

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE SAN  
JERONIMO – CUSCO 2021.**

Tesis presentada por:

**Bach. YURI WILLIAN MERMA LLACTA**

Para optar al Título Profesional de Licenciado  
en Educación Secundaria, Especialidad de  
Ciencias Sociales.

**Bach. JEANH CHRISTIAN PAUCAR  
HANCO**

Para optar al Título Profesional de Licenciado  
en Educación Secundaria, Especialidad de  
Educación física

**Asesor:**

**Dr. MARTHA ALEJANDRINA EGUIA  
ALARCON**

**CUSCO – PERU**

**2022**

## **PRESENTACIÓN**

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Siguiendo lo dispuesto en la normativa vigente contenidas en el Reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, doy a conocer el presente estudio de investigación intitulado “CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMÍA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE SAN JERONIMO – CUSCO 2021”.

El presente estudio fue desarrollado a partir de la información contenida en el marco teórico; así como también de manera práctica; esto guiado y reforzado por los estudios desarrollados en pregrado. De igual forma se estableció y aplico una metodología acorde a la estructura de la investigación

Los tesistas

**INDICE**

<b>INDICE .....</b>	<b>III</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>XIII</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XVI</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XVII</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1 Área y línea de investigación .....	1
1.2 Área geográfica de investigación.....	2
1.3 Exposición de la situación problemática.....	2
1.4 Planteamiento del problema.....	5
1.4.1 Problema general .....	5
1.4.2 Problemas específicos.....	5
1.5 Objetivos de la investigación .....	6
1.5.1 Objetivo general.....	6
1.5.2 Objetivos específicos .....	6
1.6 Justificación .....	6
1.6.1 Justificación normativa – legal .....	6

1.6.2	Justificación metodológica.....	7
1.6.3	Justificación práctica.....	7
1.6.4	Justificación pedagógica .....	8
1.6.5	Justificación social.....	8
1.6.6	Justificación relevante.....	8
<b>CAPÍTULO II .....</b>		<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....</b>		<b>9</b>
2.1	Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2	Antecedentes nacionales .....	11
2.2	Bases teóricas.....	12
2.2.1	Convivencia escolar.....	12
2.3	Marco conceptual.....	32
2.3.1	Convivencia .....	32
2.3.2	Convivencia escolar.....	32
2.3.3	Rendimiento.....	32
2.3.4	Rendimiento académico.....	33
2.4	Hipótesis .....	33
2.4.1	Hipótesis general.....	33
2.4.2	Hipótesis específicas.....	33
2.5	Variables de estudio.....	34

2.6	Operacionalización de las variables.....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>37</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>		<b>37</b>
3.1	Método de investigación.....	37
3.2	Tipo de investigación.....	37
3.3	Enfoque de investigación.....	37
3.3	Diseño de la investigación.....	38
3.4	Población y muestra.....	39
3.4.1	Población.....	39
3.4.2	Muestra.....	39
3.5	Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
3.5.1	Técnica.....	41
3.5.2	Instrumento.....	41
3.6	Diseño de contrastación de hipótesis.....	42
3.6.1	Procedimiento para la recolección de datos.....	42
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>43</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>		<b>43</b>
4.1	Presentación del instrumento.....	43
4.2	Presentación de resultados.....	43
4.3	Resultados de la variable Convivencia Escolar.....	43
4.3.1	Dimensión: Interactúa con todas las personas.....	46

4.3.2	Dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes .....	47
4.3.1	Dimensión Maneja conflictos de manera constructiva .....	49
4.4	Resultado Variable Rendimiento escolar.....	51
4.4.1	Dimensión Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....	53
4.4.2	Dimensión Ciencias Sociales.....	55
4.4.3	Dimensión Educación para el Trabajo .....	57
4.4.4	Dimensión Educación Física.....	59
4.4.5	Dimensión Comunicación.....	61
4.4.6	Dimensión Arte y cultura.....	63
4.4.7	Dimensión Quechua.....	65
4.4.8	Dimensión Inglés como lengua extranjera.....	67
4.4.9	Dimensión Matemática .....	69
4.4.10	Dimensión Ciencia Y Tecnología .....	71
4.4.11	Dimensión Educación Religiosa .....	73
4.5	Prueba de hipótesis .....	75
4.5.1	Hipótesis general.....	75
4.5.2	Hipótesis específica 1 .....	80
4.5.3	Hipótesis específica 2 .....	84
4.5.4	Hipótesis específica 3 .....	88
4.6	Discusión de resultados.....	93
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>95</b>

<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>97</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>104</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Número de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - usco en el periodo 2021</i> .....	39
<b>Tabla 2</b> <i>Número de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021</i> .....	40
<b>Tabla 3</b> <i>Escala de valoración de la educación básica regular</i> .....	42
<b>Tabla 4</b> <i>Medidas de tendencia central de la Variable Convivencia escolar</i> .....	44
<b>Tabla 5</b> <i>Convivencia escolar</i> .....	44
<b>Tabla 6</b> <i>Medidas de tendencia central de la Dimensión: Interactúa con todas las personas</i> .....	46
<b>Tabla 7</b> <i>Dimensión: Interactúa con todas las personas</i> .....	46
<b>Tabla 8</b> <i>Medidas de tendencia central de la Dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes</i> .....	47
<b>Tabla 9</b> <i>Dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes</i> .....	47
<b>Tabla 10</b> <i>Medidas de tendencia central de la Dimensión Maneja conflictos de manera constructiva</i> .....	49
<b>Tabla 11</b> <i>Dimensión Maneja conflictos de manera constructiva</i> .....	49
<b>Tabla 12</b> <i>Medidas de tendencia central de la Variable Rendimiento escolar</i> .....	51
<b>Tabla 13</b> <i>Rendimiento escolar</i> .....	52
<b>Tabla 14</b> <i>Medidas de tendencia central de la dimensión Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</i> .....	53
<b>Tabla 15</b> <i>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</i> .....	53



<b>Tabla 16</b> <i>Medidas de tendencia central de la Ciencias Sociales</i> .....	55
<b>Tabla 17</b> <i>Dimensión Ciencias Sociales</i> .....	55
<b>Tabla 18</b> <i>Medidas de tendencia central de la Educación para el Trabajo</i> .....	57
<b>Tabla 19</b> <i>Dimensión Educación para el Trabajo</i> .....	57
<b>Tabla 20</b> <i>Medidas de tendencia central de la Educación Física</i> .....	59
<b>Tabla 21</b> <i>Dimensión Educación Física</i> .....	59
<b>Tabla 22</b> <i>Medidas de tendencia central de la Comunicación</i> .....	61
<b>Tabla 23</b> <i>Dimensión Comunicación</i> .....	61
<b>Tabla 24</b> <i>Medidas de tendencia central de la Arte y cultura</i> .....	63
<b>Tabla 25</b> <i>Dimensión Arte y cultura</i> .....	63
<b>Tabla 26</b> <i>Medidas de tendencia central de Quechua</i> .....	65
<b>Tabla 27</b> <i>Dimensión Quechua</i> .....	65
<b>Tabla 28</b> <i>Medidas de tendencia central de la Inglés como lengua extranjera</i> .....	67
<b>Tabla 29</b> <i>Dimensión Inglés como lengua extranjera</i> .....	67
<b>Tabla 30</b> <i>Medidas de tendencia central de la Matemática</i> .....	69
<b>Tabla 31</b> <i>Dimensión Matemática</i> .....	69
<b>Tabla 32</b> <i>Medidas de tendencia central de la Ciencia Y Tecnología</i> .....	71
<b>Tabla 33</b> <i>Dimensión Ciencia Y Tecnología</i> .....	71
<b>Tabla 34</b> <i>Medidas de tendencia central de la Educación Religiosa</i> .....	73
<b>Tabla 35</b> <i>Dimensión Educación Religiosa</i> .....	73
<b>Tabla 36</b> <i>Interpretación del coeficiente de correlación</i> .....	75

<b>Tabla 37</b> <i>Tabla cruzada entre la convivencia escolar y rendimiento académico</i> .....	76
<b>Tabla 38</b> <i>Correlación de Pearson entre convivencia escolar y el rendimiento académico</i> .....	78
<b>Tabla 39</b> <i>Pruebas de chi-cuadrado entre convivencia escolar y el rendimiento académico</i> .....	79
<b>Tabla 40</b> <i>Tabla cruzada entre Interactúa con todas las personas Rendimiento escolar</i> .....	81
<b>Tabla 41</b> <i>Rho de Spearman entre la calidad de la educación virtual y la deserción escolar precoz</i> .....	82
<b>Tabla 42</b> <i>Pruebas de chi-cuadrado entre Interactúa con todas las personas y Rendimiento escolar</i> .....	83
<b>Tabla 43</b> <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes - Rendimiento escolar</i> .....	85
<b>Tabla 44</b> <i>Correlación de Pearson entre Construye normas y asume acuerdos y leyes - Rendimiento escolar</i> .....	87
<b>Tabla 45</b> <i>Pruebas de chi-cuadrado entre entre Construye normas y asume acuerdos y leyes -Rendimiento escolar</i> .....	87
<b>Tabla 46</b> <i>Tabla cruzada entre el Maneja de conflictos de manera constructiva y Rendimiento escolar</i> .....	89
<b>Tabla 47</b> <i>Correlación de Pearson .entre Maneja conflictos de manera constructiva y Rendimiento escolar</i> .....	91
<b>Tabla 48</b> <i>Pruebas de chi-cuadrado entre Maneja conflictos de manera constructiva y Rendimiento escolar</i> .....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”</i> .....	19
<b>Figura 2</b> <i>Compromisos de la gestión escolar</i> .....	23
<b>Figura 3</b> <i>Esquema del diseño correlacional.</i> .....	38
<b>Figura 4</b> <i>Convivencia escolar</i> .....	45
<b>Figura 5</b> <i>Dimensión: Interactúa con todas las personas</i> .....	46
<b>Figura 6</b> <i>Dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes</i> .....	48
<b>Figura 7</b> <i>Dimensión Maneja conflictos de manera constructiva</i> .....	50
<b>Figura 8</b> <i>Rendimiento escolar</i> .....	52
<b>Figura 9</b> <i>Dimensión Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</i> .....	54
<b>Figura 10</b> <i>Dimensión Ciencias Sociales</i> .....	56
<b>Figura 11</b> <i>Dimensión Educación para el Trabajo</i> .....	58
<b>Figura 12</b> <i>Dimensión Educación Física</i> .....	60
<b>Figura 13</b> <i>Dimensión Comunicación</i> .....	62
<b>Figura 14</b> <i>Dimensión Arte y cultura</i> .....	64
<b>Figura 15</b> <i>Dimensión Quechua</i> .....	66
<b>Figura 16</b> <i>Dimensión Inglés como lengua extranjera</i> .....	68
<b>Figura 17</b> <i>Dimensión Matemática</i> .....	70
<b>Figura 18</b> <i>Dimensión Ciencia Y Tecnología</i> .....	72

<b>Figura 19</b> <i>Dimensión Educación Religiosa</i> .....	74
<b>Figura 20</b> <i>Análisis cruzado entre la convivencia escolar y rendimiento académico</i> ..	77
<b>Figura 21</b> <i>Tabla de distribución del chi cuadrado entre la calidad de la educación virtual y el abandono escolar</i> .....	79
<b>Figura 22</b> <i>Análisis cruzado entre Rendimiento escolar e Interactúa con todas las personas</i> .....	81
<b>Figura 23</b> <i>Tabla de distribución del chi cuadrado entre la calidad de la educación virtual y la deserción escolar precoz</i> .....	83
<b>Figura 24</b> <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes - Rendimiento escolar</i> .....	85
<b>Figura 25</b> <i>Tabla de distribución del chi cuadrado entre la calidad de la educación virtual y la deserción escolar temprana</i> .....	88
<b>Figura 26</b> <i>Análisis cruzado entre Maneja de conflictos de manera constructiva y Rendimiento escolar</i> .....	90
<b>Figura 27</b> <i>Tabla de distribución del chi cuadrado entre la calidad de la educación virtual y la deserción escolar tardía</i> .....	92

## INTRODUCCIÓN

Como sabemos desde el 2019 el mundo está siendo afectado por SARS-CoV-2 o comúnmente llamado Covid 19. Esta enfermedad ha ocasionado un conjunto de cambios sociales, políticos, económicos y culturales a nivel mundial. En ese sentido la educación no ha sido la excepción; tal vez sea este, uno de los sectores que ha sido más modificado en su naturaleza.

Como sabemos antes de la pandemia todos los estudiantes a nivel mundial realizaban sus actividades educativa normalmente conocidas. Es decir asistían a un centro educativo, desarrollaban sus actividades educativas de manera presencial según cronograma definido. En el Perú los escolares asistían a, según cifras del MINEDU, 55,058 instituciones educativas públicas a nivel nacional y desarrollaban sus actividades de aprendizaje de manera presencial (el dictado de clases, convivencia entre estudiantes y miembros educativos, actividades cívico científicas, actividades recreativas, etc.). Pero el 29 de febrero del 2020, inicio la reestructuración de nuestro sistema educativo. El distanciamiento entre personas fue una medida necesaria para evitar el contagio. Lo que trajo consigo la clausura o cierre indefinido de actividades y lugares donde se conglomere o haya contacto directo entre grupos de personas. Esto trajo a su vez, el cierre de actividades y locales entre ellas las instituciones educativas, llevando a las clases presenciales al sistema virtual. Esto a través de plataformas y medios audiovisuales; o difusiones nacionales, por radio y televisión, como la estrategia de Educación a distancia Aprendo en Casa. Que inicio su trasmisión en lunes 6 de abril del 2020.

Todo lo manifestado anteriormente promovió que las plataformas virtuales donde se está desarrollando las clases, se conviertan en el nuevo centro de interacción de los estudiantes. Donde se comunican, se relacionan, comparten ideas, gustos, preferencias, etc. es decir convirtiéndose en el nuevo lugar de convivencia virtual.

En este estudio se abordará la relación entre la Convivencia escolar y Rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5° de la I.E. Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco 2021. A continuación, se presenta la estructura general de la tesis:

**Capítulo I - Planteamiento del problema:** En este capítulo se presentará de manera integral la descripción del problema, partiendo de un estudio general de la bibliografía, a lo particular. Así como también se desarrollará las preguntas y objetivos pertinentes en todo trabajo de investigación. De igual forma se establecerá la justificación de la investigación.

**Capítulo II – Marco teórico y conceptual:** En este capítulo se iniciará con la presentación de los antecedentes internacionales y nacionales; teniendo como objetivo revisar los demás estudios relacionados con nuestras variables, pero en diferentes contextos. De igual forma se desarrollará el marco teórico donde expondremos la base teórica y conceptual; que servirá de soporte a nuestra investigación. Con este sustento teórico se planteará las hipótesis de estudio.

**Capítulo III – Metodología de investigación:** En este capítulo se presenta la metodología que guiará el estudio; buscando en la mayoría de autores la tipología pertinente. Abarcando de esta forma, varios puntos de vista, pero que encierran nuestro objetivo a investigar. De igual forma se presentará la población y muestra a la que se dirige la investigación; así como también la técnica y el instrumento de aplicación.

**Capítulo IV – Resultados y Discusión:** En este capítulo se expuso y analizó, a través de un conjunto de figura y tablas, los resultados a los que se ha llegado después de la aplicación del instrumento validado.

Finalmente se presentó las **Conclusiones y Recomendaciones** a las que se llegó con la investigación; mostrando los datos más relevantes de los resultados expuestos con anterioridad.

Ya en la última parte podemos encontrar la **Bibliografía** y los **Anexos** que sirvieron de soporte de lo investigado.

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar en qué medida la Convivencia escolar se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia.

Se tomó como muestra al total de la población a 104 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete San Jerónimo - Cusco 2021.

La información requerida se recolectó a partir del enfoque cuantitativo. Se utilizó como técnica el cuestionario, la cual recopiló la información pertinente de los estudiantes de 5° de secundaria de I.E. Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

En la medida que se fue desarrollando la investigación se llegó a la conclusión de que la relación entre la Convivencia escolar y Rendimiento académico; es una Correlación positiva muy fuerte.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, Redimiendo Académico



## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine to what extent School Coexistence is related to academic performance, in times of pandemic.

The total population was taken as a sample of 104 students of the fifth grade of secondary education of the I.E. Alejandro Velasco Astete - Cusco in the 2021 period.

The data were collected through the quantitative method. The questionnaire was used as a technique, which collected information from the 5th grade students of I.E. Alejandro Velasco Astete - Cusco in the 2021 period.

As the research developed, it was concluded that the relationship between school coexistence and academic performance; it is a very strong positive correlation.

Keywords: School coexistence, Academic redemption

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Área y línea de investigación

Según las líneas de investigación establecidas por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y mediante su estatuto universitario del año 2015 se señala que la línea de investigación es “un eje temático, lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual que se utiliza para organizar, planificar y construir el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia, la tecnología y las humanidades.” (Universidad Nacional de San Antonio Abad, 2015, p. 55)

El vicerrectorado de investigación de la UNSAAC identifica áreas de conocimiento y líneas de investigación prioritarias para la investigación en la universidad, las cuales “responden a las necesidades tecnológicas, productivas y de desarrollo regional y nacional.” (Vicerrectorado de investigación, 2017). En ese sentido el presente estudio partió del área de conocimiento y línea de investigación propuestas por el vicerrectorado académico de la UNSAAC 2017.

El área donde se desarrollará la presente investigación son las “Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades”, debido a que la investigación, está dentro del marco de la educación y esta a su vez, es una disciplina que parte de las ciencias sociales. Así mismo, la línea de investigación es la “Formación Académica y Currículum”; aunque esta investigación no contribuya de manera integral a la formación académica y currículum de los estudiantes, sin embargo mostrará la relación de dos variables fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes; lo cual es un aporte inicial y necesario para las subsiguientes investigaciones dentro de esta línea de estudio.

## 1.2 Área geográfica de investigación

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete ubicado en el distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco, en la Calle Manco Ccapac; con coordenadas geográficas Latitud -13.5469 y Longitud -71.8886.

## 1.3 Exposición de la situación problemática

Para el análisis de la situación problemática, recurriremos a las perspectivas internacionales, para posteriormente realizar el análisis nacional y por último al análisis local.

Desde la perspectiva internacional, instituciones importantes como la UNESCO han estudiado la convivencia escolar, personajes representativos de esta institución como (López, 2014, p. 2) el cual refiriéndose a las metas de la escuela, indica que debe ser “un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas”.

Otros documentos que refieren a su desarrollo como fenómeno escolar señalan que la convivencia escolar “es bastante desafiante para las políticas educacionales, pues refiere a procesos y relaciones interpersonales entre diversos estamentos, que son difíciles de modificar por las políticas o de regular mediante los tradicionales reglamentos de convivencia.” (UNESCO, 2013, p. 120). por otra parte, autores como Neubauer y Trigo de Silveira (2009), refiriéndose al tratamiento escolar en América Latina, señalan que las instituciones educativas tiende al control de los estudiantes en los colegios a través de la elaboración de políticas educativas, reglamentos y sanciones para aquellos que lo infrinjan; en vez de una iniciativa que parta de la construcción de un buen clima o una promoción de la buena convivencia.

Para consideraciones de este estudio en donde se busca la relación de las variables planteadas la UNESCO señalan que, “el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce

sobre el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (UNESCO, 2008, p. 53).

Desde el contexto nacional el ministerio de educación a través de sus publicaciones, tiene un gran énfasis en la convivencia escolar, así por ejemplo en el documento Minedu (2018), en el cual inicia señalando que:

La educación en el Perú tiene el compromiso de contribuir con la formación de una sociedad pacífica, inclusiva y democrática, que promueva el respeto a los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el rechazo a cualquier forma de violencia o discriminación (p. 5).

De la misma forma, el mismo documento señala otro problema que atañe nuestra educación básica regular, planteando a la vez una solución que tiene como enfoque a la convivencia escolar:

En ese sentido, con el propósito de buscar la disminución drástica de la violencia contra las niñas, niños y adolescentes de las instituciones educativas, es preciso realizar una estrategia integral que no solo se base en la atención de violencia ya desarrollada; sino que prevea y busque solucionar los mecanismos que desarrollan o causan este negativo actuar.

En respuesta a esta necesidad, hemos aprobado los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, mediante el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU (p. 5).

Desde una perspectiva institucional, podemos señalar, que desde el año pasado se está desarrollando, a causa del covid-19, las clases virtuales o a distancia; la cual tiene como consecuencia que los estudiantes no hagan clases en sus centros educativos sino por el contrario lo realicen desde sus casas. Esto ha determinado que los escolares no convivan directa y

presencialmente; sino a través de plataformas virtuales, como classroom, meet, zoom whatsapp, etc. En el caso de la institución educativa Alejandro Velasco Astete periodo 2021 se lleva a cabo a través de plataformas como Google classroom, meet y aplicativos como whatsapp. Esta nueva forma de realizar clases, trajo consigo prácticas de convivencia escolar, pero a través de la virtualidad. Las clases virtuales en el 2021 ocupan las mismas horas pedagógicas que las realizadas presencialmente; es decir los estudiantes están reunidos y conviven virtualmente las mismas horas como en los centros educativos. En las distintas plataformas que posibilitan la relación a través de audio y video, podemos observar convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa. Así se presentan problemas habituales de convivencia como son; las discrepancias de opiniones, intolerancia entre compañeros, infracciones de normas de convivencias, etc. Así como también prácticas que mejoran la convivencia como; la búsqueda de soluciones a través del agrupamiento, participación en la creación de normas de convivencia, entre otros.

Por otro lado, desde la perspectiva del docente se crea que existe relación entre una buena convivencia escolar en la virtualidad y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete periodo 2021. Dicha perspectiva se aseverará o falseará con el presente estudio, que tiene como objetivo determinar el grado de relación de estas dos variables.

La inquietud de investigar es evidenciar si el rendimiento académico puede estar influenciado en alguna medida por la convivencia escolar de los estudiantes y si es así, en qué medida. Si la medida fuera alta, es preciso enfocarse en mejorar la convivencia, para alcanzar el logro de competencias. Se ha prestado principal atención a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, donde se puede observar que muchos estudiantes tienen problemas de convivencia y rendimiento académico.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, surge la siguiente pregunta: ¿En qué medida la convivencia escolar se relaciona con el rendimiento académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete, periodo 2021?

## 1.4 Planteamiento del problema

### 1.4.1 Problema general

¿En qué medida la convivencia escolar se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021?

### 1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué medida la **Interacción con todas las personas** se relaciona con el **rendimiento académico**, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021?
- b) ¿En qué medida la **Construcción de normas, el asumir acuerdos y leyes** se relaciona con el **rendimiento académico**, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021?
- c) ¿En qué medida el **Manejo de conflictos de manera constructiva** se relacionan con el **rendimiento académico**, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021?

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar en qué medida la convivencia escolar se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar en qué medida la Interacción con todas las personas se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.
- b) Determinar en qué medida la Construcción de normas, el asumir acuerdos y leyes se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.
- c) Determinar en qué medida el Manejo de conflictos de manera constructiva se relacionan con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

## **1.6 Justificación**

### **1.6.1 Justificación normativa – legal**

Según el artículo 13 y 14 de la constitución política del Perú; “la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana.” A si como también “promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes,

la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.” (Tribunal Constitucional del Perú, 2015, p. 19).

Por otro lado la ley universitaria N° 30220 indica a cerca de la investigación lo siguiente:

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. (Ministerio de Educación, 2014, p. 25)

Es así que todo este apartado normativo nos señala la importancia que tiene la investigación dentro de nuestra sociedad y sobre todo para su desarrollo, es por ello que la presente investigación busca cubrir todo lo mencionado por la norma.

### **1.6.2 Justificación metodológica**

La presente investigación pretende buscar la relacionan entre la convivencia escolar y el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021. Así mismo se busca que este estudio se inicie desde la perspectiva metodológica; a través de la aplicación de técnicas de investigación científica; a partir de un enfoque cuantitativo y que lleguen a resultados confiables. Además que el instrumento realizado en la presente investigación sirva para futuros estudios en otras unidades de análisis.

### **1.6.3 Justificación práctica**

La presente investigación, alcanzará resultados confiables de la relación entre convivencia escolar y el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021; los cuales serán de mucha importancia para la institución educativa,



así como también para los profesores e investigadores. Estos datos pasarán a conformar información de base para la toma de decisiones a nivel institucional y pedagógico. De igual forma como antecedente de estudio para otras investigaciones acerca de dichas variables planteadas.

#### **1.6.4 Justificación pedagógica**

Nuestra presente investigación aportará en suma al campo de la pedagogía, ya que conociendo la relación que tienen la Convivencia Escolar y el Rendimiento Académico en los tiempos de pandemia, se prestará mayor atención a la primera variable. Con ello se buscare un conjunto de iniciativas en todos los campos para generar este fenómeno en las escuelas; así mejorando exponencialmente la calidad educativa.

#### **1.6.5 Justificación social**

Es muy importante entender que una de las funciones que tiene la escuela en la sociedad y sobre todo el curso de Ciencias sociales; es de formar a los futuros ciudadanos. Los cuales deben desarrollarse, según las normas y permisibilidades aceptadas convencionalmente, en el estado peruano. La presente investigación busca contribuir con lo mencionado en anteriores líneas; aportando fundamentalmente en mejorar la convivencia de los futuros ciudadanos.

#### **1.6.6 Justificación relevante**

La investigación contribuirá sobre todo en la mejorar del rendimiento académico de los estudiantes, es decir al conocer el grado de relación que existe entre las variables, se podrá identificar el conjunto de factores y fenómenos que intervienen y se relacionan. Así se podrá orientar prácticas, métodos, técnicas, estrategias, etc. para la mejora de la convivencia escolar y consecutivamente la del rendimiento académico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

(Mendez, 2018), quien presento un Trabajo de investigación Previo a conferirle el título académico de Magister en Educación con el tema: “*RELACIÓN ENTRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO TENIENDO COMO REFERENTE EL ENFOQUE BIOCENTRICO DEL DESARROLLO HUMANO EN EL COLEGIO SALUDCOOP SUR IED*”. Esta investigación fue realizada en la Universidad Externado de Colombia, teniendo como objetivo general; el identificar la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico, así mismo tuvo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano, esto aplicados a estudiantes de educación básica primaria del colegio Saludcoop Sur IED; esta investigación tuvo como enfoque el cualitativo.

Dicha investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Se evidencia que la convivencia escolar de los estudiantes del colegio Saludcoop sur IED está afectada por la negación de la condición humana en las relaciones cotidianas al privar al otro de la dignidad y autonomía con relaciones basadas en el poder, el temor y la agresividad, perdiendo la habilidad para comunicarse mediante el lenguaje y la emocionalidad lo cual conlleva a repetidas faltas de respeto y una casi nula colaboración por ende dificultad para generar alternativas de solución a los conflictos y afectación del interés de los estudiantes por las actividades académicas.
- b. En lo concerniente al desempeño académico los estudiantes tienen problemas en sus auto conceptos que provocan una tendencia al fracaso, ya que su imagen social es

frecuentemente de irresponsabilidad y aunque tienen una visión de mejorar no logran hacerlo al no encontrar motivadores suficientes para cambiar sus situaciones siendo perjudicial para ellos la competencia creada para obtener los mejores resultados lo cual incide en problemáticas convivenciales como agresión, indiferencia e individualismo; por otra parte se identifica que los estudiantes repitentes tienden a afectar la convivencia escolar minimizando la concentración y motivación del grupo en las actividades académicas.

(Barcasnegras, et al., 2015), Quien presento un trabajo para la obtención del Título de licenciatura en básica primaria, en la Universidad de la Costa Sur con el tema: *“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO DISTRITAL ISAAC NEWTON DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA”*. El objetivo general de esta investigación fue; Analizar como la convivencia escolar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto del colegio Isaac Newton de la ciudad de Barranquilla. La presente investigación está enmarcada dentro de un enfoque eminentemente cuantitativo, La población total de estudiantes es de 600 y docentes de las diferentes áreas y directivos del plantel educativo; del cual se sustrae la muestra de 32 estudiantes, debido a que la muestra es no probabilístico.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- a. los estudiantes presencian un bajo nivel académico, donde se identifican las variables (de rendimiento y convivencia), las cuales se visualizan desde la realidad de los actores participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según lo observado en las calificaciones del rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto corresponde a un desempeño básico, ya que los estudiantes tienen un

promedio de 3.5 y teniendo en cuenta lo mencionado en el manual de convivencia y la escala de valoración describe el desempeño de los estudiantes en: Desempeño Bajo de 1 a 2.99, Desempeño Básico de 3 a 3.99, Desempeño Alto de 4.0 a 4.59 y por último Desempeño Superior de 4.60 a 5.0

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

(Chunga, 2018), quien presentó una tesis para optar el grado académico de maestro en Psicología educativa en la escuela de Pos-grado de la Universidad César Vallejo de Manantay, con el tema: “*CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, MANANTAY – PUCALLPA, 2018*”. Teniendo como objetivo general determinar si existe relación directa entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018; el diseño de la Investigación fue descriptivo, la población de estudio estuvo constituida por un total de 164 alumnos del quinto grado-nivel secundario de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2018; y con una muestra de 97 estudiantes de la misma unidad de análisis.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- a. Existe relación positivo débil –directa- entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13, el resultado  $Rho = 0.077$ .

(Gonzales, et al., 2017), quien presento una tesis Para optar el Título Profesional de Bachiller en educación con el tema “*CONSECUENCIAS DEL CLIMA DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LINUS PAULING. AREQUIPA - 2017.*”

Investigación presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, con el objetivo de identificar las consecuencias del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Linus Pauling. – Arequipa 2017., Este proyecto de investigación es de paradigma cuantitativo y de modelo descriptivo correlacional, La población está constituida por 601 estudiantes, de los cuales la muestra es de 121 alumnos del cuarto de secundaria de la I.E. Linus Pauling.- Arequipa, periodo 2017.

Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Se confirma una relación directa y positiva entre los educandos y el docente teniendo una relación directa y positiva entre el clima de aula y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Linus Pauling. En ello los resultados de los estudiantes en cuanto al clima de aula son aprobatorios obteniendo un 35% de alumnos invictos y un 18% de alumnos desaprobados. Se demuestra que si existe una relación significativa entre el clima de aula y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Linus Pauling.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Convivencia escolar**

Desde una perspectiva inicial y genérica la Real Academia de la Lengua Española (2022) entiende como convivencia (del latín *convivĕre*) a la acción de convivir, es decir coexistir en armonía con otro u otros. Por otro lado, la palabra escolar la define como; toda aquella persona perteneciente a la escuela. Es así que podemos definir a la convivencia escolar

como; la coexistencia armónica entre los pertenecientes de la escuela, estos ultimo podemos integrarlos como aquellos que integran la comunidad educativa.

Por otro lado el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (2019) define a la convivencia escolar como aquel; “fenómeno social cotidiano, dinámico y complejo, que se expresa y construye desde la interacción que se vive entre distintos actores de la comunidad educativa los que comparten un espacio, donde se va creando y recreando la cultura escolar” (p.28). Como podemos observar, en lo anterior, se sigue incidiendo en la convivencia de los elementos que cohabitan la institución educativa; es decir, estudiantes, profesores, directores, padres de familia es su desarrollo regular. Siendo esta última, una definición general, la cual no esta centrada, todavía, en relación entre estudiantes.

Así mismo la convivencia escolar lo podemos entender como “el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa” (Minedu, 2018, p. 7). Este concepto afiliado con la democracia “Está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes” (Minedu, 2018, p. 7).

Del mismo modo el documento de Minedu (2018) señala las siguientes características a la hora de hablar de la convivencia escolar:

- Es un componente esencial que facilita la formación ciudadana completa.
- Se desarrolla en todos los campos del proceso estudiantil y en toda circunstancia.
- Implica a todos los agentes que participan en la comunidad educativa, es decir, directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de servicio, organizaciones de la comunidad, entre otros.

El Minedu (2018) señala que en un lugar en donde se desarrolle la convivencia escolar, tiene la potencialidad de:

- a. Ser colegios de espacios democráticos donde se garanticen los derechos humanos de toda la comunidad educativa, se promueva la participación real de niñas, niños, adolescentes y adultos, y se respeten las diferencias.
- b. Ser colegios donde sean lugares seguros y protectores, donde los profesores y los alumnos puedan desenvolverse libres de todo tipo de violencia y discriminación; las cuales incidan su integridad y sus aprendizajes.
- c. Que los directores, docentes, personal administrativo, en suma todos los componentes que laboran en la institución sean ejemplos éticos para los alumnos y la comunidad educativa en general, propiciando las relaciones de respeto, ayuda y amabilidad.

#### **2.2.1.1 Factores que favorecen la convivencia escolar**

El psicólogo Benites (2011) señala 4 factores que intervienen en la mejora de la convivencia escolar para la comunidad educativa; si bien es cierto toca la convivencia de manera general, estas pueden ser tomadas en cuenta en los salones de clases para los estudiantes, claro está con sus debidas adaptaciones. Los factores son los siguientes:

1. Las relaciones interpersonales de colaboración y cooperación que están a partir del respeto de los derechos y deberes; los cuales buscan la solución de conflictos en los espacios y relaciones sociales con la comunidad educativa.
2. La construcción de normas claras y pertinentes, con características constructivas, realista, concertadas y aprobadas por la mayoría de los miembros de la comunidad. Estas normas deben tomar en cuenta el tratamiento de las faltas y contener sanciones efectivas, justas y equitativas.

3. Valores institucionales coherentes, que se evidencien en la práctica de cada uno de los miembros de la comunidad educativa; y no solo sea una bonita alusión teórica que no se cumple o no se pueda realizar.
4. Promoción de espacios y actividades de participación democrática estudiantil; donde los estudiantes vean expresarse libremente lo que piensan y sienten sin temor al qué dirán o a la limitación.

### **2.2.1.2 Factores que alteran la convivencia escolar**

Al respecto de los factores que van en contra de la convivencia escolar; el mismo autor señala los 3 factores siguientes:

1. Agresividad y violencia escolar; uno de los ejemplos claros que está contenido en este factor es el acoso escolar o comúnmente llamado bullying. El cual se toma como una “forma de violencia en la cual se hace uso del poder asumido o delegado de forma abusiva, reiterativa y mal intencionada”. En nuestro caso, desarrollado en las escuelas y entre compañeros de salón. “La agresividad y la violencia es una de las maneras cómo las personas solucionamos nuestros conflictos cuando carecemos de los medios apropiados para hacerlo” (Benites, 2011, p. 154)
2. La disrupción en el aula; este es otro factor que entorpece la convivencia escolar; a este se le puede relacionar con “un conjunto de comportamientos y actitudes inadecuadas que perturban el normal desarrollo de las clases, obstaculizando el adecuado proceso enseñanza-aprendizaje.” (Benites, 2011, p. 154). Así mismo, el autor refiere que este factor está centrado en el estudiante en relación a sus actitudes y conductas de: “falta de cooperación, insolencia,



desobediencia, provocación, hostilidad, amenazas, alboroto, bullicio, murmuraciones, impertinencia”

3. El estrés docente; también conocido como el síndrome del quemado o de Burnout “es un trastorno crónico de carácter psicológico, asociado a las demandas del trabajo y a las propias relaciones interpersonales que las labores demandan”. Este síndrome, continua el autor, trae consigo a situaciones de frustración, angustia y ansiedad; sin saber como solucionarlos. Esta actitud que se presenta en el desarrollo de las clases yendo en contra de la convivencia escolar.

### **2.2.1.3 El currículo nacional y la convivencia escolar**

Dentro del currículo nacional del Perú, el cual fue implementado en el 2019, 2020 y será implementado en el 2021, se encuentra como una competencia que está dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; competencia que presenta la siguiente descripción del estudiante acabado el siglo VI del currículo nacional:

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y

argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones (Minedu, 2017, p. 76)

Es importante señalar que cada competencia está conformada por capacidades y para la presente competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” son las siguientes:

**a. Interactúa con todas las personas**

Es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Además el estudiante actúa cuando se presenta cualquier forma de discriminación ya sea de raza, género, de orientación sexual, de fenotipo, de discapacidad, de lengua, etc. lo cual le permite reflexionar sobre las distintas escenarios que afectan la convivencia democrática.

**b. Construye normas y asume acuerdos y leyes**

El alumno participa en la creación de normas de convivencia, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sostiene, cumpliendo los acuerdos y las leyes, reconociendo la relevancia de las normas para la convivencia en el salón; esto a través del manejo de información y conceptos que tienen que ver con la convivencia; que a su vez se relacionan con conceptos relacionados con el respeto, la libertad y la equidad; de igual forma el estudiante hace suyo los principios democráticos relacionados con la secularidad, lo complejo la autofundación, lo público, la incertidumbre, y la ética.

**c. Maneja conflictos de manera constructiva**

Es aquel educando que actúa con empatía y asertividad frente a sus compañeros y pone en marcha las pautas y estrategias para solucionar de manera pacífica y creativa los conflictos. Contribuyendo así a formar, una comunidad democrática, que le permita comprender el

problema como inherente a las relaciones sociales. A partir de esto último, el estudiante desarrolla criterios para evaluar situaciones problema.

**d. Delibera sobre asuntos públicos**

Aquí el estudiante participa a través de la reflexión y diálogo en asuntos que involucran a sus demás compañeros. Aquí se desarrolla distintos puntos de vista y se busca alcanzar acuerdos orientados al bienestar común. Para lo cual construye una posición propia sobre dichos asuntos fundándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como apreciar y comparar las distintas posiciones.

**e. Participa en acciones que promueven el bienestar común**

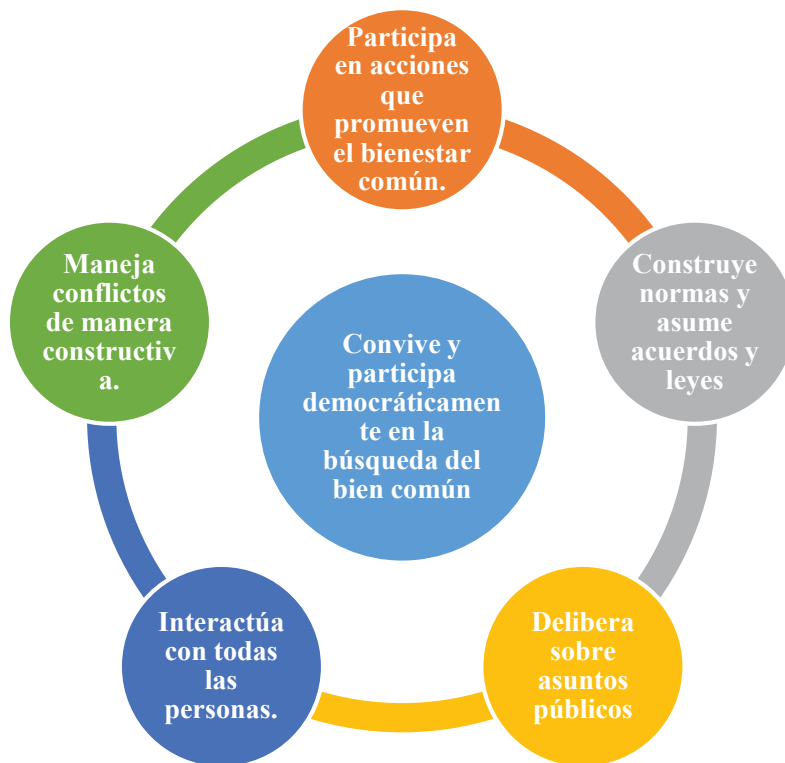
El estudiante propone y gestiona iniciativas relacionadas con el interés común y con la difusión y protección de los derechos humanos, tanto en los colegios como en la población. Para ello, se desarrolla a través de los canales y mecanismos de participación democrática.

Es importante señalar, que en el presente estudio, se tomó como dimensiones a las capacidades de la competencia, por motivos de una mayor validez en la investigación; ya que estas capacidades han sido seleccionadas con un exhaustivo estudio, por el órgano más importante de la educación básica regular del Perú, el ministerio de educación a través de su currículo nacional, el cual se viene implementando en el 2019.

A continuación, en la siguiente Figura se muestra la competencia con sus respectivas capacidades.

**Figura 1**

*Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”*



Fuente: Elaboración propia a partir del (Ministerio de Educación, 2016)

#### **f. Condiciones básicas de la convivencia escolar**

Promover una convivencia escolar positiva no solo es una obligación de las instituciones educativas y de las personas a su cargo, sino, además, una responsabilidad ética que debe movilizar a toda la comunidad educativa. Los espacios escolares democráticos y la personalidad ejemplar y ética de los agentes escolares, logrará que los educandos se formen como ciudadanos y lo que implica ello.

Las condiciones básicas para que se dé la convivencia escolar son dos según Ministerio de educación (2018), estos son:

1. La gestión escolar debe garantizar una convivencia democrática y propiciarla entre toda la comunidad educativa. Se entiende por convivencia democrática a las acciones participativas que trae consigo el diálogo y el respeto a las diferencias, donde todas (os) los integrantes de la familia educativa están con las mismas posibilidades de participar, Esto permite en el estudiante desarrollar un juicio crítico, así como también el ejercicio de la libertad.

Según el documento citado, a cerca de la gestión escolar y de la convivencia estudiantil, esta se da a través de tres líneas de acción.

- a. “Promoción de la convivencia escolar.”
  - b. “Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.”
  - c. “Atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.”
2. Los componentes de la comunidad educativa deben ser en todo momento referentes éticos para los educandos. Esto quiere decir:
    - a. Que su conducta cotidiana modela en la práctica los valores y comportamientos que se esperan en las estudiantes y los estudiantes.
    - b. Que velan por el bienestar de quienes integran su comunidad educativa, con especial énfasis en las estudiantes y los estudiantes.
    - c. Que promueven una cultura basada en el respeto de los derechos humanos.

**g. Normas de convivencia en la educación a distancia**

Debido a la circunstancias de emergencias sanitarias, desarrolladas a partir del 2020, a consecuencia del covid-19; la situación de inicio del año escolar y las condiciones de convivencia escolar han sufrido modificaciones. Frente a este nuevo panorama es necesario y fundamental repensar las nuevas formas de realizar la educación. Con ellas la manera de desarrollar las sesiones de aprendizaje y cuya parte fundamental es la construcción de normas de convivencia. Esto último permitirá que los estudiantes

respondan de una manera más adecuada a este nuevo contexto de educación, que se presenta a través de la virtualidad. Para dicho proceso es importante señalar al responsable convivencia en la escuela, el cual estará encargado de velar estas acciones. Siendo este mismo el responsable de promover y realizar la organización para la creación de normas de convivencias en épocas de pandemia. Dichas normas son total importancia debido a que estas direccionaran las conductas y comportamientos de la comunidad educativa. El Ministerio de educación (2021) a través de su documento determina una serie de acciones para la creación de las normas de convivencias y son las siguientes:

1. Revisar las normas elaboradas durante el 2019 y 2020, y realizar los ajustes que se consideren pertinentes
2. Determinar si es necesario incluir nuevas normas de convivencia
3. Elaborar las nuevas normas de convivencia
4. Difundir las nuevas normas de convivencia a la comunidad educativa

Este mismo documento recomienda que la creación de normas de convivencia se debe realizar a través de proceso participativo en línea el cual mejorará la adaptación y las aproximaciones pedagógicas y formativas. Dicho proceso está determinado por el (Minedu, 2021) de la siguiente manera:

- Organizar un dialogo con todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje; buscando la determinación de una metodología de trabajo que tenga carácter asincrónico
- Es importante que se tenga la información detallada del progreso escolar 2020; así como también la contrastación caracterizada de la educación virtual con la educación presencial.

- Establecer aquellas actitudes, comportamientos y valores que la institución educativa busca promover en los educandos, en esta etapa de educación a distancia.
- Identificar aquellas características positivas y negativas que se desarrollan en la convivencia de la educación virtual.
- Agrupar los escenarios semejantes, para después seleccionarlos y determinarlos según la nueva realidad educativa. actualizándose a partir de ellos la nuevas normas de convivencia escolar.
- Construir las normas de convivencia de tal forma que permitan superar los aspectos negativos, revalorando los aspectos positivos.
- Es importante que se determine tiempos para una evaluación periódica de las normas de convivencia. Así como también la verificación de su aplicación y funcionamiento. Con el propósito de buscar siempre la constante mejora de las normas.

Finalmente, es preciso señalar que el ministerio de educación toma a las clases virtuales, como una nueva forma de convivencia escolar. Por lo cual busca a través de la adaptación a la educación a distancia, solucionar los problemas habituales de convivencia, que se generan en tiempos de pandemia.

#### **2.2.1.4 Compromisos de gestión escolar**

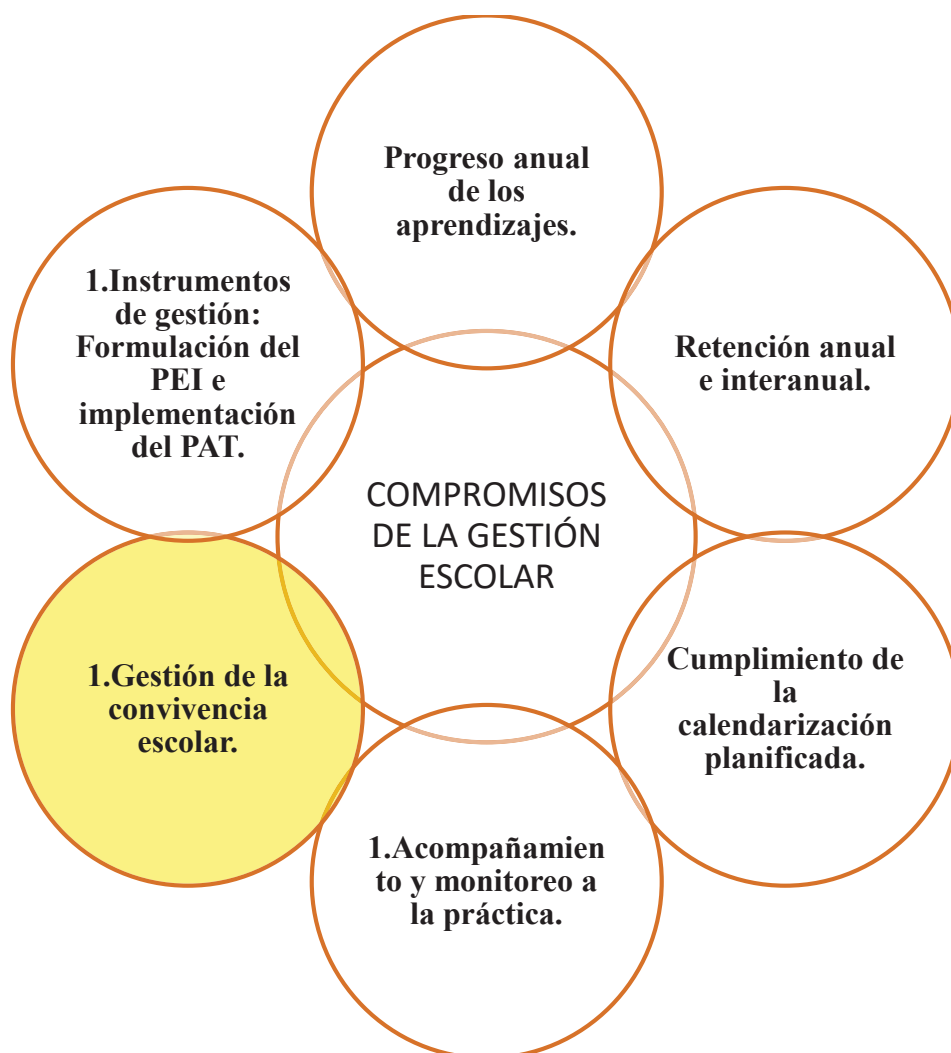
Los compromisos de la gestión escolar es un documento realizado por el Ministerio de educación (2015); el cual permite a las instituciones educativas del Perú, direccionar su gestión educativa hacia el desarrollo de seis compromisos fundamentales; los cuales podemos a continuación:

1. Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa.

2. Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa.
3. Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa.
4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.
5. Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.
6. Instrumentos de gestión: Formulación del PEI e implementación del PAT.

**Figura 2**

*Compromisos de la gestión escolar*



Fuente: elaboración propia a partir de (MINEDU, 2015)



Así podemos ver en la anterior figura que dentro de los seis compromisos podemos encontrar a la “Gestión de la convivencia escolar”. Dicho compromiso al igual que los demás permite “asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar, a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica.”

#### **2.2.1.5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa**

Como sabemos, el tener un clima institucional adecuado es una responsabilidad que recae en todos los integrantes de la comunidad educativa, es decir directores, administrativos, profesores, estudiantes, personal de servicio y padres de familia, siendo así una construcción colectiva. Podemos señalar que la convivencia escolar es vital para lograr los objetivos previstos por la institución educativa. Siendo una de las cualidades indispensables para el centro educativo se establecido dentro de los compromisos de la gestión escolar. Dicho compromiso sostiene la conformación de:

- Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar: este órgano responsabiliza de la gestión de la convivencia escolar en el centro educativo, es promovido y dirigido por el director(a) con la colaboración del coordinador de tutoría y el responsable de convivencia. Este órgano, cuando se presentan casos de violencia actúa según protocolos preestablecidos; de igual forma determina acciones que promuevan la buena convivencia escolar en la comunidad educativa.
- Elaboración de Normas de Convivencia para tanto el aula y la IE, las cuales tienen que estar consideradas en el reglamento interno, el portal SíseVe y en el Libro de Incidencias. Las normas de convivencia buscan promover el sentido de pertenencia, incrementa el compromiso para su cumplimiento y facilita la

aceptación de las sanciones cuando son incumplidas. Vendrían a conformar el marco normativo que regula la convivencia en el aula y en todo el centro educativo. Deben estar expuestas en el Reglamento Interno de la institución; además deben ser difundidas a todo el grupo humano que conforma la comunidad educativa, utilizando los diferentes medios de comunicación.

#### Rendimiento académico

Un concepto más completo de rendimiento académico es el presentado por (Sánchez, 2000) “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico.

Bricklin y Bricklin (1988) estos dos autores hallaron que el grado de cooperación entre estudiantes y la apariencia física “son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar”.

Por otra parte, (Maclure & Davies, 1994), “sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo”. Asimismo, concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula. El autor Glasser (1985) dice:

“No acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es impropio, por dos motivos: a) dispensa de responsabilidad personal por el fracaso y b) no identifica que el triunfo en el colegio es accesible a todos los estudiantes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”.

(Glasser, 1985) perfecciona con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable”

(Markova & Powell, 1997) “han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje”. Según los investigadores ningún estilo de aprendizaje es mejor que otro; ya que en unos puede tener resultados y en otros. Esto comprueba la multiplicidad de aprendizaje que tiene la persona.

#### **2.2.1.6 Características del rendimiento académico**

(García & Palacios, 1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, “concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social”. La cual caracteriza al rendimiento académico de la siguiente forma:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico está relacionado con el aprendizaje, por lo cual está relacionado con el esfuerzo, las capacidades y competencias del estudiante.

- b) El rendimiento es su aspecto estático representa el producto del aprendizaje, la cual se expresa a partir de una conducta determinada.
- c) El rendimiento se relaciona con aspectos de calidad y juicios de valoración.
- d) El rendimiento se caracteriza por ser un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionas a perspectivas ético-económicas según la sociedad vigente.

### 2.2.1.7 Clasificación del rendimiento académico

El autor Pimienta (2008) realiza una clasificación del rendimiento académico señalando que:

Es un juicio de valor producto de la interpretación. La escala cualitativa que tiene intervalos de: deficiente, regular, bien, muy bien a excelente, que también puede ser representada por letras (A, B, C) no responde a los propósitos que plantean las competencias que aparecen explicadas en los programas de estudios en los que se requiere de un proceso sistemático y general para la evaluación educativa, pues ello permite emitir un juicio fundamentado que contribuya a la mejoría del sistema de enseñanza-aprendizaje

Para (Pimienta, 2008). Las calificaciones que representan el rendimiento académico se clasificarán de la siguiente manera:

- **Rendimiento académico bajo** (suficiente o no acreditado), cuando el estudiante tiene calificaciones igual o menor a 7.
- **Rendimiento académico medio** (bien), representado por la calificación de 8.
- **Rendimiento académico alto** (muy bien o excelente), correspondiente a calificaciones 9 y 10.

#### a. Rendimiento académico bajo

“Mantener un rendimiento académico bajo, demuestra que el estudiante no ha adquirido los conocimientos de manera adecuada y/o completa y que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio” (Gómez, 1992).

Así mismo al respecto de este tipo de rendimiento académico Gómez (1992) señala que: a nivel universitario, las causas que probablemente influyen en esta clasificación se deben a los siguientes factores: **En el alumno**, una escasa preparación para llegar a la universidad, inadecuado progreso de aptitudes y actitudes específicas y carencia de hábitos de estudio. **En el profesor**, anomalías pedagógicas, carencias o mala asesoría personal y de dedicación.

Por su parte, (Tejedor, et al., 1996) “revelaron variables relacionadas con el bajo rendimiento escolar de acuerdo a la percepción y opinión de los estudiantes universitarios”, considerando 3 causas:

- Causas personales

Tomadas como aquella carencia de aptitudes y capacidades, con poco dominio de técnicas de estudio, escasa o nula dedicación al estudio durante el año lectivo, inasistencia a clases, desorganización del tiempo y planificación del estudio, falta de autoexigencia o de sentido de responsabilidad, desproporción entre esfuerzos y resultados y problemas personales o sentimentales (Tejedor, et al., 1996).

- Causas ambientales

En este tipo de causas del rendimiento académico el autor (Tejedor, et al., 1996) consideró “el tipo de residencia (si viven en casa para estudiantes o en casa familiar) y distractores que limitan la concentración en el estudio”.

- Causas académicas

Dificultad de las materias o carrera; desajuste y ausencia de criterios objetivos en la programación, exigencia y evaluación de exámenes, deficiencia con las clases prácticas y carencia de coordinación entre materias, programas y cursos, grupos numerosos en el aula, falta de capacidad y motivación del personal docente, altos criterios de evaluación y ausencia de relación personal entre profesor y estudiante (Tejedor, et al., 1996).

También el autor Tierno (1984) un listado de causas que revelan el bajo rendimiento académico que son los siguientes:

No tener hábitos de estudio (falta de análisis), falta de constancia en el estudio del material enseñado, falta de comprensión de lectura, desorganización y no planificación de los estudios y actividades académicas, falta de atención y esfuerzo en las actividades académicas, no aprender de los errores, falta de concentración, falta de motivación, falta de compromiso y responsabilidad

El iniciar una profesión universitaria representa un desafío personal que está envuelta en expectativas de logros y fracasos así como también de presiones, miedos y frustraciones. Esto fue evidenciado por Tinto (1992) cuando señaló que “una elección para ingresar a una universidad, generalmente lo hace con compromiso y responsabilidad pero también con dudas e incertidumbre. Puso en énfasis dicha incertidumbre como una de las causas de abandono en el nivel superior”. Los autores Otto y Smith (1980) detectaron que:

Los estudiantes con un bajo rendimiento escolar comúnmente tienen baja motivación y suelen ser rechazados por los maestros e incluso por sus compañeros. Además

señalaron, que detectar con claridad las causas que provocan el problema, podría ayudar a idear mecanismos que ayuden a prevenir que se presente en futuras generaciones.

Para explicar el rendimiento académico (Lazarus & Folkman, 1986) “trabajaron con las diferencias individuales ante el estrés, lo que les permitió asegurar que cierto nivel de tensión hacían trabajar adecuadamente, pero después de pasar dicho nivel, comenzaba la desorganización y por ende, un decremento en el rendimiento”.

### **b. Rendimiento académico medio**

El rendimiento académico medio, es el promedio mínimo adecuado que se acepta en lo educativo y social. En lo escolar, es el promedio requerido para obtener beneficios de algunas becas. En cuanto a lo social, indica la aprobación para llevar a cabo una actividad laboral.

(Gómez, 1992) “indicó que el alumno con un rendimiento escolar medio puede ser funcional; sin embargo, requiere de mayor esfuerzo para aumentar su preparación”. El autor explicó, que al dedicar más tiempo en la realización de trabajos escolares, hay una mejoría en el rendimiento académico, cualquiera que sea la capacidad del alumno, las características del contexto familiar y demás factores considerados anteriormente, de tal modo que algunos de los factores pueden presentarse con determinadas deficiencias, pero no afectan significativamente el rendimiento.

(Martínez & Ordorika, 1992), afirmó que “el rendimiento académico medio está relacionado con las siguientes estrategias de afrontamiento: esforzarse en tener éxito con ambición y dedicación, asistiendo a clase y comprometiéndose con las tareas académicas como es debido, sin ellas, los alumnos se verán suspendidos”.

### **c. Rendimiento académico alto**

Indica que “se han comprendido los conocimientos de manera íntegra y se tiene la habilidad en el manejo de la información. Lograr esta clasificación en el rendimiento escolar requiere de cualidades de atención y perseverancia” (Tierno, 1984).

“A los alumnos más avanzados se les considera capaces de una atención concentrada, de un esfuerzo continuo y un ritmo de trabajo rápido o medio”, argumentó (Gómez, 1992).

(De Garay, 2004) dice que “por haber obtenido éxito en su trayectoria escolar previa, en un país como México, donde la mayoría de jóvenes quedan excluidos de la universidad, reconoció que los universitarios son un grupo social importante”. “Al clasificar a los estudiantes del nivel superior como una élite que ha destacado por su resistencia, permanencia, compromiso, dedicación y habilidad para sobrevivir en las escuelas” (De Garay, 2004).

El autor Lafourcade (1969) señaló:

Que identificó que los factores fisiológicos, psicobiológicos, la inteligencia, las condiciones pedagógicas, el medio sociocultural, la calidad de los procesos de movilización en la realización de las actividades académicas y del clima en el que se desarrolla el alumno son factores generales que actúan en el éxito escolar.

Según (Navarro, 2003) “requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan”. “Aunque no faltan los alumnos que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución Universitaria, es posible que un sector lo rechace y otro tal vez, sólo se identifique con el mismo, de manera circunstancial”. Así mismo Navarro (2003) “consideró al docente como la

Primera instancia para lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por



otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida.

Si bien es cierto que “el objetivo final del proceso enseñanza-aprendizaje es un óptimo rendimiento académico, es necesario entender que sucede a este proceso cuando uno de los factores involucrados está sufriendo cambios vertiginosos” (Navarro, 2003).

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Convivencia**

La Real Academia Española (2019) refiriéndose a la convivencia, señala en su única acepción que es la “acción de convivir”; y esta última palabra, para la misma organización, es “vivir en compañía de otro u otros”.

### **2.3.2 Convivencia escolar**

“La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa” (Minedu, 2018, p. 8).

### **2.3.3 Rendimiento**

(Schaub & Zenke, 2001) Definen rendimiento “como el grado en el que un individuo maneja con éxito un problema o una tarea; también grado de asimilación de determinados contenidos, capacidades, destrezas, conocimientos, saberes y actitudes”.

“Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados” (DRAE, 2014).

### **2.3.4 Rendimiento académico**

El Rendimiento Académico se entiende como “la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. En otras palabras es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos”. “En este sentido, el Rendimiento Académico está vinculado a la aptitud. Sin embargo, caben destacar que el bajo rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico” (Murillo, 2013, p. 23).

(Requena, 1997), señala que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”

“El rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000).

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La convivencia escolar se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- a) La Interacción con todas las personas se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto

grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

- b) La Construcción de normas y el asumir acuerdos y leyes se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.
- c) El Manejo de conflictos de manera constructiva se relacionan significativamente con el rendimiento, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

## **2.5 Variables de estudio**

Variable 1: “Convivencia escolar”

Variable 2: “Rendimiento académico”

## 2.6 Operacionalización de las variables

VAR. I	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
CONVIVENCIA ESCOLAR	Interactúa con todas las personas	Reconoce a sus compañeros como personas valiosas y con derechos	1. En las clases virtuales, ¿reconoces a tus compañeros como personas importantes y con derechos? 2. En las clases virtuales, ¿reconoces que las personas con distinta facciones físicas, distintas creencias, distinta culturas, tienen los mismos derechos que tú?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>
		Muestra preocupación por sus compañeros.	3. ¿Con qué frecuencia les escribes, por los medios virtuales, a tus compañeros para saber su estado físico y emocional? 4. ¿Con qué frecuencia les escribes, por los medios virtuales, a tus compañeros para recomendarles que tomen las precauciones para evitar el contagio del covid-19?	
		Respetas las diferentes formas de pensar de sus compañeros	5. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque éstas no estén de acuerdo con las tuyas en las clases virtuales?	
		Responde de manera asertiva frente a las distintas formas de discriminación	6. Cuando se presenta formas de discriminación, en las aulas virtuales, como de género, de origen étnico, de lengua, de discapacidad, de edad, de nivel socioeconómico; ¿Respondes de manera asertiva? 7. ¿No permites que tus compañeros discriminen a otro compañero ya sea por su color de piel, género, etc. en el aula virtual o grupos virtuales?	
		Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia	8. Frecuentemente analizas y estudias las situaciones que afectan la convivencia en el aula virtual, como por ejemplo; la violencia escrita por whatsapp entre compañeros.	
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción de las normas de convivencia.	9. Con que frecuencia colaboras en la constitución de la normas de convivencia en tu aula virtual. 10. Con que frecuencia evalúas y propones normas para la convivencia escolar basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.	
		Respetas las normas de convivencia	11. ¿Con que frecuencia respetas las normas de convivencia del aula virtual?	
		Reconoce la importancia de las normas para la convivencia	12. ¿Con que frecuencia Reconoces como relevante e indispensable las normas de convivencia para el aula virtual?	
	Maneja conflictos de manera constructiva	Es empático y asertivo frente a los conflictos	13. Cuando se presenta un conflicto en las clases virtuales, te colocas en la posición del otro para poder comprenderlo. 14. Cuando se presenta un conflicto en el aula virtual resuelves el problema asertivamente.	
		Sugiere pautas y estrategias para resolver de manera pacífica y creativa los conflictos	15. Cuando se presenta un conflicto en las clases virtuales resuelves el problema de manera pacífica y creativa. 16. ¿Con que frecuencia utilizas estrategias como la negociación y el diálogo para el manejo de conflicto en tu aula virtual?	
		Comprende los conflictos como inherente a las relaciones humanas.	17. Cuando se presenta un conflicto entre compañeros en el aula virtual, entiendes que los problema de convivencia siempre se ha dado y se darán porque somos diferentes, más aun si se desarrollan en la educación a distancia.	

Fuente: elaboración propia a partir del (Ministerio de Educación, 2016)

VAR. 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
RENDIMIENTO ESCOLAR	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	En inicio (1)
		Convive y participa democráticamente	En proceso (2)
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	Logro esperado (3)
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Logro destacado (4)
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	
	Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
		Asume una vida saludable	
		Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices	
	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	
		Lee diversos tipos de textos escritos	
		Escribe diversos tipos de textos	
	Arte y cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua	
		Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua	
		Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua	
	Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera	
		Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera	
		Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera	
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos		
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas		
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa		

Fuente: Elaboración propia a partir del (Ministerio de Educación, 2016)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método de investigación**

El método de investigación fue el hipotético-deductivo el cual “Implica que los científicos sociales focalicen su atención en probar hipótesis de un doble referente: el cuerpo conceptual de un lado y la realidad concreta que se estudia del otro lado” (Monje, 2011).

#### **3.2 Tipo de investigación**

En la investigación se utilizó el tipo básico o también denominado teórico, del cual Carrasco (2006) señala que “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p. 43). También el autor señala, que “en el caso de la investigación aplicada es aquella que tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43). Debiendo por este motivo considerarlo en la primera clasificación. También es importante señalar, que este estudio sirvió de base para otras investigaciones de carácter aplicativo, debido a que en la institución no se realizó este tipo de estudio en ningún periodo, contexto, ni población determinada.

#### **3.3 Enfoque de investigación**

Desde el punto de vista del enfoque, la investigación fue de tipo cuantitativo; enfoque desarrollado por el autor Hernández (2014) que señala que “se utiliza para la recolección de datos, para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

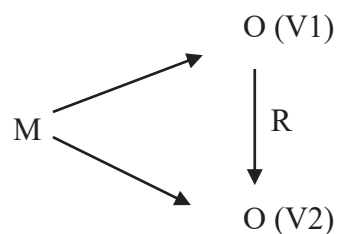
### 3.3 Diseño de la investigación

El tipo de diseño, al cual se afilió la investigación fue el no experimental; diseño que aclara el autor Carrasco (2006) señalando que “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupos de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 72).

Dentro de la tipología de no experimental elaborada por el autor anterior, la investigación estuvo dentro del diseño no experimental correlacional, el cual se señala que “permite al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variable), para conocer el nivel de influencia o ausencia de ellas” (Carrasco, 2006, p. 72).

#### Figura 3

*Esquema del diseño correlacional.*



Donde:

M = La muestra

R = Relación entre variables

O(v1) = Observación de la variable: Clima escolar

O(v2) = Observación de la variable: Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración propia

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población

El universo con el que se realizó el estudio, está conformada por todos los educandos del 5to grado del nivel secundario de la institución educativa Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco del periodo 2021. Que haciende a 144 estudiantes.

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes que se tomaron para la futura investigación, así como también características de la institución educativa.

**Tabla 1**

*Número de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021*

Código modular	Nombre de la I.E.	Departamento /provincia /distrito	Nivel /modalidad	Grado	N° de Secciones educativas del grado					N° total de estudiantes de 5to grado	N° de estudiantes de grado	
					A	B	C	D	E		V	M
0233130	ALEJANDRO VELASCO ASTETE	Cusco/Cusco / San Jerónimo	Secundaria	5to	31	33	28	24	28	144	75	69

Elaboración propia a partir de Nomina de Matrícula 2019

#### 3.4.2 Muestra

El tipo de muestreo para la investigación fue el probabilística, el cual autores como Hernandez (2014) señalan que; este tipo de muestra son esenciales en los diseños correlacionales, donde los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados (p. 177).

Así para calcular el tamaño de la muestra, fue a través de la formula estadística, la cual se desarrolla a continuación:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$



Donde:

$N$  = Tamaño de la población. Es de 144

$\sigma$  = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

$Z$  = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza.

$e$  = Error muestral de 5%

$n$  = El tamaño de la muestra es 104

Después de realizar el cálculo podemos observar que; para una población de 144 estudiantes la muestra fue conformada por **104** estudiantes; todos de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021.

Después de entendida la muestra, es importante determinar la muestra por los estratos.

A continuación, se muestra en la siguiente tabla; la muestra por sección.

**Tabla 2**

*Número de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021*

SECCIONES	Nº DE ESTUDIANTES	MUESTRA POR SECCIONES TENIENDO COMO FRACCION CONSTANTE = 0.72
A	31	22
B	33	24
C	28	20
D	24	18
E	28	20
TOTAL	<b>Población =144</b>	<b>Muestra=104</b>

Fuente: Elaboración propia

### **3.5 Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.5.1 Técnica**

Para la presente investigación se tomó como técnica a la encuesta y a la observación; en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco del periodo 2021.

La encuesta según la DRAE (2001) es un conjunto de interrogantes direccionadas a una unidad muestral, la cual es representativa para el estudio con el objetivo de indagar sobre los estados, opinión u otras cuestiones que le afectan.

#### **3.5.2 Instrumento**

Según la técnica establecida para la investigación cuantitativa, se tomó como instrumentos para la variable Convivencia Escolar el cuestionario. Este instrumento, “consiste en presentar (previa orientación y charlas motivadoras) a los encuestados unas hojas o pliegos de papel (instrumentos), conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo” (Carrasco, 2006, p. 318). Por otro lado para medir la variable Rendimiento Académico se utilizó una lista de cotejos. Es preciso señalar que este último instrumento, estuvo determinada por la escala de valoración propuesta por el ministerio de educación en su currículo nacional que esta vigencia. Escala de valoración que se divide por niveles, los cuales se describe a continuación en el siguiente cuadro.

**Tabla 3***Escala de valoración de la educación básica regular*

Escala de valoración			
En inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
<p><b>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</b></p>	<p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>	<p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>	<p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>

Elaboración propia a partir del (Ministerio de Educación, 2016, p. 181):

### 3.6 Diseño de contrastación de hipótesis

#### 3.6.1 Procedimiento para la recolección de datos

El procesamiento de los datos recogidos mediante la aplicación del instrumento fue ordenado y transportado al programa de análisis estadístico SPSS. Versión 25, la cual evidencia los resultados a través de diagramas de sectores y representaciones gráficas, para posteriormente realizar su respectivo análisis e interpretación de los datos. El método para evaluar la correlación fue a partir del **coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho)**, que viene dado por la expresión:



En donde  $d_i = r_{xi} - r_{yi}$  es la diferencia entre los rangos de X e Y.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Presentación del instrumento

En el presente capítulo se expuso los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento de las variables planteadas: Convivencia Escolar y Rendimiento Académico. El instrumento de recojo de datos de la primera variable, está conformada por 17 ítems y está determinada por una escala de valoración de tipo Likert; Así mismo fue aplicada a través de la virtualidad a 104 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021; por otro lado el segundo instrumento de aplicación fue cotejado a través de las notas expuestas en las libretas de información de cada estudiante, proporcionadas por la institución educativa. Es preciso señalar que los dos instrumentos de recojo de datos fueron evaluados y aprobados por juicio de expertos; Dichos documentos están expuestos en los anexos de la tesis.

#### 4.2 Presentación de resultados

#### 4.3 Resultados de la variable Convivencia Escolar

Dimensiones de la variable

1. Interactúa con todas las personas
2. Construye normas y asume acuerdos y leyes
3. Maneja conflictos de manera constructiva

**Tabla 4***Medidas de tendencia central de la Variable Convivencia escolar*

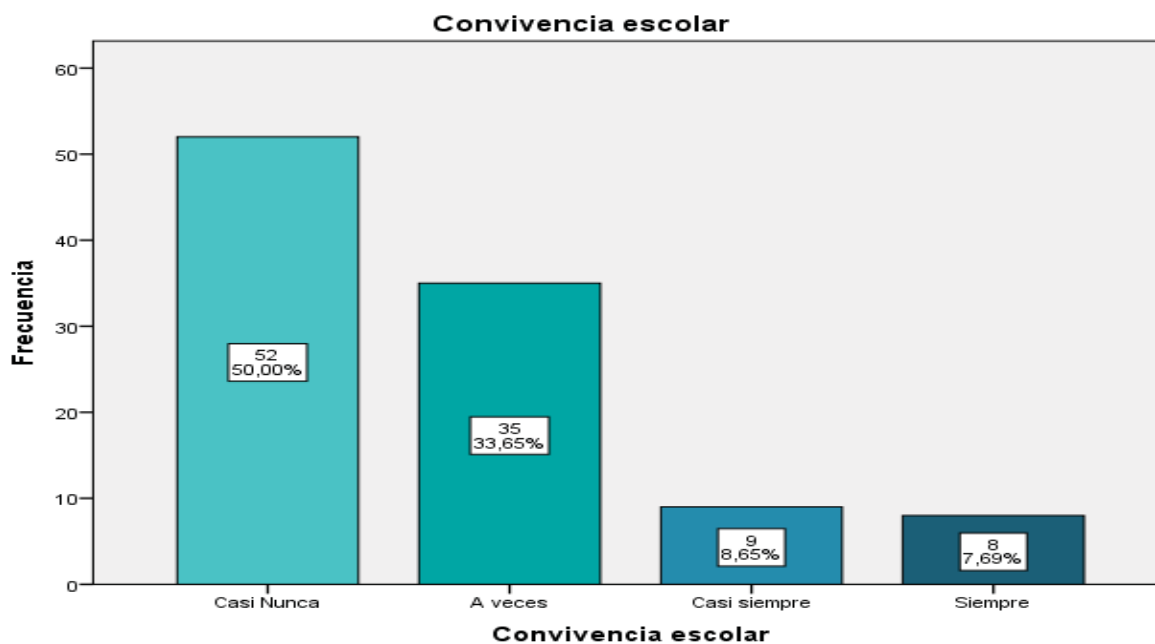
<b>Estadísticos</b>		
Convivencia escolar		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,74

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 5***Convivencia escolar*

<b>Convivencia escolar</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	52	50,0	50,0	50,0
	A veces	35	33,7	33,7	83,7
	Casi siempre	9	8,7	8,7	92,3
	Siempre	8	7,7	7,7	100,0
Total		104	100,0	100,0	

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 4***Convivencia escolar*

Fuente: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figuras expuestas los siguientes resultados de la variable convivencia escolar: de un total de 104 educandos 52 se encuentran en el nivel *casi nunca* esto representa un 50%; así mismo 35 estudiantes (33,65%) se encuentran dentro del nivel *a veces*; por otra parte 9 estudiantes (8,65%) se encuentran en el nivel *casi siempre*. Por ultimo 8 estudiantes (7,69%) se encuentra en el nivel *siempre*.

De lo anterior podemos resaltar que el mayor porcentaje de la figura y tabla se encuentra en la escala de valoración *casi nunca* con un 50% ( 52 estudiantes). Lo que nos lleva a señalar que en los estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021 predomina un nivel BAJO de convivencia escolar. Los resultados se podrán evidenciar a través de los resultados por dimensión expuestas a continuación.

### 4.3.1 Dimensión: Interactúa con todas las personas

**Tabla 6**

*Medidas de tendencia central de la Dimensión: Interactúa con todas las personas*

Estadísticos		
Interactúa con todas las personas		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,59

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 7**

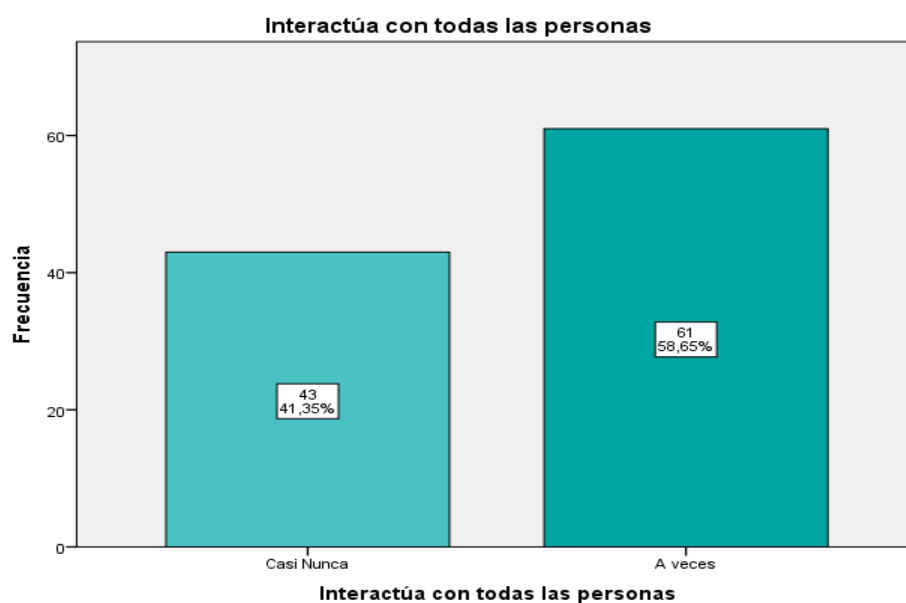
*Dimensión: Interactúa con todas las personas*

Interactúa con todas las personas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	43	41,3	41,3	41,3
	A veces	61	58,7	58,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 5**

*Dimensión: Interactúa con todas las personas*



Fuente: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuesta de la dimensión *Interactúa con todas las personas* los siguientes resultados: de un total de 104 educandos 43 se encuentran en el nivel casi nunca esto representa un 41,35%; por ultimo 61 estudiantes (58,65%) se encuentran dentro del nivel a veces de la dimensión.

De lo anterior podemos señalar que; la valoración de mayor porcentaje de la figura y tabla es la que posee un 58,65% es decir 61 estudiantes se encuentran en este nivel. Lo que nos demuestra que la mayoría de los estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021 tienen un nivel *intermedio* de Interacción con las personas.

### 4.3.2 Dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes

**Tabla 8**

*Medidas de tendencia central de la Dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes*

Estadísticos		
Construye normas y asume acuerdos y leyes		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,84

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 9**

*Dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes*

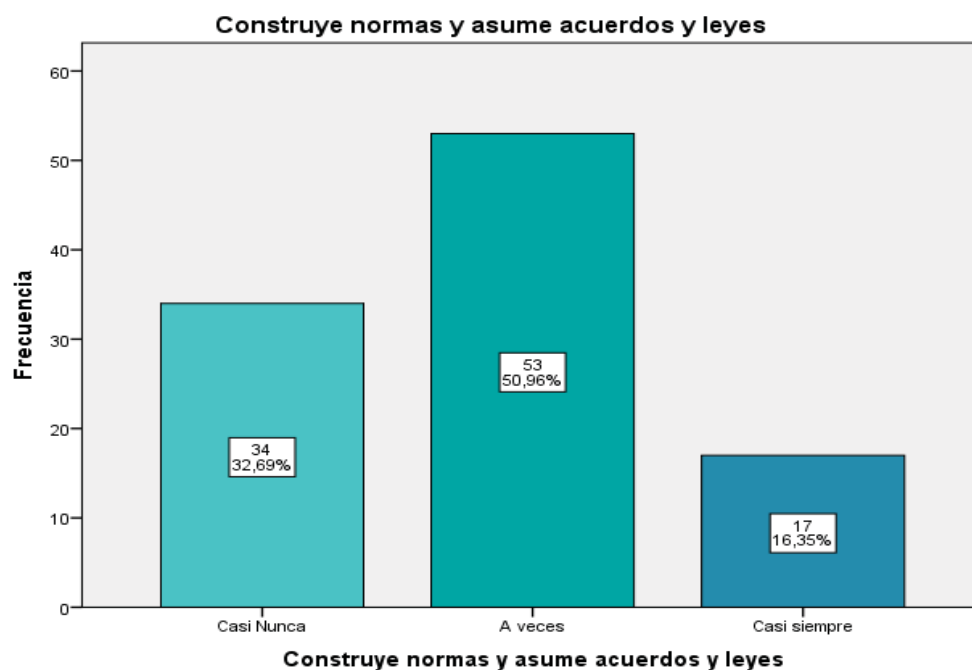
Construye normas y asume acuerdos y leyes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	34	32,7	32,7
	A veces	53	51,0	83,7
	Casi siempre	17	16,3	100,0
	Total	104	100,0	100,0

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos



**Figura 6**

*Dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes*



Fuente: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

### INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuesta de la *dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes* los siguientes resultados: de un total de 104 educandos 34 se encuentran en el nivel casi nunca esto representa un 32,69%; así mismo 53 estudiantes (50,96%) se encuentran en a veces; por ultimo 17 estudiantes (17,35%) se encuentran dentro del nivel casi siempre de la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje de la figura y tabla es la que posee un 50,96% es decir 53 estudiantes se encuentran en este nivel. Lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021 medianamente Construyen normas y asume acuerdos y leyes.

### 4.3.1 Dimensión Maneja conflictos de manera constructiva

**Tabla 10**

*Medidas de tendencia central de la Dimensión Maneja conflictos de manera constructiva*

Estadísticos		
Maneja conflictos de manera constructiva		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,40

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 11**

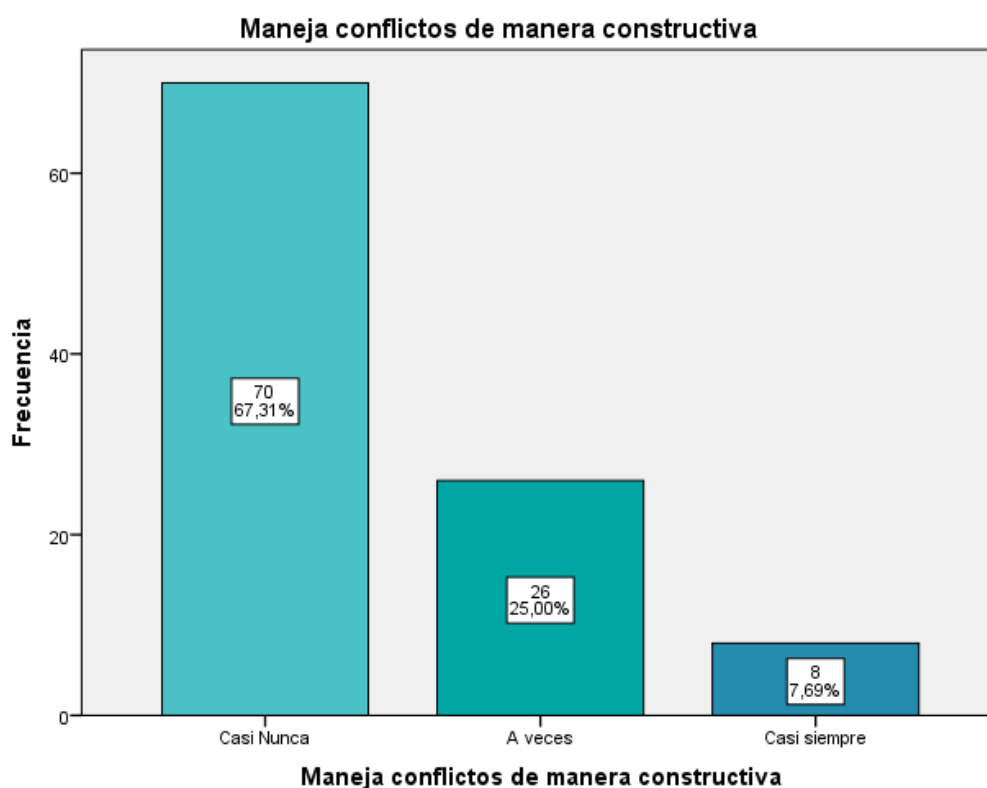
*Dimensión Maneja conflictos de manera constructiva*

Maneja conflictos de manera constructiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	70	67,3	67,3
	A veces	26	25,0	92,3
	Casi siempre	8	7,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 7**

*Dimensión Maneja conflictos de manera constructiva*



*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuesta de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva los siguientes resultados: de un total de 104 educandos 70 se encuentran en el nivel casi nunca esto representa un 67,31%; así mismo 26 estudiantes (25%) se encuentran en a veces y por ultimo 8 estudiantes (7,69%) manejan casi siempre conflictos de manera constructiva.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje de la figura y tabla es la que posee un 67,31% es decir 70 estudiantes se encuentran en este nivel. Lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021 *casi nunca* Manejan los conflictos de manera constructiva

#### 4.4 Resultado Variable Rendimiento escolar

Dimensiones de la variable

1. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
2. Ciencias Sociales
3. Educación para el Trabajo
4. Educación Física
5. Comunicación
6. Arte y cultura
7. Quechua
8. Inglés
9. Matemática
10. Ciencia Y Tecnología
11. Educación Religiosa

**Tabla 12**

*Medidas de tendencia central de la Variable Rendimiento escolar*

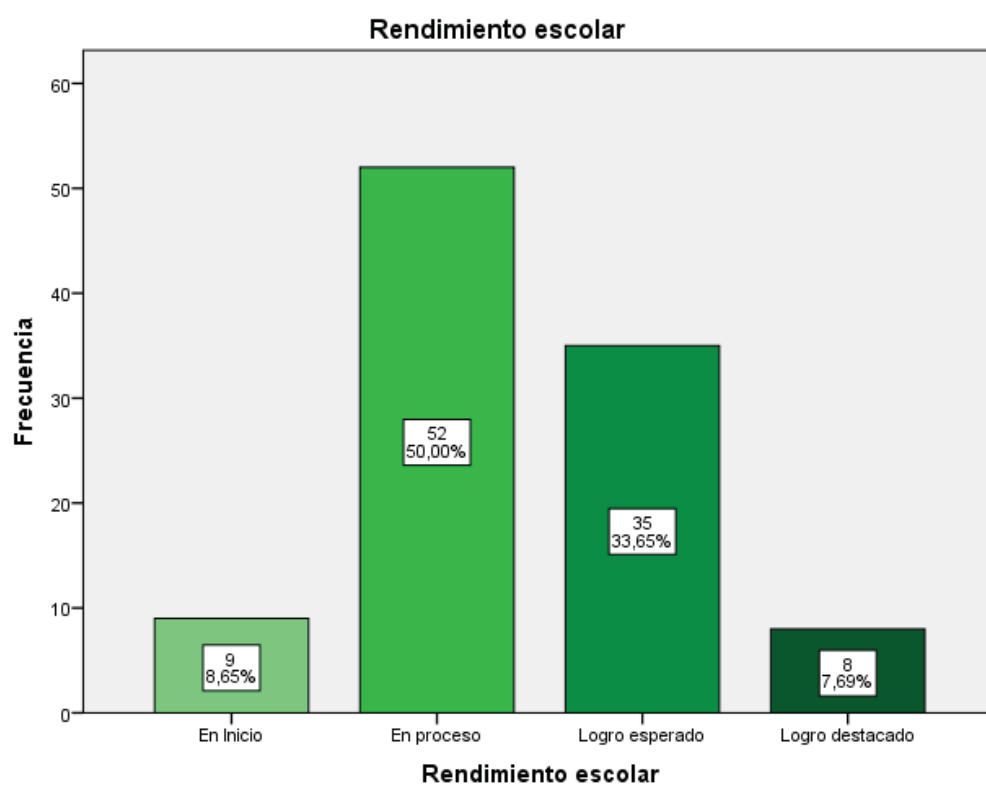
<b>Estadísticos</b>		
<u>Rendimiento escolar</u>		
N	Válido	104
	Perdidos	0
	<u>Media</u>	<u>2,40</u>

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 13***Rendimiento escolar*

<b>Rendimiento escolar</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	9	8,7	8,7	8,7
En proceso	52	50,0	50,0	58,7
Válido Logro esperado	35	33,7	33,7	92,3
Logro destacado	8	7,7	7,7	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 8***Rendimiento escolar*

Fuente: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**INTERPRETACION Y ANÁLISIS**

Podemos observar en la tabla y figuras expuestas los siguientes resultados de la variable Rendimiento escolar: de un total de 104 educandos 9 se encuentran *en inicio* esto representa

un 9%; así mismo 52 estudiantes que representan el 50% se encuentran *en proceso*; por otra parte 35 estudiantes (33,65%) se encuentran en *logro esperado* y por ultimo 8 estudiantes (7.69%) se encuentra en *logro destacado*.

De lo anterior podemos resaltar que el mayor porcentaje de la figura y tabla se encuentran en proceso con un 50%( 52 estudiantes). Lo que nos lleva a señalar que la mayoría de los estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021están cerca o próximo al nivel esperado respecto a las competencias evaluadas en los diferentes cursos. Los resultados se podrán evidenciar a través de los resultados de la dimensión expuestas a continuación.

#### 4.4.1 Dimensión Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Tabla 14**

*Medidas de tendencia central de la dimensión Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*

Estadísticos		
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		1,99

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 15**

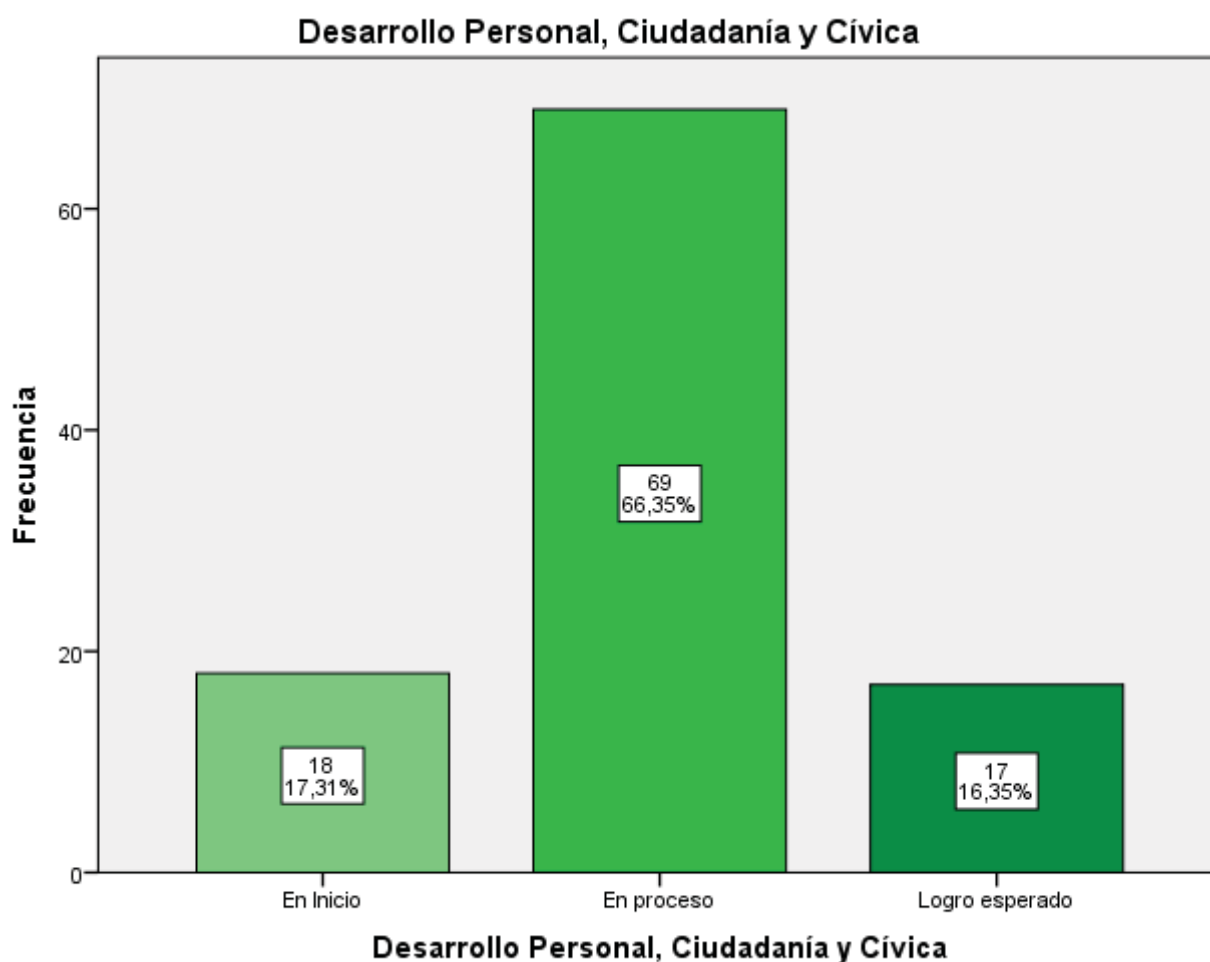
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	18	17,3	17,3
	En proceso	69	66,3	83,7
	Logro esperado	17	16,3	100,0
	Total	104	100,0	100,0

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 9**

*Dimensión Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*



*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 18 se encuentran en inicio (17,31%); así mismo 69 estudiantes quiere decir un 66,35% se encuentran en proceso en el área; por ultimo 17 estudiantes (16,35%) se encuentran en logro esperado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 66,35%; es decir 69 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se

encuentran en proceso; Vale decir están próximo o cerca del nivel esperado a razón de las competencias de la dimensión Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

#### 4.4.2 Dimensión Ciencias Sociales

**Tabla 16**

*Medidas de tendencia central de la Ciencias Sociales*

Estadísticos		
Ciencias Sociales		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,08

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

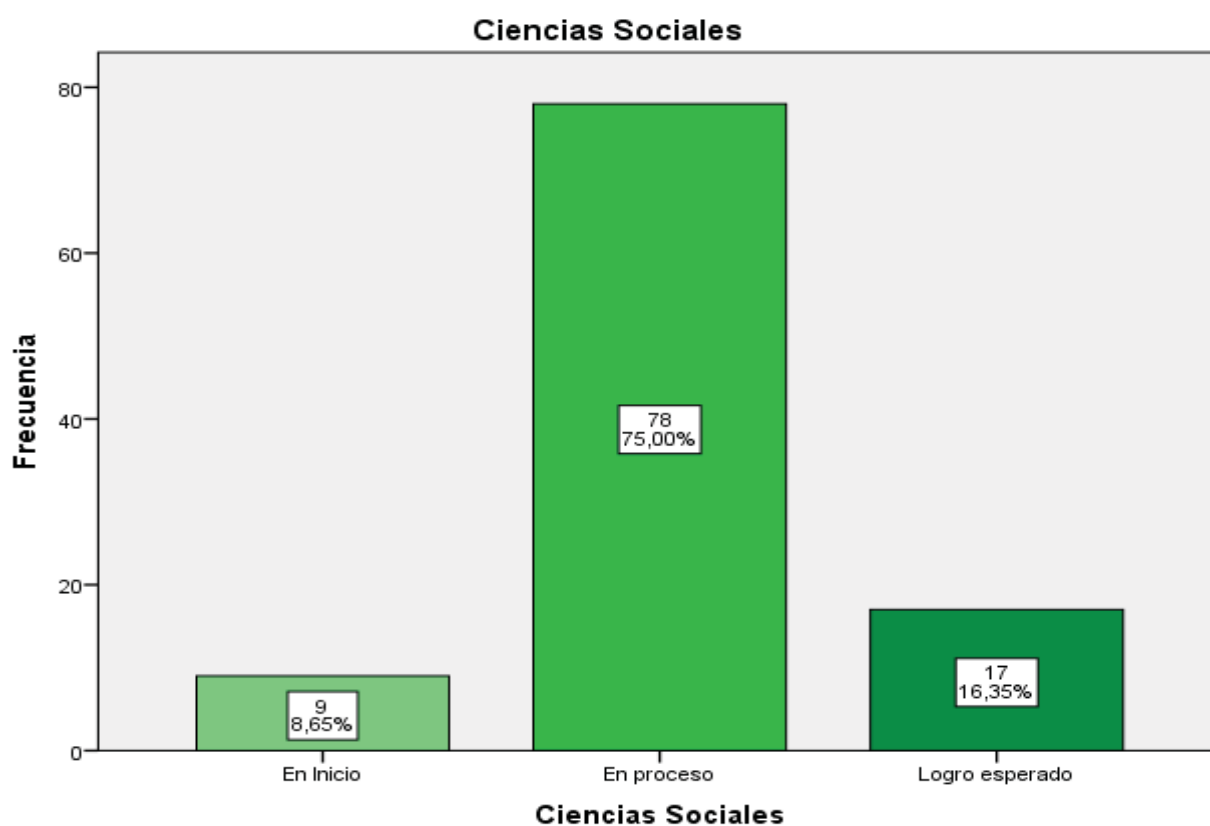
**Tabla 17**

*Dimensión Ciencias Sociales*

Ciencias Sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	9	8,7	8,7	8,7
	En proceso	78	75,0	75,0	83,7
	Logro esperado	17	16,3	16,3	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos



**Figura 10***Dimensión Ciencias Sociales*

*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Ciencias Sociales, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 9 se encuentran en inicio (8,65%); así mismo 78 estudiantes quiere decir un 75% se encuentran en proceso en el área; por ultimo 17 estudiantes (16,35%) están dentro del logro esperado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 75%; es decir 78 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se encuentran en proceso; Vale decir están próximo o cerca del nivel esperado a razón de las competencias de la dimensión Ciencias Sociales.

#### 4.4.3 Dimensión Educación para el Trabajo

**Tabla 18**

*Medidas de tendencia central de la Educación para el Trabajo*

Estadísticos		
Educación para el Trabajo		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		3,00

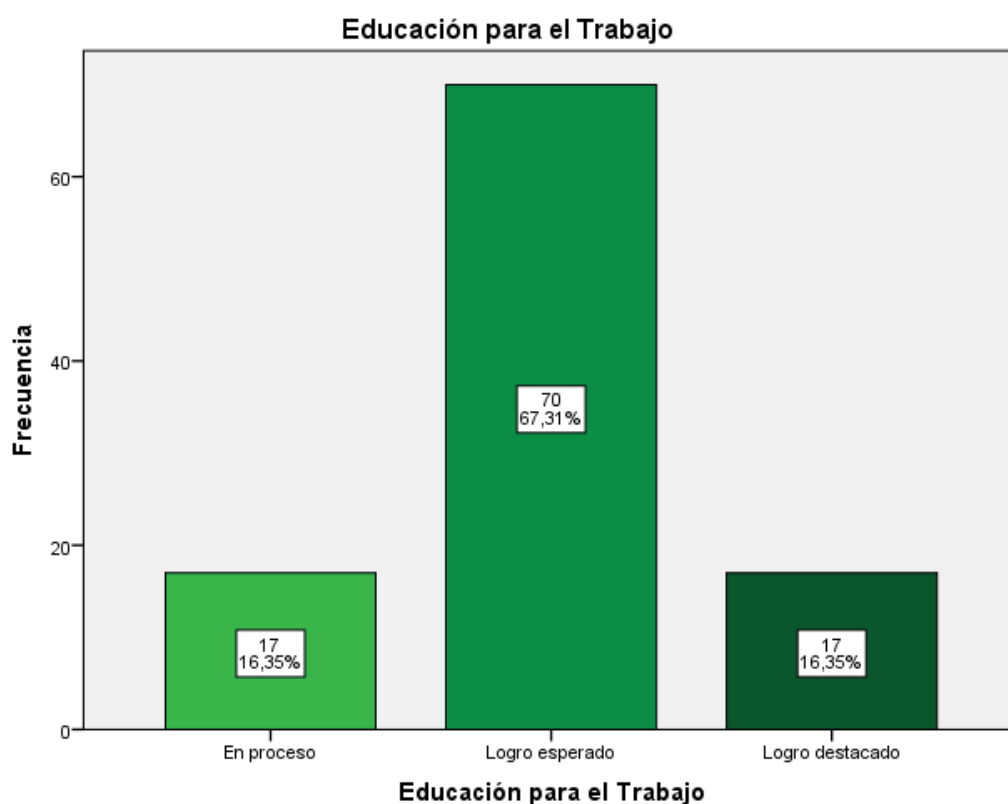
Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 19**

*Dimensión Educación para el Trabajo*

Educación para el Trabajo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	17	16,3	16,3	16,3
Logro esperado	70	67,3	67,3	83,7
Logro destacado	17	16,3	16,3	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 11***Dimensión Educación para el Trabajo*

*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Educación para el Trabajo, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 17 se encuentran en proceso (16,35%); así mismo 70 estudiantes quiere decir un 67,31% se encuentran en logro esperado en el área; por ultimo 17 estudiantes (16,35%) están dentro del logro destacado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 67,31%; es decir 70 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se encuentran en logro esperado; Vale decir los estudiantes demuestran el nivel esperado a razón de las competencias de la dimensión Educación para el Trabajo; a través de la realización de las evidencias en el tiempo designado.

#### 4.4.4 Dimensión Educación Física

**Tabla 20**

*Medidas de tendencia central de la Educación Física*

Estadísticos		
Educación Física		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,50

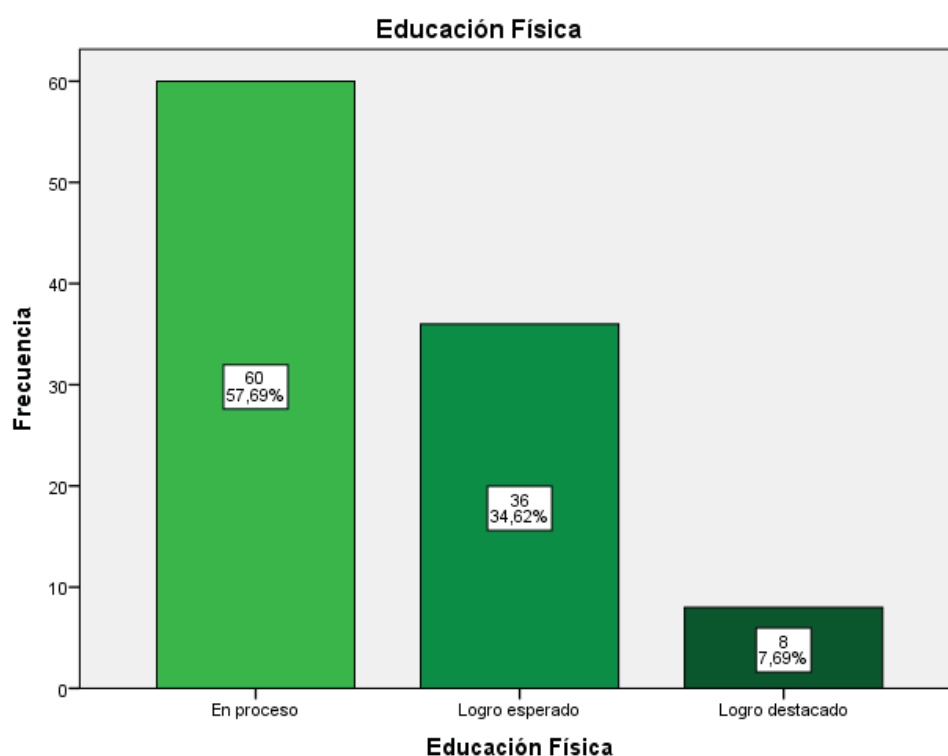
Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 21**

*Dimensión Educación Física*

Educación Física				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	60	57,7	57,7
	Logro esperado	36	34,6	92,3
	Logro destacado	8	7,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 12***Dimensión Educación Física*

*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Educación Física, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 60 se encuentran en proceso (57,69%); así mismo 36 estudiantes quiere decir un 34,62% se encuentran en logro esperado en el área y por ultimo 8 estudiantes (7,69%) están dentro del logro destacado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 57,69%; es decir 60 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se encuentran en proceso; Vale decir están próximo o cerca del nivel esperado a razón de las competencias de la dimensión Educación Física.

#### 4.4.5 Dimensión Comunicación

**Tabla 22**

*Medidas de tendencia central de la Comunicación*

Estadísticos		
Comunicación		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,16

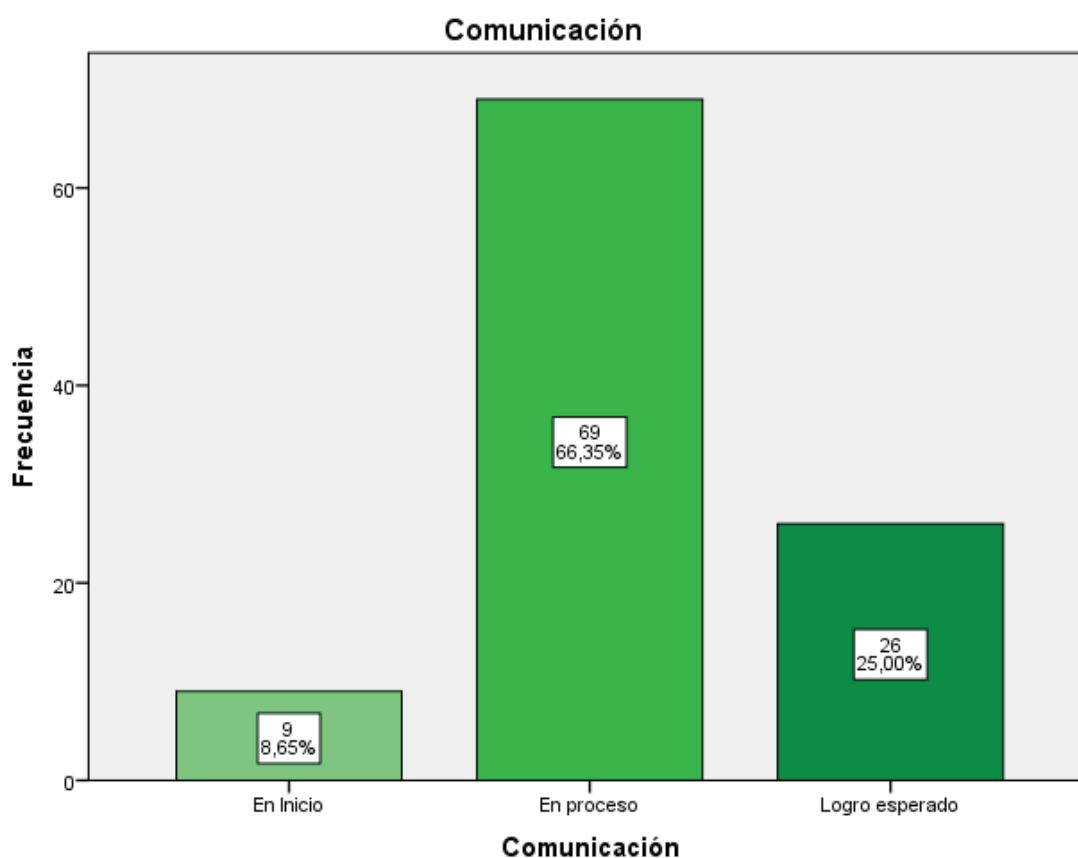
Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 23**

*Dimensión Comunicación*

Comunicación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	9	8,7	8,7
	En proceso	69	66,3	75,0
	Logro esperado	26	25,0	100,0
	Total	104	100,0	100,0

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 13***Dimensión Comunicación*

*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Comunicación, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 9 se encuentran en inicio (8,65%); así mismo 69 estudiantes quiere decir un 66,35% se encuentran en el área en proceso; por ultimo 26 estudiantes (25%) están dentro del logro esperado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 66,35%; es decir 69 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se encuentran en proceso; Vale decir están próximo o cerca del nivel esperado a razón de las competencias de la dimensión Comunicación.

#### 4.4.6 Dimensión Arte y cultura

**Tabla 24**

*Medidas de tendencia central de la Arte y cultura*

Estadísticos		
Arte y cultura		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		3,42

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

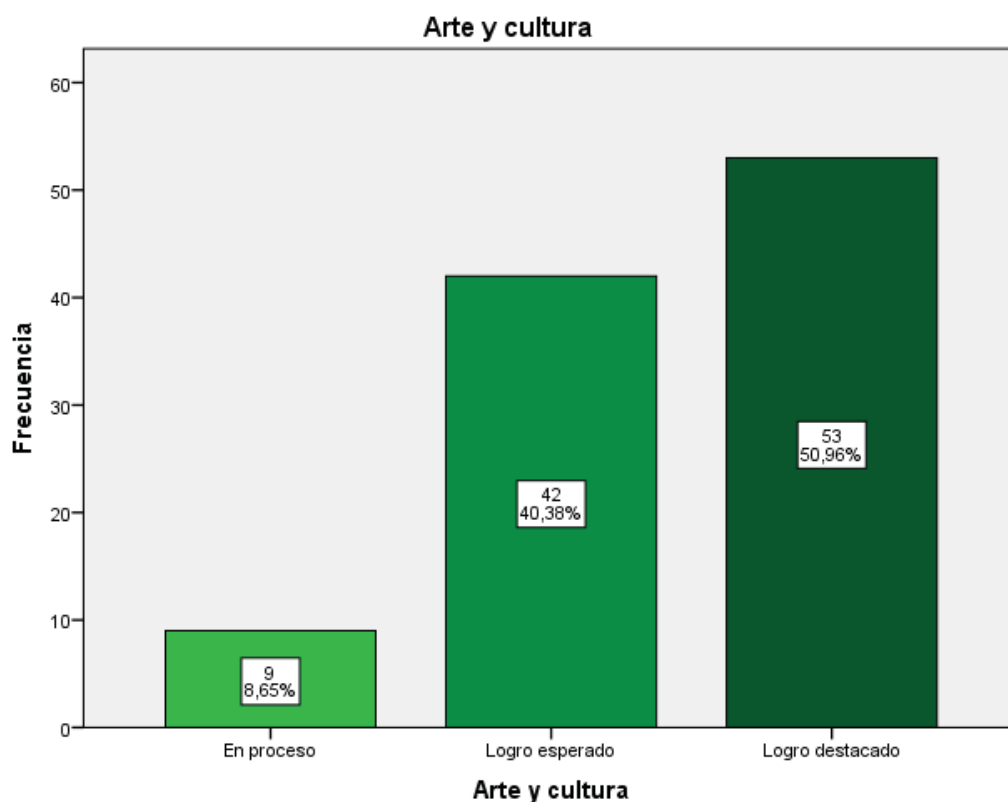
**Tabla 25**

*Dimensión Arte y cultura*

Arte y cultura				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	9	8,7	8,7
	Logro esperado	42	40,4	49,0
	Logro destacado	53	51,0	100,0
	Total	104	100,0	100,0

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos



**Figura 14***Dimensión Arte y cultura*

*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Arte y cultura, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 9 se encuentran en proceso (8,66%); así mismo 42 estudiantes (40,38%) se encuentran en logro esperado en el área y por último 53 estudiantes quiere decir un 50,96% están dentro del logro destacado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 50,96%; es decir 53 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se encuentran logro destacado; Vale decir los estudiantes evidenciaron un nivel superior a razón de las competencias de la dimensión Arte y cultura.

#### 4.4.7 Dimensión Quechua

**Tabla 26**

*Medidas de tendencia central de Quechua*

Estadísticos		
Quechua		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,89

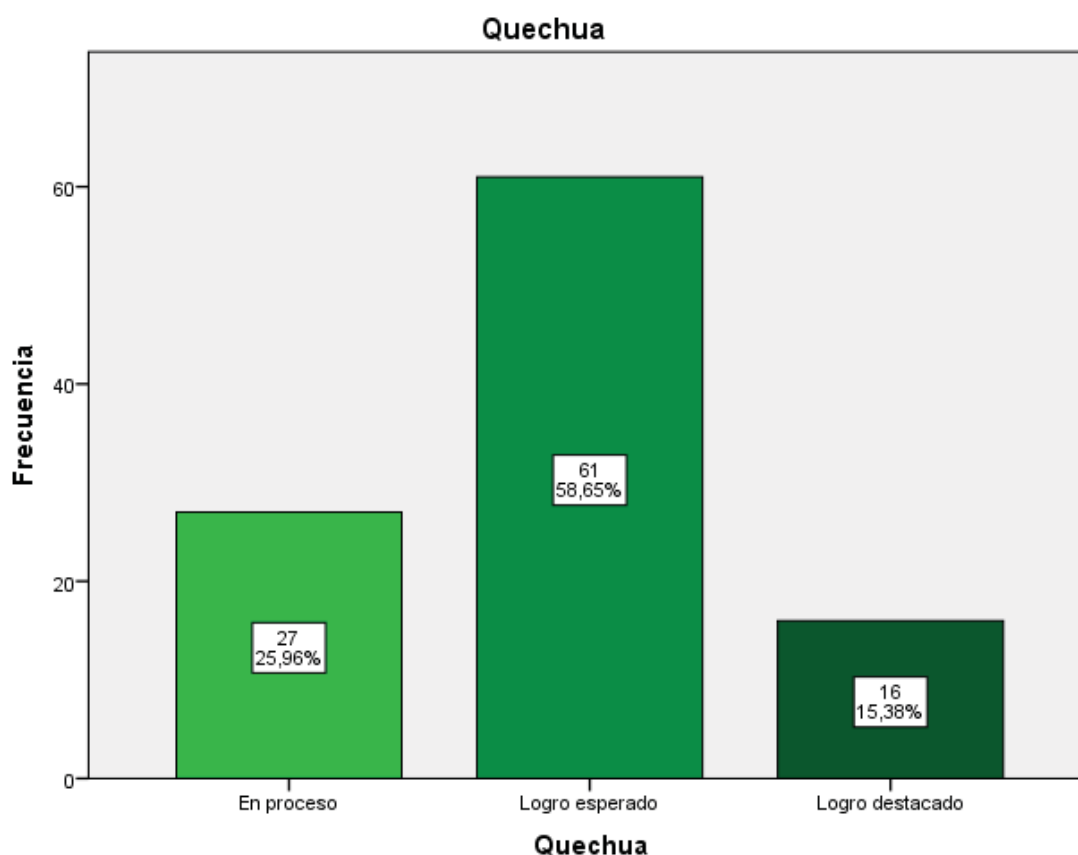
Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 27**

*Dimensión Quechua*

Quechua				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	27	26,0	26,0
	Logro esperado	61	58,7	84,6
	Logro destacado	16	15,4	100,0
	Total	104	100,0	100,0

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 15***Dimensión Quechua*

*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Quechua, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 27 se encuentran en proceso (25,96%); así mismo 61 estudiantes quiere decir un 58,85% se encuentran en logro esperado en el área; por ultimo 16 estudiantes (15,38%) están dentro del logro destacado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 58,85%; es decir 61 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se encuentran en logro esperado; Vale decir los estudiantes demuestran el nivel esperado a razón

de las competencias de la dimensión Quechua; a través de la realización de todas las evidencias en el tiempo designado

#### 4.4.8 Dimensión Inglés como lengua extranjera

**Tabla 28**

*Medidas de tendencia central de la Inglés como lengua extranjera*

Estadísticos		
Inglés como lengua extranjera		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,24

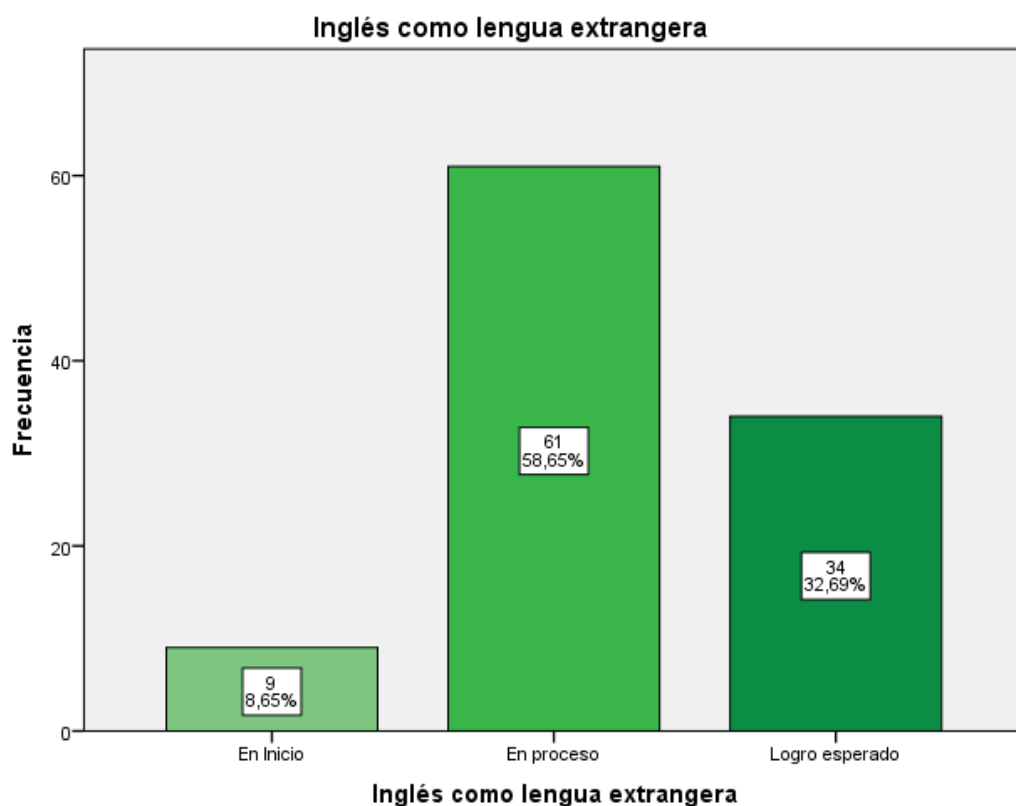
Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 29**

*Dimensión Inglés como lengua extranjera*

Inglés como lengua extranjera				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	9	8,7	8,7
	En proceso	61	58,7	67,3
	Logro esperado	34	32,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 16***Dimensión Inglés como lengua extranjera*

*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Inglés como lengua extranjera, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 9 se encuentran en inicio (8,65%); así mismo 61 estudiantes quiere decir un 58,65% se encuentran en proceso en el área; por ultimo 34 estudiantes (32,69%) están dentro del logro esperado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 58,65%; es decir 61 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se encuentran en proceso; Vale decir están próximo o cerca del nivel esperado a razón de las competencias de la dimensión Inglés como lengua extranjera.

#### 4.4.9 Dimensión Matemática

**Tabla 30**

*Medidas de tendencia central de la Matemática*

Estadísticos		
Matemática		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,07

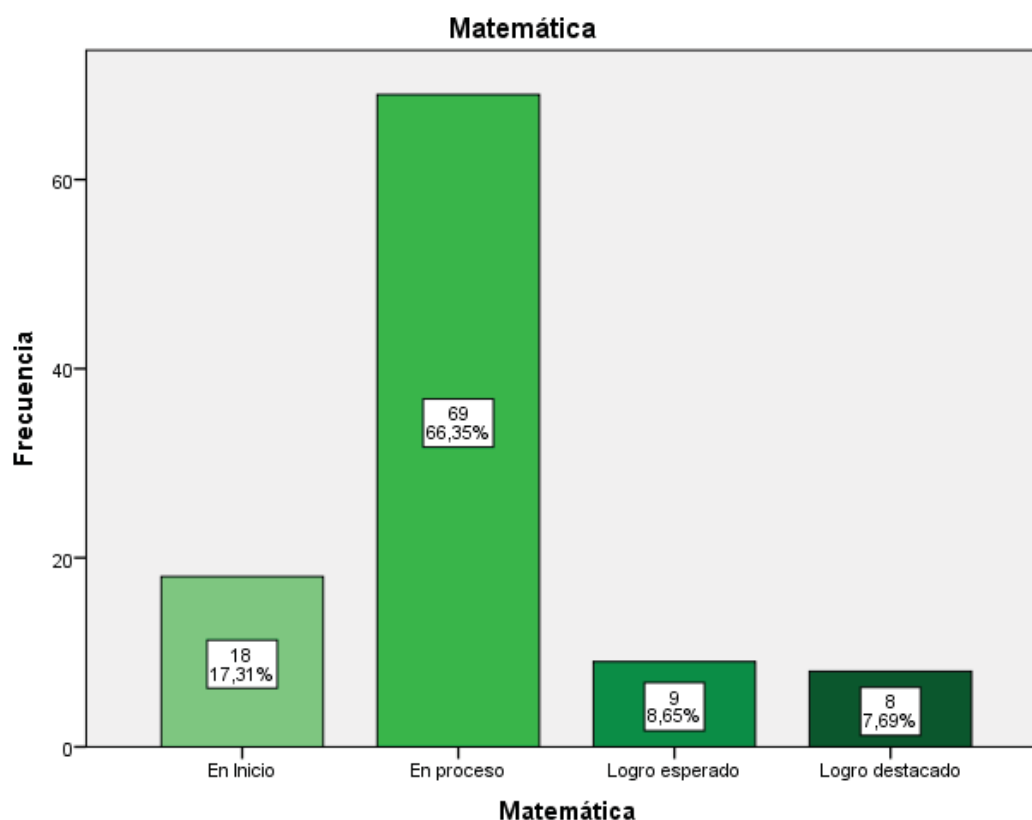
Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 31**

*Dimensión Matemática*

Matemática				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	18	17,3	17,3	17,3
En proceso	69	66,3	66,3	83,7
Válido Logro esperado	9	8,7	8,7	92,3
Logro destacado	8	7,7	7,7	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 17***Dimensión Matemática*

*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Matemática, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 18 se encuentran en inicio (17,31%); así mismo 69 estudiantes quiere decir un 66,35% se encuentran en el área en proceso; así mismo 9 estudiantes (8,65%) están dentro del logro esperado y por ultimo 8 estudiantes (7,65%) están dentro del logro destacado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 66,35%; es decir 69 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se encuentran en proceso; Vale decir están próximo o cerca del nivel esperado a razón de las competencias de la dimensión Matemática.

#### 4.4.10 Dimensión Ciencia Y Tecnología

**Tabla 32**

*Medidas de tendencia central de la Ciencia Y Tecnología*

Estadísticos		
Ciencia Y Tecnología		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		2,40

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

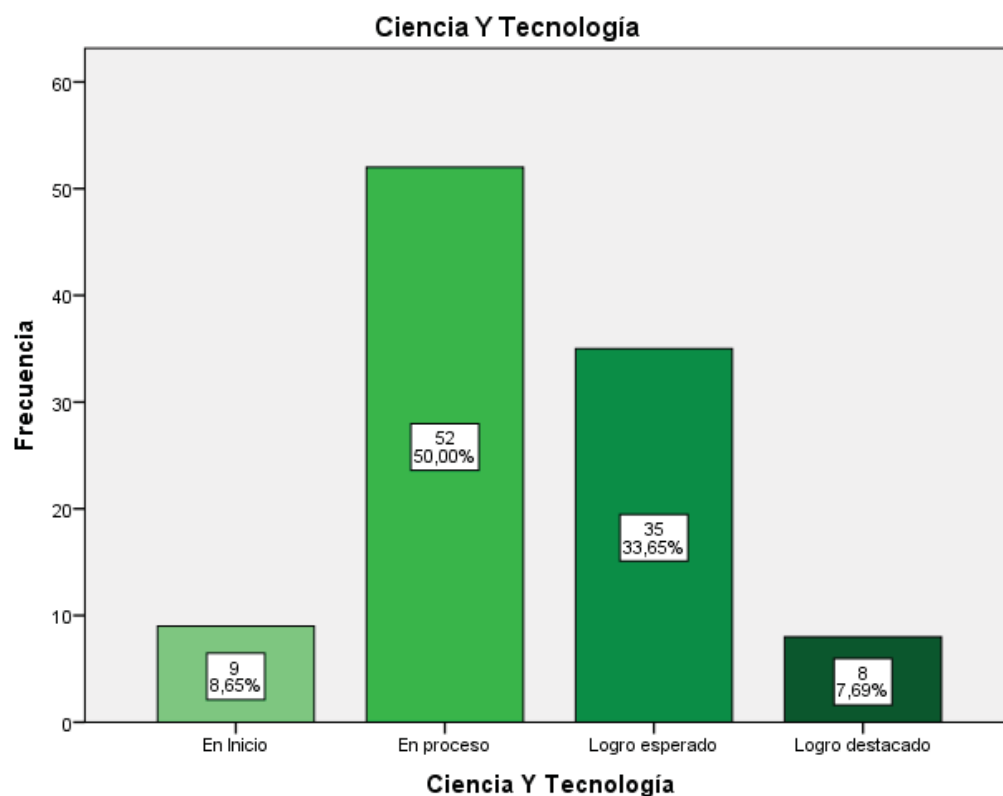
**Tabla 33**

*Dimensión Ciencia Y Tecnología*

Ciencia Y Tecnología				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En Inicio	9	8,7	8,7
	En proceso	52	50,0	58,7
Válido	Logro esperado	35	33,7	92,3
	Logro destacado	8	7,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos



**Figura 18***Dimensión Ciencia Y Tecnología*

*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Ciencia Y Tecnología, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 9 se encuentran en inicio (8,65%); así mismo 52 estudiantes quiere decir un 50% se encuentran en el área en proceso; así mismo 35 estudiantes (33,65%) están dentro del logro esperado y por ultimo 8 estudiantes (7,65%) están dentro del logro destacado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 50%; es decir 52 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se encuentran en proceso; Vale decir están próximo o cerca del nivel esperado a razón de las competencias de la dimensión Ciencia Y Tecnología

#### 4.4.11 Dimensión Educación Religiosa

**Tabla 34**

*Medidas de tendencia central de la Educación Religiosa*

Estadísticos		
Educación Religiosa		
N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		3,65

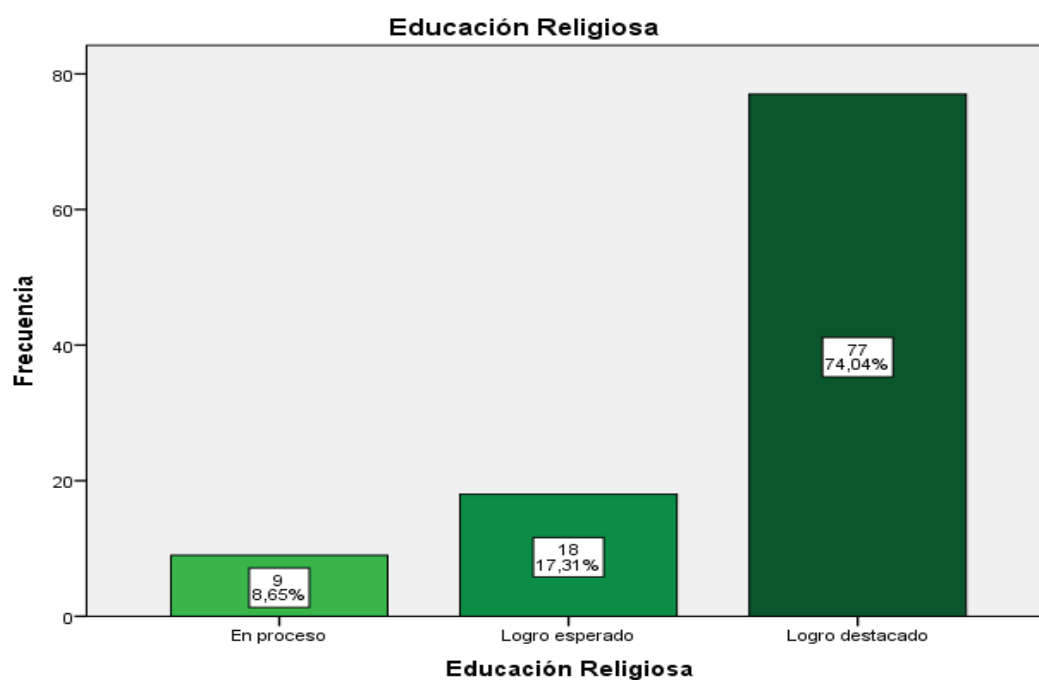
Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Tabla 35**

*Dimensión Educación Religiosa*

Educación Religiosa				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	9	8,7	8,7
	Logro esperado	18	17,3	26,0
	Logro destacado	77	74,0	74,0
	Total	104	100,0	100,0

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 19***Dimensión Educación Religiosa*

*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Podemos observar en la tabla y figura expuestas los resultados del área de Educación Religiosa, tomada como dimensión. De un total de 104 educandos 9 se encuentran en proceso (8,65%); así mismo 18 estudiantes (17,31%) se encuentran en logro esperado en el área y por ultimo 77 estudiantes quiere decir un 74,04% están dentro del logro destacado en la dimensión.

De lo anterior podemos interpretar que; la valoración de mayor porcentaje es la que posee un 74,04%; es decir 77 estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021, que se encuentran logro destacado; Vale decir los estudiantes evidenciaron un nivel superior a razón de las competencias de la dimensión Educación Religiosa.

## 4.5 Prueba de hipótesis

A continuación en esta parte del estudio se realiza el examen el análisis de la relación entre las variables planteadas. Esto con la finalidad de comprobar las hipótesis a través de los métodos de análisis cruzado, correlación de Pearson y finalmente la prueba chi cuadrado.

Es preciso señalar que el valor del índice de correlación de Pearson oscila entre  $[-1,1]$ , donde el signo presenta el sentido de relación, cuanto más próximo sea a 1 o -1 más se acentúa la correlación. Para una mejor comprensión de lo señalado, a continuación se presenta una tabla con las denominaciones según el índice de correlación.

**Tabla 36**

*Interpretación del coeficiente de correlación*

Valor	Tipo de correlación
<b>-1.00</b>	<b>Correlación inversa perfecta</b>
<b>-0.90</b>	<b>Correlación inversa muy fuerte</b>
<b>-0.75</b>	<b>Correlación inversa considerable</b>
<b>-0.50</b>	<b>Correlación inversa Media</b>
<b>-0.25</b>	<b>Correlación inversa débil</b>
<b>-0.10</b>	<b>Correlación muy débil</b>
<b>0</b>	<b>Sin relación</b>
<b>0.25</b>	<b>Correlación positiva débil</b>
<b>0.50</b>	<b>Correlación positiva media</b>
<b>0.75</b>	<b>Correlación positiva considerable</b>
<b>0.90</b>	<b>Correlación positiva muy fuerte</b>
<b>1.00</b>	<b>Correlación positiva perfecta</b>

Fuente: (Hernández R. , 2014, pág. 305)

### 4.5.1 Hipótesis general

Es preciso que para aceptar o rechazar la hipótesis general, es necesario presentarla con su negación; siendo las siguientes:

**Ha:Y=(X)** La convivencia escolar se **relaciona significativamente** con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

**Ho:Y≠(X)** La convivencia escolar **no se relaciona significativamente** con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

A continuación para la evaluación de la hipótesis general se realizará la tabulación cruzada entre las variables de estudio convivencia escolar y rendimiento académico, la cual permitirá una aproximación o afinidad entre estas variables planteadas.

**Tabla 37**

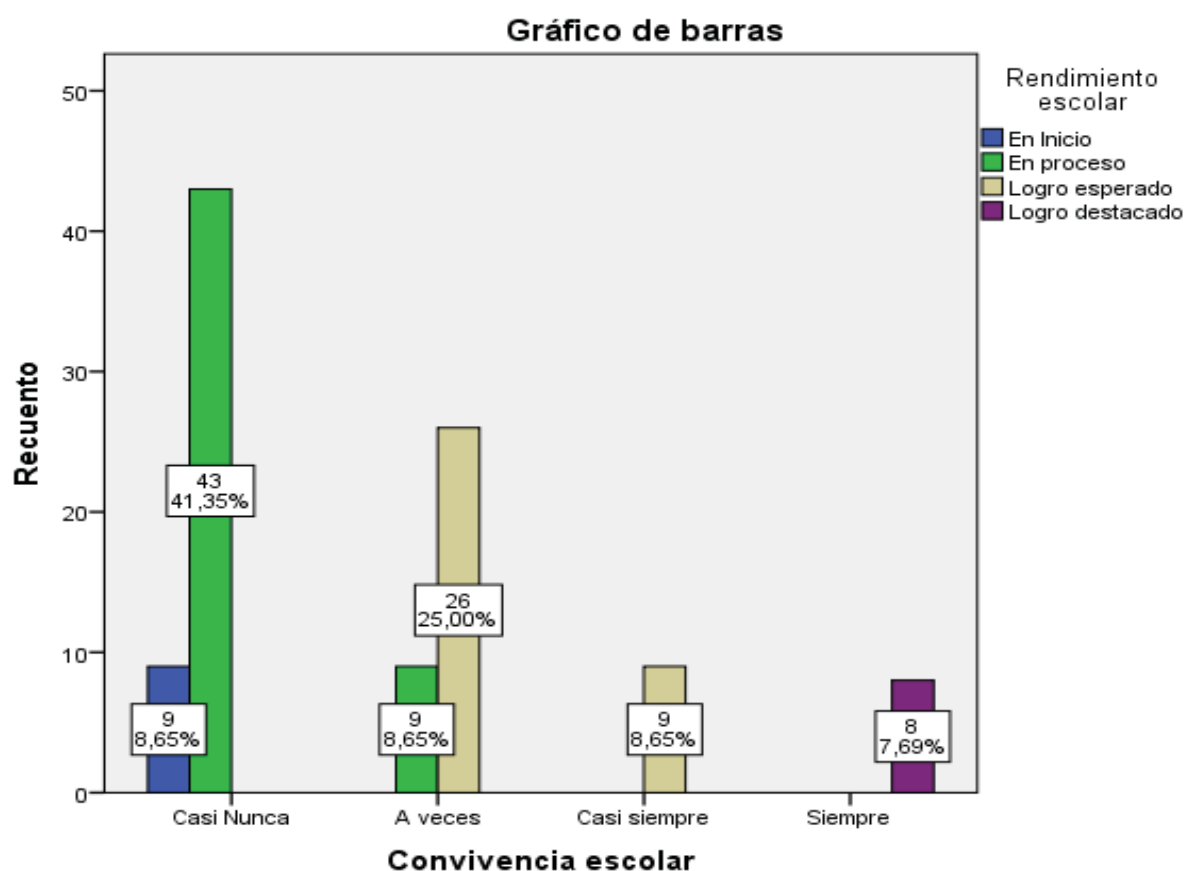
*Tabla cruzada entre la convivencia escolar y rendimiento académico*

			Rendimiento escolar				Total
			En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Convivencia escolar	Casi Nunca	Recuento	9	43	0	0	52
		% del total	8,7%	41,3%	0,0%	0,0%	50,0%
	A veces	Recuento	0	9	26	0	35
		% del total	0,0%	8,7%	25,0%	0,0%	33,7%
	Casi siempre	Recuento	0	0	9	0	9
		% del total	0,0%	0,0%	8,7%	0,0%	8,7%
	Siempre	Recuento	0	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	7,7%
Total	Recuento	9	52	35	8	104	
	% del total	8,7%	50,0%	33,7%	7,7%	100,0%	

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

Figura 20

*Análisis cruzado entre la convivencia escolar y rendimiento académico*



*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la siguiente figura y a través de la tabla podemos evidenciar los siguientes resultados: que el 8.65% (9 estudiantes) que están en inicio en su rendimiento escolar, casi nunca tienen convivencia escolar; además 43 estudiantes que representan el 41.35% están en proceso de su rendimiento académico y tienen casi nunca convivencia escolar.

Por otra parte existen 9 estudiantes (8.65%) que a veces tienen convivencia escolar y están en proceso en su rendimiento escolar: así mismo 26 estudiantes que representan (25%) están en logro esperado de su rendimiento académico y tienen a veces convivencia escolar.

Así mismo 9 estudiantes (8.65%) que están en logro esperado, casi siempre tienen convivencia escolar.

Por último 7.69% es decir 8 estudiantes tienen un logro destacado y siempre tienen una convivencia escolar.

Del anterior análisis podemos señalar que; donde se concentra el mayor porcentaje son aquellos que están en proceso de su rendimiento académico y tienen casi nunca convivencia escolar, los cuales representan un 41.35% es decir 43 estudiantes. A continuación se expondrá la tabla que evidencia la prueba de correlación; la correlación de Pearson

**Tabla 38**

*Correlación de Pearson entre convivencia escolar y el rendimiento académico*

Correlaciones			
		Convivencia escolar	Rendimiento escolar
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,855**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	104	104
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,855**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede visualizar que en la prueba de correlación de Pearson, el valor es igual a (,855) positivo y como se sabe cuánto más próximo este a la unidad mayor es la correlación. Según la interpretación mostrada al inicio de esta parte del estudio, podemos señalar que se tiene **Correlación positiva muy fuerte.**

A continuación, efectuaremos la prueba de hipótesis de Chi cuadrado de Pearson.

**Tabla 39**

*Pruebas de chi-cuadrado entre convivencia escolar y el rendimiento académico*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	177,878 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	145,589	9	,000
Asociación lineal por lineal	75,256	1	,000
N de casos válidos	104		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,62.

**Figura 21**

*Tabla de distribución del chi cuadrado entre la calidad de la educación virtual y el abandono escolar*



*Fuente: Producción hecha por la autora*

Podemos observar que el p- valor es de ,000, el cual en un nivel de significancia de 0.05, deviene en las variables, en un grado de asociación **estadísticamente significativo**.

De igual forma, observando la tabla de chi cuadrado, podemos señalar que el grado de libertad es de 9 y el valor de chi cuadrado calculado es de 177,878a, siendo mayor al chi cuadrado



crítico que es 27.8767. **Concluyendo en la negación de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.**

#### **4.5.2 Hipótesis específica 1**

En primer lugar, se presenta la formulación estadística de la hipótesis específica 1 para aceptarla o rechazarla:

**Ha:Y=(X)** La Interacción con todas las personas se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

**Ho:Y≠(X) a)** La Interacción con todas las personas no se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

Seguidamente para poder evaluar la hipótesis específica 1, se requiere un proceso de examen cruzado entre la variable y la dimensión expresadas respectivamente: rendimiento académico - Interacción con todas las personas; de modo tal que se evidencie un acercamiento entre las variables y dimensión planteadas.

**Tabla 40**

*Tabla cruzada entre Interactúa con todas las personas Rendimiento escolar*

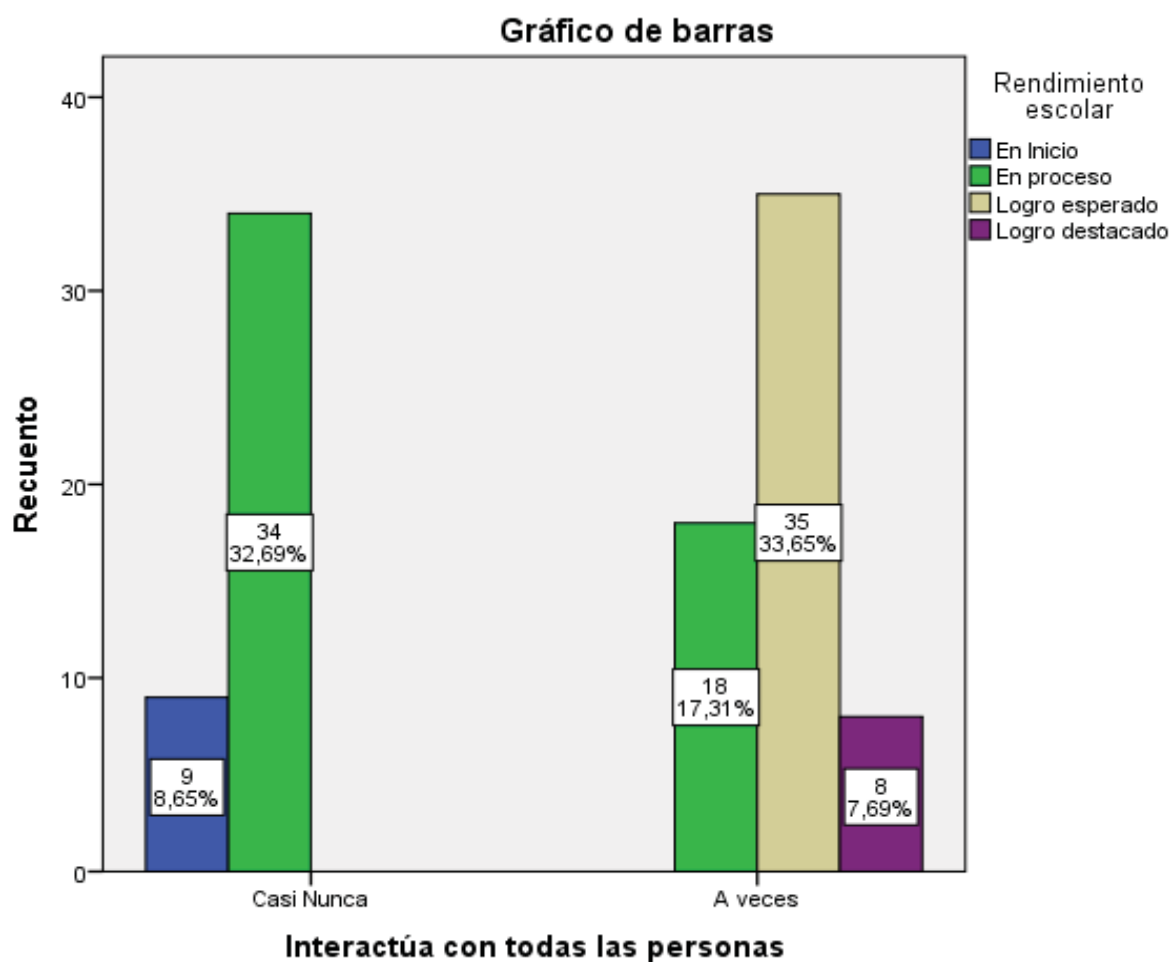
**Tabla cruzada**

			Rendimiento escolar				Total
			En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Interactúa con todas las personas	Casi Nunca	Recuento	9	34	0	0	43
		% del total	8,7%	32,7%	0,0%	0,0%	41,3%
	A veces	Recuento	0	18	35	8	61
		% del total	0,0%	17,3%	33,7%	7,7%	58,7%
Total		Recuento	9	52	35	8	104
		% del total	8,7%	50,0%	33,7%	7,7%	100,0%

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 22**

*Análisis cruzado entre Rendimiento escolar e Interactúa con todas las personas*



Fuente: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la siguiente figura y a través de la tabla podemos evidenciar los siguientes resultados: que el 8.65% (9 estudiantes) casi nunca interactúan con todas las personas y están en inicio en su rendimiento escolar, además 32 estudiantes que representan el 32.69% casi nunca interactúan con todas las personas y están en proceso de su rendimiento académico.

Por otra parte existen 18 estudiantes (17.31%) que a veces interactúan con todas las personas y están en proceso en su rendimiento escolar: así mismo 35 estudiantes que representan (33.65%) a veces interactúan con todas las personas y tienen un logro esperado en su rendimiento académico. Por último 7.69% es decir 8 estudiantes a veces interactúan con todas las personas y tienen un logro destacado en rendimiento académico.

Del anterior análisis podemos señalar que; donde se concentra el mayor porcentaje es en los estudiantes que a veces interactúan con todas las personas y están en un logro esperado de su rendimiento académico los cuales tienen un 33,65% es decir 35 estudiantes. A continuación se expondrá la tabla que evidencia la prueba de correlación; la correlación de Pearson

**Tabla 41**

*Rho de Spearman entre la calidad de la educación virtual y la deserción escolar precoz.*

Correlaciones			
		Interactúa con todas las personas	Rendimiento escolar
Interactúa con todas las personas	Correlación de Pearson	1	,683**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	104	104
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,683**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede visualizar que en la prueba de correlación de Pearson, el valor es igual a (.683) positivo y como se sabe cuánto más próximo este a la unidad mayor es la correlación.

Por otro lado, efectuamos la prueba de hipótesis de Chi cuadrado de Pearson.

**Tabla 42**

*Pruebas de chi-cuadrado entre Interactúa con todas las personas y Rendimiento escolar*

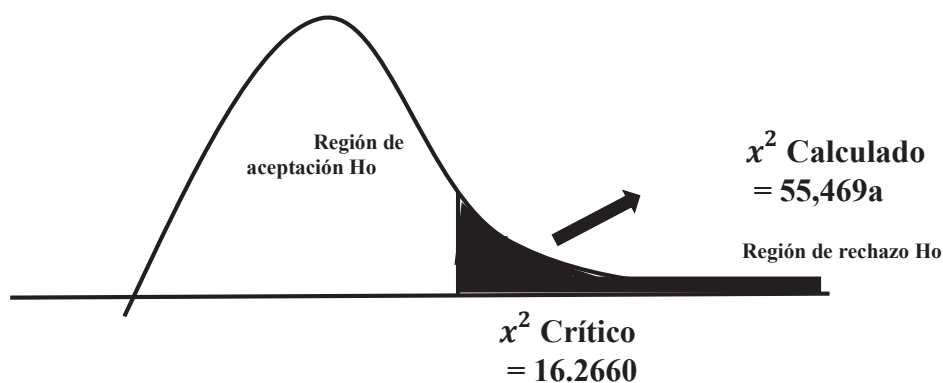
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	55,469 <sup>a</sup>	3	,000
Razón de verosimilitud	73,960	3	,000
Asociación lineal por lineal	48,085	1	,000
N de casos válidos	104		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,31.

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 23**

*Tabla de distribución del chi cuadrado entre la calidad de la educación virtual y la deserción escolar precoz*



Fuente: Producción hecha por la autora

Podemos observar que el p- valor es de ,000, el cual en un nivel de significancia de 0.05, deviene en la variable y dimensión, en un grado de asociación estadísticamente significativo.

De igual forma, observando la tabla de chi cuadrado, podemos señalar que el grado de libertad es de 3 y el valor de chi cuadrado calculado es de 55,469a, siendo mayor al chi cuadrado crítico que es 16.2660.

### 4.5.3 Hipótesis específica 2

En primer lugar, se presenta la formulación estadística de la hipótesis específica 2 para aceptarla o rechazarla:

**Ha:Y=(X)** La Construcción de normas y el asumir acuerdos y leyes se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

**Ho:Y≠(X)** La Construcción de normas y el asumir acuerdos y leyes no se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

Seguidamente para poder evaluar la hipótesis específica 2, se requiere un proceso de examen cruzado entre la variable y la dimensión expresadas respectivamente: rendimiento académico - Construcción de normas y el asumir acuerdos y leyes; de modo tal que se evidencie un acercamiento entre la variable y la dimensión planteadas.

Tabla 43

*Construye normas y asume acuerdos y leyes - Rendimiento escolar*

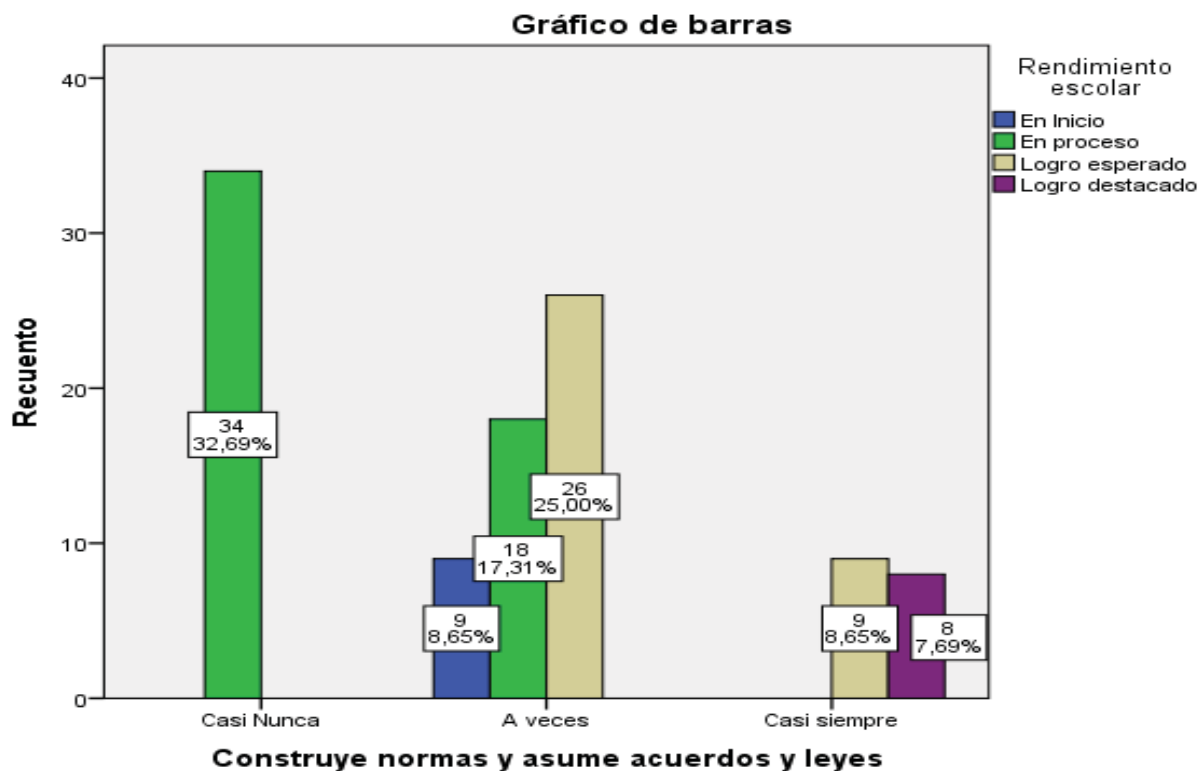
Tabla cruzada

			Rendimiento escolar				Total
			En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Construye normas y asume acuerdos y leyes	Casi Nunca	Recuento	0	34	0	0	34
		% del total	0,0%	32,7%	0,0%	0,0%	32,7%
	A veces	Recuento	9	18	26	0	53
		% del total	8,7%	17,3%	25,0%	0,0%	51,0%
	Casi siempre	Recuento	0	0	9	8	17
		% del total	0,0%	0,0%	8,7%	7,7%	16,3%
Total		Recuento	9	52	35	8	104
		% del total	8,7%	50,0%	33,7%	7,7%	100,0%

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

Figura 24

*Construye normas y asume acuerdos y leyes - Rendimiento escolar*



Fuente: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la siguiente figura y a través de la tabla podemos evidenciar los siguientes resultados: que el 32.69% (34 estudiantes) casi nunca Construyen normas, asume acuerdos y leyes; y están en inicio en su rendimiento escolar.

Por otra parte existen 9 estudiantes (8.65%) que a veces Construyen normas, asume acuerdos y leyes; y están en inicio en su Rendimiento escolar. Así mismo 18 estudiantes que representan (17.31%) a veces Construyen normas, asume acuerdos y leyes; y están en proceso en su rendimiento académico. De igual forma 25% es decir 26 estudiantes a veces Construyen normas, asume acuerdos y leyes; y tienen un logro esperado en su rendimiento académico.

Por ultimo 9 estudiantes (8.65%) que casi siempre Construyen normas, asume acuerdos y leyes; están en logro esperado en su Rendimiento escolar. Finalmente 8 estudiantes que representan (7.69%) casi siempre Construyen normas, asume acuerdos y leyes; y están en un logro destacado de su rendimiento académico.

Del anterior análisis podemos señalar que; donde se concentra el mayor porcentaje es en los estudiantes que casi nunca Construyen normas, asume acuerdos y leyes y están en proceso de su rendimiento académico los cuales tienen un 32,69% es decir 34 estudiantes. A continuación se expondrá la tabla que evidencia la prueba de correlación; la correlación de Pearson.

**Tabla 44**

*Correlación de Pearson entre Construye normas y asume acuerdos y leyes -Rendimiento escolar*

<b>Correlaciones</b>			
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	Rendimiento escolar
Construye normas y asume acuerdos y leyes	Correlación de Pearson	1	,597**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	104	104
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,597**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	104	104

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede visualizar que en la prueba de correlación de Pearson, el valor es igual a (,597) positivo y como se sabe cuánto más próximo este a la unidad mayor es la correlación.

Por otro lado, efectuamos la prueba de hipótesis de Chi cuadrado de Pearson.

**Tabla 45**

*Pruebas de chi-cuadrado entre entre Construye normas y asume acuerdos y leyes - Rendimiento escolar*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	94,886 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	102,074	6	,000
Asociación lineal por lineal	36,737	1	,000
N de casos válidos	104		

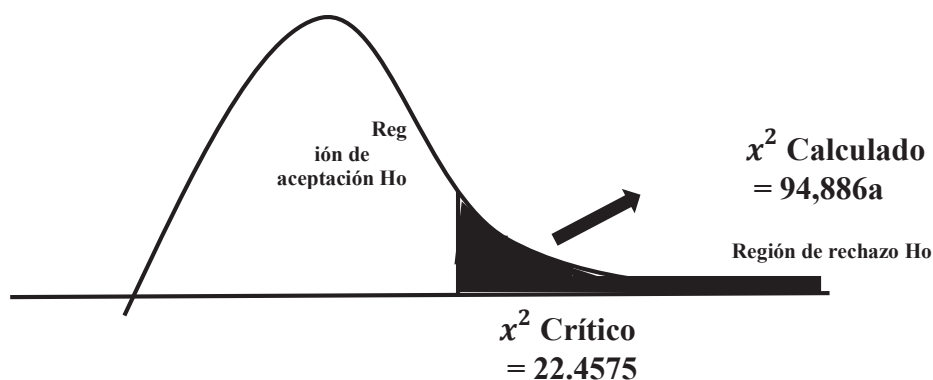
a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,31.

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos



**Figura 25**

*Tabla de distribución del chi cuadrado entre la calidad de la educación virtual y la deserción escolar temprana*



*Fuente: Producción hecha por la autora*

Podemos observar que el p- valor es de ,000, el cual en un nivel de significancia de 0.05, deviene en la variable y dimensión, en un grado de asociación estadísticamente significativo.

De igual forma, observando la tabla de chi cuadrado, podemos señalar que el grado de libertad es de 6 y el valor de chi cuadrado calculado es de 94,886a, siendo mayor al chi cuadrado crítico que es 22.4575.

#### **4.5.4 Hipótesis específica 3**

En primer lugar, se presenta la formulación estadística de la hipótesis específica 3 para aceptarla o rechazarla:

**$H_a: Y=(X)$**  El Manejo de conflictos de manera constructiva se relaciona significativamente con el rendimiento , en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

**$H_0: Y\neq(X)$**  El Manejo de conflictos de manera constructiva no se relaciona significativamente con el rendimiento , en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.

Seguidamente para poder evaluar la hipótesis específica 2, se requiere un proceso de examen cruzado entre la variable y la dimensión expresadas respectivamente: rendimiento académico

- Construcción de normas y el asumir acuerdos y leyes; de modo tal que se evidencie un acercamiento entre la variable y la dimensión planteadas.

**Tabla 46**

*Tabla cruzada entre el Maneja de conflictos de manera constructiva y Rendimiento escolar.*

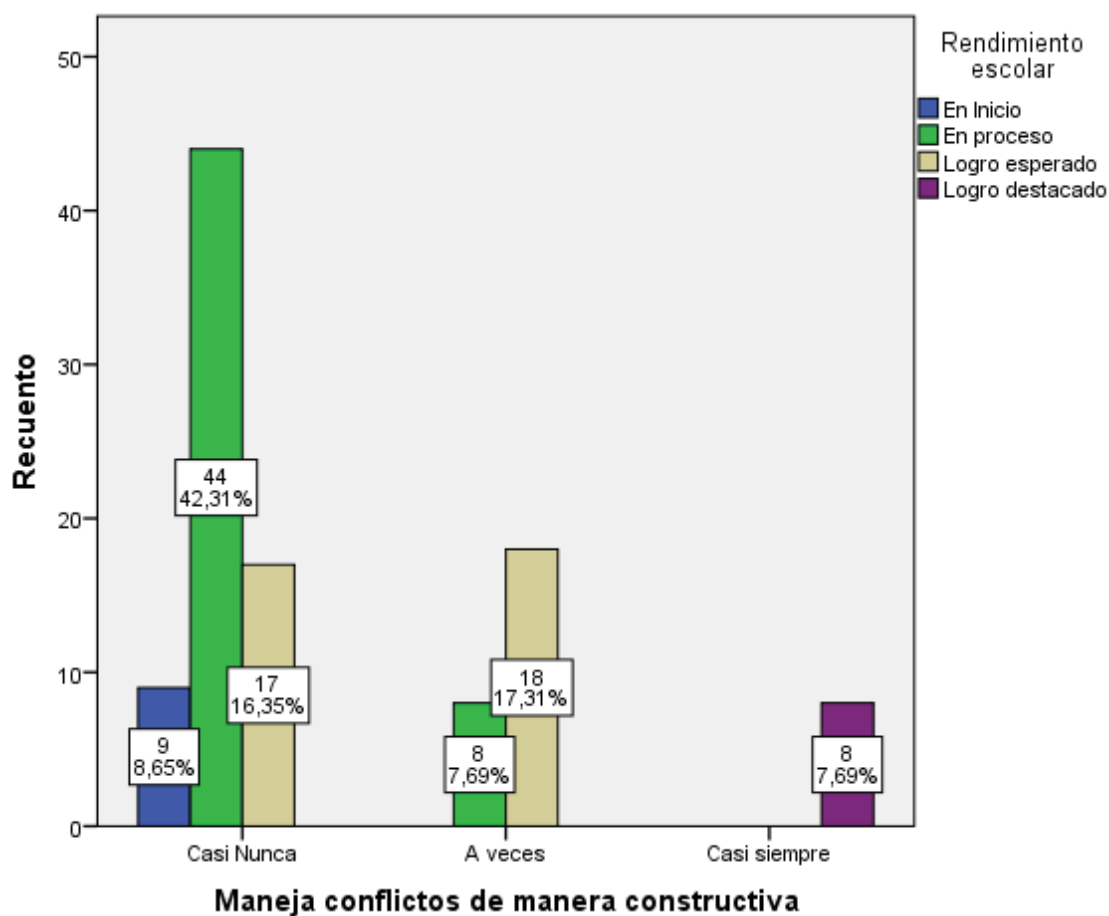
**Tabla cruzada**

		Rendimiento escolar				Total
		En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Maneja conflictos de manera constructiva	Casi Nunca	Recuento 9	44	17	0	70
		% del total 8,7%	42,3%	16,3%	0,0%	67,3%
	A veces	Recuento 0	8	18	0	26
		% del total 0,0%	7,7%	17,3%	0,0%	25,0%
	Casi siempre	Recuento 0	0	0	8	8
		% del total 0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	7,7%
Total		Recuento 9	52	35	8	104
		% del total 8,7%	50,0%	33,7%	7,7%	100,0%

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

Figura 26

*Análisis cruzado entre Maneja de conflictos de manera constructiva y Rendimiento escolar*



*Fuente:* Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la siguiente figura y a través de la tabla podemos evidenciar los siguientes resultados: que el 8,65% (9 estudiantes) casi nunca Maneja los conflictos de manera constructiva y están en inicio en su Rendimiento escolar. Asimismo el 42,31% es decir 44 estudiantes casi nunca Maneja los conflictos de manera constructiva y están en proceso en su Rendimiento escolar. De igual manera 16,35% (17 estudiantes) casi nunca Maneja los conflictos de manera constructiva y están en logro esperado en su Rendimiento escolar.

Por otra parte existen 8 estudiantes (7.69%) que a veces Manejan los conflictos de manera constructiva están en inicio en su Rendimiento escolar. Así mismo 18 estudiantes (17.31%) que a veces Manejan los conflictos de manera constructiva están en logro esperado en su Rendimiento escolar.

Por ultimo existen 8 estudiantes (7.69%) que casi siempre Manejan los conflictos de manera constructiva y están en logro destacado en su Rendimiento escolar

Del anterior análisis podemos señalar que; donde se concentra el mayor porcentaje es en los estudiantes que casi nunca Manejan los conflictos de manera constructiva y están en proceso de su Rendimiento escolar. Estos poseen un 42,31% es decir 44 estudiantes. A continuación se expondrá la tabla que evidencia la prueba de correlación; la correlación de Pearson.

**Tabla 47**

*Correlación de Pearson .entre Maneja conflictos de manera constructiva y Rendimiento escolar*

Correlaciones			
		Maneja conflictos de manera constructiva	Rendimiento escolar
Maneja conflictos de manera constructiva	Correlación de Pearson	1	,671**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	104	104
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,671**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	104	104

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede visualizar que en la prueba de correlación de Pearson, el valor es igual a (,671) positivo y como se sabe cuánto más próximo este a la unidad, mayor es la correlación.

Por otro lado, efectuamos la prueba de hipótesis de Chi cuadrado de Pearson.

**Tabla 48**

*Pruebas de chi-cuadrado entre Maneja conflictos de manera constructiva y Rendimiento escolar*

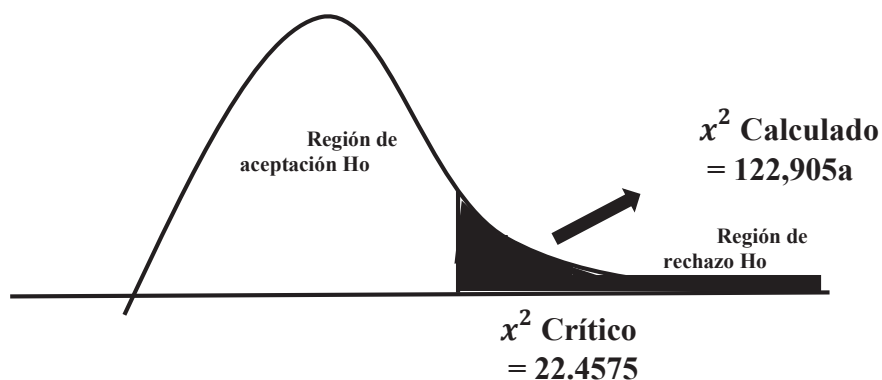
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	122,905 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	75,411	6	,000
Asociación lineal por lineal	46,404	1	,000
N de casos válidos	104		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,62.

Nota: Producción proporcionada por SPSS después del vaciado de datos

**Figura 27**

*Tabla de distribución del chi cuadrado entre la calidad de la educación virtual y la deserción escolar tardía*



Fuente: Producción hecha por la autora

Podemos observar que el p-valor es de ,000, el cual en un nivel de significancia de 0.05, deviene en la variable y dimensión, en un grado de asociación estadísticamente significativo.

De igual forma, observando la tabla de chi cuadrado, podemos señalar que el grado de libertad es de 6 y el valor de chi cuadrado calculado es de 122,905a, siendo mayor al chi cuadrado crítico que es 22.4575.

#### 4.6 Discusión de resultados

Los resultados expuestos en los anteriores documentos pueden concluir en que la *Convivencia escolar* se relaciona significativamente con el *Rendimiento académico*, en tiempos de pandemia; en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete - Cusco 2021. Esto se concluye a partir de la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor positivo es de ,855 cercano a 1, lo cual indica una **Correlación positiva muy fuerte**. Por otro lado, el valor de Chi cuadrado calculado es de 177,878a, valor superior al Chi cuadrado crítico 27.8767. Permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada.

El anterior resultado se verifica a partir de los resultados, de las dimensiones de Convivencia escolar con la variable Rendimiento académico:

En la primera dimensión *Interactúa con todas las personas* se tuvo como resultado de correlación de la Pearson ,683. Así mismo el valor de Chi cuadrado calculado es de 55,469a, valor superior al Chi cuadrado crítico igual a 16.2660.

En la segunda dimensión *Construcción de normas* se tuvo una prueba de correlación de Pearson de ,597. Así mismo el valor de Chi cuadrado calculado es de 94,886a, valor superior al Chi cuadrado crítico igual a 22.4575.

En la tercera dimensión *Manejo de conflictos de manera constructiva* se tuvo una prueba de correlación de Pearson de ,671. Así mismo el valor de Chi cuadrado calculado es de 122,905a, valor superior al Chi cuadrado crítico igual a 22.4575.

Todos los resultados planteados en líneas anteriores, se puede contrastar con los resultados de los antecedentes internacionales y nacionales; así por ejemplo el trabajo de investigación de Mendez (2018), concluye que existe relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico con el enfoque biocentrico del desarrollo humano en el colegio Saludcoop sur IED

Así mismo Barcasnegras y otros (2015) concluyen que los estudiantes de 5º grado del colegio distrital Isaac Newton de la ciudad de Barranquilla relacionan su convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico

Por su parte el autor Chunga (2018) quien midió la relación de la convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria en Manantay – Pucallpa señala que existe una relación positiva débil directa.

Por último Gonzales (2017), quien midió la relación entre las consecuencias del clima del aula y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E Linus Pauling en Arequipa concluyó que existe una relación directa y positiva.

Como hemos podido observar en las conclusiones de los antecedentes internacionales y nacionales; todos inciden en que existe una relación directa entre las variables Convivencia escolar y Rendimiento académico. Es importante recalcar que cada uno de los estudios tiene sus propias particularidades, que se inician desde su unidad muestral, temporalidad, dimensiones, etc. A partir de nuestro estudio podemos señalar que; los resultados concluyentes inciden en la relación de estas dos variables; ciertamente en la unidad de análisis planteada.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** La Convivencia escolar se relaciona significativamente con el Rendimiento académico, en tiempos de pandemia; en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete - Cusco periodo 2021. Se concluye a partir de la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor positivo es de ( $,855$ ) cercano a 1, lo cual indica una Correlación positiva muy fuerte. Por otro lado, el valor de Chi cuadrado calculado es de  $177,878a$ , valor superior al Chi cuadrado crítico  $27.8767$ . Permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna plateada.

**SEGUNDA.-** La Interacción con todas las personas se relaciona significativamente con el Rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E Alejandro Velasco Astete - Cusco 2021. Se concluye a partir de la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor positivo es de ( $,683$ ). Por otro lado, el valor de Chi cuadrado calculado es de  $55,469a$ , valor superior al Chi cuadrado crítico  $16.2660$ . Permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna plateada.

**TERCERA.-** La Construcción de normas y el asumir acuerdos y leyes se relaciona significativamente con el Rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete – Cusco 2021. Se concluye a partir de la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor positivo es de ( $,597$ ). Por otro lado, el valor de Chi cuadrado calculado es de  $94,886a$ , valor superior al Chi cuadrado crítico  $22.4575$ . Permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna plateada.



**CUARTA.-** El Manejo de conflictos de manera constructiva se relaciona significativamente con el Rendimiento, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete – Cusco 2021. Se concluye a partir de la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor positivo es de ( $,671$ ) cercano a 1, lo cual indica una Correlación positiva muy fuerte. Por otro lado, el valor de chi cuadrado calculado es de  $122,905$ , valor superior al Chi cuadrado crítico  $22.4575$ . Permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.-** Se recomienda a la institución educativa que busquen un conjunto de técnicas y actividades que permitan al estudiante desarrollar actitudes hacia la convivencia Escolar. A través de la incidencia de trabajos grupales, construcciones participativas de normas de convivencias, actividades cívicas formativas, presentaciones de proyectos y desarrollo colectivo en las distintas artes y deportes.

**SEGUNDA.-** Se recomienda a la institución educativa tener un equipo encargado y una ruta estructurada de atención a situaciones de violencia, por la cual todos los docentes, padres y estudiantes puedan ser atendidos de modo y tiempo adecuado. Donde se incluya a la comunidad educativa es decir a profesores, estudiantes, padres de familia, equipo de soporte y directivo. El propósito de esta unidad es que tenga todas las herramientas adecuadas para velar la convivencia óptima de la institución educativa.

**TERCERA.-** Se recomienda a la institución educativa, que a partir del equipo que vela la convivencia institucional, se busque actividades colectivas. Donde se compartan y analicen los logros y dificultades, así como también los objetivos, metas y retos en relación a la convivencia institucional. Un ejemplo de ello puede ser a partir de ferias recreativas, donde participen todos los miembros de la comunidad escolar.

**CUARTA.-** Se recomienda a la institución educativa realizar alianzas estratégicas con instituciones competentes que sirvan de apoyo en la búsqueda de una convivencia escolar adecuada. De igual forma permitirá al centro educativo tener toda la normativa y procedimientos actualizados. Por

ejemplo alianzas estratégicas como; la UGEL de su competencia o la Defensoría del Pueblo.

## BIBLIOGRAFÍA

Barcasnegras, J., Rojano, M. & Ventura, N., 2015. *LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO DISTRITAL ISAAC NEWTON DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA*. Barranquilla: CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC.

Benites, L., 2011. CONVIVENCIA ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA. *USMP*, I(I), pp. 143-164.

Bricklin, B. & Bricklin, M., 1988. *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México .

Carrasco, S., 2006. *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo, 2019. *Convivencia Escolar para líderes educativos*. Segunda ed. Santiago de Chile: CEDLE, Universidad Diego Portales.

Chunga, G., 2018. *Tesis: Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, Manantay – Pucallpa, 2018*. Manantay: Universidad Cesar Vallejo.

De Garay, A., 2004. *Integración de los jóvenes en el sistema universitario, prácticas sociales anémicas y de consumo cultural*. México: Pomares.

DRAE, 2001. *Diccionario de la lengua española*. [En línea] Available at: <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=bFwaNKJu9DXX2ftBFLJg> [Último acceso: 04 agosto 2019].

DRAE, 2014. *Diccionario de la lengua española*. Madrid: DRAE.

DRAE, 2022. *Real Academia de la lengua española*. [En línea]  
Available at: <https://dle.rae.es/convivir?m=form>  
[Último acceso: 21 Marzo 2022].

García, O. & Palacios, R., 1991. *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica Matemática*. Lima: USMP.

Glasser, W., 1985. *Escuelas sin fracasos*. México: Pax-México.

Gómez, G., 1992. *Rasgos del Alumno. Eficiencia Docente y Éxito Escolar*. España: La Muralla.

Gonzales, J., E., H. & R., G., 2017. *TESIS: CONSECUENCIAS DEL CLIMA DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LINUS PAULING. AREQUIPA - 2017*. Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN.

Hernández, R., 2014. *Metodología de la investigación*. Sexta ed. Mexico: Mc Graw Hill Education.

Jiménez, M., 2000. *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. España: Universidad de Alicante, Valencia.

Lafourcade, P. D., 1969. *Evaluación de los Aprendizajes*. Argentina: Kapeluz.

Lazarus, R. & Folkman, S., 1986. *Estrés y Procesos Cognitivos*. México: Roca.

López, V., 2014. *Convivencia Escolar*. Valparaíso: UNESCO.

Maclure, S. & Davies, P., 1994. *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.

Markova, D. & Powell, A., 1997. *Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos*. México: Selector.

Martínez, D. R. S. & Ordorika, S., 1992. *La UNAM y su incidencia en el desarrollo*. México: s.n.

Mendez, L., 2018. *RELACIÓN ENTRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO TENIENDO COMO REFERENTE EL ENFOQUE BIOCENTRICO DEL DESARROLLO HUMANO EN EL COLEGIO SALUDCOOP SUR IED*. Bogota: UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA.

MINEDU, 2015. *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Ministerio de Educación de Perú.

Minedu, 2017. *Programa curricular de Educación Secundaria*. Primera ed. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Minedu, 2018. *LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Primera ed. Lima: Ministerio de Educación del Perú 2018.

Minedu, 2021. *ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR ADAPTADAS A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación, 2014. *Ley Universitaria, ley N.º 30220*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación, 2016. *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Monje, c. a., 2011. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad surcolombiana.

Murillo, E., 2013. *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la*

*Ciudad de Tela, Atlántida..* San Pedro Sula: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Navarro, R., 2003. Factores asociados al rendimiento escolar.. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 1(33), pp. 1-20.

Neubauer, R. & Trigo de Silveira, G., 2009. *Políticas Educativas y Cohesión Social en América Latina.* Santiago: Uqbar Editores.

Otto, W. & Smith, R. J., 1980. *Corrective and Remedial Teaching.* Boston: Houghton Mifflin Compay.

Pimienta, J., 2008. *Evaluación de los Aprendizajes. Un enfoque basado en Competencias.* México: Pearson Educación.

Real Academia Española, 2019. *Real Academia Española.* [En línea] Available at: <https://dle.rae.es/convivencia> [Último acceso: 12 Noviembre 2019].

Requena, J., 1997. *Genero, redes de amistad y rendimiento académico. (Tesis de maestría).* España: Universidad de Santiago de Compostela.

Sánchez, R., 2000. "El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende" en Educación el Futuro. Tegucigalpa.. *PREAL* (2005), p. 348.

Schaub, H. & Zenke, K. G., 2001. *Diccionario Akal de pedagogía.* Madrid, España: Akal.

Tejedor, T. J. y otros, 1996. *Evaluación Educativa de los Aprendizajes de los Alumnos.* España: Universidad de Salamanca.

Tierno, J. B., 1984. *Del Fracaso al Éxito Escolar.* España: Plaza & Janes.

Tribunal Constitucional del Perú, 2015. *Constitución Política del Perú*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

UNESCO, 2008. *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.

UNESCO, 2013. *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. París: Ediciones del Imbunche.

Universidad Nacional de San Antonio Abad, 2015. *Estatuto*. Cusco: UNSAAC.

Vicerrectorado de investigación, 2017. *Lineas de investigación*. Cusco : UNSAAC.



## **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO Hipotético-Deductivo
¿En qué medida la convivencia escolar se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021?	Determinar en qué medida la convivencia escolar se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.	La convivencia escolar se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.	TIPO Básico ENFOQUE Cuantitativo NIVEL Correlacional DISEÑO No experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
a) ¿En qué medida la Interacción con todas las personas se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021? b) ¿En qué medida la Construcción de normas, el asumir acuerdos y leyes se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución	a) Determinar en qué medida la Interacción con todas las personas se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021. b) Determinar en qué medida la Construcción de normas, el asumir acuerdos y leyes se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro	a) La Interacción con todas las personas se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021. b) La Construcción de normas y el asumir acuerdos y leyes se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.	La población con la cual se realizará la investigación, está conformada por todos los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de I.E. Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021. Los cuales suman un total de 142 estudiantes de las secciones A, B, C, D. Y teniendo un tamaño de muestra de 104 estudiantes aleatoriamente entre varones y mujeres.  MUESTREO Tipo probabilístico

<p>educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021?  c) ¿En qué medida el Manejo de conflictos de manera constructiva se relacionan con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021?</p>	<p>Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.  c) Determinar en qué medida el Manejo de conflictos de manera constructiva se relacionan con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.</p>	<p>c) El Manejo de conflictos de manera constructiva se relacionan significativamente con el rendimiento , en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Velasco Astete - Cusco en el periodo 2021.</p>	<p>TÉCNICA  -Encuesta  -Observación  INSTRUMENTO  -Cuestionario  -Lista de cotejo</p>
---	---	--	---

## ANEXO N° 02

## MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

VAR. I	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Interactúa con todas las personas	Reconoce a sus compañeros como personas valiosas y con derechos	1. En las clases virtuales, ¿reconoces a tus compañeros como personas importantes y con derechos? 2. En las clases virtuales, ¿reconoces que las personas con distinta facciones físicas, distintas creencias, distinta culturas, tienen los mismos derechos que tú?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>	
		Muestra preocupación por sus compañeros.	3. ¿Con qué frecuencia les escribes, por los medios virtuales, a tus compañeros para saber su estado físico y emocional? 4. ¿Con qué frecuencia les escribes, por los medios virtuales, a tus compañeros para recomendarles que tomen las precauciones para evitar el contagio del covid-19?		
		Respetar las diferentes formas de pensar de sus compañeros	5. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque éstas no estén de acuerdo con las tuyas en las clases virtuales?		
		Responde de manera asertiva frente a las distintas formas de discriminación	6. Cuando se presenta formas de discriminación, en las aulas virtuales, como de género, de origen étnico, de lengua, de discapacidad, de edad, de nivel socioeconómico; ¿Respondes de manera asertiva? 7. ¿No permites que tus compañeros discriminen a otro compañero ya sea por su color de piel, género, etc. en el aula virtual o grupos virtuales?		
		Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia	8. Frecuentemente analizas y estudias las situaciones que afectan la convivencia en el aula virtual, como por ejemplo; la violencia escrita por whatsapp entre compañeros.		
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción de las normas de convivencia.		9. Con que frecuencia colaboras en la constitución de la normas de convivencia en tu aula virtual. 10. Con que frecuencia evalúas y propones normas para la convivencia escolar basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.
			Respetar las normas de convivencia		11. ¿Con que frecuencia respetas las normas de convivencia del aula virtual?
			Reconoce la importancia de las normas para la convivencia		12. ¿Con que frecuencia Reconoces como relevante e indispensable las normas de convivencia para el aula virtual?
	Maneja conflictos de manera constructiva	Es empático y asertivo frente a los conflictos	13. Cuando se presenta un conflicto en las clases virtuales, te colocas en la posición del otro para poder comprenderlo. 14. Cuando se presenta un conflicto en el aula virtual resuelves el problema asertivamente.		
		Sugiere pautas y estrategias para resolver de manera pacífica y creativa los conflictos	15. Cuando se presenta un conflicto en las clases virtuales resuelves el problema de manera pacífica y creativa. 16. ¿Con que frecuencia utilizas estrategias como la negociación y el diálogo para el manejo de conflicto en tu aula virtual?		

		Comprende los conflictos como inherente a las relaciones humanas.	17. Cuando se presenta un conflicto entre compañeros en el aula virtual, entiendes que los problema de convivencia siempre se ha dado y se darán porque somos diferentes, más aun si se desarrollan en la educación a distancia.	
--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia a partir del (Ministerio de Educación, 2016, p. 104)

VAR. D	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
RENDIMIENTO ESCOLAR	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	En inicio (1)
		Convive y participa democráticamente	En proceso (2)
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	Logro esperado (3)
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Logro destacado (4)
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	
	Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
		Asume una vida saludable	
		Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices	
	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	
		Lee diversos tipos de textos escritos	
		Escribe diversos tipos de textos	
	Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua	
		Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua	
		Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua	
	Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera	
		Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera	
		Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera	
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos		
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas		
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa		

Fuente: Elaboración propia a partir del (Ministerio de Educación, 2016)

## ANEXO N° 03



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
ENCUESTA**



- Lea atentamente las preguntas que se ubican en sector izquierdo y responda con sinceridad a través de una (X) en el sector derecho. Es preciso recalcarle que usted no será juzgado, ni recriminado por las respuestas emitidas, estas serán tomadas con suma discreción, omitiendo al quien las respondió.

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. En las clases virtuales, ¿reconoces a tus compañeros como personas importantes y con derechos?					
2. En las clases virtuales, ¿reconoces que las personas con distinta facciones físicas, distintas creencias, distinta culturas, tienen los mismos derechos que tú?					
3. ¿Con qué frecuencia les escribes, por los medios virtuales, a tus compañeros para saber su estado físico y emocional?					
4. ¿Con qué frecuencia les escribes, por los medios virtuales, a tus compañeros para recomendarles que tomen las precauciones para evitar el contagio del covid-19?					
5. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque éstas no estén de acuerdo con las tuyas en las clases virtuales?					
6. Cuando se presenta formas de discriminación, en las aulas virtuales, como de género, de origen étnico, de lengua, de discapacidad, de edad, de nivel socioeconómico; ¿Respondes de manera asertiva?					
7. ¿No permites que tus compañeros discriminen a otro compañero ya sea por su color de piel, género, etc. en el aula virtual o grupos virtuales?					
8. Frecuentemente analizas y estudias las situaciones que afectan la convivencia en el aula virtual, como por ejemplo; la violencia escrita por whatsapp entre compañeros.					

9. Con que frecuencia colaboras en la constitución de la normas de convivencia en tu aula virtual.					
10. Con que frecuencia evalúas y propones normas para la convivencia escolar basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.					
11. ¿Con que frecuencia respetas las normas de convivencia del aula virtual?					
12. ¿Con que frecuencia Reconoces como relevante e indispensable las normas de convivencia para el aula virtual?					
13. Cuando se presenta un conflicto en las clases virtuales, te colocas en la posición del otro para poder comprenderlo.					
14. Cuando se presenta un conflicto en el aula virtual resuelves el problema asertivamente					
15. Cuando se presenta un conflicto en las clases virtuales resuelves el problema de manera pacífica y creativa.					
16. ¿Con que frecuencia utilizas estrategias como la negociación y el diálogo para el manejo de conflicto en tu aula virtual?					
17. Cuando se presenta un conflicto entre compañeros en el aula virtual, entiendes que los problema de convivencia siempre se ha dado y se darán porque somos diferentes, más aun sí se desarrollan en la educación a distancia.					

**Enlace de Google Formularios**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCWKIDLOvL77kN56cZqB\\_eYM4Kz99Yn7SBHX8rays8iKwV4g/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCWKIDLOvL77kN56cZqB_eYM4Kz99Yn7SBHX8rays8iKwV4g/viewform?usp=pp_url)



## ANEXO 4

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE  
JUICIO DE EXPERTOS**



**Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**  
**Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**  
**Escuela Profesional de Educación Secundaria**



Cusco, 11 de septiembre del 2021.

Señor(a):

*DR(A).*

*Presente.* -

De nuestra consideración:

Mediante la presente saludamos a usted muy cordialmente y hacemos de su conocimiento que, en nuestra condición de tesis de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos desarrollando el trabajo de investigación intulado: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE-SAN JERÓNIMO-CUSCO-2021.” cuyo instrumento de recolección de información está dirigido a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo-cusco.-2021.

Considerando que los instrumentos deben ser validados por juicio de expertos, solicitamos a usted tenga a bien emitir su opinión al respecto, en calidad de persona entendida en la materia, para este fin acompañamos a la presente los instrumentos de investigación con su respectiva guía de estimación. Para un mejor panorama se acompaña la operacionalización de la variable, la matriz de consistencia y la matriz de instrumento de recojo de datos.

Agradeciendo anticipadamente la atención favorable, aprovechamos de la oportunidad, para renovarle las muestras de nuestra especial consideración y distinción personal.

Atentamente,

Br. YURI WILLIAN MERMA LLACTA

Investigador

Br. JEANH CHRISTIAN PAUCAR HANCCO

Investigado

## FICHA DE OBSERVACIONES

### I. DATOS GENERALES:

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN TIEMPOS DE PANDEMÍA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE-SAN JERONIMO-CUSCO-2021.

**1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

V1 (Convivencia Escolar): cuestionario.

V2: (Rendimiento Académico): lista de cotejos.

**1.3 INVESTIGADORES:** YURI WILLIAN MERMA LLACTA; Br. JEANH CHRISTIAN PAUCAR HANCCO

**1.4 DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos:

.....

Especialidad:.....

Luga Y Fecha

.....

### II. OBSERVACIONES EN TORNO A:

- FORMA (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....

- ESTRUCTURA (coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)

.....

- CONTENIDO (ver la profundidad de los Ítems)

.....

- OTRAS OBSERVACIONES.

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.

.....  
Sello y Firma del Experto

DNI:

Teléfono:

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN TIEMPOS DE PANDEMÍA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE-SAN JERONIMO-CUSCO-2021.

**1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

V1 (Convivencia Escolar): cuestionario.

V2: (Rendimiento Académico): lista de cotejos.

**1.3 INVESTIGADOR:** Br. YURI WILLIAN MERMA LLACTA; Br. JEANH CHRISTIAN PAUCAR

### II. DATOS DEL EXPERTO:

**2.1 Nombres** ..... y ..... **Apellidos:** .....

**2.2 Especialidad:** .....

**2.3 Lugar** ..... y ..... **Fecha:** .....

**2.4 Cargo** ..... e ..... **institución** ..... **donde** ..... **labora:** .....

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	eficiente -20 %	regular 1-40 %	bueno 1-60 %	muy Bueno 1-80 %	excelente 1-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**IV. PROMEDIO DE VALORAC**

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.

\_\_\_\_\_  
Sello y Firma del Experto.

DNI:

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN TIEMPOS DE PANDEMIA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE-SAN JERONIMO-CUSCO-2021.

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

V1 (Convivencia Escolar): cuestionario.

V2: (Rendimiento Académico): lista de cotejos.

1.3 INVESTIGADOR: Br. YURI WILLIAN MERMA LLACTA; Br. JEANH CHRISTIAN PAUCAR HANCO

### II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Leonardo Chile Letona

2.2 Especialidad: Doctor en Educación

2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 22 de Septiembre de 2021

2.4 Cargo e institución donde labora: Decano y Docente Titular - UNSAAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto:

DNI: 24004691

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN TIEMPOS DE PANDEMIA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE-SAN JERONIMO-CUSCO-2021.

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

V1 (Convivencia Escolar): cuestionario.

V2: (Rendimiento Académico): lista de cotejos.

1.3 INVESTIGADOR: Br. YURI WILLIAN MERMA LLACTA; Br. JEANH CHRISTIAN PAUCAR HANCO

### II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres: Félix Gonzalo González Surco Apellidos: \_\_\_\_\_

2.2 Especialidad: Magister en Educación

2.3 Lugar: Cusco, 04 de octubre de 2021 Fecha: \_\_\_\_\_

2.4 Cargo e institución donde labora: Docente Universitaria - UNISAAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mg. Félix Gonzalo González Surco

Sello y Firma del Experto.

DNI: 23825249

Fotografía de validación de un experto

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN TIEMPOS DE PANDEMIA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE-SAN JERONIMO-CUSCO-2021.

**1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

V1 (Convivencia Escolar): cuestionario.

V2: (Rendimiento Académico): lista de cotejos.

**1.3 INVESTIGADOR:** Br. YURI WILLIAN MERMA LLACTA; Br. JEANH CHRISTIAN PAUCAR HANCO

### II. DATOS DEL EXPERTO:

**2.1 Nombres y Apellidos:** Luz María Cahuana Fernández.....

**2.2 Especialidad:** Licenciado en Matemática y Física y Doctor en Ciencias de la Educación.....

**2.3 Lugar y Fecha:** Cusco 20 de septiembre de 2021.....

**2.4 Cargo e institución donde labora:** Docente universitaria - UNSAAC.....

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación.....  
 .....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

### V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
  
 Dra. Luz María Cahuana Fernández  
 DOCENTE

Sello y Firma del Experto.

DNI: 23857133

Captura de pantalla de validación de un experto



## ANEXO 5

## Constancia de aplicación en la I.E Alejandro Velasco Astete

**CONSTANCIA**


EL DIRECTOR DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE SAN JERONIMO - CUSCO, QUE  
SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los señores Br. Yuri Willian Merma LLacta  
Y Br. Jeanh Christian Paucar Hanco de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la  
Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio  
Abad del Cusco, han aplicado el instrumento de la tesis intitulada: "CONVIVENCIA ESCOLAR Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE SAN JERÓNIMO – CUSCO 2021"  
Asesorados por la Dra. MARTHA ALEJANDRINA EGUIA ALARCON. Por lo que la comunidad  
educativa a mi cargo agradece y felicita el interés de los investigadores.

Se expide la presente a petición del interesado  
y para los fines que le convengan.

Cusco, Octubre de 2021

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E. Nº 8004 ALEJANDRO VELASCO ASTETE  
SAN JERÓNIMO  
*Freddy Quiliones Cárdenas*  
Mg. Freddy Quiliones Cárdenas  
DIRECTOR

---

Atentamente



## ANEXO 6

**NOMINA DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ALEJANDRO VELAZCO ASTETE PERIODO 2021**

N°	5 A
1	ALMIRON PEÑA, Piero RoIando
2	ANAYA HUAMAN, Karen Yurico
3	AVENDAÑO ARRIAGA, Celia Rosalina
4	CALLAPIÑA PFOCCO, Carlos
5	CALLAPIÑA PUMA, Margot
6	CCAPA AYALA, Jean Paul
7	CCORI MAMANI, Milagros
8	CHACON HURTADO, Johon Albieri
9	CHAVEZ ZAMORA, Luz Kiara
10	CONDORI CONDORI, Elizabeth
11	DE LA CRUZ ALVAREZ, Jazmin Yahaira
12	FLORES ROMERO, Yoset Antony
13	HERMOZA NINA, Cinthia
14	HUAMAN ACHAHUI, Yeferson
15	HUAMAN VALLENAS, Eddy Stip
16	HUARACA HUARACA, Milusca
17	INCACARI LAYME, Iveth Dayana
18	LAURA PANUERA, Elar
19	MAMANI AYCA, Lizbeth Karen
20	MAMANI JIMENEZ, Edi Nicanor
21	PARRA QUISPE, Fany Lucero
22	QUENTA PASTOR, Edith
23	QUISPE CASTRO, Bill Job
24	QUISPE HUILLCA, Ronaldiño Fernando
25	ROMOACCA ALVAREZ, Danny
26	SAIRE RODRIGUEZ, Gabriela
27	TACUSI NINAYA, Edilson
28	TAYRO CURO, Carmen Rocio
29	TTUPA TURPO, Cinthia
30	UÑACCORI APAZA, Jhojan Americo
31	USCAMAYTA QUISPITUPA, Gian Marco

N°	5B
1	ALTAMIRANO YAPURA, Jorge Octavio
2	BARRETO SUMA, Zulma
3	BEJAR QUISPE, Richard
4	CASTRO YLLA, Nay Ruth
5	CAVIEDES PEREZ, Linda
6	CHAMPI QUISPE, Yeferson
7	CONDORI AMAO, Luis Alberto
8	CONDORI ARIZA, Marcelina
9	CONDORI CONDORI, Herbert Ronaldo
10	CONDORI HUAYCHO, Lisbet
11	CUSI SENCIA, Carmen Rosa
12	CUSIQUISPE ROMERO, Benjamin
13	FLOREZ HUARANCCA, Angheli Geraldine
14	GUTIERREZ HURTADO, Tracy Stephany
15	GUZMAN CENTENO, Ronaldo
16	HANCCO CCACCASTO, Margot
17	HUARCO CONCHA, Jhonatan
18	HUAYLLANI QUISPE, Alexsander
19	LOAYZA ROMOHACCA, Leonel Romario
20	MACHUCA HUAMANI, Angel Yanpier
21	MANZANO ATAYUPANQUI, Rosa Linda
22	PAUCCAR CUTIPA, Yurema
23	PUMA VILCA, Yeenzhon
24	QUISPE BACA, Maria Nataly
25	QUISPE CONCHA, Alex Rodrigo
26	QUISPE HUILLCA, Karen Fiorella
27	QUISPE JALANOCCHA, Dante
28	QUISPE MANZANO, Juan Gabriel
29	RAMOS APAZA, Ronaldiño
30	SOSA QUISPE, Eli Mari
31	TAPIA MAMANI, Juan David
32	TTITO RAMIREZ, Rosnilda
33	TUNQUI MELENDEZ, Yonatan

N°	5C
1	AGUILAR BLANCO, Rodrigo Sebastian
2	BORDA MATOS, Jean Piero
3	CABALLERO QUISPE, Anderson
4	CCACCA CABRERA, Yuly Yaneth
5	CHINO PACCO, Cintia
6	CHIPANA VARGAS, Gerardo Vicente
7	CRUZ HUAMAN, Janez Leonid
8	CUSIHUALLPA OVIEDO, Melany Mayne
9	GONZALO QUISPE, Dhay Maxell
10	HUAMAN NAULA, Maria Luisa
11	HUAQUIRA SEQUEIROS, Jhon Franklin
12	HUISA CONDORI, Huber Ivan
13	LAURA AMAT, William
14	LLANOS NINA, Yendira
15	MACEDO CALCINA, Jose Raul
16	NINA CASTRO, Danilo Kevin
17	PARIGUANA VILCHEZ, Edu Leonardo
18	POCCORIMAY LLAMOCCA, Sara Esther
19	QQUECCAÑO YUPAYCCANA, Kevin Eliazar
20	QUISPE ACHAHUI, Cristian
21	RIMACHI HUAYHUA, Ruth Rocio
22	ROJAS COANQUI, Rubi Milagros
23	RUPA CRUZ, Treycy Katerine
24	SALAS QUIROZ, Roxelin Ayda Luz
25	SILVA AQUINO, Maria Milagros
26	USCAPI ILLANES, Yeferson
27	VARGAS LARA, Alejandro Samuel
28	VILLENA UNOYSONCCO, Jose Enrique

N°	5D
1	ANCHAYA MAMANI, Zhareth Maryory
2	APARICIO HUAMANI, Koriluz
3	ARAGON NOA, Yenifer Estefany
4	CARRASCO QUISPE, Jennifer
5	CHACCA QQUENAYA, Elisvan
6	CONDORI HUILLCA, Roxana
7	FERNANDEZ QUISPE, Alexandro
8	GERILLO HUALLPA, Jhon Elvis
9	GONZALES MAMANI, Joel
10	HUAMANI ZAMALLOA, Karol Katerin
11	HUAYLLANI CONDORI, Abel
12	HUISA ROMERO, Johan Eduardo
13	LAURA VENTURA, Geraldine Keysi
14	LLANOS QUISPE, Beltran
15	PUMA HUAMAN, Marco Antonio
16	QUISPE ALATA, Ruth Yenifer
17	QUISPE TACO, Luis Alberto
18	ROJAS SALGADO, Edgar
19	SAHUINCO USCAPI, Naily Soledad
20	SERRANO NUÑEZ, Gimena
21	TORRES LOZANO, Said
22	TORRES NINA, Yovana
23	TTITO CCAMA, Flor Veronica
24	TURPO SANTOS, Medalit

N°	5E
1	ALATA CAHUASCANCO, Elizeth Mia
2	ALLENDE FARFAN, Omar
3	ARIZA MAMANI, Criselda
4	ARONI ZAVALA, Yazadi Mayumi
5	CANDIA DUEÑAS, Betania Karol
6	CHALLCO BERNA, Nayruth
7	CHAMPI CANO, Wilson Fernando
8	CONDE TORO, Roger Bruce Lanier
9	FLOREZ HUAMAN, Maykol David
10	HUAMAN HUALLPA, Ruth Yulisa
11	HUARCO LIMA, Javier
12	HUISA FERNANDEZ, Karol Jhosed
13	LLANOS TURPO, Josue
14	OKENDO ZEVALLOS, Julio Ascencio
15	PACCO CHOQUE, Jhojan Felix
16	QUINTANILLA MAMANI, Alex Saul
17	QUISPE FLORES, Yasi
18	QUISPE GUTIERREZ, Waldir
19	QUISPE SUMA, Lisbet Melani
20	QUISPE USCAPI, Yhon Carlos
21	RIOS CONDORI, Niver Hever
22	SUCA HILARES, Gabriel Caleb
23	SULLCA CCANCHI, Shirley Debora
24	TTITO HUANCA, Olger
25	VALENCIA CHURA, Redy Cristofer
26	VILLA AGUILAR, Kevin Ozama
27	YAPURA QUISPE, Jose Antony
28	ZAMBRANO QUISPE, Alexandra Julia

## ANEXO 7

## CONSTANCIAS DE DATA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - LOCAL  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**"ALEJANDRO VELASCO ASTETE"**  
 Av. Manco Cápac s/n - San Jerónimo - Teléfono 277189

**CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALEJANDRO VELASCO ASTETE" DE SAN JERONIMO- CUSCO, QUE SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR:**

Que los señores bachilleres **Yuri Willian MERMA LLACTA** y **Jeanh Christian PAUCAR HANCO** hicieron la aplicación de su práctica de su proyecto de tesis intitulada **CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE SAN JERONIMO – CUSCO 2021.**

La aplicación de tesis se realizó con los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la institución educativa Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco del periodo 2021. Que haciende a 144 estudiantes y llegando a las siguientes conclusiones sobre el **RENDIMIENTO ACADÉMICO**: Podemos observar los siguientes resultados de la variable Rendimiento escolar: de un total de 104 educandos 9 se encuentran en inicio esto representa un 9%; así mismo 52 estudiantes que representan el 50% se encuentran en proceso; por otra parte 35 estudiantes (33,65%) se encuentran en logro esperado y por ultimo 8 estudiantes (7.69%) se encuentra en logro destacado.

De lo anterior podemos resaltar que el mayor porcentaje se encuentran en proceso con un 50%( 52 estudiantes). Lo que nos lleva a señalar que la mayoría de los estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, periodo 2021 están cerca o próximo al nivel esperado respecto a las competencias evaluadas en los diferentes cursos.

Dicha información se recolecto de las notas de información durante el año lectivo de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete periodo 2021.

Se expide la presente constancia a petición de los interesados para fines que estime por conveniente.

Cusco, 08 de agosto de 2022





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - LOCAL  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**"ALEJANDRO VELASCO ASTETE"**  
 Av. Menco Cápac s/n – San Jerónimo – Teléfono 277169

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALEJANDRO VELASCO ASTETE" DE SAN JERONIMO- CUSCO, QUE SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR:

Que los señores Los bachilleres **Yuri Willian MERMA LLACTA** y **Jeanh Christian PAUCAR HANCO** hicieron la aplicación de su práctica de su proyecto de tesis intitulada **CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALEJANDRO VELASCO ASTETE SAN JERONIMO – CUSCO 2021.**

La aplicación de tesis se realizó con los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la institución educativa Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco del periodo 2021. Que haciende a 144 estudiantes y llegando a las siguientes conclusiones sobre la CONVIVENCIA ESCOLAR: De un total de 104 educandos 52 se encuentran en el nivel casi nunca esto representa un 50%; así mismo 35 estudiantes (33,65%) se encuentran dentro del nivel a veces; por otra parte 9 estudiantes (8,65%) se encuentran en el nivel casi siempre. Por ultimo 8 estudiantes (7.69%) se encuentra en el nivel siempre.

De lo anterior podemos resaltar que el mayor porcentaje se encuentra en la escala de valoración casi nunca con un 50%( 52 estudiantes). Lo que nos lleva a señalar que en los estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete periodo 2021 predomina un nivel BAJO de convivencia escolar.

Dicha información se recolecto después de aplicar la encuesta en los estudiantes quinto de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete periodo 2021.

Se expide la presente constancia a petición de los interesados para fines que estime por conveniente.

Cusco, 08 de agosto de 2022





ANEXO 8  
DISTRIBUCIÓN DE CHI CUADRADO

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361