

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR



**LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO
PRIVADO LICEO ITALIANO DEL CUSCO-2018**

Tesis presentada por:

Bach. OBDULIA VELAZCO SÁNCHEZ

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN SUPERIOR

**ASESORA: Mgt. MARICIA URSULA, URRUTIA
MENDOZA**

CUSCO – PERÚ

2021

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE TABLAS	V
LISTA DE FIGURAS	VI
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	IX

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Justificación de la investigación	4
1.3.1. Justificación metodológica	4
1.3.2. Justificación teórica	4
1.3.3. Justificación práctica.....	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. BASES TEÓRICAS.....	6
2.1.1. DISFUNCION FAMILIAR.....	6
2.1.1.1. CAUSAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR.....	7
2.1.1.1.1. Violencia familiar	7
2.1.1.1.2. Alcoholismo.....	9
2.1.1.1.3. Falta de Comunicación.....	9
2.1.1.1.4. Baja Economía familiar	10
2.1.1.2. CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR.....	12
2.1.1.2.1. Conflictos de pareja.....	12
2.1.1.2.2. Depresión en los hijos	13
2.1.1.2.3. Desintegración Familiar.....	15
2.1.1.3. DIMENSIONES.....	16
2.1.1.3.1. CONTEXTO FAMILIAR.....	16
2.1.1.3.2. CONTEXTO SOCIAL.....	19

2.1.1.3.3.	FACTORES EDUCATIVOS.....	20
2.1.1.3.4.	ASPECTOS PSICOLÓGICOS	25
2.1.2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	28
2.1.2.1.	CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO....	28
2.1.2.2.	BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	29
2.1.2.3.	CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO	29
2.1.2.3.1.	Familias disfuncionales:	30
2.1.2.3.2.	Dificultades sociales.....	30
2.1.2.3.3.	Problemas psicológicos.....	31
2.1.2.3.4.	Factores educativos	31
2.1.2.3.5.	Contexto Escolar.....	31
2.1.2.3.6.	Hábitos de estudio.....	31
2.1.2.4.	CRITERIOS	32
2.1.2.5.	DIMENSIONES.....	34
2.1.2.5.1.	Medición del Rendimiento Académico.....	35
2.1.2.5.2.	Rendimiento Académico en el Perú	36
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	37
2.2.1.	ACTITUD	37
2.2.2.	ADOLESCENCIA.....	37
2.2.3.	COMUNICACIÓN.-	37
2.2.6.	Neurosis.-	38
2.2.7.	Rendimiento académico.-	38
2.3.	Antecedentes empíricos de la investigación.....	38

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis.....	41
3.1.1.	Hipótesis general	41
3.1.2.	Hipótesis específicas	41
3.2.	Identificación de variables e indicadores.....	41
3.2.1.	Identificación de variables.....	42
3.2.2.	Operacionalización de variables	42

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.	Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	44
1.1.1.	Localización política.....	44

1.1.2. Localización geográfica	44
4.2. Tipo, nivel y diseño de investigación	45
4.2.1. Tipo de investigación	45
4.2.2. Nivel de investigación	45
4.3. Diseño de investigación	45
4.4. Unidad de análisis.....	46
4.4.1. Criterios de inclusión.....	46
4.4.2. Criterios de exclusión.....	46
4.5. Población de estudio.....	46
4.5.1. Población.....	46
4.6. Tamaño de muestra.....	47
4.7. Técnicas de selección de muestra	47
4.8. Técnicas de recolección de información	47
4.9. Técnica de análisis e interpretación de la información	47
4.10. Técnica para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	48
4.10. Descripción de la implementación de resultados	49

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados	55
5.1.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS POR CADA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES.....	55
5.1.1.1. Descriptivos de la variable disfunción familiar y sus dimensiones.....	55
5.1.1.2. Descriptivos de la variable rendimiento escolar.....	63
5.2. PRUEBAS DE HIPÓTESIS.....	64
5.2.1. Prueba de hipótesis general	64
5.2.2. Pruebas de hipótesis específicas	67
5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES.....	85
ANEXOS.....	89
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	90
ANEXO 2. MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR.....	92
ANEXO 3. MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR	94

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Baremos de la variable disfunción familiar y sus dimensiones.	50
Tabla 2. Baremos de la variable rendimiento académico.	53
Tabla 3. Resultados generales obtenidos de la variable disfunción familiar de los alumnos de educación secundaria.	55
Tabla 4. Resultados generales obtenidos de la dimensión contexto familiar de los alumnos de educación secundaria.	57
Tabla 5. Resultados generales obtenidos de la dimensión contexto social de los alumnos de educación secundaria.	58
Tabla 6. Resultados generales obtenidos de la dimensión problemas psicológicos de los alumnos de educación secundaria.	59
Tabla 7. Resultados generales obtenidos de la dimensión factores educativos de los alumnos de educación secundaria.	60
Tabla 8. Resultados generales obtenidos de la dimensión contexto escolar de los alumnos de educación secundaria.	62
Tabla 9. Resultados generales obtenidos de la variable rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria.	63
Tabla 10. Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria.	64
Tabla 11. Relación entre el contexto familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria.	67
Tabla 12. Relación entre el contexto social y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario.	70
Tabla 13. Relación entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.	72
Tabla 14. Relación entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.	75
Tabla 15. Relación entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.	78

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes comparativos de la variable disfunción familiar de los alumnos de educación secundaria.	56
Figura 2. Porcentajes comparativos del contexto familiar de los alumnos de educación secundaria.	57
Figura 3. Porcentajes comparativos del contexto social de los alumnos de educación secundaria.	58
Figura 4. Porcentajes comparativos de los problemas psicológicos de los alumnos de educación secundaria.	59
Figura 5. Porcentajes comparativos de los factores educativos de los alumnos de educación secundaria.	61
Figura 6. Porcentajes comparativos del contexto escolar de los alumnos de educación secundaria.	62
Figura 7. Porcentajes comparativos de la variable rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria.	63
Figura 8. Frecuencia porcentual entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria.	65
Figura 9. Frecuencia porcentual entre el contexto familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria.	67
Figura 10. Frecuencia porcentual entre el contexto social y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario.	70
Figura 11. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.....	73
Figura 12. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.....	76
Figura 13. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.....	79

RESUMEN

La investigación se fundamentó en orientar sobre la disfunción familiar y rendimiento académico, en el proceso de enseñanza - aprendizaje conducente a un desarrollo óptimo en la formación bio-psico-social del educando. Es así, que fue de vital importancia abordar el tema familiar como núcleo fundamental de la sociedad, porque en el hogar, el individuo se va moldeando en varios aspectos como: emocional, social, cultural y entre otros aspectos propios de su desarrollo. Ahora bien, la disfunción familiar, es un término utilizado para denominar a los conflictos que se dan en el hogar, determinando que las relaciones entre miembros de la familia sean deficientes o no asertivas. Estos problemas que se dan en la pareja afectan a los hijos, desencadenando en un bajo rendimiento académico del mismo. En tal sentido, el objetivo de la tesis fue desarrollar de manera panorámica todos los aspectos relacionados a la disfunción familiar que afectan en el rendimiento académico con el propósito de que se tome en cuenta para un adecuado diagnóstico de la realidad educativa y se considere al momento de ponderar el aprendizaje. Pues en la actualidad se observa que algunos docentes etiquetan al adolescente de “ineficiente” e “incapaz”, pero muy pocas veces se toma en cuenta el entorno social en el cual se desarrolla el alumno, de manera específica el ambiente familiar en el que se cría. Siendo éste muchas veces la causa del bajo rendimiento que los alumnos presentan en la institución. Los hallazgos permiten demostrar la relación indirecta entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria, entendiéndose que a mayores casos de disfunción familiar y más probable una bajo rendimiento del alumno, lo cual posibilita la implementación posterior de un programa de recuperación no sólo para los educandos sino también para los padres de familia.

Palabras Clave:

Disfunción familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research was based on guiding on family dysfunction and academic performance, in the teaching-learning process leading to an optimal development in the bio-psycho-social formation of the student. Thus, it was of vital importance to address the family issue as the fundamental nucleus of society, because at home, the individual is molded in various aspects such as: emotional, social, cultural and among other aspects of their development. Now, family dysfunction is a term used to refer to conflicts that occur in the home, determining that the relationships between family members are deficient or not assertive. These problems that occur in the couple affect the children, triggering their poor academic performance. In this sense, the objective of the thesis was to develop in a panoramic way all the aspects related to family dysfunction that affect academic performance in order that it be taken into account for an adequate diagnosis of the educational reality and considered at the time to weigh learning. Well, at present it is observed that some teachers label the adolescent as "inefficient" and "incapable", but very seldom is the social environment in which the student develops, specifically the family environment in which they are breeding. This being many times the cause of the low performance that students present in the institution. The findings allow us to demonstrate the indirect relationship between family dysfunction and the academic performance of secondary school students, understanding that the greater the cases of family dysfunction and the more likely low performance of the student, which enables the subsequent implementation of a recovery program not only for learners but also for parents.

Keywords:

Academic performance, family dysfunction.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación intitulado: **“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO LICEO ITALIANO DEL CUSCO 2019”** tiene por objetivo Analizar los factores de la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos

En este sentido se ha estructurado el reporte conforme a las normas vigentes en la Escuela de Posgrado de la UNSAAC, en cinco capítulos los mismos que se describen a continuación:

El primer capítulo hace referencia a la situación problemática, caracterizando e identificando la formulación del problema de investigación, general y específicos, los objetivos, la justificación del trabajo de investigación.

En el segundo capítulo referido al marco teórico, se presentan estudios previos como investigaciones internacionales, nacionales y locales que sirven como antecedente de estudio, además se describen las bases teóricas sobre la disfunción familiar y el rendimiento académico.

El tercer capítulo describe el diseño metodológico, la población, y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, describiendo la recolección de la información, así como su procesamiento, los instrumentos aplicados que en este caso corresponde a encuestas y entrevistas, donde los instrumentos son del tipo explicativo.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados y las tablas cruzadas que establecen la relación de los factores de disfunción familiar y rendimiento académico.

Finalmente se emiten las conclusiones, recomendaciones o sugerencias y la bibliografía, considerando a demás en el anexo los documentos pertinentes que demuestran el campo en el cual se realizó la investigación con sus respectivas autorizaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.

La familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. (López, Barreto, y Mendoza, 2015).

La realidad internacional en cuanto al tema de familia disfuncional, señala que cada vez se dan más divorcios y estos son cada vez más rápidos y ha crecido como una epidemia en varios países del mundo. Rusia encabeza el cuadro de tasas de divorcios más altas, cinco por 1000 de la población rusa, mientras que Bielorrusia tiene 3.80, Ucrania tiene 3.60, Moldavia 3.50, Islas Caimán y los Estados Unidos 3.40, Bermudas 3.30, Cuba 3.20 y Lituania 3.10. La tasa rusa de divorcio se registra cada vez más alto debido a una serie de razones que hacen que la pareja se separe. La tasa de divorcio se acerca a 51% y según los informes del año 2012. Las razones para el divorcio son

alcoholismo, situaciones de vida deficientes y dificultades financieras. Otros factores que se agregan aquí son pobreza, vivir en casas estrechas, incapacidad para transigir e infidelidad. Además, el porcentaje de personas que apoyan la causa del matrimonio también ha disminuido a 10% en el año 2013. La inestabilidad en el crecimiento de la familia, la violencia doméstica, el adulterio, los asesinatos de cualquiera de los cónyuges o el suicidio conyugal también son algunos de los otros factores. Mientras que, por otro lado, Bielorrusia tiene la segunda tasa más alta del mundo con 68% y las razones son la secularización, las tasas de aborto y el aumento de la pobreza. Además, 40% de las personas que viven en esta parte del país no son religiosas, por lo que los asesinatos de sacerdotes y los intentos de erradicar la creencia en Dios son un factor añadido. Ucrania tiene una tasa de divorcio de 42% ya que las personas se casan lo antes posible, pero esto hace que sea imposible mantener sus matrimonios. Los factores adicionales de divorcio son alcoholismo, pérdida de confianza, dificultades financieras, un aumento en el número de familias monoparentales y un procedimiento de divorcio fácil.

La Realidad a nivel nacional, es todavía más desalentadora pues la disfunción se produce por situaciones donde los padres están al borde de la separación y el divorcio, acompañado y hasta inducido primeramente por conflicto de tipo económico: desempleo, desastres naturales, estrés, la inflación, etc. Que de hecho puede causar que los conflictos existentes que afectan a los hijos empeoren mucho más. En la actualidad para el año 2016 se sabe por ejemplo que el porcentaje ponderado de mujeres divorciadas y separadas entre 15 a 49 años, se ha elevado en comparación a años pasados en un 11,2% equivalente a 3,718 casos. *(INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA – PERU. Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017.)*

A nivel local la situación de la disfunción familiar tiene un matiz especial, pues a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte (sobre todo por el que dirán) y la relación no se rompe a pesar de que la pareja tiene muchas dificultades, por los prejuicios y faltas de los padres que en realidad terminan complementándose entre sí, con la expresión de una gama de

comportamientos inapropiados que observan los hijos, y que terminan imitando y a pesar de que aparentemente se vean como una familia normal, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable; esto lo corrobora el porcentaje de mujeres divorciadas y/o separadas en la Ciudad del Cusco con un porcentaje de 0,66% .(INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA – PERU. *Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017.*)

En La actualidad se sabe que las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que es todavía socialmente muy criticado en esta época).

Ahora bien, en medio de este panorama sombrío los hijos realizan el proceso de enseñanza – aprendizaje el cual de primera instancia no tiene un buen pronóstico. Es por ello que consideramos de vital importancia medir la relación existente entre estas dos variables: Disfunción familiar y rendimiento académico. Así como conocer cuál es nivel de disfunción familiar y en función a esto cuál es el nivel de rendimiento escolar y particularmente revisar cuál es la influencia de las dimensiones de la disfunción familiar con el rendimiento escolar.

1.2. Formulación del problema

El problema en materia de estudio corresponderá a establecer la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019?.

1.2.2. Problemas específicos

- 1.- ¿Cuál es el nivel de disfunción familiar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019?
- 2.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019?
- 3.- ¿Cuál es la influencia de las dimensiones de la disfunción familiar con el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación metodológica

La presente investigación ha permitido al investigador, construir, validar y aplicar un instrumento para medir la disfunción familiar en relación con el rendimiento académico de los alumnos, así como permitir identificar los diferentes factores que los relacionan en las dimensiones que poseen., instrumento previamente validado por juicio de expertos.

1.3.2. Justificación teórica

La presente investigación ha permitido desarrollar una revisión teórica sobre lo que es la disfunción familiar, recurriendo para ello a los diversos conceptos existentes en las publicaciones científicas, que constituyen la base del presente estudio y ahondar así en el conocimiento sobre los diferentes factores que ocasionan una disfunción familiar, para a su vez revisar aspectos relacionados al rendimiento académico, variable bastante compleja y cuyo comportamiento fue examinado ampliamente. El marco teórico sembró la base para formular la encuesta instrumento que nos permitió comprobar además la relación existente entre ellos.

1.3.3. Justificación práctica

Los resultados de la investigación permitirán proveer de información que facultará a las instituciones educativas apoyar de mejor manera en el asesoramiento psicológico frente a un problema de disfunción familiar de

los alumnos, de manera tal que les permita mejorar su rendimiento académico y les permita un adecuado desenvolvimiento social.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Explicar y analizar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- 1.- Describir el nivel de disfunción familiar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.
- 2.- Explicar el nivel de rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.
- 3.- Determinar la influencia de las dimensiones de la disfunción familiar con el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. DISFUNCION FAMILIAR

Las disfunciones familiares se generan debido a perturbaciones, creencias, mitos familiares problemáticos, sintomatología individual, estresores del ciclo de vida e incapacidad de la familia para realizar las tareas familiares, así como la falta de afinidad.

Varias personas llevan a su nueva vida de pareja, las problemáticas de su familia de origen, costumbres y defectos que no son bien vistos por el otro, sino que más bien tienden a generar molestia, a más de ello el matrimonio conlleva a una convivencia diaria, lo cual rompe de cierta forma con el romanticismo de “los novios”, se ve al otro en su totalidad con virtudes y defectos que antes no se conocían y pueden generar problemáticas.

Es común también en parejas actuales la falta de organización en la realización de tareas domésticas, así como también el desconocimiento de la ejecución de las mismas y el problema aumenta su capacidad con la llegada de los hijos, menos tiempo libre y de recreación y niveles más altos de estrés. Las disfunciones a nivel familiar se originan primeramente en las disfunciones a nivel de la pareja.

Muchos estudios han dado resultados contradictorios con respecto al origen de estos problemas, depende de muchos factores, como la personalidad del adolescente,. Pero muchos expertos opinan que es necesario, al menos durante los primeros estadios de la infancia, tener al menos a uno de los padres (generalmente la madre) para ocuparse del adolescente en el momento de realizar las tareas escolares (MAKUMA, Consultores S:A. PADRES DE HOY. Pág 255.)

2.1.1.1. CAUSAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

Según Arce, C en su libro sobre Orientación y Bienestar del Educando Las disfunciones familiares se generan debido a varios inconvenientes que surgen a lo largo de la vida matrimonial, entre los principales se encuentran:

- Violencia familiar
- Alcoholismo
- Falta de comunicación
- Baja Economía familiar.

2.1.1.1.1. Violencia familiar

La violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro. La violencia familiar ocurre generalmente en el entorno doméstico, aunque también pueden darse en otro tipo de lugares, siempre y cuando se encuentren involucradas a dos personas emparentadas por consanguinidad o afinidad.

En las situaciones de violencia familiar existen dos roles, uno activo, del maltratador, y otro pasivo, de quien sufre el maltrato. El maltratador suele ser una persona que impone su autoridad, fuerza física o poder para abusar sobre otro miembro de su familia. (*Significado.com/violencia familiar/*).

Los abusos, por lo general, están constituidos por agresiones físicas, imposiciones o malos tratos, y pueden ocasionar daños físicos, como hematomas o fracturas óseas, o psíquicos, como depresión, ansiedad, baja

autoestima o aislamiento social, a nivel de todos los miembros de la familia (MAKUMA. 2000. Pag.55). A continuación, la siguiente estadística nos ilustrará ampliamente sobre el tema.

PERÚ: VIOLENCIA FAMILIAR CONTRA LA MUJER, EJERCIDA ALGUNA VEZ POR EL ESPOSO O COMPAÑERO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2016					
Característica seleccionada	Total	Formas de violencia			Número de mujeres alguna vez unidas
		Psicológica y/o verbal	Física	Sexual	
Grupo de edad					
20-24	67.1	64.1	26.4	3.9	2,077
25-29	65.3	62.0	29.8	4.9	3,310
30-34	67.8	63.9	32.2	5.3	3,813
35-39	68.8	64.5	31.2	6.6	3,624
40-44	69.6	65.6	33.7	7.7	2,923
45-49	72.3	66.6	38.7	12.5	2,422
Estado conyugal					
Casada o Conviviente	64.8	60.5	27.9	4.6	15,861
Divorciada / Separada / Viuda	87.5	85.3	53.5	18.1	2,801
Nivel de educación					
Sin educación	67.2	62.7	29.9	11.0	391
Primaria	71.4	67.8	33.8	10.2	4,310
Secundaria	70.2	65.6	33.9	6.4	8,173
Superior	63.0	59.8	27.2	4.0	5,787
Área de residencia					
Urbana	68.4	64.4	32.6	6.4	14,109
Rural	67.5	63.8	28.9	7.4	4,553

Cusco	75.4	71.4	39.8	14.1	731
-------	------	------	------	------	-----

Fuente: INEI-2017

2.1.1.1.2. Alcoholismo

El alcoholismo es un padecimiento que genera una fuerte necesidad y ansiedad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestándose a través de varios síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingestión. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo, que va en aumento a medida que se desarrolla tolerancia a esta droga. Se considera como una enfermedad crónica, progresiva y mortal por la Asociación Médica Estadounidense al igual que otras drogodependencias. (*es.wikipedia.org/wiki/alcoholismo*).

A nivel familiar el enfermo alcohólico genera violencia familiar, depresión, desarrollo de traumas, desarrollo de neurosis en los hijos etc. afectando gravemente no sólo al normal desarrollo y desenvolviendo social de los hijos sino también su rendimiento académico. (LAROUSSE 1999. Pág. 25)

2.1.1.1.3. Falta de Comunicación

El diálogo y la discusión son las herramientas fundamentales para un trabajo en equipo en la vida familiar. Lo que se busca al dialogar es encontrar un significado común, descubrir un punto de vista nuevo y lo más importante saber armonizar las actividades dentro de la familia. (MAKUMA. 2000. Pag.24)

Para poder hacerlo es necesario aprender a reconocer nuestras emociones, diferenciar la intención del otro del efecto que me producen sus planteos. Si algo que un compañero dice me irrita, no puedo reaccionar simplemente atribuyendo al otro la "intención" de querer irritarme. Nuestro estado de ánimo de ese momento, otras relaciones de la historia personal, pueden ser los que causen mi sentimiento de malestar y entonces produzco una respuesta o una acción inesperada e incomprensible para el compañero. Instalado el malentendido se puede iniciar sí una "gran" discusión....O silenciarse la situación y quedar latente un conflicto. Al momento de tomar decisiones, la discusión es un paso necesario.

En la discusión se presentan y defienden los distintos puntos de vista que han sido ampliados en la etapa del diálogo. De este modo las discusiones pasan a ser productivas y permiten converger en una conclusión novedosa y creativa. (SOVERO, Franklin. 2011).

2.1.1.1.4. Baja Economía familiar

Cuando los ingresos que se perciben por uno o por los dos progenitores no alcanzan para cubrir todas las necesidades de la familia estamos hablando de una baja economía familiar. Para algunas personas, la desaceleración de la economía significa salir menos a comer o quedarse en casa en lugar de ir de vacaciones. Es posible que los padres ya no tengan tanto dinero para destinar a mesadas o salidas a lugares divertidos. Para otras familias, sin embargo, los problemas de dinero implican cambios más grandes, como que uno de los padres deba tomar un segundo trabajo o tener que mudarse a una casa menos costosa. (EGAN, Gerard.1995.) Al hacer una revisión al sueldo promedio que perciben los padres veremos que a pesar que ambos trabajen no hay sueldo que alcance a cubrir todas las necesidades de una familia:

7.12 CUSCO: INGRESO PROMEDIO PROVENIENTE DEL TRABAJO, POR SEXO, 2014 - 2018			
(Soles corrientes)			
Año	Total	Hombre	Mujer
2014	1,081.20	1,197.20	910.00
2015	1,025.60	1,107.80	905.50
2016	1,144.60	1,293.70	922.10
2017	1,064.70	1,216.20	850.70
2018	1,189.00	1,361.10	935.70

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú: Evolución de los Indicadores de Empleo e Ingresos por Departamentos, 2007-2018

Cuando una familia tiene preocupaciones relacionadas con cuestiones de dinero, es fácil sentir frustración y malestar. Es posible que los padres se sientan más estresados que lo habitual. Esto generará que discutan más y se preocupen por cómo resolver los pagos que deben afrontar, por lo que este de hecho es uno de las causas más usuales y poderosas que pueden llevar a la desintegración familiar. (<https://kidshealth.org/es/teens/money-woes-esp.html>). A continuación un cuadro estadístico obtenido del último censo a nivel nacional realizado por INEI , que ilustra lo mencionado:

7.10 CUSCO: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA, SEGÚN CATEGORÍA DE OCUPACIÓN, 2014 - 2018					
(Porcentaje)					
Categoría de ocupación	2014	2015	2016	2017	2018
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Empleador	5.0	3.1	4.8	2.9	2.5
Trabajador independiente	41.1	44.2	43.7	46.2	44.8
Asalariado 1/	31.5	30.3	31.1	32.1	32.5
Trabajador familiar no remunerado	20.8	21.2	19.7	17.5	19.2
Trabajador del hogar	0.9	0.9	0.4	0.8	0.7
Otro	0.7	0.2	0.2	0.5	0.3
1/ Comprende empleado y obrero					
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú: Evolución de los Indicadores de Empleo e					

Ingresos por Departamentos, 2007-2018

Nótese que en el cuadro es el trabajador independiente el que tiene mas porcentaje debido a que no hay trabajo asalariado fijo o nombrado en alguna institución, lo cual también produce stress en los padres de familia.

2.1.1.2. CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

2.1.1.2.1. Conflictos de pareja

La problemática o conflictos de pareja son situaciones en las cuales los miembros de la misma, pugnan por imponer sus ideas, criterios ante el otro, cada uno con sus justificaciones, de formas poco pacíficas demostrando estilos de comunicación poco asertivos, esto en parte a la época contemporánea que está en vigencia, con muchos factores de la vida cotidiana que cada día evolucionan, hasta convertirse en verdaderos inconvenientes para las relaciones conyugales.(*MORA, 1998.Pág. 38*). Que en muchos de los casos conducirá al rompimiento de las relaciones existentes en la pareja, como se muestra a continuación en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 12.1					
PERÚ: VIOLENCIA FAMILIAR CONTRA LA MUJER, EJERCIDA ALGUNA VEZ POR EL ESPOSO O COMPAÑERO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2016					
Característica seleccionada	Total	Formas de violencia			Número de mujeres alguna vez unidas
		Psicológica y/o verbal	Física	Sexual	
Grupo de edad					
15-19	62.7	60.8	21.7	3.6	493
20-24	67.1	64.1	26.4	3.9	2,077
25-29	65.3	62.0	29.8	4.9	3,310

30-34	67.8	63.9	32.2	5.3	3,813
35-39	68.8	64.5	31.2	6.6	3,624
40-44	69.6	65.6	33.7	7.7	2,923
45-49	72.3	66.6	38.7	12.5	2,422
Estado conyugal					
Casada o Conviviente	64.8	60.5	27.9	4.6	15,861
Divorciada / Separada / Viuda	87.5	85.3	53.5	18.1	2,801
Nivel de educación					
Sin educación	67.2	62.7	29.9	11.0	391
Primaria	71.4	67.8	33.8	10.2	4,310
Secundaria	70.2	65.6	33.9	6.4	8,173
Superior	63.0	59.8	27.2	4.0	5,787
Área de residencia					
Urbana	68.4	64.4	32.6	6.4	14,109
Rural	67.5	63.8	28.9	7.4	4,553
Región					
Cusco	75.4	71.4	39.8	14.1	731
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.					

2.1.1.2.2. Depresión en los hijos

Los conflictos en la pareja alteran visiblemente a los hijos, según SOVERO, Franklin. (2011), existen rasgos característicos, por los cuales se puede reconocer un estudiante deprimido:

- Renuncia a participar en actividades que antes producían placer.
Tendencias a la ruptura de vínculos con amigos.

- Cambios en el apetito y los patrones de sueño, malestares sin causa física.
- Dificultades para concentrarse. Indecisión frente a lo que se quiere. Deterioro del rendimiento académico.
- Desgano absoluto o actividad excesiva. Cansancio y desmotivación.
- Ideas de no tener un sitio en la vida. Rabia consigo mismo, con las personas que lo rodean y sus circunstancias.
- Baja autoestima, afirmaciones como soy estúpido, nunca me sales nada bien.
- Sentimientos de culpa en torno a hechos que no están bajo control

Es importante mencionar que los padres cuando tienen problemas se desquitan con los hijos (como es en el caso de una familia disfuncional). A continuación se muestra un cuadro extraído del último censo realizado por EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INEI), en el cual se tiene las formas de castigo más comúnmente empleados por los padres, que obviamente afectan a los hijos:

CUADRO Nº 12.16									
PERÚ: FORMAS DE CASTIGO EJERCIDAS POR LOS PADRES A LA ENTREVISTADA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2016									
(Porcentaje)									
Característica seleccionada	Palmas	Privándola de la alimentación	Golpeándola	Que-mándola	Dejándola encerrada	Poniéndole más trabajo	Dejándola fuera de casa	Hundiéndola en agua	Número de mujeres
Grupo de edad									
25-29	3.6	0.6	61.2	0.3	3.4	1.0	0.2	0.4	4,074
30-34	3.1	0.4	65.3	0.3	2.7	1.3	0.3	0.7	4,375
35-39	2.8	0.9	64.6	0.2	1.1	2.1	0.3	0.5	4,003
40-44	3.1	0.4	63.7	0.5	1.4	1.7	0.5	0.5	3,143
Estado conyugal									

Soltera	5.6	0.5	41.0	0.3	4.6	1.1	0.0	0.5	6,309
Casada o Conviviente	2.7	0.6	64.9	0.4	2.2	1.6	0.3	0.7	15,861
Divorciada / Separada / Viuda	1.5	0.6	64.1	0.2	1.6	1.7	0.4	0.5	2,801
Nivel de educación									
Secundaria	3.0	0.5	59.8	0.2	2.9	1.5	0.2	0.7	11,193
Superior	5.0	0.6	52.7	0.3	3.7	1.2	0.1	0.5	8,666
Área de residencia									
Urbana	3.9	0.6	57.5	0.2	3.3	1.4	0.2	0.6	19,457
Rural	1.3	0.5	63.3	0.6	0.8	1.9	0.4	0.5	5,514
Región natural									
Cusco	2.0	1.2	61.9	0.0	1.8	2.7	1.7	1.8	983
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.									

2.1.1.2.3. Desintegración Familiar

Se denomina Desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. Desde el punto de vista psicológico se define como “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca comunicación entre sus miembros. La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad

específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales. (GALARZA, July y SOLANO, Nancy. 2010).

Por ello, Estas consecuencias a su vez afectan el normal desenvolvimiento del estudiante puesto que al traer estos conflictos de sus hogares repercute de manera negativa en sus relaciones sociales y en su rendimiento académico.

2.1.1.3. DIMENSIONES

Kemper, S (2000) sostiene que el clima social en el cual se desenvuelve el alumno influye poderosamente en el rendimiento académico del mismo, que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas del adolescente de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moss, R (1985), manifiesta que para estudiar o evaluar el rendimiento académico, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta: las relaciones las cuales se dan a nivel del contexto familiar y contexto social. El desarrollo, en el cual se tiene que ver factores educativos. Y Estabilidad en el cual es primordial revisar los aspectos psicológicos:

2.1.1.3.1. CONTEXTO FAMILIAR.

Se designa como **familia** al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. La palabra familia es de origen latín "*famulus*" que significa "*serviente o esclavo*", en virtud, de que antiguamente la expresión familia incluía los parientes y sirvientes de la casa del amo.

Los antecedentes de los miembros de una familia influyen de una u otra forma en las relaciones de la misma tomando en cuenta los valores y principios que hayan sido fomentados a lo largo de la historia familiar,

En la actualidad se han modificado las expectativas sobre el matrimonio y la familia, precisamente por el cambio de época, la

diversidad de tipos de familias, los constantes divorcios, falta de consanguinidad entre otras cosas que pueden generar ansiedad en los miembros de la misma ya que no existe estabilidad y fácilmente se cae en las patologías. (ARNAIZ, Pere e ISÚS SOFIA. 1998), en las cuales se pone a los hijos en circunstancias difíciles como se muestra en el siguiente cuadro extraído del último censo del INEI:

8.6 CUSCO: NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CIRCUNSTANCIAS DIFÍCILES, SEGÚN TIPO DE CIRCUNSTANCIA, 2014-018					
Tipo de circunstancia	2014	2015	2016	2017	2018
Total	1 493	1 491	996	1 235	2 193
Peligro moral	-	-	-	-	-
Fuga de hogar	301	285	212	21	33
Extraviados	368	358	321	10	89
F.Casa de juegos	415	473	247	506	201
Ausencia escolar	12	24	11	339	522
Sin hogar	9	23	10	6	17
Violados	13	5	-	-	-
Maltratados	64	48	27	3	1
Drogadictos	9	3	1	4	-
Abandonados	287	261	115	222	443
Otros	15	11	52	124	887
Fuente: Policía Nacional del Perú -Anuarios Estadísticos					

A. Tipos de familia

Según KRICHESKY, Marcelo (1999), en su libro Orientación y tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa, considera que : Desde la antigüedad se ha tratado de clasificar a las familias por su tipo, su forma, el número de miembros, entre otras cosas. De todos modos hasta la actualidad las clasificaciones sobre los diferentes tipos de familia varían según los autores y las épocas, entre las cuales se tienen:

- **Familia nuclear**

La familia nuclear es aquella que está integrada por una pareja, mediante el vínculo matrimonial de derecho o hecho, y se divide en: familia nuclear simple, biparental y monoparental.

- **Familia nuclear simple**

Es aquel tipo de familia la que se integra por una pareja que aún no ha procreado.

- **Familia nuclear biparental**

Es aquel grupo familiar que se encuentra compuesta por el padre, la madre y uno o varios hijos.

- **Familia extensa**

Además de la familia nuclear (padres e hijos), incluye a los miembros que proceden de sus respectivos grupos de origen como pueden ser abuelos, hermanos.

- **Familia apartada**

Es de aquellos tipos de familias distantes y frías, hay actitudes cuadradas en cuanto a estructuras, leyes y reglamentos para con sus miembros, además hay sanciones drásticas.

- **Familias modernas**

Son aquellas relaciones familiares en las cuales los padres dejan de ser padres y quieren ser los “mejores amigos” de sus hijos. Usan la misma ropa, salen a lugares de diversión nocturnos intercambian

cigarrillos, ingieren alcohol con ellos, etc., muchas veces se genera una confusión los roles que realmente deben cumplir.

Y son estas precisamente las situaciones en las cuales las cosas se salen de control en cuanto a la educación de los niños y adolescentes principalmente, que más adelante toman conductas disipadas, juerguistas, y son muy vulnerables a caer en vicios como el alcohol, las drogas y el libertinaje sexual, entre otros.

2.1.1.3.2. CONTEXTO SOCIAL.

A. Modelos de familia

En libro de LEMUS, Luis Arturo. Sobre Orientación Educacional.(1993), comparte la siguiente clasificación:

- **Familia de modelo autoritario**

Que es impuesto por aquellos padres que resultan extremadamente estrictos y controladores, que son quienes determinan como deben comportarse los niños, no dan lugar para nada más que la obediencia. Es decir no fomentan el intercambio de opiniones, las órdenes deben ser cumplidas a cabalidad. Hay poca sensibilidad y esperan que los hijos no cuestionen sus decisiones.

- **Familia de modelo permisivo**

Es aquel también llamado indulgente, y se refiere a los padres que tienen poco control sobre sus hijos por el hecho de mostrarse demasiado cálidos y permisivos, ya que no fijan límites y dejan que los hijos sean quienes establecen sus propias reglas, horarios, entre otros.

- **Familia de modelo desinteresado**

Se denomina a aquel tipo de padres que exigen poco y responden de mínima manera a los requerimientos de los hijos, llegando muchas de las veces al abandono y al rechazo.

2.1.1.3.3. FACTORES EDUCATIVOS

A. Roles de la familia

Los roles son los papeles o las funciones que determinadas personas deben cumplir en un grupo o sociedad, en este caso los miembros de la familia (padre, madre o tutores), son los encargados de cumplir con ciertos aspectos para el bienestar del adolescente e introducirlo en la sociedad a la que pertenezcan., cuando hablamos de los roles familiares hablamos del papel que le toca desarrollar a cada uno de los miembros de la familia. Justamente cuando no se cumplen esos roles familiares se produce una disfunción familiar, por ejemplo, cuando un padre se comporta como hijo chiquito de la esposa, o la esposa se comporta como hija del marido, o lo que es peor cuando los hijos tienen que tomar el rol de los padres (porque éstos no se encuentran habilitados emocionalmente). En una familia disfuncional se observará casos como cuando los hijos tienen que hacer la de marido de la madre, porque el padre ha abandonado física, moral y económicamente a la familia., cuando los hijos tienen que asumir ese rol que no le corresponde, se ocasiona una disfunción familiar, por ello es importante a continuación revisar los roles que le corresponden a cada uno de los miembros.

Es así como para algunos la figura del **Padre** está más relacionada con la autoridad, protección y ser proveedor, dejando la figura de **la madre** centrada en el afecto, contención emocional, cuidados cotidianos y reglas del día a día. De estos roles es que Psicólogos connotados como es Dr. Carlos Escamilla, indica que el PADRE, otorga al hijo el éxito y la MADRE el merecimiento. Cuando se produce una disfunción

familiar y el hijo se ve en la necesidad de tomar uno de estos roles, esto le traerá como consecuencia alterar el ritmo familiar y por ende su propia existencia, desarrollando una serie de heridas como la injusticia, humillación, abandono, rechazo etc. Por ello es importante a continuación revisar las necesidades que se deben de cubrir a nuestros hijos para garantizar un crecimiento adecuado.

▪ **Necesidades de los hijos adolescentes.**

Dichos aspectos se refieren a las necesidades propias de un adolescente:

- Necesidades básicas
- Necesidades afectivas
- Necesidades de identidad

▪ **Necesidades básicas:**

La satisfacción de necesidades básicas concierne a las de alimentación, vestido, entre otras cosas, pero sobre todo la de brindar atención, protección, amor ya que esto representa para el adolescente el inicio de lo que será confiar en los padres, así se brinda la seguridad que necesita para que más adelante pueda confiar en sí mismo y en los demás. Es por ello que cubrir necesidades básicas es vital para todo adolescente, ya que ello conlleva a formar también los lazos afectivos con las personas de su alrededor. Por ello a continuación el reporte del INEI sobre nuestra realidad.

9.6 CUSCO: PERFIL DE LA POBREZA - CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES, 2008 - 2010										
Variables e Indicadores	2008			2009			2010			
	Total	Pobre	No pobre	Total	Pobre	No pobre	Total	Pobre	No pobre	
Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

Unipersonal 1/		13.3	8.5	18.4		12.2	8.8	15.2		13.8	10.7	16.3
Nuclear 2/		63.0	68.4	57.1		70.4	72.9	68.3		68.4	71.9	65.7
Extendido 3/		17.0	16.8	17.2		13.8	14.4	13.3		14.3	15.2	13.7
Compuesto 4/		2.6	2.8	2.3		1.6	1.5	1.7		1.3	0.7	1.8
Sin núcleo 5/		4.2	3.5	5.0		1.9	2.4	1.5		2.2	1.6	2.6
Acceso del hogar a servicios básicos												
Hogares con agua por red pública (%)		68.4	62.9	74.3		69.1	62.7	74.6		63.8	48.6	75.9
Hogares con red pública de alcantarillado (%)		53.1	38.2	69.1		51.9	36.6	65.2		46.4	26.0	62.6
Hogares con energía eléctrica por red pública (%)		73.1	63.3	83.7		78.4	68.0	87.4		80.1	69.0	89.0
Acceso a las Tecnologías de Información y Comunicaciones 6/												
Hogares con computadora (%)		9.7	0.6	19.5		12.2	1.2	21.8		13.4	0.6	23.5

Hogares con teléfono por línea (%)		10.9	1.6	20.8		9.8	1.4	17.1		8.0	0.6	13.9
Hogares con internet (%)		2.6	0.0	5.5		2.7	0.0	5.0		3.5	0.0	6.2

Fuente: INEI.

▪ **Necesidades afectivas:**

Los sentimientos y afectos que se reciben a lo largo de la vida familiar y del mismo modo, todo lo que afecta al individuo en su desarrollo físico mediante la motivación y la realización de actividades lúdicas y deportivas. El amor, el cariño como sentimientos que todo sujeto necesita para sentirse parte de una sociedad. Estas expresiones de afecto las tiene que recibir en el hogar, de la madre y del padre. Es un hecho que los padres sólo dan a sus hijos, lo que ellos recibieron; por ello es importante promover la responsabilidad de prodigar afecto a los hijos en la formación, que educar no es cuidar hijos, tan sólo, sino prodigarlos de afecto y orientación. En la naturaleza vemos el mejor ejemplo de esto, observaremos que los padres enseñan a los hijos técnicas de caza y cuidado, es decir los preparan para la vida. Jamás veremos a un león con psiquiatra, o volviendo a la casa familiar después de un fracaso matrimonial.

▪ **Necesidades de identidad:**

Más allá del linaje o las castas sociales se trata de que el individuo se vea como alguien que sobresale por un nombre que es impuesto por los padres y posteriormente de él depende llevar el apellido de la familia en lo que en adelante haga a favor o en contra de su ciudad, nación, etc. Sin embargo si ese nombre refleja pobreza, vamos constituyendo una sociedad resentida con esa realidad, lo cual influye en su identidad social. A continuación el perfil de pobreza según el INEI.

9.6 CUSCO: PERFIL DE LA POBREZA - CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES, 2008 - 2010

Variables e Indicadores	2008			2009			2010		
	Total	Pobre	No pobre	Total	Pobre	No pobre	Total	Pobre	No pobre
Con cónyuge y sin hijos	12.8	10.6	15.4	2.2	2.9	1.8	10.4	10.5	10.4
Sin cónyuge ni hijos	11.3	5.3	18.0	37.4	39.9	35.6	8.5	3.5	12.8
Estructura demográfica de los hogares									
Total (%)	100.0								
Con miembros menores de 18 años de edad	67.9	77.6	57.6	66.3	73.7	59.9	66.3	74.5	59.8
Con al menos un(a) niño(a) menor de 12 años	26.7	30.2	22.9	24.6	26.2	23.3	24.4	26.7	22.6
Con al menos un(a) niño(a) menor de 12 a 17 años	14.8	12.2	17.7	13.9	10.3	17.1	15.9	13.7	17.7
Con al menos un(a) niño(a) y al menos un(a) adolescente	26.4	35.2	17.0	27.7	37.3	19.5	26.0	34.1	19.5
Sin ningún miembro menor de 18 años de edad	32.1	22.4	42.4	33.7	26.3	40.1	33.7	25.5	40.2

Promedio de miembros del hogar (N° de personas)	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	3.9	4.4	3.6
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

INEI

2.1.1.3.4. ASPECTOS PSICOLÓGICOS

Cuando hablamos sobre los problemas psicológicos que afectan a nuestros estudiantes, de manera general, no podemos evitar sentir inquietud y preocupación sobre un problema llamado **NEUROSIS**: Que afecta a más del 97% de la población mundial y que es socialmente aceptado por que la particularidad del comportamiento humano parece normal... La neurosis es una enfermedad del alma. Que consiste en hacer una cosa, decir otra y pensar otra (*Escamilla, Carlos. 2016. Pág. 72*).

Acerca de este tema El término **neurosis** fue propuesto por el médico escocés William Cullen en 1769 en referencia a los trastornos sensoriales y motores causados por enfermedades del sistema nervioso. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Neurosis>).

Importante es revisar las características que normalmente tienen nuestros alumnos para poder diferenciar una conducta normal de otra que no lo es. (*ANDAVACA GARCÍA, 2003*)

A. Las actitudes y sus características en los adolescentes

El estudio de las actitudes tradicionalmente ha ocupado un lugar muy importante en la psicología social. Sin embargo, con el desarrollo de la cognición por una parte y del trabajo por competencias en el terreno educativo, las actitudes no son ya más patrimonio exclusivo de la psicología social. Su estudio se ha extendido en general a todas aquellas disciplinas que de un modo u otro estudian al hombre; debido a que constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas

(Rodríguez, 1993). Así por ejemplo: si sabemos que cierta persona tiene actitudes positivas hacia la iglesia; entonces podemos inferir, con muchas posibilidades de acierto, que aquella persona, obedece los mandatos del Papa, está en contra del aborto, bautiza a sus hijos, etc. Ello gracias al conocimiento de que las actitudes se organizan en estructuras coherentes que constituyen los valores (Clay, 1979). En éste sentido Rokeach (1937) citado por Rodríguez (1993) indica que en unos pocos valores se pueden encerrar una infinidad de actitudes. De allí que recomienda poner hincapié en el estudio de los valores.

Ahora bien, conociendo la importancia de las actitudes, muchos psicólogos sociales, se han preocupado de su estudio, empezando por su definición, seguido del análisis de sus componentes, de sus dimensiones e incluso se ha llegado a elaborar diferentes tipos de escalas para su medición; instrumento muy valioso que permite el conocimiento de las actitudes en forma colectiva, con respecto a un acontecimiento social o en general a cualquier objeto actitudinal.

Existen muchas definiciones de actitudes, sin embargo pocas son las diferencias entre unas y otras como lo hemos visto.

En la nomenclatura especializada a los objetos, ideas o sujetos hacia los que tenemos una determinada actitud se le denomina objeto actitudinal. Pero, ¿Cuáles son los rasgos comunes a todas las definiciones de actitudes que se han revisado?.. A continuación los rasgos...(FLORES SULCCA, Tita y Janine, SCHIRMER. 2006)

- **La organización duradera de creencias**

Una actitud supone una organización más o menos duradera de creencias. Es decir que hacen referencias a un sistema de valores más o menos permanentes y estables, para evaluar los fenómenos psicosociales. Por ello, cuando en el terreno de la educación encontramos actitudes poco deseables en el alumno, resulta una tarea ardua y constante lograr el cambio de dicha actitud y por supuesto esto no se logra en corto tiempo.

- **La carga afectiva**

La carga afectiva puede ser en favor o en contra y está en relación con los valores que posee el sujeto, los cuales le permiten aceptar o rechazar el objeto actitudinal. En efecto, el sistema de valores que poseemos, juega un papel importante en el hecho de que en cada situación que lo condice o contradice haya siempre una o un conjunto de emociones implicadas, que podrán ser más o menos intensas en función de algunos elementos de los que nos ocuparemos más adelante. Por ejemplo, el hecho de que en nuestro sistema de valores se incluya la democracia, la libertad, el respeto por los demás, provocaba inevitablemente reacciones emocionales adversas hacia el gobierno de turno (objeto actitudinal).

- **La predisposición a la acción**

Toda actitud tiene elementos conductuales observables; los cuales no se encuentran determinados únicamente por lo que a las personas les gustaría hacer, sino también por lo que piensan que deben hacer, o sea normas sociales por las que ellas generalmente se rigen. Así la reacción emocional adversa al gobierno de turno, está acompañada de conductas que tienen esta dirección, como votar por otro candidato asistir a las manifestaciones contra su gobierno, etc.

- **Dirección a un objeto actitudinal**

Todo concepto de actitudes, también tiene este elemento que nos indica que las actitudes están dirigidas a fenómenos psicosociales. Cuando los individuos conocen aquello de lo que se trata, entonces se desarrolla una actitud en favor o en contra del fenómeno, situación, circunstancia, objeto o sujeto; según sea el caso. Pero, por supuesto, no se puede tener actitud respecto de algo que no se conoce.

También debe quedar claro, que las actitudes no son susceptibles de observación directa, su existencia podría cuestionarse. Sin embargo, ésta es real, y se evidencia por medio de ciertos indicadores, tales como las creencias que expresa el individuo sobre un objeto determinado, sus emociones o sus reacciones ante dicho objeto; el ser humano rara vez es

neutral ante las situaciones, personas, grupos u objetos que lo rodean. Cuando las creencias, sentimientos y/o reacciones son relativamente perdurables, forman una actitud.

2.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al revisar los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, esto es lo cognitivo, afectivo y psicomotor; se aprecia que son múltiples las variables que intervienen en su desarrollo. Es sabido que en la edad adolescente el estudiante está sujeto a una especial sensibilidad para comprender el mundo y para entenderse a sí mismo. En este entorno, las demás personas toman una importancia especial y las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, específicamente en sus rendimientos académicos. (Bloom, 1972, 1977; Rogers, 1989; Carrasco, 1993; Gardner, 1994 citado por Andrade, Miranda y Freixas, 2000).

El término hace referencia a la evaluación de los conocimientos que los estudiantes adquieren durante sus horas de clases y las actividades en casa, esto se evalúa mediante un sistema de calificaciones, así pues el estudiante que saca buenas calificaciones es aquel que posee buen rendimiento académico y el que no lo hace, es considerado de rendimiento académico bajo.

Puede decirse también que el rendimiento académico es un punto de referencia para determinar qué tan “aptos” son los estudiantes para adaptarse a los modelos educativos de las diferentes instituciones, es decir se trata también de aptitud.

2.1.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

GARCÍA (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser

social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1.2.2. BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

Las exigencias del competitivo mundo laboral ha llevado a escuelas, colegios y universidades a buscar cada día posicionarse con mejores estándares de excelencia académica, y por ello se van actualizando y normalizando los parámetros de calificaciones y clasificación de los estudiantes que obtienen buen rendimiento y a los que presentan bajo rendimiento. Con respecto a este se lo enuncia como aquel denominativo que se da al nivel de rendimiento de un estudiante que no cumple de forma eficiente los requisitos de calificaciones.

2.1.2.3. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO

Mucho se ha hablado ya de la importancia que tiene el bienestar emocional y físico del adolescente para tener un buen desarrollo, de las necesidades de la edad, de los vínculos emocionales, es por ello que a continuación se presentan seis puntos que influyen directamente en el rendimiento de los infantes, tomado por Kaczynska, M (1986 pág. 53):

- Familias disfuncionales
- Dificultades sociales
- Problemas psicológicos
- Factores educativos

- Contexto escolar
- Hábitos de estudio

2.1.2.3.1. Familias disfuncionales:

El contexto familiar no solo trata el punto de cuidar al adolescente, enviarlo al colegio y proporcionarle alimentación, sino se tratan de muchas otras cosas que las familias disfuncionales no ejecutan, tales como: verificar su buen estado de salud, acudir al médico con frecuencia, ver si el bajo rendimiento podría tener causas orgánicas (deficiente contacto visual, problemas de sordera, asma, etc.) Además de ello procurar se mantenga una alimentación balanceada y que sea nutritiva con el asesoramiento del pediatra y de ser mejor con un nutricionista.

La disfuncionalidad se verifica también en la falta de organización para la ejecución de tareas, es común que los adolescentes soliciten ayuda de sus padres, mientras estos no tienen tiempo, y el poco que les queda evaden a sus responsabilidades mencionando su cansancio y su derecho a relajarse. La falta de apoyo en tareas es un factor que se acrecienta.

El maltrato está por demás señalar como una causa de bajo rendimiento, ya sea entre esposos o a los adolescente ya que genera en ellos sentimientos de inutilidad, introversión, baja autoestima, lo que no permite concentrarse en las tareas y también ser agresivos ...

2.1.2.3.2. Dificultades sociales

Uno que recibe maltrato y descuido por parte de sus padres, genera baja autoestima, esto conlleva a que el adolescente refleje pobres habilidades sociales, , se siente inferior a ellos, no se adapta con facilidad al grupo ni a nuevos entornos, y por último es víctima de bullying o acoso escolar.

2.1.2.3.3. Problemas psicológicos

Los maltratos que se perciben tanto en casa como la escuela son recibidos, generando trastornos o episodios de depresión, ansiedad, estrés, etc., mediante conductas sumisas y vulnerables ante los otros. Y más aún cuando ya se tienen antecedentes de estos trastornos en la familia de origen.

Hay también los que reflejan el maltrato y la violencia familiar con agresividad hacia sus compañeros, molestan, patean, agreden en cada ocasión y se convierten y buscan ser " quienes buscan ser respetados a través del miedo, tal y como lo aprendieron en su hogar.

2.1.2.3.4. Factores educativos

Muchos padres de familia también ignoran o no le dan la debida importancia a los problemas de aprendizaje que los pudieran presentar siendo éste el causante del bajo rendimiento (salud). Hay padres también que se niegan a creer que sus hijos puedan tener dichas dificultades. Un eficiente diagnóstico y un buen tratamiento pueden hacer la diferencia.

2.1.2.3.5. Contexto Escolar.

El contexto escolar influye en la labor de cada estudiante, promoviendo el logro de los objetivos educacionales, a través de un ambiente laboral de bienestar, comodidad y gratificada, sintiéndose motivados por el trabajo y para el trabajo escolar. Aunque es bueno recordar que no siempre se contará con un clima de trabajo escolar ideal, por lo que a veces estarán presentes algunas condiciones, en otros será necesario crearlas. Crear el clima óptimo escolar no es tarea sencilla ni fácil, requiere de sumo esfuerzo y dedicación y recordar que muchas veces se tropezarán con una serie de conflictos.

2.1.2.3.6. Hábitos de estudio

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera. Se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental. (<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio>).

2.1.2.4. CRITERIOS

Como se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado que busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido Kerlinger (1988 citado en Reyes, 2003) menciona que la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar El Tawab (1997 citado en Reyes, 2003) menciona que al analizar el rendimiento académico deben valorarse los factores ambientales, familiares, la sociedad y el ambiente escolar. Por su parte Pigore (1985 citado en Reyes, 2003) plantea al rendimiento como una medida de capacidades que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación y desde una perspectiva del estudiante, define al rendimiento como una capacidad que responde a este, frente a estímulos educativos.

Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los estudiantes las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarra (1985 citado en Andrade et al., 2000) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Andrade, M. et al., (2000, citado a Himmel, 1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este tipo de Rendimiento Académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenida por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza—aprendizaje, que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Resumiendo: podemos decir, que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en tal sentido se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico, intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas como la inteligencia, la personalidad, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico, ya que el rendimiento académico o escolar parte del supuesto que el estudiante es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento escolar se refiere al resultado del proceso enseñanza – aprendizaje.

2.1.2.5. DIMENSIONES

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio

las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- a) La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- b) La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- c) El modo de ser (personalidad) y
- d) El “saber hacer”

(Núñez Pérez, González-Pienda, García Rodríguez, González-Pumariega, Roces Montenegro, Álvarez Pérez y González Torres, 1998; Hernández, 1991 citado por González - Pienda, Núñez Pérez, González - Pumariega y García García, 1997).

Según GARCÍA (1991. Pag. 38), cuando hablamos de rendimiento escolar es importante considerar ciertos aspectos que se consideran dentro de los programas del Ministerio de Educación en Perú, que nos van a permitir medir la variable dependiente, éstos son:

Medición del Rendimiento Académico

Rendimiento Académico en el Perú

2.1.2.5.1. Medición del Rendimiento Académico

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro.

REYES Murillo (1988), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla N° 01: Categorización del Rendimiento Académico

Según Edith Reyes Murillo

Notas	Valoración del aprendizaje Logrado
20 – 15	Alto
14 – 13	Medio
12 – 11	Bajo
10 – menos	Deficiente

Fuente: Reyes, E. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer nivel de la Facultad de Educación - UNMSM. Lima 1988.

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno se haya alcanzado.

2.1.2.5.2. Rendimiento Académico en el Perú

En concordancia con esta caracterización y en directa relación con el presente trabajo, es necesario definir algunos aspectos del rendimiento. Por ello se requiere considerar dos aspectos básicos del rendimiento: a) el proceso de aprendizaje y b) la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio.

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellas dirigidas a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insigth) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a los que se

ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983 citado en Reyes, 2003).

En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, en la cual puede verificar desde el aprendizaje bien logrado hasta el aprendizaje deficiente.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. ACTITUD

Proviene del vocablo **Actitud**: Es una reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición, abstracto o concreto denotado. (Moss, R., y Tricket 1985. Pág 56).

2.2.3.1 Actitud responsable: Se dice a la reacción afectiva positiva de la persona que cumple sus obligaciones o pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

2.2.3.2. Actitud irresponsable: Se dice a la reacción afectiva negativa de la persona que no cumple sus obligaciones o no pone cuidado ni atención en lo que hace o decide.

2.2.2. ADOLESCENCIA

Según la OMS es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transitan los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica y fija sus límites entre los 10 y los 19 años de edad. (MORA, Juan Antonio. 1998. Pag 82).

2.2.3. COMUNICACIÓN.-

Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. (Kemper, S 2000 pag 23)

2.2.4. Disfunción familiar.-

Se llama así al patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presentan, de manera permanente, uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membrecía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas (*Vargas y Vacca, 1998 pág 35*).

2.2.5. Emoción.-

Turbación o agitación pasajera producida por sentimientos de miedo, sorpresa, alegría, cólera, etc. (*NAVARRO, I., Misitu, M., y Herrera, J. 2008. Pág 39*).

2.2.6. Neurosis.-

La neurosis es una enfermedad del alma. Que consiste en hacer una cosa, decir otra y pensar otra (*Escamilla, Carlos. 2016. Pág. 72*).

2.2.7. Rendimiento académico.-

Se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente académico en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (PASCUZZO C. 2000.)

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

GALARZA, July y SOLANO, Nancy (2010), realizó un trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Licenciadas en Psicología. El trabajo de investigación tiene como título: “Desintegración Familiar Asociada al bajo Rendimiento”, investigación realizada en Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Ecuador., con una población 111 alumnos . Obteniendo las siguientes conclusiones: Del total de la muestra al 58% les afectó la desintegración familiar en su rendimiento escolar y el 42% no les

afectó en nada. Demostrando de esta manera que la Desintegración Familiar si incide en sus estudios. Como lo expresa en la tabla N° 20 y esto lo podemos verificar también con las notas de las dos materias matemática y física que se tomó como referencia para comparar si la desintegración familiar incidía o no en sus calificaciones.

De los 48 estudiantes de la muestra, 39 son hombres de los cuales a 21 les afectó en su vida familiar y en sus estudios y de 9 mujeres a 7 les afectó de igual manera. De esta manera se ha demostrado que les afecta más a las mujeres con un 78% y a los hombres con un 54%. Quizá esto se deba a que UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA JULY GALARZA S. /2010 98 NANCY SOLANO J. la mujer es más sensible, por ello necesita la protección, la ternura, el apoyo de sus padres y de más familiares cercanos a ella.

PILARES DELGADO, Ayrton Frank y TINTA CATALAN, Daryl Hernan.(2012), realizaron un trabajo de investigación en la Ciudad del Cusco en Perú., para optar el Grado Académico de Psicólogos, El trabajo de investigación tiene como título: “Relación entre Rendimiento Escolar, clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en las alumnas de 1ro. A 5to. Grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa comercio 41 de la Ciudad del Cusco, 2012”, investigación realizada en una población de 1021 alumnas. Obteniendo la siguiente conclusión: “Los niveles generales de rendimiento escolar están dentro de la categoría bueno y regular representados por el 90%. Este porcentaje bastante elevado puede ser explicado por el buen trabajo de la institución educativa que motiva a sus alumnas a estudiar, que tiene una buena metodología de estudios o que cuenta con docentes capacitados par su labor. Aunque cabe la posibilidad de que al momento de calificar el rendimiento escolar de cada alumna los docentes no se haya sido lo suficientemente estrictos u objetivos. En su mayoría se halla representada por el nivel tendencia positivo que representado por 41% del total. En cuanto a los niveles generales de clima social familiar en

la amplia mayoría está representado por las alumnas de la muestra, en el nivel medio siendo este un 66,5% del total.

DEL PINO QUISPE, YASHIRA C. e ILLA USCAMAYTA, LIZBETH. (2016), realizó un trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Psicólogas. El trabajo de investigación tiene como título: “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN FAMILIAS NUCLEARES, MONOPARENTALES Y RECONSTITUIDAS, UN ESTUDIO EN ALUMNOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO-CUSCO 2015”, investigación realizada en Cusco y con una población de 2374 familias. De la cual se concluyó: Si existe diferencia de violencia intrafamiliar en familias: nucleares, monoparentales y reconstituidas de los alumnos de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Santiago, 2015, pues las familias nucleares, monoparentales y reconstituidas presentan características de violencia intrafamiliar diferente; sin embargo, a pesar de la diferencia, hay similitud de violencia intrafamiliar en las familias monoparentales y reconstituidas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La disfunción familiar influye inversamente en el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de disfunción familiar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019 es moderada.
- b) El nivel de rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019 es regular.
- c) Existe influencia inversa entre las dimensiones de la disfunción familiar con el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.

3.2. Identificación de variables e indicadores

3.2.1. Identificación de variables

Alcance	Denominaciones posibles	Acción
Descriptivo correlacional	Variable de estudio 1: Disfunción familiar. Variable de estudio 2: Rendimiento escolar.	Se mide el grado de relación, mediante el Chi cuadrado de Pearson y el grado de relación mediante la prueba de simetría de Gamma.

3.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Disfunción familiar	Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en ese medio con el entendimiento de que tal disposición es normal. (López, Barreto, y Mendoza, 2015)	La disfunción familiar se puede presentar en un contexto familiar, social y educativo, el cual se pueden evidenciar problemas psicológicos, en el cual intervienen los factores educativos.	Contexto familiar	- Reporte de incidencias escolares - Problemas familiares	Nominal dicotómica: (0) No (1) Si
			Contexto social	- Declaración de actos de violencia - Acoso escolar	
			Problemas psicológicos	- Problemas emocionales - Estrés y ansiedad	
			Factores educativos	- Problemas de aprendizaje - Participación familiar	
			Contexto escolar	- Cumplimiento de tareas escolares - Ambiente familiar	
Rendimiento escolar	González (2003) define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados como deseables por los actores sociales autorizados para ello.	El rendimiento escolar es el resultado de la evaluación del nivel de aprendizaje o logro adquirido por los estudiantes, a través de una calificación vigesimal.	Área de Matemática	- Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Escala de calificación vigesimal (0-10) (11-13) (14-17) (18-20)

			<p>Área de Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. 	
--	--	--	-----------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia en base a la revisión de López, Barreto, y Mendoza (2015) y Gonzales (2003)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

1.1.1. Localización política

El trabajo de investigación se desarrolló en el departamento del Cusco es uno de los veinticuatro departamentos que conforman la partición político-administrativa de la República del Perú. Está ubicado en el centro sur del país, en la región andina, limitando al norte con los departamentos de Junín y de Ucayali, al este con Madre de Dios, al sureste con Puno, al sur con Arequipa y al oeste con Apurímac y Ayacucho. Con 71 986 km² de superficie es el cuarto departamento más extenso,

1.1.2. Localización geográfica

Actualmente EL COLEGIO LICEO ITALIANO funciona en su local propio de la calle Ramón Castilla Urbanización Bancopata del Distrito de Santiago, de la Ciudad del Cusco de la misma manera cuenta con una plana selecta de profesores, todos profesionales en la educación y capacitados permanentemente en la nueva dinámica de competitividad en capacidades.

El Colegio Privado Mixto LICEO ITALIANO se crea por Resolución Directoral Nro. 696 del 1ro. De Marzo del 2000.

4.2. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

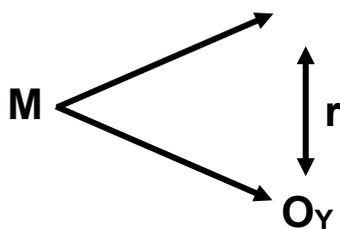
El tipo de investigación responde a problemas sustanciales como es el caso de la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel de educación secundaria, de manera que esta orienta a describir y explicar la realidad, lo cual hace referencia al tipo de investigación sustantiva y considerando su clasificación eminentemente se trata de una *investigación sustantiva explicativa*, que se centra en identificar su configuración o si están interrelacionadas, como es el caso de ambas variables, en el que se buscó conocer la correspondencia entre ambas variables. (Sánchez & Reyes, 2017, pp.45-46).

4.2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es el *explicativo*, orientado a identificar los factores explicativos de un hecho o fenómeno, lo cual puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas, que en este caso se buscó establecer la correspondencia entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria. (Sánchez & Reyes, 2017, pp.45-46)

4.3. Diseño de investigación

El diseño es transversal correlacional, porque no existe ninguna intervención por parte del investigador para manipular o modificar las variables, por tanto, se fundamenta en la observación de los hechos o fenómenos en forma natural en que ocurren; y través de los resultados de las observaciones se estableció la relación entre las variables disfunción familiar y rendimiento escolar. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además de responder al siguiente diagrama de estudio.



Donde:

O_x : Observación de la variable disfunción familiar

O_y : Observación de la variable rendimiento escolar

r : Relación entre las variables O_x, O_y.

4.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes del nivel de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco.

4.4.1. Criterios de inclusión

Estudiantes que registran matrícula.

4.4.2. Criterios de exclusión

Estudiantes con permiso personal o separados del colegio.

4.5. Población de estudio

4.5.1. Población

La población por considerar estuvo conformada por 83 estudiantes.

Grado	Matriculados	Porcentaje
Primero	20	24,1%
Segundo	19	22,9%
Tercero	14	16,9%
Cuarto	10	12,0%
Quinto	20	24,1%
Total	83	100,0%

Fuente: Nómina de matrícula del Colegio Liceo Italiano del Cusco.

4.6. Tamaño de muestra

En el tamaño de muestra se consideró un total de 80 estudiantes, seleccionados de acuerdo con el muestreo no probabilístico. Esta cantidad corresponde de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, dado porque 3 estudiantes estuvieron con permiso personal.

4.7. Técnicas de selección de muestra

Por la cantidad poco considerable de estudiantes matriculados, se ha considerado el muestreo no probabilístico por conveniencia, que tiene por criterio la selección de individuos de acuerdo a la circunstancia y condiciones poco favorables para su selección.

4.8. Técnicas de recolección de información

Para el proceso de recolección de los datos de la investigación se aplicará las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas utilizadas corresponden a la **encuesta** y la **observación**; de manera que sus instrumentos respectivos son el **cuestionario** y la **lista de cotejo**.

Variables	Técnicas	Instrumentos
Disfunción familiar	Encuesta	Cuestionario con escalas de percepción
Rendimiento escolar	Observación	Lista de cotejo de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

4.9. Técnica de análisis e interpretación de la información

El procesamiento de los datos fue efectuado considerando el tipo de dato resultante de la aplicación de los instrumentos e investigación, para lo cual se consideró la matriz de datos y mediante el previo procesamiento realizado en el programa estadístico SPSS, se realizó posteriormente la siguiente secuencia para el análisis de los datos:

a) Análisis descriptivo

Los datos de las variables **disfunción familiar** y **rendimiento escolar**, se realizó considerando su representación en tablas de frecuencia no agrupadas o tablas de frecuencia simple, donde cada tabla contiene:

- Frecuencia absoluta (f_i)
- Frecuencia relativa en porcentaje ($n_i\%$)
- Figuras de barras.

b) Análisis inferencial

El contraste de hipótesis se realizó con el estadístico Chi cuadrado de Pearson, considerando el tipo de variable, que en este caso de acuerdo con los baremos resultantes son variables del tipo categórico ordinal. Se consideró la siguiente regla de decisiones para la prueba de hipótesis mediante la lectura del valor de p o también denominada probabilidad del valor de error.

H_0 : Valor $p > 5\%$ (Hipótesis de trabajo o nula)

H_1 : Valor $p < 5\%$ (Hipótesis del investigador o alterna)

4.10. Técnica para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

A. Prueba estadística Chi cuadrado de Pearson

En el contraste de hipótesis fue necesario aplicar las pruebas de simetría para determinar el grado de relación entre variables, además de la prueba estadística de Chi cuadrado de Pearson.

Para la aplicación de la prueba estadística se deben cumplir los siguientes supuestos:

1. Los datos muestrales se seleccionan aleatoriamente.
2. Se acepta la hipótesis del investigador si las frecuencias de las filas demuestran dependencia, caso contrario se acepta la hipótesis nula.
3. La frecuencia esperada en cada caso de las celdas de la tabla de contingencia debe ser al menos 5, lo cual no aplica a la frecuencia observada, además no es necesario la aplicación de la prueba de distribución normal.

La fórmula para calcular el valor de Chi cuadrado es el siguiente:

$$X^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

O_{ij} : Frecuencia observada

E_{ij} : Frecuencia esperada

X^2 : Resultado del valor de Chi cuadrado

B. Análisis de la fuerza de la relación

Gamma es una medida de asociación para datos ordinales, que tiene por fin establecer la fuerza de la relación de dos variables, de manera que si el resultado es próximo a la unidad es positivo, la relación es directa y fuerte, mientras que ocurre que es próximo a la unidad negativa la relación es inversa y fuerte.

El estadístico Gamma se define como $\frac{C-D}{C+D}$.

Este análisis excluye los casos que presentan la misma puntuación en las dos variables (empates).

4.10. Descripción de la implementación de resultados

En la interpretación de resultados se ha tomado en cuenta el siguiente cuadro de rangos:

Criterios de baremación de las variables disfunción familiar y rendimiento escolar

1. De la encuesta aplicada sobre la variable disfunción familiar se proporcionaron 20 preguntas dándole un valor numérico a cada respuesta que los estudiantes dieran donde:

Si = 1 y No = 0

2. En el caso de que todos los alumnos respondan “Si” en las 20 preguntas obtendrán un total de 20 puntos, por tal motivo el mínimo puntaje sería 0 puntos, siempre y cuando los estudiantes hayan respondido “No” en las 20 preguntas.

$$20 - 0 = 20/4 = 5$$

3. Por cada categoría el rango debe ser un promedio de 5 puntos

No existe = de 0 a 4

Leve = de 5 a 9

Moderado = de 10 a 14

Severo = de 15 a 20

Tabla 1. Baremos de la variable disfunción familiar y sus dimensiones.

Variable / Dimensión	Rango	Nivel / Categoría	Descripción
Disfunción familiar (General total)	0 a 4	No existe	La disfunción familiar no existe ya que no se evidencia perturbaciones o problemas dentro de los integrantes de la familia, por ende, existe organización dentro de las tareas del hogar.
	5 a 9	Leve	La disfunción familiar es leve ya que a pesar de que existe conflictos en los integrantes de la familia saben dar solución y evitan que esos temas afecten en su labor de la casa.
	10 a 14	Moderado	La disfunción familiar es moderada ya que los conflictos suelen ser constantes por lo que sus respuestas son inadecuadas a causa de los factores de stress.

	15 a 20	Severo	La disfunción familiar es severa ya que la organización interna en la familia es rígida por las complicaciones que existe entre ellos, por lo que se tornan distanciados entre ellos y la comunicación no es clara.
Contexto familiar	0 a 1	No existe	Dentro del contexto familiar no existe disfunción familiar ya que los padres de familia verifican su buen estado de salud y el rendimiento que demuestran sus hijos; procuran que se de una alimentación balanceada y nutritiva.
	2	Leve	Dentro del contexto familiar es leve la disfunción familiar ya que los alumnos presionan ciertos síntomas de violencia a causa de la falta de comunicación en el hogar, pero son factores que sus propios asesores la pueden manejar.
	3	Moderado	Dentro del contexto familiar es moderada la disfunción familiar porque los alumnos actúan de forma violenta, esto a causa de que sus padres actúan de forma violenta en su hogar.
	4	Severo	Dentro del contexto familiar es severa la disfunción familiar ya que los padres son incapaces de proporcionar seguridad y cuidados básicos a sus hijos, en otras palabras, no tienen control en ellos y solo lo logran a través de abusos o amenazas que afectan de forma negativa al estudiante.
Contexto social	0 a 1	No existe	Dentro del contexto social no existe la disfunción familiar ya que la familia promueve el proceso de socialización produciendo así la interiorización de reglas, valores, comportamientos y experiencias sociales por parte del estudiante.
	2	Leve	Dentro del contexto social es leve la disfunción familiar ya que los estudiantes demuestran capacidad de socialización, pero esto no siempre es compartido con todos los que le rodea, generando limitantes frente a ciertas personas.
	3	Moderado	Dentro del contexto social es moderada la disfunción familiar ya que existe un

			debilitamiento en las funciones socializadoras, alterando así en los estudiantes la capacidad de inserción y adaptación social.
	4	Severo	Dentro del contexto social es severa la disfunción familiar porque los padres de familia no demuestran desarrollar destrezas sociales que permitan conseguir objetivos sociales y mucho menos, permite que los estudiantes se enfoquen en las tareas escolares.
Problemas psicológicos	0 a 1	No existe	Dentro de lo problemas psicológicos no existe la disfunción familiar ya que los estudiantes no presentan frustraciones a un hecho que no consigues, más al contrario trata de buscar alternativas.
	2	Leve	Dentro de los problemas psicológicos es leve la disfunción familiar ya que los estudiantes suelen demostrar episodios de ansiedad y depresión, pero que estos si logran ser controlados en su tiempo debido.
	3	Moderado	Dentro de los problemas psicológicos es moderada la disfunción familiar debido a que los estudiantes muestran ansiedad y depresión afectándoles en su salud y su rendimiento académico de ellos.
	4	Severo	Dentro de los problemas psicológicos es severa la disfunción familiar porque los estudiantes demuestran síntomas de depresión constantes que en muchos casos de ellos son problemas traídos desde la casa, por lo que se percibe que el estudiante tiene problemas familiares.
Factores educativos	0 a 1	No existe	Dentro de los factores educativos no existe la disfunción familiar porque los estudiantes no demuestran problemas de aprendizaje, por ende, la relación que tiene con sus padres es armónica y sin complicaciones que no puedan resolver.
	2	Leve	Dentro de los factores educativos es leve la disfunción familiar por lo que tiene relación directa con los problemas de aprendizaje de los estudiantes, pero siendo estos problemas leves, son fáciles de detectarlas y asistirlas oportunamente.

	3	Moderado	Dentro de los factores educativos es moderada la disfunción familiar porque lo negativo que percibe el estudiante sobre sus padres, le afecta de forma directa en sus estudios.
	4	Severo	Dentro de los factores educativos es severa la disfunción familiar ya que estas son reflejas en los problemas de aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos es escasa.
Contexto escolar	0 a 1	No existe	Dentro del contexto escolar no existe la disfunción familiar ya que los alumnos sí participan activamente en clases presentando los trabajos en los días adecuados.
	2	Leve	Dentro del contexto escolar es leve la disfunción familiar ya que a pesar de que el ambiente familiar no sea apto para los alumnos no siempre es un factor indispensable en el bajo rendimiento académico.
	3	Moderado	Dentro del contexto escolar es moderada la disfunción familiar ya que el ambiente familiar que vive los alumnos no le permite que desarrollen de mejor forma todo su potencial.
	4	Severo	Dentro del contexto escolar es severa la disfunción familiar por lo que tienen un desarrollo débil y crecimiento personal, afectándoles directamente en sus estudios.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Bares de la variable rendimiento académico.

Variable / Dimensión	Rango	Nivel / Categoría	Descripción
Rendimiento académico (General total)	0 a 10	Malo	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
	11 a 13	Regular	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere

			acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	14 a 17	Bueno	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	18 a 20	Excelente	Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados vienen a conformar la parte medular de la investigación, debido a que validan las hipótesis y logran responder a los objetivos de la investigación. Los instrumentos recaban información con respecto a la información básica de las variables disfunción familiar y rendimiento escolar.

5.1. Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados

5.1.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS POR CADA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

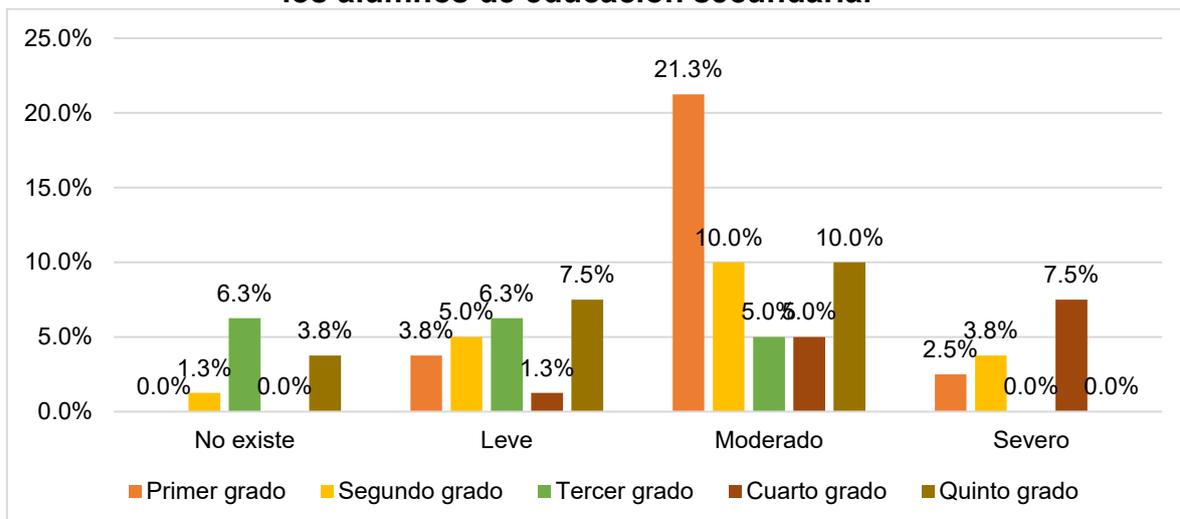
5.1.1.1. Descriptivos de la variable disfunción familiar y sus dimensiones

Tabla 3. Resultados generales obtenidos de la variable disfunción familiar de los alumnos de educación secundaria.

Disfunción familiar	Grado										Total	
	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	0	0,0%	1	1,3%	5	6,3%	0	0,0%	3	3,8%	9	11,3%
Leve	3	3,8%	4	5,0%	5	6,3%	1	1,3%	6	7,5%	19	23,8%
Moderado	17	21,3%	8	10,0%	4	5,0%	4	5,0%	8	10,0%	41	51,3%
Severo	2	2,5%	3	3,8%	0	0,0%	6	7,5%	0	0,0%	11	13,8%
Total	22	27,5%	16	20,0%	14	17,5%	11	13,8%	17	21,3%	80	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 1. Porcentajes comparativos de la variable disfunción familiar de los alumnos de educación secundaria.



Fuente: Tabla 3.

Análisis:

En la Tabla N° 3 y Figura N° 1, se observa que la disfunción familiar es mayormente notoria en el primer grado representado por el 27,5% siendo en su mayoría están en un nivel leve representado por el 21,3%; seguidamente de los alumnos del quinto grado en un 21,3% de los cuales el 10,0% se encuentran en un nivel moderado; mientras que los estudiantes que en menor cantidad presentan disfunción familiar son los estudiantes de cuarto grado por el 13,8%.

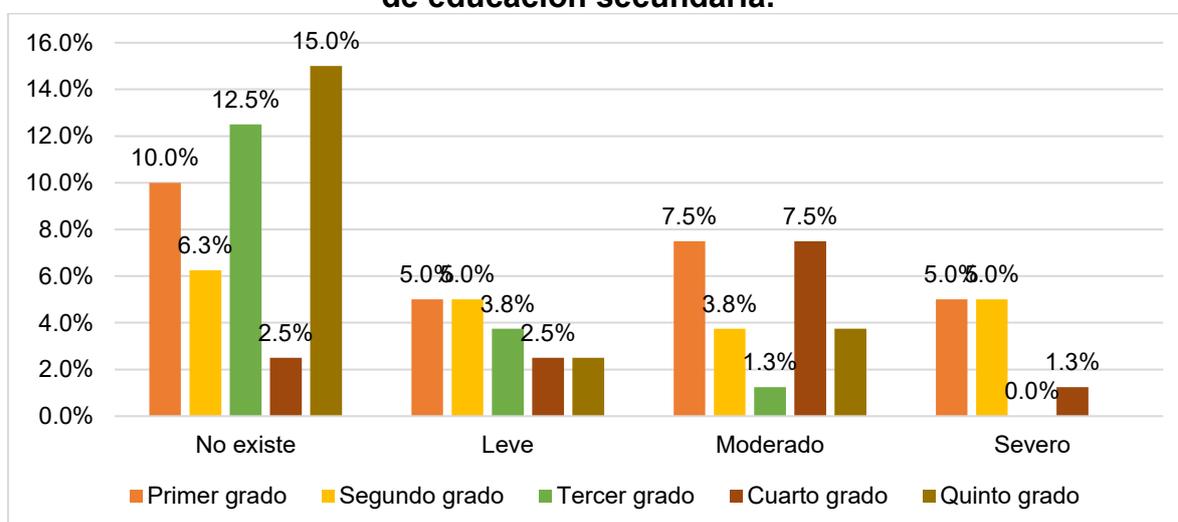
Esto indica que los alumnos en su gran mayoría, demuestran tener una serie de problemas y perturbaciones lo que conlleva a que generen un grado de stress perjudicando de forma negativa su rendimiento escolar, pero estos aspectos todavía pueden ser tratados; esto es más notorio en los estudiantes del primer grado de secundaria, debido a que conocen nuevos compañeros de salón, y forman parte de un año de cambios, donde los docentes son especializados por materias y muchos aspectos nuevos para ellos que les dificulta en su rendimiento generando stress y esto es debido a que los padres no están al tanto de ellos; de igual forma los estudiantes de quinto de secundaria que piensan en estudiar una profesión y sienten que tanto sus docentes, tutores y sus padres no le comprenden por lo que se estresan y sus padres no suelen hacer nada al respecto, pero estas sensaciones de stress suelen ser medibles.

Tabla 4. Resultados generales obtenidos de la dimensión contexto familiar de los alumnos de educación secundaria.

Contexto familiar	Grado										Total	
	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	8	10,0%	5	6,3%	10	12,5%	2	2,5%	12	15,0%	37	46,3%
Leve	4	5,0%	4	5,0%	3	3,8%	2	2,5%	2	2,5%	15	18,8%
Moderado	6	7,5%	3	3,8%	1	1,3%	6	7,5%	3	3,8%	19	23,8%
Severo	4	5,0%	4	5,0%	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%	9	11,3%
Total	22	27,5%	16	20,0%	14	17,5%	11	13,8%	17	21,3%	80	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base al cuestionario aplicado

Figura 2. Porcentajes comparativos del contexto familiar de los alumnos de educación secundaria.



Fuente: Tabla 4.

Análisis:

En la Tabla N° 4 y Figura N° 2, se observa que el contexto familiar dentro de la disfunción familiar no existe y es representado por el 46,3% y que en su mayoría de ellos son del quinto grado por el 15,0%; seguidamente de los alumnos que se encuentran en un nivel leve representado por el 23,8% de los cuales, los alumnos del primer grado y cuarto grado es representado por el 7,5% en ambos casos; mientras que los estudiantes que en menor cantidad presentan disfunción familiar son los estudiantes de cuarto grado por el 13,8%.

Esto hace notorio que los alumnos no presentan inconvenientes dentro de la relación familiar que se vive en su hogar ya que los padres verifican el buen

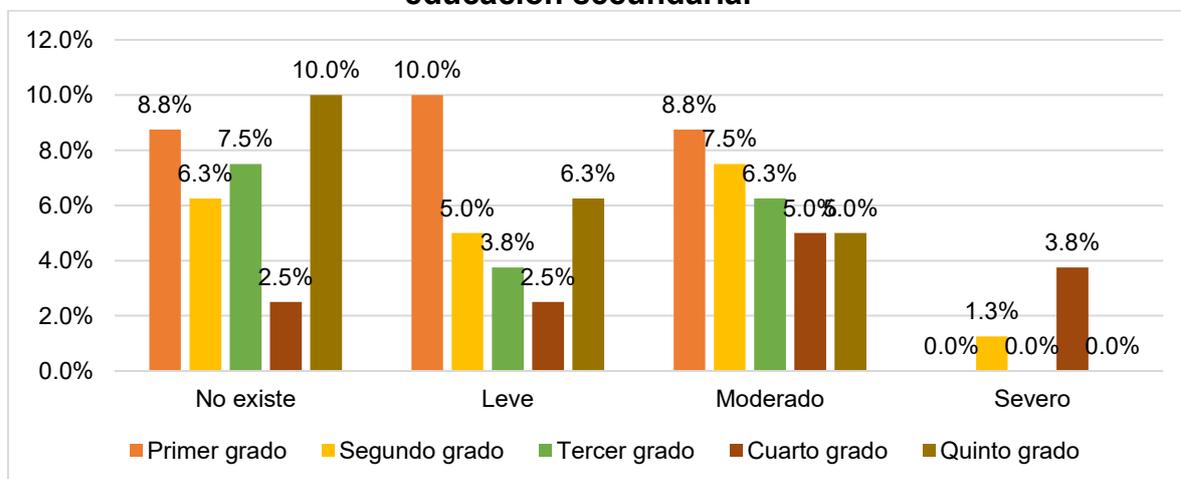
estado de salud de sus hijos, brindándoles una alimentación balanceada y nutritiva, siendo es notorio en los estudiantes del tercer grado y quinto grado de secundaria, ya que como están en un proceso de cambios, sus padres son los principales mentores para ayudarles en su toma de decisiones y el futuro que quieren ellos, aunque en ocasiones los padres no logran entender el actuar de sus hijos, estas conversaciones hacen que les tenga confianza.

Tabla 5. Resultados generales obtenidos de la dimensión contexto social de los alumnos de educación secundaria.

Contexto social	Grado										Total	
	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	7	8,8%	5	6,3%	6	7,5%	2	2,5%	8	10,0%	28	35,0%
Leve	8	10,0%	4	5,0%	3	3,8%	2	2,5%	5	6,3%	22	27,5%
Moderado	7	8,8%	6	7,5%	5	6,3%	4	5,0%	4	5,0%	26	32,5%
Severo	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%	3	3,8%	0	0,0%	4	5,0%
Total	22	27,5%	16	20,0%	14	17,5%	11	13,8%	17	21,3%	80	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicado

Figura 3. Porcentajes comparativos del contexto social de los alumnos de educación secundaria.



Fuente: Tabla 5.

Análisis:

En la Tabla N° 5 y Figura N° 3, se observa que el contexto social dentro de la disfunción familiar no existe y es representado por el 35,0% y que en su mayoría de ellos son del quinto grado por el 10,0%; seguidamente de los alumnos que se encuentran en un nivel moderado representado por el 32,5% de los cuales, en

su mayoría son alumnos del primer grado por el 8,8% en ambos casos; mientras que los estudiantes que en menor cantidad presentan disfunción familiar en un contexto social se encuentran en un nivel severo por el 5,0%.

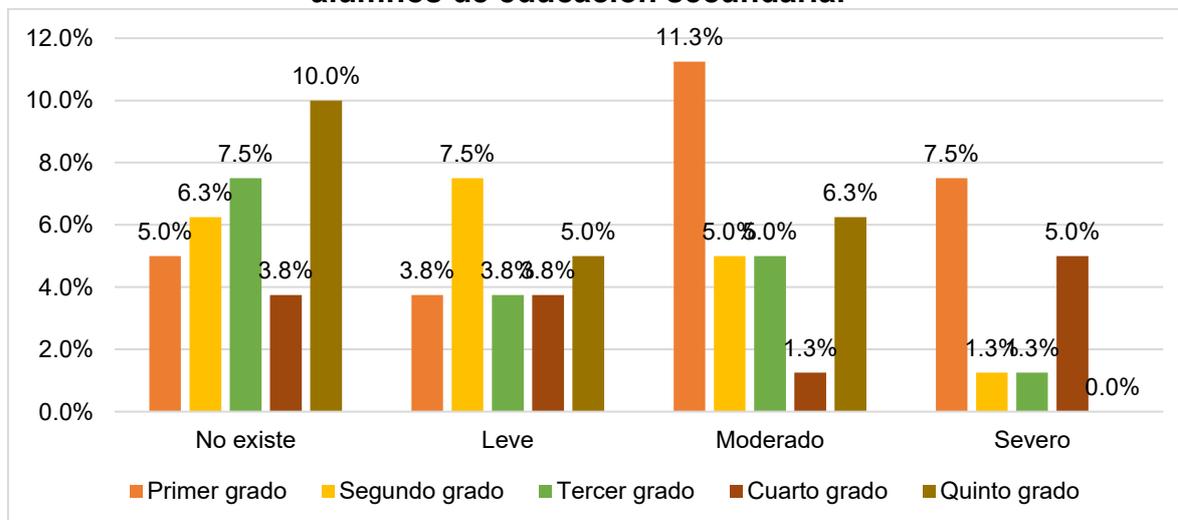
Como se puede observar, un gran porcentaje de los estudiantes logran tener un proceso de socialización con las personas que los rodea estableciendo reglas, comportamiento y experiencias con ellos; por otro lado, existe otro gran porcentaje de alumnos encuestados que demuestran debilitamiento en las funciones socializadoras, alterándoles la capacidad de inserción y adaptación social, a causa de la falta de comunicación con sus padres.

Tabla 6. Resultados generales obtenidos de la dimensión problemas psicológicos de los alumnos de educación secundaria.

Problemas psicológicos	Grado										Total	
	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	4	5,0%	5	6,3%	6	7,5%	3	3,8%	8	10,0%	26	32,5%
Leve	3	3,8%	6	7,5%	3	3,8%	3	3,8%	4	5,0%	19	23,8%
Moderado	9	11,3%	4	5,0%	4	5,0%	1	1,3%	5	6,3%	23	28,8%
Severo	6	7,5%	1	1,3%	1	1,3%	4	5,0%	0	0,0%	12	15,0%
Total	22	27,5%	16	20,0%	14	17,5%	11	13,8%	17	21,3%	80	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base al cuestionario aplicado

Figura 4. Porcentajes comparativos de los problemas psicológicos de los alumnos de educación secundaria.



Fuente: Tabla 6.

Análisis:

En la Tabla N° 6 y Figura N° 4, se observa que el contexto familiar dentro de la disfunción familiar no existe y es representado por el 32,5% y que en su mayoría de ellos son del quinto grado por el 10,0%; seguidamente de los alumnos que se encuentran en un nivel moderado representado por el 28,8% de los cuales, en su mayoría son alumnos del primer grado por el 11,3%; mientras que los estudiantes que en menor cantidad presentan disfunción familiar en base a los problemas psicológicos se encuentran en un nivel severo representado por el 15,0%.

Con respecto a los problemas psicológicos, los estudiantes por lo general, evita las frustraciones tratando de buscar soluciones anticipadas a ellos, aunque suelen demostrar episodios de ansiedad y depresión sabe cómo controlarlos ya sea solos o con la ayuda de sus padres y tutores, siendo el caso en los estudiantes del quinto grado, debido a que ellos están terminando una etapa educativa de su vida, por lo que conlleva mayores responsabilidades a futuro, y los alumnos tratan de estar al nivel de ellos, para evitar frustraciones y demás; mientras que otro gran porcentaje de estudiantes muestran ansiedad y depresión afectándoles en su salud y rendimiento académico, y que usualmente los problemas que tienen son traídos de casa, y esto viene siendo más notorio en los alumnos del primer grado porque entran a una nueva etapa de su vida, por lo que es complejo acostumbrarse a las nuevas obligaciones, muy a parte que sus padres le empiezan a designar mayores responsabilidades por lo que se suele sentir presionado.

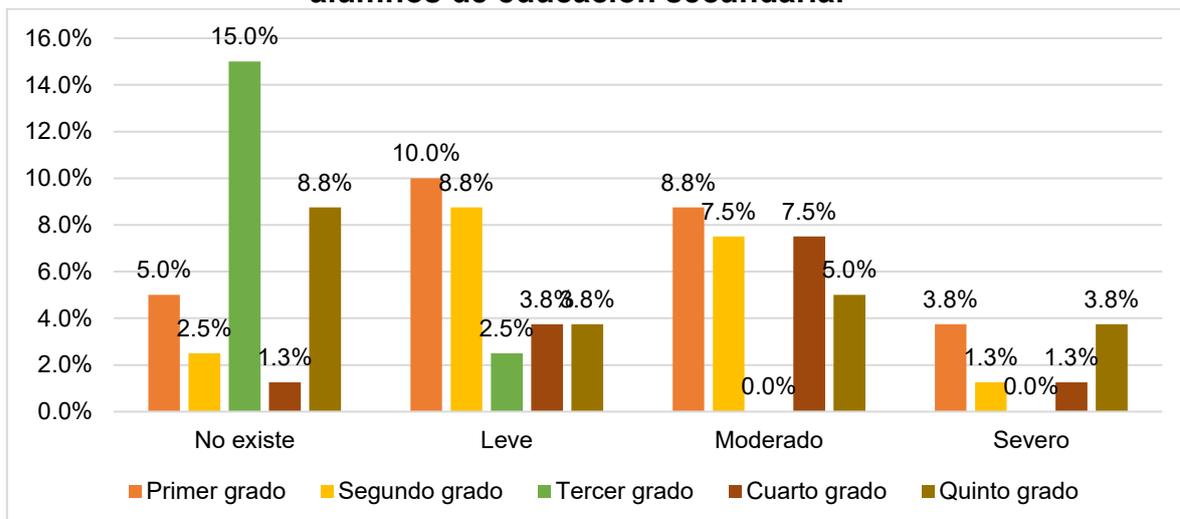
Tabla 7. Resultados generales obtenidos de la dimensión factores educativos de los alumnos de educación secundaria.

Factores educativos*	Grado										Total	
	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	4	5,0%	2	2,5%	12	15,0%	1	1,3%	7	8,8%	26	32,5%
Leve	8	10,0%	7	8,8%	2	2,5%	3	3,8%	3	3,8%	23	28,8%
Moderado	7	8,8%	6	7,5%	0	0,0%	6	7,5%	4	5,0%	23	28,8%
Severo	3	3,8%	1	1,3%	0	0,0%	1	1,3%	3	3,8%	8	10,0%
Total	22	27,5%	16	20,0%	14	17,5%	11	13,8%	17	21,3%	80	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicado.

**Problemas de aprendizaje del estudiante.

Figura 5. Porcentajes comparativos de los factores educativos de los alumnos de educación secundaria.



Fuente: Tabla 7.

Análisis:

En la Tabla N° 5 y Figura N° 7, se observa que los factores educativos dentro de la disfunción familiar no existe y es representado por el 32,5% y que en su mayoría de ellos son del tercer grado por el 15,0%; seguidamente de los alumnos que se encuentran en un nivel leve representado por el 28,8% de los cuales, en su mayoría son alumnos del primer grado por el 10,0% en ambos casos; mientras que los estudiantes que en menor cantidad presentan disfunción familiar en los factores educativos se encuentra en un nivel severo por el 10,0%.

Esto da a entender que en un gran porcentaje de los estudiantes no demuestran problemas de aprendizaje, por ello, la relación que tiene con sus padres suele ser adecuada a pesar de los problemas que tengan; y esto es más notorio en los estudiantes del tercer grado porque son ellos quienes ya conocen la metodología de estudios y generan mucho más confianza con sus compañeros, y muy aparte no se encuentran presionados por la profesión que deban o quieran estudiar porque no es algo que les preocupe en ese etapa de su vida.

Por otro lado, otro gran porcentaje de estudiantes sufren inconvenientes en el ámbito educativo y esto a causa de problemas familiares y que esto es transmitido a los estudiantes.

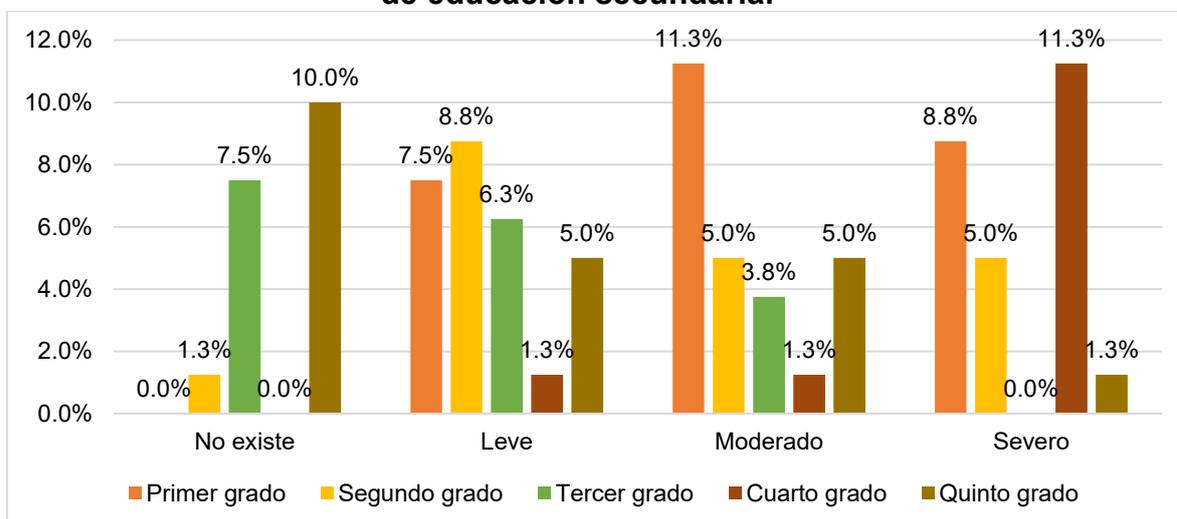
Tabla 8. Resultados generales obtenidos de la dimensión contexto escolar de los alumnos de educación secundaria.

Contexto escolar**	Grado										Total	
	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	0	0,0%	1	1,3%	6	7,5%	0	0,0%	8	10,0%	15	18,8%
Leve	6	7,5%	7	8,8%	5	6,3%	1	1,3%	4	5,0%	23	28,8%
Moderado	9	11,3%	4	5,0%	3	3,8%	1	1,3%	4	5,0%	21	26,3%
Severo	7	8,8%	4	5,0%	0	0,0%	9	11,3%	1	1,3%	21	26,3%
Total	22	27,5%	16	20,0%	14	17,5%	11	13,8%	17	21,3%	80	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada

**Desarrollo de actividades escolares.

Figura 6. Porcentajes comparativos del contexto escolar de los alumnos de educación secundaria.



Fuente: Tabla 8.

Análisis:

En la Tabla N° 8 y Figura N° 6, se observa que el contexto familiar dentro de la disfunción familiar tiene un nivel leve y es representado por el 28,8% y que en su mayoría de ellos son del segundo grado por el 8,8%; seguidamente de los alumnos que se encuentran en un nivel moderado y severo representado por el 26,3% en ambos casos, de los cuales, los alumnos del primer grado y cuarto grado es representado por el 11,3% en ambos casos; mientras que los estudiantes que en menor cantidad presentan disfunción familiar en el contexto escolar está en el nivel no existe y es representado por el 18,8%.

En base a los resultados se puede decir que los estudiantes, por lo general, el ambiente familiar en el que vive no le suele afectar de forma negativa en sus estudios, pero no siempre participan activamente en clases, siendo esto más notorio en los estudiantes del segundo grado, debido a que ellos ya empiezan a entender los conflictos que pueda existir en el hogar, por lo que trata de buscar soluciones y no mezclar esos problemas con sus estudios, aunque no siempre demuestren buen desarrollo educativo.

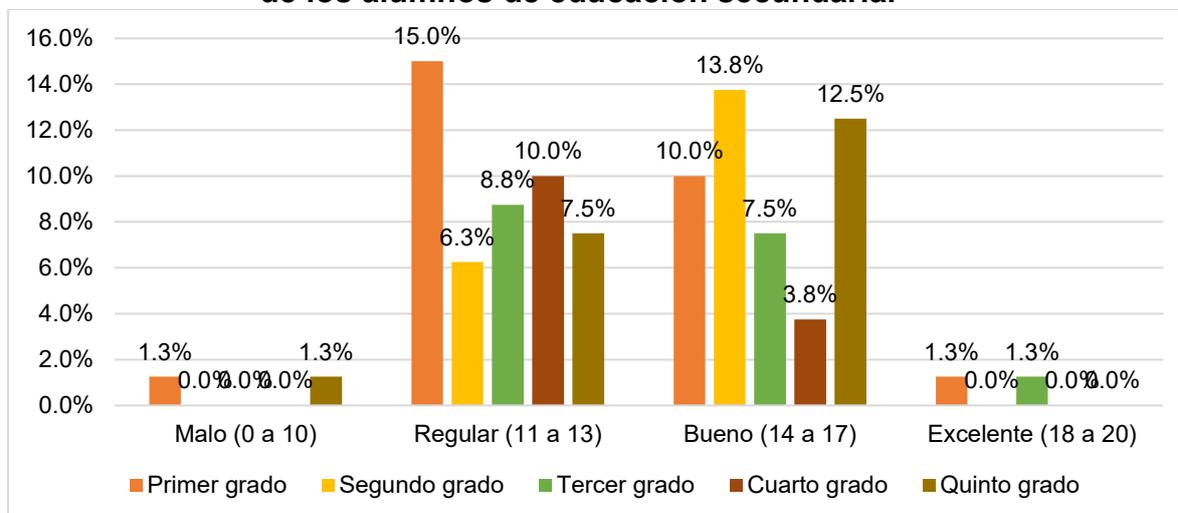
5.1.1.2. Descriptivos de la variable rendimiento escolar

Tabla 9. Resultados generales obtenidos de la variable rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria.

Rendimiento escolar	Grado										Total	
	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Malo (0 a 10)	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%	2	2,5%
Regular (11 a 13)	12	15,0%	5	6,3%	7	8,8%	8	10,0%	6	7,5%	38	47,5%
Bueno (14 a 17)	8	10,0%	11	13,8%	6	7,5%	3	3,8%	10	12,5%	38	47,5%
Excelente (18 a 20)	1	1,3%	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,5%
Total	22	27,5%	16	20,0%	14	17,5%	11	13,8%	17	21,3%	80	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada

Figura 7. Porcentajes comparativos de la variable rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria.



Fuente: Tabla 9.

Análisis:

En la Tabla N° 9 y Figura N° 7, los estudiantes en su mayoría, se encuentran en el nivel regular y bueno son representados por el 50,7%; en proceso por el 47,5% en ambos casos; mientras que los alumnos que se encuentran en un nivel malo y excelente son representados por el 2,5% en ambos casos.

En base a los resultados se puede decir que los estudiantes por lo general, los estudiantes presentan un nivel esperado con respecto a la competencia, pero en ocasiones suelen necesitar acompañamiento en temas de mayor complejidad y que requieren mayor atención, siendo más notorio en los estudiantes del primer y segundo grado, ya que ellos por formar parte de una nueva etapa en su desarrollo educativo suelen ser más competitivos pero por el simple hecho de que avanzan temas nuevos y más complejos les suele ser un tanto difícil comprenderlos y más aun si no se les apoya.

5.2. PRUEBAS DE HIPÓTESIS

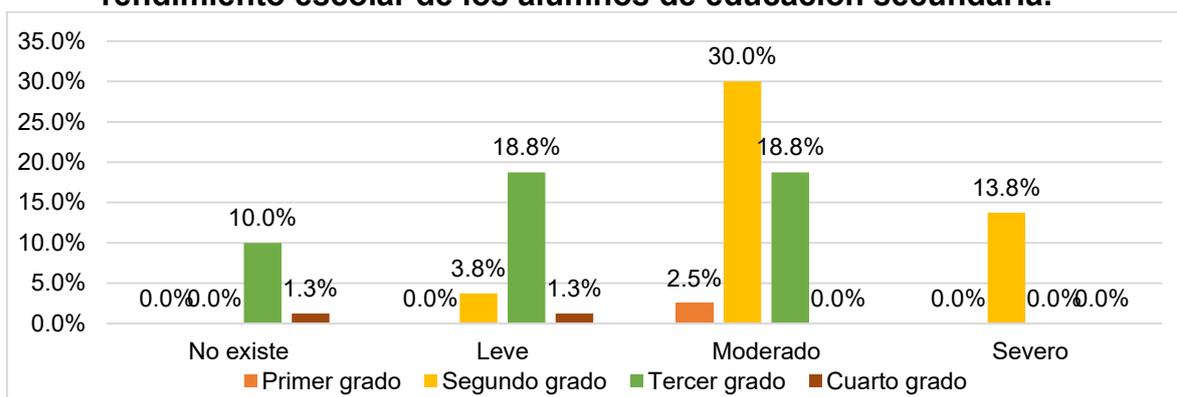
5.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 10. Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria.

Disfunción familiar	Rendimiento escolar								Total	
	Malo (0 a 10)		Regular (11 a 13)		Bueno (14 a 17)		Excelente (18 a 20)			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	0	0,0%	0	0,0%	8	10,0%	1	1,3%	9	11,3%
Leve	0	0,0%	3	3,8%	15	18,8%	1	1,3%	19	23,8%
Moderado	2	2,5%	24	30,0%	15	18,8%	0	0,0%	41	51,3%
Severo	0	0,0%	11	13,8%	0	0,0%	0	0,0%	11	13,8%
Total	2	2,5%	38	47,5%	38	47,5%	2	2,5%	80	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 8. Frecuencia porcentual entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria.



Fuente: Base datos en Excel.

Descripción:

En la tabla 10 y figura 8, respecto a las variables disfunción familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria del colegio privado Liceo Italiano, se observa en general que los alumnos por lo general tienen un rendimiento académico regular representado por el 47,5% lo que incide en que los estudiantes tengan una disfunción familiar moderada representada por el 51,3%; mientras que los estudiantes que no presenten disfunción familiar es representado por el 11,3% lo que incide que el rendimiento académico sea excelente en un 2,5%; esto da a entender que tanto la disfunción familiar como el rendimiento escolar tienen una relación inversa.

La disfunción familiar en los alumnos de educación secundaria actúa de forma inversa en su rendimiento académico puesto que en la medida que los alumnos presenten disfunción familiar tanto en un contexto social, familiar u otros aspectos hace que su rendimiento escolar baje.

A. Prueba estadística

Hipótesis de contraste

H₀: La disfunción familiar y el rendimiento académico NO son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

Existe ALTA correlación negativa ($\text{Gamma} = -0,879 = -87,9\%$) entre la LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco 2019.

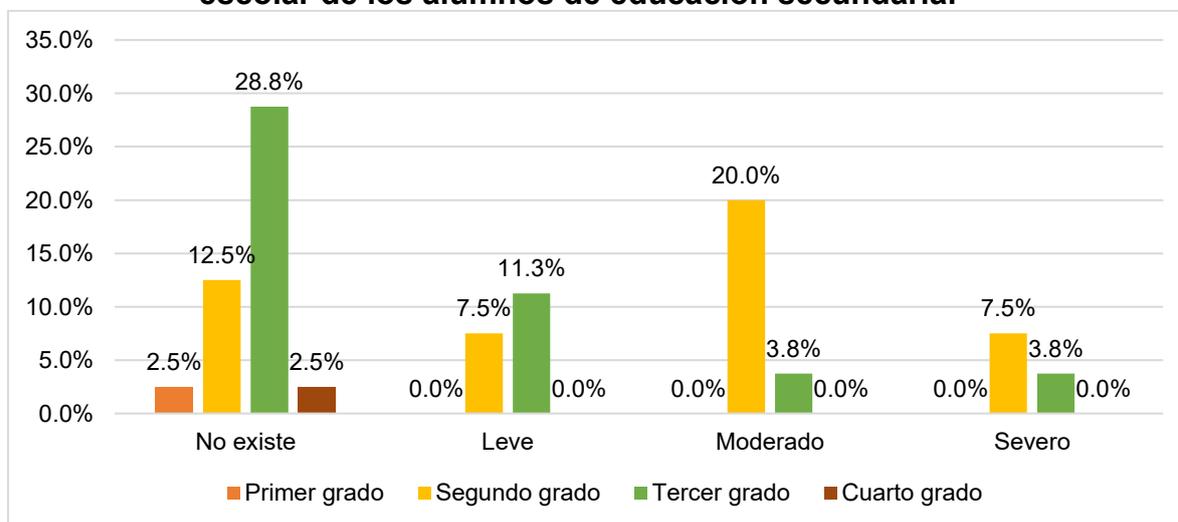
5.2.2. Pruebas de hipótesis específicas

Tabla 11. Relación entre el contexto familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria.

Contexto familiar	Rendimiento escolar								Total	
	Malo (0 a 10)		Regular (11 a 13)		Bueno (14 a 17)		Excelente (18 a 20)			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	2	2,5%	10	12,5%	23	28,8%	2	2,5%	37	46,3%
Leve	0	0,0%	6	7,5%	9	11,3%	0	0,0%	15	18,8%
Moderado	0	0,0%	16	20,0%	3	3,8%	0	0,0%	19	23,8%
Severo	0	0,0%	6	7,5%	3	3,8%	0	0,0%	9	11,3%
Total	2	2,5%	38	47,5%	38	47,5%	2	2,5%	80	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 9. Frecuencia porcentual entre el contexto familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria.



Fuente: Base datos en Excel.

Descripción:

En la tabla 11 y figura 9, respecto al contexto familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano, se observa en general que los alumnos por lo general tienen un rendimiento escolar

regular representado por el 47,5% lo que incide en que los estudiantes no tengan un contexto familiar con respecto a la disfunción familiar representada por el 46,3%; mientras que los estudiantes que presenten un contexto familiar con respecto a la disfunción familiar sea severa es representada por el 11,3% lo que incide que el rendimiento escolar sea malo en un 2,5%; esto da a entender que tanto el contexto familiar con respecto a la disfunción familiar como el rendimiento escolar tienen una relación inversa.

La disfunción familiar en el contexto familiar en los alumnos de educación secundaria actúa de forma inversa en su rendimiento académico puesto que en la medida que los alumnos presenten disfunción familiar en el contexto familiar hace que su rendimiento escolar baje.

A. Prueba estadística

Hipótesis de contraste

H₀: La disfunción familiar en el contexto familiar y el rendimiento escolar NO son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

H₁: La disfunción familiar en el contexto familiar y el rendimiento escolar son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,748 ^a	9	0,014
Razón de verosimilitud	23,066	9	0,006
Asociación lineal por lineal	7,851	1	0,005
N de casos válidos	80		

- a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

$$\chi^2 = 20,748$$

Valor $p = 0,014$

Se acepta H_1 y se rechaza H_0 :

H_1 La disfunción familiar en el contexto familiar y el rendimiento escolar son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco 2019. (Valor $p = 0,014 < 0,05$)

B. Prueba estadística de la fuerza de la relación

Estadístico de prueba: Gamma

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gama	-0,494	0,139	-3,332	0,001
N de casos válidos		80			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretar el valor de “Gamma”:



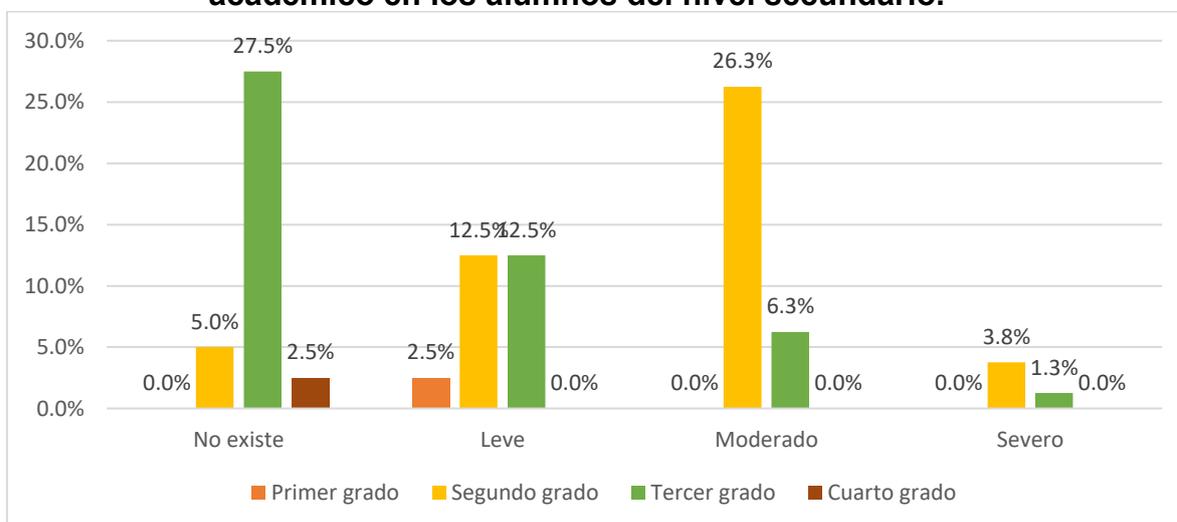
Existe MODERADA correlación negativa (Gamma = -0,494 = -49,4%) entre la LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco 2019.

Tabla 12. Relación entre el contexto social y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario.

Contexto social	Rendimiento escolar								Total	
	Malo (0 a 10)		Regular (11 a 13)		Bueno (14 a 17)		Excelente (18 a 20)			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	0	0,0%	4	5,0%	22	27,5%	2	2,5%	28	35,0%
Leve	2	2,5%	10	12,5%	10	12,5%	0	0,0%	22	27,5%
Moderado	0	0,0%	21	26,3%	5	6,3%	0	0,0%	26	32,5%
Severo	0	0,0%	3	3,8%	1	1,3%	0	0,0%	4	5,0%
Total	2	2,5%	38	47,5%	38	47,5%	2	2,5%	80	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 10. Frecuencia porcentual entre el contexto social y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario.



Fuente: Base datos en Excel.

Descripción:

En la tabla 12 y figura 10, respecto al contexto social y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano, se observa en general que los alumnos tienen un rendimiento escolar regular representado por el 47,5% lo que incide en que los estudiantes no tengan un contexto social con respecto a la disfunción familiar representada por el 35,0%; mientras que los estudiantes que presenten un contexto social con respecto a la disfunción familiar sea severa es representada por el 5,0% lo que incide que el rendimiento escolar sea malo en un 2,5%; esto da a entender que tanto el contexto social con respecto a la disfunción familiar como el rendimiento escolar tienen una relación inversa.

La disfunción familiar en el contexto social en los alumnos de educación secundaria actúa de forma inversa en su rendimiento escolar puesto que en la medida que los alumnos presenten disfunción familiar en el contexto social hace que su rendimiento escolar baje.

A. Prueba estadística

Hipótesis de contraste

H₀: La disfunción familiar en el contexto social y el rendimiento escolar NO son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

H₁: La disfunción familiar en el contexto social y el rendimiento escolar son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,716 ^a	9	0,000
Razón de verosimilitud	34,846	9	0,000
Asociación lineal por lineal	19,634	1	0,000
N de casos válidos	80		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

$$\chi^2 = 32,716, \text{ Valor } p = 0,000$$

Se acepta H₁ y se rechaza H₀:

H₁ La disfunción familiar en el contexto social y el rendimiento escolar son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco 2019. (Valor $p = 0,000 < 0,05$)

B. Prueba estadística de la fuerza de la relación

Estadístico de prueba: Gamma

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Gamma	-0,699	0,097	-6,236	0,000
N de casos válidos	80			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretar el valor de “Gamma”:



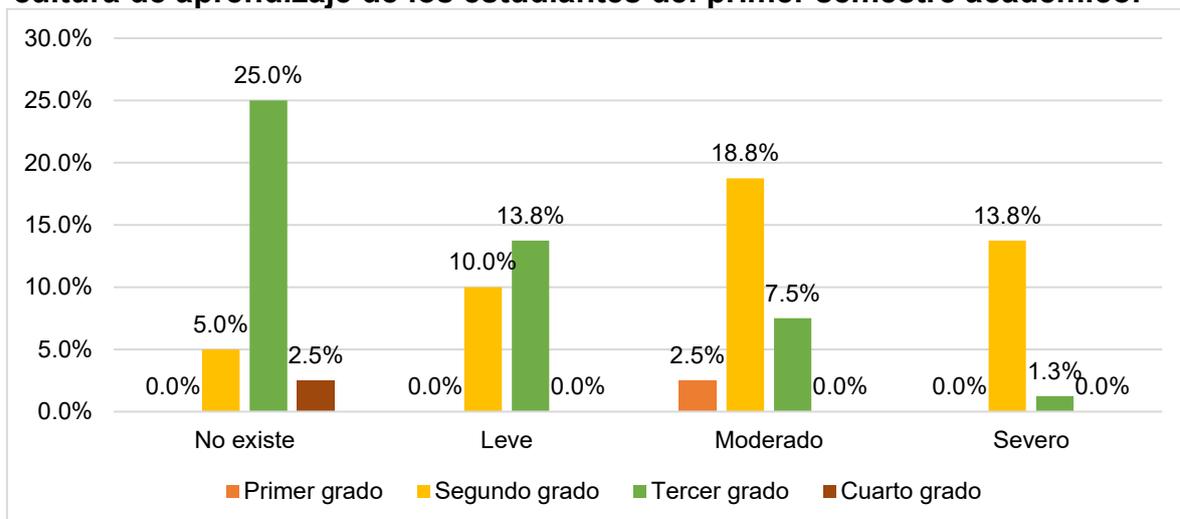
Existe ALTA correlación negativa (Gamma = -0,699 = -69,9%) entre la LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO SOCIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco 2019.

Tabla 13. Relación entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.

Problemas psicológicos	Rendimiento escolar								Total	
	Malo (0 a 10)		Regular (11 a 13)		Bueno (14 a 17)		Excelente (18 a 20)			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	0	0,0%	4	5,0%	20	25,0%	2	2,5%	26	32,5%
Leve	0	0,0%	8	10,0%	11	13,8%	0	0,0%	19	23,8%
Moderado	2	2,5%	15	18,8%	6	7,5%	0	0,0%	23	28,8%
Severo	0	0,0%	11	13,8%	1	1,3%	0	0,0%	12	15,0%
Total	2	2,5%	38	47,5%	38	47,5%	2	2,5%	80	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 11. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.



Fuente: Base datos en Excel.

Descripción:

En la tabla 13 y figura 11, respecto a los problemas psicológicos y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano, se observa en general que los alumnos tienen un rendimiento escolar bueno representado por el 47,5% lo que incide en que los estudiantes no tengan problemas psicológicos con respecto a la disfunción familiar representada por el 32,5%; mientras que los estudiantes que presenten problemas psicológicos con respecto a la disfunción familiar sea severa es representada por el 15,0% lo que incide que el rendimiento escolar sea malo en un 2,5%; esto da a entender que tanto los problemas psicológicos con respecto a la disfunción familiar como el rendimiento escolar tienen una relación inversa.

La disfunción familiar en los problemas psicológicos en los alumnos de educación secundaria actúa de forma inversa en su rendimiento escolar puesto que en la medida que los alumnos presenten disfunción familiar en los problemas psicológicos hace que su rendimiento escolar baje.

A. Prueba estadística

Hipótesis de contraste

H₀: La disfunción familiar en los problemas psicológicos y el rendimiento escolar NO son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

H₁: La disfunción familiar los problemas psicológicos y el rendimiento escolar son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,587 ^a	9	0,000
Razón de verosimilitud	35,472	9	0,000
Asociación lineal por lineal	25,049	1	0,000
N de casos válidos	80		

a. 8 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

$$\chi^2 = 32,587, \text{ Valor } p = 0,000$$

Se acepta H₁ y se rechaza H₀:

H₁ La disfunción familiar los problemas psicológicos y el rendimiento escolar son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco 2019. (Valor $p = 0,000 < 0,05$)

B. Prueba estadística de la fuerza de la relación

Estadístico de prueba: Gamma

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Gamma	-0,760	0,078	-7,529	0,000
N de casos válidos	80			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretar el valor de “Gamma”:



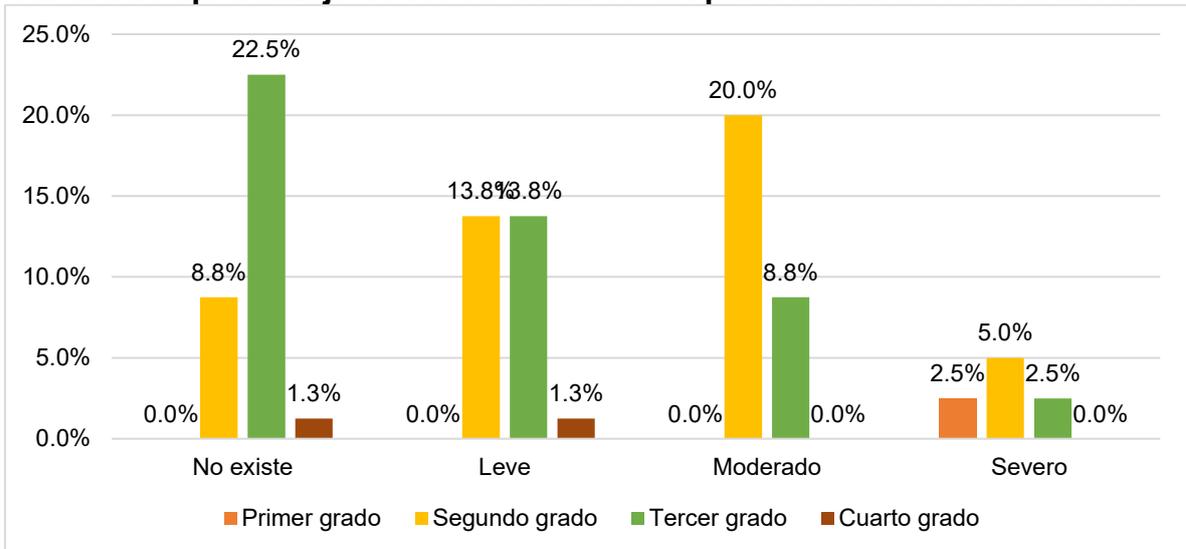
Existe ALTA correlación negativa (Gamma = -0,760 = -76,0%) entre la LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco 2019.

Tabla 14. Relación entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.

Factores educativos	Rendimiento escolar								Total	
	Malo (0 a 10)		Regular (11 a 13)		Bueno (14 a 17)		Excelente (18 a 20)			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	0	0,0%	7	8,8%	18	22,5%	1	1,3%	26	32,5%
Leve	0	0,0%	11	13,8%	11	13,8%	1	1,3%	23	28,8%
Moderado	0	0,0%	16	20,0%	7	8,8%	0	0,0%	23	28,8%
Severo	2	2,5%	4	5,0%	2	2,5%	0	0,0%	8	10,0%
Total	2	2,5%	38	47,5%	38	47,5%	2	2,5%	80	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 12. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.



Fuente: Base datos en Excel.

Descripción:

En la tabla 14 y figura 12, respecto a los factores educativos y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano, se observa en general que los alumnos tienen un rendimiento escolar bueno representado por el 47,5% lo que incide en que los estudiantes no tengan factores educativos con respecto a la disfunción familiar representada por el 32,5%; mientras que los estudiantes que presenten factores educativos con respecto a la disfunción familiar sea severa es representada por el 10,0% lo que incide que el rendimiento escolar sea malo en un 2,5%; esto da a entender que tanto los factores educativos con respecto a la disfunción familiar como el rendimiento escolar tienen una relación inversa.

La disfunción familiar en los factores educativos en los alumnos de educación secundaria actúa de forma inversa en su rendimiento escolar puesto que en la medida que los alumnos presenten disfunción familiar en los factores educativos hace que su rendimiento escolar baje.

A. Prueba estadística

Hipótesis de contraste

H₀: La disfunción familiar en los factores educativos y el rendimiento escolar NO son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

H₁: La disfunción familiar los factores educativos y el rendimiento escolar son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,812 ^a	9	0,001
Razón de verosimilitud	20,913	9	0,013
Asociación lineal por lineal	13,600	1	0,000
N de casos válidos	80		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

$$\chi^2 = 28,812$$

$$\text{Valor } p = 0,001$$

Se acepta H₁ y se rechaza H₀:

H₁ La disfunción familiar los factores educativos y el rendimiento escolar son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano. (*Valor p = 0,001 < 0,05*)

B. Prueba estadística de la fuerza de la relación

Estadístico de prueba: Gamma

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Gamma	-0,554	0,123	-3,894	0,000
N de casos válidos	80			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretar el valor de “Gamma”:



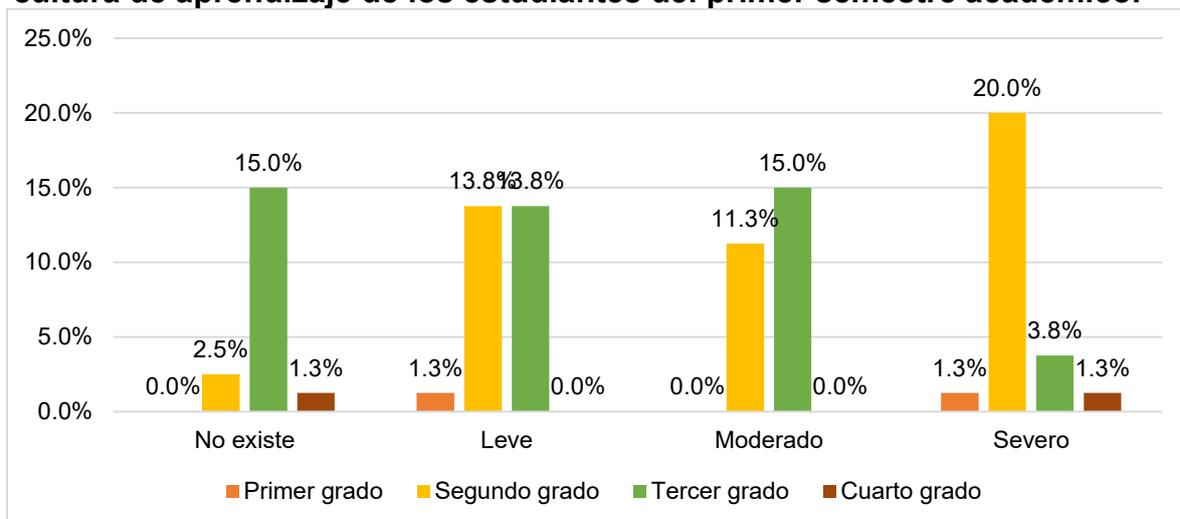
Existe MODERADA correlación negativa (Gamma = -0,554 = -55,4%) entre la LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS FACTORES EDUCATIVOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco 2019.

Tabla 15. Relación entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.

Contexto escolar	Rendimiento escolar								Total	
	Malo (0 a 10)		Regular (11 a 13)		Bueno (14 a 17)		Excelente (18 a 20)			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
No existe	0	0,0%	2	2,5%	12	15,0%	1	1,3%	15	18,8%
Leve	1	1,3%	11	13,8%	11	13,8%	0	0,0%	23	28,8%
Moderado	0	0,0%	9	11,3%	12	15,0%	0	0,0%	21	26,3%
Severo	1	1,3%	16	20,0%	3	3,8%	1	1,3%	21	26,3%
Total	2	2,5%	38	47,5%	38	47,5%	2	2,5%	80	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 13. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.



Fuente: Base datos en Excel.

Descripción:

En la tabla 15 y figura 13, respecto al contexto escolar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano, se observa en general que los alumnos tienen un rendimiento escolar bueno representado por el 47,5% lo que incide en que los estudiantes tengan un contexto escolar con respecto a la disfunción familiar representada por el 28,8%; mientras que los estudiantes que no presenten un contexto escolar con respecto a la disfunción familiar es representada por el 18,8% lo que incide que el rendimiento escolar sea excelente en un 2,5%; esto da a entender que tanto el contexto escolar con respecto a la disfunción familiar como el rendimiento escolar tienen una relación inversa.

La disfunción familiar en el contexto escolar en los alumnos de educación secundaria actúa de forma inversa en su rendimiento escolar puesto que en la medida que los alumnos presenten disfunción familiar en el contexto escolar hace que su rendimiento escolar baje.

A. Prueba estadística

Hipótesis de contraste

H₀: La disfunción familiar en el contexto escolar y el rendimiento escolar NO son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

H₁: La disfunción familiar en el contexto escolar y el rendimiento escolar son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,261 ^a	9	0,016
Razón de verosimilitud	23,872	9	0,005
Asociación lineal por lineal	10,023	1	0,002
N de casos válidos	80		

a. 8 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.

$$\chi^2 = 20,261$$

$$\text{Valor } p = 0,016$$

Se acepta H₁ y se rechaza H₀:

H₁ La disfunción familiar en el contexto escolar y el rendimiento escolar son dependientes en los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco 2019. (*Valor p = 0,016 < 0,05*).

B. Prueba estadística de la fuerza de la relación

Estadístico de prueba: Gamma

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Gamma	-0,503	0,133	-3,628	0,000
N de casos válidos	80			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretar el valor de “Gamma”:



Existe MODERADA correlación negativa (Gamma = -0,503 = -50,3%) entre la LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco 2019.

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos de la investigación evidencian una relación indirecta entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los alumnos, lo cual es suficiente para validar y aceptar la hipótesis alterna: La disfunción familiar influye inversamente en el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019. Estos hallazgos son validados por el estadígrafo Chi cuadrado de Pearson, de acuerdo al método de la lectura del valor P, porque este es menor al nivel de significancia del 5%.

Entre los estudios realizados en relación con los hallazgos de la investigación, es importante mencionar a Galarza y Solano (2010), concluye que la desintegración familiar está asociada con el bajo rendimiento de los estudiantes, donde al 58% de los estudiantes que fueron motivo de estudio, presentan la desintegración familiar, lo cual afectó en su rendimiento escolar, mientras que al resto (42%) de estudiantes no presentan un bajo rendimiento, porque su familia es nuclear. Esto denota que las familias que se desintegran o cuando se fragmenta, genera en los estudiantes distintas reacciones tanto psicológicas, emocionales y sociales, generando en ellos un bajo rendimiento. Estos hallazgos también se relacionan con lo mencionado por Makuma (2000), indicando que, la personalidad de todo adolescente es producto de diversos factores, entre ellos está la situación familiar, es decir, el hecho de la constitución familiar es un principal factor, favorable o desfavorable para el adecuado desarrollo de los adolescentes, el cual comienza desde la infancia, y en gran medida depende de la adecuada atención de los padres de familia. En los resultados de los alumnos del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco, es notoria una moderada disfunción familiar, representada por el 51,3% mientras que el 13,8% presenta un nivel severo.

De lo mencionado, no solamente hablar de una familia fragmenta, es el principal factor para generar un bajo rendimiento de los alumnos, lo cual a opinión y estudio de Del Pino e Ylla (2016), también las familiar nucleares, monoparentales y reconstituidas, también presentan algún síntoma de violencia, claro esta que en algunos casos con mayor o menor magnitud. Como es de conocimiento

general, que hogar no pasa por diversos problemas, así como enfrentar diferentes retos, debido a que la sociedad en la que vivimos acepta la disfunción, desintegración o recomposición familiar, como algo cotidiano, sin mediar sus consecuencias, esto fundamentado porque se justifican con la necesidad de mantener a sus hijos, no comprenderse en pareja, la poligamia y porque la sociedad lejos de rechazar este tipo de actos familiares se muestra indiferente. Que en relación con los hallazgos, es más notorio en los alumnos que están cursando los primeros grados de educación secundaria en el Colegio Liceo Italiano del Cusco, esto además es un indicador para que a futuro incida negativamente de ser el caso en su personalidad, y más aún en un bajo rendimiento académico.

En relación a la influencia que ejerce la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio Liceo Italiano del Cusco, es mayormente en el primer, segundo y tercer grado, debido a que también son en estos grados donde la disfunción familiar es mayormente notoria, con una calificación regular de 11 a 13 puntos representado por el 47,5 en la calificación vigesimal. Bloom (1972), Rogers (1989), Carrasco (1993) y Gardner (1994) citado por Andrade, Miranda y Freixas (2000), mencionan que los componentes de todo proceso de enseñanza y aprendizaje involucra el componente cognitivo, afectivo y psicomotor, así como múltiples variables intervinientes en el proceso de desarrollo de los estudiantes; en ese entender es que justamente, los niños y adolescentes en edad escolar, son dependientes de sus padres, desde lo psicológico y emocional, mientras no de brinden seguridad y apoyo emocional, es más probable que muestren poco interés por aprender, lo cual directamente refleja un bajo rendimiento académico, en el corto y mediano plazo de su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Primera:

De los resultados se tiene que la disfunción familiar es inversamente directa con el rendimiento escolar, es decir que cuanto más se presenten problemas psicológicos, sociales y educativos a causa de un ambiente familiar poco favorable u hostil, genera en los estudiantes la poca predisposición y motivación para que logre su aprendizaje y demuestre un nivel excelente en su rendimiento escolar.

Segunda:

De los resultados se evidencia la disfunción familiar es moderada en un 51,3% de manera que existen problemas en el ambiente familiar que afectan al alumno en lo psicológico, social y educativo.

Tercera:

El rendimiento escolar alcanza un nivel regular a bueno con una proporción del 47,5% respectivamente de manera que no se evidencia un excelente rendimiento en las Áreas de Matemática y Comunicación por parte de los alumnos.

Cuarta:

El ambiente familiar llega a ser uno de los principales factores que puede favorecer o desfavorecer al aprendizaje de los estudiantes, en especial en las Áreas de Matemática y Comunicación del nivel secundario del Colegio Liceo Italiano, de manera que si existe una disfunción familiar que este favorecida por el maltrato, poca participación familiar, afecta en el logro de los aprendizaje de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Primera:

Invocar al responsable del Programa de orientación y bienestar del educando, para que se considere la importancia de los factores determinantes del rendimiento académico de los alumnos, en los programas de trabajo de la Escuela de Padres.

Segunda:

Recomendar a los padres de familia no sólo un trato afectuoso con sus hijos sino sobre todo apoyo en sus labores académicas. Así como realizar un seguimiento a los alumnos cuyos promedios se encuentren bajos para poder apoyarlos a nivel de la institución educativa, generando espacios de diálogo.

Tercera:

Realizar una evaluación psicológica a los padres cuyos hijos presenten bajo rendimiento académico con el propósito de detectar casos los problemas psicológicos los mismos que deben ser inducidos a tratamientos en la institución.

Cuarta: organizar juntamente con instituciones como: alcohólicos anónimos, neuróticos anónimos, mujeres que aman demasiado, lúdico-dependientes, narcóticos anónimos y comedores compulsivos no sólo charlas de trabajo. Sino grupos de padres de familia que trabajen sus problemas de comportamiento de manera gratuita en la institución educativa.

Quinto .- Generar grupos de apoyo estudiantil como el de “aprendiendo a ser felices”, para tratar casos de neurosis temprana en los adolescentes, de manera gratuita.

BIBLIOGRAFÍA

- ANNAVACA GARCÍA, Jorge, Inteligencia Emocional, Editorial Ames, Lima 2003
- ALMEYDA, Orlando. Tutoría y la Orientación Educativa. Ed. M.A.S 2002
- ARNAIZ, Pere e ISÚS SOFIA (1998) “La Tutoría, ¿Tarea de quien?” y “La programación de la acción tutorial”, en “La tutoría, organización y tareas”, Editorial Graó, Barcelona.
- ARCE, C. Orientación y Bienestar del Educando. Lima. Abedul Editores 1992.
- Benites L. (1997) Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Revista Cultural nro 12.
- CARRASCO, P. et al. 1987. Rendimiento Académico. Barcelona España, 1987
- EGAN, Gerard. El Orientador Experto. Iberoamérica. México. 1995.
- ESCAMILLA, Carlos. Imaginarios. Editorial Original. México 2016. Páginas 154.
- FLORES SULCCA, Tita y Janine, SCHIRMER . Violencia Intrafamiliar en la Adolescencia en la Ciudad de Puno-Perú. 2006
- GARCIA, et al. 1991. Análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar Lima – Perú.
- GALARZA, July y SOLANO, Nancy. Desintegración Familiar Asociada al bajo Rendimiento. Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Ecuador 2010.
- INIDE. Orientación y Bienestar del Educando. Lima 1978.
- HERNANDEZ, R, Fernandez, C. Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Mexico. Mc.Graw Hill,4° ed.
- Kaczynska, M (1986) el rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Kemper, S (2000) Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el clima social familia. Lima - Perú

- KNAPP, Robert. Orientación del Escolar. Morata - Madrid. 1989.
- KRICHESKY, Marcelo (1999), "Orientación y tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa" en: A.A.V.V, Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Paidós, Buenos Aires.
- LAROUSSE, Enciclopedia Médica Familiar. Tomo Nro. 3. Universidad Ricardo Palma. Facultad de Medicina Humana.1999. Paginas 137
- LEMUS, Luis Arturo. Orientación Educacional. Editorial Cultural. La Habana, Cuba. 1993.
- LOWE, Polly (1997), Apoyo educativo y tutoría en secundaria, "Cap. 5: El papel del tutor en la atención a las necesidades educativas especiales".
- MAKUMA, Consultores S:A. PADRES DE HOY. Empresa Editorial El Comercio 2000. Paginas 384.
- Moss, R., y Tricket (1985), Classroom Environment Scale. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ministerio de Educación. Estrategias y Técnicas para la Acción tutorial en el aula. 2002
- Ministerio de Educación. Manual para docentes de educación secundaria. Plancad 2001
- MORA, Juan Antonio. Acción. Acción Tutorial y Orientación Educativa. 5ta Ed. Narcea. Madrid 1998.
- Muller, Marina. Orientación educativa tutoria. Docentes tutores. Editorial Bonum. BsAs 1999.
- NAVARRO, I., Misitu, M., y Herrera, J. (2008). Familias y problemas. España.
- PASCUZZO C. 2000. Factores predictivos del rendimiento académico. Caracas – Venezuela,
- SOVERO, Franklin. Guía de Tutoría: Teoría y Práctica. Abedul. Lima 2011.
- VARGAS, J.C., y VACCA, R. (1998). La familia funcional y disfuncional. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/55751513/Familia-Funcional-y-Disfuncional>.

WEBGRAFÍA

- Los recursos humanos.com (2009). En un buen clima laboral fluye la productividad. Consultado en enero 15, 2012. http://issuu.com//izpeko/docs/climalaboral_pdf/i
- Ser padres de adolescentes
http://www.pago.org/Spanish/aqu/FQH/CA/ser_padres_adolescentes.
- Violencia Familiar (Significado.com/violencia_familiar/).
- Alcoholismo. (es.wikipedia.org/wiki/alcoholismo).
- <https://kidshealth.org/es/teens/money-woes-esp.html>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Neurosis>

ANEXOS

- Matriz de Consistencia
- Matriz de Operacionalización de Instrumentos
- Instrumentos de Recolección de Información
- Fotos
- Permisos.
- Otros.

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: La disfunción familiar y rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLGIA	POBLACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La disfunción familiar influye inversamente en el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.</p>	<p>Variable 1: Disfunción familiar</p> <p>Dimensiones: ❖ Contexto familiar ❖ Contexto social ❖ Problemas psicológicos ❖ Factores educativos ❖ Contexto escolar</p>	<p>Método de investigación Hipotético – deductivo.</p> <p>Diseño de investigación Transversal correlacional</p> <p>Tipo Sustantiva explicativa.</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta Observación</p>	<p>Población Estuvo conformada por un total de 83</p> <p>Muestra Estuvo conformada por un total de 80 estudiantes.</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de disfunción familiar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019?</p> <p>3. ¿Cuál es la influencia de las dimensiones de la disfunción familiar</p>	<p>Objetos específicos</p> <p>1. Describir el nivel de disfunción familiar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.</p> <p>2. Describir el nivel de rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.</p> <p>3. Determinar la influencia de las dimensiones de la disfunción familiar</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1. El nivel de disfunción familiar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019 es moderada.</p> <p>2. El nivel de rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019 es regular.</p> <p>3. Existe influencia inversa entre las dimensiones de la</p>	<p>Variable 2: Rendimiento escolar</p> <p>Dimensiones: ❖ Área de comunicación ❖ Área de matemática</p>	<p>Instrumentos Cuestionario Lista de cotejo</p> <p>Técnicas de análisis de resultados</p> <p>Análisis descriptivo: Mediante tablas de frecuencia Análisis inferencial: Contraste de hipótesis</p>	

<p>con el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019?</p>	<p>con el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.</p>	<p>disfunción familiar con el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano del Cusco-2019.</p>			
---	---	---	--	--	--

ANEXO 2. MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	#ÍTEMS	%	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Disfunción familiar	1.1. Contexto familiar	1.1.1. Reporte de incidencias escolares	1. ¿Tienes algún reporte de que tú asesor haiga hecho llamar a tus padres por algún problema tuyo en el colegio? 2. ¿Ha citado a tus padres por una evidente falta de interés y colaboración en tus tareas escolares, así como en actividades extracurriculares?	4	20%	Escala de medición: Ordinal Puntuación de 0 a 1. 0 = No 1 = Si	Cuestionario de Encuesta
		1.1.2. Problemas familiares	3. ¿Tus padres han sido citados por el colegio para tratar asuntos de problemas conyugales (comunicación de pareja, violencia intrafamiliar, etc.)?				
			4. ¿Consideras que los problemas de tus padres han incidido directamente en tu rendimiento académico?				
	1.2. Contexto social	1.2.1. Declaración de actos de violencia	5. ¿Has comunicado la situación actual de tus padres con tu asesor o con algún otro profesor?	4	20%		
			6. ¿considera usted que tiene problemas de rendimiento debido a la influencia de tus padres?				
		1.2.2. Acoso escolar	7. ¿has reportado alguna vez haber sufrido de acoso escolar?				
			8. ¿consideras que sufres una excesiva capacidad de socialización lo cual no te permite enfocarse en las tareas escolares?				
	1.3. Problemas psicológicos	1.3.1. Problemas emocionales	9. ¿Has notado que presentas frecuentemente frustración frente a un hecho que no consigues?	4	20%		
			10. ¿Te resulta difícil socializar con tus compañeros?				
		1.3.2. Estrés y ansiedad	11. ¿Tienes frecuentemente episodios de ansiedad, depresión, entre otros?				

			12. ¿Ha acudido a algún psicólogo por presentar problemas de conducta (hiperactividad, agresividad, etc.)?				
1.4. Factores educativos	1.4.1. Problemas de aprendizaje		13. ¿Tienes problemas de aprendizaje?	4	20%		
			14. ¿Piensas que la relación con tus padres no es armónica, lo cual afecta a tu desempeño escolar?				
	1.4.2. Participación familiar		15. ¿Consideras que tus padres no toman interés en tu enseñanza aprendizaje?				
			16. ¿Crees que el sistema educativo de la institución no es favorable para tu rendimiento académico?				
1.5. Contexto escolar	1.5.1. Cumplimiento de tareas escolares		17. ¿Tienes algún reporte de que no participas activamente en clases?	4	20%		
			18. ¿Algún docente ha reportado que no presentas tareas el día acordado y con buena presentación?				
	1.5.2. Ambiente familiar		19. ¿Crees tú que el ambiente familiar no te permite que desarrolles de forma todo tu potencial de estudio?				
			20. ¿Crees tú que la problemática a nivel familiar de tus compañeros es una de las causas del bajo rendimiento académico?				

ANEXO 3. MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	#ÍTEMS	%	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Rendimiento escolar	1.1. Área de comunicación	1.1.1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1. Evaluación de acuerdo con las unidades aprendizaje consideradas	3	25%	Escala de medición: Ordinal Puntuación de 1 a 4. 1 = Malo 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Excelente	Lista de cotejo
		1.1.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2. Evaluación de acuerdo con las unidades aprendizaje consideradas				
		1.1.3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	3. Evaluación de acuerdo con las unidades aprendizaje consideradas				
	1.2. Área de Matemática	1.2.1. Resuelve problemas de cantidad.	4. Evaluación de acuerdo con las unidades aprendizaje consideradas	4	30%		
		1.2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	5. Evaluación de acuerdo con las unidades aprendizaje consideradas				
		1.2.3. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	6. Evaluación de acuerdo con las unidades aprendizaje consideradas				
		1.2.4. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	7. Evaluación de acuerdo con las unidades aprendizaje consideradas				

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POST GRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ENCUESTA

A continuación Señor(ita) estudiante le ofrecemos una serie de preguntas que aportaran a la investigación sobre: LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO LICEO ITALIANO DEL CUSCO-2019” . La información que nos proporcione es muy valiosa, siendo su respuesta anónima suplico responder con objetividad, las que serán de uso restringido por el investigador

Gracias.

I.- DATOS GENERALES:

EDAD DEL ESTUDIANTE:.....Grado y sección.....

SEXO DEL ESTUDIANTE: Marque con un aspa según corresponda al costado de la palabra.

MASCULINO.....

FEMENINO.....

II.- CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Tienes algún reporte de que tú asesor haiga hecho llamar a tus padres por algún problema tuyo en el colegio?

Si No

2. ¿Ha citado a tus padres por una evidente falta de interés y colaboración en tus tareas escolares así como en actividades extracurriculares?

Si No

3. ¿tus padres han sido citados por el colegio para tratar asuntos de problemas conyugales (comunicación de pareja, violencia intrafamiliar, etc.)?

Si No

4. ¿Consideras que los problemas de tus padres han incidido directamente en tu rendimiento académico?

Si No

CONTEXTO SOCIAL

5. ¿Haz comunicado la situación actual de tus padres con tu asesor o con algún otro profesor?

Si No

6. ¿Considera usted que tiene problemas de rendimiento debido a la influencia de sus padres ?

Si No

7. ¿Has reportado alguna vez haber sufrido de acoso escolar?

Si No

8. ¿Consideras que posees una excesiva capacidad de socialización lo cual no te permite enfocarse en las tareas escolares?

Si No

PROBLEMAS PSICOLÓGICOS

9. ¿Has notado que presentas frecuentemente frustración frente a un hecho que no consigues?

Si No

10. ¿Te resulta difícil socializar con tus compañeros?

Si No

11. ¿Tienes frecuentemente episodios de ansiedad, depresión, entre otros?

Si No

12. ¿Has acudido a algún psicólogo por presentar problemas de conducta? (hiperactividad, agresividad, etc.)

Si No

FACTORES EDUCATIVOS

13. ¿Tienes problemas de aprendizaje?

Si No

14. ¿Piensas que la relación con tus padres no es armónica, lo cual afecta a tu desempeño escolar?

Si No

15. ¿Consideras que tus padres no toman interés en tu enseñanza aprendizaje?

Si No

16. ¿Crees que el sistema educativo de la institución no es favorable para tu rendimiento académico?

Si No

CONTEXTO ESCOLAR

17. ¿Tienes algún reporte de que no participas activamente en clases?

Si No

18. ¿Algún docente ha reportado que no presentas tareas el día acordado y con buena presentación?

Si No

19. ¿Crees tú que el ambiente familiar no te permite que desarrolles de mejor forma todo tu potencial de estudio?

Si No

20. ¿Crees tú que la problemática a nivel familiar de tus compañeros es una de las causas del bajo rendimiento académico?

Si No