los objetivos misionales de la institución educativa entre los que se encuentra promover la autonomía en los educandos, el correcto crecimiento de sus habilidades, para así brindar a la sociedad en general ciudadanos autónomos y competentes para que sean participes activos y que puedan solucionar problemas dentro y fuera de su comunidad. Generando así sugerencias para saber relacionarse mejor con los demás a través de la convivencia escolar y así ayudar a descubrir que es lo que sucede en ese proceso social dentro de una institución educativa ya que es allí donde se pone en práctica y se fortalece la convivencia y la ciudadanía.

Es por eso que el conocimiento de este tema es de suma importancia dentro de la sociedad y comunidad educativa, en vista de que se profundizara para así fortalecer la investigación de las definiciones de convivencia escolar, formación ciudadana, suministrando así un realce a profesionales con nuevas alternativas pedagógicas, la investigación se encaminara en explicar ambas variables, también sus dimensiones y entender por qué surge el problema que se está investigando, debido a que en estos tiempos modernos ha resultado primordial la inclinación al tema de convivencia escolar y formación ciudadana, en razón que el colegio tiene que educar a los alumnos a ser buenos ciudadanos mediante el curriculum oculto.

#### **1.4.1. Justificación Pertinente**

El siguiente estudio de investigación está orientado a desarrollar y fortalecer lo que llamamos convivencia escolar por medio de la ciudadanía dentro del ambiente social en este peculiar caso una institución educativa de EBR y así mismo está adaptada a la realidad de los educandos, el muestreo son

de alumnos del primero de secundaria, que se encuentran pasando de etapa de desarrollo, la niñez a la adolescencia y que por estar en una etapa de transición educativa se ven obligados a socializar con nuevos sujetos con los que compartirá espacios educativos, por ello es fundamental conocer cómo se lleva a cabo la coexistencia dentro de la escuela y la formación de la ciudadanía, conocer la influencia que poseen estas variables ya que están presentes no solo en el transcurso del proceso educativo sino también en la propia existencia.

Esta investigación resulta importante en vista de que la aportación de esta radica y ayudara en todos los niveles educativos dentro de nuestro ámbito territorial, así ayudara a permitir presentar sugerencias para tomar acciones positivas para llevar a cabo una buena coexistencia y promover la correcta practica ciudadana a lo largo del tiempo, comenzando con el entendimiento de nuestros sujetos estudiados, pues al ser un estudio novedoso y estar enfocados en estudiantes reales se apuntando a nuevas formas de enseñanza para así contribuir a la educación y la práctica ciudadana, tomando en cuenta que esta es fundamental dentro de la práctica de la vida cotidiana no solo en la escuela sino en la misma sociedad.

#### **1.4.2. Justificación Relevante**

La formación integra y social del individuo empieza a partir del momento en que nace donde comienza a formar sus cimientos para luego fortalecerlos y ponerlos en práctica durante toda su vida, durante la infancia y la niñez es donde el ser humano aprende comportamientos y actitudes que van tomando forma, amoldándose y fortaleciéndose dentro de la institución educativa, por lo tanto es importante conocer cuán importante es el acto de convivir dentro del colegio y la enseñanza de la ciudadanía en los educandos del primero de secundaria y así determinar como la formación ciudadana influye en la convivencia escolar, en vista de que las interacciones sociales se dan en espacios donde dos y más personas tienen la oportunidad de compartir experiencias. Por lo tanto, cada aula de clase se convierte en un espacio mucho más pequeño dentro del centro educativo, donde los estudiantes se

relacionan de forma más directa con sus compañeros y profesores, es así que en el interior de estos pequeños escenarios se crea una dinámica más directa, por eso se realizara una indagación sobre las terminologías y diferentes teorías relacionada a las variables ya que surgen las siguientes preguntas.

- ¿Por qué las normas no se cumplen voluntariamente?
- ¿Por qué las normas y leyes se transgreden muy fácilmente?

Del mismo modo se investigara sobre ambas variables para así poder suministrar sugerencias teniendo como propósito mejorar la coexistencia dentro de la escuela junto a la enseñanza de la ciudadanía en educandos del primer grado secundario, teniendo en cuenta que estos sujetos que se estudia y que fueron mencionados asimilan muy fácilmente diferentes tipos de comportamientos y conductas ya sean buenas o negativas considerando que son normales en su actuar de hoy en día y estas se ponen en práctica en la convivencia escolar a través de la ciudadanía.

Y de esta forma poder fortalecer los procesos relacionados a la pedagogía que aporten a la convivencia y la formación ciudadana dentro de la institución educativa, por ejemplo es necesario, que en los establecimientos pedagógicos existan espacios reales donde los estudiantes puedan ser partícipes; y que la plana docente desde sus quehaceres dentro de la institución creen ambientes de aprendizaje democrático, y así involucrar más a las familias, los directivos y profesores encabecen todos aquellos actos pedagógicos que tienen relación con la convivencia dentro de la escuela y la formación ciudadana.

### **1.4.3. Justificación Pedagógica**

Esta investigación resulta de suma importancia en especial para el sector educativo e investigadores que les interese los temas relacionados a las pedagogía y la educación, ya que resulta fundamental tener conocimiento sobre los comportamientos sociales de una persona dentro de una institución educativa en este caso especial los estudiantes ya que son ellos los que experimentan las interacciones sociales de forma más directa antes de traer diferentes tipos de comportamientos, valores y actitudes, la siguiente

investigación se justifica dado que ayudara en beneficio a aquellos miembros que conforman la comunidad educativa mencionada (alumnos, profesores, personal administrativo, etc.), en razón de que con aquellos resultados recabados se podrá obtener medidas que sean correctivas en pro de todos los participantes del acto educativo y también toda la sociedad.

Sobre el particular, la novedad de esta investigación es que iniciamos en un ambiente en el cual será posible intervenir directamente como agentes de la sociedad educativa teniendo como meta lograr aportaciones que ayuden a desarrollar y complementar las capacidades indispensables hacia la práctica y formación de la convivencia escolar a través de una buena práctica ciudadana, tomando en cuenta que históricamente dentro de las instituciones educativas se han puesto en práctica diferentes metodologías que no fueron muy provechosas para los alumnos teniendo en cuenta que continúan apareciendo diferentes formas conflictivas que involucran a los estudiantes; entonces en base a los antecedentes investigados se buscara establecer sugerencias adecuadas para evitar todas estas diferentes situación que se viven dentro de una escuela y así promover la práctica correcta y saludable de la convivencia y la ciudadanía.

Por lo tanto, la utilidad de nuestra investigación se encuentra que es dentro de la coexistencia diaria que experimentan los educandos es allí precisamente que ponen en práctica la vivencia social con los demás integrantes de su entorno educativo, por consiguiente, tienen que conocer clara y precisamente cuál es su rol dentro de la escuela y que funciones cumplen. Pero para todo esto es importante que la escuela proporcione los espacios adecuados para el correcto desenvolvimiento de sus educandos dentro de las diferentes actividades sociales y educativas que se lleven a cabo durante todo el proceso educativo. Solo así se garantizará la correcta participación de todos los miembros de su sociedad educativa en los actos más importantes que se lleven a cabo no solo en la escuela sino también dentro de su comunidad contribuyendo a la identidad y el orgullo del estudiante.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Recuperar pautas y normas de formación ciudadana para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco – 2020.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- a) Determinar la relación entre las normas de convivencia y la identidad social entre compañeros del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.
- b) Determinar el nivel de relación entre la comunicación y la participación ciudadana en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.
- c) Establecer cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Para lograr la correcta elaboración de esta investigación de tesis, en este largo camino existieron numerosas limitaciones que afectaron el correcto desarrollo de la realización de esta tesis en su momento, los cuales son los siguientes:

- Una de las limitaciones que tuvo esta investigación de tesis fue encontrar antecedentes adecuados de ambas variables juntas, ya que solo existían antecedentes de ambas variables por separado, y no se encontraban variables juntas relacionadas directamente con el estudio sino de forma parcial.

- La falta de acceso a la información requerida en medios físicos debido a la pandemia COVID – 2019.
- La ampliación del tiempo programado y la falta de disponibilidad de tiempo para concretar todo el desarrollo de nuestra investigación de tesis.
- Falta de cooperación de los estudiantes al momento de realizar el cuestionario requerido el día del desarrollo del instrumento.

Pero a pesar de estas dificultades expuestas anteriormente al momento de realizar y desarrollar la investigación, se logró superar estas dificultades que se presentaron con éxito en el largo proceso de investigación de esta tesis teniendo como resultado la culminación de esta investigación.

### **1.7. Delimitación Espacial**

La siguiente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Mixta Romeritos. Y esta se encuentra ubicada en la siguiente dirección: Jr. Cusco, 08002, ubicado en el distrito de Wanchaq, provincia que pertenece al departamento del Cusco. Colindando con:

- Colindando, Norte: Jirón Ancash
- Colindando, Sur: Jirón Cusco
- Colindando, Este: Jirón Piura
- Colindando, Oeste: Jirón Ica

#### **Breve reseña historia de creación del colegio mixto de Romeritos**

Este colegio Mixto “Romeritos”, fue fundado en el año 1925 con el nombre de Escuela Elemental N° 7419, que se encontraba ubicada en la calle romeritos de esta ciudad. Posteriormente en el año 1970 cambia su nombre como Escuela Estatal Mixta N° 51014 “Romeritos” en honor a la calle donde se encontraba ubicada.

Luego en los años 1980 a 1986 la institución educativa es fusionada con el colegio estatal mixto “San Francisco de Borja” de la ciudad del Cusco. Gracias a los docentes que se identificaban netamente con la institución educativa luego de un largo proceso se logró la reubicación de la mencionada institución en la urb. San Borja perteneciente al distrito de Wanchaq de esta ciudad, por Resolución Directoral N° 2822 de 05 de noviembre de 1986.

En la actualidad el plantel tiene una existencia de 96 años de servicio a la población cusqueña con una trascendencia histórica, de cuyas aulas salieron abundantes promociones con muchos profesionales de calidad que están al servicio de su ciudad y su nación.

Actualmente en la Institución Educativa Estatal Mixta “Romeritos” existen dos niveles de educación básica regular, el nivel primario y el nivel secundario de menores dividido en dos turnos, mañana y tarde llegando a una totalidad de 650 alumnos, teniendo como directora general de toda la institución a la Dra. YANQUE DORADO Valia Maritza, y al Lic. Miguel ANGEL CABRERA como sub director del nivel secundario, contando con una selecta plana de docentes y personal administrativo que hoy por hoy viene laborando y dado todo lo mejor de ellos en esta Institución Educativa.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Investigación Internacional sobre Convivencia Escolar y Formación Ciudadana

###### Académico

Se ha revisado tesis de investigación relacionado con el tema y objeto de muestra investigación habiendo encontrado tesis referidos a.

Presentado por (Ramírez Leiton John, 2016) con la investigación **Titulada: “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil”**, para optar al grado académico de doctor en Educación en Madrid, Universidad de España.

En la investigación se llegó a utilizar el tipo de metodología cuantitativo teniendo el diseño de transversal - descriptivo no experimental, la población objetivo comprendido los educandos procedentes de México, Puerto Rico, Argentina y España que estaban matriculados en colegios públicos y privados, donde la muestra oscilaba entre los 11 y 18 años. De toda la población en los colegios, se seleccionó como muestra a 22,571 escolares. En esta tesis resulto apropiado usar el cuestionario como técnica de recopilación de datos. Siendo su objetivo general: Examinar la coexistencia dentro de instituciones educativas en distintos países, en sociedades escolares, adentrándose en sus desigualdades y semejanzas. Considerando las conclusiones siguientes:

###### Conclusión principal

- Los escolares consideran la importancia de coexistir e interactuar dentro de sus diferentes colegios, pero al realizar una comparación dentro de diferentes formas de violencia en estos países, se descubrió una diferencia abismal, significativa estadísticamente, entre los

ataques físicos cometidos estas escuelas pedagógicas de México. También educandos de puerto rico fueron víctimas de agresiones de tipo verbal y psicológico, mientras que los estudiantes españoles mencionaron en su mayoría que su forma de agresión es más verbal. Además, con respecto a la convivencia escolar es esta la que tuvo mayor influencia en el nivel de agresión y de victimización.

### **Conclusiones**

- En relación a la estimación sobre la convivencia dentro de la escuela, se afirma que, los educandos son los que valoran de forma positiva como se convive dentro de en sus escuelas. Principalmente aquellos alumnos que provienen de México valoran relevantemente mejora la convivencia es sus instituciones.
- Estos resultados que se aprecian en la investigación demuestran de manera general, y se concluye que los escolares valoran positivamente el desarrollo y la creación de las normas de conducta para la convivencia en sus instituciones. Pero, se resalta que los escolares de México y Puerto Rico no están de acuerdo con la práctica apropiada de las normas en sus instituciones.
- Las interacciones por parte de los escolares son fundamentales para una buena convivencia en una escuela, no se puede ignorar el rol fundamental que se crean entre los educandos y los maestros. Es así que resulta primordial rescatar el 24.5% de las respuestas estudiantiles en la categoría muy en desacuerdo y el desacuerdo al ítem “en este centro las relaciones entre los profesores y los alumnos son buenas”

**Comentario.** – Esta investigación resulta importante ya que se utiliza una gran cantidad de muestra para su investigación llegando a concluir que los sujetos investigados valoran la variable convivencia escolar y que está sujeta a diferentes factores dentro de las instituciones educativas secundarias, esta investigación está plasmada al ámbito de la educación.

La revisión de la segunda tesis encontrada que contiene una de las variables en el trabajo de investigación presentado por (Carmona Correa Julio Cesar, 2014) con la investigación titulada: **“La formación ciudadana en los estudiantes de la básica secundaria del centro educativo rural paulina puerta del municipio de la ciudad Bolívar (Antioquia) y su relación con el contexto local”**, para optar al título de magister en educación Medellín, Colombia.

En esta investigación se utilizó la metodología, cualitativa, teniendo como diseño el etnográfico, sus forma de vivir y costumbres, empero sobre todo la forma de cómo se relacionó directamente con ellos ,la población estudiada fue una población estudiantil de 165 individuos ubicados entre los 11 y 17 años de edad y que se encuentran en el 6to nivel hasta el noveno en esta investigación se utilizó la observación como instrumento principal y se aplicó instrumentos secundarios que fueron la encuesta, foro virtual, encuentro de padres y la entrevista. Siendo su finalidad principal observar el entorno y así encontrar una relación de la cultura cívica y la democrática con la ciudadanía de los estudiantes y así ofrecer algunas propuestas orientándolas para la formación ciudadana de cara al contexto local, arribando a las siguientes conclusiones:

### **Conclusión principal**

- Uno de los objetivos de educar es necesitar formar ciudadanos cuyas acciones sean independientes en pro de su sociedad y comunidad, tenemos que olvidar educar de una forma tradicional como en algún tiempo lo guie en los años sesenta, no educar solo en conocimiento o impartiendo una cátedra, tal como es el civismo o el altruismo. La educación de estos tiempos modernos es novedosa donde se fomenta más la participación de los alumnos dentro de sus escuelas, existen nuevas metodologías dinámicas e interesantes, tenemos que fomentar buena práctica de los diferentes aspectos ciudadanos desde nosotros mismo y sin buscar ninguna recompensa.

## Conclusiones

- Formación de la ciudadanía dentro de la escuela además de su importancia fundamental en la enseñanza y practica de valores, está presente en todo el largo proceso educativo y así mismo dentro de las diferentes materias escolares; entonces es importante tener bastante cuidado en la escuela y en la mismo salón de trabajo, vigilando las interacciones que tienen los alumnos entre ellos, y así mismo con los mismos profesores, se tiene que desarrollar la individualidad moral con todos lo integrantes de la sociedad educativa, siguiendo los principios correctos.
- La práctica de valores en el proceso del acto educativo para desarrollar y fomentar la correcta ciudadanía es fundamentalmente indispensable como soporte y pilar para la formación de la ciudadanía, el logro de las metas trazadas para la enseñanza de la ciudadanía hace factible entender importancia de esta dentro de la sociedad, para así practicar la ciudadanía en una sociedad amplia y diversa, y comprometerse a mejorarla y ayudarla.

**Comentario.** – La siguiente investigación resulta de mucha importancia ya que se analizó un contexto específico donde relaciona el civismo y la democracia, con la formación de la ciudadanía entre estudiantes en una institución educativa rural para así dar sugerencias enfocadas para mejorar y fortalecer la práctica de la formación ciudadana dentro de un ambiente real, ya que es en la escuela y es el estudiante el que pondrá en práctica todo lo aprendido dentro y fuera de esta, imitando concepciones asimiladas para fortalecer ciudadanía dentro de su entorno social.

### **2.1.2. Investigación Nacional**

Los antecedentes nacionales surgen de acuerdo a la búsqueda y revisión de antecedentes en nuestro ámbito nacional, se tomó en consideración las siguientes tesis las cuales tienen relación con nuestras variables de estudio.

La primera tesis consultada fue presentada por, Tarazona Flores Olga María en el 2017 con el título **“Formación en Valores Morales y Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 21544. La Villa – Sayán 2015”**, para lograr alcanzar el grado académico, Magister en Psicología Educativa, Lima – Perú.

Para indagar e investigar esta tesis se utilizó como diseño el no experimental correlacional y transversal tomando en cuenta que se observó los hechos en estado natural sin intervenir ni manipular por parte los investigadores, con el nivel investigación descriptivo – correlacional. La población es de 100 estudiantes de primero del nivel primario. Teniendo problema principal: ¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar en los alumnos del primero de primaria de la institución educativa Numero 21544 La Villa – Sayán 2015?

Para recolectar los datos se tuvo que utilizar la observación, los instrumentos utilizados para recoger para así diagnosticar aquellos datos obtenidos en las dos variables fue una ficha de observación. Siendo el objetivo general, establecer la relación que existe en la formación en valores morales y la convivencia escolar en alumnos del primero de primaria de la I. E. Numero 21544 La Villa – Sayán 2015. Arribando a estas conclusiones.

#### **Conclusión principal**

- Al momento de someter los datos a la prueba estadística Rho Spearman, encontró una estimación estadística de  $p=0.000$  con el grado muy significativo de que a su vez es menor  $0.005$  donde se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula comprobando que tiene

relación uno con otro, teniendo una correlación de 0,878; esto indicaría que la correlación entre las variables es alta. Llegando a deducir y concluir que efectivamente hay relación natural y significativamente entre estas variables investigadas.

### **Conclusiones**

- Al momento de someter los datos obtenidos al coeficiente de correlación Rho Spearman, se encontró un rango estadístico de  $p=0.001$  con grado de importancia fundamental de 0.05 que tienen relación una con otra, teniendo una correlación ubicada en el nivel 0,801; por tanto, esto indicaría una conclusión precisa, efectivamente hay la existencia de una conexión entre la responsabilidad cívica y la coexistencia escolar de los alumnos del primero de primaria.
- Al someter los datos obtenidos al coeficiente de correlación Rho Spearman, encontramos un rango estadístico de  $p=0.003$  contando como grado de importancia fundamental de 0.05 que tiene relación una con otra, teniendo una correlación de nivel 0,793; por lo tanto, esto indicaría una conclusión precisa de que existe conexión directa entre el respeto y la coexistencia escolar de los alumnos del primero de primaria.
- Al someter los datos obtenidos al coeficiente de correlación de de Rho Spearman, encontramos un rango estadístico de  $p=0.003$  contando como grado de importancia fundamental de 0.05 que tiene relación una con otra, teniendo una correlación en el nivel 0,793; por lo tanto, esto indicaría una conclusión precisa de que hay conexión directa entre la justicia y la coexistencia escolar de los alumnos del primero de primaria.

**Comentario.** – Esta investigación resulta importante ya que se estableció que efectivamente hay relación en ambas variables de estudio tales como son la formación en valores morales y convivencia en una escuela, por lo tanto, este trabajo investigativo será de mucho apoyo ya que se desarrolló en nuestro

territorio nacional peruano y se evidencia que existe una gran significancia de correlación en las variables estudiadas.

La segunda tesis revisada contiene una de las variables de estudio es la formación ciudadana, que fue presentada por:

Daniela Carmen Ynes Aljovín Venero en el año 2018 con Título: **“La Formación Ciudadana y la Cultura Tributaria en niños del II ciclo de IE públicas del Rímac UGEL. 02 – 2017”** teniendo como propósito alcanzar al grado académico de Maestra de Administración de la Educación, en la ciudad Lima – Perú.

Para realizar esta investigación se usó un diseño no experimental, ya que se explica la conexión de ambas variables de estudio, el trabajo se establece como tipo al correlacional. Teniendo como población a los profesores que tienen a su cargo niños que oscilan entre los 3 a 5 años de edad, teniendo como totalidad a 98 profesores de las instituciones nacionales en Rímac en la Ugel número 2. Las técnicas utilizadas fueron la técnica del análisis documental y la técnica de la entrevista complementando con los instrumentos que fueron fichas textuales y cuestionarios para ambas variables de estudio recurriendo como informantes a los docentes del ciclo número II de los colegios públicos de inicial. Teniendo como punto de partida el problema principal ¿Qué relación existente entre la formación ciudadana y el progreso de la cultura tributaria en niños en las instituciones públicas del distrito de Rímac de la UGEL 02 – 2017? Siendo su objetivo principal, establecer la relación existente en la formación ciudadana y el desarrollo de la cultura tributaria en niños del II nivel de las instituciones nacionales del distrito de Rímac de la UGEL 02, 2017. Considerando las siguientes conclusiones.

### **Conclusión principal**

- Se comprueba que en ambas variables de formación ciudadana y la cultura tributaria hay y se establece una relación significativamente al recabar un resultado de 0.850;

comprendiendo lo siguiente mientras haya mejor formación de la ciudadanía la cultura tributaria será también positiva. Asimismo, se comprueba que hay una conexión positiva y esta a su vez es alta de 85% en las dos variables de estudio. Alcanzando un nivel de 0.000 que es significativo y este a su vez sería menor que 0.05 en consecuencia se descartamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, esto pone de manifiesto que efectivamente hay una relación entre las dos variables estudiadas.

### **Conclusiones**

- El resultado establece que hay una existencia de relación significativa de la responsabilidad cívica y cultura tributaria desde la perspectiva de los profesores de instituciones públicas del distrito de Rímac, con un coeficiente de correlación 0,696, estableciendo una relación reciproca significativa, directamente moderada media; esta se debe a que la forma en la que ven los profesores sobre el entendimiento de cuán importante es la responsabilidad cívica, como apoyo al momento de desarrollar la cultura tributaria de los individuos debe reforzarse lo siguiente “a mejor responsabilidad cívica, la cultura tributaria es mayor”
- Se estableció que hay una relación reciproca entre la participación ciudadana y cultura tributaria en el momento del entendimiento de los profesores en esta investigación, teniendo como coeficiente de correlación 0,599, que nos da entender que hay una correlación moderada, la forma en la que ven los docentes es que hay una moderada participación ciudadana ayudando a la cultura tributaria a esto se menciona que “a mejor participación ciudadana, la cultura tributaria es mayor”.

**Comentario.** – Esta investigación tiene un resultado importante ya que en vista de que aborda dos variables de estudio y se enfoca no específicamente en los alumnos sino en los docentes desde una perspectiva muy diferente obteniendo en el resultado de esta investigación, además se comprobó que una buena formación ciudadana tiene una influencia positiva hacia la cultura tributaria.



### 2.1.3. Investigación local

En la revisión de antecedentes locales relacionados a nuestra investigación solo se pudo encontrar la siguiente tesis, presentada por:

Adriancen Jiménez Luna en el año 2018 con título “**Gestión Educativa y Convivencia Escolar en la Institución Educativa N° 51006 Tupac Amaru – Santiago – Cusco, 2018**”, teniendo como propósito alcanzar el grado académico maestro en administración de la educación, ciudad del Cusco – Perú.

La investigación está diseñada y es de tipo no experimental, correlacional y transversal, utilizando el estudio cuantitativo. Teniendo como población un total de 59 docentes, 44 docentes de primaria y 15 docentes que trabajan en el nivel secundario se utilizaron para esta investigación. Al momento de recolectar los datos se usó la encuesta, que son respuestas predeterminadas, también, este tipo de instrumento representa el soporte físico para llegar a obtener respuestas adecuadas para indagar las dos variables de gestión educativa y convivencia escolar. Teniendo como punto de partida el problema general ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la I. E. N° 51006 Tupac Amaru – Santiago – Cusco, 2018? Siendo su objetivo general, establecer aquella relación hay entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la I. E. N° 51006 Tupac Amaru, Santiago – Cusco, 2018. Considerando las siguientes conclusiones:

#### **Conclusión Principal**

- Se corrobora que la conexión entre la gestión educativa y convivencia escolar es real, obteniendo como coeficiente de relación recíproca un 0.494 y 0.000 de significancia; en estos valores se aprecian una agrupación indudable, significativamente moderada. Donde podemos entender que una cantidad de las variables estudiadas califican de manera preponderante que las dos variables si están asociadas.

## Conclusiones

- Se consolida que efectivamente existe una correlación entre el planeamiento y la variable de convivencia escolar, teniendo un como nivel de coeficiente de relación recíproca un 0.412 y 0.001 de importancia; estos valores muestran una existencia en la agrupación buena, significativamente moderada. Llegando a entender que un porcentaje la evalúan de manera similar.
- Consolidamos lo siguiente, efectivamente hay una relación recíproca entre la organización y la variable de convivencia escolar, teniendo como nivel de coeficiente de relación recíproca un 0.526 y 0.000 que es muy significativo; estos valores muestran existencia de una agrupación buena, significativamente moderada. Llegando al entendimiento de que un tanto por ciento la evalúan de manera semejante.

**Comentario.** – Esta investigación resulta importante para apoyarnos en esta, ya que en la actualidad moderna el acto educativo está padeciendo de innovaciones que obligan a cambiar la forma de trabajo y enseñanza dentro de la escuela, a esto podemos decir que el estado tiene una preocupación en la calidad educativa de los educandos, y así este tema va obteniendo importancia en los diferentes enfoques relacionados con la educación donde la meta fundamental de esta es el correcto aprendizaje de los educandos en tiempos cada vez más competitivos.

## 2.2. Bases legales

Debido al grado investigativo de esta tesis se considera, que se tiene el respaldo y respectivo sustento en el ámbito legal la cual está garantizada por las siguientes normativas y artículos que los respalda la ley.

Las leyes y normativas que respaldan este trabajo investigativo son las siguientes:

De la Constitución Política del Perú

### **2.2.1. LEY GENERAL DE EDUCACION ley Nro. 28044**

#### **Artículo 1°.- objetivo y ámbito para ser aplicado**

Esta ley comprende como finalidad instaurar las normativas fundamentales del acto educativo de educación peruana, las concepciones y responsabilidades que tiene el sobre los individuos y la sociedad como agente directo del acto educativo. Predomina sobre las actividades que tiene que ver con la educación que se realizan dentro del estado peruano.

#### **Artículo 2°.- Concepto de la educación**

Considerada un proceso dual donde el aprender y la enseñar van de la mano y esta se lleva a cabo durante el desarrollo de la vida del educando, para así contribuir al desarrollo de la formación integra de los individuos en cuestión, desarrollar sus habilidades, a la formación de la cultura, al crecimiento de los valores, todo este proceso es llevado a cabo en las escuelas encargadas de impartir el acto educativo.

#### **DECRETO SUPREMO N° 004-2018-MINEDU “Lineamientos para la Gestión de Convivencia Escolar, Prevención y Atención de la Violencia Contra Niños, Niñas y adolescentes**

**Ley Número 29719**, Ley encargada de promover el acto de convivir sin abuso ni agresiones de diferentes tipos en los centros pedagógicos y su Ordenanza, aceptado en el Decreto Supremo N° 010-2012-ED.

Tomando en cuenta, den aceptación al **artículo 1** ley antes mencionada, esta normativa establece como finalidad instaurar diferentes procedimientos que sean necesarios para determinar, anticipar, prevenir, desaparecer la violencia, de las I.E. en pro de una correcta coexistencia y una buena práctica de la ciudadanía.

**La Ley Numero 28044, Ley General de Educación, en su artículo 6°** decreta sobre formación cívica y de la ciudadanía es necesaria y obligatoria en toda la educación, capacita, condiciona a los

alumnos a cumplir con las obligaciones que ellos poseen para así poner en práctica sus derechos y deberes con la ciudadanía.

### **Artículo 6°. – Formación Ética y Cívica**

Esta normativa es obligatoria dentro del desarrollo de la educación; fomenta en los educandos para cumplir sus obligaciones generales dentro de su sociedad. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales.

**En el artículo 46°** de la mencionada Ley establece que la Educación Comunitaria se orienta en el desarrollo de sus capacidades intelectuales y personales para el correcto y pleno ejercicio de la ciudadanía. De acuerdo al **artículo 53°** de la misma ley, al estudiante le corresponde organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.

## **2.2.2. REGLAMENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, DECRETO SUPREMO N° 013-2004-ED**

### **SECCION SEGUNDA**

Medidas y normativas específicas para los niveles de Educación Básica Regular.

## **TITULO TERCERO DE LA EDUCACION SECUNDARIA**

### **CAPÍTULO 1**

finalidades y ordenamiento del nivel de Educación Secundaria.

**Artículo 74.-** El nivel secundario es el tercer nivel de la Educación Básica Regular. Este nivel esta conformado por estudiantes adolescentes que aprueban el sexto grado de primaria y escalan al nivel secundario para continuar con el proceso educativo.

**Artículo 75.-** Finalidades de la Educación en el nivel secundario teniendo los siguientes objetivos:

- a) Ofrecer a los estudiantes adolescentes una educación humanística, tecnológica y científica, para así desarrollar sus capacidades y competencias, y llegar a una formación integral sólida. Complementando el proceso educativo con el desarrollo orgánico, afectivo y espiritual.
- b) Desarrollar en el educando el fortalecimiento sus capacidades y habilidades blandas como las artísticas, comunicativas, de razonamiento, investigación, etc. y así acceder a la formación constante del conocimiento.
- c) Ofrecer a los educandos asesoramiento que posibiliten en ellos iniciar con la estructuración de un proyecto de vida para ser una persona activa dentro de su sociedad, sustentado en los valores, para así ayudar a su comunidad en el desarrollo sostenible
- d) Motivar en los estudiantes el crecimiento de los valores y actitudes que posibiliten una buena convivencia dentro del grupo al que pertenece, respetando y cumpliendo las normativas previamente establecidas en su comunidad para el bien y la prevalencia de la vida democrática.

**Artículo 76.-** Organización del nivel

La Educación dentro del nivel Secundario está organizado en dos ciclos que comprende 5 años de estudio o grados divididos en:

- a) El primer ciclo de secundaria es el encargado de brindar una educación humanística, científica y tecnológica y está dirigido a enfocar y desarrollar las capacidades, valores, conocimientos y actitudes, previamente enseñados en los niveles anteriores. Además, se enseña aprendizajes para el desarrollo de estudiantes como persona, ciudadano, comprende el primer y segunda grado de secundaria.

- b) El segundo ciclo del nivel secundaria es el encargado de profundizar y ampliar la formación humanística, científica y tecnológica de los educandos, es en este nivel donde se afianza de correcto desarrollo de las capacidades valores y actitudes que ayudan a consolidar la identidad social y la ciudadanía. Hace posible el desenvolvimiento dentro del trabajo o seguir con los estudios profesionales. Este nivel comprende el tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

#### **Artículo 79.- Diversificación curricular**

Dentro de los colegios se tiene desarrollar la forma de diversificación en la currícula, las instituciones están sujetas a considerar proyectos, talleres o nuevas materias educativas previamente aprobadas por el MINEDU, estas deben responder a necesidades detectadas en las pruebas diagnósticas. Toda esta propuesta de educación en la institución tiene un valor oficial.

#### **Artículo 81.- Participación del estudiante**

El educando que se encuentra en el nivel secundario está en todo el derecho de organizarse y participar por medio de variadas estrategias democráticas den una institución educativa. Posee todo el derecho de ser participe en la creación observación de las normas que lo ayuden a convivir para que regularan el comportamiento, estas deben ser respetadas y ayudaran a fortalecer su identidad para ayudar a desarrollar una buena convivencia donde se cumplan todos los procesos ciudadanos.

### **2.3. Bases teóricas**

#### **2.3.1. Convivencia**

El ser humano desde su misma naturaleza es un ser netamente social, no existen seres humanos que vivan aisladas de sus semejantes en totalidad, ya que es fundamental que se relacionen e interactúen con los demás para el bienestar y la salud. Pero, sin embargo, coexistir y convivir con nuestros semejantes no resulta fácil, ya que existen ciertas diferencias sociales, culturales, económicas, etc. y esto puede inferir negativamente en la convivencia por los mismos choques sociales.

Desde que nosotros somos concebidos estamos destinados a experimentar la convivencia, en primer lugar, con nuestros padres y hermanos ya que la convivencia tiene como base la formación de interacciones por medio las personas que conforman una misma sociedad alimentada por los valores sociales, que se ponen en práctica a través de la interrelación armónica entre los diferentes agentes de la convivencia. Posteriormente en segundo lugar es en la escuela donde se experimenta una convivencia mucho más compleja donde el interactuar con todos los integrantes de esta condicionara el tipo de persona que llegaremos a ser en nuestra adultez según la RAE en el 2001 menciona que la convivencia es la “acción de convivir”, entonces podemos deducir esta definición como la forma en que los individuos dentro de la sociedad experimentan diferentes tipos de comportamientos con sus semejantes en su mismo entorno social.

Es así que Hernández y Fernández (2010) sobre el termino convivir mencionan:

Que convivir significa vivir con diferentes sujetos teniendo como base fundamental las relaciones sociales y practicando normativas que regulen su forma de actuar dentro de un entorno específico. Distingue sobre el hecho de convivir dentro de la escuela donde no es una condición, sino también son requisitos mínimos que son carentes y no se podría ejecutar dicho desarrollo del proceso pedagógico, empero establece dicho propósito pedagógico.

En ese entender Lanni (2005) sobre convivencia afirma que:

Viene a ser la acción de convivir ya que es un concepto que está relacionado a la convivencia pacífica de grupos humanos en un mismo lugar. Hablar de coexistencia es muy fundamental para el desarrollo educativo y pedagógico, más aún en el paso de la enseñanza, coexistir positivamente nos lleva a adoptar entendimientos y competencias positivas. De esa manera logramos una unión de armonía y ética en la comunicad, para así garantizar una condición fundamental para el logro de capacidades. (pág. 22)

Entonces sobre convivencia podemos decir que se define como la capacidad donde los seres humanos establecen relaciones sociales positivas, para así aprender a vivir juntos practicando las buenas normas para vivir armónicamente y cumpliendo con el respeto a los derechos de los integrantes de la sociedad a la que pertenece, para así tener una convivencia buena, pacífica.

### **2.3.1.1. Tipos de convivencia**

Nina E. (2016), en la tesis “La formación en valores y su influencia en la convivencia escolar” identifica los siguientes tipos de convivencia:

- **Convivencia familiar:** Es aquel tipo de convivencia donde las relaciones sociales se mantienen solo entre los participantes de un mismo grupo familiar unitario que coexisten dentro del mismo lugar.
- **Convivencia estudiantil:** Se refiere al lugar donde los integrantes se relacionan e interactúan durante un tiempo determinado (cinco días a la semana), en un local determinado en este caso la escuela donde se ponen en práctica las relaciones sociales, educativas, éticas, etc.
- **Convivencia social:** Emplea el respeto recíproco por parte los individuos que habitan dentro de una sociedad determinada y donde se llevan a cabo todas las actividades cotidianas.
- **Convivencia democrática:** Se diferencia del pensamiento democrático, dándonos a entender lo siguiente, aprender a convivir con el que tiene un pensamiento diferente al nuestro ya sean dogmas religiosos, culturales, políticos, etc. donde el hombre debe mantener una responsabilidad moral y objetiva hacia sus semejantes.
- **Convivencia ciudadana:** se define como el grupo de interacciones y relaciones dentro de la cotidianidad, estas son llevadas a cabo por los miembros sociales específicos que



unifican las conveniencias personales, así también el interés grupal estableciendo una armonía entre el sujeto y el grupo al que integra.

### **2.3.2. Escolar**

El ser humano desde su misma naturaleza de ser netamente social y experimentar la convivencia de diferentes formas llega a un momento de su vida donde se le conocerá como escolar al integrar un grupo determinado dentro de una institución determinada, Pérez (2012) al referirse a escolar menciona “que el termino está vinculado a lo que tiene que ver con la escuela o con los alumnos”, este término se utiliza para nombrar al estudiante que acude a la escuela para formarse para así poder interiorizar comportamientos, pensamientos, valores, etc.

Según Ucha (2009) sobre el termino escolar menciona:

General y mayormente este término es utilizado para hacer referencia a todo aquello inherente a la escuela y los estudiantes quienes asumirán y pondrán en práctica diferentes valores y deberes. Pero además con este término escolar se llama al educando que se instruye con la finalidad de aprender en un espacio determinado como es la escuela que consta del nivel inicial, primario y secundario, para luego seguir al superior.

Por lo tanto, cuando nos referimos a un escolar no nos referimos al ser en sí, sino nos referimos a todo lo que tiene que ver con la escuela ya que es allí donde el estudiante se desenvolverá positivamente asimilando comportamientos positivos en busca de mejorar la calidad de vida dentro de su localidad.

### **2.3.3. Convivencia Escolar**

La convivencia escolar tiene su origen por medio de la interacción y relación con todos los integrantes de una comunidad pedagógica, estas relaciones se establecen poniendo en práctica diferentes tipos de normativas tales como las de convivencia, los estilos de participación, etc., ya su vez está inspirada en la práctica de principios y valores sociales e igualitarios que forman parte de los soportes

primordiales de la educación. EL MINEDU (2021) define a la convivencia escolar como el “conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa”, además la convivencia escolar se va construyendo en el día a día de forma colectiva por todos los agentes del acto educativo.

Para Banz (2018) menciona lo siguiente:

Coexistir dentro de la escuela implica una interacción pedagógica con los agentes del acto educativo que pertenecen a ella; tales como los estudiantes, profesores, administrativos, etc. todos ellos construyen y son responsables directos de la convivencia. La relación que se presenta en el grupo humano dentro una institución educativa, no se determina de acuerdo a la interacción personal, más bien se incorpora modos de socialización para los distintos miembros participantes de la misma sociedad educativa.

Velásquez (2012) dice:

Convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales, esto implica que los niños, jóvenes y adultos son participes de la convivencia escolar atribuyéndoseles derechos y responsabilidades, dando respuestas a los conflictos presentes en la escuela entendiéndose esta no solo como el lugar de reunión ya que muchos de esos conflictos se inician o terminan fuera de la institución educativa.

Para complementar las definiciones de ambos autores se menciona que la convivencia escolar consta de características las cuales según el MINEDU (2013) son:

- Fomenta el crecimiento de la formación en familia pedagógica gracias a los medios de formación democrática.
- Contribuye en el aprendizaje integral del alumnado mediante desarrollos de capacidades, competencias y así serán capaces de ejecutar de manera responsable su rol en la sociedad.

- Promocionar la comunicación asertiva que ameriten el intercambio de opiniones entre educandos, donde esté presente la participación.
- Contribuye la convivencia dentro del grupo social, y estimular la ayuda y participación.

### **2.3.3.1. Elementos que facilitan la convivencia escolar**

Fernández, I. (2005) menciona:

Un entorno pedagógico bueno, comprendido por los miembros pedagógicos dentro de una institución, será definido mediante la coexistencia que se caracteriza mediante las diferentes interacciones como la participación, colaboración congruente en la institución y la participación libre de los estudiantes. Estos aspectos que proporcionan un clima de convivencia escolar democrático se encuentran relacionados con:

- **Relaciones interpersonales.** De ayuda y empatía que se base mediante el cumplimiento de los derechos y deberes para así solucionar las problemáticas que se presentan entre todos los miembros en una misma escuela.
- **Normas claras y pertinentes.** Que sea beneficioso y aprobado. siendo fundamental considerar las responsabilidades sociales tomando en cuenta las sanciones que deben ser iguales para todos.
- **Valores institucionales.** Que sean claras y precisas, que sean asumidos y que sean realmente practicados por los integrantes de la escuela en su comunidad.
- **Participación libre.** Del alumnado mediante la intervención en las acciones donde se de las oportunidades a todos por igual para su participación colectiva. Todos estos elementos son tomados en cuenta mediante la convivencia escolar para una correcta figura, utilizando la consideración y la empatía con sus semejantes.

Todos estos elementos son tomados en cuenta a fin de que la convivencia escolar se lleve a cabo correctamente, utilizando la empatía, respeto hacia y con sus semejantes.

### **2.3.3.2. La práctica de valores en la convivencia escolar**

Hablar de valores dentro de la convivencia escolar cumplen un papel fundamental ya que contribuyen a una buena formación de la sociedad y una visión hacia el desarrollo sostenible. Los principios morales se desarrollan desde la niñez ya que nos estamos refiriendo a los principios y creencias, donde cada uno es quien le da un sentido propio y personal. El individuo decide comportarse frente a diversas posiciones dentro de su existencia.

Según Polo y Estrada (2010) sobre los valores:

Se refiere a aquellos dogmas del hombre dentro de su sociedad de forma individual y grupal sobre aquello que él considera importante en su existencia. Tanto en las apariencias éticas y en los que no lo serían, los valores se adquieren desde muy temprana edad, casi junto con el lenguaje y con los comportamientos de socialización, y se consolidan y amplían con la educación y el acceso a los medios culturales e informativos.

Sobre los valores en la escuela Parra (2003) dice:

La educación es aquella actividad cultural que lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de conocimientos, habilidades y valores que son demandados por el grupo social, es así que todo el proceso educativo está directamente relacionado con los valores

Para complementar esta idea Negrete (2014) menciona que “valores son un conjunto de normas de convivencia validas en un tiempo y época determinada con el fin de regular el comportamiento y así condicionar el comportamiento social”, por lo tanto, los valores son ejes fundamentales que orientan la vida humana.

Al igual que la convivencia escolar tiene sus características para Ortiz (2013) establece las siguientes características para los valores:

- Son cualidades, pautas, guías y normas de cómo actuar dentro de un entorno social. Pero desde la perspectiva de los individuos los valores también son “posibilidades”.
- Son incondicionales y universales, no pueden cambiar, su forma de apreciarlos es lo que si puede cambiar.
- Todo valor tiene su polaridad, su contravalor y ambos parten en sentido contrario.

Por lo tanto, el aprendizaje de los valores comienza desde sus primeros años y temprana edad en la vida de cada niño y niña, primero en la familia y luego en el colegio, el constructo para formar las virtudes y valores viene a ser una tarea compleja porque no es impartir solo conocimientos y contenidos de asignaturas, sino que implica la suma de costumbres, creencias, hábitos, comportamientos, etc. Entonces se reconoce a la escuela como una institución llamada a dar respuesta de convivencia y ciudadanía desde la formación y fortalecimiento activo en valores en una sociedad cada vez más violenta.

### **2.3.3.3. Responsables de la convivencia escolar**

El MINEDU (2017) toma en cuenta a toda la comunidad educativa, debido a que pasar de un modelo de comportamiento clásico a uno totalmente diferente y novedoso es un procedimiento que debe ser progresivo requiriendo la colaboración de todos, desde la casa hasta lo más pequeño de la escuela (pág. 128-129).

- **El directivo.** – Considerado como cabeza de toda I. E. encargado de instaurar el correcto de desarrollo del sistema de coexistencia dentro de la escuela.
- **Encargado de convivencia en la escuela.** – Es un docente donde su función es hacer prevalecer la buena convivencia escolar, siempre y cuando no se encuentre el director, tiene que coordinar supervisar todo lo que tiene que ver con la convivencia dentro de la escuela.

- **Los docentes.** – Considerados todos los educadores dentro de la escuela donde una de sus principales preocupaciones es el fortalecimiento de la convivencia dentro de la escuela, practicando la tarea reguladora, formativa y preventiva.
- **Auxiliares de educación.** – Buscan promover el buen trato entre los estudiantes para prevenir y regular las diversas conductas manifestadas en el ambiente escolar, haciendo prevalecer las normativas educativas dentro de la institución para evitar el abuso físico y mental en los estudiantes.
- **Los educandos.** –. Son uno de los principales pilares de la educación donde deben tomar en cuenta lo fundamental que es vivir en paz, poniendo en práctica los valores. Participar dentro de su salón y escuela de forma activa y asertiva.
- **Los padres de familia.** –Son participes dentro de la escuela conociendo los objetivos y finalidades de la convivencia dentro de la escuela para que no cuestionen acciones pedagógicas dentro de la escuela, tienen que practicar la democracia.
- **El municipio escolar.** –Es la organización que está conformada por una cierta cantidad de estudiantes de una escuela determinada, teniendo la tarea fundamental de ser la voz de los estudiantes a los que representan y promover la participación de estos.

#### **2.3.3.4. Las normas de convivencia escolar**

El primer entorno social dentro de la comunidad es la familia es allí donde los individuos experimentan los principios morales con la finalidad y el logro de una exitosa coexistencia familiar. Ya que es fundamental especialmente cuando los niños son pequeños es aquí donde aprenden a comportarse poniendo en práctica las buenas normas de convivencia, con el fin de aprender a convivir en comunidad.

Teniendo como segundo grupo social a la escuela es allí donde los individuos experimentan y convivirán con un número grande de sujetos que dentro su propia familia, es en la escuela donde los

estudiantes aprenden una serie de normas con el fin de aprender a comportarse dentro de un entorno social amplio para así favorecer a la buena convivencia.

El MINEDU en referencia a las reglas de convivencia (2018)

Aquellas reglas cuyo propósito es moderar la forma de actuar de los individuos que son participes de un grupo dentro de la sociedad, tienen que ser fructíferos para que se puedan cumplir y estas ayuden a cuidar lo que un grupo social considera preciado. Ayudan a fomentar la interacción positiva con los miembros del entorno pedagógico, dando pautas en comportamiento que se desean en los y las estudiantes para garantizar las relaciones democráticas, basadas en el respeto y la responsabilidad hacia sus semejantes.

Para complementar esta idea Caballero (2010) menciona:

Un grupo humano es el que decide cuales tienen que ser las normas que lo regulan, es imprescindible que las normas que elijan sean aceptadas por todos los integrantes de este grupo social, y la única forma de asegurar su aceptación es haciendo que toda la comunidad educativa sea participe en el proceso de su creación y cumplimiento. Cuando los alumnos intervienen para la formación de las reglas de conducta, son más cumplidos ya que respetan de forma más justa la aplicación.

Existen diversas formas de como trabajar para así poder mejorar las relaciones sociales en las instituciones educativas, una de estas puede ser mejorar las relaciones entre familias, la relación de los estudiantes con los docentes, practicar un ambiente donde todos se respeten dentro de la sociedad educativa, educar en valores, etc.

### **2.3.3.5. Comunicación**

Todos los espacios educativos son lugares donde se evidencia la relación entre todos los miembros del acto educativo. El proceso comunicativo de la educación está basado en la relación alumno-profesor, alumno-alumno, alumno-otros con sus intencionalidades subjetivas y la conciencia de los participantes, quienes utilizan mecanismos de socialización como la comunicación. Según León (2006) “comunicación es un proceso donde dos o más individuos de un mismo grupo social intercambian ideas, pensamientos y más que se realiza mediante el lenguaje”.

Víctor Niño (1985) dice:

Comunicación es una necesidad fundamental para la existencia de los grupos sociales grandes y pequeños, estos grupos se comunican a través del lenguaje hablado y escrito, gracias a la comunicación las personas interactúan y participan en actividades cotidianas de formas variadas para el desarrollo y progreso social - cultural de sus comunidades ya que posibilita un buen entendimiento.

Entonces podemos mencionar que la comunicación es la base y fundamento de la vida humana. Si quitamos el acto comunicativo a un grupo social este dejaría de existir, y en efecto el sujeto desde que nace hasta que fallece realiza intercambios de ideas a través de la comunicación, ya que es un acto compartido que necesariamente se lleva a cabo entre dos y más personas.

### **2.3.3.6. Comunicación y convivencia escolar**

La comunicación es la base principal de cualquier proceso de interacción, el ser humano se define en la interacción con otros, la escuela es un espacio social donde todos los encargados del proceso educativo interactúan entre sí, pero más los estudiantes ya sea dentro del salón, el recreo, las formaciones, la salida, etc. Para que este proceso suceda es fundamental la comunicación.



Pasquali (1972) dice:

Las interacciones son vistas como un intercambio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación como proceso de interacción en el que dos o más sujetos se reconocen como iguales, comparten experiencias, actúan con sentido de comunidad en función de un dialogo orientado a la construcción de acuerdos mutuos.

Por lo tanto, entonces podemos mencionar ser ciudadano es reconocer la importancia de los derechos y deberes como ciudadano, puede comprenderse como la agrupación de habilidades que consideran al ser humano como integrante con derechos y responsabilidades dentro de la sociedad, para garantizar el bienestar general de una esa sociedad.

#### **2.3.4. Ciudadanía**

Ciudadanía significa ejercer la socialidad de la persona en el seno de una sociedad jurídicamente regulada, que conjunta y garantiza a los individuos ciertas prerrogativas, como la igualdad, libertad, autonomía y derechos de participación. Es una forma de ser persona en sociedad que parte del reconocimiento del individuo como poseedor de derechos.

TORRES, (2007) sostiene lo siguiente:

Que el concepto de ciudadanía es antiguo y proviene de la palabra ciudad. Así se define ciudadano a aquel integrante que pertenece a una sociedad dentro de una ciudad. Aristóteles y Platón mencionaban al ciudadano como aquel individuo que es parte de una sociedad y este a su vez obtenía diferentes derechos de participación dentro de su comunidad, desde el momento en que nacía era acreedor de la voz y el voto en la vida política y social de su país.

*“La ciudadanía se refiere a un status asignado a todos aquellos que son miembros plenos de una comunidad, siendo estos iguales respecto a sus derechos deberes, entre tanto, en las sociedades contemporáneas democráticas la ciudadanía es entendida como aquellas que ejercen los habitantes dentro de un territorio de un estado”*

Entonces de acuerdo a la concepción de Torres podemos afirmamos que la ciudadanía es poseer varios y mismos derechos dentro de un mismo territorio por igual y sin distinción alguna.

Dibos y Frisancho (2004) mencionan “Que los ciudadanos y ciudadanas de una sociedad o de un país se comprometen con determinados principios e ideales democráticos, como la justicia, la equidad, la libertad, la solidaridad, la interculturalidad”.

Por lo tanto, entonces podemos mencionar ser ciudadano es reconocer la importancia de los derechos y deberes como ciudadano, puede comprenderse como el conjunto de prácticas que definen a la persona como miembro con derechos y responsabilidades dentro de la sociedad, para garantizar el bienestar general de una esa sociedad.

#### **2.3.4.1. El ejercicio ciudadano**

La importancia y la influencia del ejercicio ciudadano, se encuentra presente en todas las esferas de la vida y de las sociedades; un ejercicio ciudadano consiente y potente repercute de forma positiva y directamente en el curso diario de las comunidades, facilitando la materialización de un proyecto de sociedad que sea netamente democrático, pero a su vez, las sociedades en conjunto tienen la responsabilidad de fomentar y propiciar la formación del ciudadano al que se desea.

El ejercicio ciudadano resulta demasiado importante dentro de la vida social del individuo debido a que esta presente durante todo el desarrollo de esta, poner en practica un buen ejercicio de la ciudadanía influirá positiva y directamente dentro de las diferentes comunidades sociales todo esto facilitará que las sociedad sean democráticas y se respeten los derechos de todos los individuos que la integran, por otra

parte, es en la mismas comunidad la que debe enseñar y fomentar la correcta educación del ciudadano para que se moldee a lo que espera.

Bolívar (2007) dice:

Educar para ejercer y poner en práctica una buena ciudadanía, desde una opción comprometida y crítica, debe de facilitar la profundización de la democracia dentro de la sociedad, enseñando a los ciudadanos destrezas y conocimientos fundamentales para que sean partícipes activamente dentro de la arena pública. (pág. 354).

*“Educar para la ciudadanía en la que la escuela y todos los involucrados del acto educativo sean partícipes y estén comprometidos. Donde la educación para el ejercicio ciudadano sea entendida en un sentido amplio, y no solo impartido en alguna materia”. (pág. 356)*

Gutiérrez (2009), menciona que ejercer la ciudadanía y ser ciudadano:

Implica que se tiene hacer que en la interacción social propiciada por los diversos espacios de socialización: la familia, el barrio, la iglesia, la escuela, la sociedad, los medios masivos de comunicación social, tutelados por el proyecto político vigente en el territorio que habitan.

Por lo tanto, el ejercicio ciudadano tiene que ver con la forma en que los demás interactúan entre sí, tiene que existir la igualdad dentro de todos los miembros que son parte de la sociedad. No obstante, ser ciudadano no se adopta teniendo en cuenta que por el simple hecho de pertenecer o tener libertades civiles dentro de una sociedad, ni la práctica de la ciudadanía se ejerce o se aprende de forma automática. Para que un individuo se considere como ciudadano tiene que poner practica la interacción con la sociedad y aprender lo que ello implica.

### **2.3.5. Formación ciudadana**

Cuando se habla de esta definición no tiene un significado único, históricamente el termino de formación ciudadana ha estado ligada al sistema educativo de nuestra nación y a la comunidad educativa

escolar, pero actualmente el uso que se le da a esta definición es mucho más compleja, hace referencia a la educación que reciben los ciudadanos para su desenvolvimiento dentro de la sociedad como ciudadanos en un futuro no muy lejano, ya que esta será una educación constante durante toda la vida, impartida y consolidada principalmente dentro de la escuela.

Formación de la ciudadanía posee como finalidad desarrollar en los educandos sus diferentes habilidades y actitudes con el propósito de que los alumnos interactúen con sus semejantes tomando como base fundamental los principios civiles y democráticos, y estos son:

1. Empatía
2. Igualdad
3. Equidad
4. Reconocimiento
5. Solidaridad

Por lo tanto, es con todo esto que los educandos pueden ser partícipes en la cotidianidad de la vida como individuos civiles haciendo primar los valores, comprometiéndose en ayudar a construir un ambiente justo y digno para todos los miembros de la sociedad a la que pertenece.

El MINEDU (2005) en el caso peruano menciona lo siguiente: *“la formación en ciudadanía consiste en facilitar la experiencia de principios y mecanismos de identidad y convivencia democrática”*. apoyando lo mencionado Bourdieu (2001) Somos conscientes de lo siguiente *“formación en ciudadanía constituye un instrumento de transmisión cultural, pues los principios y mecanismos que intenta dar a conocer y experimentar no son neutros, sino que han sido elegidos en función de arbitrariedades culturales específicas”*.

Rovira (2008) expresa:

Formación de la ciudadanía esta basada, en la moralidad que las sociedades tratan de establecer por medio del acto educativo, teniendo como finalidad que los sujetos se sumen poco a poco a la vida dentro de la sociedad. Esta se refiere a la pedagogía ética para que se concrete en capacidades

propias, que son promovidas por el entorno con la que se relaciona el estudiante, teniendo como propósito final que las generaciones nuevas con el pasar del tiempo y en su debido momento terminen convirtiéndose en la nueva ciudadanía para la formación de colectivos sociales, que promuevan buenas acciones en valores.

Entonces cuando mencionamos formación de la ciudadanía esta debe ser comprendida como la aprehensión de capacidades, destrezas que permitan al educando ser participe en el objetivo de esta, que en nuestro territorio nacional es que los educandos potencialicen sus capacidades para que así puedan reconocerse como actores importantes y primordiales en el desarrollo del país, como individuos que cuentan con derechos y deberes que se deben cumplir en su sociedad.

#### **4.1.1.1. El colegio siendo institución en la creación de ciudadanos**

La escuela es aquella institución encargada de posibilitar la convivencia social y formar ciudadanos, y lo hace enseñando los cimientos de una buena ciudadanía que se consolidara y pondrá en práctica fuera y dentro de las aulas. Ya que la formación de la ciudadanía comienza en la familia y la encargada de fortalecerla es la escuela.

Tovar (1998).

Es el colegio el primer ambiente que es espacioso para los educandos, es en esta donde se aprenderán diferentes normativas que ayuden a regular el comportamiento de esos ya que estarán relacionadas y serán puestas en practica dentro del grupo al que pertenecen, el colegio es el primer lugar donde experimentaran una experiencia directa de convivencia con todos los integrantes de esta.

Echavarría (2003) remarca la importancia de la escuela.

Es en la escuela que los intercambios humanos que se producen son dirigidos hacia el aprendizaje teniendo como fin crear nuevos conocimientos y experiencias, para así acrecentar capacidades cognitivas, afectivas, comunicativas, etc. para llegar a construir la identidad de los sujetos como personas y de la escuela como sociedad que convoca y origina adhesión.

Otro aspecto importante es el de la autonomía como una facultad que le permite al estudiante a tomar decisiones por su propia cuenta. Bornas (1994) “el estudiante debe tener control sobre la acción, debe planificar y evaluar. De esta manera podrá responder a una demanda con éxito y sin depender de los demás”.

Por otra parte, el MINEDU (2015) en “Rutas de Aprendizaje”, sobre la autonomía.

Comprendemos por ser autónomo a la facultad que posee un individuo para ejercicio y la toma de decisiones por cuenta propia, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con la confianza necesaria para así actuar con seguridad. Este proceso es personal y en constante desarrollo y fortalecimiento. (pág. 09)

#### **4.1.1.2. La participación ciudadana en la escuela**

La participación ciudadana es un proceso que permite promover la intervención informada y de manera responsable de todos los interesados, la participación ciudadana son las herramientas que permiten e incentivan la participación de todos en las decisiones colectivas de la nación o un grupo social con miras a su desarrollo responsable y sostenible.

Sánchez (2009) menciona:

La participación ciudadana apunta a la actividad manifiesta del ciudadano en su carácter de miembro con derechos reconocidos por el Estado y, por lo tanto, en la estructura de éste puede

participar para definir la decisión que tendrá impacto en su vida cotidiana, en los asuntos públicos.

Según Santos (1999)

La formación para la correcta práctica de la ciudadanía establece sus principios en la participación que existe en la escuela, en el cual el desarrollo de las decisiones y la práctica de los acuerdos se logran por medio de la intervención de todos integrantes que conforman la institución educativa, por ello platicar sobre participación en la escuela es mencionar a la democracia, donde todos tienen los mismos derechos y responsabilidades para ponerlas en práctica.

Así podemos mencionar que la participación a través de la ciudadana es un mecanismo donde el ciudadano, aquel que tiene derechos civiles, políticos y sociales, utiliza para influenciar en las decisiones, para debatir los temas en donde él tiene interés. El ciudadano interviene individualmente o colectivamente con la finalidad de incluir en la decisión su punto de vista, y no por el solo hecho de hacerlo sino porque representa intereses particulares que le beneficiarán en la calidad de vida.

#### **4.1.1.3. Los campos para la participación ciudadana en la escuela**

La participación en la ciudadanía dentro de la escuela está presente durante todo el proceso educativo es así como los espacios definen y a veces llegan a condicionar las relaciones sociales, siendo la participación una de ellas. Los educandos interactúan con diferentes actores dentro de su institución educativa, y gracias a esto su participación como estudiante es compleja y positiva.

Según Cussiánovich y Márquez (2002).

Los espacios escolares se refieren al ambiente y las relaciones sociales; estos están sujetos a muchas formas de interacción por parte de los individuos. Se refieren a una construcción y

desconstrucción constante de cómo nos vemos en la vida, el quehacer diario, la participación protagónica de todos los actores partícipes en los diversos actos en la vida lo que se podría definir como el modo de vida.

Santos (1999) complementa y menciona lo siguiente:

Una institución donde se carezca de participación de sus estudiantes, hace que ellos lo vean escasamente interesante y nada atractivo. La convivencia entre el estudiante y el adulto exige que el niño sea el mayor protagonista de la relación existente entre ambos conociendo la posición que este tiene dentro de su institución y que el adulto no pierda la autoridad que este representa.

Los espacios donde se alienta participación y la práctica de la ciudadanía en la escuela son fundamentales ya que son ambientes donde tienen relación directa con la práctica de la ciudadanía dentro de una institución educativa; entre los más principales encontramos los siguientes.

#### **\*El municipio escolar**

MINEDU (2011) menciona lo siguiente:

Es una pequeña organización encargada de representar los estudiantes dentro de una institución educativa; elegidos democráticamente y a su vez teniendo como propósito principal fomentar la participación de los educandos “un espacio de participación estudiantil, cuya finalidad es promover acciones orientadas al ejercicio de los derechos y a la generación de un entorno escolar respetuoso, que favorezca la formación ciudadana de las y los estudiantes”.

#### **\*Los actos cívicos**

Sánchez (2017)

Los actos cívicos, comprenden una serie de actividades fundamentales en el sentido de civismo.

Toda institución humana ejerce actos cívicos, ya que a través de los mismos pueden comunicarse



educativamente ante sus necesidades o manifestaciones que estén plenamente respaldadas por la máxima jerarquía de las normas sociales y de convivencia social.

### **\*La policía escolar**

MINEDU (2017)

Organización conformada por estudiantes siendo parte del derecho de los educandos, que se encargan de ayudar y cooperar con el ordenamiento dentro de su I. E. teniendo como finalidad regular y hacer cumplir las normas de convivencia dentro de su institución.

La policía escolar se organiza de la siguiente forma:

- Brigadier general
- Sub – brigadier general
- Brigadier de compañía
- Brigadier de sección
- Policía escolar

### **\*Concursos educativos**

El MINEDU (2021) menciona lo siguiente:

Son estrategias educativas que tienen como objetivo sumar al desarrollo integral de los escolares y que son propuestas en el Currículo que se utilizare en la Nación. Provee a los estudiantes de espacios buena convivencia. Con esa finalidad el MINEDU fomenta aprendizajes y valores que impulsen el desarrollo del perfil de egreso.

Todos estos concursos educativos son grandes y masivos ya que varios estudiantes participan en estos, donde aprenden a:

- Convivir para así compartir buenos momentos con estudiantes de varios departamentos del Perú.
- Descubrir otras realidades y proponer arreglos a sus problemáticas nacionales y locales.
- Trabajar en sus habilidades corporales e intelectuales.

#### 4.2. Definición de términos

**Familia.** - Es la unidad fundamental de la sociedad que está conformado por diferentes individuos que están vinculados por los comunes tales como, sanguíneos, maritales, etc., esta se encarga en la formación integral del individuo. La familia es universal, debido a que en toda la historia el ser humano siempre ha vivido en pequeñas sociedades.

**Violencia.** - Está relacionada con el uso de la agresión ya sea verbal o usando la fuerza en contra de otro individuo o animal que origina un daño sobre estos de manera voluntaria. Hacer uso de la fuerza él es elemento fundamental dentro de esta acción.

**Escuela.** - Es el nombre con el que se define a un centro de enseñanza; es decir, aquella institución que imparta una acción pedagógica es denominada escuela, donde los niveles conocidos son primaria, secundaria y superior.

**Formación.** - Proceso y el efecto de formar o formarse todo lo relacionado dentro del acto pedagógico. Definido también como el conjunto de varios conocimientos.

**Valores.** - Son aquellos principios y peculiaridades que son característica fundamental de un individuo, una acción que son considerados primordiales para un grupo social. Los valores influyen en los individuos a elegir su forma de actuar ya que son parte de sus métodos de creencias, expresan sus conductas dentro de una sociedad.

**Valores ciudadanos.** - Permiten a una sociedad a vivir en paz. No son fáciles, ya que cada individuo es diferente. Estos valores se ponen en práctica dentro de la sociedad con el fin de regular el

comportamiento de los individuos para así facilitar todos los procesos ciudadanos dentro del territorio donde vive.

**Valores cívicos.** - Considerados como aquellos valores que son buenos para desarrollar y regular a una sociedad, y que todos deberíamos conocer para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. Existen muchos valores, pero estos se caracterizan ya que dependen de la comunidad para su correcto desarrollo, deben ser transmitidos con la finalidad de posibilitar una buena calidad de por las diferentes para mejorar la calidad de vida en la sociedad.

**Normas.** - Son reglas exigen una determinada manera de actuar o de inhibirnos. Las normas tienen como finalidad lograr orden y paz dentro de una sociedad estas son cambiantes, las normas solo son condicionantes de conductas dentro de la sociedad, estas pueden ser transgredidas con facilidad por la sociedad la que se encarga d hacer cumplir estas normas son las leyes que son aplicadas dentro de todo un territorio nacional.

**Estudiante.** - Es aquel individuo y/o sujeto que se dedica al aprendizaje de nuevos conocimientos sobre materias interpuestas en su centro educativo, es aquel que tiene que ver con la escuela. El estudiante cursa por diferentes niveles educativos, teniendo como finalidad formarse integrante con el fin de ser un personaje activo dentro de la sociedad y así buscar solucionar en pro de esta.

**Nivel secundario.** - Es el nivel III y constituye el VI y VII ciclo de EBR, comprende las modalidades de estudiantes entre los 11 a 17 años. Brinda un servicio de EBR a través de instituciones a la que se les demoniza como colegios y en forma escolarizada y no, el nivel sura 5 años.

**Institución Educativa.** - Denominación genérica que utiliza en la Ley de educación 28044 son específicamente centros donde se imparte educación o enseñanza a nivel inicial, primaria y/o secundaria. Unidad donde se gestiona el acto educativo siendo si finalidad principal lograr el aprendizaje de los educandos.

**Democracia.** - Es la forma de gobierno que se desarrolla dentro de un territorio en específico, en este se propicia la participación ciudadana desde diferentes sectores para así materializar cambios en base a las sugerencias puestas, que se dan a través del dialogo entre gobernantes y ciudadanos para alcanzar metas similares que ayuden al desarrollo sostenible de su territorio y su sociedad.

### **4.3. Hipótesis**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Se mantiene cierto nivel de resistencia en las relaciones de convivencia escolar y su formación ciudadana en los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundario en la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco, 2020.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre las normas de convivencia y la identidad social entre compañeros del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.
- La comunicación induce en el desarrollo de la participación ciudadana en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.
- Las relaciones interpersonales del estudiante con sus compañeros consolidan en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

### **4.4. Variables de Estudio**

#### **4.4.1. Reconocimiento de Variables**

##### **Variable 1: Convivencia Escolar – Dimensiones**

- a) Normas de Convivencia
- b) Comunicación

c) Relaciones Interpersonales

### Variable 2: Formación Ciudadana – Dimensiones

a) Identidad Social

b) Responsabilidad Cívica

c) Participación Ciudadana

#### 4.4.2. Operacionalización de Variables

Título: Convivencia Escolar y Formación Ciudadana en los estudiantes del primer grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco – 2020.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría
Variable de estudio 1 Convivencia Escolar	Banz (2008) “interrelación en la escuela entre los distintos personajes que pertenecen a ella; esto implica a los niños, jóvenes y adultos, todos ellos son los que construyen y son responsables de la convivencia”.	Se elaboró un cuestionario de tipo escalamiento con la escala de Likert. Buscando medir las dimensiones correspondientes a la variable de estudio en este caso Convivencia Escolar	Normas de Convivencia	Reglas	1.- Nunca 2.- A veces 3.-Siempre
				Compromisos	
				Actitudes	
			Comunicación	Capacidad de transmitir	
				Interacción	
				Motivación	
			Relaciones interpersonales	Respeto	
				Intercambio	
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría
	Cuan (2001), la formación ciudadana es la base y fundamento de la formación integral del hombre en el que van siendo cada vez más complejas	Se elaboró un cuestionario de tipo escalamiento con la escala de Likert. Buscando medir las dimensiones correspondientes a la variable de	Responsabilidad cívica	Tolerancia	1.- Nunca 2.- A veces 3.-Siempre
		Resolución de conflictos			
		Equidad de género			
		Deber social			

Variable de estudio 2  Formación ciudadana	las obligaciones ciudadanas, siendo este un proceso integral tiene que ver también con la convivencia todo en un marco de derechos y obligaciones para la ciudadanía.	estudio en este caso Formación Ciudadana	Identidad social	Identidad cultural	
				Dignidad	
				Autonomía	
				Conciencia moral	
			Participación Ciudadana	Solidaridad	
				Responsabilidad social	
				Convivencia	

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de Investigación

Este estudio de tesis tiene como modelo el tipo cuantitativo, debido a que se hace uso de métodos para recoger datos cuantitativos siendo su finalidad analizar datos obtenidos a través de diversas fuentes para posteriormente utilizar instrumentos estadísticos y matemáticos con la finalidad de cuantificar el problema que se está investigando respecto a esta investigación cuantitativa Mendoza y Hernández (2018) mencionan que este tipo de enfoque “ se basa en estimar las magnitudes u ocurrencias de los fenómenos y probar las hipótesis para así buscar correlación entre las variables de estudio”, el objetivo se perfila como Descriptivo – Correlacional ya que describe y caracteriza relaciones que existen entre ambas dimensiones de nuestras variables de estudio la Convivencia Escolar y la Formación Ciudadana para que así estos datos estadísticos de la muestra sean analizados e interpretados.

#### 3.2. Diseño de la Investigación

Este estudio de tesis tiene como diseño debido a su magnitud el tipo no experimental porque permitió establecer cuál fue el grado de relación que existe en ambas variables de Convivencia Escolar y Formación ciudadana el cual permitirá corroborar, explicar los principios, teorías y fenómenos que relacionen ambas variables teniendo en cuenta que estas se desarrollan en su entorno natural.

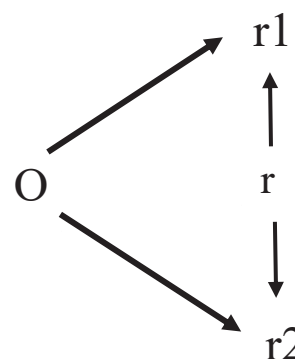
Donde:

**O** = estudiantes del turno tarde del primero de secundaria.

**r1** = Convivencia escolar

**r2** = Formación ciudadana

**r** = Relación



### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Población

La población que se utilizó en esta investigación de tesis estuvo compuesta por todos los alumnos integrantes del primero de secundaria de las secciones “A” y “B” del turno tarde de la Institución Educativa Mixta Romeritos, Cusco – 2020.

*Tabla 01*  
*Población de Estudio*

Grados de Secundaria	Sub total de estudiantes	Total, de estudiantes
1ro A, B,	51	327
2do A, B, C	75	
3ro A, B,	54	
4to A, B, C	75	
5to A, B, C	72	

#### 3.3.2. Muestra

En este estudio de tesis la muestra utilizada fue integrada como total todos los estudiantes del primero de secundaria, dos secciones las cuales son “A” y “B” de la Institución Educativa Mixta Secundaria Romeritos, ubicada en el distrito de Wanchaq, de la provincia y región del Cusco, fueron 51 estudiantes matriculados en el año escolar 2021. De quienes hacemos constatar que el día en el que se aplicó y llevó a cabo la aplicación del cuestionario no estuvieron presente 4 individuos de la muestra, a quienes exceptuamos, teniendo así una muestra final donde se constituye los 47 estudiantes.

#### 3.3.3. Tipo de Muestreo

La muestra que se utilizó en esta investigación de tesis es denominada como tipo no probabilístico y se realizó de forma no intencional o por juicio, es en aquí donde los investigadores escogen a la muestra tomando en cuenta a los individuos que cumplen convenientemente con los requisitos necesarios de inclusión.



*Tabla 02*  
*Muestra de la investigación*

Niveles y Sección	Sub total de estudiantes	Totalidad de estudiantes
1ro "A"	23	47
1ro "B"	24	

### 3.4. Técnica de recolección de datos

Al momento de proceder con la recolección de datos elaboramos un instrumento de evaluación el cual fue adecuado a corte de investigación determinada, así pues, el instrumento de evaluación que se adecuo mejor para nuestra investigación de tesis fue el cuestionario utilizando la escala de Likert. EL cual fue desarrollado y puesto en aplicación en todos los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Romeritos para conseguir resultados en ambas variables de estudio.

#### 3.4.1. Instrumento de Convivencia Escolar

El instrumento más conveniente y que fue utilizado para medir la variable Convivencia Escolar fue el cuestionario en la escala de Likert, que contiene 22 preguntas que están distribuidas en 3 dimensiones en el que los participantes darán respuesta a los ítems tomando en cuenta alternativas para ser respondidas que son las siguientes: "Nunca", "A veces" y "Siempre".

#### **Instrumento: Cuestionario**

<b>Apelativo Original:</b>	Cuestionario de Convivencia Escolar
<b>Creador:</b>	Mg. Paredes Vela Marta
<b>Adaptado por:</b>	Br. Wilfredo Laime Quispe Br. Milagros M. Arnaldo Araujo
<b>Procedencia</b>	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
<b>Administración:</b>	Privada
<b>Tiempo:</b>	20 – 25 minutos
<b>Cantidad de ítems:</b>	22
<b>Organización:</b>	Dividida en 3 Dimensiones: 1. Normas de Convivencia 2. Comunicación

### 3. Relaciones Interpersonales

La escala utilizada es del 3(siempre), 2(a veces),  
1(nunca)

#### 3.4.2. Instrumento de Formación Ciudadana

El instrumento más conveniente y que fue utilizado para medir la variable Formación Ciudadana fue el cuestionario en la escala de Likert, que contiene 22 preguntas que están distribuidas en 3 dimensiones en el que los participantes darán respuesta a los ítems tomando en cuenta alternativas para ser respondidas que son las siguientes: “Nunca”, “A veces” y “Siempre”.

**Instrumento: Cuestionario**

**Apelativo Original:** Cuestionario de Formación Ciudadana

**Creador:** Br. Wilfredo Laime Quispe

Br. Milagros M. Arnaldo Araujo

**Procedencia** Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

**Administración:** Privada

**Tiempo:** 20 – 25 minutos

**Cantidad de ítems:** 22

**Organización:** Dividida de 3 Dimensiones:

1. Responsabilidad Cívica

2. Identidad Social

3. Participación Ciudadana

La escala utilizada es del 3(siempre), 2(a veces),  
1(nunca).

#### 3.5. Selección y validación del instrumento

Al momento de seleccionar y posterior validación del instrumento para dicha tesis de investigación se tomó en cuenta como punto de vista fundamental todas las peculiaridades necesarias que se adecuaron mejor a nuestro tipo de investigación, por tanto, se seleccionó el cuestionario en la escala de Likert ya que esta escala de calificación se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo a una determinada interrogante y se utiliza en gran medida para la evaluación de actitudes.

El instrumento tuvo como finalidad la correcta recolección de los datos necesarios para nuestra investigación, siendo adecuado para el grado y nivel deseado.

### 3.5.1. Validez del Instrumento

Nuestro instrumento de investigación fue sometido a una previa evaluación de jueces expertos, conformado por docentes Magísteres y Doctores en la profesión de educación que laboran en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, quienes estuvieron en conformidad indicando que los instrumentos elaborados acerca de “Convivencia Escolar y Formación Ciudadana en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco 2020”

*Tabla 03*  
*Expertos que validaron el instrumento de Convivencia escolar y formación ciudadana*

<b>Experto</b>	<b>Grado</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Puntuación</b>
Félix Gonzalo Gonzales Surco	Dr.	Si	78
Martha Alejandrina Eguía Alarcón	Dr.	Si	76

### 3.5.2. Confiabilidad del Instrumento

Para realizar la credibilidad y confiabilidad del instrumento utilizado se sometió a una previa evaluación de jueces expertos para que validaran el instrumento obteniendo un promedio favorable, el cual se aprecia en la tabla 3, en función a sus observaciones se procedió a realizar las debidas correcciones y sugerencias, en cuanto al contenido, pertinencia, ambigüedad, redacción y otros aspectos que se consideraron para realizar mejoras. Al cumplirse este procedimiento, las observaciones y sugerencias de los expertos permitieron el rediseño y mejora del instrumento para proceder con su correcta aplicación y recolección de datos.

Teniendo en cuenta estos aspectos se tomó en cuenta una herramienta adecuada que posibilita el análisis e interpretación tal como lo es el índice de consistencia ya que mide al instrumento aplicado para saber si existe la confiabilidad necesaria para poder ser aplicado, si el resultado obtenido es inferior o es de  $\leq 0.53$  la confiabilidad del instrumento es nula por lo tanto llevara a conclusiones equivocadas, pero si el valor es  $= 1$  la confiabilidad del instrumento es perfecta.

Al momento de realizar el cálculo del alfa de Cronbach, utilizamos la formula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde los valores son:

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad del instrumento.

k = Numero de ítems del instrumento.

$\sum_{i=1}^k S_i^2$  = Sumatoria de las varianzas de los ítems.

$S_T^2$  = Varianza total del Instrumento.

A continuación, se procedió a calcular el coeficiente de confiabilidad con el software estadístico SPSS, v 24; donde los rangos de confiabilidad establecidos son:

Tabla 04  
Rango de interpretación Alpha de Cronbach

Rango	Confiabilidad o Magnitud
0.53 a menos	Nula
0.54 – 0.59	baja
0.60 – 0.65	Confiable
0.66 – 0.71	Muy confiable

0.72 – 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

*Nota: Datos observados*

Tabla 05  
Valor de confiabilidad de las variables

<b>VARIABLES</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>	<b>Nº de Elementos</b>
Convivencia Escolar	0.849	22
Formación Ciudadana	0.886	22
Global	0.870	44

*Fuente: Datos Observados*

Estos valores de coeficiente de confiabilidad calculado se encuentran en el intervalo  $0.72 < \text{Alfa} < 1$ , en consecuencia, el instrumentó en mención recolecta datos fiables y estos datos se hizo con el software estadístico IBM SPSS v25, por lo cual el instrumento presenta una confiabilidad excelente y perfecta. Por lo tanto, se llega a la conclusión de que el instrumento que se aplicara este estudio de tesis si demuestra confiabilidad tomando como soporte las diferentes pruebas realizados para la confiabilidad correspondiente.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción

##### 4.1.1. Descripción de la muestra

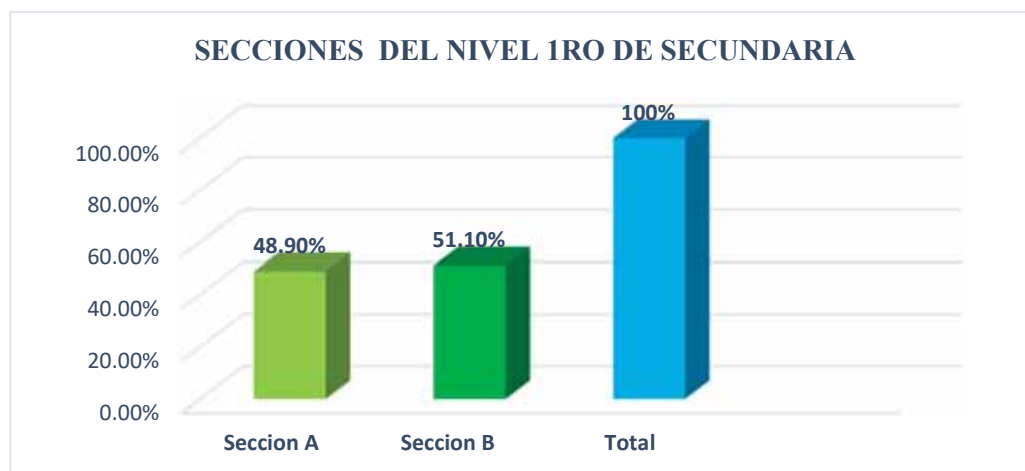
*Tabla 06*

*Secciones, estudiantes en la Institución Educativa Mixta Romeritos del primero de secundaria perteneciente a la muestra.*

Categoría	Frecuencia (FI)	Nivel Porcentual
Salón A	23	48.9%
Salón B	24	51.1%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

#### Interpretación:

De todos los estudiantes que fueron partícipes, existen 2 aulas en el primer grado de secundaria, uno la sección “A” que representa el 48.90% que está conformado por 23 estudiantes, y otro la sección “B” que representa el 51.10% que está conformado por 24 estudiantes haciendo una suma total de 47 estudiantes encuestados que representa el 100% de la muestra final.



*Figura N° 01 Secciones de los estudiantes pertenecientes a la muestra del primero de secundaria.*

**Comentario.** – En esta figura N° 01 se consolida que existen dos aulas designadas como “A” y “B”, está conformado por un total de 47 estudiantes, los cuales fueron los partícipes totales en la investigación.

## 4.2. Resultados por variables

### 4.2.1. Resultados de la Variable Convivencia Escolar

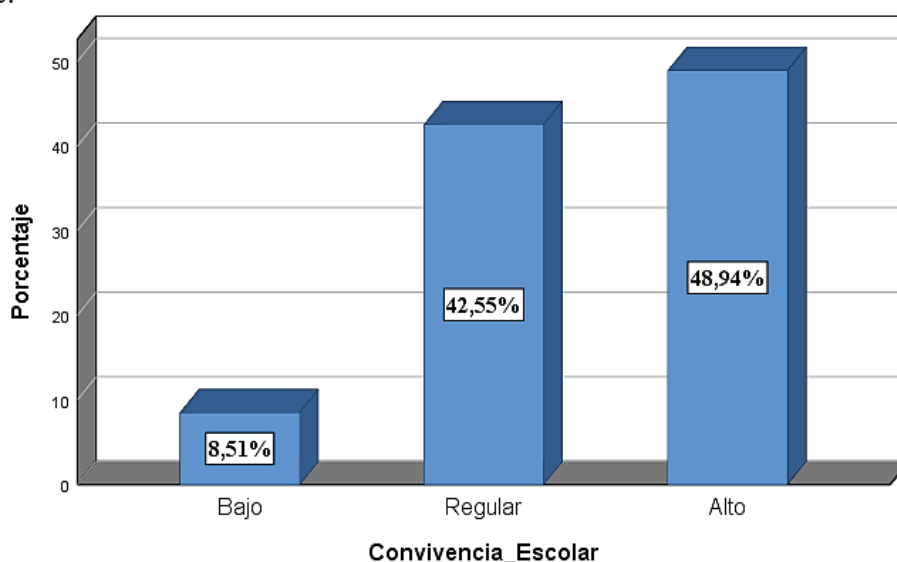
**Tabla 07**

*Resultado general de la variable Convivencia Escolar*

	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Válido 47	<b>Bajo</b>	4	8.5 %
	<b>Regular</b>	20	42.6%
Perdidos 0	<b>Alto</b>	23	48.9%
	<b>TOTAL, Validos</b>	47	100.00%

#### **Interpretación:**

De la totalidad de los escolares participantes del muestreo total, el 48.9% de los educandos presento un nivel alto a la variable Convivencia Escolar, seguido de un 42.6% que presenta un nivel regular y por último solo un 8.5% presento un nivel bajo estos todos estos datos son mostrados en la figura siguiente.



*Figura N° 02 Niveles porcentual del resultado general en la variable Convivencia Escolar en los escolares del primero de secundaria.*

**Comentario.** – La figura N° 02 determina que los escolares se encuentran en un nivel alto a la variable Convivencia Escolar, lo cual evidencia que existe una buena coexistencia armónica con todos los integrantes de la colectividad escolar. Según lo que apreciamos en la figura mencionamos lo siguiente, gran cantidad de educandos reconoce y practica la convivencia escolar, esto nos lleva a entender que los estudiantes solucionan posibles conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas de manera pacífica y utilizando el dialogo, para así mejorar las relaciones dentro de su institución educativa.

#### 4.2.1.1. Resultados Variable Convivencia Escolar por Dimensiones

Tabla 08

Dimensión N °1, Normas de Convivencia

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia (fi)</i>	<i>Nivel Porcentual (%)</i>
<b>Bajo</b>	5	10.6%
<b>Regular</b>	15	31.9%
<b>Alto</b>	27	57.5%
<b>TOTAL, validos</b>	47	100%

#### Interpretación:

De la totalidad de los escolares participantes del muestreo total, el 57.5% de los educandos presenta un nivel alto a la dimensión Normas de Convivencia, continuando con un 31.9% de educandos que se encuentran en un nivel regular y por último un 10.6% que presentan un nivel bajo en la dimensión mencionada.

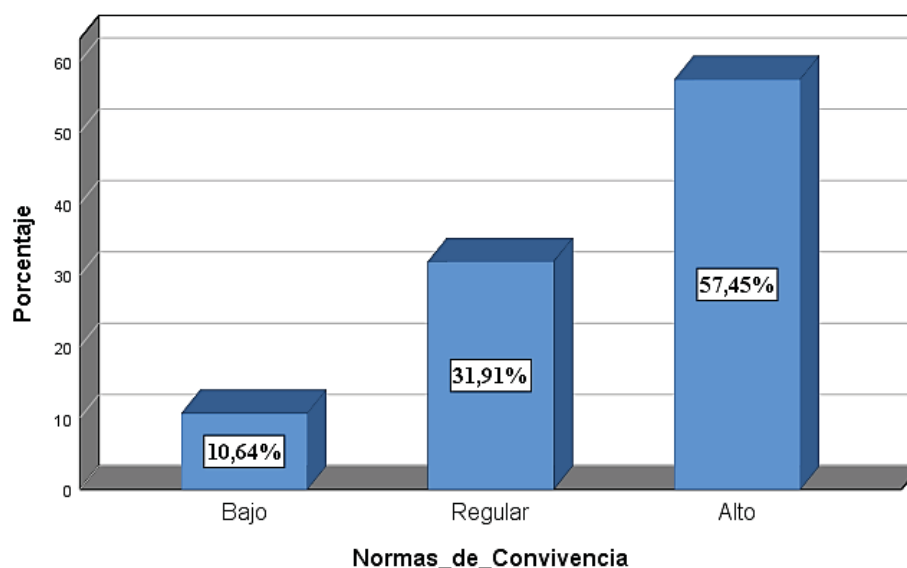


Figura N° 03 Niveles porcentuales de la primera dimensión Normas de Convivencia en los alumnos del primero de secundaria.

**Comentario.** - La figura N° 03 se aprecia que una gran cantidad de escolares están en un nivel alto en la dimensión Normas de Convivencia, evidenciando que estos estudiantes practican y cumplen los estatutos de interacción de forma positiva. Según lo que se observa en la figura podemos mencionar que existe una gran cantidad de estudiantes que ponen en práctica las normas de convivencia dentro, fuera de su escuela por lo que podemos agregar que reconocen la importancia de las normas y son participes directos al momento de ser debatidas y estructuradas dentro de su ambiente escolar para posteriormente ser aplicadas y puestas en práctica.



Tabla 09  
Dimensión N° 2, Comunicación

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia (fi)</i>	<i>Nivel Porcentual (%)</i>
<b>Bajo</b>	8	17.0%
<b>Regular</b>	30	63.8%
<b>Alto</b>	9	19.2%
<b>TOTAL, validos</b>	47	100%

### Interpretación:

De la totalidad de los escolares participantes del muestreo total, el 63.8% de los escolares presento un nivel regular a la dimensión Comunicación, acompañado en segundo lugar un porcentaje de 19.2% de estudiantes que tienen un nivel alto y por último seguido de un 17.0% que presentan un nivel bajo en la dimensión mencionada.

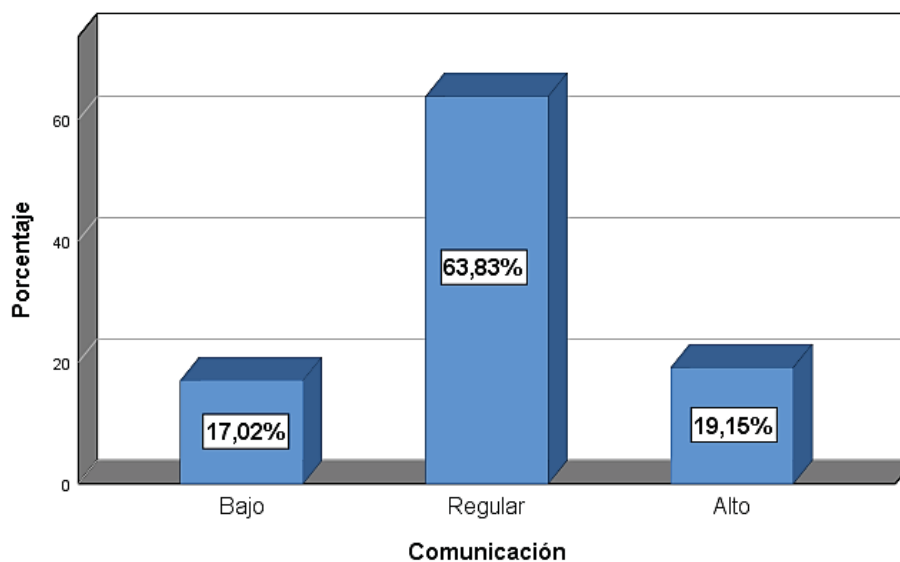


Figura N° 04 Niveles porcentuales de la segunda dimensión Comunicación en los alumnos del primero de secundaria.

**Comentario.** – la figura N° 04 muestra que existe una gran cantidad de escolares que se encuentran en un nivel Regular en la dimensión Comunicación, lo cual pone en evidencia que los estudiantes tienen una comunicación no muy fluida entre ellos y los demás actores educativos. Conforme a lo observado en la figura se menciona que el nivel regular tiene una supremacía muy notoria en diferencia de los demás niveles esto pone en descubierto la existencia de una comunicación en estudiantes pero que a su vez no es fluida a lo cual podemos entender que hay una pequeña timidez de los estudiantes al momento de realizar el acto comunicativo.

Tabla 10  
Dimensión N° 3, Relaciones Interpersonales

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia (fi)</i>	<i>Nivel Porcentual (%)</i>
<b>Bajo</b>	4	8.5%
<b>Regular</b>	21	44.7%
<b>Alto</b>	22	46.8%
<b>TOTAL, validos</b>	47	100%

### Interpretación:

De la totalidad de los escolares participantes del muestreo, el 46.8% de los escolares se encuentran en un nivel alto a la dimensión Relaciones Interpersonales, acompañado de un segundo porcentaje de 44.7% de estudiantes que tienen un nivel regular y por último solo un 8.5% que presentan un nivel bajo.

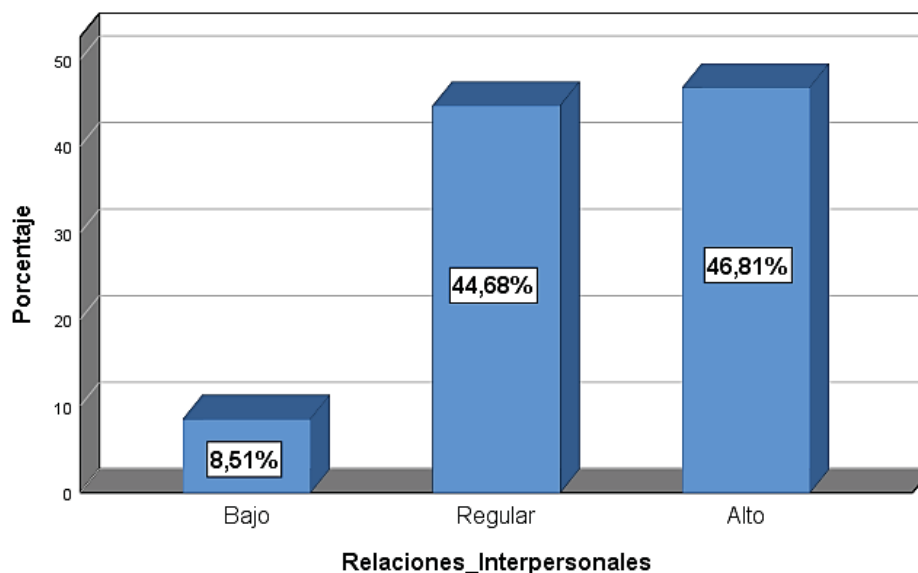


Figura N° 05 Niveles porcentuales de la Tercera dimensión Relaciones Interpersonales en los alumnos del primero de secundaria.

**Comentario.** - La figura N° 05 muestra que existe una gran cantidad de escolares que ubicado en el nivel alto de la dimensión Relaciones Interpersonales, pero no de forma superior, entonces conforme a lo observado en la figura podemos mencionar que los estudiantes se relacionan dentro y fuera de su institución educativa esto pone en evidencia un aspecto positivo en los estudiantes ya que se relacionan con sus semejantes pero tomando en cuenta el otro porcentaje regular podemos mencionar que la relación que se da no es con todos los agentes educativos dentro de su institución.

#### 4.2.2. Resultados Variable Formación Ciudadana

Tabla 11

Resultado general de la variable Formación ciudadana

	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia (fi)</i>	<i>Nivel Porcentual (%)</i>
Válido 47	<b>Bajo</b>	3	6.4 %
Perdidos 0	<b>Regular</b>	16	34.0 %
	<b>Alto</b>	28	59.6 %
	<b>TOTAL, Validos</b>	47	100 %

#### Interpretación:

De todos los escolares que fueron participes, el 59.6% ubicándose así en la categoría alta a dicha variable de Formación Ciudadana, acompañado de un 34.0% que presenta un nivel regular y por último solo un 6.4% que indicó un bajo nivel, dicha información se reflejan en la siguiente figura.

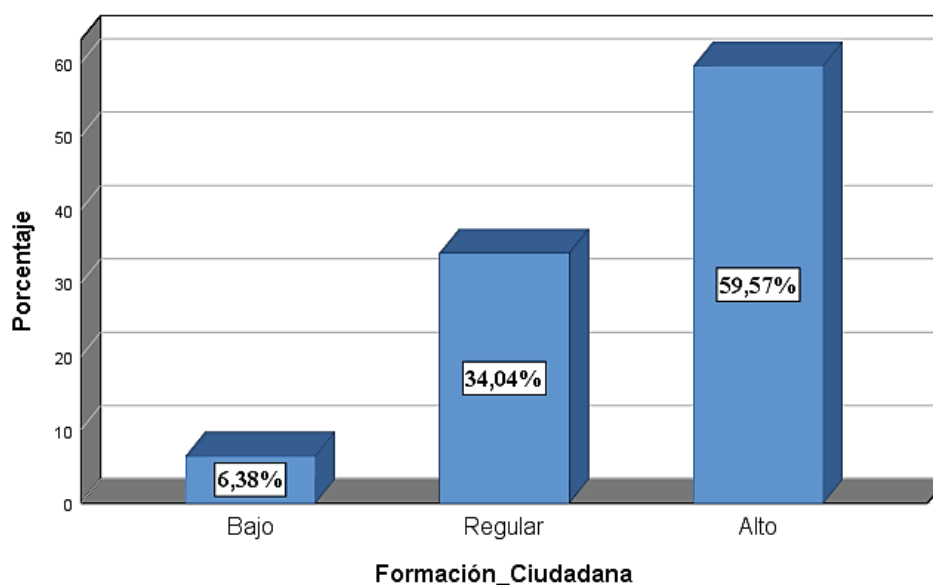


Figura N° 06 Niveles porcentuales del resultado general variable Formación Ciudadana de los alumnos del primero de secundaria.

**Comentario.** – La figura N° 06 determina que los alumnos están ubicados dentro del nivel alto en Formación Ciudadana, lo cual evidencia un aspecto muy positivo en los estudiantes ya que existe la buena práctica de los valores relacionados con la ciudadanía en su comunidad educativa tales como la asimilación de concepciones, el desarrollo de destrezas, etc. esto permite a los estudiantes participar y a su vez mejorar las interacciones sociales dentro de su sociedad con la finalidad de un desarrollo correcto en su ciudadanía y país.

#### 4.2.2.1. Resultados de la Variable Formación Ciudadana por Dimensiones

Tabla 12  
Dimensión N °1, Responsabilidad Cívica

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia (fi)</i>	<i>Nivel Porcentual (%)</i>
<b>Bajo</b>	1	2.1%
<b>Regular</b>	11	23.4%
<b>Alto</b>	35	74.5%
<b>TOTAL, validos</b>	47	100%

#### Interpretación:

De todos los escolares partícipes del cuestionario, el 74.5% de escolares se ubicó en un nivel alto a la dimensión Responsabilidad Cívica, obteniendo como segundo porcentaje el 23.4% de estudiantes donde tienen un nivel regular y por último seguido de un 2.1% que se encuentran en un nivel bajo de dicha dimensión.

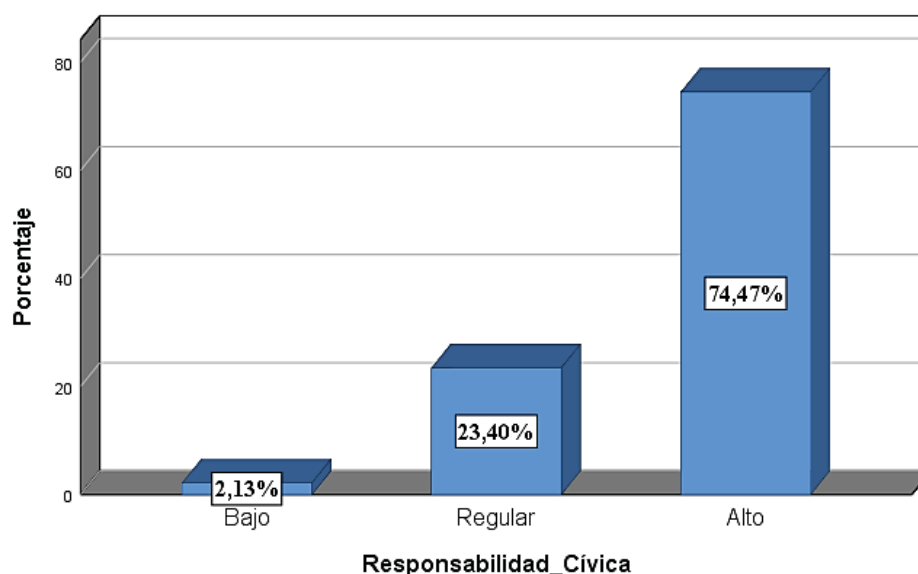


Figura N° 07 Niveles porcentuales de la primera dimensión Responsabilidad Cívica en los alumnos del primero de secundaria.

**Comentario.** - La figura N° 07 pone de manifiesto que existe una gran cantidad de escolares que se encuentran ubicados en la categoría alta en la Responsabilidad Cívica, esto evidencia un aspecto positivo ya que los estudiantes practican el civismo para ayudar a fortalecer los valores y la cultura cívica. Conforme a lo observado en la figura se añade que los estudiantes reconocen las obligaciones y responsabilidades que ellos tienen que cumplir como personas activas.

Tabla 13  
Dimensión N °2, Identidad Social

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia (fi)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<b>Bajo</b>	7	14.9%
<b>Regular</b>	16	34.0%
<b>Alto</b>	24	51.1%
<b>TOTAL, validos</b>	47	100%

### Interpretación:

De todos de los escolares partícipes del cuestionario, se menciona que el 54.1% de estos se ubicó en un nivel alto a la dimensión Identidad Social, acompañado de un 34.0% de escolares que están en un nivel regular y por último seguido de un 14.9% que presentan un nivel bajo en la dimensión mencionada.

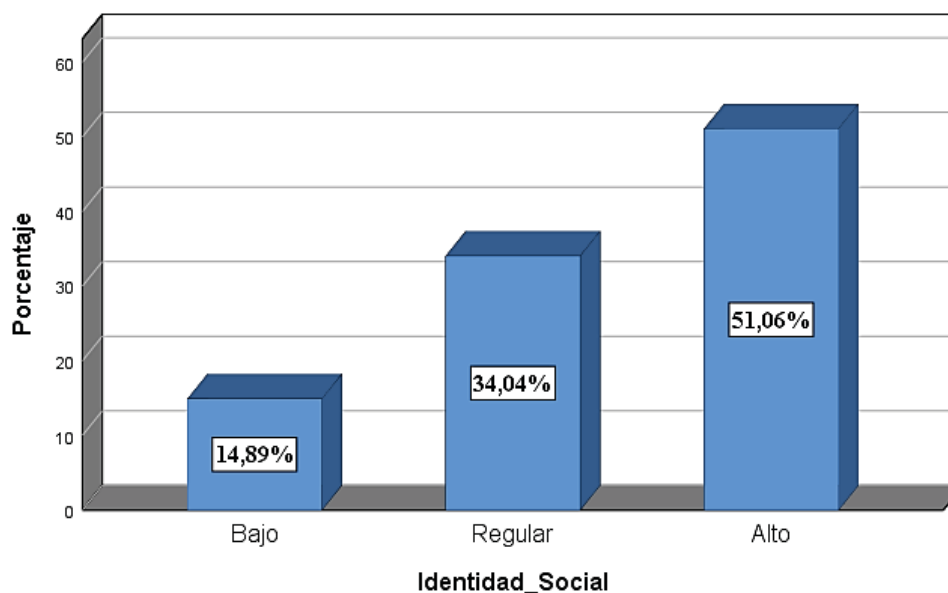


Figura N° 08 Niveles porcentuales de la segunda dimensión Identidad Social en los alumnos del primero de secundaria.

**Comentario.** - La figura N° 08 pone de manifiesto que existe gran cantidad de escolares que se encuentran categoría alta en la dimensión Identidad Social, lo cual evidencia un aspecto positivo ya que los estudiantes se dan cuenta y reconocen el lugar que les corresponde dentro su institución educativa. Entonces según lo que se observa en la figura podemos mencionar que existe una gran cantidad de estudiantes que poseen un identidad y orgullo al pertenecer a su colegio como individuos dentro de su sociedad escolar, entonces adoptan comportamientos y formas de pensar que los ayudaran especialmente a la participación dentro de su entorno escolar sin avergonzarse de donde provienen y cuáles son sus raíces.

Tabla 14  
Dimensión N °3, Participación Ciudadana

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia (fi)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<b>Bajo</b>	14	29.8%
<b>Regular</b>	23	48.9%
<b>Alto</b>	10	21.3%
<b>TOTAL, validos</b>	47	100%

### Interpretación:

Del total de todos los estudiantes que fueron participes y encuestados, el 48.9% se ubicó en un nivel regular a la dimensión Participación Ciudadana, acompañado de un 29.8% de escolares que se encuentran en la categoría baja y un 21.3% que presentan una categoría alta.

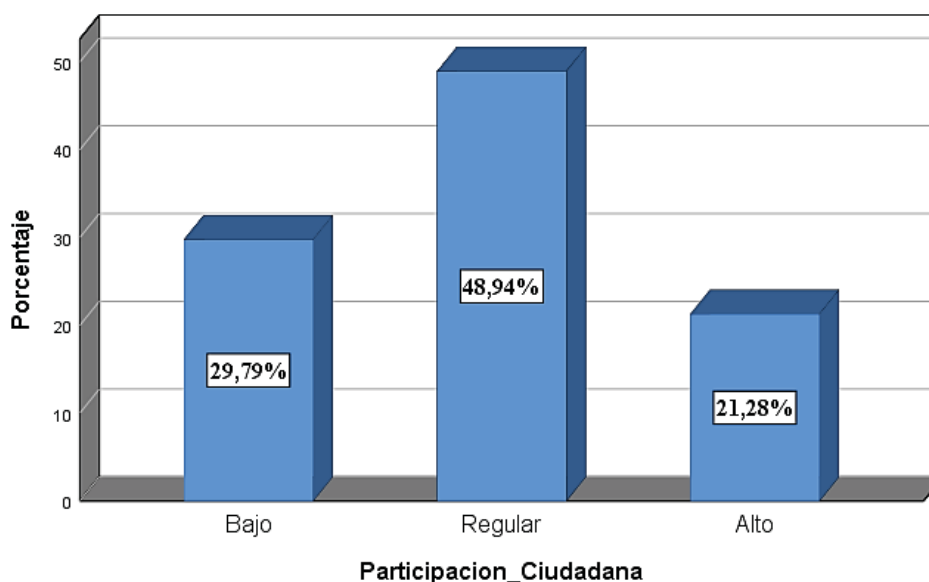


Figura N° 09 Niveles porcentuales de la tercera dimensión Participación Ciudadana en los alumnos del primero de secundaria.

**Comentario.** - La figura N° 09 pone de manifiesto que existe una gran cantidad de escolares que se encuentran en un nivel Regular seguido de un nivel bajo en la dimensión Participación Ciudadana, lo cual evidencia un aspecto de dificultad ya que los estudiantes están en tendencia a disminuir y no a superarlo. Entonces conforme a lo observado en la figura mencionamos que el nivel regular tiene una supremacía muy notoria en diferencia de los demás niveles esto pone de manifiesto que los estudiantes conocen de forma deficiente cuales son las oportunidades que tienen para ejercer sus derechos y ser parte activa en las diferentes tomas de decisiones en su institución educativa.

### 4.3. Prueba de Hipótesis

#### 4.3.1. Prueba de Hipótesis General

Tabla 15

Tabla, correlación de las variables Convivencia Escolar y Formación Ciudadana

		Convivencia Escolar	Formación Ciudadana
Convivencia Escolar	Correlación de Pearson	1	,048
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47
Formación Ciudadana	Correlación de Pearson	,048	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	47	47

#### Interpretación:

Del total de todos los estudiantes que fueron participes, encuestados y que conformaron la muestra respecto a la correlación que existe en las dos variables de Convivencia Escolar y Formación Ciudadana, pone en manifiesto que la correlación de Pearson entre ambas variables tiene un valor de **1** seguido otro valor de ,048; con una sig. bilateral de ,000; que se presenta en un total de 47 estudiantes.

**Comentario.** - La tabla indica el grado de correlación que hay en las Variables de Convivencia Escolar y Formación Ciudadana con el objetivo fundamental de indicar cuan asociadas se encuentran las dos variables entre sí y así poder contrastar los supuestos planteados dentro de esta investigación para asegurar la credibilidad de esta y formular las conclusiones adecuadas.

Tabla 16

Tabla cruzada Convivencia Escolar y Formación Ciudadana en los alumnos del Primero de Secundaria.

		Formación Ciudadana			Total
		1	2	3	
Convivencia Escolar	1 Recuento	0	2	2	4
	% del total	0,0%	4,3%	4,3%	8,5%
	2 Recuento	1	8	11	20
	% del total	2,1%	17,0%	23,4%	42,6%
	3 Recuento	2	6	15	23
	% del total	4,3%	12,8%	31,9%	48,9%
Total	Recuento	3	16	28	47
	% del total	6,4%	34,0%	59,6%	100%

### Interpretación:

De todos los escolares participantes y que conformaron la muestra, el 31,9% presenta un nivel 3 al cual se le asigna la categoría alto entre ambas variables, y el 0,0% presenta un nivel 1 al cual se le asigna la categoría bajo, seguido de un 23,4% que presenta un nivel 2 al cual se le asigna la categoría 2 regular, teniendo dos porcentaje finales de superiores al de los demás de 59,6% y 48,9% ambos ubicados en la categoría 3 alto, teniendo un total del 100%.

Entonces a simple vista no se puede observar la aceptación y veracidad y relación de la Hipótesis General entre las variables de Convivencia Escolar y Formación Ciudadana, para llegar a comprobar esta suposición se utiliza la siguiente prueba de hipótesis que se muestra en la siguiente página.

### Hipótesis General

**H:** Se mantiene cierto nivel de resistencia en las relaciones de convivencia escolar y su formación ciudadana en los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundario en la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco, 2020.



**H0:** No se mantiene cierto nivel de resistencia en las relaciones de convivencia escolar y su formación ciudadana en los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundario en la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco, 2020.

*Tabla 17*  
*Prueba Chi-cuadrado para la Hipótesis General*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,698a	4	,000
Razón de verosimilitud	1,929	4	,000
Asociación lineal por lineal	,107	1	,000
N de casos válidos	47		

### **Interpretación:**

Tomando en cuenta que el valor de significancia =0,000 este es menor a <0.05 en consecuencia estas variables se asocian estadística y significativamente, entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y aceptamos la hipótesis alterna  $H_1$ , la cual es “Se mantiene cierto nivel de resistencia en las relaciones de convivencia escolar y su formación ciudadana en los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundario en la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco, 2020”.

**Comentario.** – Conforme al análisis, ambas variables tienen dos porcentajes altos de 59,6% y 48,9% ubicados en la categoría 3 alto lo que pone de manifiesto que efectivamente existe relación fuerte en ambas variables en lo que concierne esto comprobaría y se corrobora de forma positiva la hipótesis general formulada.

### **Hipótesis específica 1**

**H1:** Existe una relación significativa entre las normas de convivencia y la identidad social entre compañeros del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

**H1o:** No existe una relación significativa entre las normas de convivencia y la identidad social entre compañeros del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 18

Tabla cruzada para comprobar la hipótesis específica N° 1

			D21			Total
			1	2	3	
Convivencia Escolar	1	Recuento % del total	0 0,0%	2 4,3%	2 4,3%	4 8,5%
	2	Recuento % del total	1 2,1%	8 17,0%	11 23,4%	20 42,6%
	3	Recuento % del total	2 4,3%	6 12,8%	15 31,9%	23 48,9%
Total		Recuento % del total	3 6,4%	16 34,0%	28 59,6%	47 100%

**Interpretación:**

De todos los escolares que fueron participes y que conformaron la muestra, el 31,9% presenta un nivel 3 al cual se le asigna la categoría alto entre ambas variables, y el 0,0% presenta un nivel 1 al cual se le asigna la categoría bajo, seguido de un 23,4% que presenta un nivel 2 al cual se le asigna la categoría 2 regular, teniendo dos porcentaje finales de superiores al de los demás de 59,6% y 48,9% ambos ubicados en la categoría 3 alto, teniendo un total del 100%.

Entonces a simple vista no se puede observar la aceptación y veracidad de relación de la Hipótesis específica N° 1, para llegar a comprobar y corroborar esta suposición se utiliza la siguiente prueba de hipótesis que se muestra en la siguiente página.

Tabla 19  
Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis específica N° 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,698a	4	,000
Razón de verosimilitud	1,929	4	,000
Asociación lineal por lineal	,107	1	,000
N de casos válidos	47		

**Interpretación:**

Teniendo en cuenta que el valor de significancia =0,000 y este es menor a <0.05 en consecuencia estas variables se asocian estadística y significativamente por consiguiente rechazamos la hipótesis nula  $H_{10}$  y aceptamos la hipótesis alterna  $H_1$ , en otras palabras “Existe una relación significativa entre las normas de convivencia y la identidad social entre compañeros del primer grado de educación secundaria de la I. E. Mixta Romeritos Cusco.”

**Comentario.** – Conforme al análisis, ambas variables tienen dos porcentajes altos de 59,6% y 48,9% ubicados en la categoría 3 alto lo que demuestra que efectivamente existe relación fuerte en las dos variables estudiadas, en lo que concierne esto comprobaría de forma positiva la hipótesis específica formulada.

**Hipótesis Específica 2**

**H2:** La comunicación induce en el desarrollo de la participación ciudadana en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

**H20:** La comunicación no induce en el desarrollo de la participación ciudadana en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 20

Tabla cruzada para comprobar la hipótesis específica N° 2

			D22			Total
			1	2	3	
Convivencia Escolar	1	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	4,3%	4,3%	8,5%
	2	Recuento	1	8	11	20
		% del total	2,1%	17,0%	23,4%	42,6%
	3	Recuento	2	6	15	23
		% del total	4,3%	12,8%	31,9%	48,9%
Total		Recuento	3	16	28	47
		% del total	6,4%	34,0%	59,6%	100%

**Interpretación:**

De todos los escolares que fueron participes y que conformaron la muestra, el 31,9% presenta un nivel 3 al cual se le asigna la categoría alto entre ambas variables, y el 0,0% presenta un nivel 1 al cual se le asigna la categoría bajo, seguido de un 23,4% que presenta un nivel 2 al cual se le asigna la categoría 2 regular, teniendo dos porcentaje finales de superiores al de los demás de 59,6% y 48,9% ambos ubicados en la categoría 3 alto, teniendo un total del 100%.

Entonces a simple vista no se puede observar la aceptación y veracidad de relación de la Hipótesis específica N° 2, para llegar a comprobar esta suposición se utiliza la siguiente prueba de hipótesis que se muestra en la siguiente página.

*Tabla 21*  
*Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis específica N° 2*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,698a	4	,000
Razón de verosimilitud	1,929	4	,000
Asociación lineal por lineal	,107	1	,000
N° de casos válidos	47		

### **Interpretación:**

Tomando en cuenta que el valor de significancia =0,000 y este es menor a <0.05 en consecuencia estas variables se asocian estadística y significativamente y así pues rechazamos la hipótesis nula  $H_{20}$  y aceptamos la hipótesis alterna  $H_2$ , en otras palabras “La comunicación induce en el desarrollo de la participación ciudadana en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. Mixta Romeritos Cusco.”.

**Comentario.** – Conforme al análisis, ambas variables tienen dos porcentajes altos de 59,6% y 48,9% ubicados en la categoría 3 alto lo que demuestra que efectivamente la relación que existe vendría a ser fuerte en estas variables investigadas y en lo que concierne esto comprobaría de forma positiva la hipótesis específica formulada.

### **Hipótesis específica 3**

**H3:** Las relaciones interpersonales del estudiante con sus compañeros consolidan en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

**H3o:** Las relaciones interpersonales del estudiante con sus compañeros no consolidan en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 22

Tabla cruzada para comprobar la hipótesis específica N° 3

			D23			Total
			1	2	3	
Convivencia Escolar	1	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	4,3%	4,3%	8,5%
	2	Recuento	1	8	11	20
	% del total	2,1%	17,0%	23,4%	42,6%	
	3	Recuento	2	6	15	23
	% del total	4,3%	12,8%	31,9%	48,9%	
Total		Recuento	3	16	28	47
	% del total	6,4%	34,0%	59,6%	100%	

### Interpretación:

De todos los escolares participantes y que conformaron la muestra, el 31,9% presenta un nivel 3 al cual se le asigna la categoría alto entre ambas variables, y el 0,0% presenta un nivel 1 al cual se le asigna la categoría bajo, seguido de un 23,4% que presenta un nivel 2 al cual se le asigna la categoría 2 regular, teniendo dos porcentaje finales de superiores al de los demás de 59,6% y 48,9% ambos ubicados en la categoría 3 alto, teniendo un total del 100%. Tomando en cuenta estos resultados mencionamos que existe una gran probabilidad de que la hipótesis específica número tres sea aceptada y se rechace la hipótesis nula, dándonos a entender que el supuesto anteriormente planteado está dentro de las expectativas de la presente investigación.

Entonces a simple vista no se puede observar la aceptación y veracidad de relación de la Hipótesis específica N° 3, para llegar a comprobar esta suposición se utiliza la siguiente prueba de hipótesis que se muestra en la siguiente página.

*Tabla 23*

*Prueba Chi-cuadrado para comprobar la hipótesis específica N° 3*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,698a	4	,000
Razón de verosimilitud	1,929	4	,000
Asociación lineal por lineal	,107	1	,000
N° de casos válidos	47		

#### **Interpretación:**

Teniendo en cuenta que el valor de significancia =0,000 y este es menor a <0.05 en consecuencia estas variables se asocian estadística y significativamente por consiguiente rechazamos la hipótesis nula  $H_{30}$  y aceptamos la hipótesis alterna  $H_3$ , es decir “Las relaciones interpersonales del estudiante con sus compañeros consolidan en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. Mixta Romeritos Cusco.”.

**Comentario.** – Conforme al análisis, ambas variables tienen dos porcentajes altos de 59,6% y 48,9% ubicados en la categoría 3 alto lo que demuestra que efectivamente la relación que existe vendría a ser directa y fuerte en estas dos variables en lo que concierne esto corroboraría de forma positiva la hipótesis específica formulada. A lo cual se agrega que las relaciones interpersonales son primordiales para llevar a cabo un correcto proceso pedagógico ya que es a través de estas que el alumno interactuara con los demás y asumirá comportamientos dentro de la escuela.

## Relación dimensiones convivencia escolar y las dimensiones de formación ciudadana

### a) Dimensión normas de convivencia y responsabilidad cívica

Tabla 24

Dimensión Normas de Convivencia y Responsabilidad Cívica.

		Responsabilidad Cívica			Total	
		1	2	3		
Normas de Convivencia	1	Recuento % de total	0 0,0 %	2 4,3%	3 6,4%	5 10,7%
	2	Recuento % de total	1 2,1%	4 8,5%	10 21,3%	15 31,9%
	3	Recuento % de total	0 0,0%	5 10,6%	22 46,8%	27 57,4%
Total		Recuento % de total	1 2,1%	11 23,4%	35 74,5%	47 100,0%

### Interpretación:

De todos los estudiantes que conformaron la muestra de investigación, el 46.8% presentan un nivel 3 al cual se le asigna la categoría alto, y el 0.0% presenta un nivel 1 al cual se le asigna la categoría bajo, seguido de un 21.3% que presenta un nivel 2 al cual se le asigna la categoría regular, teniendo un porcentaje final y total de 74.5% que está ubicado en el nivel 3 (alto).

Entonces a simple vista no se puede observar que la dimensión Normas de Convivencia presente relación con la dimensión Responsabilidad Cívica, para comprobar esta suposición se utiliza la prueba de hipótesis que es la siguiente.

### Hipótesis estadística

**Ho:** La dimensión Normas de Convivencia no presenta relación con la Responsabilidad Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Mixta Romeritos Cusco.



**Ha:** La dimensión Normas de Convivencia presenta relación con la Responsabilidad Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 25

*Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Normas de Convivencia y Responsabilidad Cívica.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,507a	4	,000
Razón de verosimilitud	3,581	4	,000
Asociación lineal por lineal	1,769	1	,000
Nº de casos válidos	47		

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación:**

Tomando en cuenta que hay un valor existente muy significativo de la prueba Chi Cuadrado realizado teniendo un  $=0,000$  siendo este a su vez inferior a  $<0.05$ ; en consecuencia, se reconoce que la dimensión Normas de Convivencia tiene relación con la dimensión Responsabilidad Cívica y se acepta la hipótesis estadística Ha.

**Comentario.** – Conforme al análisis realizado, la dimensión Normas de Convivencia y la dimensión Responsabilidad Cívica es alta con un porcentaje de 74,5% lo que demuestra una relación fuerte y directa entre ambas dimensiones. Poniendo de manifiesto que los escolares integrantes de la muestra practican las normas de convivencia con responsabilidad cívica dentro de su ámbito escolar y así se fortalece la convivencia y esta a su vez ayuda al correcto desarrollo del proceso pedagógico y a las buenas interacciones sociales dentro de su entorno escolar.

### b) Dimensión normas de convivencia e identidad social

Tabla 26

*Dimensión Normas de Convivencia e Identidad social.*

		Identidad Social			Total	
		1	2	3		
Normas de Convivencia	1	Recuento % de total	1 2,1%	1 2,1%	3 6,4%	5 10,6%
	2	Recuento % de total	3 6,4%	6 12,8%	6 12,8%	15 31,9%
	3	Recuento % de total	3 6,4%	9 19,1%	15 31,9%	27 57,4%
	Total	Recuento % de total	7 14,9%	16 34,0%	24 51,1%	47 100,0%

#### **Interpretación:**

De todos los estudiantes que conformaron la investigación, el 31.9% presentan un nivel 3 al cual se le asigna la categoría alto, seguido de un 2.1% que presenta un nivel 1 al cual se le asigna la categoría bajo, seguido de un 12.8% que presenta un nivel 2 al cual se le asigna la categoría regular, teniendo un recuento de porcentaje final y total de 51.1% que está ubicado en el nivel 3 (alto).

Entonces a simple vista no se puede observar que la dimensión Normas de Convivencia presente relación con la dimensión Identidad Social, para comprobar esta suposición se utiliza la prueba de hipótesis que es la siguiente.

### Hipótesis estadística

**Ho:** La dimensión Normas de Convivencia no presenta relación con la Identidad Social en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

**Ha:** La dimensión Normas de Convivencia presenta relación con la Identidad Social en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 27

*Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Normas de Convivencia e Identidad Social.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,604a	4	,001
Razón de verosimilitud	1,659	4	,000
Asociación lineal por lineal	,356	1	,000
N de casos válidos	47		

### Interpretación:

Teniendo en cuenta que el valor de significancia en la denominada prueba Chi Cuadrado es =0,001 es inferior a  $<0.05$ ; en consecuencia, aceptamos a esta dimensión Normas de Convivencia entonces se afirma que hay relación con la dimensión Identidad Social en los alumnos del primero de secundaria y se acepta la hipótesis estadística **Ha**.

**Comentario.** – Conforme al análisis, la dimensión Normas de Convivencia y la dimensión Identidad Social tiene un nivel 3 el cual es alta con un porcentaje de 51.1% lo que demuestra que existe una relación directa entre ambas dimensiones. Esto pone de manifiesto que los estudiantes ponen en práctica las normas de convivencia dentro de su colegio acompañado su vez de la identidad social.

### c) Dimensión normas de convivencia y participación ciudadana

Tabla 28

Dimensión Normas de Convivencia y Participación Ciudadana.

		Participación Ciudadana			Total	
		1	2	3		
Normas de Convivencia	1	Recuento % de total	3 6,4%	1 2,1%	1 2,1%	5 10,6%
	2	Recuento % de total	7 14,9%	5 10,6%	3 6,4%	15 31,9%
	3	Recuento % de total	4 8,5%	17 36,2%	6 12,8%	27 57,4%
Total		Recuento % de total	14 29,8%	23 48,9%	10 21,3%	47 100,0%

#### Interpretación:

De todos los estudiantes que conformaron la investigación, el 36,2% presentan un nivel 2 al cual se le asigna la categoría Regular, seguido de un 6,4% que presenta un nivel 1 al cual se le asigna la categoría bajo y por ultimo seguido de un 12.8% que presenta un nivel 3 al cual se le asigna la categoría regular, teniendo un recuento de porcentaje final y total de 48.9% que está ubicado en el nivel 2 (Regular).

Entonces a simple vista no se puede observar que la dimensión Normas de Convivencia presente relación con la dimensión Participación Ciudadana, para comprobar esta suposición se utiliza la prueba de hipótesis estadística que es la siguiente.

#### Hipótesis estadística

**Ho:** La dimensión Normas de Convivencia no presenta relación con la Participación Ciudadana en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Mixta Romeritos Cusco.

**Ha:** La dimensión Normas de Convivencia presenta relación con la Participación Ciudadana en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 29

*Prueba Chi-Cuadrado de la Dimensión Normas de Convivencia y Participación Ciudadana.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,713a	4	,103
Razón de verosimilitud	7,866	4	,097
Asociación lineal por lineal	3,089	1	,079
Nº de casos válidos	47		

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación:**

Tomando en cuenta como el grado significancia en la prueba de Chi Cuadrado es =0,103 este es inferior a  $<0.05$ ; en consecuencia, aceptamos a la dimensión Normas de Convivencia presenta una relación con la dimensión Participación Ciudadana en los alumnos del primero de secundaria y se aceptamos la hipótesis estadística **Ha**.

**Comentario.** – Conforme al análisis, la dimensión Normas de Convivencia y la dimensión Participación Ciudadana tiene un nivel 2 el cual es Regular con un porcentaje de mayor final de 48.9% lo que demuestra que existe una relación entre ambas dimensiones esto representa un aspecto no muy bueno ya que se esperaba un nivel 3 (alto). Donde se pone de manifiesto que los estudiantes efectivamente reconocen estas normas de convivencia y estas posibilitan la cooperación ciudadana dentro de la escuela a la que pertenecen.

#### d) Dimensión comunicación y responsabilidad cívica

Tabla 30

Dimensión Comunicación y Responsabilidad Cívica

		Responsabilidad Cívica			Total	
		1	2	3		
Comunicación	1	Recuento % de total	0 0,0%	1 2,1%	7 14,9%	8 17,0%
	2	Recuento % de total	1 2,1%	8 17,0%	21 44,7%	30 63,8%
	3	Recuento % de total	0 0,0%	2 4,3%	7 14,9%	9 19,1%
Total		Recuento % de total	1 2,1%	11 23,4%	35 74,5%	47 100,0%

#### Interpretación:

De todos los estudiantes que conformaron la investigación, el 44,7% presentan un nivel 2 al cual se le asigna la categoría Regular, seguido de un 0,0% que presenta un nivel 1 al cual se le asigna la categoría bajo y por ultimo seguido de un 14,9% que presenta un nivel 3 al cual se le asigna la categoría regular, teniendo un recuento de dos porcentajes finales uno con 74,5% que está ubicado en el nivel 3 (alto) y un segundo porcentaje final con un 63,8% que está ubicado en el nivel 2 (regular).

Entonces a simple vista no se puede observar que la dimensión Comunicación presente relación con la dimensión Responsabilidad Cívica, para comprobar esta suposición se hace uso de las siguientes pruebas de hipótesis estadística.

### Hipótesis estadística

**Ho:** La dimensión Comunicación no presenta relación con la Responsabilidad Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

**Ha:** La dimensión Comunicación presenta relación con la Responsabilidad Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 31

*Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Comunicación y Responsabilidad Cívica.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,391a	4	,001
Razón de verosimilitud	1,792	4	,000
Asociación lineal por lineal	,124	1	,000
N de casos válidos	47		

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación.** - Tomando en cuenta que el valor de significancia en esta prueba Chi Cuadrado es =0,001 y asu ves es inferior a <0.05; en consecuencia, aceptamos lo siguiente, efectivamente la dimensión Normas de Comunicación tiene relación con la dimensión Responsabilidad Cívica en los escolares del primero de secundaria, y se acepta la hipótesis estadística **Ha**.

**Comentario.** – Conforme al análisis, la dimensión Comunicación y la dimensión Responsabilidad Cívica tiene dos niveles porcentuales mayores el primero con un porcentaje total de 74,5% ubicado en el nivel 3 (alto) y un segundo porcentaje total de 63,8% ubicado en un nivel 2 (regular) lo que demuestra que existe una relación entre ambas dimensiones esto indica que la tendencia está a subir al nivel 3. Complementando que los escolares se comunican para desarrollar la responsabilidad cívica.

**e) Dimensión comunicación e identidad social**

Tabla 32

*Dimensión Comunicación e Identidad Social.*

		Identidad Social			Total	
		1	2	3		
Comunicación	1	Recuento % de total	0 0,0%	4 8,5%	4 8,5%	8 17,0%
	2	Recuento % de total	5 10,6%	9 19,1%	16 34,0%	30 63,8%
	3	Recuento % de total	2 4,3%	3 6,4%	4 8,5%	9 19,1%
Total		Recuento % de total	7 14,9%	16 34,0%	24 51,1%	47 100,0%

**Interpretación:**

De todos los estudiantes que conformaron la investigación, el 34,0% presentan un nivel 2 al cual se le asigna la categoría Regular, seguido de un 0,0% que presenta un nivel 1 al cual se le asigna la categoría bajo y por ultimo seguido de un 8,5% que presenta un nivel 3 al cual se le asigna la categoría regular, teniendo un recuento de dos porcentajes finales uno con 63,8% que está ubicado en el nivel 2 (regular) y un segundo porcentaje final con un 51,1% que está ubicado en el nivel 3 (alto).

Entonces a simple vista no se puede observar que la dimensión Comunicación presente relación con la dimensión Identidad Social, para comprobar esta suposición se hace uso de las siguientes pruebas de hipótesis estadística.



### Hipótesis estadística

**Ho:** La dimensión Comunicación no presenta relación con la Identidad Social en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

**Ha:** La dimensión Comunicación presenta relación con la Identidad Social en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 33

*Prueba Chi-Cuadrado de la Dimensión Comunicación e Identidad Social.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,432a	4	,309
Razón de verosimilitud	3,511	4	,260
Asociación lineal por lineal	,608	1	,070
Nº de casos válidos	47		

**Interpretación.** – Entonces tomando en cuenta que el valor de significancia para la prueba Chi Cuadrado es =0,309 y a su vez este es inferior  $<0.05$ ; en consecuencia, aceptamos lo siguiente, la dimensión Comunicación tiene relación con la dimensión Identidad Social en los escolares del primero de secundaria, y se acepta la hipótesis estadística **Ha**.

**Comentario.** – Conforme al análisis, la dimensión Comunicación y la dimensión Identidad Social tiene dos niveles porcentuales mayores el primero con un porcentaje total de 63,8% ubicado en el nivel 2 (regular) y un segundo porcentaje total de 51.1% ubicado en un nivel 3 (alto) lo que demuestra que existe una relación entre ambas dimensiones, esto indica que la tendencia está a disminuir al nivel 2. Complementando se menciona que la comunicación y la identidad social son fundamentales dentro de la práctica de la convivencia y la ciudadanía.

**f) Dimensión comunicación y participación ciudadana**

*Tabla 34*

*Dimensión Comunicación y Participación Ciudadana.*

		Participación Ciudadana			Total	
		1	2	3		
Comunicación	1	Recuento % de total	4 8,5%	3 6,4%	1 2,1%	8 17,0%
	2	Recuento % de total	8 17,0%	16 34,0%	6 12,8%	30 63,8%
	3	Recuento % de total	2 4,3%	4 8,5%	3 6,4%	9 19,1%
Total		Recuento % de total	14 29,8%	23 48,9%	10 21,3%	47 100,0%

**Interpretación:**

De todos los estudiantes participantes de la investigación, el 34,0% presentan un nivel 2 al cual se le asigna la categoría Regular, seguido de un 8,5% que presenta un nivel 1 al cual se le asigna la categoría bajo y por ultimo seguido de un 6,4% que presenta un nivel 3 al cual se le asigna la categoría alto, teniendo un recuento de dos porcentajes finales uno con 63,8% que está ubicado en el nivel 2 (regular) y un segundo porcentaje final con un 48,9% que está ubicado en el mismo nivel 2 (regular).

Entonces a simple vista no se puede observar que la dimensión Comunicación presente relación con la dimensión Identidad Social, para comprobar esta suposición se hace uso de las siguientes pruebas de hipótesis estadística.

### Hipótesis estadística

**Ho:** La dimensión Comunicación no presenta relación con la Participación Ciudadana en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

**Ha:** La dimensión Comunicación presenta relación con la Participación Ciudadana en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 35

*Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Comunicación y Participación Ciudadana.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,665a	4	,229
Razón de verosimilitud	2,475	4	,137
Asociación lineal por lineal	1,911	1	,067
Nº de casos válidos	47		

**Interpretación.** - Entonces tomando en cuenta de acuerdo a la denominada prueba de Chi Cuadrado es =0,229 y este a su vez es inferior a  $<0.05$ ; en consecuencia, aceptamos lo siguiente, la dimensión Comunicación tiene relación con la dimensión Participación Ciudadana en los escolares del primero de secundaria, y se acepta la hipótesis estadística **Ha**.

**Comentario.** – Conforme al análisis, la dimensión Comunicación y la dimensión Participación Ciudadana tienen dos niveles porcentuales mayores el primero con un porcentaje total de 63,8% ubicado en el nivel 2 (regular) y un segundo porcentaje total de 48,9% ubicado en un nivel (regular) lo que demuestra ambos están ubicados en el nivel 2, por lo tanto, existe una relación entre ambas dimensiones. Entonces se menciona que la comunicación es fundamental para que existe una correcta participación ciudadana.

**g) Dimensión relaciones interpersonales y responsabilidad cívica**

Tabla 36

*Dimensión Relaciones Interpersonales y Responsabilidad Cívica.*

		Responsabilidad Cívica			Total	
		1	2	3		
Relaciones Interpersonales	1	Recuento % de total	0 0,0%	1 2,1%	3 6,4%	4 8,5%
	2	Recuento % de total	1 2,1%	6 12,8%	14 29,8%	21 44,7%
	3	Recuento % de total	0 0,0%	4 8,5%	18 38,3%	22 46,8%
Total		Recuento % de total	1 2,1%	11 23,4%	35 74,5%	47 100,0%

**Interpretación:**

De todos los estudiantes que conformaron la investigación, el 74,5% presentan un nivel 3 al cual se le asigna la categoría Alto, seguido de un segundo porcentaje intermedio de 44,7% que presenta un nivel 2 al cual se le asigna la categoría 2 regular y por último un porcentaje de 8,5 al cual se le asigna la categoría bajo. Se tiene un recuento de 2 porcentajes altos 74,5% y 46,8% al cual están en el nivel 3 teniendo una categoría de nivel alto.

Entonces a simple vista no se puede apreciar que la dimensión Comunicación presente relación con la dimensión Identidad Social, para comprobar esta suposición se hace uso de las siguientes pruebas de hipótesis estadística.

### Hipótesis estadística

**Ho:** La dimensión Relaciones Interpersonales no presenta relación con la Responsabilidad Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Mixta Romeritos Cusco.

**Ha:** La dimensión Relaciones Interpersonales presenta relación con la Responsabilidad Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 37

*Prueba Chi-Cuadrado Dimensión Relaciones Interpersonales y Responsabilidad Cívica.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,070a	4	,001
Razón de verosimilitud	2,450	4	,000
Asociación lineal por lineal	,827	1	,000
N de casos válidos	47		

**Interpretación.** - Tomando en cuenta que el valor de significancia de la denominada prueba Chi Cuadrado es =0,001 y esta a su vez es inferior a <0.05; en consecuencia, se acepta que la dimensión Relaciones Interpersonales tiene relación con la dimensión Responsabilidad Cívica en los escolares del primero de secundaria, y se acepta hipótesis estadística **Ha**.

**Comentario.** – Conforme al análisis, la dimensión Relaciones Interpersonales y la dimensión Responsabilidad Cívica tienen dos niveles porcentuales mayores el primero con un porcentaje total de 74,5% ubicado en el nivel 3 (alto) y un segundo porcentaje total de 46,8% ubicado en un nivel 3 (alto) lo que demuestra ambos están ubicados en el nivel 3, por lo tanto, existe una relación fuerte entre ambas dimensiones indicando que relaciones interpersonales y la responsabilidad cívica están acompañadas entre sí.

### h) Dimensión relaciones interpersonales e identidad social

Tabla 38

*Dimensión Relaciones Interpersonales e Identidad Social.*

		Identidad Social			Total	
		1	2	3		
Relaciones Interpersonales	1	Recuento % de total	0 0,0%	1 2,1%	3 6,4%	4 8,5%
	2	Recuento % de total	4 8,5%	8 17,0%	9 19,1%	21 44,7%
	3	Recuento % de total	3 6,4%	7 14,9%	12 25,5%	22 46,8%
Total		Recuento % de total	7 14,9%	16 34,0%	24 51,1%	47 100,0%

#### Interpretación:

De todos los estudiantes que conformaron la investigación, el 51,1% presentan un nivel 3 al cual se le asigna la categoría Alto, seguido de un segundo porcentaje intermedio de 44,7% que presenta un nivel 2 al cual se le asigna la categoría 2 regular y por último un porcentaje de 8,5 al cual se le asigna la categoría bajo. Se tiene un recuento de 2 porcentajes altos 51,1% y 46,8% al cual están en el nivel 3 teniendo una categoría de nivel alto.

Entonces a simple vista no se puede apreciar que la dimensión Relaciones Interpersonales presente relación con la dimensión Identidad Social, para comprobar esta suposición se hace uso de las siguientes pruebas de hipótesis estadística.

### Hipótesis estadística

**Ho:** La dimensión Relaciones Interpersonales no presenta relación con la Identidad Social en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Romeritos Cusco.

**Ha:** La dimensión Relaciones Interpersonales presenta relación con la Identidad Social en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Romeritos Cusco.

*Tabla 39*

*Prueba Chi-Cuadrado, Dimensión Relaciones Interpersonales e Identidad Social.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,870a	4	,000
Razón de verosimilitud	2,411	4	,000
Asociación lineal por lineal	,025	1	,000
Nº de casos válidos	47		

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación.** – Se puede apreciar que existe un nivel considerable en la denominada prueba de Chi Cuadrado de =0,000 y esta a su vez es inferior a <0.05; en consecuencia, se acepta que la dimensión Relaciones Interpersonales tiene relación con la dimensión Identidad Social en los Escolares del primero de secundaria, y se acepta la hipótesis estadística **Ha**.

**Comentario.** – Conforme al análisis, la dimensión Relaciones Interpersonales y la dimensión Identidad Social tienen dos niveles porcentuales mayores el primero con un porcentaje total de 51,1% ubicado en el nivel 3 (alto) y un segundo porcentaje total de 46,8% ubicado en un nivel 3 (alto) lo que demuestra ambos están ubicados en el nivel 3, por lo tanto, existe una relación entre ambas dimensiones, complementando que las relaciones interpersonales favorecen al crecimiento de la identidad personal y social de los estudiantes adoptando comportamientos positivos dentro de su colegio.

**i) Dimensión relaciones interpersonales y participación ciudadana**

*Tabla 40*

*Dimensión Relaciones Interpersonales y Participación Ciudadana.*

		Participación Ciudadana			Total	
		1	2	3		
Relaciones Interpersonales	1	Recuento % de total	2 4,3%	2 4,3%	0 0,0%	4 8,5%
	2	Recuento % de total	7 14,9%	10 21,3%	4 8,5%	21 44,7%
	3	Recuento % de total	5 10,6%	11 23,4%	6 12,8%	22 46,8%
Total		Recuento % de total	14 29,8%	23 48,9%	10 21,3%	47 100,0%

**Interpretación:**

De todos los estudiantes participantes de la investigación, el 48,9% presentan un nivel 2 al cual se le asigna la categoría 2 regular, seguido de un segundo porcentaje intermedio de 44,7% que presenta un nivel 2 al cual se le asigna la categoría 2 regular y por último un porcentaje de 8,5 al cual se le asigna la categoría bajo. Se tiene un recuento de 2 porcentajes altos el primero 48,9% ubicado en el nivel 3 alto y 46,8% al cual está ubicado en el nivel 3 teniendo una categoría de nivel alto.

Entonces a simple vista no se puede apreciar que la dimensión Relaciones Interpersonales presente relación con la dimensión Participación Ciudadana, para comprobar esta suposición se hace uso de las siguientes pruebas de hipótesis estadística.



### Hipótesis estadística

**Ho:** La dimensión Relaciones Interpersonales no presenta relación con la Participación Ciudadana en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Mixta Romeritos Cusco.

**Ha:** La dimensión Relaciones Interpersonales presenta relación con Participación Ciudadana en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Mixta Romeritos Cusco.

Tabla 41

*Prueba Chi-Cuadrado, Dimensión Relaciones Interpersonales y Participación Ciudadana.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,291a	4	,001
Razón de verosimilitud	3,049	4	,000
Asociación lineal por lineal	2,090	1	,000
N de casos válidos	47		

**Interpretación.** - Teniendo que en cuenta que existe un valor de significancia en la denominada prueba Chi Cuadrado que es =0,001 y este a su vez e inferior a <0.05; en consecuencia, se acepta que la dimensión Relaciones Interpersonales tiene relación con la dimensión Participación Ciudadana en los Escolares del primero de secundaria y se acepta la hipótesis estadística **Ha**.

**Comentario.** – Conforme al análisis, la dimensión Relaciones Interpersonales y la dimensión Participación Ciudadana tienen dos niveles porcentuales mayores el primero con un porcentaje total de 48,9% ubicado en el nivel 2 (regular) y un segundo porcentaje total de 46,8% ubicado en un nivel 3 (alto) lo que demuestra ambos están ubicados en niveles diferentes, por lo tanto, la relación que existe entre ambas dimensiones por el momento no es sólida, pero existe una tendencia positiva a que ascienda.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

Tomando en cuenta todo el proceso desarrollado en esta investigación mencionamos que cuando hablamos de la formación de la ciudadanía esta es la base primordial para la formación íntegra y social del ser humano, donde continuamente son más complicadas las responsabilidades de los ciudadanos. Educar con la postura consciente para la convivencia dentro de la sociedad está conformada por muchas dimensiones, que aquellos elementos que proveen al estudiante, formas de cómo debería portarse dentro de la sociedad, fomentar sus valores y sobre todo la individualidad.

Dentro de esas dimensiones, educar para la convivencia cumple una función predominante dentro de la formación ciudadana en los educandos de todas las instituciones ya que, por medio de la globalización y la revolución tecnológica, el individuo sufre influencias positivas, negativas por lo cual es un imperativo en la formación de la ciudadanía en los educandos, por lo tanto aquí es donde el colegio debe impartir a los alumnos a ser buenos ciudadanos que practiquen la buena convivencia y la buena ciudadanía. Como parte de las diferentes tareas que realizan los docentes, es asimismo una responsabilidad importante y primordial crear ciudadanos que practiquen los valores dentro de su institución educativa para que así la convivencia por parte de los estudiantes y todos los encargados del acto educativo, se base en el respeto, la solidaridad, la empatía, etc. Pero esta no es una tarea fácil puesto que durante el transcurso del proceso educativo están presentes diferentes inconvenientes que van desencadenando problemáticas en las instituciones educativas y estos se relacionan con la convivencia escolar y la formación ciudadana.

A causa de estos diferentes supuestos se origina el interés y curiosidad para investigar sobre “La Convivencia Escolar y la Formación Ciudadana en los estudiantes del primer grado del Nivel Secundaria

de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco – 2020”, título que amerita todo el interés posible, tomando en cuenta que de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en base a la hipótesis general; se mantiene cierto de resistencia de convivencia escolar y su formación ciudadana en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Romeritos, y así se logró establecer que efectivamente la relación existente es considerable entre las dos variables estudiadas o investigadas debido a que su valor de significancia es  $=0,000$  es menor que  $< 0.05$ . estas denominadas variables poseen una agrupación muy significativa, los resultados determinan que ambas variables e influyen de forma positiva o negativa, esto quiere decir que mientras haya una buena Convivencia Escolar la Formación Ciudadana será positiva y si la Convivencia Escolar es negativa la Formación Ciudadana será negativa o viceversa.

Con respecto a esta investigación no solo se aborda el estudio de las variables de Convivencia Escolar y Formación Ciudadana, sino que también se complementan con el estudio de las dimensiones de ambas variables y sus respectivas comparaciones que se pueden apreciar en las diferentes tablas de donde se confirman, comparan y se debaten las conclusiones finales con las de nuestros antecedentes. Lamentablemente en los antecedentes consultados para la presente investigación, no existe investigaciones que abarquen específicamente ambas variables juntas, sino de forma individual, mencionando las siguientes.

Que en la tesis internacional “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil” expuesto por Ramírez Leitòn (2016), con el tipo de investigación descriptivo no experimental teniendo como conclusión general que los estudiantes valoran positivamente la convivencia que observan en sus respectivos centros educativos, y teniendo como otra conclusión adicional dentro de su misma investigación donde resalta de manera positiva las reglas de coexistencia en sus centros educativos. Al ver los resultados obtenidos en este estudio de tesis se indica que hay conexión con los resultados de nuestra investigación de tesis debido a que se resalta el grado existente de Convivencia Escolar que poseen los alumnos del primero de secundaria del colegio

Romeritos, obteniendo un 48.9% estando este en un nivel alto en dicha variable siendo este un resultado superior deduciendo que los participantes en este caso los alumnos valoran, reconocen y practican realmente la buena convivencia escolar dentro de su institución educativa.

También se resalta de manera positiva el cumplimiento y la práctica de las normas de convivencia, al procesar y analizar las respuestas de los encuestados indican que valoran y practican las normas de conducta dentro de su institución educativa obteniendo así la dimensión Normas de Convivencia el porcentaje de 57.5% donde la dimensión presenta un nivel alto.

La segunda tesis internacional “La formación ciudadana en los estudiantes de la básica secundaria del centro educativo rural Paulina Puerta del Municipio de ciudad Bolívar (Antioquía) y su relación con el contexto local”, expuesta por Carmona (2014) en una de sus conclusiones mencionan que la escuela, colegio o institución educativa, desde los niveles de educación básica y media, tiene por finalidad y encargo social formar ciudadanos con posibilidades como individuos y sujetos de la democracia, en diversos ámbitos de interacción social. Al ver este resultado se confirma que la conclusión tiene similitud con la nuestra, puesto que en nuestras conclusiones se resalta la importancia para esta variable convivencia escolar ya que es un elemento primordial y básico con el que se fortalece el desarrollo de los valores ciudadanos ya que la educación en convivencia desempeña un papel fundamental en la educación de la ciudadanía de los alumnos dentro de un colegio de EBR puesto que una buena relación entre compañeros posibilita la practica activa de los valores ciudadanos dentro y fuera de su institución.

Estas conclusiones a su vez respaldan nuestra hipótesis general donde mencionamos que se mantiene cierto nivel de resistencia en las relaciones de convivencia escolar y su formación ciudadana en los Estudiantes del Primero de Secundaria en la Institución Educativa Romeritos. Pues en ambas conclusiones de las tesis internacionales consultadas se sobre entiende y se resalta que la convivencia dentro del colegio es un condicionante para la educación de la ciudadanía.

Así mismo, dentro de la tesis nacional “Formación en Valores Morales y Convivencia Escolar en los Estudiantes del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 21544. La Villa – Sayán 2015”. Expuesta por Tarazona (2015), Lima -Perú en una de sus conclusiones menciona que, Al momento de someter los datos al índice de correlación llamado Rho Spearman, encontrando una cantidad estadística de  $p=0.000$  con un grado muy significativo de  $0.005$ , teniendo un grado de influencia entre las variables de estudio de  $0,878$ ; esto indicaría existe una correlación alta entre las dos variables. Llegando a la deducción siguiente, efectivamente hay una relación significativamente en los alumnos de primer grado de la I. E. N.º. 21544 La Villa. y así este estudio de tesis tiene conexión directa con nuestra investigación pues se comprueba que efectivamente hay una relación entre ambas variables investigadas. Esta conclusión tiene similitud con nuestro estudio puesto que en nuestra investigación al momento de aplicar el estudio estadístico de correlación nos da un resultado de significancia  $=0.000$  es menor que  $< 0.05$  indicando que las variables de nuestro estudio de tesis se asocian estadística y matemáticamente significativa con un nivel de correlación exacto de uno (1) indicando así una relación lineal real correcta y perfecta.

Asimismo, en cuanto a las demás conclusiones, la tesis nacional “Formación en Valores Morales y Convivencia Escolar en los estudiantes del primer Grado de primaria de la Institución Educativa N.º 21544. La Villa – Sayán 2015.” Se comprueba que el grado de correlación es alto en consecuencia se afirma que hay relación entre responsabilidad, el respeto, justicia, y la solidaridad es alta con la convivencia escolar. Las conclusiones de dicha tesis nacional tienen una relación que no son exactamente idénticas con las conclusiones de esta tesis debatida ya que es una investigación nueva que aborda nuevas variables de estudio. “Convivencia Escolar y la Formación Ciudadana en los estudiantes del Primer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco – 2021”. Pero si hay un paralelismo ya que la responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad son valores que se

encuentran y practican dentro de nuestras dos variables indagadas. Las conclusiones presentadas en la presente investigación debatida abortan estos aspectos.

La escuela es un lugar donde el individuo interactúa con todo tipo de personas, adultas, y contemporáneas a su edad, socializando y viendo rostros nuevos que producen temor y recelo al momento de conocerse. Allí es donde aprenden a convivir y poner en práctica lo aprendido en casa, es allí donde se empieza a hablar de convivencia escolar y formación ciudadana. La I.E cumple un rol importante en la sociedad; no solo es un ámbito donde se construyen saberes y se desarrollan destrezas cognitivas, sino que es muy importante para la formación y fortalecimiento de la identidad de infantes, así como de jóvenes.

En conclusión, para lograr una interrelación positiva en todos los integrantes de una sociedad se debe promover la enseñanza y practicar una correcta convivencia dentro de la escuela y formación ciudadana a fin de una promoción de valores dentro de la ciudadanía, lo que promueve el desarrollo de niñas, niños, jóvenes y adultos que estén comprometidos con la correcta formación, una sociedad respetuosa en democracia, la empatía y consideración por el otro y la conciencia de la vida en comunidad. Estas son acciones que necesitan la participación de todos los integrantes sin excepción ya que coexisten con diversas personas es por eso que en esta investigación se afirma que la convivencia escolar y la formación ciudadana van de la mano. Puesto que son una tarea conjunta y multisectorial que comprometen a todos los participantes de la sociedad educativa. Trata de un proceso constructivo colectivo que debe ser intencionado y planificado.

Por lo tanto, la finalidad de esta investigación de tesis es acreditar o desacreditar los supuestos planteados y así generar información para explorar las características de las variables y así aportar, con los resultados obtenidos, a futuros estudios de acuerdo a las problemáticas identificadas, generando así un insumo que pueda servir al órgano competente para que genere conocimientos de gran ayuda respecto a ambas variables.

## CONCLUSIONES

### PRIMERA

Existe un nivel de resistencia en las relaciones de convivencia escolar y formación ciudadana en los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Romeritos – Cusco, 2021. Esta relación se aprecia de forma más precisa en la tabla N.º 10 y figura N.º 02 donde los valores que se aprecian están casi igualados. Esta relación es respaldada por la prueba de correlación de la tabla N.º 15 y la demostración de Chi cuadrados de la tabla N.º 17 donde se obtiene como resultado que el valor de significancia es de  $=0,000$  es menor que  $< 0.05$  dando a conocer que las variables se asocian estadística y significativamente, corroborando así el supuesto general planteado.

### SEGUNDA

Referente a normas de convivencia estas son fundamentales dentro de un espacio educativo ya que dan pautas de comportamiento para tener relación positiva entre los estudiantes para que se mantenga una convivencia escolar adecuada y positiva entonces tras el recojo de información se identificó y corroboró la existencia de una relación significativa entre las normas de convivencia y la identidad social. Ya que las normas de convivencia están basadas en el entre las personas y la conciencia de la dignidad propia esto se consolida a través de la identidad social cumpliendo con las obligaciones que tienen dentro de la comunidad educativa. La relación existente entre las normas de conducta y convivencia escolar se aprecia y es respaldada de manera clara y general en la tabla N.º 08 y la figura N.º 03 donde se puede observar una gran mayoría de los alumnos participantes poseen un nivel alto en relación a normas de convivencia, también en la denominada prueba chi cuadrado de la tabla N.º 27 donde se muestra como resultado el valor de significancia  $=0,001$  que es menor que  $<0.05$  donde se tiene una relación estadísticamente significativa, esto pone de manifiesto que los escolares practican y cumplen las normas dentro de su institución educativa.

### **TERCERA**

La comunicación es un componente indispensable y básico para llevar a cabo el desarrollo en convivencia ya que una mejor comunicación creara un clima de identificación y participación para que se ponga en práctica decisiones, la comunicación desempeñan un papel preponderante en el crecimiento de la participación ciudadana en los educandos dentro de un espacio educativo determinado puesto que una buena comunicación entre compañeros posibilita la participación activa de los ciudadanos dentro y fuera de su institución educativa por consiguiente se concluye que, La comunicación induce el desarrollo de la participación ciudadana en los educandos. Esta relación es respaldada por la tabla N.º 34 donde se tiene un recuento de 2 porcentajes altos 63.8% y 48,9% al cual están en el nivel 2 teniendo una categoría de nivel regular y la prueba de Chi cuadrados de la tabla N.º 35 donde se muestra como resultado el valor de significancia =0,229 que es menor que  $<0.05$  donde se tiene una asociación estadísticamente significativa concluyendo así que efectivamente hay una relación importante.

### **CUARTA**

Las relaciones interpersonales que existe por parte del estudiante con sus compañeros es un factor imprescindible dentro de la práctica de la convivencia escolar, por lo tanto se resalta que para crear un buen clima escolar en el que todos los miembros se sientan emocionalmente a gusto y deseen ser partícipes de estar en el grupo para encontrar la motivación necesaria para consolidar y fortalecer su aprendizaje y la convivencia escolar llegando a la siguiente conclusión: las relaciones interpersonales del estudiante con sus compañeros consolidan en el fortalecimiento de la convivencia escolar dentro de su institución educativa. Para dar veracidad a esta conclusión se puede observar la tabla N.º 10 y la figura N.º 05 dimensión relaciones interpersonales donde muestra una cantidad considerable de los educandos tienen una categoría alto, esta relación también es respaldada por la tabla N.º 40 ya que se tiene un recuento de 1 porcentaje alto 46,8% al cual está en el nivel 3 teniendo una categoría de nivel alto y la



prueba de Chi cuadrados de la tabla N° 41 que da como resultado el valor de significancia =0,001 es menor que  $<0.05$  Estas dimensiones poseen un asociación estadística y significativa.

## SUGERENCIAS

### PRIMERA

A esta institución educativa Mixta Romeritos, convocar a todos los comités relacionados a la convivencia escolar dentro de este ambiente educativo y pedagógico tales como el comité de tutoría, orientación educativa, convivencia social, comités de aula, entre otros. A la creación, conformación, expansión de las normativas y pautas de convivencia rescatando propuestas propias para la creación de las normas de conducta y convivencia teniendo como base principal a las prioridades, firmezas y conveniencias de progreso de la IE. Tomando en consideración la cooperación activa de todos los miembros que integran la institución sin excepción alguna a través de sus diferentes estamentos, para que así todos sientan una responsabilidad y se ponga en práctica todos los acuerdos de convivencia.

### SEGUNDA

Realizar un diagnóstico y monitorear como se lleva a cabo la convivencia dentro de la escuela y como se practica la ciudadanía en la I.E. Realizar este diagnóstico, tomando en cuenta dos elementos, el primero el nivel de percepción y la satisfacción de los actores de la educación respecto a la convivencia y ciudadanía, identificando posibles elementos de incomodidad y un segundo elemento de diagnóstico que tenga que ver con la organización y la administración de la convivencia dentro de la escuela y ciudadanía en la I.E. Para estos diagnósticos se recomienda utilizar instrumentos que sean adecuados para la comunidad educativa como cuestionarios o encuestas, ya que la participación y la inclusión de toda la sociedad educativa en el diagnóstico resulta muy importancia porque ayudará a la instalación y fortalecimiento no solo de la coexistencia dentro de la escuela sino también de la formación en ciudadanía.

### **TERCERA**

Hacia los encargados de llevar a cabo todo el proceso educativo, refiriéndonos directamente a aquellos docentes, sugerimos la aplicación de más estrategias grupales e individuales con el fin de aumentar, fortalecer la motivación personal de los estudiantes e incentivarlos a colaborar en los trabajos en equipo dentro de su aula en la I.E. Para así fomentar el involucramiento desinteresado y netamente activa por parte de los estudiantes en los asuntos ciudadanos dentro y fuera de su escuela para que de esta manera los estudiantes interactúen y resuelvan conflictos buscando soluciones factibles y pertinentes. Una estrategia didáctica para poner en práctica, esta sugerencia es trabajar los asuntos públicos dentro y fuera de su Institución Educativa.

### **CUARTA**

Respecto al estudio de convivencia escolar, formación ciudadana hacemos una recomendación de seguir continuando con las investigaciones respecto a ambas variables, ya que son ejes fundamentales que están presentes no solo en el acto educativo sino en la sociedad misma ya que condicionan el comportamiento de los estudiantes o individuos y estas se ponen en práctica dentro y fuera de la. Ya que lo que más queremos como educadores es una sociedad donde prime los valores y se practique la buena convivencia, donde los educandos sean personas activas e indispensables dentro de la sociedad para el crecimiento de una cultura de paz donde primen y respeten los derechos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aljovin Venero, D., (2018) La Formación Ciudadana y la Cultura Tributaria en niños del II ciclo de las IEI públicas del Rímac UGEL.02-2017 Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12819>
- Banz, C. (2008). *La disciplina y la convivencia escolar como proceso formativo* Convivencia Escolar. UC
- Bolívar, A. (2007). Escuela y formación para la ciudadanía. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 59(2 y 3). <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/36530>
- Caballero, M. (2010). *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*. Revista de Paz y Conflictos, pág. 154-169: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016387011>
- Carmona. J.C., (2014) La formación ciudadana en los estudiantes de la básica secundaria del centro educativo rural paulina puerta del municipio de ciudad Bolívar (Antioquia) y su relación con el contexto local. Obtenido de: <http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/45/1/PB0753.pdf>
- Coll, C., Martín, E. y otros (2007). El constructivismo en el aula. Barcelona, España: Editorial Graó. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Disponibilidad-del-aprendizaje.pdf>
- Correa, E. y Noé, M. (1998). *Nociones de una ciudadanía que crece*. Editorial Flacso – Chile.
- Cussiánovich, A. y Márquez, A. (2002). *Hacia una participación protagónica de los niños, niñas y Adolescentes*. Lima: Save the Children.
- Echavarría Grajales, C. V. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de la identidad. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima
- Figueroa Ibérico, A. (2013). Fortalecimiento de la formación ciudadana en la escuela secundaria: una propuesta de aprendizaje – servicio. *Revista de educación vol. N° 43*, 51, 70.

- Gutiérrez, A. (2010). Educación y Formación Ciudadana: Reflexiones para el debate latinoamericano. *Uni-pluriversidad*, 9(3), 30-40.  
<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/5289>
- Jiménez. A., (2018). Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” -Santiago - Cusco, 2018. Cusco, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33550/jimenez\\_la.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33550/jimenez_la.pdf?sequence=1)
- Lanni, J. (2005). La convivencia escolar, la pedagogía y el aprendizaje. Ed. Progreso. México. D-F.
- MINEDU (2017). *Manual y reglamento de la policía escolar del Perú*. Convenio educación – policía escolar. Dirección de promoción educativa comunal.  
<https://es.scribd.com/document/366387753/2-Manual-y-Reglamento-de-La-Policia-Escolar-Del-Peru>
- MINEDU (2018). Decreto supremo N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. 13 de mayo de 2018. Pag 30.
- MINEDU (2021). Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU, Lima 8 de enero. *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*, de 08 de enero de 2021.
- MINEDU. (2011). Resolución Viceministerial N° 0067 - 2011 - ED. “Normas y Orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares”. Lima, 26 de septiembre de 2011. [http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/007/rvm\\_0067-2011-ed.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/007/rvm_0067-2011-ed.pdf)
- Ministerio de Educación (2013). *Convivencia Escolar Democrática*. Lima. Perú. Viceministerio de Gestión Pedagógica.
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Niño, R., Víctor Miguel. *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. Bogota, Colombia. Ed Ecoes. Cap. 2, 1985. P.31.

Ortiz Romo, E. (2014). Los valores. recuperado el 21 de junio 2021 de. <https://es.slideshare.net/martinez33/los20-valores>

Parra Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>

Ramírez. J., (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Madrid, España. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>

Rovira, J. (2008). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Instituto de Ciencias de Educación, Universidad de España: Horsori Editorial.

Sánchez López, J.A. (2017). Los actos cívicos y la educación ciudadana en los estudiantes.

Sánchez Ramos, M. A. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público. *Espacios públicos* 12(25), 85-102.

Santos Guerra, M. (1999). El crisol de la participación. Investigación sobre la participación en consejos escolares de centro. Málaga: Aljibe.

Tarazona Flores, O. M (2017). Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6239>

Ucha, F. (2009). *Definición ABC tu diccionario hecho fácil*. Recuperado el 12 de abril del 2021, de <https://www.definicionabc.com/general/escolar.php>

Velásquez Rivera, T. (2012). Sobre la Convivencia Escolar: una cuestión ética en el preescolar del colegio Francisco José de Caldas, con una perspectiva crítica. [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/978/1/Convivencia\\_Escolar\\_Etica\\_Velasquez\\_2012.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/978/1/Convivencia_Escolar_Etica_Velasquez_2012.pdf)

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS
<p>¿Qué relación existe entre la Convivencia Escolar y la Formación Ciudadana en los estudiantes del primer grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos-Cusco, 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las dimensiones de convivencia escolar y formación ciudadana para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Mixta Romeritos Cusco – 2020</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Se mantiene cierto nivel de resistencia en las relaciones de convivencia escolar y su formación ciudadana en los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundario en la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco, 2020</p>	<p><b>- VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Convivencia Escolar</b> Banz (2008) “interrelación en la escuela entre los distintos personajes que pertenecen a ella; esto implica a los niños, jóvenes y adultos, todos ellos son los que construyen y son responsables de la convivencia”.</p> <p><b>- VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>Formación Ciudadana</b> Cuan (2001), Define la formación ciudadana como base y fundamento de la formación integral del hombre en el que van siendo cada vez más complejas las obligaciones ciudadanas al tener una marcada acción dirigida a la esfera volitiva del ser humano, a la esfera de la responsabilidad social, la formación de sentimientos, valores éticos y sobre todo el respeto a la individualidad.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>CUESTIONARIO</b></p> <p>Ficha de observación convivencia escolar, autor Paredes Vela, Marta. Adaptada por: Br. Wilfredo Laime Quispe Br. Milagros M. Arnaldo Araujo</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>DIMENSIONES</b></p>	
<p>- ¿Existe relación entre las dimensiones de convivencia escolar y la formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa</p>	<p>- Determinar la relación entre las normas de convivencia y la identidad social entre compañeros del primer grado de educación secundaria de la Institución</p>	<p>- Existe una relación significativa entre las normas de convivencia y la identidad social entre compañeros del primer grado de educación secundaria de la Institución</p>	<p><b>Variable 1 Convivencia Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Normas de convivencia</li> <li>● Comunicación</li> <li>● Relaciones Interpersonales</li> </ul>	



<p>Mixta Romeritos – Cusco, 2020?</p> <p>- ¿La comunicación es un factor que induce en el desarrollo de la participación ciudadana en los estudiantes del primer grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco, 2020?</p> <p>- ¿Cuál es nivel que existe entre las relaciones interpersonales del escolar y sus compañeros que consolidan la convivencia en los estudiantes del primer grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco, 2020?</p>	<p>Educativa Mixta Romeritos Cusco.</p> <p>- Determinar el nivel de relación entre la comunicación y la participación ciudadana en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.</p> <p>- Establecer cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.</p>	<p>Educativa Mixta Romeritos Cusco.</p> <p>- La comunicación induce en el desarrollo de la participación ciudadana en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.</p> <p>- Las relaciones interpersonales del estudiante con sus compañeros consolidan en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco.</p>	<p><b>Variable 2 formación ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad social</li> <li>• Responsabilidad Cívica</li> <li>• Participación ciudadana</li> </ul>	<p><b>VARIABLE II CUESTIONARIO</b></p> <p>Ficha de observación Formación Ciudadana.</p> <p>Autores: Br. Wilfredo Laine Quispe Br. Milagros M. Arnaldo Araujo</p>
---	--	---	--	--

## CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Querido participante el siguiente cuestionario presenta preguntas acerca de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Romeritos. El cuestionario es de carácter anónima, por lo que te pedimos que seas lo más sincero y realista posible.

¡Muchas gracias!

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>						
<b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b>				<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Las normas de convivencia ayudan a mejorar tu comportamiento					
2	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en tu aula					
3	Estableces reglas de cuidado en tu aula y colegio					
4	Eres ordenado y organizado en tus acciones en el aula y tu colegio					
5	Muestras obediencia ante una determinada orden					
6	Escuchas con atención y demostrando respeto a tus compañeros					
7	Pides la palabra cuando deseas hablar					
8	Respetas el orden de participación al opinar					
<b>COMUNICACIÓN</b>				<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9	Preguntas y planteas si tienes alguna duda					
10	Expresas sin miedo lo que piensas					
11	Das a conocer tu opinión personal					
12	Te comunicas fácilmente con tus compañeros y compañeras					
13	Utilizas el vocabulario adecuado para expresarte					
14	Inspiras confianza en tus compañeros y compañeras para hablar					
15	Te expresas con cordialidad hacia tus compañeros y compañeras					
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>				<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16	Te relacionas con facilidad con tus compañeros y compañeras					
17	Aceptas las sugerencias de tus compañeros (as) cuando trabajas en equipo					
18	Ayudas y colaboras en los trabajos de equipo en tu aula y colegio					
19	Eres considerado y amigable con tus compañeros y compañeras					
20	Tratas de solucionar un conflicto utilizando el dialogo					
21	Te gusta participar en trabajos grupales con tus compañeros (as)					
22	Respetas a los demás sin discriminación de género, edad o lugar de donde viene					

## CUESTIONARIO DE FORMACIÓN CIUDADANA

Querido participante el siguiente cuestionario presenta preguntas acerca de la formación ciudadana de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Romeritos. El cuestionario es de carácter anónima, por lo que te pedimos que seas lo más sincero y realista posible.

¡Muchas gracias!

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>					
<b>RESPONSABILIDAD CIVICA</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Te motiva a participar en los eventos representativos a tu colegio				
2	Respetas la participación de tus compañeros, varones y mujeres sin distinción alguna				
3	Promueves los valores cívicos y ciudadanos como el respeto, la honestidad, cooperación, humildad, etc.				
4	Participas en los trabajos colaborativos (grupales) con tus compañeros cumpliendo con tus deberes designados				
5	Practicas la defensa y el respeto a los derechos humanos				
6	Demuestras respeto hacia los demás evitando cualquier tipo de discriminación				
7	Prácticas y respetas las normas de convivencia en tu salón e institución educativa				
<b>IDENTIDAD SOCIAL</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
8	Sientes orgullo de formar parte de tu institución educativa				
9	Te sientes identificado con tu Institución Educativa en logros y estudios				
10	Es importante saber cómo se creó la institución educativa donde estudias				
11	Te sientes orgulloso del lugar de dónde vienes				
12	Te molestan cuando critican o hablan mal de tu institución educativa				
13	Promueves la democracia como un modo de convivencia social				
14	Participas en actividades para mejorar tu institución educativa				
<b>PARTICIPACION CIUDADANA</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
15	Te enorgullece representar a tu colegio en actividades cívicas como desfiles, festivales, etc.				
16	Participas en las diferentes actividades cívicas de tu colegio desempeñando un papel activo como ciudadano				
17	Ejerces tu participación solidaria con tu entorno escolar				
18	Conoces y pones en práctica tus deberes como ciudadano				
19	Es valioso formar parte de algún grupo cultural, deportivo, y artístico en tu institución educativa.				
20	Has participado en concursos que organiza el Ministerio de Educación para representar a tu institución educativa				
21	Practicas los valores ciudadanos de respeto, puntualidad y responsabilidad, en tu institución educativa				
22	Tienes participación como ciudadano dentro de tu entorno escolar				



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

**SOLICITUD N° 001 - 2020**

**A** : Dra. Valia Maritza Yanque Dorado  
**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS**

**DE** : Bach. WILFREDO LAIME QUISPE  
Bach. MILAGROS MARICRUZ ARNALDO ARAUJO

**ASUNTO** : **BRINDAR FACILIDADES PARA EFECTUAR LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO.**

**FECHA** : Cusco, 17 de noviembre del 2020

Señora Directora, luego de un cordial saludo, solicito a su digna autoridad nos brinde las facilidades a los bachilleres Wilfredo Laime Quispe y Milagros Maricruz Arnaldo Araujo de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, nos permita realizar la investigación y aplicación de encuestas necesarias para poder desarrollar nuestro trabajo de tesis Titulado **"CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS CUSCO"** que tiene como objetivo general sugerir pautas y normas de conducta en la formación ciudadana para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Romeritos Cusco. Por lo que solicitamos a su persona brindarnos las facilidades para la aplicación de la mencionada tesis.

Sin otro particular, Agradeciendo anticipadamente por la atención que merezca la presente. Uso de la oportunidad para renovarle los sentimientos de nuestra estima personal.

Cusco, 17 de noviembre del 2020

.....  
 Bach. Wilfredo Laime Quispe  
 74 39 10 53

.....  
 Bach. Milagros Maricruz Arnaldo Araujo  
 45652735

Recibido   
 17-11-20



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA – CUSCO  
**I.E. "ROMERITOS"**

95 AÑOS AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD 1925 - 2020

Teléf. Dirección: 084 255033, Sub Dir. Primaria: 084 254472, Sub Dir. Secundaria: 084 239010



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

## AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA I.E. Mx. "ROMERITOS" CON CODIGO MODULAR 0735035  
UGEL- CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

### AUTORIZA:

A la Bachiller Milagros Maricruz Arnaldo Araujo y al Bachiller Wilfredo Laimé Quispe, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; para que aplique los instrumentos de investigación de su trabajo de investigación titulado "Convivencia Escolar y Formación Ciudadana en los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco".

Se expide la presente autorización escrita para la parte interesada para fines que crea conveniente.

Cusco, 17 de noviembre 2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL - CUSCO  
I.E. ROMERITOS  
Dra. Valia Mayiza Velasco Dorado  
DIRECTORA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ"**

**OFICIO N° 001 - 2021**

**A** : Dr. Miguel Ángel Cabrera  
**DIRECTOR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS**

**DE** : Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

**ASUNTO** : **PERMISO PARA EFECTUAR LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO.**

**FECHA** : Cusco, 17 de agosto del 2021

Señor Director de la Institución Educativa Mixta Romeritos del nivel secundario, luego de un cordial saludo, solicito a su digna autoridad brinde permiso y facilidades a los bachilleres Wilfredo Laime Quispe con DNI N° 74391053 y Milagros Maricruz Arnaldo Araujo con DNI N° 45652735 de la **Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**, para que puedan **EFECTUAR LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE SECUNDARIA**, que es necesario para que puedan desarrollar su trabajo de tesis Titulado **"CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS CUSCO 2021"** que tiene como objetivo general sugerir pautas y normas de conducta en la formación ciudadana para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta Romeritos Cusco.

Sin otro particular, Agradeciendo anticipadamente por la atención que merezca la presente. Uso de la oportunidad para renovarle los sentimientos de mi estima personal.

Cusco, 17 de agosto del 2021

Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega  
DNI: 23836696

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA "ROMERITOS"	
MESA DE PARTES	
FECHA:	02-09-21
N° Exp.:	285
Hora:	Firma:



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA – CUSCO  
**I.E. "ROMERITOS"**  
95 AÑOS AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD 1925 - 2020



Código Modular Primaria: 0206128 Código Modular Secundaria: 0735035 Código de Local: 149044

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

### **AUTORIZACION**

**EL SUB DIRECTOR DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. Mx. "ROMERITOS"  
CON CODIGO MODULAR 0735035 UGEL- CUSCO, QUIEN SUSCRIBE;**

**AUTORIZA:**

A, Los bachilleres **WILFREDO LAIME QUISPE** y **MILAGROS MARICRUZ ARNALDO ARAUJO**, de la facultad de "EDUCACION" de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco para que apliquen los instrumentos de investigación de su trabajo (cuestionario) a los estudiantes del **primer grado A y B** del nivel secundaria de la I.E. "ROMERITOS". para los fines de desarrollar su trabajo de Tesis titulado: "CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACION CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSITITUCION EDUCATIVA MIXTA "ROMERITOS" CUSCO 2021

*Cusco, 18 de Agosto del 2021*

  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 UGEL - CUSCO  
 I.E. "ROMERITOS" WANCHAQ  
 Mx. Ángel Caldera Quispe  
 SUB-DIRECTOR SECUNDARIA

CC/Archivos

I.E. "ROMERITOS":

Facebook: Romeritos Cusco

Av. Cusco S/n – Urb. San Borja - Distrito Wanchaq,

Cel. 984863555 Correo: ieromeritoscusco@gmail.com



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”**

**OFICIO N° 001 - 2021**

**A** : Dr. Valia Maritza Yanque Dorado  
**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS**

**DE** : Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

**ASUNTO** : **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. MIXTA ROMERITOS**

**FECHA** : Cusco, 02 de setiembre del 2021

Señora Directora de la Institución Educativa Mixta Romeritos, luego de un cordial saludo, solicito a su digna autoridad se nos brinde una constancia de aplicación de cuestionario a los bachilleres Wilfredo Laime Quispe con DNI N° 74391053 y Milagros Maricruz Arnaldo Araujo con DNI N° 45652735 de la **Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**, la aplicación del cuestionario se llevó a cabo el día 23 de agosto del 2021 en las horas de tutoría de los estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa mixta Romeritos, con previa coordinación con las tutoras encargadas de ambas secciones, que fue necesario para poder desarrollar nuestro trabajo de tesis Titulado **“CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS CUSCO”**

Sin otro particular, Agradeciendo anticipadamente por la atención que merezca la presente. Uso de la oportunidad para renovarle los sentimientos de mi estima personal.

Cusco, 02 de setiembre del 2021

.....  
Bach. Wilfredo Laime Quispe  
DNI: 74391053

.....  
Bach. Milagros Maricruz Arnaldo Araujo  
DNI: 45652735







DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA – CUSCO  
**I.E. "ROMERITOS"**  
95 AÑOS AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD 1925 - 2020

Código Modular Primaria: 0206128 Código Modular Secundaria: 0735035 Código de Local: 149044



**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

### **CONSTANCIA**

LA DIRECTORA DE LA I.E. Mx. "ROMERITOS" CON CODIGO MODULAR 0735035 UGEL- CUSCO, QUIEN SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, Los bachilleres **WILFREDO LAIME QUISPE** y **MILAGROS MARICRUZ ARNALDO ARAUJO**, de la facultad de "EDUCACION" de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco han aplicado cuestionario a los estudiantes del **primer grado A y B** del nivel secundaria de la I.E. "ROMERITOS", el día lunes 23 de agosto del año 2021.

Se le expide la presente **CONSTANCIA**, a solicitud escrita de los interesados para los fines de desarrollar su trabajo de Tesis titulado: "CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACION CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA "ROMERITOS" CUSCO 2021

*Cusco, 09 de Setiembre del 2021*

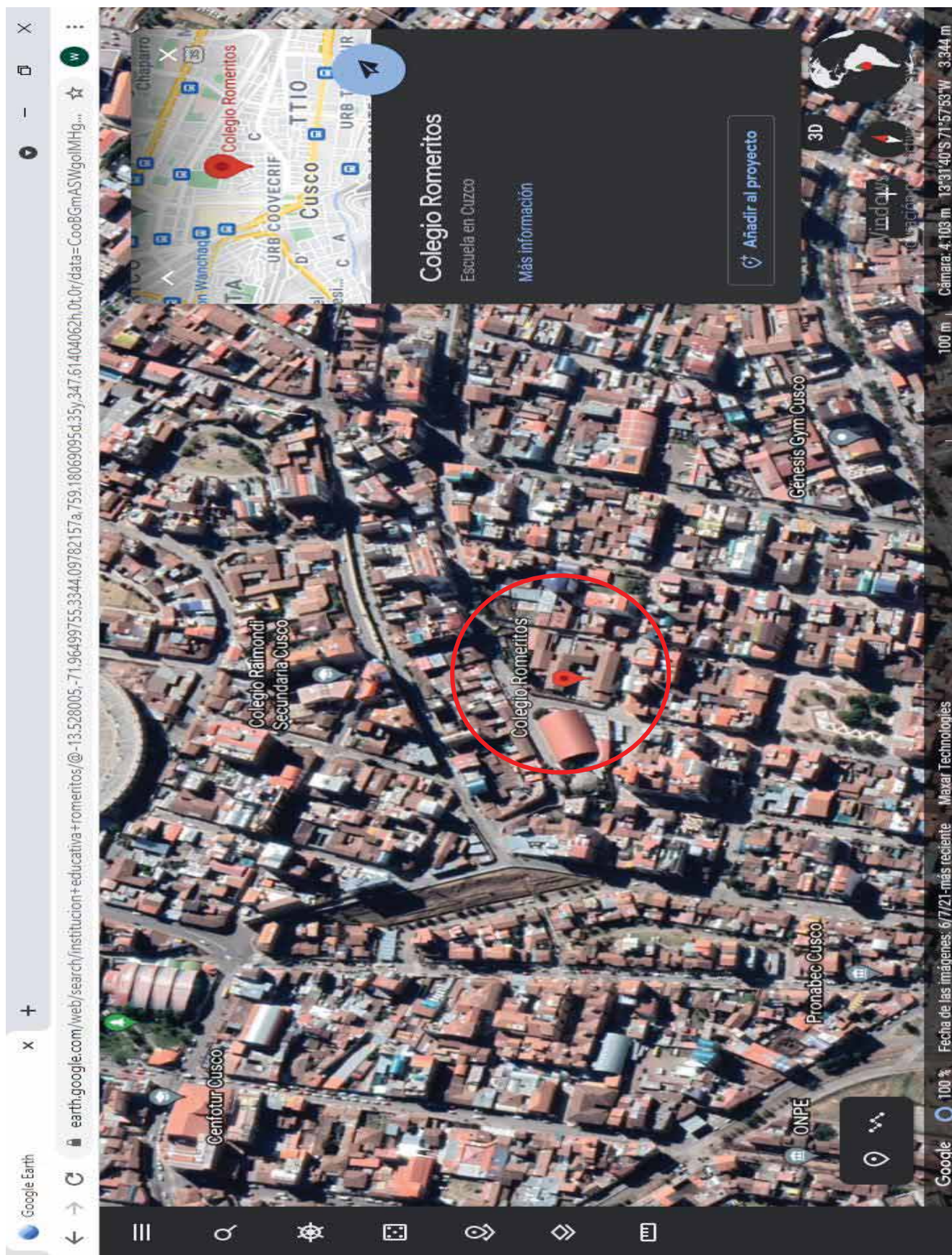


CC/Archivo.

I.E. "ROMERITOS":  
Facebook: Romeritos Cusco

Av. Cusco S/n – Urb. San Borja - Distrito Wanchaq,  
Cel. 984863555 Correo: ieromeritoscusco@gmail.com

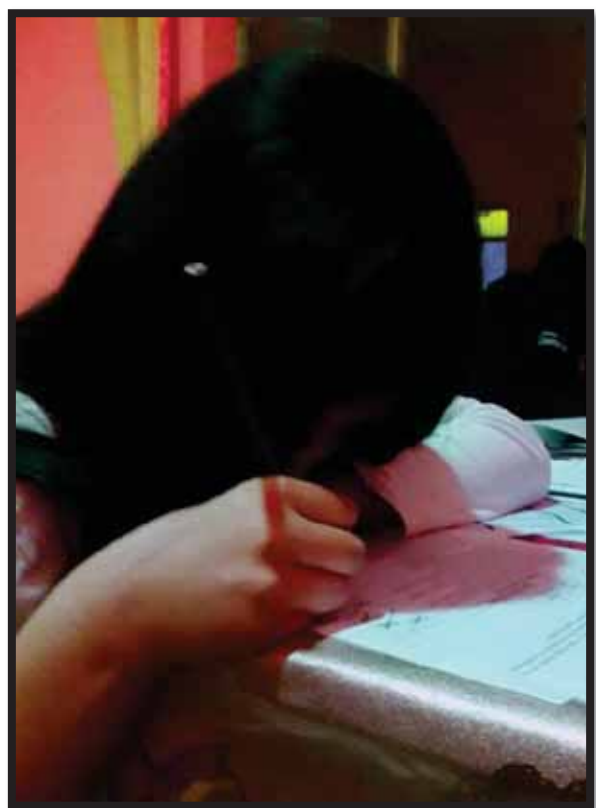
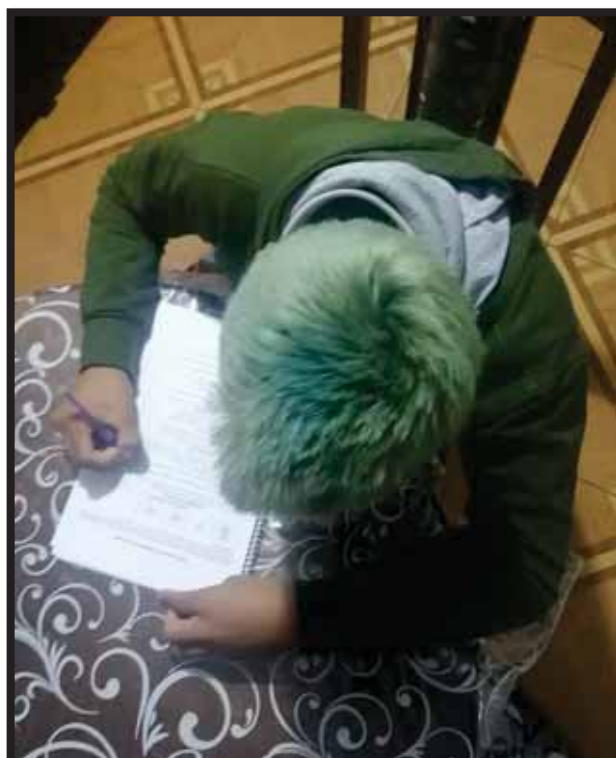
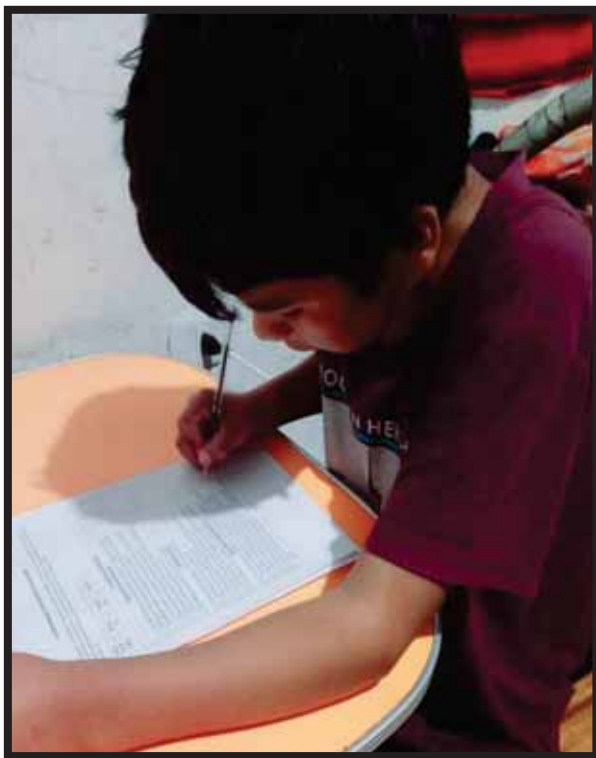
### Ubicación Satelital de la Institución Educativa Mixta Romeritos – Cusco – Wanchaq



### Mapa de Ubicación Localización de la Institución Educativa Mixta Romeritos – Wanchaq

The image is a screenshot of a Google Maps interface. At the top, the browser address bar shows the URL: <https://www.google.com/maps/place/Colegio+Romeritos/@-13.5285145,-71.9669709,17z/data=!4m5!3m4!1s0x916dd5e4bd767bfb0:0x6f4ecfc19645b2710m2!3d-13.5283708!4d-71.96552...>. The map shows a street view of a red building with a sign that reads "INSTITUCION EDUCATIVA ROMERITOS". Below the street view, the text "Colegio Romeritos" is displayed with a 4.6 star rating and "5 opiniones". The location is identified as "Escuela". The map interface includes various icons for navigation, such as a compass, zoom in/out buttons, and a street view pegman. The map itself shows a grid of streets in Wanchaq, Cusco, with labels for "C. Progreso", "Av. Huayruropata", "Av. Tupac Amaru", and "Av. La Paz". Other landmarks like "COMISARIA DE LA FAMILIA - CUSCO" and "Hotel Kantu Progreso Inn" are also visible.

Desarrollo de los cuestionarios por parte de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la “Institución Educativa Mixta Romeritos”



## CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Querido participante, el siguiente cuestionario presenta preguntas acerca de la Convivencia Escolar de los estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos. El cuestionario es de carácter anónimo, por lo que te pedimos que seas lo más sincero y realista posible.  
¡Muchas gracias!

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

CONVIVENCIA ESCOLAR				
NORMAS DE CONVIVENCIA		3	2	1
1	¿Las normas de convivencia ayudan a mejorar tu comportamiento?	X		
2	¿Participas en la elaboración de las normas de convivencia en tu aula?			X
3	¿Estableces reglas de cuidado en tu aula y colegio?			X
4	¿Eres ordenado y organizado en tus acciones en el aula y tu colegio?	X		
5	¿Muestras obediencia ante una determinada orden?		X	
6	¿Escuchas con atención y demostrando respeto a tus compañeros?	X		
7	¿Pides la palabra cuando deseas hablar?		X	
8	¿Respetas el orden de participación al opinar?	X		
COMUNICACIÓN		3	2	1
9	¿Preguntas y planteas si tienes alguna duda?		X	
10	¿Expresas sin miedo lo que piensas?		X	
11	¿Das a conocer tu opinión personal?	X		
12	¿Te comunicas fácilmente con tus compañeros y compañeras?		X	
13	¿Utilizas el vocabulario adecuado para expresarte?		X	
14	¿Inspiras confianza en tus compañeros y compañeras para hablar?	X		
15	¿Te expresas con cordialidad hacia tus compañeros y compañeras?		X	
RELACIONES INTERPERSONALES		3	2	1
16	¿Te relacionas con facilidad con tus compañeros y compañeras?			
17	¿Aceptas las sugerencias de tus compañeros (as) cuando trabajas en equipo?	X		
18	¿Ayudas y colaboras en los trabajos de equipo en tu aula y colegio?	X		
19	¿Eres considerado y amigable con tus compañeros y compañeras?	X		
20	¿Tratas de solucionar un conflicto utilizando el dialogo?	X		
21	¿Te gusta participar en trabajos grupales con tus compañeros (as)?		X	
22	¿Respetas a los demás sin discriminación de género, edad o lugar de donde viene?	X		

## CUESTIONARIO DE FORMACION CIUDADANA

Querido participante, el siguiente cuestionario presenta preguntas acerca de la Formación Ciudadana de los estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos. El cuestionario es de carácter anónimo, por lo que te pedimos que seas lo más sincero y realista posible.  
¡Muchas gracias!

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

FORMACION CIUDADANA				
RESPONSABILIDAD CIVICA				
		3	2	1
1	¿Te motiva a participar en los eventos representativos a tu colegio?			
2	¿Respetas la participación de tus compañeros, varones y mujeres sin distinción alguna?	X		
3	¿Promueves los valores cívicos y ciudadanos como el respeto, la honestidad, cooperación, humildad, etc.?	X		
4	¿Participas en los trabajos colaborativos (grupales) con tus compañeros cumpliendo con tus deberes designados?	X		
5	¿Practicas la defensa y el respeto a los derechos humanos?	X		
6	¿Demuestras respeto hacia los demás evitando cualquier tipo de discriminación?	X		
7	¿Prácticas y respetas las normas de convivencia en tu salón e institución educativa?	X		
IDENTIDAD SOCIAL				
		3	2	1
8	¿Sientes orgullo de formar parte de tu institución educativa?	X		
9	¿Te sientes identificado con tu Institución Educativa en logros y estudios?	X		
10	¿Es importante saber cómo se creó la institución educativa donde estudias?	X		
11	¿Te sientes orgulloso del lugar de dónde vienes?	X		
12	¿Te molestan cuando critican o hablan mal de tu institución educativa?	X		
13	¿Promueves la democracia como un modo de convivencia social?	X		
14	¿Participas en actividades para mejorar tu institución educativa?		X	
PARTICIPACION CIUDADANA				
		3	2	1
15	¿Te enorgullece representar a tu colegio en actividades cívicas como desfiles, festivales, etc.?	X		
16	¿Participas en las diferentes actividades cívicas de tu colegio desempeñando un papel activo como ciudadano?	X		
17	¿Ejerces tu participación solidaria con tu entorno escolar?		X	
18	¿Conoces y pones en práctica tus deberes como ciudadano?	X		
19	¿Es valioso formar parte de algún grupo cultural, deportivo, y artístico en tu institución educativa?	X		
20	¿Has participado en concursos que organiza el Ministerio de Educación para representar a tu institución educativa?			X
21	¿Practicas los valores ciudadanos de respeto, puntualidad y responsabilidad, en tu institución educativa?	X		
22	¿Tienes participación como ciudadano dentro de tu entorno escolar?		X	



Vista fotográfica de la “Institución Educativa Mixta Romeritos” donde se aplico el cuestionario en agosto del 2021.

# FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACION CIUDADANA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



## I. DATOS GENERALES

### VALIDACION DE INSTRUMENTO

EXPERTO: **Dr. FELIX GONZALO GONZALES SURCO**

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

TEMA: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS CUSCO – 2021**

INVESTIGADORES

- **Br. Wilfredo Laime Quispe**
- **Br. Milagros Maricruz Arnaldo Araujo**

## II. CUADRO DE VALORACION DE INSTRUMENTO

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXELENTE
			0-2	3-4	5-6	7-8	9-10
01	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					10
02	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					10
03	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					10
04	SUFICIENCIA	Cantidad de los ítems es suficiente.					10
05	INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos previstos.					9
06	CONSISTENCIA	Tiene soporte científico					9
07	COHERENCIA	Existe relación entre problema, objetivo, variable e indicadores					10
08	METODOLOGIA	Los instrumentos permiten recoger información relevante de acuerdo a los objetivos					10
<b>TOTAL</b>							<b>78</b>

## III. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Si son integrantes utilizar los signos de interrogación.

## IV. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento presentado es adecuado para la aplicación a los estudiantes previstos.



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
*Felix Gonzales Surco*  
Mg. Félix Gonzalo Gonzales Surco  
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN  
DNI. 23833249.....

PROMEDIO DE VALIDACION: 78

FIRMA

Nº DNI: 23833249

Cusco, 07 de agosto del 2021




**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 UNASAC

**I. DATOS GENERALES**
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

EXPERTO: Dra. Martha Alejandrina Eguía Alarcón

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

 TEMA: CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES  
 DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 MIXTA ROMERITOS CUSCO – 2021

INVESTIGADORES

- Br. Wilfredo Laine Quispe
- Br. Milagros Maricruz Arnaldo Araujo

**II. CUADRO DE VALORACION DE INSTRUMENTO**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXELENTE
			0-2	3-4	5-6	7-8	9-10
01	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					10
02	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					10
03	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					10
04	SUFICIENCIA	Cantidad de los items es suficiente.					9
05	INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos previstos.					9
06	CONSISTENCIA	Tiene soporte científico					9
07	COHERENCIA	Existe relación entre problema, objetivo, variable e indicadores					10
08	METODOLOGIA	Los instrumentos permiten recoger información relevante de acuerdo a los objetivos					9
<b>TOTAL</b>							<b>76</b>

**III. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS**
*Si son preguntas, usar signos de interrogación.*
**IV. OPINION DE APLICABILIDAD**
*Procede.*

 PROMEDIO DE VALIDACION *76.*

Martha Alejandrina Eguía Alarcón

D.N.I. N° 23955676

Cusco, 10 de Agosto de 2021